МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 июня 2015 г.

Часть 4

ISBN 978-5-9907-1080-1

9 785990 710801

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 июня 2015 г. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-9086-8

ISBN 978-5-9907-1080-1 (Часть 4)

DOI: 10.17117/2015.06.04

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.06.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты», Россия, г. Тамбов, 30 июня 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храменко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Анеле Ч., Киндеркнехт А.С. Положительные моменты адаптации нигерийских студентов в российском вузе.....	7
Антонова Ю.Н. Становление основных принципов уголовного судопроизводства по судебной реформе 1864 года	8
Балута А.А. Особенности предикативного употребления причастий в литовском языке (в сопоставлении с ивритом)	11
Бебешин С.В. Эффективные образовательные технологии на уроках технического труда	12
Бебешина Н.М. Подготовка к выбору профиля обучения на среднем уровне общего образования.....	13
Болотникова Н.И., Болотников И.Ю. Работа специализированных бригад Территориального центра медицины катастроф на пожарах в г. Астрахани	15
Бровкина Е.Ю. Инновационные методы образовательного процесса и внеурочной деятельности в условиях лицея как средство раскрытия талантов и способностей школьников	16
Вавин В.С., Попов А.В., Шеншин Л.М. Применение раундапа при разрастании опушек лесных полос	20
Верендеева О.Е. Профилактика компьютерной зависимости среди детей и подростков.....	23
Волгапкина А.А. Формы контроля знаний.....	26
Галеев А.В., Галеев А.Г., Катенин А.В., Поляхов А.Д., Сайдов Г.Г. Модернизация испытательных стендов экспериментальной базы отрасли на основе информационных технологий для отработки ЖРД и ДУ нового поколения	26
Галиев А.А., Гареева З.А. Особенности контроллинга инвестиций, его роль и задачи в системе контроллинга предприятия	32
Гапоненко А.В. Повышение познавательной активности обучающихся: мотивация по уровням развития личности	34
Гилязиева Л.Р., Замалетдинова Г.А. Развитие речи на уроках русского языка с помощью дидактических игр	38
Григурко В.В. Развитие и совершенствование моральных качеств менеджера.....	41

Гуреева Н.В. Смешанное обучение как инструмент повышения профессионального мастерства учащихся и педагогов высшей школы	43
Демяненко А.В. История открытия и изучения Нептуна	44
Долгополова И.В. Деловая репутация банка и ее оценка	46
Елманова И.В. Значение формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся	47
Калашникова С.А. Дисциплина по выбору в медицинском вузе в формате ФГОС	49
Клюев М.А. Развитие нового мышления будущих профессионалов на уроках истории средствами кинематографии	51
Ковылин Д.А. Жители Новотроицка – герои Великой Отечественной войны	53
Кокаева И.Ю., Магомадова А.И. Использование активных методов в формировании безопасной жизнедеятельности детей	55
Конягина М.Н. О проблеме формирования новой концепции развития системы высшего экономического образования	57
Красильникова Е.В. Языковая и концептуальная картины мира	59
Ладынин А.И. Плоская задача о пластической осадке двухслойной полосы: постановка и решение	61
Логвинов А.А. К вопросу изученности гидрологии города Калуга	65
Мальцев А.А. НИРС на прокатном стане дуо-160	66
Мальцев С.К. Педагогический процесс как средство формирования творческой личности	68
Мамедов А.А. Сакрально-символическое в талышской мифологической традиции	70
Маркова О.Ю., Вопилова Л.В. Возможности тестирования как метода контроля и коррекции знаний по физике	72
Мартыанов Д.С. Проблемы социального государства в неполитическом обществе	76
Мерзликина Ю.А. Исследовательская компетентность в рамках компетентного подхода в системе среднего профессионального образования	77
Миллер Т.А., Тюрина П.О., Чепикова А.И. Применение метода «мозговой штурм» в школьном образовании	80
Молчанова В.А., Молчанов Ю.А. Здоровьесбережение школьников в учебном процессе	81
Николаева А.А., Лифшиц Г.И. Итоги 25-летнего исследования микроциркуляторной эндотелий-зависимой сосудистой реактивности при сердечно-сосудистых заболеваниях	83

Новиков А.В. Христианская антропология в медицине	85
Новиков М.В. Методическая и организационная база использования интеллектуальных ресурсов в образовательном процессе	87
Орлова О.И. Всестороннее развитие учащихся на уроках русского языка в условиях ФГОС.....	94
Орлова С.Н. Социокультурные причины появления эвфемии в британском национальном варианте английского языка	96
Павлова Л.В. Гуманитарное развитие как составляющая процесса социализации личности	98
Петухова С.Ю. Технологии увеличения пропускной способности элементов систем электроснабжения нефтегазовых комплексов с применением устройств компенсации реактивной мощности	99
Пластинина В.Г. Система показателей эффективности хозяйственной деятельности предприятия	101
Полковникова Ю.А., Леньшин А.С., Селина Н.П., Прохорова А.В., Середин П.В. Возможности использования метода инфракрасной спектроскопии для оценки совместимости компонентов при микрокапсулировании	102
Провоторова Е.В., Бредихин А.Н. Технология концентрированного обучения	105
Романова С.В., Сырескина С.В., Болдырева С.П. Использование фразеологического субкода при обучении иностранному языку.....	106
Сарбатова О.И. Использование ИКТ на уроках английского языка и во внеклассной работе с младшими подростками	107
Семавин Н.С., Будейкин В.П. Исследование коэффициента теплопереноса при разработке новых видов стеклопакетов	108
Сергеева А.Ю. Плакат-инструмент, проверенный временем.....	110
Смаль С.В. Интернет как фактор российского партогенеза	111
Сорсорян В.З. Охрана земельных ресурсов Ставрополя от эрозийного воздействия: проблемы и перспективы	112
Старцев Ю.Н. Сетевые компетенции управленческого персонала как ресурс развития предприятия	115
Стукалова Е.А. Система подготовки к ЕГЭ по химии.....	116
Субботина И.Ю. Модель формирования элементов гудвилла системы «человек-производство»	119
Тимченко О.А., Маслиева О.А. Из опыта работы по профилактике сквернословия в молодежной среде.....	123
Титеева Т.А. Детская тревожность и способы ее снижения	125
Токарева К.Г. Возмещение убытков как мера ответственности по договору пожизненного содержания с иждивением	129

Токарева О.С. Экспресс-мониторинг на участке реки Черный Июс близ пос. Копьёва с помощью гидробионтов	131
Хромова Е.А., Пономарёва С.В., Воронцова И.Н. Структура популяции г. Ханты-Мансийска по антигенам эритроцитарных систем крови АВ0 и Rhesus	133
Чайкин И.Н., Козниенко И.В. Предстартовые реакции в ориентировании	135
Чалова Л.В. Характер сравнений и их роль в художественном тексте	136
Чулакова А.В. Применение игровых технологий при изучении общетехнических дисциплин	140
Чурляев Ю.А. Возрастные особенности влияющие на развитие интересов к будущей профессии	141
Шадрина Л.И., Никиточкина Г.А., Павлова А.И. Проект «Конкурс профессионального мастерства» как средство формирования компетентностной личности будущего педагога	143
Шайхисламов А.А., Коновалов И.Е. Дифференцированное использование подвижных игр на учебных занятиях баскетболом в ВУЗах физической культуры и спорта	151
Шевчук Я.А., Авилова И.П. Социальная эффективность инвестиционных проектов в недвижимости	153
Шелехова Т.М., Шелехова Н.В., Веселовская О.В., Скворцова Л.И., Полтавская Н.В. Обеспечение внедрения инноваций путем развития кадрового потенциала	155
Юрченко О.В., Юрченко В.В. Синтез теории тройной спирали и кластерных инициатив на примере Ухтинского государственного технического университета	157
Якупова В.С. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий	158
Ярашева А.В. Подходы к исследованию монетарного поведения	160
Ярлыкова В.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся – одна из важнейших задач образовательных учреждений	162

Анеле Ч., Киндеркнехт А.С.
Положительные моменты адаптации
нигерийских студентов в российском вузе

*Пермский национальный исследовательский
политехнический университет, г. Пермь*

В настоящее время во многих городах России растет количество студентов из других стран. Молодые люди приезжают получить образование, изучают русский язык и знакомятся с культурой народов, проживающих на территории России. Несмотря на трудности обучения студентов в другой стране, связанные, прежде всего, с незнанием русского языка, иностранные студенты имеют ряд возможностей, позволяющих им адаптироваться в российском образовании. Наше исследование посвящено преимуществам и плюсам, которые помогают нигерийским студентам адаптироваться в российской образовательной среде.

В ходе исследования мы использовали вопросы анкет, предложенных психологом службы психологической поддержки Пермского национального исследовательского политехнического университета: «Анкета студента для оценки обучения в вузе» (15 вопросов) и опросник «Мотивация овладения знаниями» (35 из 50 вопросов). Мы немного изменили, сократили и дополнили анкеты, адаптируя ее для нигерийских студентов.

В ходе исследования участвовали 8 нигерийских студентов в возрасте от 22 до 28 лет из Пермского национального исследовательского политехнического университета (4 студента), Пермской государственной медицинской академии (3 человека) и из Уфимского государственного нефтяного технического университета. В качестве контрольной группы опрашиваемых мы отобрали методом случайной выборки 10 пар анкет из множества анкет, заполненных российскими студентами.

Результаты исследования позволили нам определить следующее:

1. Нигерийские студенты неплохо учатся, даже испытывая трудности в учебе. Студенты в среднем оценили свою успеваемость на «хорошо», высоко оценили свое психологическое состояние в связи с учебой.

2. Большинство студентов проживают в общежитии, потому что желают быть вовлеченными в студенческую жизнь, а также им так легче практиковать русский язык. Русский язык студенты изучают 1-2 года на подготовительных курсах до получения профессионального образования.

3. Студенты общительны и открыты для русской культуры и русского языка. Для нигерийских студентов не является проблемой сама интеграция в иноязычный коллектив, что по большей части обусловлено языковой ситуацией Нигерии, где насчитывается более 500 языков. Официальным языком Нигерии является английский язык, наиболее распространенные языки – *хауса*, *йоруба*, *ибо*. Большая часть населения страны владеет двумя и более языками, вместе с тем нередки ситуации общения, когда без английского языка нигерийцы бы не поняли друг друга. Дети в Нигерии изучают языки своего окружения и способны быстро переключаться с одного языка на другой.

4. Нигерийские студенты работают или находятся в поиске работы, чтобы стать самостоятельными и обеспечивать себя. Все они приезжают учиться и ста-

раются не обмануть ожиданий родственников, поэтому у них почти нет свободного времени после учебы.

5. Студенты серьезно относятся к своему образованию. Как правило, они не колеблются в своем выборе, не сомневаются в выбранной профессии, гордятся своей будущей профессией. Мотивация обучения в вузе – не высшее образование, а приобретаемые профессиональные умения и навыки и возможность состояться в жизни.

Полученные результаты показывают положительные моменты адаптации нигерийских студентов в вузах России, которые могут быть полезны для мотивации иностранных студентов, обучающихся в Российской Федерации.

Антонова Ю.Н.

Становление основных принципов уголовного судопроизводства по судебной реформе 1864 года

Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «ИвГУ», г. Шуя

В Уставах уголовного и гражданского судопроизводства России от 20 ноября 1864 г. особое внимание уделялось характеристике принципов гласности, устности, письменности, состязательности и равенства. В законодательстве России вышеуказанные принципы были закреплены и в дореформенный период, но их полное воплощение и реализация в жизнь стали возможными лишь с проведением Судебной реформы 1864 г.

Охарактеризуем основные принципы уголовного судопроизводства в пореформенный период.

Гласность судопроизводства, в большом энциклопедическом словаре означает демократический принцип судебного процесса, заключающийся в открытом судебном разбирательстве всех дел, публичном провозглашении судебных приговоров и решений [5, с. 254].

Уголовный процесс во второй половине XIX века в гласности судопроизводства видел одно из главных условий производства.

Для обозначения данного принципа использовались различные понятия. Это и «публичность», и «открытие дверей судебного заседания», и «открытый разбор» и другие.

Что касалось оценки гласности в дореволюционной литературе, то в основном, гласность судопроизводства встречала только положительные мнения. Публичное рассмотрение дел является важным и необходимым не только для лиц, участвующих в судебном разбирательстве, но и для публики. Каждый человек имел право знать все, что происходит в суде. Это право могло быть реализовано либо в форме непосредственного присутствия в зале судебного заседания, либо посредством ознакомления с тем или иным делом.

Как законодатель, так и ученые выделяли: 1) гласность сторон или гласность перед сторонами; 2) гласность общую или перед обществом.

Гласность сторон заключается в присутствии на суде участвующих, в качестве сторон, лиц, в совершении судебных действий в присутствии этих лиц. Общая гласность заключается в присутствии на суде публики, лиц, желающих послушать и посмотреть судебное разбирательство того или иного дела. Общая

гласность может быть: а) непосредственной, когда допускается в суд каждый, желающий посетить заседание, за исключением немногих, для которых в законе установлены изъятия; б) посредственной, когда в зал заседания допускаются лишь избранные представители общества [4, с. 34-43].

Провозглашенная уставами 1864 г. гласность судопроизводства открыла двери судов для широкой публики, в прессе появились отчеты о ходе судебных разбирательств по наиболее интересным делам. Гласность, с одной стороны, способствовала росту правосознания населения и авторитета суда в обществе, с другой – малейший промах в работе судов получал огласку и мог служить поводом для нападок на новый судебный строй [3, с. 58-59].

Таким образом, гласность судопроизводства была одним из важнейших принципов, который способствовал развитию в обществе уверенности в правильной работе судебных учреждений и доверия к ним.

Состязательность и равенство как принципы уголовного судопроизводства взаимосвязаны. Состязательный процесс возможен лишь в случае равного положения сторон. В свою очередь равенство есть основа состязательности. Состязательный процесс строится на началах равенства сторон и разделения функций между обвинителем, защитой и судом.

В юридических словарях состязательность определяется как демократический принцип судопроизводства, согласно которому разбирательство дела происходит в форме спора сторон в судебном заседании. Все участники процесса наделены равными процессуальными правами [5, с. 578].

Судебная реформа 1864 г. в корне изменила весь дореформенный процесс. Состязательность, основанная на равенстве сторон, представляла собой основу судопроизводства.

По мнению ученых [4, с. 30-31; 7, с. 66-72], принцип состязательности выражался в следующем:

- в отделении судебной власти от власти обвинительной. Ст. 1 Устава уголовного судопроизводства определяла, что «никто не может подлежать судебному преследованию за преступление или проступок, не быв привлечен к ответственности в порядке, определенном правилами сего Устава» [6, с. 120];

- в допущении формальной защиты в уголовных делах при окончательном производстве. Так, согласно ст. 90 Устава уголовного судопроизводства при разбирательстве дела как обвиняемому, так и обвинителю или гражданскому истцу предоставлялось поручать защиту своих прав поверенным [6, с. 129];

- в установлении принципа равенства сторон в тех стадиях уголовного судопроизводства, в которых обвиняемому дозволялось иметь защитника. Равноправность сторон заключается в одинаковом праве каждой стороны представлять, в подтверждение своих показаний, доказательства; делать замечания и давать объяснения по каждому действию, происходящему на суде и опровергать доводы и соображения противной стороны (ст. 630 Устава уголовного судопроизводства) и др.

Таким образом, принципы состязательности и равенства сторон взаимосвязаны.

Письменность и устность как принципы уголовного судопроизводства неразрывно связаны между собой, что и объясняет рассмотрение их вместе.

В большом юридическом словаре устность судопроизводства определяется как демократический принцип, согласно которому исследование, обсуждение всех вопросов, подлежащих рассмотрению судом, оглашение всех постановлений суда по уголовным и гражданским делам производится устно, непосредственно в судебном заседании [1, с. 648].

Письменность процесса имела немало преимуществ перед устной формой судопроизводства.

Во-первых, все поручения, определения суда облекались в письменную форму и, таким образом, предупреждались ошибки и искажения.

Во-вторых, письменная форма судебного решения делала его бесспорным.

В-третьих, письменная форма представляла высокие достоинства и для изложения требований сторон, обращаемых к суду, преимущественно требований первоначальных – иска или ответа, которыми устанавливались границы всего последующего судебного разбирательства.

В-четвертых, письменность представляла важность и для изложения доказательств в той стадии судебного производства, которая посвящалась первоначальному их собиранию.

Приняв смешанный порядок французского типа, действовавшее в то время законодательство для предварительного производства сохранило письменность как способ судебного разбирательства. Все действия предварительного следствия записывались в протоколы, к которым закон предъявлял серьезные требования.

Итак, в судебном заседании разбирательство являлось устным, что означало следующее:

- все доказательства по делу, которые предполагали словесную форму, представлялись суду именно в таком виде: показания подсудимых, свидетелей, объяснения обвинителя. Не считалось нарушением устности предъявление в письменной форме тех доказательств, которые предполагали письменную форму;

- объяснения между судом и сторонами в судебном заседании происходили в устной, словесной форме. Обращение к письменной форме не являлось нарушением правил устности судебного разбирательства, если применялось для цитирования, точной передачи информации.

С.И. Викторский отмечал, что начала устности и письменности могли проявляться на всех стадиях процесса по-разному. На первых стадиях собирался доказательственный материал и принимались меры к сохранению следов преступления, констатированию его обстановки. Здесь применялась письменность. Со всем иначе ставился вопрос, когда речь шла о судебном следствии, где судья лично выслушивал показания и объяснения всех участвующих в процессе лиц [2, с. 36].

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что все проанализированные нами принципы уголовного судопроизводства взаимодополняли друг друга. И, как отмечает М.В. Немытина, «устность и гласность судопроизводства по судебным уставам 1864 года неразрывно связаны с принципом состязательности. Все три принципа признавались существенными условиями производства дел в суде. Трудно, если вообще возможно, разграничить эти принципы, определить, где заканчивается один и начинается другой» [3, с. 139].

- ...
1. Большой юридический словарь / Под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2004. 704 с.
  2. Викторский С.И. Русский уголовный процесс: учебное пособие / С.И. Викторский. М.: Юридическое бюро «ГОРОДЕЦ», 1997. 448 с.
  3. Немытина М.В. Суд в России: вторая половина XIX – начало XX вв. / М.В. Немытина. Саратов: СЮИ МВД РФ, 1999.
  4. Познышев С.В. Элементарный учебник русского уголовного процесса / С.В. Познышев. М., 1913. 436 с.
  5. Большой энциклопедический словарь / Под ред. А. М. Прохорова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. 1456 с.
  6. Российское законодательство X – XX веков: Судебная реформа. В 9-ти томах. Т. 8 / Под общ. ред. О.И. Чистяков. М.: Юрид. лит., 1991. 496 с.
  7. Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства. Т. I. 4- изд. С-Пб.: Типография т-ва «Общественная Польза», 1912. 579 с.
-

Балута А.А.
Особенности предикативного
употребления причастий в литовском языке
(в сопоставлении с ивритом)

Государственная классическая академия им. Маймонида

В литовском языке (балтийская группа) страдательные причастия (чаще настоящего времени) могли употребляться вместо спрягаемой глагольной формы как полноценное сказуемое. Предложения, где страдательное причастие используется в роли сказуемого, можно рассматривать как результат пассивного преобразования предложений с личной формой глагола. «Преобразование состоит в устранении из позиции подлежащего названия субъекта, который в пассивной конструкции выражается родительным падежом. При пассивном преобразовании предложений с переходным глаголом объект (выраженный Винительным, реже – Родительным или Дательным падежом) обычно становится подлежащим (выражается Именительным падежом)» [Булыгина, Синёва, 2006, с. 114]. Причастие может быть согласовано с подлежащим в форме мужского и женского рода: “*Laĩkraštis yra skaĩtomas tėvo*” «Газета есть читаема отцом», или сохранить несогласованную форму среднего рода: “*Laĩkraštis yra skaĩtoma (tėvo)*” «Газета читаемо (отцом)». В безличных конструкциях страдательное причастие среднего рода может употребляться в качестве главного члена, при этом объект действия сохраняет форму Винительного падежа: “*Peĩkama grũdaĩ/grũdus*” «Покупаемо зерно». В предложениях с составным именным сказуемым именительный падеж не только подлежащего, но и именной части сказуемого, заменяется родительным падежом: “*Jis (yra) gẽras žmogus*” «Он (есть) хороший человек» – *Jõ* (Род. п.) *ẽsama* (страдат. причастие ср. рода) *gẽgo žmogauĩs* (Род. п.) [Там же. С. 114]. Аналогичное предикативное употребление причастий настоящего времени можно наблюдать в некоторых семитских языках, например, в библейском и современном иврите, где активное причастие употребляется в качестве глагольной формы настоящего времени: *kõteb* «пишет», *hõleķ* «идет» [Ламбдин, 2000, с.

252], так как спрягаемой формы настоящего времени в этих языках нет. Основные отличия иврита от литовского языка в данной области заключаются в том, что в литовском языке самостоятельное предикативное употребление имеет пассивное, а не активное причастие. Кроме того, в литовском языке подобные именные предложения со сказуемым-причастием употребляются наравне с простыми глагольными предложениями (в форме настоящего времени), в то время как в иврите вообще нет спрягаемой формы настоящего времени глагола. Грамматические позиции иврита и литовского языка сближает и то обстоятельство, что только у причастий в литовском языке есть морфологическое противопоставление активного и пассивного залогов. Спрягаемая глагольная парадигма включает лишь активные и возвратные формы.

Таким образом, можно сказать, что литовское страдательное причастие в предикативном употреблении замещает отсутствующую в этом языке спрягаемую форму глагола пассивного залога. В литовском языке существует еще один случай специфического употребления причастия в предикативном значении. «Только предикативно употребляются причастные формы среднего рода, главным образом в безличных предложениях: “Šiã vãsarą, sãko, labaĩ **esã** grĩbų (**buvę, būdavę**)” «Этим летом, говорят, **есть** очень много грибов (**было, бывало**)» [Булыгина, Синёва, 2006, с. 129].

...

1. Булыгина Т.В., Синёва О.В. Литовский язык // Языки мира: балтийские языки. М: Academia, 2006. 224 с.

2. Ламбдин Т.О. Учебник древнееврейского языка: учеб. 2-е изд., перераб. М.: РБО, 2000. 508 с.

Бебешин С.В. Эффективные образовательные технологии на уроках технического труда

МБОУ СОШ №3 г. Чехов Московская обл.

В гармоничном наборе изучаемых в школе предметов особое значение имеет технический труд, позволяющий сформировать у подростков способность к освоению технологических процессов при изготовлении, ремонте, конструировании бытовых и иных изделий. Уроки технического труда развивают познавательные процессы, прививают практический навык использования различных материалов и инструментов, раскрывают творческий потенциал ребенка. Технический труд – основа созидательной деятельности, необходимой не только для подрастающей личности, но и для государства в целом. В условиях информатизации образовательного процесса склонность к практической трудовой деятельности часто уходит на второй план. Соответственно педагогу следует искать и использовать такие технологические методы и приемы, которые позволят соединить современный интерес и практический навык созидательного труда. Основой уроков могут стать исследовательская деятельность, метод проектов, интеграция различных учебных дисциплин, ориентация на практическую реализацию продуктов собственного труда.

Исследовательская деятельность ученика базируется на изучении проблемы и объекта при самостоятельном выборе. Подросток анализирует возможность конструирования продукта как нового и неизведанного, но реально создаваемого. Если учитель способен умело выделить проблему, дальнейшее развитие ее решения принимает на себя ученик, приобретая ощущение самостоятельного поиска. Именно самостоятельность в сочетании с творчеством развивают интерес.

Метод проектов – основа преобразования теоретических знаний в практические умения. Начиная с усвоения понятий о творчестве и творческом проекте, учащийся приходит к реальному продукту, созданному своими руками. Получает навык экологического и экономического обоснования проекта, делает выводы, защищает работу, презентуя ее.

Технический труд – обширная база для успешной реализации интеграции различных учебных дисциплин в единое образовательное пространство. Компетентный педагог должен владеть знаниями в физике, черчении и математике, истории, обществознании и искусстве. Первые три дисциплины являются основой усвоения материала программы, необходимы для теоретических расчетов, схем, чертежей. Вторые, позволяют расширить кругозор ребенка, его общую осведомленность, проиллюстрировать значимость создаваемого продукта.

Практическая значимость – основа формирования не только интереса, но и склонности что-либо делать, создавать. Программа по техническому труду в области технологии богата вариантами объектов труда. Это не только различные крепежные детали, модели устройств, инструменты, но и головоломки, игрушки, настольные игры, способные вызвать любопытство и самого подростка и его младших братьев и сестер. Различные изделия бытового назначения, украшения интерьера, кухонные и бытовые принадлежности могут быть отличным подарком для взрослых. Детали моделей и наглядных пособий станут помощниками педагогов. Помимо этого любой создаваемый ребенком продукт имеет особую значимость для получения технологических сведений из разнообразных источников информации. Для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Для контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов. Для построения планов профессионального образования и трудоустройства. [1, с.113] Это не менее важный результат практической деятельности на уроках технического труда.

...

1. В.М. Казакевич. Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013.

Бебешина Н.М.
Подготовка к выбору профиля обучения
на среднем уровне общего образования

МБОУ СОШ №3, г. Чехов, Московская обл.

Значимость профильного обучения в 10-11 классах переоценить трудно. Программы преподавания профильных предметов позволяют расширить и углуб-

бить знания старшеклассников именно по тем предметам, которые по окончании школы определяют индивидуальную профессиональную образовательную траекторию. Но не менее значимо не допустить ошибки при собственном выборе, иначе два заключительных года пребывания в школе пройдут без заметной пользы. С учетом вероятных затруднений в определении предпочтений выпускников основной общей школы необходим серьезный подготовительный период. По опыту работы наиболее результативным этот период оказывается, если в школе преподаются уроки курса «Твоя профессиональная карьера» в рамках учебного предмета «технология» в 8 и 9 классах, либо интегрировано в 9 классе. Содержание курса ставит целью организацию системы профессиональной ориентации школьников, формирует способность выбора профиля предполагаемого обучения, прогнозирует сферу будущей профессиональной деятельности. Учащиеся своевременно получают информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных образовательных учреждениях, оценивают свои желания и возможности и на основании имеющейся информации принимают решение.

Помимо теоретической ориентационной информации и индивидуальных диагностических методик, предмет имеет серию профессиональных проб, которые при отсутствии в большинстве школ возможности организации производственной практики и внешкольного профессионального взаимодействия, можно успешно реализовать, используя технологии интегрированного сотрудничества внутри образовательной организации. Например, склонность к техномическим профессиям (тип «человек-техника») можно проверить на уроках и внеурочных занятиях при выполнении лабораторных и практических работ по физике и электротехнике, при выполнении проектов с элементами конструирования и моделирования, при организации ремонта различных приборов и механизмов. Склонность к социномическим профессиям (тип «человек-человек») проявится интересом к разбору характеристик литературных героев и исторических личностей на уроках литературы и истории, к анализу поведения окружающих, к участию в коллективных мероприятиях, к шефской работе. Склонность к сигномическим профессиям (тип «человек-знак») определяют не только аккуратность и успешное выполнение письменных работ по всем предметам, но и способность к систематизации и упорядочению материала, заметные на уроках алгебры и информатики. Артономические профессии (тип «человек-художественный образ») выберут не только те, кто обладает специальными способностями, но обладает потребностью к самовыражению, образным мышлением, ярким воображением, гибкостью мышления, повышенной чувствительностью при оценке произведений искусства на уроках литературы, обществознания, мировой художественной культуры. Бионические профессии (тип «человек-природа») отражают интерес к биологии и химии при устойчивости внимания, склонности к учету наблюдений, при желании работать на пришкольном участке или заниматься любительской флористикой. [1, с.20]

При регулярном и систематическом наблюдении за учащимися, при активном общении с коллегами, при сборе информации о склонностях детей вне школы посредством бесед и анкетирования учитель ТПК способен создать своеобразный дневник информации о практических и универсальных умениях и навыках учеников. Сопоставив его с результатами диагностики интересов, спо-

собностей и предпочтений, можно получить обоснованную картину не только наиболее подходящей будущей профессии, но и ее базы – рекомендуемого профиля обучения на среднем уровне общего образования.

...

1. Колесников О.А., Полосина Т.И., Донецкий А.М. Выбери профессию. Жуковский: издательство ПК «Сервис», 2002.

Болотникова Н.И., Болотников И.Ю. Работа специализированных бригад Территориального центра медицины катастроф на пожарах в г. Астрахани

¹ *Астраханский государственный медицинский университет, г. Астрахань*

² *Территориальный центр медицины катастроф, г. Астрахань*

При пожарах, которые являются одним из наиболее распространенных видов чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени, как правило складывается сложная оперативная медицинская обстановка. В этих условиях особую значимость приобретает незамедлительная и наиболее эффективная в сложившейся ситуации организация медицинской помощи в зоне пожара. Организация медико – санитарного обеспечения при возникновении пожаров и оперативное управление всеми привлеченными медицинскими силами возложены на специалистов территориальных центров медицины катастроф (ТЦМК) [1-3].

Целью данной работы явился анализ медико – санитарного обеспечения населения г. Астрахани при возникших пожарах.

Материал и методы. Основными информационными источниками являлись годовые отчеты Территориального центра медицины катастроф Астраханской области, карты всех вызовов специализированных бригад этого центра, заполняемых врачами при всех выездах в 2012-2013 годах. Цифровые материалы обработаны с использованием программных средств статистического анализа.

В результате исследования получены следующие материалы.

Осуществлен анализ 302 пожаров, имевших место в 2012-2013 годах, пострадавших было 98 человек (т.е. в 32,3% пожаров были пострадавшие), на месте происшествия погибли 8 человек ; в возрасте от 25 до 66 лет (3 женщины и 5 мужчин погибли от отравления угарным газом до приезда специализированных бригад Территориального центра медицины катастроф), что составило 2,6% от общей смертности в зонах пожаров.

В тяжелом состоянии находилось 22,8% пострадавших, в состоянии средней тяжести -36,9%, в удовлетворительном – 40,3%.

Самую многочисленную группу составляли пострадавшие с комбинированными травмами – сочетанием термических ожогов и отравления продуктами горения (34,6%) . Поверхностные ожоги I , II, III степени были диагностированы у 22,4% пострадавших; у остальных были отравления угарным газом разных степеней тяжести.

Госпитализированных от числа всех пострадавших и осмотренных врачами специализированных бригад Территориального центра медицины катастроф было 66,4%.

Наибольшее количество пожаров было весной (33,4%), наименьшее – летом (20,5%); осенью (23,2%) и зимой (22,3%), число пожаров было почти одинаковым. Максимальное число пожаров возникало с часу до четырех часов ночи (25,1%) и с 17.00 до 20.00 часов вечера (22,8%); минимальное – с пяти до восьми часов утра (8,3%), в остальные часы количество пожаров колебалось от 11,3% (21-24 часа) до 16,6% (13-16 часов дня) и до 15,8% (9-12 часов дня).

Возрастно – половая структура пострадавших на пожарах была следующей: детей 0-14 лет было 8,1% (мальчиков 1,1%, девочек -7%); лиц в юном рабочем возрасте (15-24 лет) было 9,2% (мужчин -6,1%, женщин – 3,1%), лиц в зрелом рабочем возрасте (25-44 года)-28,6% (мужчин – 11,2%, женщин -14,3%); лиц в позднем зрелом рабочем возрасте (45-59 лет)-20,4% (мужчин-6,1%, женщин -14,3%); лиц в послерабочих возрастах (60 лет и старше)-33,7% (мужчин-7,1%, женщин -26,6%).

В 2012 – 2013 годах наибольшее количество пожаров произошло в правобережном Трусковском районе (31,6%), в остальных районах города пожаров было почти одинаковое количество: в Ленинском -22,6%, в Советском – 23,9%, в Кировском – 21,9%.

Таким образом, среди пострадавших женщин было почти в 2 раза больше, чем мужчин (мужчин -31,6%, женщин -68,4%), при чем значительная часть пострадавших женщин была в пенсионных возрастных группах. Наибольшее количество пожаров произошло в Трусковском районе г. Астрахани, где много одноэтажных, деревянных, частных домов. Наибольшее количество пожаров было весной, которые чаще всего возникали с часа ночи до четырех часов утра. Всем пострадавшим была оказана специализированная медицинская помощь врачами бригад Территориального центра медицины катастроф.

...

1. Гончаров С.Ф., Костомарова Л.Г., Гуменюк С.А., Щаренская Т.Н., Потапов В.И.. Алгоритмы действий медицинских сил в зоне пожара как фактор повышения эффективности оказания медицинской помощи // Медицина катастроф. 2014. № 3 (87) С.14-19.

2. Гуменюк С.А., Федотов С.А. Анализ организационных аспектов медико – санитарного обеспечения пострадавших в зонах пожаров в Москве // Медицина катастроф. 2014. №3 (87). С.11-14.

3. Гуменюк С.А., Костомарова Л.Г. , Потапов В.И. , Бук Т.Н. Медико – тактические особенности оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при пожарах в Москве // Медицина катастроф 2014. №3 (87) С. 14-19.

Бровкина Е.Ю.
Инновационные методы образовательного
процесса и внеурочной деятельности в условиях
лицея как средство раскрытия талантов и
способностей школьников

МОУ лицей №14 г.о. Жуковский, Московская обл.

Современное понятие "образование" связывается с толкованием таких терминов как "обучение", "воспитание", "образование", "развитие". Однако, до

того, как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин "образование", как существительное от глагола "образовывать" в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое – это и есть **инновация**. Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией.

Современная российская школа – это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. В этом смысле образование не просто часть социальной жизни общества, а её авангард: вряд ли какая-то другая её подсистема в той же степени может подтвердить факт своего поступательного развития таким обилием нововведений и экспериментов.

Инновационные методы в преподавании – это новые методы общения с учениками, позиция делового сотрудничества с ними и приобщение их к нынешним проблемам. Инновационные методы – это методы, позволяющие ученикам самоутвердиться. А самоутверждение – это путь к правильному выбору своей профессии. Инновации в сфере образования направлены на формирование личности, ее способности к научно-технической и инновационной деятельности, на обновление содержания образовательного процесса. Внедрение нетрадиционных педагогических технологий существенно изменило образовательно-развивающий процесс, что позволяет решать многие проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения, дифференциации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы учащихся.

Для всех инновационных технологий характерны определенные общие признаки: осознанность деятельности учителя и учеников, эффективность, мобильность, целостность, открытость, проектируемость; самостоятельная деятельность учащихся в учебном процессе составляет 60–90% учебного времени; индивидуализация.

Компьютерные технологии не только помогают организовать учебный процесс с использованием игровых методов, но и получить более сильную обратную связь.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, в большей степени способствуют укреплению знаний и на практических занятиях – умений. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока, активного диалога “ученик-компьютер”.

Анализ имеющегося опыта показывает, что условно систему использования компьютера на уроке можно разделить на **три стадии (этапа)**.

Первый – компьютерная поддержка уроков. Здесь компьютер использует учитель в качестве средства визуализации материалов урока.

Второй – компьютерное сопровождение уроков. На этом этапе кроме использования учителем компьютера в качестве эффективного средства представления или иллюстрации материалов урока, компьютер может быть использован учениками в качестве средства повторения ранее изученного материала. Здесь же компьютеру может быть доверен текущий контроль знаний учащихся.

Третий – этап использования современных компьютерных программ в обучении. Особенностью этого этапа является проведение уроков с работой всех

учащихся на компьютерах под руководством учителя. Высока роль применения на уроках различных электронных справочников, энциклопедий, программ.

Все вышеперечисленные этапы использования **компьютерных технологий** присутствуют на моих уроках географии. Каждый наш урок проходит с мультимедийной поддержкой, что способствует более эффективному формированию визуальных образов природных объектов и явлений, необходимых при изучении географии. Возможность продемонстрировать многочисленные схемы, статистические таблицы, диаграммы позволяет успешнее усвоить важнейшие закономерности природных явлений, которые лежат в основе изучения всего курса географии.

Свое умение работать с компьютером и Интернетом ученики демонстрируют в процессе подготовке всевозможных проектных, творческих заданий (сбор информации для сообщения, доклада, экскурсии, а также подготовки собственных презентаций). На этом этапе особенно важным для меня как учителя является обучить ребят анализировать большое количество информации, выявляя самое существенное, обобщая, систематизируя и адаптируя материал для достижения целей задания.

Использование ресурсов и услуг Интернета значительно расширяет возможности и учителя и ученика во всех видах деятельности. В разделе «Картография», где ребята знакомятся с разными видами карт, учатся работать с масштабом, составляют собственные планы местности и маршруты, Интернет незаменим. На уроке ребята учатся использовать «он-лайн» карты поисковых систем (Yandex, Google и т.п.), что ускоряет выполнение ими практических заданий, по сравнению с традиционными методами.

Проектная деятельность также является методом активизации учебно-познавательной активности. Этому способствует высокая самостоятельность учащихся в процессе подготовки проекта. Несколько лет назад мы с учениками 6«В» класса начали проект-эксперимент по проведению развивающих «автоэкскурсий», который получил название «Маршруты московские...». Целью этого проекта является создание собственных полноценных экскурсий по Москве без профессионального гида. Заранее выбранный маршрут со значимыми остановками у достопримечательностей демонстрируется ученикам, распределяются темы сообщений. Первая экскурсия «В окрестностях Кремля» была успешно проведена в самом сердце столицы. Все ребята попробовали себя в роли гида, почувствовав всю ответственность и сложность грамотного публичного выступления. Наш опыт оказался полезным и для других классов, с которыми мы и дальше готовы делиться своими маршрутами.

Такие экскурсии стали пользоваться большим энтузиазмом у ребят. Учителю они ценны тем, что они развивают познавательный интерес и творческую активность учеников, прививают навыки обобщать информацию и развивают их монологическую речь, уважительное отношение к товарищам.

Метод интеграции, который способствует формированию межпредметных понятий, определяет характер межпредметных связей по фактору времени (предшествующие связи, перспективные, синхронные), позволяет осуществлять межпредметную координацию содержания учебного материала с целью его оптимизации (устранения дублирования, разночтения, хронологической несогласованности). Данный метод позволяет адаптировать содержание учебных про-

грамм к возможностям конкретных учащихся, создаёт благоприятные условия для развития личности каждого учащегося, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки, максимально возможной успешности обучения. Интегрированные уроки традиционно широко используются, хоть и требуют особой подготовки, учителями разных специальностей. Для меня же, как для учителя географии и английского языка, интегрированный урок – это удобная и интересная возможность объединить оба предмета, с неожиданной стороны раскрыть таланты своих учеников.

В теме английского языка 6 класса «Мой дом» (УМК «Английский в фокусе-6») ребята знакомятся с масштабом, проводится практическая работа по составлению плана своей квартиры. Это соответствует аналогичным темам, изучаемым в это же время по географии. Дублируя на двух языках, ребята закрепляют полученные знания, развивают необходимые на обоих предметах навыки.

В теме английского языка 7 класса «Как прекрасен этот мир!» (Английский язык-7, Афанасьева О.В.) я использую возможность повторить на английском языке основные физико-географические термины, названия природных объектов, которые ребята проходят в это время при изучении географии материков и океанов. Урок «Открытка из...» (“A card from...”) обобщает и закрепляет эти знания.

Для обобщения темы по английскому языку «Австралия» в 10 классе я использую принцип телевизионной игры «Своя игра». Этот урок-викторина позволяет закрепить знания по курсу экономической и социальной географии Австралии и подвести итог изучению этой темы на английском языке, демонстрируя владение учениками специфической лексикой на высоком уровне.

В системе нашей педагогической деятельности интегрированные уроки занимают особое место. Они помогают развивать познавательную и творческую активность учащихся, усиливают мотивацию обучения. Проведение таких уроков – один из путей повышения эффективности образовательного процесса на основе реализации принципов деятельностного подхода в обучении.

Успешным примером интеграции нескольких школьных предметов (математики, физики, английского языка, а также летной практики) в нашем лицее может послужить стартовавший в 2011 году Международный Российско-Финский проект в области физико-математического образования. Ежегодно в июне группа одаренных старшеклассников из Финляндии приезжает в Россию с визитом. Доброй традицией у наших финских друзей во время их июньского визита стало посещение города Жуковский и лицея №14. Старшеклассники лицея гостеприимно встречают своих финских сверстников, показывают наш город и приглашают в лицей, где совместно с преподавателями организуют мастер-классы по всем видам школьных авиационных дисциплин. Самой долгожданной частью визита традиционно оказывается возможность пилотирования симулятора легкомоторного самолета под руководством наших юных инструкторов – учеников аэро-космических классов нашего лицея.

В октябре 2013г. в рамках этого проекта ученики 9-а класса лицея №14 г.о. Жуковский под руководством учителя физики Шевцовой Е.А. и учителя английского языка Бровкиной Е.Ю. посетили школу в городе Ваксу в центральной Финляндии. Как и в нашем лицее, в старшем звене этой школы существует авиационная специализация, направленная на обучение студентов азам летной профессии.

В течение недели наши старшеклассники имели уникальную возможность принимать участие во всех вышеперечисленных занятиях в школе, обучаясь на английском языке, наряду с их финскими сверстниками. По окончании теоретических занятий пришло время самим сесть за штурвалы легкомоторных самолетов и в сопровождении опытных инструкторов подняться в небо. Многие из ребят продемонстрировали уверенные навыки управления воздушным судном. Нетрудно догадаться, что это стало самой захватывающей частью программы, как для студентов, так и для их учителей.

Подобные встречи – это не только возможность совершенствовать свои теоретические и практические навыки по избранной специальности, но и прекрасная возможность для общения ребят со сверстниками на иностранном языке, расширения их социокультурного кругозора, а для учителей – обмена педагогическим опытом.

Инновационные методы в преподавании – это новые методы общения с учениками, позиция делового сотрудничества с ними и приобщение их к нынешним проблемам. Инновационные методы – это методы, позволяющие ученикам самоутвердиться. А самоутверждение – это путь к правильному выбору своей профессии.

А. Адамский утверждал, что: «Только наивный или заблуждающийся человек может полагать, что инновационная педагогика является универсальной заменой традиционных методов обучения».

В современном процессе обучения используются, как традиционные, так и инновационные методы обучения. Нужно, чтобы традиционные и инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга. Эти два понятия должны существовать на одном уровне.

...

1. Сластёнин, В.А. Педагогика/ В.А. Сластёнин. М.: Школа-Пресс, 2000г.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов. М.: 1978.
3. Тюнников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход/ Ю.С. Тюнников// Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. № 5.
4. Орлова, А.И. Возрождение образования или его реформа?/ А.И. Орлова// Преподавание истории в школе. 2006 – № 1.
5. Лазарев, В.С. Управление нововведениями – путь к развитию школы/ В.С. Лазарев// Сельская школа. 2003. № 1.
6. Бахчиева О.А. Методические рекомендации – География. Планета Земля-6. Москва. 2008.

Вавин В.С., Попов А.В., Шеншин Л.М.
Применение раундапа при разрастании
опушек лесных полос

*ФГБНУ «Каменно-Степное опытное лесничество»,
Воронежская обл., Таловский район*

Необходимость для агролесомелиорации высокоэффективных методов в борьбе с разрастанием опушек лесных полос хорошо известна. Обычно на опу-

шечную зону отводится 0,5 ширины междурядья с каждой стороны лесной полосы. С возрастом в этих насаждениях ширина опушек увеличивается в 7-8 раз по сравнению с проектной [3].

Широкие возможности для многократного повышения производительности труда и увеличения объемов работ по борьбе с порослью в опушках лесных полос имеют химические методы – путем инъекций раундапа в стволы порослевых деревьев и обработка поверхности пней свежесрубленных деревьев.

Раундап – препарат на основе глифосата относится к числу наиболее эффективных, универсальных и экологически безопасных гербицидов. Этот препарат нарушает процесс синтеза аминокислот, после чего растение погибает. Раундап имеет ряд преимуществ: высокую экологическую безопасность; незначительную химическую нагрузку на окружающую среду – 1 кг/га действующего вещества; быстро разрушается (2-4 недели); низкая токсичность для теплокровных животных; не накапливается в почве и воде; несложность применения; независимость от погодных условий; широкий диапазон сроков выполнения работ (как сезонный, так и суточный) [2].

Основной породой, образующей опушки лесных полос в ЦЧЗ, является клен ясенелистный, который в середине прошлого века активно вводили в состав лесных полос. Эта порода появляется в опушках даже там, где она и не высаживалась, так как семена клена, обладая способностью планировать, далеко разносятся ветром по снеговому насту.

Нами проведены исследования по выявлению эффективности химических методов борьбы с порослью клена ясенелистного (инъекция в стволы деревьев и обработка пней раундапом). Опыт заложен в лесной полосе № 42 Каменно-Степного опытного лесничества Воронежской области на восточной опушке шириной 20 м. Эта полезащитная лесная полоса посажена Г. Ф. Морозовым в 1900 году. Ее длина составляет 411 м и ширина – 114 м. Состав 1 яруса – 6Яп2Д2Б с запасом древесины 217 м³, средним диаметром 45 см и средней высотой 24,5 м.

Вариант с инъекцией порослевых деревьев клена ясенелистного заложен на площади 300 м². Сущность способа заключается в том, что на нижней части ствола, на высоте удобной для работающего, наносятся насечки, в которые вводится по 1 мл 36 % д. в. раствора раундапа. Растворы гербицида способны легко передвигаться по проводящей системе дерева в крону и корневую систему, вызывая их отмирание. Насечки делали топориком с шириной лезвия 4 см. В этом случае гербицид заливали в насечки шприцем. Глубина поранений, в которые вводится препарат, равна 1-2 см. Введение в более мелкие зарубки не обеспечивает его продвижения по проводящим элементам древесины, кроме того, гербицид подвергается более ускоренному разложению в коре и прикамбиальной зоне. Интервал между зарубками (по окружности ствола) оставляли 6-8 см, а угол наклона насечки около 45° к вертикали, чтобы раствор не вытекал из нее. Инъекцию провели в начале июня 2012 г. Через 2 недели листья начали менять окраску до бледно-желтой и усыхать, а через 3 недели наблюдалось их интенсивное осыпание. Осенью 2012 г. все деревья на варианте были спилены. Наблюдения за отращиванием пневой поросли и корневых отпрысков проводили и в последующие годы (табл. 1).

Вариант с обработкой пней раундапом был заложен рядом с вышеизложенным в это же время. На варианте была проведена рубка порослевых деревьев клена ясенелистного со средним диаметром 6,4 см и средней высотой 8,5 м. После рубки провели обработку пней 36 % раствором раундапа с помощью мягкой кисти по периферии среза пня. Высокая эффективность достигается только в случае применения препарата сразу после рубки деревьев [1]. Даже часовой интервал между рубкой и нанесением раундапа может снизить результативность обработки. После обработки, так же как и на первом варианте, проводили наблюдения за отращиванием пневой поросли и корневых отпрысков (табл. 1).

После валки инъецированных деревьев на первом варианте осенью на пнях поросль не появилась, лишь на следующий год поросль отросла на 58% пней с биомассой всего 44 кг/га, причем очень угнетенная (листовые пластины имели бледно-зеленый цвет и были сильно деформированы). Средняя высота в конце вегетационного периода ее составляла всего 12 см. В 2014 и мае 2015 г. биомасса немного нарастала, но все равно имела угнетенный вид.

На втором варианте, после обработки пней раундапом в июне 2012 года, поросль в конце вегетационного периода не появилась ни на одном пне. В течение последующего времени она постепенно нарастала, так в 2014 году биомасса составила 243 кг/га. Была проведена повторная рубка поросли и обработка пеньков раундапом. В текущем году поросль не появилась ни на одном пне.

Таблица 1. Учет поросли клена ясенелистного на вариантах опыта

Варианты опыта	Год учета	Средняя		Биомасса, кг	
		высота, м	диаметр, (у основания), см	на вариан- те	на 1 га
1. Инъекция в стволы деревьев раундапа	2012	-	-	-	-
	2013	0,12	0,5	1,3	44
	2014	0,33	0,6	4,5	150
	2015 (май)	0,40	0,6	5,1	170
2. Обработка пней раундапом	2012	-	-	-	-
	2013	0,31	0,5	4,1	136,5
	2014	0,45	0,7	7,3	243,1
	2015 (май)	-	-	-	-
3. Контроль	2015	3,7	3,1(на Н 1,3 м)	181,5	6044

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что по сравнению с контролем биомасса на варианте после инъекций раундапа в стволы деревьев клена ясенелистного с последующей валкой деревьев снизилась в 35,5 раза. А на втором варианте, после повторной рубки поросли с последующей обработкой пней раундапом, поросль не обнаружена.

Таким образом, результаты проведенных опытов позволяют рекомендовать раундап для формирования оптимальных опушек полегающих лесных полос.

...

1. Вавин В.С., Попов А.В. Приемы борьбы с порослевым возобновлением клена ясенелистного на опушках лесных полос. // Международный научно-исследовательский журнал, № 7 (26), 2014, часть 1, Екатеринбург, с. 71-72.

2. Гасюк Л.С. Борьба с пневой порослью лиственных пород при выращивании культур дуба черешчатого. // Лесное хозяйство, 1992, № 8-9, с. 40.

Верендеева О.Е.
Профилактика компьютерной
зависимости среди детей и подростков

МБОУ НОШ №16 г. Пушкино

В нынешнем мире всё больше становится рынок информационно-телекоммуникационных технологий, что порождает неограниченное применение компьютеров во всех сферах жизнедеятельности современного общества.

Технические средства быстро внедряются в социальную среду, занимая важное место.

В наше время взаимодействие человека с компьютером начинается с малых лет и непрерывно.

Сегодня без использования так называемых "умных машин" не обходится ни одна сфера бизнеса, промышленности, образования, науки, медицины и техники.

С каждой ступенью развития компьютерных технологий растёт и численность людей, которых в народе называют «геймерами» (от английского «game» – игра).

По мнению В.В. Зайцева [53,54], основной деятельностью этих людей является игра на компьютере. Круг социальных контактов у них очень узок.

В полной мере это характерно для тех, кто на самом деле фанатически увлекается компьютерными играми и увлеченность близка к патологии или психологической зависимости.

В связи с тем, что количество людей, попадающих в эту зависимость растёт с каждым днем, этот вопрос, как отмечает С.А. Шапкин [135], требует изучения со стороны психологической науки.

По мнению А.Ф. Шайдулиной [133], сегодня в обществе формируется целый класс фанатов компьютерных игр. Многим из них увлечение компьютером отнюдь не идет на пользу, а некоторые серьезно нуждаются в психологической помощи. Большая часть из них – люди с психологическими проблемами: отсутствие общения, комплексы, неудовлетворенность собой, и, как следствие, утеря смысла жизни. Единственной ценностью для них является компьютер и все, что с этим связано.

С наличием компьютера, перед подростком открывается новый мир многочисленного количества возможностей и интересов, который «отрицает» реальный мир, «переключая» все внимание на себя. Психологическая невозможность совладать с желанием насытиться новой информацией, и есть компьютерная зависимость.

Иванов М.С. [61] справедливо отмечает, что компьютерная зависимость (как и любая другая) – форма ухода от реальности, которая травмирует и которую сложно предсказать, где приходится строить отношения с разными людьми. Реальность чревата конфликтами и разочарованиями, болезненными провалами и горькими потерями. Поэтому еще не научившемуся существовать во взрослом

мире подростку и кажется, что компьютер, виртуальная жизнь – идеальный выход.

По мнению В.И.Евдокимова [46], зависимость от компьютера осознают окружающие ребенка друзья, родственники, знакомые, но отнюдь не он сам.

Можно выделить следующие критерии, определяющие начало компьютерной зависимости:

– беспричинное возбуждение или вялость, частые и резкие перепады настроения от безучастно-подавленного до эйфорически-приподнятого, болезненная и неадекватная реакция на критику;

- нарастающая оппозиционность к родителям;
- ухудшение памяти, внимания;
- снижение успеваемости;
- отказ от хобби, любимого дела;
- появляющиеся изворотливость, лживость;
- неопрятность, неряшливость, не характерные ранее;
- приступы депрессии, страха, тревоги.

Впоследствии все это приводит к деградации личности, разложению социального статуса, потере собственного «Я», ухудшению психологического здоровья, возникновению агрессии, замкнутости.

По мнению В.В. Зайцева [53-54], подростка привлекает в игре:

- отсутствие ответственности;
- наличие собственного мира, в который нет доступа никому, кроме него самого;
- реалистичность процессов и полное абстрагирование от окружающего мира;
- возможность исправить любую ошибку путем многократных попыток;
- возможность самостоятельно принимать (любые) в рамках игры решения, вне зависимости от того, к чему они могут привести.

В.В. Зайцев [54] полагает, что единственным проверенным способом не дать подростку оказаться в зависимости от компьютерных игр – показать растущему человеку, что существует масса интересных способов свободного времяпровождения помимо компьютера, которые не только позволяют пережить острые ощущения, но также тренируют тело и нормализуют психологическое состояние.

Как отмечает В.Н. Новосельцев [94] в своей статье «Компьютерные игры: детская забава, или педагогическая проблема?», что сегодняшняя ситуация с компьютерными играми – это достаточно обстоятельный педагогический вопрос. Поэтому миссия современного педагога- централизовать свободное время ребенка таким образом, чтобы уберечь его от неблагоприятного влияния информационных технологий.

Виртуальный мир компьютерных игр безжалостен. Подросток, пребывая бесконечно в такой среде, переносит ее законы на реальный мир, чувствуя себя легкоуязвимым. Длительное, регулярное и бесконтрольное нахождение в виртуальной среде можно считать вполне объяснимым повышением уровня тревожности личности.

Бесспорно, от корректного использования компьютера есть и достоинства, среди которых расширение образовательного и культурного пространства, осво-

ение новых областей знаний, культуры, «виртуальное» посещение библиотеки и т.п.

Тем не менее, компьютер, особенно для детей и подростков, становится не средством образовательного, культурного развития, а «игрушкой» и средством "не натурального" общения. В результате формируется компьютерная зависимость, когда подросток не может жить без компьютера.

Ввиду этого важно организовывать в образовательном учреждении мероприятия, связанные с профилактикой компьютерной игровой зависимости у детей и подростков.

В школах подобная профилактика- задача всего педагогического коллектива, которая должна осуществляться систематически, охватывая всех участников образовательного и воспитательного процесса.

Классным руководителям необходимо проводить индивидуально-воспитательную работу со школьниками по профилактике компьютерной игровой зависимости, а также культурно-массовые мероприятия, использовать классические развивающие и обучающие игры в работе с детьми. Психологи и социальные работники должны выявлять лиц с высоким уровнем предпосылок формирования компьютерной игровой зависимости для дальнейшей работы.

Нужно обратить внимание на обучении современных школьников основам компьютерной грамотности (курсы программирования, компьютерной графики) и разъяснить целевое предназначение компьютера, а также указать на негативные последствия бесконтрольного использования компьютера и компьютерных игр.

Таким образом, профилактика компьютерной зависимости у подростков должна быть направлена на увеличение интереса к разнообразным сферам современного досуга (например спорт, творчество).

...

1. Евдокимов В.И. и др. Компьютер и здоровье пользователя: библиографический указатель литературы на русском языке (1988-2004 гг.). СПб.: ВЦЭРМ, 2007. 94 с.

2. Зайцев В.В. Патологическая склонность к азартным играм – новая проблема российской психотерапии /В.В. Зайцев // Социальная и клиническая психиатрия. 2000. Т. 10. № 3. С. 52-58.

3. Иванов М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека [Электрон, ресурс]. Режим доступа: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/gameaddict2>, 1999.

4. Новосельцев В.Н. Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема? // Образование. 2007.

5. Шайдулина А.Ф. Особенности клиники и лечения пациентов с патологической склонностью к азартным играм и компьютерной зависимостью: Автореф. дис. канд. мед. наук. СПб.: С.-Петербург. науч.-исслед. психонев-рол. ин-т им. В.М. Бехтерева, 2004.

6. Шапкин С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований // Психол. журн. 1999. Т. 20. №1.

Волгапкина А.А. **Формы контроля знаний**

МБДОУ Лицей №7 имени Д.П. Уланова, г. Химки

Чаще всего в вузах применяются три основные формы контроля знаний: устная (традиционная), письменные ответы на вопросы и тестирование. При их использовании преподавателями субъективизм педагогической оценки проявляется в разной степени.

Так, для многих преподавателей более высокий темп речи студентов ассоциируется с их более глубокими знаниями и большими способностями. Такие особенности личности, как добросовестность, готовность к работе, интуиция, рассматриваются преподавателями как «залог» успеваемости. Но исследования определяют связь этих признаков как слабую и непостоянную.

Субъективность оценки, проявляющаяся при устной форме контроля знаний, может отрицательно влиять на результативность учебно-воспитательного процесса: она понижает самооценку, мотивацию к учебе обучающихся, уменьшает уверенность в своих силах.

При письменном опросе субъективизм преподавателя проявляется в меньшей степени и возможно унифицирование подхода к отметке: каждый вопрос у всего потока может проверять отдельный преподаватель. Письменный ответ является документом, позволяющим проверить обоснованность оценки и защищающим, в случае необходимости, от недобросовестности и непрофессионализма экзаменатора с последующей подачей апелляции. В то же время при оценке письменных работ на преподавателя влияют такие факторы, как объем письменной продукции; грамматические и орфографические ошибки, даже если оценивается только содержание; почерк; последовательность, в которой оценивались работы; пол преподавателя и студента; расположенность к студенту.

В настоящее время широкое применение в системе образования США, Великобритании, Израиля, Скандинавии, Голландии, Японии, Австралии и во многих других развитых странах в качестве текущей и итоговой аттестации получили тесты. В нашей стране данный подход используется больше в течение семестра, что подчеркивает возможность его применения на всех этапах процесса обучения. Хотя следует отметить, что в последнее время тестирование применяется и на итоговых контролях. И в то же время тестирование можно сочетать с другими вариантами проверки знаний.

Галеев А.В., Галеев А.Г., Катенин А.В., Поляхов А.Д., Сайдов Г.Г. **Модернизация испытательных стендов экспериментальной базы отрасли на основе информационных технологий для отработки ЖРД и ДУ нового поколения**

ФКП «НИЦ РКП», г. Пересвет, Московская обл.

Проблемы модернизации испытательных стендов экспериментальной базы (ЭБ) отрасли с созданием информационных технологий (ИТ) для эксперимен-

тальной отработки (ЭО) ЖРД и ДУ нового поколения являются актуальными для обеспечения стендовых испытаний ракетных блоков КВТК, КВСТК и ступеней ракет-носителей (РН) тяжелого и сверхтяжелого классов (ТК) и (СТК), создаваемых для освоения объектов дальнего космоса по ФКП-2025:

Ракетные блоки КВТК, КВСТК и ступени ракет-носителей (РН) тяжелого и сверхтяжелого классов оснащаются:

- высотным двигателем РД0146Д (тяга 7,5 тс), испытания которого требуют применения на стенде систем имитации высотных условий на выходе из сопла, имеющего большую степень расширения сопла и выполненного из углерод-углеродного композиционного материала, и систем имитации гидродинамики на входе в двигатель по магистралям питания;

- двигателями типа РД0120 (тяга 200 тс) на компонентах топлива жидкие кислород и водород и РД0164 (тяга 340 тс) на сжиженном природном газе (СПГ) и жидком кислороде, требующими создания современных систем диагностики и аварийной защиты испытаний и соответствующей инфраструктуры для обеспечения испытаний на ресурс по программам доводочных, контрольно-технологических и контрольно-выборочных испытаний.

Следует отметить, что для стендовой отработки двигателей с большой степенью расширения сопла (f_a), предназначенных для разгонных блоков ракет-носителей, используют систему имитации высотных условий – газодинамический тракт, представленную на рис. 1 и включающую барокамеру 6 с диффузором 2 (а) и барокамеру 6 с диффузором 2, смесителем-конденсатором 7 и парожетекторной установкой (б) [1].

Рис. 1. Системы имитации высотных условий:
с барокамерой и диффузором (а); с барокамерой, диффузором, смесителем-конденсатором и парожетекторной установкой (б);
1 – двигатель; 2 – диффузор; 3 – клапан-заслонка; 4 – эжектор;
5 – парогенератор; 6 – барокамера; 7 – смеситель-конденсатор

Для испытаний двигателей с $f_a = 100...114$, как правило, используется схема имитации, представленная на рис. 1, а и обеспечивающая безотрывное истечение газов из сопла после запуска диффузора на маршевом режиме функционирования двигателя. По этой схеме испытывались двигатели первого поколения 11Д58М, 11Д49, 11Д56, 11Д57 и КВД1 разгонных блоков РН «Зенит», «Космос-3М» и GSLV, в которых функционирование двигателя в процессе запуска при отрывном течении газов из сопла обеспечивалось применением устройств для местного охлаждения стенок сопла и раскрепления сопла [2]. На

рис. 2 показана система имитации высотных условий стенда НИЦ РКП с барокамерой 1 и диффузором 2, которая применялась для отработки двигателя КВД1 РН GSLV.

В РН ТК и СТК для освоения объектов дальнего космоса предусматривается создание разгонных блоков (РБ) КВТК и КВСТК с использованием кислородно-водородных двигателей разработки ОАО КБХА (рис. 3), камеры сгорания которых выполняются с неохлаждаемыми сопловыми насадками (НСН), состоящими из стационарной 2 и выдвижной 3 частей, из углерод-углеродного композиционного материала (УУКМ).

В РБ КВТК предусматривается использование одного перспективного двигателя РД0146Д (тяга 75 кН, $f_a = 475$), а в РБ КВСТК – двух двигателей РД0146 (тяга по 100 кН у каждого, $f_a = 475$).

Рис. 2. Система имитации высотных условий для отработки двигателя КВД1 на стенде ФКП «НИЦ РКП»:
1 – барокамера; 2 – диффузор;
3 – клапан-захлопка

Рис. 3. Двигатель РД0146Д, снабженный:
1 – охлаждаемым соплом с $d_a = 0,96$ м;
2 – стационарным НСН с $f_a = 200$ ($d_a = 1,25$ м);
3 – выдвижным НСН с $f_a = 475$ ($d_a = 1,95$ м)

Испытания двигателя РД146Д с имитацией высотных условий предусматривается провести на стенде в три этапа:

- на первом этапе: испытания двигателя с охлаждаемым сопловым насадком диаметром $d_a = 960$ мм с применением барокамеры и выхлопного диффузора с горлом 660 мм;

- на втором этапе: испытания двигателя, снабженного НСН с $f_a = 200$ ($d_a = 1,25$ м), с применением барокамеры, выхлопного диффузора с горлом 1040 мм, смесителя-конденсатора и парожекторной установки (ПЭУ) с расходом пара газа до 150 кг/с;

- на третьем этапе: испытания двигателя, снабженного выдвижным НСН с $f_a = 475$ ($d_a = 1,5$ м), с применением барокамеры, соответствующего выхлопного диффузора, смесителя-конденсатора и двухступенчатой ПЭУ.

Основные задачи модернизации ЭБ отрасли, включающие:

1. Разработки и исследования систем стенда для отработки ЖРД на водородном топливе:

1.1 Испытания высотного двигателя РД0146Д с выдвижным сопловым насадком ($f_a = 475$) для блока КВТК, требующие выполнения:

- исследований систем имитации высотных условий с двухступенчатыми эжекторами, создающими разрежение на выходе из сопла 0,002 ата;

– разработки парогенераторов для выработки парогаса.

На рис. 5 и 6 представлены результаты расчетно-экспериментального исследования с численным моделированием процессов истечения продуктов сгорания в системе сопло – газодинамический тракт стенда для модельного и натурного выхлопного диффузора на первом и втором этапах испытаний с определением пусковых и срывных характеристик диффузора (давление запуска и срыва диффузора) [5, 6].

Рис. 5. Расчетно-экспериментальное исследование процессов истечения продуктов сгорания в системе сопло – газодинамический тракт для модельного и натурного выхлопного диффузора с определением пусковых и срывных характеристик диффузора (давление запуска и срыва диффузора) на первом этапе испытаний

1.2. Испытания двигателя РД0120 требуют:

- модернизации стенда с его оснащением современными средствами ИТ, САЗ и системами для проведения ресурсных испытаний;
- модернизации водородного производства с годовой выработкой жидкого водорода до 1500 т в год для обеспечения испытаний на испытательном комплексе НИЦ РКП и запусков РН с космодрома Плесецк.

2. Исследования и разработки для отработки ЖРД и ДУ на компонентах СПГ – кислород.

Для ЭО двигателя РД0164 (тяга 340 тс), обладающей большей надёжностью из-за применения восстановительной схемы газогенерации, требуется решение вопросов:

Исследование ГДТ (горло 1040 мм) 2-го этапа испытаний для определения пусковых характеристик при работе ПЭУ

Рис. 6. Расчетно-экспериментальное исследование процессов истечения продуктов сгорания в системе сопло – газодинамический тракт для натурального выхлопного диффузора с определением пусковых и срывных характеристик диффузора (давление запуска и срыва диффузора) на втором этапе испытаний

– отработки режимов функционирования, запуска и останова основных агрегатов и систем двигателя (камера сгорания, газогенератор, ТНА окислителя и ТНА горючего) и устойчивости процессов горения в модельных камерах и газогенераторах в составе модельных установок;

– разработки предложений по дооборудованию стендов НИЦ РКП для доводочных, ресурсных и сертификационных испытаний двигателя РД0164 и ДУ с оснащением стендов соответствующей инфраструктурой (хранилище, заправочные и расходные системы СПГ).

3. Разработки и обоснования применения усовершенствованных систем ИТ для повышения эффективности, безопасности и информативности испытаний, систем диагностики и аварийной защиты.

Исследования, проведенные в [1, 2], показывают, что аварийные ситуации при испытаниях на водородном топливе могут быть вызваны:

– конденсацией и накоплением кристаллов воздуха или кислорода в жидком водороде;

– образованием взрыво- и/или пожароопасных смесей при утечках или выбросах водорода в окружающее пространство;

– техническим состоянием объекта испытания при многократных испытаниях на стенде в процессе отработки.

Безопасность испытаний обеспечивается различными методами, основанными на повышенных требованиях к герметичности систем, контроле опасных накоплений водорода, исключении контакта водорода с воздухом в коммуника-

циях изделия и стенда, применении систем контроля и дожигания водородных выбросов, систем диагностики и аварийной защиты испытаний (СДАЗ).

Для двигателя РД0146, имеющего высокие обороты ТНА горючего (до 120000 об/мин), важным является контроль состояния узлов качения и определение начала износа беговых дорожек подшипников, т. к. их состоянием во многом будет определяться остаточный ресурс работоспособности двигателя при многократных испытаниях.

Это подтверждается также опытом отработки двигателя SSME (США), где использовались встроенные в конструкцию ТНА датчики для определения начала износа беговых дорожек подшипников на основе применения оптоволоконной или радиоизотопной техники [2].

Поэтому в связи с использованием в РБ КВТК и КВСТК двигателей РД0146 рассматриваются актуальные вопросы:

- разработки и применения каналов систем аварийной защиты с датчиками по определению начала износа беговых дорожек узлов качения с учетом уровня оборотов ТНА горючего и ресурса функционирования двигателя (120000 об/мин и 1400 с соответственно) и вибрациям узлов двигателя, а также быстродействующей аппаратуры САЗ (до 0,035 с);

- применения акустических и других средств диагностики для определения остаточного ресурса систем двигателя и ДУ при многократных испытаниях ДУ на стенде;

- контроля синхронности выхода двигателей на режим при запуске.

Внедрение указанных средств в САЗ двигателя требует создания и разработки новых средств диагностики, которые должны создаваться параллельно с разработкой и отработкой двигателя [3, 4].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Проблемы стендовой отработки кислородно-водородных двигателей, выполненных с сопловыми насадками с большой степенью расширения сопла, с имитацией условий эксплуатации решаются:

- для охлаждаемых сопел с $f_a=100...114$ с применением барокамеры и диффузора;

- для НСН с $f_a=170...475$ с применением барокамеры, диффузора, смесителя-конденсатора и парожетекторной установки.

2. Вопросы обеспечения безопасности испытаний на кислородно-водородном топливе решаются с применением различных методов, основанных на повышенных требованиях к герметичности систем, контроле опасных накоплений водорода, исключении контакта водорода с воздухом в коммуникациях изделия и стенда, применении систем воспламенения и дожигания водородных выбросов, и САЗ с быстродействующей аппаратурой.

3. Проведены расчетно-экспериментальные исследования систем имитации высотных условий для первого и второго этапов испытаний двигателя РД0146Д на стенде с численным моделированием процессов истечения продуктов сгорания в газодинамическом тракте сопло – выхлопной диффузор с определением режимов настройки систем стенда и давлений запуска диффузора и параметров ПЭУ.

4. Для повышения безопасности и эффективности испытаний системы диагностики и аварийной защиты испытаний должны обеспечить:

- охват и предотвращение до 80 – 90 % аварийных (нештатных) ситуаций, возникающих в процессе испытаний, за счет внедрения быстродействующей аппаратуры САЗ с инерционностью аппаратуры не более 35 мс;
- контроль напряженных параметров двигателя (давления в камере, температура и давление на входе в турбину, обороты ТНА, давления на входе в двигатель по магистралям питания, давление в разделительной полости насосов «Г» и «О» и др.) и автоматическое выключение двигателя при их отклонениях от заданных величин);
- контроль утечек взрывоопасных газов (водорода) с инерционностью не более 2 с;
- предотвращение воспламенения и детонации взрывоопасных смесей водорода с воздухом и (или) кислородом в отсеках объекта испытания и стенда за счет применения активных ингибиторов с флегматизаторами (азотом) в системах пожаровзрывопреждения (СПВП) ДУ.

...

1. Испытательные комплексы и экспериментальная отработка ЖРД. А.Г. Галеев, К.П. Денисов, В.И. Ищенко и др.; Под ред. Н.Ф. Моисеева– М.: Машиностроение / Машиностроение-Полет, 2012. 368 с.: ил.

2. Галеев А.Г. Об опыте отработки ракетных двигателей и энергетических установок на водородном топливе и проблемы обеспечения их безопасности // Альтернативная энергетика и экология. №7, 2007. с. 8–21.

3. Методология экспериментальной отработки ЖРД и ДУ, основы проведения испытаний и устройства испытательных стендов / А.Г. Галеев, В.Н. Иванов, А.В. Катенин, В.А. Лисейкин, В.П. Пикалов, А.Д. Поляхов, Г.Г. Сайдов, А.А. Шибанов – г. Киров: Изд-во МЦНИП, 2014. 390 с.: ил.

4. Галеев А.Г. К проблеме стендовой отработки кислородно-водородных двигателей разгонных блоков с имитацией высотных условий эксплуатации. // Ракетные двигатели и энергетические установки. Казань: Изд-во КУ, 2015. С. 62- 66.

5. Исследования течения в сопле двигателя РД0146 и в трактах различных ГДТ на экспериментальной установке Ц16ВК НИЦ ЦИАМ. // Научно-технический отчет. НИЦ ЦИАМ, 2011.

6. Расчетные исследования в обеспечение подтверждения возможности использования для испытаний двигателя РД0146Д с укороченным НСРО с диаметром среза сопла 1250 мм с ГДТ (диаметром горла 1040 мм) и парожеткторным трактом. // Технический отчет. ФКП «НИЦ РКП», 2012.

Галиев А.А., Гареева З.А.

Особенности контроллинга инвестиций, его роль и задачи в системе контроллинга предприятия

ФГБОУ ВПО УГНТУ, Уфа

Контроллинг как важная составляющая менеджмента активно применяется как в теории, так и на практике. Контроллинг представляет собой инструмент, с помощью которого и функционирует менеджмент.

Неотъемлемой частью контроллинга предприятия в целом является контроллинг инвестиций, который имеет ряд специфических свойств, выделяющих этот вид контроллинга среди других.

Контроллинг инвестиций – это комплексная система, которая подразумевает мониторинг, оценку и контроль инвестиционных проектов.

Прежде всего, контроллинг нацелен на принятие верных управленческих решений, которые, в итоге, приведут к получению ожидаемого результата и решению поставленных задач. Если говорить конкретно о контроллинге инвестиций, то его основной задачей является достижение именно стратегических целей, поэтому он часто рассматривается как стратегический контроллинг.

Основное отличие контроллинга инвестиций от контроллинга оперативной деятельности заключается в следующем: контроллинг инвестиций осуществляет контроль через проекты, а контроллинг оперативной деятельности через центры ответственности. Каждый проект подразумевает наличие многих центров ответственности, а контроллер должен отрегулировать их четкое взаимодействие, результатом которого станет достижение поставленных целей. Понятие контроллинга шире понятия управленческого учета [1, 2].

Контроллинг инвестиций на предприятии ставит перед собой ряд конкретных задач, решение которых становится обязательным условием его полноценного функционирования. Среди этих задач можно выделить следующие:

- Осуществление анализа методик, применяемых при планировании инвестиционных проектов.
- Подготовка системы критериев, по которым будет оцениваться эффективность инвестиционных проектов.
- Осуществление контроля процесса планирования и бюджетирования инвестиционного проекта. Мониторинг текущих данных и контроль выполнения необходимых работ по проекту.
- Анализ ситуации и изменений, происходящих как во внутренней, так и во внешней среде и оценка степени их воздействия на проект в целом.
- Внесение изменений и корректировка планов инвестиционных проектов согласно изменяющимся условиям и ситуации.
- Осуществление следующих видов контроля: контроль содержания, контроль сроков выполняемых работ, контроль исполнения имеющегося бюджета.
- Предварительный анализ эффективности в зависимости от условий и их постоянства или изменений.
- Подготовка рекомендаций, для принятия продуктивных управленческих решений.

Вопросы, которые возникают в процессе организации системы контроллинга, каждое предприятие должно решать само, опираясь на специфику своей деятельности и существующие в конкретный период времени международные стандарты статистического учета и отчетности.

...

1. Гареева З.А., Иванова И.В. Управление по целям и ключевые показатели эффективности на предприятиях ТЭК / Экономика и управление: научно-практический журнал. 2013. № 4 (114). С. 89-95.

2. Гареева З.А. Организация управленческого учета производственных издержек. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Бухгалтерский учет, анализ и аудит". ФГБОУ ВПО "Уфимский гос. нефтяной технический ун-т". Уфа, 2006.

Гапоненко А.В.
Повышение познавательной
активности обучающихся: мотивация
по уровням развития личности

*Краснодарский филиал ФГБОУ ВПО
«РЭУ им. Г.В. Плеханова», г. Краснодар*

В настоящее время молодой человек подвержен сильному информационному воздействию со стороны, как различных средств массовой информации, так и рекламных агентств, продавцов товаров и услуг, стремящихся завладеть его вниманием. Особенно в этом преуспела современная реклама, которая виртуозно манипулирует слабостями человека, потакая его инстинктивному стремлению к удовольствию.

Учитывая систематический характер подобного влияния, можно свидетельствовать о постепенном изменении мотивационных предпочтений, в основном, молодого поколения, которое стало в большей степени реагировать на «образ» страха или удовольствия, нежели на информационную (интеллектуальную) составляющую рекламируемого товара. При этом изменяется сам характер рекламных сюжетов, создающих эмоционально-чувственный образ того, что «получит» покупатель данного товара, который порой даже расходится с функциональным назначением предмета рекламы (например: реклама кофе: «С черной картой счастье придет к Вам! Кофе «Черная карта». Будешь счастливой!«).

В результате современный обучающийся все меньше реагирует на чисто интеллектуальную составляющую мотивационного воздействия со стороны преподавателя, как правило, связанную с опасением не ответить на вопрос, не решить задачу, не пройти аттестацию, не сдать экзамен, быть отчисленным, не стать квалифицированным специалистом, которое порой блокирует его познавательную активность, тем временем обучающийся становится все более восприимчив к «образу» удовольствия (от появления новых знаний, умений, навыков), если этот образ затронет его эмоционально-чувственную сферу. В связи с этим назрела острая необходимость пересмотра способов мотивации обучающихся к повышению их познавательной активности.

Мы считаем, что приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен быть, не только интеллектуально, но и эмоционально мотивирован к познавательной деятельности, понимать разные уровни овладения предметной областью, какие ограничения каждый уровень накладывает и какие возможности открывает, какие удовольствия познавательной активности ему будут подвластны, если он приложит необходимые усилия. Поскольку мотивационная составляющая служит, своего рода, пусковым механизмом познавательной активности обучающегося, то с нее и целесообразно начинать процесс обучения, учитывая ее роль на всех уровнях овладения предметом.

Каждый человек обладает своим «устойчивым состоянием внутреннего эмоционально-чувственного удовольствия», которое может активизироваться под воздействием различных факторов. Для целей обучения мы выделим несколько таких «состояний», которые представляют собой наиболее устойчивые эмоционально-чувственные реакции обучающегося, связанные с удовлетворением определенных потребностей и отражающие уровень развития его личности [2, с. 60]:

1. Состояние животного удовольствия при удовлетворении физиологических потребностей человека и потребности в безопасности, соответствует биологическому уровню развития личности.

2. Состояние удовольствия от общения (принадлежности к группе), отражает коммуникативный уровень развития обучающегося.

3. Состояние удовольствия от правильности выполнения определенных действий, их соответствия конкретным требованиям, присуще экзистенциальному уровню развития личности.

4. Состояние удовольствия от понимания, критического переосмысления, творчества, характерно для рефлексивного уровня развития личности обучающегося.

5. Состояние удовольствия от свободного и осознанного восприятия происходящих явлений, руководства нравственными критериями при принятии решений, соответствует духовному уровню развития личности.

Наглядно взаимосвязь разных уровней развития личности (в т.ч. «устойчивых состояний удовольствия») и глубины проникновения в предметную область дисциплины представлена на рисунке 1.

Обучающийся должен осознать, что ему вполне достижимы все вышеперечисленные «состояния удовольствия» (вне зависимости от того, на каком уровне развития он сейчас находится), если он будет опираться на механизм саморазвития своей личности, проявляя познавательную активность на всем протяжении обучения, руководствуясь, предложенной преподавателем методикой освоения предметной области данной дисциплины.

При этом обучающийся должен понимать, что если он запускает механизм деградации своей личности (употребляет всевозможные наркотические средства), то у него формируется «патологическое состояние удовольствия» на уровне биохимических реакций организма, которое опускает его даже ниже «состояния животного удовольствия», следовательно, он не будет способен к обучению.

Важно отметить, что обучающийся в процессе изучения дисциплины должен, с одной стороны, получать эмоционально-чувственное удовольствие соответствующее его уровню развития, а, с другой, стимулироваться на достижение «состояния удовольствия», которое отражает следующий уровень его познавательной активности. Обучающийся должен понимать, что переход на новый уровень развития сопряжен со многими трудностями, которые ему предстоит преодолеть. Было бы слишком оптимистично предполагать, что в рамках одной дисциплины он сможет выйти на новый уровень своего развития. Главное, получить не только четкое представление об уровне своей познавательной активности, но и приобрести навыки ее развития на материале конкретного учебного курса, что позволит в дальнейшем использовать этот опыт при изучении других предметных областей и в самообразовании.

Результаты будущей профессиональной деятельности обучающегося зависят не только от его познаний в определенной области, но и от его мировоззрения, ценностных ориентиров и стимулов, которыми он руководствуется. Каждая сфера деятельности требует наличия у специалиста определенных личностных и профессиональных качеств, отсутствие которых не позволяет ему должным образом выполнять свои обязанности.

Рис. 1. Схема взаимосвязи разных уровней развития личности (в т.ч. «устойчивых состояний удовольствия») и глубины проникновения в предметную область дисциплины

Принятие компетентных решений предполагает, что специалист снабжен не только техническими и экономическими знаниями, но и осознает возможные социальные и экологические последствия их реализации, обладает такими личностными качествами, которые позволят ему взять на себя необходимую ответственность [1, с. 57].

Поскольку каждому уровню развития личности соответствует определенное мировоззрение (жизненные принципы, мотивы и стереотипы поведения, особенности интерпретации «причин – следствий» происходящих событий и т.д.), включая эмоционально-чувственные предпочтения и привычки, удерживающие обучающегося на этом уровне, то и степень его подготовки к решению профессиональных задач будет зависеть от того уровня развития, на котором он находится.

При этом необходимо учитывать особенности каждого уровня развития личности и соответствующие ему познавательные способности и эмоционально-чувственные реакции обучающегося [3, с. 28-46]:

1. Биологический уровень характеризуется преобладанием инстинкта самосохранения для удовлетворения физиологических потребностей, который формирует «эгоистическую» программу поведения обучающегося с низкими интеллектуальными способностями, у которого, как правило, отсутствуют этиче-

ские представления, спонтанно проявляются неосознанные чувственно-эмоциональные состояния, соответствующие актуализации низших потребностей с возможными как положительными, так и негативно-агрессивными реакциями.

2. Коммуникативный уровень предполагает более широкое проявление инстинкта самосохранения, охватывающего помимо индивида еще и коллектив (группа, семья), причастность к которому актуальна для обучающегося. Вырабатывается поведение, учитывающее интересы коллектива, происходит интеллектуальное развитие, связанное с органическим включением обучающегося в некоторую общность, с принятием ее этических норм на уровне «хорошо – плохо», «можно – нельзя». Положительные эмоциональные переживания связаны с чувством единения с коллективом, осознанием своей роли в нем, но при этом порой негативно воспринимается необходимость подчиняться определенным требованиям, т.е. внешнее ограничение своей воли, которое может вызывать даже активно-агрессивное поведение обучающегося.

3. На экзистенциальном уровне степень проявления инстинкта самосохранения в значительной мере определяется общественными отношениями и культурной средой, в которой находится обучающийся. На этом уровне происходит принятие моральных ценностей, сформированных в обществе в рамках категорий «добро – зло», которые порой смешиваются с понятиями «богатство – бедность», «власть – подчинение», «сила – слабость». Интеллектуальное развитие связано с социализацией и освоением ролевого поведения. Ощущения успешного выполнения своей роли, которая отвечает требованиям среды, вызывает положительные эмоционально-чувственные переживания. Отсутствие рефлексии категорий «добро – зло», «истина – ложь» вызывает у обучающегося чувство «внешней несвободы», ограничений, может привести к «раздвоению» личности, чтобы «борьба инстинктов» не мешала выполнению роли, а также к эмоционально подавленному состоянию.

4. Рефлексивный уровень характеризуется формированием собственного мировоззрения, своей этической системы, что обусловлено мерой осознания законов общественной жизни и развития личности. Интеллектуальное развитие сопровождается рефлексией категорий «добро – зло», приводящая к лучшему пониманию других людей и постепенно уводящая с эгоцентрической позиции. Обучающийся понимает различия между предписанными извне требованиями (общественными законами, нормами поведения) и внутренними критериями их оценки с позиции личного опыта и своих нравственных ценностей. На данном уровне проявляется внешняя эмоционально-чувственная гибкость обучающегося, способного обоснованно высказывать свою точку зрения, критиковать, отстаивать свою позицию. При этом в человеке происходит обострение внутренних противоречий («ума и сердца»), когда при принятии решений осознается столкновение интересов внешнего окружения, внутренних инстинктов и собственного мировоззрения (ценностей).

5. На духовном уровне развития происходит полное проявление инстинкта самосохранения (себя, рода, коллектива, Родины, человечества) в режиме естественной реакции на угрозу. Самопознание и познание окружающего мира осуществляется на основе категорий «естественно (истинно) – неестественно (ложно)», способствуя проявлению внутренней свободы, выходя за рамки борьбы

«ума и сердца». Эмоционально-чувственные реакции обучающегося гармоничны и естественны. Обучающийся осознанно воспринимает мотивацию предыдущих уровней развития, руководствуясь в принятии решения общечеловеческими (духовными) смыслами.

Важно отметить, что переход от уровня к уровню происходит не посредством замены одного другим, а путем постепенного наслаивания последующего на предыдущий, с соответствующей сменой интеллектуальных и эмоционально-чувственных предпочтений обучающегося.

Таким образом, при мотивировании обучающегося необходимо учитывать уровень развития его личности, опираться как на интеллектуальные способности, так и на эмоционально-чувственные переживания, вовлекающие его в творческий процесс, стимулирующий познавательную активность и развитие личности.

...

1. Гапоненко А.В. Качественная подготовка специалистов в университете: опыт, проблемы, перспективы // Культурная жизнь Юга России, 2013. № 4. С. 54-58.

2. Маслоу А. Мотивация и личность. / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2010. 352 с.

3. Румянцева Н.Л. Человек развивающийся (Путь к единой культуре): Системно-диалектический подход. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 224 с.

Гилязиева Л.Р., Замалетдинова Г.А. Развитие речи на уроках русского языка с помощью дидактических игр

МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» г. Зеленодольск

Хорошо известно, что язык – это средство общения. Поэтому развитие речи – одна из важнейших задач начальной школы. Научить ребенка говорить, значит научить его мыслить. Цель изучения русского языка в начальной школе в том, чтобы сделать для детей язык, который в целом им давно известен, предметом наблюдения и анализа. Помочь понять его устройство, узнать действующие в нём правила и научить осознанному их применению при решении различных языковых и речевых задач, в том числе и при письме. В обучении формируем у учащихся определенные речевые умения. Эти умения объединены в 4 группы, на уроках четко планируем над какими умениями будут работать ученики и учитель.

1. Ориентироваться в ситуации общения, т. е. определять кому, за чем, о чем буду говорить или писать.

2. Планировать высказывание, т.е. осознать (кратко и подробно, эмоционально или по-деловому), в какой последовательности буду излагать мысли.

3. Реализовывать свой замысел, т.е. говорить или писать строго по теме, обеспечивая развитие мысли, используя различные средства выразительности.

4. Осуществлять контроль за речью, вносить необходимые коррективы в созданное высказывание.

Хотим познакомить коллег с одним из этапов некоторых работ на уроках русского языка по развитию речи. Для развития речи и творческих способно-

стей, мы используем: дидактические игры, загадки, пословицы, поговорки, ребусы, головоломки, кроссворды, викторины.

Цель игры пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению.

Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, способствуют формированию орфографической зоркости младшего школьника, стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к русскому языку. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Мы стараемся систематически накапливать и отбирать увлекательный дидактический материал, способный привлечь внимание каждого ученика.

Приведем некоторые дидактические игры и игровые приемы, которые применяем на своих уроках.

Из букв, написанных на каждой строчке, составьте слова и напишите их.

о, р, у, к;   а, р, у, к;   д, р, а, г;   т, а, л, п, и; о, н, к, о;   к, а, л, о, ж.

Составь рассказ по опорным словам: зима, снежок, морозец, деревья, холод, снегири.

Составить слова из букв: Соствбннеые меиан (Собственные имена) так может быть зашифрована тема урока.

Составить новые слова из большого слова: Например, *первоклассник* – лак, класс, веник, лесник, сон, полка, волк, санки и т.д.

Подобрать антонимы (слова, противоположные по значению)

Широкий пояс	–	узкий
Старый человек	–	молодой
Старый дом	–	новый
Скучный рассказ	–	интересный
Бесполезный подарок	–	ценный
Неряшливый ученик	–	аккуратный.

А теперь давайте посмотрим. Что у нас получилось по вертикали?

Подобрать синонимы (слова, близкие по значению)

Заменить фразеологизм – одним словом. Например, заморозить червячка – перекусить; змея подколотная – коварный, опасный человек; черепаший шаг – медленно. Мартышкин труд- бесполезные усилия, ненужная работа.

1. Составь предложение или небольшой текст, где можно употреблять данные выражения: медведь на ухо наступил, бежать во все лопатки, воробью по колено.

Подготовьтесь объяснить смысл пословицы:

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

2. Когда так говорят, объясните, покажите сценки. Обвести вокруг пальца, яблоку негде упасть, после дождика в четверг; при царе Горохе, прокатить с ветерком.

Во фразеологии запечатлен богатый исторический опыт народа, в ней отражены представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Изучение фразеологии составляет необходимое звено в усвоении языка, в повышении культуры речи. Правильное и уместное использование фразеологизмов придает речи неповторимое своеобразие, особую выразительность, меткость, образность.

Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию у детей излишней напряженности и тревожности при письме, в ходе изучения той или иной темы, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока.

В плане активизации и обогащения словарного запаса учащихся при изучении слов из словаря, широко применяем игры: «Кто больше?», «Кто лучше?», «Кто быстрее?», «Кто быстрее и правильнее?».

«Кто быстрее?» Вспомните о ком так говорят: *проехал зайцем, как огурчик, ворон считает, трещит как сорока.*

«Кто быстрее?» К данным словам подберите противоположное по значению (близкое по значению) слово из словаря. *Белый – ..., юг – ... , грустно – ... , медленно – ... , прощай – ... , плохо – ..., друг – ....*

«Кто быстрее и правильнее?». К данным словам подберите подходящее по смыслу слово из словаря. *Жареный – ... , восточный – ... , соленый – ... , тракторный – ... , сытный – ... , школьный – ... , прекрасный – ... , огородные – ... .*

Навык грамотного письма формируется в процессе многократных упражнений. При систематической тренировке зоркость автоматизируется и становится частью орфографического навыка.

Использование разных видов работ с одной стороны разнообразит работу на уроке, вызывая активность учащихся, а с другой стороны способствует формированию орфографической зоркости.

Виды работ по развитию орфографической зоркости.

Определи в слове ударение. В слове может совсем не быть орфограммы, т.е. ошибку сделать нельзя. Например: шар, ива, крыша, рыба.

Один из способов формирования умения обнаруживать орфограммы – диктант «Проверяю себя». Ученик записывает текст с пропуском гласных букв в слабой позиции. Например: Вет-р с сил-й н-л-та-т на д-ревья.

Выборочное письмо. Из текста выписать слова с определённой орфограммой.

Проведение орфографических пятиминуток с включением слов на одно правило или в качестве проверки усвоения орфограмм изученных за целый год обучения.

Игра с «орфографическими часиками».

Письмо по памяти четверостиший с орфограммами.

Работа с текстом из художественной литературы. Найти в текстах детской литературы слова с названной орфограммой.

Картинный диктант.

Работа с сюжетной картинкой. Задание: найти предмет на картинке, в названии которого есть заданная орфограмма.

Приём какографии – умышленно ошибочное письмо. Использование «отрицательного языкового материала» позволяет создать условия для формирования у детей действия самоконтроля.

Работа в парах. Учащиеся друг другу диктуют слова с карточки и сами же проверяют у соседа.

Дифференцированные задания. Серия упражнений различной степени сложности, которая позволяет усвоить разные способы подбора проверочных слов.

Использование загадок, пословиц, поговорок. Они являются прекрасным языковым материалом для уроков грамматики, правописания и развития речи, а также носят воспитательный характер.

Ребенок с удовольствием выполняет любые задания и упражнения учителя. И учитель, таким образом, стимулирует правильную речь ученика как устную, так и письменную.

Будем помнить, что школьный возраст – это самый ценный период в жизни ребёнка, наиболее благоприятный в речевом развитии и нравственном становлении личности. Именно в это время ребёнок осознаёт отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива, хороший ученик, приятный собеседник. Он начинает интересоваться и разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения, нравственных оценках. Энергия и любознательность детства неисчерпаема, нужно лишь умело направить её, раскрыть двери в такой привлекательный для детей окружающий мир.

Григурко В.В.

Развитие и совершенствование моральных качеств менеджера

КФУ имени В.И. Вернадского, г. Симферополь

Этика бизнеса – это научная дисциплина, изучающая применение этических принципов в деловых ситуациях. Профессиональная этика – это совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью. Моральные качества – это внутренние личностные ценности, которые имеют внешнее выражение. Различают три категории: «Можно»- достоинство, справедливость, совесть. «Нельзя»-зависть, бесстыдство. «Нужно»- долг, ответственность.

Моральные качества менеджера:

Честность- избегание обмана, мошенничества в отношении с другими людьми. Искренность– отсутствие противоречий между реальными чувствами и намерениями в отношении другого человека. Порядочность- моральное качество человека, всегда выполняющего свои обещания и не наносящего умышленного вреда окружающим. Тактичность – умение вести себя в соответствии с принятым этикетом и этическими нормами. Справедливость-это понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния. Доброжелательность- это открытость характера и готовность поделиться и духовным, и материальным, постоянное позитивное отношение к окружающему миру. Скромность– черта характера человека, выражающаяся в умеренности во всех требованиях, равнодушии к богатству и роскоши, нестремлении первенствовать, показывать себя. Вежливость– нравственная и поведенческая категория, черта характера. Уравновешенность – это гармоничный баланс между эмоциями, мыслями и поступками человека. Уважение (Уважительность) как качество личности – способность считаться с интересами окружающих, видеть и признавать в человеке достоинства, соблюдать приемлемый для него формат общения и взаимодействия. [1]

Руководитель должен обладать всеми вышеперечисленными качествами, плюс еще несколько нравов, обязательных к выполнению: -чуткость; - объективность в оценке сотрудников; -способность создавать в коллективе настроение; – готовность к налаживанию контактов с подчиненными; - стремление к защите их законных интересов; -способность к сопереживанию; - трезвое восприятие критики; -чувство личной ответственности и надежность.

Самые грубые нарушения моральных норм наказываются законом, а на уровне предприятия разрабатывается моральный (корпоративный, этический) кодекс организации. Моральный кодекс (лат. *codex* – книга) – свод нравственных норм, предписываемых к исполнению.

Моральный Кодекс «Olympus Europa Holding»

1. Честная конкуренция; 2. Соблюдение законов и правовых норм; 3. Справедливость в отношениях с клиентами; 4. Охрана имущества предприятия и коммерческих тайн; 5. Защита личных данных; 6. Запрет злоупотребления информацией для внутренних целей и манипулирования рынком; 7. Предотвращение конфликта интересов; 8. Доброжелательные отношения с поставщиками, дистрибьюторами и местной администрацией; 9. Справедливые отношения между работниками и запрет на дискриминацию.[2]

Методы морального воспитания включают в себя: -убеждение в форме разъяснения установленных норм поведения, сложившихся традиций; -беседы при совершении менеджером какого-либо проступка; -диспуты на этические темы; -наглядный пример (прежде всего достойный пример самого руководителя);- поощрение: одобрение, похвала, объявление благодарности, награждение грамотой и др.; -оказание доверия в выполнении обязанностей помощника руководителя; -наказание за совершенный проступок: замечание, выговор, обсуждение на собрании коллектива.

Как поступать в ситуациях морального выбора?

Шаг 1. Распознать и прояснить дилемму.

Шаг 2. Получить все возможные факты.

Шаг 3. Перечислить все ваши варианты выбора.

Шаг 4. Проверить каждый вариант, задавая три вопроса:

“Это законно?”

“Это правильно?”

“Это полезно?”

Шаг 5. Принятие решения.

Шаг 6. Дважды проверить решение, задавая два вопроса:

“Как я себя буду чувствовать, если моя семья узнает о моем решении?”

“Как я себя буду чувствовать, если о моем решении сообщат в местной печати?”

Шаг 7. Предпринять действие. [3, с. 47]

...

1. Менеджмент: Организация труда менеджера – Uchebniki online. URL: http://uchebnikionline.ru/menedgment/organizatsiya_pratsi_menedzhera_-_skibitska_li/osobistisni_risi.htm

2. Моральный кодекс и правила деловых отношений компании «Olympus EuropaHolding».URL:http://www.olympus.com.ru/corporate/rmt/media/corporate_1/about_olympus/code_of_ethics/code_of_ethics_5/Russian_CoE_5th_Version_2013_04_11_final.pdf

Гуремина Н.В.
Смешанное обучение как инструмент повышения
профессионального мастерства учащихся и
педагогов высшей школы

ФГАОУ ВПО ДВФУ, г. Владивосток

На сегодняшний день внедрение новых технологий в дистанционном образовании России в полном масштабе достаточно проблематично, но несмотря на это, все большее развитие получают новые образовательные технологии, основанные на эффективном использовании в учебном процессе вузов современных средств и методов передачи знаний. Механизмом проводимых преобразований становится реализация концепции смешанного обучения как процесса, предполагающего создание комфортной образовательной информационной среды, системы коммуникаций, представляющих всю необходимую учебную информацию. Ю. Духнич [1] считает, что это один из самых популярных подходов к обучению в корпоративной среде.

Сегодня наиболее распространенным вариантом организации смешанного обучения является вариант, при котором обучение проводится в дистанционной форме, а прием экзаменов в традиционной очной форме. Такой вариант организации смешанного обучения чаще всего встречается при проведении повышения квалификации специалистов и получении второго высшего образования. При этом отсутствует организация интеграции традиционного очного обучения и дистанционного обучения на уровне отдельных дисциплин, что значительно уменьшает эффективность организуемого смешанного обучения. По сравнению с традиционным очным обучением дистанционное обучение имеет свои преимущества и недостатки. В результате происходит противопоставление этих двух форм обучения.

Существует большой образовательный сектор, где практически не используются, или используются недостаточно эффективно, технологии дистанционного обучения. В первую очередь это относится к высшему образованию в силу очевидных причин:

- отсутствие средств на разработку учебного контента, который может использоваться при проведении дистанционного обучения;
- недостаточное количество компетентных специалистов в сфере технологий дистанционного обучения;
- плохая оснащенность образовательного процесса.
- нехватка педагогических кадров;
- отставание учебных программ от реальной жизни;
- отсутствие эффективных средств управления образованием.

Применение смешанного обучения может стать одним из ключевых средств решения существующих проблем в образовательной сфере. Технологии дистанционного обучения должны стать одним из ключевых средств организации обучения. В результате использования смешанной формы обучения мы мо-

жем значительно упростить решение перечисленных выше проблем. К преимуществам использования смешанного обучения можно отнести:

- увеличение круга лиц, которым станет доступным качественное образование;
- снижение нагрузки на педагогические кадры;
- улучшение качества обучения (в том числе за счет использования более эффективных средств обучения);
- обеспечение эффективных инструментов управления обучением;
- естественное освоение учащимися современных средств организации работы, коммуникаций.

Смешанное обучение как инструмент осуществляет серьезные преобразования и в области администрирования образовательной деятельности. В теории менеджмента образовательных инноваций на первый план выходят функции, направляющие образовательное учреждение на постоянное развитие. Реализация технологии смешанного обучения и эффективное использование электронных образовательных ресурсов внутри вуза требует четкой координации и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, которая должна включать в себя

- создание системы информационно-аналитических услуг в соответствии с потребностями вуза;
- трансляция результатов научных исследований и педагогического опыта;
- мониторинг педагогических и технологических инноваций, создание информационной базы методического обеспечения;
- проведение модульного обучения по дополнительным программам повышения квалификации для педагогов;
- освоение ресурсов по созданию мультимедийных учебных пособий и презентации (например, Prezi.com, VideoScribe и др.)
- использование мобильных устройств в учебном процессе;
- использование электронных образовательных ресурсов открытого типа (например, веб-приложения Google) в альтернативе имеющимся.

Развитие смешанной формы обучения может стать одним из ключевых направлений данного плана модернизации системы высшего образования в Российской Федерации.

...

1. Духнич Ю. Смешанное обучение [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.smart-edu.com/bended-learning.html>

Демяненко А.В.

История открытия и изучения Нептуна

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород*

Нептун был открыт 23 сентября 1846 года, астроном Берлинской обсерватории Иоганн Галле увидел ее в телескоп, используя теоретические расчеты возмущений орбиты Урана. Однако, любопытнейшим является тот факт, что Нептун наблюдал в телескоп еще Галилей в 1612 году, но не идентифицировал

его как планету. «Великий итальянский астроном Галилео Галилей, наблюдая Юпитер и систему его спутников 28 декабря 1612 года, отметил на зарисовке и Нептун, блеск которого на тот момент составлял приблизительно 8 звездной величины» [1]. Чтобы получить новые сведения о планете пришлось ждать 12 лет (1977-1989гг), пока автоматическая станция «Вояджер-2» не достигла своей цели.

Но что же такого привлекательного в этой планете. Может быть, наличие спутника Тритона. Только он вращается в направлении, противоположном вращению своей планеты. Он имеет необычную характерную поверхность с участками азотного льда и полярной шапкой из азотного инея. А также азотные гейзеры, которые называют газовыми фонтанами. Эти гейзеры бьют из недр спутника на 8 км вверх [2]. Или, может быть, наличие смены времен года. Она длится немного дольше, чем на Земле. Продолжительность одного сезона – 41 год или 22 400 нептунских суток!

Газовая оболочка Нептуна состоит на 80% из водорода, 19% из гелия и 1% из метана. Именно метан придает планете ее «морской» сине-зеленый оттенок, так как хорошо рассеивает синие лучи. Внутри планеты происходит достаточно большое выделение энергии, об этом говорит тот факт, что получая определенное количество энергии от Солнца, Нептун излучает её в пространство в 2,5 раза больше [3]. Точного объяснения данного процесса не существует. Это или естественный радиоактивный распад в породах каменного ядра Нептуна, или высвобождение гравитационной энергии, если его недра все еще сжимаются в продолжающемся процессе формирования планеты.

Нептун является самой холодной планетой Солнечной системы, но при этом имеет самую большую скорость ветров, которые порой достигают ураганной силы, перемещаясь со скоростью до 2 000 км/ч (560 м/с). Для сравнения вспомним, что на нашей планете ураганом считается ветер, скорость которого превышает 30 м/с. Ученые были удивлены такому открытию, сделанному «Вояджером-2», потому что считали невозможным бушующие ураганы в этом «ледяном царстве». На общем фоне планеты они выглядят как густые темно-синие пятна, их так и называют «темные пятна». Они возникают в атмосфере на определенное время, иногда достаточно длительное – несколько месяцев или даже лет, а затем постепенно рассасываются и исчезают. Самый крупный ураган, который когда-либо наблюдали, называется Большим Темным пятном и располагается в южном полушарии Нептуна в 1989 году, когда около планеты пролетала станция «Вояджер-2». Удивительный факт, что диаметр этого вихря превышает диаметр нашей Земли [2].

Очень много таинственного и неизведанного существует вокруг этой планеты, что еще предстоит узнать ученым. Наверно, именно своей неполной изученностью и загадочностью Нептун привлекает исследователей.

...

1. Астрономическая энциклопедия. Планеты Солнечной системы. Нептун.
URL: <http://astrogalaxy1.narod.ru/astro030.html>

2. Бурба Г. Сердце морского гиганта // Рубрика «Планетарий» // Архив номеров журнала «Вокруг Света». 2005.

3. Проект "Исследование Солнечной системы", 2005 – 2015.
URL: <http://galspace.spb.ru/index56.html>

Долгополова И.В. Деловая репутация банка и ее оценка

*Ростовский Государственный Экономический
Университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

В настоящее время не подлежит сомнению важность деловой репутации для любого предприятия. Однако для кредитных организаций репутация имеет особое значение, так как она определяет предпочтения клиентов, прочность деловых связей и, как следствие, напрямую влияет на финансовые показатели банка.

В настоящее время различные эксперты по-разному определяют понятие деловой репутации. Так, в Письме Банка России дается следующее определение: *деловая репутация кредитной организации* – качественная оценка участниками гражданского оборота деятельности кредитной организации, а также действий ее реальных владельцев, аффилированных лиц, дочерних организаций [1, ст. 1.3].

Деловая репутация банка формируется под воздействием ряда факторов, включая: финансовое состояние, репутацию первого лица банка, качество сервиса, рекламную политику, наличие международного признания и другие факторы.

Качественная оценка деловой репутации. Сюда относится главным образом рейтинговый метод, т. е. присвоение банку определенной оценки в зависимости от выбранного критерия. В настоящее время существует множество различных рейтинговых агентств как международных (S&P, Moody's, Fitch), так и российских (Рус-рейтинг, Эксперт РА, «АК&М»). В России исследованиями, посвященными непосредственно деловой репутации банков занимается холдинг «Ромир».

Так как деловая репутация признается нематериальным активом предприятия, она имеет свою стоимость, а значит и *количественную оценку*. В этом случае рассчитывается дополнительная прибыль, которую получает компания за счет своей репутации.

Что касается *бухгалтерского учета* деловой репутации, то она учитывается как нематериальные активы. Порядок учета деловой репутации банка прописан в «Положение о правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях..», согласно которому «стоимость приобретенной деловой репутации определяется расчетным путем как разница между покупной ценой, уплачиваемой продавцу при приобретении имущественного комплекса кредитной организации, и суммой всех активов за вычетом суммы всех обязательств на дату его покупки» [2, ст. 4.20]. Т. е. деловую репутацию связывают с приобретением имущественного комплекса.

На сегодняшний день в связи с внешнеэкономическими проблемы, проявляющимися в принятии санкций против ряда российских фирм, а также наступившим кризисом, рейтинговые оценки многих отечественных банков были снижены, что явно пошатнуло их деловую репутацию, особенно на мировой арене. Банковская система очень зависима от степени доверия к ней клиентов. Поэтому ухудшение деловой репутации негативно сказалась на ее финансовых показателях. Отсюда вытекает важность наблюдения банками за своим имиджем и необходимость оценки деловой репутации и разработки методов улучшения престижа в глазах клиентов.

...

1. Письмо ЦБР от 30 июня 2005 г. N 92-Т (ред. от 15.05.2015) "Об организации управления правовым риском и риском потери деловой репутации в кредитных организациях и банковских группах".

2. "Положение о правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории Российской Федерации" (утв. Банком России 16.07.2012 N 385-П) (ред. от 22.12.2014).

Елманова И.В.
Значение формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся

ГБОУ СПО МУ №21, Москва

Задача формирования естественнонаучной грамотности и достижения образовательных результатов ГОСО предъявляет определённые требования к содержанию учебной деятельности и необходимым компетенциям педагога.

В учебной деятельности должен преобладать продуктивный метод и включать в себя виды деятельности:

- объяснение и описание явлений;
- формулирование цели исследования;
- построение плана исследования;
- моделирование явлений и процессов;
- прогнозирование изменений;
- дискуссия по естественнонаучным вопросам;
- формулирование выводов на основе имеющихся данных;
- анализ выводов и оценка достоверности;
- выдвижение гипотез и определение способов их проверки.

Важными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности обучающихся в получении образования и формирование всех видов грамотности, обеспечивающих успех и социализацию в быстроменяющемся мире.

Под функциональной грамотностью понимается «способность использовать ЗУН, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях». Одним из видов функциональной грамотности, которую будут оцениваться в РК в рамках внешней оценки учебных достижений обучающихся естественнонаучная грамотность (физика, химия, биология, география). Под естественнонаучной грамотностью понимается способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Естественнонаучная грамотность отражает уровень культуры общества, характеризует его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. Умение объяснять или описывать природные явления, анализировать и оценивать, делать выводы, являются основными ком-

петенциями естественнонаучной грамотности. Она оценивается в тестах ВОУД, ЕНТ, в заданиях PISA, TIMSS и других международных исследованиях. В этих тестовых заданиях можно выделить три больших группы соответствующие трем основным компетенциям естественнонаучной грамотности. В первой группе устанавливаются факты, определяются величины, предлагается план исследований. В другой – необходимо объяснять, описывать явления, в третьей – получить вывод на основе имеющихся фактов. Есть проблемы, с формированием естественнонаучной грамотности большинство обучающихся справляется не очень хорошо, трудности вызывают задания:

- практического содержания,
- данные, в которых представлены в нестандартной форме,
- данные требующие проведения анализа, их интерпретацию.

Трудность общего характера связаны с применением нескольких элементов знаний, умений и навыков по конкретному предмету естественнонаучного цикла, а так же указывают на отсутствие понимания межпредметных связей. Интерес обучающихся к вопросам, задачам, проблемам, их творческая активность и решение зависят от того, как обучающиеся “погружаются” в проблемную ситуацию. Я использую на занятиях, например, ситуации, которая создается при ознакомлении обучающихся с явлениями, фактами, вызывающими удивление, интересными своей необычностью. А также использую приём решение задачи с данными противоречивого характера. Источником для создания такой ситуации часто служат исторические факты, выдержки из журналов, книг, видеофрагмент, рассказ о ситуации из жизни, демонстрационный опыт.

Самостоятельное решение тех или иных задач обучающимися на занятиях способствует усвоению, закреплению материала развитию их творческие способностей и коммуникативных навыков. Это осуществляется в форме работы с различными источниками информации, моделирование объекта, постановка лабораторного эксперимента обучающимися, решение практических вопросов. Вопрос о уровнях грамотности чрезвычайно актуален сегодня. Он должен внести ясность в содержание задач, стоящих перед различными ступенями единой образовательной системы. Предложенная ниже классификация базируется на концепции непрерывного и поступательного развития личности и фиксирует основные стадии этого процесса. В основании классификации – мера овладения знаковой системой естественных и искусственных языков. Принято отличать две основные формы грамотности – общую и функциональную. Общая грамотность складывается из совокупности систематизированных знаний и базируется на адекватном понимании человеком окружающей действительности. Занятия в аудитории не всегда дают положительный результат по формированию и развитию общей грамотности. Владение теоретическими знаниями не всегда позволяет выполнить задания практического характера. В этой ситуации огромную положительную роль играют занятия проведённые в условиях полевой практики, экскурсии. научно-познавательной экспедиции. Отсутствие оборудования, не возможность продемонстрировать тот или иной объект, процесс не позволяет создать целостность научной картины явления и связи его с другими компонентами окружающего мира, а на экскурсии, занятия полевой практики позволяют наиболее чётко продемонстрировать все особенности объекта и явления наглядно, задействовать все формы познания мира.

Естественно – научная грамотность – это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большой мере отражает уровень культуры общества, она необходима в той же мере, в какой нужны и сами профессионалы – учёные, конструкторы, инженеры. Она является социальным феноменом поскольку от нее зависит уровень реализации жизненных интересов человека и характер его взаимоотношений с обществом.

...

1. Инструктивно- методическое письмо. А., 2014.
2. Ермоленко В.А., Перченко Р.Л., Черноглазкин С.Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях. М.: ИТОП РАО, 1999. 228 с.
3. <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/26435-sovremennyye-vidy-gramotnosti.html>

Калашникова С.А. Дисциплина по выбору в медицинском вузе в формате ФГОС

ГБОУ ВПО ЧГМА, г. Чита

Введение государственного образовательного стандарта третьего поколения в медицинском вузе привело к замене дисциплин «Физика» и «Математика» одной дисциплиной «Физика, математика» и сокращению часов, отводимых на изучение вопросов дисциплин (табл. 1). Кроме того, произошёл пересмотр содержания образования. По окончании вуза студенты должны обладать рядом компетенций, что позволило выделить ряд требований к методике проведения лекционных и практических занятий.

Таблица 1.

ГОС ВПО, год введения	Дисциплина	Общее количество часов
ГОС ВПО, 2000 [1,2]	Математика	70
	Физика	86
ГОС ВПО, 2009 [3,4]	Математика	82
	Физика	165
ФГОС ВПО, 2010 [5,6]	Физика, математика	108

Вместе с тем в учебный план были внесены дисциплины по выбору (элективные курсы), которые давали возможность расширить знания по некоторым вопросам дисциплины у доли студентов. Нами был разработан элективный курс «Физические основы методов диагностики и лечения» для студентов первого курса лечебного факультета и первого, второго курсов педиатрического факультета. Элективный курс рассчитан на общее количество часов равное 108, из которых 24 отводится на лекционные занятия, 48 – на практические занятия, 36 – на самостоятельную работу. При изучении дисциплины формируются элементы следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2.

Элективный курс направлен на углубленное изучение применения физических факторов, таких как ультразвук, электрические и магнитные поля, электри-

ческие токи, электромагнитные волны, рентгеновское и радиоактивное излучения и др. в диагностической практике, а так же для лечения заболеваний. При этом уделяется внимание особенностям действия физических факторов на ткани организма.

С целью активизации внимания студентов при изучении вопросов дисциплины применяются активные методы обучения. Рассмотрим особенности использования некоторых из них.

Для обобщения материала, а так же с целью контроля знаний студентов практикуется создание студентами ментальных или интеллект-карт. Ментальная карта – это отражение содержания определённой темы, раздела курса на листе бумаги при помощи кратких записей, рисунков. Кроме того, ментальные карты изображаются в цвете. Цветом можно выделить отдельные вопросы темы, произвести классификацию. Рисунки необходимы для отображения содержания темы, они являются опорными сигналами при раскрытии темы студентом. Ментальные карты способствуют более полному запоминанию информации, улучшают ориентировку в вопросах темы. Использование данного метода способствует формированию элементов компетенции ОК-5 – способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу.

С целью систематизации и обобщения знаний практикуется создание кластеров. Например, студентам даётся задание создать кластер по теме «Применение электрического поля в медицине», где должно быть показано применение электрического поля в терапии, диагностике и хирургии в зависимости от вида поля и частотного диапазона. В данном случае происходит формирование элементов компетенции ПК-2 – способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности. Кроме того, студент оценивает возможность использования физических знаний в будущей профессиональной деятельности.

На итоговом занятии по одному из разделов дисциплины возможно проведение соревнования между студентами группы. Студенты заранее готовят вопросы по изученному разделу. На занятии студенты делятся на две группы, затем каждая группа обсуждает подготовленные дома вопросы. Далее по очереди участники обеих групп задают вопросы, происходит обсуждение ответа. Если члены второй группы затрудняются в ответе на вопрос, задающий должен сам прояснить ситуацию. Побеждает команда, имеющая большее количество правильных ответов. Такой способ организации итогового занятия способствует развитию интереса к изучаемому материалу, учит студентов правильно вести себя во время дискуссии, отстаивать свою точку зрения. Во время проведения занятия формируются элементы таких компетенций как ПК-2, ПК-1 (способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности), ОК-5.

Кроме того, одним из методов обучения является написание эссе. Ежегодно в ЧГМА проводятся конференции молодых учёных. При этом студентам, посещающим дисциплину по выбору, предлагается посетить одну из секции конференции и описать свои впечатления в виде эссе, подчеркнув физическую сущность освещаемых на конференции вопросов. При выполнении задания происходит формирование элементов компетенции ОК-1 – способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Введения дисциплины по выбору «Физические основы методов диагностики и лечения» позволяет не только расширить знания студентов в области физики, но и актуализировать эти знания с привлечением особых методик обучения в аспекте будущей профессиональной деятельности. Физическая составляющая полученных знаний оценивается в профессиональном аспекте. Студенты оценивают возможность использования знаний, полученных на занятиях дисциплины по выбору в профессиональной ситуации.

...

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 040100 – Лечебное дело. Квалификация врач. М. 2000.

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 040200 – Педиатрия. Квалификация врач. М. 2000.

3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 060101 (040100) – Лечебное дело. Квалификация врач. М. 2009.

4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 060103 (040200) – Педиатрия. Квалификация врач. М. 2009.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело (квалификация (степень) «специалист»). М. 2010.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия (квалификация (степень) «специалист»). М. 2010.

Клюев М.А.
Развития нового мышления будущих
профессионалов на уроках истории
средствами кинематографии

Тверской колледж сервиса и туризма, г. Тверь

Интеграция Российского профессионального образования в европейское профессиональное сообщество, осуществляемая в ходе Болонского и Копенгагенского процессов, ставит новые задачи развития отечественного профессионального образования. Одной из задач профессионального образования является развитие нового мышления будущих профессионалов.

В соответствии с реализацией новых Федеральных государственных образовательных стандартов рабочие и специалисты должны быть ориентированы на непрерывные процессы самообразования и самосовершенствования. Новое профессиональное мышление должно обеспечивать готовность будущих профессионалов: к постоянному профессиональному росту; приобретению новых компетенций; освоению аналитических и проектировочных умений; расширению кругозора; стремлению к самосовершенствованию. Сегодня перед преподавателями

колледжей и техникумов стоят вопросы: «Как учить? Какие методики и технологии применять?»

Образовательная практика Тверского колледжа сервиса и туризма показывает, что необходимым условием развития нового мышления будущих профессионалов выступает правильно организованная образовательная деятельность и использование развивающих подходов, методов и образовательных технологий, таких как: кейс методы, проблемное обучение, исследовательский подход. Вместе с этим опыт проведения уроков гуманитарного цикла, к примеру, уроков истории и обществознания, показывает, что в условиях активного применения IT – технологий эффективным средством развития нового мышления будущих профессионалов становится применение на уроках видеоматериалов. Развивающий эффект достигается при обязательном условии постановки задачи перед просмотром фильма или его фрагмента и организации обсуждения увиденного. Просмотр и обсуждение видеоматериала содействует развитию ряда характеристик нового мышления будущих профессионалов: логичности, организованности, аргументированности, рефлексивности, аналитичности, целенаправленности и других. В ходе дискуссии развиваются коммуникативные качества личности обучающихся: умение аргументировано представлять своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и слышать собеседника. Развитие мыслительных действий, таких как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, и других, осуществляемые средствами киноискусства, приводит к повышению культуры мышления студентов, выносит их на более высокий интеллектуальный уровень.

Использование документального и художественного кино или их фрагментов осуществляется на разных этапах урока, в зависимости от учебной задачи. В начале урока видеоматериал может служить для актуализации, мотивации или постановки учебной проблемы. В ходе изучения нового материала видеоматериал служит источником необходимой информации, для поиска решения учебной проблемы. В конце урока видеоматериал необходим для закрепления полученных знаний. Целесообразно применение видеоматериала и на обобщающих уроках.

В практике проведения уроков истории и обществознания Тверского колледжа сервиса и туризма используется документальное и художественное кино, главным источником видеоматериалов является видеохрестоматия «Ожившая история» ООО «Мир знаний». Примеры художественных фильмов, используемых в соответствующих разделах учебной программы по истории России: «Емельян Пугачев», «Иван Грозный», «Екатерина II», «Звезда пленительного счастья», «Щит и меч», «Семнадцать мгновений весны», «Освобождение», «Блокада» и другие.

Образовательная практика преподавателей Тверского колледжа сервиса и туризма показывает, что правильно организованный просмотр видеоматериала и целенаправленное использование средств кинематографии на уроках гуманитарных дисциплин является эффективным средством развития культуры нового мышления обучающихся.

Ковылин Д.А.
Жители Новотроицка – герои
Великой Отечественной войны

Новотроицкий Музейно-выставочный комплекс, г. Новотроицк

Среди тех, кто сражался за Родину внес героический вклад в Великую Победу, немало жителей Оренбургского края, в том числе города Новотроицка. Многие из них прошли суровые испытания, проявили мужество и героизм и были удостоены высоких государственных наград, орденов и медалей за освобождение городов, а после войны достигли значительных успехов в трудовой деятельности.

В Центре документации новейшей истории Оренбургской области, в фонде Новотроицкого горкома партии содержатся персональные дела участников войны, включающие в себя автобиографии и документы, которые свидетельствуют об их боевом и трудовом пути.

Кравцов Михаил Васильевич родился в 1914 году в городе Славянске Харьковской губернии. Свою трудовую деятельность начинал с 1930 года в городе Краматорске на строительстве завода «Краматорстрой». Работал счетоводом, бухгалтером, в дальнейшем являлся заведующим вербовочным отделом и комендантом строительства в рабочих посёлках. С 1936 по 1939 год проходил службу в пограничных войсках НКВД, с 1939 по 1941 год вновь работал на выше упомянутом заводе. [1, л. 92-93 об.]. 4 июля 1941 года Михаил Кравцов был мобилизован и направлен на Калининский фронт, на котором сражался до 22 марта 1942 года. Активно участвовал в обороне Москвы, был удостоен благодарностей от командования за проявленные мужество и героизм, в том числе лично от Георгия Константиновича Жукова. После тяжёлой контузии оказался в госпитале, данное учреждение эвакуировали в Ростов-на-Дону, а позже в Махачкалу. Находился на лечении до февраля 1943 года, после чего Кравцову предоставили отпуск продолжительностью шесть месяцев. В течение всего данного периода Михаил Васильевич работал заведующим подсобным хозяйством 16 дистанции Туркестано-Сибирской железной дороги в городе Фрунзе. Там же, по направлению городского военкомата успешно прошёл специальную военную подготовку во Фрунзенском пехотном училище.

В октябре 1944 года Кравцов вернулся в ряды действующей армии и воевал до мая 1945 года на 1-м Белорусском фронте в звании гвардии старшины. Михаил Кравцов командовал отделением, в его составе находились снайперы и он одновременно являлся помощником командира взвода. Его отделение отличилось при освобождении Варшавы и при штурме Берлина. Кравцов и бойцы, которые находились у него в подчинении, при осуществлении данных боевых операций уничтожили ряд противников. Михаил Кравцов в своей автобиографии отмечает о том, что «за боевые подвиги на фронтах награждён орденом Отечественной войны 2-й степени, орденом Красной Звезды, медалями «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина» и «За Победу» [2, л. 94-94об.].

После окончания войны оставался на территории Германии в составе советских войск до 19 сентября 1946 года, служил заведующим делопроизводством в штабе воинской части и исполнял должностные обязанности помощника начальника штаба. С октября 1946 года жил в Новотроицке и работал заведую-

щим хозяйственным отделом управления треста «Новотроицкметаллургстрой». Работая в данной должности, Михаил Васильевич Кравцов характеризовался положительно, об этом свидетельствуют соответствующие документы, в них отмечалось успешное и добросовестное отношение к своим обязанностям.

Трофимов Михаил Анисимович родился в селе Большой Красный Яр Пугачёвского уезда Самарской губернии в семье крестьян. В январе 1932 года поступил в колхоз учеником, с 1932 по 1934 годы проходил службу в РККА, в последующие два года обучался в советской партийной школе, а после её окончания на областных комсомольских курсах пропаганды. С 1936 по 1939 годы находился на комсомольской работе. В 1940 году Михаил Трофимов успешно закончил военнопехотное училище в городе Орджоникидзе с присвоением звания лейтенанта и был назначен командиром строительного взвода в Новороссийске, где и встретил начало войны. С 5 июля 1941 года, являясь уже старшим лейтенантом, командовал строительной ротой на Юго-Западном фронте [3, л.22-23].

24 мая 1942 года в боях под Харьковом был тяжело ранен, оказался в госпитале, а 29 мая в немецком плену и вскоре попал в фашистский концлагерь в селе Константиновка Харьковской области. В ночь на 3 сентября 1942 года Михаил, обезоружив немецкого конвойного бежал из лагеря. До февраля 1943 года находился на оккупированной территории, принимал участие в партизанском движении. В конце февраля 1943 года добрался до расположения частей действующей армии в Курской области и 3 марта вновь был принят в ряды вооружённых сил в звании капитана на должность командира батальона на Украинском фронте. Батальон, которым командовал Михаил Анисимович, активно участвовал в освобождении Львова и Польши и проявил себя как один из лучших, об этом говорят соответствующие отзывы командования. В октябре 1944 года ему было присвоено звание майора. Михаил Анисимович сообщает в своей автобиографии: «После побега из плена находясь на фронте, проявив героизм и мужество, был награждён орденами; Орден «Красного Знамени» и «Отечественной войны 2 степени». В ноябре месяце 1944 года, как лучшего комбата, его направили в Ульяновск на курсы «Выстрел».

После окончания войны Михаил Анисимович Трофимов жил в Новотроицке, работал начальником отделения в лагере для военнопленных, а в 1947 году стал директором кирпичного завода и в дальнейшем характеризовался как ответственный и умелый руководитель предприятия.

Шикунов Сергей Тарасович родился в 1908 году в селе Ивановка Покровской волости Бузулукского уезда Самарской губернии в семье крестьян. С 1930 по 1932 год проходил службу в армии в составе 6-го конвойного полка Пермской стрелковой дивизии в Свердловске. После прохождения службы до 1935 года являлся секретарем производственной парторганизации в селе. С 1935 года жил в Орске и работал на различных руководящих должностях при Аккермановском руднике. Перед войной (с 1940 года) возглавлял коммунальный отдел рудника и по совместительству был десятником строительной группы [4, л.69-70 об.].

Сергей Тарасович воевал на 3-м Белорусском фронте в составе пехоты, в своей автобиографии он писал о том, что «... всю войну прошёл в качестве рядового». Отмечен следующими наградами: «Орден Великой Отечественной войны 2-й степени, медалями «За боевые заслуги», «За взятие Кенигсберга» и «За По-

беду над Германией». После войны жил в Новотроицке и работал начальником отдела кадров Аккермановского рудника.

С 1945 по 1948 годы в Новотроицке жил Герой Советского Союза Иван Ильич Корнеев. Иван Ильич командовал батальоном на 1-м Белорусском фронте, был награжден четырьмя орденами и медалями за героическое участие в Сталинградской битве и освобождении Минска, Варшавы, Будапешта, за взятие Берлина, имел 8 благодарностей лично от Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина. 27 февраля 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР «за подвиги, совершённые на фронте» Корнееву было присвоено звание Героя Советского Союза [5, л. 118-120].

Имена этих героев-новотройчан, как и сотен тысяч наших земляков мужественно сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны, навечно вписаны в славную историю края, историю России и навсегда останутся в сердцах многих благодарных им поколений.

...

1. Центр документации новейшей истории Оренбургской области, далее ЦДННОО. Ф.2621.Оп.2. Д.72.Л.92-93об.

2. ЦДННОО.Ф.2621.Оп.2.Д.72.Л.94–94об.

3. ЦДННОО.Ф.2621.Оп.2.Д.81.Л.22 – 23.

4. ЦДННОО.Ф.2621.Оп.2.Д.87.Л.69 – 70об.

5. ЦДННОО.Ф.2621.Оп.2.Д.72.Л.118-120.

Кокаева И.Ю., Магомадова А.И.
Использование активных методов
в формировании безопасной
жизнедеятельности детей

СОГУ, г. Владикавказ

Социальная и экологическая ситуация, сложившаяся в современном мире, вызывает обоснованную тревогу у людей нашей планеты. Каждый день мы слышим сообщения о различных авариях, катастрофах, стихийных бедствиях или уголовных инцидентах. Особую обеспокоенность вызывает безопасность наших детей.

Задача учителя начальной школы заключается не только в обеспечении комфортной и безопасной образовательной среды, но, и в том, чтобы сформировать у младших школьников основы безопасной жизнедеятельности, чтобы оказавшись в опасной ситуации, они смогли принять правильное и ответственное решение для сохранения своей жизни и здоровья.

Безопасность – можно понимать как состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных факторов. Безопасная жизнедеятельность – это не просто сумма усвоенных знаний безопасного поведения, а умение правильно вести себя в различных ситуациях дома, в школе, на улице, на природе. Дети должны знать, как вести себя в условиях

экологического загрязнения окружающей среды, как питаться в эпоху генномодифицированных продуктов, как преодолевать такие социальные опасности как терроризм, бандитизм, наркоманию, трезво оценивать ситуацию, избегать или устранять ее.

Повышение качества образования требует совершенствования методов обучения: внедрения в учебный процесс новых технологий и технических средств обучения, сюжетно-ролевых игр, тестов, компьютеризации. Содержание занятий желательно наполнить сказочными и игровыми сюжетами и персонажами (Айболит, Дядя Степа, «Скорая помощь» и т. д.).

Эффективными средствами формирования основ безопасной жизнедеятельности младших школьников являются игра и игровые формы обучения (имитации, соревнования, ролевые и деловые игры, игровые ситуации) [1, с.121]. Они способствуют созданию эмоциональной атмосферы уроков, повышают познавательную активность детей. Особенность этих методов заключается в том, что обучение осуществляется посредством моделирования условий, близких к реальным, с обязательным динамическим развитием решаемой ситуации, задачи или проблемы.

Большое значение имеют *такие методы как обсуждение видеороликов, анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинги.* Ситуативно-ролевые упражнения и задачи вносят в учебный процесс новый смысл, иную сущность и требуют от ее участников одновременно два вида поведения: практического и условного. и такие формы уроков. Такие формы уроков как; урок-соревнование, уроки мудрости, уроки, напоминающие публичные формы общения (диалог, телемост, «живая газета», устный журнал), дают младшим школьникам возможность «прожить» тот опыт, который впоследствии они смогут реализовать в жизни, создавая безопасные для себя и окружающих условия.

Богатые воспитательные возможности заключены в методах убеждения. К ним относятся: беседа, рассказ существа дела с объяснениями его важности и полезности. Большую значимость в младшем школьном периоде имеет пример. Суть этого метода заключается в формировании определенного отношения к явлениям действительности на основе какого-либо образца. В качестве образца могут использоваться примеры родителей, близких людей, великих ученых и общественных деятелей, героев художественной литературы, кино, а также личный пример учителя.

Анализ обсуждаемых явлений и создаваемых проблемных ситуаций, позволяют сделать какие-то выводы, защитить свои позиции, конструктивно взаимодействовать с иными мнениями и, самое главное, способствуют формированию личности школьника безопасного типа.

...

1. Кокаева И.Ю., Саханский Ю.В. Актуальные проблемы формирования культуры безопасности у детей и подростков // Известия РАО. №1. 2014. С. 120-127.

Конягина М.Н.
О проблеме формирования
новой концепции развития системы
высшего экономического образования

*Санкт-Петербургский государственный экономический
университет, г. Санкт-Петербург*

Современная система высшего образования в области экономики, как и в других сферах, претерпевает период радикальных реформ. Произошли изменения в рамках квалификационной подготовки: на смену выпускаемым специалистам пришли бакалавры и магистры. Серьезные перемены происходят в сетке изучаемых дисциплин. Важной проблемой стала пропорциональность усвоения теоретических и практических знаний. Нередко в сообществах теоретиков и практиков возникает вопрос о том, что собой будут представлять новые поколения выпускников, какими реальными знаниями и навыками, а главное, **качествами** они будут обладать в результате реформирования системы образования? Однако прежде поиска ответов на него, попробуем обобщенно оценить те слабые места, которые были и все еще присутствуют в системе высшего экономического образования на протяжении последних лет *с позиции подготовки специалистов – выпускников экономических вузов.*

Традиционно одним из главных недостатков выпускников экономических вузов называют их неспособность применить знания на практике, из чего делают скороспелые выводы о бесполезности изучаемых предметов, неверной организации процесса обучения. Также вузы упрекают в том, что далеко не все выпускники находят себе работу по специальности, подразумевая не только невысокое качество образования, но и неспособность высшей школы сформировать любовь и расположенность к профессии, дисциплинированность у студентов к последнему их курсу обучения.

Эти замечания вполне справедливы. Однако степень вины высшей школы еще предстоит оценить. Мы часто замечаем, как предыдущие поколения, а иногда и мы сами сокрушаемся, что раньше многое было лучше, качественней. И отчасти это справедливо: дети успешно продолжали дела своих родителей, брачные союзы были крепче, при небольшом инструментарии и относительно примитивных методиках люди владели широкими знаниями, говорили на множестве языков. При этом средняя продолжительность жизни, по свидетельству историков, была короче, чем у наших современников. Конечно, были исключения, выбивающиеся из описанного ряда. Однако это происходило существенно реже, чем в наши дни.

Основываясь на общеизвестных исторических материалах, попробуем выстроить предположение и транспонировать гипотезу уже на наше время, в том числе для системы образования. Сразу уточним, что речь пойдет о среднестатистических людях, успешно проживших свою жизнь в рамках общественного строя и традиций своего времени, а не о выдающихся талантах, развивавшихся, скорее, вопреки существующих тогда систем. Источники утверждают, что первоосновой успешных дел и реализации индивидуума являлось действие в рамках единой системы ценностей. Равное понимание ценности предметов и явлений в большинстве случаев становилось основой крепкой семьи, успешного делового

партнерства, часто помогало пережить трудности, находя поддержку в обществе. Воспитание детей в единой для семьи системе ценностей, которая утверждалась и закреплялась получаемым образованием, позволяла передать семейное предприятие от родителей детям. Эта система ценностей формировалась ни одно тысячелетие и закреплялась в книгах, хорошо известных подавляющему большинству читателей, закладывалась семьей и поддерживалась религиозными и государственными доктринами.

Важным фактором успешной жизни среднестатистического человека во все времена была дисциплина. Тому подтверждением были Александр Македонский, А.В. Суворов и многие великие люди разных эпох. Урожай пахаря зависит от того, насколько вовремя, усердно и правильно он возделает землю. Дисциплина, в широком смысле слова, включающая не только распорядок дня, но и уважение, заботу о близких, поддержание домашнего очага и выполнение возложенных обязанностей, важна и в семейной жизни. С уверенностью можно утверждать, что при прочих равных условиях более успешным в учебе становится дисциплинированный человек. И в дальнейшем дисциплина помогает предпринимателям, людям искусства, государственным служащим и представителям иных сфер деятельности быть более эффективными. Закладывается дисциплина семьей в глубоком детстве, а поддерживается общественным строем через мотивацию. Человек будет дисциплинированным до тех пор, пока это ценится и поощряется обществом.

Однако есть еще один аспект, без которого все, сказанное выше, не поможет человеку перейти на новый качественный уровень. Это комплексный подход, который позволяет собрать воедино важные элементы успешной жизни, формируемые в результате дисциплины и единого с обществом ценностного подхода. Умение увидеть целое за набором деталей, предположить и проверить, как они, соединенные вместе, функционируют; по разным, иногда противоречивым симптомам поставить точный диагноз; в результате анализа разных элементов финансовой отчетности определить состояние предприятия и разработать стратегию его развития – все это комплексный подход, без которого не обходится ни один успешный специалист своего дела, лидер. И именно за развитие этого аспекта в большей степени, чем за другие, отвечает высшая школа.

Системы высшего образования дореволюционной России и Советского Союза просуществовали относительно недолго. При этом качество знаний и компетенций, закладываемых ими, оценивалось на очень высоком уровне. Высшее образование в современной России еще очень молодо, не похоже на системы предшествующих периодов и обладает недостатками. Среди этих недостатков выделяют нелогичное построение дисциплин в образовательных программах, высокая доля теоретических знаний в структуре каждого курса, отставание теории от практики и прочее. При этом каждый преподаватель может обоснованно отстаивать мнение, что каждая дисциплина вписана в программу обучения студентов, и показать ее связь с предшествующими и последующим учебными курсами. Доля теоретических знаний, изучаемых в вузе, бесспорно, высока. Однако эта теория является обоснованным обобщением множества практических предметов и явлений, изучаемых студентом. Теория не только дает методы и алгоритмы, но также создает основу знаний и компетенций, которую профессионал наращивает потом всю свою трудовую жизнь. А так как теория – это

обобщение практики, то необходимо некоторое время для научной обработки нового материала, поступившего из практической сферы. А неспособность применить теоретические знания студентов на практике часто является лишь следствием их плохого усвоения и недостаточной тренировки, что обращает нас к вопросу о дисциплине.

Безусловно, современному высшему экономическому образованию в России свойственны недостатки. Однако стержневым является недостаток информации о том, зачем студенту необходим его каждый элемент: определение, классификация. Часто студент не понимает, почему их так много, применимы ли эти знания шире, чем просто в рамках ответа на экзаменационный вопрос по предмету. Погружаясь в сложную дисциплину, испытывая трудности при ее освоении, студент не знает, когда она ему еще пригодится. Этим и объясняется невысокое качество знаний, демонстрируемое на выходе из вуза.

Современный студент с самых первых дней обучения в вузе должен понимать логику построения образовательного процесса на протяжении всех четырех или шести лет. Это не только позволит развить комплексный подход к получению знаний, но и комплексное мышление, сформирует дополнительные стимулы и мотивацию. Таким образом, концепция современного экономического вуза должна включать в себя поддержание **единых ценностей** общества, признаваемых студентами и разделяемых государством, **комплексный подход** к образованию, прозрачный, доступный и понятный каждому студенту, а также мотивированную **дисциплину**, закладываемую в детстве и развиваемую на каждой ступени получения знаний.

Красильникова Е.В. **Языковая и концептуальная** **картины мира**

ГБОУ школа 1078, Москва

В последнее время выражение «картина мира» получило распространение в самых различных областях гуманитарных наук. Интерес к языковой картине мира прослеживается еще в работах В. Гумбольдта, который писал, что «различные языки являются для нации показателями их оригинального мышления и восприятия». Понятие картины мира действительно важно для современной науки, но оно требует четкого определения, поскольку вольное обращение с этим понятием не позволяет представителям разных дисциплин понять друг друга, достичь согласованности в описании картины мира средствами разных наук. Особенно важно определить это понятие для лингвистики и культурологии, которые в большей степени, чем другие науки, в последнее время используют данное понятие [1, с.58].

Картина мира – целостный, глобальный образ мира, который является результатом всей духовной активности человека, она возникает у человека в ходе всех его контактов с миром и представлений о мире [2, с. 391]. Если мир – это человек и среда в их взаимодействии, то языковая картина мира – «результат пе-

реработки информации о среде и человеке» в его взаимодействии с человеком. Человек не склонен замечать «те явления и вещи, которые находятся вне его представления о мире» [3, с.120]. Языковая картина мира отражается в содержательной стороне языка этноса, следовательно, ее анализ помогает понять, чем отличаются национальные культуры, как они дополняют друг друга на уровне мировой культуры [3, с.125]. Языковая картина понимается как «мир в зеркале языка», а картина мира (образ мира) понимается, по мнению А.А. Леонтьева, как «отображение в психике человека предметной окружающей действительности».

Под концептуальной картиной мира понимают ментальный образ действительности, сформированный когнитивным сознанием человека или народа в целом и являющийся результатом как прямого эмпирического отражения действительности органами чувств, так и сознательного рефлексивного отражения действительности в процессе мышления. Концептуальная картина мира в сознании личности системна и влияет на восприятие личностью окружающего мира: предлагает классификацию элементов действительности; предлагает приемы анализа действительности (объясняет причины явлений и событий, прогнозирует развитие явлений и событий, предсказывает последствия событий); упорядочивает чувственный и рациональный опыт личности для его хранения в сознании, памяти [4, с.52].

Национальная языковая картина мира представляет собой общее, устойчивое, повторяющееся в картинах мира отдельных представителей народа. В связи с этим национальная картина мира, с одной стороны – некоторая абстракция, а с другой – когнитивно – психологическая реальность, обнаруживающаяся в мыслительной, познавательной деятельности народа, в его физическом и вербальном поведении. Национальная картина мира обнаруживается в единообразии поведения народа в стереотипных ситуациях и общих представлениях народа о действительности, в высказываниях и «общих мнениях», в суждениях о действительности, пословицах, поговорках и афоризмах. Важно заметить, что языковая картина мира не равна концептуальной, последняя – шире, поскольку далеко не все концепты имеют языковое выражение и становятся предметом коммуникации. Поэтому судить о концептуальной картине мира по языковой картине мира можно лишь в ограниченном масштабе.

...

1. Зайнуллина Л.М. Категории "Знание" и "Языковое знание"/ Когнитивные исследования языка. 2012. № 11. С. 57-60.

2. Зайнуллина Л.М. Категории "Знание" и "Мнение": когнитивный аспект исследования /Когнитивные исследования языка. 2014. №18. С. 389-392.

3. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 272 с.

4. Попова З.Д., Стернин И.А. Лексическая система языка. Внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания. М.: Изд. Дом «Либроком», 2010. 176 с.

Ладынин А.И.
Плоская задача о пластической осадке
двухслойной полосы: постановка и решение

*Московский государственный университет информационных
технологий, радиотехники и электроники, г. Москва*

Ladynin A.I.

*Moscow State University of Instrument Engineering
and Computer Science*

Л. Прандтль [1] получил решение относительно напряжений в плоской задаче об осадке тонкой пластической полосы, которое Надаи дополнил кинематикой течения. В [2,3] данное решение развивается на случай течения слоя с неоднородными свойствами по толщине. В настоящей работе исследуется задача о пластической осадке биметаллической пластины.

Ключевые слова: пластическое течение, тонкий слой, поверхность контакта.

L. Prandtl has given the stresses part of the solution to the plane compression problem of a thin plastic strip, Nadai added the kinematics of the flow. A. Ilyushin and V. Kuznetsov have developed this solution for the case of flow in a layer with nonhomogeneous properties along the thickness. In the research the problem of bimetallic plate plastic compression is studied.

Keywords: plastic flow, thin layer, the contact surface.

Ставится плоская задача о сжатии тонкой пластической двухслойной биметаллической полосы в рамках модели жесткопластического тела (рис.1). Предположим, что течение происходит только в «мягком» слое, а второй слой при этом остается жестким.

Выпишем уравнения краевой задачи:

$$\frac{\partial \sigma_{xx}}{\partial x} + \frac{\partial \sigma_{xz}}{\partial z} = 0; \quad \frac{\partial \sigma_{zx}}{\partial x} + \frac{\partial \sigma_{zz}}{\partial z} = 0, \quad (1)$$

$$(\sigma_{xx} - \sigma_{zz})^2 + 4\sigma_{xz}^2 = 4\tau_{s1}^2, \quad (2)$$

$$\frac{2\sigma_{xz}}{\sigma_{xx} - \sigma_{zz}} \left(\frac{\partial u}{\partial x} - \frac{\partial v}{\partial z} \right) - \frac{\partial u}{\partial z} - \frac{\partial v}{\partial x} = 0, \quad (3)$$

$$\frac{\partial u}{\partial x} + \frac{\partial v}{\partial z} = 0 \quad (4)$$

Краевые условия задачи на границе контакта:

$$z = 0: \quad \sigma_{xz} = \tau_{s1}; \quad v = 0$$

$$z = h_1(t): \quad \sigma_{xz} = -\tau_{s1}; \quad v = -v_0 = \frac{dh_1}{dt} \quad (5)$$

Кроме того, необходимо поставить краевые условия на неизвестной свободной границе $F(x, z, t) = 0$, которая в начальный момент задана уравнением $F(x, z, t_0) \equiv l_0 - x = 0$, где $2l_0$ - начальная длина полосы.

В рассматриваемом случае, при котором течение наблюдается в одном слое, остается в силе решение, полученное в [3]:

$$\sigma_{xz} = az + b, \quad \sigma_{zz} = -ax - c_0, \quad \sigma_{xx} = -ax - c_0 + 2\sqrt{\tau_s^2(z) - (az + b)^2},$$

$$v = -v_0 \frac{z}{h}, \quad u = v_0 \left(\frac{x}{h} + \frac{2}{h} \int_0^z \frac{az + b}{\sqrt{\tau_s^2(z) - (az + b)^2}} dz + c_1 \right), \quad (6)$$

где надо положить $\tau_s(z) \equiv \tau_{s1} = const$, $b = \tau_{s1}$, $a = -\frac{2\tau_{s1}}{h_1}$.

Решение (6) имеет смысл лишь в том случае, если выполнено условие:

$$|\sigma_{xz}| = |az + b| \leq \tau_s(z) \quad (7)$$

Рис. 1. Пластическая осадка биметаллической полосы

Постоянная c_0 находится из интегрального условия на свободной границе $x = \bar{l}$, ($\bar{l}(t) = \frac{l_0 h_0}{h(t)}$ — условная средняя граница):

$$\int_0^{h_1} \sigma_{xx} dz = 0,$$

откуда следует, что

$$c_0 = \frac{2\tau_{s1}\bar{l}}{h_1} \left(1 + \frac{\pi h_1}{4 \bar{l}} \right) + \tau_{s1} \left(\frac{2\bar{l}}{h_1} \right).$$

При этом мы учли условие тонкости слоя ($h/\bar{l} \ll 1$).

Вычислим общее потребное усилие для осуществления процесса пластической осадки:

$$Q_{(1)} = \left| \int_{-\bar{l}}^{\bar{l}} \sigma_{zz} dx \right| = \left| \int_{-\bar{l}}^{\bar{l}} \left(\frac{2\tau_{s1}}{h_1} x - c_0 \right) dx \right| = c_0 2\bar{l} =$$

$$= \frac{2\tau_{s1}\bar{l}}{h_1} (2\bar{l}) \left(1 + \frac{\pi h_1}{4 \bar{l}} \right) + \frac{2\tau_{s1}\bar{l}}{h_1} (2\bar{l}).$$

Итак, в рассматриваемом случае, при котором течет только «мягкий» слой, имеет место условие (8), при котором прямая II располагается ниже прямой I (рис.2).

Рис. 2. Пластическое течение в двухслойной полосе (а)

$$\frac{2\tau_{s1}}{h_1} < \frac{\tau_{s1} + \tau_{s2}}{h_1 + h_2}, \quad (8)$$

и которое подтверждает выполнимость условия (7) только в области $0 < z < h_1$, занятой «мягким» слоем. В результате осадки пластического слоя уменьшается h_1 до некоторого значения h_{10} , такого что

$$\frac{2\tau_{s1}}{h_{10}} = \frac{\tau_{s1} + \tau_{s2}}{h_{10} + h_2}, \quad (9)$$

и в дальнейшем пластическое течение распространяется на весь объем двухслойной полосы.

Предположим теперь, что течение происходит во всей полосе. Для этого случая остается в силе решение (6), в котором надо положить

$$\tau_s(z) = \begin{cases} \tau_{s1}, & 0 < z < h_1 \\ \tau_{s2}, & h_1 < z < h_1 + h_2 \equiv h \end{cases}; (\tau_{s1} \leq \tau_{s2})$$

Из условий на контактных поверхностях получаем:

$$b = \tau_{s1}, \quad a = -\frac{\tau_{s1} + \tau_{s2}}{h_1 + h_2}$$

Напряжения в области течения примут вид:

$$\begin{aligned} \sigma_{xz} &= -\left(\frac{\tau_{s1} + \tau_{s2}}{h_1 + h_2}\right)z + \tau_{s1}, \quad \sigma_{zz} = \frac{\tau_{s1} + \tau_{s2}}{h_1 + h_2}x - c_0, \\ \sigma_{xx} &= \frac{\tau_{s1} + \tau_{s2}}{h_1 + h_2}x - c_0 + 2\sqrt{\tau_s^2(z) - \left(-\frac{\tau_{s1} + \tau_{s2}}{h_1 + h_2}z + \tau_{s1}\right)^2} \end{aligned} \quad (10)$$

Заметим, что условие (7) относительно решения (10) выполняется теперь во всей области $0 < z < h_1 + h_2$. Иначе говоря, прямая II располагается выше прямой I (рис.3), то есть:

Рис. 3. Пластическое течение в двухслойной полосе (б)

$$\frac{\tau_{s1} + \tau_{s2}}{h_1 + h_2} < \frac{2\tau_{s1}}{h_1} \quad (11)$$

Условия (8), (11) в точности совпадают с условием, выведенным А.А. Ильюшиным [1] из принципа минимума мощности внешних сил:

истинному положению границы течения (неоднородного по толщине пластического слоя) в данном состоянии соответствует минимум мощности, потребной для протекания процесса. При заданном законе сближения плит минимуму мощности отвечает условие минимума внешних усилий.

Перейдем к конкретным расчетам, основываясь на формуле (9). Допустим, что задан «мягкий» материал (τ_{s1}), а также толщина образуемого им слоя (h_1) в биметаллической осаживаемой полосе. Найдем из (9) (при заданных τ_{s1} и h_1) зависимость критического, переходного значения толщины «твердого» слоя (h_2) от его предела текучести:

$$h_{2cr} \equiv h_2(\tau_{s2}) = \frac{h_1(\tau_{s2} - \tau_{s1})}{2\tau_{s1}} \quad (12)$$

Для выбранных марок металлов и сплавов найдем, согласно формуле (12), толщину h_{2cr} (табл.1).

№	τ_{s1} , МПа	τ_{s2} , МПа	h_1 , м	h_2 , м	h_2 / L
1	17	290 (Д16Т)	$2 \cdot 10^{-3}$	$16.06 \cdot 10^{-3}$	1.606
2	17	250 (Д1Т)	$2 \cdot 10^{-3}$	$13.71 \cdot 10^{-3}$	1.371
3	17	190 (АМ1Н)	$2 \cdot 10^{-3}$	$10.18 \cdot 10^{-3}$	1.018
4	17	70 (М1)	$2 \cdot 10^{-3}$	$3.18 \cdot 10^{-3}$	0.318
5	17	60 (МО)	$2 \cdot 10^{-3}$	$2.53 \cdot 10^{-3}$	0.253
6	17	30 (АД1М)	$2 \cdot 10^{-3}$	$0.76 \cdot 10^{-3}$	0.076

Таблица 1. Критическое значение толщины составного слоя, образующего биметаллическую полосу

Таблица 1 позволяет выбрать критическое значение толщины второго составного слоя. Как видно из таблицы, в биметаллической полосе, образованной на основе свинца, второй слой может быть выбран из следующих материалов:

АД1М) (сплав на основе алюминия), МО (техническая медь), М1 (конструкционная медь).

В заключение, отметим работы [4,5,6,7,8], посвященные данной тематике.

...

1. Prandtl L.// ZAMM, 1923, 3(6), P.401-406.
2. Ильюшин А.А. Труды (1946-1966), Т.2 Пластичность // Физматлит, 2004, 480с.
3. Кузнецов А.И.//Archiwum Mech.Stos.,1960,V.2, №12,P.163-171.
4. Kadyumov V., Wille R.//ZAMM,1995,V.75,№S1,P.293-284.
5. Георгиевский Д.В. Задача Прандтля для слабонеоднородного по пределу текучести пластического слоя // Изв.РАН, МТТ,2006,№1, С.47-59.
6. Kadyumov V. Mathematical modeling of contact problems of plastic flow// Nonlinear Analysis,1997,V.30,№8,P.5259-5265.
7. Кадымов В.А. Автомодельные уравнения в задаче растекания пластического слоя на плоскости и их решения. Вестник ТулГУ, 2009, т.15, вып.2, с.38-44.
8. Кадымов В.А. Задача о растекании пластического слоя, состоящего из разных сред //Известия МАМИ. №2(27). 2012. V.2. P.323-330.

Логвинов А.А.

К вопросу изученности гидрологии города Калуга

ИЕ КГУ им. К.Э. Циолковского

29 апреля 1891 года в городе Отсу (Япония) было совершено покушение на будущего царя, Государя Наследника Цесаревича Николая Александровича Романова. В 1892 году в память об избавлении от смертельной опасности в г. Калуга в Березуевском овраге была устроена часовня святителя Николая. Часовня находилась вблизи источника «Здоровец». В 20-30 годах XX века Калужская окружная санитарно-бактериологическая лаборатория проводила исследования качества воды и отметила жёсткость, наличие хлора, нитратов в воде «Здоровца». Калугу всегда считали городом, богатым водой. Ещё в конце XVIII века в описаниях к Атласу калужского наместничества было сказано: «Водами тот город изобилует, и вода здоровая». Большое количество колодцев, которое отмечалось в различных документах конца XIX – начала XX века, объясняется высоким уровнем залегания грунтовых вод. В районе Калуги они залегают в послетретичных отложениях. Кое-где колодцы имели глубину 1-3 метра, также было много прудов с непересыхающей водой. Начало XX века характеризовалось очень высоким стоянием грунтовых вод. В протоколах общества калужских врачей за 1884 год, а также в 1927-28 гг. отмечалось очень высокое стояние грунтовых вод, которое приводило к затоплению подвалов. В документах, касающихся санитарного осмотра города, указывалось на необходимость содержания в исправности сточных канав, нужных для стока откачиваемой из подвалов домов воды.

Первый водопровод в городе Калуга был построен в декабре 1886 года. К этому времени в России было только около 75 водопроводов. Так что наш калужский водопровод можно считать старейшим. А до этого важного для города

события горожане, помимо колодцев и родников, получали воду, пользуясь услугами водовозов. Перед строительством водопровода были проведены исследования воды из реки Ока и ближайших родников. Комиссия врачебной управы после изучения проб воды подтвердила, что вода в Оке непригодна для питья, а вот вода родников «Киёвские ключи» и «Зелёный крупец» – самая чистая, и пить её можно даже без кипячения. Первая вода потекла по трубам из Зелёного крупца, так как он находился ближе к центру города. В 1908 году водокачка из-за сильного наводнения была затоплена, и водопровод долгое время не работал. Город на неделю остался без чистой воды. Это послужило причиной постройки в 1914 году второй водокачки на Киёвских ключах. В начале XX века водопровод неоднократно реконструировали, в 1929 году были подключены электрические насосы. Санитарные службы города проявляли внимательное отношение к состоянию воды в этих источниках. С 1925 года в лаборатории ГЗО производилось систематическое исследование воды источников водопровода и водопроводной сети. Такие исследования давали возможность своевременно заметить загрязнения воды.

Долгие годы вода Зелёного крупца и Киёвских ключей поила калужан. За период с 1886 года по 1936 число домовых вводов увеличилось с 48 до 822-х. В 20-30-х годах XX века часто поднимался вопрос о расширении водопроводной сети, предлагались различные проекты. И только в 1932 году приступили к изучению геологии и гидрологии города и его окрестностей. В настоящее время качество воды в источниках также ежегодно исследуется. Из 36 родников Калуги только в трёх ежегодные проверки качества вода показывают, что вода чистая и пригодна для питья. Вода в остальных родниках не может быть альтернативным источником питьевой воды.

...

1. Вусович Ю., Калужский городской водопровод за 50 лет его существования. Калуга, 1937.

2. Вусович Ю., Медико-топографическое описание города Калуги. Калуга: ИЗДАНИЕ ОКРЗДРАВОТДЕЛА, 1929.

3. Фридгельм Е. Калуга и калужане. Калуга: Золотая аллея. 1998.

Мальцев А.А. НИРС на прокатном стане дуо-160

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва

Одноклетьевой двухвалковый стан продольной прокатки дуо-160 расположен на территории Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, он сконструирован несколько десятилетий назад для холодной прокатки в производственных условиях тонкой ленты, поэтому получил свое второе название ХПЛ-160.

В настоящее время на стане дуо-160 преподаватели регулярно проводят лабораторные работы для студентов, во время которых прокатываются свинцовые, алюминиевые, а благодаря нагревательной печи (рис.1) и стальные заготовки.

**Рис. 1. Горячая прокатка стальной заготовки
в калиброванных рабочих валках**

При выполнении лабораторных работ по дисциплине «Теоретические основы непрерывных процессов обработки металлов давлением» на стане дуо-160, студенты определяют максимальные углы при захвате заготовки рабочими валками и при установившемся процессе прокатки, а также соотношения между этими величинами; изучают влияние коэффициента трения на угол захвата. Кроме того, они определяют величину опережения; замеряют крутящий момент и определяют контактные напряжения при продольной прокатке [1].

При выполнении лабораторных работ по учебной дисциплине «Основы динамики и надежности металлургического оборудования» пока не уделяется никакого внимания прогнозированию усталостной долговечности самого прокатного оборудования [2].

В результате выполнения НИРС на тему «Исследование динамики прокатного стана и прогнозирование ресурса его работы» студент будет знать основные этапы динамического расчета прокатного стана; статистическую теорию подобия усталостного разрушения детали; скорректированную линейную гипотезу суммирования усталостных повреждений детали.

Студент будет уметь строить математические модели валопроводов электроприводов рабочих клеток прокатных станов для исследования крутильных колебаний; проводить патентный поиск, находить информацию в сети Интернет; анализировать различные варианты методик исследования, оценивать их достоинства и недостатки; выбирать оптимальный вариант решения научно-исследовательской задачи; проводить теоретические исследования крутильных (и не только) колебаний на ЭВМ.

Студент приобретет навыки решения систем дифференциальных уравнений второго порядка на ЭВМ в среде MathCAD; обработки осциллограмм (схематизации нагрузочного режима); настройки тензометрической аппаратуры.

На примере одного только универсального шпинделя студент убедится в том, что можно значительно уменьшить металлоемкость всего прокатного стана без значительного ущерба для его работоспособности [3].

...

1. Шинкаревич Ю.П. Физика и механика пластических деформаций. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. 34 с.

2. Яковлев Р.А., Восканьянц А.А. Основы динамики металлургических машин. М.: МВТУ им. Н.Э. Баумана, 1986. 36с.

3. Мальцев А.А. Исследование динамики и прогнозирование долговечности привода прокатного стана. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. 35 с.

Мальцев С.К.
Педагогический процесс как средство
формирования творческой личности

ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж

Процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, направленная на усвоение учащимися знания, приобретения умений (навыков), формирование у них мировоззренческих, идейных и моральных убеждений, которые подчиняются закономерностям процесса усвоения при условии наиболее благоприятных для протекания процесса средствах его обеспечения.

В начале нового тысячелетия особая роль в образовании отводится формированию качеств творческой личности, которая живет и работает для будущего общества.

Роль творческой личности в развитии общества огромна. Творческая личность расширяет пространство для человека, находит новые сферы деятельности. Без творческой личности увеличивается количество войн, у людей не возникает чувство ответственности за свои поступки, за судьбы общества и страны, за охрану окружающей среды.

Мы должны сегодня по максимуму ставить задачи и по максимуму их решать. Иначе не выживем, погибнем. Мы нужны природе мыслящими, разумными, соединяющими усилия всего живого. В этом и есть предназначение человека – гармонизировать союз не только друг с другом, но и с природой.

Нам необходимо целостное мировоззрение. Без него личность не вырастить. Самое главное – надо изменить строй отношений, систему взаимоотношений «учитель – ученик», систему настоящего сотрудничества, начиная с природной сущности человека. А это значит надо заглянуть в медицину, биологию, психологию, физиологию, социологию, философию. Задача педагога – развитие личности до высот таланта, организация ученической деятельности на творческом уровне.

Согласно терминологии, принятой И.Акимовым и В. Клименко педагогов условно можно разделить на три группы: учитель – конформист, учитель – просветитель, учитель – творец. Постараемся разобраться кто такой учитель – творец? Его интересует сам процесс. Результатом он недоволен всегда, потому что он критичен к самому себе. Он всегда готовит новые задачи. Все дело в самовыражении. Творческий процесс =- это материализация себя. При этом он обладает комплексом педагогических способностей, куда входят:

1. Умение управлять своим поведением, гибкость (переключаемость).
2. Умение социальной перцепции?? т.е. чтение по лицу.

3. Умение подавать себя в общении с учащимися.

4. Умение оптимально строить свою речь в психологическом плане.

Формирование духовного мира учащегося – это единый процесс, это, прежде всего, наука и осуществлять его необходимо исходя из законов и закономерностей. Это переход от одного качественного уровня знаний, умений, нравственных и мировоззренческих убеждений – к другому, конечной целью которого является закон максимального действия – закон творчества. Суть его в том, что учитель-творец приучает ученика верить самому себе, верить собственным действиям.

Человеку-ученику знания можно предложить, но овладеть ими он должен сам, путем собственной деятельности. Уже на первом вводном занятии перед студентами ставятся микро-макро и мега задачи. Исходя из этого, весь учебный материал по предмету можно разбить на три блока: «А», «Б», «В».

Блок «А» – закон действия. Материал, который обязательно надо знать всем (основные понятия, даты, имена, события);

Блок «Б» – закон оптимального действия или энциклопедичности. Здесь происходит организация познавательной деятельности учащихся на более высоком уровне, ставятся проблемы, логические вопросы; преподаватель приучает учащихся верить самому себе, своим действиям, происходит углубление знаний.

Блок «В» – закон максимального действия или закон творчества. Роль преподавателя совершенно другая, он только координирует, организует процесс восприятия, помогает определить цели и задачи, осуществляет их уже сам учащийся.

Здесь, на мой взгляд, осуществляется чудо познания самого себя через учителя. На этом этапе учитель организует процесс восприятия, а осуществляют его уже сами ученики.

Для решения этой сложной задачи необходимо тщательно продумывать структур уроков, осуществлять дифференцированный подход, постепенно увеличивать степень сложности изучаемого материала, а студенты сами выбирают, на каком уровне они готовы работать. Задача учителя заключается в том, чтобы продумать такую систему логически связанных уроков, при которой каждый урок является ступенькой продвижения учащихся к формированию творческой личности.

...

1. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

2. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М.: Совершенство, 2008.

3. Педагогика. Уч. пособие под ред. Пидкасистого Н.И. М.: Педагогическое общество России, 2008.

4. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. М.: Просвещение, 1991.

5. В.В. Юдин. Педагогическая технология. Ярославль, 1997.

Мамедов А.А.
Сакрально-символическое в талышской
мифологической традиции

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва

Картина мира талышского этнического сознания включает все основные компоненты сакрально-символического: космогонию, зоогонию и эсхатологию. Последний компонент сакрально-символического в талышском этническом сознании связан с принятыми зороастрийскими религиозными идеями [3, с. 310-312].

Обрядово-церемониальная составляющая синкретического мифологического комплекса талышского этнического сознания суть героика – подвижническая, легендарная, культовая картина героических поступков (*Джыртан*), актуализирующих деяния героев культовых мифов талышского этнического сознания [5, с. 269-270].

Космогонические представления талышей основывались на «Древе жизни», имеющем, как и во многих других индоевропейских культурах, форму яйца. Яйцо дает вертикальный срез мира сверху вниз – Хаос превращается в Космос.

Как и у многих других народов, у талышей было свое представление о «мировом древе» или «Древе жизни». Наверху – небесная корона, посередине – Древо жизни, по краям которого стоят крылатые существа с туловищем барана и хвостом льва – символ, олицетворяющий переход человечества к оседлому образу жизни. Голубой фон означал Мировой океан (Ворукаша), а орнаменты по краям – Космос. Как и у многих других народов, у талышей существовала вертикальная модель мироздания.

Все, что имеет сходство с Космосом – священо, ибо Космос сам по себе есть нечто величественное, совершенное, гармоничное. Он по образному выражению М. Элиаде, есть образцовое творение Бога, его шедевр [10, с. 42].

Превращение Хаоса в Космос представляет собой переход от тьмы к свету, от воды к суше, от пустоты к веществу, от бесформенного к оформленному, от разрушения к созиданию. Океан Ворукаша в Авесте в этом смысле, как ошибочно полагают многие исследователи, не есть ни Каспийское, ни Аральское море – это бесформенное состояние мира. Океан Ворукаша окружает Землю со всех сторон. Это – первичная морская стихия, из которой возникает Земля. Это универсальный космогонический миф, характерный для многих народов.

Преобразование Хаоса в Космос ознаменовал собой выделение культуры из природы. По мере своего «оформления» мир становится иным. Нечто похожее встречаем у Аристотеля, в его концепции формы и материи. Материя сама по себе пассивна, безжизненна, не способна из себя что-либо породить. Вещь возникает благодаря тому, что в материю вносится форма. Океан Ворукаша, отождествляемый то с Каспийским, то с Аральским морем, таким образом, характеризует мировоззрение талышей на уровне Хаоса. Это космогонический миф – здесь и борьба Траэтоны с Ажи Дахакой (*Аждахо*), и Кэрсаспы с Гандарва, и Хаосрава (*Хосров*) с Нэрэманом (*Нариман*).

Как отмечает М. Элиаде, образ дерева избран не только как символ Космоса, но и как способ выражения жизни, молодости, бессмертия, мудрости и

знания [11, с. 95]. Идеал бессмертия, характерный для мифологии многих народов, нашел свое отражение в талышском образе *Хыдыр Наби*. Культ *Хыдыр Наби* у талышей особо проявляет себя в начале февраля, как раз между двумя знаковыми периодами – *Йола Чыла* (большое сорокодневие) и *Рука Чыла* (малое сорокодневие). В это время Хыдыр Наби уходит со своей отарой в лес, где засыпает его (лес) снегом, после чего, потеплевшая за это время земля оживает, и оживляет *Хидра (аль-Хидр)* – сам символ возрождения. Сам *Хыдыр Наби* прошел «посвящение в герои», обрел бессмертие, выпив воду бессмертия, победив силы зла, охраняющие ее. Вода, дающая бессмертие, обладает сакральными качествами, которые и делают «героя» ответственным за все земные богатства – плоды деревьев, злаки и другие растения, а также прирост скота, неизбежно следовавший за обильной растительностью [7].

Важное место в «Древе жизни» занимает яйцо, символизирующее повторение акта Творения. Древо жизни, священное место, священное вещество (вообще все, что имеет ореол святости) охраняется, как правило, чудовищем, змеем, *Ажи Дахакой (Аждахо)* и прочими силами зла [3]. Наличием зооморфного существа в центре представлен зоогонический компонент сакрально-символического в талышском этническом сознании, выражающий антропоморфный образ мира [7, с. 111-112]. Путь ко всему этому сакрально значимому лежит через испытания. Нужно проявлять героизм. Герой должен быть испытан, причем свой героизм он может проявлять не только физической мощью, но и умом. Если герои талышских сказаний, желавших жениться на дочери падишаха, проходили испытания огнем и мечом, то маленький *Джыртан* силою ума оставлял не у дел всемогущего *Дива* [8]. Таким образом, «Древо жизни» стало основным стержнем для формирования талышского этнического сознания, заняв центральное место в мифологической картине мира этого народа.

...

1. Мамедов А.А., Гусейнзаде М.Г. Талыши: история и культура. Хрестоматия. М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

2. Мамедов А.А. Вопросы изучения этнического сознания и культуры талышского народа//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2013, №4. С. 44-49.

3. Мамедов А.А. Картина мира талышского этнического сознания//Социально-гуманитарные знания, 2013, №4. С. 309-319.

4. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Шиитская религиозно-духовная традиция в картине мира талышского этнического сознания//Казанская наука, 2013, №11. С. 199-202.

5. Мамедов А.А. Основы домусульманских верований талышей //Общественные науки, 2011, №4. С. 268-271.

6. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Шиповская Л.П. Зороастризм: формирование религиозного сознания//Фундаментальные исследования, 2014, №9-5. С. 1140-1143.

7. Мамедов А.А. Талыши: Мифологическая картина мира этноса//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2015, №2. С. 110-116.

8. Мамедов А.А. Формирование талышского народного поэтического творчества//Социально-гуманитарные знания, 2015, №3. С. 329-338.

9. Мамедов А.А., Оришев А.Б. Этногенез талышского народа//Фундаментальные исследования, 2015, №2-4. С. 856-859.
10. Элиаде М. Аспекты мифа. М.: Инвест-ППП, 1995.
11. Элиаде М. Священное и мирское. М.: МГУ, 2013.
-

Маркова О.Ю., Вопилова Л.В.
Возможности тестирования как метода
контроля и коррекции знаний по физике

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
технологический университет», г. Красноярск*

В настоящее время очень остро стоит вопрос о качестве подготовки молодых специалистов в системе высшего профессионального образования в связи с переходом на двух уровневую подготовку (бакалавриат и магистрат). К сожалению, наблюдается тенденция сокращения количества аудиторных часов в изучении большинства технических дисциплин и в частности курса общей физики в технических вузах. Ограничение количества лекционных часов приводит к тому, что многие разделы физики читаются в «сжатом» виде, либо выносятся на самостоятельное изучение. Сокращение количества часов лабораторных и практических занятий затрудняет осуществление контроля над количеством и качеством усвоенного студентами учебного материала.

В то же время большая часть отведенных на изучение дисциплины часов (примерно около 2/3 от часов) отводится на самостоятельную работу студентов (СРС). Студенты не привыкли использовать такое число часов на подготовку дома или в библиотеке, и часто воспринимают часы, отводимые на самостоятельную работу студентов, как свободное время. Следовательно, возникает необходимость научить студентов самостоятельно работать, чтобы часы, отведенные на СРС, были временем активной учебы. С другой стороны, малое количество аудиторных часов лишает преподавателя возможности плодотворного контакта со студентом. Да и преподаватель для экономии времени вынужден пользоваться тестированием для контроля усвоения учебного материала. Времени на индивидуальную работу со студентами катастрофически не хватает. Теряется смысл возможности качественной подготовки молодых специалистов.

В нашем университете существует система модульно-рейтинговой технологии обучения (МРТО), которая подразумевает организацию процесса обучения в течение семестра. В начале семестра студентам доводится до сведения график освоения учебной дисциплины по модулям согласно МРТО. Однако студенты не воспринимают график освоения дисциплины как руководство к действию из-за отсутствия отрицательных последствий за его невыполнение, поэтому многие студенты не укладываются в график МРТО, что влечет за собой необходимость проведения дополнительных занятий. В этих условиях возрастает роль тестирования, которое должно, с одной стороны, отражать реальные знания студентов, а не «узнавание» материала, и, с другой стороны, стимулировать обучение.

С введением единого государственного экзамена в образовании наметились тенденции обязательного контроля в форме тестовых заданий различного

типа. В вузах для аккредитации студенты обязаны сдавать интернет-экзамены по пройденным предметам. Для этого во время обучения преподаватель должен регулярно проводить контрольные работы или опрос с применением задач, аналогичных тем, что используются в интернет-экзамене.

На кафедре физики СибГТУ в программной оболочке адаптивного тестирования (АСТ) был создан банк тестовых заданий по основной общеобразовательной программе «Физика». Банк включает более 400 тестовых заданий различной формы. Дидактической основой банка тестовых заданий стал стандарт среднего (полного) общего образования по физике. Все содержание дисциплины разделено на 6 дидактических единиц (ДЕ), в рамках каждой ДЕ выделены отдельные темы. Всего используется 4 формы заданий: 1 – задания с выбором ответов (закрытая форма), 2 – задания открытого типа, 3 – задания на соответствие и 4 – задания на упорядочение.

Наиболее привычным делом для студентов является выполнение заданий с выбором ответов, что, по нашему мнению, не определяет уровень усвоения материала. Зачастую обучающийся наугад выбирает правильный ответ. Обычно предлагается выбрать один ответ из 3 – 4-х. Такое небольшое количество ответов увеличивают вероятность случайного угадывания. Зачастую сразу видны явно невозможные варианты ответов. С другой стороны, если вопрос задан в форме задачи, требующей расчетов, возможна ошибка в расчетах при правильной логике решения. Поэтому иногда целесообразнее ответ на задачу представить в виде расчетной формулы, чтобы избежать арифметических ошибок.

Выполнение заданий в открытой форме требует от студентов запоминания точной формулировки определений, законов, а также определенного уровня грамотности письма.

Количество заданий на соответствие ограничено, по крайней мере, по физике. И здесь тоже играет роль не логика мышления студента, а заучивание материала. Задания на соответствие также подразумевает возможность случайного угадывания правильного ответа. Необходимо увеличить количество элементов в категориях данного задания, чтобы уменьшить вероятность угадывания правильного ответа. Задания на установление соответствия по некоторым разделам физики очень сложно сформулировать.

Заданий на упорядочение по физике мало. Такие задания играют роль в предметах, где важно выстроить хронологию событий, например, в истории.

Входной контроль позволяет реально оценить у студентов уровень знаний по физике. В каждой теме сформировано два блока заданий, названные “качественные” и “расчетные”. Задания первого типа (“качественные”) направлены на проверку знаний основных определений, физического смысла величин, их размерностей, основных физических законов и пределов их применимости. Задания второго типа (“расчетные”) представляют собой несложные задачи алгоритмического типа [1, с. 54]. Программная оболочка АСТ позволяет представить результаты тестирования в разнообразных формах. Это дает возможность провести содержательный анализ качества школьной подготовки студентов, выявить наиболее трудные темы и разделы, освоенные на недостаточном уровне, принять управленческие решения [5, с. 81].

Решение проблемы слабой подготовки по физике у отдельных студентов мы видим в организации дополнительного образования по ООП «Физика», ос-

новой задачей которого является ликвидация пробелов в знаниях студентов по школьному курсу физики и укрепление фундаментальной составляющей технического образования. С нашей точки зрения входной контроль положит начало эффективному обеспечению обратной связи в учебном процессе с целью коррекции уровня подачи учебного материала, стимулируя как познавательную активность студентов, так и совершенствование методики преподавания дисциплины.

Следующим этапом контроля знаний является текущий контроль по мере окончания изучения отдельных разделов физики. Преподавателями кафедры физики СибГТУ создан банк тестовых заданий в программной оболочке АСТ, охватывающий весь курс физики. Каждое задание имеет свой коэффициент сложности. Количество заданий по всем разделам курса настолько велико, что каждому тестируемому студенту выпадает оригинальный набор заданий. Результат тестирования выдается оперативно в виде протокола ответов по каждому студенту, что позволяет быстро и объективно оценить уровень освоения им учебного материала и при необходимости корректировать, ликвидируя пробелы в знаниях на индивидуальных консультациях для отдельных обучающихся. Кроме того, результаты текущего тестирования учитываются при сдаче итогового экзамена по физике, что повышает мотивацию студентов к обучению в течение семестра.

Оценку сложности отдельных тестовых заданий можно проводить несколькими способами. В работе [2, с. 139] предлагается интересная методика оценки сложности тестов методами имитационного моделирования. В оболочке АСТ оценка трудности предлагаемого тестового задания определяется разработчиком, а изменение оценки трудности задания производится в зависимости от дисперсионных показателей результатов тестирования на большом количестве тестируемых. Это позволяет объективнее оценить уровень сложности тестовых заданий для конкретной группы студентов.

В работе [3, с. 29] рассматривается практика работы студентов с тестами, с обратной связью. Такая форма тестовых заданий позволяет студенту не только контролировать степень усвоения учебного материала, но и самостоятельно повышать свой образовательный уровень. Возможность применять такие программы с обратной связью по нашему мнению позволяют повысить качество самостоятельной работы студентов [4, с. 121].

Итоговый контроль является завершающим этапом, и проводится в сочетании компьютерного тестирования с устной беседой студента с преподавателем. На компьютерное тестирование выносятся те темы курса физики, которые читались преподавателем в течение семестра на лекциях, обсуждались в ходе теоретического зачета отдельных лабораторных работ и решения задач. Темы, изучавшиеся студентами самостоятельно, обсуждаются в непосредственной беседе с преподавателем, тем самым преподаватель оценивает результат самостоятельной работы студентов над теоретическим материалом. При успешной сдаче студентом всех разделов физики, включенных в текущий контроль, преподаватель с согласия студента может зачесть текущую оценку в качестве итоговой.

Отдельный анализ всех этапов тестирования нами проведен по результатам тестирования студентов на 1 и 2 курсах факультета автоматизации и информационных технологий. Оказалось, что студенты, сдавшие ЕГЭ на 65 и более

баллов, успешно прошли как входное, так и текущее тестирование и при итоговом контроле получили оценки «хорошо» и «отлично». Студенты, сдавшие ЕГЭ по физике на 30-50 баллов, по средней успеваемости не отличались от студентов, сдававших ЕГЭ по информатике.

Удобство тестирования состоит в его оперативности и возможности проведения тестирования одновременно со всеми студентами группы. Но применение тестирования для коррекции знаний требует обратной связи – получение студентом данных о совершенных ошибках, работы над ними и возможности пересдать тест. Оболочка AST не дает такой возможности. А при проведении пробного тестирования на сайте www.i-exam.ru в личный кабинет преподавателя помещаются протоколы ответов тестируемых студентов по всем заданиям, выполненными студентами. Это позволяет внимательно и подробно разобрать на занятии основные ошибки, разобрать сложные задания и скорректировать изложение материала на лекциях и практических занятиях.

Однако при самообследовании университета на соответствие учебного процесса федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования проводятся интернет–тестирование остаточных знаний студентов по дисциплинам в режиме offline, что не позволяет получить аналитику ошибок, сделанных студентами, а только общий результат. И этот результат положителен, только если студент в каждой группе заданий (их 6-7) выполнил правильно хотя бы половину. Незачет одной темы зануляет результат всего экзамена [5, с. 81].

Итак, плюсы тестирования налицо. Но именно личное общение студента и преподавателя на устном экзамене позволяет наиболее полно и объективно оценить знания. Физика является базой для целого ряда профессиональных дисциплин, поэтому качественное усвоение знаний по физике является очень важным. Согласно федерального государственного образовательного стандарта высшего образования выпускники, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к научно-исследовательской деятельности. То есть основные новшества стандартов общего образования – творчество вместо зубрежки, нестандартные задачи вместо задач по образцу, достижение метапредметных и личностных результатов.

Решение нестандартных задач, по нашему мнению, является начальной ступенькой для развития творческого мышления студента. А именно решение таких задач невозможно ограничить конкретным промежутком времени, отводимого на тестирование. Кроме того, при решении сложной задачи у студента может возникнуть затруднение, что легко устраняется незначительной подсказкой в нужный момент. Подсказку на нужном этапе решения может сделать только преподаватель, а в интернет – тестировании такого механизма нет.

При проверке остаточных знаний в интернет – тестах должен быть сделан упор на те темы курса физики, которые являются необходимыми для дальнейшей работы молодых специалистов, т.е. носят прикладной характер.

...

1. Далингер В.А., Пустовит Е.А. Роль и место задач в формировании учебно-исследовательской компетентности учащихся школы // Вестник КГПУ. 2012. № 2. С. 51-55.

2. Саяпин А.В., Сафонов К.В. Оценка дифференцирующей способности компьютерного теста методами имитационного моделирования // Вестник КГПУ. 2012. № 2. С. 138-143.

3. Дьячук П.П. (мл.), Дьячук И.П. Диагностика обучаемости деятельности по решению задач // Вестник КГПУ. 2010. № 1. С. 28-33.

4. Кудрявцева О.А., Маркова О.Ю. Проблемы организации самостоятельной работы студентов СибГТУ по физике // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тестирование в сфере образования: проблемы и перспективы развития» 19-20 апреля 2012 г., Красноярск: СибГТУ. 2012. С. 121-124.

5. Вопилова Л.В., Маркова О.Ю. Компьютерное тестирование как метод непрерывного контроля, диагностики и коррекции знаний по физике// Вестник КГПУ. 2013. №3. С. 81-83.

Мартьянов Д.С.

Проблемы социального государства в неполитическом обществе

Санкт-Петербургский Государственный Университет, Санкт-Петербург

Деполитизация современного мира, предполагающая смещение государственной деятельности из области политического в область административного, уменьшает возможности влияния социальных групп на политический процесс. Политика перестает быть общезначимой социальной сферой. В условиях активистской политической культуры государство-менеджер, тем не менее, имеет прочные коммуникативные связи между государством и обществом, позволяющие регулировать такую «прожорливую» и важную отрасль бюджета как социальное обеспечение [3, с. 38]. Для неактивистских политических культур включение вопросов перераспределения финансов в рамках социального государства является проблемой: общество настойчиво не желает включать вопросы о функционировании социального государства в свою повестку дня.

Как показывают исследования [1] в России, например, в общественном мнении доминирует малая заинтересованность вопросами о моратории на передачу накоплений в негосударственные пенсионные фонды, как минимум треть опрошенных в принципе безразлична к происходящим в стране переменам в области пенсионного обеспечения.

При этом нельзя говорить о том, что СМИ и сам ПФР не предпринимают попыток довести информацию до граждан. Однако механизмы принятия политических решений в социальной сфере [2] для граждан не являются релевантными в повестке дня, что означает, что данная сфера все-таки связывается с «неинтересными» политическими вопросами, несмотря на важность этих решений для самих граждан. В российском случае это может быть связано с видением государства как «государства-отца», патриархальной культурой, патернализмом в ожиданиях урегулирования их проблем [4]. Однако на самом деле проблема куда шире: как создавать модернизированное социальное государство в рамках деполитизированного общества с неактивистской политической культурой?

...

1. Дебаты о накопительной части пенсии // <http://fom.ru/Ekonomika/11690>
  2. Смаль С.В. Государственный патернализм и политическая культура: региональная специфика на примере Санкт-Петербурга // Вестник Санкт-Петербургского Государственного Университета Культуры и Искусств. 2013. № 4 (17). С. 172-178.
  3. Смаль С.В. Социальная защита населения как функция современного государства: дисс. ... канд. полит. наук. СПб.: 2009, 181 с.
  4. Смаль С.В. Теория и практика принятия политических решений в социальной сфере // Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург. 2006. Т. 4. № 22. С. 115-123.
-

Мерзликина Ю.А.
Исследовательская компетентность
в рамках компетентностного подхода в системе
среднего профессионального образования

*Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Игримский политехнический колледж», пгт. Игрим*

Компетентность – это индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии, поэтому устанавливается ее наличие или отсутствие у человека по характеру результата труда. Каждый работник компетентен в той степени, в какой выполняемая им работа отвечает требованиям, предъявляемым к конечному результату данной профессиональной деятельности.

Сегодня все более настойчиво подчеркивается, что компетентность нельзя рассматривать в статике, в виде результатов, сравниваемых по шкале стандартов (меньше – это некомпетентность, норма – компетентность, больше нормы – сверхкомпетентность). Но что есть норма, когда мы говорим о педагоге – человеке, который имеет право профессионально заниматься педагогической деятельностью только при условии, что он любит детей и несет ответственность за это чувство.

Одним из направлений развития среднего профессионального образования является переход на компетентностный подход в обучении. Качество профессионально-педагогической компетентности педагогических работников определяет качество профессиональной компетентности выпускников [2].

Изучение профессиональной компетентности предполагает признание:

1) компетентности как показателя обязательного уровня образования каждого современного педагога;

2) наличия общих видов компетентности, необходимых для профессионального становления педагога и не теряющих своего значения при изменении его места и роли в социальной практике;

3) видов профессиональной компетентности:

– **специальной деятельности компетентности** – владения собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способности проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

– **социальной коммуникативной компетентности** – владения совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальной ответственностью за результаты своего профессионального труда;

– **личностной компетентности** – владения приемами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

– **индивидуальной компетентности** – владения приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовности к профессиональному росту, способности к индивидуальному самосохранению, неподверженности профессиональному старению, умения организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Умение управлять процессом формирования личности студента и восхождения его к более высокому уровню своего развития предполагает сформированную способность преподавателя осуществлять исследовательский педагогический поиск, решать на научной основе творческие задачи в педагогической ситуации, не имеющей заранее известного результата, по существу, быть исследователем в непрерывно меняющемся многомерном образовательном пространстве. Это обусловлено как определяющей ролью практико-ориентированной педагогической науки, так и опытно-экспериментальной работой педагога в решении тактических и стратегических образовательных задач [1].

Анализ практики формирования исследовательских умений педагога свидетельствует о значительных трудностях, с которыми преподаватель и/или мастер производственного обучения сталкивается в своей повседневной деятельности. Недостаточный уровень научно-теоретических знаний, методологической и методической подготовки не позволяет педагогу успешно ставить и самостоятельно решать исследовательские задачи в учебно-воспитательном и учебно-производственном процессе. По результатам опроса педагогических работников Игримского политехнического колледжа (март 2015), около 60% педагогов испытывали значительные затруднения уже на стадии постановки цели и задач исследования, педагогического эксперимента, формирования рабочей гипотезы и подготовки инструментария для сбора информации.

Актуальность создания системы формирования исследовательской компетенции у студентов обусловлена переходом среднего профессионального образования на новые образовательные стандарты, сущность которых заключается в формировании общих и профессиональных компетенций. В связи с этим, перед нашим коллективом была четко сформулирована задача: создать в рамках образовательного пространства колледжа условия для формирования исследовательской компетенции у педагогов и обучающихся.

Вращивание юного исследователя – это развитие его креативности, т.е. способности порождать необычные идеи, умения отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации. Учитывая, что поисковая активность – естественное состояние человека, развитие у обучающегося навыков исследовательской работы требует специальной организации деятельности,

единства целей и средств ее достижения [4]. Для формирования исследовательской компетенции обучающихся учебным планом основных образовательных программ среднего профессионального образования для всех специальностей предусмотрен курс «Основы исследовательской деятельности» из объема часов вариативной части.

В колледже системно проводится обучение и консультирование студентов и педагогов навыкам исследовательской работы, обсуждаются и уточняются темы исследований; формируются сборники исследовательских работ. В конце учебного года подводятся итоги и анализируются результаты исследовательской работы. Регулярно осуществляется информирование студентов и педагогов о научных конференциях, конкурсах, проводимых на разных уровнях. Размещается информация на сайте колледжа. Методическим кабинетом создана база авторских разработок, проектов, пособий и рекомендаций для обеспечения качественного представления, оформления и презентации материалов исследования.

Организация исследовательской деятельности в колледже нацелена на решение следующих задач:

- оказание помощи студентам в овладении профессией;
- развитие творческого мышления и инициативы в решении практических задач;
- развитие у студентов стремления находить нестандартные решения профессиональных задач;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции;
- овладение методами углубленного и творческого освоения учебного материала;
- формирование навыков работы в творческих коллективах и др.

Практика показывает, что развитие творческих способностей обучающихся через вовлечение их в активную исследовательскую работу в процессе проектной деятельности помогает выпускнику стать более самостоятельным, успешно взаимодействовать с коллегами по работе, быть психологически готовым к изменению характера профессиональной деятельности.

Коренные преобразования в социально-экономической жизни общества определили новые требования к качеству образовательного результата в нашей стране, изменили взгляды на ценности и цели, парадигму образовательной деятельности. Все это потребовало от педагога освоения новых функций, нового содержания деятельности, поиска и внедрения прогрессивных технологий и организационных форм, активизировало исследовательские процессы [3].

...

1. Бурлакова И.И. Контроль качества профессиональной деятельности преподавателя // Среднее профессиональное образование. 2011. № 10.

2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10.

3. Волкова Л.А. Профессионально-педагогическая компетентность педагогических кадров – важнейший компонент качества образования в колледже. // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2011. № 10.

4. Черникова А.Е., Степченкова Л.И. Формирование профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа в исследовательской деятельности: библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01>. 2013.

Миллер Т.А., Тюрина П.О., Чепикова А.И.
Применение метода «мозговой штурм»
в школьном образовании

*Красноярский Государственный Педагогический
Университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск*

В конце XX века в отечественную школу вместе с другими моделями обучения, составляющими «активные формы обучения», заимствованная из зарубежной практики решения производственных или социальных задач, пришел метод «мозгового штурма», разработанный американским психологом Осборном. В основе этого метода лежит свободное высказывание самых разных (вплоть до нелепых) идей, могущих способствовать разрешению проблемы.

Метод «мозгового штурма» или метод «мозговой атаки» является самым распространенным методом коллективного генерирования идей позволяющий, в рамках школьного образования использовать по максимуму творческий потенциал каждого его учащегося и добиться необходимого эффекта при решении нестандартных ситуаций и проблем силами класса. По технологии «мозгового штурма» критикой и отбором идей занимается специальная группа экспертов[1, с. 76].

Мозговой штурм, как креативный метод решения задач, стимулирует активность и интуитивное мышление учащихся в процессе поиска идей и предложений; способствует интегрированию накопленной информации и на этой основе значительно повышает эффективность принимаемых решений, что особенно важно в условиях изучения нового материала, когда необходимы инновационные стратегии, неординарные идеи и действия.

Технологии мозгового штурма имеют большую значимость, так как полезны не только для коллективного решения проблем на уроках, но и для развития творческого потенциала его участников, также для развития смысловой, коммуникативной и эмоциональной компетентности, формирующие у них эффективные навыки говорения и слушания.

Метод «мозгового штурма» эффективно применим, например, на уроках математики, содержание которых подразумевает решение исследовательских задач, требующих несколько вариантов решения. Метод заключается в поиске ответа на определенную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Золотое правило мозгового штурма – ничего из произнесенного участниками не подвергать сомнению, не критиковать, а обеспечить полную свободу высказывания любых идей. Такая психологическая свобода позволяет вести себя раскованно, не бояться ставить себя в неловкое положение неудачной репликой, показаться неумным, смешным. В такой обстановке рождаются самые невероятные, поистине сумасшедшие идеи, многие из которых в дальнейшем, после анализа могут быть отсеяны, но неожиданно возникает то, что надо для решения данной проблемы. Ради этого и затевается мозговая атака[2, с. 256].

Мозговой штурм является неотъемлемой частью процесса принятия решений в процессе обучения. Несомненно, что грамотный учитель должен всегда держать на вооружении данную технику принятия решений, ведь она способствует мышлению роста, ориентации на развитие и поиску возможностей, обу-

чению со смыслом. Существенным преимуществом данного метода является то, что он позволяет выявить и сопоставить индивидуальные суждения, рассмотреть весь спектр идей по решению проблемы, а затем из многих вариантов выбрать взвешенное и обоснованное решение.

...

1. Малин А.С., Мухин В.И. Исследование систем управления: Учебник для ВУЗов. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 149 с.

2. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. М: Омега-Л, 2005.

Молчанова В.А., Молчанов Ю.А. Здоровьесбережение школьников в учебном процессе

¹ МБОУ «СОШ №28» г. Белгорода

² МБОУ «Подолешенская СОШ» Белгородской области

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Школьное учреждение является центром пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений, навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых. И только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в школе и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одна из основных задач школы.

Здоровьесберегающие технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного школьного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в образовательном учреждении: детей, педагогов и родителей.

В общеобразовательной школе в школе решаются следующие проблемы, связанные со здоровьем учащихся:

- снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления;
- организация физической активности учащихся, профилактика;
- организация правильного питания школьников во время их пребывания в образовательном учреждении;

– предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней);

– охрана и укрепление психического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.д.);

– формирование культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;

– организация сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

Внимательный учитель всегда заметит внешние признаки усталости ученика: частую смену позы, потягивание, встряхивание руками, зевота, закрывание глаз, подпирание головы, остановившийся взгляд, ненужное переключивание предметов, разговор с соседом, увеличение количества ошибок в ответах, не восприятие вопроса, задержка с ответом, частые поглядывания на часы в ожидании конца урока.

Сохранение здоровья ребенка начинается с организации всего учебно-воспитательного процесса, в частности – правильной позой учащихся во время занятий.

Правильная поза учащегося во время занятий

1. За столом (партой): длина сиденья стула должна соответствовать длине бедер ребенка. Высота ножек стула должна равняться длине голени. Голено-ступенный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол. Между краем стола и грудной клеткой сидящего ученика необходимо выдерживать расстояние, равное ширине кисти ребенка.

2. При письме: сидеть нужно с одинаковой нагрузкой на обе ягодицы, позвоночник опирается на спинку стула. Предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно. Плечи находятся на одном уровне. Голова чуть наклонена вперед. Расстояние от глаз до стола (тетради, книги) соответствует 30 – 35 см. Тетрадь при письме должна лежать на столе под углом 30°. Левая рука (у левшей – правая) поддерживает и двигает тетрадь снизу вверх.

3. При чтении: поза при чтении в основном совпадает с позой при письме. Предплечья симметрично, без напряжения лежат на поверхности стола (парты), кисти поддерживают книгу с наклоном по отношению к глазам под углом 15°.

4. Стоя: стоять надо свободно, без напряжения, с равномерной нагрузкой на обе ноги. Голову не наклонять, следить за симметричным положением надплечий, углов лопаток. Непродолжительные отклонения от указанных поз нужны для отдыха, расслабления, но они не должны быть привычными, так как это приводит к нарушению осанки.

Каждая школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья учащихся должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

Николаева А.А., Лифшиц Г.И.
Итоги 25-летнего исследования
микроциркуляторной эндотелий-зависимой
сосудистой реактивности при сердечно-
сосудистых заболеваниях

¹ *ФГБНУ "НИИ терапии и профилактической медицины", г. Новосибирск*

² *ИХБФМ СО РАН, г. Новосибирск*

На протяжении 25 лет сотрудники ФГБНУ «НИИ терапии и профилактической медицины» и ИХБФМ СО РАН изучали нейрогуморальные эндотелийзависимые механизмы регуляции микроциркуляторного русла при сердечно-сосудистых заболеваниях. Целью настоящей статьи является подведение итогов проведенных нами исследований эндотелий-зависимой прессорной и депрессорной сосудистой реактивности (СР) микрососудов при артериальной гипертонии (АГ), нестабильной стенокардии (НС) и остром инфаркте миокарда (ОИМ). Известно, что при артериальной гипертонии нарушается СР к эндотелий-зависимым ВАВ как на макро- так и на микроциркуляторном уровне и основными механизмами данного феномена, по-видимому, является продукция циклогенезозависимых простагландинов (тромбоксана А₂ и простагландина Н₂) и свободных радикалов кислорода, которые вызывают снижение активности оксида азота [1]. Продемонстрировано, что исследования эндотелий-зависимой СР микроциркуляторного русла радиоизотопным методом, а также с использованием лазерной доплеровской флуометрии позволяют диагностировать ранние проявления нарушений нейрогуморальной регуляции микрососудистого тонуса [2,3]. Определено, что на начальных стадиях АГ отмечается преобладание прессорных сосудистых реакций над депрессорными, ассоциированное с гиперкортизолемией и нарушениями водно-солевого гомеостаза, потенцируемое повышенным потреблением поваренной соли, а также психоэмоциональным напряжением [4,5,6]. Выявлено, что значительное снижение СР к гистамину на фоне солевой нагрузки у лиц с начальными стадиями АГ связано с перераспределением натрия на уровне клеточных мембран и соединительнотканых элементов сосудистой стенки и это способствует дальнейшему прогрессированию АГ [7,8]. При сочетании АГ с вегетососудистой дистонией как на базисном уровне, так и на фоне стресса отмечается высокая микроциркуляторная СР к норадреналину и низкая к гистамину по сравнению с бессимптомным течением АГ [9]. Исследователями нашего научного коллектива определены новые подходы к ранней диагностике и прогнозу ОИМ [10,11]. Изучены особенности сосудистых реакций микроциркуляторного русла на эндотелий-зависимые вазоактивные вещества при ОИМ. При Q-негативном и Q-позитивном инфарктах миокарда выявлен разный характер сосудистых реакций на эндотелий-зависимые вазопрессоры – норадреналин, адреналин, ангиотензин II и эндотелий-зависимые вазодилататоры – аденозин, серотонин, гистамин. У больных с Q-негативным ОИМ исходно высокие показатели микроциркуляторной СР к вазопрессорам – адреналину и ангиотензину II оставались повышенными до конца первой недели заболевания, однако при этом увеличивалась реакция микрососудов на вазодилататоры, особенно на серотонин. К концу второй недели СР к вазопрессорам возвращалась к норме, а к вазодилататорам – к исходным величинам. Иная динамика микроцир-

куляторной СР выявлена в группе больных с Q-позитивным ОИМ: исходно повышенные сосудистые реакции на вазопрессоры в процессе наблюдения возрастали и достигли максимальных значений к концу стационарного периода наблюдения [12,13]. Кроме этого обнаружено, что разрушение оксида азота продуктами перекисного окисления липидов является причиной снижения микроциркуляторной СР к гистамину при НС [14].

Таким образом, при артериальной гипертонии, нестабильной стенокардии и остром инфаркте миокарда наблюдаются различные нарушения эндотелийзависимой прессорной и депрессорной сосудистой реактивности микроциркуляторного русла, ассоциированные с особенностями клинического течения этих заболеваний.

...

1. Николаев К.Ю., Гичева И.М., Лифшиц Г.И., Николаева А.А. Микроциркуляторная эндотелийзависимая сосудистая реактивность и основные факторы риска // Бюллетень СО РАМН. 2006. №4. С.63-66.

2. Штеренталь И.Ш., Мержиевская В.М., Николаев К.Ю. и др. Ранняя диагностика нарушений сосудистой реактивности и ее гормональной регуляции // Медицинская радиология. 1990. Т.38, №8. С.48-49.

3. Николаев К.Ю., Пархоменко Е.И., Лифшиц Г.И. и др. Воспроизводимость показателей эндотелий-зависимой сосудистой реактивности микроциркуляторного русла // Омский научный вестник (приложение). 2005, №1. С. 198-200.

4. Штеренталь И.Ш., Николаева А.А., Николаев К.Ю. и др. Особенности гормональной и сосудистой реакции на кратковременную солевую нагрузку у больных пограничной артериальной гипертонией в зависимости от уровня психоэмоционального напряжения //Кардиология. 1993. Т. 33, №10. С.35-38.

5. Пиковская Н.Б., Подколотная О.А., Штеренталь И.Ш. и др. Межэндокринные взаимодействия у больных с пограничной артериальной гипертензией с синдромом вегетососудистой дистонии и без него // Физиология человека. 1995.Т.21, №2. С.110-116.

6. Николаев К.Ю., Николаева А.А., Скворцова Ю.Н., Куроедов А.Ю. Новые методические подходы к оценке сосудистого и гормонального баланса у лиц с артериальной гипертензией // Кардиология. 1998. Т. 38, №9. С. 38-41.

7. Штеренталь И.Ш., Николаев К.Ю., Мержиевская В.М. и др. Особенности реакции прессорных и депрессорных регуляторных систем на повышенный прием поваренной соли при пограничной артериальной гипертензии // Кардиология . 1991.Т. 31, №10. С.47-50.

8. Николаев К.Ю. Особенности гормональной и сосудистой реактивности на кратковременную нагрузку хлористым натрием у больных пограничной артериальной гипертензией: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. Новосибирск. 1992. 20 с.

9. Николаев К.Ю. Сосудисто-гормональная реактивность при мягкой артериальной гипертензии и остром инфаркте миокарда – подходы к профилактике и лечению: Автореф. дис. ... д-ра мед. наук. Новосибирск, 1998. 50 с.

10. Ярохно Н.Н., Зырянова А.В., Николаев К.Ю. Определение сердечного белка, связывающего жирные кислоты при остром инфаркте миокарда с помощью качественного иммунохроматографического теста // Медико-

биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2009, № 4. С.24-27.

11. Николаева А.А., Николаев К.Ю., Попова Л.В. // Сосудистая реактивность и эндотелиальные дисфункции при артериальной гипертензии и ишемической болезни сердца (диагностика, лечение, профилактика). Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2006. 192с.

12. Николаева А.А., Лифшиц Г. И., Штеренталь И.Ш. и др. Прогностическая оценка сосудистой реактивности к вазоактивным веществам и клинического индекса тяжести у больных острым инфарктом миокарда // Кардиология. 1991. Т. 31, №12. С.21-24.

13. Николаева А.А., Лифшиц Г.И., Штеренталь И.Ш. и др. Особенности нейроэндокринных нарушений регуляции при остром инфаркте миокарда в зависимости от тяжести течения заболевания // Кардиология . 1993. Т. 33, №11. С.60-63.

14. Николаева А.А., Николаев К.Ю., Николаева Е.И. и др. Соотношение сосудистой реактивности с липидным спектром крови и состоянием перекисного окисления липидов при нестабильной стенокардии //Терапевтический архив. 1998, № 12. С.13-15.

Новиков А.В.

Христианская антропология в медицине

ОПВР, Ростов-на-Дону

Антропология, или учение о человеке, является разделом всех наук и гуманитарного, и естественнонаучного цикла, в которых изучается человек с его духовной, душевной, социальной, культурной и биологической природой. Антропологические учения присутствуют в каждой религии и во многих философских системах.

Христианская антропология – учение о человеке согласно божественному Откровению, зафиксированному в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов, а также в писаниях святых отцов Церкви. Можно сказать, что христианство как таковое антропологично в самой сути: Евангелие Христа есть откровение о человеке, говорящее о природе, судьбе и пути спасения человека. [1].

Христианская антропология выделяет в мировой истории четыре состояния человеческой природы, которые задают также четыре содержательных направления в изучении человека: 1. Человек до грехопадения. 2. Человек после грехопадения. 3. Человек во Христе. 4. Человек в вечности [2].

Силуянова И. В., одна из основоположников современной отечественной биоэтики, ввела в научный обиход понятие "антропология болезни". Это "не медицинский, а скорее богословский термин, который указывает на значение понимания устройства человека для преодоления наших недугов... Цель богословского, антропологического подхода к болезни – увидеть в устройении человека, вернее, в нарушении целостности этого устройства, в истории и образе его жизни, причины болезни. Понимание человека как существа, состоящего из души и тела, всегда было присуще попыткам человека познать самого себя" [3, с. 11].

Христианская антропология исходит из признания того факта, что природа человека после грехопадения биологически изменилась. Греховность человека – не юридическое, а патологическое, болезненное состояние. Человек болеет, и это, как следствие грехопадения, – его нормальная антропологическая характеристика [3, с. 33].

Тело человека, согласно христианскому богословию, *есть жилище души*, ее материальный носитель, посредством которого невещественное начало живет и действует в материальном мире. Тело – это один из уровней человеческой личности. Личность выражает себя и посредством тела. Можно сказать, что тело является пространственной границей личности [4, с. 139].

В целостном восприятии врачом больного и страждущего человека на первый план выступает понятие *личности* и веры личности. Личность есть "несводимость человека к природе". Именно вера личности в православной антропологии, – пишет Силуянова, – является ключом к пониманию человеческого устройства.

О необходимости воспринимать человека "во всей полноте его физических, психических и духовных проявлений, как духовной личности", писал в 60-70-х гг. прошлого века известный психиатр проф. Мелехов Д.Е. В своем труде "Психиатрия и проблемы духовной жизни" он отмечает, что "*идет процесс проникновения понятия личности даже в биологически-ориентированные теории*". Повсеместными становятся поиски синтетического подхода, учитывающего в структуре личности *все ее стороны, все аспекты*" [5, с. 13].

Мелихов утверждал, что перед священником и психиатром, если он верующий человек, стоит первая задача – поставить "духовный диагноз", т.е. необходимо определить, что в этих страданиях человека имеет непосредственно духовную причину и подлежит лечению духовному... Вот этот этап определения правильного духовного диагноза не менее, а вероятно и более ответственный, чем только психиатрический диагноз. Это определение духовного уровня развития, которого достиг человек, выяснение глубоко скрытого в тайниках души его отношения к Богу и ко греху и способность его сопротивляться силе греха" [5, с. 25-26].

Увы, иногда некомпетентность врача и священника приводит к трагедии, как это было в случае с великим русским писателем Н.В. Гоголем. Блестяще описав особенности болезни Н.В. Гоголя (циркулярный психоз), проф. Мелехов делает следующие выводы: "Болезнь и смерть Гоголя – типичный случай, когда врачи еще не умели распознавать это заболевание, которое еще не было описано в медицинской литературе, а духовник тоже не знал биологических законов развития этого заболевания, толковал его односторонне, духовно-мистически, а не в аспекте "широкого горизонта" человеческой личности, единства в ней биологического, психологического и духовного, в их сложных взаимоотношениях [5, с. 44].

К целостному видению человека призывают и христианские авторы учебника по биоэтике – католический епископ, профессор биоэтики Элио Сгречча и священник, доктор биоэтики Виктор Тамбоне: "Медицина ... видит основную цель в служении человеку, его здоровью, и ни один врач, даже если он непосредственно контактирует лишь с телом, не должен абстрагироваться от проблемы "свобода – ответственность" отдельного индивида, от целостной лично-

сти пациента, как и от всей совокупности человеческой общины и социальной среды" [6, с. 89].

Авторы настаивают на том, что бы в определение понятия "здоровья" как состояния полного физического, психического и социального благополучия было включено этическое измерение здоровья, "коренящееся в человеческом духе и свободе человека". Отношение к болезни и здоровью "всегда определяется всей совокупностью этико-религиозных ценностей личности". Поэтому роль врача не ограничивается проведением физической терапии, а включает в себя человеческую помощь нравственного порядка [6, с. 98].

Фундаментальные христианские антропологические представления издревле влияли на медицину и никогда не противоречили четкой предметной определенности медицинского знания. Сотни лет характер и уровень развития медицинских знаний находился в гармоничной связи с христианской антропологией, в частности, с постановкой и решением проблемы взаимоотношения души и тела [3, с. 22].

...

1. Хоружий С.С. Антропология Православия. Статья для "Энциклопедии философских наук": http://synergia-isa.ru/?page_id=9.

2. Вадим Леонов, протоиерей. Основы православной антропологии: Учебное пособие. М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013.

3. И.В. Силуянова. «Антропология болезни». М. Изд-во Сретенского монастыря, 2007.

4. Валентин Жохов, свящ. "Врачебные традиции и православная антропология"//в кн.: Православие и медицина. Сборник избранных докладов IX-XII конференций Международных Рождественских образовательных чтений. М., 2005.

5. Мелехов Д.Е. Психиатрия и проблемы духовной жизни//в сб.: Психиатрия и актуальные проблемы духовной жизни. Издание 3-е. М., 2003.

6. Э. Сгречча, В. Тамбоне. Биоэтика. Учебник. М., ББИ им. ап. Андрея, 2002.

Новиков М.В.
Методическая и организационная база
использования интеллектуальных ресурсов
в образовательном процессе

Южный университет (ИУБуП), ЦСГИ в г. Таганроге

Современный уровень организации образовательного процесса требует использования новых технологий, основанных на активизации деятельности обучаемого. Повышение уровня активности обучаемых связывается с использованием методов обучения, в основу которых заложены когнитивные подходы организации образовательного процесса, в основе которых реализуется принцип: формирование знаний – понимание познанного. Познавательный подход предполагает организацию процесса обучения с использованием комплекса методик, отражающих сочетание активных методов обучения: имитационные

игры (управленческие, аналитические), анализ ситуаций, лабораторный практикум и т.д.

Организационной базой формирования организационно – методических условий активизации познавательного процесса студентов может служить учебная многопрофильная лаборатория (далее – УМПЛ), которая призвана осуществлять методические, организационные и учебные функции. УМПЛ обеспечивает учебный процесс лабораторными работами по учебным дисциплинам, преподаваемым на всех кафедрах факультета (института), инструментарием их проведения: техническими, технологическими и программными средствами. В рамках такой лаборатории осуществляется процесс разработки единой методической базы использования комплекса лабораторных работ, что обеспечивает повышение качества методического обеспечения использования всего комплекса. В процесс разработки лабораторных работ и их использования в обучении в соответствии с учебными планами учебных дисциплин могут быть вовлечены все преподаватели кафедр. Организационные функции УМПЛ реализуются посредством создания единого комплекса лабораторных работ, организацией единой формы представления учебного материала (лабораторных работ), организацией обеспечения их тиражирования, создания технического и технологического обеспечения проведения лабораторных работ в помещениях УМПЛ, представления в учебную часть института расписание проведения лабораторных работ с учетом логики осуществления учебного процесса.

Такой подход позволяет оснастить процесс проведения лабораторных работ современными интеллектуальными ресурсами, использование которых позволяет повысить эффективность образовательного процесса в УМПЛ (см. рис.1).

Рис. 1. Интеллектуальные ресурсы лаборатории

К ним относят: пакеты стандартных программ для ПВМ: статистическая линейная функция MS Excel (определение параметров линейной регрессии $\tilde{y} = a + b \cdot x$), статистическая функция ЛГРФПРИБЛ MS Excel (расчет натурального логарифма с помощью математической функции LN, расчет параметров экспоненциальной функции); средствами пакета Mathcad возможно определить собственные значения и собственные векторы матрицы A . В среде Mathcad определяются собственные значения и векторы с помощью функций `eigenvals`,

igenvec, eigenvecs, genvals и genvecs. Лабораторные работы оснащены программными комплексами: программный комплекс Project Expert, программный комплекс Audit Project, пакет ПП "Statistica-6", программный комплекс БЭСТ-Маркетинг, программный комплекс Effecton Studio.

Программный комплекс Project Expert рационально используется при проведении лабораторных работ по учебным дисциплинам: Бизнес-планирование; Управление проектами; Инновационный менеджмент; Инвестиционный менеджмент.

Кроме того, программный комплекс позволяет быструю обработку данных конкретных исследований, что может быть использовано при подготовке курсовых и дипломных работ.

Программный комплекс Audit Project используется при проведении лабораторных работ по учебным дисциплинам: Финансовый менеджмент; Управление проектами; Инвестиционный менеджмент.

Программный комплекс Audit Project может быть использован при подготовке курсовых и дипломных работ.

Пакет прикладных программ «Statistica-6», может быть использован при проведении лабораторных работ по учебным дисциплинам: Статистика; Теория вероятностей и математическая статистика; Эконометрика; Методы планирования и прогнозирования.

В современном информационно организованном мире невозможно обойтись без всестороннего исследования данных и, следовательно, без системы, позволяющей провести этот анализ. ППП «Statistica-6» является мощной аналитической системой, предоставляющей пользователям возможности в области интерактивного анализа данных, включая новейшие методы добычи данных, анализа текстов и их обработки. Все аналитические средства в линейке программных продуктов «Statistica-6» доступны в одном интегрированном пакете. Можно управлять этими средствами с помощью пользовательского интерфейса и языка программирования, что позволяет автоматизировать многие задачи с помощью простых макросов, а также упростить работу в больших проектах [4, с. 45].

Потенциал использования ППП «Statistica-6» позволит осуществить обработку статистической информации, полученной в процессе проведения некоторого исследования. Исследователь анализирует данные, которые могут отражать истинные свойства изучаемого явления (переменной), а могут быть связаны с ошибками измерения или аномальными явлениями, и в связи с этим не включаются в модель. Эта ситуация актуальна при разработке и использовании многофакторных регрессионных моделей. Из-за особого способа определения линии регрессии при вычислении множественной регрессии (особенно при минимизации суммы квадратов отклонений наблюдений от линии регрессии), необходимо учитывать отдельные выбросы, которые оказывают существенное влияние на угол наклона регрессионной линии и, соответственно, на коэффициент корреляции. Всего один выброс может полностью изменить наклон регрессионной линии и, следовательно, вид зависимости между переменными. Обычно предполагается, что выбросы являются случайными ошибками, влияние которых хотелось учесть. Понятно, что выбросы могут не только искусственно увеличить коэффициент корреляции, но могут также и уменьшить степень "реальной" зави-

симости в линейной регрессии. Программный комплекс «Statistica-6» позволяет решить данный вопрос. В состав этого программного комплекса входит алгоритм работы с выбросами в исходных данных.

Работу этого алгоритма, обрабатывающего выбросы, имеющиеся в данных многофакторной регрессионной модели, можно наглядно представить с помощью 3М-диаграммы исходных данных (рис.2) [4, с.158].

3М-диаграмма позволяет построить трехмерное изображение последовательностей исходных данных выбранных переменных. Выбранные переменные представлены на оси Y, последовательные наблюдения – на оси X, на оси Z – данные о выбросах параметров. На данной 3М-диаграмме наглядно видно наличие нетипичных данных в выборке, которые должны быть подвергнуты исключению из дальнейшего анализа. В программном комплексе «Statistica-6» предусматривается вкладка анализа остатков имеющегося набора данных в выборке, строится построчный график выбросов, позволяющий поэтапно исключить из анализа лишние показатели.

Рис. 2. 3М-диаграмма исходных данных

Программный комплекс БЭСТ-Маркетинг позволяет проводить маркетинговый анализ на основании имеющейся в распоряжении пользователя разрозненной информации. Система предлагает конкретные рекомендации для улучшения положения фирмы на рынке, помогает определить финансовые перспективы проекта, проконтролировать выполнение финансовых планов малых и средних предприятий. Программа БЭСТ-Маркетинг реализована в среде Windows, используется при проведении лабораторных работ по учебным дисциплинам: Введение в маркетинг; Бизнес-планирование; Управление проектами.

В системе БЭСТ-Маркетинг используются следующие подпрограммы маркетинга: 1) Сегментация рынка – определение целевых групп покупателей,

2) SWOT-анализ – анализ преимуществ и недостатков по сравнению с конкурентами (сила, слабость, возможность, угроза), 3) Стратегия 4P (Product, Price, Place, Promotion) – определение для каждой группы потребителей соответствующего товара, цены, места продажи, способа продвижения товара.

Основным блоком в системе БЭСТ-Маркетинг является проект маркетинга, который представляет собой совокупность информации о товаре (услуге), продвигаемом на рынок. В проекте маркетинга представлены также данные о

рынке, на котором предполагается работать, о конкурентах, о рекламных мероприятиях и т.п. Программа также позволяет сформировать проект маркетинга по любому товару, услуге, по каждому направлению бизнеса.

Все проекты обрабатываются независимо и связаны через пополняемые справочники, в которых любая информация, введенная в каком-либо проекте (например, новый конкурент), становится доступной для выбора и использования в любом другом проекте.

Специализированный комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ «Effecton Studio» – «Психология в школе» предназначен для эффективной работы психолога в образовательных учреждениях.

Компьютерная психодиагностика предоставляет психологу целый ряд существенных преимуществ: быстрое получение диагностических результатов, что крайне важно при консультировании; освобождение от трудоемких рутинных операций, таких как инструктирование, ведение протокола, обработка результатов. Использование этого комплекса программ позволяет повысить точность регистрации результатов и устранить неизбежные ошибки обработки объемных тестов; повысить уровень стандартизации обследования; использовать сложные алгоритмы обработки информации; создать банк психологических данных.

Этот специализированный комплекс характеризуется наличием интеллектуального интерфейса, в частности возможностью получения справки, развернутого психодиагностического заключения, а также удобством и компактностью хранения психодиагностических результатов.

Одно из ключевых требований при разработке и использовании программного комплекса «Effecton Studio» включает в себя обеспечение целостной инфраструктуры для автоматизации и поддержки широкого круга формализуемых задач, возникающих в работе практического психолога. С учетом удовлетворения этого требования в комплекс включена единая система организации компьютерных психодиагностических и развивающих программ "Процесс Психологического Сопровождения" (ППС). В целом, этот процесс представляет собой каркас, объединяющий различные аспекты деятельности психолога, концептуально инвариантные к типу организации. На рис.3 представлена схема процесса психологического сопровождения и компонентов программного комплекса «Effecton Studio», используемых на каждом из этапов процесса обучения [1, с.7]. Фактически «Effecton Studio» представляет собой единую платформу представления этих интегрированных компонентов.

Как видно из рис. 3 [1, с.12], основными составляющими процесса психологического сопровождения являются блоки "Диагностика", "Анализ" и "Коррекция". С учетом взаимосвязи этих блоков процесс изображен в виде замкнутого кольца, позволяющего продемонстрировать возможности его непрерывного и итеративного применения с целью получения необходимых результатов. Процесс может быть встроен в виде отдельного потока в общую систему процессов организации клиента. Например, в образовательном учреждении, ППС может использоваться для мониторинга и коррекции психологического состояния учащихся, общего климата в учебном коллективе, коллективе преподавателей и т.д.

Рис. 3. Схема процесса взаимосвязи компонентов программного комплекса «Effecton Studio»

Программный комплекс «Effecton Studio» представлен внутренним кругом диаграммы, состоящим из основных элементов процесса и внешним кругом, на котором показаны программные компоненты комплекса «Effecton Studio», обеспечивающие поддержку соответствующих им компонентов процесса.

Программный комплекс «Effecton Studio» используется при проведении лабораторных работ по учебным дисциплинам:

- общий психологический практикум (разработаны лабораторные работы: Экспериментальное изучение различных свойств внимания; Экспериментальное изучение различных свойств памяти; Экспериментальное изучение интеллекта);
- психодиагностика (практикум) (разработаны лабораторные работы: Освоение технологии компьютерного тестирования; Тестирование, обработка результатов и составление отчета по методике «16-ЛФ Р.Кеттелла»; Тестирование, обработка результатов и составление отчета по методике определения типа личности Майерс-Бриггс и т.д.).

Кроме того, программный комплекс «Effecton Studio» позволяет осуществить быструю обработку данных диагностических исследований, что может быть использовано при подготовке курсовых и дипломных работ, сразу же можно получить интерпретацию данных по конкретному респонденту.

Преподавание дисциплин медико-биологического цикла обеспечиваются специальными техническими и программными средствами, предназначенными для обработки статистической информации результатов обследования состояния пациентов, диагностики и коррекции состояния их здоровья [2, с.136]. Решение этих задач в образовательном процессе осуществляется с использованием тренажера компьютерного с биологической обратной связью (БОС) «Стабилан-01-2», диагностического стабиланализатора компьютерного с БОС «Стабилан – 01-2» (исполнение 01).

Организация процесса обучения осуществляется путем разработки и использования лабораторных работ с использованием тренажера компьютерного и диагностического стабиланализатора компьютерного с БОС в учебных дисциплинах.

плинах: Логопедия (все виды речевых нарушений и их коррекция); Основы олигофренопедагогики; Сурдопедагогика; Логопедическая ритмика; Невропатология [5, с.24].

В разрабатываемых лабораторных работах используется информация о функциональных возможностях программного обеспечения StabMed-2 (далее по тексту, ПО), которое позволяет работать со следующим оборудованием:

- стабильноанализатор компьютерный с биологической обратной связью «Стабилан-01-2»;

- диагностический стабильноанализатор компьютерный с биологической обратной связью «Стабилан-01-2» (исполнение 01);

- мнимо монитор.

ПО предназначено для управления этими типами стабильноанализаторов, проведения обследований, обработки информации и интерпретации результатов проведенных обследований. ПО имеет версии, различающиеся по сложности и возможностям [3, с.47].

Примером использования тренажера компьютерного с биологической обратной связью (БОС) «Стабилан-01-2» в учебном процессе может быть лабораторная работа «Использование тренажера компьютерного с биологической обратной связью «Стабилан -01-2». Цели лабораторной работы: ознакомить студентов с тренажером «Стабилан-01-2» с использованием БОС, влияющим на эффективность коррекционной работы с пациентами; исследовать возможности использования тренажером «Стабилан-01-2»; разработать отчет о результатах исследования. Содержание лабораторной работы (практико-ориентированное задание студентам) позволяет ознакомить студентов со стабильнографическим тренажером «Стабилан-01-2» с использованием БОС; ознакомить студентов с функциональными возможностями тренажера «Стабилан-01-2»

В результате проведения данной лабораторной работы у студентов формируются и развиваются компетенции использования стабильнографических комплексов в лечебно-профилактической практике. По окончании изучения учебной дисциплины проводится контрольное тестирование и сдача зачета по программно-методическому обучению практическим навыкам работы на комплексе «Стабильноанализатор компьютерный с биологической обратной связью Стабилан-01-02» с биологической обратной связью.

Представленные выше прикладные программы, программные комплексы, стабильнографические комплексы существенно повышают эффективность процесса обучения в связи с непосредственным включением обучаемого в образовательный процесс, с необходимостью студента самостоятельно принимать решение по конкретному случаю в изучаемой ситуации, или в изучаемом процессе, анализировать полученные результаты, формировать выводы по выполненному комплексу исследований.

Практика использования выше приведенных интеллектуальных ресурсов показывает возможность сопровождения учебного процесса и при организации разных видов дополнительного образования, формируемого в соответствии с рыночными принципами. При этом бизнес-процесс отбора вида дополнительного образования формируется и организуется с учетом законов спроса и предложения на соответствующие виды профессионального образования. В соответствии с этим в структурном подразделении Центра Социально Гуманитарных

Инноваций (ЦСГИ) Южного университета подготовлены программы реализации дополнительного образования. Практика реализации этих программ показывает существование потенциального спроса у населения на получение специальных знаний по избранным профессиям, как в условиях Южного федерального округа, так и за его пределами.

...

1. Effecton Studio: компьютерная психодиагностика, коррекция и развитие. Электронная книга под редакцией И.А. Тугого. <http://www.effecton.ruindex.html>.

2. Бинеев Р.Р., Девликанов Э.О., Слива А.С. Билатеральная стабิโลграфия в диагностике нарушений опорно-двигательного аппарата // I Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и практика медикосоциальной реабилитации», г. Сочи, 27-29 сентября 2004. С. 135-142.

3. Руководство пользователя. «Стабилан-01-2». Стабילוанализатор компьютерный с биологической обратной связью «Тренажер». ЗАО ОКБ «РИТМ». Таганрог, 2009. С.193.

4. Руководство пользователя. Программный комплекс «Statistica-6». Москва 2008. С. 286.

5. Черникова Л.А., Устинова К.И., Иоффе М.Е., Слива А.С. Методики диагностики и тренировки функции равновесия на основе компьютерного стабילוанализатора с биологической обратной связью «Стабилан-01-2» в неврологии. Пособие для врачей. Москва, 2009. С.275.

Орлова О.И.

Всестороннее развитие учащихся на уроках русского языка в условиях ФГОС

МБОУ лицей №4, г. Коломна

Начальная школа – наиболее ответственный период в жизни человека. В начальной школе закладывается то, что будет развиваться и укрепляться с возрастом. Стандарт нового поколения помогает научить учиться, а тем самым овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть, и которые формируют фундаментальное ядро образования. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Основные задачи каждого урока, в контексте введения ФГОС:

- общекультурное и личностное развитие;
- развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащихся;
- формирование умения учиться;
- развитие коммуникативной компетентности.

Учитель должен понимать, что включение ребенка в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

В соответствии с требованиями ФГОС в процессе обучения русскому языку в школе решается комплекс учебно-воспитательных задач. Курс русского языка должен быть направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления, устной и письменной речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; совершенствование языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для учебной и трудовой деятельности.

Курс русского языка в начальной школе вмещает в себя очень большой объем знаний из фонетики, графики и морфемики. Все это не только необходимо дать детям в теоретическом виде, но и отработать умения и навыки. Можно давать все материалы в готовом виде: познакомить с правилами, привести примеры; но можно пойти другим путем: дать ученикам возможность испытать свои силы в умении увидеть закономерность.

Работать над активизацией познавательной деятельности – это, значит, формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивать их стремление к глубокому познанию изучаемых предметов. Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Элементы занимательности выступают как важнейшее средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках.

Огромные возможности для развития творческой познавательной активности ребят, самореализации, самовыражения имеет русский язык, который содержит задания, направленные на развитие этих качеств. Учебный материал русского языка организует познавательную деятельность учащихся, систематизирует знания, формирует орфографические навыки, развивает речь, способствует нравственному и эстетическому воспитанию. Лучшему усвоению материала на уроках русского языка способствуют средства наглядности, опорные схемы, таблицы. Огромная роль в развитии познавательной активности на уроках русского языка отводится работе с учебником. Учебник организует познавательную деятельность учащихся, систематизирует знания, формирует орфографические навыки, развивает речь, способствует нравственному и эстетическому воспитанию. Учебник содержит задания, развивающие умение рассуждать, доказывать, сопоставлять, делать выводы. Большое значение на уроках русского языка в развитии познавательной активности имеют загадки, пословицы, скороговорки, игры, стихи. Все эти формы, применяемые на уроках русского языка, помогают в развитии мышления, сообразительности, воображения, обогащают речь и память детей.

Использование на уроках русского языка тематических кроссвордов помогают повысить грамотность учащихся, развивать у них интерес к предмету, активизировать внимание, разнообразить урок. Загадки на уроках используются как в устной, так и в письменной формах по разным темам, изучаемым в программе русского языка начальной школы. Задания могут быть самые разные. В

любом виде работы загадки, пословицы, поговорки оказывают эмоциональное воздействие на развитие познавательных способностей детей, что положительно влияет на их знания, умения и навыки. Особый интерес у ребят появляется, если они эти задания выполняют не в простой тетради, а на красочных рисунках или фигурках в виде листков деревьев, огурчиков, картинки деревца, т.е. в зависимости от того, с какой темой переплетается задание. Все это позволяет заинтересовать детей значением изучаемых слов, обогащая словарный запас и формировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи. Орфографические упражнения позволяют осмыслить, осознать трудные слова и стимулируют познавательную деятельность ребят.

До поступления в школу ведущим видом деятельности ребенка была игра. С началом систематического обучения в школе на смену приходит учебная деятельность. Но все же игра не утрачивает своей актуальности, она становится не только средством, но и одной из форм обучения младших школьников, способствует формированию учебной деятельности, активизирует познавательную деятельность учащихся начальных классов.

В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит учащихся в условие поиска, пробуждает интерес к победе, способствуют активизации мыслительной деятельности, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры.

Таким образом, эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процессе творчества на уроке являются: игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, работа в парах, проблемное обучение.

Орлова С.Н.
Социокультурные причины появления
эвфемии в британском национальном
варианте английского языка

РУДН, Москва

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ «Лингвопрагматика межкультурной профессионально-деловой коммуникации», проект № 14-04-00216.

Великобритания, будучи островным государством, всегда отличалась от всех европейских стран и США своими характерными социокультурными особенностями, умением диктовать правила и сохранять традиции из века в век. Деятнадцатый век был эпохой расцвета Великобритании, которая по праву считалась политической и экономической империей, державшей под контролем большие территории по всему миру. Двадцатый век, когда колонии потребовали

независимости, оказал решительное воздействие на социально-экономические параметры страны. Великая депрессия, начавшаяся в 1929 году в США, наиболее сильно затронула Великобританию. Мировой экономический кризис и европейский долговой кризис привели к остановке роста экономики в Великобритании. Это способствовало распространению так называемого «культа позитивного мышления», который проявлялся в том, что лейтмотивом большинства сообщений в СМИ был призыв к борьбе с унынием в надежде на лучшее. Подобная тенденция оказала влияние на экономическую терминологию, которая пополнилась большим количеством эвфемизмов, призванных осуществлять успешную коммуникацию в экономической сфере и вуалировать негативные события при освещении их средствами массовой информации.

XX век ознаменовался распространением культурно-поведенческой и языковой тенденции политической корректности, которая затронула не только личностные сферы человеческой жизнедеятельности, но и социально-экономическую сферу. Мировой финансовый кризис (последовавший за ипотечным кризисом в США) в 2008 году проявился в форме сильного ухудшения основных экономических показателей в большинстве развитых стран, в том числе в Великобритании. Современное общество является крайне зависимым от экономических тенденций, поэтому негативные события затрагивают интересы не только профессионалов, но и обычных граждан. К примеру, результатом кризиса можно считать тот факт, что на сегодняшний день число молодых безработных в Великобритании является максимальным за последние 15 лет. Надежда на благополучный исход кризиса, стремление завуалировать, замаскировать негатив приводит к появлению эвфемизмов в речи, что ярко просматривается при анализе британских газет, которым на протяжении всего прошлого века были присущи традиционные формы выражения. Основной целью современных СМИ является привлечение внимания широкой аудитории, предоставление услуг информирования, оказание на адресата эмоционального, психического, идеологического воздействия, чтобы привлечь его на свою или нужную автору сторону. Залог успешного выполнения такого коммуникативного намерения – предельная информационная насыщенность и, соответственно, оформление сообщения наиболее эффективными языковыми средствами (рифмовки, каламбуры, фразеологические единицы, эвфемизмы и другие приемы). Однако злоупотребление эвфемизмами может привести к негативной реакции у читателей. По мнению экономистов, кризис в Европе является достаточно серьезной угрозой для экономики Великобритании, а ипотечный кризис США оказал на нее решающее влияние, что сказалось на негативных тенденциях на английском рынке недвижимости. Тревожная экономическая ситуация не только внутри страны, но и во всем мире не могла не найти отражения в газетах и журналах. Заголовки и тексты последних лет отмечены наличием достаточно большого количества эвфемизмов, сглаживающих негативный эффект от восприятия текста.

Павлова Л.В.
Гуманитарное развитие как составляющая
процесса социализации личности

ГОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

В данной статье представлено определение сущности гуманитарного развития личности в процессе её социализации. Положение о том, что личность в процессе социализации является активным субъектом собственного социального развития, и не только осваивает социальный опыт, но и активно его воспроизводит (А. Маслоу, К. Роджерс, Г.М. Андреева, М.И. Бобнева, Б.Д. Парыгин, А.В. Мудрик, И.С. Кон и др.), приобретает особое методологическое значение, т.к. предполагает возможность педагогического управления процессом социализации в процессе школьного и высшего образования с целью формирования социально значимых, социально ценных качеств и характеристик личности. В процессе деятельности, общения, познания человек не просто присваивает социальный опыт, а активно его преобразует в собственные ценности, установки и ориентации, продвигаясь в собственном социальном развитии, которое проявляется в многогранности личностных приращений [1, с.267-273]. Нравственные оценки и критерии являются важнейшими при определении уровня и характера социального развития личности [2, с.41]. Таким образом, духовное, ценностно-смысловое освоение социального бытия приобретает чрезвычайную значимость для полноценного социального становления личности в современном глобализирующемся поликультурном пространстве.

В связи с вышесказанным, представляется правомерным выделить гуманитарное развитие в отдельный предмет исследования, тем самым акцентируя приращения в ценностно-смысловой, духовно-эстетической, нравственной сферах личности в процессе её социального развития. Анализ научно-теоретической литературы приводит к выводу о том, что гуманитарное развитие как процесс формирования и совершенствования духовных, нравственных, моральных характеристик личности, её ценностно-смыслового самоопределения, развитого самосознания является важнейшей составляющей процесса гармоничного социального развития личности.

Интегральной характеристикой гуманитарного развития личности является её гуманитарная культура. Анализ структуры гуманитарной культуры (А.С. Запесоцкий, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.) выявил обобщенные характеристики гуманитарного развития личности, к которым мы относим следующие: коммуникативная готовность, познавательная самостоятельность, гуманистическое ценностное самоопределение, художественная восприимчивость, социальная субъектность личности. При этом гуманистическое ценностно-смысловое самоопределение является ведущим, стержневым, опосредующим все остальные характеристики гуманитарного развития личности [4, с.38].

Таким образом, гуманитарное развитие выступает неотъемлемой частью гармоничного развития личности в процессе её социализации.

...

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1980. 416 с.

2. Бобнева М.И. Социальное развитие личности: психологическая проблема [Текст] / М.И. Бобнева //Общественные науки. 1980. №1. С. 89-101.
  3. Запесоцкий, А.С. Образование : философия, культурология, политика [Текст] / А.С. Запесоцкий. М. : Наука, 2002. 456 с.
  4. Павлова Л.В. Гуманитарно развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе: монография/ Л.В. Павлова. М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. 320 с.
-

Петухова С.Ю.
Технологии увеличения пропускной способности
элементов систем электроснабжения нефтегазовых
комплексов с применением устройств
компенсации реактивной мощности

РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, Москва

Характерной особенностью потребителей нефтегазовых объектов является развитие непрерывных автоматизированных производств и рост электродвигательной нагрузки, что приводит к повышенным требованиям к надежности функционирования систем электроснабжения нефтегазовых комплексов, один из способов реализации которых – увеличение пропускной способности элементов питающих электрических сетей [1].

Пропускная способность электрической сети – это такое технологически максимально допустимое значение мощности, которое может быть передано с учетом условий эксплуатации и параметров надежности функционирования электроэнергетических систем. В системах электроснабжения нефтегазовых комплексов применяются технологии увеличения пропускной способности элементов питающих электрических сетей, базирующиеся на управлении (регулировании) потоками реактивной (емкостной, индуктивной) мощности за счет использования различных устройств компенсации реактивной мощности.

В условиях освоения Ванкорской группы месторождений на территории Российской Федерации, развития Восточной части нефтяного месторождения Каражанбас в Республике Казахстан, происходит увеличение длины транзитных высоковольтных линий электропередачи [2], появляется необходимость использования в системах внешнего электроснабжения нефтегазовых комплексов более высоких классов напряжения [3], применения подстанций глубокого ввода [1]. Это обуславливает целесообразность установки на ряде понизительных подстанций дополнительных источников реактивной мощности – устройств поперечной компенсации (шунтирующих реакторов (ШР) для компенсации зарядной мощности линий электропередачи, статических конденсаторов для компенсации индуктивной составляющей реактивной мощности при электродвигательной нагрузке). Причем, эти устройства могут быть как регулируемые [2], так и нерегулируемые [3]. Наличие нерегулируемых ШР может отрицательно сказаться на пропускной способности линий электропередачи и стать причиной дополнительных потерь активной мощности в питающей электрической сети. Кроме того, коммутации нерегулируемых ШР приводят к значительным изменениям напряжений в сети. Управляемые ШР позволяют стабилизировать уровни напряжений и их применение целесообразно при достаточно широком диапа-

зоне изменения требуемой реактивной мощности в транзитных линиях, что особенно актуально на начальных этапах эксплуатации магистральных нефтепроводов [2].

В системах внутреннего электроснабжения нефтеперекачивающих станций (НПС) магистральных нефтепроводов [4] и компрессорных станций (КС) магистральных газопроводов [5] в основном применяется групповая компенсации реактивной мощности (КРМ) на стороне низкого напряжения. Модернизация систем компенсации реактивной мощности на НПС и КС посредством замены нерегулируемых установок КРМ на автоматические регулируемые (с учетом особенностей электропотребления предприятия) позволяет получить желаемые значения коэффициента мощности и увеличить пропускную способность электрических сетей.

При выборе и определении оптимального расположения устройств компенсации реактивной мощности в системах электроснабжения нефтегазовых комплексов целесообразно применение моделирования проектных решений (имитационное проектирование) для сравнения формируемых вариантов по технико-экономическим показателям [6].

...

1. Ершов М.С. Рекомендации по повышению надежности работы потребителей производственных объектов при авариях в системах централизованного электроснабжения // Территория Нефтегаз. 2012. № 12. С. 88-91.

2. Петухова С.Ю. Некоторые особенности работы систем электроснабжения нефтеперекачивающих станций / В сборнике: «Актуальные проблемы развития нефтегазового комплекса России» по материалам X Всероссийской научно-технической конференции 10-12 февраля 2014 г. Москва: РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2014. С. 283.

3. Кыдырханов И.И. Повышение эффективности системы электроснабжения месторождения Каражанбас (Improving the efficiency of the power supply system of oilfield Karazhanbas) / В сборнике тезисов 69-ой международной молодежной научной конференции «Нефть и Газ – 2015» 14-16 апреля 2015 г., Т. 2. Москва: РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2015. С. 301.

4. Инодин Л.Н. Оценка электропотребления действующего предприятия нефтегазовой промышленности (Evaluation of power consumption the going concern of oil and gas industry) / В сборнике тезисов 67-ой международной молодежной научной конференции «Нефть и Газ – 2013» 9-12 апреля 2013 г. Т.1. Москва: РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013. С. 506.

5. Якубышин Е.Б. Модернизация системы компенсации реактивной мощности компрессорного цеха (Modernization of system of compensation of reactive power of compressor shop) / В сборнике тезисов 66-ой международной молодежной научной конференции «Нефть и Газ – 2012» 17-20 апреля 2012 г., Т. 2. Москва: РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2012. С. 53.

6. Матвеев Е.А. Технология проектирования системы электроснабжения нефтеперекачивающей станции (The technology of projecting the power -supply system of oiltransferring station) / В сборнике тезисов 67-ой международной молодежной научной конференции «Нефть и Газ – 2013» 9-12 апреля 2013 г., Т. 1. Москва: РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013. С. 517.

Пластинина В.Г.

Система показателей эффективности хозяйственной деятельности предприятия

*САФУ имени М.В. Ломоносова,
г. Северодвинск*

В общем виде эффективность означает результативность хозяйственной деятельности, соотношение между достигнутыми результатами и затратами труда. Измерить с помощью только одного показателя уровень эффективности невозможно, поскольку он складывается под воздействием многих факторов, порой противодействующих друг другу. В современных условиях необходим мониторинг показателей, характеризующих основные аспекты деятельности организации. Необходимо составить систему частных показателей, которые характеризуют эффективность производственной, маркетинговой и финансовой деятельности организации.

Предлагаемая система содержит как прямые, так и обратные относительные показатели. Прямые индикаторы (показатели отдачи) отвечают на вопрос, сколько единиц результата формируется с единицы затрат. Обратные (показатели емкости) – показывают сколько необходимо единиц затрат для получения единицы результата.

Показатели использования трудовых ресурсов:

- выработка – отражает количество продукции, произведенной в единицу рабочего времени или приходящееся на одного среднесписочного работника;
- выручка в расчете рубль фонда оплаты труда – отражает объем продаж в расчете на 1 руб. заработной платы;

Показатели использования основных фондов:

- фондоотдача – отражает количество произведенной продукции в расчете на один рубль основных производственных фондов;
- фондоемкость – отражает стоимость основных производственных фондов в расчете на один рубль реализованной продукции;
- фондовооруженность труда – характеризует оснащенность работников предприятия основными производственными фондами;
- коэффициент интенсивности использования оборудования – характеризует эффективность использования оборудования;

Показатели эффективности использования оборотных средств:

- коэффициент оборачиваемости оборотных средств – показывает уровень деловой активности экономического субъекта;
- коэффициент закрепления оборотных средств – характеризует сумму оборотных средств, приходящихся на один рубль выручки от реализации;
- длительность одного оборота – показывает, за какой срок к предприятию возвращаются его оборотные средства в виде выручки;

Показатели маркетинговой деятельности:

- рентабельность продвижения продукции – показывает, какую прибыль получает предприятие с каждого рубля, вложенного в мероприятия по продвижению;

– продажи в расчете на одного клиента – показывает, какую среднюю выручку обеспечивает организации каждый клиент;

– уровень «удержания» клиентов – показывает процент клиентов, лояльных по отношению к организации и ее продукции;

Показатели рентабельности:

– рентабельность продукции – это эффективность затрат, произведенных предприятием на производство и реализацию продукции;

– рентабельность продаж (оборота) – показывает, какую прибыль имеет предприятие с каждого рубля реализованной продукции;

– рентабельность имущества предприятия – показывает, какую прибыль получает предприятие каждого рубля, вложенного в активы.

Данная система позволяет уделять внимание основным сторонам деятельности организации, так как привычный способ оценки только на основе финансовых результатов в условиях жесткой конкуренции и ограниченности ресурсов не позволяет быстро реагировать на изменения внешней среды.

**Полковникова Ю.А., Леньшин А.С.,
Селина Н.П., Прохорова А.В., Середин П.В.
Возможности использования метода инфракрасной
спектроскопии для оценки совместимости
компонентов при микрокапсулировании**

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет», Воронеж

*Исследования выполнены при поддержке гранта Совета по грантам
Президента РФ МК-3317.2015.7.*

Диагностика и лечение нарушений когнитивных функций – одна из наиболее интенсивно изучаемых проблем современной неврологии. В повседневной практике при данных нарушениях применяют такой лекарственный препарат, как винпоцетин [0, с. 51; 0, с. 36].

Структурная формула винпоцетина

На основании физико-химических, биофармацевтических, технологических исследований предложена микрокапсулированная лекарственная форма винпоцетина, полученная методом диспергирования в системе «жидкость-жидкость» [0, с. 76; 0, с. 34]. В качестве оболочки микрокапсул использован желатин.

Цель исследования – провести качественную оценку совместимости компонентов состава с ноотропным эффектом разрабатываемой лекарственной формы – микрокапсул.

Материал и методы исследования

ИК-спектроскопию проводили на приборе Vertex 70 (Bruker Optik GmbH, Германия), в (в средней ИК-области) диапазоне 4000–400 см⁻¹ методом НПВО (техника нарушенного полного внутреннего отражения), с использованием приставки ZnSe с алмазным окном, в результате чего были получены ИК-спектры поглощения субстанции винпоцетина и непосредственно микрокапсул с винпоцетином, с последующей обработкой на программе OMNIC 7. Используемый нами ИК-спектрометр с Фурье-преобразователем позволил исключить необходимость использования пластинок с KBr и получить спектры исследуемых порошкообразных образцов после минимальной пробоподготовки. Полученные спектры подвергали анализу на наличие пиков поглощения и по сравнению отпечатков спектров, находящихся в базах данных [0, с. 56 с.; 6, с.34] и программе OMNIC 7.

Результаты исследования и их обсуждение

Идентифицировали по степени совпадения и характерным частотам функциональных групп исследуемых веществ согласно литературным данным [7, с.], которые частично представлены в табл. 1.

Таблица 1. Отнесение характеристических частот поглощения в ИК-спектре функциональным группам (структурным элементам)

Функциональная группа (структурный фрагмент)	Волновые числа см ⁻¹	Примечания
Карбонильная группа -C = O	1700–1680 1800–1680	Сильная, в составе карбоксильной группы
Аминогруппа	3500–3200; 830–850 3450–3310 и 1650–1550 1780; 1380; 830	Первичная аминогруппа, двойная полоса Вторичная аминогруппа Характерная форма пиков
Карбоновые кислоты	1650–1550; 1440–1335; 770–400; 1690	

Результаты ИК-спектроскопии субстанции винпоцетина и микрокапсул с винпоцетином представлены на рис. 1.

Рис. 1. ИК-спектры пропускания субстанции и микрокапсул винпоцетина

Сравнение ИК-спектров дало возможность свидетельствовать об идентификации субстанции винпоцетина в микрокапсулах. ИК-спектр субстанции и микрокапсул винпоцетина в области 4000 – 400 см⁻¹ имеют полосы поглощения при 1720, 1607, 1680 см⁻¹, что даёт возможность нам судить об отсутствии химического взаимодействия между выбранными компонентами смеси.

...

1. Современные подходы к диагностике, профилактике и терапии когнитивных нарушений при дисциркуляторной энцефалопатии /Лобзин В.Ю., Емелин А.Ю., Воробьев С.В., Лупанов И.А. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2014. № 2. С. 51-56.

2. Вазоактивная терапия хронических форм цереброваскулярных заболеваний /Домашенко М.А., Танащян М.М. // Нервные болезни. 2012. № 2. С. 35-38.

3. Разработка методов исследования винпоцетина в микрокапсулах / Ю.А. Полковникова // Успехи современного естествознания. 2014. №4. С-75-79.

4. Исследование влияния раствора винпоцетина и суспензии из микрокапсул с винпоцетином на динамику изменения объёмной скорости мозгового кровотока в норме у лабораторных животных Степанова Э.Ф., Полковникова Ю.А., Ганзюк К.О., Арлыт А.В. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. 2011. Т. 16. № 22-2. С. 32-34.

5. Ганс-Ульрих Гремлих. Язык спектров. Введение в интерпретацию спектров органических соединений. 2-ое изд., перераб. ООО «Брукер Оптик», 2002. 94 с.

6. Тарасевич Б.Н. ИК спектры основных классов органических соединений: справочные материалы. М.: МГУ, 2012. 54 с.

7. Спектральная база данных для органических соединений «Spectral Database for Organic Compounds, SDBS» [Электронный ресурс]. URL: http://sdb.sdb.aist.go.jp/sdb/cgi-bin/direct_frame_top.cgi.

Провоторова Е.В., Бредихин А.Н.

Технология концентрированного обучения

МАОУ «СОШ №33 с УИОП», г. Старый Оскол

Первая модель предполагает изучение в течение определённого времени одного основного предмета. При концентрированном изучении одного предмета планирование учебного процесса состоит в следующем: общее годовое число часов по предмету делится примерно поровну на части. Далее в течение 3–5 дней учащиеся изучают только этот предмет. За это время на качественном уровне изучается материал всего курса. Одно такое погружение происходит за одну часть времени.

В следующем промежутке времени вновь возвращаются к этому материалу, углубляя и расширяя ранее полученные знания путём оперирования ими в стандартных ситуациях.

Во время третьего погружения учащиеся учатся применять знания в новых, нестандартных ситуациях. На последнем этапе концентрированного изучения предмета учащиеся обучаются умениям творческого применения знаний.

Продолжительность одного урока при такой организации обучения сокращается до 35 минут. После каждого двух уроков, как правило, проводится разгрузочное занятие (физкультура и т. п.), домашние задания не задаются. В первой половине дня проводится 5–6 уроков. Во второй половине дня учащиеся работают (по желанию и выбору) на кафедрах, организуемых преподавателями. Это позволяет развивать их в выбранной ими сфере, и в то же время педагог готовит себе помощников – ассистентов из числа наиболее подготовленных и имеющих к этому потребность учащихся.

Учебный день представляет собой органическое сочетание различных форм организации обучения, объединённых одной целью – сформировать систему знаний и умений учащихся по целостной теме изучаемого курса.

Важно подчеркнуть, что одно и то же содержание в течение дня прорабатывается в разных формах учебной деятельности при большом удельном весе самостоятельной работы учащихся. Содержательная доминанта придаёт учебному дню целостность, а деятельность учащихся приобретает активный характер благодаря включению их в различные формы и виды работы, обеспечивающие непрерывность процесса познания, органическое единство процессов усвоения знаний и формирования умений. Речь идёт и об умении сотрудничать в микрогруппе, коллективе, то есть об обучении технологии сотрудничества.

Организация обучения на уровне учебного плана представляет собой своеобразный «конвейер», когда учащиеся переходят от изучения одного предмета к изучению другого в определённой последовательности. Продолжительность концентрированного изучения одного предмета может быть разной, но не менее трёх учебных дней.

Вторая модель концентрированного обучения предполагает укрупнение только одной организационной единицы – учебного дня, количество изучаемых предметов в котором сокращается до одного-двух. В рамках же учебной недели число дисциплин сохраняется в соответствии с графиком его прохождения. Основной организационной единицей при этой модели становится учебный блок. Учебный день состоит, как правило, из двух учебных блоков с интервалом меж-

ду ними в 40 минут (обед, отдых). Вторая половина дня посвящается деятельности по интересам.

Состав учебного блока: лекция, самостоятельная работа учащихся, практическое занятие, зачёт.

Романова С.В., Сырескина С.В., Болдырева С.П. **Использование фразеологического субкода** **при обучении иностранному языку**

ФГБОУ ВПО «Самарская ГСХА»

Профессионально ориентированная иноязычная коммуникация – это сложный синергетический процесс. В ряде научных дисциплин, исследующих процесс коммуникации (семиотике, лингвистике) широко используется понятие кода. По определению В.М. Савицкого, код – это знаковая система в ее генеративном аспекте [1]. В качестве кода функционирует любая знаковая система, в том числе естественный язык. Согласно Г. Шелтону, осуществление профессионально ориентированной коммуникации облегчается при использовании кода как языка или его варианта для передачи и приема сообщения [2]. Наблюдения показывают, что естественный язык представляет собой взаимосвязанную совокупность нескольких кодов, которые по отношению к языку в целом выполняют роль субкодов. Имеются основания полагать, что одним из них является фразеологическая система языка. Специфику фразеологического кода характеризуется как изложенный в сжатом виде сюжет исторического или профессионального события. Фразеологизмы являются мощным средством компрессии информации, которая возможна благодаря емкости фразеологического значения. Это понятие детально разработано в трудах В.М. Савицкого [1]. По мнению ученого, в состав фразеологического кода входят следующие элементы:

1. Устойчивые образы, выполняющие знаковую функцию.
2. Лексемы и устойчивые сочетания лексем, имеющие переносные значения и повторяющиеся в составе многих ФЕ в этих значениях.
3. Фразеоблоки.
4. Особые ритмические размеры.
5. Правила лингвопоэтической селекции.
6. Частные фразообразовательные модели, находящиеся друг с другом в системных отношениях.
7. Типовые приемы (модели) речевой трансформации и деформации ФЕ.

Фразеокод имеет иерархическое строение. Он распадается на подязыки: субкоды больших групп ФЕ – субкоды более узких групп ФЕ – и (в отдельных случаях) субкоды единичных ФЕ. Эта иерархия субкодов на той или иной ступени реализуется в каждом фразеологизме. В свою очередь, фразеокод как целое смыкается разными своими гранями с общезыковым, тематическим, профессионально направленным и др. кодами, что проявляется в наличии общих знаков и моделей. Соответственно, рассматриваемая с этой точки зрения, фразеология распадается на ряд субкодов, например профессионально направленные «флора», «фауна», «организм» (в статике и динамике) «сельское хозяйство» и многие другие. Например: *As you sow you shall mow что посеешь, то и пожнешь;*

plough a lonely furrow *действовать в одиночку, идти своим собственным путем*; milk the bull *заниматься бесполезным делом, ждать от козла молока*; reap the fruits of smth. *пожинать плоды чего-л.* Этот код в первую очередь связан с тематической зоной "трудовая деятельность". Фактически, любая область внешней действительности, обладающая конкретно-чувственной наглядностью, может стать когнитивной основой для создания языкового кода.

...

1. Савицкий В.М. Проблемы моделирования в английской филологии / Савицкий В.М. АДД. М., 1996 (542).

2. Danner, H., Methoden geisteswissenschaftlicher Paedagogik: Einfuehrung in Hermeneutic, Phaenomenologie und Dialektik, ueberarbeitete u. erg.2 Aufl.; Muenchen: E. Reinhardt / H. Danner. B., 1989 (Uni-Taschenbuecher 947).

Сарбатова О.И.

Использование ИКТ на уроках английского языка и во внеклассной работе с младшими подростками

МБОУ г. Астрахани «СОШ №66»

В стандартах нового поколения (2008г.) говорится, что целью образования учащихся является развитие их познавательных универсальных учебных действий, т.е. умение работать с информацией, представленной в разных видах и различных источниках (словарях, справочниках, энциклопедиях. Интернет.) Во главу угла ставится личность ученика, её саморазвитие и самосовершенствование. Сегодня мы воспитываем личность, обладающую творческим мышлением, способностью к саморефлексии и самопознанию, а также обладающую коммуникативной компетенцией и умением работать с информацией, поэтому в настоящее время большое внимание уделяется использованию ИКТ в школе.

Нынешний век – век информационный. Дети с раннего детства познают компьютер, свободно владеют электронными играми, поэтому наше время диктует необходимость применения информационно коммуникативных технологий с целью обучения целенаправленному применению компьютера.

В настоящее время компьютер можно применить в различных направлениях. Остановлюсь на нескольких из них:

1. *Планирование работы учителя.* Составление документации при помощи компьютера позволяет вносить дополнения и поправки, так как информация сохраняется в памяти компьютера.

2. *Наглядно-иллюстративная.* Современный урок не будет ярким и эмоциональным, если не применить презентации, способствующие прочувствовать предстоящий урок, быть готовым к восприятию материала. При этом очень эффективны презентации с музыкальным сопровождением. Оно может быть подобрано как к каждому слайду в отдельности, так и презентацию целиком может иллюстрировать одно музыкальное сопровождение.

При проведении праздников, классных часов, встреч ИКТ являются необходимым составляющим для эффективного проведения мероприятия. Какой бы яркой и образной ни была речь учителя, без их применения мероприятие не даст должного результата. Использование презентаций является мощным стимулом

восприятия. Осаждённый Ленинград.(Классный час «Их воспитала война.»).Смерть была обычным явлением. При этом демонстрируется слайд с изображением матери, которая по снегу в лютый мороз волочит труп ребёнка. Это зрелище стрелой пронзает детские чувства. Они запомнят на всю жизнь – что такое война.

3. *Контроль и самоконтроль.* Если говорить об уроках английского языка, то с целью самоконтроля можно представить подстановочные упражнения с ответами (только после того, как задание будет выполнено самостоятельно.)Это различного рода слайды с подстановочными упражнениями на закрепление лексического и грамматического материала.(Слайды подготавливает учитель, исходя из того материала, который подлежит контролю согласно рабочей программы и календарно- тематическому планированию.

4. *Познавательное.* С целью извлечения различной познавательной информации используются различного рода Интернет-ресурсы. Таковыми обучаемые пользуются самостоятельно при подготовке творческих работ: рефератов, проектов и т.д. Очень интересно было узнать, что первыми животными в космосе были не Белка и Стрелка, а дворняги Дезик и Цыган, которые отправились в полёт с космодрома Капустин Яр в 1951г. В экспериментальные полёты брали обыкновенных дворняжек, потому что они были очень понятливы и легко поддавались тренировкам.

5. *Тренировочное.* С тренировочной целью можно предложить различные Интернет – тесты, которые способствуют не только выявлению уровня знаний, но и помогают тренировке употребления разного рода грамматических явлений и грамотного употребления лексики, например синонимов. Этот ресурс называется «Native English»(Родной английский.)

В заключение хотелось бы отметить, что овладение учителем компьютерными технологиями – крайняя необходимость. Очень недостаточно в современных условиях использование только традиционных методов обучения. Время диктует нам обязательное использование компьютерных технологий и применение их на уроках и во внеклассной работе.

Семавин Н.С., Будейкин В.П.

Исследование коэффициента теплопереноса при разработке новых видов стеклопакетов

Филиал ФГБОУ ВПО УГНТУ, Салават

Современные технологии предлагают все новые конструкции, формы, стекла со специальным покрытием, которое уменьшает проникновение ультрафиолетовых лучей. Требования к ПВХ окнам высоки. Окна из ПВХ должны быть с хорошей теплоизоляцией, с высокой пропускной способностью света, долговечными, с минимальными затратами на обслуживание, а также должны иметь привлекательный внешний вид. Суть производства энергосберегающих стекол заключается в напылении на поверхность особого проводящего слоя из оксидов металлов. Данное покрытие эффективно отражает тепловую энергию как внутрь помещения зимой, так и вовне – летом.

В природе и технике большую роль играют процессы переноса, возникающие при колебательном относительном смещении областей сплошных сред [1] – [3]. Процессы переноса при этом ускоряются за счет трансцилляторной составляющей, механизм и теория которой описаны в работе [4].

Цель данной работы является разработка методики экспериментального определения коэффициента теплопереноса при разработке новых видов стеклопакетов. Методика, основана на том, что зная толщину и коэффициент теплопроводности стекол, входящих в состав стеклопакета, определяем эффективный коэффициент теплообмена и коэффициент теплопереноса инертных или других газов находящийся между стеклопакетами, с помощью программы IBM PC. Новизна идеи состоит в том, что явления переноса в жидких и газообразных описываются в данной работе на основе трансцилляторной модели. Кроме того, учитывается прямая связь между коэффициентами переноса, которая позволяет использовать измерения коэффициента диффузии на основе определения теплопроводности.

Создана экспериментальная установка для исследования коэффициента теплопереноса на новой модели. Нами создана интерпретационная модель, позволяющая с помощью ЭВМ определять коэффициенты температуропроводности по кривым зависимости температуры от времени.

Созданная установка является оригинальной и может найти широкое применение в технологии производства новых видов энергосберегающих стеклопакетов и научных исследованиях [5].

...

1. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Хуснутдинова И.Г. Применение барботажа в системе охлаждения силовых трансформаторов // Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья. 2014. № 3. С. 29-32.

2. Хисматуллин А.С. Теоретическое и экспериментальное исследование теплопереноса в жидкости с газовыми пузырьками // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2010.

3. Хисматуллин А.С. Исследование теплопереноса в жидкости с газовыми пузырьками. Изд-во: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH Co. KG, Saarbrücken, Germany, 2011. С. 132

4. Хисматуллин А.С., Филиппов А.И., Серебренников Н.П., Минлибаев М.Р. Определение коэффициента трансцилляторного переноса при барботаже в жидкости // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2010. № 2. С. 52-53.

5. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Камалов А.Р. Исследование изменения теплопроводности масла при барботаже в системе охлаждения силовых трансформаторов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 338.

Сергеева А.Ю. Плакат-инструмент, проверенный временем

ГБОУ ВО «БГИИК», Белгород

На сегодняшний день плакат является самым распространенным видом рекламы. По статистике почти каждый третий заказ в издательской типографии – это плакаты. В силу того, что плакат недорогой и эффективный способ влияния на потенциального пользователя, яркий, привлекающий внимание, способный вызвать наибольший эмоциональный отклик. Кроме того, рекламный плакат направлен на формирование общественного сознания и в нем содержится установки на нравственные ценности общества [1].

Плакаты как основной инструмент рекламы используется во всех сферах общественной жизни, в том числе довольно широко плакаты применяются в библиотечно-информационной сфере, чтобы привлечь внимание прохожих к библиотеке, крупным мероприятиям, проблемам библиотеки [3]. В качестве наглядного примера можно взять анализ библиотек Белгородской области.

Проанализировав деятельность библиотек в данном направлении, можно сказать, что библиотечные плакаты, безусловно используются в работе библиотек Белгородской области. Например, ЦБС г. Белгорода был проведен областной конкурс на самый лучший агитационный плакат-мотиватор в поддержку чтения. Пользователей библиотек весьма заинтересовало данное мероприятие, так как они смогли привнести что-то новое, почувствовать себя активными участниками жизни библиотеки. Об этом можно судить по количеству поданных заявок на участие, более 92 работ. По итогам конкурса 11 лучших работ вошли в серию плакатов-мотиваторов в поддержку чтения, которые поступили в каждую библиотеку Белгородской области.

Исходя из вышеперечисленного, мы бы хотели предложить свой вариант плаката, разработанного в соответствии с определенными требованиями, которые сформулировал в 1866 году французский график Жюль Шере. Данные правила, практически не изменились и используются в настоящее время: яркие и эффектные изображения, моментально привлекающие взгляд, краткий и максимально информативный текст. Эти принципы являются универсальными и применяются при создании практически любой наглядной рекламы, ведь рисунок привлекает больше внимания, чем текст [2]. Полученный плакат, представлен на рис. 1.

**Рис. 1. Библиотечный плакат
«Быть или не Быть»**

Можно сказать, что с каждым годом, роль плаката в современной жизни возрастает. Кроме рекламной функции, плакат является важным средством агитации, информации и прежде всего средством привлечения новых пользователей в библиотеку. Однако, мы думаем, что создание плаката – особое направление в искусстве, способное взбудоражить «массы», рассказать о предстоящем событии или провозгласить идеалы страны и общества. Поэтому разработка плаката, должна быть отведена специалистам, работающим в этой области и соблюдающим все установленные требования.

...

1. Баукова Н.И. Роль рекламы и PR библиотеки в продвижении чтения// «Библиотека в системе социальных коммуникаций». 2003. № 48. С. 48-50.

2. Брылов Г.А. Библиотечный плакат / Г. Брылов ; под ред. и с предисл. О.Э. Вольценбурга. Л. : Изд-во книж. сектора Губоно, 1925. С. 53-76.

3. Туралина Н.А., Сергеева А.Ю. Библиотечная реклама и возможности современных веб-сайтов // Научно-теоретический журнал «Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова». 2015. № 4. С. 213-217.

Смаль С.В.

Интернет как фактор российского партогенеза

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Динамика развития российской партийной системы показывает стабилизацию нового этапа ее развития. Вслед за этапом функционирования малого числа «больших» партий [5, с. 117] наступил следующий, основной сутью которого стало возникновение большого количества партий-фантомов, на деле не имеющих ни серьезных возможностей претендовать на власть, ни реальной организационной структуры, а помимо этого и не иницирующих практически никаких политических действий [6].

Поскольку участие в выборах в современной России сопряжено со многими трудностями, включающими в т.ч. административные препоны и сложность попадания в повестку дня значимых российских СМИ, вопрос о взаимодействии с населением через сеть Интернет приобретает все более важный характер. Еще в 1990-е и 2000-е гг. Интернет рассматривался в первую очередь как пространство, в котором оппозиция имела определенное преимущество как в плане поддержки, так и в организационном плане, умении использовать специфику сети в свою пользу [2].

Следует отметить, что «партия власти» сделала определенные выводы из не достаточно удачной стратегии работы в сети, и старается соответствовать определенным тенденциям, касающимся стандартов конструирования сайтов в сети Интернет [3].

В то же время на прошлых этапах развития даже для оппозиционных партий было характерно рассматривать Интернет лишь как инструмент для пропаганды своих ценностей, а не как особую среду со своими ценностями [2; 5]. В настоящий момент есть свидетельства как в пользу изменения ситуации, так и опровергающие эти изменения. С одной стороны, появившиеся партии, ориен-

тированные на «интернетчиков» как особую социальную группу какое-то время имели лидирующие позиции в плане поддержки в социальных сетях [5, с. 119]. С другой стороны, анализ официального сайта и других каналов партии показывает, что они перестали обновляться уже почти год назад. Это свидетельствует о том, что проект в лучшем случае перешел в стадию «заморожен». В то же время активные организации типа «пиратских партий» [1; 4] в России не регистрируются. Учитывая мягкость требований к регистрации, можно предположить, что подобные организации не востребованы политическим истеблишментом в качестве соискателей парламентских мест.

...

1. Мартянов Д.С. Виртуальные идеологии и кризис идеологий в информационном обществе//Ученые записки ЗабГГПУ. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. 2013. № 4 (51). С. 77-83.

2. Мартянов Д.С. Практика взаимодействия интернет-сообщества и политических акторов в современной России: дисс. ... канд. полит. наук. СПб.: 2007. 214 с.

3. Мартянов Д.С. Репрезентации политических партий в сети интернет: векторы развития//Вестник СПбГУКИ. 2013. № 3 (16). С. 154-156.

4. Мартянов Д.С. Сравнительный анализ постматериалистических партий (на примере «зеленых» и пиратов)//Вестник Пермского университета. Сер.: Политология. 2013. Вып. 2. С. 20-31.

5. Мартянов Д.С. Сравнительный анализ репрезентации новых российских партий в сети Интернет//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013. № 161. С. 117-121.

6. Политические партии России в действии: методология, инструментарий проекта и описание данных. Коллективная монография / Д.С. Мартянов, М.В. Невзоров. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. 84 с.

Сорсорян В.З.

Охрана земельных ресурсов Ставрополя от эрозийного воздействия: проблемы и перспективы

ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

Земля, территория – это основа, бизнес, фундамент жизни человека, жизненное пространство, на котором человечество возникло, развивается, где протекает его деятельность. Без земли, без территории нет и не может быть взаимодействия людей, составляющих общество, и самой их жизни. Земля является необходимой материальной предпосылкой процесса труда, одним из его важных факторов, является главным средством производства в ряде отраслей народного хозяйства и, в первую очередь, в сельском и лесном хозяйстве. Особое направление использования земли – это эксплуатация ее недр.

Земельные ресурсы – это та часть мирового земельного фонда, которая пригодна для хозяйственного использования.

Экономическое развитие общества, размещение производительных сил, жизнедеятельность человека в немалой степени испытывают влияние природно-

географической среды, представляющей совокупность природных условий и ресурсов [4].

Природные условия рассматриваются как элементы природной среды, которые непосредственно не вовлекаются в процесс материального производства, однако, без них сам процесс производства невозможен. Благоприятные или неблагоприятные природные условия отражаются как на экономической стороне развития общества, так и на различных сторонах жизни населения. Природные условия во многом определяют жизнедеятельность населения; характер трудовой деятельности, быт, возможности отдыха. Деградация почв и земель – совокупность природных и антропогенных процессов, приводящих к устойчивому качественному и количественному ухудшению состава почв, снижению природно-хозяйственной значимости земель.

Территория Ставропольского края отличается большим разнообразием природно-климатических условий, поэтому для этого региона характерно проявление самых разнообразных процессов природного характера, которые в сочетании с техногенными нагрузками вызывают существенные изменения в состоянии земельного фонда. За последние десятилетия в значительной степени снизились запасы гумуса и основных элементов питания растений. Так, по данным обследования 1981-1985 гг. площадь сельхозугодий с низким содержанием гумуса составляла 71%, а сейчас площадь таких земель возросла до 92%. То есть, в крае складывается отрицательный баланс гумуса. Его ежегодный дефицит составляет 247 тыс. тонн, или 57 кг на каждом гектаре. Увеличилась площадь засоленных земель с 770 тыс. га в 2000 г. до 1370,0 тыс. га, а площадь солонцеватых земель, солонцов и их комплексов возросла с 740 тыс. га в 2000 г. до 857 тыс. га. к 2013 г. Повысилась щелочность почвенного покрова, что приводит к снижению урожайности сельскохозяйственных культур до 35%, а в крае площадь таких земель, по данным государственного центра агрохимической службы "Ставропольский" на 01. 01. 2010 г. составляло 72%, 26% пашни имеют слабощелочную реакцию и только 2% пашни – нейтральны, т.е. имеют благоприятные условия среды. В целом же по Российской Федерации наблюдается противоположная ситуация, в связи с резким сокращением объемов известкования возросли площади кислых почв, которые занимают более трети пашни. А почвам Ставропольского края необходимо гипсование в необходимом объеме для нейтрализации щелочности. Повсеместно отмечается подъем уровня грунтовых, подтоплены не только орошаемые земли, но и более 1 млн. га прилегающих к ним богатых земель, и, в том числе, около 300 населенных пунктов, из них 16 городов [5].

В последние годы в Ставропольском крае, ввиду отсутствия необходимых средств, наметилась тенденция снижения производственного потенциала всех отраслей агропромышленного комплекса, ухудшилось состояние племенного животноводства и семеноводства, нарушилась ранее сложившаяся система ведения сельского хозяйства, снизились объемы внесения органических и минеральных удобрений. Так, если в 1990 году под все сельскохозяйственные культуры было внесено 268,9 тыс. тонн д. в. минеральных удобрений, то в 1996 г. уже только 42,7, а в 1998 г. – 40 тыс. тонн д. в. Объем внесения органических удобрений составил в 2001 году 8,0 млн. тонн, в 2009 г. – 1,5 млн. тонн, в 2011 г. – 0,9, 2013 г. – 0,8 млн. тонн.

Существенный урон земельному фонду края наносят эрозионные процессы. Водной и ветровой эрозией в той или иной степени охвачена практически вся территория края. Более 30% площади сельхозугодий уже эродированы в сильной и средней степени. Особенно сложная ситуация складывается в восточной зоне края, где процессы опустынивания приобретают все более устойчивый и необратимый характер. Площадь сильно сбитых пастбищ превысила 600 тыс. га, а средне сбитых составила 500 тыс. га. Уничтожение естественного растительного покрова на значительной части земель края привело к обеднению флоры биогеоценозов, исчезновению ценных видов трав – "аборигенов", увеличению доли сорных и ядовитых растений.

Земельному фонду края, также наносит урон и водная и ветровая эрозия. Этому бедствию в той или иной степени подвержена практически вся территория края, имеющая ярко выраженную вертикальную зональность. Более 30% площади сельхозугодий эродированы в сильной и средней степени, остальная территория характеризуется как эрозионно-опасная, особенно в неблагоприятные периоды (ливневые осадки, сильные ветры, суховеи в ранневесенний и летний периоды). В зависимости от протяженности склонов эрозия начинает проявляться на участках пашни с затяжными уклонами до 1°, а 65% площади пашни в крае находятся в таких условиях, 21% пашни имеют уклоны 1-2° и 14% – 2-5°.

Вопросы защиты земельного фонда Ставропольского края от деградации и опустынивания положены в основу деятельности комитета по земельным ресурсам и землеустройству края. По инициативе комитета разработана "Схема использования земельных ресурсов Ставропольского края на агроландшафтной", утвержденная постановлением Государственной Думы края от 26 июня 1997 года № 637-39 ГДСК. В соответствии со Схемой естественные кормовые угодья в составе 1516,0 тыс. га пастбищ и 76,2га сенокосов рекомендуется использовать по трем направлениям:

- участки ранее распаханых пастбищ и сенокосов площадью 190,1 тыс. га, а также участки эродированной пашни – 174,5 тыс. га необходимо исключить из использования под посевы однолетних культур. В первоочередном порядке на этих площадях необходимо провести работы по ускоренному залужению травостоями многолетних трав с участием семян "аборигенов", создав предпосылки для восстановления естественного травостоя;

- участки естественных пастбищ с уклонами 5-7 градусов на площади 348 тыс.га, пригодные для механизированной обработки, с целью подсева трав с внесением минеральных удобрений рекомендуются для проведения работ по поверхностному улучшению и использованию в системе пастбище -севооборотов. Работы по ускоренному залужению и поверхностному улучшению рекомендуются проводить по технологии, разработанной учеными Ботанического сада.

- участки пастбищ 829,8 тыс.га по рельефным и другим условиям, не пригодные для проведения улучшения, рекомендуется использовать с применением организационно-хозяйственных мероприятий, соблюдая ротацию пастбищеоборота и оптимальную пастбищную нагрузку животными.

В зоне Терско-Кумского междуречья, охватывающей четыре района края на площади 135,2 тыс. га пастбищ, расположенных на песках и песчаных землях, где процесс опустынивания приобретает угрожающий характер, требуется исключение этой площади из состава пастбищ на временную консервацию и про-

ведение комплекса мероприятий по технологии, разработанной Ачикулакской НИЛОС. Кроме того, в этой зоне имеется 6,8 тыс.га открытых песков, которые необходимо закрепить с использованием разработанных для данных условий технологий.

Территория Ставропольского края относится к числу наиболее эрозионно-опасных регионов России. За исключением отдельных массивов: участков с лесными насаждениями, заболоченными почвами, все земли края в той или иной степени подвержены водной и ветровой эрозии и их совместному проявлению. Традиционные системы земледелия, как выяснилось в настоящее время, приводят к разрушению природных экосистем.

Нужен переход к новым технологиям, которые имитировали бы свойства природы: разнообразие рельефа, наличие растительности или ее остатков на поверхности. Разработанные учеными Ставропольского НИИ сельского хозяйства контурно-полевая организация территории и система минимальной почвозащитной обработки решают задачу защиты почвенного покрова от дальнейшего разрушения.

...

1. Экономика природопользования: Журнал. 2009. 377 с.
2. Экономика природопользования: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003. 448 с.
3. Авдеев С.Ю. Ставропольская правда, 2013.

Старцев Ю.Н.

Сетевые компетенции управленческого персонала как ресурс развития предприятия

Челябинский госуниверситет (ЧелГУ), г. Челябинск

Особенности развития экономик ряда стран в последней четверти XX столетия наглядно продемонстрировали, что усиление конкурентоспособности как самих стран, так и их отдельных предприятий обусловлено в первую очередь уровнем развития в них инновационной деятельности. Появилось даже особое понятие «инновационный путь развития предприятия», который можно определить, как «...необратимые закономерные изменения, обусловленное разработкой и освоением новых технологий, ...технических усовершенствований на базе использования... новых знаний, организационно-экономических и институциональных преобразований, ...обеспечивающих конкурентоспособный уровень... производства» [1, с. 27].

Таким образом, движение по инновационному пути развития обусловлено темпом обновления на предприятии используемых техники и технологий. Однако сроки освоения новых техники и технологий и вывода их на проектные режимы работы определяется, безусловно, качеством персонала предприятия. При этом важнейшим качеством в данном случае по определению Л.В. Лабунского является компетенция работника [2, с. 46-58], позволяющая ему решать задачи широкого плана, далеко выходящие за границы его рабочего места. В этом случае компетентный работник, обладающий определённой квалификацией, для достижения поставленных целей вынужден действовать с учётом изме-

нения своих рабочих функций и использования тех ресурсов, которые ему стали доступны в результате расширения границ.

Сами по себе существующие компетенции персонала не дают высокой производительности предприятия, так как внедрение новой техники и технологий приводит к разрушению связности и скоординированности действий персонала, привыкшего работать на старой технике и по старым технологиям. Таким образом встаёт задача использования компетенций для восстановления связности и скоординированности действий персонала уже при работе на новой технике и по новым технологиям. Достаточно подробно данные моменты рассмотрены в предыдущих работах автора [3, 4].

Особую роль при этом играют компетенции управленческого персонала среднего и низшего звена (начальники цехов, участков, мастера на участках, бригадиры), которые комбинируя определённым образом на рабочих участках потенциалы отдельных рабочих-операторов, добиваются восстановления связности и скоординированности их действий за счёт формирования устойчивых горизонтальных связей – сетевых связей. Это, собственно, и является первоисточником высокой производительности и конкурентоспособности при внедрении новой техники и технологий, так как позволяет получать новые комбинации из потенциалов отдельных операторов. Упомянутая способность управленческого персонала составляет суть его сетевой компетенции, которую можно определить следующим образом:

сетевая компетенция руководителя среднего звена – это его способность встраивать потенциалы отдельных рабочих-операторов и их групп в производственные сети, создающие ценности.

...

1. Галкина, Н.В. Социально-экономическая адаптация угледобывающего предприятия к инновационной модели технологического развития / Н.В. Галкина. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007. 248 с.

2. Лабунский, Л.В. Развитие компетенций персонала горнодобывающего предприятия / Л.В. Лабунский. Екатеринбург: УрО РАН, 2003. 232 с.

3. Старцев, Ю.Н. Сетевой подход к развитию конкурентоспособности персонала в период технико-технологического перевооружения предприятия / Ю.Н. Старцев // Вестник Челябинского гос. университета. 2014. № 21 (350). Экономика. Вып. 47. С. 151-153.

4. Старцев, Ю.Н. Компетенции персонала – стратегический ресурс инновационного развития предприятия / Сборник статей и тезисов докладов XIX Всероссийской н.-практ. конференции «Экономика нового времени: теоретические аспекты и практическая реализация» (27-30 апреля 2015 г.) / Челябинский филиал Финуниверситета при Правительстве РФ. Челябинск, 2015. С. 40-43.

Стукалова Е.А. Система подготовки к ЕГЭ по химии

МОУ СОШ №22, Ставропольский край

Перед учителями химии в настоящее время стоит весьма сложная задача – подготовить учащихся к Единому государственному экзамену по химии. Поэто-

му успешная сдача ЕГЭ, во многом будет зависеть от организации работы по повторению материала, его систематизации и обобщению изученного. Для себя я определила несколько правил, которые помогают мне готовить учащихся к ЕГЭ по химии.

Правило 1. «Учись учиться!»

Это правило касается личности самого учителя. Нельзя добиться успеха в чем то, если сам учитель плохо представляет структуру экзамена, особенности заданий, трудные темы и т.п. Учитель должен решить не один десяток тестовых вариантов, чтобы по-настоящему разобраться во всех нюансах предлагаемых заданий. Например, видеть задания-ловушки, которые присутствуют во всех КИМах. Это вопросы по темам, которые в учебниках только упоминаются и подробно не изучаются на уроках.

Поэтому учитель обязан учиться:

- посещать курсы по подготовке к ЕГЭ, где квалифицированные специалисты проводят полезные практикумы;
- изучать имеющиеся образовательные стандарты; знать что такое кодификатор, спецификация.

Правило 2. «Правильно выбирать стратегии».

Курс химии считается завершенным (пройденным) в 9 классе. Но в 10-11 классах встает проблема повторения, так как впереди ЕГЭ. При довольно небольшом количестве уроков химии в неделю (1-2ч), повторение их на практике бывает крайне сложно, так как просто не хватает на это времени.

Подготовка к экзамену должна начинаться уже с 8 класса, когда учащиеся начинают знакомиться с химией. Рекомендую вести терминологические словарики. Они помогают при подготовке к ЕГЭ. К девятому классу школьники имеют достаточно большой объем знаний по всем основным разделам химии. И

первая большая «репетиция» для них перед ЕГЭ – это сдача экзамена в новой форме за 9 класс. Но все таки, целенаправленно учащиеся начинают готовиться к Единому государственному экзамену в 10-11 классах. На первых уроках химии в 10 классе знакомя учащихся с формой проведения ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и контрольно-измерительными материалами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Сразу показываю справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к ЕГЭ, CD- диски и рекомендую школьникам, какими Internet-ресурсами он может воспользоваться. Еще рекомендую пособия, которые мне очень помогают в работе. В последнее время начали создаваться электронные учебные пособия. Электронное издание (ЭИ) «Готовимся к ЕГЭ. Химия», разработанные ЗАО «Просвещение – МЕДИА», является одним из наиболее доступных пособий такого типа. Настоящее издание предназначено для подготовки к экзамену по химии и ориентировано на сдачу экзамена в тестовой форме. Особенностью данного пособия является то, что оно позволяет вести работу по подготовке к ЕГЭ в системе, используя крупноблочный метод закрепления знаний. Материал для повторения дается в сжатой форме и оптимально структурирован, при этом в нем выделяются ключевые слова, облегчающие запоминание и поиск необходимой информации.

Выпускники должны иметь возможность работать с образовательными сайтами: m100.ru, система СтатГрад, решу ЕГЭ, ege.edu.ru, rustest.ru, ed.gov.ru..

Когда начинаю работу в 10 классе, сразу на второй неделе сентября провожу диагностический тест за курс 8-9 классов, которые позволяет выявить проблемы. Зачем это надо делать? Во-первых, класс обычно формируется на базе 9-х классов, и в него могут попасть ученики, которые вам не знакомы. Во-вторых, летние каникулы всегда расхолаживают детей, и даже добросовестные ученики много забывают. Диагностическая работа проводится и для самих детей, чтобы они посмотрели на свои проблемы в знаниях, чтобы пришли к выводу о необходимости серьезной подготовки к ЕГЭ не только на уроке, но и в самостоятельной домашней работе. Диагностика нужна и для учителя, так как после анализа работы выявляются

группы учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки. Это в свою очередь, помогает мне не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия. Разрабатываю тематику дополнительных занятий в связи со спецификой работы с каждой группой учащихся. Работа в каждой из этих групп ведется с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзаменов. Недостаточно знать экзаменационный материал – необходимо научиться сдавать экзамен.

Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ осуществляется в два этапа:

- повторение теоретического материала по конкретной теме курса;
- разбор заданий ЕГЭ за прошлые годы по данной теме.

Например: повторяем тему «виды химической связи и типы кристаллических решеток». А затем разбираем задания по контрольно-измерительным материалам за предыдущие года проведения ЕГЭ.

В настоящее время широко применяю тестовую систему проверки знаний учащихся, по многим темам курса химии начиная с 8 класса. Но обычно тестовые задания выполняются учащимися хуже, чем стандартная письменная форма контроля.

Причины невысоких баллов ЕГЭ по химии вижу в следующем. Экзамен по химии включает темы за четыре года обучения. Настоящие образовательные программы, рассчитанные на 2-х часовое изучение химии в неделю, включают в себя все основные темы курса. За это время, возможно дать знания учащимся, но не привить им умения применять эти знания на практике. Поэтому, для успешной сдачи экзамена ученику требуется серьезная длительная и дополнительная подготовка (как самостоятельная, так и консультации педагога). Данная система уже была апробирована мной при подготовке к ЕГЭ выпускников в 2014-2015 учебном году и показала хорошие результаты. Средний балл ЕГЭ по химии в школе составил 62.

...

1. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. «Начала химии» (современный курс для поступающих в ВУЗы). М, «Экзамен, ОНИКС 21 век», 2001

2. Общая методика обучения химии в школе / Под ред. Р.Г.Ивановой. М.: Дрофа, 2008.

3. Сборник трудов участников конференции «Информационные технологии в общем образовании» Саратов-2010. Саратов: изд-во ГОУ ДПО» СарИП-КиПРО», 2010 г.

Субботина И.Ю.
Модель формирования элементов гудвилла
системы «человек-производство»

ОАНО ВПО «Московский открытый институт», г. Москва

В практике предпринимательского дела давно замечено, что успех или неудача практически любого коммерческого начинания во многом зависит от вещей, на первый взгляд, прямого отношения к бизнесу не имеющих. Значительную роль играла знатность происхождения основателей, известность имени фирмы, давность ее основания, хорошие отношения с властями. Эти незримые факторы постоянно содействовали благоприятному развитию бизнеса отдельных людей или предприятий, являлись скрытым мотором успешной реализации их идей. Мыслящие прагматично предприниматели и менеджеры стали постепенно вычленять из реальной жизни факторы успешного развития бизнеса. Они поняли, что существенное значение имеет группа факторов нематериального характера, которые поверхностным взглядом не фиксируются. Работают же эти факторы на всех стадиях развития фирмы. На стадии становления фирмы важнейшей группой выступают обстоятельства, формирующие доверие. Если бизнес открывается впервые, то значительную роль играют личности и авторитет учредителей, их известность, честность, порядочность. Для успешного запуска бизнес-проекта необходимо также наличие факторов пространственно-инфраструктурного характера – удачного месторасположения компании (локации) с гарантированным клиентопотоком, наличие удобных подъездных путей, автостоянок, транспортного сообщения. Особенно важны указанные факторы для предприятий, имеющих дело с конечными потребителями. На стадии активной деятельности, когда компания включилась в конкурентную борьбу, она создает себе известность и узнаваемость (средствами рекламы, благотворительности и спонсорства). Инвестиции в доброе имя фирмы окупаются наценками на продукцию фирмы. Покупатель, как показывает практика предпринимательского дела, готов платить за «имидж фирмы» наценку в 20–30 % по сравнению с изделиями аналогичного качества малоизвестных производителей. Следовательно, если владельцы бизнеса решили его выгодно продать, то в стоимость продажи включается не только цена физических активов, но и созданная клиентура фирмы, лояльный потребитель, наличие портфелей заказов, доли рынка, известности торговой марки. Иными словами, при определении рыночной стоимости фирмы должны быть учтены, помимо физических активов, все нематериальные факторы, способствующие успешному ведению бизнеса. Весь набор благоприятствующих бизнесу факторов в практике современного предпринимательского дела принято называть гудвиллом. ГУДвилл представляет собой важнейшую компоненту интеллектуальной и коммерческой собственности компании, ее нематериального капитала. Создание гудвилла в бизнесе – процесс, как правило, длительный, связанный с формированием собственного контингента клиентов и потребителей, позитивного имиджа компании, увеличение известности средствами рекламы, благотворительности и спонсорства, узнаваемости бренда фирмы. Носителем гудвилла может быть компания – как обезличенный коллективный предприниматель. Потребители и общественность не отождествляют лицо фирмы с какими-либо конкретными личностями, их авторитетом и влиянием. Но ча-

сто бывает так, что какую-либо коммерческую организацию олицетворяет одна или несколько авторитетных личностей, которые притягивают к себе клиентов, потребителей, читателей, зрителей. Данная персонификация гудвилла характерна для шоу-бизнеса, газет, журналов, TV-программ, юридического и брокерского предпринимательства. В связи с отмеченными особенностями в практике предпринимательского дела принято различать коллективный гудвилл, принадлежащий какой-либо компании или организации, и индивидуальный гудвилл, владельцем которого является отдельно взятый предприниматель или специалист. На наш взгляд, формирование гудвилла системы «человек–производство» осуществляется на ее индивидуальном, коллективном и системном уровнях. Закономерности ведения бизнеса здесь таковы, что доверие и уважение потребителей конвертируется в монетарные показатели – в величину прибыли, торговых наценок, рентабельность работы компании. Высокий корпоративный гудвилл облегчает строительство филиальной сети, позволяет сдавать в аренду торговую марку, привлекать на выгодных условиях партнеров по бизнесу.

Одно из ведущих мест играет имидж компании при устройстве на работу и в самоощущении работников. Работа на известной и уважаемой компании переносит имидж на реноме отдельного работника, делает его более авторитетным и значимым специалистом в глазах окружающих. Во многих других странах работа в авторитетной компании считается хорошей школой, своеобразным критерием качества для какого-либо сотрудника. Отметка в послужном списке о работе в известной фирме повышает шансы работника найти хорошо оплачиваемую и престижную работу. Таким образом, и здесь наблюдается действие корпоративного гудвилла.

Величина корпоративного гудвилла учитывается при продаже предприятия, слияниях и поглощениях, реорганизации бизнеса. Причем денежная оценка гудвилла производится по простой формуле: берется оценка стоимости фирмы рынком (например, фондовой биржей) и из нее вычитается бухгалтерская стоимость материальных активов компании. Полученная разница и есть текущая цена гудвилла. Если же фирма-носитель гудвилла не является акционерной компанией, то стоимость гудвилла при продаже бизнеса определяется профессиональным оценщиком.

Личный гудвилл отличается от корпоративного тем, что принадлежит конкретному лицу – акционеру, предпринимателю, менеджеру или владельцу фирмы. Личный гудвилл специалиста или бизнесмена – его нематериальное богатство, которое он пополняет или расходует в течение своей жизни. Зачастую гудвилл бизнесмена переживает его самого и становится достоянием его фирмы, родственников, наследников. Таковы торговые марки фирм, в которых значатся имена их основателей – «Harley-Davidson», «Versace», «Daimler-Benz», «Ford» и другие.

Высокая ценность для бизнеса – гудвилл, часто становится объектом споров и незаконного посягательства. В связи с этим обстоятельством в странах с развитой предпринимательской средой существует разветвленное законодательство о гудвилле, регламентирующее его принадлежность, амортизацию (износ), права и обязанности продавцов и покупателей гудвилла.

**Таблица 1. Виды знаний в зависимости от области применения
гудвилльного формирования**

Вид Знания	Содержание знания	Область применения знания	Гудвилльное формирование знания
Знаю что	Знание когнитивное, в частности, знание фактов, которые необходимы для выполнения определенной работы	Обладают большим спектром, но не являются критичными (можно знать правила игры, но не играть в нее)	Стимулирование у работников повышения уровня образования
Знаю кто	Знание когнитивное, в частности, знания о коммуникациях и отношениях и контактах, о том, кто владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, а также возможностями	Эти знания особенно важны в процессе сетевых взаимодействий	Стимулирование коммуникативности и развитие латеральности
Знаю как	Особые умения, релевантные знания о различных процессах, процедурах, методическом обеспечении, инструментарии, технологиях, применяемых на уровне хозяйствующих субъектов	Имеющиеся знания обеспечивают выполнение заданий, при этом можно выполнить задание, не имея представления о протекающем процессе в целом	Стимулирование совершенствования релевантных знаний
Знаю где	Знания о местонахождении необходимой информации, а также об инструментарии для ее извлечения	Эти знания используются в работе с поисковыми информационными системами	Создание условий для доброжелательного обмена знаниями во внутренней среде предприятия
Знаю почему	Понимание, знания о деятельности отдельных работников и предприятия в целом в системном аспекте, знания о стратегии развития, факторах деятельности	Реализация стратегических планов развития предприятия. Позволяют установить взаимозависимость между элементами системы и их воздействием на процессы, обеспечивают установление момента времени, при котором наиболее целесообразно реализовывать отдельные процедуры или завершить активность	Стимулирование творческого подхода в разработке и реализации стратегии развития хозяйствующего субъекта
Чувствую как и почему	Интеграция, интуиция, возможности синтеза, а также знания, которые соединяют несколько направлений или аспектов для получения нового или синергетического эффекта	Эти знания генерируют, аккумулируют и реализуют инновации, обеспечивают реализацию выбранных направлений с учетом высокой эффективности, а также координацию работы хозяйствующего субъекта	Стимулирование коллективного интеллектуального труда

Помимо этого, иногда кодексами корпоративной этики предпринимательских объединений оговариваются правила использования и передачи гудвилла при слиянии и разделе фирм, а также реорганизации бизнеса. Сегодня широко используется следующая классификация видов знаний в зависимости от области применения в рамках организации, представленная в таблице 1 и дополненная в результате диссертационного исследования формированием гудвилльных элементов.

Знания условно являются самостоятельными, однако они существуют только совместно, так как дополняют друг друга. Наличие знания не решает всех проблем эффективной деятельности организации даже если для предприятия характерно достаточно продвинутое понимание деятельности отдельных работников, знания о стратегии, факторах производства («знаю почему»). В то же время без соответствующей мотивации сотрудников нельзя рассчитывать на высокую отдачу от этих знаний. Создание нового знания – сложный, комплексный, интерактивный, длительный и нелинейный процесс. Его организация должна охватывать все пять уровней создания нового знания: продвинутый, когнитивный, системной интеграции, интуитивный и креативный. Организационные инструменты включают в себя: тренинги, стимулирование, управление и контроль результатов.

Важно понять не что собой представляет организационное знание, а что необходимо предпринять для создания атмосферы его создания. Современное представление об организационном знании не ограничивается перечислением его составляющих. Системная интеграция становится своеобразной парадигмой развития организационного знания. Еще одно важное направление – как на базе ежедневных процедур организационное знание используется на практике. Организационное знание, материализованное в организационных системах и процедурах, представляет собой гудвилл хозяйствующего субъекта и в итоге является предметом его купли-продажи, что, собственно, сегодня и происходит в сделках купли-продажи бизнеса.

Вследствие этого, формирование элементов гудвилла хозяйствующего субъекта должно исходить из следующего:

1) производство и использование релевантных знаний осуществляется не только на индивидуальном, но и на системном уровне, что приводит к определенным взаимодействиям между людьми. Если в других эпохах до постиндустриального развития эти коммуникации проявлялись слабо, то с усилением научной, технической и образовательной составляющих производства социальный характер знания становится все более явным;

2) целенаправленное воздействие для эффективной координации коммуникационной составляющей деятельности людей по формированию и использованию ресурсов для достижения поставленных задач с акцентом на социальное партнерство и коммуникабельность работодателя и работников.

Разработка методов формирования интеллектуальных активов хозяйствующего субъекта, в данном случае посредством базы знаний, только половина дела. Другая половина – создать мотивацию для сотрудников по формированию, использованию и внесению своих знаний в организационный капитал хозяйствующего субъекта.

Как правило, для решения новой задачи следует обращаться к накопленным знаниям по исследуемой проблеме, чтобы узнать историю вопроса, посмотреть, как решалась она раньше, т.е. использовать прошлые знания как основу для создания новых знаний. При этом не всегда можно найти информацию, которая будет пригодна для генерации новой информации. К тому же не всегда можно знать, что когда-то аналогичная информация уже использовалась по данному вопросу.

Часто для решения задачи необходимы знания, которыми работник не владеет, и ему необходимо установить, существуют ли сотрудники предприятия, которые обладают данными знаниями. Порой работнику приходится действовать, выполняя обязанности коллеги. В этом случае он должен быстро вникнуть в суть круга его обязанностей, при этом не всегда коллега может быть доступен, что осложняет передачу знания. Формирование и использование базы знаний предприятия, ее структурного подразделения или даже отдельного сотрудника на основе коммуникативного и информационного инструментария позволяют эффективно решать эти проблемы, и облегчают функционирование сотрудников хозяйствующего субъекта.

Таким образом, сегодня можно дать следующее определение процессу формирования элементов гудвилла хозяйствующего субъекта – это совокупность социально-экономических методов воздействия на способы и формы организации социальных отношений в сфере производства по вопросу создания, распространения и использования релевантных знаний, нацеленных на повышение эффективности этих процессов и осуществляемых в конкретных экономических рамках. В качестве теоретического базиса формирования элементов гудвилла хозяйствующего субъекта следует принимать совокупность научных знаний, охватывающих различные аспекты изучения социальных, экономических и технологических процессов. Основная цель процесса формирования элементов гудвилла может быть определена как сокращение дефицита релевантных знаний путем их генерации.

Тимченко О.А., Маслиева О.А.
Из опыта работы по профилактике
сквернословия в молодежной среде

*ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности
и транспорта», г. Шебекино Белгородской области*

«Слово принадлежит наполовину тому, кто говорит, и наполовину тому, кто слушает», Мольер. Есть в нашей жизни темы, которые никогда не должны оставаться за гранью нашего общего внимания. Одна из них и очень важная – сквернословие. Проблема нецензурной лексики становится особенно острой. Невозможно молчать и делать вид, что что-то изменится, само собой. Причин тому много: плохое воспитание в семье, низкий уровень культуры, нехватка словарного запаса, неумение говорить по-другому.

Сейчас матерный язык слышен везде, начиная от семьи и до улицы, до транспорта, даже до людей, имеющих власть. Мужчины свободно матерятся в присутствии женщин, и тех это нисколько не оскорбляет. Да и в чисто женских

компаниях употребление непечатных слов стало обычным делом. А в учебных заведениях при большом скоплении молодых людей нецензурную брань слышим очень часто. В отделении техникума воспитательную работу проводим чуть ли не каждый день. Что-то меняется? Да, но работа эта не одного дня и должна проводиться комплексно. Важно, чтобы в педагогическом коллективе не оставалось равнодушных к данной проблеме людей.

Как противостоять этому злу? Такие и подобные им вопросы стоят в повестках педагогических советов, цикловых комиссий, родительских собраний, различных заседаний. Борьба с любыми проявлениями сквернословия – задача очень актуальная в наши дни. Общаясь со студентами, приходишь к выводу о том, что молодые люди даже не отдают себе отчет в том, слышат его или нет окружающие, какая реакция на сказанное может последовать, а вдруг кто-то примет услышанное как прямое оскорбление в свой адрес. И что может последовать за этим? Именно такие вопросы задаются тем, кто позволяет выплескивать «грязную дюжину» слов.

Необходимо вопросы профилактики сквернословия включать в классные часы регулярно. Рассказывать молодым людям о достижениях ученых Российской академии наук в изучении влияния энергетического потенциала слов и о том, какова продолжительность жизни заядлых матерщинников по результатам исследований доктора биологических наук И.Б. Белявского. А также говорить о том, что ст.130 «Оскорбление» Уголовного кодекса РФ и «Кодекс РФ об административных правонарушениях» (глава 20) грозят наказанием-штрафом.

Практика работы показывает, что благодаря грамотному управлению активной группой из числа равнодушных и пользующихся уважением среди сверстников студентов, можно все же добиться позитивных результатов в достижении поставленной цели. Анализируя практику бесед и разбирательств со студентами по вопросам различных нарушений дисциплины, соглашаемся с выводами о том, что причины многих «болезней» находятся в духовной сфере. Поэтому в своей работе следуем советам американского психолога:

- самый удачный метод противостояния сквернословии – разговор по душам. Расставляем все точки над *i*: объясняем значения слов, рассказываем, чем культурный человек отличается от некультурного и даем понять, что совсем скоро предстоит связать свою жизнь с работой на производстве. А в коллективе такие сегодня не в почете.

- объясняем студенту, кратко и без наказаний, что сквернословить так же неприлично, как отрывивать за столом или не извиняться в нужный момент;

- просим извинения за него перед окружающими и даем ему понять, что это впредь не повторится;

- не читаем мораль, а твердо говорим: «Ты сейчас не на улице, поэтому мы хотим, чтобы ты говорил, как мы!»

При таком подходе, как показывает опыт работы с молодежью, можно двигаться вперед к решению проблемы сквернословия и добиваться положительных результатов.

Титеева Т.А.
Детская тревожность и способы ее снижения

*ГБОУДПО Институт развития образования
Сахалинской области, г. Южно-Сахалинск*

В последние годы резко снизились показатели не только физического, но и психологического здоровья. Не последнюю роль в этом играет тревожность. В психологическом словаре дано определение тревожности: это «индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают». До настоящего времени еще не выработано определенной точки зрения на причины возникновения тревожности. Но большинство ученых считает, что в дошкольном и младшем школьном возрасте одна из основных причин кроется в нарушении детско-родительских отношений.

Причины возникновения тревожности. Авторы книги «Эмоциональная устойчивость школьника» Б. И. Кочубей и Е. В. Новикова считают, что тревожность развивается вследствие наличия у ребенка внутреннего конфликта, который может быть вызван:

- противоречивыми требованиями, предъявляемыми родителями, либо родителями и школой (детским садом). Например, родители не пускают ребенка в школу из-за плохого самочувствия, а учитель ставит «двойку» в журнал и отчитывает его за пропуск урока в присутствии других детей.

- неадекватными требованиями (чаще всего завышенными). Например, родители неоднократно повторяют ребенку, что он непременно должен быть отличником, а ребенку не удается получать только пятерки.

- негативными требованиями, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение. Например, учитель говорит ребенку: «Если ты расскажешь, кто плохо себя вел в мое отсутствие, я не сообщу маме, что ты подрался».

Специалисты считают, что в дошкольном и младшем школьном возрасте более тревожны мальчики, а после 12 лет – девочки. При этом девочки больше волнуются по поводу взаимоотношений с другими людьми, а мальчиков в большей степени беспокоят насилие и наказание.

Тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых. Высокая тревожность педагога или родителя передается ребенку. В семьях с доброжелательными отношениями дети менее тревожны, чем в семьях, где часто возникают конфликты. Интересен тот факт, что после развода родителей, когда, казалось бы, в семье закончились скандалы, уровень тревожности ребенка не снижается, а, как правило, резко возрастает. Тревожность детей возрастает в том случае, если родители не удовлетворены своей работой, жилищными условиями, материальным положением. Может быть, именно поэтому в наше время число тревожных детей неуклонно растет. Авторитарный стиль родительского воспитания в семье тоже не способствует внутреннему спокойствию ребенка.

Существует мнение, что учебная тревожность начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Этому могут способствовать как стиль работы воспитателя, так и завышенные требования к ребенку, постоянные сравнения его с

другими детьми. В некоторых семьях на протяжении всего года, предшествующего поступлению в школу, в присутствии ребенка ведутся разговоры о выборе «достойной» школы, «перспективного» учителя. Озабоченность родителей передается и детям. Кроме того, родители нанимают ребенку многочисленных учителей, часами выполняют с ним задания. Неокрепший и еще не готовый к такому интенсивному обучению организм ребенка иногда не выдерживает, малыш начинает болеть, желание учиться пропадает, а тревожность по поводу грядущего обучения стремительно возрастает. Тревожность может быть сопряжена с неврозом или с другими психическими расстройствами. В этих случаях необходима помощь медицинских специалистов.

Проявления тревожности. Тревожных детей отличает чрезмерное беспокойство, причем иногда они боятся не самого события, а его предчувствия. Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны. Уровень их самооценки низок, такие дети и впрямь думают, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие. Они ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах. Для тревожных детей характерны и соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание и др. Во время проявления тревоги они часто ощущают сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение.

Опытный учитель в первые дни знакомства с детьми поймет, кто из них обладает повышенной тревожностью. Однако прежде чем делать окончательные выводы, необходимо понаблюдать за ребенком, вызывающим опасения, в разные дни недели, во время обучения и свободной деятельности (на перемене, на улице), в общении с другими детьми.

П. Бейкер и М. Алворд советуют присмотреться, характерны ли для поведения ребенка следующие признаки:

1. Постоянное беспокойство.
2. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
3. Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
4. Раздражительность.
5. Нарушения сна.

Можно предположить, что ребенок тревожен, если хотя бы один из критериев, перечисленных выше, постоянно проявляется в его поведении.

Помощь тревожным детям. Работа с тревожным ребенком сопряжена с определенными трудностями и, как правило, занимает достаточно длительное время. Специалисты рекомендуют проводить работу с тревожными детьми в трех направлениях: повышение самооценки; обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях; снятие мышечного напряжения. Конечно же, повысить самооценку ребенка за короткое время невозможно. Необходимо ежедневно проводить целенаправленную работу. Обращайтесь к ребенку по имени, хвалите его даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других детей. Однако ваша похвала должна быть искренней, потому что дети остро реагируют на фальшь. Причем, ребенок обязательно должен знать, за что его похвалили.

Как правило, тревожные дети не сообщают о своих проблемах открыто, а иногда даже скрывают их. Поэтому если ребенок заявляет взрослым, что он ничего не боится, это не означает, что его слова соответствуют действительности. Скорее всего, это и есть проявление тревожности, в которой ребенок не может или не хочет признаться. В этом случае желательно привлечь ребенка к совместному обсуждению проблемы. А в школе можно на примерах литературных произведений показать детям, что смелый человек – это не тот, кто ничего не боится (таких людей нет на свете), а тот, кто умеет преодолеть свой страх. Можно предложить детям нарисовать свои страхи, а потом в кругу, показав рисунок, рассказать о нем. Подобные беседы помогут тревожным детям осознать, что у многих сверстников существуют проблемы, сходные с теми, которые характерны, как им казалось, только для них.

Конечно, все взрослые знают, что нельзя сравнивать детей друг с другом. Однако когда речь идет о тревожных детях, этот прием категорически недопустим. Кроме того, желательно избегать состязаний и таких видов деятельности, которые принуждают сравнивать достижения одних детей с достижениями других. Иногда травмирующим фактором может стать проведение даже такого простого мероприятия, как спортивная эстафета. Лучше сравнить достижения ребенка с его же результатами, показанными, например, неделю назад. Если у ребенка проявляется тревога при выполнении учебных заданий, не рекомендуется проводить какие-либо виды работ, учитывающие скорость. Таких детей следует спрашивать не в начале и не в конце урока, а в середине. Нельзя подгонять и торопить их. Обращаясь к тревожному ребенку с просьбой или вопросом, желательно установить с ним контакт глаз: либо вы наклонитесь к нему, либо приподнимите ребенка до уровня ваших глаз. Совместное со взрослым сочинение сказок и историй научит ребенка выражать словами свою тревогу и страх. И даже если он приписывает их не себе, а вымышленному герою, это поможет снять эмоциональный груз внутреннего переживания и в какой-то мере успокоит ребенка.

Очень полезно применять в работе с тревожными детьми ролевые игры. Разыгрывать можно как знакомые ситуации, так и те, которые вызывают особую тревогу ребенка. Тревожные дети боятся двигаться, а ведь именно в подвижной эмоциональной игре (война, «казаки-разбойники») ребенок может пережить и сильный страх, и волнение, и это поможет ему снять напряжение в реальной жизни. Желательно при работе с тревожными детьми использовать игры на телесный контакт. Очень полезны упражнения на релаксацию, техника глубокого дыхания, занятия йогой, массаж и просто растирания тела.

Совершенно очевидно, что ни один родитель не стремится к тому, чтобы его ребенок стал тревожным. Однако иногда действия взрослых способствуют развитию этого качества у детей. Нередко родители предъявляют ребенку требования, соответствовать которым он не в силах. Малыш не может понять, как и чем угодить родителям, безуспешно пробует добиться их расположения и любви. Но, потерпев одну неудачу за другой, понимает, что никогда не сможет выполнить все, чего ждут от него мама и папа. Он признает себя не таким, как все: хуже, никчемнее, считает необходимым приносить бесконечные извинения. Чтобы избежать пугающего внимания взрослых или их критики, ребенок физически и психически сдерживает свою внутреннюю энергию. Он привыкает мел-

ко и часто дышать, голова его уходит в плечи, ребенок приобретает привычку осторожно и незаметно выскальзывать из комнаты. Все это отнюдь не способствует развитию ребенка, укреплению его здоровья, реализации его творческих способностей, мешает его общению со взрослыми и детьми, поэтому родители тревожного ребенка должны сделать все, чтобы убедить его в своей любви (независимо от успехов), в его компетентности в какой-либо области (не бывает совсем неспособных детей).

Прежде всего, родители должны ежедневно отмечать успехи ребенка, сообщая о них в присутствии ребенка другим членам семьи (например, во время общего ужина). Кроме того, необходимо отказаться от слов, которые унижают достоинство ребенка, даже если взрослые очень раздосадованы и сердиты. Не надо требовать от ребенка извинений за тот или иной поступок, лучше пусть объяснит, почему он это сделал (если захочет). Если же ребенок извинился под нажимом родителей, это может вызвать у него не раскаяние, а озлобление. Полезно снизить количество замечаний. Предложите родителям попробовать в течение одного только дня записать все замечания, высказанные ребенку. Вечером пусть они перечитают список. Скорее всего, для них станет очевидно, что большинство замечаний можно было бы не делать: они либо не принесли пользы, либо только повредили вам и вашему ребенку.

Нельзя угрожать детям невыполнимыми наказаниями: («Замолчи, а то рот заклею! Уйду от тебя! Убью тебя!»). Они и без того боятся всего на свете. Лучше, если родители в качестве профилактики, не дожидаясь экстремальной ситуации, будут больше разговаривать с детьми, помогать им выражать свои мысли и чувства словами. Ласковые прикосновения родителей помогут тревожному ребенку обрести чувство уверенности и доверия к миру, а это избавит его от страха насмешки, предательства. Родители тревожного ребенка должны быть едиными и последовательными, поощряя и наказывая его. Малыш, не зная, например, как сегодня отреагирует мама на разбитую тарелку, боится еще больше, а это приводит его к стрессу. Подобные занятия можно рекомендовать не только родителям, но и педагогам. Ведь ни для кого не секрет, что тревожность родителей зачастую передается детям, а тревожность педагога – ученикам и воспитанникам. Вот потому, прежде чем оказывать помощь ребенку, взрослый должен позаботиться о себе:

1. Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей. (Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваши учителя понимают! Бабушку лучше слушай!»)

2. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.

3. Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.

4. Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.

5. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.

Случается, что родители не удовлетворены поведением и успехами своего ребенка, но это еще не повод, чтобы отказать ему в любви и поддержке. Пусть он живет в атмосфере тепла и доверия, и тогда проявятся все его многочисленные таланты, а здоровье удастся сохранить до старости.

...

1. Бадмаев «Психология в работе учителя» в 2-х книгах М. Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2000 г. кн.1. Практическое пособие по теории развития и воспитания. (Серия «Психология для всех»).

2. Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка». 3-е изд., СПб: Союз 1997г.

3. Изард К.Э «Эмоции человека». М., Изд-во Московского университета 1980 г.

4. Реана Л.А. «Психология человека от рождения до смерти». СПб., Прайм – ЕВРОЗНАК, 2002 г.

Токарева К.Г.

Возмещение убытков как мера ответственности по договору пожизненного содержания с иждивением

*Набережночелнинский филиал ЧОУ ВПО
«Институт экономики, управления и права (г. Казань)»*

В настоящее время приобретение имущества под выплату ренты распространяется все шире, поскольку данный договор позволяет приобрести дорогостоящее имущество, в том числе жилье на условиях долгосрочных периодических денежных платежей или иного регулярного предоставления. Понятие данного договора дано в п.1 ст. 602 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [1], согласно которому по договору пожизненного содержания с иждивением получатель ренты – гражданин передает принадлежащие ему жилой дом, квартиру, земельный участок или иную недвижимость в собственность плательщика ренты, который обязуется осуществлять пожизненное содержание с иждивением гражданина и (или) указанного им третьего лица (лиц).

В то же время, несмотря на закрепленный в ст. 309 ГК РФ принцип надлежащего исполнения обязательств, ежедневно увеличивается количество споров, подлежащих рассмотрению в судах, связанных с неисполнением или ненадлежащим исполнением договоров ренты, в том числе пожизненного содержания с иждивением [2].

ГК РФ исходит из принципа полного возмещения убытков потерпевшему. Поэтому возмещение убытков называют общей (универсальной) мерой гражданско-правовой ответственности, так как она применяется во всех случаях нарушения гражданских прав, если законом или договором не предусмотрено иное. Иные меры ответственности являются специальными, так как они применяются тогда, когда это специально предусмотрено законом или договором для конкретного вида гражданского правоотношения.

Первой составляющей убытков является реальный ущерб, то есть расходы, которые лицо, чье право было нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права. К таким расходам относятся суммы

санкций, подлежащих уплате третьим лицом по вине своего контрагента, нарушившего договорные обязательства; стоимость необходимых и разумных расходов по выполнению обязательства за счет должника-нарушителя иным лицом или самим потерпевшим, в том числе приобретение покупателем товара вследствие нарушения обязательств продавцом у иного продавца по более высокой, но разумной цене; продажа продавцом товара вследствие нарушения обязательств покупателем иному покупателю по более низкой, но разумной цене. Реальный ущерб также включает утрату или повреждение имущества потерпевшего.

По договору пожизненного содержания с иждивением реальным ущербом для рентного кредитора следует признать ухудшение плательщиком пожизненного содержания первоначальных потребительских качеств недвижимого имущества, переданного под выплату ренты, и связанные с этим расходы и материальные потери. Для плательщика пожизненного содержания в качестве реального ущерба могут выступать потери, связанные с приобретением имущества со скрытыми недостатками, о которых не сообщил его контрагент, и устранение причиненного вследствие этого вреда.

Другой составляющей убытков является упущенная выгода, то есть неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы это право не было нарушено.

Возмещение убытков в части упущенной выгоды осложнено определенными трудностями в доказывании. Это связано тем, что общих правил возмещения убытков, изложенных в ст. 15 ГК РФ и в п. 4 ст. 393 ГК РФ, недостаточно для взыскания судом упущенной выгоды. Поэтому суды руководствуются методиками определения размера ущерба, утверждаемыми органами публичной власти. При взыскании упущенной выгоды суды также применяют закрепленное в п. 4 ст. 393 ГК РФ правило об ответственности кредитора за непринятие мер для получения упущенной выгоды [3, с. 357].

Юристы рекомендуют согласовывать в договоре собственную методику взыскания убытков, в целях облегчения процедуры полного взыскания всех видов убытков, и предупреждения судебных споров между лицами, заключающими гражданско-правовые договоры, в том числе и договор пожизненного содержания с иждивением. Подобные методики могут быть оформлены в виде одного из пунктов договора либо в виде приложения к основному тексту соглашения. Стороны могут рассчитать и указать основания для взыскания убытков, а также обоюдно согласованный размер компенсаций за допущенные нарушения договорных условий [4, с. 195].

Договор пожизненного содержания с иждивением в силу своей специфики требует особых методов исчисления убытков, которые должны позволить сторонам рассчитать и доказать не только реальный ущерб, но и упущенную выгоду.

Разработка достоверной типовой методики расчета убытков, подлежащих возмещению, является весьма сложной задачей в связи с разнообразием составов гражданских правонарушений, их последствий для потерпевшего, а также постоянно меняющейся экономической ситуацией в стране. Однако попытки разработать методики по исчислению убытков, вызванных ненадлежащим испол-

нением договорного обязательства, предпринимались как на уровне нормативных актов, так и в научных исследованиях [5, с. 120].

Компенсация убытков возможна с помощью мер оперативного воздействия в отношении недобросовестного плательщика пожизненного содержания, в частности, на основе выкупа ренты, позволяющего получателю содержания в случае существенного нарушения условий договора требовать выкупа ренты либо возврата рентного капитала [6, с. 208]. Кроме того, упущенная выгода наряду с возвратом имущества может покрываться неустойкой, выплачиваемой рентным должником. Однако реализация данных мер должна осуществляться только с учетом индивидуальных особенностей конкретного договора пожизненного содержания с иждивением.

С одной стороны, рентный кредитор может не сохранить право проживания в отчужденном объекте недвижимости или сам объект не являться объектом жилищного фонда и не использоваться в качестве жилого помещения. С другой стороны, кредитор, являющийся залогодержателем, на основании заключенного договора пожизненного содержания с иждивением несет расходы по обеспечению надлежащего состояния предмета залога. Поэтому стороны договора и суд должны учитывать эти обстоятельства при расчете убытков.

...

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая / Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

3. Завидов Б.Д., Гусев О.Б. Гражданско-правовая ответственность: Справочник практикующего юриста. М., 2000. 768 с.

4. Токарева К.Г. Ответственность плательщика ренты за просрочку выплаты рентных платежей // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурологи и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 12 (26). С. 194-196.

5. Латынцев А.В. Расчет убытков в коммерческой деятельности. М., 2002. 239 с.

6. Токарева К.Г. Выкупная цена ренты в российском законодательстве // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 3 (9). С. 208-210.

Токарева О.С.

Экспресс-мониторинг на участке реки Черный Июс близ пос. Копьёва с помощью гидробионтов

ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

В настоящее время велико антропогенное влияние на экологические системы водных объектов. Оценка качества среды и антропогенных изменений водных экосистем может производиться и по их абиотическим параметрам, и по биотическим, т.е. с применением биоиндикации. Для оценки эффекта антропо-

генного воздействия на водные экосистемы необходимо наряду с физико-химическими и токсикологическими исследованиями проводить наблюдения за состоянием основных сообществ гидробионтов. В настоящее время в отечественной и зарубежной литературе для оценки качества воды водоемов, подверженных антропогенному воздействию, разработано много методов, которые включают системы индикаторных организмов. Многими авторами показано, что донные животные и биоценозы благодаря особенностям биологии и экологии являются хорошими показателями изменения условий их существования, происходящих, в том числе, и под влиянием антропогенного воздействия.

Преимущество использования биотических параметров (биоиндикации) заключается в их большей надежности и объективности. Состояние биоты определяется всем состоянием среды и четко реагирует на негативные воздействия любого происхождения, независимо от их учета и степени изученности.

Исследования проводились на реке Черный Июс в период с 25 июня по 30 июля 2014 г. Чёрный Июс – горная река в северной части Хакасии. Протекает по территориям Ширинского и Орджоникидзевского районов. Сливаясь с Белым Июсом, образует реку Чулым, правый приток Оби. Левый приток Чёрного Июса – Инжуль. Длина 178 км, площадь водосбора 4290 км². Исток – карстовое озеро на восточном склоне горы Белый Голец (Кузнецкий Алатау). Устье – р. Чулым. Высота истока 1340 м, устья – около 380 м. Заболоченность бассейна около 5%, лесистость 75%. В годовом ходе водного режима выделяется весеннее половодье (начиная со второй-третьей декады апреля, продолжительностью до месяца), летне-осенняя (продолжительностью 2 – 4 месяца) и зимняя (с конца октября – начало ноября) межень. Летне-осенняя межень неоднократно прерывается дождевыми наводками. Суммарный весенне-летний сток составляет 80 – 85%. В зимний период наблюдаются наледи с выходом воды на лёд. Средний годовой расход воды (гидрологический пост в Сарале) – 43,1 м/с. Вода гидрокарбонатная.

Сбор бентосных гидробионтов проводились на четырех станциях. Площадь каждой составила порядка 45 – 50 м² (≈3х15м). Станции для отбора проб выбирались следующим образом: первые две располагались выше населенного пункта, две вторые – по течению ниже посёлка. Сбор проб проводился с временным интервалом в одну неделю, примерно в одно и то же время. Всего за период исследований было собрано 110 проб. Основным методом сбора гидробионтов был ручной сбор и ловля с помощью гидробиологического сачка. Пробы отбирались преимущественно около берега, с глубин от 0,05 до 0,6 м. кроме прочих фиксировались данные о гидрологическом режиме реки в местах расположения станций, в том числе о температуре воды, скорости течения, глубине и характере грунта.

Биоиндикационная оценка качества вод реки Черный Июс проводилась с помощью оценки видового разнообразия макрозообентоса по методу Вудивиса. Согласно результатам применения этого метода в реке Черный Июс в районе исследований можно присвоить четвёртый биотический индекс, или класс водоёма с умеренной загрязнённой водой.

По итогам результатов наших исследований было выяснено, что фауна зообентоса в реке Черный Июс близ пос. Копьёво представлена 23 видами, отно-

сящими к 12 отрядам и 7 классам: Насекомые, Мшанки, Пиявки, Брюхоногие, Двустворчатые моллюски, Ракообразные и Ресничные черви.

Хромова Е.А., Пономарёва С.В., Воронцова И.Н.
Структура популяции г. Ханты-Мансийска
по антигенам эритроцитарных систем
крови АВ0 и Rhesus

Окружная клиническая больница, г. Ханты-Мансийск

Введение. В настоящее время исследование генетических характеристик населения северных регионов России достаточно актуально. Интенсивное освоение северных районов, динамизм социальных изменений, миграционные процессы, размах хозяйственной деятельности в зонах генопенетрации приводят к характерным изменениям в генетической структуре популяций [1].

Материалы и методы. Исследования проводились в отделении переливания крови окружной клинической больницы г. Ханты-Мансийска. Результаты получены при обследовании 22130 жителей г. Ханты-Мансийска. Количество мужчин и женщин среди обследованных было примерно равным, национальная принадлежность не учитывалась (в г. Ханты-Мансийске проживает 70% русских, 5% татар, 3% украинцев, коренное население представлено 4% ханты и 1,5% манси, остальные составляют таджики, киргизы, азербайджанцы, немцы, башкиры и др.).

При проведении работы были применены общепринятые методы лабораторной диагностики [2]. Типирование антигенных маркеров эритроцитов по системе АВ0 и Rhesus проводили реакцией гемагглютинации с использованием моноклональных реагентов производства ООО «Гематолог» (Россия), ImuMed (Германия) и диагностических карт гелевой технологии BioRad (Франция).

Результаты исследований

Распределение групповых антигенов системы АВ0 и Rhesus среди жителей г. Ханты-Мансийска сравнивали с русским населением г. Москвы [3], ханты-представителями коренного населения Среднего Приобья [4] и жителями г. Сургута [5] (табл.1).

Результаты проведенных исследований показывают, что среди жителей г. Ханты-Мансийска 7919 человек (35,8%) имели группу крови О(І), 7307 жителя (33,0%) – группу крови А(ІІ), 4978 жителя (22,5%) – группу крови В(ІІІ) и 1926 жителя (8,7%) имели АВ(ІV) группу крови.

Распределение групп крови по системе АВ0 в северных городах Ханты-Мансийске и Сургуте представляется следующим образом: О(І)>А(ІІ)>В(ІІІ)>АВ(ІV). Оно отличается от распределения групп крови в Центральном регионе России: А(ІІ)>О(І)>В(ІІІ)>АВ(ІV). Порядок распределения групп крови по системе АВ0 среди ханты более характерен для монголоидной расы: концентрация групп крови В(ІІІ) и АВ(ІV) превышает концентрацию О(І) и А(ІІ) групп.

Таблица 1. Распределение групповых антигенов системы ABO и Rho(D) среди жителей г. Ханты-Мансийска

Группы крови	Частота встречаемости, в %				
	Жители г. Ханты-Мансийска		Ханты (n=302)	Жители	
	абс. (n=22130)	%		г.Сургута (n=9633)	г.Москвы (n=1173)
0(I)	7919	35,8±0,1	14,9±2,0	36,2±0,5	33,5±1,3
A(II)	7307	33,0±0,1	27,1±2,6	31,5±0,5	37,8±1,2
B(III)	4978	22,5±0,1	45,1±2,9	23,3±0,4	20,6±1,2
AB(IV)	1926	8,7±0,1	12,9±1,9	9,0±0,3	8,1±1,3
Rh+пол.	18944	82,5±0,1	99,3±0,5	82,7±0,4	85,9±1,0
Rh-отр.	3873	17,5±0,1	0,7±0,5	17,3±0,4	14,1±1,0

Примечание: различие между сравниваемыми группами достоверно на уровне значимости $p < 0,05$

Анализ распространенности антигенов системы Rhesus среди жителей г. Ханты-Мансийска обнаружил характерный для европеоидов полиморфизм (табл.2): 82,5% дифференцированы как Rho(D)-положительные, у 17,5% жителей города Rho(D)-фактор отсутствовал, фактор Rh'(C) значительно преобладает над фактором Rh"(E). У коренного населения ханты отмечен крайний вариант монголоидных групп, у которых отсутствуют Rho(D)-отрицательные лица с повышенной частотой «монголоидной» комбинации генов системы Rhesus cDE (табл.2).

Таблица 2. Распределение фенотипов системы Rhesus среди жителей г. Ханты-Мансийска

Фенотипы	Частота встречаемости, в %				
	Жители г. Ханты-Мансийска		Ханты (n=302)	Жители	
	абс. (n=6530)	%		г.Сургута (n=9633)	г.Москвы (n=1173)
CcDee	1940	29,7±0,1	11,9±1,8	33,0±0,5**	32,0±1,3**
CCDee	1250	19,1±0,1	13,6±2,0	20,0±0,6*	17,0±1,1*
CcDEe	1044	15,9±0,1	35,8±2,7	19,0±0,6**	14,0±1,0**
ccDEe	830	12,7±0,1	13,9±2,0	9,0±0,3**	12,0±0,9*
ccDEE	201	3,1±0,1	23,2±2,4	1,0±0,3**	2,0±0,4**
ccDee	133	2,0±0,1	1,3±0,6	2,0±0,1*	2,0±0,4*

Примечание: * – различие между сравниваемыми группами достоверно на уровне значимости $p < 0,05$

Наблюдаемое различие в распределении антигенов системы ABO и Rhesus среди жителей г.г. Ханты-Мансийска, Сургута и коренного населения ханты свидетельствует об изолированности проживания аборигенов, практически исключая метисацию с жителями городов данного региона.

Таким образом, полученные нами результаты по распределению антигенов эритроцитарных систем АВО и Rhesus позволяют отнести население г. Ханты-Мансийска, достаточно полиморфную по национальному признаку популяцию, к европеоидам.

...

1. Донсков С.И., Мороков В.А. Иммуносерологам службы крови России, проводящим популяционные исследования. Вестник службы крови России, 2008, №1, с. 9 – 11.

2. Башлай А.Г., Донсков С.И. составители. Иммуносерология (нормативные документы), Москва, 1998. 196 с.

3. Умнова М.А. Групповые системы крови человека и гемотрансфузионные осложнения. М.: Медицина, 1989. С. 5-15.

4. Хромова Е.А. Иммуносерологические особенности крови аборигенов Среднего Приобья. Автореф. канд. дисс., Тюмень, 2003, 22с.

5. Меркулова Н.Н. Распространенность, физиологические особенности естественных и иммунных антител системы АВ0 у жителей Среднего Приобья. Автореф. канд. дисс., Москва, 1999, 35с.

Чайкин И.Н., Козниенко И.В.

Предстартовые реакции в ориентировании

Филиал ВКА имени А.Ф. Можайского, г. Ярославль

Успешное выступление в соревнованиях по спортивному ориентированию требуют от спортсмена наряду с высокоразвитыми тактико-техническим мастерством и физическими кондициями достаточной психологической подготовленности, тактического мышления, памяти и внимания. По мнению специалистов на результат в ориентировании влияют в разной степени следующие факторы: способность сохранять высокий уровень психологических процессов в условиях нарастающего физического утомления – 32,3%, техническая подготовка – 15,3%, психологическая регуляция соревновательной деятельности – 10,7%, тактическая подготовка – 9,8%. Но, на наш взгляд, без учета психологической подготовленности к старту эти факторы не смогут обеспечить успешного выступления спортсмена.

Психические состояния спортсмена перед стартом во многих видах спорта изучались рядом ученых. Мы считаем, что для спортивного ориентирования наиболее интересны исследования В.Л. Марищука. Психические состояния перед стартом можно назвать предстартовые реакции, которые имеют три вида: оптимальное боевое состояние (ОБС), предстартовая лихорадка (ПЛ) и предстартовая апатия (ПА).

ОБС характеризуется оптимальной степенью нервного и эмоционального возбуждения и наиболее благоприятно для выполнения соревновательной деятельности. Ориентировщик ощущает подъем сил, энергии и активности, у него возникает своеобразное вдохновение. Он уверен в успехе, с нетерпением ожидает старта, намерен с полной отдачей сил и до конца бороться за достижение цели. У него обострено восприятие, особенно специализированное, внимание

сконцентрировано на предстоящей деятельности, мышление осуществляется быстро, характеризуется критичностью и гибкостью.

ПЛ появляется при большом желании достичь успеха, сопровождаемом сильным эмоциональным возбуждением. Как правило, предстартовая лихорадка сопровождается снижением контролирующей функции коры головного мозга над подкоркой. В ориентировании это приводит к ошибкам «первого КП (контрольного пункта)»: со старта спортсмен не может правильно оценить ситуацию, выбрать оптимальный путь движения, сориентировать карту, привыкнуть к масштабу и рисовке карты, выдержать нужное направление, превышает скорость движения, т. е. нарушается способность к регулированию информационного потока – оптимального соотношения между скоростью бега и надежностью ориентирования.

ПА обусловлена происходящими нервными процессами, противоположными тем, которые вызывают предстартовую лихорадку: тормозные процессы в нервной системе усиливаются. Часто длительное эмоциональное возбуждение ориентировщика переходит в торможение (говорят: «спортсмен перегорел»).

Предстартовые состояния, возникающие перед соревновательной деятельностью спортсмена, не всегда способствуют эффективности его деятельности. В результате этого на дистанции возникают ошибки в ориентировании, которые приводят к тому, что спортсмен после финиша ищет свою фамилию в конце протокола. Старт в спортивном ориентировании играет решающую роль в соревновательной деятельности. При движении на первый пункт решаются сразу несколько задач: «вработывание» организма, «вхождение в карту», знакомство с особенностями составления карты, характера планирования дистанции и постановки КП, оценка условий видимости и проходимости.

Таким образом, диагностику психической готовности ориентировщика к старту необходимо считать одной из важных задач тренера и спортсмена. На наш взгляд, наиболее информативны следующие методы:

- 1) для уверенности в своих силах – ассоциативный эксперимент, теппинг-тест с установкой на максимальный темп;
- 2) для исследования уровня эмоционального возбуждения – тренометрия, теппинг-тест в модификации спокойно, быстро, максимально быстро.

Чалова Л.В.
Характер сравнений и их роль
в художественном тексте

САФУ им. Ломоносова, г. Северодвинск

К сравнениям относят выразительные средства языка с эксплицитно выраженным референтом и агентом (первым и вторым элементом). В отличие от логического сравнения, где оба элемента принадлежат к одному классу понятий, в структуре образного сравнения референт и агент относятся к разным семантическим группам. Только таким образом возможно создание яркого образа. Причем характеристика явления или предмета будет тем неожиданнее и живопис-

нее, чем дальше друг от друга семантические поля сравниваемых опций. Часто в структуре образного сравнения между уподобляемыми элементами фиксируется маркер *like, as if, as though, as... as*. Но, разделяемые тире (иногда и при его отсутствии), оба элемента сравнительной конструкции способны косвенно охарактеризовать некий феномен, выявить или усилить их общий признак для создания полной картины действительности.

Для выяснения роли сравнений в художественном тексте необходимо выявить совокупность характеристик, которые описывают героев и место их деятельности, с одной стороны, с другой – предметы окружающего мира, которые выступают в качестве образов сравнения.

Материалом настоящего исследования избран рассказ американского писателя О.Генри «*Telemachus, Friend*» 1907 г. («Друг Телемак»). Успех его рассказов – это успех рассказчика-юмориста. Задорная манера повествования, умение найти занимательную и забавную сторону в любом, каждодневном явлении, неиссякаемый запас шуток и каламбуров встречается на каждой странице и этого рассказа. О.Генри-рассказчик применяет такие испытанные сказовые приемы, как балагурство, лукавая недомолвка или комическая гипербола, порой доведенная до абсурда.

Рисуемая жизнь, атмосфера воли встречаются читателя на крыльце маленького ресторанчика в городишке Лос-Пиньос. Добро пожаловать: *We hit this town of Los Pinos, which certainly was a roof-garden spot of the world, and flowing with condensed milk and honey* [1]. – Мы попадаем сюда, в Лос-Пиньос, в этот сад на крыше мира, где текут реки сгущенного молока и меда (Здесь и далее перевод авторский – Ч.Л.). Референт и агент в этой конструкции – *Los Pinos ... a roof-garden spot of the world* – не соединены маркером, такой стилистический прием носит название квази-сравнение (тождество). Топоним *Los Pinos* и простое нарицательное существительное *spot*, декорированное эпитетом *roof-garden*, принадлежат разным классам понятий – географическое название и номинация места. Уникальный образ местного пейзажа создан.

«Деревенская» Америка полна и рукотворной красоты: *His wife had decorated it all up with hollyhocks and poison ivy, and it looked real festal and bowery* [1]. – Его жена украсила комнаты мальвами и плющом, дом стал похож на беседку, обсаженную деревьями, и выглядел празднично. Сравнение дома и территории вокруг – *it all* – с беседкой, обсаженной деревьями, – *it looked real festal and bowery* – показывает автора-рассказчика проникательным наблюдателем. Образ райского уголка, созданный для молодоженов, дополняет отдельными штрихами идиллическую картину. Природа выступает соавтором этой идиллии: *And the wind out of the mountains was singing like a Jew's harp in the pile of old tomato-cans by the railroad track* [1]. – А горный ветер распевал, как иудейская арфа, в куче жестянок из-под томата, сложенной у железнодорожного полотна. В сравнительной конструкции – *the wind was singing like harp* – принадлежность сопоставляемых опций – природное явление *wind* и музыкальный инструмент *harp* – к различным семантическим полям позволяет создать соблазнительный образ романтического вечера для миссис Джессап и мистера Хикса. Не беда, что балагур-рассказчик поместил в этот рай другие инородные предметы – *old tomato-cans*.

Герои рассказа – американский фермер, скваттер, охотник, коробейник – ходовые фигуры американского фольклора. По условиям развития буржуазной цивилизации в США их плутовство окружено сочувствием, а ловкачество восхищает. Некоторые персонажи словно предугадывают грустно-смешных персонажей чаплинских фильмов. О.Генри известна тревога его героев, маленьких людей, когда они признают себя побежденными в неравном бою с большим городом. Ему известно, что за маской недоверия скрывается детская тоска по товариществу и дружбе. Например, Лэм Хикс просто объясняет свою жизненную позицию: «*Friendship between man and man*», says I, «*is an ancient historical virtue*» [1]. – «Дружба между мужчинами», – говорю я, – «есть древняя историческая добродетель». Логическое сравнение – *Friendship is virtue* – звучит как закон. Новый образ, живописный и яркий, не создан. Необходимость в дополнительном декорировании его жизненных устоев отпала, потому что сопоставляемые опции взяты из одного класса понятий – абстрактные существительные. Объяснения продолжаются; морфологические транспозиции – says I (вместо I say), we was (вместо we were) – указывают на низкий образовательный уровень говорящего. Он не успел получить достойное образование, чтобы говорить без ошибок, так как добывал руду, разводил скот, пас овец, собирал сливы семь лет подряд вместе с другом Пейсли Фишем: ... *how we was friends cinctured by years of embarrassment and travel and complicity* [1]. – ... мы – друзья, спаянные годами лишений, скитаний и соучастия. Один класс понятий – люди – положен в основу логического сравнения *we was friends*. Фраза демонстрирует низкий уровень образования, но высокие моральные качества маленького человека в неравном бою с цивилизацией.

Третьим не лишним персонажем этой истории является вдова Джессап: *There was a woman that would have tempted an anchovy to forget his vows* [1]. – Это была такая женщина, что даже кильку ввела бы в грех. Тожество – *a woman ... an anchovy* – не называет, не представляет, а разрешает домыслить образ крупной, румяной поварихи, от улыбки которой цветы могли зацвести даже в декабре. Например: *The smile of woman is the whirlpool of Squills and Chalybeates, into which vortex the good ship 'Friendship' is often drawn and dismembered* [1]. – Улыбка женщины – это водоворот Сциллы и Харибды, в пучину которого часто попадает, разбиваясь в щепки, крепкий корабль «Дружба». Образное сравнение – *smile of woman is the whirlpool* – содержит лексемы, принадлежащие к разным классам понятий – часть человеческого лица *smile* и стихийное бедствие *whirlpool*. Двум потенциальным женихам надо быть начеку, неизвестно – какое стихийное бедствие поджидает их с такой темпераментной вдовушкой. Дальнейшее ее описание изобилует и другими стилистическими приемами для создания максимально яркого портрета. Например: *She breaks into a species of laughter that makes the wildwood resound* [1]. – Она разразилась таким смехом, что даже лес засмеялся ей в ответ. Другой пример: *I felt a kind of sensation in my left side – something like dough rising in a crock by the fire. Mrs. Jessup had moved up closer* [1]. – Я почувствовал слева какое-то странное ощущение, будто тесто, нагреваясь, подымалось в квашне. Это миссис Джессап придвинулась ко мне поближе. Еще штрих к портрету женщины: *Supper was just over, and Mrs. Jessup was out there with a fresh pink dress on, and almost cool enough to handle* [1]. – Ужин только что окончился, и миссис Джессап сидела поблизости, в свежем розовом

платье, остывшая после кухни уже настолько, что ее можно было держать в руках. Шкала образов, выбранных для портрета такой колоритной героини, велика: от нежных ощущений до стихийных бедствий.

В любовном треугольнике не обошлось без соперничества. Рецепты ухаживаний представлены в изобилии, описаны автором в деталях. Например: *Some take it up like a hot horseshoe, and hold it off at arm's length like a druggist pouring tincture of asafoetida in a bottle* [1]. – Некоторые берут руку, как раскаленную подкову, и держат ее далеко перед собой, как аптекарь, когда наливает в пузырек настойку асафетиды. Выводы делать рано, так как рецепты не кончаются: *And most of 'em catch hold of it and drag it right out before the lady's eyes like a boy finding a baseball in the grass* [1]. – А большинство хватается за руку и сует ее прямо под нос даме, как мальчишка бейсбольный мяч, найденный в траве. Незадачливые женихи не устают придумывать новые рецепты: *...and as far as Paisley's serenade about hostilities and misadventure went, he might as well have been reading to her a time-table of the Sunday trains that stop at Ocean Grove, New Jersey* [1]. – ... что касается пейслевских серенад насчет военных действий и несчастных случаев, так он с таким же успехом мог читать ей расписание поездов, останавливающихся в Оушен-Гроув, штат Нью-Джерси. Выбор будущего мужа остался за вдовой Джессап. Она поняла, что букву Х легче писать, чем Д. Поэтому грубо отвергла Пейсли Фишера: *Do you think you could get it into that Hubbard squash you call your head that you are nix cum rous in this business?* [1]. – Как вы думаете, могли бы вы «сварить» в этом котелке, который вы называете головой, что в этом деле вы ничто? Система образов, придуманная для Лэма Хикса и Пейсли Фишера, интересна и неожиданна. В качестве сопоставляемых с мужчинами элементов предложены предметы неживой природы; ментальные мужские способности оценены невысоко; физические данные обрисованы с сатирической насмешкой.

Стоит ли говорить о Happy End в этой истории – дело вкуса автора. Неожиданная развязка сюжета, долгие годы культивируемая в американском фольклоре, вошла в мировую литературу с именем О.Генри. Он достиг большой виртуозности в создании короткого занимательного повествования. Здесь можно увидеть интерьер, пейзаж, характер в пестром калейдоскопе их чередований. Но сочувствие к своим героям, живущим надеждой на счастье, непритворно. Финал этой истории также непредсказуем: *I thought somebody had shot this left ear of mine off with a forty-five. But it turned out to be only a lick from a broomhandle in the hands of Mrs. Hicks* [1]. – Мне показалось, что кто-то отстрелил мое левое ухо из 45-калиберного. Выяснилось, что по уху меня съездила половая щетка, за нее держалась миссис Хикс. Сравнение не в пользу «молодой» жены – *had shot ... only a lick* – стрелять ... только лизнуть (разг. колошматить). Но надежда на счастье жива: милые бранятся – только тешатся.

Наблюдение показало, что подбор образов сравнительных конструкций подчинен художественному замыслу автора, указывает на характерные элементы его идиостиля, как содержащие индивидуальный творческий, национально-языковой и общекультурный компонент.

...

1. Short stories by O. Henry.

URL: <http://www.readbookonline.net/stories/Henry/108>

Чулакова А.В.
Применение игровых технологий при изучении
общетехнических дисциплин

БУ «Югорский политехнический колледж», г. Югорск, ХМАО-Югра

Внедрение интерактивных методов обучения – обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода. Интерактивные методы обучения можно разделить на игровые и неигровые.

Применение игровых технологий на занятиях позволяет сделать процесс обучения интересным и увлекательным, эмоционально окрашенным и избежать монотонности при закреплении или освоению новых знаний. Иногда при изучении тем, которые требуют запоминаний новых терминов и цифровых значений применение игры способствует быстрому и гораздо более продуктивному усвоению, а использование полученных знаний в новой ситуации и прохождение через своеобразную практику вносит интерес и разнообразие, что в конечном итоге повышает качество.

Из самых распространённых в педагогической практике игр я применяю во время занятий дидактические игры (по классификации Г.К. Селевко), игры-тренинги (по А. Гин). Основной акцент – развитие мотивации, а занимательность позволяет разрядить обстановку и одновременно добиться цели.

Применение на занятиях игровой учебной деятельности требует подготовки, которая заключается в разработке сценария и плана игры, общего описания и содержания, инструктаж, в подготовке материального обеспечения.

Первый этап: общее описание и инструктаж для большинства дидактических игр одинаков, сценарий может иметь некоторые отличия (в зависимости от темы, содержания и цели занятия), а реквизит для каждого занятия готовится специально. Это может быть печатный материал, фотографии, схемы и т.д. В зависимости от цели занятия студенты во время игры могут пользоваться справочным материалом, опорными конспектами или другими источниками, могут работать самостоятельно, без подсказок. Возможны варианты проведения дидактической игры при организации групповой работы, можно организовать работу индивидуально для каждого студента, предпочтительнее, чтобы студенты работали «бригадой». Такой способ позволяет включиться и более слабым или пассивным студентам в работу, появляется азарт, созданная ситуация соревновательности побуждает быть активным каждого студента.

Второй этап – проведение игры. Он включает в себя начальный этап: постановку проблемы, сообщение условий, правил игры, регламента и формирование групп. Все эти моменты занимают время только при проведении игр в первый раз. Последующие игры не требуют такой детальности, т.к. инструктаж будет повторяться. Формирование групп тоже не должно занимать много времени, т.к. это можно сделать до начала занятия, предупредив студентов и предложив им занять новые места (можно составить списки и разложить их на столах или предложить им самостоятельно выбрать группу и товарищей и т.д.) Все эти организационные вопросы снимаются вообще после проведения нескольких игр.

Раздаточный материал находится в конверте, каждая группа получает свой конверт. Сначала проводится тренинг, который состоит из нескольких вопросов, предполагающих краткий ответ (термин, значение температуры, процентное со-

держание компонента сплава и т.д.) Затем вопросы усложняются, ответы предполагают создать цепочку превращений (в структуре сплава), систематизировать материал (требования к сплавам, структура многокомпонентных сплавов), классифицировать (виды термообработки по режимам резания) и т.д. Преподаватель озвучивает вопрос, студенты находят правильный ответ (на карточках) или составляют ответ из нескольких карточек. В работу включается вся бригада, учащиеся понимают, что работу можно разделить (кто-то работает с конспектом, кто-то со справочной литературой), но в итоге получается вариант ответа. Та группа, которая даст правильный ответ первой (в отведенное время) получает 1 балл, если ответ правильный, но потребовал больше отведенного времени – 0,5 балла (оценка работы также может варьироваться в зависимости от темы и цели занятия). Соответственно, набранное число баллов определяет результат работы группы.

Третий этап – анализ и обобщение. После проведения игры студенты собирают раздаточный материал, а преподаватель при этом подводит итог и анализирует результат. Сообщается набранное число баллов каждой рабочей группой и соответствующая оценка. Если видно, что кто-то и студентов был более активен, лучше подготовлен (или наоборот), ему дополнительно можно поставить оценку. Можно предложить студентам самим оценить свою работу и работу каждого в группе. Все зависит от психологических особенностей студентов и учебной мотивации в группе.

Успешность учащихся при проведении игры зависит от многих факторов. Это и подготовка к занятию, и умение организовать работу, и умение самостоятельно принимать решения, высказывать свое мнение и отстаивать его, слушать мнение других. Такие игры способствуют концентрации внимания учащихся с последующей углубленной работой при изучении материала. Применение игровых технологий на занятиях способствует повышению качества знаний, освоению профессиональных и общих компетенций.

Чурляев Ю.А.

Возрастные особенности влияющие на развитие интересов к будущей профессии

МБОУ «Лицей №9» г. Воронеж

Возрастные особенности старшеклассников создают благоприятные условия для ознакомления их с психологической характеристикой профессии, т. е. с теми требованиями, которые предъявляются к вниманию, наблюдательности, мышлению, воле, характеру и другим психологическим особенностям человека в той или иной профессии. В этом возрасте важно познакомить старшеклассников и с тем, какие стороны личности формируются в той или иной деятельности.

В старшем школьном возрасте завершается выработка взглядов и убеждений, формируется мировоззрение и создается внутренний план действий, развивается рефлексия. Все это обуславливает специфику развития интереса к профессиям естественнонаучной направленности на основе географических знаний.

Во-первых, создается совершенно новая социальная ситуация развития. Во-вторых, проблема выбора профессии становится психологической ситуацией развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. Старший школьный возраст сензитивен для определения первоначальных профессиональных интересов. В-третьих, новая социальная позиция изменяет для них значимость учения, его задач, целей, содержания. В-четвертых, старшеклассники стоят перед проблемой выбора (одновременно нравятся несколько профессий, конфликт между склонностями и способностями, между идеалом в выборе профессии и реальными перспективами, у старшеклассника интерес к одному, родители советуют другое, товарищи – третье).

Осознание старшеклассниками интереса к профессиям естественнонаучной направленности тесно связано с формированием такого психологического качества как "Статус – Я".

"Статус – Я" – это комплексная система представлений старшеклассника о себе как о субъекте деятельности и как объекте взаимоотношений с окружающей средой, включающая четыре основных составляющие: когнитивную (совокупность знаний о своих индивидуальных психически-поведенческих свойствах нервной системы), деятельностную (стиль поведения и возможность его управления), характерологическую (совокупность жизненных принципов и ориентиров), социально-психологическую (положение, занимаемое личностью в микро-социумах).

Кластеризация интереса к будущим профессиям делится на три типа:

а) низкий уровень устойчивости характеризуется фрагментарностью, эпизодичностью восприятия той или иной профессии. При этом возможности учащихся не играют особой роли;

б) средней уровень устойчивости характеризуется некоторым сочетанием яркости, престижности профессии и личностных качеств. При этом возможности человека играют определенную роль;

в) высокой уровень устойчивости глубоко отражает слияние особенностей профессии, личностных качеств и жизненных перспектив. При этом возможности человека играют значительную роль.

Необходимым условием развития интереса старшеклассников является возможность самоутверждения и самореализации его личности.

Между способностями и интересом к будущей профессии наблюдается диалектическая взаимосвязь. Чем выше развиты способности, тем более многоплановым наблюдается интерес.

Движущей силой активности и реализации личности является врожденное стремление человека к самосовершенствованию как всесторонней реализации самого себя.

С учетом возрастных особенностей старшеклассников, в следующем параграфе будут рассмотрены психолого-педагогические условия эффективного использования географических знаний в развитии интереса старшеклассников к профессиям естественнонаучной направленности.

Шадрина Л.И., Никиточкина Г.А., Павлова А.И.
Проект «Конкурс профессионального мастерства»
как средство формирования компетентностной
личности будущего педагога

БОУ ОО СПО «Мезенский педагогический колледж», Орёл

В основе подготовки молодого специалиста к условиям работы в школе и его адаптации к социуму лежит решение проблемы обучения в образовательной среде, которая способствовала бы актуализации интеллектуальных, моральных и коммуникативных возможностей личности. В БОУ ОО СПО «Мезенский педагогический колледж» организован целостный педагогический процесс, позволяющий сформировать у выпускников общие и профессиональные компетенции, которые легли в основу разработанной обобщённой модели конкурентоспособного педагога – профессионала.

Креативность занимает в этой модели не последнее место. Способность педагога к творчеству – важнейший показатель его подготовки. Педагогическое творчество – это деятельность, которая обеспечивает успешность организации, прогнозирование и коррекцию образовательного процесса, содержания и результатов педагогического взаимодействия. Важнейшими показателями творчества педагога являются стремление к самообразованию и самосовершенствованию; умение переосмысливать стереотипы, трансформировать и генерировать новые идеи; владение основами исследовательской деятельности.

Подготовить талантливого выпускника можно лишь в условиях соответствующей творческой среды. Посредством анкетирования достаточно большой группы студентов нами было установлено, что образовательная среда Мезенского педагогического колледжа обладает разнообразными источниками для становления будущих педагогов. В качестве одного из основных был назван проект «Сердце отдаю детям», который реализуется в Мезенском педагогическом колледже в форме студенческого конкурса профессионального мастерства. Нами определены следующие цели этого проекта: выявление талантливых студентов, их поддержка и поощрение; стимулирование творческой активности студентов; повышение престижа учительской профессии; внедрение новых технологий в образовательный процесс; расширение профессионального общения.

В конкурсе принимают участие студенты, обучающиеся на старших курсах специальностей, реализуемых в колледже. Выдвижение кандидатов может происходить посредством самовыдвижения, кафедрой или отделением.

Проект реализуется ежегодно на протяжении месяца и состоит из трёх туров.

- 1 тур – написание ЭССЕ (размышление о выбранной профессии);
- 2 тур – открытые уроки и занятия;
- 3 тур – презентация участника на сцене.

Первый тур заставляет конкурсантов более глубоко задуматься о выбранной профессии, определить и сформулировать своё отношение к ней, выделить основные качества, присущие лучшим представителям профессии. Многие участники этого проекта – представители учительской династии, и профессиональный выбор сделан ими осознанно.

«Я уверен, что профессия учителя позволит мне совершать открытия в сфере человеческих отношений, самореализоваться и быть другом своим детям», – написано в ЭССЕ одного из конкурсантов.

Оценивается ЭССЕ по следующим пяти параметрам: соответствие заявленной теме; структурно-логическая организация; творческое своеобразие и образность выражения мысли (наличие эпиграфа, цитат, афоризмов); соблюдение объёма; правильность и эстетичность оформления. Все члены жюри после прочтения сочинений – размышлений конкурсантов отмечают, что участники смело высказывают своё мнение и подтверждают свои мысли словами великих людей. Не избегают откровенности в суждениях, проявляют себя философами и мечтателями, смелыми и упорными в достижении цели, порой наивными и романтичными, но главное – уже любящими выбранную профессию.

Второй этап конкурса – это открытые уроки и занятия. «Сегодня – способный практикант, завтра – талантливый учитель» – девиз этого тура.

Уроки и занятия конкурсанты готовят под руководством методистов и проводят их в образовательных учреждениях – базах профессиональной практики. С психолого-педагогическими и методическими параметрами оценки конкурсного урока члены жюри, конкурсанты знакомятся заранее: цели и задачи урока и их соответствие заявленной теме; структура урока, цельность и логика; проблемность содержания, познавательная активность обучаемых на уроке; смена видов деятельности, здоровьесберегающие технологии в уроке; практическая направленность урока; психолого-педагогический климат; учёт психолого-педагогических особенностей детей в процессе обучения; обеспечение самостоятельной, групповой (коллективной) активной работы; наличие элементов творчества; владение учебным материалом, современными образовательными технологиями; педагогическая техника преподавателя (имидж педагога); коммуникативная компетенция (речь, мимика, пантомимика, стиль общения, грамматика речи).

Конкурсанты очень ответственно и творчески относятся к подготовке уроков. Как правило, члены жюри наблюдают нетрадиционные уроки, например, урок английского языка в форме путешествия по Лондонскому зоопарку, урок технологии и занятие в детском саду в форме мастерской Деда Мороза по изготовлению снежинок, гирлянд, новогодних открыток, урок информатики – деловая игра «Приём на работу в научные лаборатории инновационного центра Сколково» и другие.

Студенты демонстрируют умение эффективно достигать результатов деятельности в соответствии с принятыми профессиональными и социальными нормами, стандартами, требованиями. «Быть компетентными – значит знать, когда и как действовать». Они стараются правильно выстроить линию своего поведения, учитывая знания педагогики и психологии: умение сопереживать, ставить себя на место учащегося, предугадывать его реакцию, определять нужную интонацию, жесты, выбирать по отношению к каждой категории детей наиболее правильный способ обращения:

– в детском саду неторопливое и красочное объяснение, ласковое обращение к воспитанникам, сказочная атмосфера, чёткие инструкции, готовые шаблоны;

– в начальной школе – приобщение к тайнам природных явлений, использование проблемных ситуаций, многообразие приёмов активизации познавательной деятельности, физкультминутки, минутки релаксации;

– на уроке физической культуры – чёткие команды, грамотный показ упражнений, смена видов деятельности, дозирование физической нагрузки в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями;

– на уроке иностранного языка – доступное и наглядное изложение материала, словесная разминка, работа над проектом, многообразие видов деятельности с максимально возможной рефлексией, общение преимущественно на иностранном языке и даже исполнение песни собственного сочинения;

– на уроке информатики – спокойная интонация, приглашение к путешествию во времени и пространстве, эффективное использование таких образовательных технологий, как личностно ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, метод проектов.

Мы отметили, что практически для всех уроков, проведённых конкурсантами, характерна коммуникативная направленность, которая характеризуется тем, что на первый план в качестве важнейшей цели обучения выдвигается формирование умений и навыков речевого общения. Студенты предлагали использование схем при объяснении материала, работу в группах, парах, работу по алгоритму, взаимообмен заданиями и многое другое. При этом осуществлялось комплексное овладение всеми видами речевой деятельности как необходимое условие общения.

Девизом третьего заключительного этапа конкурса являются слова вы А.П. Чехова: «Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело...»

В содержание конкурса входит презентация участника, которая оценивается по следующим параметрам: степень участия конкурсанта; форма представления; яркость образа; профессиональная направленность содержания; соблюдение временных рамок.

Это самый креативный этап конкурса, позволяющий конкурсентам очень ярко проявить свои таланты. За четыре года реализации проекта нам удалось увидеть и мюзикл о дороге в профессию, и старые сказки на новый лад, и древнегреческие мифы об учителе, и мини-спектакль в шекспировском стиле, и многое другое. Искусство воспитания и обучения – искусство говорить, обращаться к человеческому сердцу, разуму. Так как слово учителя – ничем незаменимый инструмент воздействия на душу ученика, то в программу мы включили конкурс красноречия, который оценивается по следующим критериям: доказательность рассуждения; соблюдение норм русского литературного языка (стиль речи, лексические обороты, отсутствие слов – паразитов); эмоциональность речи; соблюдение временных рамок; завершённость выступления.

Взаимодействие и взаимопонимание между учителем и учениками обеспечивают эффективность процесса обучения. Для того чтобы понять детей и постичь ход их мыслей, учителю необходимо самому в душе быть ребёнком. Поэтому традиционно мы проводим конкурс «Устами ребёнка», где необходимо угадать то понятие, которое ученики школы описывают в своих рассуждениях, снятых на камеру.

На финал конкурса «Сердце отдаю детям» приглашаются ветераны педагогического труда, родители конкурсантов, представители баз практики, студенты и преподаватели колледжа. Это способствует укреплению взаимоотношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса и помогает решать многие воспитательные задачи.

Участие в проекте «Сердце отдаю детям» предоставляет возможности талантливым студентам для самовыражения, для профессионального саморазвития, для адаптации в профессиональной среде, что обеспечивает профессиональную идентификацию, т.е. критическое соотнесение своей позиции с профессиональными установками педагогического сообщества.

Предлагаем описание проекта.

УСТАВ ПРОЕКТА

1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА. Конкурс профессионального мастерства среди будущих педагогов «Сердце отдаю детям».

Проект долгосрочный.

ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ И АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА.

Изменения, происходящие в общественной жизни Российской Федерации, оказывают большое влияние на современную систему образования. На протяжении последних пяти лет происходят серьезные изменения: разработаны и находятся в стадии воплощения в практику Федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования, принят Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработан и вступит в силу с 2017 г. профессиональный стандарт педагога и т.д.. Приняты такие документы, как Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 29 декабря 2014 года; Государственная программа Министерства образования и науки Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Особенно актуальным для системы СПО является распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 г.».

Вышеназванные документы отражают повышенные требования к образованию в целом и к среднему профессиональному образованию в частности. Информационное общество требует системного обновления подготовки будущих специалистов.

С введением новых образовательных стандартов в качестве изменившихся требований к преподаванию был выдвинут компетентностный подход, предполагающий вовлечение обучающихся в организацию учебного процесса, повышение мотивации к образованию, активную деятельность, направленную на практическую результативность.

Данные изменения не могут не сказаться на понимании эффективности педагогической деятельности будущих специалистов. Поэтому становится актуальным разработка новой формы подготовки будущих педагогов, осуществление педагогических практик через активные формы обучения.

Проект «Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» является одной из эффективных, пользующихся успехом и вызывающих интерес

у обучающихся форм работы со студентами. *Актуальность* данного проекта обусловлена необходимостью выявления, поддержки талантливой молодёжи и решения проблемы адаптации молодых специалистов к новым социальным условиям. В основе решения этой проблемы лежит создание такой образовательной среды, которая способствовала бы актуализации интеллектуальных, моральных и коммуникативных возможностей личности обучающегося в СПО, обеспечивала бы подготовку высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, способного к самостоятельной творческой деятельности.

Традиция проведения конкурса профессионального мастерства в Мезенском педагогическом колледже за длительный период его существования интегрируется с новыми требованиями к образовательному процессу в обществе, запросами сегодняшнего дня.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА *«Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»:*

– выявление талантливых и одарённых студентов в педагогических образовательных организациях;

– повышение престижа педагогической профессии;

– развитие творческого отношения к педагогическому труду,

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

– формирование у студентов общих и профессиональных компетенций;

– расширение профессионального общения;

– внедрение новых технологий в образовательный процесс;

– стимулирование творческой активности студентов.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.

Конкурс проходит среди студентов выпускных курсов специальностей, реализуемых в колледже: «Иностранный язык», «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Информатика», «Дошкольное образование».

Конкурс состоит из следующих этапов:

1. Написание ЭССЕ-размышления о выбранной профессии.

2. Подготовка и проведение в образовательных организациях – базах практики конкурсного урока или занятия.

3. Творческая самопрезентация:

1) презентация, направленная на раскрытие конкурсантами своих талантов;

2) конкурс красноречия, наглядно показывающий степень сформированности речевой культуры выпускника.

4. Подведение итогов и награждение победителей.

5. Рефлексия. Анализ организации и проведения конкурса; информирование общественности о результатах конкурса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА.

По результатам анкетирования студентов Мезенского педагогического колледжа было выявлено, что в качестве одного из источников творческого профессионального становления является проект «Сердце отдаю детям», который реализуется в колледже в форме студенческого конкурса профессионального мастерства.

Реализация проекта с 2007 по настоящее время позволила талантливым студентам проявить свои возможности для самовыражения, для профессионального саморазвития, для адаптации в профессиональной среде, что обеспечивает профессиональную идентификацию, т.е. критическое соотнесение своей позиции с профессиональными установками педагогического сообщества.

Накопленный опыт организации и проведения конкурса свидетельствует о положительной динамике, интересе со стороны студенческой аудитории и профессионального сообщества, общественности региона. Результатом проведения внутриколледжного конкурса является то, что девятнадцать его участников работают по педагогической специальности, полученной в колледже, проявляя активность, демонстрируя высокий уровень профессиональных знаний.

Информация о конкурсе представлена на портале «Информио», официальном сайте колледжа.

Опыт проведения конкурса обобщён на методическом совете (протокол от «23» декабря 2014 г. № 3); педагогическом совете (протокол от «17» февраля 2015 г. № 3) колледжа.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.

Опыт проведения внутриколледжного конкурса профессионального мастерства в течение 7 лет (с 2007 г. по 2014 г.) в БОУ ОО СПО «Мезенский педагогический колледж» может стать основой регионального (межрегионального) конкурса профессионального мастерства среди будущих педагогов «Сердце отдаю детям».

ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ В РАЗВИТИИ ПРОЕКТА СТОРОНЫ.

Департамент образования Орловской области.

Управление профессионального образования и воспитательной работы

Имеются рекомендательные письма от:

– Орловского регионального отделения общественной организации «Педагогическое общество России»;

– МБОУ СОШ №33 г. Орла – база практики;

– БОУ ОО «Мезенский лицей» – база практики.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ.

1. ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»;

2. Областной комитет профсоюза науки и образования Орловской области;

3. Орловское региональное отделение общественной организации «Педагогическое общество России»;

Образовательные организации – базы практик

4. МБОУ лицей «32 г. Орла»;

5. МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 г.Орла;

6. МБОУ СОШ №33 г. Орла;

7. МБОУ гимназия №34 г. Орла;

8. БОУ ОО «Мезенский лицей» Орловского района;

9. МБОУ гимназия №19 г. Орла.

РИСКИ. Внутриколледжный конкурс может не состояться по субъективным причинам (болезнь участников-конкурсантов и др.). Региональный (межрегиональный) конкурс может не состояться из-за отсутствия решения некоторых организационных вопросов, согласования в действиях представителей образовательных организаций.

2. ОГРАНИЧЕНИЯ И ДОПУЩЕНИЯ ПРОЕКТА СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Долгосрочный проект взял старт в 2007 году. Каждый год внутриколледжный конкурс начинается в октябре, когда издается приказ о его проведении и заканчивается в конце декабря подведением итогов конкурса.

Проект долгосрочный.

1 этап – 2007 г. – 2014 г. – ежегодный внутриколледжный студенческий конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» на основе положения (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

2 этап – 2015 – 2016 г. – региональный (межрегиональный) конкурс среди будущих педагогов – студентов образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования Орловского региона и близ лежащих территорий (по согласованию) на основе положения (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Качественное улучшение уровня профессиональной подготовки будущих педагогов, проводимых ими уроков и занятий в рамках конкурса профессионального мастерства, а также осуществление трудоустройства участников и победителей конкурса в сфере образования по полученной специальности являются одними из важных критериев эффективности проекта в течение всего срока реализации с 2007 года по настоящее время.

За время реализации проекта в конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» приняло участие тридцать шесть студентов выпускных групп всех специальностей, реализуемых в колледже. Девятнадцать участников работают в качестве педагогических работников в образовательных организациях Орловской области, в том числе в сельских школах. Продолжают обучение по педагогической специальности двенадцать человек. Подобные результаты свидетельствуют о высокой эффективности ежегодно проводимого конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Итоговые материалы представлены в виде банка конспектов конкурсных уроков, эссе, презентаций. Картотека уроков и презентаций к ним, видеозапись конкурсных уроков используются в качестве методического пособия для анализа на уроках частных методик и в процессе проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов по соответствующим дисциплинам, в качестве наглядного пособия на учебной практике.

Творческие презентации участников являются образцом самопрезентации в портфолио молодого специалиста и используются в работе службы содействия трудоустройству выпускников.

Сценарии заключительных этапов конкурса могут быть использованы другими образовательными организациями для проведения аналогичных мероприятий.

На диаграмме 1 представлены результаты профессионального самоопределения участников конкурса.

Диаграмма 1.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПОЗВОЛЯЕТ:

- формировать у студентов профессиональные умения и чувство профессиональной уверенности;
- развивать творческое отношение к педагогическому труду,
- расширять профессиональное общение,
- приобретать опыт участия в аналогичных конкурсах образовательных организаций;
- выявлять, поддерживать и поощрять талантливых студентов;
- повышать престиж учительской профессии;
- внедрять новые технологии в образовательный процесс.

ПОРЯДОК КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА

Итоги внутриколледжного конкурса подводятся в соответствии с графиком их проведения и с разработанными критериями оценивания, осуществляется анализ проведенных мероприятий.

Проводится анкетирование участников мероприятий в рамках проекта и дальнейшее отслеживание профессионального пути участников конкурса.

ОСВЕЩЁННОСТЬ В СМИ

Описание проекта «Сердце отдаю детям» опубликовано на сайте информио.ру. Результаты ежегодного конкурса освещаются на официальном сайте колледжа <http://www.mezenka-coll.ru/>. В 2010 году заключительный этап конкурса снимало Орловское телевидение, и в выпуске новостей на канале «Истоки» были показаны репортаж о самом конкурсе и интервью с победителем конкурса.

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА. Состоявшиеся ежегодно внутриколледжные конкурсы профессионального мастерства среди будущих педагогов. Выдвижение кандидатур для участия в региональном конкурсе. Подписанное в Департаменте образования Орловской области положение о региональном конкурсе профессионального мастерства среди будущих педагогов. Решение всех вопросов на высоком организационном и методическом уровнях. Заинтересованность студенческой молодёжи в проведении конкурса. Положительные отзывы о мероприятии организаторов и участников, представителей педагогической общественности региона.

КОМАНДА ПРОЕКТА. Организацию и проведение внутриколледжного конкурса осуществляет заместитель директора по производственной работе при поддержке руководства колледжа. На региональном (межрегиональном) оказы-

вается поддержка Департамента образования Орловской области. Куратором является Председатель Орловского регионального отделения общественной организации «Педагогическое общество России», а также Председатель обкома профсоюза науки и образования Орловской области. Организует взаимодействие с общественными организациями, социальными партнёрами заведующий методическим кабинетом. Членами жюри являются лучшие педагоги – руководители практики, победители профессиональных конкурсов.

3. ПЛАН УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА.

ПРИКАЗЫ ПО КОЛЛЕДЖУ:

1. О конкурсе профессионального мастерства среди будущих педагогов.

2. О награждении по итогам конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ:

1. Положение о внутриколледжном конкурсе профессионального мастерства среди будущих педагогов «Сердце отдаю детям» 2013, 2014, 2015 г.г.

2. Методические рекомендации по подготовке к участию в номинациях конкурса (эссе, различные типы уроков, сценарии выступлений).

Реализация проекта «Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» как средство

формирования компетентностной личности будущего педагога

...

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 29 декабря 2014 года.

3. Государственная программа Министерства образования и науки Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Шайхисламов А.А., Коновалов И.Е. Дифференцированное использование подвижных игр на учебных занятиях баскетболом в ВУЗах физической культуры и спорта

*ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма»*

Актуальность исследования. Баскетбол занимает одно из ведущих мест в программах по физической культуре во всех общеобразовательных школах, техникумах и вузов. Поэтому очевидна актуальность вопроса, повышения качества подготовки студентов, которые обучаются в вузах физической культуры и спорта, элементарной техники игры в баскетбол, независимо от их спортивной специализации.

Противоречие между потребностью в квалифицированных специалистах и дефицитом учебного времени, отведенного на освоение программного материала на общем курсе баскетбола, определило проблему повышения качества и эффективности учебного процесса по данному виду спорта в вузах физической

культуры и спорта. Одним из направлений решения данной проблемы является дифференцированное применение подвижных игр в процессе обучения технике игры в баскетбол с учетом физической подготовленности студентов и особенностей их спортивных специализаций.

На основании изложенного выше, *целью нашего исследования* является повышение технической и физической подготовленности студентов различных спортивных специализаций на основе дифференцированного применения подвижных игр для повышения эффективности овладения элементами игры в баскетбол.

Исследование проводилось на базе Поволжской ГАФКСиТ, г. Казань. В исследовании приняли участие студенты 4 групп: №1 – легкая атлетика, лыжный спорт, плавание; №2 – гимнастика (спортивная и художественная); №3 – спортивные единоборства; №4 – спортивные игры (футбол, хоккей, волейбол, баскетбол). Все исследуемые группы занимались по утвержденной рабочей программе.

Особенностью построения занятий в учебных группах заключался в применении специально подобранных подвижных игр в подготовительной части занятия, в качестве специальной разминки.

Подвижные игры решали одну из наиболее важных задач образовательного процесса, повышение его качества, это осуществлялось за счет развития «профилирующих» для баскетбола физических качеств и двигательных способностей, что в свою очередь определяло успешность освоения учебного материала предусмотренного рабочей программой.

Реализация дифференцированного подхода при разработке и реализации новых методик обучения является важным условием совершенствования образовательного процесса в целом, а и в контексте нашего исследования, обучения техники баскетбола как неотъемлемой части овладения базовыми видами спорта.

Дифференцированное использование подвижных игр в содержании учебного процесса по баскетболу, для студентов разных спортивных специализаций, на наш взгляд оправдано, так как этот подход позволяет подбирать средства обучения с учетом наиболее сильных и слабых сторон физической подготовленности студентов разных спортивных специализаций.

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать *вывод*, что для обеспечения качества обучения техники игры в баскетбол, необходимо дифференцированно применять подвижные игры с акцентом на развитие у студентов специализации легкая атлетика, лыжный спорт и плавание – быстроты, координации и скоростно-силовых способностей; у студентов специализации гимнастика – выносливости, силы и скоростно-силовых способностей; у студентов специализации спортивных единоборств – выносливости и гибкости; у студентов специализации спортивные игры – выносливости, скоростно-силовых способностей и координации.

Шевчук Я.А., Авилова И.П.
**Социальная эффективность инвестиционных
проектов в недвижимости**

*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

Принимая решение реализовать инвестиционный проект, инвестор приоритетным считает экономические результаты данного проекта, к которым относятся чистая современная стоимость, индекс доходности, период окупаемости проекта, но при строительстве объекта недвижимости социального назначения возможность получить социальный эффект может выступить в качестве важного довода реализации данного проекта.

Социальный эффект определяют как экономические или статистические, так и социологические показатели: изменение соотношения бюджетов домохозяйств от потребления к сбережению, рост количества детей в семьях, повышение уровня образования населения, удовлетворенность населения финансовым положением и своим социальным. Основным показателем является улучшение качества жизни населения в результате реализации инвестиционного проекта[1].

Социальная эффективность – это результаты, полученные в социальной сфере от реализации инвестиций, осуществления научно-технических, хозяйственных и др. решений[2]. По мнению Е.Е. Румянцевой социальная эффективность – это сравнение затрат на проведение социальных мероприятий при реализации инвестиционного проекта или программы и возможного ущерба в случае игнорирования данных мероприятий. Примером может служить строительство вахтового поселка N для рабочих предприятия нефтегазового происхождения и потери времени и средств, в случае доставки рабочих из близлежащих населенных пунктов[3].

Базовым показателем для расчета стоимостной оценки социальной эффективности проекта является интегральный показатель социального эффекта от реализации инвестиционного проекта (E_s). Для этого необходим расчет индикатора социальной эффективности (SE) и коэффициента региональной полезности.

Формула для расчета индикатора социальной эффективности следующая [2]:

$$SE = \sum (ISE_i \cdot W_i) \cdot E_s \quad (1)$$

где ISE_i – показатель социальной эффективности по соответствующей группе;

W_i – показатель веса (значимости) показателя по соответствующей группе.

Расчет коэффициента региональной полезности основан на определении отношений следующих показателей: показателя социально-экономической обеспеченности РФ и рассматриваемого региона. Они могут быть рассчитаны по формуле%: рассчитываемые по формуле [4]:

$$Cr_u = (P_s + P_l + L_p)/3, \quad (2)$$

где Cr_u – коэффициент региональной полезности;

P_s – соотношение уровней обеспеченности услугами, оказываемыми в ходе реализации проекта, в расчете на душу населения (в целом по Российской Федерации к конкретному региону);

P_1 – соотношение уровня обеспеченности инвестициями в основной капитал в расчете на душу населения (в целом по Российской Федерации к конкретному региону);

L_p – соотношение среднегодовых уровней цен на услуги, которые оказаны в ходе реализации инвестиционного проекта, в расчете на 1 услугу (в целом по Российской Федерации к конкретному региону).

Значение показателей социальной эффективности проекта представлено в таблице 1.[4]

Расчет интегрального показателя социального эффекта от реализации инвестиционного проекта (E_s) можно рассчитать с помощью формулы [5]:

$$E_s = SE \times Cr_u, \quad (3)$$

где SE – индикатор социальной эффективности;

Cr_u – коэффициент региональной полезности.

При помощи значения интегрального показателя социального эффекта от реализации инвестиционного проекта определяют уровень его социальной направленности, а также его актуальность и степень влияния на жизнь населения региона.

По мнению Синдяшкиной Е.Н. при реализации инвестиционного проекта строительства объекта недвижимости социального назначения необходимо учитывать макроэкономические и региональные проявления социального эффекта проекта, так как социальный эффект регионального масштаба – составная часть макроэкономического эффекта [6]

В целом, расчет и количественное измерение социального эффекта – достаточно важный процесс при реализации инвестиционного проекта строительства объекта недвижимости социального назначения, так как учет указанного эффекта повышает социальную значимость указанного объекта и позволяет учесть все положительные и отрицательные стороны при реализации проекта в целом[7].

Необходимо отметить, что практически все исследователи предлагают ввести оценочную систему социального эффекта, то есть весь комплекс оценок базируется, в основном, по факту получения социального эффекта, тогда как достаточно важную роль будет играть планирование получения социального эффекта в зависимости от ранжирования целей.[8] В этом отношении целесообразно использовать метод анализа иерархий. Данный метод предполагает построение иерархической структуры, которая включает цель, критерии, альтернативы и другие рассматриваемые факторы, влияющие на выбор. Эта структура отражает понимание проблемы лицом, принимающим решение. В этой связи планируемый к получению социальный эффект будет более полным и направленным на решение первоочередных проблем в контексте рассматриваемой или моделируемой ситуации.

Из вышесказанного можно сказать, что расчет и количественное измерение социального эффекта – достаточно важный процесс при реализации инвестиционного проекта строительства объекта недвижимости социального назначения, так как учет указанного эффекта повышает социальную значимость указанного объекта и позволяет учесть все положительные и отрицательные стороны при реализации проекта в целом.

...

1. Бахтияров Р.С. К вопросу о роли инвестиционного менеджмента в региональной экономике // Проблемы современной экономики. 2010. № 2.
  2. Асаул А.Н. Экономика недвижимости. СПб.: Питер, 2007. 624 с.
  3. Бочаров В.В. Финансовый анализ. СПб.: Питер, 2005.
  4. Богданова А.С. Оценка эффективности инвестиционных проектов, имеющих социальную направленность. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/21/2460>
  5. Виленский П.Л., Лившиц В.Н., Смоляк С.А. Оценка эффективности инвестиционных проектов: теория и практика: Учебно-практическое пособие. М.: Дело, 2001. С. 377-379.
  6. Синдяшкина, Е.Н. Вопросы оценки видов социального эффекта при реализации инвестиционных проектов / Е.Н. Синдяшкина. 05/03/2010 // Проблемы прогнозирования. 2010. № 01. С. 140-147.
  7. Авилова И.П., Рыкова М.А., Хай Д.З. Модификация показателей экономической эффективности инвестиционно-строительного проекта с использованием профилей риска неполучения доходов проекта / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2014. № 4. С. 133-137.
  8. Авилова И.П., Рыкова М.А., Шарапова А.В. К вопросу о повышении достоверности экономической оценки эффективности инвестиционно-строительного проекта / Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов. Тамбов, 2014. С. 8-10.
-

**Шелехова Т.М., Шелехова Н.В.,
Веселовская О.В., Скворцова Л.И., Полтавская Н.В.
Обеспечение внедрения инноваций путем
развития кадрового потенциала**

ФГБНУ ВНИИПБТ, г. Москва

В последние десятилетия интенсификация научно-технического прогресса привела к качественному изменению роли человека в производственном процессе. В настоящее время требования, предъявляемые как к производственному, так и к административному персоналу, чрезвычайно высоки. Деятельность спиртовых и ликероводочных предприятий невозможно представить без высококвалифицированных сотрудников [1]. Конкурентоспособность предприятия в значительной мере определяется тем, насколько быстро персонал может адаптироваться к усвоению новых знаний и внедрению в производственный процесс инновационных технологий.

Развитие потенциала сотрудников является одной из важнейших задач, которую должна решать система управления персоналом на предприятии [2]. Повышение квалификации призвано подготовить персонал к оптимальному решению широкого спектра задач и обеспечить высокую эффективность работы, при этом оно позволяет не только повышать уровень знаний работников, но и вырабатывать необходимые профессиональные навыки. Основными результатами развития кадрового потенциала является рост производительности труда, сни-

жение текучести кадров, внедрение новейших разработок, усовершенствование деловых качеств руководящего состава. Появляется возможность внедрять в производство широкий спектр современных технологий, позволяющих проводить мониторинг технологических процессов производства, контролировать качество и безопасность выпускаемой продукции с использованием современных методов газовой хроматографии, капиллярного электрофореза, хромато-масс-спектрометрии и проводить обработку результатов измерений с применением информационных технологий [3].

Одним из важнейших факторов успеха производственных предприятий является постоянное повышение профессионального уровня своих сотрудников. Повышение квалификации сотрудников – это обширный спектр различных мероприятий, который может быть реализован в таких формах, как участие в семинарах, тренингах, получение дополнительного образования. Так же необходимо отметить значимость участия сотрудников в конференциях и выставках, на которых происходит обмен опытом.

Для поддержания высокого профессионального уровня сотрудникам производственных лабораторий спиртовых и ликероводочных предприятий, а также организаций, осуществляющих контроль качества и безопасности алкогольной продукции, необходимо систематически получать новые знания и навыки. Особое внимание следует уделять освоению новых инструментальных методов контроля качества и безопасности алкогольной продукции[4]. Внедрение на предприятиях отрасли инновационных методов контроля качества и безопасности алкогольной продукции, требует внесения корректив в систему кадрового менеджмента, так как обучение персонала в этих условиях становится ключевым элементом процесса выпуска высококачественной продукции, обладающей высокими потребительскими свойствами.

Опыт наиболее успешных отечественных и зарубежных предприятий показал, что инвестиции, направленные на повышение профессионального потенциала сотрудников дают высокую отдачу. Именно поэтому подготовка, обучение и повышение квалификации персонала является одним из приоритетных направлений деятельности предприятий.

...

1. Shelekhova N.V The importance of continuing professional development of production laboratory specialists in quality control and alcohol production safety in the present-day production / N.V. Shelekhova, T.M. Shelekhova //The Strategies of Modern Science Development: Proceedings of the VIII International scientific–practical conference. North Charleston, USA, 7-8 April 2015. – North Charleston: CreateSpace, 2015. 69-71 p.

2. Шелехова Н.В. Уровень квалификации специалистов производственных лаборатории как фактор интеграции результатов научно-исследовательских разработок в производство/ Н.В. Шелехова //Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2015г.: в 14 томах. Том 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 164 с. С.157-158.

3. Шелехова Н.В. Пути совершенствования технологических процессов производства алкогольной продукции с применением инновационных инструментальных методов анализа/ Н.В.Шелехова // Материалы V Международной

научно-практической конференции «Инновационные пищевые технологии в области хранения и переработки сельскохозяйственного сырья: фундаментальные и прикладные аспекты»:[Текст] под общ ред. д-ра техн наук, проф. Е.П. Викторовой; Фед. агентство научн. организаций; Фед. гос. бюджетное науч. учреждение «Краснодарский НИИ хранения и переработки с.-х. продукции; Ассоциация «Технологическая платформа «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания». Воронеж, 2015. С. 295-299.

4. Шелехова Н.В. Предпосылки разработки и внедрения новых аналитических методов контроля технологических процессов производства в практику спиртовых и ликероводочных заводов отрасли / Н.В. Шелехова, Т.М. Шелехова, О.В. Веселовская, Л.И.Скворцова, Н.В.Полтавская // Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015г.: в 16 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С.156-157.

Юрченко О.В., Юрченко В.В.
Синтез теории тройной спирали и кластерных
инициатив на примере Ухтинского
государственного технического университета

УГТУ, г. Ухта

Одной из парадигм современного экономического развития является консолидация различных государственных и частных институтов. На данный момент в России достаточно широкое распространение получила идея тройной спирали: университет-предприятие-государство.[1] По мнению Генри Ицковица, родоначальника данной теории, регионы сейчас переживают процесс коренного преобразования из географических, политических и культурных субъектов в субъекты с тройной спиралью из бизнеса, науки и государственной власти, которые выдвигают новые инновационные инициативы. Нельзя не согласиться с данным тезисом. Республика Коми, как регион Российской Федерации находится в состоянии инновационного вызова со стороны экономики. Можно говорить о двух центрах приемлимых для Triple Helix в Республике. Одним из них является Ухтинский Государственный технический Университет. Как известно тройная спираль вырастает из пространства знаний, консенсуса и инноваций. Данные задачи были решены университетом в рамках создания инновационного территориального кластера Республики Коми «Нефтегазовые технологии». В классической концепции становления кластера, предложенной М. Портером, центром кластера является ведущее предприятие отрасли. В нашем случае ядром кластерного развития стал университет. 24 сентября 2012 года решением Межведомственной комиссии по развитию науки и инновационной деятельности при экономическом совете Республики Коми была одобрена «Концепция формирования инновационного территориального кластера Республики Коми «Нефтегазовые технологии».

Формирование кластера проходило поступательно в соответствии с этой концепцией. В настоящее время мы прорабатываем схему двусторонних отношений со всеми участниками кластера. Параллельно с процессом синтеза сегментов кластера наращивалась и необходимая инфраструктура. Фактически речь идёт о формировании на базе УГТУ Технопарка. Для осуществления кластерных проектов, университету необходима мощная лабораторная база. В целях координации работы лабораторий УГТУ и мониторинга научных ресурсов предприятий входящих в ИТК «Нефтегазовые технологии», в УГТУ создан Центр Коллективного Пользования Научными Ресурсами (далее ЦКПНР). По праву флагманом центра можно считать лабораторию быстрого прототипирования и моделирования. Бизнес-инкубатор УГТУ позиционируется как инновационный объект инфраструктуры развития и практической реализации проектов УГТУ и сегментов инновационного территориального кластера РК «Нефтегазовые технологии».

Генезис кластера невозможен без определённой коммуникативной политики. Данная политика проводится университетом в нескольких направлениях: участие в выставках, научных форумах, публикации в высокорейтинговых журналах нефтегазового профиля. По мере развития ИТ кластера «Нефтегазовые технологии» мы видим, что фактически, на данный момент, университет, являясь ядром кластера, переходит в следующее состояние, а именно центра инновационного пространства для формирования тройственной спирали. Ни кластер, ни тройственная спираль не являются исчерпывающими парадигмами. Возможно синтез данных теорий, на базе УГТУ даст тот самый инновационный толчок для качественного экономического роста нашего региона. Уже сейчас, мы можем констатировать: кластер показал не состоятельность современной сырьевой экономики Р.К. Для решения данной проблемы предприняты шаги для налаживания более технологичных контактов с Сосногорским Газоперерабатывающим и Ухтинским Нефтеперерабатывающим заводами, институтом Химии Коми научного центра. Данное сотрудничество, на наш взгляд, должно дать выход на конечный инновационный продукт.

...

1. Генри Ицковиц: "Силиконовая долина или Шоссе 128 – это вторичные признаки развития инноваций"//<http://unova.ru/2010/11/30/7039.html>

Якупова В.С.

Формирование у младших школьников универсальных учебных действий

МОБУ СОШ с. Абзаково

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса:

– подготовки учащихся к реальной жизни,

- готовности к тому, чтобы занять активную позицию,
- успешно решать жизненные задачи,
- уметь сотрудничать и работать в группе,
- быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения системы знаний к активной деятельности над заданиями (проблемами) с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно – смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Ярашева А.В.
Подходы к исследованию
монетарного поведения

Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва

Дефиниция «монетарное поведение», как и само явление, рассматривается различными науками, и в связи с этим по-разному определяется учеными. Так, в *экономических* дисциплинах оно трактуется как производная компонента монетарной сферы, представляющая собой систему экономических секторов, вовлеченных в функционирование денежного механизма. В *социологии* монетарное поведение определяется как один из видов финансового поведения населения, связанный с оперированием денежными средствами, распоряжением денежными ресурсами на основе сложившихся традиций и правил обращения с деньгами. В *психологических* исследованиях выделяют подходы в контексте нравственных оценок, как обусловленное экономическим сознанием и самосознанием, как феномен экономической идентичности личности, как компонент психологического отношения к деньгам, как следствие экономической социализации.

В нашей стране можно выделить исследования особенностей монетарного поведения населения как отдельно названными тремя науками, так и исследования на междисциплинарной основе. Оба подхода взаимно дополняют друг друга, и предпочтение какого-либо из них зависит от целей, поставленных перед исследователями. Если взгляды экономистов были прикованы к деньгам и отношениям, связанным с их функционированием, уже достаточно давно (XVI-XIX вв.) [8], то в социологии и психологии эти вопросы активно начали рассматриваться в XX веке [2, 5, 6, 7].

В нашей стране в научных исследованиях и при изучении учебных дисциплин в ВУЗах (экономическая и финансовая социология) монетарное поведение рассматривается как часть финансового поведения [1, 3, 4,].

Современные ученые выделяют три основных вида монетарного поведения: получение, накопление и трата денег. Среди этих видов различными авторами фиксируются специфические формы и конкретные проявления того или иного типа монетарного поведения. В качестве критериев классификации монетарного поведения можно выделить: отношение к деньгам, уровни инвестиционного и сберегательного поведения, конкретные способы получения денег, социальный слой респондентов, осуществляющих монетарное поведение, кон-

кретные формы проявления потребительского поведения, экономические установки, степень активности и ценности, реализуемые в поведении.

Если получение денег (способы и виды доходов, их структура, возможности применения своих способностей на рынке труда) изучают чаще всего в ходе экономических исследований, то процессы накопления и траты денег интересуют еще и социологов и психологов. Так накопления (сбережения) определяются институциональными и личностными особенностями представителей различных социальных групп [9]. Что касается трат (структуры расходов), то они находят отражение в исследованиях, посвященных потребительскому поведению населения (использованию социально-экономических, культурных и природных благ с целью удовлетворения потребностей человека, социальной группы или общества в целом) [10].

Выбор человеком модели монетарного поведения определяется взаимодействием нескольких факторов, среди которых могут быть демографические характеристики, принадлежность к той или иной профессиональной и/или доходной группе, место проживания. Однако монетарное поведение зависит в большей степени от индивидуально-психологических особенностей субъекта, нежели от внешних условий. Ценности, как одна из значимых черт личности, определяют особенности ее поведения и взаимодействия с социальным окружением.

Психологами среди характеристик монетарного поведения выделяются, к примеру, следующие: импульсивность (неразумные траты и покупки, совершаемые под влиянием эмоционального впечатления); неадекватность (вызванная психическими расстройствами «на экономической почве»); рациональность и оптимальность (направленность на получение максимальной выгоды); пассивность и неуверенность; осознанность/неосознанность; направленность на себя и на других и т.д.

Таким образом, монетарное поведение можно определить как целый комплекс ценностно-смыслового отношения личности к деньгам, которое проявляется в совокупности действий с деньгами или потенциальной готовности к этим действиям. Следует помнить, что любые проявления монетарного поведения, независимо от того, какая из наук их изучает, всегда осуществляются в конкретный момент, в определенных исторических условиях, которые активно влияют на формирование мотивов. Именно поэтому монетарное поведение представляет собой сложный процесс и варьируется в очень широком диапазоне: от стандартных институционально-необходимых действий до уникальных поведенческих проявлений представителей различных социальных групп населения.

...

1. Аникеева Е.А. Основные подходы к исследованию денег в социологии // Экономическая социология, 2008. Т.9. № 1.

2. Верховин В.И. Структура и функции монетарного поведения // Социологические исследования. 1993. № 10. С. 67–73.

3. Зарубина Н.Н. Деньги как социально-культурный феномен. М.: Анкил, 2011.

4. Зелизер В. Создание множественных денег // Экономическая социология, Т. 3, № 4. 2002. С. 58-72.

5. Зиммель Г. Философия денег // Теория общества. М.: КАНОН-Пресс-Ц, 1999.
6. Малахов С.В. Экономическая психология и вариативность моделей экономического поведения // Экономические науки. 1991. № 7. С. 51–58.
7. Фенько А.Б. Проблема денег в зарубежных психологических исследованиях // Психологический журнал. 2000. Т. 21. № 1. С. 50–62.
8. Фишер И. Покупательная сила денег // Мировая экономическая мысль. Сквозь призму веков. В 5 томах. Т.3. М.: Мысль, 2004.
9. Ярашева А.В., Бурдастова Ю.В. Сберегательные и кредитные стратегии домохозяйств // Народонаселение. 2013. № 2. С. 94-102.
10. Ярашева А.В., Бурдастова Ю.В., Дохолян А.С. Особенности потребительского поведения россиян в разрезе макрорегионов и социально-доходных групп // Региональные проблемы преобразования экономики. № 7. 2014. С. 27-34.
-

Ярлыкова В.В.
Духовно-нравственное воспитание
обучающихся – одна из важнейших задач
образовательных учреждений

МБОУ МСШ г. Саяногорска, р.п. Майна

В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовно – нравственного воспитания обучающихся. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Духовно-нравственное воспитание – одна из основных задач каждого образовательного учреждения [2, с 249].

– **Одним из методов формирования духовно – нравственного воспитания являются родительские собрания.** Духовно – нравственное воспитание ребенка начинается с отношений в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют большое значение.

Качественный механизм воздействия на родителей – проведение родительских собраний в начальной школе в форме творческой лаборатории. Основная задача вовлечь родителей в совместный процесс осмысления нравственных ценностей. [3, с 147].

– **Следующий метод формирования духовно – нравственного воспитания – занятия с учащимися.** Проведение занятий с учащимися в игровой форме с использованием мультимедийного сопровождения на темы: «Государственная символика», «Права детей», «Традиции и обычаи» позволяют сформировать у них моральные и нравственные качества [3, с 58].

– **Художественно – творческая и спортивно – оздоровительная деятельности также являются методом формирования духовно – нравственного воспитания.** Проведения культурно – массовых мероприятий; поэтических конкурсов, творческих вечеров – основное условие для реализации и развития детского потенциала в системе культурных ценностей [1, с 112].

– **Еще один метод, духовно – нравственного воспитания – сказкотерапия.** Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих, большое воспитательное и образовательное значение особенно для младших школьников является, игра. При этом, мы имеем ввиду, не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники) [1, с 136].

Данный метод можно реализовать через внеурочную деятельность, а также через работу кружков и студий.

Развитие духовно-нравственного воспитания обучающихся должно быть одним из приоритетных направлений работы каждого образовательного учреждения.

...

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещения, 2009.

2. Соловьева О. Нравственное самоопределение в пространстве школы / О. Соловьева. Народное образование. 2008. № 8. С. 248-253.

3. Трубина Л. Комплексно-целевая программа духовно-нравственного воспитания школьников // Практика административной работы в школе. 2007. № 1. С. 66-70.