МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 июня 2015 г.

Часть 1

ISBN 978-5-9906-9087-5

9 785990 690875

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 июня 2015 г. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-9086-8

ISBN 978-5-9906-9087-5 (Часть 1)

DOI: 10.17117/2015.06.01

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.06.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты», Россия, г. Тамбов, 30 июня 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храменко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Parfenova T.A., Orlova K.M., Mikhailova T.V. E-learning tools for higher education.....	7
Авлиев В.Н., Авлиев Н.Л. Историческая литература об американо-панамских отношениях во второй половине XX в.	8
Агбалян Е.В., Шинкарук Е.В. Изучение мутагенной активности питьевой воды централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения в городе Надым Ямало-Ненецкого автономного округа	11
Акулинин Ю.С., Барановский Н.Д., Бородин С.К., Вершилов С.А., Голомин В.Е. Особенности становления безопасности: военная составляющая (на примере Руси).....	16
Акулинин Ю.С., Вершилов С.А., Коровин Р.В., Новосельский А.В., Огородов Ю.Т. Интерпретация военной безопасности в учении Фрэнсиса Бэкона	18
Алексеева Е.С. Банковские операции и их виды	19
Алексеева Е.С. Валюта. Валютное регулирование и валютные операции	21
Апросич М.П., Гордиянова И.П. Воспитательный потенциал медиаобразования	22
Ахмедова М.Р. О строительстве дорог в регионе на основе государственно-частного партнерства.....	23
Бабаян Ш.В., Герасименко А.В., Кассихина Ю.С. Роль инновационного менеджмента в повышении эффективности деятельности организации	24
Барановский Н.Д., Вершилов С.А., Голомин В.Е., Новосельский А.В., Скутин Е.В. Идеи Никколо Макиавелли о сильном государстве	25
Басова А.В., Блиникова С.С., Кривицкая А.Н. Анализ динамики курса рубля и его влияния на макроэкономические показатели РФ	27
Березницкий А.В., Лысенко П.А., Марченков С.А. Факторы, влияющие на массовую выдачу горючего со стационарных складов горючего центров материально-технического обеспечения	31
Благова Н.Ю. Выбор вуза и удовлетворенность студенческой жизнью: на примере ЯГПУ	34
Богданова Т.Б. Физическая культура для лиц с психическими расстройствами	36

Бокарева В.Б. Социальные технологии внутрикорпоративного управления.....	39
Бондаренко А.А. О чем молчат древние камни	40
Борисов А.П. Анализ размещения и функционирования точек доступа в заданном помещении для обучения студентов «Информационная безопасность».....	43
Брызгалова А.Е. Условия эффективного развития рынка социальных услуг с привлечением негосударственных поставщиков	45
Булаева Н.Е., Агафонова А.С. К вопросу о способах перевода реалий научной фантастики (на материале романа Нила Стивенсона «Anathem»)	48
Булаева Н.Е., Борткевич А.В. К вопросу о рассмотрении способов перевода экспрессивных лексических единиц в англоязычных СМИ.....	50
Вальтер А.М. Прогиб плоской балочной статически определимой фермы с треугольной решеткой	53
Вершилов С.А., Масленников А.Н., Мыльцев В.И., Обидин А.К., Савченко О.Г. Актуальность исследования военной безопасности российского государства	54
Волкова А.М. Анкетирование как механизм мониторинга удовлетворенности студентов обучением в вузе	56
Волкова Т.В. Формирование УУД на уроках «Русский язык и литература» в условиях старшей школы	58
Галкин С.В. Разум и соизмеримость систем	60
Гильденков М.Ю. К фауне <i>Carpelimus</i> Leach, 1819 (Coleoptera, Staphylinidae) острова Борнео	61
Гильмияхметов Д.Ф. СФ блок контроллера мультиплексного канала информационного обмена	63
Горбунова А.В. Травматизм на уроках физкультуры в школе.....	64
Григоренко Д.Г., Марченков А.А. Техническое решение по управлению воинским движением на участках военно-автомобильных дорог с ограниченной пропускной способностью.....	65
Гусейнова М.Р. Анализ автоколебательного движения при нарезании резьб метчиками.....	69
Дадонova С.Н. Высшее образование – основа высокой заработной платы.....	71
Данильченко А.Н. Становление информационно-политического пространства постсоветской России: достижения и проблемы	73
Данильченко С.Л. Цивилизационные особенности и исторические традиции национальной политики России	77
Дарчиева З.М. К вопросу о банкротстве физических лиц	83
Денежная А.Н. Проблема Российско-австрийских отношений на страницах журнала «Вестник Европы» 1908 г.	84

Дудник А.С. Нормативные аспекты внедрения социальных инноваций в современных организациях	88
Ельшин Л.А., Прыгунова М.И. Оценка инвестиционной активности регионов Приволжского федерального округа в условиях нестабильной макроэкономической среды.....	90
Зобов А.Б., Скоров Д.Е. Сравнительный анализ теплотехнических характеристик горючих газов, получаемых в процессе окислительного пиролиза твердых топлив	92
Ильичев В.В. Обоснование внедрения предложений по повышению энергетической эффективности института транспорта, сервиса и туризма.....	93
Калашник А.А., Мартиросова Н.В. Методы диагностики социально-психологической компетентности командиров патрульно-постовой службы полиции	97
Кесарева Е.Д. Анизотропная диффузия в задачах шумоподавления.....	99
Клинк Е.И. Определение размера суммы требований к должнику при принятии арбитражным судом заявления о признании должника банкротом.....	101
Клинк Е.И. Порядок формирования реестра второй очереди при несостоятельности (банкротстве) должников	102
Колоян Д.Л. Факторы успешности коммуникации в сфере ухода	105
Комиссарова С.А. В мире проектов	106
Комиссарова С.А. Ветер перемен	111
Кузнецова О.П. Проблема состояния здоровья российских студентов в ССУЗах.....	116
Кулаев С.С. Как оформить и учесть ликвидацию основного средства	118
Кульбашная Е.В., Попов А.В. RP – технология педагогического взаимодействия в военном вузе	119
Лапицкая С.И. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка	120
Лапицкая С.И. Модульная технология обучения иностранному языку	122
Луткин С.С. Анализ педагогических ситуаций и решение профессиональных задач педагога при работе с видеоматериалом.....	123
Макаров М.Д. Формула для прогиба плоской фермы с крестообразной решеткой под действием равномерной нагрузки по нижнему поясу	125
Максимова И.М. Естественное право – основа формирования правового сознания.....	127
Малянов И.Ю. Формула для прогиба арочной фермы под действием равномерной нагрузки по нижнему поясу.....	129

Меженцева Г.Н. К 125-летию основателя отечественной тифлопедагогики Б.И. Коваленко (из истории инклюзивного и специального образования на Смоленщине)	131
Мелкобродова Н.В. Методы педагогического содействия развитию технических способностей будущего бакалавра	132
Милакова М.В., Черных С.У. Урок баскетбола с применением музыкального сопровождения.....	134
Мкртычян Д.С. Теоретические аспекты ценообразования в предприятиях питания учреждений высшей школы	135
Нефедова Л.А. Особенности формирования учебного процесса в рамках курса «Введение в проектную деятельность»	137
Новоженова Н.А. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках сельскохозяйственного труда в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида	146
Ощепков С.И. О единстве чувственного и рационального в познании	148
Пак М.С. О гениальном самобытном писателе в Год литературы.....	149
Панженская И.Г., Повненькая В.А. Дисконтированная будущая стоимость приобретения объекта.....	150
Парфенова Т.А. Профилактика суицидального поведения подростков в пенитенциарных учреждениях	152
Рахматуллин Р.Ю. Философский мистицизм.....	153
Файзрахманова Р.Х. Методика проведения лыжной подготовки в дошкольном учреждении.....	155
Файзрахманова Р.Х. Оздоровительное значение утренней гимнастики для детей дошкольного возраста	156
Шведова Т.Ф. Причины школьной неуспеваемости и трудностей в обучении	158
Шведова Т.Ф. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на логопедических занятиях.....	159
Юдина И.Г. Виды информационных ресурсов собственной генерации на сайте Отделения ГПНТБ СО РАН.....	160
Юдина И.Г., Павлова И.А. Ресурсы Отделения ГПНТБ СО РАН, посвященные академику Г.И. Марчуку	162

Parfenova T.A., Orlova K.M., Mikhailova T.V.
E-learning tools for higher education

¹ ПГСГА, г. Самара

² РГУНГ им. И.М. Губкина, г. Москва

³ КГУ им. Ш. Уалиханова,
г. Кокшетау, Республика Казахстан

Modern university education both in Russia and Kazakhstan is surviving the process of modernization with a focus on quality improvement, accessibility and effectiveness of education. Important national priority is rapid development of higher education based on the use of information and communication technologies. Development of information and communication technologies provides new opportunities and specifies new requirements to individuals and the educational system as a whole. In this context, the foundation of the modern high school should be a high-tech and high-quality information and educational environment.

For many teachers it is obvious that modern educational multimedia equipment is the most reliable and effective assistant tool in teaching. However, it should be noted, that not only a PC belongs to information and educational Technologies, but also access to electronic Internet resources or CDs. The use of quality educational E-Learning resources by a teacher makes it real for the student to meet modern requirements of professional education, regardless of the location of the high school.

The formation of a variety of skills and abilities to work on information itself, mastering the skills to search and organize specific information and skills to purposefully select information to argue position in the polemical discussion of various problems play the main role in high school.

There are several types of educational CDs: Encyclopaedias (and reference works), thematic libraries (and collections), guides, educational packages, self-tutors and training systems. A significant place within the "encyclopaedic disk" can be occupied by learning material or educational guide, and vice versa.

The main types of tasks when working with E-Learning resources may be the following: the tasks based on search of information while electronic publications serve as an additional source of knowledge and effective source of knowledge; analytical tasks, such as analysis of a document package with a goal to represent a more detailed summary; etc.

The following application areas of information and communication technologies in educational environment of the university can be distinguished: software used in the classroom; development of lessons with digital presentations and interactive whiteboard; digital projects for humanities students as homework; digital journal of the Group, electronic records, electronic mark books, Excel reports.

When using digital media for educational purposes it is allowed and even recommended its «exploded» use. It is worth saying that the vast majority of modern E-Learning products can make it as correct as possible. The use of E-Learning resources allows creating computer tests by organizing the individual approach to each student's learning. Introduction of new information technologies in the control process of knowledge and skills can solve one of the major challenges of modern education, training a new generation of specialists owning modelling techniques, management methods, which are able to be flexible in accordance with the needs of the labour market.

Internet resources may be used for the organization of integrated education. The acceptable type of integration within the information and communication technologies is when disciplines and courses are grouped around important social issues, laws of social development. In this case the needs, interests, capabilities and experience of students are taken into account. Integrated courses of this type have a high degree of cooperation between the teacher and the student. They are valuable because they prepare students to manage the process of their own education, which is very important. The advantages of this type also include formation of self-reliance, responsibility, ability of self-teaching, planning own activities, active involvement of students in the learning process.

Thus, the use of information and communication technologies in education contribute to the formation of system knowledge and integrated skills, and allow organizing the training process more efficiently, intensifying it and making it more successful for the training of future specialists.

Авлиев В.Н., Авлиев Н.Л.

**Историческая литература об американо-панамских
отношениях во второй половине XX в.**

ФГБОУ ВПО «КалмГУ», г. Элиста, Республика Калмыкия

В качестве ценного источника, характеризующего политику американской администрации к проблемам внешней политики во второй половине XX в. можно упомянуть об инаугурационной речи президента США Т. Рузвельта [1].

В книге доктора исторических наук Н.С. Леонова [2] показываются все аспекты той непрекращающейся войны, которую Запад вел и продолжает вести против российской цивилизации. Автор считает, что, пока не достигнута главная цель западных держав – уничтожение России, – холодная война не закончится; средства и методы ее ведения все более и более совершенствуются. С этим высказыванием нельзя не согласиться.

О политике США в Панаме и истории самой латиноамериканской страны начали писать уже в 50-60-х гг. прошлого века. В этом отношении большой вклад внесли труды С.А. Гонионского [3]. Причем он специально рассматривал проблемы Панамского канала в центральноамериканской политике США, историю дипломатических отношений с одной стороны США и стран Латинской Америки в целом, и Панамы в частности, с другой стороны.

Несмотря на то, что генеральный секретарь ЦК НПП (Народная партия Панамы) Рубен Дарио Соуса неоднократно подвергался репрессиям и высылался из страны, тем не менее, он активно использовал перо и написал ряд теоретических работ по вопросам демократического движения Панамы и всей Латинской Америки [4].

Весьма кратко написано о Панаме и отношениях ее с США в 50-х гг. XX в. в работах Томаса А. и Яковлева Н.Н. [5]

70-80-е гг. XX в. в советской историографии отмечены рядом работ, в которых предпринимались попытки в самых общих чертах охарактеризовать внешнюю политику США в 50-80-х гг. XX вв. по отношению к странам Карибского бассейна, в том числе и к Панаме.

Среди них стоит отметить работы Вишни Г.Ф., совместную работу Глинка А.Н., Мартынова Б.Ф. и Яковлева П.П., работу известного американиста Гонионского С.А., Громыко А.А., Кременюка В.А., Леонова Н.С., совместную работу Лунина В.П. и Яковлева П.П., Трофименко Г.А. и др. [6]

Из работ современного периода стоит выделить работу Юргена Хайдекина, который собрал исторические портреты президентов США, к которой близко примыкает работа нашего соотечественника Яковлева А.Н., работу бывшего советника по национальной безопасности США при Джимми Картере Збигнева Бжезинского (этот труд интересен главным образом тем, что Збигнев был современником изучаемого нам периода), а также труд Богданова А. [7]

Гарбузов В.Н. посвятил свой труд изучению деятельности одного из президентов США – Рональда Рейгана [8].

Трудный и длинный путь от английской колонии и до мировой державы США рассмотрели в своей совместной работе ученые Невинс А. и Коммаджер Г. [9]

Весьма интересны и сайты всемирной паутины Интернет [10]. Главным образом, они посвящены истории Панамы от ее возникновения и до современности.

Нельзя не упомянуть и работу зарубежного исследователя Хесуса Мартинеса, написавшего добротную статью о генерале Омаре Торрихосе, бывшего, по сути, главой государства Панамы в изучаемый нами период [11].

Происхождение и характер латиноамериканской политики в дипломатической истории США, а также проблемы межокеанского канала во второй половине XX в. изучались современным американистом Иваньяном Э.А. в своих фундаментальных трудах по истории США в целом [12].

Внешнеполитический курс США за всю историю государства, в том числе во второй половине XX в., явилось предметом изучения известного исследователя Согрина В.В. [13] По его мнению, многие президенты США второй половины XX в. рассматривали путь к мировой гегемонии США через подчинение главенству США всех стран американского континента, в том числе и Панамы.

Несмотря на историографический потенциал, который накоплен к современному периоду по изучаемой проблеме, однако стоит отметить, что, подавляющая часть работ носит косвенный характер, затрагивает лишь незначительные аспекты проблемы внешнеполитической деятельности президентов США в отношении Панамы, и самое главное, написана и опубликована в годы советского периода, то есть страдает излишней идеологизированностью. Вообще заметно, что даже в последние два десятилетия после распада СССР российские ученые практически не уделяют должного внимания к истории Панамы в целом, и истории американо-панамских отношений в частности. Почему-то перекос в изучении внешней политики США во второй половине XX в. направлен в сторону американо-азиатской политики и американо-европейской политики, в то время как Латинская Америка в целом, и Панама в частности стоят на задворках исследований американистов.

Таким образом, с большой долей уверенности можно констатировать, что изучаемая нами проблема недостаточно исследована и требует самого пристального внимания историков.

1. Инаугурационные речи президентов США от Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша (1789 – 2001) с историческими комментариями. Общ. ред. Э.А. Иваняна. М., 2001.
2. Леонов Н.С. Холодная война против России. М., 2010.
3. Гонионский С.А. История панамской «революции». М.: 1958.; Гонионский С.А. Латинская Америка и США. Очерки истории дипломатических отношений. 1939 – 1959. М., 1960.
4. Соуса Р.Д. Антиимпериалистическая борьба в Панаме и задачи коммунистов // Вопросы истории КПСС. 1972. №10; Соуса Р.Д. Панама: новый этап // Латинская Америка. 1979. №6. С.36 – 37; Соуса Р.Д. Панама: новые перспективы борьбы // Латинская Америка. 1973. №1. С.17 – 27; Соуса Д.Р. Перемены в Панаме // Битва за второе освобождение. Прага, 1971.
5. Томас А. История Латинской Америки. М., 1960; Яковлев Н.Н. Новейшая история США (1917 – 1960). М., 1960.
6. Вишня Г.Ф. США – Латинская Америка: внешнеполитические отношения в современных условиях (1968-1976 гг.). М., 1978; Глинкин А.Н., Мартынов Б.Ф., Яковлев П.П. Эволюция латиноамериканской политики США. М., 1982; Гонионский С.А. Панама и Панамский канал. М., 1976; Громыко А.А. Внешняя политика США: уроки и действительность, 60-70-е годы. М., 1978; Громыко А.А. Внешняя экспансия капитала: история и современность. М., 1982; Кременюк В.А. Политика США в развивающихся странах. Проблемы конфликтных ситуаций. 1945 – 1976. М., 1977; Леонов Н.С. Некоторые проблемы политической истории Центральной Америки XX столетия. М., 1972; Леонов Н.С. Очерки новой и новейшей истории стран Центральной Америки. М., 1975; Лунин В.П., Яковлев П.П. Латинская Америка – США: обострение противоречий. М., 1980; Трофименко Г.А. США: политика, война, идеология. М., 1976.
7. Американские президенты: 41 исторический портрет Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона. Под ред. Ю. Хайдекинга. М., 1997; Яковлев А.Н. От Трумэна до Рейгана. Доктрины и реальности ядерного века. М., 1984; Бжезинский З. Выбор. Мировое господство, или глобальное лидерство. Пер. с англ. Е.А. Нарочницкой, Ю.Н. Кобякова. М.: Международные отношения, 2004; Богданов А. «Война идей» и внешняя политика США // Свободная мысль. 2009. № 7. С. 67-80.
8. Гарбузов В.Н. Революция Рональда Рейгана. М., 2008.
9. Невинс А., Коммаджер Г. История США. От английской колонии до мировой державы. Нью-Йорк, 1991.
10. История Панамы // <http://mesoamerica.narod.ru/Latin/panama/history.html>; Панамский клуб. <http://www.hispanidad.sp.ru/panama/dat.htm>; <http://www.rpi.edu>; <http://www.military.com>
11. Хесус Мартинес Х. де. Мой генерал Торриехос (О государственном деятеле Панамы О. Торриехосе Эррера, 1929 – 1981) // Латинская Америка. 1988. №10. С.114 – 133.
12. Иванян Э.А. История США. М., 2006; Иванян Э.А. От Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша: Белый Дом и пресса. М., 1991.
13. Согрин В.В. История США. СПб., 2003; Согрин В.В. Политическая история США XVII – XX вв. М., 2001.

Агбалян Е.В., Шинкарук Е.В.
Изучение мутагенной активности питьевой
воды централизованного хозяйственно-питьевого
водоснабжения в городе Надым
Ямало-Ненецкого автономного округа

ГКУ ЯНАО «Научный центр изучения Арктики», г. Салехард

Актуальность работы обусловлена возрастающей антропогенной нагрузкой на водные объекты Ямало-Ненецкого автономного округа, что не может не отразиться на качестве питьевой воды. Научные исследования указывают на негативное влияние показателей качества питьевой воды на здоровье населения [1, 2].

Цель исследования: дать оценку качества питьевой воды централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения г. Надыма на основании анализа цитогенетических, пролиферативных и деструктивных показателей эксфолиативных клеток населения.

Материалы и методы. Цитогенетические исследования проведены на репрезентативной выборке из числа жителей г. Надыма в количестве 57 человек, из них 28 % мужчин и 72% женщин. Средний возраст обследованных составил $37,6 \pm 9,4$ лет. В исследование не включены лица, перенесшие вирусные инфекции в период трех месяцев до сбора материала. Обследованные лица разделены на три группы в зависимости от качества потребляемой питьевой воды: группа 1 – качество питьевых вод соответствует требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества», группа 2 – качество питьевых вод не соответствует требованиям государственных стандартов, превышение ПДК вредных загрязнителей не более 1,5 раз, группа 3 – качество питьевых вод не соответствует требованиям государственных стандартов, превышение ПДК вредных загрязнителей в 2 и более раз. Группы сформированы на основе стратегии попарного отбора и не отличались по полу, возрасту и этнической принадлежности.

Препараты эксфолиативных клеток буккального эпителия были подготовлены в соответствии с методическими рекомендациями Беляевой Н.Н. (2005) [3]. Окраска клеток осуществлялась 2,5% раствором ацетоорсеина при 37°C в течение 1 ч., цитоплазму докрашивали 1% раствором светлого зеленого. Микроскопирование проводилось при увеличении $\times 1000$ на приборе Микромед 2. На каждом препарате анализировали 1000 клеток в соответствии с классификацией и критериями Л.П. Сычевой [5, 6].

Статистический анализ проводился с использованием программы Statistica v.8.0 и включал описание средних значений (M) и стандартных отклонений (SD), t – критерий Стьюдента, Манна-Уитни. При уровне $p < 0,05$ различия оценивались как статистически значимые.

Результаты и обсуждения. Подземные воды Надымского месторождения по составу относятся к гидрокарбонатным магниево-кальциевым и натриево-кальциевым водам, ультрапресным с минерализацией 0,11 – 0,28 г/л. Средние концентрации железа в питьевой воде составляют $0,442 \pm 0,249$ мг/л, марганца – $0,174 \pm 0,059$ мг/л, жесткости – $1,32 \pm 0,009$ мг-экв./л, окисляемости – $3,58 \pm 0,12$ мг/л.

Химико-аналитические исследования позволяют определить ограниченный спектр загрязнителей окружающей среды. Для объективной оценки ответной реакции организма человека на весь комплекс химических факторов водной среды в настоящее время широко используется экспресс метод – «полиорганный кариологический тест» [4, 5, 6]. Интерес представляет изучение гено- и цитотоксичности проб воды на основании анализа цитогенетических, пролиферативных и деструктивных показателей эксфолиативных клеток человека, выявление мутагенной активности химических соединений, присутствующих в питьевой воде на основании ранних маркеров – микроядер.

Микроядра образуются из отдельных фрагментов или целых хромосом под воздействием кластогенных или анеугенных факторов. Механизм действия кластогенов заключается в разрыве хромосом в результате повреждения ДНК, а анеугены способны повреждать митотический аппарат, веретена деления [5, 7]. Наличие микроядра в клетке свидетельствует о нестабильности её функционирования, о наличии генетически активных факторов в окружающей среде.

Частота клеток с микроядрами в обследованной выборке составила $0,13 \pm 0,33\%$ (табл. 1). Ориентировочная средняя величина частоты клеток с микроядрами, полученная для контрольной группы равна $0,24 \pm 0,03\%$ [5].

К цитогенетическим показателям относятся частота клеток с протрузиями и ядром атипичной формы, характеризующие абберации обменного типа. Среднее значение частоты клеток с протрузиями в обследованной выборке превышает фоновые показатели $0,29 \pm 0,03\%$ и составляло $1,27 \pm 0,56\%$. Доля клеток с ядром атипичной формы, характерным признаком опухолевых клеток, в среднем в 4 раза ниже фоновой частоты соответствующего цитогенетического показателя ($0,2 \pm 0,39\%$ против $0,88 \pm 0,26\%$). Сравнительная характеристика показателей для трех изучаемых групп выявила статистически значимые различия по количеству клеток с ядром атипичной формы. В группе 3 данный показатель составлял $0,4 \pm 0,45\%$.

Таблица 1. Цитогенетические и пролиферативные показатели эксфолиативных клеток населения г. Надыма при хроническом воздействии малых доз химических веществ, поступающих с питьевой водой (%)

Кариологические показатели	Σ M $\pm$ SD	Группа 1 M $\pm$ SD	Группа 2 M $\pm$ SD	Группа 3 M $\pm$ SD
Цитогенетические показатели				
Клеток с микроядрами	$0,13 \pm 0,33$	$0,0 \pm 0,0$	$0,20 \pm 0,37$	$0,20 \pm 0,37$
Клеток с протрузиями	$1,27 \pm 0,56$	$1,00 \pm 0,0$	$1,6 \pm 0,73$	$1,2 \pm 0,37$
Клеток с ядром атипичной формы	$0,2 \pm 0,39$	$0,2 \pm 0,37$	$0,0 \pm 0,0$	$0,4 \pm 0,45^*$
Показатели пролиферации				
Клеток двуядерных	$2,93 \pm 1,56$	$2,2 \pm 1,46$	$3,0 \pm 1,29$	$3,6 \pm 1,37$
Клеток со сдвоенными ядрами	$1,6 \pm 0,78$	$1,4 \pm 0,45$	$1,8 \pm 0,68$	$1,6 \pm 0,93$

Примечание. * – $p < 0,05$ (сравнение с группой № 2)

Интегральный показатель цитогенетического действия, как суммарная величина клеток с микроядрами и протрузиями, достоверно выше в группах № 2 и № 3 (табл. 3).

Проллиферативные показатели не выходят за рамки нормальных значений. Частота двуядерных клеток варьирует от $2,2 \pm 1,46\%$ до $3,6 \pm 1,37\%$ (фоновый ориентировочный диапазон составляет 0-5%). Доля двуядерных клеток максимальная в группе сравнения №3. Среднее значение частоты клеток со сдвоенными ядрами находится в пределах нормы ($1,6 \pm 0,78\%$ против 0-6% соответственно).

Деструкция ядра реализуется посредством апоптоза или некроза. Апоптоз – это коллапс ядра клетки, проявляющийся фрагментацией и деградацией ДНК вследствие активации эндонуклеаз (конденсация и фрагментация хроматина) [8]. Апоптоз обеспечивает физиологическую регенерацию тканей [9].

Вакуолизация ядра клетки наряду с повреждением кариолеммы свидетельствуют о некротических процессах. Фоновая частота клеток с перинуклеарной вакуолью составляет $97,12 \pm 3,46\%$. Средняя частота данного показателя в обследованной выборке значительно ниже и равна $20,67 \pm 7,82\%$ (табл. 2). Достоверно ниже доля клеток с перинуклеарной вакуолью в группе № 3 по сравнению другими группами. Ранний апоптоз клетки характеризуется долей клеток с конденсацией хроматина и началом кариолизиса. Количество апоптических клеток с агрегацией хроматина в обследованных группах значительно превышает фоновые значения и в среднем частота таких клеток равна $191,0 \pm 56,52\%$ ($16,19 \pm 0,72\%$ фоновая величина), но в целом не выходит за рамки ориентировочных нормативных величин 2-400%.

Таблица 2. Показатели апоптоза эксфолиативных клеток населения г. Надыма при хроническом воздействии малых доз химических веществ, поступающих с питьевой водой (%)

Кариологические показатели	Σ M $\pm$ SD	Группа 1 M $\pm$ SD	Группа 2 M $\pm$ SD	Группа 3 M $\pm$ SD
Клеток с перинуклеарной вакуолью	$20,67 \pm 7,82$	$21,8 \pm 4,67$	$24,8 \pm 7,22$	$15,4 \pm 7,11^*$
Клеток с повреждением ядерной мембраны	$0,2 \pm 0,73$	$0,6 \pm 1,09$	$0,0 \pm 0,0$	$0,0 \pm 0,0$
Клеток с конденсацией хроматина	$191,0 \pm 56,52$	$213,0 \pm 56,12$	$172,2 \pm 60,29$	$187,8 \pm 32,07$
Клеток с началом кариолизиса	$185,8 \pm 59,55$	$183,8 \pm 55,14$	$175,4 \pm 55,34$	$198,2 \pm 55,97$
Клеток с кариорексисом	$30,53 \pm 11,01$	$27,6 \pm 7,04$	$30,2 \pm 11,47$	$33,8 \pm 11,23$
Клеток с кариопикнозом	$27,07 \pm 9,99$	$25,0 \pm 7,37$	$24,8 \pm 10,09$	$31,4 \pm 9,30$
Клеток с завершённым кариолизисом	$31,87 \pm 9,42$	$31,2 \pm 7,47$	$35,0 \pm 6,58$	$29,4 \pm 11,13$

Примечание. * – $p < 0,05$ (сравнение с группой № 2)

Доля клеток с кариопикнозом в обследованных группах соответствует среднему фоновому уровню ($25,84 \pm 0,85\%$), клетки с кариорексисом в обследованных группах лиц встречаются в 4 раза чаще, чем в фоновых ориентировочных данных ($7,13 \pm 0,58\%$).

Достоверность различия изучаемых показателей получены для интегральных показателей, характеризующих цитогенетический статус обследованных групп (табл. 3). Индекс цитогенетических повреждений выше во 2 и 3 группах обследованных лиц за счет более высоких интегральных показателей цитогене-

тического действия. Частота клеток с микроядрами и ядерными протрузиями выше в группах 2 и 3, подверженных более значимой химической нагрузке. Апоптический индекс и интегральный показатель пролиферации в сравниваемых группах статистически значимых различий не имеют.

Таблица 3. Интегральные показатели и индексы, характеризующие цитогенетический статус населения г. Надыма при хроническом воздействии малых доз химических веществ, поступающих с питьевой водой (‰)

Интегральные показатели	Σ M $\pm$ SD	Группа 1 M $\pm$ SD	Группа 2 M $\pm$ SD	Группа 3 M $\pm$ SD
Апоптический индекс	466,27 $\pm$ 122,7 7	480,60 $\pm$ 118,0 5	437,60 $\pm$ 133,8 9	480,60 $\pm$ 85,45
Интегральный показатель цитогенетического действия	1,4 $\pm$ 0,59	1,0 $\pm$ 0,0	1,8 $\pm$ 0,68*	1,4 $\pm$ 0,45*
Интегральный показатель пролиферации	4,53 $\pm$ 2,39	3,6 $\pm$ 1,69	4,4 $\pm$ 2,13	5,6 $\pm$ 2,49
Индекс цитогенетических нарушений	1,41 $\pm$ 0,95	0,77 $\pm$ 0,28	1,82 $\pm$ 1,03*	1,65 $\pm$ 0,87*

Примечание. * – $p < 0,05$ (сравнение с группой № 1)

Исследование ассоциаций и связей химических веществ, присутствующих в питьевой воде, с кариологическими показателями клетки выявили ряд зависимостей.

Цинк способен к индукции и блокировке апоптоза, к эффекту защиты в реализации генотоксического действия мутагенов [8]. Тяжелые металлы играют роль индукторов перекисного окисления липидов, цинк способен подавлять индуцированный свободными радикалами апоптоз. Концентрация цинка в питьевой воде коррелирует с такими показателями апоптоза как частота клеток с кариорексисом и полным кариолизисом ($r = 0.96$, $p < 0,05$) (табл. 4). В целом цинк способствует стабилизации генома при концентрациях, не превышающих физиологически адекватных значений.

Таблица 4. Корреляционные связи между химическими показателями питьевой воды централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения и цитогенетическими, пролиферативными и деструктивными показателями эксфолиативных клеток населения г. Надым

Показатель	NH ₄ ⁺	Cu	н/п	Zn
Цитогенетические показатели				
Частота клеток с протрузиями	0,96*	-0,96*	0,92*	-0,98*
Пролиферативные показатели				
Частота клеток со сдвоенными ядрами	0,27	-0,17	0,39	0,95*
Частота двуядерных клеток	0,27	-0,17	0,39	0,95*
Показатели апоптоза				
Частота клеток с кариорексисом	0,27	-0,27	0,39	0,96*
Частота клеток с кариолизисом (полным)	-0,25	0,19	-0,12	0,96*
Интегральные показатели				
Интегральный показатель цитогенетического действия	0,96*	-0,95*	0,92*	-0,98*
Индекс цитогенетических нарушений	0,99*	-0,83	0,96*	-0,18

Примечание. * – $p < 0,05$

В дозе более 0,3 мг/кг массы тела цинк представляет опасность для клетки человека и выступает в роли токсиканта 3 класса опасности. Цинк оказывает влияние на количество клеток с протрузиями, за счет чего выравнивается интегральный показатель цитогенетического действия.

На генетические механизмы гомеостаза клетки оказывает воздействие медь. Дисбаланс меди в сторону превышения предельно-допустимых концентраций может играть роль пускового механизма в нарушении цитогенетических показателей и способствовать формированию ДНК-содержащих образований – ядерных протрузий. В нашем исследовании содержание меди в питьевой воде не превышает рекомендуемых норм и показана значимая отрицательная корреляция.

Положительные связи выявлены между такими типичными загрязнителями водной среды как ион аммония и нефтепродукты. С увеличением в питьевой воде концентрации нефти и нефтепродуктов, аммонийного иона увеличивается частота клеток с протрузиями, нарастает индекс цитогенетических нарушений.

Таким образом, проведенное цитогенетическое исследование показало, что питьевая вода централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения г. Надыма не обладает мутагенной активностью. У группы обследованных лиц, потреблявших воду не соответствующую гигиеническим стандартам, в два раза выше такие цитогенетические показатели, как частота клеток с ядром атипичной формы и индекс цитогенетических повреждений. Выявлена зависимость цитогенетических показателей от содержания в питьевой воде цинка и меди, иона аммония и нефтепродуктов.

...

1. Научно-методические и законодательные основы обеспечения генетической безопасности факторов и объектов окружающей и производственной среды в целях сохранения здоровья человека: материалы объединенного Пленума научных советов РФ по экологии человека и гигиене окружающей среды и по медико-экологическим проблемам здоровья трудящихся/ под ред. Ю.А. Рахманина и Н.Ф. Измерова. М., 2010. 240 с.

2. Ревич Б.А. Экологическая эпидемиология: Учебник для высш. учеб. заведений /Б.А. Ревич, С.Л. Авалиани, Г.И. Тихонова; под ред. Б.А. Ревича. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 384 с.

3. Методические рекомендации «Оценка цитологического и цитогенетического статуса слизистых оболочек полости носа и рта у человека». Научный совет РАМН и МЗ и СР по экологии человека и гигиене окружающей среды. М. 2005. 37 с.

4. Полиорганный микроядерный тест в эколого-гигиенических исследованиях. Под ред. Рахманина Ю.А., Сычевой Л.П. //М. «Гениус» – 2007. 312 с.

5. Сычева Л.П. Биологическое значение, критерии определения и пределы варьирования полного спектра кариологических показателей при оценке цитогенетического статуса человека. // Медицинская генетика. 2007 г. № 11. С. 3-11.

6. Сычева Л.П. Цитогенетический мониторинг для оценки безопасности среды обитания человека.//Гигиена и санитария. 2012. №6. С. 68-72.

7. Kirsch-Volders M., Vanhauwaert A., De Boeck M., Decordier I. Importance of detecting numerical versus structural chromosome aberration // Mutat.Res., 2002. Vol. 504. N.I – 2. P. 137-148.

8. Калетина Н.И., Калетин Г.И., Брусиловский А.И. Возможности гамма-резонансной (мёссбауэровской) спектроскопии в оценке влияния микроэлементов на регуляцию апоптоза // Микроэлементы в медицине, 2005. Т. 6, вып. 3. С. 29-34.

9. Лушников Е.Ф., Абросимов А.Ю. Гибель клетки (апоптоз). М.: Медицина. 2001. 192 с.

**Акулинин Ю.С., Барановский Н.Д.,
Бородин С.К., Вершилов С.А., Голомин В.Е.
Особенности становления безопасности:
военная составляющая (на примере Руси)**

Военный учебно-научный центр ВВС «ВВА» (филиал), г. Краснодар

Фактор военного вызова с Запада и Востока по своим отрицательным последствиям был самым серьёзным внешним «раздражителем» военной безопасности государства. Поэтому культура наших предков, отражая необходимость в сохранении их суверенитета и самобытности, в своём становлении и развитии была сконцентрирована на совершенствовании механизма гарантированного обеспечения военной безопасности. Это справедливо подметил в работе «Война в истории русского мира» Н.Н. Сухотин: «И в общем и подробностях, в главном и второстепенном, в серьёзном и мелочах военная безопасность в богатом самобытностью русском мире должна стать на почву народных основ и развиваться в рамках народных условий бытия государства» [4, с. 10].

При этом российский социум добился приемлемых успехов, удивлявших многие нации. Так, Иоанн Эфесский полагал, что русичи «научились вести войну лучше, чем римляне, и поэтому они стали богаты, имеют золото и серебро, табуны коней и много оружия» [2]. И дело не только в героизме, отваге или боевом искусстве соотечественников. Единственной в своём роде была система военного управления: у восточных славян ещё до образования Киевского государства в качестве высших политических органов существовали народные собрания, вече и думы. Важной стратегической составляющей выступали советы вождей во главе с военачальником. Князья неоднократно использовали последние для реализации возникавших вопросов по подготовке и ведению войны. А в период развитого феодализма на Руси создавались советы удельных князей, действовавшие совместно против общего врага. Тем самым актуализировалось внешнее проявление деятельности, поведения и идеологии полномочных носителей власти в качестве «движения» от потенциального причинения ущерба к предохранительному поясу обеспечения военной безопасности. Указанное подразумевало неизбежную концентрацию силы того или иного качества в достижении причинённой цели по интересующему вопросу.

Уникальным подходом отличалась стратегия и тактика ведения боевых действий. На Руси зародился способ осуществления операций, объединивший вооружённую борьбу на земле и море. Так, в походах князей Олега (907 г.) и Игоря (945 г.) битвы проводились одновременно как на суше, так и на воде. При этом дружины русичей «отличались» и в сухопутных, и морских сражениях. Эксплуатация судов считалась актуальной не только для батальонных действий на водном пространстве, но и высадки десантов в тыл противника. Такой самобытный под-

ход с необходимостью способствовал развитию «науки побеждать» и «укреплял» себя в качестве особенности военной безопасности государства.

В походах князя Святослава зародилось построение боевого порядка дружины, получившее название «стена». Позднее, на этапе утверждения феодального строя, «стена» делилась на три подразделения: полк-чело, полки левой и правой рук. Во времена Невского сражения и Куликовской битвы утвердился ещё один боевой элемент – засадный полк. Подобные способы взаимодействия и формы объединения русских войск предполагали эффективное применение пеших воинов и кавалерии во время ведения битвы. В сочетании с совершенными для своего времени образцами вооружения полководческое искусство, опирающееся на коллективный героизм и мужество соотечественников, предопределяли победы, благодаря которым Русь выстаивала и сберегала свою идентификацию. Указанное с необходимостью выступило в дальнейшем характерной чертой становления и развития военной безопасности государства.

Своеобычной была и фортификация русичей. Славяне научились возводить необыкновенные системы защиты, которые оказывались неприступными для западных завоевателей: гуннов и готов. Важной «скрепой» этой системы являлся земляной вал: в поперечнике основания – 20 м и высотой – от 9 до 12 м. Е. Филатова полагает, что подобные валы, называемые Змиевыми, сохранились в ряде регионов Украины. Глубоко эшелонированный порядок обороны Древленской земли создавался 900 лет. При этом различные системы соседствующих земель смыкались, образуя сложный и единый уникум сооружений различных военных укреплений, охватывающих полукольцом огромное пространство древнеславянской территории [5]. В том числе и в этом нашла своё отражение особенность становления и развития военной безопасности государства.

Само событие строительства такой оборонительной системы даёт право утверждать, что сплочённость восточных славян выступала важным элементом механизма их коллективной защиты. Построить хотя бы один из сохранившихся валов от Фастова до Житомира протяжённостью в 120 км было под силу не одному, а нескольким племенам. Следует согласиться с утверждением А. Дмитрука: «Ни в античную пору, ни в средние века, ни в период, когда правительствования Анны и Екатерины прокладывали “украинские” и “днепровские” крепостные линии против крымцев и турков, ни в новое время, с его одетыми в бетон, оштетиненными артиллерией укрепрайонами – никогда не осуществлялся столь слаженный, продуманный и притом масштабный план обороны целой страны» [1]. В такой ситуации заранее реализовывался план мобилизационной готовности – адекватного ответа – российского социума к возможному отражению нападения потенциального противника.

В качестве особенности становления и развития военной безопасности российского государства необходимо обратить внимание на нравственную регламентацию боевых действий, отличавшуюся от западной. «Вооружённые конфликты того периода, – по оценке А.В. Шаркова, – оказались значимым обстоятельством формирования культуры Древнерусского социума, поэтому одним из первых объектов его социальной функции следует считать военнопленных» [7]. Речь идёт о специально ориентированных договорах по выкупу попавших в беду воинов, проникнутых состраданием и заботой о судьбе соотечественников.

Такой договор, например, князь Олег заключил с греками в сентябре 912 года. Тем самым государство позиционировало себя в том, что военноплен-

ные находятся под его особой опекой. А по отношению к пленённому врагу у русичей существовал императив: «лежачего не бьют». Так, по мнению Маврикия: «Находящихся в плену у славян не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но ограничивая (срок рабства) определённым временем, предлагают им выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там, где они находятся на положении свободных и друзей» [6]. Подобная регламентация ведения боевых действий, утвердившаяся в качестве особенности становления военной безопасности Руси, позднее у Г. Гроция получила название «право войны» [3].

Таким образом, понятия «безопасность» и «военная безопасность» для россиян прочно взаимосвязаны и означают их непреложную позицию в борьбе за своё бытие против недружелюбных «соседей».

...

1. Дмитрук А. Тайна Змиевых валов. URL: propaganda-journal.net/386.html (обращение 2.06.2013).

2. Максимов С.Г. Русские воинские традиции.
URL: <http://oldrushistory.ru/Russkie-voinskie-traditsii/4/>

3. Саккетти А.Л., Желудков А.А. Гуго Гроций и его трактат «О праве войны и мира». / Г. Гроций «О праве войны и мира». М.: Ладомир, 1994. С. 6-38.

4. Сухотин Н.Н. Война в истории русского мира. Электронная книга. СПб., 1898. 58 с.

5. Филатова Е. Змиевы валы. URL: <http://www.kiddofspeed.com>

6. Фундаментальная тематическая структура языческой культуры восточных славян до прихода варягов на Русь.
URL: <http://www.km.ru/referats/14011706434F401EB2641CC501177C49>

7. Шарков А.В. Социальная функция государства на Руси X-XIII вв. // Теория и практика общественного развития. 2013. № 10.
URL: www.teoria-practica.ru/ru/2014/2-2014.html

**Акулинин Ю.С., Вершилов С.А., Коровин Р.В.,
Новосельский А.В., Огородов Ю.Т.
Интерпретация военной безопасности
в учении Фрэнсиса Бэкона**

Военный учебно-научный центр ВВС «ВВА» (филиал), г. Краснодар

Взгляды Ф. Бэкона формировались под влиянием научного и культурного подъёма Европы начала буржуазных революций. Английский учёный непосредственно обратился к проблемам военной безопасности. Так, в 90-е гг. XVI в. он опубликовал «Трактат относительно разведки и личной безопасности королевы». Этот труд, как считает Е.Б. Черняк, «рекомендовал Тайному совету всячески распространять за границей мнение, что её Величество имеет крупную секретную разведку» [5, с. 100].

Разумеется, в данной работе Ф. Бэкон выступает не в роли родоначальника английского эмпиризма, а, скорее, как государственный чиновник высшего ранга. Однако, во-первых, стремление создать гипертрофированное представление о возможностях британских служб говорит о характерной для всей эпохи Нового

Времени высокой оценке проблем военной безопасности. Во-вторых, как полагает А.Ю. Моздаков, «уже здесь обнаруживается отождествление безопасности индивида и общественного целого, которое позже получит своё обоснование в гегелевской «Философии права» [4, с. 19].

Ф. Бэкон как представитель философии Нового времени стоял на позиции того, что движущей силой обеспечения военной безопасности выступают законотворческая деятельность и централизация государственной власти. Однако в механизме их разрешения особую роль он отводил разработке принципов политики безопасности: ускользания от опасности и своевременного, адекватного реагирования на возрастание угрозы стране [3, с. 393-400]. Достаточно смелым для того периода стал и его подход в обосновании роли материальных элементов военной безопасности. Экономика, по мысли Ф. Бэкона, может быть и основой устойчивого ручательства существования нации, и причиной кризиса обороны государства [2, с. 383]. Всё зависит от её количественной и качественной определённости, способности обеспечить эффективное воздействие на прогресс общества.

Таким образом, Ф. Бэкон явился одним из философов эпохи Нового времени, который предпринял попытку осуществить поворот в решении проблем военной безопасности на основе науки, полагая последнюю «панацеей от многих трагедий социума» [1, с. 5-214] и видя в «знании – силу». На разум стала преломляться ответственность своевременного выявления военной опасности, в первую очередь, от негативных внешних проявлений и мобилизации на неё адекватного ответа. И, наконец, эволюция военной безопасности государства осуществлялась соразмерно с развитием социокультурного пространства Западной Европы, всё больше включая в себя устанавливающийся в то время императив по завоеванию природы на базе технического прогресса.

...

1. Бэкон Ф. Новый органон, или истинные указания для истолкования природы // Соч. В 2-х т. / Пер. с лат. М.: Мысль, 1978. Т. 2. С. 5-214.

2. Бэкон Ф. О смутах и мятежах // Соч. В 2-х т.; 2-е испр. и доп. изд. М.: Мысль, 1977. Т. 1. С. 383.

3. Бэкон Ф. Опыт или наставления нравственные и политические // Соч. В 2-х т.; 2-е испр. и доп. изд. М.: Мысль, 1977. Т. 1. С. 393-400.

4. Моздаков А.Ю. Понятие безопасности в классической и современной философии // Вопросы философии. 2008. № 4. С. 18-25.

5. Черняк Е.Б. Пять столетий тайной войны. Из истории секретной дипломатии и разведки. М., 1991. 218 с.

Алексеева Е.С.

Банковские операции и их виды

РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону

*Научный руководитель:
к.э.н., доцент Столбовская Н.Н.*

Банки имеют исключительное право осуществлять следующие банковские операции: привлечение денежных средств юридических и физических лиц во

вклады; размещение указанных средств от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, срочности и платности (кредитование); открытие и ведение банковских счетов клиентов.

Все банковские операции делятся на активные и пассивные. Пассивные операции – это совокупность операций, обеспечивающих формирование ресурсов коммерческого банка. Ресурсы коммерческого банка могут быть сформированы за счет собственных и привлеченных средств. Немаловажную роль играют и привлеченные средства.

Привлеченные средства формируются посредством привлечения кредитов и займов, полученных от других юридических лиц, депозитных операций, а также выпуска ценных бумаг. Депозитные операции – это операции банков по привлечению денежных средств юридических и физических лиц во вклады на определенный срок либо до востребования. Объектами таких операций являются депозиты.

Активные операции – операции по размещению собственных и привлеченных средств банка для получения прибыли. От качественного осуществления активных операций банка зависят ликвидность, доходность, следовательно, и финансовая надежность и устойчивость банка в целом. Активные операции банка в зависимости от их экономического содержания делятся на кредитные или ссудные, инвестиционные, гарантийные, а также операции с ценными бумагами. Основу активных операций составляют кредитные операции.

Также выделяют комиссионные операции банка и операции для собственных нужд. Комиссионные операции – это такие операции, которые банк выполняет по поручению своих клиентов и изымает с них плату в виде комиссионных. Число этих операций постоянно растет, а на их осуществление банком не отвлекаются собственные или привлеченные средства. Кредитная организация помимо перечисленных банковских операций вправе осуществлять следующие сделки: выдачу поручительств за третьих лиц; приобретение права требования от третьих лиц исполнения обязательств в денежной форме; осуществление операций с драгоценными металлами и драгоценными камнями; лизинговые операции; оказание консультационных и информационных услуг.

Банк может управлять финансовыми делами и собственностью фирм и частных лиц за определенную плату. Функция управления собственностью известна под названием операции доверительного управления, или трастовой услуги. Через трастовые отделы банки управляют портфелями ценных бумаг своих клиентов, предоставляют агентские услуги корпорациям, выпускающим акции и облигации, выступают в качестве попечителей по завещанию.

Все банковские операции и другие сделки осуществляются в рублях, а при наличии соответствующей лицензии Банка России – и в иностранной валюте. В то же время, кредитной организации запрещается заниматься производственной, торговой и страховой деятельностью.

Алексеева Е.С.
Валюта. Валютное регулирование и
валютные операции

РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону

*Научный руководитель:
к.э.н., доцент Столбовская Н.Н.*

Валютными ценностями являются иностранная валюта и внешние ценные бумаги.

Иностранная валюта – это денежные знаки в виде банкнот, казначейских билетов, монеты, находящиеся в обращении и являющиеся законным платежным средством в соответствующем иностранном государстве.

Внешние ценные бумаги – ценные бумаги, в том числе в бездокументарной форме, не относящиеся к внутренним ценным бумагам. Это эмиссионные ценные бумаги, номинированные в иностранной валюте (акции, облигации).

Резидентами являются физические и юридические лица, имеющие постоянную регистрацию страны, постоянное проживание в данной стране в течение 183 календарных дней в течение последних 12 месяцев

Нерезидентами являются физические и юридические лица, имеющие постоянное местожительство за пределами РФ, в том числе временно находящиеся в РФ (проживающее за пределами РФ более 183 дней).

Целью валютного контроля является обеспечение соблюдения валютного законодательства при осуществлении валютных операций. Валютный контроль в Российской Федерации осуществляется Правительством РФ, органами и агентствами валютного контроля. Органами валютного контроля являются Центральный банк РФ, федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством РФ.

Агентами валютного контроля являются уполномоченные банки, подотчетные ЦБР, а также не являющиеся уполномоченными банками профессиональные участники рынка ценных бумаг, в том числе держатели реестра (регистраторы), подотчетные федеральному органу исполнительной власти по рынку ценных бумаг, и территориальные органы федеральных органов исполнительной власти, являющихся органами валютного контроля. При этом уполномоченными банками называются банки и иные кредитные учреждения, получившие лицензии ЦБР на проведение валютных операций.

Основными направлениями валютного контроля являются: определение соответствия проводимых валютных операций действующему законодательству; проверка выполнения резидентами обязательств в инвалюте перед государством, а также обязательств по продаже иностранной валюты на внутреннем валютном рынке РФ; проверка обоснованности платежей в инвалюте; проверка полноты и объективности учета и отчетности по валютным операциям, а также по операциям нерезидентов в валюте РФ.

Органы и агенты валютного контроля в пределах своей компетенции осуществляют контроль за проводимыми в РФ резидентами и нерезидентами валютными операциями, за соответствием этих операций законодательству, усло-

виям лицензий и разрешений, а также за соблюдением ими актов органов валютного контроля; и проводят проверки валютных операций резидентов и нерезидентов.

Валютные операции – это действия, направленные на исполнение или иное прекращение обязательств с валютными ценностями и использование их в качестве средств платежа, а также в иных случаях, предполагающих переход прав собственности. К данным операциям также можно отнести ввоз и пересылку в РФ, а также вывоз и пересылка из РФ валютных ценностей; осуществление международных денежных переводов.

Апросич М.П., Гордиянова И.П. **Воспитательный потенциал медиаобразования**

МБОУ «СОШ №5» г. Сургут

Появление новых технических средств работы с информацией изменило информационное пространство современного подростка. По мнению Л.П. Куракова свобода слова показала свою обратную сторону – «информационная война, в прямом смысле, пропаганда насилия, вражды, пороков, культа потребления». Понимание того, что школа «становится уже не единственным источником образования, а работает рядом с другими структурами», зафиксировано во ФГОС, который указывает, что «очень важно понимать, что школа не только использует эти знания, но и приводит их в систему, исправляет при необходимости, направляет на общее развитие личности».[1]

Сегодня медиа становятся доминирующим фактором формирования мировоззрения детей и подростков. Современный ученик, получая разную интерпретацию одного и того же факта от учителя и от СМИ, отдаёт предпочтение версии масс-медиа.

Можно выделить три разных подхода к проблеме взаимодействия школы и СМИ: введение учительской и родительской цензуры в средствах массовой информации; игнорирование влияния СМИ на формирование личности; необходимость сделать СМИ не соперником, а союзником учителя. Решение этой задачи берёт на себя медиаобразование.

Цели медиаобразования: обучение восприятию и переработке информации; развитие критического мышления; формирование умений находить, готовить, передавать и принимать требуемую информацию, в том числе с использованием различного технического инструментария.

Возможны два основных подхода, решающие проблему охвата всех школьников медиаобразованием: интегрированный, т.е. осуществляющий изучение массовой коммуникации в курсах традиционных предметов, и специальный, предполагающий введение нового предмета.[2]

Что же меняется, когда речь идет о медиаобразовании? В этом случае помимо двух основных участников информационного процесса – учителя и ученика – появляется третий участник: СМИ, которые представляют собой здесь основной источник информации. Роль учителя должна быть принципиально изменена. Его задача теперь – не просто «вещать», но также помочь детям систематизировать ту информацию, которую они получают как в школе, так и вне ее. [3]

Вооружая учащихся знаниями и умениями защищать себя от манипулирования сознанием СМИ, учителя в своей работе могут использовать целый ряд методических приемов: постановка учащихся в ситуацию самостоятельного поиска информации, постановка в альтернативную ситуацию, обсуждение прочитанного в газетах и журналах, подготовка собственной информации с использованием разных носителей, использование информационных ресурсов Интернета.

Если интегрировать медиаобразование со школьными дисциплинами, то можно прийти к выводу, что оно призвано выполнять уникальную функцию в целях подготовки школьника к жизни на новом витке развития информационного общества.

...

1. Журин, А.А. Интеграция медиаобразования с курсом химии средней общеобразовательной школы: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора / А.А. Журин; ГНУ «Институт содержания и методов обучения Российской академии образования». М., 2004. С.3.

2. Дал, А.Г. Изучение средств массовой информации в школе. // Перспективы. Вопросы образования. № 2. 1984. С.12.

3. Шариков, А.В. Медиаобразование: мировой и отечественный опыт. М.: НИИ СоиУК АПН СССР, 1990. С.84.

Ахмедова М.Р.

О строительстве дорог в регионе на основе государственно-частного партнерства

Кубанский Государственный университет

Наиболее результативным механизмом развития социально-экономической политики региона, а также его территориального, пространственного развития на сегодняшний день выступает использование государственно-частных партнерств (ГЧП), тем более в условиях ограниченности бюджетных средств для инвестирования различных проектов, сокращения государственных расходов, низкой привлекательности республики для частных инвесторов. Эти методы помогут также решить следующие задачи, стоящие перед республикой: рациональное использование имеющихся в регионе ресурсов (трудовых, интеллектуальных, производственных, природных и т.д.), сокращение дифференциации социально-экономических условий, формирование благоприятных условий для стимулирования развития отраслей экономики, стимулирование деловой активности реального сектора экономики, стабильность экономики и политической сферы, максимально полное использование существующего потенциала региона и его наращивание.

Очень большое значение имеет реализация проектов ГЧП в транспортно-логистической инфраструктуре. В России и в ее регионах существует нехватка объектов транспортно-логистической инфраструктуры, по которой она занимает одно из самых низких показателей среди развитых стран. В Республике Дагестан проблема дорожных покрытий стоит особенно остро. Это является сдерживающим фактором вхождения инвесторов в российскую экономику, так как территория государства огромная и, следовательно, транспортные расходы крайне велики. Благо-

даря развитию транспортной инфраструктуры при использовании ГЧП возможно станет увеличить грузоперевозки через территорию Российской Федерации.

Использование ГЧП при строительстве дорог в республике поможет развитию городских хозяйств и городов, а в будущем и развитию городской инфраструктуры. Для инвесторов, реализующих свои проекты в приоритетных отраслях, к которым относится строительство дорог в республике, целесообразно поставить нулевую ставку налога на имущество организаций в части того имущества, которое он использует для ведения деятельности в данной отрасли на срок, например, 5 лет при условии, что капитальные вложения в инвестиционный проект будут не менее 300 млн. руб. Следует также установить нулевую ставку налога на имущество организаций для предприятий, которые вкладывают инвестиции в развитие транспортной, инженерной инфраструктуры, инфраструктуры связи, инновационных и промышленных парков, объектов электроснабжения на срок до 10 лет.

Таким образом, совершенствование системы льгот поможет Республике Дагестан привлечь дополнительные инвестиции для осуществления инвестиционных проектов в дорожном строительстве, реализация которых благоприятно скажется на экономическом развитии региона, повышении его конкурентоспособности и территориальном развитии. Это мера, тем самым, улучшит качество и уровень жизни в республике, уменьшит социальную напряженность.

...

1. Гусейнова М.Р. Экономические возможности и инвестиционный потенциал республики Дагестан /Гусейнова М.Р., Гусейнов Р.В.// Вестник Дагестанского государственного технического университета. Технические науки. №26. 2012. С.139-142.

Бабаян Ш.В., Герасименко А.В., Кассихина Ю.С. **Роль инновационного менеджмента в повышении** **эффективности деятельности организации**

МГУПС (МИИТ), Москва

Развитие организаций происходит, как правило, путем освоения разнообразных инноваций. Эти инновации могут затрагивать все сферы деятельности организации. Следует отметить, что любые достаточно серьезные инновации в одной сфере деятельности организации, обычно, требуют незамедлительных изменений в сопряженных участках, а иногда и общей перестройки организационных структур менеджмента. [2]

Инновациями являются любые технические, организационные, экономические и управленческие изменения, отличные от существующей практики в данной организации. Для оценки эффективности инноваций, следует понимать, что не все инновации направлены на совершенствование операционной деятельности организации. Возможно инновационные преобразования выведут организацию на более высокий уровень развития в среде ее функционирования [6].

Значительно больший риск представляет внедрение принципиально новых достижений науки и техники, существенно изменяющих техническую базу производства и организацию менеджмента. К их числу относятся не только фундаментальные разработки в области техники и технологии, но и новые организационно-экономические решения. [7]

Для оценки эффективности инноваций организационного характера, следует уделить внимание анализу взаимосвязи инновационных мер и гудвилла организации [5].

Основными целями инновации являются минимизация себестоимости продукции и повышение качества технологических, организационных и кадровых решений. [1] Для достижения поставленных целей необходима современная система контроля, основанная на использовании панели специальных индикаторов [3] и оценки их целевых значений [4].

Таким образом, мы можем утверждать, что создание необходимых и достаточных условий для рациональной организации менеджмента инноваций в промышленных организациях позволит в целом для организации повысить конкурентоспособность. Кроме того, организациям необходимо овладевать новыми совершенными технологиями. Организации должны рисковать, внедряя новейшие достижения науки, новую продукцию и технологию, организацию менеджмента и производства.

...

1. Гольдштейн Г.Я. Инновационный менеджмент / Г.Я. Гольдштейн // «Административно-управленческий портал». <http://www.aup.ru>

2. Гугелев А.В. Инновационный менеджмент: учебник. М.: Дашков и Ко, 2008. С. 13-15.

3. Чугумбаев Р.Р. Панели управления и другие формы комплексного описания хозяйственной деятельности организаций // Управленческий учет. 2009. № 9. С. 50-60.

4. Чугумбаев Р.Р. Об оценке целевых значений показателей экономической эффективности хозяйственной деятельности организации с использованием метода достижимых целей // Проблемы современной экономики. 2009. № 4. С. 214-218.

5. Чугумбаев Р.Р. Основы анализа взаимосвязи «активы – потенциал – гудвилл» [Текст] / Р.Р. Чугумбаев, Н.Н. Чугумбаева // Экономический анализ: теория и практика. № 3 (402). 2015. С. 29-39.

6. Чугумбаев Р.Р. Анализ среды функционирования как инструмент бенчмаркинга показателей экономической эффективности организации // Экономический анализ: теория и практика. 2009. № 27. С. 40-47.

7. Шабуришвили М.В. Инновационная деятельность как реализация инновационного процесса в масштабах организации / М.В. Шабуришвили // Интернет портал «Корпоративный менеджмент». <http://www.cfin.ru/bandurin/article/sbrn03/11.shtml>

**Барановский Н.Д., Вершилов С.А.,
Голомин В.Е., Новосельский А.В., Скутин Е.В.
Идеи Никколо Макиавелли о сильном государстве**

Военный учебно-научный центр ВВС «ВВА» (Филиал), г. Краснодар

В развитие рассматриваемой проблемы весомый вклад внёс Н. Макиавелли. Так, знаковым утверждением явилось установление социальных законов из практики, а не из имевшегося в тех условиях примата теологического воззрения,

поскольку, по его мнению, «христианское смирение лишь ослабляет государство, отдавая его в лапы не встречающих отпора негодяев» [4, с. 14]. В этой связи учёный указал на необходимость как можно лучше понять историю общества в его действиях и свершениях, нормах закона, установлениях и учреждениях.

Заслуга Н. Макиавелли просматривается в его желании разработать и представить стратегию военно-политической культуры, обращённой в будущее – к конкретным носителям власти. Подобное восприятие законов безопасного бытия и управления государством, по мнению К.А. Танаушко, привело итальянского философа к своеобразным выводам. Во-первых, рассмотрение политики вне контекста с культурой – первопричина национальных трагедий и катастроф, подрыв основ государства. Во-вторых, необходимо формирование единой воли нации, с помощью которой можно не только обустроить последнее, но и безопасно в нём существовать [3, с. 148].

Сильное государство, считал учёный, предполагает неординарного руководителя: «Подлинно счастливой можно назвать ту республику, где появляется человек <...> мудрый, а издаваемые им законы обладают такой упорядоченностью, что подчиняясь им, республика может, не испытывая необходимости в их изменении, жить спокойно и безопасно» [2, с. 4]. Итальянский мыслитель рассматривает ряд качеств, необходимых лидеру для эффективной управленческой деятельности:

- быть реалистом в политике и слыть культурным руководителем;
- адекватно соотносить предпринимаемые меры по безопасности с особенностями обстановки;
- быть уважаемым среди народа и умело использовать его поддержку; не следует наносить человеку обиду, а потом поручать ему важные дела и должности;
- постоянно изучать уроки истории и обращаться к опыту прошлых лет;
- обладать способностью предвидения тех или иных национальных бедствий, своевременно обнаруживать их истоки [1, 71].

Таким образом, оценивая наследие Н. Макиавелли, следует отметить, что его учение останется в истории важным показателем того, что судьба народа, стремительно приближающегося к политическому упадку, может быть предотвращена гением. Осознание интересующих вопросов итальянским мыслителем можно представить рядом положений. Первое: учёный полагал, что свою уязвимость следует всегда воспринимать такой, какой она есть на самом деле. Второе: итальянский политик для адекватного ответа – обеспечения безопасности – вывел не совсем «политкорректную» формулу власти: цель оправдывает средства.

...

1. Макиавелли Н. Государь. М.: Азбука, 2012. 272 с.
2. Макиавелли Н. Государь: трактаты. Пер. с итал. М.: АСТ, 2009. 509 с.
3. Танаушко К.А. Государь: Размышления над первой декадой Тита Ливия. Минск: Харвест, 2003. 235 с.
4. Тененбаум Б. Великий Макиавелли. Тёмный гений власти. М.: ЭКСМО, 2012. 480 с.

Басова А.В., Блинникова С.С., Кривицкая А.Н.
Анализ динамики курса рубля и его влияния
на макроэкономические показатели РФ

Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск

Тема, касающаяся изменения курса национальной валюты актуальна практически всегда, но последние несколько месяцев она стоит особо остро. Обсуждения идут на разных уровнях как в органах власти, так и в прессе. С начала года рубль ослаб по отношению к доллару более чем на 8 %, а в начале марта падение рубля достигло 12 %. Доллар повышался до уровня 66 рублей, а евро – выше 70 рублей. ЦБ пришлось прибегнуть к рекордным интервенциям, что противоречит стратегии инфляционного таргетирования, выбранной для развития после 2015 года. Резкий обвал рубля на валютном рынке по отношению к доллару и евро вызвал панические настроения не только у крупных инвесторов, но и у населения. Уязвимы в этой ситуации оказались частные лица и бизнесмены, взявшие кредит в иностранной валюте. За первый квартал 2014 год россияне разместили в банках валютные вклады на сумму, превышающую показатели всего 2013 года. В январе- феврале граждане открыли депозиты в валюте сроком до 30 дней на сумму 67,4 млрд рублей против 48,9 млрд за весь 2013 год, а на срок от 31 дня до года – на сумму 74,3 млрд рублей (21,7 млрд в 2013-м)[1]. Позиция инвесторов направлена на вывод средств из российских активов, капитал выводится любой ценой и при любых ставках. Так за первый квартал 2014 года отток капитала из России составил 73– 75 млрд долл., что превышает объем оттока за весь прошлый год (62,7 млрд долл.). Если вывод средств продолжится в подобном объеме, то не исключена фаза хронической девальвации рубля. В большинстве случаев причиной является нестабильная ситуация в Украине. Инвесторы, опасаясь прямого военного вмешательства России в действующий конфликт, с настороженностью смотрят на будущее страны. Эксперты государственного информационно-аналитического агентства РИА Новости провели анализ макроэкономических показателей, и пришли к выводу, что они снижались на протяжении всего 2013 г., так МЭР трижды ухудшало экономические прогнозы на этот год. В том числе финальная оценка основного экономического индикатора, роста ВВП, озвученная в конце 2013 г., оказалась почти втрое хуже первоначальной – 1,4 % вместо 3,6 %.

Таблица 1. Основные макроэкономические показатели
Российской Федерации

Показатели	2013	2014
Валовой внутренний продукт	101,3	100,6
Продукция промышленности	100	102
Инвестиции в основной капитал	99,7	98
Оборот розничной торговли	104	103
Индексы цен производителей промышленной продукции	103	106
Индексы потребительских цен	107	108
Экспорт в страны Содружества	93	86
Экспорт в другие страны	102	96
Импорт из стран Содружества	92	83
Импорт из других стран	102	92

За 11 месяцев промышленность РФ снизилась на 0,1 %, инвестиции – на 0,8 %, поставив под угрозу достижение официального прогноза по росту в 0,2 %. Аналитики спрогнозировали безошибочно только инфляцию, предсказав рост цен в 2013 г. на 6,5 %. Динамика ВВП в ноябре с учетом сезонности замедлилась до нуля, а за 11 месяцев экономика РФ выросла всего на 1,3 % [2].

Экономисты ожидают, что 2014 и 2015 годы будут сложными для российского розничного рынка, объем которого снизится в долларовом выражении на 7,5% и 3,8% соответственно, говорится в исследовании Deloitte. Однако рынок начнет снова расти в 2016 году! Российский розничный рынок остается самым крупным в Европе, начиная с 2011 года. Его объем превысил объемы рынков Германии и Франции и составил 15% от общеевропейского.

Рис. 1. Объем розничного рынка (млрд долл США)

При этом в рублевом выражении продажи на рынке РФ продолжают расти. И по ожиданиям экспертов, несмотря на экономическую нестабильность, рост розничных продаж в рублевом выражении продолжится в 2015-2018 годах. Темпы роста достигнут 9-9,5% к 2017-2018 годам. «Россия остается и останется одним из крупнейших розничных рынков в мире. Розничные продажи в России достигнут \$860 млрд к 2018 году, что на 60% будет выше показателя Германии», – такой прогноз озвучивают эксперты.

Рис. 2. Российский розничный рынок

Интересно то, что россияне по-прежнему воспринимают экономику гораздо более позитивно, чем, к примеру, европейцы, несмотря на санкции и эконо-

мическую нестабильность в стране. Это может быть связано с таким фактом: многие считают, что замедление экономики не коснется их лично. Так, 29% участников опроса Deloitte ожидают роста своей покупательной способности в 2015 году (в сравнении с 24%, которые ожидают снижения покупательной способности). И в целом ожидания относительно собственной покупательной способности более оптимистичны, чем ожидания от экономики на 2015 год. Рецессию в следующем году ожидают 25% респондентов, в то время как экономический рост в 2015 году ожидают только 22% россиян. Экономисты отметили и тот факт, что впервые за последние несколько лет россиян, ощутивших снижение покупательной способности (38%), было больше, чем почувствовавших рост своей покупательной способности (22%).

**Таблица 2. Основные макроэкономические показатели
Российской Федерации**

Январь	Февраль	Март
Продукция промышленности, в % к предыдущему месяцу	78,8	99,2
Инвестиции в основной капитал*, в % к предыдущему месяцу	20,0 ²	129,0
Перевозки грузов железнодорожным транспортом ¹ , в % к предыдущему месяцу	93,6	99,2
Оборот розничной торговли, в % к предыдущему месяцу	66,4	96,0
Индексы цен производителей промышленной продукции, в % к предыдущему месяцу	101,3	102,1
Индексы потребительских цен, в % к предыдущему месяцу	103,9	102,2
Численность безработных (на конец месяца, 1000 человек)	924	991
Экспорт, млн. долларов США	27525,8	...
Импорт, млн. долларов США	11194,4	...
Курс национальной валюты, рубль за 1 доллар США (на конец месяца)	68,93	61,27
Курс национальной валюты, рубль за 1 Евро (на конец месяца)	78,111	68,69

Экономическое состояние страны продолжает балансировать на грани рецессии, причиной является как внутреннее состояние экономики, так и внешние воздействия. Темпы роста российской экономики впервые с 2009 г. оказались ниже мировых. Агентство Fitch понизило рейтинг России до негативного, что приведет к удорожанию кредитов в иностранной валюте для российских компаний. В связи с последними событиями в Украине, на российский рубль так же оказывают влияние страны ЕС и США. В частности, санкции, принятые против России, способны существенно навредить не только РФ, но и всей мировой экономике в целом. На данный момент США ввели как экономические, так и политические санкции. Документ включает круг российских чиновников, подпадающих под визовые и экономические санкции. Сообщается, что в расширенный список вошли 20 чиновников, бизнесменов и парламентариев, так же в список вошел банк «Россия». В марте международные платежные системы Visa и MasterCard без каких-либо уведомлений перестали оказывать услуги по прове-

дению платежных операций для клиентов банка «Россия» и банков этой группы. ЕС ограничились введением политических санкций, внеся в существующий «черный список» 10 новых фамилий граждан РФ. Большинство политиков полагают, что дальнейшего ужесточения санкций не последует, если не будет дальнейшей эскалации конфликта. Ряд крупнейших европейских и американских компаний, в том числе Siemens, Alcoa, Procter&Gamble, крупные нефтедобывающие корпорации, вложили в Россию многомиллиардные инвестиции, и санкции станут наказанием и для них, а не только для России. Хотелось бы отметить положительную динамику на российском рынке, после заявления президента России В.В. Путина по обстановке в Украине. На некоторое время рубль вернулся к росту и повысился относительно бивалютной корзины на 10 копеек. Финансовые рынки мира находились в ожидании выступления президента России, опасаясь, более агрессивных планов на дальнейшую перспективу, однако заявления оказались нейтральными, и подтвердили, что Россия не хочет передела Украины, а значит, инвесторы могут вновь вкладывать капитал в более рискованные проекты на территории РФ. Что касается перехода Крыма на российские рубли, то это не скажется на курсах валют, так как объем операций составит от ВВП России всего 1 %. Существует еще ряд причин, вследствие которых рубль может укрепиться в настоящий момент. В связи с блокировкой зарубежных банковских счетов некоторых российских политиков и бизнесменов, отечественный бизнес начал переводить свои денежные средства в российские банки. Так же компании избавляются от долларовых активов, что благоприятно сказывается на курсе рубля. Если сравнивать текущую ситуацию с ситуацией 2008 года, когда ослабление рубля было вызвано падением цен на нефть, то на данный момент ключевым фактором, оказывающим влияние на национальную валюту, является политика. Что касается цены на нефть и нефтепродукты, то она относительно стабильна. Платежный баланс страны устойчив и бюджет сбалансирован. Исходя из всего вышесказанного, выходит, что политика «победила» экономику, чего не должно быть в принципе. Не будем забывать, что современное общество живет в условиях рыночной экономики, регулируемой спросом и предложением, а не политическими предпочтениями. Российская экономика наполовину рублевая наполовину долларовая, поэтому любой перевес прямо затронет экономических агентов. Если экономические санкции будут носить реальный характер, а макроэкономические показатели будут продолжать снижаться, то курс национальной валюты будет падать стремительно, а цены на продукты питания и одежду будут расти. В сложившейся ситуации у ЦБ существует два сценария развития событий, первый из которых проведение масштабной девальвации рубля. При этом сохраненные валютные резервы Центробанку следует направить на поддержку промышленности и обслуживание подорожавших внешних кредитов. Девальвация позволила бы оградить экономику страны, от различного рода спекулянтов, лишив их возможности обогатиться на падении курса национальной валюты. Центробанк России мог бы сохранить потраченные им с января 2013 г. 50 млрд долл., не допустив паники на валютном рынке, ажиотажа спроса на иностранную валюту, бегства капитала, размывания валютных резервов. Данная мера позволила бы избежать стагнации российской экономики. Следует отметить, что существенным минусом будет потеря доверия населения к действующей власти, что существенно скажется на социально-политических настроениях

масс. Вторым вариантом развития события является сдержанная политика в отношении национальной валюты, т.е. продолжение валютных интервенций ЦБ, что впоследствии существенно сократит валютные резервы страны. Снизится экономическая активность предприятий, а отток капитала из страны останется на прежнем высоком уровне. В подобных экономических условиях девальвация неизбежна, а политика сдержанного курса лишь отложит ее на будущее. При данном сценарии не исключена неконтролируемая девальвация. Единственный плюс – доходы и сбережения россиян не обесценятся в один день, но если рассматривать ситуацию в долгосрочной перспективе, то этот процесс необратим. Следствием будет, так же, как и при первом варианте развития событий, негативное отношение к власти, но при еще худших экономических перспективах. Долгосрочному укреплению курса рубля может способствовать только положительная динамика основных макроэкономических показателей России – более высокие темпы экономического роста, повышение объема инвестиций, уменьшение оттока капитала, а также благоприятная внешняя обстановка со странами ЕС и США.

...

1. Государственное информационно-аналитическое агентство Российской Федерации РИА- новости [Электронный ресурс]: Экономика. URL:

<http://ria.ru/economy>.

2. Первый мультипортал [Электронный ресурс]: Экономика. URL:

<http://www.km.ru/economics>.

Березницкий А.В., Лысенко П.А., Марченков С.А.
Факторы, влияющие на массовую выдачу горючего
со стационарных складов горючего центров
материально-технического обеспечения

ВАМТО г. Санкт-Петербург

Инфраструктура для размещения объектов материально-технического обеспечения (далее МТО) в частности объектов службы горючего, является той базой, без которой применение войск с максимальной эффективностью в современных условиях не представляется возможным. При этом эксплуатация складов горючего центра материально-технического обеспечения (далее СГ ЦМТО), имеет ряд специфических особенностей:

во-первых, довольно длительный срок эксплуатации СГ ЦМТО, в несколько раз превышающий срок хранения и выдачи горючего по назначению, что влечет за собой необходимость периодического расходования финансовых и материальных средств на поддержание СГ ЦМТО в исправном состоянии их совершенствования;

во-вторых, финансовые и временные затраты на строительство новых объектов службы горючего;

в-третьих, стационарное размещение объектов исключает возможность их адаптации к постоянно изменяющимся условиям обстановки, в соответствии с концептуальными документами в области обороны и безопасности без больших финансовых и временных затрат.

При определении приоритетов и основных направлений развития оборонной инфраструктуры, обеспечивающей базирование войск (сил) и объектов МТО, необходимо учитывать все факторы, которые будут оказывать влияние на их развитие в долгосрочной перспективе. В противном случае, трудно избежать необоснованных расходов.

Для обеспечения своевременного реагирования на возникающие угрозы военной безопасности Российской Федерации, обязательным условием для выбора мест дислокации соединений и воинских частей, является наличие узлов и линий коммуникаций основных видов транспорта для переброски войск (сил) на любые направления, а так же эффективное расположение объектов МТО, в частности складов и баз горючего для своевременного и полного обеспечения потребностей в горючем.

В связи с этим, радикально меняются требования и к системе базирования Вооруженных сил.

Не менее важными условиями для создания системы базирования, являются минимальные затраты на содержание войск (сил), в связи с чем необходимо объективно оценивать эффективность стационарных объектов службы горючего.

Реализация указанных мероприятий, позволит повысить стратегическую мобильность Вооруженных сил, а саму систему базирования Вооруженных сил сделать менее затратной.

В целях обеспечения военной безопасности Российской Федерации, в настоящее время создаются принципиально новые Вооруженные силы, способные адекватно реагировать на современные и прогнозируемые угрозы, имеющие достаточный для отражения агрессии состав, обладающие высокой мобильностью и оснащенные современным вооружением, военной и специальной техникой.

В связи с вышесказанным, имеет смысл осуществлять в угрожаемый период рассредоточение запасов горючего на складах ЦМТО, с целью их сохранения и своевременного обеспечения войск. Поэтому, целесообразным будет рассредоточение (по группам хранения горючего) запасов вблизи самого склада горючего, на таком расстоянии которое будет исключать одновременное поражение нескольких групп хранения и участков массовой выдачи горючего (скопления техники) одним ударом. Рассредоточение горючего в создаваемые группы хранения горючего возможна при помощи ПМТП и средств перекачки, автомобильных средств заправки и транспортирования горючего, а размещение возможно в стальных и эластичных резервуарах. Группы хранения горючего эффективнее содержать под отдельную марку горючего. Для уменьшения времени выдачи горючего в автомобильные колонны, на каждой группе хранения горючего необходимо оборудовать участки массовой выдачи горючего. Расчет потребности в технических средствах службы горючего (средствах перекачки, комплектах полевых магистральных трубопроводов, эластичных резервуарах, запасных частей), средствах связи, личного состава, объеме инженерных работ для подготовки площадок размещения производить из общей вместимости склада горючего и возможности развертывания групп хранения горючего.

Ниже приводится оценка живучести точечных объектов в условиях применения противником высокоточного оружия и оружия большой мощности.

В качестве потенциальных объектов поражения рассматриваются резервуарные парки (склады), состоящие из территориально рассредоточенных автономных подсистем.

В случае, когда имеется достаточно детальная и достоверная информация о количестве и типах оружия, которое противник может использовать для поражения объектов МТО, а также имеются данные о наличии и эффективности средств ПРО (ПВО) при оценке живучести складской базы, мы будем исходить из следующих предположений:

1) противник использует обычные (не ядерные) высокоточные средства поражения (крылатые ракеты и авиабомбы с лазерным наведением);

2) выбор целей обусловлен невозможностью восстановления поражённых объектов в достаточно короткие сроки и размерами невосполнимого ущерба, наносимого складскому комплексу в целом;

3) точками прицеливания, являются центры тяжести участков, на которых эти группы расположены;

4) зоны поражения групп резервуаров попарно не пересекаются (в соответствии с нормативными требованиями) и, помимо резервуаров, риску поражения подвержены лишь те элементы технологических систем, которые находятся в пределах одной из зон.

Предположим, что на территории i -го склада имеется m_i резервуарных групп, и k -я группа содержит n_{ikj} резервуаров j -го типа ($1 \leq j \leq N_{\text{тр}}$, – количество типов резервуаров). В качестве параметра, характеризующего степень защиты резервуара j -го типа, примем предельно допустимое для него давление $(\Delta p_{\phi}^{\partial})_j$ во фронте ударной волны. Согласно приближённой формуле Г.И. Покровского, радиус поражения для резервуара j -го типа

$$R_j = 280 \frac{\sqrt[3]{q_{\text{тэ}}}}{(\Delta p_{\phi}^{\partial})_j^{0,55}} \quad (1)$$

где $q_{\text{тэ}}$ – тротиловый эквивалент поражающего боеприпаса (кт).

Пусть $r_{ikjl} = (x_{ikjl}, y_{ikjl})$ – точка расположения l -го резервуара j -го типа ($1 \leq l \leq n_{ikj}$), относящегося к k -ой группе, и $B_{R_j}(r_{ikjl}) = \{r: |r - r_{ikjl}| \leq R_j\}$. Тогда, так как зона поражения k -ой резервуарной группы представляет собой объединение зон поражения отдельных резервуаров,

$$B_{ik} = \bigcup_{j=1}^{N_{\text{тр}}} \bigcup_{l=1}^{n_{ikj}} B_{R_j}(r_{ikjl}), \quad (2)$$

то радиус-вектор центра тяжести этой зоны

$$\bar{r}_{ik} = \frac{\sum_{j=1}^{N_{\text{тр}}} R_j^2 \sum_{l=1}^{n_{ikj}} r_{ikjl}}{\sum_{j=1}^{N_{\text{тр}}} n_{ikj} R_j^2} \quad (3)$$

откуда вероятность выхода из строя хотя бы одного резервуара k -ой группы после нанесения противником удара одним боеприпасом

$$P_{ik}^B = \int_{B_{ik}} dF_{\bar{r}_{ik}, \sigma}(r), \quad (4)$$

где $F_{\bar{r}_{ik},\sigma}$ – функция нормального распределения на плоскости с коэффициентами корреляции. Воспользовавшись формулой полной вероятности при условии равновероятного прицеливания противника в каждую из зон B_{ik} , из (4), получаем вероятность сохранения всех резервуаров i – го склада (базы) после удара одним боеприпасом без учёта противодействия со стороны системы ПРО (ПВО):

$$\varphi_i = 1 - \frac{1}{m_i} \sum_{k=1}^{m_i} p_{ik}^B. \quad (5)$$

Обозначим через x_i количество единиц системы ПРО (ПВО) (например, ракетных установок), предназначенных для защиты резервуарного парка i – го склада, и через ψ – вероятность поражения одного боеприпаса (или носителя боеприпаса) противника (например, крылатой ракеты) с помощью одной единицы системы ПРО (ПВО). Тогда вероятность сохранения резервуарного парка i – го склада (базы) после однократного удара противника

$$\psi_i^{(1)} = \varphi_i + (1 - \varphi_i)[1 - (1 - \psi)^{x_{i1}}], \quad (6)$$

где $x_{i1} \leq x_i$ – количество единиц системы ПРО (ПВО), применённых для уничтожения одного боеприпаса противника.

Оценка живучести объектов в условиях применения противником оружия большой мощности производится точно также как и в случае применения противником высокоточного оружия, изменяющиеся коэффициенты при этом – предельно допустимое давление во фронте ударной волны и соответственно, радиус поражения. Таким образом, к вопросу оценки эффективности складов горючего на наш взгляд необходимо подходить комплексно, т.е. оценивать не только производительность и возможности склада по приему, хранению и отгрузке горючего, но и живучесть склада – возможность выполнять задачи по предназначению после воздействия противника.

Таким образом, одним из главных направлений развития службы горючего на современном этапе развития МТО ВС РФ, является повышение эффективности ее структуры, состава и функциональных возможностей, которые должны соответствовать изменениям боевого состава и задач войск (сил) для надежного обеспечения необходимого уровня ее боевой и мобилизационной готовности.

Благова Н.Ю. Выбор вуза и удовлетворенность студенческой жизнью: на примере ЯГПУ

ГОУ ВПО ЯГПУ, г. Ярославль

Ежегодно значительная часть выпускников среднеобразовательных школ стремятся получить высшее образование. Но проблема состоит в том, что в 17 летнем возрасте очень сложно осознанно выбрать будущую профессию. К сожалению, многие выпускники вузов работают не по специальности, что говорит о том, что многие абитуриенты не удовлетворены выбором специальности, вузом и т.п. Важно изучать удовлетворенность студенческой жизнью, чтобы в дальнейшем выработать рекомендации по усилению профориентационной работы в школах и в вузах.

Учитывая выше изложенное, мы в 2014 г. провели социологическое исследование, направленное на изучение удовлетворенностью студенческой жизнью в Ярославском государственном педагогическом университете им К.Д. Ушинского (ЯГПУ).

Далее описываем основные результаты по нашему исследованию.

89 % студентов 1-2 курсов отметили, что не жалеют о том, что поступили в ЯГПУ. 64 % респондентов указали, что их волнует возможность подработки во вне учебное время. 94 % студентов отметили, что им интересно учиться в вузе. 83 % респондентов пояснили, что в ЯГПУ хорошие условия для занятия спортом и проведения занятий по физической культуре.

Как высокую отметили студенты обеспеченность учебной и научной литературой. Мы считаем, что необходимо систематически разрабатывать и выпускать новые учебно-методические пособия. Кроме того, мы согласны с мнением, что необходимо оценивать у студентов не только знания, навыки и умения, но и компетенции. [1, с. 12]

Придерживаемся позиции, высказанной рядом социологов, что эффективность образовательных программ необходимо, оценивать не по количественным, а по качественным показателям. [2, с. 25]

Ранее проведенный нами опрос показал, что значительная часть работодателей 87 % вполне удовлетворены подготовкой бакалавров и магистров из ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. [3, с. 26] Эти данные согласуются с данными полученными в рамках социологического исследования проведенного в 2013 г. социологом С. Л. Талановым. [4, с. 35] Считаем, что не малую роль в этом сыграло обеспеченность учебно-методическими материалами кафедр и факультетов ЯГПУ.

Мы считаем, что важно рекрутировать из своих выпускников кадры для поступления в магистратуру и в дальнейшем в аспирантуру. Как показывают ранее проведенные исследования, пока в стране не очень большой процент лиц идущих по стопам своих родителей преподавателей, что не может не огорчать. [5, с. 22]

По результатам исследования можно говорить о том, что значительная часть студентов ЯГПУ довольна выбором вуза и удовлетворены студенческой жизнью.

...

1. Бабуркин С.А., Басков В.П., Гаврилов А.В., Таланов С.Л. Социология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ, 2012.

2. Таланов С.Л. Образовательные потребности студентов: в социологическом измерении // *Alma mater. Вестник высшей школы*. 2011. № 3.

3. Благова Н.Ю. Уровень необходимых компетенций, профессиональных знаний, умений у студентов на выходе из образовательного учреждения // *Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции*. Тамбов. 2015.

4. Таланов С.Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. 2014. № 3.

5. Таланов С.Л. Академическая карьера ученого в вузе в условиях трансформации российского общества с позиции детей ученых // *Alma mater. Вестник высшей школы*. 2013. № 3. С. 21-24.

Богданова Т.Б.
Физическая культура для лиц
с психическими расстройствами

*Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма, г. Москва*

Согласно Международной классификации болезней (МКБ-10) умственная отсталость (F70- F79) – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Умственная отсталость может развиваться в сочетании с любыми другими психическими или соматическими расстройствами или возникать без них [4].

По выраженности слабоумия умственная отсталость подразделяется на:

- легкую умственную отсталость (F-70) с коэффициентом умственного развития 59-69 IQ;
- умеренную умственную отсталость (F-71) с коэффициентом умственного развития 35-49 IQ;
- тяжелую умственную отсталость (F-72) с коэффициентом развития 20-34 IQ;
- глубокую умственную отсталость (F-73) с коэффициентом умственного развития ниже 20 IQ; [3]

Структура дефекта в основном обусловлена незрелостью коры головного мозга. В результате в состоянии недоразвития находятся все нервно-психические и в определенной мере соматические функции: от врожденной несформированности ряда внутренних органов, недоразвития роста, костей, мышечной системы, элементарных эмоций до недоразвития высших психических функций, таких как речь, мышление, познавательной деятельности, абстрактного мышления [2]. С трудом формируется связь зрительных образов со слуховыми. При относительной сохранности элементарного движения значительно недоразвита мелкая моторика. Снижена сила и подвижность нервных процессов, в связи, с чем замедлена выработка условных рефлексов, что проявляется в недостаточности психологической организации движений. Особенно это проявляется во второсигнальной организации движений. Слово не несет смысловой нагрузки, не является регулятором двигательной деятельности. Заторможена проводимость в двигательных проводящих путях спинного мозга. На фоне этого выступает нарушение регуляции мышечного тонуса с повышением или понижением тонических рефлексов (гипотония, гипертония, дистония), приводящих к застиганию в неудобной позе или невозможности удерживать конечность в определенном положении, в бедности выразительных, пластических движений. При недостаточности теменно-премоторного отдела коры головного мозга наблюдается нарушения в интеллектуальном развитии, решении двигательных задач, перемещении в пространстве и времени [1].

Характерны особенности моторики в зависимости от преобладания того или иного нервного процесса. У детей-олигофренов возбудимой формы на фоне общей расторможенности наблюдается моторное беспокойство, склонность к

ускорению ритма. Особенности олигофренов торпидного типа являются вялость, неуверенность в движениях. Наблюдается недостаточность координации мелких движений, движений с большой амплитудой. Движения, связанные с перемещением тела, выполняются неохотно: дети теряют направление, механически следуют за детьми, движущимися вперед. Наблюдается дискоординация рук и ног, неравномерность движений по амплитуде, неумение прыгать на одной или двух ногах. Нарушение мелкой моторики связано с нарушением в проекционной зоне руки в коре головного мозга.

Развитие физических качеств (координация, сила, быстрота, скоростно-силовые, ловкость, гибкость) связано с подвижностью нервных процессов. Активизация моторики является мощным стимулятором физиологических функций и нервно-мышечного аппарата [5].

Задачей адаптивной физической культуры является физическая реабилитация:

- коррекция всех функций организма;
- улучшение координации и формирование навыка ориентации в пространстве;
- формирование навыка произвольного напряжения и расслабления мышц;
- повышение тонуса организма;
- улучшение эмоционального состояния;
- профилактика дефицита двигательной активности.

Физические упражнения способствуют развитию у детей с нарушениями интеллектуального развития способностей к восприятию, мышлению. Активность способствует активации психики, речи ребенка, которые в свою очередь стимулируют становление двигательных функций.

В качестве формы занятий целесообразно использовать индивидуальную, групповую и индивидуально-групповую. Занятия строятся по общепринятым принципам. Имеют вводную, основную и заключительную часть. Эффективность урока физической культуры зависит от методов организации деятельности учащихся.

Фронтальный метод организации деятельности используется в подготовительной и в заключительной части урока.

Групповой метод применяется в основной части и используется при прохождении достаточно сложного материала. Преимущество данного метода в том, что учитель имеет возможность оказывать необходимое внимание группе более слабых учеников, при этом, не мешая другим.

Метод индивидуальных занятий предусматривает самостоятельное выполнение упражнений и используется как в основной, так и в подготовительной части урока.

Важным моментом является разработка комплексных упражнений. Чтобы конкретно представить содержание таких уроков.

Рассмотрим пример:

1. Упражнение на воздействие мышц нижних конечностей по ориентирам, между ориентирами, с увеличением безостановочного движения до 100м.;
2. Обычный бег с активной разминкой работы рук и ног;
3. Прыжки в длину или высоту (на мягкое покрытие);
4. Ползание по гимнастическим матам: лежа, на коленях, в приседе;

5. Удары ногой по мячу в направлении цели (по воротам);
6. Бросок мяча двумя руками в направлении цели;
7. Игровое задание « Кто выше бросит мяч».

Урок имеет комплексную направленность. Основной учебный материал представляет собой разнонаправленные средства, развивающие силу, быстроту, скоростно-силовые способности, выносливость. Многократное выполнение упражнений способствует развитию физических качеств, качественно отражающихся в воспроизведении требуемых характеристик движения (пространственно-временных, динамических, статических, координационных). В то же время многократное повторение упражнения во время обучения физического качества способствует образованию условно-рефлекторных связей и на определенном этапе превращает упражнение в навык. Со стороны учителя необходимо проводить общепринятые способы контроля: наблюдение за частотой сердечных сокращений (не должна превышать 15-20% от возрастной нормы); дыхания (учащение дыхания на 5-8 в минуту от нормы 18 в минуту); за внешними признаками утомления [2].

Правильно спланированные уроки физической культуры позволяют сочетать физическую деятельность с умственной: побуждение учащихся к ответам на вопросы способствует осознанию двигательных действий и вместе с тем – развитию речи, обогащению словесного запаса, а также оказывает корригирующее воздействие. Так, например, ходьба способствует улучшению координации рук и ног, длительный бег – развитию выносливости. Ходьба с предметом, лежащим на голове, помогает исправить осанку. Прыжки высоту и в длину способствуют развитию прыгучести, ловкости. Спортивные игры способствуют развитию внимания, памяти, развитию эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, положительные особенности применения физических упражнений в системе урока заключаются, прежде всего, в универсальности, отсутствии отрицательного побочного действия (при использовании оптимальных физических нагрузок), в лечебном, профилактическом, общеоздоровительном и тренировочном воздействии.

...

1. Бабенкова Р.Д. Пути исправления дефектов моторики и физического развития учащихся младших классов вспомогательной школы средствами физического воспитания М.,1963.

2. Богданова Т.Б., Жулева Е.М. Технологии и методы обучения лиц с интеллектуальными нарушениями в системе профессионального образования. // Профессиональное образование. Столица. Научные исследования в образовании 2012. №5. с. 3-7.

3. Дмитриев А.А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей. М.: Советский спорт,1991. 32с.

4. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб.,1999.

5. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью М.: «Издательство НЦ ЭНАС»2003.

6. Попов С.Н. Физическая реабилитация Ростов – На- Дону. 2005. 548с.

Бокарева В.Б.
Социальные технологии
внутрикорпоративного управления

Современная гуманитарная академия, г. Москва

Внутренняя среда малой коммерческой организации – это часть общей среды, находящаяся в пределах предприятия, оказывает постоянное воздействие на функционирование и эффективность организации. Внутренняя среда предприятия включает в себя основные виды ресурсов: человеческие, технические, коммерческие, финансовые.

Распространен подход формирования системы эффективных внутрикорпоративных коммуникаций компании (В.А. Спивак, А.В. Комарова). Идея заключается в создании единого информационного пространства, построении системы эффективного коммуникационного взаимодействия всех структурных подразделений компании [1, с. 89]. Система социального управления внутренней средой малого бизнеса совершенствуется посредством социальной технологизации внутриорганизационных процессов.

Социальная технология – это формализованная процедура социального воздействия на социальные объекты, процессы, отношения и явления в соответствии с заранее разработанным планом с целью приведения социального объекта в определенное состояние [2, с. 340]. Социальная эффективность внутрикорпоративного управления в коммерческой организации повысится посредством реализации следующих технологий.

– Конкурсно-состязательные социальные технологии за счет принципа состязательности развивают нематериальную мотивацию персонала на достижение личных и общеорганизационных целей.

– Социальная технология кураторства малого бизнеса повышает эффективность деятельности новых сотрудников за счет предоставления им поэтапной консультационной помощи.

– Социальный мониторинг как социальная технология реализует регулярное отслеживание эффективности мер управления внутри предприятия, составляется оценка, формируются задачи и прогнозы.

– Технология социальной адаптации содействует быстрому внедрению новых руководителей и сотрудников среднего и низшего звеньев иерархии в коммерческую деятельность, стимулирует их долгосрочное развитие.

– Социально-коммуникативные технологии позволяют обеспечить эффективную коммуникацию и разрешение конфликтов.

– Социальный контроль как социальная технология позволяет развить гражданскую активность персонала и различных внутренних групп.

– Информационно-коммуникационные социальные технологии создают удобное пространство для развития трудового коллектива, позволяют сотрудникам оперативно получать актуальную и объективную информацию на горизонтальном и вертикальном уровнях.

– Социальная технология формирования корпоративной культуры содействует сплочению трудового коллектива, укрепляет мотивацию персонала на повышение эффективности деятельности.

Итак, социальные технологии внутрикорпоративного управления являются средством перевода языка намерений на конкретный язык практики. Это до-

стигается за счет формализации социального управления и его расчленение на составляющие элементы с помощью операций и процедур.

...

1. Баринов, В.А. Организационное проектирование. М.: ИНФРА-М, 2010. 384 с.

2. Бокарева, В.Б. Социальные технологии в системе управления малым бизнесом. М.: ООО «Спутник+», 2013, 411 с.

Бондаренко А.А. **О чем молчат древние камни**

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород*

Городок Карлоу, графство Ленстер, остался позади. И представьте себе: всего два километра от города, а кругом уже чисто поле. И вокруг ни домика, ни огонька. Дорога чуть расширяется, давая нишу для парковки, рядом с которой на черном столбе висит болотно-зеленый указатель с надписью: «Дольмен Браун Хилл. Туда». Под знаком растянута потрепанная временем карта для тех, кто собирался заблудиться. На ней символически нарисовано поле, какое-то пятно на нем и, чтобы было доходчивее, подписано: «Дольмен».

С парковки ведет небольшой проход на асфальтовую дорожку, с обеих сторон зачем-то огороженную заборчиком из рабицы (металлической сетки). Видимо, бывали случаи, когда незадачливые туристы случайно сворачивали с тропы и терялись в поле, или тонули в грязи, а может их утаскивали жуткие призраки прошлого. Более адекватных причин ставить забор в поле я не вижу.

Дорожка ведет к дольмену, причем вокруг поля, а не через него. С дороги строение напоминает лежащего медведя. А вблизи поражает своими размерами. По разным данным верхняя плита весит от 100 до 150 тонн, что делает Браун Хилл крупнейшим дольменом Европы. Ученые считают, что он был построен в третьем тысячелетии до нашей эры, а значит лишь немного моложе египетских пирамид в Гизе. И теперь встает первый вопрос: как они смогли поднять такую каменную громаду на высоту больше человеческого роста, не имея при этом современных технологий и возможностей?

Те кто верит, отмахиваются: «С помощью магии. Тогда она была другой, чем сейчас». Как бы это ни звучало, но такое объяснение вполне укладывается в две из трех существующих теорий о предназначении дольмена.

Несмотря на то, что исследования ведутся давно, однозначный ответ до сих пор не найден. Одни считают, что это усыпальница древнего короля. Другие верят, что дольмен использовался для обрядов друидов, а верхний камень служил алтарем для магических ритуалов (уровень земли изменяется со временем, так что возможно камень находился ниже пару тысяч лет назад). Третьи верят, что это портал в мир эльфов и фей, которых здесь называют маленьким народцем. Вот только как его активировать? Неизвестно.

Дольмен получил свое название от некоего господина Уильяма Брауна, приехавшего в Ирландию из Эссекса в 1649 году с самим Оливером Кромвелем.

Именно его семье принадлежали эти земли. Однако, являются ли Брауны владельцами этих мест по сей день автору неизвестно.

Так для чего же его построили?

Могила древних королей

По одной из версий дольмен Браун Хилл – это гробница. Подобные строения находят по всему острову и неизвестно, сколько еще их скрыто под землей. Ученые продолжают находить в них и в рукотворных пещерах скелеты или глиняные урны с сожженными телами. Конечно, древние жители острова использовали и обычные вырытые в земле могилы. Их стены и пол выкладывались камнями, а сверху все это накрывалось каменной плитой. На некоторых из них обнаружили огамическое письмо (когда буквами служили палочки и черточки), появившееся лишь в 4-5 веке нашей эры. Это может означать, что могилы использовались повторно. Тем не менее на дольмене нет никаких знаков и символов, равно как и никаких украшений и узоров, которые так любили в те времена. Как бы там ни было, мы не знаем, как в действительности выглядел дольмен во времена, когда он был возведен. Скорее всего одна из стен-подпорок обрушилась много веков назад. И, если это действительно усыпальница, то возможно у Браун Хилла была так же каменная стена сзади, и валун закрывающий вход. Однако сейчас они исчезли. Есть вероятность, что это произошло по вине крестьян, живущих на этих землях.

В любом случае на камнях нет никаких указаний и признаков того, что это могила. А внутри, конечно же, нет никаких останков. Но если они там когда-то находились, то скорее всего это был владыка этих земель и его семья. Ведь для простого крестьянина никто бы не стал возводить что-то подобное.

Сейчас у ученых есть несколько теорий о том, как огромный камень оказался сверху, ведь просто поднять его не могли. По одной из них, его вообще никто никуда не поднимал. Люди просто нашли камень в земле и постепенно, делая под ним подкоп, поставили под него подпорки, после чего удалили землю и с боков. По другой теории сначала были возведены стены, а потом засыпаны землей и камнями и по этой насыпи как раз и затянули верхнюю плиту. Наверное, долго пришлось тянуть стотонную гранитную глыбу на высоту под два метра. Однако, это не дает нам иных данных, чем осознание того, что у древних ирландцев было довольно много свободного времени.

Маги прошлого

Примерно за тринадцать столетий до нашей эры в Европе появились друиды. Это жрецы Природы, которых в обществе ставили почти наравне с королями и вождями. Они были магами, предсказателями, историками, поэтами и врачами (считается, что именно они первыми начали делать операции на мозге, так как археологи находили древние останки с хирургически-ровными разрезами в черепах). Без них не обходилось ни одно важное решение и мероприятие. К ним шли за помощью и советом. Они были хранителями знаний и опыта.

Но как бы там ни было основной их задачей было общение с богами. Что необычно: у них не было одного верховного бога, как Зевс, Перун или Один. Они скорее поклонялись богам стихий, чтобы те дали добрый урожай или много зверей в лесу для хорошей охоты. Интересно то, что при упоминании о друидах чаще всего говорится именно об их магии. Например, во многих старинных историях при рассказе о битвах чаще говорится о магических способностях друидов,

нежели об отваге самих воинов. Именно они с помощью обрядов и зелий могли вводить сражавшихся в боевое безумие, когда они не знали пощады и страха.

Так же считается, что друиды были образованы и передавали свои знания в книгах, и что они могли превращать людей в животных и птиц. Однако сейчас эти знания утрачены. В летописях же сохранились строки о том, что святой Патрик самолично сжег более сотни книг друидов, и их знания были потеряны. Большая же часть дошедших до наших дней представлений о них самих и об их возможностях сохранились либо в легендах, либо в церковных писаниях. Последним, к сожалению, доверять нет никакого смысла, так как они не только полностью отрицают какие-либо магические способности жрецов, но и показывают полное неуважение к их вере и традициям.

Но кто знает, на что они были на самом деле способны? Какие жертвы приносились на алтаре Браун Хилла и какие заклятия звучали над ним? Боюсь, этого нам никогда не узнать.

А может быть феи?

Пожалуй, каждый из нас хоть что-нибудь да слышал об ирландском волшебном народе. Всем знакомы леприконы с их горшочками золота, зарытыми на конце радуги. Некоторым известны и баньши, предвестницы смерти. Но в действительности их, конечно, много больше. Ирландцы уверены, что когда-то их остров был населен невероятными существами, появлявшимися в ночи. Некоторые из них были хорошими и могли помочь, другие славились своими проказами. Как бы там ни было, люди старались не пускать их в дом, для чего существовали разные знаки и обереги, некоторые из которых можно встретить и сейчас. Любой сувенирный магазин или лавка магических товаров предложит на выбор целый ряд самых затейливых средств защиты. И если в первом случае это происходит из любви к искусству, то во втором – совершенно серьезно.

Сейчас магии в этих местах почти не осталось. С приходом христианства ушли старые боги, вместе с ними и волшебный народец. Одни говорят, что они скрылись под землей. Другие – что ушли в свою страну, что находится в другом измерении. Порой граница между нашими мирами истончается и тогда можно без труда встретить сверхъестественных существ. Обычно это происходит на Саммайн (больше известный нам как Хеллоуин, начало зимы) или Бельтайн (праздник костров и начала лета, традиционно справляемый в ночь на первое мая).

Но это не единственная возможность столкнуться с маленьким народцем. В некоторых местах граница между мирами настолько тонка, что при должном умении можно попасть из одного в другой так же просто, как войти в дверь.

Люди знали об этих местах и строили на них храмы и алтари для воззвания к богам и духам, и поклонения им. Одним из таких мест вполне мог быть и дольмен Браун Хилл. В своем нынешнем виде, сужаясь к одной стороне, он очень напоминает проход во что-то неизведанное. К сожалению, из-за частых дождей в строении скапливается вода, так что дойти до конца у автора не получилось. Иначе кто знает, что бы произошло?

Никто не знает, для чего был на самом деле возведен дольмен Браун Хилл. Это могла быть усыпальница древнего короля, алтарь друидов или портал в параллельный мир. Точный ответ не может дать никто. Но от части в этом-то вся прелесть. Каждый из нас может верить во что-то, что ближе по духу именно ему. И лично для него это будет правдой. Не зря говорят: «Поверив – увидишь».

Борисов А.П.
Анализ размещения и функционирования точек
доступа в заданном помещении для обучения
студентов «Информационная безопасность»

ФГБОУ ВПО АлтГТУ им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Технологии передачи данных играют немаловажную роль в жизни общества. Связь человека с внешним миром перешла на новый уровень. Использование специализированных сетей и систем для создания защищенных соединений стало необходимостью в связи с преобладанием в бизнесе информационных составляющих. Стремление общества к высокой степени автоматизации и соответствующему уровню технологий передачи данных предполагает усиление подготовки специалистов в области информационной безопасности.

Наиболее распространенными беспроводными сетями является сеть Wi-fi. Кроме непосредственно защиты передачи данных данной сети, необходимо правильно выбрать местоположение точки доступа.

Часто бывают случаи, когда в одном здании находятся две фирмы, каждая имеющая свою беспроводную сеть, которые влияют друг на друга. Соответственно, качество беспроводной сети ухудшается в связи с интерференцией другой сети. Кроме того, из-за этого влияния возможно осуществить беспроводные атаки. Данные атаки очень тяжело обнаружить, еще тяжелее отследить [1].

При этом уровень знаний о безопасности администраторов сети и простых сотрудников – низкий, и настраивать установленное оборудование они не умеют либо не хотят, оставляя его в конфигурации "по умолчанию", то есть со стандартными паролями, с известными учетными записями, с антеннами, работающими на полную мощность за пределы здания. Этим, разумеется, пользуются злоумышленники, которые обнаруживают такие "стандартные" точки доступа и через них проникают в сеть.

Атаки, которые может осуществлять злоумышленник – это: отказ в обслуживании (DOS – denial of service), глушение клиента для перехвата сообщения, глушение базовой станции для перехвата сообщения. Наиболее распространенным методом данных атак является подмена SSID базовой станции. Тем самым злоумышленник выступает в качестве "man-in-the-middle" и перехватывая трафик пользователей на себя.

Поэтому, при подготовке бакалавров в области «Информационная безопасность» необходимо особое внимание уделить защите и настройке сетей Wi-fi.

Для закрепления теоретических основ защиты и настройки беспроводных сетей Wi-fi, студентам предлагается выполнить задания на аппаратуре беспроводной передачи данных и с помощью программного обеспечения для моделирования процессов беспроводной передачи данных.

В начале происходит настройка точек доступа различными методами шифрования, перехват пакетов, изучение механизмов зондирования и ассоциирования и форматы зондирующих и ассоциирующих кадров запроса и ответа, а также содержимое их полей. Для выполнения задания создается эскизный план помещения, в котором необходимо разместить и настроить беспроводную сеть, а также произвести измерение линейных параметров (длина и ширина отдельных

кабинетов, окон, шкафов, сейфов) и расстояний между объектами, влияющими на распространение радиоволн.

Далее, используя программный продукт Ekahau HeatMapper [2], производится анализ размещения и функционирования точек доступа в заданном помещении. Поиск доступных точек доступа выполняется автоматически при условии включенного Wi-Fi адаптера. Для выполнения задания необходимо произвести исследование сигналов разных точек доступа в различных точках помещения. Для составления карты сигналов требуется не менее 30 точек трассировки маршрута. Необходимо пройти все точки, в которых важен уровень сигнала.

Размещение точек доступа определится автоматически, в параметрах точек указаны каналы, скорости передачи и настройки безопасности точек доступа, в том числе скрытых.

По полученным результатам можно сделать вывод о желательном размещении точек доступа для создания сети, чтобы зона покрытия не выходила за заданные рамки, параметрах передачи данных и безопасности, влиянии точек доступа других пользователей на работу исследуемой сети в заданном помещении. Программа производит только активный анализ и учитывает влияние только беспроводных устройств передачи данных.

Также при использовании данной программы возможно увидеть точки доступа, которые могут оказывать влияния на создаваемую сеть и использоваться злоумышленниками для своих целей.

Еще одним вариантом исследования зон беспроводной сети Wi-fi является использование программного продукта Aerohive FREE Wi-Fi Planning Tool. В начале на план наносятся все стены и преграды, которые влияют на распространение радиоволн. Далее размещается точка доступа Wi-fi и оценивается распространение сигнала. Если данной точки доступа не хватает для полного покрытия заданного помещения, то размещается вторая точка доступа и так далее, пока зона покрытия не составит все помещение.

По данной программе можно сделать выводы о необходимом количестве точек доступа для покрытия важных зон, о влиянии стен и интерьера на затухание сигнала, о рекомендуемых настройках, скоростях соединения в произвольных точках исследуемого помещения.

Данное программное обеспечение позволит обучающимся правильно настроить мощность точки доступа, чтобы распространение сигнала не выходило за периметр помещения, что усложнит попадание в сеть извне злоумышленникам, оценить влияние различных преград на затухание сигнала.

...

1. Планирование и обслуживание Wi-Fi сетей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tamos.ru/products/wifi-site-survey/>

2. Heat mapper | Free Wi-Fi coverage mapping software for homes and small offices [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ekahau.com/wifidesign/ekahau-heatmapper/>

Брызгалова А.Е.
Условия эффективного развития рынка
социальных услуг с привлечением
негосударственных поставщиков

*ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный
технический университет», г. Мурманск*

В последние десятилетия в большинстве стран мира наблюдаются тенденции к уменьшению масштабов непосредственного участия государства в предоставлении социальных услуг. Парадигма управления социальной сферой последовательно смещается к привлечению негосударственных – коммерческих и некоммерческих организаций – в социальную сферу на условиях конкуренции с государственными учреждениями за объемы услуг и, как следствие, бюджетные ресурсы на их оказание.

Особое внимание различных стран к разгосударствлению системы оказания социальных услуг вызвано комплексом причин. Во-первых, волна приватизации и дерегуляции в других секторах экономики привела к поиску сфер, в которых данный опыт может быть применен на аналогичных условиях. Во-вторых, широкое общественное обсуждение низкой эффективности производимых государством услуг, особенно в сферах здравоохранения и социального обслуживания, вынуждает искать альтернативные пути их предоставления. И в-третьих, растущее «социальное» бремя современных бюджетов выступает серьезным стимулом к поиску более эффективных способов использования имеющихся ресурсов.

Изначально вектор на развитие частного сектора бюджетных услуг в России был определен в Бюджетном послании Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2012–2014 годах в рамках задачи по повышению «отдачи от использования государственных расходов, в том числе за счёт формирования рациональной сети государственных учреждений, совершенствования перечня и улучшения качества оказываемых ими услуг». В разделе о реформировании бюджетных учреждений была отмечена необходимость развития «конкуренции в сфере предоставления социальных услуг, в том числе за счет привлечения к их оказанию негосударственных организаций, прежде всего социально ориентированных некоммерческих организаций» [1].

Соответствующие процессы в России основаны на мировой практике либерализации социальной сферы, которая была теоретически обоснована и запущена изначально в англосаксонских странах, в первую очередь, в Великобритании, а затем и в других наиболее развитых европейских и Скандинавских странах.

Вместе с тем, активная фаза передачи услуг на исполнение частному сектору и оптимизация сети государственных учреждений в мировой практике происходила преимущественно после формирования развитого рынка негосударственных поставщиков. Соответствующие реформы в отдельных муниципалитетах Скандинавии, для которых традиционно характерны высокий объем социальных обязательств государства и подавляющая доля публичных учреждений в социальной сфере, имели негативные либо неоднозначные результаты. Например, в соответствии социологическим исследованием, проведенным в 2011 г.,

удовлетворенность потребителей оказалась выше при поставке услуги государственным сектором [2, с. 3-20]. Согласно другим оценкам, предоставление доступа негосударственным организациям к оказанию услуг социального обслуживания на дому в Швеции и Дании в отдельных аспектах повысило удовлетворенность получателей услуг, однако не привело к снижению затрат. В стационарном социальном обслуживании, напротив, отмечено некоторое снижение затрат при аналогичном уровне удовлетворенности граждан [3, с. 560-567].

Таким образом, сама по себе смена формы собственности поставщика услуги в отсутствии необходимых организационных и социально-экономических условий не является гарантией более эффективной работы социальной сферы. К соответствующим «внешним» факторам, определяющим целесообразность разгосударствления системы оказания той или иной услуги предлагается отнести:

1. Наличие очередности на получение услуги.

Государство, не справляясь с полным объемом социальных обязательств, вместо расширения сети подведомственных учреждений может осуществлять финансирование негосударственных организаций.

2. Принятие государством (муниципалитетом) новых социальных обязательств в условиях отсутствия вновь создаваемой услуги в государственном (муниципальном) секторе и ее наличия в сфере бизнеса и некоммерческих организаций.

Аналогично представленным выше доводам финансирование существующего поставщика экономит бюджетные ресурсы в размере, необходимом для создания нового учреждения.

3. Наличие широкой, устойчивой сети негосударственных поставщиков.

Значительное количество негосударственных поставщиков является, во-первых, необходимым условием конкуренции за бюджетное финансирование и, во-вторых, снижает риски неисполнения государством обязательств в социальной сфере при закрытии подведомственных учреждений.

Наряду с перечисленными выше «внешними» факторами при принятии решения относительно вывода на рынок определенной услуги целесообразно учитывать «внутренние» факторы, характеризующие не рыночную ситуацию, а сущностные свойства конкретной услуги – наличие проблемы распределения, проблемы агентских отношений и асимметрии информации, а также соотношение прямых и косвенных затрат на ее оказание.

По первому критерию – наличие проблемы распределения обуславливает необходимость введения той или иной формы бюджетного финансирования обслуживания частных потребителей; проблемы агента – необходимость участия государства в принятии решений относительно получателей услуг; проблема асимметрии информации (недоступность контроля качества услуги) не гарантирует, что ее получатели будут обслужены частной компанией должным, требуемым государством образом. В связи с этим наиболее простым с организационной точки зрения является привлечение негосударственных поставщиков к услугам, для которых отсутствуют проблемы асимметрии информации и агентских отношений, а проблема распределения нивелируется за счет их финансирования государством.

По второму критерию наиболее перспективными для привлечения негосударственного сектора представляются услуги, по которым преобладают прямые затраты на их оказание. Во-первых, большая доля прямых затрат делает соответствующий рынок более привлекательным для частного инвестора в связи с меньшими первоначальными капиталовложениями. Во-вторых, значительная доля косвенных затрат обуславливает увеличение подушевых расходов на оказание услуги в рамках государственного сектора при перераспределении части спроса на рынок негосударственных поставщиков. В-третьих, широкое замещение государственного сектора частным по услугам со значительной долей косвенных затрат несет существенные социальные риски в связи с тем, что сокращенная сеть государственных учреждений в случае ухода с рынка частного поставщика потребует значительных капитальных вложений на свое восстановление и не сможет вернуться к прежним объемам работы в сжатые сроки.

В соответствии с указанными критериями в современных условиях в России потенциалом развития многосубъектного рынка поставщиков, в первую очередь, обладают следующие услуги: социальное обслуживание на дому, служба «Социальное такси», дошкольное образование и присмотр и уход за детьми, практически все услуги в сфере занятости населения.

Во вторую группу услуг, по которым сделан вывод о сравнительной целесообразности привлечения негосударственных организаций, отнесены: стационарное и полустационарное социальное обслуживание, большинство услуг в сфере образования, профилактика социального сиротства и сопровождение выпускников организаций для детей-сирот, реализация программ психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних детей, злоупотребляющих наркотиками, содействие психолого-педагогической и правовой подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка.

При этом более высокая эффективность квазирынка обуславливается:

- возможностями частного сектора по мобильному использованию трудовых ресурсов (заключение срочных трудовых договоров, привлечение сторонних сотрудников для выполнения определенного объема услуг);
- отсутствием в частном секторе избыточного/простаивающего имущества;
- возможностью государства в зависимости от реальной потребности учреждений варьировать объемы закупок (отсутствие необходимости содержания учреждений все в зависимости от потребности в услугах).

...

1. Бюджетное послание Президента России о бюджетной политике в 2012–2014 годах [Электронный ресурс]// Президент России: сайт. Электрон. данные. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/11779>.

2. Petersen, O.H., Hjelmar, O. Marketisation of welfare services in Scandinavia [Text] : A review of Swedish and Danish experiences / O. Petersen, O. Hjelmar // Scandinavian Journal of Public Administration. 2014. № 17 (4). P. 3-20.

3. Stolt, R. Privatization of social services [Text] : Quality differences in Swedish elderly care / R. Stolt, P. Blomqvist, U. Winblad // Social Science and Medicine. 2011. № 72 (4).

Булаева Н.Е., Агафонова А.С.
К вопросу о способах перевода реалий
научной фантастики (на материале
романа Нила Стивенсона «Anathem»)

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

При построении нового мира писатели-фантасты часто используют реалии научной фантастики, или квазиреалии, которые можно определить как «слова (словосочетания), связанные с тематикой научно-фантастических произведений, с описанием теоретически возможных, но не осуществленных в настоящее время, решений научных или технических проблем, с описанием элементов окружающей среды вымышленного мира» [3, с. 295]. Квазиреалии придают авторскому миру элемент фантастичности и «чуждости» и в то же время делают его правдоподобным, позволяя читателю поверить в гипотетическую возможность его существования и полностью в него погрузиться. Именно поэтому адекватная передача реалий является одной из важнейших задач переводчика научно-фантастической литературы.

Материалом данного исследования являются научно-фантастический роман Нила Стивенсона «Anathem» и его перевод на русский язык, выполненный Е.М. Доброхотовой-Майковой. Реалии научной фантастики характеризуются в соответствии с классификацией Е.М. Божко, согласно которой квазиреалии, передающие только фоно-семантический план слова, относятся к первому порядку, а квазиреалии, влияющие на формирование у читателя фантастического образа, – ко второму (с эксплицитной внутренней формой) и третьему (с имплицитной внутренней формой) порядкам [1].

Обратимся к следующим примерам:

1. **«Math:** A relatively small community of avout (typically fewer than a hundred, sometimes as small as one)» [4].

«**Матик**, относительно небольшое сообщество инаков (как правило, от одного до ста)» [2].

Из текста романа становится понятно, что матик – это своеобразный монастырь, где живут учёные. Есть основания полагать, что квазиреалия третьего порядка образована либо от англ. «mathematics» (математика), либо непосредственно от греч. «máthēma» (знание, изучение), что подчёркивает связь общины с наукой. В целях сохранения исходных ассоциаций и приданию слову благозвучия переводчик воспользовался своего рода калькой (редукцией слова «математика»).

2. **«Avout:** A person ... dwelling in the mathic, as opposed to Sæcular, world» [4].

«**Инак**, лицо, ... живущее в матическом (в противопоставление секулярному) мире» [2].

Из текста романа становится ясно, что инаки – монахи-учёные, живущие в матиках. Оригинальная квазиреалия «avout» образована от англ. «devout» (благочестивый, набожный, религиозный). Чтобы передать содержание квазиреалии третьего порядка и при этом сохранить элемент фантастичности, переводчик обратился к слову «инок» (православный монах), заменив букву «о» на «а». Таким образом, здесь используется функциональный аналог, графическая форма которого была изменена.

3. «**Anathem**: (1) A poetic or musical invocation ... or (2) an aut by which an incorrigible **fraa** or **suur** is ejected from the mathic world» [4].

«**Анафем**. 1. Поэтический либо музыкальный гимн ... либо 2. Актал, при котором неисправимого **фраа** или **сууру** отлучают от матического мира» [2].

Исходная квазиреалия второго порядка «anathem» образована из двух английских слов греческого происхождения «anthem» (гимн) и «anathema» (анафема, то есть отлучение от церкви). Избранный способ перевода реалии – транслитерация – позволяет сохранить ассоциации с анафемой, но почти полностью устраняет связь слова с гимном, учитывая, что термин «антем» (нелитургическое духовное песнопение англиканской церкви с текстом из Библии (и др. источников) на английском языке) неизвестен широкому читателю. Тем не менее, такой способ передачи квазиреалии представляется единственно возможным в условиях языка перевода.

Что же касается квазиреалий третьего порядка «fraa» (монах) и «suur» (монахиня), образованных от лат. «frater» (брат) и «soror» (сестра) соответственно, то здесь переводчиком был избран метод транслитерации. При этом к слову «suur» было добавлено окончание женского рода «-а».

4. «Almost all of the energy that we were putting into the system went to run the add-ons, like bells, gates, ... various lesser orreries, and the polar axes of the telescopes on the **starhenge**» [4].

«Почти вся она предназначалась для дополнительных устройств – звонниц, ворот, ... малых планетариев и телескопов **звездокруга**» [2]

Звездокруг (starhenge) – аналог земной обсерватории. Исходная квазиреалия второго порядка образована способом словосложения – соединения двух слов: star (звезда) и henge (хендж, то есть тип доисторического земляного сооружения по форме представляющий собой почти круглую или овальную площадку). При переводе на русский язык использован приём кальки, при этом вторая часть квазиреалии – henge – передана при помощи родовидовой замены, что объясняется необходимостью сделать текст более понятным и приблизить его к русскоязычному читателю.

5. «**Ita**: A caste dwelling in the mathic world but segregated from the avout» [4].

«**Ита**, каста, живущая в матическом мире, но строго отделённая от инаков» [2].

Квазиреалия первого порядка «Ita» не несёт в себе скрытого смысла и передаёт только фоно-семантический план, поэтому для её передачи был избран метод транслитерации.

6. «It must be full of **syntactic processors** that measured what the machine was doing, or controlled it» [4].

«Видимо, внутри у него был **синтаксический процессор** – измеряющее или управляющее устройство машины» [2].

Контекст позволяет вывести значение авторского новообразования без добавления пояснения в текст перевода, поэтому квазиреалия второго порядка «syntactic processor» передана на русский язык с помощью кальки.

7. «...to partake of some **moving picture praxis**—what you would call technology—that prevails out there» [4].

«...прибегнуть к некоему существующему у вас **праксису** (ты бы сказал технологии) **движущихся картин**» [2].

Исходная квазиреалия второго порядка «moving picture praxis» переведена при помощи полукальки, при этом её вторая часть, образованная от лат. «praxis» (практика), передана транслитерацией. Значение слова «пракис» поясняется самим автором, что избавляет переводчика от необходимости вводить в текст дополнительную информацию.

Таким образом, в научно-фантастическом произведении используются все виды реалий, но доминирующую позицию занимают квазиреалии второго и третьего порядков, т.е. такие квазиреалии, которые играют важную роль в создании у читателя образа фантастической действительности. При передаче квазиреалий первого порядка чаще всего используется способ транслитерации, а второго и третьего – создание калек и полукалек.

...

1. Божко Е.М. Квазиреалии мира фэнтези, их классификация и роль в воздействии текста перевода на получателя // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Сер. Гуманитарные и общественные науки. СПб., 2011. № 3. С. 188-191.

2. Стивенсон Н. Анафем. М.: АСТ, 2012. 926 с.

3. Тараканова Ю.Е. Квазиреалии как лексический элемент научно-фантастического текста на примере перевода рассказа «Февраль 1999: Илла» Рэя Брэдбери на русский язык // Вест. Моск. гос. обл. ун-та. Сер. Лингвистика. М., 2009. № 1. С. 294–299.

4. Stephenson N. Anathem. William Morrow, 2008. 960 p.

Булаева Н.Е., Борткевич А.В.
К вопросу о рассмотрении способов перевода
экспрессивных лексических единиц в
англоязычных СМИ

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

В условиях современной мировой политической ситуации, обострившихся отношений России с одной стороны и США и ЕС – с другой, вопрос о роли экспрессивной лексики в медиатекстах и ее переводе представляет особый интерес. Одной из главных функций средств массовой информации является функция воздействия на читателей. Во время информационной войны благодаря этой функции СМИ превращаются в главное оружие массового действия. Определенные лексические средства, выражающие оценку, отношение, эмоции автора, могут значительно повлиять на создание нужного образа в мышлении читателей. В то же время из-за различий в системах языков далеко не всегда удается найти однозначный эквивалент для перевода экспрессивной единицы, и для более точной передачи смысла часто приходится прибегать к переводческим трансформациям. В данной статье рассматриваются некоторые примеры из англоязычной прессы и анализируются способы перевода используемых в них экспрессивных единиц, принимая за основу классификацию переводческих трансформаций, предложенную В.Н. Комиссаровым [1, с. 159].

Материалом исследования являются статьи о взаимоотношениях России и мира с марта 2014 года (вхождение автономной республики Крым в состав Российской Федерации) в английских и американских газетах: The Washington

Times, The New Republic, The Times. Кроме того, для сопоставительного анализа использовались переводы этих статей в сетевом издании Inopressa: Иностранная пресса о событиях в России и в мире.

В современном обществе СМИ уже не ограничены такой жесткой цензурой, как раньше. Тексты СМИ должны быть общедоступными, поэтому их авторы стремятся к доступности речи. Например, в статье *Reset? What reset? U.S.-Russia ties at worst since Cold War* американского издания *The Washington Times* от 11 марта 2014 года, которая посвящена анализу американо-российских отношений со времен холодной войны, используется разговорная лексика [2]:

Today, the much ballyhooed reset is all but relegated to the history books [2].

Ныне широко разрекламированная "перезагрузка" практически стала достоянием истории [6].

Глагол *to ballyhoo* – разг. устраивать шумную рекламу (чему-л.). На русский язык он был переведен стилистически нейтральным эквивалентом «быть разрекламированным», в связи с чем исходная образность, ирония была потеряна. Поэтому, переводчик применил прием компенсации – добавил слово *широко*, что, пусть и не в полной мере, но вернуло выражению исходную образность.

В статье *While the West Watches Crimea, Putin Cleans House in Moscow* от 14 марта 2014 года, напечатанной в журнале *The New Republic*, говорится о внутренней политике президента России Владимира Путина и о переменах в Кремле в ожидании референдума в Крыму [3]. В статье встречается эмоционально-оценочное выражение *the Kremlin went full-China*, что в переводе звучит как *Кремль "полностью окитаился"* [6]. Такая лексическая трансформация, использование индивидуально-авторского неологизма, кажется вполне удачной, так как хорошо передает иронию данного отрывка оригинального текста.

В этой же статье используется существительное, относящееся к разговорному стилю речи, *clampdown*:

Last week, the owner of Dozhd announced that, due to the clampdown, the channel is going to close in a couple months [3].

А на прошлой неделе владелец "Дождя" объявил, что из-за гонений канал может закрыться [6].

Clampdown – полит., разг.; запрет (на действия или публикации). В переводе используется прием смыслового развития – замена причины следствием. Прямой перевод «из-за запрета на действия» потребовал бы разъяснений о том, что канал этот запрет нарушил, и поэтому возникли проблемы. «Громоздкость» перевода позволила переводчику применить модуляцию.

Следующий пример представлен в статье *Putin's Fear of Texting Kept U.S. Spymasters in the Dark* от 25 марта 2014 в британском издании *The Times* [4]. Статья посвящена Владимиру Путину и его нелюбви к технике:

But in some ways Putin's technophobia is part of a Russian tradition older than the telephone itself: an aversion to blabbering that has been hardwired into the national psyche after a century of life in an industrial police state [4].

Но в некотором смысле, путинская технофобия является частью русской традиции: неприязни к болтовне, намертво вросшей в народную душу после столетия жизни в индустриальном полицейском государстве [6].

В выражении *an aversion to blabbering* глагол *to blabber* имеет эмоциональную негативную окраску. Его перевели при помощи грамматической заме-

ны части речи: герундий *blabbering* в оригинале заменен на существительное *болтовня* в переводе. Замена очень удачная, так как в словаре напротив слова *blabber* стоит пометка «неодобрительное», а русское слово *болтовня* тоже имеет негативные коннотации.

Обратимся к следующему примеру, который встретился в статье *Vladimir Putin's Hilarious Lies Are a Gift to Ukrainian Nationalists* издания *New Republic*. Статья посвящена анализу статистических данных об уровне экономики России, приводимых официальными источниками.

One should also strive to do a gut check, to ensure that the data one is citing is within the realm of plausibility [5].

Кроме того, необходимо постараться проверить и убедиться, что приводимые кем-либо данные правдоподобны и реалистичны [6].

Интересен случай употребления разговорного устойчивого выражения *gut check*.

Gut check: noun (US & Canadian, informal) – a pause to assess the state, progress, or condition of something such as an enterprise or institution [7].

В Lingvo Dictionaries перевод этого выражения звучит как *проверка готовности*, *"проверка на вшивость"*. Для передачи этого выражения переводчик применил описательный перевод – *проверить и убедиться* – тем самым оборот потерял некоторую эмоциональную окрашенность.

В заключении необходимо отметить, что медиатексты представляют большую ценность для исследователей, как в собственно филологическом, так и в переводческом аспектах. Следует признать, что переводчик должен обладать соответствующими знаниями и опытом, чтобы максимально точно донести информацию до потенциального адресата, особенно в сложившейся политической ситуации.

...

1. Комиссаров, В.Н. Современное переводоведение [Текст] / В.Н. Комиссаров. М. «Р. Валент». 2011. 424 с.

2. Sen, K.S. Reset? What reset? U.S.-Russia ties at worst since Cold War [Electronic resource] / Ashish Kumar Sen // The Washington Times, 2014. URL: <http://www.washingtontimes.com/news/2014/mar/11/reset-what-reset-us-russia-ties-at-worst-since-col>

3. Ioffe, J. While the West Watches Crimea, Putin Cleans House in Moscow [Electronic resource] / Julia Ioffe // New Republic, 2014. URL: <http://www.newrepublic.com/article/117007/while-west-watches-crimea-putin>

4. Shuster, S. Putin's Fear of Texting Kept U.S. Spymasters in the Dark [Electronic resource] / Simon Shuster // The Times, 2014. URL: <http://time.com/35932/ukraine-russia-putin-spies-kgb/>

5. Kashin, O. Vladimir Putin's Hilarious Lies Are a Gift to Ukrainian Nationalists [Electronic resource] / Oleg Kashin // New Republic, 2014. URL: <http://www.newrepublic.com/article/116980/vladimir-putins-lies-about-crimea>

6. Inopressa: Иностранная пресса о событиях в России и в мире [Электронный ресурс]. // URL: <http://www.inopressa.ru/>

7. Collins English Dictionary [Electronic resource]. URL: <http://www.collinsdictionary.com/dictionary/english>

Вальтер А.М.

Прогиб плоской балочной статически определимой фермы с треугольной решеткой

НИУ МЭИ, Москва

Балочная ферма с треугольной решеткой (рис. 1) – наиболее распространенная конструкция в строительстве и машиностроении. Обычно прогиб таких ферм рассчитывают какими-либо численными методами, основанными на методе вырезания узлов или реже – методе сечений Риттера. Для ферм с наперед заданным числом панелей, пользуясь системой компьютерной математики (например, **Maple** [1,2]), можно несложно получить формулу для прогиба как функцию размеров и нагрузки. Однако найти зависимость прогиба от числа панелей можно только методом индукции, разработанным как для ферм [3,4], так и для других регулярных дискретных систем [5,6].

Рис. 1. $n=3$

Последовательно выполняя в символьной форме расчет прогиба ферм с числом панелей в половине пролета 1,2,... 10, получаем последовательность коэффициентов в формуле прогиба. Оператор **rgf_findrecur** пакета **genfunc** системы Maple возвращает рекуррентное уравнение, решение которого дает другой оператор – **rsolve**. В результате получаем искомую формулу

$$EF\Delta = Pn^2(A_n a^3 + c^3) / (8b^2) \quad , \quad \text{где} \quad A_n = (10n^2 - 1) / 24 \quad , \quad P = P_0 / (2n - 1) \quad ,$$

$c = \sqrt{a^2 / 4 + b^2}$. График зависимости прогиба $\tilde{\Delta} = \Delta EF / P_0$ от числа панелей при заданной длине $L = 2an = 10$ м фермы обнаруживает минимум (рис. 2). На графике также заметен легко предсказуемый факт: с увеличением высоты фермы b прогиб уменьшается.

Рис. 2. Зависимость прогиба фермы $\tilde{\Delta}$ от числа панелей n

1. Кирсанов М.Н. Maple и Maplet. Решение задач механики. СПб.: Изд-во Лань, 2012. 512 с.
2. Голоскоков Д.П. Практический курс математической физики в системе Maple. СПб.: Изд-во ПаркКом, 2010. 644 с.
3. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет пространственной стержневой регулярной структуры с плоской гранью // Строительная механика и расчет сооружений. 2015. № 2 (259). С. 2-6.
4. Кирсанов М.Н. Учет строительного подъема в аналитическом расчете пространственной балочной фермы // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. 2014. Т. 4. № 2 (20). С. 36-39.
5. Кирсанов М.Н. Статический расчет вантовой системы // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. 2013. Т. 1. № 3. С. 89-93.
6. Кирсанов М.Н. Дискретная модель свайного фундамента // Инженерно-строительный журнал. 2015. №3(55). С. 3–9.
7. Жакетов Д.Д., Яцков В.Б. Прогиб плоской балочной фермы с треугольной решеткой // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г. в 17 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. с. 34-36.

**Вершилов С.А., Масленников А.Н.,
Мыльцев В.И., Обидин А.К., Савченко О.Г.
Актуальность исследования военной
безопасности российского государства**

Военный учебно-научный центр ВВС «ВВА» (Филиал), г. Краснодар

Военная безопасность в качестве состояния жизнеспособности социума преисполнена его стремлением к выживанию в сложной среде, что актуализировало потребность в организации особого социокультурного пространства. Вместе с тем и само продвижение социогенеза выступило одной из причин трагедий человечества. Частое их воспроизводство обнаруживало себя присущим деятельности, мышлению и поведению людей, находивших и воплощавших новые гарантии обеспечения военной безопасности.

В XXI в. соотечественники оказались участниками всеобъемлющих процессов, отразивших углубляющуюся взаимозависимость наций. С проявлением ранее не бывавших модернизационных показателей России утвердилось непреходящее значение военной безопасности относительно онтологической скрепы россиян. Влияние обновляющегося государства на неё представляется рядом позиций.

Первая: в политической области приоритетным направлением выступает построение демократических основ страны и обеспечение её безопасности на основе интересов и ценностей. *Вторая позиция:* в экономике повышается уровень интеграции России в мировое хозяйство, где обостряется борьба за стратегические ресурсы. *Третья:* в социальной сфере приемлемыми становятся попыт-

ки по реализации условий для гармоничного развития личности. *Четвёртая:* значительные преобразования охватывают духовное пространство соотечественников, неразрывно связанное с другими культурными нормами. *Пятая позиция* касается изменений в военной области: принятие Военной доктрины РФ, утверждение Планов обороны России и строительства Вооружённых Сил на 2016-2020 гг.

Решение указанного зависит от уяснения теоретико-практических вопросов, укоренённых с военной безопасностью государства, что объективно обуславливает проведение её социально-философского анализа. *Актуальность заявленной темы работы* продиктована следующими обстоятельствами.

Во-первых, возрождением, вроде бы, канувших в лету старых и утверждением современных социокультурных программ обеспечения национальной безопасности, и, в частности, военной.

Новое тысячелетие символизирует собой возврат напыщенной «болезни» – «холодной войны», реанимацию идеологии блоковых взглядов, пролонгирование неумённого влечения реализовывать безопасность насильственным способом. Становится мощным в действиях национально-этнический экстремизм и ужесточается медиа-борьба. Ангажированное частью мировой военно-политической элиты так называемое «умное управление» безопасностью не обрело достаточной регистрации в контексте праксиологического итога.

Противоборствующие субъекты по-своему разумению афишируют тот или иной тип военной безопасности. Специфика её фиксации обуславливается сменой качественного положения стран. Это побуждает к сопоставлению конструкции нового миропорядка с методологическим обновлением военной безопасности государства.

Во-вторых, возможностью утраты уникальности России, которая в XXI в. испытывает негативное воздействие многих процессов глобализации.

Реформирование сфер жизнедеятельности нашего государства происходит медленно, что породило у ряда военно-политических субъектов желание умерить пределы его интересов, повсеместно пренебрегая ими. НАТО навязчиво продолжает «движение» на восток. В соседних с Россией странах к власти приводятся недружественные по отношению к нам правительства. Совершенствуются и распространяются на планете многие виды оружия.

Злободневной проблемой продолжает оставаться терроризм, утвердившийся в качестве возбудителя конфликтов. Интенсивность же могущественных воплощений стала обстоятельством для распространения его «энергии», что не располагает полномочных носителей военной безопасности России пребывать в качестве сторонних наблюдателей. В условиях необходимости обеспечения военной безопасности государства всё более востребованными оказываются современные изыскания по применению силы для принуждения к миру и осуществлению ядерного / неядерного сдерживания.

В-третьих, потребностью отечественной научной мысли в обращении к положительному западноевропейскому военному опыту и самобытным истокам безопасности соотечественников, обнаружении и обосновании учёными адекватных ответов на возрастающее количество опасностей их бытию.

Нация по-прежнему «травмирована вирусом эгоизма», проявлением которого является отсутствие у неё внутреннего контроля к воспроизводству гаран-

тий военной безопасности. Выбранный Россией курс развития, основанный на приобретении населением преимущественно материальных благ и относительной замене национальных ценностей на чуждые доминанты, приводит к искажению её сущности. Исправление указанного невозможно без рассмотрения диахронной эволюции военной безопасности западноевропейских государств и её российского аналога.

В-четвёртых, явным перебором войн и вооружённых конфликтов, не вписывающимся в «объём памяти» россиян, что фиксирует проблематику военной безопасности в качестве заметной.

Показ насилия в реализации вопросов глобального свойства подразумевает значительную толику потенциальных катастроф для людей планеты независимо от того, гражданами какого государства они являются. Порождает озабоченность и то уничтожение ряда зарубежных «агентов» военной безопасности, с которым они относятся к выразителям интересов иных наций. Против России не ведётся войны в прямом смысле этого слова, но её угрожающие акценты смещаются в медиа пространство и внутреннюю сферу страны.

Конфликты вблизи с Россией пребывают неразрешёнными, архитектура международной безопасности не афиширует её равной для заинтересованных агентов. Отсутствие у соотечественников существенных примеров в предотвращении бедствий продлевает их упущения по столь волнующему вопросу. Поэтому военная безопасность превращается из атрибута российского государства в разряд его непреложной ценности, которую следует ограждать от неприязненных действий кого бы то ни было.

В-пятых, отсутствием концепции военной безопасности государства, где должны быть представлены способы взаимодействия и формы объединения её полномочных субъектов с учётом того места, которое она занимает в общем процессе модернизации России.

Изменения в военной сфере предполагают выявление её значения сквозь призму родового основания – национальной безопасности. Обоснованная система взглядов на военную безопасность во многом отражала и объясняла бы деятельность, поведение и мышление россиян. Взаимодействие гражданского общества и армии, стабильность страны и действительное предназначение Вооружённых Сил РФ в реализации данных проблем требуют более совершенных мировоззренческих императивов, насущных для реформирования силовой организации государства.

Таким образом, формирование социально-философской концепции военной безопасности государства приобретает особый смысл, поскольку способствует сбережению уникальности России.

Волкова А.М.

**Анкетирование как механизм мониторинга
удовлетворенности студентов обучением в вузе**

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

Повышение образовательного и культурного уровня населения способствует повышению конкурентноспособности нашей страны на международной

арене. Для модернизации экономики важно систематически и целенаправленно улучшать качество подготовки выпускников вузов. Вызовы современности таковы, что необходимо постоянно совершенствовать навыки, умения и знания студентов. Оборудование все время обновляется, технологические процессы все время усложняются. В этой связи совершенно оправдано и своевременно министерством образования РФ разработан и внедрен рейтинг эффективности вузов и утверждено требование о наличии в ГЭК представителя работодателя. Так как, именно на работодателя должны прежде всего ориентироваться в своей работе вузы.

Мы считаем, что самый эффективный способ изучения удовлетворенности студентов обучением в вузе – это анкетирование. Целесообразно проводить лонгитюдные социологические исследования. Например, каждый год проводить в вузе социологическое исследование направленное на изучение удовлетворенности студентов обучением.

Учитывая выше изложенное мы предприняли попытку проанализировать удовлетворенность студентов социологов обучением в Ярославском государственном педагогическом университете (ЯГПУ).

Далее мы приводим основные выводы по результатам проведенного мониторинга удовлетворенности студентов обучением в вузе.

87 % студентов социологов удовлетворены в целом своей студенческой жизнью.

92 % наших респондентов указали, что на историческом факультете ЯГПУ созданы очень хорошие условия для проведения занятий.

Из 100 % из 75 % студентов социологов проживающих в общежитие пояснили, что в вузе хорошие условия для проведения интересного досуга.

Отрадно отметить, что 27 % студентов социологов активно занимаются научной деятельностью. Данные респонденты очень высоко оценили работу студенческого исследовательского бюро (СИБ) и работу его руководителя доцента П.А. Гужову.

6 % респондентов указали, что их неудовлетворяют бытовые условия проживания в общежитии (двухъярусные кровати, старая мебель, неприятные запахи на кухне и т. п.).

57 % студентов отметили, что на факультете созданы все необходимые условия для творческого развития личности.

Далее стоит отметить как очень важный и позитивный момент, а именно в вузе и на историческом факультете ведется систематическая работа кураторов и зам. деканов по воспитательной работе. Кроме того, проведенный нами анализ показал, что в рамках преподавания ряда дисциплин, в первую очередь таких как «основы права», «социология девиантного поведения» также ведется активная воспитательная работа. И это очень важно, поскольку несмотря на позитивные изменения в высшей школе, ряд социологов отмечают рост девиантного и делинквентного поведения в вузах, что не может не вызывать беспокойности. Так социологом С. Л. Талановым установлено, что в ЦФО наблюдается рост преступности среди студентов и учащихся, а также рост преступности среди лиц с высшим образованием. [1, с. 73]

В результате проведенного нашего мониторинга можно утверждать, что в целом студенты социологи удовлетворены обучением в вузе.

Волкова Т.В.
Формирование УУД на уроках «Русский язык и литература» в условиях старшей школы

ГБОУ СОШ №1394, г. Москва

1. Для мотивации уроков из серии «Учимся читать и понимать текст». «Приемы изучающего чтения. По ходу чтения» можно использовать разнообразные тексты и систему «тонких» и «толстых» вопросов.

Как появилась знаменитая книга Чарлза Дарвина

В 1831 году Чарлз Дарвин получил предложение отправиться в кругосветное путешествие на корабле «Бигль». Он плывал на «Бигле» целых пять лет и написал книгу «Путешествие натуралиста вокруг света на корабле «Бигль». Именно в эти годы увлеченный исследователь живой природы задумался над тем, по каким законам она развивается. Встречаясь с неизвестными ему явлениями, животными, растениями, он настойчиво, целеустремленно стремился разгадать законы их эволюции. Наблюдения, многочисленные факты убедили Дарвина в том, что живой мир Земли развивался миллионы лет. Из простейших форм со временем возникали все более сложные виды животных и растений. Но по каким законам шло это развитие?

Ответ Дарвин дал в книге «Происхождение видов путем естественного отбора, или сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь». Она вышла в ноябре 1859 года. Все экземпляры книги раскупили за один день.

Вопросы:

1. Как называется текст?
2. На каком корабле и сколько плывал Чарлз Дарвин?
3. Как называется книга, которую он написал после путешествия?
4. Какой вопрос волновал естествоиспытателя?
5. Как называлась книга, вышедшая в ноябре 1859 года?

Проставьте в листе самооценки баллы за выполненные задания. Таким образом формируются познавательные УУД (умение работать с информацией, определять уровень знаний по данной теме, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель).

2. Раздел «Обобщение и систематизация знаний». Прочитайте интервью с Булатом Окуджавой. На вопросы журналиста ответил замечательный русский поэт, писатель, автор и исполнитель своих песен Булат Окуджава (1924-1997).

Работа в парах. Читаем текст (про себя). Задание: поставить 4 вопроса по одному к каждой части.

1) Ну что я могу рассказать Вам. Я родился в Москве, на Арбате в 1924 году. По происхождению, я грузин. Но родной язык мой- русский. Я русский писатель. Жизнь моя была обычной: такая же, как жизнь моих сверстников. Ну, если не считать того, что в 37-ом году мой отец-партийный работник- был уничто-

жен. Три года я прожил на Урале. Затем вернулся в Москву. Учился в школе. После девятого класса в 17 лет ушел добровольно на фронт. Воевал. Был ранен. Остался жив. Учился в университете. Окончил его и уехал в деревенскую школу. Работал учителем. Преподавал русский язык и литературу. Ну, как большинство писал стихи. Потом была опубликована первая маленькая книжечка моих стихов. Так все и началось.

2) Осенью 1956 года я впервые взял в руки гитару и спел своё шуточное стихотворение. Потом таких песен становилось все больше. Друзья записывали их на магнитофон. Потом и незнакомые люди стали приглашать меня домой попеть свои песни. Я с радостью брал гитару и ехал по неизвестному адресу. А на следующий вечер я ехал в другой дом. Так мои песни стали очень популярными. Кому-то из властей это показалось опасным. Мои стихи не печатали, запрещали петь мои песни.

3) Теперь я понимаю, что мои стихи были очень непривычными. И это вызвало подозрения. Я чувствовал, что делаю что-то интересное, но везде встречал противодействие. Было очень тяжело. Но постепенно к моим песням стали привыкать. Они зазвучали на пластинках и кинофильмах («Белое солнце пустыни», «Белорусский вокзал», «Звезда пленительного счастья» и другие). А потом я стал писать историческую прозу.

4) Теперь у меня за плечами пять романов и несколько книг стихов. И пластинок. Так что в своей литературной жизни я человек счастливый, потому что прошел через огонь, воду и медные трубы. И устоял. Остался самим собой, насколько это позволил мне характер.

Составление «тонких» и «толстых» вопросов учащимися:

1. Почему Борис Окуджава, грузин по происхождению, считал себя русским писателем? Найдите ответ в тексте, подчеркните факты для ответа и ответьте.

2. Как получилось, что Булат Окуджава начал сочинять и петь свои песни? Ответ аргументируйте примерами из текста.

3. Почему его стихи не печатали, запрещали петь? Примеры из текста. Подчеркивайте нужную информацию.

4. Почему в литературной жизни он считал себя счастливым? Ответ аргументируйте.

5. Согласны ли вы со словами Булата Окуджавы о том, что жизнь его была обычной? Объясните свою точку зрения.

6. Какими чертами характера обладал Булат Окуджава? Подтвердите свой выбор примерами из текста.

Все ли смогли поставить вопросы к тексту? На какие вопросы было трудно ответить? Что в тексте показалось трудным, непонятным? Оцените свою работу в листе самооценки.

Вывод: медленное чтение позволяет полно охватить информацию текста, её осмысление помогло узнать новые факты из жизни поэта и писателя Булата Окуджавы, его отношение к литературному творчеству. Формируются познавательные УУД (закрепляется навык использования модели и «Приёмы изучающего чтения. По ходу чтения»; используется алгоритм в работе с текстом «По ходу чтения»). Развиваются коммуникативные УУД (умение вести диалог, слушать собеседника, осуществлять совместную деятельность, осуществлять взаимный контроль).

Приложение:

Модель работы читателя с текстом

I До чтения

Автор. Название. Эпиграф.

Прогноз.

II По ходу чтения

Установка.

Внимание к слову. Проблемные текстовые ситуации и скрытые вопросы.

Диалог с текстом.

Главная мысль.

Понимание.

III После чтения

Рефлексия.

Виды информации в художественном тексте.

Использование.

Переработка информации. Вторичные тексты.

...

1. Татьянченко Д., Воровщиков С. Организационно-методические условия развития общеучебных умений школьников. Школьные технологии, 2002, №5.

2. Татьянченко Д., Воровщиков С. Программа общеучебных умений. Образование в современной школе, 2002, №6.

3. Ипполитова Н. Обучение школьников разным видам чтения. Ознакомительное чтение. РЯШ, 1998, №2.

4. Ипполитова Н. Обучение школьников разным видам чтения. Изучающее чтение. РЯШ, 1999, №1.

5. Развитие умений информационной переработки текста с использованием приёмов современных образовательных технологий // Русский язык в школе. 2013. № 8, 10-11.

6. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах / Просвещение, 2014.

Галкин С.В.

Разум и соизмеримость систем

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва

«Числа правят миром». Процессы энергетического взаимодействия систем вполне укладываются в числовые модели. Рациональные числа несоизмеримы с иррациональными, хотя могут быть в качестве подсистем (подмножеств) включены в систему (множество) действительных чисел. Числа несоизмеримы с векторами, хотя числа и векторы могут быть объединены в кватернионы. Кватернионы могут считаться моделью нашего физического мира. Применяя алгоритм удвоения (увеличивая размерность), можно расширять физический мир энергии (кватернионы), пополняя его миром информации – сознания (кватернионы), строя мир энергоинформации (октавы) [1]. В нем элементы – октавы не будут соизмеримы с составляющими их элементами – кватернионами. Но если системы несоизмеримы (несоизмеримы их элементы), то они не могут взаимодей-

ствовать, просто не найдется единого масштаба взаимодействия. Система может взаимодействовать с любой своей подсистемой в ее масштабе. в частности, наблюдать ее. Подсистема может взаимодействовать с системой, в частности, наблюдать ее только по разрешению системы, если система организует общий масштаб взаимодействия. В этих терминах можно говорить о «просветлении», «единстве с Богом» – смежных с религией вопросах. Можно говорить об экстрасенсорике, материи и сознании – смежных с современной наукой вопросах [2].

Кронекеру приписывают слова «Господь Бог создал единицу, все остальное – дело рук человеческих». Единица здесь – это элемент мира энергоинформации, в котором мы существуем вместе с наблюдаемой нами Природой. Именно единица как общий элемент всех систем обеспечивает их соизмеримость как подсистем некоторой Надсистемы, включающей в себя все системы нашего мира. Ранее считалось, что «все состоит из атомов», позже появилась стандартная модель. Постепенно исследователи дойдут до элемента Надсистемы – единицы. Исследования сдерживаются симметриями, законами сохранения. Но они справедливы только в замкнутой системе. А если Надсистема не замкнута? Можно рассматривать квартернионные поля [1] или поля ассоциативных октав, объединяя поле материи – энергии с полем сознания – информации в энергоинформационное поле. В нем будут действовать более широкие симметрии и законы сохранения.

Живые системы, обладая свободой воли [1-3], могут, в принципе, расширить свой класс до Надсистемы, постепенно переходя от своих элементов к ее элементу – единице. Т.е. Надсистема, порождая жизнь, сама постепенно становится живой.

Разумные системы, обладая креативностью [1-3], могут осознать, что возможны иные элементы – единицы, несоизмеримые с нашей, т.е., возможно, существуют иные миры и иные Надсистемы, несоизмеримые с нашими. Процесс осознания уже есть взаимодействие. Поэтому сознание разумной системы, осмысливающее и создающее новые единицы, объединяет Надсистемы в еще более крупную разумную эволюционирующую Надсистему на основе все новых единиц – элементов.

Появление систем как противовес второму началу термодинамики, их эволюция к живым системам ведет к познанию Надсистемы, к превращению ее в живую. Дальнейшая эволюция к разумным системам ведет к открытию иных Надсистем и объединению их на основе разума

...

1. С.В. Галкин Целенаправленные системы физическо – духовного мира М.,1999, Изд. Информполиграф, 287с.

2. С.В. Галкин На пути к единому знанию М, Изд. Анвик, 2002, 271 с.

3. С.В. Галкин Живые и разумные системы. М., 2014, Изд. Эдитус, 191с.

Гильденков М.Ю.
К фауне *Carpelimus* Leach, 1819
(Coleoptera, Staphylinidae) острова Борнео

Смоленский государственный университет, Смоленск

В соответствии с каталогом мировой фауны Staphylinidae (Herman, 2001) для острова Борнео указывается всего 2 вида, которые на период публикации ка-

талога рассматривались в роде *Carpelimus* Leach, 1819: *Trogophloeus borneensis* Bernhauer, 1928 и *Trogophloeus nigrita* Wollastin, 1857. Кроме того, *Carpelimus* (s.str.) *indicus* (Kraatz, 1859) указывается в данном каталоге для всего Малайско-го архипелага (Malay Archipelago), без уточнений конкретных островов. В настоящее время *Trogophloeus borneensis* Bernhauer, 1928 переведен в род *Mendaxinus* (Гильденков, 2015), а *Trogophloeus nigrita* Wollastin, 1857 рассматривается как эндемик Мадейры. Таким образом, на настоящее время достоверные сведения о *Carpelimus* с острова Борнео отсутствуют.

Изученные материалы 5 музеев и 2 частных коллекций позволяют нам представить данные о распространении 19 видов *Carpelimus* на этом острове. Места хранения материалов обозначены общепринятыми аббревиатурами. Мы приводим данные только для некоторых экземпляров, так как список этикеток для всех изученных экземпляров слишком большой.

Carpelimus (s.str.) *indicus* (Kraatz, 1859): 4 ex. <BORNEO: SABAH, S Ken- ingau, 350 m, 20.-22.III.2007 leg. W.SCHAWALLER> (SMNS; 1 ex. – cMG).

Carpelimus (s. str.) *nacreus* Gildenkov, 2013: Голотип male <MALAYSIA, Sarawak Mulu NP (14d) 3.-5.3.1993, leg. H. Zettel> (NHMW). Паратипы: 1 male, 2 females, этикетка как у голотипа (NHMW; 1 male – cMG).

Carpelimus (s. str.) *papuensis* (Fauvel, 1879): 1 male <INDONESIA, Kaliman- tan Barat, Gunung Palung Nat.Park, Cabang Panti research site, 1°13'S, 110°7'E> <lowland rainforest, at light, No. 9, 18-26.VII.1993, O. Merkl> (HNHM).

Carpelimus (s.str.) *peregrinus* (Cameron, 1919): 1 male, 2 females <MALAY- SIA, Sarawak Mulu NP (14d) 3.-5.3.1993, leg. H. Zettel> (NHMW).

Carpelimus (s. str.) *philippinensis* Gildenkov, 2013: 4 males, 5 females <BORNEO: SABAH, Sepilok, 50 m, 12.-13.III.2007 leg. W. SCHAWALLER> (SMNS; 1 male – cMG).

Carpelimus (s.str.) *planicollis* (Bernhauer, 1902): 1 female <SARAWAK (Bor- neo), ca 40km SE KAPIT 03.1994, J. Kodada leg.> (NHMW).

Carpelimus (s.str.) *pusae* (Cameron, 1930): 2 males, 4 females, 9 ex. <MA- LAISIE Selangor Sungei Buloh Kuala Lumpur 20-IX-72, T. Jaccoud> (MHNG; 1 male, 3 ex. – cMG).

Carpelimus (s.str.) *sadiyanus* (Cameron, 1945): 1 male <BORNEO SABAH Mt. Kinabalu NP PoringHot Spr 550m 27 Aug 93 L Ballerio> <k. HQ at Liwagu Rv. 1500 m 25.IV.1987 A. Smetana> <J.F. Cornell Colln. 2008 Acc. Z-20,351 FIELD MUSEUM> (FMNH).

Carpelimus (s.str.) *siamensis* (Fauvel, 1886): 1 female <*siamensis* Fvl det. Bernhauer> <13 4 50> <Sandakan Borneo Baker> <Chicago NHMus M. Bernhauer Collection> (FMNH).

Carpelimus (*Bucephalinus*) *assingi* Gildenkov, 2014: Голотип male <BOR- NEO, Brunei Temburong, Kuala Belalong, KBFSC, leg. 18.II.1995 Borchherding> <Holotypus *Carpelimus* (*Bucephalinus*) *assingi* det. M.Gildenkov, 2014> (cVA). Па- ратипы: 2 males, 1 female <BORNEO, Brunei Temburong, Kuala Belalong, KBFSC, leg. 25.II.1995 Borchherding> <Paratypus *Carpelimus* (*Bucephalinus*) *assingi* det. M.Gildenkov, 2014> (cVA; 1♂, 1♀ – cMG).

Carpelimus (*Bucephalinus*) *foveicollis* (Kraatz, 1859): 1 male <SARAWAK Kampong Segu 20 mi SW Kuching, R.Taylor, 4.6.68> (MHNG); 3 ex. <Borneo> <*Trogophloeus foveicollis*> <ex. coll. Scheerpeltz> (NHMW).

Carpelimus (Bucephalinus) pseudosilvestris Gildenkov, 2014: Голотип male <BORNEO SABAH Mt. Kinabalu Nat. Pk. HQ at Liwagu Rv. Trail 1500 – 1550 m 27.IV.87 A. Smetana> <FIELD MUSEUM ex collection of H.G. Nelson> <Holotypus *Carpelimus (Bucephalinus) pseudosilvestris* det. M.Gildenkov, 2014> (FMNH). Паратипы: 5 males, 6 females, этикетки как у голотипа (FMNH; 2 males, 1 female – cMG).

Carpelimus (Bucephalinus) silvestris (Cameron, 1918): 2 males, 1 ex. <SABAH: Crocker Ra. 1270 m, km 60 rte Kota Kinabalu-Tambunan 17.V.1987 Burckhardt – Löbl> (MHNG; 1 male – cMG).

Carpelimus (Troginus) atomus (Saulcy 1864): 1 ex. <BORNEO – Sabah Sepilok IV-V.82, Leg. Burckhardt> (MHNG).

Carpelimus (Trogophloeus) burckhardti Gildenkov, 2013: 1 male, 1 female, 26 ex. <BORNEO Sabah Mt. Kinab. N. P. Por. H. S. area Eastern Ridge Tr. 790m 17.8.88 A. Smetana (B 119)> <FIELD MUSEUM ex collection of H.G. Nelson> (FMNH; 4 ex. – cMG).

Carpelimus (Trogophloeus) padangensis (Cameron, 1928): 1 ex. Малайзия <BORNEO – Sabah Sepilok IV-V.82, Leg. Burckhardt> (MHNG).

Carpelimus (Trogophloeus) palitans (Cameron, 1930): 1 male, 1 female <BORNEO – Sabah Sepilok IV.-V.82, ... Horak> (MHNG).

Carpelimus (Trogophloeus) rougemonti Gildenkov, 2014: Голотип male <BORNEO SABAH Mt. Kinabalu Nat. Pk. HO Liwagu River 1495m 21.V.1987 / A.Smetana> <FIELD MUSEUM ex collection of H.G. Nelson> <Holotypus *Carpelimus (Trogophloeus) rougemonti* det. M.Gildenkov, 2014> (FMNH). Паратипы: 6♀♀ <SABAH Kinabalu N. P. 25: VII: 1982 / de Rougemont> (cGR; 1 female – cMG).

Carpelimus (Trogophloeus) saigonensis (Cameron, 1940): 2 males, 1 ex. <MALAISIE Selangor Sungei Buloh Kuala Lumpur 20-IX-72, T. Jaccoud> (MHNG; 1 male – cMG).

...

1. Гильденков М.Ю. Шесть новых видов рода *Mendaxinus* Gildenkov, 2004 из Восточной области (Coleoptera: Staphylinidae: Oxytelinae) // Известия Смоленского государственного университета, 2015 (2014). № 4(28). С. 219–232.

2. Herman, L.H. Catalog of the Staphylinidae (Insecta: Coleoptera). 1785 to the end of the second Millennium. III. Oxytelinae Group // Bulletin of the American Museum of Natural History, 2001. 265. P. 1631–1710.

Гильмияхметов Д.Ф.
СФ блок контроллера мультиплексного
канала информационного обмена

НИУ «МИЭТ», г. Москва

В авиационной промышленности остаются актуальными по сей день устройства с интерфейсом информационного обмена MIL STD 1553 [1] или его российским аналогом ГОСТ Р 57070 [2]. Для использования современных встраиваемых систем в связке с имеющимся оборудованием или частичной их замены требуется полная поддержка протокола.

В соответствии со стандартами разработан контроллер протокола в составе 32-bit RISC микропроцессора. Контроллер может работать в режиме контроллера шины и оконечного устройства (ОУ). Поддерживает основные и групповые форматы сообщений и все команды в обоих режимах, с возможностью настройки, в том числе способен перейти в режим резервного контроллера шины из ОУ. Содержит два канала для приема и передачи сообщений: основной и резервный.

Контроллер интерфейса содержит управляющие и статусные регистры контроллера и абонентов, имеет встроенный прямой доступ к памяти для быстрой передачи данных в/из оперативной памяти, внутренний буфер для хранения данных, настраиваемый по уровню заполнения для оптимального использования процессорного времени с учетом работы остальной периферии. Имеется регистр для отображения ошибок в принятых сообщениях по шине, а также настройка прерывания с счётчиком задержки выставления и маскированием по типу прерывания.

В составе контроллера имеется приёмник и передатчик кодирования Манчестер II, что потребует от физического уровня только трансформаторы для подключения к информационной магистрали через гальваническую развязку. Структура кодирования и декодирования основывалась на принципе описанном в статье [3], а также с возможностью передавать/принимать слова непрерывно.

Принятое архитектурное решение контроллера позволяет минимизировать количество логических вентилях, что выгодно повлияет на площадь кристалла и статическую мощность.

...

1. Ballard Technology MIL-STD-1553B – January 1996.

2. ГОСТ Р 52070-2003. Интерфейс магистральный последовательный системы электронных модулей.

3. Дайнеко Д. Разработка контроллера протокола MIL-STD - 1553B на ПЛИС. Ч. 2 // Компоненты и технологии. 2012. № 1.

Горбунова А.В.

Травматизм на уроках физкультуры в школе

МБОУ СОШ №18, г. Воронеж

Статистика травмированных детей на уроках физкультуры.

По частоте случаев получения травм среди различных возрастных групп наибольший процент падает на детей 12-14 лет, на втором месте учащиеся младших классов (7-11 лет), на третьем – 15-16-летние подростки. У мальчиков повреждения, полученные на занятиях физической культурой, наблюдаются в два раза чаще, чем у девочек.

Эта печальная статистика красноречиво говорит о том, что проведение целенаправленной работы по профилактике спортивного травматизма среди школьников является важнейшей задачей, которую должны решать не только учителя физической культуры и тренеры, но и администрация школ, медицинские работники, родители учащихся.

Для того чтобы борьба с травматизмом была успешной, учителя, тренеры, воспитатели должны иметь четкое представление о степени травмоопасности

каждого вида, входящего в учебную программу по физической культуре, держать под неусыпным контролем причины, могущие привести к опасным последствиям.

Причины травматизма на уроках физкультуры.

При всем многообразии этих причин все же можно выделить такие, которые чаще всего приводят к травматизму. Это – недостаточный врачебный контроль за состоянием здоровья, физической подготовленностью учащихся, нарушение дисциплины и установленных правил во время урока, неудовлетворительное состояние мест занятий, пользование неисправным оборудованием, отсутствие строгого контроля за рациональной одеждой, обувью учащихся, неблагоприятные для проведения занятий санитарно-гигиенические и метеорологические условия, не соответствующие физической подготовленности детей, нарушение методики проведения занятий, тренировок, соревнований и, наконец, недостаточная квалификация учителя (тренера). Истоки травматизма полиморфны и, как правило, содержат в себе сочетанные причины, поэтому лишь комплексный, квалифицированный разбор каждого случая позволит вскрыть и ликвидировать их источники.

Профилактика травматизма на уроках спортивных игр.

Как правило, во время занятий физической культурой в школе на уроках спортивных игр ученики травмируют верхние и нижние конечности (чаще всего кисти рук). Во время азартной игры дети забывают о правилах приема и передачи мяча, о спортивном поведении, о безопасности. Каждый пытается самостоятельно выделиться. Нет командного духа. Во время таких уроков необходимо постоянно напоминать учащимся о технике безопасности на уроке, о командной игре, о технике приема и передачи мяча, о командном духе. Необходимо сразу же устранять причины, ведущие к возникновению травмоопасных ситуаций.

Чрезвычайно важным звеном работы по профилактике травматизма является обучение детей приемам самостраховки при падении, так как большинство спортивных, да и бытовых травм, - результат падений.

В заключение следует отметить, что четкая организация труда учителя, тренера, соблюдение установленных правил и норм позволяет полностью исключить возможность возникновения несчастных случаев на уроках физкультуры. Сознательное отношение к четкой организации труда, усвоение безопасных методов и приемов работы – залог полноценной профилактики детского травматизма.

Григоренко Д.Г., Марченков А.А.

Техническое решение по управлению воинским движением на участках военно-автомобильных дорог с ограниченной пропускной способностью

ВАМТО г. Санкт-Петербург

Основными мероприятиями по повышению эффективности организации воинского движения на участках ВАД с ограниченной пропускной способностью, наряду с предотвращением ДТП, является недопущение возникновения заторов и пробок на них (например, на подходах к створам дублирующих мосто-

вых переходов) с целью исключения возможности ударов противника по скоплению техники и материальных средств. Повышение скорости движения колонн по участку ВАД за счет слаженного управления ими посредством технических средств организации движения, обеспечивает увеличение пропускной способности, а также уменьшение вероятности поражения транспортных средств и объектов на участке и подходах к нему.

Для уменьшения количества частей (подразделений) дорожных войск, привлекаемых к организации движения на участке ВАД с ограниченной пропускной способностью, сокращения времени нахождения на нем колонн и увеличения пропускной способности участка, необходима разработка технических решений, позволяющих управлять движением в адаптивном режиме, с учетом его интенсивности на подходах к таким участкам. В качестве такого решения предлагается мобильный автоматический адаптивный светофорный объект (МААСО) на базе современных технических средств и инфотелекоммуникационных технологий [1].

Мобильный автоматический адаптивный светофорный объект (МААСО), предназначен для автоматического (автоматизированного) адаптивного управления движением транспортных средств на участках ВАД с большой интенсивностью движения и имеющих пропускную способность, меньшую, чем у основного маршрута дороги (пересечение, примыкание, дефиле, однопутный участок, однопутные мосты (Г-4,2) и т. д.). Принципиальная схема МААСО показана на рисунке 1, а схема его расположения на однопутном участке – на рисунке 2.

Рис. 1. Принципиальная схема МААСО

- 1 - Стратегический детектор движения одиночных транспортных средств и колонн по ВАД.
 2 - Реверсивный светофор с тактическим детектором.
 3 - Реверсивный светофор с детектором стоп-линии

Рис. 2. Принципиальная схема размещения МААСО на однопутном участке

Прием и передача информации от периферийных устройств ввода и вывода информации к контроллеру и обратно, осуществляется по радиоканалам, использующим СВЧ- (УКВ-) диапазон частот. МААСО выполнен в мобильном варианте, позволяющем доставлять его к месту дислокации, монтировать и демонтировать, а также перевозить с одного места дислокации на другое в сжатые сроки. Схема мобильного автоматического адаптивного светофорного объекта представлена на рисунке 3.

Рис. 3. Структурная схема мобильного автоматического адаптивного светофорного объекта

Блоки и устройства 1, 12, являются периферийными устройствами ввода и вывода информации.

Такая схема размещения МААСО управления воинским движением, позволяет контролировать прохождение всех транспортных средств как на входе на участок, так и при движении по нему. Число устройств, ввода и вывода информации может быть не больше числа имеющихся входных каналов контроллера. В качестве приемо-передающей антенны может применяться штыревая антенна, обеспечивающая работу в радиусе действия до 5 км. Блок приема и передачи информации (радиостанция) работает в СВЧ- (УКВ-) диапазоне и позволяет организовать радиосеть, в которой каждое периферийное устройство имеет свое радионаправление.

Техническое средство организации движения (светофор, электронный дорожный знак, указатель, световая разметка, шлагбаум, пользовательский интерфейс в кабине водителя или начальника колонны и т.п.) – управляет движением путем индикации условных сигналов, понятных водителю и начальнику колонны. Техническое средство организации движения смонтировано совместно с устройством в единое устройство вывода информации и расположено на участке дороги, в конфликтной точке регулирования движения. Оно отвечает за индикацию информационных знаковых сигналов водителям [2].

Для дублирования блоков, предусмотрено резервное устройство – кабель для передачи цифрового сигнала. Оно предназначено для применения в экстренных случаях, когда невозможно наладить радиосвязь (препятствия, мешающие связи, сильные помехи) и передает информацию в виде цифрового сигнала от блоков периферийных устройств ввода и вывода информации на блок устройства приема, передачи и обработки информации и способно заменить одно радионаправление.

Для осуществления контроля исправности и правильности работы всех устройств ввода и вывода информации, контроллер периодически запрашивает у них состояние работоспособности, что отражено на схеме обратными связями.

Периферийные устройства ввода информации и вывода информации, устройство приема, передачи и обработки информации, техническое средство организации движения, располагаются непосредственно на дороге в местах регулирования движения. Все устройства ввода и вывода информации снабжены стойками для их установки на дороге.

Работа комплекса осуществляется следующим образом: персонал, обеспечивающий работу МААСО, устанавливает на заранее выбранных для управления движением местах – участках автомобильных дорог, блоки ввода информации, устройства, технические средства организации движения и включают их электропитание.

Применение мобильного автоматического адаптивного светофорного объекта, а обеспечит гибкость и адаптивность управления воинским движением на участках ВАД с ограниченной пропускной способностью (пересечение, примыкание, дефиле, однопутный участок, однопутные мосты (Г– 4,2) и т.д.). Одновременно с этим повышается безопасность дорожного движения и мобильности технических средств управления движением.

Таким образом, установленный МААСО позволит управлять дорожным движением в автоматическом адаптивном режиме в любых условиях погоды,

времени суток и года. Кроме того, мобильное исполнение комплекса обеспечивает возможность оперативно снимать комплекс с одного места дислокации и перемещать его на другое.

...

1. Заявка на изобретение № 2010148383 от 26.11.2010 г. М.: Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, дата публ. 10.06.2012 г.

2. Ворончихин Н.В. Методы обоснования технических решений по организации движения на участках военно-автомобильных дорог с ограниченной пропускной способностью. дисс. ... тех. наук. 2012 г.

Гусейнова М.Р. **Анализ автоколебательного движения** **при нарезании резьб метчиками**

Дагестанский государственный технический университет

Для механической обработки материалов весьма характерно возбуждение автоколебательного движения в системе СПИД. В этих условиях одним из основных направлений повышения производительности обработки и долговечности работы инструмента стала разработка средств обеспечения устойчивости движения резания- гашение колебаний.

Трудности, возникающие при обработке материалов, наиболее резко проявляются при нарезании резьб метчиками. Это связано с затрудненным доступом смазочно-охлаждающей жидкости в зону резания и стружкоудалением, низкими скоростями резания, низкой жесткостью и прочностью режущего инструмента, большой площадью контакта инструмента с обрабатываемой деталью, многолезвийностью режущего инструмента и др.

При составлении математической модели можно пренебречь некоторыми степенями свободы [1,4,6], если эти степени связаны с частотами, значительно отличающимися по величине от основных частот системы.

Анализ работы системы СПИД при обработке резьб показал, что крутильная жесткость шпиндельной группы станка на несколько порядков выше жесткости инструментов нами рассматриваемого диапазона типоразмеров (до 12мм).

Поэтому считаем, что колебательной системой является система режущего инструмента, которая имеет одну степень свободы в направлении действия тангенциальной составляющей силы резания P_z .

Модель каждой механической системы, как правило, состоит из следующих основных частей: основной колебательной системы, постоянного источника энергии и регулирующего механизма с обратной связью [6].

Основная колебательная система в изолированном виде является декрементной и способна совершать затухающие собственные колебания. В нашем случае при наличии одной степени свободы основной системой является механическая система инструмента.

Она характеризуется жесткостью, приведенным моментом инерции, логарифмическим декрементом. В качестве постоянного источника питания как правило используется двигатель привода станка.

Проведенные исследования [3,5,6], а также данные других исследователей [1] показали, что основной и главной причиной возбуждения автоколебаний является нелинейная характеристика силы. Следовательно, механизм регулирования и обратная связь при возбуждении автоколебаний на станках осуществляется через нелинейную характеристику силы. Механизм регулирования обеспечивает периодическую подачу энергии в основную систему от постоянного источника. Эта энергия компенсирует работу диссипативных сил и поддерживает колебательное движение.

Необходимо отметить, что метчики относятся к режущему фасонному инструменту, работающему в очень тяжелых режимах резания. Под действием крутящего момента, приложенного к хвостовику, метчик претерпевает угловую деформацию. В соответствии с теорией кручения стержней сложного сечения, последний претерпевает и линейную деформацию. Линейная деформация поперечного сечения метчика (депланация) приводит к тому, что боковые кромки зубьев в процессе нарезания резьбы подрезают профиль уже нарезанной резьбы, тем самым изменяя общую площадь среза.

Общая толщина переменна и представляется в виде [4]

$$a(t) = a + \sigma\varphi(t) , \quad (1)$$

где σ – коэффициент депланации; $\varphi(t)$ - угловая деформация инструмента в отверстии.

Толщина среза a определяется по известной формуле

$$a = \frac{P}{Z} \sin\varphi_3. \quad (2)$$

Учитывая, что существует запаздывание силы резания по отношению к перемещению инструмента [1], необходимо учитывать и этот фактор. Поэтому считаю целесообразным с физической точки зрения исследование автоколебательной системы с учетом переменности толщины среза в процессе резания, позволяющего более полно отразить особенности физических явлений, присущих соответствующей реальной системе.

...

1. Гусейнов Р.В. Интенсификация технологических процессов обработки труднообрабатываемых материалов путем управления динамическими параметрами системы: Автореф. дис. докт. техн. наук: 05.02.08; 05.03.01/ Гусейнов Расул Вагидович; Санкт-Петербургский государственный морской технический университет. СПб., 1998.

2. Рустамова М.Р. Технология нарезания внутренних резьб при наличии радиальных сил/ Гусейнов Р.В., Рустамова М.Р.// Вестник машиностроения. № 5. 2009. С.60-62.

3. Рустамова М.Р. Исследование процесса обработки отверстий на основе нелинейной динамики / Гусейнов Р.В., Рустамова М.Р. // Вестник Дагестанского государственного технического университета. Технические науки – №26. 2012. С. 77-80.

4. Гусейнова М.Р. Обоснование базы данных для исследования динамических процессов при резании /Гусейнов Р.В., Гусейнова М.Р. // Вестник Дагестанского государственного технического университета. Технические науки. №4(35). 2014. С.36-44.

5. Рустамова М.Р. Математическая модель процесса обработки отверстий сверлами на основе нелинейной динамики. Ч.1. Постановка задачи. /Гусейнов

Р.В., Рустамова М.Р. // Вестник Дагестанского государственного технического университета. Технические науки. №22. 2011. С.64-68.

6. Гусейнова М.Р. Расчетная модель динамики нелинейных систем /Гусейнова Р.В., Гусейнов Р.В. // Вестник Дагестанского государственного технического университета. Технические науки. №1(36). 2015. С.24-30.

Даденова С.Н. **Высшее образование – основа** **высокой заработной платы**

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

В настоящее время образование следует рассматривать в качестве одного из наиболее важных социальных институтов, участвующих в сохранении и приумножении интеллектуального потенциала через систему подготовки кадров высшей квалификации, которая существенно влияет на уровень развития общества и делает его устойчивым. Политика в области образования в целом, воспроизводства высококвалифицированных специалистов в частности, должна обеспечивать полноценное включение системы подготовки кадров в процесс общественных преобразований, в том числе, быть согласована со стратегией перехода к рыночной экономике. При этом сама система должна не только участвовать в процессе реформирования российского общества, но и в полной мере выполнять активную роль в его социально-экономическом развитии, последнее согласуется с сущностным содержанием системы.

Также образование можно определить как целенаправленную познавательную деятельность людей по получению считающихся надёжно установленными, истинных научных знаний или должных быть повсеместно применяемых знаний, пусть даже противоречащих истине, но установленных в качестве обязательной нормы писанными и неписанными законами и нормами общества, а также умений по совершенствованию знаний у современных студентов.

Таким образом, исходя из выше изложенного можно говорить о том, что должно быть отлажено конструктивное партнерство между вузами и работодателями, последние из которых выступают главными заказчиками и потребителями образовательных услуг высшей школы, от которых во многом будут зависеть качество и конкурентоспособность российского образования, эффективность его модернизации и экономической безопасности регионов.

В современных условиях чрезвычайной подвижности всех социальных процессов в российском обществе культуру молодежи, в том числе и культуру здорового образа жизни, следует рассматривать в нескольких уровнях культур-

ной самореализации, которая является содержательной стороной культурной деятельности молодого человека [4].

Как следствие, особый интерес представляет разработка таких теоретических вопросов в сфере экономической безопасности, как: выявление роли и места экономической безопасности в общей системе экономических явлений, раскрытие сущности экономической безопасности [3] в том числе и предпринимательстве.

В современной мировой экономической литературе страны, хозяйственная система которых претерпевает изменения, постепенно приобретая рыночные очертания, объединяются в одну группу, именуемую «страны с переходной экономикой» [2].

На российском рынке образовательных услуг сложилась весьма парадоксальная ситуация: число студентов вузов год от года растет, а бизнес буквально задыхается от нехватки квалифицированных менеджеров.

Система образования продолжает давать фундаментальные знания очень высокого уровня. Однако эти знания зачастую не являются собственно профессиональными, они носят скорее общий характер.

Проблемы взаимодействия работодателей и системы образования в общих чертах можно сформулировать следующим образом:

- некоторые вузы используют сотрудничество с работодателями в качестве маркетингового хода для привлечения студентов;
- объявляемые образовательные программы с учетом требований бизнес-сообщества носят лишь PR-характер;
- диплом бакалавра является непривлекательным для работодателей и требует конкретного статуса для каждой отраслевой специальности;
- рынок труда переполнен специалистами с высшим образованием, которые работают на должностях, не требующих высокой квалификации;
- представителей бизнеса беспокоит, что многие выпускники не умеют применять полученные знания на практике и работать в команде, высшая школа пока не в состоянии дать специалисту актуальные знания;
- работодатели вынуждены вести переподготовку специалистов в собственных корпоративных университетах, на что уходит еще 2 – 3 года;
- предложения взять на себя затраты по профессиональному обучению молодежи не вызывают воодушевления у работодателей.

Одним из вариантов эффективного взаимодействия может выступать знакомство представителей образовательных учреждений с производственной деятельностью предприятия с целью дальнейшей корректировки существующих учебных курсов. Необходимо осуществлять изменение учебных программ в пользу увеличения стажировок (практик) на рабочих местах.

Государство должно создать законодательную базу, обеспечивающую воспроизводство кадров, разработать и утвердить соответствующие правовые документы. Нет таких законов, которые позволили бы четко регулировать долгосрочные отношения между вузами и работодателями.

Таким образом, в современных условиях образованность – это способность человека общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить.

...

1. Дадонova С.Н. Влияние уровня образования на размер заработной платы//Развитие науки и образования в современном мире: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 7 частях. ООО «АР-Консалт». 2014. С. 43.

2. Мешкова Л.Л. Применение институционального подхода в контексте анализа Российской экономики //Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая Компания Юком», 2015. 99 с.

3. Чернова В.В. Многополярная модель реализации экономических интересов регионов – концепт экономической безопасности национального хозяйства// Социально-экономические явления и процессы. 2010. № 1 (017). 134 с.

4. Смирнов В.В. Проблема формирования культуры здоровья молодежи в контексте социально-культурного подхода// Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 томах. 2015. С. 120.

Данильченко А.Н.
Становление информационно-политического
пространства постсоветской России:
достижения и проблемы

РАЕ, г. Москва

Средства массовой информации на протяжении нескольких столетий оказывали заметное влияние на общественные настроения, динамику социально-политической и культурной жизни нашей страны, имидж российского государства на международной арене. В условиях конкурентного развития свободы слова кардинально изменилась идейная направленность отечественной прессы, во многих случаях отрицая принципы взвешенности и объективности в освещении событий внутри страны и за рубежом, соблюдения профессиональной этики и политической корректности в период обострения социальных противоречий.

Партийная российская пресса является составной частью информационно-политического пространства, что предъявляет соответствующие требования к уровню ее организации. Уникальность прессы политических партий состоит в том, что она не просто отражает происходящие в обществе события, но и может существенно влиять на них. От степени развитости политических информационных изданий во многом зависит скорость реагирования государственной власти на назревшие общественные требования, полнота включенности граждан в управленческие процессы, активность участия в конкретных социальных проектах. Особое значение имеет обеспечение информационной безопасности, защита национальных и геополитических интересов страны. Помимо ставшей «классической» проблемы озабоченности «западного сообщества» состоянием свободы слова в современной России, необходимо исследовать проблему зрелости отечественной политической прессы, ее моральной и исторической ответственности.

Развал СССР привел к отсутствию единого информационного пространства, неравномерностью распространения информационных услуг, ресурсов и

программных продуктов, отсутствием реальных возможностей для удовлетворения потребностей наших граждан на получение достоверной информации. Государственная монополия на вещание прекратила свое существование, и довольно быстро возникли новые телевещательные компании, но не общенациональные с точки зрения массовости охвата всего населения страны. Исторически сложилось так, что, в отличие от других союзных республик, у РСФСР не было своего телеканала. Поэтому создание собственных электронных СМИ стало для режима Б.Н. Ельцина важной политической и экономической задачей. Ещё в июне 1990 года, в период острого конфликта между союзной и российской властями, было решено учредить Всероссийскую государственную телевизионную и радиовещательную корпорацию (ВГТРК). Она вышла в эфир в мае 1991 года, за месяц до выборов первого Президента РФ. Главной задачей «независимых» СМИ стала защита демократических процессов и самой демократии, а значит всех тех, кто представлял так называемую «реформаторскую» перспективу. После силовой «победы» Президента РФ над Верховным Советом осенью 1993 года наметился новый вектор в развитии российских СМИ. В кругах «демократических» журналистов было принято считать, что угроза СМИ может исходить только от «красно-коричневой» оппозиции. В этот период политическую цензуру в России заменил «редакционный контроль» (1). Исполнительная власть активно использовала в политических целях правовой вакуум. В результате российское телевидение оказалось беззащитным перед государственной властью, как и само общество, не располагавшее рычагами контроля над положением дел в масс-медиа.

Важным этапом на пути развития независимых СМИ в России стало принятие в 1995 году «Концепции формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов» (2). В ряде законов были даны основные правовые определения информационного пространства, информационного поля, информационного продукта, информационного обмена и т.д. (3). В мае 1999 года Комитетом по информационной политике была одобрена «Концепция формирования информационного общества в России» (4). К этому времени Министерство РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, пришедшее в 1999 году на смену ФСТР, сосредоточило в своих руках все управление информационными процессами в стране. На рубеже XX-XXI вв. по мере технологического развития средств передачи информации заметно возросла политическая роль электронных СМИ (5). По мнению И.И. Засурского «средства массовой информации являются основной средой политической коммуникации. Происходит полное переплетение сферы политического и СМИ, что позволяет говорить о медиатизации политики и формировании медиаполитической системы» (6).

Отличительной особенностью российской партийно-политической системы являлась чрезмерно высокая роль в ней «партии власти». В отличие от «западных демократий», где победившие на выборах правящие партии рекрутировали свои кадры во власть, в России руководящая элита создавала «под себя» партию, которая рассматривалась в качестве инструмента решения текущих задач. В исследуемый период на думских выборах выступали различные «партии власти»: в 1993 году – ДВР, в 1995 году – НДР, в 1999 году – «Единство», в 2003 и 2007 гг. – «Единая Россия». При сохранении тенденции укрепления «вертикали власти» пресса правящих партий выполняла во многом декоративную

функцию в политической системе постсоветской России. Если в «перестроечном» СССР были созданы реальные условия для свободы слова, то после силового разгона Верховного Совета РФ в октябре 1993 года, исполнительная власть начала последовательный захват независимых СМИ. Жесткая информационная конфронтация 1990-х гг. нашла отражение в многочисленных заявлениях и решениях Судебной палаты по информационным спорам при Президенте Российской Федерации. При использовании политических рычагов давления, большая часть решений была принята в интересах действующей власти. Например, после событий октября 1993 года Правительство России забрало себе «Российскую газету» – главный орган Верховного Совета РФ. Став официальным изданием, после замены главного редактора, газета перестала критиковать исполнительную власть. Только через четыре года борьбы Парламент вновь получил выход в теле – и радиоэфир, стал выпускать свою «Парламентскую газету».

С приближением президентских и думских выборов «партии власти» искали опору не только в своих собственных партийных изданиях, но находили эффективные рычаги давления на формально независимые СМИ и активно использовали их как инструмент воздействия на общественное мнение. В 2003 года была зарегистрирована газета «Единая Россия». Однако данное издание не пользовалось популярностью. В сентябре 2008 года газета прекратила своё существование. Летом 2002 года был создан официальный сайт партии «Единая Россия», на котором размещалась подробная информация о стратегии партии и перспективах развития политической системы России. Пресса крупных оппозиционных политических партий содержалась, главным образом, на партийные средства, тогда как малоизвестные политические силы были вынуждены рассчитывать на окупаемость затрат, либо на поддержку спонсоров. Широкий спектр прессы левых партий свидетельствовал о дроблении единого движения на ряд политических направлений. Внутри коммунистического движения выделялось ортодоксальное и реформистское направления, каждое из которых имело свои издания. Коммунистические газеты ориентировались на освещение вопросов внутрипартийной жизни, сообщали информацию о деятельности организации, публиковали документы партии.

Большой общественный резонанс в условиях кризиса власти и обострения межнациональных проблем вызывали издания национально-патриотических партий России. Попытку преодолеть раскол в рядах патриотов предприняла редакция весьма популярной и влиятельной в оппозиционных кругах газеты «День», в настоящее время – «Завтра». С ее страниц раздавались призывы к возрождению России, примирению всех сторонников «русской идеи». Не случайно наиболее известные авторы газета «Завтра» – А. Дугин и Э. Лимонов стали организаторами одной из самых заметных националистических организаций России – Национал-большевистской партии России (7). В данный период широкое развитие получила пресса правых монархических партий: «Монархисты», «Гражданин империи», «Возрождение», «Русский вестник» и др. Особой популярностью у читающей аудитории пользовались издания Либерально-Демократической партии России, в которых звучали лозунги: «Мы вместе поднимем Россию с колен», «Вместе возродим величие России» и др. Основное издание – газета «ЛДПР», выходит с 1993 года. В конце 1990-х годов ЛДПР начинает издавать журнал «За русский народ».

В начале 2000-х годов наблюдалось падение рейтинга либеральных изданий, некогда пользовавшихся огромным спросом на информационном рынке России. В начале 1990-х годов либеральные идеи воспринимались как главная альтернатива существующему курсу. Либеральные газеты тогда пользовались повышенным спросом, являлись символом эпохи перемен. Однако уже в конце 1990-х гг. пресса либеральных партий распространялась, преимущественно, в узких кругах интеллигенции крупных городов Российской Федерации. В начале XXI века интерес к идеям российского либерализма снижался одновременно с падением рейтинга самих либеральных партий.

В первое десятилетие XXI века партийная пресса отразила объективные политические процессы, происходившие в стране: сокращение числа политических партий, усиление роли «партии власти», разделение оппозиции на системную и внесистемную, сокращение участия граждан в политической жизни страны. В условиях общенационального кризиса «партии власти» являлись не столько посредником между обществом и властью, сколько средством лоббирования политических интересов. Это наложило серьезный отпечаток на их информационную деятельность, на модель взаимодействия с обществом через партийную прессу. Поскольку реальная политика делалась «в кулуарах власти», пресса правящих партий превратилась в инструмент, позволяющий имитировать публичную политику и демократические процедуры.

Необходимо подчеркнуть относительную стабильность партийной прессы, которая, в отличие от коммерческих СМИ, выпускалась на партийные деньги и практически не зависела от изменений ситуации на информационном рынке. Наибольшей популярностью в обществе пользовалась пресса левых партий самого широкого политического спектра. Внимание аудитории привлекала не столько идейная направленность данных изданий, сколько возможность познакомиться с острой критикой государственной власти, с альтернативным взглядом на политический процесс. Традиционно популярными в российском обществе на протяжении всего постсоветского периода оставались издания национально-патриотических сил страны. К негативным последствиям привел отказ правящей элиты от советской практики информационного присутствия за рубежом в целях обеспечения национальных и геополитических интересов, создания положительного имиджа России. После изменения информационной ситуации «демократические» власти ликвидировали советскую систему информационного вещания за пределами страны (АПН, ТАСС и др.), не предложив ничего взамен. В результате постсоветская Россия потеряла важный политический информационный ресурс и во многом утратила лидирующие позиции на международной арене.

В последние годы в развитии российского информационно-политического пространства проявились заметные положительные тенденции, связанные с ростом профессионализма журналистов, расширением возможностей цифровых СМИ. Одновременно по причине слабости законодательной базы наблюдается монополизация политических и идеологических взглядов, навязывание новых догм взамен старых, служение групповым интересам, искажение фактов и сведение личных счетов. Четко выявилась общая тенденция, характерная и для современных стран Запада – средства массовой информации, «независимо» отражая социальные, экономические и политические противоречия, умело манипу-

лируют общественным мнением, а, следовательно, и сознанием граждан. СМИ являются важным элементом современной общественно-политической жизни. От их дальнейшего эффективного функционирования во многом зависит вектор дальнейшего внутреннего и геополитического развития нашей страны.

...

1. О мерах по защите свободы массовой информации в Российской Федерации. 5 декабря 1993 года. № 2093 // Собрание актов Президента и Правительства РФ. М., 1993.

2. Концепции формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов. Одобрена решением Президента Российской Федерации от 23 ноября 1995 г. № Пр-1694.

3. Закон «Об участии в международном информационном обмене», 1996 г.; «Концепция формирования информационного пространства Содружества Независимых Государств», 1997 г. и др.

4. Концепция формирования информационного общества в России // Российская газета. 1999. 30 мая.

5. Анохин М.Г., Павлюченкова М.Ю. Информационно-коммуникативные технологии в политике // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 1999. № 1. С. 44.

6. Засурский И.И. Масс-медиа второй республики. М.: Изд-во Московского университета, 1999. С. 87.

7. Петрова Е.В. К вопросу о типологии прессы современных политических партий // СМИ в современном мире. Молодые исследователи. Материалы VIII межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов (Санкт-Петербург, 4-6 марта 2009). СПб. 2009. С. 44.

Данильченко С.Л.

Цивилизационные особенности и исторические традиции национальной политики России

Севастопольский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Севастополь

В ходе образования российского многонационального государства многие народы были присоединены добровольно или силой оружия. Самодержавие проводило жесткую, но одновременно осторожную национальную политику – учитывались сложившиеся многовековые межнациональные связи, но имела место и имперская политика подавления, угнетения, столкновения народов друг с другом. Национальная политика регулировала политическую, социальную и конфессиональную жизнь «иностранцев», представляющих разные конфессии и принявших православие. Она выстраивалась в центре, получала правовое оформление и осуществлялась на национальных территориях. При этом признавались и учитывались некоторые цивилизационные особенности жизни и быта «иностранцев», их конфессия и исторические традиции. Несмотря на постоянные антиправительственные выступления, самодержавию удавалось путем реформ, совершенствования правовой базы и карательных мер умиротворять национальные окраины, добиваться сохранения территориальной целостности государства

и ослабления центробежных и сепаратистских тенденций. Подъем национально-освободительного движения накануне и в ходе трех российских революций, рост национального самосознания привели к возникновению многочисленных национальных государственных образований. Происходило постепенное, но не бесконфликтное становление федеративного государства, народы начали обретать статус субъектов национальной политики. Свержение самодержавия и образование Временного правительства в 1917 году привели к изменению правовой основы российского государства. Действовало большинство статей «Свода законов Российской империи», «Табель о рангах». В декларации 3 марта 1917 года Временное правительство отменило национальные ограничения, а форму правления и конституцию должно было принять Учредительное собрание. Спустя полгода Россия была провозглашена демократической республикой. Территориально страна признавалась единой и неделимой. Повсеместно вводилась областная автономия, но изданные областными властями законы не имели силы, если противоречили основным законам (конституции) страны. Центральная Рада провозгласила автономию Украины и самостоятельно избрала правительство – Генеральный секретариат. Были упразднены должности генерал-губернаторов, губернаторов, градоначальников, полицмейстеров, исправников, земских начальников и др., их заменили в губерниях, уездах и городах комиссариаты Временного правительства. Был издан правовой акт о комиссариатах, которые осуществляли надзор за соблюдением законов, постановлений и распоряжений правительства местными органами управления и самоуправления. Усилился процесс разрушения страны. Украинская Рада критически оценивала политического и экономического состояние России. На Украине в апреле 1918 года провозглашена Украинская Держава во главе с гетманом П. Скоропадским, а в декабре 1918 года власть переходит к Директории, образованной лидерами Украинского национального союза. В феврале ее председателем становится С. Петлюра. Вновь была воссоздана Украинская народная республика, объявившая войну Советской России. В результате Октябрьской революции возникла Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика. III Всероссийский съезд Советов в январе 1918 года принял «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Этот законодательный акт определил форму государственного устройства как свободный союз свободных наций, федерацию советских национальных республик. Свержение самодержавия в марте 1917 года оказалось судьбоносным для национальных окраин – вспыхнуло множество межнациональных локальных конфликтов. Развал страны фактически стартовал раньше – в феврале 1917 года. Он был вызван, прежде всего, войной, резким ослаблением власти центра, недовольством его политикой как в центральной части страны, где давно перерел земельный вопрос, так и на ее национальных окраинах, элиты которых стали требовать свободы, не дожидаясь созыва и решений Учредительного собрания.

Отечественная историография дает лишь общие сведения о центробежных силах, раздиравших Российскую Империю. Необходимо проанализировать причины ослабления фронта после Февральской революции – ухудшение снабжения действующей армии, нежелание солдат воевать, усиленное революционной пропагандой и т.д. Российские историки не замечают роль украинской Центральной Рады – органа, практически самоназначенного, но с первых дней своего суще-

ствования потребовавшего наряду с государственным суверенитетом Украины реформирования действующей армии путем выделения из нее частей, состоящих из украинцев и главной ставке не подчиненных. Ключевой композицией данного исторического сюжета является Брестский мир, благодаря которому до сих пор некоторые отечественные историки обвиняют большевиков в предательстве национальных интересов. При этом из исторической памяти вымараны следующие исторические факты: 1) в результате сепаратистских действий Центральной Рады военное положение немцев и их австро-венгерских союзников на Восточном фронте существенно улучшилось, 2) масштабы одних только продовольственных поставок из Украины немцам и австрийцам резко возросли, 3) Россия лишилась всяких шансов на справедливый мир без аннексий и контрибуций. Наряду с Украиной, Польшей, Финляндией делить бывшую Российскую империю принялись мусаватисты Азербайджана, дошнацкие активисты Армении, успевшие дважды повоевать друг с другом, меньшевистские лидеры Грузии, предпринявшие военные действия против армян, осетин, абхазов и начавшие наступление вдоль Черноморского побережья на русские земли вплоть до Туапсе, но получившие отпор со стороны деникинской армии. Белым генералам пришлось воевать не только против красных, но и с сепаратистами разных мастей – за единую и неделимую Россию. Башкирская национальная элита пожелала распространить свой политический суверенитет даже на территории Казахстана, рассчитывая в этом на покровительство А.В. Колчака, встав на его сторону против Советов, но поняв, что под его властью желаемого суверенитета не получит, без промедления перешла на сторону большевиков под лозунгом «Пролетарии всех стран соединяйтесь!». Этот лозунг сами большевики претворяли в жизнь по-разному, так как в их рядах по данному вопросу имелись существенные различия.

Известна позиция Л.Д. Троцкого, Л.Б. Каменева и других лидеров большевизма, считавших Октябрьскую революцию прологом, первым этапом мировой социалистической революции. Вторым этапом, по их мнению, станет революция в Европе, чем и объяснялось их согласие на Брестский мир с немцами, «похабный, унижительный, но временный» в оценке В.И. Ленина, которому положит конец грядущее поражение Германии и революция в этой стране, что и случилось менее чем через год. Летом 1923 года Л.Б. Каменев выступил в «Правде» с серией статей о перспективах германской революции. Эта европейская страна с ее развитой индустрией и организованным рабочим классом, по мнению Каменева, вместе с Россией, страной крестьянской, станут тем оплотом социализма, к которому присоединятся Венгрия, где Советы уже некоторое время назад уже брали власть, Чехословакия, Италия. Другой известный большевик Карл Радек, выступая перед членами молодежной секции Коминтерна, заявил о том, как замечательно, что в самом названии страны – СССР нет слова Россия, значит, союз, в который она входит, открыт для вступления в него других стран, в том числе Германии, только в них надо совершить социалистическую революцию. Данная позиция должна была, по убеждению ее апологетов, привлечь к себе принципом добровольности как вступления республики в Союз, так и выхода из него. От этих марксистских глобалистов отличались руководители советских республик, заразившиеся национализмом, принципами независимости от центра, включая свободу выхода из Союза. В числе таких политиков нередко были

представители не коренной национальности. Так болгарин Н. Крестинский, в прошлом подданный румынской короны, половину жизни проживший в Европе, в Россию впервые приехал в 1919 году как представитель балканской конфедерации в Коминтерне и в том же году возглавил компартию Украины. Другой большевистский лидер, возглавлявший вооруженные силы Украины и Крыма, – М. Фрунзе родился и вырос в Туркестане, его отец – обрусевший молдаванин, мать – русская. Оба этих политических деятеля яростно отстаивали принципы конфедеративного союза республик. Была немногочисленная категория большевиков, исходивших из того, что Россия исторически сложилась как единое целое, состоявшее не просто из национальных территорий, а промышленных и аграрных регионов, органично связанных между собой кооперацией, транспортной сетью. По их глубокому убеждению, стоит вырвать из этого комплекса какую-то часть – нефтяной Баку, хлебную Кубань, Урал с его металлургией, перекрыть Волгу как водную артерию – и разруха стране обеспечена, что и произошло в ходе Гражданской войны. НЭП действительно помог подняться крестьянству, оживил торговлю, но многие промышленные предприятия в результате разрыва хозяйственных связей так и не были восстановлены. Поэтому сеялки, даже косы импортировались за валюту, зарплата рабочих составляла от одной трети до половины дореволюционной, а безработица стала массовой. Это – следствие территориального разрыва страны по национальной принадлежности. Выход из данного исторического тупика к реальному единению данной когортой большевиков виделся не через конфедерацию независимых национальных образований и не их федерацию с правом выхода из нее, а через автономию, способствующую культурному и экономическому подъему национальных окраин. По мере же их приближения к уровню ведущих экономических и культурных центров автономия должна была уступить место принципу унитаризма, который, собственно говоря, и скрепляет ряд стран современного цивилизованного мира.

Именно такую модель и обосновывал И.В. Сталин, которого поддерживали С.М. Киров и Г.К. Орджоникидзе. После того, как Сталин в апреле 1917 года выступил в «Правде» со статьей по национальному вопросу, П.Н. Милюков в своем докладе съезду кадетской партии, состоявшемся в мае, дословно повторил сталинские тезисы построения российского многонационального государства. В отношении Финляндии и Польши И.В. Сталин не питал иллюзий. К отделению Финляндии относился как к неизбежности, так как учитывал, что вошедшие в 1809 году в состав Российской империи финны имели конституцию, избирали сейм, назначавший подотчетное ему правительство. В Великом княжестве Финляндском были своя финансовая система, таможенные границы. Поляки же, не желавшие союза с Россией ни на каких условиях, поднимали восстания в 1830-м, в 1863-м, в 1905-м годах. С учетом сложившегося исторического опыта Сталин был за то, чтобы отпустить Польшу в «свободное плавание» и выступал категорически против наступления Красной Армии на Варшаву в 1920 году с целью «советизации» Польши.

От ситуации в этих двух странах коренным образом отличались настроения большинства населения в других частях бывшей Империи, поэтому И.В. Сталин и предлагал их объединение на принципах автономизации. Борьба внутри партийного руководства по вопросам национально-государственного строи-

тельства шла острейшая. Одна из ее особенностей состояла в том, что наркома по делам национальностей Сталина вместо исполнения им своих прямых должностных обязанностей направляли руководить то обороной Петрограда, то на Западный фронт, то на Юго-Западный, то в Царицын заготавливать хлеб. Он не раз просил освободить его от военной работы, но его старались удерживать на ней и подальше от национальных вопросов, которые в его отсутствие решал Л. Б. Каменев, занимавший более высокий пост в партийной иерархии и руководивший в своей государственной деятельности троцкистской концепцией раздачи суверенитетов. Ставшая независимой Эстония смогла набрать и выставить против Красной Армии всего одну дивизию, два полка которой состояли из датских и финских добровольцев и лишь один – из эстонских. Красные же имели не только военное преимущество, но и пользовались поддержкой значительной части населения Эстляндии. Но вопреки этому Москва, о чем сегодня вспоминать не принято, не просто сдала республику местным самостийникам, а подарила им все российские суда, находившиеся в эстонских портах, все промышленные предприятия на территории Эстонии, выдала ее гражданам пенсии, не выплаченные с 1917 года. Более того, Эстонии были отданы Нарва и Ивангород, населенные преимущественно русскими. Не менее удивительно сложилась историческая судьба послереволюционной Латвии, где господствующей была вовсе не национальная буржуазия, а немецкое (остзейское) дворянство, именно от которого в свое время взято в обиход местными националистами слово «оккупант», применявшееся сначала к царской, а затем к Красной Армии. Что же до восточно-латвийской земли – Латгалии, то здесь настроения большинства населения долго оставались пророссийскими, а Советская власть крепко держалась благодаря красным латышским стрелкам. Но Москва сдала и Латвию, и Литву с частью Белоруссии. Следует добавить, что свою роль в этом сыграл большевистский нарком иностранных дел Г.В. Чичерин, сумевший убедить Л.Б. Каменева и В.И. Ленина, что дипломатические отношения с новыми, пусть небольшими, прибалтийскими странами станут прологом для дипломатического признания Советской России всем остальным миром.

Созданию СССР предшествовал Пленум ЦК РКП (б) 6 октября 1922 года. На I съезде Советов СССР 30 декабря 1922 года была утверждена Декларация и Союзный договор об объединении в одно союзное государство РСФСР, УССР, БССР и ЗСФСР. Правовой механизм создания СССР не исключал возможных центробежных тенденций, но Основной Закон, а также включенные в него Декларация и Союзный Договор, утвержденные 31 января 1924 года II съездом Советов ССР, способствовали процессу политической централизации страны. Содержание Конституции СССР 1924 года полностью соответствовало всем общепринятым международным нормам. Октябрьский пленум ЦК РКП (б) 1922 года – важная историческая веха, именно на этом пленуме выступил все тот же Каменев с заявлением о том, что накануне в беседе с ним Ленин, пораженный первым ударом тяжелейшей болезни, категорически отверг сталинский план автономизации. Было – не было, проверить невозможно, как и многое из того, что относится к высказываниям и работам В.И. Ленина в период болезни и начала борьбы Л.Д. Троцкого за власть, в которую включились его многочисленные и влиятельные сторонники, включая близких к Ленину людей. В этой борьбе в ход были пущены все средства, эффект которых ощутим до сих пор.

Последующий период развития СССР характеризовался активным процессом централизации в национально-государственном строительстве. Одновременно увеличивалось число национально-территориальных образований, повышался их формально-правовой статус. Удивительная прочность Союза советских республик заключалась в компромиссе принципов, положенных в его основу. Скрепляющим был принцип централизации таких важных государственных функций как оборона, внешняя политика, плановая и финансовая система и т.д. А вот культурное строительство и просвещение остались практически в ведении республик и в значительной мере были доверены представителям прежней интеллигентной и полуинтеллигентной среды, и даже тех, кто вернулся из-за рубежа. В Украине среди них было немало выходцев из австрийской и польской Галиции, в Азербайджане – из Турции и т. д. Под видом национальной культуры они, сначала исподволь, а затем все шире, стали культивировать мифы о минувшем «золотом веке», якобы утраченном под давлением злой, враждебной имперской силы. На волне этого «возрождения национальных культур и традиций» уже в первые годы Советской власти в ряде республик создавались так называемые терминологические комиссии, активно занявшиеся искусственной заменой русских «угнетательских» слов и выражений плодами либо местного словотворчества, либо, как в той же Украине, насаждением германизмов и полонизмов. А были и такие деятели культуры, как профессор М. Грушевский, во время Первой мировой войны, осужденный как агент Австро-Венгрии, но затем возглавивший Центральную Раду, а в советское время ставший академиком, автором монографий, в которых писал о славной Киевской Руси, избавлявшейся от асоциальных элементов, ставших в дальнейшем русскими. Семена этой культуры дали всходы в годы перестройки и стали основанием новых национальных идеологий на постсоветском пространстве, более нетерпимых к любым видам инакомыслия, чем какие-либо из прежних «измов».

В западной историографии постоянно поднимается тема о великорусской империи и планомерной политике русификации народов в Российской Империи и СССР. Русские имели двойное государственное самоопределение – республиканское и общесоюзное, что было закреплено в Конституции 1924 года. Создание национальных республик и автономных областей не было правовым ограничением для представителей многонационального населения, в том числе русского как самого многочисленного. Борьба с колониальным наследием в национальных районах не может рассматриваться как целенаправленная политика игнорирования национальных интересов русских, что не подтверждается исторической практикой. Хотя на X и XII съездах партии, где рассматривался национальный вопрос, говорилось и о борьбе с великорусским шовинизмом.

Частью национально-государственной политики большевиков была политика коренизации, которая должна была включить народы республики в систему административно-государственного управления. Нельзя отрицать сложившиеся диспропорции между правовым положением населения на национальных окраинах и центре дореволюционной России. Попытки Советской власти приблизить народы национальных окраин к участию в управлении были легитимными и справедливыми. На практике при проведении коренизации допускались ошибки, увольнялись квалифицированные сотрудники местного аппарата управления, среди которых были представители разных народов, что не являлось целена-

правленной политикой национальной дискриминации некоренных народов на национальных окраинах.

Советская правовая система была единой по всей стране и не имела национальной направленности. Ликвидация кулачества как политико-социальное явление осуществлялась в соответствии с правовыми актами того времени. Данная политика Советского правительства не является национальным геноцидом, так как репрессиям подвергалась зажиточная часть крестьянства, включавшая представителей всех народов нашей страны. Складывалось новое многонациональное общество на интернациональных принципах, где каждый народ стал субъектом публичного права в составе федерации. Советское государство способствовало правовой институционализации этничности как политической категории, фиксируя ее в паспортах, а территории – за крупными этносами и этническими элитами. Последние стремились обрести более высокий политический статус, подталкивая этнополитические общности к реализации легитимного права на собственную государственность.

Дарчиева З.М. **К вопросу о банкротстве физических лиц**

Российский государственный университет туризма и сервиса, г. Москва

Закон о банкротстве физлиц вступает в силу 1 июля 2015 года. Ранее планировалось, что российские граждане смогут объявлять себя банкротами только с 2016 года. Однако вмешался финансовый кризис, обострившийся с началом зимы 2014-2015 гг. Опасаясь, что сложная экономическая ситуация может привести к росту социальной напряженности, нужно как можно скорее запустить механизм банкротства граждан, которые оформили кредиты и не способны их обслуживать.

Нужно заметить, что новый закон о потребительских кредитах не защитит граждан от всех банковских способов работы с заемщиками. Это особенно актуально для физлиц, оформивших кредит в иностранной валюте (например, ипотеку). За счет курсовых колебаний обязательства таких клиентов стали невыполнимыми. Граждане понимают, как им быть в такой ситуации, и рассчитывают на помощь государства. Однако правительство и Банк России задержали комплекс мер поддержки лиц, пострадавших на валютной ипотеке, в связи с чем ситуация с возвращением заемщиками долгов, только обострилась.

Тем не менее, у них появился шанс если не спасения, то выхода из данной ситуации с наименьшими потерями. Закон в окончательной версии увеличил порог долга с 50 до 500 тысяч рублей.

Механизм превращения заемщика в банкрота состоит в следующем. Допустим, сумма обязательств заемщика перед банком достигла 500 тысяч рублей. При этом заемщик не приходит в банк с деньгами уже на протяжении трех месяцев. Два этих условия (сумма и срок) запускают процедуру банкротства. Заемщик должен обратиться в суд общей юрисдикции по месту жительства с заявлением о собственном банкротстве. Суд рассматривает документ и принимает решение о его обоснованности.

Следующий шаг – собрание совета кредиторов, то есть тех, кто предоставил заемщику данный кредит. Они и решат судьбу заемщика.

До принятия закона в России фактически не было механизма урегулирования проблем должника. Если ранее кредитор должен был возвращать деньги через закон об исполнительном производстве, при этом в его рамках проводилась продажа имущества должника, то теперь появились и другие способы урегулирования проблемы. Процедура реструктуризации долгов гражданина может оказаться очень полезной, но только для тех, кто хотя бы частично платежеспособен. Что касается безнадежных должников и их кредиторов, то в отношении их по сути, ничего не поменяется.

...

1. Федеральный закон от 29.12.2014 N 476-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные законодательные акты РФ в части регулирования реабилитационных процедур, применяемых в отношении гражданина-должника» [Электронный ресурс]. <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/39835.html> (дата обращения 04.06.2015).

2. Заернюк В.М. Анализ зависимости между индикаторами социально-экономических показателей и кредитной активностью в российских регионах // Региональная экономика: теория и практика. 2013. № 21(300). С. 46-52.

3. Заернюк В.М. Методология и механизмы институционального развития рынка банковских услуг: Монография // М.: Научные технологии, 2013. 333 с.

4. Заернюк В.М., Фаизова Г.Р. Комбинированные продукты как способ расширения продуктовой линейки коммерческого банка // В сборнике: Проблемы и опыт менеджмента, финансов, учета и налогообложения предприятий, отраслей, комплексов. Москва, 2012. С. 153-160.

5. Заернюк В.М., Черникова Л.И. Экономическая модель развития рынка банковских услуг: концептуальный подход // Финансы и кредит. 2012. № 7. С. 41-48.

Денежная А.Н.

Проблема Российско-австрийских отношений на страницах журнала «Вестник Европы» 1908 г.

МБОУ Гимназия №9, г. Ставрополь

Альманах «Вестник Европы» на протяжении XIX – начала XX вв. – представляет особое явление в русской истории. Само название свидетельствует, что на его страницах ставились и соответствующим образом освещались вопросы о выборе исторического пути развития России. Время рождения и расцвета альманаха совпадало с переломными эпохами в истории страны. В XIX веке традиционно поприщем, где сталкивались противоположные взгляды, оригинальные теории развития страны, были «толстые» журналы. С большим интересом их стали цитировать в провинции, подчас они становились символами своего времени. К таким журналам, бесспорно, можно отнести «Вестник Европы». Благодаря этому изданию, современные исследователи могут анализировать события исторического прошлого и их восприятие современниками. Вопросы внешней политике России остаются актуальными, и по сей день. На страницах «Вестника

Европы» освещались не только события, происходившие в Европе, но и те настроения, которые формировались в самой России. С помощью этого источника, можно рассмотреть соотношения традиций и инноваций в истории России, и самое главное вычленив отдельные факторы, которые влияли на внешнюю политику России, среди которых прежде всего, необходимо отметить Балканский вопрос.

В «Вестнике Европы» за 1908 г. поднимались вопросы политического характера, касающиеся российско-австро-венгерских отношений. В материалах четко делался акцент на то, что Австро-Венгрия не собиралась вести честную политику по отношению к России. Последняя выступала как невольный помощник в делах Австро-Венгрии. Об этом свидетельствуют следующие комментарии журнала: «Балканы принадлежат Австрии...., а барон Эренталь признавал свое- временно возвести эту истину всем заинтересованным державам. А русская дипломатия будет по-прежнему помогать австрийцам и туркам «умиротворять» Македонию и вводить в ней реформы, для облегчения исторической миссии Австро-Венгрии на балканском полуострове».[1,с.850] Из этого следует, что с помощью России, империя Габсбургов будит проводить свою, только ей выгодную политику.

Обсуждаемым вопросом была проблема «о закономерном праве» Австро-Венгрии владеть Балканами. В альманахе с одной стороны приводится высказывание министра иностранных дел, барона Эренталя: «Обе державы, Австрия и Россия твердо решились, вопреки всем препятствиям, следовать по прежнему пути, ибо только благодаря этой методе удалось предотвратить более крупные опасности для мира на Балканах в течении последних пяти лет».[2,с.310] Но, несмотря на выше изложенное, существовал так называемый «обширный план барона – утвердить австрийское владычество над значительной частью Балканского полуострова: он откровенно говорил о землях и областях этого полуострова, как о законном поприще руководящей культурно-политической деятельности Австро-Венгрии».[3,с.315] О России не упоминалось при этом, как будто никакого отношения к Балканам она не имела; о ней говорилось лишь при обзоре смехотворных попыток осуществления македонской программы турецких реформ. Такие действия барона Эренталя, «Вестник Европы» называл неправомерным желанием отодвинуть Россию на второй план в Балканских делах. Российскую общественность возмущало нарушение Австро-Венгрией берлинского трактата, а так же само отношение Дунайской империи к балканским государствам, в частности к Боснии и Герцеговине. На страницах альманаха, несмотря на его умеренно либеральную ориентацию в политике, часто встречалась откровенная критика политики Австро-Венгрии. «Возмутительно не только то, что нарушен трактат, а то, что население двух бывших турецких провинций распоряжаются как со стадом баранов...возмутительно то, что Босния и Герцеговина, без спроса их населения, отданы были правительству Австро-Венгрии в виде какого то вознаграждения....». [4,с.362] Российскую интеллигенцию возмущал и тот факт, что Австрия посягнула не только на независимость государств на Балканах, но и на их национальные чувства, которые постоянно ущемлялись. Явные проблемы во внешней политики Дунайской империи, обсуждаемые на страницах альманаха, были связаны с неустойчивым положением дел внутри самого государства.

Период с начала 1908 г. в Австро-Венгрии характеризовался как «время тяжелых перемен и хронических кризисов».[5,с.409] Для стабилизации общественных отношений, в Австрии было введено всеобщее избирательное право, но по оценке «Вестника Европы»: «это было бесполезно, т.к. и национальных и племенных союзов в Австрии было много и для результата было необходимо, чтобы идеи взаимного признания и компромиссов вошли в плоть и кровь представителей различных национальностей».[6,с.412]

Закон о всеобщем избирательном праве в Австро-Венгрии рассматривался российской интеллектуальной элитой двояко. С одной стороны – говорилось о правомерности и своевременности внесения корректив в существующую избирательную практику и это мероприятие расценивалось положительно: «провозглашение принципа всеобщего избирательного права для австрийских земель сразу внесло успокоение в страну....».[7,с.413] Т.е. как мы можем судить, давалась положительная оценка деятельности премьер-министра Австрии барона Бека в этом вопросе и далее приводились строки: «очень умело и осторожно справляется с выпавшею на его долю миссию проведения в жизнь новых начал народного представительства...., избегает конфликтов, сглаживает недоразумения и противоречия, и не дает вообще повода к недоверию между правительством и народом».[8,с.413]

С другой стороны отмечалось то, что провозглашение принципа всеобщего избирательного права для австрийских земель не даст сразу ожидаемых результатов, так как интересы национальных меньшинств не всегда будут учитываться: «при господстве численного большинства интересы отдельных малочисленных племен не могут считаться вполне гарантированными от систематического угнетения. Обеспечить меньшинство иноплеменников от посягательств господствующей в данной области национальности, при крайне пестром племенном составе населения австрийской монархии, – задача трудная и щекотливая даже при самой усовершенствованной системе выборов». [9,с.418]

Либеральные принципы политического строя в Австро-Венгрии так же ставились под сомнение читателями, так как, по мнению альманаха, принципы на бумаге отмечались, но на практике отсутствовали. В Цислейтании: «Эти принципы осуществлялись с большею свободой, и сам парламентаризм развивался шире, на основе местного самоуправления, несмотря на хронически острую борьбу национальностей; но в Австрии гораздо сильнее, чем в Пруссии и Германии, дает себя чувствовать главнейшая опора – клерикализм, налагающий свою руку на всю умственную и нравственную атмосферу народной жизни».[10,с.867] Тем самым альманах подчеркивал руководящую роль Римско-католической церкви не только в религиозной, а по большей части в политической жизни Австрии. По его мнению, она пыталась подмять под свои интересы: систему образования, светскую жизнь Австрии, что у нее в целом получилось. Это со всей очевидностью демонстрирует тот факт, что «Делегат римского папы нашел, что профессор Вармунд читает в инсбургском университете лекции по богословию не в каноническом духе, и клерикалы тотчас же потребовали, что бы чтение этих лекций было прекращено; профессор Вармунд пытался доказать свою правоту, как ученый и как верный католик, но все его старания и усилия были бесплодны. Когда он пробовал возобновить свои лекции, явились в университет, многочисленные отряды местных католических организаций и проси-

ли употребить силу».[11,с.868] И таких примеров было не мало. Долгое время вопрос о деле Вармунда «горячо» обсуждался в печати и в обществе. Такие примеры наглядно иллюстрировали жесткость и непреерекаемость способов утверждения влияния Римско-католической церкви в Австро-Венгрии. Это видно из цитаты: «Беспомощность господствующих классов перед авторитетом римской церкви и ее агентов отчасти парализует последствия широких либеральных реформ, совершившихся в Австро-Венгрии за последнее сорокалетие; общественные и политические права фактически урезаются или нарушаются, и темные силы, руководимые фанатиками, получают верх над требованиями научной правды и здравого смысла. В Германии такую же реакционную роль играют влиятельные элементы, принадлежащие к партии центра; но эта роль зависит уже не от прямых внушений и воздействий, а от внутреннего состава и традиций значительно части немецкого общества».[12,с.871] При анализе принципов государственного устройства Австро-Венгрии проводились параллели с государственным устройством Германии: «несомненно родственные политические черты, сближающим их не только на почве старого сословно-монархического строя, но и в области клерикальных и реакционных тенденций высших классов».[13,с.870] Сходства в управлении государственными делами между Австро-Венгрией и Германией, по мнению редколлегии, было очевидным. На протяжении долгого периода времени, берлинский кабинет поддерживал действия Вены при решении балканского вопроса, в свою очередь Дунайская империя пыталась сблизиться с Германией с целью собственной выгоды как политической так и экономической.

По мнению «Вестника Европы», национальные конфликты Австро-Венгрии в некой степени по их радикальности, были схожи с конфликтами в России. Национальные споры Австро-Венгрии активно интересовали российскую общественность, пытающаяся на страницах журнала отразить свое недовольство политикой императора Франца-Иосифа, который не старался решить, по их мнению, эти споры, а наоборот полностью их игнорировал и занимался своими личными делами. В Австро-Венгрии шла внутренняя национальная борьба, доходящая до «междоусобиц». В Австрийской половине империи продолжались бесконечные распри между чехами и немцами, в университетах происходили стычки между студентами разных национальностей, волнения охватывали целые районы и провинции. Анализ материала «Вестника Европы» за 1908 год, показал, что многие факты, связанные с политикой Австро-Венгрии на Балканах, рассматривались российской общественностью через призму «образа врага». Как неоднократно отмечается в «Вестнике Европы» Австро-Венгрия это агрессивное государство, которое не только посягнула на независимость Балканских государств, но и проигнорировало национальные интересы народов проживающих на Балканах. Резкой критике подвергалась политика Австро-Венгрии на Балканах, ее взаимоотношения с Россией, при этом вырисовывалась картина полной беспомощности России перед геополитическими амбициями династии Габсбургов. Российская общественность стремилась показать всему миру, что Россия в «Балканском вопросе» не имела личной выгоды и что она боролась только за мир и национальные интересы «братьев славян».

...

1. Иностранное обозрение // Вестник Европы. 1908. № 1. с. 850.

2. Иностранное обозрение // Вестник Европы. 1908. № 2. с. 310.
 3. Иностранное обозрение // Вестник Европы. 1908. № 2. с. 315.
 4. Иностранное обозрение // Вестник Европы. 1908. № 6. с. 362.
 5. Иностранное обозрение // Вестник Европы. 1908. № 1. с. 409.
 6. Там же с.412.
 7. Там же с.413.
 8. Там же с.413.
 9. Иностранное обозрение // Вестник Европы. 1908. № 1. с. 418.
 10. Иностранное обозрение // Вестник Европы. 1908. № 6. с. 867.
 11. Там же с. 868.
 12. Там же с. 871.
 13. Иностранное обозрение // Вестник Европы. 1908. № 6. с. 870.
-

Дудник А.С.

Нормативные аспекты внедрения социальных инноваций в современных организациях

Российский университет дружбы народов (РУДН), г. Москва

Специфическое влияние процессов глобализации и регионализации проявляется в международном научно-техническом сотрудничестве. Важнейшей тенденцией последних десятилетий стало развитие научно-технических связей между странами и их регионами, наблюдается интернационализация исследований, разработок и наукоемкого производства. Реализация крупных научно-исследовательских проектов ввиду их сложности, длительности и высокой стоимости становится не всегда возможной в рамках одного государства. Нарботки, созданные в одном регионе, зачастую в том или ином виде адаптируются и успешно реализуются в других. Расширение международной интеграции и кооперации в этой области становится для многих промышленно развитых стран важнейшей стратегической моделью экономического роста. В связи с этим существует объективная потребность в активном участии России в международном научно-техническом сотрудничестве [3. С. 74-76]. Результатами реализуемой инновационной политики данных стран становится освоение передовых результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (далее НИОКР) по всему спектру промышленных технологий.

Для социологии управления особенный интерес вызывают вопросы управления *социальными инновациями* в организации. В данной работе под **социальной инновацией** в организации понимается *любое планомерное нововведение, которое оказывает влияние на взаимодействие и трудовую деятельность персонала организации*. Условно их можно разделить на три типа: во-первых, непосредственные инновации в социальном управлении (например, новая система мотивации, ротации или оплаты труда); во-вторых, то влияние, которое оказывают инновации в любой другой сфере деятельности организации на ее персонал (например, как быстро сотрудники привыкнут к новой технологии производства); в-третьих, изменения внешней среды, которые влияют на организацию (например, резкое повышение потребительских цен или изменение конъюнктуры рынка труда).

Система управления инновациями рассматривается как совокупность управленческих, организационных отношений, направленных на обеспечение деятельности и развитие общества. Выделяют следующие аспекты системы инновационного управления: методологический аспект; управленческий аспект; содержательный аспект.

Инновационное управление можно разделить на два уровня знаний:

- теории, являющимися частью научных концепций, объясняющие механизм процесс функционирования общества на различных исторических этапах;
- научно-методическая (прикладная) база для разработки практических рекомендаций по совершенствованию инновационного управления.

Методы инновационного управления разделяются на три группы : административные и правовые; экономические; социально-психологические [1;2].

Они находятся в постоянном взаимодействии. Несмотря на то, в практической деятельности эти группы имеют иерархичный строй, мы считаем, что следует считать их равнозначными [4].

Для успешной реализации концепции инноваций в современных российских организациях необходимо решить ряд проблем, в первую очередь законодательного характера. Представляется возможным определить следующие направления построения эффективной системы инноваций в России:

1. Необходимо разработать законодательную базу, содержащую полный набор правил ведения инновационной деятельности государственными и негосударственными структурами. Необходимо прописать права, обязанности и ответственность всех сторон данного процесса.

2. Создать справедливую систему защиты и оценки интеллектуальной собственности с вовлечением государства и государственных органов в данный процесс. Около 50 % интеллектуальной собственности, созданной за счет бюджетного финансирования, должны принадлежать их авторам. Научные сотрудники, участвующие в инновационных проектах, должны стимулироваться дополнительным вознаграждением из инвестируемых средств и инновационной прибыли.

3. Внедрить и развить систему венчурного финансирования инновационных проектов и разработок. Данная практика широко распространена за рубежом, особенно в США.

4. Ускорить информатизацию инновационного пространства страны.

5. Создать «тепличные» условия для ведения бизнеса, включая снятие бюрократических барьеров.

6. Разработать отлаженный механизм взаимодействия между государством, наукой и предприятиями («принцип тройной спирали»), сформировать у бизнеса заинтересованность в сотрудничестве с университетами и научными институтами.

7. Провести реформу государственного сектора науки. Предлагается сократить государственные расходы на науку путем сокращения числа бюджетополучателей. Стоит оставить бюджетное финансирование только для тех организаций, университетов или институтов, которые занимаются реальными научными разработками и ведут фундаментальные исследования мирового уровня. Таким образом, бюджетное финансирование будет использоваться по назначению и даст более существенные результаты.

8. Освободить от налогообложения финансовые средства, направляемые на инновационную деятельность.

9. Применить методы ускоренной амортизации материальных и нематериальных активов.

10. Создать систему государственного и частного страхования инвестиций в сфере инновационной деятельности.

Реализация вышеперечисленных рекомендаций позволит российским организациям активизировать множество людей и организаций, способных создавать и распространять инновации, а также выведет Россию на новый мировой уровень развития.

...

1. Волынкина М. Правовое регулирование инновационных отношений: опыт зарубежных стран // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. 2014. № 10.

2. Гохберг Л.М., Китова Г.А., Рудь В.А. Налоговая поддержка науки и инноваций: спрос и эффекты // Форсайт. 2014. № 3 Т. 8. С. 18-41.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ. 25.12.2006. № 52 (1 ч.). ст. 5496. URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf4/>.

4. Гусенко Н.С. Технологические инновации: способ развития права и общества // Наука и бизнес: пути развития. 2014. № 3 (33).

Ельшин Л.А., Прыгунова М.И.
Оценка инвестиционной активности регионов
Приволжского федерального округа в условиях
нестабильной макроэкономической среды

ГБУ «ЦПЭИ АН РТ», г. Казань

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №15-32-01353.

В 2014 году совокупный объем инвестиций в основной капитал в Приволжском Федеральном округе, составил 2355973,2 млн. рублей, увеличившись за прошедший 2013 год на 2,3% в текущих ценах (Рисунок 1).

Рис. 1. Объем инвестиций в ПФО в 2009-2014гг, млн. рублей

Рост в 2014 году отмечен в 10 регионах Приволжского федерального округа. Лидером в темпах роста стали Самарская область – прирост 11,3%*, Удмуртская Республика – прирост 8,2% и Республика Башкортостан – прирост 7,2%.

При анализе регионов показавших рост объемов инвестиций в основной капитал за последние 2 года стоит особо отметить Республику Марий Эл. Прирост 141,2 и 100,1 процентных пунктов по сравнению с 2012 и 2013 годом соответственно. Таких показателей удалось достичь благодаря значительному вниманию со стороны правительства республики к созданию условий для привлечения инвестиций в экономику и успешной реализации новых инвестиционных программ. Уверенный прирост инвестиций в основной капитал (в сравнении – среднегодовые темпы роста за период 2001-2014 годов составили: в Республике Марий Эл – 114,8%, в ПФО – 108,2%, в РФ – 108,5%) во многом определяет рост промышленного производства. В настоящее время в республике успешно реализуются инвестиционные проекты в сельском хозяйстве и на промышленных предприятиях.

**Таблица 1. Инвестиционная активность регионов
Приволжского федерального округа**

Место	Регион	Объем, млн. руб.	Темп прироста, в среднем за последние три года, в %
1	Республика Татарстан	542781,1	11,3
2	Самарская область	300311,0	18,0
3	Нижегородская область	286619,4	8,5
4	Республика Башкортостан	285519,8	14,8
5	Пермский край	185649,3	8,6
6	Оренбургская область	150208,3	8,8
7	Саратовская область	132804,3	9,4
8	Удмуртская Республика	89836,1	13,0
9	Пензенская область	83690,0	13,3
10	Ульяновская область	82168,4	11,5
11	Чувашская Республика	56445,8	0,3
12	Кировская область	56294,4	11,9
13	Республика Мордовия	55291,6	4,3
14	Республика Марий Эл	48353,6	21,6

Исходя из представленных в таблице 1 данных стоит отметить, что в валовом денежном выражении абсолютным лидером среди регионов ПФО является Республика Татарстан, демонстрирующая при этом весьма скромные для лидера показатели прироста относительно других регионов округа (в среднем за последние три года). Отчасти низкая динамика для республики может быть обусловлена так называемым эффектом «высокой базы», во многом ограничивающим возможности и рамки роста, относительно менее развитых регионов.

** В Самарской области осуществлялась реализация крупных инвестиционных проектов, прежде всего, в нефтепереработке, химическом производстве, автомобилестроении, энергетике, сельском хозяйстве, транспорте, при этом регион достаточно активно привлекает иностранный капитал. В частности, начато строительство заводов иностранных компаний "Делфай" и "Бош". В регионе реализуются и планируются к реализации более 150 инвестиционных проектов, совокупный объем инвестиций в которые составляет около 1 трлн. рублей.*

...

1. Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А., Прыгунова М.И. Волатильность и конкурентоспособность регионов в условиях внешнеполитических и конъюнктур-

Зобов А.Б., Скоров Д.Е.
Сравнительный анализ теплотехнических
характеристик горючих газов, получаемых в
процессе окислительного пиролиза твердых топлив

Томский политехнический университет, г. Томск

В настоящее время использование в энергетике и промышленности горючих газов, получаемых в процессе окислительного пиролиза твердых топлив, имеет высокий потенциал [1]. Такое газообразное топливо является вторичным продуктом производства полукокса [2, 3] и может эффективно использоваться в энергетике для получения тепла и электроэнергии [4, 5]. Целью настоящей работы является сравнительный анализ теплотехнических характеристик газов, получаемых в процессе окислительного пиролиза.

В ходе исследования с применением методик [2, 6, 7] в процессе каталитического пиролиза был получен т.н. синтез газ. При нагревании древесины до 700 °С был получен горючий газ состава: H₂ – 96,14%; CH₄ – 0,9%; CO – 0%; CO₂ – 2,97%. А при нагревании до 500 °С количество водорода составило 48,09%, метана – 37,1%, монооксида углерода – 8,17% и диоксида углерода – 6,63%. При нагревании бурого угля до 500 °С получили газ следующего состава: H₂ – 29,82%, CH₄ – 0%, CO – 39,82%, CO₂ – 30,36%. Состав газа при нагревании торфа до 500 °С: H₂ – 48,9%, CH₄ – 37,1%, CO – 8,17%, CO₂ – 6,63%. Сравнительный анализ теплотехнических характеристик полученных горючих газов приведен в табл. 1.

**Таблица 1. Сравнительный анализ природного
(Саратов-Москва) и синтез газов**

Вид сырья, температура (°С)	Теплота сгорания, МДж/м ³	Объем воздуха для стехиометрического горения, м ³ /м ³	Объем продуктов сгорания на 1 м ³ газа, м ³ /м ³
Природный газ	37,01	9,78	11,29
Древесина, 700	10,7	2,37	2,94
Бурый уголь, 500	15,51	3,79	4,53
Древесина, 500	8,25	1,66	2,35
Торф, 500	19,53	4,87	5,68

...

1. Казаков А.В., Загорин А.С., Новосельцев П.Ю., Табакаев Р.Б. Малая распределенная энергетика России: совместная выработка тепло- и электроэнергии // Вестник науки Сибири. 2013. № 4. С. 13–18.

2. Табакаев Р.Б., Загорин А.С., Казаков А.В., Черемисин И.Г. Теплотехнология переработки низкосортного топлива в высококалорийные топливные брикеты // Энергосбережение и водоподготовка. 2014. № 6. С. 29–33.

3. Казаков А.В., Табакаев Р.Б., Плахова Т.М. Влияние связующих веществ на прочностные свойства топливных брикетов из торфа // Теплофизические основы энергетических технологий: сб. науч. трудов II Всерос. научно-практ. конф. Томск: Изд-во ТПУ, 2011. С. 222-225.

4. Казаков А.В., Заворин А.С., Новосельцев П.Ю., Табакаев Р.Б. Когенерационная энергоустановка с топливным элементом на основе внутрицикловой конверсии органического сырья для автономного энергообеспечения // Известия Томского политехнического университета. 2014. № 4. С. 54–61.

5. Табакаев Р.Б., Казаков А.В., Заворин А.С. Перспективность низкосортных топлив Томской области для теплотехнологического использования // Известия Томского политехнического университета. 2013. № 4. С. 41–46.

6. Табакаев Р.Б., Казаков А.В., Заворин А.С. Твёрдое композитное топливо из низкосортного сырья (технологический аспект) // Известия Томского политехнического университета. 2014. № 4. С. 56–64.

7. Табакаев Р.Б., Казаков А.В., Заворин А.С. Разработка инженерно-аппаратурного оформления энергосберегающей технологической схемы производства твердого композитного топлива из низкосортного сырья // Химическая технология. 2015. № 6 – С. 363–369.

Ильичев В.В.

Обоснование внедрения предложений по повышению энергетической эффективности института транспорта, сервиса и туризма

*Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет, г. Княгинино, Нижегородская обл.*

В результате энергетического обследования института [1...3] были сформулированы предложения:

1. Заменить в светильниках лампы накаливания высокоэффективными компактными люминесцентными лампами КЛЛ-20 Spiral S-03B E27 2700K, а в системах внутреннего и наружного освещения лампы ДРЛ-250 лампами ДНаТ-150;

2. Заменить электрические плиты в столовой;

3. Утеплить фасады зданий учебного корпуса и общежития;

4. Перевести часть автопарка с бензина на сжиженный газ;

5. Установить водосберегающую санитарно-техническую арматуру.

Обоснование замены ламп в светильниках освещения. По данным мониторинга:

годовое потребление электроэнергии системой освещения:

до замены ламп 87555 кВт·ч;

после замены ламп 73230 кВт·ч;

экономия 14325 кВт·ч/г. или 53289 руб./г.;

стоимость реализации замены ламп 15570 руб.;

срок окупаемости мероприятия по замене ламп 0,29 г.

При расчетах использованы данные источников [4...6].

Обоснование замены электроплит. По данным мониторинга:

годовое потребление электроэнергии электроплитами:
до их замены 550250 кВт·ч;
после замены 28080 кВт·ч;
экономия 22170 кВт·ч/г. или 82472 руб./г. при тарифе 3,72 руб./кВт·ч (с НДС);

стоимость электроплиты 180 тыс. руб.;

количество используемых электроплит – 2;

затраты по замене электроплит 40000 руб.;

срок окупаемости мероприятия по замене электроплит 4,85 г.

Электроплиты серии OPTIMA 850 имеют конструкционные преимущества:

– имеет гигиеническую поверхность с канавками, облегчающими ее протирку и очистку;

оснащена семи ступенчатым переключателем, позволяющим устанавливать оптимальную температуру приготовления пищи;

оснащена чугунными конфорками, имеющими автоматическую защиту от перегрева, которая вдвое уменьшает подводимую к конфорке мощность в случае отсутствия на ней посуды. При использовании электроплит с экономичными конфорками заметно снижаются ежемесячные платежи за электроэнергию;

имеют уменьшенное расстояние между конфорками, что облегчает передвижение крупной посуды по их поверхности;

использование конфорок различной мощности – 2,5 и 4 кВт, т.е. мощность одной электроплиты 13 кВт, а суммарная 26 кВт вместо 33,5 кВт у существующих;

возможен заказа интерфейса для подключения к системе контроля НААСР.

При расчетах использованы данные источника [7].

Обоснование перевода автомобилей с бензина на сжиженный газ. По данным мониторинга, проведенного в 2011, 2012 гг.:

стоимость бензина АИ-92 – 26,5 руб/л;

стоимость газа – 12,8 руб/л.

В табл.1 показана экономия при переводе автомобилей на газ.

Таблица 1. Экономии при переводе автомобилей на газ

Вид транспортных средств	Затраты на бензин, руб.	Затраты на газ, руб.	Экономия, руб.
ГАЗ 3110	101575	60096	41479
ВАЗ 2107	93095	55078	38017

В табл. 2 приводятся величины затрат, а так же величины экономии и срок окупаемости.

Таблица 2. Экономический эффект от перевода автомобилей на газ

Вид транспортных средств	Затраты на установку ГБО, руб.	Экономия, руб.	Срок окупаемости, лет
ГАЗ 3110	12500	41479	0,3
ВАЗ 2107	11500	38017	0,3

При расчетах использованы данные источников [8, 9].

Обоснование установки водосберегающей санитарно-технической арматуры. По данным мониторинга в табл.3 показаны затраты на реализацию водосберегающих мероприятий.

Таблица 3. Затрат на реализацию водосберегающих мероприятий

Наименование арматуры	Кол-во	Цена, руб.	Итого затраты, руб.
Смеситель ЛАГАН	43	799	34357
Душ Moga Bionda	6	1170	7020
Итого:			41377

У смесителей, используемых в институте, расход воды около 10 л/мин. У предлагаемых к установке около 3 л/мин. Это позволяет снизить расход холодной воды на 453 м³, т.е. на 15,2 % от фактического водопотребления.

Экономия энергоресурсов и срок окупаемости мероприятия приведены в табл.4. Экономии в денежном выражении рассчитаны исходя из тарифов 2011 г., а именно: 22,62 руб./м³ за холодную воду и 7,50 руб./м³ за прием сточных вод.

Таблица 4. Экономия энергоресурсов и срок окупаемости мероприятия

Наименование	Экономия холодной воды		Экономия на стоках	Затраты	Срок окупаемости ХВ+стоки
	м ³	руб.	руб.	руб.	лет
Замена смесителей	453	10247	3398	41377	3,03

Таким образом, экономия от данного мероприятия может быть 13645 руб./г.

При расчетах использованы данные источников [10...12].

Математическое обоснование параметров устройства теплоизоляции наружных стен зданий. По данным мониторинга затраты на теплоизоляцию наружных стен складываются из стоимости материалов (теплоизоляции, штукатурных смесей, сетки, дюбелей, декоративной отделки) и стоимость работ. Примерная стоимость по утеплению фасада (чего?) при толщине плиты 100 мм составит 826,26 руб./м².

Ориентировочная оценка экономии ΔQ от теплоизоляции стен определялась по формуле, Гкал/г.,

$$\Delta Q = \frac{0,95 \cdot S \cdot (t_{\text{вн}} - t_{\text{н}}) \cdot a \cdot 24}{1000000} \cdot \left(\frac{1}{R_1} - \frac{1}{R_2} \right), \quad (1)$$

где S – площадь здания, м²; $t_{\text{вн}}$ – средняя температура воздуха внутри здания, °С; $t_{\text{н}}$ – средняя за отопительный период температура наружного воздуха, °С; R_1 , R_2 – приведенное сопротивление теплопередаче стен соответственно до и после реконструкции, м²·°С/Вт; а – продолжительность отопительного периода, сут.

В табл.5 приведены результаты расчет годовой экономии теплоэнергии от теплоизоляции стен.

Табл. 5 показывает, что при утепление фасадов возможно добиться экономии тепловой энергии в размере 312,092 Гкал/год.

Таблица 5. Результаты расчета годовой экономии теплоэнергии

№ п/п	Наименование	Утепляемая площадь зданий, м ²	Годовая экономия теплоэнергии, Гкал/г.
1	Учебный корпус	1425,996	206,499
2	Общежитие	670,14	105,593
Итого:			312,092

Следует отметить, что реальную экономию при внедрении мероприятий по утеплению зданий можно получить лишь в том случае, если температура воздуха внутри здания до реконструкции поддерживается на необходимом уровне, т.е. здание получает достаточное количество теплоты. В случае, если наблюдается недотоп здания, и температура внутреннего воздуха ниже допустимого уровня, подобные мероприятия позволят лишь повысить температуру воздуха внутри здания, что приведет к созданию комфортных условий внутри помещений, но не позволит снизить потребление теплоэнергии.

В табл.6 приведены данные об эффективности утепления стен зданий. При расчете затрат по утеплению стен принималась удельная величина затрат 826,26 руб./м². Величина экономии в денежном выражении рассчитывалась исходя из тарифа на тепловую энергию в размере 1462,07 руб. / Гкал.

Таблица 6. Данные технико-экономических расчетов по утеплению стен

№	Наименование потребителя	Затраты, руб.	Годовая экономии		Срок окупаемости, лет
			теплоэнергии, Гкал/г.	руб.	
1	Учебный корпус	1177873	206,499	301916	3,9
2	Общежитие	553536	105,593	154385	3,9
Итого:		1731409	312,092	456301	

В результате реализации комплекса мероприятий по утеплению фасада ожидаются следующие результаты:

- снижение потребления тепловой энергии на величину – 312,092 Гкал/г.;
- экономический эффект в денежном выражении – 456301 руб./г.

Суммарные затраты по утеплению стен составят – 1731409 руб.

Срок окупаемости проекта по утеплению стен зданий института составит 3,9 г.

При расчетах использованы данные источников [13...15].

Приведенные результаты расчетов являются оценочными. Более точные результаты можно получить только на стадии ТЭО (технико-экономического обоснования) или на стадии разработки рабочего проекта и сметы.

Выводы:

1. Подтверждена, особенно с учетом роста стоимости кВт·ч электроэнергии, целесообразность замены ламп.

2. Подтверждена, даже при столь значительном сроке окупаемости, целесообразность замены электроплит, но для выявления более точной экономической эффективности мероприятия требуются экспериментальные исследования и разработка методики их проведения;

3. Перевод автомобилей с бензина на сжиженный газ экономически эффективен и целесообразен;

4. Установка водосберегающей санитарно-технической арматуры экономически обоснована;

5. Теплоизоляция стен не вызывает сомнений. Однако целесообразны: разработка математического обоснования параметров устройства теплоизоляции; разработка методики экспериментального подтверждения правильности расчета его параметров и экспериментальные исследования.

...

1. Отчет по энергетическому обследованию Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский Государственный инженерно-экономический институт». Княгинино: НГИЭИ. 2012. 193 с.

2. Ильичев В.В. Повышение энергетической эффективности организаций через их энергетическое обследование // Экономика и предпринимательство. 2015. № 6, часть 2 – С.

3. Оболенский, Н.В. Энергосбережение: монография. Княгинино: НГИЭИ, 2014. 272 с.

4. <http://www.evmcomplex.com>

5. <http://www.maxidom.ru>

6. <http://www.minimaks.ru>

7. <http://www.kvant-nn.ru/internet-magazin/product/view/283/11113>

8. <http://www.servicebar.ru>

9. <http://www.volga-autogaz.ru>

10. <http://vega-autogas.ru/page7.html>

11. <http://www.santx.ru/catalog/1259320690/1259320696/1303761991.htm>

12. <http://www.ikea-club.org/item/10085027.html>

13. <http://www.ikea.com/ru/ru/catalog/categories/departments/kitchen/10482/>

14. <http://www.uteplenie-domov-moscow.ru/services/stoimost.php>

15. <http://www.ooo-remo.ru/price.html>

Калашник А.А., Мартиросова Н.В.

Методы диагностики социально-психологической компетентности командиров патрульно-постовой службы полиции

УМВД России по Архангельской области, г. Архангельск

В настоящее время формируется новый взгляд на определение основных направлений кадровой политики в полиции России. Современные изменения в системе МВД России определили объективную потребность в совершенствовании форм и методов руководства органами, подразделениями и учреждениями внутренних дел.

Одной из основных причин имеющихся недостатков оперативно-служебной деятельности в подразделениях патрульно-постовой службы является недооценка командирами важности работы с кадрами. Повышается спрос с командиров всех уровней за состояние дисциплины и законности в руководимых подразделениях, что предъявляет новые требования к их уровню компетентности. При этом важнейшая роль в развитии профессионализма отводится нали-

цию социально-психологической компетентности как профессионально важной характеристики личности, проявляющейся в эффективном взаимодействии с окружающими людьми, умении ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять межличностные особенности других людей и выбирать адекватные способы общения с ними [1].

Учет этих особенностей при разработке программы по развитию социально-психологической компетентности командиров патрульно-постовой службы полиции определяет актуальность нашего исследования.

Цель исследования: разработка программы по развитию социально-психологической компетентности командиров патрульно-постовой службы полиции.

Объект исследования: командиры отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции УМВД России по городу Архангельску.

Предмет исследования: социально-психологическая компетентность командиров отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции УМВД России по городу Архангельску.

Гипотеза исследования: программа по исследованию социально-психологической компетентности командиров отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции направлена на повышение эффективности управленческого потенциала командиров подразделений.

Методы работы: анализ и синтез служебной документации, групповая форма работы, дискуссия, индивидуальная консультация (видеоконсультация), рефлексия.

Эмпирическое исследование проводилось в 2014-2015 годах. Для реализации поставленных задач проведено комплексное исследование. В программе исследования представлены 5 основных этапов изучения социально-психологической компетентности командиров патрульно-постовой службы полиции: теоретический, первично-диагностический, практический, контрольно-диагностический этап с использованием видеосъемки проведения руководителем инструктажа (занятий) в подчиненном подразделении и оценка руководителем собственных психолого-управленческих качеств личности как руководителя, подведение итогов.

Таким образом, в результате программы участники проанализировали собственный психолого-управленческий потенциал, осуществили попытку откорректировать выявленные слабые психолого-управленческие качества для дальнейшей организации успешной управленческой деятельности в ОБ ППС. Полученные результаты могут быть учтены при разработке новых методов и методик диагностики социально-психологической компетентности.

...

1. Коновалова Т.Ю. Социально-психологическая компетентность руководителей ОВД и методы ее развития: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук / Т.Ю. Коновалова. М., 2004.

Кесарева Е.Д.

Анизотропная диффузия в задачах шумоподавления

НИУ «МИЭТ», Москва, Зеленоград

Шумоподавление является одной из важнейших задач обработки изображений. Для многих задач компьютерного зрения важным этапом предобработки является устранение шума в изображениях с сохранением границ объектов на них[1],[2]. Так, например, задача шумоподавления решается первой, в рамках обработки изображений для целей сегментации[3].

Некоторые подходы к решению задачи шумоподавления

Рассмотрим задачу шумоподавления. Пусть есть изображение I_n , которое содержит аддитивный белый гауссовский шум:

$$I_n = I_s + n, \quad (1)$$

Задача шумоподавления ставится следующим образом: имея I_n вычислить I_s . Очевидно, что задача относится к классу некорректно поставленных задач[4]. В литературе приводятся различные подходы к решению указанной задачи[5],[6]. Один из классических методов – фильтрация методом Гаусса. Данный метод обладает недостатком, важным в рамках решения задачи – при фильтрации изображение размывается полностью, границы объектов не сохраняются.

В Таблице 1 представлены результаты фильтрации изображения класса «Портрет» с применением метода Гаусса. Для проведения эксперимента была выбрана маска размера 3σ и среднеквадратичное отклонение из диапазона от 1 до 6.

**Таблица 1. Изменение среднего значения модуля
градиента при фильтрации методом Гаусса**

Входное изображение	Выходное изображение					
	$\sigma = 1$	$\sigma = 2$	$\sigma = 3$	$\sigma = 4$	$\sigma = 5$	$\sigma = 6$
0.3127	0.1623	0.0822	0.0579	0.0472	0.0412	0.0373

В зависимости от величины σ на выходе получается изображение с разной степенью размытости, при этом края объектов на изображении не сохраняются, что является существенным недостатком в рамках решения поставленной задачи.

В литературе приводятся различные альтернативные методы фильтрации[7],[8]. В данной статье рассмотрен подход, основанный на минимизации функционалов вида:

$$E(I) = \int_{\Omega} (I_n - I)^2 dx + \lambda \int_{\Omega} |\nabla I|^2 dx, \quad (2)$$

где первый член отвечает за сходство искомого и исходного изображений, а второй – определяет размытие искомого изображения, λ – параметр регуляризации, который определяет степень размытия.

В результате решения задачи оптимизации второе слагаемое в формуле (2) можно рассматривать как воздействие некоторого диффузионного процесса на изображение. Чтобы прийти к решению поставленной выше задачи, данный

функционал необходимо минимизировать, для чего используется уравнение Эйлера-Лагранжа.

$$\frac{dE}{dI} = \frac{\partial L}{\partial I} - \frac{\partial}{\partial x} \frac{\partial L}{\partial I_x} - \frac{\partial}{\partial y} \frac{\partial L}{\partial I_y} = 0, \quad (3)$$

Решение данного дифференциального уравнения может быть получено с использованием метода градиентного спуска:

$$\frac{\partial I}{\partial t} = -\frac{dE}{dI} = -[(I_n - I) + \lambda g \operatorname{div}(\nabla I)]. \quad (4)$$

Как видно из представленного уравнения, вторая его часть определяет диффузию.

Результаты фильтрации зависят от вида функции $g(x, y)$, которая определяет анизотропный характер диффузии. Данная функция может быть представлена различными формулами. В данной статье рассматривается функция $g(x, y)$ вида, рассмотренного в работе[8].

Дискретный случай решения задачи шумоподавления

Известны два подхода к обработке изображений: непрерывный, когда для получения искомого изображения необходимо получить решение дифференциального уравнения с использованием метода градиентного спуска и дискретный, о котором пойдет речь далее. Функционал (2) может быть приведен к следующему виду:

$$E = \frac{1}{2} \sum_{i=1}^N (I_{n_i} - I_i)^2 + \frac{\lambda}{2} g \sum_{i=1}^N \sum_{j \in \varepsilon(i)} (I_i - I_j)^2, \quad (5)$$

где $\varepsilon(i)$ – окрестности пиксела i .

Очевиден следующий принцип экстремальности:

$$\frac{dE}{dI_i} = (I_{n_i} - I_i) + \sum_{j \in \varepsilon(i)} (I_i - I_j) = 0 \quad \forall i \quad (6)$$

Для решения поставленной задачи, необходимо решить задачу минимизации, что приводит к системе линейных уравнений. Существуют стандартные решения линейных систем: метод Якоби, метод Гаусса-Зейделя и метод релаксации. В данной работе применяется метод Якоби. Значение каждого из пикселей выходного изображения может быть получено в результате действия итерационного процесса, важным свойством которого является возможность его параллелизации:

$$I_{(i,j)}^{(k+1)} = \frac{I_{n(i,j)} + \lambda g_{(i,j)} \sum_{w \in \varepsilon(i)} I_w^k}{1 + \lambda g_{(i,j)} |\varepsilon(i)|}, \quad (7)$$

где $\varepsilon(i) = ((i, j - 1), (i, j + 1), (i - 1, j), (i + 1, j))$, $|\varepsilon(i)|$ – количество элементов в окрестности i -ого пиксела, λ – параметр регуляризации, g – коэффициент диффузии. Для инициализации итерационного процесса используется исходное изображение I_n .

Нетрудно заметить, исходя из представленной формулы, что в зависимости от величины λ будет получено большее или меньшее размытие входного изображения. При $\lambda \cong 0$, функция $g(x, y)$ стремится к единице – выходное изображение стремится повторить исходное, при возрастании λ функция $g(x, y)$ стремится к единице, значит на выходе будет получено более размытое изображение относительно исходного.

Заключение

В настоящей работе была проанализирована возможность использования анизотропной диффузии в задачах шумоподавления. В рамках работы было установлено, что данный подход может применяться для решения указанной задачи. Показано, что для решения поставленной задачи фильтрация диффузионным методом является более предпочтительной, чем фильтрация Гаусса, так как при использовании диффузионного фильтра размытие совершается не по всему изображению, а только в тех областях, где отсутствуют перепады яркостей.

...

1. Р. Гонсалес и Р. Вудс, Цифровая обработка изображений, Москва: Техносфера, 2005.
2. А.А. Лукьяница и А.Г. Шишкин, Цифровая обработка изображений, Москва: Ай-Эс-Эс Пресс, 2009.
3. L.G. Shapiro и G.C. Stockman, Computer Vision, Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall, 2001.
4. А.Н. Тихонов и В.Я. Арсенин, Методы решения некорректных задач. Изд. 2-е, Москва: Наука, 1979.
5. T.S. Huang, Picture Processing and Digital Filtering, Berlin: Springer, 1975.
6. Т. Acharya и А.К. Ray, Image Processing Principles and Application, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. Hoboken, 2005.
7. I. Pitas и А. Venetsanopoulos, Nonlinear Digital Filters: Principles and Applications, Boston: Kluwer Academic Publishers, 1990.
8. Р. Perona и J. Malik, «Scale-Space and Edge Detection Using Anisotropic Diffusion,» *IEEE Transactions on pattern analysis and machine intelligence*, т. 12, pp. 629-639, 1990.

Клинк Е.И.

Определение размера суммы требований к должнику при принятии арбитражным судом заявления о признании должника банкротом

ЮФУ, г. Таганрог

Федеральным законом от 29.12.2014 N 482-ФЗ [1] внесены существенные поправки и изменения в Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" [1] (далее – Закон о банкротстве). Одним из наиболее значимых внесенных изменений является, пожалуй, увеличение суммы задолженности юридического лица для принятия судом заявления на банкротство.

Согласно статье 33 Закона о банкротстве заявление о признании должника банкротом принимается арбитражным судом, если требования к должнику – юридическому лицу в совокупности составляют не менее чем триста тысяч рублей и указанные требования не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

Однако, в соответствии с п. 5 ст. 4 Федерального закона от 29.12.2014 N 482-ФЗ положения п. 2 ст. 33 Закона о банкротстве (в редакции ФЗ от 29.12.2014 N 482-ФЗ) применяются по истечении 60 дней с даты утверждения федеральным

органом исполнительной власти, уполномоченным Правительством Российской Федерации на осуществление функций по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере несостоятельности (банкротства) и финансового оздоровления, порядка определения саморегулируемой организации арбитражных управляющих, из числа членов которой должен быть утвержден арбитражный управляющий, при подаче заявления должника.

Названный порядок определения саморегулируемой организации арбитражных управляющих до настоящего времени не утвержден, соответственно, положения п. 2 ст. 33 Закона о банкротстве применяются в прежней редакции, действовавшей до 29.12.2014 г.

Данная позиция подтверждается судебной практикой: Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 16.04.2015 N 09АП-11976/2015 по делу N А40-216478/14; Определение Арбитражного суда Ростовской области от 08.04.2015 по делу N А53-1183/2015; Определение Арбитражного суда Краснодарского края от 13.04.2015 по делу N А32-7568/2015-14/47-Б.

В тоже время, существует и другая позиция суда, согласно которой, в п. 5 ст. 4 Федерального закона от 29.12.2014 N 482-ФЗ речь идет именно о порядке определения саморегулируемой организации, из числа членов которой должен быть утвержден арбитражный управляющий, а не о сумме размера суммы требования кредитора к должнику и новый порядок определения размера суммы требований к должнику вступил в силу по истечении тридцати дней после дня его официального опубликования, т.е. 29 января 2015г.: Определение Арбитражного суда Ростовской области от 03.06.2015 по делу N А53-6362/2015.

Таким образом, на данный момент существует спорная судебная практика по вопросу порядка определения размера суммы требований к должнику при принятии арбитражным судом заявления о признании должника банкротом.

...

1. Федеральный закон от 29.12.2014 N 482-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях"// "Собрание законодательства РФ", 05.01.2015, N 1 (часть I), ст. 35.

2. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)"// "Российская газета", N 209-210, 02.11.2002.

Клинк Е.И.

**Порядок формирования реестра второй очереди
при несостоятельности (банкротстве) должников**

ЮФУ, г. Таганрог

Порядок формирования реестра требований кредиторов определяется нормами Федерального закона от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" [1] (далее – Закон о банкротстве). Согласно данного закона требования кредиторов предъявляются в арбитражный суд, рассматривающий дело о банкротстве должника, направляются должнику и арбитражному управляющему. Включаются требования кредиторов арбитражным управляющим или реестродержателем на основании определения арбитражного суда. Особый поряд-

док включения в реестр предусмотрен для требований о выплате выходных пособий и об оплате труда.

Учитывая разъяснения Пленума ВАС данные им в Постановлении от 22 июня 2012 г. N 35 «О некоторых процессуальных вопросах, связанных с рассмотрением дел о банкротстве» [2] согласно абзацам второму и третьему пункта 6 статьи 16 Закона о банкротстве требования о выплате выходных пособий и об оплате труда лиц, работающих по трудовому договору, включаются в реестр арбитражным управляющим или реестродержателем по представлению арбитражного управляющего без судебного акта. Таким образом, не требуется предъявления требований о выплате выходных пособий и об оплате труда в арбитражный суд.

Арбитражный управляющий обязан самостоятельно в разумный срок, но не позднее двух месяцев, на основании документов, представленных должником, подтверждающих наличие задолженности перед работниками, возникшей до возбуждения дела о банкротстве, включить эти требования в реестр. В качестве документов, подтверждающих задолженность перед работниками может быть справки по форме 2-НДФЛ, справки о задолженности по заработной плате, приказы о приеме и увольнении работников, сведения, имеющиеся в заявлении должника о признании его банкротом.

При этом следует учитывать, что включению в реестр подлежат требования об оплате труда за периоды, истекшие до вынесения судом определения о возбуждении производства по делу о банкротстве, и выходные пособия лиц, уволенных до указанной даты. Задолженность же по оплате труда за периоды, истекшие после возбуждения дела о банкротстве, и по выплате выходных пособий лицам, уволенным после этой даты, относится к текущим платежам и подлежит погашению в соответствии со статьей 134 Закона о банкротстве.

Согласно Постановления Пленума ВАС РФ от 06.06.2014 N 37 "О внесении изменений в постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации по вопросам, связанным с текущими платежами" [3] требования работников, возникшие до возбуждения дела о банкротстве, включаются в реестр требований кредиторов в полном размере без вычета подлежащих удержанию сумм налога на доходы физических лиц или членских профсоюзных взносов. *(Разъяснения по вопросам судебной практики применения законов и иных нормативных правовых актов арбитражными судами, данные Пленумом ВАС РФ, сохраняют свою силу до принятия соответствующих решений Пленумом Верховного Суда РФ (часть первая статьи 3 Федерального конституционного закона от 04.06.2014 N 8-ФКЗ [4]).*

О включении в реестр требований о выплате выходного пособия и об оплате труда арбитражный управляющий незамедлительно уведомляет всех заинтересованных лиц. В качестве таковых Закон о банкротстве признает: реестродержателя, работника – обладателя соответствующего требования, арбитражный суд, рассматривающий дело о банкротстве, должника (в процедурах наблюдения и финансового оздоровления, а должника-гражданина – во всех процедурах), а также представителей работников должника, собрания (комитета) кредиторов и учредителей (участников) или собственника имущества должника (при наличии у управляющего сведений об их избрании).

Учитывая, что в составе заработной платы в реестр требований включается и НДФЛ, полагаю необходимым уведомлять также, и уполномоченный орган, во избежание повторного предъявления в реестр требований задолженности по НДФЛ.

При не включении арбитражным управляющим самостоятельно требования работника в реестр этот работник или представитель работников должника вправе обратиться к арбитражному управляющему с заявлением о включении требования в реестр. Если арбитражный управляющий не рассмотрит данное заявление, либо откажет работнику во включении в реестр заявленных им требований, работник или представитель работников должника имеет право обратиться в арбитражный суд с жалобой на действия или бездействия арбитражного управляющего.

В таком же порядке рассматриваются возражения по включенным арбитражным управляющим в реестр соответствующим требованиям. По результатам рассмотрения таких возражений суд вправе исключить соответствующие требования из реестра или внести в реестр необходимые изменения.

Кроме того, необходимо учитывать, что в ходе конкурсного производства, а также любой другой процедуры банкротства требования работников о взыскании с должника задолженности по оплате труда или выплате выходного пособия независимо от даты их возникновения, в том числе возникшие до возбуждения дела о банкротстве, могут быть предъявлены работниками в суд в порядке, определенном трудовым и гражданским процессуальным законодательством.

При банкротстве индивидуального предпринимателя требования работников об оплате труда или выплате выходного пособия применительно к пункту 2 статьи 212 Закона о банкротстве сохраняют силу и после завершения конкурсного производства.

Таким образом, для работников должника Закон о банкротстве предусматривает упрощенный порядок по включению их требований в реестр требований кредиторов без обращения в арбитражный суд заявлением о включении требований в реестр. В тоже время, при исключении таких требований, арбитражный управляющий или реестродержатель должны руководствоваться исключительно вступившим в силу судебным актом.

...

1. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)"// "Российская газета", N 209-210, 02.11.2002.

2. Постановление Пленума ВАС РФ от 22.06.2012 N 35 "О некоторых процессуальных вопросах, связанных с рассмотрением дел о банкротстве"// "Вестник ВАС РФ", N 8, август, 2012.

3. Постановления Пленума ВАС РФ от 06.06.2014 N 37 "О внесении изменений в постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации по вопросам, связанным с текущими платежами"// "Вестник ВАС РФ", N 8, август, 2014.

4. Федеральный конституционный закон от 04.06.2014 N 8-ФКЗ "О внесении изменений в Федеральный конституционный закон "Об арбитражных судах в Российской Федерации" и статью 2 Федерального конституционного закона "О Верховном Суде Российской Федерации"// "Российская газета", N 127, 06.06.2014.

Колоян Д.Л.
Факторы успешности коммуникации
в сфере ухаживания

ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», г. Волгоград

Анализируя ухаживание как тип коммуникативного поведения, необходимо подчеркнуть тот факт, что мы имеем дело с двусторонним процессом, участниками которого являются две личности – субъект и объект ухаживания. Безусловно, успех в ухаживании зависит от многих факторов. Даже при рассмотрении традиционного варианта, когда отношения развиваются по сценарию «мужчина – субъект, женщина – объект», женщина выступает в качестве своеобразного индикатора взаимоотношений, который управляет действиями мужчины, чётко реагируя на желательные и нежелательные действия партнёра. Таким образом, главным условием успешной коммуникации в сфере ухаживания является своеобразная **кооперация между партнёрами**, которая проявляется в движении навстречу друг другу, в умении улавливать мельчайшие нюансы поведения коммуниканта и его настрой с тем, чтобы направлять коммуникацию в нужное русло.

Вторым условием успешности коммуникации в сфере ухаживания, вытекающим из первого, мы считаем **умение правильно считывать невербальные сигналы и вербальные послы**, заложенные в невербальной коммуникации и высказываниях. Как было отмечено выше, коммуникант, владеющий данным искусством, может правильно оценить ситуацию и среагировать соответственным образом.

Открытость коммуникантов и наличие коммуникативной интенции – передать свои чувства партнёру, как можно более полно выразив их, является следующим условием успешности коммуникации в сфере ухаживания. Соблюдение этого условия предполагает отзывы о положительной оценке партнёра, восхищение его качествами и подчёркивание его достоинств. Как отмечает О.А. Леонтович, «об успехе коммуникации можно говорить двояко: как о донесении адекватной информации от адресанта к адресату и о достижении взаимного удовлетворения со стороны всех её участников» [2, с. 361]. В данном случае налицо соблюдение обоих условий успешности коммуникации: коммуникант должен узнать о чувствах партнёра, получая при этом удовольствие от общения с ним.

Четвёртым условием успешного общения в ухаживании мы предлагаем считать **совпадение целевых установок коммуникантов**. Когда партнёры движутся к одной определённой цели, шанс достичь её становится более реальным. Несовпадение целевых установок ведёт к возникновению конфликтных ситуаций в ухаживании. Особенно ярко это проявляется в ситуации «опасного» флирта, когда рискованные действия женщины могут быть неверно расценены мужчиной, и в ситуациях сексуального домогательства, когда налицо разница в целеустремлениях партнёров. Действия участников признаются в данном случае асимметричными, то есть противоположными симметричному взаимодействию, когда поведение коммуникантов является зеркальным отражением действий друг друга [3, с. 25].

Движение к одной цели подразумевает **гармоничное использование коммуникативных стратегий**. Успех в ухаживании зависит от того, насколько желательными являются используемые коммуникантом стратегии для его парт-

нёра. Данное условие требует от участников процесса коммуникативной грамотности в вопросах, связанных с ситуацией общения. Владение набором коммуникативных средств включает в себя адекватный выбор тона, стиля, стратегий, речевых жанров и тематики в данной ситуации [2, с. 362].

Совпадение этикетных норм коммуникантов является также неизменным условием их успешного взаимодействия. Игнорирование этикетных норм одним из партнёров вызывает неприятие со стороны другого, и, как следствие, может привести к недопониманию. Ситуация, когда следование общепринятым нормам поведения не разделяется обоими участниками коммуникации, почти неизбежно ведёт к конфликту. Подобная ситуация может возникнуть при общении статусно-неравных партнёров, особенно если их принадлежность к разным социальным слоям ярко выражена.

Отсюда вытекает следующее условие успешности коммуникации в сфере ухаживания, которое мы считаем желательным, но не необходимым: **совпадение социальных идентичностей личностей**. Как известно, существует немало примеров, когда люди, принадлежащие к разным социальным слоям, являющиеся носителями разных культурных ценностей, могут успешно взаимодействовать и в конечном итоге достичь взаимопонимания.

Сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что несоблюдение данных условий ведёт к коммуникативным сбоям. В подобных случаях говорят о «псевдокоммуникации» – «попытке диалога, не увенчавшейся адекватными интерпретациями коммуникативных интенций», и «квазикоммуникации» – «ритуальном действе, подменяющем общение и не предполагающем диалога по исходному условию» [1, с. 147]. Представляется очевидным тот факт, что в целях улучшения общения в области ухаживания необходимо учитывать влияние вышеперечисленных факторов в данном процессе. Возможность спрогнозировать результат общения зависит от степени подготовленности и компетентности партнёров в сфере коммуникации противоположных полов.

...

1. Дридзе, Т.М. Социальная коммуникация как текстовая деятельность в семиосоциопсихологии / Т.М. Дридзе // *Общественные науки и современность*. 1996. № 3. С. 145-152.

2. Леонтович, О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурного общения: монография / О.А. Леонтович. Волгоград: Перемена, 2002. 435 с.

3. Gamble, T.K. *Communication Works* / T.K. Gamble and M. Gamble. 3rd ed. NY, etc.: McGraw-Hill, Inc., 1990.

Комиссарова С.А. В мире проектов

КЦ «Алые Паруса» г. Москвы

Современное учреждение культуры в условиях мегаполиса представляет собой, по сути, инновационную площадку по реализации социально-культурных проектов, ориентированных на самые различные группы городского населения. Такая ориентированность учреждений вполне соответствует общей тенденции усиления социокультурной активности горожан [3].

В реальности это означает формирование в современных учреждениях культурных пространств как результата пересечения творческих инициатив населения, специалистов, а также меценатов, привлекаемых экспертов и организаций различного уровня. Именно в партнерском диалоге этих субъектов и формируется жизнеспособность разрабатываемых проектов [1].

Особое значение проектная деятельность имеет в настоящее время в Домах культуры, когда многие из них претерпевают большие изменения в содержании деятельности, наполнении ее новыми форматами творчества: «Раскрытие потенциала сети клубных учреждений – одно из приоритетных направлений. Наша задача – создать новый формат деятельности культурно-досуговых учреждений, отвечающих интересам и потребностям наших граждан. Культурные центры, дома культуры, клубы должны стать местом притяжения, публичным пространством, где можно заняться чем-то интересным, полезным, развивающим или просто провести время, отдохнуть, пообщаться с друзьями. В этих очагах культуры необходимо создать новую среду – естественную, открытую, дружелюбную и подвижную, чтобы человека тянуло в нее возвращаться...» (издание «Клубные учреждения» Департамента культуры города Москвы – 2013"). Так определил основную задачу модернизации клубных учреждений на современном этапе руководитель Департамента культуры города Москвы С.А. Капков.

Проекты КЦ «Алые паруса» направлены, прежде всего, на реализацию Государственной программы города Москвы «Культура Москвы 2012-2016 гг.» по развитию современной городской культуры и реформированию культурного облика Северо-Западного округа г. Москвы. Департамент культуры столицы явился инициатором разворачивающейся проектной деятельности в городских учреждениях культуры.

В 2013 г. в числе 9 учреждений г. Москвы ГБУК ДК «Алые паруса» выиграл грант в конкурсе партнерских творческих проектов на создание интерактивно-цифрового центра «Класс». Проект «Класс» ориентирован на участие в нем широкой целевой аудитории: молодежи, взрослых, людей старшего поколения, в том числе на людей с ограниченными возможностями

Этот проект возник не случайно. Ему предшествовало проведение маркетингового исследования среди жителей района Северное Тушино. Также мы воспользовались исследованиями МИСКП "Механика Москвы", где район Северное Тушино – семейный район; зарегистрировано 520 многодетных семей, 18000 детей.

Проведенный социологический опрос показал, что 70% семьи, 20% пенсионеры и инвалиды, 10% молодежь. Студийцы КЦ – жители района Северное Тушино 72%, 28% жители близлежащего района Куркино и других районов Москвы. По исследованиям в 2014 году 68% – прежние клиенты (студийцы), 32% – новые поступившие. В 2013 году КЦ «Алые паруса» полностью приспособлен к посещению для людей с ограничениями жизнедеятельности. 20% посетителей – люди старшего поколения и инвалиды.

Эти данные свидетельствуют об имеющихся значительных ресурсах дальнейшего расширения социально-возрастного состава аудитории КЦ. Это, прежде всего, подростково-молодежная аудитория, студенчество, люди среднего возраста. Низкий процент молодежной аудитории говорит 1) о неблагоприятной демо-

графической ситуации в районе 2) о малопривлекательности культурных услуг именно для этой категории населения.

Инновационность, актуальность создания интерактивно-цифрового центра «Класс» как уникальной веб-площадки открыло перспективы дальнейшего его развития именно в молодежной среде.

Основное содержание проекта:

- создание окружной веб-площадки для проведения видеоконференций, видеотрансляций, вебинаров с ведущими деятелями культуры, науки и представителями творческой интеллигенции, живущими как на территории СЗАО, так и за рубежом;

- организация интернет-клуба для трех возрастных групп: молодежи с ограниченными возможностями в возрасте 14-30 лет, пожилых людей и молодых мам, для участия в он-лайн конференциях, семинарах, он-лайн консультациях, проводимых в КЦ «Алые паруса»;

- организация видеотрансляций на сайте КЦ «Алые паруса» с возможностью общения в режиме реального времени для жителей района, округа, посетителей бесплатных вебинаров по различным направлениям;

- обучение людей пожилого возраста пользованием персональным компьютером, работе в сети Интернет, поиску информации в сети Интернет.

Создавая проект, мы понимали, что его невозможно продвигать без партнеров. С их помощью мы решаем финансовые, информационные, технические проблем. Кроме того, партнеры становятся активными участниками вебинаров, конференций и онлайн мероприятий различной тематической направленности. Сегодня проект «Класс» успешно реализуется в Культурном центре «Алые паруса», где проводятся бесплатные занятия по компьютерной грамотности для населения, организуются вебинары «Беседы о культуре» на такие актуальные темы, как молодёжь и культура, культура и образование, культурное творчество в современном мире и т.д. Все вебинары записываются, которые может просмотреть любой пользователь интернета на сайте или в YouTube. Следующие два проекта, представленные в статье, не получили финансовую поддержку Департамента культуры, но получили горячий отклик в сердцах руководителя благотворительного фонда «Согрей добром» г. Москвы и творческих сотрудников КЦ Алые паруса.

Проект «По маршрутам добра» работает очень успешно. Это проект для детей из детских домов города Москвы и присоединенным к Москве территориям, а также для исполнителей проекта- детей артистов. Основными целями проекта являются: воспитание и развитие нравственных, творческих, интеллектуальных качеств у детей средствами культурно-образовательной деятельности. Как работает этот проект?

Воспитанники КЦ «Алые паруса» на занятиях знакомятся с многообразием видов и жанров культуры и искусства, занимаются творчеством. В результате формируется общая команда, в которую входят хореографические, вокальные, театральные коллективы для организации культурно-образовательных, музыкальных, интерактивных, развивающих программ для детей, находящихся в детских домах.

Целевая аудитория проекта

1. Дети из детских домов г. Москвы и присоединенных к Москве территорий – всего 40 учреждений образования. В детских домах находится от 20 до 100 детей в одном детском доме (среднее количество – 50 человек).

2. Воспитанники творческих коллективов ГБУК КЦ «Алые паруса», в том числе народные коллективы ДК – коллектив современного танца «Модерн», вокальный ансамбль «Фонарики», театр «Характер».

Деятельность по проекту

1. Организационная работа по информированию о проекте «По маршрутам добра» детских домов – всего 40 учреждений.

2. Разработка плана культурно-образовательных мероприятий.

3. Работа с благотворительными фондами по организации подарков для детей детских домов.

4. Освещение деятельности проекта «По маршрутам добра» в СМИ.

5. Привлечение к проекту новых партнеров.

6. Заказ автотранспорта.

7. Изготовление и заказ костюмов. Культурно-образовательные программы проекта По маршрутам добра станут ярким и жизненно-важным эмоциональным стимулом для детей, лишенных жизни в семье с родителями. Для детей из детских домов этот проект будет познавательным, развивающим, стимулирующим к творческой деятельности, примером результативности труда маленьких артистов.

Еще один проект «Мигрант» вполне может быть реализован в КЦ «Алые паруса» решает совершенно другую задачу – социокультурную адаптацию мигрантов.

В настоящее время большой проблемой Москвы является наличие в ней мигрантов, что вызывает ряд серьёзных социальных напряжённостей.

По отношению к мигрантам необходимо проведение эффективной государственной политики по их интеграции в городскую культуру и образ жизни населения принимающей стороны. Этот процесс включает в себя самые разнообразные аспекты: экономический, политический, правовой, психологический, социальный, культурно-этнический и т.д.

Среди этих аспектов наименее осмыслен и реализован культурный аспект, поскольку наблюдается дефицит концептуальных и проектных решений в области социокультурной адаптации мигрантов, обеспечения культурного диалога этой группы городского населения с местными жителями, сохранения разумного баланса между культурными стереотипами, традициями, сложившимся менталитетом мигрантов и этими же характеристиками коренных горожан.

Для Москвы ситуация осложняется вновь приезжающими мигрантами на постоянное место жительства. В результате размывается само представление о коренном москвиче и возникает реальная угроза потери культурной идентичности самих москвичей. Проблема заключается в отсутствии культурной и социальной адаптации мигрантов в столичном мегаполисе, способствующей сохранению и развитию единого культурного пространства для всех горожан, представляющих ту или иную культурно-этническую и социальную группу, без ущемления их прав на культурное самоопределение и самобытность [2].

Решение этой проблемы необходимо как на теоретическом, так и на практическом уровне. Проект заключается в создании в СЗАО культурно образова-

тельного Центра по работе с мигрантами на базе государственного бюджетного учреждения культуры «Алые паруса». Практический уровень заключается в организации опытно-экспериментальных программ с последующим применением и внедрением в работе с мигрантами на базе государственных учреждений культуры, образования и социальной сферы в других округах г. Москвы.

Цели и задачи проекта

Основными целями проекта являются: разработка общей концепции социокультурной адаптации мигрантов и их интеграции в культурное пространство столичного мегаполиса; создание культурно-образовательных технологий с использованием научного и творческого потенциала столицы.

Задачи проекта:

- организация на базе ГБУК ДК «Алые паруса» уникального в СЗАО постоянно действующего культурно образовательного центра по работе с мигрантами, необходимого для создания концептуальной базы реализации государственной культурной политики по отношению к мигрантам и разработки культурно-образовательных программ для этой социальной группы;

- организация культурно-образовательных мероприятий в Северо-Западном административном округе Москвы, направленных на социокультурную адаптацию мигрантов с участием научных и творческих работников, различных специалистов, преподавателей столичных вузов, осуществляющих разнообразную исследовательскую, творческую и образовательную деятельность, актуальную для решения проблемы интеграции мигрантов в городском социуме;

Целевая аудитория проекта

Проект предназначен для:

- мигрантов, испытывающих проблемы в социокультурной адаптации и интеграции в городскую среду, включая в первую очередь дефицит знаний о культурных особенностях жителей Москвы, языковой барьер, культурную дезориентацию в новых условиях проживания, сохранение собственной культурной идентичности без ущерба для окружающего их городского социума;

- для самых различных специалистов сферы культуры и образования, чьи знания, умения и навыки могут быть востребованы современной миграционной средой, учреждениями культуры и образования, так или иначе ведущих работу с мигрантами средствами культурно-образовательной и просветительной деятельности;

- для управленческих органов различных ведомств, ответственных за работу с мигрантами в комплексе экономических, правовых, социальных, политических мер, где культурному фактору должна принадлежать ведущая роль в качестве формирования ценностно-мировоззренческих установок и культурно-образовательного потенциала современных мигрантов.

Деятельность по проекту (содержание и организационный план проекта; реализация проекта):

- разработка концепции культурно-образовательной деятельности для мигрантов;

- создание в КЦ «Алые паруса» центра с проведением культурно-образовательных программ и культурно-досуговых мероприятий, а также в режиме онлайн на вебплощадке .

Работа в проектах безусловно меняет стиль и методы творческого мышления персонала. Сотрудники становятся творчески активными, мотивированными, появляется интерес и цель в работе.

...

1. Зинченко Е.О. Специфика социокультурного проектирования в сфере досуга / Е.О. Зинченко // Человеческий капитал. №05 (65), 2014 г. С.106-110.

2. Каменец А.В. Основы культурной политики. М.: Перспектива, 2014. 147 с.

3. Каменец А.В., Урмина И.А., Заярская Г.В., Комиссарова С.А. Культурно-досуговая деятельность подростков и молодежи. М.: РГСУ, 2011. 204 с.

Комиссарова С.А. Ветер перемен

КЦ «Алые Паруса» г. Москвы

Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы Дом культуры «Алые паруса» начал работать в 1987 г. Выбор названия «Алые паруса» не случаен: в значительной мере было определено содержание принятой сотрудниками ДК общей стратегии развития учреждения, как движения духовно-нравственного и эстетического развития москвичей, реализации идеалов творческого преобразования окружающего мира по законам добра и красоты. Разработанная в 2014 году в соответствии с программой «Культура Москвы 2012-2016 гг.» Департамента культуры города Москвы концепция Дома культуры получила название «Ветер перемен», означает тот факт, что наше учреждение становится инновационной площадкой для творческих экспериментов, реализации социально-культурных проектов, поиска современных форм и методов взаимодействия с горожанами. В основе концепции – соответствие вектору культурной политики Департамента культуры г. Москвы: децентрализация, работа с местным сообществом, разнообразие культурных услуг, предоставляемых населению [3].

Свою миссию ДК «Алые паруса» определяет так: вовлечение населения в культурную деятельность развивающего характера через формируемую креативную среду, адекватную городскому образу и стилю жизни и сложившимся досуговым предпочтениям жителей мегаполиса. Этому призвана служить разработка нового бренда Культурного центра «Алые паруса», который должен стать учреждением нового типа, предоставляющим москвичам качественные культурные услуги, отвечающие высоким профессиональным и этическим нормам. В Культурном центре каждый горожанин должен иметь возможности для культурной и личностной самореализации. Исходя из этой миссии творческий коллектив КЦ «Алые паруса» ставит перед собой **следующие цели**:

– создание благоприятных условий для развития личности, творческих способностей и инициатив населения;

– максимальное удовлетворение потребностей населения в организации и проведении досуга;

– сохранение культурных традиций с внедрением инновационных технологий – создание открытого и доступного пространства для культурных инициатив населения;

– обеспечение безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями для их личностной и творческой самореализации.

Перед учреждением поставлены задачи:

расширение спектра культурных услуг, соответствие стандарту многофункционального культурного центра;

– расширение социально-демографического состава посетителей ДК;

– модернизация материально-технической базы ДК на основе передовых технологий;

– внедрение инновационных технологий;

– создание особой жизненной среды, формирование социально значимой модели поведения различных групп населения средствами культуры;

– обучение персонала – повышение квалификации сотрудников КЦ. Регулярное участие в методических семинарах, творческих лабораториях, конференциях, организуемых КЦ ЗИЛ, Дирекцией образовательных программ Департамента культуры г. Москвы.

Современный КЦ «Алые паруса» – учреждение привлекательное для всех возрастных и социальных категорий населения. Работает как многофункциональный центр:

– творческие и спортивные студии и секции на платной и бесплатной основе;

– «Музыкальная гостиная для детей», «Музыкальная гостиная для взрослых»

– «Театральный уикенд для всей семьи» по выходным дням;

– клуб-музей А. Грина с проведением «Бесед о культуре» для детей и взрослых;

– с 2014 года работает научно-популярный клуб для взрослых «Орион»;

– с 2014 года открыт научный клуб «Робототехника в формате 3D» для подростков;

– работают Hand made классы по выходным и в праздничные мероприятия для разных возрастов;

– работает экскурсионная программа «Узнай свой край» в летнее время;

– клуб для молодых мам «Леди»;

– клуб многодетных семей «Милосердие»;

– работает «Открытая библиотека»;

– молодежный киноклуб «Против течения»;

– коворкинг зона;

– информационный электронный киоск.

Осуществляется также разнообразное взаимодействие с различными партнерами КЦ по следующим направлениям:

– проектная деятельность в рамках проводимых Департаментом культуры г. Москвы конкурсов проектов;

– участие КЦ в общегородских программах и фестивалях «Ночь музыки», «Ночь искусств», «Лучший город Земли», «Лучший город Зимы», «Яркие люди»;

– поддержка проектных инициатив населения района;

– организуются яркие культурные события, интересные для москвичей.

На ближайшую перспективу в КЦ планируются мероприятия с учетом различных социокультурных запросов населения:

- экспериментальная площадка для молодежных инициатив (Есть успешный опыт проведения телемоста Москва – Пермь – Самара в рамках проекта «Лермонтов 200 лет» с библиотекой М. Светлова);
- летний лагерь для детей и подростков;
- проект «Культурное образование» для подростков совместно с Департаментом образования СЗАО;
- открытие «Литературного салона» для детей и взрослых;
- буккроссинг;
- брейн-фитнесс (интеллектуальные тренинги и мастер классы).

АНКЕТА ДЛЯ ПОСЕТИТЕЛЕЙ Кружковых формирований ДК "Алые паруса"

Для того, что бы сделать работу Дома Культуры «Алые паруса» более успешной, а клубные формирования более интересными, разнообразными и привлекательными для посетителей, просим Вас поучаствовать в нашем опросе и ответить на следующие вопросы:

1. Укажите, пожалуйста, Ваш пол и возраст, социальное положение.

М ☐	Ж ☐		
10-15 ☐	30-35 ☐	Рабочий ☐	Предприниматель ☐
15-18 ☐	35-40 ☐	Служащий ☐	Безработный ☐
18-23 ☐	40-50 ☐	Специалист со ☐	Учащийся ☐
23-25 ☐	50-60 ☐	средним, высшим ☐	
25-30 ☐	старше 60 ☐	образованием ☐	

2. Какие направления работы клубных формирований, представленные в ДК «Алые паруса», наиболее интересны для Вас?

- спортивные
- развивающие (подготовительные)
- музыкальные (инструментальные, вокальные)
- художественные
- хореографические

2. Какие клубные формирования Вы посещаете в ДК «Алые паруса»?

3. Клубные формирования какой тематики Вы бы еще хотели видеть/посещать в ДК «Алые паруса»?

4. Как Вы оцениваете работу руководителей клубных формирований ДК «Алые паруса»?

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо

5. Насколько интересными для Вас были бы такие направления работы как:
- оцените по шкале от 1 до 10 баллов

компьютерная грамотность для начинающих	☐	современная молодежная танцевальная культура: break-dance, hip-hop	☐
информационные технологии для опытных пользователей	☐	спортивно-зрелищная гимнастика- cheerleading	☐
использование графических и видео редакторов, верстка макетов и т.д.	☐		☐

6. Ваши пожелания к работе кружковых формирований? _____

Спасибо, Ваше мнение очень важно для нас!

Заполненные анкеты просьба отдать преподавателю клубного формирования или оставить на стойке у администратора.

Рис. 1. Анкета для посетителей ДУ «Алые паруса»

Важно отметить, что КЦ «Алые паруса» стремится заполнить те культурно-досуговые «ниши», которые не заняты другими учреждениями округа, но востребованы населением. Именно поэтому нами создан зал-трансформер «Атриум» на 100 человек, который превращается из свободного пространства зоны отдыха с Wi-Fi, коворкингом, кофе, книгами в концертную площадку для проведения мероприятий различного формата (концерты духовной музыки, выступление рок музыкантов). Музыкальная гостиная – зал на 50-60 человек приспособлен для музыкального абонеента, круглых столов, здесь организуются веб-площадка, художественные выставки. Это особенно важно для района Северное Тушино и Куркино, так как в этих районах отсутствуют концертные площадки для проведения зрелищных мероприятий. Работа музыкальной гостиной и зала «Атриума» в КЦ дает уникальную возможность жителям близлежащих районов посещать выставки, спектакли в выходные дни.

Для дальнейшей успешной реализации концепции «Ветер перемен» необходим целый спектр мероприятий, обеспечивающих ее развитие. Это, прежде всего, постоянный мониторинг деятельности учреждения. Ниже приводится один из вариантов анкеты, используемой в мониторинговых исследованиях (рис. 1).

Сейчас, как никогда, важны социологические исследования. Мы самостоятельно провели исследования внутри нашего учреждения и сейчас понимаем, что нам не хватает, а что реализуем успешно. Тем не менее, наблюдается общая положительная динамика показателей деятельности КЦ «Алые паруса» (Рис. 2).

В дальнейшем планируем приглашать специалистов-социологов для составления «карты культурных запросов населения». Очень важно использовать в работе современные технологии, что открывает новые возможности участия горожан в культурной жизни столицы [1]. И здесь мы назовем идущую полным ходом реализацию проекта Интерактивно-цифрового центра «Класс» с открытой веб-площадкой, трансляцией мероприятий, возможностью проводить телемосты, концерты, спектакли, что называется, «не выходя из дома». Также это важно для самореализации и социальной адаптации людей с ограниченными возможностями. Сотрудники КЦ активно работают в социальных сетях (на сайте КЦ, в контакте, Facebook, Instagram). Это позволяет расширять аудиторию мероприятий, друзей, партнеров. Поиск новых партнеров становится необходимой составляющей успешной деятельности учреждения. КЦ выстраивает отношения и с новыми партнерами:

- зарубежные партнеры (учреждения культуры, общественные, благотворительные и государственные организации)

- IT-корпорации (с целью технического и информационного сотрудничества, защиты интеллектуальной собственности КЦ, разработка фирменного стиля, информационно-рекламного маркетинга)

- сотрудничество с крупными торговыми центрами ТПУ «Планерная», ТРЦ «Калейдоскоп», ТРЦ «Мега» (новые площадки для коллективов, брендование учреждения); партнерство с медийными личностями (центр Юрия Башмета, Галины Вишневской и т.д.). В качестве примера можно привести работу по проектам малого бизнеса, обеспечивающую проведение таких программ и мероприятий как «Наш солнечный мир», «Тушинские звезды», «Столица победы», «По маршрутам добра», «Молодость, творчество, интеграция»; работа со СМИ, освещение деятельности КЦ: телеканал «Доверие», телеканал Москва-24, вест-

ник «Северо-Запад»; волонтерская работа с социальными, благотворительными, медицинскими, ветеранскими организациями.

Рис. 2. Показатели роста деятельности ДК «Алые паруса»

Рис. 3. Показатели роста деятельности ДК «Алые паруса»

Отдавая себе отчет о невозможности развития деятельности КЦ только за счет коммерческих услуг и бюджетного финансирования, наши сотрудники ведут интенсивную работу по привлечению дополнительной финансовой поддержки, где важная роль принадлежит фандрайзингу [2]. Последний осуществляется в виде спонсорских дотаций, меценатства предприятиями малого бизнеса, грантовой поддержки проектов в рамках конкурса проектов Департамента культуры. Наиболее перспективным оказался фандрайзинг в благотворительных кампаниях и акциях, проводимых КЦ. Это проект «По маршрутам добра» совместно с благотворительным фондом «Согрей добром» для детей из детских домов. На сегодняшний день коллектив КЦ представляет собой слаженную коман-

ду профессионалов, нацеленных на реализацию концепции, результаты которой можно представить следующим образом:

Рис. 4. Взаимодействие ДК «Алые паруса» с партнёрами по реализации проектов

Таким образом, разработанная концепция «Ветер перемен» КЦ «Алые паруса» выстраивает стратегический курс учреждения в современных условиях.

Это – пространство свободного, комфортного общения, интеллектуального досуга, радости и творчества.

«Чтобы оставаться на месте, нужно бежать, а чтобы двигаться намного вперед, надо бежать в два раза быстрее» (Льюис Кэрролл).

...

1. Зинченко Е.О. Специфика социокультурного проектирования в сфере досуга / Е.О. Зинченко // Человеческий капитал. №05 (65), 2014 г. С.106-110.

2. Каменец А.В. Основы культурной политики. М.: Перспектива, 2014. 147 с.

3. Каменец А.В., Урмина И.А., Заярская Г.В., Комиссарова С.А. Культурно-досуговая деятельность подростков и молодежи. М.: РГСУ, 2011. 204 с.

Кузнецова О.П. Проблема состояния здоровья российских студентов в ССУЗах

ГБОУ СПО ВКУиНТ, г. Волгоград

Состояние здоровья российских студентов вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье студентов ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком среднего специального образования.

Образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоро-

вые студентов. Факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье студентов: стрессовая педагогическая тактика; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям студентов; несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса; недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей; провалы в существующей системе физического воспитания; интенсификация учебного процесса; функциональная неграмотность преподавателя в вопросах охраны и укрепления здоровья; частичное разрушение служб медицинского контроля; отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у студентов постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система среднего профессионального образования имеет здоровьезатратный характер.

Здоровьесбережение студентов зависит не только от правильной физической и умственной нагрузки, от восстановительных мероприятий после этих нагрузок, но и от специалистов-педагогов.

Можно сослаться на нехватку спортивных сооружений и квалифицированных специалистов, на сильную загруженность родителей и самих детей, и всё же главная причина не в этом. К примеру, если взять населённые пункты, где нет спортивных сооружений, нет специалистов по физической культуре и спорту, а есть те люди, которые могут организовать спортивную работу, убедить детей в пользе физических упражнений, именно там и вырастают крепкие и сильные ребята. Огромную роль в приобщении детей к физкультуре и спорту играет личный пример родителей. Если сами родители каждый день восполняют гимнастические упражнения, ведут здоровый образ жизни, приобщены к активному отдыху, то и дети будут расти здоровыми и крепкими. В тех семьях, где родители не привыкли к занятиям физическими упражнениями, сами может и не ведая о том, приобщают своих детей к такому же нездоровому образу жизни. Таким образом, становится ясно, что не только образовательные учреждения, но и семья должна нести ответственность за формирование здорового образа жизни с самого раннего возраста.

Нашей общей задачей является привлечение как можно большего количества детей к занятиям физической культурой и спортом. Необходимо выработать у обучающихся потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, и если этого не сделать, то здоровое подрастающее поколение останется лишь мечтой.

...

1. Дыхательная гимнастика и ее виды, Физическая культура, Чубакова Д., 2014. С. 136.

2. Общая физическая подготовка, Знать и уметь, Гришина Ю.И., 2014, С. 248.

2. Физическая культура, 10-11 класс, Лях В.И., Зданевич А.А., 2012. С. 237.

4. Русская рулетка. Как выжить в борьбе за собственное здоровье, Александр Мясников., 2014. С. 230.

Кулаев С.С.
Как оформить и учесть
ликвидацию основного средства

РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону

До 2013 года для ликвидации основного средства организация в обязательном порядке должна была создать комиссию. Такое правило содержит пункт 77 Методических указаний, утвержденных приказом Минфина России от 13 октября 2003 г. № 91н.

Но с 2013 года рекомендации по бухучету не являются обязательными. Об этом сказано в частях 7 и 8 статьи 21 Федерального закона от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ. А Методические указания Минфина по бухучету, по сути, и есть рекомендации, о которых идет речь. Поэтому у компании есть выбор – либо создавать комиссию, либо списывать объект в упрощенном порядке. Мы все же рекомендуем создавать комиссию. Ведь это элемент системы внутреннего контроля, предусмотренного новым Федеральным законом о бухучете. Так что о ней подробнее.

Для того чтобы создать комиссию, издайте соответствующий приказ. В нем пропишите состав комиссии. Туда обязательно включите главного бухгалтера, материально ответственное лицо (на котором висел объект) и других сотрудников, назначенных приказом руководителя.

Работа комиссии заключается в том, чтобы осмотреть объект и определить, насколько возможно и целесообразно его восстановление. И если решение о ликвидации основного средства все же будет вынесено, то комиссия установит причины: физический и моральный износ, авария и т. п. А также определит, можно ли использовать отдельные узлы, детали и материалы ликвидируемого имущества. Осмотрев имущество, комиссия составит соответствующий акт. На основании его оформите приказ о ликвидации основного средства.

После того как основное средство вы ликвидируете, составьте акт о списании объекта. Для этого можно использовать типовые бланки (форма № ОС-4 или № ОС-4а для автотранспорта). Но никто не запрещает и самостоятельно разработать форму акта.

На основании акта о списании сделайте отметку о выбытии объекта в инвентарной карточке. Это типовая форма № ОС-6. Вы ведете учет в малом предприятии? Тогда про ликвидацию имущества вы запишете в инвентарной книге.

В процессе ликвидации (демонтажа) основного средства могут остаться годные к использованию отдельные материалы, узлы и агрегаты. Такое имущество нужно оприходовать. Для этого оформите накладную. Если своего бланка документа нет, то используйте типовую форму № М-11.

...

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ.
2. Приказ Минфина РФ от 13 октября 2003 г. N 91н "Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учету основных средств".

Кульбашная Е.В., Попов А.В.
RP – технология педагогического
взаимодействия в военном вузе

ВУНЦ ВВС "ВВА", г. Воронеж

Компьютер – важный инструмент преподавателя в военном вузе. Использование инновационных технологий в рамках образовательного процесса позволяет преподавателям совместно с курсантами разрабатывать компьютерные технологии, которые используются в практической деятельности преподавания дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Русский язык».

Одна из важнейших задач современного образования, которая поставлена перед необходимостью внедрять элементы принципиально новой и по своему строению и содержанию образовательной системы – совершать переход от репродуктивной модели к продуктивной модели обучения.

Одним из средств организации совместной творческой деятельности с обучаемыми на занятиях является использование RP – технологий педагогического взаимодействия.

Под RP – технологией педагогического взаимодействия понимается уровневая технология, где практикуется репродуктивно-продуктивный метод обучения: раскрывается содержание на репродуктивном уровне (изучение; закрепление; обобщение и систематизация; применение на практике), а затем на продуктивном (творческом уровне), который позволяет формировать креативные способности. Результатом такой работы и являются электронные продукты курсантов, созданные под педагогическим и методическим руководством преподавателей.

В качестве примера такой совместной работы является электронная программа «Нормы русского литературного языка», разработанная курсантом ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж) совместно с преподавателем кафедры русского языка. Программа предназначена для военнослужащих, изучающих дисциплину «Русский язык и культура речи». Данная программа представляет собой учебно-методический комплекс, адресованный российским курсантам и обучаемым из стран ближнего зарубежья.

Данное тестирование предназначено для проверки остаточных знаний по русскому языку и культуре речи, состоящее из пяти блоков, направленных на контроль и диагностику полученных в рамках учебной дисциплины знаний и навыков. Именно тестирование является одним из самых объективных и качественных способов контроля знаний, умений и навыков и позволяет создать равные для всех условия и единый критерий оценки результатов [1, С. 29]. Для разработки программы, была использована интегрированная среда разработки Delphi (Integrated Development Environment-IDE).

RP – технологии педагогического взаимодействия состоят из RP – уровней, предполагающих переход от репродуктивных форм и методов обучения и контроля к продуктивным. RP-уровни – это система заданий, которые представляют собой два противоположных уровня, взаимодополняющих друг друга: R – репродуктивный уровень, с различными методами, средствами обучения и формами контроля. P – продуктивный уровень с соответствующей системой обуче-

ния и контроля, обеспечивающий повышение уровня культуры обучаемых, мотивации, активности военнослужащих [2, С.282].

При формировании профессиональных компетенций у военнослужащих в рамках высшего военного образования существует определенная схема.

R-уровень включает в себя дидактические тесты, контрольные работы, а Р-уровень объединяет творческие проекты: электронные презентации, решение занимательных задач, выполнение научно-исследовательских проектов по изучаемым дисциплинам.

Таким образом, уровневое построение изучения дисциплин позволяет создать условия для объективного оптимального формирования и развития профессиональной компетентности будущего военного специалиста. Это особенно важно в современных условиях, когда качество военного образования поставлено на определенный уровень и существует потребность в подготовленных высокопрофессиональных кадров.

Обучение с помощью продуктивных методов принято называть проблемным обучением. Научная проблема – это проблема, разрешенная наукой, но для обучаемого она является новой, неизвестной. Это поисковая задача, для которой необходимо решение, в процессе которого должны быть усвоены новые знания, умения и навыки.

Совместная работа преподавателей и курсантов позволяет грамотно и профессионально использовать творческий личностный потенциал. Используя компьютерные технологии, преподаватель интенсифицирует процесс обучения, оперативно предлагая обучаемым материалы, созданные в результате совместной работы. Методические и содержательные решения обеспечивает преподаватель, а техническую сторону осуществляет курсант, владеющий теоретическими и практическими навыками программирования. По качеству наглядности, полученные электронные продукты не уступают продукции учебных издательств и стимулируют творческую активность, как курсантов, так и преподавателей.

...

1. Балыхина Т.М., Румянцева Н.М., Чельшкова М.Б. Педагогический контроль и тестирование по русскому языку как иностранному: История, опыт, проблемы // Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: Современное состояние и перспективы, научно-методические очерки / Под общ. ред. Т.М. Балыхиной. М., 2003. С. 29-32.

2. Козырева, О.А. RP-технология педагогического взаимодействия в системе высшего и дополнительного профессионального образования : монография / О.А. Козырева. Новокузнецк: КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2007. 385 с.

Лапицкая С.И.

Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка

ТюмГАСУ, Тюмень

Существует, безусловно, множество нестандартных форм работы преподавателя, активизирующих внимание, а значит, и интерес к иностранному языку. Но работа над фильмом – это более эффективная форма учебной деятельности,

которая не только активизирует, внимание студентов, но и способствует совершенствованию их навыков аудирования и говорения, так как зрительная опора звучащего с экрана иноязычного звукового ряда помогает более полному и точному пониманию его смысла.

Безусловно, использование видео на уроке иностранного языка открывает ряд уникальных возможностей для преподавателя и обучающихся в плане овладения иноязычной культурой, в особенности в плане формирования социокультурной компетенции как одной из составляющих коммуникативной компетенции в целом.

В отличие от аудио или печатного текста, которые могут иметь высокую информативную, образовательную, воспитательную и развивающую ценность, видеотекст имеет то преимущество, что соединяет в себе различные аспекты акта речевого взаимодействия. Помимо содержательной стороны общения, видеотекст содержит визуальную информацию о месте события, внешнем виде и невербальном поведении участников общения в конкретной ситуации, обусловленных зачастую спецификой возраста, пола, и психологическими особенностями личности говорящих. Визуальный ряд позволяет лучше понять и закрепить как фактическую информацию, так и чисто языковые особенности речи в конкретном контексте.

Видеоматериалы предоставляют практически неограниченные возможности для проведения анализа, построенного на сравнении и сопоставлении культурных реалий и особенностей поведения людей в различных ситуациях межкультурного общения (при условии, что отобранные видеотексты дают необходимую основу для такого сравнения).

Очевидно и то, что видео может иметь сильное эмоциональное воздействие на обучающихся, служить стимулом и усилением для создания дополнительной мотивации в дальнейшей учебно-поисковой и творческой деятельности.

Помимо учебных видео можно с успехом использовать такие видеоматериалы как: художественные и документальные фильмы; мультфильмы; видеозаписи телевизионных новостей и других телепередач; музыкальные видеоклипы; рекламу; видеоэкскурсии по различным городам и музеям мира; различные компьютерные программы с видеорядом и т.д.

Эффективность использования видеофильма при обучении речи зависит не только от точного определения его места в системе обучения, но и от того, насколько рационально организована структура видеозанятия, как согласованы учебные возможности видеофильма с задачами обучения. Так, например, на кафедре иностранных языков ТюмГАСУ были организованы занятия с просмотрами и обсуждениями оригинальных художественных фильмов в рамках одной группы для средних и сильных студентов специальности ПГС. В результате проведенных занятий мы пришли к выводу, что такие занятия лучше проводить в четыре этапа с учетом следующей структуры занятия, если поставлена цель – обучение устной речи: 1) подготовительный – этап предварительного снятия языковых и лингвострановедческих трудностей; 2) восприятие видеофильма – развитие умений восприятия информации; 3) контроль понимания основного содержания; 4) развитие языковых навыков и умений устной речи.

Подводя итог изложенного, можно утверждать, что учебные видеокурсы раскрывают широкие возможности для активной работы в процессе формирования

речевых навыков и умений у обучаемых и делают учебный процесс овладения иностранным языком привлекательным для студентов на всех этапах обучения.

Лапицкая С.И.
Модульная технология обучения
иностранному языку

ТюмГАСУ, Тюмень

Сегодня актуальной становится проблема изучения и использования инновационных технологий в обучении иностранному языку. Одна из таких технологий – модульная, которая направлена на развитие и воспитание способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка.

Под модулем в педагогике понимают «целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им».

Таким образом, модуль при обучении иностранному языку трактуется двояко: как блок информации, подлежащий самостоятельному усвоению, и как особая процедура, обеспечивающая овладение оптимальным способом изучаемым материалом. Такая процедура называется модульной технологией, специфика которой заключается в том, что ученик с большей долей самостоятельности, чем в традиционном обучении, достигает конкретные цели:

При использовании модульной технологии обучения обучаемый поставлен в условия, когда он сам должен добывать знания с помощью предоставленной ему информации, формировать навыки оперирования учебным материалом. Используя данные ему инструкции. Такие инструкции образно называют «путеводителем». С помощью «путеводителя» преподаватель управляет учебной деятельностью учащихся, постоянно поощряет и мотивирует их самостоятельную работу.

Реализация модульной технологии предусматривает три цикла: цикл первичного ознакомления с новым материалом по «путеводителю»; цикл самостоятельной аудиторной или внеклассной работы и самоконтроля по ключам («мягкий» контроль); цикл итогового (выходного) контроля в классе. Итоговый контрольный тест по всему пройденному материалу. Анализ проделанной работы.

Модульную технологию можно использовать как при обучении иноязычной речевой деятельности, так и при работе над лексико-грамматическим материалом, выделяя законченный блок учебной информации для самостоятельной работы учащихся.

Каждый студент включен в активную учебно-познавательную деятельность, работает с программой-«путеводителем» в индивидуальном темпе, имеет возможность самореализации, что способствует повышению мотивации усвоения иностранного языка.

Меняется и роль преподавателя, который с помощью модуля организует, управляет и консультирует учащихся, поэтому изменяется и подготовка учителя к занятию.

Модульную технологию следует вводить постепенно, сочетая ее с привычными технологиями, поэтапно формируя у учащихся учебные умения самостоятельной работы с иноязычной информацией «путеводителя» (умение чи-

тать схемы, выполнять тесты, проверять их по ключу, заполнять таблицы самооценки, опросники и др.)

Таким образом, модульная технология основана на главной идее – ученик должен учиться сам, а учитель будет осуществлять управление его обучением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать и контролировать.

Луткин С.С.

Анализ педагогических ситуаций и решение профессиональных задач педагога при работе с видеоматериалом

НТГСПИ (ф) РГППУ г. Н. Тагил

Согласно федеральному государственному стандарту высшего профессионального образования по направлению «педагогическое образование» одним из результатов обучения бакалавра является его способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач [1, с. 6]. Кроме того, выпускник бакалавриата должен быть способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, должен уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Подобного рода результаты достигаются и отслеживаются в образовательном процессе через моделирование и анализ педагогических ситуаций. В отдельных вузах постановка и решение профессионально-педагогических задач на основе предложенной педагогической ситуации становится частью итоговой аттестации студентов наряду с теоретическими вопросами государственного экзамена.

Под педагогической ситуацией следует понимать совокупность реальных обстоятельств, обусловленных возможностями возникновения и снятия противоречий между данным состоянием образовательной системы и потребностями, в которых протекает педагогическая деятельность. Иначе говоря, педагогической ситуацией становятся те обстоятельства, события реальной жизни, которые в чём-либо не соответствуют заданному уровню педагогического результата. Осознание этого несоответствия реальности и педагогической цели, а также выбор оптимального способа устранения существующих противоречий в ходе педагогического взаимодействия является решением профессиональной задачи педагога.

Средством организации подготовки бакалавров к решению профессиональных задач в современных условиях сокращения часов педагогической практики является просмотр видеосюжетов с вариантами педагогических ситуаций из художественных и документальных фильмов.

При отборе видеоматериала, организации просмотра и анализа педагогических ситуаций следует учитывать ряд требований, обеспечивающих эффективность данной формы образовательного процесса:

1) Для просмотра отбирается видеосюжет, представляющий законченный момент педагогического взаимодействия или локализованную ситуацию явного обнаружения педагогического противоречия. *Недопустима демонстрация смонтированного клипа из различных эпизодов фильма, вырванных из целостного контекста произведения.*

2) Длительность сюжета не должна превышать 7 – 10 минут, при этом желательно чтобы действие разворачивалось в одном месте действия, с сохранением основного состава участников ситуации. *Видеоматериал представляющий поток (серию) сцен с разным составом участников и каждый раз с новой пространственной привязкой рассеивает внимание на раздельно существующие педагогические ситуации.*

3) Педагогическая ситуация с демонстрацией успешных педагогических действий взятая из художественного фильма уместна, если произведение основано на реальных событиях и данный педагогический опыт не является вымыслом автора фильма. Ссылка на реальных прототипов, участников педагогического взаимодействия перед такой демонстрацией необходима.

Сюжет, в котором нет возможности проследить и вычленить закономерности педагогического взаимодействия в локально сжатый период времени просмотра, не имеет ценности.

4) Необходимо обеспечить максимально комфортные условия просмотра видеосюжетов: отсутствие отвлекающих факторов (посторонних шумов, хождений в аудитории), достаточный уровень звука, размера и яркости изображения на экране. *Снижает эффективность занятия недостаточно качественное искусственное затемнение (при просмотре сюжета с мультимедиа-проектором) и недостаточная звукоизоляция аудитории.*

5) Просмотр предваряют разъяснения преподавателя по особенностям видеофрагмента (общий контекст из которого он взят, состав участников педагогической ситуации, место действия, длительность), а так же прочая необходимая вводная информация, ориентирующая студентов в последующем анализе данного сюжета. *Демонстрация видеофрагментов без обозначения учебной задачи обучающимся или без соответствующей схемы анализа педагогической ситуации не имеет смысла.*

6) Многообразие вариантов схем анализа ситуации обязует преподавателя осуществлять ситуативный подбор той или иной схемы оптимально отражающей особенности предлагаемого видеосюжета. *Схема анализа без инвариантных элементов: оценки реальной обстановки происходящих событий, формулировки педагогической проблемы, педагогической задачи, а также способов ее решения, не является завершенной и целостной.*

7) Рекомендуемый формат обсуждения просмотренных видеофрагментов – это сочетание индивидуальной, групповой и фронтальных форм работы (персональный письменный ответ студента, выработка решения педагогической задачи в малых группах, общее обсуждение вариантов решения малых групп). *Свободное и нерегламентированное обсуждение ситуации ограничивает круг активно участвующих и высказывающихся студентов. Зачастую спонтанная беседа по итогам просмотра оборачивается потоком оценочных суждений без серьезной аналитики и разбора рассматриваемых событий педагогической ситуации.*

Формы использования видеофрагментов в ходе учебного занятия могут быть разнообразными:

- показ сюжета, заявляющий проблемную ситуацию, анализ которой позволяет актуализировать тему занятия в самом его начале (просмотр отрывка, представляющего негативные или позитивные моменты жизни детского коллектива, как «вызов» перед рассмотрением данной темы семинара);

- видеофрагмент педагогического взаимодействия, представляемый как иллюстрация содержания изучаемой темы (просмотр сюжетов с наглядной демонстрацией методов воспитания с пояснениями преподавателя, студента);

- демонстрация ряда ситуаций для сравнительного анализа различных педагогических подходов, разнообразных педагогических практик;

- просмотр части сюжета, актуализирующего диагностические умения студентов в оценке индивидуально-личностных особенностей ученика или учителя, в прогнозировании их поступков, с последующей демонстрацией второй части сюжета (после прогнозов и диагностических заключений студентов), как способ проверки выдвинутых предположений;

- просмотр и анализ видеоситуации, как форма контрольно-проверочного задания сформированных компетенций студентов в решении определенного типа педагогических задач.

Таким образом, использование видеофрагментов педагогических ситуаций позволяет в подготовке студентов бакалавриата обеспечить:

- приобретение опыта формулирования и решения профессиональных задач педагога;

- приобретение опыта анализа и решения конкретных ситуаций из педагогической практики с опорой на теоретико-методологические знания;

- формирование целостного представления о деталях и специфике педагогической практики в различных типах образовательных организаций;

- развитие учебной мотивации обучающихся благодаря актуализации личностного потенциала и ранее полученных знаний в решении педагогических задач.

...

1. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», «Квалификация (степень) «Бакалавр»

http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/prm46-1.pdf 27.06.2015.

Макаров М.Д.

Формула для прогиба плоской фермы с крестообразной решеткой под действием равномерной нагрузки по нижнему поясу

НИУ МЭИ, Москва

Первый патент на решетчатые фермы (Town's lattice truss) получил американский инженер Ithiel Town (1784-1844) в 1820 г. Расчет таких ферм сопряжен с некоторыми трудностями. Метод Риттера здесь неприменим в силу отсутствия соответствующих сечений, а метод вырезания узлов трудоемок и имеет тенден-

цию к накоплению ошибок и потери точности, особенно для большого числа стержней. Точная аналитическая формула, пригодная для решетчатых ферм определенного вида получена в [1,2]. Пользуясь предложенной в этой работе методикой, выведем формулу прогиба для фермы, изображенной на рисунке 1. Применим метод индукции [3-5] и систему компьютерной математики Maple, имеющую в своем арсенале такой удобный инструмент как пакет операторов для составления и решения рекуррентных уравнений **genfunc**.

Рис. 1. Число панелей в половине пролета $n=3$

Усилия будем определять методом вырезания узлов в аналитической форме без потери точности вычислений [6], прогиб – по формуле Максвелла – Мора $\Delta = \sum_{i=1}^m \frac{S_i s_i l_i}{EF}$, где EF – жесткость стержней, S_i – усилия в стержнях от действия внешней нагрузки, s_i – усилия в стержнях от действия единичной силы, приложенной к нижнему узлу в середине пролета балки, l_i – длины стержней. В результате индукции по числу панелей в половине пролета (ферма предполагается с четным числом панелей) получена следующая формула

$$EF \Delta = \frac{A_n a^3 + B_n b^3 + C_n c^3}{2b^2},$$

$$\text{где } C_n = -\frac{1}{4} + \frac{3n^2}{2} + \frac{(-1)^n}{4}, \quad B_n = n(1 - (-1)^n) \quad A_n = -\frac{1}{4} + \frac{2n^2}{3} + \frac{5n^4}{6} + \frac{(-1)^n}{4},$$

$c = \sqrt{a^2 + b^2}$. Для получения формулы потребовался расчет и анализ 10 ферм с числом панелей n в половине пролета от 1 до 10.

Рис. 2

График полученной зависимости изображен на рис. 2 (размеры в метрах, длина панели вычислялась по формуле $a = L / n$, где $L=30$ м). Введено обозначе-

ние $\tilde{\Delta} = \Delta EF / P$. Наличие слагаемого $(-1)^n$ в выражениях для коэффициентов приводит к изломам на кривых.

...

1. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет многорешетчатой фермы // Строительная механика и расчет сооружений. 2014. № 6 (257). С. 2-6.

2. Шикин К.С., Китаев С.С. Деформация составной балочной фермы шпренгельного типа // Актуальные вопросы образования и науки. Сб. научн. трудов Междун. науч.-практ. конф. 30.9.14 г. Ч. 7. с. 154-155.

3. Кирсанов М.Н. Дискретная модель свайного фундамента // Инженерно-строительный журнал. 2015. №3(55). С. 3–9.

4. Кирсанов М.Н. Статический расчет вантовой системы // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. 2013. Т. 1. № 3. С. 89-93.

5. Кирсанов М.Н., Андреевская Т.М. Анализ влияния упругих деформаций мачты на позиционирование антенного и радиолокационного оборудования // Инженерно-строительный журнал. 2013. № 5 (40). С. 52-58.

6. Кирсанов М.Н. Решебник. Теоретическая механика / Под ред. А.И. Кириллова. М.: Физматлит, 2008 г. 384 с.

Максимова И.М.

Естественное право – основа формирования правового сознания

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

Правовое сознание, его содержание, структура и функционирование являлась и по-прежнему остается важнейшей проблемой ряда общественных наук, в том числе правоведения, а также и экономики. По мнению профессора Мешковой Л.Л. «Процессы институционализации российской экономики, ориентированной на устойчивое развитие общества, ставят перед экономической теорией ряд новых важных задач» [6, с. 3], в том числе и задачи связанные с правосознанием и в сфере экономических отношений.

Вне сознания и деятельности человека немислимо общественное развитие. Сознание содействует приспособляемости человека к внешнему миру, формирует его программу и внутренний план деятельности. Развитое сознание формируется у человека только тогда, когда он вовлекается в общественную жизнь, общается к ее культурному наследию и поэтому его нельзя рассматривать в отрыве от явлений общественной жизни [10].

В связи с этим происходит активизация социальной деятельности населения, которая приобретает особую актуальность при выработке новой методологии и принципов общественно-государственной политики, адекватных новой политической, экономической и социальной реальности [8].

Исследованию правосознания посвящены монографии, многие разделы в учебниках по теории государства и права, статьи, диссертации.

Ученые-юристы исследуют правосознание преимущественно как совокупность понятий, мотивирующих правомерное (либо противоправное) поведение,

служащих источником для законотворческого процесса, включенных в деятельность по реализации законодательства, применению и соблюдению права.

Правосознание представляет собой совокупность рациональных и психологических компонентов, которые не только отражают осознание правовой действительности, но и воздействуют на нее, формируя готовность личности к правовому поведению [5, с. 338-342].

Следует отметить, что в российской правовой науке существует точка зрения, согласно которой правовое сознание оценивается с позиции естественного права [1, 2,3,6].

О.Э. Лейст считает, что доктринальным выражением нового правосознания, выражающего стремление к юридическому равенству и свободе, стала теория естественного права [3, с. 201].

С.С. Алексеев определяет естественное право как явление высокого социального назначения. Он считает, что без него невозможно понимание правовой действительности, т.к. естественное право призвано, концентрированно выражать те объективные требования, которые сама жизнь, условия жизнедеятельности людей предопределяют возможности поведения, когда они призваны поступать «по праву» [2, с. 271-272].

В.С. Нерсисянц определяет естественное право как предданное (природой вещей и человека), предпозитивное [7, с.15], т.е. сами по себе требования, вытекающие из условий жизнедеятельности, естественной среды, – это еще не правовые требования и идеалы. Для того чтобы приобрести правовой характер, они должны преломиться через правосознание, его культурные коды, приобрести правовой облик и в соответствии с этим выступать в виде правовых требований – норм позитивного права [2, с. 271-272].

Поэтому, само по себе естественное право не может выполнять функции, присущие позитивному праву, т.е. выступать в качестве регулятора поведения людей – непосредственного критерия юридической правомерности и неправомерности этого поведения. Но данное обстоятельство не умаляет роли естественного права в социальном регулировании, т.к. непосредственно выражая требования и идеалы, основанные на природных, естественных условиях жизнедеятельности людей, оно выступает в «качестве известного базисного основания позитивного права» [1, с. 355-356].

Естественное право, таким образом, сохранив свою первичность, изначальность, образует тот слой жизни, лежащий в основе социальной регуляции, и в первую очередь – позитивного права, т.е. через естественное право в положения юридических норм внедряются идеи, которые основываются на исконных требованиях естественной жизни людей.

Таким образом, без обращения к истокам естественного права, без осознанного движения к праву, не будут воплощены в действительности в полной мере идеи гражданского общества и правового государства, к построению которых стремится все мировое сообщество.

Правосознание не только отражает общественные отношения, объективные процессы общественного развития, но и «требует установления определенных общеобязательных масштабов поведения, обосновывает необходимость установления определенного круга юридических прав и обязанностей участников общественных отношений» [4, с. 91] и, следовательно, является своего рода

«специфическим источником» [9, с. 180] права, т.е. правовое сознание, конечно, не входит в круг источников права, но оно всегда оказывает влияние не только на создание нормы права, но и на выбор субъектом определенной модели поведения.

Каждый человек постоянно нуждается в правосознании и пользуется им. При этом оно: во-первых, отражает объективные потребности общественного развития; во-вторых, позволяет планировать поведение в целях достижения поставленных обществом и конкретной личностью задач; в-третьих, является предпосылкой и регулятором поведения личности; в-четвертых, придает деятельности субъекта в сфере права и сфере общественных отношений, требующей правового регулирования, целенаправленный характер.

...

1. Алексеев С.С. Восхождение к праву. Поиски и решения. М., 2002.
2. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. М., 1999.
3. Лейст О.Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права. М., 2002.
4. Лукашева Е.А. Социалистическое правосознание и законность. М., 1974. С. 91.
5. Максимова И.М. Эволюция развития представлений о понятии правосознания в юридической доктрине // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 11 (127). С. 338-342.
6. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. С. 6.
7. Нерсисянц В.С. Юриспруденция. Введение в курс общей теории права и государства. М., 1998 и др.
8. Смирнов В.В. Педагогическая коррекция направленности личности подростков (детей, эпизодически употребляющих наркотические вещества): дисс. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2002. С. 3-4.
9. Юрашевич Н.М. Эволюция понятия правового сознания // Изв. ВУЗ. Правоведение. 2004. № 2. С. 180.
10. Максимова И.М. Роль естественного права в формировании правового сознания//Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 томах. 2015. С. 67.

Малянов И.Ю.
Формула для прогиба арочной фермы
под действием равномерной нагрузки
по нижнему поясу

НИУ МЭИ, Москва

Арочная ферма состоит из двух сочлененных шарниром ферм. Аналитическое решение о прогибе такой конструкции от действия внешней вертикальной силы на центральный шарнир для произвольного числа панелей было получено в [1]. Использовался алгоритм [2] расчета усилий в стержнях методом вырезания

узлов и метод индукции, применимый не только для плоских [3,5] и пространственных [5,6] ферм, но и для других регулярных систем, в частности фундаментов [7] и микромеханических гироскопов [8].

Рис. 1. $n=2$

Рассмотрим действие равномерной нагрузки на ферму (рис. 1). Прогиб определим по формуле Максвелла-Мора. Для этого определим усилия в стержнях фермы от действия внешней нагрузки и усилия от действия единичной силы, приложенной к середине пролета (т.е. там, где и вычисляется прогиб). Расчет произведем последовательно для ферм с разным числом панелей. Общие члены последовательностей коэффициентов при характерных слагаемых найдем методами операторов пакета **genfunc** системы **Maple**. Получим решение $EF\Delta = P(A_n a^3 + B_n b^3 + C_n (a^2 + b^2)^{3/2}) / (2nb^2)$, где $A_n = (n+1)^2 / n$, $B_n = 2n+1$, $C_n = (2n+1)(n+1)^2$. Графики найденной зависимости представлены на рис. 2 и обнаруживают явный минимум.

Рис. 2. Прогиб при $L = an = 10\text{ м}$ (размер b в метрах)

...

1. Сайпулаев Г.Р. Расчет регулярных стержневых систем на примере арочной фермы // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г.: в 11 частях. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. с. 128-130.

2. Кирсанов М.Н. Maple и Maplet. Решение задач механики. СПб.: Изд-во Лань, 2012. 512 с.

3. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет многорешетчатой фермы // Строительная механика и расчет сооружений. 2014. № 6 (257). С. 2-6.
 4. Кирсанов М.Н. Скрытая особенность и асимптотические свойства одной плоской балочной фермы // Строительная механика и расчет сооружений. 2014. №4. С. 9-12.
 5. Кирсанов М.Н. Анализ прогиба фермы прямоугольного пространственного покрытия // Инженерно-строительный журнал. 2015. № 1 (53). С. 32-38.
 6. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет пространственной стержневой регулярной структуры с плоской гранью // Строительная механика и расчет сооружений. 2015. № 2 (259). С. 2-6.
 7. Кирсанов М.Н. Дискретная модель свайного фундамента // Инженерно-строительный журнал. 2015. №3(55). С. 3–9.
 8. Кирсанов М.Н. Жесткость торсионной подвески микромеханического волнового твердотельного гироскопа // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. 2015. № 3. С. 18-22.
-

Меженцева Г.Н.
К 125-летию основателя отечественной
тифлопедагогики Б.И. Коваленко
(из истории инклюзивного и специального
образования на Смоленщине)

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

История становления Бориса Игнатьевича Коваленко как тифлопедагога тесно связана со Смоленским краем. Получив юридическое образование в Петербургском университете и опыт работы воспитателя в колонии для несовершеннолетних правонарушителей, в 1917 г. Борис Игнатьевич с семьей приезжает работать в Ельнинский уезд Смоленской губернии. Он организует на месте комиссию по делам несовершеннолетних обвиняемых, работает учителем сельской школы в селе Белый Холм под Ельней.

Борис Игнатьевич был освобожден от воинской службы во время Первой мировой войны по причине слабого зрения, а в 1921 году после перенесенного тифа потерял зрение окончательно, но это не сломило его, а послужило стимулом для начала тифлопедагогической деятельности. В 1924 году семья Коваленко переезжает в г. Смоленск, где Борис Игнатьевич работал в педтехникуме, педагогическом музее, и одновременно в Смоленской школе для слепых, где с 1925 по 1929 г.г. был директором.

В течение пяти лет под его руководством школа слепых преобразуется. Активизируется учебно-воспитательная работа, применяются новые наглядные пособия, широко применяется экскурсионный метод обучения. «Летом 1927 года для учащихся было организовано три экскурсии: для мальчиков на лодках вверх по течению Днепра на 50 км; для девочек – поездка в Ростов-на-Дону; и для самых «сильных, выносливых и достойных» – 35-дневное путешествие в Крым» [1, с. 36]. Трудовое воспитание, которому Б.И. Коваленко отводил важнейшую роль, осуществляется в трех ремесленных мастерских: щеточной, трикотажной и швейной. Одних только щеток изготавливалось по заказу и про-

давалось 32 вида, а еще «стульные сидения и др. плетения из камыша, ивового прута, суконной кромки и проч.» [1, с. 22].

Вырученные деньги от работы мастерских пошли в 1925-1927 г.г. на проведение эксперимента по инклюзивному образованию – обучению и воспитанию слепых и зрячих детей, начиная с детского сада и затем с 5 класса школы. Выводы следующие: совместное обучение слепых и зрячих в детском саду и затем с 5 класса школы доступно далеко не всем. Целесообразно включать слепых детей в класс для зрячих лишь небольшими группами по 2-3 человека; необходим специальный инструктаж, систематические встречи тифлопедагогов с воспитателями детских садов и учителями массовой школы, работающих в классах, куда направлены слепые дети. В ряде случаев следует предоставлять специальные пособия; слепые дети, посещающие школу для зрячих, должны жить в своей школе для слепых, им надо оказывать помощь при подготовке домашних заданий и проработке тем, требующих специальных технических средств [2, с. 145].

Начало преподавательской деятельности Б.И. Коваленко тоже начиналось в Смоленске. С 1925 г. он читает лекции на курсах повышения квалификации учителей школ слепых, с 1926 г. выступает с докладами и лекциями по проблемам образования слепых в Смоленском университете. С 1928 г. Б.И. Коваленко читает курс лекций в МГПИ им. В.И. Ленина. В 1929 г. начинается деятельность Б.И. Коваленко в Ленинграде, где он создает кафедру тифлопедагогики в ЛГПИ им. А.И. Герцена и свою научную школу.

Там, где офтальмология оказывается бессильной, в свои права вступает тифлопедагогика...

...

1. Кононов В.А. История одной школы. Смоленск: ГАСО, 2001. 72 с.

2. Меженцева Г.Н. Формирование менталитета толерантности в условиях инклюзии // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета / под ред. Н.П. Сенченкова и др. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2014. Вып.11. 268 с.

Мелкобродова Н.В.

Методы педагогического содействия развитию технических способностей будущего бакалавра

ФГБОУ ВПО Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, г. Курган

Развитие профессиональных способностей будущих бакалавров выступает как косвенный результат обучения в вузе, является недостаточно управляемым процессом, зависящим от многих случайностей. Для того чтобы в вузе можно было наилучшим образом развивать соответствующие способности необходима организованная педагогическая поддержка.

Педагогическое содействие развитию технических способностей будущего бакалавра рассматривается нами как деятельность педагога, направленная на создание условий, благоприятных для развития технических способностей и предоставление возможности будущему бакалавру самостоятельно и осознанно осуществлять данный процесс, становясь субъектом собственного развития. Данная работа предполагает постепенный переход от организованной педагогом

деятельности по развитию технических способностей через совместное планирование со студентом самовоспитания технических способностей к самостоятельному управлению данным процессом. Процесс педагогического содействия развитию технических способностей осуществляется с помощью ряда методов, их реализация предусматривается в соответствии с основными этапами данного процесса.

Подготовительный этап – этап утверждения в позиции специалиста, предполагает активизацию самостоятельной деятельности студента в развитии технических способностей в процессе проведения профессиональной консультации. Включает изучение содержания и требований будущей профессии в ходе профориентационных бесед и игр, совместного составления профессиограммы и психограммы. С помощью методов анкетирования и тестирования осуществляется диагностика индивидуального уровня развития технических способностей. После тщательного самоанализа, в ходе которого у студентов формируется представление о значении технических способностей в будущей профессиональной деятельности, осознание недостаточности сформированности своих возможностей, им раскрывается сущность процесса развития технических способностей и возможные способы их развития средствами дисциплины «Инженерная графика». Широко применяются проблемные, интерактивные и активные методы обучения (деловые, организационно-деятельностные игры, профессионально ориентированные упражнения, case-study), проектный метод, триз работа (теория решения изобретательских задач), моделирование, конструирование.

Проектный этап – этап программирования изменений в своей личности связан с разработкой индивидуального плана самовоспитания технических способностей. Студентами самостоятельно или совместно с преподавателем определяются способы самопреобразования с учётом их индивидуального уровня развития технических способностей в процессе обучения в вузе средствами общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Деятельностный этап – этап реальных действий по самоизменению предполагает следование разработанному индивидуальному плану. Студентами применяются такие методы самовоспитания как самоанализ, самоконтроль, самокоррекция.

Рефлексивный этап предусматривает повторную диагностику уровня развития технических способностей, проведение совместного со студентами анализа полученных результатов, обсуждение успешности и неудач проведенных мероприятий по развитию технических способностей.

Проведенная экспериментальная работа на базе факультет промышленного и гражданского строительства Курганской государственной сельскохозяйственной академии им. Т.С. Мальцева позволяет утверждать, что соблюдение последовательности этапов и сочетание методов педагогического содействия развитию технических способностей обеспечивает достижение эффективных результатов, позволяет осуществить переход к самостоятельному управлению студентом процесса развития технических способностей.

Милакова М.В., Черных С.У.
Урок баскетбола с применением
музыкального сопровождения

МАОУ « СОШ №12 с УИОП», Белгородская область, г. Губкин

Свободно играть в баскетбол дети любят, а вот увлечь их многократно повторять, закреплять элементы техники баскетбола в обыденной, неигровой ситуации без дополнительных стимулов оказывается непросто.

Действенную помощь может оказать музыка, которую можно подобрать в зависимости от музыкальных интересов (ведь в наше время трудно найти школьника, равнодушного к музыке).

При использовании музыкального сопровождения на уроках по баскетболу включаем простые и уже освоенные технические действия, которые не нуждаются в специальном объяснении и разучивании, а выполняются сразу по мере их показа учителем, без потери времени между упражнениями на детализированные устные пояснения. Это могут быть упражнения с мячом «жанглирование», передачи в парах, ведение с изменением высоты и скорости отскока и другие упражнения на ловкость, которые можно проводить в водной части урока.

Целесообразно использовать музыку не в течении всего урока, а лишь в те промежутки времени, которые характеризуются повторяющимся выполнением простых или твёрдо заученных упражнений, не требующих от учащихся большого сосредоточения внимания на выполняемой работе.

Музыкальное сопровождение в уроках с игровой направленностью можно применять во всех частях: подготовительной, основной, заключительной. Чаще всего используется музыкальное сопровождение в подготовительной части урока по физической культуре, где оно способствует эффективному вработыванию организма, повышает эмоциональный фон и улучшает настроение занимающихся.

Аналогичным образом учитель может планировать и проводить уроки с применением музыки и по другим спортивным играм из школьной программы – волейболу, гандболу, футболу.

В нашей школе МАОУ « СОШ №12 с УИОП» был опрос учащихся 6 – 7х классов, где проводились уроки по физической культуре с игровой направленностью как под музыкальное сопровождение, так и без него. На вопрос: « Какие уроки вам больше нравятся: с применением музыкального сопровождения или без неё?». 90% учащихся ответили, что с музыкой. Некоторые учащиеся принесли свои кассеты и диски с любимыми мелодиями и просили включить в одной из частей урока.

В результате проведенных педагогических наблюдений за применение музыкального сопровождения в течении учебного года и по результатам опроса учеников старших классов, где уроки также проходили под музыкальное сопровождение, было определено, что:

- применение музыкального сопровождения на уроках по физической культуре помогает поддерживать высокий темп работы на уроке;
- способствует повышению эмоционального фона на уроке, вызывает положительные эмоции;
- быстрее происходит разучивание технических действий;

- улучшает показатели оценок за технические решения;
- содействует выполнению большого объема нагрузки на уроке.

Музыка, кроме большой силы эмоционального воздействия, способствует формированию у учащихся единого эмоционального порыва, чувства сплоченности, что приводит к значительному повышению эффективности урока физической культуры в школе.

Мкртычян Д.С.

Теоретические аспекты ценообразования в предприятиях питания учреждений высшей школы

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва

Цены и ценообразование являются одним из ключевых элементов рыночной экономики. Цена – сложная экономическая категория. В ней пересекаются практически все основные проблемы развития экономики, общества в целом. В первую очередь это относится к производству и реализации товаров, формированию их стоимости, к созданию, распределению и использованию ВВП и национального дохода.

Существуют две основные теории цены. По мнению сторонников одной теории, цена товара выражает его стоимость. Сторонники другой теории считают, что цена товара представляет собой сумму денег, которую покупатель готов заплатить за товар определенной полезности. Отсюда цена – денежное выражение стоимости товара.

На основе цен осуществляется оборот общественного продукта между сферами производства и потребления, отраслями материального производства и непромышленной сферы, отдельными предприятиями с различными формами собственности, а также производится перераспределение дохода путём формирования системы налогообложения и одновременно вводятся более низкие цены на отдельные виды товаров.

Особое значение приобретает прогнозирование макро- и микроэкономических показателей. Полнота информационного обеспечения процесса ценообразования становится ключевым моментом в обосновании уровня цен.

Необходимо обоснование и анализ различия цен, устанавливаемых предприятием, и ценами на конкурирующую продукцию с точки зрения приобретения потребителем дополнительных услуг и выгод в виде сервисного обслуживания, новизны и качества продукции, гарантий на эту продукцию, предоставляемых предприятием – производителем [1, с.102]. Предприятия питания чаще всего работают с поставщиком продукции, расположенными в этом же регионе, поэтому взаимодействие с региональными органами власти в области контроля качества являются всегда актуальными [2, с. 46].

Принцип целевой направленности цен – предприятие должно определить, какие конкретные экономические и социальные задачи оно будет решать в результате использования выбранного подхода к ценообразованию.

Принцип непрерывности процесса ценообразования – продукция на каждом этапе ее изготовления имеет свою цену. Кроме того, в реальной рыночной ситуации вносятся постоянные изменения в уровень действующий на рынке цен.

Предприятие питания, меняет свою политику закупок, при появлении на рынке новых видов полуфабрикатов или способов их производства [3, с. 48].

Принцип единства процесса ценообразования и контроля за соблюдением цен: Целью контроля является проверка правильности применения установленных законодательством правил ценообразования.

С точки зрения целей деятельности можно выделить следующие подходы к ценообразованию:

- максимизация прибыли в долгосрочном плане;
- максимизация прибыли в краткосрочном плане;
- увеличение показателя рыночной доли;
- сохранение лояльности со стороны потребителей;
- улучшение имиджа организации;
- улучшение продаж «слабых» продуктов;
- Особую важность приобретают установление различного рода скидок к цене в целях привлечения дополнительных потребителей.

Факторы внешней среды, влияющие на процесс ценообразования представлены на рис. 1.

Рис. 1. Факторы внешней среды, влияющие на процесс ценообразования

Значение цены для предприятия определяется её функцией. К основным функциям относят:

1. Учётная или измерительная функция. Означает, что цена должна отражать затраты предприятия на производство продукции или услуг. Распределительная функция. Обеспечивает распределение и перераспределение продукта, доходы и прибыли между предприятиями и вузом.

2. Стимулирующая функция. Призвана обеспечить заинтересованность предприятия в увеличении объема производства, в повышении качества продукции и услуг, в снижении затрат, в повышении прибыли.

...

1. Бабий, Н.В., Соловьва Е.Н., Помозова В.А., Киселева Т.Ф. Тонизирующие напитки с функциональными свойствами. // Техника и технология пищевых производств, 2013. № 3. С.101-105.

2. Липатова Л.П. Географический коллективный знак как гарантия качества традиционных региональных российских продуктов питания. // Пищевая промышленность. 2011. № 4. С. 46-47.

Нефедова Л.А.
Особенности формирования учебного
процесса в рамках курса «Введение
в проектную деятельность»

ГБОУ «Государственная столичная гимназия», г. Москва

Учебная деятельность на второй ступени основного общего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Курс «Введение в проектную деятельность» является метапредметным курсом, направленным на комплексное формирование и дальнейшее развитие универсальных учебных действий при выполнении проектных и учебно-исследовательских заданий.

Примерная программа по предмету «Введение в проектную деятельность» определяет цели проектной деятельности в основной школе, содержание тем курса, дает примерное распределение учебных часов по модулям курса.

Цели изучения предмету «Введение в проектную деятельность в основной школе следующие:

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне;
- овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- развитие способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта

регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении курса обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Базисный учебный план на этапе основного общего образования выделяет 34 ч для обязательного изучения курса «Введение в проектную деятельность», из которых 28 ч составляет инвариантная часть. Оставшиеся 6 ч могут использоваться в качестве резерва времени.

Тематическое планирование для обучения в 8 классах может быть составлено из расчета 1 ч в неделю, допустимо преподавание курса только в одном полугодии – 2 ч в неделю.

Личностными результатами обучения в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения в основной школе являются:

- планирование и выполнение учебного исследования и учебного проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбор и использование методов, релевантных рассматриваемой проблеме;
- распознавание и постановка вопросов, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбор адекватных методов исследования, формулирование вытекающие из исследования выводов;
- использование таких математических методов и приёмов, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использование таких естественнонаучных методов и приёмов, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использование некоторых методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличие фактов от суждений, мнений и оценок, критическое отношение к суждениям, мнениям, оценкам, реконструкция их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Содержание основного общего образования по учебному предмету

Модуль 1 «Погружение в проект»

Проект. Типы и виды проектов. Использование метода проектов в бизнесе и на производстве.

Модуль 2 «Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности. Работа в группе над проектом или исследованием».

Коммуникация, коммуникативная деятельность. Конфликт, полемика, диалог, дискуссия, дебаты, деловая игра, мозговой штурм. Регулирование конфликтов. Стратегии группового взаимодействия.

Практическая работа

1. Составление кодекса работы группы.
2. Распределение ролей в команде при выполнении проектного задания.
3. Тренинги «Ключевые слова», «Выслушивать до конца», «Эхо».
4. Учебная игра «Реклама», «Дебаты», «Деловая игра», «Мозговой штурм».
5. Самооценка полученного продукта.

Модуль 3 «Организация работы над проектом»

Проблема. Ситуация. Противоречия. Формулирование проблемы. Тема проекта или исследования. Цель. Гипотеза.

Практическая работа (по предлагаемым информационным источникам)

1. Изучив подборку информационных сообщений, описать существующую ситуацию 3-4 предложениями.
2. Выделение противоречий и постановка проблемы.

3. Целеполагание.
4. Выдвижение гипотез.

Модуль 4 «Способы решения проблем»

Планирование задач и этапов работы. Выбор оптимального пути решения. Ресурсы. Методы исследования (наблюдение, проведение эксперимента, измерение, моделирование). Самоконтроль. Коррекция. Критерии оценивания этапов работы.

Практическая работа (по предлагаемым информационным источникам)

1. Определение ресурсов, необходимых для решения каждой из задач.
2. Составление календарного плана работы над проектом.
3. Составление плана проведения опыта.
4. Создание критериев оценки конечного продукта.
5. Определение «точек контроля» в ходе выполнения проекта.
6. Планирование использования конкретного продукта.

Модуль 5 «Представление результатов проектной деятельности»

Проектный продукт. Письменная часть. Презентация. Публичное выступление. Самооценка и самоанализ работы и своего продвижения.

Практическая работа (по предлагаемым информационным источникам)

1. Составление списка используемых источников
2. Изучение критериев и составление списка требований к написанию письменной части проектной работы.
3. Представление проектного задания, подготовленного по группам.
4. Учебная игра «Реклама».
5. Самооценка результатов деятельности.

Модуль 6 «Работа с информацией»

Что такое информационная цивилизация? Как не утонуть в мире информации? Знание Информация. Понимание.

Явная и скрытая информация. Информационный центр предложения. Смысловой анализ абзаца.

Аудиальная, визуальная информация. Зрительная, слуховая память. Формы представления информации: азбука Морзе, график, диаграмма, знак, карта, символ, схема, таблица, текст, фотография.

Научный стиль. Вторичный текст. Жанр речи. Реферат. План. Тезис. Конспект.

Способы работы с научным текстом. Классификация, термины, понятия.

Практическая работа (по предлагаемым информационным источникам)

1. Подбор высказывание и афоризмов по информации, анализ качеств информации, подчеркнутых в выбранных примерах.
2. Поиск способов искажения информации в периодических изданиях.
3. Восстановление информации по обрывкам текста.
4. Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Сворачивание информации.
5. Создание плана работы по набору выполняемых действий.
6. Составление развернутого плана проектной работы.
7. Использование различных приемов для отражения содержания текста (приемы «Важный вывод», «Двойной дневник», «Мозаика», «Карта идей/понятий», «Спросите у автора»).

8. Составление простого, сложного и тезисного планов, конспектирование.

Модуль 7 «Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность учащихся. Защита тем индивидуальных проектов»

**Таблица 1. Календарное (поурочное) планирование курса
«Введение в проектную деятельность», 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения, метапредметные в том числе
Модуль 1 (2 часа) «Погружение в проект»				
1/1	Зачем школьникам нужны проекты? Что такое учебный проект?	урок изучения нового материала	Участие в диспуте на тему «Что такое учебный проект?».	Владение устной и письменной речью
2/2	Типы и виды проектов	урок изучения нового материала	Выполнение тестовых заданий на определение типа проекта	Владение устной и письменной речью
Модуль 2 (7 часов) «Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности. Работа в группе над проектом или исследованием»				
1/3	Коммуникативная деятельность	урок изучения нового материала	Составление кодекса работы группы	Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддер-
2/4	Стратегии группового взаимодействия	урок практического применения полученных знаний	Распределение ролей в команде при выполнении проектного задания	
3/5	Регулирование конфликтов	урок практического применения полученных знаний	Участие в учебной игре «Деловая игра». Самооценка полученного продукта	
4/6	Диалог. Аргументация	урок усвоения новых знаний и первичного закрепления материала	Участие в учебной игре «Дебаты» Самооценка полученного продукта	
5/7	Спор: дискуссия, полемика, дебаты	урок усвоения новых знаний и первичного закрепления материала	Участие в тренингах на стратегии группового взаимодействия	
6/8	Работаем вместе над проектом (групповой мини-проект)	урок практического применения полученных знаний	Участие в учебной игре «Реклама» Самооценка полученного продукта	
7/9	Работаем вместе над проектом (групповой мини-проект)	урок практического применения полученных знаний	Участие в учебной игре «Мозговой штурм». Самооценка полученного продукта	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения, метапредметные в том числе
				<p>жизнь; необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации</p> <p>Развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности</p>
Модуль 3 (4 часа) « <i>Организация работы над проектом</i> »				
1/10	Проблематика и целеполагание проекта	урок изучения нового материала	Групповая работа с предлагаемыми информационными источниками, определение проблемы и цели	Распознавание и постановка вопросов, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбор адекватных методов исследования, формулирование вытекающие из исследования выводы
2/11	Выдвижение противоречий и постановка проблемы (по предлагаемому информационным источникам)	урок практического применения полученных знаний	Выполнение письменных заданий с последующей взаимопроверкой и устным объяснением порядка выполнения заданий	Смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответ-
3/12	Тема проекта. Гипотеза	урок изучения нового материала	Групповая работа с предлагаемыми информационными источниками, выдвижение гипотезы	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения, метапредметные в том числе
4/13	Выдвижение гипотезы (по предлагаемым информационным источникам)	урок комплексного применения умений и знаний	Выполнение письменных заданий с последующей взаимопроверкой и устным объяснением порядка выполнения заданий	ствии с задачей коммуникации Готовность к сотрудничеству, коллективной работе
Модуль 4 (4 часа) «Способы решения проблем»				
1/14	Определение задач. Сбор информации	урок усвоения новых знаний и первичного закрепления материала	Выполнение практической работы «Определение ресурсов, необходимых для решения каждой из задач»	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях
2/15	Планирование	урок практического применения полученных знаний	Выполнение практической работы «Составление календарного плана работы над проектом» и	
3/16	Методы исследования	урок усвоения новых знаний и первичного закрепления материала	Выполнение практической работы «Создание критериев оценки конечного продукта»	
4/17	Самооценка продукта. Самоконтроль	урок комплексного применения умений и знаний	Выполнение практической работы «Определение «точек контроля» в ходе выполнения проекта»	
Модуль 5 (4 часа) «Представление результатов проектной деятельности»				
1/18	Проектный продукт	урок усвоения новых знаний и первичного закрепления материала	Участие в учебной игре «Реклама»	Работа с информацией, представленной в разных видах; перевод информации из одного вида в другой Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации,
2/19	Письменная часть проекта	урок усвоения новых знаний и первичного закрепления материала	Выполнение практической работы «Изучение критериев и составление списка требований к написанию письменной части проектной работы»	
3/20	Защита проекта. Презентация	урок практического применения полученных знаний	Представление проектного задания, подготовленного по группам.	
4/21	Самооценка ре-	урок комплекс-	Выполнение практи-	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения, метапредметные в том числе
	результатов деятельности	урока применения умений и знаний	практической работы «Самооценка результатов деятельности»	в том числе материалы на электронных носителях Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Готовность к сотрудничеству, коллективной работе
Модуль 6 (7 часов) «Работа с информацией»				
1/22	Информация. Способы представления информации	урок усвоения новых знаний и первичного закрепления материала	Выполнение практической работы «Подбор высказывание и афоризмов по информации, анализ качеств информации, подчеркнутых в выбранных примерах»	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях
2/23	Тексты. Виды информации в тексте	урок усвоения новых знаний и первичного закрепления материала	Выполнение практической работы «Поиск способов искажения информации в периодических изданиях» и «Восстановление информации по обрывкам текста»	Готовность к сотрудничеству, коллективной работе
3/24	Общая характеристика и специфические черты научного стиля. Жанры устной и письменной научной речи	урок усвоения новых знаний и первичного закрепления материала	Выполнение практической работы «Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Сворачивание информации»	Освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении
4/25	Работа с информацией	урок практического применения полученных знаний	Выполнение практической работы «Создание плана работы по набору выполняемых действий»	Смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
5/26	Работа с информацией	урок практического применения полученных знаний	Выполнение практической работы «Составление развернутого плана проектной работы»	Владение устной и

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения, метапредметные в том числе
6/27	Работа с информацией	урок практического применения полученных знаний	Выполнение практической работы «Использование различных приемов для отражения содержания текста (приемы «Важный вывод», «Двойной дневник», «Мозаика», «Карта идей/понятий», «Спросите у автора»)»	письменной речью Работа с информацией, представленной в разных видах; перевод информации из одного вида в другой Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
7/28	Работа с информацией	урок комплексного применения умений и знаний	Выполнение практической работы «Составление простого, сложного и тезисного планов, конспектирование»	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование и развитие компетентности в области использования ИК-технологий
Модуль 7 (6 часов) «Самостоятельная учебно – исследовательская деятельность учащихся. Защита тем индивидуальных проектов»				
1/29	Самостоятельная учебно – исследовательская деятельность учащихся	урок комплексного применения умений и знаний	Постановка проблемы индивидуального исследования	Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Устанавливать причинно-следственные связи
2/30	Самостоятельная учебно – исследо-	урок комплексного применения	Проблематика и целеполагание в инди-	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости	Ведущие формируемые умения, метапредметные в том числе
	вательская деятельность учащихся	умений и знаний	видуальном исследовании	зи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3/31	Самостоятельная учебно – исследовательская деятельность учащихся	урок комплексного применения умений и знаний	Составление плана индивидуального исследования	
4/32	Самостоятельная учебно – исследовательская деятельность учащихся	урок систематизации и обобщения полученных знаний	Подготовка презентации и текста выступления	Формирование и развитие компетентности в области использования ИК-технологий
5/33	Защита тем индивидуальных проектов	урок практического применения полученных знаний	Публичное выступление	Владение устной и письменной речью Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
6/34	Защита тем индивидуальных проектов	урок практического применения полученных знаний	Публичное выступление	

...

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011.

2. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие./ Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. Москва: «Интеллект-Центр», 2013.

Новоженова Н.А.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках сельскохозяйственного труда в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида

МБОУ Дивеевская школа-интернат VIII вида, п. Сатис Дивеевского р-на

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Каждый из нас знает, что установка на здоровый образ жизни не появляется у человека сама по себе, а формируется в результате определенного педагогического взаимодействия.

Задача нашей школы состоит в том, чтобы помочь каждому ученику развивать свои способности, помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка, то есть осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании.

На уроках сельскохозяйственного труда, прежде всего, создаются условия для здорового развития детей:

1. Соблюдаются физиологические основы учебно-воспитательного режима (учитывается время трудоспособности, утомляемость, учебная нагрузка, проводятся физкультминутки).

2. Производится гигиеническая оценка условий и технологий обучения (воздушно-тепловой, световой режим).

3. Формируется здоровый образ жизни.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках сельскохозяйственного труда – это задача особой важности.

Поэтому на уроках проводятся физкультминутки, которые являются обязательной частью урока (по 1-2 минуте из 3-х легких упражнений с 3–4 повторениями каждого), введена система разминок для глаз. Для этого используются схемы зрительных траекторий, расположенные на экране.

Преподавание предмета сельскохозяйственного труда позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков в различных заданиях.

Работая на пришкольном участке, учащиеся получают дополнительную физическую разгрузку, проводят время на открытом воздухе. Всем известно, что посильный сельскохозяйственный труд оказывает благотворительное влияние на развивающийся организм школьников. Эта работа требует определенных физических усилий, при которых основная нагрузка ложится на костно-мышечный аппарат. Последний, в свою очередь, способствует нормальной деятельности сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, усиливает обмен веществ, стимулирует крепкий, здоровый сон, повышает работоспособность и выносливость. Однако, при этом необходимо организовывать занятия, так чтобы они соответствовали возрастным, половым и индивидуальным возможностям каждого учащегося, а также предполагали обязательное соблюдение правил гигиены, безопасности труда. Неправильно организованный сельскохозяйственный труд учащихся, вместо ожидаемого оздоровительного эффекта, может явиться причиной отклонений (искривление позвоночника, нарушение осанки и т.д.) в их физическом развитии и здоровье.

Заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, определяет позитивное воздействие школы на здоровье. Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных шуток.

Таким образом, внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

...

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.

Ощепков С.И.
О единстве чувственного и
рационального в познании

Бакирский государственный аграрный университет, г. Уфа

В производстве знания большую роль играют органы чувств и мышление. Поскольку знания, полученные при их помощи, оказываются не всегда истинными, то возникает вопрос о неточности отражения мира чувствами или разумом. При решении этого вопроса в теории познания возникли два противоположных учения – рационализм и сенсуализм. Рационалисты исходят из того, что истина не может содержаться в образах, ибо является отвлеченным от деталей объекта знанием. А такое отвлечение от второстепенного достижимо только через мышление. По мнению представителей религиозной философии, в человеческом уме есть такое содержание, которое предшествует чувственному опыту [4; 5; 6]. Оно первично, в нем дана сущность, определяющая все остальное наше знание об объекте. Такого же мнения придерживался и Лейбниц, который писал, что «все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут быть сообщены чувствами» [3, с. 75].

Сенсуалисты считают ведущей стороной познания чувства. «Нет ничего в уме, чего не было в чувствах», – говорил Локк. Другой сторонник сенсуализма – Т. Гоббс – пишет, что «нет ни одного понятия в человеческом уме, которое не было бы порождено первоначально, целиком или частично, в органах ощущения» [1, с. 50]. Разум нередко рассматривается сенсуалистами как особое чувство, обладающее способностью сравнивать и обобщать информацию, полученную другими чувствами. Свою позицию они часто обосновывают тем, что очевидность является лучшим критерием истины.

Доводы и рационалистов, и сенсуалистов кажутся убедительными, ибо частично правы и те, и другие. Но познание не может быть чисто чувственным или рациональным. Чувственные образы являются семантической (смысловой) основой понятий и суждений. Невозможно что-то понять, не представив его в виде вещи, процесса, формулы или схемы. Мышление пронизано чувственными образами. Уже в самом его начале лежат чувственные данные, дающие материал для размышлений. Результаты всяких рациональных операций так же выражаются обычно в виде наглядных представлений (образ атома, электромагнитного поля, молекулы ДНК и т.п.) – ведь конечной целью любой теории является решение какой-то практической задачи, которая всегда наглядна и воспринимается человеком в большинстве случаев в виде зрительного образа [2; 7].

Таким образом, разум пронизывает и процесс, и результаты чувственного отражения мира. Вопрос о том, что лежит в основании познания – чувства или разум – некорректен. Чувственный и рациональный способы отражения мира не исключают, а дополняют друг друга. Всякое знание есть синтез чувственного и рационального, правда, доля каждого из них в нем может быть различной.

...

2. Жуковский В.И., Пивоваров Д.В., Рахматуллин Р.Ю. Визуальное мышление в структуре научного познания. Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1988. 184 с.
 3. Лейбниц Г.В. Соч. В 4т. М., 1983. Т. 2.
 4. Рахматуллин Р.Ю. Генетические источники мусульманского права // Научный вестник Омской академии МВД России. 2011. № 4. С. 43-47.
 5. Рахматуллин Р.Ю. О метафизических основаниях внеисторического в праве // Молодой ученый. 2013. № 11. С. 549-552.
 6. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р. Онтологические основания идеи федерализма в свете философии права // Вестник ВЭГУ. 2010. № 4. С. 50-55.
 7. Рахматуллин Р.Ю. Визуализация как способ трансформации и развития научного знания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 3-2 (53). С. 163-165.
-

Пак М.С.
О гениальном самобытном
писателе в Год литературы

ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург

Указ «О проведении в Российской Федерации Года литературы» в 2015 году был подписан президентом России В.В. Путиным в целях привлечения внимания общества к литературе и чтению.

В официальном логотипе Года литературы нет профиля гениального ученого – энциклопедиста Д.И. Менделеева (1834-1907). Ибо не все осознают о том, что Дмитрий Иванович Менделеев не только великий химик, физик, метролог, экономист, технолог, геолог, метеоролог, нефтяник, эколог, педагог, воздухоплаватель, приборостроитель, но и гениальный самобытный писатель.

Необходимо изыскать возможности (при изучении химии в средней школе и в процессе преподавания химических дисциплин в педагогическом вузе) для изучения богатейшего литературного наследия Д.И. Менделеева. Уникальное литературное наследие гениального ученого включает такие его фундаментальные труды, как «Основы химии», «К познанию России», «Заветные мысли» [Менделеев Д.И. *Заветные мысли*. М.: Мысль, 1995. 413 с.] и другие.

В структуре замечательной монографии «Заветные мысли»: *Предисловие; Вступление; Народонаселение; Внешняя торговля; Фабрики и заводы; По поводу японской войны; Об образовании, преимущественно высшем; О подготовке учителей и профессоров; Промышленность; Желательное для блага России устройство правительства; Послесловие; Приложение; Мировоззрение.*

Уникальность книги чувствуется во всем, Так, например, 1-ая глава («Вступление») посвящается сельскому хозяйству. Вот ключевой «мотив» такой структуры: «*Значение сельского хозяйства для развития современного народного благосостояния и отношение его к другим видам промышленности*».

Читая «Заветные мысли» (монографию, завершенную Д.И. Менделеевым в 1905 году), поражаешься не только глубине понимания писателем разнообразных процессов (геополитических, социально-экономических, сельскохозяй-

ственных, научно-технических, просветительских и других), но и высочайшему уровню гражданско-патриотической направленности всех его заветных мыслей и недостижимости его языковой (и речевой) культуры.

Аспекты образования (преимущественно, высшего) раскрываются Д.И. Менделеевым с удивительной широтой и глубиной в главе VI: *Взаимная связь правительственного, промышленного и просветительного строев. Личное и общественное, или индивидуальное и социальное. Социализм и периоды истории. Возраст, предметы и учителя средних учебных заведений. Их специализация и сочетание в них абстракта с конкретом. Доступность их для всех имеющих подготовку не исключает необходимости как надзора и руководства за успешностью занятий, так и различий в аттестации. Влияние отдельных профессоров, их общего Совета, товарищей и практических занятий. Способы испытания. Число слушателей и занимающихся. Число предметов и специальностей. Аттестация. Стипендии и другие виды пособий слушателям.* Такое впечатление, как будто речь идет об актуальных проблемах современного среднего и высшего образования.

В Послесловии (с. 406) Д.И. Менделеев выражает «заветнейшую мысль о нераздельности и сочетанности таких отдельных граней познания, каковы:

вещество, сила и дух; инстинкт, разум и воля; свобода, труд и долг. Последний должно признать по отношению к семье, родине и человечеству, а высшее сознание всего этого – выраженным в религии, искусстве и науке. Выкиньте одно из каждой троицы – будет лишь анализ без полного синтеза, получится неустойчивая и слабая шаткость, а в образовавшуюся пустоту, того гляди, проникнет отчаяние, либо ворвется какой-то вздор, не выдерживающий первичной критики».

Высочайший уровень национального патриотизма, литературно-языковой и речевой культуры в «Заветных мыслях» достигается Д.И. Менделеевым интеграцией важнейших граней познания, использованием разнообразных языковых средств (сравнения, многосоюзия, аллегории, ярких эпитетов и др.).

Панженская И.Г., Повненькая В.А.

Дисконтированная будущая стоимость приобретения объекта

ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп

Дисконтированная (приведённая, текущая) стоимость – оценка стоимости (текущий денежный эквивалент) будущего потока платежей исходя из различной стоимости денег, полученных в разные моменты времени. Денежная сумма, полученная сегодня, обычно имеет более высокую стоимость, чем та же сумма, полученная в будущем. Это связано с тем, что деньги, полученные сегодня, могут принести в будущем доход после их инвестирования. Кроме того, деньги, полученные в будущем в условиях инфляции обесцениваются (на ту же сумму в будущем можно приобрести меньшее количество товаров и услуг). Также есть другие факторы снижающие стоимость будущих платежей. Неравноценность разновременных денежных сумм численно выражается в ставке дисконтирования [2].

Если в соответствии с условиями договора срок оплаты наступает после поставки актива, то стоимость актива должна быть равна текущей дисконтированной стоимости договорного обязательства покупателя. Однако незначительное отставание срока платежа может не приниматься во внимание, поскольку размер дисконта незначителен.

Концепция дисконтированной будущей стоимости применяется в случаях, когда фирма имеет альтернативную возможность приобретения необходимых услуг актива, не покупая его полностью. Можно арендовать помещение, а не покупать здание; нанимать работников для выполнения определенных функций, а не зачислять их в штат на условиях оплаты полного рабочего дня. Но если фирма уже выполнила свои обязательства, то она не имеет альтернативной возможности приобретения части услуг актива, и это сравнение представляется гипотетическим, а не реальным.

Кроме того, даже если дисконтированная будущая стоимость была равна стоимости актива в момент его приобретения, эта начальная идентичность дисконтированной ожидаемой будущей стоимости равноценных услуг и текущей стоимости актива вряд ли сохранится в будущем. Следовательно, концепция дисконтированной будущей стоимости имеет все недостатки себестоимости и ограничения, свойственные концепции дисконтированного сервисного потенциала.

Всякий раз, когда в качестве оценки запасов используется стоимость выбытия и ожидаются дополнительные производственные или торговые затраты, суммы этих затрат исключают из текущей стоимости реализации. Такая текущая оценка и является чистой стоимостью реализации. Этот прием гарантирует, что дополнительные завершающие затраты по подготовке товаров к продаже будут отражаться в том же периоде, что и доход. Следовательно, чистая стоимость реализации определяется как текущая цена выбытия за минусом текущей оценки всех дополнительных ожидаемых издержек (без учета налоговых платежей), связанных с подготовкой к продаже и поставкой товаров. Дополнительные расходы по взиманию платежей с покупателя должны быть также исключены, если их сумма существенна.

Одна из главных трудностей использования концепции чистой стоимости реализации состоит в том, что обычно очень сложно рассчитать дополнительные убыточные затраты, необходимые при комплектации, продаже и доставке товаров. В качестве альтернативы прибегают к расчету разницы между продажной стоимостью и нормальным валовым доходом для полной уверенности, что все возможные дополнительные затраты приняты в расчет; однако полученная величина может приближаться лишь к стоимости приобретения, если дополнительные ожидаемые расходы невелики [3].

Другая трудность, связанная с концепцией чистой стоимости реализации, сводится к тому, что чистая прибыль от сделки отражается в учете еще до того, как все действия фирмы в отношении продажи завершены. Если допускается, что фирма увеличивает стоимость на протяжении всего периода, в течение которого продолжают эти действия, то некоторая часть прибыли фигурирует в отчетности как полученная, не будучи «заработанной».

Иным путем можно получить оценку, вычитая нормальную операционную прибыль по различным видам деятельности из чистой стоимости реализации. В

идеале этот процесс может быть завершен распределением всей суммы прибыли в зависимости от добавленной стоимости по различным видам основной деятельности; однако распределение на основе совокупности понесенных и ожидаемых затрат в ряде случаев может оказаться предпочтительнее. Вследствие трудностей расчетов и произвольности распределений эта концепция не столько помогает решать практические задачи, сколько указывает на теоретический идеал оценки.

Расчеты дисконтированной стоимости, безусловно, ведут к увеличению нагрузки на бухгалтера, составляющего финансовую отчетность по МСФО. Ситуация усугубляется небольшой вероятностью того, что увеличение нагрузки будет сопровождаться повышением размера оплаты труда. Поэтому в интересах бухгалтера в максимальной степени сузить круг объектов, подлежащих дисконтированию, и уметь профессионально обосновать при этом свою позицию перед аудитором [1].

...

1. Панженская И.Г., Повненькая В.А. Эволюция экономической категории «дисконтированная стоимость» / И.Г. Панженская, В.А. Повненькая // Научные труды SWORLD. Изд-во: ООО «Научный мир», Иваново, 2014. Том 24. № 4. С. 5–8.

2. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. М.: ИНФРА-М, 2006.

3. Хендриксен Э.С., Ван Бреда М.Ф. Теория бухгалтерского учета. М.: Финансы и статистика, 2000.

Парфенова Т.А.

Профилактика суицидального поведения подростков в пенитенциарных учреждениях

ФГБОУ ВПО «ПГСГА», г. Самара

Проблемы суицидов среди несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы имеют свои особенности, так как лишение свободы само по себе является мощным фактором, вызывающим у человека сильнейший стресс, что, в свою очередь, может привести к совершению суицидальных попыток в условиях изоляции. Осужденный подросток имеет определенный психологический портрет, который непременно должен учитывать психолог. Таким подросткам свойственны высокий уровень тревожности, агрессия, сложная система механизмов защиты, невротические расстройства, периодические депрессивные состояния, снижение активности, перепады настроения, повышенная раздражительность, придиристичность, пассивная личностная позиция и склонность к раздумьям, боязнь неудач [1, с. 915].

Основной задачей психолога пенитенциарной системы является суицидологическая диагностика и организация психопрофилактических мероприятий. Диагностика складывается из определения наличия или отсутствия психической патологии и установления индивидуального суицидального риска, для чего рекомендован Всесоюзным научно-методическим суицидологическим центром интегральный анализ двух факторов: суицидогенных (групповые, личностно-

ситуационные, индивидуальные личностные факторы) и антисуицидогенных (интенсивные эмоциональные привязанности к близким, выраженное чувство долга, концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, зависимость от общественного мнения и желание избежать осуждения со стороны окружающих, наличие жизненных планов и замыслов), а также вербальных и невербальных показателей (уход в себя, капризность, привередливость, депрессия, агрессивность, злоупотребление алкоголем и наркотиками, сексуальную активность, нарушение аппетита, раздача подарков окружающим, психологическая травма, перемены в поведении, угрозы уйти из жизни) [3, с. 875].

Профилактика суицидального поведения среди подростков в пенитенциарных учреждениях – это целостный процесс по разрешению выделенной проблемы, который предполагает реализацию комплекса мер как организационно-методического, так и научно-исследовательского характера. Система профилактики в суицидов в пенитенциарных учреждениях должна быть реализована по следующим направлениям: нормативно-правовое, кадровое обеспечение пенитенциарных учреждений, своевременная и расширенная диагностика суицидального риска, внедрение в практику психологической работы с несовершеннолетними современных групповых и индивидуальных профилактических технологий, разработка и внедрение в систему психологического сопровождения осужденных подростков элементов дополнительного образования и культурно-досуговой деятельности, а также разнообразных форм психолого-педагогической деятельности, способствующей развитию творческого и личностного потенциала, систематический анализ эффективности системы психопрофилактики суицидального поведения подростков в пенитенциарных учреждениях [2, с. 580].

...

1. Баскакова А.В., Данилова М.В. Психологическая характеристика подростка-правонарушителя // Молодой ученый. 2014. № 8. С. 914-917.

2. Галицкая П.Д., Данилова М.В. Опыт психолого-профилактической работы с несовершеннолетними условно осужденными во Владимирской области // Молодой ученый. 2014. № 21 (80). С. 580-582.

3. Сучкова М.А., Данилова М.В. Особенности суицидального риска у подростков: анализ гендерных проявлений // Молодой ученый. 2014. № 8. С. 875-877.

Рахматуллин Р.Ю. Философский мистицизм

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

В XIX-XXI вв. в европейской культуре появился интерес к внецерковным способам совершенствования человеческой души. Это было обусловлено двумя причинами: а) нарастающим кризисом европейской культуры; б) заметным ростом межкультурных связей между Востоком и Западом. Но считать восточные учения единственным идейным источником европейского мистицизма нельзя. Дело в том, что любая классическая религия, несет в себе мистические идеи и методы. Мистические мотивы явно прослеживаются в раннем христианстве и

иудаизме, манихействе. Некоторые мистические школы претендуют на более глубокое, сущностное понимание ими той или иной классической религии. Например, представители суфийских школ считают, что они предлагают более эффективный путь понимания сути ислама [1; 2; 3].

Чем отличается мистик от обычного верующего? В центре его мироощущения находятся необычные состояния психики, позволяющие, по его мнению, познание высших уровней бытия, связанных с приобщением к Абсолюту. Мистицизм есть совокупность учений, направленных на объяснение и обоснование именно такого пути единения с Абсолютом. Философский мистицизм при этом акцентирует внимание на решение общезначимых мировоззренческих проблем: смысла и правильной модели жизни, счастья, оснований бытия и т.п. Используя философские понятия, известные образы, философ-мистик конструирует новый духовный мир, придавая ему онтический характер. Этот мир, как правило, представляет собой противоречивое единство мифологического, религиозного и научного, рационального и иррационального, визуального и понятийного.

Появление мистических состояний может быть обусловлено разными причинами: а) последствия тяжелой травмы головного мозга или другой патологии, связанной с угрозой жизни; б) появление у отдельных людей мистических способностей без видимых на то причин. В классических религиях и религиозно-мистических школах появление способностей творить чудеса объясняют снисхождением божественной благодати на отдельного человека, выбранного самим Богом; в) использование специальных психотехник, направленных на изменение сознания. При этом для более быстрого эффекта могут использоваться психоделические средства, некоторые виды грибов, изменение в крови количества кислорода (холотропный метод, суфийские зикры с заданной частотой дыхания и т.п.).

В отличие от классических религий философский мистицизм предлагает не пассивное ожидание прихода Бога к человеку, а движение человека к Богу, толкуемого, как правило, апофатически. Такое толкование связано с иррациональным характером любого мистического учения: считается, что постижение и объяснение полноты бытия невозможно рациональным путем и поэтому мистический опыт в принципе невербализуем. В XX веке наиболее известными течениями философского мистицизма в России стали теософия Е.А. Блаватской, ее модификация в виде живой этики (Агни-Йоги) А.К. и Е.А. Рерихов, «русский мистицизм» российских эмигрантов Г.И. Гурджиева и его ученика П.Д. Успенского, основанный, главным образом, на отдельных идеях суфийского ордена Чишти и дзен-буддизма, историософское учение Д.Л. Андреева, сочетающего в себе христианские и ведические идеи, интегральная йога Ш.А. Гхоша, неоведанта С. Вивекананды, учение испанского антрополога К. Кастанеды, каббала и хасидизм.

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Генетические источники мусульманского права // Вестник Омской Академии МВД России. 2011. № 4. С. 43-47.

2. Рахматуллин Р.Ю. Суфийская антропология // Исламоведение. 2013. № 1. С. 64-74.

3. Рахматуллин Р.Ю. Модель человека в суфизме // Вестник ВЭГУ. 2014. № 3. (71). С. 120-129.

Файзрахманова Р.Х.
Методика проведения лыжной подготовки
в дошкольном учреждении

ЮурГУ, г. Челябинск

Физическое воспитание в детском саду предусматривает охрану и укрепление здоровья. Полноценное физическое развитие и направленно на своевременное формирование у дошкольников двигательных навыков и умений. Ходьба на лыжах оказывает большое влияние на физическое развитие и закаливание организма ребенка. Она вовлекает в работу почти все мышечные группы, способствует энергичному обмену веществ в организме, усиливает функциональную деятельность внутренних органов, развивает мышечную чувствительность, способствует развитию пространственных ориентировок и координации движений, так как дети передвигаются на лыжах в условиях постоянного изменения рельефа местности. Одно пребывание на чистом морозном воздухе уже само по себе дает неистощимый запас свежести и бодрости. Физические движения на воздухе благотворно влияют на нервную систему. Закалка организма – лучшее лекарство против гриппа, ангины и прочих болезней. И с этой точки зрения лыжи – добрые спутники здоровья.

Для организации и проведения лыжной подготовки в МБДОУ я выделила три направления:

Первое – это привлечение родителей к взаимодействию. Для этого необходим тесный и доверительный контакт. При взаимодействии с родителями необходимо осуществлять все формы работы: родительские собрания, беседы с родителями о пользе занятий, совместные досуги с родителями, консультации, почтовый ящик.

Второе направление работы – взаимодействие с воспитателями групп осуществляющих лыжную подготовку на прогулке.

Третье направление – на физкультурных занятиях проводятся следующие имитационные упражнения: упражнения в равновесии, упражнения для укрепления стопы, упражнения для развития координации движений рук и ног, упражнения для развития чувства ритма

В результате исследований по организации лыжной подготовки детей дошкольного возраста в МБДОУ был выявлен ряд проблем: износ и недостаточное количество инвентаря в дошкольном образовательном учреждении; отсутствие места для хранения инвентаря.

Проведение занятий по лыжной подготовке в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях вполне возможно и необходимо. Дошкольный возраст является решающим в формировании физического и психического здоровья детей. Важно на этом этапе развития сформировать у них основу практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой. Занятия на свежем воздухе очень полезны для закаливания детского организма. Важно, чтобы приобретённые в детском саду навыки закреплялись в выходные дни под руководством родителей. В результате этой работы у детей формируется физическая выносли-

вость, быстрота, ловкость, развивается координация движений, сила. Детьми усвоена программа, есть навыки, умения. В 2014 году наш детский сад впервые принял участие в районных соревнованиях по лыжам и занял 4 место. Есть дети, которые приступили к тренировкам с тренером спортивной школы №5 по лыжному спорту. Самым главным результатом считаю, все воспитанники средних, старших и подготовительных групп нашего садика попробовали свои силы на лыжах, к прогулкам на лыжах в выходные дни подключились и многие родители.

...

1. Макарова З.С. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. 270 с.

2. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве / Н.В. Полтавцева. М.: Просвещение, 2004. 272 с.

3. Фарбей В.В. Лыжный спорт / В.В. Фарбей, Г.В. Скорохватова. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 623 с.

Файзрахманова Р.Х.

Оздоровительное значение утренней гимнастики для детей дошкольного возраста

ЮурГУ, г. Челябинск

Все мы хотим, чтобы наши дети выросли всесторонне развитыми, сильными смелыми, а главное здоровыми и часто забываем про утреннюю гимнастику!

Утреннюю гимнастику необходимо проводить ежедневно, в определенное время и сразу после сна, это оправданно физиологически, выдающийся физиолог Павлов И.П. указывал, что основу режима составляет «динамический стереотип», т.е. регулярно повторяющаяся деятельность. Утренняя гимнастика должна стать естественной необходимостью, основной частью режима дня с самого раннего возраста ребёнка.

Утреннюю гимнастику должны проводить в каждом детском саду, а в выходные дни родители могут повести несложный комплекс упражнений утренней гимнастики дома. Но не всегда зарядке уделяется должное значение не только педагогами, но и родителями воспитанников. Родители часто, просто не приводят воспитанников к началу зарядки в группу. В выходные дни родители забывают и редко проводят со своими детьми утреннюю гимнастику, считая, что для ребёнка лучше подольше поспать.

Посильные физические упражнения растормаживают нервную систему детей после сна, активизируют деятельность всех внутренних органов и систем, увеличивают возбудимость коры головного мозга, а также реактивность всей центральной нервной системы. Зарядка пробуждает детей, организует их для дальнейшей учебной и воспитательной деятельности. Во время проведения зарядки можно решать различные образовательные задачи: например, во время движения можно повторить счёт, геометрические фигуры, используя различные музыкальные произведения менять ритм движений, развивать музыкальный вкус, знакомить с новыми музыкальными произведениями, повторять дни неде-

ли, виды спорта и многое другое. В младших группах дети любят сюжетные зарядки по различным сказкам или литературным произведениям (побежали как колобок, прыгаем как лягушка с кочки на кочку, маршируем как солдаты) и т.д. Разнообразные имитационные упражнения вызывают неподдельный интерес у дошкольников и помогают осваивать новые движения.

Утренняя гимнастика совершенствует двигательные способности детей, развивает физические качества (силу, ловкость, гибкость), улучшает координацию движений, помогает знакомить детей с физической культурой. Введение в комплексы упражнений корригирующего характера, способствует правильному формированию свода стопы и осанки. Для разнообразия утренней гимнастики, полезно включать в её комплексы, упражнения с предметами (погремушками, флажками, гимнастическими палками, мячами и др.) Предметы способствуют более правильному, целенаправленному выполнению движений, повышают интерес к упражнениям.

Для достижения оздоровительного эффекта и закаливания ребёнка проводить зарядку необходимо в хорошо проветренном помещении, в облегчённой, свободной, не стесняющей движений одежде. С наступлением тёплых весенних дней и до осени утреннюю гимнастику следует проводить на свежем воздухе, на ровной площадке, защищённой от ветра. Соблюдение этих правил помогает детскому организму адаптироваться к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. Помимо оздоровительного значения, утренняя гимнастика имеет и большое воспитательное значение. Она положительно влияет на всестороннее развитие детей, способствует воспитанию таких моральных и волевых черт характера, как дисциплинированность и внимание. Систематическое её проведение воспитывает у детей привычку ежедневно делать физические упражнения, приучает организованно начинать свой день, согласованно действовать в коллективе, быть целеустремленным, внимательным, выдержанным, а также вызывает положительные эмоции и радостное ощущение. Утренняя гимнастика в коллективе имеет много положительных сторон, и нередко ребёнок в детском саду охотно выполняет упражнения потому, что занимаются все дети. В семье ребёнку надо создавать такие условия, которые бы способствовали эмоциональной настроенности на обязательное выполнение утренней гимнастики, она обязательно должна проводиться в выходные дни, в дни праздников и в то время, когда ребёнок выезжает с родителями на отдых. В одно и то же время – утром, сразу после пробуждения, продолжительностью 5-10 минут.

При выборе упражнений для утренней гимнастики следует руководствоваться следующими правилами:

А) Упражнения нужно подбирать несложные, доступные воспитанникам, соответствующие их возрасту и развитию двигательного аппарата. Использовать принцип от простого, и постепенно усложняя движения, по мере освоения упражнения, можно менять ритм выполнения.

Б) Упражнения не должны быть однообразными по видам движений и задействовать преимущественно различные группы крупных мышц.

В) Упражнения могут быть образными – имитирующими движения птиц, животных, машин, спортсменов и т.д. Такие упражнения интересны детям дошкольного возраста, и вызывают у них эмоциональный подъём

Таким образом, утренняя гимнастика является многосторонним физкультурно-оздоровительным процессом. Утренняя гимнастика должна стать гигиенической потребностью каждого. Самая главная задача родителей и воспитателей – добиться того, чтобы физические упражнения не превращались для ребёнка в повинность, а проходили в виде интересной, увлекательной игры, повышали эмоциональный настрой, доставляли радость.

Шведова Т.Ф.
Причины школьной неуспеваемости и
трудностей в обучении

МАОУ СОШ №2 УИИЯ, г. Ноябрьск, ЯНАО

В последние годы особенно остро встал вопрос школьной неуспеваемости и трудностей в обучении, это связано с ростом количества учащихся, испытывающих трудности в обучении и имеющих ограниченные возможности здоровья. Большинство детей с самого начала обучения попадают в разряд неуспевающих и на протяжении многих школьных лет несут на себе ярлык отстающих. С определенными трудностями сопряжено освоение любой деятельности. Учебная деятельность из-за своей специфики обладает объективной сложностью, это связано с тем, что обучающийся постоянно осваивает то, чем ранее не владел и чего раньше не знал, сталкиваясь при этом, естественно, с многочисленными трудностями. Одни учащиеся преодолевают эти трудности относительно легко, другие – мобилизуя все свои ресурсы, третьи – не способны без посторонней помощи самостоятельно разрешить возникшие проблемы.

Школьные трудности – это весь комплекс учебных и не учебных проблем, которые возникают при систематическом обучении ребёнка в школе и приводят: 1) к отклонениям в физическом и психическом здоровье; 2) к нарушениям социально – психологической адаптации; 3) к снижению успеваемости.

Н.П. Локалова считает, что трудности в обучении – субъективное переживание несоответствия между требованиями учебной деятельности и интеллектуальными возможностями учащегося.

Трудности обучения в начальных классах существенно мешают овладению ребёнком обязательной школьной программой и имеют негативные последствия, которые сказываются на формировании личности ребёнка: снижают его самооценку, делают его пассивным, равнодушным к учебе либо негативно настроенным на любое обучение. Нарастающий объем информации, постоянное усложнение учебных программ, все это предъявляет к организму ребенка самые высокие требования. Причины, вызывающие трудности усвоения общеобразовательной программы, очень разнообразны и обусловлены структурой дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбирая методику оказания помощи ребенку, необходимо, прежде всего, выявить проблему и ее причины.

Большая часть неуспевающих школьников имеют незначительные нарушения, которые обозначаются как минимальные мозговые дисфункции (ММД). Вследствие своей парциальности эти отклонения никак ни проявляются в дошкольном детстве, но обнаруживают себя с началом обучения в школе. Большие интеллектуальные нагрузки, высокий темп обучения и строгий контроль резуль-

татов ложатся непомерным грузом на еще не сложившиеся структуры мозга, обеспечивающие состояние психики. Необходимо соответствие между педагогическими требованиями к ребенку и его возможностями, в том числе возможностями психики и нервной системы. Несоответствие и приводит к трудностям в обучении.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Фундамент такого благополучия закладывается именно в школьные годы. Поэтому очень важно разобраться в причинах неуспеваемости ребенка и сделать все возможное, чтобы помочь ему в преодолении трудностей.

...

1. М.К. Акимова, В.Т. Козлова «Психофизиологические особенности индивидуальности школьников» Учёт и коррекция. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва, 2002.

2. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд.4-е, перераб. и доп. М.: «Ось-89», 2007.

3. Н.П. Слободяник «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении». Практическое пособие. Москва, 2006.

Шведова Т.Ф.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на логопедических занятиях

МАОУ СОШ №2 УИИЯ, г. Ноябрьск, ЯНАО

Значимость логопедической работы в формировании универсальных учебных действий у учащихся с речевой патологией трудно переоценить. С введением ФГОС требуется новая оценка роли школьных логопедов и нововведения в содержание логопедической работы. Формирование и совершенствование коммуникативных универсальных учебных действий имеют приоритетное значение, так как в соответствии с концепцией ФГОС обеспечивают возможность научиться слушать, слышать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, правильно выражать свои мысли в речи.

Во время проведения диагностики уровня развития речи и коммуникативных умений у младших школьников результаты протоколируются в речевой карте. На основе данных логопедического обследования строится коррекционно-развивающая программа, которая включает задачи по формированию и развитию коммуникативных учебных действий у детей.

Дети, которые зачисляются на логопедический пункт, в своём большинстве убеждены в своей неспособности к грамотному письму, поэтому необходимо провести работу по изменению этого убеждения, нужно поработать над развитием некоторых функций, которые должны были быть развиты ещё в дошкольный период. Например, после игры в «Глухой телефон», провести анализ, где произошёл сбой «телефонной линии». Сделать вывод о том, что у одного

ученика плохо развито слуховое внимание, а у другого плохое проговаривание или невыговаривание звуков. При смазанном произнесении или при нарушенном произношении звуков человек также невнятно диктует себе при письме и в результате пишет с ошибками.

На логопедических занятиях проводится работа по развитию предпосылок к составлению речевого высказывания. Например, игра «Измени одно слово». Учитель предлагает детям прослушать предложение и повторить его, заменив в нём только одно слово: Дети вышли из школы. Дети вышли из магазина. Или игра «Бесконечное предложение». Учитель называет слово, а каждый из учеников по очереди добавляет к нему своё слово, повторяя целиком предыдущее. При распространении предложения слова могут быть размещены в различных его местах (в начале, середине, конце), но добавлять их необходимо с учётом смыслового содержания: Светило солнце. Ярко светило солнце. На небе ярко светило солнце. ... На голубом небе ярко светило и играло своими золотыми лучами ласковое весеннее солнце. Или, наоборот, нужно сократить предложение.

Для правильного письма необходимо выполнять специальные упражнения. Например, инструкция: «Проговаривай вслух букву из верхнего ряда, а букву из нижнего показывай движением руки: Л – левая рука поднимается в левую сторону, П – правая рука поднимается в правую сторону, В – обе руки поднимаются вверх. Упражнение выполняется в последовательности от первой буквы к последней, а затем от последней буквы к первой:

А Б В Г Д Е Ж З И

Л П П В Л В Л П В

Таким образом, предложенные упражнения позволяют эффективно развивать универсальные учебные действия на логопедических занятиях.

...

1. Ишимова О., Бондарчук О. Логопедическая работа в школе. М., Просвещение, 2012 г.

2. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в системе специального образования.

Юдина И.Г.

**Виды информационных ресурсов собственной
генерации на сайте Отделения ГПНТБ СО РАН**

*ГПНТБ СО РАН,
Новосибирск*

Отделение ГПНТБ СО РАН является комплексным подразделением Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН) и одновременно центральной библиотекой Новосибирского научного центра. Новосибирский научный центр (ННЦ) – самый крупный в Сибирском отделении РАН. ННЦ включает в себя более тридцати научно-исследовательских и конструкторско-технологических

институтов по всем основным направлениям фундаментальной науки, а также Новосибирский государственный университет.

Основная задача ГПНТБ СО РАН, и в частности, его Отделения в новосибирском Академгородке – информационное обеспечение научных исследований. Важнейшей составляющей деятельности центральной научной библиотеки является подготовка электронных ресурсов, предназначенных для сохранения научного наследия сибирских ученых.

На сайте Отделения ГПНТБ СО РАН (<http://prometeus.nsc.ru/>), созданном более пятнадцати лет назад, представлено значительное количество информационных ресурсов собственной генерации. Отметим, что сотрудники работают над созданием и развитием не только баз данных, но и навигаторов по ресурсам сети интернет, библиографических указателей и т. д.

Многообразие видов информационных ресурсов собственной генерации Отделения ГПНТБ СО РАН можно представить следующим образом:

- *электронный каталог*: «Каталог книг и сборников Отделения ГПНТБ СО РАН»;

- *база данных*: «Библиографические ресурсы Отделения ГПНТБ СО РАН», «Изобретения сотрудников ННЦ», «Научные школы ННЦ», «Мемориальная библиотека академика В.А. Коптюга», «Мемориальная библиотека академика Н.Н. Яненко», «Научный потенциал НСО»;

- *база данных полных текстов*: «Архивные материалы мемориальной библиотеки академика В.А. Коптюга», «Архивные материалы мемориальной библиотеки академика Н. Н. Яненко», «Коллекция уникальных изданий до 1940 г.»;

- *электронный указатель*: выставки новых поступлений, «Новая Россия», тематические выставки;

- *дайджест*: «РАН. СО РАН. Сибирь: дайджест прессы по проблемам российской науки»;

- *навигатор*: «Инфолоция», «SciGuide», «Базы данных on-line», «Журналы on-line»;

- *электронный журнал*: «Информационные технологии в гуманитарных исследованиях»;

- *электронная книга*: «Академиана»;

- *комплексные информационные продукты*: «Мемориальная библиотека академика В.А. Коптюга», «Мемориальная библиотека академика Н.Н. Яненко», «Календарь памятных дат СО РАН», «Научные школы Новосибирского научного центра», «Лауреаты сибирской науки» и др.,

- *аудиовизуальные материалы*: канал Отделения ГПНТБ СО РАН на YouTube.

Причем некоторые ресурсы обладают признаками сразу нескольких видов электронных изданий. Например, указатель «Новая Россия» можно отнести и к электронным указателям, и к комплексным информационным продуктам. Таким образом, на сайте Отделения ГПНТБ СО РАН представлено не менее десяти видов электронных информационных изданий, включая каталоги, полнотекстовые базы данных, электронные указатели литературы, навигаторы, электронные журналы и книги, а также комплексные информационные продукты.

Юдина И.Г., Павлова И.А.
Ресурсы Отделения ГПНТБ СО РАН,
посвященные академику Г.И. Марчуку

*ГПНТБ СО РАН,
Новосибирск*

Отделение Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН) в течение многих лет создает электронные ресурсы о сибирской науке, об ученых Новосибирского научного центра (ННЦ).

8 июня 2015 года исполнилось бы 90 лет Гурию Ивановичу Марчуку (1925–2013), учёному с мировым именем, организатору науки, основателю научных школ по вычислительной и прикладной математике. Гурий Иванович внес неоценимый вклад в развитие Сибирского отделения Академии наук СССР: являлся основателем и первым директором Вычислительного центра в Новосибирске (1963–1980) и Красноярске (1974), председателем Сибирского отделения АН СССР (1975–1980).

Информация об академике Г. И. Марчуке представлена на сайте Отделения ГПНТБ СО РАН в нескольких электронных ресурсах. Наиболее значимый, на наш взгляд, – биобиблиографический указатель «Марчук Гурий Иванович» (<http://www.prometeus.nsc.ru/science/schools/marchuk/>). Персональный указатель является частью комплексного информационного ресурса «Научные школы ННЦ СО РАН». Раздел об академике Г. И. Марчуке, состоит из списка трудов, редакторских работ, публицистических статей ученого (1184 записи), литературы о его жизни и деятельности (157 записей), оглавлений монографий и сборников, ссылок на полные тексты некоторых трудов и публикаций о нем. Кроме того, подготовлена база данных трудов ученого. Указатель дополнен подборкой интернет-ресурсов об академике. При создании электронного указателя использовались изданные в разные годы персональные биобиблиографические материалы. Поиск информации также проводится по реферативным журналам, по «Летописи журнальных статей», «Книжной летописи», «Летописи газетных статей», а также по базам данных Scopus, Web of Science, Zentralblatt MATH, математическому portalу Math-Net.Ru, электронным каталогам и базам данных крупных российских и зарубежных библиотек.

Кроме того, сотрудниками Отделения ГПНТБ СО РАН подготовлена электронная выставка книг «Гурий Иванович Марчук – выдающийся ученый, организатор науки и гражданин (к 90-летию со дня рождения)» (<http://prometeus.nsc.ru/archives/exhibit2/marchuk.ssi>), на которой представлено около 100 изданий, раскрывающих научную и организаторскую деятельность ученого.

Информация о Г. И. Марчуке отражена также в «Календаре памятных дат СО РАН» (<http://prometeus.nsc.ru/science/calendar/person/marchuk.ssi>). Помимо

биографической справки, на странице календаря подготовлена подборка дополнительных сведений об ученом со ссылками на крупные интернет-проекты: Портал РАН, Портал СО РАН, информационную систему «Архивы Российской академии наук», «Электронный фотоархив СО РАН» и др., а также содержится коллекция полных текстов статей из газеты «Наука в Сибири».

В фактографическом электронном ресурсе Отделения ГПНТБ СО РАН «Лауреаты сибирской науки» размещена информация о присуждении Г. И. Марчуку Государственной премии СССР за цикл работ по развитию и применению метода статистического моделирования для решения многомерных задач теории переноса излучения (<http://prometeus.nsc.ru/science/prize/laustat.ssi#1979>).

Гиперссылки на перечисленные выше ресурсы размещены на портале Сибирского отделения РАН (<http://www.sbras.ru/ppls/mgi/index.html>). Сотрудники библиотеки, используя комплексный подход в организации информационных ресурсов, представляют библиографические, фактографические и полнотекстовые материалы о выдающихся ученом, что позволяет наиболее полно отразить их вклад в становление и развитие Сибирского отделения Российской академии наук.