МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 июня 2015 г.

Часть 2

ISBN 978-5-9906-9088-2

9 785990 690882

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 июня 2015 г. Часть 2. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-9086-8

ISBN 978-5-9906-9088-2 (Часть 2)

DOI: 10.17117/2015.06.02

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.06.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты», Россия, г. Тамбов, 30 июня 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Аглиева В.Ф. Совершенствование системы входного контроля качества строительных материалов.....	8
Аксютин Ю.М. Особенности гражданской идентификации современной молодежи: региональный аспект.....	11
Алексеев Г.В., Аксенова О.И., Башева Е.П., Гончаров М.В. Возможности применения подходов нечеткой логики при проектировании пищевого оборудования	14
Бабкин А.Н. Технологический подход к планированию урока	18
Бабкин А.Н. Тренинг как форма совершенствования методического мастерства учителей	22
Байэшанов А.М. Почитание старших – как семейная и национальная ценность.....	25
Балакин М.А. Современные методы сбыта товаров малыми и средними предприятиями в условиях информатизации экономики (на примере автомобильной компании «ОСТ-ИНЖИНИРИНГ»)	26
Безруких А.П. Методы нормирования труда в рекрутинге	28
Берюмова О.Н. Использование возможностей интерактивных технологий как средства повышения качества образования	29
Богатова Ю.А., Бобкова А.С. К вопросу об основных способах перевода неологизмов в современной англоязычной прессе	31
Булынин А.М. Формирование ценностных ориентаций: теоретический аспект	34
Воробьева Н.Е., Матанцева Ю.А., Халаимов М.И. Оценка налоговой нагрузки в экономически развитых странах.....	35
Голева Е.В. К вопросу воспроизводства кадрового потенциала вузов.....	36
Гончаров В.В. Educational Service District (ESD) в США как опыт построения частно-государственного партнерства в образовании	37
Горлова С.В. Использование пространственно-временного континуума на примере произведения Теодора Драйзера «Sister Carry»	39
Горьянова О.О. Об организации передачи осуществления части полномочий по решению вопросов местного значения между органами местного самоуправления муниципальных образований	40

Григорьева В.Н. Формирование мотивации к обучению на уроках русского языка в условиях профессиональной образовательной организации	43
Гудков В.В., Сокол П.А., Гальцев Ю.М. Циркуляция мощности в коробке передач автомобиля КАМАЗ-4310.....	45
Данченко А.А. Улалинское катихизаторское училище и его первые выпускники.....	46
Двуреченская Т.А. Философия в педагогическом процессе формирования коммуникативных способностей личности	47
Демичева Т.В. Дистанционные технологии – гарантия качества индивидуально-ориентированной системы инклюзивного образования	49
Денисова Н.И. Малые предприятия сферы АПК, их значение для региональной финансовой системы	50
Душаев А.Ж. Этика семейных отношений в трудах мыслителей Востока	51
Евсеев И.Н. Феодальные структуры Древнерусского государства в IX-XIII вв.	53
Зинчук Е.А. Denglish как неизбежный результат глобализации	54
Золотарева Ю.С. Формирование технологической компетентности старших дошкольников средствами робототехники.....	56
Иванова Л.В. Вклад доктора К.И. Щепина в развитие медицины	57
Иванова М.И., Кашлева А.И., Разин А.Ф. Взаимосвязь урожайности с пищевой ценностью сельдерея.....	59
Ивлиева И.С. Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка	60
Казаков А.В. Метод калибровки линейной камеры.....	66
Казаков А.В. Обзор систем контроля качества поверхности листовых и рулонных материалов	67
Караваев П.Л. Территориальная организация сектора общественного питания как компонента туристской индустрии в Ассоциации стран Юго-Восточной Азии	69
Киселев А.А. «Миссия» организации как «красивая обертка» стратегического менеджмента	73
Ковалева Ю.В. Семья как институционализируемая предметная область	75
Кондратьева Е.В. Методика выявления организационных резервов повышения производительности труда	77
Копкова Е.С. Интегрированная отчетность, как процесс достижения прозрачности отчетности.....	79
Кузар Ж.Н. Поликультурное образование как способ интегрирования в современное общество	81

Кузнецов Р.А. Уровень использования производственных мощностей как показатель эффективности деятельности предприятий легкой промышленности	83
Куликов В.Б. К проблеме формирования педагогических навыков у будущих психологов органов внутренних дел	85
Ласковец М.А. Роль «конференц-перевода» в обучении аспирантов иностранному языку в вузе неязыкового профиля	87
Литке Н.В. Использование проблемно-интегративного метода обучения на уроках химии	89
Лукша С.А., Шамонина Т.П. Анализ проблем, влияющих на окупаемость предприятий в сфере транспортно-логистических услуг	91
Мазнева Е.В. Доминирующие лексические единицы создания оценки в очерках Г. Успенского «Поездки к переселенцам».....	92
Мазнева Е.В. Фразеологические единицы как средство выражения социального статуса героев в очерках Г. Успенского	93
Медведев А.В. Программный комплекс для оценки налоговой нагрузки экономических субъектов.....	95
Мельникова Е.В. Использование мультимедийных презентаций на уроках технологии.....	96
Мешкова Л.Л. Региональная экономика в условиях социально-политической нестабильности: проблемы и перспективы развития	98
Мисуну М.Г. Внутренний мониторинг – функциональный инструмент управления качеством профессионального образования	100
Москаленко Н.Н. Особенности планирования подготовки спортсменов-ориентировщиков высоких разрядов.....	102
Назарова С.Н. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения	103
Наумкин В.П., Велкова Н.И. Научные разработки для интенсификации культурных медоносных ресурсов центральной России	104
Нуриева Р.И. Методы оценки эффективности использования государственных субсидий в сельском хозяйстве	107
Павлова Е.Е., Атаян А.М. Проектирование архитектуры предприятия вуза	108
Перова А.К. Коммуникативная готовность будущего учителя иностранного языка к межкультурному общению в рамках его профессиональной подготовки.....	111
Пирожкова И.Г., Пирожков Г.П. Культурологизация образования: язык в правовой культуре	113

Подшивалкин В.А. Формирование и рост углеродный нанотрубок при различных температурах	115
Поликина Л.Н., Поликин Д.Ю. Возможности и ограничения сбалансированного развития с учетом демографического состояния территории	116
Помянтовский А.Н. Формирование информационной культуры студентов вузов в процессе преподавания элективных курсов	117
Попов А.В., Дебков Н.М. Влияние технологических факторов на приживаемость лесных культур ели	120
Провозина Н.М. П.И. Чайковский: биография в портретах	122
Разбегаев П.В. Криминологическая характеристика личности преступника в Волгоградской области: состояние ситуации с расследованными преступлениями, совершенными лицами, ранее совершавшими преступления	124
Расторгуева Л.Г. Олимпиада по инженерной графике как этап формирования инженерного интеллекта	125
Ризаходжаева Г.А., Жумадуллаева А.А., Мейрбекова Г.П., Кайбулдаева Г.А. Сущность и содержание компетентного подхода	127
Самохвалов М.А. Устойчивость развития электросетевой отрасли России, проблемы повышения ее безопасности и энергоэффективности	130
Саталкина Н.Л. Проблемы и перспективы развития хозяйственного социума в процессе рентных отношений	133
Сафаева Е.Э. Оценка стоимости 95% акций затратным подходом на примере предприятия производственной сферы.....	135
Скитяева Е.И., Калашникова Е.Б. Кодекс Наполеона и его значение	137
Смирнов В.В. Социально-культурный подход – основа формирования культуры здоровья молодежи в сфере досуга	139
Старовик П., Алпысбаева М., Жакенова-Бике А. Трансгуманизм и его возможная альтернатива	141
Степанова Е.Б., Тарасова М.И. Аспекты поддержки работы персонала с многопараметрическими данными в распределенных информационных системах	145
Степанова Е.Б., Трусков А.В., Шаваева М.О. Применение методов Predictive Analytics в распределенной информационной системе страховой компании.....	146
Тобоев А.И. Понятие экологической культуры человека	147
Трухан А.О. Основные аспекты формирования теоретических основ развития доступного туризма	149
Усманов Ж.Б. Здоровые духовные потребности и их роль в жизни человека	151

Фатхудинов Д.Б., Киргинцев М.В.	
Поиск аудиозаписей по образцу.....	152
Федотова О.А. Финансово-экономический анализ деятельности предприятия.....	153
Фисивная Л.П. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся в рамках ФГОС ООО	156
Чалая Д.И. Изучение второго иностранного языка на примере французского	158
Чибарова В.С. Проблемы и перспективы развития банковского законодательства	160
Шулюкина Л.А. Содержание дисциплины труда: междисциплинарный подход	162

Аглиева В.Ф.
Совершенствование системы входного контроля
качества строительных материалов

ЧОУ ВПО «ИЭУП», г. Набережные Челны

Система входного контроля качества на предприятии является важнейшей частью современной системы менеджмента качества, позволяющей достичь целей, поставленных руководителями с минимальными затратами.

Важную роль в обеспечении производства качественной продукции играет сырье, материалы и комплектующие изделия, в связи с этим эффективная система входного контроля качества продукции выходит на первый план. Наличие эффективно работающей системы входного контроля качества является важнейшим фактором роста конкурентоспособности предприятия.

Актуальность исследования обусловлена тем, что система входного контроля качества предусматривает проверку продукции в самом начале производственного процесса, обеспечивая в случае отклонения от регламентированных требований качества, принятие корректирующих мер, направленных на производство продукции надлежащего качества.

Успеха в конкурентной борьбе может добиться только тот, кто постоянно стремится, как можно более полно удовлетворить запросы потребителя. Главной задачей становится неуклонное повышение качества своей продукции при сохранении разумного уровня цены.

Входной контроль – контроль продукции поставщика, поступившей к потребителю или заказчику и предназначенной для использования при изготовлении, ремонте или эксплуатации продукции. Суть входного контроля качества продукции на предприятии заключается в получении информации о состоянии объекта и сопоставлении полученных результатов с установленными требованиями, зафиксированными в чертежах, стандартах, договорах поставки, КТД, ТУ и других регламентирующих документах.

Эффективная система контроля позволяет в большинстве случаев осуществлять своевременное и целенаправленное воздействие на уровень качества выпускаемой продукции, предупреждать всевозможные недостатки и сбои в работе, обеспечивать их оперативное выявление и ликвидацию с наименьшими затратами ресурсов.

Эффективность входного контроля тем выше, чем меньше случаев поступления в производство со склада недоброкачественной продукции. В целях компенсации предприятию-потребителю затрат на проведение входного контроля для поступающих сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий целесообразно установить порядок, при котором входной контроль производится за счет средств предприятия-поставщика продукции. Это заставит поставщика всемерно сокращать согласованную с потребителем номенклатуру предметов и средств труда, подвергающуюся входному контролю, путем коренного повышения их качества, обеспечения сохранности во время упаковки и в пути следования до пункта назначения, возмещать утраченные средства за счет виновных лиц.

Проведенный анализ теоретической литературы позволяет отметить, что:

1. Входной контроль качества является одним из элементов системы менеджмента качества, так как является начальным этапом работы по обеспечению качества продукции.

2. Система входного контроля качества продукции представляет собой совокупность взаимосвязанных объектов и субъектов входного контроля, используемых видов, методов и средств оценки качества изделий и профилактики брака на различных этапах жизненного цикла продукции и уровнях управления качеством.

3. Входной контроль качества осуществляют подразделения входного контроля качества, которые функционируют в составе отдела технического контроля или службы качества предприятия.

4. Совершенствование системы входного контроля должно осуществляться по следующим основным направлениям: совершенствование технологии контроля; совершенствование средств контроля; повышение квалификации персонала; совершенствование документального обеспечения системы входного контроля.

Проведенное исследование позволяет выявить следующие достоинства системы входного контроля качества ООО «Арстрой».

1. В ООО «Арстрой» используется сертифицированная система менеджмента качества, а входной контроль качества продукции осуществляется на основании соответствующего стандарта, регламентирующего все процедуры входного контроля качества лакокрасочных материалов, алюминиевых сплавов и комплектующих изделий.

2. Анализ работы по входному контролю качества строительных материалов показал, что в целом в ООО «Арстрой» функционирует достаточно эффективная система контроля качества строительных материалов. Об этом свидетельствует четкая регламентация процессов входного контроля качества строительных материалов и распределение ответственности по входному контролю качества между работниками отдела технического контроля, отдела логистики и склада.

3. Ежемесячно проводится работа с потребителями для получения информации о качестве систем алюминиевых профилей в гарантийный период и послегарантийный период эксплуатации.

4. Регулярно проводится работа с поставщиками по своевременному доведению информации по дефектам до поставщиков строительных материалов ООО «Арстрой». Но стабильного роста качества производимой продукции в ООО «Арстрой» не наблюдается, что вызвано рядом недостатков в системе входного контроля качества продукции.

По результатам анализа системы входного контроля ООО «Арстрой» необходимо выделить следующие недостатки:

1. Несмотря на четкую регламентацию процессов входного контроля в производстве допускается брак из-за поступления некондиционных строительных материалов, что связано с некачественной работой поставщиков.

2. Потери предприятия увеличиваются, что говорит об ухудшении поставок лакокрасочных материалов, алюминиевых сплавов и комплектующих изделий от поставщиков.

3. В ООО «Арстрой» наличие обратной связи от поставщиков строительных материалов в виде разработки ими эффективных корректирующих мероприятий по устранению несоответствий очень незначительно.

4. Количество рекламаций от потребителей в динамике увеличивается, что говорит об отсутствии процессного и системного подходов в устранении коренной причины возникновения дефектов.

5. Основная причина дефектности входящих строительных материалов – несоответствие технологии изготовления, что говорит о несоответствующем контроле качества продукции у поставщиков и как следствие, о слабом развитии системы менеджмента качества у поставщиков.

6. Рост расходов на систему входного контроля качества продукции.

7. Недостатки в работе персонала и их ошибки в процессе организации входного контроля качества продукции. Основными причинами выявленных недостатков являются неознакомленность с должностными инструкциями, недостаток знаний, невнимательность и безответственность некоторых работников.

Таким образом, основной недостаток, приводящий к убыткам ООО «Арстрой» – отсутствие качественной работы поставщиков строительных материалов, т.к. они не гарантируют соответствие качества материалов заявленным требованиям.

Для устранения выявленных недостатков разработаны предложения, целью которых является построение эффективной системы входного контроля качества строительных материалов ООО «Арстрой»:

1. Разработка Проекта «Процедура организации работ по введению контролируемой поставки строительных материалов от поставщиков ООО «Арстрой».

2. Внедрение процесса «Контролируемая Поставка – 2 уровня» специалистами 3-ей стороны – «сервис-провайдером» (независимой организацией, одобренной потребителем) ООО «БИЗНЕС-КОНСАЛТ» г. Тольятти.

3. Обучение специалистов ОТК и отдела логистики ООО «Арстрой» на практическом семинаре-тренинге «8D – Процесс решения проблем с качеством поставок» консультационной компании ООО «БИЗНЕС-КОНСАЛТ» г. Тольятти.

Таким образом, разработанные предложения являются эффективными, так как позволяют снизить попадание в производство некондиционной продукции, что в результате приводит к повышению качества выпускаемой продукции, снижению количества рекламаций, а также убытков по причине использования в производстве некачественных строительных материалов, повысить качество работы с поставщиками строительных материалов, сформировать благоприятный имидж в глазах потребителей ООО «Арстрой».

...

1. Бурцев, В.В. Входной контроль: основные понятия и организация проведения / В.В. Бурцев // Менеджмент в России и за рубежом, – 2012. № 4. С.10-14.

2. Валиев, М. Организация входного контроля качества и сотрудничество с поставщиками продукции / М. Валиев // Главный инженер. 2011. №5. С. 12-16.

3. Гончаров, В. Входной контроль: две точки зрения / В. Гончаров // Вести КАМАЗа. 2012. № 8. С. 2-15.

4. Гумеров, А.В. Совершенствование системы входного контроля качества промышленного предприятия / А.В. Гумеров // Актуальные вопросы экономических наук: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, октябрь 2011 г.). Уфа: Лето, 2011. С. 88-90.
 5. Зарипова, Д.И. Методика внедрения эффективной системы входного контроля на строительном предприятии / Д.И. Зарипова // Молодой ученый. 2013. №3. С. 421-424.
 6. Киселев, Э.В. Разновидности входного контроля качества сырья в строительстве / Э.В. Киселев // Инженерный журнал. 2010. №4. С. 38-41.
 7. Кузнецова, А.Ю. Создание, функционирование и совершенствование системы входного контроля / А.Ю. Кузнецова, В.П. Шегурова // Молодой ученый. 2012. №12. С. 229-232.
 8. Кучеров, А.В. Совершенствование системы входного контроля / А.В. Кучеров, О.В. Коробкова // Молодой ученый. 2013. №5. С. 329-332.
 9. Лысковский, В. Система управления качеством: от входного контроля до приемочного контроля / В. Лысковский // Главный инженер. 2009. №10. С. 59-60.
 10. Одегова, Н.А. Общие принципы организации системы входного контроля / Н.А. Одегова // Аудитор. 2013. № 12-15.
 11. Соколов, Б.Н. Системы входного контроля (организация, методика, практика). / Б.Н. Соколов, В.В. Рукин. Москва: Экономика, 2012. 442 с.
-

Аксютин Ю.М.

**Особенности гражданской идентификации
современной молодежи: региональный аспект**

ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан

*Исследование выполнено при поддержке гранта Президента РФ
МК-6746.2015.6*

Значимость анализа идентификационных процессов в молодежной среде обусловлена тем фактом, что молодежь, являясь неотъемлемой частью любого социума, в ближайшем будущем будет определять содержание и характер социокультурных процессов в обществе и государстве. В таком контексте, учитывая сложный характер происходящих в российском социуме перемен, анализ процессов идентификации молодежи обретает особое значение.

В последнее время значительно увеличилось количество исследований, посвященных изучению характера влияния политических трансформаций на процессы социальной и культурной идентификации жителей страны. Вместе с тем обозначенная проблематика далеко не исчерпана. Не прекращаются методологические споры вокруг изучения природы и структуры идентичности современных россиян в целом и специфики идентификационных процессов в регионах постсоветской России, где постсоветские социокультурные трансформации способствовали усилению этнической, региональной и религиозной идентичности, актуализация которых способна осложнить процесс утверждения новой

российской гражданской идентичности. Возникает закономерный вопрос о характере идентификационных процессов и перспективах формирования гражданского общества в регионах постсоветской России (на примере Южной Сибири).

Прежде всего, следует обратить внимание на общероссийские тенденции. Большинство исследователей отмечают, что молодые россияне (вне зависимости от этнической принадлежности), поддерживая идеи построения гражданского общества и демократического правового государства, в то же время демонстрируют сильную связь с локальными общностями, что отражается в структуре идентичности.

Определяя природу и специфику современного состояния гражданской идентичности жителей республик Южной Сибири (Хакасия, Алтай, Тыва) через характеристику ими понятия «россиянин», выполняющего роль основы гражданской идентичности, было выяснено, что четверть (24,7%) молодых респондентов считают россиянами тех, кто «воспитан на русской культуре». Чуть меньше тех, кто определяет российскую идентичность через формальный признак наличия российского гражданства (23,2%). Пятая часть опрошенных главным фактором, определяющим «российскость», считает «любовь к России» (19,6%). Для 6,5% респондентов российскость определяется этнической принадлежностью родителей, для 3,1% знанием русского языка, для 1,5% православной верой. Только 19,5% опрошенных полагают, что россиянином является тот, кто сам считает себя россиянином [5].

Другими словами, большинство молодых респондентов придерживается представлений о социокультурной природе понятия «россиянин», нежели биологическом, а когнитивное наполнение российской идентичности, как это следует из результатов исследования, в чем-то совпадает, а в чем-то не совпадает с этнической. Исследователи неоднозначно оценивают сложившуюся ситуацию. Так, по мнению М.Е. Попова [3, с. 4], дуализм традиционной этнической и модернизационной гражданской идентичности содержит серьезный конфликтогенный заряд, способный привести к эскалации противоречия конкурирующих ценностно-идентификационных моделей жителей постсоветской России в ближайшем будущем.

Есть и иное мнение. Так, по словам М. Б. Хомякова, гражданская идентичность (в отличие от этнической) не предполагает и единства культуры, ценностей, общей истории и территории [1, с. 37].

По мнению специалистов, конструирование гражданской идентичности должно развиваться на основе региональных институтов гражданского управления. Р. Даль выделяет четыре основных критерия гражданской идентичности: 1) проявление интереса и активное участие граждан в происходящих событиях; 2) осознание гражданами того или иного государства важности такого участия; 3) высокая степень осведомленности о событиях в социокультурной и политической сфере; 4) деятельная активность по реализации права участия в осуществлении политики [2, с. 82].

Интерес и вовлеченность молодых граждан в происходящие события является одним из универсальных показателей зрелости и жизнеспособности гражданского общества. Выяснение степени интереса и вовлеченности молодых граждан региона к политической и общественной жизни позволяет выявить определенные предпосылки к политической вовлеченности, поскольку между

степенью интереса и интенсивностью участия существует прямая корреляция. Кроме того, участие в деятельности общественно-политических объединений относится к числу наиболее эффективных каналов политической социализации, формирования навыков и установок гражданственности.

По данным исследования 2013 г., интересуются положением дел в стране 54,7% молодых людей в возрасте 18-24 лет и 52,3% в возрасте 25-34 лет (у респондентов иных возрастных групп – 57%). Однако участие в деятельности общественных организаций или объединений (не политических) характерно лишь для 18,8% в возрасте 18-24 лет и 12,8% в возрасте 25-34 лет. Практически не меняет ситуации и принятие в расчет этнической принадлежности респондентов. Иными словами, подавляющее большинство молодых граждан находится сегодня вне деятельности общественных объединений.

Не лучше обстоит дело с участием молодых респондентов в работе политических объединений (8,8% в возрасте 18-24 и 12,8% в возрасте 25-34 лет) и иных формах политической деятельности (не участвуют 91,2% и 90,8% соответственно). Схожие ответы были получены на вопросы о членстве респондентов в политических партиях и общественных организациях. Наличие членства в политической партии в 2013 г. отметили 8,2% респондентов. Состоят в общественной организации 15,9% респондентов. Иными словами, приходится констатировать, что хотя в настоящее время в России и существует более ста тысяч общественных объединений [4, с. 7], большинство молодых жителей в реальности исключено из структур гражданского общества.

Что касается осознания жителями значимости участия в происходящих событиях и принимаемых ими социально-политических решений, то только 17,1% в возрасте 18-24 лет и 12,8% в возрасте 25-34 лет считали, что их мнение и голос оказывает реальное влияние на принятие властью социально-политических решений. 39,4% и 42,2% опрошенных отметили факт частичного влияния, а позиция «не влияет» оказалась близка 34,1% респондентов в возрасте 18-24 лет и 39,4% в возрасте 25-34 лет.

Степень осведомленности жителей о событиях в политической и социокультурной сфере также носит частичный характер – 55,9%. Достаточную осведомленность отметили лишь ¼ опрошенных, а отсутствие осведомленности было характерно для каждого десятого респондента (менее 11%).

Менее половины молодых людей, проживающих в Южной Сибири, готовы лично что-либо предпринять для решения своих проблем. Так, активность при реализации права участия в осуществлении политики характерна только для 18,2% (18-24 лет) и 20,6% (25-34 лет) молодых респондентов, что на 10% ниже, чем у представителей старшего поколения (28,1%). Между тем, эпизодическое участие отметили 33,5% и 17,6% респондентов соответственно. Отстраненность от политики отметили 26,5% и 24,3% молодых респондентов соответственно.

Приведенные выше результаты анализа ответов респондентов демонстрируют противоречивый характер политической культуры современной российской молодежи, сочетающей черты нарождающейся «участнической демократии» и «патерналистско-подданических» традиций. Формы участия и отношение к правам и свободам, которые сегодня образуют политическую культуру молодых россиян, свидетельствуют скорее о тенденции к интериоризации ценностей и форм социально-политического участия, нежели о становлении гражданского

общества. Добавим к сказанному, что не удалось выявить активного интереса молодых граждан к социально-политическим событиям, происходящим в стране и республике. В таком контексте вполне закономерным кажется факт слабой вовлеченности молодежи в деятельность общественно-политических объединений и участия в осуществлении политики. Это может свидетельствовать об отсутствии должного осознания гражданами значимости такого участия и принимаемых социально-политических решений, недостаточной включенности в основные структуры гражданского общества.

Подводя итоги, следует отметить, что формирование интеграционной гражданской идентичности имеет фундаментальное значение для российского социума. Однако самоорганизация гражданского общества в регионе, как и в стране в целом, находится на довольно низком уровне, и ситуация не изменится в ближайшем будущем, поскольку процесс гражданской самоидентификации молодежи носит эпизодический характер.

...

1. Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России. М.: Издательство Института социологии РАН, 2006. 327 с.

2. Даль Р. Современный политический анализ // Актуальные проблемы современной зарубежной политической науки. М., 1991. Вып. 4. С. 82 – 93.

3. Попов М.Е. Конфликты идентичностей в посттрадиционной России: Автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Ставрополь, 2011. 58 с.

4. Россия`2012: Статистический справочник / Росстат. М., 2012. 61 с.

5. Социологическое исследование (2013 г.) при поддержке ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы (соглашение: 14.В37.21.0511). Выборочная совокупность: Тыва – 290 чел., Хакасия – 520 чел., Алтай – 190 чел.

**Алексеев Г.В., Аксенова О.И.,
Башева Е.П., Гончаров М.В.**
**Возможности применения подходов нечеткой
логики при проектировании пищевого
оборудования**

Университет ИТМО, Санкт-Петербург

Проектирование оборудования в пищевых отраслях, так же как и во многих других, осуществляется по принципу «от достигнутого». То есть новый образец оборудования проектируется фактически путем совершенствования наилучшего аналога существующего в настоящий момент оборудования, предназначенного для указанных в техническом задании целей.

Такой подход имеет определенные преимущества: гарантии того, что разработанный образец будет не хуже известных аппаратов, и более короткий срок запуска в реальное производство, поскольку, как правило, инфраструктура всей технологической цепочки меняется незначительно [1-3].

Тем не менее, для конструктора, создателя такого нового образца этот подход доставляет как минимум одно серьезное неудобство. Экспериментирование с принципиально новыми узлами или деталями, существенно меняющими

режимы работы оборудования, затруднено, поскольку такие изменения могут привести к несанкционированному изменению качества выпускаемой продукции или вообще сделает ее непригодной к использованию, что чревато материальными издержками.

В условиях ограниченности информации от применения новых или изменения известных узлов и деталей, позволяющей применять известные математико-статистическое процедура анализа результатов экспериментов, предполагается продуктивным использование для этих целей подходов нечеткой логики [4,5].

Проверка работоспособности таких предположений проводилась при разработке нового сатуратора для насыщения пищевых жидкостей диоксидом углерода.

Для моделирования оценки газосодержания в жидкостях для различной комплектации узлов сатуратора [6-8] и их размеров использовали модуль Fuzzy Logic Toolbox, входящий в пакет MatLab.

Качество полученного продукта зависело от следующих показателей:

- t (температура) – $1,5 - 6 \text{ C}^0$
- p (давление) – $2,4 - 2,8 \text{ МПа}$
- g (газосодержание) – по таблице
- растворимости – $6,0-7,0 \text{ г/л CO}_2$

Тип функции принадлежности каждой переменной принимали соответствующим распределению Гаусса. Пример графика принадлежности функций после задания типа распределения отображен на рисунке 2.

Связь входных переменных с выходными задают правила ввода, которые должны быть включены в систему после построения функций принадлежности.

Для задания правил были установлены значения входных переменных, соответствующие наилучшим показателям качества:

- t (температура) – $1,5 - 6 \text{ C}^0$, что соответствует «low»
- p (давление) – $2,4 - 2,8 \text{ МПа}$, что соответствует «middle»
- g (газосодержание) – по таблице растворимости – $6,0-7,0 \text{ г/л CO}_2$, что соответствует «middle»

Рис. 1. Задание входных переменных в систему нечеткого вывода

Рис. 2. Выбор вида функции принадлежности и их количества

Рис. 3. Задание характеристик входной переменной t

В окно задания базы знаний вводятся соответствующие правила, связывающие входные переменные с выходной переменной (рис. 4).

- Если (t is low) и (p is middle), тогда (g is middle) (1)
- Если (t is middle) и (p is middle), тогда (g is middle) (2)
- Если (t is high) и (p is middle), тогда (g is middle) (3)
- Если (t is high) и (p is low), тогда (g is low) (4)
- Если (t is low) и (p is high), тогда (g is high) (5)

Рис. 4. Редактор правил вывода нечеткой системы

Для визуализации нечеткого логического вывода используют команду View rules. Данное средство просмотра правил позволяет отобразить процесс нечеткого логического вывода и получить результат [9].

Главное окно средства просмотра состоит из нескольких графических окон, располагаемых по строкам и столбцам.

Рис. 5. Средства просмотра правил вывода системы нечеткой логики

Количество строк соответствует числу правил нечеткого логического вывода, а количество столбцов – числу входных и выходных переменных, заданных в разрабатываемой системе. Дополнительное графическое окно служит для отображения результата нечеткого логического вывода и операции дефазификации. (Процедура преобразования нечеткого множества в множество действительных чисел).

В каждом окне отображается соответствующая функция принадлежности, уровень ее среза (для входных переменных) и вклад отдельной функции принадлежности в общий результат (для выходных переменных).

Для представления результатов моделирования в графическом виде, используют модуль Surface Viewer. Средство просмотра поверхности вывода позволяет строить трехмерную поверхность как зависимость одной из выходных переменных от двух входных.

По результатам моделирования показателей газосодержания проведена практическая конструкторская разработка, подтвердившая эффективность использования данного метода при исследовании нового оборудования с точки зрения контроля содержания углекислого газа в жидкостях с заданными [10-11] качественными характеристиками.

Полученные результаты моделирования, несмотря на очень небольшой объем информации, благодаря особенностям ее обработки с использованием подходов нечеткой логики, позволил вывить зоны устойчивой работы сатуратора для обеспечения необходимого качества напитка.

Спроектированный сатуратор защищен патентом РФ на полезную модель [12].

...

1. Алексеев Г.В. Компьютерные технологии при проектировании и эксплуатации технологического оборудования. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2012.

2. Алексеев Г.В., Аксенова О.И. Использование нечеткой логики в пищевых производствах. В сборнике: Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки Материалы IV международной научно-практической конференции. н.-и. ц. «Академический». 2014. С. 4-7.

3. Гончаров М.В., Алексеев Г.В., Вороненко Б.А., Холявин И.И. Численные методы при моделировании технологических машин и оборудования. Учебное пособие / Санкт-Петербург, 2014.

4. Гончаров М.В., Алексеев Г.В., Гришанова Е.А., Кондратов А.В. Возможности реализации эффектов кавитации для измельчения пищевого сырья. Вестник Международной академии холода. 2012. № 3. С. 45-47.

5. Минаева Л.В., Минаева Т.В., Алексеев Г.В. Моделирование процесса динамического измельчения плодов и овощей на базе нейронной модели. Пиво и напитки. 2015. № 1. С. 48-50.

6. Алексеев Г.В., Боровков М.И., Дмитриченко М.И., Тыртышный А.А. Основы защиты интеллектуальной собственности. Учебное пособие . СПб, 2012.

7. Алексеев Г.В., Кондратов А.В. О модели развития кавитационной полости при измельчении пищевого сырья. хранение и переработка сельхозсырья. 2008. № 2. С. 38.

8. Иванова А.С., Алексеев Г.В. Моделирование процесса натекания неньютоновской жидкости на жесткую преграду. Вестник Международной академии холода. 2012. № 1. С. 34-35.

9. Алексеев Г.В., Бриденко И.И. Виртуальный лабораторный практикум по курсу "Механика жидкости и газа". Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2007.

10. Алексеев Г.В., Кондратов А.В. Перспективы применения кавитационного воздействия для измельчения пищевых продуктов. Монография / Саратов, 2013.

11. Алексеев Г.В., Вороненко Б.А., Головацкий В.А. Аналитическое исследование процесса импульсного (дискретного) теплового воздействия на перерабатываемое пищевое сырье. Новые технологии. 2012. № 2. С. 11-15.

12. Башева Е.П., Алексеев Г.В. Устройство для смешивания жидкости с газами. Патент РФ № 146078 от 06.06.2014.

Бабкин А.Н.

Технологический подход к планированию урока

*МБОУ «Гимназия №17» Мытищинского
муниципального р. Московской обл.*

Введены новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, которые закрепили требования не только к содержанию образования, но и к образовательному процессу в школе. В основе новых стан-

дартов – системно-деятельностный подход как стержневая основа повышения качества образования. Учебный процесс должен быть более технологическим.

На наш взгляд, в основе технологического подхода к планированию урока лежит технологическая карта. Технологическая карта может быть спроектирована как для группы уроков, объединенной одной темой (раздела), так и для отдельного урока.

Технологическая карта урока – форма планирования урока, отражающая целенаправленное взаимодействие учителя и ученика по достижению заранее спланированных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Отметим, что обязательными компонентами технологической карты являются: тема урока, цели урока, планируемые результаты, деятельность обучающихся, деятельность учителя.

Примерная технологическая карта урока №1

Тема урока				
Тип урока <i>урок открытия нового знания</i>				
Дата урока				
Образовательные ресурсы				
План урока				
Цели урока				
Формы и методы обучения				
Основные термины и понятия				
Планируемые образовательные результаты:				
Научатся:				
Получат возможность научиться:				
Организационная структура урока				
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	УУД
Этап мотивации				
Этап актуализации и фиксирование индивидуально-го затруднения в пробном действии				
Этап выявления места и причины затруднения				
Этап построения проекта выхода из затруднения				
Этап реализации построенного проекта				
Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи				
Этап самостоятельной работы с самопроверкой, проверкой по эталону				
Этап включения в систему знаний и повторения				
Этап рефлексии учебной деятельности				

Основным преимуществом технологической карты урока является ее системность в планировании деятельности учителя и ученика, что является особенно важным в условиях новой парадигмы образования.

Таким образом, технологическая карта урока позволяет учителю системно планировать урок, отображая деятельность учителя и обучающихся, а также используя эффективные формы и методы учебной деятельности по достижению планируемых образовательных результатов.

Ниже представлены примерные технологические карты уроков.

Примерная технологическая карта урока №2

Тема урока				
Тип урока <i>урок отработки умений и рефлексии</i>				
Дата урока				
Образовательные ресурсы				
План урока				
Цели урока				
Формы и методы обучения				
Основные термины и понятия				
Планируемые образовательные результаты:				
Научатся:				
Получат возможность научиться:				
Организационная структура урока				
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	УУД
Этап мотивации (самоопределения) коррекционной деятельности				
Этап актуализации и пробного учебного действия				
Этап выявления места и причины затруднения				
Этап реализации построенного проекта				
Этап обобщения затруднений во внешней речи				
Этап самостоятельной работы с самопроверкой, проверкой по эталону				
Этап включения в систему знаний и повторения				
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке				

Примерная технологическая карта урока №3

Тема урока				
Тип урока <i>урок развивающего контроля</i>				
Дата урока				
Образовательные ресурсы				
План урока				
Цели урока				
Формы и методы обучения				
Основные термины и понятия				
Планируемые образовательные результаты:				
Научатся:				
Получат возможность научиться:				
Организационная структура урока				
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	УУД
Этап мотивации (самоопределения) в контрольно-коррекционной деятельности				
Этап актуализации и пробного учебного действия				
Этап локализации индивидуальных затруднений				
Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений				
Этап реализации построенного проекта				
Этап обобщения затруднений во внешней речи				
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону				
Этап решения заданий творческого характера				
Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности				

Примерная технологическая карта урока №4

Тема урока				
Тип урока <i>урок построения системы знаний (урок общеметодологической направленности)</i>				
Дата урока				
Образовательные ресурсы				
План урока				
Цели урока				
Формы и методы обучения				
Основные термины и понятия				
Планируемые образовательные результаты: Научатся: Получат возможность научиться:				
Организационная структура урока				
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	УУД
<i>Целью уроков общеметодологической направленности является постижение методов, связывающих изученные понятия в единую систему</i>				
<i>Структуру урока определяет учитель</i>				

Бабкин А.Н. Тренинг как форма совершенствования методического мастерства учителей

*МБОУ «Гимназия №17» Мытищинского
муниципального р. Московской обл.*

В настоящее время образовательные организации нуждаются в обновлении содержания методической работы в школе. Формы работы с кадрами должны обновляться и становиться более технологичными в силу повышения нагрузки у школьных администраторов и постоянного обновления информации.

Мы считаем, что наиболее эффективной формой обучения педагогических работников является тренинг.

А.М. Новиков в издании «Педагогика: словарь системы основных понятий» отмечает, что тренинг – это метод обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, в том числе социальных.

На наш взгляд, тренинг в системе образования – активная форма работы с педагогическими кадрами, направленная на формирование и отработку определенных профессиональных знаний, умений и навыков педагогических работников.

Отметим, что нами тренинг используется как форма устранения профессиональных затруднений педагогических работников. Для выявления затруднений

проводится анкетирование учителей и наблюдение, т.е. посещение уроков администрацией образовательной организации. Далее учителя делятся на группы профессиональных затруднений. Например, посетив уроки учителей, мы выделили такие (проблемы) затруднения как:

- проектирование технологической карты урока;
- планирование деятельности обучающихся по достижению образовательных результатов;
- рефлексия урока;
- использование современных компьютерных технологий;
- самоанализ урока учителем и др.

Далее под каждую группу затруднений был разработан тренинг, направленный на совершенствование ЗУН педагогических работников по определенной теме.

Правила, которых необходимо придерживаться при планировании и проведении тренингов:

1. Начинать с результата, который хочешь получить.
2. Участники должны знать правила поведения во время тренинга;
3. Используй активные формы взаимодействия участников, такие как: деловые, ролевые и имитационные игры, дискуссии, решение кейсов, просмотр видео и его анализ и т.д.
4. Обязательно узнай об ожиданиях участников тренинга и пытайся построить ход тренинга под эти ожидания;
5. Планируй тренинг на основе реальных проблем и др.

Таким образом, применение тренинга в методической работе позволяет решать конкретные проблемы, связанные с педагогической деятельностью учителя. Стоит отметить, что для более качественного результата необходима система тренингов, связанных друг с другом одной методической линией. Использование метода тренинга в системе позволит совершенствовать профессиональное мастерство учителя и как результат улучшить качество образования.

Ниже представлен сценарий тренинга, посвященный проблеме самоанализа урока педагогическим работником.

Тренинг

«Самоанализ урока как наиболее эффективная форма рефлексии своей профессиональной деятельности»

Цель: познакомить педагогических работников с подходами к проведению самоанализа современного урока,

Участники тренинга: учителя (не более 25 человек)

Необходимое оборудование: ноутбук, проектор, ватман, фломастеры, видеоряд уроков и самоанализов урока из сети Интернет.

Подготовка аудитории: в аудитории подготовлено 5 столов, участники тренинга располагаются по 5 человек за каждым столом. На столе у участников раздаточный материал.

Ход тренинга:

1. Приветствие.

Участники приветствуют друг друга аплодисментами, улыбкой, рукопожатием. Ведущий тренинга дарит каждой группе «кубик толерантности».

2. Постановка основного вопроса тренинга (проблемы).

Уважаемые коллеги, предлагаю Вам посмотреть видеоряд самоанализов уроков из сети Интернет.

(участники тренинга просматривают видеоряд, из которого видно, что учителя волнуются, ошибаются и чувствуют себя неуверенно)

Что не так, почему учителя волнуются, возможно ли грамотно подойти к самоанализу урока при таком психологическом климате? Наверное, нет.

Целью сегодняшнего тренинга является найти способы психологической саморегуляции при проведении самоанализа, построение «идеального» плана самоанализа, а также осознание необходимости рефлексии учителем своей профессиональной педагогической деятельности.

Коллеги, какие у Вас ожидания от данного тренинга?

Тренинг.

Уважаемые коллеги, а с какими проблемами встречаетесь Вы при проведении самоанализа урока? (участники семинара высказываются, на доске (интерактивной доске) фиксируются затруднения учителей).

Коллеги, на самом деле проблем при самоанализе возникает очень много. Их можно разделить на две группы затруднений: психологические (боязнь коллег, ошибиться и т.д.) и методические (когда учитель не знаком со схемой (алгоритмом) самоанализа и как результат не может выстроить связный текст анализа собственной деятельности).

Психологический компонент.

Прежде всего начнем со способов преодоления психологических барьеров при проведении самоанализа урока. Для этого я предлагаю обсудить в группах те проблемы, с которыми может встретиться учитель.

(на столах у учителей находится список с возможными затруднениями, задача учителей подобрать возможные способы их решения, далее каждая группа моделирует ситуацию затруднения и возможный выход из ситуации)

Примеры

Затруднение	Способы выхода из ситуации
Уставшая аудитория. Вас не слушают	Начните самоанализ с интересного случая из своей педагогической практики, сделайте (если это уместно) комплимент аудитории
Агрессивно настроенная аудитория. Задают много каверзных вопросов, провоцируют	Ни в коем случае не вступайте в спор с аудиторией, займите нейтральную позицию
«Понимающая» аудитория. Вопросы не задают, понимают, что могут оказаться на месте данного учителя и т.д.	Попросить коллег задать вопросы, если таковые имеются. Задать вопрос-провокацию, который выведет аудиторию на вопросы коллеге. Обратит внимание коллег на яркий момент своего урока, поделиться успехом и т.д.

Ведущий: Слова В. Шекспира гласят: «Наши сомнения – наши предатели» И на самом деле чувство неуверенности, боязни и страха очень часто подводит нас. Поэтому необходимо бороться с нашими «предателями».

Предлагаю Вам определить те действия, по которым можно определить, как можно понять или распознать, что человек волнуется.

(участники семинара называют жесты, характеристики поведения выступающего)

Для устранения признаков неуверенности, сомнения и страха необходимо выстроить программу работы над своей неуверенностью.

Давайте обсудим наиболее эффективные способы работы над собой в данном направлении. Для этого предлагаю поработать в группах и подготовить «Советы для неуверенных и боящихся публичных выступлений».

(участники тренинга в течение 5 минут готовят советы и далее презентуют их коллегам, обсуждают, ведущий тренинга дополняет ответы групп)

Методический компонент.

Коллеги! В настоящее время в педагогической теории и практике накоплен большой опыт проведения анализа и самоанализа урока. Разные авторы подходят к этому вопросу по-разному. Даже учителям –практикам, профессионалам трудно выбрать наиболее подходящую форму для проведения самоанализа. Предлагаю Вам сейчас поработать со схемами самоанализа и проанализировать пункты данных самоанализов, посмотреть, чего не хватает для комплексного подхода к данному вопросу, что является лишним.

(на столах у групп лежат формы для самоанализа урока учителем, участникам семинара необходимо внести изменения, презентовать их коллегам)

Сейчас предлагаю Вам использовать полученную форму и составить самоанализ урока, который Вы провели недавно и презентовать его коллегам, используя ЗУН, полученные на сегодняшнем тренинге.

(моделируется процесс самоанализа с вопросами коллег)

Подведение итогов. Рефлексия.

Байэшанов А.М. Почитание старших – как семейная и национальная ценность

Гулистанский госуниверситет, г. Гулистан, Узбекистан

Место семьи во всестороннем развитии личности огромное. Все мы родились и выросли в семье – своеобразной малой родине. В семье мы формируемся как личности, способные внести посильный вклад в развитие страны и общества. Издревле в среднеазиатских семьях почитаются старшие, к слову старших прислушиваются младшие и ждут от них мудрых советов, старшие контролируют каждый шаг младших и отмеряют на весах человечности их поведение. Семья как ценность, сформированная в течение веков, является для нашего народа интеллектуальным и духовным наследием, которое невозможно сравнить с материальным наследием. Старшее поколение – украшение семейного очага, гордость семьи, которое представляет собой мощный ствол нашей семейной генеалогии. Чем мудрее и опытнее этот ствол, тем сильнее и крепче его ветви – потомки. Прочность семьи проявляется в традиционном поведении старших, в положительных качествах членов семьи, для которых семья является духовно-нравственным пространством воспитания. Уважение к старшим и забота о них считаются долгом и обязанностью каждого члена семьи. В этом проявляется менталитет нашего народа. Не зря Президент Узбекистана Ислам Каримов объ-

явил наступающий 2015 год Годом внимания и заботы о старшем поколении (Кексаларни эъзозлаш йили). Выступая на торжественном собрании, посвященном 22-й годовщине Конституции страны, И.Каримов, в частности, сказал: «Уровень культурного развития любого общества в первую очередь определяют внимание и реальная забота о пожилых людях. Проявление по отношению к ним уважения и почтения является в нашей стране неотъемлемой частью духовной жизни. Народная пословица гласит: “В доме, где есть пожилые люди, правят добро и свет”. Действительно, все мы хорошо знаем, что в доме, где есть люди старшего поколения, где имеется уважение к ним, там царят особый уют и достаток” [1].

В настоящее время в Узбекистане проживает более 2,873 миллиона людей старше 60 лет, в том числе 225 тысяч человек, чей возраст превышает 80 лет, 44 тысячи – 90 лет, 8,7 тысячи – перешагнувших 100-летний рубеж. Среди них 3,109 тысячи участников Второй мировой войны и 69,994 тысячи – ветераны трудового фронта [1]. В Программе, разработанной и принятой в честь «Года почитания пожилых людей», особое внимание уделено повышению заботы о пожилых, обеспечения для них достойного образа жизни, сохранения и улучшения их здоровья и всесторонней поддержки.

Внимание к престарелым и пожилым людям, забота о них подняты в ранг государственной политики. В основе всех достигнутых достижений и проводимых реформ лежит самоотверженный труд и героизм старшего поколения, пережившего войну, репрессии, голод, годы застоя и эпоху перестройки. Несмотря на трудности, они сумели сохранить не только материальные и культурные ценности, но и традиции и обряды, моральные нормы и ментальность. Поэтому нашим долгом является воспитание молодого поколения в духе уважения к старшим, почитания семейных ценностей. Семья – маленькая ячейка общества. Положение семьи, уровень её благополучия и стабильности являются важнейшими социальными индикаторами, определяющими жизнестойкость нации, общества и государства. Крепкой будет семья, сильным будет общество, а в итоге во всей стране воцарятся мир и согласие.

...

1. Наша главная цель – решительное продвижение по пути развития, демократического обновления и модернизации страны Доклад Президента Ислама Каримова на торжественном собрании, посвященном 22-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан. URL: http://www.uzb-emb.jp/index.php?option=com_content&view=article&id=3757&Itemid=69

Балакин М.А.
Современные методы сбыта товаров
малыми и средними предприятиями в условиях
информатизации экономики (на примере
автомобильной компании «ОСТ-ИНЖИНИРИНГ»)

ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

В настоящее время российский автомобильный рынок стал частью мирового рынка, ориентированного на потребителей, и все, что выгодно потребите-

лям, уже внедряется теми предприятиями, которые хотят развиваться [3,с.8]. Проведенные исследования свидетельствуют о том, что в последнее время, наблюдается заметный рост интереса к коллекционированию и эксплуатации ретро автомобилей [1,с.5]. Однако предприятий, занимающихся реставрацией и восстановлением автомобилей, а также сбытом ретро автомобилей явно не достаточно и они не всегда способны удовлетворить запросы клиентов.

Наиболее прогрессивной формой предоставления услуг по восстановлению, реставрации и сбыту ретро автомобилей в условия глобальной информатизации являются сайты, которые предоставляют полный спектр информации, не только текстовый, но и графический [2,с.23]. Таким образом, в условиях информатизации высокую актуальность приобретает поиск и научное обоснование новых методов организации и управления процессами сбыта товаров малыми и средними производителями, в частности, занимающихся восстановлением и реставрацией ретро автомобилей, которые оказываются в наиболее сложных условиях на современном рынке.

Цель создания проекта состоит в разработке информационного и программно-технического обеспечения продвижения сбыта товаров, а также качественного интерактивного интерфейса и системы администрирования, направленного на активное продвижение товаров автомобильной компании «ОСТ-ИНЖИНИРИНГ».

В процессе выполнения работы была проанализирована сфера деятельности компании «ОСТ-ИНЖИНИРИНГ», дана характеристика и анализ существующей организации обработки информации по задаче на объекте управления, а также как должен выглядеть сайт компании, ведущей подобную деятельность, проведены работы по созданию такого сайта.

Одним из важнейших условий успешности работы сайта является поиск эффективных способов и видов его продвижения. Поисковое продвижение сайта – это создание специальных условий, при которых сайт достигает наилучших позиций в поисковых отчетах по тематическим поисковым запросам поисковых систем. Довольно часто такую работу называют «раскруткой сайта в поисковых системах» или «поисковой оптимизацией сайта». Общая концепция поискового продвижения заключается в том, что бы структурировать вывод информации на сайте таким образом, чтобы поисковые машины правильно воспринимали степень важности тех или иных блоков контента (заголовки, текст, картинки). Это необходимо для того, чтобы в момент, когда пользователь набирает поисковый запрос, поисковые машины могли четко определить, что именно ваш сайт удовлетворяет поисковому запросу. Этот процесс называется поисковой оптимизацией сайта.

Таким образом, разработка и использование информационного и программно-технического обеспечения, направленного на продвижение сбыта товаров автомобильной компании «ОСТ-ИНЖИНИРИНГ» позволит:

- обеспечить продвижение товаров и рынка сбыта автомобильной компании «ОСТ-ИНЖИНИРИНГ» с учетом эффективного взаимодействия всех участников маркетинговой и рекламной деятельности и совершенствовать методы информационного воздействия на целевые аудитории для обеспечения роста продаж и повышения узнаваемости товаров;

– выбрать стратегию и программу продвижения интегрированного портфеля брендов ретро автомобилей на рынке в зависимости от условий ведения конкурентной борьбы, событийных коммуникаций и уникальности торгового предложения;

– оценить эффективность продвижения товаров автомобильной компании «ОСТ-ИНЖИНИРИНГ» на автомобильном рынке России за счет внедрения информационного, программно-технического обеспечения и интерактивного интерфейса.

Основные положения и содержание проекта изложено и обсуждено в молодежной бизнес игре «Инноград 3:0: «Генерация», проходившей рамках участия в региональном фестивале молодежных инноваций «ИННОФЕСТ» (г. Нижний Новгород, 2014). Предложенный проект был награжден дипломом I степени за победу в номинации «Предпринимательская активность»

...

1. Вальвачев В.В. Информатизация как фактор развития современного российского общества. Автореф.дисс. канд.филос.наук.М.2012. 25 с.

2. Дудорин В.И. Управление экономикой и глобальная информатизация. М.: Менеджер, 2002.245 с.

3. Пугонин Е.В. Механизм продвижения портфеля брендов на автомобильном рынке. Автореф.дисс.канд.эк.наук.М.2013. 26 с.

Безруких А.П.

Методы нормирования труда в рекрутинге

ФГБОУ ВПО «УрГЭУ», г. Екатеринбург

Для каждого работодателя важен учет и контроль расходов и результатов деятельности. В бизнесе рекрутинга также важен объем работ, выраженный в количестве закрытых вакансий, за счет рационального использования рабочего времени рекрутеров. Это возможно добиться только за счет применения методов нормирования труда: установления норм времени, выработки (количества выполненной работы) и других. Установление норм важно также и для определения уровня оплаты труда рекрутеров, который зависит не только от уровня их квалификации, продолжительности рабочего времени, условий труда, но и от степени интенсивности их труда, темпа работы, сложности заказов.

В условиях отсутствия научно-обоснованных трудовых нормативов для сферы рекрутинга, многие (особенно небольшие) рекрутинговые компании выдают задания рекрутерам, определенные исключительно опытно-статистическим методом, т.е. на основе интуиции (догадки, иногда основанной на предшествующем опыте) руководителя агентства. Однако данный метод является отражением субъективных впечатлений нормировщика.

«Практика показывает, что нормы труда, установленные опытным интуитивным методом, как правило, низкого качества. Об этом свидетельствует значительное перевыполнение таких норм большинством рабочих» [1, с.11].

Проанализировав все применяемые на современном этапе методы нормирования труда, автор пришел к выводу, что наиболее достоверную информация для установления норм можно получить статистическим методом и научно-

(технически) обоснованным на основе хронометража и фотографии рабочего времени.

Статистический метод имеет «своей базой математическую статистику, а именно теорию выборочного метода. В этом случае количественные значения норм труда более достоверны, так как определяются на основе большой или малой выборки. Суммарный метод нормирования труда устанавливает затраты рабочего времени в целом на единицу продукции конкретного рабочего процесса без анализа последнего. Способ выполнения работы определяется работником» [2, с. 8].

Кроме того, нормы труда в рекрутинге можно установить на основе хронометража или фотографии рабочего времени рекрутеров. «Хронометраж – это метод изучения трудовых операций путем наблюдения и измерения затрат на выполнение отдельных элементов, повторяющихся при изготовлении каждой единицы продукции» [3, с.52]. В рекрутинге можно осуществить хронометраж таких циклически повторяющихся операций, как просмотр резюме, телефонные звонки, собеседование.

«Фотография рабочего времени – это метод изучения затрат рабочего времени путем наблюдения и измерения всех без исключения затрат труда на протяжении полного рабочего дня или определенной его части» [4, с.21]. С помощью индивидуальной фотографии рабочего дня можно отследить необходимые перерывы и потери рабочего времени, определить время, необходимое на выполнение всех операций и оптимальное количество операций.

Таким образом, сфера рекрутинга, так же как и производственная сфера может применять проверенные временем методы нормирования труда для установления оптимальных затрат времени и количества операций.

...

1. Бычин В.Б. Организация и нормирование труда: Учебник/ Под ред. Ю.Г. Одегова. 3-е изд.; перераб. и доп. М.: Изд-во «Экзамен», 2013.

2. Организация и нормирование труда: Уч.пособие для вузов / Под ред. В.В. Адамчука/ ВЗФЭИ. М.: Изд-во «Финстатинформ», 2012.

3. Петров М.И. Нормирование труда. М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2013.

4. Бухалков М.И. Организация и нормирование труда: Учебник для вузов. М.: Издательский Дом «Дашков и Ко», 2013.

Берюмова О.Н.

Использование возможностей интерактивных технологий как средства повышения качества образования

МОУ СОШ №22 х. Зайцев Ставропольского края

Получение качественного образования представляет собой комплексную проблему, решение которой позволяет отвечать существующим и будущим потребностям и вызовам времени. Одной из составляющих этой проблемы является оценка качества образования.

Оценка качества обучения обычно осуществляется по приобретенным в процессе обучения знаниям, сформированным умениям и навыкам. Мы поняли,

что такая оценка фактически не отражает уровень развития в процессе обучения различных способностей личности, ее личностных качеств. В связи с этим, в МОУ СОШ № 22 решили оценивать качество обучения учащихся не только по знаниям, но и с позиций психолого-педагогического подхода. Именно такой подход даёт возможность оценивать качество образования наших учащихся, по их психологической готовности к учебной, исследовательской, творческой и другим видам деятельности.

В соответствии с созданной в школе психолого-педагогической концепцией, повышение качества обучения выпускников нашей школы, обеспечивается при применении в учебном процессе трех групп психолого-педагогических технологий: исследования, проектирования и взаимодействия – организации учебного процесса. Эффективность этих технологий достигается, только тогда, когда учебный процесс организован с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся, их склонностей к той или иной предметной деятельности.

Примером таких эффективных педагогических технологий является использование интерактивных технологий. При интерактивной технологии обучение построено на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Основным методом использования интерактивной технологии является интерактивный диалог, который представляет собой взаимодействие пользователя с программной системой. При этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и создаёт условия для их инициативы. Учитель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Такое взаимодействие облегчает процесс обмена информацией. Сочетание традиционных методов и средств обучения с компьютерными технологиями способствует повышению успеваемости учащихся МОУ СОШ № 22, стимулирует развитие самостоятельной работы.

Основными характеристиками применения интерактивных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития творческой познавательной активности учащихся.

Внедрение в образовании таких технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность учащихся, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска дидактических новаций. Компьютеры в образовании постепенно превращаются из инструмента для преподавания курса информатики в мощное средство развития всего образовательно-воспитательного процесса.

При использовании в обучении интерактивных технологий учащимся предоставляется возможность проявить самостоятельность и творческий подход к выбору способов поиска информации в соответствии с имеющимися и полученными на занятиях умениями. Интерактивные технологии открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Богатова Ю.А., Бобкова А.С.
К вопросу об основных способах перевода
неологизмов в современной англоязычной прессе

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Наблюдаемый повышенный интерес к проблеме неологии обусловлен важной ролью неологизмов как зеркала языкового развития, которое отражает приспособление языка к изменяющимся под влиянием внешних факторов условиям его функционирования. Отправной точкой процесса лексической инновации является практика, поскольку на лексико-номинативную деятельность оказывают влияние культурно-исторические и социально-политические условия жизни и деятельности языкового сообщества. Учитывая тот факт, что большинство номинативных стимулов представляют социальная, политическая, научно-техническая, культурная сферы деятельности человека, на современном этапе развития науки о языке все очевиднее становится необходимость комплексного изучения языковых и социокультурных процессов в их функциональном взаимодействии. Целесообразность подобного подхода становится еще более очевидной в связи с глобализацией культуры, которая понимается как ускорение интеграции наций в мировую систему, что сопровождается глобальной информатизацией мирового сообщества.

По мнению профессора Р.А. Будагова "в неологизмах языка обычно обнаруживается единство устойчивого и постоянного, с одной стороны, и неустойчивого, подвижного, меняющегося – с другой" [1].

"Поворотным этапом в истории значения многих слов, – пишет В.В. Виноградов, – является их новое остро экспрессивное и образное индивидуальное употребление. Это новое оригинальное применение слова, если оно соответствует общим тенденциям смыслового развития языка, нередко определяет всю дальнейшую семантическую историю этого слова" [2].

Основными функциями стилистических неологизмов являются две: первая – раскрытие какой-то дополнительной черты явления и вторая – выявление своего отношения к фактам объективной действительности [3].

Первая функция, т.е. раскрытие какой-то дополнительной черты явления, чаще появляется в том стиле речи, где больше всего отражается пульсация общественной жизни народа, говорящего на данном языке, а именно, в газетном стиле. В этих неологизмах, в особенности в значениях политических неологизмов, легко устанавливаются связи с определенными событиями и фактами политической жизни английского общества на данном периоде его развития.

В любом номере английской газеты можно найти такого рода неологизмы, как *Prime Ministerless, to out-British, magpietude, intellectualistic eggheads, Megabuck (1,000,000 dollars)*, и многие другие.

В эпоху массовой коммуникации существуют поистине беспрецедентные возможности для развития и распространения неологизмов. Ярким тому доказательством является язык прессы нашего времени. Язык британской прессы чуть ли не ежедневно обогащается неологизмами. Многие из них, правда, так и остаются "неологизмами-однодневками", тогда как другие "слова-экспромты" все же постепенно переходят в основной словарный фонд. Это, в частности, такие (теперь уже широкоизвестные) слова и словосочетания, как: *sweat shop* – предприя-

тие, на котором существует потогонная система; *trouble shooter* – уполномоченный по улаживанию конфликтов; *dark horse* – темная лошадка, то есть кандидат, неожиданно выдвинутый на какой-то пост в разгар предвыборной кампании; *favorite son* – кандидат, выдвигаемый в президенты делегацией своего штата (на предвыборном съезде партии); *boondoggling* – слово, когда-то входившее в разряд сленга, теперь уже широко известно в политическом лексиконе в значении "заниматься пустыми делами"; термин *hooverize* буквально означает "жить по Гуверу", то есть "экономить на еде", "недоедать".

Выражение *pork barrel* когда-то входило в английский. Однако сейчас это общепризнанный политический термин, который означает "бочка с салом", "кормушка", "казенный пирог", то есть специально проводимые правительством мероприятия с целью завоевания популярности среди широких масс.

Теперь уже вполне "благопристойный" политический термин *lame duck* когда-то был известен только как политический сленгизм. Сейчас термин *lame duck* употребляется в значении "политик-неудачник", "человек, которому не везет".

К этой же группе слов следует отнести такие "крылатые" неологизмы, как: *nuts and coons* – махровые реакционеры; *diehards* – твердолобые; *dinosaur wing* – (букв)"крыло динозавра", то есть группа людей сустарелыми взглядами; *hidebounds* – лица с узким политическим кругозором; *moss-backs* – ультраконсерваторы и *old fogies* – старые консерваторы.

Общелитературный фразеологизм *puppet government* – марионеточное правительство известен всем. В то же время как перевести такой политический неологизм, как *straw man* (или *man of straw*) может озадачить даже опытного переводчика. Буквальное значение его – "соломенный человек". *Straw man* в современном политическом языке означает: "подставной (фиктивный) кандидат, выдвигаемый с целью отвлечь внимание избирателей от другого кандидата". Неологизм *paper tiger*, как известно, вошел в русский язык уже давно. Он переводится путем кальки – бумажный тигр, то есть употребляется в значении "неопасный противник".

Проблема правильного понимания и перевода неологизмов связана с тем, что при современном стремительном развитии науки и техники никакой словарь не в состоянии успеть за возникновением новых слов и терминов в различных областях знания. Поэтому если в тексте встречается неологизм, отсутствующий в словаре, переводчик обязан самостоятельно определить его значение, учитывая словообразовательные элементы данного слова и опираясь на контекст.

Лексические трансформации описывают формальные и содержательные отношения между словами и словосочетаниями в оригинале и переводе. Среди формальных преобразований основными приемами перевода являются переводческая транскрипция/транслитерация и переводческое калькирование, также выделяют антонимический перевод, конкретизацию, генерализацию, членение предложения, объединение предложений, компенсацию, грамматические трансформации, грамматические замены, замены членов предложения, экспликацию (описательный перевод). Обратимся к некоторым из них:

Транслитерация

Прием транслитерация означает, что в переводе передаётся графическая форма слова оригинала.

Much greater economic tasks were seen to lie ahead [4]. – Предстояли значительно более важные экономические задачи.

The Finnish plant was built on 60-year purchase contracts signed by electricity buyers, by a firm (the French Areva) that scarcely seems to be making good money on the deal. – Финская установка была построена согласно контракту на 60 лет, подписанный покупателями электричества, фирмой (французской Areva) и, кажется, приносит хороший доход.

Транскрибирование

Прием транскрипции означает, что в переводе воспроизводится звучание слова оригинала. Этот прием широко применяется при переводе собственных имен, географических названий, названий фирм, печатных изданий, многих неологизмов и т.п.

Automation is one of the ways to increase production – Автоматизация – один из способов повысить производительность (повышения производительности).

Калькирование

Приём перевода составляющих элементов слова или словосочетаний и затем объединение переведенных частей в единое целое: *superpower* = сверхдержава; *International Monetary Fund* = Международный валютный фонд [5].

При этом в переводе может изменяться порядок следования компонентов: *United Nations Organisation* = Организация Объединенных Наций; *first-strike weapon* = оружие первого удара. Встречаются смешанные случаи, когда при калькировании одна часть слова переводится, а другая – транскрибируется: *petrodollars* = нефтедоллары

Замены части речи

Чаще всего такой морфологической трансформации подвергается глагол, заменой которому при переводе на русский язык служит отглагольное существительное. Например, английский экономический термин *dollar export* означает экспорт товаров в страны долларовой зоны, имеющий целью увеличить приток долларов в Великобританию. Следовательно, речь идет не об экспорте долларов, а скорее об их импорте.

Таким образом, анализ переводов неологизмов убеждает нас в том, что самым распространенным оказывается перевод путем подбора соответствующего аналога на другом языке. Второй способ – это перевод путем транскрипции или транслитерации. Третий основной способ – метод калькирования.

...

1. Будагов Р.А. К проблеме устойчивых и подвижных элементов в лексике [электронный ресурс]. URL: http://www.classes.ru/grammar/30.Ocherki_po_stilistike_angliyskogo_yazyka/html/unnamed_10.html

2. Виноградов В.В. История слов [электронный ресурс]. URL: http://etymolog.ruslang.ru/vinogradov.php?id=vejanie_i_povetrie&vol=1

3. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. М.: Флинта: Наука, 2002, С. 384.

4. Заржевская Т.А., Беляева Л.М. Трудности перевода с английского языка на русский (на материале газетных статей). М., Междунар. отнош., 1972, С.13.

5. Webster's Dictionary Online [Electronic resource]. URL: <http://www.webster-dictionary.org/definition>

Булынин А.М.
Формирование ценностных ориентаций:
теоретический аспект

Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск

Методы формирования ценностных ориентаций опираются на принятые в гуманистической парадигме образования два способа воспитания как целенаправленного процесса интериоризации ценностей[2,с.234]. Первый из них заключается в том, что стихийно сложившиеся или специально организованные условия взаимоотношений избирательно актуализируют отдельные ситуативные побуждения, которые при систематической активизации постепенно упрочиваются и переходят в более устойчивые мотивационные образования. Образно говоря этот «механизм снизу вверх», основывается на естественном усилении тех побуждений, которые по своему содержанию выступают в качестве исходного момента. Второй способ организации гуманистического взаимодействия состоит в усвоении воспитуемым предъявляемых ему в «готовом виде» побуждений, целей, идеалов, содержания направленности личности, которые по замыслу педагога должны у него сформироваться и, которые сам индивид должен постепенно превратить из внешне воспринимаемых во внутренне принятые и реально действующие. Объяснение смысла формируемых побуждений, их соотнесение с другими облегчают человеку смысловую работу и избавляют его от стихийного поиска, нередко связанного с множеством ошибок. Такой механизм получил название «сверху вниз». Он опирается, в основном, на искусственную содержательно-смысловую перестройку действующей системы мотивации, предполагает ее стимулирование изменением внутриличностной среды через напряженную работу по переосмыслению своего отношения к действительности. Полноценное формирование ценностных ориентаций в системе гуманистических отношений должно включать в себя оба механизма и в большинстве случаев даже при стихийном стечении обстоятельств они действуют оба. Вместе с тем один из них может преобладать, что показывает не только их единство, но и относительную самостоятельность. Недостаточность первого способа видится в том, что, даже специально организуемое взаимодействие на принципах гуманизма, не придает уверенности в формировании прогнозируемых ориентаций. Поэтому желательно дополнить этот механизм вторым, убеждая воспитуемых в выполнении норм, имеющих социальную ценность, объясняя их смысл и необходимость. Недостаточная эффективность второго способа обусловлена возможностью чисто формального усвоения предъявляемых требований. Целью же должно быть не внешнее приспособление к ним, а формирование внутренних устремлений, отвечающих моральным требованиям, из которых в порядке внутренней закономерности вытекало бы заданное ценностно-ориентированное поведение. В общеметодологических рамках реализации методик и технологий формирования ценностных ориентаций отмечается определенная доминанта, обращенная к когнитивной, аффективной и поведенческой сторонам сознания личности[1,с.48]. Когнитивный компонент формируется с помощью такого средства воздействия как слово. Именно оно способствует приобщению молодых людей к знаниям че-

рез умелое владение им, является средством выражения силы интеллекта. Развитие аффективного компонента происходит в результате обогащения эмоционально-чувственной сферы личности в силу проникновения в искомую культуру. Уровень сформированности поведенческого компонента демонстрирует практический поступок человека, утверждающего себя в новом качестве. Важно, чтобы процесс формирования ценностных ориентаций отвечал внутренним потребностям молодых людей, не вызывал у них отторжения, желания ухода от организуемых влияний, а наоборот, пробуждал бы стремление к нравственному и профессиональному самосовершенствованию.

...

1. А.Д. Брагина, А.М. Булынин. Формирование поликультурных ценностных ориентаций будущих переводчиков. Ульяновск: Изд. Качалин А.В., 2013.
2. В.А. Сластенин и др. Педагогика: Уч. пос. М.: Школа-Пресс, 1998.

Воробьева Н.Е., Матанцева Ю.А., Халаимов М.И. **Оценка налоговой нагрузки в экономически развитых странах**

Кемеровский филиал МЭСИ; Кемеровский государственный университет

Проблема налогообложения – одна из наиболее сложных и противоречивых в мировой экономической практике, так как налоги связаны с самим существованием государства. Актуальным всегда оставался вопрос об уровне налоговой нагрузки на экономические субъекты – государства, регионы, отрасли, предприятия. В данной работе нами была поставлена задача рассчитать и сравнить уровень налоговой нагрузки для некоторых основных экономически развитых государств. Для решения этой задачи нами был использован автоматизированный комплекс для анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия [1]. Указанный комплекс позволяет проводить полный параметрический анализ деятельности предприятия, которая описывается в форме задачи линейного программирования на основе кибернетической модели предприятия [2]. Кибернетическая модель – это такая модель, которая описывает, путем расчета основных доходных и расходных потоков, инвестиционную, производственную и финансовую составляющие деятельности предприятия. В качестве важной расходной составляющей в кибернетической модели используются налоговые потоки, которые, с одной стороны, составляют большую часть налоговых затрат экономических субъектов, а с другой, – включаются в расчет по большинству известных методик определения налоговой нагрузки, краткое изложение содержания которых можно найти, например, в [3]. К основным налогам, используемым при расчете налоговой нагрузки по различным методикам, относятся налоги на добавленную стоимость, на прибыль, страховые взносы в социальные фонды. На мезо- и макроэкономическом уровнях часто добавляются налог на доходы физических лиц.

Системы налогообложения в разных странах отличаются друг от друга по структуре, набору налогов, способам их взимания, налоговым ставкам, фискальным полномочиям различных уровней власти, налоговой базе, налоговыми льготами [4]. Используя данные [4] по указанным видам налогов для разных стран, с

помощью пакета [1] был произведен расчет налоговой нагрузки по методикам Минфина и М.Н. Крейниной [3]. Результаты расчетов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№ пп	Страна	Методика Минфина	Методика М.Н.Крейниной
1	Саудовская Аравия	0,070352	0,146138
2	США	0,219032	0,625757
3	РФ	0,272284	1,030156
4	Германия	0,278829	1,02646
5	Япония	0,285963	1,016693
6	Китай	0,303998	1,273945
7	Индия	0,324504	1,413039
8	Италия	0,338855	1,647421
9	Франция	0,339012	1,746209
10	Аргентина	0,361704	1,923624
11	Бразилия	0,378644	2,321085

...

1. Конструктор и решатель дискретных задач оптимального управления («Карма») / Программа для ЭВМ. Свидетельство о регистрации в Роспатенте №2008614387 от 11.09.2008. Правообладатели: А.В. Медведев, П.Н. Победаш, А.В. Смольянинов, М.А. Горбунов.

2. Медведев А.В. Оптимизационная система поддержки принятия решений в бизнес-планировании // Успехи современного естествознания. 2015. №1(4). С.679-683.

3. Саяпина Ю., Миронова И. К вопросу прогнозирования показателя налоговой нагрузки энергопредприятия с помощью временного ряда (на примере энергетического предприятия ОАО «Дальневосточная генерирующая компания») // Вестник ХГАЭП. 2009. №6(45) . С.9-19.

4. Салькова О.С. Налоговая нагрузка в системе управления финансами предприятия // Финансы. 2013. № 1.

Голева Е.В. К вопросу воспроизводства кадрового потенциала вузов

Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО РАНХиГС, г. Волгоград

Воспроизводство кадрового потенциала представляется одной из важных задач современного высшего образования. Данный процесс связан, в первую очередь, с недостатком «молодых специалистов», к которым принято относить докторов наук в возрасте до 40 лет, кандидатов наук в возрасте до 35 лет и лиц без ученой степени в возрасте до 30 лет.

Отметим, что государственной программой развития образования на 2013 – 2020 гг. активно рассматривается обновление педагогических кадров вузов [1], которое, по мнению автора, может быть доступно лишь при грамотном подходе к планированию штатов НПР вуза и самостоятельном «воспитании» молодых

кадров. Отметим, что в качестве показателя преемственности кадров образовательных организаций может быть рассмотрен удельный вес молодых ученых в общей численности НПП, предусмотренный ежегодным мониторингом эффективности деятельности вузов Министерства образования и науки РФ.

Одной из причин недостаточного уровня молодых кадров можно назвать использование не в полной мере системы нормирования труда профессорско-преподавательского состава. Так, согласно действующим в настоящее время примерным нормам времени максимальный размер годовой учебной нагрузки составляет 900 часов. В большинстве вузов именно такой объем работ выполняют ассистенты и преподаватели, как раз те категории, которые входят в «молодое» поколение кадров. Причем, особое внимание стоит обратить на структуру этой нагрузки. Поскольку в ее состав (согласно нормативным актам) входит достаточно ограниченный перечень видов работ, которые могут выполнять данные категории работников, то налицо большая доля аудиторной нагрузки, большинство из которой – проведение практических занятий. Таким образом, для выполнения запланированной учебной работы ассистенту необходимо практически полный рабочий день проводить в образовательной организации. Если сравнить уровень заработных плат работников различных отраслей, то совершенно очевидно, что при аналогичной занятости, к примеру, менеджер, может получать гораздо больше, ввиду чего выпускники зачастую делают выбор далеко не в пользу работы в вузе. Однако стоит отметить, что «молодые ученые» принимают активное участие в научной деятельности образовательных организаций и повышают ее уровень.

Другой сложностью в вопросе воспроизводства стало уменьшение количества бюджетных мест в образовательных организациях, в связи с чем меньшее количество выпускников вузов может позволить себе получить образование в аспирантуре, ввиду достаточно высокого уровня стоимости обучения.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод о том, что в настоящее время имеется много вопросов на пути к обновлению кадрового состава образовательных организаций, правильное управление которым позволит повысить качество образования и эффективность деятельности образовательных организаций.

...

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295// Справочно-правовая система «Гарант»: [Электронный ресурс]/НПП «Гарант-Сервис». Дата доступа 26.06.2015.

Гончаров В.В.
Educational Service District (ESD) в США
как опыт построения частно-государственного
партнерства в образовании

НОУ ВПО «Подольский социально-спортивный институт» г. Подольск

Проблема выработки эффективных механизмов частно-государственного партнерства на региональном уровне является на сегодняшний день осознанной

необходимостью. Исторически так сложилось, что в нашей стране инициатива поиска и создания моделей такого взаимодействия стала прерогативой частного сектора образования.

Обратимся к зарубежному опыту. В США образовательные округа существуют около 30 лет в форме Educational Service District (ESD). Их основная цель – обеспечение доступа к образовательным услугам для всех и создание непрерывной образовательной среды. На сегодняшний день образовательные округа в Америке являются связующим звеном между региональными образовательными учреждениями и Государственной канцелярией народного образования (State Office of the Superintendent of Public Instruction). Организационно ESD состоит из учреждений дошкольного, среднего и профессионального образования. Последние в свою очередь образуют так называемые школьные образовательные округа (School Districts). Например, в штате Вашингтон один ESD может состоять из 10 и более школьных округов, в которые включены детские сады, школы и колледжи. Таким образом в рамках ESD происходит сочетание государственного контроля, интересов частного образования, бизнеса. Для описания опыта возьмем ESD 101, расположенный в штате Вашингтон. В 2013-2014 гг. в образовательном округе обучалось 89 319 студентов на различных уровнях образования. В его состав входят 59 государственных и 45 частных школ и колледжей. Директором образовательного округа является Майкл Данн, доктор педагогических наук. Основной нормативный документ деятельности округа это Статут (Statutory mandate), где записано, что одна из задач округа – помощь интенданту народного образования и Государственному совету по образованию, а также интеграция и консолидация образовательных учреждений для решения широкого круга задач. Согласно Статуту образовательный округ 101 был создан на базе 39 окружных управлений народного образования в 1969 году и исследования 1982, 1995 года, проводимые в округе доказали правоту создания данного объединения. Для работников в формате округа разработан коллективный договор, для оценки качества их работы выбрано рейтинговое агентство, которое ежегодно дает заключение о вкладе работника и его соответствии занимаемой должности. Учитывая особенности американской экономики и жизненного уклада большую роль играют общественные организации, представляющие третий сектор экономики.

Среди программ в ESD 101 можно выделить и специализированные, осуществляемые только в рамках территории округа. Их ассортимент и направленность варьируются в зависимости от региональной политики и потребностей властей. Например, в упомянутом округе реализовывались в 2013-2014 учебном году программы бесплатного или льготного питания – 47,5% учащихся, переходные двуязычные программы – 2,9%, учебные программы для мигрантов – 0,1%, патронатное воспитание – 1,2%. Как показал анализ деятельности ESD 101, кроме выполнения государственного заказа на подготовку в рамках государственных и частных образовательных учреждений, большое внимание уделяется бизнес среде и инкубированию предприятий и организаций, занятых в сфере образования.

Таким образом образовательный округ при поддержке школьных округов, колледжей, властей и представителей бизнеса способен играть ведущую роль в развитии регионов и подготовке специалистов. Также в рамках округов возможна тесная кооперация между образовательным сообществом и бизнес-средой.

Горлова С.В.
Использование пространственно-временного
континуума на примере произведения
Теодора Драйзера «Sister Carry»

КГАПОУ «Авиатехникум», г. Пермь

Временной континуум необязательно должен быть выражен эксплицитно-с помощью различных темпоральных указателей, определяющих характер его течения. Часто непрерывность течения времени передаётся включением в повествование *имплицитных* форм контекстно-вариативного членения, которые обретают функцию « трансформаторов» времени. Например, выражение временной протяженности событий через *описание* и *диалог*. В 47 главе Драйзер описывает деятельность одного из благотворительных обществ Нью-Йорка, в которое отправился Герствуд зимним холодным днём. Описание очереди бедняков, ждущих получить бесплатный обед, и диалоги между ними способствуют достоверному отражению реального временного отрезка. Аналогичным образом происходит передача временного континуума через *размышление* и *диалог*. В 46 главе автор описывает встречу Друэ и Кэрри в одном из отелей Нью-Йорка после нескольких лет разлуки. Диалог между Кэрри и Друэ, а также их размышление создают достоверную передачу реального временного отрезка. В качестве *имплицитных средств* передачи временного течения в повествовании были выделены дистанционное описание процесса движения, изменение пространственных параметров и неустановленные единицы измерения времени.

Рассмотрим пример *дистанционного описания* процесса движения. В 24 главе автор изображает Герствуда, который едет домой и рассуждает о своей жене. В этом отрывке читатель воспринимает информацию об отношениях Герствуда с женой, о его затруднительном положении, о чертах характера его жены, о самом Герствуде, как нерешительном человеке, колеблющимся в данной ситуации, не теряя из виду этапы перемещения героя. А время, которое он тратит на ознакомление с информацией, принимается читателем за время движения персонажа. В анализируемом произведении автор широко использует несколько способов передачи информации реального времени. Например, *достоверная* его *передача* в 18-20 главах: первое выступление Кэрри в любительском театре. Автор пользовался такими художественными средствами, как детальным описанием действия и действующих лиц, подробным перечислением действий героев, чёткой пространственной локализацией событий, употреблением одинаковых временных форм глаголов отсутствием побочных временных пластов. Одним из способов *сжатия* является выделение наиболее важных моментов из жизни героев, что ведёт к дискретности временного континуума. Например, Драйзер изображает жизнь Кэрри и Герствуда в Нью-Йорке, их квартиру, их манеры поведения, быт. Повествование, характеризующее непрерывностью ВК, заканчивается так :”In this manner the second, third, and forth months passed. Winter came...” Процессу *художественного сжатия* времени противостоит процесс его *растяжения* для переключения читательского внимания с последовательного хода событий на восприятие различной информации, в которой заключаются либо описания внешности героев, обстановки, либо размышления авторов и героев и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод о зависимости временного континуума от характера изображаемых в художественном произведении событий и действий героев. Между величиной отраженного временного интервала и важностью, с авторской точки зрения, описываемых событий существует обратно пропорциональная зависимость.

...

1. Бахтин, М.М. Формы времени и хронотопа в романе / М.М. Бахтин // Литературно-критические статьи. М.: Худож. лит-ра, 1986. С. 121-291.

2. Гайденок, П.П. Время. Длительность. Вечность. Проблема времени в европейской философии и науке / П.П. Гайденок. М.: Прогресс-Традиция, 2006.

Горьянова О.О.
Об организации передачи осуществления
части полномочий по решению вопросов
местного значения между органами местного
самоуправления муниципальных образований

НИУ «БелГУ», Юридический институт, г. Белгород

В Российской Федерации одна из форм народовластия обеспечивается через деятельность органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения. В юридическом понимании эта деятельность основана на полномочиях органов местного самоуправления, к которым относятся закрепленные нормами муниципального права за органами местного самоуправления права и обязанности, необходимые для осуществления задач и функций на территории муниципального образования.

Вопросы, связанные с реализацией межмуниципальных соглашений по передаче части отдельных полномочий между муниципальным районом и поселениями, представляют особенный интерес.

В соответствии с частью 4 статьи 15 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее – Закон № 131-ФЗ) органы местного самоуправления муниципального района вправе заключать соглашения с органами местного самоуправления отдельных поселений, входящих в состав муниципального района, о передаче им осуществления части своих полномочий по решению вопросов местного значения [1]. Соответственно и органы местного самоуправления отдельных поселений, входящих в состав муниципального района, вправе заключать аналогичные соглашения с органами местного самоуправления муниципального района.

Порядок заключения таких соглашений определяется уставом муниципального образования и нормативными правовыми актами представительного органа муниципального образования.

Условием передачи осуществления части полномочий органов местного самоуправления является установление объективной необходимости и целесообразности их реализации другим муниципальным образованием. Передаваться должна часть только тех полномочий, которые могут быть реализованы без ущерба для собственных интересов обеих сторон соглашения, исходя из соци-

ально-экономических условий и интересов населения соответствующего муниципального образования, для более эффективного решения вопросов местного значения. При этом органы местного самоуправления не вправе передавать полномочия, которые находятся у них в исключительной компетенции.

Ещё одним необходимым условием передачи осуществления части полномочий является отчисление межбюджетных трансфертов, предоставляемых из бюджета поселения в бюджет муниципального района и наоборот в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации. Финансовые средства, предоставляемые для осуществления полномочий по решению вопросов местного значения, носят целевой характер. В случае нецелевого их использования финансовые средства подлежат возврату.

Следует обратить внимание и на предусмотренную законом возможность дополнительно использовать собственные материальные ресурсы и финансовые средства. Таким образом, муниципальным образованиям предоставлено право по дополнительному финансированию расходов по принимаемым не только государственным, но и муниципальным полномочиям, что позволяет муниципалитетам влиять на объем и качество принимаемых расходных обязательств по предоставлению населению бюджетных услуг.

Для заключения соглашения уполномоченный орган местного самоуправления поселения должен выступить с инициативой о передаче осуществления части полномочий по решению вопросов местного значения.

Перечень передаваемых полномочий по решению вопросов местного значения подлежит согласованию с соответствующими финансовыми, юридическими и иными подразделениями муниципального образования, по итогам которого готовится заключение о целесообразности передачи осуществления части полномочий по решению вопросов местного значения.

Местная администрация муниципального образования готовит и представляет в представительный орган муниципального образования расчеты необходимых затрат местного бюджета, а также иные сведения, касающиеся вопросов материального и финансового обеспечения исполнения передаваемых полномочий.

Представительный орган принимает решение о передаче осуществления части полномочий по решению вопросов местного значения, которое подписывается главой муниципального образования и вступает в силу с момента его официального опубликования.

Указанное решение направляется на рассмотрение представительного органа муниципального образования с которым планируется заключение соглашения.

В случае принятия положительного решения представительный орган муниципального района принимает решение в соответствии, с которым осуществляется прием части полномочий по решению вопросов местного значения. Указанное решение представительного органа муниципального района подписывается главой муниципального образования и вступает в силу с момента его официального опубликования.

После принятия решения начинается разработка проекта соглашения. Для его разработки может быть создана рабочая группа с участием представителей каждой из сторон, планирующих заключить указанное соглашение. По итогам

своей работы она готовит проект соглашения, максимально учитывающий интересы сторон.

Соглашение о передаче осуществления части полномочий по решению вопросов местного значения, заключаемое органами местного самоуправления муниципальных образований должно заключаться на определенный срок, содержать положения, устанавливающие основания и порядок прекращения его действия, в том числе досрочного, порядок определения ежегодного объема межбюджетных трансфертов, необходимых для осуществления передаваемых полномочий, а также предусматривать финансовые санкции за неисполнение соглашения. Соглашение может содержать иные условия по усмотрению сторон, например, оказание стороной, передающей полномочия, методической помощи в осуществлении другой стороной переданных полномочий.

Уставами муниципальных образований должен быть предусмотрен порядок подписания соглашений.

Следует иметь в виду, что соглашение должно быть заключено до внесения органами местного самоуправления муниципального образования проекта решения о местном бюджете. Муниципальное образование, принимающее на себя обязательства по исполнению соглашения, вносит данное соглашение в реестр расходных обязательств муниципального образования.

Соглашение может быть расторгнуто по инициативе любой из сторон. При расторжении соглашения муниципальное образование, взявшее на себя обязательства по осуществлению части полномочий по решению вопросов местного значения, обеспечивает возврат материальных ресурсов и неиспользованных финансовых средств.

До недавнего времени поселениям в составе муниципальных районов приходилось передавать огромную часть своих полномочий, на исполнение которых у них не было ни средств, ни ресурсов, муниципальному району. Но с принятием Федерального закона от 27 мая 2014 года № 136-ФЗ [2] за сельскими поселениями стал закреплён минимальный перечень вопросов местного значения из реестра, содержащегося в Законе № 131-ФЗ. Таких вопросов тринадцать, большинство из которых предполагает лишь организационно-управленческие функции (создание условий), а наиболее существенным является организация благоустройства территории. При этом важность создания равных условий обеспечения жизнедеятельности населения поселений разных видов предопределила необходимость решения остальных вопросов местного значения поселенческого уровня на территориях сельских поселений органами местного самоуправления соответствующих муниципальных районов. Таким образом, объективно назревшая проблема перегруженности сельских поселений вопросами местного значения, не соответствующими природе и возможностям местного самоуправления, была решена законом кардинально, посредством передачи большей части вопросов местного значения сельских поселений на районный уровень.

В этой связи С.Е. Чаннов отмечает, что, "с одной стороны, в этом есть определенная логика", поскольку "сельские поселения в Российской Федерации в подавляющем большинстве случаев из-за отсутствия необходимых материальных, финансовых и кадровых ресурсов просто не в состоянии надлежащим образом обеспечивать решение всех возложенных на них вопросов местного значения". С другой стороны, по мнению автора, остающиеся у сельских поселений

полномочия столь малы, что неизбежно встает вопрос, будет ли в таком случае вообще особый смысл в содержании поселенческих управленческих структур [3].

...

1. Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 30.03.2015) // Российская газета. 2003, № 202.

2. Федеральный закона от 27 мая 2014 года № 136-ФЗ «О внесении изменений в статью 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2015) // Российская газета. 2014, № 121.

3. Чаннов С.Е. Местное самоуправление: 2014 год – реформа четвертая? // Актуальные проблемы публичного права. 2014. №3. С. 122.

Григорьева В.Н.
Формирование мотивации к обучению на уроках
русского языка в условиях профессиональной
образовательной организации

ГБОУ РХ СПО ЧМТТ, г. Черногорск

Очень важно начинать любое дело с надежды, уверенности в успехе, тогда желание, интерес не пропадут. Трудно преподавать литературу и русский язык обучающимся рабочих профессий, так как читательский уровень детей очень низкий. Обучающиеся заинтересованы в получении профессии и менее всего – в учебе. Поэтому у преподавателя остается один путь – сделать процесс обучения интересным, вовлечь обучающихся в общий труд учения, дать им возможность испытать радостное чувство успеха, создавая для этого «ситуации успеха».

В рамках урока осуществляется индивидуальный подход к формированию мотивации обучающихся. В ходе данной работы следует ориентироваться на предыдущие успехи обучающегося.

Работа педагога, прямо направлена на формирование и развитие мотивационной сферы, включает в себя следующие виды действий:

– Создание условий для появления мотивационных установок (новых мотивов, целей), появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности).

– Актуализация сложившихся ранее мотивационных установок, которые надо поддерживать, укреплять.

– Изменение внутреннего отношения обучающегося как к наличному уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития.

Мотивация к учению складывается у обучающихся из многих факторов: среди них – личность преподавателя, система подачи информации, реальное внимание педагога к деятельности каждого обучающегося и соответствующее его оценивание.

Активизация учебной деятельности может осуществляться в **разных** формах учебной работы: в форме занимательных задач, **познавательных** вопросов, творческих заданий.

1. Занимательные задачи.

Среди мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность, но и направляет ее к последующему решению различных задач. Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Одним из них является занимательность. Элементы занимательности вызывают живой интерес к процессу познания, помогают освоить учебный материал. Например, на каждом уроке русского языка можно выделять пятиминутки для занимательности. Обучающиеся – портные могут приготовить **сообщение о словах**. Например, как правильно сказать: «двубортный или двухбортный»? Обучающиеся – повара могут составить энциклопедию любого слова из меню. Пусть это будет слово «щи». Какова история этого слова? Какое значение оно имело раньше? У кого из писателей, и в каком произведении оно встречается? Результатом поиска может стать интересная работа, оформление. С другой стороны, это будет интересно и увлекательно для других.

На уроках литературы тоже полезно давать задания поискового характера по творчеству, биографии писателя.

2. Познавательные вопросы.

Одним из путей активизации деятельности обучающихся является установление связи изучаемого материала с окружающей действительностью. Многие произведения, созданные в 19 веке, имеют аналогию с нашей действительностью. То же произведение Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», «Живи и помни» В. Распутина, проблема нравственного выбора всегда актуальна.

Современная жизнь вызывает изменения и в русском языке. Почему происходит такое? Какую смысловую нагрузку несет слово? Почему слово – не пустой звук? На все эти вопросы дети должны найти ответы.

3. Творческие задания.

Различные творческие задания дети выполняют с большим удовольствием. Их можно применять на различных уроках.

Проектный метод – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности. Значимый результат проектной деятельности – это высокая мотивация на успешную деятельность, повышение уверенности в собственных силах, умение оценить себя. Жаль, что этой деятельностью в условиях профессионального образования можно заниматься с минимальным количеством детей (6 человек). Но и это количество дает положительные результаты, потому что дети сами признаются, что они учатся видеть свои ошибки, учатся думать, анализировать свои действия. Неудовлетворенные своей работой, обещают выполнить следующую работу качественнее.

Что характерно, даже многие слабоуспевающие обучающиеся или не желающие работать по определенной теме на уроке, не читающие вообще, с удовольствием сочиняют стихи, для них нужно только подобрать тему. Иногда они сами обращаются с просьбой отредактировать их поэтический «шедевр». И здесь учителю нужно проявить такт, уважение к их творчеству, поддержать их стремление вложить свои мысли на письме, а не «убить» это желание.

Мои дети постоянно принимают участие в конкурсах сочинений, творческих работ – и показывают неплохие результаты. Главное наше достижение – это сертификат лауреата во Всероссийском конкурсе сочинений «Профессия»,

проводимом в рамках Национального Чемпионата World Skills Russia, I место в V Международной олимпиаде по русскому языку «Вкус слова». Это заставляет задуматься других, когда они видят чужие результаты.

Среди методов развития положительной мотивации учения выделяю следующие: интерес к будущей профессии; задачи с условием, отражающим важное практическое применение; материал, важный для будущей жизни.

Среди педагогов есть стремление облегчить детям учение, но законы продуктивного обучения неумолимы: для блага обучающихся им необходимо выполнение больших объемов работы, напряженного труда и полной отдачи.

Гудков В.В., Сокол П.А., Гальцев Ю.М. Циркуляция мощности в коробке передач автомобиля КАМАЗ-4310

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Коробка передач работает в сложных условиях, воспринимает, преобразует и передает значительный по величине и постоянно изменяющийся крутящий момент, в несколько раз превосходящий крутящий момент двигателя. Эффективность передачи мощности агрегатами трансмиссии определяется в основном двумя факторами: потерями на трение в узлах и в зубчатых передачах, подшипников, а также на барботаж трансмиссионного масла. Суммарные потери на трение находятся в пределах 10-25% (зависимость от числа ступеней передачи крутящего момента), при этом потери на барботаж снижают КПД агрегата с 0,98 до 0,53 при повышении вязкости трансмиссионного масла.

Рис. 1. Баланс мощности в коробке передач

На рис. 1: $N_{\text{вх}}$ – входная мощность от двигателя; $N_{\text{п}}$ – мощность из-за перекаса подшипников; $N_{\text{ц}}$ – общая мощность циркуляции; N_1 – мощность циркуляции от шестерни 1 передачи и передачи заднего хода; N_2 – мощность циркуляции от шестерни 2 передачи; N_3 – мощность циркуляции от шестерни 3 передачи; N_4 – мощность циркуляции от шестерни 4 передачи; $N_{\text{вых}}$ – выходная мощность.

Потери на трение в коробке передач вызывают изменение его температурного состояния, которое определяется условием теплового равновесия между теплотой, выделившейся в агрегате, и теплотой, отведенной в окружающую среду. Большие потери мощности обусловлены большим количеством зубчатых зацеплений, а при переключении передач происходит разрыв потока мощности и возникновения значительных динамических нагрузок на них. В этих условиях в замкнутом контуре коробки передач возникает явление циркулирующей мощности (рисунок 1), которая нагружает зубчатые зацепления валов коробки передач, вызывая их ускоренный износ. А энергия на покрытие потерь мощности идет от двигателя автомобиля. Данная проблема является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Данченко А.А.

Улалинское катихизаторское училище и его первые выпускники

МБНОУ «Гимназия №18», Ленинск-Кузнецкий

С самого начала своей проповеднической деятельности Алтайская Духовная миссия столкнулась с нехваткой кадров. В начале пытались приглашать проповедников из центральной России, но из-за местных трудностей, не многим удавалось остаться на Алтае и начать проповедь. С ростом крещенных алтайцев и открытием начальных школ в миссии встал вопрос нехватки кадров. Из-за большой отдаленности Алтая от центральных губерний, да и специфики школ, было решено открыть своё училище в центральном улалинском стане. В 1870 году было открыто Улалинское катихизаторское училище и получило название в честь митрополита московского Филарета (Дроздова).

Здесь обучались только мальчики, которые затем становились переводчиками, учителями, а более достойные и священниками-миссионерами. Первыми преподавателями училища становятся студенты Санкт-Петербургской академии И.В. Солодчин и П.И. Макушин.

Учебная программа в улалинском училище состояла из: “Толкового чтения на русском и местном языках, русский язык, чистописание, священная история, катехизис, объяснение богослужения, некоторые чтения из истории церковной общей и в особенности русской церковной и гражданской, арифметика, церковное пение и первоначальные сведения о природе”. [1, . С. 279.]

По недавно опубликованному материалом можно проследить судьбу первых выпускников Улалинского училища. Расова в своём исследовании приводит воспоминания одного из первых выпускников этого училища, а именно С.С. Ильтеева. В первый год там обучалось 8 человек из алтайцев, а затем их число возросло. И. Ястребов в своём биографическом труде пишет, что «на первый

раз (в улалинское училище) было собранно из разных станов 10 мальчиков...» А далее он добавляет, что восемь учеников содержались на средства начальника миссии, а двое на – благотворителей. Возможно, Расова не учла этих двоих в своем исследовании архивных материалов.

Из 10 человек окончивших училище, двое стали священниками в миссии; ещё двое посвятили себя преподавательской деятельности, а затем и священству, а П. Кучумов и Я. Кумандин стали учителями; М. Ташкинов поступил в Казанскую учительскую семинарию, но, не закончив ее, стал заниматься коммерцией. Остальные предпочли заниматься разными вещами, но только не делами миссионерства. А одного Е. Кашкарова осудили за конокрадство и отправили в ссылку на Сахалин.

Через некоторое время училище расширяется и разделяется на миссионерскую школу, где учились мальчики и девочки, и на собственно училище. Художественное образование учащимся давал иеромонах Антоний (Петров), брат начальника миссии.

С 1880 г. для повышения уровня образовательной деятельности миссии двое лучших учащихся отправлялись в Казанскую учительскую семинарию. [2, С. 442.] Но из-за большого расстояния, другого климата, незнакомой, чужой обстановки обучения, студентам там было очень сложно учиться. В отчёте приводится сравнение, что Казань действовала на них, как открытый воздух на комнатные растения.[3, С. 11.].

Подводя итоги, стоит отметить, что с открытием Улалинского училища, миссии удастся снять острую нехватку своих сотрудников.

...

1. Алтайская духовная миссия в 1870 году // Сборник сведений о православных миссиях и деятельности Православного миссионерского общества. Кн.2. М., 1872.

2. Отчет об Алтайской и Киргизкой миссиях 1882 г.// Томские епархиальные ведомости 1883. № 15.

3. Отчет об Алтайской и Киргизкой миссиях 1885 г.// Томские епархиальные ведомости 1886. № 8.

Двуреченская Т.А. Философия в педагогическом процессе формирования коммуникативных способностей личности

НИЯУ МИФИ г. Москва

Деятельность современного человека невозможно представить вне общения с окружающими людьми. Поэтому умение грамотно общаться для каждого из нас, в особенности для специалистов разного рода, является важным условием достижения успеха как профессионального, так и успеха в повседневной жизни.

Коммуникативные способности делового человека формируются в процессе обучения. Именно профессиональное деловое общение педагога, умение вступать в диалог с обучаемыми, создавать рабочую обстановку, вызывая инте-

рес к научным знаниям, желание познавать и учиться, помогает понять суть деловых отношений для всех участников процесса.

Формирование личности, специалиста в ходе педагогического процесса зависит от многих факторов, среди которых можно выделить личность самого преподавателя во всех аспектах ее проявления и особенности преподаваемой дисциплины. Эти факторы теснейшим образом взаимосвязаны.

Процесс обучения – это процесс двухсторонний: обучаемый учится у преподавателя умению формулировать задачи, намечать пути их решения, добиваться выполнения задуманного. Преподаватель же, в свою очередь, своими методами и способами организации учебного процесса стремится создать условия и возможности для формирования и раскрытия творческого потенциала и деловых качеств личности у обучаемого.

Особую значимость в этом смысле имеет педагогическое общение в рамках изучения философии в различных ее аспектах. Вопросы смысла бытия, общественного развития, человеческого существования и деятельности человека, в том числе познавательной, эстетической – все имеет социальную, нравственную, общественную сущность. Поэтому чтобы избавиться от грозящих человечеству опасностей, нужно выйти за пределы привычного ума или привычного самоощущения. Только трансформированное сознание способно трансформировать мир. Посредством философской коммуникации выясняется, что человечество накопило большой запас поистине драгоценных открытий, связанных с процессом духовного пробуждения. Философия как исследование наиболее общих свойств действительности посредством мышления, как обобщение всевозможных знаний и концептуальное постижение природы человека призвана помогать ему наиболее широко ориентироваться в окружающем мире и в себе самом, что позволяет придавать его деятельности нужное, целесообразное направление и, в конечном счете, выдерживать те или иные испытания.

Развитие коммуникации в раках такого рода тематики является базовой формой коммуникативности как процесса формирования личности и специалистов разного профиля.

Только философия занимается проблемами научной теории в целом. Она выясняет основные формы организации научного знания – гипотезы, теории, науку. Такие возможности этого предмета позволяют квалифицировать философию как методологию научного познания. Наука и философия стремятся найти в индивидуальном что-то интерсубъективное как приближение к объективному, абстрагировать из индивидуального нечто общее и дать, таким образом, знание как логически обобщенный образ действительности. Но философия, в отличие от науки, размышляет о границах возможности решения этой задачи. Ведь философская рефлексия – это более глубокий уровень рефлексии по сравнению с нефилософской рефлексией (знание о знании). Философская рефлексия всегда над знанием, выходящая за его пределы, доходящая до выяснения отношения знания к тому, что знанием не является.

Многие из действительно выдающихся ученых всегда либо задумывались над проблемами вечной философии, либо всецело ее разделяли.

Демичева Т.В.
Дистанционные технологии – гарантия качества
индивидуально-ориентированной системы
инклюзивного образования

Тверской колледж сервиса и туризма, г. Тверь

Развитие инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием российского педагогического сообщества и общественности. Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) представляет собой актуальную, до конца не разработанную проблему. Педагоги, обучающие инвалидов, ищут ответ на вопрос: «Какие средства, методики и технологии инклюзивного образования наиболее эффективны?»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской колледж сервиса и туризма» имеет положительный опыт обучения лиц с ОВЗ. Более 30 человек среди 600 обучающихся – не слышащих, с частичной потерей слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата – успешно осваивают профессии: повар, кондитер; мастер по обработке цифровой информации; оператор связи и другие. Для безбарьерной среды в колледже оборудованы учебные кабинеты, учебные мастерские, холлы, все входы и выходы, лестницы и прилежащие к зданию колледжа площадки.

Базовой методической основой в учебных группах, включающих лица с ОВЗ, является индивидуально-ориентированная система обучения (далее ИОСО). Только ИОСО обеспечивает вариативность и доступность образовательных программ; усиливает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса; стимулирует самостоятельную работу студентов в той степени, в которой это требует инклюзивное образование. В условиях ИОСО обучающиеся имеют ясные представления о целях своей учебной деятельности; осознают мотивы своей учебной деятельности; планируют и оценивают свою учебную деятельность, имеют положительные результаты.

Образовательная практика Тверского колледжа сервиса и туризма выявила новое условие ИОСО, обеспечивающее качество инклюзивного образования. В учебных группах, включающих обучающихся – инвалидов, необходимо использование возможностей дистанционного обучения как дополнительной технологии. Дистанционная образовательная технология в данном случае выступает как параллельная, «подстраховывающая» технология, которая становится востребованной в случае болезни студента или в случае необходимости своевременного устранения возникших текущих «пробелов в знаниях». Дистанционная образовательная среда колледжа разработана на основе мультимедийной платформы AdobeFlash и включает в себя: образовательную программу, электронный учебник, методические рекомендации по освоению образовательной программы, учебные тексты и учебные задания по каждому из разделов и тем программы. Наглядный методический комплекс запускается и работает в операционных системах Windows XP/Vista/7. К примеру, комплект дидактического обучающего и контролирующего материала для дистанционного обучения по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» включает 11 учебных курсов: «Основы информационных технологий», «Основы электроники и цифровой схмотех-

ники» и другие. Каждый из учебных курсов включает: гипертекст, графический материал, видеоматериал, аудиоматериал, flash 3d анимацию, контролирующий материал. Программное обеспечение разрабатывается преподавателями и студентами Информационного центра, лаборатории «Новые информационные технологии» колледжа.

Опыт инклюзивного образования Тверского колледжа сервиса и туризма показывает, что индивидуально-ориентированная система обучения имеет более высокие показатели успеваемости и мотивации к обучению у студентов, использующих дистанционные технологии. Практика убеждает: дистанционные технологии – гарантия качества индивидуально-ориентированной системы инклюзивного образования.

Денисова Н.И. Малые предприятия сферы АПК, их значение для региональной финансовой системы

ФЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте» в г. Рязани

Территория России отличается чрезвычайным разнообразием природно-климатических условий, неравномерностью размещения производственно-экономического потенциала, а также социальной инфраструктуры. Каждый регион имеет свои специфические условия обеспечения продовольственной безопасности. Важнейшую роль в обеспечении необходимого регионального уровня продовольственной безопасности играют личные подсобные и крестьянские фермерские хозяйства (таблица 1).

Таблица 1. Число КФХ и индивидуальных предпринимателей в Рязанской области

Показатели	2000г.	2005г.	2010г.	2012г.	2013г.	2013г. в % к 2000г.
Число зарегистрированных хозяйств, ед.	2289	2511	2541	2536	2538	110,9

Оценим структуру производства продукции сельского хозяйства Рязанской области по формам хозяйствования на основании рисунков 1-2.

Рис. 1. Структура продукции сельского хозяйства по формам хозяйствования в 2005 году

Рис. 2. Структура продукции сельского хозяйства по формам хозяйствования в 2013 году

В целом следует отметить, что малые предприятия сферы АПК играют важную роль в финансовой системе региона, а так – же в укреплении его продовольственной безопасности. В современных условиях роль данных хозяйств будет все более усиливаться.

В целях повышения эффективности деятельности малых предприятий (хозяйств) следует реализовывать следующие направления:

- создание эффективного механизма реализации продукции, произведенной малыми предприятиями (хозяйствами). В данном направлении особая роль отводится кооперативам;

- льготные условия кредитования малых предприятий (хозяйств). Условия кредитования, процентные ставки должны быть доступными;

- совершенствование системы информационно – консультационного обеспечения малых предприятий (хозяйств). В регионе функционирует информационно – консультационная служба, которая обеспечивает сельхозтоваропроизводителей необходимой информацией, проводит семинары, выпускает печатную продукцию;

- малым предприятиям (хозяйствам) необходимо оказание государственной поддержки. Без дополнительных финансовых вложений в условиях кризиса данным хозяйствам выживать сложно.

...

1. Денисова Н.И. Продовольственная безопасность в отрасли животноводства: региональный аспект // Вестник Московского Университета имени С.Ю. Витте. 2012. № 2. с.93-95.

2. Денисова Н.И. Продовольственная безопасность России: проблемы, перспективы // Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева. 2014. № 1. с.101-105.

3. Денисова Н.И. Роль малых форм хозяйствования в финансовой системе региона // Сборник научных трудов по Материалам международной научно – практической конференции, ООО «Консалтинговая компания Юком», Тамбов, 2015. с.67-69.

Душаев А.Ж.
Этика семейных отношений
в трудах мыслителей Востока

Гулистанский госуниверситет, г. Гулистан, Узбекистан

В произведениях таких мыслителей Востока, как Абу Наср Фароби, Абу Рейхан Бери, Абу Али ибн Сино, Хусайн Воиз Кошифи, Ахмад Дониш, Фит-

рат и других особое внимание уделяется этике семейных отношений народов Центральной Азии, в том числе узбеков. Они излагали свой взгляд на обязанности супругов, образ жизни семьи, межличностные отношения в семье, правила поведения родителей и детей, формирование положительных качеств, воспитание детей и другие вопросы.

Абу Наср Фароби в своем "Трактате о взглядах жителей добродетельного города" он излагает этапы всестороннего развития и достижения зрелости человеком, пути достижения счастья. «Каждый человек по своей природе создан так, что у него имеются многие потребности для того, чтобы жить и достичь высшей степени зрелости. Он один не может достичь этих вещей, для овладения ими ему нужно общество людей. Деятельности членов этого общества в целом приносит им те вещи, которые необходимы каждому из них для жизни и для достижения зрелости», – пишет он [1]. Общество, объединяющее помогающих друг другу людей в целях достижения настоящего счастья – это добродетельное общество. Общество, по мнению Фароби, тот же человеческий организм. "Добродетельный город подобен здоровому телу, все органы которого помогают друг другу, с тем, чтобы сохранить жизнь живого существа"[2]

Представитель суфизма Хусайн Воиз Кошифи (1440-1505) уделял внимание семейной этике, справедливости, честности, простоте души и другим качествам человека, подчеркивая, что формирование этих положительных качеств зависит не только от самого человека, но и от окружающих его людей. По его мнению, в обществе, среди людей, в семейных взаимоотношениях существуют нравственные нормы (моральные правила поведения), которые регулируют нравы, поведение людей и являются нравственными требованиями.

Интересны и взгляды Ахмада Дониша на семейную жизнь и семейные отношения, которые он излагает в своем произведении «Редкостные события» («Наводир-ул-вакое», 1870–1889), особенно в главах «О праве детей по отношению к родителям», «В назидание своим детям», «О правилах супружеской жизни». Он считает, что счастье и благоденствие семьи, ее прочность и стабильность зависят в основном от жены и матери, ее нравственного и духовного совершенства.

Представитель джадидов Абдурауф Фитрат в своей книге «Семья» пишет о воспитании детей, о получении образования девушками, о задачах родителей, о семейной жизни, об отношениях супругов и др. По его мнению: «Судьба нации зависит от положения семьи, в которой живут представители этой нации, где семейные отношения опираются на сильную дисциплину, там страна и нация тоже будут настолько сильными и упорядоченными» [3]. Фитрат пишет, что муж и жена всегда должны быть вместе в жизненном путешествии, состоящем из трудностей, должны вместе преодолевать эти трудности, должны заботиться друг о друге в минуты печали и безнадёжности, быть помощниками в выполнении задач, наперсниками в минуты счастья и радости.

Этика семейных отношений, рассмотрение вопросов о стабильности в семье, о межличностных отношениях в семье, о священности семьи и ее традиций, о почитании старших и уважении младших является объектом внимания многих просветителей Востока. Именно поэтому, сегодня в Узбекистане уделяется особое внимание изучению духовного наследия предков.

...

1. Файзиева М., Жабборов А. Оилавий муносабатлар психологияси. Тошкент, 2007. 5-7 б.
 2. Электронный ресурс. http://www.hrono.info/biograf/bio_a/al_farabi.php
 3. Фитрат А. Оила. Т.: Маънавият. 2000. 112 б.
-

Евсеев И.Н.
Феодальные структуры
Древнерусского государства в IX-XIII вв.

ГПОУ ТО «ТЭК», Тульская обл., г. Щёкино

Изучение истории древнерусского общества IX -первой трети XIII вв. позволяет установить основные этапы его развития как единой системы.

IX-X вв. можно считать периодом становления раннефеодального общества. Внешнеполитически эти процессы выразились в образовании крупнейшего в Европе единого Древнерусского государства, идеологически – в принятии христианства – религии феодального общества. Определяющим в историческом развитии Древней Руси стал прогрессивный в тот период феодальный способ производства, хотя наряду с ним существовал уклад родоплеменного строя. В XI в. складывались предпосылки формирования развитых феодальных отношений в господском хозяйстве и государстве в целом, что оказало определяющее влияние на структуру древнерусского общества. Анализ форм эксплуатации в господском хозяйстве, домене и вотчине, показывает пёструю смесь категорий зависимого населения, которые появились вследствие различных видов внеэкономического и экономического принуждения. Продолжением государственной формы внеэкономического принуждения в XI веке стала передача в господское княжеское хозяйство лично-свободных земледельцев – смердов, которые включались в домен в составе сёл и волостей.

Хозяйственная универсальность феодальной вотчины, её сложный состав, значительная дифференциация зависимого населения в господском хозяйстве стали причиной различных форм эксплуатации в нём – отработочной ренты (закупы, холопы), натуральной и денежной ренты (смерды, рядовичи, наймиты, прощенники).

В XI – первой трети XIII вв. сложилось высшее по объёму социально-политических и юридических прав немногочисленное сословие князей. Следствием интеграционных процессов в среде местной и служилой знати в этот период явилось становление единого по социальной природе, выражавшейся в различных формах эксплуатации непосредственных производителей, боярства. Интеграция членов младшей дружины с неразделёнными военными, административно-судебными и служебными функциями (отроков, детских) и слуг княжеского двора, которые вливались в аппарат государственного управления и исполняли военные функции в конце XII – первой трети XIII вв., вела к формированию военно-служилого сословия – дворян, история развития которого относится к последующему времени.

Уровень развития общественной структуры Руси XII – первой трети XIII вв. позволяет определить её как начальную стадию существования развитого

феодалного общества, в котором ещё не развивались отношения поземельной крепости.

С определением основных этапов развития общественной структуры Древней Руси можно проследить её генезис в поступательном системном развитии от эпохи развитой «военной демократии» в VI в. через разложение родоплеменного строя к развитому феодальному обществу XII – первой трети XIII вв., т.е. исследовать основные закономерности становления древнерусского общества как живого организма в его функционировании и развитии.

...

1. Греков Б.Д. Очерки по истории феодализма в России. М., 1956.
2. Дьяконов М.А. Очерки общественного и государственного строя Древней Руси. М., 1947.
3. Зимин А.А. Холопы на Руси. М. 1973.
4. Насонов А.Н. «Русская земля» и образование территории Древнерусского государства. М., 1951.
5. Павлов-Сильванский Н.П. Феодализм в Древней Руси. М. 1986.
6. Покровский М.Н. О русском феодализме, происхождении и характере абсолютизма в России. М., 1915.
7. Пресняков А.Е. Княжое право в Древней Руси. М., 1986.
8. Пьянков А.П. Происхождение общественного и государственного строя Древней Руси. Минск, 1980.
9. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерк социально экономической истории. Л., 1974.
10. Юшков С.В. Очерки по истории феодализма в Киевской Руси. М., 1987.

Зинчук Е.А.
Denglisch как неизбежный
результат глобализации

*Московский Государственный университет
имени М.В. Ломоносова, Москва*

Проблема заимствования английских слов в немецкий язык стала особенно актуальной в последние десятилетия в связи с эпохой глобализации и активной разработкой различных аспектов взаимодействия языков. Как известно, словарный состав языка является самым подвижным языковым компонентом. Он изменяется, обогащается, отражая в своём развитии условия определённого исторического периода в эволюции общества. В мире глобализации языки свободно перенимают слова друг у друга, а в ситуации с немецким и английским, языками из одной языковой семьи, перекрестное заимствование происходит особенно часто.

Глобализация лежит в основе нынешней «американизации» общества, которая в последнее время вызывает бурные дискуссии, что не могло не отразиться на языковой картине мира. Английский язык, имеющий финансовую и поли-

тическую поддержку со стороны США, практически получил статус интернационального языка, что повлекло заимствование слов из него почти во все языки земного шара. В Германии, как и в других странах, явление «Denglisch» (смешение английского и немецкого языков) зачастую называют «интеллектуальной катастрофой». Многие учёные, писатели и общественные деятели рассматривают английский язык как прямую угрозу существованию немецкого языка. Как реакция на большое количество англицизмов в немецком языке появился ряд организаций, занимающихся вопросами сохранения чистоты немецкого языка. Самая известная из них – «Общество Немецкий Язык». Оно было создано в 1997 году в Дортмунде по инициативе Вальтера Кремера, профессора кафедры социальной статистики. Поэты, писатели и артисты обращаются к простым немцам, заставляя их остановиться, задуматься и понять всю серьёзность проблемы. В каждом выпуске газета общества помещает очередной список тех фирм, которые уродуют немецкий язык. Эти списки перепечатываются другими газетами, звучат по радио и телевидению. Попасть в такой список никому не хочется: это автоматически означает убытки.

Обществом также проводится акция “Живой немецкий» („Lebendiges Deutsch“). Каждый месяц члены общества предлагают заменить немецкими словами два заимствованных слова, которые, по их мнению, неоправданно используются, каверкают язык или непонятны многим его носителям. Такими словами были, к примеру, *call center*, *canceln*, *Consultant*, успешно заменённые на *Rufdienst*, *absagen*, *Berater* соответственно.

В 2014 году английские слова «flashmob» и «shitstorm» были включены в словарь *Duden*, самый известный словарь немецкого языка в Германии. Общество Немецкий язык присудило словарю премию за «языковой ляп» (*Sprachranscher*), которая присуждается Обществом раз в год.

В июне 2014 года руководство о железнодорожного оператора Германии Deutsche Bahn перечислило на своем сайте более 2 000 английских понятий, которые работникам компании необходимо исключить из своего лексикона. Данное указание поступило от министра транспорта Петера Рамзауэра, призывавшего к чистоте немецкого языка. В частности, сотрудникам необходимо отказаться от слова «flyer» в пользу немецкого «Handzettel».

...

1. Bastian Sick. Der Dativ ist dem Genitiv sein Tod. Folge 3, KiWi Verlag, 13. Auflage, Köln, 2007.

2. Fink, Hermann: Vom Kuhlook bis Fit for Fun: Anglizismen in der heutigen Allgemein und Werbesprache, Verlag Peter Lang, 1997.

3. Isabel Kick, Die Wirkung von Anglizismen in der Werbung: "Just do it" oder lieber doch nicht? Grin Verlag; Auflage, 2010.

4. Zimmer D.E. Deutsch und anders. Die Sprache im Modernisierungsfieber. Hamburg, Rowohlt Verlag, 1997.

5. <http://vds-ev.de/verein/leitlinien.php>

**Формирование технологической компетентности
старших дошкольников средствами робототехники**

МА ДОУ ЦРР д/с №24 г. Ишима, Тюменской области

Современный заказ общества ориентирован на выпускника дошкольного учреждения, который не только приобретет за время нахождения в детском саду определенный объём знаний, умений и навыков, но и научится ими пользоваться.

Компетентностно-ориентированное образование, являясь приоритетной задачей дошкольных образовательных учреждений на современном этапе, направлено на формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексия опыта, которые позволят ребёнку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

О.В. Дыбина выделяет три группы компетентностей, которые должны быть сформированы у выпускника дошкольного образовательного учреждения: технологическая компетентность; информационная компетентность; социально-коммуникативная компетентность.

Исследуя уровень технологической компетентности детей дошкольного возраста, мы обратили внимание на то, что они зачастую не могут организовать рабочее место, не умеют доводить начатое дело до конца, не умеют использовать уже знакомые способы действия, для достижения конечного результата.

Внедряя в образовательный процесс различные современные педагогические технологии и методики, мы с особым интересом приступили к апробации абсолютно нового в дошкольном образовании средства – робототехники.

Предварительным этапом работы по формированию технологической компетентности старших дошкольников средствами робототехники стало создание развивающей предметно – пространственной среды. Обучающей базой стали учебные наборы от LEGO Education – образовательного подразделения компании LEGO, которое успешно работает в мире уже 30 лет. Работа с этими конструкторами дарит возможность детям создавать яркие "Умные" игрушки, надевать их интеллектом, учить базовые принципы программирования на ПК, научиться работать с моторами и датчиками. Это позволяет почувствовать себя настоящим инженером-конструктором.

На 1 этапе обучения мы его назвали технологическим, дети рассматривали основные компоненты конструктора ЛЕГО – сами детали, вертушки, датчик наклона, датчик движения, моторчик, закрепили представления о величине деталей, цвете, размере и количестве, познакомились со схемами сборки «Умных игрушек», закрепили технологию конструирования.

Вторым этапом обучения стала сборка «Умных игрушек». Основной акцент на развитие технологической компетентности детей здесь идет через работу по алгоритму. Развиваются умения выбирать и отсчитывать предметы из большого количества деталей по образцу и количеству; определять направление присоединения деталей.

Третий этап обучения является самым интересным – это программирование с использованием ноутбука заданного поведения модели. На этапе создания такого алгоритма дети учатся излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

В дальнейшем, дети смогли самостоятельно создавать собственные проекты «Умных игрушек». Хочется отметить, что робототехника развивает не только технологическую компетентность, но и творческую активность, самостоятельность, внимание, оперативную память, воображение, коммуникативные способности. Это нам позволила доказать диагностика сформированности технологической компетентности детей по методу О.В. Дыбиной.

Иванова Л.В.
Вклад доктора К.И. Щепина
в развитие медицины

РНИМУ им. Н.И. Пирогова, г. Москва

К.И. Щепин (1728-1770) относится к плеяде замечательных деятелей мировой медицины. Он является предшественником великого русского хирурга Н.И. Пирогова. По словам историка русской хирургии В.А. Оппеля, Щепин – это «предтеча великого Пирогова». В учебниках по истории медицины, с сожалением, совсем немного сказано о докторе К.И. Щепине.

Прежде всего, заслуживает внимание деятельность Щепина в области преподавания медицинских наук, имевшая передовые методы для своего времени. Данной деятельностью Щепин занимался с 1762 по 1766 г. и внёс большой вклад в развитие российской медицины, в т.ч. в дело образования молодого поколения. Так, он разработал научные основы преподавания и вместе с тем занимался практической деятельностью в Госпитальной школе, которая была открыта по указанию Петра I ещё в 1707 г. Госпитальная школа создавалась на клинической базе, её организатором был лейб-медик Петра I Н. Бидлоо. 20 марта 1762 г. Щепин пришёл в качестве руководителя Госпитальной школы при Генеральном госпитале Москвы. В самом начале своей деятельности им была разработана методика обучения врачей. Обучение должно было длиться два года. Главный упор делался на хирургию. Первый год состоял из нескольких этапов. С апреля по сентябрь шло обучение анатомии с использованием натур и препаратов. Изучались патология, физиология. Это занимало три дня в неделю. Следующие два дня изучались общемедицинские вопросы. И, наконец, на шестой день недели необходимо было «видеть, что во всю неделю произошло», т.е. проверка знаний. И так еженедельно. Далее, с сентября по январь предполагалось обучать анатомии на препаратах и макетах, а с января по апрель – практическая часть – обучение хирургическим операциям. Можно предположить, что такая система обучения давала очень прочные знания и приносила хорошие результаты. Причём, обучение велось на анатомических препаратах, которые Щепин изготавливал сам со своими помощниками. Это была очень важная составляющая часть обучения. Им принимались меры, чтобы преподавание было наглядным. Для помощи в изучении анатомии использовался Анатомический атлас, изданный

впервые в России 1774 г. А в 1757 г. ученик Щепина М.И. Шейнин перевёл на русский язык учебник анатомии Гейстера. Ранее Шейнин сделал и большинство рисунков к Анатомическому атласу. Обучение анатомии в Госпитальной школе продолжалось и на второй год для углубления знаний по хирургии. Для этого часть времени отводилась под практические занятия, где приобретался опыт в наложении повязок и в операциях на трупах, что имело очень большое практическое значение для того времени. Этими операциями Щепин руководил сам. Кроме того, во второй год обучения стало обязательным проведение анатомических вскрытий. Именно при докторе Щепине патологоанатомические вскрытия как нововведение стали применяться в России. Надо отметить также, что уже в то время в российской хирургии использовались самые разные хирургические, почти современного образца, инструменты, на которых тоже обучались ученики Щепина. И всё это была его заслуга. Более того, в хирургии 18 века применялись лечебные средства для наружного и внутреннего применения. Уже тогда существовали припарки, мази, пластыри и т.д., что могло облегчить страдания больного. И этими всеми средствами тоже учили пользоваться молодых людей, обучающихся у Щепина в Госпитальной школе.

К.И. Щепин вместе со своими учениками обходил госпитальных больных, устраивал дежурства у их постели, чем вырабатывал такое качество у студентов как внимательность к больным, прививая способность к самостоятельному принятию решений о лечении. Тем самым развивались необходимые навыки в практической деятельности будущих врачей. Помимо этого, Щепин обучал вести историю болезни, а именно: обстоятельно записывать ход болезни с самого начала и до выздоровления больного. В частности, требовалось описывать наружный вид, пульс, дыхание, анализы, действие лекарств и их влияние на болезнь, перемены, происходящие с больным. Ученикам предписывалось быть в анатомическом театре, внимательно наблюдать и делать выводы из увиденного о причинах болезни и последовавшей смерти больного. Этим он развивал самостоятельность мышления у своих подопечных. Именно Щепин впервые с 1765 г. начал читать лекции по анатомии, физиологии, хирургии на русском языке. Это было нововведением в обучении и помогало учащимся. Заслуга доктора Щепина есть и в области усиления внимания к фармакологической грамотности будущих медиков. Так, до Щепина преподавание учения о лекарствах велось только по индивидуальным записям, специального руководства не существовало. По требованию Щепина был приобретён для обучения учебник Бухнера (1754 г.), что прививало фармакологическую грамотность. Для развития Госпитальной школы и для улучшения образования им была приведена в порядок казённая библиотека. Рабочий день Щепина нередко продолжался с утра до позднего вечера, поскольку он читал лекции и проводил практические занятия и по вечерам. При этом особое внимание Щепин уделял обучению анатомии, т.к. основой будущей деятельности хирургов было детальное её изучение. До Щепина преподаватели читали только теоретические лекции. Щепин говорил о необходимости показывать части тела, объяснять назначение отдельных органов тела — он относился к анатомии как к искусству познания человеческого тела. Щепин считал законом самой серьёзное отношение к этому предмету. Наибольшее значение, в отличие от других педагогов, считавших главных заучивание огромного количества названий, он придавал именно практическим занятиям. Экзаменовались ученики

очень серьёзно и долго, иногда экзамен не заканчивался одним днём, а продолжался демонстрацией практических навыков и на следующий день. В результате такой упорной работы в данном направлении ученики Щепина показывали высочайшие результаты на экзаменах как в теории, так и на практике, и ещё до выпуска из школы умели успешно помогать на операциях и даже проводить их самостоятельно. Достижения его лучших учеников поднялись на небывалую высоту, несравнимую ни с одной зарубежной школой. Таким образом, доктор Щепин внёс большой вклад в развитии ряда направлений российской медицины, в первую очередь хирургии, а также в отечественное преподавание медицины.

Иванова М.И., Кашлева А.И., Разин А.Ф.
Взаимосвязь урожайности с пищевой
ценностью сельдерея

*ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт
овощеводства», Московская область, Раменский район, Верёя*

Ценность сельдерея обусловлена содержанием эфирных масел, которые улучшают вкус пищи и имеют дезинфекционное действие. Улучшение доработки продукции, хранения, а также новых видов переработки – все это стимулирует увеличение потребительского спроса /1, 2/. В России сельдерей выращивают сравнительно в небольших объемах, в основном в личных приусадебных хозяйствах и лишь для местного рынка, несмотря на благоприятные природные условия для реализации его потенциала /3, 4, 5/.

У сельдерея корневого максимальное количество сухих веществ и сахаров содержится в корнеплодах сорта Корневой грибовский – 15,32 и 5,09 % соответственно, витамина С – Купидон (7,05 мг%). Все исследованные образцы отвечали требованиям санитарных норм по содержанию нитратов в корнеплоде. Отмечена высокая корреляционная связь между содержанием сухих веществ в корнеплоде и витамина С ($r=0,82$), между содержанием сухих веществ и сахаров ($r=0,93$), между содержанием витамина С и сахаров ($r=0,92$). Установлена значимая корреляционная связь между степенью блеска мякоти и выходом продукции при очистке кожицы ($r=0,89$). Отмечено, что степень блеска мякоти, выход продукции при очистке кожицы и пустотелость корнеплода не зависят от содержания сухих веществ, витамина С и сахаров. Выявлена средняя корреляционная связь между содержанием сухих веществ в корнеплоде и числом листьев в розетке ($r=0,58$). Связь между остальными признаками слабая. Лежкость и урожайность корнеплодов у сельдерея корневого не зависят от содержания в них сухих веществ, витамина С и сахаров. В наших исследованиях отмечена слабая связь между этими показателями.

У сельдерея листового максимальное количество сухих веществ в зелени отмечено у сортов Картули (17,24 %) и 07/01 (16,85 %), витамина С – Самурай (117,39 мг/%), Картули (115,73 мг/%) и Амстердамский (114,29 мг/%), сахаров – Картули (1,51 %) и Самурай (1,37 %). Содержание нитратов в листьях по всем сортам оказалось ниже предельно допустимой нормы (2000 мг/кг). Корреляционный анализ между количественными и качественными признаками сельдерея листового показал, что существует значимая прямая связь между содержанием

сухого вещества в зелени и витамина С ($r=0,94$). Отмечена средняя связь между содержанием в зелени витамина С и сахаров ($r=0,54$). У сельдерея листового между содержанием в зелени сухих веществ, витамина С и сахаров и элементами продуктивности растений выявлена слабая положительная или отрицательная связь.

...

1. Иванова М.И. Отбор исходного материала сельдерея корневого для селекции на технологические качества и пищевую ценность корнеплода в условиях Нечерноземной зоны / М.И. Иванова // Труды Кубанского ГАУ. № 2 (29). 2011. С. 94-96.

2. Иванова М.И. К вопросу расширения описания сортоотипов сельдерея корневого / М.И. Иванова // Труды Алтайского ГАУ. 2011. № 10 (84). С. 7-9.

3. Иванова М.И. Корреляционные взаимосвязи хозяйственно ценных признаков сельдерея корневой и листовой разновидностей / М.И. Иванова // Аграрный вестник Урала. 2011. № 4 (83). С. 62.

4. Иванова М.И. Экономическая эффективность селекции и первичного семеноводства сельдерея и петрушки / М.И. Иванова, А.Ф. Разин // М.: Картофель и овощи. 2012. С. 11.

5. Лудилов В.А. Редкие и малораспространенные овощные культуры (биология, выращивание, семеноводство): производственно-практическое издание / В.А. Лудилов, М.И. Иванова. М.: ФГНУ «Росинформагротех». 2009. 196 с.

Ивлиева И.С.

Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка

МБОУ СОШ №20, г. Химки

Введение федеральных государственных образовательных стандартов изменило представление о системе образования в целом и о преподавании отдельных предметов. Стандарт закрепил требования к результатам (личностным, предметным и метапредметным) освоения основных образовательных программ, включая предмет «Иностранный язык».

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения полностью выстроены на системно-деятельностном подходе, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Последнее поколение детей с раннего возраста находилось в окружении компьютеров, планшетов, смартфонов и других всевозможных гаджетов, поэтому применение ИКТ – это не только требование установленное ФГОС, но и тре-

бование современного ребенка. Для учителя ИКТ – это не просто веяние моды на новые ФГОС, это инструмент, позволяющий не только решать задачи развития языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, повышать мотивацию, а значит и качество своей работы, но и сделать занятия более продуктивными, современными, интересными и увлекательными для своих учащихся.

Главной целью обучения иностранному языку в школе является формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся, задача учителя – это создать условия для практического владения языком. Однако, не для кого не секрет, что интерес обучающихся к изучению иностранного языка падает. Отсутствие мотивации, в свою очередь, влечет снижение качества обученности учащихся. Использование только традиционных методов преподавания сегодня уже не дает желаемых результатов, и не позволяет достигать установленных ФГОС требований и поддерживать интерес учащихся. Чтобы совершенствовать и оптимизировать учебный процесс учитель вынужден дополнять и сочетать привычные методики с новыми технологиями в преподавании иностранных языков.

Общество на современном этапе развития характеризуется ярко выраженным процессом информатизации. Одним из главных направлений этого процесса информатизации является информатизация системы образования, что подразумевает внедрение средств информационных технологий в образовательный процесс.

Предмет исследования: эффективность воздействия ИКТ на весь процесс обучения английскому языку.

Цель исследования: установление связи между применением ИКТ и учебной мотивацией учащихся, повышением качества образовательного процесса.

Объект исследования: взаимодействие участников образовательной деятельности при использовании ИКТ.

Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий относят к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, установленными ФГОС.

Таким образом, актуальность вопроса применения ИКТ в образовательном процессе становится очевидной.

С недавнего времени я работаю над темой использования ИКТ-технологий на уроках английского языка.

Выбор темы обусловлен необходимостью реализации требований ФГОС, поддержанием стабильно высоких показателей успеваемости обучающихся через создание устойчивой учебной мотивации к изучению английского языка посредством использования ИКТ.

Исходя из существующей проблемы мной была выдвинута гипотеза исследования: если использовать ИКТ обучения английскому языку в системе, то они будут способствовать:

– развитию высокой учебной мотивации к овладению ИЯ;

– обеспечению высоких качественных показателей успеваемости обучающихся;

– комплексному решению задач образования и воспитания.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

– изучить и обобщить педагогический опыт по данной теме;

– апробировать ИКТ при проведении учебных занятий;

– проанализировать и оценить эффективность использования ИКТ при обучении английскому языку.

На начальном этапе было проведено изучение педагогической литературы и мирового педагогического опыта по данной теме.

Некоторые авторы под ИКТ-компетентностью подразумевают формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования ИКТ-технологий (поиск, построение и передача информации, презентация выполненных работ, знания основ информационной безопасности и т.д.).

При таком подходе к обучению роль учителя заключается в организации материала так, чтобы учащиеся постоянно стремились к своему интеллектуальному развитию. На таких занятиях активен каждый ребенок, даже «слабый» ученик может проявить свою активность, самостоятельность, творческие и исследовательские способности.

Применение ИКТ в сочетании с традиционными методами обучения имеет ряд неоспоримых преимуществ по сравнению с только лишь традиционными методами обучения:

– индивидуализация процесса обучения;

– развитие самостоятельности обучающихся;

– повышение мотивации к изучению иностранного языка;

– развитие познавательной активности учащихся;

– создание благоприятной и комфортной среды обучения;

– интенсификация процесса обучения;

– повышение качества обученности иностранному языку;

– развитие творческих способностей;

– создание условий для самообразования;

– создание реальных условий и языковых ситуаций общения;

– всесторонний и объективный контроль.

Сочетание традиционных методов и современных ИКТ позволяет учителю переложить часть своей работы на компьютер, но при этом процесс обучения становится более интересным и интенсивным. Подбор ИКТ-средств зависит от текущего учебного материала, уровня подготовки обучающихся, их потребностей и интересов. Работа с ИКТ не только способствует повышению интереса к учебе, дает возможность в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, но и позволяет полностью устранить одну из основных причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием или незнанием материала, боязнью дать неверный ответ, быть окритикованным публично.

Активное и уместное применение ИКТ на уроках ИЯ является целесообразным исходя из специфики самого предмета. В обучении ИЯ современные технологии могут быть использованы для ознакомления с новым языковым материалом, для тренировки и закрепления полученных знаний учащихся в раз-

личных коммуникативных ситуациях и заданиях с учетом уровня подготовки каждого ученика, его личностных интересов и психологических особенностей и как средство контроля (контроль со стороны учителя, самоконтроль).

Войтко С.А. выделяет следующие направления использования ИКТ на уроках:

1. Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем;
2. Создание собственных мультимедийных и обучающих программ;
3. Создание мультимедийных презентаций;
4. Использование ИКТ во внеклассной работе;
5. Использование ресурсов сети Интернет.

Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Применение ИКТ при формировании навыков в четырех видах речевой деятельности помогает решать следующие дидактические задачи:

1. Формирование лексических навыков, обогащение словарного запаса;
2. Формирование произносительных навыков;
3. Обучение диалогической речи;
4. Обучение чтению и письму;
5. Формирование грамматических навыков;
6. Контроль за сформированностью навыков учащихся.

Обучение чтению с помощью ИКТ дает доступ к текстам различных литературных жанров. Использование онлайн версий газет, журналов, чтение и обсуждение последних мировых новостей интересно и полезно для учащихся, т.к. они содержат актуальную и понятную для учащихся информацию. Чтение статей, анализ, обсуждение помогает развивать языковую догадку, темп чтения, способствует формированию навыков чтения и устной речи.

Работа с ИКТ при обучении устной речи становится намного эффективнее, т.к. глобальная сеть может предложить массу тем для обсуждения. Таким образом, материалы сети Интернет помогут организовать работу не только по любой программной теме, но и за пределами программного материала.

Обучение письму также становится намного интереснее и плодотворнее с применением ИКТ. Написание различного рода писем, открыток, документов из обязательной программы теперь можно не просто отрабатывать на уроках и дома, но и организовать реальную переписку между учащимися и учителем, друзьями из других классов, школ, зарубежными сверстниками.

Правильно подобранные аутентичные материалы (с учетом уровня обученности, программных требований, личностных предпочтений и интересов учащихся) помогают сделать обучение аудированию значительно увлекательнее.

Я применяю ИКТ на всех ступенях обучения. В начальной школе я стараюсь организовать работу так, чтобы современные технологии стали мощным психолого-педагогическим средством формирования мотивации учащихся, средством поддержания и развития устойчивого интереса к изучению английского языка. Широко использую мультимедийные приложения к УМК: аудио и видео ресурсы, работаю с программой Скайп, активно использую материалы I-class, создаю и привлекаю к созданию мультимедийных презентаций своих учеников, участвуем в конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня, раз-

рабатываем интерактивные материалы по изучаемым программным темам (стихи, проектные работы, кроссворды, пословицы и поговорки, загадки, флэш-открытки, газеты, лексические и грамматические игры и т.д.).

С учащимися старшей школы использую все направления ИКТ, но на более сложном материале, однако наибольший интерес у учащихся вызывает работа с ресурсами сети Интернет. Среди неоспоримых преимуществ ресурсов Интернет выделяется актуальность и доступность материалов по любой программной теме и за ее пределами. Кроме того эти ресурсы выступают в роли «реальных носителей информации», а значит помогают создать реальную языковую среду для осуществления межкультурной коммуникации.

На уроках активно применяю следующие ресурсы Интернет:

- электронная почта;
- информационные ресурсы;
- поисковые системы;
- справочники, каталоги;
- конференции, онлайн тестирования, олимпиады, викторины, конкурсы, творческие и исследовательские проекты;
- публикации, представление в сети собственных материалов;
- программа Скайп;
- дистанционное обучение.

Конференции и программа Скайп дают возможность общения с реальными собеседниками и носителями языка, что просто незаменимо для практики общения на иностранном языке, а также дают возможность для организации самостоятельной работы учащихся, для их саморазвития и самореализации.

Возможности ресурсов Интернет неисчерпаемы. Сеть хранит огромный объем информации: аудио и видео материалы, страноведческий материал, литературные произведения различных жанров, газеты, журналы, мировое художественное и музыкальное наследие и т.д.

Для учителя Интернет – это и источник информации, и уникальная возможность постоянного профессионального роста и самосовершенствования, возможность повышать свой уровень владения языком и активно приобщать к этому своих учеников. Учитель, идущий в ногу со временем, всегда интересен и более близок ученикам, поэтому ИКТ способствует формированию мотивации и укреплению авторитета учителя в глазах детей.

Опыт работы нескольких лет по использованию ИКТ-обучения английскому языку позволяет говорить о формировании положительных результатов во всех направлениях учебно-воспитательной работы.

Для диагностики уровня качественной обученности учащихся по английскому языку провожу входные, промежуточные и итоговые диагностики. Исследованием было охвачено более 30 обучающихся трех классов.

Данные входной диагностики подтвердили необходимость применения новых педагогических технологий, с целью повышения качества обученности.

С целью контроля промежуточных результатов провожу вторую диагностику. Изучение динамики качества обученности учащихся по английскому языку отслеживаю при проведении итоговой диагностики. Сопоставление результатов входной и итоговой диагностики позволило мне убедиться в том, что происходят качественные изменения уровня обученности учащихся. За данный период

исследования были проведены тесты, контрольные срезы, которые позволили мне убедиться в положительной динамике по всем видам речевой деятельности. Таким образом, эффективность использования ИКТ в обучении АЯ подтверждается стабильной успеваемостью и достаточно высоким уровнем обученности учащихся.

Для диагностики уровня предметной мотивации провожу анкетирование в начале года, в конце года провожу повторную диагностику с целью отслеживания динамики. За период педагогического исследования по применению ИКТ прослеживается повышение уровня учебной мотивации к овладению ИЯ.

Период	Высокая мотивация	Средняя мотивация	Низкая мотивация
1.09-1.11	9	24	Не отмечается
11.11-30.12	17	19	Не отмечается
13.01-3.03	28	12	Не отмечается

Следовательно, результаты диагностики подтверждают выдвинутую мной гипотезу об эффективности использования ИКТ с целью обеспечения высоких показателей обученности и развития устойчивой учебной мотивации учащихся.

Активный процесс информатизации общества не оставляет иного выбора учителю, кроме как принять происходящие изменения и сделать новые ИКТ своими помощниками в сочетании с привычными для нас, но уже не такими действенными методами обучения.

Заключение

Применение ИКТ способствует формированию интеллектуально развитой, творческой личности, способной ориентироваться в современном информационном пространстве, готовой к непрерывному самообразованию и развитию. Практикой подтверждается, что ИКТ на уроках английского языка позволяют учащимся прочно овладеть всеми видами речевой деятельности в увлекательной для них форме, что значительно отражается на качестве знаний, а также существенно повышает интерес учащихся, мотивацию к изучению ИЯ. Сегодня существует множество направлений и способов применения ИКТ (ресурсы Интернет, аудио и видео материалы, мультимедийные программы и т.д.), при этом главное для учителя – с умом распорядиться этими ресурсами, чтобы урок был интересным для учащихся, эффективным с точки зрения прочного овладения видами речевой деятельности и способствовал формированию положительной мотивации.

...

1. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка. ИЯШ №5, 2003.

2. Евдокимова М.Г. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам: методологические и педагогические аспекты // Телекоммуникация и информатизация образования. 2001, №4, с.47–57.

3. Иванова Н.В. Эффективное использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе. В сборнике материалов I региональной конференции: Открытое образование: опыт, проблемы, перспективы. Красноярск, 2004. с.109-112.

4. Инкина И.И. Использование ИКТ в обучении иностранному языку. www.kn.att.com.

5. Информационно-коммуникационные технологии в обучении английскому языку. Учебное пособие. Пермь, Пермский государственный университет, 2006. 238с. 3.

6. Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка. ИЯШ, №4, 2002. с. 73-78.

7. Слабова Т.Л. Использование современных образовательных технологий при обучении английскому языку. www.edu.ru

8. Ткачёв В.О. Применение компьютерных технологий на уроках английского языка. www.churap.ru

9. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроке английского языка. МОУ СОШ №8 e-mail :moyshkola8@yandex.ru

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. 48с. (Стандарты второго поколения)

11. <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1400>

Казаков А.В.

Метод калибровки линейной камеры

Череповецкий Государственный Университет, г. Череповец

Линейные камеры играют в сфере машинного зрения четко определенную роль. Как правило, они применяются в областях, предполагающих быстрое перемещение большого количества объектов по конвейеру. В этих случаях требуются системы на базе цифровых камер, способные гарантировать изображения высокого качества и оптимальную частоту кадров для выполнения задач контроля качества.

У линейных камер также существует и значительный недостаток – это их сложная первоначальная настройка. Она обосновывается тем, что непрерывно сканируется только одна линия, а общая картина отсутствует. Тем самым, даже настройка резкости объектива может вызвать достаточные затруднения. Для решения данной проблемы предлагается использовать калибровочный шаблон, пример которого представлен на рисунке 1. Размер шаблона выбирается в соответствии с размерами предполагаемой зоны контроля.

Рис. 1. Пример калибровочного шаблона

Процесс настройки линейной камеры заключается в поэтапном подведении шаблона в поле зрения камеры и анализе формируемого изображения. Каждый элемент шаблона отвечает за настройку определенной характеристики линейной камеры. Анализ изображения производится на основании информации о перепадах яркости пикселей линии, формируемой камерой. Рассмотрим каждый из этапов более подробно.

1. Настройка резкости формируемого изображения.

Для проверки резкости формируемого изображения необходимо вычислить среднюю яркость изображения I_{mean} и вычислить значение перепадов яркости:

$$D = \frac{\sum_{i=1}^n F(|I_i - I_{\text{mean}}|)}{W},$$

где I_i – яркость i -ой точки линии; W – длина линии

Чем больше значение перепадов яркости D , тем лучше настроена резкость формируемого изображения.

2. Настройка масштаба

Практически все объективы, кроме телецентрических обладают эффектом дисторсии – непропорциональным представлением оригинала. Для решения данной проблемы необходимо выполнить вычисление масштаба для каждой точки формируемого изображения. Для этого вычисляем размеры каждого объекта H_i , как разницу между их краевыми точками и вычисляем масштаб:

$$P_i = \frac{H_i}{K},$$

где K – размер объекта в мм.

Предполагаем, что данные значения имеют место в центрах объектов. Далее с помощью интерполяции вычисляем значения во всех промежуточных точках формируемого изображения. Данный набор значений позволяет при вычислении размеров объектов контроля получать объективные данные.

3. Проверка освещения

Корректная работа практически любой системы технического зрения зависит от правильно подобранной схемы освещения. Для проверки равномерности освещения достаточно рассмотреть распределение яркости по формируемой линии для черной и белой полосы соответственно. Для каждого случая получаемые значения при корректной настройке освещения должны быть практически идентичны друг другу. Разница между «черной» и «белой» яркостями должна быть максимальна.

Казаков А.В.

Обзор систем контроля качества поверхности листовых и рулонных материалов

Череповецкий Государственный Университет, г. Череповец

В настоящее время существует ограниченное количество систем контроля штучных листовых материалов и систем контроля рулонных материалов. Алгоритмическое обеспечение данных систем составляет коммерческую тайну и об используемых в них алгоритмах выделения дефектов и их классификации нет

никаких данных. Рассмотрим некоторые из них и выделим их функциональные возможности.

1. Система GreCon SUPERSCAN

Система GreCon SUPERSCAN предназначена для контроля декорированных плит из древесных материалов. С помощью установки «SUPERSCAN», предназначенной для обнаружения дефектов на поверхности материала, можно контролировать разнообразные виды декора, количество которых не ограничено. Преимущество установки состоит в способности различать мельчайшие присутствующие в узоре нюансы и встречающиеся на этом же узоре дефекты, не имеющие отношения к узору [1].

Установка «SUPERSCAN» обладает способностью к самообучению. Две плиты, следующие во время технологического цикла одна за другой, сканируются, а их данные сравниваются. Если различия между плитами меньше заданных допусков, то этот набор данных используется в качестве образца, после чего все последующие плиты сравниваются с новым запомненным декором. Таким образом, в течение короткого времени можно запомнить новые узоры, например, художественную печать, декор «под дерево», шахматный узор и так далее.

2. Система Cognex SmartView

Система Cognex SmartView даёт возможность обнаружить, идентифицировать и отображать дефекты в материалах в процессе их производства на высокой скорости [2].

Пользовательский интерфейс системы инспекции поверхности SmartView сформирован так, чтобы операторам, инспекторам, инженерам-технологам и начальникам производства была всегда доступна необходимая информация в желаемом формате.

Многоступенчатый классификатор SmartLearn – это запатентованный инструмент для классификации, применяемый в системах контроля качества поверхности SmartView. Классификатор SmartLearn гибкий, может быть настроен под индивидуальный процесс.

В режиме реального времени интерфейс оператора непрерывно показывает текущие результаты контроля. Семейство систем SmartView включает в себя модификации для инспекции металлической полосы, поверхности пластика, стекла, нетканых и других материалов.

3. Система ISRA VISION – Parsytec

Система ISRA VISION – Parsytec выполняет быструю пиксельную обработку, что позволяет сканировать поверхность на высоких скоростях. Дефекты размером 0.1 мм могут быть достоверно распознаны на скоростях до 2000 м/минуту.

Интеллектуальную основу ПО составляет InstantClassifier – классификатор дефектов. InstantClassifiers использует большое количество изображений дефектов для обучения, полученных в процессе опыта, сделанных в других многочисленных установках. Те дефекты, которые не включены в стандартный InstantClassifier, могут быть добавлены к классификации в любое время. Пользователь сам может исправить любую информацию и переместить дефект из одного класса в другой с помощью технологии “drag and drop”.

...

1. GreCon. Режим доступа: [<http://www.grecon.com/en/surface-inspection-spml-6000>]

2. Cognex. Режим доступа: [<http://www.cognex.com/web-surface-inspection-overview.aspx>]

Караваев П.Л.
Территориальная организация сектора
общественного питания как компонента
туристской индустрии в Ассоциации
стран Юго-Восточной Азии

ФГБОУ ВПО «СмолГУ», Смоленск

Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН), созданная в 1967 г., за последние четыре с лишним десятилетия превратилась в одну из главных региональных интеграционных группировок и, безусловно, самую крупную в мире среди развивающихся стран [1, с. 72]. В настоящее время АСЕАН объединяет все страны Юго-Восточной Азии, кроме Восточного Тимора. Их общая площадь составляет 4,5 млн. кв. км., а население – 613 млн. чел. (2014 г.)

Если в 1970 г. на АСЕАН приходилось лишь 1,0% международных прибытий в мире, то в 2013 г. уже 8,8%, т.е. темпы роста данного показателя в АСЕАН превышали среднемировые почти в 9 раз (!). Такая же динамика характерна и для поступлений от международного туризма. За период 1970–2013 гг. они увеличились в 396 раз, или до 107,0 млрд. долл. В целом доля АСЕАН в мировых поступлениях от международного туризма достигла 9,2% [3].

Сектор общественного питания (называемый иногда ресторанным) играет заметную роль в туристской индустрии, хотя и не столь большую, как гостиничный. В 2011 г. национальными туристскими организациями стран – членов АСЕАН в числе шести прочих был одобрен стандарт в сфере общественного питания (*Food&Beverage Services*). В настоящее время проходит проверка и внедрение критериев, заложенных в указанные стандарты.

Индустрия общественного питания в Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН), значительным сегментом которой по естественным причинам является международный туризм, характеризуется большим объемом и быстрым ростом продаж (табл. 1). В шести ведущих странах АСЕАН объем продаж в индустрии общественного питания в 2012 г. превысил 123 млрд. долл. США, или 230 долл. на душу населения. Это более низкий показатель, чем в большинстве остальных развивающихся стран: Бразилия – 730 долл., Мексика – 440 долл., Китай – 390 долл., Индия – 65 долл. При этом по отдельным странам АСЕАН величина данного показателя очень различается: от 1400 долл. в Сингапуре до 100 долл. на Филиппинах. Главными причинами таких различий является платежеспособность местного населения, структура экономически активного населения, масштабы въездного туризма, активность сетевых компаний.

Таблица 1. Индустрия общественного питания в основных странах АСЕАН по субсекторам (объем продаж в млрд. дол., 2012 г.)

Сектор	Индонезия	Вьетнам	Таиланд	Малайзия	Филиппины	Сингапур	Всего
Рестораны полного обслуживания	31,9	18,5	4,8	3,4	2,4	1,7	62,7
Уличные киоски и прилавки	1,4	12,0	6,9	2,0	1,9	4,0	28,3
Кафе и бары	3,8	2,4	6,6	2,9	2,2	1,0	18,8
Фастфуд	1,6	0,5	2,5	1,4	2,9	0,9	9,8
Пиццерии и доставка пиццы	0,4	0,1	0,3	0,2	0,5	0,1	1,5
Обслуживание на дому (доставка еды)	0,0	0,0	0,7	0,1	0,3	0,0	1,2
Кафетерии самообслуживания	0,2	–	0,3	0,2	–	0,0	0,7
Всего	39,4	33,4	22,2	10,2	10,1	7,8	123,0

Источник: составлено и рассчитано автором по [2]

Таблица 2. Индустрия общественного питания в основных странах АСЕАН по субсекторам (в % от общего объема продаж, 2012 г.)

Сектор	Индонезия	Вьетнам	Таиланд	Малайзия	Филиппины	Сингапур	Всего
Рестораны полного обслуживания	81,0	55,4	21,8	33,5	23,3	22,4	51,0
Уличные киоски и прилавки	3,6	35,9	31,3	19,7	19,1	51,6	23,0
Кафе и бары	9,7	7,1	29,6	28,1	21,6	12,4	15,2
Фастфуд	4,1	1,4	11,4	13,8	28,4	11,5	8,0
Пиццерии и доставка пиццы	1,0	0,2	1,3	2,3	4,5	1,3	1,3
Обслуживание на дому (доставка еды)	0,0	0,0	3,2	0,6	3,1	0,6	0,9
Кафетерии самообслуживания	0,5	–	1,3	1,9	–	0,2	0,6
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Источник: составлено и рассчитано автором по [2]

Существенно различается по странам АСЕАН и структура продаж в индустрии общественного питания по субсекторам (видам предприятий, табл. 2). Структура индустрии общественного питания отражает традиции населения в области питания, покупательную способность потребителей, степень внедрения глобальных компаний на национальные рынки, масштабы и уровень развития международного туризма, рекреационную мобильность местного населения. Более популярными видами предприятий общественного питания в большинстве стран АСЕАН являются традиционные рестораны с полным обслуживанием (51% от всего объема продаж в 2012 г.). Они доминируют в Индонезии и Вьетнаме, занимают вторые места в Малайзии, Сингапуре и на Филиппинах. В двух странах – Таиланде и Сингапуре – в структуре общепита лидируют уличные киоски и прилавки, которые относятся к способу ведения бизнеса, получившему

образное название «предпринимательство у дороги», и для данных стран является традиционным (21% продаж в АСЕАН). Единственная страна, где на фастфуд (*fast food*, буквальный перевод с английского языка – «быстрое питание») приходится наибольшая доля продаж – Филиппины, ранее бывшие американской колонией, и сохранившие тесные связи с бывшей метрополией, в том числе и в международном бизнесе и туризме.

«Быстрым» называется питание с уменьшенным временем употребления и приготовления пищи, с упрощёнными или упразднёнными столовыми приборами или вне стола [4]. Преимуществом этих блюд является быстрота приготовления и употребления, дешевизна. С одной стороны, это находит отклик у потребителя (особенно в крупных городах с насыщенным ритмом жизни). С другой стороны, такая пища очень технологична, что позволяет сетям фастфуд быстро развиваться. Интернациональность данного вида ресторанов способствует их повышенной популярности у иностранных туристов, прежде всего из англоязычных и европейских стран, где для населения они стали давно неотъемлемой частью повседневной жизни. В АСЕАН фастфуд занимает только четвертую позицию, с долей в общем объеме продаж 8%. Помимо Филиппин, он получил распространение как раз в странах с крупнейшим въездным туризмом – Таиланде, Малайзии и Сингапуре, где его доля составляет 11–14%.

Отличительная черта ресторанного сектора, обслуживающего туристов, – высокая степень специализации и монополизации. В современном ресторанном бизнесе, также как и в гостиничном секторе, первую скрипку играют компании США, осуществляющие широкую экспансию по всему миру (табл. 3). Такие крупнейшие американские компании в сфере общественного питания как *Yum! Brands Inc.* (штаб-квартира в Луисвилле), *McDonald's Corp.* (Оук-Брук, Чикаго), *Starbucks Corp* (Сиэтл) имеют сильные позиции и в странах АСЕАН. Также, на данном рынке работают японские компании (самая крупная *Seven & I Holdings Co. Ltd.* со штаб-квартирой в Токио), но они в географическом отношении представлены не так широко, как американские, и не играют в регионе большой роли. В то же время, в АСЕАН появились резидентные компании, потеснившие западноевропейских и восточноазиатских конкурентов на национальных и региональных рынках. К их числу принадлежат *Jollibee Foods Corp* (Пасиг-Сити, Филиппины), *MK Restaurants Co. Ltd.* (Бангкок, Таиланд), *Charoen Pokphand Group* (Бангкок, Таиланд), *Secret Recipe Cakes & Café Sdn Bhd* (Куала-Лумпур, Малайзия) и *Top Food Indonesia PT* (Джакарта, Индонезия).

В АТР преимущественно распространены отдельные ресторанные предприятия, либо предприятия общественного питания в гостиницах, имеющие единую фирменную принадлежность.

Сочетание кухонь различных наций сделало ресторанный бизнес стран АСЕАН одной из их важнейших достопримечательностей. Речь прежде всего идет о вьетнамской и тайской кухнях. Вьетнамская кухня представляет собой смешение китайской, индийской, французской и прочих традиций, при этом оставаясь совершенно уникальной и самобытной.

Во вьетнамской кухне очень распространены блюда из морепродуктов, но есть и большой выбор блюд из свинины, говядины и курицы. Вьетнамцы едят все, без каких-либо ограничений и запретов. Особыми деликатесами являются

блюда из змей, черепах, крыс и дичи. В отличие от кухонь соседних азиатских стран, блюда вьетнамской кухни не острые.

Таблица 3. Объем продаж ведущих компаний в секторе общественного питания в основных странах АСЕАН (млн. дол., 2012 г.)

Компания (страна)	Таиланд	Индонезия	Вьетнам	Малайзия	Филиппины	Сингапур	Всего
Yum! Brands Inc. (США)	397,0	679,8	231,1	713,3	200,8	195,5	2417,5
Jollibee Foods Corp (Филиппины)	–	–	19,4	–	1671,5	–	1690,9
McDonald's Corp. (США)	109,4	145,3		477,6	533,0	351,1	1616,4
Seven & I Holdings Co. Ltd. (Япония)	1356,0	–	–	38,2	58,7	77,3	1530,2
MK Restaurants Co. Ltd. (Таиланд)	547,0	–	–		–	–	547,0
Starbucks Corp (США)	87,5	77,7		68,7	107,4	47,9	389,2
Charoen Pokphand Group (Таиланд)	372,0	–	–	–	–	–	372,0
Secret Recipe Cakes & Café Sdn Bhd (Малайзия)	–	–	–	191,8	–	–	191,8
Top Food Indonesia PT (Индонезия)	–	171,5	–	–	–	–	171,5
Всего	2868,9	1074,3	250,5	1489,6	2571,4	671,8	8926,5

Источники: составлено и рассчитано автором по [2; 4]

Тайская кухня – одна из самых знаменитых в мире. Как и во многих других странах Юго-Восточной Азии, кухня Таиланда сформировалась под влиянием китайской, а так же португальской, индийской кухонь, сохранив в тоже время свой национальный характер и специфику. Как свойственно Востоку, в тайской кухне традиционно сочетание сладкого и кислого, поэтому сок кислых плодов и сахар часто встречаются в рецептах тайских блюд.

Особенной притягательной силой для туристов обладают вращающиеся рестораны, поскольку они располагаются всегда на значительной высоте (отели, телевизионные башни, небоскребы), предполагающей прекрасный обзор окружающего городского и пригородного ландшафта, в сочетании с изменением точек обзора (скорость вращения ресторана, как правило, от 1 до 3 оборотов в час). В сочетании с прекрасным меню и развлекательной программой такая форма времяпрепровождения приобретает дополнительную притягательность. Несмотря на то, что первый вращающийся ресторан был построен еще в 1956 г. в Штутгарте (Германия), во многих странах мира до настоящего времени они остаются большой редкостью [4]. По общему количеству вращающихся ресторанов (13) АСЕАН занимает 5-е место в мире, уступая США (59). Китаю (26), Ирану (17) и Индии (14). Среди стран АСЕАН лидером является Малайзия с пятью вращающимися ресторанами (два – в Куала-Лумпуре, и по одному в Кота-Кинабалу,

Пинанге и Алор-Сетаре), далее следует Сингапур с тремя ресторанами, Таиланд – два (Бангкок и Патая), Индонезия – два (Джакарта и Бандунг), и Филиппины – один (Кесон-Сити) [3; 4].

Таким образом, в странах АСЕАН на основе единого стандарта создана современная высококачественная полномасштабная инфраструктура в секторе общественного питания, которая способствует привлечению в страну иностранных туристов. В странах Юго-Восточной Азии появились резидентные компании, потеснившие западноевропейских и восточноазиатских конкурентов на национальных и региональном рынках общественного питания. Страны АСЕАН достигли высокого уровня обеспеченности населения и иностранных туристов предприятиями общественного питания.

...

1. Александрова А.Ю. Туристское регионоведение: влияние региональной интеграции на мировой туристский рынок: монография. М., 2014.

2. Agriculture and AgriFood Canada (Научно-исследовательское агентство сельскохозяйственных и продовольственных исследований при правительстве Канады). URL: <http://www.agr.gc.ca/eng/statistics/southeast-asia>

3. ASEAN community statistical system (Статистическая служба стран АСЕАН). URL: <http://www.asean.org/asean-statistics>

4. Wikipedia (энциклопедия Википедия; на английском языке). URL: http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

Киселев А.А. **«Миссия» организации как «красивая обертка»** **стратегического менеджмента**

*ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный
технический университет», г. Ярославль*

В настоящее время стало модным в отечественной науке управления организациями «говорить» о стратегическом менеджменте как о важнейшем факторе успеха деятельности организаций. Так, например, А.И. Орлов пишет, что «в наиболее общих терминах стратегический менеджмент – средство обеспечения выполнения фирмой своей миссии» [3, с. 37]. При этом под миссией организации он понимает «ее стратегические цели, то есть цели на долгосрочный период, скажем, на 10 лет» [3, с. 37]. Но миссия и цели – это совершенно разные научные понятия. С.Л. Вигман также считает, что «миссия организации – это основная цель организации, выражающая смысл ее существования» [1, с. 140]. Но он тут же говорит, что, во-первых, «миссия организации включает в себя философию и предназначение, смысл существования организации, в котором проявляется отличие данной организации от подобных организаций» [1, с. 140]. Но значит миссия, которая служит отличием «данной организации от подобных организаций» не может быть основной целью организаций, которая у всех одинакова – это получение прибыли. Во-вторых, он считает, что миссия, это «сформулиро-

ванное утверждение относительно того, для чего и по какой причине существует организация» [1, с. 140]. Но утверждение – это тоже не цель. В.И. Ляско понимает под миссией «цель, для которой организация существует и которая должна быть выполнена в плановом периоде» [Л, с. 42]. Но разве организация может существовать для выполнения цели «в плановом периоде»? С.Л. Вигман пишет, что «разработка миссии является начальной точкой любого совершенствования системы управления» [1, с. 140]. Но ведь цель – это какой-то ориентир, к которому организация должна стремиться. Все это свидетельствует о том, что, к сожалению, понятием «миссия» пытаются подчеркнуть стратегический характер менеджмента, так как четкого и однозначного понимания сущности и самого менеджмента как научного понятия в отечественной науке управления организациями, к сожалению, нет [2, с. 42]. И понятие «миссия» – это всего лишь «красивая обертка» для обозначения менеджмента как стратегического менеджмента. Вследствие этого отечественные исследователи часто просто «отделяются» общими фразами о миссии организации как важнейшей слагаемой стратегического менеджмента. Именно в связи с этим Р.А. Фатхутдинов признает, что «одной из известных по данной проблеме книг является «Стратегический менеджмент» А.А. Томпсона и А. Дж Стрикленда, но, читая книгу, ощущаешь постоянную нехватку системности, ищешь и не находишь цепочки ценностей» [3, с. 37]. Л.Г. Зайцев и М.И. Соколова, говоря о сущности стратегического менеджмента, справедливо отмечали, что «до сегодняшнего дня нет однозначного толкования этого понятия и единого взгляда на его составляющие... Так авторы, которые предлагают отдельные модели, схемы и постулаты как панацею от всех бед, явно лукавят» [3, с. 37].

...

1. Вигман, С.Л. Стратегическое управление в вопросах и ответах : учеб. пособие. М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. 296 с.

2. Киселев, А.А. Проблемы понимания сущности стратегического планирования в отечественных организациях // Международный академический вестник. Уфа : Изд-во автономной некоммерческой организации «Исследовательский центр информационно-правовых технологий», 2015, – № 2(8). С. 65-67.

3. Киселев, А.А. Современные взгляды на сущность стратегического менеджмента в отечественной науке управления организациями (предприятиями) // Развитие науки и образования в современном мире: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 6 частях. Часть II. М.: «АР-Консалт», 2015. С. 37-39.

4. Киселев, А.А. Формирование единых подходов к определению сущности стратегического менеджмента в отечественной науке управления // Инновационная наука: международный научный журнал №4. В 2-х ч. Ч. 1 . Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С. 39-45.

Ковалева Ю.В.
Семья как институционализируемая
предметная область

Институт психологии РАН, Москва

Kovaleva Yu.V.
Family as an institutionalized subject domain

Institute of Psychology RAS, Moscow

Series of surveys showed the results concerning the coordination of individual-psychological characteristics related to women's regulation of behavior while expecting a baby with their spouses' characteristics: locus of control, coping-strategies, mental states, and early childhood experiences. There are strengths and weaknesses of the regulation of behavior in the dyad and their mutual compensation; concordance of the variables of spouses' emotional regulation at the later stages of pregnancy was analyzed in terms of fetus prenatal needs. Transition from study of self-regulation as an individual process to its study as a mutual process was grounded and a new construct called «mutual regulation of behavior» was proposed.

Family as a social community is above all an object of macro- and micro-sociology, and is seen as a social institution and a small group. Psychological and social-psychological analysis of the family demands advancing the argument that it is a carrier of psychological qualities. It is possible to do with the collective subject psychology and the idea of developmental psychological interaction.

Specific character of family relations implies family involvement into the wide net of social interactions, common history, and interdependency of its members. These features correspond with the collective subject criteria – interconnection, mutual activity, and self-reflectiveness which means that a family (spouse dyad) can be considered the collective subject. It is based on mutual family goals, aims, and necessity to act concordantly in order to achieve those goals in various conditions. Family, as any other collective subject, may be remarkable for the certain level of subjectivity, that is in one way or another «to be active, a single whole, responsible» subject, and «the collective subject can be characterized by one or another aggregate of qualities» [3, p. 57]. Study of the collective subject can be carried out in several directions, one of which is analysis of the mutual activity participants' interaction.

Structures of the family mutual behavior regulation reflect the regulatory variables' coordination and describe the family considering not one, but several members. It is possible to apply such type of analysis to other objects, such as study groups, or working units. However, in addition to the conditions of relevant situation, the specific character of the group in the form of mutual activity organization, and vital activity, consolidated in value-normative complexes, regulating different spheres of its social life and determining the possibility of coordinated behavior of its members, has to be taken into account.

It is thought that a family basically has to be a subject matter of a research, which has to define its essential characteristics, allowing to decide what makes a family, what social community can be considered a family, and only after that what composes its psychologic matter. It is known that in sociology the question of a family

definition is widely discussed, which confirms these reasonings [10]. Work in this direction has to be approved by modern evolutionary (evolutionary) principles, as it affects the problem of ontological status as both an object and a subject [1]. «Examination of the individuals as «the interaction subjects», additive unification of which forms the social environment, conflicts with systemic and evolutionary theses. Thus, only populations, not individuals, can be taken as units of evolutionary process description» [8, p.162]. Consequently, interaction of a social community with the knowledge domain is primary and at the heart of interaction between individuals and their interaction with the knowledge domain.

These and other questions were considered in terms of developing psychological interaction concept [9,10]. In order to arrange, inter alia, social-psychological study of a family the concepts of *institutionalised society (IS)* and *institutionalised knowledge domain (IKD)*. Family members – *IS* are carriers of status, roles, values, and rules of conduct, set by a family as a social institute. Institutionalisation is organizing social relations. Rules, norms, sanctions, and other institutional elements limit the scenarios of family interaction with its knowledge domain, embodied individually in each particular family. *IKD* provides opportunities for the family aims realization, *IKD* may be considered as cultural environment, which forms the structure of *IKD* itself, and the *IS* organization. *IS* and *IKD* cannot exist separately and reflect the essence of interaction integrity, indivisibility of its social and subject aspects. *IDK* and *IS* are cognitive constructions for easier research, including the defining of the object and the subject.

Family as a subject matter of the social-psychological research means the definition of the *IDK* «Family» content. For this purpose, the paraphernalia of *IDK* (substantial and necessary features of subject and social components) have to be defined.

According to Y.A. Ponomarev, every cycle of developmental psychological interaction is fixed in the model of interactions. Informational properties, i.e. psychological content of the model is defined by the fact that it is homomorphic (incomplete, but adequate) reflection of the knowledge domain qualities, and may be expressed in terms of its description. Samples of objects and behavior, artifacts and rules of their creation reflect certain realization of *IS* and its knowledge domain interaction – formulation of aims, realization of motives, and achievement of needs. Ontological status of this model is represented by a group of neurons' activity, specialized according to a family member's (the carrier) participation in one or another interaction cycle, and appearing in particular psychological characteristics. Carrier of the full set of informational models of psychological interaction between the family and the knowledge domain is *IS*, and the sum-total of models for one *IS* member may be marked as *supraindividual psychological structure*. Thus, a family may be considered *IS*, members of which carry specific values, standards of behavior and relationships, roles and status, and interact with *IKD* content in current circumstances. The gist of *IKD* subject maintenance is providing the opportunities for a family to accomplish its' basic institutional tasks, development, and self-realization.

To summarize, in order to organize the social-psychological family research it is necessary in the first place to describe a family as a subject matter. During the ontological status demonstration of a family as a subject matter, it can be transmitted to the objects area, and the essentially psychological subject, as various aspects of supraindividual psychological family structure, can become the subject matter.

The investigation is supported by RHSF, project 13-06-00009(a).

1. Alexandrov I.O. Formation of structure of individual knowledge. M.: Institute of Psychology RAS, 2006. [In Russian].
2. Antonov A.I. Family microsociology (methodology of research of structures and processes). M.: «Nota bene», 1998. [In Russian].
3. Juravlev A.L. Psychology of collective subject / Psychology of individual and collective subject / Ed. A.V. Brushlinsky, M.I. Volovikova. M.: PER CE, 2002. P.51-82. [In russian].
4. Kovaleva Yu.V. Studying of subject regulation of behavior from positions of collective subject psychology // Subject approach in psychology / Ed. A.L. Zhuravlev, V.V. Znakov, Z.I. Ryabikina, E.A. Sergienko. M.: Institute of Psychology RAS, 2009 P. 466–482. [In russian].
5. Kovaleva Yu.V. Regulation of behavior in a family during child expectation / Psychology. Journal of Higher School of Economics. V. 3, N 1, 2006. P. 135-142. [In russian].
6. Kovaleva Yu.V. Joint regulation of spouses' behavior in family at different actual life situation / Psychological researches of problems of modern Russian society / Ed. A.L. Zhuravlev, E.A. Sergienko. M.: Institute of Psychology RAS, 2013. P. 417-437. [In russian].
7. Kovaleva Yu.V. at different stages of family life cycle // Psychological journal. 2012. V.33. N 5. P. 50-70. [In russian].
8. Maximova N.E., Alexandrov I.O. Components of psychological interaction and possibility of their operationalization / Person, Subject, Personality in modern psychology. Materials of the International conference devoted 80-years of A.V. Brushlinsky.V.3 / Ed. A.L. Zhuravlev, E.A. Sergienko. M.: Institute of Psychology RAS, 2013. P. 161-164 [In russian].
9. Ponomarev Y.A. Methodological introduction to psychology. M.: Nauka, 1983.
10. Солодников В.В. Family and family groups: to specification of concepts and prospects of research // Modern social psychology: theoretical approaches and applied researches. 2011. N1 (10). [In russian].
11. Shuttsenberger A.A. Syndrome of ancestors. M.: Psychotherapy, 2009. [In russian].
12. Eidemiller E.G., Dobryakov I.V., Nikolskaya I.M. Family diagnosis and family therapy. SPB.: Rech, 2006. [In russian].

Кондратьева Е.В.

Методика выявления организационных резервов повышения производительности труда

Томский политехнический университет, г. Томск

Необходимость повышения производительности труда является приоритетной задачей и закреплена на государственном уровне в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России, где в качестве целевого макроэкономического индикатора установлен рост производительности труда на 171-178% к 2020 г. [1]. Анализ показал, что традиционные подходы к произво-

дительности труда не отвечают современным тенденциям, а дальнейшее их использование может привести к обострению сложившейся негативной экономической, социальной и экологической ситуации[2]. Поэтому целесообразно рассматривать производительность труда с точки зрения ресурсно-сетевого подхода с учетом признаков, в качестве которых на современной стадии развития выступают совместное создание ценности, способность к непрерывным улучшениям, бережливость, гуманизация и экологичность.

Целью работы являлась разработка методики выявления организационных резервов, способствующих повышению производительности труда с точки зрения ресурсно-сетевого подхода. Основными этапами предлагаемой методики являются следующие: Этап А. Сбор и анализ исходных данных о возможностях повышения производительности труда; Этап Б. Структурирование выявленных проблемных областей и их причин, ранжирование потерь и их оценка; Этап В. Формирование рекомендаций по повышению производительности труда и их реализация.

В рамках предлагаемой методики для выявления резервов в выбранных предметных областях производится сбор и анализ исходных данных по рассматриваемому трудовому процессу на примере цепочки организационных действий по выбранным объектам исследования, в качестве которых выступают продукт/изделие/услуга/работа, с последующим масштабированием полученных результатов на деятельность всего трудового процесса и подтверждением системных проблемных областей (Этап А). Установление причинно-следственных связей позволяет выделить наиболее значимые проблемные области и логические связи между ними (Этап Б). Для ранжирования проблемных областей предлагается опираться на современные принципы концепции бережливого производства, успешно зарекомендовавшей себя в повышении производительности труда, качества выпускаемого продукта, снижении энергопотребления и стоимости изготовления продукта, увеличении объема выпускаемого продукта на существующих производственных площадях. Ранжирование выявленных проблемных областей в соответствии с видами потерь, вызываемых перепроизводством, ожиданиями, излишней обработкой, ненужной транспортировкой, запасами, излишними перемещениями и производимыми дефектами позволяет системно подойти к планированию и реализации мероприятий по повышению производительности труда (Этап В).

Таким образом, основываясь на практическом опыте и теоретических положениях понимания производительности труда с точки зрения ресурсно-сетевого подхода, разработана методика выявления организационных резервов повышения производительности труда, успешность которой подтверждается результатами ее внедрения на российских предприятиях. Предлагаемая методика позволяет выделить организационные резервы, реализация которых способствует повышению производительности труда.

...

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.

Копкова Е.С.
Интегрированная отчетность, как процесс
достижения прозрачности отчетности

Экономико-аналитический институт НИЯУ МИФИ, г. Москва

В последние пять лет активно начала развиваться такая концепция, как интегрированная отчетность, зародившаяся еще в начале текущего тысячелетия. Данная концепция представляет процесс, в результате которого организация предоставляет информацию в виде периодического отчета, соединяющего в себе финансовую и нефинансовую информацию и имеющий качественно новый подход к раскрытию капитала и созданию стоимости компанией. Ее также характеризует стратегически направленный фокус раскрытия информации. Интегрированный же отчет, согласно определению, закрепленному в Международном Стандарте интегрированной отчетности, представляет собой краткое отображение того, как стратегия, управление, результаты и перспективы организации в контексте внешней среды ведут к созданию стоимости в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.[1]

Концепция интегрированной отчетности тесно связана с таким понятием, как корпоративная прозрачность. Интегрированный отчет позволяет наиболее точно и наглядно раскрыть существенную информацию о способности организации создавать стоимость в течение краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного периодов. Достижение прозрачности обуславливается еще тем, что компания раскрывает сведения не только о финансовом капитале, но и производственном, человеческом, природном, интеллектуальном, социально-репутационном, их взаимосвязи и взаимодействии между собой, которое в свою очередь влияет на способность создания организацией своей стоимости, как для самой себя, так и для стейкхолдеров в различные периоды времени.

На сегодняшний день общую картину корпоративной прозрачности отчетности российских компаний можно проследить по результатам исследования Российской Региональной Сети. Так, согласно данным исследования семисот двадцати одной отечественной компании пятьдесят шесть из них являются полностью прозрачными. На долю данных компаний приходится общий объем реализации в сорок триллионов рублей и численность персонала свыше трех с половиной миллионов человек. В полупрозрачную зону попали четыреста двадцать пять компаний, что составило пятьдесят девять процентов, на долю которых приходится объем реализации двадцать шесть с половиной триллионов рублей и численность персонала около трех миллионов человек. Непрозрачная зона составила тридцать три процента – двести сорок компаний.

В прозрачную зону попадают компании, информация в отчетах которых раскрывается достаточно полно. В таких компаниях, в большей или меньшей степени, введены элементы системного подхода к отчетности, используются международные стандарты корпоративной отчетности. Компании, попавшие в

полупрозрачную зону, характеризует низкий уровень раскрытия информации, элементы системного подхода к публичной отчетности практически отсутствуют, международные стандарты отчетности (или их элементы) используют единичные компании. У компаний, попавших в непрозрачную зону, вообще отсутствует публичная отчетность. Также, можно ранжировать прозрачность национальных отраслей. Наиболее прозрачной является атомная отрасль. Далее следуют электроэнергетическая, нефтегазовая, угольная, химическая, металлургическая. Наименее прозрачной, по результатам проведенного исследования Российской Региональной Сети, является банковский сектор. [1]

Если проанализировать российские компании с точки зрения типов предоставляемых отчетов, то по данным за последний год можно увидеть, что только лишь два процента отечественных компаний предоставляют интегрированный отчет. Четыре процента публикуют двухтомник, состоящий из традиционного отчета и отчета по устойчивому развитию, двадцать два процента предоставляют годовой отчет, с включенной в него информацией об устойчивом развитии, все же остальные либо предоставляют традиционный годовой отчет, либо вообще не предоставляют подобного рода отчет.

В сравнение с 2013 годом в 2014 отчетном году компании лучше раскрывали информацию о корпоративном управлении и информацию о деятельности организации. Раскрытие информации о стратегии, бизнес-модели и управления рисками раскрывается приблизительно на том же уровне, что и в прошлом году. Заметно лучше стало удобство использования отчетности – в частности, стала больше распространена практика создания интерактивных версий отчетов. При этом снизилось количество отчетов с заверенной нефинансовой информацией и соответствие отчетов международным стандартам отчетности. [4]

При оценке критериев качества раскрытия информации российскими компаниями использовались такие критерии, как:

- качество раскрытия информации о стратегии, бизнес-модели и управления рисками;
- качество раскрытия информации о корпоративном управлении;
- качество раскрытия информации о деятельности организации в отчетном периоде;
- качество раскрытия информации о деятельности в области устойчивого развития.[3]

В заключение, рассмотрев рейтинги прозрачности финансовой отчетности за 2014 год, можно сделать выводы о том, что на текущий момент:

1) доля прозрачных компаний мала, лишь восемь процентов компаний являются полностью прозрачными, а также мала доля компаний, предоставляющих интегрированную отчетность – два процента;

2) лидирующие позиции в рейтинге корпоративной прозрачности занимает Государственная Корпорация по атомной энергии «Росатом», а также входящие в ее состав организации;

3) необходимо стимулировать повышение прозрачности корпоративной отчетности компаний, особенно в банковском секторе, который по результатам рейтинга прошлого года является наиболее непрозрачным.

На сегодняшний день интегрированная отчетность является наиболее эффективным инструментом повышения корпоративной прозрачности отчетности

компаний, соединяющим всю существенную финансовую и нефинансовую информацию о компании в краткой, понятной и удобной для пользователя форме. И именно с помощью предоставления интегрированного отчета следует повышать долю прозрачного сектора компаний.

...

1. Международный Стандарт интегрированной отчетности

<http://www.theiirc.org>

2. Российская Региональная Сеть / Интегрированная отчетность /

<http://www.ir.org.ru>

3. Что такое рейтинг и рейтинг лучших годовых отчетов

<http://www.reportwatch.net/home/ranking>.

4. Веб-сайт <http://www.nwatom.ru/proshlo-vtoroe-zasedanie-delovogo-kluba-rossijskoj-regionalnoj-seti-po-integrirovanno-otchetnosti>.

Кузар Ж.Н. Поликультурное образование как способ интегрирования в современное общество

*Евразийский национальный университет
им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, Астана*

Одна из главных задач развития нашего университета является успешная интеграция в международное научно-образовательное пространство.

Поскольку наше общество изменяется, мы должны приспосабливаться к культурным и системным изменениям обучения иностранного языка, позволяющие изменить внутренний мир молодежи в соответствии с потребностями и ценностными установками XXI века.

Важной социально-политической детерминантой развития поликультурного образования является интенсивное развитие интеграционных процессов как важной составной части современного мира, а также стремление Казахстана и других стран интегрироваться в мировое и европейское социально-культурное и образовательное пространство, сохранив при этом национальную картину мира. Интеграционные процессы способствуют превращению Европы в многоязычное пространство, в котором национальные языки имеют равные права. Под поликультурным образованием понимается обучение, гармонизация развития личности в процессе взаимодействия диалога с другими людьми, с иными ценностями, иным образом жизни, стилем поведения в обществе и в результате осознания, переосмысления, нового, понимания себя через другого.

Поликультурное образование, с одной стороны, способствует этнической идентификации и формированию культурного самосознания обучаемых, а с другой стороны, препятствует их этнокультурной изоляции от других стран и народов.

Президента страны Н.А. Назарбаев отметил в своем ежегодном послании что "Казахстан в современном мире должен восприниматься как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это казахский язык – государственный язык, русский язык как язык национального общения, английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику", – эти

слова по сути явились одной из основных задач для современного казахстанского образования, которое должно стать конкурентоспособным, качественным, таким, чтобы выпускники могли продолжить обучение в зарубежных вузах [1].

Полиязычие это основа формирования поликультурного общества. Использование иностранного языка как способа постижения мира специальных знаний, приобщения к культуре различных народов, диалог различных культур, способствующий осознанию принадлежности людей не только к своей стране, определенной цивилизации, но и к общепланетарному культурному сообществу – все эти идеи билингвального образования имеют значение для нашей страны, осваивающей гуманистическую парадигму образования.

На сегодняшний день имеется отличная возможность получить образование в системе полиязычия: казахский язык, русский язык и английский язык. Обучающиеся в высших учебных заведениях получают знания параллельно на трех языках, где эти языки не пересекаются и при этом опорой является родной язык. Наши же преподаватели будут вести дисциплину на иностранном языке, и читать лекции. Но только педагог-практик иностранного языка, имея в виду английского языка, сможет донести, объяснить аудиторий всю грамматику, поможет овладеть речевому мышлению, обучить новым средствам выражения мыслей. При этом, используя интерактивные методы обучения с ролевыми играми на английском языке, включающимися в себя диалогическую и монологическую речь, творческими номерами художественной самодеятельности, а также работа ведется индивидуально, в парах и в мини группах. Преподаватель развивает познавательный интерес, создает положительную мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков, активизирует творческие способности у студентов неязыковых специальностей, позволяет отойти от сухой к деловой обстановки урока, на профессиональный уровень.

Владение казахским, русским и иностранным языками стали в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человечества. Всё это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять место в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение.

В связи с этим в течение многих десятилетий наши студенты обучались “иностранному языку”, многие иностранные языки, больше не являются столь новыми языками для общества. Как педагог иностранного языка, английскому языку должно уделяться равное количество времени, тогда только увеличится процентность овладения языком наших студентов, которые обратятся к этим новым изменениям от ведущей роли к системе широкого внимания к этому социокультурному и демографическому пространству. Во-вторых, преподаватели иностранного языка должны отвечать к требованиям на создание и внедрение государственных и национальных стандартов это теперь необходимые педагоги, чтобы объединить культуру всюду по учебному плану, всесторонне образования, компетентного специалиста, способного постоянно совершенствовать свои знания. По мнению Ивановой А.А. практическая успешность, духовная глубина и эмоциональная сторона общения с представителями иноязычной культуры во

многим зависят не только от уровня владения иностранными языками, но и от уровня сформированности поликультурной личности у обучающихся [2, с. 359].

Если преподаватели иностранного языка, увеличат осознание студентов к культурному, этническому, и лингвистическому разнообразию, тогда обучающие получают интерес, стимулирующий к обучению и знанию английского языка. Тем временем нам предстоит переоценить и пересмотреть учебный план, чтобы соответствовать новым требованиям. В дополнение к достижению амбициозных целей обучающихся студентов, преподаватели должны будут сосредоточиться на социокультурном аспекты образования иностранного языка, в содержание входящих “социальные и культурные аспекты стран, где на иностранном языке говорят, ежедневно живя, человеческие отношения, молодежный мир, средства массовой информации и международный отношения” [3].

Хотелось бы отметить, учебные изменения, происходящие в сфере поликультурного образования, начали влиять на нашу дисциплину. Как преподаватели, если мы охватим эти изменения и пересмотрим то, подойдем к этим более высоким стандартам культурного общества. Посредством правильного подхода, мы можем улучшить наш собственный учебный план, оценить понимание студентов к новым стандартам, и соответственно сформулировать основную цель обучения иностранному языку. А также развить у студентов способности к межкультурному взаимодействию и к использованию изучаемого языка как инструмента взаимодействия. И только при целенаправленном развитии поликультурного воспитания курс иностранного языка ставит образовательные, интеграционные и воспитательные цели, реализация которых связана с повышением общего уровня поликультуры будущих специалистов и формированием у них готовности содействовать на развитие поликультурного пространства.

...

1. Annual message of the President. 14 December 2012.

http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-nazarbaeva

2. Иванова А.А. Творческая билингвальная личность. Астана: Изд-во «ЦБО и МИ», 2007. 359 с.

3. <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-polikulturnogo-obrazovaniya-v-sovremennom-vuze>

Кузнецов Р.А.

Уровень использования производственных мощностей как показатель эффективности деятельности предприятий легкой промышленности

НОУ ВПО «Самарский институт управления», г. Самара

Моральное устаревание и физическая изношенность оборудования на предприятиях легкой промышленности выступает одним из наиболее критичных моментов, ее характеризующих. Согласно исследованиям Национального исследовательского института «Высшая школа экономики» [1, с. 165] в 2010 г. лишь 21% машин и оборудования на опрошенных предприятиях легкой промышлен-

ности находилось в эксплуатации менее 5 лет, доля оборудования в возрасте от 5 до 10 лет составляла 17%, от 11 до 20 лет – 24%, более 20 лет – 39%. Эти показатели хуже, чем по обрабатывающей промышленности в целом, где доля оборудования старше 20 лет составляет в среднем на 28%.

Больше всего нуждается в постоянном техническом перевооружении текстильная промышленность, где по сравнению со швейной в два раза меньше доля машин и оборудования в возрасте до 5 и до 10 лет и, наоборот, вдвое больше доля устаревшего оборудования, прослужившего более 30 лет (52%).

Важным показателем эффективности деятельности предприятия выступает уровень использования производственных мощностей. В обследуемой отрасли их медианная загрузка в 2006–2010 гг. устойчиво находилась на уровне 70% (что соответствует среднеотраслевому показателю по всей обрабатывающей промышленности). В 2010 г. появился небольшой сдвиг: этот уровень немного повысился на предприятиях швейной промышленности (77% против 65% в текстильной отрасли). Но при существующем уровне изношенности оборудования вряд ли можно значительно поднять уровень использования производственных мощностей.

Отрасль нуждается в ускоренном и качественном техническом перевооружении, однако его темпы оставляют желать лучшего из-за дефицита инвестиций. Это особенно характерно для текстильной промышленности, где в рассматриваемый период происходили относительно быстрые технологические изменения. В 2006 г. доля пассивных предприятий, не делающих инвестиций, составляла 2/3. К 2010 г. эта доля снизилась до половины (48%), но в основном за счет швейных предприятий (в текстильной отрасли ситуация практически не изменилась). На следующий год планировали делать инвестиции чуть более чем каждое пятое предприятие легкой промышленности (23%), в то время как в остальной обрабатывающей промышленности к этой группе относилось каждое третье предприятие (34%). Интересно, что, по данным ИАПР НИУ ВШЭ, наибольшая доля активно инвестирующих компаний расположена в средних по размеру городах (от 250 тыс. до 1 млн. жителей).

Вполне естественно, основная часть инвестиций в основной капитал направляется именно на приобретение машин и оборудования (65%). Практически все закупаемые машины и оборудование в легкой промышленности – импортные (95-100%). В 2006 г. 10-12% оборудования было отечественным, но и того с тех пор не стало. Внутренний рынок такого оборудования слишком мал для машиностроительных предприятий, чтобы они начали серьезно им заниматься. Во всей же обрабатывающей промышленности доля импортного оборудования находится на уровне 60%. Велики ли эти инвестиции? В целом уровень инвестиций ниже, чем во всей обрабатывающей промышленности. В двух третях случаев (67%) за период 2006–2010 гг. речь шла о вложениях, не превышающих 20 млн. руб. в годовом исчислении (в обрабатывающей отрасли в целом таких случаев 43%). О вложениях, исчисляемых сотнями миллионов рублей, речь идет лишь в единичных случаях. В швейной промышленности с меньшим размером предприятий уровень инвестиций закономерно меньше – указали на вложения в пределах 20 млн. руб. три четверти опрошенных (77%). На более крупных предприятиях текстильной отрасли вложения крупнее – здесь 72% ответивших указали на вложения в размере от 6 до 50 млн. руб. В любом случае по масштабам

инвестиций в новое и более производительное оборудование российская легкая промышленность проигрывает большинству быстро растущих экономик.

Руководители предприятий легкой промышленности предоставили информацию о наличии значительных инвестиций по годам с 2006 по 2010 г. Выяснилось, что с каждым годом доля компаний, осуществлявших такие инвестиции, постепенно возрастала – от 19 до 28%. Но в конце периода половина предприятий никаких инвестиций не производили. По расчетам экспертов ИАПР НИУ ВШЭ, низкая инвестиционная активность в одном году, как правило, свидетельствует о низких инвестициях и в предшествующие годы. Это свидетельствует о формировании групп застойных предприятий. [2] Важно, что за весь период ситуация в текстильной промышленности, повторим, совершенно не менялась – сколь-либо значительные инвестиции осуществляли каждый год лишь 1/5 предприятий, а 2/3 не делали никаких инвестиций вовсе. В швейной промышленности динамика была более благоприятной. Доля предприятий, осуществлявших относительно крупные инвестиции, выросла за рассматриваемый период с 11 до 36% (здесь понимание «крупных инвестиций» может быть иным, чем в текстильной промышленности). К тому же здесь вдвое чаще, чем в текстильной отрасли, производятся мелкие инвестиции (28% против 13%). Текстильные же предприятия по своей технологии нуждаются в более крупных вложениях средств (расходы на создание текстильного предприятия могут превышать расходы на создание швейного предприятия в десятки раз), ресурсов на которые в большей части случаев не находится.

...

1. Ключевые проблемы развития легкой промышленности в России и способы их преодоления [Текст]: аналит. отчет / отв. ред. сер. В.В. Радаев ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» ; Лаб. экон.-социол. исслед. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. 343 с.

2. Голикова, В. Российская промышленность на перепутье: что мешает нашим фирмам стать конкурентоспособными? / В. Голикова, К. Гончар, Б. Кузнецов, А. Яковлев. М.: ГУ-ВШЭ, 2007 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.

Куликов В.Б.

К проблеме формирования педагогических навыков у будущих психологов органов внутренних дел

ФГКОУ ВПО УрЮИ МВД России, г. Екатеринбург

Педагогическая деятельность является обязательным видом подготовки выпускников по специальности 030301 Психология служебной деятельности. В соответствии с данным видом деятельности специалист (психолог органов внутренних дел) должен решать следующие профессиональные задачи:

– преподавание психологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования;

– распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации [1].

Реализация данных задач происходит в результате обучения, который определяется в нормативных документах как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией» [2].

Таким образом, формирование педагогических навыков у будущих психологов является одним из обязательных этапов в овладении ими профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности.

Для развития педагогических навыков необходимо наличие соответствующих знаний и умений. Анализ научных работ, посвященных вопросам формирования педагогических умений [3, 4, 5], позволяет определить актуальные направления исследовательской работы по формированию педагогических навыков у будущих психологов:

– анализ образовательных ресурсов (правовых, материальных, дидактических, воспитательных) в целях усиления мотивации на овладение педагогическими навыками;

– создание условий (за счет интенсификации процесса обучения) для закрепления знаний и тренировки умений (автоматизации до уровня навыка);

– уточнения содержания перечня педагогических навыков, которыми необходимо овладеть будущим психологам органов внутренних дел.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 030301 Психология служебной деятельности (квалификация (степень) «специалист»). Приложение, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 67 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/ea-pravila/t2w.htm> (дата обращения 25.05.2015).

2. Федеральный закон российской федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч.1). Ст. 7598.

3. Степанов Р.И. Формирование педагогических умений у учащихся гуманитарной гимназии: Дис. ... канд. пед. наук. Курган, 1998. 158 с.

4. Степанов Р.И. Оценка эффективности методов обучения как прием преподавания // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 ноября 2013 г.: в 18 частях. Часть 15. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. С. 125-126.

5. Степанов Р.И. Формирование умения разработки педагогической технологии у будущих психологов // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2014 г.: в 11 частях. Часть 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 141-143.

Ласковец М.А.
**Роль «конференц-перевода» в обучении аспирантов
иностранному языку в вузе неязыкового профиля**

НИЯУ МИФИ, г. Москва

Аспирантура как третья ступень высшего образования – необходимая составляющая для полного формирования профессиональной компетентности ученого.

В аспирантуре обучающиеся приобретают новые и совершенствуют уже имеющиеся навыки и умения как академического письма, так и научного дискурса.

Уровень подготовки аспирантов по иностранному языку должен включать в себя:

- умение выступить с докладом на международной конференции с последующей дискуссией при необходимости;
- способность грамотно написать статью на иностранном языке с последующей её публикацией в Российских и зарубежных изданиях;
- умение вести дискурс на профессиональные и на социальные, общекультурные темы;
- участвовать в дебатах, дискуссиях, круглых столах.

Для этого аспирантам необходимо овладеть определенными компетенциями: лингвистическими, социокультурными, переводческими, профессиональными и другими.

На помощь может прийти изучение «конференц-перевода», предмет изучения которого следует включить в программу обучения аспирантов наряду с письменным переводом.

«Конференц-перевод» состоит из последовательного (КП-1) и синхронного (КП-2) переводов. Это виды устного перевода, которые часто встречаются на конференциях, переговорах, научных симпозиумах.

Аспиранту желательно овладеть этими видами переводов, чтобы свободно общаться с коллегами на международных конференциях. При обучении «конференц-переводу» следует учитывать такие аспекты как: прикладную теорию перевода, культуру, традиции, особенности этнопсихологии страны изучаемого языка.

Качественное выполнение перевода требует хорошее знание родного языка и наряду с профессиональным владением иностранным языком, постоянное расширение лексического запаса, чтение книг, прослушивание новостей on-line на различную тематику, развитие навыков публичной речи, что поможет им убедительно выступать за «круглым столом», участвовать в дебатах, в переговорных процессах, на международных конференциях. Необходимо знакомство как с традициями представителей изучаемого языка, так и национальным характером языка перевода.

Очень важны: и верификация знаний теории практики перевода, и владение переводческой техникой, скорописью (при синхронном и последовательном переводах), и знание «клише», идиом, фразеологических единиц, пословиц. Все это необходимо для профессионального перевода.

П.Р. Палажченко, сотрудник ООН, дипломат, журналист и переводчик видных политических деятелей, наряду с Я.И. Рецкером, М.Д. Литвиновой, А.Д. Швейцером (все они – известные переводчики), считает, что «перевод не просто некая способность человека, владеющего двумя или несколькими языками, а вид деятельности, которому можно и нужно учить»[1]

В России создан Учебный Методический Комплекс (УМК) для обучения «конференц-переводу» студентов переводческих факультетов, на курсах повышения квалификации и переподготовки специалистов неязыкового профиля.

Международная ассоциация переводчиков ориентирована на такие виды перевода как последовательный и синхронный переводы. В Европейских вузах полагают, что обучение устному переводу следует начинать после получения высшего образования, а в Российских вузах убеждены в том, что лучше это делать в процессе обучения студента в вузе, где обучающийся имеет возможность использовать, изучая иностранный язык, интернет ресурсы, видеоматериалы, учебные пособия, практические навыки в зарубежных стажировках.

Известные в России переводчики Д.И. Красовский и А.П. Чужакин, рекомендуют, наряду с теоретическими знаниями, обучать слушателей курса «конференц-перевода» практическим навыкам: создавать на занятиях ситуации, близкие к реальным условиям (переговоры, круглые столы, дебаты, дискуссии); выполнять сложные лексические и грамматические упражнения, тестовые задания, что бы постоянно поддерживать навыки и умения в области лингвистики.

Перевод это некий стимул для активности, он способствует взаимопониманию народов мира с их традициями, нравами и обычаями. Перевод, по определению Д.И. Красовского и А.П. Чужакина, это «вид обработки информации с целью адекватной передачи информации и формы оригинала средствами иного языка с учетом межкультурных различий, прагматического аспекта получателя и особенности личности переводчика; адекватным считается перевод, не более 80% творчески передавший содержание и форму исходной информации» [2]

В устном переводе обработка информации с иностранного языка на русский и наоборот, происходит значительно быстрее, автоматически и интуитивно.

При обучении «конференц-переводу» (устному дискурсу) существуют определенные трудности:

- информация должна быстро запоминаться, так как она не хранится на бумаге или дисплее;
- переводчик не отвечает за услышанную информацию, а только передает ее смысл и значение, но несет профессиональную, юридическую ответственность за сказанное.

Обучая в аспирантуре слушателей, нам следует сформировать компетенцию переводчика, которая заключается в следующем:

- владение навыками «конференц-перевода» (последовательного и синхронного);
- хороший уровень владения родным языком;
- владение иностранным языком на уровне «С-1» и «С-2»;
- страноведческие знания;
- знакомство с этикетом, протоколом, национальными обычаями и традициями.

При обучении переводу, аспирант должен соблюдать переводческую этику, включающую в себя: ответственность за адекватность перевода, неразглашение информации, доверительные отношения с заказчиком перевода, исключение возможности комментариев и выражения своей точки зрения по тому или иному вопросу, пояснение пословиц и фразеологических единиц при необходимости.

Переводческая компетенция подразумевает совершенствование профессионализма молодого ученого, поэтому при обучении устному переводу должны соблюдаться следующие правила: точность перевода; самообладание самого переводчика, даже если он не знает каких-либо лексических идиом; грамматически правильно оформленное высказывание с учетом лексики и стилистики; перевод строго от первого лица; соблюдение модальности (учет факта времени); невысказывание своей точки зрения относительно происходящего, соблюдение нейтралитета; анализ аудитории, перед которой проходит выступление (профессионалы или нет).

Обучать аспирантов необходимо как учебному, так и реальному переводу. Учебный перевод может быть использован для углубления языковых знаний иностранного и родного языков. Реальный перевод используется в процессе обучения в вузе, во время прохождения практики, в зарубежных стажировках.

Формируя профессиональную компетенцию у аспирантов можно использовать комбинированные виды перевода:

- перевод с листа (есть время для подготовки, зрительная опора для лучшего восприятия информации), который включает элементы как письменного и устного дискурса;
- компьютерный перевод (перевод документов и контрактов);
- перевод слайдов (графики, схемы, тексты лекций);
- видео перевод.

Исходя из вышесказанного, мы приходим к выводу о необходимости обучения «конференц-переводу» при изучении иностранного языка аспирантами с целью совершенства их профессиональной компетентности, а это подразумевает умение использовать свои переводческие знания на международных конференциях, встречах на высоких уровнях.

...

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб. : Златоуст, 1999. 193-194с.

2. Д.И. Красовский, А.П. Чужакин Конференц-перевод Теория и практика. Минск-Москва, Р. Валент, 2015. 20-21с.

Литке Н.В.

Использование проблемно-интегративного метода обучения на уроках химии

*МАОУ СОШ №33 с углублённым изучением
отдельных предметов, г. Старый Оскол*

В последние годы проблемное обучение вбирает в себя и эффективно реализует ведущие принципы и направления развития отечественного образования, в частности результаты интенсивно нарастающих в нем процессов интеграции.

Их синтез на уровне предметной методики определил появление нового направления в науке и образовательной практике – проблемно-интегративного обучения химии.

В проблемно-интегративном обучении проблемные ситуации и учебные проблемы являются основой вовлечения школьников в активную познавательную деятельность. Интегративная проблемная ситуация – специально созданная учителем учебная ситуация, в которой ученик осознает недостаточность имеющихся у него знаний и умений (внутрипредметных, межпредметных) для достижения поставленной перед ним цели, например, для ответа на вопрос, решения задачи, выполнения опыта, объяснения сущности наблюдаемого явления и т.д. Интегративная учебная проблема – форма практической реализации созданной на уроке проблемной ситуации. Она определяет направление умственного поиска, побуждает к познанию неизвестного и ведет к усвоению нового знания или способа действия.

В условиях проблемно-интегративного обучения химии школьников можно вовлекать в процесс разрешения проблемных ситуаций разного типа. В литературных источниках известны различные классификации проблемных ситуаций. Их сравнительный анализ позволяет выделить два наиболее общих вида проблемных ситуаций:

1. Ситуации конфликта, в основе которых лежат противоречия между ранее усвоенным учащимися материалом и материалом, изучаемым на уроке, между данными науки и жизненными (бытовыми) представлениями школьников, между предсказанным теоретически ходом эксперимента и реально наблюдаемыми процессами и др.;

2. Ситуации затруднения, которые создаются в случаях, когда учащимся можно указать на явную недостаточность или отсутствие у них необходимых для достижения поставленной цели знаний и умений, например, при объяснении результатов эксперимента, при теоретическом обосновании сущности явления, при получении какого-либо вещества и т.д.

Преимущества проблемно-интегративного обучения химии:

- ориентировано на формирование диалектического стиля мышления школьников, что достигается на основе творческого подхода к познанию окружающего мира;

- наиболее адекватно научному познанию;

- ведущим видом деятельности является самостоятельная проблемно-поисковая деятельность учащихся, занимающая основную часть времени урока;

- делает изложение материала курса более доказательным, способствует превращению знаний в убеждения и формированию научного мировоззрения;

- более эмоционально, чем другие типы обучения, способствует повышению интереса к предмету, что обязательно для целенаправленного формирования эмоционально-мотивационной сферы учащегося и ее ориентировочных основ;

- характеризуется динамичностью учебно-воспитательного процесса.

К недостаткам проблемно-интегративного обучения можно отнести: сложность организации и управления ходом мыслительной деятельности учащихся, некоторую растянутость во времени на первоначальных этапах обучения. Названные недостатки могут быть уменьшены за счет использования различных

средств рационализации и четкого управления познавательной деятельностью учащихся, например, алгоритмов, заданий тестового типа и др.

Лукша С.А., Шамонина Т.П.
Анализ проблем, влияющих
на окупаемость предприятий в сфере
транспортно-логистических услуг

Уфимский Государственный Университет Экономики и Сервиса, г. Уфа

Чтобы предприятие было успешным и приносило прибыль, руководящий состав должен понимать с какими проблемами его фирма может столкнуться и быть готовым совершать определенные шаги для их решения. Итак, рассмотрим факторы, негативно влияющие на рентабельность предприятий в сфере транспортно-логистических услуг и действия, направленные на минимизацию издержек, вызванные этими факторами.

Самая очевидная проблема – это издержки транспорта.

Какие же проблемы могут возникнуть у предприятия, работающего в сфере транспортно-логистических услуг при использовании автотранспорта? Плохое состояние автодорог приводит к увеличению времени доставки груза, к более высокому износу используемого транспортного средства и к повышению риска аварии. Поэтому при выборе маршрута необходимо руководствоваться не кратчайшим расстоянием, а в полной мере учитывать такие факторы как состояние дорожного покрытия и развитая инфраструктура по пути следования.

Следующая проблема, связана с временем простоя автомобилей в ремонте. Для решения этой проблемы разумно ввести систему плановых технических обслуживаний, что несомненно, выгодно, чем осуществлять текущий или капитальный ремонт с экономической точки зрения.

Рассматривая железнодорожный транспорт, отметим что к его плюсам относится способность перевозить различные грузы, а так же независимость от климатических условий. Признаем все же, что данный вид транспорта имеет свою специфику, которая может доставить проблемы предприятию, работающему в сфере транспортно-логистических услуг.

Если же предприятие транспортно-логистического сектора прибегнет к услугам воздушного транспорта, то кроме таких плюсов как высокая скорость доставки, высокая сохранность груза в пути, возможность перевозки в отдаленные районы, где невозможно использовать другие виды транспорта, оно может столкнуться и с некоторыми сложностями. Например, – ограниченная грузоподъемность и стоимость подобных услуг.

Еще один важный момент – политика и социальная сфера. Ярчайший пример – ситуация на Украине. Если до событий на майдане грузоперевозки в эту страну были обычным явлением, то сейчас ситуация в корне изменилась. Выстроенная транспортно-логистическая система перестала работать.

Диаметрально противоположенную ситуацию мы можем наблюдать в направлении Казахстана и республики Беларусь. Затронув социальную сферу, несправедливо было бы не упомянуть такое явление в нашей стране как корруп-

ция. Борьба с данной проблемой представляется возможным с помощью соблюдения законов и отстаивания собственных позиций.

Следующей проблемой, которая может негативно сказаться на окупаемости транспортно-логистической компании, может стать низкая или недостаточная квалификация персонала организации, что в свою очередь сказывается на работе предприятия.

Немалое влияние на экономические показатели компании оказывают и используемые в ней технологии. Внедрение в работу фирмы новых технологий неизменно влечет за собой оптимизацию времени и расходов на транспортировку товаров.

Итак, для того чтобы транспортно-логистическое предприятие было рентабельным, следует учитывать многие факторы, начиная от выбора вида транспорта доставки до набора персонала компании.

...

1. Шамонина Т.П. Кургузова И.Ю. Транспортный процесс в системе логистики, Проблемы и тенденции развития инновационной экономики: международная опыт и российская практика. Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, Уфа, 2014г.

2. Кизим А.А., Синельникова А.А. Логистика. Роль транспортно-логистических услуг в различных секторах экономики, 2013г.

Мазнева Е.В.
Доминирующие лексические единицы
создания оценки в очерках Г. Успенского
«Поездки к переселенцам»

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

В статье исследуется языковая реализация оценки в очерках Г. Успенского, поскольку оценка и оценочность являются составляющей идиостиля писателя, а сам текст – благодатным материалом для исследования способов репрезентации оценки и особенностей функционирования оценочных единиц.

Как показывают наши наблюдения, в языке прозы Г. Успенского ведущая роль в передаче ценностного значения объектов отведена лексическим средствам. Зона положительных оценок представлена беднее, чем зона отрицательных. К наиболее продуктивным способам выражения положительной оценки относятся лексемы с общеоценочной семантикой, среди которых наиболее частотными являются прилагательное *хороший* и наречие *хорошо*.

Проследив за употреблением слов *хороший* и *хорошо*, мы выявили некоторые особенности их функционирования в очерках Г. Успенского. По нашему мнению, универсальность употребления названных оценочных слов объясняется тем, что ими могут быть обозначены положительные признаки практически любых объектов. Ср.: «Здесь Алтай только начинается или только заканчивается, – но всё-таки и здесь есть возможность подумать, как он должен быть хорош «там»!»; «Его болтовня развеселила публику, да и я чувствовал себя очень хорошо...» [2] (контекст способствует также приращению семы «радость»). По

нашим наблюдениям, наибольшее количество таких оценок получают объекты, относящиеся к сферам «Внешний мир», «Артефакты».

Большое количество примеров, иллюстрирующих широкую лексическую синтагматику этих слов, приводит к возможности создания в рамках контекста практически любых типов оценок, которые различаются выбором оценочных точек зрения, т.е. оснований. «Хорош и вполне типичен Урал на Чусовой»; «Но эти пустынные местности, открывающиеся взору путника,... вообще так всегда хороши, живописны...» [2]. Основанием для данных оценок является эстетическое восприятие: хорошо=красиво. «Но мать мужа Марьи всячески должна была желать, чтобы на новом месте, среди чужих людей, жена его пользовалась также и хорошей репутацией..." [2]. В данном контекстном употреблении основанием являются этические установки.

Общеоценочные предикаты хороший /хорошо могут проявляться в большей или меньшей степени. Высшая форма положительной оценки представлена в тексте двояко: 1) формами сравнительной или превосходной степени: «Но опять-таки повторяю, что самое лучшее и самое важное, что только есть в Тюмени, это именно переселенческий пункт» [2] и 2) синонимами-экспрессивами: «Таким образом, и место хорошо, и вид великолепный, и река «лучше не надо»; «Дороги содержатся превосходно, как скатерть...» [2].

Оценочные предикаты иногда не передают полной информации, поэтому требуется их дальнейшая интерпретация. Хотя общая оценка и является итогом сопоставления положительных и отрицательных свойств объекта (предмета или положения дел), часто последовательность сообщений не отражает хода практического рассуждения: субъект речи сначала сообщает аксиологический итог, а потом приступает к фактической характеристике объекта: «Но эти пустынные местности... вообще всегда так хороши, живописны...»; «Всё делается хорошо, добросовестно, а главное вполне по-человечески, без малейшей тени благотворительной фальши, и тем менее без канцелярщины и пустой формалистики» [2].

В большинстве случаев такая интерпретация осуществляется через частные оценки, а интерпретирующие отношения сводятся к то-есть-конструкции, в которой знак экспликации (союз то есть) чаще всего бывает опущен.

...

1. Вольф, Е.М. Функциональная семантика оценки. Изд. 2-е, доп. М. : Едиториал УРСС, 2002. 280 с.

2. Здесь и далее цитаты приведены из сборника: Г. Успенский. Собрание сочинений. М. : Гос. изд-во худ. литературы, 1956. Т.8. 456 с.

Мазнева Е.В.
Фразеологические единицы
как средство выражения социального
статуса героев в очерках Г. Успенского

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

Социальный статус является важной составляющей в ценностной картине мира русского человека. На протяжении всей жизни он стремится к тому, чтобы повысить его, улучшить своё существование.

В цикле очерков Г. Успенского «Разоренье» мы наблюдаем большую по объёму фразеосемантическую группу со значением «социальный статус». Буквально все герои очерков оценивают свой социальный статус и комментируют социальный статус других. Мотивом потребности в оценке служит, как правило, представление о материальном состоянии индивида. На основе лингвистического анализа фразеологических единиц названной фразеосемантической группы нами выделены следующие её идеографические составляющие (подгруппы):

1) понижение социального статуса: без куска хлеба, жить за чужой счёт, просит Христа ради, пойти ко дну, мыкать век, последние крохи и др. «Вот оно по какому случаю мы и пробираемся, и просим у проезжающих Христа ради, и, ровно собаки, куску радуемся [1: 14]; «Честь имею известить вас, что мы, родители ваши,... состоим без куска хлеба, в полном смысле этого слова» [1: 21];

2) повышение социального статуса: подняться сверху вниз, выбиться в люди, вытащить в свет, в люди, в благородстве состоять и др.

Для героев Успенского повышение социального статуса более ожидаемое, чем действительное, реальное: «Грамоте меня стали обучать, и, может быть, господь бы дал, в люди бы я вышел, человеком бы был...» [1: 14]. Следует заметить, что фразеологические единицы (ФЕ) со значением «повышение/понижение социального статуса» в текстах сопровождаются ФЕ этого же семантического поля, усиливая смысловое ядро речи персонажа и оттеняя семантику стержневой ФЕ, например, в последнем контексте фразеологизм выйти в люди синонимичен ФЕ стать/быть человеком. Как правило, ухудшение или улучшение качества жизни сами герои объясняют не объективными причинами (отсутствием заработка, разорением, пьянством и т.п.), а вмешательством внешних сил: «Не умел вовремя подмазать ревизора... А-а! Бог вас наказывает» [1:38]; «Ай вы разорились, – рассматривая воротник, говорила она с жеманной небрежностью. – Богу так угодно»; «Воля божия», – говорила убитая горем Черёмухина. – Мы должны ей покоряться» [1:45]. Подобное объяснение удач/неудач в чём-либо имеет глубоко национальные корни, поскольку лексема Бог, входящая в состав выделенных нами фразеологических единиц, является сакральным символом воплощения судьбы. Бог занимает в русском сознании не столько статус Творца, сколько положение спутника повседневной жизни, полной различных событий, непредвиденных обстоятельств;

3) завышение социального статуса: Бог уберёт (от нищеты), храни Бог от этого (от нищеты) – в речи нищего крестьянина: «Что ты! – с некоторым удивлением произнёс крестьянин...Господь милостив ещё. Храни Бог от этого (от нищеты)» [1: 116];

4) занижение социального статуса: гол как сокол, беден как церковная мышь, нет ни гроша – в речи помещика: «Чем же я помочь могу? Сам беден как церковная мышь» [1: 186];

5) условия, сопутствующие повышению/понижению социального статуса: большая рука, тёплое место, потерять всякий стыд, стыда нет и др. «При поселении Птицына на тёплом месте семейство его состояло, во-первых, из глухой женой матери, умевшей говорить только одну фразу...» [1:36].

Проведённый нами анализ ФЕ показал их связь с морально-нравственными категориями русского мировоззрения. Таким образом, авторская оценка персонажей в очерках Г.Успенского создаётся через фразеосемантиче-

скую группу «социальный статус», выражающую стремление персонажей к лучшей жизни, порыв выбраться из нищеты любым способом. С одной стороны, это сочувствие, сопереживание персонажам, с другой – недовольство их бездействием, ленью.

...

1. Успенский Г.И. Разоренье. Очерки провинциальной жизни. М.: Гос. изд-во худ. литературы, 1995. 456 с.

2. Фразеологический словарь русского литературного языка XIII-XX вв. / под ред. А.И. Фёдорова. М.: Наука, 1995. 614 с.

Медведев А.В.

Программный комплекс для оценки налоговой нагрузки экономических субъектов

Кемеровский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова

Задача определения налоговой нагрузки предприятий, отраслей, регионов, стран и других экономических субъектов обладает перманентной актуальностью в свете проблем взаимодействия экономической и социальной составляющих политики управления их социально-экономическим развитием. При этом необходима разработка не только экономико-математического аппарата в виде математических моделей и методов их анализа, но и создание пакетов прикладных программ и другого аналитического инструментария для обработки и представления соответствующей модельной и статистической информации.

При непосредственном участии автора разработан программный комплекс [1], работа которого подробно описана в [2]. Указанный комплекс предназначен для решения задач бизнес-планирования, представленных в форме задачи линейного программирования. Модельная составляющая [1] включает использование алгоритма расчета доходных и расходных характеристик инвестиционной, производственной и финансовой деятельности предприятия (на мезо-/макроуровнях – характеристик, осредненных по отраслям совокупностей предприятий или направлений экономической деятельности региона/страны), включающего, в качестве одной из основных затратных статей деятельности экономических субъектов, налоговые затраты. В этих затратах учтены основные виды налогов, с одной стороны, составляющие большую часть налоговых затрат экономических субъектов, а с другой, – включаемые в расчет по большинству известных методик определения налоговой нагрузки, краткое изложение содержания которых можно найти, например, в [3]. Пакет [1], по существу, представляет собой систему поддержки принятия решений налогового аналитика, который может самостоятельно формировать структуру налоговой затратной составляющей производителя, заносить в пакет входную статистическую информацию, визуализировать решение в виде таблиц и графиков многопараметрических зависимостей, построения Парето-множеств и т.п. Результатом расчетов [1] является набор векторов, описывающих, по каждому виду производимой продукции, оптимальные значения инвестиционных (стоимость приобретаемых основных фондов), производственных (выручка от продажи и стоимостные объемы производства продукции) и финансовых (стоимостные объемы используемых финан-

совых ресурсов) переменных. Указанные переменные импортируются в табличный редактор MS Excel для дальнейшего анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия, включающего расчет налоговых и неналоговых потоков (налоги на добавленную стоимость, имущество, прибыль, доходы физических лиц, страховые взносы в социальные фонды, штрафы и пр.) и других характеристик (выручка от продажи, прибыль, амортизация, материальные затраты, добавленная стоимость и др.), необходимых для расчета налоговой нагрузки экономического субъекта по известным методикам.

...

1. Конструктор и решатель дискретных задач оптимального управления («Карма») / Программа для ЭВМ. Свидетельство о регистрации в Роспатенте №2008614387 от 11.09.2008. Правообладатели: А.В. Медведев, П.Н. Победаш, А.В. Смольянинов, М.А. Горбунов.

2. Горбунов М.А. Оптимизационный пакет прикладных программ «Карма» и его применение в задачах бизнес-планирования / М.А. Горбунов, А.В. Медведев, П.Н. Победаш, А.В. Смольянинов // Фундаментальные исследования. 2015. №4. С.42-47.

3. Саяпина Ю., Миронова И. К вопросу прогнозирования показателя налоговой нагрузки энергопредприятия с помощью временного ряда (на примере энергетического предприятия ОАО «Дальневосточная генерирующая компания») // Вестник ХГАЭП. 2009. № 6 (45) . С.9-19.

Мельникова Е.В. Использование мультимедийных презентаций на уроках технологии

*КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»,
г. Петропавловск-Камчатский*

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам технологии можно назвать создание мультимедийных презентаций.

“Презентация” – переводится с английского как “представление”. Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание.

Учеными доказано, что человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, **облегчение процесса восприятия и запоминания информации** с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации.

Презентация позволяет представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия обучающихся, что позволяет заложить информацию в память учащихся.

Компьютерные презентации предоставляют интерес и для слабого ученика, и для мотивированного ученика. Слабые ученики успевают сделать немного,

но получают удовлетворение от своего учебного труда. Сильный ученик получает возможность, не дожидаясь товарищей, проявить инициативу и углубиться в поисковую работу.

Мультимедийные презентации часто выступают в роли наглядного пособия. Электронные учебно-наглядные пособия являются наиболее многочисленной и более доступной группой средств обучения.

Наглядность обучения способствует прочности усвоения знаний. Примеры и образы действий запоминаются легко и надолго, удерживаются в памяти. Но, реализуя данный принцип обучения, нужно помнить о том, что перегрузка урока наглядными пособиями рассеивает внимание учащихся, что отбор средства наглядности следует вести с учётом цели занятия.

Относительно традиционных наглядных пособий в виде таблиц, плакатов, моделей и т.д. компьютер отличается своей универсальностью, спектр его возможностей в этой области сложно переоценить:

1. Создание ярких слайдов и серий слайдов, легко сменяющих друг друга с возможностью оперативного их редактирования;
2. Использование разнообразных мультипликационных эффектов;
3. Возможность воспроизведения видео- и аудиоматериалов;
4. Создание интерактивных наглядных пособий, гипертекстов.

Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Подготовка и проведение уроков технологии с применением традиционных наглядных пособий отнимает у учителя не только много времени но и более значительные материальные затраты на изготовление пособий. Традиционные наглядные пособия не долговечны, не удобны в хранении, занимают много времени и места при оформлении классной доски. В отличие от традиционных наглядных пособий мультимедийные презентации записанные на диск не занимают много места, удобны и долговечны в хранении.

При этом учителю, необходимо учитывать здоровьесберегающий аспект в организации компьютерного урока.

Оздоровление на уроке нельзя запрограммировать, но можно создать оптимальные условия для гуманистического воздействия на всю структуру урока. Наиболее важным здоровьесберегающим аспектом является – нагрузка на глаза. Каждый учитель, использующий компьютерные технологии в своей деятельности, должен знать, что непрерывная длительность занятий с ПК не должна превышать в: 1-х классах -10 минут; 2-5-ых классах -15 минут; 6-7-ых классах -20 минут; 8-9-ых классах -25 минут; 10-11-ых классах -30 минут. Исходя из гигиенических требований, неблагоприятное воздействие характера и условий на ПК может быть уменьшено. Так же во время занятий необходимо кондиционировать воздух, проводить регулярные физические упражнения и специальные упражнения для профилактики зрительного утомления.

Таким образом, использование компьютерных презентаций является не только средством, но и мощным стимулом к деятельности, которая будет иметь практическую направленность, позволяя перевести теоретические знания курса в социальную реальность.

Использование мультимедийных презентаций помогает учителю повышать мотивацию обучения детей и приводит к целому ряду положительных следствий:

- повышает познавательную активность обучающихся;
- обогащает учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

...

1. Интернет-школа. Словарь понятий и терминов [Электронный ресурс] /- М.:Просвещение, 2008. Режим доступа: <http://internetschool.ru>
2. Мануйлов В.Г. Мультимедийные компоненты презентаций Power Point XP, Информатика и образование № 12 – 2004, №1, №2, №5 – 2005.
3. Поташник М.М. Требования к современному уроку [Текст]: методическое пособие. / М.М. Поташник. М.: – Центр педагогического образования, 2007. 272 с.
4. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. М.: Школьная пресса, 2005. 80 с.

Мешкова Л.Л.

Региональная экономика в условиях социально-политической нестабильности: проблемы и перспективы развития

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

Возникновение экономического кризиса привело к падению производства, росту безработицы, снижению доходов населения. В сложившихся условиях стала необходимостью разработка мер и направлений выхода России и ее регионов из кризиса. Решением данных задач занимается экономика региона, изучающая закономерности процесса формирования и функционирования хозяйства региона с учетом исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, природно-ресурсных особенностей и места региона в общероссийском и международном разделении труда [6].

В современной мировой экономической литературе страны, хозяйственная система которых претерпевает изменения, постепенно приобретая рыночные очертания, объединяются в одну группу, именуемую «страны с переходной экономикой» [3].

В начале 90-х годов 20-го века в России начались демократические реформы, что положило начало дискуссиям о плюрализме в экономической науке. В этот же период активизируется интерес к институциональному направлению в экономической теории [2]. Ряд известных отечественных экономистов, таких как О. Ананьин, Н. Гибало, Г. Гутман, О. Иншаков, Ю. Ольсевич, А. Нестеренко, Р. Нуреев, А. Олейник, В. Полтерович, В. Тамбовцев, А. Шаститко, обратили внимание на эвристические возможности институционализма [5].

Становятся актуальными региональные аспекты развития инновационной экономики, что обусловило разработку конкретного инструментария и направ-

лений выхода российских регионов из кризиса, рассмотрим теоретические аспекты данного вопроса.

Как начало они уже содержали характерные признаки основных идей и понятий, которыми пользуются институционалисты – «институт», «технология», обусловленность поведения отдельных людей обычаями, традициями общества, взаимоотношениями между людьми, акцентирование исторического момента в экономической теории [4].

Процесс стабилизации экономики региона связан с общим содержанием проводимых в стране экономических реформ и с объективной экономической реальностью региона. Это означает, что процесс стабилизации экономики региона, с одной стороны, должен быть адекватен основному идеологическому содержанию проводимых реформ, с другой – должен базироваться на региональной экономической реальности, учитывать его социально-экономическую специфику.

– Содержание процесса стабилизации экономики различными экономистами трактуется по – разному. В дефинитивном аспекте «стабилизацию экономики» можно определить как процесс приведения экономики в устойчиво-равновесное состояние, выражающийся в снижении темпов падения производства, фиксации его на определенном уровне, наращивании объемов производства на новой технической, технологической основе с учетом реальных потребностей общества;

– целенаправленную экономическую политику, ставящую задачей ограничение и подавление высокой инфляции, насыщение рынка, обеспечение соответствующего спроса и предложения;

– функцию государства, обеспечивающую полную занятость и стабильный уровень цен;

– процесс, характеризующийся быстрым снижением высокой инфляции, резким сокращением бюджетного дефицита, прекращением увеличения денежной массы и повышением конкурентоспособности национальной валюты;

– государственную политику по поддержанию объемов производства и занятости на естественном уровне.

В анализе проблем стабилизации важное значение имеет исследование вопросов управления. На наш взгляд, методологические основы управления стабилизацией экономики региона в современных условиях должны включать в себя:

– формирование системы целей, определяющих содержание управления стабилизацией экономики региона (преодоление тенденций дезинтеграции экономики региона; активизация производственного и кадрового потенциала; создание условий и предпосылок значительного повышения эффективности развития регионального хозяйственного комплекса);

– выявление принципов управления процессом стабилизации экономики региона (разграничение функций управления между региональными органами власти, с одной стороны, и муниципальными органами власти и субъектами хозяйствования – с другой; децентрализация управления и развитие партнерства субъектов управления; опора на собственные силы и развитие взаимодействия с федеральными структурами управления);

– обоснование путей реализации поставленных целей (расширение и развитие собственных источников и ресурсов социально-экономической стабилиза-

ции в регионе; коренная реконструкция и модернизация существующего производственного потенциала; разработка и реализация региональной финансовой стратегии как важнейшего рычага управления стабилизацией экономики региона; интеграция в региональные, межрегиональные и мирохозяйственные связи).

Продолжающийся по сей день «информационный взрыв» резко констатирует со средствами переработки и тем более восприятия информации. С сформированные в прошлую эпоху качественно меньшего объема информации качественно более медленного его нарастания, они претерпели с тех пор лишь незначительные и, во всяком случае, не принципиальные изменения [2].

...

1. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 3 с.

2. Мешкова Л.Л. Динамика институциональных парадигм и методологический потенциал институциональной теории/ Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2003. Т. 8. 35 с.

3. Мешкова Л.Л. Применение институционального подхода в контексте анализа Российской экономики //Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая Компания Юком», 2015. 99 с.

4. Мешкова Л.Л. Институциональная эволюция и экономическое развитие российской экономики: В сборники: Наука и образование в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Тамбов, 2014. С. 105-106.

5. Мешкова Л.Л. Институционализация российской экономики: проблемы и пути решения. В сборнике: Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г.: в 11 частях. Тамбов, 2014. С. 74-75.

6. Мешкова Л.Л. Региональная политика в условиях экономической нестабильности. В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в 14 томах. 2015. С. 71-72.

Мисуно М.Г.

**Внутренний мониторинг – функциональный
инструмент управления качеством
профессионального образования**

Тверской колледж сервиса и туризма, г. Тверь

Качество обучения – актуальная проблема современного профессионального образования, определяющая успех реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. В основе процессов обеспечения качества профессионального образования, лежит внутренний мониторинг образовательной организации. Внутренний мониторинг, как функциональный инструмент управления качеством профессионального образования, может стать гарантом достижения качества при условии его нацеленности на результат,

определённый Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения (далее – ФГОС).

Руководители структурных подразделений, преподаватели и мастера производственного обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тверской колледж сервиса и туризма», решая задачи обеспечения качества профессионального образования, разработали системный подход к проведению внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг имеет уровневую организацию и включает: самоконтроль обучающихся, контроль преподавателей и мастеров производственного обучения, контроль председателей методических комиссий и административный контроль. Материалы фонда оценочных средств имеют спецификацию, основанную на оценке результатов, выраженных в профессиональных и общих компетенциях, установленных ФГОС. Контроль проводится в разных формах: устной, письменной, электронной. Доминирующей формой контрольных работ, используемой в процессе внутреннего мониторинга до недавнего времени была письменная работа в виде теста. Однако сегодня педагогами колледжа найдена более эффективная и продуктивная, на их взгляд, методика проведения внутреннего контроля, которая исключает незаконное использование информационных источников обучающимися и не требует от преподавателя или мастера производственного обучения специально отведённого времени на проверку и оценку работ. Данная методика основана на фронтальном опросе обучающихся в устной форме. Вопросы задаются каждому обучающемуся, ответы поступают с места. Вопросы ориентированы на проверку базовых знаний, определённых ФГОС, сформулированы просто, доходчиво, задаются спокойно, неторопливо. Ответы отмечаются знаками: «+», «-», «+, -». При отметке «+,-» вопрос может рассматриваться как положительный ответ. Количество вопросов для одной учебной группы – 30. Доля всех правильных ответов переводится в оценку качества усвоения материала учебной группой по шкале: 100 – 70% – качество обучения, 69 – 50% – недостаточный уровень качества, ниже 50% – отсутствие качества. После опроса оценки ставятся всем обучающимся или выборочно. Важным условием данной методики является правильное составление вопросов: они должны быть лаконичны, просты и нацелены на оценку результата, определённого ФГОС. Приведём примеры вопросов по учебной теме «Технология приготовления супов и соусов», используемых мастером производственного обучения на учебной практике по профессии «Повар». Сколько времени (в часах) варят бульон: а) из говяжьих костей, б) из птицы? Перечислите заправочные супы, классифицируемые в зависимости от используемых продуктов. Что является обязательной составной частью: а) щей, б) борща, в) рассольника? Подготовленные продукты закладывают в определённой последовательности, в зависимости от продолжительности варки; картофель варится 15 мин, квашеная капуста – 25 мин., что вы заложите в бульон первым: картофель или квашеную капусту?

Практика государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тверской колледж сервиса и туризма» выявила закономерность: показатели результатов обучения имеют прямую зависимость от уровня организации и проведения внутреннего мониторинга; результаты обучения тем выше, чем точнее внутренний мониторинг отражает планируемые результаты ФГОС.

Москаленко Н.Н.
Особенности планирования подготовки
спортсменов-ориентировщиков высоких разрядов

МБОУ «СОШ №27 с УИОП» г. Старый Оскол

Обстоятельством управления спортивной подготовкой в спортивном ориентировании является четкое распределение её элементов, которое начинается с планирования элементов спортивной подготовки требующих серьезных материальных затрат и заблаговременной организационной работы: составления календаря стартов, порядка учебно-тренировочных сборов и задач связанных с финансовым обеспечением тренировочного и соревновательного процесса. Планирование в системе воспитания спортсменов-ориентировщиков затрагивает задачи построения спортивной тренировки, участия в соревнованиях, включения компонентов повышения спортивного мастерства несвязанных с тренировочной и соревновательной деятельностью. При планировании подготовки обращают внимание на данные соревновательной и тренировочной деятельности: результаты соревнований, контрольных тренировок, сдачи нормативов, а также в процесс подготовки включают восстановительные процедуры. Планируя подготовку, во внимание берутся индивидуальные данные спортсменов, климатические условия тренировок, комплекс культурно-воспитательных мероприятий.

Обязательными законами планирования подготовки ориентировщиков являются принципы теории и методики физической культуры и спорта.

Воспитание спортсменов–разрядников должно включать схемы пунктов долговременной перспективной подготовки, структуру подготовки на каждом этапе и содержать: – долгосрочное планирование на 5 и более лет; – реальные сроки достижения результата; – порядок и характеристику соревновательной деятельности, как параметров контроля за результативностью тренировочного процесса и становлением спортивного мастерства; – увеличение либо уменьшение нагрузки в соответствии с временным периодом, а также распределение средств и методов подготовки; – своевременное ознакомление тренерского состава с новейшими разработками в данной сфере; – полное методическое, материальное и медицинское обеспечение подготовки.

С повышением спортивного мастерства, ориентировщики должны проводить все большую часть подготовки индивидуально, поскольку пропорционально росту результата возрастает доля физической подготовки, а доля технической уменьшается.

Исходя из вышесказанного, предлагаю пример планирования годового этапа тренировки спортсмена-ориентировщика первого разряда, специализирующегося на лыжном ориентировании. Годовой цикл строится в следующем порядке: – втягивающий этап, основная игровая деятельность, он длится около месяца (май); – затем идет базовый этап (июнь-сентябрь), в это время идет большой объем физической подготовки низкой интенсивности. Технической подготовке уделяется не более 15 процентов времени; – этап узконаправленной лыжной подготовки (октябрь-ноябрь). Во время специализированного этапа физическая подготовка интегрируется с технической, спортсмен должен выполнять работу близкую к соревновательной, но ниже по интенсивности; – предсоревновательный (конец ноября – начало декабря), включает равное количество технической и

физической подготовки; – соревновательный этап начинается в декабре и длится до конца марта; – и немало важный восстановительный этап, который является окончанием годичного мезоцикла спортивной подготовки.

Рассмотрение особенностей планирования и построения подготовки спортсменов-ориентировщиков разрядников приводит к заключению, что в данное время, приемлемым становится сочетание направленного планирования, состоящего из методической, организационной, технической, медицинской и финансовой составляющей результата.

Назарова С.Н.
Социализация личности подростка в условиях
детского общественного объединения

МОУ СОШ №22 х. Зайцев Ставропольского края

Современная ситуация обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, с другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность граждан, криминализация общества.

В связи с этим существенно возрастает значимость деятельности общественных институтов. Среди этих институтов особое место занимают школа и детские и молодежные общественные объединения, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и молодежи.

Деятельность детских общественных объединений является одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека, его самореализации и самоопределения. Главной целью в работе руководителя любого детского объединения является формирование и развитие у подрастающего поколения навыков самостоятельности, социальной активности и инициативности, включение ребят в различные сферы деятельности и формирование опыта самоуправления.

Считаю, что участие в детском объединении является своеобразной ступенью, готовящей подростков к последующей гражданской деятельности, здесь они приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав.

Поэтому нами определены организационно-педагогические условия социализации подростков в детско-юношеском объединении «Радуга», это

- создание условий каждому члену объединения для всестороннего развития личности;
- педагогическая поддержка положительных проявлений воспитанников, их инициативы и самостоятельности в принятии решений;
- педагогическое управление коллективной рефлексией и побуждение к индивидуальной рефлексии членов объединения,
- обеспечение преемственности традиций на основе передачи опыта новым поколениям воспитанников,
- коррекции детских комплексов и интеграции воспитательных воздействий факторов социальной среды.

Поэтому в нашем детском объединении младших школьников и подростков, мы включаем в различные виды общественно-полезной деятельности, расширяем их сферу общения. Хотя учение и остается главным делом ребёнка в школьном возрасте, но основные новообразования в его психике возникают прежде в общественно-полезной деятельности, которая происходит во внеурочное время.

Одним из важных направлений работы нашего детского объединения считаю работу по организации детского самоуправления, как ступени социализации личности. Именно поэтому нами разработана программа по подготовке лидеров детского объединения среди подростков «Школа лидера». В рамках данной программы члены детского объединения получают знания по основам психологии, изучают законы успеха и общения, осваивают методы лидерства и командного взаимодействия.

Вот уже на протяжении нескольких лет ребята детского объединения занимаются исследовательской деятельностью. Работа над учебными проектами или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, превратить образовательный процесс из скучной принудителки в результативную созидательную творческую работу. Благодаря работе в этом направлении у детей возросла уверенность в себе, умение держаться во время выступления, появился интерес к той или иной деятельности.

Таким образом, эффективность деятельности объединения подтверждается показателями участия в различных конкурсах и конференциях, а так же позитивной социализации её членов, длительностью контактов выпускников с объединением.

Наумкин В.П., Велкова Н.И. **Научные разработки для интенсификации** **культурных медоносных ресурсов** **центральной России**

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет»

На территории Европейской части России свыше 40 тысяч лет обитает среднерусская порода пчел. Иногда её называют темной лесной пчелой, боровкой. За время своей эволюции она прекрасно приспособилась к природно-климатическим условиям и медоносной базе, характеризуется целым рядом ценных хозяйственно-полезных признаков; среди них высокая зимостойкость, устойчивость к болезням, отличная приспособленность к лесному медосбору.

К сожалению, за последние 300 лет произошли определенные изменения в кормовой базе пчеловодства. В первую очередь это связано с изменением местобитания пчел, экологией и вырубкой лесов. К этому времени относятся и первые жалобы на чрезмерное уничтожение леса на южной границе его распространения, отражавшееся и на пчеловодстве. Леса необходимы были для удовлетворения самых насущнейших потребностей человека. В них работало большое количество населения. В северных районах раскинулась густая сеть соляных варниц, южнее поташные и селитряные заводы. Всюду получило широкое распространение смолокурение, бортничество, лубяной, мочальный и корзиночный

промыслы, охота, подсечка, рубка корабельного и строительного леса и дров, использование покоса, пастбищ, сбор ягод, грибов и пр. Отсюда становятся понятны и серьезные жалобы, например, воеводы из Белгорода царю Алексею Михайловичу, что леса там сильно вырублены для топки смолы и жжения поташа, что ощущается недостаток в дровах и что «сильно пострадали от дыма пчелы, находившиеся в тех бортных ухажаях, а мед вздорожал».

На эту жалобу был отдан Указ – будных станов в тех местах никому не давать, а для осмотра уже существующих станов послать людей из Пушкарского приказа. Если же воеводы отведут леса не донося царю о распоряжении приказа Большой Казны, то «быть им за то в опале и в жестоком наказании и в вечном разорении».

В результате антропогенной деятельности лесной тип медосбора был заменен на монофлерный медосбор с культурных медоносов. Так, например, лесистость Орловской области, типичной для центральной России, составляет всего 8,4%, а распаханность площади достигает 85%. Основные медоносные культуры цветут около месяца, а не с весны до осени как в лесах, медосборы становятся более сжатыми, появляется возможность управления медосбором во времени путем организации непрерывного цветочно-нектарного конвейера.

В проведенных нами за последние 30 лет работах рассматриваются вопросы улучшения кормовой базы пчеловодства путем организации конвейерного возделывания медоносов, занимающих большие площади с весны до осени на припасечных участках и в крестьянских и фермерских хозяйствах, имеющих пасеки. Исследования выполнялись на посевах 15 полевых медоносных культур. Изучались сорта, сроки и способы их посева, нектарная и пыльцевая продуктивность культур, посещаемость их пчелами, динамика цветения и урожайность.

Издана монография «Медоносные растения Орловской области, их рациональное использование» (2007), в которой представлен подробный анализ медоносной растительности области и приведен полный список растений медоносов с подробной классификацией, включающий 525 видов. Количество нектаро-пыльценосов в области весьма значительное, но основная часть меда собирается с нескольких полевых сельскохозяйственных медоносов [12,13,19].

Для изучения кормовой базы пчеловодства в регионе нами издана серия рекомендаций по технологии возделывания медоносных культур и организации цветочно-нектарного конвейера, полученных по результатам исследований: гречихи посевной (1993, 1994, 1998, 2012,2013), огуречной травы (2001), фацелии рябинколистной (2001), редьки масличной (2002), кориандра посевного (2003, 2013), змееголовника молдавского (2004), рапса ярового (2005, 2006, 2010), сурепицы (2006), горчицы белой (2000, 2004, 2007, 2013), чины посевной (2014, 2015) и др. [1-11, 14-18, 20].

Полученные результаты позволяют пчеловодам значительно улучшить медоносную базу пчеловодства, устранить безмедосборные периоды и получить дополнительно значительное количество меда и урожая сельскохозяйственных культур.

...

1. Наумкин В.П. Рекомендации по созданию и использованию нектарного конвейера гречихи для повышения урожайности и нектаропродуктивности, СПб. 1993. 11 с.

2. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Рекомендации по использованию горчицы белой для улучшения кормовой базы пчеловодства путем организации цветочно-нектарного конвейера, Орел ОГАУ. 2000. 15 с.
3. Наумкин В.П. Рекомендации по возделыванию огуречной травы (*Borago officinalis* L.) на припасечных участках. Орел ОГАУ. 2001. 16 с.
4. Наумкин В.П. Рекомендации по конвейерному возделыванию фацелии (*Phacelia tanacetifolia* Benth) на припасечных участках, Орел . 2001. 16 с.
5. Наумкин В.П. Рекомендации по возделыванию редьки масличной (*Raphanus sativus* var *oliefera* Metzq) на припасечных участках. Орел ОГАУ. 2002. 19 с.
6. Наумкин В.П. Рекомендации по конвейерному возделыванию кориандра (*Coriandrum sativum* L.) на припасечных участках. Орел, 2003. 18 с.
7. Наумкин В.П. Рекомендации по конвейерному возделыванию змееголовника молдавского (*Dracoscephalum moldavicum* L.) на припасечных участках, Орел ОГАУ. 2004. 15 с.
8. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Рекомендации по эффективному опылению горчицы белой (*Sinapis alba* L) медоносными пчелами, Орел ГАУ 2004. 24 с.
9. Наумкин В.П. Рекомендации по использованию ярового рапса для улучшения кормовой базы пчеловодства путем организации цветочно-нектарного конвейера, Орел ОГАУ, 2005. 18 с.
10. Наумкин В.П. Рекомендации по использованию сурепицы яровой для улучшения кормовой базы пчеловодства путем организации цветочно-нектарного конвейера, Орел ОГАУ. 2006. 12 с.
11. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Возделывание горчицы белой (*Sinapis alba* L.) для укрепления кормовой базы пчеловодства в Орловской области/Методические рекомендации. Орел ОГАУ. 2007. 44 с.
12. Наумкин В.П. Медоносные растения Орловской области и их рациональное использование/Монография, Орел. 2007. 207 с.
13. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Возделывание горчицы белой (*Sinapis alba* L) в условиях ЦЧР/Монография, Орел ОГАУ, 2009. 308 с.
14. Наумкин В.П., Мазалов В.И. Рекомендации по возделыванию гречихи посевной как медоносной культуры, Орел ОГАУ. 2012. 31 с.
15. Велкова Н.И., Наумкин В.П., Мазалов В.И. Рекомендации по возделыванию горчицы белой (*Sinapis alba* L.) как медоносной культуры, Орел ГАУ. 2013. 29 с.
16. Наумкин В.П. Рекомендации по использованию кориандра (*Coriandrum sativum* L.) для организации цветочно-нектарного конвейера, Орел ОГАУ 2013. 23 с.
17. Наумкин В.П., Мазалов В.И. Рекомендации по созданию и использованию цветочно-нектарного конвейера гречихи посевной для повышения ее урожайности и медопродуктивности, Орел . 2013. 22 с.
18. Наумкин В.П., Донской М.М., Донская М.В. Практическое руководство по возделыванию чины посевной как медоносной культуры. Орел ОГАУ. 2014. 32 с.
19. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица белая – медоносная культура./Монография/ Орел. 2015. 172 с.

Нуриева Р.И.
Методы оценки эффективности использования
государственных субсидий в сельском хозяйстве

*ФГБОУ ВПО Казанский государственный
аграрный университет, г. Казань*

В современных условиях одним из самых важных информационных объектов в системе бухгалтерского и управленческого учета сельскохозяйственных организаций являются государственные субсидии. Оценка эффективности применения субсидий должна решать две основные задачи: 1) должен быть выбран наиболее объективный метод такой оценки в целях экономия времени и средств; 2) должен быть оценен сам проект направления субсидий в целях изучения его окупаемости и прогнозирования прироста прибыли организации от использования этих средств.

Метод оценки эффективности применения субсидий на основе их рентабельности представляет собой определение соотношения чистой прибыли организации к полученной сумме субсидии. Основным достоинством данного метода является простота расчетов и оперативность сравнения различных субсидиарных проектов. Однако существуют и недостатки данного метода, к которым можно отнести: 1) невозможность реальной оценки субсидиарных проектов, когда при различных объемах получаемых субсидий можно получить одинаковую норму рентабельности; 2) невозможность учета влияния амортизационных отчислений по объектам основных в случае получения субсидий на финансирование капитальных расходов.

Метод оценки эффективности применения субсидий на основе окупаемости субсидий представляет собой метод, при котором определятся срок окупаемости путем соотношения реальных полученных субсидий к ежегодным положительным денежным потокам организации. Считаем, что для сельскохозяйственных организаций применение данного метода не совсем объективно в силу существования специфических особенностей отрасли. Дело в том, что затраты на сельскохозяйственное производство осуществляются в течение всего года, когда как основная сумма прибыли от продажи основных видов продукции поступает на счета организаций в период основных сезонных работ. Кроме этого, субсидии сельскохозяйственным организациям предоставляются по различным подпрограммам на различные отрасли [1]. Иными словами, при использовании данного метода необходимо оценивать каждую субсидию путем соотношения ее суммы к прибыли, полученной в отрасли, на развитие которого субсидия была направлена. Кроме этого, считаем, что данный метод не применим при оценке субсидий, направленных на финансирование капитальных расходов, так как субсидии признаются в составе доходов отчетного периода в сумме начисленной амортизации объекта основного средства, которая была приобретена на сумму

субсидии ежемесячно. Следовательно, справедливо утверждать, что срок окупаемости субсидии – это срок полезного использования данного объекта основных средств.

Отметим, что ни один из этих методов при отдельном использовании каждого не позволяют получить объективную оценку эффективности применения государственных субсидий. Первый метод позволяет лишь выбрать отдельные проекты как наиболее выигрышные, второй позволяет лишь определить срок окупаемости субсидий и то только по отношению субсидий, направленных на финансирование текущих расходов организации. Для предварительной оценки эффективности субсидий нельзя ограничиваться применением только одного метода. Это может создать ложное представление об эффективности субсидий, и в конечном итоге, оттолкнуть государство как реального инвестора и послужить причиной возврату субсидий. По этой причине, считаем, что методы оценки эффективности субсидий следует применять комплексно с учётом влияния факторов времени и рисков.

...

1. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг., утверждена Постановлением Правительства от 14.07.2012 г. №717, <http://base.garant.ru/70210644/>

Павлова Е.Е., Атаян А.М.
Проектирование архитектуры предприятия вуза

Санкт-Петербургский филиал ФГОБУ ВПО "Финансовый университет при Правительстве РФ", г. Санкт-Петербург

В современных условиях успех деятельности вуза все больше зависит от информационных технологий и используемых информационных систем, которые носят распределенный характер. Однако, зачастую вузы, также находясь в условиях серьезной конкуренции и высоких требований государственной политики в области образования, не владеют или недооценивают современные инструменты бизнес-информатики, которые успешно оправдали себя в управлении предприятиями. Информатизация вузов носит «лоскутный характер», что снижает эффективность управления информацией внутри вуза. Поэтому проблема управления информационными системами в деятельности вуза и поиск ее решения с целью снижения затрат и обеспечения успеха вуза является весьма актуальной.

Архитектура предприятия акцентируется на разработке целостного видения работы всевозможных подсистем учебного заведения, которые обеспечивают достижение ключевых целей и задач вуза, что позволяет поддерживать ИТ-инфраструктуру на современном уровне и уделять подобающее внимание ее развитию, и обеспечивать бизнес-процессы предприятия. Мы на примере СПб филиала Финуниверситета покажем, каким образом можно подходить к проектированию архитектуры предприятия вуза.

Существуют разные варианты описания Архитектуры предприятия. Сегодня главенствующее положение занимают следующие методологии: структура

Захмана, методология TOGAF (The Open Group Architecture Framework), архитектура федеральной организации (FEA) и методология Gartner (ранее именуемая MetaFramework) [3].

Большинство методик разделяет проблему описания архитектуры предприятия на некоторое количество представлений или предметных областей (доменов), которые можно изобразить схематически (Рис. 1).

Рис. 1. Модель, предложенная национальным институтом стандартов и технологий США (National Institute of Standards and Technology – NIST)

Приступив к изучению деятельности современных вузов и требований к ним, мы пришли к выводу, что будем придерживаться такого же выделения доменов в архитектуре предприятия вуза.

Разработка архитектуры вуза на основе вышеобозначенных методологий является весьма трудоемкой, требует привлечения сертифицированных консультантов или подготовку собственных, и, затраты на все это, зачастую, весьма неочевидны для руководства. После изучения системы управления современным вузом, мы пришли к выводу, что уже существуют предпосылки для описания архитектуры предприятия, а именно – требования стандарта системы менеджмента качества ИСО 9001-2008. Появление в перечне показателей государственной аккредитации показателя эффективности внутривузовской системы обеспечения качества образования (показатель 1.2, приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.09.2005 № 1938) предполагает наличие системы менеджмента качества (СМК) в вузе. А это значит, что в вузах уже присутствует понимание сущности процессного подхода, который лежит в основе, как СМК, так и архитектурного подхода [4]. Таким образом, мы обнаружили, что принципы создания и развития системы менеджмента качества современного вуза являются весьма разработанным вопросом и применимым на практике [2]. Не является исключением и исследуемый нами вуз.

Поэтому мы решили строить архитектуру предприятия вуза на основе внедренной ранее СМК и для наглядного ее представления использовать модель, предложенную National Institute of Standards and Technology – NIST.

Проведя анализ существующей архитектуры вуза, мы пришли к выводу, что на данный момент СМК внедрено формально и покрывает только верхние “слои” архитектуры, такие как: корпоративная миссия и стратегия, бизнес-архитектуру и архитектуру информации. На данный момент не используется программное обеспечение для автоматизации системы управления вузом. В вузе применяется лоскутная автоматизация процессов. Существует потребность в системной автоматизации. Также процесс управления ИТ в вузе практически не автоматизирован. Никакие средства и стандарты для этого не используются.

Для того, чтобы использование СМК стало эффективным инструментом управления, необходимо обеспечить его поддержкой со стороны информационных технологий [1]. Проведя знакомство с существующими на ИТ-рынке программными средствами, покрывающими потребности вуза и его бизнес-процессы, мы сделали свой выбор в пользу:

- системы функционального моделирования процессов деятельности вуза – BusinessStudio;
- системы электронного документооборота – DIRECTUM;
- системы поддержки учебного процесса и комплексной системы управления образовательным учреждением – “ИС:Университет ПРОФ”;
- интерактивной образовательной средой – Moodle.

Такое обеспечение СМК информационными технологиями повлечет за собой не только создание инструмента эффективного управления, но и изменения в архитектуре предприятия, где ИТ будут играть системообразующую и интегрирующую роль при реализации основных бизнес-процессов. Изменения в нижних доменах архитектуры неизбежно повлекут за собой изменения и в более высоких областях, что позволит вузу снизить издержки управленческого характера и повысить эффективность управления вузом.

Таким образом, мы показали, что архитектурный подход к управлению вузом возможен не только в рамках существующих методологий описания архитектуры предприятия, но и с помощью вполне доступных каждому вузу средств в рамках системы менеджмента качества СМК, при условии полноценного обеспечения со стороны ИТ. А проектирование архитектуры предприятия для вуза может стать инструментом повышения эффективности не только информационных технологий, но и деятельности вуза в целом.

...

1. Абрамян Г.В., Фокин Р.Р., Абиссова М.А., Емельянов А.А. Синергетический подход в сервисных и информационных технологиях нелинейного развития вузовского менеджмента качества, самоуправления и инжиниринга современных образовательных ресурсов на основе ПОС/ПУС пакетов SSME сервисов//Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. 2012. № 10. С. 1893.

2. Деревянко Ю.Д., Принцев А.С., Соколов Н.Е. Принципы создания и развития системы менеджмента качества современного вуза//Финансы, деньги, инвестиции. Аналитический журнал. 2013. №1(45). С. 35-38.

3. Кокунов В.А., Соколов Н.Е., Солоненко С.В., Архитектура предприятия. Учебное пособие/СПб.: Изд-во «Скифия-Принт», 2014.

4. Соколов Н.Е., Соколова Е.В., Вопросы применения процессного подхода в совершенствовании управления качеством современного вуза//В сборнике: Управление качеством в образовательных учреждениях и научных организациях. С-Пб.: Изд-во «Легаси-принт». 2013. С. 129-133.

Перова А.К.

**Коммуникативная готовность будущего учителя
иностранного языка к межкультурному общению
в рамках его профессиональной подготовки**

КГУ им. К.Э. Циолковского, г. Калуга

Одной из конечных целей процесса подготовки учителя иностранного языка (ИЯ) является формирование его способности к самореализации в педагогической деятельности в качестве учителя-«медиатора культур». «Медиатор культур – личность, познавшая посредством изучения языков как особенности разных культур, включая свою культуру, так и особенности их взаимодействия» [1, С. 7]. Будущий учитель как медиатор культур должен быть способен выступать посредником между родной и иноязычной культурой обучающегося, «транслятором» нового языкового кода и языкового содержания, обладать профессиональными умениями создавать специфические условия искусственной языковой иноязычной среды, организовывать процесс обучения как модель реальной коммуникации для развития способностей обучаемого свободно осуществлять межкультурное общение, содействуя при этом воспитанию личности ученика в контексте «диалога культур». Важным направлением такой подготовки, бесспорно, выступает развитие коммуникативной готовности студента к межкультурному общению.

В педагогике «готовность» рассматривается как профессионально значимое качество личности будущего учителя, представляющее собой систему взаимосвязанных компонентов, в состав которой входят как личностные качества будущего специалиста, включающие в себя наличие профессиональных мотивов и интересов (личностный аспект), так и качества (умения) будущего специалиста-профессионала, обеспечивающие выполнение им функций, адекватных потребностям определенной производственной деятельности (процессуальный аспект) [4].

Применительно к процессу подготовки будущего учителя ИЯ коммуникативную готовность к межкультурному общению это сложное профессионально значимое качество личности, включающее в себя направленность на межкультурную коммуникацию, языковые знания и коммуникативные умения.

Направленность личности будущего учителя на межкультурную коммуникацию выступает наиболее значимым, определяющим и побудительным компонентом готовности, так как именно она является ее важнейшей структурообразующей составляющей.

В.С. Мерлин утверждает, что самое существенное и основное в характеристике личности человека – это ее направленность, т.е. то, от чего зави-

сит общее направление его жизни и всей его активной творческой деятельности [2].

Мы рассматриваем направленность студента на межкультурную коммуникацию как внутреннюю позицию будущего учителя ИЯ по отношению к межкультурной коммуникации. Она включает в себя следующее: осознание значимости межкультурной коммуникации для самого себя как субъекта «диалога культур», для своей профессиональной деятельности, а также для воспитания подрастающего поколения; осознание необходимости межкультурной коммуникации как своего общественного и профессионального долга; ориентированность, расположенность и проявление интереса к межкультурной коммуникации; ответственное отношение к овладению необходимыми для организации продуктивной межкультурной коммуникации языковыми знаниями и соответствующими умениями.

Поскольку коммуникативная готовность к межкультурному общению – это не только знание языкового кода, но и способность к продуктивному диалогу с носителями языка, при обучении, как утверждает И.И. Халеева, важно научить носителя образа мира одной социокультурной общности понимать носителя иного языкового образа мира [3, С. 65]. Поэтому объектом воздействия обучающих действий в процессе обучения иностранному языку должны быть не только коммуникативная способность студента, но и его языковое сознание, что подразумевает формирование вторичной языковой личности будущего учителя. Это, в свою очередь, ставит задачу формирования у обучающихся готовности к осмыслению социокультурного портрета страны изучаемого языка, особенностей мировоззренческого, ментального, психологического, эмоционального складов носителей языка и умения использовать эти знания при взаимодействии с ними. Коммуникативная готовность подразумевает ориентацию на уровень культурологического общения с носителем языка, направленность на его этничность и на реализацию диалога двух культур.

Таким образом, под коммуникативной готовностью будущего учителя ИЯ к межкультурному общению можно понимать такое интегративное личностное образование, которое подразумевает не только наличие определенной совокупности знаний в области устного и письменного общения, лингвострановедческих и социокультурных знаний, но и мотивов, отношений, личностных позиций, характеризующих обучающегося как вторичную языковую личность, а будущего учителя – как «медиатора культур».

...

1. Елизарова Г.В. Языковая картина мира как компонент ситуативного обучения // Лингводидактические проблемы обучения иностранным языкам: Межвуз. сб. / Отв. ред. Г.А. Баева, Н.В. Баграмова. СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. 188 с.

2. Мерлин В.С. Психология индивидуальности / В.С. Мерлин. Воронеж : Модек, 1996. 448 с.

3. Халеева И.И. Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста // Язык – система. Язык – текст. Язык – способность / И.И. Халеева. М. : Институт русского языка РАН, 1995. С. 58.

Пирожкова И.Г., Пирожков Г.П.
Культурологизация образования:
язык в правовой культуре

Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов

Достижению цели – «обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров», поставленную в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) [2], способствует культурологизация образования, формирование специалиста как «человека культуры». В общесоциальном смысле составляющей культуры является культура правовая. Категория «правовая культура» применяется для характеристики всей правовой системы государства. Заметим, что это не просто отношение к праву, а корректное и уважительное отношение к его нормам.

Важной проблемой культурологии является такой сюжет правовой культуры, как право и язык. Так, язык судебных заседаний интерактивен, имеет традиционные формы и ритуалы, близок к разговорному. Конечно, речи прокурора и адвоката имеют специфику: в суде при состязательной системе они пронизаны психологизмом – соревнующимся сторонам надо убедить присяжных заседателей. Речь в суде является также и разновидностью публицистики, она содержит элементы и официально-делового, и научного, и разговорного, и литературно-художественного стилей, содержит ряд элементов политических выступлений (например, митинговой речи). В культуролого-лингвистическом аспекте язык права имеет два плана: в нем требуется употреблять юридические понятия и термины, их определения, это с одной стороны, а, с другой, надо использовать специальные средства убеждающего характера [1].

Помимо языка права (первичная знаковая система культуры) важно помнить о языке с правовым потенциалом в качестве вторичной знаковой системы, которую культурологи называют культурными кодами. Это «сверхлингвистические» семиотические построения, которые имеют более сложную структуру, чем у первичных языков, именно они создают модели окружающего мира. Это языки разных форм культуры (наука, реклама, искусство и др.). К вторичным языкам культурологи причисляют вербальные системы (язык художественной литературы), визуальные системы (язык живописи), аудиовизуальные системы (язык кино), аудиальные системы (язык музыки), каждый из которых моделирует правовую культуру, особым, специфическим способом кодируя информацию. Поэтому содержание «семиотического (знакового) поля правовой культуры» важно осмыслить всем юристам, усвоив, что язык права как вербальная знаковая система, как семиотический базис правовой культуры включает в зависимости от ситуации четыре разновидности: особую фонетику, лексику, грамматику и стилистику [3, с. 143.].

Пути культурологизации образования и воспитания будущего юриста как «человека культуры» с высоким уровнем юридической техники представим на примере Юридического института Тамбовского государственного технического университета, выпускающего специалистов для ряда секторов экономики (юриспруденция в сфере энергетики, строительства и др.). В тематике выпускных квалификационных исследований, НИР, программах ГЭК все чаще присутствуют сюжеты о связях спецдисциплин с разными культурными явлениями. Например, при изучении раздела об основах государственного строя, обязанностях граждан и др. студенты обращаются к Декларации прав культуры (1995 г.), которая, не являясь нормативным правовым актом, практически не представлена в учебных программах. Им также предстоит глубже осмыслить многие аспекты языка права.

При преподавании студентам-юристам исторических и культуролого-философских дисциплин и предметов базовой части профессионального цикла важно включать в их содержание культурные аспекты, например, культурологический подход, культурологические методы исследования и др. Важно обращать внимание на такие вопросы, как культурная функция государства, его эстетическая концепция и т. д. Продуктивным станет яркий показ культурных явлений в магистерских программах, для чего в их вариативные части потребуется включение дисциплин, посвященных этим вопросам. Интересным представляется включение в программу подготовки магистров «Защита прав человека» дисциплин «Культурные права и обязанности человека и гражданина в России и зарубежных странах», «Конституционное культуроведение» и др. У будущих юристов важно сформировать знания о политике государства в области культуры и роли в этом гражданского общества, о правовом регулировании культурного пространства страны, о механизмах защиты культурных прав и культурных обязанностях гражданина и человека. Благодаря курсу «Конституционное культуроведение» в существующей модели обучения появятся специфически-важные положения, например, такое: конституционно-правовые явления как результат достижений творческого развития государства и гражданского общества. Студенты смогут глубже уяснить роль и место правовой культуры в контексте многообразия культур, осмыслить тенденции воздействия права на культурное пространство и др.

Итак, использование при подготовке юристов как проверенных временем средств и сервисов, так и инновационных подходов к процессу культурологизации вузовского образования будет во многом содействовать качественной подготовке правоведов – квалифицированных специалистов, бакалавров и магистров.

...

1. Ивакина Н.Н. Культура судебной речи. М.: БЕК, 1995. 323 с.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 22.11.2013)

3. Панкратова Е.А. Семиотическое поле правовой культуры как элемент методической модели // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. 2012. № 5 (16). С. 142-144.

Подшивалкин В.А.
Формирование и рост углеродный
нанотрубок при различных температурах

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Для того чтобы исследовать влияние температуры на формирование нанотрубок при использовании метода CVD, выбрали три разные температуры (750°C, 760°C и 770°C). Изучение происходило на тонких Fe пленках, распыленных по разным подложкам с использованием субстрата FeAlO₁₂. Были изучены условия роста и получены средние диаметры углеродных нанотрубок, результаты которых приведены в таблице 1.

Таблица 1. Условия роста и средние диаметры углеродных нанотрубок с использованием FeAlO₁₂ субстрата

Образец	T (°C)	Предварительная обработка (мин.) H ₂ /CO ₂		CO ₂ (пр.об.)/CO ₂ (г.) (см ³ /мин)	Средний диаметр (нм.)
FeAlO ₁₂ CNT785	750	15	5	8/2	8.8
FeAlO ₁₂ CNT838	750	15	5	10/2	9.6
FeAlO ₁₂ CNT781	760	15	5	8/2	8.2
FeAlO ₁₂ CNT770	760	15	5	10/2	8.5
FeAlO ₁₂ CNT789	770	15	5	8/2	8.9
FeAlO ₁₂ CNT793	770	15	5	10/2	8.4

Таблица 1 показывает, что средние диаметры углеродных нанотрубок, выращенных на подложке FeAlO₁₂, полученные с использованием 10/2 см³/мин CO₂ уменьшаются, когда температура увеличивается. Однако, когда 8/2 см³/мин CO₂ направляются в систему, сначала средние диаметры углеродных нанотрубок уменьшаются, а потом увеличиваются с ростом температуры. Диаметры при 8/2 см³/мин подходят больше для достижения наилучших результатов. Согласно рисунку 1, количество углеродных нанотрубок при средних диаметрах (8.8, 8.2 и 8.9 нм) в пропорции 8/2 см³/мин и при температурах 750°C, 760°C и 770°C являются 26 из 58, 31 из 61, 34 из 69, соответственно.

Рис. 1. Диаметр распределения углеродных нанотрубок при различных температурах роста: а) 750°C, 5 мин. б) 760°C, 5 мин. в) 770°C, 5 мин. (CO₂(пр. обр.)/CO₂(г): 8/2)

Согласно рисунку 1, количество углеродных нанотрубок при средних диаметрах (8.8, 8.2 и 8.9 нм) в пропорции 8/2 см³/мин и при температурах 750°C, 760°C и 770°C являются 26 из 58, 31 из 61, 34 из 69, соответственно.

Следующим исследованием можно рассмотреть влияние температур на рост нанотрубок на других различных подложках, таких как FeAlO₁₄, FeAlO₁₅, FeAlO₁₆, FeAlO₁₇ и выяснить, как различны будут полученные результаты между собой.

...

1. Выращивание углеродных нанотрубок/ Ю. Андо [и др.] // Материалы Сегодня. 2004. № 7. С. 22-29.

2. Диаметр – контролируемый синтез углеродных нанотрубок/ С. Ченг [и др.] // Журнал физической химии. 2002. № 12. С. 2429-2433.

3. Углеродные нанотрубки: инновации/ Х. Даи [и др.] // Мистер Бюллетень. 2004. № 29. С. 237-243.

Поликина Л.Н., Поликин Д.Ю.
Возможности и ограничения сбалансированного
развития с учетом демографического
состояния территории

САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Уровень сбалансированного развития определяется текущими возможностями муниципальных образований. В смысловом понимании под возможностями кроется комплекс взаимосвязанных пространственных факторов, определяющих инвариантные подходы к развитию территории. Муниципальные образования и районы служат своеобразными полигонами для осуществления проектов для целей устойчивого развития. Данный факт разумно подтверждается девизом «Римского клуба»: «Мыслить глобально – действовать локально». При этом демографическое положение является одним из решающих факторов, определяющих возможности и ограничения для сбалансированного развития территории.

Одним из примеров МО на региональном уровне, является МО «Каргопольский район» расположенный в юго-западной части Архангельской области между 60°43' - 62°05' с.ш. и 37°45' - 39°40' в.д.

Территориальное планирование экономики района ориентировано на широкое использование природных ресурсов и природных условий территории. Сбалансированное функционирование экономики определяется количеством и качеством трудовых ресурсов, они в свою очередь зависят от социально-экономического положения территории.

Численность населения МО «Каргопольский район» с 1990 года сократилась на 26,8% (с 24,6 тыс. до 18,0 тыс. человек). Значительную роль в этом сыграло отрицательное миграционное сальдо, которое приобрело тенденцию постоянства с 2006 г., в 2010 и 2011 гг. опасно приближаясь к тысяче человек за год, 863 и 930 соответственно. Миграционные процессы активнее происходят в возрастном диапазоне от 15 до 29 лет [1]. В последние годы все очевиднее становится тенденция отъезда выпускников школ района на обучение в другие регионы Российской Федерации, увеличивая, в том числе, за счет Каргополя отток

населения из Архангельской области. Количество выехавших в последние два года на 67-74% было выше количества въехавших. Количество выпускников ВУЗов, возвращающихся на малую родину, в муниципальные районы Архангельской области весьма низкое, по проведенным экспертным исследованиям до 10%. Данный факт резко подрывает кадровый потенциал хозяйства муниципальных районов. В 2013 году все муниципальные образования Каргопольского района отметились отрицательным миграционным сальдо, наибольшие показатели выявлены для городского МО «Каргопольское» (44 человека) и сельского МО «Ухотское» (47 человек) [1].

Осложняет отрицательную динамику по численности населения района отрицательный, хотя и улучшившийся, естественный прирост населения. Его значение в 2012 году достигли наилучшего значения минус 28 человек.

На территории Каргопольского района выявлен очень высокий уровень демографической старости, с долей старше 60 лет 18,6%, при доле пенсионеров в населении муниципального района 32,3%. Учет тенденций и последствий демографического старения в социально-экономическом развитии является одной из важнейших задач социальной политики субъектов хозяйства.

Конференция «Рио+20» определила новые ориентиры в сторону «зеленой» экономики. В самом простом понимании «зеленая» экономика – это экономика с низкими выбросами углеродных соединений, эффективно использующая ресурсы и отвечающая интересам всего общества. Для структурных преобразований необходимы высококвалифицированные кадры с новым типом коэволюционного мышления, который позволил бы внести весомый вклад в развитие территории по пути ее сбалансированного развития в рамках «зеленой» экономики.

...

1. http://arhangelskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/arhangelskstat/ru/municipal_statistics/main_indicators/

Помянтовский А.Н. Формирование информационной культуры студентов вузов в процессе преподавания элективных курсов

ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Таганрог

На современном этапе развития в высшей школе использование информационных технологий становится неотъемлемой частью учебного процесса. В своей учебной работе, в ТИ имени А.П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)», в процессе преподавания дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми – иммигрантам», которая является элективным курсом (курсом по выбору студентов), мы активно используем новые информационные технологии для формирования информационной культуры студентов-бакалавров 3 курса. В процессе преподавания курса нами используется проектор, мультимедийная техника, а так же создаются мультимедийные презентации. В процессе преподавания создается банк кейз-ситуаций, которые помогают студентам наглядно получить информацию о социально-педагогической работе с детьми-иммигрантами.

Выбирая данный курс студенты, прежде всего, хотят сформировать необходимые компетенции для работы с такими клиентами, как дети-иммигранты. В современной геополитической обстановке. такие компетентности крайне необходимы для психологов и социальных педагогов.

Актуальность исследования проблем развития теории и практики миграционной педагогики, педагогической поддержки детей-иммигрантов и беженцев обусловлена процессами распада СССР, локальными конфликтами, что породило тенденцию национальной нетерпимости и разобщенности. Развитие процессов миграции, появление вынужденных переселенцев, детей-мигрантов, беженцев, обострили проблемы их адаптации в инокультурной среде. Актуальность исследования проблем миграционной педагогики и педагогической поддержки и защиты детей-иммигрантов подтверждается современными реалиями геополитической социально-педагогической ситуации, связанной с вынужденной миграцией [1].

Нынешняя ситуация в стране актуализировала ряд новых педагогических проблем, направленных на решение задач педагогической поддержки и адаптации. С конца 90-х годов в отечественной педагогике происходит развитие новой области педагогической науки – миграционной педагогики. Впервые она была сформулирована в отечественной научной школе Е.В. Бондаревской (И.В. Бабенко, О.В. Гукаленко, Л.М. Сухорукова и др.) [1].

Понятие «мигрантская (миграционная) педагогика» в своем развитии в педагогической науке и практике России основывается на важнейших идеях гуманистической психологии, педагогики, процессах демократизации, толерантности, мультикультурализма. Выбор этих идей в качестве доминирующих и целесообразных для педагогической поддержки детей, перемещенных в инокультурную социально-педагогическую среду обусловлен тем, что эти теории создают условия для усвоения детьми-мигрантами и беженцами смыслов творческой жизнедеятельности, обретения ценности жизни и ее сохранения, потребность и умение жить в поликультурном пространстве в диалоге с различными национальными культурами (Л. С. Выготский, Ш. А. Амонашвили, О. С. Газман, Н. Б. Крылова и др.) [1].

Педагогика диалога, по мнению исследователей, является важнейшей средой адаптации и педагогической поддержки детей-мигрантов в инокультурной социально-педагогической среде (Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, И.В. Бабенко, Л.М. Сухорукова) [1].

В научной литературе имеет место несколько десятков дефиниций понятия «информационная культура личности». Одни ученые считают, что его смысловой контекст сводится к совокупности методов, приемов и навыков сбора, хранения, обработки и создания информации, другие – к умению (иногда – к навыку) целенаправленной работы с информацией в рамках компьютерных информационных технологий. Полагаем, что ограничение этой важнейшей составляющей общей культуры человека и общества «набором» умений и навыков, а тем более, – совокупностью методов или технологий (пусть даже и самых современных), сужает смысл рассматриваемого термина [3].

Профессиональная культура будущих социальных педагогов формируется там и тогда, когда личность оказывается способной сделать педагогический «переплав» знаний, умений и навыков в целях обеспечения адекватной социально-

педагогической ситуации профессиональной активности. Социальный педагог работает с конкретными социально-педагогическими ситуациями, в которых присутствуют как инвариантные, схематические, так и глубоко индивидуальные, единичные черты. Профессиональные решения принимаются на основе сведения уникального к общему, типическому, выявления в конкретной ситуации обобщенных схематических черт [4].

Термин «ситуация» (от лат. *situatio* – положение) относится к совокупности обстоятельств, внешних и внутриличностных условий, побуждающих и опосредующих активность человека в определенных пространственно-временных границах. Компетентность специалиста как раз и определяется тем, насколько успешно он может справиться с проблемной ситуацией.

Критериями анализа социально-педагогических ситуаций выступают ее действующие лица и осуществляемые ими действия, форма, пространственно-временные и функциональные характеристики. Форма социально-педагогической ситуации практически всегда носит комбинированный характер, то есть она порождается комплексом причин, как правило, действующих и развивающихся в течение длительного времени [4].

Развитие профессиональной культуры будущих социальных педагогов осуществлялось нами на основе анализа ими проблемных (по различным основаниям) социально-педагогических ситуаций.

Развитие и диагностика информационной культуры будущих социальных педагогов осуществлялась на основе анализа и имитационного моделирования «пакета» социально-педагогических ситуаций и случаев (кейзов), приближенных к реальностям профессиональной практики.

В разработке характеристик уровней развития информационной культуры будущих социальных педагогов мы в качестве методологического ориентира использовали разработку группы американских авторов – М. Мартинез, К. Беррайтер, М. Скардамалиа, [5,6].

Так, О.В. Гукаленко («школа Бондаревской») в педагогической поддержке и защите учащегося-иммигранта выделяет несколько направлений.

Первое направление. Педагогическая поддержка и защита самого процесса формирования и развития личности учащегося-мигранта.

Второе направление. Социально-педагогическая поддержка и защита среды формирования и развития личности учащегося-мигранта, социальных, образовательных, нравственных и адаптационных проблем поликультурного образовательного пространства.

Третье направление. Личность нуждается в защите своих прав и в их приоритете. Здесь нужна целевая социально-педагогическая защита и правовая поддержка учащихся-мигрантов.

Проблема миграции, как показала практика, с годами существенно не уменьшается, и, следовательно, общество испытывает объективные потребности в инновационных технологиях поликультурного образования [1].

Учитывая это, мы в процессе работы по курсу мы используем моделирование ситуаций, которые могут быть использованы социальным педагогом в реальной работе с детьми-иммигрантами. Студенты подготавливают медиа-презентации на тематику работы с мигрантами. Изучается по средствам медиа

файлов и другого контента (статьи, интервью и др.) ситуации с которыми сталкиваются дети- иммигранты.

В.В. Гура [2] справедливо замечает, что традиционные подходы и педагогические технологии уже не могут в полной мере обеспечить решение современных образовательных задач, однако не следует преувеличивать и возможности современных информационных технологий. Инновации только тогда обретают смысл, когда они органично встраиваются в социокультурную традицию, сообщая ей новый импульс развития.

...

1. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Автореферат дисс. на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Ростов н/Д: РГПУ, 2000.

2. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. В.В. Гура – Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального ун-та, 2007. 320 с.

3. Помянтовский А.Н. Интенциональные детерминанты информационной культуры личности // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. Р–н/Д: ИПО ПИ ЮФУ. №1(16) 2011. с. 68-75. авторские 0,7 п.л.

4. Помянтовский А.Н. Использование проблемных социально-педагогических ситуаций в процессе подготовки будущих социальных педагогов/ Е.П. Александров, А.Н. Помянтовский //Инновации в системе высшего образования: Материалы II Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). Челябинск: Изд-во НОУ ВПО «Челябинский институт экономики и права им М.В. Ладощина», 2011. авторские 0,5 п.л.

5. Martinez M.A. An investigation into successful learning measuring the impact of learning orientation. A primary learner-difference variable, on learning. A dissertation submitted to the faculty of Brigham Young University for the degree Doctor of Philosophy, 1997-1999. 151 p.

6. Scardamalia M., & Bereiter C. Knowledge building environments: Extending the limits of the possible in education and knowledge work. In A. DiStefano, K.E. Rudestam, & R. Silverman (Eds.), Encyclopedia of distributed learning. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. (2003).

Попов А.В., Дебков Н.М.

Влияние технологических факторов на приживаемость лесных культур ели

НИ ТГУ, г. Томск

Работа выполнялась с целью анализа приживаемости лесных культур ели [1], созданных в период с 1977 по 1996 год в Ломковском лесничестве в зоне южной тайги Костромской области. Основой изучения приживаемости и динамики состава лесных культур явились план лесонасаждений, журнал лесных культур, таксационные описания 1988 и 1998 годов. При анализе были выделе-

ны следующие лесопосадочные машины: ЛМД-1, ЛМД-81, ЛМУ-1, МЛУ-1, МЛУ-1А, СБН-1, СБН-1А, СКЛ-1, СЛ-2, а также ручная посадка под «Меч Колесова». Из данных журнала лесных культур установлено использование следующего посадочного материала: двух-, трех-, четырех-, пяти- и шестилетние сеянцы. Из саженцев отмечено использование следующих групп: 2+1, 2+2, 2+3 и 3+1.

Главным показателем приживаемости лесных культур является необходимость дополнения лесных культур [2]. Дополнение лесных культур не проводят, если прижилось 85% посадочного материала от первоначально высаженного на лесокультурную площадь. В случае если приживаемость составила от 26 до 84%, необходимо провести дополнение лесных культур. Если приживаемость лесных культур 25% и менее, то культуры подлежат списанию. Данный критерий и послужил основой для оценки приживаемости лесных культур.

Нормативную приживаемость на второй год (более 85%) обеспечил весь посадочный материал, за исключением двухлетних сеянцев и саженцев 2+1 в варианте с машиной ЛМД-1 и пятилетних сеянцев с машиной СКЛ-1. Нормативную приживаемость на третий год обеспечили двухлетние сеянцы в варианте СЛ-2, трехлетние сеянцы в вариантах МЛУ-1/СЛ-2, СЛ-2 и МЛУ-1А, четырехлетние сеянцы в вариантах СЛ-2 и МЛУ-1А, пятилетние сеянцы в варианте ЛМД-81. Из саженцев нормативная приживаемость отмечена у саженцев 2+2 в вариантах СЛ-2, ЛМД-81, МЛУ-1А/СЛ-2, ЛМУ-1, СБН-1, саженцы 2+3 в варианте МЛУ-1. Нормативная приживаемость на пятый год обеспечена двухлетними сеянцами в варианте СЛ-2, трехлетними сеянцами в вариантах СЛ-2 и МЛУ-1/СЛ-2, четырехлетними сеянцами в варианте СЛ-2. Из саженцев нормативная приживаемость обеспечена саженцами 2+2 в варианте МЛУ-1/СЛ-2 и саженцами 2+3 в варианте МЛУ-1.

Нормативную приживаемость на второй год обеспечили все машины за исключением СКЛ-1 и ЛМД-1. Нормативная приживаемость на третий год не обеспечена в вариантах ЛМД-81, СЛ-2/ЛМД-81, СКЛ-1, ЛМД-1. Максимальный показатель приживаемости из анализированных машин отмечен в варианте СЛ-2. На пятый год нормативную приживаемость обеспечили участки, созданные СЛ-2/Ручная посадка и МЛУ-1/СЛ-2.

В заключении следует отметить, что трехлетние сеянцы имеют лучшие показатели по приживаемости. Из лесопосадочных машин, с лучшими показателями по приживаемости лесных культур, отмечены СЛ-2, МЛУ-1 и МЛУ-1А. Применение МЛУ-1 и МЛУ-1А обосновано на вырубках со свежими почвами (ельники кисличные и брусничные), на более влажных почвах, посадку необходимо проводить в плужные пласты лесопосадочной машиной СЛ-2.

...

1. Сидоренков В.М., Рябцев О.В., Кулагин А.А. ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА ЕСТЕСТВЕННОГО И ИСКУССТВЕННОГО ЛЕСОВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОСЛЕ СПЛОШНЫХ РУБОК СМЕШАННЫХ НАСАЖДЕНИЙ В ПОДЗОНЕ ЮЖНОЙ ТАЙГИ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЧАСТИ РОССИИ / Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 5(3) с. 106

2. Новосельцева А.И., Родин А.Р. Справочник по лесным культурам. М.: Лесн. пром-сть, 1984. 312 с.

Провозина Н.М.
П.И. Чайковский:
биография в портретах

Центр искусств для одарённых детей Севера, г. Ханты-Мансийск

Биография П. Чайковского (1840–1893) давно является обязательной темой учебных дисциплин музыкально-исторического цикла. Структура этой темы устойчива и общепринята: этапы творческого пути, анализ музыкальных произведений. Однако возможен и такой ракурс в организации биографического материала, как включение в музыковедческий текст художественных портретов композитора. Портрет даёт возможность обозначить основные периоды творчества П. Чайковского, сосредоточить внимание на определённых событиях его жизни, а также, вслед за художником, яснее представить характер музыканта. Кроме того, ознакомление с произведениями изобразительного искусства расширяет художественный кругозор ученика, активизирует его познавательный интерес.

В структуру учебной темы могут входить как прижизненные изображения композитора, так и «мемориальные». Как ни странно, но прижизненных художественных портретов П. Чайковского известно только два: это работы скульптора И. Гинцбурга (портрет-статуэтка, выполненная с натуры и подаренная автором А. Глазунову, 1892) и художника Н. Кузнецова (портрет маслом, написанный в Одессе, 1893). Оба портрета, относящиеся к последним годам жизни композитора, дают возможность сосредоточить внимание на таких значимых фактах его биографии, как концертные поездки в Варшаву, Гамбург, Одессу, Харьков, премьерные постановки «Иоланты» и «Щелкунчика», создание Шестой симфонии и романсов на стихи Д. Ратгауза.

После 1893 года большая часть портретов композитора представлена в скульптуре (бюсты, статуэтки, памятники) и литографии (на основе фотографий). Хронологически первым посмертным изображением П. Чайковского стала мраморная статуя, установленная в 1897 году в фойе Оперной студии Петербургской консерватории (скульптор В. Беклемишев). Нахождение скульптуры в консерватории вполне закономерно: композитор был в числе первых её выпускников (1865). Скульптура даёт повод осветить годы его ученичества и сочинение первых произведений. Этот период может быть дополнен портретом, выполненным литографом И. Астаповым (1940), который воспользовался фотографией П. Чайковского, сделанной в год его поступления в консерваторию (1862). Автолитография, по сравнению с фотографией, исполнена с добавлением интерьера и акцентом на романтическом состоянии молодого музыканта.

Ознакомление с биографией композитора начинается, естественно, с указания места его рождения – г. Воткинска. П. Чайковскому здесь установлено три памятника. Самый заметный из них находится на берегу Камы (скульптор О. Комов, 1989). Но первый памятник композитору появился в Воткинске ещё в 1940 году. Его автор, скульптор М. Тутынин, в том же году создал бюст композитора для открывшегося Концертного зала имени П. Чайковского в Москве и барельеф для г. Клина. Третий памятник (автор и дата установки неизвестны) расположен во дворе Детской музыкальной школы искусств.

Значительна для творчества композитора «украинская страница» его биографии: он не только часто бывал в Каменке – имении Л. Давыдова, мужа своей сестры, где в 1865–1884 гг. было написано около 30 произведений, но и неоднократно включал украинские мотивы в свои сочинения. «П. И. Чайковский на Украине» – так называется фантазийная картина-портрет (1938–1945) художника Г. Светлицкого (Світлицького). В Каменке памятник П. Чайковскому, изображённому в свободной, «отдыхающей» позе, выполнен украинским скульптором М. Константиновой (1975). Один из лучших скульптурных портретов композитора создан в 1947 году З. Виленским, выпускником Киевского художественного училища и московских ВГХТМ. Это изображение П. Чайковского ближе всего к его фотографиям рубежа 1870–1880-х гг.

Около 12 лет (с 1866 г.) П. Чайковский преподавал в Московской консерватории. Закономерно, что возле её Большого зала установлен памятник, ставший, пожалуй, самым знаменитым скульптурным изображением композитора (скульпторы В. Мухина, Н. Зеленская, З. Иванова, 1954). В Москве композитором не только было много сочинено, но и много исполнено.

Последние годы творчества П. Чайковского нередко называют «клинским периодом», поскольку с 1885 года он периодически жил в Майданове и Фроловском, находившихся неподалёку от Клина, а в 1892 году купил в Клину дом. В «клинский период» композитор работал над операми «Черевички», «Чародейка», увертюрой «Гамлет», Пятой, Шестой симфониями и симфонией-поэмой «Манфред». В Клину П. Чайковскому поставлено три памятника (и даже «памятник» Шестой симфонии!). Первый памятник (бюст) был установлен в 1960 году (скульптор Г. Гликман, хотя долгое время автором считалась В. Мухина). Ещё один памятник (фигура в полный рост) создан скульптором Х. Геворкяном (1995). Третий памятник (скульптор А. Рожников, 2006) называют в Клину «Чайковский читающий»: открыв книгу, сидящий на садовой скамейке композитор словно ищет новую тему для музыкального воплощения. Известно также, что П. Чайковский был неплохим литератором: сочинял стихи, писал рецензии, принимал участие в составлении либретто, делал переводы, например, текста оперы Моцарта «Свадьба Фигаро».

Заключительным разделом биографической темы обычно является «память о композиторе», включающая размышление о музыке П. Чайковского в современной жизни. Но начать её можно с указания на первый памятник композитору – надгробие в Александро-Невской лавре (1897). Изготовленное по модели театрального декоратора П. Каменского (бюст композитора) и эскизам директора Императорских театров И. Всеволожского, оно получило некоторую «театрализованную символику», продиктованную, безусловно, намерением отразить значение личности П. Чайковского.

В XX веке портреты П. Чайковского публикуются в многочисленных книжных изданиях, включаются в картины и скульптурные композиции. В этом ряду портрет кисти Н. Фешина (1920), книжная графика С. Чехонина (1922), памятники М. Аникушина (модель, 1940), А. Измалкова (г. Чайковский, 1973), А. Майраслова (модель, 1986), В. Гордеева (Симферополь, 1986/1994), И. Ложкина (г. Чайковский, 2007) и многие другие. Следует добавить, что в учебном материале все портреты сопровождаются краткими сведениями о художниках.

Разбегаев П.В.
Криминологическая характеристика личности
преступника в Волгоградской области: состояние
ситуации с расследованными преступлениями,
совершенными лицами, ранее совершавшими
преступления

ВА МВД РФ, г. Волгоград

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Волгоградской области в рамках проекта проведения научных исследований («Прогноз преступности в Волгоградской области в Волгоградской области»), проект №14-13-34033.

Продолжая рассматривать криминологическую характеристику личности преступника в Волгоградской области, следует провести анализ ситуации с расследованными преступлениями, совершенными лицами, ранее совершавшими преступления в Южном Федеральном округе (ЮФО) РФ и Волгоградской области в рассматриваемом периоде в 2008-2013 гг.

Рассмотрим динамику общего количества выявленных лиц, совершивших преступления в ЮФО РФ и Волгоградской области в 2008-2013 гг. (таблица №№ 1, 2) [1].

Таблица 1. Количество расследованных преступлений совершенных лицами, ранее совершавшими преступления в ЮФО РФ в 2008-2013 гг.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество расследованных преступлений совершенных лицами, ранее совершавшими преступления, в ЮФО РФ	46514	47424	41564	41544	44298	46145
Темп прироста (снижения), в %.	-	1,91	-14,09	-0,04	6,21	4,00

Таблица 2. Количество расследованных преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления в Волгоградской области в 2008-2013 гг.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество расследованных преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления, в Волгоградской области	7342	6982	6243	6254	8219	9518
Темп прироста (снижения), в %.	-	-5,15	-11,83	0,17	23,90	13,64

Анализируя динамику общего количества расследованных преступлений совершенных лицами, ранее совершавшими преступления, в Волгоградской области в 2008-2013 гг., следует отметить, что имела отчетливая тенденция увеличения: с 7342 до 9518, что в целом не соответствует общероссийским тенденциям и тенденциям в ЮФО. Темп роста намного выше аналогичного показателя ЮФО РФ.

...

1. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]: URL: <http://www.fedstat.ru/indicator/data.do/> (дата обращения 19.01.2015).

2. Разбегаев П.В. К вопросу прогнозирования преступности в Волгоградской области: расчет комплексного показателя. Журнал "Теория и практика общественного развития", №19, 2014. С. 95-97.

3. Разбегаев П.В. Преступность в Волгоградской области: показатели преступлений против личности //Наука и образование в XXI веке: Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 111-113.

4. Разбегаев П.В. Состояние преступности в Волгоградской области как критерий формирования прогноза в регионе. Журнал "Теория и практика общественного развития", №18, 2014. С.102-103.

Расторгуева Л.Г. **Олимпиада по инженерной графике как этап** **формирования инженерного интеллекта**

Государственный нефтяной институт, г. Альметьевск

Одной из актуальных педагогических проблем является углубление противоречия между низким уровнем школьной чертежной и геометрической подготовки и сложностью объемных учебных программ по циклу графических дисциплин, что отражается на качестве графической подготовки студентов. Анализ аттестатов первокурсников показал, что 80% из них не изучали в школе черчение, и освоение данной категорией студентов таких дисциплин, как «Начертательная геометрия», «Инженерная графика» вызывает определенные сложности. Кафедрой инженерной графики АГНИ ведутся научные и практические поиски, направленные на решение этой проблемы. В первую очередь в организации учебного процесса широко используются графические информационные технологии, от которых в значительной мере зависит развитие интеллектуальных способностей студента и будущего специалиста. Во-вторых, разрабатываются такие дидактические методы, которые способствуют развитию психологических компонентов творческого процесса и являются условием его успешного протекания. Среди таких компонентов выделяют пространственные представления и воображение, которые характеризуют инженерно-геометрическое мышление. Одним из факторов, способствующих развитию процессов творческого мышления студентов, стимулирующих интерес к инженерной графике, является участие в студенческих олимпиадах. Задания для олимпиад подбираются таким образом, чтобы подготовка студентов к таким конкурсам представляла собой синтез учебно-

познавательной, профессиональной и научно-познавательной деятельности, включающий в себя как необходимый компонент процесс самообразования. Олимпиады по графическим дисциплинам проводятся кафедрой ежегодно, на рисунке 1 показана динамика роста заинтересованности участия студентов. Причиной роста заинтересованности на наш взгляд является осознание в процессе обучения необходимости освоения графических дисциплин для учебной и дальнейшей производственной деятельности, возможности ускоренного и качественного выполнения различных семестровых работ.

Рис. 1.

Рис. 2.

Анализ подготовки проведения олимпиад по инженерной графике позволяет определить мотивацию участия студентов, так на рисунке 2 в процентах от участвующих отражены следующие мотивации: 1- получить более высокую семестровую оценку; 2- продемонстрировать высокий уровень знаний; 3- получить материальное поощрение; 4- углубить полученные знания; 5- оценить свои знания. Результаты олимпиад показали, что максимальное число студентов стремилось продемонстрировать высокий уровень знаний, это подтверждает возможность использования графических олимпиад как метод для активизации учебной деятельности и интенсификации обучения.

...

1. Gazizova G.I., Rastorgueva L.G. THE GENDER DIMENSION WHEN TEACHING COMPUTER GRAPHICS // Proceedings of the 4th International conference on development of pedagogical science in Eurasia. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2015. с.14-19.

2. Расторгуева Л.Г. Пространственное представление и пространственное воображение как фактор развитого технического мышления. Материалы научной сессии ученых Альметьевского государственного института. 2011. Т. 1. С. 370-374.

**Ризаходжаева Г.А., Жумадуллаева А.А.,
Мейрбекова Г.П., Кайбулдаева Г.А.
Сущность и содержание
компетентностного подхода**

*Международный казахско-турецкий университет
им. Х.А. Ясави, г. Туркестан, Казахстан*

Кардинальная модернизация казахстанского образования определяет основной целью высшего профессионального образования подготовку высококвалифицированного, компетентного специалиста своего направления, профессионала высокого уровня, в совершенстве владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, стремящегося к профессиональному росту и профессиональной мобильности. На сегодняшний день одной из актуальных проблем подготовки высококвалифицированных специалистов международного уровня и повышения конкурентоспособностиготавливаемых кадров является целью всей образовательной системы Казахстана. [1]

Сфера проблематизации образования переходит с формирования конкретного человека к способам организации образовательных систем. Поэтому справедливым будет утверждение, что компетентностный подход – это тенденция, характеризующая способность института образования соответствовать мотивам, возможностям и ожиданиям социума, возможность управления изменениями и инновациями в образовательном пространстве. Следует отметить, что формирование компетенций – это вовсе не пересмотр содержания образования, а смена способа и технологий образования человека. Компетентностная составляющая современного казахстанского образования, являющаяся условием достижения нового качества, реализуется в определенных принципах, технологиях подхода к его организации и обеспечению. Следовательно, применение компетентностного подхода способствует как социализации и индивидуализации каждой личности, так и управлению функционированием и изменениями в системе института образования.

По своей сущности, компетентностный подход представляется системным подходом, и совместное существование всех характеристик (компетенций) индивида рассматривается как единое целое, приобретающее иное качество, чем качество просто суммы всех характеристик.

Обратимся к интерпретации самого понятия «подход». Подход – это способ концептуализации знаний, который определяется идеей, концепцией и центрируется на основных для него одной или более категориях. Исходя из данного определения, можно констатировать тот факт, что если для системного подхода такой смыслообразующей категорией является «система», для проблемного подхода – «проблема», то для компетентностного подхода в качестве такой категории выступает «компетентность».

Известный ученый в сфере педагогики И.А. Зимняя, вполне заслуженно утверждает, что разные подходы не исключают друг друга, некоторые из них могут развивать, совершенствовать другие, поскольку они реализуют разные планы рассмотрения одного и того же явления [2]. Схема уровней методологии предложенная И.В. Блаубергом и Э.Г. Юдиным [3] является отличным мето-

логическим инструментом сопоставления существующих в современном образовании подходов. Данная схема методологического анализа включает в себя четыре уровня.

– Наивысший уровень образует философская методология, содержание которой составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом, что в свою очередь представляет собой мировоззренческую позицию.

– Второй уровень методологии определяется как уровень общенаучных принципов и норм исследования.

– Третий уровень методологического анализа – конкретно-научная методология, то есть совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине [3, с.70].

– Четвертый уровень методологического анализа – собственно методически-процедурный уровень, соотносимый с методикой и техникой исследования, с разработкой технологии общих элементов реализации различных процессов, в том числе, и образовательного.

Компетентностный подход в образовании нельзя отнести категорично к одному из этих уровней, так как он представляет собой многоуровневую, многокомпонентную структуру. Как результат образовательного процесса, компетентность представляет собой сложную, иерархически организованную уровневую многокомпонентную структуру, отвечающую всем основным характеристикам системы. Каждый новый уровень компетентности не исключает возможности применения методологического знания более низкого уровня, не отменяет предыдущего, а обогащает новыми смыслами, образуя рефлексивную связь.

Ученый – исследователь в сфере образования Савченко. Н.А. в своей работе «Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования» представил основные понятия системного анализа (система, элемент, структура, целостность, связь, иерархия, отношение «система – среда»), выделены четыре свойства системы: целостность и членимость; связность; организация; интегративность. Этими характеристиками, по мнению ученого, обладает компетентность как системное образование. [4]

Компетентностный подход представляет в сфере образования то, что называют современностью, хронологические рубежи которой по-разному обозначены. Новый образовательный контекст ставит организацию предыдущего в другие функциональные связи, меняет их природу. Речь идет, прежде всего, о размежевании с педагогической традицией, уходящей в эпоху Возрождения и отождествляющей образование с приобретением знаний. В качестве антагониста компетентностного подхода выступает концепция, представляющая цели и содержание образования в виде понятийной триады – «знания-умения-навыки».

Образовательный смысл необходимости смены парадигмы заключается в том, что изменения, происходящие в современном мире, ведут к становлению такого типа культуры, для которого чисто «знаниевое» образование оказывается уже неэффективным и нецелесообразным. В информационном обществе образовательный процесс практически невозможно отделить от других сфер жизни и деятельности человека.

Интересную идею относительно возможностей компетентностного подхода развивает А. Андреев, отмечая, что познание и практика образуют две стороны единого процесса освоения мира, причем практика выступает в этом процес-

се в качестве ведущей стороны [5, с.8]. Это не означает, что она удваивается в каждом из более специфических отношений, связывающих друг с другом *отдельные элементы* познания и практики. Формирующаяся взаимосвязь и взаимообусловленность проявляется в том, что теория постоянно расширяет возможности практической деятельности, способствуя выработке новых умений и компетентностей, но умение само по себе горизонт наших знаний не раздвигает. Более того, однажды найденные практические приемы проявляют тенденцию к самоконсервации.

Утверждение А. Андреева что компетентностный подход затрагивает не только дидактику, методику и организацию учебного процесса, но, по сути своей, – это спроектированная на сферу образования *социальная стратегия* является, на наш взгляд, вполне справедливым [5. С.8]. Выделяются два вида социальных стратегий – *адаптивные* и *локомотивные (продвигающие)*. Стратегии первого типа рассматривают как разумные задачи, которые связаны с функциями приспособления индивидуальных и коллективных субъектов к тем или иным обстоятельствам. В противоположность этому, локомотивные стратегии предполагают мысленное дистанцирование субъекта от наличных обстоятельств, что позволяет ставить задачи по их преобразованию. В реализации локомотивных стратегий моментом принципиальной важности является возможность определять то, чему учить, исходя из логики внутренней самоорганизации и саморазвития знания, а не только из потребностей практики [5, с.8]. Локомотивные стратегии непосредственно соотносятся с поступательным движением «потока истории» и являются базовыми, а адаптивные – дополнительными, решая локальные, ситуативные задачи.

Если традиционный подход в образовании ориентирует на сохранение экстенсивного пути развития: чем больше знаний приобрел обучающийся, тем выше уровень его образованности, то в современных условиях с позиций компетентностного подхода главным является способность решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, а не просто объем и широта знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но акцентирует внимание на способности их использовать. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности индивида, рост его личностного потенциала. При традиционном подходе к определению целей исходят из того, что личностных результатов можно достичь за счет приобретения необходимых знаний. Кроме того, цели образования моделируют результат, который можно описать, ответив на вопрос, что нового узнает студент в вузе? Решение проблем трактуется как способ закрепления знаний.

Исходя из вышеизложенного следует отметить, что именно личностные качества, ценности определяют характер использования знаний и, следовательно, вектор общественного развития. Ведь собственно знания ценностно-нейтральны, они могут быть обращены как во благо, так и во вред человеку и человечеству. Между тем отношение индивида к знаниям как таковым имеет индивидуально- адаптивный характер. Соответственно, все более актуальной задачей процесса обучения становится не столько повышение уровня интеллектуального развития, сколько формирование нравственной позиции, духовной ориентации, отношения человека к своей жизни, к государству и обществу, к труду.

В определении результата образования с использованием компетентностного подхода существенное внимание уделяется:

– на практику применения знаний, выработку операциональной и технологической составляющих, а не только на сами знания (не только «что», но и «как»);

– сложную, интегративную (когнитивно-эмоциональную, ценностно-мотивационную, регулятивную) природу результата образования;

– формируемость личностного качества как сложного новообразования.

Таким образом, как показывает анализ сущности компетентностного подхода, его реализация меняет объект-субъектные отношения образовательного пространства. Объектом становится развитие способности к самостоятельному управлению собственной деятельностью, к управлению самим собой как ее субъектом, а личность обучающегося – закономерным и равноправным с личностью преподавателя субъектом. Существенные изменения в образовании, согласно новому курсу Казахстана на модернизацию, должны быть связаны, в первую очередь, с обеспечением свободного развития человека.

...

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. // www.edu.gov.kz

2. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования? / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 20-26.

3. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. М.: Наука, 1973. 273 с.

4. Савченко, Н.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного; образования [Электронный ресурс] / Н.А. Савченко. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>

5. Андреев, А.А. Основы открытого образования / А.А. Андреев, С.Л. Каплан, Г.А. Краснова. М.: Триумф, 2002. Т. 1. 674 с.

Самохвалов М.А.

Устойчивость развития электросетевой отрасли России, проблемы повышения ее безопасности и энергоэффективности

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск

Проблемы энергетической безопасности и энергоэффективности становятся в последнее время все более актуальными. Начиная с середины первого десятилетия XXI века в ряде стран Европы, Азии, Америки и Австралии ярко обозначилась тенденция опережающего роста ВВП по сравнению с темпами расширения потребления первичной энергии. То есть результаты экономической деятельности стали достигаться с меньшими энергетическими затратами, или, иными словами, энергоэффективность ВВП начала стабильно увеличиваться [3].

По итогам 2014 года Россия занимает 4-е место в мире по объему потребления энергии, по показателю энергоемкости она превосходит многие экономики, сравнимые по другим параметрам. Энергоемкость российской промышленности по сравнению с лидерами европейской экономики в 3 раза выше. Что бы изменить сложившуюся тенденцию необходимо найти резервы для повышения эффективности и безопасности.

Электроэнергетика государства является важнейшей отраслью, которая имеет первостепенное инфраструктурное значение. От стабильности экономического развития энергетики зависит устойчивое позитивное развитие всей экономики. Потенциально электроэнергетика может и стимулировать, и сдерживать экономический рост,

Понятие «энергетической безопасности» – это состояние защищенности граждан, общества, государства, экономики от угроз дефицита в обеспечении их потребностей в энергии экономически доступными энергетическими ресурсами приемлемого качества, от угроз нарушений бесперебойности энергоснабжения [5].

Энергетическая безопасность характеризуется тремя главными факторами:

- способностью топливно-энергетического комплекса обеспечивать достаточное предложение экономически доступных и качественных топливно-энергетических ресурсов;
- способностью экономики рационально расходовать энергоресурсы и соответственно ограничивать свой спрос;
- способностью минимизировать негативный ущерб от внешних и внутренних факторов (экономических и политических, техногенных и природных угроз).

Основной причиной ухудшения показателей ТЭК России является высокая степень износа основных средств энергетики, созданных в советский период. Следствием этого является низкая эффективность и растущая аварийность, и высокие риски, что отрицательно сказывается на конкурентоспособности экономики, негативно влияет на качество жизни населения и техногенные угрозы [4].

Основные проблем электроэнергетики России на протяжении последних десяти лет:

- снижение качества и надежности электроснабжения, обусловленных высоким износом основных фондов и отсутствием необходимых инвестиций для их масштабного и своевременного обновления;
- недостаточный срок применения методов тарифообразования с финансированием инвестиционных потребностей электросетевой организации за счёт тарифа для весомых изменений в доле износа основных фондов;
- низкая энергетическая и экономическая эффективность электроэнергетики как отдельной отрасли, так и всех смежных отраслей в целом;
- отсутствие полноценного конкурентного рынка электроэнергии и мощности.

Энергетическая эффективность – достижение технически возможной и экономически рациональной эффективности производства и использования энергоресурсов. Другими словами, энергоэффективность – отношение полезного

эффекта от использования энергетических ресурсов к затратам энергетических ресурсов.

Проблемы повышения энергоэффективности актуальна не только на стадиях процесса производства (генерации), транспортировки и сбыта электроэнергии конечному потребителю, но и в промышленной среде. Износ основных фондов в промышленном секторе экономики по разным оценкам составляет от 45 до 65% [1].

Таким образом существует ряд причин, которые «помогли» занять России 4-е место по объему потребления энергии:

- износ основных фондов генерации и транспортировке электроэнергии;
- износ основных производственных фондов в промышленном, газовом и нефтяном секторах;
- применение не только физически устаревшего оборудования для производства товаров и оказания работ, услуг (тяжелая промышленность);
- отсутствие должного стимулирования предприятий и организаций в повышении своей энергоэффективности, зачастую отсутствие внутренней мотивации внутри отрасли (отрасли добычи и переработки углеводородов);
- практическая невозможность повышения своей энергоэффективности по причине нулевой или отрицательной доходности в некоторых отраслях экономики таких как: сельское хозяйство, обрабатывающая промышленность.

Существуют ряд путей к повышению энергетической эффективности и повышения энергетической безопасности:

- внесение изменений в методические документы по определению нормативных потерь энергетических ресурсов при их передаче [6];
- подготовка законодательной и нормативной базы способствующей тесной интеграции частного и государственного капитала, для достижения максимальных показателей реальной эффективности при реализации инвестиционных вложений;
- мотивация предприятий промышленного сектора к применению энергоэффективных средств производства;
- совершенствование механизма тарифообразования на электроэнергию с учетом специфики отдельных регионов и ужесточение контроля за энергетическими отраслями;
- повышение устойчивости энергетического сектора к внешним и внутренним экономическим, техногенным и природным угрозам, а также способности этого сектора экономики минимизировать ущерб, вызванный проявлением различных факторов.

...

1. Гражданкин А. Износ основных промышленных фондов
<http://centero.ru/whitebook/iznos-osnovnykh-promyshlennykh-fondov>

2. Инюцын А. Повышение энергоэффективности позволит стимулировать развитие нашей экономики http://rsppenergy.ru/rabota-komiteta/tochka-zreniya/tochka-zreniya-1_8.html

3. Матвеев И.Е. Эффект «дикаплинга» и возобновляемая энергетика //Energy Fresh. Март 2012. С. 44 – 49.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 321 г. Москва "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Энергоэффективность и развитие энергетики".

5. Сендеров С.М. Стратегия обеспечения энергетической безопасности России // Агентство ПРОАтом. Электронный ресурс. URL: <http://www.proatom.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=4532>

6. Энергетическая стратегия России на период до 2020 г. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 августа 2003 г. №1234. <http://www.minprom.gov.ru>

Саталкина Н.Л.

Проблемы и перспективы развития хозяйственного социума в процессе рентных отношений

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

В условиях трансформации хозяйственного социума формируется система экономических взаимодействий, в которой рентноориентированное поведение переходит в центр экономической системы, определяя основные цели и результаты ее движения.

Разрушения механизмов централизованно планируемой экономики оказалось недостаточно для создания полноценной системы рыночных хозяйственных отношений; уход государства из сферы непосредственной реализации прав собственности на промышленные предприятия зачастую не сопровождался ростом эффективности деятельности этих предприятий; ход экономических реформ имел четко выраженную национальную специфику, не сводимую к различиям экономических условий и задач, стоящих перед осуществляющими реформы правительствами [4].

Экономическая рента представляет собой дополнительный доход, который присваивает владелец некоторого ресурса.

Источником земельной ренты является собственность на земельные участки, источником ренты монополиста выступает его эксклюзивное положение на рынке, возможность исключительного использования формирует источник информации ренты [3].

В этом же ряду находится статусная рента, её источником выступает возможность истолкования и применения норм законодательства в интересах того или иного экономического субъекта.

Названная возможность предоставляет в распоряжение чиновника некий ресурс, который отличается от остальных ресурсов как своей сущностью, так и механизмом присвоения ренты [3].

Попытки осмысления этих парадоксов с неизбежностью привели к пониманию необходимости не просто учета экономических и политических аспектов реформ, но и построения синтетической картины трансформационного процесса, в рамках которой экономические процессы опосредованно – через выявление предпочтений субъектов политического рынка – определяют курс проводимой

правительством политики, которая, в свою очередь, ведет к изменению экономической реальности [1].

Исследование процессов экономической трансформации стало своего рода полигоном для применения экономико-политических концепций, выдвинутых для объяснения закономерностей формирования государственной экономической политики в терминах взаимодействия субъектов политического рынка: избирателей, членов групп давления и субъектов принятия политических решений.

По сути дела, сам феномен экономических реформ может рассматриваться как совокупность решений, принимаемых правительством, и набора реакций экономических субъектов на проводимую правительством политику и протекающие в экономической системе под ее влиянием процессы. Особенность экономико-политического подхода состоит в том, что в число возможных реакций экономических субъектов включаются варианты изменения их поведения не только на экономических, но и на политических рынках. При этом объектом обмена на политических рынках являются, с одной стороны, мероприятия экономической политики, а с другой стороны, факторы политической поддержки: голоса избирателей, взносы в предвыборные фонды, иные трансферты ресурсов (в т. ч. взятки) и т. д. Тем самым за экономическими субъектами признается активная роль в определении курса политики реформ посредством воздействия на позицию субъектов принятия политических решений (политиков и чиновников).

Сущность этого ресурса состоит в том, что он, во-первых, неразрывно связан со статусом чиновника, исчезает при потере этого статуса, во-вторых, является результатом приватизации и монополизации властных полномочий, и, в-третьих, возникновение этого ресурса возможно лишь при определенных условиях — неопределенности законодательных норм и возможности их различных интерпретаций [2].

К настоящему времени уже сформировался значительный массив теоретических работ, посвященных изучению взаимодействия экономических и политических факторов в ходе хозяйственных преобразований. На их основании можно идентифицировать проблемы, имеющие центральное значение с точки зрения определения стратегии экономической политики и успеха реформ.

Современная экономика, превращаясь в экономику финансовую, предполагает исследование факторов производства не просто как физических объектов, а как потока доходов.

Традиционно система факторов производства рассматривалась как единство труда, капитала и земли, а система доходов — зарплаты, процента на капитал и ренты. Вклад земли в валовой продукт национальное богатство не привлекал к себе серьезного внимания, более того, некоторые экономисты были все менее склонны выделять землю, в т. ч. полезные ископаемые, леса и пр., в качестве особого фактора, а следовательно, и ренту как самостоятельную форму дохода.

Проблемы ренты в условиях трансформации хозяйственного социума приобретают особое значение.

Во-первых, это связано с решением проблем определения уровня цен на природные ресурсы при их обороте и величины платы за пользование ими. Все виды природных ресурсов, используемых в производстве и потреблении, на со-

временном этапе становятся все более редкими, и каждая их физическая единица представляет все большую ценность.

Во-вторых, в условиях финансовой экономики проблема капитализации касается не только отдельных компаний, но и национальной экономики в целом, и здесь требуется учет вклада природных ресурсов в валовой продукт и национальное богатство.

В-третьих, это обусловлено значительной ролью природной ренты в формировании доходной части бюджета.

В-четвертых, кардинальные изменения в экономическом базисе современного общества, обусловившие распространенность и сложность объектов рентных отношений, превратили ренту в системное явление, а природная рента выступает лишь одной из ее форм. Именно удельный вес и значимость рентной составляющей в системе экономических отношений хозяйственных систем можно назвать их родовым признаком.

Таким образом, можно сделать вывод, что основными условиями возникновения экономической ренты (как природной, так и не природной) в хозяйственном социуме являются монополизация и приватизация ресурса, что рентный доход – это доход сверх прибыли, и это дифференцированный доход, который имеет одинаковый механизм присвоения.

...

1. Саталкина Н.Л. Рентные отношения в процессе экономической трансформации субъектов хозяйственного социума// Вестник тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008 № 11. (67). С. 414-417.

2. Саталкина Н.Л. Статусная рента как форма несистемных экономических отношений. В сборники: Наука и образование в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Тамбов, 2014. С. 140-141.

3. Саталкина Н.Л. Особенности ренты в современных условиях изменения Российской экономики//Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая Компания Юком», 2015. 135 с.

4. Саталкина Н.Л. Экономическая трансформация субъектов хозяйственного социума в процессе рентных отношений// Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 томах. 2015. С. 100-101.

Сафаева Е.Э.
Оценка стоимости 95% акций затратным
подходом на примере предприятия
производственной сферы

ФГБОУ ВПО «РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева», г. Москва

Аннотация. В статье рассмотрены методологические аспекты оценки стоимости бизнеса. Проведена оценка акций предприятия методом чистых активов в рамках затратного подхода.

Ключевые слова. Оценка, стоимость, бизнес, активы, акции, затраты, прогноз.

Keywords. Assessment, value, business, assets, shares, costs, forecast.

Для оценки стоимости акций предприятия затратным подходом рассмотрим метод чистых активов.

Расчет стоимости чистых активов определен «Порядком оценки стоимости чистых активов акционерных обществ», утвержденных приказом Министерства финансов РФ от 29 января 2003 г. №10н и Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг от 29 января 2003 г. № 03-6/ПЗ.

По мнению американского автора Хиггинс Р., применение данного подхода затруднено в связи с тем, что в бухгалтерских балансах компаний стоимость большинства постоянных активов определяется, как первоначальная стоимость этих активов за вычетом амортизации. Такие данные не могут являться базой для получения оценки возможной стоимости реализации и восстановительной стоимости.

Отечественный ученый Касьяненко Т. Г. указывает еще на один недостаток практического применения затратного подхода, который заключается в том, что в рамках действующей бухгалтерской отчетности нематериальные активы не всегда оценены на рыночной основе. Наличие значительных нематериальных активов рассматривается ним как естественное ограничение для применения данного подхода.

Другими недостатками являются относительно небольшой объем рыночной информации, отсутствие оценки потенциального развития предприятия, а также трудоемкость самого процесса.

Преимуществами подхода является возможность точной оценки расходов, связанных с созданием объекта, возможность поэлементной оценки предприятия, а также нормативно-методическая урегулированность. Данный подход является оптимальным к применению при оценке стоимости предприятий и уникального оборудования, которые не имеют аналогов.

Оценка стоимости чистых активов рассмотрена на примере ЗАО «Молоко». В таблице 1 приведены данные за последние три года.

Таблица 1. Оценка стоимости чистых активов ЗАО «Молоко», тыс. руб.

№ п/п	Показатель	Код строки	2011 год	2012 год	2013 год
I	Активы, принимаемые к расчету СЧА (строки таблицы 1-13)		1050729	1145315	1324483
1	Нематериальные активы	1110	1933	3949	3670
2	Основные средства	1150	522937	505524	571991
3	Результаты исследований и разработок	1120	0	0	0
4	Нематериальные поисковые активы	1130	0	0	0
5	Материальные поисковые активы	1140	0	0	0
6	Доходные вложения в материальные ценности	1160	0	0	0
7	Долгосрочные и краткосрочные финансовые вложения	1170, 1240	854	3652	3657
8	Прочие внеоборотные активы	1180,	48757	50772	57874

№ п/п	Показатель	Код строки	2011 год	2012 год	2013 год
		1190			
9	Запасы	1210	203279	319582	446297
10	Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	1220	14853	2050	4214
11	Дебиторская задолженность	1230	257564	239923	217655
12	Денежные средства	1250	529	19863	216
13	Прочие оборотные активы	1260	23	0	18909
II	Пассивы, принимаемые к расчету СЧА (строки таблицы 14-20)		587806	643198	714587
14	Долгосрочные обязательства по кредитам и займам	1410	92143	73129	47143
15	Прочие долгосрочные обязательства	1420, 1450	29869	41023	52727
16	Краткосрочные обязательства по кредитам и займам	1510	17123	17179	78932
17	Кредиторская задолженность	1520	443166	508069	529816
18	Оценочные обязательства	1540	4410	2507	4686
19	Прочие краткосрочные обязательства	1550	1095	1291	1283
20	Оценочные обязательства	1430	0	0	0
III	Стоимость ЧА = активы, принимаемые к расчету (строки 1-13) – пассивы, принимаемые к расчету (строки 14-20)		462 923	502 117	609 896

Учитывая, что в этом примере нужно оценить только 95% контрольного пакета акций ЗАО «Молоко», и предположив, что предприятие обладает только обыкновенными акциями, необходимо применить соответствующую поправку:

2011 год:

$462\,923 \cdot 0,95 = 439\,776,9$ тыс. руб.

2012 год:

$502\,117 \cdot 0,95 = 477\,011,2$ тыс. руб.

2013 год:

$609\,896 \cdot 0,95 = 579\,401,2$ тыс. руб.

Таким образом, результат оценки показывают положительную динамику стоимости предприятия, что объясняется двумя основными факторами: значительным увеличением стоимости основных средств предприятия по итогам 2013 года и ростом объемов формирования запасов готовой продукции.

Скитяева Е.И., Калашникова Е.Б. Кодекс Наполеона и его значение

СГЭУ, Самара

Великая французская революция поставила перед своей страной проблему создания общего гражданского права. Когда в 1799 г. первым консулом становится Наполеон Бонапарт, он поддерживает идею скорейшего создания кодифицированного нормативного правового акта, регулирующего гражданские право-

отношения. В 1800 г. создается комиссия из старых судебных работников, члены которой – Франсуа Троншэ, Жан Порталис, Жак Маллеви́ль, Феликс Биго-де-Преаменэ – должны были составить проект гражданского кодекса. Хотя кодекс носит имя Наполеона (в честь его идейного вдохновителя), его основным разработчиком являлся ученый-юрист Жан Порталис [1, с. 397]. В качестве источников и ориентиров при создании кодекса использовались: римское право, труды французских юристов, правовое наследие великих французских просветителей, обычаи (кутюмы). Гражданский кодекс был принят Трибуналом путем поэтапного голосования 13 марта 1804 г. В этом же году кодекс Наполеона вступил силу на территориях, которые тогда являлись частью Франции; к ним относились: Люксембург, Бельгия, Женева, Савойя и некоторые другие.

Схема гражданского кодекса была позаимствована членами комиссии из трудов таких французских юристов, как К. Оливье, Ф. Буржон, Р. Потье. В основе кодекса лежала институционная система, повторяющая «Институции» Юстиниана. В кодексе Наполеона 2281 статьи, состоит он из вводной части и трех книг. Первая книга называется «О лицах» и состоит из положений о гражданстве, актах гражданского состояния, семейном и опекуном праве. Вторая книга «Об имуществах и различных видоизменениях собственности» состоит из норм, регулирующих отношения собственности. Третья книга «О различных способах, которыми приобретается собственность» включает в себя положения о способах приобретения собственности, в том числе наследственное и обязательственное право [2, с. 145].

После принятия кодекс вступил в силу во французских колониях и многих европейских странах, которые были завоеваны Наполеоном или вступили с ним в союзнические отношения. Это Голландия, Италия, Бельгия, герцогство Варшавское, Вестфальское королевство и некоторые другие. Государства Центральной Америки создавали на основе кодекса свои законы, а во Франции, Бельгии, Люксембурге, Доминиканской республике Гражданский кодекс с некоторыми изменениями действует и сейчас. Можно утверждать, что кодекс Наполеона представляет собой общий источник права романо-германской правовой семьи. Более того, страны Востока, на которые Франция в прошлом оказала сильное влияние (Египет, Ливан, Сирия), также заимствовали некоторые положения Гражданского кодекса [3, с. 91].

Кодекс Наполеона является результатом работы выдающихся французских ученых, преследовавших цель создания единого гражданского права, действующего на территории всей Франции. Гражданский кодекс состоит преимущественно из римского права и кутюмов, т.е. французского обычного права. С определенными поправками он действует почти во всех странах континентального права, а сам Наполеон считает создание кодекса своей главной заслугой: «Моя истинная слава не в том, что я выиграл сорок сражений. Ватерлоо изгладит память обо всех этих победах. Но то, что не может быть забыто, то, что будет жить вечно – это мой Гражданский кодекс» [4, с. 123].

...

1. Э. Аннерс. История европейского права. М., 1994.

2. Н.Н. Арисов. Французский гражданский кодекс 1804 года (Кодекс Наполеона и его основные институты). М., 1972.

3. А. Сорель. Историко-культурное значение Французского Гражданского кодекса // Журнал Министерства юстиции. 1905. №6.

4. С.В. Боботов. Наполеон Бонапарт – реформатор и законодатель. М., 1998.

Смирнов В.В.
Социально-культурный подход – основа
формирования культуры здоровья
молодежи в сфере досуга

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

Рассматривая социально-культурный подход как теоретико-методологическую основу нашего исследования, мы исходим из того, что освоение культуры, в том числе и культуры здоровья молодежью осуществляется с помощью научения посредством культурно-досуговой деятельности. Поскольку культура не приобретается биологическим путем, каждое поколение воспроизводит ее «и передает следующему поколению». Этот процесс является основой социализации. В результате усвоения ценностей, верований, норм, правил и идеалов происходят формирование личности молодого человека и регулирование его поведения [5].

В теоретической части исследования нами представлен социально-культурный подход как научная концепция исследования проблемы здоровья молодежи, в рамках которого описаны основные этапы развития и становления культуры здоровья молодежи в сфере досуга, концептуальные основы и модель формирования культуры здоровья молодежи в сфере досуга, а также структура и особенности формирования культуры здоровья молодежи в культурно-досуговой сфере [4].

Надо отметить, что в отечественной науке молодежь долгое время не рассматривалась как самостоятельная социально-демографическая группа. Выделение такой группы не укладывалось в существовавшие представления о классовой структуре общества и противоречило официальной идеологической доктрине о его социально-политическом единстве. Молодежь являлась составной частью рабочего класса, колхозного крестьянства, советской интеллигенции, поэтому признавать ее социальные особенности как некоей целостности означало противопоставить ее другим социальным группам. Жизненный опыт этой группы не богат, представления о морально-этических ценностях часто окончательно не определены.

В современных условиях чрезвычайной подвижности всех социальных процессов в российском обществе культуру молодежи, в том числе и культуру здорового образа жизни, следует рассматривать в нескольких уровнях культурной самореализации, которая является содержательной стороной культурной деятельности молодого человека.

Современные тенденции в становлении и развитии социально-культурной деятельности дают обоснование того, что молодое поколение реализует себя в разных формах общественной жизни, и здесь особую социальную значимость приобретает внутренний мир молодого человека, его здоровье и волевые каче-

ства личности, многообразие и многоаспектность их проявления в сфере досуга и жизнь общества.

История наркотизации человечества уходит корнями в глубокую древность [2]. Приобщение людей к наркотическим веществам, как правило происходит через курение, которое в последствии интегрируется с алкоголем и наркотиками. Стремление к удовольствию и одновременно к избеганию не удовольствия – основные движущие силы человеческого поведения. Здоровые «нормальные» люди стремятся максимизировать удовольствие [3]. Последние исследования выявили основные источники удовольствия для молодых людей, которыми являются: успех у представителей противоположного пола, секс, азартные игры, психоактивные вещества [3].

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что молодежь обладает определенным уровнем знаний в области физиологии и психологии человека, а также знаниями о своем здоровье, то есть способна изначально решать проблемы, связанные со здоровьесберегающим поведением и досугом, генерировать, комбинировать и связывать между собой здоровый образ жизни и свободное время. Однако для становления четкой мотивации, направленной на культуру здоровья во время проведения своего досуга в условиях самостоятельной учебно-производственной деятельности, этого недостаточно [1].

На наш взгляд, формирование культуры здоровья молодежи является устойчивой мотивацией на здоровый образ жизни средствами рекреативных технологий и досуга, а также развитие креативных, творческих возможностей молодежи по реализации здоровьесберегающего досуга. Очень важным является вопрос, что делает молодого человека духовным и здоровым, несмотря на то что здоровье заложено изначально в человеческом генотипе, его можно развивать и укреплять.

Для нашего исследования является важным сущность и специфика современных социально-культурных технологий, особенно тех из них, которым можно формировать нравственные, психические, физические, социальные и культурные аспекты здоровья молодежи.

Процесс модернизации российского образования характеризуется все более ярко выраженной направленностью на вариантность педагогического процесса, который включает научную разработку и практическое обоснование новых идей и технологий, внедрение компьютерных средств обучения, организацию здоровьесберегающего досуга, развитие мотивации на трезвый образ жизни и проведения сводного времени, связанного с художественной культурой и творчеством.

Проведенный в этом направлении теоретико-методологический анализ показывает, что рекреационная активность человека соответствует, во-первых, его потребностям и интересам, во-вторых, традициям его родной культуры, в-третьих, поведенческим и оценочным стандартам ближайшего социального окружения. Рекреационная активность отдельного человека складывается из суточных, недельных, годовых и жизненных циклов. На каждом этапе жизни человека они образуют сложную сеть многообразных предпосылок и мотиваций, которые определяют характер, направленность и эффективность рекреационной активности. Данная активность считается результативной, если в итоге возникают восстановительные (рекреационные) эффекты. Рекреационный эффект

проявляется в том, что человек испытывает чувства бодрости, эмоционального подъема, умственной и физической активности.

С точки зрения социально-культурного подхода важным для нас является использование новейших рекреативно-оздоровительных технологий при формировании культуры здоровья молодежи, а также в разработанной нами концепции и модели формирования культуры здоровья молодежи в сфере досуга, реализуемой с помощью средств, форм и методов социаль-но-культурной деятельности.

...

1. Смирнов В.В. Формирование культуры здоровья молодежи в контексте социально-культурного подхода/ Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2011. № 2. С. 216-221.

2. Смирнов В.В. Об эволюции развития наркомании // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2001. №3-3. (23). С. 40.

3. Смирнов В.В. Гедонистическое мировоззрение а молодежной субкультуре как фактор, ведущий к потреблению наркотических веществ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2001. Т. 23. №4-3. (23). С. 30.

4. Смирнов В.В. Формирование культуры здоровья молодежи в сфере досуга: социологический анализ исследования//Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая Компания Юком», 2015. С. 146-147.

5. Смирнов В.В. Проблема формирование культуры здоровья молодежи в контексте социально-культурного подхода//Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 томах. 2015. С. 120.

Старовик П., Алпысбаева М., Жакенова-Бике А. **Трансгуманизм и его возможная альтернатива**

КарГУ им. Е.А. Букетова, г. Караганда

История философии богата на учения, ставящие во главу угла мир, универсум, но еще богаче на концепции, где отправной точкой понимания реальности служит человек, представление о человеке лежит в центре философской мысли.

Вопрос о происхождении homo sapiens остается открытым и может решаться, или на уровне научных спекуляций, или религиозных прозрений. Точка соприкосновения – человек особая форма существования разума на Земле, феномен, со своим уникальным путем развития и целью существования, не совпадающей с другими биологическими формами. Из данного положения возникает одна из ключевых систем понимания сущности человека, а именно отношения «человек – мир».

Человек многомерен, но эта многомерность результат развития человечества, его социальных, экономических и духовных связей. Многомерность предполагает Личность – человека, сознание и деятельность которого наполнены свободой творчества, познанием, трудом и культурой самосовершенствования.

Свобода и культура делают личность ответственной и поэтому критичной в понимании норм существующих в обществе.

Личность всегда причастна к утверждению норм, созидających выстраданный человечеством гуманистический вектор развития. Личностей не много, так как они результат упорного, сознательного, долгого труда, рефлексии и самоконтроля. Самодостаточность личности делает ненужными шаги по внешнему утверждению своего превосходства, личность не нуждается во внешнем определении. Атрибуты личности может узнать только другая личность или тот, кто признает ценность такого развития, а значит и стоит на этом пути.

Однако большинство людей понимают личность, как некий идеал, существующий теоретически.

В силу различных обстоятельств и условий, человек, отказавшийся или выпавший с пути самосовершенствования, остается одномерным индивидом – рабом ложных потребностей, навязанных извне. «Возможность делать или не делать, наслаждаться или разрушать, иметь или отбросить становится или не становится потребностью в зависимости от того, является или не является она желательной и необходимой для господствующих общественных институтов и интересов. В этом смысле человеческие потребности историчны, и в той степени, в какой общество требует репрессивного развития индивида, его потребности и притязания на их удовлетворение подпадают под действие доминирующих критических норм». [1, с.12]

Предельно ясно одно – человечество существует несколько тысячелетий и за это время сущностно не изменилось. Изменялись условия существования, которые востребовали, выдвигали на передний план те или иные фундаментальные характеристики, некоторое время локально влияющие на ход развития цивилизации и создающие иллюзию сущностных изменений. Менялись и укоренялись морально-нравственные ценности, но почти не менялась онтология. Так продолжалось до тех пор, пока научно-техническое и социальное развитие не подошло вплотную к угрозе уничтожения сложившегося онтологического фундамента и абсолютного размытия, кризиса общедуховных ценностей.

Но «...На опыте кризиса следует учиться. Проблема человека и его изменчивости для многих возникла лишь в результате событий последних лет. Два предрассудка исчезли одновременно: во-первых, вера в устойчивость «народного характера»; во-вторых, вера в постепенный «прогресс разума в истории». [2, с.12]

Само человечество пока никуда не исчезло, но постепенно приходит к пониманию (или предчувствию), что нужно менять себя, свои ориентиры с внешнего, субстратного, вещественного, т.е. ведущего в тупик развития сознания. Одним из вариантов выхода из этого тупика является создание и переход на новые коммуникации и связи, новый уровень получения и обработки информации – создание нового техно-информационного общества, сверхразума.

Данное научное направление очень перспективно, а информационные технологии, компьютерная техника, средства коммуникации, ворвавшиеся в нашу жизнь, считаются гармоничным дополнением любого современного человека. Но, эти же технологии могут сделать данного человека абсолютно зависимым и несвободным. Если следовать логике развития предшествующих технологий, то

можно предположить, что негативные последствия и в этой области исследований не заставят себя ждать.

Уже сейчас можно назвать несколько таких последствий – компьютерная зависимость у детей и подростков, немотивированная агрессия, развитие аутизма, возможность вторжения в личную жизнь и контроль информационных ресурсов в сомнительных и даже незаконных целях.

Пока плюсов больше и вышеизложенное может не волновать абсолютное большинство пользователей. Еще одна, возможно в перспективе, главная привлекательность данного технического направления прогресса человечества в том, «что человек, не являясь последним звеном эволюции, может совершенствоваться до бесконечности, радикально повысив свои умственные и физические возможности, ликвидировав старение и смерть». [3, с.15]

В современной культуре все чаще и активнее раздаются голоса адептов новой философии – трансгуманизма, которая наиболее эффективно может объяснить синтез задач по прогрессу человечества и грядущей научной неореволюции. В чем же выражены сущностные черты данной философии, на каком фундаменте она строится?

Понятие «трансгуманизм» возникает в философии гуманизма в первой половине XIV века и изначально было связано с идеями самостоятельной ценности человека, его правами на свободу развития своих способностей, а также возможности улучшения человеческой природы.

Следующий импульс идеи трансгуманизма получают в XIX веке, провозгласившем новые ценности и противопоставившим науку и религию, науку и «устаревшую» культуру человека. Отсюда тезис о том, что должен «прийти» новый человек.

В начале XX века, в связи с развитием генетики и биологии в целом, Д. Хаксли предложила понимать трансгуманизм как «очищенную» от религиозных предрассудков новую философию для всего человечества, желающего приблечь к научно-техническому прогрессу, который избавит мир от большинства проблем, порожаемых природой и самим человеком. [3, с.4]

Современное представление трансгуманизма: человек практически исчерпал все возможности организма физиологически, эволюция тела движется слишком медленно. Однако в социальном и цивилизационном смыслах потенции человека не закончены, идет развитие и его можно дополнить, подхлестнуть с помощью технических достижений, нано-био-инфо-когнитивных технологий.

Данные технологии, одним из генеральных направлений, видят создание искусственного интеллекта на базе, прежде всего, нейронета. «Искусственный» интеллект есть «сотворение» не умной машины, а сращивание человеческого мозга с машиной. Такого рода симбиоз позволит избавиться от огромного количества физиологических проблем самого индивида, множества социальных «болячек» и напрямую повлияет на изменение социальных институтов любого государства.

Машинная часть будет отслеживать состояние организма человека и вовремя реагировать на опасность: через модем, вмонтированный в мозг, начнется поступление корректирующей информации, подобно тому, как мы «лечим» компьютер от вирусов. Отсюда следует вывод о ненужности традиционной медицины в будущем, как и традиционной системы образования с педагогами,

классами, школой: вся информация, знания и навыки будут «закачаны» на жесткий диск – мозг, небольшим волевым усилием.

Сколько останется человеческого в такого рода «сверхлюдях»? Здесь важно не столько новое состояние тела, а отношение к культуре и истории человечества в целом.

Стремление к неудержимому изменению, «совершенствованию» тела и разума, может отбросить культуру, мораль и нравственность, сам гуманизм как ненужное и отсталое для «постчеловека».

Однако, совершенствоваться возможно и по другому пути. Пути, на котором гуманистические начала человеческой цивилизации и культуры, станут отправной точкой для понимания целей, смысла развития, одним из которых, несомненно, может служить такая же новая, интегративная наука, как акмеология.

Само акмеологическое знание доказательно представлено как актуальное, самостоятельное и высокоэффективное[4], с момента приобретения статуса науки претендует на универсальность своих принципов и подходов, закономерностей в изучении и развитии видов деятельности.

Акмеология акцентирует внимание и выделяет понятие «зрелой личности». Личностный аспект зрелости рассматривался с позиций ее направленности в гуманистическую сторону и к достижению высоких «социально-позитивных результатов». Отсюда, в акмеологии вытекает понимание деятельности как способа реализации активности человека, ведущей к удовлетворению различных потребностей.

Среди акмеологов считается, что эта наука прошла все стадии становления, характерные для любой классической науки. Сложилось традиционное представление о том, что акмеология занимается закономерностями достижений определенного профессионализма, исследует развитие человека, как деятеля. Но сами акмеологи отмечают, что такой «крен», серьезно сужает объектное и предметные поля, круг проблем и задач науки.

Есть разные причины путей, которые не позволяют решать задачи методологически. Существует опасность политической, психологической или религиозной идеологизации акмеологии. Выбор одного из направлений дал бы импульс исследованиям личностного аспекта, но привел бы к потере статуса объективной и интегративной науки. Здесь возникает затруднение с обозначением личностного аспекта акме: определение мировоззренческих позиций и, соответственно, стандартов и эталонов, ориентированных на развитие человека. Данное решение каждый человек принимает самостоятельно и от того каким оно будет, уже в ближайшее время станет ясен выбор всего человечества.

...

1. Маркузе Г. Одномерный человек. Исследование идеологии Развитого Индустриального Общества. М., 1994. 368 с.

2. Карл Манхейм. Возрастание иррациональных элементов в общественном сознании. Атмосфера ожидания насилия.// Кризис сознания: сборник работ по «философии кризиса». М., 2009. 272 с.

3. Кутырев В.А. Философия трансгуманизма. Н. Новгород, 2010. 85 с.

4. Акмеологический словарь. Под общей ред. Деркача А.А. М., стр. 12.

Степанова Е.Б., Тарасова М.И.
Аспекты поддержки работы персонала
с многопараметрическими данными
в распределенных информационных системах

НИЯУ МИФИ, г. Москва

Одной из основных особенностей распределенных информационных систем федерального уровня является объединение в единое целое большого количество участников со стороны заказчика, в общий процесс автоматизации вовлечены различные слои деятельности [1, с. 65].

Наличие большого числа транзакций и сложных, многопараметрических форматов данных обуславливает тот факт, что описание и моделирование распределенной информационной системы не может быть проведено в рамках теории Кодда-Коэна [2, с. 396].

Отсутствие в учебных программах университетов учебных материалов по тензорному анализу и алгоритмированию приводит к сложностям для персонала.

Для специалистов, занятых в ключевых процессах сбора, передачи, обработки и анализа данных на объектах с информационными системами повышенной сложности разработана конфигурация модуля информационно-методической поддержки, в котором:

- предусмотрены функции ознакомления по ролям с материалами, необходимыми для понимания сущности деятельности;
- имеются функции поиска и выбора материалов, передачи и их просмотра;
- встроены функции, позволяющие руководителю контролировать работу персонала в соответствии с должностными инструкциями;
- для контроля и управления деятельностью сотрудников формируется диаграмма Ганта, на которой устанавливаются задачи и сроки исполнения данных работ;
- имеются элементы ситуационного центра масштаба подразделения, в сеть которого интегрирован модуль.

Функции редактирования, удаления и добавления информационно-методических материалов и регламента принадлежат администратору модуля, который может это сделать в связи с запросом руководителя проекта.

Портрет целевой аудитории в части экономических, географических, демографических характеристик не привносит существенных ограничений и требований при проектировании модуля.

Языковыми средствами для разработки прототипа модуля были выбраны PHP и Javascript, так как они являются универсальными средствами построения веб-интерфейсов. Разметка страниц осуществляется средствами HTML.

Серверная часть программного средства включает в себя компоненты, находящиеся на стороне поставщика услуги, внутренних мощностях компании и/или на частном хостинге: в данном случае из сервисных процедур и базы данных.

По результатам тестирования в режиме пробной эксплуатации в системе организационного контроля и управления федерального уровня показано, что применение журнализации событий и дерева поручений при информировании

специалистов актуально для работы по таким темам методической поддержки, как "Тензорное алгоритмирование в разработке платформенных решений и сложных ИТ-проектов" и "Структура и архитектура ИТ-решений для обработки и хранения многопараметрических данных».

...

1. Степанова Е.Б., Видякин Б.А., Tirenni A. Управление комплексом проектов при автоматизации предприятий. В книге: Системный анализ в проектировании и управлении. Сборник научных трудов XVIII Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский Государственный Политехнический Университет, 2014. С. 64-66.

2. Е.Б. Степанова, А.А. Левченко. Оптимизация потоков данных и определение параметров нагрузки при внедрении систем класса ERP. Аудит и финансовый анализ. 2014. №5. С. 392-397.

Степанова Е.Б., Трусев А.В., Шаваева М.О. Применение методов Predictive Analytics в распределенной информационной системе страховой компании

НИЯУ МИФИ, г. Москва

Для разрешения технических конфликтов и/или оценки потерь в процессе урегулирования убытков в распределенной информационной системе [1, с.65] федерального уровня разработана модель процесса, и определены точки контроля для привязки электронных документов, которые можно использовать в прогнозном анализе.

Выполнена разработка общей модели комплекса электронных документов, которая также может быть применена для процессов, соответствующим другим видам страхования.

Проведено внедрение комплекса электронных документов в распределенной системе федерального уровня, что позволило повысить эффективность деятельности персонала и сделать возможным автоматизированный контроль деятельности, а также расширить возможность организации шлюза для интеграции отечественной системы с системами зарубежных страховых компаний.

Разработка модели документа дает возможность конкретизировать, какие данные выбираются для сравнения при использовании инструментария Predictive Analytics.

Основной особенностью информационной системы является тот факт, что система распределенная и большое количество сотрудников имеют возможность самостоятельного внесения и обработки данных. В распределенных информационных системах федерального уровня имеются структурированные данные [2, с.394], на основании которых разрабатываются электронные документы, применяемые для анализа точек контроля ключевых процессов, например, процесса урегулирования убытков. Кроме того, в системе имеются слабоструктурированные и неструктурированные данные, а также поврежденные на различных этапах загрузки и обработки данные.

Эти данные не применяются при составлении основной части отчетов и документов, но могут быть применены для анализа прогнозирования и процедур разрешения бизнес- и технического конфликта в системе, если подготовлена база и выбран соответствующий метод прогнозной аналитики.

С помощью разработки комплекса электронных документов в данной работе решены следующие задачи:

- первичная реализация отбора, отчистки и консолидации данных;
- охранение результатов анализа и обработки данных в форме, позволяющих использовать результат в случае обнаружения противоречия информации на последующих этапах обработки данных.

Выполнен начальный шаг в исследовании и внедрении методов Predictive Analytics, которые ранее в распределенных отечественных информационных системах не применялись.

Использование разработанного комплекса документов позволяет получать данные о мошеннических действиях, а также предупреждать о возможном повторении или выявлении аналогичных ситуациях, опираясь на данные, которые имеются в системе, но ранее не применялись в анализе.

...

1. Степанова Е.Б., Видякин Б.А., Tirenni A. Управление комплексом проектов при автоматизации предприятий. В книге: Системный анализ в проектировании и управлении. Сборник научных трудов XVIII Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский Государственный Политехнический Университет, 2014. С. 64-66.

2. Е.Б. Степанова, А.А. Левченко. Оптимизация потоков данных и определение параметров нагрузки при внедрении систем класса ERP. Аудит и финансовый анализ. 2014. №5. С. 392-397.

Тобоев А.И.

Понятие экологической культуры человека

Алтайская академия экономики и права, г. Барнаул

Экологическая культура это понятие, которое широко используется в современной литературе и означает способность человека понимать общие корни с природой, умение согласовывать свои действия с ее ритмами. В античной культуре вся природа представлялась живой, одушевленной, разумной. Подобное отношение к природе на протяжении многих веков сохранялось и в Сибири. Например, отношение алтайцев к природе всегда предполагало обращение к чему-то сакральному, от чего зависит судьба, как отдельного человека, так и всего народа. Как пишут исследователи, «Алтайцы считали за грех рубить в лесу деревья, чтобы развести огонь, – для этой цели предпочитали собирать сушняк. Охотники не убивали дичи больше, чем было нужно для пропитания или уплаты ясака. Общество, благосостояние которого всецело зависит от природы, всегда внимательно относится к ее сохранению». [1. С. 67]

Идея наживы подталкивает человека к уничтожению естественно-природного ландшафта. Например, в Горном Алтае незаконная вырубка деревьев – это основной вид экологических преступлений, которые совершаются, как

правило, местными жителями. На наш взгляд, поведение человека определяется уровнем развития его культуры. Человеческий эгоизм – это порождение прагматической и позитивистской идеологии. Европоцентризм превратился в догму, которая крайне нетерпима к иным идеям, а особенно к «идеям-аборигенам», которые на протяжении тысячелетий определяли жизнь в Сибири, Азии. Под экологической культурой человека мы понимаем всю совокупность способов его разумного отношения к природе, стремление действовать во имя ее сохранения, восприятие природы как основного элемента культурной среды. Идея формирования экологического сознания представляет собой постепенный сбор и анализ разрозненных знаний об экологии во всех сферах духовного опыта человека. Как утверждают классики, трагедии не пишутся святой водой, а лишь слезами и кровью. Что-то похожее произошло и с экологическими знаниями, они являются результатом очень непростого опыта взаимоотношений между человеком и природой. Философия, используя свой богатый познавательный арсенал, изучает различные этапы формирования экологической культуры человека. Такое знание должно быть использовано в целях воспитания новых поколений людей, способных проявлять заботу об окружающей среде. Началом нового отношения к природе, на наш взгляд, должен стать критический анализ имеющейся экологической ситуации, с целью выявления причин катастрофы. Сомнение не должно порождать агностицизма или нигилизма по отношению к человеческой активности. Это лишь эффективный инструмент, позволяющий сохранять здравый смысл даже в самых сложных ситуациях. По мнению отечественного философа Э.В. Ильенкова, для того, чтобы воспитать человека не только убежденного в могуществе научного знания, но и умеющего применять знания для разрешения противоречий, необходимо примешивать к “несомненному” элемент сомнения, скепсиса. В современном мире критичность мышления практически исчезла, а на ее месте возникла бесконечная вера в чужие идеалы. Но это уже не разумный, а инстинктивный уровень существования человека в эпоху «капиталистической шизофрении» в терминах Ж. Делеза и Ф. Гваттари.

Также как национальное самосознание требует определенной духовной работы по самоидентификации нации, так и экологическое сознание предполагает идентификацию человека как существа природного, генетически связанного со всем остальным миром. Анализируя проблему формирования общественного сознания Ж.К. Кениспаев, пишет: «Важной составляющей сознания является представление Россиянами своей истории, культуры и возможных перспектив эволюции. Началом национального самосознания является особое внимание к собственной духовной культуре, языку, способу мышления. Возникает острая необходимость в исторической памяти, в прошлом ищут события, которые показывают всю значимость нации для мировой истории. Создается общее настроение самолюбования, гордости за своих предков, за свою страну. Это время, когда новое поколение людей внимательно всматривается в свое прошлое и находит там достаточно оснований для того, чтобы забытые имена людей, стоявших у истоков нации, были вновь возрождены. Следует заметить, что это прекрасное время, которое переживает каждый народ, нация и каждый цивилизованный человек». [2. С. 12]

Стало очевидным, что знания об окружающей среде должны изучаться на всех уровнях системы образования. Они позволяют понимать последствия влия-

ния человека на окружающую среду. Экологическое образование может обеспечить формирование экологической культуры в обществе и стать началом бережного отношения человека к природе.

...

1. Сагалаев А.М. Алтай в зеркале мифа/ А.М. Сагалаев. Новосибирск : «Наука», 1992. 176 с.

2. Кениспаев Ж.К. Сознание современного человека / Ж.К. Кениспаев. // Проблемы развития сознания в культуре и образовании. Барнаул: Изд-во АлтГПА, 2014. С. 10-15.

Трухан А.О.

Основные аспекты формирования теоретических основ развития доступного туризма

Сочинский государственный университет, г. Сочи

Проблема людей с ограниченными возможностями здоровья давно и повсеместно стала предметом изучения, внимания и заботы всех стран мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и Всемирного Банка более 1 миллиарда человек имеют какую-либо форму инвалидности. Это соответствует примерно 15% населения мира, 80 % из них живут в развивающихся странах. [2] Это более высокий показатель в сравнении с ранее проведенным исследованием ВОЗ в 1970 году, тогда данный показатель составил 10%. Рост инвалидности связан со старением населения, глобальным ростом хронических заболеваний, усовершенствованием оружия, применяемого в локальных войнах, а также снижением уровня состояния здоровья населения по причинам, связанным с экологическим состоянием среды.

Ряд исследований, проведенных в Австралии, США и Европейском союзе, показали, что туристы с инвалидностью становятся важной частью туристического рынка. По оценкам специалистов, туристы с особыми потребностями составляют 7% мирового туррынка. Например, для Австралии процент местных туристов с инвалидностью составил около 11% от общего турпотока. [1] В Великобритании в 2009 году в ходе опроса граждан выяснилось, что 12% всех лиц, путешествующих по стране, составили маломобильные граждане или люди с инвалидностью. Вследствие того, что многие люди с инвалидностью и пожилые люди имеют возможность путешествовать в течение всего года, это позволяет снизить сезонность, с чем сталкиваются многие туристские дестинации.

В связи с этим, в мире разрабатываются различные программы адаптации людей с инвалидностью, на наш взгляд, возможность путешествовать является одним из основных факторов реализации социальных прав людей с инвалидностью. Создание условий для туризма людей с инвалидностью следует рассматривать как реализацию положений Конвенции ООН о правах инвалидов – основополагающий международный документ, устанавливающий принципы, на которых должна строиться политика государства в отношении людей с инвалидностью. Российская Федерация (РФ) в 2008 году, приняв Конвенцию ООН о правах инвалидов, и, ратифицировав ее в 2012 году, начала активное движение по реализации гарантий и свобод людей с инвалидностью в соответствии с между-

народным правом. В рамках реализации вышеуказанных инициатив в 2011 году вступила в действие Государственная программа «Доступная среда». Большим стимулом к развитию идей реализации прав инвалидов и построению доступного пространства в РФ можно считать подготовку и организацию XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи (Игры). Важное наследие Игр – развитие безбарьерной среды и изменение отношения русских людей к людям с инвалидностью, что способствует вовлечению людей с инвалидностью в общественную жизнь.

Необходимым условием для передвижения человека, в том числе с целью туризма, является доступная среда. Доступная среда – это совокупность условий и требований к создаваемой человеком окружающей городской среде (архитектурный дизайн, транспортная и инженерная инфраструктура), и информационной среде, позволяющая беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию [3].

Среди основных барьеров, препятствующих развитию доступного туризма, следует выделить экономические: недостаток средств у людей с инвалидностью на совершение поездки, высокий уровень цен на туристские услуги; и неэкономические, связанные с внешним окружением людей с инвалидностью: инфраструктурные, коммуникационные и информационные.

Следует обратить внимание на тот факт, что туристы с инвалидностью путешествуют как самостоятельно, так и в сопровождении. Также потребителями могут быть лица, имеющие какие-либо физические ограничения в передвижении временного характера (люди старшего возраста, беременные женщины и т.п.). Доступная среда и архитектурные решения универсального дизайна будут важны для туристов с громоздким багажом, горнолыжным оборудованием, туристов с велосипедами и других. Вместе с тем, не все категории людей с инвалидностью и МГН могут быть потребителями туристских услуг, а только лица, не имеющие медицинских противопоказаний к осуществлению путешествия или поездки.

Нами представляется комплексная услуга доступного туризма, включающая: сервисы, оказываемые до совершения поездки на стадии выбора туристского отправления, во время путешествия от места проживания до курорта, а также непосредственно обслуживание на территории туристской дестинации. Основные критерии формирования услуг доступного туризма – обеспечение безопасности и удобства перемещения, доступности объектов туристского назначения (объекты размещения, питания, показа).

Туризм не просто стиль жизни. Для людей с инвалидностью он служит средством реабилитации, создает среду для полноценного общения, устраняет чувство неполноценности, интегрирует людей в общественную жизнь. Стоит отметить, что доступность современного курорта повышает качество оказываемых туристских услуг, комфортность и безопасность, формирует положительный имидж, что способствует развитию курорта в долгосрочной перспективе.

...

1. «Economic Contribution of Tourists with Disabilities: An Australian Approach and Methodology». In Accessible Tourism: Concepts and Issues, by Darsy Simon and Buhalis Dimitrios, 213-239. Bristol: Channel View Publications, 2010.

2. Данные «Всемирного доклада об инвалидности», опубликованного ВОЗ и Всемирным банком в 2011 году. Электронный ресурс. URL:http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2011/disabilities_20110609/ru/ (дата обращения: 15.06.2015 г.)

3. Доступный туризм. Электронный ресурс. URL: <http://www.invalife.ru/publ/> (дата обращения: 25.01.2014 г.)

Усманов Ж.Б.

Здоровые духовные потребности и их роль в жизни человека

Гулистанский госуниверситет, г. Гулистан, Узбекистан

Потребность представляет нужду человека, которая представляет собой необходимый элемент для его полноценного существования. Потребности человека проявляются чаще всего в мотивах его деятельности. Потребность, как явление, всегда напоминает человеку о его человеческой сущности, воспитывает его, мобилизует его. С одной стороны, потребность возникает естественным путем, а с другой формируется обществом, государством, различными организациями и учреждениями. Прогресс человечества развивается в результате удовлетворения различных потребностей. Современная наука различает следующие виды потребностей:

1. Биологические (материальные, органические) – потребности индивида в одежде, пище, жилье и т.д.

2. Социальные – потребности каждого человека в общественной деятельности, общении с другими людьми, общественном признании и т.д.

3. Духовные (познавательные, идеальные) – это потребность в знаниях, созидании, философском анализе, творческой реализации.

Все потребности человека взаимосвязанные между собой. Так социальные потребности – это результат синтеза духовных и материальных потребностей [4].

Духовные потребности есть стремление приобрести и обогатить свою духовность. Бесконечно многообразен арсенал духовности: знания о мире, обществе и человеке, искусство, литература, философия, музыка, художественное творчество, религия. Процесс удовлетворения духовных потребностей называется духовным потреблением, приобщением к духовной культуре. Как отмечает Е.В. Дорофеева, «духовное потребление – всегда творческий процесс, даже если он заключается «лишь» в созерцании, это все равно активный процесс сотворчества. Таким образом, в процессе потребления ценностей культуры человек обогащается духовно, развивается как личность, формирует себя» [2, с. 28; 3, с.225]. Важнейшие духовные потребности человека – познавательная, эстетическая, общительная.

Е.Ф. Борисов, перечислив формы духовных потребностей, останавливается на потребностях будущего специалиста, современного студента: эрудиция (начитанность, глубокие познания в различных областях человеческой деятельности); развитой интеллект (творческое мышление); высокая культура человеческого общения; свободное владение одним-двумя иностран-

ными языками; умение пользоваться компьютером; высоконравственное поведение. [1, 11]

Формирование у человека здоровых духовных потребностей считается сложнейшим процессом. Фундамент формирования потребностей находит своё отражение в знаниях, познании, мышлении, понимании, постижении. В процессе круговорота от простого к сложному, от формы к содержанию, от количества к качеству могут проявляться признаки здоровых потребностей. Поэтому необходимо вовлекать молодежь в процесс образования и воспитания, поддерживать в ней стремление к усвоению разных наук, что имеет важное значение в формировании у молодого поколения здоровых духовных потребностей.

...

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики. 2-е изд., испр. М.: Дрофа, 2005. 416 с.
2. Дорофеева Е.В. Потребности студенческой молодежи в сфере художественной культуры: дисс. ...канд.социол.наук. Екатеринбург, 2006 – 163 с.
3. Егорова А.М. Духовные потребности человека. // Молодой ученый. 2012. №2. С. 224-226.
4. <http://www.nado5.ru/e-book/potrebnosti-chelovek>

Фатхудинов Д.Б., Киргинцев М.В.

Поиск аудиозаписей по образцу

*Воронежский государственный университет, г. Воронеж
ВУНЦ ВВС "ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина", Воронеж*

Задача поиска аудиофайлов по образцу из-за быстрорастущих объемов информации приобретает все большую актуальность. Поиск аудиофайлов по образцу требуется для защиты авторских прав, для получения различных статистических данных радиовещания, для определения названия записи по звучанию и в других целях.

Алгоритм решения задачи, который можно разделить на несколько этапов. Сначала звуковой сигнал преобразуется к формату РСМ, 5512 Hz, Моно из-за различий и недостатка информации в других форматах. Второй этап – вычисление спектрограммы, показывающей, как плотность сигнала меняется во времени. Сигнал «разрезается» на перекрывающиеся отрезки длиной 371 ms (2048 сэмпла) через каждые 11.7 ms (64 сэмпла). К каждому из отрезков применяется быстрое преобразование Фурье. Третий этап – фильтрация диапазона частот в пределах 318-2000 Hz. Этот диапазон был выбран в процессе исследований и представляет информацию, более точно характеризующую восприятие. На четвертом шаге аудио-изображение разбивается на фрагменты размером 128*32 и применяется вейвлет-преобразование Хаара [1-3], после чего из всего множества вейвлетов выбираются только 200 верхних, наиболее характеризующих нюансы записи. Тем не менее, размеры полученных отпечатков слишком велики для

удобного сравнения, поэтому применяются техники Min-Hashing и Locality-sensitive Hashing. MinHash применяется для преобразования получившихся образцов к более компактному представлению и обладает следующим свойством: хэш-суммы схожих множеств схожи. Для ускорения и облегчения поиска полученные хэш-значения необходимо сгруппировать и разбить на несколько хэш-таблиц. За этот этап отвечает Locality-sensitive Hashing. Для поиска образец также подвергается всем этапам обработки, за исключением того, что частота выбора «отпечатков» берется случайной и более высокой в отличие от процесса создания базы. После этого используется алгоритм подсчета голосов: если для каждого MinHash-значения было найдено совпадений больше, чем заданное количество, то отпечаток считается совпавшим. Порог позволяет отсеивать менее точные совпадения. Как минимум 5% всех «отпечатков» должны «проголосовать» за один и тот же файл.

Описанный алгоритм позволяет детально понять аспекты и трудности решения задачи поиска аудиозаписей по образцу. Благодаря гибкости и наличию различных пороговых значений, алгоритм может быть настроен и расширен для решения конкретных задач, например, поиска ремиксов или дубликатов песен. Также преимуществом является то, что алгоритм обладает потенциалом для ускорения вычислений путем параллелизации действий. Для реализации шагов существует ряд готовых библиотек, например, библиотеки обработки звуковых сигналов, применения быстрых преобразований Фурье и другие.

...

1. Артемов М.А., Барановский Е.С., Киргинцев М.В. Вейвлет-преобразование в задаче сжатия цифровых изображений учебно-методическое пособие для вузов / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный университет". Воронеж, 2015.

2. Артемов М.А., Барановский Е.С., Исламов А.Ш., Киргинцев М.В. Вейвлетные методы в задаче сжатия цифровых изображений В сборнике: ИНФОРМАТИКА: ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИИ Материалы XV Международной научно-методической конференции: в 4 томах. Сопредседатели: Д.А. Ендовицкий, О.Н. Мосолов, А.Ю. Верховцев. 2015. С. 29-31.

3. Артемов М.А., Барановский Е.С. Вейвлет-преобразование в задаче сжатия цифровых изображений (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) Успехи современного естествознания. 2014. № 12-3. С. 292-293.

Федотова О.А.

Финансово-экономический анализ деятельности предприятия

ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, г. Воронеж

Финансовое состояние предприятия зависит от результатов его производственной, коммерческой и финансовой деятельности.

Устойчивое финансовое положение оказывает положительное влияние на выполнение производственных планов и обеспечение нужд производства необходимыми ресурсами.

Важнейшим этапом в изучении предприятия является проведение анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Данные для расчета финансово-экономических показателей взяты из бухгалтерского баланса и отчета о прибылях и убытка.

Таблица 1. Финансово-экономические показатели предприятия

Наименование показателя	2013	2014	Изменение, тыс. руб.	Темп роста, %
1	2	3	4	5
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	738360	773804	+35444	104,80
Себестоимость, тыс. руб.	(577718)	(596411)	+18693	103,23
Прибыль от реализации, тыс. руб.	160642	177393	+16751	110,43
Коммерческие расходы, тыс. руб.	(62261)	(86599)	+24338	139,09
Управленческие расходы, тыс. руб.	(34821)	(37813)	+2992	108,59
Балансовая прибыль, тыс. руб.	63560	52981	-10579	83,35
Налоги, тыс. руб.	(40447)	(43275)	+2828	106,99
Чистая прибыль, тыс. руб.	23113	9706	-13407	41,99

Выручка от реализации продукции (работ, услуг) является основным источником возмещения затраченных на производство продукции (работ, услуг) средств, формирования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств. Ее своевременное поступление обеспечивает непрерывность кругооборота средств, бесперебойность производственного процесса. Выручка предприятия в 2013 году составила 738360 тыс. руб., а в 2014 году – 773804 тыс. руб. Темп роста составил 104, 8%, что положительно характеризует работу предприятия.

Себестоимость продукции (работ, услуг) представляет собой совокупность выраженных в денежной форме текущих затрат предприятия на производство и реализацию продукции, работ, услуг. Из таблицы видно, что себестоимость увеличилась на 18693 тыс. руб. в связи с увеличением, например, цен на сырьё, техническое оснащение предприятия.

Прибыль от реализации увеличилась на 16751 тыс. руб., а с учётом коммерческих и управленческих расходов можно заметить, что балансовая прибыль значительно уменьшилась и темп роста этого показателя составил 83,35 %, что свидетельствует о неэффективности работы предприятия.

Чистая прибыль – часть балансовой прибыли предприятия, остающаяся в его распоряжении после уплаты налогов, сборов, отчислений и других обязательных платежей в бюджет. Чистая прибыль предприятия в 2014 году уменьшилась на 13407 тыс. руб.

Рентабельность продаж за 2014 год составила: $R_{\text{продаж}} = 9706/773804 \cdot 100 = 1,25\%$. Данный показатель невысокий, но для исследуемого предприятия он говорит об эффективности его работы.

Для оценки уровней использования основных фондов применяются следующие показатели:

Рентабельность производственных фондов за 2014 год рентабельность составила: $R_{пф} = 9706/20925 \cdot 100 = 46,38\%$

Фондоотдача составила за 2013 год: $ФО = 738360/20925 = 35,29$; за 2014 год: $ФО = 773804/20925 = 36,98$.

В данном случае 35,29 тыс. руб. выручки от продажи услуг приходится на один рубль вложений в основные производственные средства в 2013 году и 36,98 тыс. руб. выручки от продажи услуг приходится на один рубль вложений в основные производственные средства в 2014 году.

Фондоёмкость – показатель, обратный фондоотдаче и характеризует стоимость производственных основных фондов, приходящуюся на 1 руб. продукции.

В 2013 году: $ФЕ = 1/35,29 = 0,03$;

В 2014 году: $ФЕ = 1/36,98 = 0,03$.

На один рубль выпускаемой продукции приходится 0,03 тыс. руб. затрат основных средств в 2013 году, а в 2014 году – 0,03 тыс. руб.

На предприятии в учете расходов и калькулирования себестоимости основных видов молочной продукции применяется попроцессный (простой) метод, который предполагает отсутствие незавершенного производства [3, с.85].

На предприятии применяется учет частичных (производственных) затрат и исчисление сокращенной себестоимости.

Учет фактических затрат на производство строится на таких принципах, как: полное и документально оформленное отражение первичных затрат на производство в системе счетов бухгалтерского учета; учетная регистрация их в момент возникновения в процессе производства; локализация затрат по видам производств, характеру расхода, объектам учета и носителям затрат; отнесение фактически произведенных затрат на объекты их учета и калькулирования; сравнение фактических показателей с плановыми. Применение этого метода позволяет в конечном счете определить фактическую себестоимость.

Основной недостаток учета фактической себестоимости состоит в том, что невозможно оперативно сигнализировать администрации о непроизводительных расходах труда и материалов, которые можно было бы устранить путем принятия экстренных мер.

Другими недостатками учета фактической себестоимости являются: неоперативное обеспечение управляющего персонала бухгалтерской информацией; в отсутствие стандартов единственный способ использования бухгалтерских данных для анализа эффективности производства состоит в сопоставлении себестоимости каждой последующей операции с аналогичной предыдущей.

Учет фактической себестоимости очень трудоемок.

Таким образом, учет фактических затрат исключает возможность оперативного контроля за использованием ресурсов, выявления и устранения причин перерасхода и недостатков в организации производства, нарушений технологических процессов, изыскания и мобилизации внутрипроизводственных резервов.

Для более тщательного контроля за производимыми на предприятии расходами необходимо разграничить их учет по центрам затрат.

Рентабельное производство – это прибыльное производство, а уровень самой рентабельности показывает, сколько на вложенный капитал получено прибыли, другими словами это отношение прибыли к себестоимости реализованной готовой продукции, выраженное в процентном соотношении [1, с.256].

Повышение рентабельности производства означает повышение его прибыльности, что благоприятно влияет на производителя и позволяет ему выделять денежные средства на модернизацию и расширение производства, повышать качество продукции и внедрять прогрессивные технологии, улучшать социальную сферу и прибегать к материальному стимулированию работников.

Основными факторами, воздействующими на повышение рентабельности производства, являются: величина прибыли, эффективность использования в процессах производства основных фондов и их стоимость, эффективность использования средств оборота и история их происхождения [2,с.10].

Расчет прост: чем меньше стоимость оборотных средств и основных фондов, чем больше эффективность их использования в процессах производства готовой продукции, тем больше прибыль, а, следовательно, и повышение рентабельности производства обеспечено.

Из факторов, влияющих на рентабельность производства, вытекают и основные пути ее повышения – увеличение прибыли, улучшение эффективности использования основных фондов и оборотных средств в производственных процессах.

Анализ рентабельности, как отдельных видов продукции, так и их совокупности, помогает найти внутренние резервы, имеющиеся на производстве, которые способны снизить себестоимость готовой продукции, повысить ее качество, что предоставит возможность увеличить отпускную цену [4,с.234].

Каждое из этих мероприятий позволяет в любом случае повысить рентабельность готовой продукции, тем самым улучшив социально-экономическое и финансовое состояние производства. Для нормального функционирования производства уровень рентабельности в промышленной отрасли должен иметь пределы 20-25%, в сельскохозяйственной отрасли – 40-50%.

...

1. Зайцев, Н.Л. Экономика промышленного предприятия: учебник/ Н.Л. Зайцев. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА- М, 2008. 384 с.

2. Коваленко, Е.М. Методы оценки рентабельности и факторов, влияющих на ее уровень/ Е.М. Коваленко// Экономика. Финансы. Управление. 2004. №2. с. 9-17.

3. Магометов, А.М. О методике расчёта рентабельности/ А.М. Магометов// Реф. дис.: О методике расчёта рентабельности/ А.М. Магометов. Дагестанский государственный институт народного хозяйства. №0421100034. 2011. с. 93.

4. Пятов, М.Л. Бухгалтерский учет для принятия управленческих решений/ М.Л. Пятов. М.: ООО "1С-Паблишинг", 2009. 268 с.

Фисивная Л.П.
Организация педагогической деятельности
с учетом индивидуальных особенностей
учащихся в рамках ФГОС ООО

МАОУ СОШ №16, г. Балаково

Сегодня для каждого педагога важно понимать, что к образованию предъявляются жесткие требования: высокое качество образование, индивидуализа-

ция урочного пространства. Важно научить современного ученика ориентироваться в большом потоке информации, уметь адаптироваться в любом обществе. Такие возможности дает Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, в основе которого лежит системно-деятельностный подход в обучении школьников. Реализация деятельностного подхода на уроке возможна лишь при индивидуализации. Такой принцип дает возможность самостоятельно добывать знания. *«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»*, отмечал В.А. Сухомлинский. Поэтому использование технологий и методик личностно-ориентированного обучения дает возможность выстраивать траекторию на успех каждого обучающегося. Личностно-ориентированное обучение осуществляю посредством метода дифференцированного обучения. Интерес к предмету успешно вырабатываю нестандартными и дифференцированными заданиями, сориентированными на выполнение каждым учеником посильной и интересной работы. Метод дифференцированного обучения позволяет использовать вариативность различных моделей обучения в зависимости от индивидуальных особенностей детей, их опыта.

Дифференцированная работа в моих классах построена с учетом уровня развития. *Ученики со слабым уровнем развития* выполняют задания с помощью алгоритма, или образца, или памятки, то есть они выполняют базовый уровень материала, стандарт. *Ребята среднего уровня* получают задания творческого характера, задания для развития сообразительности и инициативы. Задания типа: составь кластер по заданной теме, объясни значение, докажи суждение, дополни.., закончи... и т.д.), то есть задания, в которых нужно применить ранее полученные знания по теме или разделу. *Сильные ученики* выполняют задания углубленного уровня, выступают в роли консультантов, занимаются исследовательской деятельностью, создают презентации к урокам по изученной теме, составляют тесты, кроссворды, пишут синквейны по обобщающим темам проектной деятельности, самостоятельно работают с учебником, справочным материалом, выполняют задания на опережение и заданий расширенного уровня. С целью развития познавательной деятельности учащегося использую следующими методами обучения: исследовательский, проблемный, эвристический.

Важной в своей деятельности считаю *дополнительную дифференциацию со слабоуспевающими категориями обучающихся*, которая определяется следующими видами работ: карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, деформированные задания, “разрезные” теоремы, перфокарты, карточки – тренажеры, творческие задания, “карточки-информаторы”.

Система работы с одаренными детьми проявляется в подготовке к муниципальной научно-практической конференции «Интеллектуалы XXI века», областной НПК «Духовность и современность», олимпиаде по русскому языку и литературе, конкурсам исследовательских работ, СДДФ – самому доброму детскому фестивалю. Преимущественно практикую следующие формы: консультации, лингвистические тренинги, обсуждение рабочих материалов конкурсных работ, подготовка защиты творческих, исследовательских работ и проектных заданий.

Современный урок требует больших умственных и физических затрат от учителя и от ученика, но только добытое трудом и желанием усваивается на всю

жизнь и особенно ценится. Прав Конфуций: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Только организовав работу с учетом индивидуальных способностей, возможно создать в урочном и внеурочном пространстве ситуацию успеха, в жизни поможет стать успешным человеком.

Чалая Д.И.
Изучение второго иностранного языка
на примере французского

ГБОУ Школа 64, Москва

Актуальность исследования состоит в том, что на данный момент иностранные языки занимают большую роль в нашей жизни. В современном мире нормально знать несколько иностранных языков. Бесспорно, на первом месте стоит английский язык, который является международным. Изучая английский, школьникам может быть интересно познавать и другие распространенные языки. Мотивом для этого является как личный интерес (саморазвитие, хобби, путешествия, общение, желание узнавать больше), так и мысли о будущем. Стоит отметить, что в детстве языки усваиваются легче, более того, модель одного языка помогает изучению новой.

Проблема для нашего исследования заключается в том, что школьникам порой тяжело дается изучение двух иностранных языков. Однако за границей знание нескольких иностранных языков является нормой (даже для школьной программы). Школьники, опираясь на свое желание, не знают о своих способностях к изучению дополнительного иностранного языка, им трудно порой сделать самостоятельный выбор в его пользу. Тем не менее, в школах все больше склоняются к тому, чтобы сделать французский язык (или любой второй иностранный) факультативным, перенести его во вторую половину дня, а в дальнейшем, может, и вовсе отменить его изучение, таким образом лишая детей возможности развиваться бесплатно.

Цель исследования: Разобраться в необходимости изучения второго иностранного языка, в чем его плюсы и причины возникновения трудностей.

Объект исследования – французский язык как второй иностранный.

Предмет исследования – особенности изучения французского языка как второго иностранного.

Для достижения нашей цели мы сформулировали следующие **задачи**:

- 1) Найти схожие черты английского и французского языков, что помогает изучению французского как второго иностранного.
- 2) Исследовать истоки и значимость изучения французского в прошлом.
- 3) Рассмотреть похожие грамматические конструкции и найти примеры аналогичных лексических единиц в двух языках.
- 4) Опросить учителей иностранных языков и учеников, изучающих французский, на предмет полезности и необходимости присутствия данного предмета в школе.

Гипотеза: современные школьники из гимназических классов хотят и имеют возможность изучать второй иностранный язык, в нашем случае интересуются французским, считая его помощником в повседневном обучении.

Методики исследования: анализ текстов и опрос.

Человеку, уже имеющему опыт в изучении одного иностранного языка, обычно легче дается изучение второго иностранного языка. Поэтому можно заниматься самостоятельно, тем более с современными возможностями Интернета. Чем больше изучается иностранных языков, тем быстрее и легче происходит овладение ими. Главное в этом деле стремление и упорство, тогда поставленная цель будет достигнута. Множество авторов писали на французском и использовали его в своих произведениях: Л.Н. Толстой, А.С. Пушкин, И.С. Тургенев и др. Нам стоит, оглядываясь на великое прошлое нашей страны, не упускать возможности и преуспевать.

Если вы знаете английский, вам уже не надо объяснять, что такое артикль или предлог, то есть появляется масса вещей, которые человек уже знает, потому что он уже достаточно опытный ученик. Таким образом, процесс изучения других иностранных языков убыстряется[1, с.2].

В нашем опросе участвовали 17 учителей, 32 ученика из 3 разных школ, комплексов, изучающих французский как второй иностранный.

На вопрос «Считаете ли Вы, что французский нужно изучать в школе?» 82% учителей ответили положительно, только 18 % высказались отрицательно. Однако 35% опрошенных учителей сомневаются в том, помогает ли французский в изучении английского. Также, по мнению многих учителей начинать изучать второй иностранный оптимально именно с пятого класса.

Количество детей, которые выбирают французский, уменьшается, причём постоянно. Это касается даже специальных школ. Однако, тенденция выбора французского как второго языка сохраняется, что видно по результатам нашего опроса (80% учеников нравится его изучение и они продолжают его в будущем).

Большинство учителей сходятся во мнении, что дети очень загружены и французский не облегчает им жизни, однако, несмотря на трудности, обогащает их знания и расширяет кругозор.

...

1. Интервью Анны Беляковой с доктором педагогических наук, профессором А.В. Щепиловой. www.mgpru.ru/materials/17/17493.doc

2. Применение положительного переноса из английского языка при изучении французского как второго иностранного. Н.В. Ветрова. http://ispu.ru/files/str._73-77_0.pdf

3. Сайт культурного центра Франкофонии: <http://www.francophonie.ru/francuzskij-jazyk-v-mire.html>

4. Язык международного общения. Т. Скоробогатова. http://miresperanto.com/aliaj_lingvoj/franca_kiel_internacia.htm

5. Зачем изучать второй иностранный язык? <http://ucheba16.ru/articles/article-59.html>

6. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцева. М.: Сов.энциклопедия, 1990.

Чибарова В.С.
Проблемы и перспективы развития
банковского законодательства

РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону

*Научный руководитель:
к.э.н., доцент Столбовская Н.Н.*

Актуальной проблемой законодательного обеспечения развития банковского сектора экономики является проблема качества имеющихся федеральных законов и подзаконных правовых актов.

Примером, который показывает несогласованность норм действующего законодательства, являются нормы Федерального закона «О рекламе». Положения данного закона возлагают на банки обязанность указывать в рекламе все существенные условия финансовой услуги, при указании хотя бы одного из этих условий. Но при этом в действующем законодательстве отсутствует исчерпывающий перечень существенных условий, которые должны быть раскрыты в рекламе.

Поэтому кредитные организации вынуждены в рекламе по банковскому продукту не указывать финансовые условия, либо указывать в рекламе весь объем информации, что создает существенные трудности в ее восприятии у потенциальных клиентов.

Последнее время в российском законодательстве прослеживается тенденция необоснованного законодательного ограничения прав и усиления ответственности кредитных организаций перед клиентами. Например, Федеральный закон «О национальной платежной системе» предусматривает введение обязанности кредитной организации возместить клиенту сумму оспоренной им операции, совершенной с использованием электронного средства платежа. Это означает, что ответственность банка возникнет, даже если банк не мог установить факт выдачи распоряжения неуполномоченным лицом, хотя и предпринял все необходимые для этого меры.

Также ограничения правового положения банков является законодательная инициатива по предоставлению Банку России права назначать уполномоченных представителей в сто банков, которые являются крупнейшими по размеру активов.

Нововведение представляется чрезмерным, усиливающим государственное давление на крупные частные банки и снижающим эффективность принимаемых решений органами управления банков.

Ограничение размера процентной ставки по вкладам – стало новым введением вида санкций законодательства. Это значит, что Банк России должен иметь возможность применить данное наказание только к банку, нарушившему федеральный закон, нормативный акт Банка России или не исполнившему в срок предписание Банка России и при этом установившему необоснованно высокие ставки по вкладам.

Проблемы совершенствования банковского законодательства

Необходимость совершенствования уголовного законодательства в современных условиях, представляется актуальной законодательная дифференциация различных видов мошенничества. В частности, в банковском сообществе активно обсуждается вопрос защиты имущественных интересов банков и граждан, пострадавших от мошеннических действий, совершаемых в сфере банковского кредитования, а равно в результате хищения денежных средств посредством использования платежных карт.

На решение именно этих задач нацелен проект Федерального закона № 53700-6 «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и иные законодательные акты Российской Федерации».

В законопроекте предлагается внести в Уголовный кодекс РФ новую статью 159 «Мошенничество с платежными картами». В редакции законопроекта данный вид мошенничества определяется как «хищение чужого имущества, совершенное с использованием поддельной или принадлежащей другому лицу кредитной, расчетной или иной платежной карты путем обмана уполномоченного работника кредитной, торговой или иной организации».

Таким образом, данная законодательная формулировка не охватывает все известные на сегодняшний день виды мошеннических действий, совершаемых с платежными картами.

Перспективы развития банковского законодательства

Банковская система является ключевым звеном экономики, затрагивая как общественные, так и частные интересы, влияя на состояние общества в целом и на благосостояние каждого гражданина.

Работа по развитию законодательства в банковской сфере, координация его норм с требованиями текущего дня – одно из наиболее существенных направлений законотворческой деятельности. К основным тенденциям и направлениям развития банковского законодательства можно отнести:

- повышение устойчивости национальной банковской системы;
- повышение эффективности надзора за деятельностью кредитных организаций;
- совершенствование инфраструктуры проведения финансовых и банковских операций.

Вполне возможно, что приведенные в качестве примеров проблемы могли бы быть решены на уровне подзаконных нормативных правовых актов. Однако правовое регулирование деятельности кредитных организаций на уровне подзаконных правовых актов не всегда способствует развитию банковского сектора российской экономики.

...

1. Гришина Т. Группа особого риска // «NovaInfo», №11, 2014 г.

2. Ковзанадзе И. Роль системы гарантирования банковских вкладов в обеспечении экономической социальной стабильности // Аналитический журнал №10, 2013 г.

3. Севрук В.Т. Методы оценки и прогнозирования банковских рисков «Банковские риски»./ / М.: Изд-во «Дело ЛТД», 2011 г.

Шулюкина Л.А.
Содержание дисциплины труда:
междисциплинарный подход

*ФГБОУ ВПО «ВГУЭС»,
г. Владивосток*

Также как изменялся и усложнялся труд человека, изменялась и научное представление о труде, появлялись различные научные школы и теории, вместе с этим развивались различные взгляды и представления о дисциплине труда в процессе становления производства. Исследуя дисциплину труда как область управления персоналом, для более полного представления о её содержании, важно использовать междисциплинарный подход.

Представителями юридической науки, в начале 60-х гг., было положено начало крупномасштабных исследований дисциплины труда. В результате этих исследований были изучены многие важные вопросы правового регулирования дисциплинарных отношений, нормирования прав и обязанностей руководителей и промышленно-производственного персонала, совершенствования системы санкций и поощрений, а также правовые аспекты самого понятия дисциплины труда. Полученные теоретические знания легли в основу развития трудового законодательства о дисциплине труда.

Как правовая категория дисциплина труда раскрывается через совокупность норм трудового законодательства, которые устанавливают права и обязанности работников, рабочее время и его использование, поощрения за успехи в работе и ответственность за неисполнение трудовых обязанностей.

Современная юридическая формулировка термина «дисциплина труда» закреплена в трудовом законодательстве Российской Федерации. Согласно ст. 189 Трудового кодекса Российской Федерации, дисциплина труда – это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

С середины 60-х гг. в нашей стране стали бурно развиваться социологические исследования, позволившие изучить ряд вопросов дисциплины труда, не рассматривавшиеся в юридической литературе. Переосмысление опыта управления персоналом, связанное с переходом к рыночной экономике, послужили толчком новых социологических исследований, рассматривающих дисциплину труда как один из социальных процессов организации.

Дисциплина труда как социальный процесс, предполагает постоянное отслеживание её состояния и динамики, влияние условий и организации труда.

В педагогической науке дисциплина понимается как результат воспитания и приобретения такого качества как дисциплинированность.

Современное представление социальной педагогики о дисциплине труда заключается в определении её как качественной характеристики порядка, орга-

низованности людей, которая отражает соответствие их поведения правилам и уставным требованиям организации.

На ряду с социальной педагогикой, психологией, экономикой и юриспруденцией, дисциплина труда рассматривается и изучается в рамках дисциплины, изучающей поведение людей в организации и его влияния на результативность их работы.

Дисциплина труда здесь рассматривается как показатель социально-экономической эффективности организации. С этой точки зрения, важнейшим показателем дисциплины труда выступают неявки на работу. Их анализ в динамике позволяет оценить поведение персонала и прогнозировать его изменения.

Таким образом, изучение содержания дисциплины труда в различных отраслях науки, помогает расширить представление о ней, не только как деятельности человека, связанной с подчинением определенным обязательным нормам и правилам принятым в трудовом коллективе, но и как о необходимом условии общественной организации труда и повышении его производительности.