МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 июля 2015 г.

Часть 1

ISBN 978-5-9907-1088-7

9 785990 710887

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 июля 2015 г. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9907-1087-0

ISBN 978-5-9907-1088-7 (Часть 1)

DOI: 10.17117/2015.07.01

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.07.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития», Россия, г. Тамбов, 31 июля 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храменко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Авлиев В.Н. Историческая литература о завоевании Индии англичанами	8
Агапиева Р.И. Особенности межевания земель застроенных территорий в г. Санкт-Петербурге	9
Алпысбай Б.И. Определение творчества путем формирования ценностного направления в воспитании искусству	11
Бабаева Н.А. Отношение студентов к вредным привычкам и к здоровому образу жизни	13
Бабаева Н.А. Оценки удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников ЯГПУ	14
Бабич Е.Г., Савченко Д.В. Коррекция зрительного восприятия у детей с детским церебральным.....	16
Бицуева М.Г. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.....	17
Бондаренко Н.И., Обносов К.Б., Паншина А.В. К вопросу о влиянии массы груза на положения равновесия простого механизма планетарного типа.....	18
Бочарова И.Ю. Развитие творческих способностей учащихся на уроках информатики	21
Бурдастова Ю.В. Банковские вклады населения под воздействием экономического кризиса	22
Бурумбаева А.Р. Экономический мониторинг и планирование.....	25
Варфоломеева Н.С. Имиджевая коммуникация в языковой картине мира	26
Веклова Е.В. Планирование и оценка экономической эффективности функционирования интегрированных систем маркетинговой информации.....	27
Велкова Н.И., Наумкин В.П. Анализ корреляционных связей у сортов горчицы белой	36
Глушченко И.И., Субботина М.А. Проектная деятельность младших школьников	37
Головина В.В., Сучков С.И. Организационно-педагогические условия воздействия на занимающегося	39
Гребенкина Н.А., Ковалева Л.В., Лузгинов А.В. Эмпатия и конгруэнтность, как необходимая составляющая личностного роста педагога	40

Губернаторова Н.Н. Драйверы инвестиционной привлекательности русской экономики.....	41
Давиденко О.Н., Осипова А.А. Характеристика сообществ с участием <i>Iris pseudacorus</i> L. на острове Чардымский Саратовской области.....	43
Демонова Ю.М. Сравнительный анализ лексических и структурных особенностей научного дискурса (на материале русского и английского языков)	44
Джелдубаев Рашид Использование системы дистанционного обучения Moodle как внеаудиторной формы самостоятельной работы при преподавании математики в ВУЗе	46
Должикова Н.Ю. О воспитательном значении преподавания математики	47
Древина М.А., Спешилова Н.В. Роль квалифицированных управленческих кадров в аграрном секторе экономики	48
Есина О.В., Чапаева Е.В. Метод проектов как средство развития предпринимательских способностей студентов.....	51
Живодрова В.Д. Музыкальная среда семьи и ДОУ как средство развития креативности детей дошкольного возраста	52
Завьялов И.А. Понятие контрафакта: теоретические основы	55
Залесская О.В. Исторический этап Китайской Республики в истории развития Китая и новые подходы к его изучению	56
Зуева А.С. Деятельность правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности: теоретические проблемы.....	57
Каменец А.В., Зинченко Е.О. Творчество А.Н. Римского-Корсакова в системе современных представлений об отечественной духовно-нравственной культуре	59
Каторова А.М. Трансформация мифологических образов и мотивов в творчестве В. Мишаниной.....	63
Колмакова А.А., Ильчук А.В., Стеганцов К.И. Методические рекомендации по организации физического эксперимента по теме «Электрический ток в полупроводниках».....	65
Колобов А.Н. Информационные технологии и их использование в обучении	66
Краснослободцев К.А. Конституционализм как модель развития Российской империи в начале XX века: особенности политико-правового выбора российского общества.....	67
Куценко И.Н. Воспитательное значение хорового пения	69
Лаврентьева С.И. Рибонуклеазная активность сои после инокуляции семян ризобиями сои	70
Лапшина О.Н. Функционирование фразеологических единиц в рекламном тексте	72

Лисовская Т.А., Ямщиков А.В. Алгоритмы энергосберегающего управления следящими позиционными электроприводами постоянного тока.....	73
Мамедов А.А. «Аша» как истина бытия в талышской религиозно-философской традиции.....	77
Манвелов А.Н. Автоматизированная система сбора макулатуры у населения специальными накопителями	79
Маркова К.Ф. Структурная организация зеленых насаждений г. Саратова.....	81
Маркушева Е.П. Психолого-педагогические аспекты развития творческих способностей обучающихся	82
Медведева К.Л. Этнокультурная идентификация личности в вузе: практический аспект	83
Меженцева Г.Н. Подготовка студентов к решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности	85
Мешкова Л.Л. Взаимодействие работодателей и системы профессионального образования: проблемы и перспективы развития	86
Мирзабекова Ф.Н., Муллажонова Н.М., Содикова Н.Ш. Влияние физических нагрузок на подростковый организм.....	89
Михайлова Э.Д. Патриотическое воспитание студентов педколледжа средствами ансамбля барабанщиц	91
Мкртумян Т.А. Мюнхенский сговор современной Европы	94
Насимов М.О. «Нұрлы Жол – путь в будущее»: дорога процветания и модернизации.....	96
Наумкин В.П. Хорошая медоносная база – основа пчеловодства России.....	98
Николаева А.Д. Историко-культурные факторы развития образования (на примере национального региона)	100
Одегова А.Г. Оценки удовлетворенности работодателя качеством подготовки бакалавров социологов	102
Осина А.В. Структурные и морфологические особенности эргонимов-якутизмов города Якутска	103
Паршутто Е.В. Актуальные направления поддержки функционирования городских агломераций в России	105
Пеева А.А. Организация экскурсий как внеучебная деятельность с обучающимися	107
Петров А.М. Учетно-аналитические подходы к формированию кредитной политики при продажах товаров	108
Печетова Н.Ю. Особенности функционирования имен собственных в романе Л. Улицкой «Искренне ваш Шурик».....	110
Пирожкова И.Г., Пирожков Г.П. Основные правила составления герба (правовой и культурологический аспекты)	112

Попова А.А. Свойства полимерных электролитов на основе пластифицированного поливинилхлорида	114
Пугачева Т.Г., Сильников А.И., Пугачева В.В. Оценка химических факторов оказывающих влияние на окружающую среду города.....	115
Разбегаев П.В. Криминологическая характеристика личности преступника в Волгоградской области: состояние ситуации с расследованными преступлениями, совершенными несовершеннолетними	118
Рубан С.В. Использование ИКТ на уроках в начальной школе	119
Саталкина Н.Л. Российская экономика: проблемы и перспективы развития	120
Свиридов В.А. Подготовка педагогов для кадетских корпусов Российской Империи	122
Свиридов В.А. Роль офицерских собраний в воспитании офицерского корпуса Российской армии	123
Скрыльник С.В. Научные принципы и методы исследования переводческой интерференции	124
Смирнов В.В. Деятельность педагогов и органов советской власти по профилактике вредных привычек в пионерских организациях Тамбовской губернии в период с 1920 – 1926 гг.....	128
Смирнов Г.А. Болонский процесс в социологическом измерении	132
Соловьева Н.Г. О национальной идентичности казачества и межкультурной коммуникации	133
Степанова М.Е. Современные методы тренировки юных теннисистов до 10 лет	137
Тамарская Н.В., Черняева М.Г. Проектная деятельность в инклюзивном образовании и профессиональной ориентации детей-инвалидов	138
Телепенко Ю.А. Патриотическое воспитание на уроках географии	141
Торчинский В.Е., Торчинская И.В. Анализ аналогов программного обеспечения для планирования закупок товарно-материальных ценностей.....	142
Тягульская Л.А., Вильчик В.Ю. К вопросу о проблемах внешнеторговой деятельности Приднестровья	143
Улина Г.В., Улин Д.С. Виды организационного контроля	145
Филатов С.А., Сухорукова Н.Г. Формирование новых образовательных отношений в России.....	148
Халиков И.С. Извлечение ПАУ из воды с использованием дисков для твёрдофазной экстракции ENVI-18 DSK.....	150
Халиков И.С. О корреляции содержания некоторых газовых компонент в воздухе г. Обнинска и высокомолекулярных ПАУ на аэрозольных частицах	152

Чернова В.В. Национально-государственные интересы – основа развития экономики страны	153
Чжоу Тяньхэ Деятельность корпорации "Вань Ян" на российском Дальнем Востоке	156
Чухлебowa И.А. Концептуальные основы дидактической системы речевой подготовки иностранных военнослужащих в вузах МО РФ	158
Чухлебowa И.А. Принципы обучения иностранных военнослужащих иностранному/русскому языку	159
Шабанов И.М. Талышский язык и культура: пути сохранения	160
Шафоростова Е.Н., Черновол Д.В. Проектирование информационной системы формирования электронных медицинских карт	162

Авлиев В.Н.
Историческая литература
о завоевании Индии англичанами

ФГБОУ ВПО «КалмГУ», г. Элиста, Республика Калмыкия

История Индии последних столетий – это длительная и героическая борьба нескольких поколений за освобождение от колониального и феодального гнета. Из среды индийских борцов за свободу вышли замечательные мыслители и политики, возглавившие победоносное шествие национальной революции: Г.Г. Тилак, М.К. Ганди, Джавахарлал Неру.

Вступлением Индии в 1947 г. на путь независимости началась новая эпоха в истории ее народа. Перед страной встала историческая задача преодоления колониального прошлого и выбора пути в будущее. Основным содержанием исторического процесса в современной Индии является неуклонный прогресс в экономической, социальной, политической и культурной сферах, что предопределяет глубокие изменения в судьбах этой великой страны.

Однако, для лучшего понимания исторической обстановки в Индии важным является осмысления процесса завоевания Индии англичанами, который растянулся на несколько десятилетий. Необходимо показать отчаянную борьбу индийских народов за сохранение независимости.

Историография нашей проблемы является достаточно изученной, однако большинство трудов вышли в середине и начале второй половины XX в.

В работе Кёнигсберга Г. «Европа раннего Нового времени (1500 – 1789)» является второй в известном трехтомнике «История Европы». Эпохи Ренессанса, реформации и контрреформации, становление абсолютизма и великие географические открытия – вот далеко не полный перечень тем, который автор довольно глубоко и всесторонне рассматривает в своей работе. В этой книге нас заинтересовало, прежде всего, глава вторая, посвященная экспансии и реформации.

В работе Соколова А.Б. [1] была предпринята попытка дать краткий историографический анализ зарубежным работам, посвященным истории колониальной политики Англии в XVIII в. Автор выделил три этапа в западной историографии по колониальной политике Англии. Не могу не согласиться с автором, что действительно для большинства исследователей характерно стремление объяснить закономерности развития колониальной экспансии с точки зрения ее экономической целесообразности для метрополии. Несмотря на небольшой объем работы, автор в целом сумел создать представление о различных направлениях зарубежной историографии по английской колониальной политике.

Стоит отметить работы Фурсова К.А. [2], который вплотную занимался проблемой взаимоотношения Ост-Индской компании с индийскими княжествами. Работы написаны на основе широкого круга источников и литературы. Отрадно выделить, что автор занялся этой актуальной, малоизученной и достаточно сложной проблемой. Помимо изучения непосредственно отношений компании с английским государством, уделено большое внимание и проблеме отношений компании с индийскими княжествами.

Колониальному соперничеству (в том числе и в торговой сфере, которая неразрывно связана с деятельностью Ост-Индской компании в Индии) между

Англией и Голландией, посвящена работа Новопашиной Л.Ю. [3] В выводах автор отмечает несомненную победу англичан.

Известный российский индолог Антонова К.А. в своих работах затрагивает историю Индии в целом, в том числе и в эпоху английского завоевания [4]. Несмотря на скудность материала по истории завоевания, нам ее данные оказали неоценимую услугу в написании работы. Привлекает в работе простота изложения материала, доступная не только специалистам, но и широкому кругу читателей.

Весьма интересной нам показалась работа [5] Тревельяна Джорджа Маколей. Этот объемный труд заслуживает глубокого внимания хотя бы потому, что автор проделал большую работу по обработке и введению в научный оборот огромного корпуса источников. Как правильно заметил автор: «Расширение заморских предприятий было тесно связано с развитием торгового капитализма, несовместимого со старой городской и цеховой системой» [5, с.218].

Многие аспекты истории завоевания Индии еще не получили достаточной научной разработки.

...

1. Соколов А.Б. Британская империя XVIII в. в зарубежной историографии // Вопросы истории. 1993. №7. С.176-179.

2. Фурсов К.А. Держава-купец: отношения английской Ост-Индской Компании с английским государством и индийскими патримониями. М., 2006; Он же. Колокола Истории. М., 1996; Он же. Отношения английской Ост-Индской Компании с Могольским султанатом: проблема периодизации // Вестник Московского университета. Серия 13. востоковедение. 2004. №2. С.3-25.

3. Новопашина Л.Ю. Англо-голландское колониальное соперничество в 1814-1824 гг. // Вопросы истории. 2004. №4. С.136-147.

4. Антонова К.А. Английское завоевание Индии в XVIII веке. М., 1958; Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г. Г. История Индии. М., 1979.

5. Тревельян Джордж Маколей. История Англии от Чосера до королевы Виктории. Смоленск, 2002.

Агапиева Р.И.

Особенности межевания земель застроенных территорий в г. Санкт-Петербурге

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» колледж «Станкоэлектрон», г. Санкт-Петербург

Федеральное законодательство игнорирует определение понятия «межевание». Данный факт обеспечивает возникновение ряда разночтений при практической реализации межевания земель, особенно с учетом застройки вне зависимости от плотности.

Процедура межевания, определяемая Земельным и Градостроительным кодексом Российской Федерации, заключается в целом комплексе работ для установления на конкретной территории границ земельных участков, закрепле-

ния границ при помощи специальных межевых знаков, описания местоположения земельного участка и составления его плана.

Практика применения работ по установлению границ земельных участков застроенных территорий в г. Санкт-Петербурге предусматривает некоторые моменты:

- высокая потребность в новых зданиях и строениях;
- ограничение площади в большинстве районов города;
- сочетание памятников культуры и истории по соседству с застраиваемыми территориями.

Для г. Санкт-Петербурга характерной формой застройки множества исторических домовладений, до недавнего момента, рассматривались в качестве единых комплексов недвижимого имущества, так как для города характерны высокие темпы строительства капитальных сооружений различного назначения в различных районах города, включая уже сформировавшуюся застройку.

Эксклюзивной особенностью архитектурной среды исторического центра Санкт-Петербурга является то, что одномасштабные фасады домов образуют непрерывные фасады улиц, обрамляющих их предельно строгое геометрическое пространство. Данное пространство формирует лабиринт непрерывных каменных ширм из фасадов, каждый из которых является порталом, ведущим в свой собственный дом, в изолированный от всего – от улицы и соседей, свой внутренний мир.

Застройка, в г. Санкт-Петербурге, ведется, как в новой, так и в исторической части, поэтому Комитет по земельным ресурсам и землеустройству города (далее – КЗРиЗ) выдвинул требование о создании каждого земельного участка, пофлигельно, для каждого строения. То есть, построить сложное строение без предварительного разделения его на флигели – невозможно. Здания не просто разбиваются на флигели, но и регистрируются не как общее строение, а как отдельно взятое строение. КЗРиЗ требует формировать земельные участки строго по принципу «один дом – один земельный участок» (статья 36 ЖК РФ). Поэтому межевание застроенных территорий должно идти по пути формирования земельных участков для каждого отдельно стоящего флигеля. При таком межевании неизбежно выявляются объекты территории бывшего домовладения, которые невозможно справедливо отнести к земельному участку одного флигеля, не обделив при этом другой.

Основной особенностью межевания застроенных территорий г. Санкт-Петербурга является сам этап межевания участка в условиях плотной застройки. Подавляющая часть районов города – это объекты, построенные еще в прошлом веке, которые отвечали всем требованиям межевания. Таким образом, территория города представляет собой несколько отдельных типов застройки, для каждой из которых технологический этап межевания должен разрабатываться отдельно, с учетом конкретных особенностей территорий.

...

1. Федеральный закон от 18 июня 2001 года № 78-ФЗ «О землеустройстве».

2. Федеральный закон от 24.07.2007г. № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости».

Алпысбай Б.И.
Определение творчества
путем формирования ценностного
направления в воспитании искусству

*Детская музыкальная школа,
Кызылординская область, Казалинский район*

Важная отрасль казахской культуры не теряющая своей ценности – это искусство. Искусство – это одна из действий человека, которое показывает, целую постановку мира через единство мысли и чувства. Народ свои традиции, обычаи, вековую историю в первую очередь впитывали в искусство, а затем передавали из поколения в поколение. Впитывая в молодое поколение, собранное на протяжении многих веков драгоценные духовные ценности, воспитывать через искусство – является одной из важных проблем.

Доктор наук искусствоведения Б.И. Каракулов делал выводы, что: «Казахская профессиональная музыка, как и традиционный фольклор, появилась в кочевых бытовых условиях, и развивалась в плотном единении с ним. В связи с особенностями жизни и быта казахский народ все виды искусства сделал духовной ценностью. Здесь особенно важны искусство мелодии и искусство слова. В этих видах искусства собраны многовековые разум, рассудительность, понимание, взгляды на жизнь и вера народа». Т.е. каждый человек, который вырос, слушая казахские песни и кюи, мечтает достичь больших высот, почитает красивый характер.

«Мы сейчас должны в музыкальной отрасли не отрываясь от народных традиций и всемирного классического образца двигаться вперед, потому что музыка это путь к познанию качества нравственности и рассудительности народа» говорили ученые А. Нысанбаев и Т. Абжанов. Очень точное и верное мнение. Значит красивая песня и сладкий кюй в традициях нашего народа это путь, ведущий к нравственности и рассудительности. Роль этих богатых духовных ценностей играет большую роль в воспитании молодежи.

Цель нашей страны, которая получила независимость о которой на протяжении многих веков мечтали наши предки, при предоставлении образования и воспитании – создать личности с высоким духовным миром. А воспитывать личность музыке – это открыть интерес у ребенка, создать ценностное направление, открыть талант в нем. Способность – это личные качества человека, которые дают возможность с рвением выполнять одно либо несколько дел, а талант – это высший уровень способности, особенности человеческих возможностей.

Самое первое понятие о ценностях берет начала со времен Сократа, который жил в антическом времени. Выделение Сократа понятия «Благополучие» есть придание особенной важности и приближение его к натуре, – говорит исследователь С.Е. Нурмуратов. Таким образом, проблема «ценностей» берущей основу со времен Сократа со второй половины XXI века отделяется как наука.

Отрасль, составляющая основу человеческих ценностей и исследующая ее, называется аксиология. Самая главная особенность науки аксиологии («axia» – по греческий «ценность», логос – учение, наука) в том, что ее философский характер возобладает, потому что философия ищет правду, истину. Поэтому философы, вложившие много вклада в формирование аксиологии как науки (Гегель,

Кант, Ницше, Кассирер и др.) из внутренней структуры культуры подчеркнули, что нужно стремиться к таким ценностям как «важность», «добродетель», которые составляют основу жизни на пути достижения целей человека. Ценность во-первых – это нравственное качество человека, его престиж, справедливость, счастье, а во-вторых – это моральное сознание, норма, интерес, принцип, мечта и цель.

В труде президента РК Н.А. Назарбаева «Будущее Казахстана – в идейном единстве общества» подчеркнуто, что: «Самая высокая ценность общества, которую мы создаем – это человек, и все изменения делаются для него и для его благополучия».

На протяжении многих веков через устное развитие музыки сформировалось инструментальное искусство. Этот вид народной музыки развиваясь в среде традиционного казахского общества поднялся до уровня соответствующего требованиям профессионального искусства. Сознание, характер, взгляды на жизнь, культура, музыкальные способности каждого ученика не одинаковы. Особенности – связаны с воспитанием, со средой обитания. Значит, преподаватель в своей воспитательной работе для каждого ученика использует отдельные педагогические методы. Для увеличения музыкальной способности ученика обеспечивает разными этюдами, упражнениями и произведениями. Основной обязанностью будущего специалиста – беспрестанно усваивать теоретические знания и испытательные навыки по выбранной специальности, а для формирования с профессиональной стороны период педагогической практики станет большой помощью.

Основа музыкального образования и воспитания лежит в наших национальных традициях. Вопрос исследования культуры, искусства, традиций и обычаев нашего народа играет большую роль в воспитании молодого поколения. Ученик должен понимать особенности музыкальной мелодии. Должен ознакомиться с историей возникновения произведения. Характер, структура, содержание, жанр, стиль, история возникновения любого музыкального произведения на начальной стадии подчиняется способу глубоко обсуждения. На второй стадии, коррекция музыки, исправление штрихов, постановка пальцев. А на третьей стадии свободное исполнение, чувствуя красоту произведения, усовершенствование творческого мастерства.

Смысл (этимология) слова «творчество» означает «выпускать», «придумывать». Т.е. придумывать что-то новое, и через него достичь большего. С древней эпохи для человека необходимость науки и искусства дополняли друг друга в равной степени. Если наука помогала познать и узнать мир, искусство приучало окружение к прекрасному качеству жизни в гармонии со средой. Человек познавая окружение, весь мир, его красоту, познавал себя и развивал свой духовный мир. Поэтому искусство формирует и воспитывает в человеке чувства множества драгоценных качеств, как милосердие, верность, патриотизм и др. Таким образом, искусство увеличивает душу человека, его духовное богатство, очищает разум, ведет к цели, т.е. формирует высокую личность.

Бабаева Н.А.
Отношение студентов к вредным
привычкам и к здоровому образу жизни

ГОУ ВПО ЯГПУ, г. Ярославль

Важной задачей в рамках обучения в любом вузе является не просто подготовка высококвалифицированных кадров для экономики страны, а воспитание всесторонней личности. Необходимо уделять серьезное внимание индивидуальному здоровью студентов. От физического, душевного и социального благополучия будущих выпускников будет зависеть будущее нашего государства. Усилий одних лишь государственных органов и вузов для приобщения студентов к здоровому образу жизни не достаточно. Необходимо еще и желание самих студентов.

В 2014 г. мы провели опрос среди студентов Ярославского государственного педагогического университета (ЯГПУ) с целью выявления их отношения к вредным привычкам и к здоровому образу жизни.

42 % студентов целенаправленно посещают различные спортивные секции. К сожалению, как отмечает девиантолог Таланов С. Л., «определенные преступные группировки охотно рекрутируют в свои ряды лиц активно занимающихся спортом». [1, С. 32] Поэтому мы считаем, что необходимо тщательно подбирать кадры для спортивных секций.

Не только активное занятие спортом способствует искоренению вредных привычек среди студентов, этому способствует и сама атмосфера вуза. Так социологом А.М. Волковой установлено, что условия труда в ЯГПУ, способствуют творческому развитию студентов. [2, С. 30] Этому же способствует работа по повышению квалификации студентов и преподавателей. [3, С. 214]

Нами установлено, что с каждым последующим курсом все меньшее число студентов курят и употребляют спиртные напитки, что говорит естественно о систематической и правильно организованной работе по воспитанию подрастающего поколения.

Активно ведется работа по профилактике негативных проявлений среди студентов в рамках курсов по социологии, социологии девиантного поведения и основ права. [4, 5, 6] Это особенно актуально, поскольку социологами установлено, что в последние десятилетия увеличилось число лиц с высшим образованием привлеченных к уголовной ответственности, кроме того, увеличилось число студентов осужденных за преступления. [7, С. 40]

К сожалению, в ряде вузов еще существуют коррупционные схемы, что также негативно отражается на душевном и социальном благополучии будущих выпускников. [8, С. 108]

Мы согласны с мнением Иванова А.В., что «оптимизм это основание психологической устойчивости во внутренней активности личности». [9, С. 42] Соответственно, необходимо в вузах увеличить количество мероприятий направленных на выработку оптимизма у студентов.

67 % студентов хотели бы, чтобы питание было более доступным. К сожалению, в ЯГПУ время, отведенное для обеда не значительное (с 11.50 до 12.15), что ведет к тому, что значительная часть не успевает пообедать, что естественно негативно отражается на самочувствие студентов.

Отрадно, что часть студентов (12 %) по своей инициативе стремятся выполнить нормативы ГТО. К сожалению, в ряде регионов иногда не совсем активно выполняется указ Президента РФ о ГТО. [10, С. 12] На наш взгляд, региональной власти необходимо более активно вовлекать молодежь к сдаче ГТО.

В ЯГПУ созданы великолепные условия для занятия спортом. Любой студент может написать заявление и бесплатно пользоваться всеми спортивными залами, в которые оснащены современными тренажерами.

В результате проведенного исследования можно утверждать, что в ЯГПУ у студентов очень негативное отношение к вредным привычкам и позитивное отношение к здоровому образу жизни.

...

1. Таланов С.Л. Девиантное поведение среди несовершеннолетних лиц, активно занимающихся спортом // Спорт: экономика, право, управление. 2014. № 1.

2. Волкова А.М. Условия труда в образовательном учреждении: на примере ЯГПУ им. К.Д. Ушинского // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов. 2015.

3. Коряковцева О.А. Преимущества реализации накопительно-модульной системы повышения квалификации педагогических кадров // Ярославский педагогический вестник. Т. 2. Психолого-педагогические науки. 2011. № 1.

4. Гаврилов А.В., Бабуркин С.А., Басков В.П., Таланов С.Л. Социология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ, 2012.

5. Бабуркин С.А., Басков В.П., Таланов С.Л., Гаврилов А.В. Методическое пособие по выполнению курсовых и дипломных работ по социологии. Ярославль. ЯГПУ, 2011.

6. Басков В.П., Бабуркин С.А., Таланов С.Л., Гаврилов А.В. Социология и политология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ. 2012.

7. Таланов С.Л. Проблемы высшего образования и преступность в Центральном федеральном округе // Alma mater (Вестник высшей школы). 2015. № 1.

8. Сафонов Р.А. Коррупционные схемы высшего образования // Alma mater (Вестник высшей школы). 2015. № 1.

9. Иванов А.В. Оптимизм как эмоционально устойчивое свойство в структуре активности личности в процессе современного воспитания // Alma mater (Вестник высшей школы). 2015. № 5.

10. Изаак С.И. Реализация указа Президента РФ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) // Спорт: экономика, право, управление. 2015. № 2.

Бабаева Н.А.

**Оценки удовлетворенности работодателя
качеством подготовки выпускников ЯГПУ**

ГОУ ВПО ЯГПУ, г. Ярославль

Правительство РФ в лице министра образования и науки РФ ставит амбициозные задачи по модернизации всей системы высшего образования. Российское образование должно соответствовать всем самым современным мировым

требованиям. Одним из показателей качества образования является удовлетворенность работодателя качеством подготовки выпускников. Ряд исследований показывает, что «ряд работодателей очень недовольны качеством образования своих работников». [1, 36]

В 2014-2015 гг. мы провели опрос работодателей в Ярославской области.

75 % работодателей вполне удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников ЯГПУ. И, к сожалению, только 54 % респондентов удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников. 82 % работодателей вполне удовлетворены способностью выпускников к быстрой адаптации. 91 % респондентов указали, что вполне удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников.

Работодатели отметили, что, качество получаемого образования в ряде случаев не соответствует вызовам, которые выдвигает социальная реальность. Возможно, это связано с уровнем преподавания ряда преподавателей. Здесь мы ходим привести результаты исследования проведенного видным социологом М. Г. Самойловым, что «не менее 40 % молодых преподавателей желают сменить работу, то есть уйти из системы образования». [2, 66]

84 % работодателей удовлетворены способностью выпускников к самообразованию. И это подтверждается ранее проведенными исследованиями. Так социологом А.М. Волковой установлено, что условия труда в ЯГПУ, способствуют творческому развитию студентов. [3, 30] Этому же способствует работа по повышению квалификации студентов и преподавателей. [4, 214]

В ЯГПУ ведется активная профориентационная работа призванная обеспечить работой студентов еще во время обучения в вузе. [5, 13] Особенно эффективно это работа проводится кафедрой политологии и социологии в рамках чтения ряда курсов лекции. [6, 4] А также в рамках проведения производственной практики. [7, 10]

В результате проведенного опроса установлено, что большая часть работодателей региона довольна подготовкой бакалавров в ЯГПУ.

...

1. Таланов С.Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. 2014. № 3.

2. Самойлов М.Г., Таланов С.Л. Удовлетворенность работой: привлекательные и непривлекательные, важные и второстепенные стороны работы молодых преподавателей вузов Ярославской области // *Социология науки и технологий*. 2010. Т. 1. № 3.

3. Волкова А.М. Условия труда в образовательном учреждении: на примере ЯГПУ им. К.Д. Ушинского // *Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции*. Тамбов. 2015.

4. Коряковцева О.А. Преимущества реализации накопительно-модульной системы повышения квалификации педагогических кадров // *Ярославский педагогический вестник*. Т. 2. Психолого-педагогические науки. 2011. № 1.

5. Гаврилов А.В., Бабуркин С.А., Басков В.П., Таланов С.Л. Социология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ, 2012.

6. Бабуркин С.А., Басков В.П., Таланов С.Л., Гаврилов А.В. Методическое пособие по выполнению курсовых и дипломных работ по социологии. Ярославль. ЯГПУ, 2011.

Бабич Е.Г., Савченко Д.В.
Коррекция зрительного восприятия
у детей с детским церебральным

Российский государственный социальный университет, г. Москва

В настоящее время очевидна необходимость совершенствования учреждений психолого-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), так как эта патология имеет чрезвычайную распространенность в России и имеет тенденцию к росту, как показали исследования данной проблемы за последние несколько десятилетий. [1; 2]

Реабилитация детей с детским церебральным параличом (ДЦП) представляет собой серьезную медицинскую, психологическую и социальную проблему современного российского общества. В сфере клинической психологии в последнее десятилетие в России расширяется спектр программ, направленных на укрепление здоровья и психофизического и когнитивного развития детей с ограниченными возможностями. [2]

Исследователи данной проблемы утверждают, что при нарушениях опорно-двигательного аппарата, как правило, больше всего страдают зрительно-моторная координация, пространственный анализ и синтез, характерна недифференцированность всех видов восприятия, в том числе и зрительного, что влечет за собой более серьезные нарушения в познавательной сфере, трудности в овладении навыками самообслуживания, чтения, письма и так далее. В связи с этим в специализированных учреждениях для данной категории детей, помимо общеобразовательной и трудовой подготовки, коррекционно-восстановительной работы по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, большое внимание уделяется на развитие зрительного восприятия, пространственных представлений и зрительно-моторной координации.

В рамках нашего исследования были проведены диагностика и коррекция особенностей зрительного восприятия у нормально развивающихся подростков и подростков с ДЦП.

По результатам обследования была составлена программа по обучению фотомастерству для подростков с нарушениями ОДА, направленная на коррекцию пространственного анализа и синтеза, а также развитие зрительного восприятия. Программа была составлена с учетом специфики нарушений развития данной категории детей. В рамках данной программы проводились занятия, направленные на развитие чувства перспективы в фотографии, чувства композиции, понятия двухмерного изображения. Были изучены основы устройства фотоаппарата, самостоятельные домашние задания совместно анализировались. По окончании прохождения программы по обучению фотомастерству было проведено повторное обследование обеих подгрупп экспериментальной группы. Вывод в том, что программа способствует, в первую очередь, расширению кругозора, развитию мышления, развитию творческих навыков и инициативы, а также оказывает положительное воздействие на развитие оптико-

пространственного гнозиса. Группа детей, прошедшая данную программу, при повторном обследовании показала более высокие результаты в выполнении заданий, направленных на диагностику оптико-пространственного гнозиса, чем вторая подгруппа, не проходившая обучение по данной программе. Эффективность данной программы можно считать доказанной, она может занять место в комплексе коррекционных и культурно-развивающих мероприятий, проводящихся в специальном учреждении VI вида.

...

1. Бабич Е.Г. Социально-психологические особенности совладающего поведения родителей формирующейся личности с ограниченным состоянием здоровья. Диссерт.на соискан.уч.степени канд.психол.наук. М. 2011.

2. Савченко Д.В. Социально-психологическая адаптация подростков с ограниченными возможностями здоровья в специальной образовательной среде. Автореферат дисерт. на соискан.уч.степени канд.психол.наук. М. 2011.

Бицуева М.Г.
Оценка эффективности
предпринимательской деятельности

Кабардино-Балкарский ГАУ, г. Нальчик

Предпринимательство, без сомнения, занимает центральное место в современном обществе. Именно предпринимательская

деятельность позволяет государству обеспечить своим гражданам гарантированный материальный и образовательный уровень, соответствующее медицинское обслуживание, выплату пенсий и пособий.

Как известно, финансовое состояние организации определяют не только ее конкурентоспособность, ресурсный потенциал, но и позволяет установить, в какой степени гарантированы экономические интересы всех участников деловых отношений [2, с. 106]. Оценка эффективности предпринимательской деятельности необходима предпринимательской организации, для того чтобы:

выработать грамотную стратегию, ориентированную на повышение результативности производства;

определить наиболее привлекательные направления вложения временно свободных средств.

Анализ эффективности предпринимательской деятельности во многом зависит от целей и задач самого предприятия. В силу этого исходить следует из того, что:

при оценке результативности предпринимательской деятельности конечный результат должен совпадать с целью организации, то есть достижением результата, планируемого в начале предпринимательского проекта;

определяя эффективность предпринимательской деятельности преимущество предпочтительно отдавать целям, характеризующим финансовую устойчивость предприятия[1, с. 214];

иметь в виду, что предпринимательский успех достигается не единым скачком;

для налаживания бизнеса следует выбирать надежных партнеров и оптимальную схему взаимодействий с ними.

И наконец, не стоит забывать, что обладая полной хозяйственной самостоятельностью, правом распоряжаться ресурсами и результатами труда, предприниматели имеют возможность при принятии решений действовать исходя из собственных целей и интересов. Прибыль – сопровождает предпринимательский успех, но в самой предпринимательской деятельности не выступает в качестве самоцели.

...

1. Багова, Д.М. Тенденции и перспективы развития малого предпринимательства в региональном АПК [Текст] / Д.М. Багова, З.З. Буздов //Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2008. Том 6. №2. с.213-217.

2. Буздов, З.З. Отраслевые ориентиры территориального развития [Текст] /З.З. Буздов, А.Б. Фиापшев //Экономические науки. 2006. № 15. с. 101-106.

Бондаренко Н.И., Обносов К.Б., Паншина А.В. К вопросу о влиянии массы груза на положения равновесия простого механизма планетарного типа

*Московский Государственный Технический
Университет им. Н.Э. Баумана, г. Москва*

Рассматривается движение механизма планетарного типа (рис. 1), который применяется в редукторах, автомобильных дифференциалах и т.п. Механизм расположен в вертикальной плоскости. Сателлит 1 радиуса r может катиться без проскальзывания по неподвижной цилиндрической поверхности радиуса R . Чтобы сателлит не отрывался от поверхности, его ось скреплена с водилом 2, которое может вращаться около неподвижной горизонтальной оси O . В положении механизма, называемым нулевым, ось сателлита A (точка A^*) лежит на одной вертикали и ниже оси O водила 2. На той же вертикали сверху на ободе сателлита закреплен точечный груз 3 (точка B^*).

Рис. 1

Введём обозначения: M_1 – масса сателлита, M_2 – масса водила, M_3 – масса груза, M_4 – масса противовеса 4, l_4 – расстояние от оси O водила 2 до противовеса 4, L – длина водила, φ – угол между вертикалью и продольной осью водила, ψ – угол между вертикалью и радиусом с грузом 3, C – центр масс водила 2, точка P – мгновенный центр скоростей сателлита 1.

Система имеет одну степень свободы, угол φ – обобщенная координата. Поэтому справедливо соотношение $\psi = \frac{R-r}{r} \varphi$.

Варьирование числового значения массы M_3 приводит к изменению положений равновесия рассматриваемого механизма, определение которых является целью данной работы.

Потенциальная и кинетическая энергии данной системы имеют следующий вид:

$$\begin{aligned} \Pi &= g \cdot \left\{ [(M_1 + M_2 + M_3)(R-r) - M_2 \cdot L/2 - M_4 \cdot l_4] \cdot (1 - \cos \varphi) + M_3 r \cdot \left[\cos \left(\frac{R-r}{r} \varphi \right) - 1 \right] \right\}, \\ T &= 0,5 \cdot \left\{ M_1 \cdot (R-r)^2 + \frac{M_1 r^2}{2} \cdot \frac{(R-r)^2}{r^2} + M_2 \cdot \left[\frac{L^2}{12} + \left(R-r-\frac{L}{2} \right)^2 \right] + \right. \\ &\quad \left. + M_3 \cdot (R-r)^2 \cdot \left[1 + 2 \cdot \cos \left(\frac{R}{r} \varphi \right) + 1 \right] + M_4 \cdot l_4^2 \right\} \cdot \dot{\varphi}^2 \end{aligned}$$

Исследуем положения равновесия системы. Согласно теории [1,2], положения равновесия определяются равенством $\frac{\partial \Pi}{\partial \varphi} = 0$. В положении устойчивого равновесия потенциальная энергия имеет локальный минимум:

$$\frac{\partial^2 \Pi}{\partial \varphi^2} > 0.$$

Рассмотрим механизм с параметрами: $M_1 = 0,2$ кг, $M_2 = 0,3$ кг, $M_4 = 0,5$ кг, $R = 0,55$ м, $r = 0,1$ м, $L = 0,8$ м, $l_4 = 0,15$ м, $M_3 = 0,2$ кг.

Рис. 2

Рис. 3

На рис. 2 представлена зависимость потенциальной энергии Π от угла φ в случае, когда груза B нет ($M_3 = 0$).

На рис. 3 представлена зависимость $\Pi(\varphi)$ в случае с грузом B ($M_3 \neq 0$) при достаточно большой массе.

Видно, что при отсутствии груза B (рис. 2) нижнее положение сателлита ($\varphi = 0$) является устойчивым и единственным положением равновесия механизма. Наличие груза B (рис. 3) принципиально меняет характер движения механизма. Нижнее положение сателлита ($\varphi = 0$) становится неустойчивым. Но появляются симметрично расположенные устойчивые положения равновесия $\varphi_{1,2} \approx \pm 0,53$ рад, $\varphi_{3,4} \approx \pm 3,65$ рад, $\varphi_{5,6} \approx \pm 6,283$ рад. Причем положения $\varphi_{5,6} \approx \pm 6,283$ рад очень близки к положению $\varphi = 0$.

Из анализа рис. 3 следует, что при $M_3 > 0,2$ кг будут появляться еще новые устойчивые положения равновесия: $\varphi_{7,8} \approx \pm 1,87$ рад и $\varphi_{9,10} \approx \pm 5,2$ рад.

Из рис. 3 видно, что неустойчивые положения равновесия также расположены симметрично: $\varphi \approx \pm 2,87$ рад и $\varphi \approx \pm 3,92$ рад.

Приведем фазовые портреты исследуемого планетарного механизма в рассмотренных двух случаях. На рис. 4 представлен фазовый портрет при отсутствии дополнительного груза B (масса $M_3 = 0$), а на рис. 5 представлен фазовый портрет при наличии груза B (масса $M_3 \neq 0$).

Рис. 4

Рис. 5

На фазовых портретах (рис. 4,5) положения устойчивого равновесия – это особые точки типа “центр”, а положения неустойчивого равновесия – особые точки типа “седло”.

...

1. Бабаков И.М. Теория колебаний. М.: Дрофа, 2004, 591 с.

2. Алдошин Г.Т. Теория линейных и нелинейных колебаний. С.Пб.: Лань, 2013, 320 с.

Бочарова И.Ю.

Развитие творческих способностей учащихся на уроках информатики

МБОУ СОШ №42, г. Белгород

Воспитание творческой личности – задача всей системы образования от дошкольного до высшего, так как человек с недостаточно развитым творческим мышлением в дальнейшем испытывает трудности в восприятии постоянно усложняющегося мира, в принятии решений в нестандартных ситуациях. В педагогическом плане главным в творчестве является то, что обучающийся в ходе познавательной творческой деятельности осознает свою значимость в качестве «преобразователя мира», открывателя, реализуя себя как личность. [2].

Можно говорить о том, что в современной информационной среде есть некие катализаторы творческого процесса, к которым можно отнести, например изучение возможностей программы «Macromedia Flash», но они проявляют себя в том случае, если педагог ставит перед обучающимися творческие задачи.

Цель исследования: выявить роль изучения возможностей flash-технологии в развитии творческих способностей школьников.

Основные методы: анализ, сравнение, обобщение литературы по проблеме; методики диагностики; методы количественной обработки данных.

Обсуждение полученных результатов. Было установлено, что творческие способности – это способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие чего-либо нового. Для развития творческого потенциала школьника необходимо систематически обращаться к его эмоциональным переживаниям. Возможность выразить свои эмоциональные состояния даёт человеку ощущение реализованности собственной уникальной индивидуальности, что позволяет ему воспользоваться всеми имеющимися в его распоряжении потенциальными возможностями [1].

Существуют разнообразные методики выявления уровня развития творческих способностей человека. Наиболее распространёнными являются диагностики Торренса и Гилфорда. Изучение сформированности творческих способностей показало, что никто из учащихся не имеет высокого уровня развития творческих способностей, следовательно, работа в этом направлении может проводиться.

Современные технологии, а именно flash-технологии, могут помочь в развитии соответствующих способностей и сделать эффективнее многие этапы творческого процесса, позволяя добиваться более совершенных результатов.

В соответствии с поставленной целью было разработано электронное пособие «Возможности flash-технологии», состоящее из следующих занятий: «Введение в Macromedia Flash», «Создание анимации движения», «Создание анимации формы», «Создание покадровой анимации». При разработке пособия учитывались следующие положения:

1. При систематической целенаправленной работе учащиеся способны достаточно глубоко и осмысленно освоить материал, касающийся изучения возможностей программы Macromedia Flash.

2. Использование заданий творческого характера существенно повышает интерес детей к изучаемому на уроках материалу, способствует наиболее полному и глубокому его усвоению.

3. Ознакомление с приемами создания анимации в среде Macromedia Flash на основе разработанного нами электронного пособия может повысить уровень сформированности творческих способностей детей.

Заключение. Целенаправленное, управляемое со стороны учителя развитие творческих способностей при помощи системы познавательных прикладных задач приводит к тому, что у школьников появляется интерес не только к знаниям, но и к способам их приобретения.

...

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]: кн. для учителя / Л.С. Выготский. 3-е изд. М.: Просвещение, 1991. 93с.: ил.

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 192 с.

Бурдастова Ю.В.

Банковские вклады населения под воздействием экономического кризиса

*Институт социально-экономических
проблем народонаселения РАН, г. Москва*

Динамика экономического поведения населения невозможна без влияния социально-экономических и политических факторов. Обусловленные положительным или отрицательным воздействием таких факторов финансовые стратегии граждан становятся предсказуемыми в условиях кризиса или роста экономики, что дает возможность государству управлять данными процессами. Произошедшее осенью 2014 года резкое изменение экономической ситуации позволяет анализировать изменение финансового поведения населения, например в отношении банковских вкладов.

По данным Банка России, за первые 5 месяцев 2015 года объем вкладов населения в кредитных организациях увеличился на 791 млрд рублей, или на 4,2%, – до 19 474 трлн рублей [1]. Следует отметить, что в соответствующем периоде 2014 года население в большей степени изымало депозиты, в результате чего статистика зафиксировала спад в целом по банковской системе за 5 месяцев 2014 года на 1,2%. За аналогичный период 2013 года в ситуации экономической стабильности прирост объема вкладов физических лиц составлял 7%.

Если подробнее рассмотреть динамику вкладов населения в 2014–2015 годах, то мы отчетливо увидим влияние ухудшения экономической ситуации и предпринимаемой экономической политики на изменение финансовых стратегий граждан. Поскольку экономическое поведения населения, несмотря на различие экономических кризисных ситуаций, часто имеет схожие черты, выражающиеся в увеличении доли потребления и уменьшении сбережений [2, с. 41; 3, с. 28–29], то в рассматриваемый период можно наблюдать обозначенные тенденции.

Так, по данным Банка России, общий объем депозитов физических лиц в кредитных организациях постепенно снижался на протяжении первой половины 2014 года. По состоянию на 1.07.2014 указанный показатель уменьшился на 0,5% по сравнению с началом года, составив 16 855 трлн рублей. Начиная с июля 2014 года, стала наблюдаться противоположная тенденция – население стало возвращать вклады в кредитные организации, причем преимущественно в иностранной валюте, чему способствовала начавшаяся в начале 2014 года мягкая девальвация рубля. Дальнейшее обострение макроэкономической ситуации осенью 2014 года, произошедшее под влиянием ряда факторов: замедление роста ВВП России, рост инфляции вследствие введения санкций в отношении России рядом западных стран и антисанкций со стороны России, завершение перехода Банка России к плавающему курсу рубля, повлекшее за собой резкое ускорение темпов девальвации рубля и последующего роста цен на импортируемую продукцию, а также продукцию отечественного производства с импортными составляющими, – привело к панике на финансовом рынке. В результате население стало наращивать покупку иностранной валюты, закрывая вклады в рублях. Если на 1.01.2014 соотношение вкладов населения в рублях и иностранной валюте составляло 82 и 18% соответственно, то на 1.01.2015 – 76 и 24% соответственно. По состоянию на 1.06.2015 распределение депозитов значительных изменений не претерпело (75 и 25% соответственно) [1]. В 1 квартале 2015 года стала наблюдаться стабилизация курса рубля, которая при поддержке высоких ставок по депозитам населения, имевших место в связи с резким повышением Банком России ключевой ставки в декабре 2014 года, способствовала увеличению объемов рублевых вкладов населения в кредитных организациях (по данным Банка России, на 1.06.2015 прирост депозитов населения в рублях составил 6,3% по сравнению с январем 2015 года).

Таблица 1. Структура использования денежных доходов [4]

Период	Всего, %	в том числе				
		Покупка товаров и оплата услуг	Оплата обязательных платежей и взносов	Сбережения	Покупка валюты	Прирост (+), уменьшение (-) на руках
2008	100	74,1	12,3	5,4	7,9	0,3
2009	100	69,8	10,5	13,9	5,4	0,4
2010	100	69,6	9,7	14,8	3,6	2,3
2011	100	73,5	10,3	10,4	4,2	1,6
2012	100	74,2	11,1	9,9	4,8	0,0
2013	100	73,6	11,7	9,8	4,2	0,7
2014	100	75	11,9	7	5,9	0,2
1 кв. 2015	100	78,1	11,1	13,1	4,1	-6,4

Данные Росстата свидетельствуют об увеличении потребительских расходов до 75% в 2014 году и 78% в 1 квартале 2015 года в структуре использования денежных средств (см. таблицу 1). Это объясняется, как ажиотажем в конце 2014 года, так и отложенным ростом цен практически на все категории товаров. Примечательно, что впервые с 2008 года в 1 квартале 2015 года зафиксировано уменьшение денежных средств на руках у населения на 6,4%.

Подобного рода финансовые потрясения не могут не отражаться на уровне доверия граждан финансовым институтам. Результаты ежегодного инициативного опроса, проведенного Национальным агентством финансовых исследований (НАФИ) в апреле 2015 года, демонстрируют, что из всех финансовых организаций граждане России по-прежнему больше всего доверяют банкам, хотя доля таковых значительно сократилась за год с 74% до 56% (см. таблицу 2).

**Таблица 2. Распределение ответов на вопрос:
«Насколько Вы доверяете следующим финансовым организациям?»**

Уровень доверия	2012	2013	2014	2015
банкам	64	78	74	56
страховым компаниям	35	41	38	35
инвестиционным компаниям	17	19	19	16
микрофинансовым организациям	14	13	11	8
негосударственным пенсионным фондам	19	19	19	19

**/% опрошенных, выбравших ответы «полностью доверяю» и «скорее доверяю»*

*** Инициативный всероссийский опрос НАФИ проведен в апреле 2015 г.*

Опрошено 1600 человек в 132 населенных пунктах в 46 регионах России.

Статистическая погрешность не превышает 3,4%

Изменение уровня доверия граждан страховым компаниям не ярко выражено – за период 2012–2015 годы доля граждан, доверяющих страховым организациям, находится на уровне 35–40%. Степень доверия инвестиционным компаниям и НПФ практически не изменилась с 2012 года – данным организациям доверяют 16 и 19% соответственно. В наиболее уязвимом положении находятся микрофинансовые организации – доля «доверяющих» граждан сократилась с 14% в 2012 году до 8% в 2015 году.

...

1. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации www.cbr.ru.

2. Бурдастова Ю.В. Динамика сберегательного поведения населения // Сб. научных трудов Международной научно-практической конференции «Доходы, расходы и сбережения населения России», 25 сентября 2014 г. Москва. М., 2014. С. 41–42.

3. Ярашева А.В., Бурдастова Ю.В., Дохолян А.С. Особенности потребительского поведения россиян в разрезе макрорегионов и социально-доходных групп // Региональные проблемы преобразования экономики. № 7. 2014. С. 27–34.

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru.

Бурумбаева А.Р.

Экономический мониторинг и планирование

Астраханский государственный технический университет, г. Астрахань

В наши дни актуальной проблемой сельского хозяйства в Астраханской области является заметное отставание его технологического развития по отношению к ведущим аграрным субъектам. Принято считать, что ведущим фактором для повышения эффективности сельского хозяйства служат именно передовые информационные технологии, однако с этим направлением существуют некоторые сложности.

Инновационное развитие АПК замедляется. В то время как европейский опыт ведения сельскохозяйственных работ уже напрямую связан с информационными технологиями, в Астраханской области это направление еще практически не открыто и по многим причинам не получает должного внимания [1, с.97].

Информатизация в сельскохозяйственном производстве разделяется на автоматизацию технологических процессов и организационно-экономическое управление предприятиями и организациями. Автоматизация технологических процессов подразумевает создание системы средств, с помощью которых можно оценивать и управлять процессами в растениеводстве, животноводстве [2, с.35].

Предлагаемая система разделяется на экономический мониторинг и планирование [3, с.52]. Первая задача – это постоянный анализ цен на сельхозтехнику, расходные материалы, цены на потребляемые фермерскими хозяйствами коммунальные услуги и пр. Для этих целей предлагается использовать автоботы, настроенные на поиск информации в определённой категории сайтов:

- магазины техники;
- сайты органов государственной власти, устанавливающие тарифы.

Вся используемая информация будет передаваться во второй модуль, занимающийся планированием работы фермерского хозяйства. Также данные могут вводиться вручную и должны работать в системе накопления показателей, на основе которой эксперт может оценить рост цен на рынке в определённый временной промежуток.

Ядро разрабатываемой системы – модуль планирования, который позволит эксперту не только рассчитать затраты, но и посчитать с учётом рисков ожидаемую прибыль. Для разработки этого модуля нужна математическая модель, которая будет на основе интегрированных показателей оценивать предлагаемое решение.

Система должна включать в себя следующие звенья: севооборота; земледелия; семеноводства; удобрений; борьбы с вредителями, заболеваниями растений и сорняками; обработка почвы; регулировка водного режима почвы; расходование природных ресурсов; оптимальное использование сельхозтехники.

Информатизация деятельности сельхозпроизводителей в части экономического планирования значительно сократит риски, которые неизбежны в бизнесе. Четко сформулированные этапы подъема сельского хозяйства важны для дальнейшего создания мощной стабильной системы, в которой информатизация наряду с автоматизацией сельскохозяйственных субъектов могли бы стать основной движущей силой АПК.

...

1. Ермакова, А.Н. Информационное обеспечение фермерских хозяйств: состояние, проблемы, направления развития / А.Н. Ермакова, И.В. Ермаков // Региональная экономика: теория и практика. 152 с. 2009. №4.
 2. Ермакова А.Н. Особенности функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств // Управление экономическими системами. 2011. №5.
 3. Ковчуго, Е.Л. Информационные ресурсы инновационного развития агропромышленного комплекса России / Е.Л. Ковчуго, В.М. Урусов // Информационные ресурсы России. 187 с. 2005. № 5.
-

Варфоломеева Н.С.
Имиджевая коммуникация
в языковой картине мира

МГОУ, Москва

В современном мире жизнь человека так или иначе связана определенным количеством социальных контактов, поэтому качество коммуникативной деятельности является важным показателем его личного, а также профессионального успеха.

Сегодня в обществе появился интерес к феномену имиджа. Некоторые полагают, что понятие имиджа связано с индивидуальностью и профессионализмом именно в коллективной деятельности. [5, с.172]

Имиджевая коммуникация присутствует в повседневной жизни каждого человека, что помогает ему регулировать свои отношения в процессе общения. Важную роль при выполнении этих задач играют специалисты в области речевых коммуникаций, лингвисты, переводчики.

Коммуникативный имидж связан с эффективным коммуникативным поведением субъекта имиджа, поскольку всегда преследует определенную цель, либо психологическую, либо практическую. Но если рассматривать этот вопрос в рамках языковой картины мира, с разных позиций, то с полной уверенностью на первое место можно поставить имиджевую коммуникацию Китая.

Проведем небольшой сравнительно-сопоставительный анализ имиджевой коммуникации двух стран: Китая и России. Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен идти путем золотой середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставлять свои достоинства напоказ. Именно эти этические принципы по сей день играют значительную роль в жизни китайцев. В целом, китайцы демонстрируют высокую культуру и имиджевую коммуникацию. Характерные черты имиджевой коммуникации: высокая степень вежливости, внимание к собеседнику, отсутствие категоричности и сдержанность в проявлении эмоций.

При приветствии у китайцев обязательна улыбка. У русских – нет, хотя ее отсутствие не говорит о недоброжелательности к собеседнику. Замена китайцами общепринятого приветствия фразами: «А, Вы уже пришли?», «А, ты уже пообедал?» рассматривается русскими как проявление невежливости, поскольку собеседник не поздоровался. Китайцы, по сравнению с русскими, весьма сдержанно приветствуют своих близких друзей, это норма речевого этикета и имиджевой коммуникации.

Обращаясь к незнакомому человеку, в Китае можно использовать название его профессии: учитель, руководитель, профессор. В русском обществе это не принято. Китайцы могут задавать незнакомым людям вопросы, которые в русской коммуникативной культуре рассматриваются как бестактные. Так, у русских не принято спрашивать собеседника, увидев его с незнакомой женщиной: «Это Ваша жена?». У русских не принято спрашивать незнакомого «Сколько вам лет?». У китайцев нет традиции помогать на улице незнакомой женщине или девушке. У русских – это знак вежливости. У китайцев есть традиция приходить в гости рано, особенно по праздникам. Лучшее время для визита в России – вторая половина дня, а у китайцев – весь день. Китайцы могут прийти в гости в повседневной одежде. А также существует традиция оставлять принесенный подарок, не показывая его хозяину. Тогда как у русских подарок надо вручить сразу при приветствии. [3]

Таким образом, рассмотрев некоторые примеры коммуникативных особенностей русской и китайской культур, можно сделать вывод: изучение русской и китайской имиджевой коммуникации является важной частью межкультурной коммуникации. С помощью проведенных исследований мы можем формировать научное представление о коммуникативном поведении как компоненте национального лингвокультурного общения, разработать модель коммуникативного поведения с представителями обеих культур.

...

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык, под ред. Н.С. Валгиной. Учебник для вузов, изд. 6-е, доп. и перераб. М.: Логос, 2006. 528 с.

2. Варфоломеева Н.С. Тематические поля фразеологии: Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации. // сб. научных трудов. Выпуск №7. М.: МГОУ, 2007. С. 42-45.

3. Варфоломеева Н.С. Искусство слова в пословицах и поговорках: Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации. // сб. научных трудов. Выпуск №7. М.: МГОУ, 2007. С. 37-42.

4. Ветров П.П. Фразеология современного китайского языка: Синтаксис и стилистика. М.: Восточная книга, 2007. 368 с.

5. Гойхман О.Я. Основы теории коммуникации. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2012. 352 с.

6. Щичко В.Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода. М.: Восток-Запад, 2004. 224 с.

Веклова Е.В.
Планирование и оценка экономической
эффективности функционирования
интегрированных систем
маркетинговой информации

Краснодарский кооперативный институт, г. Краснодар

Одним из наиболее существенных проблемных полей разработки и внедрения интегрированных систем маркетинговой информации является планиро-

вание и оценка маркетингово-информационной и непосредственно экономической их эффективности. Опыт многочисленных российских предприятий, пренебрегающих системными информационными усилиями и экономящих на реализации маркетинговой информации функции, указывает на необходимость более глубокого понимания преимуществ и эффектов, связанных с практическим внедрением подобных систем, особенно в маркетинговой деятельности групповых и локальных бизнес-структур.

По оценке Р.О. Судоргина, наиболее распространенными методами планирования и финансирования маркетинговых информационных систем являются следующие [13, с. 104]:

- финансирование от возможностей (по сути – по остаточному принципу). Подобный метод применим для маркетинговой деятельности малых предприятий с неопределенным жизненным циклом, которые могут закрыться в любой момент в связи со значительным для них изменением маркетинговой конъюнктуры. Отметим, что данный подход не может лежать в основе внедрения интегрированной системы маркетинговой информации, подразумевающей реализацию полноценного специализированного инвестиционного проекта с выделением блока инвестиционных и текущих затрат;

- финансирование на основе норматива (фиксированного процента). К преимуществам метода относится простота расчета и планирования бюджета, однако при несовпадении исследовательских нужд и возможностей применение подобной схемы финансирования может существенно ограничить исследовательские ресурсы и возможности интегрированной системы маркетинговой информации;

- метод конкурентной практики (с разновидностями средних и лучших примеров исследовательских бюджетов) – имеет право на существование, однако весьма приблизителен (при этом самостоятельной исследовательской задачей является выделение и структурирование маркетингового бюджета бизнес-структур, объединенных в группы и локальные образования);

- метод, обеспечивающий решение конкретных исследовательских задач, является наиболее обоснованным методом планирования, финансирования и маркетингового контроля средств, выделяемых на создание и поддержание функциональности маркетинговой информационной системы. При этом, на наш взгляд, расходы на создание интегрированной системы маркетинговой информации, например, торгового центра, относятся к числу инвестиционных затрат и должны быть учтены в бюджете строительства соответствующего объекта отдельной строкой, а затраты на функционирование подобной системы относятся к числу эксплуатационных / коммунальных затрат и могут быть учтены при разработке операционного бюджета торгового центра.

По оценке Н.Ю. Лукьяновой и Т.Ю. Дюкиной финансовая система маркетинговой деятельности вообще и маркетинговой информационной системы как ее элемента тесно связана с общей финансовой системой корпоративного уровня (рис. 1).

Следует отметить, что достаточно глубоко исследовав особенности бюджетирования маркетинговой и маркетингово-информационной активности указанные авторы ограничились перечислением методов формирования общего и функциональных маркетинговых бюджетов и не смогли перейти к проблематике оценки экономической эффективности соответствующих финансовых вложений.

Рис. 1. Взаимозависимость корпоративных финансов и системы финансирования маркетинговой деятельности [8, с. 85]

*ФМ – финансовый поток программы маркетинга; ФИ – финансовый инвестиционный поток; ФП – финансовый поток, обеспечивающий производственные / операционные нужды; ФЦ – финансовый поток маркетинговых мероприятий и программ ценовой направленности; ФС – финансовый поток мероприятий и программ стимулирования сбыта; ФИМ – поток, обеспечивающий финансирование функционирования маркетинговой информационной системы; ФММ – поток финансирования маркетингово-коммуникационной активности.
 $\text{ФИМ}_1 + \text{ФИМ}_2 + \text{ФИМ}_3 + \text{ФИМ}_4 = \text{ФИМ}$; $\text{ФММ}_1 + \text{ФММ}_2 + \text{ФММ}_3 + \text{ФММ}_4 = \text{ФММ}$.*

Т.А. Бурцева, Н.В. Никонова и Н.А. Миронова предлагают оценивать эффективность функционирования и финансирования маркетинговой информационной системы на основе системы экспертных оценок, в качестве функциональных блоков оценки выделяя эффективность создания, эффективность анализа и эффективность трансляции (распространения) интегрированной маркетинговой информации (табл. 1). [2]

Для оценки эффективности маркетингово-информационного обеспечения и функциональности МИС корпоративного уровня рассматриваемые авторы предлагают использовать следующую шкалу:

0–2,0 балла: система маркетинговой информации отсутствует;

2,1–3,0 балла: система маркетинговой информации присутствует на начальном уровне, эффективность маркетингово-информационного обеспечения низкая;

3,1–4,0 балла: решение отдельных функциональных задач в системе маркетинговой информации;

4,1–5,0 балла: высокий уровень развития корпоративной маркетингово-информационной системы. [2]

**Таблица 1. Балльная система оценки функциональных
блоков маркетинговой информационной системы экспертами**

Показатели		Предприятия									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Среднее балльное значение		3,79	3,0	2,36	1,95	3,09	1,58	2,09	1,90	3,0	2,0
По Э(СИ)		3,39	3,28	2,20	2,28	2,86	1,28	2,27	2,36	2,98	2,01
По Э(АИ)		3,86	2,85	2,57	2,14	3,0	1,86	2,14	1,71	3,14	2,28
По Э(РИ)		3,64	2,71	2,0	1,71	3,0	1,43	1,86	1,29	2,71	1,71
	Среднее	Важность составляющих МИС									
Э(СИ)	42	50	40	70	40	50	40	40	30	30	30
Э(АИ)	33	35	30	25	30	25	30	25	40	50	35
Э(РИ)	25	15	30	5	30	25	30	35	30	20	35
Балльное значение с учетом важности		3,60	2,98	2,27	2,06	2,94	1,51	2,51	1,87	3,01	2,01

Не отрицая возможность применения экспертных методов при оценке оптимальности и функционально-стоимостного анализа аппаратных подсистем маркетинговой информационной системы усомнимся в возможности надежной экспертной оценки реализации функций сбора маркетинговых данных, их трансляции, интеграции, анализа, оценки, распространения и архивирования. При внедрении указанного подхода неизбежно возникают вопросы связи полученных оценок с реальным уровнем информационной эффективности создаваемой системы и ее вкладом в формирование общих итогов операционной деятельности, особенно в случае групповых/локализованных бизнес-образований.

А.В. Мокров и А.С. Масленников предложили следующую авторскую классификацию эволюции уровня организации маркетинговой и информационной деятельности, позволяющий охарактеризовать ее эффективность применительно к конкретной корпоративной МИС:

- 1 этап – непосредственно централизация маркетинговой функции и выделение специализированного структурного подразделения – отдела / службы маркетинга;

- 2 этап – формирование функциональных направлений деятельности отдела / службы маркетинга;

- 3 этап – выделение базовой информационной функции маркетинговой деятельности с упором на минимизацию ее стоимости;

- 4 этап – эффективный анализ собираемых маркетинговых данных и создание полноценных информационно-маркетинговых продуктов. [10]

Указанные авторы предлагают следующим образом оценить функциональность системного решения по сбору и переработке маркетинговой информации:

- начальный уровень – выявление и анализ динамики операционной деятельности бизнес-структуры (в срезах продуктов, клиентов, сотрудников), оценка результативности и эффективности маркетингово-коммуникационных усилий;

- продвинутый уровень – начальный уровень + исследовательский блок в части мониторинга конкурентов;

– максимальный уровень – начальный уровень + мониторинг конкурентов + количественные и качественные характеристики рынка, и его субъектов (потребительская активность, маркетинговые факты и факторы потребительского поведения). [10]

Отметим, что, по сути, исходные маркетинговые сведения, необходимые для понимания стратегической маркетинговой позиции и реализации усилий по маркетинговому планированию и позиционированию отнесены авторами к максимальному уровню развития информационной системы. На самом деле, по нашему мнению, фиксация непосредственного объема потребительских транзакций представляет собой базовый уровень, на котором можно говорить о системных информационно-маркетинговых усилиях. Без понимания доли рынка и конкурентоспособности, а также конкурентной устойчивости нет возможности положительно охарактеризовать уровень и качество имеющейся маркетинговой информации как основы эффективного управления как корпоративными, так и групповыми и локализованными бизнес-структурами.

При этом, в дальнейшем, указанные авторы сами формализуют требования к информационно эффективной МИС:

- интеграция с существующей системой учета продаж;
- интеграция с системой учета потенциальных клиентов / посетителей;
- возможность выделения и анализа эффективности маркетинговых воздействий – как на весь рынок, так и на клиентскую базу непосредственного их инициатора;
- структурирование пользователей маркетинговой информации в зависимости от их статуса и полномочий в системе;
- анализ и группировка продаж, продуктов, клиентов, сотрудников front-line. [10]

Состав подобной системы в авторской визуализации приведен на рис. 2.

Недостатками приведенной схемы являются:

- отсутствие системы маркетингового мониторинга потенциальных клиентов;
- отсутствие системы маркетингового учета;
- отсутствие внимания к методам маркетинговой разведки и маркетинговых исследований (в схеме присутствует блок «Базы данных внешней информации» без соответствующей детализации и указания специфики получения и интегрирования маркетинговых данных из этих источников).

Ведущий российский специалист по проблемам формирования и оценки эффективности интегрированных систем маркетинговой информации С.В. Мхитарян предлагает использовать следующие критерии эффективности МИС:

- децентрализация исследовательских усилий и формирование системы информационных каналов, обеспечивающих вовлечение всего персонала предприятия к реализации маркетингово-информационной функции;
- обязательность практической реализации полученной информации в соответствующих общих и специализированных управленческих решениях;
- непрерывная оптимизация состава и структуры МИС;
- необходимость обеспечения высокого уровня защиты накапливаемой информации от несанкционированного доступа. [11]

Рис. 2. Структура и методы обеспечения функциональности интегрированной системы маркетинговой информации

Согласимся с необходимостью учета указанных критериев оценки, однако отметим, что в авторском определении непосредственно не фигурируют критерии информационной и собственно экономической эффективности вложений в создание и развитие МИС.

Термин «информационная эффективность» применительно к направлению деятельности МИС – мониторингу конкурентов был уточнен М.И. Максимовой

в следующем определении: «информационная эффективность ... определяется отношением выявленных/совершенных конкурентных мероприятий / новаций». Основным средством роста данного показателя автор видит внедрение специализированных информационных моделей, учитывающих конкурентный потенциал, текущую деятельность и планы маркетингово-конкурентной активности субъектов мониторинга. [9]

Возможности практического использования интегрированной маркетинговой информации в практике управления современными предприятиями охарактеризованы В.А. Беспалько в авторском подходе к оценке и использованию критерия конкурентной устойчивости как основы операционного маркетингового управления (рис. 3 [1]).

Рис. 3. Маркетинговое управление предприятием на основе расчета и удержания конкурентной устойчивости (В.А. Беспалько)

Предлагаемая автором стратегическая маркетинговая модель выбора и организации маркетинговой и операционной деятельности на рынках с дифференцированной интенсивностью конкуренции в качестве информационного базиса предполагает формирование полного и актуального массива транзакций с последующей их обработкой методами транзакционного конкурентного анализа (рис. 4) [1]

Из приведенной визуализации видно, что только высокий уровень интеграции маркетинговых данных и информационная эффективность корпоративных / групповых интегрированных систем маркетинговой информации лежат в

основе обоснованного и рационального маркетингового выбора в рамках стратегической маркетинговой концепции, ориентированной на устойчивое долговременное развитие корпоративных и групповых / локализованных бизнес-структур. Использование интегрированных маркетинговых данных с последующей их аналитической переработкой в маркетинговую информацию и информационные продукты само по себе не приносит дополнительного экономического эффекта, однако в значительной степени повышает обоснованность выработки и реализации маркетинговых решений, способствует четкому пониманию текущей и перспективной маркетинговой позиции, обеспечивает надежные количественные оценки для непосредственного маркетингового планирования и реализации мероприятий и программ, которые уже могут быть оценены с точки зрения прироста эффективности операционной деятельности бизнес-структуры.

		Прибыльность операционной деятельности промышленного предприятия, % от уровня налогового бремени (рассчитанного по отношению к выручке предприятия по основному виду деятельности – производство)			
		До 100%	101-200%	201% и выше	
Интенсивность конкуренции (доля рынка конкурентных транзакций в общем объеме рынка)	$RKT < 0,25P$ Конкурентный сегмент рынка не превышает 25% его общего объема	I: Экономически эффективная деятельность невозможна	IV: Традиционные рынки с ограниченной конкуренцией, этап достижения и удержания конкурентной устойчивости	VII: Традиционные рынки с ограниченной конкуренцией, этап достижения и удержания конкурентной устойчивости	
	$0,25P < RKT < 0,75P$ Конкурентный сегмент рынка занимает от 25 до 75% его объема	II: Экономически эффективная деятельность невозможна	V: Рынки с потенциалом конкурентного маневра	VIII: Рынки с потенциалом конкурентного маневра и/или конкурентной инициативы	
	$RKT > 0,75P$ Конкурентный сегмент рынка превышает 75% его общего объема	III: Экономически эффективная деятельность невозможна	VI: Рынки с потенциалом конкурентного маневра и/или конкурентной инициативы	IX: Рынки с потенциалом конкурентной инициативы	

RKT – сегмент конкретного рынка, в котором потребители демонстрируют рациональное потребительское поведение и осуществляют приобретение промышленных товаров на основании более-менее объективного сравнения их конкурентоспособности (сегмент конкурентных транзакций); P_r – рынок важнейшего вида промышленной продукции; $P = RLT + RKT + RCT$; RLT – сегмент рынка, в котором потребители демонстрируют лояльность к продукции конкретного производителя (сегмент лояльных транзакций); RCT – сегмент рынка, в котором потребительский выбор зависит от воздействия случайных факторов (сегмент случайных / единичных транзакций)

Рис. 4. Матрица «Прибыльность операционной деятельности – интенсивность конкуренции» (В.А. Беспалько)

Подводя итог сказанному, отметим, что затраты на формирование и развитие систем интегрированной маркетинговой информации относятся к подстратегии формирования конкурентных преимуществ, использование которых непосредственно приносит экономический эффект в деятельности корпоративных / групповых бизнес-структур.

...

1. Беспалько В.А. Управление предприятиями на рынках промышленной продукции со свободной и ограниченной конкуренцией: теоретические и методологические аспекты. Автореф. дис. ... д-ра экон. наук. СПб.: СПбГЭУ, 2015.

2. Бурцева Т.А., Никонова Н.В., Миронова Н.А. Оценка эффективности информационного обеспечения маркетинговых решений // Маркетинг в России и за рубежом. 2006. №1. URL: <http://www.mavriz.ru/articles/2006/1/4589.html>

3. Воронов А.А., Глухих Л.В., Манвелян М.О. Методология оценки конкурентоспособности на микро- и макроуровне в отраслях промышленности России // Экономические науки. 2008. № 43. С. 137-141.

4. Воронов А.А., Гусько К.С. Брэнд и качество продукции в модели принятия решения о покупке коньяка // Практический маркетинг. 2005. № 8. С. 24-29.

5. Воронов А.А., Хандамова Э.Ф. Имитационное моделирование маркетинговых коммуникаций // Практический маркетинг. 2009. № 7. С. 3-13.

6. Козырь Н.С. Теоретические основы и практические примеры процессов реструктуризации предприятий парфюмерно-косметической промышленности // Terra Economicus. 2008. Т. 6. № 3-2. С. 317-320.

7. Козырь Н.С., Толстов Н.С. Современные принципы формирования банковских ставок в РФ // Экономика: теория и практика. 2014. № 4 (36). С. 66-72.

8. Лукьянова Н.Ю., Дюкина Т.О. Многоуровневый подход к оценке эффективности маркетинга // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2014. № 3. С. 84-89.

9. Максимова М.И. Повышение эффективности мониторинга конкурентов в маркетинговой деятельности торговых центров. Автореф. дис. ... канд. экон. наук. Краснодар: КубГУ, 2012.

10. Мокров А.В., Масленников А.С. Развитие корпоративных маркетинговых информационных систем (МИС) // Маркетинговые коммуникации. 2001. №1 (7).

11. Мхитарян С.В. Методология статистического анализа маркетинговой деятельности предприятий на рынке промышленной электротехники. Автореф. дис. ... д-ра экон. наук. М.: МЭСИ, 2009.

12. Старкова Н.О., Махов Н.С., Козырь Н.С. Исследование современного состояния информационно-телекоммуникационной отрасли в РФ и в ЕС // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11-2 (52-2). С. 125-130.

13. Судоргин Р.О. Маркетинговая информационная система как фактор повышения эффективности деятельности предприятия // Интеграл. 2014. № 4. С. 104.

Велкова Н.И., Наумкин В.П.
Анализ корреляционных связей
у сортов горчицы белой

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет»

Горчица белая является одной из древнейших культур. Известная практически всем народам мира на протяжении тысячелетий, она не потеряла своего значения в жизни человека и в настоящее время [5,12].

В Российской Федерации горчица возделывается преимущественно как техническая культура, по объемам производства маслосемян, занимая четвертое место после подсолнечника, сои и рапса. Район возможного возделывания горчицы белой чрезвычайно обширен. Он простирается от северных границ возделывания подсолнечника до северных границ земледелия.

В последние годы интерес к этой культуре значительно возрос. При промышленной переработке семян горчицы получают масло, используемое на пищевые и технические цели, горчичное эфирное масло, жмых для производства горчичного порошка и корма для скота. Зеленая масса горчицы все шире используется в РФ на кормовые и сидеральные цели. Горчица является прекрасным лекарственным средством. Она активно применяется в питании, медицине и пчеловодстве [8, 10, 11, 13].

В качестве исходного материала для анализа корреляционных связей использовали 42 сорта горчицы белой из мировой коллекции ВНИИ растениеводства им Н.И. Вавилова (г. СПб), относящиеся к трем эколого-географическим группам: северной, южной и средиземноморской.

Исследования выполнялись во ВНИИ зернобобовых и крупяных культур (г. Орел) расположенном в центральной части Орловской области.

На основе корреляционного анализа сортов горчицы белой установлена межсортовая связь морфологических признаков с семенной продуктивностью. Установлена достоверно высокая положительная связь ($r \geq +0,7$) семенной продуктивности с массой абсолютно сухого растения ($r=0,78-0,85$); числом ветвей I порядка ($r=0,73-0,81$); числом стручков на ветвях ($r=0,78-0,86$); числом стручков на растении ($r=0,73-0,90$); массой семян со стебля ($r=0,76-0,86$); массой семян с ветвей ($r=0,72-0,94$); массой стручков со стебля ($r=0,78-0,83$); массой стручков с ветвей ($r=0,87-0,91$) [1, 2,3,4,5,6,9].

Анализ корреляционных связей у сортов горчицы белой 8 разных сроков посева (первый срок посева – 1 мая, последующие через каждые 10 дней) показал наличие достоверно положительных связей ($r \geq +0,7$) семенной продуктивности: с массой абсолютно сухого растения ($r=0,87-0,93$); числом стручков на растении ($r=0,76-0,95$); с массой стручков на растении ($r=0,93-0,99$); с числом семян на растении ($r=0,79-0,94$); с массой створок стручка ($r=0,81-0,95$); с числом ветвей ($r=0,71-0,88$).

...

1. Велкова Н.И. Корреляционные связи семенной продуктивности горчицы белой с морфологическими признаками/По материалам научно-практических конференций молодых ученых и аспирантов факультета Агробизнеса и экологии «Биологические основы современной агрономии». Орел: ОГАУ, 2004.

2. Велкова Н.И. Использование горчицы белой (*Sinapis alba* L) для расширения медоносных ресурсов ЦЧР/ Автореферат на соискание ученой степени кандидата с.-х. наук, Орел 2004. 16 с.
3. Велкова Н.И. Взаимосвязь морфологических признаков у высокомасличных сортообразцов горчицы белой/ Научные основы повышения эффективности сельскохозяйственного производства (По материалам научно-практических конференций молодых ученых и аспирантов факультета Агробизнеса и экологии) ОГАУ, Орел 2005.
4. Велкова Н.И. Корреляционные связи морфологических признаков у высокоурожайных сортов горчицы белой// Материалы региональной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, ОГАУ, Орел 2008.
5. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Возделывание горчицы белой (*Sinapis alba* L) в условиях ЦЧР/ Монография, Изд-во ОрелГАУ, 2009. 308 с.
6. Велкова Н.И. Изучение изменчивости морфобиологических признаков горчицы белой/ Агроэкологические аспекты устойчивого развития АПК /Материалы VIII Международной научной конференции, Брянск 2011.
7. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Корреляционные связи морфологических признаков у высокоурожайных сортов горчицы белой // Ресурсный потенциал растениеводства – основа обеспечения продовольственной безопасности. Петрозаводск Изд-во Петр ГУ, 2012. 196 с.
8. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Использование горчицы белой и продуктов ее переработки в питании, медицине и косметике/ Книга Орел ФГБОУ ВПО «ОрелГАУ», 2014. 154 с.
9. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Корреляционные связи у сортов горчицы белой // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки. Часть 8. Тамбов, 2014. С. 37-38.
10. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица белая – медоносная культура/ Монография, Орел, изд-во Картуш, 2015. 160 с.
11. Велкова Н.И., Наумкин В.П., Мазалов В.И. Рекомендации по возделыванию горчицы белой (*Sinapis alba* L.) как медоносной культуры/ Рекомендации, Изд-во ГНУ ВНИИ ЗБК Орел 2013. 32 с.
12. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица – дар людям и пчелам // Пчеловодство №1, 2014. С. 22-24.
13. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Пыльцевая и нектарная продуктивность горчицы белой//Пчеловодство. №9. 2014. С. 26-28.

Глущенко И.И., Субботина М.А.
Проектная деятельность младших школьников

МБОУ «Терновская ООШ», Белгородская обл.

*Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить*

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед учащимися новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать,

считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об **учебных универсальных действиях**, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые стандарты нового поколения определяют как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в **начальной школе**, учитывая возрастные особенности детей, **имеет свою специфику**. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать;
- целеполагать;
- планировать;
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию.

При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-4 неделями в режиме внеурочных занятий.

Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.

...

1. Кривобок Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников. Волгоград: Учитель, 2011.

2. Олейник О.В. Проектная деятельность. М., «Вако», 2014.

Головина В.В., Сучков С.И.
Организационно-педагогические
условия воздействия на занимающегося

ФГБОУ ВПО «РХТУ им. Д.И. Менделеева», г. Москва

Вся физкультурно-массовая работа носит деятельный характер что предполагает необходимость соединения формирования теоретических знаний студентов с их практическими потребностями.

Изучая много дисциплин и готовясь к сессии студенты порой а то и частенько отодвигают на дальний план занятия по физической подготовке. Преподавателю по физическому воспитанию нужно проявить педагогическое «чутье», тонкую психологию, чтобы студент занимался с охотой и с осознанием проделанных физических упражнений. Занятия должны быть интересными, активными, живыми, творческими. Студент сам подсознательно ищет такие занятия. На это и должно быть направлено психолого-педагогическое воздействие.

Одним из факторов является пропаганда физической культуры и спорта в вузе. Но пропаганда должна быть не декларативной, а очень продуманной и интересной, убедительной и остроумной, доходчивой, она должна быстро реагировать на все новое для придания дополнительного импульса и динамизма в проведении спортивно-массовой работы в вузе. Например, размещение результатов спортивных соревнований на стенде, сайте и т.д. Проведение соревнований как внутри университета, так и участие сборных команд в первенстве вузов г. Москвы и Росси, Международных соревнований.

Важным звеном педагогического воздействия являются лекции-беседы по здоровому образу жизни, где заостряются вопросы курения, пьянства, наркомании с приведением ярких примеров. Развитие личности происходит в процессе деятельности. Благодаря деятельности личность приобретает способности и навыки преодолевать трудности в процессе взаимодействия с окружающим миром и в борьбе с самим собой (плохие привычки, лень, апатия и т.д.). Интерес к физкультуре у студентов разных курсов различен. Студенты первых и вторых курсов усматривают в этих занятиях личную и общественную значимость. А студенты старших курсов рассматривают как потребность в двигательной активности. В связи с этим и должно быть различие в средствах и методах воспитания у студентов различных курсов. Занятия в любой форме должны быть организованы так, чтобы постоянно побуждалось и поддерживалось стремление студентов к физическому совершенствованию. Знание проявлений интереса у студентов важно не только потому что дает возможность преподавателю судить о наличии его у студентов, но и корректировать подбор средств и методов, стимулирующих его развитие, но и потому что положительные эмоции и интерес на занятиях физическими упражнениями являются необходимым условием эффективного влияния на развитие студентов. Хороший психологический климат в коллективе имеет огромное значение для создания положительного эмоционального фона. Эмоции имеют большое значение для повышения умственной и

физической работоспособности. Занятия проходят лучше в той ситуации, где звучит негромко хорошая музыка, где есть элемент увлеченности, заинтересованности.

Высокий уровень развития интереса не только побуждает студентов систематически заниматься физическими упражнениями, но и направляет их познавательную деятельность на установление зависимости между объемом и содержанием их физических и тех знаний, результаты которых они достигают в физическом развитии и двигательной подготовленности, в результате меняется образ жизни студентов. Например, большой интерес к занятиям спортом побуждает студентов вырабатывать для себя определенный режим дня и строго соблюдать его, экономно расходовать время, отказаться от других занятий и развлечений. Студенты с желанием занимаются интересующим их делом даже при неблагоприятных условиях, переносят усталость, отказываются от других более приятных занятий.

Привитие студентам интереса к систематическим занятием физкультурой и спортом в конечном итоге превращается в потребность, направленную на совершенствование своей личности, является важной задачей воспитания и самовоспитания, необходимым условием всестороннего развития личности.

Гребенкина Н.А., Ковалева Л.В., Лузгинов А.В. Эмпатия и конгруэнтность, как необходимая составляющая личностного роста педагога

МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2», г. Старый Оскол

Независимо, в какой отрасли знания работает педагог его учебные и воспитательные воздействия направлены на людей, которые имеют свою внутреннюю картину мира, личностный потенциал, разные задатки, способности. Современное образование нацелено на гуманизацию образовательного процесса, что подразумевает партнерские взаимоотношения учителя и учащегося. Стремительное развитие науки, экономики, информационных технологий, выдвигает новый социальный заказ педагогике, меняя требования как к образованию в целом, так и к личности педагога. Темп развития технического знания делает только что изданный учебник устаревшим на текущий промежуток времени. Современному педагогу необходимо постоянное самообразование, изучение новых подходов в обучении и воспитании, работа над своей личностью.

Главный смысл личностного роста – нахождение своего жизненного пути, самоактуализация. К. Роджерс, один из представителей гуманитарного подхода в психологии, считая, что человек имеет в себе огромные ресурсы для самосовершенствования, выделял основные направления личностного роста: принятие и понимание себя, вера в свои способности, открытость внутреннему опыту переживаний, реалистическая и гибкая «Я-концепция», максимальное приближение «Я-реального» и «Я – идеального», независимость собственных суждений от внешних оценок, единство и целостность внутреннего мира, гибкость, готовность к изменениям, ответственность за свои поступки.

Большая роль уделяется линии взаимодействия учителя и других людей, принятие им ученика, его позитивных и негативных качеств, социализирован-

ность, гибкость, реалистичность, конструктивность, творческая адаптивность, способность решать жизненные проблемы. К. Роджерсом учитель рассматривался, как фасилитатор, который способствует проявлению инициативы и самостоятельности, их личностному росту и психическому развитию, конструктивному взаимодействию подчеркивая то, что этот процесс обоюдный, учащиеся тоже влияют на личностное развитие педагога.

Для успешного выполнения роли учителя-фасилитатора необходимо соблюдение нескольких условий:

1. Конгруэнтность – осознание своего эмоционального состояния, отношения к другим людям, принятие своих истинных чувств и способность строить поведение в соответствии с ними, при этом нет необходимости в использовании психологических защит, требующих затрат энергии, что позволяет использовать освободившийся ресурс для личностного развития.

2. Эмпатия – врожденное умение сопереживать, понимать эмоции и чувства другого человека, которое легко поддается развитию в процессе жизни. Эмпатическое общение является одним из главных умений всех специалистов, работающих в системе человек – человек.

3. Любая ситуация, которая происходит с педагогом и учеником рассматривается как личностно-значимая и является ориентиром для успешного обучения. Учителю не стоит ограждать ученика от спорных вопросов и трудностей, давая возможность самостоятельного решения сложных жизненных ситуаций.

Личностно-ориентированный подход позволяет учителю перейти к демократическому стилю взаимодействия с учениками, являясь действенным профилактическим средством против профессиональной деформации личности педагога.

...

1. Сальваторе Мадди. «Теории личности» сравнительный анализ. СПб издательство «Речь», 2002 г.

2. К. Роджерс. «Взгляд на психотерапию. Становление человека». Москва, Прогресс, 1994 г.

3. Л.В. Турыщева. «Настольная книга школьного психолога». Учебно-методическое пособие для учителя. Харьков, издательская группа «Основа» «Триада +», 2008 г.

Губернаторова Н.Н. Драйверы инвестиционной привлекательности российской экономики

Калужский филиал Финуниверситета, Калуга

В современных условиях привлечение инвестиций способствует развитию экономики, внедрению новых технологий, обновлению изношенных основных производственных фондов, созданию новых рабочих мест и других немаловажных составляющих способствующих развитию стран, их регионов и отраслей. Стремление к открытости экономики, повышению конкурентоспособности национального производства, завоеванию доверия на мировом рынке, участию в

международном финансовом обмене обуславливает необходимость создания условий для привлечения иностранных инвестиций.

В качестве драйверов будущего роста инвесторы также отмечают тяжелую промышленность, автомобилестроение, производство потребительских товаров и инфраструктуру. [1]

Можно выделить следующие преимущества России, обеспечивающие рост инвестиционной привлекательности:

- динамичный экономический рост. Россия может похвастаться одним из самых динамично развивающихся и привлекательных экономик в мире.

- выгодное географическое положение. География России способствует построению эффективных международных и внутренних цепей поставок продукции на рынок.

- огромные природные ресурсы. Россия занимает 1-е место в мире в расчете на душу населения ресурсов. Она является самой богатой страной в плане природного газа, нефти, угля, минералов, металлов и энергии.

- большой потребительский рынок. С населением более 146 миллионов человек, в России постоянно растет доход на душу населения.

- активная поддержка со стороны государства. Инвестиции в российскую экономику в значительной степени поддерживаются федеральными и региональными органами власти.

- привлекательная система налогообложения. Ставки НДФЛ в размере 13% для жителей, ставка корпоративного налога в размере 20%, а также ставка НДС в размере 18%.

- социальная стабильность и всенародная поддержка: неуклонный рост качества жизни; разумная социальная политика, направленная на улучшение всех аспектов качества жизни; многонациональное, поликультурное и многоконфессиональное население.

Однако в 2014-2015 годах ситуация с привлечением иностранных инвестиций в Российскую Федерацию значительно изменилась. Ускорение приватизации и улучшение демографической ситуации также повысят инвестиционную привлекательность страны. Для того чтобы обеспечить устойчивое развитие нужно: уменьшение административных барьеров; сотрудничество в инновационной сфере за счет развития проектов в области НИОКР между зарубежными и российскими компаниями и укрепление партнерства между университетами и производственными предприятиями.

...

1. Агеенко А.А. Методологические подходы к оценке инвестиционной привлекательности отраслей экономики региона и отдельных хозяйствующих субъектов // Вопросы статистики. 2013. № 6. С. 48.

2. Сергеева И.А., Губернаторова Н.Н., Хадиатулина Т.А. Инвестиционные процессы в Российской экономике. В сборнике: Современный взгляд на будущее науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции. НАУЧНЫЙ ЦЕНТР "АЭТЕРНА". 2014. С. 162-166.

3. Губернаторова Н.Н., Сергеева И.А. Роль, структура и финансирование образовательных организаций в Российской Федерации. В книге: Человек в XXI веке Материалы VIII Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. Образовательный консорциум "Среднерусский уни-

Давиденко О.Н., Осипова А.А.
Характеристика сообществ с участием
***Iris pseudacorus* L. на острове**
Чардымский Саратовской области

Саратовский госуниверситет, г. Саратов

Растительность острова Чардымский в последние годы была объектом специальных исследований [1, 2], однако отдельного внимания характеристике сообществ с участием редких видов растений не уделялось, что и определило актуальность данной работы. Ирис аировидный (*Iris pseudacorus* L.) внесен в красную книгу Саратовской области с категорией и статусом 2 (V) – уязвимый вид [3]. Охраняется в заказниках «Черные воды» Воскресенского района и «Затон» Аткарского района. Выращивается в Ботаническом саду СГУ.

Исследования проводились на территории острова Чардымский в июне-июле 2014-2015 гг. по общепринятым в геоботанике методикам [4].

На острове Чардымский ирис аировидный отмечен в составе сообществ луговой растительности девяти ассоциаций: мятликовой, чередово-ирисовой, таволгово-ирисовой, осоково-таволговой, василистниково-ирисовой, подмаренниково-земляничной, кострово-полынно-пырейной, разнотравной и лисохвостово-щавельно-аврановой. Для большинства сообществ характерны средние значения видового богатства (17-26 видов) и высокие показатели общего проективного покрытия (65-80%). На долю ириса приходится от 5 до 30% проективного покрытия.

Сравнение флористического состава изученных сообществ с помощью коэффициента Жаккара показало, что большинство изученных сообществ соотносятся между собой на уровне слабого и среднего сходства, что может быть связано с разнообразием условий местообитаний.

Индексы влажности большинства изученных фитоценозов свидетельствуют о свежем типе водного режима местообитаний.

Индексы трофности указывают на среднебогатые и богатые почвы под всеми изученными фитоценозами. Тип режима освещения полутеневой для чередово-ирисового фитоценоза и полуосветленный – для большинства изученных сообществ. Сведения по характеристике сообществ с участием ириса аировидного внесены в региональную электронную базу данных [4] и могут использоваться при работе над третьим изданием региональной Красной книги. Саратовской области. Ряд луговых фитоценозов с доминированием ириса аировидного включены в перечень редких растительных сообществ региона, им дана характеристика в соответствии с паспортом редкого растительного сообщества, разработанным для фитоценозов Саратовской области [5].

...

1. Миронова Л.В., Давиденко О.Н., Невский С.А. Водная растительность острова Чардымский в пределах СОЛ СГУ «Чардым» // Известия Саратовского

университета. Новая серия. Серия: Химия. Биология. Экология. 2014. Т. 14. № 3. С. 84-87.

2. Давиденко О.Н., Валюнина Е.Д. К вопросу изучения растительности проток острова Чардымский Саратовской области // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. 30 мая 2015 г.: Часть 1. Тамбов, 2015. С. 43-44.

3. Красная книга Саратовской области. Грибы. Лишайники. Растения. Животные. Саратов: Изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов.обл., 2006. 528 с.

4. Юнатов А.А. Типы и содержание геоботанических исследований. Выбор пробных площадей и заложение экологических профилей / Полевая геоботаника. М.-Л., 1964. Т. 3. С. 9-36.

5. Давиденко О.Н., Невский С.А., Давиденко Т.Н. Региональная интегрированная база данных как основа мониторинга и сохранения редких и исчезающих видов растений Саратовской области // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Химия. Биология. Экология. 2011. Т. 11. № 1. С. 43-47.

6. Давиденко О.Н., Невский С.А. К вопросу о паспортизации редких растительных сообществ Саратовской области // Аграрный научный журнал. 2014. №3. С. 16-19.

Демонова Ю.М.

**Сравнительный анализ лексических и структурных особенностей научного дискурса
(на материале русского и английского языков)**

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова
(филиал) РИНХ (РГЭУ), г. Таганрог*

В нашей статье мы коснемся научного функционально-семантического варианта языка. Для целей нашего сопоставительного исследования мы используем термин «дискурс» так, как его понимает Н.Д. Арутюнова: «связный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами» [1, с. 137]. При определении стилевых и функциональных особенностей научного дискурса мы придерживаемся точки зрения М.М. Глушко. Таким образом, мы определяем научный дискурс как обусловленный коммуникативный процесс, обладающий набором конкретных функций, все из которых подчинены выполнению основной прагматической функции – информировать реципиента.

Для проведения сопоставительного анализа лексических особенностей русского и английского научного дискурса мы взяли за основу классификацию М.М. Глушко [2, с. 78], в которой лексика научного дискурса подразделяется на следующие слои.

1. Общая лексика. Прежде всего, это самые общие, основные слова, то есть те слова, которые обладают максимальной частотностью и без которых не может строиться вообще никакая речь на естественном человеческом языке. Сюда относятся также и все служебные слова.

2. Собственно терминологический слой.

3. Слой общенаучной лексики.

Проанализировав 60 статей из научных журналов “American journal of linguistics”, “International journal of linguistics”, «Язык. Словесность. Культура», «Вопросы языкознания», «Вопросы филологии», «Московский лингвистический журнал», мы пришли к следующим выводам.

Сходства на лексико-семантическом уровне в русских и английских научных статьях:

1) лексика в русском и английском языках подразделяется на: слой общей лексики, слой общенаучной лексики и собственно терминологический слой;

2) как в русском, так и в английском научном дискурсе, общую лексику можно выделить наиболее встречаемые слова: клише, служебные слова и книжные слова;

3) слова, как в русском, так и в английских статьях, употребляются в прямых значениях, отсутствуют диалектизмы и простонародные слова;

4) общенаучные слова, общие слова и терминологический слой имеют практически одинаковое процентное соотношение в научных статьях обоих языков.

Различия на лексико-семантическом уровне в русских и английских научных статьях:

1) в собственно-терминологическом слое английского языка не удалось выявить специальных значений общенародных слов, а в русском языке удалось найти некоторые термины, ставшие общенародными словами;

2) было выявлено, что английский язык более клишированный, русскоязычные же клише в основном авторские;

3) из-за отсутствия в русском языке артиклей, фразовых глаголов, можно сделать вывод о том, что пласт общеупотребительных слов в английском обширнее, чем в русском.

Сходства на структурном уровне в русских и английских научных статьях:

1) как английская, так и русская научная статья имеют часть «аннотация», «введение», «главная часть», «заключение»;

2) предложения в русскоязычных и в англоязычных статьях в большинстве своем сложные, нет инверсий из-за отсутствия эмоциональной окраски;

3) преобладание в статьях обоих языков неопределенно-личных предложений, вместо употребления местоимений первого лица множественного числа.

Различия на структурном уровне в русских и английских научных статьях:

1) в англоязычной научной статье присутствуют такие части, как “methodology” и “discussion”;

2) все части англоязычной научной статьи, кроме основной ее части, имеют довольно строгие закономерности написания, чего нельзя сказать о русскоязычных статьях;

3) замечена тенденция к появлению в русскоязычных статьях части «аннотация», но в отличие от английской, русскоязычная аннотация не преследует цели разрекламировать свою статью. В английской же аннотации, автор приводит наиболее интересные факты о статье, тем самым привлекая внимание читателя и стимулируя на прочтение всей статьи.

Мы надеемся, что наше исследование в области сопоставительного анализа особенностей научного дискурса поможет русскоязычным ученым усовершенствовать свои навыки при написании статей на английском языке.

...

1. Арутюнова, Н.Д. Дискурс / Лингвистический энциклопедический словарь – М.: Сов. Энциклопедия, 1990. с.137.

2. Глушко М.М. Теория и практика английской научной речи // Монография. М.: Издательство Московского университета, 1987.

Джелдубаев Рашид

Использование системы дистанционного обучения Moodle как внеаудиторной формы самостоятельной работы при преподавании математики в ВУЗе

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым «Крымский
инженерно-педагогический университет», Симферополь*

Одним из возможных путей повышения качества подготовки студентов и слушателей вуза, расширения рынка образовательных услуг является использование, наряду с традиционными, новых информационных методов, в том числе и интерактивных средств обучения. Согласно ФГОС 3-го поколения реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение (ДО) – это динамичная форма организации обучения, позволяющая эффективно удовлетворять новые образовательные потребности людей и имеющая ряд серьезных преимуществ перед традиционными формами обучения. Moodle (с англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – система управления курсами (электронное обучение), или виртуальная обучающая среда [1].

Одним из важных составляющих в системе ДО по дисциплине «Математический анализ» является продуманная структура курса, которая должна не просто дублировать программу лекций, а целенаправленно вовлекать студента. С помощью платформы Moodle, основной лекционный материал возможно представить в виде модулей с выделенными ключевыми элементами и определениями, ссылками на другие страницы. Следует упомянуть также разные средства и способы коммуникации, включающие аудио- и видеоконференции, текстовые чаты, форумы, электронную почту, а также Wiki.

Система Moodle имеет возможность создания преподавателем интерактивных элементов курса (Тест, Задание, Рабочая тетрадь, Форум, Чат, Опрос, Глоссарий, Урок, Анкеты, Семинар, Scorm, Wiki), которые акцентируют внимание обучающихся на отдельных фрагментах (элементах) излагаемого содержания, позволяют закрепить содержание материала, информируют преподавателя о трудностях в освоении материала, контролируют усвояемость учебного курса [2].

Хорошо спланированный тестовый контроль знаний в системе Moodle является хорошим стимулом, который побуждает участников курса к систематической работе в течение освоения материала. Тестирование может осуществляться во время очных занятий или во внеаудиторное время как разновидность самостоятельной работы студентов. Также данный контроль знаний позволяет преподавателю контролировать самостоятельную работу студентов заочного отделения.

Таким образом, внедрение системы ДО Moodle дает возможности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов как по индивидуальной траектории изучения материала, так и в группе; преподаватель, в свою очередь, получает информацию о типичных ошибках студентов, пробелах в их знаниях, что потом может легко и эффективно использовать на очных занятиях и в системе оценивания качества знаний студентов.

...

1. Чуян Е.Н., Джелдубаева Э.Р. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие – Симферополь: Изд-во Таврического национального университета имени В.И. Вернадского, 2013. 130 с.

2. Белозубов А.В. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие/ А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий механики и оптики, 2007. 108 с.

Должикова Н.Ю. **О воспитательном значении** **преподавания математики**

МОУ «Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина
Центрального района Волгограда»

Воспитательная работа преподавателя математики очень многогранна, и она сопутствует обучению на всём пути. Первой задачей воспитания является развитие способности воспринимать объекты реального мира при помощи чувств. Важно зрительное восприятие, от которого зависят верные представления о формах окружающих нас предметов, о расстояниях между ними. На основе этих представлений постепенно вырабатывается понятие о пространстве. Одной из первых задач работы в указанном направлении является развитие у учащихся глазомера и умения пользоваться различными приёмами измерения. Для того, чтобы выработать навыки в обращении с линейкой и угольником, лучше пользоваться гладкой бумагой, а не тетрадь в клеточку. Одновременно приходится указывать учащимся на то, что нельзя полагаться только на зрение или осязание, если необходимо сделать точные измерения. В начале изучения геометрии ученику должно стать ясно, что изменение количественное влечёт за собой и изменение качественное. Отсюда проистекает требование к преподаванию геометрии: нельзя давать учащимся какое-либо новое понятие в застывшем, неподвижном виде, каждое понятие должно выявляться в движении и изучаться не изолированно, а в связи с другими понятиями. Учащийся должен видеть, как угол, постепенно изменяясь, становится острым, прямым, тупым. Ученику нуж-

но показать, как секущая в своём движении обращается в касательную. Формальная логика внедряется в сознание не путём заучивания каких-либо законов. Эти законы входят в рассуждения, которые нужно усвоить при изучении того или иного математического вопроса. Закон исключённого третьего, доказательства от противного всё время приходится применять на уроках математики. Нет другой науки, которая требовала бы от учащихся таких строгих рассуждений, какие им приходится применять в математике. Привыкая каждое предложение строго доказывать, учащиеся приучаются к основательности в суждениях; получая навык выводить одно предложение из другого, они приобретают способность судить логически. Изучаемый предмет приобретает интерес для учащихся именно тогда, когда преподавание всё время сопровождается практическими приложениями. Материалом для таких задач могут служить вычисления длины, площади, объёма и веса различных предметов, определения формы предметов, особенностей их взаимного расположения. Интуиция является особой способностью человеческого ума, составляющей основу его творчества. Люди часто подмечают общность лишь несущественных признаков и поэтому делают неправильные выводы. Но если человеку удаётся при большом количестве фактов сразу «уловить» то основное, существенное, что принадлежит всем объединённым фактам, то он оказывается на пути к открытию. Поэтому надо воспитывать у детей умение обращать внимание на главные признаки явлений и делать обобщения. Обучение геометрии открывает большие возможности для развития правильной речи. Учащийся привыкает к точности и лаконичности формулировок. Геометрия приучает нас быть точными в ответах, не употреблять лишних слов, знать цену каждому сказанному слову. Каким прекрасным литературным стилем обладали некоторые крупные математики. В этом отношении замечательны все научные работы таких учёных, как П.Л. Чебышев, А.П. Ляпунов, А.Я. Хинчин. Показательно, что язык Паскаля считался в своё время образцовым даже для французских литераторов. В воспитательной работе каждому учителю необходимо стремиться к тому, чтобы учащиеся осознали: обучение в школе – это их трудовая деятельность. Важно приучить ответственно относиться к своей работе и добросовестно её выполнять. Большое значение имеет выработка у учащихся привычки к сосредоточенному труду и стремления к выполнению работы наиболее оптимальным способом с наименьшей затратой времени, но с более высоким коэффициентом полезного действия. Всякая математическая работа требует от учащегося самого сосредоточенного внимания. Отсутствие внимания приводит к ошибкам и затрудняет выполнение даже самых несложных заданий.

Древина М.А., Спешилова Н.В.
Роль квалифицированных управленческих
кадров в аграрном секторе экономики

ФГБОУ ВПО «Оренбургский ГАУ», г. Оренбург

Стержнем любой экономической системы являются компетентные, высоко профессиональные, образованные кадры. Именно от их деятельности зависит эффективность использования имеющихся трудовых, материальных и финансо-

вых ресурсов. Рассматривая состояние аграрного сектора за последние годы, следует отметить, что управленческие кадры в этой области экономики показали свою недостаточную компетентность. В результате непродуманной и не просчитанной на перспективу аграрной политики, спешного ухода государственных структур от ответственности за неудачи в аграрном секторе произошел обвал эквивалентных отношений между сельским хозяйством и другими отраслями экономики, что лишило основную массу сельскохозяйственных производителей ресурсов не только для расширенного, но и простого воспроизводства [2]. Явные ошибки и научно необоснованные решения в стратегии и тактике аграрных экономических преобразований дополнялись неподготовленностью кадров всех уровней для работы в новых рыночных условиях.

Вопросы совершенствования и перестройки в механизме управления АПК и методов прогнозирования его отраслей на основе использования достижений научно-технического прогресса являются на сегодняшний день особенно актуальными.

Для развития и внедрения новых технологий также требуются высоко профессиональные специалисты, которых пока явно не хватает. В сельской местности, в связи с низкими заработками и отсталой социальной, инженерной и производственной инфраструктурой, эта проблема стоит особенно остро, а без квалифицированных кадров в свою очередь невозможен рост производства сельскохозяйственной продукции.

Образование является фундаментом формирования высококвалифицированных кадров. В новых условиях хозяйствования и роста потоков научно-технической и экономической информации все более возрастает актуальность решения экономических задач методами математического моделирования и прогнозирования в отраслях народного хозяйства. В настоящее время в агропромышленном комплексе в связи с широким внедрением компьютерной техники стало возможным эффективно использовать математические модели и нейросетевые технологии [1].

Решение экономико-математических задач в различных отраслях дает возможность не только анализировать исходное состояние рассматриваемой системы, но и прогнозировать ее социально-экономические аспекты развития в перспективе. Существует значительное разнообразие видов, типов экономико-математических моделей, пригодных для использования в управлении экономическими объектами и процессами и в той или иной степени применяемых на практике. Экономико-математические модели делятся также на макро- и микроэкономические, в зависимости от уровня моделируемого объекта управления, на динамические, характеризующие изменение объектов управления во времени, и статические, описывающие взаимосвязи между разными параметрами, показателями объекта в одно и то же время.

Обширный класс экономико-математических моделей образует оптимизационные модели, позволяющие выбрать из всех возможных решений самый лучший, оптимальный вариант.

В настоящее время математические методы анализа и прогнозирования становятся важным инструментом в деятельности плановых, аналитических, маркетинговых отделов производственных, агропромышленных предприятий и

объединений, а также торговых, страховых компаний, банков, государственных учреждений.

В последние годы возрастает значение прогнозов в принятии обоснованных управленческих решений, в связи с этим усиливается роль прогностической составляющей математических моделей, позволяющих получать сигнальную, предупреждающую информацию для руководителей различных уровней и рангов. Так, балансовый метод позволяет выбрать оптимальное соотношение между различными отраслями социально-экономического комплекса региона [сайт]. Данный метод применяется при разработке прогнозов, планов и программ, а также для разработки рациональных межрегиональных и внутрирегиональных связей. Он реализует принцип сбалансированности и пропорциональности. Суть этого метода в увязке потребностей страны или предприятия в различных видах продукции, материальных, трудовых и финансовых ресурсах с возможностями производства и источниками ресурсов.

Данный метод позволяет рассчитать баланс между несколькими взаимодействующими отраслями, хотя ее можно легко обобщить и для организаций микроэкономики, например, для вычисления баланса между несколькими взаимодействующими предприятиями или между подразделениями одного предприятия (например, цехами одного хозяйства).

Цель балансового анализа – ответить на вопрос, возникающий в макроэкономике и связанный с эффективностью ведения многоотраслевого хозяйства: каким должен быть объем производства каждой из n отраслей, чтобы удовлетворить все потребности в продукции этой отрасли? При этом каждая отрасль выступает, с одной стороны, как производитель некоторой продукции; а с другой – как потребитель продукции и своей, и произведенной другими отраслями.

Основу информационного обеспечения балансовых моделей в экономике составляет матрица коэффициентов затрат ресурсов по конкретным направлениям их использования. По многим причинам исходные данные реальных хозяйственных объектов не могут быть использованы в балансовых моделях непосредственно, поэтому подготовка информации для ввода в модель является весьма серьезной проблемой. Так, при построении модели межотраслевого баланса используется специфическое понятие чистой (или технологической) отрасли, т.е. условной отрасли, объединяющей все производство данного продукта независимо от ведомственной (административной) подчиненности и форм собственности предприятий и фирм. Переход от хозяйственных отраслей к чистым отраслям требует специального преобразования реальных данных хозяйственных объектов, например, агрегирования отраслей, исключения внутриотраслевого оборота и др. [3].

В целом межотраслевой баланс в рамках единой модели объединяет балансы отраслей материального производства, баланс совокупного общественного продукта, балансы национального дохода, финансовый, баланс доходов и расходов населения.

Владение принципами и подходами Экономико-математического моделирования является одним из направлений, закладывающим фундамент для дальнейшего развития и формирования высокопрофессиональных кадров в системе управления.

Без высококвалифицированных специалистов не может быть современного, основанного на инновационных технологиях сельского хозяйства. Только знающие, профессионально грамотные работники способны решить задачу обеспечения роста производства и достижения продовольственной безопасности страны.

...

1. Заводчиков, Н.Д. Использование нейросетевых технологий в прогнозировании эффективности производства зерна / Н.Д. Заводчиков, Н.В. Спешилова, С.С. Таспаев // Известия ОГАУ. 2015. №1(51). С. 216-219.

2. Скульская, Л.В. Кадровые проблемы сельского хозяйства / Л.В. Скульская, Т.К. Широкова. <http://www.allrus.info>

3. Экономико-математические методы и модели в принятии оптимальных решений: учеб. пособие / Н.В. Спешилова, Е.В. Шеврина, О.А. Корабейникова и др.; под общ. ред. проф. Н.В. Спешиловой. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. 396 с.

Есина О.В., Чапаева Е.В.
Метод проектов как средство развития
предпринимательских способностей студентов

ГБОУ СПО (ССУЗ) ЮЭТ

Переход к рыночной экономике и высокий уровень безработицы обострили проблему готовности выпускника техникума найти свою нишу на рынке труда. Подготовка студентов к условиям рынка предполагает сообщение им основ предпринимательской деятельности. Социальными факторами, определяющими актуальность данной цели, являются престиж предпринимательства, перспектива его развития в России.

Предпринимательские способности – это талант особого рода. Психологический портрет отечественных предпринимателей указывает на их отличительные от других людей черты: самостоятельность, ответственность, рискованность, инициативность и склонность к новаторству. Через какие средства и с помощью каких методов можно развить эти качества у студентов?

Решение этой проблемы возможно с использованием метода проектов.

В настоящее время метод проектов всё чаще и чаще рассматривают как систему обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий проектов.

Обучение на основе проектов – это модель обучения, отличающаяся от традиционных уроков, ориентированных на преподавателя, в пользу тщательно спланированного междисциплинарного обучения, которое ориентировано на студента, на перспективу, и интегрировано с проблемами и опытом реальной жизни. Однако следует иметь в виду, что сам по себе никакой метод не является чудодейственным. То же самое и относится к методу проектов.

Основными характеристиками обучения на основе проектов являются следующие:

Актуальность. Обучение на основе проектов основывается на активном участии студентов в комплексных проектах, обеспечивающих их развитие и позволяющих им применять приобретенные знания, умения и навыки.

Междисциплинарный характер обучения. При обучении на основе проектов для выполнения заданий студенты используют знания из различных дисциплин.

Комплексное решение задач. Обучение на основе проектов стимулирует обучающихся к решению сложных реальных задач.

Мотивирующий характер обучения. В рамках основанного на проектах обучения признается, что значительную роль в обучении играет их внутреннее желание учиться, способность делать важную работу и потребность в том, чтобы их работу оценили[1].

Применительно к Южноуральскому энергетическому техникуму метод проектов стали чаще называть методом творческих проектов. Метод творческих проектов – это такая деятельность обучающегося, в процессе которой под руководством преподавателя создаются материальные и духовные ценности, обладающие субъективной или объективной новизной, причем проект выполняется от идеи до её полной реализации.

В результате использования метода проектов при изучении специальных дисциплин прослеживается более высокое усвоение изученного материала студентами 2-4 курсов. Анализируя метод проектов, можно увидеть у студентов развитие навыков и умений самостоятельно конструировать свои знания, т.к. выполнения проекта требует развитого критического мышления и способности ориентироваться в информационном пространстве, интегрируя знания и умения из разных областей для расширения поставленной задачи.

...

1. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М: Аркти, 2007.

Живодрова В.Д.
Музыкальная среда семьи и ДОУ
как средство развития креативности
детей дошкольного возраста

ГБОУ СПО Педагогический колледж №15 г. Москва

Актуальность работы с родителями определяется тем, что дошкольное образовательное учреждение – это первый внесемейный социальный институт, в котором начинается систематическое педагогическое просвещение родителей. От эффективности совместной работы с родителями зависит дальнейшее развитие ребенка.

Основная проблема во взаимодействии с семьей – недостаточное понимание родителями значения музыкального воспитания детей, поэтому совместно с воспитателями детского сада мы поставили перед собой следующие задачи:

– сформировать у родителей стойкое убеждение в важности и необходимости раннего музыкального развития ребенка;

– научить способам создания музыкальной среды, методам музыкального воспитания детей в семье;

– способствовать музыкальному просвещению родителей.

Свои самые первые уроки жизни ребенок получает именно в семье, поэтому важно с первых дней посещения ребенком дошкольного учреждения наладить контакт с родителями, чтобы и в семье, а не только в детском саду, для ребенка были созданы благоприятные условия для общения с музыкой.

В детском саду ежегодно проводится анкетирование родителей с целью получения необходимых сведений об их музыкальной культуре, музыкальных предпочтениях, об их осведомленности о музыкальном развитии детей, их отношении к сотрудничеству с педагогами ДОО.

Педагогическим коллективом разработаны различные формы взаимодействия с семьей, например консультации, семинары, родительские собрания, совместное проведение праздников и развлечений.

Все они дают определенный эффект. Однако, мы убедились, что этого недостаточно, мало убедить родителей в необходимости музыкального воспитания ребенка в семье, важно еще обучить их наиболее доступным методам организации этой работы (например, рассказать, как создать музыкальную среду, с какого возраста и как начинать слушать с детьми музыку, какую музыку слушать предпочтительнее, какие музыкальные игрушки и инструменты приобретать или делать своими руками, как организовывать детский праздник, как создать музыкальную атмосферу дома).

С целью музыкального просвещения родителей мы организуем проведение родительских собраний, круглых столов, дней открытых дверей, индивидуальных консультаций, а также организацию обратной связи, анкетирование, информирование родителей через «Уголок для родителей», создание фотоальбомов «Моя семья», проведение выставок книг по музыкально-эстетическому воспитанию, подборки психолого – педагогической литературы.

Чтобы приобщить родителей к совместной музыкальной деятельности, мы с воспитателями проводим открытые музыкальные занятия для родителей, праздники и развлечения родителей с детьми, выставку работ ребенка и его родителей на тему «Рисуем музыку», лучший самодельный детский музыкальный инструмент.

Опыт показывает, что благодаря объединению усилий педагогов нашего детского сада и родителей, их личному участию в некоторых сторонах педагогического процесса, использованию ими методических материалов и педагогических рекомендаций, аудио и видеозаписей, имеющихся в детском саду, работа по музыкальному воспитанию детей в целом и развитию их творческих способностей становится более успешной.

Развитие творческой личности ребёнка – проблема, над которой постоянно работает весь коллектив нашего детского сада.

Анализируя результаты своей работы по музыкальному воспитанию, мы пришли к выводу, что необходимо использовать музыкальную среду для развития креативности у дошкольников.

К важнейшим показателям креативности ребенка относятся:

– *творческая активность*, т.е. готовность и высокий уровень мотивации к созданию нового продукта;

- *самовыражение*, иначе – свободный выбор ребенком вида музыкальной деятельности, способа воплощения своего замысла;
- *интеллект*, «интеллектуальные способности»,
- «музыкальный интеллект» – способность исполнять, сочинять и воспринимать музыку;
- *знания и навыки*.

К факторам, способствующим становлению креативности детей можно отнести:

- *информационный*, позволяющий развивать интеллект;
- *социальный*, обеспечивающий поддержку детей в процессе их творчества, дающий возможность общения и обмена впечатлениями;
- *эмоциональный*, обуславливающий психологический комфорт и безопасность.

Современный подход к образованию как явлению культуры позволяет говорить о культурном становлении личности в процессе освоения различных видов художественной деятельности в специально организованной среде [3].

Рассматривая музыкальное воспитание как процесс организованного общения детей к музыкальной культуре можно говорить о музыкальной среде как о средстве приобщения ребенка к музыкальной культуре.

Таким образом, музыкальная среда становится одним из компонентов педагогической системы и представляет собой музыкальное оформление жизнедеятельности детей.

Наиболее общее понятие среды как педагогического средства приводится в работах Ю.С. Мануйлова, разработчика теории рядового подхода в воспитании. Он определяет среду «как то, среди чего пребывает субъект, посредством чего, формируется образ жизни и что опосредует его развитие и усредняет личность»[2].

Из этого можно сделать вывод: среда предоставляет каждому ребенку равные возможности приобрести те или иные качества личности. Средовой подход обеспечивает создание единого по содержанию музыкально-эстетического пространства в жизни детей и предполагает влияющие друг на друга и взаимосвязанные формы бытования музыки в ДООУ, семье и социуме.

Накопление знаний в педагогике о составляющих среды привело к пониманию необходимости выделения в среде зон, обладающих разнообразными возможностями.

Для ребенка дошкольного возраста, музыкальную среду можно представить как совокупность нескольких главных функциональных зон: среда дошкольного учреждения, среда семьи, среда социума.

...

1. Комарова Т. Теоретические и методические основы создания эстетической развивающей среды / Т. Комарова // Детский сад от А до Я. 2005. N 4. С. 18-35.

2. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. М. Нижний Новгород, 2002. С. 126.

3. Чумичева Р.М. Социокультурная пространственно-предметная среда развития ребенка / Р.М. Чумичева // Детский сад от А до Я. 2005. N 4. С. 6-17.

Завьялов И.А.
Понятие контрафакта:
теоретические основы

*Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова, г. Москва*

С развитием рыночных отношений в стране формируется парадигмальный подход как направление теоретико-правового исследования динамики развития отраслей права. Особое место в условиях защиты нарушенных прав занимает охрана интеллектуальной собственности. [1, с. 26].

Контрафакция – ведение дела под чужим именем, незаконное использование чужого патента при изготовлении и продаже товаров, также незаконное помещение на свой товарный знак изображений, взятых из знаков популярных товаров и фирм в целях недобросовестной конкуренции и введения покупателей в заблуждение. Слово "контрафакция" имеет место в законодательстве многих стран, а данный вид деятельности преследуется по закону соответствующего государства. В настоящее время в СМИ и в обычном сознании населения понятие "контрафактный" употребляется наравне со словом "фальсифицированный", "поддельный", "некачественный" и ассоциируется с чем-то поврежденным, не отвечающим потребительским свойствам. С юридической точки зрения это два самостоятельных понятия.

Фальсификация – это действия, которые направлены на обман покупателя, путем подделки объекта купли-продажи с меркантильной целью, поэтому фальсификация, в широком представлении, может рассматриваться как действие, которое направлено на ухудшение потребительских свойств товара, либо уменьшение его количества при защите наиболее характерных показателей, но не существенными. Различают следующие группы фальсификации: комплексная фальсификация (она включает в себя два вида подделки товара): технологическая и предреализационная. Технологическая фальсификация, например, приготовление ликероводочных изделий. К предреализационной фальсификации можно отнести продажу низкокачественного маргарина вместо сливочного масла. Понятия «контрафакт» и «фальсификация» имеют различия: под первым понимается нарушение интеллектуальных прав, а под вторым – нарушение технологии производства. Общей чертой данных институтов является то, что они становятся источниками теневой экономики страны [3, с. 7], что регулярно отмечается в аналитических материалах правоохранительных органов. [4, с. 7]

Особыми признаками контрафакта является цена, качество и место выполнения.оборот контрафакта непосредственно связан с миграционными потоками [2, с. 26]. Пути сбыта контрафактной продукции являются: открытые рынки, интернет-магазины, торговля с рук, маленькие магазины. При высоком качестве контрафакта, как правило, устанавливается соизмеримая цена. Высокая стоимость служит побочным свидетельством оригинальности продукта. В этом положении даже продавцы контрафакта не могут догадываться о его природе, не говоря уже о покупателях. При этом исполнение контрафакта может быть разным. Цены на оригинал и подделку будут одинаковы и в том случае, если используется тактика «миксования», то есть смешения этих товаров.

...

1. Войниканис Е.А. Парадигмальный подход как направление теоретико-правового исследования динамики развития отраслей и институтов права // Вестник Московского университета. Серия 26: Государственный аудит. 2015. № 1. С. 26-47.

2. Гришанова А.Г., Красинец Е.С. Трудовая миграция и миграционная политика в современном российском обществе // Миграционное право. 2014. № 1. С. 26-30.

3. Зуева А.С. К вопросу об отмытии преступных денежных средств на фондовом рынке // Вестник Московского университета. Серия 26: Государственный аудит. 2013. № 4. С. 7-11.

4. Сосновская Ю.Н., Бубнов С.В. Методы управления, применяемые в органах внутренних дел Российской Федерации // Правовая идея. 2013. Т. 9. № 9. С. 7.

Залеская О.В.
Исторический этап Китайской
Республики в истории развития Китая и
новые подходы к его изучению

*ФГБОУ ВПО Благовещенский государственный
педагогический университет, г. Благовещенск*

Между октябрем 1911 года (Синьхайской революцией) и октябрем 1949 года (провозглашением КНР) – всего 38 лет, однако в этот 38-летний период вместились огромное количество значимых событий и исторических фактов. Вместе с тем, эти 38 лет действительно стали переломным периодом в истории Китая: китайское общество времен Синьхайской революции и времен образования КНР – совершенно разные в экономическом, социальном, политическом плане. Более того, разница между ними огромна, и именно период Китайской Республики (КР) стал неким рубежным переходом, во время которого в китайском обществе произошли значительные трансформации. По словам китайского историка Ван Цзяньлана, "вероятно, за эти 38 лет в китайском обществе произошли бóльшие перемены, чем, может быть, даже за 380 предшествующих лет китайской истории" [1, с.131].

Результатом Синьхайской революции стало прекращение монархии в Китае и установление республиканской формы правления. Учитывая, что исторически первыми республиками (в современном понимании этого термина) стали США (1787 г.) и Франция (1792 г.), а в России республика была утверждена Временным правительством 1 сентября 1917 г., Китайскую Республику следует признать третьей в мировой истории.

В период поздней Цинь Китай ослаб на внешнеполитической арене до самой крайней степени. Империалистические державы грубо вмешивались в дела Китая, так, например, "Днем национального позора" в Китае был признан день принятия правительством Юань Шикая "21 требования" Японии. Однако через 30 лет Китай, пройдя через республиканский период, становится одним из самых заметных государств на мировой арене. И за 38 лет КР в стране не было

времени без борьбы и войн. Это был период глобального поворота от многовекового феодального строя к новому обществу.

Исследование истории КР уже насчитывает более 30 лет, начавшись с развертыванием "политики реформ и открытости" в Китае. Было создано немало работ, значимость и результаты которых признаны во всем мире, одним из последних солидных трудов стала 36-томная "История КР" ("Чжунго Миньго ши"), где были обобщены и критически проанализированы достижения предшественников [2]. Сегодня китайские ученые отмечают возросший интерес западных историков к изучению этого непростого периода китайской истории, при этом, западные ученые зачастую придерживаются позиции конструктивизма, отмечая ограниченность восприятия исторических событий исследователями и невозможность избежать субъективного подхода. Среди китайских ученых немало тех, кто придерживается сходной точки зрения. Вместе с тем, китайские историки сегодня твердо стоят на националистических позициях, характеризуя период КР как важнейший этап в истории китайской нации и становления ее самоидентификации. Участие (в той или иной мере) слоев китайского общества в Синьхайской революции и трансформациях гоминьдановского периода рассматривается как исторически обусловленный этап в развитии китайского националистического духа и национальной гордости, закономерно приведший к образованию КНР. Однако китайская наука стремится к синтезу националистических и интернационалистических идей в современных условиях глобализации [3, с.135].

В целом, сегодня исследование истории КР основывается на методах диалектики и историзма, учитывая современные тенденции глобализации и интернационализации, что позволяет всесторонне и полно изучать этот значимый отрезок в китайской истории.

...

1. Ван Цзяньлан. Новые результаты и новые ожидания: труды по истории Китайской Республики (на кит.яз.) // Цзиньдайши яньцзю. 2012. №1. С.131-133.

2. История Китайской Республики (в 36-ти томах) (на кит.яз.) / Под ред. Ли Синь и др. Пекин, 2011.

3. Чэнь Цяньпин. Развитие интернационализации: новый взгляд на историю Китайской Республики (на кит.яз.) // Цзиньдайши яньцзю. 2012. №1. С. 133-137.

Зуева А.С.

**Деятельность правоохранительных органов
по обеспечению экономической безопасности:
теоретические проблемы**

*Высшая школа государственного аудита
Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова, г. Москва*

В официальных документах и специальной литературе пока нет общепринятого определения понятия «экономической безопасности», что объясняется его исключительной емкостью и корреляцией с другими понятиями и категориями рассматриваемой проблемы [6, с 22; 7, с. 36]. С учетом мнений, имеющихся

в научной литературе, экономическую безопасность можно определить, как состояние экономики, при котором она способна развиваться, обеспечивать достойные условия жизни личности и деятельности субъектов рыночных отношений, поддерживающих социально-экономическую и политическую стабильность в стране, а также противостоять влиянию внешних и внутренних угроз.

Обеспечение экономической безопасности не возможно без участия государственной власти, особая роль в данной сфере отводится правоохранительным органам. При этом следует отметить, что финансовая сфера не единственная область общественных отношений, подвергающаяся императивному регулированию, контролю и надзору. [1, с. 19; 5, с. 11] Юридические и физические лица как субъекты любых экономических отраслей (социальной сферы, потребительского рынка, коммунальной инфраструктуры и др.) под влиянием взаимных международных санкций нуждаются в охране от возникающих угроз. [2, с. 3; 3, с.111]. В результате внешние и внутренние факторы существенным образом сказываются на возможности свободной реализации прав гражданами и приводят к их ущемлению. [4, с. 7]. Несмотря на актуальность и злободневность рассматриваемой проблемы в теории до сих пор отсутствует однозначный подход к определению перечня правоохранительных органов, к основным задачам которых относится обеспечение экономической безопасности страны.

Следует согласиться с точкой зрения тех ученых, которые в качестве критерия такого отбора рассматривают функцию выявления, раскрытия, расследования экономических преступлений и надзор за реализацией данной функции. Таким образом, к правоохранительным органам, осуществляющим деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности, прежде всего, необходимо относить Генеральную прокуратуру Российской Федерации, Следственный комитет Российской Федерации, Министерство внутренних дел Российской Федерации, Федеральную таможенную службу.

...

1. Бахаева А.А. Финансы и криминальные финансы: экономические и юридические аспекты // Вестник Московского университета. Серия 26: Государственный аудит. 2014. № 1. С. 19-25.

2. Завьялов И.А. К вопросу об экономических преступлениях, совершаемых в сфере потребительского рынка // Вестник Московского университета. Серия 26: Государственный аудит. 2013. № 4. С. 3-6.

3. Завьялов И.А. Общая характеристика причин и условий преступлений, совершаемых в сфере потребительского рынка // Юридическая наука: история и современность. 2013. № 9. С. 111-116.

4. Карпиченко Н.П. Ограничение прав граждан (теоретический аспект) // Образование. Наука. Научные кадры. 2012. № 5. С. 7-10.

5. Мигачев Ю.И., Суставов В.П., Тихомиров С.В. Государственное управление в области безопасности: особенности, организация, правовые основы: монография / Москва, 2014.

6. Филатова И.В. Влияние офшоризации экономики на национальную безопасность России // Миграционное право. 2014. № 3. С. 22-24.

7. Школа О.В. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности: правоохранительные ресурсы обеспечения // Миграционное право. 2014. № 4. С. 36-39.

Каменец А.В., Зинченко Е.О.
Творчество А.Н. Римского-Корсакова в системе
современных представлений об отечественной
духовно-нравственной культуре

Российский государственный социальный университет, Москва

В рамках проекта РГНФ № 13-33-01021 «Философия музыки в России конца XIX -начала XX вв. в контексте проблем современности»

В качестве наиболее характерной черты отечественной духовно-нравственной культуры в ее фундаментальных основаниях современными исследователями выделяются: устремленность к идеальному, к высшим смыслам существования человека и общества. Последнее мыслится как достижение холлизма, основанного на особом отношении к мирозданию, включая природный мир. Это отношение к миру исследователи иллюстрируют следующими стихами Ф.И. Тютчева:

Не то, что мните вы, природа,
Не слепок, не бездушный лик –
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык.

Духовно-нравственная культура рассматривается в этом случае как некоторая высшая разумность, придающая смысл любой, включая природную, реальности, с которой взаимодействует человек.

С возрождением духовности как изначальной предпосылки формирования русской культуры, противостоящей миру хаоса, связывается такая базовая функция культуры, как нормирование социальной жизни на основе единой аксиоматики, заложенной в православной традиции.

Творчество Н.А. Римского-Корсакова в этом отношении является достаточно уникальным в силу особого мироощущения композитора, в котором своеобразно соединились любовь к природе и к христианской традиции.

Известный исследователь творчества Н.А. Римского-Корсакова И.И. Лапшин отмечает: «религия Римского-Корсакова есть пантеизм в ярко оптимистической окраске. Только в первый период его творчества в этом пантеизме ПРЕОБЛАДАЛА ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ЧЕРТА, в последнем же – ЭТИЧЕСКАЯ. Там на первый план выступала идея СЛИЯНИЯ с природой, здесь – идея СЛИЯНИЯ С ... ЧЕЛОВЕЧЕСТВОМ, причем и эстетический момент не упразднялся, но гармонично сочетался с первым» («Снегурочка» – «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии»). В творческом восхождении композитора Лапшин особое значение придает «Китежу», как наиболее совершенному воплощению в концепции оперы его философии, этики и эстетики. «Для исключительных натур невидимый град Китеж есть РЕАЛЬНОСТЬ, НО НЕ ФИЗИЧЕСКАЯ, А ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, в его двух последних картинах нашло поистине гениальное изображение РАСШИРЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО Я, которое человек может испытывать в минуты морального энтузиазма» [3, с.17].

И далее, сравнивая религиозность Римского-Корсакова и его ученика Стравинского, И.И. Лапшин пишет: «религиозность в музыке Стравинского вы-

ражается в величественных, но суровых библических формах – она обращена к «темному лику» православия, к строгим интонациям Иосифа Волоцкого. Религиозность в музыке Корсакова являет нам «светлый лик» православия – она в духе Нила Сорского, это религиозность, проникнутая чувством всепрощения, нежного умиления, деятельной нежной любви» [3, с.21].

Тем самым композитор манифестирует в своих произведениях тот тип религиозности, который был наиболее органичным для основной духовно-нравственной традиции русского народа: сострадательности, любви к ближнему, стремлению к постоянному «деланию добра». При этом в мировоззрении Римского-Корсакова присутствует и наличие двоеверия, что отличало, как известно, продолжительный период в духовной истории Руси: сочетание древнеязыческих представлений с нарождающимся христианством.

Это двоеверие постепенно трансформировалось в тот тип христианской веры, в которой от языческих представлений в православие вошел феномен «живой веры», основанной на одухотворенном, поэтическом отношении не только к природе как таковой, но и ко всему живому на земле.

Как отмечает известный исследователь творчества Римского-Корсакова М.П. Рахманова, «никто из русских музыкантов с таким постоянством не подчеркивал на словах свой религиозный агностицизм, и мало кто (разве только Мусоргский) сумел в творчестве создать столь глубокие образы народной веры.

Доминантами художественного мировоззрения Римского-Корсакова были «вселенское чувство» (его собственное выражение) и широко понимаемый мифологизм мышления. Внимание художника в наибольшей степени сосредоточивались на великих явлениях космоса – небо, солнце, звезды, море – и на великих явлениях человеческой жизни – рождение, любовь, смерть. Этому соответствует вся эстетическая терминология Римского-Корсакова, в особенности его любимое выражение – «созерцание» (синонимы: «художественное мирозерцание», «представление о прекрасном», «высшее прозрение», а на уровне музыкального языка – «звукосозерцание», «музыкальная пластика»). Его заметки по эстетике открываются утверждением искусства как «сферы созерцательной деятельности», где объект созерцания – «жизнь человеческого духа и природы, выраженная в их взаимных отношениях» [7, с.8].

Но композитор не ограничивается отражением в своем творчестве мирозерцанием «человеческого духа и природы». Он из произведения в произведение конструирует музыкально-художественными средствами мировоззрение русского народа, его отношение к разным сторонам окружающей действительности в соответствующих художественных образах.

Это и сатирическое отношение к самодурству власти в «Золотом петушке», мечта народа о лучшей жизни, о счастье в сказочных образах: Берендеево царство в «Снегурочке», город Леденец в «Сказке о царе Салтане», град Китеж; образы женственности, верности, воплощенные в героинях опер Царевны в «Кашее бессмертном», Февронии, Снегурочке; сила преобразующего мир творчества у сказочных героев Леля и Садко.

При этом, по свидетельству Б.В. Асафьева, Римский-Корсаков, так или иначе соотносил свои представления о мире с мнением, чувствами народа. Который и был главным судьей его творчества.

Нельзя не отметить, что в творчестве Римского-Корсакова открываются новые возможности возрождения эпического мирозерцания в современном общественном сознании, которые заключаются в органичном соединении мифопоэтического, экологического и религиозного отношения к окружающей действительности. Каждое из этих отношений имеет свою устойчивую традицию, соответственно представленную в народном творчестве, в языческих верованиях и религиозной практике и составляет существенные особенности традиционного менталитета русского народа. Более того, эти составляющие мировосприятия взаимно уравнивают друг друга, обеспечивая адекватное отношение к миру, в социуме.

Мифопоэтические представления, так или иначе сохраняемые в отечественной культуре, в художественном творчестве, создают условия для лирического мироощущения в качестве противовеса заземленности и прагматизму в отношении к природе, к обществу. Экологизм в общественном сознании есть бережное отношение ко всему живому как гарантия предотвращения безудержного и безответственного активизма и преобразовательства по отношению к среде обитания человека и к самому человеку как к природному субъекту. Религиозность, особенно в ее православном проявлении, есть сохранение веры в мир любви и добра как основы человеческого существования, который не может быть принесен в жертву во имя того или иного мифа, идеи, тех или иных языческих представлений, поклонения миру «природных духов».

Римский-Корсаков в своем творчестве избежал перекоса в ту или иную из вышеназванных составляющих своего мирозерцания (мифопоэтического, экологического, религиозного), выработав собственную эстетику и создав собственную художественную картину мира, где оказались сбалансированы, казалось бы, несовместимые установки: идеальное и реальное, фантастическое и действительное, эмоциональное и рациональное и т.д. Эта сбалансированность есть свидетельство отсутствия стремления к «черно-белому» восприятию мира и его осмыслению, что и составляет основу его музыкально-эпического сознания. Характерно, что музыка композитора, по многочисленным признаниям исследователей его творчества насыщена колористикой. Римский-Корсаков предлагает воспринимать мир в разнообразии красок, тонов и полутонов, во всей его объемности и глубине.

Такое мировосприятие в настоящее время является особенно востребованным в общественном и индивидуальном сознании, т.к. именно «черно-белое» мышление и восприятие являются одним из главных источников современных конфликтов, противостояний, войн как внутри обществ, так и в междоцивилизационных и межгосударственных взаимодействиях с многочисленными жертвами и бедами для всего человечества.

Особо следует отметить важность сказочно-музыкальных представлений композитора в качестве альтернативы произошедшей виртуализации современной действительности, предлагающей сплошь и рядом антигуманные, агрессивные, технократизированные и аморальные аудиовизуальные образы картины мира. Творчество Римского-Корсакова в этой связи становится особенно актуальным для нравственно-эстетического развития подрастающего поколения, предлагая иную сказочно-фантастическую виртуальность, возвышающую, а не

унижающую человека, формируя у него творческое и гуманистическое отношение к миру, художественное воображение, эстетический вкус.

Причем, эта сказочно-поэтическая виртуальность Римского-Корсакова есть не уход от реальной жизни, а построение того самого «светлого будущего», во имя которого стоит жить, к которому надо стремиться и за которое имеет смысл бороться. Характерно в этой связи обращение композитора в его произведениях к образу «прекрасного сада» как символа «земного рая», мировой гармонии в качестве идеала для всего человечества.

Со ссылкой на Л. Серебрякову указывается, что «мифологическая поэтика в операх композитора проявляет себя как способ «глобального концептирования» [4, с.118]. В творчестве композитора тем самым воплощается идея гармонии мироздания, а «обряды в народных сценах пронизаны действием космической преобразующей магии. Они соединяют все миры и пространства и обладают чудесным, таинственным значением, отражая представление о мире как о неустойчивом равновесии глобальных сил» [4, с.118].

Таким образом, художественный мир Римского-Корсакова оказался в прямом и переносном смысле созвучен современным глобальным проблемам, имеющим значение для всего человечества и дальнейшее изучение этого мира может способствовать открытию все новых актуальных смыслов и значений в творчестве композитора для отечественной и мировой духовной культуры.

...

1. Ануфриева Н.И., Корсакова И.А., Щербакова А.И. Поликультурная музыкально-художественная коммуникация. М.: РГСУ, 2011. 200 с.

2. Асафьев Б.В. Музыкальная форма как процесс. 2-е изд. Л.: «Музыка», 1971. 376 с.

3. Барсова Л.Г. Н.А. Римский-Корсаков в Вечаше // Образы природы и обрядовая культура в творчестве Н.А. Римского-Корсакова: Материалы научной конференции. Вечаша-Любенск, 19 июня 2004 г. Сост. В.И. Сложеникина. Псков: ПОИПКРО, 2005. 48 с.

4. Бозина О.А. Семантика тональности в оперном творчестве Н.А. Римского-Корсакова: монография. Красноярск ФГБОУ ВПО КГАМиТ, 2013. 192 с.

5. Васильева В.М. О влиянии природы Вечаша и Любенска на творчество Н.А. Римского-Корсакова // Образы природы и обрядовая культура в творчестве Н.А. Римского-Корсакова: Материалы научной конференции. Вечаша-Любенск, 19 июня 2004 г. Сост. В.И. Сложеникина. Псков: ПОИПКРО, 2005. 48 с.

6. Каменец А.В. Музыкальные характеристики социокультурных процессов как возможность моделирования и проектирования социального взаимодействия // Актуальные проблемы социально-культурного и художественного проектирования. Вып.8. М.: Ритм, 2012. С. 51-70.

7. Рахманова М.П. Н.А. Римский-Корсаков и русская художественная культура // Римский-Корсаков Н.А. и русская художественная культура: материалы научной конференции. Псков, ПОИПКРО, 2008. 96 с.

8. Щербакова А.И. Философия музыкального искусства. М.: РГСУ, 2012. 558 с.

9. Scherbakova A.I., Kamenets A.V., Zinchenko E.O. Potential of Musical and Pedagogical Analysis of Socio-cultural Interaction Processes //Asian Social Science; Vol. 10, No. 24. 2014.

Каторова А.М.
Трансформация мифологических образов и
мотивов в творчестве В. Мишаниной

НИИГН, г. Саранск

Известный прозаик и драматург, Народный писатель Республики Мордовия Валентина Ивановна Мишанина в целях более отчетливого отображения национального характера и актуализации нравственных проблем нередко прибегает к сюжетам, образам и мотивам мордовской мифологии. Эта особенность проявилась уже во второй книге писательницы, изданной в 1974 г. (в переводе на русский язык – в 1980). В легенде «Сиянь ракаудня» («Серебряная ракушка») [1, с. 3–13], давшей название всему сборнику рассказов для детей, в качестве действующего лица предстает мифологический персонаж – богиня воды Ведява. В соответствии со сложившимся в мифологии образом [см.: 2, с. 115; 3, с. 116–119; 4, с. 333–334] она изображена автором как существо, обладающее одновременно положительными и отрицательными чертами. Ведява приносит людям добро, покровительствуя рыбной ловле, а также зло. Так, рассердившись на молодого рыбака Ису за то, что не ответил на ее любовь, Ведява губит сначала его возлюбленную Ламзурь, вовлекая в водную пучину, затем и его самого: превращает обоих в воду, а их счастье – в серебряную ракушку. Двойко отображен в легенде и облик Ведявы: она показана в человеческом обличье (в начале повествования – это одетая в белую рубаху молодая красивая женщина с длинными до пят волосами, в конце – старуха с двумя зубами) и в виде большой рыбы, отливающей золотом, с огненно-красными плавниками. Мифологический образ автором во многом модифицирован. В. Мишанина, в противовес мифологическому представлению, изображает Ведяву не как помощницу влюбленных, а как разлучницу. Кроме того, наделяет ее человеческими качествами – любовью к песням, способностью к страданию (после отказа Исы от жизни с ней в большом серебряном доме на дне реки она «рвет на себе волосы и бьется головой о берег») [1, с. 11] и мстительностью.

Мифотворчество писательницы зримо предстает в повести, состоящей из нескольких частей, «Пингонь ортат» («Ворота времени», 1980, в переводе на русский язык – 1984) [5, с. 10–60]. В одноименной части [5, с. 14–21], в которой повествуется о любви Гароя и Сиямы, одним из персонажей выступает Шяйтан. В соответствии со своим амплуа [см.: 2, с. 292–295; 3, с. 402–403; 4, с. 298] он предстает в образе злого духа, противостоящего доброму началу. Например, причиняет неприятности, заставив Гароя плутать ночью, «словно слепую лошадь» [5, с. 17], вынудив сорок раз пройти по окружности глубокого оврага под названием Чёртова стрела; пытается помешать Сиям дойти самой и донести сердце убитого Гароя до «Ворот времени». Вместе с тем мифологический образ автором трансформирован. Шайтан В. Мишаниной отличается от мифологического прототипа тем, что за три корзины золота и серебра покупает у Равжали его дочь Сиям, которую согласно сделке должен забрать к себе в жены после смерти ее отца.

Мифологический персонаж выступает одним из главных действующих лиц в драме В. Мишаниной «Куйгорож» (1995) [5, с. 126–150]. В мордовской мифологии [см.: 2, с. 158–160; 3, с. 173; 4, с. 366] Куйгорож – это домашний покровитель, дух обогащения, удачи. Он может построить дом, двор, ухаживать за скотом, умножать его поголовье, снабжать хозяина обильной пищей, одеждой, деньгами. Обладая недюжинными способностями, требует от хозяина постоянной работы, при этом может прибегать к воровству, в т. ч. у соседей и односельчан. В этом смысле изображенный писательницей образ полностью соответствует сложившемуся в мифологии типу. Мифотворчество автора заключается в перенесении действия на современную почву и наделении персонажа индивидуальными свойствами. Так, Куйгорож В. Мишаниной выведен старухой Сюмерге из вороньего яйца в течение шести недель (в мифологии выводится из совиного, яйца черной курицы или красного петуха на протяжении трех или семи недель). Внешне это молодой человек, волосатый, чернявый, с похожими на спелую черемуху глазами (в мифологии – существо с головой птицы и хвостом змеи; иногда маленькая кошка с незаметными мешочками в щеках, куда может войти два фунта зерна; в некоторых случаях – цыпленок или маленький человек размером с палец, с локоть). Он осуществляет не свойственные мифологическому прототипу функции, например, доставляет мешок облаков, исполняет низменные прихоти хозяина: приводит в дом молодых раскрашенных полуголых танцорок-певичек. Модификация мифа обусловлена стремлением автора к решению задачи нравственного совершенствования личности, что было особенно актуально в эпоху перестройки, когда все вокруг покупалось, продавалось и обворовывалось. Представленный на страницах пьесы персонаж, символизировавший гибель человеческой души, потерю совести, служил предостережением обществу, порождавшему людей, предающих не только родину, но и собственных родителей.

Отдельные элементы христианской мифологии использованы В.И. Мишаниной в драме «Тят шавя, тят сала» («Не убий, не укради», русский язык вариант перевода – «Перед Троицей», 1992) [5, с. 212–246], в которой речь идет об искренней вере, делающей человека гуманнее, правдивее и духовно богаче.

...

1. Мишанина, В.И. Сиянь ракаудня: азкст. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1974. 48 с.[Серебряная ракушка: рассказы]
2. Девяткина, Т.П. Мифология мордвы: энцикл. 2-е изд., доп. Саранск [Б.и.], 2006. 332 с.
3. Мокшин, Н.Ф. Мифология мордвы: этнограф. справ. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004. 320 с.
4. Юрченкова, Н.Г. Мифология мордовского этноса: генезис и трансформации. Саранск: НИИГН, 2009. 412 с.
5. Мишанина, В.И. Вальмафтома куд: повесть, азкст, пьесат. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2002. 320 с.

Колмакова А.А., Ильчук А.В., Стеганцов К.И.
Методические рекомендации по организации
физического эксперимента по теме
«Электрический ток в полупроводниках»

КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

В программе курса физики средней школы значительная часть времени отводится физическому эксперименту, который выполняется учащимися в виде фронтальных лабораторных работ и лабораторных работ практикума.

Учебный физический эксперимент является средством обучения физики. Ему придается особое значение, в ходе учебного процесса в школе, т.к. он способствует глубокому, прочному и осознанному усвоению учебного материала, а также приобретению учащимися практических умений и навыков работы с лабораторным оборудованием, измерительными приборами и техническими устройствами.

К школьному физическому эксперименту относятся:

Фундаментальные опыты, составляющие основу современной физики (часть в виде демонстраций, выполняемых учителем, а часть в виде лабораторных опытов, проводимых учащимися); Демонстрационные опыты, постановка которых вытекает из педагогических соображений; Фронтальные лабораторные работы; Физический практикум.

На занятиях физического практикума обучающиеся выполняют лабораторные работы по разделу «Электрический ток в полупроводниках» на оборудовании более сложном по сравнению с оборудованием для фронтальных работ. На конкретных занятиях обучающиеся выполняют работу по одной из тем раздела, но в результате изучения всего раздела все учащиеся должны выполнить определенный перечень работ, а именно [2]:

- Опыт 1. Электронная и дырочная электропроводность полупроводников;
- Опыт 2. Зависимость электропроводности полупроводников от температуры;
- Опыт 3. Зависимость электропроводности полупроводников от освещенности;
- Опыт 4. Односторонняя электропроводность полупроводникового диода;
- Опыт 5. Выпрямление переменного тока полупроводниковым диодом;
- Опыт 6. Действие полупроводникового термоэлемента;
- Опыт 7. Действие полупроводникового фотоэлемента.

Данный инструмент позволит приобрести учащимися практические умения и навыки работы с лабораторным оборудованием, измерительными приборами и техническими устройствами, обобщить и закрепить (углубить), систематизировать знания по наиболее важным вопросам курса физики, установить внутрипредметные и межпредметные связи, привить ряд политехнических умений и навыков: собирать установки и выполнять наблюдения; обращаться с измерительными приборами; разбираться в конструкции прибора по описанию; выполнять измерения и обрабатывать полученные результаты; делать вывод по результатам проведенного эксперимента; работать с химической посудой, источниками тепла, света, электрической энергии; организовывать свое рабочее место и соблюдать технику безопасности.

...

1. Буров В.А. и др. Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе. Ч.1- М.: Просвещение, 1978. 351 с.

Колобов А.Н.
Информационные технологии и
их использование в обучении

ФГБОУ ВПО ОГПУ, г. Оренбург

На данный момент существует необходимость вывода системы образования на качественно новый уровень, отвечающий потребностям и перспективам развития промышленности, различных производств и общества в целом. Среди основных проблем, влияющих на качество подготовки специалистов, можно выделить проблему организации учебной деятельности, поэтому развитие новых форм дистанционного образования необходимо усовершенствовать с помощью новейших компьютерных технологий, что позволит повысить уровень знаний специалистов, не прибегая к методам обучения, связанным с отрывом от их непосредственной работы.

Перед разработчиками образовательных программ по дистанционному обучению стоит непростая задача изложения материала в доступной, логически построенной форме, содержащей рубежи контроля по освоенному материалу. При разработке электронных учебников использование новых информационных технологий позволяет расширить наглядную составляющую изучаемого материала. Сделать материал более насыщенным, интересным, имеющим различные ссылки и вкладки на различные источники и информационные данные, что освобождает обучающихся от самостоятельного поиска информации имеющей многозначное значение, так как преподаватель указывает именно то, что необходимо изучить.

Структура электронных учебных пособий должна представлять собой взаимосвязь логически завершенных блоков текстового и графического материала. Названия отдельных блоков, отображенные в содержании, позволят студенту быстро ориентироваться в тексте и самостоятельно составить план работы как совокупность отдельных модулей, а наличие рисунков даст возможность хорошо представить ожидаемый результат [1, с. 3].

При разработке тестового материала необходимо руководствоваться определенными принципами. Это принцип соответствия содержания теста предполагаемым целям тестирования и включения в тест таких элементов из учебных программ, которые являются наиболее важными, раскрывающими суть данной дисциплины, а не нацеленные на фрагментарные знания по ней. В разработке таких тестов помогает взаимосвязь содержания и формы.

Каждый преподаватель сам определяет варианты тестовых заданий и процентное соотношение необходимых правильных ответов при их выполнении на различных уровнях рубежного контроля.

В заключении хочется еще раз подчеркнуть положительные стороны организации обучения с помощью информационных технологий:

- Применение компьютерных учебников или компьютерных лекций позволяет многократно обратиться к материалам лекций, чего нет при традиционном обучении.
- Обучаемый обучается в ему свойственном темпе, не быстро и не медленно.
- Время и место обучения никак не регламентировано.
- Мотивация обучения формируется преподавателем с помощью большого числа мультимедийных учебных материалов.
- Тестирование проводится на компьютерах в любое удобное время.
- Большое количество вопросов при тестировании позволяет охватить всю тематику дисциплины [2, с. 29].

...

1. Колобов, А.Н. Преемственность образовательных программ и совершенствование обучения математике и информатике на основе использования информационных технологий обучения [Электронный ресурс] / А.Н. Колобов // Математика. Информационные технологии. Образование: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Оренбург: Руссервис, 2011. С.3-7.

2. Колобов, А.Н. Перспективы развития образования с использованием информационных технологий [Текст] / А.Н. Колобов // Информационные технологии в образовании и науке: науч.-практ. конф.: сб. статей. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. С.29-38.

Краснослободцев К.А.
Конституционализм как модель развития
Российской империи в начале XX века: особенности
политико-правового
выбора российского общества

*Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ»,
Тамбов*

Политико-правовая жизнь Российской империи начала XX столетия характеризовалась сторонниками либерализма как многоплановый конфликт, затрагивающий разные стороны социальной действительности: отсутствие взаимопонимания и культурная пропасть между народными массами и интеллигенцией, противостояние либеральной интеллигенции и бюрократии, интеллектуально-нравственные колебания радикальной интеллигенции.

Истоки конфликта носили глубинный характер. Развитие России часто носило мобилизационный характер, где первую роль играло государство, а не общество. Мобилизация ресурсов, централизация власти позволяла сохранять суверенитет, но в тоже время узурпирование права на любые социальные изменения «правлящими верхами» приводило к несинхронности преобразований в различных подсистемах общества и к ряду неблагоприятных последствий. Так, совершенствование экономических, социальных и правовых отношений происходило без изменения политической сферы, объективные тенденции общества к

самостоятельному участию в общественно-политической жизни ограничивались или подавлялись.

Первая русская революция, по мнению либерально настроенной части общества, создала потенциальные условия для преодоления конфликта внутри государства и общества. Отношения общества и государства принципиально менялись: формировались первые легальные политические партии, создавались принципиально новые органы государственного управления (Государственная дума и реформированный Государственный совет), активно развивалось гражданское общество и общественная инициатива. Всего с 1906 по 1909 гг. по приблизительным подсчетам дореволюционного исследователя Н.П. Ануфриева на основании «Временных правил об общественных союзах» от 4 марта 1906 г. было образовано 4800 общественных организаций. Труды российских конституционалистов конца XIX – начала XX века (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев, Ф.Ф. Кокошкин, В.М. Гессен, М.Я. Острогорский, Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский) доказывали бесперспективность отказа от либерально-конституционной модели развития. В условиях перехода от традиционного общества к индустриальному разрешение острых социально-политических противоречий: неравномерного доступа к образованию, крестьянского «малоземелья», социально-экономических требований пролетариата, национального вопроса, – было невозможно без достижения политического компромисса в рамках конституции. Аргументация либералов-конституционалистов находила свое выражение не только в законотворческой деятельности думских фракций: октябристов, кадетов, прогрессистов, но и в правовой публицистики на страницах специализированных периодических изданий [1].

Однако либерализм и конституционализм как модель развития социума и государства были отвергнуты значительной частью общества: в условиях острой экономической конкуренции и рыночной экономики, Первой мировой войны, разжигания классовых противоречий социалистическими партиями, близости социалистических лозунгов крестьянству и пролетариату, – консолидации общества вокруг идей либерализма и либеральных партий не произошло. Критический анализ социально-политического развития страны в XX столетии привел современное российское общество к осознанию необходимости возврата к идеалам конституционализма и либерализма, которые нашли свое отражение в Конституции РФ 1993 года.

...

1. Краснослободцев К.А. Актуальные аспекты изучения правовой культуры и социально-политической среды в Российской империи начала XX века, через призму правовой журналистики (публицистики) на примере еженедельной юридической газеты «Право» // Всероссийский научный журнал «Общественные науки». 2012. №1. С. 263 – 268.

Куценко И.Н.

Воспитательное значение хорового пения

*МБОУ ДОД ДМШ Карасукского района
Новосибирской области с. Студёное*

Хоровое пение является одной из эффективных форм музыкального воспитания, а так же важнейшей частью общественного воспитания при формировании личности, воспитание коллективного творчества.

Хоровая работа с детьми заключается в особенностях их психофизиологического развития, серьёзных внутренних изменений, происходящих на разном возрастном этапе, где формируется новый круг интересов.

Детский хоровой коллектив является массовым видом творчества, по средствам которого решаются многообразные музыкально – профессиональные задачи: выявление и развитие творческого потенциала и музыкальные способности каждого ребёнка, обучение вокально- хоровым навыкам и освоение музыкального репертуара.

В процессе работы над песней учащиеся должны:

– Научиться слушать музыку, исполняемую хором в целом и отдельные голоса партий произведения, ориентироваться в звучании темы, сопровождения, подголосков и т.д.

– Исполнять свою партию в соответствии с художественной трактовкой произведения в целом.

– Оценивать результат – положительные и отрицательные моменты, от распевания до ухода со сцены.

В своей работе, использую стимулирующие моменты:

– *Соревнование* (кто ярче, эффектнее произнесёт скороговорку, исполнит канон, чья партия прозвучит увереннее)

– *Поощрение* (похвалить за слаженность исполнения фразы, предложения; оценить проделанную работу, сделать вывод)

– *Одобрение* (выслушать предложенные идеи учащихся)

– *Организация совместного время отдыха* («Познавательный чай» – не только его пьют, узнают много нового и интересного через игру или в предложенных тестах. Проводим уборку территории школы с последующим пикником. На вечере отдыха ребята помимо разных конкурсов, игр ищут КЛАД (торт, мороженное). Проводим встречи совместно с родителями, Новый год и Весенний праздник. Осень встречаем с разными блюдами и поделками. Проводя все наши встречи с интересом, желанием, увлечением работа движется стремительно вперёд.

– *самореализация* (дополнительно слушаем песни разных композиторов используя интернет ресурсы; воспитываю умение дослушать произведение до конца, понять его смысл, обдумать, услышать красоту и гармонию песни)

Репертуар состоит из песен различного характера, начиная от зарубежной классики и включая сочинения современных композиторов.

Хоровой коллектив объединяет единомышленников, воспитывает в них чувства сотворчества и товарищества, взаимопомощи и поддержки, без которых невозможно полноценное воспитание личности ребёнка. С этой точки зрения за-

нения в детском хоровом коллективе способствуют развитию и росту учащегося и преподавателя, как личность. Педагог растет совместно с детьми.

К сожалению, в настоящее время наблюдается усиление негативного воздействия СМИ на детей и молодёжь. Патриотическое воспитание страдает недостатками. Эту проблему решаю по средствам хорового репертуара. Репертуар формируется в самом коллективе, не просто берётся из нотных изданий.

Учитываю разнообразие песен в сочетании с принципами контраста. Практикую в своей работе взаимосвязь с авторами песни Н.Н. Гусевой, В.М. Ершов «Село моё». Песня объединяет всех.

А.В. Свешников писал: «Хоровое пение – искусство истинно народное».

Лаврентьева С.И.

Рибонуклеазная активность сои после инокуляции семян ризобиями сои

*ФГБОУ ВПРО «Благовещенский государственный
педагогический университет», г. Благовещенск*

В почвах Амурской области обитают единственные природные популяции ризобий сои [1, с. 5]. Сложные метеоусловия Амурской области требуют сорта с высокими адаптивными показателями, способными продуктивно взаимодействовать со специфическими для сои клубеньковыми бактериями. Благодаря этим взаимоотношениям растение сои может обеспечить себя биологическим азотом на 80-90% от общей потребности.

Отзывчивость ферментных систем к изменениям условий среды неоднократно описана в литературе [2, с.29; 3, с. 228].

К защитным ферментам, обладающим широкой субстратной специфичностью и способным нейтрализовать действие большого спектра вирусных, бактериальных и других инфекций, относится рибонуклеаза (КФ 3.1.27.5) [4, с.1124].

Цель работы – изучить влияние инокуляции семян сои ризобиями сои на удельную активность и множественные формы рибонуклеаз сои.

Объектом исследования служил сорт сои Гармония (*Glycine max* (L.) Merrill), полученный из ФГБНУ ВНИИ сои (г. Благовещенск). Использовали бактерии ризобий сои, выделенные из клубеньков сои, полученных из Октябрьского, Бурейского и Свободненского районов Амурской области.

На первом этапе проводили выделение в чистую культуру бактерий ризобий сои из клубеньков сои [5, с. 4]. Выращивание проростков сои осуществляли на питательной среде для определения способности клубеньковых бактерий образовывать клубеньки при температуре +27 °С и относительной влажности 69 % по общепринятой методике в модификации Бегуна [5, с. 8]. Освещенность измеряли при помощи Люксметра Ю116. Она составила 450 люксов.

Для биохимического анализа из исследуемого материала (500 мг) готовили экстракты белков, в которых определяли белок биуретовым методом. Удельную активность рибонуклеаз определили спектрофотометрическим методом по Расселу и выражали в единицах активности на миллиграмм белка. Электрофоретические спектры рибонуклеаз выявляли методом электрофореза в 7,5 %-ом ПААГ (полиакриламидном геле) с последующим окрашиванием зон рибонуклеаз. По-

лученные формы ферментов были распределены согласно их электрофоретической подвижности. Статистическую обработку материала и расчет коэффициентов корреляций проводили в изложении Н.А. Плохинского.

Анализ удельной активности РНКаз сои образцов, выращенных на питательной среде после инокуляции семян сои ризобиями сои, выявил повышение удельной активности фермента при инокуляции штаммами Бурейского и Свободненского районов (рис. 1А). Показано, что инокуляция штаммом Октябрьского района вызвала незначительное снижение удельной активности рибонуклеаз сои, которое, возможно, компенсировалось повышением гетерогенности фермента (рис. 1Б).

Рис. 1. Удельная активность (А) и схема электрограмм (Б) РНКаз сои, выращенных на питательной среде после инокуляции семян ризобиями сои: К – без инокуляции; 1 – Октябрьский район; 2 – Бурейский район; 3 – Свободненский район. Стрелка – направление электрофореза от катода к аноду

Изучение схем электрограмм рибонуклеаз сои позволило выявить одиннадцать форм фермента (рис. 2Б). Следует отметить, что инокуляция исследуемыми штаммами привела к появлению новых форм РНКаз сои с высокой и низкой электролитической подвижностью, не установленных в контроле. Интересно заметить, что появления этих форм вызвало исчезновение форм рибонуклеаз сои со средней электрофоретической подвижностью, которые, по-видимому, и способствуют усилению метаболических процессов.

Таким образом, установлено, что инокуляция исследуемыми штаммами ризобий сои приводит к повышению рибонуклеазной активности сои, а, следовательно, согласно литературным данным, и вирусоустойчивости сои.

...

1. Тильба, В.А. Этапы изучения природной популяции клубеньковых бактерий сои Приамурья / В.А. Тильба, М.В. Якименко // Сб. Пути повышения продуктивности полевых культур на Дальнем Востоке, Биология и селекция. Благовещенск, 2004. Ч. 1. С. 5-8.

2. Иваченко Л.Е. Ферменты как маркеры адаптации сои к условиям выращивания: монография / Л.Е. Иваченко. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. 192.

3. Алтухов, Ю.П. Генетические процессы в популяциях / Ю.П. Алтухов. М.: ИКЦ Академкнига, 2003. 431 с.

4. Trifonova, E.A. *Protection of transgenic tobacco plants expressing bovine pancreatic ribonucleases against tobacco mosaic virus* / E.A. Trifonova, M.V. Sapotsky, M.L. Komarova [et al.] // Plant Cell Rep. 2007. V. 26. P. 1121-1126.

5. Бегун, С.А. Способы, приемы изучения и отбора эффективных штаммов клубеньковых бактерий сои, методы аналитической селекции (методические рекомендации) / С.А. Бегун // Рекомендации подготовлены заведующим лабораторией биологических исследований ВНИИ сои кандидатом биологических наук С.А. Бегун, под общим руководством и редакцией академика РАСХН В.А. Тильба, г. Благовещенск: Изд-во «Зея», 2005. 70 с.

Лапшина О.Н. Функционирование фразеологических единиц в рекламном тексте

Техникум технологий и дизайна, г. Королев

Фразеологизмы в русском языке обладают яркими эмоционально-экспрессивными возможностями и выступают в рекламном дискурсе как бесплатный рекламоноситель.

Ю.С. Бернадская, рассматривая функционирование фразеологизмов в рекламном тексте, отмечает, что в рекламе они выступают как яркий, красочный, заведомо удачный и легкоузнаваемый прием. Исследователь утверждает, что привычность и узнаваемость фразеологизма повышает способность потребителя воспринимать, запоминать и воспроизводить слоган [2].

Фразеологизмы используются практически во всех элементах композиции рекламного текста: заголовке, слогане, основном тексте, эхо-фразе, справочной информации. Однако, следует отметить, что наиболее частотны данные языковые единицы в рекламных слоганах.

Фразеологические единицы используются в рекламном слогане как в кодифицированном виде: «*Семь бед – один ответ*» (реклама лекарства от простуды «Coldrex»); «*Сказано – сделано*» (реклама процессоров Intel Pentium); «*Сливки общества*» (сухие сливки «Completa»), так и в трансформированном: «*Любви вся техника покорна*» («М. Видео»).

Сегодня в рекламных слоганах чаще функционируют фразеологизмы именно в трансформированном виде. Это обусловлено тем, что по сравнению с кодифицированной фразеологической единицей трансформированный фразеологизм обладает большей экспрессивностью и оригинальностью: «*Не вешайте нос! Поднимайте бизнес!*» (реклама банка).

В слоганах «*Легок на подъем*» (авиакомпания «Аэрофлот»), «*Все в твоих руках*» (компания «Stabilo», выпускающая принадлежности для письма и рисования), «*Правила хорошего тона*» (реклама тональных кремов фирмы «Oriflame») фразеологические единицы представлены с изменением семантики: «высвобождается» прямое, свободное значение слов – компонентов фразеологической единицы. Вследствие такого преобразования происходит двойная актуализация, когда оба значения – прямое и переносное – сосуществуют в одном высказывании.

В рекламе фразеологизмы используются в четырех формах: парафраз, чистый фразеологизм, переосмысленный фразеологизм и фразеологизм, обыгрывающий имя бренда.

Парафраз – замена одного из слов: *Граждане России имеют Bravo на отдых и Bravo на труд* (Напиток Bravo). *Это любовь с первой ложки!* (Gallina Blanca). *В жизни всегда есть место технике* (Компания Dial).

Чистый фразеологизм предполагает использование готового словосочетания, в которое может входить слово, имеющее непосредственное отношение к объекту рекламы, практически подвергающее его формальному изменению: *Бери от жизни все!* («Pepsi»), *Обувь на все случаи жизни* («Доброходов») и др.

Переосмысленный фразеологизм – явление, при котором целостное значение фразеологизма распадается на отдельные значения составляющих его слов, в результате чего выражение приобретает новый смысл, неразрывно связанный в сознании потребителя с предметом рекламы. Такие фразеологизмы действуют эффективнее, чем в своем обычном значении: *Свежее решение* («Mentos»), *Сливки общества* (сухие сливки «Completa»).

В языке рекламы наблюдается и активный процесс фразеологизации сочетаний слов, ранее не являвшихся устойчивыми выражениями.

...

1. Анатомия рекламного образа / А.В. Овруцкий, А.М. Пономарева, И.Р. Тищенко и др. СПб.: Питер, – 2004.

2. Бернадская Ю.С. Текст в рекламе / Ю.С. Бернадская. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2008.

Лисовская Т.А., Ямщиков А.В.
Алгоритмы энергосберегающего управления
слеящими позиционными электроприводами
постоянного тока

ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ), г. Челябинск

Слеящие позиционные электроприводы постоянного тока (СПЭПТ) находят достаточно широкое распространение в промышленности, в частности, в точном машиностроении, в металлургии. Это обусловлено тем, что СПЭПТ позволяют обеспечить высокоточное управление скоростями и перемещениями рабочих машин в статических и высокодинамичных режимах работы последних, что объясняется отличными регулировочными характеристиками и динамическими свойствами используемых в этих приводах двигателей постоянного тока (ДПТ) [1–3]. Принципы управления СПЭПТ, обеспечивающие высокую точность, отработаны в настоящее время в достаточной степени. Однако современные СПЭПТ, кроме высоких точностных характеристик, должны иметь также высокие энергетические показатели, что требует, в частности, закон Российской Федерации об энергосбережении [4]. В настоящее время отсутствует инженерная методика построения в замкнутой форме алгоритмов управления СПЭПТ, которые обеспечивают одновременно как высокие показатели точности, так и энергоэффективности СПЭПТ. В предлагаемой статье излагаются основы построения указанной методики.

Наибольшие потери мощности, которые зависят от алгоритмов управления СПЭТП, возникают в якорной цепи ДПТ [1]. Поэтому при синтезе энергосберегающих алгоритмов управления СПЭТП представляется целесообразным использовать интегральный критерий оптимальности, состоящий из двух слагаемых, одно из которых учитывает отклонение угла поворота от заданного закона, а второе – потери электрической мощности в якорной цепи ДПТ. Для эффективной технической реализации получаемых алгоритмов необходимо, чтобы управление было найдено в замкнутой форме, иначе говоря, управление должно быть организовано с использованием обратных связей по состоянию СПЭПТ.

Необходимость работы СПЭПТ с малой ошибкой в динамических режимах, которые являются основными для следящих электроприводов, обуславливает применение в СПЭПТ якорного управления. Поэтому далее рассматривается энергосберегающее управление только по якорной цепи в предположении, что управление по цепи возбуждения сводится к стабилизации тока возбуждения на максимально допустимом уровне.

При якорном управлении СПЭПТ по указанному выше критерию оптимальности целесообразно в качестве управления выбрать якорный ток. Это объясняется следующим. Во-первых, потери в ДПТ определяются потерями на якорном сопротивлении при протекании по нему якорного тока [1], т.е. непосредственно зависят от якорного тока. Во-вторых, в силу прямо пропорциональной связи электромагнитного момента ДПТ и его якорного тока последний фактически обеспечивает безынерционное силовое воздействие на ДПТ, что позволяет с малой ошибкой отрабатывать задание по углу поворота ротора ДПТ. Учитывая изложенное, а также, что, во-первых, используется известная модель ДПТ [5], во-вторых, статический момент нагрузки имеет вид $M_c = M_c(\alpha, \omega, t)$, в-третьих, якорный ток ограничен по модулю некоторым наибольшим допустимым значением i_m , предлагается искать оптимальный закон управления якорным током в следующей постановке:

$$\Phi_0 = \int_0^{\infty} [k_\alpha (\alpha_3 - \alpha)^2 + i_a^2 R_a] dt \rightarrow \min, \quad (1)$$

$$\dot{\alpha} = \omega, \quad (2)$$

$$\dot{\omega} = k_i (i_a - i_c(\alpha, \omega, t)), \quad (3)$$

$$|i_a| \leq i_m, \quad (4)$$

где Φ_0 – критерий оптимальности; k_α – весовой коэффициент; $\alpha_3 = \alpha_3(t)$ – задающее воздействие; t – текущее время; α – угол поворота ротора ДПТ; i_a – якорный ток; R_a – активное сопротивление якорной цепи; ω – угловая скорость ДПТ; $k_i = k_{эм}/J$ – коэффициент; $k_{эм}$ – электромагнитный коэффициент ДПТ; J – приведенный момент инерции ДПТ; $i_c(\alpha, \omega, t) = M_c(\alpha, \omega, t)/k_{эм}$ – нагрузочный ток.

Решение задачи оптимального управления в постановках, близких к виду (1–4), известны и изложены, например, [1, 6–9]. Однако в [1] приводятся оптимальные законы изменения якорного тока, которые не учитывают точность отработки задания по углу поворота и имеют вид программного управления. В [6]

приводятся законы управления в замкнутой форме, но без учета ограничений на управляющие факторы. В [7] представлено решение в замкнутой форме, но без учета статического момента нагрузки на валу ДПТ, что делает постановку задачи технически бессмысленной. Аналогичные ограничения имеют результаты работ [8, 9]. В связи с изложенным требуется специальное исследование указанной задачи в постановке (1–4). Наличие в задаче (1–4) ограничения (4) на управление i_a обуславливает выбор принципа максимума для ее решения.

Соотношения принципа максимума для общего случая задачи (1–4) имеют вид, не позволяющий получить алгоритмы управления в аналитическом виде. Далее предполагается, что $\alpha_3(t) = \text{const}$ и $i_c(\alpha, \omega, t) = \text{const}$, что позволяет выявить основные особенности структуры оптимального СПЭПТ, опираясь на которые могут быть предложены квазиоптимальные алгоритмы управления и для более общих случаев задачи (1–4).

При указанных выше упрощающих допущениях соотношения принципа максимума имеют следующий вид:

$$H = -\left[k_\alpha (\alpha_3 - \alpha)^2 + R_a i_a^2 \right] + \psi_1 \omega + \psi_2 k_i (i_a - i_c) \rightarrow \max_{i_a}, \quad (5)$$

$$\dot{\alpha} = \omega, \quad (6)$$

$$\dot{\omega} = k_i (i_a - i_c), \quad (7)$$

$$\dot{\psi}_1 = -\partial H / \partial \alpha = -2k_\alpha (\alpha_3 - \alpha), \quad (8)$$

$$\dot{\psi}_2 = -\partial H / \partial \omega = -\psi_1. \quad (9)$$

Решив задачу (5–9), получим оптимальный закон $i_{\text{опт}}$ изменения якорного тока в замкнутой форме

$$i_{\text{опт}} = \begin{cases} i_a, & |i_a| \leq i_m, \\ i_m, & i_a > i_m, \\ -i_m, & i_a < -i_m, \end{cases} \quad (10)$$

где $i_a = i_c + k_{\text{рп}} (\alpha_3 - \alpha) - k_\omega \omega$; $k_{\text{рп}} = \sqrt{k_\alpha / R_a}$; $k_\omega = \sqrt{2 / k_i} \sqrt[4]{k_\alpha / R_a}$.

Соотношения (10) можно отразить следующей структурной схемой, приведенной на рис. 1, которая показывает искомую теоретическую структуру оптимального энергосберегающего СПЭПТ.

Рис. 2. Структурная схема оптимального энергосберегающего СПЭПТ

Для технической реализации разработанного оптимального энергосберегающего СПЭПТ необходимо измерение нагрузочного тока i_c , что наиболее просто можно выполнить с помощью наблюдателя, исходя из того, что модель внешней среды в силу (7) имеет следующий вид:

$$i_c = i_{\text{опт}} - \dot{\omega}/k_i, \quad (11)$$

На основании соотношения (11) может быть построена структурная схема наблюдателя, представленная на рис. 2. На этом рисунке схема наблюдателя показана с пояснением её включения в структурную схему оптимального энергосберегающего СПЭПТ. Здесь: τ_H – постоянная времени наблюдателя; $\hat{i}_c, \hat{\omega}$ – оценки соответственно нагрузочного тока i_c и скорости ω .

Рис. 2. Структурная схема оптимального энергосберегающего СПЭПТ с наблюдателем нагрузочного тока i_c

Для определения постоянной времени наблюдателя τ_H необходимо иметь соотношение, определяющее оценку нагрузочного тока $\hat{i}_c(s)$, где s – оператор Лапласа. Можно показать, что

$$\begin{aligned} \hat{i}_c(s) = i_c(s) & \frac{s^2(1 + \tau_H k_i k_\omega) + s k_i (k_\omega + \tau_H k_{рп}) + k_i k_{рп}}{(1 + s \tau_H)(s^2 + k_i k_\omega s + k_i k_{рп})} + \\ & + \alpha_3 \tau_H s^3 \left[(1 + s \tau_H) / (s^2 + k_i k_\omega s + k_i k_{рп}) \right]. \end{aligned} \quad (12)$$

Из (12) следует, что в широком диапазоне частот при малых значениях величины τ_H имеет место

$$\hat{i}_c(s) \approx i_c(s). \quad (13)$$

Можно показать, что в силу равенства (12) и соотношений (10) для коэффициентов $k_{рп}$ и k_ω величину τ_H можно считать малой, если выполняется условие

$$\tau_H \ll \sqrt[4]{R_a / k_\alpha} / \sqrt{2 k_i}. \quad (14)$$

По результатам моделирования в среде VISSIM различных режимов работы СПЭПТ с наблюдателем показано, что относительная интегральная квадратическая ошибка между нагрузочным током i_c и его оценкой $\hat{i}_c$ составляет десятые доли процента.

В среде VISSIM также было произведено сравнение энергетической эффективности предложенного энергосберегающего алгоритма управления, реализуемого схемой, представленной на рис. 2, и алгоритма подчиненного управления с настройкой на технический оптимум, имеющего широкое распространение в промышленности. Сравнение проводилось для режима отработки ступенчатого задания по углу поворота приводами, построенными на двигателях серии 2П мощностью от 10 до 100 кВт, при условии одинакового быстродействия сравниваемых СПЭПТ. Показано, что при одинаковом быстродействии указанных приводов предложенный оптимальный алгоритм управления обеспечивает снижение потерь на 10–25% в зависимости от режима работы.

...

1. Ильинский, Н.Ф. Электропривод: энерго- и ресурсосбережение / Н.Ф. Ильинский. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 208 с.

2. Электропривод постоянного тока и переменного тока: сходства и различия // <http://www.poroselectromotor.ru/> (дата обращения: 15.06.2015).

3. Пять доводов использования приводов постоянного тока // www.intechnics.ru/article_24.htm (дата обращения: 15.06.2015).

4. Федеральный закон от 23 ноября 2009 года ФЗ № 261-ФЗ "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности". Москва, 2009. 53 с.

5. Копылов, И.П. Математическое моделирование электрических машин / И.П. Копылов. М.: Высшая школа, 2001. 327 с.

6. Свириденко, П.А. Основы автоматизированного электропривода / П.А. Свириденко, А.К. Шмелёв. М.: Высшая школа, 1970. 392 с.

7. Олейников, В.В. Основы оптимального и экстремального управления / В.А. Олейников, Н.С. Зотов. М.: Высшая школа, 1969. 296 с.

8. Петров, Ю.П. Оптимальное управление приводом с учётом ограничений по нагреву / Ю.П. Петров. Л.: Энергия, 1971. 136 с.

9. Мирошник И.В. Теория автоматического управления. Нелинейные и оптимальные системы. СПб.: Питер, 2006. 272 с.

Мамедов А.А.

«Аша» как истина бытия в талышской религиозно-философской традиции

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва

Высшее божество Ахура-Мазда в зороастризме выступает как вершина иерархической пирамиды, включающей в себя как природные, так и духовные силы – Амэша Спенты или Бессмертные Святые, которых он создал первыми из всего творения при помощи Святого духа (Спэнта-Манью): Благая Мысль (Воху-Мана), Лучшая Истина (Аша-Вахишта), Святое Благочестие (Спэнта-Армайти), Власть Желанная (Хшатра-Варья), Целостность (Харватат) и Бес-

смертие (Амэрэатат). Вместе с Ахура-Маздой они образуют «семерку единосущных», покровительствующих соответственно всем семи благим творениям: человеку, скоту, огню, земле, небу, воде и растениям [11, с. 27].

Выбрав в качестве эманаций Ахура-Мазды шесть «Бессмертных Святых», Заратуштра показывает, каким образом верховное божество управляет мирозданием: через единосущных «архангелов», олицетворяющих предельно абстрактные ценности, Ахура-Мазда наставляет людей на истинный путь [3, с. 310].

Указанные выше шесть эманаций, шесть великих божеств, учит Заратуштра, вызвали к жизни другие благие божества, почитавшиеся еще в древнеиранском пантеоне. Среди них Митра, Апам-Напат, Сраоша, Аша, Гэуш-Урван [5, с. 270]. Они сохранены в зороастризме; Заратуштра призывает их почитать [6, с. 1140]. Особое значение для последователя Заратуштры имеет понятие «Аша». «Пока у меня есть силы и возможности, я буду учить людей стремиться к «истине-аша», – говорит Заратуштра. Следует обратить внимание на то, что в авестийском языке слово «аша» помимо значений «истина», «порядок» в качестве имени собственного обозначает наименование божества, то есть Ахура-Мазды. Кроме того, в более ранние времена, в эпоху общеиранской общности, существовала вера в неизменные законы мироздания, общим обозначением которых выступало слово «рта» – ранний аналог слова «аша». Предки талышей верили, что их молитвы и жертвоприношения способствуют сохранению естественного порядка вещей. Позже «аша» начинает приобретать и нравственный смысл: естественный порядок вещей, природные закономерности сами по себе представляют собой добро, а нарушение всего этого есть зло. И в человеке должно быть нравственное начало – справедливость, искренность, верность, смелость и т.д. В учении Заратуштры слово «аша» наделено исключительным статусом: «Есть только одна дорога – дорога Аши. Все другие дороги – бездорожье».

В «Ясне семи глав» слово «Аша» упоминается вместе с Ахура-Маздой, в ней провозглашается «вечный» союз Бога и Истины, т.е. Ахура-Мазды и Аша. Здесь значение Аша выше, чем просто истина, справедливость, порядок; она соединяет в себе и космическое и духовное начало.

Интересно, что в современном талышском языке слово «аша» сохранилось в первоначальном смысле – в названии солнца (*hаши*), равномерное движение которого обеспечивает смену времен года, и, соответственно, существующий порядок мироздания, равно как и в своем нравственном значении, например, в выражении «не говорить правду» (*ба hаша же*). С другой стороны, у талышей до сих пор сохранилась древняя форма клятвы *ба Хаши чаи* («клянусь Солнцем»), олицетворяющей указанный порядок как истину бытия [10, с. 296].

...

1. Мамедов А.А., Гусейнзаде М.Г. Талыши: история и культура. Хрестоматия. М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

2. Мамедов А.А. Вопросы изучения этнического сознания и культуры талышского народа // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2013, №4. С. 44-49.

3. Мамедов А.А. Картина мира талышского этнического сознания // Социально-гуманитарные знания, 2013, №4. С. 309-319.

4. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Шиитская религиозно-духовная традиция в картине мира талышского этнического сознания // Казанская наука, 2013, №11. С. 199-202.
 5. Мамедов А.А. Основы домусульманских верований талышей // Общественные науки, 2011, №4. С. 268-271.
 6. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Шиповская Л.П. Зороастризм: формирование религиозного сознания // Фундаментальные исследования, 2014, №9-5. С. 1140-1143.
 7. Мамедов А.А. Талыши: Мифологическая картина мира этноса // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2015, №2. С. 110-116.
 8. Мамедов А.А. Формирование талышского народного поэтического творчества // Социально-гуманитарные знания, 2015, №3. С. 329-338.
 9. Мамедов А.А., Оришев А.Б. Этногенез талышского народа // Фундаментальные исследования, 2015, №2-4. С. 856-859.
 10. Мамедов А.А. Зороастризм и этнокультурные традиции талышского народа // Социально-гуманитарные знания, 2011, №3. С. 295-304.
 11. Мамедов А.А. Гуманистический ресурс зороастризма в современном мире // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №1. С. 25-29.
 12. Мамедов А.А. Талыши как носители древнего языка Азербайджана // Вопросы филологических наук, 2006, №5. С. 113-127.
-

Манвелов А.Н.

Автоматизированная система сбора макулатуры у населения специальными накопителями

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Д.И. Менделеев писал: «Утилизация отходов есть превращение бесполезного в ценные по свойствам товары, и это составляет одно из важных завоеваний современной техники». Уже давно известно, что вторичное использование макулатуры выгодно сразу по двум причинам: во-первых, уменьшается количество твердых бытовых отходов, во-вторых, уменьшается нагрузка на наши леса, сохраняется множество деревьев. Сдача макулатуры предприятиями большими партиями налажена неплохо, т.к. приносит хорошую прибыль до 5-7 тысяч рублей за тонну. В то же время, объем макулатуры, сдаваемой населением ничтожно мал. Это объясняется тем, что в месяц в средней семье накапливается порядка 10 кг газет, журналов и другой макулатуры. При сдаче в пункт приема такого количества выплачивается мизерная сумма в 50 рублей. С учетом того, что пунктов приема в Москве очень мало, только очень сознательный гражданин решится пронести на большое расстояние десятикилограммовый груз, провоз же его на общественном транспорте как раз обойдется в сумму, полагающуюся при сдаче макулатуры. Однако эти ничтожные 10 кг, выбрасываемые, как правило, населением в мусорные баки, суммарно в месяц в масштабах Москвы образуют отходы в количестве 30 000 тонн. Это значит, что 1,5 миллиона деревьев будет срублено дополнительно из-за того, что отсутствует система сбора макулатуры у

населения! Но для того, чтобы население массово стало бы сдавать макулатуру, недостаточно только обращаться к его сознательности, необходимо создать определенную систему. Такую систему, при которой сдавать макулатуру было бы легко и выгодно. Очевидно, что человек должен сдавать макулатуру возле своего дома, а не ехать за тридевять земель. И в то же время, он должен быть заинтересован в этом, т.е. получать за это деньги. Неудача проектов раздельного сбора мусора, в том числе макулатуры, связана именно с отсутствием материальной заинтересованности. Этим же самым, т.е. отсутствием материальной заинтересованности, объясняется и мизерная сдача макулатуры населением в пунктах приема: не окупаются физические и транспортные затраты.

Предлагаемая система сбора макулатуры основана на доступности и материальной заинтересованности населения. В ее основе лежит накопитель макулатуры, который представляет собой емкость размером с обычный уличный мусорный бак. В нижней части емкости находятся электронные весы, которые соединены с электронным табло на лицевой стенке емкости. На электронном табло находится небольшая клавиатура с набором букв, для того, чтобы сдающий мог набрать свою фамилию и номер квартиры. В прилагаемом небольшом электронном блоке находится программатор, который определяет вес последней опущенной в емкость макулатуры и отправляет информацию в память. Если данный жилец уже сдавал макулатуру, то вес суммируется. Приемное отверстие представляет собой узкую, не шире 5 сантиметров, щель, в которую могут войти практически только бумажные изделия. Над этой щелью встраивается магнитное устройство регистрирующее проникновение металлического предмета. В этом случае сданный вес аннулируется программатором. Выемка макулатуры из емкости производится стандартным методом, при помощи откидной верхней крышки, которая закрывается на замок. Таким образом, емкость для макулатуры отличается от обычного уличного мусорного бака наличием весов в нижней части, узкой длинной приемной щелью и электронным устройством на лицевой стенке, а также замком на откидной верхней крышке. Данная емкость может устанавливаться у каждого многоквартирного дома или в каждом квартале.

Управляющая многоквартирным домом компания должна будет регулярно, перед вывозом макулатуры, записывать электронные показания о сдаче мусора. В ЕПД (единый платежный документ) вносится новая строка: «выплата жильцу за сдачу макулатуры». Сумма, указанная в строке вычитывается из счета к оплате за коммунальные услуги.

Преимущество данной системы является ее накопительный характер, т.е. совсем не надо копить, а потом тащить десятки килограмм макулатуры, чтобы получить ощутимую сумму денег. В то же время, отсутствие использования в данной системе наличных денег очень сильно уменьшает вероятность вандализма. Стоимость специального накопителя макулатуры составит ориентировочно 20 000 рублей. Она складывается из стоимости пластикового контейнера (9-11 тысяч рублей) и платформенных электронных весов (10-12 тысяч рублей). Это сопоставимо со стоимостью оцинкованных контейнеров (15 тысяч рублей), которые используют в Москве для сбора твердых бытовых отходов. В случае с контейнерами для сбора макулатуры, т.к. процессы гниения не происходят, то вполне достаточно использовать пластиковые емкости, а не оцинкованные. Это

обеспечивает экономическую рентабельность данной системы сбора макулатуры.

Маркова К.Ф.
Структурная организация
зеленых насаждений г. Саратова

СГУ им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

Зеленые насаждения являются неотъемлемой частью городской застройки [1], и в зависимости от структурной организации обладают различной экологической емкостью [2]. Цель исследования – выявление структурного разнообразия основных типов зеленых насаждений на территории г.Саратова. Мы не включали в исследование территорию природного парка «Кумысная поляна», относящегося к зеленым насаждениям города, поскольку для него характерна совершенно иная организация насаждений [3]. Исследованы различные варианты насаждений непосредственно на улицах города с использованием специализированных методик [4], апробированных ранее на нескольких вариантах древесных насаждений [5,6].

Состояние зеленых насаждений Саратова зависит от экологической обстановки в городе и связано с высокими темпами развития городской структуры. В целом, для города Саратова состояние зеленых насаждений оценивается как неудовлетворительное. Для изученных территорий характерна сложная структурная организация насаждений, включающая несколько ярусов с разной степенью сомкнутости листвы. Наиболее распространенным типом зеленых насаждений является линейная посадка. Для данного типа насаждений характерно низкое видовое разнообразие при значительном уровне структурного разнообразия. Как правило, рядовые посадки являются монодоминантными, изредка наблюдается чередование пород. Наиболее часто в таких насаждениях используются тополь бальзамический, клен американский, вяза гладкий, мелколистный. Такой тип насаждений встречается во всех районах города. Высокое структурное разнообразие достигается за счет сочетания однорядовых, двурядных и многорядных насаждений. Среди однорядных насаждений можно выделить два варианта – открытые насаждения, образованные деревьями, кроны которых не смыкаются, и закрытые – со смыкающимися кронами. На большей части территории однорядные посадки являются монодоминантными. Для многорядовой посадки характерно полидоминантность и значительная сложность структурной организации. Как правило, такие варианты сочетают 4-5 видов деревьев и 6-7 видов кустарников. Преобладание рядовых посадок придает городскому ландшафту монотонный вид. Для повышения эстетических качеств зеленых насаждений желательно расширение ассортимента деревьев и кустарников с использованием высоко декоративных и устойчивых видов.

...

1. Кулакова С.А. Оценка состояния зеленых насаждений города // Географический вестник, 2012. Вып. 23, № 4. С. 34-32.

2. Пискунов В.В., Давиденко Т.Н. Влияние структурного разнообразия лесных растительных сообществ на соотношение экологических групп птиц //

Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2007. Т.9, № 1. С. 176-180.

3. Давиденко Т.Н., Пискунов В.В. Современные тенденции изменения структурного разнообразия лесов южной части Приволжской возвышенности в ходе трансформации коренных сообществ // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т.12. № 1-1. С. 80-85.

4. Blondel J., Curvillier R. Une methode simple et rapide pour decrier les habitats d'oiseaux: le stratiscope // Oikos. 1977. № 29. Р. 326–331.

5. Давиденко Т.Н., Баскакова Г.А. Особенности структурной организации парковых насаждений г. Энгельса // Современное общество, образование и наука: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. 31 марта 2015 г.: Часть 3. Тамбов, 2015. С.

6. Пискунов В.В., Давиденко Т.Н. Изменение экологической емкости лесных местообитаний под воздействием рекреации (на примере сообществ птиц) // Известия Саратовского гос. университета. 2007. Т.7. №1. С. 71-75.

Маркушева Е.П.

Психолого-педагогические аспекты развития творческих способностей обучающихся

МБОУ «Лицей №9» г. Белгород

Воспитание творческой личности – задача всей системы образования от дошкольного до высшего, так как человек с недостаточно развитым творческим мышлением в дальнейшем испытывает трудности в восприятии постоянно усложняющегося мира, в принятии решений в нестандартных ситуациях, не способен улавливать связи между понятиями и явлениями, хоть сколь-нибудь отличающимися от привычных [4, с. 45].

Проблема способностей в психологии одна из наименее разработанных. Способности – это отражение сложной взаимосвязи исторических, социальных и индивидуальных условий развития человека [4, с. 151].

У каждого человека при рождении формируются определённые предпосылки его способностей – задатки. Иногда способности отождествляются с задатками, что не совсем верно, так как задатки – это врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения, составляющие основу развития способностей [3, с. 125]. Можно сказать, что задатки – это прирождённые особенности человека, а способности – приобретённые.

Один из очень важных вопросов детской психологии и педагогики – это вопрос о творчестве у детей, о развитии этого творчества и о значении творческой работы для общего развития и созревания ребенка. Творческая деятельность человека делает его существом, обращенным к будущему, создающим его и видоизменяющим свое настоящее [1, с. 5].

Творческая деятельность – это такая деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно, будет ли это созданное творческой деятельностью

какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке [1, с. 3].

Существуют разнообразные методики выявления уровня развития творческих способностей человека. Наиболее распространёнными являются диагностики Торренса и Гилфорда.

Творчество – это удел человека. Внутри каждого ребенка спит настоящий творческий гений. Всего лишь нужно разбудить и развить его творческие способности. Их развитие у ученика имеет важнейшее значение для дальнейшей его успешной учёбы и жизни [2, с. 39].

Использование заданий творческого характера существенно повышает интерес детей к изучаемому на уроках материалу, способствует наиболее полному и глубокому его усвоению.

Творческий подход в обучении поможет решить ряд задач, а именно: развить самостоятельное мышление, воображение, речь, поможет установить доверительные отношения между ребенком и взрослыми, позволит ребятам свободно общаться друг с другом, проявлять критичность и самокритичность, свободно выражать свое мнение.

...

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]: кн. для учителя / Л.С. Выготский. 3-е изд. М.: Просвещение, 1991. 93 с.: ил.

2. Гадицкая О.В. Важность развития творческих способностей на уроках информатики (на примере изучения графики и графического пакета CorelDraw) [Текст] / О.В. Гадицкая // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». 2006. №2. С. 38.

3. Глуханюк Н.С. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Глуханюк, А.А. Печеркина, С.Л. Семенова. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 288 с.

4. Теплов Б.М. Избранные труды [Текст]. В 2 т. Т. 1. Способности / Б.М. Теплов – М.: Педагогика, 1985. 328 с.: ил.

Медведева К.Л.
Этнокультурная
идентификация личности в вузе:
практический аспект

*Белгородский государственный институт
искусств и культуры, г. Белгород*

В современной России произошли большие изменения в социально-экономической и политической жизни, укрепляется государственность, возрождаются гражданско-патриотические и культурно-исторические ценности. Такие изменения в обществе затрагивают процессы, происходящие и в молодежной среде.

В модели ГОС ВПО нового поколения определены основные цели и задачи обучения и воспитания, а также необходимость формирования социально-личностных качеств: целеустремленность, ответственность, гражданственность, толерантность, повышение общей культуры и др. Основным компонентом национального самосознания является этнокультурная идентификация. «Идентичный» переводится с латыни как «тождественный», а «идентификация» – это установление тождества между предметами, процессами. Этнокультурная идентификация – это процесс отождествления индивидом себя с этнической общностью, позволяющий ему усвоить необходимые стереотипы поведения, требования к основным культурным ролям.

Проблема этнокультурной идентификации личности сейчас особенно актуальна, ей посвящены исследования педагогов и психологов: Ж. Пиаже, В.С. Мухиной, Г.В. Дьяконова, О.Л. Романовой, И.А. Снежковой, Т.Г. Стефаненко, Б.Ф. Поршнева, Э. Эриксона. К вопросам национального образования обращались К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, В.А. Сухомлинский и другие.

В связи с этим формирование языковой личности в вузе на этнокультурной основе – важная составляющая проблемы. Приведем фрагмент такого занятия.

Русский язык (лексикология)

Тема. Лексическое значение слова. Толковые словари русского языка

Этнокультурологический текст

Дом славянина был весь пронизан магической заклинательной символикой, унаследованной ещё с языческих времён. Защитой от злых духов служили, прежде всего, благожелательные языческие символы, помещенные на самых уязвимых участках двора и жилища, какими считались окна, стены, кровля. Это была архитектурная резьба: резные причелины с громовыми знаками, конёк на крыше, изображения птиц, солнца. Иногда для украшения стрехи дома использовали особую композицию из обожженной глины – фигуру женщины с поднятыми к небу руками. Стены домов покрывали узорами, в которых преобладала тема ужа (змеи) – покровителя домашнего очага. Отдельно вешали особое полотенце – главный оберег избы и семьи. Одним краем оно к Богу устремлялось, а два других – в матушку сырую землю. Потолок с полом связывало, а небо – с землёю [1].

Задание к тексту:

1. Перескажите текст и назовите слова, связанные с этнокультурой.
2. Объясните лексическое значение слов с помощью толковых словарей: причелины, оберег, стрехи.

Язык теснейшим образом связан с национальной культурой: он прорастает в нее, развивается в ней и выражает ее. В силу своего особого положения в системе культуры язык содержит огромные возможности в плане воспитания и развития личности. Постигая язык своего народа, человек усваивает параметры своей культурной идентичности и вместе с осознанием единства родного языка с мировым лингвистическим процессом и мировой культурой – понимание не только этнокультурной особенности, но и общности с представителями других народов.

1. Туранина Н.А. Традиции и культура русского быта: учебное пособие. Белгород: Изд-во «Сигма», 2004. 75 с.

Меженцева Г.Н.

**Подготовка студентов к решению
профессиональных задач в области
коррекционно-педагогической деятельности**

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

В области коррекционно-педагогической деятельности у студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» необходимо формировать такие профессиональные компетенции как способность проектировать коррекционно-образовательное пространство, создавать инновационные технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса [2, с. 10].

В предыдущей статье автор уже обращался к вопросу формирования профессиональных компетенций в области диагностико-консультативной деятельности выпускника-дефектолога [1]. В данной работе остановимся на втором, формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, проведенном студентами-дефектологами на базе Смоленской областной специальной (коррекционной) школы-интерната 8 вида в 2014-2015 учебном году по повышению уровня школьной зрелости учащихся с синдромом Дауна.

Напомним, что результаты первичной диагностики, проведенной студентами на первом, констатирующем этапе эксперимента, показали, что у всех детей плохо сформировано произвольное внимание, пространственное восприятие, память, сенсомоторная координация и тонкая моторика руки. Дети не умели действовать по образцу и анализировать пространственные отношения, некоторым было недоступно различение цвета. Несформированными оказались и комбинаторные способности: умение оперировать образами, соотносить часть и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов. Первоклассники не могли контролировать свою деятельность, работали без заинтересованности, иногда безучастно, что свидетельствовало о несформированности эмоционально-волевой и личностной сферы у данной категории учащихся.

На основании полученных данных была разработана и проведена система коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию выявленных проблем у каждого ребенка. Были учтены функциональные возможности детей, их адаптивные ресурсы, ограничения, связанные со здоровьем, спецификой развития.

Задания, разработанные студентами, решали задачи по формированию учебной мотивации, коррекции эмоционально-личностной сферы, познавательных способностей. Использовались разнообразные методы: игры (подвижные, на развитие познавательных процессов, с элементами релаксации, компьютерные), тренировочные упражнения и коррекционные задания, сказкотерапия, поведенческий тренинг как на уроках в школе, так и во внеурочной деятельности. Занятия проводились с использованием индивидуальной и групповой формы и строились с опорой на ведущие принципы специальной педагогики.

По результатам опытно-экспериментальной работы студентами было проведено заседание консилиума с участием психолога, логопеда, учителей и роди-

телей. Были представлены заключения на каждого ребенка по результатам занятий, дан прогноз хода дальнейшего развития детей. Результаты экспериментальной работы нашли отражение в дипломных и выпускных квалификационных работах студентов, в научных публикациях.

Таким образом, на производственной практике были решены профессиональные задачи в области коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности студентов – будущих дефектологов.

...

1. Меженцева Г.Н. О профессиональных компетенциях в области диагностико-консультативной деятельности выпускника-дефектолога // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2014 г.: в 11 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С.95–97.

2. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.01.2010 г. №49.

Мешкова Л.Л.
Взаимодействие работодателей и системы
профессионального образования:
проблемы и перспективы развития

Тамбовского филиала НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

Возникновение экономического кризиса привело к падению производства, росту безработицы, снижению доходов населения. В сложившихся условиях стала необходимостью разработка мер и направлений выхода России и ее регионов из кризиса. Решением данных задач занимается экономика региона, изучающая закономерности процесса формирования и функционирования хозяйства региона с учетом исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, природно-ресурсных особенностей и места региона в общероссийском и международном разделении труда [4].

Качество, конкурентоспособность профессионального образования имеют определяющее значение для успешного развития любой страны, в особенности России. В связи с этим уровень интеллектуального потенциала страны, напрямую определяющийся качеством и конкурентоспособностью образования, становится не только важнейшим фактором экономического и социального развития, но и ключевым условием экономической и политической самостоятельности страны. Модернизация системы образования призвана обеспечить Россию качественно новыми кадрами. У нас в стране несколько сотен университетов, академий и вузов, которые призваны давать современное образование. И в целом, на первый взгляд, статистика весьма благополучна – растет число студентов, открываются новые кафедры и факультеты и др. Но если посмотреть внимательнее на происходящие процессы, то есть повод для определенного беспокойства [5].

Нам хотелось бы указать на неизбежность реорганизации системы образования в соответствии с существующим и прогнозируемым состоянием рынка труда. Для этого должны быть созданы особые экономические зоны и механизмы постоянного мониторинга и прогнозирования потребностей рынка труда, налажен кадровый маркетинг.

Опыт зарубежных стран доказывает, что создание ОЭЗ стимулирует поступательное развитие региона и высокотехнологических отраслей промышленности и сферы услуг в нем, раскрывая при этом его экономический, производственный, инновационный потенциал посредством привлечения инвестиций иностранных и отечественных компаний.

В большинстве развитых стран ОЭЗ является инструментом региональной политики, используемым для повышения уровня экономико-социального развития путем поддержки малого и среднего бизнеса, выражающимся в предоставлении им существенных налоговых льгот [3], а также в удовлетворение текущих и будущих потребностей бизнеса в качественных специалистах, с учетом реальных запросов отечественного рынка труда, что является ключевой задачей российского профессионального образования. Качество – это, в первую очередь, соответствие конечного продукта требованиям потребителя. В сфере образования конечным потребителем является работодатель, именно он выставляет требования к компетентности выпускника. Какие требования выставляет работодатель к выпускнику вуза? В первую очередь – это знания, во-вторую очередь – это практический опыт которого так не хватает нашему выпускнику [1]. В последние годы к предприятиям выдвигаются все более жесткие требования: необходимо производить конкурентную, высокотехнологичную продукцию, обеспечивать прорыв страны в развитую конкурентоспособную экономику. Это подразумевает, форсированную подготовку специалистов самой высокой квалификации, прежде всего для реализации государственных приоритетов, наиболее важных для России.

Особо актуально стоит задача оценки компетенции выпускников. Работодатели, решая вопрос, принять или не принять молодого выпускника на работу, исходят в принципе из наличия у выпускника одного из двух рыночных преимуществ:

- специальные знания, рыночный спрос на которые высок и которые не могут быть компенсированы личностными качествами, специальные знания делают выпускников определенных специальностей более конкурентоспособными;
- особые личностные качества, которые требуются в рыночной экономике и которые выделяют одного выпускника на фоне целого ряда его же однокурсников, эти качества могут сделать конкурентоспособными своих носителей, даже если они получили специальность, предложение по которой превышает спрос.

Данная проблема хорошо представлена и описана в учебном пособии В.В. Жарикова и Л.Л. Мешковой «Проблемы конкурентной адаптации и экономического развития промышленных предприятий» [2, с. 122]. В учебном пособии уделено внимание разделению и формам организации труда, рассматривается экономическая стратегия предприятия и некоторые ее элементы. Одним из условия конкурентного преимущества на рынке является качество продукции [2].

Таким образом, от конструктивного партнерства вузов и работодателей, последние из которых выступают главными заказчиками и потребителями образовательных услуг высшей школы, во многом будут зависеть качество и конкурентоспособность российского образования, эффективность его модернизации и экономической безопасности регионов.

Как следствие, особый интерес представляет разработка таких теоретических вопросов в сфере экономической безопасности, как: выявление роли и места экономической безопасности в общей системе экономических явлений, раскрытие сущности экономической безопасности [6] в том числе и предпринимательстве.

На российском рынке образовательных услуг сложилась весьма парадоксальная ситуация: число студентов вузов год от года растет, а бизнес буквально задыхается от нехватки квалифицированных менеджеров.

Система образования продолжает давать фундаментальные знания очень высокого уровня. Однако эти знания зачастую не являются собственно профессиональными, они носят скорее общий характер.

Проблемы взаимодействия работодателей и системы образования в общих чертах можно сформулировать следующим образом:

- некоторые вузы используют сотрудничество с работодателями в качестве маркетингового хода для привлечения студентов;
- объявляемые образовательные программы с учетом требований бизнес-сообщества носят лишь PR-характер;
- диплом бакалавра является непривлекательным для работодателей и требует конкретного статуса для каждой отраслевой специальности;
- рынок труда переполнен специалистами с высшим образованием, которые работают на должностях, не требующих высокой квалификации;
- представителей бизнеса беспокоит, что многие выпускники не умеют применять полученные знания на практике и работать в команде, высшая школа пока не в состоянии дать специалисту актуальные знания;
- работодатели вынуждены вести переподготовку специалистов в собственных корпоративных университетах, на что уходит еще 2 – 3 года;
- предложения взять на себя затраты по профессиональному обучению молодежи не вызывают воодушевления у работодателей.

Бизнес до сих пор не выработал четкие прозрачные критерии к сегодняшним специалистам и не научился реально прогнозировать потребности рынка труда в конкретной отрасли.

Проблему сможет решить регулярный мониторинг трудоустройства выпускников. На основании этого анализа ежегодно будут разрабатываться (пересматриваться) рекомендации по формированию планов набора абитуриентов, организация (восстановление) на производстве специальных учебных, научно-исследовательских центров, где студенты могли бы на практике осваивать будущую профессию, доплата руководителям практики, организаторам производственного обучения. Здесь работодатели непреклонны: мол, мы платим нешуточные налоги, вот пусть государство само позаботится о финансировании профессиональной подготовки кадров.

Работодатели могут формировать заказ, излагая свои требования образовательным учреждениям, и вкладывать деньги в целевую подготовку специали-

стов, оказывая материальную поддержку как отдельным учащимся, так и образовательному учреждению в целом.

Представители работодателей могут лично выступать в учебных заведениях с лекциями и мастер-классами (особенно по вопросам бизнеса), они, как практики в данных вопросах, смогут преподнести студентам гораздо больше новой и интересной информации, чем преподаватели вуза.

Одним из вариантов эффективного взаимодействия может выступать знакомство представителей образовательных учреждений с производственной деятельностью предприятия с целью дальнейшей корректировки существующих учебных курсов. Необходимо осуществлять изменение учебных программ в пользу увеличения стажировок (практик) на рабочих местах.

Государство должно создать законодательную базу, обеспечивающую воспроизводство кадров, разработать и утвердить соответствующие правовые документы. Нет таких законов, которые позволили бы четко регулировать долгосрочные отношения между вузами и работодателями.

...

1. Борисова И.И., Системы оценки качества образования: поиск эффективной модели // Проблемы качества образования – Изд-во ННГУ. Н.Новгород. 2006.

2. Жариков В.В., Мешкова Л.Л. Проблемы конкурентной адаптации и экономического развития промышленных предприятий// Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 10. С. 122.

3. Мешкова Л.Л., Голосов О.В. Особые экономические зоны: проблема оценки эффекта от их создания в современных условиях России //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 8 (124). С. 33.

4. Мешкова Л.Л. Региональная политика в условиях экономической нестабильности. В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в 14 томах. 2015. С. 71-72.

5. Мешкова Л.Л. Практика и проблемы взаимодействия работодателей и системы профессионального образования. В сборнике: Современное общество, образование и наука. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 9 частях. Тамбов, 2014. С. 103-106.

6. Чернова В.В. Многополярная модель реализации экономических интересов регионов – концепт экономической безопасности национального хозяйства// Социально-экономические явления и процессы. 2010. № 1 (017). 134 с.

**Мирзабекова Ф.Н.,
Муллажонova Н.М., Содикова Н.Ш.
Влияние физических нагрузок
на подростковый организм**

Андижанский государственный университет, Узбекистан, г. Андижан

В различных этапах детского возраста рост тканевых органов и управление функциями развития не одинаковы. Но всё-таки ткани организма и органы связаны нервной системой и работают неразрывно. Физическое развитие детей

подчиняясь биологическим законам связаны с социальными условиями. Выполнение физических нагрузок положительно влияет на двигательную систему имеет большое значение в формировании двигательных навыков. Способность выполнения физических нагрузок начинает развиваться тогда, когда ребёнок достигает школьного возраста, особенно в 11-12 лет точно наблюдается увеличение показателей работоспособности мышц. Различия работоспособности возраста зависят и от пола тоже. Степень усталости равен при выполнении одинаковой динамичной работы у мальчиков и девочек одинакового возраста, но сила и выносливость и другие показатели у девочек сравнительно ниже чем у мальчиков. Специфическая особенность работоспособности у девочек характеризуется меньшим объёмом выполнения тяжёлых физических работ и появившиеся изменения в организме сравнительно имеет глубокий след при одинаковых нагрузках работ чем у мальчиков и проходит ощутимо, то есть трудно адаптируется. [1]

Подростковый возраст самый удобный период времени для развития и укрепления двигательной системы и двигательных навыков. Это можно доказать тем что подростки достигают успеха участвуя в различных видах спорта. Вместе с этим в подростковом периоде процесс достижения совершеннолетия связанное с функциональными особенностями организма и данными физических нагрузок положительно влияют на физическое и умственное развитие ребёнка. Физические упражнения помогают совершенствованию двигательного аппарата. Физиологическое значение упражнений состоит из образования динамического стереотипа. В самом начале при выполнении упражнений в коре полушария головного мозга появляется и широко распространяется возбуждение, многие мышцы приходят в рабочее состояние, движение ребёнка имеет беспорядочный характер. [2]

В результате выполненных упражнений широко распространившееся возбуждение, в коре головного мозга собирается в группу мышц образуя очаг возбуждения, которые образовались в результате известных упражнений или навыков движения. В итоге движения точны и легки, а для их выполнения требуется меньше энергии и времени (Я.Н.Коц,1982). На последнем этапе образуется прочный стереотип, движение автоматизируется, координация улучшается. В результате постоянных выполненных упражнений увеличивается энергия и полезное движение мышц тела. Это состояние развивает деятельность рабочих мышц и положительно влияет на деятельность сердечной и дыхательной системы.

У закаленных людей в спокойном положении частота дыхания составляет 8-10 раз в минуту, а у не закаленных 16-20 раз в минуту. Со снижением частоты дыхания наблюдается глубокий вдох, и в связи с этим не уменьшается вентиляция легких. Во время физических нагрузок вентиляция легких равна 120 л в минуту. У закаленных людей вентиляция легких достигают этого результата за счет прибавления глубоких вдохов, а у не закаленных за счет прибавления частоты дыхания. Глубокое дыхание закаленных людей улучшает обеспечения крови кислородом. . [1,2] Подросткам рекомендуется бегать, прыгать, заниматься метанием снарядов, темповой гимнастикой, велоспортом, плаванием. Спорт и активные игры увеличивают скорость реакции и активность движения. Физическая активность подростков развивается на уроках физкультуры, в специальных

спортивных школах, на спортивных секциях, а также имеет большое значение заниматься гигиеническими упражнениями в домашних условиях. Наряду с физическим воспитанием подростков и их спортивными итогами решаются и другие воспитательные вопросы. В этом периоде времени у подростков можно сформировать чувство преодоления трудностей, стремление к цели, самоконтроль, приношение пользы обществу. [3]

В подростковом периоде хорошо развивается особенности скорости и силы скорости. Поэтому в этом периоде времени нужно предоставить возможности для явных выявлений этих особенностей. Мы считаем, что нужно учитывать возрастные особенности навыков движения в организованное занятий по физическому воспитанию у подростков.

...

1. Агаджанян Н.А., Полунин И.Н. Человек в условиях гиперкапнии. Астрахань-Москва: Изд-во АГМА, 2001 г.

2. Асафова Н.Н. Состояние вегетативных функции при физической работе и работоспособность человека. Горький, 1989 г.

3. Быков Е.В. Сравнительная характеристика изменении гемодинамики действующих выступления спортсменов // Дисс ... канд. Мед. наук. Челябинск, 1996 г.

4. Дембо А.Г., Земцовский Э.В. спортивная кардиология. Л: Медицина 1989 г.

Михайлова Э.Д.

**Патриотическое воспитание студентов педколледжа
средствами ансамбля барабанщиц**

ОГА ПОУ Боровичский педагогический колледж г. Боровичи

Патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения и представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Л.Н. Толстой утверждал, что «любовь к родине – не отвлечённое понятие, но реальная душевная сила, требующая организации, развития и культуры».

События последних десятилетий показали, что экономические трудности, социальная дифференциация общества, изменение системы духовных ценностей и ориентиров оказывают негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны. Снизилось воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов воспитания патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Без патриотизма немыслимо возрождение страны, её дальнейшее развитие и движение вперёд. Начинаться этот процесс должен с самых маленьких граждан нашей страны, поэтому так важно обеспечить будущих педагогов всевоз-

можными способами и средствами в деле воспитания подрастающего поколения.

С этой целью в нашем педагогическом колледже ведётся огромная воспитательная работа, где значительное место отводится традиционным общеколледжным мероприятиям: День Знаний, День учителя, День пожилых людей, День защитников Отечества, традиционный спортивный праздник, 9 Мая, Праздник славянской культуры и письменности; юбилеи педагогического колледжа и многие другие. Студентам и учащимся колледжа, в свободное от учёбных занятий время, предлагается участвовать в работе различных клубов по интересам, творческих мастерских, спортивных секциях, музыкально-литературной гостиной, вокальной студии и ансамбле барабанщиц.

Одна из замечательных традиций колледжа – подготовка и проведение митинга, посвящённого Дню Победы на основе творческих вложений самих студентов. Накануне праздничной даты все студенты и учащиеся, преподаватели и ветераны колледжа организованно шествуют к вечному огню. С целью сохранения у студентов и учащихся исторической памяти о сложных событиях Отечества, воспитания патриотического сознания, уважения к воинам-освободителям от фашистской чумы, придания гласности и торжественности было решено создать ансамбль барабанщиц, который будет сопровождать подобные мероприятия.

Для реализации задуманного проводились следующие мероприятия:

- беседа-презентация будущего состава ансамбля барабанщиц;
- тестирование предполагаемых участников ансамбля (выявление ритмического слуха на простейших ритмоинтонациях различными приёмами);
- сбор и подготовка необходимого инвентаря (пионерские барабаны, палочки);
- приобретение /пошив костюмов (красные пиджаки и пилотки, белые юбки и банты).

Особенно важным является организационное собрание участников ансамбля для обсуждения ближайших целей и задач предстоящей деятельности, правила взаимодействия в коллективе при решении специальных музыкальных задач.

Ансамбль барабанщиц был создан в начале двухтысячных годов из обучающихся в колледже студентов разных специальностей. В него вошли девушки на основе выявленных у них индивидуальных способностей к музыкальной деятельности.

Начались занятия по обучению приёмам игры на барабанах, исполнению ритмических речёвок с одновременным движением – маршировкой под собственный аккомпанемент. Ежедневная работа требовала значительных усилий, так как в этом, простом на первый взгляд, деле много тонкостей: мало издавать громкие барабанные звуки, здесь необходимо, чтобы все участники ансамбля попадали в такт во взаимосвязи с двигательными действиями. Иногда с паузой в ритмоинтонации девушки останавливали шаг. Однако после многократных тренировок всё более развивалась координация и чувство ритма, стали приходить первые успехи.

Желание создавать что-то новое, доставлять радость окружающим людям сыграло важную роль в развитии внутренней культуры, трудолюбия, взаимопомощи и коллективной ответственности у участников ансамбля.

Естественно, что количественный и особенно качественный состав изменяется каждый год более чем на половину, поскольку кто-то завершает обучение в колледже, кто-то приходит вновь. В ансамбль принимаем всех желающих: студентов различных специальностей и учащихся 8-9 классов, обучающихся в педколледже, а затем постепенно учим их исполнительскому мастерству.

Коллектив барабанщиц очень скоро стал известным на муниципальном и региональном уровнях. Нас стали приглашать на социально значимые мероприятия, проводимые в городе. Таким образом, ансамбль барабанщиц Боровичского педагогического колледжа стал визитной карточкой города Боровичи и Боровичского района Новгородской области.

Администрация Боровичского района и комитет по культуре и туризму привлекли спонсоров для приобретения коллективу барабанщиц новых походных барабанов, киверов и сапог. Теперь девушки выглядят особенно привлекательно и принимают активное участие в оформлении различных общественно значимых мероприятий:

- внутриколледжных (традиционные спортивные праздники; митинги, посвящённые Дню Победы, приветствие гостей, иногородних участников спортивных соревнований и др.);

- городских мероприятий (торжественное открытие аллеи славы боровичан – героев Великой Отечественной войны, праздники города, открытие спортивных соревнований различных уровней в спортивном комплексе «Элегия», открытие спортивных соревнований в спортивно-оздоровительном комплексе «Олимп», городские митинги в честь дня Великой Победы над фашистской Германией, сопровождение участников митинга на городское кладбище к местам воинских захоронений);

- областных (участие в праздничном мероприятии, посвящённом 1150-летию зарождения Российской государственности – 2012 г., участие в Новомоднем Губернаторском приёме – 2012 г., участие в Губернаторском приёме, посвящённом Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности – 2013 г.).

Высокий уровень исполнительского мастерства участников ансамбля барабанщиц отмечен следующими наградами:

1. Благодарность комитета культуры и туризма за участие в праздничном мероприятии, посвящённом 1150-летию зарождения Российской государственности в г. Великий Новгород (2012 г.)

2. Диплом комитета культуры и туризма за подготовку и участие ансамбля барабанщиц в номинации «Событие города» за яркое творчество и плодотворное сотрудничество в проведении областных и районных социально-значимых мероприятий (2013 г.)

3. Благодарственное письмо комитета по физической культуре и спорту за личный вклад в развитие физической культуры и спорта в Боровичском муниципальном районе (2014 г.)

4. Благодарственное письмо МБУК «Городской Дом культуры» за участие в городском митинге, посвящённом 70-летию Великой Победы (2015 г.)

Таким образом, патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у студентов нашего колледжа высокого патриотического сознания, чувства гордости за своё Отечество, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Именно поэтому вопросы патриотизма должны оставаться в центре внимания учебного заведения.

Работа по патриотическому воспитанию студентов и учащихся Боровичского педагогического колледжа, как и любого другого учебного заведения, не должна быть шаблонной, её необходимо вести с пониманием ответственности за решение поставленных задач, она должна «доходить» до сердца каждого исполнителя и слушателя.

Мкртумян Т.А. Мюнхенский сговор современной Европы

МКОУ СОШ №11, п. Новый, Ставропольский кр.

Термин «история» имеет несколько значений. Одним из понятий «история» обозначают прошлое, хранящееся в памяти людей. История – наука о прошлом и настоящем человечества. Мы, учителя истории, даём именно такое объяснение своим ученикам, когда знакомим их с предметом истории и его ролью и местом среди других учебных дисциплин.

Теперь попытаюсь объяснить, почему я взялась за данную статью и назвала её таким образом. Сегодняшние события в мире напоминают мне, учителю истории, политическую ситуацию, которая имела место в Европе накануне Второй мировой войны. Речь идёт о Мюнхенском позорном сговоре европейских государств, который дал возможность нацистской Германии развязать страшную трагедию в Европе и во всём мире.

Мы видим, как современные политики Запада проводят ту же политику умиротворения и попустительства стране – агрессору в лице США так же, как в своё время они закрывали глаза на действия нацистской Германии. История вновь повторяется, несмотря на то, что с начала Мюнхенского сговора прошло более 77 лет. Наверное, в истории Европы не было ни аншлюса Австрии, ни раздела Чехословакии и, безусловно, Второй мировой войны. Сегодня весь западный мир, за исключением ряда здравомыслящих политиков, ополчился против России. Он единогласно признает РФ страной -агрессором. Нам всем понятно, что происходит это с подачи их заокеанского хозяина – США, который представляется мне дирижёром этого не столь профессионального оркестра.

Возникает вопрос: откуда такое недопонимание вещей со стороны европейских партнёров? Может, это их желание отгородиться от всех проблем внутри своих государств, осуществив такой поворот во внешней политике? Скорее всего такая ситуация, на мой взгляд, связана с тем, что Россия вновь заняла достойное место в мировой политике, создала условия для возрождения двух по-

лярного мира и в настоящее время Россия напоминает мифологическую птицу Феникс, которая вновь расправила свои крылья и поднялась из пепла.

Если обратиться к истории, то можно отметить, что Россия во все времена поддерживала связь с европейскими странами, оказывая им свою помощь, зачастую пренебрегая своими интересами.

В 2014 году отмечали столетие начала Первой мировой войны, унесшей жизни около десяти миллионов человек. Франции и Англии, союзникам России в той войне, было бы полезным восстановить в памяти события тех военных лет. Россия неоднократно спасала от неминуемой гибели Францию и её союзницу Англию от поражения со стороны кайзеровской Германии. Или другой пример: верный своему союзническому долгу СССР строго выполнил свои обязательства по решениям Ялтинской и Потсдамской конференций, начав войну против Квантунской Японской армии ровно через три месяца после окончания Второй мировой войны.

Такое нежелание современных европейских лидеров видеть реальное положение вещей, а наоборот, накалять обстановку в мире, не прибавляет им авторитета. Политика стран западной демократии накануне Второй мировой войны повторяется и сегодня. Они не желают видеть ту агрессивную политику, которую осуществляют США, страна – агрессор XXI века. Руководители западных стран как куклы-марионетки выполняют каждую прихоть США. С подачи своего хозяина представляют всему миру РФ как страну – агрессора.

Слишком короткая память у европейских государств. Они очень быстро забыли и бомбардировки Югославии, и введение контингента военных сил в Ирак и Ливию. К чему всё это привело? Всё это привело к разгулу международного терроризма.

История вновь повторяется. Только в современном мире изменилась география страны агрессора. Здесь уместно руководителям стран США, Англии, Франции вспомнить слова сэра Уинстона Черчилля, бывшего премьера Великобритании в мае 1945 год, адресованные И.В. Сталину и народу-победителю: «Я шлю Вам сердечные приветствия по случаю блестящей победы, которую вы одержали, изгнав захватчиков из вашей страны и разгромив нацистскую тиранию. Я твёрдо верю, что от дружбы и взаимопонимания между британским и русским народами зависит будущее человечества. Здесь, в нашем островном отечестве, мы сегодня очень часто думаем о вас, и мы шлём вам из глубины наших сердец пожелания счастья и благополучия. Мы хотим, чтобы после всех жертв и страданий той мрачной долины, через которую мы вместе прошли, мы теперь, в лояльной дружбе и симпатии, могли бы дальше идти под ярким солнцем победоносного мира».

Есть над чем задуматься нашим европейским партнёрам. Сегодняшняя ситуация в Европе напоминает период Мюнхенского сговора. Следовательно, Европе необходимо дать объективную оценку сегодняшним событиям вокруг Украины, перестать видеть в России агрессора и дать оценку действиям реального агрессора, стремящего развязать конфликт в Европе руками самих же европейцев.

Насимов М.О.
«Нұрлы Жол – путь в будущее»:
дорога процветания и модернизации

*Университет «Болашақ»,
г. Кызылорда, Казахстан*

«Нұрлы Жол – болашаққа бастар жол»:
жаңару мен жаңғыру жолы

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың жыл сайынғы Қазақстан халқына Жолдауы еліміздің қоғамдық-саяси өміріндегі ең маңызды тарихи оқиға болып табылады. Өйткені, Жолдау аясында көрсетілген мәселелер мемлекеттің бағытын айқындап, еліміздің әлеуметтік-саяси жағдайын сипаттайды. Елбасы Жолдауында аталатын әр сөздің мақсаты екі негізгі міндетті атқарады.

Біріншіден, Жолдау алдағы күндерге қойылған мемлекет саясатының негізгі бағыттарын айқындайды. Елбасының Жолдауы мемлекеттік органдардың тұрғындармен байланыс қызметінің келісілген демократиялық көзі болып саналады және ол – кері байланыстың негізгі көзі. Жолдаудың барлық мазмұны қоғам мүшелері үшін айдан анық, ашық. Барлық басым бағыттар, міндеттер мен мақсаттар мемлекеттік органдар, тұрғындар, сарапшылар мен ғалымдар үшін транспарентті құбылыс.

Екіншіден, Жолдау мемлекеттік орган қызметін қорытындылаудың құжаты секілді. Елбасы жыл сайын өз Жолдауын арнағанда болашаққа деген міндеттермен қатар, атқарылған жұмыстардың қорытындыларын айшықтайды, жетістіктерді аша түсіп, мардымсыз жүріп жатқан мәселелерді шешу жайын түсіндіреді. Халық қандай нәтижелерге жеткенімізді бағалап, прогрестің бар екенін анықтай түседі [1, с. 86-87].

Бүгінгі әлем бүкіл Жер шарын қамтыған экономикалық, әлеуметтік-саяси және мәдени өзгерістер жағдайында өмір сүріп жатыр. Қазіргі қоғам дамуының жоғары деңгейіндегі динамизм ХХІ ғасырдың негізгі сипаттамалық белгісі болып табылады. Қазақстан Республикасындағы жаңғыртуға индустриялық өндірістің қарқынды дамуы, билік пен басқарудың даму эволюциясы, дамыған азаматтық қоғам, саяси және заңнамалық институттарды сынап және бақылай алатын бұқаралық ақпарат құралдары секілді мықты институттардың болуы тән.

Демократиялық құндылықтар мен саяси тұрақтылықтың қалыптасуы мен дамуы да қоғамның барлық салаларындағы жаңғыртуларға байланысты. Билік пен азаматтар арасындағы үнқатысу, ақпараттық технологияларға негізделген ақиқат көріністер – Қазақстандағы қазіргі демократияның негізгі белгісі. Еліміздегі жалпыадамзаттық құндылықтар бекіген демократиялық реформалар жүзеге асуының сапалық белгілері мен тиімділігі саяси институттар мен процедуралардың азаматтар бірлігімен өзара байланысты.

Мемлекет басшысы Н.Ә. Назарбаев «Нұр Отан» партиясы Саяси кеңесінің кеңейтілген отырысы барысында дәстүрлі Қазақстан халқына Жолдауын ерте жариялағаны белгілі. Оның себебін түсіндірген Елбасы, дүниежүзінде 2007

жылы басталған дағдарыстың аяқталмауын, Ресей мен Батыс арасындағы санкциялар, Таяу Шығыста орын алып жатқан жағдайлармен байланыстырды.

Ауыртпалықтардан лайықты шығуды жоспарлаған Елбасы жаһандық сынақтардың күрделі болатындығын баяндады. Бұл сыннан өту үшін Елбасының «Нұрлы Жол – болашаққа бастар жол» атты Жолдауы жарияланып, құрылымдық реформалар 2015 жылы жалғасатын болды. Аталған шаралар кешенін жүргізу үшін тұрақты әлеуметтік-экономикалық дамуды қамтамасыз ету және экономиканы сыртқы жайсыз жағдайлардан қорғау мақсатында құрылған Ұлттық қор пайдаланылады. Осы қор қаражатынан жұмсалған 10 миллиард доллар 2007-2009 жылдардағы дағдарыстан шығуға өз септігін тигізген еді. Сол кезеңдерде кейбір сарапшылар қор қаржысын жұмсау ерте екендігін айтып, ақталмайтындығын да жеткізді. Бұл жолы да әр теңге үшін сұрау қатаң және жауапкершілік әкімдерге жүктелді.

Ұлан-ғайыр аумақтағы аймақтардың өзара байланысын жақсарту мен арттыру мақсатында сауда-саттық, экономикалық қатынастарды нығайтудың мынадай шаралары жалғасын табатын болды: көліктік-логистикалық инфрақұрылымдарды дамыту; индустриялық инфрақұрылымдарды дамыту; энергетикалық инфрақұрылымдарды дамыту; ТКШ мен су және жылумен қамтамасыз ету желілері инфрақұрылымдарын дамыту; тұрғын үй инфрақұрылымдарын нығайту; әлеуметтік инфрақұрылымдарды дамыту; шағын және орта бизнес пен іскерлік белсенділікті қолдау. Өңірлердің дамуындағы бұл жеті басымдық жаңа бағдарлама мақсат етіп қойған әлемнің ең дамыған 30 елінің қатарына бару жолындағы ауқымды қадамдардың бастамасы деп ойлаймыз.

Алдағы жылы Үкіметтің алғашқы кеңейтілген отырысында еліміздегі білім беруді, денсаулық сақтауды, ауыл шаруашылығын дамытуды қарастыратын бағдарламалардың орындалуы талданатын болды. Бағдарламалардың алдағы уақытта сәтті орындалуы Жаңа Экономикалық Саясаттың негізі деп түсінеміз.

Елбасы өзінің Жолдауында болашағымыз – жастарға үлкен мән береді. Әлемді өз тұрақтылығы, келісімі және бейбітшілігімен тамсандырған еліміздің креативті жастары алдағы уақытта «Нұрлы Жол» бастамаларындағы шараларды барлық күш-жігерімен атқаратындығына сенеді.

Еліміздің әлеуметтік-саяси өмірі мен жағдайы сипатталатын әр Жолдаудың өзіндік салмақты жүгі бар. Жаңа қазақстандық патриотизм идеясынан бастау алатын «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясы нұрлы жолмен жалғаспақ. Қазақ хандығының 550 жылдығы, Қазақстан халқы Ассамблеясы мен Конституцияның 20 жылдығы, Ұлы Жеңістің 70 жылдығы мерекеленетін жылда Жолдау қағидалары сәтті жүзеге асатындығына сеніміміз мол.

...

1. Насимов М.О., Паридинова Б.Ж. Жаңару мен жаңғыру жолындағы Жолдау // Молодой ученый. 2015. №1-1 (86). С. 86-87.

Наумкин В.П.
Хорошая медоносная база – основа
пчеловодства России

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет»

В результате многолетних исследований медоносных ресурсов лесостепной зоны России установлено, что медоносные растения Орловской области относятся к 63 семействам, 130 родам и 525 видам. Среди них: Compositae- 62 вида; Fabaceae- 53 вида; Rosaceae- 44 вида; Labiatae- 43 вида; Cruciferae- 36 видов; Scrophulariaceae- 29 видов; Ranunculaceae- 25 видов; Orchidaceae- 17 видов; Liliaceae- 16 видов; Salicaceae- 17 видов; Caryophyllaceae- 14 видов; Violaceae- 13 видов; Campanulaceae- 12 видов; Boraginaceae- 11 видов; Umbelliferae- 10 видов; Rubiceae, Onagraceae по 9 видов; Geraniaceae- 8 видов; Polygonaceae- 6 видов; Caprifoliaceae, Ericaceae, bidaceae, Aceraceae, Polyganaceae по 4 вида. Прочие семейства представлены 1-2 видами [1,2,6].

Медоносные растения лесных фитоценозов представлены 257 видами, относящимся к 47 семействам и 140 родам включают: 24 вида деревьев, 32 вида кустарников, 201 вид трав [3,11,12].

Среди многочисленных растений степи на долю медоносных растений приходится 145 видов из 84 родов и 25 семейств, представленных 7 видами кустарников, 14 видами двулетних трав, 8 видами однолетних и 116 видами многолетних трав [2,4].

В растительном покрове лугов медоносные растения занимают главенствующее положение, составляя основную часть разнотравья, и представлены 177 видами, 31 семейством и 95 родами. Среди них 16 видов однолетних растений, 18 видов двулетних растений, 141 многолетних растений и 2 видами кустарников [4,8,13].

На территории области возделывается 81 вид культурных медоносов. Они относятся к 15 семействам и 50 родам. Наибольшее количество видов культурных медоносных растений, возделываемых в сельскохозяйственном производстве, относится к семействам: Fabaceae- 13 родов, 24 вида; Rosaceae- 8 родов, 19 видов; Umbelliferae- 10 родов, 10 видов; Cruciferae- 5 родов, 9 видов; Cucurbitaceae- 2 рода, 4 вида; Grossulariaceae- 2 рода, 3 вида; Labiatae, Polygonaceae, Boraginaceae, Elaeagnaceae по 1 роду и 1 виду [5,14].

По жизненным формам медоносная флора Орловской области распределяется: деревья- 35 видов, кустарники и полукустарники- 61 вид, однолетние травы- 68 видов, двулетние травы- 65 видов и многолетние травы- 324 вида [7,1].

Среди редких и охраняемых растений Орловской области 114 видов – ценные медоносные. Они принадлежат к 26 семействам отдела Покрывосеменные. Среди них ведущее место занимают: Orchidaceae (15 видов), Compositae (15), Ranunculaceae (10), Labiatae (9), Papilionaceae (8), Ericaceae (6), Liliaceae (6), Rosaceae (6), Scrophulariaceae (6). Эти семейства составляют около 71% от всех редких и охраняемых медоносных растений Орловской области. Остальные семейства имеют от 1 до 4 видов редких медоносных растений [9,10].

Основные дикорастущие и культурные медоносные растения в условиях Орловской области цветут с апреля по сентябрь. При правильном подборе культур, цветение культурных медоносов следует без перерыва, составляя вместе

цветочный конвейер, что дает возможность создавать непрерывный медосбор с июня по сентябрь [1,2].

В Орловской области имеются большие медоносные резервы для увеличения численности пчелиных семей, повышения медосборов и обеспечения населения медом – ценным естественным продуктом питания.

...

1. Наумкин В.П. Медоносные ресурсы Орловской области/Брошюра. Орел: ОрелГАУ. 2002. 54 с.

2. Наумкин В.П. Медоносные растения Орловской области и их рациональное использование / Монография. Орел. 2007. 207 с.

3. Наумкин В.П. Видовой состав медоносной флоры лесного фитоценоза. // Сборник научных трудов по пчеловодству ОГАУ. Вып. 8. Орел. 2002. С.33–45.

4. Наумкин В.П. Видовой состав медоносной флоры степного и лугового фитоценозов // Сборник научных трудов по пчеловодству ОГАУ. Вып. 8. Орел. 2002. С.46–54.

5. Наумкин В.П. Видовой состав культурной медоносной флоры Орловщины // Сборник научных трудов по пчеловодству ОГАУ. Вып. 9. Орел. 2003. С.58–59.

6. Наумкин В.П. Изучение медоносных ресурсов Центральной полосы России // Сборник Этапы большого пути. Санкт–Петербург: СПбГАУ. 2005.– С.72–77.

7. Наумкин В.П. Медоносная флора Орловской области//Научно–технический бюллетень ВНИИЗБК. Вып. 43. Орел. 2005. С. 43-47.

8. Наумкин В.П. Медоносные ресурсы лугового фитоценоза и их цветение // Кормопроизводство. №9. 2010. С.17–20.

9. Наумкин В.П. Сохранение генофонда медоносных растений // Пчеловодство. №9. 2010. С.26–27.

10. Наумкин В.П. Изучение видового разнообразия медоносных культур и их охрана // Вестник Мичуринского филиала Российского университета кооперации. Мичуринск: Научоград. №3. 2013. С.126–138.

11. Наумкин В.П. Цветение медоносных растений лесного фитоценоза // Сборник научных трудов по пчеловодству ОГАУ – Вып. 13. Орел. 2006. С.69–75.

12. Наумкин В.П. Генетическое разнообразие лесного фитоценоза Орловской области //Экологическая безопасность региона. Материалы Международной научно-практической конференции– Брянск: Изд-во «Курсив». 2009. С.262–265.

13. Наумкин В.П. Медоносная растительность лугов Орловской области // Сборник научных трудов по пчеловодству ОГАУ. Вып. 15. Орел. 2007. С.59–67.

14. Наумкин В.П. Медоносные ресурсы агроценозов Орловской области // Сборник научных трудов по пчеловодству ОГАУ. Вып. 16. Орел. 2008. С.45–54.

Николаева А.Д.
Историко-культурные факторы развития
образования (на примере национального региона)

*Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Аннотация. В статье приведены основные результаты историко-культурного анализа развития образования в Якутии в дореволюционный период. Раскрываются факторы, обусловившие специфику эволюции якутской школы в XVIII – начале XX в.в.

Ключевые слова: этнопедагогика, школы политических ссыльных, деятельностные основания, диалог культур.

Историко-культурный анализ развития образования в Якутии в дореволюционный период позволяет раскрыть основные факторы, обусловившие специфику эволюции якутской школы в XVIII – начале XX в.в., а именно: взаимоотношение дореволюционной школы и этнопедагогики; роль школ политических ссыльных в развитии образования; предпосылки и особенности становления государственного школьного образования в крае.

Сравнительный анализ структуры и содержания школьного образования и народной педагогики показал, что школа в девятнадцатом веке базировалась на знаниевой, предметной основе, в то время как архитипическая предметность этнопедагогического опыта являлась деятельностной. Иначе говоря, в той мере, в какой школьное образование становилось деятельностно-развивающим, в такой же мере – «неформальное образование», этнопедагогический опыт оказывалось не «артефактом» или атавизмом, а живым, нормальным, культурно-историческим компонентом общего образования [2].

Важную роль в развитии Якутского образования играли школы политических ссыльных; домашние уроки или репетиторство; домашняя школа; частная школа, расширяющая свои социально-педагогические функции (школа с интернатом, школа для детей из малообеспеченных семей и др.); общественная школа (по духу и содержанию, источникам создания и функционирования, наличию внешкольной и просветительской деятельности); школы частично-авторская и авторская; мобильная школа (летучая, передвижная, вольное или добровольное учительство, «странствующие учителя») [1]. Формирование и развитие этих типов школ в течение более века, устойчиво положительное отношение к ним коренного населения, стали подтверждением не только жизнеспособности, но и, в известном смысле, культуросообразности данных школ, их соответствия традиционной культуре местных этносов.

Исследование показало, что существовало определенное сходство ценностных и деятельностных оснований, лежащих в основе двух типов образования: народной педагогики и образования в школах политссыльных. Одним из ключевых оснований школы политссыльных являлся диалог культур, постоянно осуществлявшийся между русской (и шире, западноевропейской) культурой, носителями которой выступали учителя-политссыльные, и культурами местных этносов и народностей (как части восточной, азиатской культуры и циркумполярной цивилизации). Данное положение в сочетании с выявленным деятельностно-развивающим характером доминировавших в рассматриваемый период

типов образования («этнопедагогический опыт» и «школы политссыльных») могут служить конструктивным и прогностическим историко-культурным обоснованием проектирования и развития системы образования в национальной республике. В то же время следует отметить, что при всем социокультурном своеобразии, данные типы и формы вводили процессы образования в контекст общих тенденций развития системы образования в дореволюционной России; компенсировали отсутствие (выступали своеобразным аналогом) «общественной системы» («общественного этапа развития педагогики» – по П.Ф.Каптереву), который получил мощное развитие в системе образования России в конце XIX-начале XX столетий [3].

Помимо типов образования, имевших общественный характер, в дореволюционный период происходило становление государственного школьного образования. С одной стороны, эволюция системы управления школьным образованием в крае отражала, в основном, этапы реформирования и изменения системы образования в Российской империи, ее реформы и контрреформы, и запечатлела общие структуры и механизмы организации и управления школьным делом (учебные округа, уровни и типы школ, программы и планы, в которых отражались политические, воспитательные и учебные цели государственного образования в дореволюционной России); с другой – на протяжении истории повторялся «эффект запаздывания» реализации политических и управленческих решений в области образования в крае, что было связано не только с факторами территориально-географическими (труднодоступность, огромная удаленность от центра), но и социокультурными и социально-психологическими (особенности менталитета, наличие собственной культуры, и известной инерции, свойственной образовательной сфере вообще, и школьному делу, в частности). Благодаря этой инерции, определенные типы учебных заведений, выходящие в центре на арену образования государственные и общественные силы, происходящие изменения в образовательной политике, реализовывались в далекой Сибири, в Якутии, порой в иные исторические периоды, и даже эпохи, чем в центральной России, или вообще не реализовывались, что иногда имело и положительное значение, поскольку давало возможность изучить действие тенденции, введенной центром, и несколько подправить ее.

Обобщение полученных в ходе исследования результатов позволяет сделать вывод о том, что наряду с сохранением тенденции расширения (экстенсивного развития) государственной системы школьного образования, существенно отстававшего от организации школы в других районах страны, «параллельно» и порой независимо от ведомственной, государственной школы, существовала и развивалась школа общественная и, в особенности, народная – до революции практически преобладавшая в сфере образования и воспитания коренных народов и народностей Якутии, строившаяся на основе самоорганизации и самодеятельности местного населения.

...

1. Национальный архив Республики Саха (Якутия) (НА РС (Я). Ф.50. Оп. 1.Д. 5001.Л. 4-5.
2. Николаева А.Д. Развитие системы управления национальным образованием в Якутии / А.Д. Николаева // Вестник ИСИТО. Бишкек, 2004. № 3. С. 67-71.

Одегова А.Г.

**Оценки удовлетворенности работодателя
качеством подготовки бакалавров социологов**

ГОУ ВПО ЯГПУ, г. Ярославль

В связи с масштабными преобразованиями в системе высшего профессионального образования работодатели получили реальные полномочия по оценке качества подготовки выпускников вузов. Теперь работодатели заседают в ГАК при защите ВКР. И это справедливо, поскольку вузы функционируют не сами по себе, а для экономики страны в целом. К сожалению, социологические исследования демонстрируют, что часть работодателей не удовлетворены подготовкой студентов. [1, С. 35]

В 2013-2014 г. мы провели социологическое исследование, направленное на изучение удовлетворенности работодателя качеством подготовки бакалавров социологов в Ярославском государственном педагогическом университете им К. Д. Ушинского (ЯГПУ).

Далее мы приводим основные выводы по нашему исследованию.

Работодатели отметили, что выпускникам социологам присуще:

- стремление к самообразованию – 87 %;
- быстрая адаптация и стрессоустойчивость – 79 %;
- сформированностью корпоративной культуры – 69 %;
- способность выстраивать контакты с потребителями услуг учреждения – 68 %.

Эти данные не могут не радовать. Не случайно исследования показывают, что социологи стали восприниматься как представители профессии, а не вида деятельности. [2, С. 26]

Работодатели также отметили, что у выпускников социологов очень развиты навыки, связанные с информационными технологиями. Это объясняется целенаправленной и систематической работой факультета переподготовки кадров в ЯГПУ. [3, 214]

Работодатели пояснили, что в своей работе активно используют пособия написанные членами кафедры политологии и социологии ЯГПУ. [4,5 С. 2] А также пособия, выпускаемые ЯрГУ. [6, С. 2]

На факультете в ЯГПУ для социологов созданы все необходимые условия для полноценного развития и профессионального роста. Это согласуется с выводами полученными ранее. Так социологом А. М. Волковой установлено, что условия труда в ЯГПУ, способствуют полноценному, креативному развитию студентов социологов. [7, 30]

По результатам нашего социологического исследования можно утверждать, что значительная часть работодателей полностью удовлетворена подготовкой бакалавров социологов из ЯГПУ.

...

1. Таланов С.Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2014. № 3.
 2. Таланов С.Л. Российские социологи: социологический анализ становления профессии // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2015. № 5.
 3. Коряковцева О.А. Преимущества реализации накопительно-модульной системы повышения квалификации педагогических кадров // *Ярославский педагогический вестник. Т. 2. Психолого-педагогические науки*. 2011. № 1.
 4. Бабуркин С.А., Басков В.П., Гаврилов А.В., Таланов С.Л. Социология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ, 2012.
 5. Басков В.П., Бабуркин С.А., Таланов С.Л., Гаврилов А.В. Социология и политология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ. 2012.
 6. Руденко Л.Д., Таланов С.Л. Методы обработки и анализа информации в сфере молодежной политики. Учебное пособие. Ярославль. ЯрГУ, 2014.
 7. Волкова А.М. Условия труда в образовательном учреждении: на примере ЯГПУ им. К.Д. Ушинского // *Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции*. Тамбов. 2015.
-

Осина А.В.

Структурные и морфологические особенности эргонимов-якутизмов города Якутска

СВФУ им. М.К. Аммосова», Якутск

Самое значительное место в эргонимической системе города Якутска занимают эргонимы-якутизмы, слова заимствованные из якутского языка, которых было выявлено 200. Именно эти наименования различных объектов деловой деятельности человека отражают собственно региональную лингвистическую специфику региона.

Структурно якутизмы-эргонимы можно разделить на две группы с точки зрения целостности оформления эргонима. К первой группе мы отнесли одиночные наименования, то есть единицы, обладающие цельнооформленностью. Ко второй группе были отнесены те эргонимы, которые характеризуются раздельнооформленностью и по структуре соотносящиеся со словосочетанием. Одиночных единиц 95 и совпадающих по форме со словосочетанием – 30.

Из 95 одиночных слов значительно преобладает имя существительное – 84, так как оно обозначает предмет и объединяет слова в группы, объединенные одним понятием. Имя существительное обозначает предмет в широком смысле слова не только конкретных предметов, вещей (конкретные существительные: дом, стол, перо, книга) *Сандалы, Эмп, Хомус*, веществ (вещественные: масло, ртуть, медь), живых существ и организмов (мальчик, рысь, змея) *Бэдэр, Кыталык, Саарба*, но могут обозначать и самые разнообразные отвлеченные свойства и качества (храбрость, ужас, успеваемость, синева), действия и состояния (питье, скачок, уборка) *Дьйэрэнкэй, Тэтим*. В этой части работы рассматривались часть речи с точки зрения грамматики якутского языка.

Среди существительных выявлено одушевленных (29), сюда вошли названия людей, животных другими словами живых существ и неодушевленных существительных, которых в собранном нами материале выявлено 55, сюда вошли названия предметов, явлений реальной действительности, не причисляемым к живым существам.

Собственных имен существительных 26, это названия единичных предметов. Наричательных имен существительных 57 сюда вошли обобщенные наименования однородных предметов, явлений, действий, состояний. С точки зрения функционирования этих существительных в русском языке было определено, что из 82 существительных 53 являются неизменяемыми (несклоняемыми) *уйгу, эгэлгэ, тэрчи, олонхо* и у лишь 29 изменяемыми. Важным грамматическим признаком имен существительных в русском языке является категория рода, заимствованные слова, попадая в систему русского языка, также приобретают эту категорию, которая может быть выявлена как синтетически, так и аналитически. Так, среди собранных нами эргонимов-якутизмов к женский роду относятся 17, среднему роду – 12 и мужскому роду – 53.

К именам прилагательным относятся 10 эргонимов (в данном случае учитывалась принадлежность слова к имени прилагательному в якутском языке). В русском языке эти лексические единицы, скорее всего, используются в качестве имен существительных, поскольку эргоним, думается, выступая как видовое понятие, объединяется семантически с тем существительным, которое обозначает родовое понятие, и «перенимает» его грамматические признаки в языке-заимствователе. У названных выше лексем проявляются грамматические признаки существительного, потому что появляется несловоизменяемая категория рода: так, лексема *модун* используется как существительное мужского рода, так как имеет, с точки зрения грамматики русского языка, нулевое окончание с основой на твердый согласный (по типу русских слов *стол, стул* и так далее). А якутизм *талба* соответственно усваивается как существительное женского рода: *талб-а, талб-ы, к талб-е, талб-у, талб-ой, о талб-е* (по типу русских существительных женского рода с основой на твердый согласный: *вод-а, вод-ы, к вод-е, вод-у, вод-ой, о вод-е*).

Единственный эргоним-якутизм относится к глаголу: *амсай* (пробовать, дегустировать). Однако и этот эргоним-якутизм, попадая в систему русского языка, используется как имя существительное: *амса-я, к амса-ю, амсай, амса-ем, об амса-е* (по типу русского существительного с основой на <й>: *клей, кл-ея, клее-ю, клей, клее-ем, о кле-е*). Иными словами, в русском языке якутизмы-эргонимы представлены как существительные хотя в якутском языке они имеют разные части речи.

В собранном нами материале было выявлено 28 эргонимов-якутизмов, характеризующихся раздельнооформленностью. Эти лексемы в языке-источнике представляют собой словосочетания.

Учитывая частеречную принадлежность слов, составляющих словосочетание, в языке-источнике (якутском языке) можно определить их структуру. Чаще всего это словосочетания с атрибутивными (определятельными) отношениями: прилагательное + существительное и существительное + прилагательное, существительное + существительное. Словосочетания в наименовании используют для соединения двух знаменательных слов, связанных по смыслу и грамматиче-

ски и представляющих собой сложные наименования предметов, явлений природы, действий качеств.

Рассматриваемые нами якутизмы-эргонимы в русской коммуникации используются, скорее всего, как неделимые словосочетания, близкие к немотивированным словам, поскольку имеют ограниченность в формоизменении или же вообще не имеют системы формоизменения. Связь с названием магазина и самим объектом наименования наблюдается, но стоит отметить, что она понятна только носителям якутского языка. Человек, который не знаком с якутским языком воспринимает наименование, как звучное название, для него не мотивировано, так как не понимает значения. Также стоит отметить, что большинство букв якутского алфавита соответствуют кириллическому алфавиту, поэтому чтение эргонимов-якутизмов не составляет труда, поскольку их написания как в якутском, так и русском языке совпадают.

Особо следует отдельно оформленный эргоним-якутизм *Татта банк*, в составе которого есть и якутизм, и интернационализм (Таата – имя существительное собственное, неодушевленное; банк – имя существительное).

Еще одной особенностью регионимов Якутска являются комбинированные сочетания, включающие якутский корень или корня, заимствованного из языка коренных жителей Якутии, сложные слова, образованные путем сложения целых слов, одно из которых является заимствованием из якутского языка, аббревиатуры: *Сахамарт, Сахамедком, СахаЭлектроГаз, Сахадорзнак, СахаДекор-Монтаж, Саха-Бизнес Актив, Саха Спринт Сеть, Саха Смазочные Материалы, Феттерр-Саха, Техцентрсаха, НТК-Саха, Игрушки Саха, Дороги Саха, Дельрус-Саха, Дети Саха-Азия, Сахамедстрах, Техноавиа саха, Саха-Стайл, Саха Академический театр, Саха-корейская школа, Саха-канадская школа, Саха-турецкая школа, Сахабазальт, СахаАгроПродукт, Сахателеком, Саханьюс, Сахатранснефтегаз.*

Подобного рода лексем в собранном нами материале выявлено 78. Использование якутского корня в наименовании эргонимов показывают нам региональную специфику принадлежности нашего региона. Стоит отметить, что чаще всего корень *саха* является первой частью сложносокращенного слова.

Таким образом, среди заимствований из якутского языка в эргонимической системе города Якутска преобладают цельнооформленные лексемы, соотносимые по морфологическим признакам с именами существительными русского языка, хотя в якутском языке могут принадлежать к другим частям речи.

Паршутто Е.В.
Актуальные направления
поддержки функционирования
городских агломераций в России

Томский государственный архитектурно-строительный университет, г. Томск

Изучая отдельные аспекты развития урбанизированных территорий, становится очевидным, что сегодня «групповые» формы расселения все чаще приходят на смену «автономным» городским и сельским поселениям, в результате

сближения последних в процессе их укрупнения и формирования интенсивных социально-экономических взаимодействий между ними. В настоящее время интерес к городским агломерациям вызван принципиальными изменениями в процессах формирования и развития крупных социально-экономических систем. Интенсивное развитие городских агломераций выходит на первый план и становится важнейшей задачей развития России на долгосрочную перспективу [2].

Появление городской агломераций на определенной территории есть не что иное, как новый этап её эволюции – качественный сдвиг в расселении населения. Как показывает зарубежная практика, на территории агломераций сосредоточена высокая доля как производственной, так и непроизводственной сфер, а также населения. Агломерирование не снижает роли отдельно взятых крупных поселений в территориальной организации общественной жизни, напротив, в составе агломерации они несут более эффективную социально-экономическую функцию. Главным образом это проявляется в распространении накопленного опыта, имеющихся преимуществ и социально-экономического потенциала крупного поселения на поселения-спутники. Все это указывает на эффективность агломерационной формы расселения населения [1].

Рассматривая актуальные аспекты поддержки функционирования городских агломераций в России, отметим следующие направления:

- законодательное закрепление термина «городская агломерация»;
- определение методов установления границ городских агломераций – для создания эффективного механизма управления агломерационными процессами;
- формирование классификации городских агломераций – для определения общих черт экономической структуры и направлений дальнейшего развития, исходя из возможностей, характерных для определенной городской агломерации, а так же для принятия градостроительных решений в части развития транспортной системы и инфраструктуры в целом;
- формализация возможных форм взаимодействия поселений в рамках городской агломерации;
- определение компетенций органов управления городской агломерацией;
- разработка приемлемых моделей управления городскими агломерациями в России, не противоречащих действующему законодательству. Применение в российской практике западных моделей управления городскими агломерациями сдерживается рядом законодательных, организационных, финансовых аспектов, вследствие чего не одноуровневые, не двухуровневые модели управления не получили широкого распространения [3];
- разработка концепции формирования и развития городских агломераций в России.

...

1. Волчкова И.В. Теория и практика управления развитием агломераций // И.В. Волчкова, Н.Н. Минаев. Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. Ун-та, 2014.

2. Паршутто Е.В. Теоретические аспекты возникновения и развития городских агломераций / Е.В. Паршутто, Ю.Ю. Галямов // Экономика и предпринимательство – 2014. № 11(52). С. 100–105.

3. Паршутто Е.В. Агломерационные процессы в России // Теоретические и практические аспекты экономических наук. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Издательство: Аэтерна. 2014. С. 102–108.

Пеева А.А.
Организация экскурсий как внеучебная
деятельность с обучающимися

ФГБУН ИСЭРТ РАН, г. Вологда

Согласно новому Федеральному Государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) сейчас все больше уделяется внимание индивидуальному подходу в обучении, и теперь учитель дает не сами знания, а лишь предлагает методы, с помощью которых школьники могут получить эти знания самостоятельно.

Целью образования по новому ФГОС является повышение интереса к процессу обучения, а значит, и повышение мотивации к получению качественного образования.

Происходящие перемены способствуют введению новых и усовершенствованию имеющихся форм работы со школьниками, не только в учебной, но и внеучебной деятельности.

Примером внеучебной деятельности, соответствующей новым стандартам, может служить методика организации и проведения экскурсий в Научно-образовательном центре экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН г. Вологда (далее НОЦ).

Данный Центр был создан в 2003 году при Институте социально-экономического развития территорий РАН и одним из главных направлений его деятельности является дополнительное образование школьников в области экономики, математики и информатики.

Примерный перечень экскурсий

№ п/п	Место проведения экскурсии	Экскурсия на примере НОЦ
1	Библиотеки	1. Вологодская областная научная библиотека
2	Промышленные предприятия города	2. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин» 3. ОАО «ТГК-2», Вологодская ТЭЦ
3	Аграрные, с/х предприятия региона	4. СХПК комбинат «Тепличный» (сезон сбора первого урожая)
4	Налоговая инспекция	5. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №11 по ВО
5	Центры занятости населения	6. КУ ВО «Центр занятости населения» (рынок труда)
6	Высшие учебные заведения	7. ВоГУ
7	Учебные центры	8. Учебный центр «Энергетик»
8	Музеи при организациях	9. Музей аптечного дела 10. Музей пожарной безопасности при ГУ МЧС России по ВО
9	Виртуальные экскурсии	11. Национальный шоу-музей «Гранд Макет Россия»

Организация экскурсий на различные предприятия и учреждения г. Вологды является одной из составляющих внеучебной работы с обучающимися НОЦ.

В начале учебного года составляется график экскурсий. Для каждого класса в год проводится 2 экскурсии в очной (непосредственное посещение предприятия/организации) или заочной/виртуальной (просмотр фильма) форме. Каждое мероприятие соответствует определенной теме урока и предваряет или завершает изучение раздела курса. Список возможных экскурсий представлен в таблице.

Такая форма работы со школьниками способствует повышению их интереса к экономике города и региона, расширяет представления о мире профессий, а также помогает увидеть взаимосвязь теории и практики. В старших классах экскурсия выступает одним из инструментов профориентационной работы.

Петров А.М.

**Учетно-аналитические подходы к формированию
кредитной политики при продажах товаров**

Финуниверситет, Москва

При уменьшении продаж товаров на рынке, например при их перепроизводстве или для привлечения новых клиентов, компания рассматривает вопрос об увеличении сроков продаж товаров и услуг в кредит. Необходимо определиться на основе сопоставлений доходов и затрат двух или многих вариантов по срокам дебиторской задолженности и по санкциям за ее несвоевременное погашение.

При анализе коэффициентов, характеризующих дебиторскую задолженность, необходимо соблюдать следующие правила:

- сравнивать их со среднеотраслевыми и с коэффициентами других фирм этой же отрасли, т.к. отличие от средних показателей в любую сторону является сигналом о наличии каких-либо отклонений в организации;
- учитывать цикличность бизнеса, т.е. рассчитывать коэффициенты отдельно для активных периодов и для периодов спада;
- сравнивать их значения при изменении кредитной политики, проводимой организацией, и тем самым определять эффективность этой политики;
- различать продажи в кредит и под предварительную оплату. Если организация практикует взимание предварительной оплаты, а по продажам в кредит имеют место постоянные задержки и средний период оплаты слишком высок, то стоит вообще прекратить продажи в кредит и продавать товары и услуги только на условиях предварительной оплаты.

Анализ дебиторской задолженности позволяет сделать вывод об эффективности проводимой организацией кредитной политики, выявить ее недостатки и учесть их при разработке новой кредитной политики.

Политика сбора платежей включает в себя перечень конкретных мероприятий, которые планирует провести поставщик в отношении покупателей, несвоевременно оплачивающих счета, а также расходов на их проведение.

И наоборот, за досрочную оплату счетов поставщики предоставляют покупателям скидки. Так, если условия реализации в кредит «1/5, брутто 14», то это означает, что установлен срок оплаты счетов 14 дней; при оплате счетов в течение 5 дней предоставляются скидки со стоимости товара в размере 1%. Предоставление скидок имеет свои преимущества:

- появляются новые покупатели, которых привлекает сниженная цена;
- сокращается время обращения дебиторской задолженности за счет того, что часть клиентов оплатят счета раньше установленного срока.

Однако предоставление скидок приведет к дополнительным расходам.

Поэтому нужно сопоставить планируемую дополнительную прибыль с дополнительными расходами и только после этого сделать вывод о целесообразности данной меры.

Допустим, компания осуществляет годовые продажи в кредит на 9 млн. руб. при длительности оборота дебиторских долгов в 4 месяца. Схема скидок – «3% – 10 дней» при нормальной оплате в течение 30 дней. Рыночная рентабельность – 20%. По прогнозам скидками воспользуются 30% покупателей и средний период инкассации денежной наличности уменьшится с 4 до 3 месяцев.

Рассчитаем, коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности: $360 \text{ дней} / 4 \text{ мес.} \times 30 \text{ дней} = 3$. Величина дебиторской задолженности до предоставления покупателям скидок будет равна: $9 \text{ млн. руб.} / 3 = 3 \text{ млн. руб.}$. Новая величина дебиторской задолженности после предоставления скидок: $9 \text{ млн. руб.} / 360 \text{ дней} / 3 \text{ мес.} \times 30 \text{ дней} = 2,25 \text{ млн. руб.}$. Абсолютное уменьшение дебиторской задолженности: $3 \text{ млн. руб.} - 2,25 \text{ млн. руб.} = 0,75 \text{ млн. руб.}$. Размер валовой прибыли равен: $0,75 \text{ млн. руб.} \times 0,20 = 0,15 \text{ млн. руб.}$. Абсолютный размер скидок: $9 \text{ млн. руб.} \times 0,03 \times 0,3 = 0,081 \text{ млн. руб.}$. Чистая прибыль, полученная от скидок: $0,150 \text{ млн. руб.} - 0,081 \text{ млн. руб.} = 0,069 \text{ млн. руб.}$. Таким образом, тактику новых скидок следует реализовать на практике.

Внеся изменения в кредитную политику, организация приступает к ее осуществлению.

При принятии решения о предоставлении кредита нет необходимости анализировать все кредитные заявки. Мелким организациям можно предоставлять небольшие кредиты, крупным – выдавать кредиты в пределах установленного для них лимита. Главной задачей при принятии решения является не сокращение числа ненадежных покупателей, а максимизация прибыли. Поэтому всегда следует сопоставлять дополнительную прибыль с дополнительными издержками. Следует также учитывать, что ненадежный клиент со временем может превратиться в постоянного надежного партнера. Кредитная политика организации не есть что-то неизменное, раз и навсегда данное. Она изменяется в зависимости от изменения конъюнктуры рынка.

...

1. Петров А.М., Полоус Е.А. Повышение прозрачности показателя дебиторской задолженности в отчетности. Международный бухгалтерский учет. 2011. № 6. С. 2-12.

2. Бабаев Ю.А. Теория бухгалтерского учета. Учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров; под ред. Ю.А. Бабаева. Москва, 2011. (изд. 5-е, перераб. и доп.)

3. Бабаев Ю.А. Бухгалтерский учет и контроль дебиторской и кредиторской задолженности. Учеб.-практ. пособие / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. Москва, 2004.

4. Петров А.М. Организационный механизм контроля за движением дебиторской и кредиторской задолженности. Экономический анализ: теория и практика. 2006. № 18. С. 54-62.

Печетова Н.Ю.

Особенности функционирования имен собственных в романе Л. Улицкой «Искренне ваш Шурик»

СВФУ им. М.К. Аммосова, Якутск

Когда писатель создает свое произведение, он непосредственно наблюдает жизнь во всех ее проявлениях, и в том числе специфику фамилий, имен и прозвищ у людей разных слоев общества, разных социальных групп и т.д. Для того чтобы его произведение было правдоподобным, автор должен каждому персонажу дать имя, соответствующее его общественному положению. А если оно кажется необычным, то автор должен его объяснить. И именно антропонимы, то есть имена, фамилии, прозвища и т. д., являются ядром ономастического художественных произведений и составляют 50% от общего количества имяупотреблений.

В то же время имя собственное, обобщающее какой-то признак и какую-то ситуацию, несомненно, заставляет читателя проецировать содержание и смысл произведения на ту ситуацию, с которой имя связано. Следовательно, одновременно устанавливается двусторонняя ассоциация: не только имени к произведению, но и от произведения к имени [1].

В самом названии романа «Искренне ваш Шурик» личное имя героя выступает как эмоционально-стилистическая функция, которая характеризует своего героя. Роман про Шурика и бедных женщин. Сущность главного героя можно выразить следующим отрывком: «Бедные женщины. Ужасно бедные женщины... И он сам [Шурик – Авт.] заплакал [2]».

Шурик Корн – интеллигентный мальчик, наделенный талантом уметь «жалеть». Внебрачный сын Александра Сигизмундовича Левандовского, аккомпаниатора и Верочки Корн, студии Камерного театра. Младенца называют, как и отца, Александром. Мать и бабушка хотят вырастить настоящего, сильного мужчину. Но уменьшительно-ласкательное Шурик, впоследствии так и не обросшее отчеством, противоречит ожиданиям женщин. Мама и бабушка трепетно любят подрастающего Шурика. Любуются им, «рослым и ладным» (положительный компонент эмоциональной и оценочной составляющей коннотации). Может быть, одним из ключей для понимания образа Шурика является следующее: «Он был любимым внуком и любимым учеником Елизаветы Ивановны, но также жертвой её прямолинейной педагогики: с ранних лет он был приучен к мысли, что он, Шурик, очень хороший мальчик». Даже не просто хороший, а очень хороший. Ведь именно это и обернулось трагедией для «искренне вашего Шурика».

Фамилию Шурик имеет Корн. “Corn” в переводе с немецкого значит «хлеб», в переводе с английского – «зерновая культура», «... т.е. простая и всем необходимая пища. Получился роман о божестве плодородия, точнее, о «колобке», которого – после того как бабушка, на которой держался порядок в доме, умерла («я от бабушки ушел») – все хотят и все едят понемногу. Именно как «колобок» Шурик и катится...» [3], и получается, что благородная фамилия звучит иронически.

Шурик в своем стремлении быть «хорошим мальчиком» с «хорошими поступками», из чувства жалости вступающий в отношения со всеми женщинами в его жизни: сокурсницами, сослуживицами и просто знакомыми – к своим тридцати годам так и остался именно хорошим мальчиком, способным на хорошие поступки Шуриком: бессловесным, мягкотелым, заботливым, чересчур ответственным. Для большинства женщин он таким и оставался, оправдывая своё имя Шурик (для Веры, Матильды). Однако для некоторых даже и таким он был мужчиной мечты (Аля Тогусова, Светлана).

Точку в истории про Шурика ставит Лиля Ласкина, назвав главного персонажа «бедным Шуриком».

В романе много персонажей женского пола и, соответственно, много женских имен, с помощью которых читатель может составить свое мнение о них и о взаимоотношениях их с Шуриком.

Бабушка Елизавета Ивановна – *«с кружевцом на шее, старомодным пучком беленьких мелко гофрированных волос».*

Мама Вера, Верочка, Вера Александровна – *«не знающая взрослой жизни девочка 54 лет».*

Аля Тогусова – *«черная, узкоглазая, на тонких недоразвитых ножках, сходящихся в лодыжках».*

Лена Стомба – *«красивое грубое лицо под русой челкой, закрывающей низкий лоб, дельфинье обтекающее туловище и плотные ровные ноги с широкими лодыжками».*

Лилия Ласкина – *«маленькая, броская, со стриженной, плюшевой головой».*

Жанна – *«взрослая карлица, очень миловидная, не вполне молодая».*

Матильда – *«красивая женщина в черной мужской рубашке, с черной блестящей челкой, свисающей на глаза».*

Валерия – *«красавица с густейшими волосами, с густым запахом духов, припадала на одну ногу, одновременно вздымая синие ресницы».*

Светлана – *«тощая, с длинным белым лицом девица».*

Мария (Мурзик) – *«девочка незнакомой красоты. И лицо, и волосы её одного медового цвета. Глаза, удлинённые, отливающие коричневым зеркальным блеском».*

Аллочка – *«похожа на скрипичный ключ: вытянутая вверх головка Нефертити с пучком из рыжих паклевидных волос, длинная шея, длинная талия, установленная на большой круглой заднице, из-под которой торчали две кривые ножки».*

Как видно, героини романа очень разные: и по возрасту, и по социальному статусу, и по внешнему виду. И именует их автор тоже по-разному. Самые любимые женщины Шурика – бабушка и мама – названы просто (Елизавета Ивановна), но в то же время торжественно (Елизавета Ивановна – имя Елизавета ас-

социруется с русской императрицей и британской королевой) и ласково (Верочка, как обращался к матери герой романа). Любовницы Шурика ранжируются по возрасту: ровесницы Шурика – Аля Тогусова, Лена Стомба, Лиля Ласкина, они, как это принято в школьной или студенческой практике, имеют фамилии и практически всегда в тексте так и именуется. Полными именами названы старшие по возрасту Матильда, Валерия, хотя при этом молодая героиня Светлана в романе названа только официальной полной формой имени. На наш взгляд, это объясняется тем, что Светлана – это совершенно проходной персонаж в насыщенной отношениями жизни Шурика, женщина, не ставшая ему близким человеком. Интересно отметить, что таким же проходным персонажем является Аллочка, уменьшительно-ласкательная форма имени которой – это проявление авторской иронии, построенной на сочетании с описанием внешнего вида героини. И только одна героиня – девочка Мария имеет прозвище Мурзик как особо любимое и избалованное существо в доме Корнов: *«...Когда, через три дня после переезда, Шурик приехал на дачу с двумя пухлыми сумками продуктов, он обнаружил, что его мама и девочка стали друг для друга Верусей и Мурзиком – навсегда».*

Таким образом, именования героев в романе «Искренне ваш Шурик» не случайны: они помогают писателю создать полноценный образ героя.

Имена собственные являются одними из главных языковых средств для характеристики героев, для создания их образов и в целом для описания русского национального характера в художественном произведении.

...

1. Чжоу Чжунчэн. Языковое пространство современной русской прозы: интертекстуальность и графическая маркированность. Автореф. ... к.филол. н. Архангельск, 2014.

2. Улицкая Л. Искренне ваш Шурик. М.: Эксмо, 2004.

3. Чанцев А.В замке девичьих грез // Рецензия на книгу Л. Улицкой «Искренне ваш Шурик» [Электронный ресурс] URL: [http:// www. magazines.russ.ru/nlo/2004/69/chan22.html](http://www.magazines.russ.ru/nlo/2004/69/chan22.html)

Пирожкова И.Г., Пирожков Г.П. Основные правила составления герба (правовой и культурологический аспекты)

Тамбовский государственный технический университет

1. Геральдика (гербоведение) как вспомогательная историческая дисциплина всегда находится (особенно в практическом плане – составление гербов) в правовом поле содружества государств, Российской Федерации и ее субъектов. Создаваемый герб должен отвечать международным правовым нормам и соответствующим законодательным актам государства и региона. Геральдика должна служить прогрессивному развитию общества, становлению содружеств и отдельных государств, организаций и объединений частных лиц.

2. Запрещено вмешиваться в компетенцию Государственной герольдии РФ (образована Указом Президента РФ в 1994 г.), присваивать себе ее функции, нарушать блазонное описание герба и флага страны, данное в Конституции РФ.

3. Создание герба требует точного знания принципов их составления, принадлежности отдельных символов тем или иным государствам, субъектам РФ, организациям, объединениям, частным лицам. Нельзя использовать в создаваемом гербе принципиальные элементы герба другого государства, города и др., дорабатывать их, искажая смысл и содержание официально утвержденных гербов.

4. Создание вариантов герба производится, как правило, на открытой конкурсной основе; проведение конкурсов – прерогатива соответствующего органа (содружества государств, государства, субъекта РФ, организации, объединения людей). Созданный вариант герба (эскиз, рисунок) должен иметь подробное описание, которое позже включается в положение об утвержденном (принятом) гербе. Положение утверждается имеющим на то полномочия органом.

5. Герб должен максимально «обозначать» населенный пункт, чтобы человек, лишь взглянув на него, испытал теплые чувства к родному краю. Так, популярный символ – на голубом поле улей, над ним три пчелы, земля зеленая, ставший эмблемой тамбовского полка, позже основным элементом герба Тамбова, в 1878 г. появился на губернском гербе, который оттискивался на документах, размещался на печатях и пуговицах чиновничьих мундиров, входил в архитектурный декор административных зданий, устанавливался на городских заставах. Он олицетворяет трудолюбие и дружелюбие тамбовцев, щедрость природы края. Тамбовский герб известен за пределами России. В советское время не понадобился новый герб, в котором бы отсутствовали небо, земля, улей, пчелы.

6. Геральдика опирается на вековые традиции. Мастеру-геральдисту нельзя забывать о них, терять историческую память и здравый смысл. Ему необходимо знание не только основных элементов герба, но и правил их использования. Так, ромбовидная форма щита могла быть только в гербе дамы; все фигуры в гербе, как правило, смотрят влево от нас; нельзя перегружать фигурами только одно поле щита, когда другие поля – без фигур; цвет намета должен соответствовать цвету герба; в русских гербах мантия была принадлежностью только княжеских фамилий; бурелет должен быть тех же цветов, что и щит и др. Важно и глубокое знание истории государства, субъекта РФ, родословной лица, для которого составляется герб. Важно объективное отражение принципиальных сюжетов истории (родословной) в элементах, фигурах и цветах герба. Особо точного выражения в гербе требуют национальные, религиозные и политические идеи.

Таким образом, составление герба – это находящееся в правовом поле ответственное дело, требующее профессиональных знаний и практического опыта.

...

1. Винклер П. фон. Гербы городов, губерний, областей и посадов Российской империи. СПб.: Изд-во И.И. Иванова, 1899 (1991 репринт). 307 с.

2. Пирожков Г.П. Геральдика: основы составления гербов // Тамбовские хроники: историко-краеведческий бюллетень. Тамбов, 1997. № 4-5. С. 36-37.

3. Чернов А. Еще раз о тамбовской символике // Тамб. жизнь. 1997. 2 янв.

Попова А.А.
Свойства полимерных электролитов на основе
пластифицированного поливинилхлорида

МГТУ, Майкоп

Все возрастающие потребности электронной промышленности в компактных и надежных химических источниках тока определяют развитие исследований в области поиска экономичных, эффективных и устойчивых электролитов для литий-полимерных аккумуляторов (*LPA*).

Полимерный электролит представляет собой пористую матрицу, пропитанную электролитом. Такая конструкция упрощает процесс производства, обеспечивает безопасность и малую толщину аккумулятора.

В современных химических источниках тока сухой полимерный электролит, чаще всего, представляет собой полиэтиленоксид, в который вводится катион лития. В качестве геле-электролита используется полимер или смесь полимеров с солями лития [1-3], в которые добавляют пластификатор. Одним из методов получения сухих полимерных электролитов является нанесение неводных растворов солей лития на графитовую или фуллереновую матрицу. Недостатком *LPA* с такими электролитами является их низкая электропроводность при комнатной температуре. Для повышения электропроводности *LPA* в них добавляют некоторое количество гелеобразного электролита.

В настоящей работе исследовали характеристики полимерных электролитов для *LPA* на основе пластифицированного поливинилхлорида (*FPVC*), допированных *HNal* – спиртовыми растворами [4-6] в дибутилфталате. Средняя молекулярная масса, определенная по показателю Фикентчера, составляла 4000÷4500. Термическая устойчивость использованного полимера и гелевого полимерного электролита на его основе фиксировалась в интервале температур 20°C – 95°C.

Получены линейные зависимости проводимости от pK кислот *HNal*-ряда. Зависимости электропроводности полимерных гелевых электролитов от концентрации кислоты в системе имеет пологий максимум, определяющийся ростом количества зарядов и усилением ион-ионных и ион-дипольных взаимодействий в системе вследствие выстраивания связи с отрицательным полюсом СПЗ и индукционного влияния сольватированного молекулой спирта протона, приводящих к увеличению дипольного момента СПЗ *FPVC*. Зависимость κ , S_{HNal} антибатна зависимости вязкости от концентрации *HNal*.

Отмечено, что электропроводность гелевого электролита выше κ допирующего электролита с той же концентрацией кислоты.

Таким образом, полученные значения термической устойчивости, вязкости и проводимости гелевых полимерных электролитов свидетельствуют о перспективности разработки промышленных полимерных электролитов на основе *FPVC* для *LPA*.

...

1. Попова А.А. Анодное поведение переходных металлов в водных и органических средах. Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 2006. 184 с.

2. Попова А.А., Бадовская Л.А. // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Естественные науки. 2010. № 5. С. 56-60.

3. Попова А.А. // Вестник ВГУ. Сер. Химия, Биология, Фармация. 2010. № 2. С. 24-30.

4. Попова А.А. // Материалы V Всерос. конф. «Физико-химические процессы в конденсированных средах и на межфазных границах» – «ФАГРАН-2010». Воронеж, 2010. С. 150-151.

5. Попова А.А. // Материалы VI Всерос. конф. «Физико-химические процессы в конденсированных средах и на межфазных границах» – «ФАГРАН-2012». Воронеж, 2012. С. 106-108.

6. Попова А.А. // Материалы V Межд.ународной конф. «Современные методы в теоретической и экспериментальной электрохимии». Иваново-Плес, 2013. С. 155.

Пугачева Т.Г., Сильников А.И., Пугачева В.В.
Оценка химических факторов оказывающих
влияние на окружающую среду города

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Техногенное воздействие наиболее интенсивно на территории крупных городов и промышленных центров, где развита промышленность, транспорт, выброс в атмосферу различных веществ оказывает негативное воздействие не только на воздух города, но и на почвенный покров (2).

При изучении экологии современного города основное внимание уделяется физическим и химическим факторам, неблагоприятно влияющим на человека и окружающую его среду (3).

Многостороннее воздействие окружающей среды на живые организмы обусловлено в первую очередь, воздействием антропогенных факторов, имеющих особенности в каждом регионе. Существенным источником поступления токсичных элементов в почвы Москвы являются атмосферные осадки, оказывающие влияние на состояние почв, растительности и грунтовых вод (1). Увеличение содержания в почвах плотного остатка солей происходит в результате таяния большого количества накопленных снежных масс.

При этом исследование снегового покрова является наиболее доступным и надежным способом получения информации о поступающих из атмосферы на подстилающую поверхность загрязняющих веществах. Кроме того, тротуары, проезжие и прогулочные дороги и другие аналогичные покрытия в Москве разрешено посыпать ПГР.

Для сравнения результатов загрязнения снегового покрова различных участков на территории города Москвы, веществами, входящими в состав противогололедных реагентов (ПГР) проводили отбор проб снега на территории различных функциональных зон города и анализировали полученные результаты.

Согласно проведенному в 2014 году анализу ПГР, разрешенному к применению в соответствии с ГОСТ Р 1.0-92; 2.114-95, водородный показатель находился в норме и составлял порядка 8,1 ед. рН, остальные показатели также находились в пределах нормы.

Отбор проб снега для определения наличия хлорид-ионов, калия, кальция, магния, натрия, входящих в состав ПГР выполнялся в январе-марте 2013-2014 годов из навалов снега на территориях (участках), занятых зелеными насаждениями различных функциональных зон города. Отбор выполнен на всю мощность снегового покрова за исключением 5-ти см слоя над почвой, согласно требованиям ГОСТ 17.1.5.05-85 в количестве 2 шт. и 1 фоновой пробы на прилегающей территории с естественным уровнем снежного покрова (не из навала), не имеющей визуальных признаков загрязнения.

Отбор проб для последующего анализа проводили: 1) по одному адресному ориентиру, но на различных по характеру использования участках (опыт 1); 2) на разных функциональных зонах вдоль одной улицы (опыт 2). Результаты приведены соответственно в таблицах 1, 2.

Таблица 1. Химический состав снега

Адрес проведения исследований	Содержание, мг/дм ³				
	Cl ⁻	K ⁺	Ca ²⁺	Mg ²⁺	Na ⁺
ул. Кравченко, д. 8					
в 2-5 м от бортового камня неподалеку от автостоянки	5070,0	27,8	505,0	4,4	3700,0
2-3 м от бортового камня (фон)	2290,0	10,8	261,0	3,7	1620,0
4-5 м от проезжей части	3080,0	12,0	289,0	3,2	2210,0
ул. Старобитцевская, д. 21, к.1					
5-6 м от бортового камня проезжей части (фон)	13,3	1,1	6,2	0,9	8,2
1-2 м от парковочного кармана	17,3	0,3	7,5	1,1	10,3
2-3 м от проезжей части	26,0	0,4	7,2	0,6	19,3

Анализируя результаты опыта 1, следует отметить, что содержание химических веществ в снеге сильно варьирует даже в пределах одного адресного ориентира. Так, по ул. Кравченко, д. 8 в 2-5 м от бортового камня рядом с автостоянкой по хлорид-ионам концентрации, превысили фоновые в 2,2 раза в то время, как соответствующие концентрации на участке в 4-5 м от проезжей части превысили фоновое значение в 1,3 раза. Следует отметить, что фоновые концентрации хлорид-ионов очень высоки (2290 мг/дм³), натрия (1620 мг/дм³). На участке в 2-5 м от бортового камня неподалеку от автостоянки и на участке в 4-5 м от проезжей части превышения по натрию составили соответственно в 2,3 и в 1,4 раза.

По ул. Старобитцевской, в районе д. 21, к.1 концентрации по хлоридам превысили значения фоновой пробы в 1,3 – 2,0 раза, по натрию в 1,3 – 2,4 раза.

По кальцию также на всех исследованных участках установлено превышение над фоновыми значениями.

Таблица 2. Химический состав снега

№	Адрес проведения исследований	Содержание, мг/дм ³				
		Cl ⁻	K ⁺	Ca ²⁺	Mg ²⁺	Na ⁺
Ленинский пр-т, д.д. 82-86						
1-1	Сквер, т.1 (фон)	14,8	1,0	5,5	0,4	5,5
1-2	Сквер, т.2	251,0	2,6	27,8	5,8	107, 0
1-3	Сквер, т.3	280,0	1,5	6,7	0,6	142, 0
	Ленинский пр-т, д. 121					
2-1	Усадьба Богородицкое, т.1 (фон)	<10	0,2	1,6	0,1	1,6
2-2	Усадьба Богородицкое, т.2	<10	0,3	1,8	0,1	1,9
2-3	Усадьба Богородицкое, т.3	<10	0,3	1,1	0,1	1,2

Анализируя результаты опыта 2 по адресному ориентиру: Ленинский пр-т, д.д. 82-86 (сквер), отмечено превышение по всем показателям в пробах отобранных из снежных навалов в сравнении с фоновыми пробами. Так, по хлоридам соответственно в 17,0 и 18,9 раз выше, калия в 2,7 и 1,6 раз выше, кальция в 5,1 и 1,23 раз выше, магния в 16,5 и 1,7 раз выше, натрия в 19,5 и 25,9 раз выше.

Одновременно по адресному ориентиру: Ленинский пр-т, д. 121 (Усадьба Богородицкое) все пробы, отобранные из навалов снега оказались близкими по значениям к фоновой пробе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на состояние окружающей среды большое влияние оказывает развитие городской инфраструктуры, а качество отобранных проб находится в определенной зависимости от характера использования участка (его функционального назначения), хотя возможны исключения.

Длительное применение ПГР вызвало антропогенное засоление и подщелачивание снега и почв.

Аккумуляция солей в поверхностных слоях почв, приводит к деградации и гибели растительного покрова в городе (4).

Причиной может быть неравномерное распределение ПГР, превышение нормативов использования, а так же отсутствие проведения необходимого комплекса уходных работ за зелеными насаждениями в теплое время года.

...

1. Белозубова, Наталья Юрьевна. Эколого-геохимическая оценка почв и особенности миграции токсичных элементов в агроценозах Волгоградской области: диссертация ... кандидата биологических наук: 03.02.08. Москва, 2011. 185 с.

2. Корчагин К.В., Смагин А.В., Решетина Т.В. Оценка техногенного загрязнения городских почв на основе профильного распределения тяжелых металлов и плотности сложения /Почвоведение. М.: изд-во Наука, № 8, 2014, с. 989-997.

3. Лыков И.Н., Шестакова Г.А., Голофтьева А.С. Экологические аспекты техногенного загрязнения снега в урбоэкосистемах (на примере г. Калуги)/ Эко-

логия урбанизированных территорий. М.: ООО Издательский дом «Камертон», №1, 2014, с. 89-93.

4. Никифорова Е.М., Кошелева Н.Е. Геохимический мониторинг антропогенного засоления почв противогололедными смесями (на примере Восточного округа Москвы)/ Экология урбанизированных территорий. М.: ООО Издательский дом «Камертон», № 1, 2014, с.64 – 75.

Разбегаев П.В.

Криминологическая характеристика личности преступника в Волгоградской области: состояние ситуации с расследованными преступлениями, совершенными несовершеннолетними

ВА МВД РФ, г. Волгоград

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Волгоградской области в рамках проекта проведения научных исследований («Прогноз преступности в Волгоградской области в Волгоградской области»), проект №14-13-34033

Статистика преступлений, совершенных несовершеннолетними, является знаковой. Именно она позволит в дальнейшем (в совокупности с оценкой назначенного уголовного наказания) прогнозировать тенденции роста «взрослой» преступности [3], [4], [5]. Рассмотрим данные показатели в Южном Федеральном округе (ЮФО) РФ и Волгоградской области за 2008-2013 гг. (таблица 1, 2) [1], [2].

Таблица 1. Количество расследованных преступлений совершенных несовершеннолетними в ЮФО РФ в 2008-2013 гг.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество расследованных преступлений, совершенных несовершеннолетними, в ЮФО РФ	8263	6634	5526	5126	4989	4 754
Темп прироста (снижения), в %.	-	-24,55	-20,05	-7,80	-2,74	-4,94

Таблица 2. Количество расследованных преступлений, совершенных несовершеннолетними в Волгоградской области в 2008-2013 гг.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество расследованных преступлений, совершенных несовершеннолетними, в Волгоградской области	1927	1541	1384	1226	1264	1091
Темп прироста (снижения), в %.	-	-25,04	-11,34	-12,88	3,00	-15,85

Динамика общего количества расследованных преступлений, совершенных несовершеннолетними, в Волгоградской области в 2008-2013 гг., имела отчетливую тенденцию снижения: с 1927 до 1091, что в целом соответствует общероссийским тенденциям и тенденциям в ЮФО. Темп снижения опережает аналогичный показатель ЮФО РФ.

...

1. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]: URL: <http://www.fedstat.ru/indicator/data.do/>

2. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/DBInet.cgi/>

3. Разбегаев П.В. Состояние преступности в Волгоградской области как критерий формирования прогноза в регионе. Журнал "Теория и практика общественного развития", №18, 2014. С.102-103.

4. Разбегаев П.В. К вопросу прогнозирования преступности в Волгоградской области: расчет комплексного показателя. Журнал "Теория и практика общественного развития", №19, 2014. С. 95-97.

5. Разбегаев П.В. Преступность в Волгоградской области: показатели преступлений против личности //Наука и образование в XXI веке: Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 111-113.

Рубан С.В. **Использование ИКТ на уроках** **в начальной школе**

*МКОУ Валентиновская ООШ,
с. Валентиновка, Воронежская область*

Особенность новых федеральных государственных образовательных стандартов требует перехода к новой образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды, создать условия для смены видов деятельности, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения. В своей работе осуществляю выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории.

В условиях реализации требований ФГОС ООО одной из актуальных становится информационно – коммуникационная технология.

По мнению многих исследователей, использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств, активизировать познавательную деятельность учащихся, овладевать практическими способами работы с информацией.

В своей работе использую готовые электронные учебники, составляю электронные приложения к уроку, использую ИКТ для оформления исследовательских работ, презентаций. Это позволяет повысить качество обучения, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность.

Внедрение информационных технологий основано на учете возрастных особенностей учеников. В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими играми, позволяет сделать этот процесс менее болезненным. Занятия на компьютере позволяют частично разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить урок.

Мультимедиа-учебники призваны автоматизировать все основные этапы обучения. При этом весь обязательный учебный материал переводится в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подхода, форму с широким использованием графики, анимации, звуковых эффектов и голосового сопровождения, включением видеофрагментов.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание презентаций. На уроках активно использую не только презентации, которые составляю сама, но и детские работы, что вызывает положительные эмоции у ребёнка, повышает его самооценку, стимулирует к творчеству, самостоятельности. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Презентация дает возможность учителю самостоятельно компоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

...

1. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. Журнал «Начальная школа» №1, 2008.

2. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников.

Саталкина Н.Л. **Российская экономика:** **проблемы и перспективы развития**

Тамбовского филиала НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

В современных условиях инновации позволяют государству занимать выгодное положение на мировых рынках наукоемких товаров, максимально использовать институциональный и технологический потенциал, обеспечивать эффективность использования ресурсов общественного производства. В настоящее время эта тема особенно актуальна для нашего государства в связи со вступлением России во Всемирную торговую организацию и необходимостью

повышать конкурентоспособность национальной экономики и ее субъектов для дальнейшей интеграции РФ в мировую экономику [4].

В начале 90-х годов 20-го века в России начались демократические реформы, что положило начало дискуссиям о плюрализме в экономической науке. В этот же период активизируется интерес к институциональному направлению в экономической теории [1], становятся актуальными региональные аспекты развития инновационной экономики.

В связи с этим происходит активизация социальной деятельности населения, которая приобретает особую актуальность при выработке новой методологии и принципов общественно-государственной политики, адекватных новой политической, экономической и социальной реальности [3]. Поэтому эффективность процесса выработки и проведения инновационной политики на региональном уровне практически полностью зависит от текущего экономического положения региона, его исторически сложившегося научного и промышленного потенциала и понимания региональными политическими лидерами современных требований инновационной стратегии, а также решением проблем связанных с социальным неблагополучием (в обществе и семье), психологических стрессов, заболеваний, самоубийств (до 50 – 80 тыс. в год) [3], что в свою очередь отрицательно влияет на экономическую и инновационную составляющую региона в целом.

Таким образом, наиболее передовые регионы должны осуществлять все стадии инновационной политики от процесса разработки через ее реализацию и мониторинг к оценке результатов при этом, не забывая о таком показателе как уровень жизни.

Именно качественная и количественная оценка такой социально-экономической категории, как уровень жизни, позволит определить социальную защищенность населения и соответственно экономическую стабильность в стране [2].

Региональные власти осуществляют этот цикл на основе национальной и зарубежной экспертизы и бенчмаркинга, широко используются административные ресурсы для стимулирования кооперации между вузами, научными организациями и частным бизнесом и участия в обсуждении инновационной политики на федеральном уровне.

...

1. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 3 с.

2. Юрина Е.А., Мешкова Л.Л. Социальная инфраструктура как компонент качества жизни и социально-экономического развития региона/Социально-экономические явления и процессы. 2011. №11. (033). 261 с.

3. Смирнов В.В. Педагогическая коррекция направленности личности подростков (детей, эпизодически употребляющих наркотические вещества): дисс. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2002. С. 3-4.

4. Саталкина Н.Л. Развитие Российской экономики в контексте инновационного аспекта// Современное общество, образование и наука. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 9 частях. Тамбов, 2014. С. 128-130.

Свиридов В.А.
Подготовка педагогов для кадетских
корпусов Российской Империи

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

В 1903 году при Главном управлении военно-учебных заведений были учреждены курсы для подготовки кандидатов на учительские должности в кадетские корпуса. Число кандидатов, ежегодно принимаемых на обучение, было установлено в 12 человек. Учебные дисциплины, к преподаванию которых готовились слушатели, определялись ГУВУЗом в зависимости от существующих в кадетских корпусах вакансий. Занятия на курсах организовывались при Педагогическом музее. К проведению занятий со слушателями привлекались преподаватели Санкт-Петербургских кадетских корпусов, «обладающие большим педагогическим опытом и известные основательным знанием предмета».

На курсы принимались как военные, так и гражданские лица, окончившие как высшие учебные заведения гражданского ведомства, так и военные академии.

Курс обучения длился два года и делился на общепедагогическую и специально-учительскую подготовки.

Каждый из кандидатов в преподаватели готовился к преподаванию одного из предметов учебного курса кадетских корпусов: русского языка и словесности, французского и немецкого языков, математики, естественной истории, физики, географии, истории, законоведения, чистописания, рисования, химии, космографии и др. В исключительных случаях с разрешения конференции слушатель мог готовиться к преподаванию двух и более предметов.[1].

В первый год пребывания на курсах слушателями изучались основы анатомии и физиологии человека, начала логики и психологии, история развития педагогических идей, школьная гигиена; посещались специальные практические занятия по тем предметам, обучение которым должно сопровождаться опытами и наблюдениями; составлялись рефераты по истории педагогики и психологии; изучалась учебная литература по тому предмету, к преподаванию которого готовился кандидат; посещались уроки учителей-руководителей. Занятия слушателей курсов по выбранному предмету, как правило, заключались: а) в беседах по методике преподавания; б) в научных беседах с преподавателем; в) в изучении и разборе учебников и ознакомлении с наглядными пособиями; г) в написании рефератов.

На втором году слушатели посещали уроки учителей-руководителей и своих товарищей; изучали методику учебного предмета, к преподаванию которого они готовились; составляли планы занятий и проводили пробные уроки в Санкт-Петербургских кадетских корпусах; посещали специальные конференции, на которых обсуждались планы проведения занятий, разбирались результаты пробных уроков.

По окончании двухгодичного пребывания на курсах каждый кандидат, признанный конференцией успешно подготовленным к преподавательской должности, получал особое свидетельство, удостоверяющее успешное окончание им курсов, и назначался на преподавательскую должность в один из кадетских корпусов.

В целом, оценивая систему подбора и подготовки преподавателей для военно-учебных заведений Российской Империи во второй половине XIX – начале XX века, можно выделить следующие положительные моменты, которые должны быть применены в современном военном образовании: 1) привлечение для преподавания в военные вузы известных ученых и педагогов; 2) проведение испытаний для желающих преподавать в военных вузах; 3) подготовка преподавателей для военных вузов на специальных педагогических курсах; 4) установление для офицеров, отобранных на преподавательские должности, испытательного срока (1 год) в целях оценки их педагогических способностей, по результатам которого они либо назначаются на должность, либо откомандировываются в войска; 5) проведение съездов преподавателей военных вузов в целях изучения, обобщения и распространения передового и инновационного опыта.

...

1. Свиридов В.А. Становление и развитие военного образования в России во второй половине XIX – начале XX века: дис. д-ра пед. наук. Воронеж, 2006. 411 с.

Свиридов В.А.

Роль офицерских собраний в воспитании офицерского корпуса Российской армии

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Важным элементом сплочения офицерского коллектива являлись общие собрания офицеров части, являющиеся высшим органом офицерского собрания. Они проводились с разрешения командира части, о чем объявлялось в приказе с указанием дня, времени и вопросов, выносимых на обсуждение. Право вынесения вопросов для обсуждения на общих собраниях имел командир части. Обсуждались вопросы службы, быта офицеров, материальной обстановки, чести и достоинства, установления денежных взносов на нужды офицерского собрания, выборы в распорядительный комитет, выборы членов суда общества офицеров (суда чести), комиссии, заведующей офицерским заемным капиталом и др. Общее собрание назначалось в дни, свободные от службы, и присутствие офицеров на нем было строго обязательно.

В офицерских собраниях, кроме обычных правил приличия, должны были точно соблюдаться все требования дисциплины. Старший в чине из офицеров, находящихся в офицерском собрании, обязан был наблюдать за исполнением всех правил собрания. При несоблюдении кем-либо этих правил каждый офицер, если напоминание оказывалось недейственным, обязан был доложить об этом старшему, распоряжения которого имели силу приказания. Весьма строгими были правила допуска в офицерские собрания лиц, не являющихся их членами. Офицер нес моральную ответственность за того, кого он вводил в собрание, и не имел права покинуть собрание, пока там находились приглашенные им лица. Как правило, офицер представлял приглашенного другим офицерам и их женам. В первую очередь его представляли командиру части и старшему в офицерском собрании. Все правила офицерского собрания распространялись и на приглашенных лиц.[1].

После учреждения офицерских собраний в отдельных воинских частях и гарнизонах возникла мысль «об идейном объединении офицеров всех родов оружия для дружной работы» и о создании общего собрания офицеров армии и флота. По мнению главнокомандующего войск гвардии и Петербургского военного округа Великого князя Николая Николаевича (старшего), такое собрание должно было служить «делу единения членов великой семьи русской армии, давая возможность собираться для общих научных беседований и обмена взглядов по военным вопросам». Таким образом, в общих собраниях предполагалось устраивать лекции и беседы по военным проблемам и иным отраслям науки. Как обязательное условие рассматривалось создание военно-научных библиотек, военных музеев.

В Российской армии одним из самых последних мероприятий, сплачивающих офицерский корпус, было общее собрание I съезда офицеров армии и флота, проведенное 21 мая 1917 года. На нем был утвержден устав Союза офицеров армии и флота, определивший четкую структуру этой организации от первичных отделений до его Главного комитета. Октябрьская революция 1917 года привела к прекращению деятельности офицерских собраний в России на долгие годы.

...

1. Свиридов В.А., Чухлебowa И.А. «Теоретические основы обучения и воспитания будущих офицеров: исторический аспект». Монография. Воронеж, 2012. 188 с.

Скрыльник С.В.
Научные принципы и методы исследования
переводческой интерферентности

Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, Киев

Скрыльник С.В.
Наукові принципи та методи дослідження
перекладацької інтерферентності

Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київ

Беручі до уваги, що перекладознавство є багатоаспектним, інтердисциплінарним, а відтак всеохоплюючим гуманітарним знанням, у дослідженнях проблем перекладознавства необхідно застосовувати як загальнонаукові, так і часткові методи: власне лінгвістичні та перекладознавчі методи та принципи аналізу тексту та мовлення перекладу. Серед загальнонаукових методів ми виділяємо: 1. метод емпіричного пошуку. Якщо дослідження базується на перекладах текстів художньої та нехудожньої літератури, в структурах яких простежується інтерферентні впливи ВТ на ЦТ, а саме взаємодія на всіх рівнях мови та мовлення, то вищезгаданий метод слугує у пошуку практичного матеріалу для доведення теоретичної моделі інтерферентності. Тексти необхідно підбирати таким чином, щоб проілюструвати дію інтерферентності на всіх трьох ступенях: інтерференція, трансференція, конвергенція; показати відмінність їх прагматичного напов-

нення та зіставити негативний та позитивний результат інтерферування у рамках сприйняття цільовою аудиторією, функціонування перекладу у цільовій культурі та уподібнення ВТ (вихідного тексту) та ЦТ (цільового тексту). 2. Порівняння, 3. аксіоматичного узагальнення, 4. аналізу, 5. абстрагування, 6. індуктивний метод, 7. узагальнення, 8. аналогії та 9. моделювання. Вищезгадані загальнонаукові методи мають залучатися на всіх етапах дослідження інтерферентності для побудови часткової теоретичної моделі інтерферентності, напрацюванні її парадигми та вивченні інтерферентних механізмів у процесі та результаті перекладу. Завдяки аксіоматичному узагальненню, аналізу та методу аналогії можна виявити відмінність у моделюванні наукової парадигми міжмовного контакту в перекладі, напрацювати парадигму, що була б актуальною у дослідженні та уніфікувала понятійну базу знань про інтерференцію у вітчизняному перекладознавстві.

У процесі моделювання теорії інтерферентності ми базуємося на аксіоматичному твердженні про те, що будь-який текст перекладу містить риси оригіналу, що його висловили Г. Турі [5], М. Бейкер [4], О. Фінкель [1], В. Карабан [2] та ін.

Часткові лінгвістичні та перекладознавчі методи дослідження спрямовано на вирішення конкретних теоретичних, експериментальних та практичних завдань. Серед них:

1. метод семантичного поля, завдяки якому можна аналізувати суміжні та відмінні риси семантики лексем оригіналу та перекладу. Розбіжність семантичних полів лексем є причиною негативного трансферу ВТ в ЦТ.

З іншого боку, повна або часткова подібність семантичних полів лексем ВТ та ЦТ є рушієм для перекладача їх уподібнювати, таким чином залучаючи прийом лексико-семантичної трансференції або конвергенції.

2. Лексико-семантичної дескрипції. Цей метод є одним із найрозповсюдженіших у дослідженнях з перекладознавства. Він полягає у семантичному членуванні лексем на семантими та семи в обох мовах, таким чином можна досліджувати їх відмінність та подібність. Ступенева парадигма інтерферентності [3] базується зокрема на описові семантичного наповнення лексем. Наприклад, якщо запозичена лексема втрачає оригінальну семантику в цільовій мові, то такий трансфер вважається негативним.

3. Лексико-синтаксичний метод. Цей метод уможливорює дослідження явища конверсії у перекладі трагедії «Король Лір» В. Шекспіра, що на нашу думку, є одним із проявів перекладацького креативу до уподібнення, тобто конвергенції, ВТ та ЦТ.

4. Синтагматичний аналіз речення. Формальне членування речення може слугувати засобом виявлення випадків інтерференції у перекладі. Ми стверджуємо, що перекладацька некомпетентність є причиною порушення синтагматичної будови речення перекладу під впливом речення оригіналу.

5. Формально-граматичний метод. Цей метод лінгвістичного аналізу речень ВТ та ЦТ показує, в яких випадках переклад призводить до порушення граматичної будови ВТ, результатом чого виявляється недопереклад та комунікативне непорозуміння, а в інших випадках граматичне уподібнення стає інструментом досягнення точнішого перекладу.

6. Метод ізолювання фонем. Якщо досліджувати фонетичну трансференцію, яка полягає у звуконаслідуванні фонетичної будови лексем оригіналу в пе-

рекладі, то цей метод слугує для виділення тих фонем у структурі ВТ, які були свідомо наслідувані з метою наближення або профілювання певної семантики лексеми оригіналу в перекладі.

7. Метод семантичної субституції, який допомагає виявити викривлення семантики оригіналу, з одного боку, та випадки свідомої заміни семи у перекладі завдяки тому, що у когнітивному просторі мови перекладу відсутня сема, що профілюється оригіналом, натомість вона з'являється у тексті перекладу завдяки інтерферуванню.

8. Соціолінгвістичний метод аналізу тексту, який слугує інструментом переорієнтування теоретичної парадигми мовних контактів у перекладознавчому руслі. На нашу думку, ступені інтерферентності описують виключно процеси, що відбуваються у мовленні перекладу, а власне, переклад є мовленням, направленим на певну аудиторію та певний соціум. Важливо підкреслити соціолінгвістичні характеристики інтерферованого елемента, а саме його сприйняття певною аудиторією та функціонування у певному соціумі.

9. Метод трансформаційного аналізу, завдяки якому можна визначити межі перекладацьких трансформацій у перекладі. Однією з причин інтерференції як негативного явища є недотрансформованість тексту перекладу таким чином, що оригінальна структура збережена, що, в свою чергу, призводить до викривлення вихідної семантики та непорозуміння. Адекватне використання перекладацьких трансформацій є запорукою граматичної та семантичної точності перекладу та запобіжником інтерференції.

10. Метод зіставного аналізу. Цей метод використовується для зіставлення різних варіантів перекладу одного ВТ, наприклад, аналізуючи українськомовні, російськомовні та італійськомовний переклади трагедії «Король Лір» В. Шекспіра. Цей прийом дозволяє всебічно проаналізувати різні перекладацькі стратегії та бачення одного твору різними перекладачами та визначити ступені інтерферованості певного елемента вихідного мовлення.

11. Методи накладання та класифікаційних мереж, які дозволяють нам визначити нетотожність мовленнєвих елементів ВТ та ЦТ та встановити відсутність та незбіг їхніх означуваних у ЦМ.

Основною теоретичною метою дослідження інтерферентності є науковий аналіз, опис та доведення релевантності використання терміна «інтерферентність». У зв'язку з цим варто визначити принципи наукового аналізу, якими необхідно оперували у процесі побудови теоретичної парадигми інтерферентності. Для доведення теоретичної моделі можна використовувати підґрунтя в інших суміжних науках та дисциплінах. Наприклад, моделювання парадигми інтерферентності ґрунтується на узагальненнях надбання лінгвістики, соціолінгвістики, культурології та перекладознавства як вітчизняного, так і зарубіжного. Задля досягнення цієї мети варто використовувати принцип експансіонізму, який ґрунтується на науковому пошуку теоретичних моделей та парадигм інших суміжних наук, намаганні розширити предмет наукового дослідження, виявити точки дотику наукових моделей та скористатися інтердисциплінарністю, зокрема, перекладознавства для дескрипції терміна «інтерферентність».

Не менш важливим принципом дослідження є функціоналізм. Необхідно розглядати мову перекладу з прагматичної точки зору, як індивідуальне мовлення перекладача та автора оригіналу у взаємодії. Інтерферентність базується на

принципі взаємодії мовлення ВТ та мовлення ЦТ у всіх її проявах на всіх мовних рівнях.

Аналізуючи взаємодію мов у перекладі, важливим фактором, який аналізує дослідник, є текстуальна спрямованість дослідження. Тексточентричний принцип слугує більшості перекладознавчих досліджень, оскільки структурне наповнення тексту оригіналу та перекладу є основою перекладознавчого аналізу. Крім того, семантико-центричний принцип часто поєднується із тексточентричним задля розширення прагматичного аналізу текстової одиниці перекладу у її комунікативній спрямованості. У дослідженні можна поєднати ці два принципи: а саме ступенева парадигма інтерферентності базується на тексточентричності (ступінь інтерференції та трансференції) та семантико-центричності (ступені трансференції та конвергенції). Отже, у дослідженні ступеня трансференції поєднуються два наукових принципи.

Принцип антропоцентризму посідає особливе місце у дослідженні інтерферентних механізмів у перекладі, оскільки саме перекладач наближує та уподібнює текст перекладу до тексту оригіналу та розкриває сутність оригіналу в перекладі. Крім того, цей принцип наукового дослідження слугує одним із інструментів розкриття сутності ступеневої парадигми інтерферентності, а саме її прагматико-функціонального спрямування. Перекладач спрямовує свій витвір певній цільовій аудиторії, яка в свою чергу сприймає чи не сприймає текст перекладу. Більш того, принцип антропоцентризму лежить фундаментом у розумінні перекладацької некомпетентності, яка є однією з причин негативного інтерферентного трансферу.

У дослідженні інтерферентності треба намагатися вийти за рамки традиційного розуміння у вітчизняній лінгвістиці інтерферентних процесів та знайти пояснення у рамках перекладознавства тих процесів, що відбуваються саме у перекладі. У зв'язку з цим, варто залучити принцип експланаторності, який базується не діаді «судження – пояснення». Необхідно залучити наукові парадигми інтерференції вітчизняних та зарубіжних вчених – лінгвістів та перекладознавців, – разом з тим дати пояснення цим парадигмам, порівнюючи їх, та вивести власне пояснення інтерферентним процесам, застосовуючи їх на практичному матеріалі. Саме цей принцип виявляє нетотожність термінів «interference» та «інтерференція» та запропонувати термін «інтерферентність» як корелативний із англійським терміном «interference».

...

1. Забутий теоретик українського перекладознавства: О. Фінкель. За редакцією Л.М. Черноватого, В.І. Карабана – Вінниця: Нова Книга, 2007. 438 с.

2. Карабан В.І. та ін. Попередження інтерференції мови оригіналу в перекладі (вибрані граматичні та лексичні проблеми перекладу з української мови на англійську) – Вінниця: Нова Книга, 2003. 208 с.

3. Скрильник С.В. Ступені інтерферентності у художньому та нехудожньому перекладі / Сергій Вікторович Скрильник. дис. ...канд. філол. наук: 10.02.16. Київ, 2012. 220 с.

4. Baker M. In Other Words: A Coursebook on Translation / Mona Baker. London and New York: Routledge, 1993. Reprinted 1994, 1995, 1996. 304 p.

Смирнов В.В.
Деятельность педагогов и органов советской власти
по профилактике вредных привычек в пионерских
организациях Тамбовской губернии в период
с 1920 – 1926 гг.

Тамбовского филиала НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

В основе образовательной деятельности всегда лежит определенная организация свободного времени молодежи, связывающая здоровый образ жизни, культурные ценности и реальную жизнедеятельность молодежи в единую систему культурно-оздоровительного воспитания. При этом педагог, наставник, специалист культуры и искусства формирует у молодежи в процессе обучения положительную направленность личности на здоровый образ жизни, физкультуру и спорт, творчество и гуманное отношение к себе и своему окружению. В процессе формирования у молодого человека вырабатывается новое отношение к своему здоровью, которое может проявляться в виде такой философской категории как мировоззрение, в системе ценностей которого здоровье является приоритетной [1].

Проблемы алкоголизма, наркомании и табакокурения для современной России не являются только, что возникшими, а существовали на протяжении многих веков, как в до революционной России, так и после революции в Советском Союзе. В начале XX века в Советской России уже сложилась определенная система антиалкогольного воспитания школьников, которая включала в себя следующие направления: культурно-просветительное, учебно-воспитательное и организационно-методическое.

Советские и партийные органы, начиная с двадцатых годов XX века, вели отчаянную борьбу с пьянством, алкоголизмом и курением среди детей и подростков. Большую профилактическую работу в этом направлении проводили в начале 20-х годов педагоги школ, инспектора районных отделов народного образования, а так же активисты пионерских, комсомольских и партийных организаций на Тамбовщине. Особенно активная работа по профилактики вредных привычек велась в пионерских организациях и в семьях пионеров. Пропаганда здорового образа жизни проводилась не только в городе, но и в деревнях и селах Тамбовской губернии.

В 1923 году пионерская организация в Тамбовской области составляла 22 отряда и насчитывала 5924 человека [2]. Профилактическая работа о вреде употребления алкоголя и табака начинала проводиться с детьми уже с 13 летнего возраста, для примера мы приводим доклад «О работе отряда Юных Пионеров № 18.» г. Тамбова.

«Отряд состоит из 80 человек, девочек 35 человек, а остальные мальчики, преобладает возрастной состав 13 лет. Проведено общих сборов 36, спортивных

занятий 81. Было организовано два похода в деревню Лысые Горы и 3-х дневный поход в лагерь, проведено 30 бесед. Несколько пионеров состоят в обществах, выпускается стенгазета.

Дисциплина удовлетворительная, но в настоящее время в виду холода ослабла, интернациональное воспитание ведется, антирелигиозная пропаганда проводится путем научных бесед, были устроены вечера отдыха, трударбота проводится путем делания моделей, физкультура проводится плохо за неимением теплого помещения. Проведено несколько вечеров с беспризорными детьми» [3, с. 55].

Из проведенного доклада видно, что деятельность советских и партийных органов бала направлена, прежде всего, на идейно- воспитательную работу с детьми и молодежью. Основная задача образования того времени это во влечение детей в разнообразные сферы деятельности, организация походов, проведение спортивных и оздоровительных мероприятий, беседы о здоровом образе жизни и многое другое. Все перечисленные мероприятия развивали у подростков положительную направленность личности на труд, здоровье, моделирование, общественную деятельность и бескорыстное строительство разрушенного гражданской войной советского государства.

По этому 6 ноября 1925 г. Первым Райком РЛКСМ /Губбюро Юных Пионеров/ г. Тамбова было принято постановление о создании форпостов в школах, которые должны были заниматься не только антирелигиозной агитацией, но и пропагандой здорового образа жизни среди учащихся.

Работа форпостов выражалась в следующем:

1. Организация работы школ для создания форпостов и освещение вопросов о их значении среди школьников и учительства.
2. Налаживание работы самоуправления.
3. Организация кружков, в том числе и кружков здоровья.
4. Развитие различных обществ, а так же «обществ здоровья».
5. Налаживание клубной работы (высмеивание тунеядства и пьянства).
6. Антирелигиозная пропаганда.
7. Проведение бесед со школьниками и родителями о профориентации и здоровом отношении к себе.
8. Выпуск стенгазеты на злободневные темы советской жизни.
9. Подготовка памяток « О поведении пионера», «Труд пионера», «Здоровье пионера» и т.д.
10. Налаживание агитации общественно-полезных ячеек.
11. Проведение агитации в обществе «Здоровье друг детей».
12. Усиление комсомольского влияния в школах трудных подростков.
13. Организация красных уголков и уголков здоровья.
14. Организация работы в Детских домах.

За каждым школьным форпостом райком комсомола закреплял своего ответственного инструктора, который не только контролировал работу форпоста, но и сам проводил беседы и занятия с пионерами о вреде алкоголя и курения, участвовал в создании кружков, рисование стенгазет на разные темы, при чем инструктор занимался выше перечисленными мероприятиями после работы. Как правило, инструктор являлся членом РКСМ или ВКПБ.

Задача данного специалиста заключалась в более эффективном использовании кружковой, общественной и внеклассной работы со школьниками. Привлечение наибольшего числа пионеров в разнообразные кружки, такие как художественный, политический, ручного труда и спортивный. Создание школьных театров и привлечение пионеров, комсомольцев и педагогов для постановки театрализованных сценок на темы «Сказка про алкоголь и мужика», «Как мальчик спас город от алкоголя» и т.д. [4, с. 56]. Наблюдая за учебным процессом в школе члены форпоста имели право «просить РОНО дать школам распоряжение о сокращении заданий для школьников на дом, так как, бюджет времени школьниками не выполнялся из-за большой общественной нагрузки» [5, с. 56].

Интенсивную антиалкогольную работу проводили взрослые и детские Общества трезвости. Работа просветительного и разъяснительного характера включала активную пропаганду здорового образа жизни, обобщение опыта деятельности общественных организаций по выработке трезвеннических установок и традиций.

Интересна деятельность тамбовских педагогов в летний период со школьниками. Так инструктор городского отдела образования Брюханенко В.К. предлагал следующую методику проведения летнего отдыха октябрят и пионеров. «На летний период нужно забыть отрядный клуб, перенести работу на воздух, путем использования солнца, воды и воздуха. Усилить работу в семье по внесению знаний гигиены трезвости с родителями и детьми. Усилить занятия со снарядами» [6, с. 58].

Общественно-политическое воспитание в Тамбовской губернии подразделялось на три основных направления это:

1. Физвоспитание.
2. Трудовоспитание.
3. Создание скаутской организации.

В летних лагерях отдыха воспитателей, педагогов и пионер вожатых инструктировали медработники, инструктора отделов физкультуры и спорта РОНО г. Тамбова на лекционных занятиях ими читались следующие лекции: «Лесные богатства СССР», «Что дает лес человеку», «Лес и здоровье», «Берегите здоровье смолоду», «Как мы будем проводить день здоровья».

Инструктора и педагоги путем бесед выявляли у пионеров положение дел в семье, а так же имели право направлять детей на подшефные базы отдыха. В Тамбовской губернии в 1925 году уже принимала детей на отдых база отдыха завода «Ревтруд».

На наш взгляд, такая система профилактики, разработанная советскими органами государственной власти была чрезвычайно эффективна в начале XX века уже тогда государство в лице комсомольских и партийных органов понимало опасность алкоголизма и табакокурения для молодого поколения. Пропаганда трезвости среди пионеров, усиление работы кружков здоровья, разнообразных спортивных обществ давали значительные результаты в формировании положительной направленности личности школьников на здоровый образ жизни. Создание форпостов и отрядных комиссий по работе с беспризорниками настраивали педагогов и пионеров на проведение работы по вовлечению беспризорных подростков в сферу деятельности образовательных и общественных интересов школы. Таким образом, отвлекая их от пристрастия к алкоголю и та-

баку. Большое значение приносили общественные объединения трезвости. Школьники, вступавшие в детские общества трезвости, вскоре демонстрировали, как укреплялись их воля, характер, подавлялись низменные страсти и желания. Членство в обществе трезвости предполагало активную позицию подростков, побуждало самостоятельность в поступках и, в тоже время ответственность и дисциплинированность.

Антиалкогольное воспитание, проводимое педагогами и инструкторами районных отделов образования в Тамбовской губернии в двадцатых годах формировало уважение к трезвости, соблюдению трезвого образа жизни не только у пионеров, но и беспризорников и комсомольцев.

...

1. Смирнов В.В. Культура здоровья детей и молодежи: социально-педагогический анализ исследования. В сборнике: современное общество, образование и наука. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 9 частях. Тамбов, 2014. С. 137.

2. Смирнов В.В. Педагогические основы деятельности педагогов по профилактике пьянства и алкоголизма среди учащейся молодежи (историко-педагогический обзор: монография/ В.В. Смирнов; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов, 2007. С. 54.

3. Смирнов В.В. Педагогические основы деятельности педагогов по профилактике пьянства и алкоголизма среди учащейся молодежи (историко-педагогический обзор: монография/ В.В. Смирнов; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов, 2007. С. 55.

4. Смирнов В.В. Педагогические основы деятельности педагогов по профилактике пьянства и алкоголизма среди учащейся молодежи (историко-педагогический обзор: монография/ В.В. Смирнов; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов, 2007. С. 56.

5. Смирнов В.В. Педагогические основы деятельности педагогов по профилактике пьянства и алкоголизма среди учащейся молодежи (историко-педагогический обзор: монография/ В.В. Смирнов; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов, 2007. С. 56.

6. Смирнов В.В. Педагогические основы деятельности педагогов по профилактике пьянства и алкоголизма среди учащейся молодежи (историко-педагогический обзор: монография/ В.В. Смирнов; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов, 2007. С. 58.

Смирнов Г.А.
Болонский процесс
в социологическом измерении

ГОУ ВПО ЯГПУ, г. Ярославль

Уже прошло достаточно много времени с сентября 2003 г., когда Россия присоединилась к Болонскому процессу. Соответственно можно предпринять попытку проанализировать каким образом данный процесс отражается на качестве получаемого образования. Одним из индикаторов этого является мнение работодателей о качестве подготовки бакалавров и магистров.

Мы провели социологическое исследование. В качестве объекта выступили работодатели в Ярославской области.

Далее мы приводим важные на наш взгляд выводы по нашему исследованию.

78 % опрошенных нами работодателей указали, что диплом бакалавра признается, как диплом о высшем образовании, но предпочтение при приеме на работу отдается гражданам с дипломом специалиста или магистра. Видимо работодатели сами имеют аналогичные дипломы об образовании.

37 % работодателей отрицательно оценивают переход на двух уровневую систему обучения, считая, систему обучения ПТУ-техникум-институт более привлекательной.

Ранее проведенные социологические исследования демонстрируют определенную не удовлетворенность работодателей относительно качества получаемого бакалаврами образования. [1, с. 35]

В данном случае все же оценки работодателей существенно разнятся, так работодатели не удовлетворены качеством получаемого образования в технических вузах. С другой стороны вполне удовлетворены подготовкой по гуманитарным и обществоведческим направлениям. В частности, в настоящее время очень востребованы на рынке труда бакалавры-социологи. [2, с. 31]

Вероятно, это связано с серьезным отношением преподавательского состава вузов к своей работе. Так проведенные социологом А. М. Волковой исследования дают основание утверждать, что в ЯГПУ готовят высококлассных бакалавров-социологов, то есть болонский процесс, можно рассматривать как положительное явление для российской системы образования. [3, с. 29]

Болонская система предъявляет жесткие требования к получаемому образованию. В этой связи как положительный момент можно отметить возрастающее количество учебно-методических пособий написанных профессорско-преподавательским составом вузов Ярославской области [4, с. 28] Преподаватели вузов целенаправленно повышают свои знания. [5, с. 21]

Кроме того, для социальной мобильности студентов важен Интернет и проведение стажировок и научных конференции. В вузах области созданы все возможности для этого. [6, с. 23]

Согласно результатов проведенного нами социологического исследования можно утверждать, что отношение работодателей к болонскому процессу до сих пор не однозначное.

...

1. Таланов С.Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 3.
 2. Таланов С.Л. Российские социологи: социологический анализ становления профессии // Alma mater (Вестник высшей школы). 2015. № 1.
 3. Волкова А.М. Качество работы кафедры политологии и социологии ЯГПУ в обеспечении образовательного процесса // Международная заочная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки и образования». Тамбов. 2015.
 4. Бабуркин С.А., Басков В.П., Гаврилов А.В., Таланов С.Л. Социология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ, 2012.
 5. Басков В.П., Бабуркин С.А., Таланов С.Л., Гаврилов А.В. Социология и политология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ. 2012.
 6. Таланов С.Л. Социальные сети и развитие личности // Alma mater Вестник высшей школы. 2011. № 11.
-

Соловьева Н.Г.

**О национальной идентичности казачества и
межкультурной коммуникации**

*Карачаево-Черкесский институт
гуманитарных исследований, г. Черкесск*

Северный Кавказ – это неповторимый регион Российской Федерации с богатой национальной палитрой народов и их культуры. Именно межкультурная коммуникация этих этносов повлияла на возникновение и развитие своеобразной самобытной северокавказской культуры. Исследование этого процесса, выявление его основных направлений и результатов помогут определить роль межкультурной коммуникации в национальной идентичности казачества – этнической составляющей Юга России.

Национальная идентичность – составная часть идентичности любого человека, связана с ощущением его принадлежности к определенной нации, стране, культурному пространству. Национальная идентичность не тождественна понятиям гражданства или национальности, хотя они и являются факторами, оказывающими на нее значительное влияние.

Национальная идентичность – это не природная черта человека. Скорее всего, ее можно отнести к разряду приобретенных элементов идентификационного типа. Осознание общности культуры, истории, языка с определенной группой людей позволяет осуществить самоидентификацию, то есть выявить конкретную национальную идентичность. К этому можно добавить чувство принадлежности к определенному государству, приверженность его государственной идентичности, национальной идее и государственным символам. Наиболее показательно в этом смысле казачество.

В некоторых контекстах, в частности при определении национальной идентичности казачества, понятие «национальная идентичность» употребляется в отрыве от индивида, как некая совокупность черт и установок, присущих целой группе людей.

Сегодня проблема национальной идентичности казачества особо актуальна в свете возрождения и развития российской идентичности в целом. Она не решена по ряду субъективных и объективных причин. На первый план выступает «неразбериха» с терминологией – что есть казачество и можно ли его считать народом? Мы придерживаемся мнения, что казачество – это субэтническая группа.

Субэтнос (субэтническая группа) – совместно проживающее сообщество людей, которые принадлежат к большому народу (этносу), но отличаются от него особенностями своей культуры и осознают это. Субэтническая группа имеет самоназвание, а ее члены испытывают двойственную принадлежность – к этносу и субэтносу одновременно. Например, казаки считают себя русскими, но отделяют себя от них по ряду признаков.

Субэтносы могут выступать в различной форме – как этнографические группы, живущие на определенной территории, как сословия, как конфессиональные общины и т. д. Но критерием их выделения всегда служат поведенческие особенности и противопоставление остальным членам этноса (на основе взаимной симпатии членов субэтноса) при сохранении этнического единства [1].

На Северном Кавказе горец всегда отождествлял русского с казаком, а казака с русским. В момент появления здесь русского населения эти понятия были едины. Затем, в процессе адаптации казачества к новым условиям жизни, при помощи межкультурной коммуникации горское население больше узнало о быте, традициях, хозяйственной деятельности, моральных устоях и этических нормах своего соседа. Эти знания позволили отделить казачество от понятия русский народ, обособить его. Говоря о казаке, горцы часто выказывали неподдельное уважение, так как по многим материальным и культурным признакам они могли соотнести их к своему этносу.

Говоря о понятийности проблемы следует отметить, что термин «субэтническая группа» (*sous-groupe ethnique* – фр., *sub-ethnic group* – англ.) во франкоязычной литературе получил широкое распространение еще в XIX веке [2, с. 1]. В англоязычной литературе его стали использовать в начале XX века [3, с. 23], обозначая им этнические группы внутри расы.

У нас термин «субэтнос» был введен Л.Н. Гумилевым в его пассионарной теории этногенеза [4]. Он обозначал этническую систему, являющуюся элементом структуры этноса. По Гумилеву важным признаком устойчивости этноса было наличие разнообразных субэтнотосов. Они делили между собой функции, находясь при этом в симбиотических отношениях. Таким образом, на примере всей истории казачества, можно утверждать, что оно (казачество) являлось одним из субэтнотосов русского народа, придававшим ему особую устойчивость, брало на себя военно-охранительные функции и находилось в постоянных симбиотических отношениях с ним.

Л.Н. Гумилев также отмечал, что путем неантагонистического соперничества субэтнотосы делают внутреннюю структуру этноса наиболее гибкой, не нарушая при этом его единства. Это можно отнести и к российскому казачеству.

Еще одной проблемой в определении национальной идентичности казачества является его формирование, такое многоступенчатое, неоднородное по своему этническому и культурному составу. Именно в этом процессе не маловаж-

ную, значимую роль играла межкультурная коммуникация, которая во многом определила облик северокавказского казачества.

Этнокультурный облик казачества в конце XIX – начале XX веков характеризовался доминированием восточнославянских народов (русских и украинцев). При этом участие горских и других народов в формировании казачества как субэтноса нельзя не учитывать. Длительные культурно-хозяйственные контакты с народами Кавказа, Сибири, Средней Азии, Поволжья, Дальнего Востока и др. определили то своеобразие, которым и сегодня отличаются казаки Российской Федерации. При этом этнокультурные особенности населения отдельных казачьих войск не позволяют считать их идентичными в культурном отношении.

На территории современной Карачаево-Черкесии в конце XIX – начале XX веков национальная идентичность казачества формировалась путем синтеза трех культур: великорусской, украинской и северокавказской. Этот синтез осуществлялся главным образом через межкультурную коммуникацию представителей соседствующих друг с другом народов.

Крепнувшие межнациональные хозяйственные и торгово-экономические связи способствовали росту взаимовлияния русской и горской материальной и духовной культур, что является примером географического фактора межкультурной коммуникации.

Своеобразным являлся процесс межкультурной коммуникации казачьей культуры с горскими культурами. В быт и традиции казачества проникли разнообразные элементы культуры местного населения. В свою очередь, русские и украинские элементы культуры со временем проникали в среду соседнего горского населения. Эти процессы приводили к инфильтрации и взаимообогащению культур русского населения и северокавказских народов. Так, северокавказские казаки строили свои дома по русскому образцу, но заимствовали у горцев, в частности у кабардинцев, определенный характер внутреннего убранства дома. В одном углу казачьего дома на стенах развешивалось оружие, в другом – находились кровати, на которых возвышались, сложенные ровными кипами, одеяла и подушки. На полочках на видном месте красовалась тщательно вычищенная и парадно расставленная посуда. В казачьем доме в обязательном порядке имелись традиционная русская печь с широким устьем, просторные лавки, покрытые на кавказский манер коврами и большой стол. Так как казаки были яркими поборниками православной веры, в их жилом помещении имелся красный угол с киотом и образами.

Межкультурная коммуникация оказала заметное влияние и на жилище горцев. С XVIII века горцы, жившие на равнине, начали строить свои дома по русскому типу: с прихожей, коридором, сенцами, печкой и т.п. Эта традиция в первой половине XIX века получила дальнейшее распространение. Дома теперь строились с застекленными окнами. На равнине и в горах дверные и оконные проемы делались просторней. Появилась дверная коробка, к которой двери крепились с помощью петель. Земляные полы у горцев стали заменяться деревянными, как у казаков. Изменялась обстановка и внутреннее убранство жилья. За счет притока покупных предметов у богатых горцев появились стулья, столы, шкафы, сундуки и многое другое фабричного производства. Увеличивалось количество привозной домашней утвари. В самые отдаленные горные районы проникала железная, медная, стеклянная и фаянсовая посуда.

Межкультурные заимствования особенно ярко проявились в одежде.

В одежде кубанских и терских казаков прослеживались некоторые локальные отличия. Хотя у них и преобладал восточнославянский покрой одежды, в восточных и западных районах Северного Кавказа у кубанского казачества рельефнее проступали украинские черты. В станицах же, расположенных по Тереку и в отдельных казачьих селениях Восточной Кубани, заметнее были русские черты, сильнее чувствовалось местное кавказское влияние.

Старинной верхней мужской одеждой был чекмень-зипун (у кубанцев - «свитка», «жупан»). Такая одежда являлась как повседневной, так и форменной для северокавказского казачества. Чаще всего головным убором казаков была шапка куполообразной формы, широко распространенная у татар и ногайцев (колпак), а также меховая папаха (типа «кубанки»), бытовавшая у соседних горских народов Северного Кавказа. Обувь – лапти, сапоги, башмаки, «ходаки», производилась из сыромятной кожи. Она имела пришивную подошву. Кроме того, казаки часто на кавказский манер к поясу подвешивали кинжал и саблю. С ними они никогда не расставались. Носили казаки и кушак.

Со временем «кавказские» черты в казачьей одежде усиливались. Дореволюционные исследователи отмечали, что одежда и оружие кубанских казаков были «на черкесский манер».

Женский казачий костюм также имел некоторый налет кавказского женского костюма. Обычной верхней одеждой казачек на Тереке являлся женский зипун, плотно облегающий фигуру. Он был на металлических застежках по кавказскому образцу. Голову у казачек было принято покрывать домотканым платком, из-под которого виднелась «кавказская» шапочка («шлычка»), поскольку без головного убора она, как, впрочем, и горянка, не имела права показаться ни на улице, ни быть дома. Украшений казачки носили много: серебряные пояса, серьги, бусы, кольца, чеченские и дагестанские браслеты и др. Это кавказское влияние, несомненно, пришло из межкультурных коммуникативных связей, установившихся среди русского и горского населения.

Межкультурная коммуникация казачества с украинским населением (иногородними) способствовала внедрению в женский аксессуарный ряд украинских лент, монист и т.п.

Северокавказское казачество, являясь по-сути консервативным, в процессе межкультурной коммуникации с горскими народами приобрело некоторые черты их традиционной духовной культуры. Изначально часть казачьих браков заключалась в результате умыкания невест у соседей-горцев, а часть совершалась по добровольному согласию – сговору. Казаки также могли вступить в родственные отношения с семьями «показавшихся» выходцев из среды местных народов или с их родственниками и кунаками. Такие правила в процессе межкультурной коммуникации были узаконены с обеих сторон.

Характерными чертами большой казачьей семьи являлись обособленность и замкнутость традиционного казачьего быта. Они содействовали сохранению патриархальных нравов и традиций в казачьих семьях. Такие принципы патриархальности наблюдались и у горского населения, что содействовало их сближению на уровне осознания своей национальной идентичности.

Большое значение у казаков отдавалось скрупулезному соблюдению многочисленных родильных обрядов, поверий и запретов, в целом схожих с обыча-

ями восточных славян. При этом, некоторые магические элементы, бытовые традиции были заимствованы у горских народов. Так, при лечении некоторых болезней в казачьих населенных пунктах (станицах и хуторах) пользовались услугами горских лекарей-хакимов, применявших методы и лекарственные средства традиционного врачевания, восходящего к арабской медицине. Одновременно с этим, казачьи лекари и знахари, особенно старики, пользовались большой известностью за пределами своих станиц и к ним нередко обращались за помощью горцы.

В межкультурной коммуникации значимую роль играли куначество и гостеприимство. Они во многом определяли повседневную жизнь народов Северного Кавказа. Благодаря этим институтам развивались экономические, культурные, брачные связи, взаимно обогащались культура и быт не только русского, но и горских народов. Куначество и гостеприимство в процессе межкультурной коммуникации стали элементами национальной идентичности казачества Северного Кавказа – типичными и специфичными для русского субэтноса.

Этнический симбиоз, культурный синтез определили вектор развития национальной идентичности казачества, открыли широкие перспективы сближения народов как северокавказского региона, так и России в целом. Межкультурная коммуникация содействовала выявлению всего лучшего, что имелось в арсенале каждой нации, участвующей в ней, раскрытию внутренних ресурсов, а также заимствованию наиболее ценного культурного опыта, взаимообогащению культур.

...

1. Ермолаев В.Ю. Толковый словарь понятий и терминов теории этногенеза. М., 1989.
2. Adhemard Leclere. Le buddhisme au Cambodge. E. Leroux, 1899. С.1.
3. Jacob Robert Kantor. An outline of social psychology. Follett, 1929. С. 23.
4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. СПб., 2001.

Степанова М.Е.

Современные методы тренировки юных теннисистов до 10 лет

РГУФКСМ иТ г. Москва

В настоящее время проблемам детского спорта уделяется особое внимание по целому ряду причин. В современном мире в результате процессов экономической и политической глобализации, повсеместного распространения компьютерных и интерактивных технологий происходит изменение социальной структуры общества, физическая культура в жизни человека становится недооцененной.

С 2012 года Международная теннисная федерация (ITF) ввела новые правила детского тенниса для возрастной категории спортсменов 10 лет и младше, которые адаптированы к возрастным особенностям юных спортсменов. Перед тренером юных теннисистов поставлена задача оптимизации учебно-тренировочного процесса путем более внимательного подхода к юным спортсменам, создания возможности более активного использования игрового компо-

нента на тренировках. Это позволит привить позитивное отношение к спорту, заложить основы правильного образа жизни и, как результат, вырастить более здоровое поколение людей.

Изменения размеров теннисных кортов, сетки, стандартов теннисных мячей, вводимые в детском теннисе Международной теннисной федерацией для адаптации тенниса возрастным особенностям юных спортсменов, должны повысить эффективность усвоения технических приемов.

В работах ведущих специалистов (Матвеев Л.П.) и многолетней практикой доказано, что в детском возрасте закладывается фундамент высоких и стабильных спортивных достижений. Одним из современных направлений совершенствования системы подготовки юных теннисистов рассматривается оптимизация их соревновательной подготовки. В юношеском спорте проявляется наметившаяся в последнее десятилетие тенденция роста числа соревнований. Увеличение количества соревнований не всегда способствует ускорения роста достижений юных теннисистов. Поэтому мы считаем, что огромные возможности, которые предоставляет использование соревновательного метода в системе подготовки юных теннисистов, реализуются не в полной мере. Это показывает, что во время анализа научной и методической литературы выяснилось, что сведений о количественных и качественных характеристиках соревновательной подготовки юных теннисистов, особенностях воздействия на них соревновательных упражнений, о возможностях комплексного использования различных форм соревновательного метода в подготовке юных теннисистов, содержится недостаточно.

В ходе исследования мы предположили, что разработанная нами методика с использованием соревновательного метода тренировки юных теннисистов, создаст условия для минимизации педагогических ошибок и повышения на этой основе эффективности процесса подготовки спортивного резерва в теннисе.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее теоретических положений и спортивно-технологических разработок для совершенствования системы тренировки юных теннисистов.

Фактически исследовательский материал, выводы рекомендации, вытекающие из полученных результатов, могут быть использованы в работе тренеров ДЮСШ, школ высшего спортивного мастерства, при подготовке отдаленного и ближайшего резервов сборных команд по теннису. Отдельные результаты так же применимы для массовых форм занятий теннисом.

Тамарская Н.В., Черняева М.Г.
Проектная деятельность в инклюзивном
образовании и профессиональной
ориентации детей-инвалидов

*Калининградский государственный
технический университет, г. Калининград*

Аннотация. В статье рассматриваются содержание и результаты проектной деятельности, направленной на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение детей-инвалидов в процессе инклюзивного образования.

Ключевые слова. Проектная деятельность, инклюзивное образование, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение детей-инвалидов, социально-трудовой выбор, социально-трудовые права детей-инвалидов.

Разработка и реализация проектов активно используется в современном инклюзивном образовании как в урочной, так и во внеурочной деятельности школьников. В форме проектов проводятся развлекательные, оздоровительные мероприятия (выставки, концерты, конкурсы, спортивные соревнования и др.), которые направлены на то, чтобы создать атмосферу участия, благотворительности. Создаваемая социальная среда решает определенные проблемы социализации инвалидов, однако далеко не все. Как показывает исследование, проведенное среди молодых людей (инвалидов, их здоровых сверстников), наибольшую тревогу у них вызывают проблемы занятости, профессионального самоопределения, социально-правовая не информированность, неумение применить даже имеющиеся знания в реальной социально-трудовой ситуации.

Анализ возможностей и деятельности образовательных учреждений, обучающихся детей-инвалидов, позволяет сделать вывод о том, что в основном работа по профессиональной ориентации с данной категорией школьников строится в рамках программного материала и внешкольной работы и связана с информированием о доступных профессиях и социально-трудовых правах, психологической диагностикой, проводимыми педагогами и психологами.

Между тем, как показало изучение мнения школьников-инвалидов МАОУ СОШ № 14 г. Калининграда и их родителей, для них чрезвычайно важным в общении с их здоровыми сверстниками является совместное обсуждение проблем профессионального выбора и трудоустройства. Эта тематика и послужила проектной идеей для совместного проекта школы и образовательного учреждения высшего профессионального образования – филиала РГГУ в г.Калининграде. Мотивация студентов к участию в проекте определялась тем, что общение и помощь инвалидам не только гуманистический акт, но и возможность применить свои знания в области, которая в будущем станет их профессией, на практике.

Основная идея проекта состояла в том, что в совместной обучающей и игровой деятельности, дискуссионном общении молодых инвалидов и их здоровых сверстников происходит профессиональная ориентация, формирование знаний о социально-трудовых правах (для инвалидов) и апробация получаемых в процессе профессиональной подготовки знаний (для студентов вуза). Таким образом, моделируются и создаются благоприятные условия для плодотворного взаимодействия, взаимообогащения и сотрудничества инвалидов и их здоровых сверстников в социально-трудовом самоопределении.

В результате организованной проектной деятельности ставились и решались важные для профессиональной ориентации детей-инвалидов задачи: способствовать подготовке школьников-инвалидов к самостоятельному и осмысленному действию в ситуации профессионального выбора, их мотивационной, эмоциональной готовности к социально-трудовому выбору через совместную игровую деятельность, общение молодых инвалидов и их здоровых сверстников, конкретную информационную, юридическую помощь, оказываемую молодым инвалидам их здоровыми сверстниками; собрать материалы о динамике профес-

сионального самоопределения и совершенствовании знаний о социально-трудовых правах молодых инвалидов в ходе реализации проекта.

Основными средствами достижения целей и задач проекта являлись целеориентированные мероприятия, поэтапно реализуемые в ходе проекта. На первом этапе определялись стратегические линии деятельности по проекту. Разрабатывалась программа круглого стола «Презентация проекта «Выбираем профессию – помогаем друг другу», осуществлялась деятельность, направленная на мотивацию молодых инвалидов, их родителей к активному участию в реализации проекта. На втором этапе осуществлялась подготовка к консультационным мероприятиям, проводимым студентами, в ходе которой разрабатывались опросники и проводилось анкетирование участников проекта с целью выявления уровня их знаний о социально-трудовых правах, профессиональном самоопределении. Полученные материалы явились основой для разработки содержания консультаций и бесед. С молодыми инвалидами проводились беседы и индивидуальные консультации о реализации их социально-трудовых прав, по тем проблемам, которые возникали в результате опроса. Осуществлялось также обучение участников проекта использованию информационных технологий для поиска профориентационной, социально-правовой информации.

На третьем этапе осуществлялась подготовка к обучающей игре «Найди свою профессию». В ходе подготовки разрабатывалось содержание, подбирались конкретные ситуации для профессионального самоопределения молодых инвалидов и их здоровых сверстников. В игровой деятельности ее участниками использовались полученные на предыдущих этапах профориентационные знания, знания о социально-трудовых правах, отрабатывались необходимые умения. На четвертом этапе был проведен круглый стол, на котором подводились итоги деятельности по реализации проекта: проанализированы мнения участников проекта о полученном опыте, который необходим в реальной ситуации социально-трудового выбора; обсуждались перспективы продолжения работы в области совершенствования знаний молодых инвалидов о профессиональном самоопределении, социально-трудовых правах.

Реализация проекта на всех его этапах осуществлялась с позиций гуманистического подхода, принятия человека как целостного, уникального индивида, безоценочного понимания и безусловного принятия его внутреннего мира во всей полноте и напряженности его жизненных проблем.

...

1. Тамарская Н.В., Черняева М.Г. Возможности государственно-общественного взаимодействия в профессиональной ориентации детей-сирот (статья) Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования): научный рецензируемый журнал. / Под ред. д-ра пед. наук, проф. Г.А. Бокаревой. Калининград: Изд-во БГАРФ. Калининград: 2013. №4 (26).

2. Трифонова С.Д., Тимофеева В.В., Черняева М.Г. Психолого-педагогический аспект проектной деятельности//Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: Психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования): научный журнал. Калининград, 2010. №2 (12).

Телепенко Ю.А.
Патриотическое воспитание
на уроках географии

МКОУ СОШ №11, пос. Новый, Ставропольский край

О патриотизме можно рассуждать много. Главное в работе школы – воспитать гражданина своей страны. На географию возлагаются большие надежды в формировании "портрета выпускника основной школы". Именно географическая наука способна решить следующие задачи по формированию личностных характеристик выпускника: любящий свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, многонационального российского народа, человечества...

В условиях преобразования нашего общества, когда старые ценности и идеалы устарели, а новые ещё не сформированы, возрастает роль географии в воспитании личности школьника. Перед нами стоит очень трудная задача показать великое прошлое и великое будущее России, ибо подъем экономики нашей страны ляжет на плечи нынешнего поколения молодёжи.

Уроки географии не могут быть не патриотичными. Изучая историю изучения материков, мы с гордостью называем имена наших соотечественников, внесших значительный вклад в мировую науку: Ф.Ф. Беллинсгаузен. М.П. Лазарев, Афанасий Никитин, Н.М. Пржевальский. Н.И. Вавилов, П.П. Семёнов-Тян-Шанский и другие.

С 8 класса начинается изучения курса «География России». Каждый урок наполнен чувством патриотизма за нашу великую родину. Важное место здесь занимает вводный урок, на котором мы должны показать величие, разнообразие просторов России. На первом уроке всегда говорю детям о том, что они жители ВЕЛИКОЙ и МОГУЧЕЙ России и мы должны гордиться тем, что мы Россияне. Каждый урок географии наполнен чувством патриотизма за нашу страну.

Воспитание чувства патриотизма у школьников очень важно потому, что 2015 год – годовщина Победы в Великой Отечественной войне. Многие уроки географии в 8-9 классах служат этой цели. Разве можно не говорить о роли Ладожского озера как дороги жизни для блокадников Ленинграда при изучении темы «Озёра России», о вкладе жителей портовых городов в Великую Победу при изучении темы «Моря России». Изучая экономические районы в 9 классе, совершаем виртуальное путешествие по городам. С особой гордостью изучаем города-герои, города воинской славы. Создаём презентации, используя чудеса современной техники. Ребята с удовольствием вставляют в презентации кинофрагменты, музыку, песни и стихи. В беседах с учащимися на уроках говорим о мужестве и стойкости всего нашего народа. Говорю о том, что победа достигнута высоким чувством долга, порядочностью, готовностью к самопожертвованию, дружбой народов, их трудолюбием и гуманностью граждан страны и, главное, большой любовью к Родине.

Патриотические чувства, любовь к Родине у человека прежде всего связываются с родным краем, где он родился и живет.

С этой целью мы изучаем курсы «Георгиевский район на карте Ставрополья» и «Ставропольеведение». С чего начинается Родина? С места, где мы роди-

лись и живем, с красоты природы родного края, с нашей семьи, твоих друзей. Любовь к Родине формируется всю нашу жизнь, по мере накопления знаний и представлений о мире, который нас окружает, об истории и традициях моего народа, о родной природе, о достопримечательностях родного края. На уроках краеведения нам есть что рассказать о родном Ставрополье, показать его вклад в рост могущества России. Любить Родину – значит знать ее, знать, прежде всего, свою малую Родину. Ведь любить и беречь можно лишь то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. Нужно видеть глаза детей, собирающих по крупицам информацию о родном крае, вкладе земляков, родственников в Великую Победу, глаза детей, создающих Стену Памяти.

Процветание России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек, гражданин будет искренне любить свою Родину!

Торчинский В.Е., Торчинская И.В.
Анализ аналогов программного
обеспечения для планирования закупок
товарно-материальных ценностей

ФГБОУ ВПО МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

В организации ФГБОУ ВПО «МГТУ им Г.И. Носова» существует «Контрактная служба», занимающаяся планированием закупок товарно-материальных ценностей для всех отделов, кафедр, деканатов, институтов университета, а также их дальнейшим приобретением. На текущий момент процесс планирования осуществляется вручную, что занимает много времени. Также неизбежно появление ошибок, которые недопустимы при распределении бюджетных средств.

В университете внедрена автоматизированная система «Управление приобретением товарно-материальных ценностей», база данных которой реализована в Microsoft SQL Server 2008, а клиентское приложение – в Microsoft Access.

АС УПТМЦ представляет собой совокупность следующих компонент: подсистема администрирования; подсистема ведения справочников ТМЦ; подсистема сбора заявок на приобретение ТМЦ; подсистема управления процессом приобретения ТМЦ; подсистема мониторинга процесса приобретения ТМЦ.

Необходимо внести изменения в АС УПТМЦ в связи с вступившим в силу 1 января 2015 года законом ФЗ-44, а также разработать модуль распределения способов закупки для заявок на заданную сумму.

Для учета закупок существуют программные продукты, предлагаемые различными фирмами, специализирующимися на разработке программного обеспечения.

Одним из таких программных продуктов является «1С:Государственные и муниципальные закупки 8», который предназначен для автоматизации процесса размещения заказа и разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими процесс закупок для государственных и муниципальных нужд.

Программный продукт «1С:Государственные и муниципальные закупки 8» обеспечивает автоматизацию всех этапов подготовки и размещения заказа на закупку товаров, работ и услуг.

В данном программном продукте предусмотрена возможность сбора заявок, хранения справочников продукции, формирование плана закупок, размещение заказов на сайте госзакупок, а также формирование отчетов. Стоимость продукта составляет 230 тысяч рублей.

Другой программный продукт предлагается пермской компанией ООО «Перспективные системы» – «Эконом-Эксперт».

«Эконом-Эксперт» – программа для контрактного управляющего или всей контрактной службы государственного заказчика. Программа позволяет оптимизировать закупки по 44-ФЗ и 223-ФЗ, автоматизируя трудоемкие операции в госзакупках.

Работа с программой выглядит следующим образом: по мере ведения госзакупок специалист заносит в программу необходимую информацию, программа предупреждает специалиста о превышении лимитов, подсказывает, когда оплатить договор, ищет ОКПД по ключевым словам и многое другое. Когда приходит время создавать отчетность или проводить аналитику, отчет автоматически формируется в программе по нажатию кнопки.

Программа позволяет вести контроль и учет закупок, осуществлять автозаполнение отчетных форм, хранить классификаторы и справочники. Годовая стоимость составляет 50 тысяч рублей.

В существующей системе контроля закупок вуза реализовано большинство из вышеперечисленных функций сторонних программных продуктов, а также разработана своя система сбора заявок с подразделений, которая интегрирована с АС УПТМЦ. Поэтому покупать полное программное обеспечение нецелесообразно, и было принято решение доработать существующую систему, разработав собственный модуль планирования.

Тягульская Л.А., Вильчик В.Ю. **К вопросу о проблемах внешнеторговой** **деятельности Приднестровья**

*Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко, Приднестровье, г. Рыбница*

В последнее время два берега Днестра демонстрируют свои диаметрально противоположные стратегические ориентиры. Между странами по-прежнему отсутствуют формализованные договоренности о правилах взаимной торговли. Официальные представители Кишинева и Тирасполя не имеют общей точки зрения системы взаимных экономических отношений.

В качестве будущей системы экономических отношений с Приднестровьем Кишинев предлагает «единое экономическое пространство», а Тирасполь в свою очередь оперирует понятиями «режим/зона свободной торговли». Молдова уже является участницей двух соглашений о зонах свободной торговли: первая платформа соглашений – с ЕС, вторая – СНГ. Для Кишинева, в силу его прозападной внешнеполитической ориентации, более приемлема первая платформа.

Вступление в силу Соглашения о свободной торговле между Республикой Молдова (РМ) и Европейским Союзом подтвердило выбор Молдовы в пользу европейской интеграции и в пользу построения своей внешней торговли на основании обязательств, принятых в рамках этого соглашения. Приднестровье не может принять первую платформу, так как его политический вектор направлен на восток, а финансовые возможности не позволяют даже теоретически рассматривать возможность самостоятельного внедрения у себя европейских нормативов. Приднестровье сделало свой выбор в пользу евразийской интеграции и базирует свои внешнеторговые отношения на принципах ЗСТ стран СНГ. Начало внедрения Соглашения с ЕС вызвало ухудшение торговых отношений Молдовы с Российской Федерацией, оно стало новым фактором, усиливающим проблему будущих торговых отношений Приднестровья с Евросоюзом и с Молдовой[3].

Почему два берега Днестра никак не могут прийти к общим договоренностям? Да потому, что цели соседи преследуют разные. Для решения внешнеторговых отношений Приднестровье ищет различные варианты и готово идти на компромисс, лишь бы только урегулировать сложную сложившуюся ситуацию. Молдова не ищет варианты налаживания отношений с нашей республикой, она медленно и уверенно преследует цель реинтеграции своего государства. Однако понимает, что левый берег Днестра твердо стоит на своей позиции, поэтому, предлагая единое экономическое пространство, хочет сделать Приднестровье полностью зависимым в экономическом плане от себя, а следующим стратегическим шагом восстановить территориальную целостность своей Республики. И недоговоренность между государствами, как и проблемы, возникающие из-за нее, будут продолжаться до тех пор, пока страны-соседи не поставят единую цель урегулирования своих внешнеэкономических отношений [2].

Экспорт Приднестровья в страны ЕС колеблется в диапазоне 28-32%, что составляет около 200 млн. дол. Приднестровье продает в Европу продукцию собственного производства «ММЗ», «Молдавкабель», «Тиротекс», «Молдавизолит».

Важная особенность торговли ПМР с ЕС состоит в том, что все европейские товары при поступлении в ПМР с 2001 года не облагаются НДС, но облагаются пошлинами. Это означает, что в отличие от Молдовы, ПМР ежегодно дотирует ЕС на 25 млн. дол. Несмотря на это, позиция ЕС и РМ состоит в том, что если Приднестровье желает иметь с ЕС режим свободной торговли, то оно должно принять условия DCFTA, в рамках которых предполагается отмена таможенных пошлин на импортируемые европейские товары и переход на европейские стандарты [1]. Вопрос о торговом режиме с ЕС после 2015 года является для нас актуальным, так как до этой даты предусмотрено сохранение режима Автономных Торговых Преференций (АТП).

Объем приднестровского экспорта в РФ в прошлом и текущем году составляет около 15%. Однако, несмотря на это, с учетом особой номенклатуры экспортируемой продукции, он остается для Приднестровья приоритетным.

В основном это продукция промышленных предприятий (91%). Особую важность имеет продукция машиностроительных, электротехнических предприятий и металлургического завода. Вся эта продукция высокотехнологичная, с высокой добавленной стоимостью, но для нее практически нет других рынков кроме российского. Нестабильность мировых валют это главная проблема для

всех экспортеров Приднестровья. Постоянные заказчики продукции и в Европе и в России либо не торопятся заключать контракты либо уменьшают объем заказов продукции. Одним из вариантов решения проблемы в Министерстве экономического развития ПМР называют выполнение Российских гос. заказов. Москва разрабатывает программу импорта-замещения, согласно которой внутренний рынок промышленной продукции должны обеспечить предприятия расположенные на территории страны. Продолжение поставок продукции на российский рынок для нашей республики задача стратегическая [4]. Уже произведен реестр импортеров в Россию, и в него включены 23 предприятия. Значительные перспективы внешнеторговой деятельности между Приднестровьем и Россией появились после подписания семи межведомственных соглашений, которые призваны активизировать торговлю.

...

1. Министерства экономического развития ПМР [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mepmr.org/novosti/2324-problemy-predpriyatij-eksporterov-obsudili-na-vstreche-v-minekonomrazvitiya>

2. Официальный сайта Президента ПМР [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://president.gospmr.ru/ru/news/glava-gosudarstva-vstretilsya-s-rukovoditelyami-ryada-predpriyatij-respubliki>

3. Служба Государственного Надзора ПМР. Статистические данные [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://gosnadzorpmr.org/statisticheskie-dannye.html>

4. Государственный Таможенный Комитет [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://customs.tiraspol.net/>

Улина Г.В., Улин Д.С. **Виды организационного контроля**

МГИМО (У) МИД России, г. Москва

Современный бизнес развивается очень быстро, что заставляет владельцев и менеджеров компаний постоянно совершенствовать методы и технику управления. Применение новых методов управленческого учета позволяет компании достичь устойчивого конкурентного преимущества в нынешних реалиях и, следовательно, высоких рыночных и финансовых результатов. [4; с. 161] Управленческий учет занимается сбором и обобщением данных для определенной группы лиц, принимающих решения по формированию отчетности разного назначения в целях контроля, планирования, прогноза, принятия решений [3; с. 25].

Таким образом, контроль является важнейшим элементом управленческого учета, роль информации которого в эффективном управлении предприятии огромна [6; с. 129]. С помощью контроля руководство организации отслеживает достижение ранее запланированных целей. Контроль можно определить как набор действий, направленных на достижение целей организации в условиях ограниченности ресурсов. С понятием контроля тесно связано понятие планирования, которое предполагает определение целей и дальнейших действий компании и включает в себя рассмотрение нескольких возможных курсов действий и выбор наиболее оптимального из них. Отсюда возникает понятие организацион-

ного контроля, который представляет собой процесс регулирования того, как компания следует ранее выбранному курсу действий, который помогает ей достичь своих целей.

Следует выделить две формы организационного контроля: (1) разомкнутый и (2) замкнутый контроль.

Если компания хочет достичь определенной цели, то она применяет разомкнутый контроль. В этом случае никакие корректировки не могут быть в него внесены; последовательность действий уже согласована и утверждена руководством компании. Например, если планируется продажа определенного количества продукции в следующем отчетном периоде, то компания будет разрабатывать планы снабжения ресурсами, производства, продажи этой продукции без учета факторов изменения институциональной среды. В рамках данной системы контроля существует цель и план, но отсутствует механизм обеспечения его достижения.

При разомкнутом контроле необходим механизм наблюдения за изменениями институциональной среды и трансформационными процессами, которые представляют собой преобразование затрат в готовую продукцию. Поэтому система учета затрат должна быть эффективной с точки зрения поставленных перед ней задач [1; с. 43]. Это позволит преобразовывать первоначальный план или собственно трансформационный процесс, если обстоятельства изменяются прежде, чем план исполнен и цель достигнута. Это еще называется механизмом опережающего контроля (feed-forward control). В качестве примера можно назвать следующее:

- Планирование использования денежных средств, когда запас наличных денежных средств в компании поддерживается на определенном уровне.

- Контроль запасов, если количество всех видов материалов для производственного процесса поддерживается на одном уровне. Он включает тесное взаимодействие между отделами снабжения, производства, продаж, коммерческой службой и финансовым отделом [5; с. 205].

- Продвижение нового продукта, используя минимум ресурсов для достижения максимальной эффективности. Это требует внимательного изучения НИОКР, проведения маркетинговых исследований, анализа финансовой и управленческой отчетности.

При разомкнутом контроле также целесообразен контроль полученных результатов и сопоставление фактических и плановых показателей. В случае выявления отклонений должны быть приняты соответствующие корректирующие действия. Этот вид контроля получил название контроля с обратной связью (feed-back control).

Система feedback контроля является менее затратной, и ее легче внедрить в рамках предприятия и использовать для корректировки системы, вышедшей из-под контроля. Однако главным недостатком этого вида контроля являются существенные временные лаги между обнаружением ошибки и моментом ее корректировки. Системы feedforward контроля находятся в тесной зависимости от процесса прогнозирования.

Оба этих вида контроля переплетаются с системами управленческого учета. В системе feedforward контроля управленческий учет выполняет следующие функции: определение стандартов осуществления контроля; оценка результа-

тивности проводимого контроля; предоставление результатов пользователям отчетности (эффективная отчетность позволяет осуществлять более точный контроль и проводить анализ причин выявленных отклонений).

Функции управленческого учета в системе feedback контроля следующие: определение стандартов ведения контроля; управление затратами проектов; управление основными операциями; прогнозирование результатов исполнения проектов.

Как показывает практика, большей ценностью для бухгалтеров обладает feedback информация по результатам проведения какого-то действия, с помощью которой они рассчитывают затраты, прибыльность, динамику продаж и т. д. В дополнение к этому, несмотря на то, что в последнее время в крупных компаниях принято ориентироваться, прежде всего, на цели акционеров, специалисты по управленческому учету также оценивают потребности других заинтересованных сторон. К примеру, наблюдаются попытки оценить предпочтительную цену для покупателей, заработную плату для работников и т.д.

Помимо этого feedback информация помогает бухгалтерам оценить отклонения фактических результатов от запланированных. Возникновение отклонений предусматривает обратную связь, которая позволяет назвать весь процесс в целом системой контроля. Таким образом, запланированная информация представляет собой некий критерий контроля, который позволяет бухгалтерии ежемесячно проводить анализ доходов, расходов и финансовых результатов деятельности организации и обеспечивать полученной информацией руководство, что является основной задачей управленческого учета. [2; с. 38-39]

Специалисты в области бухгалтерского учета используют информацию feedforward контроля не так широко и эффективно. В определенной мере это связано с трудностями прогнозирования будущих эффектов воздействия институциональной среды. Несмотря на это, следует подчеркнуть, что исследование влияния институциональной среды становится все более важным фактором успешной деятельности компании, которая взаимодействует с большим количеством организаций разного профиля.

Подводя итог, следует сказать, что возрастающее давление со стороны конкурентов, кризисные явления и быстро изменяющаяся ситуация на рынках приводит к тому, что все более высокие требования предъявляются к руководителям предприятий. Чтобы лучше управлять предприятием в будущем, необходимо совершенствовать старые и внедрять новые методы и инструменты для решения конкретных проблем. Таким действенным инструментом является организационный контроль, который позволяет переводить управление предприятием на качественно новый уровень, интегрируя, координируя и направляя деятельность отдельных служб и подразделений предприятия на достижение оперативных и стратегических целей. Обе формы организационного контроля, рассмотренные выше, несмотря на различное использование бухгалтерами, необходимы и важны для эффективного функционирования предприятия.

...

1. Воронова Е.Ю. Основные подходы к классификации затрат в России и за рубежом / Е.Ю. Воронова // Финансовый бизнес. 2000. № 6. С. 43-49.
2. Воронова Е.Ю. Система "стандарт-кост": общая характеристика / Е.Ю. Воронова // Аудитор. 2003. № 4. С. 34-41.

3. Использование зарубежного опыта в условия перехода России на международный стандарты в области учета и статистики. Сборник научных трудов / под ред. Н.Е. Григорук. М.: МГИМО, 1998. С. 106.

4. Улина Г.В. Экономический анализ стоимостной цепочки функций предприятия / Г.В. Улина, Д.С. Улин // Роль и значение учетно-статистической информации в экономическом анализе. М.: МГИМО Университет, 2012. С. 161-168.

5. Улина Г.В. Особенности учета и управления запасами по системе своевременных поставок / Г.В. Улина, Д.С. Улин // Економіка і управління: виклики та перспективи. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 13-14 лютого 2014 р. Дніпропетровськ: "ФОП Дробязко С.І.", 2014. С. 205-208.

6. Улина Г.В. Информационная система управленческого учета / Г.В. Улина, Д.С. Улин // Современный учет и аудит: теория, практика, перспективы развития. материалы Второй международной инновационной научно-практической конференции. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2014. С. 129-133.

Филатов С.А., Сухорукова Н.Г. **Формирование новых образовательных** **отношений в России**

*Новосибирский государственный университет
экономики и управления, г. Новосибирск*

Кризисные явления и процессы, наблюдаемые в отечественной экономике, не являются следствием только экономических санкций, введенных рядом западных стран в отношении России, а имеют более фундаментальную основу. Это, прежде всего, неэффективность российской экономической системы, неразвитость её структуры, проявляющаяся в гипертрофированной ориентации на экспорт сырьевых ресурсов. В этих условиях экономическая подсистема, реализующая функцию адаптации, согласно системной модели общества Т.Парсонса, не способна мобилизовать внутренние ресурсы системы для ответных действий по отношению к внешней среде. В то же время политическая подсистема, призванная принимать решения и управлять деятельностью людей, не выполняет в полной мере функцию целедостижения. Принимаемые властью меры, направленные на решение текущих задач, сколь бы важными они не были, не могут заменить целостной стратегии развития страны, обеспечивающей устойчивое и безопасное развитие российского общества.

Что же является ключевым фактором социально-экономического развития страны и такой стратегии? На наш взгляд, именно новая модель образовательной системы способна создать необходимые и достаточные предпосылки активизации человеческих ресурсов, обеспечить условия для эффективного использования человеческого капитала, стать основным "драйвером" развития отечественной экономики и общества в целом. Хотелось бы подчеркнуть, что речь идет не о совершенствовании или модернизации образования как подсистемы

общества, а о качественном ее изменении, о формировании принципиально новых образовательных отношений.

Новая модель образовательной системы должна не только интегрировать новообразования, неизбежно возникающие в обществе, подчинять их своей логике, но и обеспечивать индивидуальность системы в целом, не давать ей утрачивать специфические черты культуры российского общества. Такой моделью образования, устремлённой в будущее, является, на наш взгляд, система непрерывного образования (образования в течение всей жизни). Именно она соответствует новым тенденциям развития образования в современном постиндустриальном, информационном обществе [1].

Отметим, что тезис – "создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров выступает в качестве приоритетной задачи развития отечественного образования" – зафиксирован в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы [2]. Однако практической реализации этого тезиса мы пока не наблюдаем. По данным социологического опроса, проведенного НИУ "Высшая школа экономики" в 2012 году в Российской федерации только 15% взрослого населения в возрасте от 25 до 64 лет принимало участие в различных формах организованного непрерывного образования (формальное, дополнительное) [3]. Для сравнения можно привести данные по ряду европейских государств. В Швеции этот показатель составляет 73% (данные 2007 г.), в Норвегии – 60% (данные за 2011 г.), в Германии – 50% (данные за 2011г.), в Великобритании – 49% (данные 2007 г.) [3].

Таким образом, в России задача формирования гибкой, многоуровневой системы непрерывного образования, которая бы оперативно реагировала на изменение потребностей населения в образовании, предоставляла качественные услуги и эффективно решала задачи социальных изменений в обществе, является весьма актуальной.

Безусловно, формирование системы непрерывного образования – это сложный и продолжительный, а также затратный процесс. Он предполагает не только создание определенной взаимосвязанной структуры из ранее разрозненных или слабо связанных между собой элементов – образовательных подсистем различного уровня, но и формирование организационно-экономического механизма, институциональной системы, включающей соответствующие современным задачам ценности и нормы образовательной деятельности, организации и учреждения [4].

Важным условием при формировании системы непрерывного образования является также то, что человеческий капитал – одно из немногих сохраняющихся у России конкурентных преимуществ. Так, по доле взрослого населения с высшим и послевузовским профессиональным образованием Россия находится на уровне развитых стран. В России эта доля соответствует 29,8%, В Великобритании – 28%, Нидерландах – 29,3%. Россия немного опережает Швецию (25,4%), Японию (25,3%), Германию (17%), уступая лишь Норвегии (35,2 %) и США (31,8%), а если принять во внимание долю взрослого населения, имеющего среднее профессиональное образование (35,3%), то Россия является безусловным лидером по уровню профессионального образования [3]. Создание системы непрерывного образования должно использовать данное преимущество,

обеспечивая высокое качество и доступность, преемственность и инновационный характер образовательных услуг.

В ближайший период в качестве основных мер по созданию системы непрерывного образования в России могут быть следующие:

- оптимизация доли федерального и местных бюджетов в расходах на образование и подготовку кадров;
- разработка нормативно-правовой базы и создание системы координации различных уровней и форм (включая неформальное образование) непрерывного образования, с эффективной обратной связью на федеральном и региональном уровнях;
- включение в систему непрерывного образования нового организационно-экономического и управленческого механизма с учётом определения сфер ответственности государства и бизнеса;
- формирование государственной системы защиты профессионализма квалифицированных работников и интересов работодателей (как потребителей рабочей силы) путем разработки государственных профессиональных стандартов и разработка механизма сертификации персонала предприятий в соответствии с международными стандартами.
- создание информационных центров (региональных и федеральных порталов), обеспечивающих прямые и обратные связи между производителями и потребителями образовательных услуг;
- разработка эффективной методики статистического учета по непрерывному образованию и др.

...

1. Филатов С.А., Сухорукова Н.Г. Непрерывное профессиональное образование в контексте формирующейся экономики, основанной на знаниях. Новосибирск: НГУЭУ, 2005. 242 с.

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. URL: <http://base.garant.ru/55170694/>

3. Индикаторы образования: 2013: статистический сборник. М.: НИУ "Высшая школа экономики", 2013. 280 с.

4. Филатов С.А. Формирование системы непрерывного профессионального образования: социально-экономический аспект. Новосибирск: НГУЭУ, 2004. 163 с.

Халиков И.С.

**Извлечение ПАУ из воды с использованием дисков
для твёрдофазной экстракции ENVI-18 DSK**

ФГБУ «НПО «Тайфун», г. Обнинск

Полициклические ароматические углеводороды (ПАУ) относятся к числу наиболее опасных веществ, загрязняющих водные объекты. Изомеры ПАУ с молекулярной массой 302, которые не входят в список 16 приоритетных загрязнителей, такие как дибенз(а,1)пирен, дибенз(а,і)пирен, дибенз(а,һ)пирен, дибенз(а,е)пирен, являются мощными канцерогенными веществами, которые не

уступают по активности бенз(а)пирену. Определение и контроль концентраций дибензпиренов, а также некоторых других ПАУ, например антантрена, коронена, бенз(е)пирена, в объектах природной среды, рекомендованных Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), имеет большое значение в оценке риска для здоровья людей.

Так как растворимость ПАУ в водных образцах резко уменьшается с увеличением молекулярной массы и их концентрации могут быть чрезвычайно низки, то при определении полиаренов в воде требуется предварительная пробоподготовка с применением жидкостной экстракции, микроэкстракции или твердофазной экстракции (ТФЭ). Применение ТФЭ позволяет обрабатывать пробы большого объема анализируемой пробы через сорбционные картриджи или диски, с использованием сравнительно малых количеств сорбента, что в свою очередь требует меньшего расхода растворителей для последующей десорбции сконцентрированных соединений.

Диски ENVI-18 DSK с пористой стекловолоконистой матрицей, содержащие силикагель, модифицированные октадецильными группами, применяют для экстракции ПАУ, полихлорированных бифенилов, пестицидов, фталатов из больших объемов воды. Диски на основе плотной и жесткой стекловолоконистой матрицы позволяют экстрагировать пробы воды с высокой скоростью и избегать засорения присутствующими в воде твердыми частицами. Для сравнения, диски на основе тефлона легче деформируются, и они стоят дороже.

Целью настоящей работы являлась отработка способа извлечения 16 приоритетных ПАУ [1] и других высокомолекулярных полиаренов из воды с помощью ТФЭ и использования дисков ENVI-18 DSK (диаметр 47 мм, Cat.No 57171, Supelco).

В ходе работы были изучены условия сорбции и десорбции разных концентраций ПАУ (от 5 до 100 нг/л) в дистиллированной, водопроводной и речной воде. В экспериментах использовали стандартные растворы индивидуальных ПАУ и их смесей фирм «Dr. Ehrenstorfer» и «Supelco».

Пробоподготовку диска (активацию, кондиционирование, фильтрование, элюирование, концентрирование) проводили по методу EPA 550.1 [1].

Для идентификации и количественного определения использовали метод высокоэффективной жидкостной хроматографии (ВЭЖХ) с флуориметрическим детектированием (детектор «RF-20A») и использованием детектора на диодной матрице («SPD-M20A»). Измерения проводили на хроматографе «LC-20 Prominence» (Shimadzu) с колонкой Envirosep RP (125 x 3,2 мм, 5 мкм) и защитным картриджем C18 (4 x 2 мм) производства фирмы Phenomenex в условиях градиентного элюирования смесью ацетонитрила и воды от 70% до 90%, при скорости потока 0,75 мл/мин и температуре колонки 40°C. Объем вводимой пробы – 10 мкл.

Значительных эффектов матрицы не наблюдалось, и средняя степень извлечения разных концентраций ПАУ составляла для 2-3 ядерных от 55 до 70% (включая 1- и 2-метилнафталины), для 4-х ядерных – от 70 до 80%, для 5-7 ядерных (включая дибензпирены и коронен) – от 60 до 85%. Наиболее низкое извлечение было определено для антантрена (30%) и дибенз(а,һ)пирена (40%).

...

1. U.S. Environmental protection agency. Method 550.1. Determination of polycyclic aromatic hydrocarbons in drinking water by liquid-solid extraction and HPLC with coupled ultraviolet and fluorescence detection.

Халиков И.С.
О корреляции содержания некоторых
газовых компонент в воздухе г. Обнинска и
высокомолекулярных ПАУ на
аэрозольных частицах

ФГБУ «НПО «Тайфун», г. Обнинск

Полициклические ароматические углеводороды (ПАУ) – большой класс соединений, насчитывающий сотни веществ (замещенных и незамещенных), которые обладают по отношению к живым организмам канцерогенными, мутагенными и другими свойствами. Некоторые из ПАУ включены в список приоритетных загрязнителей объектов природной среды разными странами.

В формировании глобального фона ПАУ в атмосферном воздухе, связанного с процессами как естественного, так и антропогенного характера, важную роль имеют промышленные центры и города.

На твердых частицах аэрозоля в атмосферном воздухе преимущественно сорбированы высокомолекулярные ПАУ с давлением насыщенного пара менее 10^{-8} кПа. Размеры частиц в значительной степени определяют дальнейшее их поведение, осаждение из атмосферного воздуха и перенос воздушными массами в направлении преобладающих ветров.

С 2010 года в г. Обнинске проводится опытная эксплуатация средств мониторинга атмосферного воздуха с помощью автоматической станции контроля воздуха (АСК-А) типа МР-28. Стационарный пункт наблюдения расположен на территории высотной метеорологической мачты (ВММ) на удалении от локальных источников загрязнения, примерно в геометрическом центре города. Газоаналитический комплекс позволяет определять в автоматическом режиме концентрации газовых компонент в воздухе – оксидов азота (NO и NO_2), оксида углерода (CO), озона (O_3) и других малых газовых составляющих воздуха (<http://www.obninsk.ru/obninsk/jkh/ecology/monitoring/>). Отбор проб аэрозольной составляющей высокомолекулярных ПАУ осуществляли на фильтры АФА-ВП-20 дискретно по 30 мин в сроки 1:00, 7:00, 13:00 и 19:00 ч с объемной скоростью около $100 \text{ дм}^3/\text{мин}$. На АСК-А проводили также контроль основных метеорологических параметров – давления, температуры и влажности воздуха, скорости и направления ветра.

Для исследования возможной корреляции между некоторыми газовыми компонентами и ПАУ были определены их средние концентрации за неделю в период наблюдения с марта 2012 г. по май 2015 г.

В настоящей работе определяли методом высокоэффективной жидкостной хроматографии с флуориметрическим детектором «RF-20A» («LC-20 Prominence» (Shimadzu)) следующие высокомолекулярные ПАУ в воздухе – бенз(а)антрацен, хризен, бенз(б)флуорантен, бенз(к)флуорантен, бенз(е)пирен,

бенз(а)пирен, дибенз(а, h)антрацен, бенз(g, h, i)перилен, инден[1, 2, 3-с, d]пирен, антантрен и коронен.

Средняя недельная концентрация суммы 11 ПАУ на аэрозольных частицах в атмосферном воздухе г. Обнинска изменялось за время наблюдения с марта 2012 г. по май 2015 г. от 0,15 до 25,69 нг/м³ (n=92) и аэрозольной составляющей бенз(а)пирена – от 0,01 до 3,30 нг/м³ (n=92) соответственно. Отмечена очень сильная прямая корреляция (r=0,99; n=92) между средними недельными концентрациями бенз(а)пирена и суммой 11 ПАУ в аэрозолях.

В результате работы выявлена умеренная прямая корреляция между недельными концентрациями суммы высокомолекулярных ПАУ в воздухе г. Обнинска в период наблюдения с марта 2012 г. по май 2015 г. и газовыми компонентами, такими как СО (r=0,36; n=92), NO (r=0,75; n=77), NO₂ (r=0,34; n=83) и умеренная обратная корреляция с концентрацией O₃ (r=-0,25; n=67). Для бенз(а)пирена и других определяемых ПАУ коэффициенты корреляции были близки к этим значениям. Корреляции, наблюдаемые между содержанием ПАУ и первичными загрязнителями от транспортных средств (СО, NO), могут указывать, что эмиссия автотранспорта, вероятно, является одним из источников образования полиаренов и местного загрязнения атмосферного воздуха. Увеличение концентрации озона вызывает уменьшение концентрации ПАУ в связи с их деградацией в результате химических и фотохимических реакций, как в воздухе, так и во время отбора на фильтры.

Чернова В.В.

Национально-государственные интересы – основа развития экономики страны

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

При определении понятия национально-государственных интересов мнения учены значительно разнятся от определения их как «консервативной утопии» до «арифметического подхода» как совокупности интересов личности, общества и государства. Кроме того, отдельные авторы определяют их как правовую категорию: «национально- государственные интересы – это потребности и интересы, которые прошли через систему демократических институтов и были официально закреплены в виде законов, подзаконных актов и иных нормативно-правовых установлений». Данное определение вызывает сомнения в том плане, что утверждает необходимость обязательного прохождения национально-государственных интересов через систему демократических институтов, хотя в странах с тоталитарным режимом национально-государственные интересы также определяются и реализуются [6].

Основой экономической безопасности выступает сбалансированная реализация экономических интересов различного уровня, их динамичное взаимодействие. При этом каждый хозяйствующий субъект обладает собственными экономическими интересами, присущими только ему и обусловленными спецификой его хозяйственной деятельности. Кроме того, экономические интересы в сфере экономической безопасности (различной степени общности) обладают от-

носительной автономностью, обусловленной множественностью целей, преследуемых экономическими субъектами [4].

Общественный интерес выходит за рамки экономических отношений, он модифицируется в социально-экономический, национально-государственный интерес, а степень его реализации зависит от роста экономики и политики государства. Общественный интерес направлен на обеспечение благополучия общества, но организатором реализации данного интереса выступает государство, т. к. именно оно наделяется обществом полномочиями для проведения единой социально-экономической политики. При этом само государство при реализации интереса решает не только социальные проблемы, связанные с качеством жизни населения, но и экономические.

Выразителем национально-государственных интересов является именно государство, безопасным же и само в себе сильным оно становится тогда, когда частные интересы граждан и их общие интересы находятся в определенной гармонии и одни интересы получают свою реализацию в других.

С помощью административных структур и органов контроля государство регулирует формы взаимодействия между субъектами социума таким образом, чтобы доля процессов, формирующих дестабилизирующее воздействие, не превышала уровня безопасности, за которым начинаются системно-структурные деформации и становится возможным распад.

В данном контексте институты гражданского общества выступают в виде защитного барьера, легитимным образом охраняющего устойчивость социальной структуры, ее способность к самовоспроизводству и эволюционному развитию. Структуры гражданского общества являются реальными механизмами, способствующими согласованию интересов и предотвращению конфликтных ситуаций.

Однако гражданское общество, являясь выразителем интересов определенных слоев общества, имеет свою негативную проекцию в социальном пространстве. Речь идет о таких институтах и структурах, которые, обладая формальными признаками элементов гражданского общества, выполняют в нем прямо противоположные функции: разрушают существующие социально-экономические связи; инициируют возникновение конфликтов и дисгармонию интересов.

С момента своего появления человеческая цивилизация живет в окружении постоянных угроз, исходящих извне и существующих внутри нее. Они исходят из различных источников опасности. Таким образом, возникает потребность изучения проблемы безопасности. Сама возможность исследования феномена экономической безопасности появляется лишь в период формирования монополистических объединений, диалектически отрицающих рыночную стихию и тем самым обретающих возможность осуществления политики по обеспечению своей экономической безопасности [5].

В данном контексте к числу основных национальных интересов нашего государства относятся:

- сохранение конституционного строя и территориальной целостности государства при возрастании угрозы международного терроризма;
- развитие равноправного международного сотрудничества, определение достойного места в формируемой мировой экономике;

- поддержание политической, экономической и социальной стабильности, поиск и реализация эффективных мер выхода из кризиса;
- сохранение общественного согласия, обеспечение развития культуры и традиций всех народов, населяющих Россию;
- обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, качества и уровня жизни населения на всей территории государства.

Сложность проблемы обеспечения указанных национальных интересов обуславливает необходимость постоянного развития и совершенствования системы национальной безопасности Российской Федерации.

Продолжающийся по сей день «информационный взрыв» резко констатирует со средствами переработки и тем более восприятия информации. С сформированные в прошлую эпоху качественно меньшего объема информации качественно более медленного его нарастания, они претерпели с тех пор лишь незначительные и, во всяком случае, не принципиальные изменения. [2].

Сформированная система национально-государственных интересов является определяющей для выявления базовых приоритетов национального экономического развития и определения спектра его возможных траекторий.

Понимание национально-государственных интересов, а вместе с ними и национальной экономической безопасности как момента их реализации, предполагает системный, комплексный подход, основанный на выяснении составляющих элементов, линий прямой и обратной связи.

Для поиска и реализации эффективных мер обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и ее важнейшей составляющей экономической безопасности необходимо:

- сформировать перечень первоочередных направлений развития отечественной науки и производства с целью концентрации усилий государства на проблеме сохранения высоких технологий;
- ужесточить меры, направленные на пресечение нелегального вывоза капитала за рубеж;
- сохранить в ходе проводимых преобразований контроль федеральных органов исполнительной власти над деятельностью естественных монополий;
- рассмотреть возможность применения временных защитных мер в отношении товаров, импортируемых на таможенную территорию нашего государства;
- сконцентрировать внимание на обеспечении технологических прорывов и поддержке системы образования для сохранения интеллектуального потенциала и возможности решения государственных задач;
- пересмотреть подходы и уточнить количественные (пороговые) параметры критериев экономической безопасности Российской Федерации на среднесрочную перспективу.

Задача государства состоит в использовании многообразного инструментария в целях предупреждения и разрешения конфликтов между экономическими субъектами по поводу неудовлетворенных потребностей.

...

1. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 3 с.
 2. Мешкова Л.Л. Динамика институциональных парадигм и методологический потенциал институциональной теории/ Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2003. Т. 8. 35 с.
 3. Чернова В.В. Многополярная модель реализации экономических интересов регионов – концепт экономической безопасности национального хозяйства: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Тамбов., 2009. 3 с.
 4. Чернова В.В. Экономическая безопасность как сбалансированная система реализации экономических интересов хозяйствующих субъектов // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая Компания Юком», 2015. С. 161-162.
 5. Чернова В.В. Экономическая безопасность региональной системы образования: проблемы и перспективы развития: В сборнике: Актуальные вопросы образования и науки: теоретические и методические аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г.: в 11 частях. Тамбов, 2014. С. 74.
 6. Чернова В.В. Экономическая безопасность страны в контексте национально-государственных интересов//Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 томах. 2015. С. 145.
-

Чжоу Тяньхэ
Деятельность корпорации "Вань Ян"
на российском Дальнем Востоке

*ФГБОУ ВПО Благовещенский государственный
педагогический университет, г. Благовещенск*

В 1993 году в г. Харбине пров. Хэйлунцзян КНР женщиной-предпринимателем Ян Сяоли была основана корпорация "Вань Ян", которая более чем за 20 лет своего существования постепенно превратилась в крупнейшую многопрофильную транснациональную корпорацию. Ян Сяоли – основатель и нынешний президент корпорации – в прошлом была школьной учительницей, но в начале 1990-х гг. решила отправиться в Россию. В те годы российско-китайская торговля испытывала значительные трудности, но Ян Сяоли, тем не менее, нашла возможности для бизнеса в г. Уссурийске, где в 1993 г. зарегистрировала в Уссурийске первый китайский магазин автозапчастей. Постепенно объем продаж увеличивался – на 25% ежегодно. Первую значительную прибыль Ян Сяоли получила в России, и здесь же создала солидные накопления капитала. В 2003 г. Ян Сяоли уже вложила 5 млн. долларов в развитие нового района Харбина – Сунбэй.

Российско-китайский оптовый рынок, построенный корпорацией "Вань Ян", расположился на территории более чем 50 тыс. кв. м, под торговые площади было отведено 28 тыс. кв. м., и 11 тыс. кв.м заняла зона обслуживания. Объект строился в три этапа. По завершению первого этапа строительства ленточку на церемонии открытия рынка разрезал губернатор пров. Хэйлунцзян, прибывший в Уссурийск [1, с.27]. Рынок стройматериалов корпорации "Вань Ян" был внесен в список ключевых проектов пров. Хэйлунцзян. После нескольких лет своей работы, российско-китайский оптовый рынок строительных материалов стал единственным китайским рынком в России, специализирующимся на оптовых продажах стройматериалов. Корпорация "Вань Ян" открыла три сетевых супермаркета строительных материалов – во Владивостоке, Москве и Перми.

В целях решения задачи, которая была поставлена в мае 2003 г. на встрече глав двух государств, России и Китая, – к 2010 г. довести объем двусторонней ежегодной торговли до \$ 600-800 млн., корпорация "Вань Ян" инвестировала в строительство логистического центра в Северо-Восточной зоне научно-технического и экономического сотрудничества в Харбине. Площадь этого центра составила 1 млн кв.м, и после завершения строительства ежегодно через этот центр перевозилось товаров на сумму \$ 400 млн., объемом 1 млн. кубометров, и более чем 500 тыс. тонн других грузов. Одновременно корпорация занялась сооружением транснациональной специализированной международной логистической сети "север-юг" с центром в Харбине, на южном направлении она была ориентирована на Гуанчжоу и Иу*, на северном направлении – на Москву, Новосибирск и Уфу. Функционирование этой сети значительно укрепило перевозки по Евразийскому континентальному транспортному пути [2, с.79].

В заключение необходимо отметить, что успех корпорации "Вань Ян" обусловлен значительной поддержкой ее деятельности в рамках общей линии государственной политики китайского и российского правительств, тесными дружескими отношениями между двумя странами. Корпораций, подобных корпорации "Вань Ян", немало на российском Дальнем Востоке, и существуют определенные перспективы того, что все больше и больше китайских предпринимателей я верю под взаимовыгодного среды на Дальнего Восток Россию, все больше и больше китайских предпринимателей будут нацелены в своей деятельности на российские рынки Дальнего Востока и внесут свой вклад во взаимовыгодное сотрудничество двух стран.

** Иу – городской уезд в городском округе Цзиньхуа провинции Чжэцзян КНР. Здесь находится крупнейший в мире оптовый рынок Футянь.*

...

1. Цзян Сяохуа. Первый китаец "заходит" на российский рынок стройматериалов – о женщине-президенте Хэйлунцзянской торгово-экономической корпорации "Вань Ян" Ян Сяоли" (на кит.яз.) // Шицзи цяо. 2005. №7. С.27.

2. Шао Мяомяо. "Играть в шахматы, не сожалея о благоприятных возможностях" – визит к президенту Хэйлунцзянской торгово-экономической корпорации "Вань Ян" Ян Сяоли" (на кит.яз.) // Шэньчжоу. 2011. №30. С.78-81.

Чухлебова И.А.
Концептуальные основы дидактической
системы речевой подготовки иностранных
военнослужащих в вузах МО РФ

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Обучение иностранных военнослужащих в вузах РФ регулируется приказами Министерства обороны и Министерства образования и науки, квалификационными требованиями к выпускникам высших военно-учебных заведений, Государственными образовательными стандартами. Эти документы определяют цели обучения, формулируют социальный (государственный) заказ на подготовку иностранных специалистов. В руководящих документах содержатся требования к подготовке иностранных военнослужащих, требования к организации и содержанию их обучения. Эти документы являются основой для разработки учебных программ, учебных планов.

В ходе анализа содержания «Учебной программы по русскому языку» для подготовительного курса ВУНЦ ВВС ВВА мы сформулировали следующие цели обучения:

– практическое владение языком, основанное на знании языковых средств и системы русского языка, правил построения и оформления речи, использования языковых средств в зависимости от условий, содержания, формы и целей общения;

– владение умениями понимания и воспроизведения в устной и письменной форме лекций, учебной и научной литературы, содержащих до 3% неизученных языковых единиц, умением построить собственное высказывание на изученную тему, умением принять участие в диалоге (беседе) на учебно-бытовую, страноведческую темы.

На наш взгляд, эти цели обучения должны обеспечить фундамент для последующего развития навыков говорения и аудирования, для достижения коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих.[1].

В Программе прослеживается связь между целевой установкой на владение языковыми средствами в виде навыков и умений во всех видах речевой деятельности и системным характером представления и отбора языкового материала, практической направленностью языкового материала. Взаимосвязь практического курса Программы с другими дисциплинами осуществляется путем четкого согласования последовательности изучения основных тем и изучения общевойсковой и специальной лексики, необходимых в учебно-профессиональной сфере. При этом указывается, что изучение специальной лексики и специальных текстов на занятиях по русскому языку должно быть опережающим, то есть предшествовать занятиям по соответствующим специальности дисциплинам.

Проведенный анализ федеральных и разработанных на их основе наших программ по подготовке иностранных военнослужащих позволил определить, во-первых, что в условиях языковой среды цель обучения носит комплексный характер, так как она включает в себя практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательную цели, которые реализуются в органическом единстве и находятся в тесном взаимодействии с задачами специальной подготовки иностранных военнослужащих. Во-вторых, особенностями речевой подго-

товки в условиях нашей дидактической системы являются: системное представление языкового материала; практическая направленность обучения; коммуникативная направленность; функционально-семантическое расположение учебного материала; функциональный подход к отбору речевых образцов; концентрическая структура содержания обучения; выделение сфер общения и разграничение свойственного для них языкового материала при отборе и использовании его в учебном процессе.

...

1. Чухлебowa, И.А. К вопросу о содержании обучения языку специальности на подготовительном курсе вузов [Текст] / И.А. Чухлебowa // Русский язык как иностранный и методика его преподавания: XXI век: Материалы международной научно-практической конференции. Москва: МГПУ, 2005. С. 86-88 (0,09 п.л.).

Чухлебowa И.А. Принципы обучения иностранных военнослужащих иностранному/русскому языку

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Цели, задачи преподавания иностранного/русского языка в военном вузе реализуются в лингводидактических концепциях, в иерархии их внедрения по этапам обучения: начальном, основном, завершающем.[1]. При этом осуществляется взаимосвязанное обучение речевой деятельности на русском языке. Обучение должно проходить с учетом унифицирующих, дифференцирующих, интегрирующих процессов, т.е. с учетом активного внедрения дидактической доминанты профессионализации и профилизации обучения; интенсификации обучения в инновационных методиках, реализованных с использованием ТСО; компьютеризации обучения; внедрения тестовой диагностики уровня сформированности речевой профессиональной компетенции иностранных военнослужащих.

На наш взгляд, концепция обучения иностранных военнослужащих иностранному/русскому языку должна основываться на принципах вариативности группового взаимодействия, сочетания эвристических и репродуктивных методов, междисциплинарной интеграции, социокультурной и профессиональной направленности.

Вариативность группового взаимодействия предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы. Во многих случаях групповая форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Групповая форма «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных обучаемых, так как они не могут отказаться выполнять свою часть работы, не подвергнувшись обструкции со стороны товарищей. Кроме того, подсознательно возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других.

Принцип сочетания эвристических и репродуктивных методов зависит от задач содержания представляемого учебного материала. В процессе обучения используются разные методы обучения: словесные, наглядные, репродуктивные и поисковые, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и контроля.

Принцип междисциплинарной интеграции определяет стратегию формирования иноязычной коммуникативной компетентности, взаимодействие и комплексность форм обучения иностранных военнослужащих иностранному/русскому языку. Проблема междисциплинарных связей в профессиональной подготовке иностранных военнослужащих имеет две составляющие: во-первых, осуществление междисциплинарных связей в процессе изучения вузовских дисциплин; во-вторых, в подготовке обучаемых к реализации междисциплинарных связей в их будущей работе.

Принцип профессиональной направленности предполагает отбор учебного материала для овладения обучаемыми навыками и умениями иноязычной речи с целью ее практического применения в будущей профессиональной деятельности: для получения необходимой информации в процессе иноязычного общения по специфике своей специальности, позволяет специалисту участвовать в международных программах, демонстрируя мобильность.

Принцип социокультурной направленности обучения обеспечивается включением в учебный материал этикетного общения, предполагающего умение соблюдать общепринятые в стране изучаемого языка нормы поведения (речевого и неречевого).

...

1. Чухлебowa, И.А. Обучение письменной речи в военном вузе [Текст] / И.А. Чухлебowa // Моделирование систем и информационные технологии: Межвуз. сб. научн. тр. Вып. 2. Воронеж: Издательство «Научная книга», 2005. С. 374-376.

Шабанов И.М.

Талышский язык и культура: пути сохранения

*Региональная общественная организация
«Талышское возрождение», г. Москва*

Современный глобализирующийся мир вносит серьезные изменения в языковое, культурное разнообразие мира, в результате которых могут исчезнуть многие бесписьменные языки, среди которых особое место занимает талышский язык.

Талышский язык, как известно, относится к северо-западной группе иранских языков, в которую входят также гилянский, мазандеранский, заза, тати и другие языки.

Исследованием языка и культуры талышского народа занимались многие выдающиеся мыслители – лингвисты, историки, философы, географы. Среди них – П.Ф. Рисс, Б.А. Дорн, В. Гейгер, И.Н. Березин, А. Ходзько, Н.Я. Марр, Э. Яршатер, Б.В. Хеннинг и др. [1].

Однако, как пишет один из современных исследователей талышского языка и культуры А.А. Мамедов, в судьбе изучения талышского языка решительный прорыв произошел только к середине XX столетия, прежде всего благодаря выходу в свет монументального труда Сейид Ахмада Касрави Табризи «Азари или древний язык Азербайджана» в Тегеране в 1926 г. [8, с. 117]. Ценнейшие отрыв-

ки языка азари, приведенные Касрави, заинтересовали многих ученых-иранистов, в том числе и Б.В. Миллера, работавшего над учебником «Талышский язык». Изучив фрагменты языка азари, и сопоставив их с талышским, Б.В. Миллер приходит к выводу о том, что последний является непосредственным потомком азари. Свои выводы о связях азари и талышского языка Миллер изложил в фундаментальных трудах по талышскому языку [1].

Талышский язык является одним из богатых и древнейших языков. Глубокое изучение этого языка может дать ключ к разгадке глубинных тайн не только иранской, но и всей человеческой цивилизации. Будучи изначально консервативным, талышский язык выжил, несмотря на невиданные внутренние и внешние давления, сохранив тем самым и своих носителей. Ученые-лингвисты, более или менее знакомые с талышским языком, сами не без удивления признают сей чудесный феномен – неизменность грамматических и фонемных особенностей этого языка еще со времен его первого письменного образца – Авесты [2, с. 49].

Интересно, что современное состояние развития талышского этноса, следуя Б.В. Миллеру, талышские ученые связывают с религиозным синкретизмом, что, по мнению А.А. Мамедова, связано с принятием шиитской ветви ислама, и выстраиванием его в сложившуюся структуру мирозерцания [6, с. 1141-1142].

Следует отметить, что, начиная с 70-80-х гг. прошлого столетия в некоторых семьях талышей начали говорить на тюркском языке, что, объясняли тем, что дети дома, говоря на тюркском языке, будут лучше знать данный язык и лучше приспособиться к общественной жизни. Однако этот подход в корне неправильный, ибо отсутствие государственной поддержки языка, выражающееся в отсутствии, главным образом, телевидения на талышском языке, может неминуемо привести к утрате одного из древних и самобытных языков человеческой цивилизации.

...

1. Мамедов А.А., Гусейнзаде М.Г. Талыши: история и культура. Хрестоматия. М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

2. Мамедов А.А. Вопросы изучения этнического сознания и культуры талышского народа//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2013, №4. С. 44-49.

3. Мамедов А.А. Картина мира талышского этнического сознания // Социально-гуманитарные знания, 2013, №4. С. 309-319.

4. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Шиитская религиозно-духовная традиция в картине мира талышского этнического сознания//Казанская наука, 2013, №11. С. 199-202.

5. Мамедов А.А. Основы домусульманских верований талышей // Общественные науки, 2011, №4. С. 268-271.

6. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Шиповская Л.П. Зороастризм: формирование религиозного сознания//Фундаментальные исследования, 2014, №9-5. С. 1140-1143.

7. Мамедов А.А. Тоталитаризм и интеллектуальная свобода//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2010, №6. С. 27-32.

8. Мамедов А.А. Талыши как носители древнего языка Азербайджана // Вопросы филологических наук, 2006, №5. С. 113-127.

9. Мамедов А.А. К вопросу об этнообразующих элементах талышской культуры//Интеграция науки и образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Международный центр инновационных исследований «Омега Сайнс», 2014. С. 200-203.

10. Мамедов А.А. Талышское «махне» как форма отражения менталитета этноса//Апробация, 2014, №10. С. 109-110.

11. Мамедов А.А. Б.В. Миллер и современное талышоведение//Всероссийские миллеровские чтения, 2008, №1. С. 196-197.

12. Мамедов А.А. Зороастризм и этнокультурные традиции талышского народа//Социально-гуманитарные знания, 2011, № 3. С. 295-304.

Шафоростова Е.Н., Черновол Д.В. **Проектирование информационной системы** **формирования электронных медицинских карт**

*СТИ НИТУ "МИСиС",
г. Старый Оскол*

В настоящее время в Старооскольской психоневрологической поликлинике одним из самых слабых мест является регистрация и хранение информации о пациентах. Разрабатываемая информационная система ведения электронных медицинских карт позволит оперативно формировать статистику заболеваний пациента в целом, а также динамику протекания конкретной болезни.

Проектируемая информационная система формирования электронных медицинских карт на примере Старооскольской психоневрологической поликлиники должна обладать следующими возможностями: многопользовательский, поддерживающий SQL (Structured Query Language) сервер баз данных, многопоточной, масштабируемой, быстрой, работать на различных платформах [1, с.37].

Разработка базы данных ведется в СУБД MySQL посредством специализированного программного обеспечения Navicat. Navicat for MySQL – это мощный инструмент для администраторов баз данных MySQL. Он работает на любом сервере MySQL Database и предоставляет огромные возможности по созданию и редактированию баз данных. Хорошо продуманный интерфейс Navicat for MySQL позволяет легко работать с данными. Navicat поддерживает все MySQL объекты (таблицы, виды, процедуры/функции и события), а также подобъекты (поля, индексы и триггеры). Разработанная даталогическая модель базы данных представлена на рисунке 1.

Например, структура таблицы «Прием», представлена следующими данными.

Разрабатываемая информационная система формирования электронных медицинских карт психоневрологического диспансера усилит информационную безопасность предприятия и повысит эффективность и скорость работы.

Рис. 1. Даталогическая модель

Таблица 1. Структура таблицы «Прием»

Поле	Описание
Код приема	Числовое обозначение приема в системе
Код пациента	Числовое обозначение пациента в системе
Дата	Дата приема
Жалобы	Описание жалоб пациента
Рецепт	Выписанный врачом рецепт
Направление	Выписанные врачом направления
Диагноз	Поставленный врачом диагноз
Дата следующего	Дата следующего назначенного приема
Комментарий	Комментарии врача
Код предыдущего	Код предыдущего приема (для связи между приемами в истории болезни)

...

1. Кузнецов С.Д. СУБД (системы управления базами данных) и файловые системы. М: Майор, 2013 г.