МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 июня 2015 г.

Часть 3

ISBN 978-5-9906-9089-9

9 785990 690899

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 июня 2015 г. Часть 3. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-9086-8

ISBN 978-5-9906-9089-9 (Часть 3)

DOI: 10.17117/2015.06.03

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.06.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты», Россия, г. Тамбов, 30 июня 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храменко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Orlova E.V. Adaptive pricing technology for the industrial enterprise	7
Orlova E.V. Simulation models for the firm's resources management	8
Акашева Т.В. Несовпадение зоонимических образов как переводческая проблема	10
Алексеев А.А., Рышков А.В., Петров Е.В., Гаусс К.С. Цементные дисперсные системы с электризованной поверхностью вяжущего материала	11
Аршинова Н.Г., Балабин Н.Н., Игнашин Е.А. Социализация молодежи в образовательном процессе физического воспитания	13
Афанасьева О.Н. Образование синтагматических структур в речи и признаки членения немецкой речи на синтагмы	14
Бабаева Н.А. Публикационная активность преподавателей: на примере кафедры политологии и социологии ЯГПУ	16
Бабушкина Е.А. Развитие детской одарённости	18
Балынская Н.Р. К вопросу о коммуникативном аспекте воспитания патриотизма в среде молодежи	19
Беспалов Н.Н., Капитонов С.С., Ильин М.В. Описание модели силового диола в состоянии низкой проводимости	20
Бирюкова Н.А. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида	23
Богдашкина С.В., Девяткина Т.И. Способы выражения сравнительных конструкций в мордовском (эрзянском) языке	24
Болдырева С.П., Брумина О.А. Формирование лексических навыков у студентов неязыкового вуза	25
Бондарева И.Г., Ивановская О.И., Камардина И.С. Развитие творческого потенциала учащихся	27
Бредихин А.Н., Провоторова Е.В. Педагогическая технология	28
Бредихин А.Н., Слепынина Н.С. Формирование ключевых компетенций у учащихся через применение ИКТ на уроках математики	29
Бредихин А.Н., Фомина Н.П. Формирование познавательного интереса у учащихся как способ развития индивидуальных способностей личности	30

Бухтоярова И.И., Степанова Н.В., Щетинина Е.В. Применение современных компьютерных технологий на занятиях по иностранному языку в военном вузе	32
Васильченко О.А., Афанасьева Л.В., Кизиль Е.В., Гусева Ж.И., Цевелева И.В. Семья в Дальневосточном регионе в 20-30-х годах XX века: социально-правовой аспект	33
Васильченко О.А., Афанасьева Л.В., Кизиль Е.В., Гусева Ж.И., Цевелева И.В. Формирование семьи в Дальневосточном регионе: исторический аспект	35
Вишнякова Э.А. Лексические особенности текстов отчетов испаноязычных компаний	36
Воронин С.М., Шалайкин Л.Ю., Игнатова Е.В. Принцип личностной ориентации и индивидуальной физической подготовки	37
Денисенко Д.Ю., Рахимов М.Р., Можаяев Э.Л. Возрастные особенности психологической подготовки футболистов	38
Евишев А.В. Особенности испытания силовых полупроводниковых приборов	41
Зайцева Е.М. К вопросу о состоянии современного политический процесса в РФ	42
Игумнова Т.Н., Бакшеев А.А. Соловецкие острова, как объект инвестирования	44
Игумнова Т.Н., Корелкин А.Ю. Инвестиции в Арктику: планы и перспективы	46
Игумнова Т.Н., Трофименко М.В. Инвестиции в развитие Арктической зоны	49
Игумнова Т.Н., Хотеновская А.В. Влияние санкций на инвестиции в освоение Арктики	51
Игумнова Т.Н., Ширганова М.А. Инвестиционная привлекательность нефтегазовой отрасли в Арктическом регионе: проблемы и перспективы развития	53
Капустина Т.И., Вашанова Т.П. Связь поколений в условиях модернизации образования	55
Караева Ф.Е. Критерии оценки финансовой устойчивости предприятия	57
Караева Ф.Е., Кучмезова Ф.В. Экономический анализ как база принятия управленческих решений	60
Касимова А.К., Соломенникова А.В. Исследование экологической безопасности питания молодежи	63
Касимова А.К., Соломенникова А.В. Повышение экологической культуры молодежи	67
Катаева М.В. Государственное управление в области использования и охраны земель	68

Катаева М.В. Организация территории и устройство севооборотов на агроэкологической основе	70
Козлова С.В. Взаимосвязи потребительских свойств в формировании качества продовольственных товаров	71
Козлова С.В. К вопросу о функциональном назначении пищевых продуктов	74
Козлова С.В. Эймериоз цыплят-бройлеров в условиях промышленного птицеводства	76
Кондусова Ю.В., Крючкова А.В., Веневцева Н.В., Семынина Н.М., Лямзина Е.В., Анучина Н.Н. Проблемы педагогического общения в современных условиях преподавания.....	79
Кондусова Ю.В., Крючкова А.В., Князева А.М., Грошева Е.С., Полетаева И.А. Проблемы межкультурного общения в процессе преподавания.....	81
Можаев Э.Л., Денисенко Д.Ю. Особенности планирования тренировочного процесса в футболе.....	82
Николаева А.Р. Анализ рекламного бюджета компании Samsung	83
Николаева А.Р. Сравнительный анализ банковской системы Российской Федерации и Южной Кореи	85
Почитаева И.П. Формирование мотивационных установок учащейся молодежи к приобщению к психоактивным средствам.....	87
Раевская Л.Т. Математическая постановка задачи расчета объема рабочей камеры шестеренного пневмомотора	89
Резник А.И. Система электронного документооборота в банке	91
Рехтина Г.А. Значение контроллинга в управлении сельскохозяйственным предприятием	92
Романова Н.В. Культурное наследие: сущности и факторы развития в социокультурном пространстве российской провинции	95
Русина М.А. Развитие методической компетентности бакалавров факультетов иностранных языков педвузов в контексте современных образовательных стандартов	96
Свиридов А.А. Политический аспект формирования валютного союза в Юго-Восточной Азии	101
Смирнов Г.А. Удовлетворенность выпускников социологов качеством образования полученного в ЯГПУ	104
Сорокина Н.Н. Формирование экологических представлений у дошкольников посредством игровых технологий	105
Степаненко О.В., Петрова А.В., Ильичев В.П. Актуальность обучения специалистов социально значимых объектов практическим навыкам оказания первой помощи.....	108
Степанов Р.И. Формирование умения подготовки раздаточного дидактического материала у будущих психологов	110

Тактаева Г.Ф. Семейное неблагополучие как источник формирования детской безнадзорности.....	112
Тактаева Г.Ф. Состояние детской безнадзорности в современном российском обществе.....	113
Тейванов С.В. Тимбилдинг как флагман развития событийного маркетинга.....	114
Темнова О.Н. Приемы технологии развития критического мышления на уроках математики.....	117
Темнова О.Н. Эффективность технологии развития критического мышления.....	119
Уразова Г.С., Ахмедова Э.Х., Бердиева Р.А., Ефремов И.А., Одинцова И.Г., Лосева Ю.В. Совместная деятельность детей и родителей как фактор налаживания детско-родительских отношений.....	121
Хагур Ф.Р., Абреч С.И. Стимулирование труда как способ повышения эффективности управления.....	123
Хадикова А.Х. Основные аспекты изучения курса «История средневекового Запада» (методический и методологический подходы).....	126
Хадикова А.Х. Традиции коллективного труда и взаимопомощи как категории этнокультурного наследия осетин.....	128
Чернова В.В. Реализация национально-государственных интересов – основа экономической безопасности страны.....	130
Чупрякова А.Г. Устойчивое развитие сельского хозяйства: реинжиниринговый подход.....	134
Шабельник Н.В. Военное производство Воронежской области в начальный период Великой Отечественной войны.....	137
Шадрина И.М. О концепции формирования нравственной культуры будущего учителя.....	140
Шалабаев П.С. Устойчивое развитие предприятий в условиях кризиса.....	145
Шевелева Э.С. Риски интернет-банкинга и управление ими.....	146
Шпаковская А.В., Молчанов В.С. История развития статистики в России от истоков до современности.....	151
Эскина Ю.В. Специфика организации PR-мероприятий для культурно- досуговых учреждений на примере Культурного центра «Москвич».....	154
Ющик А.А. Инвестиционная политика предприятия как часть общей финансовой стратегии предприятия.....	155
Ющик А.А. Основные этапы формирования инвестиционной политики предприятия.....	159

Orlova E.V.

Adaptive pricing technology for the industrial enterprise

ФГБОУ ВПО УГАТУ, Уфа

Introduction. The paper offer an approach to the pricing model construction for the industrial enterprises production in a competitive market. The process of price formation is considered from the perspective of harmonization the agents interests in production and consumption spheres. The simulation pricing model provide a certain economic efficiency level in non-stationary scenarios of the external parameters conditions. The price level appropriated to external parameters changes ensures to industrial enterprise some advantages in the interaction with customers and competitors, as well as in a process of cost management.

Methods. For the process of pricing operational management within a predetermined pricing strategy [1, p. 633; 2, p. 187] we develop the control system which includes two units: 1-unit for market pricing simulation, based on the system dynamics method and 2 – unit for price situational management, based on production rules. The control system for adaptive pricing is illustrated in figure. 1.

Figure 1. Control system for adaptive pricing

Table 1. Results of price simulation

Number of scenario	Price, rub.	Volume	Profit, rub.
0	1435,89	91365	24114340
1	↓ 1%	↑ 3%	↑ 0,8%
2	↓ 2%	↑ 5%	↑ 1%
3	↓ 3%	↑ 8%	↑ 1,5%
4	↓ 5%	↑ 10%	↑ 2,5%
5	↓ 7%	↑ 12%	↑ 3,7%
6	↓ 10%	↑ 15%	↑ 5%
7	↓ 10%	↑ 20%	↑ 8%
8	↓ 15%	↑ 20%	↑ 2%
9	↓ 20%	↑ 25%	↓ 1%
10	↓ 25%	↑ 50%	↓ 5%

Results. Results of pricing simulation for the industrial enterprise of Bashkortostan are shown in the table below. Result of the experiment indicates the maximum possible discount on the product accounted for 10 % (143.6 rubles.). Taking into account the prediction of sales increasing volume by 20 %, price including discounts to 1 292.3 rubles, profit increased by 8 % to 26 043.5 thousand rubles.

Discussion. It is possible to use an fuzzy method in knowledge bases for price adaptation [3, p. 553]. This method is ideal for solving this problem, as operates not only with precise (numeric) values, but also with qualitative variables assessments. This provides an adequate usage of logical relationships of studied factors.

...

1. Орлова Е.В. Механизм эффективного ценообразования на продукцию промышленных предприятий // Экономика и предпринимательство. 2013. № 12-1 (41). С. 622-626.

2. Орлова Е.В. Имитационная модель управления стохастическими финансовыми потоками предприятия // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2012. Т. 5. № 156. С. 185-189.

3. Орлова Е.В. Системный анализ и моделирование экономической эффективности проектов: методический подход // Экономика и предпринимательство. 2013. №12-4. С. 550-558.

Orlova E.V. Simulation models for the firm's recourses management

ФГБОУ ВПО УГАТУ, Уфа

Introduction. The technology of dynamic simulation and management of the firm's recourses cost on the basis of information systems and a simulation method is offered in the paper. The functional model for the firm's activities is presented. The simulation model for the cost management is described.

Functional model of the firm's recourses management. In the paper we consider the module of costs management as a subsystem of the overall management system. System structure of the as a subsystems is essentially determined a general operation, economic mechanism, requirements and principles of economical management. For the firm's activity efficient management it is necessary to analyze its' functional structure, reflecting internal processes and external effects. The functional structure allows to predict a possible responses of the control system actions, improving management quality.

To design the functional model of business activities we apply a standard IDEF0 methodology. There are the following subsystems (figure 1): planning and prediction; research management; material flows management; resource management; production management; finance management; human resource management; marketing and pricing; sales management. For the firm's production activity implementation we use the following types of resources: material, information, financial and human resource.

Dynamic model for recourses cost simulation. There is a set of simulation software products ensuring managerial decision support of the production system. For the dynamic modeling programs concern the following software: AnyLogic, Powersim, Ithink etc. The simulation is a method of systems analysis, providing both precise analysis, and visual representation of alternate versions of system development with detailed study of systems' transient states and parameters. The simulation model construction process within the framework of the dynamic system allows to present an objects and interconnections using in studied reengineering processes. The simulation process consist of four stages, figure 2: 1) model designing, 2) model processing, 3) efficiency parameters estimation, 4) alternatives estimation.

Figure 1. Functional model of the firm's recourses management

Figure 2. Dynamic model of recourses cost

Discussion. The problem of finding the rational cost structure in the firms is required deep analysis of its product, competitors strategies and consumer preferences. Therefore the developed models represent the basis for the cost management in the firms are actual. They allow to apply the different combination of operational management, targeting the main objectives of firm growth.

...

1. Орлова Е.В. Формирование эффективной структуры затрат предприятия на основе концепции сбалансированного управления // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2012. № 3. С. 160-166.

2. Орлова Е.В. Имитационная модель управления стохастическими финансовыми потоками предприятия // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2012. Т. 5. № 156. С. 185-189.

3. Орлова Е. Управление эффективностью предприятия // Проблемы теории и практики управления. 2014. № 6. С. 123-129.

Акашева Т.В.
Несовпадение зоонимических образов
как переводческая проблема

*ФГБОУ ВПО Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова (МГТУ), г. Магнитогорск*

Зоонимические образы обогащают речь и обозначают новые понятия, поэтому носитель языка часто использует закрепленные в языке зоонимы. Для носителя культуры они понятны, а для перевода такие лексемы с экспрессивно-окрашенным значением могут быть проблематичными, так как «текст отклоняется от канонической структуры: буквальный смысл не равен передаваемой им информации» [1, с. 140].

Зооморфизмы, с одной стороны, интересны для переводчиков, т.к. являются маркером национального колорита, а с другой – приводят к интерференции при переводе и переводческим ошибкам.

Зооморфизмы встречаются в виде отдельных лексем – рус.: ворона, сова, осёл; нем.: der Hamster (скупой), der Angsthase (трус), der Floh (человек низкого роста), а также в составе ФЕ, например, рус.: кот в мешке, (бежать) как крысы с корабля, подсадная утка, собака на сене, бедный как церковная мышь, козёл отпущения; нем.: die Katze im Sack kaufen (покупать кота в мешке), melkende Kuh (дойная корова), hundemüde (уставший, как собака).

Как отмечено выше, несовпадение образов в различных культурах и языках является проблемой для перевода. Рассмотрим образ «медведя» в русском и немецком языках. В обоих языках образу приписываются схожие качества: сила, но в то же время неуклюжесть, медлительность, ворчливость. Plump wie ein Bär – неуклюжий как медведь, Er ist stark wie ein Bär. – Он силен как медведь. Но в русском языке нет образов, связанных со здоровьем: gesund wie ein Bär – здоровый как медведь. В русском языке голодный человек сравнивается с «волком», а в немецком – с медведем: Bärenhunger haben – иметь зверский, волчий аппетит, hungrig wie ein Bär – голодный как волк. Анималистический образ лягушки – «der Frosch в немецком языке ассоциируется с некрасивым, высокомерным, нетемпераментным, трусливым человеком. В русской культуре лягушки не вызывают особой неприятности, как к примеру жабы. Образ лягушки связан скорее со сказками: «Царевна-лягушка», «Лягушка-путешественница». Немецкий зооним “Der Frosch” в сочетании „Er hat Froschblut in den Adern“ означает нетемпераментного, равнодушного, холодного человека, а в русском языке этот образ ассоциируется с рыбой, и такой фразеологизм передается как: «У него рыба кровь, он человек без темперамента». Еще одним примером несовпадения образов, связанных с лягушкой, служит пословица: „Die Arbeit ist kein Frosch, sie hüpf’t uns nicht davon“, которая дословно переводится: «работа – не лягушка, от нас не «отпрыгнет», что в русском языке находит такой эквивалент: «Работа не волк, в лес не убежит».

От переводчика требуется знание не только исходного и переводящего языков, но и особенностей национального характера, культуры и истории этноса, так как в каждом языковом коллективе существует своя специфика метафорического переноса на основе зоонима. Перевод метафоры с зоонимическим компонентом связан с решением целого ряда проблем, что обусловлено необхо-

димостью адекватной передачи образной информации и воссоздания стилистического эффекта оригинала в переводе. В случае сомнений опытные переводчики (в частности, П. Р. Палажченко) советуют лучше вообще упустить этот образ, т.к. существует опасность буквального перевода метафоры, в результате которого может возникнуть чуждые переводящему языку ассоциации. В подобных случаях правильнее прибегнуть к неметафорическому объяснению.

...

1. Рахимова Н.М. Когнитивные стратегии интерпретации прецедентного текста в контексте художественного произведения // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 2. С. 139-142.

**Алексеев А.А., Рышков А.В.,
Петров Е.В., Гаусс К.С.**
**Цементные дисперсные системы с электризованной
поверхностью вяжущего материала**

ТГАСУ, г. Томск

Получение высококачественных бетонов различного функционального назначения достигается путем электризации поверхности минерального вяжущего материала [1–6], которое оказывает влияние на процессы гидратации и кристаллизации, морфологию новообразований, и в целом на структуру затвердевшего цементного камня, изменяя тем самым, свойства бетона – прочность, пористость, водонепроницаемость, усадку и трещиностойкость.

Электризация поверхности вяжущих материалов заключается в методе получения дополнительных свободных зарядов на поверхности минерального вяжущего.

На кафедре «Технология строительного производства» ТГАСУ проводятся научно-исследовательские работы [7–12] по установлению закономерностей влияния высоковольтного коронного разряда на цемент.

Рис. Влияния электрических зарядов на поверхности минерального вяжущего на прочность цементного камня

Гидратация, через растворение, проходит в такой последовательности: на поверхности зерен образуются гидратированные ионы, которые диффундируют с поверхности в раствор и вступают в реакцию друг с другом, образуя молекулы гидратных новообразований, затем молекулы образуют зародыши кристаллической гидратной фазы, которые затем объединяются в коллоидные частицы, выпадающие в осадок.

Влияние электризованной поверхности минерального вяжущего подтверждается экспериментальными данными, представленными на Рисунке.

Результаты исследований

Метод активации цемента в поле высоковольтного коронного разряда с переменным напряжением от 4,5 кВ до 5,5 кВ позволяет повысить предел прочности при сжатии цементного камня в возрасте 28 суток на 48 %.

...

1. Недавний, О.И. Некоторые аспекты активации минерального заполнителя в среде ионизированного воздуха. / Сафронов В.Н., А.А. Алексеев // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. 2000. № 1. С. 186-193.

2. Алексеев, А.А. Влияние электризации поверхности минерального заполнителя в технологии асфальтобетонных смесей. // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. 2001. № 2. С. 100–105.

3. Алексеев, А.А., Быстротвердеющие цементные системы. Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 ноября 2013 г.: в 18 частях. Часть 7; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». 2013. С. 16-17.

4. Алексеев, А.А. Влияние электрофизической активации поверхности сухих строительных смесей. / Хонин Д.В., Кузугашев А.Н. // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. 2010. № 1. С. 123-129.

5. Алексеев, А.А. Исследование структурных дисперсных цементных систем с электризованной поверхностью минерального вяжущего. / А.А. Новостройный. // Перспективы развития фундаментальных наук [Электронный ресурс]: труды X Международной конференции студентов и молодых учёных. Россия, Томск, 23-26 апреля 2013 г. С. 684–686.

6. A Alekseev. A Gusakov. Influence of electrified surface of cementitious materials on structure formation of hardened cement paste. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 71 (2015).

7. Алексеев, А.А. Высоковольтная активация цементных дисперсных систем. Развитие науки и образования в современном мире: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 6 частях. Часть VI. М.: «АР-Консалт», 2015 г. С. 31–34.

8. Алексеев, А.А. Высоковольтная активация битумных дисперсных систем. // Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 16 частях. Часть 2. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». 2015. С. 14–17.

9. Nizovtsev M.I., Terekhov V.I., Gnyrya A.I., Petrov E.V. Experimental investigation of the effect of heat release in an interglass space on the thermal characteristics of the a glazed windows // Heat Transfer Research. 2002. T.33, №5-6. С. 334-341.

10. Петров, Е.В., Терехов В.И., Низовцев М.И. Исследование обогрева межстекольного пространства при тройном остеклении // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. 2000. № 1. С. 221-227.

11. Петров, Е.В., Качаева С.Г., Алексеев А.А. Исследование влияния различных факторов на тепловые характеристики светопрозрачных ограждений // Научный вестник. 2014. № 1 (1). С. 99–105.

Аршинова Н.Г., Балабин Н.Н., Игнашин Е.А. Социализация молодежи в образовательном процессе физического воспитания

^{1, 2} ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Ярославль

³ Ярославский филиал Военно-космической академии им. А.Ф. Можайского, Ярославль

При любом социальном слое потенциал здоровья человека-производителя материальных ценностей приобретает определенное экономическое исчисление. С этим связано повышенное внимание государства развитию физической культуры и спорта, обусловленное той огромной ролью, которую они выполняют в процессе формирования «человеческого потенциала» общества, причем эта сфера затрагивает интересы всех граждан России и отражается в следующих показателях:

- физическое развитие и совершенствование индивида, профилактика заболеваний, укрепление здоровья населения, социальная и физическая адаптация инвалидов, детей-сирот;

- подготовка человека к жизни и труду, раскрепощение его творческой самостоятельности, усвоение систематизированных знаний и максимальная самореализация возможностей в профессиональной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, и, как следствие, совершенствование производительных сил общества;

- нравственное и интеллектуальное развитие молодежи, обогащение социальной среды различными привлекательными событиями, разнообразие возможных образцов и моделей социального поведения, максимально соответствующих индивидуальным особенностям каждого индивида, профилактика и сокращение девиантного и асоциального поведения за счет социальной интеграции подрастающего поколения;

- развитие межличностных, межрегиональных и международных контактов, как универсальное средство коммуникации; создание множества рабочих мест, наличия собственных автономных рынков товаров и услуг, тем самым осуществления непосредственного вклада в экономическое развитие конкретного региона;

- участие в содержательном формировании таких областей народного хозяйства как туризм, индустрия развлечений и коммуникаций;

- развитие материальной базы физкультурно-оздоровительной и спортивной инфраструктуры с учетом интересов и потребностей населения и многообразии форм, методов и средств, предлагаемых на рынке физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Но, несмотря на актуальность проблем,

связанных с диагностикой и восстановлением здоровья современного человека, существующие объективные представления о нем являются крайне разнообразными, в отдельных случаях неопределенными и зачастую имеют лишь описательный характер.

Фундаментальные основы повышения адаптивных возможностей и здоровья населения в условиях изменяющейся природно-социальной среды с целью обеспечения устойчивого развития и качества жизни становятся одной из ведущих задач физического воспитания. При этом многочисленные угрозы состоянию здоровья со стороны внешней среды и условий производства (нарастающая автоматизация, интенсификация и недоучет трудовых возможностей человека, стремительность изменений общественных отношений, повышение конкурентности на рынке труда, связь физического состояния с профессиональной карьерой и т.д.) ставят его сохранение личной задачей каждого.

Афанасьева О.Н.

**Образование синтагматических структур в речи и
признаки членения немецкой речи на синтагмы**

*Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова*

При изучении фонетических средств разграничения речевого потока выделяют, с одной стороны, изменение частоты основного тона, интенсивности, длительности, спектра; с другой стороны, ударение, паузацию, аллофонию, фонемную комбинаторику.

Особая роль при сегментации речевого потока принадлежит фонотактической информации, которая входит в число делимитативных средств языка. Данному аспекту в последнее время посвящено немало работ на материале самых различных языков. Так, на материале немецкого языка решаются следующие задачи: определяются фонемы, необходимые для описания сегментации высказываний; рассматривается распределение ударения, определяется влияние ударения на реализацию краевых фонем; исследуется комбинаторика пограничных фонем. В процессе сегментации определяются гласные (долгие, краткие, дифтонги); согласные (переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные, гортанные, губные, смычные, щелевые, сонанты).

Делимитативную функцию выполняет аспирация глухих смычных взрывных (р, т, к) в позиции перед ударными гласными, перед (l, n, r) + гласный, после ударного гласного. В позиции после паузы (р, т, к) всегда аспирируются, что особенно ярко выражено в начале реализации синтагмы. Аспирация имеет место и в середине высказывания после краткой паузы. Таким образом, наличие или отсутствие аспирации смычных взрывных глухих согласных служит в немецкой речи целям разграничения речевого потока.

Некоторые авторы вводят сегментную фонему / + /, после которой [р, т, к] всегда аспирируются. Эта сегментная фонема имеет следующие аллофоны: в начале или в конце синтагмы она выступает как пауза определённой длительности; в рамках высказывания в свободной вариации – либо как краткая пауза, либо как её отсутствие.

Интерпретация паузы / + / как фонемы стыка имеет следующие преимущества: а) способствует принятию более надёжных решений в плане разграничения речевого потока; б) даёт возможность объединить ряд фонетических элементов (фонетических слов, ритмических структур) в более крупные блоки – синтагмы. Позиции, в которых выступает / + /, обычно совпадает с синтаксическими и морфологическими границами. Фонема стыка / + / функционирует, как правило, перед ударными сегментами, если последние выступают в начале морфемы. Перед последовательностью [p, t, k] + безударный гласный и перед безударным гласным в начале морфемы / + / часто отсутствует.

Немаловажную роль при сегментации немецкой речи играет учёт аллофонического варьирования вибранта. Вибрант в потоке речи может быть рассмотрен как целый класс вариантов, различающихся, как на перцептивном, так и на акустическом уровнях. Варьирование вызвано комбинаторикой, своеобразием линейных отношений в речевой цепи. Аллофония / r / обусловлена: а) поствокальной позицией после долгого ударного гласного; б) поствокальной позицией в безударном окончании [ə]. Установлено, что артикуляторно-акустические характеристики /r/ определяются артикуляторно – акустическими характеристиками соседнего гласного.

К числу акустических коррелятов делимитативных средств синтагмы следует отнести, прежде всего, изменение длительности начальных и конечных аллофонов на морфологических, лексических и синтаксических стыках. Данные, полученные на материале слитной речи, показали, что главным фактором, влияющим на длительность стыковых аллофонов, является позиция звука в фонетическом слове, синтагме, фразе.

В некоторых языках для различения взрывных согласных, играющих важную роль в процессе разграничения звучащей речи, наряду с признаком звонкости используется признак аспирации, а также комбинация этих признаков звонкости и аспирации.

При восприятии звучащей речи и средств сегментации для слушающего значима аллофония. Слушающий воспринимает аллофоны, которые несут информацию о *структуре* речевого высказывания в целом.

Для различных признаков реализации звуков в потоке речи характерна различная степень вариативности на слуховом уровне. Так, признаки напряжённости, полноты и протяжённости реализации как признаки обобщённого аллофонического качества отличаются наиболее высокой степенью совпадения перцептивных оценок.

Признаки места артикуляции согласных трактуются на слуховом уровне весьма вариативно. Например, аллофоны фонем [d], [t] нередко идентифицируются на слух одними аудиторами как смычные апикального типа. Другими – как смычные дорсального типа. Данные аллофонической градации признака глухости/звонкости позволяют сделать наиболее общий вывод о том, что фонологически звонкие смычные выявляют в потоке речи большую степень вариативности голосового тона, чем фонологически глухие смычные.

Исследование восприятия твёрдого приступа начальных гласных неприкрытых слогов позволило заключить, что реализация твёрдого приступа гласных в немецкой разговорной речи имеет место в ударной позиции синтагматически спаянных блоков. В позиции абсолютного начала фразы и после паузы. В без-

ударной позиции преобладают случаи нереализации твёрдого приступа гласных, приводящие к стяжению слогов с дальнейшим перераспределением границ слога. Факторами, детерминирующими нереализацию твёрдого приступа анлаутных гласных неприкрытых слогов являются: а) ненапряжённость артикуляции; б) безударная позиция; в) качество гласного; г) качество предшествующего компонента стыка; д) пауза без перерыва звучания.

В системе консонантизма немецкой разговорной речи обнаружены значительные количественные и качественные модификации согласных, что объясняется ослабленной артикуляцией, приводящей к частичному или полному выпадению некоторых характеристик согласных, появлению у них новых характеристик на границах синтагм.

Таким образом, при восприятии синтагмы, кроме вышеуказанных признаков, могут учитываться:

- фонологические особенности языка;
- фонотактическая информация на участке границы между синтагмами;
- информация о позиционно-комбинаторной аллофонии, возникающей вследствие модификации звуков в речевом потоке;
- специфика распределения акустических (спектральных, частотных, динамических) признаков во времени;
- пороговые величины, характеризующие процесс слухового восприятия;
- особенности предъявления речевого сигнала, степень зашумлённости при восприятии, экстралингвистические факторы и т.д.).

...

1. Потапова Р.К. Некоторые вопросы сегментации речевого потока на слоги // Звуковая и семантическая структура языка. М., 1990.

2. Потапова Р.К., Блохина Л.П. Средства фонетического членения речевого потока в немецком и русском языках. М., 1996.

3. Карпов К.Б., Милюкова И.А. Фоностилистика немецкого языка. М., 1981.

4. Потапова Р.К., Линдер Г. Особенности немецкого произношения. М., 1991.

5. Потапова Р.К. Слоговая фонетика германских языков. М., 1986.

Бабаева Н.А.
Публикационная активность преподавателей:
на примере кафедры политологии и
социологии ЯГПУ

ГОУ ВПО ЯГПУ, г. Ярославль

Система российского образования стремиться активно интегрироваться в международную систему и прежде всего в Европейскую. Качество получаемого образования во многом зависит от методики преподавания профессорско-преподавательского состава. Не случайно Минобрнауки РФ разработала и внедрила «Карту Российской науки». Данная система учитывает, прежде всего, публикационную активность преподавателей.

Учитывая вышеизложенное мы предприняли попытку проанализировать публикационную активность преподавателей кафедры политологии и социологии Ярославского государственного педагогического университета (ЯГПУ). Для

анализа использовали: данные РИНЦ, данные «Карты Российской науки», данные SCOPUS.

90 % членов кафедры политологии и социологии ЯГПУ зарегистрированы в системе РИНЦ, что говорит о том, что у них есть публикации, и они периодически публикуют результаты своих исследований в научных журналах. Много выпускается пособий. [1, 2, 3] Больше всех публикации у доцентов О.В. Епархиной [4, 60] и С.Л. Таланова, [5, 26] которые систематически публикуются в научных изданиях рекомендованных ВАК РФ. Кроме того, очень высокая публикационная активность у профессора С.А. Бабуркина, который целенаправленно публикуется в научных журналах входящих в международные базы цитирования, в частности в SCOPUS. [6, 48]

Большую лепту в работу кафедры вносят также работы доцента А.В. Гаврилова. [7, 125] Публикации в базе РИНЦ есть у всех членов кафедры, даже у лаборантов. [8, 30] Что говорит о правильно организованной работе на кафедре.

Члены кафедры вносят научный вклад не только в работу своей кафедры, но и делают показатели многим другим кафедрам, где они работают по совместительству, о чем свидетельствуют совместные публикации. [9, 21]

В результате проведенного нами исследования можно утверждать, что преподаватели кафедры активно занимаются научной деятельностью и систематически информируют об этом научное сообщество, путем опубликования своих результатов в научных журналах.

...

1. Гаврилов А.В., Бабуркин С.А., Басков В.П., Таланов С.Л. Социология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ, 2012.

2. Бабуркин С.А., Басков В.П., Таланов С.Л., Гаврилов А.В. Методическое пособие по выполнению курсовых и дипломных работ по социологии. Ярославль. ЯГПУ, 2011.

3. Басков В.П., Бабуркин С.А., Таланов С.Л., Гаврилов А.В. Социология и политология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ. 2012.

4. Епархина О.В. Китайская революция в фокусе исторической социологии // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2013. № 1.

5. Таланов С.Л. Российские социологи: социологический анализ становления профессии // Alma mater (Вестник высшей школы). 2015. № 1.

6. Baburkin S.A. The Bosnian crisis and the problem of U.S.-Russian military cooperation // Mediterranean Quarterly. 1996. Т. 7. № 4.

7. Гаврилов А.В. Качества политического лидера в оценках избирателей // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 1. № 2.

8. Волкова А.М. Условия труда в образовательном учреждении: на примере ЯГПУ им. К.Д. Ушинского // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов. 2015.

9. Терехин А.С., Румянцева Е.С., Таланов С.Л. Правоведение. Практикум. Рыбинск: РГАТУ, 2012.

Бабушкина Е.А. Развитие детской одарённости

КОГОАУ «Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны»

«Одаренность человека-это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод»,- писал В.А. Сухомлинский.

Одаренные дети... Как сделать так, чтобы они смогли почувствовать свою значимость, реализовать свой талант? Необходимо вовремя выявить детей с повышенными способностями, создать ситуацию успеха для таких учащихся, выстроить систему обучения, позволяющую одаренному ребенку проявлять свои способности, развиваться в силу своего дарования как уникальной личности.

Целью моей работы является формирование творчески мыслящей личности, обладающей глубокими знаниями в области русского языка и литературы, коммуникативной грамотностью, способной на реализацию своего потенциала, обладающей навыками саморазвития, готовностью к продолжению самообразования.

В своей практике по созданию условий для развития детской одаренности, основываясь на определенных педагогических исследованиях, выделила несколько главных направлений работы. В **учебной деятельности**: обеспечение стойкой высокой мотивации через нетрадиционные уроки, использование инновационных технологий, через вовлечение учащихся в работу над творческими заданиями, проектами, презентациями. При этом важную роль играют дифференцированный и личностно-ориентированный подход в обучении.

Во внеклассной работе: подготовка школьников в рамках индивидуальных образовательных маршрутов по предмету; мотивирование ребят к участию в конкурсах и олимпиадах, конференциях разного уровня, в неделях русского языка и литературы, факультативных занятиях и элективных курсах по предмету, в научно-исследовательской работе. Одна из форм работы с одарёнными детьми – использование спецкурсов. Здесь, работая в малых группах, можно максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой.

Важнейшей формой работы с одаренными детьми я считаю подготовку к олимпиадам и участие в них. Именно олимпиады различных уровней способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду. Работу по подготовке к олимпиадам (особенно с пятиклассниками) я начинаю с мотивации, выявляю желающих. Принцип добровольности является для меня главным условием работы. Готовимся мы к олимпиадам в течение всего учебного года. И дело не только в поэтапном развитии олимпиадного дела (школьный, муниципальный, региональный и, наконец, российский уровень). Мы с ребятами ищем различные интернет-олимпиады, дистанционные конкурсы по литературе, русскому языку и журналистике. Работаю индивидуально с ребёнком, а иногда группой в 5–6 человек, все вместе: учащиеся 7-го и 10-го классов. Такая работа оказывается

наиболее плодотворной: старшеклассники помогают новичкам, рассказывают о своих ошибках, делятся опытом участия в олимпиадах.

Именно системная работа ориентирует на углубленное знание предмета, на успешное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях и приносит ожидаемые результаты.

Балынская Н.Р.

**К вопросу о коммуникативном аспекте
воспитания патриотизма в среде молодежи**

ФГБОУ ВПО «МГТУ», Магнитогорск

Патриотическое воспитание в молодежной среде чрезвычайно важно. Об этом говорят многие ученые [1]. Исследование патриотических настроений в молодежной среде [2] показало, что современные абитуриенты не спешат разделять патриотические настроения с поколением более старшего возраста. В этой связи встает вопрос о политической ориентации российской молодежи [3], а также о том, какими средствами можно донести информацию до этой категории населения [4]. И закономерно встает вопрос о социокультурных коммуникациях, в которых заметную роль играет политическая реклама [5], а также о критериях и способах ее эффективности [6].

Важно понимать, что вопрос об эффективности социокультурных коммуникациях затрагивает вопрос о сущности информационно-политического пространства в России в целом [7], а также о том, как именно посредством СМИ это пространство может продвигать патриотические интересы российской молодежи [8].

Мы делаем вывод о том, что субъектом патриотического воспитания в молодежной среде могут выступать СМИ. Они в политике играют особую роль: средства передачи информации, самостоятельного актора, объекта воздействия. И только соединение всех заявленных функций может способствовать развитию в молодежной среде патриотических настроений. Для этого важен и диалог СМИ с другим участником политики – государством, которое может и должно продвигать идеологические модули вы общественное сознание.

...

1. Зайцева Е.М. Тема патриотизма в информационном пространстве моногорода (на примере г. Магнитогорска) // Экономика и политика. 2014. №2. С. 53-57.

2. Зайцева Е.М. Профессиональные ориентации абитуриентов МГТУ им. Г.И. Носова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: материалы 71-й межрегиональной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2013. Т.2. С. 297-300.

3. Зайцева Е.М. Политические ориентации современной российской молодежи (на примере исследования политической культуры студентов МГТУ им. Г.И. Носова) // Экономика и политика. 2013. №1 (1). С. 160-163.

4. Зайцева Е.М. Критерии эффективности социорекламной коммуникации как способа управления общественным мнением // Вестник ВЭГУ. 2012. №4 (60). С. 84-88.

5. Зайцева Е.М. Значение социальной рекламы в процессе изменения общественного мнения // Грани познания: сборник трудов молодых ученых / Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). Уфа, 2011. №2 (18). С. 104-111.

6. Зайцева Е.М. Критерии и способы эффективности социальной рекламы // Социальные и гуманитарные науки: межвуз. сб. науч. трудов / под ред. В.В. Филатова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2013. С. 52-55.

7. Зайцева Е.М. К вопросу о сущности информационно-политического пространства // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 31 января 2015г. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 42-44.

8. Зайцева Е.М. Дифференциация российских СМИ в зависимости от аудитории // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 28 февраля 2015г. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 90-91.

Беспалов Н.Н., Капитонов С.С., Ильин М.В.

Описание модели силового диода в состоянии низкой проводимости

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

В современных устройствах силовой электроники (УСЭ) широко применяется групповое соединение силовых полупроводниковых приборов (СПП). С целью повышения надёжности УСЭ на основе группового соединения СПП на стадии их проектирования требуется моделировать процессы, протекающие в последовательных и параллельных цепях приборов [1, 2]. Для получения адекватных результатов моделирования необходимо создать модели СПП, наиболее полно описывающие их параметры и характеристики [3, 4]. Рассмотрим описание модели силового диода в состоянии низкой проводимости (СНП).

Эквивалентная схема p - n перехода в СНП (рис. 1) представляет собой параллельное соединение нелинейной активной R_R составляющей и барьерной ёмкости C_b , величина которой зависит от прикладываемого напряжения [5, 6].

**Рис. 1. Схема замещения
СПП в СНП.**

При приложении к СПП в СНП изменяющегося напряжения $u_{D(R)}$ через его полупроводниковую структуру (ПС) протекают активная i_{RA} и ёмкостная i_{RC} составляющие суммарного тока i_R . Эта зависимость описана выражением [7]:

$$i_R = i_{RA} + i_{RC}. \quad (1)$$

Известно [8], что активный ток состоит из суммы диффузионной и генерационной составляющих. В кремниевых структурах при рабочих температурах СПП не превышающих 140–200 °С, диффузионная составляющая тока намного меньше генерационной, поэтому под активным током в состоянии низкой проводимости понимается его генерационная составляющая [9]:

$$i_{RA} = 0,26 \frac{qn_i \sqrt{\rho_n u_R}}{\sqrt{\tau_p \tau_n}} S \cdot \exp \left[B \left(1 - \frac{T_{j0}}{T_j} \right) \right], \quad (2)$$

где q – элементарный заряд, равный абсолютному заряду электрона; n_i – концентрация собственных носителей полупроводника; ρ_n – удельное сопротивление кремния в n -базе; S – площадь p - n -перехода; τ_p и τ_n – времена жизни дырок в n -области и электронов в p -области, соответственно; T_j – температура ПС; $B \approx 23,6$ для кремния при температуре структуры $T_j = 25$ °С.

С учётом формулы для (2) получена зависимость, описывающая R_R :

$$r_R = \frac{u_R}{0,065 \frac{\pi d^2 q n_i \sqrt{\rho_n u_{D(R)}}}{\sqrt{\tau_p \tau_n}} \cdot \exp \left[B \left(1 - \frac{T_{j0}}{T_j} \right) \right]}, \quad (3)$$

Подобно плоскому конденсатору p - n переход обладает ёмкостью C_δ . С ростом прикладываемого в обратном направлении напряжения к p - n переходу толщина слоя объемного заряда W_{on} увеличивается, а барьерная ёмкость C_δ при этом уменьшается. Величина C_δ определяется в виде [10]:

$$C_\delta = \frac{\varepsilon \varepsilon_0 S}{W_0} = \frac{\varepsilon \varepsilon_0 S}{\sqrt{\frac{2 \varepsilon \varepsilon_0}{q N} \left(\psi_{bi} + u_R - \frac{2 k T_{j0}}{q} \right)}}, \quad (4)$$

Где ε – диэлектрическая проницаемость кремния; ε_0 – диэлектрическая проницаемость вакуума (электрическая постоянная); W_0 – ширина области пространственного заряда; N – концентрация легирующей примеси со стороны менее легированной части p - n перехода; ψ_{bi} – контактная разность потенциалов p - n перехода; $T_{j0} = 25$ °С – температура ПС в состоянии равновесия.

Полученные зависимости нелинейной активной R_R составляющей и барьерной ёмкости C_δ перехода СПП в СНП от значений электрофизических и геометрических параметров их ПС приняты за основу модели силового диода, разработанную в среде Multisim [11, 12]. Созданная модель позволяет исследовать процессы, протекающие в УСЭ на основе группового соединения СПП.

...

1. Беспалов Н.Н., Капитонов С.С. Исследование температурной зависимости тока обратного восстановления силовых полупроводниковых приборов // XL

Огаревские чтения : материалы науч. конф.: в 3 ч. Саранск : изд-во Мордов. ун-та, 2012. С. 234-238.

2. Беспалов Н.Н., Капитонов С.С. Исследование вариации величины заряда обратного восстановления силовых полупроводниковых приборов [Электронный ресурс] // Электроника и информационные технологии. 2011. Вып. 2 (11). Режим доступа: http://fetmag.mrsu.ru/2011-2/pdf/reverse_recovery_charge.pdf. 0421100067/0026

3. Беспалов Н.Н., Ильин М.В., Капитонов С.С. Испытательная аппаратура для определения электрических и тепловых параметров и характеристик силовых полупроводниковых приборов [Электронный ресурс] // Электроника и информационные технологии. 2012. Вып. 1 (12). Режим доступа: <http://fetmag.mrsu.ru/2012-1/pdf/Bespalov%20Ilin%20Kapitonov.pdf> – 04201200067/0004

4. Bepalov N.N., Ilyin M.V., Kapitonov S.S. Current generator for testing power semiconductor devices in high conduction state // 11TH International conference on actual problems of electronic instrument engineering, APEIE 2012. Novosibirsk : IEEE, 2012. №1. P. 143–147.

5. Беспалов Н.Н., Ильин М.В., Капитонов С.С., Лебедев С.В. Разработка и исследование электротепловых моделей силовых полупроводниковых приборов основных типовых конструкций // Естественные и технические науки. М. : Спутник+, 2011. Вып. №6. С. 405–412.

6. Беспалов Н.Н., Ильин М.В., Капитонов С.С., Лебедев С.В. Моделирование процессов в силовых полупроводниковых приборах при их групповом последовательном включении в среде Multisim // Электроника и электрооборудование транспорта. Томилино: Научно-производственное предприятие «Томилинский электронный завод», 2012. Вып. № 4. С. 30–35.

7. Беспалов Н.Н., Капитонов С.С. Выравнивание напряжений на последовательно распределенных силовых полупроводниковых приборах в состоянии низкой проводимости // Нелинейный мир. М : Радиотехника, 2011. Вып. 8. С. 500–506.

8. Беспалов Н.Н., Ильин М.В., Капитонов С.С., Капитонова А.В. Методика подбора силовых полупроводниковых приборов для групповых последовательных цепей устройств силовой электроники // Научно-технический вестник Поволжья. Казань: Научно-технический вестник Поволжья, 2014. № 1. С. 65–68.

9. Беспалов Н.Н., Ильин М.В., Капитонов С.С., Лебедев С.В. Определение минимальных величин ёмкостей снабберных цепей для ограничения коммутационных перенапряжений на силовых полупроводниковых приборах при их выключении // Естественные и технические науки. М. : Спутник+, 2011. Вып. № 6. С. 396–404.

10. Беспалов Н.Н., Евишев А.В., Ильин М.В., Капитонов С.С. Исследование процессов, протекающих в цепях с последовательным групповым соединением силовых полупроводниковых приборов при их выключении [Электронный ресурс] // Огарев-online. Раздел "Технические науки". 2015. №11. URL: <http://journal.mrsu.ru/arts/issledovanie-processov-protekeyushhix-v-cepyax-s-posledovatelnyum-grupповym-soedineniem-silovyx-poluprovodnikovyx-pribov-pri-ix-vyklyuchenii>.

11. Беспалов Н.Н., Ильин М.В., Капитонов С.С. Аппаратно-программный комплекс для испытания и диагностики силовых полупроводниковых приборов //

Труды VIII международной (XIX всероссийской) конференции по автоматизированному электроприводу АЭП-2014 в 2-х томах. Саранск : изд-во Мордов. ун-та, 2014. Т. 1. С. 362–364.

12. Беспалов Н.Н., Капитонов С.С., Пьянзин И.И. Моделирование характеристик силовых полупроводниковых приборов в состоянии низкой проводимости // Электроника и информационные технологии [Электронный ресурс]. 2010. Вып. 2 (9). Режим доступа: <http://fetmag.mrsu.ru/2010-2/pdf/LowConductivity.pdf> – 04201000067/0036

Бирюкова Н.А.
Формирование положительного отношения
к здоровому образу жизни учащихся
специальной (коррекционной) школы VIII вида

Тепикинская школа-интернат VIII вида, ст. Тепикинская

Что же такое здоровье? Здоровье – это способность сохранять равновесие между организмом и постоянно меняющейся внешней и внутренней средой.

По данным российских учёных, здоровье человека на 50% зависит от образа жизни. Под основами здорового образа жизни мы понимаем начальные знания и умения в области ухода за организмом, организации режима дня, безопасного поведения, которые необходимы детям для сохранения и укрепления здоровья.

Важнейшей предпосылкой формирования у ребенка позиции созидателя по отношению к своему здоровью является наличие у него потребности в здоровом образе жизни, которая формируется при соблюдении ряда специфических условий, одним из которых является рефлексия ребенком своих физических возможностей и их взаимосвязи с состоянием здоровья.

Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье, физической культуре безопасности жизнедеятельности позволяют найти способы укрепления и сохранения здоровья. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.

Деятельность образовательных учреждений, ориентированная на повышение компетентности школьников в вопросах сохранения здоровья, должна охватывать детей, обучающихся не только в массовых, но и в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Одной из главных задач специальной школы является создание условий для формирования культуры здорового образа жизни и укрепление здоровья учащихся.

В специальных (коррекционных) школах VIII вида используются различные формы дополнительной работы, направленной на привитие учащимся знаний и умений из области заботы о здоровье: организация недель и дней здоровья, тематических классных часов и мероприятий, либо специальных факультативных занятий.

Здоровый образ жизни формируется врачами, учителями, воспитателями, социологами, родителями. Здоровый образ жизни предусматривает борьбу с алкоголем, наркоманией, курением, нерациональным питанием, конфликтными отношениями, с инфекционными болезнями.

Навыки здорового образа жизни нужно формировать с раннего возраста, чтобы предотвратить возникновение вредных привычек и факторов риска заболевания.

Важным условием формирования у школьников осознанного отношения к своему здоровью, а в дальнейшем – развитие, потребность в здоровом образе жизни – является комплексный и непрерывный характер разрабатываемых мероприятий, побуждающих учащихся к активным и сознательным действиям в настоящем и будущем.

Особого внимания решение данной проблемы требует в области коррекционной педагогики в связи с неумением детей с интеллектуальной недостаточностью самостоятельно познавать составляющие окружающего мира, накапливая при этом опыт, в том числе знания и умения из области заботы о здоровье, которые являются необходимым условием успешного включения ребенка в самостоятельную жизнь. Поэтому одной из приоритетных задач, стоящих перед специальной (коррекционной) школой VIII вида, является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

...

1. Байер К., Шейнбург Л. Здоровый образ жизни. М.: Физкультура и спорт, 1991.

2. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1986.

3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений / Под ред. М.М. Безруких. М., 2004.

Богдашкина С.В., Девяткина Т.И. **Способы выражения сравнительных конструкций** **в мордовском (эрзянском) языке**

*Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

Основной морфологической особенностью эрзянского языка является его принадлежность к агглютинативным языкам, что свидетельствует об одинаковости структурных параллелей, в частности сравнительных конструкций.

Сравнительная конструкция – это четырехкомпонентная структура, включающая объект сравнения (что сравнивают), предмет сравнения (с чем сравнивают), модуль сравнения (на основании чего сравнивают) и показатель сравнительного отношения [1, с. 17].

В эрзянском языке рассматривается два типа сравнительных конструкций. Среди падежных способов выражения сравнительных отношений в эрзянском языке выделяют сравнительные конструкции, образующиеся при помощи суффиксов двух падежей: компаратива – **шка** и транслатива – **кс** [1, с. 17].

Сравнительные конструкции, образованные с помощью компаратива и транслатива в мордовском (эрзянском) языке передают узкую семантику, заключающуюся в сравнении предметов только относительно их размеров, например: Крыльця лангсо аштесь **столбашка** цёра – На крыльце стоял мужчина, ро-

стом со столб. Пуль есь мельганзо **столбакс** кепететьс менелентень – **Пыль столбом** за собой поднял в небо [2, с. 8].

Послеложные сравнительные конструкции мордовского (эрзянского) языка содержат послелого **лаца/ладсо** «наподобие, подобно», **кодяма/кондямо** «наподобие, подобно» и **эшка/эйшка** «величиной с» [1, с. 17].

В эрзянском языке послелого **кодяма/кондямо**, указывают на качество, признак, свойство предмета, например: Прясо черензэ ды сакалонзо ташто олгт-нень **кондят**, чопода серойть – Волосы на его голове и борода темно-серые, **похожие** на старую солому [2, с. 10].

Некоторые ученые отмечают, что в мордовских (мокшанских, эрзянских) языках «конструкции **лаца/ладсо** и **кодяма/кондямо**, вследствие их лексической синонимичности, могут взаимозаменяться. Однако в некоторых случаях замена одного послелога другим невозможна из-за грамматического строя языка [1, с. 19].

Следует также отметить, что в эрзянском языке формант послеложной сравнительной конструкции с **эйшка** является грамматическим эквивалентом вышеуказанной падежной сравнительной конструкции **-шка**, лишь с той разницей, что «образ сравнения, создаваемый с помощью **эшка/эйшка**, обязательно наделен формантом определенности, например: Кудось пандонть **эйшка** – Дом, **высотой с горы**. Кудось **пандошка** – Дом высокий, **как гора** [2, с. 18]. Конструкции с **эшка/эйшка** довольно редкое явление в эрзянском языке.

Таким образом, сравнительные конструкции эрзянского языка, помогают человеку открывать новый для себя мир, получать огромное духовное богатство, хранимое изучаемым языком, приобщаться к национальной культуре и истории народа – носителя языка.

...

1. Воробьева Н.Н. Сравнительные конструкции в мордовских языках (микрополе равенства функционально-семантического поля сравнения) : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филол. наук. Тарту, 1987. с. 17 – 25.

2. Сятко. Литературно-художественный и общественно-политический журнал. 2010. №4. с. 8 – 20.

Болдырева С.П., Брумина О.А. **Формирование лексических навыков** **у студентов неязыкового вуза**

Самарская ГСХА

В речевой деятельности лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом. В процессе коммуникации через лексику происходит выражение личности. Это определяет важное место лексики на занятиях по иностранному языку, и формированию лексических навыков преподаватель уделяет большое значение.

Обучение лексики включает три компонента: 1) лингвистический; 2) методологический; 3) психологический. При этом следует отметить, что единицей обучения лексике может являться не только слово. Под лексической единицей рассматривают слова, устойчивые выражения, речевые клише. [1] Лексический

компонент содержания обучения лексике составляет набор лексических единиц, необходимых для решения задач, обусловленных контекстом деятельности обучаемых. При отборе лексических единиц необходимо учитывать уровень владения языком; возрастные особенности обучаемых; профессиональную направленность и межкультурные особенности. Методологический компонент содержания обучения лексике включает объяснения, инструкции по использованию словарей, ведение индивидуальных словарей с новой лексикой, способы систематизации изученной лексики. Методологический компонент содержания обучения лексике связан с формированием лексических навыков.

Лексический навык – это автоматизированное действие по выбору лексических единиц адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи. [2] Слова существуют в памяти в сложных лексико-семантических отношениях (парадигматических и синтагматических).

Синтагматические связи – уровень синтагм, соединение слов в словосочетаниях и предложениях. Парадигматические связи включают не только уровень лексико-грамматических парадигм, но и семантические поля, куда входят синонимы, антонимы и слова близкие по контексту. Именно такие связи обеспечивают прочность запоминания, и мгновенный вызов слова из долговременной памяти. Индивидуальные семантические поля имеют динамику, они не постоянны, могут сужаться или расширяться. Необходимо строить работу над формированием лексических навыков таким образом, чтобы объем семантического поля и на родном и на иностранном языке увеличивался количественно и качественно. Для расширения семантического поля необходимо:

1. Вводить лексику в определенном контексте.
2. Создавать различные связи слов в разных контекстах.
3. Соединять смежные семантические поля.
4. Составлять проблемные речевые установки.
5. Обеспечивать постоянную актуализацию пройденной лексики и ее постоянное обновление, замещение.

Существуют различные способы семантизации (процесс раскрытия значения слова) иноязычной лексики. При выборе способа семантизации в каждом отдельном случае учитывается характер слова, этап обучения.

К *одноязычным* способам, при которых значения слова раскрывается на изучаемом иностранном языке, относятся: использование наглядности, синонимов, антонимов, известных способов словообразования, развитие языковой догадки через контекст. К *переводным* способам относятся: перевод на родной язык, нахождение слов в различных словарях, включая одно- и двуязычные словари, словари синонимов.

Безусловно, формирование лексических навыков является центральной проблемой обучения иностранному языку.

...

1. Ахманова, О.С. словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова – М.: Советская энциклопедия, 1969. 608 с.
2. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика изучения французскому языку. М.: Просвещение, 1990. 224 с.

Бондарева И.Г., Ивановская О.И., Камардина И.С.

Развитие творческого потенциала учащихся

МАОУ «СОШ №33 с УИОП», г. Старый Оскол

Проблема развития творческого потенциала обучающегося на уроках литературы и во внеклассной работе представляет наибольший интерес, поскольку именно в ней более всего могут проявляться личностные качества школьника, обеспечивая в дальнейшем возможности реализации его творческого потенциала.

Методы и формы работы разнообразны, они включают как традиционные, надежные, общеизвестные, так и нетрадиционные. Различные формы учебных занятий, классические типы урока и нетрадиционные типы в сочетании с личностно – ориентированным подходом к обучению и воспитанию обучающихся на основе развития их творческого потенциала способствуют реализации поставленной цели. Выбор той или иной формы проведения урока зависит от того, какой вид учебной деятельности необходим в развитии познавательной деятельности и творческого потенциала учеников. Чтобы выбрать форму и типологию урока, нужна ориентация на личность детей, обращение к самым сокровенным глубинам их сознания.

Школьников привлекают разнообразные формы работы, появляется возможность удовлетворить свои интересы, проявить способности, дарования, глубже познакомиться с произведениями художественной литературы и искусства, с неповторимым обликом нашей среднерусской природы – все это, прошедшее через сознание, становится частью человеческой судьбы, поэтому очень важно обращаться на уроках к темам нашего родного края, так как они являются важным источником патриотического воспитания, формирования нравственности учеников.

Особое внимание на уроках литературы уделяется диалогу учителя и ученика, когда ребенок обосновывает свое мнение, подкрепляя его проведенными вне урока исследованиями по тому или иному материалу, выдвигает свой тезис на прочитанное произведение, предлагает свое решение проблемы, суммирует и обобщает материал, опираясь на личное мнение, на ответы других учеников, на высказывания, реплики учителя. Примером служит урок в 7 классе по литературе «А.А. Фет. Русская природа в стихотворениях «Вечер», «Зреет рожь над жаркой нивой». Общечеловеческое в лирике». Урок позволил познакомиться не только с особенностями творчества А. А. Фета, но и, закрепив знания учащихся о художественно – изобразительных средствах, самостоятельно сделать вывод о том, какие из этих средств помогают создать живую, одухотворенную, полную ярких красок, благоуханных запахов, волшебных звуков удивительную картину природы, а также самостоятельно проверить силу воздействия поэтического слова на слушателей, продемонстрировав чтение собственных стихов о природе родного края(это пример индивидуального домашнего задания):

Я белый яблонеый цвет люблю весною ранней.

И о любви я песню пою, прекрасной, давней...

Любовь моя тебе посвящена, земля родная!

Быть может, где-то лучше есть, но – не такая!

Высокой эмоциональности урока и развитию творчества в немалой степени способствовало музыкальное оформление урока (ученики читали стихи под

аккомпанемент гитары), а также выставка рисунков на тему «Родной край». Такой вид работы, при котором обучающиеся осуществляют «пробу пера» при участии учителя, организующего творческий характер деятельности, направляющего их на развитие воображения и фантазии, способствует раскрытию талантов детей.

...

1. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека/ В.Д. Шадриков. М.: Логос, 1996. 283 с.

2. Якиманская, И.С. Принцип активности в педагогической психологии// Вопросы психологии. 1989. №6. с. 17-21.

Бредихин А.Н., Провоторова Е.В. **Педагогическая технология**

МАОУ «СОШ №33 с УИОП», г. Старый Оскол

Технология не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей. Педагогическая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих выбор форм, методов, способов, приёмов, воспитательных средств. С помощью технологий достигается эффективный результат в развитии личностных свойств в процессе усвоения знаний, умений, навыков.

Нижеприведённые принципы, описанные голландским психологом Карлом ван Парререном, более всего, на наш взгляд, отражают идеологию и практику современных технологий:

Принцип 1: вызвать у учащихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности; это может основываться на личном опыте учащихся.

Принцип 2: учить диалогично, то есть в сотрудничестве с учащимися, а не по принципу «сверху вниз».

Принцип 3: учить диагностично: постоянное наблюдение за учебной деятельностью учащихся необходимо; поправлять и поддерживать в случае необходимости.

Принцип 4: разделять содержание образования на подходящие учебные единицы и задачи. Этот подход должен быть вариативным для различных категорий учащихся, чтобы обеспечить возможно полную ориентировочную основу для разнородных категорий учащихся.

Принцип 5: обеспечивать учебное содержание на разнородных уровнях. Это нужно для того, чтобы процесс интериоризации шёл как можно более эффективно.

Принцип 6: обучать в соответствующем темпе, используя подходящие средства или медиаторы (например, устная речь, письменная речь, искусственный язык, а также графические модели и символы).

Принцип 7: обучать и помогать учащимся на уровне их фактических способностей (например, набора коммуникативных и мыслительных действий и их способа обращения с жизненным опытом), а не на уровне внешних характеристик ответов учащихся при исполнении учебных задач. Ван Парререн противо-

поставляет механическое запоминание несвязанных фактов оценке прогресса учащихся на основе осознанной трактовки всяких понятийных инвентарей.

Принцип 8: способность к рефлексии

Принцип 9: обеспечивает набор заданий для группы перед тем, как учащиеся начнут работать самостоятельно. Содействие нужно для того, чтобы избежать «ригидности» действий, речи, мысли.

Принцип 10: стимулировать инициативу и творчество учащихся для того, чтобы они овладевали предметным содержанием гораздо глубже, чем по традиционной методике.

Принцип 11: способствовать действительному формированию субъективности, которая выражается именно в положительном отношении учащихся к школьным предметам, и в особенности в самоопределении, самоответственности, самостоятельности по отношению к познавательной деятельности.

Принцип 12: обеспечивать условия для климата в классе, ведущего к формированию социально интегрированной личности учащегося.

Любая технология, её разработка и применение требуют высокой активности педагога и учащихся. Активность педагога проявляется в том, что он хорошо знает психологические и личностные особенности своих учеников и на этом основании вносит индивидуальные коррективы в технологический процесс. Активность учащихся проявляется в возрастающей самостоятельности в технологизированном процессе взаимодействия. И всё же педагогические технологии не обеспечивают всем учащимся одинаково высокий результат обученности и воспитанности. Об этом следует помнить.

Бредихин А.Н., Слепынина Н.С.

Формирование ключевых компетенций у учащихся через применение ИКТ на уроках математики

МАОУ «СОШ №33 с УИОП», г. Старый Оскол

Описание ситуации, в которой возникла педагогическая проблема. Модернизация российского образования состоит в его содержательном и структурном обновлении. Основной задачей обучения на современном этапе является формирование ключевых компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. В своей деятельности каждый современный учитель стремится к тому, чтобы наши дети умели вступать в диалог и были понятыми, свободно владели информационными технологиями, были способны к самоопределению и самообразованию.

Ключевые компетенции рассматриваются как готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Приобретение этих компетенций базируется на опыте деятельности учащихся в конкретных ситуациях. Овладение ключевыми компетенциями позволяют человеку быть успешным и востребованным обществом. Одной из значимых составляющих Приоритетного национального проекта «Образование» является информатизация образовательного пространства школ, которая включает в себя их оснащение современной техникой, позволяющей в полной мере реализовывать информационно-коммуникационные

технологии обучения. Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом. Цель проекта: создать оптимальные условия учащимся для развития их потенциальных возможностей, духовного начала, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации. Данная цель может быть достигнута с помощью применения новых информационных технологий в процессе обучения. Использование их в образовательном процессе позволяет повысить наглядность обучения и мотивацию к нему. Это позволит реализовать цели и задачи по формированию ключевых компетенций учащихся. Применение ИКТ на уроках математики способствует:

- Активизации познавательной деятельности учащихся.
- Развитию вариативности мышления, математической логики.
- Направленности мыслительной деятельности учащихся на поиск и исследование. По данным исследований, в памяти человека остается 25% услышанного материала, 33% увиденного, 50% увиденного и услышанного, 75% материала, если ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения.

Технология применения средств ИКТ в предметном обучении основывается на использовании возможностей компьютера для создания условий доступности и наглядности изложения материала; деятельности учителя, управляющего этими средствами, повышении мотивации и активности обучающихся, вызываемой интерактивными свойствами компьютера. Компьютерная графика позволяет детям незаметно усваивать учебный материал, манипулируя различными объектами на экране дисплея, меняя скорость их движения, размер, цвет и т.д.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива. Итогом внедрения ИКТ в образовательный процесс является позитивная динамика изменения мотивации учащихся. По данным анкетирования психолога школы за три последних года наблюдается позитивная динамика изменения уровня мотивации учащихся к предмету.

Бредихин А.Н., Фомина Н.П.
Формирование познавательного интереса у
учащихся как способ развития индивидуальных
способностей личности

МАОУ «СОШ №33 с УИОП», г. Старый Оскол

*Учение, лишённое всякого интереса
и взятое только силой принуждения,
убивает в ученике охоту к овладению
знаниями. Приохотить ребенка
к учению гораздо более достойная
задача, чем приневолить.
К.Д. Ушинский*

Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями. Школа в усло-

виях модернизации системы образования ищет пути, которые позволили бы выполнить этот заказ общества. При традиционном способе преподавания учитель часто ставит ученика в положение объекта передаваемой ему извне информации. Такой постановкой образовательного процесса учитель искусственно задерживает развитие познавательной активности ученика, наносит ему большой вред в интеллектуальном и нравственном отношении. Еще В.А. Сухомлинский говорил: «Страшная это опасность – безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает». Другой отечественный педагог М.В. Остроградский писал: «...Скука является самой опасной отравой. Она действует беспрестанно; она растет, овладевает человеком и влечет его к наибольшим излишествам» [1, с.15]. Сейчас вспомнить эти слова особенно своевременно, поскольку из опыта работы и личных наблюдений знаем, что существует проблема утраты познавательного интереса учащихся к учению вообще и на уроках математики и физики в частности, и, как следствие, происходит ухудшение успеваемости. Встали вопросы: Как избежать этого? Как изжить скуку на уроке? Как сделать учение интересным для учащихся? Как разбудить в ученике стремление работать над собой, стремление к творчеству?

Традиционная система обучения в школе, которая до недавнего времени была доминирующей, построена в основном по принципу «слушай меня, повторяй за мной, делай, как я». Это в значительной мере относилось и к математике и физике. При изучении точных наук ученикам обычно сообщались уже оформленные понятия, уже сформированные истины, уже готовые доказательства, а затем предлагались задачи, для решения которых достаточно лишь применить известные факты. Без ответа оставался извечный вопрос любопытствующего: «А всё-таки, почему же именно так?» Следствиями такого обучения явились пассивность учащихся, лень ума, зубрежка, перегрузки, непрочные знания.

В последнее время всё чаще в школьной практике стали применять элементы развивающего обучения, согласно которому учитель не должен преподносить ученикам истину, а учить её находить. Для того чтобы школьники стали активными участниками процесса обучения, необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы учащимся было интересно приобретать новые знания, умения и навыки. По этому поводу А. Франц говорил: «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом» [2, с.5].

Только разнообразие, творческий характер и перспективность деятельности могут формировать устойчивые интересы. Когда учащиеся познают все новые и новые для него стороны деятельности, видят перспективы развития науки и возможности приложения ее к практике, когда его учение носит творческий характер, то его познавательные интересы расширяются и углубляются. Предмет должен преподаваться в атмосфере дружелюбия и увлеченности.

...

1. Перелыгина О.Н. Главное – формирование интереса учащихся к предмету. 1991.

2. Перминова А. Активизация творческой деятельности учащихся. 2000, № 41.

Бухтоярова И.И., Степанова Н.В., Щетинина Е.В.
Применение современных компьютерных технологий на занятиях по иностранному языку в военном вузе

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

Присоединение России к Болонскому процессу предполагает переход на двухуровневую систему высшего образования, использование инновационных методов и приемов обучения, интенсификацию процесса обучения, формирование у студентов информационной и ИКТ-компетентностей, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности выпускников. Иными словами, современное высшее образование направлено на: развитие профессиональной направленности учебной деятельности студентов; развитие творческого отношения к учебной деятельности, творческих способностей обучающихся; формирование умений творческого решения профессиональных задач; формирование мотивационной потребности к приобретению новых знаний; создание и внедрение инновационных технологий [4].

Обучение в военном вузе имеет свои особенности, так как происходит не только в обычных условиях. Эти условия характеризуются дефицитом времени на самоподготовку, экстренным изменением плана проведения практических занятий в связи с военными учениями. В связи с этим возрастает роль информационных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Компьютеризация обучения оказывает значительное влияние на все компоненты современной образовательной системы и, в том числе, на предмет «Иностранный язык»: его цели, задачи, содержание, методы, технологию. Обучение иностранному языку с использованием компьютера отличается рядом преимуществ: интерес обучаемых к компьютеру приводит к высокой мотивации процесса обучения; курсанты охотно ведут диалог с компьютером, у них повышается общее компьютерная и языковая культура; индивидуализация обучения; возможность обеспечения непосредственной обратной связи; компьютер не проявляет отрицательных эмоций при повторении ошибок; объективность отметки обеспечивается эффективным выполнением упражнения и тренировок.

Презентация PowerPoint представляет собой творчески переработанную, адаптированную для конкретных обучающихся информацию по какой-либо теме. Презентация позволяет демонстрировать языковую и неязыковую наглядность [2, с.254]. В обучении иностранному языку презентации отличаются по: сторонам речи (например, лексическая); видам речевой деятельности (например, обучение чтению); видам опор (например, иллюстративная) [3, с.91].

Удобство использования презентации состоит в том, что она представляет собой одну из наиболее емких технических форм подачи информации которая предусматривает сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организованный в единую среду. Презентация актуализирует, таким образом, разные каналы психологического восприятия, а, следовательно, позволяет обучать студентов всем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению, письму. Презентации, сопровождающиеся упражнениями и тестами на закрепление пройденного, выполняют еще и кон-

тролирующую функцию. Презентация позволяет структурировать информацию по теме, т.е. логически выстроить ее, выделить проблемные пункты, продемонстрировать ход рассуждений и представить основные выводы. При этом задействован механизм визуализации учебного материала, способствующий его лучшему усвоению. Использование презентаций способствует развитию навыков монологического высказывания, поскольку студент имеет перед собой своего рода план ответа, может опираться на ключевые слова и выражения, схемы, рисунки. [1, с.64]

Применение презентаций дает возможность анимации, изменения и выделения наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, наклона, размера. Так, например, при объяснении образования вопросов в английском языке учащиеся видят, как постепенно перестраивается предложение из повествовательного в вопросительное. При необходимости можно повторить тот или иной этап. Применение современных компьютерных технологий предоставляет преподавателю широкий выбор средств обучения, позволяют воплотить в жизнь принципы индивидуализации, активизации, усилить мотивацию, восполнить основной недостаток дидактики иностранного языка – отсутствие языковой среды. Но только грамотное применение и тщательный отбор содержания будут способствовать достижению результата в соответствии с поставленными целями и задачами.

...

1. Воротникова А.Э. Информационно-компьютерные технологии в практике преподавания иностранного языка//Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: материалы 5-ой Всероссийской научно-практической конференции неязыковых вузов на базе ВГИФК. Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2012. 235с.

2. Вьяскова И.В. Применение мультимедийной презентации в преподавании иностранного языка в вузе // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 9. с. 254–256.

3. Косицына И.Б. Мультимедийная презентация при обучении иностранному языку // Амурский научный вестник. 2009. № 1. с. 91–95.

4. Маханькова Н.В., Мокрушина Л. В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании. Ижевск: «Удмуртский университет», 2012. 125 с.

**Васильченко О.А., Афанасьева Л.В.,
Кизиль Е.В., Гусева Ж.И., Цевелева И.В.
Семья в Дальневосточном регионе в 20-30-х
годах XX века: социально-правовой аспект**

КНАГТУ, Комсомольск-на-Амуре

Советская власть на Дальнем Востоке установилась в конце 1922 года. С декабря на территории региона стал действовать “Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном, опекунском праве” – первый семейных кодекс РСФСР 1918 года. Он воплотил в себе идеологию новых семейных отношений, построенных на равенстве мужчины и женщины, на семейном равно-

правии всех граждан, независимо от их пола, происхождения, религиозных, национальных и других различий.

Семейный кодекс 1918 года упростил процедуру разводов. Свобода разводов в этот период времени властями напрямую связывалась с угнетенным положением женщины, для которой развод являлся спасением от семейных уз, если они были невыносимыми по различным причинам.

В середине 20-х годов назрела необходимость в принятии нового семейного кодекса. “Кодекс законов о браке, семье и опеке” был введен в действие с 1 января 1927 года с целью урегулирования правовых отношений, возникающих из брака, семьи и опеки на основе нового революционного быта, для обеспечения интересов матери и особенно детей в уравнивании супругов в имущественном отношении и в отношении воспитания детей.

Согласно кодексу был повышен брачный возраст женщин до 18 лет. Еще более упрощенной стала процедура развода, так как был отменен судебный порядок развода и оставлен только регистрационный (через ЗАГС). Таким образом, получила свое дальнейшее развитие политика государства по упрощению процедурной стороны семейно-брачных отношений, что отрицательно повлияло на устойчивость семьи.

В 30-х годах семейное законодательство стало постепенно изменяться в сторону ужесточения наказания за нарушение семейных обязанностей в отношении детей со стороны родителей. Подобная тенденция к ужесточению наказания наблюдалась и в области прав женщин на аборт. Он был запрещен 27 июня 1936 года постановлением ЦИК и СНК СССР [1].

Государство, мотивируя свои действия заботой о семье, в очередной раз авторитарно вторглась во внутрисемейные отношения. Оно лишило женщину права выбора рожать или не рожать. Аборт разрешалось производить только в случае возникновения угрозы для жизни и здоровья матери, при наличии наследственных тяжелых заболеваний.

Необходимо отметить, что перед принятием этого постановления, его основные положения широко обсуждались в трудовых коллективах и организациях Дальнего Востока. Везде отмечалась необходимость подобного закона, при этом вносились предложения об ужесточении мер ответственности за неуплату алиментов, штрафования инициаторов разводов, увеличении государственной помощи матерям [2, с. 39].

Государственные органы власти осуществляли защиту интересов женщины-матери. Эта работа сопровождалась усилением финансовой помощи матерям. С этой целью 14 ноября 1936 года было принято постановление ЦИК и СНК СССР “О порядке выдачи пособий многодетным матерям”.

Таким образом, характеризуя основные направления семейной политики органов власти на Дальнем Востоке, следует отметить, что в ней прослеживается курс на разрушение старого патриархального семейного быта, создание новой подконтрольной государству семьи и улучшение условий ее обслуживания.

...

1. Российский государственный исторический архив Дальнего Востока (РГИА ДВ) – Ф. Р-2413. Оп. 4. Д. 1096. Л. 107.

2. Васильченко Э.А. Женщины и общественное производство на советском Дальнем Востоке (20-30-е годы XX века) / Исторические, философские, полити-

**Васильченко О.А., Афанасьева Л.В.,
Кизиль Е.В., Гусева Ж.И., Цевелева И.В.
Формирование семьи в Дальневосточном регионе:
исторический аспект**

КнАГТУ, Комсомольск-на-Амуре

Семейная структура населения регионов формируется под влиянием внешних и внутренних факторов. Своеобразно она сложилась на Дальнем Востоке. Вплоть до начала XX века Дальний Восток оставался слабо обжитой территорией, где на 1 км² приходилось менее 0,2 человека местных аборигенов, русских переселенцев и пришлых китайско-корейских иммигрантов. Заселение этой территории проводилось принудительными и добровольными методами, осуществлялось в различных формах. Переселялись воинские команды, казаки, ссыльные, добровольно приезжали крестьяне.

В начале XX века в период столыпинской аграрной политики темпы заселения выросли за счет русских и украинских крестьянских семей, переселившихся из центральных областей России, которым на новом месте выделялись денежные ссуды и земля [1]. Вплоть до 30 – х годов переселение оставалось крестьянским.

Начавшаяся в стране индустриализация изменила формы и направления освоения Дальнего Востока, которое стало промышленным. С этого времени, исключая годы войны, за каждое десятилетие население региона возрастало не менее, чем на 1 млн. человек.

Семейные корни дальневосточников имеют разное происхождение. В Амурской области и в Хабаровском крае поселились уроженцы Сибири. Выходцы из Поволжья осели на Камчатке и Сахалине. Уроженцы Украины и Молдавии облюбовали южные районы, особенно Приморье.

Дальневосточная территория характеризуется повышенным удельным весом мужчин, высокой долей лиц трудоспособного возраста, относительно низкой долей пожилых. Повышенная доля мужчин в населении определяется исключительно особенностями миграционных процессов, так как в переселениях в большей мере участвовали мужчины. Промышленное освоение территории, суровость природных условий формировали потребность в молодых, трудоспособных мужских руках, особенно в северных районах. В результате возникла диспропорция полов, негативно влиявшая на формирование населения региона.

Для решения этой проблемы правительство сориентировалось на привлечение женщин на Дальний Восток. Подтверждением тому стало движение “Женщины – на Восток”, развернувшееся в 30 – е годы по инициативе Валентины Хетагуровой [2, с. 38]. Десятки тысяч приехавших из всех регионов страны женщин нашли на Дальнем Востоке свое семейное счастье, сгладив проблему диспропорции полов.

Резкая диспропорция полов сейчас сгладилась. Однако значительный миграционный оборот, суровые природные условия, ухудшение экономического

положения Дальневосточного региона не способствуют повышению рождаемости, укреплению семьи, снижению детской смертности. В настоящее время здесь уменьшилось число браков и увеличилось число разводов. Наблюдается резкий отток населения в западные районы Российской Федерации.

Важной задачей современных органов власти является возрождение на Дальнем Востоке геополитического потенциала, в первую очередь, таких его составляющих, как численность населения, экономическая мощь, обороноспособность дальневосточного края. Это невозможно сделать без укрепления института семьи, развития благоприятных социально-экономических условий для его существования.

...

1. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 391. Оп. 5. Д. 562. Л. 321.

2. Васильченко Э.А. Женщины и общественное производство на советском Дальнем Востоке (20-30-е годы XX века) / Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 5-2 (31). С. 37-39.

Вишнякова Э.А. **Лексические особенности текстов отчетов** **испаноязычных компаний**

ПГЛУ, г. Пятигорск

Отчет о деятельности компании представляет собой комплексный тип текста, статус которого обусловлен параметрами экономической коммуникации на предприятии, носящей специально-профессиональный и институциональный характер [1, с.180-181].

Анализ лексических особенностей текстов отчетов о деятельности испаноязычных компаний включает рассмотрение такого параметра, как лексический состав текста. Основная задача отчета – информировать адресатов о протекании положений дел на предприятии, что ограничивает тематику содержания и выражается в словарном составе общего текста отчета, характеризующегося относительно высоким употреблением терминов.

Лексические особенности дают наиболее характерную картину испаноязычных отчетов о деятельности компании, так как именно лексическая составляющая текста позволяет многое сказать о его принадлежности к определенному специальному языку и определенному типу текста.

Тематическая принадлежность лексики, и терминов особенно, ограничена темой и содержанием отчета, поэтому большинство зафиксированных терминов относятся к тематическим полям:

– экономика: *divisas, impacto económico, ingresos, desinversiones, competitividad* и многие другие;

– финансы: *financiación, impuestos, pagos, monetización*;

– страхование: *seguro de vida, grupo de seguros, crédito, préstamo* и другие;

Следующей типичной чертой испаноязычных отчетов о деятельности предприятия на лексическом уровне является включение в текст англицизмов,

использование которых объясняется различными факторами. Среди них следует отметить международный статус финансовой коммуникации, а также предпосылка владения адресантом и адресатом отчета английским языком. Например, outsourcing, Cloud Computing, El Big Data, innovestment. Английские включения вносят в текст отчетов интертекстуальный компонент.

Данные иноязычные лексические включения почти не адаптированы в испаноязычных текстах отчетов и сохраняют свое орфографическое и фонетическое оформление [2,с.189].

Еще одной особенностью лексического состава текстов отчетов о деятельности предприятия является активное употребление имен собственных, к которым относятся названия компаний и филиалов компаний: Telefónica, Telefónica Ireland, El Corte Inglés, China Unicom, El Grupo Informática El Corte Inglés, названия стран и континентов: España, Europa, Comisión Europea, имена представителей компаний: Presidente – Sr.D. Isidoro Álvarez Álvarez, Consejeros – D. Leopoldo del Nogal Roper, D. Carlos Martínez Echavarría, Secretario – D. F. José Soriano Atencia; Presidente Ejecutivo – César Alierta Izuel, Consejeros –D. Alfonso Ferrari Herrero, D. Francisco Javier de Paz Mancho, D. Luis Fernando Furlán, Da Eva Castillo Sanz.

Таким образом, тексты испаноязычных отчетов о деятельности компании отличаются высокой долей терминов, что позволяет сделать вывод о высокой степени специализированности отчетов о деятельности компаний.

...

1. Садовская М.В. Лексико-семантическая специфика экономических текстов (на примере немецких отчетов о деятельности предприятия) // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. №. 101.

2. Денисова Г.В. В мире интертекста: язык, память, перевод. М, 2003. С.189.

Воронин С.М., Шалайкин Л.Ю., Игнатова Е.В. Принцип личностной ориентации и индивидуальной физической подготовки

ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Ярославль

Принципы личностно – ориентированной физической подготовки студентов непрофильных вузов – это те основные требования, правила, нормы, которые должны предъявляться содержанию, формам, методам данного вида работы.

На методологическом уровне данный принцип исходит из личностно – ориентированной парадигмы образования. На наш взгляд, этот принцип отражает характеристики предпосланных ему категорий, интегрирующих в себя индивидуальное и личностное начало, бережное отношение к которому есть не только сохранение индивидуальности, как целостности, но и условие развития общности, с которой она вступает во взаимодействие и взаимоотношение. В этом случае и необходим принцип личностной ориентации и индивидуализации физической подготовки.

Индивидуальность личности страдает от отсутствия условий, которые бы принимали ее такой, какая она есть. Но, не отказавшись от себя, она идет « с

внутренним согласием на страдание, когда сознание противоречия не снимается лишь в когнитивной сфере, а принимается всей личностью в виде переживаний (а не только размышлений)», исследуя индивидуальное сознание, и отказ от учета индивидуальности, сколько бы ее признание не декларировалось, проявляется часто в методах обучения, системе оценивания, способах организации учебного процесса. Личностно – ориентированная парадигма образования нацеливает на развитие и обобщение внутреннего мира человека, на развитие эффективного межличностного общения, диалог, на помощь обучающемуся в личностном росте. Обучаемый выступает как субъект жизни, имеющий и реализующий потребность в саморазвитии.

На теоретическом уровне принцип личностной ориентации и индивидуализации физической подготовки предполагает признание педагогом основных идей личностно – ориентированного обучения, перенос акцентов с увеличения объема информации, предназначенной для усвоения, на формирование умений использовать эту информацию. Обучение ориентировано не столько на собственно образование, сколько на образование с помощью конкретного предмета и нацелено на подготовку человека к реализации себя в социальных отношениях и выбранной сфере деятельности.

На практическом уровне данный принцип предполагает определение условий его реализации и системы определенных правил.

Условиями реализации принципа личностной ориентации и индивидуализации физической подготовки являются:

- учет личностных и индивидуальных особенностей студентов в процессе физической подготовки;
- создание ситуаций, способствующих личностному росту и индивидуальному развитию студента;
- создание благоприятного эмоционального фона субъектного взаимодействия в процессе физической подготовки.

Правила реализации вышерассматриваемого принципа на практике:

- нельзя за студента решать возникающие проблемы, необходимо готовить его к решению данных проблем;
- личностно-ориентированное обучение – это часть общего образовательного процесса и подготовки человека к жизнедеятельности;
- целью личностно – ориентированной подготовки является личность и ее способность к самоизменению;
- диалог, сотрудничество, рефлексия – основы личностно – ориентированной технологии.

Денисенко Д.Ю., Рахимов М.Р., Можаяев Э.Л.
Возрастные особенности психологической
подготовки футболистов

ПГАФКСиТ, Казань

Специфика футбола с физиологической точки зрения более или менее изучена. Но кроме высоких показателей анаэробной и аэробной подготовки игрок должен обладать высоким уровнем психологической готовности. Любая педаго-

гическая деятельность всегда сознательна и имеет определенную цель.[2] В начале спортивного пути сознание формируется условиями жизни и педагогическим процессом, которым руководит тренер, затем уже сознание формирует и определяет все наши спортивные успехи. В нашем случае тренер имел перед собой конкретные задачи: обучить тем или иным умениям и игровым навыкам. Точно так же наши воспитанники имели осознанную цель: научиться определенным игровым умениям, чтобы использовать их в соревновательной деятельности. Чтобы добиться необходимого стабильного технико-тактического исполнения, необходимо заложить и закрепить все сознательно наработанное в подсознании футболиста. В конечном итоге задача тренера состоит в том, чтобы помочь игроку сделать сознательное бессознательным. Наше подсознание работает автоматически, независимо от нас. Как включить в работу подсознание? Как направить работу в нужное русло, изменить и корректировать? Для ясности изложения мы опять же рассмотрим задачи процесса обучения поэтапно. При этом еще раз подчеркнем изначальную сложность технического обучения футболистов, не сравнимую с другими спортивными играми.

В возрасте 13-14 лет, добиваясь автоматизма выполнения приема, мы снимаем состояние закрепощенности, и необходимое движение выполняется как бы само собой. В этом случае нервная система освобождена от излишней настороженности. В движении участвует минимальное количество звеньев двигательного аппарата. Помимо всего запланированного, на этом этапе нам необходимо добиться доведения выполнения 2-3 упражнений до автоматизма, выполняя их постоянно, независимо от условий и физического состояния. К примеру: передача мяча ногой в колоннах в два касания. По мере повторения действий игрок выполняет упражнение все точнее и увереннее, доводя исполнение до автоматизма. Повторимся: сознательные процессы передают свои функции подсознательным. Регулярно применяя изученные приемы и целенаправленно их усложняя, вы скоро заметите постоянно усиливающийся эффект обучения и накопления верных движений.

В возрасте 15 – 16 лет, футболисты, которые овладели техникой передачи, должны те же упражнения выполнять после нескольких передач мяча в стенку или после обводки партнера (пассивный отбор) и довести выполнение этого упражнения до автоматизма. Здесь тренер по своему выбору должен подобрать 2-3 упражнения, которые выполняются на скорости с одновременным исполнением нескольких технических приемов или задач. Многократные повторения одних и тех же упражнений не должны быть долгими (не более 5 мин), чтобы от их однообразия не возникло состояние психического утомления или пресыщения. Так выполняя их постоянно и еженедельно, мы доводим исполнение до совершенства, независимо от погодных условий и состояния поля, то есть даем возможность протекать процессу на подсознательном уровне, добиваясь дополнительного роста технического мастерства. В тренировках старших учебных групп, а также в команде мастеров это будут уже другие специальные упражнения и комбинации. Еще раз повторимся, что с помощью сознания мы организуем и осуществляем всю нашу двигательную деятельность, а также контролируем и прогнозируем игру противника. Одним словом, это регулятор технико-тактических и морально-волевых действий футболиста. Для того чтобы переключить исполнение с сознательного на подсознательный уровень, нам необхо-

димо добиться выполнения многих технических действий в автоматическом режиме. Постепенно приобретенные навыки станут автоматическими, движения перестанут требовать постоянного внимания со стороны сознательной части психики. Техника быстро приспосабливается к новому, причем существенно уменьшается вероятность ошибок, которые могут возникать в связи с изменением интенсивности и физического состояния ученика.

На одном примере мы увидели, как процесс обучения и изменения сознания станет более осмысленным и будет способствовать эффективности усвоения.[1] Главной особенностью психологического сопровождения на этапе 17-18 лет становится индивидуализация психологической готовности. Станет ли наш воспитанник хорошим футболистом или нет, больше зависит даже не от способности и желания. Здесь скорее всего все зависит от системы бессознательных убеждений и от самого процесса обучения. Это уже, видимо, педагогическая задача тренера и родителей. Если проанализировать биографии футболистов, добившихся успехов, то заметим, что именно родители и первые тренера оказывали огромное влияние на стремление к будущему успеху. При правильном отношении к футболу интересы детей, родителей и тренеров должны быть максимально сближены. Они должны понимать и видеть реальную ситуацию роста, реализацию своих целей и требования тренера. Если личные цели поставлены перед игроками, то можно и найти пути к их достижению. Единственное, хотелось бы сразу отметить, что в будущем необходимо дифференцировать тренеров и их работу по задачам и целям. Есть тренеры по обучению и есть тренеры по доводке, где необходим теоретический и практический опыт по индивидуальной работе с игроками. Здесь, конечно, необходимо знать и понимать механизм мышечной энергетики, протекающей во время интенсивной тренировочной работы футболистов. Если рассматривать весь многолетний учебно-тренировочный процесс, то заметим, что в первые годы обучения футбол не был средством обучения. Упражнения были главными обучающими элементами подготовки. На этапе совершенствования футбол является той отправной точкой, с чего начинается вся целевая работа. Сам футбол должен быть нашим учителем, потому что он создает такие обучающие ситуации, которые идеальны для роста игрока. А сама игра неизмеримо сложнее придуманных упражнений. Научиться соревноваться очень важно для достижения успеха. Участие в соревнованиях способствует проверке и воспитанию характера. Это такой труд, в котором не растрачиваются, а напротив – растут физические и духовные силы.

...

1. Футбол: содержание и методика преподавания, Эдуард Люцианович Можаяев учеб. пособие/Э.Л. Можаяев, Казан.гос.пед.ун-т, фак.физ.культуры, Казань. 2004.

2. Особенности деятельности крайних защитников в футболе /Можаяев Э.Л., Денисенко Д.Ю. В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. 2013. С. 116-117.

Евишев А.В.
Особенности испытания силовых
полупроводниковых приборов

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

Силовые полупроводниковые приборы (СПП) являются неотъемлемой частью устройств силовой электроники (УСЭ). На предприятиях-изготовителях все СПП проходят сплошной контроль с помощью специального измерительного оборудования. Основным назначением испытательно-измерительной аппаратуры для СПП является выявление и отбраковка потенциально ненадёжных приборов на основе параметров-критериев годности. Согласно ГОСТ установлены следующие параметры-критерии годности [1, 2]:

- 1) для диодов:
 - повторяющийся импульсный обратный ток I_{RRM} ;
 - импульсное прямое напряжение U_{FM} ;
- 2) для тиристоров:
 - повторяющийся импульсный обратный ток I_{RRM} ;
 - повторяющийся импульсный ток в закрытом состоянии I_{DRM} ;
 - отпирающий ток управляющего электрода I_{GT} ;
 - импульсное напряжение в открытом состоянии U_{TM} ;
- 3) для симметричных тиристоров:
 - повторяющийся импульсный ток в закрытом состоянии I_{DRM} ;
 - отпирающий ток управляющего электрода I_{GT} ;
 - импульсное напряжение в открытом состоянии U_{TM} .

Приведённый выше список параметров-критериев годности не включает в себя достаточно важные тепловые параметры, например, тепловое сопротивление переход-корпус в состоянии теплового равновесия R_{thjc} [3]. Данная ситуация связана с тем, что процесс определения тепловых параметров традиционными способами требует значительных энергетических и временных затрат. Однако определение R_{thjc} производят периодически в условиях производства [4, 5].

Как правило, аппаратура для испытания СПП разрабатывается в виде одного испытательного агрегата, выполняющего определение однотипных параметров. Всю существующую аппаратуру можно разделить на классы, предназначенные для определения [6]:

- 1) параметров СПП в состоянии высокой проводимости (U_{FM} , U_{TM});
- 2) параметров СПП в состоянии низкой проводимости (I_{RRM} , I_{DRM});
- 3) параметров цепи управления СПП (I_{GT});
- 4) тепловых параметров СПП (R_{thjc}).

Таким образом, для испытания СПП необходимо использовать специальное оборудование, позволяющее определять основные характеристики и значения параметров СПП, осуществлять отбраковку потенциально ненадёжных приборов [7, 8] и их подбор для группового соединения в УСЭ [9, 10].

...

1. Беспалов Н.Н., Ильин М.В., Капитонов С.С. Испытательная аппаратура для определения электрических и тепловых параметров и характеристик силовых полупроводниковых приборов [Электронный ресурс] // Электроника и информационные технологии. 2012. Вып. 1 (12).

2. Bepalov N.N., Ilyin M.V., Kapitonov S.S. Current generator for testing power semiconductor devices in high conduction state // 11TH International conference on actual problems of electronic instrument engineering, APEIE 2012. Novosibirsk : IEEE, 2012. №1. P. 143–147.

3. Беспалов Н.Н., Ильин М.В., Капитонов С.С., Лебедев С.В. Разработка и исследование электротепловых моделей силовых полупроводниковых приборов основных типовых конструкций // Естественные и технические науки. М. : Спутник+, 2011. Вып. №6. С. 405–412.

4. Беспалов Н.Н., Ильин М.В., Капитонов С.С., Лебедев С.В. Моделирование процессов в силовых полупроводниковых приборах при их групповом последовательном включении в среде Multisim // Электроника и электрооборудование транспорта. Томилино: Научно-производственное предприятие «Томилинский электронный завод», 2012. Вып. № 4. С. 30–35.

5. Беспалов Н.Н., Капитонов С.С. Выравнивание напряжений на последовательно распределенных силовых полупроводниковых приборах в состоянии низкой проводимости // Нелинейный мир. М : Радиотехника, 2011. Вып. 8. С. 500–506.

6. Беспалов Н.Н., Ильин М.В., Капитонов С.С. Аппаратно-программный комплекс для испытания и диагностики силовых полупроводниковых приборов // Труды VIII международной (XIX всероссийской) конференции по автоматизированному электроприводу АЭП-2014 в 2-х томах. Саранск : изд-во Мордов. ун-та, 2014. Т. 1. С. 362–364.

7. Беспалов Н.Н., Ильин М.В., Капитонов С.С., Капитонова А.В. Методика подбора силовых полупроводниковых приборов для групповых последовательных цепей устройств силовой электроники // Научно-технический вестник Поволжья. Казань : Научно-технический вестник Поволжья, 2014. № 1. С. 65–68.

8. Беспалов Н.Н., Ильин М.В., Капитонов С.С., Лебедев С. В. Определение минимальных величин ёмкостей снабберных цепей для ограничения коммутационных перенапряжений на силовых полупроводниковых приборах при их выключении // Естественные и технические науки. М. : Спутник+, 2011. Вып. № 6. С. 396–404.

9. Беспалов Н.Н., Евишев А.В., Ильин М.В., Капитонов С.С. Исследование процессов, протекающих в цепях с последовательным групповым соединением силовых полупроводниковых приборов при их выключении // Огарев-online. Раздел "Технические науки". 2015. №11.

10. Беспалов Н.Н., Капитонов С.С., Пьянзин И.И. Моделирование характеристик силовых полупроводниковых приборов в состоянии низкой проводимости // Электроника и информационные технологии. 2010. Вып. 2 (9).

Зайцева Е.М.

**К вопросу о состоянии современного
политического процесса в РФ**

ФГБОУ ВПО «МГТУ», Магнитогорск

Современный политический процесс в России протекает весьма нелинейно [1] и находит свое отражение в СМИ [2]. Исследователи ставят вопрос об ими-

дже отдельных представителей власти, который формируется под воздействием СМИ [3, 4], а также целых территорий [5,6]. Также не обходят стороной исследователи и вопрос о культуре молодежи [7], которая неизменно формируется в рамках политического процесса с учетом посыла всех его участников.

В связи с весьма большой нагрузкой как на отдельных субъектов политики, так и на институциональный пласт политики, можно смело говорить о том, что современный политический процесс обладает своей особенной спецификой [8]. На наш взгляд, его специфика заключается в том, что, как уже было сказано, он протекает в масс-медийной реальности, которая формирует имидж политиков и территорий. Во-вторых, все его субъекты перетекают из разряда именно субъектов в объекты воздействия (например, общество может быть как субъектом политики, так и объектом воздействия со стороны властных структур). В-третьих, политический процесс крайне противоречив. Это во многом проистекает от того, что многочисленные субъекты политики проявляют в ней себя активно в последнее время, что вызвано антироссийскими экономическими санкциями. В-четвертых, политический процесс в России заметно трансформируется под воздействием глобализационных тенденций, т.к. страна входит в международное правовое, культурное пространство.

Все это позволяет нам сделать вывод о перспективах дальнейшего развития политического процесса в России. Все субъекты политики (от личности до групповых субъектов) будут весьма активны в ближайшее время, что повлечет решения с непредсказуемым результатом, т.е. мы попадаем в разряд общества, которое смело можно охарактеризовать «общество с политическими рисками».

...

1. Балынская Н.Р. Функционирование правовой информации в масс-медийных потоках глобального мира // Вопросы управления. 2012. №1(1). С. 7-12.

2. Балынская Н.Р. Специфика участия средств массовой информации в политическом процессе современной России: монография. Екатеринбург: Уральская академия государственной службы. 2009. 183 с.

3. Балынская Н.Р., Ковалева М.М. Специфика создания образа власти в средствах массовой информации в условиях информационно-технического прогресса (на примере Челябинской области) // Вопросы управления. 2014. № 6(12).

4. Балынская Н.Р. Основные подходы к определению лидерства в области государственного и муниципального управления // Экономика и политика. 2014. № 2(3). С. 6-10.

5. Балынская Н.Р. Роль СМИ в создании имиджа территории: муниципальный уровень управления (на примере Магнитогорска) // Экономика и политика. 2014. № 1(2). С. 14-16.

6. Балынская Н.Р. Роль средств массовой информации в создании имиджа территории в условиях политических трансформаций (на примере Магнитогорска) // Межкультурные коммуникации в современном мире: роль СМИ: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 17-18 апреля 2014г.) /сост. и науч. ред. Д.Л. Стровский, О.В. Ильина. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. С. 31-35.

7. Балынская Н.Р. Роль средств массовой информации в процессе развития культуры молодежи (на примере СМИ города Магнитогорска) // Вопросы управления. 2008. № 2. С. 90-92.

Игумнова Т.Н., Бакшеев А.А.
Соловецкие острова, как объект инвестирования

САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

За последний период времени мировое содружество всерьез обеспокоено проблемой освоения Арктики. Большинству жителей нашей планеты известно, что площадь Арктики занимает практически 16% поверхности Земли, на ее территории расположен Северный Ледовитый океан и восемь государств.

В данной области локализовано множество спецобъектов, нуждающихся в инвестировании. Одним из таких спецобъектов считается Соловецкие острова. Нуждаемость в инвестициях данного анклава, по некоторым подсчетам, просто огромна, около 1,7 млрд. рублей. При сложившейся ситуации развития индустрии путешествий в данном районе, окупить данные вложения, в сущности, невозможно. Для этого требуется другой ход событий. Желательно сконцентрироваться на инфраструктурных недостатках, по причине которых происходит стагнация в развитии инвестиций в этом районе. Так, например, следует вложить порядочную сумму денежных средств в местный аэропорт, а это приблизительно 800 млн. рублей. Непременно следует учесть систему канализаций, совершенствование энергоносителей и прокладывание дорог к тем структурам, где предполагается значительная доля инвесторов. Так, следует заметить, строительство дорожного покрытия из города Архангельск в Онежский район может обойтись примерно в 1900 млн. рублей.

В многозначительной степени, реструктуризация упомянутого архипелага, должна считаться не как проект инвестирования, а в первую очередь, как проект развития в сфере духовного возрождения. Ведь Соловецкие острова – это не только место для инвестиций, сколько место возрождения. По причине этого, информировать о данном, как всего лишь о проекте в сфере инвестиций нельзя. Требуется быть пунктуальным в составлении и подборе задач, которые принимаются на Соловках.

На состоявшихся встречах на уровне Правительства и на высшем уровне православной Русской церкви данный вопрос разделяют на два пункта. Один из них это возрождение архипелага в духовной сфере, другой же проявляется в создании специальных комфортабельных условий, дабы не превышать нагрузку, которую способны вынести Соловецкие острова.

Данная задача, в первую очередь, будет приравнена к обязанностям министерства культуры. По поводу решения столь важного вопроса, представится возможность для развития инфраструктуры в местах ближнего местонахождения. На сегодняшний день должно быть реализовано некоторое количество социально значимых проектов, по причине того, что люди, живущие там, были длительное время забыты, в связи с чем некоторые условия их жизнедеятельности сильно ухудшились.

Правительству следует признать, что обеспечить использование и сохранение памятников Соловецких островов не сможет ни какая самостоятельная ор-

ганизация. Именно поэтому требуется привлечение различной доли инвестиций, как отечественных инвесторов, так и зарубежных. За всю историю данной территории эффективной в экономическом плане она становилась дважды: в 16 веке за счет использования бесплатной рабочей силы и поддержки в лице государства, и в 19 веке за счет паломничества. Отсюда вытекает суждение, что развитие данной территории в наше время возможно лишь за счет поддержки государства и инвестировании в сферу туризма, которая является основной статьей, приносящей доход Соловецким островам. Архипелаг следует держать под наблюдением государства, роль которого сводится к обеспечению соблюдения «общих правил» участникам «Соловецкого возрождения».

Суммарная стоимость инвестиций составляет более 10,7 млрд. рублей. И это исключая денежную сумму, направленную на реструктуризацию объектов, которая находится под ведомством министерства культуры. Выделение этих средств возможно при использовании специальной федеральной целевой программы.

В ходе визита Патриарха Московского Кирилла на Соловецкие острова, обсуждались вопросы по поводу восстановления обители, а также совершенствовании коммунальной и социальной инфраструктуры поселка. При этом губернатор Архангельской области сообщил о предполагаемом усовершенствовании архипелага. По его мнению, в первую очередь, денежные средства стоит направить на развитие транспортной, хозяйственной и инженерной инфраструктуры острова. Требуется наладить баланс в совершенствовании светской и духовной составляющей данной территории, а именно уравнивать силы, направленные на сохранение, исторического наследия и обеспечения достойного качества бытовых условий для жизнедеятельности острова.

Первые шаги были предприняты на областном уровне, так, например, в 2012 году Правительство Архангельской области организовало возведение института комплексного управления островом, для чего были привлечены иностранные инвестиции. Было создано служебное место заместителя главы региона по развитию Соловков, в подчинение к которому присоединились ряд структурных подразделений администрации. Для того, чтобы объединить усилия региональных и местных структур была организована Дирекция по развитию архипелага, которой были присвоены функции единого технического заказчика по материалам, предназначенных для реализации программы модернизации инфраструктуры островов, оцененная в 350 млн. бюджетных рублей. Из них на долю иностранных инвесторов может приходиться более 50млн. рублей, что является следствием привлечения русско-финских организаций.

Основная программа развития включает три основных блока: создание проектов инфраструктурных объектов; обеспечение софинансирования из федерального бюджета с привлечением инвестиций; организация порядка в землепользовании и отношениях, связанных с имуществом, включающее целенаправленное благоустройство территории.

На сегодняшний день реализация данного проекта идет полным ходом. Так, например, создан и прошел экспертизу план канализационных очистных сооружений, насосных станций и напорного коллектора. Кроме того, ожидается запуск оборудования по очистке воды на территории водозабора с комплексом, включающим лабораторию. Вода, прошедшая все этапы очистки будет посту-

пать в учреждения социальной сферы и жителям местного поселка. В связи с ужасным состоянием сетей, будет произведена перекладка водопровода. Что касается электроснабжения, то запланированы действия по поводу прокладки по дну Белого моря кабеля высоковольтного напряжения, что позволит обеспечить основные объекты доступом к сети. Запланировано строительство новой больницы и поликлиники, дошкольного учреждения и самой школы. Не мало важное значение будет иметь расселение ветхого жилья, направленное на освобождение исторических и архитектурных памятников, на что будет выделено большое количество денежных средств.

По словам Губернатора, жизненно важным остаётся проект развития нового транспортного коридора на Соловецкие острова через территории Летней Золотицы и Пушлахту с развитием там светского туризма, что предполагает привлечения дополнительных денежных средств из стран ближнего зарубежья. Проект запрограммирован на обеспечение транспортной доступностью архипелага и оптимизацию «человеческих» нагрузок на природу островов.

Не смотря на все предпринимаемые меры, наместника Соловецкого монастыря волнуют несколько другие вопросы. В свою очередь, это связано с проблемами правового статуса архипелага, взаимодействием монастыря и музея и перспективам реставрационных работ.

В скором времени планируется совещание по насущным проблемам правового статуса Соловецких островов. Патриарх Кирилл намерен обсудить этот вопрос с главой государства Владимиром Путиным. Результатом данного события должны стать определённые поручения федеральному правительству о реализации целевой программы, связанной с развитием архипелага при использовании инвестиций, через новый статус территории.

Игумнова Т.Н., Корелкин А.Ю. **Инвестиции в Арктику: планы и перспективы**

САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

В мае 2014 года президентом РФ Владимиром Путиным был подписан указ, определяющий сухопутные территории Арктической зоны России. В список вошли заполярные субъекты и северные районы крупных регионов страны. Одним из передовых мест в Арктике является Норильск, он обладает не только развитой инфраструктурой, но и большим объемом производимой электроэнергии, а также доступной социальной базой. Именно Норильск может стать главным центром в освоении и развитии Арктической зоны.

Арктика – регион богатый полезными ископаемыми. Для того чтобы этот край получал развитие, необходимы не малые инвестиции, причем не только со стороны государства.

В последние годы развитие Арктики – стало одним из приоритетных направлений страны. Не так давно было утверждена стратегия освоения Арктической зоны до 2020 года, она предполагает комплексный подход к развитию региона. Площадь, которую занимает Арктическая зона, равна 18% территории Российской Федерации, именно поэтому, можно сказать, что превращение этой зоны в ресурсную базу страны – неизбежно.

На данный момент в Арктике уже добывается более 80% российского газа, более 90% кобальта и никеля. Регион в сумме дает примерно 15% валового внутреннего продукта страны. Помимо этого, здесь пролегает Северный морской путь. Северный морской путь сегодня является одним из наиболее привлекательных экономических проектов международного уровня. В ходе международного сотрудничества, реализация данного проекта могла бы снизить как политическую напряженность между арктическими странами, так и поспособствовать улучшению отношений между Россией и странами, которые могут пользоваться данным путем, для решения своих торгово-экономических задач. Помимо этого Северный морской путь может дать серьезный толчок к развитию регионов, обладающих необходимой для обслуживания морского транспорта инфраструктурой, а также к развитию туристических услуг. Политики называют его новой транспортной артерией между Европой и Азией.

Как сообщает «Газпром», только континентальный шельф России обладает серьезными ресурсами. Одни только углеводороды составляют около 100 миллиардов тонн условного топлива, причем 80% из них – это газ. Кроме того уже найденные запасы урана таковы, что по расчетам Института геологии и минералогии РАН, их может хватить на 250 – 300 лет.

Несмотря на все положительные стороны, эксперты отмечают главную проблему – это неразвитость инфраструктуры региона. Именно это тормозит развитие и реализацию промышленного и социального освоения арктических территорий.

Многие считают, что реализовывать крупные проекты должен бизнес. Поэтому важной задачей является создание особых условий для бизнеса. Необходимо сделать так, чтобы было интересно и комфортно работать в столь сложных природных условиях. Поэтому добиться этого можно только объединив усилия, для того чтобы выработать максимально подходящий вариант для освоения Арктики, при этом требуется соблюдать современные требования к экологической безопасности.

Как показывает мировой опыт, для того, чтобы привлечь инвесторов в трудный для освоения регион, необходимы налоговые льготы и разнообразные преимущества. В декабре 2013 года президент высказал тему правительству страны, цель которой – делать акцент на создание территорий опережающего развития. Подобный статус в первую очередь решено было придать территориям Восточной Сибири и Дальнего Востока. Это могло бы дать преимущество для предприятий, расположенных в этих зонах. Они получали пятилетние каникулы по уплате налога на прибыль, налога на добычу полезных ископаемых (кроме газа и нефти), налога на землю и имущество, а также льготную ставку страховых взносов.

Существует не мало примеров эффективности использования территорий опережающего развития, например, за счет создания такой территории в Чили образовался один из крупнейших в мире кластер по добыче меди, а Австралийская территория Пилбара за счет различных стимулов, льготных режимов инвестирования, а также приличных госинвестиций, превратилась в лидера на мировой арене по добыче железной руды, сжиженного природного газа и многих других полезных ископаемых.

Эксперты считают, что стоит сделать ставку именно на образование таких территорий в условиях нестабильности на внешних рынках России. Создание данных территорий позволит повысить конкурентоспособность наших компаний, кроме того использование льготных режимов позволит не только обеспечить стабильный рост добычи полезных ископаемых, но и увеличить доходы в бюджеты всех уровней.

Самым же привлекательным местом для образования территории опережающего развития считают полуостров Таймыр с центром в Норильском районе. Именно здесь сосредоточены огромные природные ресурсы, которые сами по себе уже привлекают инвесторов, кроме ресурсов имеется необходимая инфраструктура, минимальное количество административных барьеров, льготное налогообложение. Главный игрок в этой зоне – «Норильский никель». По их подсчетам, создание Таймырского промышленно-добывающего кластера позволит за счет налоговых платежей увеличить доходы регионального бюджета более чем на 30%, что примерно 1,4 миллиарда долларов в год. Помимо этого общий вклад в ВВП России может составить около 300 миллиардов долларов до 2030 года.

Как уже упоминалось выше, для эффективного развития регионов необходима совместная работа государства и бизнеса. При этом не всегда в регионах необходимо возводить инфраструктуру с нуля. Так например в Норильске такой проблемы нет, игроки могут спокойно пользоваться тем, что есть в регионе – энергетические и транспортные мощности.

В связи с тем, что Норильск уже является ведущим развивающимся Арктическим регионом, со своей развитой инфраструктурой, объемом производимой электроэнергии и доступной социальной базой, он может стать центром ускоренного развития и освоения Арктической зоны.

Потенциал развития просто огромный, но по словам специалистов, около 75% территории региона до сих пор остаются неизученными, например, та же компания «Норильский никель» производит добычу в радиусе всего лишь 30 км от Норильска. Конечно, столь крупная компания не может не думать о расширении, поэтому в ближайшее время планируется увеличить инвестиции в геолого-разведку, но конечно и без помощи со стороны государства не обойтись. Без инвестиций в инфраструктуру, потенциал региона полностью может быть так и не реализован.

При всем этом, для бизнеса важна поддержка не только от федерального центра, но и от самих региональных властей. Необходимо развивать не только промышленную инфраструктуру и всевозможные льготы для привлечения инвесторов, но и создать достойные, комфортные условия для проживания в этом суровом регионе.

Считаем, что подписание указа президентом, должно как то подтолкнуть, заставить государство сделать определенные шаги в сторону развития этих территорий, уделять должное внимание в развитие инфраструктуры регионов, а также обращать внимание на условия жизни простых граждан, так как данный указ подразумевает в будущем появление новых социальных льгот и гарантий населению. Только тогда, жизнь и работа на Крайнем Севере, смогут вновь приобрести привлекательность и экономическую выгоду.

Игумнова Т.Н., Трофименко М.В. **Инвестиции в развитие Арктической зоны**

САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Арктика весьма богата полезными ископаемыми, что заманчиво для многих стран и, поэтому, Арктические территории являются предметом многочисленных споров и борьбы между странами.

Арктические зоны необходимо развивать, а для этого нужны огромные объемы инвестиций, причем не только государственных, но и со стороны предприятий и других государств.

Развитие Арктической зоны – главный приоритет многих стран.

Арктика, принадлежащая РФ, в настоящее время располагается на 3 млн. километров квадратных. Это примерно 18 процентов территории России.

В 2014 году В.В. Путин подписал документ, в котором определил сухопутные территории зоны Арктики России. В них вошли субъекты РФ, которые считаются заполярными (это Ненецкий, Ямало-Ненецкий и Чукотский Автономные Округа) и, также, некоторые северные части крупных северных субъектов (это Республики Коми и Саха (Якутия), Красноярский край, Мурманская и Архангельская области).

Также, в 2014 году Правительством была утверждена Стратегия освоения Арктической зоны до 2020 года. В ней предлагается целый комплекс мер по развитию северных регионов России.

В настоящее время в Арктике Россия добывает около 80 процентов газа и более 90 процентов никеля. Арктические зоны производят примерно 15 процентов ВВП.

Также, по территории Арктики проходит древний Северный морской путь, который вследствие таяния льдов считают новой связывающей ниточкой между странами Азии и Европы. Сейчас достигнуты соглашения между Камчатским краем и Мурманской областью в части развития «Северного транспортного коридора». Предполагается, что к 2020 году объем перевозок будет составлять примерно 65 млн тонн/год. «Краями» Северного пути будут Петропавловск-Камчатский и Мурманск, так как это два единственных крупных порта на Северном пути, которые являются незамерзающими. Это в большей степени и повлияло на решение о том, какие же области будут считаться главными в развитии Северного пути.

Крупнейшим инвестором развития Арктики в РФ является компания ГазПром. По его данным, в Арктике только на шельфе РФ насчитывается около 100 млрд тонн топлива. Кроме того, запасов урана, которые удалось разведать, может хватить лет на 300. Освоение запасов нашего Арктического шельфа, если оно будет производиться довольно быстрыми темпами без остановок и передышек, можно будет сравнить с освоением космоса во времена СССР, когда мы были первыми и лучшими. В настоящее время компания ГазПром тесно сотрудничает с компанией Лукойл в части освоения Арктики и её природных запасов топлива. Между ними в 2014 году было заключено Генеральное соглашение о стратегическом партнерстве, которое будет действовать до 2024 года. В частности, сейчас они совместно и довольно успешно работают в республике Коми и Ямало-Ненецком автономном округе. Ими ведутся усиленные работы по геологораз-

ведке территорий, бурению скважин как поисковых и разведочных, так и добывающих. Кроме того, ГазПром вкладывает немалые средства в развитие Ямало-Ненецкого автономного округа, большую часть в полуостров Ямал, в частности в развитие социальное – в сохранение традиций, развитие, обучение и поддержку молодежи, в перевозки населения и доставку необходимой продукции в весьма отдаленные территории, а также в строительство новых комфортабельных домов. Социальная ответственность этого предприятия поражает, ведь его действия действительно побуждают население к развитию, к сокращению миграций, к увеличению квалифицированной рабочей силы.

Главная проблема освоения Арктической зоны – то, что ее инфраструктура не развита в достаточном объеме.

Для привлечения инвесторов в такой трудный регион для его освоения и развития, необходимо создание территорий опережающего развития (сокращенно ТОР), а также налоговых и других льгот для них. Наш президент решил, что в первую очередь в РФ такими территориями должны стать Восточная Сибирь и Дальний Восток. Предприятиям, которые будут расположены на ТОР, будут предоставляться налоговые каникулы по налогу на имущество, землю, прибыль и добычу полезных ископаемых (конечно же, кроме газа и нефти) в течение пяти лет, а также льготы по страховым взносам и облегченные режимы лицензирования и инвестирования. Будем надеяться, что такая практика превратит нас в мировых лидеров.

Сейчас, при нестабильности рынков, РФ нужно развиваться внутри. Если мы будем создавать ТОР, то сможем улучшить конкурентоспособность российских организаций и корпораций. А предоставляемые льготы, в принципе, помогут нам увеличить доходы бюджетов. Инвесторы хотят работать в тех местах, где им хорошо, где удобно и просто вести бизнес и получать от него доходы. Необходимы развитая инфраструктура, льготы по налогам и сборам, легкие режимы общения с администрациями.

Для развития Арктических зон нужно, чтобы государство и бизнес работали сообща, совместно, поддерживая друг друга и не противореча. В некоторых регионах (например, в Норильске на Таймырском полуострове) инфраструктура уже достаточно развита, и нет необходимости вкладывать туда «очень большие деньги». Там работает огромное предприятие «Норникель» и его мощностей – как транспортных, так и энергетических, хватит «на всех».

Потенциал у полуострова Таймыр просто громадный, ведь около 70 процентов территории еще совершенно не изучено. Необходимы инвестиции в разведку геологии. Кроме того, нужно создавать комфортные условия для жизни людей. Ведь немногие хотят ехать работать хоть и в перспективный, но жутко холодный и недостаточно развитый социально регион.

Северные регионы, несмотря на свои богатства, много лет оставались брошенными и выживали как могли. Теперь же, после того, как В.В. Путин подписал указ, в котором определил сухопутные территории зоны Арктики России, будем надеяться, что эти территории будут развиваться ускоренными темпами, догонять и перегонять регионы центральные и даже европейские страны.

Сейчас, из-за введенных против России санкций, существуют трудности с инвестициями. Многие компании и страны не хотят или просто напороисто боятся вкладывать в российские предприятия и в развитие Российской Арктики. Но не

дружественный нам Китай. Уже сейчас идут переговоры с китайскими банками о финансировании крупного проекта «Ямал-СПГ» в размере около 15 млрд долларов. Банки Китая очень заинтересованы в софинансировании, ведь Китай не имеет территорий в Арктике, хотя всеми силами пытается урвать хоть что-то. Посмотреть хотя бы на действия китайского правителя на Аляске и в Гренландии. Так что получения финансирования, на мой взгляд, лишь вопрос времени, хотя оно, скорее всего, поступит не в долларах, как планируется, а в юанях или на худой конец в евро.

В феврале 2015 года в Москве проходил саммит развития Арктики. На нём поднимались темы инвестиций в Арктику, нанотехнологий, технологий в коммуникациях, инноваций в военной промышленности для разрешения потребностей регионов Арктики. Будем надеяться, что все решения по таким жизненно важным для Арктической зоны темам будут внедряться в ближайшее время.

Игумнова Т.Н., Хотеновская А.В. **Влияние санкций на инвестиции** **в освоение Арктики**

САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Арктическая зона, с экономической точки зрения, является настоящей кладовой энергетических ресурсов, а именно нефти и газа. Главными инвесторами в разработке арктических месторождений являются «Роснефть» и «Газпром». Но учитывая обострившуюся экономическую ситуацию в связи с введением санкций против России, дальнейшее освоение Арктики осложнилось.

Недавно нефтяная компания ExxonMobil с американским происхождением, приняла решение о применении своей буровой платформы West Alpha в альтернативном месте по добычи нефти. Так как в проекте, проводимом совместно с «Роснефтью», импортное оборудование применялось для разведки шельфа у берегов Красного моря, то могут возникнуть трудности из-за его отсутствия. В следующем году платформа понадобится американской компании для нефтедобычи у берегов Норвегии, вместо того чтобы содействовать развитию добычи в российских арктических водах.

После того, как проекты «Роснефти» и «Газпрома» оказались в ситуации неопределенности из-за введенных санкций, министр энергетики РФ Александр Новак предлагает альтернативный способ решения сложившейся проблемы путем привлечения партнеров из других стран. Как следствие, России не придется останавливать работы в Арктике. Более того, власти готовы финансировать эти проекты самостоятельно или привлекать партнеров в лице иностранных компаний, которые смогут поучаствовать в таком сотрудничестве. Кроме этого, в долгосрочном планировании западные технологии, применяемые в работе и попавшие под запрет, могут быть замещены азиатскими.

Арктическая геологоразведка не будет свернута в связи с санкциями и низкими ценами на нефть. Осуществляемые проекты в Арктической зоне несут больше геополитического значения, чем экономического. Немалое количество стран претендуют на освоение шельфа, поэтому проведение собственных иссле-

довательских и нефтедобывающих работ в Арктических зонах будут свидетельствовать о признании этой территории за Россией.

Территория в Арктике, распространяющаяся за пределы двухсотой мили, не закреплена за каким-либо государством. В районе хребта Минделеева предварительно была взята проба грунта, и, по результатам исследования, проба оказалась схожей с той, что была взята с берега. Это могло послужить одним из оснований признания части шельфа частью российской территории, однако комиссия ООН отклонила заявку, поданную Россией.

Несмотря на то, что признание своих прав на пользование части арктических вод перед иностранными государствами имеет геополитический характер, проекты “Роснефти” и “Газпрома” очень ценны с точки зрения стратегической выгоды. Нефтегазодобыча на берегах Арктики несомненно очень прибыльное занятие, только в случае если быть настроенным на долгосрочную перспективу.

Сторонники продолжения Арктических проектов подчеркивают, что в долгосрочной перспективе инвестиции в нефть всегда окупаются и всегда рентабельны. Ни для кого не секрет, что потребность в энергетическом сырье останется актуальной на протяжении еще многих лет, а альтернативные источники все еще не нашли широкого применения: атомная энергетика так и не смогла вытеснить “традиционную”. Более того, нефть это конечный ресурс, иначе – исчерпаемый, а значит, что его предложение в стратегических масштабах не будет возрастать, а потребность в нефти – падать. Ведь для современного общества данный энергоресурс несет в себе колоссальную значимость.

Нынешняя ситуация с низкими ценами на нефть временна, по разным оценкам экспертов, это явление продлится от нескольких лет до трех десятилетий. Для того, чтобы получить максимальную выгоду от инвестиций необходимо начать активную фазу добычи до того, как нефтяные цены вернутся к уровню 100 долларов за баррель и выше. Значит, необходимо уже сейчас, не откладывая на будущее, начинать создание инфраструктуры для разработки месторождений и добычи нефти и газа.

Также аналитики отмечают немалую значимость арктических инвестиций с точки зрения научно-технического прогресса. По словам Игоря Сечина, главы «Роснефти», каждый доллар, инвестированный в разработку шельфа, приносит 7,7 доллара в других отраслях экономики. Процедура разработки шельфа означает как строительство морских платформ, новых портов, так и атомных и дизельных ледоколов. Более того, проекты в Арктике будут стимулировать интенсивное развитие инфраструктуры в районах нефтедобычи.

Таким образом, несмотря на введенные санкции, ограничивающие размах маневра, планы по разработке шельфа не будут отклонены. Несмотря на сложившиеся межгосударственные отношения, которые привели к разногласию России со многими иностранными партнерами, отечественные компании продолжают развивать идею дальнейшего освоения Арктики по ряду причин: исходя из геополитических соображений необходимо признать часть территории Арктики за собой и установить господство над добычей нефтегаза в этом регионе; получить прибыль с реализации энергоресурсов в долгосрочном периоде; обеспечить мощный рывок в развитии инноваций и инфраструктуры.

Игумнова Т.Н., Ширганова М.А.
Инвестиционная привлекательность
нефтегазовой отрасли в Арктическом регионе:
проблемы и перспективы развития

САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Арктика – один из крупнейших географических районов планеты Земля, в основе которого лежат материки Евразия и Северная Америка. По самым скромным подсчетам, на сегодняшний день площадь данного региона составляет примерно 21 млн.м.кв.

Арктика всего лишь на одну треть состоит из суши. Остальная часть представлена континентальным шельфом и глубинным океаном, значительная часть которого почти все время находится под толщиной льда.

В то же время в течение последнего десятилетия область морского льда в пределах Арктики существенно уменьшается. Основное причиной данного изменения может служить глобальное изменение климатических условий нашей планеты.

Сегодня в состав Арктического региона частично входят территории таких государств, как Канада, Дания/Гренландия, Финляндия, Исландия, Норвегия, Россия, Швеция и США. С данным обстоятельством связано следующее, что такие государства как Финляндия и Швеция не имеют береговой линии по Северному Ледовитому океану, таким образом этот момент лишает их прав претендовать на территорию прилегающих морей и континентального шельфа Северного Ледовитого океана.

По оценкам специалистов, залежи углеводородов в Арктическом регионе составляет примерно 90 млрд баррелей нефти, 1669 трлн куб. футов газа и 44 млрд баррелей природного газ конденсата. Из 412 млрд баррелей нефтяного эквивалента около 84% находятся на континентальном шельфе, где удельный вес природного газа достаточно велик, примерно 67 % всех прогнозируемых запасов.

Можно утверждать, что на территории Арктики находятся около 13 % неразведанных запасов нефти и примерно 30% природного газа. По предварительным оценкам на долю России приходится более 50% исследуемых ресурсов. Однако, что касается крупнейших нефтегазовых запасов в Арктическом регионе, то наибольший их вес приходится на территорию Америки, а именно Аляски.

Разработка основных новейших месторождений, расположенных на территории Арктики связана с высоким уровнем затрат и значительными рисками, с которыми непрерывно сталкиваются компании. К основным проблемам относятся:

– суровые климатические условия. Низкий температурный режим на протяжении всего календарного года, наличие полярной ночи, колоссальный риск потери бурного оборудования из-за контакта с жёстким арктическим льдом, болотистая местность, ограниченная досягаемость солнечных лучей поверхности земли. Все данные факторы оказывают отрицательное влияние на человеческий потенциал (персонал), а также на технику и оборудование;

– слабая инфраструктура. Разработка нового месторождения сопряжена с существенными затратами и масштабными экологическими рисками. Для каче-

ственного и эффективного освоения требуется уникальное оборудование по всем своим характеристикам (коммуникации, высокая термостойкость, надежность конструкций);

– конкуренция. На сегодняшний день перед мировым сообществом поставлен вопрос о разработке так называемого сланцевого газа, себестоимость которого по примерным подсчетам экспертов в разы дешевле, чем использование весьма традиционных источников – нефти и газа. Также существенно увеличивается роль тех областей и регионов, освоение месторождений которых требует менее кардинальных решений в области затрат, безопасности и экологии в целом.

Примером такого региона может служить обнаружение огромного количества запасов на территории современной Восточной Африки. Что касается Соединенных Штатов Америки, то для данного государства менее затратным способом будет освоение территории между Мексикой и Канадой, что напрямую зависит от реальных климатических условий.

Что напрямую касаются инвестиционных проектов в отрасли нефть-газодобычи на территории Арктики:

1) весьма продолжительный и длительный этап подготовки инвестиционных проектов;

2) постоянно возникающие риски перерасхода средств;

3) высокая длительность инвестиционного цикла;

4) сложное финансовое мотивирование;

5) нежелание инвесторов вкладывать немалые суммы на реализацию столь длительных проектов, с сомнительным сроком окупаемости.

В соответствии с российскими требованиями, сегодня лицензии на геологоразведку на территории нашей страны имеют право получить только два акционерных общества: ОАО «Газпром» и ОАО «Роснефть». Указанные компании являются владельцами большинства лицензий – в большинстве своем на реализацию разработок Охотском, Карском и Баренцевом морях.

Однако ежегодно возрастает количество и других частных российских компаний, которые готовы принять активное участие в полномасштабном освоении шельфа Арктики. Так, например, ОАО «Лукойл», активно выступает за либерализацию доступа к арктическому шельфу, а также данное ОАО предложило на законодательном уровне ввести такое понятие как «национальная» компания. По предварительным оценкам под это понятие смогут попасть очень многие российские компании, которые совершенно свободно смогут заниматься воплощением своих инвестиционных проектов в реалии.

По мнению российских политиков, данный факт ставит под угрозу стратегические сектора экономики, которые подвержены влиянию иностранных инвестиций. Таким образом, власти предполагают, что в законодательстве должен быть четко предусмотрен порядок на получение иностранными частными компаниями специальных разрешений на совершение проектов.

На сегодняшний день Правительство РФ ввело необходимые стимулы в области беспроцентного налогообложения при проведении основных работ на морских и океанических участках Арктического региона. В перечень льгот вошли: неограниченное освобождение от уплаты НДС; ограничения, касаемые экспортной пошлины (до 2042г.); налог на имущество; амортизационные каникулы.

На протяжении последних десятилетий Российская Федерация реализует основополагающие стратегии, связанные со снижением экспорта газа из зарубежных стран, а именно из государств Азии. Та стратегия поможет осуществить и расширить потенциальные решения для экспорта в АТР, а также поможет полноценно и стремительно развиваться всему Арктическому региону, на территории России.

Таким образом, российским нефтегазодобывающим компаниям и корпорациям следует разрабатывать наиболее экономически-эффективные газовые проекты, искать новых потребителей на мировом рынке. Развитие континентального шельфа Арктики поможет России выйти на новый уровень в масштабах экспорта продукции, приведет к проведению коммуникаций в весьма отдаленные регионы нашей необъятной Родины, улучшится уровень жителей страны, проживающих на северных и труднодоступных территориях.

Поэтому развитие и инвестирование в нефтегазовую отрасль Арктического региона не только привлекательно с экономической точки зрения, но несет за собой большую социальную ответственность перед населением как нашей страны, так и перед мировым сообществом в целом.

...

1. Электронная газета «Pro-arctic». Нефть и газ Арктики. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://pro-arctic.ru/28/05/2013/resources/3516>. Дата обращения – 16.03.2015.

2. Электронная газета «Pro-arctic». Нефтегазовый потенциал Арктики в оценке МЭА. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://pro-arctic.ru/27/06/2014/resources/9269>. Дата обращения – 17.03.2015.

Капустина Т.И., Вашанова Т.П.
Связь поколений в условиях
модернизации образования

*ОГАОУ СПО «Старооскольский индустриальный
техникум», г. Старый Оскол*

“Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью”
В.А. Сухомлинский

В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится: “Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте”. Как отмечал известный русский философ И.А. Ильин: «Семья является первичным лоном человеческой культуры. Мы все слагаемся в этом лоне, со всеми нашими возможностями, чувствами и хотением». Семья невидимой нитью связывает поколения и передает отечественные культурные, духовные и национальные традиции. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей

жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Рассмотрим самобытный характер воспитания детей в семьях русских крестьян. Русские люди считали почитание отца и матери главной добродетелью человека. Детей старались обучить милосердию, жалости и состраданию к людям, потерпевшим бедствие, несчастным, убогим и нищим. Родители внушали подрастающему ребенку словами и своим примером, что человек обязан заботиться о состарившихся родителях, проявлять к ним, ослабшим от тяжелой работы и немощным, внимание и уважение.

Во времена советской власти семейная педагогика в нашей стране рассматривалась в качестве составной части теории коммунистического воспитания. Всячески подчеркивалось, что семейное воспитание перестало быть только личным делом отцов и матерей. Конституция СССР (ст. 66) подчеркивала, что граждане СССР обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. Семейное воспитание детей – это одновременно и самовоспитание отцов и матерей.

В современной российской семье наблюдается активный процесс перехода от жесткой авторитарной структуры, основанной на подчинении жены мужу, детей – родителям к демократическим отношениям между супругами, родителями и детьми. Изменениям подвергается система ролевых отношений в семье: от взаимодополняемости мужа и жены к взаимозаменяемости супругов, перераспределению власти и обязанностей между ними. Формируется иная структура семьи, что наиболее отчетливо проявляется в сокращении числа детей. В результате существенно ослабевает значение родственных связей в жизни отдельной семьи и ее членов.

Последствия этих процессов неоднозначны. С одной стороны, они ведут к гуманизации семьи, усилению внимания к потребностям и интересам каждого ее члена. С другой – к росту разводов, числа неполных семей, низкому воспитательному потенциалу многих семей.

Современные тенденции таковы, что семейных традиций в нашей жизни остается все меньше. А что такое традиция? Это действие или порядок вещей, устоявшиеся временем, повторяющиеся в неизменном виде раз за разом. Это то, к чему, в конечном счете, привыкаешь и что воспринимаешь как должное. В каждой семье есть определенные традиции. Хорошие или плохие, вредные или полезные, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Хорошая семейная традиция сплачивает семью, делает всех особей, проживающих в одном доме или в одной квартире, семьей, а не соседями. Она дает ребенку неискоренимое ощущение единства с отцом и матерью, близости с братьями и сестрами, уверенности в том, что он не один, его всегда поддержат, поймут и защитят. Это с детства заложенное ощущение каких-то гарантий останется с ребенком на всю жизнь. И во многом ему поможет!

Традиций не обязательно должно быть много. Они просто должны быть. Это – детство ваших детей, то, чем они его особенно запомнят.

Караева Ф.Е.
Критерии оценки финансовой
устойчивости предприятия

*Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет им. В.М. Кокова*

В условиях современного рынка анализ финансовой устойчивости предприятия становится важным элементом мониторинга финансовой деятельности предприятия. Вопросам финансовой устойчивости уделяется повышенное внимание, поскольку сегодня успешное функционирование и развитие предприятия невозможны без правильной организации и рационального использования оборотных средств.

Проанализировав различные определения финансовой устойчивости можно констатировать, что это стабильность функционирования хозяйствующего субъекта, возможность предприятия своевременно погашать свои обязательства перед другими участниками рыночных отношений и государством. Внешними формами проявления финансовой устойчивости предприятий являются платежеспособность и способность субъекта хозяйствования развиваться преимущественно за счет собственных средств.

Финансовая устойчивость является отражением стабильного превышения доходов над расходами. Она обеспечивает свободное маневрирование денежными средствами предприятия и способствует бесперебойному процессу производства и реализации продукции. Финансовая устойчивость формируется в процессе всей производственно-хозяйственной деятельности и может считаться главным компонентом общей устойчивости предприятия.

Недостаточная финансовая устойчивость может привести к неплатежеспособности предприятия и отсутствию у него средств для развития производства, а избыточная – препятствовать развитию, отягощая затраты предприятия излишними запасами и резервами. Таким образом, сущностью финансовой устойчивости является эффективное формирование, распределение и использование финансовых ресурсов. Платежеспособность выступает ее внешним проявлением.

Исследовав предприятие перерабатывающей промышленности ООО «Нальчикский консервный завод» выявлено:

- наибольший удельный вес в структуре активов за 2011 гг. занимали внеоборотные активы с удельным весом 51,3 %, а в отчетном году их доля снизилась до 45,5 %;

- дебиторская задолженность за рассматриваемый период повышается на 19,1 % и составляет 12894 тыс. руб., а ее оборачиваемость в 5,6 р.;

- на 98,3 % повышается стоимость основных средств предприятия за счет увеличения производственных мощностей предприятия.

- заемный капитал почти в два раза выше собственного: обязательства предприятия в общей структуре пассива занимают 64,9 % против 44,3% прошлого периода. На 439 тыс. руб. повышается сумма собственного капитала предприятия.

Экономический смысл коэффициента финансовой зависимости состоит в определении, сколько единиц общей суммы финансовых ресурсов приходится на единицу источников собственных средств. Положительной считается тенден-

ция к снижению коэффициента финансовой зависимости, что наблюдается в условиях нашего предприятия: снижение произошло с 3,009 до 2,855 пункта. Каждое предприятие должно стремиться увеличивать долю собственных средств с целью повышения стабильности функционирования. Позитивно следует оценивать увеличение общего размера финансовых ресурсов за счет привлечения дополнительного, относительно недорогого заемного капитала.

Таблица 1. Показатели финансовой устойчивости предприятия

№	Показатели	2011	2012	2013
А	Б	1	2	3
1	Коэффициент концентрации заемного капитала	0,667	0,642	0,650
2	Коэффициент финансовой зависимости	3,009	2,794	2,855
3	Коэффициент текущей задолженности	0,667	0,643	0,054
4	Коэффициент устойчивого финансирования	0,428	0,487	0,467
5	Коэффициент финансовой независимости капитализированных источников	0,345	0,376	0,371
6	Коэффициент финансовой зависимости капитализации источников	0,656	0,625	0,630
7	Коэффициент покрытия долгов собственным капиталом	0,500	0,558	0,540
8	Коэффициент финансового левериджа	2,002	1,794	1,855

Наряду с показателями финансовой устойчивости необходимо рассматривать и рыночную устойчивость, т.е. способность функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность в границах допустимого уровня риска. Рыночную устойчивость характеризует комплекс показателей, представленных в таблице 2.

Таблица 2. Показатели рыночной устойчивости предприятия

№	Показатели	2011	2012	2013
А	Б	1	2	3
1	Коэффициент автономии	1,206	0,425	0,334
2	Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами	-0,167	-0,287	-0,369
3	Коэффициент краткосрочной задолженности	0,478	0,421	0,083
4	Коэффициент кредиторской задолженности и прочих пассивов	0,049	0,073	0,064
5	Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	2,002	1,794	1,855
6	Коэффициентом соотношения мобильных и иммобилизованных средств	0,951	1,242	1,198
7	Коэффициент маневренности	-0,539	-0,247	-0,299

Расчетные коэффициенты можно интерпретировать следующим образом:

– в основном общество имеет удовлетворительные значения показателей финансовой и рыночной устойчивости;

– коэффициент автономии снижается до 0,334 в 2013 г.. Его снижение свидетельствует о снижении финансовой независимости организации, снижении риска финансовых затруднений в будущих периодах и наоборот.;

– коэффициент соотношения заемных и собственных средств снижается до 1,855 против 2,022, что является положительной динамикой, так как становится в меньшей степени быть зависимым от внешних кредиторов;

– коэффициент текущей задолженности показывает, какая часть активов сформирована за счет заемных ресурсов краткосрочного характера – в условиях нашего предприятия на 42,1 %, актив баланса сформирован за счет краткосрочных обязательств;

– доля собственного капитала в общей сумме источников долгосрочного финансирования должна быть достаточно велика, при этом нижний предел указывается на уровне 0,6 (60%), наше значение 0,371 или 37,1%. При более низком уровне этого показателя рентабельность собственного капитала не будет отвечать признанным оптимальным значениям;

– показатели деловой активности показывают, что ускорение оборачиваемости оборотных средств уменьшает потребность в них: меньше требуется запасов, что ведет к снижению уровня затрат на их хранение и способствует, в конечном счете, повышению рентабельности и улучшению финансового состояния организации;

– из анализа ликвидности заметно увеличение значений финансовых показателей в динамике, что является положительной тенденцией;

– по результатам анализа было выявлено, что не все коэффициенты имеют значение в пределах нормы, некоторые из них выше, либо ниже, но в целом финансовую устойчивость предприятия можно характеризовать как нормальную, но при этом необходимо принимать меры для недопущения дальнейшего снижения их параметров;

– расчет диагностики несостоятельности предприятия показал значение $8,247 > 0$, что означает – маловероятность банкротства.

Для сохранения финансовой устойчивости и дальнейшего развития предприятия рекомендуем соблюдать также следующие условия:

– финансирование долгосрочных активов предприятие должно производить за счет долгосрочных пассивов;

– производственная деятельность предприятия должна финансироваться за счет оборотных активов. Необходимо обеспечить источники формирования оборотных активов;

– одним из важных условий сохранения, укрепления и повышения финансовой устойчивости является ускорение оборачиваемости капитала в текущих активах, что приведет к относительному его сокращению на рубль оборота;

– необходимо отслеживать объем запасов и затрат и в необходимых случаях обоснованно снижать объем запасов и затрат до нормативных значений;

– нужно наращивать собственный оборотный капитал за счет внутренних и внешних источников. При этом предприятие должно контролировать соотношение собственных и внешних источников.

...

1. Краснов В.Г. Анализ финансовой устойчивости предприятия. М.: Проспект, 2011.

2. Лукаш Ю.А. Анализ финансовой устойчивости коммерческой организации и пути ее повышения: Учебное пособие. М.: Флинта, 2012.

3. Химушкина, О.В. Повышение финансовой устойчивости предприятий / О.В. Химушкина, Л.С. Теплякова // Юбилейный сборник научных трудов профессорско-преподавательского состава, аспирантов, соискателей и студентов. Рязань: РГАТУ, 2011.

4. Шогенов Б.А., Караева Ф.Е. Анализ финансовых результатов предприятия на примере ООО «Консервпрод» // Экономический анализ: теория и практика. Москва, Финансы и кредит, № 6, февраль 2010.

Караева Ф.Е., Кучмезова Ф.В. **Экономический анализ как база** **принятия управленческих решений**

*Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет им. В.М. Кокова*

Экономический анализ как наука представляет собой систему специальных знаний, базирующихся на законах развития и функционирования систем и направленных на познание методологии оценки, диагностики и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Экономический анализ выступает не только основной составляющей любой функции управления (прогнозирования и бизнес-планирования; координации, регулирования, учета и контроля, стимулирования, оценки условий хозяйствования и т.д.), но и сам является видом управленческой деятельности, предшествующей принятию управленческих решений для поддержания бизнеса на необходимом уровне. Эта активная роль анализа ставит перед ним ответственные задачи:

1. Обоснования выбора оптимальных вариантов деловых решений из имеющихся альтернатив;

2. Система ЭА и оценки деятельности хозяйствующих субъектов позволяет выявлять, систематизировать и актуализировать решение наиболее сложных и часто встречающихся хозяйственных ситуаций и разрабатывать наиболее эффективные рекомендации по их устранению и выходу из создавшегося положения;

3. Актуальной задачей является совершенствование методик проведения таких видов анализа, как перспективный, прогнозный, оперативный, маржинальный и комплексно-экономический;

4. Совершенствование методик изучения рынка и партнеров и т.д.

Управление представляет собой процесс активного воздействия управляющего органа на развитие управляемого объекта с целью обеспечения его эффективного функционирования.

Сущность управления раскрывается в его функциях. Отдельные функции управления выделились в процессе разделения и специализации управленческого труда. Основными из них являются планирование, учет, анализ, регулирование.

Каждая из функций может быть разделена на более мелкие элементы, или подфункции. Например, в функции планирования можно выделить прогнозирование, программирование, моделирование и др.

Планирование обеспечивает разработку направлений и параметров развития управляемого объекта для достижения поставленной цели.

Учет обеспечивает постоянное создание, накопление, классификацию и обобщение необходимой информации. Эта информация должна достоверно и полно отражать фактические процессы, происходящие в управляемом объекте. Ее создание, накопление и обобщение осуществляются по специально разработанной методологии.

Анализ обеспечивает количественную и качественную оценки происходящих изменений в управляемом объекте. Он позволяет вовремя увидеть тенденции развития как нежелательных, так и прогрессивных явлений. На основе результатов анализа разрабатываются варианты решений, которые позволяют затормозить развитие отрицательных тенденций и создать благоприятные условия для развития прогрессивных.

С помощью анализа выявляются неиспользованные внутренние резервы коммерческих организаций, а также резервы, которые дополнительно могут возникнуть при принятии новых управленческих решений. Реализация внутренних резервов позволяет либо ускорить развитие управляемого объекта, либо перевести его на более эффективный режим функционирования.

Экономический анализ является основой для выработки оптимальных управленческих решений, варианты которых разрабатываются благодаря глубокому изучению изменений, происходящих в управляемом объекте. Регулирование обеспечивает принятие управленческих решений, а также их исполнение на базе результатов анализа.

Все функции управления тесно взаимосвязаны и в совокупности представляют процесс управления. С помощью экономического анализа выявляется тенденция развития предприятия и выявляют комплекс факторов, влияющих на конечный финансовый результат. При чем, факторы необходимо выделять на основные и побочные. Вся финансово-хозяйственная деятельность предприятия характеризуется комплексом экономических показателей, которые сгруппированы в таблице 1. Анализ проводится на базе ОАО «Халвичный завод «Нальчикский».

Данные таблицы наглядно показывают увеличение выпуска производимой продукции на 29,1% или на 62119 тыс. руб. Доля товарной продукции в объеме производимой продукции составляет 99,9 %. Вместе с этим необходимо отметить и рост себестоимости произведенной продукции на 34,7% . Необходимо отметить, что рост себестоимости произведенной продукции опережает ее выпуск на 5,6%. Практически по всем экономическим показателям наблюдается увеличение показателей.

Затраты на 1 рубль товарной продукции за рассматриваемый период на изменились, так как темп роста по этим показателям за рассматриваемый промежуток времени одинаковый. Происходит некоторое снижение численность работников снизилась. Это объясняется автоматизацией выполняемых работ. Прибыль предприятия увеличивается на 34,5 % . Так как и темп роста себестоимости на таком же уровне, то уровень рентабельности на уровне 2,9% и не меняется.

**Таблица 1. Основные экономические показатели деятельности
ОАО «Халвичный завод «Нальчикский»**

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2014г к 2012г., %
Валовая продукция, тыс. руб.	213156	215289	275275	129,1
Товарная продукция, тыс. руб.	204341	215064	275212	134,7
Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	198622	210977	267520	134,7
Численность работников, чел.	292	276	284	97,3
Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	103618	188347	197182	190,3
Среднемесячная заработная плата 1 работника, тыс. руб.	4781	6045	7021	146,9
Затраты на 1 руб. товарной продукции, руб.	0,97	0,98	0,97	100
Выработка товарной продукции на 1 работника, тыс.руб.	699,8	779,2	969,1	138,5
Прибыль, тыс. руб.	5719	4087	7692	134,5
Уровень товарности, %	95,8	99,8	99,8	104,8
Фондоотдача, тыс. руб.	2,06	1,15	1,4	68,0
Фондоемкость, тыс. руб.	0,5	0,9	0,72	144,0
Фондовооруженность, тыс. руб.	354,9	682,4	694,3	195,6
Уровень рентабельности, %	2,9	1,9	2,9	100

Если предприятие работает в производственной сфере, то в силу динамичности потребности рынка, а также ограниченности ресурсов, оно постоянно решает проблему, что выпускать. Поэтому предприятию необходимо выбрать одно или несколько из следующих направлений действий:

- выпуск новых товаров для сбыта на уже существующих рынках;
- выпуск новых товаров для сбыта на новых рынках;
- создание новых рынков для уже выпускаемых товаров.

Предпочтение должно отдаваться такому составу товарных групп, который обеспечивает в течение продолжительного времени постоянное превышение прибыли над потребностями в финансовых ресурсах, необходимых для поддержания конкурентоспособности предприятия. Это самый трудный и важный этап процесса принятия решения. Так как поиск альтернативных вариантов действий вызывает необходимость получения информации об изменении экономической ситуации, о потенциальных конкурентах, пытающихся производить

Современное состояние анализа можно охарактеризовать как разработанную в теоретическом плане науку. Вместе с тем эта наука находится в состоянии развития. Ведутся исследования в области более широкого применения математических методов, ЭВМ, позволяющих оптимизировать управленческие решения. Идет процесс внедрения теоретических достижений отечественной и зарубежной науки в практику.

Перспективы развития экономического анализа в теоретическом направлении тесно связаны с развитием смежных наук, в первую очередь математики, статистики, бухгалтерского учета и др. Что касается перспектив прикладного характера, то анализ постепенно займет ведущее место в системе управления.

...

1. Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: Учебник. М.: Инфра-М, 2007. с. 26.
 2. Данилова Н.Ф., Сидорова Е.Ю. Экономический анализ деятельности предприятия: Курс лекций. М.: Экзамен, 2009. с. 24.
 3. Одинцов В.А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие. М.: Академия, 2008. с. 82.
 4. Данилова Н.Ф., Сидорова Е.Ю. Экономический анализ деятельности предприятия: Курс лекций. М.: Экзамен, 2009. с. 36.
 5. Зенкина И.В. Теория экономического анализа: Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, АкадемЦентр, 2009. с. 36.
 6. Орлова Т.М. Практикум по комплексному экономическому анализу хозяйственной деятельности: Учебное пособие. М.: КноРус, 2009. с. 71.
-

Касимова А.К., Соломенникова А.В.
Исследование экологической безопасности
питания молодежи

*Омский институт (филиал) ФГБОУ ВПО
«РЭУ имени Г.В. Плеханова», г. Омск*

Оценивая итоги и перспективы современной цивилизации, мы сталкиваемся с различными проблемами. Убыстрение темпа жизни современного человека на всех стадиях жизни отбрасывает постановку проблемы разумного потребления пищи, что необходимо для нормальной жизни и деятельности любого человека. Мы часто употребляем в пищу то, что вкусно, что можно быстро приготовить, и не очень задумываемся о полезности и доброкачественности употребляемых продуктов. Взять хотя бы студентов, которые в погоне за знаниями забывают о своем здоровье. Чтобы перекусить на перемене, большинство наших студентов отдает предпочтение продуктам фастфуд – быстрого приготовления и употребления (хлебобулочные и кондитерские изделия, бутерброды, беляши, пицца, кофе; шоколад, сырки, конфеты, чипсы, газированная вода, соки), которыми можно быстро перекусить на перемене. Молодые люди часто жалуются на состояние здоровья, указывая, в первую очередь, на болезни желудочно-кишечного тракта. А причина – несоблюдение режима питания и неэкологичность продуктов. Так кому же будет нужен больной экономист?

Первые попытки оценить состояние здоровья студентов были сделаны в конце XIX – начале XX веков [6], но до сих пор проблема несбалансированного, неэкологически чистого питания среди отдельных групп населения остается недостаточно изученной. В большей степени это касается студентов, обучающихся на очном отделении в вузах и составляющих значительную часть молодежи. Студенческая жизнь повышает потребности молодого организма в качественной пище. Особенно это касается студентов младших курсов, большое влияние на организм которых оказывают изменения привычного уклада жизни, процесс адаптации в коллективе, новые умственные и психоэмоциональные нагрузки, физиологические изменения организма.

В связи с вышеизложенным, исследования, направленные на изучение питания студентов, представляются актуальными в отношении улучшения качества питания и повышения уровня здоровья молодежи. Исследования питания молодежи ведутся в нашем вузе с 2008 г. [1, 2, 3, 5, 10]. На настоящем этапе нашей работы мы попытались в 2013–2014 гг. провести исследование по изучению питания 103 студентов Омского института (филиала) Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова.

Материалом работы послужили литературные источники и собственные исследования. Наша работа состояла из теоретической и экспериментальной частей. Нами было проведено анкетирование студентов, а также исследование приобретаемых ими товаров на наличие пищевых добавок. Цель работы – выявить экологические аспекты питания студентов во время нахождения в вузе. Для решения данной цели была поставлена задача определения состава продуктов и выявления в них ксенобиотиков, а также объяснение их влияния на организм.

Материалы исследования частично были апробированы в 2013 и 2014 гг. [5]

Полноценное рациональное питание является важным условием сохранения здоровья, высокой работоспособности, роста и развития организма. Оно должно включать белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли в нужном количестве. Нерациональное питание является одной из главных причин возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов пищеварения, болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Регулярное переедание, потребление избыточного количества углеводов и жиров – причина развития таких болезней обмена веществ, как ожирение и сахарный диабет. Они вызывают поражение сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и других систем, резко понижают трудоспособность и устойчивость к заболеваниям, сокращая продолжительность жизни в среднем на 8–10 лет. Рациональное питание – важнейшее непереносимое условие профилактики не только болезней обмена веществ, но и других «болезней цивилизации» [7, с.54; 8, с.269–270].

Одной из причин, приводящей к ухудшению самочувствия человека, является скрытое наличие в продуктах чужеродных элементов – ксенобиотиков. К загрязняющим веществам в продуктах питания человека относятся тяжелые металлы, синтетические химические соединения, пестициды, нитраты и нитриты, радионуклиды, токсины микроорганизмов, лекарственные средства, пищевые добавки [1, с.653–665; 2, с.229–243; 3, с.91–94; 4, с.69–75; 9, с. 174–240]. Многие из них могут вызвать побочные реакции, например, аллергию.

С древнейших времен многие продукты, в первую очередь, овощи, фрукты, семена, зелень, применяли для поступления в организм витаминов и микроэлементов, а также используя их антимикробные свойства для профилактики от различных болезней. К сожалению, весь этот богатый лечебный арсенал редко используется на практике молодежью. [10, с. 285]

В экспериментальной части нами проводилось анкетирование, в котором участвовали студенты разных специальностей и курсов. Из 117 студентов больше половины респондентов (59%) употребляют пищу быстрого приготовления всегда, 35% – иногда и только 6% – не употребляют совсем. Происходит это по причине отсутствия времени дома или лени готовить (по 59%), в институте (47%), за неимением времени на работе (6%). 65% опрошенных не представляют и дня без кофе, чая или газированных напитков. При выборе продуктов наши

студенты в большей степени руководствуются легкостью в приготовлении (88%), а только затем пользой для здоровья (12%).

На вопрос «Какие из приведенных характеристик продуктов питания являются наиболее важными? (выбрать не менее трех)» большинство опрошенных руководствуются ценой. На втором месте идут вкусовые качества (76%), и только на третьем – польза для здоровья (59%). Отсутствие любых химических добавок волнует только 18% ребят нашего вуза. В расстановке приоритетов в приобретении продуктов лидирует соблюдение условий хранения (76%), затем – наличие пищевых добавок (12%), качество продукта и свойства упаковки (по 6%).

Несмотря на то, что половина респондентов слышали о пищевых добавках (53%), 29% не обращают внимание на наличие пищевых добавок в приобретаемых продуктах.

82 % опрошенных студентов слышали о вреде и пользе пищевых добавок, но вынуждены приобретать продукты для утоления голода.

Так как из всех перечисленных ксенобиотиков по упаковке мы могли определить только наличие пищевых добавок, на данном этапе мониторинга нами проводилось исследование на выявление в употребляемых студентами продуктах именно их.

Безопасность пищевых добавок систематически рассматривается Объединенным комитетом экспертов ФАС/ЗОВ по пищевым добавкам. Введенные ЕС правила по применению пищевых добавок определяют 296 различных веществ, допускаемых к применению в пищевой промышленности стран Европы. Из 296 стандартизированных добавок в пищевой промышленности наиболее часто используется около 50. Европейское пищевое законодательство требует при маркировке пищевых продуктов нанесения наименований пищевых добавок с указанием в отдельности их названия, европейского номера и класса. Классификацией определено 22 класса пищевых добавок: красители, консерванты, эмульгаторы, загустители, усилители вкуса, отвердители, наполнители, антиокислители, разрыхлители и др. [4, с.74–75; 3, с.91–94; 5, с. 180].

Степень воздействия пищевых добавок оценена нами по таблице наиболее вредных пищевых добавок, представленной И.П. Чепурным в 2002 г. [11]. Полученные результаты употребления в пищу продуктов, богатых пищевыми добавками, являются первым этапом мониторинга структуры питания студентов. В дальнейшем на следующем этапе мы планируем определить соответствие пищевого рациона студента основным принципам теории рационального сбалансированного питания.

При постоянном употреблении ряд таких веществ, в зависимости от индивидуального влияния, представляет серьезную угрозу для здоровья молодежи. В современных социально-экономических условиях существует угроза дальнейшего ухудшения здоровья студентов. Различные заболевания, например, сердечный приступ, язвенные болезни, новообразования неизбежны, если предварительно ваш организм не был ослаблен быстроупотребляемыми и быстроприготавливаемыми продуктами. Следите за разумностью своего питания, чтобы не оказаться во власти «болезней цивилизации».

Основные рекомендации: питаться 3–4 раза в день, а не 1 раз, перекусывая на ходу; максимально разнообразить рацион питания; обращать внимание при покупке товара на состав продукта, биокачество упаковки, сроки хранения и,

конечно, на полезность для Вашего здоровья; помнить, что недостаточное потребление жизненно важных элементов питания является экологическим фактором, отрицательно влияющим на здоровье, рост, развитие и жизнеспособность каждого человека.

Отказаться от привычных «вкусных» продуктов тяжело, но это стоит делать постепенно, находя им замену. Вместо газированной воды пить различные компоты и морсы, вместо чипсов можно похрустеть самодельными сухарями [5]. Это творческое и индивидуальное решение. Полезную замену каждый выбирает сам. Стоит запомнить, что красота и здоровье есть полное отражение того, что мы едим.

...

1. Гончарова О.В. Организация научно-исследовательской проектной деятельности студентов в изучении курса «Экология» // Пути оптимизации самостоятельной работы студентов в условиях модернизации профессионального образования: материалы межрег. научно-практ. конф. Омск: Изд-во СибГУФК, 2009. С.23–27.

2. Гончарова О.В. Экология для бакалавров: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 366 с.

3. Гончарова О.В. Экология: методическое пособие. Омск: «Издательство Наследие. Диалог-Сибирь», 2004. 103 с.

4. Гончарова О.В., Сидоров Г.Н. Экология: учебное пособие. СПб: ЛиСС, 2004. 98 с.

5. Касимова А.К. Безопасность питания студентов города Омска как основа экологической безопасности городской среды // Безопасность городской среды: Межвузовская студенческая научная конференция: электронное издание. Омск: ОГИС, 2013.

6. Кича Д.И. История социально-гигиенических исследований студентов / Д.И. Кича, М.И. Паначина // Советское здравоохранение. 1987. № 7. С. 63–66.

7. Наймушина Л.В., Кротова И.В. Укрепление здоровья человека за счет повышения статуса питания // Окружающая среда и здоровье: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: РИО ПГСХА, 2005. С. 54–57.

8. Никаноров А.М., Хоружая Т.А. Экология: для студентов вузов и специалистов экологов. М.: ПРИОР, 2000. 304 с.

9. Пивоваров Ю.П. с соавт. Гигиена и основы экологии человека. М.: изд.центр «Академия», 2004. 528 с.

10. Пивцева Ю.В., Гончарова О.В. Экологические проблемы питания человека // Тенденции формирования профессиональной компетентности специалистов торгово-экономического профиля: Материалы международной научно-практической студенческой конференции в 2-х частях. Ч. II. Омск: Издатель Погорелова Е.В., 2008. 407 с. С.284–286.

11. Чепурной И.Д. Идентификация и фальсификация продовольственных товаров. М.: Дашков и К⁰, 2002. 460 с.

Касимова А.К., Соломенникова А.В.
Повышение экологической культуры молодежи

*Омский институт (филиал) ФГБОУ ВПО
«РЭУ имени Г.В. Плеханова», г. Омск*

Проблема отношения человека к природе является первоочередной экологической проблемой в планетном масштабе. Последствия нанесенного ущерба необратимы и уже дают себя знать в стихийных экологических бедствиях. В таких условиях существования человечества на современном этапе роль экологической культуры, которая должна прийти на смену потребительской, должна возрасти. Это возможно при условии целенаправленной систематической работы по формированию экологических ценностных ориентаций и экологически ориентированных потребностей на основе непрерывности и преемственности экологического просвещения и воспитания дошкольников, школьников и студентов.

Эколого-просветительская деятельность ведется в Омском институте (филиале) ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» ведется с 2002 г. [4, 5] Одной из основных составляющих эколого-просветительской деятельности является реализация экологического молодежного творческого проекта «ЭКО». [1] Организатором и куратором проекта является к.б.н., доцент Гончарова О.В. Проект включает как проведение конкурсов-выставок творческих работ на экологическую тематику ребят в возрасте от 5 до 25 лет, так и организацию круглых столов, семинаров, секций конференций для старшеклассников и студентов, обеспокоенных экологическими проблемами региона. С 2009 г. данный вид деятельности приобрел международное значение. [2, 3] Изучение изменения экологической культуры молодежи в результате участия в проекте «ЭКО» осуществлялось с помощью методов исследования: теоретическое обобщение результатов исследования; сравнительно-сопоставительный анализ; метод экспертных оценок; мониторинг; лонгитюдный метод, основанный на изучении экологической культуры участников, участвующих в проекте на протяжении нескольких лет.

Подводя итоги, следует отметить следующие результаты: 1) В формировании экологической культуры ключевая роль принадлежит экологическому просвещению молодежи, являющейся в настоящем и в будущем строителями устойчивого развития региона. Формирование гармонично развитых личностей позволит им создать экологически ориентированные проекты развития регионов, направленные на выход страны из кризиса. 2) Развитие творческого и проектного мышления молодежи возможно в результате участия в международных молодежных творческих экологических проектах типа «ЭКО». 3) Поддержка инициатив молодежи в природоохранной деятельности. должна осуществляться социальными институтами: государством, семьей, системой образования, средствами массовой информации. Омский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова осуществляет такую поддержку через проект «ЭКО». Источником распространения экологической идеологии в природоохранной деятельности является использование печатных и электронных форматов информирования населения через распространение сборников творческих материалов участников проекта [6] и размещение информации на сайтах и в блогах. 4) Экологический проект

«ЭКО» способствует экологической переориентации населения в вопросах взаимоотношений человека и природы, являющейся катализатором качества окружающего пространства. О заинтересованности населения в творческой экологической деятельности свидетельствуют рост количества участников проекта «ЭКО» и расширение числа образовательных учреждений, взаимодействующих в системе экологического образования и воспитания, постоянное участие ребят из ближнего и дальнего зарубежья. Благодаря проекту создана сеть международного экологического просвещения детей и молодежи с центром координации в Омске.

...

1. Goncharova O.V. Enhancing environmental culture and revitalization of creative and cognitive activities of young people through environmental project "ECO" // British Journal of Science, Education and Culture. 2014. № 1 (5). Volume V. London: «London University Press». 2014. 630 p. P. 283-287.

2. Гончарова О.В. Молодежный экологический проект «ЭКО»: опыт экологического просвещения Молодежный экологический проект «ЭКО»: опыт экологического просвещения на международном уровне // Природноресурсный потенциал, экология и устойчивое развитие регионов России. Пенза: РИО ПГСХА, 2015. 104 с. С. 16-18.

3. Гончарова О.В. Организация международной эколого-просветительской деятельности // Вести МАНЭБ в Омской области. 2015. № 1(6). С. 10-12.

4. Гончарова О.В. Экологический проект «ЭКО» как инструмент экологического просвещения молодежи // «The priorities of the world science: experiments and scientific debate»: Proceedings of the IV International Sciences Conference 17-18 June 2014. North Charleston, SC, USA: CreateSpace, 2014. 228 p. P. 220-223.

5. Гончарова О.В. Творческий проект «ЭКО» как форма воспитания духовно-нравственной личности // Конкурентные преимущества экономического образования: состояние и перспективы: материалы Международной НПК. Ташкент: Филиал ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г.В. Плеханова в г. Ташкенте, 2014. С. 157-158.

6. Экологический проект «ЭКО» (2002–2013): материалы к Международной НПК III Манякинские чтения: «Зеленая экономика»: вызовы, риски и перспективы устойчивого развития: электронный сборник / под общей редакцией к.б.н., доцента О.В. Гончаровой. Омск: Омский институт (филиал) РГТЭУ, 2014. 100 с.

Катаева М.В.

**Государственное управление в области
использования и охраны земель**

ФГБОУ ВПО СОГУ им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ

Необходимость управления в области регулирования общественных отношений исторически появилась одновременно с возникновением государства. Современное содержание управления общественным производством направлено на решение тех задач, которые стоят перед обществом, вступившим в новый век. В области землепользования перед Российским государством стоят задачи организации цивилизованных рыночных отношений, что осложняется необходимо-

стью преодоления устаревших стереотипов государственного управления прошлой советской эпохи.

Правовая основа государственного управления заложена в конституционном принципе использования и охраны земли, как основы жизни и деятельности народов проживающих на соответствующей территории. Иными словами, как основы жизнедеятельности общества. Исполнение этого принципа возлагается как на гражданское общество в целом, так и на государство как инструмент выполнения функций, которые делегированы гражданским обществом именно государством.

Государственное управление в области рационального использования и охраны земель означает что государство в лице своих компетентных органов устанавливает определенные правила и нормы по организации использования как всех земельных ресурсов страны, так и отдельных его частей (категорий земель, видов землепользования, различных землепользователей, собственников, арендаторов). Важная роль государства проявляется при организации проведения земельной реформы в стране, создании новых правовых институтов в сфере землепользования (частной собственности на землю, аренды, рынка земли и т. д.).

Земли, находящиеся в пределах Российской Федерации, и составляют земельный фонд страны. Хотя собственность и иные права на земельные участки осуществляются в разных формах, государство несет ответственность за их состояние, использование, охрану. Государственным органам принадлежит ведущая роль в управлении земельными ресурсами: они организуют и осуществляют землеустройство, земельный кадастр и мониторинг земель, государственный контроль за использованием земель, разрешают земельные споры.

Важной прерогативой государственного управления земельными ресурсами является классификация земель по категориям в зависимости от их целевого назначения. Это позволяет государству: во-первых, находиться у истоков определения назначения земель, не допускать без достаточных оснований перевода их из одной категории в другую; во-вторых, осуществлять контроль за режимом использования земель в зависимости от их целевого назначения.

Государственное управление в области использования и охраны земель финансируется за счет государственного бюджета, исполняется специально подготовленными кадрами. Пробелы исполнения этих функций постоянно пополняются также специально подготавливаемыми нормативно-правовыми документами. Таким образом, созданный правовой механизм государственного регулирования в области использования и охраны земель должен преследовать цель гармонизации частных и общественных интересов в использовании земельных ресурсов, регулировать публично-правовой характер территориального планирования в использовании земельных ресурсов, реализовать обязательства государства в международно-правовом плане

...

1. Ерофеев Б.В. Земельное право. 2001 год.
2. Земельное право С.А. Боголюбов, 2004 год.
3. Земельное право: учебник. Под ред. Быстрова, Гусева, Бабанова. 2006 г.

Катаева М.В.
Организация территории и устройство
севооборотов на агроэкологической основе

ФГБОУ ВПО СОГУ им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ

Структура посевных площадей агроэкологически и агроэкономически обоснованная является основой для составления севооборотов.

Внутреннее устройство территории севооборотов имеет решающее значение в повышении эффективности земледелия, так как пахотные земли являются основными и наиболее производительными угодьями в сельскохозяйственных предприятиях.

Основу эффективного использования пашни в сельскохозяйственных предприятиях закладывают севообороты. Агротехнически правильное чередование посевов сельскохозяйственных культур и паров в севооборотах способствует повышению урожайности, плодородия почвы, снижению засоренности полей, распространения вредителей и болезней растений.

Территория сельскохозяйственных предприятий неоднородна по своим природным свойствам (плодородию, конфигурации, удаленности от хозяйственных центров). Вместе с тем на пашне возделывают разные культуры, которые различаются требовательностью к условиям произрастания, водному и питательному режимам почв, отличаются хозяйственным значением, технологией возделывания, трудоемкостью и урожайностью. Это обуславливает необходимость введения в каждом хозяйстве своих севооборотов с различным составом и чередованием культур.

В связи с тем, что севообороты хозяйства связаны общностью территории, взаимосвязаны с качеством и месторасположением земель, организацией производства, труда и управления, расселением, в конкретном сельскохозяйственном предприятии вводят свою систему севооборотов.

Эту принципиальную схему размещения системы севооборотов по агроэкологическим группам уточняют и конкретизируют с учетом интенсивности их производственного использования.

На однородных по агроэкологическим свойствам массивах земли севообороты размещают по полной ротационной схеме. При этом возможно два варианта размещения полей севооборота – сплошным и разбросным способом. Сплошной способ применяют, когда пригодные для намеченного севооборота земли располагают единым однородным массивом и его площади достаточно для того, чтобы все поля севооборота на нем разместились рядом друг с другом. Разбросной способ применяют, когда поля севооборота, пригодные для возделывания одних и тех же культур, размещают на земельных участках, пространственно изолированных друг от друга.

Количество севооборотов определяется числом групп земель, и в пределах каждой из них может быть размещено один-два севооборота в зависимости от их площади. Особенно оптимально наличие в пределах одной группы больших массивов земель с однородным почвенным покровом, на которых возможна нарезка примерно равноценных по агроэкологическим свойствам полей севооборота.

Однако на склоновых землях с пестрым почвенным покровом и со сложной экспозицией часто трудно подобрать на целом поле севооборота земли с одинаковыми агроэкологическими и технологическими свойствами. Тогда приходится формировать поля севооборота из нескольких участков с однородными свойствами. Но при этом возникает опасность чрезмерного уменьшения площади полей и составляющих их участков, что приводит к снижению производительного использования сельскохозяйственной техники.

...

1. Волков С.Н. Межевания в условиях земельной реформы (экономика, экология, право). М.: Былина, 2008. 526 с.

2. Дубенок Н.Н., Шуляк А.С. Землеустройство с основами гнодезии. М.: КолосС, 2004. 320с.

Козлова С.В.
Взаимосвязи потребительских
свойств в формировании качества
продовольственных товаров

ФГБОУ ВПО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень

Качество товаров является одной из основополагающих характеристик, оказывающих решающее влияние на создание потребительских предпочтений и формирование конкурентоспособности. Базовыми свойствами для продовольственных товаров, являются органолептические, физико-химические и свойства, определяющие их безвредность.

Важнейшим потребительским свойством продовольственных товаров является их безопасность. При характеристике безопасности продовольственных товаров оценивают их химическую и санитарно-гигиеническую безопасность.

Химическая безопасность продовольственных товаров связана с отсутствием или предельно допустимым содержанием в их составе токсичных химических веществ. Для большинства пищевых продуктов такими веществами являются: тяжелые металлы (мышьяк, ртуть, кадмий, свинец, медь, цинк, железо, олово и др.), пестициды, радионуклиды и микотоксины. В некоторых продовольственных товарах регламентируется содержание антибиотиков и гормональных препаратов (в молочных и мясных товарах), нитратов (в плодоовощных товарах), нитритов (в колбасных изделиях и копченых), метилового спирта и сивушных масел (в коньяках, водках и ликероводочных изделиях) и других токсичных веществ.

Санитарно-гигиеническую безопасность продовольственных товаров оценивают по содержанию в них сапрофитных, патогенных (болезнетворных) и условно-патогенных микроорганизмов (бактерий группы кишечной палочки, сальмонелл, стафилококков и др.), по зараженности и загрязненности вредителями (насекомыми, паразитами, грызунами), а также по наличию и степени развития различных биоповреждений. Биоповреждения могут быть микробиологическими (плесневение, гниение и др.) и биологическими (нарушение целостности продукта).

Показатели безопасности продовольственных товаров проверяются при проведении обязательной сертификации. Характеристику пищевой ценности, сохраняемости и других потребительских свойств продовольственных товаров необходимо давать только после подтверждения их безопасности.

Потребительские достоинства пищевых продуктов в значительной степени зависят от свойств и качества перерабатываемого сырья. Так качество муки, хлеба, макарон находится в зависимости от свойств и качества зерна пшеницы, качество сливочного масла – от качества молока, а качество колбас – от качества мяса и другого сырья и т. д. Существенно, изменяют первоначальные свойства продукта и его качество процессы производства, технология, условия и методы хранения, транспортирования, реализации и др.

Для выработки продуктов высокого качества сырье должно соответствовать требованиям нормативных документов по качеству и содержать пищевые вещества в оптимальных количествах. Качество товаров во многом зависит также от опыта и мастерства работающего персонала, технической оснащенности предприятия, внедрения новой техники и прогрессивной технологии, поддержания на высоком уровне санитарно-гигиенического состояния и культуры производства. Сохранению качества товаров во время их транспортирования, хранения и продажи способствует упаковка. Для каждого товара требуется специальная упаковка, не оказывающая отрицательного воздействия на его качество и надежно защищающая от вредного влияния окружающей среды. На качество товаров большое влияние оказывают условия хранения (температура, относительная влажность и состав воздуха). Нарушение условий хранения товаров или хранение их свыше установленных гарантийных сроков не допускается.

Качество продовольственных товаров определяют органолептическими и лабораторными методами. Слагаемые оценки качества – выбор номенклатуры показателей качества, определение их действительных значений и сопоставление с базовыми показателями. Органолептическую оценку товаров проводят с помощью органов чувств: зрения, обоняния, осязания, вкуса и слуха. Определение качества товара начинают с проверки соответствия упаковки и маркировки нормативным документам, а затем переходят к оценке внешнего вида, запаха, вкуса и консистенции. Обычно вкус определяют вместе с запахом. В определении вкуса важную роль играют температура, растворимость и вязкость продукта. Вкус считается главным и наиболее важным критерием качества товара. При его разжевывании рецепторами осязания воспринимаются многочисленные ощущения, которые информируют о консистенции, структуре, температуре и других свойствах товара.

Органолептические методы определения качества товаров являются наиболее простыми, удобными, быстрыми и зачастую более чувствительными по сравнению с измерительными. Они не требуют дорогостоящего оборудования и приборов и широко применяются при оценке всех продуктов. Недостатками органолептических методов анализа являются субъективизм и описательный характер показателей качества. Субъективизм в органолептической оценке значительно устраняется специальной подготовкой дегустаторов и привлечением к анализу одного товара нескольких дегустаторов (от 5 и более). Описательный же характер результатов анализа при органолептическом анализе устраняется выражением полученных результатов условными оценочными единицами – баллами.

Анализ лабораторными методами осуществляют с помощью тех или иных приборов в специализированных лабораториях. Полученные результаты выражают конкретными величинами – числами. В этом преимущество лабораторных методов анализа по сравнению с органолептическими. В зависимости от способа получения результатов лабораторные методы анализа делят на: физические, физико-химические, химические, биохимические, микробиологические, биологические и товароведно-технологические. Физические и физико-химические методы – технический анализ, который проводят с помощью простых приборов и средств измерений. Его применяют для определения массы, крупности, плотности, размеров и других показателей качества товаров. Эти методы удобны для определения малых количеств веществ, и их возможности практически неограниченны. Анализ химическими и биохимическими методами осуществляют путем различных химических превращений, происходящих с участием химических реактивов или ферментов. Химическими методами в товарах определяют содержание воды, белков, сахаров, витаминов, минеральных элементов и других веществ. Биохимическими методами устанавливают интенсивность дыхания свежих плодов и овощей, активность ферментов и другие показатели качества. Микробиологические методы анализа используют в основном для определения общего количества и видового состава микроорганизмов. Биологические методы анализа проводят на лабораторных животных и птицах. Этими методами определяют пищевую ценность товаров, содержание витаминов, наличие ядовитых и радиоактивных веществ, действие тех или иных рационов питания на развитие организма, влияние времени приема пищи на ее усвояемость и многое другое. С помощью товароведно-технологических методов изучают и определяют потребительские свойства в процессе потребления пищевых продуктов, а также устанавливают степень пригодности сырья к переработке.

Следовательно, многие процессы, факторы, условия, явления взаимосвязаны и активно, или пассивно влияют на формирование и сохранение качества продовольственных товаров. В этой связи, качество не может характеризоваться одним свойством, или каким-то одним показателем.

Поэтому под качеством пищевых продуктов понимается совокупность свойств, отражающих способность продукта не только обеспечивать органолептические характеристики, потребность организма в пищевых веществах, но и безопасность его для здоровья, надежность при изготовлении и хранении.

...

1. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания, безопасность и экспертиза пищевых продуктов: Учебник. 4-е изд., испр. и доп. Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 2004. 479 с.

2. Сидорова К.А., Козлова С.В., Череминина Н.А., Дорн Г.А. Основы гигиены и безопасности питания: Учеб. пособие для вузов. Тюмень, 2015. 234 с.

3. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров /лабораторный практикум под редакцией В.И. Криштафович -Москва, 2010. 588 с.

4. Шевелёва Г.И. Контроль качества продукции: Учебный комплекс. Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. Кемерово, 2004. 140 с.

Козлова С.В.
К вопросу о функциональном
назначении пищевых продуктов

ФГБОУ ВПО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень

Знакомое и привычное слово «питание» может иметь различные значения. Чаще его применяют для обозначения акта приема пищи. В более широком смысле под питанием подразумеваются все явления, процессы и предметы, имеющее отношение к пище и ее потреблению.

Здоровье и питание тесно взаимосвязаны. Вещества, поступающие в организм с пищей, влияют на душевное состояние, эмоции и физическое здоровье человека. От качества питания во многом зависит физическая активность организма или пассивность, жизнерадостность или подавленность. И не зря древние говорили, что «человек – есть то, что он ест». Все, что собой представляет человек – внешний вид, состояние кожи, волос и т.д., обусловлено совокупностью различных веществ, из которых состоит наше тело.

Поступая в основном с пищей эти химические соединения, в организме, формируют белки, жиры, углеводы, витамины, ферменты, гормоны и т.д. Из перечисленных биохимических веществ и их комплексов в свою очередь состоят клетки, ткани и органы.

Пища, или пищевые продукты – это все объекты окружающей природы и продукты их переработки, используемые человеком для питания как источники энергии и пищевых веществ. Составляющие продуктов – пищевые вещества, или нутриенты – это химические вещества, которые организм использует для построения, обновления своих органов и тканей, а также для получения из них энергии для выполнения работы.

Пищевые вещества подразделяют на макро- и микронутриенты. К макро-нутриентам (от греч. «макрос» – большой), или основным пищевым веществам, относятся белки, жиры и углеводы. Эти вещества нужны человеку в довольно большом количестве – до нескольких десятков граммов. Они называются основными пищевыми веществами потому, что при их окислении выделяется энергия для осуществления всех функций организма.

Микронутриенты (от греч. «микрос» – малый) – витамины и минеральные вещества – нужны человеку в очень малых количествах, миллиграммах или даже микрограммах. Они не являются источниками энергии, но участвуют в усвоении энергии пищи, в регуляции процессов роста и развития организма.

Среди пищевых веществ есть такие, которые не образуются в организме. Они относятся к незаменимым, или эссенциальным, и обязательно должны поступать с пищей. Отсутствие в пище любого из незаменимых веществ, приводит к заболеваниям, а при длительном недостатке к смерти, независимо от того, много или мало нужно такого вещества. Науке о питании известны 46 незаменимых пищевых веществ.

Остальные пищевые вещества заменимы, т.е. могут образовываться в нашем организме из незаменимых, имеющих в достатке. Однако заменимые пищевые вещества служат источниками энергии и также должны поступать с пищей в определенных количествах.

Пищевая ценность отдельного продукта определяется наличием и соотношениями в его композиционном составе отдельных нутриентов. Любой пищевой продукт представляет собой сложный химический комплекс, состоящий из сотен тысяч различных компонентов, способных проявлять общую и специфическую биологическую активность. При этом физиологическое значение отдельных химических веществ пищи неоднозначно.

Мультикомпонентный состав пищи определяет ее общебиологические свойства, среди которых физиологической роли нутриентов принято уделять наибольшее внимание. Именно с нутриентами связывают основные качественные характеристики пищевых продуктов. Из всего разнообразия животного, растительного, минерального сырья и продуктов их переработки обладать пищевой ценностью, т.е. называться пищевыми продуктами, будут только те, которые имеют в своем составе нутриенты хотя бы из одной группы – белки, жиры, углеводы, пищевые волокна, витамины, минеральные вещества и обладают благоприятными органолептическими свойствами – внешний вид, цвет, консистенция, запах, и вкус. Через пищевую ценность раскрывается функциональное назначение любого продукта питания.

Еще в начале 1980-х годов в Японии зародилась концепция функционального питания. Японские исследователи и в настоящее время определяют три основных качества продуктов: пищевая ценность, вкусовые свойства, физиологическое воздействие. Согласно данной концепции пищевой продукт определяется как функциональный.

Функциональный пищевой продукт – продукт, предназначенный для систематического употребления в составе рационов всеми возрастными группами населения, снижающий риск развития заболеваний, связанных с питанием, сохраняющий и улучшающий здоровье за счет наличия в его составе физиологически функциональных пищевых ингредиентов.

К одному из основных направлений концепции государственной политики в области здорового питания населения России относится разработка продуктов функционального назначения массового потребления для профилактики заболеваний и укрепления защитных функций организма, снижения риска воздействия вредных веществ, в том числе для населения экологически неблагоприятных зон.

В настоящее время основой технологии функциональных пищевых продуктов является модификация традиционных продуктов, обеспечивающая повышение содержания в них полезных веществ до уровня, соотносимого с физиологическими нормами потребления.

...

1. Коркина Е.Г. Концепция Государственной политики в области здорового питания населения Российской Федерации на период до 2020 г. / Е.Г. Коркина // Российская газета – Федеральный выпуск №5328 от 3.11.2010 г.

2. Мартинчик А.Н., Королев А.А., Трофименко Л.С. Физиология питания, санитария и гигиена. Москва, 2000. 191с.

3. Сидорова К.А., Козлова С.В., Череминина Н.А., Дорн Г.А. Основы гигиены и безопасности питания: учеб. пособие для вузов. Тюмень, 2015. 234 с.

Козлова С.В.
Эймериоз цыплят-бройлеров в условиях
промышленного птицеводства

ФГБОУ ВПО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень

Проблема эймериозов сегодня не менее актуальна, чем в прошлые годы. К сожалению, практически нет птицеводств промышленного типа, которые были бы благополучными по данному заболеванию.

Общие экономические потери от кокцидиоза в мировом масштабе исчисляются суммой, превышающей 1 млрд \$.

Экономический ущерб при эймериозе складывается из снижения привесов, снижения яичной продуктивности, падежа цыплят, дополнительных затрат на проведение санации помещений, дополнительных затрат на проведение лечебных мероприятий.

Эймериоз – энзоотическое заболевание преимущественно цыплят в возрасте от 10 до 80 дней, проявляющееся вялостью, отказом от корма, поносом, истощением, анемией, иногда судорогами, поражением эпителиальных клеток слизистой оболочки тонкого и толстого отделов кишечника и вызываемое различными видами простейших рода *Eimeria*. Протекает заболевание остро, подостро или хронически.

Кокцидии рода *Eimeria* имеют сложный жизненный цикл, являются гомо- и моноксенными паразитами, т. е. развиваются в одном и том же хозяине от ооцисты до ооцисты.

В кишечнике бройлеров паразитирует несколько видов эймерий. К настоящему времени описано большое количество видов кокцидий, способных вызывать заболевание кур. Однако подробно изучено только восемь (*Eimeria tenella*, *Eimeria necatrix*, *Eimeria acervulina*, *Eimeria maxima*, *Eimeria mitis*, *Eimeria praecox*, *Eimeria hagani*, *Eimeria mivati*)

Для каждого вида характерен тропизм по отношению к определенным отделам кишечника. Иногда в кишечнике одной птицы можно обнаружить несколько видов эймерий. Наиболее распространенными являются такие виды как *E. tenella*, *E. necatrix*, *E. acervulina*.

Eimeria tenella – это самый распространенный и вирулентный вид кокцидий. Ооцисты, как правило, овальной формы, окружены двухконтурной оболочкой, которая придает им слегка зеленоватый оттенок. На одном из полюсов в ооцисте имеется полярная гранула, микропиле отсутствует. Спорогония кокцидий в оптимальных условиях может протекать от 18 до 48 ч. При пониженной температуре сроки споруляции значительно удлиняются, а при повышении температуры до 30 °С и более она прекращается, и ооцисты гибнут. В результате спорогонии в ооцистах развиваются четыре споры длиной 8 – 11 мкм, содержащие по два спорозонта. Эндогенное развитие происходит в основном в слепых отростках кишечника (фото 1).

E. necatrix. Этот вид кокцидий также характеризуется сильной вирулентностью, однако степень его распространения и патогенность значительно ниже, чем *E. tenella*. Ооцисты бесцветные, овальной или яйцевидной формы, микропиле отсутствует, на одном из полюсов находится полярная гранула.

Фото 1. Слепые отростки кишечника пораженные *Eimeria tenella*

В неспорулированных кокцидиях протоплазматическая масса имеет неправильные очертания. Спорогония протекает от 21 до 24 ч. Препатентный период длится 138 – 140 ч. Наиболее восприимчивы к этому виду цыплята 2 – 5 - недельного возраста.

Эндогенные стадии развития локализуются чаще в средней части тонкого кишечника (фото 2).

E. acervulina. Ооцисты овальные, с гладкой оторочкой. На узком конце плохо заметное микропиле.

Фото 2. Тонкий отдел кишечника пораженный *Eimeria necatrix*

Имеется полярная гранула. Споруляция 1 день. Эндогенное развитие в передней половине тонкого кишечника, главным образом в петле дуоденума (фото 3). Шизонты локализуются в эпителии ворсинок над ядром. На 3-й день появляются зрелые шизонты с 16-30 мерозоитами. В начале 4-го дня видны в эпителии зрелые гамонты. Препатентный период 4 дня.

Фото 3. Тонкий отдел кишечника пораженный *Eimeria acervulina*

Огромная концентрация поголовья на ограниченных площадях в промышленном производстве создает благоприятные предпосылки для развития протозойных болезней, особенно эймериоза.

Возбудитель этого заболевания постоянно присутствует на птицеводческих комплексах и свободно распространяется посредством обслуживающего

персонала, различных видов транспорта, диких птиц, грызунов, насекомых, а также через корма и инвентарь.

На предприятиях может отмечаться видимое благополучие, а фактически даже при отсутствии клинического проявления заболевания идет сдерживание роста и развития птиц, потери мясной продуктивности, снижение категорий тушек и увеличение затрат корма.

При промышленном способе ведения птицеводства в помещениях обычно в той или иной мере поддерживаются кондиционированные условия, поэтому время года оказывает меньшее влияние на течение кокцидиоза. Поэтому характер энзоотии чаще определяется не столько сезонностью, сколько технологией производства.

Диагноз устанавливают комплексно с учетом эпизоотологических, клинических данных и патологоанатомических изменений. Их подтверждают лабораторными исследованиями, обнаружением в фекалиях и содержимом кишечника эймерий или стадий их развития – шизонтов и мерозоитов. Для этого делают мазки из соскобов кишечника или исследуют фекалии по методу Дарлинга, Фюллеборна и др.

Для лечения и профилактики эймериоза предложено значительное количество препаратов – кокцидиостатиков (эймериостатиков). Однако многие химиопрепараты вызывают привыкание к себе эймерий и через некоторое время они становятся неэффективными.

Сегодня антиэймериозные средства – это антибиотики, алкалоиды, выделенные из растений, производные различных химических групп и т. д., используемые для угнетения жизнедеятельности или уничтожения эндогенных стадий эймерий.

Классификация учитывает три признака антикокцидийных средств это химическое строение, направленность действия и механизм действия.

Кокцидиостатики по химической структуре подразделяются на антагонисты азотистых оснований (производные холина), производные пиридона, препараты, угнетающие моноаминоксидазу, антагонисты парааминобензойной кислоты, антагонисты цитохрома, производные динитрокарбанилида.

Различают следующие механизмы действия кокцидиостатиков – ингибирование процессов биосинтеза, замещение витаминов, замещение ферментов.

В зависимости от действия на эндогенные стадии эймерий, препараты делят на препятствующие и не препятствующие выработке иммунитета. Первые применяют для профилактики эймериоза и задают их непрерывно в течение всего периода выращивания и прекращают давать за 3-5 дней до убоя. К этой группе препаратов относят аватек, цигро, цикостат, мадиокс, кокцисан 12% гранулят, монлар 10% гранулят, кокцистак, авиакс, сакокс, элан-когран 100 и др.

Вторая группа препаратов не препятствует выработке иммунитета. Их применяют, как правило, с лечебной целью при появлении первых клинических признаков эймериоза. К данной группе относят Байкокс, Ампролиум.

Так как к препаратам эймерии достаточно быстро вырабатывают механизмы резистентности, в хозяйствах следует чередовать применение эймериостатиков. В настоящее время разработаны два основных пути замены препаратов. При ротационных программах один кокцидиостатик используется в хозяйстве в течение нескольких месяцев, причем после ионофорного антибиотика рекоменду-

ется провести санацию химическим кокцидиостатиком. При челночных программах препараты меняют в течение одного цикла выращивания бройлеров.

Однако в последнее время профилактика посредством кокцидиостатиков существенно затруднена, и это связано в первую очередь с развитием резистентности у кокцидий к препаратам. К любому из них рано или поздно паразит адаптируется, и информация генетически передается последующим поколениям. Эта проблема актуальна для всех стран мира.

Установлено, что в Российской Федерации к клинакоксу и сакоксу адаптировались 60% изолятов, к ампролиуму и цигро – 50, к кокцидину – 40, к авиаксу – 30, к фармкокциду – 10%.

Параллельно с поиском новых кокцидиостатиков изыскиваются альтернативные средства и методы профилактики. Сейчас практикам предложено пять вакцин – кокцивак, иммукоккс, ливакоккс, паракоккс, коксабик. Из-за дороговизны вакцин, трудоемкости их применения сегодня в основном проводят вакцинацию ремонтного молодняка и кур-несушек.

В целях предотвращения потерь по причине эймериоза необходимо проводить мониторинг ситуации в хозяйстве, для достоверной диагностики, а также профилактические мероприятия.

Мониторинг подразумевает использование трех диагностических технологий: изучение патологических изменений, подсчет количества ооцист в помете и подсчет количества ооцист в подстилке.

Постоянное отслеживание, указанных выше, моментов, обеспечивает ветеринарного специалиста информацией об изменениях в силе инвазии, позволяет идентифицировать возбудителя и контролировать развитие резистентности паразитов к эймериостатикам.

...

1. Сидорова К.А., Козлова С.В. Эймериоз цыплят-бройлеров в условиях Северного Зауралья // Вестник ТГСХА. 2009. № 3(10). С. 46-48.

2. Козлова С.В. К вопросу о профилактике эймериоза // Энтузиазм и творчество молодых ученых-агропромышленному комплексу урала. Екатеринбург, 2003. Т.2. С.118-124.

3. Козлова С.В. К вопросу о проблемах профилактики эймериоза бройлеров // Паразитоценология: современное состояние изученности, актуальные проблемы и пути решения. Казахстан. Семей, 2006. С.102-105.

**Кондусова Ю.В., Крючкова А.В., Веневцева Н.В.,
Семынина Н.М., Лямзина Е.В., Анучина Н.Н.
Проблемы педагогического общения в
современных условиях преподавания**

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, Воронеж

Существует множество определений понятия «педагогическое общение». Наиболее удачное из них гласит: «Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с обучающимся на занятии и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оп-

тимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и обучающимся». Из определения ясно, что на педагогическое общение возложено множество педагогических функций: воспитание, обучение, контроль, развитие и т.д., без которых не возможно представить себе процесс обучения. Однако в педагогическом общении, как и в других формах общения, нередко возникают затруднения, преодоление которых требует особых навыков, умений и опыта [1, С. 82]. Чаще всего выделяют следующие области затруднения в педагогическом процессе: этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная, индивидуально-психологическая.

Этно-социокультурная область в общении крайне важна, так как преподаватель и обучающийся, находясь в разных социальных слоях общества, имея принадлежность к различным культурам и религиям, могут не понимать друг друга, «разговаривая на разных языках» об одних и тех же категориях. В данном случае задачей педагога, как более опытного участника педагогического процесса, является умение обходить «щекотливые вопросы», предвидеть возникновение разногласий, придерживаться рамок изучаемого предмета, не провоцируя конфликт.

Статусно-позиционно-ролевая область затруднений в педагогическом общении описывает проблемы на почве «статусного неравенства». Традиционно педагог занимает несколько более высокую ступень в процессе обучения нежели учащийся, что подразумевает уважительное отношение к преподавателю, принятие прерогативы его мнения, избегания спорных ситуаций. Однако не все педагоги, к сожалению, могут также относиться к обучающимся, уважая их личность, позицию, стремление к самоутверждению. В данном вопросе необходимо соблюдать взаимоуважение, не опускаясь до панибратства и взаимных оскорблений.

Возрастной аспект взаимоотношений очень важен. Мы иногда видим примеры, когда разница в возрасте служит благоприятной почвой для возникновения разногласий в методиках преподавания, восприятии окружающей действительности, отставания педагога по некоторым параметрам от «продвинутой молодежи». Но, к счастью, возраст дает богатый жизненный опыт, опираясь на который педагог заслуженно приобретает авторитет грамотного специалиста в своей области в глазах учащихся.

Индивидуально-психологические особенности педагога и обучающегося могут как положительно, так и отрицательно влиять на педагогический процесс. Но высшим мастерством со стороны преподавателя является умение проявлять свои коммуникативные качества, управлять психологическим настроением аудитории, использовать индивидуальные особенности учащихся для создания положительного климата в процессе обучения.

Это далеко не все проблемы, возникающие в процессе педагогического общения, однако их решение чаще ложится на плечи преподавателя. Умение решать эти проблемы влияет на качество обучения, а значит, и уровень подготовки будущих специалистов, от которых, возможно, будет зависеть чья-то жизнь.

...

1. Кондусова Ю.В., Князева А.М., Семынина Н.М., Веневцева Н.В. Педагогическое мастерство как высший этап развития профессионализма педагога // Актуальные проблемы развития современной науки и образования. М., 2015. С. 82-83.

**Кондусова Ю.В., Крючкова А.В.,
Князева А.М., Грошева Е.С., Полетаева И.А.
Проблемы межкультурного общения
в процессе преподавания**

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, Воронеж

В настоящее время трудно себе представить, что есть какая-либо страна, в которой проживает один народ и господствует одна культура, одна религия. Россия традиционно считается многонациональной страной, которая населена многочисленными народами с абсолютно разными ценностями, традициями, менталитетом, религиями. Эти отличия проявляются не только на уровне уклада быта, одежды, пищевого рациона, но и в различном отношении к женщинам, детям и старикам, учебе, в способах и средствах ведения дел. Стоит также сказать, что в последнее десятилетие наблюдается активный приток граждан из других стран, что связано с неблагоприятной экономической ситуацией в регионе, военными действиями, стремлением улучшить свое материальное благополучие, получить российское образование. Такие «миграционные потоки» не могут не оказывать влияние на педагогический процесс [1, С.82]. Все чаще появляется негативная информация о конфликтах в образовательных учреждениях, связанных с формой одежды, искажением религиозных фактов, оскорблением чувств верующих, некорректном поведении преподавателя. В данных условиях нельзя забывать о межнациональных различиях и стремиться взаимно проявлять толерантность.

В контексте этих тенденций общественного развития выявляются проблемы межкультурного общения в процессе преподавания между педагогом и обучающимся или между самими обучающимися, что также может вредить педагогическому процессу:

- возникновение конфликтов на религиозной и межнациональной почве,
- стойкое неприятие или нетерпимость других культур,
- насаждение «новых» религиозных и культурных взглядов
- несоответствие облика преподавателя традиционным устоям обучающихся,
- «конфликт» получаемой информации с традиционными устоями учащихся и т.д.

К сожалению, некоторые люди демонстрируют свое категорическое неприятие происходящих межэтнических, межкультурных изменений, они противопоставляют этому непроницаемость своих собственных границ и гипертрофированное чувство гордости своей национальной самобытностью. В результате на наших глазах происходят многочисленные этнорелигиозные конфликты, растут националистические настроения, радикальные движения.

По мнению многих социологов, главное препятствие, мешающее успешному решению межкультурных проблем, состоит в том, что мы воспринимаем другие культуры через призму своей культуры, поэтому наши наблюдения и заключения ограничены ее рамками. С большим трудом мы понимаем значения слов, поступков, действий, которые не характерны для нас самих. Наш этноцентризм не только мешает межкультурной коммуникации, но его еще и трудно распознать, так как это бессознательный процесс. Отсюда и вывод, что эффек-

тивная межкультурная коммуникация не может возникнуть сама по себе. Необходимо целенаправленно и осознанно к этому стремиться и этому учиться.

Таким образом, умение определять культурные особенности народов, развитие теоретических и практических основ преодоления межкультурных конфликтов, воспитание в обществе взаимного уважения к «своей» и «чужой» культуре позволят избежать и предотвратить возникающие на подобной почве проблемы в педагогическом процессе.

...

1. Педагогическое мастерство как высший этап развития профессионализма педагога / Кондусова Ю.В., Князева А.М., Семынина Н.М., Веневцева Н.В. Актуальные проблемы развития современной науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. АР-Консалт. 2015, – С.82-83.

Можаев Э.Л., Денисенко Д.Ю. **Особенности планирования тренировочного** **процесса в футболе**

ПГАФКСиТ, Казань

До сих пор в методике футбола очень обобщенным и незыблемым остается разделение тренировочного занятия на подготовительную, основную и заключительную части. Да, впрочем, и само построение всего тренировочного процесса размыто и неконкретно. Сложно идти к цели, движение к которой больше напоминает движение во всех направлениях. Поэтому хотелось в понятной и доступной форме изложить свои рекомендации в достаточно сложном процессе учебного планирования. Мы рассмотрим положения, которые должны лечь в основу многолетнего планирования технической подготовки. Сегодня в этом ощущается острейшая потребность. Хочется надеяться, что предлагаемая методика поможет лучше ориентироваться в вопросах подготовки, даст импульс к самостоятельному изучению проблемы и поможет найти собственные ответы на поставленные вопросы.

Тренер, приступая к планированию, должен видеть четкую перспективу работы по всем разделам подготовки. Имея перед собой целевые задачи, составляется план, в котором отображается содержание, последовательность задач тренировки и их взаимодействие между собой. План должен согласовать все содержание учебно-тренировочного процесса, что даст возможность отчетливо видеть и управлять ходом занятий. Тренировочный процесс может и должен корректироваться, поскольку в системе тренировок процесс всегда отклоняется от оптимального режима.[2]

Если очень кратко охарактеризовать все этапы подготовки, то нужно отметить, что на 1-м этапе средства подготовки должны охватывать самый широкий круг упражнений и игр. Подготовка исключает специфическое воздействие на одно из многих необходимых качеств. На 2-м и 3-м этапах обучения происходит формирование футбольных способностей и футбольного потенциала, с разучиванием и закреплением отдельных технических элементов и приемов. Футболисту необходимо приобрести и закрепить прочные навыки для решения тех-

нических и двигательных задач в игре. Задачи 4-го этапа – совершенствования – заключаются в обеспечении физическим потенциалом, приобретенным на базе технических и тактических навыков, совершенствование всех качеств, которые были достигнуты на предыдущих этапах, а также реализацию индивидуальных возможностей футболистов в игре. В будущем все умения и навыки должны использоваться в более сложных тренировочных условиях и соревновательных играх.[1]

Классификация этапов несколько условна и необходима, чтобы более разобраться в планировании на разных этапах подготовки и, самое главное, увидеть качественное различие целей, чтобы стратегически сориентироваться в многолетнем планировании. Физическая и техническая подготовка связаны тесным единством взаимосвязанным направлением развития. Ведущая роль в этом единстве надлежит технической подготовке. Такая форма связи типична на начальных этапах подготовки, но далее задачи и цели изменяются. Для простоты изложения мы отдельно рассмотрим задачи и проблемы, стоящие на разных этапах подготовки, и затем – как должно осуществляться планирование на соответствующих этапах.

Задачи должны быть грамотными и целевыми, тогда их можно решить. Но если они неконкретны, то их и решить нельзя, и все усилия будут затрачены вами зря. Ученик должен иметь представление о планах предстоящего учебного года, это только повысит чувство ответственности и уверенности в своих силах. Попытки отдельных тренеров искать современные методы тренировки не дают должных результатов из-за отсутствия научно обоснованных рекомендаций. В имеющейся литературе раздел становления технического мастерства футболиста остается, наверное, самым неизученным.

Вышеизложенное убедительно свидетельствует, что современный футбол, предъявляет высокие требования к технической подготовленности, а эффективная реализация последней не возможна без должного уровня физической подготовленности спортсменов.

...

1. Тюленков С.Ю. Теоретико-методические подходы к системе управления подготовкой футболистов высокой квалификации: монография. : рек. к изд. науч.-метод. советом РФС; Рос. футбол. союз. М.: Физ. культура, 2007. 349 с.

2. Шамардин, В.Н. Медико-биологические основы спортивной подготовки футболистов / В.Н. Шамардин. Днепропетровск, 2006. 134 с.

Николаева А.Р.

Анализ рекламного бюджета компании Samsung

*Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Samsung Group – южнокорейская группа компаний, один из крупнейших в Южной Корее, основанный в 1938 году. На мировом рынке известен как производитель высокотехнологичных компонентов, телекоммуникационного оборудования, бытовой техники, аудио- и видеоустройств. Главный офис компании расположен в Сеуле.

В управлении наиболее часто используется метод анализа среды организации, получивший название SWOT-анализ. Применяя этот метод, удастся установить линии связи между силой и слабостью и внешними угрозами и возможностями. Составим данный анализ для Samsung.

Сильные стороны: достоверный мониторинг рынка, отлаженная сбытовая сеть, широкий ассортимент продукции, высокий контроль качества, высокая рентабельность, рост оборотных средств, высокая квалификация персонала, хорошая мотивация персонала, достаточная известность.

Слабые стороны: Сбои в снабжении, недостатки в рекламной политике, средний уровень цен, не полная загруженность производственных мощностей, неучастие персонала в принятии управленческих решений, недостаточный контроль исполнения приказов и распоряжений.

Возможности: улучшение уровня жизни населения, изменение рекламных технологий, развитие информационной отрасли, появление новых поставщиков, снижение налогов и пошлин, изменения моды, снижение цен на сырье и готовую продукцию, совершенствование менеджмента, снижение безработицы, разорение и уход фирм-продавцов, совершенствование технологии производства, предложения о сотрудничестве со стороны отечественных предпринимателей.

Таблица 1. Поэлементный SWOT-анализ Samsung

	S-сильные стороны	W-слабые стороны
О-возможности	<ul style="list-style-type: none"> - выход на новые рынки, увеличение ассортимента, добавление сопутствующих товаров и услуг позволит наличие финансовых средств; – достаточная известность будет способствовать выходу на новые рынки; – квалификация персонала, контроль качества, неудачное поведение конкурентов и развитие рекламных технологий дадут возможность успеть за ростом рынка; – четкая стратегия позволит использовать все возможности. 	<ul style="list-style-type: none"> - плохая рекламная политика создаст затруднения при выходе на новые рынки, увеличении ассортимента добавлении дополнительных сопутствующих продуктов и услуг; – неучастие персонала в принятии решений и недостаточный контроль исполнения распоряжений при снижении безработицы может привести к саботажу; – снижение уровня цен, размеров налогов и пошлин при сохранении среднего уровня цен позволит получать сверхдоходы.
Т-угрозы	<ul style="list-style-type: none"> - усиление конкуренции, политика государства, инфляция и рост налогов, изменение вкусов потребителей повлияют на проведение стратегии; – появление конкурентов вызовет дополнительные расходы финансовых ресурсов; – известность защитит от товаров-субститутов и добавит преимуществ в конкуренции; – достоверный мониторинг уловит изменения вкусов потребителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - появление новых конкурентов, низкий уровень сервиса и средний уровень цен ухудшит конкурентную позицию; – неблагоприятная политика государства может привести к выходу из отрасли; – непродуманная рекламная политика не удержит покупателей при изменении их вкусов; – неполная загруженность производственных мощностей при росте темпов инфляции и скачков в курсах валют может привести к банкротству компании.

Угрозы: изменение покупательских предпочтений, появление товаров-субститутов, изменение правил ввоза продукции, сбои в поставках продукции, появление принципиально нового товара и фирм, снижение уровня жизни населения, изменение уровня цен, скачки курсов валют, увеличение конкурентных преимуществ со стороны конкурентов, рост налогов и пошлин.

Для успешного применения SWOT-анализа окружения организации важно уметь не только вскрыть угрозы и возможности, но и попытаться оценить их с точки зрения того, сколь важным для организации является учет в стратегии своего поведения каждой из выявленных угроз и возможностей. Для такой оценки чаще всего применяют метод позиционирования на матрицах возможностей и угроз.

Сопоставим полученные факторы для выделения возможных частных стратегий и их последующего анализа.

Для компании Samsung после проведенного анализа наиболее значимыми и вероятными оказались возможности расширения доли рынка, расширение ассортимента и разработка нового направления по продаже сопутствующих товаров.

После позиционирования угроз было выявлено, что: к критическому состоянию фирму могут привести либо выход в отрасль большого числа конкурентов и коренное изменение вкусов потребителей; к разрушению компании или ее выходу из отрасли может привести ограничительная политика государственных органов, например, увеличение таможенных сборов и пошлин, увеличение транспортных тарифов, изменение правил торговли.

В современном мире, когда на рынке мобильных устройств присутствует, в прямом смысле этого слова, ультра-конкуренция, производители полагаются на маркетинг больше, чем когда-либо. Корейская компания Samsung выделяет огромные деньги на рекламу.

Николаева А.Р.

**Сравнительный анализ банковской системы
Российской Федерации и Южной Кореи**

*Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Банковская система – совокупность участников денежно-кредитного рынка, выполняющих банковские операции и действующих в рамках общего финансового механизма.

В Российской Федерации, так же, как и в Южной Корее, – двухуровневая система, верхний уровень которой представлен Центральным банком, а нижний – кредитными организациями (банки и небанковские кредитные организации).

Центральный банк Российской Федерации (Банк России) был учрежден 13 июля 1990 года в результате преобразования Российского республиканского банка Госбанка СССР. Был подотчётным Верховному Совету РСФСР. Первоначальное название: Государственный банк РСФСР. Президент (Председатель): Эльвира Набиуллина.

Центральный банк Южной Кореи был основан 12 июня 1950 года в Сеуле согласно «Акту о Банке Кореи» (Bank of Korea Act). Центральный банк Южной Кореи является фундаментом кредитоспособности всех банков страны. Президент(Председатель): Ли Сонгэ.

Функции ЦБ:

1. В России:

- разрабатывает и проводит единую государственную денежно-кредитную политику;
- монопольно осуществляет эмиссию наличных денег и организует наличное денежное обращение;
- является кредитором последней инстанции для кредитных организаций, организует систему их рефинансирования;
- проводит анализ и прогнозирование состояния экономики РФ в целом и по регионам;
- устанавливает и публикует официальные курсы иностранных валют по отношению к рублю;
- осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций;
- осуществляет эффективное управление золотовалютными резервами Банка России и т. д.

2. В Южной Кореи:

- выпуск национальной валюты,
- определение монетарной и кредитной политики,
- контроль за курсом иностранной валюты,
- исследование и сбор статистики о финансовой системе страны,
- регулирование деятельности частных банков,
- кредитование правительства,
- является проводником деятельности правительства в отношении банков страны.
- все южнокорейские банки поддерживают свою кредитоспособность через Центральный Банк Кореи.

Специализированные банки. В РФ основная цель создания таких структур заключалась в кредитовании реального сектора экономики, поддержке сельскохозяйственных производителей, проведении государственной политики в финансовой сфере. Государство же выступает основным поставщиком ресурсов для реализации этих программ. В начале 60-х годов начали образовываться специализированные корейские банки. Основной их функцией на тот период времени являлась поддержка наиболее важных для страны отраслей экономики. В настоящее время деятельность специализированных банков Южной Кореи направлена на регулирование и поддержку рыболовства, сельского хозяйства, промышленности, внешней торговли.

Небанковские организации РФ. Допустимые сочетания банковских операций для НКО устанавливаются Банком России. Законодательные требования к небанковским кредитным организациям ниже, чем к банкам, что связано с меньшей степенью риска по операциям.

В целом небанковские кредитные организации можно разделить на три основных вида: расчетные небанковские кредитные организации (РНКО), пла-

тежные небанковские кредитные организации (ПНКО) и небанковские депозитно-кредитные организации (НДКО).

Небанковские организации Южной Кореи представляют собой страховые компании, венчурные фонды и т. д. Большая часть небанковских финансовых учреждений возникла в течение 1970-х годов с целью диверсификации финансовых ресурсов и стимуляции денежного обращения в стране, а также для привлечения инвестиций. Начиная с 1980-х годов несколько коммерческих банков и небанковских финансовых организаций вовлечены в программу ускорения либерализации и интернационализации экономики.

Золотовалютные резервы России на 07 декабря 2012 года составили 527,3 млрд долларов США, а запасы золота – 936,7 тонн. Международные резервы Российской Федерации представляют собой высоколиквидные иностранные активы, имеющиеся в распоряжении Банка России и Правительства России по состоянию на отчетную дату. Часть Резервного фонда Российской Федерации и Фонда национального благосостояния, номинированные в иностранной валюте и размещенные Правительством Российской Федерации на счетах в Банке России, является составляющей международных резервов Российской Федерации.

Золотовалютные резервы Кореи включают официальные запасы иностранной валюты в Центральном банке, финансовых органах страны и международных валютно-кредитных организациях, специальные права заимствования и золото в слитках. Они предназначены для международных расчетов, на случай непредвиденных ситуаций и регулирования валютного рынка. Золотовалютные резервы Южной Кореи достигли в 2011 году самого высокого уровня – \$320,1 млрд.

Почитаева И.П.

Формирование мотивационных установок учащейся молодежи к приобщению к психоактивным средствам

МГМУ им. И.М. Сеченова, г. Москва

Резюме: Анонимный анкетный опрос, проведенный среди учащейся молодежи Костромской области показал, что больше всего психоактивные средства (далее ПАВ) употребляли в семьях учащихся средних учебных заведений и студентов. Из социального окружения чаще к ним приобщались друзья. Местом первого приобщения у большей части опрошенных являлись места отдыха и дискотеки. Полученные результаты исследования свидетельствуют о раннем приобщении детей к ПАВ, на что могли оказать влияние социальное окружение и семья.

Ключевые слова: психоактивные средства, друзья, семья, алкоголь, наркотики, приобщение.

Актуальность: Наркологические заболевания и обеспечение специализированной помощи населению представляют одну из важных проблем отечественного здравоохранения [1,2,3] в связи с распространением наркомании среди детского и репродуктивно активного возраста, как и другие социально-обусловленные заболевания [4]. Условия проживания и микроклимат семьи во

многим определяет развитие поведенческих расстройств в детском возрасте [5,6].

Результаты и их обсуждение: Для установления влияния социального окружения и семьи к приобщению к ПАВ проведен анонимный анкетный опрос среди учащейся молодежи Костромской области. Результаты опроса показали, что у $16,2 \pm 1,7$ школьников кто-либо в семье употреблял алкоголь/наркотики, в семьях учащихся средних учебных заведения – до $27,7 \pm 2,7$, студентов ВУЗов – в каждой четвертой семье ($25,4 \pm 2,1$). При этом из родителей чаще к ПАВ приобщался отец, что особенно заметно в семьях учащихся средних учебных заведений, где алкоголь/наркотики употребляли в 2,1 и 1,3 раза чаще, чем родители школьников и студентов ВУЗов. Из матерей также чаще приобщались к алкоголю и наркотикам матери учащихся средних учебных заведений в 3,6 и 14,6 раза соответственно ($p < 0,05$).

Из социального окружения респондентов чаще употребляли ПАВ друзья ($25,2 \pm 1,2$) и соседи ($9,3 \pm 0,8$), в меньшей степени – коллеги по учебе/работе.

Каждый четвертый школьник (26,0%), 7,0% учащихся колледжей и училищ и 17,1% студентов впервые употребили ПАВ в возрасте до 13-ти лет (56,6%). У большинства школьников (48,3%) и студентов (39,5%) первое приобщение к ПАВ было в возрасте 13-14 лет, в то время как учащиеся средних учебных заведений – в 15-16 лет (43,0%). У $40,2 \pm 3,4\%$ школьников первое приобщение было в клубе или на отдыхе, у $29,4 \pm 3,1\%$ – дома, у $7,5 \pm 1,8\%$ – на дискотеке, а $4,7 \pm 1,4\%$ – в школе.

Большинство учащихся колледжей и училищ также впервые приобщились к ПАВ в клубе/отдыхе – $46,4 \pm 3,5\%$, каждый пятый – на дискотеке ($20,3 \pm 2,8\%$), практически каждый десятый ($10,1 \pm 2,1\%$) – дома либо в колледже/училище ($10,7 \pm 2,1\%$). Для студентов, как и для школьников и учащихся средних учебных заведений, местом первого приобщения к ПАВ являлись дискотеки, клубы и места отдыха (47,4%) при встречах с друзьями, на втором месте – школа ($25,6 \pm 2,3\%$), училище (1,4%) и дом ($14,8 \pm 1,9\%$).

Таким образом, результаты исследования показали, что наиболее характерным является клубное приобщение к алкогольным напиткам/наркотикам, что свидетельствует о необходимости усиления контроля над работой ночных клубов со стороны правоохранительных органов при проведении культурно-развлекательных мероприятий, а также в местах массового скопления молодежи в целях профилактики распространения наркотических веществ. Полученные результаты исследования свидетельствуют о раннем приобщении детей к ПАВ на что могли оказать влияние социальное окружение и семья.

...

1. Иванова М.А. Частота распространения алкогольной зависимости и кадровые ресурсы наркологических учреждений/М.А. Иванова, В.В. Киржанова, Т.М. Павлова//Сборник научных трудов ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Росздрава «Организационные основы кадровой политики». Изд-во РИО ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Росздрава. Москва. 2010. С57-59.

2. Павлова Т.М. Особенности и возможности специализированной медицинской помощи больным с алкогольной зависимостью в условиях мегаполиса/Т.М. Павлова, М.А. Иванова// Материалы третьей международной научно-практической конференции «Геронтологические чтения-2010». Белгород. 2010. С.75-76.

3. Иванова М.А. Т.М. Павлова, О.Ж. Бузик. К вопросу об организации медицинской помощи больным с наркотической зависимостью. Журнал «Вопросы наркологии». 2010. №4. С. 117-122.

4. Иванова М.А. Клинико-эпидемиологические особенности инфекций, передаваемых половым путем и социальный портрет больных в современных условиях./М.А.Иванова, А.А. Кубанов, И.М. Сон, Р.М. Загртдинова//Ижевск. Изд-во «Секреты красоты и здоровья». 2007. 174.

5. Францева В.О., Научное обоснование и разработка системы межсекторального взаимодействия в решении медико-социальных проблем детей «группы риска» (социально-гигиеническое исследование). 14.02.03/ Францева Виктория Олеговна// Москва. 2011. С.47.

6. Павлова Т.М. Организационные основы оказания медицинской помощи больным с алкогольной и наркотической зависимостью при различной соматической патологии: Автореф... дисс... канд. мед. наук. 14.02.02/Павлова Татьяна Михайловна// Москва. 2012. 26 с.

Раевская Л.Т.

Математическая постановка задачи расчета объема рабочей камеры шестеренного пневмомотора

Уральский государственный лесотехнический университет, Екатеринбург

Пневмодвигатели часто применяют в качестве привода в условиях работы во взрывоопасных средах или для приводов различных инструментов (дрелей, гайковёртов, отбойных молотков, шлифовальных головок), обеспечивая безопасность работы в местах со скоплением газа, угольной пыли. В частности пневмомоторы шестеренные косозубые предназначены для привода различного горного оборудования. Некоторые технические характеристики шестеренных косозубых пневмомоторов приведены в таблице 1.

Основные работы, связанные с совершенствованием конструкции пневмомоторов, сводятся, к трем основным направлениям.

1. Совершенствование конструкции пневмомоторов с целью повышения их качества, надежности, долговечности и улучшения санитарно-гигиенических и экологических характеристик.

2. Изучение и оценка нагруженности пневмомоторов, как основы для прочностного и усталостного расчета их узлов и деталей.

3. Теоретическое исследование процессов (газодинамических, механодинимических), протекающих в пневмомоторах, и влияющих на них режимов работы и отдельных конструктивных параметров [1-2].

В настоящей работе предлагается аналитический расчет изменения площади поперечного сечения рабочей камеры шестеренного косозубого пневмомотора серии K18.

Упрощенная схема шестеренного пневмомотора – две одинаковых шестерни, находящиеся в зацеплении и вращающиеся с одинаковой, скоростью $\omega=25\text{ с}^{-1}$. При погружении зуба одной шестерни во впадину другой изменяется объем рабочей камеры. Чтобы определить, какова скорость изменения объема

рабочей камеры, надо определить, как именно меняется объем впадины при зацеплении, по какому закону.

**Таблица 1. Технические характеристики
некоторых шестеренных пневмодвигателей**

	K18МФ	2K18МЛ	K30МФ	1K30МФ	1K45МФ
Номинальная мощность, кВт	18,5	18,5	30	30	45
Допустимое предельное отклонение мощности, %, не более	+10 -5	+10 -18	+10 -5	+10 -10	+10 -5
Номинальная частота вращения выходного вала, 1/с	25	25	25	25	16
Номинальный расход воздуха, м ³ /мин	20,9	20,9	32,5	32,5	48,7
Допустимое предельное отклонение расхода, %, не более	+15	+28	+15	+20	+15
Номинальное давление воздуха МПа	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4

Математически постановка задачи сводится: 1) к определению площади, образуемой контуром зуба одной шестерни и дугой окружности вершин, находящейся над впадиной другой шестерни; 2) к вычислению зависимости этой площади от времени; 3) к определению разности между площадью впадины и площадью, образованной пересечением дуги окружности вершин и зуба.

Работа проводилась применительно к шестеренным косозубым пневмомоторам К-18А-25. Эти пневмомоторы имеют следующие технические характеристики: номинальная мощность – 18,5 кВт, номинальная частота вращения выходного вала – 250 об/мин. Номинальный расход воздуха – 20,9 м³/мин, допустимое предельное отклонение мощности не более 10%, допустимое предельное отклонение расхода воздуха – 15%. Техническая характеристика ротора: модуль – 10 мм, число зубьев – 14, угол наклона зубьев – 6°, исходный контур соответствует ГОСТ 13755-81, коэффициент смещения – 0,25, диаметр основной окружности – 132, 2 мм, высота зуба – 24,14 мм.

Определение площади, образованной пересечением дуги границы впадины (дуга АВ) и зуба проводилось с помощью криволинейных интегралов по замкнутому контуру, состоящему из отдельных участков. Уравнения различных участков контура интегрирования задавались в параметрическом виде. Интеграл по замкнутому контуру вычислялся как сумма интегралов типа

$$S_{AB} = \int_{tA}^{tB} x(t)y'(t)dt - y(t)x'(t)dt, \quad (1)$$

...

1. Гилев П.А. Рациональная геометрия конструкции./ П.А. Гилев, Л.Т. Равевская. Научное творчество молодежи-лесному комплексу России.: матер.V все-рос. науч.-техн. конф. /Урал. гос. лесотехн. ун-т.- Екатеринбург, 2009. Ч. 1. С. 348-349.

Резник А.И.

Система электронного документооборота в банке

*Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ),
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Документооборот – это движение документов от момента их составления или получения от других организаций до использования их для бухгалтерских записей и последующей передачи в архив.

Мне хотелось бы остановиться на системе электронного документооборота в банке.

Актуальность темы достаточно очевидна, так как все чаще и чаще в нашей жизни мы сталкиваемся с электронными расчетами, и все чаще и чаще современные инструменты денежного обращения начинают вытеснять на некоторых рынках своих предшественников – наличные и безналичные деньги. Причины этого процесса достаточно ясны, так как те средства денежного обращения, которые мы имеем сейчас, отнюдь не являются идеальными и поэтому идет их непрерывное совершенствование. В какой-то момент накопленные усовершенствования приводят к смене инструментов. К тому же за последние 5-6 лет в нашу жизнь со стремительной скоростью ворвался Internet вместе со своими принципами общения, бизнеса и, что естественно, своими, принципиально новыми инструментами электронных расчетов.

Электронный документооборот (ЭДО) – совокупность автоматизированных процессов по работе с документами, представленными в электронном виде, с реализацией концепции «безбумажного делопроизводства».

По своей структуре банковская система достаточно сложная и для ее организованной, эффективной и слаженной работы требуется масса усилий. Только тогда сама система будет работать с полной отдачей и максимальной прибылью. На данный момент работа банковской системы во многом зависит от автоматизации системы документооборота, причем в электронном виде.

Сфера банковской деятельности выдвигает жесткие требования ко всем бизнес-процессам. Во многих случаях именно работа с бумагами, сбор множества резолюций и подписей во многом замедляет работу всего штата банковских сотрудников, в то время как ввод именно электронного документооборота и ввод именно электронного визирования документом способна на несколько порядков улучшить и активизировать саму работу внутри системы. Все это достигается за счет того, что можно получать уже подписанные документы в электронном виде, при этом не приходится покидать собственное рабочее место.

Особенности внедрения системы электронного документооборота (СЭД) в банковской системе.

Каждый знает, что по своей сути банковская система характерна определенными особенностями, которые стоит обязательно учесть при вводе СЭД. В первую очередь стоит сказать, что сам банк выступает в роли финансо-

вого агента, который оказывает определенные финансовые услуги для физических, так и юридических лиц, а именно:

- выдает кредитные средства;
- размещает финансовые суммы на депозитных счетах;
- проводит переводы финансов между гражданами, предприятиями и за пределы государства;
- проводит обмен валют по установленному курсу;
- проводит выпуск и обслуживание кредитных пластиковых карт и т.д..

Учитывая данный объем работ, стоит сказать, что в самом банке имеются несколько профильных отделов и подразделений – юридический отдел, бухгалтерский и аналитический отдел, отдел маркетинга и отдел кадров, каждый из которых имеет свою внутреннюю документацию.

Сам же документооборот в банковской системе можно условно делить на административный и операционный. При этом административный документооборот напрямую связан с внутренней деятельностью банка – распоряжения и приказы, финансовые отчеты в бухгалтерии и многое иное.

Сам же операционный документооборот затрагивает сферу непосредственного обслуживания клиентов банка – это может быть и заявка на выдачу кредита или открытие банковского счета, договора и выписки и многое иное. Именно данный вид документооборота и отображает в себе всю деятельность банковского учреждения и должен проводиться в установленные сроки – операционное время.

Данное распределение документооборота в банковской системе отличает его от оборота документов в иных организациях и учреждениях – именно наличие двух потоков в документообороте и выдвигает особые требования к его автоматизации и вводу СЭД.

Достаточно сказать, что СЭД, которая может с успехом работать в банковской системе, должна характеризоваться определенными моментами:

- способность обеспечивать эффективную работу в распределенной сети;
- эффективное взаимодействие с системами других банковских учреждений;
- возможность визировать документы электронной подписью для дальнейшего ведения документооборота с его юридической значимостью;
- соответствующий масштаб и объем работ.

Рехтина Г.А.

**Значение контроллинга в управлении
сельскохозяйственным предприятием**

*ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
аграрный университет», г. Новосибирск*

Основой экономического успеха любого производственного предприятия в России является разработка, внедрение и коммерциализация инноваций, их прогнозирование, организация финансового и управленческого стратегического учета, контроля, аудита и анализа эффективности инновационных процессов в целях обеспечения роста национального продукта и повышения конкурентоспо-

способности отечественных предприятий [4, с. 3]. Для обеспечения устойчивого развития сельскохозяйственных предприятий необходимо вводить инновации в таких направлениях, как освоение новой и модернизация выпускаемой продукции; внедрение в производство новых сельскохозяйственных машин и оборудования; использование современных технологий и способов производства продукции; совершенствование и применение новых прогрессивных методов, средств и правил организации и управления производством [1, с. 145].

Сложившаяся социально-экономическая ситуация в агропромышленном комплексе существенно затормозила как саму инновационную деятельность, так и проводимые в этом направлении исследования. Причины этого обусловлены общим состоянием экономики страны. В современных условиях усилилась потребность в разработке перспективных направлений активизации этой деятельности [2, с. 2].

Системный комплексный подход к сущности, содержанию и классификации инноваций исходит из необходимости создания и анализа соответствующей информационной базы инновационных процессов и среды, использования соответствующей парадигмы управления инновациями и построения на этой основе адекватной современным требованиям системы контроллинга инноваций [4, с. 3].

Целью данного исследования является изучение сущности контроллинга и его значения для развития предприятий АПК. Достижение указанной цели определило постановку и решение следующих задач:

- 1) раскрыть сущность понятия «контроллинг»;
- 2) выявить проблемы контроллинга в современных условиях и направления его использования для управления сельскохозяйственным предприятием.

Под термином «контроллинг» следует понимать систему управления предприятием, обеспечивающую единую методическую и инструментальную базу управленческих функций, основанную на комплексном использовании возможностей планирования, информационного обеспечения, анализа и контроля для его долговременного и эффективного функционирования [4, с. 28].

Принципиальным для понимания содержания контроллинга является сопоставление функций, выполняемых менеджером и контроллером. Менеджер отвечает в целом за стратегические позиции успеха предприятия, а также за результат, продукт, конкретное подразделение и т.д. Контроллер отвечает за информационную прозрачность механизма принятия решений, координацию действий, то есть выполняет сервисную функцию для менеджмента предприятия. Контроллинг как процесс и образ мышления возникает на пересечении деятельности менеджера и контроллера при их одновременной и слаженной командной работе.

Координационная задача контроллинга в функциональном смысле заключается в том, чтобы настроить системы планирования и контроля на достижение стоящих перед организацией целей и обеспечить систему менеджмента необходимой для этого информацией. Однако контроллинг следует рассматривать шире – как особую идею, разделяемую большинством сотрудников организации. На базе вышесказанного можно заключить, что рассматриваемая категория объединяет две составляющие: концептуальную – контроллинг как философия менеджмента и практическую – контроллинг как инструмент менеджмента [3, с. 109].

В настоящее время в рамки контроллинга практически не входят стратегические проблемы управления инновациями на предприятиях. Между тем именно эти проблемы особенно актуальны в условиях перехода российской экономики к преимущественно инновационному типу развития. Оперативный контроллинг базируется на использовании преимущественно вторичных источников информации, что свидетельствует о том, что он не в состоянии охватить все те факторы, которые оказывают на эффективность деятельности организации наиболее существенное влияние и которые в первую очередь должны попадать в сферу внимания контроллинга. Таким образом, основным недостатком сферы управления в большинстве российских организаций, ориентированных на инновационное развитие, является отсутствие стратегической составляющей. Эта составляющая должна не только ориентировать на достижение перспективных целей организации, но и учитывать потенциальные риски, связанные с воздействием внутренней и внешней среды, которые способны активизировать кризисные факторы. В связи с этим на сельскохозяйственных предприятиях представляется важным формировать менеджмент на принципах концепции контроллинга инновационных процессов, решать вопросы моделирования, методологии и организации стратегического финансового и управленческого учета инновационного процесса [3,4]. Правильно функционирующая система контроллинга поможет руководству предприятий АПК спрогнозировать шансы и риски раньше, чем это сделают конкуренты, и таким образом обеспечить жизнеспособность предприятий, укрепить свое положение на рынке и гарантировать постоянную и стабильную прибыль [5].

Результаты и выводы

1. Контроллинг представляет собой систему управления предприятием, обеспечивающую единую методическую и инструментальную базу управленческих функций, основанную на комплексном использовании возможностей планирования, информационного обеспечения, анализа и контроля для его долгосрочного и эффективного функционирования.

2. К проблемам контроллинга в современных условиях относится следующее: в рамки контроллинга практически не входят стратегические проблемы управления инновациями на предприятиях; оперативный контроллинг базируется на использовании преимущественно вторичных источников информации, что свидетельствует о его неспособности охватить все те факторы, которые оказывают на эффективность деятельности организации наиболее существенное влияние. Представляется важным формировать менеджмент на принципах концепции контроллинга инновационных процессов, решать вопросы моделирования, методологии и организации стратегического финансового и управленческого учета инновационного процесса.

...

1. Мамаева Л.Н. Инновации в агропромышленном комплексе [Текст] / Л.Н. Мамаева // Инновационное развитие экономики АПК: теория, история и современная практика: материалы международной науч.-практ. конфер. / Оренбургский гос. аграр. ун-т. Оренбург, 2013. 540 с.

2. Санду И. Инновационная деятельность в аграрном секторе экономики: теоретико-методологические аспекты [Текст] / И. Санду, Н. Рыженкова // Экономика сельского хозяйства России. 2013. № 10. С. 2 – 11.

3. Саркисов С. Инновационно-ориентированная организация: концепция контроллинга при управлении рисками [Текст] / С. Саркисов // Проблемы теории и практики управления. 2014. № 11. С. 108–111.

4. Филько С.В. Контроллинг в инновационной сфере: инструменты, методы [Текст] / С.В. Филько, И.В. Филько. Красноярск, 2014. 150 с.

5. Балашова Н.Н. Необходимость создания службы контроллинга на предприятиях АПК / Н.Н. Балашова, А.Н. Сучков [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/DN2006/Economics/7_balashova%20n.n..doc.htm.

Романова Н.В.
Культурное наследие: сущности и факторы
развития в социокультурном пространстве
российской провинции

МИ (филиал) ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Муром

У огромного числа российских жителей маркеры идентичности формируются в провинциальной среде. Вследствие этого вопрос об исследовании, как особенностей провинциальной культуры, так и ее значения, функций, проблематики культурного наследия как неотъемлемой части социокультурного пространства малых городов на современном этапе приобретают все большую актуальность.

Целью нашего исследования является выявление особенностей и проблем культурного наследия провинциального города, с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Например, Баллер Э.А. определяет термин культурного наследия как «совокупность результатов материального и духовного производства прошлых исторических эпох, а в более узком смысле – сумма доставшихся человечеству от прошлых эпох культурных ценностей, подлежащих критической оценке и пересмотру, развитию и использованию в контексте конкретно-исторических задач современности, в соответствии с критериями социального прогресса» [1, с. 84].

В отношении культурного наследия заслуживает внимания и сущностно-содержательный аспект. По определению А.Я. Флиера, культурное наследие – это сумма наиболее выдающихся по своему качеству произведений (шедевров) интеллектуального, художественного и религиозного творчества. Сюда можно отнести и выдающиеся архитектурные и иные сооружения. Культурное наследие – это также некоторая квинтэссенция социального опыта общества, вобравшего в себя наиболее социально эффективные принципы осуществления жизнедеятельности [2, с. 119].

Основной же чертой провинциальной культуры является ее локальность. Однако зачастую «провинциальную культуру» неправильно воспринимают в связи с чем-либо отсталым и упрощенным, неверно трактуют метафору «провинция – захолустье».

Культура провинции – уникальна. Это совокупность особенностей национальной культуры страны, хранящейся в традициях городской жизни в течение многих веков во многих малых городах нашей страны. Для малых городов ха-

рактарно некое вневременное восприятие бытия, обусловленное спецификой менталитета и особенностями жизни людей.

Культура малых городов выполняет следующие функции: носительница народных традиций, благодаря чему поколениями воспроизводятся и передаются определенные жизненные установки; хранительница преемственности национальных черт характера, что формирует у людей другие мотивационные ориентации поведения; определенный фактор политической стабилизации общества, достигающийся через влияние культуры провинции на сознание людей.

В настоящее время вследствие процесса глобализации как такового появляется приоритетное направление по решению локальных проблем сохранения национальных и региональных культурных особенностей с помощью информационно-коммуникативного элемента социокультурного пространства города. В связи с этим, представляется необходимым реализация следующих мероприятий: поддержка и рост первичной национальной идентичности через возрождение элементов традиционной культуры; социально-экономическая и политическая поддержка концепций и разработок, имеющих цель сохранить материальное и духовное культурное наследие; опора на художественное творчество, связывающее традиционные и современные социокультурные стандарты.

...

1. Баллер Э.А. Социальный прогресс и культурное наследие. М.: Наука, 1987. 160 с.

2. Флиер А.Я. Культурология / Культурология. XX век. Энциклопедия. СПб., 1998. 337 с.

Русина М.А.
Развитие методической компетентности
бакалавров факультетов иностранных языков
педвузов в контексте современных
образовательных стандартов

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

В связи с происходящими в системе российского образования изменениями, присоединением России к Болонскому процессу, переходу к двухступенчатой модели образования – бакалавриату и магистратуре; утверждением современного федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВПО), изменились требования к подготовке студентов в ВУЗе. Бакалавр, обучающийся по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», должен быть готов к педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской профессиональной деятельности и обладать широким рядом общекультурных и профессиональных компетенций [1]. В целом, компетентностный подход в образовании противопоставляется концепции усвоения знаний, предполагая наличие у учащихся умений, позволяющих им эффективно действовать в различных профессиональных и других ситуациях; и отводя значительную роль умениям действовать в нестандартных или проблемных ситуациях.

Приступая к рассмотрению особенностей развития методической компетентности бакалавров, следует отметить, что многие исследователи (Н. Хом-

ский, Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин, А.В. Малев, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, С.Н. Татарничева, Н.Б. Козлова, Р.В. Яхина и др) дифференцируют понятия «компетенция» и «компетентность». По мнению ученых, *компетенция – осведомленность в некоторых вопросах; способность и готовность осуществлять какую-либо деятельность* (Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин, А.В. Малев). А *компетентность рассматривается как результат овладения базовыми компетенциями в интеграции с теоретическими знаниями, профессиональным опытом и личностными качествами педагога* (Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин, Р.В. Яхина, Н.Б. Козлова).

Говоря о подготовке бакалавров педвуза в области «Иностранный язык», следует рассматривать проблемы развития как общепрофессиональных, так и профессиональных, специальных, присущих именно данному направлению подготовки, компетентностей. В рамках компетентного подхода, обусловленного современными требованиями образовательных стандартов, под профессиональной компетентностью учителя, в первую очередь, понимают, интегративные ресурсы личности, с помощью которых обеспечивается возможность эффективного взаимодействия с внешним миром в профессиональной педагогической сфере и которые зависят от наличия сформированных профессиональных компетенций (А.И. Санникова, К.Э. Безукладников, О.В. Ломакина). Л.В. Павлова понимает под профессиональной компетентностью «интегральную характеристику, определяющую способность учителя решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальной профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [2, С. 111].

В качестве основных компонентов профессиональной компетентности учителя-предметника методисты выделяют круг профессиональных умений и способность применять в профессиональной деятельности эти умения в комплексе с личными качествами педагога. Исходя из современного понимания профессиональной компетентности учителей-предметников, в процессе подготовки бакалавров необходимо сформировать как общие профессиональные, так и специальные компетенции, характерные для определенной предметной области.

Л.А. Ибрагимова, Г.А. Петрова приводя дифференциацию групп профессиональных компетенций бакалавров, относят к специальным компетенциям предметную и методическую [3]. Следовательно, формирование методической компетенции и развитие методической компетентности является одной из важнейших задач при подготовке бакалавров факультета иностранных языков педагогического ВУЗа. Исследователями подчеркивается большое значение успешного формирования методической компетентности как основного показателя уровня профессиональной педагогической подготовки.

В.А. Адольф понимает методическую компетентность учителя как «развернутую систему знаний по вопросам конкретного построения преподавания той или иной дисциплины» [4, С. 119]. К.Ю. Кожухов, описывая особенности методической компетентности, рассматривает ее как результат сформированных в процессе профессиональной подготовки «методических знаний, операционно-методических и психолого-педагогических умений, формируемых в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка, а также технологической готовности профессионально использовать в учебном процессе современные информационные и коммуникационные обучающие технологии, мето-

дики и приемы, адаптируя их к различным педагогическим ситуациям» [5, С. 8]. Е.И. Вшивцева, О.Н. Игна считают основным отличием методической компетентности учителя иностранного языка адекватный уровень иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций, способность служить «образцом иноязычной речи»; готовность, способность, умение развивать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся [6]. Мы понимаем под *методической компетентностью* следующее: *совокупность методических, общих педагогических, психологических, дидактических, предметных знаний, навыков, умений (компетенций) и личностных качеств, а также готовности качественно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность и способности анализировать, переосмысливать и оценивать эффективность используемых методов и приемов работы.*

Изучением методической компетентности и ее компонентного состава занимаются многие современные исследователи: В.А. Адольф, А.Л. Зубков, К.Ю. Кожухов, К.Э. Безукладников, В.И. Блинов, К.С. Махмурян, Е.Н. Соловова и др. Рассматривая компонентный состав методической компетентности, А.Л. Зубков отмечает большое значение оптимального комбинирования методов педагогической деятельности в процессе получения будущими педагогами необходимых знаний, формирования умений и развития навыков в области методики обучения иностранным языкам, как некоего «системного образования» [7, С. 5] и считает целесообразным включить в структуру методической компетентности такие компоненты, как профессиональные знания и умения, так и качества личности педагога, под которыми подразумевает дидактические, организационно-аналитические и личностные его свойства [7].

Поскольку методическая компетентность является результатом формирования различных профессиональных компетенций, и, в первую очередь, методической компетенции, которую определяют как «способность пользоваться языком в профессиональных целях, обучать языку» [8 С. 229 – 230], рассмотрим некоторые мнения о компонентном составе методической компетенции (см. таблицу 1).

Таблица 1. Компонентный состав методической компетенции

Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин	- Знания из областей дидактики, методики, психологии, языкознания, психолингвистики; – Профессиональные умения – конструктивные, организаторские, гносеологические, коммуникативные, а также умение управлять деятельностью учащихся [8].
В.И. Блинов, К.С. Махмурян, Е.Н. Соловова	- Методологические знания, профессионально-методические умения и навыки, умение формулировать цели и ставить задачи урока, навыки планирования, а также анализа урока, навыки установки и реализации междисциплинарных связей, умение анализировать собственный опыт в обучении иностранным языкам, умение осуществлять выбор форм, методов и средств обучения и контроля, учет особенностей аудитории, среды обучения [9].
А.В. Малев	- Комплекс дидактических, психологических, психолингвистических, лингвистических знаний; «овладение конструктивными, проектными и эвристическими компетенциями, позволяющими организовать деятельность учащихся на уроке и управлять этой деятельностью» [10, С. 62].

Кроме перечисленных выше компонентов методической компетенции некоторые авторы включают в ее состав исследовательские, научно-исследовательские навыки и умения [11; 6].

Рассматривая методическую компетенцию как основу для развития методической компетентности бакалавра в области обучения иностранным языкам, и основываясь на перечисленных исследованиях структуры методической компетенции и методической компетентности, считаем целесообразным включать в состав методической компетентности следующие структурные компоненты:

1. Методическую компетенцию:

- a. профессионально-методические знания, навыки, умения;
- b. психолингвистические знания;
- c. лингвистические знания;
- d. психолого-педагогические знания;
- e. научно-исследовательские умения.

2. Качества личности педагога:

- a. организационно-аналитические навыки;
- b. личностные свойства.

3. Способность и готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Итак, методическая компетентность является результатом процесса подготовки будущих педагогов и включает в себя получение теоретических знаний из области педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам, психолингвистики, лингвистики; формирование профессиональных компетенций, таких, как методическая, психолого-педагогическая, развитие научно-исследовательских умений, а так же развитие практических умений: планирование, постановка целей и задач урока, ведение и последующий анализ урока, критическая оценка эффективности используемых методов и приемов. Немаловажным фактором в развитии методической компетентности является не только наличие знаний и способность к их применению, но и готовность к осуществлению на практике профессиональной педагогической деятельности.

Развитие методической компетентности бакалавров языкового факультета педвуза осуществляется в процессе изучения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» (МОИЯ) на старших курсах, относящейся к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО. Некоторые исследователи (И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова, О.Н. Игна, Е.И. Вшивцева) отмечают необходимость интеграции компонентов методической подготовки студентов – получения теоретических методических знаний, формирование умений, развитие навыков с практическими занятиями по методике по действующим школьным УМК, решением методических задач, планированием, проведением, анализом уроков или их фрагментов, а также придают большое значение получению в процессе подготовки личного научно-исследовательского и профессионального опыта.

В процессе методической подготовки студенты-бакалавры получают необходимые теоретические знания из области методики обучения иностранным языкам, в ходе практических/семинарских занятий формируются практические навыки их применения. На следующем этапе обучения студенты реализуют полученные знания в процессе написания студенческих научно-исследовательских

(курсовых, выпускных квалификационных) работ по методике обучения иностранным языкам, имеющих теоретическую и практическую (экспериментальную) части, применяют результаты исследования в ходе педагогической практики, проводят анализ эксперимента. Таким образом, формируются необходимые профессиональные компетенции, и, как следствие, происходит развитие методической компетентности бакалавра языкового факультета педвуза.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01. 2011 г. № 46.

2. Павлова, Л.В. Компетентностные задачи как средство совершенствования предметно-методической компетентности будущего учителя математики / Л.В. Павлова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч.науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т.2 / Под общ. Ред. Г.Д. Ахметовой. Пермь. С. 111 – 115

3. Ибрагимова, Л.А. Профессиональная компетенция учителя: содержание, структура / [Электронный ресурс] : Электронная версия статьи / Л.А. Ибрагимова, Г.А. Петрова Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/professionalnaya-kompetentsiya-uchitelya-soderzhanie-struktura/pdf>

4. Адольф, В.А. Профессиональная компетентность современного учителя / В.А. Адольф. Красноярск: М.-во общ. И проф. Образования РФ; Краснояр. Гос. Ун-т, 1998. 309 с.

5. Кожухов, К.Ю. Педагогическая модель применения дистанционных технологий в процессе формирования методической компетентности будущего учителя (на материале дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам»): автореф. дисс. ... канд. пед. наук / К.Ю. Кожухов. Курск, 2008, 24 с.

6. Вшивцева, Е.И. Формирование научно-методической компетентности будущего учителя иностранного языка / Е. И. Вшивцева, О.Н. Игна // Вестник ТГПУ, 2011. №9, С. 199 – 203.

7. Зубков, А.Л. Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования: дисс. ... канд. пед. наук / А.Л. Зубков. Екатеринбург, 2007. 169 с.

8. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин – М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.

9. Блинов, В.И. Содержание и методика проведения аттестации профессиональной деятельности учителя иностранного языка среднего общеобразовательного учебного заведения [электронный ресурс] : электронная версия статьи / В.И. Блинов, К.С. Махмурян, Е.Н. Соловова Режим доступа <http://www.curator.ru/pedagog/blinov.html>

10. Малев, А.В. Формирование коммуникативно-методической компетенции студентов-бакалавров в условиях интеграции курсов методики и практики речи (языковой факультет, педагогический вуз): дисс...канд. пед. наук / А.В. Малев. Москва, 2005. 180 с.

11. Татарницева, С.Н. Методическая компетенция учителя и ее формирование в процессе самостоятельной работы студентов: дисс. ... канд. пед. наук / С.Н. Татарницева. М. : РГБ, 2003. 109 с.

Свиридов А.А.
Политический аспект формирования
валютного союза в Юго-Восточной Азии

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Последние десятилетия знаменуются протеканием интеграционных процессов в Юго-Восточной Азии. Одной из высших форм подобной интеграции является валютный союз. Сохраняющаяся в настоящее время экономическая и финансовая нестабильность заставляет вновь задумываться о необходимости реформы международной валютной системы. Как представляется, одним из направлений подобной реформы может стать формирование новых валютных союзов на основе существующих региональных интеграционных объединений. Переход на использование единой валюты влечёт за собой существенные социально-экономические последствия. В связи с этим неизбежно встаёт вопрос о целесообразности подобного решения. Особую актуальность представляет проведение политического анализа.

Валютный союз, где каждая сторона могла бы иметь одинаковую силу влияния, маловероятен. Как результат, цена предпочтения вступления уменьшится. Для страны, которая сыграла определяющую роль в создании союза, необходима готовность, со своей стороны, снизить влияние [8].

Однако наличие регионального лидера за счёт его влияния может способствовать сохранению валютного союза, стать гарантом его устойчивости. Лидирующую роль страны не следует воспринимать как угрозу. С сильным политическим руководством она может добиться согласованности среди членов, имеющих разные интересы, обеспечивая посредничество между ними и необходимую им поддержку. Так, существование лидирующей стороны, желающей и способной возглавить союз, было важным элементом в наиболее успешных фиксированных валютных системах [2].

Международное сотрудничество в формировании валютного союза может быть осуществлено за счёт «взаимобусловленной политики». Это может быть связь в спорных областях, которая позволит сторонам на договорной основе идти на уступки в обмен на получение выгод в других сферах. Такое решение обоснованно, если преимущества других целей превышают затраты [5].

Там, где у стран существует обоюдная сопричастность, проблем передачи директивных полномочий с национального или культурного на региональный уровень будет меньше. С дальнейшим развитием региональных институтов в различных проблемных областях можно ожидать повышение доверия между странами и укрепление регионального сообщества. Такая тенденция будет способствовать созданию валютного союза.

Даже если международная политическая среда является благоприятной для валютного союза, его реализация будет затруднена без наличия сильной внутренней поддержки в потенциальных странах-членах. Где такие настроения не сильны, создание союза может оказаться под угрозой.

Политические институты могут влиять на выбор режима валютного курса исходя из электоральных причин, с целью сохранения своих позиций на управленческих должностях. Этот подход ориентирован на правительственный сектор. Так, в мажоритарной избирательной системе с низким влиянием оппозиции,

потери при поражении на выборах очень высоки. В результате круг правящих политиков стремится манипулировать денежно-кредитной политикой, с тем чтобы заручиться поддержкой перед выборами, выступая за режим плавающего валютного курса. В пропорциональной системе с высоким оппозиционным влиянием манипулирование денежно-кредитной политикой не имеет определяющего влияния на выборы. Как следствие, возможна адаптация к фиксированному курсу [1].

Азиатский финансовый кризис привёл к укреплению регионального валютно-финансового сотрудничества между странами для предотвращения подобного кризиса. В результате в Юго-Восточной Азии страны добились значительного прогресса в рамках взаимодействия в сфере «АСЕАН+3». Исходя из сегодняшней международной политической ситуации в Юго-Восточной Азии, наиболее острым является вопрос о разделении силы влияния в регионе между Китаем и Японией или их совместного участия в рамках создания валютного объединения.

Во-первых, вероятность того, что Япония или Китай, две наиболее влиятельные силы, смогут проявлять лидерство, эффективно воздействуя на другие страны, невысокая. Япония по-прежнему является объектом осуждения за её нежелание пойти на ряд компромиссов со своими восточноазиатскими соседями, также восприятие ею «Китайской угрозы» остаётся все ещё сильным. При условии обеспечения совместного лидерства, сотрудничая друг с другом, данная ситуация приведёт к уменьшению опасений других стран по поводу доминирования какой-либо стороны, тем самым сработав на пользу формирования валютного союза. Однако текущая ситуация вокруг валютного объединения свидетельствует о том, что расширение сотрудничества в данной сфере вряд ли будет возможным [4].

Несмотря на Азиатский финансовый кризис, общинная идентичность в данном регионе слабо проявляется, по крайней мере, на общественном уровне. Так, около половины респондентов Японии не считают себя одной общностью со странами Юго-Восточной Азии. Между тем, другой опрос общественного мнения показывает, что более 70% китайских респондентов выразили негативный взгляд по отношению к Японии [10]. Данные этих опросов контрастируют с показателями, где более чем 70% европейских респондентов выразили надежду на объединение Европы в ЕС в начале 1990-х годов [7].

Встаёт также вопрос о предпочтении Китая и Японии участвовать в симметричном или ассиметричном валютном союзе, поскольку определение веса валют, входящих в состав валютного объединения имеет решающее значение для его создания. Это касается распределения нагрузки, которую несёт та или иная страна, исходя из её доли в объединении [3]. На примере существования АСЕАН+3 видно увеличение веса иены в корзине валют [11]. Эта тенденция может быть интерпретирована как желание видеть йену в качестве якорной валюты. Кроме того, Китай в сложившейся ситуации ожидает, что юань станет доминирующей валютой в Восточной Азии с течением времени. Учитывая эти обстоятельства, создание симметричного монетарного союза является маловероятным. Однако модель ассиметричного валютного союза может вызвать трудности с завоеванием признания со стороны восточноазиатских соседей [4].

При поиске сфер сотрудничества в политике, при лидерстве Китая и Японии или сотрудничестве большего числа восточноазиатских стран многие цели могут быть достигнуты. Тем не менее, неразвитость региональных институтов делает ограниченными международные сделки и само создание валютного союза. Так, для формирования валютного союза должен существовать аналогичный ряд и других точек соприкосновения. На данный момент есть только несколько важных региональных вопросов, требующих широкого международного сотрудничества [4].

Необходимо учесть и позицию США, которая может повлиять на создание азиатского валютного союза. Так или иначе, Соединённые Штаты выступают против появления в регионе объединения при существовании любой другой местной валюты. Этому примером является критика США Японии в 1997 году по поводу создания Азиатского валютного Фонда, который Соединённые Штаты расценили как угрозу устранения влияния доллара в регионе [5]. Если же создание валютного союза приведёт к сокращению долларовых закупок, то доля доллара в международных сделках серьёзно снизится. Поэтому США могут приложить все усилия, чтобы предотвратить эту тенденцию.

Если рассмотреть внутривластическую ситуацию в Японии и Китае на национальном уровне, она не является столь благоприятной для создания валютного союза. В случае Японии доля внутривластной торговли АСЕАН+3 является достаточно низкой. Для сравнения: этот показатель в 2 раза выше на каждую из стран участниц Европейского Союза [4]. В связи с этим, поддержка отечественных производителей стабильности обменного курса по отношению к азиатским соседям не может быть сильной. Такая политика способна привлечь ресурсы внутренней поддержки. С другой стороны, избирательная система Японии является комбинацией мажоритарной и пропорциональной систем. Это затрудняет прогноз и может сработать как за, так и против создания валютного союза. Также, учитывая, что в Японии установлен режим плавающего валютного курса в течение длительного времени, который не вызывает серьёзных внутренних потрясений, поддержка валютного союза как альтернативы представляется маловероятной [4].

Что касается Китая, то его доля внутривластной торговли выше, чем у Японии. В этом смысле перспектива внутренней поддержки валютного союза будет выше. К этому добавляется и стимул, заключающийся в том, что китайское правительство для достижения высоких темпов экономического роста способно этому благоприятствовать. Это может дать возможность сохранить независимость денежно-кредитной политики как инструмента управления на внутреннем рынке. За отсутствием демократии политический институциональный анализ избирательных и законодательных систем становится невозможным.

Таким образом, внутривластная ситуация в Японии и Китае не выступает в качестве основы для появления Юго-Восточного азиатского валютного союза среди этих стран. Однако оставляет перспективы за всеми остальными странами.

...

1. Bernhard W. Leblang D. Democratic Institutions and Exchange-rate Commitments // International Organization. 1999. Vol. 53. N 1. p. 71 –97.

2. Broz J.L., Frieden J. The Political Economy of International Monetary Relations // Annual Review of Political Science. 2001. Vol. 4. N 3. p. 317 – 343.
 3. Chey H.-K. Can the European Monetary System Be a Model for East Asian Monetary Cooperation? // BOK Working Paper. 2007.
 4. Chey H.-K. Political Economic Critique on the Theory of Optimum Currency Areas, and the Implications for East Asia // The World Economy. 2009.
 5. Chey H.-K. The Changing Political Dynamics of East Asian Financial Cooperation: The Chiang Mai Initiative // Asian Survey. 2009. p. 450 – 467.
 6. Cohen B.J. Beyond EMU: The Problem of Sustainability // The Political Economy of European Monetary Unification. 1994. p. 149 – 165.
 7. Eichengreen B. The Misguided Dream of Asian Monetary Union // Global Asia. Winter. 2007. p. 90 – 99.
 8. McKinnon R.I. Optimum Currency Areas // Amer. Economic Review. 1963. N 53. p. 717 – 725.
 9. Wyplosz C.A. Monetary Union in Asia? // Some European Lessons. Conference on Future Directions for Monetary Policies in East Asia. Australia. 2001.
 10. Официальный сайт Правительства Японии – <http://www.cao.go.jp/index-e.html>
 11. Официальный сайт SWIFT – www.swift.com
-

Смирнов Г.А.
Удовлетворенность выпускников социологов
качеством образования полученного в ЯГПУ

ГОУ ВПО ЯГПУ, г. Ярославль

В последнее время все большее внимание уделяется качеству получаемого студентами образования. В частности систематически проводятся социологические исследования, направленные на анализ удовлетворенности выпускников качеством образования полученного в вузе. Результаты многочисленных исследований демонстрируют повышение интереса к этой проблеме не только со стороны администрации вузов, но и со стороны работодателей и студентов.

Нами было осуществлено социологическое исследование. В качестве объекта выступили выпускники социологи 2014 г. обучавшиеся в Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского (ЯГПУ).

Далее мы приводим основные выводы по нашему исследованию.

78 % респондентов оценили уровень преподавания на историческом факультете ЯГПУ, как «очень высокий». 15 % респондентов, отметили уровень как «выше среднего». 56 % бывших выпускников социологов ЯГПУ указали, что чувствуют себя на рынке труда конкурентоспособными.

Выпускники социологи указали, что их преподавателям было присуще:

- умение вызвать и поддержать интерес к предмету – 73 %;
- ориентировали на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности – 65 %;
- объективность в оценке знаний студентов – 82 %.

Анализ результатов раннее проведенных исследований в ЯГПУ показал, что с каждым последующим курсом уровень культуры и воспитания у студентов растет. [1, с. 126]

Кроме того, социологи зафиксировали, что в качестве основных факторов оказавшие влияние на выбор абитуриентами данного вуза специальности «Социолог» были: престижность и конкурентоспособность выпускника на рынке труда. [2, с. 31]

Нами установлено, что в ЯГПУ ведется систематическая и целенаправленная профилактика правонарушений в рамках курсов права и социологии девиантного поведения. [3, с. 12]

43 % студентов указали как хорошую доступность компьютеров для самостоятельной работы во вне учебное время. И большое число пособий написанных членами кафедры. [4, с. 36]

33 % респондентов социологов отметили, что в период обучения в вузе систематически и целенаправленно занимались научно-исследовательской работой.

С другой стороны, как показывают социологические исследования, пока в стране не очень большой процент лиц идущих по стопам своих родителей преподавателей, что не может не огорчать. [5, с. 22]

Согласно результатов проведенного нами социологического исследования выпускники социологи 2014 года в целом довольны полученным в ЯГПУ качеством образования.

...

1. Таланов С.Л. Социологическое измерение профилактики асоциального поведения студентов // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 3.

2. Таланов С.Л. Российские социологи: социологический анализ становления профессии // Alma mater (Вестник высшей школы). 2015. № 1.

3. Бабуркин С.А., Басков В.П., Пелевина Е.А., Гаврилов А.В. Социология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ, 2012.

4. Басков В.П., Бабуркин С.А., Таланов С.Л., Гаврилов А.В. Социология и политология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ. 2012.

5. Таланов С.Л. Академическая карьера ученого в вузе в условиях трансформации российского общества с позиции детей ученых // Alma mater. Вестник высшей школы. 2013. № 3.

Сорокина Н.Н.

**Формирование экологических представлений у
дошкольников посредством игровых технологий**

*МБДОУ детский сад общеразвивающего
вида №29 «Рябинушка», г. Старый Оскол*

Экологическое образование в условиях современного экологического кризиса должно решать главную задачу – формировать экологически ориентированное сознание, по существу – новое видение мира. Необходимо учиться жить в полном согласии с природой для того чтобы лучше понять её тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле.

Среди проблем, возникающих перед современным человеком, проблема окружающей среды – одна из важнейших.

Экологическое воспитание дошкольников – это познание живого, которое рядом с ребёнком, познание взаимосвязей в среде обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Задача педагога заключается в направлении детей к познанию окружающей природы, формировании правильного представления, воспитании бережного отношения ко всему живому. Гуманное отношение к природе формируется у детей на основе знаний и практической деятельности.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования, утвержденном 17 октября 2013 года, особое внимание уделяется играм. Игровые технологии в детском саду – это ключик к каждому ребенку. В игре дети лучше усваивают материал, им легче выразить свои мысли. Они по праву занимают важное место в воспитании подрастающего поколения. Играм экологического содержания отводится особое место.

Виды игр, используемые в экологическом воспитании:

Театрализованная игра.

Театрализованные игры являются играми – представлениями, которые имеют фиксированное содержание в виде литературного произведения, разыгрываемого детьми в лицах. Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, измененные детской фантазией, – сюжетом игры; сюжет ребенок может видоизменять. («Теремок», «Зимовье зверей», «Как коза себе избушку строила»).

Настольная игра.

Настольные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. («Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Ягоды и фрукты», «Растения», парные картинки и др.).

Подвижная игра.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Игры способствуют физическому развитию детей. («Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Волки и овцы» и т. д.).

Игра – аттракцион.

Это развлекательные игры. Они подвижны, веселы, способствуют как физическому, так и умственному развитию детей. («Собери грибы», «Собери животным корм на зиму», «Перейди болото», «Посади цветы» и т.д.).

Словесная игра.

Цель этих игр – закрепление знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщение и систематизация знаний, развитие внимания, сообразительности, быстроты реакции, связной речи. Среди этих игр много народных, связанных с потешками, прибаутками, загадками, перевёртышами («Какое это время года?»), предположениями («Что было бы, если бы?»), а также («Кто летает, бежит, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно – не нужно» и др.).

Игра с природным материалом.

В этих играх уточняются, конкретизируются и обобщаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети

овладевают сенсорными эталонами, сами заготавливают материал, не причиняя вреда природе, учатся применять его на практике, создавая поделки. (Игры с песком, водой, листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке» и т. д.).

Соревновательная игра.

Это игры, в которых дети демонстрируют свои знания, логически мыслят, быстро принимают решения, выполняют практическую деятельность. Такие игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации биологических знаний, навыков и умений. (Аукционы, марафоны, КВНы, экологические викторины, «Поле чудес», «Счастливый случай» и так далее).

Игра – путешествие.

Применение компьютерных технологий в игре (просмотр слайдов), позволяет детям познакомиться с растениями и животными. Путешествие в транспорте позволяет получить нравственно-эстетические, коммуникативные навыки, а также привить любовь к родному краю, умение любоваться красотами родной природы, любимых уголков родного города, не забывая о правильном поведении в природе.

Сюжетно – ролевая игра.

Сюжетно – ролевая игра может быть развёрнута на основе различных событий жизни. Принимая на себя роль в игре, ребёнку необходимо уметь соответственно реагировать на действия и речь других ролей, связанных по смыслу с его ролью. В процессе наблюдений за окружающими необходимо предусмотреть разные ситуации, предполагаемые различные взаимодействия людей с природой. В таких играх развиваются коммуникативные качества, общение ребенка со сверстниками и взрослыми, формируется уважительное отношение к сообществу взрослых и детей.

Дидактическая игра.

В дидактической игре дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию у детей умения играть вместе.

Деление игр на виды весьма условно, так как каждая игра подразумевает интеграцию различных игр, носящих разнообразный характер: речевые игры, развивающие, математические. Интеграция игровой деятельности детей: объединение различных видов игр по разным образовательным областям. Например, сюжетно – ролевая и дидактическая игра в свободной самостоятельной деятельности может совмещаться очень широко. По инициативе воспитателя в свободное время организуется разнообразные сюжетно – ролевые игры, в которых скрупулезно вписаны математические операции. Они выполняются как ролевые действия, но проводятся не приблизительно, «понарошку», а выполняются точно – это сюжетно – дидактические игры. Таким образом, дети и совершенствуют свои познавательные умения, и развивается игровая деятельность в целом.

Использование в педагогической практике разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает их по-

знавательную активность, повышает эффективность работы педагогов в целом. Использование мультимедийных игровых технологий при ознакомлении детей с животными, растениями, экосистемами, недоступными для их восприятия, повышает у детей познавательную активность в организованной образовательной деятельности, так как аудиовизуальная информация является наиболее эффективной для восприятия и запоминания.

Мультимедийные экологические игры облегчают понимание и запоминание информации, так как компьютерные технологии подключают не только слуховую, визуальную, моторную, но и эмоциональную память. Использование мультимедийных игр позволяет организовать нетрадиционный подход к воспитанию экологической культуры, повысить творческую и познавательную активность дошкольников в процессе обучения, а также заинтересовать родителей в участии в проектной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников с использованием ИКТ.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, воспитатель должен обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Игра полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. Важной особенностью игровых технологий, которые воспитатель использует в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности, способствуя развитию восприятия, внимания, памяти, речи детей. Воспитатель использует дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно – следственные связи, делать умозаключения. С помощью игровых технологий воспитатель развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

...

1. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду».
/ Николаева С.Н. М: «Просвещение», 2006.

2. С.Н. Николаева «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома». / Николаева С.Н. М: «Мозаика – синтез», 2013.

3. С.Н. Николаева «Юный эколог», программа экологического воспитания дошкольников. / Николаева С.Н. М: «Мозаика – синтез», 2004.

4. Л.М. Потапова Популярное пособие для педагогов и родителей «Детям о природе, экология в играх». / Потапова Л.М. Ярославль, 2000.

Степаненко О.В., Петрова А.В., Ильичев В.П.
Актуальность обучения специалистов социально
значимых объектов практическим навыкам
оказания первой помощи

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж

Более 30 процентов от общей численности экономически активного населения в нашей стране на сегодняшний день работают во вредных условиях труда [3,4,8,10], где отмечается вероятность техногенных чрезвычайных ситуаций.

При чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера велика вероятность появления большого числа пострадавших, нуждающихся в экстренной помощи. Исход повреждений зависит от своевременности и качества первой помощи, оказанной пострадавшему.

Формированию мировоззрения, основ профессиональных медицинских знаний, навыков по оказанию специализированной медицинской помощи, медицинской деонтологии, вопросам профилактики состояний дезадаптации у специалистов, участвующих в ликвидации ЧС посвящен ряд научных работ [1,2,4,5,6,7,9,11]. Однако, именно умение и навыки по оказанию первой помощи персонала опасных видов производств и транспорта помогут снизить смертность и степень увечий на аварийно опасных объектах после катастрофы или террористического акта. В связи с чем, актуально реальное обучение каждого сотрудника навыкам оказания первой помощи и формирование культуры безопасности. В ВГМУ им. Н.Н. Бурденко на кафедре медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности разработаны методические рекомендации с алгоритмами действий при оказании первой помощи и психологической поддержки. Важной составляющей является отработка практических навыков оказания первой помощи с небольшими пояснениями и комментариями инструктора на базе симуляционных центров (ВГМУ и Воронежского областного центра медицины катастроф), осмотр пострадавшего, а также способы выноса (вывоза) пораженных из очага ЧС с последующей доставкой на этапы медицинской эвакуации. Наибольшую ценность в обучении представляет решение ситуационных задач. Профессионально подготовленные студенты, являющиеся членами научного студенческого кружка кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности, проводили занятия по отработке практических навыков первой помощи со школьниками старших классов. Кроме этого, проводили беседы, демонстрировали короткие фильмы о правилах поведения при наводнениях, завалах, пожарах, землетрясениях, терактах, ДТП. Комментировали увиденное, добавляли несказанную в роликах информацию, поясняли наиболее трудные моменты и отвечали на вопросы школьников. С целью проверки качества усвоения полученной информации был проведен контроль в форме викторины. Навыки и приемы простейших мероприятий, усвоенные специалистами разных профессий, школьниками, специалистами социально значимых объектов, позволяют быстро и эффективно устранить угрозу жизни в конкретно складывающейся ситуации, и предупредить развития возможных серьезных осложнений.

...

1. Актуальность психологической помощи на этапах медицинской эвакуации / Т.А. Бережнова, Л.Е. Механтьева, Д.А. Тарасов, Т.П. Склярова, А.В. Склярова //Международный научно-исследовательский журнал. 2013. Ч. 3. № 6. С. 61-67.

2. Актуальные вопросы профилактики состояний дезадаптации у специалистов, участвующих в ликвидации ЧС/ Л.Е. Механтьева, А.В. Петрова, Т.П. Склярова, Г.И. Сапронов // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья: научно-практический журнал. 2014. № 57. Актуальные проблемы профилактической медицины : материалы научно-практической конференции с международным участием. Воронеж: ВГМАим. Н.Н. Бурденко. С. 49-52.

3. Анализ ситуаций мирного времени на территории Воронежской области / Л.Е. Механтьева, Т.А. Бережнова, Г.И. Сапронов, С.Н. Карташова, Я.В. Кулин-

цова // Вестник новых медицинских технологий. Электронный журнал. 2013. № 1. С. 264.

4. Гигиена окружающей и производственной среды предприятий минеральных удобрений / Л.Е. Механтьева [и др.] – Москва, 2007. 190с.

5. Гречкин В.И. Роль медицинского вуза в формировании у студентов этико-деонтологических принципов взаимоотношений врача и пациента/ В.И. Гречкин, Г.И. Сапронов, О.А. Пахоленко // Организационные и методические основы учебно-воспитательной работы в медицинском ВУЗе : сб. научных статей. Вып. 2 / под ред. д.м.н., проф. И.Э. Есауленко. Воронеж: Научная книга, 2010. С. 7-79.

6. Гречкин В.И. Формирование у студентов медицинского вуза этико-деонтологических принципов взаимоотношений врача и пациента/ В.И. Гречкин, Г.И. Сапронов, О.А. Пахоленко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сборник статей по материалам XL международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во «СибАК», 2014. № 5 (40). С.88-95.

7. Использование технологии проектного обучения в преподавании дисциплины «Медицина катастроф». / Т.П. Складорова, Л.Е. Механтьева, А.В. Петрова, Г.И.Сапронов // Наука и мир : Международный научный журнал. 2014. № 7 (11). С.92-94.

8. Механтьева Л.Е. Оценка репродуктивного здоровья женщин, занятых в производстве минеральных удобрений/ Л.Е. Механтьева // Здоровье населения и среда обитания. 2007. № 9. С. 34-37.

9. Механтьева Л.Е. Использование инновационных технологий подготовки для повышения профессиональной компетентности специалиста /Л.Е. Механтьева, Т.П. Складорова, А.В. Складорова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. Воронеж, 2013. №1. С.109-112.

10. Механтьева Л.Е. Профилактика негативного воздействия производства минеральных удобрений на окружающую среду и здоровье населения : автореф. дисд-ра мед.наук / Л.Е. Механтьева ; Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана. Москва, 2007. 48с.

11. Особенности преподавания дисциплины медицина катастроф в ВГМА им. Н.Н. Бурденко. / Г.И. Сапронов, Л.Е. Механтьева, А.В. Петрова, Т.П. Складорова. // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья: научно-практический журнал. Актуальные проблемы профилактической медицины : материалы научно-практической конференции с международным участием. Воронеж: ВГМА им. Н.Н. Бурденко, 2014. № 58. С. 157-162.

Степанов Р.И.

Формирование умения подготовки раздаточного дидактического материала у будущих психологов

ФГКОУ ВПО УрЮИ МВД России, г. Екатеринбург

Квалификационные требования к выпускнику, обучающемуся по специальности 030301 Психология служебной деятельности [1], подразумевают вла-

дение будущим специалистом-психологом органов внутренних дел, умением подготовки раздаточного дидактического материала.

Формируя данное умение, преподаватель обязательно акцентирует внимание обучающихся на том, что при разработке и подготовке дидактического материала роль играет все: и как расположены те или иные знаки, и как сформулированы, и в какой цветовой гамме, и каким шрифтом, и на какой бумаге и т.п. Обязательно отмечается то, что тщательная, детальная разработка контрольных материалов помогает преподавателю лучше структурировать излагаемый материал и облегчает процедуру проверки.

В качестве примера на рисунке 1 представлен образец бланка задания, которые можно использовать для организации самостоятельной подготовки или контроля. Подготовленный заранее бланк для контроля (рисунок 2) могут использовать как преподаватель, так и помощник преподавателя из числа обучающихся, так и сам обучающийся в качестве самопроверки.

Задание: Раскройте особенности основных моделей (организационных культур) кадрового менеджмента составив сравнительную таблицу. Попытайтесь выделить самостоятельно параметры сравнения и самостоятельно сформулируйте их названия:

Бюрократическая	Органическая	Предпринимательская	Партиципативная
<i>1. Параметр сравнения</i>			
<i>Особенности</i>	<i>Особенности</i>	<i>Особенности</i>	<i>Особенности</i>

Рис. 1. Образец бланка задания

Бюрократическая	Органическая	Предпринимательская	Партиципативная
<i>1. Характеристика работников</i>			
<i>Пассивность, нужда в контроле</i>	<i>Ориентация на социальные нужды и общение с другими людьми</i>	<i>Направленность на себя, свои личные цели</i>	<i>Готовность выйти за пределы личных интересов ради общей цели</i>
<i>2. Цель работников (мотив)</i>			
<i>Экономический интерес, максимальный доход</i>	<i>Социальные отношения в процессе труда, общение</i>	<i>Самореализация</i>	<i>Достижение единого результата</i>
<i>3. Контроль за деятельностью</i>			
<i>Жесткий контроль с внешней стороны</i>	<i>Контроль внутри группы</i>	<i>Ситуативный контроль с внешней стороны</i>	<i>Контроль для тех, кто в нем нуждается</i>
<i>4. Способ достижения целей</i>			
<i>Посредством стимулирования работников</i>	<i>Посредством группового мнения</i>	<i>Посредством «вызова» к потенциалу работника</i>	<i>Посредством сплоченных действий</i>

Рис. 2. Образец бланка контроля

В ходе работы над формированием указанного выше умения, обучающиеся приходят к осознанию того, что подготовка качественного раздаточного материала является достаточно трудоемким, но дидактически целесообразным процессом.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 030301 Психология служебной деятельности (квалификация (степень) «специалист»). Приложение, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 67.

Тактаева Г.Ф.
Семейное неблагополучие как источник
формирования детской безнадзорности

Башкирский Государственный Университет, Уфа

В России в последние десятилетия семья переживает кризис. Это связано с падением рождаемости, ростом количества разводов, появлением большого числа бездетных семей, сознательным отказом от рождения детей. Конфликтный, нездоровый климат в семье, ссоры, насилие выступают факторами, формирующими безнадзорность.

В 2008 г. в Москве проводилось исследование среди детей улиц. В результате было выявлено, что основной причиной ухода ребенка из семьи на улицу является неблагополучная ситуация в семье. Можно утверждать, что, как правило, данная ситуация является результатом девиантного поведения родителей. Интервью с детьми показали, что такие факторы, как бедность, потеря жилья, не выступают в качестве типичной причины ухода ребенка из семьи. Видимо, эти факторы более значимы, как причины неблагополучия родителей, и детьми не осознаются как самостоятельные [1].

Как отмечает профессор Т.П. Моисеева, внутренние причины детской безнадзорности формируются в самой семье и определяются поведением родителей, их личностными характеристиками, образовательным уровнем, социальным статусом, особенностями осознания личной ответственности за воспитание своего ребенка. Процессы, происходящие в семье, как правило, скрыты от общества, и их изучение затруднено, но факты стремительного роста наркотизации и алкоголизации населения не могут не настораживать [2, с.83-87].

Проведенное автором анкетирование экспертов, работающих в специализированных учреждениях для несовершеннолетних Республики Башкортостан, подтвердило мнение ученых.

Так, самой распространенной причиной роста безнадзорности эксперты считают «кризис семьи (рост бедности, ухудшение условий жизни, падение нравственных ценностей)» – 85%. Рассмотренные данные свидетельствуют о том, что семейное неблагополучие, ухудшение положения современной российской семьи – основная причина безнадзорности несовершеннолетних.

Существует ряд причин безнадзорности, возникающих в семье:

1. Неполный состав семьи может привести к усилению комплекса ущербности, неполноценности, озлобленности к одному или обоим родителям, агрессивности.

2. Низкое материальное положение семьи также может способствовать безнадзорности, поскольку члены семьи заняты на работе и детям не уделяется

должного внимания или же несовершеннолетние сами вынуждены выполнять функцию «кормильцев».

3. Негативное отношение внутри семьи, психическое или физическое насилие порождает тревожность подростков, отстранение от родителей.

4. Алкоголизм, наркомания, аморальное поведение родителей вызывает у детей ненависть родителям, желание уйти из дома и самостоятельно жить. Зачастую дети перенимают плохие привычки родителей и также приспосабливаются к алкоголю, сигаретам или наркотикам.

Таким образом, семья, являясь основным институтом воспитания и социализации, имеет наибольшее влияние на детей. Родители не всегда способны удовлетворительно выполнять функцию социализации ребенка, что может привести к дезадаптации и безнадзорности.

...

1. Дети улиц: состояние и проблемы. По материалам социологического исследования, проведенного в Москве в 2008 году.

2. Моисеева Т.П. Детская безнадзорность в крупном городе как фактор, сдерживающий позитивную динамику трансформации российского общества // Вестник ВЭГУ, 2012. № 2 (58).

Тактаева Г.Ф.

Состояние детской безнадзорности в современном российском обществе

Башкирский Государственный Университет, Уфа

Образ жизни безнадзорных подростков наносит мощный удар по их здоровью, психике, деформирует их ценностные ориентации. Как правило, у них искажено представление о мире, о добре и зле, терпимость и любовь к близким людям отсутствуют, знания крайне ограничены и не соответствуют возрасту. Улица закаляет и воспитывает, особенно беспризорников, учит законам выживания в окружающем их мире. При этом в характере данных категорий детей проявляются агрессивность, грубость, неуравновешенность, неумение сочувствовать и сопереживать, жестокость, изворотливость, ненависть, конформизм, неприятие существующих положительных стереотипов поведения в обществе.

Безнадзорные дети – это дети, проживающие в семье, при этом поведение родителей либо лиц их заменяющих характеризуется отсутствием должного внимания к здоровью ребёнка, его воспитанию, образованию и социализации в целом.

Проведенное автором исследование среди экспертов, работающих в социальных приютах для детей и подростков Республики Башкортостан, выявило следующую картину. На вопрос «Насколько остро стоит проблема безнадзорности несовершеннолетних в современной России?» «очень остро» ответили 60% опрошенных; вариант «ситуация острая, но не критическая» отметили 40% респондентов. Примечательно, что варианты «не очень остро» и «проблемы детской безнадзорности нет» не выбрал никто из экспертов. Это означает, что работники специализированных служб для несовершеннолетних отмечают, что

проблема детской безнадзорности не только существует, но она близится к отметке «критической».

Таким образом, состояние детской безнадзорности в современном российском обществе является острым. Ситуация усложняется еще и тем, что количество безнадзорных с каждым годом увеличивается. Об этом свидетельствует не столько учет безнадзорных детей (данной статистики на сегодняшний день не существует), сколько количество неблагополучных семей с детьми и количество беспризорных несовершеннолетних, как мы знаем, безнадзорность – первый этап беспризорности.

Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, призваны оказывать помощь, социальную защиту и поддержку нуждающихся в этом детей, помощь в жизненном определении.

В 2013 году число детей, вернувшихся в родные семьи после пребывания в учреждениях социального обслуживания, составило 112,7 тыс. человек или 45,1% от общего числа детей, прошедших реабилитацию (в 2011 году – 112,5 тыс. человек или 55,5%, в 2012 году – 112,1 тыс. человек или 43,8%). Эти данные свидетельствуют о несвоевременном выявлении семейного и детского неблагополучия и как следствие, менее половины детей, прошедших социальную реабилитацию, возвращаются в кровные семьи.

Таким образом, безнадзорность – глобальная проблема современного общества и является отражением действительности. Дети, оказавшиеся без присмотра со стороны родителей и государства и предоставленные сами себе, начинают вовлекаться в криминальные группировки, вести асоциальный образ жизни, во многом подражая родителям. Среди безнадзорных детей и подростков практически стопроцентное употребление спиртных напитков, многие дети курят и употребляют наркотики; девочки вовлекаются в занятие проституцией. Все эти факторы влияют на ухудшение психического и физического здоровья, а в характере безнадзорных несовершеннолетних укореняются агрессивность, жестокость к окружающим.

Тейванов С.В.

Тимбилдинг как флагман развития событийного маркетинга

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Краснодар

На сегодняшний день организация мероприятий является достаточно востребованной нишей на рынке оказания услуг, наиболее активно развиваются несколько направлений событийного характера: корпоративные и частные мероприятия. Среди аспектов, характеризующих российский событийный маркетинг, можно выявить следующие:

1. Активное расширение спектра услуг, оказываемых event и рекламными агентствам, от культурно – массовых мероприятий до бизнес-конференций и презентаций;

2. Количество агентств, предоставляющих услуги "event-маркетинга" непрерывно увеличивается, а сами массовые мероприятия постепенно начинают приобретать "европейский почерк";

3. Многие event-компании участвуют в социальной жизни Краснодара на общественных началах только ради PR в социальных сетях и СМИ;

4. Постепенный рост профессионализма и ориентация на долгосрочное сотрудничество с клиентом.

5. Флагманом развития в агентствах событийного маркетинга становится тимбилдинг.

Teambuilding, в переводе с английского "командообразование", это одна из моделей корпоративного менеджмента, способствующая перспективному развитию компании и построению прочных внутрикорпоративных связей между сотрудниками; коллективный тренинг, в рамках которого под руководством профессиональных и квалифицированных тренеров моделируются проблемные ситуации, связанные с внутренней и внешней средой, и совместно разрабатываются варианты их решения. [3].

Востребованность проведения тимбилдингов обусловлена тем, что на рынке появляется всё больше зарубежных сетевых компаний, у которых в значительной степени преобладает совершенно иная структура корпоративной культуры. Руководители этих предприятий заинтересованы в мотивации своих сотрудников и создании сильной и эффективной "команды".

Процесс командообразования сегодня, пожалуй, один из самых востребованных на рынке, ведь хорошая корпоративная команда – это команда, которая быстро реагирует на сложившиеся изменения, и готова к решительным действиям.

Местом проведения мероприятия обычно выбирается городской (областной, краевой, федеральный, иностранный) гостиничный комплекс, оборудованный профессиональным конференц-залом с современным аудио- и видеооборудованием для проведения мастер-классов и тренингов.

Программа данного мероприятия составляет, как правило, несколько дней. За это время проводится несколько профессиональных тренингов, деловых игр и др. Рассмотрим типичную план-сетку корпоративного тимбилдинга крупной экономической организации.

1. Старт. При проведении тимбилдинга в черте города, участники добираются до места самостоятельно, в противном случае – централизованно. Выездной тимбилдинг одна из эффективных форм мотивации персонала. Суть мероприятия заключается в сплочении коллектива и решении внутренних конфликтов и противоречий "вне стен офиса". Далеко не каждая организация в силах организовать подобный event самостоятельно. Это связано с проблемами размещения участников, бронирования номеров, трансфертом и развлекательной программой и др. При регистрации, каждому заявленному участнику выдается именной бейдж.

2. Знакомство с компанией: история успеха. После знакомства и сбора всех участников происходит представление выступавших спикеров данного мероприятия. Важно, чтобы каждый участник получил раздаточный материал (здесь жжет быть краткая история предприятия, фирменные наклейки и др.).

3. Тренинг "Корпоративный кодекс". Корпоративный тренинг – уникальный продукт, который разрабатывается специально для каждой компании. [1, с. 96]. В зависимости от пожеланий и состава группы содержание тренинга в корпоративном формате корректируется. На этом тренинге участники знакомятся с

понятием корпоративной культуры, обдумывают миссию компании, девизы и лозунги, организационные табу, разрабатывают свой собственный корпоративный стиль, учатся преодолевать конфликты. В ходе тренинга выявляются конкретные лидеры среди сотрудников компании. Тренинг завершается кофе брейком, где участники могут обсудить детали прошедших тренингов, поделиться первыми впечатлениями.

4. Деление по командам: формат деловой игры. Целью игры является выявление явного лидера в каждой команде, участника, который сможет без проблем координировать действия коллег.

5. Тренинг "активных продаж". Участникам раскрываются способы и механизмы, знания и навыки, необходимые для успешной реализации товара; этапы взаимодействия с клиентом, их особенности и значение. Используя практические методы, индивидуальную работу, моделирование ситуаций путем ролевой игры, участники проектируют реализацию "мнимого" товара.

Различные тренинги имеют неодинаковое соотношение теоретической и практической части. Большинство корпоративных тренингов строится на моделируемых кейсах и играх, на основе ситуаций из практики компаний. Участники корпоративного тренинга также будут разбирать конкретные случаи из своей повседневной деятельности и решать реальные задачи. [4].

6. "Веревочный курс" – это программа взаимообучения, в которой участники испытывают друг друга на спортивных этапах линии препятствий. Главные цели "веревочного курса" – командная работа и лидерство. Но при этом дает выработку групповой стратегии, творческий подход, самовыражение, уверенность в себе, преодоление своих страхов. По окончании веревочного курса у большинства игроков формируется позитивное мнение о спорте, активизируется логическое мышление, появляется "своя точка зрения" и др.

7. Подведение итогов: награждение активных участников. Конечный результат – выявление лучшей команды вышеперечисленных этапов по общей сумме баллов. Самые активные участники, согласно протоколов испытаний и по мнению спикеров, получают корпоративные призы и ценные подарки.

8. Финиш: анкетирование участников. Проводимое анкетирование помогло обеспечить бесперебойную работу механизма обратной связи, дополняя статистическую информацию конкретными данными об интересах и запросах, мнениях и настроениях людей, о степени удовлетворённости организацией данного мероприятия. [2, с. 83].

Анкета обратной связи тимбилдинга разрабатывается рекламным агентством и согласовывается с руководством компании заказчика. Подводя итоги мероприятия, event-агентство достигает поставленных целей: мероприятие приносит прибыль, что является подтверждением его эффективности; региональные источники СМИ компетентно освещают событие; event-агентство получает дополнительные направления развития по организации тимбилдинговых программ, в социальных сетях появляется "информационная волна", вызывающая интерес потенциальных потребителей.

В заключении хочется еще раз отметить, что охват и место проведения, количество тренингов, квалификация спикеров и приглашенных бизнес-коучеров может комбинироваться. Здесь необходимо четко определяться заказчику и менеджеру event-агентства на стадии планирования проекта.

- ...
1. Романцов А.Н. Event-маркетинг. Сущность и особенности организации: практическое пособие / А. Н. Романцов – М.: "Дашков и К°", 2010. 114 с.
 2. Шпаковский В.О. Организация и проведение рекламных мероприятий посредством ВТЛ-коммуникаций: Учебное пособие – 3-е изд. / В.О. Шпаковский. М.: "Дашков и К°", 2013. 128 с.
 3. Материалы портала <http://event-forum.ru>
 4. Материалы портала <http://www.akarussia.ru>
-

Темнова О.Н.
Приемы технологии развития критического мышления на уроках математики

МБОУ СОШ №20 г.о. Коломна Московской области

В ТРКМ урок строится на основе базовой модели трех стадий или фаз урока (вызов – реализация смысла – рефлексия).

Цель стадии вызова – пробуждение имеющихся знаний, интереса к полученной информации, актуализация жизненного опыта. Другими словами «создание мотива к обучению». На этой стадии у ребёнка возникают собственные цели и мотивы для изучения нового.

На стадии осмысления содержания (получения новой информации) учитель может предложить кроме текста учебника альтернативные источники информации. А школьники со временем начинают более вдумчиво читать, слушать, задавать разнообразные вопросы. Задачи стадии реализации смысла – помочь активно воспринимать изучаемый материал и соотнести старые знания с новыми.

Третья стадия, стадия рефлексии, необходима не только для того, чтобы учитель проверил память своих учеников, но и для того, чтобы они смогли самостоятельно обобщить изученный материал, определить дальнейшие шаги в работе по данной теме, проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей, решить возникшие вопросы. Именно во время рефлексии мы можем сомневаться, делать выводы, осознавать новое.

Разберём подробнее некоторые из приёмов работы с текстами, и рассмотрим возможность их применения на уроках математики.

1. Стратегия ЗХУ («Знаем», «Хотим узнать», «Узнали новое») предполагает заполнение таблицы. В графе «З» (знаю), учащиеся составляют список знаний. Заполняя графу «Х» (хочу узнать), учащиеся формулируют свои познавательные запросы, которые, соответственно, порождают мотивацию к их удовлетворению. В третьей графе «У» (узнал новое и что осталось узнать), учащиеся формулируют направления для дальнейшего самостоятельного исследования.

8-й класс. Геометрия. Тема: «Площадь многоугольника. Площадь параллелограмма». «З» – единицы измерения площади: мм², см², дм², м², км², формулы площадей квадрата и прямоугольника. «Х» – формулы для вычисления площади: треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. «У» – определение площади, свойства площади, доказательство формул: $S = a \cdot b$, $S_{\text{параллелограмма}} = a \cdot h$.

Осталось узнать: формулы площадей трапеции и ромба. Потренироваться в применении формул в различных ситуациях.

2. Прием «Представление информации в кластерах»

Составление КЛАСТЕРА – это способ графической организации материала, позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Последовательность действий проста и логична. Посередине чистого листа (классной доски) пишется ключевое слово или предложение темы. Вокруг него записывают слова, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

Эти слова соединяются линиями с ключевым понятием, устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

3. Прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения. Он используется на фазе «Реализация» (работа с текстом), таблица с информацией используется на фазе «Рефлексия». Применяется для стимулирования более внимательного чтения. При первом чтении ученик делает пометки в тексте с помощью определенных знаков, при повторном – заполняет таблицу, систематизируя материал, используя ключевые слова, краткие фразы. Таблица становится мини-конспектом. Учитель обобщает результаты работы учащихся в режиме беседы, проясняет, возникшие затруднения. Данный прием способствует развитию умения классифицировать, систематизировать поступающую информацию, выделять новое. Стратегию «Инсерт» используют при изучении нового материала, когда у учащихся есть знания в этой области, но на данном уроке они должны расширяться, уточняться.

8 класс. Геометрия. Тема урока: «Многоугольники».

Уже знал (V) – многоугольник, вершина многоугольника, периметр многоугольника, диагональ многоугольника, угол многоугольника, противоположные стороны, вершины четырехугольника.

Узнал новое (+) – внутренняя, внешняя область многоугольника, выпуклый многоугольник: $(n - 2) \cdot 180^\circ$.

Думал иначе (–) – определение многоугольника.

Есть вопросы (?) – не понял, как получили формулу.

4. Прием «Составление «Синквейна» – эффективный и мощный инструмент для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации. Он способствует развитию творческого, критического мышления у учащихся.

Для его написания существуют правила:

1. Первая строка – слово, обозначающее объект или предмет.

2. Во второй строке – два слова для описания признаков и свойств выбранного объекта.

3. Третья строка – три глагола, описывающие характерные действия объектом.

4. Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому объекту.

5. В пятой строке содержится одно слово, характеризующее суть объекта.

Масштаб.

Арифметический, географический.

Дробь, которую нужно понять.

Делить, находить, вычислять.

Отношение.

Наиболее удачные синквейны получаются при работе в парах, группах. Каждый ученик может обсудить свой синквейн с соседом и вдвоём из двух синквейнов они могут составить один, который устраивает обоих. Это даёт возможность рассуждать ученикам и критически рассматривать ту или иную тему. Этот методический приём вписывается в концепцию взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, расширяя арсенал парных и групповых форм деятельности. Кроме того, он требует, чтобы учащиеся слушали друг друга и извлекали из произведений товарищей, идеи, которые они могут сопоставить со своими.

Использование технологии развития критического мышления на уроках математики *развивает* у учащихся логическое мышление, алгоритмическую культуру, критическое мышление, умение проводить исследование, решать проблему; рассматривать несколько возможностей ее решения, сотрудничая с другими людьми; умение работать с информацией, активно ее воспринимать, творческие способности, умение строить прогнозы, обосновывать их и ставить перед собой обдуманые цели; *обеспечивает* осознание педагогом и ребенком себя в сложившейся педагогической ситуации, осмысление и освоение опыта взаимодействия; *стимулирует* учащихся свободно выражать свое мнение, не боясь критики или опровержения, быть любознательными; *воспитывает* способность размышлять о своих чувствах, мыслях, оценивать их, уважительное отношение, ответственность.

...

1. М.Г. Ермолаева. Современный урок: тенденции, возможности, анализ. СПб. 2007.

2. О.Б. Епишева. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода. Просвещение Москва 2003.

Темнова О.Н.

Эффективность технологии развития критического мышления

МБОУ СОШ №20 г.о. Коломна Московской области

Технология развития критического мышления (ТРКМ) хорошо известна российским педагогам, а в последние годы, в связи с введением ФГОС ее популярность и авторитет значительно выросли.

Технология РКМ представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

В чем же ее специфика? Во-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным в каждой учебной ситуации. Речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

Данная технология способствует достижению следующих целей:

- 1) формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
- 2) развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности;
- 3) развитие аналитического, критического мышления;
- 4) формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;
- 5) стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

При этом реализуется задача научить школьников выделять причинно-следственные связи, рассматривать новые идеи и знания в контексте с уже имеющимися; понимать, как различные части информации связаны между собой; выделять ошибки в рассуждениях; делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек; избегать категоричности в утверждениях; определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам; уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения; подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи; отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентировать на первом.

Главная роль в организации учебного процесса отводится тексту. Учащемуся надо освоить свой текст, выработать собственное мнение, выразить себя ясно, доказательно, уверенно. Чрезвычайно важно умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование. Роль учителя – в основном координирующая.

Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают учащимся ход мыслей. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение.

Таким образом активное использование технологии РКМ формирует новый стиль мышления обучающихся, стимулирует к поисковой творческой деятельности и способствует приобретению глубоких осмысленных знаний.

...

1. Ю.Н. Кулюткина. Е.Б. Спасская. Образовательные технологии. КАРО СПб 2001.

**Уразова Г.С., Ахмедова Э.Х., Бердиева Р.А.,
Ефремов И.А., Одинцова И.Г., Лосева Ю.В.
Совместная деятельность детей и родителей как
фактор налаживания детско-родительских
отношений**

ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток», г. Астрахань

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию у детей различных психологических проблем и комплексов.

Проблема семейного воспитания все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков нашей страны. Вопросы семейного воспитания рассматриваются педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами (А.Я. Варга, 1983; Т.В. Архиреева, 1989; Н.Н. Авдеева, 1994; А.И. Захаров, 1986; А.И. Спиваковская, 1988; А.Е. Личко, 1979; Э.Г. Эйдемиллер, 1980 и др.).

Особая роль в развитии ребенка и его эмоциональной и личностной сферы, традиционно отводится фактору взаимодействия родителей и ребенка, как на ранних, так и на более поздних этапах развития [1, с. 91].

В связи с этим, возникла необходимость в деятельности по ранней профилактике детского и семейного неблагополучия, налаживания и гармонизации детско-родительских отношений.

В контексте ранней профилактики семейного неблагополучия приоритетным направлением представляется поддержание и восстановление функций современной семьи, обращение к ее внутренним резервам, оптимизация супружеских отношений, создание условий для формирования ответственного родительства, тем самым, обеспечивая предпосылки для нормального воспитания и образования ребенка в семье. [2, с. 33].

С этой целью в Областном социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Исток», разрабатываются инновационные технологии и проекты по ранней профилактике детского и семейного неблагополучия.

С целью активного вовлечения родителей в процесс формирования позитивных, конструктивных взаимоотношений с ребенком был разработан Проект «Играем вместе», который позволит на ранней стадии семейного неблагополучия выявлять, информировать и мотивировать родителей, нуждающихся в поддержке, к работе по нормализации и гармонизации семейных отношений.

Проект «Играем вместе», приобрел большую популярность, не только в Астрахани, но и в Астраханской области. Специалисты, отмечают возросшую

потребность в создании таких форм работы с детьми и родителями, которые сплавляют большое количество семей.

Можно отметить, что поставленная цель проекта «Играем вместе» полностью достигнута: родители, дедушки и бабушки научились проводить активные игры и творческие занятия со своими детьми; специалисты отмечают высокую активность всех родителей на площадке: никто не стоит в стороне от своего ребенка, а все самостоятельно организуют совместные игры.

Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и общения с ребенком осуществляется в рамках систематических экспресс-консультаций специалистов на игровых площадках. Родители используют появившуюся бесплатную возможность в получении квалифицированной помощи специалистов. Более того, обучая родителей совместной с ребенком игре формируется положительный опыт даже у тех родителей, которые не придают процессу воспитанию особого значения. [3, с. 24].

Просветительская работа с родителями на игровых площадках о возможности получения своевременной квалифицированной помощи по проблемам детско-родительских отношений позволили увеличить число семей, обратившихся за консультативной помощью в учреждение.

Ожидаемые результаты в семьях-участниках проекта «Играем вместе»: укрепление детско-родительских отношений в семье; умение создать условия для взаимопонимания и эмоциональной взаимоподдержки в семье; расширение сети социальных контактов семей; обогащение воспитательных умений родителей; повышение уверенности родителей в собственных педагогических возможностях; развитие новых форм взаимодействия среди разных возрастных групп; развитие новых навыков детей посредством наблюдения и подражания; расширение у родителей информации о возрастных особенностях развития личности ребенка.

Вовлекая родителей и детей в командные игры, специалисты работают над внутрисемейной сплоченностью и взаимовыручкой. Творческие упражнения помогают родителям лучше понять своих детей, самостоятельно стимулировать их потенциал и творческое развитие. Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка, совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. [4, с. 17].

...

1. Аксенова И.В.: Детско-родительские отношения: диагностика и коррекция. Белгород: БелГУ, 2010.

2. Под ред. Савиновой Е.А., Максименко О.В.: Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития-М.: Владос, 2008.

3. Карабанова О.А.: Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М: Гардарики, 2007.

4. Прихожан А.М.: Психология сиротства. СПб.: Питер, 2007.
 5. Прохорова О.Г.: Основы психологии семьи и семейного консультирования. М.: творческий центр, 2009.
-

Хагур Ф.Р., Абреч С.И.
Стимулирование труда как способ повышения
эффективности управления

*Филиал ФГБОУ ВПО «Майкопский государственный
технологический университет» в пос. Яблоновском*

Вопросы управления персоналом остаются одними из самых проблемных в системе управления персоналом. Важным направлением повышения эффективности деятельности персонала остается его стимулирование.

Проблема стимулирования труда не раз поднималась в публикациях отечественных и зарубежных авторов. Неоднозначной остается и роль, которую они отводят данному способу в системе трудовых отношений. Чаще всего данный способ считают панацеей в решении проблемы активизации работы персонала организации или предприятия.

Сам процесс использования различных стимулов в управлении социальным поведением человека называют стимулированием, которое является одним из средств, с помощью которых осуществляется мотивация человека к определенным действиям.

Стимулирование как способ управления трудовым поведением работника состоит в целенаправленном воздействии на поведение персонала посредством влияния на условия его жизнедеятельности, используя мотивы, движущие его деятельностью. В широком смысле слова стимулирование – это совокупность требований и соответствующая им система поощрений и наказаний. Стимулирование предполагает наличие у органов управления набора благ, способных удовлетворить значимые сегодня и сейчас потребности работника и использовать их в качестве вознаграждения за успешную реализацию трудовых функций [1].

Стимулирование труда сотрудника предполагает создание условий (хозяйственного механизма), при которых активная трудовая деятельность, дающая определенные, заранее зафиксированные результаты, становится необходимым и достаточным условием удовлетворения значимых и социально обусловленных потребностей работника, формирования у него мотивов труда. Цель стимулирования – не вообще побудить человека работать, а побудить его делать лучше (больше) того, что обусловлено трудовыми отношениями [2]. Природа стимула, мобилизующего личный интерес, описана еще А. Смитом: «Не от благожелательности мясника, пивовара или булочника ожидали мы получить свой обед, а от соблюдения ими своих собственных интересов. Мы обращаемся не к их гуманности, а к их эгоизму, и никогда не говорим им о наших нуждах, а об их выгодах» [3].

А.А. Хагуров представляет все стимулы в единстве двух противоположностей: стимула и антистимула (рис. 3) [4]:

Рис. 1. Стимул, антистимул и «критическая масса» обладания, при которой они возникают

Стимулирование труда – это ситуация личного выбора стратегии и тактики поведения в сфере труда, определенная свобода поведения человека. Так, в современных условиях человек может выбирать стратегию своего трудового поведения между напряженной работой, обеспечивающей высокий заработок, и ограниченным участием в общественном производстве при средней заработной плате, что является неотъемлемым правом личности.

Ряд исследователей выделяют экономическую, социальную, социально-психологическую, нравственную и воспитательную функции стимулирования труда. Стимулы, в свою очередь, делятся на материальные и нематериальные. Материальные стимулы могут быть денежными (заработная плата, различного рода премии, доплаты, надбавки) и не денежными (путевки, условия бытового обслуживания на предприятии, предоставление жилья, прав на приобретение дефицитных благ).

К нематериальным стимулам могут быть отнесены социальные, моральные, творческие, социально-психологические [5].

В сегодняшних условиях Россия находится на этапе становления и развития рыночных отношений, в этих условиях происходит перестройка управления, повышается самостоятельность руководителей и ответственность за результаты работы организации (предприятия) в целом. В данной ситуации будет полезен мировой опыт стимулирования труда [6].

Стимулирование труда предполагает создание таких условий, в рамках которых активная, эффективная трудовая деятельность, дающая определенные, заранее зафиксированные результаты, превращаются в необходимое условие удовлетворения важных социально обусловленных потребностей работника, формирования у него мотивов труда. Стремление к удешевлению труда в современных условиях привело к тому, что:

- далеко не всегда труд в общественном производстве способен обеспечить нормальный уровень жизни;
- сохраняется достаточно низкий уровень трудовой и производственной дисциплины, что предопределяет низкое качество продукции, высокий травматизм, безответственное отношение к труду;
- мотивы поведения ограничены у большинства работников, что лишает их возможности свободного выбора работы, степени интенсивности труда;
- руководители, чаще всего ориентируются на исполнительного и безотказного работника, вместо того, чтобы делать ставку на высокопрофессиональных и инициативных;

– чаще всего отсутствует эффективная система стимулов труда, размеры заработков работников мало зависят от личного вклада работника, в результате деятельность всего коллектива неэффективна;

– не просматривается связь между размером заработка и содержательностью труда.

В современном обществе, с развитием социальных отношений, меняются и потребности работников. В современной экономике помимо материального фактора большое значение имеют моральные стимулы и социальные льготы.

Возрастает удовлетворенность условиями труда, если персонал трудится на предприятиях и в организациях с достаточно развитой системой стимулирования персонала (начиная с компенсационного пакета в виде оплаты больничных листов, отпусков, медицинской диспансеризации и заканчивая социальными бенефитами).

В современной отечественной и зарубежной практике исследователи выделяют материальное и нематериальное стимулирование труда. В практике управления одной из самых распространенных форм является материальное стимулирование. Роль данной формы стимулирования исключительно велика. Она не решает все проблемы, однако несправедливая оплата труда послужит серьезным демотивирующим фактором. Один из самых демотивирующих факторов – чувство недовольства и обиды. Большое значение имеют субъективные ощущения работников: если люди считают, что их попросту использовали, их ответственность и производительность резко снижаются, а пропаганда и заявления вроде «Ну, не так уж мало вам платят» дают результат, обратный желаемому [7].

Наличие у организации так называемого социального пакета является немаловажным фактором для сотрудников. Частично это предусмотрено законодательством и организация должна иметь обязательный социальный пакет, каждая организация может вводить на свое усмотрение дополнительные льготы как пример – обеспечение сотрудников медицинским обслуживанием, доплату в пенсионный фонд, различные страховки жизни и здоровья сотрудников, организацию детского отдыха, повышения квалификации за счет организации. Во многих организациях присутствуют компенсационные пакеты – оплата проездных, бензина или ремонт авто, оплата услуг связи [6].

Следовательно, взаимосвязь трудовой мотивации, стимулирования труда и удовлетворенности трудом опосредствована приобретенными навыками труда – потребностями, мотивами, интересами, ценностями, стимулами, а эффективная трудовая деятельность возможна лишь при оптимальной системе стимулирования и мотивации труда. Представленные выше пути совершенствования эффективности труда путем его стимулирования может широко использоваться в практике отечественного производства, в особенности их внедрения в период так называемых «западных санкций».

...

1. Управление персоналом организации: Учебник /Под ред. А.Я. Кибанова. 2-е изд., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М, 2002. 638 с.

2. Травин В.В., Дятлов В.А. Основы кадрового менеджмента. М.: Дело, 1995. С.101.

3. Смит А. Исследования о природе и причине богатства народов. С. 17.

4. Хагуров А.А. Социальный эксперимент: Логико-методологические и социальные проблемы. Ростов-н/д: Изд-во РГУ, 1991. С. 168.

5. Саакян А.К. Экономика и социология труда. СПб., Питер, 2002, – С. 104.

6. Абрамова С.В. Мотивация и стимулирование труда персонала [Текст] / С. В. Абрамова // Проблемы современной экономики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2012. С. 149-153.

7. Хагур Ф.Р. Факторы, определяющие степень удовлетворенности трудовой деятельностью. // В сборнике: Теоретические и прикладные вопросы образования и науки сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2014. С. 140-145.

Хадикова А.Х.
Основные аспекты изучения курса
«История средневекового Запада»
(методический и методологический подходы)

СОГУ, г. Владикавказ

Опыт преподавания означенной дисциплины свидетельствует о том, что для более эффективного ее освоения необходимо изначальное понимание дуальной сути европейской средневековой цивилизации, ее сущностное воплощение и актуализация в двух основных вариантах: восточном (Византия) и западном (Западная и Центральная Европа). Что же касается общего хронологического контекста, то в истории средневековой Западной Европы (476 год – середина XVIII века) целесообразно выделять следующие этапы:

- конец V – середина XI века – раннефеодальный период, время генезиса феодальных отношений;
- середина XI – конец XV века – период классического феодализма;
- XVI – XVIII вв. – период позднего феодализма или начало Нового времени.

Наиболее значимым фактором успешного овладения дисциплиной представляется и отчетливое дифференцированное понимание методологических подходов в изучении важнейших концептуальных проблем феодализма. Так, господствующим методологическим принципом в отечественной историографии в советский период являлся, как известно, унитарно-стадиальный подход и соответствующая ему формационная концепция, сформулированная К. Марксом. Необходимо сформировать у слушателей понимание двух важнейших компонентов формационного подхода в истории:

- 1) самого феномена общественно-экономической формации, как исторически определенного типа общества, являющегося особой стадией в его развитии;
- 2) того факта, что базовым свойством, показателем каждой формации принято считать уровень развития и характер производительных сил, а также соответствующие им производственные отношения.

Соответственно, совокупность производительных сил и производственных отношений составляет определенный способ производства (в данном случае – феодальный). По Марксу, содержание истории средних веков составляет зарож-

дение, развитие и кризис феодальной общественно-экономической формации. Важно также, что в социологии К. Маркса сеньориальный строй является основой феодализма.

Другим фундаментальным подходом при изучении истории средних веков, является цивилизационный. Его, как известно, придерживаются сторонники концепции многолинейности исторического процесса. Суть ее заключается в том, что история человечества состоит из своеобразных и самобытных локальных цивилизаций, причем каждая из них характеризуется особыми, свойственными только ей, неповторимыми генетическими свойствами и признаками. Таким образом, универсальные закономерности исторического процесса отрицаются в пользу убеждения, что в истории происходит лишь смена циклов исторического развития. Специально отметим, что античность и средние века, с точки зрения цивилизационного видения – это две разные цивилизации со своими специфическими характеристиками, а не просто последовательные этапы исторического развития.

Обе эти концепции – формационная и цивилизационная – имеют как безусловные достоинства, так и вполне отчетливые изъяны. Положительные качества концепции К. Маркса состоят в признании единства всемирно-исторического процесса, общих закономерностей исторического процесса, а также существования причинно-следственных связей в истории. К ее же недостаткам следует отнести однолинейное восприятие истории, универсализацию ее в том смысле, что все народы на своем пути проходят одни и те же стадии и т.д. Кроме этого, довольно жесткие рамки формационной концепции исключали возможность альтернативности развития исторического процесса. Ее сторонники не допускали того факта, что все многообразие общественных отношений не ограничивается классовой борьбой.

Научную убедительность цивилизационного подхода составляет его универсальность. Успешно, что принципы цивилизационного анализа позволяют применять их при изучении любого общества, страны или даже региона. К положительным чертам концепции относится: понимание истории как полилинейного, многовариантного процесса; учет субъективной стороны исторического процесса; признание важной роли духовно-нравственного и интеллектуального факторов в истории и т.д.

Некоторую несостоятельность цивилизационного подхода, по нашему мнению, предопределяет отсутствие в ней общепризнанной типологии цивилизаций; а также невнятность самого понятия «цивилизация».

Некоторые исследователи (М.А. Барг [1], Е.Б. Черняк [2] и др.) предлагают сочетать формационный и цивилизационный анализ. По их мнению, позволит рассмотреть исторический процесс в более широком ракурсе. Формационный подход позволяет выявить то общее, что присуще разным обществам на определенной стадии развития, а цивилизационный – уточнить их особые, неповторимые черты. Мы считаем подобный подход наиболее перспективным.

...

1. Барг М.А. Проблемы социальной истории в освещении современной западной медиевистики. М., 1973.

2. Черняк Е.Б. Судебная петля. Секретная история политических процессов на Западе. М., 1991.

**Традиции коллективного труда и взаимопомощи
как категории этнокультурного наследия осетин**

СОИГСИ им В. Абаева, г. Владикавказ

В данном сообщении различные аспекты коллективного труда и взаимопомощи, свойственные осетинам традиционного периода, рассматриваются как устойчивые компоненты этнической культуры этого народа. Проблемы, связанные с этническими формами трудовой деятельности, представляются весьма актуальными для современных этнографических изысканий, вследствие двух объективных обстоятельств:

1) они актуализируют конкретные способы передачи традиций (а их выявление имеет существенное теоретическое, и особенно прикладное значение именно в наши дни);

2) исследование коллективной взаимопомощи и взаимопонимания, как и эмпатического (или сочувственного) поведения в целом соответствует все более назревающим потребностям возрождения ценностей труда, возвращения им статуса категории общественной (соответственно, и этнической) морали.

Традиции труда и все, связанные с ними культурные институты, как правило, входят в базовую часть всего комплекса этнокультурного наследия. Конкретно же об осетинах XIX века было замечено: «В Осетии... культ поклонения труду. Выходит ли пахарь в поле пахать, жать, молотить, косарь косить – они чествуют этот первый день особым пиршеством – общественным и частным» [3, с.35].

Осетинский этнографический и фольклорный материал свидетельствует о том, что классическим, т.е. основным феноменом общинной взаимопомощи можно считать «зиу». «Зиу» с участием сообщества соседей, иногда и всей сельской общины («къаубаста»), устраивался не только на предмет сельскохозяйственных, но и строительных работ [6, с.77].

Отказ от соучастия в любом типе трудовой взаимопомощи едва ли практиковался, поскольку мог повлечь серьезное порицание, вплоть до объявления штрафа (ивар) и даже общественного бойкота (къоды). По свидетельствам очевидцев, организация и способ структурирования «зиу» «скорее напоминает торжественный праздник, чем утомительную работу, в нем польза коллективной работы удачно сочетается с чрезвычайно радостным настроением его участников» [1, с.407].

Обычай коллективного труда был связан с целым комплексом поведенческих стереотипов. Существовали определенные биосоциальные приоритеты подбора участников «зиу», преимущественно – это мужская молодежь [7, с.212]. Учитывая, что численность патриархальной семьи горцев – осетин зачастую доходила до ста и более домочадцев, не удивительно, что и семейный труд также носил отчетливый коллективный характер. Продолжая эту мысль, стоит особенно подчеркнуть, что не только общественные взаимопомощи, но даже домашний труд строился в соответствии с трудовой спецификой, принятой в традиционном обществе – в первую очередь, возрастной и гендерной. К примеру, «весь черный труд у осетин не ложится своей тяжестью на женщину, а распределяется между обоими полами, смотря по силам и склонностям. Тяжелые полевые работы ис-

полняются мужчинами, сбыт продуктов в соседних городах производится ими же, на долю женщины остается домашнее хозяйство» [2]. В соответствии с принятым этикетом, сельскохозяйственный труд мужчин и женщин не должен быть совместным: «женщины заботятся о жатве, сборе плодов, а мужчины занимаются пахотой и обработкой земли» [3, с.36]. В периоды интенсивных сельскохозяйственных работ нормирование рабочего времени отсутствовало: «...понятия о рабочем дне у осетин нет, рабочий день считают от зари до зари» [3, с.35].

Характерно, что даже личный, т.е. индивидуальный порядок работы сельскохозяйственного труженика был подконтролен общине и ее интересам: «Никто не имеет права в Осетии произвольно один сам собою приступить к сенокосению, а должен выйти на определенное место в один день со всеми обитателями целого округа или ущелья. Для назначения такого дня установлен совещательный праздник в июле, называемый осетинами Атенек, на который собираются все жители к одной какой-нибудь древней и уважаемой ими церкви» [4].

Важно подчеркнуть, что типы и виды взаимопомощи являются социально-культурной реминисценцией понятий родовой солидарности, впоследствии они воплотились в коллективной хозяйственной деятельности осетин традиционного периода. «В тех случаях, когда взаимопомощь была соединена с производственными процессами, она носила характер общинной формы труда. Горец тут действовал артелью или скопом и, строго говоря, не существовало ни одного такого вида хозяйственной деятельности, к которому не прилагал бы горец этой излюбленной формы», – замечала об общинной форме труда Ф. Щербина [9, с.142].

Нельзя обойти вниманием и такой важный вид общинной взаимопомощи, как «цадамбал»: «Осетины, имеющие только по одному быку, вступают между собой в товарищества – цадамбал на время производства работ, а не имеющий совсем рабочей скотины возмещает прокат пары рабочих быков с сохой или с саями, каким-нибудь личным трудом, впрочем безвозмездное пользование чужой рабочей скотиной и хозяйственными орудиями было прежде в обычае» [7, с.250].

Трудовая этика в значительной степени отражала также и самые разнообразные аспекты народного мировоззрения осетин, в частности, их представления о модальной личности. Ее созидал целый комплекс оценочно-нравственных установлений и норм относительно престижности или непрестижности некоторых видов деятельности. Так, занятием весьма постыдным считалась торговля и все, связанные с ней социальные конструкты. По утверждению Л. Штедера, помимо земледельческой деятельности, трудовая активность мужчин характеризовалась таким образом: они «занимаются седельной сбруей, ремеслом кузнеца, каменщика, строителя, приготовлением пороха, выделкой из кожи ремней и обуви, охотой и войной» [8, с.36]. Последний вид их «занятости» уместно рассматривать только в контексте воинственного этоса и мировоззрения, веками формировавшего общественный быт кавказских горцев. Необходимо также учитывать реальные исторические и социально-политические доминанты на Северном Кавказе и, в частности, в Осетии до ее добровольного присоединения к России в 1774 году.

Уже в XIX столетии нравственно-этические ценности воинского происхождения стали подвергнуться обстоятельному пересмотру, по свидетельству осетинского офицера тех лет И.Д. Канукова: «Ряд исторических факторов дока-

зывает нам, что народ сохраняет дух воинственности, удалства до тех пор, пока обстоятельства окружающей его жизни тому благоприятствуют... Но когда для развития этих качеств не благоприятствуют эти обстоятельства, на место храбреца и воина является трудолюбивый хлебопашец» [5, с.80].

Видный осетинский поэт и просветитель Коста Хетагуров (1859-1906 гг.) в своем творчестве отразил переход от моральных ценностей, свойственных культурам воинского типа (в частности, презрения к сельскохозяйственному труду) к созидательным трудовым приоритетам: «Блажен, кто в родимом краю // Веселую песню свою // С друзьями подчас запекает // По нивам проходит родным // Кто хлеб для семьи добывает!» [7, с. 55].

Воплощаясь в статусе категорий общественной морали, ценности труда занимают важное место в субъективной картине жизни народа и являются существенным фактором этнокультурной преемственности у современных осетин.

...

1. Ванети З.Н. Индивидуализм и коллективизм в родовом быту осетин // Известия Осетинского научно – исследовательского института краеведения. Вып. 2. Владикавказ, 1926.

2. В.Х. Кое – что о дигорцах // Кавказ 1887. № 339.

3. Гарданти М.К. Социально-экономические очерки. Современная Северная Осетия. Владикавказ, 1908.

4. Гордеев Г.С. Вероисповедание, суеверие, обряды, правление, обычаи и нравы осетин // Тифлиссские ведомости. 1830. № 28.

5. Кануков И.Д. В осетинском ауле: Рассказы, очерки, публицистика. Орджоникидзе. 1985.

6. Кокиев С.В. Записки о быте осетин // Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа. Т.1. М., 1885. С. 66 – 112.

7. Хетагуров Коста Леванович. Произведения. Владикавказ, 2009.

8. Штедер Л.Л. дневник путешествия из пограничной крепости Моздок во внутренние местности Кавказа, предпринятого в 1781 г. // Осетины глазами русских и иностранных путешественников. Орджоникидзе, 1967.

9. Щербина Ф. Общинный быт и землевладения у кавказских горцев // Северный вестник. 1886. № 1-2.

Чернова В.В.

Реализация национально-государственных интересов – основа экономической безопасности страны

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

Несмотря на многообразие методологических подходов и принципов рассмотрения национально-государственных интересов, можно выделить два основных аспекта: внутренний, основанный на осознании общности интересов различных слоев и групп, объединенных в одну нацию, и внешний. Большинство отечественных и западных исследователей концентрируют свое внимание на внешнеполитической и внешнеэкономической стороне национально-

государственных интересов. Внутригосударственный аспект этой проблемы является недостаточно изученным.

При определении понятия национально-государственных интересов мнения учены значительно разнятся от определения их как «консервативной утопии» до «арифметического подхода» как совокупности интересов личности, общества и государства. Кроме того, отдельные авторы определяют их как правовую категорию: «национально- государственные интересы – это потребности и интересы, которые прошли через систему демократических институтов и были официально закреплены в виде законов, подзаконных актов и иных нормативно-правовых установлений». Данное определение вызывает сомнения в том плане, что утверждает необходимость обязательного прохождения национально-государственных интересов через систему демократических институтов, хотя в странах с тоталитарным режимом национально-государственные интересы также определяются и реализуются [6].

Основой экономической безопасности выступает сбалансированная реализация экономических интересов различного уровня, их динамичное взаимодействие. При этом каждый хозяйствующий субъект обладает собственными экономическими интересами, присущими только ему и обусловленными спецификой его хозяйственной деятельности. Кроме того, экономические интересы в сфере экономической безопасности (различной степени общности) обладают относительной автономностью, обусловленной множественностью целей, преследуемых экономическими субъектами [4].

Общественный интерес выходит за рамки экономических отношений, он модифицируется в социально-экономический, национально-государственный интерес, а степень его реализации зависит от роста экономики и политики государства. Общественный интерес направлен на обеспечение благополучия общества, но организатором реализации данного интереса выступает государство, т. к. именно оно наделяется обществом полномочиями для проведения единой социально-экономической политики. При этом само государство при реализации интереса решает не только социальные проблемы, связанные с качеством жизни населения, но и экономические.

Выразителем национально-государственных интересов является именно государство, безопасным же и само в себе сильным оно становится тогда, когда частные интересы граждан и их общие интересы находятся в определенной гармонии и одни интересы получают свою реализацию в других.

С помощью административных структур и органов контроля государство регулирует формы взаимодействия между субъектами социума таким образом, чтобы доля процессов, формирующих дестабилизирующее воздействие, не превышала уровня безопасности, за которым начинаются системно-структурные деформации и становится возможным распад.

В данном контексте институты гражданского общества выступают в виде защитного барьера, легитимным образом охраняющего устойчивость социальной структуры, ее способность к самовоспроизводству и эволюционному развитию. Структуры гражданского общества являются реальными механизмами, способствующими согласованию интересов и предотвращению конфликтных ситуаций.

Однако гражданское общество, являясь выразителем интересов определенных слоев общества, имеет свою негативную проекцию в социальном пространстве. Речь идет о таких институтах и структурах, которые, обладая формальными признаками элементов гражданского общества, выполняют в нем прямо противоположные функции: разрушают существующие социально-экономические связи; инициируют возникновение конфликтов и дисгармонию интересов.

С момента своего появления человеческая цивилизация живет в окружении постоянных угроз, исходящих извне и существующих внутри нее. Они исходят из различных источников опасности. Таким образом, возникает потребность изучения проблемы безопасности. Сама возможность исследования феномена экономической безопасности появляется лишь в период формирования монополистических объединений, диалектически отрицающих рыночную стихию и тем самым обретающих возможность осуществления политики по обеспечению своей экономической безопасности [5].

В данном контексте к числу основных национальных интересов нашего государства относятся:

- сохранение конституционного строя и территориальной целостности государства при возрастании угрозы международного терроризма;
- развитие равноправного международного сотрудничества, определение достойного места в формируемой мировой экономике;
- поддержание политической, экономической и социальной стабильности, поиск и реализация эффективных мер выхода из кризиса;
- сохранение общественного согласия, обеспечение развития культуры и традиций всех народов, населяющих Россию;
- обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, качества и уровня жизни населения на всей территории государства.

Сложность проблемы обеспечения указанных национальных интересов обуславливает необходимость постоянного развития и совершенствования системы национальной безопасности Российской Федерации.

Продолжающийся по сей день «информационный взрыв» резко констатирует со средствами переработки и тем более восприятия информации. С сформированные в прошлую эпоху качественно меньшего объема информации качественно более медленного его нарастания, они претерпели с тех пор лишь незначительные и, во всяком случае, не принципиальные изменения. [2].

Сформированная система национально-государственных интересов является определяющей для выявления базовых приоритетов национального экономического развития и определения спектра его возможных траекторий.

Понимание национально-государственных интересов, а вместе с ними и национальной экономической безопасности как момента их реализации, предполагает системный, комплексный подход, основанный на выяснении составляющих элементов, линий прямой и обратной связи.

Для поиска и реализации эффективных мер обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и ее важнейшей составляющей экономической безопасности необходимо:

- сформировать перечень первоочередных направлений развития отечественной науки и производства с целью концентрации усилий государства на проблеме сохранения высоких технологий;
- ужесточить меры, направленные на пресечение нелегального вывоза капитала за рубеж;
- сохранить в ходе проводимых преобразований контроль федеральных органов исполнительной власти над деятельностью естественных монополий;
- рассмотреть возможность применения временных защитных мер в отношении товаров, импортируемых на таможенную территорию нашего государства;
- сконцентрировать внимание на обеспечении технологических прорывов и поддержке системы образования для сохранения интеллектуального потенциала и возможности решения государственных задач;
- пересмотреть подходы и уточнить количественные (пороговые) параметры критериев экономической безопасности Российской Федерации на среднесрочную перспективу.

Задача государства состоит в использовании многообразного инструментария в целях предупреждения и разрешения конфликтов между экономическими субъектами по поводу неудовлетворенных потребностей.

...

1. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 3 с.

2. Мешкова Л.Л. Динамика институциональных парадигм и методологический потенциал институциональной теории/ Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2003. Т. 8. 35 с.

3. Чернова В.В. Многополярная модель реализации экономических интересов регионов – концепт экономической безопасности национального хозяйства: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Тамбов., 2009. 3 с.

4. Чернова В.В. Экономическая безопасность как сбалансированная система реализации экономических интересов хозяйствующих субъектов //Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая Компания Юком», 2015. С. 161-162.

5. Чернова В.В. Экономическая безопасность региональной системы образования: проблемы и перспективы развития: В сборнике: Актуальные вопросы образования и науки: теоретические и методические аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г.: в 11 частях. Тамбов, 2014. С. 74.

6. Чернова В.В. Экономическая безопасность страны в контексте национально-государственных интересов//Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 томах. 2015. С. 145.

Чупрякова А.Г.
Устойчивое развитие сельского хозяйства:
реинжиниринговый подход

Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

Устойчивое развитие сельского хозяйства во все времена является одной из важнейших задач государственной аграрной политики. Во-первых, сельское хозяйство является основой продовольственного обеспечения населения страны, во-вторых, сельское хозяйство, как ни одна из отраслей экономики страны, подвергалась масштабным преобразованиям не всегда сопровождавшимся позитивными изменениями, в-третьих, и по сегодняшний день наблюдается остаточный принцип государственной аграрной политики к селу и крестьянству в целом. В силу этих обстоятельств, проблема устойчивого развития сельского хозяйства остается весьма актуальной как для страны в целом, так и отдельных ее регионов.

Под устойчивым развитием сельскохозяйственного производства понимается такая система его ведения, которая обеспечивает постоянное и достаточное снабжение населения территорий продовольствием и промышленности сырьем при условии эффективности хозяйственной деятельности без ущерба для окружающей природной среды на основе передовых экологически ориентированных технологий [1, с.10-20; 2, с.301].

Более широкое определение устойчивого развития сельского хозяйства дано Министерством сельского хозяйства США в Программах по исследованию и обучению устойчивому сельскому хозяйству и развитию консультационной кооперативной службы экстеншн (Programs of the USDA's Sustainable Agriculture Research and Education (SARE) and Cooperative State Research, Education and Extension Service (CSREES)).

Устойчивое сельское хозяйство рассматривается как система, которая:

создает и контролирует естественные биологические циклы; защищает и восстанавливает плодородие почвы и естественные ресурсы; оптимизирует использование ресурсов на предприятии; сокращает использование невозобновляемых ресурсов; обеспечивает стабильный доход сельскому населению; применяет возможности семейного и общественного фермерства; минимизирует вредное воздействие на здоровье, безопасность, природу, качество воды и окружающую среду [1, с.20].

Предполагалось, что с принятием государственной программы развития сельского хозяйства на 2013-2020 гг. произойдут кардинальные изменения в его развитии, однако по мнению многих отечественных ученых и специалистов, государственная программа на 2013 -2020 годы повторяет те же системные ошибки, что и прежняя, на 2008 -2012 годы, и не содержит конструктивных изменений в принципах подхода к управлению и развитию сельским хозяйством [3, с. 383].

В программе, по нашему мнению, вместо радикальных действий по ликвидации существующей сельской отсталости экономики, ситуация будет усугубляться. Практика показывает, что принимаемые меры со стороны государства и реальным положением дел в отрасли существуют явные противоречия.

Большинство предприятий сельского хозяйства испытывают затруднения выхода на рынки сбыта, наблюдается низкая их финансовая устойчивость и инвестиционная привлекательность отрасли, что в целом способствует экономическому спаду. Структуры организации и управления, кадрового и финансового обеспечения предприятий АПК зачастую не соответствуют быстроменяющимся условиям рыночной среды, что отражается на низкой конкурентоспособности продукции, и как следствие, низких результатах хозяйствования [4, с.85].

В связи с этим, требуется поиск прорывных подходов для вывода сельского хозяйства на качественно новый уровень хозяйствования, который обеспечил бы оптимальные взаимовыгодные взаимосвязи всех предприятий агропромышленного комплекса, адекватных требованиям рыночных условий.

На наш взгляд, наиболее приемлемым в современных условиях хозяйствования может стать реинжиниринговый подход. Основу реинжиниринга составляет адаптация и приспособление коммерческих структур, какими безусловно являются предприятия сельского хозяйства, под потребности потребителей. Применение реинжинирингового подхода требует переосмысления ведения коммерческой деятельности (бизнеса) сельскохозяйственных предприятий.

Рынок в цивилизованном мире контролируется не производителями, а потребителями, которые по существу диктуют свои условия последним. Постоянно возникающая угроза потери потребителя и перехода его к конкуренту, в связи с возможным недовольством их взаимоотношений, требует от производителя постоянного приспособления к новым запросам своих потребителей, поиску новых технологий, новых способов ускорения изменений. Чтобы удовлетворять запросы потребителей и при этом сохранить конкурентные преимущества требуется развивать перечень услуг и товаров, их качество и совершенствовать свои бизнес-процессы.

Основоположники теории реинжиниринга М.Хаммер, Д.Чампи определили реинжиниринг как «фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения существенных улучшений в таких ключевых для современного бизнеса показателях результативности, как затраты, качество, уровень обслуживания и оперативность» [5].

По мнению М. Хаммера бизнес-процессы должны быть ориентированы на создание ценностей для клиента, должны быть ориентированы на конечный результат и требуют непрерывно перестраивать свою стратегию и тактику, превращаясь в гибкую мобильную систему.

В настоящий период времени, большинство традиционных управленческих действий исчерпали себя и показывают неэффективность многих принимаемых управленческих решений, поэтому необходимо создавать инновационные организационно-экономические способы взаимодействия предприятий АПК, отдавая ведущую роль в этом процессе сельскому хозяйству, как основному поставщику продовольственных ресурсов.

Реинжиниринг в сельском хозяйстве приобретает особую значимость в связи с обеспечением продовольственной безопасности страны, увеличения производства сельскохозяйственной продукции в условиях санкций применяемых к России.

В настоящий период времени, большинство перерабатывающих предприятий взаимодействуя с сельхозпроизводителями, зачастую используя свое моно-

польное положение на рынке, диктуют ценовую политику и ставят в невыгодные условия последних, что является одним из сдерживающих факторов их устойчивого развития.

Одним из направлений повышения конкурентоспособности и взаимовыгодных условий взаимодействия предприятий сельского хозяйства с перерабатывающими и торговыми предприятиями, является формирование интегрированных структур, которые позволят придать мобильность и гибкость управления, и производства. Реинжиниринг, основанный на перепроектировании бизнес-процессов в интегрированном формировании, создаст условия для оптимизации интеграционных процессов учитывающих целевые интересы всех его участников, оптимизировать структуру управления и взаимосвязей предприятий, снизить степень влияния сезонности сельскохозяйственного производства и постоянно меняющейся рыночной конъюнктуры.

Основной задачей всех потенциальных участников интегрированного формирования является решение ресурсных проблем (материально-технических, финансовых, социально-экономических, технологических, информационных, логистических) [6, с.98].

Применение реинжинирингового подхода, позволит наиболее полно достичь синергетического эффекта, который характеризует возможность в результате объединения получать больший экономический эффект, чем сумма эффектов от функционирования отдельных элементов. Кроме того, создание интегрированной структуры позволит уменьшить риски: снижения финансовой устойчивости, неплатежеспособности участников интегрированного формирования [7, с. 2203; 8, с.264].

Обоснование целесообразности создания интегрированного формирования базируется на использовании системного подхода, заключающегося в использовании для моделирования такой сложной системы, как агропромышленный комплекс, оптимизации денежных потоков, доходов и расходов экономических агентов, заинтересованных в эффективном функционировании агропромышленного комплекса [9, с.303].

Наряду с другими преимуществами, при создании интегрированного формирования, произойдет совершенствование налоговых отношений, позволяющих высвободить часть финансовых средств, которые могут быть направлены на общее развитие компании, и как следствие, на повышение продовольственного обеспечения населения региона [10, с.29].

Таким образом, применение реинжинирингового подхода позволит сориентировать сельскохозяйственное производство, в первую очередь, на использование организационно-экономических факторов, создать хозяйственный комплекс с процессно-ориентированной структурой производства, повысить его адаптированность к постоянно меняющейся рыночной среде, а также повысить конкурентоспособность отрасли, что будет способствовать устойчивому развитию сельского хозяйства.

...

1. Устойчивое развитие сельских территорий: Вопросы стратегии и тактики. М., 2004. С.19-20.

2. Шабашев В.А., Косинский П.Д. Экологические последствия региональной экономической политики и их влияние на качество жизни населения (на

примере Кемеровской области) //Проблемы современной экономики. 2006. №3/4. С.301-304.

3. Чупрякова А.Г., Бондарев Н.С., Попова Л.Р. Направления устойчивого развития сельского хозяйства региона //Проблемы современной экономики. 2014. №4(52) – С.383-386.

4. Зубахин А.М., Алымова А.В. К вопросу о реинжиниринге в АПК //Экономика АПК. 2012. №4(90). С.85-87.

5. Хаммер М., Чампи Дж. Реинжиниринг корпорации: Манифест революции в бизнесе/ пер. с англ. СПб.: Изд-во СПбУ, 1997. 332с.

6. Бондарев Н.С., Бондарева Г.С. Формирование продовольственного обеспечения региона: научная монография /под науч. ред. д-ра экон. наук Косинского П.Д.; Министерство сельского хозяйства, Кемеровский ГСХИ. Новосибирск, 2014. 187 с.

7. Медведев А.В., Косинский П.Д., Бондарева Г.С. Экономико-математическое моделирование агропродовольственного кластера региона //Фундаментальные исследования. 2013. №10. Ч.10. С. 2203-2206.

8. Бондарева Г.С., Косинский П.Д., Медведев А.В. Оценка эффективности функционирования агропродовольственного кластера региона// Фундаментальные исследования. 2013. №10. Ч.10. С. 261-265.

9. Косинский П.Д., Бондарева Г.С. Системный подход к продовольственной самообеспеченности населения региона// Проблемы современной экономики. 2012. №1 (41). С.303-305.

10. Бондарев Н.С., Бондарева Г.С., Косинский П.Д. Совершенствование налоговых отношений в агропродовольственном кластере региона// Региональная экономика: теория и практика. 2013. № 5(284). С. 22-29.

Шабельник Н.В.

Военное производство Воронежской области в начальный период Великой Отечественной войны

ВКА им. А.Ф. Можайского, г. Санкт-Петербург

Великая Отечественная война потребовала перестройки всего народного хозяйства СССР на военный лад. Основные задачи, стоявшие перед руководством страны, заключались в организации основных 3 направлений: увеличение производства военной продукции на предприятиях военной промышленности; перевод гражданской промышленности на выпуск военной продукции; эвакуация промышленных объектов из прифронтовой зоны вглубь страны.

Промышленные предприятия Воронежской области с первых дней войны перешли на выполнение фронтовых заказов по выпуску и ремонту боевой техники, боеприпасов, оружия и другого вооружения. Накануне Великой Отечественной войны в Воронеже функционировали два крупнейших завода военно-промышленного комплекса – механический завод им. Коминтерна и авиационный завод № 18.

В июне 1941 г. завод им. Коминтерна получил правительственное задание о значительном увеличении производства установок БМ-13. Так, в июле планировалось изготовить 30 боевых машин, а уже в августе – 100 [1, с. 22]. На заводе

был организован специализированный сборочный цех. К изготовлению реактивных установок были подключены коллективы многих воронежских предприятий. Различные детали и узлы изготавливали на машиностроительных заводах им. В.И. Ленина, им. М.И. Калинина, на паровозоремонтном заводе им. Ф.Э. Дзержинского, на заводе радиоприборов «Электросигнал» и др. Начальник сборочного цеха завода им. Коминтерна Я.Е. Лейбович о тех днях вспоминал: «Работа кипела и днем и ночью, в две смены – по одиннадцать часов каждая. И так было все недели и месяцы войны. На заводе у многих из нас был стол, и дом. Отдыхали 3-4 часа, не более. Вся жизнь, казалось, переместилась в цеха» [2, с. 32]. Коллектив завода, работая над чертежами, внес много рациональных предложений в конструкцию знаменитой «катюши». Например, «стволы» из полосовой стали были заменены двуавтовыми балками (так появились на боевой машине «рельсы»). Были изменены поворотная рама, конструкция крепления, механизмы горизонтальной и вертикальной наводки и многое другое [2, с. 32].

Воронежский авиационный завод накануне войны освоил производство штурмовиков Ил-2. В первый месяц войны коллектив завода выпустил 310 самолетов, увеличив их производство с мая 1941 г. практически в 4 раза [3, с. 29,38]. Одновременно на заводе наладили серийное производство самолетов Ер-2, организовав филиал завода в вагоноремонтных мастерских г. Борисоглебска Воронежской области.

На выпуск военной продукции перешли практически все предприятия гражданской промышленности. На заводе им. М.И. Калинина начали выпуск пулеметных установок для дзотов, гранат. Противотанковое оружие изготавливали на заводах им. Э. Тельмана. Производство бронепоездов и их ремонт был организован на всех заводах железнодорожного ведомства: им. Ф.Э. Дзержинского, им. Э. Тельмана, Борисоглебского вагоноремонтного завода, паровозоремонтных депо Лиски. Коллектив завода им. В.И. Ленина освоил производство корпусов авиабомб, производил ремонт артиллерийского орудия.

Перевести гражданские предприятия на выпуск военной продукции было нелегко. Проблемными вопросами были техническое оснащение, рациональное использование топлива и сырья, замещение кадров, ушедших на фронт, особенно квалифицированных рабочих. Сложно было также освоить технологию и производство совершенно новой, оборонной продукции людям, работающим с мирной продукцией. Поэтому в первый месяц войны предприятия Воронежа не дали полностью того количества и качества продукции, который требовал фронт. Так, завод им. В.И. Ленина выполнил задание на 66%, завод им. М.И. Калинина – на 85,7 % [4, д. 3611. л. 55].

На производство продукции для нужд фронта переводились предприятия местной промышленности и промкооперации, производственные артели, ремонтные мастерские и т.д. В начале войны эти предприятия не имели оборонных заказов. Их работа ограничивалась заданиями войсковых частей местного гарнизона. Но к концу 1941 г. внимание к предприятиям местной промышленности усилилось. Для фронта ими стали выпускаться различные боеприпасы, армейское обмундирование, снаряжение и т.д.

Артели Воронежской области за полгода изготовили 61 миномет, более 110 тыс. бутылок с зажигательной смесью, более 17,5 тыс. противотанковых мин, 20 тонн взрывчатки, более 12 тыс. ручных гранат [5, с.45]. На Борисоглеб-

ском мясокомбинате был организован специальный цех по производству ручной гранаты РГД-33 [4, д. 3653. л.18-22]. Авторемонтные мастерские г. Воронежа отремонтировали более 800 машин для фронта [4, д. 3628. л. 227].

Предприятиям местной промышленности и промкооперации удалось за 3-4 месяца освоить и наладить выпуск военной продукции. Постепенно они заняли важное место в оборонном комплексе страны в военные годы.

В сентябре 1941 г. Воронежская область становится прифронтовой. Первоочередной задачей на тот момент становится эвакуация в тыл страны, в первую очередь предприятий оборонного значения, а также крупных промышленных предприятий региона. Эвакуации подлежали ценное оборудование, основные рабочие детали станков и машин, сырье, готовая продукция. Все остальное оборудование приводили в состояние, не годное к эксплуатации или уничтожали.

В осенний период эвакуации 1941 г. основные крупные предприятия были вывезены, но несколько предприятий союзного и республиканского значения остались на территории области. После разгрома фашистских войск под Москвой некоторые промышленные предприятия страны подлежали реэвакуации. В их число вошли воронежские заводы им. С.М. Кирова, им. М.И. Калинина. Перед ними стояла задача мобилизовать все силы на быстрейшую установку оборудования и возобновить производство. Весной 1942 г. некоторые цеха реэвакуированных предприятий приступили к выпуску военной продукции. Кроме того, на базе оставшегося оборудования эвакуированных предприятий (заводов № 16, № 18, им. В.И. Ленина и др.) было организовано производство вооружения, ремонт самолетов, авиационных двигателей и т.д.

Летом 1942 г., в результате быстрого продвижения немецких войск, эвакуация в Воронежской области проходила в спешном порядке. Около 350 предприятий, в основном республиканского и областного значения, смогли лишь частично эвакуироваться. Полностью из Воронежской области было эвакуировано 46 предприятий союзного подчинения, 15 республиканского и 56 областного подчинения [4, д. 4624. л. 258].

Несмотря на сложность работы в условиях прифронтовой и фронтовой зоны, трудовые коллективы предприятий Воронежской области освоили выпуск продукции оборонного характера и выполняли заказы фронта. Перевод промышленных предприятий на деятельность в обстановке военного времени был успешно завершён в короткие сроки.

...

1. Федин П.М. Воронежская «Катюша». Воронеж: Центрально-Черноземное книжное изд-во, 1988. 88 с.

2. Денисова Н.В. Промышленность областей Центрального Черноземья России в годы Великой Отечественной войны: дисс...к. ист. н. Воронеж, 2004. 250 с.

3. Козлов П.Я. Великое единство: Документальная повесть. М.: ДОСААФ, 1982. 191 с.

4. Государственный архив общественно-политической истории Воронежской области (ГАОПИВО), ф.3. оп.1.

5. Сухоедов Б.В. Деятельность партийных организаций промышленных предприятий и транспорта Воронежской области по мобилизации рабочих на

Шадрина И.М.
О концепции формирования нравственной
культуры будущего учителя

*ФГБОУ ВО «Мурманский государственный
гуманитарный университет», г. Мурманск*

Одной из задач современного педагогического образования является задача формирования нравственной культуры будущего учителя. Нравственная культура учителя является одним из способов духовного обновления общества, поскольку она, находя свое внешнее выражение в педагогической деятельности, в образе нравственного учителя, включает в себе возможность влияния на учащихся, воспитания нравственного, добродетельного школьника. Учитель предстает перед учащимися со стороны своей нравственной культуры, которая есть сосредоточие нравственных ценностей, есть сокрытое в ценностях начало воспитания учащихся. Нравственная культура учителя является одним из способов духовного обновления общества потому, что педагог, воспитывающий нравственного, добродетельного учащегося посредством своей личности, своей нравственной культуры, воплощая в педагогической деятельности общественный интерес к духовному обновлению общества в соответствии с целью (духовно обновленное общество), опосредованно через воспитание учащегося способствует достижению данной цели.

Нравственная культура учителя есть опыт ценностно-ориентационной деятельности, необходимый для воспроизводства такой деятельности путем образования и воспитания будущих учителей как их приобщения к ценностям, реализуемым во взаимодействии с учащимися, с субъектами образования. Формирование нравственной культуры студентов – будущих учителей должно базироваться на адекватной такому пониманию феномена нравственной культуры учителя концепции.

Прежде чем обосновать такую идею и представить концепцию формирования нравственной культуры будущего учителя, задающую направленность разработки модели формирования такой культуры студента, следует сделать пояснения относительно того, что такое концепция. Точек зрения относительно определения понятия «концепция» несколько:

1. «Концепция (от латинского *conceptio* – понимание, система), определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения. Термин “концепция” употребляется также для обозначения ведущего замысла, конструктивного принципа в научной, художественной <...> и других видах деятельности» (Философский энциклопедический словарь, 1983 [10, с. 278]).

2. «Концепция – это особый способ осмысления, оформленный в систему принципов и представлений, на основе которой интерпретируется то или иное явление и организуется, соответствующим образом, деятельность. В переводе с

латинского это понятие многозначно: это – “определенный способ понимания”, “трактовка”, “целостное понимание”, “ведущий замысел”, “рождение идеи”» (Новые ценности образования. Выпуск 3, 1995 [7, с. 6]).

3. «Концепция есть система регулятивов, в соответствии с которыми проектируется и осуществляется процесс обучения. Эти регулятивы призваны придать ему определенные целевые, содержательные и процессуальные свойства, благодаря которым он сможет выполнить ожидаемую от обучения социальную функцию – сформировать человека с конкретным типом образованности» (В.В. Сериков [9, с. 103]).

4. «Концепция – это система взглядов, определяющих понимание явлений и процессов, объединенных определенным замыслом, ведущей идеей. Концепция в педагогике – это основополагающий замысел, идея педагогической теории, указывающая способ построения системы средств и способов обучения и воспитания на основе целостного понимания сущности этих процессов. Она и представляет стратегию педагогической деятельности, определяя разработку соответствующих теорий» (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич [2, с. 216]).

5. «Концепция есть система идей, взглядов и объяснений, которая, будучи упорядочена и доказана, может перерасти в теорию. Концепция – выражает определенный способ видения, понимания каких-либо предметов, явлений, процессов. В отличие от теории, в концепции делается акцент не на когнитивном, логическом, а на ценностном начале, социокультурном значении вырабатываемого знания и области его применения» (В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова [3, с. 70]).

Осмысление представленных выше определений понятия «концепция» показывает, что ученые в целом единодушны в том, что концепция есть определенный способ понимания, осмысления каких-либо предметов, явлений, процессов, есть система идей или ведущая идея, ведущий замысел деятельности, в нашем случае, деятельности преподавателя педагогического вуза по формированию нравственной культуры будущего учителя. Заметим, что В.В. Сериков, указывая на то, что концепция есть система регулятивов, не делает пояснений относительно того, что такое регулятивы. Между тем в качестве регулятивов может выступать идея. Подтверждение сказанному мы находим у И.Л. Зеленковой, указывающей на регулятивный характер идеи [4, с. 16]. Можно полагать, что В.В. Сериков также имеет в виду, что в качестве регулятивов выступает идея.

Важно отметить, что никто из ученых, за исключением В.В. Серикова, не указывает, что в концепции есть цель. Между тем, как показывает анализ научной литературы и тематически связанных с нашей работой исследований, ученые формулируют цель концепции. Так, Ю.В. Лопухова, разрабатывая концепцию воспитания толерантности студентов в аксиологическом пространстве воспитания, пишет, что концепция включает «цель – воспитание толерантности студентов, “регулятивную идею” – идею проникновенной сопричастности к человечности ценностных миров различных людей...» [6, с.16]. Как видим, здесь «регулятивная идея» следует вслед за целью. Мы полагаем, что если и определять цель концепции, то это надо делать после обоснования ведущей или «регулятивной идеи». Идея становится основой для определения цели. Идея руководит систематическим освещением феномена «нравственная культура учителя», а концепция, базирующаяся на конкретной идее, определяет способ видения и понимания процесса формирования нравственной культуры будущего учителя.

Как показывает анализ научной литературы и исследований, близких по тематике к нашему, в исследовании Е.И. Хачикян отсутствует идея концепции формирования профессионально-нравственной культуры будущего учителя литературы. В нем указывается, что такая концепция основывается «на: интегративном подходе к исследованию данного процесса с позиций педагогики, психологии и филологии; конструировании теоретической модели процесса формирования профессионально-нравственной культуры будущего учителя литературы; выявлении условий и факторов, обеспечивающих оптимизацию изучаемого процесса» [11, с. 14].

В исследовании Л.Л. Шевченко концепция воспитания нравственной культуры учителя в процессе профессиональной подготовки представлена рядом положений, одним из которых является положение о «развитии идеи о том, что нравственная культура личности учителя является частью системы духовных ценностей общества и ее воспитание может быть успешным лишь при отражении традиционных ценностных ориентиров отечественной педагогической мысли, сформировавшихся в процессе культурно-исторического развития России» [12, с. 13-14]. Как видим, в исследовании Л.Л. Шевченко речь идет не об идее концепции, а о развитии идеи как положения концепции, а сама идея, которая должна развиваться, представлена гипотетически.

Прежде чем представить концепцию формирования нравственной культуры будущего учителя, обратим внимание на то, что если в исследовании Е.И. Хачикян присутствует концепция формирования профессионально-нравственной культуры будущего учителя литературы [11], в исследовании Л.Л. Шевченко – концепция воспитания нравственной культуры учителя [12], то в исследовании Л.П. Илларионовой, посвященном формированию духовно-нравственной культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования, концепция формирования такой культуры учителя, отсутствует [5, с. 16-17].

Заметим, что и Е.И. Хачикян, и Л.Л. Шевченко, разрабатывая соответствующие концепции, не в полной мере непосредственно или опосредованно используют этическое знание. Вне поля зрения ученых оказываются этические аспекты разрабатываемых ими концепций. Между тем в категории «нравственная культура учителя» термин «нравственность» и производное от него слово «нравственный» есть область этического знания, на которое в исследовании, посвященном проблеме формирования нравственной культуры будущего учителя, нельзя не обращать внимания.

Следует также отметить, что среди имеющихся концепций формирования нравственной, духовной, духовно-нравственной культуры студентов только И.В. Юстус разрабатывает концепцию развития духовной культуры студентов в контексте уровней методологии [14, с. 12-14].

Объектом этики является мораль, одним из феноменов, явлений которой является нравственная культура учителя. Моральные феномены и явления обозначаются с помощью адекватных им понятий. Решение задачи формирования нравственной культуры будущего учителя должно базироваться на адекватном содержанию понятия «нравственная культура учителя» подходе к исследованию морали. Такой подход к исследованию морали должен определять стратегию разработки концепции формирования нравственной культуры будущего учителя. Заметим, что речь не идет о подходах к формированию такой культуры сту-

дентов, которые (подходы) получают свое обоснование исходя из того, какой подход к изучению морали станет определяющим при разработке концепции формирования нравственной культуры будущего учителя.

Анализ этической литературы позволяет выделить два подхода к исследованию морали. В рамках первого подхода, разрабатываемого С. Ангеловым, Л.М. Архангельским, А.А. Гусейновым, О.Г. Дробницким, М.Г. Журавковым и др., мораль есть особая форма нормативно-оценочного сознания, выполняющего регулятивную функцию. В рамках второго подхода, разрабатываемого В. Вичевым, В.П. Кобляковым, Т.С. Лапиной, А.В. Разиным, А.И. Титаренко, Ф.Н. Щербаком и др., мораль есть особый способ духовно-практического освоения мира. Мы не раскрываем суть данных подходов к исследованию морали, поскольку их суть, различия между ними раскрыты в работе Ф.Н. Щербака «Мораль как духовно-практическое освоение мира: методологический аспект» [13]. Мы также не подвергаем педагогической рефлексии данные подходы к исследованию морали, поскольку такая рефлексия была осуществлена А.В. Бездуховым и А.Г. Кондриковой [1]. Заметим, что в этической науке данные подходы к исследованию морали получили названия регулятивной концепции морали и концепции духовно-практического освоения мира в морали.

В нашем исследовании теоретической основой разработки концепции формирования нравственной культуры будущего учителя является концепция духовно-практического освоения мира в морали. Духовно-практическое освоение мира в морали, как подчеркивают А.В. Бездухов и А.Г. Кондрикова «происходит с помощью морального сознания, в котором нормативное и императивное, оценочное и мотивационное находятся в единстве и взаимосвязи. Это, во-первых. Во-вторых, в рамках данного подхода к морали становится возможным обеспечение единства деонтологического и аксиологического. Одним из способов обеспечения такого единства является приобщение студентов к ценностям» [1, с. 21].

Ценности, образующие ядро нравственной культуры учителя, содержание ценностного компонента такой его культуры, относясь к сфере должного, содержат в себе долженствовательное начало, при этом аксиологическое начало заключено в них по определению. Главное же заключается в том, что в духовно-практическом освоении мира в морали заложены разнообразные способы ориентации человека в мире ценностей. Одной из функций морали, как известно, является ориентационная функция, а ценности, как это было выявлено выше, выполняют функцию «эскиза будущего» и выступают в роли ориентира.

Теоретико-методологической основой разработки концепции формирования нравственной культуры будущего учителя являются положения концепции духовно-практического освоения мира в морали. Из этого следует, что разрабатываемая нами в контексте уровней методологии концепция формирования нравственной культуры будущего учителя является этико-педагогической концепцией, в которой есть четкое указание на взаимодействие этического и педагогического знания, на соотношение этического отношения и педагогического отношения. Этическое знание освящает педагогическое знание, придает ему морально-ценностную направленность. Если этическое отношение означает, «что есть добро и как его творить?» [8, с. 178], то в педагогическом отношении как отношении между учителем и учащимися добро творится.

Обозначив нашу концепцию как этико-педагогическую, мы тем самым указали на отличие нашей концепции от других концепций формирования нравственной культуры учителя, которые разрабатывались на иных, чем предлагаемая нами концепция, теоретических основаниях. Заявив, что наша концепция является этико-педагогической, в которой этическое знание освящает педагогическое знание, мы тем самым вошли в область морали. На педагогическом уровне мораль есть пространство отношений между учителем и учащимися, в которых (отношениях) проявляется нравственная культура и учителя, и учащегося. Поскольку наша концепция формирования нравственной культуры будущего учителя является этико-педагогической концепцией, постольку свое теоретико-методологическое обоснование она должна получить с опорой на этику, объектом которой является мораль.

...

1. Бездухов А.В., Кондрикова А.Г. Теоретические основания формирования морального долга студента – будущего государственного служащего // Образование в современном мире: проблемы и перспективы: сборник научных статей. Оренбург: ОГУ, 2008. С. 14-26.

2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-н/Д.: Творческий цент «Учитель», 1999. 560 с.

3. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Сборник заданий по практической методологии педагогического исследования. Тюмень: ТГУ, 2009. 90 с.

4. Зеленкова И.Л. Прикладная этика. Минск: ТетраСистемс, 2002. 208 с.

5. Илларионова Л.П. Формирование духовно-нравственной культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования: дис. ... доктора пед. наук. М., 2002. 408 с.

6. Лопухова Ю.В. Аксиолого-педагогический подход к воспитанию толерантности студентов в вузе: автореферат дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01. Самара, 2013. 51 с.

7. Новые ценности образования. Выпуск 3: Десять концепций и эссе / под ред. Н.Б. Крыловой, С.А. Ушакина. М.: Инноватор, 1995. 154 с.

8. Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии (философские основы мировоззрения): в 3 ч. Ч. 1.: Введение: философия и жизнь. СПб.: СПбГУ, 1997. 224 с.

9. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. М.: Логос, 1999. 272 с.

10. Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.

11. Хачикян Е.И. Концепция формирования профессионально-нравственной культуры будущего учителя литературы: дис. ... доктора пед. наук. Калуга, 2001. 355 с.

12. Шевченко Л.Л. Воспитание нравственной культуры учителя в процессе профессиональной подготовки: теория и практика: дис. ... доктора пед. наук. М., 2005. 364 с.

13. Щербак Ф.Н. Мораль как духовно-практическое освоение мира: методологический аспект. Л.: ЛГК, 1986. 176 с.

Шалабаев П.С.
Устойчивое развитие предприятий
в условиях кризиса

ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород

В современных условиях необходимость перемен в развитии человечества становится неизбежной. На современном этапе возникли серьезные проблемы взаимодействия человека с окружающей средой: обостряются противоречия между растущими потребностями и исчерпаемостью ресурсов; ускоряются процессы, приводящие к экологической катастрофе; ухудшается качество жизни людей, в результате под угрозу становится само существование будущих поколений [1].

Мировой финансовый кризис и его последствия усугубили потребность в детальном анализе предпосылок, факторов и инструментов, способствующих обеспечению развития как экономики страны в целом, так и отдельных ее отраслей. Акценты развития мировой экономики все более смещаются от обеспечения максимально динамичного экономического роста к формированию основ развития экономики с учетом ограниченности имеющихся природных ресурсов и необходимости гармоничного развития как экономической, так и социальной и экологической компонент развития предприятий [3].

Стратегия устойчивого развития должна позволить Российской экономике преодолеть кризисное положение, как в отдельных видах деятельности, так и на уровне страны в целом [2].

В настоящее время проблема устойчивого развития бизнеса как никогда актуальна в силу исчерпания возможностей роста экономики Российской Федерации за счет секторов с невысокой глубиной переработки исходного сырья. Кроме того, высокая изменчивость глобальной экономики формирует существенные риски, связанные с возможными колебаниями цен и объемов спроса на отдельные виды сырья и продукции, относящиеся к традиционным статьям отечественного экспорта. Ситуация, сложившаяся в настоящее время в промышленном секторе, не может быть охарактеризована как достаточно устойчивая и имеющая положительную динамику.

В кризисный период значительно расширяется перечень проблем и рисков, которые могут привести к утрате устойчивости предприятий и потере стабильности в темпах развития. К угрозам развития следует отнести:

- депрессивное состояние предприятий;
- снижение объемов промышленного производства;
- перераспределение инвестиций в основной капитал;
- снижение конкурентоспособности предприятий и рост зависимости от импортных товаров и технологий;
- ухудшение кадрового потенциала отраслей.

В связи с этим, основной задачей в реализации промышленной политики должно стать обеспечение стратегического промышленного роста соответствующего критериям и динамике нового технологического уклада, посредством модернизации действующих и выявления и развития новых высокотехнологичных отраслей [4].

...

1. Абросимова А.А., Шалабаев П.С. Модели повышения эффективности работы промышленных предприятий // Экономика и предпринимательство. 2014. № 7 (48). С. 563-566.

2. Филипенко Д.С., Трофимов О.В., Ефимычев Ю.И., Ефимычев А.Ю. Оценка уровня экономического развития промышленного предприятия и его динамики в условиях интеграционных процессов // Экономика и предпринимательство. 2014. № 8 (49). С. 569-572.

3. Хисамова А.И., Пыткин А.Н. Организационные и экономические инструменты управления предприятиями энергетики в конкурентной среде // Российское предпринимательство. 2013. № 15 (237). С. 109-122.

4. Шалабаев П.С., Трифионов Ю.В. Методика оценки устойчивого экономического развития промышленных предприятий // Экономика и предпринимательство. 2014. № 1-2 (42-2). С. 449-454.

Шевелева Э.С.

Риски интернет-банкинга и управление ими

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Развитие и усложнение банковских информационных технологий, возникновение новых операционных возможностей для банков увеличивают присущие банковской деятельности риски. Интернет-технологии не меняют их природу, однако вносят разнообразие в структуру традиционных рисков, делая её более сложной и многоэлементной, модифицируют их характер и оказывают серьёзное влияние на профиль риска банка. Все большей долей в структуре рисков начинают располагать нефинансовые риски – потери деловой репутации, правовой, операционный, стратегический и риск ликвидности, трансформирующийся в риск неплатёжеспособности. Именно такая классификация рисков, связанных с применением систем интернет-банкинга, приводится в Письме Центрального банка РФ № 36-Т от 31.03.2008 г. [1].

Наибольшую угрозу при использовании кредитной организацией систем интернет-банкинга составляет операционный риск, который вне зависимости от других факторов постоянно сопутствует услугам такого рода. Операционный риск имеет место при совершении каждой интернет-услуги, проявляется в организации услуг, их предоставлении, обработке транзакций и т. д. Уровень данного риска может повышаться при условии, что набор интернет-услуг неадекватно спланирован, некачественно реализуется и не подвергается внутреннему контролю. Предоставляя разнообразные интернет-сервисы, банки обязаны гарантировать, что они достигли правильного сочетания услуг и что обслуживание, предлагаемое ими, отличается полнотой, своевременностью и надёжностью, формируя высокий уровень доверия к своей репутации [4].

При рассмотрении операционного риска также необходимо уделять должное внимание вопросам безопасности. Использование технологий интернет-банкинга раскрывает в операционном риске новые аспекты, связанные с информационной и компьютерной безопасностью. С приходом высоких технологий в банковский сектор угроза вмешательства киберпреступников в деятельность кредитной организации стала набирать вес.

Ежедневно эксперты, занимающиеся расследованиями компьютерных преступлений, сталкиваются с различными инцидентами, которые, в той или иной степени, затрагивают интересы банков: DDoS-атаки (распределённые атаки на отказ в обслуживании), взлом серверов и хищение конфиденциальной информации, мошенничество в системах ДБО, осквернение репутации путём размещения в сетях оскорблений и клеветы. Вероятность, что какой-либо из этих инцидентов произойдёт, повышает не только операционные риски, но и риск потери репутации и риск ликвидности, негативно отражается на функционировании пострадавших организаций и частных клиентов банка. Однако среди различных способов причинения вреда кредитной организации самым существенным из всех является мошенничество в системах интернет-банкинга, влекущее за собой серьёзный финансовый ущерб [6].

Наиболее распространённый сценарий совершения мошенничеств в системах ДБО включает в себя три основных этапа: сбор необходимой информации для получения доступа в систему, осуществление мошеннической операции и получение наличных денег.

Рис. 1. Типовая схема мошеннической операции [6]

Для хищения личных данных пользователя системы интернет-банкинга, с помощью которых происходит авторизация (логина, пароля и ключей электронной подписи), злоумышленники обычно используют специальное вредоносное программное обеспечение. В целях мошенничества наиболее часто прибегают к модификациям распространённых банковских троянских программ, таких как Zeus, SpyEye, Carberp. Необходимо отметить, что модернизация вредоносных программ осуществляется непрерывно – «Лабораторией Касперского» только за первые месяцы 2013 года было зафиксировано более 15 тысяч новых троянов, непосредственно созданных для кражи банковских данных. Такие вирусы рас-

пространены по всему миру, однако наиболее привлекательными странами являются Китай, Бразилия и Россия [6].

Также мошенники применяют специальные программы, которые могут делать снимки (скриншоты) экрана и данных авторизации в тот момент, когда пользователь вводит их с помощью клавиатуры. В некоторых случаях преступники действуют напрямую и рассылают письма от имени банка, в которых пользователям предлагается сообщить им свои личные данные или перейти на страницу «официального» сайта обслуживающего банка под выдуманным предложением. Примерно такой же сутью, но несколько другой формой обладают системы фишинга. Попавшись на уловку фишера, клиент может быть введен в заблуждение относительно аутентичности корпоративного сайта банка. Вводя свои регистрационные данные на так называемых сайтах-муляжах, практически копирующих настоящий сайт банка, клиент рискует открыть доступ преступникам ко всем своим счетам и средствам.

Вторым этапом осуществления мошеннических операций в системах интернет-банкинга является непосредственно осуществление самой операции преступниками. После получения данных от трояна или другой вредоносной программы, мошенники проверяют полученную информацию и оценивают, насколько возможно в данных условиях совершить преступление. На данном этапе решающую роль играют применяемые банком и его клиентами средства защиты. Если уровень защиты не создаёт никаких преград для злоумышленника, он отправляет подложное платёжное поручение с помощью вредоносных программ, например, с помощью средства удалённого управления или подмены реквизитов легитимного платёжного поручения вирусом. Как только ложное платёжное поручение отправлено, главной целью мошенника становится ограничение доступа клиента к системе. Это чаще всего производится с помощью смены пароля, вывода компьютера из строя, DDoS-атаки на сервер банка.

На третьем этапе чаще всего действуют специализированные лица, непосредственно связанные с организованными преступными группировками. Подготовка схемы обналичивания денежных средств осуществляется ещё на этапе подготовки всего преступления, поскольку зависит от масштабов суммы, которую предстоит вывести. Для обналичивания небольших сумм до 2 млн. рублей обычно используют пластиковые банковские карты физических лиц. Если мошенники готовятся к хищению достаточно крупных сумм, то организуется целая цепочка из счетов подставных компаний и физических лиц. Сумма делится между этими счетами для упрощения процедуры обналичивания через банкоматы. Типичная схема обналичивания похищенных средств представлена на Рисунке 2.

Ещё одним популярным и технологически отлаженным способом мошенничества в системах ДБО является перехват команд на запрос электронной цифровой подписи (ЭЦП), используя USB-порты компьютера в совокупности с тунелированием трафика с хоста самого злоумышленника через компьютер клиента сразу до банковского сервера [2]. Когда клиент банка работает с аккаунтом в системе интернет-банкинга, он использует свой компьютер вместе со злоумышленником.

Рис. 2. Типовая схема обналичивания похищенных средств [6]

К сожалению, основной проблемой внедрения систем защиты на стороне клиента является человеческий фактор. Какие бы меры безопасности банк не предлагал клиентам, всё равно найдётся способ их обойти. Также усугубляет работу систем информационной безопасности банка использование клиентом контрафактного программного обеспечения, несоблюдение средств защиты личного компьютера и нежелание использовать антивирусы. Ежемесячно потенциальными жертвами мошенников становятся 397,4 тыс. человек по причине использования нелегализованного ПО [7].

Однако, несмотря на хорошо организованную и отлаженную систему мошенничества в интернет-банкинге, эксперты утверждают, что объёмы виртуальных банковских краж за 2013 год снизились. Этому могло способствовать несколько факторов. В течение последнего года банки активно внедряли системы защиты от кибератак. Одним из наиболее распространённых механизмов стала система двухфакторной аутентификации. При входе в интернет-банк у клиента помимо ввода стандартного пароля запрашивается также ввод дополнительного одноразового пароля, высылаемого ему на мобильный телефон в виде SMS. Также банки начали использовать антифрод-системы для предотвращения различных способов мошенничества с помощью различных методов анализа платежей, поступивших в банк. Однако стоит помнить, что методы атак, используемые злоумышленниками, постоянно совершенствуются, что определяет необходимость регулярного пересмотра банком элементов системы информационной безопасности, а также внутрибанковских процедур и инструкций по их применению. Кроме того, стоит отметить, что в последнее время заметно активизировалась борьба правоохранительных органов с киберпреступностью [3].

Важной составляющей в структуре рисков, которым подвергается банк в области применения Интернет-технологий, является также риск ликвидности. Увеличение данного вида риска обычно связано с предоставлением клиентам банка возможности круглосуточно и мгновенно выполнять переводы средств по счетам в различных банках. Возрастание мобильности капитала ведёт к повышению волатильности депозитных счетов. То, насколько высоким будет риск ликвидности, зависит от объёма и характера действий, которые клиенты производят со своими счетами через Интернет, впоследствии это влияет на выстраиваемую банком систему мониторинга ликвидности и изменений в депозитах и ссудах.

Значительное влияние на ликвидность может оказывать риск потери репутации банка. Даже если при взломе сайта банка и утечке персональных данных клиентов злоумышленникам не удалось завладеть денежными средствами, репутация банка будет серьёзно подорвана, и он столкнётся с массовым оттоком клиентов, которые разочаруются в надёжности системы безопасности данного банка. Коммерческим банкам необходимо строго следить за непрерывностью операций и устойчивостью системы информационной безопасности в интернет-сервисах. Регулярный контроль и проверки позволят банку гарантировать клиентам и средствам массовой информации, что он способен эффективно и должным образом реагировать на любые негативные проявления.

Стратегический риск является индикатором влияния на доходы или капитал банка «неправильных» бизнес-решений, а также некачественной их реализации. Этот риск находится в зависимости от совместимости стратегических целей кредитной организации, деловых стратегий, разработанных для достижения этих целей, ресурсов, предназначенных для данных целей и качества реализации стратегий. Если банк недостаточно быстро реагирует на изменения в отрасли и не способен к ответным действиям, это повышает стратегический риск.

Уровень правового риска находится в прямой зависимости от степени проработанности законодательства в отношении интернет-банкинга. Российская законодательная база на сегодняшний день по этому вопросу окончательно не сформирована. Кроме того, среди факторов, повышающих правовой риск в системах интернет-банкинга, выделяется глобальный масштаб осуществления банковских операций через Интернет. Таким образом, на этот риск оказывает влияние не только законодательство страны расположения банка, но и страны расположения клиента. Банки, оказывающие услуги интернет-банкинга, подвергаются правовому риску и в случае несанкционированного распространения или утечки частной информации клиентов.

...

1. Письмо Банка России от 31.03.2008 №36-Т «О рекомендациях по организации управления рисками, возникающими при осуществлении кредитными организациями операций с применением систем интернет-банкинга».

2. Бахитов А.Р., Никулина Д.А., Кочанова Е.Р. Информационные риски электронного банкинга // Валютный контроль. Валютное регулирование. 2014. № 8. с. 69.

3. Грамматчиков А. Виртуальный грабёж // Эксперт. 2013. № 47 (877) // [Источник: <http://expert.ru/expert/2013/47/virtualnyij-grabez/>]

4. Лямин Л.В. Применение технологий электронного банкинга: риск-ориентированный подход. М.: КНОРУС: ЦИПСИР, 2011. с. 25.

5. Минасян В. Опасности интернет-банкинга // Банковское обозрение. 2013 – № 1 // [Источник: <http://bosfera.ru/bo/2013/01/opasnosti-internet-bankinga#>]

6. Group-IB. Комплексное расследование мошенничества в системах интернет-банкинга // [Источник: http://www.group-ib.ru/images/media/Group-IB_AntiFraud.pdf]

7. Group-IB. Пользователи интернет-банкинга – потенциальные жертвы мошенников. Инфографика // [Источник: <http://www.group-ib.ru/>]

Шпаковская А.В., Молчанов В.С.
История развития статистики в России
от истоков до современности

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что каждая отрасль науки имеет свою историю становления и развития. С образованием государств, республик, областей, возникла потребность в сборе данных о наличии земель, скота, численности населения и т.п. Отсюда в процессе развития производства, общества, складываются исторические черты познания массовых явлений и формы их количественного измерения.

При становлении статистической науки в России не было такого четкого разделения отдельных направлений. Учетно-статистические работы в России зародились очень давно. Их развитие стимулировалось в первую очередь фискальными потребностями. Принятие христианства (крещение Руси в 988 г.) – ускорило развитие культуры и учета как ее составной части. Положительным было и создание централизованной власти, образования Киевской Руси.

Зарождение государственной статистики в России можно отнести к концу XII – началу XIII в., хотя первые переписи земель и населения с постоянно усложнявшейся программой проводились еще в Киевской Руси (IX – XII вв.).

В начале XVIII в. в России зарождался и текущий учет населения. Так, в 1702 г. был издан указ о подаче в Патриарший приказ приходскими священниками недельных ведомостей о количестве родившихся и умерших. В первой половине XVIII в. проводились уже переписи рабочих фабрик и мануфактур.

Спустя многие годы развития, в период с 1762 по 1796 года, во время правления Екатерины II, статистика как наука перетерпела ряд возможных изменений. Появление познавательной статистики, охватывающей не узкие запросы, а разнообразные статистические данные, о состоянии социально-экономической жизни общества значительно изменило ход её развития [3].

Можно констатировать, что российская статистика в XVIII столетии от изучения описания достопримечательностей государства перешла к всестороннему исследованию процессов общественной жизни, выявлению закономерностей их развития.

Становление статистической науки в России не обнаруживает столь чёткого обособления школ и направлений, и тем не менее можно отметить русскую описательную школу, русскую школу политических арифметиков, статистическую мысль революционеров-демократов русской социологической школы, различные технологии в русской академической статистике.

Зарождение операционно-структурного оформления государственной статистики в России, сопровождалось вводом письменной подотчётности министерств.

В 1811 г. впервые был создан официальный центр правительственной статистики, в который поступала отчетность губерний [4, с. 2].

В начале XX века, изменения в системе государственного управления, привели к нужде в уточнении организационных и методологических основ статистики. Впервые методологические основы статистики были предложены Д.П. Журавским. Он дал системное изложение основ теоретической базы статистики

как науки, определение статистической науки, уделил большое внимание вопросу достоверности данных, методу группировок, раскрыл принцип единства количественного и качественного анализа. Определив статистику как «счет по категориям», Д.П. Журавский отмечал, что статистика необходима для «изучения всего, относящегося к человеку». Им были определены важнейшие разделы социальной статистики:

- статистика народонаселения – необходимость его исчисления по классам и занятиям;
- изучение народного быта, жилища, питания;
- статистика театров, клубов, дворянских собраний, народных увеселений;
- статистика учреждений, охраняющих права собственности;
- статистика нищеты, бедности, сиротства;
- статистика самоубийств с указанием средств, причин, званий, возраста и прочих характеристик лиц, лишивших себя жизни.

В 1871 году, были разработаны программные вопросы судебной и экономической статистики.

Одно из важных мест в истории развития российской статистики принадлежит земской статистике. При земствах (органы местного самоуправления) с середины 70-х годов XIX века были созданы специальные статистические бюро.

Земские статистики собирали и разрабатывали огромный статистический материал, который использовался для глубоких экономических и социальных исследований пореформенной России. Деятельность «земской» статистики, сбора и разработкой статистических данных, характеризуется развитием статистической методологии.

В 1917-30 года знаменовались этапом зарождения отечественной (советской) статистики. В этот период были проведены крупные статистические обследования светской экономики.

В 1926 году, была установлена взаимосвязь статистики и планирования, повышение оперативности планирования. Характерным в работе органов государственной статистики в этот период является то, что основным источником сведений стали годовые отчеты промышленных предприятий, сельского хозяйства, коммунального хозяйства и других отраслей.

Создание отчетной базы позволило разработать систему статистических показателей, определить периодичность, порядок и сроки составления отчетов.

В 1957-1958 годах была осуществлена централизация статистической отчетности промышленности, строительства и сельского хозяйства (Местные статистические органы государственной статистики, получали статистическую отчетность, непосредственно от предприятий истроек) [6].

В последующие годы, вкладом в развитие статистической науки послужило комплексное применение, наряду со статистическими, экономико-математических методов и широкое использование компьютерной техники в анализе социально-экономических явлений.

В 90-х годах XX века, основались фабрично-заводские инспекции, которые вели статистику труда (состав рабочей силы, текучесть кадров, несчастные случаи и т.д.). Позднее стала развиваться промышленная статистика, осуществились первые переписи промышленности [2, с. 2]. Главным статистическим

органом становится Государственный комитет Российской Федерации по статистике (Госкомстат России) [1].

Госкомстат получает государственную отчётность от всех юридических лиц, а также имеет право издавать постановления и инструкции по вопросам статистики и следить за их выполнением.

Основополагающий этап в развитии современной статистики значился периодом с 1993 по 1996 год. За период реализации данного этапа была создана система национальных счётов (СНС). В стандартах системы национальных счетов сформированы основные макроэкономические показатели, среди них – показатели, характеризующие занятость, рынок труда, уровень жизни, социальную защиту населения, уровень и динамику цен, промышленного производства, потребительского рынка, ставшие важными рычагами управления экономическим развитием государства.

Получила развитие отраслевая статистика в таких областях, как здравоохранение, народное образование, страхование.

Второй этап в развитии современной статистики был наделён рядом поставленных вопросов, были определены следующие наиболее важные задачи реформы российской статистики:

- предоставление необходимой информации процессам становления национальной хозяйственной системы страны;
- создание условий для получения более точной и полной статистической картины социально-экономического развития страны для принятия решений на разных уровнях государственного управления;
- всемерное содействие освещению проблем, связанных с повышением эффективности национального производства;
- информационное отражение участия России в международном разделении труда, в том числе конкурентоспособности российских товаров и услуг на мировых рынках [5].

Таким образом, подводя итоги, можно сделать вывод о том, что наука «статистика», на всём протяжении своего развития, перетерпела значительные изменения. Возникновение новых видов данной научно дисциплины, обеспечивает более полное информирование общества о явлениях социально-экономической жизни. Статистика оперирует разнообразными методами анализа данных, зачастую, с применением вычислительной техники, позволяющих описывать динамику любого явления и его структуры.

Её задачей, на протяжении всех этапов развития является разработка и анализ абсолютных и относительных показателей, отражающих состояние национальной экономики, отраслей экономики, эффективности размещения производительных сил, численность трудовых, финансовых ресурсов, оценка эффективности использования имеющихся ресурсов.

...

1. Возникновение и развитие статистики в России на современном этапе // [Электронный ресурс] / <http://referatwork.ru/refs/source/ref-73245.html>

2. Зарождение статистики в России // [Электронный ресурс] / http://otherreferats.allbest.ru/economy/00162633_0.html

3. История зарождения статистики // [Электронный ресурс] / http://otherreferats.allbest.ru/economy/00162633_0.html

4. История возникновения и развития статистики как науки // [Электронный ресурс] // <http://www.rae.ru/forum2012/323/3257>

5. Мировая статистика // [Электронный ресурс] / <http://www.grandars.ru/student/statistika/mirovaya-statistika.html>

6. Становление и развитие Светской статистики // [Электронный ресурс] / <http://nplit.ru/books/item/f00/s00/z0000097/st009.html>

Эскина Ю.В.
Специфика организации PR-мероприятий для
культурно-досуговых учреждений на примере
Культурного центра «Москвич»

*ФГБОУ ВПО «Российский государственный
университет туризма и сервиса», Москва*

В данной работе проанализированы особенности PR-мероприятий Культурного центра «Москвич» в городе Москве (бывший «ДК АЗЛК»).

Культурный центр «Москвич» в настоящее время очень популярен в сфере культурно-досуговой деятельности, является крупной театрально-концертной площадкой, а также пространством для творческого развития и отдыха горожан на юго-востоке Москвы.

Культурный центр «Москвич» отличают своеобразные, интересные и актуальные PR-акции, которые рассчитаны на различные целевые аудитории и характеризуются тем, что продвигают такие ценности, как любовь к искусству, семье, природе, собственной истории, патриотизм, заботу о близких. [1, с. 88]

В качестве примера можно привести следующие PR-мероприятия:

Мероприятие "Вперёд "Москвич!" Спектакль-конвейер.

В мае 2015 года Автомобильному заводу Ленинского комсомола исполнилось 85 лет. В честь этого события Культурный центр "Москвич" запускает новый проект, посвященный истории легендарного предприятия. Начинается проект необычным спектаклем "Вперёд Москвич!", жанр которого создатели определяют как спектакль-конвейер, состоящий из пяти мини-спектаклей, автобусной экскурсии и даже крошечной концертной программы.

В недавнем прошлом АЗЛК относился к числу крупнейших районообразующих предприятий Москвы. Однако в 1990-е годы завод не смог конкурировать с потоком иномарок. Ничто не напоминает о заводе отечественных малолитражек, а сам автомобиль "Москвич" становится раритетом. Но остались люди, которые работали на заводе.

Вот почему спектакль "Вперёд Москвич!" было решено поставить в стенах, можно сказать, последнего оплота завода. Сам спектакль документальный, он основан на глубинных интервью с ветеранами завода, а также на мемуарах, материалах заводской многотиражки и других документов.

В День города 2014 года в Культурном центре «Москвич» прошёл фестиваль-ретроспектива «Дорога Москвичу». Одним из событий фестиваля стала выставка автомобилей «Москвич» из коллекции московского Музея ретро-автомобилей на Рогожском валу. На площади перед Культурным центром «Москвич» были продемонстрированы восемь автомобилей «Москвич», начиная

с малолитражек конца 40-х годов и заканчивая «люксовыми» моделями 90-х, выпускавшихся малым тиражом под заказ. Выставка прошла на открытом воздухе прямо около входа в Культурный центр. Любой человек, проходящий мимо, мог полюбоваться на ретро-автомобили, а возле автомобиля Москвич-401 и в его салоне можно было сфотографироваться и получить «мгновенное фото» прямо на месте. Данная выставка имела большую популярность и помогла посетителям лучше узнать историю Москвы и страны. [2, с. 318]

...

1. Н.В. Мишина. Взаимовлияние культуры и быта как фактор общественного развития / Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: 28 февраля 2015 г.: в 13 частях. Часть 6 . Изд-во: ООО «Консалтинговая компания Юком» (Тамбов). С. 87-94.

2. Н.В. Мишина, Е.С. Лосева, М.Р. Гозалова. Формирование туристического имиджа региона / Современные исследования социальных проблем (Электронный научный журнал, входит в перечень ВАК РФ/РИНЦ) №3(47) 2015. С. 312-318.

Ющик А.А.

**Инвестиционная политика предприятия как часть
общей финансовой стратегии предприятия**

РЭУ им. Г.В. Плеханова

Инвестиционная активность предприятий во многом определяют эффективность работы в долгосрочной перспективе, особенность выстоять в конкурентной борьбе, выйти на новые рынки, освоить новые виды продукции. Для осуществления инвестиционной деятельности специалистам предприятий необходимы соответствующие знания, поскольку управление инвестициями предполагает формирование инвестиционной стратегии предприятия, создание и оценку его инвестиционного портфеля и рисков, инвестиционной привлекательности потенциальных объектов инвестирования, обоснование и оценку эффективности реальных инвестиционных проектов и предполагаемых инвестиций и ценных бумаг.

Характер целей корпоративной и финансовой стратегий предприятия, требующих инвестиционной поддержки, следует рассматривать как систему стратегических целей инвестиционной деятельности, которая должна быть отражена в его инвестиционной политике. При этом следует иметь в виду, что объективным фактором, определяющим направленность инвестиционной политики предприятия, выступает стадия жизненного цикла, в которой находится предприятие.

На этапе формирования общей инвестиционной политики предприятия определяется целевая функция его инвестиционной деятельности по критерию соотношения уровня ее доходности и риска. Такой критерий базируется на общей философии финансового управления предприятием, входящей в состав его стратегического набора.

В теории финансового менеджмента выделяют обычно три типа инвестиционной политики предприятия по критерию рискованных предпочтений инвестора – консервативную, умеренную и агрессивную:

1. Консервативная инвестиционная политика направлена на минимизацию инвестиционного риска как приоритетной цели.

2. Умеренная (компромиссная) инвестиционная политика направлена на выбор таких объектов инвестирования, по которым уровень текущей доходности, темпы роста капитала и уровень риска в наибольшей степени приближены к среднерыночным.

3. Агрессивная инвестиционная политика направлена на максимизацию текущего дохода от вложений капитала в ближайшем периоде [7, с.115].

Выбор конкретного типа инвестиционной политики предприятия по целям вложения капитала с учетом рискованных предпочтений его собственников и менеджеров осуществляется с учетом следующих факторов:

- финансовой философии предприятия;
- избранного типа корпоративной и финансовой стратегии предприятия;
- наличием необходимого выбора на инвестиционном рынке соответствующих реальных инвестиционных проектов и финансовых инструментов инвестирования;
- финансового состояния предприятия.

Далее определяется соотношение объемов реального и финансового инвестирования в процессе предстоящей его инвестиционной деятельности. Оптимизация этого соотношения базируется на учете ряда объективных внешних и внутренних факторов, основными из которых являются:

1. Функциональная направленность деятельности предприятия.
2. Стадия жизненного цикла предприятия.
3. Размер предприятия.
4. Характер стратегических изменений операционной деятельности.
5. Прогнозируемая ставка процента на финансовом рынке.
6. Прогнозируемый темп инфляции [5, с.89].

Функциональная направленность деятельности каждого функционирующего предприятия существенным образом влияет на соотношение направлений реального и финансового инвестирования. Предприятия – институциональные инвесторы осуществляют свою инвестиционную деятельность преимущественно на рынке ценных бумаг. Следовательно, основным направлением их долгосрочной инвестиционной деятельности будет являться инвестирование в акции, облигации, сберегательные сертификаты и другие фондовые инструменты. Удельный вес реального инвестирования у таких предприятий может колебаться лишь в пределах, разрешенных законодательством для каждой из этих групп инвесторов.

В то же время у предприятий осуществляющих производственную деятельность, преимущественным направлением инвестирования будут реальные вложения (в форме капитальных вложений, покупки объектов приватизации т.п.) [1, с.10]. Именно это направление инвестирования позволяет таким предприятиям развиваться наиболее высокими темпами, осваивать новые виды продукции, проникать на новые товарные и региональные рынки.

Финансовые инвестиции таких предприятий связаны, как правило, с краткосрочными вложениями временно свободных денежных средств или осуществ-

ляются с целью установления контроля (влияния) за деятельностью отдельных фирм (предприятий-партнеров; предприятий-конкурентов и т.п.).

Стадия жизненного цикла предприятия определяет потребности и возможности осуществления различных направлений инвестирования. Так, на стадиях «детства» и «юности» подавляющая доля осуществляемых предприятием инвестиций носит реальную форму; на стадии «ранней зрелости» это направление инвестиций также преобладает; лишь на стадии «окончательной зрелости» предприятия могут позволить себе существенное расширение удельного веса финансовых инвестиций.

Размеры предприятия влияют на соотношение направлений реального и финансового инвестирования опосредованно через возможный объем формирования инвестиционных ресурсов. У небольших и средних предприятий, свободный доступ которых к заемным финансовым ресурсам ограничен, имеются определенные сложности в формировании «критической массы инвестиций», обеспечивающей рентабельное развитие операционной деятельности. В связи с этим инвестиционная деятельность небольших и средних производственных предприятий сконцентрирована преимущественно на реальном инвестировании, т.к. для осуществления финансовых инвестиций у них отсутствуют соответствующие ресурсы. В то же время у крупных предприятий уровень финансовой гибкости (доступ к внешним источникам финансирования) более высокий, что дает им возможность осуществлять финансовое инвестирование в более широких масштабах.

Характер стратегических изменений операционной деятельности определяет различную цикличность формирования и использования инвестиционных ресурсов. В современной литературе выделяется две принципиальные характеристики стратегических изменений операционной деятельности предприятия – постепенные и прерывистые изменения. Постепенные стратегические изменения характеризуются внутренней логикой динамики операционной деятельности и связаны с относительно незначительными объемами ее наращивания в разрезе отдельных интервалов стратегического периода [7, с.35]. Прерывистые стратегические изменения характеризуются существенными отклонениями объемов операционной деятельности от традиционного вектора роста и осуществляются скачкообразно.

При постепенных стратегических изменениях операционной деятельности формируемые предприятием инвестиционные ресурсы потребляются, как правило, в рамках каждого из интервалов стратегического периода на нужды реального инвестирования. В этих условиях финансовое инвестирование носит краткосрочный характер использования временно свободных инвестиционных ресурсов и осуществляется в небольших объемах. При прерывистых стратегических изменениях операционной деятельности у предприятий накапливается довольно значительный объем временно не используемых инвестиционных ресурсов, который может быть задействован в процессе финансового инвестирования – как кратко-, так и долгосрочного.

Прогнозируемая ставка процента на финансовом рынке оказывает влияние на соотношение направлений реального и финансового инвестирования предприятия через механизм формирования нормы чистой инвестиционной прибыли. В реальном инвестировании рост ставки процента вызывает соответствующее

снижение нормы чистой инвестиционной прибыли, т.к. при прочих равных условиях увеличивает стоимость привлекаемых инвестиционных ресурсов. В финансовом инвестировании наблюдается противоположная тенденция – с ростом ставки процента норма чистой инвестиционной прибыли по большинству финансовых инструментов возрастает [3, с.24].

Прогнозируемый темп инфляции оказывает влияние на соотношение направлений реального и финансового инвестирования предприятия. Это связано с различным уровнем защищенности объектов инвестирования от действия инфляции. Реальные инвестиции имеют высокий уровень защиты от инфляции, так как цены на объекты реального инвестирования возрастают обычно пропорционально темпу инфляции. В то же время уровень защиты от инфляции большинства финансовых инструментов инвестирования очень слабый – в процессе инфляции обесценивается не только размер ожидаемой инвестиционной прибыли, но и стоимость самих инструментов инвестирования, подлежащих последующему погашению.

С учетом этих факторов в процессе формирования инвестиционной политики соотношение различных направлений инвестирования дифференцируется по отдельным интервалам предстоящего периода.

...

1. Анализ проблем иностранного инвестирования // Экономика. 2013. №2. С. 37-39.
2. Брыль Р. Теряем привлекательность / Инвестгазета. 2015. №355. С. 8.
3. Бясов К.Т. Основные аспекты разработки инвестиционной стратегии организации // Финансовый менеджмент. 2013. №4. С. 65-74.
4. Гальчинский А., Левочкин С. Становление инвестиционной модели экономического роста // Экономика. 2012. №6. С. 9-10.
5. Елкин С.Е. Достоверность бухгалтерской отчетности как элемент безопасности экономической политики предприятия. // Вестник Омского университета. Серия экономика. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. № 1. С. 100.
6. Елкин С.Е. Процессный подход к проектированию системы управления организационными изменениями // Сибирский торгово экономический журнал. 2012. № 16. С. 11 – 15.
7. Елкин С.Е., Долгов Д.Л. Современные направления ассортиментной политики // Сибирский торгово экономический журнал. 2009. № 9. С. 54 – 58.
8. Ендовитский Д.А. Формирование и анализ показателей прибыли организации // Экономический анализ: теория и практика. 2014. №11(26). С. 4.
9. Золотогоров В.П. Инвестиционное проектирование: Учебное пособие. М.: Перспектива, 2012. 236 с.
10. Инвестиционная политика организаций // Экономика. Финансы управления. 2014. №12. С.14-19.
11. Инвестиционная привлекательность // Финансы. 2014. №10. С.34-35.
12. Метелев С.Е., Чижик В.П., Елкин С.Е., Калинина Н.М., Инвестиционный менеджмент: Учебник для бакалавров. Омск: ООО «Омскбланкиздат», 2013. 290 с.
13. Попков В.П. Организация и финансирование инвестиций. М. ИНФРА-М, 2015. 186 с.

Ющик А.А.
Основные этапы формирования
инвестиционной политики предприятия

РЭУ им. Г.В. Плеханова

От успеха инвестиционной деятельности зависят не только возможности предприятия по созданию необходимых материально-технических условий для осуществления основной (операционной) его деятельности, но и возможности достижения, стоящих перед ним стратегических целей и перспективы его дальнейшего развития в целом. Поскольку в случае неэффективности или ошибочности инвестиций предприятие может понести существенные убытки, которые могут стать причиной его банкротства.

Поэтому вложение ограниченных ресурсов с трудно прогнозируемым конечным результатом, какими являются инвестиции, требует специальной организации целенаправленного процесса изыскания ресурсов, выбора эффективных и перспективных объектов инвестирования, разработки инвестиционных проектов, формирования инвестиционной программы (инвестиционного портфеля) и обеспечения ее реализации. Всего того, что составляет содержание инвестиционной политики предприятия, сутью, которой является выработка и принятие решений по организации инвестиционной деятельности предприятия, направленной на решение его стратегических задач.

Инвестиционная политика представляет собой часть общей финансовой стратегии предприятия. Она заключается в выборе и реализации наиболее эффективных форм реальных и финансовых его инвестиций с целью обеспечения высоких темпов его развития и постоянного возрастания его рыночной стоимости [6, с.15].

Разработка общей инвестиционной политики предприятия охватывает следующие основные этапы:

1. Анализ инвестиционной деятельности предприятия в предшествующем периоде.
2. Исследование и учет условий внешней инвестиционной среды и конъюнктуры инвестиционного рынка.
3. Учет стратегических целей развития предприятия, обеспечиваемых его предстоящей инвестиционной деятельностью.
4. Обоснование типа инвестиционной политики предприятия по целям вложения капитала с учетом рискованных предпочтений.
5. Формирование инвестиционной политики предприятия по основным направлениям инвестирования.
6. Формирование инвестиционной политики предприятия в отраслевом разрезе.
7. Формирование инвестиционной политики предприятия в региональном разрезе.
8. Взаимоувязка основных направлений инвестиционной политики предприятия [4, с.29].

Основной целью такого анализа является всесторонняя оценка внутреннего инвестиционного потенциала предприятия и эффективности его инвестиционной деятельности.

На первой стадии анализа изучаются общий объем инвестиционной деятельности предприятия по отдельным этапам рассматриваемого периода, темпы динамики этого показателя в сопоставлении с темпами развития совокупной суммой операционных активов, собственного капитала и объема реализации продукции.

На второй стадии анализа исследуются соотношение отдельных направлений инвестиционной деятельности предприятия – объемов его реального и финансового инвестирования. Темпы динамики этих объемов инвестирования сопоставляются между собой, определяется удельный вес каждого из направлений инвестирования, исследуются их роль в развитии предприятия.

На третьей стадии анализа рассматривается уровень диверсификации инвестиционной деятельности предприятия в отраслевом и региональном разрезе, определяется степень соответствия этого уровня отраслевой и региональной политике развития операционной его деятельности [3, с.23].

На четвертой стадии анализа определяется эффективность инвестиционной деятельности предприятия в рассматриваемом периоде. С этой целью используется система показателей рентабельности инвестиционной деятельности в целом, в том числе по направлениям инвестирования; производится сравнение этих показателей с рентабельностью активов и собственного капитала; рассматриваются показатели оборачиваемости инвестиционных ресурсов; методами факторного анализа устанавливается степень влияния отдельных показателей эффективности инвестиционной деятельности на рост рыночной стоимости предприятия.

В процессе исследования и учета условий внешней инвестиционной среды и конъюнктуры инвестиционного рынка изучаются:

- правовые условия инвестиционной деятельности в целом и в разрезе отдельных форм инвестирования («инвестиционный климат»);
- анализируются текущая конъюнктура инвестиционного рынка и факторы ее определяющие;
- прогнозируется ближайшая конъюнктура инвестиционного рынка в разрезе отдельных его сегментов, связанных с деятельностью предприятия.

В процессе исследования конъюнктуры инвестиционного рынка следует учесть, что он состоит не только из отдельных видов финансового рынка (рынка ценных бумаг, рынка денежных инструментов инвестирования, рынка золота и других драгоценных металлов), но также из отдельных видов рынка объектов реального инвестирования.

Исследование внешней инвестиционной среды и конъюнктуры инвестиционного рынка осуществляется методами стратегического, технического и фундаментального анализа [2, с.28].

Определение отраслевой направленности инвестиционной деятельности является наиболее сложной задачей разработки инвестиционной политики. Она требует последовательного подхода к прогнозированию инвестиционной деятельности в увязке с общей корпоративной стратегией развития предприятия [6, с.22].

На первой стадии исследуется целесообразность отраслевой концентрации или диверсификации инвестиционной деятельности. Как правило начальные этапы деятельности предприятия связаны с концентрацией ее на одной отрасли,

наиболее хорошо знакомой инвесторам. Обзор западной практики показывает, что многие из наиболее удачливых инвесторов достигли высокого уровня благосостояния, используя стратегию концентрации, т.е. не выходя за рамки моноотраслевой деятельности. Особенно яркие примеры дает нам производство отдельных видов наукоемкой продукции (компьютерная техника, компьютерные программы и т.п.) или продукции, удовлетворяющей новые потребности обширного круга потребителей. В то же время следует отметить, что среди инвесторов, использующих эту стратегию, наблюдается наибольшее число банкротств. Это связано с тем, что концентрация связана с более высоким уровнем инвестиционных рисков, чем могут позволить себе многие инвесторы.

Стратегия отраслевой концентрации, может быть использована лишь на первых трех стадиях жизненного цикла предприятия, т.к. при благоприятных обстоятельствах она может обеспечить наиболее высокие темпы производственного развития или увеличения капитала. На последующих стадиях жизненного цикла предприятия по мере удовлетворения потребности в продукции (товарах, услугах) основного контингента потребителей ей на смену должна прийти стратегия отраслевой диверсификации инвестиционной деятельности.

На второй стадии исследуется целесообразность различных форм отраслевой диверсификации инвестиционной деятельности в рамках определенной группы отраслей. Такими группами могут быть отрасли сельскохозяйственного производства, пищевой промышленности, транспорта и т.п. Такая отраслевая диверсификация позволяет инвестору более широко использовать накопленный опыт в сфере маркетинга, производственных технологий и т.п., а следовательно в большей мере предопределять эффективность инвестирования. Кроме того, использование отраслевой диверсификации даже в таких ограниченных рамках позволяет существенно снизить уровень инвестиционных рисков.

Диверсификация инвестиционной деятельности предприятия в рамках определенной группы отраслей связана с формированием «стратегических зон хозяйствования» (такое формирование осуществляется в процессе разработки общей стратегии экономического развития компании). На стратегической зоне хозяйствования лежит полная ответственность за разработку ассортимента конкурентоспособной продукции, эффективной сбытовой стратегии, а также обеспечивающей их инвестиционной стратегии.

Вместе с тем, такая стратегия инвестиционной деятельности также не лишена определенных недостатков. Основной из них заключается в том, что смежные отрасли в рамках определенной их группы имеют, как правило, аналогичный во времени отраслевой жизненный цикл, что усиливает инвестиционный риск, особенно в традиционных отраслях экономики. Кроме того, продукция таких отраслей подвержена обычно влиянию одинаковых во времени конъюнктурных циклов, что в еще большей степени усиливает инвестиционный риск в отдельные неблагоприятные периоды. Поэтому использование стратегии диверсификации инвестиционной деятельности в рамках определенной группы отраслей эффективно лишь при благоприятном прогнозе конъюнктуры соответствующих товарных рынков [4, с.19].

На третьей стадии исследуется целесообразность различных форм диверсификации инвестиционной деятельности в разрезе различных не связанных между собой групп отраслей. Необходимость использования такой стратегии

определяется тем, что для многих крупных и средних компаний, осуществляющих свою деятельность на протяжении длительного периода, традиционно избранные отрасли (отдельные или в рамках определенных групп), сдерживают темпы перспективного развития, получение высокой отдачи от инвестиций, а иногда предопределяют их стратегическую уязвимость в конкурентной борьбе. Обеспечить новые возможности развития для таких предприятий может инвестирование в иные альтернативные группы отраслей [4, с.26].

Диверсификация инвестиционной деятельности, осуществляемая в процессе второго и третьего этапов разработки отраслевой направленности инвестиционной политики, позволяет получить эффект синергизма, при котором общий эффект полиотраслевой деятельности предприятия значительно больше, чем эффект отдельных отраслевых его подразделений. Для получения эффекта синергизма предприятие может избрать наступательную инвестиционную политику, когда в качестве критерия поиска объектов инвестирования используются будущие преимущества отраслевого конгломерата, или защитную инвестиционную стратегию, когда поиск объектов инвестирования направлен на устранение слабостей отдельных отраслевых производств.

Необходимость осуществления этапа разработки инвестиционной политики предприятия определяется двумя основными условиями.

Первым условием, определяющим необходимость такой разработки, является размер предприятия. Подавляющее большинство небольших фирм и значительная часть средних предприятий осуществляют свою деятельность в пределах одного региона по месту проживания инвесторов. Для таких фирм возможности региональной диверсификации инвестиционной деятельности (особенно в части реальных инвестиций) ограничены в силу недостаточного объема инвестиционных ресурсов и существенного усложнения управления инвестиционной и хозяйственной деятельностью. Принципиальная возможность региональной диверсификации возможна лишь при финансовых инвестициях, однако их объем у таких предприятий небольшой, поэтому инвестиционные решения могут приниматься не в рамках разрабатываемой политики, а при формировании инвестиционного портфеля (т.е. на стадии тактического управления инвестиционной деятельностью).

Вторым условием, определяющим необходимость такой разработки, является продолжительность функционирования предприятия. На первых стадиях его жизненного цикла хозяйственная и инвестиционная деятельность сосредотачивается, как правило, в рамках одного региона, и лишь по мере дальнейшего развития предприятия возникает потребность в региональной диверсификации инвестиционной деятельности [5, с.13].

Основой разработки региональной направленности инвестиционной деятельности является оценка инвестиционной привлекательности отдельных регионов страны [5, с.19].

В процессе взаимоувязки основных направлений инвестиционной политики предприятия обеспечивается согласованность отдельных направлений инвестиционной политики предприятия по объемам, срокам реализации и другим параметрам. При больших объемах инвестиционной деятельности предприятия его инвестиционная политика дифференцируется в разрезе реального и финансового инвестирования.

...

1. Анализ проблем иностранного инвестирования // Экономика. 2013. №2. С. 37-39.
2. Брыль Р. Теряем привлекательность / Инвестгазета. 2015. №355. С. 8.
3. Бясов К.Т. Основные аспекты разработки инвестиционной стратегии организации // Финансовый менеджмент. 2013. №4. С. 65-74.
4. Гальчинский А., Левочкин С. Становление инвестиционной модели экономического роста // Экономика. 2012. №6. С. 9-10.
5. Елкин С.Е. Достоверность бухгалтерской отчетности как элемент безопасности экономической политики предприятия. // Вестник Омского университета. Серия экономика. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. № 1. С. 100.
6. Елкин С.Е. Процессный подход к проектированию системы управления организационными изменениями // Сибирский торгово – экономический журнал. 2012. № 16. С. 11 – 15.
7. Елкин С.Е., Долгов Д.Л. Современные направления ассортиментной политики // Сибирский торгово – экономический журнал. 2009. № 9. С. 54 – 58.
8. Ендовитский Д.А. Формирование и анализ показателей прибыли организации // Экономический анализ: теория и практика. 2014. №11(26). С. 4.
9. Золотогоров В.П. Инвестиционное проектирование: Учебное пособие. М.: Перспектива, 2012. 236 с.
10. Инвестиционная политика организаций // Экономика. Финансы управления. 2014. №12. С.14-19.
11. Инвестиционная привлекательность // Финансы. 2014. №10. С.34-35.
12. Метелев С.Е., Чижик В.П., Елкин С.Е., Калинина Н.М., Инвестиционный менеджмент: Учебник для бакалавров. Омск: ООО «Омскбланкиздат», 2013. 290 с.
13. Попков В.П. Организация и финансирование инвестиций. М. ИНФРА-М, 2015. 186 с.