МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 июня 2015 г.

Часть 7

ISBN 978-5-9907-1083-2

9 785990 710832

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 июня 2015 г. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-9086-8

ISBN 978-5-9907-1083-2 (Часть 7)

DOI: 10.17117/2015.06.07

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.06.07.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты», Россия, г. Тамбов, 30 июня 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Анацко О.Э., Ханукович Е.М., Пашина Г.Л., Пашина Л.В. Дидактические игры как вариант проведения внеклассных мероприятий по предметам	8
Балева Л.С., Сипягина А.Е., Карахан Н.М., Егорова Н.И., Шаповалова Т.Г. Взаимосвязь геномной нестабильности и состояния иммунной системы у детей 1 – 2 поколений, пострадавших в результате аварии на ЧАЭС	9
Бездухов В.П., Носков И.А. О формировании гуманистической направленности деятельности будущего учителя	12
Бердова А.К., Слащёв А.Ю., Масленко Е.В. Ветеринарно-санитарная оценка питьевого пастеризованного молока омских производителей	17
Васкина Е.А. Основные аспекты освоения ценностей в учебно- воспитательном процессе	18
Ветров В.С. Модернизация денежно-кредитной и банковской политики	20
Волкова Т.А., Папернюк В.А. Современные тенденции в проектировании систем освещения предприятий бытового обслуживания	23
Гайфуллина А.Р., Ахмерова Г.М. Эффективное тепловое решение: переход от ЦТП к ИТП	25
Глухих В.Р. Проблемы импортозамещения программного обеспечения, используемого при обучении студентов	27
Головня Е.В. Финансовые инструменты повышения конкурентоспособности коммерческих банков в условиях кризиса	29
Гусев С.И., Спиркина О.В., Хромченко Н.С. Техническая реализация пространственно реконфигурируемой радиотехнической системы	33
Доленчук С.П. Актуальные проблемы образования	34
Жуплей И.В. Инновационная педагогическая технология «перевернутый класс» как эффективное средство активизации познавательной деятельности в высшей школе	35
Журов Ю.В. Возможные государственные меры по оптимизации отраслевой структуры экономики для обеспечения экономической безопасности	37
Звержховский В.Д., Болотова А.А. Метод определения свойств ядрышек в опухолевых клетках НТС116 при помощи фазовой микроскопии	39

Звижинский А.И., Каледа В.Н. Особенности оценки транспортно-эксплуатационного состояния и безопасности характерных отрезков автомобильной дороги	41
Зворыгина Л.Н. Привлечение потребителя к оценке качества образовательных услуг среднего профессионального образования	43
Иванова Н.А., Годионенко С.В. Инновационные технологии в преподавании специальных дисциплин.....	46
Иванова Т.П. Проблемы и перспективы развития внутреннего туризма в РФ	47
Игнатова И.Г., Соколова Н.Ю. Индивидуализация обучения студентов МИЭТ с использованием электронной образовательной среды ОРИОКС	49
Каженец С.Н. Мотивация в воспитании здорового образа жизни у детей	51
Каймин В.Г., Сабиров Ф.С. Образование микрорельефа поверхности при точении конусных деталей	52
Калачева Н.М. Александр Герасимов: перипетии судьбы	56
Каледа В.Н., Звижинский А.И. Упрочнение рабочих органов землеройных машин наплавкой карбида борида хрома и диборида титана-хрома.....	57
Канн С.К. «Яндекс-Метрика» как инструмент библиотечной веб-статистики	60
Каримкулов А.Т. Зоогеографический анализ пресноводных брюхоногих моллюсков северо-запада Туркестанского хребта	62
Карпенко А.В., Ходаева А.А. Планирование учебного процесса для образовательных программ аспирантуры.....	64
Карпенко С.А. Военно-патриотическое воспитание, его организация на уроках ОБЖ	67
Кистанов Д.В. Налоговая инспекция как бюрократическая структура	73
Кожевников С.А. Подходы к пониманию сущности государственно-частного партнерства: теория и практика	74
Коленченко И.Г. Интерактивные технологии в обучении профессий Кондитер, Пекарь	75
Колмыкова Е.В., Казачек Т.М., Дуда Е.Е., Марцияш А.А. Гендерные особенности физических показателей больных, перенесших мозговой инсульт	77
Колосова В.В. Биологические причины девиантного поведения человека в обществе.....	78
Конторович С.Н. Н.А. Бердяев о соотношении знания и веры	79
Коншина Н.Н. Внеурочная деятельность «Изонить» для 5 класса в ходе введения ФГОС ООО	81

Корниенко Е.В., Талипов Р.А. Гигиена содержания голубой австралийской квакши	82
Кузнецова В.С. Исследование ценностного отношения студента к здоровью	83
Кузнецова Н.Б. Парадигмы эстетического воспитания в дополнительном образовании детей.....	85
Кузнецова О.А. Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника	86
Кукушкин В.А. Адаптивность системы образования к уровням, особенностям развития и подготовки слушателей по теме «Синдром острого живота»	88
Куриленко Н.М. Инновационная методическая работа в ДОУ	89
Лернер И.М., Ильин Г.И. К вопросу влияния формы АЧХ на скорость передачи ФМн-п-сигнала при наличии межсимвольных искажений	90
Литвинова А.Г. Механизм создания и взаимодействия малых инновационных предприятий с университетами	92
Майданова З.В. Детский фольклор	94
Максименко О.Г. Формирование творческого мышления и развитие мелкой моторики у младших школьников посредством применения техники оригами	95
Манихина А.П., Евстигнеева М.В. Использование идиом для описания чувств и внутреннего состояния героев в романе Уильяма Сомерсета Моэма «Разрисованный занавес»	97
Махова В.И. Применение стратегий обучения аудированию на разных этапах школьного англоязычного образования.....	99
Мишина Е.Н. Финансовая грамотность как условие успешной социализации студентов профессионального образования.....	100
Моисеева Р.И. Факторы успешности коррекционно-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития.....	103
Муковникова Е.М. К вопросу о мотивации при обучении иностранному языку в военных вузах	106
Невмержицкая Е.В., Валиахметов А.Х., Макаров В.А. Функциональный подход к формированию культуры двигательной деятельности	107
Нечипорук Н.П. Игровые технологии в дошкольном учреждении	109
Омаров Ш.М. Проблемы рефинансирования кредитных организаций Банком России, пути их решения.....	110
Панышев К.А. Моделирование тиристорного эффекта в КМОП структурах при воздействии тяжелых заряженных частиц	112
Пожарницкая Ж.Н. Миссия учителя в современном образовательном процессе.....	116
Прасолова Ю.Ю. Развитие психологического стресса у подростков	117

Ризова Н.А. Ментальные карты как инструмент активизации коммуникативной деятельности	118
Савельева Е.А. Эсхатологические образы в фильме Андрея Тарковского «Иваново детство»	120
Семенова А.А., Голуб Н.А. Моделирование школьной формы для учащихся 9-11 классов МБОУ «Белоярская СОШ №3»	122
Слободяник Т.М., Никитина О.А. Предупреждение износа, восстановление и упрочнение поверхностей деталей методом газопламенного напыления	125
Соколова Т.В. Классификация немецких терминов авторского права	126
Соловьева Е.Г., Поморцева Н.П. Лингвокультурологическая интегративная проектная деятельность как средство совершенствования подготовки переводчика	128
Соловьева С.В., Церцек Т.Н., Бакиева Э.М., Трусевич Н.В., Соловьев В.С., Оконечникова Н.С. Оценка показателей реактивности сердечно-сосудистой системы у лиц, проживающих на севере	131
Стефанова Г.П., Крутова И.А., Денисенко Г.Б. Формирование у школьников умений по планированию познавательной деятельности в процессе создания и применения физических знаний	133
Федько Д.А. Сознание. Происхождение сознания	138
Филиппова Л.В. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов	141
Хентов В.Я., Семченко В.В. Роль корреляционного анализа в методике познавательного процесса в образовании и научном поиске для химических дисциплин	142
Хутаев Р.И., Мансуров Р.М. Место рынка ценных бумаг в финансовых рынках РФ	144
Черемных С.К. Развитие качества мышления ребёнка средствами математики	145
Черкашина Н.В. Направления совершенствования системы работы с одарёнными детьми в школе	147
Черных Л.В. Формирование профессиональных компетенций на уроках профессиональных дисциплин	148
Чикризова Е.В. Формирование коммуникативных компетенций на уроках литературы	150
Шабанов И.М. Б.В. Миллер и талышский язык	152
Шакиров Г.Ш., Поморцева Н.П. Южноафриканские заимствования в современном британском английском языке	153

Шаламов В.В. Стереотипы и стереотипизация: методологические подходы	154
Ширинская Е.Н. Роль классного руководителя в осуществлении мониторинга успешности во внеурочной работе	156
Штомберг Т.В. Технология сотрудничества с детьми дошкольного возраста.....	158
Юмашева Е.В., Бакытжанов Т.Т. Проблемы обеспечения экономической безопасности Республики Казахстан	159

**Анацко О.Э., Ханукович Е.М.,
Пашина Г.Л., Пашина Л.В.**
**Дидактические игры как вариант проведения
внеклассных мероприятий по предметам**

ГБОУ гимназия №399 Красносельского района Санкт-Петербурга

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Использовать игровую деятельность в школьном образовании можно:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технологии внеклассной работы.

Классификация дидактических игр:

1. По виду деятельности:

физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические;

2. По характеру игровой методики:

предметные, ролевые, имитационные и т. д.;

3. По игровой среде:

с предметами, без предметов, компьютерные и с ТСО, комнатные и др.

4. По характеру педагогического процесса:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные и др.

Особенности дидактических, то есть образовательных игр:

– Дидактическая игра от игры вообще отличается наличием чётко поставленной цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами.

– Дидактическая игра состоит из следующих основных компонентов: игровой замысел, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результаты игры.

Требования к организации дидактических игр

1. Игра – форма деятельности учащихся, в которой осознаётся окружающий мир, открывается простор для личной активности и творчества.

2. Игра должна быть построена на интересе, участники должны получать удовольствие от игры.

3. Обязателен элемент соревнования между участниками игры.

Нами разработаны игры по природоведению, экологии и математики для учащихся 5-6 классов:

- Мир веществ и их превращений
- Вода
- Воздух

- Почва
- Растения
- Экологические маркировки
- Математика для всех наук

Использование игр позволяет правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки; игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету, игра – один из приёмов преодоления пассивности учеников; в составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием.

**Балева Л.С., Сипягина А.Е.,
Карахан Н.М., Егорова Н.И., Шаповалова Т.Г.
Взаимосвязь геномной нестабильности и состояния
иммунной системы у детей 1 – 2 поколений,
пострадавших в результате аварии на ЧАЭС**

*Детский научно-практический центр противорадиационной защиты
Научно-исследовательского клинического института педиатрии,
ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова МЗ РФ, Москва*

Оценка состояния здоровья детей и подростков, подвергшихся воздействию радиации при длительном воздействии малых доз требует учета влияния комплекса неблагоприятных факторов, действующих на ребенка. Ранее, на основе проведенных нами научных исследований был доказан феномен геномной нестабильности соматических клеток [1,2,3]. Данные литературы свидетельствуют, что ионизирующая радиация, даже при наличии малых доз, вызывает цитогенетические нарушения (повреждения ДНК различного характера: увеличение уровня аберрантных метафаз, аббераций хроматидного и хромосомного типа (одионые фрагменты, парные фрагменты, дицентрические, кольцевые хромосомы, транслокации, делеции) [2, 4,5,6]. В обследуемых нами когортах детей, проживающих в условиях длительного действия малых доз радиации и подвергшихся облучению на различных стадиях онтогенетического развития, выявляются в той или иной комбинации все типы хромосомных нарушений, характерные как для прямого мутагенного действия радиации, так и для пострадиационной индукции геномной нестабильности [4].

У детей, родившихся после аварии от облученных родителей и проживающих в радиационно загрязненных территориях, помимо прямых мутагенных эффектов радиации имеет место трансконгенерационный феномен геномной нестабильности соматических клеток. Причем родители детей 1994-2000 гг. р. подвергались облучению, как правило, в подростковом (пубертатном) возрасте, который рассматривается как один из наиболее уязвимых периодов онтогенеза [2, 5]. В ответ на повреждение генетического аппарата под действием ионизирующего излучения активизируются репарационные процессы. Ряд наследственных болезней связан с нарушениями систем репарации. Полагают, что от 80 % до 90

% всех онкологических заболеваний связаны с отсутствием репарации ДНК. В настоящее время у большинства лиц 1 поколения – носителей радиационно-индуцированных хромосомных aberrаций снижена репарационная активность геномной ДНК.

Наряду с феноменом геномной нестабильности, анализ состояния иммунной системы – одной из важнейших специализированных систем, обеспечивающих биологическую устойчивость и адаптационный потенциал организма, показал, что у большинства облученных детей с выраженными дисгеномными эффектами наблюдались комбинированные отклонения, затрагивающие различные звенья иммунитета: клеточный, гуморальный, систему фагоцитоза. При исследовании иммунного статуса было показано, что у детей всех групп радиационного риска количество клеток с маркерами готовности к апоптозу (CD95+/- лимфоцитов) было выше, чем в контрольной группе. У детей, проживающих в радиационно-загрязненных территориях отмечается высокий уровень готовности к апоптозу, причем, у детей 2-го поколения выше чем у детей 1-го поколения. Наличие у лиц всех групп радиационного риска тенденции к увеличению количества CD95+-лимфоцитов позволяет рассматривать этот показатель как наиболее информативный маркер как прямого, так и опосредованного радиационного воздействия. [7]

Полагаясь на собственные исследования и данные литературы [8], мы вправе предположить, что вслед за повреждением ДНК, происходит включение защитного механизма, предусматривающего активацию белка p 53, контролирующего целостность геномной ДНК, арест аномальных клеток (с цитогенетическими нарушениями). Такой механизм, с нашей точки зрения, позволяет сохранить клеточный гомеостаз и избежать формирования клона клеток с опухолевой трансформацией, как у населения, подвергшегося хроническому облучению в малых дозах, так и у потомков облученных. Действие ионизирующей радиации индуцирует гибель лимфоидных клеток и развивается иммунная недостаточность. Мы полагаем, что именно такой механизм апоптоза наблюдается у обследованных нами детей через 10 – 15 лет после воздействия ионизирующего излучения. В то же время в работе Пушкарева С.А. [9], показано, что многолетнее низкоинтенсивное воздействие радиоактивных излучений через 57-58 лет после начала облучения населения вследствие аварии на ПО «Маяк» не влияет на эффективность репарации одно- и двунитевых разрывов и снижает способность лимфоцитов периферической крови к гибели по механизму апоптоза.

Предположение о наличии угнетающего действия хронического облучения на способность клеток к гибели по механизму апоптоза было высказано рядом авторов, сообщавших об угнетении p53-зависимого апоптоза под влиянием хронического облучения [10]. Ещё одним возможным объяснением сниженного уровня апоптоза может быть незавершённый характер апоптотической гибели части клеток, когда гибель клетки, начавшаяся как апоптоз, завершается гибелью по пути некроза, из-за истощения энергетических ресурсов. Сниженная частота апоптоза у людей, подвергшихся хроническому облучению, может свидетельствовать об увеличении количества клеток, не способных завершить апоптоз, что приводит к выраженной деградацией генома.

В результате наших исследований выявлены 5 вариантов взаимосвязи индекса репарационной активности (ИРА) и уровня CD95+-лимфоцитов у детей 1-

го и 2-го поколений, подвергшихся действию ионизирующего излучения (табл.1). Наиболее частым оказался вариант снижения индекса репарационной активности и повышение уровня CD95+-лимфоцитов у детей 1-го и 2-го поколений. Однако, если у детей 1-го поколения спектр разнообразных взаимосвязей этих двух показателей достаточно широк, то у детей 2-го поколения он значительно суживается за счет увеличения представленности двух вариантов- (ИРА↓ CD95↑ и ИРА N CD95↑), что ограничивает адаптивные возможности организма у детей этой группы.

Таблица 1. Взаимосвязь индекса репарационной активности (ИРА) и уровня CD95+-лимфоцитов у детей 1-го и 2-го поколений, подвергшихся действию ионизирующего излучения (в долевого выражении)

Варианты	1-е поколение	2-е поколение
ИРА↓ CD95↑	0,5	0,73
ИРА↓ CD95N	0,18	-
ИРА↓ CD95↓	0,06	-
ИРА N CD95↑	0,12	0,27
ИРА N CD95↓	0,06	-

Таким образом, в результате постоянного возникновения первичных повреждений в условиях хронического действия радиации и их клеточного "тиражирования", в организме персистирует огромный спектр клеток с разнообразными дисгеномными эффектами. В тоже время, по нашим данным, сниженные возможности репарации и повышенная, но вероятно, функционально недостаточно реализующая себя готовность к апоптозу, приводит к накоплению мутагенного груза, что в последующем может реализоваться активацией канцерогенеза и дисэмбриогенеза. Можно предположить, что измененный уровень апоптоза лимфоцитов вносит свой вклад в увеличение частоты опухолеобразования, в формирование отдалённых эффектов, выражающихся в изменении различных гематологических показателей [9].

...

1. Anna Aghajanyan, Nina Kuzmina, Alla Sipyagina, Larisa Baleva, Igor Suskov. Analysis of the genomic instability in the offspring of families exposed in low doses of ionizing irradiation//Environmental and molecular mutagenesis. 2011: 52; 538-546.

2. Сипягина А.Е. Радиочувствительность к малым дозам ионизирующего излучения как основа развития соматических заболеваний. // Автореф. Дис.докт. мед. наук. М., 2003: 47.

3. А.Е. Сипягина, Л.С. Балева, И.И. Сусков, М.К. Пулатова, В.Л. Шарыгин, О.И. Малашина. Повышенная радиочувствительность к малым дозам радиации как основа формирования хронических соматических заболеваний у детей. //Российский вестник перинатологии и педиатрии, 2004: 5; 5-12.

4. Сусков И.И., Кузьмина Н.С. Проблема индуцированной геномной нестабильности в детском организме в условиях длительного действия малых доз радиации. //Радиац. биология. Радиоэкология, 2001:41- 2;606-615.

5. Сипягина А.Е., Балева Л.С., Сусков И.И., Соха Л.Г., Николаева Е.А. Особенности геномной нестабильности у детей различных сроков рождения от родителей- ликвидаторов последствий аварии на Чернобыльской АЭС.// в кн.

Здоровье детей и радиация: Актуальные проблемы и решения. Под.ред.Балевой Л.С., Царегородцева А.Д. М.: Информполиграф. 2001: 172-175.

6. Яковлева И.Н. Автореф. дис... д-ра мед.наук. М., 2008.

7. Балева Л.С., Яковлева И.Н., Сипягина А.Е., Карахан Н.М., Карпеева Е.Е., Буянкин В.М., Сускова В.С. Клинико-иммунологические нарушения у детей различных когорт наблюдения, подвергшихся действию радиационного фактора на различных этапах онтогенеза // Радиационная биология, радиоэкология. 2011 г., Т. 51, № 1, С. 7-19.

8. Лушников Е.Ф., Абросимов А.Ю. Гибель клетки (апоптоз). М.: «Медицина», 2001: 192.

9. Пушкарев С.А. Роль репарации повреждений ДНК и апоптоза в формировании адаптивного ответа у лиц, подвергшихся хроническому радиационному воздействию. // АР дисс... к.б.н. М., 2001. 19 с.

10. Аксеев А.В., Веремеева Г.А., Возилова А.В. Отдалённые эффекты в системе гемопоза на клеточном и субклеточном уровне при хроническом облучении человека // Радиационная биология. Радиоэкология. 2006. : Т. 46. 5; 519-526.

Бездухов В.П., Носков И.А.

О формировании гуманистической направленности деятельности будущего учителя

*¹ Поволжская государственная социально-гуманитарная
академия, г. Самара*

*² Самарский филиал ГБОУ ВПО «Московский
городской педагогический университет», г. Самара*

Деятельность учителя – это реализация определенного отношения к социальной действительности, к ученику, к людям, это реализация имеющих для него и учащихся ценностей, это приобщение учащихся ценностей в организуемой им ценностно-ориентационной деятельности, которые (ценности) определяют смыслы жизни. Реализация освоенных учителем ценностей, принимающих форму мотивов его педагогической деятельности по воспитанию, образованию и обучения школьников, зависит от 1) от целей и задач воспитания и образования школьников в современной социально-нравственной ситуации в мире и в стране; 2) от целей и задач воспитания и образования школьников в конкретной социальной ситуации их развития; 3) от конкретной педагогической (этической) ситуации, специально создаваемой или спонтанно возникающей; 4) от воспитанности и образованности учащихся; 5) от эмоциональной притягательности ценностей, определяющих мотивацию деятельности, общения и взаимодействия с миром и с людьми.

Ценности, реализованные в педагогической деятельности во имя ученика, ради его нравственного развития, обладают статусом гуманистических ценностей. Таким статусом обладают только ценности, реализованные во имя другого человека, поскольку слово «гуманистический» означает «направленный на человека», на ученика как ценность и самоценность, как цель деятельности учителя. Ценности определяют содержание гуманистической направленности учителя, которая фиксирует гуманистические отношения между учителем и учащимися.

В таких отношениях находят свое выражение потребности и интересы учителя в воспитании гуманистически ориентированной личности школьника, нравственного учащегося.

Гуманистическая направленность деятельности – это деятельность, ориентированная на ученика как личность, как самоценность, а не средство манипулирования с ним. Движение к цели воспитания и образования нормализует отношения учащихся, влияние на эмоционально-нравственную сферу личности. Учитывая это, учитель ставит новые цели, возникающие в результате нормализации отношений учащихся. Это вызывает необходимость соотносить «в самом себе» нравственные ценности и нормы. Такое соотнесение учителем «в самом себе», ведущее к осознанию важности и значимости педагогической деятельности, к тождеству учителя с самим собой и к тождеству с учащимися, делает схожими нравственные миры учителя и учащихся.

Для того, чтобы нравственные миры учителя и учащихся становились схожими необходимы объединяющие их ценности. Такую точку зрения мы находим у А.В. Бездухова, отмечающего, что таким общим являются ценности, которые объединяют людей в их стремлении созидать жизнь, достойную человека. Говоря о таком общем, ученый имеет в виду, что ценности приводят к общему знаменателю нравственные миры различных людей. Определяя цели бытия, нравственные ценности делают сходными нравственные миры различных людей [3, с. 99].

Методологической основой для обоснования А.В. Бездуховым того, что нравственные ценности делают сходными нравственные миры различных людей, явилась идея Аристотеля о том, что сходное «следует выводить через приведение сходных единичных случаев. <...> Как дело обстоит с одной из сходных [вещей], так оно, – пишет Аристотель, – обстоит и с остальными» [1, с. 371].

Опора на данную идею Аристотеля позволила А.В. Бездухову утверждать, что «такими общими признаками для единичных случаев являются объединяющие их нравственные ценности, которые и есть общее, выводимое через приведение сходных ценностных устремлений к общему знаменателю. Как дело обстоит с одним субъектом ценностных устремлений, так дело обстоит и с остальными субъектами ценностных устремлений. Ценностных устремлений ровно столько, сколько субъектов таких устремлений. Задача учителя состоит в том, чтобы привести различные ценностные устремления к общему знаменателю, сделать схожими, но не едиными различные нравственные миры» [2, с. 45-46].

Осознание учителем того, что содержание гуманистической направленности деятельности образуют ценности, которые он соотносит не только «самом себе» и размышляет о том, начинают ли осваиваемые учащимися ценности определять смыслы их жизни, выводит на новый уровень нравственного развития и учителя, и школьников.

Деятельность школьника разворачивается в русле тех задач, которые учитель ставит перед ним в процессе образования и воспитания. Осознавая и принимая поставленные задачи, школьник, определяя их значение и соответствие собственным устремлениям и возможностям, начинает соотносить «в самом себе» ценности, «примерять» такие ценности на себя. Ученик анализирует себя и свою деятельность, личность учителя и его деятельность. Он рефлектирует «в другое», каким является личность педагога, его образ.

Особенностью деятельности учителя, ее гуманистической направленности является предписательность, требуемость со стороны общества по воспитанию нравственного, добродетельного учащегося, то есть нормативность. Нормативность педагогической деятельности представлена нормативным знанием о морали, ее функциях, о ценностях, которые, становясь нравственными нормами, обуславливает содержание гуманистической направленности деятельности учителя. Суть такой нормативности заключается в прямой обращенности нравственных норм на осуществление деятельности в соответствии с нравственными ценностями. Осознанное и усвоенное учителем научное знание о морали, ее функциях, о ценностях и нормах морали на этапе его реализации в процессе воспитания и образования не только выявляет отношение педагога к ценностям и нормам, но и обуславливает реализацию морального должного, каким является система нравственных норм.

При таком подходе к нормативности в гуманистически направленной деятельности важно, чтобы учитель осознал себя ее субъектом. Нормативность обуславливает соответствующие ей действия и поступки. При этом сама деятельность осуществляется под знаком выбора ценностей в зависимости от условий образовательно-воспитательного процесса, от достигаемых целей деятельности и решаемых педагогических задач и т.д. Следует отметить, что там, где есть выбор, там не может быть жесткого следования нормам.

Таким образом, содержание гуманистической направленности учителя составляют те ценности, которые, став мотивом деятельности и общения, имея значение и для него, и для школьника, реализуются в конкретный момент его деятельности. Ценности «для себя» становятся ценностями «для другого».

Вопрос о том, какие ценности определяют содержание гуманистической направленности деятельности учителя, является открытым. Открытым в том, что смысле, что существуют различные классификации ценностей. Анализ научной литературы показывает, что ученые-этики выделяют различные типологии ценностей. Такие типологии ценностей мы находим в работах В.П. Выжлецова [4, с. 75], М.С. Кагана [6, с. 144-149], В.В. Ильина [5, с. 8-9] и др.

В.А. Ядов выделяет ценности-цели (терминальные ценности) и ценности-средства (инструментальные ценности) [7, с. 208-209].

Мы полагаем, что дело не столько в том, какая типология ценностей станет основой для определения содержания гуманистической направленности деятельности учителя, сколько в том, как будет организована ценностно-ориентационная деятельность будущего учителя, в процессе которой он осваивает ценности. Главное чтобы такие ценности отвечали сформулированным В.А. Ядовым требованиям. Ценности, к которым преподаватель педагогического вуза приобщает студентов, должны, согласно ученому, фиксировать взаимоотношения между людьми и отношение к личностным качествам человека, быть актуальными, иметь статус нормы и позволять прогнозировать поведение человека [7, с. 48-49].

Таким требованиям отвечают ценности-цели и ценности-средства, что соответствует пониманию гуманистической направленности деятельности учителя как фиксирующей в первую очередь отношения, в которых развиваются нравственные качества студента.

Гуманистическая направленность учителя представляет собой систему ценностных ориентаций по отношению к учащимся. Она проявляется в отноше-

ниях к ученику как к самостоятельному субъекту деятельности, как к личности, индивидуальности в рамках системы педагогического руководства и воспитательных воздействий.

Ценности-цели и ценности-средства являются тем образцом, на соотношении с которым, с одной стороны, сам учитель оценивает свою деятельность, а с другой стороны, можно оценивать деятельность самого учителя, то есть изучать направленность его деятельности при условии, что ценности являются мотивами деятельности. Терминальные ценности инициируют становление потребностей педагога, поскольку они выступают в качестве предмета данных потребностей. Инструментальные ценности служат средством достижения ценностей-целей.

Такой подход к выбору ценностей, определяющих содержание гуманистической направленности учителя, имеет значение потому, что, во-первых, данные ценности, являясь ценностями индивидуального человеческого существования, формируют человеческое в человеке. Профессиональная деятельность учителя направлена на воспитание человеческого в ребенке. Во-вторых, ценности не только регулируют профессиональную деятельность, но, будучи усвоенными студентами, став ее мотивом, определяют и характеризуют строение их мотивационной сферы, придают ей соответствующую направленность, которая реализуется в деятельности. В-третьих, ценности-цели и ценности-средства определяют содержание процесса формирования гуманистической направленности будущего учителя, его цели и задачи, формы и методы, обеспечивающие освоение им данных ценностей, перевод их во внутренний план личности («для себя»), формирование мотивации на их реализацию в ценностно-ориентационной деятельности таким образом, чтобы они, работая на другого, становясь в деятельности будущего учителя ценностями «для другого», были бы усвоены «другим» – школьником, а затем и реализованы им.

Это еще не все. Для того чтобы студент осваивал ценности, необходимо вначале вычленить их в содержании научного материала учебных дисциплин, а затем организовать их освоение.

Содержательное наполнение, конкретизация ценностей, системы ценностей происходит тогда, когда они вычленяются на уровне научного материала в учебных дисциплин, участвующих в формировании гуманистической направленности будущего учителя.

Покажем на примере такого раздела учебной дисциплины «Педагогика» как «История педагогики и педагогической мысли». Данный раздел позволяет раскрывать студентам, обращаясь к педагогическому опыту прошлого, постоянно действующие причины, которые, будучи заключенными в деятельности педагога, вызвали сходные или одинаковые действия в различные периоды развития и становления школы, выполнявшей социальный заказ общества по воспитанию нравственного, добродетельного учащегося в различные периоды культурно-исторического развития общества. В опыте заключены вневременные, гуманистические традиции обучения и воспитания детей, сохранившиеся и сохраняющиеся в наше время.

Опыт определения содержания гуманистической направленности деятельности на уровне научного материала «История педагогики и педагогической мысли» показывает, что практически в любой теме можно вычленить конкрет-

ные ценности-цели и ценности-средства, раскрывать их сущность и содержание, показывать, как они реализовывались в деятельности ученых-педагогов.

Покажем на примере научного материала, содержащегося в теме «Педагогические взгляды Т. Мора». Данный научный материал позволяет показать студентам, как в деятельности ученого-гуманиста реализовывались ценности-цели и ценности-средства, направленные на «других», во имя «других», приобретающие таким образом статус гуманистических ценностей.

Т. Мор активен и деятелен на протяжении всей жизни (1477 – 1535): грамматическая школа святого Антония, 2 года студент колледжа Оксфорда, курс юридических наук, адвокат и преподаватель права, придворная карьера: дипломат, спикер палаты лордов, лорд-канцлер (активная деятельная жизнь как ценность-цели).

Активная деятельная жизнь сочетается с занятиями наукой (познание как ценность-цель): изучает языки, литературу, математику, астрономию, Аристотеля, системы образования во Франции и Нидерландах; богатое эпистолярное наследие, переводы, поэтические опыты, литературные и научные шедевры: «История Ричарда III», «Утопия».

Познание неразрывно связано с работой на государственной службе, которая представляла для него интерес и с точки зрения облегчения жизни бедных и обездоленных, организации просвещения народа. Т. Мор, изучая древние языки и литературу, высоко ценил красоту искусства (ценность-цель) античности. Для Т. Мора любовь и счастливая семейная жизнь (ценности-цели) – неотторжимое целое. В его «Утопии» семья, в которой почитают предков, является основной хозяйственной единицей утопийцев.

У Т. Мора были хорошие и верные друзья (ценность-цель). Основой дружбы с Э. Роттердамским было убеждение в необходимости реформы общества, интерес к античности, вера в неограниченные возможности просвещения, в социальную справедливость.

Т. Мор снискал уважение у окружающих его людей за свой ум, проницательность, за верность своим идеалам на протяжении всей жизни (общественное признание как ценность-цель).

Т. Мор выступал за равные возможности для всех (равенство как ценность-цели) в образовании, в жизни.

Будучи сторонником женского образования, он был убежден, что женщина обладает такими же умственными способностями, что и мужчина. Свои взгляды он реализовал на практике. Все три его дочери получили блестящее образование (образованность и воспитанность как ценности-средства).

Т. Мор был самостоятелен (ценность-цель) в суждениях и оценках и независим (ценность-цель) в поступках и действиях: выступал против реформации, налоговой политики короля.

Гуманистические идеи относительно образования, обучения и воспитания раскрываются в рамках его борьбы против схоластики. Мы показали эскизно, как на уровне научного материала можно выделять конкретные ценности, образующие содержание гуманистической деятельности учителя. Аналогичным образом в темах различных учебных дисциплин возможно вычленить те или иные ценности и на конкретных примерах показать, как ценности, определяющие содержание гуманистической направленности деятельности учителя, приобретая

статус гуманистических, реализуются в деятельности ученых-педагогов, учителей-практиков.

...

1. Аристотель. Сочинения. В 4 т. Т. 2 / Аристотель. М. : Мысль, 1978. 687 с.
2. Бездухов, А.В. Моральное пространство этико-педагогической педагогической деятельности учителя / А.В. Бездухов // Мир образования – образование в мире. 2014. № 2. С. 45–50.
3. Бездухов, А.В. Теоретические основы формирования этического сознания студента – будущего учителя : монография / А.В. Бездухов. М. : МПСУ; Самара : ПГСГА, 2014. 208 с.
4. Выжлецов, Г.П. Аксиология культуры / Г.П. Выжлецов. СПб. : СПбГУ, 1996. 152 с.
5. Ильин, В.В. Аксиология / В.В. Ильин. М. : МГУ, 2005. 216 с.
6. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. СПб. : Петрополис, 1997. 205 с.
7. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А. Ядова. Л. : Наука, 1979. 264 с.

Бердова А.К., Слащёв А.Ю., Масленко Е.В. Ветеринарно-санитарная оценка питьевого пастеризованного молока омских производителей

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина ИВМиБ, г. Омск

Молоко и молочные продукты являются одними из основных компонентов в питании человека, и главная задача производителей – получить не только «большое» молоко, а продукт высокого качества с заданными свойствами, то есть соответствующий требованиям стандартов [1, 2]. Ветеринарно–санитарная экспертиза молока и молочных продуктов производится с целью контроля их качества и безопасности на всех этапах. **Целью** нашей работы являлось проведение ветеринарно-санитарной экспертизы молока питьевого пастеризованного, выработанного омскими производителями.

Материалы и методы. Исследования проводились на базе учебно-научной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы, биологической безопасности и зоогигиены ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина. Объектом исследования являлись образцы молока, выработанные по ГОСТ 31450 – 2013 «Молоко питьевое. Технические условия» от производителей: № 1 «Любинское нормализованное 2,5%»; № 2 «Свеженька, цельное обезжиренное 2,5%»; № 3 «Вними Сибирь, цельное обезжиренное 2,5%». Плотность молока определяли лактоденсиметром, кислотность – титриметрическим методом, группу чистоты – прибором Рекорд, контроль пастеризации – пробой на пероксидазу, наличие посторонних примесей в молоке: крахмал – с использованием раствора Люголя, перекись водорода – йодисто – калиевого крахмала, сода – 0,2% спиртового раствора розоловой кислоты. Карбонат или бикарбонат натрия часто используется производителями для повышения сохранности молока от скисания и увеличения сроков хранения. Присутствие соды вызывает смещение величины рН молока в

щелочную сторону. Также, добавление соды, снижая кислотность молока, способствует разрушению витамина С и росту гнилостной микрофлоры, в том числе патогенной. Поэтому в молоке не допускается наличие нейтрализующих веществ – соды и аммонийных соединений [2].

Обсуждение результатов. По органолептическим показателям все три образца молока соответствовали требованиям нормативного документа. Кислотность у образца № 1- 20°Т, № 2 – 15°Т, № 3 – 20°Т. Плотность у всех исследуемых образцов равна 1030 кг/м³. Группа чистоты соответствовала 1. Посторонних примесей в исследуемых образцах не обнаружено. Проведенная реакция на пероксидазу для контроля качества пастеризации во всех трех пробах отрицательная. Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы: все три образца молока обладают характерными для доброкачественного молока органолептическими показателями; отсутствие пероксидазы в данных образцах указывает на качественно проведенную пастеризацию; все образцы относятся к первой группе чистоты, что говорит о соблюдении санитарных условий его хранения и транспортировки; по физико-химическим показателям исследуемые пробы молока соответствуют требованиям нормативного документа. В заключении можно сказать, что данные образцы молока, приобретенные в розничной сети г. Омска, соответствуют требованиям ГОСТ 31450 – 2013 «Молоко питьевое. Технические условия» по исследуемым показателям.

...

1. Сорокина И.А., Киселева Е.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока хозяйств Касимовского района // Вестник ФГБОУ ВПО РГАТУ. 2013. № 4. С. 57-61.

2. Корниенко Е.В., Бердова А.К., Ливенус Э.А. Ветеринарно-санитарная оценка молока питьевого пастеризованного, произведенного ООО «Милком» // Путь науки. Волгоград. 2015. № 6. С. 27-29.

3. Бескова Н.А., Гнетова А.А., Ермакова Н.В. Определение в молоке различных производителей нейтрализующих веществ: соды и аммонийных соединений // Сетевой научный журнал ОРЕЛГАУ. 2014. № 3. С. 30-32.

Васкина Е.А.

Основные аспекты освоения ценностей в учебно-воспитательном процессе

ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России» г. Иркутск

Анализ факторов, вызывающих кризисное положение в системе высшего профессионального образования, сводится к тому, что основной причиной является забвение своих исконных ценностей и подмена их ценностями заимствованными. Вместе с тем “новые государственные образовательные стандарты характеризуются практической направленностью” [3, с. 70-73]. Изучение работ Н.А. Асташовой [1, с. 17], Г.И. Чижаковой [4, с. 187] показало, что в педагогической теории выделяются содержательный, процессуальный и инструментальный аспекты освоения ценностей. Содержательный аспект реализуется через освоение студентами знаний о ценностях. Процессуальный аспект характеризует этапы освоения ценностей. Инструментальный аспект связан с технологическим

обеспечением процесса освоения ценностей. Реализация содержательного, процессуального, инструментального аспектов, их взаимосвязанность и взаимообусловленность обеспечивают создание условий освоения приоритетных ценностей. Н.А. Асташова выделяет полный цикл формирования ценностей, включающий следующие этапы: предъявление ценностей воспитаннику; осознание ценностных ориентаций личностью; принятие ценностной ориентации; реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод ее в статус качества личности, т.е. в своего рода потенциальное состояние; актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности учителя [1, с. 2-21]. Вслед за Н.А. Асташовой, М.Е. Дуранов, называет этапы освоения ценностей и ценностных ориентаций этапным походом и выделяет следующие этапы: актуализацию ценностей; осознание и принятие ценностей социума; превращение ценностных ориентаций в принцип поведения и отношений; формирование установки на прогностическое использование ценностей в познавательной и иной деятельности [2, с. 85]. На основе анализа различных точек зрения, мы пришли к выводу о том, что существующий в гуманистической парадигме релятивизм норм и правил, позволяет не придерживаться единой точки зрения на процесс освоения ценностей. В соответствии с этим мы сформировали собственную позицию по данному вопросу. В конструировании процесса освоения приоритетных ценностей мы выделяем содержательный, операционно-деятельностный и диагностико-результативный аспекты и выстраиваем педагогическую работу в соответствии с этими аспектами: содержательный отражён в авторской «Программе нравственного воспитания студентов», пособиях нравственно-аксиологической направленности; операционно-деятельностный представлен двумя векторами: формирование понятий нравственно-аксиологической направленности, описание, анализ, решение сочетание этических ситуаций в различных технологиях: кейс-стади, творческие работы, дебаты, этические беседы, диспуты; диагностико-результативный обеспечен диагностическими материалами к программе нравственного воспитания.

...

1. Асташова, Н.А. Психолого-педагогические основы формирования духовных ценностей современного учителя [Текст] / Н.А. Асташова // Теория и практика образования. №6. С.2-21.

2. Дуранов, М.Е. Методологические и методические проблемы ориентации личности на образовательные ценности. Монография. [Текст] / М.Е. Дуранов – Челябинск: изд-во ЧГАКИ, 2005. 120 с.

3. Мокрецова Н.М. Обучение иноязычному чтению как средству формирования дискурсивной компетенции курсантов вуза МВД // *Sociosphere in the modern world: current problems and aspects of humanitarian comprehension: materials of the international scientific conference on May 7–8, 2015. Prague: Vědeckovýdatelské centrum «Sociosféra-CZ»*. P.70-73.

4. Чижакова, Г.И. Формирование ценностных ориентаций студентов педагогического вуза как основы их профессиональной компетентности [Текст] / Г.И. Чижакова, Н.А. Попованова // Сибирский педагогический журнал. 2004. №2. Изд. СО РАН, Новосибирск. 194 с.

Ветров В.С.
Модернизация денежно-кредитной и
банковской политики

Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва

Наши проблемы были и остаются связанными с финансовой дистрофией нашей экономики, с низким уровнем монетизации, с недостаточностью усилий по обеспечению бизнеса доступными по стоимости кредитными ресурсами. А мировой кризис был связан как раз с переизбытком кредитования, слишком низкой ценой, слишком низкой оценкой рисков.

Зачем мы так сильно ориентированы на дешевые западные деньги. Почему внутренние деньги были и остаются такими дорогими? Потому что они по природе своей дороги? Это результат нашей денежно-кредитной политики, направленной вроде как на подавление инфляции, но на самом деле никак ее не подавляющей.

Некоторое снижение инфляции за последние годы произошло не столько благодаря, сколько вопреки проводившейся политике. На инфляцию воздействовала совокупность мер и в первую очередь экономический рост в целом, который впитывает достаточный объем средств. Если бы за прошедший период мы провели то, что называется политикой количественного смягчения, то имели бы еще более низкую инфляцию и высокие темпы роста вместо стагнации экономики. Но мы упорно не желаем использовать такую возможность.

В России эластичность инфляции к денежной массе М2 не только близка к нулю, но она даже имеет отрицательное значение. Некоторое увеличение денежной массы не только не приводит к росту инфляции, а, наоборот, ведет к ее снижению. Потребность в деньгах так высока, что даже с учетом коррумпированности, низкой эффективности их появление на рынке все равно приводит к росту производства и снижению инфляции.

В ряде стран есть другая зависимость – высокая чувствительность инфляции к М2. Но это при другом уровне развития экономики, другом уровне монетизации и обеспечения кредитными ресурсами. В России чувствительность инфляции самая высокая к тарифной политике государственных монополий. Вот где источник инфляции – это тарифы на газ, транспорт, электричество.

Проблема состоит не только в содержании финансовых и других институтов, отвечающих за функционирование различных систем, не только в различиях фундаментальных особенностей эволюции секторов и изменяемом режиме их взаимодействия, но и в методах регулирования, экономической (финансовой, денежно-кредитной) политике, подходы к которой должны быть изменены.

Денежная и финансовая политика должна принимать во внимание источник инфляции, ее первооснову, чтобы, определяя полезный трансмиссионный механизм кредитования экономики, учитывать, что повышение процента не является полезным средством борьбы с инфляцией, поскольку при этом могут страдать секторы материального производства, другие сферы, зависимые от процента, но динамика цен сильно не изменяется. Чрезмерно низкая ставка процента, которая наблюдалась накануне кризиса, способствует развитию экономики «не по средствам», провоцирует ипотечную пирамиду, чрезмерно расширяет потребительский кредит и т.д. Это подготавливает основу для кризиса.

Необходимо определение приоритетов денежно-кредитной и финансовой политики, причем сводимых не столько к стабилизации цен, сколько к развитию реальных секторов производства, особенно производства продовольствия и энергии, поскольку эти секторы делали значимый вклад в динамику мировых цен. Антикризисные меры должны быть направлены на восстановление ликвидности предприятий, повышение платежеспособности и кредитоспособности, стимулирование внутреннего спроса.

Нужна лучшая координация финансовой и социально-экономической политики, поскольку не только стабилизация динамики цен, но и стабилизация секторальной динамики, учитывая реальный сектор и финансовую систему, должны стать главной целью поведения денежных и финансовых властей. Разбалансированное развитие двух базовых секторов (финансового и реального) усиливает риски кризисного функционирования в каждом из них.

В докладе Г. Макмиллана сформулированы основные императивы эволюции финансового и реального секторов:

- финансовая система обязана обслуживать потребности промышленности;
- денежно-кредитная политика должна противодействовать нестабильности производства и сокращению занятости;
- необходимо удовлетворять потребность в крупномасштабном финансировании, финансировании корпораций, а также предоставления долгосрочного капитала малым и средним предприятиям.

На практике именно это финансирование было недостаточным. При этом эмиссия акций для этих не столь крупных компаний не могла решить проблемы насыщения их достаточным капиталом. Этот обнаруженный разрыв в потребном капитале был назван разрывом Макмиллана. Основа экономической политики – финансовая система должна преодолевать разрыв Макмиллана.

В России, как и во многих развивающихся странах, на протяжении многих лет в качестве принципа макроэкономической политики использовался принцип таргетирования инфляции, который вытекает из монетарной теории М. Фридмана. При повышении цен выше ожидаемого уровня, который установлен, например правительством, необходимо повысить процентные ставки. Эта мера должна противодействовать инфляции. Однако такое действие абсолютно слепо к природе инфляции и к тем факторам, которые ее вызывают в конкретные моменты хозяйственной истории.

Сегодня инфляция в мире (на этом мнении сходится большинство аналитиков-экспертов) вызвана ростом цен на энергию и продукты питания. В силу этого наиболее высока инфляция в развивающихся странах, которые получают дополнительную «порцию» инфляции по импорту.

Россия не является исключением. Увеличение процентных ставок лишь подрывает инновации и производство, повышает нестабильность экономики, как бы пролонгирует инфляцию. Иными словами, это таблетка длительного действия.

Повышение процента способно снизить спрос на кредиты, да и то это зависит от конкретной ситуации. А вот относительно совокупного спроса такое снижение вряд ли произойдет в силу того, что действует множество факторов спроса, и быстро изменить стандарт потребления невозможно.

Процент, конечно, может и должен использоваться в качестве регулирования и параметра макроэкономической политики. Но выступать единственным ответом на инфляцию он не может даже совместно с инструментом сокращения бюджетных расходов, который также обладает весьма низкой адекватностью, потому что абсолютно не чувствителен к природе инфляционного всплеска.

Неоконсервативные методы борьбы с инфляцией высоким процентом и таргетированием порочны в своей основе, поскольку они способствуют искажению ликвидности реальных активов и, в конечном счете, «съедают» эту ликвидность.

Таргетирование по существу является искусственной мерой поддержания ценности абсолютно ликвидного актива – денег, когда они эту ценность теряют. Когда инфляция провоцируется монополистической структурой экономики, ее издержками, а также импортирована, т.е. привносится с высокой динамикой цен на нефть, сырье и продовольственные товары, таргетирование только усиливает повышательную динамику цен. Дело в том, что относительно высокий процент делает издержки по изменению экономической структуры просто невообразимо высокими, а развитие секторов, производящих продукцию с высокой добавленной стоимостью, – затруднительным.

Иными словами, нужно, исходя из средней рентабельности различных секторов экономики, установить процентный портфель, т.е. процентные ставки по кредиту для каждого сектора избирательно. Банк, в свою очередь, обеспечивающий полноту такого портфеля, т.е. выдающий кредиты в секторы, развитие которых требуется стимулировать, будет получать преференции по ставке рефинансирования или другие институционально-организационные бонусы от федерального (регионального) правительства или Центрального банка РФ.

Безусловно, применение данного инструмента требует необходимых расчетов, чтобы определить процент по кредиту для каждого сектора в зависимости от средней рентабельности производства в этом секторе, а также оценить размер премиального бонуса для банков в зависимости от масштаба выданных кредитов в производственные секторы. Однако применение такой логической схемы экономической политики будет выравнивать рентабельность в межсекторном разрезе, включая и банковскую сферу.

Кредитный портфель банка можно представить состоящим из четырех блоков: финансово-банковские операции, сырьевой сектор, коммерческо-торговые операции и реальный сектор. Плохим можно считать баланс портфеля, когда четвертая компонента незначительна, а первые три, особенно вторая и третья, доминируют по своей доле.

Исправить плохой баланс можно, установив своеобразную шкалу ставок за кредит сырьевым секторам. Скажем, $b\%$, если их доля в кредитном

портфеле данного банка превышает $x\%$, а для реальных секторов – $a\%$. Если доля в кредитном портфеле банка операций с реальным сектором выше рекомендуемой либо законодательно установленной, можно допустить, например, для данного банка ощутимое снижение ставки рефинансирования.

Однако необходимо учитывать, что представленное влияние роста денежной массы на рост чистых активов может быть осуществлено только после продуктивных изменений в производственных секторах. Таким образом, ремонетизация экономики России должна быть подчинена новому монетарному правилу,

которое опиралось бы на реальные возможности организации каналов кредитования и распределения денежной массы между секторами хозяйства и по видам деятельности.

...

1. Кассель Г. Инфляция и валютный курс. М.: Эльф-Пресс, 1995. 104 с.
2. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег. М.: Гелиос-АРВ, 2012. 352 с.
3. Омельченко А.Н., Хрусталева Е.Ю. Модель кредитно-инвестиционного потенциала банковской системы России // Деньги и кредит. 2011. № 4. С. 23–29.
4. Сухарев О.С. Структурный анализ экономики. М.: Финансы и статистика, 2012.
5. Сухарев О.С. Институциональная теория и экономическая политика. Кн. 1. Институциональная теория. Методологический эскиз. М.: Экономика, 2007. 516 с.
6. Хрусталева Е.Ю., Омельченко А.Н. Тенденции развития банковского дела в условиях экономической глобализации // Финансы и кредит. 2009. № 11. С. 18–29.

Волкова Т.А., Папернюк В.А.
**Современные тенденции в проектировании систем
освещения предприятий бытового обслуживания**

ФГБОУ ВПО «УГАТУ», г. Уфа

Вопрос освещения рабочего места в офисах, заводских цехах, конструкторских бюро и в предприятиях бытового обслуживания является одним из важнейших условий безопасности труда и производства, поскольку именно от качества освещения зависит здоровье персонала и его производительность, качество выполняемых работ. Поэтому проектирование освещения и выбор оборудования выполняется инженерами-электриками, обладающими соответствующей квалификацией, знающими нормы освещенности, ПУЭ, все инновации в светотехнической технике, и учитывающими особенности зданий и типов выполняемых в них работ. В связи с этим изучение современных тенденций в проектировании систем освещения представляется актуальной задачей как для профильных специалистов, так и для архитекторов, строителей и ремонтных бригад.

Освещение бывает естественным и искусственным, но в этой статье будет рассматриваться исключительно искусственное, которое в соответствии со СНиП 23-05-95 подразделяется на: рабочее, охранное и аварийное, которое в свою очередь делится на и эвакуационное и освещение безопасности [1]. Системы искусственного освещения подразделяются на общую и комбинированную (при выполнении в помещениях зрительных работ I – III, IVa, IVб, IVв, Va рядов).

Для каждого вида освещения рекомендовано применение определенных источников света. Широко известные лампы накаливания уже уходят в прошлое, в том числе и галогенные (ГЛН), в то время как люминисцентные лампы (ЛЛ) и лампы высокого давления (ГЛВД, ДРЛ, ДРИ и т.д.) все еще популярны. В последнее время находит свое применение светодиодное освещение. Поскольку выбор типа светильников производится с учетом характера их световых показателей, экономической эффективности и условий окружающей среды, то выбран-

ные осветительные приборы (ОП) должны соответствовать не только типу лампы, форме фотометрического тела, классу светораспределения и типу КСС, но и удовлетворять условиям конкретной светотехнической функции и возможности изменения светотехнических характеристик. Кроме того ОП должны отвечать целому комплексу эксплуатационных требований: способу питания ламп и установки, возможности перемещения, классу защиты от поражения электрическим током, от влаги и пыли. ОП также выбираются в зависимости от вида помещения (пыльные, сырые, жаркие, пожаробезопасные и т.д.) и от места расположения – внутреннее или наружное.

Расчет осветительной сети ведется по двух известным методикам: методу коэффициента использования, учитывающему коэффициент запаса, коэффициент неравномерности освещения и КПД; и точечному методу, использующему кривые силы света в продольной и поперечной плоскостях [2]. Важнейшим расчетом при проектировании систем освещения является электрический, включающий определение расчетной нагрузки, установленной мощности, напряжения осветительных сетей и его уровней, выбор схемы питания, типа и расположения магистральных и групповых щитков, компоновка оборудования, выбор проводников и т.д. [3]. Частью этого расчета служит проектирование систем управления светом и освещением, работа которых осуществляется как в ручном режиме, так и дистанционно. Управление ОУ может осуществляться автоматическими устройствами, такими как датчики, реагирующие на присутствие и движение человека, микропроцессорные приборы с заданными временными режимами и следящими системами, управляющими искусственным освещением в зависимости от уровня естественной освещенности. Особого внимания заслуживает многоуровневое освещение и вопросы проектирования так называемых гибких систем освещения [4], обеспечивающих близость искусственного освещения к естественному посредством реализации транзитной системы, сглаживающей переходные зоны, изменяя освещенность и цветность ОП. Применение отражателей и установка ОУ на различных уровнях также способствует обеспечению комфортных условий труда, как в физическом, так и эмоциональном плане. Существует система под названием «Активный свет», представляющая собой систему освещения, самостоятельно меняющую интенсивность и степень освещенности в зависимости от погоды, времени года, времени суток и прочих факторов, либо дает сигнал на смену.

Современные тенденции в освещении помещения можно разделить на три группы, на следующих базовых принципах:

1. Уменьшение размеров ОУ – это применение светодиодных модулей, а также использование бесконтактных выключателей, бистабильного реле, малогабаритных фотодатчиков и реле времени;

2. Энергосбережение:

- использование различных токопроводов: шинных (трековых и рельсовых), струнных, модульных и магистральных систем;

- использование различных систем освещения в зависимости от вида помещения, например, для промышленных или логистических объектов рекомендуется применение комплекса систем, включающего магистральную (light-line systems) с интеллектуальной системой управления, устанавливаемую на регули-

руемых подвесах, и так называемые хай-беи (high bay systems), основанные на использовании точечных ОП;

- внедрение электрораспределительных микросетей постоянного тока.

3. Качество освещения:

- решение вопросов электромагнитной совместимости – уменьшение дозы фликера при использовании электронных понижающих трансформаторов в низковольтных осветительных сетях. Эффективным является использование электронных и высокочастотных пускорегулирующих аппаратов;

- использование поворотных светильников для создания точно направленного светового потока;

- регулирование интенсивности светового потока при помощи диммеров и использование функции затемнения при использовании светодиодных модулей;

- ограничение слепящего действия источников света, оснащая их цветными фильтрами, диафрагмами, решетками разной формы [5];

- периодический контроль нормативных светотехнических и технико-экономических показателей ОУ;

- соответствие основным требованиям «зеленых стандартов» – наличию системы управления, обеспечивающей автоматическое включение и выключение, изменению уровня освещённости в зависимости от уровня естественного света и достижению высокого показателя удельной мощности освещения.

Оптимизация систем освещения в описанных трех направлениях позволит повысить энергоэффективность предприятия бытового обслуживания и обеспечить необходимый комфорт для трудовой деятельности и удовлетворить всем самым современным стандартам качества и безопасности.

...

1. Колесник Г.П. Электрическое освещение: основы проектирования.

Учебное пособие. / Владим. гос. ун-т. Владимир, 2006. 128 с.

2. Лукина Т.О., Тульчин И.К. Освещение предприятий бытового обслуживания. М.: Энергоатомиздат, 1988. 88 с.

3. Кабышев А.В., Обухов С.Г. Расчет и проектирование систем электрооборудования: Справочные материалы по электрооборудованию: Учеб. пособие / Том. политехн. ун-т. Томск, 2005. 168 с.

4. Шнайдер Д.А., Крахмалев Е.И. Системы управления уличным освещением гибкой структуры // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника, №22 (198), 2010. С. 63-65.

5. Гриценко В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. М.: Энергоатомиздат, 2005.

Гайфуллина А.Р., Ахмерова Г.М. Эффективное тепловое решение: переход от ЦТП к ИТП

КГАСУ, г. Казань

Расчёты, выполненные В.И. Ливчаком ещё в 1970-х годах показали, что ИТП оказываются эффективнее решения с ЦТП как по капиталовложениям, так

и по эксплуатационным затратам. В этом случае уменьшаются теплопотери, расход электроэнергии на перекачку и циркуляцию горячей воды, а также повышается эффективность авторегулирования отопления. Это решение позволяет отказаться от распределительных сетей горячего водоснабжения. Подобная реконструкция применена в 1990-х годах в Восточной Германии (в новых федеральных землях) где внутриквартальные трубопроводы системы горячего водоснабжения отключены, а по трубопроводам отопления подают перегретую воду в каждый дом.

Реализация подобного решения в Казани предусматривает программа перехода домов на АИТП. Планируется вывести из эксплуатации 20 ЦТП и установить индивидуальные подогреватели ГВС у 264 потребителей. Необходимо переключить 1700 многоквартирных жилых домов. Главная задача – избавиться от квартальных сетей, которые находятся в изношенном состоянии.

Трубы в центральных тепловых пунктах служат 5-7 лет, с переходом ЦТП на АИТП необходимость в постоянном ремонте сетей отпадет. При реконструкции участка тепловой сети происходит переход от 4-х трубной на 2-х трубную систему теплоснабжения, то есть отпадает необходимость в эксплуатации и ремонте трубопроводов ГВС, а также исключаются потери теплоснабжающей организации по сетям горячего водоснабжения, снижаются эксплуатационные затраты. Планируется, что к 2018 году ОАО «Казанская теплосетевая компания» полностью перенесёт функции подогрева холодной воды на нужды горячего водоснабжения из ЦТП непосредственно к потребителям с установкой ИТП. Реализация данной программы позволит снизить нормативные тепловые потери в тепловых сетях ориентировочно на 2 процента от отпускаемой источниками тепловой энергии (или на 145 тыс. Гкал) т.к. исключаются потери по сетям горячего водоснабжения, а наличие узлов учёта на вводах потребителей позволяет более точно определять фактические тепловые потери и разрабатывать мероприятия по их снижению. Ожидаемое снижение счетов жильцов, в домах которых установлены АИТП – 10%.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы, разрабатываемой на кафедре «Теплоэнергетика» студенткой группы 1ТГ403 Гайфуллиной А.Р. (руководитель ВКР доцент Г.М. Ахмерова) принято решение вместо капремонта выполнить реконструкцию квартала, заменив ЦТП на ИТП, располагаемые в подвале каждого дома, разместив в них теплообменники горячего водоснабжения с малошумными циркуляционными насосами и системы управления подачей тепла на отопление и ГВС. Был выбран микрорайон, где из-за ветхости ЦТП и квартальных сетей от него предусматривается ликвидация ЦТП и переключение теплоснабжения объектов к котельной МУП ПО «Казэнерго».

Применение ИТП имеет ряд преимуществ: удобство эксплуатации и обслуживания; появляется возможность мониторинга состояния тепловых сетей, также сокращается число плановых и аварийных отключений, и, как следствие, повышается надежность всей энергосистемы. Перемещение центров горячего водоснабжения и отопления непосредственно в здание повышает качество снабжения жителей горячей водой. Правильно разработанная установка может свести энергопотребление к минимуму и повысить комфорт.

...

1. Г.М. Ахмерова, А.Е. Ланцов, А.Р. Гайфуллина Реконструкция участка тепловой сети, расположенного в г. Казани – эффективное тепловое решение:

Глухих В.Р.
Проблемы импортозамещения
программного обеспечения, используемого
при обучении студентов

ОмГУПС, г. Омск

В настоящее время программное обеспечение играет одну из ведущих ролей в формировании как профессиональных компетенций, так и профессионального мышления выпускников высших учебных заведений. [1; 4] В то же время на сегодняшний день на рынке продуктов программного обеспечения отечественное программное обеспечение занимает лишь малую долю этого рынка. С учетом того, что многие программы сегодня работают по принципу облачных технологий, возникает проблемы вопросов зависимости и безопасности, в том числе и экономической, от держателей серверов, на которых расположен облачный компонент программы. Во многое программное обеспечение встроены механизмы сбора данных о его эксплуатации, начиная от операционных систем Windows и заканчивая пакетами прокладных программ. Кроме этого существует зависимость от монопольного платного программного обеспечения, которое адаптировано к одной операционной системе Windows. Поэтому на сегодняшний день остро встает проблема импортозамещения программного обеспечения на отечественные и зарубежные бесплатные аналоги, как для предприятий народного хозяйства, так и для ВУЗов, которые готовят кадры для этих предприятий. Кроме этого возникает проблема конкурентоспособности выпускников ВУЗов, подготовка которых в области информационных и компьютерных технологий велась на основе применений программного обеспечения, адаптированного под операционную систему Windows и не учитывала другого альтернативного программного обеспечения. Исходя из актуальности этой проблемы, мы решили провести исследования проблемы применения альтернативного программного обеспечения при обучении студентов в в ВУЗе.

Чтобы решить эту задачу мы применили методы системного подхода, логики и анализа рынка, с учетом рассмотрения программного обеспечения как товара, предлагаемого на рынке информационных продуктов и услуг. В качестве объекта исследования было изучено применение программного обеспечения, используемого для обучения студентов направления подготовки «Менеджмент» профиля «Управление проектами» и студентов «Торговое дело» профиля «Коммерция» обучающихся в ОмГУПС.

По результатам проведенного анализа была выявлена общая схема импортозамещения программного обеспечения, алгоритм которой предусматривает:

1. Выявление слабых мест в программном обеспечении при обучении студентов экономических специальностей.
2. Исследование рынка информационных продуктов и услуг, потребность в программном обеспечении и его фактическом наличии.

3. Экономическую составляющую, используемого или прогностически используемого программного обеспечения.

4. Способы замещения платного и монопольного программного обеспечения.

5. Возможности использования бесплатного и отечественного авторского программного обеспечения.

При выполнении этих задач возникает проблема самокупаемости альтернативного программного обеспечения и получения прибыли от его производства и эксплуатации. Эта проблема может быть решена следующими способами:

1. Разработкой отечественного платного обеспечения.

2. Разработкой отечественного платного программного обеспечения с бесплатными учебными версиями для студентов. Такой подход позволит не только подготовить специалистов для использования данного программного обеспечения в условиях производства, но и повысит его востребованность, поскольку эти специалисты в дальнейшем будут заказывать для своей работы именно это программное обеспечение.

3. Разработкой бесплатного отечественного программного обеспечения. В этом случае доход компании, занимающейся разработкой данного программного обеспечения будет обеспечен не его продажей, а его платным функциональным обеспечением. Примером подобной работы может служить фирма «Интеграл», разработчиков программного обеспечения и города Волгограда.[2]

4. Замена платного программного обеспечения на альтернативное бесплатное. Эта тенденция прослеживается на протяжении последних лет, особенно в средних и малых коммерческих предприятиях. [3]

Таким образом, можно сделать вывод, что актуальная проблема импортозамещения программного обеспечения при обучении студентов решается, если применить рыночные механизмы регулирования производства этого программного обеспечения с различными вариантами получения прибыли от его производства.

...

1. Базилевич С.В., Формирование управленческого мышления у студентов вузов экономических специальностей/ С.В Базилевич, Г.Г. Левкин, В.Р. Глухих // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 9 (75). С. 64-71.

2. Глухих В.Р. Применение свободного программного обеспечения фирмы «Интеграл» при обучении студентов // Современные тенденции в образовании и науке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. Тамбов, 2014. С. 29-31.

3. Левкин Г.Г. Миграция на свободное программное обеспечение при обучении студентов./ Г.Г. Левкин, В.Р. Глухих, Экономические аспекты логистики и качества на транспорте. Межвузовский тематический сборник научных трудов. ОмГУПС, Омск, 2015. С. 25-27.

4. Хонин Г.А. Использование информационных технологий при формировании мышления у студентов ветеринарных вузов./ Г.А. Хонин, Г.Г. Левкин, В.В. Семченко, В.Р. Глухих, Ю.С. Гайдученко, Н.В. Голенкова // Омский научный вестник. 2014. № 2. С. 166.

Головня Е.В.
Финансовые инструменты повышения
конкурентоспособности коммерческих
банков в условиях кризиса

Кубанский Государственный университет, Краснодар

Развитие сегмента розничных банковских услуг оказывает прямое воздействие на экономику в целом, в первую очередь за счет стимулирования потребительского спроса. Потребительское кредитование стимулирует спрос и повышение ВВП страны, посредством развития производства товаров и услуг длительного пользования, а ускорение оборачиваемости денежных средств приводит к активизации банковско-финансовой сферы экономики.

В Российской Федерации в течение 9 месяцев 2015 года объем кредитов физическим лицам вырос до 57,5 %. Доля кредитов, предоставленных гражданам, в общем объеме выданных банковским сектором кредитов увеличилась до 16,8% [7].

Конкурентная среда оказывает непосредственное влияние на конкурентоспособность кредитных организаций на рынке розничных банковских услуг. Многократно возросший спрос на розничные банковские услуги привел к изменению институциональной структуры данного рынка. В дополнение к универсальным банкам появились кредитные организации, специализирующиеся на предоставлении одной или нескольких розничных банковских услуг (ипотечные, автокредитные, розничные и другие банки, а также небанковские кредитные организации), что позволяет им добиваться высокой прибыли при одновременном росте доли на соответствующем сегменте рынка розничных банковских услуг.

Основными внешними факторами, влияющими на конкурентоспособность банков на рынке розничных банковских услуг, являются состояние экономики, научно-технический прогресс, потребители данных услуг – физические лица, конкурентная среда рынка розничных продуктов в соответствии с рисунком 1.

Рис. 1. Внешние факторы, влияющие на конкурентоспособность кредитных организаций на рынке розничных банковских услуг

Рейтинг банков по объемам депозитов физических лиц на 1 июня 2015 представлен в табл. 1. В основе рейтинга лежат данные Центрального банка России. Официальная статистика обрабатывается и упрощается для удобного изучения. В ней представлены объемы вкладов, размещённых во всех банках страны. Дополнительно указывается динамика денежных средств (прирост/сокращение) за месяц, полгода и год. Увеличение объема вкладов говорит о

популярности банка среди населения. Сокращение может быть вызвано невыгодными условиями депозитов, плохим обслуживанием или серьезными трудностями финансовой организации [8].

Таблица 1. Рейтинг банков по объемам депозитов физических лиц на 1 июня 2015 [8]

1. Сбербанк	6 886 290 599 тыс. руб.	+2,11 % за месяц +7,30 % за полгода +11,30 % за год
2. ВТБ 24	1 348 459 791 тыс.руб.	+3,24 % за месяц +4,66 % за полгода +16,37 % за год
3. Газпромбанк	384 091 200 тыс. руб.	+ 1,61 % за месяц +11,45% за полгода +39, 66 % за год

Исходя из данного рейтинга, можно смело утверждать, что Сбербанк, однозначно, занимает лидерские позиции. Основными целями банка на данный момент является сохранить свои позиции на рынке и повысить устойчивость конкурентоспособности. Для этого необходимо в первую очередь увеличение рентабельной клиентуры для работы. Осуществление данной стратегии будет осуществляться, прежде всего, за счет сохранения оборотов по расчетным, текущим, валютным счетам.

В случае достижения устойчивых позиций в инертной и агрессивной конкурентной среде необходима диверсификация состава клиентов, что приведет к значительному снижению совокупных рисков банковских операций. Поддерживать ликвидность и сохранить устойчивость пассивов – вот главные факторы при формировании ресурсной базы «Сбербанка».

Следующими задачами является обеспечение реального роста валюты и баланса и активизация работы по реструктуризации пассивов. Активизацией может стать привлечение средств населения из пенсионных фондов и страховых обществ.

Не менее важным будет являться привлечение клиентуры, прежде всего, со значительными оборотами по счетам и бюджетные средства, в условии получения статуса уполномоченных городских Администраций. Продолжить выпускать процентные векселя, эмитируемые банком. Необходимо изменить структуру баланса путем поддержания внутренней сопряженности активов, пассивов по суммам и срокам, уровнем не превышающим 25 % и стабильности источников до 70 %.

Создание ресурсов базируется на поиске дешевых и стабильных источников, сбалансированных с активами по срокам и процентам с учетом планируемой маржи.

Наибольшую выгоду можно извлечь, привлекая среднесрочные ресурсы (91 день). Доля средств, привлекающих до востребования, составляет не более 25%. Если рассматривать длительный срок привлечения валютных ресурсов, то наиболее выгодным является курс с плавающей процентной ставкой.

Не менее важной задачей является улучшения качества кредитного портфеля, что поможет обеспечить плановую доходность, не допуская при этом рост

кредитных рисков, а так же максимальное снижения объемов неработающих кредитов.

Если затрагивать область кредитования, то необходимо, чтоб оно осуществлялось, благодаря наличию схем получения реальных денежных средств, обеспечивающих гашение кредита и ускорению оборачиваемости кредитов. Благодаря поддержанию нормативного уровня рентабельности активов, инвестиций, текущего уровня рентабельности активов предприятия осуществляется необходимый сбор объемов дохода. Для поддержания требуемого размера капитала и точной оценки его достаточности необходима оперативность в деятельности контролирующих органов и действенность принимаемых мер.

Основой регулирования банковского капитала в России, также как и в большинстве экономически развитых стран, должны стать стандарты корректирующих и немедленных действий. В целях проведения оперативных корректирующих действий необходимы серьезные санкции в случае снижения банковского капитала.

На сегодняшний день необходимыми целями являются:

- снижение норм резервирования
- введение налоговых льгот на прибыль банков
- введение налоговых льгот на прибыль их акционеров и иных инвесторов

для увеличения капитала.

Например, предлагается введение льготы на прибыль банков по двум направлениям: за кредитование производственных и экспортно-ориентированных малых и средних предприятий [1] и за особые условия кредитования инновационного бизнеса [2]. Льгота по налогу на прибыль в 10% предоставляется, если объемы кредитования производственных, экспортно-ориентированных и инновационных малых предприятий превышают 300 млн. руб., 20% – более 500 млн. руб в год.

Возможна так же и активизация механизма покупки акций коммерческих банков банками с государственным участием. Принимая во внимание, что данная мера может оказать прямо пропорциональное воздействие на увеличение доли государства в банковской системе, необходимо в будущем учесть и возможность снижения этой доли. Реализацией данной операции будет использование данных акций государством, естественно, принимая во внимание более высокий ценовой уровень, что сделает операцию наиболее целесообразной, с экономической точки зрения.

Чтобы решить проблему кредитования бизнеса необходимо применить комплексный и системный подходы. При этом поддержку нужно найти не только со стороны малого бизнеса, но и государства. Основопологающей задачей в условиях развития кредитования является подъём доверия к продуктам банка предпринимателей.

Основная же задача банков в условиях развития кредитования – повысить доверие предпринимателей к своим банковским продуктам. Нужно сделать акцент – банк не является противником малого бизнеса, он деловой партнер, не менее заинтересованный в процветании малого бизнеса, поскольку это напрямую зависит от доходности операций кредитования бизнеса.

Основные направления совершенствования системы кредитования малого и среднего бизнеса в будущем являются: разработка мероприятий по снижению

рисков кредитования малых субъектов предпринимательства; внедрение стандартизированных процедур, позволяющих снизить себестоимость операций по кредитованию и сокращения срока рассмотрения заявок предприятий; увеличение срочности пассивов, позволяющих снизить разрывы между активами и пассивами по срокам востребования и погашения и осуществление мероприятий на федеральном и региональном уровне по созданию «благоприятной среды» для малых субъектов предпринимательства.

Реализация перечисленных направлений позволит к 2020 году довести долю выданных кредитов малому бизнесу до 20 % к ВВП.

Основными рычагами для решения данных вопросов будет являться продуманная государственная политика поддержки малого предпринимательства и поддержки муниципальных программ развития малого бизнеса. Изменения, происходящие в данное время, являются молниеносными, поэтому нельзя, единожды разработав законопроект, удерживать данный бизнес в его рамках. Необходимо динамично изменять законодательную базу, непременно связывая с требованиями рынка.

Не менее эффективным будет продолжение развития работ по предоставлению микрозаймов небанковскими кредитными организациями. Целью такой работы выступает расширение доступа к заемным средствам, прежде всего, той части населения, которые в силу разных причин не имеют прямого доступа к банковским услугам. При этом необходимо стимулировать развитие малого, затем среднего предпринимательства через выдачу займов. Главная цель это, прежде всего, доступность денежно-кредитных ресурсов каждому гражданину страны, каждому субъекту малого бизнеса, каждой организации. В таких условиях к 2020 году оценочный размер рынка микрофинансирования составит около 4 млрд. рублей.

Развитие такой сферы как кредитование малого и среднего бизнеса позволит России не оказаться в ситуации «голландской болезни», главный признак которой не отсутствие денежных средств, а неправильное управление ими. Сегодня вопрос состоит в том, какое их количество необходимо для употребления.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что возможна только стратегия массового, стандартизированного подхода к клиентуре. Напомним, что она относится к малым и средним компаниям и характерна для развитого банковского бизнеса в комплексе с консалтинговыми, страховыми, лизинговыми и другими подобными компаниями.

Наличие целостной инфраструктуры «Центра кредитования малого и среднего бизнеса», работающей по принципу «единого окна», позволяет Банку сконцентрировать комплекс всех необходимых услуг и участников рынка в одном месторасположении, что позволяет увеличить эффективность, скорость и качество процедуры кредитования. В Банке широко используется электронный документооборот прохождения кредитных заявок малого и среднего бизнеса, что дает существенный импульс в развитии и увеличении объемов продаж.

...

1. Александрии Ю.Н. Адаптация институтов развития малого предпринимательства к инновационной экономике // Экономика: теория и практика. 2011. № 2 (22). С. 39-48.

2. Александрии Ю.Н. Индикаторы качества институциональной среды малого предпринимательства// Общество: политика, экономика, право. 2011. № 2. С. 53-59.
 3. Банковское дело / Под ред. Г.Г. Коробовой. М.: Экономистъ, 2014. 766с.
 4. Банковское дело / Под ред. О.И. Лаврушина. М: Кнорус, 2015. 352 с.
 5. Белоглазова Г.Н. Деньги, кредит, банки. М.: «Юрайт», 2015. 620 с.
 6. Банковское дело: Справочное пособие / Под ред. Бабичевой Ю.А. М.: Экономика, 2014. 782 с.
 7. Газета.Ru [Электронный ресурс]. URL: <http://www.banki.ru/news/lenta/>
 8. Рейтинг банков по объёму вкладов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sravni.ru/banki/rating/depozity-fizicheskikh-lic/>
-

Гусев С.И., Спиркина О.В., Хромченко Н.С.
**Техническая реализация пространственно
реконфигурируемой радиотехнической системы**

Рязанский государственный радиотехнический университет

Согласование пространственных структур наблюдаемого поля и радиотехнической системы (РТС) позволяет существенно повысить помехоустойчивость [1]. Вместе с тем, высокая чувствительность оптимальных пространственных структур (ОПС) к отклонениям характеристик поля от предполагаемых не позволяет достигать предельной помехоустойчивости в случае нестационарных по пространству помех, а получаемые алгоритмы оптимизации обладают низкой вычислительной эффективностью [2].

Наличие дифракционных максимумов диаграммы направленности (ДН) антенной решетки (АР) приводит к многоэкстремальности целевой функции при синтезе ОПС [2], что позволяет отнести задачу синтеза ОПС к классу некорректных. Сильная зависимость оптимальных координат элементов АР от неточностей в исходных данных не позволяет непосредственно применить интерполяционные методы для определения координат антенной системы, что приводит к увеличению вычислительных затрат. Для устранения этих недостатков предложены регуляризованные алгоритмы оптимизации, позволяющие получить робастные пространственные структуры [3], при синтезе которых в качестве стабилизатора используется размер получаемой пространственной структуры, определяемой в соответствии с метрикой [3].

В непрерывном варианте изменения координат механическое перемещение элементов АР в пространстве обладает инерционностью, которая учитывается при анализе динамики ОПС при нестационарных помехах. Для количественной оценки быстродействия перестройки пространственной структуры используется максимальное механическое перемещение элемента АР за один такт работы системы ОПС, а нестационарность помех оценивается угловым перемещением сектора расположения помех за тот же временной интервал. Результаты исследования динамического режима работы системы с непрерывной ОПС приведены в [4].

Дискретная реконфигурация АР и, соответственно, ДН может быть получена с помощью многоантенной системы (МАС), состоящей из идентичных ан-

тенн, например, часто расположенных тонких вибраторов с избыточным количеством и различным пространственным расположением. Фидерная часть может быть представлена набором ВЧ МЭМС-переключателей, для различных дискретных конфигураций подключения которых, формируется ДН для каждого режима работы и необходимых угловых направлений.

Использование высокочастотных микроэлектромеханических (ВЧ МЭМС) компонентов в фидерах одиночной антенны или МАС является эффективным подходом обеспечения возможности реконфигурации. В системах с одной антенной перестраиваемые фидеры могут быть использованы для регулировки входного импеданса антенны, в МАС фидерные цепи можно использовать для переключения между различными элементами АР, чтобы изменять пространственные характеристики при приеме и излучении.

...

1. Паршин Ю.Н., Гусев С.И. Оптимальный прием дискретных сообщений системой обработки с оптимальной пространственной структурой // Радиотехника и электроника. 2000. Т. 45, №3. С. 305-312.

2. Паршин Ю.Н., Гусев С.И. Влияние сигнально-помеховой ситуации на оптимальную пространственную структуру антенной системы // Вестник Рязанской государственной радиотехнической академии. №4. 1998. С. 117-120.

3. Паршин Ю.Н., Лавров А.М., Гусев С.И. Синтез робастных пространственных структур радиосистем с использованием регуляризации // Вестник Рязанской государственной радиотехнической академии. № 6. 2000. С. 11-14.

4. Паршин Ю.Н., Гусев С.И. Исследование динамического режима оптимизации пространственных структур радиосистем // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. № 18. 2006. С. 22-26.

Доленчук С.П.

Актуальные проблемы образования

ГБПОУ НТЖТ г. Нижнеудинск

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. Средние профессиональные учебные заведения должны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности. Однако подготовка квалифицированного специалиста затруднена по ряду причин, одной из которых является разрыв между теорией и практикой (опытом).

Учебный процесс – это взаимодействие преподавателя и студента, их сотрудничество. На мой взгляд, возможность такого сотрудничества может обеспечить связь обучения с жизнью и жизненным опытом.

Под жизненным опытом понимается информация, которая стала достоянием личности, отложенная в резервах долговременной памяти, находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях. Ключевое слово в этом определении – прожито.

Концентрируясь на полюсах достижений и ошибок, проходя определенные стадии, жизненная информация трансформируется в жизненный опыт.

Особое место среди источников жизненной информации современного студента занимает всемирная сеть Интернет. А такие источники жизненной информации как средства массовой информации, литература, произведения искусства, вне сети Интернет постепенно отходят на второй план для студентов этих учебных заведений.

Следовательно, к источникам жизненной информации, можно добавить еще один источник – всемирную сеть Интернет.

Вопрос интеграции сети Интернет в образование и применение его в обучении сегодня очень актуален. Необходимость применения новых информационных технологий при обучении продиктована педагогическими потребностями в повышении эффективности общей подготовки будущих специалистов.

Таким образом, используя сеть Интернет как источник жизненной информации, можно приблизиться к выполнению таких требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы как:

Во-первых, обучение, построенное только или преимущественно на передаче информации, заменят сотрудничество, соучастие, партнерство. Меняется статус преподавателя: передатчик информации превращается в менеджера учебного процесса. Изменяются формы взаимодействия преподавателей и студентов, а также студентов между собой.

Во-вторых, меняется содержание образования: не информация о деятельности плюс немного деятельности, а деятельность, основанная на информации. Согласно требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, можно сформировать следующие общие компетенции: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

...

1. Соловцова И.А. Общие основы педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений – Издательство ВГИПК РО -2006. 60 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Жуплей И.В.
Инновационная педагогическая
технология «перевернутый класс» как
эффективное средство активизации познавательной
деятельности в высшей школе

Филиал ДВФУ в г. Уссурийске

В настоящее время необходимость поиска новых возможностей эффективной активизации мыслительно-познавательной деятельности в процессе обучения в образовательных учреждениях любого уровня, в том числе и в высшей школе, возрастает многократно. При этом образование «все в большей степени ориентируется на потребности рынка, а учреждения образования сами становятся его экономическими субъектами» [3, с. 149].

Рассмотрим технологию Inverted Classroom (или «перевернутый класс»). (по причине необходимости и возможности, по мнению автора, широкого ее внедрения в образовательный процесс в ВУЗе).

Что же это такое – «перевернутый класс»? Это такая «педагогическая модель, в которой типичная подача лекций и организация домашних заданий представлены наоборот. Студенты смотрят дома короткие видео-лекции, в то время как в классе отводится время на выполнение упражнений, обсуждение проектов и дискуссии» [2].

Цель данного метода – «выделить из предмета изучения самые трудно запоминаемые или скучные с точки зрения обучающихся части и преподнести их таким образом, чтобы они стали достаточно интересными» [1, с. 31].

В чем же заключается важное отличие технологии «перевернутый класс» от традиционной подачи материала в ВУЗе?

Во время традиционных лекций студенты часто пытаются ухватить то, что они слышат в момент речи лектора. А использование видео и других предварительно записанных информационных носителей позволяет студентам полностью контролировать ход лекции: они могут смотреть, перематывать назад или вперед по мере необходимости. Такая возможность имеет особое значение для студентов с определенными физическими ограничениями (особенно при наличии подписей для людей с нарушениями слуха). Кроме этого, совместные проекты могут способствовать социальному взаимодействию между студентами, облегчая процесс восприятия информации друг у друга.

Каковы недостатки и ограничения технологии «перевернутый класс»? Во-первых, при внедрении «перевернутой» модели обучения легко наделать ошибок. Хотя идея очень проста, эффективный «переворот» требует тщательной подготовки. Во-вторых, введение перевернутого обучения сопряжено с дополнительной, подчас временно – и интеллектуально – затратной, деятельностью педагога в процессе подготовки методических материалов для проведения таких занятий. В-третьих, часть обучаемых может быть недовольна потерей очных лекций, особенно если они чувствуют, что соответствующие видео-лекции доступны для всех в интернете.

«Перевернутое обучение» предполагает изменение роли преподавателей, которые сдают свои передовые позиции в пользу более тесного сотрудничества и совместного вклада в учебный процесс. Перевернутая модель возлагает большую ответственность за обучение на плечи студентов, давая им стимул для эксперимента, и эффективно мотивируя к получению знаний.

...

1. Лотокова В.А. К вопросу о применении инновационных образовательных методик в рамках высшего образования / Обучение и воспитание: методики и практика 2014/2015 учебного года: сборник материалов XX Международной научно-практической конференции – Новосибирск: ЦРНС, 2015. С. 30-34.

2. Технология "Перевернутый класс" (FlippedClassroom) [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://mgm-lnet.blogspot.ru/2013/03/flipped-classroom.html>

3. Шевченко О.М. Мониторинг развития системы высшего образования региона / Обучение и воспитание: методики и практика 2014/2015 учебного года: сборник материалов XX Международной научно-практической конференции – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. С. 149-153.

Журов Ю.В.
Возможные государственные меры
по оптимизации отраслевой структуры экономики
для обеспечения экономической безопасности

НОУ ВПО ПСТГУ, Москва

В течение длительного периода, благодаря высоким нефтяным доходам, проблема импортозамещения не была такой острой. Вместе с тем ориентированность экономики на экспорт углеводородного сырья как основного источника доходов, привела в упадок обрабатывающие отрасли.

Конечной целью мер по оптимизации отраслевой структуры является повышение конкурентоспособности отраслей на мировом рынке. Подразумевается устойчивое экономическое развитие благодаря эксплуатации конкурентных преимуществ экономики страны. В качестве таких преимуществ можно назвать сырьевые ресурсы и потенциал спроса на продукцию отраслей народного хозяйства, усиленный благодаря ответным мерам, вызванным санкциями.

Поскольку развитая экономика является залогом экономической безопасности, в современных условиях ограниченных финансовых и временных ресурсов можно только благодаря мерам государственной поддержки «локомотивных отраслей», которые смогут в дальнейшем своей деятельностью создать условия для многоотраслевого развития экономики.

Государство не в состоянии развивать все отрасли в стране одновременно, так как на это не хватит финансовых ресурсов. Поэтому той же цели, но с меньшими затратами, позволяет добиться опора на «локомотивные отрасли», в частности, отрасли наукоемкие, такие как машиностроение или переработка сырья. Они способны создать спрос на отечественном сырьевом рынке и переориентировать часть мощностей на внутреннее потребление в стране. Развитие собственного машиностроения – основы любой промышленности – позволит снизить чрезвычайно высокую зависимость отечественной экономики от импорта машин и оборудования.

Комплексность развития отраслей по схеме: «локомотивные отрасли» – отрасли-поставщики компонентов для «локомотивных» – отрасли добывающей промышленности, позволит избежать неэффективного точечного развития отраслей.

Для обеспечения экономической безопасности в качестве «локомотивных отраслей» подходят сельское хозяйство, машиностроение, строительство (логистическая инфраструктура), а также повышение степени переработки в топливодобывающих отраслях, так как без топлива невозможно какое-либо производство.

Наращивание объемов производства в сельском хозяйстве является важнейшим элементом продовольственной безопасности. Под «локомотивным» эффектом отрасли подразумевается создание спроса в строительстве и транспортной отрасли. Для транспортировки и переработки продукции требуется строительство инфраструктуры, которая была утрачена в 1990-е годы из-за чрезмерной ориентированности отечественного производства на импорт сырья и комплектующих.

О наличии спроса в машиностроении говорит большая доля импорта машин и оборудования, данная отрасль в качестве «локомотивной» является для

отечественной металлургии, отечественного рынка научных изысканий, в области разработки и внедрения технологий.

Топливо-энергетический комплекс, как уже отмечалось, является основой любого производства, в том числе и зарубежного. Наличие собственных ресурсов дают большие потенциальные конкурентные преимущества перед продукцией зарубежного производства в первую очередь из-за меньшей себестоимости.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что у отечественной экономики есть потенциал развития, при скромных возможностях привлечения внешних инвестиций. Исторический опыт советской индустриализации однажды это уже доказал. Санкции являются не препятствием, а дополнительным стимулом, чтобы еще раз воспользоваться незадействованным экономическим потенциалом нашей страны.

Использование взаимосвязанных в технологическом плане групп «локомотивных» отраслей видится одним из эффективных способов реализации названного подхода к оптимизации отраслевой структуры. Особое внимание при реализации следует уделить устранению диспропорций развития отдельных отраслей, например, слабое развитие перерабатывающих и высокий уровень современных технологий в добывающих отраслях.

Какой бы аспект не рассматривался в отношении санкций, становится очевидно, что существующая отраслевая структура не способна обеспечить экономическую безопасность. Это обстоятельство указывает на необходимость скорейшей модернизации структуры народного хозяйства. Частые призывы отказаться от экспорта углеводородов, как основного источника доходов в экономике, в очередной раз создает условия для разработки планов новой индустриализации.

Одна из важнейших задач по модернизации отраслевой структуры, заключается в поддержке сельского хозяйства. Государство для этого располагает многими инструментами, среди которых наиболее эффективные – это налоговые льготы, субсидии и преференции.

Следует отметить, что без импортозамещения товаров с других рынков невозможно обойтись. Ограничения накладывают технологические требования – сельское хозяйство требует времени для налаживания выпуска продукции. Дополнительным ограничением скорости развития сельского хозяйства является географический фактор – большинство территории нашей страны находится в зоне рискованного земледелия. Например, чтобы получать продукты животноводства требуется несколько лет. Сложившиеся условия, когда вводятся ответные меры по ограничению присутствия иностранных производителей на внутреннем российском рынке, позволяют отечественным производителям беспрепятственно занять освободившуюся нишу.

Требуется стимулировать экспортную конкурентоспособность наиболее развитых производителей. Это является наименее затратным способом развития экспортного потенциала, по сравнению с созданием для аналогичных целей предприятий с нуля или поддержкой неконкурентоспособных на внешнем рынке предприятий.

За счёт подобного «протекционизма» можно повысить конкурентоспособность всей экономики, а не только сырьевых отраслей, стоимость продукта которых всегда ниже, чем стоимость производимых из них товаров.

Использование механизма санкций обострило необходимость решения назревавшей годами проблемы. Очевидным является поддержка всех тех отраслей экономики, которые показывают стабильный рост. Это необходимо для того чтобы эти отрасли могли стать «локомотивными» для смежных отраслей. Важность для экономики передовых отраслей подтверждается также тем обстоятельством, что именно против атомной энергетики, топливдобывающей и военной промышленности в большей степени направлены санкции. Данные меры являются элементом торговой войны, направленной на вытеснение отечественной продукции с европейского рынка.

В сложившихся условиях повышенной потребности в замещении импорта перспективным является использование следующих направлений стимулирования производства:

- Поддержка отраслей сельского хозяйства на государственном уровне. Например, принятие решения о предоставлении льготных кредитов, целевых программ или решения о субсидировании сельского хозяйства;

- Проведение политики по уменьшению стоимости продукции естественных монополий, что позволит снизить себестоимость;

- Субсидирование производителей желающих провести модернизацию.

Помимо качественного изменения отраслевой структуры из-за закрытия европейских рынков, важную роль приобретает развитие отношений с азиатскими партнерами. Это ни в коей мере не предполагает разрыв отношений с европейскими партнерами и самоизоляцию. Высвободившиеся ресурсы можно временно задействовать на других рынках, что позволит не только сохранить производственный ритм, но и откроет возможности для расширения сотрудничества, на которые раньше не хватало ресурсов.

Некоторые продвижения в этом направлении уже есть, например, в мае прошлого года был подписан долгосрочный контракт на поставку газа в Китай.[1] Еще одной особенностью развития сотрудничества со странами в азиатском регионе является постепенный переход во взаиморасчетах на использование национальных валют. Помимо диверсификации торговых партнеров работа в восточном направлении позволяет осуществить развитие восточных регионов страны с меньшими затратами.

...

1. См.: "Газпром" подписал 30-летний контракт на поставку газа в Китай // Сетевое издание «Интерфакс» Электронный ресурс, режим доступа: <http://www.interfax.ru/business/377240>

Звержховский В.Д., Болотова А.А.
Метод определения свойств ядрышек
в опухолевых клетках НТС116 при
помощи фазовой микроскопии

МГТУ МИРЭА, г. Москва

Разработан новый метод, позволяющий характеризовать свойства отдельных органелл клетки при помощи ее фазового изображения.

На топограмме клетки в ядре выделяется область, содержащая часть ядра и ядрышко. Затем с помощью ряда простых действий (удаление тренда и уменьшение фазовой толщины) уровень ядра приводится к нулевому значению. Оставшаяся часть клетки ассоциируется с вкладом ядрышка в топограмму (в том числе вкладом гранулярного компонента, покидающего ядрышко, в ядро). Такие действия возможны в случае, когда кривизна топограммы ядра в окрестности ядрышка мала, то есть ядро можно представить в виде клина.

Эффективность работы методики была апробирована на фазовых изображениях опухолевых клеток НТС116. Ниже приведены иллюстрации работы методики на примере опухолевых клеток НТС116 в нормальном состоянии и под действием актиномицина Д (рис. 1, 2). Добавление к опухолевым клеткам НТС116 актиномицина Д замедляет процесс деления клеток, что моделирует клетки доброкачественной опухоли. Клетки НТС116 в интактном состоянии являются моделью опухолевой клетки.

Рис. 1. Топограмма опухолевой клетки НТС116 и ее ядрышка в нормальном состоянии

Рис. 2. Топограмма опухолевой клетки НТС116 и ее ядрышка под действием актиномицина Д

Приведенные на рис. 1, 2 топограммы части опухолевых клеток НТС116 и вырезанные части ядрышке показывают возможность визуального определения размера ядрышка по фазовому изображению. Разработанная методика позволяет параллельно работать с несколькими органеллами в клетке. В таблице 1, приведено сравнение численных значений площадей и фазовых объемов, определен-

ных для ядрышек опухолевой клетки в норме и под воздействием актиномицина Д. Значения определены только для ядрышек в целом, метод характерных точек не применялся.

Таблица 1. Сравнение численных значений параметров ядрышек

Состояние клетки	W, мкм ³	S, мкм ²	H _{max} , мкм
Norm	0,15252923	7,18	0,66
ActD	0,85	48,61	0,424

Из таблицы 1 видно, что фазовый объем ядрышек в нормальном состоянии в 5.5 раз меньше, чем под действием актиномицина Д. Для площадей это соотношение составляет 6.8 раз. В то же время, максимальная фазовая толщина ядрышка в норме больше на 35%.

Основной практической значимостью разработанной методики является возможность упрощения и автоматизации гистологического анализа – оценки степени злокачественности опухоли.

Звижинский А.И., Каледа В.Н. Особенности оценки транспортно-эксплуатационного состояния и безопасности характерных отрезков автомобильной дороги

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

При эксплуатации автомобильных дорог, а также при разработке проектов реконструкции существующих или проектов строительства новых дорог необходимо выявлять участки, не соответствующие нормативным требованиям по транспортно-эксплуатационному состоянию, а также по требованиям обеспечения безопасности движения. Эта работа регламентирована руководящими документами [1, 2].

Согласно [1] интегральным показателем, наиболее полно отражающим все основные транспортно-эксплуатационные показатели, принята скорость движения, выраженная через коэффициент обеспеченности расчётной скорости – $K_{PC} = v_{ф.мах} / v_{расч}$ (где $v_{ф.мах}$ – фактическая максимальная скорость движения одиночного легкового автомобиля, обеспеченная дорогой по условиям его взаимодействия с дорогой на каждом участке или безопасности движения; $v_{расч}$ – расчётная скорость для данной категории дороги и рельефа местности).

Для оценки влияния отдельных параметров и характеристик дорог на комплексный показатель их состояния (далее – $KПД$) определяют частные коэффициенты обеспеченности расчётной скорости на каждом характерном участке. Транспортно-эксплуатационное состояние каждого i -го характерного отрезка дороги оценивают итоговым коэффициентом обеспеченности расчётной скорости $K_{PCi}^{ИТОГ}$

, который принимают за комплексный показатель транспортно-эксплуатационного состояния дороги на данном отрезке $KП_{Di} = K_{PCi}^{ИТОГ}$.

Величиной итогового коэффициента предлагается считать минимальное значение множества частных коэффициентов, определённых для каждого характерного отрезка дороги $K_{PCi}^{ИТОГ} = K_{PCi}^{\min}$.

Учёту подлежат девять частных коэффициентов обеспеченности расчётной скорости, зависящих от факторов дорожных условий: ширины основной укреплённой поверхности (проезжей части) или ширины габарита моста – K_{PC1} ; ширины и состояния обочин – K_{PC2} ; интенсивности и состава движения – K_{PC3} ; продольных уклонов и расстояния видимости поверхности дороги – K_{PC4} ; радиусов кривых в плане и уклона виража – K_{PC5} ; продольной ровности покрытия – K_{PC6} ; сцепных свойств покрытия дороги – K_{PC7} , состояния и прочности дорожной одежды – K_{PC8} ; ровности в поперечном направлении (колеиности) – K_{PC9} .

Кроме того в изложенной методике предлагается поставить в один ряд с этими показателями коэффициент, характеризующий *безопасность движения* – K_{PC10} . Определять его предлагается по величине коэффициента относительной аварийности для каждого из характерных по безопасности движения отрезков дороги километровой длины [2].

Подобная зависимость снижения скоростного режима от увеличения количества дорожно-транспортных происшествий представляется довольно-таки сомнительной, поскольку уровень аварийности является не причиной, а следствием комплекса факторов, определяющих безопасность движения, и должен рассматриваться не как фактор влияния, а как внешний критерий.

Усиливается неопределённость и предлагаемым подходом к назначению границ характерных отрезков дороги по данному коэффициенту. Если для определения границ характерных участков по девяти предыдущим параметрам применяются конкретные критерии, связанные с величиной изменения соответствующего показателя дорожных условий, то по показателю аварийности эти границы (километровые отметки) являются достаточно условными. Например: километровая отметка может разбить на две части характерный отрезок дороги, определяемый величиной радиуса кривой в плане R (рис. 1), и, таким образом, исказить картину скоростного режима, что крайне нежелательно с точки зрения теории метода коэффициентов безопасности [2].

Рис. 1. Характерные отрезки исследуемого участка дороги

Достаточно высокий уровень аварийности отрезка дороги может сделать коэффициент $K_{РС10}$ минимальным по отношению к первым девяти и, следовательно, *определяющим* при оценке транспортно-эксплуатационного состояния участка, что, на наш взгляд, не совсем оправдано.

Таким образом, предлагается при определении комплексного показателя транспортно-эксплуатационного состояния характерных участков дороги не учитывать коэффициент $K_{РС10}$. Это позволит устранить изложенные выше неопределённости, а также открыть возможность использования анализируемых при оценке первых девяти $K_{РС}$ скоростных режимов для определения уровней безопасности движения по исследуемым участкам дороги методом коэффициентов безопасности.

...

1. ОДН 218.0.006-2002. Правила диагностики и оценки состояния автомобильных дорог [Текст]. М.: Минтранс России, 2002. 133 с.

2. ОДМ 218.4.005-2010. Рекомендации по обеспечению безопасности движения на автомобильных дорогах [Текст]. М: ФГУП Информавтодор, 2011. 265 с.

Зворыгина Л.Н.
Привлечение потребителя к оценке качества
образовательных услуг среднего
профессионального образования

*КГБ ПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»,
Красноярский край, пгт. Шушенское*

Аннотация: Означена проблема формирования компетенций будущего выпускника. Описаны противоречия, порождаемые неспособностью образовательной системы оперативно реагировать на меняющиеся условия внешней среды, с точки зрения работодателей, выпускников, образовательных учреждений. Выделены укрупненные группы факторов, влияющих на качество подготовки специалистов.

Ключевые слова: оценка качества, профессиональное образование, образовательная услуга, потребитель, профессиональные знания, конкурентоспособность, повышение качества образования, профессиональные компетенции, потребности рынка, практика, учебные программы.

В рамках инновационного развития профессионального образования Российской Федерации одним из ключевых обновлений является участие потребителей в оценке качества образовательных услуг. До недавнего времени качество подготовки выпускников СПО оценивалось самими учебными заведениями, так как отсутствовала система внешней оценки образования[1,2]. На всех уровнях системы профессионального образования осознана необходимость создания так называемой прозрачности и объективной оценки качества образовательных услуг с участием потребителя, так как именно потребители являются наиболее заинтересованной стороной в повышении качества образования[5].

Основным аспектом качества среднего профессионального образования является адекватность результата образования существующим и перспективным потребностям непосредственных потребителей и основных заинтересованных

сторон. Заинтересованные стороны и потребители образовательных услуг это: обучающиеся, которые рассчитывают по завершению образования успешно трудоустроиться или продолжить образование на более высоком уровне; работодатели и профессиональные ассоциации, бизнес-сообщество; родители выпускников; общественные организации, занимающиеся проблемами молодёжи и органы местного самоуправления; государственные органы[6,7].

Оценка качества образовательных услуг необходима учреждениям СПО как инструмент управления и развития образовательной деятельности при решении следующих задач: прогнозирование потребности в образовательных услугах; определение требуемого качества образовательных услуг; разработка стратегии повышения качества образовательных услуг; обоснование введения новых образовательных услуг.

В данном значении оценка качества образовательных услуг необходима:

педагогам, непосредственно осуществляющим образовательные услуги; руководителям образовательных учреждений, управляющим процессом предоставления образовательных услуг; органам управления образования различного уровня; обучающимся (оценка качества необходима для самоанализа учебной деятельности и самоконтроля процесса развития профессиональных и личностных компетенций).

Решение данной проблемы видится в повышении качества подготовки специалистов за счёт гибкого анализа требования всех субъектов, заинтересованных в его конкурентоспособности и построении модели современного специалиста. Необходимо диагностическая методика, позволяющая образовательному учреждению оценить качество образования выпускника на всех этапах обучения, а так же определить квалификационный уровень специалиста пришедшего на производство.

Перестройка давно сложившейся системы оценки образования заставляет перейти на формирование новых моделей оценки качества образовательных услуг СПО. Для оценки качества подготовки выпускников зачастую используется процедура аккредитации образовательной программы учебного заведения, а так же исследование всех компонентов рынка труда. Практически не используются психолого-диагностические обследования и физиологический мониторинг развития региональной системы образования, а так же процедуры экспертизы и сертификации.

Направленность на качественную подготовку специалистов в системе СПО обусловлена следующими требованиями: высокий научный и технический уровень предприятий на которых трудятся выпускники; короткие сроки адаптации выпускников на предприятиях; быстрое внедрение и освоение новой техники; гибкое мышление и малые затраты на переподготовку; умение работать в коллективе; работать с клиентами и заказчиками; грамотно составлять планы, умение организовывать и возглавлять работу; способность концентрироваться для решения поставленных задач и хорошее здоровье[6].

Требования, предъявляемые к специалисту ориентируют систему профессионального образования на удовлетворение потребностей рынка, конкретных запросов потребителя, что характеризуется рядом причин: рост требований к квалификации и качеству подготовки специалистов; ужесточению конкуренции на рынке труда; расширению рынка образовательных услуг.

В настоящее время главная претензия работодателя – это отставание полученных выпускниками знаний от практики, что проявляется в неумении обращаться с современным оборудованием, в психологической неподготовленности к реалиям работы на производстве. Вопрос привлечения работодателей к оценке качества образовательных услуг как нельзя актуален, и их мнение необходимо учесть при: формировании профессиональных компетенции, на основе которых разрабатываются профессиональные стандарты; разработке учебных планов; реализации федеральных государственных образовательных стандартов, направленных на получение профессиональных компетенций; определении степени форсированности профессиональных компетенций в рамках выбранной специальности. При формировании профессиональных компетенций целесообразно обращаться к потребителям (работодателям) за выявлением их требований к подготовке выпускников. И эти требования должны лечь в основу профессиональных компетенций, являющихся основой для профессиональных стандартов, непосредственно на базе, которых должны быть сформированы федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям. Система профессионального образования должна иметь чёткое представление о том, для каких конкретных видов работ профессиональной деятельности осуществляется подготовка специалистов, а не просто готовить унифицированных работников, обладающих набором различных компетенций.

Не мало важным является и тот факт, что потребитель должен принимать активное участие в организации и проведении производственной практики для обучающихся, а так же их стажировке на производстве. В совместной разработке учебных программ, руководству написанием курсовых и выпускных квалификационных работ. Выше перечисленное окажет положительное влияние на подготовку выпускников к реалиям современного рынка труда: обучению методам поиска работы, правилам поведения в деловой сфере, воспитанию навыков публичной презентации своего труда, воспитанию коммуникативных навыков, навыков командной и проектной работы; поможет воспитать адекватное самооценивание и поможет начать работу с низкой ступени карьерной лестницы. Совместная работа по организации практики окажет положительное влияние на повышение удельной доли прикладных знаний в учебных программах.

Таким образом, оценка качества образовательных услуг с участием потребителей является системообразующим элементом процесса развития образовательного учреждения, наличие которого позволяет повысить качество образовательной деятельности, обеспечив проектирование и реализацию образовательных услуг с учетом запросов различных групп потребителей, с которыми налажены партнерские отношения в рамках социально-профессиональной среды.

Определено, что оценка качества образовательных услуг должна быть направлена на развитие социально-профессиональной среды как сообщества субъектов, заинтересованных в развитии конкретного образовательного учреждения. Перспективным является построение модели оценки качества образовательных услуг с участием потребителями для сферы среднего профессионального образования.

...

1. Анисимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования: Монография Казань: ИСПО РАО, 2006. 256 с.

2. Ашлапова Т.В., Есенков Ю.В. Система внутреннего контроля // Среднее профессиональное образование. 2005. № 11 – С.39 – 43.
 3. Блинов В.И. Компетентностный подход как методологическая основа разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования // Образовательная политика. 2008. № 9. С.21 – 25.
 4. Болотин, И.С. Проблемы качества образования в условиях инновационной экономики / И.С. Болотин, Н.Д. Сорокина // Соц.-гуманит. знания. 2009. №5. С. 172-180.
 5. Воронова О.Е. Через инновации к новому качеству подготовки специалистов / О.Е. Воронова // Высшее образование в России. 2009. № 1.
 6. Кириллов П.В. Управление развитием среднего профессионального образования в регионе как проблема реализации образовательной политики РФ // Гуманитарные и социально-экономические науки. Ростов н/Д. 2010. № 10. С.174- 180.
 7. Кобелев О.И., Лякина О.В. Повышение качества подготовки специалистов // Среднее профессиональное образование. № 2, 2008.
 8. Оценка качества профессионального образования. Доклад 5, май 2001. / Под общей редакцией В.И. Байденко, Дж. Зантворта. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 186 с.
 9. Переверезев В.Ю. Качество среднего профессионального образования: проблемный аспект // Среднее профессиональное образование. № 7, 2011.
-

Иванова Н.А., Годионенко С.В.
Инновационные технологии в преподавании
специальных дисциплин

ОГАОУ СПО «РАТТ» Белгородская область, пос. Ракитное

Современное общество требует подготовку специалистов нового качества. Обществу нужен не просто грамотный работник, а специалист, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления. Для этого преподавателю необходимо быть способным на постоянное обновление методик, сотрудничать с новым поколением, вписываться в постоянно меняющуюся среду, побуждать в своих студентах творческое отношение к предмету, используя для этого различные нетрадиционные формы и методы обучения, инновационные технологии. При этом особый акцент делается на личностно-ориентированные технологии: обучение в сотрудничестве, метод проектов, технологии индивидуализации и дифференциации, разноуровневое обучение.

Технология индивидуализации находит широкое применение при проведении занятий дисциплин с курсовым и дипломным проектированием. Технология коллективного обучения находит применение при проведении занятий в форме семинаров, бесед, дискуссий, в результате которых находится решение поставленной перед студентом проблемной ситуации. Обучение в сотрудничестве осуществляется при проведении лабораторных и практических работ по дисциплинам специального цикла [1, с.29].

Под призмой инновационных технологий изменяется система проверки студентов в знании специальных дисциплин. Современные методики измерения уровня подготовки студентов, ориентированные на использование компьютерного тестирования и в полной мере отвечающие реалиям современности, предоставляют принципиально новые возможности, повышают эффективность деятельности преподавателя. Сильной стороной компьютерного тестового контроля знаний является возможность охватить в процессе тестирования большой объем материала и тем самым получить действительно широкое представление о знаниях тестируемого студента, что позволяет заметно повысить объективность, детальность и точность оценивания результатов процесса обучения [2, с.117].

Как объект инновационных технологий в преподавании специальных дисциплин немаловажную роль играет учебно-исследовательская деятельность как процесс совместной работы студентов и педагогов. Проведение уроков специальных дисциплин с использованием видеоматериала, компьютерных презентаций – это мощный стимул в обучении. Информационные технологии представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Суть инновационных технологий, направленных на формирование умений как раз и состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами таких задач, в процессе решения которых они овладевали бы способами деятельности [3, с.98].

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что ведущими функциями инновационного обучения можно считать: интенсивное развитие личности студента и педагога; демократизацию их совместной деятельности и общения; гуманизацию учебно-воспитательного процесса; ориентацию на творческое преподавание и активное обучение, инициативу студента в формировании себя как будущего профессионала; модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала [4, с.69].

...

1. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие/ Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Педагогическое общество России, 2000.

2. Исаев, И.Ф. Профессионально – педагогическая культура преподавателя /И.Ф. Исаева. Учеб. пособие для высших учеб. зав. Академия, 2004.

3. Никулина, Н.Ф. Формирование инновационной деятельности преподавателя /Н.Ф. Никулина//Специалист. 2002. №12. С. 17 – 18.

4. Шумилова, Н.Н. Управление качеством подготовки специалистов /Н.Н. Шумилова // Специалист. 2007. № 3. С. 18 – 19.

Иванова Т.П.

Проблемы и перспективы развития внутреннего туризма в РФ

Можайский многопрофильный техникум, г. Можайск

В настоящее время в Российской Федерации большое внимание уделяется государственной политике в сфере внутреннего и въездного туризма. Так, в

Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, туризм рассматривается как существенная составляющая инновационного развития страны. Причем, Концепция имеет внушительные основания, ведь РФ – богатейшая туристско-рекреационными ресурсами страна. Кроме того, динамика въездного туризма показывает тенденции возрастающего интереса к туризму в России со стороны иностранных граждан, а по результатам опросов, проводимых различными порталами онлайн-бронирования билетов, затраты российских граждан на разнообразные поездки – в пятерке приоритетных потребительских расходов наряду с затратами на еду, лечение, одежду и бытовую технику. Причем, как отмечает Глава Ростуризма О. Сафронов, рост туристского потока в 2015 году как минимум повторит успех прошлого года, когда внутренний туризм вырос на 30%. По оценкам представителей розницы, интерес еще выше – рост запросов на отдых внутри России по статистике турагентских сетей достиг 50% [2]. Эксперты в области туризма отмечают, рост популярности туров внутри страны [3]. Все это объясняется внешними экономическими, политическими факторами, воздействующими на туризм, которые способствуют максимизации использования туристско-рекреационных ресурсов внутри страны на фоне падения национальной валюты, вследствие чего происходит удорожание зарубежного туристского продукта для российского туриста и, соответственно, его удешевление для иностранного туриста. В этих условиях объективной необходимостью является оперативная разработка мер по повышению конкурентоспособности российского туристского продукта и для внутреннего, и для иностранного туриста. Такими мерами являются, во-первых, создание российского туристского пакета, который включает следующие необходимые услуги: транспорт (авиаперелет, железнодорожный переезд, автобус...), проживание на базе различных вариантов питания (завтрак, полупансион, полный пансион, «все включено»), услуги размещения (санатории, пинсионаты, гостиницы и т.д), групповой трансфер. Во-вторых, обеспечение конкурентоспособности созданного туристского продукта, что означает следующее и главное: рациональное соотношение цены и качества в сравнении с альтернативным зарубежным туристским продуктом.

В настоящее время констатация факта такова: уже в этом году на сайтах ведущих туроператоров России представлен комплексный внутренний туристский продукт, однако нерациональное соотношение цены и качества на данный момент может привести к потере интереса на внутреннем рынке, по данным пилотажного авторского исследования. Так, 70 % респондентов (на примере г. Руза Московской области) из предложенных вариантов отдыха в Турции (курорты Средиземного/Эгейского моря) и России (курорты Черного моря) предпочитают зарубежный туристский продукт российскому, отмечая, что за аналогичную сумму можно лучше отдохнуть за рубежом. Проанализируем ситуацию. К примеру, обратимся к официальным сайтам крупнейших туроператоров, работающих на внутреннем и международном рынке. Так, оператор по России «Алеан» предлагает пакетные туры с перелетом из Москвы из расчета на среднестатистическую семью (2 взрослых и ребенок от 2 лет) в пик сезона (август) от 58 тыс.рублей (размещение – гостевой дом, без питания, ребенок с предоставлением отдельного места) [3], оператор по международному туризму «Пегас» предлагает отдых в Турции с перелетом из Москвы на те же даты (начало августа) за

55 тыс.рублей (размещение – отель 3*, на базе завтраков, с предоставлением отдельного места для ребенка), 59 тыс.рублей (на базе питания «все включено») [4]. Важно отметить, что если зарубежный туристский продукт сформирован по цене окончательно, то на сайтах российских туроператоров часто прослеживается информация «перелет под запрос», это означает, что если на момент бронирования туристу озвучили цену, указанную на сайте туроператора, а авиакомпания не подтвердит стоимость перелета по указанному тарифу, то цена для туриста может измениться, и, как правило, в большую сторону.

Таким образом, современное состояние развития туризма в России требует поддержки и государства, и бизнес среды. На уровне института государства должны быть разработаны и реально действовать программы по продвижению российского туристского продукта, пропаганде отдыха внутри страны, что возможно, например, посредством возмещения затрат на перелеты; на уровне бизнеса должны быть предложены конкурентоспособные цены и применяться на данном этапе возникших возможностей стратегия низких или льготных цен (в том числе на основании государственной поддержки), которая позволит увеличить объемы продаж. Ведь задача государственного уровня – развитие внутреннего туризма среди разных слоев населения. Первоочередной задачей является вовлечение массового туриста в российские потребительские практики, привлечение массового иностранного туриста (для которого цены могут остаться на имеющемся уровне), и, следующей задачей – создание престижности отдыха в России, статусного российского туристского продукта.

...

1. Иванова Т.П. Гуманитарные проблемы современности: человек и общество: монография / Н.А. Иванова, Т.П. Иванова, С.Ф. Литвинова и др. / Под общ. ред. С.С. Чернова. Кн. 17. Новосибирск: СИБПРИНТ, 2012. С. 115-180.

2. URL : <http://www.tourprom.ru/news/28647/> (дата обращения 15.05.2015).

3. URL : <http://www.tourprom.ru/news/27916/> (дата обращения 15.05.2015).

4. URL : <http://www.alean.ru/> (дата обращения 19.05.2015).

5. URL : <http://pegast.ru/> (дата обращения 19.05.2015).

Игнатова И.Г., Соколова Н.Ю. **Индивидуализация обучения студентов МИЭТ с** **использованием электронной образовательной** **среды ОРИОКС**

Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает определение индивидуальному учебному плану, в соответствии с которым и должна осуществляться индивидуализация обучения: «индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». Каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно определять порядок обучения в соответствии с индивидуальным планом, что регламентируется локальными актами образовательного учреждения. Можно определить категории обучающихся

для которых необходимо разрабатывать такие планы и организовывать и управлять обучением.

К первой категории студентов можно отнести студентов, которые в силу определенных причин имеют академическую задолженность с прошлого семестра. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрешает ликвидацию академической задолженности в течение года. Вторая категория – это студенты, переведенные из других вузов. Ситуация с такими студентами похожа на студентов с академической задолженностью, но они могли изучить ряд дисциплин в вузе, где раньше учились. Изученные ранее дисциплины в индивидуальный учебный план не войдут. Третья категория – это перепоступившие или восстановившиеся студенты, у которых с одной стороны происходит ускоренное обучение, а с другой стороны сдача задолженностей, связанных с академической разницей в учебных планах. Может быть такая ситуация, что студент учился на контрактной основе, но решил поступить заново. В соответствии с ФЗ он поступает на первый курс. Но учебный план 1 курса может отличаться от плана, по которому он учился.

Четвертая категория – это студенты, например, которые имеют возможность поступать в течении всего года. В МИЭТ к этой категории относятся студенты заочной формы обучения, обучающиеся с применением дистанционных образовательных технологий. Для таких студентов индивидуализируется и график обучения.

В Национальном исследовательском университете «МИЭТ» разработана информационно-технологическая платформа поддержки обучения ОРИОКС, в которой реализован сервис, обеспечивающий работать (создавать, редактировать, удалять) с индивидуальными учебными планами для каждой категории студентов [1]. Этот сервис доступен сотрудникам деканатов. После того, как они формируют индивидуальные учебные планы, преподаватели создают для студентов индивидуальный график обучения, в котором указывают тематику индивидуальной работы студентов, конкретные даты, время, аудитории для контактной работы со студентом. Графики могут формироваться как на группу, так и на конкретного студента. Кроме этого, преподаватели фиксируют сдачу контрольных мероприятий студентами в журнале успеваемости. В свою очередь в рабочем пространстве студента отображаются дисциплины его индивидуального учебного плана, график обучения, место и время контактной работы с преподавателем, полученные баллы за выполненные контрольные мероприятия, а также доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине. Теперь деканы могут отслеживать процесс обучения студентов по индивидуальным планам, что позволяет вовремя выявить студентов, не приступивших к обучению или отстающих от графика обучения.

...

1. Соколов М.В. Разработка программного модуля «Индивидуальный учебный план» для студентов факультета дополнительного и дистанционного обучения: тезисы докл. 22-ой Всерос. Межвуз. Науч.-технич. Конф. Студ. И аспирант. «Микроэлектроника и информатика». М.: МИЭТ, 2015. С.199.

Каженец С.Н.
Мотивация в воспитании здорового
образа жизни у детей

МБДОУ №38 «Зоренька», г. Сургут

Большинство проблем сохранения и укрепления здоровья воспитанников создаётся и решается в ходе ежедневной практической работы педагогов. Здоровьесберегающая деятельность должна ориентироваться на здоровье ребёнка не как сиюминутное состояние, что характерно для медицины, а как на процесс. Главная особенность здоровьесберегающего воспитания – формирование мотивационной сферы детей, т.е. поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья, их стремления вести здоровый образ жизни. Используя в своей педагогической практике знания врождённых свойств характера детей, можно формировать их поведение в области здорового образа жизни. В поведенческих реакциях детей существуют следующие генетически обусловленные мотивации: самосохранение, подчинение этнокультурным требованиям, подчинение микросоциуму.

Самосохранение – главная мотивация у малыша, помогающая ему избегать многих неприятностей и инцидентов, которые могут ухудшить его здоровье. Основной формой деятельности, в которой происходит знакомство и закрепление поведенческих реакций, связанных с сохранностью здоровья, является игровая деятельность – ведущая деятельность развития ребёнка в дошкольном периоде. Здоровьесберегающее воспитание должно осуществляться с обязательным учётом генетически обусловленных, т.е. врождённых мотиваций детей каждой возрастной группы. Существуют разнообразные формы, виды и организации деятельности, направленные на формирование у детей позитивного поведения, на самоусовершенствование своего тела и духа, сохранение и укрепление собственного здоровья.

– Личностно-ориентированный подход. В нашей работе применим деятельно-личностный подход в воспитании т.к. человек проявляется и развивается в деятельности. Независимо, в каких направлениях заняты дети, педагоги стимулируют каждого ребёнка на достижение, успех и продвижение вперёд по сравнению со своим предыдущим результатом. Для этого применяем как вербальные методы: Молодец! Я горжусь тобой! Гораздо лучше, чем на прошлом занятии и т.д. так и невербальные: одобрительная улыбка, жест и др. Кроме того, в знак признания привлекаем детей к роли помощника, организатора, поручаем позаниматься с младшими тем, в чём сам преуспел.

– Максимум оценок и минимум отметок. Оценивать необходимо не только практические умения и навыки, техническую составляющую успехов воспитанников, но и личностные качества, проявленные при подготовке и участии в соревнованиях. Главное не сломать, а вселить уверенность, дать почувствовать гордость за себя и за причастность к общекомандному успеху. Ведь каждый ребёнок внёс свою лепту, своё старание в том виде деятельности, в котором он успешен, а может и уникален!

– Игровые методы (дидактические, деловые, сюжетные, подвижные и др.)

Для сохранения психофизического здоровья детей необходимо:

– Демонстрировать своё уважение к ребёнку.

- Видеть положительное, позитивное в поступках, помыслах, действиях.
- Быть советчиком ребёнку, а не судьёй. Обсуждать способы действия.
- Понимать его переживания, сочувствовать, т.е. проявляет эмпатию.
- Иметь мужество признать свои ошибки, извиниться за нанесённую обиду или неблагоприятный поступок.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий – сохранит умственную и физическую работоспособность, создаст положительный эмоциональный тонус ребёнка; повысит результативность воспитательно-образовательного процесса; сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентиры, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Каймин В.Г., Сабиров Ф.С. Образование микрорельефа поверхности при точении конусных деталей

МГТУ СТАНКИН, г. Москва

Ранее в работах [1, 2] освещен вопрос влияния вибраций металлорежущего станка на качество образования конических поверхностей (шероховатость). В данной статье рассмотрим образование микрорельефа конической поверхности при точении на станке.

Линию в пространстве можно рассматривать как траекторию движения точки, в этом случае ее задают векторным уравнением $\vec{r} = \vec{r}(t)$ или параметрическими уравнениями проекций вектора: $x = x(t), y = y(t), z = z(t)$. т.к. точка М движется по образующей кругового конуса, а сам конус равномерно вращается вокруг оси, то точка описывает винтовую линию, перейдем к параметрическому уравнению винтовой линии:

$$\begin{cases} x = R \cos t, \\ y = R \sin t, \text{ (рис.1)} \\ z = \frac{h}{2\pi} t. \end{cases}$$

Если придать резцу равномерно-поступательное движение, а конусу равномерно-вращательное, то в результате конец резца, т.е. точка А, оставит на поверхности конуса линию называемую конической винтовой линией рис.2.

В приведенном примере точка A_0 после одного оборота переместиться из положения A_0 в положение A_1 , образуя первый виток, а после второго оборота переместиться из положения A_1 в положение A_2 и образует второй виток. Расстояние, параллельное оси конуса от точки A_0 до точки A_1 , является ходом конической винтовой линии. Проекция вокруг оси конуса будет являться спиралью Архимеда, а фронтальная – синусоидой с уменьшающейся высотой витков (“затухающая кривая”). Параметрическое уравнение линии примет вид: $x = a \cos t, y = a \sin t, z = bt$ при условии, что точка движется с постоянной скоростью, а конус равномерно вращается вокруг своей оси с постоянной угловой скоростью.

Рис. 1.

Рис. 2.

С технической точки зрения, винтовая линия это есть след движения токарного резца по заготовке, однако данные зависимости подходят только для случая, когда инструмент имеет идеальный профиль, а движение линейную зависимость.

Рассмотрим модель образования микрорельефа поверхности при точении. Введем относительную систему координат $\tilde{X}, \tilde{Y}, \tilde{Z}$, связанную с режущим инструментом. Пусть режущая кромка представляет собой плоскую кривую. В плоскости режущей С (передней плоскости резца) расположим оси $\tilde{X}$, $\tilde{Z}$ таким образом чтобы ось $\tilde{X}$ была параллельна номинальной поверхности (т.е. плоскости ХОУ абсолютной системы координат), а ось $\tilde{Z}$ перпендикулярна оси $\tilde{X}$. Ось $\tilde{Y}$ расположим нормально к плоскости режущей кромки С (рис. 3). [3]

Рис. 3. Относительная система координат

Начало координат относительной системы совместим с вершиной режущей кромки. Положение относительной системы координат определяется тремя

координатами $x_{\tilde{0}}y_{\tilde{0}}z_{\tilde{0}}$ начала $\tilde{O}$ координат и углами поворота μ и ν плоскости режущей кромки по отношению к абсолютной системе координат. Угол μ равен углу между следом плоскости P_c режущей кромки на плоскости XOY и осью X .

Угол ν равен углу между плоскостью S режущей кромки и плоскостью XOY . Зададим уравнение режущей кромки в относительной системе координат в виде: $\tilde{Z} = F(\tilde{x}), \tilde{y} = 0$

Уравнение режущей кромки в абсолютной системе координат имеет вид:

$$\begin{bmatrix} x \\ y \\ z \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} x_{\tilde{0}} \\ y_{\tilde{0}} \\ z_{\tilde{0}} \end{bmatrix} + A \begin{bmatrix} \tilde{x} \\ 0 \\ F(\tilde{x}) \end{bmatrix},$$

где первый вектор представляет собой координаты вершины режущей кромки, а матрица преобразования A имеет вид

$$A = \{a_{ij}\}_{i=1,2,3 \atop j=1,2,3} = \begin{bmatrix} \cos \mu & 0 & -\cos \nu \sin \mu \\ \sin \mu & 0 & \cos \nu \cos \mu \\ 0 & 0 & \sin \nu \end{bmatrix}.$$

Так как резец неподвижен, а деталь совершает вращательное и прямолинейное движение относительно резца (т.е. $\mu = \text{const}$ и $\nu = \text{const}$), то угловое положение плоскости режущей кромки в абсолютной системе координат остается неизменным, Углы μ и ν , характеризующие положение плоскости режущей кромки в абсолютной системе координат детали, связаны с углами резца γ (передний угол) и λ (угол наклона режущей кромки) следующими зависимостями:

$$\mu = \arctg \left[\text{tg} \gamma^* \frac{\sin \mu_1}{\cos(\varphi - \mu_1)} \right] \quad \text{при } \gamma^* \neq 0$$

$$\mu = \arctg \left[\text{tg} \lambda^* \frac{\sin \mu_1}{\sin(\varphi - \mu_1)} \right] \quad \text{при } \lambda \neq 0$$

$$\nu = \arctg \left[\frac{\text{tg} \mu_1}{\mu} \right] \quad \text{при } \mu \neq 0, \mu_1 \neq 0$$

$$\nu = \arctg \left[\frac{\sin \varphi}{\text{tg} \lambda} \right] \quad \text{при } \mu = \mu_1 = 0$$

$$\text{где } \mu_1 = \varphi - \arctg \left[\frac{\text{tg} \lambda}{\text{tg} \gamma^*} \right], \quad \gamma^* = -\gamma, \quad \varphi - \text{угол в плане резца}$$

Уравнение направляющей линии получается из уравнения мгновенного нормального отклонения:

$$\Delta = \frac{1}{K} \sqrt{(K_1 \Delta \varepsilon_y)^2 + (K_2 \Delta_y)^2 + (K_3 \Delta_H)^2 + (K_4 \Delta_u)^2 + (K_5 \Sigma \Delta_{cm})^2 + (K_6 \Sigma \Delta_m)^2} \quad [4]$$

(где K – коэффициент относительного рассеяния выходного параметра,

K_i – Коэффициент относительного рассеяния элементарных погрешностей, характеризующий отношение поля рассеяния погрешности при нормальном законе распределения к действительному полю рассеяния.) и уравнения сканирующего движения [3]: $\psi = \Omega \tau - \beta K, \quad \psi_0 \geq \psi \geq \psi_I, \quad K = \text{INT} \left[\frac{\Omega \tau}{\beta} \right]$

где ψ_I - угол входа режущей кромки в обрабатываемую поверхность,

ψ_0 - угол выхода кромки из поверхности,

INT- признак извлечения целой части выражения,

Ω – угловая скорость главного движения.

Уравнение направляющей линии примет вид:

$$\psi_{\Sigma} = \psi_I + \Omega \tau + \delta \psi(\tau), \quad K = \text{INT} \left[\frac{\psi_{\Sigma}}{2\pi} \right], \quad \psi = \psi_{\Sigma} - 2\pi K,$$
$$\bar{x} = S_0 \Omega \tau + \delta x(\tau), \quad \bar{y} = \psi r_{\phi} + \delta y(\tau), \quad \bar{z} = r_{\phi} + \delta z(\tau).$$

где ψ_I – угол поворота заготовки в момент $\tau = 0$, S_0 – обратная подача,

r_{ϕ} – разница между радиусами оснований усеченного конуса детали,

Уравнение реальной поверхности запишется в виде:

$$x = S_0 (\alpha + 2\pi K) + a_{11} \tilde{x} + a_{13} \left(r - \sqrt{r^2 + \tilde{x}^2} \right),$$
$$y = \alpha R + a_{21} \tilde{x} + a_{23} \left(r - \sqrt{r^2 + \tilde{x}^2} \right),$$
$$z = R + a_{23} \left(r - \sqrt{r^2 + \tilde{x}^2} \right).$$

Имея уравнение реальной поверхности, определим параметры шероховатости:

$$R_a = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n y_n \quad R_z - \text{высота неровностей профиля по десяти точкам};$$

$$R_z = \left(\sum_{i=1}^5 H_{i\max} - \sum_{i=1}^5 H_{i\min} \right) / 5$$

Где $H_{i\max}$ – высота i -го наибольшего выступа профиля-

$H_{i\min}$ – глубина i -го наибольшей впадины профиля

L – базовая длина, n – число выбранных точек профиля на базовой длине

Выводы:

1. Сформулировано представление об образовании микрорельефа поверхности при точении.
2. Разработана математическая модель образования реальной поверхности при обработке резцом по конической поверхности.
3. Выведена формула расчета шероховатости поверхности для реальной поверхности

...

1. Каймин В.Г., Сабиров Ф.С. Влияние динамических характеристик станка на качество обрабатываемой поверхности // Международный научно-исследовательский журнал, номер: 2-1 (21) 2014 (стр: 91-92).

2. Сабиров Ф.С., Каймин В.Г., Петров А.Н. Влияние вибраций станка на качество обрабатываемой поверхности // Современные тенденции в технологиях металлообработки и конструкциях металлообрабатывающих машин и комплектующих изделий, Межвузовский научный сборник. Уфимский государственный авиационный технический университет 2014, стр 117-120.

3. Сабиров Ф.С. Производительность и точность в рабочем пространстве станков / М.: ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН», 2012, 175 с.

4. Справочник технолога-машиностроителя. Под редакцией А.Г. Косиловой, Р.К. Мещеряковой. Том 1 и 2. М.: Машиностроение, 1985.

Калачева Н.М.
Александр Герасимов: перипетии судьбы

МАОУ гимназия №2, Нижний Новгород

Судьба художника во многом зависит от времени, в котором ему приходится творить. Кого-то оно выносит на волну нескончаемого успеха, как, например, Л. Бернини или П.П. Рубенса, других, к примеру, Л. Давида, заставляет приспособливаться к заказам власть имущих, третьих, которых большинство, неумолимо поглощает. Есть еще одна категория творцов, которые, пережив взлет и падение, возвращаются к нам и заставляют пересматривать их жизнь и творчество заново.

Недавняя находка на ВДНХ в Москве всколыхнула всю художественную элиту: артефактом стала картина А.М. Герасимова, написанная им в 1953 году, спустя восемнадцать лет после изображенного на ней события – II Всесоюзного съезда колхозников и ударников труда. На ней изображены делегаты, слушавшие вместе с членами правительства речь И.В. Сталина. Многофигурное полотно поражает своим размером – 6.75 x 11 метров. Видимо, не только колоссальные размеры стали причиной того, что произведение, по мнению культуролога П. Нефедова, так и не было показано широкой публике, но и смена власти: с приходом Н.С. Хрущева картины А.М. Герасимова убрали из большинства музеев.

Любимый художник И.В. Сталина, А.М. Герасимов свыше двадцати лет занимал посты руководителя Союза художников СССР и Академии художеств СССР, являясь активным борцом за верность принципам социалистического реализма. Для целого поколения художников и любителей живописи он стал олицетворением тоталитарного режима в искусстве. Его картины считались во время сталинской эпохи каноническими. Работая во всех жанрах (пейзаже, натюрморте, историческом), он наиболее последовательно реализовывал себя в портрете, чаще всего изображая членов правительства.

Самой значительной в этом плане работой явилась картина «Сталин и Ворошилов в Кремле», написанная в 1938 году к юбилейной выставке РККА и Военно-Морского флота. Интересен сам сюжет произведения: два вождя стоят на асфальтовой дорожке Кремля, перед ними – широкая панорама строящейся Москвы с ее многочисленными постройками, гранитными набережными и мостами. Их фигуры в широких, развеваемых ветром плащах полны энергии и решительности, но не этим привлекает работа А.М. Герасимова, а прежде всего своей живописной маэстрией. Будучи учеником В.А. Серова и К.А. Коровина, художник унаследовал от своих учителей много замечательных качеств, в числе первых из которых можно назвать импрессионистическую манеру письма. Особенно удавались художнику переходные состояния природы: используя серо-серебристый колорит, он выразительно передал и влажность воздуха после дождя, и мокрую асфальтовую дорожку в Кремле.

Особенно ярко импрессионистические живописные приемы А.М. Герасимов реализовал в картине «Мокрая терраса» («После дождя»), написанной в 1935 году в родном городе живописца – Козлове. Художник был настолько потрясен увиденным после дождя садом, что полотно было создано всего за несколько часов: вода, сверкая на солнце, лежала на листе, полу веранды, дорож-

ках сада; над деревьями сада – безоблачное небо. Запечатленные им образы – свежие и легкие, непосредственные и чистые – достигались за счет общего цветового строя произведения, использования рефлексов и лессировок.

Чем больший промежуток времени отделяет нас от периода, в котором жил художник, тем целостнее воспринимается его творчество, оставляя в прошлом все наносное. То, что находка на ВДНХ подогрела интерес к личности и работам А.М. Герасимова, является само по себе фактом знаковым, заставившим пересмотреть и его мастерство, и его вклад в советское искусство.

Каледа В.Н., Звижинский А.И.
Упрочнение рабочих органов землеройных
машин наплавкой карбида борида хрома и
диборида титана-хрома

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

Качество работ, выполняемых современными землеройными машинами, напрямую зависит от состояния их рабочих органов. В настоящее время при изготовлении рабочих органов машин, эксплуатируемых в абразивной среде (дорожно-строительных, мелиоративных и т.д.), существуют два основных подхода.

Первый получил широкое распространение на отечественных заводах, занимающихся выпуском запасных частей. При его использовании рабочие органы изготавливают, в основном, из легированных сталей с последующей закалкой и низким отпускком. Однако применение указанной технологии и материалов не обеспечивает высокий ресурс рабочих органов.

Второй подход характеризуется применением высоколегированных сталей с последующей качественной термообработкой или упрочнением режущей части твердыми сплавами. Однако стоимость таких рабочих органов является достаточно высокой [1].

Многие быстроизнашивающиеся рабочие органы землеройных машин имеют большой вес, хотя в работе участвует только их тонкий наружный слой, вес которого часто не превышает 10-15 % общего веса. Такие детали экономически целесообразно восстанавливать наплавкой изношенных поверхностей сплавами, имеющими очень высокие твердость и стойкость к абразивному и коррозионно-механическому изнашиванию [2].

Одним из наиболее эффективных методов упрочнения режущих органов землеройных машин является наплавка их рабочих поверхностей карбидом хрома и диборидом титана-хрома.

Электрошлаковая наплавка карбида хрома и диборида титана-хрома по сравнению с дуговой позволяет сохранить в наплавленном слое исходные свойства его благодаря относительно низким температурам условиям процесса.

Сплавы, применяемые для наплавки рабочих органов указанных машин, должны обладать износостойкостью при достаточно высокой прочности в сочетании с пластичностью. Это обеспечивает повышение износостойкости режущих органов машин, работающих в условиях интенсивного изнашивания при ударных нагрузках.

С учётом указанных особенностей разработана шихта для упрочнения наплавкой рабочих поверхностей режущих органов машин.

Шихта на основе карбида хрома и диборида титана-хрома предназначена для получения наплавкой высоколегированного износостойкого твердого слоя на рабочих поверхностях деталей машин, подвергающихся в процессе работы значительному износу. В состав шихты входят: порошкообразный карбид хрома ($\text{Cr}_3\text{C}_2:\text{Cr}$) = 86,2; C = 13,4; примеси – остальное, в % (по массе); диборид титана-хрома ($(\text{Ti}, \text{Cr})\text{B}_2:\text{Ti}$) = 54,1; Cr = 14,2; B = 28,9; C = 0,2; примеси – остальное, в % (по массе); смачивающие вещества (далее – СВ) с минимальным значением краевого угла смачивания карбида хрома и диборида титана-хрома; поверхностно-активные вещества (далее – ПАВ); редкоземельный металл (далее – РЗМ) и флюсы [3].

С учетом известных свойств карбида хрома, диборида титана-хрома и опытных данных установлен оптимальный состав шихтовых материалов на их основе, в % (по массе): $\text{Cr}_3\text{C}_2 + (\text{Ti}, \text{Cr})\text{B}_2$ (1:1) 57...58; СВ – ферромарганец и никель (1:1) 7...16; ПАВ – обезвоженная бура и хлорид калия (1:1) 14...16; РЗМ – ферроцерий 1...2; флюсы АН-20 и АН-348А (1:1) – остальное.

Применяемые смачивающие вещества обеспечивают смачиваемость карбида хрома и диборида титана-хрома с краевыми углами смачивания: ферромарганец с карбидом хрома – 0° и никель с диборидом титана-хрома – $38,5^\circ$. Эти СВ определяют прочность сцепления наплавленного слоя с основным металлом и его микролегирование.

Для получения однородной массы шихты составляющие компоненты смешивают в сухом виде, а затем – с водным раствором жидкого стекла (плотность 1,19...1,20), которое берется в количестве 25...27% (по массе) от сухих компонентов шихты. Шихту сушат на воздухе 12...18 ч при температуре 20...22°C, затем – прокаливают при температуре 300...350°C в течение 1,5...2 ч с последующим дроблением до размера зерен 100...125 мкм.

Перед наплавкой зубья ковшей экскаватора из стали 35 ХМЛ устанавливают в многоместном приспособлении на стопе сварщика. Наплавка производится в нижнем положении в попутной форме из шамотного огнеупорного материала по схеме (рис. 1).

Наплавку рекомендуется осуществлять в один или несколько слоев на плоские поверхности с малой кривизной вольфрамовым электродом при силе тока 300...350 А, напряжении 28...30 В и глубине шлаковой ванны 40...45 мм.

Шлаковая ванна наводится через флюс АН-25, который вводится под торец электрода в количестве, равном 1/3 от массы флюса, входящего в состав шихты. В качестве источника питания используется стандартное сварочное оборудование переменного тока, например, трансформатор ТС-500.

При указанном режиме наплавки температура шлаковой ванны (1750...1760°C) выше точки плавления основного металла и ниже, чем у карбида хрома и диборида титана-хрома, входящих в состав шихты: при расплавлении основного металла эти составляющие расплавляются лишь частично и насыщают металлическую основу. При медленном охлаждении вокруг нерастворившихся частиц, являющихся центрами кристаллизации, растут первичные кристаллы карбида хрома и диборида титана-хрома, связанных карбидо-боридной эвтектикой.

Рис. 1. Схема наплавки зубьев ковша экскаватора:
1 – электрод, 2 – флюс, 3 – шихта, 4 – основной металл,
5 – форма, 6 – стол сварщика

Электрошлаковая наплавка карбида хрома и диборида титана-хрома обеспечивает высокие коэффициенты перехода элементов в ванну: хрома ($K_{Cr} = 0,88$), титана ($K_{Ti} = 0,36$), бора ($K_B = 0,835$), углерода ($K_C = 0,85$), благодаря надежной защите жидкого расплава от воздействия элементов воздуха и менее концентрированному нагреву основного металла. Наплавленный слой плотный, без пор, раковин, трещин и имеет твердость HRA 84...86. За счет изменения режима наплавки и числа слоёв макро- и микротвердость может изменяться в определенных пределах.

Для испытаний наплавленных зубьев ковшей был использован многоковшовый экскаватор ЭТУ-353, который предназначен для копания траншей глубиной до 3,5 м, шириной 0,8...1,1 м. Испытания зубьев (толщина наплавки 3... 4 мм) проводились при работе экскаватора на грунтах второй категории. За время проведения испытаний (7 месяцев) экскаватор разработал 60,3 тыс. м³ грунта.

Выработка грунта на 1 г износа зубьев ковшей экскаватора, наплавленных разработанной шихтой и составом Т-590, составила соответственно 4238 и 1400 м³. Износостойкость зубьев, наплавленных разработанной шихтой, превосходит износостойкость зубьев, наплавленных составом Т-590, в 3 раза.

Описанный процесс упрочнения наплавкой может быть так же применен для повышения износостойкости ножей бульдозеров, скреперов, автогрейдеров и других деталей машин, работающих в условиях абразивного изнашивания.

...

1. Титов Н.В. Упрочнение рабочих органов машин эксплуатируемых в абразивной среде – <http://www.sworld.com.ua/konfer29/704.pdf>.

2. Наплавка поверхностей трения твердыми сплавами – http://studopedia.net/9_43956_naplavka-poverhnostey-treniya-tverdimi-splavami.html

3. Данькин А.А., Светлополянский В.И., Каледя В.Н., Белявский И.Ф., Домке Э.Р. Упрочнения режущих органов землеройных машин наплавкой карбида хрома и диборида титана-хрома: Информационный листок № 177-90. Пенза: Пензенский ЦНТИ, 1990. 4 с.

Канн С.К.

«Яндекс-Метрика» как инструмент библиотечной веб-статистики

ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

В комплексе инструментов библиотечной веб-статистики, используемых для анализа посещаемости сайтов и изучения поведения пользователей, трудно обойтись без «Яндекс-Метрики». Она представляет собой типичную систему внешнего мониторинга, поэтому код её счётчика следует установить на всех страницах сайта. «Я-Метрика» аккумулирует данные о всех действиях посетителей сайта в режиме реального времени, причём актуализация отчётов происходит каждые 30 секунд, хотя для отражения некоторой части событий может потребоваться и до 5 минут. Система накапливает архив данных – при необходимости они могут быть представлены за указанный период времени.

В публичном пространстве сервис появился весной 2009 г., а через два года к нему подключился и библиотечный сайт Отделения ГПНТБ СО РАН (www.prometeus.nsc.ru). Со временем сервис «Яндекс-Метрики» приобрёл много дополнительных возможностей. Теперь здесь можно назначить до 100 разных *целей* – просмотр интересующих ресурсов или страниц, выполнение указанных целевых действий и пр. По каждой цели есть возможность отслеживать динамику показателей и уровень конверсии, рассчитанной как доля целевых визитов в общем количестве визитов (см. табл.).

Табл. Уровень конверсии на сайте www.prometeus.nsc.ru с 1.01 по 31.12.2014 г. (общее число визитов на сайт за год составляет 375 456)

Цели (ресурсы)	URL	Конверсия	Достижения цели	Целевые визиты
Библиография	/biblio/	29,61 %	161 168	111 183
Новая Россия	/newrus/	18,25 %	99 374	68 522
Наука	/science/	6,89 %	58 256	25 859
Научные школы ННЦ	/science/schools/	3,38 %	25 565	12 674
Электронная библиотека	/elibrary/	3,04 %	17 747	11 403
В.А. Коптюг	koptyug	2,14 %	12 306	8 035
SciGuide	/sciguide/	1,28 %	9 187	4 809

Из приведённой таблицы следует, что библиографические указатели, созданию которых в библиотеке всегда уделялось большое внимание, представляют самый востребованный и эффективный ресурс сайта. Важное значение имеет интенсивное использование документов и в научных разделах, коррелирующих с интересами целевой аудитории сайта. Регулярно отслеживая приведённые в таблице *ключевые показатели эффективности* (KPI), можно говорить о прогрессе или регрессе сайта.

В новой версии «Метрики 2.0», доступной в сети с 22 июня 2015 г., представлены инструменты ещё более продвинутые и позволяющие сегментировать веб-аудиторию по разным признакам. Теперь сервис позволяет вычислять конверсии за произвольный период и с самой разной детализацией – по неделям, по гендерным и географическим параметрам. Детализация данных может быть организована по поисковым системам, трафику из естественного и мобильного по-

иска, поисковым фразам, поиску по изображениям – другими словами, по всем характеристикам, на которые только хватит фантазии.

Поведение пользователей помогают отслеживать специальные «карты» – особые функции «Метрики», фиксирующие приоритетные пути по сайту, переходы с одних страниц на другие, кликабельные ссылки и аналитику форм. Визуальное представление данных в «Яндекс-Метрике» отличается чёткостью и наглядностью. «Тепловая карта» ссылок выделяет красным и оранжевым цветом самые «спрашиваемые» ссылки, а в более «холодной» зелено-синей гамме представлены ссылки, пользующиеся меньшим «спросом».

На входной странице сайта *www.prometeus.nsc.ru* сразу же бросается в глаза безусловный лидер – правильно размещённая (прямо по центру) ссылка «*Выставки новых поступлений*», отмеченная красной подсветкой. Оранжевой тонировкой на тепловой карте выделена *контактная информация* (в левой части навигационной панели) – подразделения и сотрудники библиотеки, справочник научных учреждений СО РАН. Среди представленных в правой части домашней страницы ссылок на *ресурсы* особым спросом пользуются «*Дайджест о науке*», материалы проекта «*Научные школы ННЦ*», электронные каталоги и выставки, политематическая библиография «*Новая Россия*» и веб-навигатор «*SciGuide*». Технология раскрашивания ссылочных индексов в «Я-Метрике» представляет одно из самых эффективных средств при проведении вебметрических исследований. Она имеет неограниченное значение для изучения пользовательских предпочтений и является важнейшим инструментом в повседневной деятельности сотрудников электронных библиотек.

В конце 2010 г. компания «Яндекс» приобрела у одного из стартапов ещё одну передовую технологию наблюдения за активностью пользователей, известную как «Вебвизор» (WebVisor). После обкатки этот инструмент был интегрирован в общую систему веб-аналитики 21 апреля 2011 г. Чтобы использовать «Вебвизор» на сайте, нужно внести минимальные изменения в настройки стандартного кода счётчика «Метрики». В дальнейшем появляется возможность отслеживать все действия посетителей сайта в режиме онлайн-просмотра так, как будто бы вы смотрите на монитор их взглядом. Естественно, такое наблюдение для каждого пользователя носит обезличенный характер и направлено преимущественно на устранение ошибок в структуре и навигации и преодоление разного рода недочётов, с которыми сталкиваются посетители. С помощью встроенного плеера можно увидеть повторение всех операций на сайте, включая клики и нажатие клавиш, движение курсора, прокрутку страниц и переходы, заполнение форм, выделение и копирование текста.

Достоверность данных, генерируемых «Яндекс-Метрикой», представляет собой отдельную проблему. Благодаря настраиваемой системе фильтрации можно исключить из отчётов доступы роботов, идентифицируемых *по строгим правилам и по поведению*, отсечь нежелательные переходы и трафик с определённых IP-адресов (например, технологические обращения к сайту или собственные переходы). На сайте *www.prometeus.nsc.ru* «Яндекс-Метрика» настроена на возможно полное отсеечение роботов, но часть из них всё-таки попадает в отчёты – те из них, которые исполняют коды «Метрики». Что же касается большинства ботов, то они их просто игнорируют и могут быть обнаружены только в логах веб-сервера.

По оценке «Я-Метрики» общее количество зарегистрированных хитов (обращений) к сайту *www.prometeus.nsc.ru* за весь 2014 год (с 01.01 по 31.12) составляет 714 832. Из этого количества 97,7 % (698 068) «Яндекс-Метрика» приписывает «людям», а оставшиеся 2,3 % (16 764) – роботам. Задавшись целью приблизительно оценить автоматизированные доступы к библиотечному сайту с помощью внутренней системы лог-анализа сервера AWStats 7.3, мы применили методику, показавшую, что присутствие ботов в общем трафике сайта Отделения ГПНТБ СО РАН составляет не менее 85 %. Этот показатель, в целом, подтверждается и «Я-Метрикой», так как если взять показанную ею «очищенную» цифру в 698 068 *хитов* и сравнить со статистикой AWStats (4 170 223 *доступов* за 2014 г.), то окажется, что данные «Яндекса» по «людям» находятся как раз на уровне 15–17 % общего количества доступов AWStats.

Укажем также на некоторые особенности в трактовке терминов и определений в разных системах веб-статистики, отражающиеся на конечных результатах. В «Я-Метрике» понятия «хиты» и «просмотры» рассматриваются как идентичные и трактуются именно как *просмотры* страниц, то есть их открытия, ограниченные определённым временным интервалом, не исключая и перезагрузки страниц. В AWStats понятие «просмотра» попросту отсутствует, а учитываются одномоментные «клики» или же «доступы» к страницам. *Хитами* в системе AWStats считаются отдельные элементы, ассоциированные с главной html-страницей – картинки, служебные файлы и пр. Что же касается «визитов» (сессий), то в «Яндекс-Метрике» они по умолчанию ограничены тайм-аутом в 30 минут, тогда как AWStats отсчитывает сессию от момента входа посетителя на сайт до момента его выхода (исходя из регистрации в лог-файле).

Таким образом, в комплексе с системами внутренней веб-статистики (AWStats и др.) «Метрика» представляет собой незаменимый инструмент эффективного управления развитием библиотечного сайта. Недаром сегодня счётчики «Я-Метрики» установлены более чем на 60 % всех доменов в зоне .ru.

Каримкулов А.Т. **Зоогеографический анализ пресноводных** **брюхоногих моллюсков северо-запада** **Туркестанского хребта**

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан

Северо-западная часть Туркестанского хребта по зоогеографическому анализу пресноводных моллюсков относится к Согдийской провинции Европейско-Центральноазиатской подобласти Палеарктики [1, с. 130 – 132; 2, с. 506 – 517; 3, с. 20 – 22].

В этом регионе определено проживание 15 видов водных моллюсков, относящихся к 6 родам и 4 семействам. Анализ данных моллюсков по фаунистическим центрам показал то, что *Lymnaea auricularia*, *L. truncatula*, *L. oblonga* относятся к Балтийскому, *Lymnaea subangulata*, *Costatella acuta* к Средиземноморскому, *Lymnaea rectilabrum* к Переднеазиатскому, *Lymnaea bactriana*, *L. tengriana*, *L. bowelli*, *Planorbis tangitarensis* к Таримскому, *Bucharamnicola*

bucharica, *Martensamnicola brevicula*, *M. hissarica*, *Sogdamnicola shadini*, *S. pallida* к Согдийскому центру.

Зоогеографический анализ пресноводных моллюсков по отдельным регионам Туркестанского хребта дал следующие результаты: в бассейне реки Хужаншентская балтийские виды составляют 33,3%, средиземноморские, таримские и согдийские виды по 22,2%, в реке Зааминсу средиземноморские и таримские виды по 40%, переднеазиатские виды 20%, в горах Мальгузара балтийские, средиземноморские и согдийские виды в каждом по 16,6%, таримские виды 50%, а в горах Чумкартау балтийские и средиземноморские виды по 12,5%, таримские виды 25% и согдийские виды 50% от всего количества видов определённых в этих регионах.

При общем анализе процентного количества водных моллюсков северо-запада Туркестанского хребта по фаунистическим центрам был получен следующий результат (рис.1).

По данным рисунка видно, что фауна брюхоногих водных моллюсков северо-запада Туркестанского хребта сформирована, в основном, из согдийских

Рис. 1. Анализ процентного количества пресноводных брюхоногих моллюсков северо-запада Туркестанского хребта по фаунистическим центрам. 1-балтийские, 2-средиземноморские, 3-переднеазиатские, 4-таримские, 5-согдийские виды

(33%), балтийских (20%) и таримских (27%) видов. Среди них особое место занимают эндемичные виды Согдийского и Таримского центров (60%). По количеству видов на следующем месте находятся моллюски Средиземноморского центра (13%). Самое малое количество приходится на виды Передней Азии (7%).

...

1. Иззатуллаев З.И., Старобогатов Я.И. Зоогеографическая характеристика и история малакофауны пресных и солоноватых вод Средней Азии // Моллюски. Систематика, экология и закономерности распространения. Сб. 7. Л.: Наука, 1983. С. 130 – 132.

2. Иззатуллаев З.И., Старобогатов Я.И. Зоогеографическая характеристика пресноводных моллюсков Центральной Азии и вопрос о существовании Нагор-

ноазиатской подобласти Палеарктики // Зоол. журн. Москва, 1985. Т. LXIV. Вып. 4. С. 506 – 517.

3. Иззатуллаев З.И. Водные моллюски Средней Азии и сопредельных территорий // Автореф. дис. ... д-ра биол. наук. Л., 1987. 45 с.

Карпенко А.В., Ходаева А.А.
Планирование учебного процесса для
образовательных программ аспирантуры

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», г. Астрахань

В 2013 году был утвержден порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными стандартами, согласно которому организация обеспечивает:

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов;

- проведение практик;

- проведение научно-исследовательской работы, в рамках которой обучающиеся выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры;

- проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации обучающихся.

Программа аспирантуры, разрабатываемая в соответствии с образовательным стандартом, состоит из обязательной, базовой и вариативной частей.

Базовая часть программы аспирантуры является обязательной для всех направленностей программы аспирантуры, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули), и итоговую государственную аттестацию [1].

В Астраханском государственном университете функционирует интегрированная информационная система, автоматизирующая основные бизнес- процессы, связанные с учебным процессом.

К ним относятся: Абитуриент, Деканат, Подготовка и печать дипломов и приложений к ним, Учебный план, Рабочий (семестровый) учебный план, Расчет часов учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, Расписание учебных занятий, Аспирантура и другие.

В рамках этого комплекса используется представленная на рисунке 1 модель цикла обучения аспирантов.

Цикл начинается до начала приёмной кампании, с формирования учебного плана для каждого направления. При регистрации приказа о зачислении, происходит закрепление аспиранта за учебным планом, который содержит информацию о дисциплинах, количестве часов, распределении зачётов и экзаменов по семестрам.

Рис. 1. Модель цикла обучения аспирантов

В календарном графике отображается понедельное распределение по видам занятий с указанием теоретического обучения, сессий, каникул, практик, НИР. В информационной системе «Аспирант» происходит корректировка анкетных данных, сведений об успеваемости аспирантов, формируются приказы, различного рода отчётность (статистическая и списочная).

Учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава, рассчитывается на каждый учебный год и согласовывается с учебно-методическим управлением вуза. Расчёт ведётся в целом по специальностям/направлениям, для каждого направления вручную вводится контингент – количество аспирантов, обучающихся на бюджетной/платной основе, дневной/заочной форме обучения, поступающих и заканчивающих обучение аспирантов. Кроме того, отсутствует разделение по видам занятий, даются лишь суммарные результаты. В связи с этим возникают трудности при закреплении нагрузки между преподавателями, так как необходимо сверять информацию с учебным планом и вручную распределять по видам занятий и формам контроля.

Для автоматизации процесса расчёта часов научной нагрузки предлагается произвести реинжиниринг бизнес-процессов, связанных с обучением аспирантов (рис. 2)

Рис. 2. Предлагаемая модель цикла обучения аспирантов

Существует большое количество условий, которые необходимо соблюдать при формировании рабочего семестрового учебного плана (РУП), представляющего собой срез базового учебного плана с календарным графиком для определенного года обучения. Условия делятся на два типа: требования к извлечению информации (различные ограничения, нормы расчета), требования к своевременности составления УП.

Необходимо соблюдать определенные сроки формирования РУП, так как они базируются на основе данных из УП и системы «Деканат». Информация из РУП используется для расчета часов учебной нагрузки, составления расписания учебных занятий, формирования приложений к дипломам, ведомостей, учебных карточек. В существующей системе РУП отсутствует ряд важных возможностей, возникают ошибки (изменение количества групп, изменение лекционных потоков, изменение подгрупп по иностранному языку и дисциплин по выбору). Рабочий учебный план и учебный план имеют сложную взаимосвязь, которая представлена на рисунке 3.

Рис. 3. Связь систем «Учебный план» и «Рабочий учебный план»

Аспиранты различных годов приёма обучаются по стандартам, содержание которых может существенно отличаться друг от друга.

Предлагаемая модель автоматизации планирования учебного процесса для образовательных программ аспирантуры повысит его эффективность, сократит временные издержки при формировании рабочего учебного плана и расписания учебных занятий.

Таким образом, предлагаемая модель позволит создавать и редактировать рабочие учебные планы, автоматизировать расчёт часов научной нагрузки с учётом условий, отличающихся у аспирантов, обучающихся по различным стандартам, и процедур планирования учебного процесса в Астраханском государственном университете.

...

1. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31137).

Карпенко С.А.
Военно-патриотическое воспитание, его
организация на уроках ОБЖ

*МОУ «Бессоновская СОШ», с. Бессоновка,
Белгородский район, Белгородская область*

Слова А.В. Суворова: «Все может родная земля: и напоить из своих светлых родников, и накормить своим хлебом, и удивить красотой цветущих садов, вот одного она только не может – защитить себя, и сделать это должен тот, кто пьет воду, ест ее хлеб и любит ее красотой».

В интересах безопасности государства и подготовки молодого поколения к службе в армии, руководством страны с 1994 года принимаются меры по оформлению и повышению эффективного направления: «Военно-патриотическое воспитание».

Президентом Российской Федерации был издан указ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи». Сегодня патриотическое воспитание российской молодежи является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики в условиях реформирования общества и его военной организации, а так же в сфере образования.

В то же время патриотическое воспитание включает комплекс мер духовного, идеологического, социально-политического, психологического, педагогического, военно-технического и иного характера, реализация которых призвана способствовать оформлению функций защитника Отечества, особенно в условиях военной деятельности.

Специфика задач патриотического воспитания предполагает существенную дифференциацию его содержания. Соотношение общего и особенного, специфического проявления в нем, в двух основных моментах:

– общее в содержании патриотического воспитания является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач, по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной или альтернативной службе.

– в современных условиях, когда решается проблема профессионализации личного состава Вооруженных Сил, значительно возрастает роль и значение специфического компонента содержания патриотического воспитания. Это предполагает его более глубокую и последовательную дифференциацию, более основательную и всестороннюю разработку в соответствии с теми конкретными задачами и, прежде всего патриотического характера, которые возлагаются на защитников Отечества в условиях военной деятельности, в процессе прохождения военной службы.

В настоящее время, военно-патриотическое воспитание, одно из специфических направлений по воспитанию молодежи и подрастающего поколения. Эта сфера включает в себя всю совокупность ценностей, созданных и используемых обществом для оптимизации военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание в единстве с нравственным, эстетическим и интел-

лектуальным воспитанием приобретает значение одного из основных факторов всестороннего развития личности.

Военно-патриотическое воспитание не может существовать без здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и для решения заданных запросов и личных проблем.

Помогая подросткам формировать индивидуальную систему здорового образа жизни, необходимо учитывать все особенности этого возраста. Военно-патриотическое воспитание является важным этапом становления личности.

В современных условиях не ослабевает, а еще более возрастает значение подготовки молодежи к защите Родины-России. Это требует заблаговременной подготовки юношей к действительной военной службе. Только в том случае, если юноша, призванный в Вооруженные силы, будет обладать необходимыми военными знаниями и навыками, он сможет в более короткие сроки овладеть сложными современными вооружениями и боевой техникой, выработать у себя в соответствии с требованиями военной присяги высокие моральные и боевые качества.

Можно с уверенностью сказать, что система начальных военных знаний, включающая в себя и сведения о военной службе составляющая часть курса ОБЖ, в который включено военно-патриотическое воспитание. Основы безопасности жизнедеятельности и основы военной службы, ныне положительно помогают решать задачи, как личной, так и общественной безопасности человека.

В современных условиях формы получения начальных военных знаний, безопасности жизни и военной службы, самые разнообразные. Большую роль играют военкоматы, воинские части, штабы ГО, ГИБДД. Сам же процесс ознакомления учащихся с курсом Основы Безопасности Жизнедеятельности, связан непосредственно с образовательным учреждением на уроках ОБЖ.

Многовековая история человечества, опыт минувших деятелей нашей страны неоднократно подтверждали истину о том, что то государство, которое всерьез думает о своей безопасности, уделяет должное внимание боевой мощи Вооруженных Сил – всегда подтверждало историческое испытание на прочность, отстаивало свою честь и независимость в многочисленных схватках с врагами, наказывал агрессоров.

С введением программы ОБЖ стало возрождаться военно-патриотическое воспитание молодежи. После изучения основ безопасности жизнедеятельности стал наблюдаться значительный сдвиг ценностных ориентаций молодых людей призванных на военную службу. Такими нравственными качествами как, например: готовность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным Силам, воинская честь и достоинство, обладают многие юноши. Подготовка юношей к военной службе – это совокупность мероприятий, проводимых органами государственной власти, общеобразовательными учреждениями и организациями независимо от ведомственной подчиненности и форм собственности, должностными лицами по подготовке граждан к военной службе в Вооруженных силах РФ.

Предмет ОБЖ учит предвидеть и распознавать опасности и по возможности избегать их. При этом нужно действовать грамотно, совершенствовать свои физические и психологические возможности, чтобы уметь противостоять опасностям.

Любовь к Родине и Вооруженным Силам, верность конституционному долгу, военной присяге, добросовестность и самоотверженность, гуманизм и оптимизм, трудолюбие и работоспособность, выдержка и терпение, способность к преодолению трудностей – эти качества должны быть присущи каждому гражданину своего Отечества.

Военно-патриотическое воспитание, основанное новой системой ценностей и приоритетов, должно занять достойное место в жизни и деятельности Вооруженных Сил, каждого военнослужащего и допризывной молодежи. В настоящее время с использованием региональных средств массовой информации, ведется пропаганда по изучению основ безопасности жизнедеятельности и военно-патриотического воспитания подрастающей молодежи.

Для защиты населения Российской Федерации от вооруженного нападения, обеспечения суверенитета и неприкосновенности ее границ, в стране заблаговременно организуется и обеспечивается оборона. Оборона является главным элементом безопасности и одной из важнейших функций государства. Решение задач обороны и прохождения военной службы достигается в первую очередь на уроках ОБЖ с помощью мер политического, военно-патриотического и экономического характера.

Для обороны РФ с применением средств вооруженной борьбы созданы Вооруженные Силы РФ и установлена воинская обязанность граждан страны.

Согласно статье Конституции РФ, защита отечества является долгом и обязанностью каждого гражданина РФ. Кроме того, в соответствии с Законом «Об обороне» ст.9 граждане обязаны принимать участие в мероприятиях гражданской и территориальной обороны.

На занятиях по военно-патриотическому воспитанию юноши изучают и знакомятся с некоторыми видами Вооруженных Сил. Также они знакомятся с воинскими обязанностями граждан РФ, юноши старших классов изучают такие вопросы, как воинский учет, подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение к военной службе, пребывание в запасе (Резерве) и обучение в мирное и военное время.

Программа ОБЖ помогает подросткам подготовиться к военной службе. В Вооруженные Силы РФ призываются молодые люди морально и психологически устойчивы.

Рассмотрение военно-патриотического воспитания личности необходимо начинать с понятия «патриотическое воспитание».

Великим полководцам Н.Н.Раневскому, А.П.Ермолову, М.И.Платову принадлежат следующие определения:

Патриотическое воспитание – это воспитание важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к народу и его сверше-

ниям, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному служению обществу и государству.

Через патриотическое воспитание на уроках ОБЖ, формируется не только гражданин, а гражданин-патриот в самом высоком смысле этого слова, горячо любящий свою Родину, готовый всегда служить ей верой и правдой.

Понятие «патриот», «патриотизм» участвуют в формировании понятий «патриотическое воспитание и образование». Общественная потребность в патриотическом воспитании личности зафиксирована в ряде документов Министерства образования Российской Федерации. В них патриотическое воспитание определяется как «единство обучения и воспитания, как процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом». При этом целью патриотического воспитания выступает подготовка учащихся к жизни в гражданском обществе, демократическом правовом государстве путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Когда совпадут векторы эффективной экономики, базирующейся на ней социальной политики и организаторской деятельности в патриотическом воспитании, можно рассчитывать на стабильные успехи во всех сферах жизни».

Петр Иванович Багратион. Иван Семенович Дорохов, Алексей Петрович Ермолов, Михаил Богданович Барклай де Толли, Михаил Илларионович Кутузов, Александр Васильевич Суворов – это имена великих полководцев, которые своим героизмом и примером вели русских солдат на неприятельские войска. Именно русский солдат вынес на своих плечах все тяготы войны.

Советская педагогика рассматривала вопросы военно-патриотического воспитания в аспекте общественной направленности личности, приобретения опыта коллективной деятельности. Российская теория патриотического образования в XX веке в соответствии с изменением социально-экономического строя прошла ряд этапов. Впоследствии сложившаяся советская система воспитания вообще, и система патриотического воспитания в частности резко отличалась от дореволюционной системы воспитания по целям, идеологическим и методологическим основам, а также содержанию и методам.

Военно-патриотическое воспитание заключается в том, что каждый гражданин должен любить свою Родину, свой родной край, соблюдать законы своей страны. Проявлять уважение к старшему поколению, оказывать помощь младшим. Если потребуется, встать на защиту своей Родины нераздумывая, и защищать ее до последнего дыхания.

Работа по военно-патриотическому воспитанию молодежи в Российской Федерации на протяжении последнего десятилетия упала на недопустимо низкий уровень, особенно с лицами допризывного возраста. Снизилось чувство личной гражданственной ответственности молодых людей перед обществом, государством, Родиной.

Молодые люди, не имея возможности реализовать себя, свободное от учебы время вынуждены «убивать» бесцельным шатанием по улицам, просиживанием в подъездах. Растет детская преступность.

Основной целью военно-патриотического воспитания на уроках ОБЖ, является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечиваю-

щей развитие России как свободного демократического государства, формирование у граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этих целей в школах должны решаться следующие задачи:

- совершенствоваться нормативно-правовая и организационно-методическая база патриотического воспитания;

- привлекаться к участию в военно-патриотическом воспитании общественные организации, высшие военные учебные заведения, отдельные граждане – участники боевых действий в локальных войнах, которые своим примером, воспитывают будущих воинов.

- повышаться качество патриотического воспитания подрастающего поколения на уроках ОБЖ в школе;

- проводиться научно обоснованная организаторская и пропагандистская деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как основной духовной составляющей России.

Появление предмета ОБЖ обусловлено тем, что жизнедеятельность человека, направленная на преобразование природы и создание комфортной искусственной среды обитания, к концу XX века привела к ряду неожиданных последствий.

Побочные эффекты научно-технического прогресса и социального развития создали серьезные угрозы жизни и здоровья, мотивации деятельности, состояние генетического фонда людей. Произошла утрата ценностей, патриотизма, веры в себя и т.п. Неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, технологических, международных и социальных условиях, стало недопустимым.

В итоге было найдено наиболее результативное решение задач по военно-патриотическому воспитанию, которое достигается через общее образование: детям и подросткам легче привить мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасности поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем в обществе, на производстве и в армии. Поэтому и был создан специальный курс школьной программы «Основы безопасности жизнедеятельности».

Данный курс предназначен для воспитания «личности безопасного типа» – личности хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно считать личные интересы с интересами общества.

Военно-патриотическое воспитание молодежи опирается в основном на ориентирование граждан. Оно является началом получения знаний и навыков по патриотическому воспитанию.

Значение любой деятельности определяется ее целями и результатами. Целями деятельности по ориентированию учащихся на получение начальных знаний об обороне государства является высокая психологическая готовность к их овладению. Военно-патриотическое воспитание не может не интересовать каждого, кто причастен к подготовке граждан к выполнению конституционного долга – к защите Отечества, и особенно к вооруженной защите. Поэтому сейчас проводится большая работа по патриотическому воспитанию подрастающего

поколения. В частности на уроках ОБЖ.. Национальные интересы России в оборонной сфере заключаются, прежде всего, в обеспечении безопасности личности, общества, государства и наконец патриотизме.

К настоящему времени уже сформирована определенная нормативно-правовая база патриотического воспитания. Имеются: постановление Совета Министров РСФСР № 253 от 14 мая 1991 года «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных учебных заведениях РСФСР», Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года, Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» от 16 мая 1996 года, обновленный Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года, утвержденная в марте 1998 года Концепция военно-патриотического воспитания и Правительства РФ «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» от 31 декабря 1999 года.

Проблемы патриотического воспитания личности нашли отражение в нормативных документах Министерства образования РФ: государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (от 11.06. 2005г. №422), а также подпрограмме МО РФ «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи. Увековечение памяти защитников Отечества» в рамках федеральной целевой программы «Молодежь России», в которых определены понятие, содержание проблемы патриотического воспитания, цели и задачи, система программных мероприятий реализации программы, что является основой организации деятельности с детьми.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», определены приоритетные направления образования, среди которых, важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, предполагается ориентация школы не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма на уроках ОБЖ.

...

1. ОБЖ журнал №8 2002. О проблемах воспитания патриотизма.
2. ОБЖ журнал №3 2001. Еще раз о патриотическом воспитании.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2010 годы.
4. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие, Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе, сост. Н.В. Мазыкина, Б.И. Мишин, под. Ред. А.К. Бруднова, 2000.
6. Военно-патриотическое воспитание: 1-11 классы. М.: ВАКО 2009. (Педагогика. Психология. Управление), Микрюков В.К.

Кистанов Д.В.
Налоговая инспекция как
бюрократическая структура

НОУ ВПО «Самарский институт управления», г. Самара

Бюрократию по-другому также можно назвать традиционной или классической организационной структурой. Многие современные организации представляют собой варианты бюрократии. Повсеместное и длительное использование бюрократической структуры заключается в том, что ее характеристики хорошо подходят для большинства организаций сферы услуг, промышленных фирм, и всех видов государственных учреждений.

Налоговая инспекция – это механизм со сложной организационной структурой, осуществляющий особые функции, который взаимодействует со множеством граждан и организаций, обрабатывающий информацию, получаемую из множества источников. В один и тот же период времени в налоговой инспекции протекает много обособленных, но подчиненных единой цели процессов, которые технологически и информационно взаимосвязаны, а, следовательно, должны быть синхронизированы и согласованы друг с другом.

Что касается бюрократической организации налоговой инспекции, то она имеет вид вертикальной пирамидальной конструкции, в которой развита склонность к разнообразным традициям и формальностям. Главным недостатком бюрократической структуры является дефицитная гибкость этой структуры, которая обусловлена жесткой регламентацией деятельности персонала, правилами и специальными нормами. Четкость при распределении обязанностей, внутренняя дисциплина, высокий уровень организованности, все это – положительные факторы в организационной структуре налоговой инспекции. Любой руководитель всегда ищет новые пути повышения эффективности деятельности своей организации, следовательно, это и приводит к возникновению новых подходов построения организационной структуры, которые подтвердили свою состоятельность и конкурентоспособность. [1, с.232]

Для налоговой инспекции наиболее подходящим является механистический подход, который предусматривает функционирование организационной структуры подобно машинному механизму. При такой организационной структуре управления процедуры и правила максимально формализованы, а принятие решений централизовано. Такая организационная структура управления способна действовать эффективно в условиях несложной внешней среды и рутинной технологии. Механистический подход основан на разделении труда, опираясь на опыт и специализацию работников и жесткое соблюдение норм и правил, утвержденных в организации. При такой организационной структуре управления предусматривается четкая иерархическая структура, проявляется беспристрастность при оценке выполняемой подчиненными работы и соблюдение структуры полномочий при принятии управленческих решений. [2, с.31]

Отсюда следует, что бюрократическое управление как субъект власти – это вполне эффективная форма решения всех поступающих и текущих дел, которой в идеале соответствует ведение их компетентными работниками, в полном соответствии с законодательством, свобода от субъективных влияний, упорядоченность делопроизводства. Бюрократическая организация – это рациональное устройство для решения сложных задач управления в современном обществе, причем со значительными низкими информационными издержками. Именно поэтому бюрократическая система управления стала фундаментальной основой теории управления в индустриальном обществе и стала применима в отношении налоговой инспекции.

...

1. Ивановский, В.В. Бюрократия [Текст] / В.В. Ивановский // Политическая энциклопедия. Т. 1. Вып. 1 4. СПб.: Изд-во т-ва «Ключ», 1906. С. 358 – 361.

2. Корнаи, Я. Бюрократия и рынок [Текст] / Я. Корнаи // Вопросы экономики. 1989. № 12 – С. 69-74.

Кожевников С.А.

Подходы к пониманию сущности государственно-частного партнерства: теория и практика

*Институт социально-экономического развития
территорий РАН, г. Вологда*

В настоящее время термин «государственно-частное партнерство» (ГЧП) устойчиво вошел в обиход не только в научной среде, но и в деятельности органов власти всех уровней, когда вопрос касается необходимости привлечения ресурсов частного бизнеса для решения приоритетных задач социально-экономического развития территории. Этот механизм в современных условиях активно используется в развитых странах мира (Великобритания, США, Ирландия, Германия, Франция и др.) и на практике показал свою эффективность.

Вместе с тем в России пока не сложилось единого понимания сущности данного института. Все дело в том, что на федеральном уровне отсутствует закон, в котором бы нашла официальное закрепление какая-либо трактовка государственно-частного партнерства. По состоянию на 1 квартал 2015 года региональный закон о ГЧП принят уже в 68 субъектах РФ, однако приводимые в них определения зачастую «рамочные», т.е. не позволяют однозначно выявить «родовые» признаки данной формы взаимодействия, развести формы сотрудничества власти и бизнеса, какие относятся к ГЧП, а которые – нет [2].

Аналогичная ситуация складывается и в российской экономической литературе. Целая группа исследователей к категории «государственно-частное партнерство» относит широкий спектр форм взаимодействия власти и бизнес-структур: государственные заказы, консультации власти и бизнеса, лоббизм, выставки, ярмарки, налоговые льготы и т.п. (т.н. «широкий» подход к трактовке: Е.А. Махортов, А.С. Семченков, А.К. Чонка и др.). Однако при этом не приводятся признаки, характерные для партнерства, принципы разграничения полномочий между сторонами, особенности управления таким сотрудничеством, по-

этому под государственно-частным партнерством понимаются как производственные, так и непроизводственные формы взаимодействия сторон.

Другая часть авторов (т.н. *«институциональный подход»*: Д.М. Амурц, М.В. Вилисов, М.В. Клинова и др.) большее внимание уделяет правовым аспектам взаимодействия. Под ГЧП они понимают формы сотрудничества, связанные с передачей некоторых функций, обязанность исполнения которых возложена на органы власти, частному сектору. В таком случае практически не затронутыми остаются вопросы относительно организации непосредственно самого производственного процесса, определения вклада сторон в проект.

Изучение опыта стран-пионеров и лидеров по использованию инструментов партнерства власти и бизнеса (США, Великобритания, Франция) позволяет сделать вывод о том, что наиболее близки к объективному пониманию содержания сущности ГЧП авторы, которые трактуют его как долгосрочные формы сотрудничества, которые связаны с реализацией общественно значимых проектов в приоритетных отраслях на принципах перекрестного разделения рисков, полномочий, ответственности сторон и баланса их интересов (т.н. *«проектный подход»*: В.Г. Варнавский, А.В. Белицкая, А.А. Спиридонов и др.). На наш взгляд, данная трактовка наиболее полно и объективно характеризует сущность партнерства, поскольку для этой категории характерно обязательное и вовлеченное участие всех сторон для достижения общего результата и получения каких-либо выгод для каждого участника от такого взаимодействия.

Именно официальное закрепление такого концептуального подхода к пониманию ГЧП позволит устранить имеющиеся в настоящее время правовые и прочие организационные барьеры, ограничивающие развитие института государственно-частного партнерства в стране.

...

1. Кожевников, С.А. Институциональные и экономические основы государственно-частного партнерства [Текст] / С.А. Кожевников // Дискуссия. 2013. №10 (40). С. 83-88.

Коленченко И.Г.

Интерактивные технологии в обучении профессий Кондитер, Пекарь

КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», п. Шушенское

Интерактивные технологии – это технологии, в которых преподаватель играет роль помощника в работе, активизирующего взаимонаправленные потоки информации, а студент выступает в постоянно флуктуирующих субъектно-объективных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным активным элементом. Активную позицию в обучении занимают студенты, задача преподавателя – создать условия для их инициативы, побудить студентов к самостоятельному поиску знаний, обеспечить на уроке активную деятельность. В этом случае студент сам открывает путь к познанию. Усвоение знаний – результат его деятельности.

Главная цель – целостное развитие личности студента. Средством же развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность.

В рамках учебных занятий при обучении профессий Кондитер, Пекарь и во внеклассной работе я использую разнообразные интерактивные технологии и методы, через которые можно внедрить интерактивную модель обучения:

- работа в малых группах – «бригадах» используется на этапах самостоятельного изучения нового материала и подготовки мини-презентаций изученного материала с привлечением методов ИКТ-технологий;

- уроки семинары провожу в форме дискуссий, дебатов;

- конференции использую при обобщении изученного материала и дальнейшем углублении знаний, а также после прохождения студентами учебной практики: это даёт возможность студентам более глубоко закрепить ЗУН;

- деловые игры приближают студентов к дальнейшей профессиональной деятельности: разработанная мной деловая игра «Пекарня» позволяет имитировать будущую профессиональную деятельность пекарей и кондитеров в работе отделений пекарни: подготовительном, тестоприготовительном, тесторазделочном и выпечном. Деловая игра способствует развитию творческих способностей студентов, включает их в процесс коллективной работы, эффективного общения друг с другом. Проигрывание студентами полученных ролей мукосеев, тестоводов, формовщиков и пекарей побуждает их работать в команде, эффективно общаться друг с другом, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

- использование средств мультимедиа побуждает студентов к творческому оформлению полученных заданий, коммуникациям между собой и преподавателем;

- технологию моделирования использую во внеклассной работе при проведении классных часов, смотров, выставок и конкурсов профессионального мастерства: разработанное мной внеклассное мероприятие «Аукцион хлебобулочных и мучных кондитерских изделий» проводится в форме ролевой игры, позволяет охватить весь технологический процесс приготовления изделий, включая их реализацию, с привлечением дегустации, творческой рекламы и продажи.

Использование интерактивных форм в обучении способствует развитию деловых, творческих способностей студентов, включает их в процесс эффективного общения друг с другом, с руководителями и клиентами. Кроме того, активная деятельность студентов способствует раскрытию талантов и организаторских способностей, формирует активную жизненную позицию и заинтересованность в результатах своего труда.

...

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ.пед.вузов. М.: ВЛАДОС, 1999. Кр. 1: Общие основы. Процесс обучения. 576 с.: ил.

2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

**Колмыкова Е.В., Казачек Т.М.,
Дуда Е.Е., Марцияш А.А.
Гендерные особенности физических показателей
больных, перенесших мозговой инсульт**

ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава РФ г. Кемерово

Реабилитация больных, перенесших мозговой инсульт, является важной медицинской и социальной проблемой, что обусловлено высокой инвалидизацией населения трудоспособного возраста. Реабилитационный потенциал наиболее велик в первые месяцы от начала заболевания [1].

В неврологическом отделении центра медицинской реабилитации нами были обследованы 160 пациентов, из них мужчин 77 (48,13%), женщин 83 (51,87%). Пациенты прошли курс реабилитации в раннем восстановительном периоде после перенесенного инсульта, затем осмотрены в динамике через 9 месяцев после выписки из стационара. Группы пациентов были сопоставимы по тяжести и течению заболевания [1,2].

Были проанализированы гендерные особенности физических показателей у больных, перенесших мозговой инсульт.

Для исследования физических показателей использовались: шкала оценки самообслуживания (Демиденко Т.Д., 1989), шкала оценки двигательного дефицита (Zacharia), объема активных и пассивных движений (НИИ неврологии РАМН), шкала оценки тонуса мышц, шкала оценки мышечной силы (Белова А.Н., 2000; Braddom R., 1996), кистевая динамометрия, тест баланса Берга, индекс мобильности Ривермид.

После курса реабилитации, у обоих полов, увеличился объем пассивных и активных движений в конечностях, увеличилась мышечная сила и уменьшился мышечный гипертонус, что привело к расширению элементарных двигательных навыков при оценке по индексу мобильности Ривермид. Но через 9 месяцев эти показатели ухудшаются (причем у мужчин в большей степени). Самообслуживание улучшается к выписке в обеих группах, но, у женщин оно продолжает улучшаться и через 9 месяцев, а у мужчин отмечается ухудшение. Сила кистей (по показателям динамометрии) у женщин увеличивается, как при выписке, так и через 9 месяцев, а у мужчин мы отмечаем уменьшение ее через 9 месяцев. Вестибулярные нарушения (по тесту баланса Берга) уменьшаются к выписке в обеих группах, но у мужчин они продолжают улучшаться и по истечении 9 месяцев, а у женщин мы наблюдаем ухудшения показателей баланса [2,3].

Таким образом, реабилитация в условиях отделения способствует улучшению физических показателей, как у мужчин, так и у женщин (у мужчин улучшения более заметны). Но, несмотря на то, что восстановление у женщин проходит хуже, чем у мужчин, женщины быстрее и качественнее адаптируются к своему состоянию и готовы, даже при наличии объективно ограничивающей причины, продолжать восстановление и сохранять социально-бытовую активность. Мужчины – пессимисты, изменение их ролевых функций, досуговой деятельности, взаимоотношений между членами семьи и с ближайшим окружением влияют на них в большей степени и существенно значимы для их социальной, бытовой и трудовой адаптации после перенесенного инсульта. Поэтому мы наблюдаем ухудшение физических показателей у мужчин в поздний восстановительный период.

...
1. Марцияш А.А., Колмыкова Е.В., Стражников В.Н., Истратова Т.И., Панчишина О.А., Ильина О.П., Дуда Е.Е. Результаты комплексной реабилитации больных, перенесших мозговой инсульт в ранний и поздний восстановительный период [Электронный ресурс] / «Избранные вопросы нейрореабилитации»: материалы VI Международного конгресса «Нейрореабилитация – 2014» – Москва – 2014 – С. 72-73.

2. Марцияш А.А., Колмыкова Е.В., Стражников В.Н., Истратова Т.И., Панчишина О.А., Ильина О.П., Дуда Е.Е. Клинико-психологические особенности больных, перенесших мозговой инсульт в ранний восстановительный период / Актуальные вопросы медицинской реабилитации в ортопедии и неврологии: тезисы докладов IX научно-практической конференции – Новосибирск – 2014 – С. 92-95.

3. Колмыкова Е.В., Дуда Е.Е., Казачек Т.М., Марцияш А.А. Физические показатели больных в раннем и позднем восстановительном периоде, в зависимости от возраста и пола. / «Избранные вопросы нейрореабилитации»: Материалы VII-го Международного Конгресса «Нейрореабилитация – 2015». Москва. 2015. С. 204-207.

Колосова В.В.

Биологические причины девиантного поведения человека в обществе

НИУ “БелГУ”, г. Белгород

Поведение человека можно определить как индивидуальный образ его жизни, действий и поступков, выделяющие его среди социума. Живя в обществе, любой индивид постоянно находится в окружении других людей, поэтому его индивидуальное поведение очень сильно взаимосвязано с окружающими и носит социальный характер.

Под девиантным поведением понимают всякие негативные и неодобряемые отклонения от общих социальных норм. К формам девиантного поведения относят алкоголизм, наркоманию, самоубийство, уголовную преступность, психические отклонения, среди которых активно проявляется форма самоубийства.

Есть много причин девиантного поведения: несовершенство человеческой природы, т.е. различные пороки людей, такие как эгоизм, зависть, чрезмерная тяга к удовлетворению своих желаний; биологические и психологические особенности, т.е. особые свойства отдельных организмов, генетическая предрасположенность некоторых индивидов к девиантности, умственные дефекты, психопатия и другие психические отклонения; социальные условия жизни, к ним относятся образование, человеческое окружение, воспитание. Все перечисленные нами детерминанты поведения взаимосвязаны, это объясняет тот факт, что разные люди в одних и тех же ситуациях ведут себя по-разному.

Основной причиной девиации является не психологические и социальные отклонения, а биологические причины поведения, так как биологическое откло-

нения может привести к последствиям в психологии, а вследствие к психологическим отклонениям, которые приводят к социальным отклонениям.

Довольно давно генетики установили, что в нашем поведении весьма существенную роль ведёт наследственность. Поведение человека на 70 – 80% наследуется от предков. Стоит иметь ввиду, что оставшиеся на воспитание проценты представляют собой возможность исправить негативные черты, которые достались человеку в наследство. И всё же наследственная информация зачастую играет определяющую роль. Этому есть доказательства – найдены гены, определяющие поведение человека в различных ситуациях. Оказалось, что полярно противоположные поступки определяются одними и теми же генами. Например, стремление ко всему новому. Один вариант этого гена делает людей любознательными, стремящимися ко всему новому, а другой вариант со слегка изменённой структурой делает консерваторов. Происходит это потому, что каждый ген имеет несколько вариантов. Также известно, что существует связь между поведением человека и содержимым его черепной коробки. Например, нередко повреждения определённых участков головного мозга вызывают неадекватные и агрессивные действия по отношению к окружающим.

Примером может послужить тот факт, что у преступников, осуждённых за серьёзные преступления, объём префронтальной зоны головного мозга, приведённых к массе тела, в среднем на 11 – 14% меньше, чем у обычных людей. Это очень важный участок на котором замыкаются цепочки центральной нервной системы и который отвечает за поведение человека и оценку последствий его действий. Это предположение также согласуется с более ранними исследованиями, которые показали, что у правонарушителей наблюдается меньшая активность префронтальной зоны, чем у обычных людей. Также установлено, что у лиц с такими нарушениями слабее реакция на внешние раздражители.

...

1. Докинз Р. Эгоистичный ген. М.: Мир, 1993.

2. Пеньков С.В. Основные ценности современных школьников // Система ценностей современного общества. 2015. № 40. С.156-159.

3. Фогель Ф. Мотульски А. Генетика человека: В 3 т.: Пер. с англ. М.: Мир, 1990.

Конторович С.Н.

Н.А. Бердяев о соотношении знания и веры

МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск

Проблему соотношения знания и веры Н.А. Бердяев решает в контексте русской религиозной философской традиции. В своей работе «Философия свободы» он выделяет три типа решения данной проблемы – «верховенство знания и отрицание веры, верховенство веры и отрицание знания и дуализм веры и знания» [с. 53]. Все они основываются на противопоставлении друг друга и выбора между ними. Бердяев не приемлет ни один из них. Автор «Философии свободы» проводит различие между сознанием первичным нерациональным и сознанием

вторичным рациональным, при котором бытие распадается на субъект и объект. Но природа субъекта и природа объекта, отмечает Н.А. Бердяев тождественны, «сотканы из одного и того же божественного материала», а значит, познание имманентно бытию. Эта утраченная связь должна быть восстановлена. Он исходит из того, что постижение бытия возможно средствами и разума, и веры, и интуиции. «Какая ложь, что познание исчерпывается только рациональным суждением!» – пишет Бердяев. Непосредственное подлинное постижение сущего возможно лишь «в живом опыте первичного сознания, ... до рассечения цельной жизни духа» [1, с. 85]. Бытие иррационально, поэтому рациональность познания и иррациональность действительности оказываются несоизмеримы. «К бытию нельзя прийти путем суждения, нельзя его дедуцировать, нельзя рационально его вывести, из бытия можно лишь изойти и в нем пребывать» [1, с. 98]. Полнота реального бытия, преодоление его ущербности возможно лишь в единстве веры и знания.

Исходя из своего религиозного мировоззрения, Бердяев различает мир дольний – «вещей невидимых», и мир эмпирический – «вещей видимых». Первый мир постижим лишь на путях веры, которая определяется им как «обличение вещей невидимых», а мир земной на путях знания как «обличения вещей видимых». Научное знание ограничено, т.к. дает человеку видение лишь части мира, а вера есть тоже знание, но знание высшее и полное, видение безграничного. И вера, и научное знание есть проникновение в живую действительность, следовательно, они могут быть сведены к единству.

Бердяев не удовлетворен гносеологией ни кантианского типа, ни гносеологией Риккерта. Он полагает, что истинная гносеология может быть ориентирована и на факты естественных наук, и на факты исторических наук, и на факты религиозного откровения. Только такая цельная гносеология прикасается к живому сущему [1, с. 90]. Наука и религия равноценны в постижении бытия. Бердяев убежден, что раскрытие истины предполагает знание о мире в свете веры. Он пишет о «насильственном» характере научного знания, т.к. вещи видимые вторгаются в нас, мы не свободны в восприятии мира эмпирического, значит, всякий акт знания принудителен и обязателен. А вера же свободна, основана на внутреннем свободном принятии. Но необходимый характер научного знания, в противоположность свободной вере, не снижает ценности науки. «Если природа болезненна, то это не значит, что познавать ее не надлежит. Я реально воспринимаю сыпь на лице, но здоровая сущность лица не в сыпи. ... Дефекты науки не в самой науке, а в ее объекте. И вера должна уважать знание как необходимое добро в данном дефективном состоянии мира и человечества. В науке есть элементы высшего гнозиса, в ней как бы приоткрываются человеку тайны Божьего творения» [1, 77].

Таким образом, знание и вера, по Бердяеву, образуют единство, не заменяя, и не уничтожая друг друга. Русский мыслитель выступает против чрезмерной рационализации и сциентизации познания, выражает убеждение в том, что полнота подлинного бытия недоступна постижению только с помощью рациональных средств, знание – низшая форма веры, вера – высшая форма знания.

...

1. Бердяев Н.А. Философия свободы. Харьков::Фолио; М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. 736 с.

Коншина Н.Н.
Внеурочная деятельность «Изонить»
для 5 класса в ходе введения ФГОС ООО

МАОУ СОШ №31 г. Томск

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Раздел «Изонить» программы по внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС среднего ступени общего образования второго поколения.

Автором представлена разработка раздела «Изонить» (10 часов) программы по внеурочной деятельности.

Тема 1.1. Нитяной дизайн (2 часа). Технология изонить. Исторические сведения. Знакомство с техникой изонить. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Техника безопасности. *Практическая работа:* Просмотр творческих работ, выполненные в технике изонить. Освоение техники изонить: заполнение угла, заполнение окружности.

Тема 1.2. Основные приемы ниточного дизайна (2 часа). Освоение техники изонить: заполнение угла, заполнение окружности, заполнение дуги. *Практическая работа:* Освоение техники изонить: заполнение угла, заполнение окружности, дуги. Выполнение открытки с элементами: угол, окружность, дуга.

Тема 1.3. Выполнение панно «Жар-птица» в технике изонить (3 часа). Выполнение панно в технике изонить, используя основные приемы ниточного дизайна: заполнение угла, заполнение окружности, заполнение дуги. *Практическая работа:* Выполнение панно «Жар-птица».

Тема 1.4. Выполнение панно «Золотые купола» в технике изонить (3 часа). Выполнение панно в технике изонить, используя основные приемы ниточного дизайна: заполнение угла, заполнение окружности, заполнение дуги. *Практическая работа:* Выполнение панно «Золотые купола».

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы обучающихся.

Форма контроля программы: подведение итогов работы является необходимым моментом в работе творческого коллектива. Так как дополнительное образование не имеет четких критериев определения результатов практической деятельности обучающихся, то наиболее подходящей формой оценки является совместный просмотр выполненных образцов и изделий, их коллективное обсуждение, выявление лучших работ.

Разнообразие видов деятельности и большой выбор материалов для работы позволяют и помогают каждому обучающему раскрыть свои индивидуальные

способности при изготовлении поделок, что, безусловно, окажет влияние на дальнейшее обучение.

Корниенко Е.В., Талипов Р.А.
Гигиена содержания голубой
австралийской квакши

¹ ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

² ИВМиБ, г. Омск

Сложность содержания земноводных обусловлена их физиологическими особенностями и биологией, а именно гораздо большей зависимостью от условий искусственно создаваемой окружающей среды, нежели рептилий. Разработка методик успешного содержания и разведения амфибий, особенно бесхвостых, в настоящее время является наиболее актуальной в связи с угрозой их глобального вымирания в природе по различным причинам [1]. Среди всего многообразия форм бесхвостых амфибий, древесные (именуемые собирательно – «квакши»), являются одними из самых привлекательных для содержания в неволе. Целью нашего исследования было изучение зоогигиенических особенностей содержания голубой австралийской квакши в условиях террариума.

Задачи исследования заключались в определении оптимальных параметров микроклимата террариумного содержания и его влияния на жизнедеятельность квакш.

Объектом для исследования послужили шесть особей квакши (*Litoria caerulea*) из личной террариумной коллекции: два самца и четыре самки. Средний возраст животных составлял два года, содержание групповое. Наблюдения проводились с 10 февраля по 30 марта 2015 года.

Голубая австралийская квакша – это одна из самых больших древесных лягушек, размеры которой достигают 15 см. По данным наших исследований образа жизни и питания квакш выяснилось, что днем голубые квакши малоподвижны, активизируются в сумерках.

Молодых особей, по результатам нашим наблюдений, лучше кормить мелкими сверчками и тараканами, мучными червями, можно предлагать мотыль. Головастики предпочтительно выкармливать беспозвоночными (дафния, циклоп, резаный мотыль и трубочник) и специальными кормами.

Режим кормления: головастики и лягушат должен быть ежедневным, а взрослых – не реже одного раза в два дня. Вместе с кормами необходимо давать различные минеральные добавки; кормовые объекты должны быть равномерно покрыты – «опылены» минеральной добавкой, содержащей кальций. При кормлении живым кормом в рекомендуемом режиме, один раз в месяц, можно с кормом предлагать официальные витаминные препараты для земноводных. Молодым, больным, ослабленным животным дозу можно увеличить в 2 раза.

Данные наших исследований подтвердили, что для австралийских квакш подходит террариум вертикального типа для субтропических животных с высотой над водоемом не менее длины террариума. Минимальные размеры террари-

ума на 2-3 особи – 40×20×50 см. Температура в точке прогрева днем до 30-32°C, общая фоновая температура в террариуме 23-28°C, ночью 18-23°C, влажность 70% [2]. Освещенность определялась люксметром и составила 250 Лк. Рекомендуется использование дехлорированной воды, иначе у животных наблюдается чрезмерное слезоотделение, отслоение верхнего слоя эпидермиса, локальные геморрагии. Для оптимизации уровня танинов необходимо использовать водный экстракт коры дуба – 26%, разводимый в отношении 1:4 с дехлорированной водой. Температура воды, по нашим данным должна составлять 27-28°C, при повышении или понижении температуры воды лягушки становятся более восприимчивы к заболеваниям и часто погибают. Нами было выяснено, что оптимальная продолжительность светового дня – 12 часов с использованием люминесцентной лампы и периодическим ультрафиолетовым облучением.

В целом о правильности соблюдения микроклиматических условий можно судить по поведению и внешнему виду квакши: при низкой температуре животное становится малоподвижным, отказывается от еды, при низкой влажности изменяется цвет кожи с голубовато-зеленного на коричневый, при этом квакша закапывается в субстрат и впадает в спячку.

Австралийская квакша по праву считается королевой среди всех террариумных земноводных. Рекомендуется как можно точнее воспроизвести в террариуме условия естественной среды обитания квакш, путем оптимизации микроклимата, для того чтобы иметь возможность удовлетворить все их биологические потребности. Отсутствие подходящей среды обитания может привести к развитию болезней, внутривидовой агрессии и даже смерти амфибий.

...

1. Акимушкин И.И. Пресмыкающиеся // Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. 3-е изд. М.: Мысль, 1995. С. 415-462.

2. Бердова А.К. Температура воздуха как фактор микроклимата животноводческих помещений. Материалы III Международной научно-практической конференции молодых ученых «Научные и технологические в развитии аграрной науки» – М.,- 2014. Т. 2. С. 48-50.

Кузнецова В.С.

Исследование ценностного отношения студента к здоровью

АлтГПУ, г. Барнаул

Здоровье – это главная ценность человека, оно занимает самую высокую ступень в иерархии потребностей человека, это один из важнейших компонентов человеческого бытия и одно из ведущих условий успешного социального и экономического развития. Реализация интеллектуального, нравственно-духовного, физического и репродуктивного потенциала возможна только благодаря здоровой, органично развитой личности.

Выдвижение проблемы здоровья в число важнейших задач общественного развития обуславливает актуальность теоретической и практической ее разра-

ботки, необходимость проведения соответствующих научных исследований и выработку организационных и методических подходов к сохранению индивидуального здоровья, воспитанию потребности в здоровом образе жизни и ответственного отношения не только к собственному здоровью, но и к здоровью других людей, т.е. необходимость в формировании культуры здоровья такой категории населения, как студенческая молодежь. Одной из приоритетных задач образования должно стать сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование у них ценностей здоровья и здорового образа жизни [2, с. 49]. Весь период обучения в вузе должен быть пополнен активным формированием у молодёжи культуры здорового образа жизни.

Период студенчества является одной из важнейших вех в процессе развития человека. Студенты в силу заложенных в молодом организме неизрасходованных природных ресурсов рассматривают здоровье как достаточное и органически присущее, это подтверждается высоким процентом хорошей самооценки здоровья [1, с. 42].

В рамках проведения практического исследования на базе Лингвистического института Алтайской государственной педагогической академии было проведено анкетирование студентов, целью которого было определение отношения студентов к собственному здоровью. 92% респондентов отметили, что ведут практически здоровый образ жизни, включающий соблюдение режима дня, организацию здорового питания, занятия физической культурой и спортом. Также данные студенты отметили, отсутствие у них вредных привычек, таких как табакокурение, употребление наркотических веществ и алкогольной продукции.

Из числа опрашиваемых 34% отметили, что знают о наличии у них хронических заболеваний, самыми распространенными, в студенческой среде, заболеваниями являются заболевание желудочно-кишечного тракта и органов зрения.

50% респондентов отметили, что посещают дополнительные занятия физической культурой. Среди самых распространённых форм занятий физическими упражнениями названы: занятия в тренажерном зале, занятия фитнесом и плаванием, а также занятия танцами. К сожалению, следует констатировать, что оставшиеся 50% студентов, дополнительно физическими упражнениями не занимаются. Основной причиной отказа от занятий было названо отсутствие времени для занятий физической культурой.

Формирование личности будущего специалиста в вузе является сложным и многоплановым процессом, но главная задача общества на данном этапе развития молодого человека это сохранение его здоровья. Решить эту задачу без участия самого студента невозможно. В период обучения в вузе необходимо сформировать понимание необходимости занятий физической культурой, в рамках здорового образа жизни, и создать условия для этих занятий.

...

1. Виленский, М.Я. Физическая культура [Текст] / коллектив авторов ; под ред. М.Я. Виленского. М. : КНОРУС, 2012.

2. Егорычева, Е.В. Физическая культура – неотъемлемая часть формирования культуры здоровья студентов [Текст] / Е.В. Егорычева, И.В. Чернышева, С.В. Мусина, М.В. Шлемова // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: матер. VIII междунар. науч.-практ. конф. Ставрополь; СГУ, 2011.

Кузнецова Н.Б.
Парадигмы эстетического воспитания
в дополнительном образовании детей

Куйбышевский ДДТ, г. Куйбышев, Новосибирская область

История педагогики свидетельствует о том, что смена образовательной парадигмы происходит в момент эпохальных социокультурных сдвигов, стимулируя и определяя становление новых качеств общественного сознания, нового типа мышления, культуры, образования.

В контексте новой модели образования воспитание эстетической культуры у детей – объективная потребность и веление времени. Следовательно, проблема эстетического воспитания, формирования эмоционально-чувственной сферы личности становится как никогда актуальной.

Формой, которая наиболее адекватно понимает и воспроизводит эстетическое сознание, является искусство, то есть, провозглашается развитие «внутреннего слуха», «внутреннего зрения», как основ творческого воображения. Следовательно, слова А. де Сент-Экзюпери «главное глазами не увидишь, зорко одно лишь сердце», могут выполнить роль художественно-педагогической идеи эстетического воспитания в целом и, в частности, в дополнительном образовании детей.

Собственный управленческий и педагогический опыт, анализ литературы позволили сделать вывод о том, что главным предметом, объектом эстетического воспитания, прежде всего, является само искусство, а потом, собственно, идут вопросы технологии. То есть, важен результат – создавшееся настроение, душевное состояние, те духовно-нравственные изменения, которые возникают в детях и развивают личность ребенка.

Следовательно, всякая система воспитания и обучения, не затрагивающая внутренний мир ребенка, не развивающая интерес к искусству, бесперспективна для его творческого развития, формирования эстетического вкуса и сознания.

Таким образом, учебные занятия целесообразно разделить на два типа, абсолютно равноценных по своему значению:

1. занятия накопления духовного опыта, где ведется эмоционально-смысловой анализ произведений искусства;
2. непосредственно обучение, где ребенок овладевает суммой знаний, умений и навыков, необходимых для практической деятельности, изучает теоретический материал и т. д.

Исходя из выше изложенного, определяем цель – научить любить искусство и понимать его образный язык, то есть создать условия для культурной компетентности, нравственного становления, творческой самореализации, социального самоопределения личности ребенка.

В претворение в практику данной цели большое значение имеет разнообразие используемых методов воспитания и обучения, которые определяются спецификой вида искусства и умением учащихся строить программу действий в личном творчестве: наглядно-слуховой, сравнения, контраста и сопоставления, проблемных воспитывающих ситуаций, частично- поисковый, эвристический, диалога культур и т. д.

Как известно, стимулированию интереса к искусству и потребности в общении с ним способствует создание ситуаций успеха, которые вносят на занятия обстановку раскованности, непринужденности, повышают самооценку ребенка, формируют культуру взаимоотношений и выдвигают требование – «ребенок – главный объект современного образования».

Необходимым условием ориентации на успех является хорошее знание педагогом потенциальных возможностей учащихся. Поэтому для каждого ребенка определяются его индивидуальные цели и рубежи их достижения, тем самым, обеспечивая ему путь к успеху.

Подводя итог, повторяюсь еще раз, что понимание и усвоение искусства только на рациональном уровне вводит ребенка в предметность, а «предметом» искусство быть не может.

В реальной практике воспитание эстетической культуры – это любовно выбранный «способ существования педагога и учащегося». Занятия по формированию эстетической культуры – особые занятия, которые строятся по законам искусства, а искусство предполагает, прежде всего, духовное общение, овладение духовно-нравственными ценностями общечеловеческой культуры. В. Франкл говорил: «Ценностям мы не можем научиться – ценности мы должны пережить».

Действительно, выработанные культурой ценности только тогда могут быть восприняты на личностно-смысловом уровне, когда они прочувствованы и пережиты самой личностью – эмоционально-отзывчивой, духовно-нравственной, эстетически культурной – личностью XXI века.

...

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития. Доклад на межрегиональном совещании-семинаре «Повышение уровня управления развитием дополнительного образования детей». Москва, 1996.

2. Боровиков Л.И. К построению теории прогнозирования перспектив развития УДО. Дополнительное образование: поиск, опыт, находки. Новосибирск, 1997.

3. Леонова Е.В. Педагогическая поддержка развития творческого мышления детей в учреждениях дополнительного образования. Москва, 2000.

4. Сластенин В.А., Шиянов Е.П. Гуманистическая парадигма педагогического образования // Педагогическое образование для XXI века: Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 1994.

5. Рябов В.Ф. Человек творит искусство. Ленинград, 1981.

Кузнецова О.А.

Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника

МБДОУ №38 «Зоренька», г. Сургут

Дошкольный возраст – это возраст игры. Всем известно, что дети дошкольного возраста много и с удовольствием играют. Все педагоги знают о важности игры в жизни дошкольников. Сюжетно-ролевая игра – основная форма игры детей дошкольного возраста. В сюжетно – ролевой игре дети берут на себя

роли взрослых людей и в игровой ситуации воспроизводят их действия и взаимоотношения. В игре между детьми устанавливаются не только ролевые, но и вполне реальные отношения, которые стимулируют их к общению. *Развивающие особенности сюжетно–ролевой игры:* соблюдение четких правил; социально– коммуникативное развитие; развитие речи; эмоциональное развитие; развитие познавательного интереса; интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей и воображения. Недостаточно просто научить детей играть или, как делают многие педагоги, распределить роли и заучить с детьми слова и фразы из сценария игры. Важно сформировать представление о том, во что и как дети будут играть, инициировать желание играть именно в эту игру. Поэтому, педагогам при подготовке к сюжетно – ролевой игре можно посоветовать использовать разнообразные методы и приемы взаимодействия с детьми.

Виды совместной деятельности педагога и детей при подготовке к сюжетно – ролевой игре; беседы по теме игры; экскурсии и походы; чтение художественных произведений; тематические занятия (НОД); сюжетное и предметное рисование, аппликация, лепка; дидактические и настольные игры; театральная деятельность (инсценировка и драматизация сказок). рассматривание предметных и сюжетных картинок и составление рассказов по ним. Предварительная работа должна строиться не только с учетом того, какой вид игры выберут сами дети, но и какой вид подходит именно для конкретного детского коллектива. Кроме того, выбор игры, которую педагог включает в коллективную деятельность детей, определяется актуальной воспитательной задачей. Современный ребенок дошкольного возраста стремится отражать в сюжетно-ролевой игре ту социальную действительность, в которой он живет и в которой развивается. С учетом того, какой вид игры выбран педагогом и детьми, какие поставлены воспитательные и развивающие задачи, и будет выстраиваться предварительная работа. *Четко выстроенная педагогом предварительная работа способствует:* расширению представлений об окружающем мире; совершенствованию монологической и диалогической речи детей; знакомству детей с трудом взрослых, с характерными особенностями разных профессий; расширению представлений о труде взрослых; уточнению представлений детей о признаках и назначении некоторых бытовых предметов и т.д. Игра во многом претерпевает в наше время существенные изменения. Это не только появление новых игр – компьютерных, видеоигр. Это новый ориентир игры, необходимость перестраивать активность современного ребенка в соответствии с запросами времени. Детям нужно играть, учиться взаимодействовать, внимать новым веяниям педагогики и воспитания, тогда они превратятся в адаптированных, коммуникабельных взрослых, способных помогать друг другу и взаимодействовать друг с другом. Дошкольное детство должно быть радостным воспоминанием каждого ребенка, молодого человека. Принудительный труд – чтение, счет, письмо – все это придет к детям в свое время. А до семи лет, до начала школьной жизни ребенку нужно дать возможность поиграться. Именно поэтому нужно не только позволять, но и учить ребенка играть.

Сюжетно-ролевая игра – очень мощное средство успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций. Недаром же лучшие менеджеры мира прибегают в своей работе к аналогу детской сюжетно-ролевой игры, по-взрослому именуемой ими «деловой».

Кукушкин В.А.
Адаптивность системы образования к уровням,
особенностям развития и подготовки слушателей
по теме «Синдром острого живота»

ГАОУ ДПО «Нижегородский областной центр повышения квалификации специалистов здравоохранения», г. Нижний Новгород

Актуальность данной темы состоит в необходимости подготовить квалифицированных специалистов, владеющих современными технологическими достижениями. «Острый живот» – один из наиболее обобщенных клинических синдромов, широко распространенный в медицинской практике, связан с внезапно возникающей внутрибрюшной катастрофой. Он требует от фельдшера и медсестры решительных действий – немедленной госпитализации больного в хирургический стационар, а также быстрой уточненной диагностики. При несвоевременной помощи возникают перитонит или кровотечение с летальным исходом.

Цель: научить слушателей дифференциальной диагностике «острого живота» и определять тактику ведения пациента.

Задачи:

1. Сформулировать знания по синдрому «острого живота».
2. Формировать у слушателей умение выявлять наличие воспалительных заболеваний органов брюшной полости и травмы живота по клиническим признакам.
3. Научить тактике фельдшера и медсестры на различных этапах лечебно-диагностического процесса.
4. Развивать у слушателей клиническое мышление, умение самостоятельно находить и логически анализировать найденные у больного симптомы.
5. Воспитывать чувство глубокой ответственности, четкости в выполнении своих профессиональных обязанностей.
6. Развивать интерес к обучению, познавательную активность, чтобы не допускать ошибок в будущей работе.

Для достижения цели обучение слушателей идет в несколько этапов. Важно понять роль педагога в образовательном процессе, повышать профессионализм преподавания по разделам предмета: пропедевтика клинических дисциплин, хирургия, травматология, синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакотерапией; проводить рефлексивное управление учебной деятельностью слушателей, межсубъектное диалогическое взаимодействие преподавателя и обучающегося. Одновременно нужно стимулировать собственные усилия слушателей на овладение знаниями и умениями.

В процессе педагогической деятельности создаю условия, при которых достигается наибольший эффект адаптивности слушателей к новым формам и методам работы. Применяю новые педагогические технологии, развивающее обучение, программные, проблемные, поисковые, исследовательские формы, использую технические и электронные средства. Главным считаю активизацию каждого слушателя в процессе обучения, личностно–ориентированный компетентностный подход, формирование благоприятного психологического климата, анализ и контроль.

Результат: быстрая адаптация к самостоятельной работе фельдшера и медицинской сестры по проведению дифференциальной диагностики и оказанию неотложной доврачебной помощи.

Куриленко Н.М.
Инновационная методическая
работа в ДОУ

МБДОУ №38 «Зоренька», г. Сургут

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию рождению, разработке, использованию и распространению новшеств. Новшество – это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа, а инновация – процесс освоения этого средства). Одним из решающих факторов развития методической работы в ДОУ выступает организация в нем инновационной деятельности. *Инновационная методическая работа* – часть профессионально-педагогической деятельности, ориентированная на создание или освоение новых (инновационных) способов профессионально-педагогической деятельности: обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития; отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребенка дошкольного возраста, его самораскрытие; обеспечение информирования педагогов об инновационных фактах и явлениях и организация их экспертизы; обеспечение дополнительных образовательных услуг в плане развертывания содержания дошкольного образования по направлениям инновационной деятельности; обеспечение непрерывности инновационной поисковой, исследовательской деятельности педагогов; обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов к каждому педагогу в зависимости от его профессиональной компетентности; оснащение педагогов способами профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающими эффективное воздействие на личностное развитие ребенка. Для повышения эффективности инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении необходимым условием является создание педагогических условий. *Первое условие* включает в себя обеспечение педагогов необходимой информацией о новинках психолого-педагогической литературы, о современных образовательных программах и педагогических технологиях в области содержания образования. Чтобы избежать негативных инноваций (использование методов и приемов начальной школы, увеличение времени на занятия познавательной направленности) педагогов необходимо обучить оцениванию влияния инноваций на психологическое и соматическое здоровье детей, на отбор только позитивных инноваций для реализации их в практике. *Вто-*

рым условие является проектирование продуктивных форм работы в методической инновационной деятельности: репродуктивные (практикумы, семинары, тренинги ит.д.); репродуктивно-эвристические (педагогические чтения, научно-практические конференции); эвристические (проблемно-проектные семинары организационно-деятельностные игры); Эвристико-продуктивные (фестивали педагогических идей, конкурсы и т.д.); продуктивные (научные конференции, участие в работе творческих групп). Наиболее эффективными в условиях инновационной деятельности являются эвристико-продуктивные и продуктивные формы методической работы. *Третьим условием повышения* является нормирование форм методической работы, сориентированных на освоение и разработку педагогами инновационных программ и технологий, на освоение новых способов профессионально-педагогической деятельности. Организация действенной и эффективной структуры инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении является весьма актуальной. Инновационная деятельность является одним из основных способов модернизации системы образования и условием развития творческого потенциала педагогов. Это возможно только при непосредственном и активном участии каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Лернер И.М., Ильин Г.И.
К вопросу влияния формы АЧХ на скорость
передачи ФМн-п-сигнала при наличии
межсимвольных искажений

КНИТУ-КАИ, г. Казань

В современных радиотехнических системах (РТС) различного назначения широко используются колебательные процессы, у которых в качестве носителя информации может выступать амплитуда, фаза или частота. В настоящий время наибольшее распространение в качестве носителя информации выступает фаза, в силу того, что она обладает большими информативными способностями, чем огибающая. На сегодняшний день РТС, использующие фазу радиосигнала в качестве информативного параметра, нашли самое широкое распространение в различных областях: в связи, в радионавигации, в радиолокации.

Применение фазы радиосигнала в качестве информационного носителя нашло наибольшее распространение в системах передачи информации, где используются многопозиционные фазоманипулированные сигналы с n дискретными состояниями (ФМн-п-сигнал).

На данный момент существует тенденция к увеличению скорости передачи в таких системах. Считается, что наиболее перспективным направлением является обеспечение работы таких РТС в динамическом режиме, то есть при наличии переходных процессов в линейных избирательных системах, приводящих к межсимвольным искажениям в принимаемой последовательности символов. Часто в качестве линейных избирательных систем используются узкополосные линейные системы (УЛС), для которых АЧХ обладает четной, а ФЧХ

нечетной симметрией относительно резонансной (среднегеометрической) ω_0 частоты, а также выполняется соотношение $\frac{\omega_0}{2\Delta\Omega_{рез}} \geq 15$, где $2\Delta\Omega_{рез}$ – результирующая полоса пропускания УЛС.

Для обеспечения передачи информации при работе РТС в динамическом режиме требуется определить длительность символа, при которой все погрешности установления по фазе у передаваемой последовательности не будут превосходить заданную погрешность.

В данной работе получены оценки длительностей символа τ_c в зависимости от заданной погрешности установления для подкласса УЛС – р – каскадных резонансных усилителей, на основании анализа протекающих в них переходных процессов, в отсутствии шума.

Исходный сигнал, модулированный последовательностью из l символов и поступающий на вход УЛС, представим в виде

$$\dot{s}_{ex}(t) = \sum_{r=1}^{l-1} \left(1(t - (r-1)\tau_c) - 1(t - r\tau_c) \right) \exp \left(j(\omega_0 t + 2\theta_r + \vartheta_r - \varphi_{yuc}) \right) + 1(t - (l-1)\tau_c) \exp \left(j(\omega_0 t + 2\theta_l + \vartheta_l - \varphi_{yuc}) \right), \quad (1)$$

где τ_c – длительность символа; $\vartheta_r = \sum_{q=1}^{r-1} 2\theta_q + \varphi_{нач}$, $r = \overline{1, l}$; $1(t)$ – функция Хэвисайда; $\varphi_{нач}$ – начальный фазовый сдвиг. Здесь для ОФМн-п-сигнала $2\theta_r$ – значение фазового скачка, который содержит информацию о r -ом символе, а для ФМн-п-сигнала $2\theta_r = \psi_r - \psi_{r-1}$, где ψ_r – начальная фаза r -ого радиоимпульса, ψ_{r-1} – $(r-1)$ -ого радиоимпульса.

Комплексная огибающая переходного процесса на выходе УЛС, при воздействии на её входе сигнала (1), имеет вид

$$\dot{Z}_0(t) = \dot{Z}(t) = \exp \left(j(-\theta_1 + \xi_1) \right) + \sum_{r=1}^l 1(t - (r-1)\tau_c) B_0(t - (r-1)\tau_c) \left[\exp \left(j(\theta_r + \xi_r) \right) - \exp \left(j(-\theta_r + \xi_r) \right) \right], \quad (2)$$

где $\dot{Z}(t)$ – комплексная огибающая переходного процесса, вызванного прохождением ОФМн- и ФМн-п-сигналов через УЛС; $\dot{B}(t)$ – огибающая отклика УЛС на радиоскачок [1]; $\xi_r = \sum_{q=1}^{r-1} 2\theta_q + \theta_r + \varphi_{нач}$ – постоянный фазовый сдвиг для r -ого символа на выходе УЛС.

Анализ выражения (2) показывает, что длительность символа для данного подкласса УЛС должна определяться как наибольшее время установления медленно меняющейся фазы переходного процесса стационарного значения с заданной погрешностью, который вызван скачком фазы гармонического колебания, где сами скачки определяются дискретным набором фазовых скачков, соответствующих ФМн-п- и ОФМн-п-сигналу.

Ниже приведены полученные аналитические выражения, позволяющие определить длительность символа для ФМн-п- и ОФМн-п-сигнала в зависимости от наибольшей погрешности установления для одиночного колебательного контура (ОКК) и 2-х каскадного резонансного фильтра с одинаковыми результирующими полосами пропускания.

Для ОКК

$$\tau_c = \frac{1}{\Delta\Omega_{рез}} \ln \left(\frac{1}{1 - B_0(x_c)} \right), \quad (3)$$

для двух каскадного резонансного усилителя

$$\tau_c = -\frac{\alpha_\Delta}{\Delta\Omega_{рез}} \left[1 + W_{-1} \left(\frac{B(x_c) - 1}{\exp(1)} \right) \right]. \quad (4)$$

где $\alpha_\Delta = 0,6436$; $\Delta\Omega_{рез}$ – половина результирующей полосы пропускания, $B_0(x_c)$ – значение функции установления, определяющая длительность символа: для ФМн-сигнала

$$B_0(x_c) = \frac{1}{2} \left(1 + tg \left(\left[\frac{1}{2} \left\| \frac{n}{4} + \alpha_{н.фмн} \right\| - \alpha_{н.фмн} \right] \frac{2\pi}{n} \right) ctg \left(\frac{1}{2} \left\| \frac{n}{4} + \alpha_{н.фмн} \right\| \frac{2\pi}{n} \right) \right). \quad (5)$$

для ОФМн-п-сигнала

$$B_0(t_{уст}) = \frac{1}{2} \left(1 + tg \left(\frac{1}{2} \left[\left\| \frac{n}{4} + \frac{1}{2} \alpha_{н.офмн} \right\| - \alpha_{н.офмн} \right] \frac{2\pi}{n} \right) ctg \left(\frac{1}{2} \left\| \frac{n}{4} + \frac{1}{2} \alpha_{н.офмн} \right\| \frac{2\pi}{n} \right) \right), \quad (6)$$

где $\alpha_{н.офмн}, \alpha_{н.фмн} < 0,5$ – приведенные погрешности установления $\alpha_{н.офмн} = \alpha_{офмн} / \Delta\varphi_{ш}, \alpha_{н.фмн} = \alpha_{фмн} / \Delta\varphi_{ш}$; $\Delta\varphi_{ш} = 2\pi / n$; $\alpha_{фмн}, \alpha_{офмн}$ – заданные погрешности установления.

...

1. Евтянов С.И. Переходные процессы в приемно-усилительных схемах / С.И. Евтянов. М.:Связьиздат, 1948. 221 с.

Литвинова А.Г.

Механизм создания и взаимодействия малых инновационных предприятий с университетами

Российский университет дружбы народов, г. Москва

На МИП направлено пристальное внимание во всем мире. Основой для этого служит то, что они являются важным элементом, связывающим между собой науку и производство. Необходимость развития направления в настоящий период связана с проявлением нехватки качественного товара и грамотного менеджмента в сфере его производства, способного предусмотреть риски на каждом этапе, начиная с момента внедрения и разработки новых продуктов и технологий, превращающих знания в качественный, пользующийся спросом товар.

Говоря об управлении процессом, связанным с развитием образовательной сферы? разработана стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. «Инновационная Россия–2020», в которой выделены задачи:

- изменить людей, повысить их восприимчивость к инновациям, расширить класс инновационных предпринимателей;
- повысить инновационную активность бизнеса и динамику появления новых инновационных компаний;
- сформировать сбалансированный сектор исследований [4].

В условиях сегодняшней нестабильной экономической ситуации в стране, перед ВУЗами стоит серьезный вопрос о качественной подготовке специалистов.

В связи с этим, университетам приходится сталкиваться с разработкой стратегии и системы глубокого погружения в профессиональные компетенции, не затрагиваемые учебными процессами, но пользующиеся широким спросом со стороны основного сектора экономической системы: предприятий малого и среднего бизнеса. Возникает острая необходимость в развитии конкурентоспособности ВУЗов за счет формирования новых направлений, стимулирующих интерес к наукоемким продуктам высшего образовательного сектора [8].

Малым инновационным предприятиям, организованным при ВУЗах в России, предоставляется ряд льгот:

- переход на упрощенную систему налогообложения (УСН) [1];
- страховые взносы составляют 14 %, а не 34% как у всех юридических лиц;
- налог на прибыль для малого предприятия, организованного при ВУЗе, будет равен 0;
- возможности в дополнительном финансировании от государства;
- льготы, предоставляемые по договорам аренды, заключаемым вузами;
- прекрасные показатели конкурентоспособности как предприятия на рынке, так и выпускаемых продуктов в связи с имеющимися охранными документами, новизной и индивидуальностью.

Однако, чтобы воспользоваться данными привилегиями, учреждение должно быть зарегистрировано в федеральном реестре МИП, который формирует Минобрнауки РФ [5]. Необходимо, чтобы предприятие соответствовало ФЗ-217 и имело право на льготы в налогообложении и преимущества при заключении договоров с ВУЗом. Если предприятие создается с помощью «ноу-хау», то в МИП необходимо организовать режим коммерческой тайны. На основании НК РФ нематериальным активом является владение «ноу-хау», секретной формулой или процессом, информацией в отношении промышленного, коммерческого или научного опыта [2].

Практически полное отсутствие правового режима на «ноу-хау» в России послужило одной из причин принятия ФЗ № 217 от 2 августа 2009 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения результатов интеллектуальной деятельности». Он был впервые опубликован 4 августа 2009 г. Вступил в силу 15 августа 2009 г., после принятия Государственной Думой 24 июля 2009 г., и одобрения Советом Федерации 27 июля 2009 года. Переданное право должно составить, по стоимостной оценке, более трети в уставном капитале предприятия. Объекты интеллектуальной собственности отражаются в бухгалтерском учёте организации в составе внеоборотных активов в соответствии с требованиями положения по бухгалтерскому учёту [3].

С 1 сентября 2012 года в соответствии с введением новых норм ФЗ-217, ВУЗы могут создавать МИПы в новой форме хозяйственных обществ и партнерств по ФЗ-380 от 3 декабря 2011 года, вступившего в действие 1 июля 2012 года. На основании чего, на сегодняшний день нет требований к доле ВУЗа в Уставном капитале при создании новых предприятий, то есть доля может быть любая. Также ВУЗы могут входить в уже учрежденные ранее ХО, и рассмотреть

внесение в уставной капитал предприятия любого имущества, находящегося на праве оперативного управления.

...

1. Федеральный закон от 27.11.2010 N 310-ФЗ «О внесении изменения в статью 346.12 части второй Налогового кодекса Российской Федерации».

2. НК РФ подп. 6 п. 3 ст. 257.

3. ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов».

4. Электронный ресурс /www.rg.ru/pril/63/14/41/2227_strategiia.doc/ (дата обращения 25.04.2015).

5. Электронный ресурс / <https://mip.extech.ru/reestr/hozob.php?id=533/> (дата обращения 22.04.2015).

6. Шаркова А.В. Регулирование инновационного предпринимательства в регионе: теория и практика Предпринимательство. 2009. №6. С. 140-145.

7. Шаркова А.В. Совершенствование оценки эффективности государственного регулирования инновационного предпринимательства // «Научное обозрение», №3, 2012. 297-305 с.

8. Шаркова А.В. Роль высших учебных заведений в развитии инновационного предпринимательства в Российской Федерации Экономика и предпринимательство. 2014. № 6(47). С.791-794.

Майданова З.В. Детский фольклор

МБДОУ №38 «Зоренька», г. Сургут

Бесспорно, Вы родители – самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет, особенно на самых ранних этапах развития, непререкаем и абсолютен. Детский фольклор дает возможность родителям уже на ранних этапах жизни ребенка приобщать его к сказкам, былинам, потешкам и другим жанрам. Что же относится к детскому фольклору? Пестушки– песенки, которыми сопровождается уход за ребенком; потешки– игры взрослого с ребенком (с его пальчиками, ручками); заклички– обращения к явлениям природы (к солнцу, ветру, дождю, снегу, радуге, деревьям); приговорки- обращения к насекомым, птицам, животным; считалки–коротенькие стишки, служащие для справедливого распределения ролей в играх; скороговорки, частоговорки – незаметно обучающие детей правильной и быстрой речи; дразнилки– веселые, шутливые, метко называющие какие- то смешные стороны во внешности ребенка, в особенностях его поведения; прибаутки, шутки, перевертыши– забавные песенки, которые своей необычностью веселят детей;

докучные сказочки, у которых нет конца и которые можно обыгрывать множество раз. Я хотела бы остановить ваше внимание на использовании детского фольклора в играх с детьми, так как игра является основным видом деятельности детей. Игры дают возможность сделать процесс воспитания детей интересным, радостным. Дети в игре обретают хороший настрой, бодрость, радость, а это усиливает их способности в дальнейшем радоваться жизни, приводит к укреплению здоровья и лучшему духовному развитию.

Самые любимые игры для детей – это подвижные игры. Игры, в основе которых часто бывают простейшие попевочки – это народные подвижные игры. Дети в таких играх показывают быстроту движений, ловкость, сообразительность. Следующий вид игр, в которых я предлагаю вам использовать детский фольклор – игры на развитие мелкой моторики. В таких играх выполняйте такие движения: шевеление пальчиков; поочередное пригибание пальцев к ладони сначала с помощью, а затем – и без помощи другой руки; разведение пальцев и их сведение; хлопки; сжимание пальцев в кулак и разжимание; помахивание кистями – сверху вниз; помахивание кистями к себе и от себя, вращение кистей – «фонарики». Вместе с движениями произносите слова: У бабы Фроси пяток внучат, У бабы Фроси пяток внучат,

(Показать сначала одну руку с растопыренными пальцами, потом – другую).

Все каши просят, Все криком кричат:

(Всплеснуть руками, а затем, схватившись за голову, покачать ею).

Акулька – в люльке,

Аленка – в пеленке,

Аринка – на перинке,

Степан – на печке,

Иван – на крылечке.

(Пригибают пальчики к ладони, начиная с мизинца.).

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем. Дети с удовольствием показывают, как неуклюже ходит медведь, мягко крадется лиса, как музыканты играют на музыкальных инструментах и т. д. Свой показ дети сопровождают движениями, яркой мимикой и жестами. Так, при проговаривании и обыгрывании потешки: я рыжая лисица, я бегать мастерица, я по лесу бежала, я зайку догоняла. И в ямку – бух! Планируя игры, детский фольклор подбирайте разнообразный не только по жанрам, но и по тематике (это и времена года, и птицы, и животные, и трудовые процессы). Детский фольклор используйте и для развития навыков выразительной речи детей. Тут-то в помощь вам приходят скороговорки:

Шли сорок мышей, несли сорок грошей; Две мыши поплоше, несли по два гроша. Вы знаете, что дети любят играть, поощряйте их самостоятельные игры, покупайте игрушки, постоянно играйте с детьми, наблюдайте за игрой, цените её, как одно из важных средств воспитания.

Максименко О.Г.

**Формирование творческого мышления и развитие
мелкой моторики у младших школьников
посредством применения техники оригами**

МБОУ «Прогимназия №51», г. Белгород

Век информационных технологий. Как пелось в одной песне: «нажми на кнопку – получишь результат». Сегодня даже на кнопку нажимать не нужно: просто проведи пальцем по экрану, задай вопрос, и всё «о'кей». Современные дети с невероятной скоростью осваивают всяческие гаджеты и в этом дадут фо-

ру многим взрослым. Но! Работая в начальной школе, я столкнулась с проблемой: почти 50% первоклассников не в состоянии свернуть лист бумаги. Дети приходят в школу со слабо развитой мелкой моторикой, хотя не только педагоги знакомы с высказыванием В.А. Сухомлинского: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Давно известно, что хорошо развитая мелкая моторика положительно влияет и на внимание, и мышление, на координацию, наблюдательность, воображение и память, как зрительную, так и двигательную. Точные, координированные движения пальцев, кистей рук нужны ребёнку не только в школе, но и в дальнейшей жизни.

Выходом из ситуации для большинства педагогов являются занятия в системе дополнительного образования, и, в частности, занятия оригами, имеющие неоспоримые достоинства: доступность бумаги как материала и простота ее обработки. Ещё Фридрих Фрёбель в своей дошкольной педагогике отмечал позитивное влияние оригами на развитие ребёнка. Дети овладевают различными приёмами и способами действий с бумагой, такими, как многократное складывание, сгибание, надрезание, склеивание. Также занятия оригами знакомят детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, диагональ, треугольник и т.д.)

Но это не просто полученные знания и умения, ребёнок, обучаясь, творит. На первом же из своих занятий я предлагаю ребёнку взять в руки лист бумаги и просто смять, у кого как получится. И не будет страха сделать что-то не так и отговорки «Я не умею!» Это с удовольствием сделают все. А развернув смятый листок, мы посмотрим на него уже другими глазами: в, казалось бы, беспорядочных линиях, увидим горные пики, бушующее море, ручеёк, бегущий в ущелье. Мы увидим новый мир, и этот мир будет создан собственными руками ребёнка. Никого уже не надо будет заставлять, сами дети будут подгонять: «Скорее покажите». И полетит воздушный змей, и сядет на ветку ворона...

Ребёнку нужна сказка. Нельзя просто сделать бумажную фигурку, с ней обязательно нужно поиграть. Во-первых, украсить: аппликацией или просто раскрасить. И вот работа приобрела свой характер, а значит и возможность появления какой-нибудь истории. Какой простор для деятельности педагога! Делая бумажные фигурки можно рассказать интересные факты о животном или растении, которые появятся перед ребёнком через несколько минут и будут хранить тепло его ладоней. Эти факты, «пропущенные через руки», эмоционально окрашенные, запомнятся намного лучше.

Работая в технике оригами, нельзя не познакомиться с культурой и традициями страны, родившей это удивительное искусство. В Японии полагают, что тому, кто не воспринимает красоту природы, нельзя доверять ни в чем, поскольку у него "сердце из камня". Так, например, занятия по изготовлению цветка сакуры, мы начинаем с «путешествия» в страну Восходящего Солнца. Слайды, сопровождающиеся чтением хокку, настраивают на особый, творческий лад. Дети узнают о празднике любования цветущей сакурой:

Чужих меж нами нет!
Мы все друг другу братья
Под вишнями в цвету.

Исса

Конец занятия, букет цветущей вишни в вазе, красивая музыка, осыпающиеся лепестки и результат коллективного творчества – хокку:

Ветер принёс на своей ладони
Лепесток сакуры.
Весна пришла...

А нужно всего-то сложить листок бумаги.

Манихина А.П., Евстигнеева М.В.
Использование идиом для описания чувств и
внутреннего состояния героев в романе Уильяма
Сомерсета Моэма «Разрисованный занавес»

ОГПУ, Оренбург

Без сомнения, идиомы – одна из самых ярких и оригинальных особенностей английского языка. Они очень разнообразны по характеру, выразительны, многофункциональны, благодаря чему они ценятся в мире художественной литературы. Многие писатели и поэты при создании своих произведений прибегают к использованию идиоматических выражений, преследуя самые разные цели. Одним из тех, в чьих произведениях идиомы занимают почетное место, является английский писатель Уильям Сомерсет Моэм. Он мастерски владеет английским языком, что позволяет ему умело управляться с идиоматическими выражениями, включая их в текст с невероятной точностью и осмысленностью. Подтверждение этому – его роман «Разрисованный Занавес» («The Painted Veil» [2]). Идиомы разбросаны по страницам книги так умело, что добавляют тексту оригинальности, изящества и красоты.

В романе встречается около 50 идиом, вот некоторые из них (в скобках указано количество употреблений идиомы в тексте более одного раза): to put the fear of God into smb; to get round smb; to bore smb to death (2); to treat like a dirt; to hold one's tongue (5); to have a head screwed on one's shoulders; heart sinks (7); to fling the truth in one's teeth; to have not the ghost of an idea; to speak with one's tongue in one's cheek (2); to feel at ease; to wash dirty linen in public; heaven knows (3); no great shakes; to keep on the right side of someone; bread and butter; kick up a row (2); to lose one's head (3); to make a clean breast of smth (2).

Учитывая значение идиом в тексте романа, ситуацию, принадлежность тому или иному персонажу, можно выделить основные цели их употребления и установить количественное соотношение (причем одна и та же идиома может служить для нескольких целей).

Небольшое количество идиом (6) Моэм использует, чтобы передать атмосферу повествования, ситуации, такие как heaven knows; Hobson's choice; to walk over one's grave. Автор использует идиоматические выражения также для того, чтобы описать чувства и внутреннее состояние героев романа, их в тексте 19, вот некоторые из них: to bore smb to death; heart sinks; to care two straws. Заметно большее количество идиом служит для оценки действий, поступков и мнений героев (30), здесь можно представить такие идиомы: to treat like a dirt; to speak with one's tongue in one's cheek; to pull smb's leg. Лидируют по количеству употреблений в тексте идиомы, которые дают характеристику героям, выделяют их

определенные качества и черты характера (32), например: to have a head screwed on one's shoulders; to be no great fry.

Остановимся более подробно на идиомах, передающих чувства персонажей, ведь они играют важную роль. Автор с помощью идиоматического выражения, относящегося к определенному герою или заключенного в его речи, может передать внутреннее состояние персонажа, даже скрытое на первый взгляд, показать, что он чувствует в данный момент. В частности выражение «to bore somebody to death» раскрывает, как, по мнению Китти, Чарли на самом деле относился к своей жене Дороти («Of course he didn't care for her; she bored him to death.» [2]). Идиома «to make head or tail of something», употребленная Чарли с отрицательным значением, передает его недовольство и полное непонимание ситуации («I may be very stupid, but I can't make head or tail out of what you're saying.» [2]). А идиома «to feel at ease», относящаяся к Китти во время ее знакомства с Чарли, показывает, что на смену враждебности пришло абсолютное спокойствие («She immediately felt at ease and the sense of hostility vanished from her bosom.» [2]).

Все 19 идиоматических выражений, использованные в тексте для раскрытия внутреннего состояния персонажей, можно классифицировать в зависимости от того, какое чувство передает то или иное выражение. Выделим две большие группы, отражающие характер чувств. Результаты представим в виде таблицы:

Таблица 1.

Описание чувств и внутреннего состояния героев	
<i>Приятные, положительные чувства, устойчивое, благоприятное внутреннее состояние</i>	<i>Негативные, неприятные чувства, тяжелое, неуравновешенное внутреннее состояние</i>
-to feel at ease; -heaven knows; -to be as easy as falling off a log; -to keep one's head; -to love to distraction.	-to bore somebody to death; -to treat like a dirt; -heart sinks; -to lose one's head; -not to make head or tail of something; -Hobson's choice; -to lead a dog's life; -to knock somebody down with a feather; -to walk over one's grave; -to flush to the roots of one's hair; -to throw oneself on the mercy of somebody; -to throw off one's guard; -not to care two straws; -out of the frying-pan into the fire.

С помощью некоторых идиом автор передает положительные, приятные чувства, такие как спокойствие, искренность, уверенность, преданность, однако их количество в тексте не велико, всего 5. Гораздо больше идиом автор использует для выражения неприятных, негативных, тяжелых чувств, таких как скука, недовольство, пренебрежение, отчаяние, страх, безысходность, потрясение, стыд, безумие. Таких идиом в тексте нашлось 14. Таким образом, спектр негативных чувств и ощущений, выражаемых с помощью идиом, гораздо шире. Перечень идиом во второй колонке таблицы отражает более широкую палитру чувств, окрашенных в неприглядные тона. А небольшое количество выражений

в первой колонке таблицы свидетельствует о том, что автор, вероятно, предпочел раскрыть читателю положительные чувства персонажей другим способом, и лишь некоторые из них облачил в форму идиоматических выражений.

Сомерсету Моэму отлично удалось раскрыть некоторые состояния героев романа «Разрисованный занавес» («The Painted Veil» [2]) с помощью идиоматических выражений. Идиомы помогают читателю лучше понять, что чувствуют персонажи, о чем думают и что ощущают в определенный момент. Можно заключить, что Уильям Сомерсет Моэм сделал идиомы характерной чертой своего стиля.

...

1. Кунин, А.В. Англо-русский фразеологический словарь [Текст] / А.В. Кунин. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Рус. яз., 1984. 944 с.

2. Моэм, У. Сомерсет. Разрисованный занавес : Книга для чтения на англ. яз. [Текст] / У. Сомерсет Моэм. М.: Междунар. отношения, 1981. 248 с.

Махова В.И.
Применение стратегий обучения
аудированию на разных этапах школьного
англоязычного образования

МБОУ гимназия №18, г. Королев Московской области

В данной публикации мы остановимся на обучении такому речевому навыку, как аудирование. Аудирование, как известно, – процесс восприятия и понимания речи со слуха. Основными целями аудирования являются: а) понимание высказывания собеседника в различных ситуациях общения; б) понимание учебных и аутентичных текстов с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание.

В нашей практике обучение этому виду речевой деятельности начинается на начальном этапе (со 2 класса) и включает подготовку к деятельности и собственно деятельность слушающего.

Систему обучения аудированию покажем на конкретных примерах.

2-й класс (первый год обучения). Тема: «Игрушки. Цвета». Цель: восприятие речи на слух, фонетическая тренировка звуков, закрепление лексических навыков по теме. Перед прослушиванием учитель должен убедиться, что дети могут назвать все предметы на картинках, так как они услышат их в разном порядке. Дети называют игрушки и цвета. При первичном прослушивании ученики слушают и показывают правильную картинку: звуковые эффекты подсказывают, правильно ли они сделали выбор (An orange cat – meow, a yellow dog – woof, a green car – ba-ba-ba, a blue doll – ma-ma). При вторичном прослушивании учащиеся по очереди показывают картинку и называют ее.

Качественно новые возможности в практике обучения аудированию дает применение технологий мультимедиа на уроках. Методика использования таких технологий предполагает улучшение качества обучения, так как повышает информационную культуру и усиливает мотивацию учащихся.

5-й класс. Тема: «Городская жизнь. Лондон» (обобщающее повторение). Цель: развитие навыков восприятия речи на слух, умения выбора нужной ин-

формации из прослушанного текста и установление соответствий. Использованные мультимедиа: CD-ROM Way Ahead 4 (№ 3а), компьютер, кассета к Macmillan Reader «This London» № 3 (Places to visit). Раздаточный материал: карты Лондона, карточки с названиями достопримечательностей, задания для прослушивания. Слушая текст, ученики одновременно обозначают достопримечательности города и прокладывают на карте маршрут.

10-й класс. Тема: «Спорт. Экстремальные виды спорта». Цели: развитие навыков восприятия речи на слух, осознанное применение стратегий обучения аудированию. Основные этапы урока: 1) подготовка к прослушиванию – прочитать ключевые слова, определить название видов спорта на фотографиях (key words: bungee-jumping, extreme mountain biking, extreme skiing, ice-canoeing, ice diving, sky surfing, snowboarding, snow rafting, white water rafting); 2) беседа по фотографиям (What is happening in each photo? What do you think the people feel? Which sport do you think is the most dangerous? Why? Have you ever tried any of these extreme sports? Which ones? What was it like? Which sports would you like to try? Why?); 3) чтение стратегий; 4) выполнение задания без прослушивания с использованием стратегии догадки; 5) прослушивание текста и проверка выполненного задания.

Обучение пониманию речи на слух предполагает учет и снятие тех трудностей, которые неизбежно возникают в процессе аудирования. Это прежде всего трудности понимания незнакомых слов, сложных конструкций, понимания речи в быстром темпе и речи разных дикторов, понимание аудиотекста большого объема при однократном восприятии информации.

Как видим, на каждом этапе обучения задания по аудированию усложняются. На старшем этапе учащиеся понимают, какие к ним предъявляются требования, и, начиная подготовку к ЕГЭ, приучаются к использованию различных стратегий и успешно применяют их при прослушивании.

Мишина Е.Н.
Финансовая грамотность как условие
успешной социализации студентов
профессионального образования

*ГБПОУ МО ПППЭТ,
г. Павловский Посад*

Происходящие в России социальные изменения ставят личность в сложные психологические условия, связанные с процессом изменения общественного сознания. В условиях рыночной экономики на первое место встаёт качество подготовки студентов, формирование творчески мыслящих людей, способных к совершенствованию и обновлению своих трудовых умений и навыков, поиску нестандартных решений.

Главной целью среднего профессионального образования на современном этапе является не столько формирование у студентов системы знаний и практических умений, нужных для будущей профессии, сколько развитие творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности.

Одним из важных аспектов успешной жизненной социализации является финансовая грамотность, программа получения знаний по которой, на сегодня, отсутствует в учебном курсе колледжей.

Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, эффективное управление личными финансами, краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, оптимизация соотношения между сбережениями и потреблением, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.[1] Требуется разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг (в том числе инструментов рынка ценных бумаг и коллективных инвестиций), иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках, принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и осознанно нести ответственность за такие решения, компетентно планировать и осуществлять пенсионные накопления.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.[1]

Социализация студентов в обществе по-прежнему имеет не одну, а две острых для будущего нашей страны проблемы, коррелирующие между собой, – это низкая финансовая грамотность родителей и педагогов, и слабое понимание молодежью неразрывных связей между личным достатком и социальной функцией гражданина.[2]

Социализация студентов в сфере финансовой грамотности начинается при поездках с родителями в общественном транспорте, походах в магазин и в места платного отдыха и развлечений. Многие студенты имеют собственные деньги и нередко заработали их в кругу семьи.

На первый взгляд, финансовая грамотность – удел только взрослого населения, но это ошибочное мнение. Студенты легко осваивают компьютерные технологии, на которых базируются современные финансовые продукты. В Германии, Австрии и других странах обучающиеся колледжей активно сдают в банки мелочь, получая кассовый чек с остатком на счете, рассчитывают размер капитализации вклада в будущем.

Важнейшая задача педагогических работников – формировать у студентов социально направленное отношение к денежным средствам.

В-первую очередь – обязательная уплата налогов. Во вторую – забота о родителях и родственниках, имеющих существенно меньший достаток.

В-третью – меценатство, создание благотворительных фондов и участие в социальных проектах.

В-четвертых, проведение во взрослую жизнь политики социальной защиты населения, искоренения финансовых «пирамид» и «лохотронов», снижение процентных ставок по кредитам, совершенствование системы налогообложения.

Важная задача педагогического состава занять активную позицию в развитии этого направления социализации студентов, учиться и обмениваться опытом, обязательно вовлекать родителей в учебный процесс в колледжах, лоббировать через Правительство региона привлечение к этой работе на бесплатной основе представителей Банка России, Налоговой инспекции, Федеральной антимонопольной службы, Роспотребнадзора, судебной системы, службы судебных приставов, а также коммерческих банков с государственным капиталом (к примеру, Сбербанк, Россельхозбанк, ВТБ 24).[2]

Значительный эффект даст программа при участии родителей, имеющих опыт использования финансовых продуктов. Только совместная работа преподавателей с практиками в сфере финансовых рынков позволит за короткий срок реализовать пилотную программу по обучению студентов финансовой грамотности.

Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

С целью определения субъективного представления об уровне финансовой грамотности среди студентов 1 – 3 курсов был проведён социологический опрос, для чего была разработана специальная анкета «Изучение уровня финансовой грамотности обучающихся», состоящая из 5 вопросов. В анкетировании приняли участие 100 студентов 1 – 3 курсов ГБПОУ МО «Павлово-Посадский промышленно-экономический техникум». Общие результаты в целом отражают те тенденции, которые наметились в ответах студентов.

Отвечая на первый вопрос анкеты: «Как Вы считаете, что означает понятие «финансовая грамотность» 73,6% респондентов отметили, что финансово грамотным можно назвать человека, который умеет «эффективно управлять личными финансами»; 49,4% – принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и осознанно нести ответственность за такие решения; 35,5% – осуществление учёта расходов и доходов; 17,3% – умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг; 11,6% – иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках. Студентам была дана возможность выбрать несколько ответов, которые определяют понятие «финансовой грамотности».

На вопрос «Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком?» 12,4% опрошенных оценили свои знания как «хорошие», 21,4% – удовлетворительные, 58,8% – неудовлетворительные, 7,4 – отличные. Анализируя ответы студентов, которые оценили себя как «хорошие» и «отличные», можно сказать о завышенной оценке своих знаний в этом вопросе.

Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, откуда у людей берутся долги?» выглядит так. Большинство студентов (59,4%) считают, что это происходит от неумения анализировать свои траты и планировать их. 18,9% студентов увидели причину в неумении контролировать желание приобрести что-то новое. 12,4% – «подчинение сиюминутным порывам», 9,3% – не стараются уве-

личить доходы (ждут, что деньги упадут с неба). Распределение ответов студентов может говорить об узнаваемых стратегиях поведения в отношении планирования затрат.

Активность экономической позиции студентов можно увидеть в ответах на вопрос «Как часто Вы интересуетесь экономической ситуацией в стране?» «Иногда» – 28,3%, редко – 36,1%, часто – 35,6%

Отвечая на вопрос «Когда Вы соберётесь приобрести какой-либо финансовый продукт (например, кредит, вклад, ипотека, страховка и т. д.), посчитаете ли нужным получить консультацию специалиста о возможных рисках или доверитесь мнению знакомого, который этот продукт уже приобрёл?» 91,8% студентов ответили «получу консультацию специалиста». Это значит, что большинство обучающихся понимают значимость мнения специалиста.

Анализируя данные социологического опроса можно сказать, что студенты заинтересованы в повышении уровня своей финансовой грамотности. Финансовая грамотность – одно из многочисленных, но, тем не менее, важных составляющих социального интеллекта.

Финансовая обеспеченность является одним из важных условий профессионального и личностного роста. Помочь молодым людям обрести надежду, позитивное отношение, возможности для успеха и, самое главное, лучшее будущее могут знания, понимание и навыки, приобретённые на этапе формирования личности, дающие долговременные перспективы, помогают молодым людям стать более уверенными, целеустремлёнными и ответственными взрослыми.

...

1. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота // Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам // Издательство: Российская экономическая школа, 2009. С. 128.

2. В. Казанская Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей // Издательство: Питер, 2011. С. 288.

Моисеева Р.И.
Факторы успешности коррекционно-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития

ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», Томск

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и законом «Об образовании», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют равные с другими детьми права. Глухота, снижение слуха, по определению Л.С. Выготского, – это первичный, органический дефект, а его следствием является отсутствие у детей речи.

С помощью слуха ребёнок воспринимает речь окружающих, подражает ей, учится самостоятельно говорить, усваивая, при этом, не только правильное звукопроизношение, но и лексико-грамматические средства языка. Слух помогает человеку контролировать собственную речь и сравнивать её с речью окружающих, таким образом, сохранный физический слух является необходимым усло-

вием интеллектуального и речевого развития ребёнка, служит неоспоримым фактором успешности для овладения всеми предметными дисциплинами в процессе обучения в школе.

Любые отклонения в физическом и психическом становлении ребёнка приводят к нарушению его общего развития, оказывают отрицательное влияние на формирование устной речи, ведут к существенным отклонениям в общем речевом развитии – нарушению произносительной стороны речи – вторичному дефекту. Искажённая речь ребёнка с нарушениями слуха влечёт за собой ряд отклонений, в том числе в психическом развитии, нарушаются познавательные процессы, коммуникативное общение, ограничиваются возможности познания окружающего мира, что приводит к торможению процесса овладения знаниями, умениями и навыками в школе.

В настоящее время, перед отечественной сурдопедагогикой стоит проблема разработки новой концепции специального образования детей с недостатками слуха, основанной (по обозначению А.А. Комаровой) на множественности подходов, на сотрудничестве и взаимообогащении всех существующих направлений в обучении и воспитании.

Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха – единственная в Томской области образовательная организация, где дети получают основное образование общегосударственного цензового уровня. Обучающиеся представляют собой разнородную группу, характеризующуюся не только степенью тугоухости (II, III, IV) и характером (сенсоневральная, кондуктивная, смешанная тугоухость), а также временем, в котором произошли нарушения слуха и уровнем речевого развития, наличием отклонений в психофизиологическом развитии.

Школьники с нарушениями слуха различаются не только состоянием остаточного слуха и степенью его использования, уровнем речевого развития и навыками чтения с губ, но и уровнем знаний и умений, познавательной активностью, самостоятельностью, работоспособностью. То, что доступно одному ученику, может быть недоступно другому. В каждом классе обучаются дети со сложной структурой дефекта, имеющие задержку психического развития (ЗПР), интеллектуальную недостаточность (ИН), есть дети с диагнозом детского церебрального паралича (ДЦП), с нарушениями зрения, поэтому наполняемость класса – 5-6 обучающихся.

Для каждого ребёнка составляем адаптированную (авторскую) программу, обеспечивающую гарантии в получении обязательного минимума образования в соответствии с его психофизическими особенностями и возможностями; направленную, на развитие слухового восприятия, речевой деятельности, формирование познавательной активности на основных принципах полисенсорного («многочувственного») восприятия, с целью расширения знаний и представлений об окружающей действительности.

Развитие слухового восприятия выстраивается в комплексе с развитием когнитивных процессов, базируется на основе словесного языка во всех его формах, дифференцируется не только в зависимости от степени нарушений слуха, но и с неукоснительным учётом наличия или совершенного отсутствия у ребёнка речи. Вследствие этого, ученику крайне сложно осмыслить последовательность действий, переработать информацию, понять смысл обычных явлений, применить речевые средства для их описания, следовательно, по этой при-

чине вопросы со стороны ребёнка отсутствуют. Исходя из вышесказанного, коррекционно-педагогическое сопровождение организуем по трём основным направлениям:

- весь педагогический процесс выстраиваем на слухозрительной основе;
- формируем и развиваем языковую способность, речевую деятельность;
- подготавливаем к усвоению основных закономерностей языка.

Обучающийся наблюдает за явлением, с нашей помощью (объяснение, разъяснение, пояснение, показ и др.) его обдумывает, пытается делать выводы и старается выразить личное отношение через речь, на первых порах пользуется речевыми карточками. В ходе такой деятельности развивается интерес, расширяется кругозор, нарабатывается индивидуальный опыт. Наступает момент, когда особенного ребёнка захватывают и поражают своей необыкновенностью, удивительностью те или иные явления, он начинает задавать простые вопросы, только тогда можно говорить о внушительном, изрядном шаге на пути формирования познавательных интересов.

В качестве второстепенных аспектов коррекционно-педагогического сопровождения обучаем дактильной (пальцевой) азбуке (дактили – это жесты, обозначающие буквы словесного языка, в русском языке 33 буквы – соответственно, дактилей столько же) и речи на основе зрительного восприятия, развиваем фонематический звук совместно с коррекцией звукопроизношения.

При коррекции звукопроизношения базируемся на зрительно-кинестетических представлениях о звуках с опорой на ощущения артикуляционных движений и зрительный образ букв. На основе разработанной программы для глухих и слабослышащих детей – автором выступает Э.И. Леонгард, деятельность выстраиваем по следующим аспектам:

- развитие слухового восприятия, формирование произношения;
- организация условий для формирования речи (понимание устной речи и мимико-жестовой речи);
- формирование мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, логического);
- организация условий для игровой деятельности, развития движений.

Особенные дети видят мир несколько по-иному, совсем не так как дети с нормой слуха, поэтому условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха отличаются от традиционного образования. Систематические специальные занятия по развитию слухового восприятия и речевого слуха – это обязательное условие в обучении детей с нарушениями слуха. Неудовлетворительно и малоубедительно надеть детям слуховые аппараты – их необходимо научить слышать, слушать и понимать речь окружающих.

В урочное и внеурочное время создаём речевую, коррекционно-развивающую среду, обеспечиваем получение достойного образования, оздоровления, реабилитацию и социализацию на базе:

- комплексов упражнений для проведения фоноритмики (авторы: Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт, А.Я. Мухина);
- элементов дыхательной гимнастики (автор А.Н. Стрельникова);
- пальчиковой гимнастики (авторы: В. Цвынтарный, Л.П. Савина);
- технологии дифференцированного обучения речи (авторы: В.В. Фирсов, Н.П. Гузиков);

– индивидуальных, групповых и коллективных способов обучения речи (авторы: И.Б. Первин, В.К. Дьяченко).

Данные факторы успешности коррекционно-педагогического сопровождения помогают обучающимся с ОВЗ проявить себя: преодолеть трудности, совершить личный подвиг, развить возможности, необходимые для успешного обучения, пусть даже на минимальном уровне – выучить новое слово и применить его на практике, сопроводить какое-либо действие речью, показать свою находчивость, умелость, трудолюбие. Каждый особенный ребёнок нуждается в организации специфического коррекционного воздействия, без которого его продвижение и дальнейшая социализация в обществе будут замедленными и недостаточно успешными.

Таким образом, коррекционно-педагогическое сопровождение детей с проблемами слуха – это сложный процесс, требующий от педагогов душевности, добросердечности, определенного круга знаний о психофизиологических особенностях и возможностях детей с особыми образовательными потребностями.

Муковникова Е.М.
К вопросу о мотивации при обучении
иностранным языку в военных вузах

*ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж*

Сегодня современный военный специалист должен иметь не только военно-специальные знания, но и понимать современную картину мира. Это есть следствие того, что в наши дни одним из первоочерёдных требований военного образования является формирование будущего офицера, который должен обладать высокими как профессиональными, так и нравственными качествами. Роль военных стала более весомой, поэтому будущие офицеры должны быть готовы к оперативным квалифицированным действиям в военной обстановке, причём как в нашей стране, так и за ее пределами. Например, как никогда ранее, вооруженные силы Российской Федерации регулярно привлекаются к обеспечению международной гуманитарной помощи и содействию международным миротворческим операциям. Таким образом, в современных условиях у военных специалистов приобретает всё большее значение знание иностранного языка, нераздельно со знанием культуры страны изучаемого языка. Высококласного знания языка возможно достичь только с помощью регулярных занятий и увлечённой работы над предметом. Необходимо заметить, что именно увлечённость всегда гарантирует качественный результат. Здесь справедливо будет вспомнить о том, что, упоминаемая нами увлечённость всегда базируется на познавательной мотивации курсантов, для которой, в свою очередь, основой являются внутренние положительные мотивы.

Однако, сегодня в военных вузах зачастую судят об отношении курсантов к профессии по успеваемости по предмету. При этом условии для курсантов автоматически первичным результатом обучения становятся оценки, а не полученные навыки и умения. Познавательная мотивация не учитывается. Действующая в военных вузах система стимулов, таких как предоставление дополни-

тельного свободного времени на самостоятельное обучение, дополнительное денежное стимулирование за отличное обучение, предоставление возможности досрочной сдачи экзаменационной сессии и убытию в каникулярный отпуск и др., является дополнительной к процессу формирования мотивации курсантов к обучению. Все эти стимулы направлены на формирование внешней мотивации – мотивации, которая обусловлена не внутренними личностными импульсами, а различными факторами внешней среды: желанием заслужить уважение коллег, получить поощрение в виде большего количества времени в отпуске, получить стимулирующие выплаты и т.д.

Поскольку обучение становится малоэффективным, если в процессе обучения отсутствует внутренняя мотивация к познанию, встаёт вопрос о том, как формировать познавательную мотивацию курсантов. Результативное обучение возможно только тогда, когда процесс обучения осуществляется под влиянием внутренних мотивов – мотивов, которые развиваются под воздействием собственных мыслей обучаемого, его стремлений, переживаний, возникновения определенных потребностей, в результате чего появляется осознание внутренней необходимости.

В случае недостаточных знаний, умений, навыков или способностей высокая познавательная мотивация, может привести к успешному усвоению материала. Таким образом, мы можем говорить о первостепенном значении познавательной мотивации для учебной деятельности и учебного результата.

...

1. Вакула А.А. Формирование мотивации и потребности курсантов военного вуза в самообразовании [Текст] / А.А. Вакула // Молодой учёный. 2014. №9. С. 4.

2. Вовненко С.И. Способы повышения мотивации при изучении английского языка [Текст] / С.И. Вовненко // Молодой ученый. 2015. №5. С. 443-446.

**Невмержицкая Е.В.,
Валиахметов А.Х., Макаров В.А.
Функциональный подход к формированию
культуры двигательной деятельности**

Пов.ГАФКСиТ, г. Казань

В настоящее время проблема поиска и внедрения в практику новых подходов к совершенствованию профессиональной подготовки студентов вузов физической культуры очевидна. Их реализации позволила бы вывести наших специалистов на более высокий профессиональный уровень.

В качестве одного из ведущих компонентов профессиональной подготовки студентов вузов физической культуры выступает двигательная деятельность, как форма целенаправленного отношения к себе и к окружающему миру. Анализ работ, посвященных системе подготовки будущих специалистов в физкультурных вузах показал, что она занимает важное место в системе профессиональной подготовки. Все многообразие функций двигательной деятельности сводится к трем основным:

1. Обращенное вовне механическое освоение (изменение) окружающего мира, его пространственных отношений (двигательная деятельность выступает как регулятор и преобразователь существенных для жизни потоков энергии и вещества). В этом свойстве она входит в качестве энергетического компонента во все формы и виды деятельности людей.

2. Проявление и оценка двигательных возможностей, производство и передача информации для наблюдателя (двигательная деятельность приобретает форму общения людей и творческого самовыражения путем создания определенных двигательных образов для информационного и эмоционального воздействия на зрителя).

3. Обращенное "на себя", обратное воздействие на индивидуальное развитие и сохранение способностей и свойств (двигательная деятельность выступает как фактор индивидуального развития, как способ сознательного наведения процессов спонтанной внутренней активности, обеспечивающей самосохранение и саморазвитие организма).

В этих функциях обнаруживается три рода двигательной деятельности, всеобщей технологией, в которых проявляется культура двигательной деятельности как отобранный в ходе истории социальный опыт рационального и эффективного их выполнения в пределах каждого из трех функций. Двигательная деятельность как ведущий компонент, определяет специфику профессиональной деятельности будущей специальности. В связи с чем, изучение ее структуры, содержания и особенностей формирования представляет большой практический и теоретический интерес.

Стержневым в структуре двигательной культуры студента является мотивационный компонент. Возникающие на основе потребностей мотивы определяют направленность личности, стимулируют ее на проявление активности.

Любая деятельность в конечном счете состоит из действий, образов и понятий, формируя и систематизируя которые, человек становится субъектом деятельности, т.е. овладевает ею.

Основными целями в этом случае становятся изменение (саморазвитие) личности студента, а не изменения объектов (предметов), с которыми он действует. Новые познавательно-преобразовательные возможности (способности учиться), новые способы и регулятивные действия (способности действовать творчески) – это и есть продукты (результаты) двигательной деятельности.

В ходе обучения формируются способности не только проектировать и выполнять, но и квалифицировать свои двигательные действия на основе как «предметного отражения реальности», так и *«надпредметного комплекса знаний, умений, ценностей»*; расширяется креативность (созидательность, направленная как внутрь, так и вовне), развивающая «ментально-двигательный опыт» человека, его «телесное самосознание», «телесный опыт», углубляющая телесно-духовную сущность личности и индивидуальности.

Выявление особенностей структуры и содержания культуры двигательной деятельности будущего специалиста по физической культуре позволит рассчитать относительно полную систему моделей, обеспечивающих эффективное управление многолетним процессом обучения будущих специалистов.

Мир детства невозможно представить без игры. Недаром, по мнению специалистов, именно она выступает ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Цель игры – не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность “прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Именно поэтому игра продолжает быть объектом пристального внимания, как ученых, так и практиков. Активная игровая позиция для дошкольника выполняет важные функции в его развитии: дает возможность, прежде всего, удовлетворить свои основные потребности, погрузившись в воображаемую ситуацию, стать «как взрослый» врачом, поваром, моряком; открывает широкие горизонты для общения, прежде всего со сверстниками, дает возможность взаимодействовать, как внутри разных ролей, так и просто обсудить «несерьезные» детские дела; служит в будущем базой для развития самых разных навыков общения; помогает реализовать естественную потребность ребенка в движении: лететь на самолете, плыть на корабле и т.п.; способствует развитию психических познавательных процессов дошкольника: внимания, мышления, воображения, речи и т.д. (в этом кроется успех дальнейшего формирования интеллектуального и личностного потенциала ребенка); служит фундаментом для успешного перехода к новому виду деятельности – учебе. Сегодня, к сожалению, во многом сложилась такая ситуация, что игра стала сдавать свои позиции обучению. В настоящее время в теории и практике работы дошкольных учреждений существуют разные варианты воспитательно-образовательного процесса. Одним из вариантов является использование в работе с дошкольниками игровых технологий. Используя игровые технологии в образовательном процессе, воспитатель должен обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Важной особенностью игровых технологий, которые воспитатель использует в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра. Игровые технологии, направленные на развитие восприятия, на развитие внимания. С помощью игровых технологий воспитатель развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей. Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе. С точки зрения формирования мотивационной и эмоционально-волевой готовности к школе, каждая игровая ситуация общения дошкольника со взрослыми, с другими детьми является для ребенка “школой сотрудничества”, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи; регулировать свое поведение в соответствии с социальными требованиями, одинаково успешно организовывать подгрупповые и групповые формы сотрудничества. Проблемы формирования интеллектуальной готовности к школе решают игры,

направленные на развитие психических процессов, а также специальные игры, которые развивают у малыша элементарные математические представления, знакомят его со звуковым анализом слова, готовят руку к овладению письмом.

Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Однако существует аспект их использования, который направлен на повышение качества педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в детском саду: они могут быть использованы для нивелирования отрицательных факторов, влияющих на снижение его эффективности.

Омаров Ш.М.
Проблемы рефинансирования кредитных
организаций Банком России, пути их решения

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

*Научный руководитель:
к.э.н., доцент Диденко В.Ю.*

На сегодняшний день опираясь на ФЗ от 10.07.2002 N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» мы уверенно можем заявить о том, что Банк России является кредитором последней инстанции для кредитных организаций, организует систему их рефинансирования [1 консультант]. Данная функция играет большую роль в жизни каждой кредитной организации, ведь Банк России выступает своеобразным «донором» в системе рефинансирования. Для чего же собственно это делается? В первую очередь для реализации права кредитных организаций, при недостатке средств для осуществления кредитования клиентов и выполнения принятых на себя обязательств, обращаться за получением кредитов в Центральный Банк на определяемых им условиях. Дополнительно, Банк России обеспечивает тем самым регулирование ликвидности банковской системы.[2 ЦБр.ру] Известны пять видов кредитования, но самым востребованным остается внутридневной кредит, который не облагается процентной ставкой, и предоставляется лишь под залог ценных бумаг, векселей, слитков золота находящиеся в хранилище Банка России. Из года в год объем предоставленных внутридневных кредитов Банком России повышается на десятки трлн. рублей.

Совсем недавно кредитные организации столкнулись с некой проблемой. По наблюдениям Банка России доля ресурсов для рыночного обеспечения кредитов Центральным Банком заметно сократилась в секторе коммерческих банков. Естественно это повлекло за собой снижение объемов предоставленных кредитов Банком России, что в свою очередь могло негативно повлиять на процентную ставку по кредиту для обычного гражданина. В связи с этим у кредитных организаций повысился спрос на кредиты, обеспеченные нерыночными ак-

тивами и поручительствами, которые как мы знаем выдаются по ставке приближенной к 13% годовых, либо ставка назначалась путем проведения аукциона (в случае кредита со сроком на 3 мес.). А это означает, что деньги полученные не по внутридневному кредиту, не по кредиту овернайт, а по кредиту, обеспеченному нерыночными активами будут выдаваться под более высокий процент. Полагаю, Центральному Банку стоит пересмотреть перечень инструментария рефинансирования. Существуют различного рода закладные или например ипотечные кредиты которые можно было бы внимать в качестве залога. Помимо дополнения перечня, можно изыскать и другие возможности кредитования. К примеру, до осени 2013 года Банк России увеличил лимиты кредитования до размеров капитала банка.

С другой стороны к этому делу можно подойти более основательно. Я считаю, что Банк России может создать некий список в который войдут банки с хорошей историей, без просроченных задолженностей, и т.д. Более того у Центрального Банка есть опыт установления различного рода фильтров которые будут просто-напросто отсекают кредитные организации которые не смогут погасить свои обязательства в установленные сроки перед ЦБ РФ. Но для чего же этот список? Полагаю, что данную проблему можно решить путем предоставления кредитным организациям беззалогового финансирования. Естественно Банк России не будет кредитовать каждую организацию. В связи с этим и стоит составить такой список, в который войдут чистые, добросовестные кредитные организации. Думаю что для начала этот список должен состоять максимум из 5-7 банков. Ну а для других кредитных организаций, данный список будет служить стимулом, ведь организация вошедшая в этот список сможет получать беззалоговые кредиты от ЦБ РФ. Естественно нужно будет подумать и о сроках выдачи. Банку России виднее на какой срок можно будет выдавать данные кредиты, но не думаю что он не превысит 10 дней. Тем более у Центрального Банка есть богатый опыт по выставлению различного рода критериев для определения принадлежности кредитной организации к той или иной, как например это было с установлением критериев высокой вовлеченности банков в сомнительные операции которые должны были определять банки ведущие теневую деятельность. Система рефинансирования конечно же далека от идеала, но есть и широкие шаги на пути к идеалу. Например образование единого пула обеспечения в который вошли: ценные бумаги из Ломбардного списка Банка России, векселя, ипотечные ценные бумаги, акции и иное имущество. Создание данного пула обусловлено тем, чтобы кредитные организации могли получать те самые кредиты от Банка России под любой вид обеспечения входящий в данный пул.

Суммируя все вышесказанное хочется отметить, что банковская система РФ довольно таки зависима от системы рефинансирования, и что она на сегодняшний день представляет из себя не самую лучшую систему. Что можно значительно расширить перечень активов входящих в единый пул обеспечения, кредитовать крупные банки по иным условиям. Уже проделано не мало работы, дабы достичь более мягких условий для кредитных организаций, чтобы последние могли спокойно брать кредит у ЦБ РФ, но считаю что Банку России еще много предстоит сделать, чтобы довести эту систему, так сказать “до ума”.

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172875/
2. http://www.cbr.ru/dkp/standart_system/print.aspx?file=refinan

Панышев К.А.
Моделирование тиристорного эффекта
в КМОП структурах при воздействии
тяжелых заряженных частиц

Национальный исследовательский университет «МИЭТ»

Обеспечение стойкости КМОП интегральных схем (ИС) к эффектам одиночных событий в изделиях микроэлектроники при воздействии тяжелых заряженных частиц (ТЗЧ) космического пространства является актуальной задачей [1]. Помимо «мягких» одиночных сбоях и «иголок» (кратковременных импульсов тока) в объемных КМОП структурах при дестабилизирующих воздействиях могут происходить события радиационного защелкивания (Single Event Latchup – SEL), вызванные включением паразитных тиристорных структур при попадании ТЗЧ в чувствительный объем ИС [2, 3]. Включение такого тиристора сопровождается резким возрастанием тока через структуру, что может привести к катастрофическому выгоранию. На рис. 1 показано сечение инвертора, выполненного по объемной КМОП технологии и паразитные элементы, сформированные слоями микросхемы.

Рис. 1. Сечение КМОП инвертора с паразитной тиристорной структурой

В настоящее время разработка и использование средств компьютерного моделирования при исследовании радиационных эффектов получили широкое распространение на множестве уровней: взаимодействие ионизирующих частиц с веществом; физическое приборное моделирование, описывающее отклик облученного прибора; схемотехническое моделирование; а также коды обнаружения и коррекции ошибок на системном уровне. Таким образом, компьютерное моделирование является эффективным инструментом для исследования радиационных эффектов, в том числе тиристорной защелки.

С целью исследования тиристорного эффекта в КМОП структуре, вызванного воздействием ТЗЧ, проведено приборно-технологическое моделирование ячейки памяти, выполненной по коммерческой технологии с проектной нормой 90 нм в программном пакете Sentaurus ISE TCAD. Потенциалы в структуре расставлены следующим образом: на p^+ области в n -кармане и контакт к n -карману подается напряжение питания, остальные области заземлены.

Рис. 2. Исследуемая структура. Отмечены все активные области, щелевая изоляция (STI), показано место попадания в структуру иона неона. Справа белыми линиями обозначена граница ОПЗ в момент падения ТЗЧ. Размеры указаны в мкм.

ТЗЧ падает в наиболее чувствительный объем структуры, а именно, p^+ область, находящуюся под высоким потенциалом, равным напряжению питания.

Зависимость линейных потерь энергии (ЛПЭ) частицы Ne от пробега в кремнии задавалась дискретно в программе sdevice, согласно результатам испытаний на циклотроне, представленным на рис. 3.

Рис. 3. Зависимость ЛПЭ иона Ne от пробега в кремнии

Моделирование включения тиристорной структуры предполагало выполнение следующих условий:

- эмиттерные переходы должны быть смещены в прямом направлении для обеспечения инжекции в базовые области, отпирание происходит за счет падения напряжения на сопротивлениях подложки/кармана при протекании ионизационного тока;

- характеристики структуры и воздействия на нее должны обеспечить регенеративное усиление тока дестабилизирующего воздействия (возникновение положительной обратной связи).

Критическими параметрами паразитного тиристора являются сопротивления п-кармана и р-подложки, которые зависят от расстояния L_{well} между р+ (n+) областями истоков и контактами к п-карману (р-подложке), а также коэффициенты усиления паразитных биполярных транзисторов (Т1 и Т2 на рис. 1). На рис. 4 представлены результаты моделирования структуры при разных значениях L_{well} .

Рис. 4. Зависимость тока, текущего в структуре через пораженную р+ область от времени; параметр – L_{well}

Из рисунка видно, что с увеличением расстояния L_{well} возрастает длительность импульса ионизационного тока, поскольку заряд, индуцированный воздействием тяжелой заряженной частицы, рассасывается медленнее. С ростом L_{well} увеличивается сопротивление кармана, и при достижении значения $L_{well} = 25$ мкм падение напряжения на этом сопротивлении становится достаточно большим для открытия р-п перехода исток-карман и включения паразитного биполярного транзистора; в результате, структура защелкивается.

Условие возникновения тиристорной защелки: $\beta_{npn}\beta_{pnp} \geq 1$, где β_{npn} и β_{pnp} – коэффициенты усиления паразитных npn и pnp транзисторов, соответственно. На величину коэффициентов влияют ширины баз биполярных транзи-

сторков. Результаты моделирования, представленные в таблице 1, показали, что увеличение расстояния L_p/n (как следствие, увеличение ширины базы pnp транзистора) позволяет уменьшить коэффициент усиления горизонтального pnp транзистора и, таким образом, предотвратить возникновение защелки. Очевидным минусом данного подхода является увеличение площади рассматриваемой ячейки памяти.

Таблица 1. Влияние конструктивных параметров и температуры на возникновение тиристорного эффекта. Ячейка помечена красным цветом – защелка образуется; зеленым – отсутствует. В качестве ТЗЧ рассматривался ион Ne

Lwell, мкм	Lp/n, мкм											
	0,25				1,0				2,0			
	Температура, К											
	27	85	125	150	27	85	125	150	27	85	125	150
0,5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	✓	x	x	x	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓
10	x	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	✓	✓
15	x	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x
25	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	x	x

Из таблицы видно, что помимо конструктивных параметров структуры на образование тиристорной защелки оказывает влияние температура. С увеличением температуры снижается подвижность носителей из-за рассеяния на фононах, в то время как концентрация примеси не изменяется, поскольку указанный температурный диапазон соответствует режиму истощения примеси. Таким образом, возрастает сопротивление кармана, что приводит, как было сказано ранее, к открытию паразитных биполярных транзисторов и образованию защелки.

Из условия возникновения защелки, приведенного выше, можно сделать вывод, что бороться с тиристорным эффектом можно также путем увеличения ширины базы вертикального биполярного pnp транзистора. Однако, это подразумевает под собой внедрение дополнительных операций имплантации в n-карман с целью его углубления, что может повлечь за собой ухудшение пороговых характеристик ввиду изменения поверхностной концентрации носителей.

Заключение

Таким образом, проведенные исследования показывают допустимость применения приборно-технологического моделирования для исследования тиристорного эффекта в объемных КМОП структурах. Анализ результатов показал, что для предотвращения образования защелки нужно контролировать положение контактов к карману относительно активной ячейки памяти. Стойкость КМОП структуры к тиристорному эффекту падает с увеличением температуры.

В ходе работы с применением средств компьютерного моделирования ISE TCAD было установлено, что добиться повышения радиационной стойкости к эффекту защелки можно путем увеличения расстояния между соседними транзисторами в n- и p-карманах, либо использованием глубокого n-кармана.

У данной методики есть свои недостатки: в первом случае увеличивается площадь активной ячейки памяти, что может стать препятствием на пути масштабирования ИС. Второй метод требует введения дополнительных операций

имплантации для углубления кармана, в связи с чем может возникнуть ухудшение пороговых и подпороговых характеристик транзисторов.

...

1. Чумаков А.И. Действие космической радиации на ИС. М.: Радио и связь, 2004. 320 с.

2. Аствацатурьян Е.Р., Никифоров А.Ю., Раткин А.В. Защелкивание в интегральных микросхемах // Зарубежная электронная техника. 1989. № 10. С. 1-82.

3. Troutman R.R. Latch-up in CMOS Technology. The problem and its cure. // Boston: Kluwer Academic Publishers. 1986. 243 p.

Пожарницкая Ж.Н. Миссия учителя в современном образовательном процессе

*Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет, Нижний Новгород*

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопрос о роли и миссии учителя в современном мире, какими личностными качествами должен обладать учитель для успешного осуществления педагогической деятельности.

Ключевые слова: миссия, учитель, воспитание, знания, нравственность, духовность, культура, творчество, общество.

Учитель – это профессия, призвание, ремесло, искусство и служение. Главная миссия учителя – это воспитание Человека. Учитель – всегда образец, всегда под давлением требований, вытекающих из его высокой миссии.

Современная педагогика едва ли не на первый план выдвигает эмоциональное развитие личности человека, воспитание его творческого, духовного восприятия природы и окружающего мира.

Задача педагога не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

Совершенно точно, что педагогом надо родиться, либо им стать. Пройдя тернистый путь проб и ошибок, взлётов и падений – пока не познаешь самого себя, своего важного назначения и не научишься понимать и чувствовать своих учеников, помогать, радоваться и переживать вместе с ними.

Доброта души, мудрость, любовь к своим ученикам, чуткость, открытость, терпение, творческая индивидуальность – главные составляющие современного педагога. Эти качества остаются главными во все времена. А так же педагог должен обладать рядом социально и профессиональнообусловленных качеств: высоким профессионализмом, интеллигентностью, потребностью в постоянном самообразовании, внедрением в педагогическую работу новых информационных технологий

Обучая и воспитывая, педагог приобщает молодое поколение к духовным, нравственным, материальным ценностям прошлых и будущих поколений.

На сегодняшний день педагог – это не просто воспитатель, но и единомышленник, наставник, консультант, мастер своего дела, артист, художник, ор-

ганизатор жизненного пространства, проводник культуры. Деятельность педагога чётко направлена на раскрытие дарований, творческих способностей и потенциальных возможностей ученика и его приобщения к богатейшим духовным, нравственным, социально – культурным традициям развития и укрепления национального самосознания, важного для сохранения самобытности страны и общества. Он связующее звено между поколениями. В этом заключается смысл деятельности современного педагога. Педагог может и должен развивать личностные качества учащихся в нужных для общества направлениях.

И в заключении, миссия учителя – сеять разумное, доброе и вечное.

...

1. Букатов, В.М. Педагогические тайнства дидактических игр. Учебно-методическое пособие. 2-е изд. М., 2003-152 с.

2. Ершов, В.М., Ершова, А.П., Букатов, В.М. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя. 2-е изд. М., 1998-336 с.

3. Крючков, О.В., Хаткевич, О.А. Нравственность в современном мире. Мн.:ИОО «Красико – Принт», 2003.

4. Лаптенко, А.С. Нравственная культура личности: Условия формирования/ Под ред. Лаптенка, А.С. Мн.:2002 – 180с.

Прасолова Ю.Ю.

Развитие психологического стресса у подростков

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Подростковый возраст, период формирования личности, становления её основных качеств. Период, когда человек переживает обилие эмоций, воспринимает уникальное количество информации. Важно отметить, что большую часть времени подросток проводит в учебном заведении (имеется ввиду школа, гимназия, лицей и т.п.), пребывание в котором неоспоримо оказывает влияние на психическое состояние. Практическая значимость и научная новизна проведённого нами теоретического исследования заключается в осуществлении анализа развития психологического стресса у подростков.

Феномен психологического стресса достаточно точно определён Щербатых Ю.В. – Психологический стресс, в отличие от биологического стресса, описанного в классических работах Г. Селье, обладает рядом специфических особенностей, среди которых можно выделить несколько важных особенностей. В частности, этот вид стресса может запускаться не только реально действующими, но и вероятностными событиями, которые еще не произошли, но наступления которых субъект боится.[3]

После того как мы определили, что есть психологический стресс, следует кратко охарактеризовать возрастные рамки и психологические особенности подросткового периода. Подростковый период – период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10–11 до 14–15 лет. Сформированная в учебной деятельности в средних классах школы способность к рефлексии «направляется» школьником на самого себя.[2]

Собственно одним из огромного комплекса стрессоров влияющих на подростка является учебное учреждение, в котором подросток проводит основную часть времени, то место где он контактирует со сверстниками и преподавателями. Большинство учителей оценивают не личностное развитие, а успеваемость. Обычно класс условно делится на «слабых», «сильных», «средних», в зависимости от уровня успеваемости. Но учитель не единственный детерминант развития стресса, так же это может быть и боязнь получить низкую оценку, ответив неверно на вопрос, контрольная работа, негативное отношение одноклассников. Как, пример, подросток начинает «искать себя», меняется стиль его внешнего вида, вступление в субкультуры, что и вызывает разногласия внутри класса, зачастую меняется и отношение учителя к личности. Так же в 14-15 лет, в связи с переходом из школы в ВУЗ, требованием определиться с профилем обучения, боязнью сделать неправильный выбор, предстоящие экзамены, напряжение растёт.

Возможные причины стресса у современных подростков:

- Конфликты, ссоры между близкими людьми
- Болезни родных людей;
- События негативного характера происходящие в школе; загруженность из-за внешкольных занятий;
- Возможно смена школы, изменение коллектива, необходимость привыкать к новому окружению, учителям ;
- Свойственная для данного периода первая влюбленность;

Несомненно, одной из причин образования стресса являются эти факторы, но это не единственное, что приводит к его образованию, существует ещё множество стрессоров вне школы, всё в совокупности, часто и приводит к стрессу в столь ранний, но значимый период развития человека.

...

1. Реан А.А. Психология подростка. Учебник. СПб.: 2003.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005.
3. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006.

Ризова Н.А.

Ментальные карты как инструмент активизации коммуникативной деятельности

ГБПОУ «Чусовское медицинское училище (техникум)»

Конкурентоспособный специалист – это специалист, обладающий инновационным мышлением и высоким уровнем методологической культуры. Для этого необходимо развивать три группы свойств инновационной личности – креативность, коммуникативность и компетентность.

Для развития коммуникативности необходимо применять инновационные педагогические технологии, направленные на активизацию применения профессиональной лексики.

Среди инновационных методик активизации профессиональной лексики одной из эффективных являются ментальные карты.

Термин “ментальная карта” был введен английским психологом Тони Бьюзаном и с английского языка дословно переводится, как “карта ума, мысли”, это означает технику, благодаря которой возможно запоминать большие объемы информации. Чтобы поток мыслей превратить во что-то более осмысленное и результативное создание ментальных карт происходит посредством упорядоченного плана. Но не просто плана в виде последовательных разделов и пунктов, а в виде более интересных и плодотворных схем и рисунков.

Чтобы сделать ментальную карту, необходимо руководствоваться некоторыми правилами, которые каждый студент уже корректирует лично под себя – точность, краткость, наглядность, эффективность.

Примеры ментальных карт – для организации учебы, для распорядка времени, для изучения языков, для разграничения дел, для принятия решений, для фиксации идей и многого-многого другого.

С точки зрения психологии ментальные карты отлично подходят к структуре ассоциативного, визуального и иерархического мышления человека. Лучше, если они будут как можно более индивидуальными и уникальными.

Составление ментальных карт – это деловой и логичный подход к любой деятельности. Только попробуйте однажды составить собственную ментальную карту для разрешения ваших задач, и вы поймете, насколько удобнее станет развивать идеи, усваивать и воспроизводить материал. А в чём же недостатки стандартного, линейного способа конспектирования?

Информацию трудно запомнить. Простые конспекты обычно представляют собой стопку исписанных листов, внешне ничем друг от друга не отличающихся. Из-за этого однообразия мозг теряет остроту восприятия, следствием чего является снижение объёма запоминаемой информации. Большие временные потери. Сначала на запись (со всеми вводными словами, причастными оборотами, наречиями, предлогами и т.д.), потом – на прочтение и поиск необходимой информации. Линейное представление информации сковывает наше мышление, оно не свойственно нам по природе. Поэтому наш мозг оказывается загнанным в рамки, которые мы сами себе организуем. Постоянное следование неэффективным традиционным способам записи имеет негативные последствия для нашего мышления. Учёба очень часто ассоциируется со скукой, с необходимостью постоянно выкладываться, а нередко и с ощущением неудовлетворённости собой. Создавать ментальную карту просто, при этом вы получаете удовольствие от такого творческого процесса и тратите меньше времени, чем на работу с линейными текстами. Информацию легче запоминать, когда она наглядно, структурно представлена на одном листе. Когда вы создаёте ментальную карту, вы достигаете сразу нескольких целей: записываете информацию, запоминаете её, развиваете мышление (ассоциативное, творческое, логическое), память, при этом задействуете весь потенциал своего мозга. Ментальные карты – это простой, эффективный и просто незаменимый способ подготовки к экзаменам. Таким образом, для подготовки конкурентоспособного, инновационно мыслящего специалиста необходима реализация современной модели проблемно-ориентированного образования, способствующей профессиональной и социальной адаптации личности.

Савельева Е.А.
Эсхатологические образы в фильме
Андрея Тарковского «Иваново детство»

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», Санкт-Петербург

Фильм «Иваново детство» является первым полнометражным фильмом, принесшим всемирную известность и славу режиссеру Андрею Тарковскому.

Действие кинокартины происходит во время Великой Отечественной войны, где главный герой – 12-летний мальчик Иван, становится разведчиком. Война отбирает у него мать, и ребенок становится одержим ненавистью к врагу и желанием мстить. Несмотря на то, что главный герой – это обычный мальчик, большинство эсхатологических образов на протяжении всего фильма, связаны именно с ним. Эти образы режиссер продолжит использовать на протяжении всего своего творческого пути.

Война и тема войны всегда ассоциируется у людей с «апокалипсисом» или пришествием окончания мира и покоя. Но Андрей Тарковский трактует «Апокалипсис» в гораздо большем смысле и понимании этого явления: «Пожалуй, Апокалипсис – самое великое поэтическое произведение, созданное на Земле. Это феномен, который, по существу, выражает все законы, сформулированные человеку свыше... В Апокалипсисе нет символов. Это образ. Если символ можно интерпретировать, то образ – нельзя. Символ можно расшифровать, извлечь из него определенный смысл, отчеканить его в формулу, тогда как образ невозможно понять, его можно ощутить и принять, ибо он имеет сколь угодно много возможностей для толкования. Он как бы выражает неисчислимое количество связей с миром, с Абсолютным, с Бесконечным». [1, с. 95-96]

Эти связи, о которых говорит режиссер, показаны в самом начале фильма. Зритель на экране видит и слышит: природу, луга, поля, пение птиц. Прослеживается начальная связь матери и ребенка, которые ассоциируются, прежде всего, со спокойствием и человеческой жизнью. Но крик Ивана: «Мама!» – начинает разрушать эту гармонию.

Появляется первый эсхатологический образ, в виде надписи на стене, которая говорит нам о войне, о смерти и о мучении. Данный образ констатирует войну, которая является главным апокалипсисом для человечества. На протяжении всего фильма длится война, она везде и у каждого героя. Война как материя, уничтожающая людей и население – это один из самых главных аспектов повествования в фильме «Иваново детство». В киноленте появляется понятие как «материальный апокалипсис», это именно тот апокалипсис, о котором говорит сам Тарковский: «Мы существуем в материальном пространстве и времени. Это значит, что мы живем благодаря наличию этого феномена (или двух феноменов) и очень чувствительны к ним, прежде всего, потому что они ограничивают наши физические возможности». [1, с. 97]

Присутствие материального и его акцентирование в кинокартине для Тарковского является большой редкостью, так как режиссер не признавал победу материи над духом. В отличие от других его фильмов, «Иваново детство» уникален тем, что здесь присутствует эсхатологический образ (в данном случае война) в материальном виде, а не духовном. То есть материальный апокалипсис становится вровень с духовным, присутствующим во всей сюжетной линии

фильма. Но в тоже время, Тарковский показывает эстетику войны, превращая её не как основу сюжета, а как целостный эсхатологический образ, который включает в себя множество других.

Кроме образов, основанных на материальных аспектах, в фильме присутствует большое количество других образов, связанных с духовностью человека и культуры.

Первым из таких образов является разрушенная церковь, в которой и прячутся главные герои фильма. Этот образ тоже имеет эсхатологические мотивы, он обращает зрителя к культуре, носителем которой и является. Церковь выступает именно как образ русской культуры середины XX века, которая пострадала от власти и войны. А её разрушение указывает на падение духовности человека, потому что не понятно, кто именно так поступил с постройкой: то ли война, то ли сам человек.

Вопросы веры, религии, культуры и её развития Андрей Тарковский поднимает в каждом своём фильме, эти темы пронизывают все творчество режиссера. Если вспомнить, что фильм «Иваново детство» является первой большой киноработой режиссера, то в этом эсхатологическом образе, сокрыты начальные мотивы понимания и оценивая культуры художником. Культура и религия неотделимы друг от друга и от человека, Тарковский в одном из своих интервью говорит об этом: «Вера – это единственное, что может спасти человека». [2] Поэтому разрушенная церковь выступает эсхатологическим образом, который показывает, что идёт конец культуре и вере человека, а значит и человека ничто уже не может спасти.

Третьим большим эсхатологическим образом является любовь и молодость. Эти два понятия не ассоциируются с апокалипсисом или представлением чего-то плохого. Но Андрей Тарковский применяет интересный прием, благодаря которому только концу фильма становится понятно, что в условиях войны любовь и молодость тоже могут иметь эсхатологичный мотив.

На протяжении всего фильма видны 2 линии сюжета: это отношения Ивана и маленькой девочки, а также медсестры Маши и капитана Холина. Эти герои в фильме никак не пересекаются, но являются прообразами друг друга. Когда во время сцены признания в любви в березовой роще Холин не получает ответа от Маши, то герои расстаются, и становится не понятно встретятся они вновь или нет. А в самом конце фильма, когда зритель узнает, что Иван убит, то становится немного странно, потому, что умерший герой вновь бежит по песчаному берегу с девочкой, играя и веселясь. Но в этот момент и происходит раскрытие эсхатологического образа, который отсылает зрителя к Маше и Холину, которых возможно и нет в живых, но их души в образах Ивана и девочки продолжают. С одной стороны – это эсхатологический образ, но с другой стороны – бессмертие, которое происходит после смерти, несущей в себе определенный апокалиптический оттенок. Поэтому, несмотря на то, что любовь и молодость всегда были вечными ценностями, которые существуют множество веков, режиссер смог показать, что эсхатология войны не щадит никого, она просто отнимает всё: и жизнь, и любовь, и детей.

Творчество Андрея Тарковского всегда является загадкой для большинства зрителей, которые только через его фильмы могут понять мысль, которую до них пытается донести режиссер. Как писала подруга режиссера Майя Туров-

ская: «...Фильмы Тарковского дают простор для огромного круга ассоциаций, и в этом их притягательность». [3, с. 160]. Поэтому фильм «Иваново детство» – это киноработа, наполненная множеством эсхатологических образов, погружающих зрителя не только в мир и мысли режиссера, но и в то состояние культуры и жизни человека, которое общество испытывает и в наше время, делая кинематограф Андрея Тарковского художественным достоянием России.

...

1. Слово об Апокалипсисе // Искусство кино. 1989. № 2, С. 95 – 110.

2. Андрей Тарковский. Интервью с Шарлем-Анри де Брантом
<http://tarkovskiy.su/texty/Tarkovskiy/Brantes.html> (дата обращения: 29.06.2015 г.)

3. Туровская М.И. Семь с половиной, или Фильмы Андрея Тарковского. М.: Искусство, 1991. 255 с.

Семенова А.А., Голуб Н.А. **Моделирование школьной формы для учащихся** **9-11 классов МБОУ «Белоярская СОШ №3»**

МБОУ «Белоярская СОШ №3», г.п. Белый Яр

Впервые школьная форма в России появилась в 1834г., когда был принят закон, утверждающий общую систему всех гражданских мундиров в Российской империи. Но форма была введена лишь для мальчиков, а в 1896г. утверждено положение о гимназической форме для девочек [3].

В порядке эксперимента в 1988г. некоторым школам было разрешено отказаться от ношения формы, а в 1992г. она была официально отменена во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации, согласно закону «Об образовании». Но «бесформенная свобода», по утверждению психологов, стала отрицательно сказываться на психике школьников [1, 4]. Психологи доказали, что школьная форма дисциплинирует и положительно влияет на учебный процесс. Они советуют выбирать спокойные, приглушенные цвета и не использовать прямые цвета радуги, они повышают утомляемость у учащихся и могут спровоцировать скрытое раздражение. Наиболее приемлемыми цветами для школьной формы являются темно-синий, темно-зеленый, темно-красный, а вот коричневый и черный – неприемлемы [2].

24-25 августа 2013г. был проведен социологический опрос среди 1,6 тысяч жителей 42 регионов России, согласно которому 83% за введение школьной формы в образовательных учреждениях и 17% – против. В связи с этим с 1 сентября 2013г. в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ношение школьной формы стало обязательным. Согласно закону образовательные организации в праве устанавливать требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знаком отличия, и правила ее ношения.

Управляющим советом МБОУ «Белоярская СОШ № 3» 12 сентября 2013г. (протокол №3) было принято «Положение о единых требованиях к школьной одежде для обучающихся». В данном положении установлены следующие виды одежды: повседневная школьная одежда, парадная школьная одежда, спортивная школьная одежда.

Цель исследования. Разработать модели школьной формы для учащихся 9-11 классов МБОУ «Белоярская СОШ № 3».

Организация исследования. Исследование было проведено в период с сентября по декабрь 2014 года на базе МБОУ «Белоярская СОШ № 3», в нем приняли участие учащиеся 9-11 классов в количестве 30 человек, родители – 15 человек, учителя – 15 человек.

Обсуждение полученных результатов. На основании полученных данных мы разработали модели школьной формы для учащихся 9-11 классов с учетом положения о единых требованиях к школьной одежде и без.

На 1 вопрос: «Хотите ли Вы, чтобы в МБОУ «Белоярская СОШ №3» была единая школьная форма?» 17 учащихся ответили «да», что соответствует 56,7%, «нет» – 8 человек (26,7%), затрудняются ответить – 5 человек (16,6%). 10 родителей ответили «да», что соответствует 66,7%, «нет» – 3 человека (20%), затрудняются ответить – 2 человека (13,3%). 13 учителей ответили «да», что соответствует 86,7%, «нет» – 0 человек (0%), затрудняются ответить – 2 человека (13,3%). В целом отмечается, что учащиеся, родители и учителя за введение школьной формы в МБОУ «Белоярской СОШ №3» (Рис.1.).

Рис. 1. Хотите ли Вы, чтобы в МБОУ «Белоярская СОШ №3» была единая школьная форма?

Рис. 2. Согласны ли Вы с положением о единых требованиях к школьной одежде для обучающихся?

На 2 вопрос: «Согласны ли Вы с положением о единых требованиях к школьной одежде для обучающихся?» 4 учащихся ответили «да», что соответствует 13,3%, «нет» – 20 учащихся (66,7%), затрудняются ответить – 6 человек (20%). 4 родителей ответили «да», что соответствует 26,7%, «нет» – 6 родителей (40%), затрудняются ответить – 5 человек (33,3%). 6 учителей ответили «да», что соответствует 40%, «нет» – 7 учителей (46,7%), затрудняются ответить – 2

человека (13,3%). В целом отмечается, что учащиеся, родители и учителя не согласны с положением о единых требованиях к школьной одежде (Рис.2.).

На 3 вопрос: «Какие бы Вы выбрали модели школьной формы согласно положению о единых требованиях к школьной одежде для обучающихся?» учащиеся выбрали несколько моделей соответствующих положению о единых требованиях к школьной одежде (Рис.3.).

Рис. 3. Какие бы Вы выбрали модели школьной формы согласно положению о единых требованиях к школьной одежде для обучающихся?

На 4 вопрос: «Какие бы Вы выбрали модели школьной формы?» учащиеся выбрали несколько моделей школьной формы, которую они хотели бы носить в своем образовательном учреждении (Рис.4.).

Рис. 4. Какие бы Вы выбрали модели школьной формы?

Выводы. Результаты опроса позволили выявить что учащиеся, родители и учителя за введение школьной формы в МБОУ «Белоярская СОШ № 3», но не согласны с положением о единых требованиях к школьной одежде для обучающихся. Учащимся не нравится цветовое решение выбранное управляющим советом школы. При помощи проведенного опроса мы разработали модели школьной формы для учащихся 9-11 классов МБОУ «Белоярская СОШ № 3», которые были представлены в нашей работе.

...

1. Горина, Г.С. Моделирование формы одежды / Г.С. Горина // Учебное пособие. М., 1982. С. 18-22.

2. Горчакова, В.Г. Прикладная имиджология / В.Г. Горчакова // Учебное пособие для ВУЗов. М., 2007. 398 с.

3. Ермилова, В.В. Моделирование и художественное оформление одежды / В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова // Учебное пособие. М.: Академия, 2006. 117 с.

4. Плаксина, Э.Б. История костюма. Стили и направления // Э.Б. Плаксина, Л.А. Михайловская, В.П. Попов // Учебное пособие. М.: Академия, 2004. С. 5-8.

Слободяник Т.М., Никитина О.А.
Предупреждение износа, восстановление и
упрочнение поверхностей деталей методом
газопламенного напыления

¹ НИТУ «МИСиС», г. Москва

² «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

В настоящий момент, недостатком некоторых цехов металлургических предприятий, является быстрый износ узлов и деталей оборудования, приводящий к его простоям и снижению производительности цехов [1]. К основным видам износа металлических деталей относятся: коррозия, эрозия, механический износ, механические повреждения от внешних воздействий. В зависимости от конкретного характера и условий предстоящей деятельности, существует большое число методов нанесения покрытий, позволяющие получить самые разнообразные свойства поверхностного слоя деталей: жаростойкость, износостойкость, теплостойкость, и т.д. Выбор материала и метода нанесения того или иного покрытия, прежде всего, зависит от способности изделия противостоять воздействиям среды, в которой ему предстоит работать, видов внешнего воздействия на восстановленную поверхность и степени износа восстанавливаемой поверхности. В случае износа поверхности на величину 0,5-1,5 мм относительно номинального размера, восстанавливать поверхность методом наплавки нецелесообразно (по трудоемкости и по материалоемкости) из-за того, что минимальная толщина наносимого наплавленного слоя составляет 2-4 мм. В этом случае более эффективно применение напыления, так как прочие методы восстановления требуют или погружение всей детали в раствор (гальванические и химические методы нанесения покрытий) или не обеспечивают возможность восстановления поверхностей в труднодоступных местах [2]. Способы газотермического напыления: плазменный; детонационный; газопламенный; электродуговая металлизация. В настоящий момент, наиболее интенсивное развитие получил метод газопламенного напыления. По сравнению с другими видами покрытий, газопламенное нанесение покрытий имеет ряд преимуществ, основными из которых являются: универсальность способа (большое разнообразие, как наносимых материалов, так и материалов основы), легкость управления процессом получения покрытий, возможность их нанесения на детали любых размеров, исключение перегрева напыляемой поверхности, простота оборудования и технологии. Преимущества газопламенного напыления: равномерное покрытие можно напылить как на большую площадь, так и на ограниченные участки больших изделий; нанесение покрытий погружением в расплав, электролитическое осаждение; диффузионное осаждение и другие методы могут быть использованы в основном для деталей, размеры которых не превышают рабочих объемов, используемых для этих целей ванн и нагревательных устройств. Напыление, конечно, является наиболее удобным и высокоэкономичным проектом в случаях, когда необходимо нанести покрытие на часть большого изделия или на всю поверхность изделий. Для напыления можно использовать различные металлы и сплавы, а также большое число соединений и их смеси, что позволяет оперативно регулировать свойства напыляемого материала. Можно напылять различные материалы в несколько слоев, что позволяет получать покрытия со специальными

характеристиками [3]. Основа, на которую производится напыление, мало деформируется, в то время как при других методах нанесения покрытий необходимо нагревать до высокой температуры всю деталь или большую ее часть, что часто приводит к ее деформации. Напыление можно использовать для изготовления деталей различной формы. В этом случае напыление производят на поверхность оправки, которую после окончания процесса удаляют: остается оболочка из напыленного материала. Технологический процесс напыления обеспечивает высокую производительность нанесения покрытия и характеризуется относительно небольшой трудоемкостью. Восстановление деталей напылением можно производить с минимальной разборкой сборочных узлов и в полевых условиях. При напылении в первом слое смешивание основного материала и материала покрытия не происходит или составляет менее 10% (0,1-0,2 мм), что позволяет получить требуемый химический состав уже в первом слое. При наплавке этот показатель составляет 20-60%, для получения требуемого химического состава необходимо наплавить 2-3 слоя. К недостаткам газопламенного напыления относятся: предварительная подготовка поверхности основы перед напылением широко применяют песко- и дробеструйную обработку кварцевым песком, корундом, стальной крошкой и другими материалами, которые загрязняют рабочий участок и ухудшают условия работы операторов, обслуживающих установку; в процессе напыления частицы напыляемого материала могут разлетаться, а также образовывать различные соединения с воздухом, что вредно для здоровья работающих. Для исключения воздействия этих факторов устанавливаются мощные вентиляционные установки. Таким образом, существует большое число методов нанесения покрытий, позволяющие получить самые разнообразные свойства поверхностного слоя детали, предотвращая износ деталей, приводящий к простоям оборудования и снижению производительности цеха. В наше время, наиболее интенсивное развитие получил метод газопламенного напыления. Он имеет много преимуществ, а также является наиболее удобным и высокоэкономичным проектом в случаях, когда необходимо нанести покрытие на часть большого изделия или на всю поверхность изделий.

...

1. О.А. Никитина, Ю.С. Камкина. Оптимизация времени ремонтов, как фактор роста объемов производства – «Экономика и социум», № 3, 2014.

2. Целиков. А.И. Машины и агрегаты металлургических заводов, Т 3. М.: Металлургия, 1988.

3. Инструкция по правилам технической эксплуатации механизмов прокатного оборудования И.О.Т.Р.0 – 01 – 95.

Соколова Т.В. **Классификация немецких** **терминов авторского права**

ОмГТУ, г. Омск

Один из способов систематизации терминов – это их классификация по различным основаниям. На каждом этапе развития человеческого знания, в каждую эпоху фигурирует определенное количество общенаучных и общетехниче-

ских понятий, используемых в любой науке в определениях их понятий. В каждой области знания или деятельности имеют место специфические специальные понятия разной степени обобщенности – от самых крупных классов до наименьших видов [1, с.89]. В результате проведенного исследования немецкой терминологии авторского права, мы классифицировали термины объемом 3100 единиц с учетом типов называемых ими понятий на следующие категории:

– **общенаучные термины**, составляющие 20 % от общей выборки, например: **Objektivitätskoeffizient** – коэффициент объективности, **schöpferische Tätigkeit** – творческая деятельность,

– **общеправовые термины**, составляющие 42 % от общей выборки. Например: Gesetz – закон, Klage – иск, Recht – право. Среди них выделяются узкоспециальные в количестве 32% от количества общеправовых терминов, например: Urheberrechtsverletzung – нарушение авторского права, Copyright – авторское право;

– **межотраслевые термины**, составляющие 38%, делятся на: 1) **межотраслевые термины подотраслей права**, составляющие 27 % от количества межотраслевых терминов, например: Steuerpflicht – налоговая обязанность; Nettohonorar – гонорар без налога; Erbe – наследник; 2) **межотраслевые термины из других отраслей знания**, составляющие 73 %: **киноискусства**: Drehbuchautor – киносценарист, и др.; **архитектуры**: Gesamtbau – архитектурное целое, Architektursobjekt – объект архитектуры, и др.; **литературы**: Anthologie – антология, Aufriß – очерк, Aufsatz – статья, Sprachwerk – литературное произведение и др.; **прикладного искусства**: Bildgießer – мастер художественного литья, Kunstgewerbe – прикладное искусство, и др.; **полиграфии**: Abzug – оттиск, копия, Aufdruck – напечатанный текст, Buchdruck – книгопечатание, Ausgabe – издание и др.; **журналистики**: Bildbericht – фоторепортаж, Filmreportage – кино-репортаж, Interview – интервью и др.; **музыкального искусства**: Musikschafter – музыкальный деятель, Tondichter – композитор и др.; **театрального искусства**: Bühnenbild – декорация, Bühnenbildner – театральный художник, Bühnendichtung – пьеса и др.; – **телерадиовещания**: Funksendung – радиопередача, Kabelweitersendung – кабельная ретрансляция и др.

В результате проведенного исследования мы выявили типы терминов авторского права в процентном отношении. Указать количество терминов, привлеченных из конкретной области знания, по мнению Ю.Н. Марчука [2, с.24],

является затруднительным. Но мы можем с уверенностью сказать, что по мере развития творческой мысли будет расширяться сфера деятельности авторского права, а, следовательно, будут и привлекаться новые области – источники пополнения исследуемой терминологии [3,с.90].

...

1. Лейчик В.М. Терминоведение. Предмет, методы, структура. М.: Ком-Книга, 2006. 256с.
2. Марчук Ю.Н. Модели перевода. М.: Академия, 2010. 175с.
3. Соколова Т.В. Становление и развитие немецкой терминологии авторского права. Дис. ... к.филол.н. Омск: ОмГТУ, 2012. 175с.

Соловьева Е.Г., Поморцева Н.П.
Лингвокультурологическая интегративная
проектная деятельность как средство
совершенствования подготовки переводчика

К(П)ФУ, Казань

В современном глобальном многоязычном мире возрастают требования к личностному развитию и профессиональной подготовке переводчиков.

Сегодня востребован не узкий профессионал-лингвист, а компетентный специалист-переводчик, свободно ориентирующийся в мире культурных ценностей, способный постигнуть менталитет и культуру иноязычного народа, обладающий новаторским мышлением, самостоятельностью и творчеством, строящий свою деятельность на основе культурных образцов и норм жизни, способный быть толерантным к другим культурам.

Однако, опыт преподавания дисциплин лингвистического («Основы языкознания», «Практический курс иностранного языка», «История языка», «История стран изучаемого языка», «Страноведение», «Методика преподавания английского языка») и культурологического («Культурология», «Мировая художественная культура») циклов авторов данной статьи выявил достаточно низкий уровень развития культурологического мышления, общекультурных знаний и компетенций будущих переводчиков. Как правило, они демонстрируют поверхностные фоновые знания, не умеют анализировать ментальные, нравственные, ценностные установки культуры стран изучаемых языков, адекватно интерпретировать понятия, испытывают затруднения в установлении ассоциативно-образных связей между естественными и вторичными языками; у них отсутствуют практические умения и навыки, необходимые для коммуникации на личностном и межкультурном, вербальном и невербальном уровнях и др.

Одним из средств преодоления вышеназванных сложностей, на наш взгляд, является лингвокультурологическая интегративная проектная деятельность, приобщающая к эмоционально-нравственному опыту, духовным ценностям другого народа, обеспечивающая целостность миропонимания, умение ориентироваться и адаптироваться в стремительно меняющемся мире и наилучшим образом отвечающая специфике подготовки переводчиков.

Лингвокультурологическая проектная деятельность помогает постигать коммуникативные ценности, способствует познанию себя и мира через единство

и многообразие культур, развивает творческий потенциал, помогает оперировать знаниями–концептами, интерпретировать социокультурную ситуацию, ощущать себя на равных с носителями другого языка.

Для уяснения особенностей и ценностей коммуникативного поведения британцев и русских, традиций и норм их речевого и неречевого поведения с целью снятия стереотипов негативного восприятия представителями культур друг друга и вытекающих отсюда коммуникативных неудач, необходимо понять и принять различия в культуре и ментальности, которые в итоге и формируют различные стили коммуникации. Именно культура позволяет понять различия русских и британцев. Тип культуры, социально-культурные отношения и ценности объясняют особенности коммуникации. Так, среди важнейших ценностей русской культуры выделяют соборность, общинность, коллективность, духовность, общительность, гостеприимство, свободное проявление эмоций, приоритет коллективных интересов и целей над личными и др. Для британской культуры характерны эмоциональная сдержанность, уравновешенность, рассудительность, терпимость, позитивность, оптимизм и т.д., ценится личность в ее уникальности, индивидуальности и свободолюбии.

Более глубокое понимание чужой культуры, не поддаваясь искушению мерять ее ментальным опытом, рожденным в собственной культуре, может возникнуть только на основе диалога и сознательного стремления понять особенности другой культуры, что невозможно без постижения собственной культуры, ее смыслов и ценностей.

В основе лингвокультурологической интегративной проектной деятельности лежит художественное осмысление мира, прокладывающее путь к постижению особенностей менталитета английской культуры, отраженных в произведениях искусства через их образное понимание и интерпретацию.

В содержательной части проектов могут быть проблемы, связанные с: а) менталитетом и культурными ценностями британцев и русских; б) особенностями национального характера; в) стилем коммуникации, коммуникативными нормами; г) одеждой как культурным кодом; д) обрядами и ритуалами; е) этикетной культурой; ж) русско-британскими культурными связями; з) диалогом культур в искусстве и др. Среди них :

1. Английская ментальность и ее отражение в живописи.
2. Детский менталитет и коммуникативное поведение ребенка в русских и британских семьях.
3. Ценностный мир ребенка в детских портретах английских и русских живописцев 17-18 веков.
4. Ценностные ориентации россиян и британцев, отраженные в зеркале искусств.
5. Особенности английского национального характера, отраженного в изобразительном искусстве.
6. Английский юмор как средство национальной идентификации.
7. Национально-культурная специфика средств установления контакта в русском и английском коммуникативном поведении.
8. Национально-культурные стереотипы русского и английского коммуникативного поведения и речевого этикета.
9. Особенности русской и английской невербальной коммуникации.

10. Вербальные способы модификации поведения в российской и английской коммуникативных культурах.

11. Философия русского и английского церемониального костюма (от средневековья до XXI века).

12. Бал и маскарад как феномен культуры в России и Англии.

13. Тема брака и семьи в творчестве У.Хогарта («Модный брак») и В.Пукирева («Неравный брак»).

14. Комедия нравов в творчестве У.Хогарта и П.Федотова.

15. Архитектура барокко в Англии и России.

16. Знаменитые поместья Англии и России: общее и отличное и др.

Основным итогом проектов, построенных на лингвокультурологической интегративной основе является практический результат, которым могут быть компьютерные презентации, разработки тематических вечеров, инсценированные действия («Особенности русско-английской деловой культуры в международном бизнесе»), постановка спектаклей, игры, составление терминологических словарей, выступления на внутривузовских и межвузовских научно-практических конференциях, создание видеосюжетов, видеорепортажей, туристических буклетов, маршрутов и экскурсий («Палладианство в России», «Рудольф Нуриев в Казани и Лондоне»), разработанные студентами и т.д. Работа над проектом завершается презентацией.

При подготовке **проекта-презентации** студенты ведут самостоятельный поиск и анализ информации из различных источников, подбирают визуальный, музыкальный материал, выстраивают ассоциативные ряды с помощью информационно-компьютерных технологий. Такого рода проекты позволяют осмыслить своеобразие средств выразительности и духовного содержания художественных ценностей, выявляют личную позицию в сфере культуры, помогают обрести опыт общения с конкретными произведениями искусства разных эпох, навыки первичных профессиональных суждений об искусстве. Проекты способствуют организации аналитико-исследовательской деятельности студентов, а также упорядочиванию изучения причинно-следственных связей между событиями различных эпох, культурологическими явлениями, понятиями.

Оценивается в проекте самостоятельность, творчество, глубина знаний, аргументация решений проблемы, оформление и защита проекта.

Обращение к ценностям другой культуры, диалог с ней, обогащает собственный опыт, стимулирует творчество, формирует межкультурную коммуникацию средствами искусства, учит пониманию своей и чужих культур.

Таким образом, лингвокультурологическая интегративная проектная деятельность развивает лингвокультурологические компетенции, профессиональные и общекультурные навыки, познавательный и креативный потенциал, умение работать в команде, коммуникабельность, навыки самообразования и рефлексии, приобщает студентов к будущей переводческой деятельности, обеспечивая целостность миропонимания и мышления, позволяет им глубже изучить и осознать различия типов культур, выявить их специфические проявления в поликультурном пространстве, стать личностью, обладающей культурой социального взаимодействия с другими культурами.

...

1. Ларина Т.В. Британцы и русские: язык, культура, коммуникация / Т.В. Ларина. М.: Языки славянских культур, 2013. 360 с.
 2. Павловская А.В. Особенности национального характера / А.В. Павловская. М.: МГУ, 2007. 172 с.
 3. Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. М.: Флинта: Наука, 2006. 328 с.
 4. Соловьева Е.Г., Фахрутдинова Г.Ж. Особенности формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущего переводчика в ВУЗе // Научный журнал «Образование и саморазвитие». Казань, 2014. №4 (42) . С. 224-227.
 5. Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность / А.В. Сергеева. М.: Флинта: Наука, 2007. 320 с.
 6. Фокс К. Наблюдая за британцами. Скрытые правила поведения / К. Фокс. М.: РИПОЛ классик, 2008. 432 с.
-

**Соловьева С.В., Церцек Т.Н., Бакиева Э.М.,
Трусевич Н.В., Соловьев В.С., Оконечникова Н.С.
Оценка показателей реактивности сердечно-
сосудистой системы у лиц, проживающих на севере**

*^{2, 3, 4, 5} Тюменский Государственный университет, Тюмень
^{1, 6} Тюменская государственная медицинская академия, Тюмень*

Основным экологическим фактором, определяющим специфику адаптации с напряжением кислородно-энергетического гомеостаза в условиях северного региона является холод. Учитывая приоритетную роль производительных сил в развитии нефтегазового региона, необходимо детальное изучение функционального состояния наиболее чувствительного антигипоксического механизма организма – системы кровообращения и ее резервов. Целью настоящей работы было изучение реактивности сердечно-сосудистой системы у лиц мужского и женского пола различного возраста, постоянно проживающих на севере или родившихся там, с применением активной ортостатической пробы. Были обследованы 530 мужчин и 535 женщин жителей региона нефтяных и газовых месторождений. Среди обследованных были выделены 4 возрастных группы, которые создавались с учетом степени участия человека в трудовом процессе: 17–21 год – осваивающие профессии в вузах, училищах, техникумах; 22–35 лет – работники в расцвете биологических, социальных и производственных сил; 36–60 лет – опытные работники, ценные в социальном и производственном отношении, но биологически приходящие к спаду; 60 лет и старше – пенсионеры, сохранившие производственную активность, при меньшей её эффективности. Представители молодежной группы родились на севере. Старшие мужчины и женщины, включая пенсионеров, работали; все они прожили на севере больше 20 лет. Наряду со здоровыми людьми наблюдения были выполнены у больных с артериальной гипертензией и при ее сочетании с хронической обструктивной болезнью легких. О состоянии регуляторных механизмов судили не только по параметрам гемодинамики, но и по универсальному коэффициенту – вегетативному индексу Кердо. Данное исследование является частью комплексных наблюдений состоя-

ния дыхания и кровообращения в аспекте оценки их антигипоксических и резистентных свойств у постоянных жителей Севера. Из полученного материала в данном труде представлены результаты выполнения активной ортостатической пробы у здоровых и больных АГ. АОП демонстрирует уровень снижения рефлекторной парасимпатической регуляции в зависимости от возраста. Ценность пробы состоит и в том, что ее результат не зависит от уровня физической работоспособности, но говорит о возможностях адаптации сердца к физическим нагрузкам. У здоровых мужчин хронотропная реакция носила стандартный характер увеличения частоты сердечных сокращений. Степень прироста параметра и на фоне брадикардии у лиц 4-ой группы близка. Индивидуальные реакции при активной ортостатической пробе отличались, стандартная ошибка средней демонстрировала увеличение диапазона отклонений. У женщин в двух старших группах прирост был менее заметен, чем у мужчин и сопровождался значительно большими индивидуальными отклонениями до пробы. Реакция сердечного компонента артериального давления была более разнообразной. Уже в исходном положении у мужчин самых работоспособных групп имел место выход среднего артериального давления за оптимальный уровень. Значительное число мужчин уже имело высокое давление с существенными размахами стандартной ошибки средней. После пробы индивидуальные отклонения во 2-ой и 3-ей группах стали меньше, что может свидетельствовать о своеобразной стабилизации по гипотоническому типу у более молодых и по гипертоническому типу у старших. У женщин наблюдалась незначительная гипотензивная реакция на фоне более устойчивых возрастных индивидуальных характеристик среднего артериального давления. Сосудистый компонент реакции – артериальное давление диастолическое – у мужчин и женщин после пробы изменялся менее выражено. У юношей общая направленность была положительной, такая же тенденция отмечалась у женщин трех первых групп. В большинстве мужских групп на фоне существенных различий индивидуальных вариантов реакции имела общая положительная направленность. Сократительная функция миокарда, оцененная по двойному произведению, в исходном состоянии была в пределах нормы и говорила об удовлетворительных компенсаторных адаптационных механизмах. Вегетативный индекс Кердо имел отрицательные парасимпатические значения и увеличивался в старших возрастных группах. Значения вегетативного индекса Кердо в старших возрастных группах были выше. У мужчин регуляторные механизмы проявляли большее напряжение после 35 лет. Полагаем, в связи с тем, что в этом возрасте физический труд требует и напряжения кислородно-энергетического гомеостаза и более надежной регуляции. Повышенный тонус парасимпатической системы, обеспечивающей метаболические восстановительные и количественные функции миокарда, свидетельствует одновременно и о развитии экономизирующего режима деятельности органа. Адаптивная экономизация лучше выражена у лиц пенсионной группы. В целом значения вегетативного индекса Кердо не выходят за рамки естественных колебаний. У мужчин и женщин с артериальной гипертензией исходные показатели гемодинамики были выше нормальных, что соответствует клиническому диагнозу и одновременно говорит о том, что непрерывный адаптационный процесс у данных групп протекает с большим напряжением. Исходная частота сердечных сокращений у мужчин 1-ой, 2-ой, 3-ей возрастных групп была очень близка к таковой у здоровых, значи-

мые отличия касались лишь самой старшей группы: у них не было брадикардии. Реакция частоты сердечных сокращений на гравитационный раздражитель в виде тахикардии наиболее существенной была у мужчин 3-ей группы и женщин 2-ой и 3-ей групп возраста. На наш взгляд, у представителей этих групп имеется достаточно надежный адаптационный потенциал хронотропного механизма в возрасте 22–60 лет, а, следовательно, вполне обоснованно наличие резерва и для труда после 60 лет. Инотропный механизм в виде снижения артериального давления после активной ортостатической пробы обнаруживался во всех группах мужчин и женщин. Выраженность гипотензивной реакции была меньше в младших и больше в старших возрастных группах. Наиболее чувствительной сократительная функция оказалась в 3-ей мужской и 3-ей женской группах, наиболее ценных на производстве. С физиологических позиций высокая реактивность кардиогемодинамики может быть оценена как эффективный компенсаторно-приспособительный механизм. Вариации сосудистого компонента активной ортостатической пробы имели сходную направленность: происходило повышение диастолического артериального давления, демонстрирующее сохранность и устойчивость врожденной рефлекторной реакции на изменение положения тела. Индивидуальные отклонения диастолического артериального давления у женщин были существеннее, чем у мужчин. Таким образом, гемодинамические параметры у больных артериальной гипертензией мужчин и женщин сохраняли классическую направленность сдвигов при активной ортостатической пробе. Чувствительность сердечных механизмов была выше сосудистых. Подтверждается это и изменениями двойного произведения: наблюдался прирост сократительной способности миокарда после активной ортостатической пробы. Вегетативный индекс Кердо сохранял парасимпатическое преобладание, близкое к границам физиологических и гомеостатических реакций. Таким образом, в данном исследовании установлено, что активная ортостатическая проба позволяет обнаружить существенные различия исполнительных и регуляторных механизмов кровообращения у мужчин и женщин в зависимости от возраста и социально- производственного статуса.

Стефанова Г.П., Крутова И.А., Денисенко Г.Б.
Формирование у школьников умений по
планированию познавательной деятельности
в процессе создания и применения
физических знаний

Астраханский государственный университет, г. Астрахань

Для формирования исследовательских и творческих способностей школьников в процессе обучения необходимо, чтобы учащиеся не только усвоили научные знания, но и научились планировать познавательную деятельность по их «открытию» и применению. Способами получения новых научных знаний являются методы научного познания. Процесс научного познания в физике представляет собой процесс применения эмпирического и теоретического методов познания, которые вместе взятые и представляют собой научный метод. Мы полагаем, что предметом усвоения на уроках физики должны быть обобщенные

методы получения физических знаний определенного типа, исторически сложившиеся в ходе развития физической науки, а также обобщенные методы решения физических задач.

Деятельность по получению новых физических знаний включает постановку познавательной задачи (ПЗ) в результате анализа определенной ситуации (исходной ситуации) и разработку плана её решения. Мы полагаем, что если в процессе обучения физике создать условия для осуществления познавательной деятельности школьников, заключающиеся в выявлении исходной ситуации, создании познавательной потребности; формулировке цели познавательной деятельности в виде познавательных задач, это будет способствовать более эффективному усвоению физических знаний.

Под эффективным усвоением знаний мы понимаем деятельность, конечным продуктом которой является ученик, овладевший способом создания этого знания и научившийся применять их в любых конкретных ситуациях. Осмысление способа создания знания происходит только при участии человека в создании этого знания и рефлексии выполненных действий.

Система действий по решению ПЗ	Результат выполнения каждого действия
1. Выдвинуть гипотезу.	Причина: колебания рамки из медной проволоки, находящейся в магнитном поле постоянного подковообразного магнита, входящего в конструкцию гальванометра, возникающие при колебании гальванометра.
2. Разработать метод проверки гипотезы.	Если эта гипотеза верна, то следует ожидать, что при вращении катушки медной проволоки, замкнутой на гальванометр, в магнитном поле любого другого подковообразного магнита или при вращении магнита вокруг катушки в ней возникнет ток.
3. Спроектировать экспериментальную установку (ЭУ).	Принципиальная схема ЭУ:
4. Сконструировать ЭУ.	Для ЭУ можно взять следующие приборы: катушку-моток; демонстрационный подковообразный магнит; демонстрационный гальванометр от вольтметра.
5. Провести эксперимент.	Присоединим катушку-моток к гальванометру, расположим ее между полюсами подковообразного магнита так, как расположена рамка между полюсами подковообразного магнита в конструкции гальванометра, и приведем ее во вращение. Если в цепи появится электрический ток, стрелка гальванометра отклонится от положения равновесия. Действительно, стрелка гальванометра отклоняется от положения равновесия.
6. Сформулировать ответ на ПЗ.	Причина появления электрического тока в рамке из медной проволоки, расположенной между полюсами постоянного подковообразного магнита – ее вращение в магнитном поле этого магнита.

При планировании процесса усвоения учащимися знаний по конкретной теме необходимо: 1) провести научно-методический анализ темы (выделить знания, которые должны быть усвоены учащимися); 2) выделить уровень познавательной деятельности, на котором целесообразно организовать познавательную деятельность учащихся при изучении данной темы; 3) разработать систему познавательных задач на выбранном уровне познавательной деятельности; 4) составить программу обучения школьников планированию своей познавательной деятельности в процессе создания применения физических знаний; 5) реализовать данную программу путем проведения уроков-исследований, приводящих учащихся к созданию новых знаний и уроков обучения обобщенным методам решения задач-упражнений и задач-проблем. Содержание деятельности по планированию процесса усвоения физических знаний при изучении различных тем школьного курса физики описано в ряде предыдущих работ авторов [2, 3, 4, 5, 6, 8].

Опишем фрагмент системы познавательных задач, решение которых приводит учащихся к «открытию» явления электромагнитной индукции. Вся логика исследований, приводящая учащихся к созданию данного понятия приведена в работах [1, с. 95-110].

Исходная ситуация: Обнаружено, что в цепи, состоящей из двух соединенных друг с другом гальванометров, возникает электрический ток, когда один из гальванометров приводится в колебание.

Познавательная задача: Какова причина возникновения электрического тока в этой цепи?

Исходная ситуация. Обнаружено, что при вращении катушки медной проволоки в магнитном поле постоянного подковообразного магнита в ней возникает электрический ток.

Система действий по решению ПЗ	Результат выполнения каждого действия	
1. Разработать идею экспериментального решения ПЗ № 1.	Изготовить катушку тех же геометрических размеров, что и в гальванометре; наматывать на нее провода из разных металлов, соблюдая то же число витков, что и у медной катушки; помещать катушки с разными проводами, подсоединенные к гальванометру, в магнитное поле подковообразного магнита и приводить их во вращение.	
2. Спроектировать ЭУ.	Принципиальная схема ЭУ такая же, как и при решении предыдущей ПЗ.	
3. Сконструировать ЭУ.	Оборудование: подковообразный магнит (демонстрационный или лабораторные); самодельные катушки с нихромовой, алюминиевой и другими проволоками; демонстрационный гальванометр или лабораторные гальванометры.	
4. Провести эксперименты (первая серия) и зафиксировать его результаты.	Результаты экспериментов (первой серии):	
	Металл	Результат
	нихром	возникает электрический ток
	алюминий	возникает электрический ток
	сталь	возникает электрический ток
5. Сформулировать ответ на ПЗ № 1.	6. В катушках с проволокой, изготовленной из любого металла, замкнутых на гальванометр, возникает электрический ток при вращении их в магнитном поле постоянного подковообразного магнита.	

ПЗ № 1: Только ли в катушке медной проволоки, замкнутой на гальванометр, возникает электрический ток при вращении ее в магнитном поле подковообразного магнита?

ПЗ № 2: Только ли в проволоке, свернутой в катушку и замкнутой на гальванометр, возникает электрический ток при вращении ее в магнитном поле подковообразного постоянного магнита?

ПЗ № 3: Только ли при вращении проводника, замкнутого на гальванометр, в магнитном поле подковообразного постоянного магнита в нем возникает электрический ток?

ПЗ № 4: Каким способом описать направление, при движении в котором проводника, замкнутого на гальванометр, возникает электрический ток?

ПЗ № 5: Только ли при движении замкнутого проводника в магнитном поле подковообразного постоянного магнита в нем возникает электрический ток?

ПЗ № 6: Только ли при движении замкнутого проводника в постоянном магнитном поле в нем возникает электрический ток?

ПЗ № 7: Будет ли возникать электрический ток при помещении замкнутого проводника в изменяющееся магнитное поле?

После того, как школьники создали понятие о явлении электромагнитной индукции целесообразно организовать этап применения полученных знаний для решения практически-значимых задач. Для этого необходимо выделить практические потребности, которые могут быть удовлетворены на основе знаний по теме «Электромагнитная индукция».

Индукционный ток возникает при относительном движении замкнутого проводника и постоянного магнита. Это означает, что явление электромагнитной индукции можно использовать для преобразования механического движения в электрический сигнал, который затем можно усилить. Кроме того, на этом же явлении можно спроектировать новый источник тока: на концах рамки, вращающейся в постоянном магнитном поле, появляется ЭДС индукции. Факты возникновения индукционного тока в проводнике, находящемся в переменном магнитном поле и зависимости ЭДС индукции от числа витков катушки, в которой возникает индукционный ток, позволяют предположить, что можно сконструировать устройство, позволяющее повышать или понижать напряжение, создающее переменный ток в проводнике, с которым связано переменное магнитное поле. Проведенный анализ позволяет:

- установить, какие потребности можно удовлетворить, используя преобразование механического движения в электрический сигнал: усиление чувствительности органа слуха. На основе других перечисленных выше фактов можно усовершенствовать технические устройства, созданные ранее: создать новые источники постоянного и переменного тока и трансформировать напряжение;

- выявить объекты, уже созданные человеком: микрофон, генераторы постоянного и переменного тока, трансформатор;

- сформулировать практически-значимые задачи и разработать метод их решения.

Приведем примеры некоторых задач, решаемых с применением знаний о явлении электромагнитной индукции:

1. Разработать устройство, позволяющее увеличить громкость воспринимаемого ухом звука.

2. Разработать устройство, позволяющее получать в течение длительного времени постоянное напряжение.

3. Разработать устройство, позволяющее получать в течение длительного времени переменное напряжение.

4. Разработать устройство, позволяющее получать повышенное (пониженное) напряжение.

Обобщенный метод решения задач, связанных с созданием объекта с заданными свойствами разработан Г.П. Стефановой [7]. Конкретизируем этот метод для решения задачи 1.

Метод решения задачи	Результат выполнения каждого действия
1. Установить, какое устройство нужно создать (каково его назначение).	Нужно создать устройство, воспроизводящее более громкий звук, чем существовавший ранее.
2. Выбрать объект, из которого может быть получен более громкий звук.	Устройство для преобразования механических колебаний звуковой частоты в переменный электрический ток. Устройство для преобразования электрического тока в механические колебания звуковой частоты.
3. Выделить свойства электрического тока, которые могут быть значимыми для создания устройства, воспроизводящего более громкий звук, чем ранее существовавший.	Электрический ток должен изменяться со звуковой частотой и приводить в колебание с такой же частотой объект, имеющий большую площадь.
4. Выделить физические явления, воздействия, процессы, с помощью которых может быть получен электрический ток, изменяющийся со звуковой частотой.	Явление электромагнитной индукции, в результате протекания которого возникает индукционный ток, изменяющийся со звуковой частотой.
5. Выделить условия, при которых можно получить изменение магнитного поля со звуковой частотой.	Изменение магнитного поля со звуковой частотой можно получить одним из следующих способов: а) при движении магнита или катушки относительно магнита под действием звукового давления. б) при движении сердечника, замыкающего полюса магнита, под действием звукового давления, приближая или удаляя сердечник.
6. Составить принципиальную схему устройства, позволяющего получить электрический ток, меняющийся со звуковой частотой, и преобразовать этот ток в колебания объекта имеющего большую площадь.	6. Принципиальная схема устройства, позволяющая получить электрический ток, изменяющийся со звуковой частотой, и преобразовать этот ток в колебания объекта, имеющего большую площадь.

Такое планирование и организация познавательной деятельности школьников при изучении физики позволяет им «добыть» неформальные знания и научиться применять их в конкретных ситуациях.

...

1. Анофрикова С.В. Азбука учительской деятельности, иллюстрированная примерами деятельности учителя физики. Часть 2. Подготовка к преподаванию темы. Москва, 2006. 275 с.

2. Крутова И.А. Обучение учащихся средних общеобразовательных учреждений эмпирическим методам познания физических явлений: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Астрахань, 2007.

3. Крутова И.А., Валишева А.Г. «Основы термодинамики»: планирование познавательной деятельности, 10 класс // Физика-ПС. 2011. №. 12. С. 26-32.

4. Крутова И.А., Ермолина А.Н. Обучение школьников способам получения физических знаний на эмпирическом и теоретическом уровне познания на уроках физики // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 10. С. 183-187.

5. Крутова И.А. Обучение учащихся постановке и решению познавательных задач в логике научного познания на уроках физики // Наука и школа. 2007. №5. С. 55-59.

6. Крутова И.А., Стефанова Г.П. Методы научного познания как средство подготовки учащихся к исследовательской деятельности // Фундаментальные исследования. 2007. № 3. С. 71-74.

7. Стефанова Г.П. Теоретические основы и методика реализации принципа практической направленности подготовки учащихся при обучении физике: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Москва, 2002.

8. Стефанова Г.П., Крутова И.А. Обучение учащихся научному методу исследования физических явлений // Физическое образование в ВУЗах. 2007. Т 13. №2. С.51-57.

Федько Д.А.

Сознание. Происхождение сознания

НИУ “БелГУ”, г. Белгород

Сознание – это высшая, свойственная человеку форма обобщённого отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности [5, с. 134]. Сознание конституирует, собирает, интегрирует, даёт определённый анализ внешней среды и многообразным явлениям человеческой реальности в подлинно целостный способ бытия, делает человека “человеком”. Рассматривая происхождение человека, важно отметить, что одной из сторон собственно человеческой реальности является сознание.

Сознание не может быть натуральным свойством индивида, его нельзя сводить к свойству высокоорганизованной материй – мозгу, нельзя рассматривать “как отражение реальной действительности” [2, с. 5]. Многочисленные по-

пытки поисков сознания в мозге, в отличие от психологических отклонений, имеющих биологическую основу, не увенчались успехом, они были бесперспективны изначально.

Сознание как таковое не имеет индивидуального существования или индивидуального представительства, оно просто есть, ни к кому в отдельности и ни к чему конкретно не относится и напрямую связано с человеком.

Существуют различные гипотезы происхождения сознания. Трудовая теория антропогенеза считает, что вовлечение предков в сферу труда привело к тому, что способ производства материальных благ стал специфическим способом существования человека, что в едином процессе преобразований изменилась биология предков человека, сформировалась полноценная речь, сознание, интеллект, духовный мир. Но труд представляет собой целесообразную деятельность, т.е. в конце процесса труда получается результат, который в начале этого процесса уже имелся в представлении человека. Другими словами, сознание предшествует труду. Получается замкнутый круг, и возникает вопрос об их исходном единстве.

Ю.М. Бородай предлагает оригинальную версию решения этого вопроса. По его мнению, “пусковой пружиной” подавляющего большинства психических процессов человека служит воображение. Выяснить происхождение воображения – значит ответить на вопрос: как и почему возникает сознание, психика человека.

С воображением прямо связана совесть, которая лежит в основе системы нравственных запретов. Механизм совести состоит в том, что происходит прорыв рефлексорного автоматизма реакции благодаря способности представления в идеальном плане возможных, том числе и негативных, страшных последствий того или иного поступка, действия. Такого рода “проигрывание” в сознании сценария возможных отрицательных последствий, вытекающих из удовлетворения некоторых своих животных вожделений, диктует необходимость наложения на них нравственных запретов, системы табу.

Таким образом, в своём исходном состоянии сознание является (речь идёт о приматах, давших начало человеческому роду) просто произвольным воображением ситуаций, которых ещё нет. Эти идеальные образы стимулируются не извне, а самостимулируются изнутри. При этом важную роль играют “как объективные, так и субъективные факторы” [4, с. 158]. Возникшее сознательное целенаправленное прорывает автоматизм рефлексорной деятельности приматов и формирует новые способы поведения в сообществе – нравственные табу. Систематическое подавление мощных биологических влечений влечёт за собой ещё более сильное развитие воображения как идеальной компенсации неудовлетворённых физиологических желаний. Это развитие мира воображения осуществляется в основном путём сублимации (вытеснения) эротической энергии в формы ритуалов и культов архаического общества, кристаллизуясь постепенно в разнообразные абстрактные культурные ценности. Именно эти системы культурных ценностей выступают средством для человека преобразовать своё естество и окружающий мир.

Стоит отметить, что сознание представляет собой многомерное образование.

Известно, что сознание не является единственным уровнем, на котором представлены психические процессы, свойства и состояния человека, и далеко не всё, что воспринимается и управляет поведением человека, актуально осознаётся им. Кроме сознания у человека есть и бессознательное. Это те явления, процессы, свойства и состояния, которые по своему действию на поведение похожи на осознаваемые психические, но актуально человеком не рефлексированы, т.е. не осознаются. Их по традиции, связанной с сознательными процессами, также называют психическими.

Бессознательное начало так или иначе представлено практически во всех процессах, свойствах и состояниях человека. Есть бессознательные ощущения, к которым относятся ощущения равновесия, проприоцептивные (мышечные) ощущения. Есть неосознаваемые зрительные и слуховые ощущения, которые вызывают произвольные рефлексивные реакции в зрительной и слуховой центральных системах. Неосознаваемые образы восприятия существуют и проявляются в феноменах, связанных с узнаванием ранее виденного, в чувстве знакомости, которое иногда возникает у человека при восприятии какого-либо объекта, предмета, ситуации. Бессознательная память – это та память, которая связана с долговременной и генетической памятью. Это та память, которая управляет мышлением, воображением, вниманием, определяя содержание мыслей человека в данный момент времени, его образы, объекты, на которые направлено внимание. Бессознательное мышление особенно отчётливо выступает в процессе решения человеком творческих задач, а бессознательная речь – это внутренняя речь. Есть и бессознательная мотивация, влияющая на направленность и характер поступков.

Одно из первых представлений о структуре сознания принадлежит З. Фрейду. Согласно его взглядам, в психике человека существуют три сферы, или области: сознание, предсознание и бессознательное. Типичными обитателями предсознательной сферы, по мнению Фрейда, являются скрытые, или латентные, знания. Это те знания, которыми человек располагает, но которые в данный момент в его сознании не присутствуют. Фрейд считал возможным поместить эти содержания в сферу, непосредственно примыкающую к сознанию (в предсознание), поскольку они при необходимости легко переводятся в сознание. Что же касается области бессознательного, то она обладает совершенно другими свойствами. Прежде всего, содержания этой области не осознаются не потому, что они слабы, как в случае с латентными знаниями. Нет, они сильны, и сила их проявляется в том, что они оказывают влияние на наши действия и состояния. Второе их свойство состоит в том, что они с трудом переходят в сознание. Объясняется это работой механизмов психологической защиты. Таким образом, по Фрейду, психика шире, чем сознание.

...

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.

2. Мальцева Н.Н., Оксак А.И., Пеньков В.Е. Эволюция естественнонаучной картины мира. М-во образования и науки Российской Федерации, НИУ "Белгородский гос. ун-т", Каф. философии НИУ БелГУ. Белгород, 2011. 45 с.

3. Пеньков В.Е. Эзотерические знания как психологическая основа науки и религии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. № 10. С.18. С. 17-20.

4. Пеньков С.В. Основные ценности современных школьников // Система ценностей современного общества. 2015. № 40. С. 156-159.

5. Хасанова Г.Б., Антропология: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2004. 240 с.

Филиппова Л.В. **Виды внеаудиторной** **самостоятельной работы студентов**

ГБПОУ ИО БрПК, г. Братск

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентно способного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности. Обществу требуются специалисты, способные к самостоятельной преобразовательной деятельности, к самостоятельному профессиональному самоизменению.

Сегодня конкуренция выпускников на рынке труда требует от них профессиональной компетентности, которая включает не только знания, умения, навыки по выбранной специальности, но и основные социально-коммуникативные умения.

Ключевые компетенции – наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуации, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

В работе по внедрению в педагогическую практику ключевых компетенций центральным моментом являются такие формы организации учебной деятельности, в основе которых лежит самостоятельность и ответственность за результаты труда самих обучающихся. Таким образом, происходит смещение односторонней активности преподавателя на активность, самостоятельность и ответственность обучающихся. Преподаватель при этом выступает в роли организатора учебного процесса на проблемной основе, действуя скорее как руководитель и партнер, чем как источник готовых знаний и директив для сотрудников.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебно-научной, профессиональной деятельности, формирование профессионально значимых общих компетенций.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Цель внеаудиторной самостоятельной работы студентов – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов используемые мною на занятиях разнообразны:

1. Овладение знаниями – чтение текста (Интернет-ресурс, учебник); составление электронной презентации по темам учебной дисциплины; составление опорного конспекта учебника, нормативных документов ; ознакомление с нормативными документами выполнение учебно-исследовательской работы использование компьютерной техники и Интернет-ресурсов , презентаций

2. Формирование умений – решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; подготовка курсовых и дипломных работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач

3. Закрепление и систематизация знаний – решение задач и упражнений вывод, анализ полученного результата; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); подготовка рефератов, докладов;

составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; сообщений к выступлению на семинаре, конференции.

Хентов В.Я., Семченко В.В.
Роль корреляционного анализа в методике
познавательного процесса в образовании и
научном поиске для химических дисциплин

ЮРГПУ, г. Новочеркасск

Для образовательного процесса и научного поиска важным моментом познавательного процесса является простота и наглядность. В этом отношении следует упомянуть работы Карапетянца, посвященные методам сравнительного расчета [1, с. 1-403]. Им рассчитано свыше 6000 значений физико-химических свойств различных веществ [2, с. 149]. Обзор научных и прикладных исследований в этой области представлен Василёвым [3, с. 4-9].

С использованием понятия корреляция можно познакомиться в научной литературе [4, с. 117, 135, 155]. Это касается корреляции орбиталей, корреляции состояний и орбитальных корреляций. Следует упомянуть замечательную книгу, написанную выдающимися советскими учеными Ждановым и Минкиным [5, с. 1-470].

В теории приближения начинают широко использоваться математические методы аппроксимации, дополненные полиномиальными сплайнами [6, с. 1-352]. Но простота корреляционного анализ отличается своей доступностью [7, с. 1-187]. Смысл анализа заключается в нахождении надежности связи между случайными величинами X и Y . Критерием линейности связи служит коэффициент корреляции R , легко вычисляемый с использованием пакета Excel. О надежности связи можно говорить при значении $R > 0,7$. Приведем отдельные примеры. На рис. 1 представлена зависимость энергии гидратации катиона $\Delta H_{\text{гидр}}$ [8, с. 123] от обратного радиуса катиона r^{-1} [8, с. 75].

Рис. 1. Зависимость энергии гидратации катиона $\Delta H_{\text{гидр}}$ от обратного радиуса катиона r^{-1} . Коэффициент корреляции 1

На рис. 2 приведена зависимость энергии связи s -элементов I группы [9, с. 113] от температуры Дебая [9, с. 229].

Рис. 2. Зависимость энергии связи s -элементов I группы $E_{\text{связи}}$ от температуры Дебая. Коэффициент корреляции 1

...

1. Карапетьянц М.Х. Методы сравнительного расчета физико-химических свойств. М.: Наука, 1965. 403 с.

2. Мустафин Д.И., Мешалкин В.П. / Классики российской науки. Михаил Христофорович Карапетьянц. // Рос. хим. журн. (Ж. Рос. хим. об-ва им. Д.И. Менделеева), 2000. Т. XLVIII. № 6. С. 148-151.

3. Василёв В.А. / Методы сравнительного расчета сегодня: научные и прикладные исследования. // Бюллетень Российского химического общества им. Д.И. Менделеева. Химия в России, 2010. – Январь-февраль. С. 4-9.

4. Салем Л. Электроны в химических реакциях. Пер. с англ. М.: Мир. 288 с.

5. Жданов Ю.А., Минкин В.И. Корреляционный анализ в неорганической химии. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского университета, 1966. 470 с.

6. Корнейчук Н.П. Сплаины в теории приближения. М.: Наука, 1984. 352 с.

7. Хентов В.Я. Корреляционный анализ в неорганической химии. Задания для работы с персональным компьютером. Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2007. 187 с.

8. Сиенко М., Плейн Р., Хестер Р. Структурная неорганическая химия. – М.: Мир, 1968. – 344 с.

9. Киттель Ч.. Введение в физику твердого тела. М.: Наука, 1978. 791 с.

Хутаев Р.И., Мансуров Р.М.

Место рынка ценных бумаг в финансовых рынках РФ

Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва

Рынок ценных бумаг играет роль основного инструмента в привлечении средств в производство, мобилизации ресурсов на восстановление и развитие экономики, финансировании дефицита государственного бюджета.

Основная задача рынка ценных бумаг – обеспечение торговыми фондовыми ценностями для привлечения денежных средств, необходимых для развития предприятий. В статье рассмотрено место рынка ценных бумаг в финансовых рынках РФ, охарактеризованы основные элементы рынка ценных бумаг, участники, приведены проблемы развития данного рынка.

Рынок ценных бумаг занимает особое место в финансовых рынках РФ, а именно в финансовых ресурсах от инвесторов к эмитентам в счет продажи ценных бумаг. Фондовый рынок позволяет привлечь столько ресурсов, сколько необходимо. Это происходит тогда, когда возникает необходимость привлечения дополнительных финансовых ресурсов для предприятия, корпорации, государства и юридических и физических лиц, свободных денежных средств.

Рынок ценных бумаг привлекает средства в виде инвестиций для развития производства, обеспечивает приток капитала из умирающих отраслей в быстро развивающиеся отрасли.

Рынок ценных бумаг занимает промежуточное место среди рынков капитала и денежных рынков. Это связано с особым характером обращения финансовых ресурсов, обслуживающих фиксированный капитал.

Рынок ценных бумаг в Российской Федерации, и в своем развитии он не копирует любой из существующих западных моделей фондовых рынков.

Другой стороной сделки с ценными бумагами является инвестор. Инвестор – лицо, вкладывающее капитал в ценные бумаги. Инвесторами могут быть как физические, так и юридические лица. В Российской Федерации доля населения на рынке ценных бумаг является довольно низкой, около 1 %. В развитых странах эта доля составляет более 50 %.

Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг, обслуживаемых профессиональных участников рынка ценных бумаг. В соответствии с Федеральным законом «О рынке ценных бумаг профессиональные участники рынка ценных бумаг юридические лица, которые осуществляют виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг». Они образуют инфраструктуру рынка ценных бумаг. Инфраструктура включает в себя торговые системы, системы учета, системы расчетов.

Современный фондовый рынок не является эффективным. Фондовый рынок плохо выполняет свои функции по обеспечению перелива капитала. Причина этого в том, что до настоящего времени не решен ряд существующих проблем регулирования фондового рынка, что сохраняет высокий уровень рисков и, как следствие, транзакционных издержек, связанных с его функционированием.

Рынок ценных бумаг не является достаточно емким, поскольку не обеспечивает разнообразия механизмов финансирования и инвестирования. Главной причиной неразвитости первичного фондового рынка являются высокие тран-

закционные издержки эмиссии ценных бумаг, обусловленные налогом на операции с ценными бумагами.

Существенной проблемой на рынке ценных бумаг остается существование высокого уровня налога на прирост капитала. Он значительно ограничивает рентабельность долгосрочных инвестиций в ценные бумаги.

Основным источником риска на рынке ценных бумаг является наличие конфликта интересов в деятельности операторов рынка. В то время как в настоящее время правовое регулирование фондового рынка устанавливает принцип приоритета интересов инвесторов, но не содержат иных необходимых ограничений.

Достигнутый уровень конкуренции операторов фондового рынка позволяет ввести такое ограничение без снижения этого уровня: уровень концентрации операций на биржевом фондовом рынке низок, особенно при сопоставлении с аналогичными показателями на рынке банковских услуг (доля 5 крупнейших банков в общем объеме банковских активов составляет 45%).

Важно, чтобы снизить риски и обеспечить справедливое ценообразование является создание надлежащих стандартов корпоративного управления. Необходимо стимулировать деятельность институциональных инвесторов по участию в управлении компаниями в целях повышения стоимости ценных бумаг этих компаний.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что рынок ценных бумаг занимает значительное положение в финансовом рынке РФ, но тем не менее данный рынок в настоящее время неэффективен. Росту эффективности рынка препятствуют избыточные административные барьеры, способствующие дроблению рынка. В этой связи необходимо обратить внимание на застарелую проблему управления сохранения ограничений на обращение акций предприятий.

...

1. Багдасарян А.М. Проблемы экономического роста и развития рынка ценных бумаг в странах с формирующимся рынком / А.М. Багдасарян / Экономический вестник Донбасса. 2012. Т. 30. № 4. С. 25-29.

2. Балалова, Е.И. Место и роль рынка ценных бумаг в системе финансовых рынков / Е.И. Балалова / Финансы, учет и контроль. 2014. №4. С.48-52.

3. Данисевич А.Н. Международные и национальные подходы в области противодействия манипулированию рынком ценных бумаг / А.Н. Данисевич / Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции. 2013. № 6. С. 339-347.

Черемных С.К.

Развитие качества мышления ребёнка средствами математики

Берёзовская СКОШИ п. Монетный

«Самое важное в математике – способ преподавания» – сказал Н.И. Лобачевский. Г.Н. Дорофеев видит математику как норму гуманитарной культуры, что позволяет определить цель её преподавания как приобщение к общекультурным ценностям и развитие интеллектуальных способностей личности. Зна-

чит, цель преподавания – интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в обществе. Ведущая цель в связи с этой образовательной парадигмой – формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить свою учебно-познавательную деятельность.

Всё выше сказанное подчёркивает актуальность рассмотрения средств развития познавательных способностей. Способности – индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие лёгкость и быстроту обучения новым способам и приёмам деятельности. (Б.М. Теплов). Способности наряду с мировоззрением, характером, направленностью личности управляют её поведением. (Фридман Л.М., Кулагина И.Ю.) Развитые способности управляют деятельностью ученика по саморазвитию. Отсюда следует, что для активизации познавательной деятельности необходимо создать условия для развития познавательных способностей.

Такие условия создаются современными технологиями обучения.

Целью обучения является выработка определенных мыслительных навыков в программе "Уроки мышления CoRT" Эдварда де Боно. Суть метода – в фокусировании внимания на разных аспектах мышления и кристаллизации их в четкие понятия и инструменты, которые можно использовать сознательно. Сначала ученик знакомится с инструментом и учится с ним обращаться, потом сознательно использует, и это становится привычкой. Так формируется определенный навык, качество мышления.

Научить ребенка размышлять, развиваться творчески, верить в свои силы позволяют достичь уроки, строящиеся на основе теории решения изобретательских задач. ТРИЗ – это часть целостной системы развития творческого потенциала ученика, в которую входят элементы триз-педагогики: открытая задача, развитие творческого воображения, преодоление психологической инерции, развитие ассоциативного мышления, развитие системного мышления, теория развития творческой личности, алгоритм решения изобретательских задач.

Программа "Междисциплинарное обучение" (МДО) – это образовательно-развивающая технология обучения, которая позволяет решать задачи творческого развития личности в единстве с осуществлением общеобразовательных задач, т.е. целенаправленно работать для развития индивидуальности ребёнка, его интеллектуального и творческого потенциала.

Школа предъявляет ко всем детям одинаковые требования. Сидящие в одном классе школьники обучаются по одной программе, должны усвоить определенный объем знаний в определенном темпе. Трудности возникали и возникают в учебе не только у «неспособных» или «слабо подготовленных», но и у «нормальных», и у одаренных детей. Использование современных технологий обучения – условие реализации курса на развитие предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных умений. Если математика – норма гуманитарной культуры, то цель её преподавания не только в том, чтобы ученик усвоил алгоритм решения типовой задачи. Главное – развитие средствами математики мышления, логики, языка. (Г.Н. Дорофеев, Т.Н. Миракова).

Черкашина Н.В.
Направления совершенствования системы
работы с одарёнными детьми в школе

МАОУ СОШ №17 города Тюмени

Система (от др. греч. σύστημα – целое, составленное из частей; соединение) – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Эффективность работы системы с одарёнными детьми, таким образом, зависит от слаженности работы взаимодействующих элементов системы.

Действительно, если рассмотреть систему работы с одарёнными детьми, то можно увидеть множество взаимопроникающих элементов (Схема 1). Так, очевидным является то, что только профессионально-компетентный педагог может на должном уровне подготовить ребёнка к олимпиаде; без знания основ технологии проектной деятельности невозможно создать грамотный проект и т.д. Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения детей – выявление одарённости, отслеживание динамики развития способностей ребёнка, определение технологий, приёмов и методов работы – увязаны со всеми элементами системы работы с одарёнными детьми. Особенно актуальна в данный момент времени интеграция урочной и внеурочной деятельности (Схема 2). Так, система подготовки к олимпиадам подразумевает работу с ребёнком на уроке: развитие познавательной активности при помощи эффективных приёмов и методов; использование дифференцированных заданий, заданий творческого, исследовательского характера, а так же развитие этих навыков во внеурочной деятельности – в предметных кружках, клубах, в проектной деятельности. Проектная деятельность также может рассматриваться как результат интеграции урочной и внеурочной деятельности, когда в рамках урока мы решаем какую-либо задачу, являющуюся основой или элементом практико-ориентированного или исследовательского проекта.

Схема 1. Элементы системы работы с одарёнными детьми

Приоритетным направлением совершенствования работы с одарёнными детьми в школе является индивидуализация обучения. Разработка индивидуальных маршрутов подготовки детей к олимпиадам, индивидуальных учебных планов позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Схема 2. Интеграция урочной и внеурочной деятельности

...

1. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика. 1990.
2. Сергеева Т.Ф. Система работы с одаренными детьми: теория и практика. Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Черных Л.В.

Формирование профессиональных компетенций на уроках профессиональных дисциплин

ГБОУ РХ СПО ЧМТТ, г. Черногорск

Для повышения теоретического уровня и для приближения студентов к условиям будущей профессиональной деятельности, а также для формирования профессиональной компетентности, необходимо использовать все виды учебной деятельности. Это лабораторно- практические занятия, учебно- исследовательская работа, деловые игры, творческая самостоятельная работа студентов, учебная и производственная практики, курсовое и дипломное проектирование.

Преподавателям специальных дисциплин с техническим образованием сложнее вести преподавательскую деятельность, чем, например, химикам. Потому что приходится вести несколько дисциплин, хотя они и имеют одну общую направленность, но у них разное содержание. Я инженер- теплоэнергетик, веду

такие дисциплины, как «Основы теплотехники и гидравлики», «Эксплуатация систем теплоснабжения», «Эксплуатация котельных установок», «Технология ремонта теплотехнического оборудования». Все эти дисциплины связаны между собой общей темой- теплотехника, но по содержанию они сильно отличаются друг от друга. Поэтому и подходы к преподаванию этих дисциплин разные, и необходимо выбирать более приемлемые методики и технологии.

Дисциплины, которые я преподаю, включают следующие виды занятий: практические; теоретические; курсовое проектирование: учебная и производственная практики.

На теоретических занятиях через демонстрацию оборудования, через видеофильмы, осуществляется связь студентов с будущей профессиональной деятельностью. Во время практических занятий студенты учатся рассчитывать и выбирать теплотехническое оборудование, которое реально применяется на производстве. При работе над курсовым проектом учебная задача формируется таким образом, чтобы в ней было отражено конкретное производственное содержание, в результате чего у студентов формируются главные профессиональные умения. Учебно- исследовательская работа со студентами создает условия для развития познавательной деятельности и отличительной чертой обучающихся, способных принимать участие в исследовательской работе, является наличие у них потребности узнавать новое. Во время проведения на занятиях деловых игр развиваются навыки эффективного управления реальными процессами, закрепляются знания, полученные при изучении разных дисциплин, а также формируются четкие представления о профессиональной деятельности по избранной профессии.

На завершающем этапе обучения студенты проходят производственную и дипломную практики, целью которых является формирование профессиональных умений и навыков; закрепление, обобщение и систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности; расширение и углубление знаний благодаря изучению работы конкретных предприятий. Производственная практика обеспечивает целостную подготовку специалиста к будущей профессиональной деятельности, к выполнению основных профессиональных обязанностей тех должностей, на которых может работать специалист согласно квалификационной характеристике.

Основная задача моей профессиональной деятельности- подготовка конкурентоспособных, всесторонне развитых специалистов. Для достижения этой цели основными задачами при проведении занятий считаю: формирование и закрепление знаний, практических навыков студентов при освоении выбранной специальности, а также воспитание профессиональной самостоятельности.

...

1. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции. М.: Изд-во Моск. пед. ун-та, 2009. 132 с.

Чикризова Е.В.
Формирование коммуникативных
компетенций на уроках литературы

*МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №1
имени Ф.Г. Логинова г. Волжского Волгоградской области*

Принципиальное изменение стиля жизни современного общества требует от каждого человека активных речевых действий и умений, а от филологов – иного взгляда на свой предмет. Педагогический процесс строится на основе личностных взаимоотношений каждого учителя с детьми. Урок, разговор у доски, короткая беседа, дискуссия – все это бесконечная цепь общений. И постоянно, непрерывно учитель должен создавать неповторимый орнамент общения в классе, на уроке, с ребенком. Учителю необходимо не только самому научиться создавать этот орнамент общения, но и учить обучающихся формировать коммуникативную культуру.

Одним из источников приобретения коммуникативной компетентности является опыт восприятия искусства, а именно литературы. Любое художественное произведение – это искусство слова. На уроках литературы важен коммуникативный подход к художественному произведению, т.е. обращение к нему как к особому общению между писателем и читателем. В процессе общения с художественным произведением мы, филологи, имеем широкие возможности формировать у детей ряд жизненно необходимых им коммуникативных компетенций, таких, как выступление с устным сообщением, умение задать вопрос, корректно вести учебный диалог, владеть разными видами речевой деятельности и способами совместной деятельности в группе, уметь работать самостоятельно, полноценно участвовать в обмене информацией, способность слушать другого, объяснение своего собственного мнения и т.д.

Формирование коммуникативной личности, обладающей богатым познавательным опытом, высоким уровнем коммуникативной компетентности, устойчивым стремлением совершенствоваться в родном языке – конечная цель уроков литературы на современном этапе.

Работа по формированию коммуникативных компетенций строится с учетом возраста детей и их психофизического развития.

В среднем звене читательское (литературное) высказывание – самый трудный вид монологической речи. И для учителей – словесников каждый урок литературы – урок не только искусства чтения и постижения (разбора) литературного произведения, но и искусства высказывания о нем. Это предполагает постоянное обогащение словарного запаса учащимися как общеупотребительной, так и специальной (литературоведческой) лексикой, овладение подчас усложненными синтаксическими конструкциями и стилистикой. И здесь, в речевом развитии обучающихся среднего звена, промедление, ожидание старших классов особенно опасно: ученики еще очень восприимчивы к языку, и речевые возможности детей, не утраченное еще ими чувство слова я стараюсь использовать максимально.

Учитель систематически руководит деятельностью обучающихся, учит их, помогает овладевать коммуникативными компетенциями. На уроке по ходу высказывания обучающихся учитель тонко, ненавязчиво просит выразить впечатление от произведения сильнее, эмоциональнее, необычнее. Для этого я использую следующие приемы: прием «опорных» грамматических форм; опыт перевоплощения: «Рассказывает Иван – царевич» (творческое рассказывание с изменением лица повествователя; прием устного словесного рисования.

С усложнением учебной задачи применяются другие приемы для развития коммуникативных компетенций: составление диалогов с использованием пословиц на определенные темы; заочная экскурсия –

«воображаемое путешествие»; работа в группах; сообщения или устные выступления; выразительное чтение стихотворений, чтение по ролям эпизодов; оценка актерской интерпретации художественного текста; обсуждение поступков героев; работа с иллюстрациями.

В старших классах задания на развитие коммуникативных компетенций усложняются в связи с тем, что расширяется круг знаний художественных произведений, книг и статей об их авторах, о литературе и различных видах искусства, а соответственно расширяется арсенал приемов, видов учебной деятельности обучающихся по литературе, требующих более зрелой самостоятельной мысли: презентация (ключевая коммуникативная компетенция); диспут; прием сопоставления (сопоставление текстов художественного произведения и исторических источников, произведений художественной литературы с другими видами искусства, сопоставление героев); прием сравнительного анализа киноинсценировки литературных произведений (обсуждение эпизода (фрагмента) из видеофильма); характеристика героя, анализ его поступков; выразительное (подготовленное) чтение монологов, отдельных сцен из драматических произведений; прием «режиссерского комментария» или «создание мизансцен (при изучении драматических произведений); критичность прочтения; работа по портретам поэтов и писателей разных лет жизни, по фотографиям; устные и письменные отзывы о только что прочитанном произведении; сочинения разных жанров.

Искусство воспроизводит самые разнообразные модели человеческого общения. Знакомство с этими моделями закладывает основу коммуникативной эрудиции личности. Обладая определённым уровнем коммуникативных компетенций, личность вступает в общение. Таким образом, коммуникативная компетентность является необходимым условием успешной реализации личности.

...

1. Горшков А.И. Русская словесность. Учебное пособие для учащихся – М., 1995.

2. Львова С.И. Развитие видов речевой деятельности на уроках русского языка. //Русская словесность. 2003. №4.

3. Печенёва Т.А. Совершенствование речевой культуры школьников.// Русская словесность. 2004. №7.

Шабанов И.М.
Б.В. Миллер и талышский язык

*Региональная общественная организация
«Талышское возрождение», г. Москва*

Большой вклад не только в советское, но и мировое востоковедение Б.В. Миллер внес своими трудами по талышскому языку, интерес к которому возник в бытность его студентом Лазаревского института [1, с. 6].

Миллер занимался также серьезным изучением языка азари – древнего языка исконного населения Азербайджана. Проанализировав дошедшие до нас тексты языка азари с талышским языком, Миллер приходит к выводу о том, что последний является непосредственным потомком азари. Блестящие выводы выдающегося советского востоковеда нашли свое отражение в статье «К вопросу об языке населения Азербайджана до отуречения этой области», опубликованной в 1930 г. в Москве [11, с. 197].

Следует отметить, что исследованием языка азари занимались и западные востоковеды, среди которых Б.В. Хеннинг, Э. Яршатер и др. Хеннинг, в частности, в своей статье «Древний язык Азербайджана» высоко оценил заслуги Миллера [8, с. 118].

В трудах Миллера освещаются не только вопросы, связанные с исследованием талышского языка, но также проблемы этнической истории и культуры талышского народа, его обычаев и традиций. Мыслитель впервые обратил внимание на талышское «махне» (песня) как форму отражения менталитета талышского этноса [10, с. 109]. В них влюбленные обращаются друг к другу как «сестра» и «братец» – совершенно не характерными для других этносов [3].

Существенное место в трудах Миллера занимают исследования, посвященные жизни и быту талышского народа. Собранные им образцы талышских песен, поговорок и сказок отразились в фундаментальном труде «Талышские тексты», вышедшем в 1930 г. в Москве [1, с. 57-63].

Труды Миллера оказали огромное влияние на формирование мировоззрения современных талышских ученых, занимающихся исследованием различных аспектов истории и культуры талышского народа [2,5,7]. Немаловажную роль в этом сыграли выводы Миллера о родстве талышского языка не только с языком азари, но и с древним авестийским языком, грамматические особенности которого среди современных иранских языков сохранил только талышский язык [12, с. 303].

Интересно, что современное состояние развития талышского этноса, следуя Б.В. Миллеру, талышские ученые связывают с религиозным синкретизмом, что, по мнению А.А. Мамедова, связано с принятием шиитской ветви ислама, и выстраиванием его в сложившуюся структуру мирозерцания [6, с. 1141-1142].

В настоящее время серьезную работу по изучению талышского языка и культуры талышского народа ведет известный талышский ученый М.Г. Гусейнзаде в рамках многообещающего проекта «Талышские исследования».

...

1. Мамедов А.А., Гусейнзаде М.Г. Талыши: история и культура. Хрестоматия. М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

2. Мамедов А.А. Вопросы изучения этнического сознания и культуры талышского народа // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2013, №4. С. 44-49.
 3. Мамедов А.А. Картина мира талышского этнического сознания//Социально-гуманитарные знания, 2013, №4. С. 309-319.
 4. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Шиитская религиозно-духовная традиция в картине мира талышского этнического сознания//Казанская наука, 2013, №11. С. 199-202.
 5. Мамедов А.А. Основы домусульманских верований талышей // Общественные науки, 2011, №4. С. 268-271.
 6. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Шиповская Л.П. Зороастризм: формирование религиозного сознания//Фундаментальные исследования, 2014, №9-5. С. 1140-1143.
 7. Талышские легенды. Сост.: Мамедов А.А. и др. Серия «Талышские исследования», книга 5. М.: ЛЕНАНД, 2012.
 8. Мамедов А.А. Талыши как носители древнего языка Азербайджана//Вопросы филологических наук, 2006, №5. С. 113-127.
 9. Мамедов А.А. К вопросу об этнообразующих элементах талышской культуры//Интеграция науки и образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Международный центр инновационных исследований «Омега Сайнс», 2014. С. 200-203.
 10. Мамедов А.А. Талышское «махне» как форма отражения менталитета этноса//Апробация, 2014, №10. С. 109-110.
 11. Мамедов А.А. Б.В. Миллер и современное талышоведение//Всероссийские миллеровские чтения, 2008, №1. С. 196-197.
 12. Мамедов А.А. Зороастризм и этнокультурные традиции талышского народа//Социально-гуманитарные знания, 2011, № 3. С. 295-304.
-

Шакиров Г.Ш., Поморцева Н.П.
Южноафриканские заимствования
в современном британском английском языке

К(П)ФУ, Казань

Заимствование является одним из основных источников пополнения лексики практически любого языка. Лексика английского языка считается исконной (англо-саксонской) лишь на 30 %, остальные же слова составляют заимствования из бесчисленного количества языков, которые проникли в состав английского языка в разный период времени. Африканизмы являются одними из них.

Южноафриканские заимствования дополнили лексику английского языка преимущественно в период Англо-бурских войн конца 19 – начала 20 веков. Две трети из них проникли в английский язык из африкаанс – языка, широко распространенного в ЮАР, и появившегося как результат эволюционирования капского нидерландского. Это единственный местный язык, который принадлежит индоевропейской языковой семье.

Южноафриканские заимствования можно условно разделить на следующие основные темы: **1. Животные:** 1) *aardvark* – *трубкозуб* – млекопитающее,

внешне напоминающее свинью с удлиненной мордой, с заячьими ушами и мускулистым хвостом, похожим на хвост кенгуру; 2) *aardwolf* – *земляной волк* – млекопитающее из семейства гиеновых; 3) *boomslang* – *бумсланг* – ядовитая змея семейства ужеобразных; 4) *impala* (зулу) – *импала* – антилопа средней величины; 5) *mamba* (зулу) – *мамба* – ядовитая древесная змея из семейства аспидовых; 6) *meerkat* (буквально "озерный кот") – *сурикат* – вид млекопитающих из семейства мангустовых; 7) *springbok* – *спрингбок* – антилопа из подсемейства настоящих антилоп; 8) *wildebeest* (дословно «дикая скотина») – *антилопа гну* – род крупных копытных животных, обитающих в Африке; и др. 2. **Культура:** 1) *afrikaans* (буквально "африканский") – *африкаанс* – германский язык, один из 11 официальных языков Южно-Африканской Республики; 3) *indaba* (зулу) – важное собрание, проводимое старейшинами зулусов или народов коса в Южной Африке; 4) *kraal* – огороженное место для крупного рогатого или другого домашнего скота, окруженный изгородью или колючими кустарниками; 5) *laager* (дословно «осадный лагерь») – *вагенбург* – передвижное полевое укрепление из повозок в XV – XVIII веках; 7) *mbira* (шона) – *калимба* – древнейший и самый распространенный музыкальный инструмент в Африке; 8) *sangoma* (зулу) – врач, практикующий традиционную африканскую медицину в Южной Африке; 10) *trek* – длительное путешествие пешком или на повозке (The Great Trek (Die Groot Trek) – Великий трек – переселение потомков голландских колонистов в центральные районы Южной Африки); 11) *vuvuzela* (зулу) – *вувузела* – рожок, изготавливаемый из рогов антилопы; 12) *ubuntu* (зулу) (дословно «человечность») – *убунту* – южноафриканское направление этики и гуманистической философии, которое уделяет особое внимание верности и лояльности в отношениях между людьми; и др. 3. **Кухня:** 1) *biltong* – *билтонг* – южноафриканская разновидность вяленого и сушеного на солнце мяса; 2) *braai* – мясо, жареное на углях.

Также в английский язык проникли прилагательные и глаголы из африкаанс и других языков, представленных в регионе: *lekker* – вкусный, приятный, хороший; *scoff* – пожирать с жадностью; *slim* – маленький, младший (по чину).

Таким образом, южноафриканские заимствования обозначают, в основном, местных представителей фауны, события и предметы истории и культуры Южной Африки. Несмотря на небольшое количество заимствований, эти слова, как и многие другие иноязычные элементы, занимают свое место в лексическом составе английского языка.

Шаламов В.В. Стереотипы и стереотипизация: методологические подходы

ФГКОУ ВПО УрЮИ МВД России, г. Екатеринбург

В научный оборот данное понятие «стереотип» было введено американским писателем, журналистом, политическим обозревателем Уолтером Липпманом. Он понимал под стереотипами создаваемые культурой образы людей из

других групп, которые призваны объяснить поведение этих людей и дать ему оценку, и трактовал стереотипы как избирательный и неточный способ восприятия действительности, ведущий к ее упрощению и порождающий предрассудки. Вместе с тем, Липпман высказал идею о том, что стереотипы являются неизбежными, будучи объективной функцией взаимодействия человека и окружающей его действительности и проекцией на мир собственных чувств, ценностей человека.

В последующие десятилетия понятие стереотипа, трактуемого как упрощенное и предрассудочное обобщение, все активнее применялось в научном обороте. Например, такое определение разделял Гордон. Олпорт. Его работа «Природа предрассудка» стала важной вехой в становлении теории стереотипа. Следующим этапом исследования стереотипов стал этап выявления причин и функций стереотипизации, а также возможных путей изменения стереотипов.

За время изучения стереотипов было сформулировано немало теорий. Прежде всего, следует отметить теории, в которых стереотипизация объясняется существованием стереотипов на уровне культуры в целом, и теории, в которых делается упор на индивидуальные особенности личности.

Сторонники последних видят пути возможного преодоления стереотипов не в изменении культурных стандартов или реального статуса группы, подвергающейся стереотипизации, как приверженцы культурного подхода, а скорее в изменении взглядов личности – субъекта стереотипизации. Среди них – теория авторитарной личности, психодинамические теории, модель диссоциации.

Когнитивные подходы выводят стереотипизацию из закономерностей процесса познания: акцент делается на процессах восприятия и категоризации. Человек не имеет возможности рассматривать каждую группу как уникальную, поэтому вынужден полагаться на стереотипы, в которых уже содержится необходимая информация. Категоризация обусловлена потребностью личности в создании именно тех представлений, которые были бы приемлемы в ее физическом и социальном окружении и которые являлись бы проекцией ценностей этой личности. С этой точки зрения, стереотипы не могут считаться иррациональными, так как они отражают рациональную избирательность воспринимающего. Признается и возможность неточности стереотипов – процесс познания сам по себе несовершенен, и в нем возможны ошибки. В разных концепциях в рамках когнитивного подхода подчеркиваются различные аспекты стереотипизации – значимость индивидуального восприятия и социальной репродукции стереотипов, роль ценностей, знания, опыта.

Независимо от разногласий в трактовке отдельных аспектов рассматриваемой проблемы, исследователи сходятся в определении стереотипизации как процесса приписывания индивидам характеристик на основании их групповой принадлежности, а стереотипов – как набора представлений о характеристиках (атрибутах) группы людей. Заметим, что и в отечественной науке подобная интерпретация является ведущей.

Ширинская Е.Н.
Роль классного руководителя в осуществлении
мониторинга успешности во внеурочной работе

ГБОУ СОШ №1394, г. Москва

После изобретения атомной бомбы Фрейд задал Эйнштейну вопрос: «Можно ли как-то оградить людей от новой опасности?» На что Эйнштейн отреагировал скептически: «К сожалению, ничто в мире не меняется так медленно, как человеческое сознание».

С тех времён мало что изменилось. Человеческое сознание, по – прежнему, меняется очень медленно, хотя все-таки меняется, в том числе и под «давлением» новых знаний, изобретений, открытий, реформ, концепций и доктрин. Неоправданно долго в обществе решался вопрос о том, что призваны делать педагоги: обучать воспитывая или воспитывать обучая. Брала за основу первое, поставив во главу угла обучение и забыв о том, что, по словам Я.А. Коменского, пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира. В результате, мы в настоящее время имеем два пути, по которым ведут свою деятельность российские школы: один из которых направлен ТОЛЬКО на получение ЗУНов, другой – на формирование ценностных ориентиров и лучших качеств личности. Казалось бы, в том и другом случае конечным продуктом является сформированная и самоопределившаяся в социуме ЛИЧНОСТЬ школьника. Однако становится очевидным, что в результате "лики" у этой личности получаются достаточно разнообразные. В первом случае дети, чаще всего, являются средством достижения цели, а значит "человеческим материалом", который призван реализовать идею обширного, современного образования. Зачастую они бывают успешными и компетентными школьниками в своей возрастной категории, а также в разных предметных и научных областях. Они являются неоднократными победителями и призерами олимпиад, конкурсов различного уровня, участниками престижных фестивалей и других мероприятий, проводимых в школе и за ее пределами. Они с большой активностью воспитывают в себе ведущее качество личности "конкурентоспособность", стремясь стать востребованными на рынке труда. В этом конкретном случае доминирует функция сбора и обработки информации в корыстных целях, но не направленная на благо общества, государства и Человечества в целом. Ценностный ориентир Человека с его нравственными установками как главного субъекта страны утрачивается.

На втором же пути – пути направленном на формирование ценностных ориентиров и лучших качеств личности, школы пытаются создать воспитательные системы, адекватные современным условиям, требованиям и ситуациям. Эти системы гибкие, взаимопроникающие, самоуправляемые, демократичные. Они опираются на добрые традиции российского образования, уважают традиции народной политики и главное – не боятся их развивать. На этом пути и становится более заметной и необходимой личность учителя – классного руководителя, на которого возлагается важнейшая задача координации и направления усилий всех педагогов образовательного учреждения по формированию воспитательной системы, благодаря которой состоится самоактуализация личности растущего человека.

Воспитывает личность каждый из нас своим примером поведения: родители, педагоги, просто прохожий, сосед по квартире. Каждый взрослый, его поведение, его реакция на происходящее вокруг – всё это воспитательное пространство, в котором находится ребёнок 24 часа в сутки. Влияние личности на воспитательное пространство взаимнообразно и амбивалентно. А значит, для успешного воспитания личности необходимо максимально вовлечь в воспитательное пространство ярких и самобытных людей. К сожалению, всё меньше и меньше мы встречаем их в нашей педагогике. Да, честно говоря, и воспитывать-то стало в последнее время практически некогда. По 7-8 уроков, да плюс домашние задания, да разные курсы, занятия в две смены, перезагруженность учителей, вынужденных как-то выживать, а не творить. На внеурочную работу времени просто не остаётся.

А ведь современный ребёнок воспитывается уже не только и не столько в семье и школе, сколько перед экраном телевизора и монитором компьютера, и в отсутствие грамотного продуманного руководства со стороны взрослых, ребёнок, попадая в информационный хаос, подвергается опасности уродливого, дисгармоничного развития. Поэтому возрастает роль личности классного руководителя – педагога-профессионала, являющегося для растущего человека:

- духовным посредником между обществом и ребёнком в усвоении основ человеческой культуры – посещение музеев, выставок, театров.

- защитником от моральной деградации, нравственной гибели – классные часы, беседы, работа с органами ВД

- организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности классного коллектива;

- организатором условий для самовыражения и развития каждого ребёнка, осуществляющим (совместно с психологом, социальными педагогами) коррекцию процесса его социализации;

- помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации;

- координатором усилий педагогов, семьи, социума – словом, всех воспитательных институтов общества, влияющих на становление и развитие воспитанников;

- создателем благоприятной микросреды и морально-психологического климата в детском и подростковом коллективе, объединении, группе.

Те, кто сегодня работает в школе, прекрасно понимают, что прежде всего самые большие затраты – психологические и физические – ложатся на классного руководителя. Мы все хорошо знаем предмет, и для нас не составляет труда провести урок, но эмоциональные составляющие классной жизни надо прочувствовать. Те, кто сегодня отказываются от классного руководства, понимают, какой большой объем работы выполняют классные руководители, сколько функций одновременно ему приходится выполнять. Есть чудесная притча.

«У дороги стоял мудрец и смотрел на то, как три человека несли тяжёлые камни. «Что вы делаете?» – спросил у них мудрец. «Несу камень», – ответил первый. «Зарабатываю на жизнь». – ответил второй. «Строю храм», – ответил первый. И понял мудрец, что мимо него прошли Раб, Потребитель и Творец». Задумываемся ли мы с вами, кем являемся в своей профессии? Я, думаю. Что мы

с вами, конечно же, творцы – творцы храма детской души. И чтобы построить этот храм, мы должны понять ребёнка в его антропологической (природной, нетронутой никакими технологиями и методиками) сущности. И неважно: классный ли вы руководитель, учитель – предметник, родитель или просто взрослый, а значит мудрый человек, человек, способный воспринять, а главное понять не поведение ребёнка, а жизненную ситуацию этому способствующую. Что значит понять? – вот диалектика нашего педагогического воздействия. Если бы человек оказался рядом с Богами, играющими в шахматы, он ничего бы не понял. Чтобы понять правила богов, надо подняться над Богами и посмотреть на их игру сверху, чтобы понять.

Классное руководство – это своего рода таинство, когда из группы учеников, где каждый со своим характером, привычками и увлечениями, педагог-воспитатель создает не просто класс, он создает команду, коллектив, который учится, живет, работает и отдыхает как единое целое. Коллектив – единый организм, где каждый школьник – яркая индивидуальность.

Штомберг Т.В. **Технология сотрудничества** **с детьми дошкольного возраста**

МБДОУ №38 «Зоренька», г. Сургут

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. В ходе реализации основной общеобразовательной программы дети дошкольного возраста должны приобрести умения работать сообща (парами, группами), воспитанники приобретают интегративные качества личности. Одним из таких качеств является овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, особую значимость приобретает проблема взаимодействия детей со сверстниками. Решить эту проблему помогает *технология сотрудничества, которая* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок». Технология сотрудничества имеет следующие классификационные характеристики: *по философской основе* – гуманистическая; сотрудничество воспитателя и ребёнка на равных; *по характеру содержания*: обучающая + воспитательная, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая; *по типу управления*: система малых групп; индивидуальная + групповая, дифференцированная; *по подходу к ребенку*: гуманно-личностная, субъект-субъектная; *по преобладающему методу*: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая; переход от педагогики требования к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку; единство обучения и воспитания. *Основными принципами технологии сотрудничества являются*: 1. Обучение носит развивающий характер, воспитатель не даёт готовых образцов действия и определений, а стимулирует и направляет детский поиск на решение поставленной проблемы. 2. Технология сотрудничества используется на знакомом программном материале, когда дети знакомы со способами решения поставленных задач. 3. Эффективным толчком является проблемная

ситуация, побуждающая к поиску не только решения задачи, но способов эффективного сотрудничества. 4. Поиск решения проблемы происходит при помощи вопросов и ответов педагога и детей, выделяется цель, способы и действия решения задачи, а затем после её достижения подводится итог. 5. Чтобы облегчить формирование самоконтроля детям вводятся специальные средства регуляции и саморегуляции нормативного поведения.

Данная технология предполагает поэтапное введение средств и способов взаимодействия, а так же форм контроля и оценки. *Первый этап* – вторая половина учебного года младшего дошкольного возраста к этому времени, дети осваивают определенный объем программного материала по сенсорному воспитанию, и получают первый самостоятельный опыт общения со сверстниками в различных ситуациях (прежде всего в игровых). *На втором этапе* – (старший дошкольный возраст) продолжается работа по развитию навыков взаимодействия детей в триаде. Новым вводимым элементом технологии сотрудничества на данном этапе является *дискуссия*. *На третьем этапе* (седьмой год жизни) – обучение детей самостоятельному выбору формы организации непосредственно образовательной деятельности. Успешной реализации этой задачи способствует соответствующее содержание. Для овладения навыками совместной работы и определения для детей преимущества такой работы используются различные дидактические упражнения. Таким образом, в процессе реализации данной технологии дети дошкольного возраста овладевают необходимыми навыками взаимодействия между собой и с педагогом; навыками само и взаимного контроля результатов деятельности; формируется умение отстаивать своё мнение, указывать на ошибки других и исправлять их, развивается умение оценивать свои достижения, используя прогностическую оценку, закладывается основа адекватной самооценки, формируется база учебной деятельности, необходимая детям в школьном обучении, что позволит дошкольникам безболезненно войти в школьную жизнь.

Юмашева Е.В., Бакытжанов Т.Т.
Проблемы обеспечения экономической
безопасности Республики Казахстан

*Краснодарское Высшее военное училище,
г. Краснодар*

Экономическая безопасность является одним из основных элементов национальной безопасности. Понятие экономической безопасности имеет различную трактовку в государстве в зависимости от экономической политики, от места в мировой экономике и от прочих факторов, влияющих на положение страны в мировом сообществе.

Например, в США экономическая безопасность – это способность защищать или укреплять экономические интересы США по отношению к событиям, процессам или действиям, которые могут угрожать этим интересам, препятство-

вать им. Основное условие обеспечения экономической безопасности Японии – сохранение глобальной политической, экономической стабильности, всемерное поддержание свободной торговли, обеспечение дружественных отношений со странами, которые являются основными торговыми партнерами Японии.

В Республики Казахстан экономическая безопасность является одной из составных частей национальной безопасности и согласно пункту 1 статьи 22 Закона Республики Казахстан от 09.01.2012г. «О национальной безопасности Республики Казахстан» включает:

1) финансовую безопасность, т.е. состояние защищенности финансовой системы от реальных и потенциальных угроз;

2) продовольственную безопасность, т.е. состояние защищенности экономики, в том числе агропромышленного комплекса, при котором государство способно обеспечить физическую и экономическую доступность населению качественных и безопасных продовольственных товаров, достаточных для удовлетворения физиологических норм потребления и демографического роста;

3) энергетическую безопасность, т.е. состояние защищенности топливно-энергетического, нефтегазового и атомно-энергетического комплексов экономики от реальных и потенциальных угроз;

4) транспортную безопасность, т.е. состояние защищенности транспортной отрасли экономики от реальных и потенциальных угроз, обеспечение удовлетворения потребностей экономики и населения в перевозках различными видами транспорта и связанных с ними услугами, формирование и развитие транспортной инфраструктуры [1].

При оценке экономической безопасности особый интерес имеют ее показатели и критерии. Наиболее широкое распространение получили показатели экономической безопасности, подготовленные С. Глазьевым. Однако эта система показателей разработана для российской экономики. Вопросами разработки системы индикаторов экономической безопасности Республики Казахстан занимался А.А. Кайгородцев [2]. Основываясь на методике этих ученых экономическую безопасность можно рассмотреть на основе 17 факторов, сгруппированных в 4 группы: социальные, финансово-экономические, внешнеэкономические и индустриально-инновационные факторы.

Таблица 1. Показатели экономической безопасности Республики Казахстан за 2013год

Показатели	Пороговые значения	Фактическое состояние	Уровень обеспечения безопасности	Характеристика выполнения
Социальные факторы				
1. Доля людей, имеющих доходы ниже прожиточного минимума в общей численности населения, %	7	3,10	225,81	125,81
2. Продолжительность жизни населения, лет	70	70,45	100,64	0,64

Показатели	Порого- вые значе- ния	Фактическое со- стояние	Уровень обеспе- чения безопасности	Характе- рис-тика выполне- ния
3. Разрыв между дохо- дами 10% самых вы- сокодоходных групп и 10% самых низкодо- ходных групп, %	8	5,86	136,52	36,52
4. Уровень безработи- цы по методологии Минимальной оплаты труда, %	8	5,20	153,9	53,90
5. Индекс Джинни, %	0,17	0,284	59,86	-40,14
Общее обеспечение экономической безопасности по со- циальным факторам, %			132,4%	
Финансово-экономические факторы				
6. Уровень инфляции за год, %	20	4,80	416,7	316,70
7. Дефицит бюджета в % к ВВП	5	3,0	166,67	66,67
8. Уровень монетиза- ции, %	50	40	80	-20
Общее обеспечение экономической безопасности по фи- нансово-экономическим факторам			221,12%	
Внешнеэкономические факторы				
9. Объемы иностран- ных инвестиций в % к ВВП	25	11,04	226,5	126,50
10. Объем внешнего долга в % к ВВП	25	67,40	37,09	-62,91
11. Импорт товаров и услуг в % от ВВП	Не более 35	22,18	157,8	57,80
12. Экспорт товаров и услуг в % от ВВП	Не менее 35	37,5	107,1	7,10
Общее обеспечение экономической безопасности по внешнеэкономическим факторам			132,12%	
Индустриально-инновационные факторы				
13. Доля в промыш- ленном производстве обрабатывающей про- мышлен- ности, %	70	32,36	46,23	-3,77%
14. Доля в промыш- ленном производстве машиностроения, %	20%	2,40%	12,00%	-8,00%
15. Расходы на науч- ные исследования в % к ВВП	2%	0,87%	43,50%	-56,5%
16. Средний возраст научного работника,	48	58	82,76	-17,24

Показатели	Пороговые значения	Фактическое состояние	Уровень обеспечения безопасности	Характеристика выполнения
лет				
17. Возраст научного оборудования, лет	11	15	73,33	-26,67
Общее обеспечение экономической безопасности по индустриально-инновационным факторам			51,56%	

Уровень обеспечения экономической безопасности достигается по следующим факторам: дефицит бюджета в % к ВВП; объемы иностранных инвестиций в % к ВВП; импорт товаров и услуг в % от ВВП, т.е. только 3 фактора из 17 достигают порогового значения и находятся на оптимальном для экономической безопасности уровне, что означает обеспечение экономической безопасности всего на 16,67%. По данным на 2013 год пороговому значению соответствуют или лежат в безопасных его пределах следующие факторы: доля в населении людей, имеющих доходы ниже прожиточного минимума; продолжительность жизни населения; разрыв между доходами 10% самых высокодоходных групп и 10% самых низкодоходных групп; уровень безработицы по методологии МОТ; уровень инфляции за год; дефицит бюджета в % к ВВП; объемы иностранных инвестиций в % к ВВП; импорт товаров и услуг в % от ВВП; экспорт товаров и услуг в % от ВВП.

Достижение порога безопасности по 10 факторам из 17 позволяет говорить о выполнении общей экономической безопасности на 55,56%.

В результате исследования были выявлены следующие потенциальные угрозы экономической безопасности Республики Казахстан:

- чрезмерное присутствие иностранного капитала в нефтяных отраслях;
- износ основных фондов электросетевого хозяйства страны, подрывающий энергетическую безопасность;
- ослабление конкурентоспособности предприятий АПК в результате вступления в ВТО, оказывающее негативное влияние на продовольственную безопасность страны;
- неравенство при распределении доходов;
- рост внешней задолженности Казахстана;
- спад в обрабатывающей промышленности и машиностроении;
- недостаточное финансирование науки.

Для укрепления экономической безопасности республики и стабилизации ситуации необходимо:

- совершенствование законодательной базы: включение в понятие экономической безопасности помимо финансовой, продовольственной, энергетической и транспортной безопасности макроэкономических, социальных, внешнеэкономических показателей;
- улучшение процесса распределения доходов между различными слоями населения, т.е. уменьшение имущественного неравенства;
- покрытие внешнего долга;

- поддержка отраслей обрабатывающей промышленности и машиностроения, обеспечивающая переориентацию казахстанской экономики с сырьевой направленности и уменьшение зависимости от импорта средств производства;
- увеличение расходов на НИОКР;
- укрепление института национальных компаний в целях защиты стратегически важных отраслей экономики;
- увеличение доли использования местных альтернативных источников энергии в целях экономии капиталовложений в линии электропередач;
- поддержка отечественных фермерских и крестьянских хозяйств как основного вида малого бизнеса для сельского населения для достижения самообеспечения продовольствием в рамках порогов безопасности.

Проблемы экономической безопасности нуждаются в дальнейшем изучении и регулировании. Экономическая безопасность является залогом стабильности и процветании Республики Казахстан.

...

1. Закон Республики Казахстан от 09.01.2012 N 527-IV ЗРК "О национальной безопасности Республики Казахстан".

2. А.А. Кайгородцев. Оценка уровня экономической безопасности Казахстана. / коммуникационная платформа G-global.