МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 мая 2015 г.

Часть 4

ISBN 978-5-9906-8558-1

9 785990 685581

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 мая 2015 г. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-8554-3

ISBN 978-5-9906-8558-1 (Часть 4)

DOI: 10.17117/2015.05.30.04

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.05.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности», Россия, г. Тамбов, 30 мая 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храменко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Аглямова З.Ш., Кожеманова Т.Н., Фадеева Е.П. Применение отраженного нормального распределения для принятия инвестиционного решения	7
Алешина И.Н. Методы преподавания связей с общественностью в техническом вузе.....	8
Алиева З.А. Соматические заболевания у больных эпилепсией.....	10
Арсланова Т.Л., Бухтоярова Л.В., Кошечев Е.М. Формирование физической культуры личности в системе высшего образования	11
Артёмкин Е.А. Условия осмысленного и прочного запоминания материала в процессе изучения иностранного языка	13
Афоница Т.В., Ким А.М., Чесноков В.В. Организация летней спортивной площадки как одно из направлений занятости детей и подростков в период летних каникул	14
Ахмерова Г.М. Интегративный характер подготовки бакалавров в строительном университете	16
Ахмерова Г.М., Ланцов А.Е., Гайфуллина А.Р. Реконструкция участка тепловой сети, расположенного в г. Казани – эффективное тепловое решение: переход от ЦТП к ИТП.....	17
Бабешко Л.О., Ясакова А.М. Комбинированные модели прогнозирования финансовых индексов	18
Баинова Л.С. Тестирование на уроках информатики	22
Балдандашиев Б.Р., Балдандашиева Л.В. Воспитательная роль в творческой деятельности самодеятельного народного ансамбля ветеранов «Тумэн Жаргалан» («Миллион счастья»)	24
Балдандашиев Б.Р., Балдандашиева Л.В. Некоторые приемы игры на чанзе.....	27
Бедретдинова Л.Н. Анализ основных положений антикризисной программы ОАО «Ленэнерго»	28
Белош В.В., Волостнов М.В. Вычисление количества информации	31
Белош В.В., Гайнатуллин З.З. Простейший робот с реакцией фототаксиса	32
Белош В.В., Минникеева А.И. Проектирование локальной вычислительной сети для современной гостиницы	34
Белякова О.А. Исследовательская деятельность обучающихся как один из механизмов обеспечивающих учебную мотивацию	36
Бойко Е.В., Овчарова К.В. Религиозный дискурс: категория ритуальности.....	39

Бондарев Н.С. Влияние институциональных преобразований на развитие сельского хозяйства региона	42
Бондарева Г.С., Бондарев Н.С. К вопросу оценки целесообразности создания интегрированного формирования в аграрной отрасли региона.....	45
Брусянина М.С. Молодежная безработица России на фоне кризиса.....	48
Бутенко Н.А., Тагайназаров А.Р., Страдубанов В.П. Урбанистика и влияние процесса урбанизации на человека	50
Визер Г.А. Проект – как один из способов формирования универсальных учебных действий	51
Воловская Н.М., Русина А.В. Незанятое население: личностные факторы и готовность к самозанятости	54
Габдрахманов А.В., Булушева А.А. Учетно-аналитическое обеспечения стратегического планирования	58
Глушкова О.Б. Мобильная творческая мастерская «Белый олень» – этнокультурное пространство в профессиональном образовании	60
Данилова Е.И., Спиридонова В.А. Духовно-нравственное развитие детей в процессе изобразительной деятельности.....	62
Достовалов Е.В. Эффективность использования азота в организме телят при скармливании кормовой добавки «Лактур»	64
Жицкий Е.О. Необычный урок технологии у мальчиков в пятом классе	65
Иноземцева А.В. К вопросу о понятиях «интеграция», «дезинтеграция» и «реинтеграция»	66
Ионов-Тарасов И.В. Ситуация речевого общения как средство выражения эмоционально оценивающего отношения говорящего к предмету своей речи	70
Каймарозова Б.А. Названия мучной пищи в нижнемурбинском говоре даргинского языка.....	71
Калачева Н.М. Пауль Клее: запоздалое признание.....	72
Карпенко С.В. Использование модели EFQM для построения эффективной системы управления организацией	73
Кашковская М.С. Пенсионная реформа. Новая пенсионная формула	75
Кисленко О.Б., Щетинина О.И. Игра «Поможем художнику»	76
Колчугин С.В. Синтетические и аналитические счета: взаимосвязь и относительный характер	78
Костина Н.С., Степанова В.В. Развитие водного туризма в Южном федеральном округе	80
Ланцов А.Е., Ахмерова Г.М. Коэффициент расхода всасывающего отверстия круглого сечения μ в зависимости от чисел Рейнольдса.....	81

Ласковец М.А. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа создания программы для аспирантуры (иностранный язык, вуз неязыкового профиля)	82
Лебедева А.И. Идиостиль как отражение авторской модели мира	86
Лопатинская В.В. Коммуникативная компетенция в области чтения в эпоху цифровых технологий: чтение онлайн	87
Лыков Э.Н. Особенности организации охраны общественного порядка и безопасности на международном железнодорожном транспорте России и СНГ	91
Ляшенко Р.И. Международные тенденции развития платёжных систем	92
Максимочкин М.Е. Теоретические основы возникновения и развития юридического конфликта	95
Матвеев Т.Н. Интерактивные технологии как средство формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа на гуманитарных дисциплинах	96
Меженцева Г.Н. О проблеме исследования истории специального образования в Смоленском регионе	99
Миронова Н.Б. Противоречивость оснований этического кодекса научного сообщества	100
Мирошниченко И.И., Мирошниченко Д.А. Разработка структурно-функциональной модели деятельности кадрового агентства	101
Митрофанова С.Б. Система воспитательной работы по формированию здорового образа жизни студентов, проживающих в общежитии	104
Морозова Е.О. Инновационные формы проведения экскурсии	107
Никулина Т.Л. Организация мониторинга освоения общих компетенций студентами среднего профессионального образования	108
Орешина Ю.В. Деловая репутация предпринимательских структур на рынке охранно-пожарной сигнализации	112
Панжина С.В. Развитие творческих способностей учащихся на уроках немецкого языка	113
Панфилов А.Н., Панфилова В.М., Виноградов В.Л. Практико-ориентированная подготовка педагогов на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций	114
Плетнева В.И. Духовное совершенствование на занятиях физической культуры	117
Пудова Е.А. Концепт как методический инструмент лингвострановедения и страноведения	119
Рождественский К.Н. Задачи моделирования в радиометрии и их использование в принятии решений эколого-управленческого характера	121

Рыжкова Н.А. Применение активных методов обучения в реализации компетентностного подхода	122
Сазанова Т.М. Эстетическое воспитание учащихся на уроках обслуживающего труда	124
Салахутдинова Е.П. Труд как фактор социальной реабилитации и оказание педагогической помощи детям с отклонениями в развитии	126
Скрипачева Е.Н., Танабасова У.В., Терехина О.В. Возможности акмеопсихологической коррекции психических состояний женщин, проживающих в условиях риска техногенно-экологического неблагополучия	128
Смирнова Л.А., Дубровченко Т.Н. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов	131
Смолькина Л.А. Восприятие студенческой молодежью качества жизни региона (на примере Пензенской области)	132
Старкова О.В., Лихачева Е.С. План-конспект «Влияние табакокурения на здоровье молодежи»	135
Странадкина М.С. Развитие нравственно-патриотических качеств личности через знакомство с классической и русской народной музыкой	141
Сутормина Е.П. Многочлены наилучшего приближения в рамках элективного курса для старшеклассников	143
Тихонова С.В. Патриотическое воспитание студентов на уроках литературы	144
Труфанова Т.Я, Михеева А.Ю. Преемственность в работе ДОУ и школы в рамках ФГОС	146
Халитов Д.С. Анализ эффективности инвестиций в сельское хозяйство	147
Халитова Р.Д. Анализ инвестиционных проектов Тюменской области	149
Цогоев В.Г. К вопросу о классификации малых инновационных предприятий в машиностроении	150
Цуркунова Е.А. Банковский сектор: проблемы развития и налогообложения	151
Чурбанова А.Н. Внутригосударственное и международное право, их соотношение и взаимодействие	153
Швецова О.А. Реализация индивидуальной образовательной траектории в процессе формирования профессиональных компетенций обучающихся профессии «Художник по костюму»	157
Шитикова Е.В. Креативный тип мышления как атрибут инновационно-мыслительной деятельности исследователя	160
Щербакова Р.Я. Игры на уроках географии как средство повышения интереса к предмету	162

Аглямова З.Ш., Кожеманова Т.Н., Фадеева Е.П.
Применение отраженного нормального
распределения для принятия
инвестиционного решения

ИЭУиП (г. Казань), Набережные Челны

В настоящей работе исследуется инвестиционный проект, цель которого «Эмалирование ванн».

Основными методами исследования являются методы стохастического инвестиционного моделирования (метод Монте-Карло) и метод исследования распределения вероятностей отраженного нормального распределения.

Генерирование трех по 10000 основных параметров проекта (цены P за единицу продукции, V – условно-переменных затрат (руб.) и количества Q (шт.)) проводилось в работе методом Монте-Карло и привело к 10000 значениям чистого дисконтированного дохода NPV . Значения эмпирических значений коэффициентов асимметрии $S_k^* \approx 1$ и эксцесса $E_x^* \approx 0,87$ практически не отличаются от теоретических коэффициентов эксцесса $S_k = 0,9953$ и асимметрии $E_x = 0,8692$, поэтому в работе для исследования в качестве функции распределения вероятностей $F(x)$ была выбрана функция отраженного нормального распределения

$$F(x) = 2 \cdot \Phi_0\left(\frac{x}{\alpha}\right), x > 0, \quad (1)$$

где $\Phi_0(z) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^z e^{-\frac{t^2}{2}} dt$ – функция Лапласа, которая имеет именно такие

теоретические асимметрию и эксцесс.

Из теории математической статистики известна оценка параметра отраженного нормального распределения

$$\alpha^* = \bar{x}^* \cdot \sqrt{\frac{\pi}{2}} \approx 1,2533 \bar{x}^*, \quad (2),$$

которая получается методом моментов. Следует отметить, что $\bar{x}^*$ – среднее значение чистого дисконтированного дохода NPV . Тогда $\alpha^* = 1,2533 \cdot 270742,9 \approx 339322,1$.

Найдем вероятность того, что чистый дисконтированный доход будет меньше (больше) чисел 400000 и 600000 руб.:

$$P(NPV < 400000) = F(400000) = 2 \cdot \Phi_0\left(\frac{400000}{339322,1}\right) = 2 \cdot 0,379 = 0,758 \text{ или } 75,8\%.$$

$$\begin{aligned} P(NPV > 600000) &= 1 - P\{NPV < 600000 \text{ руб.}\} = 1 - F(600000) = \\ &= 1 - 2 \cdot 0,4616 = 0,0768 \text{ или } 7,68\%. \end{aligned}$$

$$P(NPV < 0) = F(NPV < 0) = 2 \cdot \Phi_0(0) = 0.$$

Поскольку отраженное нормальное распределение определяется только при $x \geq 0$, то $P\{X \leq 0\} = 0$ вполне соответствует условию решаемой задачи. Более того, следует отметить, что из 10000 сгенерированных значений ключевых

параметров P , V , Q почти все они соответствуют чистому дисконтированному доходу NPV меньшему или равному нулю. А именно, только 3 значения NPV из 10000 значений оказались отрицательными, что практически не противоречит и теоретическому значению $P\{NPV \leq 0\} = 0$. То есть, этими тремя значениями можно вполне пренебречь и считать $P\{NPV \leq 0\} = 0$.

Найденные выше вероятности:

$$P\{NPV < 400000\} = 0,758,$$

$$P\{NPV < 600000\} = 0,9232, \quad P\{NPV < 0\} = 0$$

позволяют инвесторам принять правильное решение о принятии или отклонении исследуемого инвестиционного проекта.

Алешина И.Н.

Методы преподавания связей с общественностью в техническом вузе

ССТ ТГТУ, Тверь

Связи с общественностью или PR имеют множество определений. В большинстве своем данную науку причисляют к вспомогательным дисциплинам, делая составляющей маркетинга, менеджмента и даже рекламы. Все это к какой-то мере верно и неверно одновременно. PR действительно тесно взаимодействует в некоторых областях с данными направлениями, однако только потому, что является прикладной наукой, а не потому, что считается составной частью данных практик.

Вполне очевидно, что роль PR в коммерческих и политических процессах сводится не к дополнению выполняемых данными направлениями функций, а вполне к самостоятельной роли – управлении информацией и коммуникацией.

Суть PR не второстепенные функции, а конкретное и целенаправленное управление информационными процессами, без которых ни маркетинг, ни менеджмент, ни реклама не смогут эффективно действовать.

Задачи, которые ставят перед PR, казалось бы, полностью соответствует его российскому переводу, который является калькой английского public relations – связи с общественностью. Однако, это не совсем верно, и проблема заключается не только в точности перевода. Вопрос, прежде всего, касается толкования. Понимание «PR» как «связей с общественностью» с ходу требует разъяснения и уточнения.

Во-первых, не совсем понятно, что такое эти «связи», то ли это односторонне направленные действия при пассивности одной из сторон, то ли активное взаимодействие. Во-вторых, само понятие «общественность» слишком «размыто». Любая организация в силу своей деятельности и так имеет контакты с «общественностью», будь то клиенты, посетители, избиратели и т.д., т.е. те, кем по большей части занимаются маркетинговые службы. Поэтому совершенно не ясно, зачем в структуре организационного управления нужно специальное подразделение для налаживания того, что и без этого есть. И уж тем более не понятно, почему даже развитие «связей с общественностью», т.е. естественного процесса, необходимо выделять в целую науку.

С другой стороны, новое понимание маркетинга как индивидуального клиентоориентированного направления деятельности организаций требует изучения нового индивидуального «рынка» и управление его потребностями и интересами. И здесь появляется необходимость в тех самых пресловутых «связях», которые и призваны выполнять эти задачи. Новое понимание пока пришло только в крупные корпорации.

Российское бизнес-сообщество ориентировано на западные технологии, поэтому вполне естественно, что понимание целей PR как управление Интересами потребителя почти не отличается от западного. Но такое толкование миссии PR как научного и прикладного направления существенно ограничивает саму сферу применения PR, и многократно сужает задачи, превращая во вспомогательную науку, роль которой ей и пытаются приписать. В частности, основополагающее понятие PR – имидж – воспринимается и на Западе и в России одинаково – внешне привлекательный антураж.

Именно поэтому задачи PR руководство организаций и управленческие структуры часто сводят к функциям менеджмента (внутри организации как элемент управления корпоративной культурой) или маркетинга (во вне как составляющая ИМК). В лучшем случае воспринимают как *mediarelations* (т.е. создание материалов для СМИ).

Российское понимание пришло не только из западной практики. По крайней мере, наши управленческие структуры имели неплохой опыт «связей с общественностью», которые отрабатывались в партийных комитетах разного уровня и приемы которых оттачивались практикой советской пропаганды. Если так понимать управление общественными связями, то PR можно толковать как идеологический отдел организации, навязывающий определенный способ мышления и формирующий правильное восприятия у клиентов ее деятельности (как понимается имидж). Заметим, что интересы клиентов при такой трактовке воспринимаются как досадная помеха, которую надо учитывать, чтобы не задевать. И вот это становится искусством «связей с общественностью». С другой стороны, некоторые представители западных PR, нетрадиционно отходя от прагматизма, рисуют утопическую картину действий и этических принципов, которым невозможно следовать на практике.

Между тем задачи и цели PR более многогранны и разносторонни по сравнению с приписываемыми. PR – это не просто аморфные «связи» с непонятной «общественностью». ***Это управление поисками консенсуса между заинтересованными сторонами, который достигается через понимание чужих интересов и их согласование с собственными, это культура эмпатии, технологиями реализации которой является вариативность в создании контекстов.***

Создание контекстов – это и есть «работа» PR. Главной целью же становится взаимопонимание и согласование позиций. PR выступает в любой ситуации в качестве медиатора-переводчика: ведь, прежде чем договориться, необходимо начать говорить, разговаривать на одном языке и быть заинтересованным в диалоге. И PR налаживает социальный диалог между любыми уровнями, если представляющие его специалисты – профессиональны.

Контексты создаются посредством различных методик и каналов, исходя из коммуникативной компетенции каждой стороны. Поэтому для профессио-

нального PR-щика имидж – это не «реноме» и не «репутация», не «образ» и уж точно не «маска», а канал доведения информации доступным путем до заинтересованной стороны. То же относится и к технике перформанса, которая используется для концентрации внимания. Это как оклик на улице – «минуточку, господа!», – привлекающий нужных вам людей.

Можно обвинить PR в манипулировании информацией и в прямом обмане, что часто и делают. Но управление информацией происходит, прежде всего, через понимание собеседника. Разве, будучи искренними и честными мы, если не хотим прослыть бестактными, говорим своему визави всю правду? Культура эмпатии – это взаимоуважение, а не выплескивание на собеседника всего объема наших знаний. Еще раз повторю, что сверхцель PR, его vision, missia – создание условий – внутренних и внешних – для полноправного, успешного диалога и предотвращения социальных конфликтов, т.е. достижения взаимопонимания. Это практикуется через изменение знания, отношения и поведения. Это и есть основные цели PR.

Таким образом, PR является не вспомогательным элементом, а самостоятельной управленческой наукой, суть которой – информационный менеджмент. Именно такое понимание должно складываться у студентов, изучающих данный курс. Т.к. понятие «информация» не имеет четкого определения ни в одной из наук, мы вынуждены исходить из понятия «социальная информация», что накладывает определенные ограничения на практику PR – Мы пользуемся термином, о котором имеем слабые представления. Это все равно, что уметь водить машину без представления – как устроен двигатель. Тем не менее, термином и практикой PR пользуются все чаще, часто не ограничиваясь ни этическими нормами, ни «этичными» определениями PR. поэтому при прохождении курса студентам небесполезно будет разъяснить понятия «информационные войны», «информационное общество» и «эффект информационного резонанса».

Понимание PR как «менеджмента информации» или «интегрированных коммуникаций» более органично, чем объяснение PR как функции различных управленческих наук, поскольку PR самостоятельно является управленческой наукой.

Алиева З.А.

Соматические заболевания у больных эпилепсией

Астраханский государственный медицинский университет

*Научный руководитель:
к.м.н., доц. Стройкова Т.Р.*

Эпилепсия – это хронически, длительно текущее заболевание, вызываемое различными поражениями центральной нервной системы и проявляющееся в приступообразных состояниях, а впоследствии и характерных изменениях личности[1,с.567]. Эпилепсия – одно из самых распространенных хронических неврологических заболеваний человека, проявляющееся в предрасположенности организма к внезапному возникновению судорожных приступов [2., с.1].

Эпилепсия занимает одну и первых мест по распространенности среди детского населения. Решая проблему лечения эпилепсии, мы часто забываем о соматических заболеваниях у данных пациентов. В связи с этим возрастает актуальность изучения данной проблемы. Она определяется высокой социальной значимостью, а также необходимостью проведения новых фундаментальных исследований в этой области.

Целью данного исследования является выявление соматических заболеваний у детей-эпилептиков и проведение сравнительных характеристик по полу, возрастной категории, времени течения беременности, числу беременностей, также мы обратили внимание на влияние осложнений у матери во время беременности на здоровье ребенка. По данным нашего исследования, выявлено, что у большинства детей, болеющих эпилепсией, отягощена наследственность (38%). Чаще встречаются заболевания со стороны ЖКТ (панкреатит, ЯБЖ, цирроз печени, гепатит), со стороны дыхательной системы (бронхиальная астма, дыхательная недостаточность), со стороны сердечнососудистой системы (врожденные пороки сердца, инфаркт миокарда), со стороны эндокринной системы (токсический зоб, сахарный диабет), а также эпилепсия, вегето-сосудистая дистония.

Из 40 обследованных нами больных 28 пациентов мужского пола (70%) и 12 – женского (30%). Из них 90% доношенных и 10% недоношенных детей. Первые роды были у 35% женщин. Среди них беременности с угрозой выкидыша составляли 37,5 %, с токсикозом – 17,5%, кесарево сечения – 15%, с гипоксией – 10%, обвитие пуповиной – 7,5%, родственный брак – 2,5%. Все дети относились к разным возрастным категориям: 0-1 года – 15%; 1-3 – 17,5%; 3х и старше – 67,5%.

Таким образом, сопутствующие заболевания у детей-эпилептиков: со стороны ЛОР-органов (гайморит, евстахеит, аденоиды, инфекционный мононуклеоз) – 10%; со стороны крови (тромбоцитопения, анемия) – 5%; со стороны выделительной системы (нефропатия) – 5%; со стороны костной системы (искривление носовой перегородки) – 5%; со стороны пищеварительной системы (гепатит) – 2,5%; со стороны дыхательной системы (пневмония, бронхит, БЛД, дивертикул легкого) – 27,5 %; ОРЗ – 55%.

Материалом послужили медицинские карты пациентов неврологического отделения Детской Городской Клинической Больницы № 2 г. Астрахани. Мы исследовали 40 медицинских карт, уделяли внимание анамнезу и сопутствующим заболеваниям больных.

...

1. Энциклопедический словарь медицинских терминов. М.: Советская энциклопедия, 1982-1984 гг.

Арсланова Т.Л., Бухтоярова Л.В., Кощеев Е.М.
Формирование физической культуры
личности в системе высшего образования

Казанский федеральный университет, г. Казань

В последнее время физическая культура личности рассматривается в качестве цели физического воспитания в системе непрерывного образования. Эта

цель отвечает требованиям современного этапа развития системы непрерывного образования и формирования личности. Кроме того, она отражает принцип преемственности отдельных звеньев системы непрерывного образования; в ней также выражена идея о работе с обучающимися на перспективу, направленную на жизненное самоопределение в культуре в качестве субъектов собственной полноценной жизни. Указанная цель получает свою конкретизацию в критериях эффективности образовательно-воспитательного процесса.

Несмотря на достаточно глубокие исследования и разработку методологической базы (П.Ф. Лесгафт, М.Л. Виленский, В.М. Выдрин, Ю.А. Гагин, Л.П. Матвеев, Ю.М. Николаев, М.В. Прохорова, Т.В. Скобликова и др.), проблема формирования физической культуры личности на сегодняшний день остается острой и открытой. Это связано прежде всего с тем, что происходят существенные изменения в социально-экономическом, политическом и духовном развитии нашего общества и государства, порождающие диалектические противоречия в сфере физической культуры. Поэтому, опираясь на философские, педагогические и психологические методологические положения, для учащихся высшей школы необходимо разработать инновационную организационно-педагогическую модель физического воспитания, направленную на формирование их физической культуры, с помощью которой появится возможность реализовать не только индивидуальные потребности физиологического, гигиенического – профилактического и лечебного характера, но и быть социально активным, подготовиться к плодотворному труду.

Полноценное физическое развитие и здоровье – это основа формирования личности. Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых заложены в детстве (Колесов Д.В., 1987г.) Однако многочисленные данные свидетельствуют, что у многих студентов наблюдается и “физкультурная безграмотность”, не сформирована потребность в усвоении ценностей физической культуры и т.п. (Виленский М.Я., 1990, 1996; Лубышева Л.И., 1992; Бальсевич В.К., 1996; Комков А.Г., 2000; Скобликова Т.В., 2002)

Меняется концепция разработки вузовских программ, несмотря на то, что общероссийские программы сохраняются, но в них определены основные навыки и умения, которыми надлежит овладеть студентам независимо от того, где они обучаются, и обязательные для сдачи учебные нормативы, выполнение которых свидетельствует об уровне двигательной подготовленности обучающихся. Однако эти программы носят характер базовый, примерный, поэтому каждый педагог вправе вносить в них свои коррективы в зависимости от местных условий и традиций.

В связи с тем, что цель дисциплины «Физическая культура» в дошкольном учреждении, школе, высшей школе окончательно еще не определена, нет общепризнанного мнения о ее направленности, то говорить о наличии научно обоснованной концепции физкультурного образования преждевременно. Наиболее перспективными в данном направлении исследований представляется применение культурологического подхода. Очевидно, что такие исследования, включающие разработку каких-либо теоретических положений, концепций, теорий на основе классов, явлений теории культуры и ее видов, уже проводятся (Николаев Ю.М., 1998 г.; Малинина С.В., 2000 г.) Бикмухаметов Р.К, 2002 г. и др.)

Авторы вышеотмеченных подходов активно работали над определением главной цели физкультурного образования. Одни видели ее в развитии двигательных качеств, другие делали основной упор на решение образовательных задач, третьи предлагали развивать и оздоравливать обучаемых посредством определенного вида спорта, четвертые считали, что главная цель – это оздоровление, и, наконец, ряд авторов главную цель видели в содействии всестороннему развитию личности в процессе физического совершенствования.

Одним из основных условий реализации непрерывного физкультурного образования детей и молодежи выступает единство форм и функций физической культуры. Данная проблема достаточно долго рассматривается в исследованиях Ю.М. Николаева (1998г.), А.П. Матвеева (1984; 2005 г.), С.В. Малинина (2000 г.)

Глубокие противоречия и проблемы заложены в существе осмысления феномена физической культуры, практики непосредственного вхождения подрастающего поколения в ее социокультурное пространство, создания и культивирования ее общечеловеческих ценностей. И конечно, все проблемы не могут непосредственно разрешаться без достаточной научно- методологической проработанности основ функционального образования подрастающего поколения, без понимания целостности развития личности ребенка, а значит, и целостности педагогического процесса, обеспечивающего его развитие. Становится очевидным, что ориентация только на существующие положения теории физического воспитания физических качеств (развитие физических кондиций) и обучение физическим упражнением, не является достаточной ни для развития самого феномена физической культуры, ни для формирования физической культуры личности.

Артёмкин Е.А.
Условия осмысленного и прочного
запоминания материала в процессе
изучения иностранного языка

ГОУ СПО Политехнический колледж имени В.Г. Фёдорова, Москва

Осмысленное запоминание как фактор успешного обучения учащихся в процессе постижения основ иностранной лексики имеет значительный потенциал. В отличие от механического запоминания, осмысленное запоминание всегда связано с процессами мышления, основано на понимании внутренних логических связей между отдельными частями материала. Как отмечает А.Н. Шамов, серьезным недостатком в обучении лексике следует считать неумение учащихся выделять в лексическом материале необходимые для запоминания обобщающие признаки («семные конкретизаторы»); ассоциировать словесные пары тематически связанных слов; правильно кодировать и декодировать словарный материал [1].

Поиск наиболее эффективных способов усвоения материала как проблема теории и практики педагогической деятельности опирается на различные психолого-педагогические аспекты. Однако немаловажное значение имеют алгоритмизация процесса запоминания материала или условия, способствующие осмысленному и прочному запоминанию материала.

Осмысление материала достигается:

– выделением в изучаемом материале главных мыслей и группировкой их в виде плана;

– выделением смысловых опорных пунктов (суть данного метода заключается в том, что каждая смысловая часть заменяется каким-либо словом или понятием, отражающим главную идею запоминаемого материала; затем, как в первом, так и во втором случае, заученное объединяется на основе мысленно составленного плана);

– сравнением, то есть нахождением сходства и различия между предметами, явлениями, событиями и так далее;

– конкретизацией (пояснение общих положений и правил примерами, решение задач в соответствии с правилами, проведение наблюдений, лабораторных работ и т. п.);

– повторением, как важнейшим условием овладения знаниями, умениями и навыками; необходимыми как в процессе выучивания, так и закрепления материала; при этом повторение должно быть активным и разнообразным.

Таким образом, осмысленное и прочное запоминание материала в процессе изучения иностранного языка базируется не только на правильной организации речевой практики, но и на целенаправленном стимулировании познавательной деятельности [2], где рассмотренные нами условия способствуют её алгоритмизации.

...

1. Шамов А.Н. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении лексической стороне речи на уроках немецкого языка [Текст] /А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. 2008. № 4. С. 21 – 27.

2. Шамов А.Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи: Монография. Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2009. 242 с.

Афонина Т.В., Ким А.М., Чесноков В.В.
Организация летней спортивной площадки
как одно из направлений занятости детей
и подростков в период летних каникул

МБОУ «СОШ №20», г. Абакан, Республика Хакасия

Традиционной является ситуация, что при наступлении летних каникул школьники очень часто предоставлены «сами себе». Безусловно, детям уделяется внимание со стороны взрослых это – организация пришкольных, загородных лагерей, отдых за пределами населенного пункта, туристические поездки с родителями или в организованных группах. Однако часть детей остается неорганизованной. Для того чтобы поддержать двигательную активность детей и подростков, а так же в целях профилактики правонарушений и преступлений в детской и подростковой среде, особенно в дни каникул, поговорим о такой важной форме работы как занятость школьников на спортивных площадках в вечернее время.

Как известно обучение и воспитание должно быть непрерывным и занятия физическими упражнениями должны быть постоянными особенно летом, когда есть возможность сочетать их с природными факторами.

Учитывая все выше перечисленное, в муниципальных образованиях стали создаваться летние спортивные площадки в каждом микрорайоне.

Цель такой площадки – это занятость и привлечение к ведению здорового образа жизни как можно больше детей и подростков в летний период.

Для того, чтобы привлечь как можно большее количество занимающихся, из опыта работы предлагаю, по шагово выполнить работу которая, планомерно ведет к достижению поставленной цели.

Первый шаг. Поиск и привлечение активных волонтеров, которые окажут вам посильную помощь в организации различных подготовительных мероприятий для привлечения школьников. А так же не посредственно в дни работы площадки – это судейство, вовлечение занимающихся.

Второй шаг. Это – безусловно, как можно больше информации о работе такой площадки в течение всего учебного года. Здесь уместны конкурсы рисунков, названий спортивной площадки, афиш. Агитация можно среди взрослого населения своего микрорайона.

Третий шаг. Составление плана работы, с указанием времени, название мероприятия и ответственных. Если запланировано проведение соревнований, то обязательно положение о проведении. Заведите журнал инструктажей, в нем вы будете записывать инструктируемых, а так же вести статистический учет о количестве занимающихся. А в будущем по такому журналу, можно будет узнать в какие периоды летних каникул показатель занятости больше.

Четвертый шаг. Хорошей помощью будет, если есть свободные материальные средства. Если же нет, то можно поучаствовать в конкурсе социальных проектов при благополучном участии у вас будут средства на приобретение дополнительного спортивного инвентаря и поощрение за участие в соревнованиях.

Пятый шаг. Проведение мероприятий. Из опыта, самыми активными и продуктивными месяцами в работе площадки являются: июнь и середина августа. Исходя из этого планируйте проведение соревнований командного характера в эти месяца, а на менее продуктивный, включите личное первенство. Это конечно можно отнести в «шаг планирование», но тут можно сделать оговорку, все мероприятия можно варьировать. Строго регламентированы лишь командные соревнования, которые следует, проводить как итог тренировки с учетом постоянного количества занимающихся. Итогом любых соревнований является обязательное награждение победителей.

Результативность можно определить по трем основным компонентам:

- Социальному
- Образовательному
- Культурному

Вашим же успехом будет самореализации и самоудовлетворения от проделанной работы. Желаю удачи.

Ахмерова Г.М.
Интегративный характер подготовки
бакалавров в строительном университете

КГАСУ, г. Казань

Латинский термин «*integratio*» означает восстановление, восполнение некоего единства. Процесс интеграции образования, науки и производства занимает всё больше места в практике технического образования.

Бакалавр по направлению подготовки 270800 Строительство готовится к следующим видам профессиональной деятельности (ФГОС ВПО): производственно-технологическая и производственно-управленческая, проектно-изыскательская, монтажно-наладочная и эксплуатационная, экспериментально-исследовательская.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров, обучающихся по профилю «Теплогазоснабжение и вентиляция» являются: промышленные, гражданские здания и сооружения; генераторы тепла и распределительные системы теплоснабжения и газоснабжения городских территорий, строительных и промышленных площадок; системы теплоснабжения и газоснабжения, обеспечения микроклимата промышленных, гражданских зданий и сооружений; машины, оборудование, технологические комплексы и системы автоматизации, используемые при производстве и монтаже систем и оборудования теплогазоснабжения и вентиляции; объекты недвижимости, земельные участки, включая городские территории.

С учётом задач профессиональной деятельности, тематики научных исследований преподавателей выпускающих кафедр, материально-технического и информационного обеспечения учебного процесса студентам по их выбору предлагается освоить следующие модули: «Современные системы теплоснабжения», «Выбор и расчёт теплоизоляционных материалов ограждающих конструкций и тепловых сетей», «Современные методы очистки промышленных выбросов», «Современные системы отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха и газоснабжения». Авторы [2] считают, что профессиональные модули должны выбираться студентами с учётом будущего места работы.

Объектом нашего изучения являются проблемы адаптации и интеграции учебных модулей «Современные системы теплоснабжения», «Выбор и расчёт теплоизоляционных материалов ограждающих конструкций и тепловых сетей» в комплекс учебных дисциплин, бакалавров по профилю «Теплогазоснабжение и вентиляция». Подготовка студентов по этим техническим дисциплинам осуществляется в условиях интеграции образования, науки и производства. Интеграция подразумевает следующие мероприятия: проведение занятий представителями предприятий; участие в семинарах, конференциях (ежегодные Всероссийские научные конференции КГАСУ, международные научно-практические конференции «Теоретические основы теплогазоснабжения и вентиляции» МГСУ, Международные симпозиумы «Энергоресурсоэффективность и энергосбережение»); рецензирование учебных пособий, ВКР и рабочих программ представителями от бизнеса, проектных и строительных компаний; экскурсии на предприятия; подбор материала для КР, КП и ВКР на профильных предприятиях (МУП «ПО «Казэнерго», ОАО «Генерирующая компания», МУП «Казанский

энергосервисный центр», ГАУ «Центр энергосберегающих технологий Республики Татарстан при КМ РТ»). На сегодняшний день интегративный характер подготовки бакалавров в строительном университете помогает осуществить оптимальный выбор структуры содержания профессионального образования и реализации связи между теорией и практикой.

...

1. Ахмерова Г.М. Интегративный характер подготовки инженеров и бакалавров в строительном университете // Материалы Международной научно-практической конференции (г. Казань, 19 мая 2015 г.). Ч. I. РИЦ «Школа», 2015. с. 109-112.

2. Вильданов И.Э., Сафин Р.С., Корчагин Е.А., Абитов Р.Н. Проектирование основной образовательной программы в строительном университете // Известия КГАСУ. 2012. №1 (19). С. 189-194.

**Ахмерова Г.М., Ланцов А.Е., Гайфуллина А.Р.
Реконструкция участка тепловой сети,
расположенного в г. Казани – эффективное
тепловое решение: переход от ЦТП к ИТП**

КГАСУ, г. Казань

Проектом реконструкции тепловой сети предусматривается переключение теплоснабжения объектов от центрального теплового пункта (ЦТП) к котельной МУП ПО «Казэнерго» в связи с ликвидацией данного ЦТП. Перечень переключаемых объектов включает три административных здания, пять жилых домов и одно общежитие. Теплоноситель – горячая вода с температурным графиком 130/65°C. Район строительства теплотрассы на территории Кировского района и характеризуется климатическими данными г. Казани. Реконструкция тепловой сети рассматривается в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), выполняемой на кафедре «Теплоэнергетика» студенткой группы 1ТГ403 Гайфуллиной А. Р.

При реконструкции участка тепловой сети происходит переход от 4-х трубной на 2-х трубную систему теплоснабжения, то есть отпадает необходимость в эксплуатации и ремонте трубопроводов ГВС, а также исключаются потери теплоснабжающей организации по сетям горячего водоснабжения, снижаются эксплуатационные затраты. Планируется, что к 2018 году ОАО «Казанская теплосетевая компания» полностью перенесёт функции подогрева холодной воды на нужды горячего водоснабжения из ЦТП непосредственно к потребителям с установкой ИТП. Реализация данной программы позволит снизить нормативные тепловые потери в тепловых сетях ориентировочно на 2 процента от отпускаемой источниками тепловой энергии.

Тепловые пункты предназначены для присоединения систем отопления, вентиляции и горячего водоснабжения (ГВС) к тепловым сетям. Появление ЦТП 20-30 лет назад превратило квартальные тепловые сети в комбинированные системы с двухтрубной тепловой сетью от источника до ЦТП и четырёхтрубной от ЦТП до отдельных зданий. Сегодня наличие центральных тепловых пунктов, которые обслуживают большие группы зданий, приводит к значительным потерям

тепла при подаче отопления и горячей воды потребителю. Эффективным тепловым решением регулирования теплоснабжения в домах является устройство индивидуальных тепловых пунктов. Это приводит к уходу от схемы теплоснабжения через ЦТП к прямому подключению зданий к тепловым магистралям через ИТП. Новые дома, согласно закону об энергоэффективности от 2009 сдаются только с ИТП. При переходе на индивидуальные теплоузлы все ЦТП будут ликвидированы, необходимость в постоянном ремонте квартальных сетей отпадет.

При проектировании существенной проблемой является определение мест установки ИТП. При возведении новых домов под ИТП предусматриваются отдельные помещения. Тогда как при установке ИТП в ранее построенных домах, как правило, приходится определять места установки, решать проблемы обеспечения безопасной эксплуатации теплообменных аппаратов, и ограничения доступа посторонних лиц. Многие подвалы не закрываются вообще, приходится устанавливать ограждающие конструкции. Часто ИТП приходится устанавливать в технических подпольях, большой проблемой является стесненность (наличие существующих коммуникаций). Увеличивается нагрузка на сети холодного водоснабжения – внутриквартальные сети водоканала были рассчитаны на снабжение потребителей только холодной водой. Приходится решать проблемы с грунтовыми водами и подпором канализации. Для обслуживания нового оборудования необходим высококвалифицированный персонал. Таким образом, переход от центральных тепловых пунктов на индивидуальные тепловые пункты, требует решения целого ряда вопросов.

...

1. Ахмерова Г.М. Проблемы перехода от центральных тепловых пунктов (ЦТП) на индивидуальные тепловые пункты (АИТП). XV Международный симпозиум «Энергоресурсоэффективность и энергосбережение», г. Казань, 2015 г.

Бабешко Л.О., Ясакова А.М. **Комбинированные модели** **прогнозирования финансовых индексов**

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(Финуниверситет), Finansial University, г. Москва*

Повышение качества прогнозов финансовых показателей является актуальной задачей исследования экономических процессов. С течением времени динамические свойства уровней временного ряда могут претерпевать существенные изменения (как скачкообразные, так и непрерывные), поэтому выбор одной модели для его описания, может приводить к большим ошибкам прогнозирования. Один из подходов решения проблемы – комбинированные модели прогнозирования. Идея комбинирования прогнозов, полученных в рамках различных моделей, появилась в начале семидесятых годов прошлого века. Комбинировались прогнозы, полученные при помощи различных регрессионных моделей [1], по моделям временных рядов с различными трендами и учетом фактора сезонности [2], экспертные и эконометрические прогнозы [3].

Комбинированные модели делят на модели селективного типа и гибридные. В моделях селективного типа задаются критерием отбора модели из базо-

вого набора. Выбор наилучшей модели производится на каждом шаге автоматически, в соответствии с выбранным критерием. В гибридных моделях, при формировании комбинированного прогноза, учитываются веса моделей, включённых в базовый список.

В работе [4] при построении селективной комбинированной модели при построении критерия селекции, рассматриваются два варианта. В первом (критерий K) – переключение на конкретную модель выполняется в случае, если K её последних прогнозов являются наилучшими по сравнению с остальными, включёнными в базовый набор. Во втором варианте, критерий строится по правилу:

$$B_t = (1 - \alpha_B)B_{t-1} + \alpha_B e_\tau^2(t - \tau),$$

где $0 \leq \alpha_B \leq 1$ – параметр сглаживания, $e_\tau(t - \tau)$ – ошибка прогнозирования для периода упреждения τ . Критерии совпадают при $\alpha_B = 1$, $K = 1$.

В рамках селективного подхода выбор одного предиктора осуществляется из базового набора, включающего существенно различные модели. В случае если предикторы дают близкие по значению прогнозы, выбор одной модели затруднителен, и наиболее адекватным подходом является гибридный.

В гибридной модели веса предикторов могут быть назначены следующим образом (например, для базового набора из трёх предикторов)[4, с.125]:

$$w_{1t} = \frac{B_{2t} \cdot B_{3t}}{B_{2t} \cdot B_{3t} + B_{1t} \cdot B_{3t} + B_{1t} \cdot B_{2t}},$$

$$w_{2t} = \frac{B_{1t} \cdot B_{3t}}{B_{2t} \cdot B_{3t} + B_{1t} \cdot B_{3t} + B_{1t} \cdot B_{2t}},$$

$$w_{3t} = \frac{B_{1t} \cdot B_{2t}}{B_{2t} \cdot B_{3t} + B_{1t} \cdot B_{3t} + B_{1t} \cdot B_{2t}},$$

$$\sum_{i=1}^m w_{it} = 1.$$

где m – число предикторов в базовом наборе, B_{it} – критерий для i -й модели, включённый в набор. В качестве критерия B_{it} можно рассматривать оценку дисперсии ошибки прогноза с периодом упреждения τ , но при этом учитывать, что от параметра B зависит процесс переключения.

Таким образом, процедура построения комбинированных прогнозов состоит из двух этапов. На первом этапе формируется базовый набор предикторов, с учётом средних квадратических ошибок прошлых прогнозов. На втором, при помощи критерия B , выбирается подходящая модель из базового набора.

В работе представлены результаты комбинированных прогнозов гибридного типа для финансового индекса, полученные в рамках коллокационных моделей прогнозирования. Значение финансового индекса в момент $t=0,1,2,\dots$, в моделях коллокации, представлено в форме Самуэльсона

$$S_t = S_0 \cdot e^{H_t}, \quad H_t = h_0 + h_1 + \dots + h_t \quad (1)$$

$$h_i = \begin{cases} 0 & \text{при } i = 0 \\ \ln \frac{S_i}{S_{i-1}} & \text{при } i > 0 \end{cases} \quad (2)$$

где члены последовательности значений логарифмической прибыли, $(h_i)_{i \geq 1}$, независимы, нормально распределены и обладают едиными количественными характеристиками: $E(h_i) = m$, $Var(h_i) = \sigma^2$. Значение индекса с периодом упреждения k , в соответствии с моделью (1),(2), равно

$$S_{n+k} = S_0 \cdot e^{H_{n+k}} = S_0 \cdot e^{H_n} \cdot e^{\Delta H} = S_n \cdot e^{\Delta H}, \quad (3)$$

где

$$\Delta H = \sum_{i=n+1}^{n+k} h_i \quad (4)$$

– приращение логарифмической прибыли за период упреждения, n – число наблюдений. Таким образом, для построения прогноза (3) финансового индекса, необходимо спрогнозировать величину логарифмической прибыли за период упреждения k :

$$\hat{S}_{n+k} = S_n \cdot e^{\Delta \hat{H}} = S_n \cdot \exp\{\Delta \hat{H}\}, \quad (5)$$

где $\Delta \hat{H}$ – прогноз величины (4). В рамках рандомизированного подхода, прогноз приращения логарифмической прибыли определяется по формуле [5]

$$\Delta \hat{H}^* = \begin{cases} \Delta \hat{H}^0 & \text{при } |t| \leq t_{\text{кр}} \\ \Delta \hat{H}^1 & \text{при } |t| > t_{\text{кр}} \end{cases},$$

Одна ветвь рандомизированного алгоритма – оптимальный средний квадратический прогноз Колмогорова-Винера:

$$\Delta \hat{H}^0 = C_{\Delta H, h} \cdot C_{hh}^{-1} \cdot h,$$

где $C_{hh}(\tau)$ – автоковариационная матрица стационарного ряда h , $C_{h, \Delta H}$ – вектор ковариаций значений логарифмической прибыли и значения ΔH линейного функционала. Автоковариационная матрица ошибок прогноза значений функционала ΔH определяется по формуле

$$C_{\varepsilon\varepsilon} = C_{\Delta H, \Delta H} - C_{\Delta H, h} \cdot C_{hh}^{-1} \cdot C_{h, \Delta H}.$$

Прогноз приращения логарифмической прибыли и автоковариационная матрица ошибок этого прогноза, для второй ветви рандомизированного алгоритма (параметрическая коллокация), определяются по формулам:

$$\Delta \hat{H}^1 = \hat{m} \cdot k + C_{\Delta H, h} \cdot C_{hh}^{-1} \cdot (h - I \cdot \hat{m}),$$

где I – единичный n -мерный вектор столбец, $\hat{m}$ – ОМНК-оценка математического ожидания тренда временного ряда значений логарифмической прибыли

$$\hat{m} = (I' C_{hh}^{-1} I)^{-1} I' C_{hh}^{-1} h.$$

Дисперсия ошибки оценки приращения второй ветви рандомизированного алгоритма определяется по формуле:

$$\sigma_{\varepsilon}^2 = k^2 \cdot \sigma_{\hat{m}}^2 + \sigma_{\Delta H}^2 - C_{\Delta H, h} \cdot C_{hh}^{-1} \cdot C_{h, \Delta H} + g' \cdot I \cdot \sigma_{\hat{m}}^2 \cdot I' \cdot g - 2k \cdot \sigma_{\hat{m}}^2 \cdot I' \cdot g.$$

Практическая реализация коллокационных моделей опирается на построение автоковариационных функций стационарных случайных процессов [6],[7]. На практике используются следующие типовые ковариационные функции: синусная

$$C(\tau) = \sigma^2 \cdot \frac{\sin \alpha \cdot \tau}{\alpha \tau}, \quad (6)$$

экспоненциальная

$$C(\tau) = \sigma^2 \cdot e^{-\alpha \cdot |\tau|}, \quad \alpha > 0, \quad (7)$$

экспоненциально-косинусная

$$C(\tau) = \sigma^2 \cdot e^{-\alpha \cdot |\tau|} \cos \beta \cdot \tau, \quad \alpha > 0, \quad (8)$$

где σ^2 – дисперсия стационарного процесса.

Какая из функций даст прогноз с наименьшей квадратической ошибкой, заранее неизвестно. Предикторы, построенные на их основе, имеют одинаковую структуру, но отличаются значениями параметров. И, поскольку рекомендуемое (в таких случаях) число предикторов должно быть 3, 4, то данные модели можно использовать в качестве базового набора в комбинированном методе.

Результаты, полученные в рамках гибридного подхода, при прогнозировании индекса РТС, приведены в таблице 1.

Таблица 1. Оценки ско ошибок прогнозов индекса РТС (гибридный подход)

число прогнозов	Модель (6)	Модель (7)	Модель (8)	Комбинация (равные веса)	Комбинация (оптимальные веса)
1	2	3	4	5	6
231	12,459	4,195	4,245	5,715	4,176

Как отмечается в работах по комбинированным методам прогнозирования [1],[2], средняя квадратическая ошибка комбинированного прогноза не больше максимальной из составляющих. В пятом столбце таблицы 1 при комбинировании прогнозов использованы равные веса, в шестом – оптимальные, в смысле минимума средней квадратической ошибки.

Результаты, полученные в рамках селективного подхода, приведены в таблице 2.

Таблица 2. Оценки ско ошибок прогнозов индекса РТС (селективный подход)

число прогнозов	Модель (6)	Модель (7)	Модель (8)	селективный выбор
1	2	3	4	5
231	12,459	4,195	4,245	4,16

Об эффективности процедуры комбинирования предикторов можно судить на основании средних квадратических ошибок прогнозирования. Как следует из таблиц 1 и 2, минимальная средняя квадратическая ошибка прогноза получена в рамках селективного подхода. Как правило, такой результат получается при небольшом значении периода упреждения, что соответствует приведённым результатам краткосрочного прогнозирования, с периодом упреждения $k = 1$.

...

1. Сурков А.А. Объединение прогнозов – эффективный способ повышения точности прогнозирования // Экономическое прогнозирование: модели и методы. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2014.

2. Немец С.Ю. Комбинированные методы прогнозирования на основе ретроспективных оценок и внутренних характеристик временных рядов. Дис. на соискание ученой степени кандидата технических наук. Липецк, 2007 г. с.139.
 3. Давнис В.В., Тинякова В.В. Адаптивные модели: анализ и прогноз в экономических системах. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2006. 308.
 4. Лукашин Ю.П. Адаптивные методы краткосрочного прогнозирования временных рядов. М.: Финансы и статистика, 2003. 416 с.
 5. Бывшев В.А., Бабешко Л.О., Клапко А.,О. Прогнозирование динамических рядов финансово-экономической информации рандомизированным алгоритмом коллокации. Управление риском. М., 2004 г. № 1., с. 35-39.
 6. Бабешко Л.О. Коллокационные модели прогнозирования в финансовой сфере. М.: Экзамен, 2001 г. 288 с.
 7. Бывшев В.А., Бабешко Л.О., Арсеньева Л.В. Алгоритм оценивания основных инвестиционных характеристик финансовых активов при помощи оптимальной статистической процедуры Эйткена. // Управление риском. 2000 г. № 4. С. 31-37.
-

Баинова Л.С.

Тестирование на уроках информатики

КГБПОУ «Таймырский колледж», г. Дудинка

Тестирование используется для оперативной проверки качества знаний учащихся с возможностью машинного ввода данных (ответов) и автоматизированной обработки результатов с заранее заданными параметрами качества. При всех ограничениях и недостатках тестовая технология является быстрым и надежным способом проверки уровня и степени подготовки учащихся путем решения несложных заданий, выбора варианта ответа или добавления слов, формул, терминов и пр. Главное – тестовая технология позволяет собирать статистический материал, который может накапливаться и храниться в памяти компьютера. Технология оценивания – рейтинговая и (или) отметочная, по организации – автоматический контроль, контроль учителя, самоконтроль.

В системе образования развиваются новые формы обучения, особенно в средствах и технологиях обучения (как линейные, так и нелинейные).

К нелинейным технологиям обучения относится тестирование. Использование тестов дает возможность оценивать уровень соответствия сформированных знаний, умений и навыков учащихся на уроках информатики, позволяет педагогу скорректировать учебный процесс, меняя сочетания используемых линейных и нелинейных технологий обучения.

В своей работе стремлюсь организовать четкую систему контроля с помощью тестирования, осуществлять наполнение каждого модуля педагогическим содержанием, выявлять и учитывать семантические связи модулей и их отношения с другими предметными областями.

По определению, тест – стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Несмотря на то, что ведется много споров

по поводу использования тестов для контроля и оценки качества знаний, на мой взгляд, именно тестовый контроль подходит для оценки учителем работы учащихся с материалом раздела, особенно теоретическим.

Тесты заставляют обучающихся мыслить логически, использовать зрительное внимание, укреплять память. Для организации тестов не требуется много времени урока, но они выполняют определенную положительную роль в процессе обучения, развития, воспитания. Студентам нравится работать с тестами. Их можно составить по всему курсу или по отдельной изучаемой теме и использовать при повторении. Тесты и по назначению могут быть разные: входное тестирование, тест – разминка, контрольное тестирование, аттестационное тестирование и т.д. При этом выявляется глубина знаний теоретических вопросов.

Преимуществом тестирования является возможность охвата материала по всем разделам информатики. Оценивание результатов носит более объективный характер и не зависит от профессиональных и личностных качеств экзаменатора. В результате обучающиеся могут продемонстрировать свои учебные достижения на более широком содержательном поле информатики. И все это на фоне сокращения временных затрат на итоговую аттестацию. Тесты логичны и непротиворечивы, интерпретация их однозначна, организация тестирования регламентирована. Следует добавить, что в мировой практике тестирование достаточно широко распространено.

Наряду с известными достоинствами у данного метода существуют и недостатки, которые, в основном, связаны с необходимостью подготовки тестов высокого качества. Вторая проблема касается сложности проверки аналитико-синтетических навыков студентов.

В самом общем виде тестовые задания должны:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- быть составлены с учетом соответствующих правил;
- быть проверены на практике (апробированы);
- быть ясными испытуемому.

С точки зрения разработчика минимальные требования к составу тестового задания состоят в наличии всех трех частей:

- Инструкции.
- Текста задания (вопроса).
- Правильного ответа.

Инструкция должна содержать указания на то, что испытуемый должен сделать, каким образом выполнять задание, где и как делать пометки и записи, описывать то, что ученик должен "сделать руками", каким образом ему следует выполнять задание, где отмечать, как дописывать и т.д.

Собственно говоря, инструкция должна сделать так, чтобы задание и способ его выполнения были абсолютно ясны любому из испытуемых и не приводили к ошибкам.

Обучающемуся важно понять, что от него требуется, как он должен выполнять задание. Мало понять то, что необходимо установить правильную последовательность, то есть выполнить интеллектуальную операцию, но и то, как собственно ее устанавливать, что, каким образом и где надо вписать, отметить и т.д. Кроме этого, для многих заданий важно и то, в каком порядке эту правильную последовательность восстанавливать.

Существуют разные подходы к оценке результатов тестирования. Один из них говорит о том, что каждое задание должно быть оценено одним баллом в случае правильного выполнения и нулем баллов в случае его неправильного выполнения. Этот подход крайне рациональный, поскольку обработка полученных результатов становится достаточно простой и, что самое важное, этот подход единственно объективный.

...

1. Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. СПб.: БХВ-Петербург. 2004. ISBN 5-94157-371-5.

2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., "Интеллект-центр", 2001. ISBN 5-89790-115-5.

Балдандашиев Б.Р., Балдандашиева Л.В.
Воспитательная роль в творческой деятельности
самобытного народного ансамбля ветеранов
«Тумэн Жаргалан» («Миллион счастья»)

*ГАОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»,
пгт. Агинское Забайкальский край*

Фольклор любого народа и каждой национальности отражает государственную и этническую целостность, в нем сосредоточен высокий морально-этнический и сакральный смысл, направленный на сохранение и развитие самого лучшего в каждом народе. Искусство фольклора уникально: оно рождается и существует в среде самих творцов и исполнителей. Ярким примером носителей древней, многогранной, самобытной этнической культуры, бытовых традиций, обычаев, обрядов бурятского народа можно с уверенностью назвать уникальный ансамбль «Тумэн Жаргалан» («Миллион счастья»), который находится в поселке Агинское Агинского Бурятского округа Забайкальского края.

Народный ансамбль «Тумэн Жаргалан» является одним из первых фольклорных коллективов в округе. Также его можно по праву назвать инициатором ветеранского объединения городского округа «Поселок Агинское». В данном случае следует особо подчеркнуть, что ансамбль создан в 1989 году по инициативе Дугаржаповой Цындымы Дугаржаповны на основе хора ветеранов. Участники ансамбля – ветераны Великой Отечественной войны, труда и труженики тыла. Возраст участников ансамбля от 45 до 90 лет. Это – Будаева Бальжит Будаевна, Гомбоева Дарима Гомбоевна, Дугаржапова Цындыма Дугаржаповна, Аюшиева Долгоржап Аюшиевна, Очирова Удамбра Очировна, Жапова Бальжит Жаповна, Загдаева Мыдыгма Будажаповна. Ныне работающие в ансамбле: Цындымеева Уржин Цындымеевна – ветеран тыла, вдова ветерана ВОВ; Санжиева Сэсэгма Тогоновна – вдова ветерана ВОВ.

«...Во время войны женщины и дети помогали хозяйству, отправляли продукты на фронт, работали днем и ночью, не покладая рук, под лозунгом «Все для фронта, все для Победы!» Половина Победы принадлежит труженикам тыла, а ведь большинство из них в то время были детьми, которые все свои маленькие детские силенки также отдавали на достижение единой цели победить. Вот такая

была дисциплина и ответственность людей, работавших в тылу! Все работали, не считались ни с чем – устал ты, холодно тебе, не спал, не покушал. Бывало, недоедали, недосыпали, было тяжело. Главное для всех нас была победа над врагом...» (б.с. 3)

Руководители этого уникального коллектива заслуженный работник культуры Читинской области Сэсэгма Цыдыповна Жамбалова и Туяна Базаровна Дондокова трепетно относятся к своим участникам, к их богатому жизненному опыту, стараются сохранить историческую достоверность обрядов, обычаев, форм исполнения старинных образцов песен.

Культура, не опирающаяся на традиции, теряет свою национальную специфику. А если исчезают особенности традиционной культуры, исчезает и народ как этнос. Именно непрерывность развития культуры позволяет говорить о непрерывности бурятской истории. Творческая деятельность коллектива заключается в сохранении богатства родного языка, реконструкции старинных обычаев и обрядов, воспитания чувства любви, гордости патриотизма к своей малой родине. Богатый жизненный опыт, высокие моральные принципы и нравственные устои, неиссякаемое чувство оптимизма, сила воли и духа – качества, присущие каждому участнику ансамбля, благодаря которым они снискали чувство глубокого уважения и непререкаемого авторитета у всех жителей нашего округа.

Творцы и певцы бурятского фольклора, создавая высокохудожественные афоризмы, выражают в них свои философские и морально-этнические взгляды: человек в своем поведении, в своих действиях должен руководствоваться мудростью и философией старшего поколения и вместе с тем прислушиваться к велению своего сердца.

Нужно знать глубже свое прошлое, находить светлое и доброе – оно для нас целительно. Остается все меньше и меньше истинных носителей, творцов и хранителей фольклора. А их роль в обществе огромна. У них мы черпаем для себя нечто ценное и нравственно глубокое, рождающее в каждом человеке ощущение связи времен и поколений.

Поэтому фольклорный ансамбль ветеранов «Тумэн Жаргалан» вносит весомый вклад в успешную реализацию государственных программ по возрождению и развитию традиционной культуры народов. В данном случае ансамбль доносит до зрителя особенности аутентичного бытования фольклора агинских бурят.

И это является одной из основных и главных задач, стоящих перед коллективом ансамбля на сегодняшний день. Показывать, рассказывать молодежи в особенности в народных песнях, танцах, улигерах историю бурятского народа, нравственные его качества, и на примере фольклора воспитывать чувства патриотизма, уважения к старшим, почтительную память о прошлом.

Об участниках ансамбля, пропагандистах бурятского фольклора, методист ГУК «Центр развития Бурятской культуры Забайкальского края»

С. Дандарова писала: «В ансамбле «Тумэн Жаргалан» мы видим живое, искреннее, одухотворенное творчество. Именно благодаря таким бескорыстным энтузиастам и подвижникам подлинные жемчужины народного творчества не исчезают бесследно, а многие сокровища духовной культуры народа поистине обретают бессмертие.

Не знающие азы музыкальной грамоты, в силу природных способностей они выучили у старшего поколения все, что имелось в области народного творчества, годами шлифовали приемы и способы, традиции исполнения народных произведений. Удивляет цепкая поразительная по своей силе память, которая воспроизводит песня в 12-15 куплетов, часто с вариантами». » [1.с.13].

На протяжении всего периода существования коллектив ансамбля принимает активное участие во всех мероприятиях, проводимых в поселке, районе, округе, в крае, а также активно сотрудничает с ветеранскими организациями и объединениями дружеских стран Монголии и Китая. В 1999 году за плодотворную и многогранную деятельность ансамблю «Тумэн Жаргалан» было присвоено звание «Народный».

Участники ансамбля не ограничиваются только творчеством и в свободное от концертной деятельности время ведут активный образ жизни. На базе коллектива функционируют любительские объединения ветеранов: клуб любителей плавания «Серебряные брызги» и клуб цветоводов-огородников «Улаалзай» («Лилия»). Артисты принимают участие в ежегодных соревнованиях по плаванию среди ветеранов и в конкурсах-выставках «Галерея букетов Аги», где обязательно удостоиваются призовых мест.

Со дня основания коллектив ансамбля ведёт огромную поисково-исследовательскую работу, оказывает практическую и методическую помощь фольклорным коллективам сел Агинского района, занимается приобщением к народному творчеству различных групп населения, пробуждает идею национального самосознания, любви и уважения к истории своего народа и способствует подъему нравственности у представителей молодого поколения. Жизненные позиции, морально-нравственные устои и неиссякаемое чувство энтузиазма коллектива являются ярким и достойным примером для подражания в молодежной среде.

Они невольно заряжают находящихся рядом с собой людей своей положительной энергетикой, бодростью духа и оптимизмом. Коллектив вовлекает в свою деятельность новых участников, помогает одиноким и пожилым людям поверить в себя, почувствовать свою нужность обществу и быть востребованным в любом возрасте. Ведь традиции помогают жить в гармонии с самим собой, с людьми, природой и нравственно-этический потенциал фольклора пробуждает чувство патриотизма, гордости за свой народ, за Россию, Забайкальский край. Мы должны бережно относиться к культурному наследию прошлого: только опираясь на накопленные человеком знания, можно успешно решать те задачи, которые стоят перед обществом.

...

1. Дандарова С. Творчество по потребности души // Толон. № 23 (1062). С. 13.

2. Тумунов Ж.Т. Ага и агинцы. Улан-Удэ, 1993.

3. Тумунов Ж.Т. Очерки из истории агинских бурят. Улан-Удэ, 1995.

4. Тумунов Ж.Т. Этнопедагогика агинских бурят. Улан-Удэ, 1998.

5. Интервью у художественных руководителей ансамбля ветеранов «Тумэн Жаргалан» Жамбаловой Сэсэгмы Цыдыповны- Заслуженного работника культуры Читинской области, Дондоковой Туяны Базаровны.

6. Бабуева С. Ею гордятся земляки // Агинская Правда. № 41. С. 3.

Балдандашиев Б.Р., Балдандашиева Л.В.

Некоторые приемы игры на чанзе

*ГАОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»,
пгт. Агинское Забайкальский край*

Чанза – четырехструнный щипковый ладовый инструмент, занимает в культуре бурят особое место. В настоящее время это самый известный инструмент народно-инструментальной музыки в Бурятии. Оригинален внешний вид чанзы – гриф соединен с плоским овальным корпусом-резонатором, обтянутым, по традиции, змеиной кожей. Четыре металлические струны (строй квинтовый – соль, ре, ля, ми) издают звук своеобразного тембра – дребезжащий, шуршащий, чуть стучащий. Аналогичные инструменты существуют у ряда азиатских народов: китайцев (сан хсьен), монголов (шанза), калмыков (шанз, товшур), тувинцев (шанз, чанзы).

Приемы игры – это целесообразное движение рук и пальцев для формирования характера звучания инструмента. Применение того или иного приема игры будет способствовать выявлению музыкального образа средствами данного инструмента, поможет добиться выразительного исполнения. Критерием для всех приемов игры должна быть музыкально – художественная целесообразность применения их, простота и удобство игровых движений, то есть минимальная затрата энергии и достижение максимального эффекта.

Основной способ извлечения звука на – медиатором, которым производятся удары вниз, вверх, а также тремоло. Прием для извлечения продолжительного звука на чанзе – это тремоло. Хорошее тремоло отличается абсолютной ровностью при движении медиатора вниз и вверх. Следует обратить внимание на то, что названия приемов звукоизвлечения на чанзе дано по аналогии с практикой скрипичной игры. Что касается обозначения отдельных игровых приемов (например, движение медиатора вниз или вверх).

Игра толчками – музыкально выразительный прием при извлечении звука ударами и тремоло, особенно при исполнении стаккато. Толчок – щипок без замаха в одну сторону, с относительно коротким временем контакта медиатора со струной.

Прием игры нажимом используется при исполнении драматического речитатива, подчеркнутого сфорцандо. Нажим – щипок в одну сторону без замаха, с относительно длинным временем контакта медиатора со струной. Отдельные звуки, взятые нажимом звучат педально, а тремоло – подчеркнуто, укороченно. Изучение приемов игры толчками и нажимом обогащает палитру чанзы, дает простор фантазии и творческим поискам.

Пиццикато – прием извлечения звука щипком на струнном музыкальном инструменте (пальцем). Самый распространенный прием – пицчик, большим пальцем.

Дроби – определенное чередование скользящих ударов, последовательно движущихся пальцев правой руки. Прямая дробь – движение пальцев по всем струнам вниз, начиная с мизинца. Обратная дробь – аналогичное движение вверх.

Глиссандо – прием скольжения от одного звука к другому как в нисходящем, так и в восходящем движении, звучит на протяжении всего пути движения

пальца по струне. Скольжение следует проводить по возможности сильными пальцами (1 и 2) не прерывая тремоло. Портamento – быстрый скользящий переход от одного звука к другому (обычно используется в скачкообразном залиговом движении мелодии).

Вибрато – прием исполнения в игре на струнных инструментах, заключающийся в колебании пальца левой руки на струне, что периодически изменяет в небольших пределах высоту звука. На чанзе используется редко, как краска. Это связано с быстрым угасанием колебания струн, т.к. на чанзе натяжение струн сильнее нежели на других струнных инструментах. Арпеджиато – равномерное скольжение медиатора по трем струнам.

Флажолет – это извлечение звука при помощи легкого прикосновения подушечки ногтевой фаланги одного из четырех пальцев левой руки. Флажолеты бывают натуральные и искусственные (ввиду большой технической сложности изучаются крайне редко).

Вот некоторые приемы игры на чанзе, с помощью которых исполнитель приближается к характеру произведения и к его содержанию.

...

1. С.Р. Балабанова, С.Н. Будаева, С.Н. Гуруева, В.П. Круглов. Чанза: школа мастерства. Часть 1. Улан – Удэ. 2007.

2. С.Р. Балабанова, С.Н. Будаева, С.Н. Гуруева, В.П. Круглов. Чанза: школа мастерства. Часть 2. Улан – Удэ. 2007.

Бедретдинова Л.Н.

Анализ основных положений антикризисной программы ОАО «Ленэнерго»

МГИУ, г. Москва

Аннотация: в статье рассмотрела проблему финансового состояния ОАО «Ленэнерго», а также причины их возникновения и пути их решения путем антикризисных программ.

Ключевые слова: электроэнергетика, финансовый результат, прибыль, ликвидность, антикризисная программа.

В настоящее время одной из ключевой составляющей в развитии экономики России является электроэнергетическая отрасль. Она во многом определяет конкурентоспособность и потенциал роста российской экономики, значительную долю которой составляют энергоёмкие отрасли. Рассмотрим одно из крупнейших в России сетевых организаций ОАО «Ленэнерго».

ОАО «Ленэнерго» было образовано еще 22 января 1993 года в качестве правопреемника обязанностей и прав государственного предприятия. В настоящее время свою деятельность осуществляет на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Основной целью деятельности является получение прибыли. Для ее получения Общество вправе осуществлять следующие виды деятельности:

- передачу электроэнергии;
- деятельность по эксплуатации электрических сетей;
- подключение дополнительной мощности потребностями;

– иные виды деятельности, не запрещенные законодательством РФ.

ОАО «Ленэнерго» включает в себя дочерние общества такие как:

- 1) ЗАО «Ленэнергоспецремонт» (100%);
- 2) ЗАО «Курортэнерго» (98,13%);
- 3) ЗАО «Царскосельская энергетическая компания» (96,95%);
- 4) ОАО «Энергосервисная компания Ленэнерго» (100%);

Рассмотрим ключевые показатели деятельности ОАО «Ленэнерго» в динамике за 5 лет.

Ключевые показатели	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.
Выручка	28574	32257	33135	37323	41601
Операционные расходы	21441	31503	30653	31008	35516
Чистая прибыль	4750	2461	238	3281	- 4216
Рентабельность чистой прибыли	16,6%	7,6%	0,7%	8,8%	-
Чистый долг	15038	20469	22011	23300	44163

Несмотря на увеличение выручки 2014 года на 11% по сравнению с 2013 годом, финансовый результат не показал положительную динамику. Распределяемая прибыль всех компаний ограничена суммой нераспределенной прибыли, 31 декабря 2014 года составила 5 793 млн.руб. (31 декабря 2013 года 13 392 млн.руб.). В итоге чистый убыток, рассчитанный по МСФО, за 2014 год составил 4216 млн.руб., (хотя за 2013 год была чистая прибыль 3 281 млн.руб.), финансовый результат ухудшился на 7 497 млн.руб. Основное влияние на рост чистого убытка оказали следующие факторы:

– создание резерва под обесценение финансовых вложений в размере 8 607 млн.руб., связанные с проблемами ОАО «Банк Таврический».

– создание резерва по судебным делам и претензиям на сумму 3 905 млн.руб.

Операционные расходы за 2014 год увеличились на 15% показателя аналогичного периода прошлого года. Основные факторы роста расходов:

– Увеличение расходов по транспортировке электроэнергии за 2014 год выросли на 8% по сравнению с 2013

– Рост затрат на амортизацию основных средств на 23% вызван увеличением балансовой стоимости основных средств в связи с вводом их вследствие выполнения инвестиционной программы

В целях улучшения финансового положения и ликвидности был разработан перечень мероприятий на период 2015-2019 (антикризисная программа). Данные мероприятия включают в себя:

1) Отстаивание интересов компании в части Тарифно-балансовых решений. С 1 мая 2015 года вырастут тарифы на электроэнергию в Петербурге. Как сообщил председатель комитета по тарифам Смольного Дмитрий Коптин, правительство Петербурга согласилось с требованиями Федеральной службы по тарифам повысить ставки на передачу электроэнергии в Северной столице. Отмечается, что с 1 июля тарифы для бизнеса могут вырасти еще на 25%. «Мы будем отстаивать идею поэтапного повышения. С предыдущим руководством «Ле-

«Ленэнерго» было достигнуто соглашение о поэтапном повышении тарифа, чтобы не увеличивать тариф для потребителя на 30%», – сообщил 29 апреля на коллегии комитета по тарифам глава комитета Дмитрий Коптин. Что касается «Ленэнерго», то акционерное общество называет свои действия вынужденной необходимостью. «Регулятором была завышена заявленная мощность, она была увеличена практически сразу в 2 раза. Потребители, которые рассчитываются по одноставочному тарифу, не заметили разницы, а двуставочный тариф изменился на 40-50%», – сообщили в компании.

2) Сокращение операционных расходов. Сокращение управленческих расходов как минимум на 15%, а также уменьшение расходов резерва по судебным делам и претензиям после принятий судебных решений не позднее первой половины 2015 года (связано с оценкой признания возможных рисков возникновения расходов по разногласиям в части определения объемов и стоимости услуг по передаче электроэнергии по сетям ряда смежных сетевых организаций).

3) Корректировка объемов финансирования инвестиционной программы на 2015-2019 годы. В связи с критической ситуацией было написано письмо президенту Российской Федерации В.В.Путину, в котором описывается, что «Ленэнерго» в ближайшем будущем угрожает банкротство, поскольку компания уже не платит подрядчикам и ФСК. Речь идет о докапитализации на 30 млрд.руб. за счет средств «Роснефтегаза». Компания выделяет эти средства для покупки доэмиссии МОЭСК, получив 36,76% акций МОЭСК в свою очередь затем купит на эти деньги допэмиссию «Ленэнерго».

4) Мероприятия, направленные на обеспечение финансовой устойчивости в части деятельности по технологическому присоединению:

- инвентаризация заключенных договоров. Структурирование обязательств общества и необходимого объема инвестиционных расходов для использования обязательств.

- анализ объема источников финансирования инвестиционных расходов, и определение сроков исполнения исходя из сложившихся финансово-экономических условий.

- привлечение заемных средств.

В связи с ухудшением финансово-экономической деятельности, конкурент «Санкт-Петербургские электрические сети» планирует охватить трансформаторными мощностями и распределительными сетями всю Северную столицу. В 2015-2019 годах компания планирует вложить в строительство подстанций и сетей около 54 млрд рублей. В связи с этим трансформаторная мощность вырастет на 3,5 тыс. МВА, будет введено 20 новых источников питания 110 кВ и 775 км линий электропередачи. Таким образом, ОАО «Ленэнерго» может быть потеснено на рынке электроэнергии.

План реализации мероприятий по антикризисной программе позволит поддержать ликвидность на должном уровне и своевременно выполнять все финансовые обязательства.

...

1. Веселов Ф.В. (в составе авторского коллектива). Концепция интеллектуальной электроэнергетической системы России с активно-адаптивной сетью. Под. ред. Макарова А.А., М.: ОАО «ФСК ЕЭС», 2012.

2. Елисеева О.А. и др. Энергетика России: Взгляд в будущее. М., ИСР, Издательский дом «Энергия», – 2010.

3. Митрова Т.А., Мельникова С.И. Крупнейшие энергетические компании мира в контексте глобализации ТЭК. РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, М., 2011.
4. Министерство энергетики Российской Федерации-<http://minenergo.gov.ru>
5. Официальный сайт ОАО «Ленэнерго» – <http://lenenergo.ru>
6. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru/>

Белош В.В., Волостнов М.В. Вычисление количества информации

Филиал «Восток» КНИТУ-КАИ, г. Чистополь

Для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Теория информации» разработано программное приложение на языке C#.

C# – это объектно-ориентированный язык программирования и относится он к семье языков с C- подобным синтаксисом. Язык C# создавался специально под эту новую платформу.NET и не несет необходимости совместимости с предыдущими версиями языков.

Код программы написанный на C# выполняется в среде NET Runtime. На русском языке слова NET Runtime дословно означают: "Среда выполнения". NET Runtime основана на некотором промежуточном коде .NET Runtime и состоит из нескольких частей. Первая – это Common Language Runtime. Это набор стандартов, которые должны поддерживать все языки платформы .NET. Вторая – это набор базовых классов, которые относятся ко всем языкам платформы .NET.

Для создания приложения вычисления количества информации на C# выполняем следующие действия:

Создадим новый проект – проект WindowsApplication. Перед нами появится пустая поверхность окна приложения – форма. Чтобы задействовать то или иное событие достаточно лишь дважды щелкнуть на его название, и компилятор автоматически создаст имя и тело метода, который будет обрабатывать выбранной событие. Далее «вытаскиваем» из Toolbox на форму четыре Textbox, пять Label и два Button. Изменив свойства TextLabel на – «=», «=», «I=Log2», «I=Log10», «=» и «Подсчет количества информации». Добиваемся того, чтобы это выглядело примерно, как на рис. 1. Первому Textbox присваиваем имя «X», второму – «Y», а двум Button в окне текст поменяем название – «Подсчитать».

Рис. 1. Вид конструктора

Теперь нам нужно добавить обработку лишь одного события – нажатие кнопок. Это можно сделать просто двойным щелчком по кнопке. И сразу же автоматически появляется код приложения с телом метода, обрабатывающего событие нажатия кнопки.

В теле метода нужно дописать код, который будет выглядеть *следующим* образом:

```
private void button1_Click(object sender, EventArgs e)
{
    float x;
    x = float.Parse(textBox1.Text);
    textBox3.Text = Math.Log(x, 2).ToString();
}
```

```
private void button2_Click(object sender, EventArgs e)
{
    float y;
    y = float.Parse(textBox2.Text);
    textBox4.Text = Math.Log(y, 10).ToString();
}
```

Рис. 2. Готовое приложение вычисления

Остается только компилировать приложение. Готовое приложение можно увидеть на рис. 2.

Белош В.В., Гайнатуллин З.З. Простейший робот с реакцией фототаксиса

Филиал «Восток» КНИТУ-КАИ, г. Чистополь

Реакция фототаксиса – это направленное движение объекта к свету или от света. Сделать робота, реализующего такую реакцию, можно с использованием двух фототранзисторов. Когда на один из фототранзисторов такого робота попадает свет, включается соответствующий сенсору электромотор и робот поворачивает в сторону света до тех пор, пока свет не осветит оба фототранзистора и не включится второй мотор. Когда оба сенсора освещены, робот движется навстречу источнику света. Если один из сенсоров перестает освещаться, то робот снова поворачивает в сторону источника света, и, достигнув положения, при котором свет падает на оба фототранзистора, продолжает свое движение на свет.

Если свет перестает падать на фототранзисторы, робот останавливается. Управление таким роботом реализовано на основе микросхемы L293D (Рис.1)

Рис. 1. Принципиальная схема робота с двумя фототранзисторами

Схема робота симметричная и состоит из двух частей, каждая из которых управляет соответствующим электромотором. Фототранзисторы следует располагать крест-накрест по отношению к электромоторам для того, чтобы робот следовал за источником света

Чтобы скомпенсировать проходящий через фототранзистор ток, в схему введен резистор R1, от номинала которого зависит чувствительность робота. Если сопротивление резистора будет большим, то робот будет реагировать только на очень яркий свет, если – небольшим, то чувствительность будет более высокой.

Сделать поведение робота более живым можно, подав на входы INPUT2 и INPUT3 положительный сигнал, подключив их к плюсу источника питания. Робот будет медленно двигаться вперед даже при отсутствии падающего на фототранзисторы света, а "увидев" свет, будет поворачивать в сторону его источника. Сделать робота программируемым можно, добавив микросхему AT90S2313(Рис.2).

Рис. 2. Принципиальная схема программируемого робота

В данной схеме имеются два контактора, которые срабатывают при касании препятствия. В случае замыкания контактора управляющая микросхема останавливает движение робота и дает команду на обратный ход в течение 2 секунд на микросхему L293D. После того, как команда обратного хода будет выполнена, осуществляется разворот робота в течение 0,5 секунд. После завершения разворота восстанавливается движение вперед.

Питание робота осуществляется напряжением 9 вольт.

...

1. Лукинов А.П. Проектирование мехатронных и робототехнических устройств. Москва: Лань, 2012. 607 с.

Белош В.В., Минникеева А.И. **Проектирование локальной вычислительной** **сети для современной гостиницы**

Филиал «Восток» КНИТУ-КАИ, г. Чистополь

При организации компьютерной сети любого уровня приходится объединять большое число различных ЭВМ, поэтому главной задачей является вопрос о передаче данных.

Для решения основной целевой задачи «Передача данных» необходимо выполнить следующие функции:

- передача компьютерных файлов;
- передача голосовых сообщений;
- передача видеофайлов.

Для покрытия этих функций действиями корпоративная система телекоммуникаций должна иметь подсистемы:

- локальная вычислительная сеть;
- локальная телефонная сеть;
- локальная телевизионная сеть

При проектировании локальной вычислительной сети в здании гостиницы используется технология Ethernet, которая на сегодняшний день позволяет применять следующие среды передачи данных: 10Base-2, 10Base-5, 10Base-T и другие. Мы используем стандарт 10Base-T, который использует в качестве среды передачи данных неэкранированную витую пару. Вид концентратора 10Base-T представлен на рис. 1.

В качестве исходных данных задана планировка размещения рабочих мест в гостинице, на каждом этаже – 20 рабочих мест, соответственно 20 компьютеров.

Для реальных сетей важен такой показатель производительности, как показатель использования сети (network utilization), который представляет собой долю в процентах от суммарной пропускной способности (не поделенной между отдельными абонентами). Он учитывает коллизии и другие факторы. Ни сервер, ни рабочие станции не содержат средств для определения показателя использования сети, для этого предназначены специальные, не всегда доступные из-за высокой стоимости аппаратно-программные средства типа анализаторов протоколов.

Рис. 1. Подключение абонентов к концентратору стандарта 10Base-T

Считается, что для загруженных систем Ethernet хорошим значением показателя использования сети является 30%. Это значение соответствует отсутствию длительных простоев в работе сети и обеспечивает достаточный запас в случае пикового повышения нагрузки. Однако если показатель использования сети значительное время составляет 80...90% и более, то это свидетельствует о практически полностью используемых (в данное время) ресурсах, но не оставляет резерва на будущее.

Для проведения расчетов и выводов следует рассчитать производительность сети. Вычислим полезную нагрузку P_n :

$$P_n = (N \cdot R) \cdot G, \text{ Мбит/с,}$$

где N – количество компьютеров;

G – производительность рабочей станции;

R – количество рабочих станций.

$$P_n = (20 \cdot 1) \cdot 0,2 = 4 \text{ Мбит/с.}$$

Далее необходимо определить общую нагрузку P_o :

$$P_o = P_n \cdot n, \text{ Мбит/с,}$$

где n – количество сегментов проектируемой сети.

$$P_o = 4 \cdot 1 = 4 \text{ Мбит/с.}$$

Полная фактическая нагрузка P_ϕ рассчитывается с учетом коллизий и величины задержек доступа к среде передачи данных:

$$P_\phi = P_o \cdot (1 + k), \text{ Мбит/с,}$$

где k – задержка доступа к среде передачи данных (для семейства технологий Ethernet – 0,4, для Token Ring – 0,6, для FDDI – 0,7).

$$P_\phi = 4 \cdot (1 + 0,4) = 5,6 \text{ Мбит/с.}$$

Т. к. фактическая нагрузка $P_\phi < 10$ Мбит/с, то, как и предполагалось ранее, данную сеть возможно реализовать с помощью стандарта Ethernet.

Белякова О.А.
Исследовательская деятельность обучающихся
как один из механизмов обеспечивающих
учебную мотивацию

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.о. Электросталь

*Мир охватывает беспокойство; сползая в бездну,
люди чувствуют, что все зависит от того, каким
будет грядущее поколение.
Каждый знает – кто завоеует молодежь,
обладает будущим.
Карл Ясперс [3, с. 351]*

Ключевые слова: исследовательская деятельность, учебная мотивация обучающихся, образовательные компетенции.

Ритм жизни неуклонно ускоряет темп. В обществе потребителей растут потребности, удовлетворение которых, возможно при конкурентоспособности на рынке труда. Данная ситуация обусловила высокие требования, предъявляемые к личности, претендующей на достижение успеха, комфорта, стабильности в современном социуме. Человек должен быть готов к непрерывному образованию в течении всей своей жизни. Он должен обладать навыком использования знаний в нестандартных ситуациях, быть готовым к постоянному расширению границ мировоззрения, мировосприятия. В данной ситуации образование естественным образом должно ориентироваться на достижение образовательных результатов, которые будут отвечать запросам времени.

Осознает ли общество сложность достижения главной жизненной цели? Способно ли оно выбрать нужное направление своего пути? Размышляя над «Смыслом и назначением истории», Карл Ясперс иронично заметил: «Сама по себе масса не знает, чего она, собственно говоря, хочет. Требования массы сводятся к усредненному, которое может быть выражено в форме вульгарной понятности. Если требования массы вообще определяют содержание воспитания, то лишь следующим образом: учиться тому, что имеет применение в жизни; ощущать близость к жизни, причем под жизнью понимается умение ориентироваться в существовании вплоть до знания правил движения в больших городах; формироваться в личность (под этим понимается, с одной стороны, приспособленность, которую называют деловитостью, с другой – распушенность в качестве уступки склонностям и удовольствиям в том виде, в каком они свойственны всем, что именуют естественностью); препятствовать строгости, связанной с идеей, ибо она создает дистанцию и иерархию бытия вместо простой пригодности; видеть свободную от трений жизнь индивидов и уничтожать возможность ответственного за свои действия человека» [3, с. 353]. Несмотря на то, что это было адресовано обществу прошлого века, оценка Ясперса остается актуальной и сегодня. А значит, школа должна не только удовлетворять запросы потребителя, но и формировать общественно значимые потребности. Готовить выпускника, способного созидать, имеющего стремление к развитию, адекватно реагирующего на вызовы времени.

Способна ли современная школа справиться с данной задачей? Это зависит от многих факторов. Определяющим является уровень профессионализма педагогического коллектива и управленческая компетентность администрации. Как отмечает Ю.О. Кравченко: «Ориентация на непрерывность образования в современном обществе вступает в противоречие с низким уровнем или отсутствием учебной мотивации» [4, с. 106]. Данное противоречие отрицательно влияет на степень успешности в учебе. На наш взгляд, одним из механизмов, обеспечивающих учебную мотивацию, и как следствие успешность в образовательном процессе, является вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.

Значению и роли исследовательской деятельности в системе образования посвящено множество научных работ. Одной из первых в советской педагогике этот вопрос осветила Н.К. Крупская. Как отмечает Савина Н.Н., «чрезвычайно важным Н.К. Крупская считала применение исследовательского обучения детей, причем начиная с самых младших групп» [7, с.163]. Н.К. Крупская была убеждена: «...надо, чтобы ученик шел по тому самому тернистому пути исследования, по которому шли в свое время без путеводителя и компаса великие умы, создавшие науку» [5, с. 189].

Значительный вклад в развитие отечественной психологии и педагогики внес П.П. Блонский. Он уделял большое внимание применению исследовательского метода в обучении логического мышления детей. П.П. Блонский сделал вывод о том, что роль учителя сводится к тому, чтобы «дать учащимся шаблон исследования, исследуют же сами дети и сами они, по возможности, ищут и находят материал для исследования (материал, даваемый учителем, внушение, подсказка учителя)» [1, с. 48-49].

Пути формирования мотивации исследовались в трудах Божович Л.И., Маркова А.К., Матис Т.А., Вереникина И.М., Матюхина М.В., Гусева Г.Г., Мунтян В.Л., Курдюкова Н.А. и др. Так, согласно исследованиям Марковой А.К., учебная мотивация включает в себя мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях личности, на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности, на получении удовлетворения от самого процесса познания.

Современные преподаватели-практики, делятся результатами своего опыта в процессе использования технологии исследовательской деятельности. Так, Халатян К.А. дает обобщенную характеристику и схему структуры исследовательской деятельности школьников. Обосновывает мысль о том, что реализуя различные типы уроков, учитель тем самым формирует у школьников качества исследователя: трудолюбие, аналитический подход к проблеме, аккуратность, адекватную самооценку, целеполагание и др. Автор приходит к выводу, что образовательный потенциал учебно-исследовательской деятельности заключается в возможности создания у учащихся образа цельного знания; повышения их мотивации в получении знаний; изучения важнейших методов научного познания; рефлексии и интерпретации результатов.

Анализ состояния степени изученности влияния исследовательской деятельности обучающихся на формирование учебной мотивации показал, что безусловно, исследовательская деятельность играет важную роль в системе школьного образования. Она направляет учебно-воспитательный процесс на развитие

умений и навыков личности, применение на практике полученных знаний, успешную адаптацию в социуме, формирование способностей к коллективной деятельности и самообразованию. Все эти навыки придают осознанность процесса обучения. Обучающийся понимает, что и для чего он делает, к какому результату приведёт его деятельность. Но, на наш взгляд, не достаточно исследований, позволяющих оценить уровень компетентности педагогического коллектива в использовании технологии исследовательской деятельности.

В исследовательских работах систематизированы и представлены критериально-оценочные и диагностических материалы, которые позволяют определить уровень развития учебно-исследовательской деятельности обучающихся, но нет четких критериев, определяющих степень владения навыком организации исследовательской деятельности преподавателем. А так как формирование исследовательских умений прописано в общекультурных компетенциях нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) [8, с. 16], то современный учитель обязан формировать навык исследовательской деятельности обучающихся и, что немаловажно, совершенствовать собственную компетентность в применении данной технологии.

В результате того, что многие преподаватели недостаточно владеют методикой организации исследовательской деятельности обучающихся эта работа, либо вообще не ведется, либо неорганизована, спонтанна и, следовательно, не дает нужного результата. Такая работа не только не оказывает положительного влияния на повышение учебной мотивации, но и не формирует культуру использования интеллектуальной собственности. У обучающихся не сформирован навык обработки большого объема информации. Школьники зачастую не представляют полностью структуру исследовательской деятельности, не умеют адекватно представить свою точку зрения, не всегда готовы к творческому осмыслению заданий. Чаще всего самостоятельная исследовательская деятельность обучающегося заканчивается на скачивании информации из сети Интернет. Полагаясь во всем на руководство со стороны учителя, он не способен найти собственные критерии успешности выполнения работы, и как следствие, не способен самостоятельно двигаться к намеченной цели.

Ответственность за качество образования, в первую очередь, лежит на образовательном учреждении, оказывающем образовательную услугу. Администрация образовательного учреждения должна вести системную работу по повышению профессионализма педагогических работников. Работа должна быть организована таким образом, чтобы каждый участник образовательного процесса был заинтересован в максимальной эффективности образовательной деятельности.

Та ответственность, которая сегодня возложена на школу обществом и государством в формировании адекватных социально-экономических потребностей подрастающего поколения, определяет значимость образования в развитии страны. Не случайно школа наряду с семьей является основным социальным институтом, отвечающим за социализацию человека. От профессионализма учителя зависит сформированность у обучающихся потребности в самореализации, в саморазвитии, потребность в созидании. А значит от того, как мы подготовим выпускников к самостоятельной жизни, зависит наше будущее, будущее нашего государства.

1. Блонский П.П., Задачи и методы новой народной школы // Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т./ Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1987. Т. 1. 304 с.
2. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М., Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект. М.: 5 за знания, 2008. 352 с.
3. Карл Ясперс, Смысл и назначение истории/ Пер. с нем. М.: Политиздат, 1991. 527с.
4. Кравченко Ю.О., К проблеме формирования учебной мотивации студентов // Молодой учёный. 2011: Психология в России и за рубежом, материалы междунар. науч. конф. СПб.: Реноме, 2011. С. 104-106.
5. Крупская Н.К. Советская школа и естествознание // Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 6-ти т./ Под ред. А.М. Арсеньева, Н.К. Гончарова, П.В. Руднева. М.: Педагогика, 1979. Т. 3. 472 с.
6. Маркова А.К., Формирование мотивации учения в школьном возрасте/Пособие для учителя – М.: Просвещение, 1983. С. 69-87.
7. Савина Н.Н., Место и роль исследовательской деятельности в новаторских поисках видных отечественных педагогов в первые годы советской власти //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 1 (51): в 2-х ч. Тамбов: Грамота, 2015. С. 162-165.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основное общее образование (5-9 кл.): Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Среднее (полное) общее образование (10-11 кл.): Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
10. Халатян, К. Характерные особенности и потенциал учебно-исследовательской деятельности учащихся// Альманах современной науки и образования. 2010. № 3 (34): в 2-х ч. Ч. I. С. 201-202.

Бойко Е.В., Овчарова К.В.
Религиозный дискурс: категория ритуальности

КубГУ, г. Краснодар

Религия – явление, хорошо известное каждому человеку. Все ныне существующие институты возникли именно из религиозного, и хотя сейчас связи потеряны, первоосновой таких институтов, как институт школы, медицины, и даже до некоторой степени институт политики, послужил именно институт религии.

Исследуя аспекты религиозности в лингвистическом тексте, стоит обратиться к точке зрения на предмет выделения типов дискурса В.В. Красных. По ее мнению, более оправданным представляется говорить, в первую очередь, о том или ином типе национального дискурса. Так, русский дискурс определяется ею как «вербализованная речемыслительная деятельность, понимаемая как совокупность процесса и результата, обладающая как лингвистическими, так и экстралингвистическими планами и осуществляемая на русском языке предста-

вителями русского национально-культурного сообщества» [2, с. 114]. А далее в рамках единого национально-культурного поля выделяются дискурс политический, педагогический и другие, которые, по мнению автора, представляют собой лишь модификации национального дискурса, определенным образом адаптированные к той сфере, в которой они функционируют.

Таким образом, в узком смысле *религиозный дискурс* есть совокупность речевых актов, которые используются в религиозной сфере; в широком – набор определенных действий, ориентированных на приобщение человека к вере, совокупность речеактовых комплексов, сопровождающих процесс взаимодействия коммуникантов. Религиозный дискурс имеет ряд присущих только ему характеристик и занимает свое особое место в структуре типов дискурса. Считаем возможным выделить как ряд закономерностей построения и функционирования религиозного дискурса, отличающих его от других типов и подчеркивающих его индивидуальность и специфику, так и некоторые черты, общие с другими типами коммуникации – педагогическим, политическим, медицинским и другими:

1. *Религиозный и педагогический типы дискурса.* Как педагогический, так и религиозный дискурс охватывают два наиболее значимые института общества – школу и церковь. Их объединяет наличие в некоторой степени схожих целей и задач. В дискурсе педагогическом центральный участник дискурса – учитель – передает ученикам знания, сообщает нормы поведения и основы морали, которые были накоплены обществом ранее и культивируются в обществе сейчас. Учитель, при этом, выступает своеобразным выразителем концентрированного опыта, мудрости многих предшествующих поколений и обладает достаточно высоким авторитетом в обществе.

Как педагогический, так и религиозный дискурс отличает наличие некоего ритуала общения. В обоих видах дискурса присутствует определенный, установленный набор ритуальных действий (вербальных и невербальных), которые во многом определяют тональность, закономерности построения и стратегии развития дискурса – определенная форма одежды, поведение во время занятия, правила начала и окончания урока, ритуальные действия (жесты) во время его проведения и т.д.; равно как и поведение во время церковной службы, набор ритуальных действий во время ее совершения. В обоих случаях ритуал определяется нормами и правилами, установленными социумом, в котором функционирует данный институт – педагогический или религиозный.

Как в педагогическом, так и в религиозном дискурсе находят реализацию практически все ценности, существующие в коллективном сознании нации и социума вообще – суперморальные, моральные, утилитарные, субутилитарные. Педагогический дискурс по самой своей природе, целям и задачам призван формировать человека и его духовную сферу. Именно поэтому в нем сочетаются ряд целей обучения, среди которых обучающая и развивающая занимают главенствующее положение.

2. *Религиозный и политический дискурс.* Как ни странно, между религиозным и политическим дискурсом гораздо больше точек соприкосновения, чем может показаться на первый взгляд. Прежде всего, и в религиозном, и в политическом дискурсе имеет место мифологизация сознания человека, вера в магию слов, в божественную роль лидера. Выход за пределы некоторого сообщества, придерживающегося определенных взглядов (идеологических или религиоз-

ных), неизбежно ведет к вытеснению за пределы данной политической или религиозной группы – к переходу из разряда «свой» в разряд «чужой». Язык власти – это язык «посвященных». Как отмечает Р. Водак, политический язык находится как бы между двумя полюсами – функционально обусловленным специальным языком и жаргоном определенной группы со свойственной ей идеологией [1]. Воспринятые некритическим сознанием и подкрепленные верой в авторитет вождя (царя земного или небесного), политические лозунги становятся постулатами политической религии» [3, с. 40].

Конечной целью как религиозного, так и политического дискурса (как, впрочем, и педагогического) является воспитание личности. Разными являются только подходы к воспитанию и формированию личности, те ценности, которые закладываются и считаются приоритетными, а также конечные цели, которых желают и стремятся достичь.

3. Религиозный и медицинский дискурс. В том, что касается религиозного и медицинского дискурса, их сближает, прежде всего, сакральный характер. Для демонстрации актуальности и значимости как религиозного, так и медицинского дискурса, представляется возможным провести некую аналогию – оба в центр внимания ставят жизнь человека с той лишь разницей, что для медицинского дискурса более значима физическая ее составляющая, а психическая, эмоциональная выступает как неизбежно сопровождающая и оказывающая огромное влияние на первую; тогда как для религиозного важна именно эмоциональная сторона природы человека, состояние его души, психики.

Как религиозный, так и медицинский дискурс относятся к числу древнейших; врач может рассматриваться в качестве модифицированного жреца, ритуально общающегося с высшими силами для исцеления больного. Еще одна черта, которая сближает эти два вида дискурса – внушение, как способ воздействия на сознание и психику человека для сообщения ему наиболее важных квантов информации. В религиозном дискурсе данный прием используется для передачи клиенту информации, которую он должен принять на веру, не требуя доказательств. В медицинском – внушение используется для лечения серьезных нарушений нервной системы и психики.

Итак, религиозный дискурс занимает особое место среди других типов общения, сближаясь в некоторых аспектах с политическим, педагогическим и медицинским. Все рассмотренные в статье особенности построения и функционирования религиозного дискурса превращают данный тип общения в специфический образец коммуникации, а изучение религиозного дискурса позволяет существенно расширить и дополнить общую теорию дискурса (и аспекты ритуального дискурса, в частности), и включить в круг рассмотрения как общие вопросы концептологического плана, жанровой и ценностной дифференциации, так и более частные вопросы прецедентности.

...

1. Водак Р. Язык. Дискурс. Политика. [Текст] / Р. Водак. Волгоград: Перемена, 1997.

2. Красных В.В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность? (Человек. Сознание. Коммуникация) / В.В. Красных. М.: Диалог МГУ, 1998.

3. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. М.: Гнозис, 2004.

Бондарев Н.С.
Влияние институциональных преобразований
на развитие сельского хозяйства региона

*Кемеровский государственный
сельскохозяйственный институт, г. Кемерово*

Ни одна отрасль экономики страны не подвергалась столь масштабным институциональным преобразованиям как сельское хозяйство. В советский период эти преобразования касались как укрупнения сельскохозяйственных предприятий, так и созданием специализированных предприятий, например по производству молока, мяса свинины, выращиванию молодняка крупного рогатого скота и др.

Следует отметить, что при весьма значительных положительных тенденциях сопровождавшие институциональные преобразования сельского хозяйства, наблюдались и отрицательные явления этого процесса, которые выражались в сокращении общих объемов производства некоторых видов продукции, а также трудовых ресурсов в сельской местности. И, что немало значимо, ухудшением развития социальной инфраструктуры многих сельских населенных пунктов, которые по решению органов государственной власти были отнесены к категории неперспективных. Это, в свою очередь, привело к ликвидации десятков тысяч населенных пунктов. Вместе с их ликвидацией произошло сокращение поголовья крупного рогатого скота, свиней и как следствие, объемов производства сельскохозяйственной продукции.

По нашему мнению, наиболее существенное влияние на развитие сельского хозяйства оказали институциональные преобразования начала 1990-х годов. Наряду с крупными сельскохозяйственными предприятиями стали активно образовываться крестьянско-фермерские хозяйства, получившие свое развитие в результате реформирования крупных государственных предприятий и их приватизации.

Например, в результате реформирования АПК Кемеровской области за период с 1990 по 2013 годы произошло не увеличение производства, как предполагалось, а резкое его сокращение. Проявилось это в следующих негативных тенденциях: объем сельскохозяйственного производства снизился более чем на половину; существенно сократилась поддержка сельского хозяйства со стороны государства и субфедеральных органов; основные фонды в сельскохозяйственном производстве сократились в 5 раз; сократилась посевная площадь на 160 тыс.га; ценовой диспаритет между отраслями АПК, обусловленный отсутствием комплексного развития территории, составил 3-5 раз; уровень зарегистрированной безработицы в сельской местности ежегодно составляет около 6,5%, что увеличило социальную напряженность в сельской местности (крестьянин не почувствовал себя эффективным собственником средств производства, хозяином на земле) [1,с.107].

Произошло значительное сокращение посевных площадей – с 1447 тыс. га до 1012,1 тыс. га в 2013 году, то есть такой фактор производства как земля в регионе сократился на 30%. Поголовье скота за период с 1990 года по 2013 год сократилось: крупного рогатого скота с 764,6 тыс. голов до 188,1 тыс. голов (в 4,1 раза), в том числе коров с 309,1 тыс. голов до 93, тыс. голов (в 3,3 раза); свиней с

727,1 до 428,3 тыс. голов (на 41%). Производство продукции сельского хозяйства по некоторым видам сместилось сторону личных подсобных хозяйств. В структуре продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств в фактически действовавших ценах; в процентах к итогу в 2013 году хозяйства населения занимали 51,1 %; сельскохозяйственные организации – 40,5%; на долю крестьянских (фермерских) хозяйств досталось всего 8,4% [2, с.26; 78].

Основной целью осуществления институциональных преобразований агропромышленного комплекса в целом, и сельского хозяйства в частности, было сформировать эффективную систему взаимодействия всех участников, а также устранить диспропорции в развитии сельскохозяйственных, перерабатывающих предприятий и предприятий торговли.

Как показывает анализ, прошедший период не только не улучшил состояние сельского хозяйства, но и значительно усложнил его положение.

Промышленная ориентация региона, климатические особенности, а именно, нередкая засуха, долговременные проливные дожди в период вегетации и уборки урожая, как следствие повышенная степень риска земледелия, предопределили, что сельское хозяйство, как отрасль экономики не оказывает значительного влияния на экономику региона, но в тоже время, это та отрасль от которой в определенной степени зависит обеспечение населения продуктами питания и социальное развитие села [3, с.49].

Кроме того, до настоящего времени в регионе не сформирован эффективный механизм взаимодействия предприятий агропромышленного комплекса, что создает ситуацию, когда перерабатывающие предприятия диктуют ценовую политику предприятиям сельского хозяйства пользуясь своим монопольным положением на региональном рынке, с которой последние вынуждены считаться.

Существующие проблемы, на наш взгляд, возможно решить путем воздействия организационных и экономических методов управления с помощью создания интегрированного агропромышленного формирования в форме агропродовольственного кластера [4, с.261]. Компактность сельскохозяйственного производства, его географическое положение и необходимость формирования устойчивого и эффективного производства основных видов продовольствия, которое будет в определенной степени гарантировать удовлетворение потребности в качественных продуктах питания по научно-обоснованным нормам, предопределяет возможность создать интегрированное формирование на территории области с филиалами в сельскохозяйственных районах.

Среди преимуществ создания интегрированных формирований можно выделить: увеличение налогооблагаемой базы; создание новых рабочих мест в сельскохозяйственной сфере; развитие инфраструктуры сельских населенных пунктов; реструктуризация убыточных сельскохозяйственных предприятий; более эффективное использование финансовых ресурсов; рациональное использование земельных ресурсов; повышение предпринимательской активности и конкурентоспособности предприятий отрасли; увеличение инвестиционной привлекательности сельскохозяйственных предприятий; повышение потенциальных возможностей внедрения новых прогрессивных технологий.

Следует учитывать и такой важный момент, что «...формирование такой региональной структуры, как агропродовольственный кластер, который будет являться своеобразным локомотивом динамичного развития сельского хозяйства

и перерабатывающей промышленности и служить повышению уровня и качества жизни населения региона»[5, с.2203]. Данный вывод соответствует стратегической цели социально-экономического развития Кемеровской области на период до 2025 года.

Как показывает опыт, действующая система налоговых отношений не выполняет основной функции заключающейся в стабилизации экономики. Особенно остро данная проблема проявляется в агропромышленном комплексе и сельскохозяйственном производстве как составной его части. Высокий уровень налоговой нагрузки на предприятия агропромышленного комплекса, сложность налоговой системы, которая включает большой перечень разнообразных федеральных, региональных и местных налогов не стимулирует хозяйственные структуры к расширению экономической активности. Вместе с тем, существующее налоговое законодательство, при грамотном и правильном его применении, позволяет совершенствовать налоговые отношения в агропромышленном комплексе. В том числе, формированием интегрированных структур в виде агропродовольственного кластера [6, 22-29; 7].

Следовательно, наряду с другими преимуществами при создании агропродовольственного кластера, совершенствование налоговых отношений позволит высвободить часть финансовых средств, которые могут быть направлены на общее развитие кампании, и как следствие, на повышение эффективности сельского хозяйства региона.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что формирование агропродовольственного кластера как института сельского хозяйства позволит: повысить эффективность сельского хозяйства посредством тесного и взаимовыгодного взаимодействия участников формирования; уменьшить риски снижения финансовой устойчивости предприятий входящих в кластер; повысить платежеспособность участников интегрированного формирования.

...

1. Лейбутина Е.В. Роль сельского хозяйства в устойчивом развитии сельских территорий региона //Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. 2015. С.109-113.

2. Сельское, лесное и охотничье хозяйство Кемеровской области 2009-2013. Стат. сб./ Кемеровостат. Кемерово, 2014. 142 с.

3. Бондарева Г.С., Бондарев Н.С. Формирование продовольственного обеспечения региона/ под науч. ред. д-ра экон. наук Косинского П.Д. Новосибирск, 2014. 187 с.

4. Косинский П.Д., Бондарева Г.С. Системный подход к продовольственной самообеспеченности населения региона// Проблемы современной экономики. 2012. №1 (41). С. 303-305.

5. Бондарева Г.С., Косинский П.Д., Медведев А.В. Оценка эффективности функционирования агропродовольственного кластера региона // Фундаментальные исследования. 2013. №11. Ч.2. С.261-265.

6. Медведев А.В., Косинский П.Д., Бондарева Г.С. Экономико-математическое моделирование агропродовольственного кластера региона // Фундаментальные исследования. 2013. №10. Ч.10. С.2203-2206.

7. Косинский П.Д., Бондарев Н.С., Бондарева Г.С. Совершенствование налоговых отношений в агропродовольственном кластере региона //Региональная экономика: теория и практика. 2013. №5. С.22-29.

8. Чупрякова А.Г., Бондарев Н.С., Попова Л.Р. Направления устойчивого развития сельского хозяйства региона//Проблемы современной экономики. 2014. №4. С.383-386.

Бондарева Г.С., Бондарев Н.С.
К вопросу оценки целесообразности
создания интегрированного формирования
в аграрной отрасли региона

*Кемеровский государственный
сельскохозяйственный институт, г. Кемерово*

Необходимость создания и развития интегрированных структур в аграрной отрасли связана с изменениями производственных отношений, социально-политических и организационно-экономических условий производства, формированием многоукладной экономики, развитием рынка. Это влечет за собой изменения структур и механизмов взаимодействия предприятий агропромышленного комплекса и требует поиска и разработки новых моделей управления отраслью.

Интегрированное формирование в сфере аграрной отрасли ведет к: созданию новых рабочих мест в сельскохозяйственной сфере; улучшению развития инфраструктуры сельских населенных пунктов; снижению цен на сельскохозяйственную продукцию за счет эффекта масштаба; увеличению прибыли предприятий сельского хозяйства; более эффективному использованию финансовых ресурсов; внедрению научных разработок и новых современных технологий, обновлению материально-технической базы.

Кроме того, интегрированное формирование способно более эффективно использовать основные факторы производства: труд, землю, капитал, предпринимательскую активность и информационную составляющую.

Экономическую целесообразность создания интегрированных формирований можно обосновать с помощью математического аппарата, учитывающего особенности сельского хозяйства, включая спрос населения на производимую продукцию, позволяющий избежать неэффективного развития экономической системы из-за перепроизводства продукции, а также научно-технический прогресс, ограничивающий производственные возможности экономической системы характеристиками и уровнем развития основных фондов, которые непосредственно вовлечены в процесс производства продукции и влияют на объем и качество выпускаемой продукции [1, с. 2205].

Для оценки эффективности деятельности интегрированного формирования предлагается использовать следующую формулу [2, с.112; 6, с.297]:

$$J = \frac{\sum_{k=1}^n \sigma_k x_k + \gamma \sum_{k=1}^n x_{n+k}}{1+r} - x_{2n+1} - x_{2n+2} \cdot$$

где: J – добавленная стоимости продукции интегрированного формирования; B_k – относительный показатель эффективности по k -ому виду основных производственных фондов; x_k – стоимость (вложения для поддержания в рабочем состоянии) приобретаемых основных производственных фондов k -го типа; x_{n+k} – выручка от продажи продукции k -го вида, тыс. руб.;

$$\gamma = (1 - \alpha_3)(1 - \beta) \quad (k = 1, \dots, n)$$

β – процент выручки от реализации R всей продукции;

α_3 – ставка единого сельскохозяйственного налога (ЕСХН)

r – ставка дисконтирования, учитывающая уровень инфляции, требования доходности инвестора и другие риски за весь период функционирования интегрированного формирования.

$x_{2n+1} = I$ – внешние инвестиции, тыс. руб.;

$x_{2n+2} = \bar{I}$ – внутренние инвестиции, тыс. руб..

Прогнозный экономический эффект от деятельности формирований такого рода (рассчитанный только по шести основным видам продукции) позволит увеличить выручку отрасли (на примере данных Кемеровской области) на 35 млрд. руб. и, соответственно, долю ВРП с 2,9% до 6% [3, с.264].

Помимо перечисленных эффектов, необходимо учитывать и синергетический эффект, основанный на эффекте масштабирования. Для расчета синергетического эффекта предлагаем применить следующую формулу, которая по нашему мнению, в наибольшей степени учитывает все составляющие интегрированного формирования:

$$\sum_{t=1}^6 \sigma = (V_t - C_t) \times (1 + D) - (V_t^0 - C_t^0),$$

где: V_t – расчетная выручка от реализации продукции в рамках расширения масштабов деятельности, млн. руб.;

ΔC_t – расчетная себестоимость от реализации продукции в рамках расширения масштабов деятельности, млн. руб.; V_t^0 – расчетная выручка без организации интегрированного формирования, млн. руб.; C_t^0 – расчетная себестоимость от реализации продукции без организации интегрированного формирования, млн. руб.; $1+D$ – коэффициент интеграционной чувствительности, определяемый в понижении процентной ставки по кредитам, выраженной в коэффициентах.

Расчет синергетического эффекта от создания интегрированного формирования представлен в таблице.

Таким образом, совокупный синергетический эффект за 6 планируемых лет составит 17235,5 млн. руб.

Организация интегрированного формирования и его последующее развитие в регионах позволит за счет полученного синергетического эффекта повысить эффективность деятельности агропромышленного комплекса в целом.

На наш взгляд, создание интегрированного формирования в аграрной отрасли должно базироваться на системном подходе, который «...предполагает формулирование и количественное выражение конкретных целей, которые ставятся перед данной системой, и нахождение наиболее оптимальных экономических методов их достижения. Последнее достигается разработкой и оценкой различных вариантов построения тех или иных процессов» [4, с.304], включая совершенствование налогообложения [5, с.22-29].

Таблица. Расчет синергетического эффекта от создания интегрированного формирования (на основе данных Кемеровской области)

Показатели	Прогнозный период 6 лет (до 2020 года)
V_t – расчетная выручка от реализации продукции в рамках расширения масштабов деятельности, млн руб.;	233498,76
ΔC_t – расчетная себестоимость от реализации продукции в рамках расширения масштабов деятельности, млн руб.;	204510,72
V_t^0 – расчетная выручка без организации интегрированного формирования, тыс руб.;	176277,72
C_t^0 – расчетная себестоимость от реализации продукции без организации интегрированного формирования, тыс руб.;	163278,72
$1+D$ – коэффициент интеграционной чувствительности, определяемый в понижении процентной ставки по кредитам, выраженной в коэффициентах.	1,043
Синергетический эффект, млн.руб.	17235,53

Таким образом, проведенная оценка целесообразности создания интегрированного формирования в аграрной отрасли региона показывает, что применение данного подхода может быть использовано для повышения эффективности деятельности как предприятий сельского хозяйства так и предприятий перерабатывающей промышленности.

...

1. Медведев А.В. Косинский П.Д., Бондарева Г.С. Экономико - математическое моделирование агропродовольственного кластера региона// Фундаментальные исследования. 2013. №10. Ч.10. С.2203-2206

2. Бондарева Г.С., Бондарев Н.С. Формирование продовольственного обеспечения региона: научная монография / под науч. ред. д-ра экон. наук Косинского П.Д. Новосибирск, 2014. 187 с.

3. Бондарева Г.С., Косинский П.Д., Медведев А.В. Оценка эффективности функционирования агропродовольственного кластера региона // Фундаментальные исследования. 2013. №11. Ч.2. С.261-265.

4. Косинский П.Д., Бондарева Г.С. Системный подход к продовольственной самообеспеченности населения региона //Проблемы современной экономики. 2012. №1(41). С.303-306.

5. Бондарев Н.С., Бондарева Г.С., Косинский П.Д. Совершенствование налоговых отношений в агропродовольственном кластере региона //Региональная экономика: теория и практика. 2013. №5. С.22-29.

6. Бондарев Н.С., Бондарева Г.С., Косинский П.Д. Продовольственное обеспечение региона: вопросы теории и практики: ГНУ СибНИИЭСХ Рос. акад. с. х. наук. Новосибирск, 2015. 397 с.

7. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 №51-ФЗ от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 18.03.2014, с изм. и доп., вступ. в силу).

Брусянина М.С.

Молодежная безработица России на фоне кризиса

Томский государственный университет, г. Томск

Кризисная ситуация в экономике обостряет совокупность социально-экономических проблем, и рынок труда является отражением ряда несоответствий в сфере образования, в сфере регулирования трудовой сферы, в сфере предложения трудовых ресурсов, дисбаланса, кадрового дефицита и др.

В совокупности с общемировыми тенденциями, такими как старение населения, на российский рынок труда накладываются и тенденции его развития, так отсутствие подготовки ряда производственных специальностей в 1990-х годах, в настоящее время приводит к кадровому голоду в ряде отраслей.

Проблемы в сфере занятости молодежи отмечаются аналитиками как одни из самых актуальных на современном этапе, и молодежная безработица является одним из результатов тенденций, событий рынка труда.

Явление молодежной безработицы во многом обусловлено спецификой категории населения, для которой оно характерно: молодежью. Молодежная безработица может охватывать только население в возрасте 14-29 лет, именно данная группа на законодательном уровне относится к категории «молодежь»

Кроме того, молодежная безработица имеет свои особенности в разрезе:

- возрастных групп (принято деление: до 20 лет, 20-24, 25-29 лет)
- наличия/отсутствия опыта работы
- уровня образования
- видов безработицы (фрикционной, структурной и др.)
- сроков поиска работы и др.

По данным обследования по проблемам занятости в апреле 2015 года [1] высокий уровень безработицы отмечался в группе 15-19 лет (31,4%) и 20-24 лет (13,4%). Данные группы молодежи обладают наибольшими рисками потери работы, у них не сформирован достаточный опыт работы, которым в большей степени обладает группа 25-29 лет. Экономический кризис только усилил проблему трудоустройства выпускников учебных заведений. При этом группа молодежи 15-19 лет в основном находится на этапе получения образования, молодежь 20-24 лет – это основная группа в категории молодежи, теряющая работу особенно в кризисные периоды.

Рис. 1. Структура молодежной безработицы по возрасту за период 2014-2015 гг. ежемесячно, в %

Среди безработных без опыта работы данная группа составляет 43% в категории молодежи. На Рис. 1 отражена структура и тенденции молодежной безработицы России по возрастному критерию за период янв.2014- апр. 2015 года [1], [2].

Проблема наличия опыта работы у молодежи остается острой. Согласно данным Росстата позиции, на которые работодатели готовы принимать молодых специалистов без опыта работы, следующие: ассистент, продавец-консультант, ряд стартовых позиций, секретарь, инженер, стажер, бухгалтер, официант, торговый представитель и др.

Говоря о специалистах, которые в большей степени уязвимы в кризисных ситуациях экономики и теряют работу, следует отметить: банковских, страховых работников, специалистов в сфере маркетинга, PR, венчурных аналитиков, специалистов в сфере консалтинга, корпоративного обучения и др. И в данном случае наличие опыта работы, стаж работы в компании играют немаловажную роль и, как правило, в первую очередь именно молодые специалисты страдают от увольнений.

Согласно данным Росстата, наиболее популярным источником поиска работы особенно среди молодежи является обращение к друзьям, родственникам и др. Ситуация практически не меняется как в кризисной, так и в стабильно развивающейся экономике. Можно сделать, что в стране не сформирована эффективная модель занятости, не является отлаженной структура партнерства участников в сфере труда.

По продолжительности безработицы и срокам поиска работы молодежная безработица имеет более короткий период, нежели безработица, характерная для лиц старшего поколения. Например, в среднем эта цифра для молодежи за 2014 год составляет 4,4-7,4 месяцев, тогда как для остальных безработных граждан она только «берет начало» от 7,4 месяцев.

Молодежная безработица в большей степени обладает признаками фрикционной безработицы в сравнении с безработицей остальных категорий населения. При этом, структурная и циклическая безработица в процессе кризисных явлений экономики оказывают значительное негативное влияние именно на молодежь в сравнении с другими категориями населения.

...

1. Занятость и безработица в РФ в апреле 2015 года. [Электронный ресурс]/Данные федеральной службы государственной статистики РФ. Электрон. текст. данн. М, 1999- 2015. URL:

http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d05/99.htm

2. Обследование населения по проблемам занятости 2014 год [Электронный ресурс]/Данные федеральной службы государственной статистики РФ. Электрон. текст. данн. М, 1999- 2015. URL:

http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_30/Main.htm.

3. Рынок труда 2015: три подушки безопасности [Электронный ресурс]//Ведомости. №3746. 26.12.2014– М, 1999- 2015. URL:

<http://www.vedomosti.ru/management/articles/2014/12/26/rynok-truda-2015-g-tri-podushki-bezopasnosti>

Бутенко Н.А., Тагайназаров А.Р., Страдубанов В.П.
Урбанистика и влияние процесса
урбанизации на человека

Сургутский государственный университет, г. Сургут

Большую популярность в настоящее время приобретает урбанистика – наука, изучающая урбанизацию, т.е. процессы формирования и развития градостроительных систем различного уровня и последствия их функционирования в комплексной взаимосвязи с различными сферами жизнедеятельности людей. Стремительная индустриализация XIX века радикально изменила образ жизни людей, вызвав переселение бывших крестьян в бурно растущие города. В 1900 году горожанами было всего 14 % населения планеты, а в настоящее время в городах проживает уже более 50 %. Отток людей из сельской местности в города идет все быстрее. Лидером мировой урбанизации остается Европа.[1;с.31]

Физическое и психическое состояние отдельного человека во много зависит от места его проживания. Так, например, городской житель более склонен к депрессиям, слабости, быстрой утомляемости и т.д. Поэтому так важно уделять особое внимание формированию городской среды.

Предметом изучения урбанистики являются структурно-планировочные, социально-экономические и природно-экологические взаимосвязи между внутригородскими системами, обеспечивающими рациональное функционирование городской структуры, и между градостроительными структурами и их внешним окружением в виде пригородных и более отдаленных территорий с городскими и сельскими поселениями в составе систем расселения различных уровней.

Урбанистика рассматривает следующие вопросы: историю развития городских поселений; уровни, виды и формы систем расселения; условия и предпосылки возникновения городов; взаимосвязи между городом и его окружением (пригородными и более отдаленными территориями); соотношение между целым и частью в рамках структуры городского поселения; принципы и закономерности формирования функциональных зон город. [1;с.34]

Облик города формируется многие десятилетия и даже столетия. Причем это формирование сопровождается появлением уникальных и значительных по масштабу объектов, которые становятся своего рода символами на долгие годы.

Восприятие человеком городской среды зависит от времени суток, т.к. каждый процесс протекает в определенное время суток, а значит, пространственному проектированию должно соответствовать повременное проектирование среды. Для смягчения стрессов и оздоровления городской среды обязательно проектирование архитектурно-художественных средств по гуманизации среды, к которым относятся элементы благоустройства, система пешеходных коммуникаций, объекты городского дизайна, а также должен учитываться человеческий фактор.

Окружающая человека среда имеет цвет, воздействующий на его психофизиологическое состояние и эстетические чувства, т.е. в городе создается «цветовой климат» всего того, что нас окружает (здания, дорожные покрытия, окраска неба, транспорт и т.д.). Основные тона представляют семь цветов спектра. Это красный, оранжевый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Один цвет переходит в другой через достаточно большое количество оттенков. Основными харак-

теристиками цвета являются цветовой тон, светлость и насыщенность. По цветовому тону различаются хроматические цвета спектра, а ахроматические цвета (белый, черный, серый) различаются только по светлости (яркости). От количества физического компонента зависит насыщенность цвета. Цветовой колорит среды изменяется в зависимости от характера освещенности: утром и вечером, зимой и летом. Цвет оказывает психо-эмоциональное воздействие на человека, на его работоспособность. На колористку городской среды большое влияние оказывают местные традиции и социальные условия, региональный климат и строительные материалы. Цвет в городских пространствах должен изменяться с учетом характеристик этих пространств, а также учитывать закономерности цветковых переходов, основой для чего является цветовой круг.

Город постоянно находится в процессе развития и изменения. Поэтому важно, чтобы у горожан сохранилось чувство узнаваемости образов городских пространств. Цель градостроительства – это движение от «архитектуры отдельного объекта» к «архитектуре среды». В основу формирования городских пространств положены принципы «незавершенности» фрагментов городского пространства и его «овременение». Принцип «незавершенности» означает, что любой элемент городской среды не может быть единожды решен окончательно. Принцип «овременения» городского пространства – это обогащение его наполнения элементами времени, его рост, усложнение с изменением хозяйственного, социального, политического статуса города.[2; с.52]

Таким образом, при формировании городской среды следует принимать во внимание индивидуальный характер города, который складывается на протяжении всего времени его существования с учетом сложных многофакторных процессов. Материально-пространственные компоненты, формирующие городскую среду, оказывают определенное многоплановое воздействие на обитателей этой среды. В результате продуманного сочетания материальных форм городской среды и процессов, протекающих в ней, создается средовой объект как результат урбанизации. Город был и остается объектом изучения многих научных дисциплин, основным объектом градостроительного проектирования, потому что в нем сосредоточены все сферы жизнедеятельности человека.

...

1. Петрянина Л.Н. Урбанистика. Архитектура городских сооружений: учеб. пособие / Л.Н. Петрянина, В.М. Разживин, О.Л. Викторова; под ред. д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова – Пенза: ПГУАС, 2013–91 с.

2. Шимко, В.Т. Архитектурное формирование городской среды / В.Т. Шимко. М.: Высшая школа, 1990. С.51-112.

Визер Г.А.

Проект – как один из способов формирования универсальных учебных действий

*ФГКОУ «Уссурийское суворовское
военное училище МО РФ», г. Уссурийск*

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на деятель-

ностный подход в обучении. Важнейшим становится формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных) является одной из важнейших задач в образовании. Поэтому поиск адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь образовательных результатов, в настоящее время стал необходимым. В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Педагог играет важную роль в формировании УУД у учащихся. Внеклассная деятельность предоставляет широкие возможности для их развития. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Каждое мероприятие в зависимости от содержания и способов организации деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Одной из форм формирования УУД является проектная деятельность. Метод проектов – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных или групповых действий обучаемых. Метод проектов стимулирует потребность воспитанников в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности; реализует принцип сотрудничества обучающихся и взрослых, позволяет сочетать групповую и индивидуальную работу. В свою очередь метод проектов – это педагогическая технология, которая предполагает взаимодействие проблемных, исследовательских, поисковых, творческих задач. В процессе выполнения проекта обучающиеся получают не только теоретические знания, но и приобретают определенные практические навыки.

С помощью данной технологии у обучающихся формируется активная, самостоятельная и инициативная позиция в обучении, развиваются общеучебные (метапредметные) умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности, направленной на развитие познавательного интереса воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, прогнозировать результаты и возможности разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи. Проектная деятельность позволяет удовлетворить потребность общества в активной, творчески развивающейся личности.

Приоритетным направлением деятельности училища является патриотическое воспитание. Защита Отечества является долгом и обязанностью каждого гражданина. Зарождаясь из любви к своей малой родине, патриотические чувства, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до

осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Оно не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Поэтому выбор темы проекта «Героическое прошлое моей семьи» в преддверии 70-летия Победы был очевиден.

Данный проект реализовывался с воспитанниками 9 класса ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ» и был направлен на повышение интереса суворовцев к историческим событиям Великой Отечественной войны через познание истории своей семьи и личного вклада дедов и прадедов в дело Победы 1945 года.

Проект способствовал формированию у воспитанников осознания истоков нашей Победы в Великой Отечественной войне, чувства патриотизма к своей Родине, развитию творческих способностей, сохранению исторической памяти нашего народа, становлению гражданской позиции и приобщению к поисковой деятельности. К участию в проекте были привлечены не только воспитанники, но и родители. Следует отметить, что участие старшего поколения благотворно отразилось на деятельности детей.

В ходе реализации проекта каждая семья изучила биографию близких родственников – участников ВОВ и тружеников тыла, провела большую исследовательскую работу по изучению семейных и муниципальных архивов. Используя полученные данные, воспитанники, подготовили и провели мероприятия, посвящённые Великой Победе, опубликовали свои статьи в средствах массовой информации, составили презентации, оформили информационные стенды, поучаствовали в муниципальном виртуальном фотоконкурсе «Минувших дней святая память», посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Работа над проектом показала, что воспитанникам небезразлична история своей семьи. Они с большим интересом собирали информацию о своих прадедах, изучали их боевой и жизненный путь, историю их подвигов и наград. Но самым главным итогом проекта, стало увеличение количества заинтересованных участников проекта разных поколений, отчетливо прослеживалась их взаимосвязь и взаимодействие, что существенно повлияло на результат работы.

Рис. 1.

Следует отметить, что при сравнительном анализе результатов анкетирования воспитанников по направлению «Патриотическое воспитание» отмечен значительный рост показателей (рис.1).

Социальная значимость проекта очевидна. В рамках этого проекта были интегрированы усилия представителей различных поколений: воспитанников 5 курса, родителей, воспитателей, бабушек и дедушек. Очевидно, что результатом деятельности проекта явилось расширение знаний о Великой Отечественной войне. Было собрано большое количество информации об участии родственников суворовцев в Великой Отечественной войне (раритетные фотографии, письма с фронта, документы, статьи из газет), подготовлены сочинения об участниках ВОВ. Собранная информация стала общедоступна (размещена на сайте «Золото Уссурийска», в музее УСВУ), может быть использована при проведении урочных и внеурочных занятий гражданско-патриотической направленности. Одним из показательных результатов было расширение охвата участников гражданской акции «Бессмертный полк», а именно совместное участие воспитанников с родителями в различных регионах России.

...

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб., 2002.

2. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. М., 2005.

3. «Основы проектной деятельности школьника» Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Издательский дом «Федоров», 2006.

4. «Как организовать проектную деятельность учащихся» Сергеев И.С. АРКТИ, 2005.

Воловская Н.М., Русина А.В. Незанятое население: личностные факторы и готовность к самозанятости

НГУЭУ г. Новосибирск

Со времен перестройки в России появилась безработица, в результате которой незанятые люди перестали быть участниками социальных действий и отношений в обществе, партнерами в социальных взаимодействиях, членами трудовых коллективов, исполнителями социальных ролей, так как оказались за пределами привычных социальных общностей, групп и структур. Самостоятельная занятость является особым направлением, позволяющим разрушить данные негативные процессы и «запустить» процессы ресоциализации индивидов, способствующие обеспечению реализации права на труд на условиях самоорганизации, повышению социального статуса, росту материального благосостояния и т.д. [13, с.1179]. Не вдаваясь подробно в рамках данной статьи в рассмотрение понятия «самостоятельная занятость», отметим, что в научной литературе существует его широкая и узкая трактовка [4, с.14-15; 3, с.143]. Мы придерживаемся широкой трактовки и считаем, что «самозанятость есть особый вид участия людей в общественно полезном труде, основанный на их личной инициативе, самостоятельности и ответственности, направленный, как правило, на получение

трудового дохода и обеспечивающий самореализацию и самоутверждение индивида как личности и проявляющийся как отношения (экономические, социальные, правовые и др.) между людьми» [7, с.122].

Самозанятость тесно связана с группой факторов, которые являются как движущими, так и ограничивающими ее развитие. Эти факторы в различном сочетании могут создавать как почву для новых возможностей развития самозанятости, так и угрозу ее сокращения. По уровню воздействия и проявления факторы самозанятости можно подразделить на факторы мирового, государственного, регионального и личностного уровня [5, с.162]. Остановимся подробнее на личностных факторах и определим, обладает ли незанятое население потенциальными возможностями практиковать самозанятость.

Самозанятость предъявляет к личностному потенциалу особые требования, связанные со степенью социально-психологической готовности личности к ней. Не каждый желающий работать может стать успешным самостоятельно занятым работником. Он должен обладать умением рисковать, просчитывать конъюнктуру рынка, организовывать свой труд и труд других людей и т.д.

Российское государство проводит активную политику занятости населения, в содержании которой наряду с такими направлениями как создание новых рабочих мест; переобучение незанятых людей, общественные работы, содействие самозанятости выделено в отдельное направление [6, с.26]. Однако осуществления управления развитием самозанятости государственным органам необходима информация о желаниях, мотивах, суждениях незанятых людей в отношении самозанятости. В связи с этим в Новосибирской области министерство труда, занятости и трудовых ресурсов инициировало проведение мониторинга исследования возможностей развития самозанятости среди незанятого населения. Всего было проведено три исследования: в 1995 г. (выборка – 551 чел.), 2002 г. (выборка – 618 чел.) и 2013 г. (выборка – 346 чел.). Основные принципы проведения мониторинга изложены нами ранее [10]. В 1995 г. в соответствии с экономическими, природно-климатическими особенностями, степенью развития малого бизнеса было выбрано 5 типичных районов по каждой зоне [1, с.6-7]. В 2002 г. подход к выборке был несколько изменен. Для повышения репрезентативности и практического использования по районам области социологический опрос был проведен во всех без исключения районах и городах области. Выборка составила 10% от незанятого населения, обращающегося в службы занятости. Этот же подход был сохранен в 2013 г.

Рассмотрим, есть среди незанятого населения потенциал для самозанятости. Динамика полученных данных показывает, что за период с 1995 г. по 2013 г. численность незанятых людей готовых к самозанятости и знающих, как ее осуществлять выросла в 10 раз (с 2% в 1995 г. до 20% в 2013 г.). Думается, что к потенциалу самозанятости можно также отнести граждан, готовых к ней, но не знающих, как это делать, число которых за рассматриваемый период выросло в 2,6 раза (с 8% до 21%). Их необходимо обучить основам малого бизнеса. В целом доля людей, готовых осуществлять самозанятость, довольно высока и составляла 41% в 2013 г. по сравнению с 10% в 1995 г. Определенный потенциальный резерв для самозанятости составляет группа людей, еще не определившихся, часть из которых может склониться в пользу самозанятости (1995 г. – 18%, 2013 г. – 25%). Однако людям, высказывающим готовность практиковать

самозанятость, надо помочь, и местные власти и службы занятости это в состоянии сделать. Конечно, многие из этих людей хотят перейти на самозанятость от безысходности, для них самостоятельная занятость – это прежде всего средство выживания. Большинство людей, пришедших в самозанятость по экономическим мотивам, при улучшении жизненной ситуации возможно «уйдет» из самозанятости. Однако найдутся и такие, которым понравится работа на себя, когда все находится в своих собственных руках, и для них самозанятость постепенно будет становиться внутренней потребностью, возможностью реализовать себя.

Деятельность самостоятельно занятых людей может проявляться в различных формах (малое предприятие, ИТД, фермерское хозяйство, работа в личном подсобном хозяйстве и т.д.) [10, с.123]. Результаты мониторинга показывают, что увеличилось в 7,8 раза число желающих осуществлять самозанятость в личном подсобном хозяйстве (1995 г. – 2,4%, 2002 г. – 17,4, 2013 г. – 18,6 %) и уменьшилась потенциальная готовность по открытию своего дела (1995 г. – 27 %, 2002 г. – 15,4, 2013 г. – 24,3 %). Такое положение в большей степени связано с налогообложением, невозможностью взять кредит, с трудностями открытия своего дела, которые имели место в те годы. Весьма непопулярной для незанятого населения оказалась организация фермерского хозяйства: приложить силы на этом поприще хотят всего 4 %. Это в некоторой степени связано с ошибками развития фермерства в стране, с неподготовленностью людей к такой сложной деятельности, недостатком денежных средств, риском и т.д.

Мониторинг показал, что основную часть незанятого населения по-прежнему составляют женщины, и они же доминируют по двум формам самозанятости: в 2013 г. создавать собственное дело хотят 34% мужчин и 66% женщин; работать в ЛПХ – 24,5% мужчин и 75,5% женщин, а по организации фермерского хозяйства ситуация обратная: 69,2% мужчин и 30,8% женщин думают об этом.

Анализ динамики удельного веса возрастных групп в выборке выявил благоприятную тенденцию относительно молодежи. В 1995 г. молодые люди до 29 лет составляли в выборке около 35%, в 2002 – 31%, то в 2013 г. доля молодежи уменьшилась до 21%. Видимо молодежь адаптировалась к рынку, приняла его условия и начала проявлять предпринимательскую активность [8]. Как показывают исследования других авторов, молодежь еще в студенчестве задумывается о предпринимательской деятельности [2, с. 39]. Доля людей среднего трудоспособного возраста (30–49 лет) в 2013 г. по сравнению с 1995 г. выросла с 50 до 64%, а людей предпенсионного возраста – с 10,6% до 14% соответственно. По самозанятости в ЛПХ наоборот: немногим меньше половины всех желающих составляют люди старшего, затем идут люди среднего возраста (43,5%) и совсем незначительное число молодежи (9,4%), что вполне объяснимо, так как для молодых большое значение имеет престижная деятельность, а работа в ЛПХ не является таковой.

Влияние образования на выбор самозанятости неоднозначно. С одной стороны, образование расширяет возможности поиска работы по найму, а с другой, замкнутость сельского рынка труда ограничивает число вакансий, что снижает возможности поиска работы по имеющейся профессии. В выборке около 40% составляют люди со средним образованием (полным общим и профессиональным). Среди незанятых людей существенно возросла доля людей с высшим и

незаконченным высшим образованием (если в 1995 г. – 8%, то в 2013 г. – 35%). Это существенный резерв для самозанятости, поскольку люди с высшим образованием более мобильны и у них есть соответствующая база знаний. В то же время данные последних двух опросов (2002 г. и 2013 г.) показывают, что 67% опрошенных стабильно не готовы к смене профессии, они предпочитают ждать наемной работы, соглашаясь на любые невыгодные для себя условия найма, в том числе и теневою заработную плату [11, с.12].

Самостоятельная занятость связана со специфической ролью человека в трудовом процессе: инициатора, производителя, руководителя. Какими основными качествами наделяют себя опрашиваемые? Результаты мониторинга показали, что респонденты во всех исследованиях на первые места поставили такие качества как ответственность, умение поддерживать контакты с людьми, самостоятельность и активность.

Таким образом, значительная часть незанятого населения обладает потенциальными возможностями практиковать самозанятость по возрастному и образовательному признакам. До 85% выборки составляют наиболее работоспособные группы населения, которые способны осуществлять самозанятость, более трети из них имеют высшее образование, они готовы к профессиональной и квалификационной мобильности. Однако следует отметить, что многие хотят перейти к самозанятости от безысходности, для них – это прежде всего средство выживания. В целом готовность осуществлять самозанятость высказали 41% респондентов, но четверти из них необходима помощь в обучении и поддержка, что позволит обеспечить реализацию потребностей достаточно существенной части сельского населения работать и зарабатывать.

...

1. Абакумова Н.Н., Воловская Н.М., Плюснина Л.К., Русина А.В. Безработица и самозанятость. Новосибирск: НГАЭиУ, 1997. 198 с.

2. Иноземцева А.В. Молодежь и малое предпринимательство: результаты социологического исследования // Теория и практика общественного развития. 2014. № 19. С. 34-37.

3. Иноземцева А.В. Понятия «предпринимательство», «бизнес» и «самостоятельная занятость» и их соотношение // Журнал Eurasian Union of Scientists . 2014. №7. С.142-144

4. Воловская Н.М. Самостоятельная занятость в России: Выживание или свободный выбор? Новосибирск: Экор-книга, 2005. 300 с.

5. Воловская Н.М. Самостоятельная занятость: теоретико-методологические и эмпирические основания концептуальной модели регионального управления: дисс. на соискание ученой степени доктора социол. наук. Новосибирск: Новосибирская государственная академия экономики и управления, 2003. 346 с.

6. Воловская Н.М., Плюснина Л.К., Русина А.В. Активизация занятости отдельных социально-демографических групп населения на рынке труда. Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т экономики и упр, 2004. 152 с.

7. Воловская Н.М., Плюснина Л.К., Русина А.В. Концептуальные вопросы управления самозанятостью безработных граждан в регионе // Идеи и идеалы. 2013. Т. 1. № 4. С. 120-129.

8. Воловская Н.М., Сахнов И.А. Развитие предпринимательской активности незанятого населения: взгляд экспертов // Вестник Бурятского государственного университета. 2007. № 11. С. 139-142.

9. Воловская Н.М., Плюснина Л. К. Мониторинг рынка труда как необходимое условие эффективного управления трудовым потенциалом города // Научные записки НГУЭУ. 2004. № 1. С. 32.

10. Воловская Н.М., Плюснина Л.К., Русина А.В., Пошевнев Г.С. Самостоятельная занятость в системе отношений занятости: особенности, свойства, проблемы // Вестник НГУЭУ. 2012. №2. С.120-128.

11. Воловская Н.М., Плюснина Л.К., Русина А.В. Масштабы и сферы распространения теневой оплаты труда (по материалам социологического обследования) // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 6. С. 147-152.

12. Черникова Е.В. Неформальные взаимодействия в сфере оплаты труда как социальные практики // Научные исследования и разработки молодых ученых. 2015. № 3. С. 91-95.

13. Volovskaya N.M., Plyusnina L.K., Rusina A.V. Self-employment as a form of reintegration of unemployed citizens into // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. Т. 6. № 8. С. 1175-1186.

Габдрахманов А.В., Булушева А.А.
Учетно-аналитическое обеспечения
стратегического планирования

ФГБОУ ВПО УГНТУ, г. Уфа

Особенностями любой современной экономической системы является динамичность и неопределенность внешней среды организации. В таких условиях перед руководством организаций возникает необходимость в построении эффективной системы управления способствующей оперативному принятию наиболее оптимальных и верных управленческих решений, отвечающих требованиям стратегических целей компании.

Однако, в своей работе, «Сбалансированная система показателей как инструмент реализации стратегии компании» [1], Оганесян Л.И. считает, что руководство компаний, ссылаясь на неопределенность рынка, наличие большого количества текущих задач и дороговизну таких процессов как разработка или пересмотр стратегических перспектив, не всегда и своевременно задумывается о разработке или модернизации системы управления.

Исходя из анализа практики применения стратегически ориентированного планирования российскими компаниями, можно сделать вывод, что далеко не всегда, видение высшего руководства доносится до рядовых менеджеров, а уж тем более, не всегда определяются программы ориентированные на достижение целей. Это свидетельствует о том, что наличие стратегических целей, и стратегии в целом в рамках планирования, не гарантирует их реализации, и для этого необходимы специализированные инструменты, которые позволят управлять процессом реализации стратегии.

Наиболее интересным и перспективным инструментом стратегического управления, на сегодняшний день, является концепция сбалансированной си-

стемы показателей (ССП) или BSC (balancedscorecard). Данный метод относится к группе многоцелевых моделей оценки результатов деятельности,

В последнее время, Системе Сбалансированных Показателей уделяется большое внимание, и следствием этого является огромное количество книг [2], статей [3,4], и всевозможных семинаров. Сегодня, в русскоязычной литературе представлено, порядка пятнадцати вариантов перевода термина BSC на русский язык, и в этой связи наиболее распространенным является следующее определение: BSC (balancedscorecard) – разновидность систем KPI, основанная на стратегии, в которой состав показателей сбалансирован по различным аспектам (финансовые – нефинансовые, опережающие – отсроченные и т.д.)

Основная структурная идея BSC состоит в том, что чтобы проанализировать деятельность организации с четырех точек зрения, так называемых «перспектив».

Первая «перспектива» включает традиционные финансовые показатели.

Вторая «перспектива», описывает внешнее окружение предприятия, его отношение с клиентами, позволяет оценить позиции компании на рынке, и отношение к ней со стороны потребителей.

Третья «перспектива», характеризует внутренние процессы предприятия, способствующие достижению целей, выделенных в рамках реализации стратегии. Данные на основе этой точки зрения позволяют менеджерам получать информацию о том, насколько хорошо их бизнес работает, и соответствуют ли его продукция и услуги с требованиями заказчика. Эти показатели должны быть тщательно разработаны теми, кто в наибольшей степени связан с этими процессами.

Четвертая «перспектива», позволяет описать способность предприятия к обучению и росту. Эта перспектива включает в себя обучение персонала и разработку корпоративной системы ценностей, необходимых для индивидуального и корпоративного совершенствования.

Сбалансированная система показателей подразумевает недопущение рассмотрения отдельных перспектив и предполагает осуществление сбалансированного подхода на основе определения причинно-следственных связей между ними. ССП принуждает руководителя не только к интуитивному принятию решений, но и логическому пониманию взаимосвязанности и множественности экономических процессов.

Применение Системы Сбалансированных Показателей, в отличие от традиционных методов, стратегического управленческого учета, позволяет оценить все аспекты деятельности предприятия, как внутренние, так и внешние, что в свою очередь, повышает достоверность и информативность данных при организации процесса стратегического планирования.

К сожалению, внедрение Системы Сбалансированных Показателей, сопровождается возникновением различных проблем. Как и любая другая технология управления, она должна быть создана или адаптирована для конкретного предприятия. Существует, немало примеров, попыток внедрения западных систем, заимствованных из тех же отраслей, однако в условиях различия внешней экономической среды, и внутренних методах управления, они не принесли ожидаемых результатов.

...

1. Оганесян Л.С. Сбалансированная система показателей как инструмент реализации стратегии компании/ Учет и анализ №3(19) 2010, с.60-66.

2. Гареева З.А. Организация управленческого учета производственных издержек. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Бухгалтерский учет, анализ и аудит". ФГБОУ ВПО "Уфимский гос. нефтяной технический ун-т". Уфа, 2006.

3. Гареева З.А., Иванова И.В. Управление по целям и ключевые показатели эффективности на предприятиях ТЭК/Экономика и управление: научно-практический журнал. 2013. № 4 (114). С. 89-95.

4. Хисамутдинова С.И., Гареева З.А. Современные системы управленческого учета: бережливый учет. Современные тенденции в экономике и финансах. межвузовский сборник научных трудов по материалам II Всероссийской заочной научно-практической Интернет-конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Уфимский государственный нефтяной технический университет"; под общей редакцией: Л.И. Ванчухиной, Ю.А. Фролова. 2012. С. 269-272.

Глушкова О.Б.
Мобильная творческая мастерская
«Белый олень» – этнокультурное пространство
в профессиональном образовании

БУ «Югорский политехнический колледж», г. Югорск, ХМАО-Югра

Ощущение принадлежности к великому народу, уникальной территории не возникает случайно. Человек чувствует гордость за свой город, регион, страну, если он сопричастен к уникальности культуры, если он вводит в круг своих личных ценностей, ценности территории, на которой живет.

Традиционный имидж Югры складывается из образа тайги с разнообразием животного мира, охоты и рыболовства; культурный – обычаями и традициями коренных народов Севера – манси и ханты (праздники, сувениры, национальные костюмы и др.).

Хотелось бы, чтобы образ Югры в сознании подрастающего поколения и населения территории приобрел новые грани: не только ветки газо- и нефте – проводов, с установками по добыче нефти и газа, но и удивительная земля с богатой историей и культурой, уникальной природой, территория, где живут умные и талантливые люди.

Существующие производственные мощности Ханты-Мансийского автономного округа требуют создание условий для возрождения и укрепления традиций коренных народов севера, передачи опыта межкультурных коммуникаций и популяризации культуры в целом.

Профессиональное образование округа, имеет тесную связь с производством и работодателями, готовя специалистов для разных сфер экономики. Отсутствие в студенческой среде этнокультурного пространства, способного развивать творческие способности, негативно сказывается на качестве подготовки конкурентоспособных выпускников.

В результате анализа существующих подходов к возрождению и укреплению этнокультуры коренных народов севера выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие цельного современного образа территории в представлении подрастающего поколения, студентов, населения города.

2. Ограничен спектр форм образования, направленных на сохранение и развитие этнокультурной уникальности региона.

3. На территории обозначилась реальная угроза утраты культуры коренного населения округа.

Таким образом, возникла потребность в разработке и апробации и внедрении модели образовательной организации нового типа, которая позволит создать пространство «Территория – профессиональное образование – этнокультура – художественное событие».

Осуществление такого подхода происходит при реализации проекта «Мобильная творческая мастерская «Белый олень», созданного в 2012 году на базе Дизайн-студии БУ ПО ХМАО – Югры «Югорский политехнический колледж».

Мобильная творческая мастерская осуществляет образовательные услуги (мастер – классы), проводит выставки, ярмарки, выставки – продажи, производит качественную сувенирную продукцию.

БУ «Югорский политехнический колледж» – это современное многоуровневое образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов для различных отраслей экономики округа. В соответствии с Федеральным образовательным стандартом среднего профессионального образования третьего поколения образовательное учреждение обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов. Преимуществом колледжа в создании мобильной творческой мастерской является сложившаяся система воспитательной работы, а именно студийное образование в рамках внеаудиторной деятельности.

Сегодня дизайн – студия колледжа объединяет студентов разного возраста, желающих раскрыть индивидуальные творческие способности, приобщиться к искусству. Мобильная творческая мастерская, открытая на базе дизайн – студии колледжа, способствует: созданию условий для приобретения опыта межкультурных коммуникаций; популяризации культуры коренных малочисленных народов севера среди населения, организаций и предприятий города, округа, страны; развитию творческой индивидуальности личности; организации художественных событий; созданию специфического студенческого пространства «профессиональное образование – творчество – личность – этнокультура».

Мобильная творческая мастерская позволяет оказывать образовательные услуги национальной тематики – мастер-классы на любой территории (колледж, квартира, офис, выставочный зал, мероприятие, праздник и т.д.), как в индивидуальной, так и групповой форме, что позволит окунуться слушателям в производственный процесс росписи ткани («Батик»), стекла, оформления интерьера («Флористический коллаж»), традиционные вышивки (орнаментальное оформление одежды), бумагопластика (стильные открытки-поздравления к национальным

и календарным праздникам), изготовления сувенирной этнокультурной продукции (национальная народная кукла, обереги, изделия из кожи, меха и дерева).

Рис. 1. Организационная инфраструктура

На базе мобильной творческой мастерской предусматривается реализация следующих направлений работы:

- проведение маркетинговых исследований;
- формирование и исполнение заказов (государственных или частных, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) на мастер – классы, оформление помещений в технике «Аэрография» и изготовление сувенирной продукции как элемента имиджа территории;
- проведение выездных мастер – классов, формирующих ценностное отношение к культуре коренных народов Севера;
- проведение постоянно действующих выставок сувенирной продукции;
- реклама образовательных услуг и продукта деятельности.

Данилова Е.И., Спиридонова В.А. Духовно-нравственное развитие детей в процессе изобразительной деятельности

*ГБОУ СОШ №1 пгт Суходол м/р Сергиевский
Самарской области с-п д/с «Аленушка»*

Творческие люди – счастливые люди. Мы хотим видеть детей счастливыми. И какое мы им дадим представление о счастье, как научим их жить полной насыщенной жизнью, такими и будут мечты и счастье целого поколения. Очень важно вырастить людей, способных творить. Из творческих потенциалов отдельных людей и складывается динамизм, творческий потенциал общества.

Искусство учит и спектр этого обучения широк. Любое обучение – это формирование навыков и умений.

Концепцией программы по изобразительному искусству является *формирование в детях художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной, формирование понимания роли искусства в жизни людей, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение культурным национальным наследием*. Программный материал построен так, чтобы дать дошкольникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Главной задачей воспитателя ставится задача пробуждения фантазии ребенка, увлечение его творчеством, развитие его индивидуальности, развитие его духовности. Детское изобразительное творчество во многом сходно с тем, что мы видим в народном искусстве. Смелое сочетание цветов, так любимое детьми, простота формы – всё это находим в народной игрушке, в орнаменте резьбы, в вышивке. И всё это доступно и близко детям. Действительно, как говорит Репин, в первоначальных попытках ребёнка вырезать, нарисовать, построить можно и нужно видеть начало искусства. Лепка из пластилина становится доступна уже в трёхлетнем возрасте, так же как и рисование красками, карандашом. Изготовленные детьми "Дымковские и Филлимоновские" игрушки используются в детском саду как пособие при рассказывании сказок в настольном театре, для наблюдения, рассматривания. В них чисто, тонко, верно дана форма, выразительны краски. В русском народном искусстве раскраска глины богаче всего представлена в дымковской игрушке. В нашем детском саду при обучении аппликации и рисованию широко используем такие росписи: как "Золотая хохлома" и "Голубая Гжель". Простые и вместе с тем реалистические образы травинки, листьев, усиков, ягод и цветов легко воспроизводятся детьми после того как воспитатель покажет им некоторые приёмы рисования, применяемые мастерами росписи. Среда для привлечения детей то же играет важную роль. Всё в группе привлекает детей, и альбомы, и одежда с вышивкой, и посуда, расписанная в народном стиле. Эти предметы рассматриваются детьми, возбуждают в них интерес к созданию своего индивидуального рисунка. Народное искусство живёт наблюдениями природы, окружающей жизни. Так возникли узоры русских кружев, которые кружевницы срисовывали с узоров мороза на оконных стёклах. Рисование снежинок – звездочек очень нравится детям. На голубом фоне бумаги, вырезанной в виде кругов, красиво выделяется тонкий узор снежинок, нарисованных белой краской, или вырезанных и наклеенных из бумажных салфеток. Народное изобразительное искусство живёт в быту, окружает нас повседневно: разные наличники окон домов у наших бабушек, крылечек, узоры решеток и т.д. Мы учим наших детей видеть красоту старинной отделки домов. Для этого привлекаем родителей на создание в группе мини-музея "Русская изба" с её старинным колоритом, который постепенно они смогут передать в своей изобразительной деятельности. Особая роль народного искусства в духовно-нравственном воспитании заключается в том, что оно способно максимально приблизить к ребёнку тот мир переживаний, радостей и тревог, нравственных ценностей и безнравственных поступков, при столкновении с которыми формируется личность ребенка.

Достовалов Е.В.
Эффективность использования азота
в организме телят при скармливании
кормовой добавки «Лактур»

ФГБОУ ВПО Курганская ГСХА, г. Курган

Повышение требований к уровню продуктивности животных и их качеству, связанные с интенсификацией производства, усилило техногенную и антропогенную нагрузку на организм молодняка, что приводит к снижению уровня их биологической защиты и ослаблению физиологических систем, в т.ч. пищеварительного тракта [1, с. 46]. Одним из новых направлений в зоотехнической науке является изучение и использование пробиотиков для улучшения использования питательных веществ [2, с. 149].

Цель исследований – изучение влияния пробиотической кормовой добавки «Лактур» на эффективность использования азота в организме телят.

Исследования проводились в период в условиях ЗАО «Глинки» г. Кургана. Объектом исследований являлись телята черно-пестрой породы. Для проведения исследований было сформировано четыре группы телят 10-дневного возраста по 10 голов в каждой по принципу аналогов с учетом возраста, живой массы и происхождения. Кормление животных подопытных групп было одинаковым и проводилось по схеме, принятой в хозяйстве для племенных телочек в соответствии с нормами РАСХН. Отличие в кормлении заключалось в том, что телята опытных групп дополнительно получали кормовую добавку «Лактур» в количестве: для 1 опытной 1,0 кг/т; 2 опытной – 1,25; 3 опытной – 1,5 кг/т от массы концентрированных кормов.

В конце научно-хозяйственного опыта были проведены физиологические исследования с целью определения баланса азота рационов методами, разработанными ВИЖ и ВНИИФБиП с.-х. животных [3, с. 37].

Рис. Баланс азота в организме телят, г/гол

Анализируя полученные данные необходимо отметить, что более высокий положительный баланс азота отмечен у телят 2 опытной группы и составил 35,93 г, что на 8,51% ($P < 0,05$) больше, чем у аналогов контрольной и на 3,54 и 2,36% в сравнении с животными 1 и 3 опытными группами (рис.). Телята 2 опытной группы также более эффективно использовали азот от принятого и переваренного – на 2,56 и 2,14% по сравнению с контрольной, на 1,11 и 0,43% в сравнении с 1 опытной и на 0,75 и 0,74% по сравнению с аналогами 3 опытной группы соответственно.

Таким образом, результаты исследований свидетельствуют о том, что введение в рацион телят кормовой пробиотической добавки «Лактур» в количестве 1,25 кг/т от массы концентрированных кормов улучшило использование азота в организме подопытных животных.

...

1. Шахов, А.Г. Актуальные проблемы болезней молодняка в современных условиях Текст. / А.Г.Шахов // Матер. Междунар. науч.-практ. конф. Воронеж, 2002. С. 46-47.

2. Миколайчик, И.Н. Современные технологии повышения эффективности выращивания молодняка крупного рогатого скота / И.Н. Миколайчик, Л.А. Морозова, А.А. Матасов. Вестник Орловского государственного аграрного университета. 2012. Т.35. №2. С. 149-153.

3. Томмэ, М.Ф. Методика определения переваримости кормов и рационов / М.Ф. Томмэ. М.: ВИЖ, 1969. 37 с.

Жицкий Е.О.

Необычный урок технологии у мальчиков в пятом классе

МБОУ СОШ №18 г. Абакана

Работая с детьми, нередко задумываешься, а интересно ли им на твоих уроках? Уходят они, от тебя получив необходимые знания или просто покорно отсидев положенное время? Как достучаться до сознания самого «слабого» ученика и удовлетворить жажду знаний самого «сильного»? Что сделать такого, чтобы урок не был рутинным, а запомнился на долгое время? Как выиграть в конкурентной борьбе с другими, более «нужными» предметами, такими как математика или русский язык?

К счастью у учителя технологии есть огромное преимущество перед своими коллегами. Наши уроки интересны уже тем, что они развивают творчество и креативность ребят, не ограничивая их определенными рамками.

Итак, цель ясна, необходимо определить средства достижения.

Я решил в качестве эксперимента, благо правила ФГОС (федеральный государственный стандарт) это позволяют, создать полностью постановочный урок, мини спектакль. Написал сценарий и призвал к себе в помощь оборудование и актеров школьного театра.

Урок начался, дети вошли в класс и привычно заняли свои места. Поздоровавшись с ними, я начал урок. Вдруг внезапно погас свет ламп, и зажглась подсветка театральных софитов.

– Спокойно ребята – я уже незаметно начал вести свой спектакль, – сейчас мы во всем разберемся. Кто здесь хулиганит?

– Покорнейше прошу меня простить – доносится голос из-за неприметной ширмы – вы попали в мое волшебное королевство не в добрый час.

Из-за ширмы выходит ученик-актер школьного театра переодетый в царя.

– Что у вас произошло? – с участием спрашиваю я, – может мы, чем-то, сможем вам помочь?

– Дело в том – говорит расстроенный царь, – что мой дворец представлял собой великолепный образец архитектуры деревянного зодчества, но этой ночью его разобрали и унесли в неизвестном направлении какие-то разбойники, стража не смогла задержать их, но у меня есть подробное описание каждого злоумышленника.

– Ну, что же – говорю я, – мы попробуем вам помочь, правда, ребята?

– Предлагаю разделить на три группы. Первая «умники» будет слушать описание злоумышленников, и отгадывать их. Вторая «сыщики» разыщет их и заберет похищенное. Третья «мастера», соберет дворец царя.

Царь зачитывает приметы злодеев, ребята «умники» отгадывают их. Это молоток, пила по дереву, киянка, отвертка, рубанок, стамеска. Затем ребята «сыщики» находят в потайных местах школьной мастерской отгаданные инструменты, а рядом с ними элементы дворца. «Мастера» собирают дворец в первоначальный вид при помощи отысканных инструментов «злодеев».

Все это действие сопровождается показами слайдов, графических изображений, чтением чертежей. Особое место занимает демонстрация непревзойденных архитектурных сооружений русского зодчества с помощью мультимедиа.

По завершении восстановления дворца, царь всех сердечно благодарит и исчезает за ширмой. В мастерских загорается свет, цветные софиты гаснут.

Подводя итоги, я спрашиваю у ребят, что они сегодня узнали для себя нового? Чему научились? Что хотели бы узнать еще?

Уходя из мастерских после окончания урока, ребята еще долго обсуждают урок, о чем-то спорят, смеются.

Думаю, что такой урок они запомнят надолго.

Кстати мои ученики частенько спрашивают, куда делся царь, как у него дела и придёт ли он снова в гости? Я отвечаю, что обязательно придёт, а нам надо к его приходу основательно подготовиться и получить еще больше знаний, вдруг ему снова понадобится наша помощь.

С уважением учитель технологии Е.О. Жицкий.

Иноземцева А.В.

К вопросу о понятиях «интеграция», «дезинтеграция» и «реинтеграция»

НГУЭУ г. Новосибирск

Происхождение указанных понятий позволяет нам применять один социально-методологический подход к их экспликации. С точки зрения современной социологии процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимо-

сти и взаимодополняемости [15, с.233]. При этом следует отметить, что понятие «интеграция» было введено впервые английским учёным Г. Спенсером, представителем эволюционизма в социологии, согласно которому развитие общества приравнивается к развитию живых организмов. В целом, в своей социологической теории Г. Спенсер трактует интеграцию как переход от простого к сложному [14, с.237], а Э. Гидденс как упорядоченное взаимодействие между индивидами, коллективными образованиями, основанное на отношениях относительной автономии и зависимости между участниками интеракции [5, с.76]. Ч. Миллс в качестве основы интеграции рассматривает упорядоченность и порядок [9, с.145], латентно указывая на важность административного ресурса, социального контроля в достижении целостности общества. С точки зрения П. Сорокина, основой интеграции индивидов выступает степень их сходства и характер данного сходства [11], а П. Бурдьё считал, что «нет ничего более универсального и объединяющего, чем трудности, которые необходимо преодолевать индивидам» [2, с.374].

При рассмотрении социологического подхода к понятию «интеграция» следует уделить особое внимание структурному функционализму. Под структурным функционализмом понимается научный подход, основывающийся на рассмотрении общества как системы – внутренне дифференцированной и упорядоченной целостности, части которой – структурные элементы, вносящие вклад в поддержание системы, в ее воспроизводство. Представителями этого направления являются: Т. Парсонс, Э. Дюргейм и др. Рассмотрим более подробно основные положения указанных выше авторов в отношении интеграции. В контексте социальных изменений и эволюции Т. Парсонс сначала говорит о дифференциации как процессе, сосредоточенном на функции целедостижения, и затем уже об интеграции [10, с.238]. С точки зрения Т. Парсонса «интеграция в общество его членов подразумевает наличие зоны взаимопроникновения между социальной и личностной системами. Однако отношение здесь в основном трехстороннее, поскольку части культурной системы, так же как и части социальной структуры, интернализованы в личностях, но в то же время части культурной системы институционализированы в обществе» [10, с.21]. Таким образом согласно взглядам Т. Парсонса, центральный фокус процесса социальной интеграции как органичной части социализации состоит в интернализации культуры того общества, где родился индивид, который «вбирает» в себя общие ценности (аксиологические паттерны) в процессе общения со «значимыми другими» [11].

Французский социолог Э. Дюркгейм под «социальной интеграцией» понимал: «сильное чувство состояния зависимости, в котором находится индивид от общества; он приучается оценивать себя согласно истинной ценности, т.е. рассматривать себя только как часть целого, как орган организма», в свою очередь общество «приучается смотреть на составляющих его членов не как на вещи, на которые оно имеет право, но как на сотрудников, без которых оно не может обойтись и по отношению к которым у него есть обязанности». «Истинная функция разделение труда – создавать между двумя или несколькими личностями чувство солидарности. Каким бы способом ни получался этот результат, именно солидарность порождает эти общества друзей, и она их отмечает своею печатью». Таким образом, можно сделать вывод, заключающийся в том, что, по мнению Э. Дюркгейма, «солидарность» и «интеграция» – понятия идентичные.

Таким образом, Э. Дюркгейм сформулировал свою интерпретацию понятия «интеграция», в которой отметил, что интеграция имеет принудительный характер для личности, и что общество, в свою очередь, обязано учитывать также интересы индивида, поскольку несет перед ним определенные обязанности. Далее Э. Дюркгейм, выделил и проанализировал факты, которые «принуждают» индивида действовать в интересах общества, поскольку он является его частью. По выше изложенному, можно сделать предположение, что согласно Э. Дюркгейму, понятие «социальная интеграция» строится на культурных составляющих [6, с.58; 215; 399-400; 404-405]. В целом социальная интеграция сводится, во-первых, к объединению людей на основе существования общих ценностей и взаимозависимости [5, с.77; 1, с.108], а во-вторых, к возникновению межличностных связей, практик взаимодействия, взаимной адаптации между социальными группами и интегрированными индивидами. При этом уровень интеграции, с точки зрения теории солидарности Э. Дюркгейма, определяется степенью испытываемого индивидом чувства принадлежности к социальной группе или коллективу на основании разделяемых норм, ценностей, убеждений [7]. Однако в обществе интеграционными процессами противостоят обратные противоположные, дезинтеграционные процессы, связанные с распадом общественного целого на части, разъединение элементов, некогда бывших объединенными. Социальная дезинтеграция характеризуется распадом или исчезновением общих социальных ценностей, общей социальной организации, институтов, норм и чувств общих интересов, снижением или утратой группой контроля над своими частями, над целостным социальным процессом или снижением влияния существующих правил социального поведения на индивидов, отступление от норм организации. Например, появление безработицы в России было связано с игнорированием интересов индивидов, поглощение этих интересов общественными интересами, когда, в результате перестройки из социума России были вытеснены миллионы людей, которые испытывают крайнее «отчуждение» (по Парсонсу). В связи с этим некоторые современные ученые, говоря о включении безработных в «социальную ткань общества» используют понятие «реинтеграция» применительно к незанятому населению [4, с.81].

В связи с этим в последнее время во многих науках, в том числе и в социологии используется понятие «реинтеграция». Этимологии данного понятия указывает, что термин произошел от лат. *integro* – восстанавливать и приставки *re* – обозначающей повторно возобновляемое действие [15, с.276]. Волковская Н.М. пишет, что на «пути реинтеграции безработных путей в социум стоят различного рода социально-транзитивные блокираторы» [3, с.106-109], и что «необходимо искать новые и шире использовать (уже известные) формы социальной реинтеграции безработных людей», такие как самостоятельная занятость [16, с.1176], о которой мы писали ранее [8, с.143].

Таким образом, с точки зрения социологических наук, интеграция обеспечивает единство целей, поддержание позитивных социальных взаимодействий и взаимоотношений между людьми, а также устойчивость социализационных практик, взаимосвязь элементов общества, усиление контроля за поведением индивидов, обуславливают однородность и равновесие социальной системы, стабильность структуры общества и создают основу для формирования сплоченности общества [9, 24]. При этом стоит отметить, что схожее суждение при-

менимо и для понятия «реинтеграция», с одной лишь оговоркой, связанной с тем, что в какой бы области данный процесс не притекал, в любом случае он происходит повторно, то есть на основании уже имевшегося опыта.

...

1. Аберкромби Н. Социологический словарь : [пер. с англ.] / Н. Аберкромби, С. Хил, Б.С. Тернер ; под ред. С.А. Ерофеева. Казань : Изд-во Казан.ун-та, 1997. 420 с.
2. Бурдые П. Опыт рефлексивной социологии // Теоретическая социология. М.: Книжный дом «Университет», 2002. Ч. 2. С. 136-155.
3. Воловская Н.М. Самостоятельная занятость: теоретико-методологические и эмпирические основания концептуальной модели регионального управления: дисс. на соискание ученой степени доктора социол. наук. Новосибирск: Новосибирская государственная академия экономики и управления, 2003-346 с.
4. Воловская Н.М. Самостоятельная занятость в России: Выживание или свободный выбор? (2-е изд., доп. и перераб.) / Н.М. Воловская – Новосибирск: Экор-книга, 2005. 300 с.
5. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2005. 528 с.
6. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Пер. с фр. и послесловие А.Б. Гофмана. М.: Наука, 1990. 575 с.
7. Дюркгейм, Э. Самоубийство/Э. Дюркгейм. М. : Мысль, 1994. 399 с.
8. Иноземцева А.В. Понятия «предпринимательство», «бизнес» и «самостоятельная занятость» и их соотношение//Журнал Eurasian Union of Scientists . 2014. №7. С.142-144
9. Миллс Ч. Высокая теория // Американская социологическая мысль / под ред. В.И. Добренкова. М. : Изд-во МУБиУ, 1996. С. 145-148.
10. Парсонс Т. Функциональная теория измерения // Американская социологическая мысль / под ред. В.И. Добренкова. М.: Изд-во МУБиУ, 1996. С. 474-476.
11. Парсонс Т. Функциональная теория измерения // Американская социологическая мысль / под ред. В.И. Добренкова. М.: Изд-во МУБиУ, 1996. С. 474-476.
12. Словарь иностранных слов / под ред. И.В. Лехина, Ф.Н. Петрова. М., 1955. 856 с.
13. Сорокин П.А. Социальная аналитика. Анализ элементов взаимодействия // Теоретическая социология. М.: Книжный дом «Университет», 2002. Ч. 2. С. 136-155.
14. Спенсер, Г. Основные начала / Г. Спенсер. СПб., 1898. 707 с.
15. Энциклопедический социологический словарь / общ.ред. Г. В. Осипов. М. : ИСПИ РАН, 1995. 939 с.
16. Volovskaya N.M., Plyusnina L.K., Rusina A.V. Self-employment as a form of reintegration of unemployed citizens into // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. Т. 6. № 8. С. 1175-1186.

Ионов-Тарасов И.В.
Ситуация речевого общения как средство
выражения эмоционально оценивающего
отношения говорящего к предмету своей речи

ГАОУ ВПО «МГОСГИ», г. Коломна

На уроках иностранного языка перед учителем стоит задача такой организации урока, чтобы дети активно слушали, читали, говорили и писали.

Научиться говорить – значит научиться строить высказывания (потому что мы говорим высказываниями, а не предложениями или словами). Отличительными особенностями высказывания как единицы речевого общения являются смена речевых субъектов, возможность ответить на него, занять в отношении его собственную позицию, отношение высказывания к самому говорящему и к другим участникам речевого общения.

Важный момент высказывания – экспрессия, то есть субъективное эмоционально оценивающее отношение говорящего к предметно-смысловому содержанию своего высказывания. Одним из средств выражения эмоционально оценивающего отношения говорящего к предмету своей речи является экспрессивная интонация. Жесты также раскрывают искренность намерений говорящего. Существуют и другие средства выражения эмоций в диалоге.

Под ситуацией речевого общения мы понимаем те детали в диалоге, которые, на первый взгляд кажутся несущественными, однако при обращении к ним ощущения становятся ярче и образы запоминаются лучше. Это **место**, где происходит заданная учителем ситуация. Перед началом упражнения класс или группа ребят описывают, например, *рынок, где встретились участники диалога. Мимо них проходят люди, которые ищут подходящий товар.* Затем дети обозначают **момент**, когда эта встреча произошла. *После школы, пятиклассники отправились погулять, они проголодались и пошли на рынок, чтобы купить чего-нибудь сладкого. Неожиданно у них на глазах происходит конфликт между одним из покупателей и продавцом.* Наконец, следует рассказать об **отношениях между участниками диалога**. *Ребята дружат очень давно и всегда весело проводят время. Куда бы они ни отправились, им всегда интересно. Они знают много игр, в которые с удовольствием играют в свободное время.* Можно отметить и другие детали.

Если уровень владения иностранным языком достаточно высок, обсуждение проводится на иностранном языке. Затем следует чтение диалога с полным пониманием прочитанного. Детям уже намного легче представить себя в роли и мысленно переместиться в место действия.

Наконец, когда содержание диалога полностью понятно, необходимо дополнить его несколькими высказываниями. Работать можно в небольших группах. На подготовку даётся определённое количество времени, затем ребята демонстрируют собственные результаты творчества перед всем классом.

Таким образом, уделяя существенное внимание предтекстовому этапу, а именно обозначению ситуации речевого общения (выбор места, момента, отношений), мы не только подготавливаем учащихся к основной деятельности на уроке, но и позволяем им снять напряжение и развить воображение.

...

1. Кабардов М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика. М.: Смысл, 2013. 400 с.
 2. Geneeвиève Calbris, Jacques Montredon “Clés pour l’oral”. Paris: Hachette, 2011.
-

Каймаразова Б.А.
Названия мучной пищи в нижнемулебкинском
говоре даргинского языка

ДГУ, г. Махачкала

Наименования пищи являются одной из наиболее важных частей лексики любого языка, так как они отражают представление человека о материальном аспекте своего существования, и поэтому данные термины представляют большой интерес с точки зрения изучения лексической системы языка.

Хлеб у многих народов с древнейших времен играл важную культовую роль. Он играет большую роль и в рационе питания и в обрядовой культуре даргинцев. Как известно, у всех кавказских народов круглый хлеб считался отголоском почитания солнца. У даргинцев, как и у других кавказских народов, стол начинали накрывать, выставляя на него сначала хлеб, а затем остальную еду. Над головой невесты надламывали хлеб во время свадьбы при выводе невесты из отцовского дома. В качестве основного обрядового символа хлеб фигурировал и у других народов Кавказа. Р. И. Сефербеков исследовал ритуальные хлеба. Он отмечает, что особенное многообразие зоо- и антропоморфных печеных изделий на главном календарном и аграрном празднике народов Горного Дагестана – празднике первой борозды, вероятно, свидетельствовало о том, что именно в этих ипостасях мыслился дух (хозяин) пашни, хлебного поля [Сефербеков 2009: 45].

«Согласно обычаям селения Акуша (даргинцы) в день очередной сельской свадьбы «мать юноши могла испечь большой нарядно украшенный узором чурек и послать сына с поручением отнести этот чурек в дом девушки, которую он любит. Если девушка и ее родители принимали чурек, то они тут же пекли «чуду» (пирог) и посылали с юношей на свадьбу, чтобы обнародовать свое предварительное решение. Если семья девушки отклоняла предложение, то юноше возвращали его чурек» [Гаджиева 1985: 158].

При анализе лексики, связанной с обозначениями пищи даргинцев, можно проследить определенные закономерности в развитии общественной жизни народа, влияние на него других соседних народов, с которыми они в далеком прошлом жили в территориальной близости [Гасанова 2011: 30].

Пища даргинцев подразделяется на растительную, мучную и мясо-молочную. В исследуемом говоре даргинского языка встречаются немало названий пищи, связанных с обрядами и календарными праздниками нижнемулебкинцев. Пища менялась в зависимости от времени года: весной преимущественно – растительная, летом – фрукты, молочные блюда, а зимой – в основном мясные.

Наиболее распространенные виды мучной пищи у нижнемулебкинцев – это *хинкал* и *чуду*. *Хинкал* («галушка, варёный кусочек теста» + *и* суффикс мн.ч.).

Представляет собой сваренные в мясном бульоне кусочки теста, которые подают с бульоном, варёным мясом и соусом. *Чуду* – национальное блюдо даргинцев. Это своеобразный тонкий (толстый) пирог, который готовится из пресного теста с разнообразными начинками.

В названиях пищи наиболее ярко отражены национальная самобытность нижнемулебкинцев, этническая специфика, культурные традиции, эстетические вкусы. Названия пищи являются своеобразными показателями исконной лексики и иноязычных заимствований. Через названия пищи можно установить этническое взаимодействие соседних и дальних народов.

...

1. Гаджиева С.Ш. Семья и брак у народов Дагестана в XIX – начале XX в. М.: Наука, 1985. С. 158, 166–167.

2. Гасанова У.У. Лексический состав и словообразование хайдакского диалекта даргинского языка. Махачкала, 2011.

3. Сефербеков Р.И. Пантеон языческих божеств народов Дагестана: Автореф. дис. докт. ист. наук. Махачкала, 2009.

Калачева Н.М.

Пауль Клее: запоздалое признание

МАОУ гимназия №2, Нижний Новгород

Зачастую признание приходит к художнику уже после его смерти: А. Модильяни и П. Гоген, Н. Пирсони и В. ван Гог – не является исключением и П. Клее. Родившись в Швейцарии в семье музыкантов, он некоторое время колебался в выборе профессии, но любовь к живописи победила. Учеба в Мюнхене и дружба с В. Кандинским и Ф. Марком имели для него решающее значение: он не только принял участие в выставке «Синего всадника», но и согласился преподавать в Баухаузе. И только после прихода к власти Гитлера семья вернулась на родину, однако возвращение не стало для него триумфом: для многих земляков он уже стал немецким художником. Не взирая на прогрессирующую болезнь, П. Клее продолжал много и продуктивно работать, может быть, поэтому в музее его имени содержится так много экспонатов.

Музеи выдающихся людей не только реконструируют их биографии и творчество, но и воссоздают дух эпохи, ее неповторимость и уникальность. Впервые идея создания музея одного художника была претворена в жизнь во Флоренции внучатым племянником Микеланджело, решившим увековечить память своего великого предка. Однако свое развитие она получила лишь двести с небольшим лет спустя, когда в Копенгагене был открыт музей Торвальдсена. На сегодняшний день подобных музеев насчитывается более шестисот, некоторые из них совсем небольшие, но есть и очень значительные, например, Э. Уорхолла в Питтсбурге или В. ван Гога в Амстердаме.

Музей П. Клее в Берне, открывшийся в 2005 году, занимает среди них достойное место. Прежде всего нужно отметить, что само здание, имеющее необычный вид, спроектировано Р. Пиано, являющимся автором Центра Помпиду в Париже, Музея искусств в Атланте и Нового корпуса института искусств в Чикаго. Каждый из его проектов отличается новизной и необычностью своего ар-

хитектурного решения, не стал исключением и бернский, напоминающий по форме холмы и гармонично вписавшийся в окружающий ландшафт. Здание Центра из стекла и металла то поднимается тремя волнами над землей, то опускается в глубину, меняя угол наклона, высоту и ширину пролета. Значительная часть здания погружена в землю, что касается всех трех его холмов, несущих свои функции. В первом, самом большом, расположен образовательный центр и концертный зал, в среднем – залы постоянной экспозиции и временных выставок, в третьем – исследовательский центр и офисы администрации.

Все три корпуса здания объединяет Музейная улица, на которой располагаются кафе и магазин, информационный центр, владеющий компьютерной базой, позволяющей более детально познакомиться с творчеством великого бернца, узнать о культурных и образовательных программах, предлагаемых посетителям. Выйдя из музея, можно прогуляться по парку скульптуры, отдохнуть в тени деревьев, полюбоваться гладью озер, посетить кладбище, где покоится прах П. Клее. От музея в город через парк ведут «дороги» художника, те тропинки, где он часто бывал в поисках вдохновения и мотивов. Сегодня по этим дорожкам на встречу с художником устремляются потоки почитателей его таланта. Из четырех тысяч работ, хранящихся в запасниках, одновременно выставляются не более двухсот, поэтому посещать выставку интересно и в пятый, и в десятый раз.

Музеи выдающихся людей отдают дань уважения тем, кого особо чтит человечество, чье мастерство и талант вдохновляют не одно поколение живущих. К кому-то эта слава пришла еще при жизни, кого-то вначале творческого пути она обошла стороной. При жизни П. Клее швейцарцы относились к его искусству сдержанно, что позволило его внуку констатировать открытие музея как «запоздалое признание».

Центр П. Клее – больше чем музей. Это территория искусства, где каждый человек может при желании окунуться в процесс создания художественных произведений и сегодня уже не важно, когда пришло признание к Мастеру, важно, что оно состоялось.

Карпенко С.В. **Использование модели EFQM** **для построения эффективной** **системы управления организацией**

МГУПС (МИИТ)

Применение модели EFQM предполагает проведение исследования и измерения мощности управленческого потенциала предприятия, оценки эффективности системы управления любой организации. Эта модель важна и актуальна, так как является инструментом, позволяющим организациям оценивать уровень своего развития относительно эталонного уровня, выявлять сильные стороны своих систем управления, а также определять области, где целесообразно проводить улучшения [3]. Проблемой постановки модели EFQM занимаются такие отечественные исследователи как Маслов Д.В., Гусаков Ю.А., Тавер Е.И., Логунова Ю.В., Вылгина И.В. и другие.

Цель данного исследования заключается в оценке перспектив внедрения в практику российского менеджмента модели, которая смогла бы помочь российским организациям в повышении их конкурентоспособности за счет эффективного применения современных методов управления.

Модель совершенства EFQM исходит из того, что менеджмент можно полагать совершенным, если организация осуществляет свою деятельность так, что ее результаты не только соответствуют ожиданиям всех заинтересованных сторон, но и превосходят их. Самооценку организации по критериям модели EFQM осуществляется на базе принципов эталонного анализа [5,6]. Менеджмент модели EFQM должен основываться на нескольких принципах совершенства. С точки зрения принципа ориентированность на результат, совершенство – это достижение результатов, которые удовлетворяют все заинтересованные стороны. Следующий принцип удовлетворенность потребителя предполагает создание ценности для потребителя. Принцип лидерство и постоянство цели исходит из того, что совершенство – это видимое и вдохновляющее лидерство, это наличие лидеров, которые устанавливают и поддерживают цели и направление развития, ценности, культуру, этику и структуру менеджмента; объединяют и мотивируют всех своих сотрудников. Менеджмент на основе процессного подхода и фактов предполагает реализацию политики, целей, стратегии и планов через сеть взаимосвязанных процессов, которые постоянно улучшаются. Совершенство различия и вовлечения персонала – это обеспечение максимального вклада персонала путем его непрерывного обучения и вовлечения, предоставление возможности полностью реализовать свои способности; это готовность персонала к изменениям. Принцип исследования, нововведения и улучшения направляет на постоянный поиск нового и возможностей улучшений на основе исследований, менеджмента знаний, бенчмаркинга, это создание и рациональное использование интеллектуальной собственности. Совершенство развития партнерства добавляет результатам деятельности новую ценность для потребителей. Принцип социальной ответственности связан с деятельностью организации по соблюдению прав персонала и прав потребителей, по охране труда и окружающей среды.[2]

Таким образом, модель совершенства EFQM позволяет построить эффективную систему управления организации любой отрасли, представляет собой инструмент бенчмаркинга для использования опыта ведущих компаний и имеет широкие возможности использования в России в связи с расширением экономического пространства и необходимостью применения современных методов управления на отечественных предприятиях. Эффективность внедрения модели EFQM можно на основании концепции взаимосвязи уровня совершенства бизнеса и стоимости компании[4].

...

1. Гусаков Ю.А., Тавер Е.И. Оценка менеджмента по модели совершенства EFQM //Стандарты и качество. № 8, 2005 с.58.

2. Логунова И.В. Особенности использования модели делового совершенства EFQM // Деньги и кредит 6/2006 с. 41-48.

3. Чугумбаев Р.Р. Основы анализа взаимосвязи «активы – потенциал – гудвилл» [Текст] / Р.Р. Чугумбаев, Н.Н. Чугумбаева // Экономический анализ: теория и практика. № 3 (402). 2015. С. 29-39.

4. Чугумбаев Р.Р. Проблемы применения эталонного анализа в экономических исследованиях [Текст] / Р.Р. Чугумбаев, Н.Н. Чугумбаева // Управленческий учет. 2013. № 12. С. 53-62.

5. Чугумбаев Р.Р. Проблемы оценки эталонного состояния бизнеса для решения задач экономического анализа [Текст] / Р.Р. Чугумбаев, Н.Н. Чугумбаева // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2013. № 35. С. 27-34.

Кашковская М.С.

Пенсионная реформа. Новая пенсионная формула

Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва

Пенсионное обеспечение имеет серьезное социальное значение в нашей стране, пенсионеры занимают 25-30% населения, их выживание или благополучное существование зависит от того, насколько действенна и справедлива пенсионная система. В 2015 году было проведено пенсионное реформирование, что сразу подверглось многочисленной критике, ожидая снижение жизненного уровня пенсионеров.

В составе трудовой пенсии теперь можно выделить две отдельные части: страховую и накопительную.

В 2015 году порядок установления страховой части пенсии был изменён. Теперь, при назначении страховой пенсии рассчитывается индивидуальный пенсионный коэффициент, зависящий от величины заработной платы. Максимальные значения за каждый год приведены в приложении к закону о страховых пенсиях. Чем выше заработок, тем выше коэффициент и соответственно выше размер будущей пенсии. Все «заработанные» коэффициенты перед выходом на пенсию суммируются и умножаются на стоимость их, которые рассчитывает Правительство каждый год. Таким образом, и формируется страховая пенсия. Страховой стаж для получения права на выплату пенсии увеличится с 5 до 15 лет, но увеличение стажа происходит постепенно, в 2015 году будет 6 лет и так к 2024 году увеличение до 15 лет.

Существует два варианта при вычислении коэффициента:

- 1) если есть накопительная часть, то берётся 10 % от годового дохода
- 2) нет накопительной части, то 16 % от годового дохода.

Далее полученная сумма делится на 16% от максимальной суммы, облагаемой обязательными отчислениями умноженной на коэффициент (в 2015 году - 6,6; с каждым годом стажа увеличивается на 2,4 до 30).

Таким образом и происходит ежегодное начисление баллов.

Пенсионная реформа 2015 года внесла существенные изменения в порядке расчёта пенсии и изменила форму отчетности в пенсионный фонд. Будут ли последствия положительны для пенсионеров или нет, известно станет только через несколько лет.

...

1. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 400-ФЗ "О страховых пенсиях".
2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 424-ФЗ "О накопительной пенсии".

Кисленко О.Б., Щетинина О.И.

Игра «Поможем художнику»

*МБДОУ детский сад №27 «Берёзка»,
г. Старый Оскол Белгородской обл.*

В нашем детском саду большое внимание уделяется художественно – эстетическому развитию детей, формируется интерес к изобразительной деятельности через игру. Мы хотим предложить использовать в своей работе коллегам и единомышленникам эту игру, которая поможет детям полюбить рисовать, узнать много нового и интересного.

Цели игры: Закрепить знания и умения детей в области изобразительного искусства.

Доставить детям радость и удовольствие.

Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, желание играть в игры с изобразительным содержанием.

Оборудование: Графическое изображение солнышка без лучей и солнышка с семью самостоятельными лучами, окрашенными цветами спектра, фланелеграф, карточки с загадками, половина альбомного листа на каждого ребенка с изображением основных цветов (красный, желтый, синий), кисточки, акварельные краски, подставки под кисточки, баночки с водой, 2 обруча, разноцветные ленточки теплых и холодных оттенков, альбомные листы с заранее прорисованными свечой предметами, восковые мелки на каждого ребенка.

Ход игры:

Почтальон приносит письмо. Звучит музыка из мультфильма «Трое из Простоквашино».

Воспитатель: Ребята! От кого же письмо? Давайте прочитаем: «Дорогие ребята! Пишет вам художник Кисточкин из далекого волшебного солнечного города. Злодей Ластик не хотел, чтобы я пришел к вам и научил вас красиво рисовать. Он похитил меня и посадил в высокую башню. Еще он не хочет, чтобы над нашим городом сияло солнышко с разноцветными лучами. Он заколдовал его, и теперь в нашем городе все серого цвета. Ребята, помогите мне и нашему городу. Злодей освободит нас, если вы правильно выполните трудные задания. Вот они, здесь в письме!» Поможем художнику?

Ребята, давайте разделимся на две команды и побыстрее будем выполнять эти задания! Назовем первую команду «Акварелька», а вторую – «Фантазеры». Посмотрим, какое Ластик подготовил первое задание?

Игра №1: «Зажжем у солнышка лучики».

В группе включен приглушенный свет.

Воспитатель: В городе Солнечном необычное солнышко. У него семь лучиков разного цвета, причём каждый лучик стоит на своём месте, как в радуге, помогите зажечь солнышко. Дети, давайте вспомним волшебную фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

Дети собирают солнышко города Солнечного. В группе ярко вспыхивает свет. Воспитатель предлагает полюбоваться красивым солнышком.

Знаменосец – красный цвет.

Ярче цвета в мире нет!

Цвет оранжевый – огонь,

Этот цвет рукой не тронь!
Желтый цвет – его сосед,
Это урожай цвет.
Цвет зеленый – цвет весенний,
Он любимый цвет растений.
Если в небе тучек нет,
Голубой у неба цвет.
В синем цвете нам видна
Высота и глубина.
Фиолетового цвета
Гребни гор в часы рассвета.
В это время появляется злодей Ластик.

Ластик: Ох, что-то ребята быстро справляются с моими заданиями! Ничего, со следующим заданием они точно не справятся!

Воспитатель: Я знаю, что в нашем саду дети любят рисовать. Сейчас две команды отгадают загадки о том, что хранится в мольберте художника. Кто отгадает больше загадок, тот получит один балл.

Игра №2: Загадки.

1. Если ты его поточишь – нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж!
Что же это? (Карандаш)
2. Если ей работу дашь – зря трудился карандаш. (Резинка)
3. Жмутся в узеньком домишке разноцветные детишки.
Только выпустишь на волю – разукрасят чисто поле.
Где была пустота, там, глядишь, – красота! (Цветные карандаши)
4. Белый камушек растаял, на доске следы оставил. (Мел)
5. Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски,
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке. (Кисточка)
6. Разноцветные сестрицы заскучали без водицы.
Дядя длинный и худой носит воду бородой,
И сестрицы вместе с ним нарисуют дом и дым.
Что же это за сестрицы? (Краски)

Ластик: И опять ребята отгадали! (Топочет ногами, машет руками).

Игра №3: «Цветные примеры».

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какие есть основные цвета и в чем их секрет? Путем их смешивания можно получить другие цвета. Каждый из вас получит задание. Мы раздадим на карточках каждому «Цветные примеры». Если у вас нарисована красная и желтая краска, то после знака «=» следует смешать эти две краски и узнать, какой получится другой цвет. Так же поступаем и с другими цветами.

Дети получают задание и решают примеры путем смешивания красок, называют полученные цвета. Воспитатель подводит итог по командам и определяет победителя.

Воспитатель: И с этим заданием вы справились хорошо! Команды получают по одному баллу.

Ребята! Вы уже знаете названия цветов спектра, основные цвета и составные. А сейчас мы вспомним об оттенках.

Игра №4: «Холодно-тепло»

Воспитатель: У нас есть два обруча и много ленточек разных оттенков. Команда «Акварелька» будет отбирать ленточки теплых оттенков и привязывать их на свой обруч, а команда «Фантазеры» отберет ленточки холодных оттенков. Не торопитесь! Думайте хорошо! Раз, два, три, начали!

В конце отметить, если есть ошибки, присудить по одному баллу, если ответили правильно.

Появляется злодей Ластик.

Игра № 5: «Загадочные картинки»

Ластик: Ну что же, молодцы, умные дети. Однако следующее мое задание вам точно не удастся выполнить! У меня есть загадочные картинки, сейчас на них ничего не видно. Есть только один способ узнать, что там нарисовано. У вас есть кисточки, краски и вода. Вы точно не догадаетесь, что нужно закрасить фон этих картинок, ха-ха-ха-ха-ха!

Дети получают листы с заранее прорисованными на них свечой предметами (цветок, солнце, улитка, домик и т.п.), сажаются за столы и начинают зарисовывать фон. В конце задания называют изображенные на листах предметы. Выходит испуганный злодей.

Ластик: Ваши команды справились со всеми моими заданиями. Ну что же, я освобожу вашего друга-художника.

(Уходит и приводит с собой Кисточкина, который раздает детям призы – наборы восковых мелков каждому).

Кисточкин: Спасибо вам, ребята! Вы спасли меня! К тому же отгадывали загадки, решали цветные примеры и многому научились. МОЛОДЦЫ!

Колчугин С.В.

Синтетические и аналитические счета: взаимосвязь и относительный характер

ФГБОУ ВПО НГУЭУ «НИНХ»

Понятия «синтетический счет» и «аналитический счет» взаимосвязаны между собой и имеют относительный характер.

Взаимосвязь синтетических и аналитических счетов обусловлена имеющимся отношением между общим (синтетический счет) и частным (аналитический счет). О синтетическом (обобщенном) счете можно говорить только при наличии аналитических счетов к данному счету (т.е. только при наличии детализации). И наоборот, об аналитических счетах можно говорить только при наличии счета синтетического. Другими словами, обобщать учетную информацию на синтетическом счете можно только при условии наличия детализированной учетной информации на аналитических счетах. Детализировать учетную информацию на аналитических счетах можно лишь при наличии обобщенной учетной информации на синтетическом счете. Таким образом, понятие синтетического счета и аналитических счетов тесно взаимосвязаны друг с другом и не существуют обособленно.

Открытие возможности многоуровневой дифференциации счетов связывают с главой тосканской школы Джузеппе Чербони. Как отмечал Я.В. Соколов: «Его учение, доведенное до практической реализации, названо логисмографией (логос – разум, графия – описание). Она предусматривала иерархическую последовательную дифференциацию счетов и структуры бухгалтерского аппарата, причем и дифференциация, и структура должны были быть адекватны организационному построению самого предприятия» [1, с.55]. Согласно взглядам Дж. Чербони, детализация учетной информации на счетах имеет иерархическую структуру: «... каждый счет высшего порядка может быть разложен на несколько параллельных счетов более низкого порядка» [2, с.246]. По нашему мнению, именно с момента, когда Дж. Чербони показал возможность многоуровневой дифференциации счетов, понятия «аналитический счет» и «синтетический счет» становятся относительными. Относительный характер синтетических и аналитических счетов можно показать на следующем примере. Допустим, что мы имеем синтетический счет (счет учета первого уровня), который может быть детализирован на два аналитических счета (счета учета второго уровня). В свою очередь, каждый счет второго уровня может быть детализирован на три аналитических счета (счета учета третьего уровня) (см. табл.).

Счет первого уровня	Счета второго уровня	Счета третьего уровня
Счет «Товары»	Товары складе «А»	Яблоки
		Груши
		Апельсины
	Товары складе «Б»	Яблоки
		Бананы
		Киви

В такой иерархической структуре счет первого уровня (счет «Товары») – синтетический (обобщающий) по отношению к счетам второго уровня (счета: «Товары на складе А» и «Товары на складе Б»). Счет второго уровня (например, «Товары на складе А») является аналитическим счетом по отношению к счету первого уровня (счет «Товары»), так как он детализирует учетную информацию по этому счету. Но данный счет второго уровня («Товары на складе А») является синтетическим счетом по отношению к счетам третьего уровня («Яблоки», «Груши», «Апельсины»). Счет второго уровня является синтетическим в связи с тем, что на данном счете обобщается информация по детализированным счетам третьего уровня. Таким образом, счет второго уровня одновременно является синтетическими (по отношению к счетам третьего уровня) и аналитическим (по отношению к счету первого уровня). Относительный характер счета определяется его местоположением в иерархической структуре.

...

1. Соколов Я.В. Очерки по истории бухгалтерского учета. М.: Финансы и статистика, 1991. 400 с.

2. Соколов Я.В. Основы теории бухгалтерского учета. М.: Финансы и статистика, 2003. 496 с.

Костина Н.С., Степанова В.В.
Развитие водного туризма
в Южном федеральном округе

ИСОиП (филиал) ДГТУ г. Шахты

Водный туризм – вид туризма, при котором отдых осуществляется на воде с использованием байдарок, лодок, катамаранов, теплоходов и других плавательных средств. Также это походы по рекам, озерам и водохранилищам на туристских судах. Спортивные туристские походы совершаются в соответствии с «Правилами проведения туристских спортивных походов», утвержденными Центральным советом по туризму и экскурсиям 16.05.1987 г., и Единой спортивной классификацией, утверждаемой Госкомспортом РФ.

В настоящее время в нашей стране активно развивается водный туризм. ЮФО является одним из популярных регионов, практикующих данное направление, привлекая туристов со всей России. Данный регион является излюбленным местом для спортсменов-водников и любителей отдыха на воде, ведь на территории округа огромное количество водных артерий. Самыми развитыми областями принято считать Республику Адыгея, Краснодарский край и Ростовскую область, что доказывает статистика, так с 2012 по 2014 год количество туристов-водников увеличилось на 8%.

Водный туризм является весьма популярным направлением в отдыхе Республики Адыгея. Некоторая часть территории юга Адыгеи занята горной местностью, в которой берет свое начало река Белая. Она хорошо подходит для организации водного туризма, поэтому именно на ней сосредотачивается один из самых распространенных видов водного туризма – рафтинг. В республике проводятся ежегодные соревнования по рафтингу «Интерралли Белая». Проводится данное мероприятие в мае на отрезке между селениями Гузерипль и Хамышки, собирая сотни участников и тысячи зрителей.

В последнее время новый виток популярности приобретает водный туризм Краснодарского края. Многочисленные водные маршруты поражают своим разнообразием и уникальностью. Наиболее распространенные среди туристов-водников можно назвать реки Кубань, Протока, Лаба, Белая, Пшиш, Пшеха. На определенных отрезках рек имеются препятствия и даже опасности при сплаве, что делает путешествие для настоящих экстремалов еще более увлекательным. Основной водной артерией для занятий туризмом на воде является река Кубань. На всех её полноводных притоках с весны и до осени организовываются сплавы на байдарках и рафтах. Любителям лодок и байдарок подойдет маршрут вдоль Азовского побережья. В среднем один маршрут рассчитан на 4-5 дней, что оптимально обеспечивает отличный отдых. Водный туризм очень популярен в Краснодарском крае: на здешних реках можно встретить и спортсменов-водников и любителей активного отдыха на воде.

На сегодняшний день, довольно много туристов, предпочитающих водные виды туризма на донской земле. Ростовская область обладает всеми возможностями для их развития: Азовское море, реки Дон, Северский Донец, Сухой Донец. И поэтому водный туризм здесь может быть самым разным: виндсерфинг, вейкборд (водные лыжи), сплавы на байдарках и плотях, дайвинг. Азовское море идеально подходит для занятий виндсерфингом, т.к. здесь мелководье и посто-

янно дуют ветра, без которых виндсерфинг невозможен. Такие занятия проходят на северном и южном побережьях Таганрогского залива. Дайвинг также популярен в Ростове-на-Дону. Исследование водных глубин, погружение в воду, поиски неизведанного – вот что объединяет любителей активного отдыха в различных дайв-клубах. По области ежегодно проводятся соревнования по гребле на байдарках и каноэ по рекам Дон, Северский Донец, Сухой Донец, длительность которых составляет от 2 до 3 недель, например, Чемпионат и первенство Ростовской области «Весенний приз».

Водный туризм – это не просто вид активного отдыха, это прежде всего спорт, улучшение физической подготовки и оздоровление. Данное направление активно развивается в ЮФО при поддержке Оргкомитета Первенства Южного федерального округа по спортивному туризму, что подтверждает факт увеличения количества туристов-водников из года в год.

Ланцов А.Е., Ахмерова Г.М.
Коэффициент расхода всасывающего
отверстия круглого сечения μ
в зависимости от чисел Рейнольдса

КГАСУ, г. Казань

Всасывающие панели являются эффективными устройствами для улавливания вредных выделений с больших открытых поверхностей. Эффективность их работы во многом зависит от равномерного или заранее заданного распределения расхода воздуха через поверхность всасывания. Нами была разработана методика, позволяющая рассчитать равномерность расхода воздуха по поверхности всасывающей панели [1,2]. При расчете таких панелей важно знать зависимость коэффициента расхода отверстия от числа Рейнольдса.

Исследования отверстий круглого сечения проводилось на рассчитанной всасывающей панели, прикрепленной к аэродинамическому стенду. Стенд состоял из собственно испытываемой панели, которая укреплена вертикально на воздуховоде, вентилятора всасывания, с помощью которого производится всасывание воздуха через панель, камеры статического давления с коллектором, установленной для гашения колебаний воздуха и двух участков воздухопроводов прямоугольного сечения 100x100 мм длиной по 2м один из которых установлен до камеры статического давления, другой – после. На одном из участков воздухопроводов установлен шибер, для регулирования подачи воздуха. Для герметизации соединений использовался пластилин и монтажная самоклеящаяся металлическая лента.

Проведенные эксперименты показали, что при числах Re находящихся в исследуемой области ламинарного течения, для круглых отверстий различного диаметра, коэффициент расхода μ не является постоянной величиной.

В ходе испытаний было установлено, что коэффициент расхода воздуха через отверстия μ зависит от числа Re . Причем, чем больше значения Re , тем меньше эта зависимость.

Математическая обработка данных экспериментов позволила выявить эмпирические зависимости коэффициентов расхода всасывающего отверстия μ круглого сечения от различных значений чисел Рейнольдса (рис.1).

Рис. 1. График изменения коэффициента расхода круглого отверстия от значения чисел Re

1. Давыдов А.П., Ланцов А.Е. Методика расчёта равномерно всасывающей панели. //Материалы IV Международной научной конференции «Качество внутреннего воздуха и окружающей среды». Волгоград: РИО ВГАСУ, 2006.

2. Давыдов А.П., Ланцов А.Е. Равномерно всасывающая панель с боковым отбором воздуха. //Материалы докладов. V школа-семинар молодых учёных и специалистов академика РАН В.Е. Алемасова «Проблемы тепломассообмена и гидродинамики в энергомашиностроении». Казань: Исследовательский Центр проблем энергетики КазНЦ РАН, 2006.

Ласковец М.А.
Федеральный государственный
образовательный стандарт как основа
создания программы для аспирантуры
(иностраннй язык, вуз неязыкового профиля)

НИЯУ «МИФИ»

Аспирантура, как третья ступень высшего образования, важна для обучающихся в ней, так как она способствует повышению умений и навыков, полученных при обучении в магистратуре. При обучении иностранному языку необходимо учитывать следующее: молодые ученые должны владеть иностранным языком общения, чаще всего это английский. Иностранный язык изучается сту-

дентами в вузе, но в процессе овладения языковыми умениями, обучают не академическому общению и не академическому письму. Такая задача отводится аспирантуре, которая призвана готовить научные кадры. Чтобы интегрироваться в научную среду, аспирант должен владеть иностранным языком, лучше двумя.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и «Федеральному государственному образовательному стандарту ВПО», при обучении аспирантов необходимо учитывать следующее:

– «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, что «обеспечивает государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения», а это является основой «объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения».

Согласно Приказу Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -...» образовательная программа должна определять:

– планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);

– планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы».

Что же касается рабочей программы дисциплины (модуля), то она должна включать в себя:

– «перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), при прохождении практики – планируемые результаты освоения образовательной программы», а также «фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации».

При создании рабочей программы необходимо учитывать:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и оценочные средства, которые представляются в виде «фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся».

– перечень компетенций «с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы»;

– описание «показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»;

– типовые «контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы»;

– методические материалы, «определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и для итоговой аттестации»;

– перечень компетенций, «которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы»;

– описание «показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания»;

– типовые «контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы»;

– методические материалы, «определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП»;

Задачей вуза является тот факт, что аспиранты должны быть подготовлены к:

– научно-исследовательской деятельности, включающей в себя самостоятельное пополнение знаний, их критический и аналитический анализ с возможностью применения на практике в своих научных исследованиях с использованием современных методик отечественного и зарубежного опыта; а так же опубликование научных статей по результатам своих исследований и в итоге – защита написанного диссертационного исследования;

– проектной деятельности, что подразумевает умение, наряду с поставленными целями, построения структуры взаимодействия и решения поставленных задач во всех аспектах своего исследования, с опорой на варианты решений и их анализ, при этом желательно пользоваться современными информационными технологиями;

– экспертной деятельности, где главной целью является анализ и оценка технических и расчетно-теоретических разработок для определения их соответствия с требованиями законов в области промышленности, экологии и безопасности, а так же оценка предлагаемых решений в сравнении с мировыми достижениями в той или иной научных областях;

– производственно-технологической деятельности (это индивидуально, в каждом вузе свои требования, согласно специальности) например, при исследованиях в области ядерной физики, необходимо умение разработать способы проведения ядерно-физических экспериментов и оценить как сами ядерные материалы, так и весь протекающий процесс; а также умение разработать технологии получения новых видов ядерного топлива и материалов для ядерной энергетики, и в дополнении, возможность создания ядерных и лазерных установок, обладающих высокой эффективностью, безопасностью и защищенностью;

– организационно-управленческой деятельности, что дает возможность аспирантам принимать исполнительские решения в условиях спектра мнений для выполнения исследовательской работы, а также продолжать поиск оптимальных решений с учетом требований качества, надежности, стоимости, сроков исполнения, безопасности и экологической чистоты, и конечно, наряду с поддержкой единого информационного пространства планирования и управления в производственном процессе (установка или иной продукта исследования), уча-

стие в проведении маркетинга и подготовка бизнес-планов выпуска и реализации конкурентоспособных приборов и установок, необходимых для данного предприятия или организации.

В программе подготовки аспирантов необходимо соблюдать требования по совершенствованию как общекультурных компетенций, так и общепрофессиональных.

Рассмотрим общекультурные компетенции для обучающихся в аспирантуре:

- формирование абстрактного мышления, анализа и синтеза;
- формирование мировоззренческой позиции на основе философских знаний, полученных при обучении;
- формирование гражданской позиции на основе знаний исторического развития общества;
- формирования умения использовать экономические, правовые знания при необходимости в сфере жизнедеятельности;
- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Аспирант должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- умением решать поставленные задачи в своей профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий с учетом безопасности;
- владением дискурсивной компетенцией как устной, так и письменной на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- готовностью к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ в изучаемой области (например, в области ядерной физики – «разделение изотопов, воздействие ионизирующего излучения и т.д.) и способностью применять экспериментальные, теоретические и компьютерные методы исследования в профессиональной деятельности;
- способностью использовать зарубежный опыт в своих научных исследованиях, что подразумевает владение иностранным языком на уровнях С-1 и С-2, согласно «Общеввропейской шкале оценки знаний» обучающихся.

Подведем итоги.

Вуз, осуществляющий образовательную деятельность, должен разрабатывать «Программу обучения в аспирантуре» в соответствии с Федеральным образовательным стандартом третьего поколения (ФГОС-3 и ФГОС-3+).

Вузу необходимо включить в программу планируемых результатов все компетенции как общекультурные, так и профессиональные, предусмотренные конкретным вузом с учетом кластерного подхода в процессе обучения аспирантов.

Вуз может самостоятельно дополнить перечень предлагаемых компетенций, так необходимых при подготовке аспирантов в той или иной областях науки, с учетом видов деятельности, на которых ориентирована программа обучения.

И в дополнении, вуз может самостоятельно установить требования по результатам обучения аспирантов к отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, учитывая требования ФГОС.

...

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования /Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/doc/fgos>

2. Коряковцева Н.Ф. «Европейский языковой портфель для России» – новая образовательная технология в области обучения иностранным языкам: Учебное пособие по курсу «Теория обучения иностранным языкам» – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009. 154 с.

3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. М.: МГЛУ, 2003. 256 с.

Лебедева А.И.

Идиостиль как отражение авторской модели мира

АлтГПА, г. Барнаул

Индивидуальный поэтический (художественный) мир – это объединённый мир содержания всех произведений автора, другими словами, – это индивидуально-авторское представление о мире. Понятие «художественный мир» состоит из различных компонентов. Такими компонентами могут быть жанровые особенности, образная система, образ автора, предполагаемый адресат, различные эмоциональные оттенки и многие другие.

Л.О. Бутакова определяет поэтическую модель мира как «в разной степени сложно устроенное, относительно стабильное эстетическое отражение действительности, в котором определенным образом организованные структурные элементы динамически соотносены с имеющимися в сознании автора когнитивными моделями и концептуальными областями. Она производна от функций языковой системы и от языковой картины мира» [1, с. 10]. Авторское сознание не «фотографирует» реальный мир с помощью языковых средств, а выделяет в нем значимые для него (автора) события, свойства, качества и пр., своеобразно комбинируя их и создавая индивидуальную модель действительности.

Индивидуальный и неповторимый характер авторской модели мира и определяемого ей образа конкретного отрезка действительности, данного в тексте, составляет содержание такого признака художественного текста, как «личность».

Переходя к вопросу определения идиостиля, невозможно обойти такое понятие как «стиль». Стиль – индивидуальное явление, «эстетически воплощенной реальностью художественного познания мира и в то же время формой этого познания» отдельным индивидом [2, с. 5].

Идиостиль – совокупность общих, свойственных художественному тексту, и индивидуально-стилистических особенностей текстов конкретного автора. Можно выделить два основных компонента составляющих понятие идиостиль: поэтический язык и поэтический мир.

Наряду с вышеупомянутыми понятиями существует такие термины *микроидиостиль* или *смыслостиль*. Эти два понятия акцентируют внимание на разных сторонах явления стилистической уникальности. *Микроидиостиль* можно определить как совокупность особенностей стилистических средств, характер-

ную для конкретного текста конкретного автора. В то время как *смыслостиль* – это стиль/идиостиль в аспекте своей адаптации к передаче конкретного смысла

Важнейшую нагрузку в формировании идиостиля и смыслостиля несут образно-ассоциативные компоненты – стилистически маркированные элементы образно-ассоциативного действия. Ими могут быть метафоры, метонимии, сравнительные обороты и др. Стилистические особенности передачи содержания, специфически присущего данному тексту, отражаются, прежде всего, в узоре, конфигурации образно-ассоциативных компонентов, которые в силу этого обладают для интерпретатора огромной ценностью в процессе создания смыслового построения, обладающего адекватной многоплановостью.

Таким образом, можно сделать вывод, что анализ различных компонентов индивидуального стиля позволяет частично воссоздать индивидуально-авторскую поэтическую модель мира и прийти к некоторым характеристикам языковой личности самого автора.

...

1. Бутакова Л.О. Авторское сознание как базовая категория текста. Когнитивный аспект. Автореферат дис.док. филол. наук. Барнаул, 2001. 40 с.

2. Григорян А.П. Художественный стиль и структура образа. Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1974. 307 с.

Лопатинская В.В.

Коммуникативная компетенция в области чтения в эпоху цифровых технологий: чтение онлайн

РГСУ, г. Москва

Главными целевыми установками новых образовательных стандартов высшего профессионального образования являются компетенции, получаемые студентами в ходе обучения. Под компетенцией понимается способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной профессиональной сфере. Конечная практическая цель обучения иностранному языку в вузе – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, что позволит выпускнику университета использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, в сфере международного делового общения, в познавательной деятельности, а также в качестве средства межличностного общения.

Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО третьего поколения описывает коммуникативную компетенцию как способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, не расшифровывая и не детализируя виды коммуникации, степень овладения ими [3, с.6]. Для реализации цели формирования коммуникативной компетенции необходимо представлять себе, в какой мере формулировка цели соотносится с практическими задачами, которые стоят перед будущим специалистом в плане изучения иностранного языка в вузе, в каких условиях ему придётся реализовывать полученные в вузе компетенции.

Одним из факторов, оказывающих сегодня значительное влияние на все сферы жизни и деятельности человека, является развитие телекоммуникационных технологий. Следует отметить, что для успешного использования новых технологий недостаточно физического и финансового к Интернету. Специалисты говорят и о когнитивном доступе, т.е. существовании у пользователя соответствующего интеллектуального потенциала и образовательного уровня, который определяется способностью осуществлять поиск и получение необходимой информации, обрабатывать и применять ее в своей деятельности [5, с.105]. Вследствие этого возникло понятие «новой грамотности», означающее, в самом общем смысле, новые виды грамотности, связанные с использованием цифровых технологий.

Находящееся в стадии своего становления понятие ещё недостаточно определено. Анализ литературы позволил выделить термины, используемые для описания «новой грамотности». Э. Халмер подразумевает под медиакомпетентностью особый вид компетентности, которая включает в себя не только знания о том, как использовать компьютер и другие технологии, но и предполагает также критический анализ полученной информации [8]. Медиакомпетентность личности по мнению А.В. Фёдорова – это совокупность ее мотивов, знаний, умений, способностей, способствующих выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме [4, с.25-26]. Энциклопедический словарь по психологии общения характеризует медиакомпетентность как интегративное качество личности, проявляющееся в готовности к выбору, использованию, критическому анализу, оцениванию, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме [2]. Н.В. Чичерина понимает медиаграмотность как «способность адекватно взаимодействовать с потоками медиаинформации в глобальном информационном пространстве: осуществлять поиск, анализировать, критически оценивать и создавать медиатексты, распространяемые с помощью различных средств массовой информации и коммуникации, во всем разнообразии их форм» [6, с.15].

Как видим, все исследователи считают умения и способности работать с текстом необходимыми составляющими новой грамотности. Таким образом, чтобы соответствовать требованиям времени, выпускнику придётся работать с большим количеством медиатекстов на иностранном (в большинстве случаев на английском) языке. По данным различных источников русскоязычные сайты составляют примерно 6% всех Интернет-сайтов в мире, в то время как английский язык используется почти 55% сайтов [7]. Поэтому с точки зрения обучения иностранным языкам интересен такой аспект медиаграмотности как чтение онлайн.

Чтение является одним из основных видов речевой деятельности специалиста, одним из важнейших средств получения информации. Вполне закономерно, что чтение традиционно было и остаётся одной из основных задач курса «Иностранный язык» в неязыковом вузе. Умение ориентироваться в информационных потоках, понимать читаемую информацию на иностранном языке, использовать её для решения профессиональных задач является одной из целей обучения иностранным языкам на современном этапе развития высшей школы [1, с.60].

Развитие телекоммуникационных технологий привело к качественному изменению характера чтения. Во-первых, современному человеку необходимо умение читать с помощью принципиально новых средств. Во-вторых, Интернет содержит огромные объемы информации, требуются особые навыки и стратегии для нахождения релевантной информации. Американский исследователь Д. Леу выделяет ещё одно отличие чтения онлайн от традиционного чтения (с бумажного носителя) является его цель – а именно, поиск ответа на какой-либо вопрос [9, с.5].

Конечно, вследствие массового распространения Интернета работа в Сети не представляет особых сложностей для современных студентов, и можно предположить, что многие навыки работы в русскоязычном секторе Интернета переносятся на работу в его англоязычном секторе. Однако необходимость ориентироваться в англоязычной медиа-среде создаёт сложности. Опрос, проведённый среди студентов первого и второго курсов Российского государственного социального университета (различных неязыковых направлений подготовки) показал, что 98% студентов каждый день используют русскоязычные ресурсы Интернета, однако только 12% ежедневно работают в англоязычном секторе, 20% пользуются англоязычными ресурсами 1-2 раза в неделю, 25% – 1-3 раза в месяц, 35% реже одного раза в месяц, а 8% признались, что не пользуются англоязычным Интернетом никогда. 75% опрошенных требуется больше времени, чтобы найти в Интернете необходимую информацию на английском языке, чем на русском.

Рассмотрим, с какими трудностями, связанными с онлайн чтением и восприятием текстовой информации на иностранном языке встречаются пользователи, не являющиеся носителями языка. В процессе чтения онлайн реализуются функции постановки вопроса, поиска информации, критического осмысления информации, синтеза информации [9, с.5].

Этапы постановки проблемы и поиска информации не представляют обычно особых трудностей, но и для поиска информации требуются как минимум четыре разных умения чтения: использование поисковых сервисов, чтение страницы поисковых результатов, просмотр сайта для поиска на нем необходимой информации, способность сделать вывод о месте нахождения информации выбрав ссылку для перехода с сайта на сайт. Так, например, многие не читают страницу результатов поиска, предпочитая по порядку переходить на веб-страницы или документы, просматривая их.

Критическая оценка полученной информации – задача ещё более сложная. Осмысление информации осуществляется как минимум на пяти уровнях: оценка понимания, оценка релевантности, оценка правильности, оценка надёжности, оценка предвзятости. Каждое из этих умений присутствует и при традиционном чтении (с бумажного носителя), но существуют и особенности. Например, важно знать, как интерпретировать поисковый результат, чтобы выбрать, на какой сайт зайти первым, принадлежит ли сайт организации (.org), компании (.com), учебного заведения (.edu) или частного лица. Результаты опроса студентов РГСУ показали, что только 8% обращают внимание на то, насколько достоверен источник информации при пользовании англоязычными ресурсами, 49% иногда, обращают внимание на достоверность источника, 22% – никогда, 20% опрошенных затруднились ответить на этот вопрос.

На этапе синтеза информации в поисках ответа на вопрос, человек, читающий онлайн, синтезирует текст как минимум двумя способами. Во-первых, синтезируется смысл текста (как и при чтении оффлайн), собирая воедино, осознавая и понимая прочитанное. Во-вторых, человек, читающий онлайн, конструирует текст, выбирая, на какой сайт зайти, по какой ссылке перейти, чье сообщение прочитать и т.д. Для решения одного и того же вопроса разные люди создадут разные тексты. Межтекстовая связь – ещё одна характеристика чтения онлайн. В обычном чтении эта характеристика не проявляется в такой степени, создание собственных текстов происходит с гораздо меньшей скоростью. Человеку требуются способности устанавливать нелинейные связи между различными источниками информации, интегрировать сведения, самостоятельно интерпретировать полученный познавательный результат. О том, что чтение на английском языке вызывает больше трудностей свидетельствует и тот факт, что студенты используют разные стратегии при поиске информации на русскоязычных и англоязычных сайтах. Так, если требуется найти информацию на русском языке, 92% опрошенных студентов бегло просматривают страницу сайта, чтобы понять, насколько полезна содержащаяся на ней информация. При работе с англоязычными сайтами такую стратегию используют 52% опрошенных. Остальные читают внимательно и подробно всю информацию, так как могут сделать вывод о полезности данного сайта только после детального ознакомления. Интересно, что последней тактики придерживаются и некоторые из студентов (35%), полагающих, что для поиска информации на английском языке и русском языках они затрачивают одинаковое количество времени, и не испытывают затруднений при поиске и восприятии информации на иностранном языке.

Рассмотренные особенности чтения онлайн и полученные в результате опроса данные могут послужить основой дальнейшего развития методики обучения иностранному языку в вузе, включающей в себя обучение работе в медиaprостранстве и чтению онлайн как составляющей коммуникативной компетенции. Для того чтобы специалист в дальнейшем пользовался умением читать онлайн для профессиональных целей, задач обучения должно являться развитие тех видов чтения, которые соответствуют потенциальным потребностям будущего специалиста.

...

1. Горюнова Е.С. Критерии отбора текстов при обучении студентов неязыковых вузов иноязычному профессионально-ориентированному чтению // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 2 С. 60-64.

2. Психология общения. Энциклопедический словарь Под общ. ред. А.А. Бодалева. М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования – бакалавриат. Направление подготовки – 42.03.02 Журналистика. М., 2014.

4. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. 64 с.

5. Фролова Л.С. Использование новых информационных ресурсов при профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам. // Сб.: Материалы межвузовской научно-практической конференции «Компьютерные и

инновационные технологии в методике преподавания иностранных языков». Голицыно: РИО ГВИ ФПС РФ, 2003. С. 104-107.

6. Чичерина Н.В. Концепция формирования медиаграмотности у студентов языковых факультетов на основе иноязычных медиатекстов: Ав-тореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2008. 50 с. С. 15.

7. Gelbmann M. Russian is now the second most used language on the web. http://w3techs.com/blog/entry/russian_is_now_the_second_most_used_language_on_the_web

8. Halmer, Elisabeth 21st-century literacy. <http://www.onestopenglish.com/support/methodology/teaching-technologies/21st-century-literacy/156217.article>

9. Leu D. J., Zawilinski L., Castek J., Banerjee M., Housand B. C., Liu Y., and O'Neil M. What Is New About The New Literacies of Online Reading Comprehension? <http://teachers.westport.k12.ct.us/ITL/wkspmaterials/NCTE%20chapter.pdf>

Лыков Э.Н.

**Особенности организации охраны общественного
порядка и безопасности на международном
железнодорожном транспорте России и СНГ**

Бел ЮИ МВД России, Белгород

Актуальность темы статьи обусловлена функционированием в России и СНГ одной из самых крупных в мире железнодорожных транспортных систем, единственного наземного пути, связывающего Евро-Атлантический и Азиатско-Тихоокеанский регионы. Обеспечение безопасности сетей железных дорог России и СНГ способствует увеличению объема пассажирских и грузовых перевозок железнодорожным транспортом.

К особенностям железнодорожного транспорта, затрудняющим действия по охране общественного порядка, следует относить то обстоятельство, что подвижный состав как пассажирских, так и товарных поездов, курсирующих по межгосударственным маршрутам стран СНГ, не меняется при пересечении границы, а с пассажирами или грузом следует до конечной станции. Сопровождающие составы сотрудники органов внутренних дел также, как правило, следуют, не сменяясь до конца маршрута.

Не способствует решению задачи обеспечения безопасности и разногласия в нормативной правовой базе стран СНГ. Например, это связано с различными подходами к определению компетенции органов внутренних дел, особенно при нахождении сотрудников ОВД на территории сопредельного государства и возникновении чрезвычайных ситуаций. В целях достижения эффективного взаимодействия необходимо обеспечить единообразие правоприменительной практики, а для этого требуется исключаящее разночтение законодательство отдельных государств СНГ. Анализ законов государств-участников СНГ показывает, насколько содержащиеся в них понятия (например: террористический акт, контртеррористическая (антитеррористическая) операция и иные) существенно различаются по своим признакам, либо вообще несопоставимы.

Как задачи, так и содержание деятельности органов внутренних дел (полиции) государств-участников СНГ не раскрываются в достаточной степени в соответствующих законодательных актах. Такое состояние может приводить либо к дублированию, либо к невыполнению обязанностей на железнодорожном транспорте, что, в свою очередь, приводит к неверному выбору форм и методов практической деятельности сотрудников органов внутренних дел (полиции), а, следовательно, к нарушению прав и свобод граждан, просчеты в организации предупредительно-профилактической составляющей, низкую эффективность деятельности по обеспечению охраны общественного порядка и безопасности на железнодорожном транспорте.

Важным практическим направлением, способствующим, активизации межведомственного сотрудничества в рамках взаимодействия МВД государств-участников СНГ, является четкое, недвусмысленное и непротиворечивое определение функций и задач, законодательное закрепление полномочий органов внутренних дел (полиции) в рассматриваемой сфере.

Формирование эффективной системы реагирования на чрезвычайные обстоятельства в рамках государств-участников СНГ требует решения комплекса мер законодательного, организационного, научно-методологического характера. Системообразующее значение при этом имеет разработка в государствах-участниках СНГ обоснованной и непротиворечивой законодательной базы межгосударственного и национального уровней.

...

1. Максименко А.В., Колесова Т.С. Вопросы возмещения вреда, причиненного гражданину действиями сотрудников органов внутренних дел // Проблемы правоохранительной деятельности. 2014. № 4.

2. Пестов Н.Н., Чепурной А.Ю. Роль и место органов внутренних дел на транспорте в обеспечении антитеррористической защищенности объектов железнодорожного транспорта России // Труды академии управления МВД России. 2010. № 14.

Ляшенко Р.И.

Международные тенденции развития платёжных систем

Финансовый Университет при Правительстве РФ, г. Москва

Платёжные системы являются важной составляющей финансовой системы, а их функционирование оказывает непосредственное влияние на обеспечение устойчивости денежного обращения. От эффективности функционирования платёжных систем зависит проведение денежно-кредитной политики и функционирование финансовой системы, а структура платёжной системы оказывает влияние на системную стабильность. Важность данной проблемы и растущая практическая значимость определили актуальность данной темы, логику изложения и основные направления исследования.

Современный этап развития платёжных систем характеризуется следующими особенностями:

1. Созданием «гибридных» систем, сочетающих перевод денежных средств в реальном времени с механизмом взаимозачёта с целью обеспечения экономии ликвидности. Данные системы могут существовать в различных вариантах. В одних случаях применяются особые алгоритмы расчётов, позволяющие проводить крупные и срочные платежи на индивидуальной основе в непрерывном режиме, а для остальных переводов используются процедуры взаимозачёта встречных платёжных поручений двух и более участников расчётов. В основу других вариантов положен принцип непрерывного зачёта встречных платежей в течение всего операционного дня (continuous net system). Различные варианты такого подхода используются в платёжных системах ряда стран – RTGSplus (Германия), PNS (Франция), CHIPS (США), LVTS (Канада).

2. Быстрым ростом количества переводов и денежных сумм, которые проходят через системы крупных платежей. Например, в США общая годовая сумма переводов, осуществляемых через систему Fedwire, за последние 10 лет увеличилась в 3 раза. Кроме того, сфера крупных платежей отличается высоким уровнем концентрации платёжных оборотов в рамках крупнейших платёжных систем TARGET2, Fedwire и CHIPS.

3. Ростом количества и повышением удельного веса переводов на небольшие суммы, осуществляемых через платёжные системы, предназначенные для крупных сумм (оптовые платёжные системы). Например, свыше 2/3 всех платежей, проходящих через Fedwire, осуществляются на сумму до 100 тыс. дол. США. 70% транзакций в рамках TARGET2 было осуществлено на сумму менее 50 тыс. евро. Это объясняется тем, что инициаторов переводов на небольшие суммы привлекают такие свойства оптовых платёжных систем, как быстрота, надёжность и скорость осуществления расчётов. В результате, граница между крупными и мелкими платежами при использовании различных типов платёжных систем постепенно размывается. Однако, несмотря на эти изменения, крупные платежи в общем обороте оптовых систем, по-прежнему доминируют. Так, в системе Fedwire на 5% крупных переводов приходится 95% всей суммы платежей.

4. Появлением и быстрым ростом систем трансграничных переводов денежных средств. До начала 1990-х годов оптовые платёжные системы использовались преимущественно для проведения операций в местных валютах в пределах национальных границ отдельных стран. Однако рост экономической активности во внешнеэкономической сфере, введение евро, возникновение валютных зон стали мощным стимулом для создания систем трансграничных переводов.

На сегодняшний день динамично развиваются системы безналичных розничных платежей, мировыми лидерами среди которых являются VISA и MasterCard. На их долю приходится около 90% безналичного розничного платёжного рынка. Кроме того, происходит активное развитие национальных платёжных систем, деятельность которых приобретает региональный масштаб. Положительно на мировом платёжном рынке зарекомендовали себя европейские системы, в частности, те, которые функционируют в рамках Единой зоны платежей в евро (SEPA). Это: CORE (Франция), IRECC и IPCC (Ирландия), LIPS-NET (Люксембург), CSS (Голландия), PMJ (Финляндия), а также STEP1, предназначенная для перевода небольших розничных платежей, STEP2 – панъевропейская розничная платёжная система, предназначенная для обработки междуна-

родных и внутригосударственных массовых платежей в евро и EURO1, предназначена для перевода платежей на крупные суммы.

Среди стран с развивающимися рынками необходимо выделить платёжную систему китайской компании China Union Pay, которая активизировала свою деятельность на российском рынке. В перспективе эта компания планирует получить не менее 10% мирового безналичного розничного платёжного рынка, существенно потеснив MasterCard и VISA, прежде всего путём применения более совершенных технических решений и проведения более взвешенной тарифной политики.

Одной из основных тенденций развития международных платёжных систем является усложнения мониторинга и управления рисками их деятельности, под которыми специалисты понимают риски, характерные для структур и операций платёжных систем, а также субъектов, участвующих в платёжных системах и механизмах передачи платежей. В отношении функционирования платёжных систем выделяют специфические риски – риски отдельных участников и клиентов, а также системные риски. Основными видами рисков являются: кредитные риски банка и клиента; риски ликвидности: вариационные и риски доступности; операционные риски; риски внешней среды; клиринговые и расчётные риски.

Системные риски возникают когда происходит значительное снижение способности системы предоставлять платёжные услуги в результате нарушения функционирования всей платёжной системы или её основных элементов. Риски платёжных систем имеют специфический характер и связаны с высоким уровнем сложности информационных систем и их инфраструктурного обеспечения, динамичной операционной средой, обусловленной изменением техники, технологий, каналов передачи информации, форм учёта и отчётности. Специфика рисков платёжных систем состоит в том, что их вероятность невелика, однако они очень сложны, а их экономические последствия могут быть значительными.

Вместе с тем следует отметить, что платёжная система может сама порождать риски. Это касается, прежде всего, низкого уровня контроля или организационных недостатков внутри самой системы. В таких случаях платёжные механизмы, распространяя возникшие в других сферах риски от банка к банку, могут выступать каналом распространения системного риска, вызывая нарушения или убытки в различных системах. С точки зрения требований Базеля II и Базеля III платёжные и расчётные риски являются, преимущественно, составной частью операционных рисков. Поэтому основными мерами по их предотвращению и обеспечению устойчивости платёжных систем должно быть улучшение технических и технологических характеристик платёжных систем, формирование достаточного уровня банковского капитала и совершенствование механизмов предоставления дневных овердрафтов, возникающих при превышении резервного счёта, при задержке поступлений от клиентов.

Таким образом, особенности функционирования международных платёжных систем связаны с действием таких факторов как глобализация, усложнение организационно-технических и технологических систем, а также усложнения взаимосвязей между отдельными элементами платёжных систем, увеличением объёмов платежей, количества участников и скорости расчётов, что затрудняет контроль и надзор за их функционированием и обуславливает необходимость

более жёсткого контроля за системными рисками. Роль центральных банков в регулировании платёжных систем состоит в обеспечении стабильности и эффективности платёжной инфраструктуры, операционной надёжности предоставляемых услуг, развитии конкуренции, организации контроля за уровнем монополизации рынка, защите прав потребителей, а также в организации международного взаимодействия при осуществлении надзора за функционированием платёжных систем.

Максимочкин М.Е.
Теоретические основы возникновения и
развития юридического конфликта

МГУ им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

Юридический конфликт является исключительно динамической категорией. Он понимается как противоборство субъектов права с противоречивыми правовыми интересами, возникшее в связи с созданием, реализацией, применением, изменением, нарушением, толкованием права [3, с.29].

При анализе предконфликтной стадии выделяют два этапа: 1) возникновение конфликтной ситуации; 2) осознание, восприятие конфликтной ситуации. Предконфликтная стадия начинается с появления конфликтной ситуации. Под категорией «ситуация» понимают сочетание условий и обстоятельств, создающих определённую обстановку. Конфликтная ситуация – это совмещение обстоятельств, которое объективно и субъективно создаёт почву для реального противоборства между субъектами. Существуют две группы явлений: объективная жизненная ситуация и сами субъекты – люди, имеющие определённые интересы. Содержание конфликтной ситуации характеризуется наличием объекта, который может существовать задолго до её возникновения, и наличием участников конфликта, но отсутствием столкновения осознаваемых участниками как конфликт [3, с. 182].

Важно определить вид юридического факта: событие или действие. Действия зависят от воли субъектов юридического конфликта, а события не связаны с волей субъектов конкретных конфликтных юридических ситуаций.

Возникновение юридического конфликта в праве связано с наличием всех его элементов: субъектов, субъективной стороны, объектов и объективной стороны [1, с.182].

Главная черта конфликтной ситуации – возникновение противоречий между субъектами. Конфликтная ситуация отражает стремление одной стороны к достижению некоторого желаемого для неё состояния, при этом другая сторона объективно препятствует достижению её желания.

Развитие юридического конфликта связано с появлением признаков, влияющих на возникновение у субъектов конфликта новых интересов или разрастание прежнего в отличный интерес. Данные признаки приводят юридический конфликт в движение, возводя его на совершенно новые этапы отношений между субъектами [2, с. 18].

Изменение юридического конфликта связано с его объектом. Общественные отношения подвержены влиянию со стороны их субъектов. Именно они ре-

шают, какой впоследствии станет изменившаяся конфликтная ситуация и в каком направлении будет развиваться юридический конфликт. Таким образом, мы видим тесную взаимосвязь объекта и субъекта юридического конфликта.

...

1. Брыжинский А.А., Худойкина Т.В. Общие задачи совершенствования негосударственного регулирования конфликтов в Российской Федерации // Вестник Мордовского университета. 2006. Т. 16. № 1. С. 181-186.

2. Худойкина Т.В. Разрешение правовых споров и конфликтов с помощью примирительных процедур. Мировой судья. 2004. № 4. С. 17-19.

3. Худойкина Т.В. Юридическая конфликтология: от исходных позиций теории до практики разрешения и предупреждения юридического конфликта. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2001. 392 с.

Матвеев Т.Н.

**Интерактивные технологии как средство
формирования общих и профессиональных
компетенций студентов педагогического
колледжа на гуманитарных дисциплинах**

Филиал ГБПОУ «Братский педагогический колледж» г. Тулун

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы акцентирует внимание на предоставлении гражданам РФ «доступного качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации» [4].

Подготовка педагогических кадров в системе СПО в настоящее время осуществляется в соответствии с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов, в которых определены требования к содержанию образования по каждой специальности, условиям реализации основной профессиональной образовательной программы и к результатам ее освоения. В качестве критериев результативности подготовки специалистов определены общие и профессиональные компетенции.

Под общими компетенциями понимают умения, основанные на знаниях, опыте, ценностях, которые получают во всех типах образовательной практики. Эти компетенции часто называют базовыми или ключевыми. Профессиональные компетенции – это умения, которые связаны с определенной областью деятельности человека, методы и приемы, характерные для различных предметных областей [9].

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам все общие компетенции (ОК 1-12) формируются в процессе учебной и производственной практики, освоения студентами профессиональных модулей и изучения ряда дисциплин цикла ОГСЭ (Основы философии, Психология общения, История, Физическая культура) и Профессионального цикла (Педагогика, Психология, Безопасность жизнедеятельности).

Для формирования обозначенных компетенций важным является поиск

технологического решения проблемы. Ряд исследователей [1,3, 5, 8] полагает, что интерактивные технологии обучения оптимально способствуют решению задачи подготовки компетентного специалиста в рамках реализации ФГОС СПО.

При изучении таких дисциплин цикла ОГСЭ как Основы философии и История наиболее качественное восприятие и усвоение учебного материала и активное формирование общих компетенций происходит в результате межличностного познавательного общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы группового взаимодействия принято называть интерактивными, в их основе лежит процесс игрового взаимодействия, или механизм интеракции – непосредственной межличностной коммуникации. Главной особенностью интеракции является способность человека понимать и принимать роль другого, представлять как его воспринимает партнер по общению или группа и в соответствии с этим планировать собственные действия [6].

Интерактивное обучение – это одна из форм диалогового обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и учащегося. Образовательный процесс на основе диалога, диалогического взаимодействия создает условия для формирования у студента общих и профессиональных компетенций, реализации своего творческого потенциала, самоутверждения личности.

При диалоговом обучении на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, в процессе которой изучаются документы и различные источники информации, создаются условия для исследовательских и других проектов, ролевых игр, творческой деятельности [2].

Задача формирования общих и профессиональных компетенций в процессе интерактивного обучения реализуется через организацию деятельности студентов. В рамках интерактивного обучения используются различные методы и технологии, как способы организации учебной деятельности студентов.

В своей педагогической практике на дисциплинах «Основы философии», «История» я использую такие интерактивные методы и технологии как дебаты, учебные деловые игры, мозговой штурм, ролевые игры, анализ конкретных проблемных ситуаций, социальные проекты, интерактивное выступление, сократический диалог, «займи позицию», ПОПС-формула. Раскрою содержание некоторых из них.

Наибольшим потенциалом в формировании общих компетенций на дисциплинах «Основы философии», «История» обладает форма регламентированной дискуссии «Дебаты». Дебаты – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов: две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить эксперта (судью) в своей правоте. Основное назначение дебатов – обучение приемам дискуссии, развитие интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков, поиск истины и достижение консенсуса, при этом осуществляется процесс активного формирования таких общих компетенций как: ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6. Тематика дебатов: «Страны третьего мира нуждаются в сильной диктатуре!», «Национализм – благо для всех!», «Материя определяет сознание!», «Основа познания – чувства (разум)!», «Мир непознаваем!» и другие.

Технология «Дерево решений» является одновременно и учебным и рабочим инструментом педагога (учителя, воспитателя), ведь педагог постоянно работает с проблемными, нестабильными, конфликтными ситуациями, часто в условиях недостаточности и недостоверности информации, но при этом – с множеством вариантов поведения субъектов. Построение «дерева решений» – простой практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Принципиально важно проанализировать и оценить все имеющиеся варианты, причем не только с позиции сегодняшнего дня, но и с позиции перспективы. Примерами проблем, которые решаются в ходе использования данной технологии могут быть следующие: «России нужна маленькая победоносная война!», «Выход России из экономического кризиса середины 80-х гг. XX века», «Пути развития СССР после смерти И. В. Сталина», «Сознание – феномен Вселенной», «Пути развития России: западники и славянофилы», «Я и Не-Я», «Смысл жизни». Данная технология способствует формированию следующих общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8.

Часто на занятиях я использую такой интерактивный метод как «сократический диалог». Смысл «сократического диалога» в разработке цепочки вопросов, приводящих отвечающего к какому-либо выводу. Сократический диалог на занятиях я организую в парах или больших группах. Этот метод приучает не просто грамотно задавать вопросы, но планировать ход диалога, составлять его алгоритм: предполагать возможные варианты ответов и заранее готовить варианты последующих цепочек вопросов. Данный метод позволяет формировать ОК7, ОК8.

В процессе интерактивного общения в парах, группах (малых и больших), между группами у студентов формируется собственное мнение по тому или иному событию, явлению, активная жизненная позиция; развиваются речь, чувство ответственности за общее дело, формируется умение устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы, способствующие пониманию закономерностей социальной жизни во всем ее многообразии.

Интерактивное обучение – многомерное сотрудничество. Реализация интерактивного обучения требует серьезной подготовленности и от педагога, и от студентов. Применение методов и технологий должно быть постепенным, методически оправданным.

...

1. Аввакумова М.Н., Крылова О.Н. Современные гуманитарные педагогические технологии как средство творческого саморазвития учащихся. Методические рекомендации для учителя. СПб.: Лема, 2011.

2. Букатов В.М., Ершова А.П. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение игровых технологий обучения школьников. Петрозаводск, 2008.

3. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК. 2005. Вып. 8. С. 26-44.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г. <http://www.garant.ru>.

5. Сидорова Ю.В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждениях среднего профессионального образования. [Электронный ресурс] <http://journals.uspu.ru>

6. Трошкина Т.Н. Интерактивные технологии обучения // Фестиваль педагогических идей. [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах // Министерство образования и науки Российской Федерации: [Электронный ресурс] <http://www.edu.ru>

8. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс] <http://www.eidos.ru>

9. Черепенникова Н.А., Черная Е.В. Особенности овладения общими и профессиональными компетенциями студентами педагогического колледжа в процессе обучения. [Электронный ресурс] <http://sibac.info>

Меженцева Г.Н.

О проблеме исследования истории специального образования в Смоленском регионе

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

Истоки воспитания и обучения разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья на Смоленщине уходят корнями во вторую половину XIX века. Необходимо проведение системного исследования становления системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на Смоленщине и на территории Центрального региона России. Интерес представляет изучение формирования сети специальных учреждений, выделение основных этапов и направлений развития системы специального образования, изучение опыта интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, проблем и перспектив инклюзивного образования в Смоленском регионе.

Исследование актуально в связи с тем, что на современном этапе не завершен комплексный анализ изучения формирования отечественной системы специального образования, так как не хватает исследований, раскрывающих историю вопроса в провинциях России, и конкретно в Смоленском крае. В разное время появлялись исследования, касающиеся процесса становления и развития специального образования в бывших республиках Советского Союза, краях, областях, отдельных городах. Но отсутствовало обобщающее исследование, касающееся истории его зарождения и развития на периферии России. В конце XX века появились исследования, посвященные воспитанию и обучению детей с нарушениями физического и/или психического развития в разных областях России (в Амурской области, в Псковской области, в Курской области, на Ставрополье). Что же касается Смоленской области, то В.А. Кононовым проведено интересное, по нашему мнению, исследование архивных материалов по вопросам становления воспитания и обучения детей с нарушением зрения в городе Смоленске [1].

Специальное образование в мировой и отечественной истории – это сложный процесс, имеющий длительную историю развития, постоянно изменяющийся в культурно-исторической перспективе. Его изучение требует учета различ-

ных форм исторического времени, исторической практики и познания. Смоленский регион представляет собой в этом плане интересное поле для исследований. Здесь в 1891г. открылось училище для слепых детей. Богатейший опыт этого учреждения содержит уникальный эксперимент по совместному обучению слепых и зрячих школьников, проведенный в 1925 г. Борисом Игнатьевичем Коваленко – одним из основоположников отечественной тифлопедагогики. В результате эксперимента были сделаны следующие выводы. Совместное обучение слепых и зрячих в детском саду и затем с пятого класса школы доступно далеко не всем. Целесообразно включать слепых детей в класс для зрячих лишь небольшими группами по 2-3 человека. Необходим специальный инструктаж, систематические встречи тифлопедагогов с воспитателями детских садов и учителями массовой школы, работающих в классах, куда направлены слепые дети. В ряде случаев следует предоставлять специальные пособия. Слепые дети, посещающие школу для зрячих, должны жить в своей школе для слепых, им надо оказывать помощь при подготовке домашних заданий и проработке тем, требующих специальных технических средств [1].

Результаты и выводы экспериментальной работы актуальны и сегодня, могут быть полезны для современной интеграции общего и специального образования, методологии и практики инклюзивного образования.

Сегодня, на наш взгляд, назрела необходимость в проведении целостного историко-педагогического исследования, посвященного процессу становления и развития системы специального образования на Смоленщине.

...

1. Кононов В.А. История одной школы. Смоленск, 2001. 72 с.

Миронова Н.Б. **Противоречивость оснований** **этического кодекса научного сообщества**

НИЯУ МИФИ, Москва

Сложная взаимозависимость науки и социальных институтов вынуждена учитывать этические и социальные последствия применения науки. Ядерная физика была первой из наук, вызвавшей тревогу общества и побудившей его к раздумьям о создании этических ограничений, ограждающих людей от негативного воздействия науки. Объектом таких тревог в настоящее время продолжают оставаться генетика (особенно генная инженерия), медицина, социальные и поведенческие науки. Дискуссии по этическим проблемам развития науки, обращения ученых к правительствам своих стран оказывают все большее влияние на науку, ее субсидирование, выбор приоритетных проблем. Наблюдающаяся в современной науке тенденция формализации этических норм предполагает выделение основных принципов этического поведения. В научном сообществе отсутствует единогласие в отношении этих принципов, среди которых можно четко выделить три исходные позиции.

Согласно первой исходной установке научное знание считается безотнositельной ценностью, а этика науки базируется на интересах и целях развития самой науки. Принцип «этики знания» предполагает безразличие ученого к

практическому применению его открытия и, в какой-то степени, безразличие к тому, как повлияют новые знания на судьбы человечества. Сторонники такой позиции убеждены в том, что знание – всегда благо для человека и человечества. «Этика знания», исходящая из автономии научного сообщества, разделяется прежде всего представителями естественных наук. Последовательное проведение принципа «этики знания» наталкивается на непреодолимые трудности, когда невозможно выделить чистую научную деятельность ученого в отрыве от факторов, связанных с общественными потребностями, а также с внутренними факторами развития научного сообщества. Таким образом, не представляется возможным считать «этику знания» универсальной установкой, на которой могла бы основываться этика научного сообщества в целом, хотя трудно подвергнуть сомнению тот факт, что поиск истины является одним из самых этически возвышенных видов человеческой деятельности.

Вторая исходная установка рассматривает в качестве этического отсчета соответствие науки социальным целям. Ориентация ученого на вненаучные ценности ставит его перед нелегким выбором. Служение национальным, государственным интересам вступает в противоречие с интернациональным характером науки. Данная установка исходит из того, что знание нельзя рассматривать в отрыве от человека, оно должно служить пониманию человеком направленности своего существования и развития. Подход, который можно назвать «этикой развития человечества», может стать основой модификации кодекса научного сообщества.

Третья исходная установка предполагает в качестве основного этического ориентира оценку науки с точки зрения соотношения возможных потерь, которые претерпевает и наука и общество в ходе научной деятельности, и возможного выигрыша. Подобный принцип «затрат и потерь» представляет своеобразное выявление КПД науки. Однако на практике этот принцип применить очень трудно, поскольку категории «затрат» и «потерь» порой несопоставимы, например в экспериментах над животными, в процессе апробации новых фармакологических средств, осуществляемых на людях. В данном контексте «затраты» – в форме риска – удел одних, «выгоды» – достояние других.

Таким образом, задача создания этического кодекса научного сообщества, в силу противоречивости исходных установок, осуществляется в отрыве от формулирования общих принципов этической оценки научной деятельности.

Мирошниченко И.И., Мирошниченко Д.А.
Разработка структурно-функциональной модели
деятельности кадрового агентства

*РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону*

Одной из возможностей поиска работы для соискателя и подбора персонала для работодателя являются кадровые агентства. Цель агентства – подобрать оптимального кандидата на имеющуюся вакансию.

Основные бизнес-процессы функционирования кадрового агентства упрощенно можно описать следующим образом:

1. Получение заявки от работодателя и уточнение заявляемых требований к компетенциям и навыкам будущего сотрудника.

2. После получения заявки и оформления договора агентство размещает рекламу в средствах массовой информации, работает с собственными базами, осуществляет прямой поиск, скрининг резюме и т.д. Результаты поиска, отбора, оценки соискателей поступают к работодателю для ознакомления. Идет отбор резюме соискателей для собеседования и назначается время его проведения.

3. На этом этапе, заинтересовавших агентство кандидатов, приглашают на собеседования с представителем агентства. Цель этапа – отобрать несколько кандидатов для представления работодателю сведений о них. Если кандидат подходит работодателю оговариваются срок, когда он приступает к работе. По истечении оговоренного в договоре времени идет оплата услуг агентства.

4. На данном этапе осуществляется контроль за вступлением кандидата в должность и его сопровождение в течение определенного срока. Это может быть период испытательного срока или период, на который распространяется гарантия агентства. В случае, если кандидат не проходит испытательный срок, или увольняется по собственному желанию в течении гарантийного срока, работодателю может быть предоставлена услуга бесплатной замены в кратчайшее время.

Для отражения функциональных и информационных взаимосвязей в деятельности кадрового агентства была построена структурно-функциональная диаграмма организации его работы. При этом было использовано программное средство CA ERwin Data Modeler 9. Оно представляет собой среду моделирования данных с возможностью коллективной работы, предназначенную для управления данными предприятия посредством интуитивно понятного графического интерфейса, что обеспечивает разработчикам: общее представление информации в нужном контексте; динамичность бизнеса за счет совместной работы на основе моделей; общение с техническими и деловыми аудиториями – через Интернет или настольное ПО; корпоративные стандарты и повторное использование; персонализацию, гибкость и автоматизацию; интеграцию и открытую архитектуру; визуализацию больших объемов данных; расширенную функциональность сравнения и слияния; управление моделями данных; совместную работу на основе репозитория и прочее [1]. Разработанная основная диаграмма структурно-функциональной модели деятельности кадрового агентства представлена на рисунке 1.

Рис. 1. Контекстная диаграмма IDEF0. Деятельность кадрового агентства

Диаграммы декомпозиции контекстной диаграммы IDEF0 представлены на рисунках 2-3.

**Рис. 2. Диаграмма декомпозиции IDEF0
«Деятельность кадрового агентства»**

**Рис. 3. Диаграмма декомпозиции IDEF0. Функция
управления «Сбор анкет, заявок, резюме»**

**Рис. 4. Диаграмма дерева функций (узлов)
деятельности кадрового агентства**

Диаграмма дерева узлов на рисунке 4 имеет вид традиционного иерархического дерева, где верхний прямоугольник соответствует работе с контекстной диаграммы, а последующие нижние узлы представляют собой дочерние уровни декомпозиции. Диаграмма дерева узлов показывает иерархию работ в модели и позволяет рассмотреть всю модель целиком. В результате решения поставленной задачи появляются следующие возможности автоматизации деятельности агентства в целом [2]: формирование отчетов; расчет рентабельности услуг по подбору персонала; формирование и сохранение заявок на вакансию; формирование и сохранение договоров на оказание услуг и т.д.

Использование информационных технологий в области моделирования, в том числе состоит в том, чтобы облегчить разработчику процесс анализа [3]. Следовательно, необходимо достаточно детально рассмотреть структуру бизнес-процессов предметной области, чтобы понять, как их можно реализовать в электронном виде средствами современных информационных технологий.

...

1. Оптимизация бизнес-процессов, CA Technologies: статья // URL: <http://www.interface.ru/home.asp?artId=34992> (дата обращения 25.05.2015)

2. Информационные системы для кадрового бизнеса: сайт // Программы автоматизации кадровых агентств и кадрового бизнеса. URL: <http://chesnokov.fl34.ru/CVsoft.htm> (дата обращения 12.05.2015)

3. Мирошниченко И.И., Мирошниченко Д.А. Организация системы хранения знаний на основе онтологий // Наука и образование в XXI веке: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2013 г. В 8 частях. Часть V. Мин-во обр. и науки. М.: «АР-Консалт», 2014. с. 156-158.

Митрофанова С.Б.
Система воспитательной работы
по формированию здорового образа жизни
студентов, проживающих в общежитии

*Технологический колледж ФГБОУ ВПО
«ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск*

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья человека, особенно подросткового возраста. От жизнерадостности, бодрости подростков, зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

В настоящее время на фоне снижения качества жизни, демографического кризиса сложились негативные тенденции в динамике состояния здоровья подростков. Понимая важность этой проблемы, воспитательная работа в общежитии колледжа направлена на поиск средств для сохранения здоровья студентов, и повышения уровня их культуры здоровья. Основной задачей является: воспитание личности, ориентированной на здоровый образ жизни.

Студенческое общежитие выступает в структуре общества как специфичный социально-воспитательный институт, призванный сыграть существенную роль в развитии личности.

В основу работы коллектива общежития положен компетентностный подход, который выдвигает на первое место умение решать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности: взаимоотношениях людей, оценке собственных поступков; рефлексии жизненных проблем; самоорганизации себя, выборе стиля и образа жизни; разрешении конфликтов.

Компетентностный подход в здоровьесберегающей деятельности позволяет систематизировать все компоненты педагогической деятельности и акцентировать внимание на ее результаты в общежитии колледжа. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной студентами информации об укреплении здоровья, а способность подростков реализовывать здоровый стиль поведения.

Компетентность здоровьесбережения включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к здоровью и необходимых для качественной продуктивной деятельности по его сбережению. Это позволяет целенаправленно формировать культуру здоровья, основанную на осознании социальной ценности здоровья личности, идее ответственного отношения каждого человека к своему здоровью.

Приоритетом работы воспитателей является формирование здорового образа жизни студентов, проживающих в общежитии Технологического колледжа. В результате коллективом воспитателей был накоплен немалый опыт по данному направлению. Повысить эффективность здоровьесориентированной деятельности в общежитии возможно путем создания, теоретического обоснования и практического применения системы воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии, по формированию здорового образа жизни, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей.

Формирование здорового образа жизни студентов, проживающих в общежитии, будет более успешным, если рассматривать понятие «здоровье», как многоаспектную категорию, состоящую из четырех компонентов: физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья.

Для развития физического здоровья студентов, проживающих в общежитии Технологического колледжа согласно плану-графику внеучебной деятельности на год ежемесячно проводятся спортивные мероприятия: «Весёлые старты» (сентябрь, январь, июнь), в которых принимают участие практически все проживающие в общежитии студенты, соревнования по настольному теннису (декабрь, февраль, май), игры по футболу (сентябрь, октябрь, май, июнь), посещение ледового катка, спортивная конкурсno-развлекательная программа «Неолимпийские игры», соревнования среди юношей по армрестлингу и отжиманию (январь, февраль, март).

Опыт показывает, что организационный момент иногда оказывается сложен, но когда студенты включаются в игру, им всё очень нравится, у них загорается дух соревнования, а по исходу отведенного времени их невозможно остановить. Работа по привлечению учащихся и студентов к спорту ведется постоянно.

Общежитие – это особый мир, в котором наши студенты за период обучения находятся достаточно большое время. В общежитии Технологического колледжа живут молодые люди от 15 до 25 лет, характер, привычки, жизненные установки, стиль поведения которых еще окончательно не сложились. Процесс формирования личности продолжается под воздействием общения молодежи, взаимовлияния, самой среды общежития.

Необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе жизнедеятельности является психическое здоровье. Психически здоровый человек: это, прежде всего жизнерадостный и веселый, творческий и открытый, познающий себя, окружающий мир, не только разумом, но и чувствами. Этот человек полностью принимает самого себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций. Психическое здоровье – это гармония между различными аспектами самого человека: эмоциональными и интеллектуальными, гармония с природой и окружающими людьми.

На сегодня можно сказать, что психоэмоциональное состояние является удовлетворительным, уровень тревожности составляет – низкий, адаптированы к условиям проживания 100% студентов, проживающих в общежитии. В целях коррекции девиантного поведения ежемесячно проводятся Советы профилактики общежития, на которых решаются конкретные проблемы проживающих: их поведение, самочувствия, межличностные отношения и др.

В 2014 – 2015 учебном году в рамках пропаганды здорового образа жизни в общежитии Технологического колледжа прошли следующие мероприятия:

- встреча с консультантом по питанию из Клуба здорового образа жизни (студентам представилась возможность пройти тестирование на японском анализаторе и узнать важные показатели своего организма, от которых зависит самочувствие);

- дискуссия «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?», участники пытались обобщить сведения о себе, полученные по итогам проведения тестов и предположить, как их индивидуальные особенности впоследствии могут проявиться в повседневной жизни.

Приоритетной и актуальной в работе воспитателей является проблема формирования социального здоровья студентов, проживающих в общежитии. Основными направлениями в этой работе являются:

- индивидуальная работа с отклонениями в поведении проживающих (с нарушителями дисциплины систематически проводится индивидуальная работа, проводится взаимодействие с родителями, кураторами учебных групп);

- профилактика асоциального поведения проживающих (дискуссии по профилактике наркомании «Мы хотим жить!», «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра», беседа «Спайсам – нет!», дискуссия «Пьянство и алкоголизм», выставки рисунков по профилактике СПИДа, «Мы против курения!», «Жизнь без наркотиков!», «Скажи наркотикам – нет!», «Сохрани своё здоровье», анкетирование «За здоровый образ жизни», ток – шоу «Подсевшие на игру», Турнир – викторина «Мифы и реальность» (по профилактике алкоголизма), беседа «СПИД – реальность или миф?», круглый стол «Вред пива и пивной алкоголизм», лекторий правовых знаний «Я и право».

Ведя речь о духовно-нравственном здоровье подростков важно отметить, что обновление общественных отношений в современном Российском обществе влечет за собой изменение духовно-нравственных ориентиров, которые становятся не только регуляторами жизнедеятельности общества, но и приоритетным направлением в формировании личности. Для формирования нравственно-здоровой личности, в общежитии, согласно плану работы, проводится много различных внеурочных мероприятий. В этом учебном году были проведены следующие мероприятия: деловая игра «Всё начинается с семьи», вечер «В её сердце

никогда не гаснет любовь», посвященный Дню матери, творческое шоу «Алло, мы ищем таланты!», дискуссия «Жизнь, которую мы выбираем», вечер Памяти погибших детей, фольклорная интеллектуально-творческая игра «По стране русского народного творчества». В сентябре группа студентов колледжа, проживающих в общежитии, приняла участие в съёмках фильма о первой мировой войне. В преддверии празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне проходит цикл мероприятий, посвящённых военным событиям 1941 – 1945 гг.

Данные мероприятия демонстрируют хорошие взаимоотношения между студентами и воспитателями, показывают способности и таланты наших студентов, их ответственность и понимание важности таких дел. Можно с уверенностью сказать, что большинство проживающих в общежитии студентов, подходят под статус «здоровый человек». В целом, воспитательная работа коллектива общежития направлена на формирование у каждого студента системы общечеловеческих ценностей, на выполнение социального заказа, на воспитание личности, востребованной обществом, а самое главное – на здоровьесбережение студентов, осознание и принятие ими идеи здоровой и мирной жизни.

...

1. Баранников, А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход [Текст] / А.В. Баранников – М., ГУ ВШЭ – 2002. 140 с.

2. Григорьевская, И.В. Факторы адаптации студентов в образовательной среде колледжа [Текст] / И.В. Григорьевская // Вестник ТГПУ, 2013. 160 с.

3. Маркова, В. Здоровый образ жизни студентов [Текст] / В. Макарова. М., 1998. 128 с.

Морозова Е.О.

Инновационные формы проведения экскурсии

МИ(ф)ВлГУ, г. Муром

Экскурсия это туристическая услуга, которая обеспечивает удовлетворение духовных, эстетических, информационных и других потребностей туриста или экскурсанта.

Время, в котором мы живем, можно назвать эрой новых технологий. Рынок туристских услуг постоянно меняется. Туристы всегда следят за нововведениями и стараются придерживаться их. Поэтому важно выпускать услуги, которые бы соответствовали инновациям. На данный момент человечество не может представить свою жизнь без навигационных систем, мобильных технологий и Интернета.

Экскурсии прошли долгий путь эволюции, от примитивных рассказов экскурсовода, до необычайных театрализованных и 3D экскурсий. Инновационных форм экскурсий достаточно много, но на сегодняшнее время, в век информационных систем, все более популярными становятся приложения для операционных систем, где человек, не выходя из дома, может совершить путешествие.

Программисты создали 3D-экскурсии, благодаря которым турист полностью погружается в экскурсию. Чтобы посетить такую экскурсию, достаточно просто скачать приложение для компьютера, планшета или телефона. [1]

Ауди-гиды и мульти-гиды – система позволяющая охватить большую аудиторию людей. Система проста, гид озвучивает информацию в микрофон, а сигнал передается туристам в их наушники. Такое изобретение позволяет работать как с российскими, так и иностранными туристами. [2]

Внедрение таких технологий, как ауди – и мульти – гиды, приложения для ОС, в первую очередь, сделает более доступным «посещение» экскурсий. Туристам из дальних мест будет необязательно проезжать тысячи километров, чтобы совершить путешествие. Занятые туристы, которые не могут найти в своем плотном графике время для путешествия, теперь за 15-20 минут в день смогут увидеть то, о чем давно мечтали. Для малоимущих туристов памятники, выставки и музеи станут более доступнее. Если раньше путешествовать для них было дорого в связи с дорогостоящими билетами и перевозками, сейчас достаточно просто скачать приложение.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что инновационные формы экскурсий в наше время все более популярны и будущее экскурсий за ними.

...

1. Даценко А.В. публикация «Инновации в проведении учебных экскурсий», год 2013.

2. Новиков В.С. Инновации в туризме М.: ИЦ "Академия", 2007.

Никулина Т.Л.
Организация мониторинга освоения общих
компетенций студентами среднего
профессионального образования

*Технологический колледж ФГБОУ ВПО
«ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск*

Основной целью компетентного подхода в профессиональном образовании является подготовка компетентного специалиста. Рассмотрим организацию мониторинга освоения общих компетенций (на примере ОК₁₀ «Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности») студентами СПО специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Технологический колледж ЮУрГУ с 2012 года осуществляет подготовку специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Переход на ФГОС нового поколения обосновали необходимость изменения системы оценки и мониторинга результатов обучения. Теперь помимо диагностики качества знаний, умений и практического опыта необходимо измерение уровня сформированности компетенций, которые представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) в виде компетентностной модели выпускника.

В ФГОС по данной специальности заявлено, что выпускник-юрист должен владеть четырнадцатью общими компетенциями. Рассмотрим особенности организации мониторинга освоения студентами специальности «Правоохранительная деятельность» общей компетенции 10 «Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности» (далее – ОК₁₀).

Основные показатели уровня сформированности ОК₁₀ представлены на четырех уровнях: допороговом, базовом, среднем, высоком (таблице 1).

Таблица 1. Основные показатели уровня сформированности ОК₁₀ «Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности»

Формулировка, индекс ОК (согласно ФГОС)	Допороговый уровень	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОК ₁₀ . Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Испытывает затруднения в меняющихся условиях учебно-производственной деятельности	Адаптируется к меняющимся условиям учебно-производственной деятельности под руководством преподавателя/куратора/учебной группы	Самостоятельно адаптируется к меняющимся условиям учебно-производственной деятельности	Самостоятельно адаптируется к меняющимся условиям профессиональной деятельности

Мониторинг освоения обучающимися общих компетенций должен начинаться на стартовой диагностике (входном контроле) и заканчиваться на Государственной итоговой аттестации при защите выпускной квалификационной работы. В рамках учебной дисциплины диагностика начитается на занятии контроля и самооценки остаточных знаний обучающихся, а заканчивается на промежуточной аттестации (зачете, дифференцированном зачете, экзамене, экзамене квалификационном). Соответственно, необходимо в тематическом плане учебной дисциплины учесть точки рубежного контроля и мониторировать уровень сформированности общих компетенций, как в разрезе учебной группы, так и персонально по каждому обучающемуся, выстраивая персональную программу достижения индивидуальных прогрессов.

В рамках учебной дисциплины «Экологическое право» мониторинг уровня сформированности общих компетенций осуществляется в следующих точках: стартовая диагностика, точка рубежного контроля, 1, 2, 3 и экзамен (таблица 2).

Таблица 2. Точки мониторинга уровня сформированности ОК₁₀

ФИО обучающегося	Точки контроля				
	Стартовая диагностика	ТРК 1	ТРК 2	ТРК 3	Экзамен

Соответственно для проведения мониторинга необходимы измерительные материалы – система заданий для оценки уровня сформированности компетенций – это совокупность измерительных материалов (компетентностно-ориентированных) по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю. В качестве экспериментальной – выбрана учебная дисциплина общепрофессионального цикла ОП.05 «Экологическое право» (таблица 3).

Таблица 3. Система заданий мониторинга уровня сформированности ОК₁₀

Точка контроля	Компетентностно-ориентированные задания
Стартовая диагностика	<p>Дайте характеристику решения глобальных экологических проблем в разные исторические этапы России (исходя их условий правовой системы периода):</p> <ul style="list-style-type: none"> – в дореволюционный период; – в советский период; – на рубеже XX-XXI веков.
ТРК 1	<p>Оцените роль правоохранительных органов в области охраны окружающей среды. Назовите структуры правоохранительных органов, регулирующие правоотношения между человеком и окружающей средой. Предложите новые должности, необходимый для предупреждения экологических правонарушений.</p>
ТРК 2	<p>Составьте перечень нововведений в области изменения экологического законодательства Российской Федерации (в условиях потребительского отношения к окружающей природной среде):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ужесточение нормативов допустимой антропогенной нагрузки; – ужесточение ответственности за экологические правонарушения; – возмещение потерь за причиненный вред окружающей среде; – возмещение ущерба человеку вследствие экологических правонарушений;
ТРК 3	<p>Проанализируйте имеющиеся международные договоры в области охраны окружающей среды. Оцените возможность их эффективного использования в области решения глобальных проблем человечества в условиях нарастающего напряжения между человечеством и биосферой. Предложите поправки в международное экологическое законодательство с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опасности третьей мировой войны; – деградации окружающей среды; – демографической проблемы; – истощения природных ресурсов; – мирного освоения космоса, Арктики и Антарктики.
Экзамен	<p>В условиях рыночных отношений усиливается экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.</p> <p>Дайте характеристику методам экономического регулирования, предложите свои эффективные методы, приемлемые для решения экологических проблем в России и конкретном регионе (например, в Челябинской области).</p> <p>Оцените необходимость развития предпринимательской деятельности в области охраны окружающей среды и предложите варианты экобизнеса для конкретного региона (например, в Челябинской области).</p>

Мониторинг уровня сформированности компетенций предполагает своевременную диагностику на каждом этапе образовательного процесса и занесение результатов в протокол (сводную ведомость) для дальнейшего исследования.

По итогам мониторинга ОК₁₀ в рамках учебной дисциплины «Экологическое право» были получены следующие данные, отраженные в протоколе мониторинга (таблица 4).

По результатам протокола построен график изменения уровня ОК₁₀ (рисунок 1), где уровни выражены через цифровые значения: допороговый – 0; базовый – 1; средний – 2; высокий – 3.

Мониторинговые исследования уровня сформированности ОК в образовательном процессе необходимо для наблюдения за динамикой данного показателя и своевременного выявления отклонений от требований, заявленных в ФГОС СПО.

Таблица 4. Протокол Мониторинга освоения студентами специальности «Правоохранительная деятельность» общей компетенции «Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности» (на примере учебной группы № 390)

ФИО обучающегося	Точки контроля				
	Стартовая диагностика	ТРК 1	ТРК 2	ТРК 3	Экзамен
Татьяна Б.	базовый	базовый	средний	средний	высокий
Анна Б.	базовый	средний	средний	высокий	высокий
Максим В.	допороговый	базовый	базовый	базовый	базовый
Оксана Г.	базовый	средний	средний	высокий	высокий
Дмитрий К.	допороговый	допороговый	допороговый	базовый	базовый
Юрдана К.	базовый	базовый	средний	средний	высокий
Владислав Л.	допороговый	допороговый	базовый	базовый	базовый
Полина О.	базовый	базовый	средний	средний	высокий
Екатерина П.	базовый	базовый	средний	базовый	средний
Виктория П.	базовый	базовый	средний	высокий	высокий
Елена С.	базовый	базовый	базовый	средний	средний
Анастасия Ш.	допороговый	допороговый	допороговый	базовый	средний

Рис. 1. Изменение уровней владения ОК₁₀ в разрезе учебной группы №390

Результаты мониторинга оформляются в виде аналитической справки, при составлении которой предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической информации, схем, графиков, таблиц, диаграмм и др. (таблица 4, рисунок 1). По результатам анализа делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

Результаты мониторинга, в зависимости от содержания мониторинговых исследований, их целей и результатов представляются на научно-методических и педагогических советах, на внешних и внутренних семинарах, публикации статей в сборниках, на собраниях учебных групп и родительских собраниях.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», 2014.

2. Ефремова, Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании [Текст] / Н.Ф. Ефремова. Рна/Д, Аркол. 2010. 386 с.

3. Минин, М.Г., Фонд оценочных средств в структуре образовательных программ [Текст] /Муратова Е.А., Михайлова Н.С.; Высшее образование в России. 2011. № 5.

4. Наводнов, В.Г. ФЭПО: уровневая модель пим для оценивания результатов обучения на соответствие требованиям ФГОС [Текст] / В.Г. Наводнов // Оценка компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС: Материалы III Всероссийской научно-практической конф., 29-30 марта 2012 г. Москва: «ОТК Пресс». 2012. С. 67.

5. Тягунова, Ю.В., Оценка результатов образования. [Текст] /Учебное пособие/ Крикунов К.Н.; – Челябинск: ЮУрГУ – 2012.

Орешина Ю.В.

Деловая репутация предпринимательских структур на рынке охранно-пожарной сигнализации

СПБГЭУ, г. Санкт-Петербург

Российский рынок охранно-пожарной сигнализации (ОПС) стабильно ежегодно увеличивает свои объемы, а участники рынка предлагают все более высококачественное и сложное оборудование на конкурентной основе. Значительный рост промышленности в совокупности с высоким качеством выпускаемой продукции подкрепили региональные стремления преодолеть последствия экономического кризиса, в частности – в секторе строительства.[1]

Рынок ОПС характеризуется жесткой законодательной базой, соответствием продукции техническим и нормативным стандартам, государственной поддержкой отечественных производителей, высоким уровнем НТП и НИОКР и, соответственно высокой конкуренцией среди предпринимательских структур. Конкуренция подталкивает на совершенствование уже имеющихся и давно используемых направлений в данном сегменте, а также способствует развитию новых направлений и решений, которые в полной степени будут удовлетворять требования заказчика: от совсем дешевого оборудования до дорогих комплексных интегрированных систем безопасности.

Главная задача охранно-пожарной сигнализации – обеспечить своевременное оповещение и эвакуацию людей из здания при пожаре. Поэтому главными факторами при выборе продукции, предлагаемой предпринимательскими структурами рынка ОПС становятся надежность, безопасность, качество продукции и ее способность к интеграции с другими системами безопасности, а также соответствие всем требованиям и характеристикам не только нормативно-правовым документам и техническим регламентам, но и характеристикам заказчика.

Основными факторами конкурентоспособности предпринимательских структур на рынке ОПС являются: качество продукции (работ, услуг), включая эргономические, информационные и интегративные характеристики, объем предоставляемых функций послепродажного, сервисного и гарантийного обслуживания, ценовой фактор, наличие высококвалифицированных кадров и топ-менеджмента, уровень НИОКР, социальная ответственность и др. Наличие всех вышеперечисленных факторов предоставляет возможность сформировать опре-

деленное мнение о функционирующей предпринимательской структуре, тем самым охарактеризовать ее деловую репутацию. Репутация – это система ценностей компании, которую разделяют заинтересованные стороны, обеспечивающая ей доверие, влияние и поддержку.[1] Деловая репутация – это нематериальный актив предприятия, который представляет собой устойчивое мнение о качествах и достоинствах предпринимательской структуры на рынке.

Наиболее общими факторами и характеристиками деловой репутации предпринимательских структур на рынке ОПС являются: качество продукции (работ, услуг), их надежность, интегративность и безопасность; качество менеджмента; способность привлечь и удержать квалифицированные кадры; финансовая прочность и финансовая независимость предприятия; эффективное использование активов; инвестиционная привлекательность; склонность к привлечению новых технологий; научный потенциал и развитие НИОКР; социальная ответственность и защита окружающей среды и т.д.

Формируя и поддерживая деловую репутацию, предпринимательская структура создает устойчивое конкурентное преимущество не только для конкретного продукта (работы, услуги), но и для всей структуры в целом, однако область реализации этого преимущества зависит от сочетания социально-экономических условий в конкретный момент времени.

...

1. Межотраслевой тематический каталог «Пожарная Безопасность 2014», доступ: <http://www.secuteck.ru/>

2. Десмонд Г., Келли Р. Руководство по оценке бизнеса – М.: Российское общество оценщиков Академия оценки, 1996. 264 с.

Панжина С.В.

Развитие творческих способностей учащихся на уроках немецкого языка

МБОУ «СОШ №8», г. Ступино

Одним из основных направлений современного образовательного процесса является работа с одарёнными детьми. В связи с этим, важное внимание в обучении школьников уделяется выявлению их индивидуальных способностей и развитию творческого потенциала. На уроках немецкого языка для решения этой задачи существует большое количество возможностей. На разных этапах обучения в зависимости от возрастных особенностей школьников применяются различные методики. Так, в начальной школе широко используются игровые технологии, инсценировки, декламации стихотворений, песен. В процессе игры, инсценирования диалогов, сценок из сказок дети проявляют свои способности не только в плане выражения эмоций, но и в плане развития языка, тренируя произносительные навыки, обогащая словарный запас, так как большинство постановок в лексическом отношении выходят за рамки школьной программы. Подготовка к публичному выступлению предполагает тщательную отработку текста стихотворного или музыкального произведения. Наибольшую творческую активность дети проявляют при наличии соревновательного элемента, поэтому целесообразно уже на начальном этапе обучения немецкому языку проводить раз-

личные конкурсы, например конкурс поздравительной открытки к празднику или приглашения на день рождения. Данный вид работы чрезвычайно популярен среди младших школьников, так как даёт им возможность проявить фантазию, воображение и художественные способности.

На среднем этапе обучения, когда у учеников уже сложится определенный словарный запас, сформируется языковая компетенция, можно широко использовать работу с литературными художественными произведениями страны изучаемого языка. Это могут быть индивидуальные или групповые проекты. Так, традиционными в нашей школе стали конкурсы переводчиков (стихи и проза), конкурсы кроссвордов на немецком языке. Развитию коммуникативных творческих способностей учащихся способствует также создание собственных комиксов. Работая с отрывками из литературных произведений, учащиеся обогащают свой словарный запас, учатся работать со словарём, высказывать свои мысли на иностранном языке. Этим же целям способствуют такие виды творческих заданий, как оформление коллажей, стенгазет, компьютерных презентаций.

Основной целью овладения иностранным языком является межкультурная коммуникация, то есть общение между представителями различных культур. Поэтому на старшей ступени обучения наиболее целесообразно использовать приёмы применения полученных учащимися знаний на практике, в том числе для налаживания контактов со сверстниками из страны изучаемого языка. Ученики старших классов при наличии соответствующей базы активно участвуют в научно-практических конференциях, занятиях исследовательской деятельностью, в создании групповых творческих проектов. При подготовке широко используются возможности сети Интернет. Благодаря данному ресурсу школьники имеют возможность развивать свои творческие способности, участвуя в международных проектах, организуемых Гёте-институтом в Москве и обществом городов-партнёров «Ступино-Тельgte».

Таким образом, при организации творческой деятельности учащихся следует учитывать возрастные и личностные особенности школьников, уровень готовности их к творческой деятельности, степень сложности задания. Разные виды творческих заданий тесно связаны друг с другом, так как имеют коммуникативный характер обучения. Они стимулируют познавательную активность в учении, формируют способности и потребности к саморазвитию, самопознанию и самореализации в немецком языке. Творческая деятельность оказывает положительное влияние на процесс развития творческих способностей учащихся, формирует культурную социально активную языковую личность.

Панфилов А.Н., Панфилова В.М., Виноградов В.Л.
Практико-ориентированная подготовка педагогов
на основе сетевого взаимодействия
образовательных организаций

Казанский федеральный университет, г. Елабуга

Работа выполнена в ходе исполнения контракта с Министерством образования и науки РФ № 05.043.12.0016 от 23.05.14.

Многие годы высшее педагогическое образование было ориентировано на передачу студентам знаний, благодаря которым они могли быть успешными в науке и профессиональной деятельности.

Разрыв между теорией и практикой является одним из основных недостатков существующих основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), реализуемых в профессиональной подготовке учителей. При конструировании новых ОПОП разработчики должны опираться на ключевое положение: в процессе профессиональной подготовки требуется достичь баланса между теоретическими знаниями студентов и обучением основанном на практике. Совершенствование связи между теорией и практикой в ОПОП педагогического образования позволит будущим учителям использовать оба типа знаний для успешного выполнения профессиональных действий в школе.

Практико-ориентированную профессиональную подготовку будущих учителей возможно решить за счет увеличения объема практики: а) тематические практики, направленные на освоение профессиональных действий (учебно-ознакомительная, учебная практика – распределенная форма, не менее 20 з.е.) определяется целью и содержанием соответствующего учебного модуля; б) долгосрочные производственные практики (не менее 30 – 40 з.е.), направленные на освоение целостной профессиональной деятельности в соответствии с целями ОПОП. Таким образом, практика: 1. внутри учебного модуля позволяет освоить отдельные профессиональные действия; 2. производственная практика позволит осуществить: а) синтез профессиональных действий в целостную профессиональную деятельность; б) встраивание студента в «школьную социальную среду».

Главной целью практико-ориентированной подготовки будущего учителя является формирование способности к самостоятельному профессиональному развитию, т.е. развитию своей деятельности в новых и каждый раз уникальных условиях. Для реализации такого практико-ориентированного подхода в реализации ОПОП потребуется сконструировать новую систему школьно-вузовского партнерства, функционирующую на основе сетевого взаимодействия [1, 3]

В настоящее время в нашей стране сетевое взаимодействие в сфере образования чаще всего понимается как горизонтальное взаимодействие однотипных образовательных учреждений по распространению функционала и совместному использованию ресурсов. Анализ образовательной практики регионов России позволил выделить следующие модели организации сетевого взаимодействия: «Ресурсный центр» (может иметь разный масштаб), «Консалтинговый центр», «Научно-образовательный центр», «Паритетная (автономная) кооперация, «Модель площадок», «Модель проектов», «Школьный округ», «Университетский округ» и др. [2]. Применяются разнообразные формы организации сетевого партнерства: сетевые воспитательные события, проекты, программы, общественные акции, конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, очные и заочные (в дистанционном режиме) курсы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Нас интересует другой тип сетевого взаимодействия: вертикальная интеграция, охватывающая различные уровни образования (ВУЗ – школа). Однако в российском педагогическом образовании используется лишь минимальный уровень вертикальной интеграции образовательной деятельности: семинары, круг-

лые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др. Что дает сетевое взаимодействие участникам? ВУЗу: школа как место разворачивания практико-ориентированной части учебных модулей; школа позволяет получить многообразие уникальных и специфичных условий для разных профессиональных действий; площадка для реализаций педагогических технологических разработок; возможность «адаптационного ввода» студентов в школьную социальную среду; использование материальных ресурсов школы; площадка для адресной профориентационной работы; расширение спектра образовательных услуг.

Школе: повышение квалификации работающих учителей под задачи образовательной организации (ОО); аудит учебно-воспитательного процесса; организация психолого-педагогических исследований (НИР и НИРС), направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности педагогов ОО, на построение новых моделей профессиональных действий; расширение школьного образовательного пространства за счет включения в процесс ППС кафедр ВУЗа и студентов, осваивающих ОПОП по направлению подготовки; использование материальных ресурсов ВУЗа; возможность адресной подготовки кадров (под программу развития ОО); расширение спектра образовательных услуг.

В сетевом взаимодействии происходит укрепление связи теории и практики в процессе реализации ОПОП, это позволит будущим учителям использовать теоретические знания и практические умения для успешного начала работы в школе. Механизм заключается в рефлексии, экспериментальном обучении, учебно-научных исследованиях и/или проектах на базе школ, освоение педагогических инструментов, которые переносят школьный класс в вуз (моделирование школьной социальной среды). Взаимодействие будет осуществляться на более систематизированной и значимой основе, как в процессе изучения конкретного учебного модуля, так и на уровне ОПОП.

Укрепляется процесс наставничества (учитель-супервизор), особенно в период практики и за ее пределами, посредством более интенсивного взаимодействия в сети ВУЗ – школа. Наставничество усиливается путем создания структурированной программы подготовки учителей-супервизоров и координаторов (ППС кафедр ВУЗа) для повышения эффективности их роли и обязанностей. Практико-ориентированная профессиональная подготовка будущего педагога усиливается в сетевом взаимодействии за счет повышения текущей роли учителя-супервизора до, во время и после практики. Обеспечивается непрерывность наставничества от освоения учебного модуля к практике (учебной, стажировочной и т.д.) и итоговой аттестации до начала самостоятельной работы учителем. В сети ВУЗ – школа учителя-супервизоры на основе договора с региональными Министерствами образования будут прикреплены к базовому ВУЗу в рамках функционирования экстерриториальных лабораторий и кафедр.

...

1. Гуружапов В.А., Марголис А.А. Проектирование модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального об-

щего образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 143–159.

2. Лекомцева Е.Н., Золотарева А.В. Опыт сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 4. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 229 – 232.

3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 1543 от 12.12.29-ФЗ

Плетнева В.И.
Духовное совершенствование на занятиях
физической культуры

ОГБОУ СПО «Черемховский медицинский техникум», г. Черемхово

«Забота о человеческом здоровье, тем более здоровье ребенка – ... это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

В.А. Сухомлинский

Физическая культура, как относительно самостоятельная, специфическая часть культуры личности и общества, обуславливается объективными требованиями его экономического, социально – политического и духовного развития. Она объединяет в систему разнообразные средства и методы работы по восстановлению и совершенствованию физических, интеллектуальных сил человека, а также активно способствует формированию высоких моральных, эстетических и интеллектуальных качеств. Ни духовная, ни физическая культура не могут в отдельности иметь приоритет или быть самоцелью, они – равноправные, тесно связанные между собой.

С понятием «физическая культура» тесно связано понятие «спорт», для которого как части физической культуры характерны соревновательная деятельность и специальная подготовка к ней, спортивные достижения и зрелищность. Составные части известной триады – «духовное богатство», «моральная чистота», и «физическое совершенство» – как атрибуты гармонично развитой, общественно активной личности находятся между собой в неразрывной взаимосвязи, которая проявляется, в частности, во влиянии физической культуры на культуру духовную.

Многочисленные исследования подтверждают, что физкультурно-спортивные занятия эффективно способствуют воспитанию нравственной группы, как коллективизм. Это происходит не только потому, что занятия сами по себе – ярко выраженная коллективная деятельность, но и потому, что в них реализуется потребность человека в общении с людьми, близкими по интересу к роду занятий, прием в обстановке эмоциональной приподнятости, раскованности.

Здоровье является залогом полноценной и счастливой жизни, способствующей выполнению замыслов, планов, решению различных жизненных задач, наконец, личному счастью. Только здоровый человек может быть успешен и уверен в своем будущем в нашем динамичном и информационно насыщенном современном мире.

Одним из важнейших условий психического и физического здоровья студентов является рациональная социализация, а также выработка навыков адаптации к изменяющимся условиям социальной среды. В этой связи важно отметить, что пропаганда здорового образа стиля жизни должна исходить не только от медицинских работников, столько от педагогов и специалистов в сфере физической культуры. Известно, что занятия физическими упражнениями и спортом оказывают положительное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека и имеют важнейшее значение на протяжении всей его жизни.

Стремление современного студента сохранить и укрепить свое здоровье обусловлено пониманием важности состояния собственного здоровья для творческой, активной, социально полезной и, главное, будущей трудовой деятельности.

Приоритетным направлением техникума является физкультурно-оздоровительная работа, включающая мероприятия по внедрению здоровьесберегающих технологий.

В техникуме активно (эффективно) внедряются здоровьесберегающие технологии обучения, а также проводится воспитательная работа по формированию здорового образа жизни студентов. Большое место в инновационной деятельности занимают технологии средового подхода – методы, направленные не только на создание оздоровительной, комфортной для обучающихся среды, но и превращения ее в ведущий фактор формирования культуры здоровья, которые обеспечивают оптимальную двигательную активность и не требуют большого материально-технического обеспечения: хатха-йога, которая популярна в нашей стране, ее физиологическое влияние – оздоровление организма.

Диапазон ее воздействия весьма широк – вследствие многообразия используемых средств. Хатха-йога – это составная часть индийской йоги, которая включает в себя систему физических упражнений, направленных на совершенствование человеческого тела и функций внутренних органов.

Гимнастика по системе «хатха-йога» выступает в качестве эффективного самостоятельного оздоровительного средства, способствует существенному росту функциональных возможностей системы кровообращения и уровня физической работоспособности, а значит, имеет решающее значение в оздоровлении обучающихся.

В техникуме преподаватель физической культуры эффективно использует на занятиях гимнастику «Хатха-йоги»

Предлагаемая оздоровительная гимнастика с элементами хатха-йоги, не требует специального оборудования, для ее выполнения необходим только индивидуальный коврик.

Мы считаем, что внедрение в учебный процесс по физическому воспитанию инновационных здоровьесберегающих технологий позволяет проводить занятия в свете современных требований, значительно повысить эффективность системы физического воспитания студентов, осуществлять воздействие на развитие физических, психологических и духовных качеств.

Мы каждый день спешим туда, где трудно, весело, интересно и радостно!

Туда, где студент действительно для нас «не пустой сосуд, который нужно наполнить, но факел, который нужно зажечь». Мы горим вместе с ними. Для нас педагогика – это искусство, а настоящий педагог – художник.

Живем надеждой, что двадцать первый век будет веком возрождения физического совершенствования, духовности, веком нравственного расцвета, веком души и сердца, а не холодного разума.

...

1. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми. М., 2003.
2. Брэгг С. Позвоночник – ключ к здоровью. Санкт-Петербург, 1997.
3. Бюллетень Физкультурное образование и спорт в восточной Сибири. № 4. Иркутск, 2003.
4. Геберт В.К. Организация и методика проведения занятий по разделу гимнастика. Чита, 2004.
5. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Ростов-на-Дону, 2003.
6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М., 2003.
7. Научно-практическим журналом «здоровьесберегающее образование» 2011. № 2 (14).
8. Спорт в школе // Методическая газета. 2008. № 5.
9. Лях В.И. Физическая культура М., Просвещение. 2007.
10. Царик А.В. О культуре физической и духовной. М., 1999.

Пудова Е.А.
Концепт как методический инструмент
лингвострановедения и страноведения

ВоГУ, Вологда

Лингвострановедение и страноведение как дисциплина играют особую роль на факультетах иностранных языков, где готовят будущих учителей, которые должны владеть не только собственно иностранным языком, методическими приемами, но и обширными, систематическими знаниями о стране изучаемого языка. Учителя, как пишет У. Цойнер, должны стать сами «межкультурными» учениками (*interkulturelle Lerner*), открытыми и толерантными к новым культу-

рам, быть посредниками между разными культурами [4, S.43]. Д.Г. Мальцева считает, что лингвострановедческий подход «повышает, а иногда и прямо обеспечивает мотивацию овладения языком, так как в действие вступает «закон интереса» [3, с.4].

Язык не является системой замкнутой в себе, он находится под постоянным влиянием со стороны политики, общества, культуры народа, который говорит на нем. Особую сложность в преподавании иностранных языков представляет явление, которое Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров называют «лексическим фоном» [1, с. 43]. Под этим термином подразумевается цепочка ассоциаций, вызываемых языковой единицей. Ассоциации могут быть субъективно-личностные или национально-обусловленные. В акте коммуникации между носителями одного языка фоновые, экстралингвистические знания активируются без направленных на них усилий. Владение ими ведет к успешности коммуникации, и, соответственно, наоборот, владение только номинативным значением, без фоновых знаний, может вести к коммуникативным неудачам: недопониманию или ошибочному пониманию. Лексический фон как сумму ассоциаций, вызываемых словом, можно считать одной из составляющих концепта, который вербализуется этим словом.

Из субъективных картин мира представителей той или иной культуры складывается общая национальная картина мира, частью которой является совокупность концептов, характерных именно для этой культуры – концептосфера, находящая свое отражение в первую очередь в языке. Термин «концептосфера» был предложен академиком Д.С. Лихачевым. Концептосферы, принадлежащие разным культурам, отличаются друг от друга, не все их составляющие находят соответствия в других культурах, это приводит к образованию лакун – концептов, существующих в одной и отсутствующих в другой культуре. Это отражается на языковой составляющей концепта. Вербализация (языковое воплощение) концепта обусловлена особенностями политической, исторической и культурно-социальной жизни народа, системой ценностей [2, с. 7]. На практике преподавания лингвострановедения и страноведения концепты и концептосфера могут быть использованы как методические инструменты, где к страноведческому аспекту дисциплины относится изучение исторических, культурных, политических и т.д. предпосылок создания концептов, а к лингвострановедческому – анализ вербализации концептов.

...

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М.: Рус. яз., 1990. 246 с.

2. Красавский Н.А. Динамика эмоциональных концептов в немецкой и русской лингвокультурах : автореф. дис. ... д-ра филол. наук. Волгоград, 2001. 40 с.

3. Мальцева Д.Г. Германия: страна и язык. Landeskunde durch die Sprache. Лингвострановедческий словарь. М.: Русские словари, 2000. 461 с.

4. Zeuner U. Landeskunde und interkulturelles Lernen. Dresden: TU Dresden / Institut für Germanistik Lehrbereich Deutsch als Fremdsprache, 2009. 133 p.

Рожественский К.Н.
Задачи моделирования в радиометрии и
их использование в принятии решений
эколого-управленческого характера

*Институт законоведения и управления всероссийской
полицейской ассоциации, Тула*

Работа с ионизирующими излучениями прочно вошла в повседневную жизнь человека. На этом основаны многие передовые технологии в энергетике и промышленности, в сельскохозяйственном производстве и в медицине, полеты на большой высоте и выходы в космическое пространство. Развитие новых передовых технологий в ядерной энергетике немыслимы без высокого уровня знаний, ответственности и самодисциплины. Отсутствие знаний и дисциплины породило Чернобыльскую катастрофу, и миллионы людей стали ее жертвами. Поэтому сегодня продолжает оставаться актуальной задача подготовки специалистов вопросам радиационной экологии и дозиметрии.

Сегодня важность подобного рода исследований связана с тем, что правительство РФ планирует сократить зону загрязнения в результате аварии на Чернобыльской АЭС наполовину. Соответствующий проект уже находится на общественном обсуждении. Согласно пояснительной записке число населенных пунктов, входящих в зону загрязнения, сократится с 4413 до 2161, в том числе в Тульской области с 1306 до 831. Получается, из зоны загрязнения собираются вывести 475 населенных пунктов Тульской области, где земля загрязнена цезием-137.

Формирование Чернобыльской нуклеарной геосистемы шло под воздействием антропогенных и природных факторов: поврежденного реактора, синоптической обстановки, определяющей атмосферный перенос и рассеяние РН, типологические особенности ландшафтных систем в областях разгрузки и параметров ландшафтных структур, определяющих радиальную и латеральную миграцию РН после выпадения и перенос по трофическим цепям с сельхозпродукцией. Миграция РН после выпадения меняла картину их первичного распределения и приводила к необходимости создания математических моделей процессов миграции РН. Объектом исследований становится ландшафт со всеми его геохимическими характеристиками. [1]

Основной проблемой для территорий Тульского региона, загрязненных в результате аварии на ЧАЭС, стала реконструкция или ретроспективная оценка доз облучения населения с учётом короткоживущих радионуклидов (РН). [2] При плотности загрязнения 10 Ки/км² гамма-поле от Cs-137,134 составляло 1 мая 1986 года 68 мкР/ч, а приборы в г. Плавске показывали 3900 мкР/ч. Возникла проблема оценки начального состава и активности выпавших РН, решение которой реализовано в виде комплекса программ, предусматривающих работу исследователя в виде диалога с персональным компьютером. Разработанная математическая модель обработки данных позволяет определять состав короткоживущих радионуклидов с периодами полураспада от нескольких дней до 2 лет, которые формировали дозы при внутреннем и внешнем облучении. [3]

Применение комплекса вполне целесообразно в процессе принятия решений о снятии статуса данной территории как зоны загрязнения. Кроме того, спе-

специалисты получают возможность совершенствовать свои навыки, "общаясь" с проблемами, которые могут возникнуть перед ними в реальной ситуации.

...

1. Соколов В.В. Ретроспективная оценка поглощенных доз в загрязненных ландшафтах Среднерусской возвышенности [Текст] / В.В. Соколов, А.А. Агаркова, К.Н. Рождественский // Геохимия. 1993. №10. С.1540-1546.

2. Рождественский К.Н. Моделирование нуклидного состава радиационных выпадений [Текст] // Перспективы развития науки и образования. Сб. научн. трудов по материалам международной научно-практической конференции. Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2014. С. 107-109.

3. Рождественский К.Н. Применение метода Тихонова для решения одного класса некорректных задач геофизики [Текст] //Известия Тульского государственного университета. Естественные науки. 2014. № 2. С. 238-244.

Рыжкова Н.А.

Применение активных методов обучения в реализации компетентностного подхода

Технологический колледж ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск

Федеральный государственный образовательный стандарт и Концепция модернизации образования выделяют компетентностный подход в обучении как один из значимых.

Внедрение компетентностного подхода в систему профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В современной практике термин «профессиональная компетенция» чаще всего определяет способность сотрудника выполнять задачи в соответствии с заданными стандартами. В подходах к пониманию профессиональных компетенций, можно выделить два основных направления толкования понятия компетенции: 1) способность человека действовать в соответствии со стандартами; 2) характеристики личности, позволяющие ей добиваться результатов в работе.

Компетентностный подход в образовании предполагает освоение обучающимися умений, позволяющих действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Вопрос традиционного обучения – «Чему учить?», становится менее актуальным. Компетентностный подход делает акцент на деятельностном содержании образования, что требует другой постановки вопроса, а именно «Каким способам деятельности обучать?». В этом случае основным содержанием обучения

являются действия, операции, соотносящиеся не столько с объектом приложения усилий, сколько с проблемой, которую нужно разрешить. Не привычные «должен знать», «должен уметь», а «может».

Не менее важным является вопрос выбора форм и методов обучения студентов. Успешность достижения необходимого уровня компетентности выпускника при этом зависит не только от того, какие предметные знания усвоены им при обучении, но и от того, как эти знания усваивались: с опорой на внимание, запоминание или на развитие мышления студентов, с помощью репродуктивных или активных методов и форм обучения.

Широкое использование неимитационных (проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, эвристическая беседа, дискуссия, самостоятельная работа студентов и др.) и имитационных (деловая игра, разбор педагогических ситуаций, решение педагогических и коммуникативных задач, коллективная мыследеятельность и др.) методов обучения позволяет вовлечь студентов в активную познавательную деятельность, развить интерес к будущей профессии, осмыслить педагогические процессы, реально возникающие в повседневной деятельности учителя, сформировать самостоятельность и ответственность в принятии педагогических решений.

Методы активного обучения следует использовать на различных этапах организации познавательной деятельности студентов: первичного освоения знаний (проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция – ответы на вопросы, эвристическая беседа и др.); на этапе закрепления и контроля (коллективная мыследеятельность, дискуссия и др.); на этапе формирования профессиональных умений и навыков, развития творческих способностей (моделирование и анализ конкретных педагогических ситуаций, решение педагогических задач, деловые и имитационные игры и др.). Следует отметить, что использование активных методов обучения студентов способствует не только осознанному усвоению профессиональных знаний и умений, развитию профессионального мышления и интереса, но и развитию коммуникативных умений, так необходимых в практической деятельности.

Правильность выбора и применения методов обучения очень важны в образовательном процессе. Игра является одним из активных методов обучения.

Игра способствует повышению знаний выпускников, развивает интерес к предмету, исследовательские и творческие навыки студентов, позволяет сформировать у выпускника как общие, так и профессиональные компетенции.

Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных производственных ситуаций, действия по инструкции и другие.

Деловую игру как форму контекстного обучения следует выбирать прежде всего для решения следующих педагогических задач:

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятие индивидуальных и коллективных решений;

– формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Указанные выше особенности деловых игр обуславливают их преимущества по сравнению с традиционными методами обучения:

– игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта;

– игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем;

– деловая игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений).

Применение на занятиях метода «деловая игра» дает свой положительный результат: студенты более активно и с повышенным интересом принимают участие во всех конкурсах профессионального мастерства, и что не менее важно, проявляют повышенный интерес к своей будущей профессии.

Таким образом, игровые методы обучения позволяют преподавателю:

– развивать у студентов коммуникативные умения и навыки;

– приучать работать в команде;

– обеспечивать студентов необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;

– вести грамотный диалог (диспут) преподаватель – студент;

– благодаря смене форм деятельности, способствует снятию нервной нагрузки студента, расположить его к диалогу.

Применение на учебных занятиях деловой игры, как одного из методов активного обучения, показал, что это способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса и подготовки специалистов к их профессиональной деятельности в современный период.

...

1. Князева О.Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО // Проблемы и перспективы развития образования. Пермь: Меркурий, 2015. С. 236-237.

2. Костенко А.Ф. Проблема становления и развития среднего профессионального образования в малом городе // Исследования в области образования, молодежной политики и социальной политики в сфере образования.

URL: <http://econf.rae.ru/article/5521>

Сазанова Т.М.

Эстетическое воспитание учащихся на уроках обслуживающего труда

МБОУ гимназия с. Месягутово

*«В каждом предмете учебного цикла содержится
эстетический элемент, и задача наставника
состоит в том, чтобы донести его до ребёнка».*

К.Д. Ушинский

Одним из факторов всестороннего гармоничного развития личности является ее эстетическое воспитание.

Эстетическое воспитание предполагает формирование восприимчивости учащихся к искусству и прекрасному, существующему в творениях человека и в природе.

Развивая эстетический вкус, надо научить школьников видеть и оценивать прекрасное, т.е. воспитывать культуру эстетического восприятия и чувства. Нужно всегда помнить, что эстетический вкус представляет собой устойчивые свойства личности, а они формируются путём длительной и глубокой творческой работой по освоению прекрасного.

Весь облик человека – это ансамбль, где поведение и манеры, внешность и одежда сливаются в один гармоничный образ.

За последний период времени требования к внешнему облику повысились. Подбор частей одежды по цвету и назначению приобретают особое значение.

На уроках обслуживающего труда учащиеся должны пополнять свои знания и умения для выполнения самой различной работы по разделам программы. Это способствует воспитанию культуры, развивает трудолюбие, способность воспринимать и чувствовать прекрасное и применять эти умения в школе и дома. Одним из главных в организации и проведении учебных и кружковых занятий являются принципы, направленные на развитие творческой активности учащихся, эстетического и художественного воспитания, культуры одежды, украшений, предметов быта. Приобщая детей к домашнему труду, обучая способам приготовления пищи, воспитывая бережное отношение к вещам, созданию домашнего уюта мы помогаем учащимся формировать самостоятельность, творческое отношение к решению многих «домашних» вопросов.

На уроках обслуживающего труда мы учимся общаться, понимать друг друга. Воспитание основано на формировании общих навыков в жизни. Детям должно быть комфортно в классе. Труд должен быть интеллектуально насыщен, отличаться творческим характером, быть посильным, систематичным и разнообразным. Когда идёт усилие – наступает утомление. Если интересно, если получать удовольствие от того, что делаешь – нет границ нагрузки.

Всё то, что дети делают своими руками – дорого им. Они испытывают гордость за то, что производят.

Всё это благоприятно действует на учащихся, эстетически воспитывает их на конкретных примерах, помогает усваивать изучаемый материал. На уроках в кабинете всегда много нужной литературы, журналов мод, наглядных пособий. Из бесед об эстетическом воспитании учащиеся на занятиях и во внеурочное время узнают, что не всё то что нам нравится подойдёт именно нам. Нужно учитывать индивидуальные особенности человека: рост, фигуру, цвет волос, полноту, возраст...

В процессе труда дети чувствуют и осознают, что своими руками, своим трудом они создают полезные и нужные изделия и испытывают чувство гордости, видя результаты.

Комплексный подход воспитания, осуществляемый школой, создаёт условия для наиболее полного выявления интересов, склонностей, способностей школьников. Приобщение к социально-культурным, нравственным, эстетическим, экологическим и профессиональным ценностям необходимо для самореализации в трудовой сфере и других областях жизни.

В последние годы возросло внимание к проблемам теории и практики эстетического воспитания как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, т.е. как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности. Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности призвана система эстетического воспитания.

Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности.

Эстетическое воспитание на уроках технологии основано на развитии интереса и творческих возможностей школьников. Урок технологии отличаются от других уроков. Он ближе к жизни, всё, что изучил теоретически можно сделать своими, но любое дело требует от учащихся знаний эстетических законов.

Проектная деятельность на уроках технологии – главный фактор формирования эстетической культуры. В настоящее время проектная деятельность является самостоятельным видом деятельности, овладевать которым возможно не стихийно на бытовом уровне, а целенаправленно, в процессе организованного обучения. Нужно научить ученика чувствовать красоту на всех этапах проектной деятельности.

Подлинное эстетическое развитие личности – результат длительной и глубокой творческой работы по освоению прекрасного в искусстве и действительности. Эстетическое воспитание, однако, неограничивается сферой, прекрасного. Оно формирует в человеке творческое отношение к труду, окружающему миру, веру в прогрессивные общественные идеалы, ответственность перед обществом и перед его будущим.

...

1. Дремов А.К. «Эстетика и современность» Москва, 1988 год.

2. Максимова З.Н. «Народное искусство в эстетическом и трудовом воспитании детей» Москва, 1981 год.

3. Хохлов А.Д. «Народное декоративно-прикладное творчество» Москва, 1985 год.

Салахутдинова Е.П.
Труд как фактор социальной реабилитации и
оказание педагогической помощи детям
с отклонениями в развитии

Набережночелнинский филиал ИЭУП, г. Казань

Инвалидность у детей определяется как значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к дезадаптации вследствие нарушения развития ребенка, его способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучению, общению, контролю за своим поведением, трудовой деятельности в будущем.

Подготовка к труду детей и подростков с отклонениями в развитии является одним из важнейших аспектов их социальной адаптации и комплексной реабилитации, способствует формированию положительного отношения, интереса

и готовности к труду как основе жизнедеятельности, высшей ценности человека, источника саморазвития личности, реализации заложенных возможностей. Она осуществляется в процессе реабилитации (медицинской, психологической, социальной, профессиональной), образования, а также в процессе семейного воспитания, начиная с ранних лет жизни ребенка.

Мотивы трудовой деятельности – это то, чем она побуждается, ради чего достигается её цели. Цели трудовой деятельности – это представляемые результаты, на получение которых она направлена. Одни и те же цели могут связаны с различными мотивами, личными и общественными, в разной степени осознаваемыми. Поведение человека обычно определяется не одним мотивом, а их совокупностью, в которой мотивы могут находиться в определенном отношении друг к другу по степени их воздействия[1, с. 95]. Так, например, мотивами могут быть интерес к специальности, гражданский долг, стремление получить определенные материальные блага, добиться признания в коллективе и т. д. Система стойких мотивов трудовой деятельности образует её мотивацию как трудовую направленность личности.

Структура и содержание подготовки к труду детей с отклонениями в развитии должны быть дифференцированы в зависимости от имеющихся у детей нарушений, тяжести ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала и трудового прогноза. Успешное формирование трудовых навыков у воспитанников возможно лишь при правильной организации их учебного процесса.

Основной целью подготовки таких детей является всестороннее развитие личности, приводящее к самостоятельному и осознанному выбору жизненного пути, трудовому самоопределению. Реализация указанной цели может быть достигнута при решении следующих задач: формирование устойчивой ориентации детей с отклонениями в развитии на трудовой, активный образ жизни; обеспечение практической и социально-психологической готовности к труду (с учетом современной социально-экономической ситуации в стране); включение в трудовую деятельность, систему трудовых отношений и общечеловеческих норм и ценностей; формирование и удовлетворение познавательных и деятельностных запросов и потребностей; формирование человека – гражданина- труженика.

Дети с тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта, имеющие тяжелые ограничения жизнедеятельности, неспособны к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, к независимому трудовому самоопределению. Их подготовка к труду имеет некоторые другие акценты и требует специального рассмотрения. В процессе практической деятельности важное значение имеет создание у воспитанников эмоционального удовлетворения от результатов работы. Они должны увидеть итоги своего труда в ходе одного учебного занятия. Оценивая работу воспитанников, необходимо помнить, что они часто не могут установить связи между результатами своего труда и оценкой педагога. Поэтому важнее сначала остановиться на их отношении к работе, а потом уже охарактеризовать качество изделия.

...

1. Фролова И.И. Менеджмент организации : учебное пособие. Набережные Челны: НФ ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2008. 206 с.

Скрипачева Е.Н., Танабасова У.В., Терехина О.В.
Возможности акмеопсихологической коррекции
психических состояний женщин, проживающих
в условиях риска техногенно-экологического
неблагополучия

НИ ТГУ, Томск

Актуальность изучения акмеологических аспектов психологии взрослого человека определяется, прежде всего, тем, что именно они несут в себе потенциал здорового развития общества [4, 7, 12]. Обращение к возможностям акмеопсихологической коррекции психических состояний женщин при переживании кризиса середины жизни определяется недостаточной разработанностью методических основ оказания психологической помощи с учетом гендерного аспекта, а также современными представлениями о том, что процесс саморазвития является определяющим условием для профессионального, социального, психического и физического здоровья человека [5, 6]. Основной массив существующих методов работы с психическими состояниями взрослого человека, негативно влияющими на его функционирование, в основном направлен на повышение эффективности саморегуляции эмоциональных состояний [9], на развитие эффективных копинг-стратегий и копинг-ресурсов личности [1, 8, 10], где главной целью являлось достижение эмоциональной разрядки, адаптация к изменившимся условиям. Однако, появляются работы, в которых психологическая помощь в переживании состояний эмоциональной напряженности взрослого человека затрагивает не отдельные уровни психической организации, а учитывает целостность человека, включающую и онтологические основания его бытия, способность к саморазвитию [2, 3, 11]. Использование акмеопсихологического потенциала в психологической коррекции психических состояний женщин, переживающих кризис середины жизни, позволяет трансформировать негативные психические состояния в процесс поиска самоидентичности в новых условиях жизненных изменений и трансформировать их в новые смыслы и новую деятельность по их реализации. На исследовательском этапе была установлена фазовая динамика психических состояний, сопровождающих развитие кризиса середины жизни, определены особенности детерминант, обуславливающие формирование негативных психических состояний. В соответствии с полученными данными разработана и апробирована дифференцированная программа акмеопсихологической коррекции негативных психических состояний женщин, испытывающих трудности совладания с кризисом середины жизни, позволяющая повысить качество жизни женщин.

Для оценки эффективности программы был применен сравнительный метод, который осуществлялась с помощью методов, использованных на этапе констатирующего эксперимента: анкета, опросник «Симптомы нормативного кризиса» (И.А. Шляпникова, 2009), опросник «Депрессия – Астения – Тревожность» (1986), «Оценка уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассерман, в модификации В.В. Бойко, 1993); «Опросник терминальных ценностей – ОТеЦ» (И.Г. Сенин, 1991), метод цветовых выборов М.Люшера. Формирующий эксперимент представляет собой реализацию программы акмеопсихологической коррекции психических состояний для оценки эффектов формирующего экспери-

мента. Статистическая обработка полученных данных осуществлялась с помощью критериев Мак-Немара и Манна-Уитни, кластерного анализа.

Выявленные в эмпирической части закономерности позволили дифференцировать задачи акмеопсихологической коррекции психических состояний женщин: развитие «возрастной терпимости» к собственным изменениям; развитие гибкости в социальных отношениях; трансформация негативной модальности психических состояний в новые смыслы, отражающие позитивное отношение к миру, себе и людям; рефлексия своих ценностно-смысловых приоритетов и возможностей. Акмеопсихологическая программа состояла из трех основных этапов – начальный, основной, заключительный.

Первый этап предполагал введение эмоциональных методов стимулирования повышения мотивации для занятий, создание условий для осознания системы ценностей, расширения системы смыслов, образующих индивидуальную структуру эго-идентичности; акмеокоррекция и оптимизация установок, связанных с реализацией личности в период взрослости. В ходе акмеокоррекционной работы использовались информационно-организационные методы – беседа, лекторий с целью выявления потребностей клиенток; практикум с элементами психологического тренинга; показательные эксперименты; анализ конкретных ситуаций; групповые и индивидуальные упражнения; ролевые игры по теме кризиса среднего возраста и силе негативного переживания (высокий, низкий, средний уровни).

Основной целью второго этапа являлось формирование опыта собственных чувств и собственного образа в данном возрасте с рефлексией своего прошлого в контексте настоящего, проектирование и принятие перспективы собственного будущего. Использовался синтез современных психотерапевтических методов: арт-терапии, психодрамы, сказкотерапии, социальной терапии. Критерием эффективности являлось обогащение эмоциональных ресурсов; адекватность реагирования в эмоционально значимых ситуациях; развитие творчества, осознание возможностей профессиональной и личностной самореализации, способов эффективной коммуникации; обретение нового чувства времени; осознание системы основных жизненных ценностей, с переопределением новых целей; обновление жизненных задач, принятие и понимание себя и своего возрастного статуса.

Третий этап программы включал в себя профилактический комплекс, основанный на преимущественном использовании приемов коррекции, работы по сохранению и увеличению положительного эмоционального состояния, формирование акмеопсихологического здоровья в условиях социальной ситуации развития посредством рефлексии и принятия собственных изменений в кризисе. Психотерапевтическое воздействие приобретало характер поддерживающего психологического сопровождения.

Представленная психокоррекционная работа проводилась в течение 2-х лет в форме открытой группы. В общем количестве в ней принимали участие 157 женщин, проживающих в 30-километровой зоне атомного производства Сибирского химического комбината (г. Северска), являющегося основным источником радиоактивного загрязнения окружающей среды территории Томской области, за сорокалетний период деятельности которого произошло более 30 аварийных инцидентов (пять из них относятся к третьему уровню по международной шкале событий на атомных станциях и квалифицируются как серьезные происшествя).

Оценка эффективности акмеопсихологической коррекции позволила получить следующие результаты. Основным показателем – степень переживания кризиса значительно снизился в группе с изначально сильными проявлениями кризиса ($T=325$; $p \leq 0,001$), снижение произошло на 68% от первичного значения. Так же уменьшилась степень симптомов кризиса в группе со средним его уровнем переживания кризиса середины жизни ($T=5048$; $p \leq 0,001$), на 59% от исходного. Признаки депрессии по методике ДАТ снизили свою интенсивность в группе с высоким уровнем кризиса ($T=43$; $p=0,002$), причём это снижение произошло со значения -4,1 балл (опасная тенденция к патологическому состоянию) до благоприятного значения 1,65. Менее существенное, но так же значимое улучшение произошло и в группе со средним уровнем ($T=1186$; $p=0,001$). В группе с высоким уровнем кризиса количество жалоб на негативные психические состояния уменьшилось со среднего значения 5,27 до 0,11. При рассмотрении фактора «Неудовлетворенность социальными отношениями» также отметим положительную динамику изменений в значимости сфер и снижении фрустрированности по критериям фактора в группах. Изменение исследуемых показателей прослеживается во всех трёх выборках: неудовлетворенность отношениями в целом снизилась в группе с высокими показателями кризиса ($T=206,5$; $p=0,01$), средними ($T=3424,5$; $p \leq 0,001$) и низкими ($T=358$; $p \leq 0,001$).

Значимость профессиональной жизни для женщин с низким уровнем кризиса значительно повысилась на 44% от исходного значения ($T=26$; $p \leq 0,001$), в контрольной группе этот показатель так же увеличился, но на 33% от исходного значения. В итоге, показатель значимости профессиональной жизни в экспериментальной группе и с низким уровнем кризиса оказался статистически достоверно больше, чем в контрольной ($U=207,5$; $p=0,011$). Это позволяет утверждать, что проведённые занятия повышают значимость профессиональной жизни для женщин больше, чем жизненные обстоятельства, которые так же могут этому способствовать.

Выявленные на этапе констатирующего исследования кластеры (кластеры 1 и 2) позволяют рассмотреть изменения в целом, т.к. отражают 2 группы женщин, которым свойственны определенная выраженность набора исследуемых психологических свойств. Соотношения значения критерия Мак-Немара для зависимых выборок составляет 57,1 ($p < 0,001$). Большая часть женщин перешла из кластера 1 в кластер 2, который характеризуется позитивными психическими состояниями, невысокой фрустрированностью, ценностью профессиональной самореализации. Таким образом, можно говорить об акмеопсихологической коррекции как специально организованном условии трансформации негативных психических состояний в возможности саморазвития в динамике кризиса середины жизни у женщин.

...

1. Аксенов М.М., Иванова А.А., Стоянова И.Я. Психологическая помощь пациентам с невротическими расстройствами // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. №11 (139). С. 69-74.

2. Бохан Т.Г. Особенности самореализации женщин, переживающих кризис среднего возраста / Т.Г. Бохан, Е.Н. Скрипачева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. №6(134). С. 127-133.

3. Бохан Т.Г. Проблема стресса в психологии: трансспективный анализ. Томск : Изд-во «Иван Федоров», 2008. 156 с.
4. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М.: РАГС, 2000. Кн. 2. 536 с.
5. Ключко В.Е., Лукьянов О.В. Личностная идентичность и проблема устойчивости человека в меняющемся мире: системно-антропологический ракурс // Вестник Томского государственного университета. 2009. №324. С. 333-336.
6. Ключко В.Е. Самореализация личности: системный взгляд / В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский; под ред. Г. В. Залевского. Томск: Издательство Томского университета, 1999. 154 с.
7. Козлова Н.В. Акмеориентированные технологии в практике инновационного образования / Н.В. Козлова, Т.Г. Бохан // Психология обучения. 2010. №12. С. 39-52.
8. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения / Т.Л. Крюкова // Психологический журнал. 2008. Т. 29. № 2. С. 88-95.
9. Леонова А.Б. Теория деятельности и механизмы регуляции состояний человека / А.Б. Леонова // Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2006. С.321-336.
10. Либин А.В. Стили реагирования на стресс: психологическая защита или совладание со сложными обстоятельствами? / А.В. Либин, Е.В. Либина // Стиль человека: психологический анализ. М.: Смысл, 1998. С. 190-204.
11. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 576 с.
12. Солдатова Е.Л. Нормативные кризисы развития личности взрослого человека, диссертация, Екатеринбург, 2007.

Смирнова Л.А., Дубровченко Т.Н. **Организация психолого-педагогического** **сопровождения студентов**

Рыбинский педагогический колледж, г. Рыбинск

Идеи психологического и психолого-педагогического сопровождения профессионального становления изложены в работах Э.Ф. Зеера. Он определяет психолого-педагогическое сопровождение как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности [1].

В соответствии с требованиями ФГОС СПО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать профессиональными и общими компетенциями. Формирование компетенций осуществляется наиболее продуктивно, когда учитываются личностные особенности студентов, такие как мотивация, организованность, ответственность, творчество, развитие познавательных процессов и навыков общения [2]. С этой целью в Рыбинском педагогическом колледже разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения профессионального становления студентов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения: своевременная диагностика неблагополучия в обучении студента и выявление причин;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов студентов; определение характера, продолжительности и эффективности помощи; своевременная диагностика, выявление причин неблагоприятного развития группы и организация работы с ней.

На начальном этапе педагог – психолог проводит диагностику, обрабатывает данные по отдельным студентам и информацию по группе (курсу) в целом. Проводится диагностика развития личностных особенностей и познавательных процессов студентов на разных этапах обучения; исследование проблем адаптации студентов нового набора; социометрическое изучение учебных групп; изучение социально – психологического климата в учебной группе. Руководители учебных групп готовят информацию о взаимоотношениях в группе, отдельных студентах, их личностных особенностях, условиях быта и семейного воспитания. Преподаватели-предметники проводят диагностические контрольные работы и их анализ, межсессионную или предварительную аттестацию студентов, систематизируют собственные наблюдения. Информационный обмен между участниками осуществляется на психолого-педагогических консилиумах. Организована работа по сопровождению как отдельных студентов (со слабой базовой подготовкой; имеющих академические задолженности; пропускающих учебные занятия; имеющих проблемы в адаптации, социально-личностные проблемы), так и отдельных учебных групп, в ходе которой преподаватели готовят дифференцированные задания для студентов с учетом уровня их подготовленности, осуществляют подбор индивидуальных заданий; еженедельно проводят групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу со студентами, ведут таблицы учета знаний и ликвидации пробелов; используют частичное снижение нормативов образовательной программы на начальном этапе обучения; организуют сжатое интенсивное повторение того, что было изучено в школе; создают хороший психологический климат и т.д.

Педагоги отмечают, что понимание индивидуальных особенностей обучающихся важно для своевременного выявления причин неблагополучия в обучении отдельных студентов или группы, т.е. выделение «группы риска», а также для профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов студентов при обучении в колледже.

...

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие. М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2006. 336 с.

2. Компетентностный подход в процессе непрерывного профессионального педагогического образования студентов/под ред. В.Н. Белкиной – Ярославль, Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2011, – 139 с.

Смолькина Л.А.

**Восприятие студенческой молодежью качества
жизни региона (на примере Пензенской области)**

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Этап созревания и развития индивида между детством и взрослостью, называем периодом молодости. Студенческой молодежи в обществе принадле-

жало и принадлежит особое место. В социуме данная возрастная группа занимает ведущие позиции в экономике и политике, социальной и духовной сферах общества, а в дальнейшем будет решать задачи, от которых зависит будущее поколений.

Качество жизни – это понятие составляет содержательную характеристику современных подходов к проблемам экономического роста и развития общества. Авторитетные международные организации и исследовательские центры не оставляют данную проблему без внимания и поднимают ее обсуждение в своих научных разработках и дискуссиях. Наступивший век характеризует страны не по экономическому росту и темпам развития, а усиливающаяся конкуренция за качество жизни, уровня жизни молодого поколения, благосостояние в регионах страны. Все большее число аналитиков, ученых, мыслителей, да и политиков говорят об исчерпанности бывшей модели развития и о том, что мир стоит перед необходимостью формирования новых целей общественного бытия. Причем эта задача стоит и перед современными государствами, и перед бизнесом, и перед каждым отдельным человеком. Фокусом, центральным звеном этой новой модели жизни и мироустройства будет, по всей видимости, качество жизни во всем многообразии этого понятия.

Рассматривая социально-психологические характеристики студенчества можно отнести следующие критерии: активность жизненной позиции студенческой молодежи, ее самостоятельность и высокая степень ее проявления в практически созидательной либо преобразовательной деятельности; открытость инновациям, экспериментам, всякого рода изменениям при высокой ценности инициативности и свободы выбора; высокая степень готовности студенческой макрогруппы к плюрализму мнений и способность к признанию разных точек зрения при наличии индивидуально-своеобразного видения мира составляет специфику молодежно-студенческого сознания; умение отчуждать неприемлемые для себя ориентиры, подвергать их критическому осмыслению; незначительный багаж личного и социального опыта в структуре личности молодого человека формируют в сознании студенчества обостренное чувство социальной справедливости, веру в регулируемость и предсказуемость социальных процессов; стремление к социальному престижу.

С целью получения общей картины студенческой молодежи мы изучили факторы, которые определяют и влияют на состояние студентов в целом, на основе пяти основных компонентов: физическое здоровье (питание, сон-отдых, наличие заболеваний), духовное здоровье (самореализация, планы на будущее), социальное здоровье, интеллектуальное здоровье (образование, досуг), эмоциональное здоровье.

Вопросы касались состояния здоровья, в общем, вредных привычек, питания и физической активности, также разнообразных характеристик респондента – семьи, учебы, места жительства, наличия работы и т.п. Анализ данных анкетирования показал, что в основном студенты довольны своей жизнью. Доля крайних оценок «скорее не доволен» и «совсем не доволен» не велика и составляет для 1 курса (1%), для 3-го – 5% с оценкой «скорее не доволен» и 1,5% с оценкой «совсем не доволен», для 5-го курса – 1% с оценкой «скорее не доволен» и 2% с оценкой «совсем не доволен».

Пенза заняла 16 место в общем рейтинге городов с населением более 500 тыс. человек по качеству жизни. Исследование проведено по методике, разработанной департаментом социологии Финансового университета при правительстве РФ. Согласно полученным данным, полностью удовлетворены своей жизнью 74% жителей Пензы. Работой учреждений здравоохранения довольны 40% жителей города, образования – 78%, культуры – 88%.

В ноябре 2011 года в Пензенском регионе появился Многофункциональный молодежный центр. Главной задачей является реализация молодежной политики. Центр ведет практическую работу с молодежью. Управление налаживает связь с органами власти на федеральном и областном уровне, определяет стратегию развития, формирует бюджетную политику. Вместе с центром разрабатывается план мероприятий на ближайшие периоды времени, вносятся поправки. **Эта система распределения работы позволяет наладить контакт между тем, что предлагает власть, и тем, что хочет делать сама молодежь.** Ребята сами выступают с инициативой о проведении круглых столов, акций. В области много талантливой молодежи, которая участвует в конкурсах и занимает места, реализует собственные проекты, которые нашли поддержку. Основные направления согласованы с федеральным агентством по делам молодежи. Все общероссийские направления представлены в регионе, есть свои руководители из числа молодежи, есть свой актив. Существуют в области студенческие отряды, Молодежное правительство, проекты, направленные на развитие сферы ЖКХ.

Активно вовлекается молодежь в предпринимательскую деятельность. Существует система – школа-вуз-работа. В рамках реализации программы «Ты – предприниматель!» организуются встречи, круглые столы, семинары с участием успешных предпринимателей Пензенской области, тренинги с привлечением бизнес-тренеров для молодых людей, желающих открыть свой собственный бизнес. Также организуются экскурсии на производственные площадки молодых предпринимателей области.

В Пензенской области на систему образования в целом и вузы, в частности, помимо специальных задач, ложится задача сохранения социального, психического, нравственного и физического здоровья студентов. Поэтому вуз должен выступать инициатором и организатором целенаправленной и эффективной работы по сохранению, реабилитации и приумножению высокого уровня студентов. Цель – создание среды, способствующей созданию, сохранению и укреплению качественной жизни субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно- познавательной и практической деятельности, основанной на базе рациональной организации трудовой деятельности и культуре здорового образа жизни личности. В настоящее время, абсолютно очевидно, что проблема популяционного здоровья не может быть решена только системой здравоохранения или системой образования без сотрудничества с другими ведомствами и организациями, без объединения усилий и координации действий всех структур, в том числе и управленческих, заинтересованных в высоком уровне жизни наиболее прогрессивной части населения – учащейся молодежи.

Конечная цель реализации задач улучшения качества жизни предполагает создание такой модели выпускника, чтобы он обладал высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску новых, не-

ординарных подходов в решении жизненных и профессиональных проблем, высокой конкурентной способностью на рынке труда. Способность к таким действиям напрямую связана с устойчивыми личностными характеристиками: уверенность в себе, способность преодолевать трудности, коммуникативную компетентность, как в сфере профессиональной деятельности, так и в межличностном общении.

Старкова О.В., Лихачева Е.С.
**План-конспект «Влияние табакокурения
на здоровье молодежи»**

*БУ «Нижневартровский медицинский колледж»,
г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский АО – Югра*

Предметы: Теория общего здоровья, Иностранный язык (английский).

Ключевые понятия:

- 1) Здоровье – health;
- 2) Валеология – valueology;
- 3) Образ жизни – way of life;
- 4) Болезнь – disease;
- 5) Курение – smoking;
- 6) Никотиновая зависимость – nicotine dependence

Цели занятия:

1. Сформировать у студентов осознанное отношение к здоровому образу жизни (ЗОЖ) через негативное отношение к никотиновой зависимости, опираясь на зарубежный опыт по профилактике табакокурения.

2. Обеспечить систематизацию и углубление знаний обучающихся по теме Воспитать чувство профессиональной ответственности за свое здоровье и здоровье пациента, внимательности, пунктуальности, аккуратности.

3. Показать пути применения информационных технологий для использования в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать знания у студентов о вреде табакокурения, никотиновой зависимости.

2. Изучить и закрепить лексику и терминологию по теме на английском языке.

3. Привлечь обучающихся к работе с дополнительной литературой, цифровыми, образовательными ресурсами.

Тип занятия: комбинированный.

Место мультимедийной разработки в учебном занятии: разработка используется в ходе всего занятия (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, задание на дом).

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы обучения: информационно-рецептивный; репродуктивный; частично-поисковый.

Оборудование: мультимедийный проектор, анкета по теме «Курение и здоровье/Smoking and Health», интерактивная доска, компьютер.

Результаты:

Реальный: к окончанию занятия информированность студентов о вреде курения составит 100%;

Ожидаемый: студенты, имеющие никотиновую зависимость, избавятся от вредной привычки.

Критерии оценивания результатов:

Число студентов, избавившихся от табакокурения.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Проверка знаний обучающихся об экологических и гигиенических проблемах табакокурения.

Для проверки знаний обучающимся предлагается заполнить схемы, с последующим фронтальным опросом.

Вопросы:

– Дайте определение понятия «вредная привычка».

– Назовите вредные привычки и дайте каждой из них краткую характеристику.

– В чем состоит социальная опасность вредных привычек?

– В чем состоят социальные причины и последствия табакокурения?

– На какие стороны жизни и деятельности человека влияют вредные привычки?

– Почему курение особенно опасно в подростковом возрасте?

Для выявления информированности о вреде курения у студентов им предлагается пройти анкетирование (Приложение 1).

Для обработки анкет обучающиеся делятся на группы по 7-8 человек и заполняют таблицу (Приложение 2).

3. Объяснение нового материала.

Среди всех вредных привычек табакокурение – самая распространенная, особенно среди молодежи. Бытует мнение, что курение безвредно, успокаивает, снимает волнение, помогает избежать стресса. Но сегодня мы постараемся доказать, что все это миф. А реальность такова, что человечество ежегодно теряет огромное количество материальных и финансовых ресурсов по вине людей, приверженных этой вредной привычке и еще столько же затрачивает на борьбу с курением.

Самое страшное же состоит в том, что курение табака уносит человеческие жизни, и эти потери исчисляются миллионами.

«Влияние табакокурения на здоровье молодежи» и будет темой нашего занятия.

Ознакомить обучающихся с целью и задачами занятия.

В современном обществе остро стоит проблема курения. Многие подростки приобщаются к курению чуть ли не с 12-13 лет. Слова о том, курение наносит здоровью непоправимый вред, на большинство подростков-курильщиков не действуют. Пример тех, кто курит, для них заразительней. А курят и взрослые дома, курят и кумиры молодежи. Сначала от случая к случаю, тайком, потом все чаще и чаще – и вот уже курение становится привычкой. «Заставить» бросить

курить молодых людей, уже втянувшихся в это, очень трудно, но можно и даже нужно. Но только не заставляя, а добиться того, чтобы молодые люди сами поняли пагубность этой привычки, сами захотели избавиться от никотиновой зависимости.

Курение – это один из ведущих факторов саморазрушительного поведения, растянувшееся по времени самоубийство. Курить не модно, курить не престижно! В цивилизованных государствах это давно поняли. У нас же количество потребляемых сигарет за последние 17 лет возросло более чем в 4 раза.

Миф: «Я могу бросить курить в любой момент». I can quit smoking any time.

Реальность:

One of the ingredients in tobacco is nicotine, an addictive drug. Shear will power alone usually cannot quell the urge to light up another cigarette. Often, assistance from a medical professional is required to break the smoking habit. If you are a smoker, ask your doctor what might be the best way for you to put down that pack.

Как и при любой разновидности этого явления, выделяют две причины пристрастия к табаку: психическую и физическую. Причины привыкания к курению различны. На первых порах это, как правило, подражание, затем в процессе курения вырабатывается стойкий условный рефлекс, и, наконец, главная причина развитие при длительном хроническом табакокурении пристрастия к никотину как одной из разновидностей наркомании.

Физическая зависимость – это состояние, при котором некоторые физиологические функции связаны с поступлением в организм веществ, содержащихся в табаке.

Психическая зависимость складывается из создания привычного образа действий: например, курить за рулем, после обеда, чашки кофе и т.д.

Миф: «Когда я курю, у меня поднимается настроение». While smoking my mind uplifts.

Реальность:

Similar to alcohol use, there is sometimes a temporary feeling of relaxation. But, when the immediate effects wear off the body can plunge the user into a lower feeling than previously experienced. Some studies have shown that smoking can lead to full-blown depression and anxiety.

Подавляющая часть курящих не получает удовольствия от курения и готова бросить эту пагубную привычку, но ссылается лишь на «отсутствие воли». На самом же деле основной причиной является отсутствие мотивации, цели. Именно поэтому до 99% курящих, попадая к врачам с тяжелыми последствиями курения (инфаркт миокарда, инсульт мозга, онкологические заболевания), моментально забывают о курении. Установлено, что более 70% курящих могут легко бросить курить, так как у них нет истинной потребности в табаке. Поэтому курящему следует, не дожидаясь опасных последствий, осознать, что сама эта привычка может стать серьезной предпосылкой опасного для жизни заболевания.

Миф: «Употребление табака не наносит вреда здоровью, так как является продуктом растительного происхождения». Smoking is not harmful because tobacco is a plant.

Реальность:

Табачные изделия готовятся из высушенных листьев табака, которые содержат белки, углеводы, минеральные соли, клетчатку, ферменты, жирные кислоты и др. Табак – травянистое растение. В табачном дыме содержится более 4000 различных веществ, из которых свыше 200 опасны для организма человека. Среди них особенно вредны никотин, табачный деготь, окись углерода (угарный газ) и др. Сильными отравляющими и разрушающими организм человека свойствами обладают содержащиеся в табачном дыму радиоактивные вещества и тяжелые металлы. У курильщиков они накапливаются в бронхах, легких, печени и почках. У курящих людей в 20 раз чаще развиваются злокачественные опухоли легких, пищевода, желудка, гортани, нёба, нижней губы и др. Чем дольше человек курит, тем больше у него шансов умереть от этих тяжелых заболеваний.

В процессе курения происходит сухая перегонка табака, в результате которой вместе с дымом в организм человека поступают ядовитые вещества. Главное из них – никотин. По своей ядовитости он не уступает синильной кислоте. Одна капля никотина, только поднесённая на стеклянной палочке к клюву голубя, вызывает у него судороги и смерть в течение 1-2 мин. Ничтожное количество чистого никотина, всего лишь от 0,08 до 0,16 г, может оказаться для человека смертельным. Между тем человек, выкуривающий в день 20-25 сигарет, вводит в организм примерно 0,1 г никотина. И если он при этом не погибает, то только потому, что никотин вводится дробными малыми дозами, которые организм частично успевает обезвреживать.

Особенно вредно воздействие курения на центральную нервную систему. Курящие испытывают головные боли, головокружение, ослабление памяти, у них снижается умственная работоспособность. Вследствие того, что никотин вначале оказывает на нервную систему возбуждающее действие и расширяет сосуды мозга, усиливая тем самым приток крови к нему, у курящих возникает обманчивое ощущение снятия усталости. Однако вскоре вслед за кратковременным расширением сосудов наступает их сужение, спазм; кровь отливает от мозга, возбуждение падает, внимание ослабевает, человек становится рассеянным, забывчивым, раздражительным. Его снова тянет закурить, а за второй сигаретой, чтобы поддержать возбуждение, следует третья и так в течение дня. Вредное влияние никотина на высшую нервную деятельность особенно сильно сказывается на учащихся, успеваемость которых в связи с курением резко падает.

Окись углерода (угарный газ, CO) при поступлении в организм вызывает кислородное голодание, так как нарушает способность красных кровяных клеток крови (эритроцитов) переносить кислород от легких ко всем органам и тканям, из-за чего у человека наступает удушье. При курении регулярное поступление CO в организм ведет к снижению возможностей дыхательной системы и к ограничению физической активности. По этой причине при курении мозговые клетки получают меньше кислорода, и умственная работоспособность снижается. Понятно, что курение также несовместимо с занятиями физической культурой и спортом.

Табачный деготь является исключительно сильным канцерогеном, т.е. веществом, вызывающим раковые заболевания. После выкуривания сигареты он хорошо виден на фильтре в виде коричневого налета. Но, выкуривая в день по пачке даже так называемых «легких» сигарет (в которых содержание табачного дегтя понижено), за год человек вводит в свой организм до 700 -800 г табачного

дегтя. Поэтому неудивительно, что рак губы у курящих встречается в 80 раз, легких в 67 раз, а рак желудка – в 12 раз чаще, чем у некурящих. Именно табачный деготь оказывает сильное разрушающее влияние на небные миндалины, разрушая их клетки и вызывая развитие тонзиллита и более частые ангины.

Миф: «Курение вредно только курильщику». Smoking is only harmful to the smoker.

Реальность:

Second hand smoke is actually just as dangerous to those who inhale as to the primary offender. Many times children are the ones that are most affected by this situation. And the residual effects of smoking are borne by all of society in increased medical costs. And more recently, third-hand smoke has come into question. Apparently, however you are exposed to it, it can be deadly.

Курение опасно и для окружающих – некурящих. Риск для них возрастает на 30-35% в отношении развития рака лёгких и на 25% в отношении развития коронарной болезни сердца. Например, жены курильщиков в 1,5-2 раза чаще болеют раком лёгких, а у детей курящих родителей в 2 раза увеличивается риск развития бронхитов и пневмоний.

Вывод: По итогам анкетирования выявлено число курящих среди студентов, процент информированности о вреде курения на начало занятия.

4. Заключительная часть

– Подведение итогов.

– Оценочный этап.

Домашнее задание: Творческое задание: разработать буклеты по теме **Используемая литература:**

1) Валеология человека. В 5 томах. Авторский коллектив. Санкт-Петербург. 2010.

2) Лодкина С.Р. Валеология. Екатеринбург. 2010.

3) Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Б. 2007

4) Назарова Е.Н, Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. Б. 2007.

5) Торохова Е.И. Валеология. Словарь-справочник. М. 2002.

6) Steven Kipnis MD, FACP, FASAM Robert Killar, CASAC Peggy Bonneau, Director of Health and Wellness. Tobacco Myths And Myth – Understanding. Office of Health, Wellness and Medical Direction. 2007.

Приложение 1.

АНКЕТА

ПО ТЕМЕ: «КУРЕНИЕ И ЗДОРОВЬЕ / SMOKING AND HEALTH»

БЛОК А

1. Ваш пол: а) мужской; б) женский.

2. Ваш возраст: _____

3. На каком курсе сейчас обучаетесь? _____

4. Курят ли ваши родные:

а) отец :да, нет, изредка.

б) мать: да, нет, изредка.

в) брат: да, нет, изредка.

г) сестра: да, нет, изредка.

д) дедушка: да, нет, изредка

е) _____ да, изредка.

5. Курите ли вы? а) да; б) нет; в) изредка.

6. Отметьте мотивы, по которым, на Ваш взгляд, чаще всего начинают курить подростки:

а) от нечего делать;

б) за компанию;

в) успокаивает;

г) для снятия напряжения;

д) поднимает настроение;

е) потому что курят родители;

ж) заодно;

з) любопытство;

и) хочется быть взрослым;

к) помогает похудеть;

л) просто так;

м) модно

н) затрудняюсь ответить

о) _____.

свой вариант ответа

7. Есть ли на ваш взгляд положительные стороны курения?

а) Есть много положительных сторон

б) Есть, но мало положительных сторон

с) Их нет

8. Какие положительные стороны курения вы видите?

9. Курит ли ваш друг (подруга)? а) да б) нет

10. Большинство ваших друзей курит? а) да б) нет

11. Считаете ли Вы, что курение опасно для Вашего здоровья? а) да б) нет

12. Какие способы борьбы среди студентов наиболее эффективны, на Ваш взгляд?

БЛОК Б

(заполняется теми, кто курит)

13. В каком возрасте Вы стали курить?

а) 9-10 лет б) 11-12 лет в) 13-14 лет г) 15-16 лет д) старше 16 лет

14. Сколько сигарет в день Вы выкуриваете?

а) 1 б) 2 в) 3-5 г) 6-7 д) 8-9 е) более 10 ж) пачку сигарет в день

15. Чувствуете ли Вы тягу к сигаретам?

а) да б) нет

16. Часто ли Ваши неудачи заставляют прибегать к сигарете?

а) часто б) редко в) никогда

17. Отмечаете ли Вы по утрам кашель?

а) да б) нет в) изредка

18. Пытались ли Вы бросить курить?

а) да б) нет в) пытался, но безуспешно г) бросил(а) курить

19. Если бы Вы знали о курении все, что знаете сейчас, до того как пристрастились к сигарете, начали бы Вы курить?

а) да б) нет

20. Хотели бы Вы избавиться от никотиновой зависимости?

а) да б) нет

Приложение 2. Результаты анкетирования «Курение и здоровье»

	пол	
	мужской	женский
Общее число опрошенных		
Число курящих		
Информированность о вреде курения		

Странадкина М.С.

Развитие нравственно-патриотических качеств личности через знакомство с классической и русской народной музыкой

МАОУ ДОД «ДТДМ», г. Норильск

*«Музыка – необходимый душевный атрибут человеческого существования»
Аристотель*

Одним из направлений деятельности концертмейстеров в учреждениях дополнительного образования детей на сегодняшний день является непрерывное стремление к совершенствованию, поиску новых, эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся.

Воспитание патриотизма и нравственности у детей-это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, о её истории, о традициях и обрядах русского народа, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

Особая роль в воспитании ребенка принадлежит музыке. Музыка способна воздействовать на чувства, настроения ребенка, она способна преобразовывать его нравственный и духовный мир. Музыкальное воспитание является одним из средств формирования его личности. Дать знания, развить навыки и умения – не самоцель, гораздо важнее пробудить интерес детей к познанию.

Беседы о музыке являются одним из способов воспитания нравственно-патриотических качеств у учащихся образцового хореографического коллектива

народного танца «Талнахский перепляс». Данная форма работы дает возможность познакомить воспитанников с жизнью и творчеством русских композиторов, а также пробудить интерес к народной и классической музыке.

Народная музыка несет в себе колоссальные потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия. На занятиях в ансамбле дети через народные произведения знакомятся с обычаями и бытом русского народа, у них развиваются такие качества, как трудолюбие, бережное отношение к природе, жизнелюбие.

Любовь к родной природе является еще одним из слагаемых патриотизма. Через восприятие музыкальных образов, вызывающих у детей разнообразные эмоциональные переживания (чувства радости, грусти, нежности, добра), воспитывается подобное отношение и к образам реальной природы, поэтому в образцовом ансамбле народного танца «Талнахский перепляс» проводятся беседы, связанные с образами родной природы на примере произведений П.И. Чайковского «Времена года», А. Вивальди «Времена года».

Особое значение в нравственно-патриотическом воспитании детей имеет тема Победы в Великой Отечественной войне. В этом году наш народ праздновал 70-летие Великой Победы. В беседах, посвященных этому великому событию, говорилось о самоотверженности советского народа, поднявшегося на борьбу с врагом, о мужественных защитниках своей Родины от нашествия гитлеровских полчищ. О причастности каждого, от мала до велика, к праведному делу – делу защиты родного Отечества. Также проводились беседы, посвященные военной песне – это песни о Родине, об Отчем доме, о солдатской дружбе, о встрече и разлуке, об утрате и надежде, о любви («Священная война», «Темная ночь», «Катюша», «День Победы»). Ребята узнали об истории создания этих замечательных песен, об их авторах, и не только их прослушали, но и сами исполнили). Важная особенность прослушанных на занятиях произведений, заключается в том, что в них выражается единство народа: общие мысли, идеи, чувства. Главной темой этих произведений, несмотря на все ужасы, тяготы, жертвы, неизбежные во всякой войне, является не смерть и жертвенность, а победа, подвиг во имя жизни.

Для того, чтобы глубже раскрыть темы бесед и способствовать эмоциональной вовлеченности детей на занятиях, использую различный дидактический материал: фотографии, слайды, наборы открыток о жизни и творчестве композиторов, портреты, карточки с изображением музыкальных инструментов, нотные сборники, аудио и видео файлы.

Таким образом, знакомство с творчеством композиторов и слушание музыкальных произведений вызывает интерес у детей, создает хорошее настроение, обеспечивает эмоционально-психологическое благополучие в коллективе. Воспитывается ценностное отношение к музыке, формируются такие стороны поведения человека, как добрые взаимоотношения с окружающими, культура речевого общения, внешний облик, умение и желание интересно и содержательно проводить свой досуг. То есть, музыкальное искусство способствует раскрытию наилучших сторон личности подрастающего человека, а также тому, чтобы поколение осознавало и ощущало себя частью огромной России, чтобы мы и наши дети жили интересами Родины.

Сутормина Е.П.
Многочлены наилучшего приближения в рамках
элективного курса для старшеклассников

*Электростальский филиал ГБПОУ Колледж
«Царицыно», г.о. Электросталь*

Теория приближения функций (или конструктивная теория функций) рассматривает задачи, связанные с приближением функций более простыми. Первый вопрос, который возникает, когда сказана предыдущая фраза, – это что понимать под простыми функциями. Чаще всего рассматривается приближение функции функциями из некоторого n – параметрического семейства. Частным случаем такой задачи является задача приближения функций линейными комбинациями заданных функций, причем наибольший практический интерес представляет приближение функций алгебраическими полиномами. Именно этой задаче – приближению функций полиномами и посвящена данная статья. Близость двух функций может также пониматься по-разному и трактуется обычно как близость в некотором функциональном пространстве. Нас будет интересовать, главным образом, равномерная близость, т. е. близость в нормированном пространстве (непрерывных функций на $[a;b]$).

Основоположником теории приближения функций является великий русский математик Пафнутий Львович Чебышев (1821-1894).

В качестве приближающих функций выбирают чаще всего алгебраические и тригонометрические многочлены.

Так же важное значение имеет метод наилучшего приближения, предложенный Чебышевым.

Для тех, кто занимается вычислительной математикой, теория приближения функций интересна, по меньшей мере, в двух отношениях.

Во-первых, при вычислениях на персональном компьютере часто возникает потребность систематически использовать некоторую функцию (например, специальную). Наиболее распространенный прием построения стандартной программы вычисления значений некоторой функции состоит в том, что сначала строят полином, приближающий эту функцию с требуемой точностью, и стандартная программа вычисляет в действительности не значения функции, а значения этого полинома. Поэтому специалисту в области вычислительной математики, полезно знать, как может быть построен полином, достаточно хорошо приближающий функцию, какого качества приближения можно ожидать и т.п.

Во-вторых, целый ряд приближенных методов решения функциональных (дифференциальных, интегральных) уравнений состоит в том, что приближенное решение ищется в априори заданной форме – в виде линейной комбинации функций. При этом, естественно, возникает вопрос, может ли решение принципиально быть достаточно хорошо приближено функциями такого вида. Знание ответа часто позволяет делать достаточно глубокие выводы об эффективности метода. Поэтому результаты теории приближения функций широко используются в теории приближенных методов решения функциональных уравнений.

Заметим еще, что идеи интерполяции глубоко пронизывают всю вычислительную математику.

Многочлены наилучшего приближения не рассматриваются в школьном курсе математики, однако, для углубления и систематизации знаний учащихся, данную тематику можно рассматривать в рамках дополнительного элективного курса для старшеклассников.

Тихонова С.В.
Патриотическое воспитание студентов
на уроках литературы

АГОУ СПО «Саяногорский политехнический техникум»

В Саяногорском политехническом техникуме я работаю с 1990 г. преподавателем русского языка, литературы и психологии. За этот период смогла убедиться в том, что художественная литература призвана сыграть особую роль в формировании самосознания современного общества, в его гуманизации. Она несет в себе художественную, эстетическую память народа, его нравственные установки. Память народа, его нравственные установки. Потому для подрастающего поколения учебный предмет «Литература»- настоящий клад мудрости.

В учебной программе по патриотической теме- 6 часов на изучение раздела «Литература периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» (стихи, проза, публицистика).

Методика проведения уроков по военной тематике такова:

Видеоуроки по темам: М.Шолохов «Судьба человека», Б.Васильев «А зори здесь тихие», Э.Казакевич «Звезда». За 3-4 недели даю задание всем студентам прочитать данное произведение, например, повесть «Звезда», а группе из 10 человек, помимо чтения, ещё раздаются и вопросы по книге.

Вторая группа студентов (6-7 человек) получает задание: посмотреть видеофильм по повести Э.Казакевича «Звезда» и ответить на вопросы. После тщательной подготовки проводим этот урок. Смотрим отдельные кадры фильма «Звезда», обсуждаем книгу и фильм. На подобных уроках мы наблюдаем высокую познавательную активность студентов и воспитательный эффект.

Хороших результатов достигаем при проведении урока «Песни Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» Идет работа в малых группах: одни студенты собирают информацию об истории создания песен, другие- делают презентации, третьи- готовят самостоятельное исполнение военных песен (под гитару или хором под музыку). Положительные эмоции и у слушателей, и у исполнителей песен бьют ключом.

В этот юбилейный год, как и в предыдущие годы, наши студенты принимают участие во Всероссийских, Республиканских и Краеведческих конкурсах по военной тематике. В г.Саяногорск проходил со 2 февраля по 24 апреля 2015г. городской Краеведческий марафон «По дорогам славы отцов». Студенты 1-2 курсов приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Всемирный день Поэзии. Поэтический микрофон «Город читает о войне».

2. Стрежневские чтения. Защита творческих работ «Ради жизни на земле» (о писателе и поэме малой Родины).

3. Конкурс чтецов «Свободно льющиеся строки». Исполнялись стихи, сочиненные авторами объединения «Стрежень».

Все эти внеурочные мероприятия способствовали: содействию развития исторической памяти, национального самосознания у молодого поколения; стимулированию познавательной деятельности студентов; сохранению связи поколений, преемственности семейных традиций горожан.

На всероссийском уровне наши студенты (3 человека) в апреле 2015 разместили на сайте Малой академии наук «Интеллект будущего» сочинение и очерки по теме «Образ Великой Победы». На республиканский конкурс 24 апреля 2015г. студент- второкурсник приготовил публицистическое эссе на тему «Памятные даты истории: Вторая мировая война» (1939-1945гг.).

По патриотическому воспитанию ведется систематическая работа. Результаты видны по участию студентов во внеурочных конкурсах прошлых лет.

1) Всероссийский конкурс творческих работ по теме «Великая Отечественная война 1941-1945гг.» – Свидетельства участников- 6 человек.

2) Всероссийский конкурс- фестиваль «Подвиг героев в сердцах поколений»- 8 мая 2013г. Публикация – 1 человек.

3)Диплом призера. Республиканский конкурс «Военная юность»- 1 человек, Свидетельство участника- 1 человек (май 2013г.)

4) Заочный Всероссийский конкурс, посвященный Дню Победы 9 мая. Презентации-

3 человека (май 2014г.) по теме «Литературно-художественные произведения военных лет

5) Республиканский конкурс письма в номинации «Письмо ветеранам».2014г.

Работа выполнена студенткой II курса. Данное письмо по предложению редактора местной газеты «Саянские ведомости» было опубликовано в апреле 2015г. в печати. Эффективных результатов в воспитании качеств гражданина и патриота России я достигаю в своей педагогической деятельности, когда решаю следующие цели и задачи:

1) Активизация познавательной деятельности обучающихся.

2) Развитие нравственных качеств студентов.

3) Развитие творческих способностей студентов (актерские, журналистские, литературное творчество).

Занимаясь воспитательной работой, я активно использую личностно- ориентированный, исследовательский, деятельностный и рефлексивный подходы в образовании.

Совместная работа по воспитанию патриотов и граждан России преподавателя с участниками литературного объединения «Стрежень» г.Саяногорск. Работа ведется в течение 12 лет, встречи проводим в Центральной городской библиотеке. Нашим первокурсникам нравится общаться «в живую», с глазу на глаз, с настоящими, а не книжными писателями и поэтами. Студенты задают много вдумчивых вопросов о своём времени, о трудностях и радостях старшего поколения, о взаимоотношениях людей. Предварительно, за 2-3 недели, раздаю студентам произведения того автора, на встречу с которыми мы собираемся идти. Обсуждение происходит в форме читательской конференции.

За многолетнее сотрудничество со стрежневцами мы помогли- дали путевку в литературу- восьми нашим студентам, которые под мудрым руководством опытных мастеров слова совершенствовали свой дар. Сотрудничество преподавателя с работниками библиотеки- филиала №6 «Радуга» Муниципального учреждения культуры (заведующая Г.П.Чумак). Совместная 15-летняя работа направлена на пропаганду классической и современной отечественной литературы, а также на воспитательную работу среди молодёжи.

Виды и формы работы следующие:

1) Читательские конференции, диспуты, викторины по произведениям русских авторов 19,20,21 веков.

2) Видеоуроки по отечественным классическим произведениям.

3) Сочинения- отзывы и сочинения- рассуждения по проведенным литературным мероприятиям.

4) Работа с библиотечным фондом при подготовке проектов, презентаций, рефератов и докладов студентами техникума.

В заключении статьи хочу привести цитату из творческой работы моей студентки С. Екатерины, посвященной 70-летию Великой Победы:

«Письмо ветеранам г. Саяногорска.

Дорогие наши ветераны! Для меня это большая честь – общаться с защитниками нашей Родины. Ведь если бы не Вы, не было бы ни меня, ни моих родных рядом со мной. Я пишу Вам это письмо потому, что хочу выразить свою благодарность за Вашу смелость, доблестную отвагу и честь. И хочу сказать, что Вы и есть нашей Победы родное лицо!»

Труфанова Т.Я, Михеева А.Ю. Преемственность в работе ДОУ и школы в рамках ФГОС

МБДОУ детский сад №52 «Ласточка», г. Старый Оскол

Дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир. Детский психолог Д.Б. Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства – дошкольного и младшего школьного возраста. Это давало ученому основание считать, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием является актуальной во все времена.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память, внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует разви-

тию этого умения у других. Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

С 2013 года вступил в силу ФГОС дошкольного образования. Обязательная часть программы содержит раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования», который предусматривает «социальный портрет выпускника», ориентированный на результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Модель выпускника определяет следующие качества личности ребёнка: физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения, способный решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, стране, мире и природе, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, овладевший необходимыми умениями и навыками. Отличительной чертой федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, вступившего в силу с 2011 года, является деятельный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, устанавливает требования к результатам обучающихся: к личностным качествам, способность к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию, социальной компетентности. Федеральный государственный стандарт отражает преемственность начального общего и дошкольного образования. Важнейшая задача образования и его основной результат – это преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе. Мы считаем, что преемственность, которая способствует сохранению и укреплению здоровья ребёнка, ведёт к успешной адаптации детей. Важно, чтобы детский сад остался в памяти как островок детства, а школа приобрела яркие и желанные черты. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Халитов Д.С.
Анализ эффективности инвестиций
в сельское хозяйство

Тюменский государственный университет, филиал в г. Тобольске

Агропромышленный комплекс в последние годы привлекает к себе внимание не только государства, но и инвесторов. Известно, что на один рубль госу-

дарственной поддержки в сфере сельского хозяйства привлекается примерно 10 рублей инвестиций. Инвестиции способствуют экономическому росту предприятия, обновлению его производственных фондов, внедрению отраслевых новаций, стимулированию заинтересованности кадрового потенциала и целям организации. При этом инвестиции должны быть оптимально распределенными по структуре и, самое главное, эффективными.

Инвестиции играют значимую роль в обеспечении эффективности функционирования сельского хозяйства, в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе. Инвесторы тщательно сопоставляют возможные доходы и степень риска вложений в страну, отрасль, организацию. Как в отдельности, так и в совокупности системой управления рисками предусматриваются политические, экономические, технологические и другие бизнес – риски.

Сельское хозяйство – одна из самых чувствительных к кризису отраслей экономики.

В условиях сложной макроэкономической ситуации, сложившейся в 2014 году, а также санкций, введенных США, ЕС и рядом других стран, внешние источники финансирования стали сегодня для кредитных организаций недоступны. Одновременно выросли риски кредитования экономики, особенно одной из самых проблемных ее отраслей – сельское хозяйство.

В этом году в рамках реализации антикризисного плана правительства и поддержки деятельности банка по кредитованию приоритетных отраслей экономики предусмотрено увеличение уставного капитала РСХБ на 10 миллиардов рублей, а также его докапитализация на 68,8 миллиардов рублей посредством облигаций федерального займа через Агентство по страхованию вкладов.

Эти меры и программа оптимизации затрат, включающую оптимизацию региональной сети, бизнес – процессов, снижение административно – управленческих расходов, будут способствовать росту кредитования сельхозпроизводителей, а в конечном счете – повышению эффективности отечественного АПК, ускорению импортозамещения и обеспечению продовольственной безопасности страны.

Инвестиции в сельское хозяйство страны сейчас является самым привлекательным инструментом. Поскольку Россия запретила ввоз целой цепочки растительных продуктов из Украины и Европы. И самый простой вариант – инвестировать в развитие собственного сельского хозяйства.

Итак, какие задачи способны решить инвестиции в сельское хозяйство? Во-первых, поддержание и стимулирование общего экономического роста. Во-вторых, способствует увеличению производства продукции и более полному удовлетворению потребностей населения. В-третьих, решение вопроса рекультивации и предотвращение выбытия земель сельскохозяйственного назначения из сельскохозяйственного оборота. В-четвертых, создание новых рабочих мест, а, следовательно, решение социальных проблем.

Стабильные и устойчивые инвестиции в сельское хозяйство дают толчок для развития инновационных технологий. Сельское хозяйство тесно связано с машиностроением, химической и биохимической промышленностью, энергетической и многими другими отраслями.

Роль государство в регулировании инвестиций в сельское хозяйство очень высока. Только государство способна стимулировать приток финансирования в

данную отрасль. Итоговым показателем эффективности функционирования в сельском хозяйстве является рентабельность.

...

1. www.novayagazeta.ru
2. www.vniiesh.ru
3. www.agroekonomika.ru

Халитова Р.Д.

Анализ инвестиционных проектов Тюменской области

Тюменский государственный университет, филиал в г. Тобольске

Сделать жизнь каждого отдельного жителя региона главная задача которая ставит перед собой правительства Тюменской области. Решают ее путем привлечения инвестиций в реальный сектор экономики, ведь с помощью инвестиций создаются новые предприятия и дополнительные рабочие места. Соответственно повышается уровень жизни жителей.

Тюменская область является одним из самых инвестиционно – привлекательных регионов. Пять основных составляющих благоприятного инвестиционного климата в регионе:

- удобное географическое положение и наличие природных ресурсов;
- эффективно функционирующая рыночная инфраструктура и высокая потребительская активность;
- наличие квалифицированных кадров;
- успешный опыт реализации инвестиционных проектов;
- эффективная система государственной поддержки.

Тюменская область является одним из крупнейших регионов, связывающих европейскую и азиатскую часть страны.

Инвестиционные стратегии отдельных секторов региональной экономики разработаны на основе «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года».

В 2013-2014 годах в Тюменской области открылись 22 крупных производства. В настоящее время в инвестиционном портфеле области 60 проектов стоимостью свыше 300 млн.руб. и 206 проектов стоимостью до 300 млн.руб.

На всех стадиях реализации инвестиционные проекты получают поддержку Правительства области (налоговые льготы, субсидии, административное сопровождение). Привлечение инвестиций в экономику региона – одно из основных направлений деятельности департамента инвестиционной политики и государственной поддержки предпринимательства Тюменской области.

Важным направлением остается нефтедобывающая отрасль в регионе она представлена Уватским проектом, его реализуют российско – британская компания ТНК-ВР.

Проект холдинга «СИБУР» на Тобольской земле возвели крупнейший в Европе комплекс по производству полипропилена, это сырье востребовано не только у нас, но и зарубежом. Этот комплекс создаст превосходные условия для

развития малого и среднего бизнеса. Местные кампании, например, могут производить из полипропилена медицинские шприцы или товары полезные в быту.

Тюменская область известно российскому и иностранному бизнесу прежде всего благодаря своим энергетическим ресурсам, в долгое время оно так и было вторая половина прошлого века для Тюмени как новый этап для истории жизни региона начало освоения нефти – газовых месторождений. Основой экономики становится нефть – газовая промышленность, уже в наше время это стратегически важная отрасль стало базой для других отраслей экономики, и сегодня бизнесмены сознательно выбирают Тюменскую область не только как центр нефти – газовой промышленности России.

...

1. www.tyumen-region.ru
2. m.youtube.com/watch?v=lahOKHj2G2M

Цогоев В.Г.

К вопросу о классификации малых инновационных предприятий в машиностроении

Университет машиностроения, г. Москва

За последние 25 лет внимание отечественных исследователей малого предпринимательства в сфере инновационного развития производства привлекали: «инфраструктура инноваций и малые предприятия» [Вилисов В.Я., Вилисова А.В. (2014)], «малые инновационные предприятия вуза» [Пашкус Н.А. (2013), Пташник В.А. (2008), Шереги Ф.Э., Редигер А.В. (2013)], «малые инновационные предприятия» [Колесниченко К. В. (2012), Костенко О.В. (2014), Нейфельд Д.А. (2014)], «малые высокотехнологичные предприятия» [Толстобров М.Г. (2007)], «малые новаторские предприятия» [Мартынова Н.В. (2005)], «малые предприятия в сфере науки» [Давидюк С.Ф. (1990)], «малые научно-технические предприятия» [Мендрул А.Г. (1990)], «инновационная экономика и малый бизнес» [Абдуллин И.И. (2014)], «малый инновационный бизнес» [Анопченко Т.Ю. (2012), Базилевич А.И. (2013), Гордиенко А.А. (1998), Денисов Г.М. (1993), Деренговский А.И. (2008), Егоров Е.В. (2005), Нестеренко Ю.Н. (2006), Кулаев А.П. (2002)], «малый бизнес в региональном инновационном процессе» [Аракелян С.А. (2012)], «малый бизнес в инновационной экономике региона» [Петрова О.П. (2011)], «малый бизнес как фактор инновационного развития» [Абдуразакова А.Ш. (2010)], «малый бизнес как фактор инновационного развития экономики» [Демина М.П. (2005), М.Ю. Колесников (2005)], «малый высокотехнологичный бизнес» [Бузник В.М. (1996)].

По малым предприятиям, ведущим научные исследования и разработки, Росстатом ведется учет их числа, численности работников, оборота, среднемесячной начисленной заработной платы работников, инвестиций в основной капитал, основных показателей финансового состояния [1].

В Российской Федерации число малых предприятий, осуществляющих научные исследования и разработки, за период с 2010 по 2013 годы возросло 11565 до 15551 (или с 0,7 % до 0,8 % их общего числа), а микропредприятий – с 10191 до 13957 (или с 0,7 % до 0,8 % их общего числа) [1, С. 11–13].

Практическое воплощение в жизнь преимуществ малых высокотехнологичных предприятий (активность в рискованных областях инновационной деятельности; значительная доля расходов на разработку и освоение нововведений в себестоимости производства, комплексное использование результатов исследований; минимальные сроки создания новшеств и др.) актуализирует целесообразность их классификации.

Может быть предложена следующая классификация малых инновационных предприятий в машиностроении:

- по *размерам* (малые, микро-);
- по *фазам научно-производственного цикла* (осуществляющие: прикладные исследования; разработки; освоение новшеств и нововведений);
- по *видам разработок* (осуществляющие: конструкторские; технологические; проектные; организационные разработки);
- по *видам экономической деятельности* (занятые производством: машин и оборудования; электрического, электронного и оптического оборудования; транспортных средств и оборудования; автомобилей, прицепов и оборудования; судов, летательных космических аппаратов и прочих транспортных средств);
- *отраслевая локализация* (межотраслевые; отраслевые; подотраслевые; видов производств);
- *элементный состав* (многоцелевые; моноцелевые);
- *организационная форма* (центры продвижения технологий; инновационно-технологические центры; технопарки; технополисы; бизнес-инкубаторы; научные и технологические консорциумы; внедренческие центры и т. д.) и т. д.

...

1. Малое и среднее предпринимательство в России. 2014. Стат.сб. / Росстат. М., 2014. 86 с.

Цуркунова Е.А.

Банковский сектор: проблемы развития и налогообложения

ЮРИУ РАНХиГС, г. Ростов-на-Дону

Актуальной на сегодня темой для рассмотрения является проблема налогообложения банков, вместе с тем она затрагивает общие проблемы по модернизации налоговой политики России, совершенствование Налогового кодекса, организацию национальной налоговой системы.

Появляются несоответствия, затрудняющие процесс способности адаптации банков к налоговым условиям, которые диктуют государство, при этом сокращая положительное влияние. В итоге все это оказывает огромное влияние на макроэкономическое поведение банковского сектора.

Еще можно выделить проблемы ведения банковского бизнеса, так как конкурентоспособность российских кредитных организаций и банковского сектора слабо развита. Все это формируется под влиянием разных факторов, как внутри банковского сектора, так и вне его[1].

Внешние факторы: преимущественно краткосрочный характер кредитных ресурсов, высокий уровень непрофильных (административных) расходов кре-

дитных организаций, в том числе связанных с проведением проверок соблюдения кассовой дисциплины клиентами и хранением больших объемов документов в бумажной форме. Мошенничество пока продолжает оставаться весьма распространенным явлением, с которым приходится сталкиваться как самим банкам, так и регуляторам.

К внутренним факторам относятся: безответственность владельцев и менеджмента некоторых банков при принятии бизнес-решений, диктуемых погоней за краткосрочной прибылью в ущерб финансовой устойчивости; неудовлетворительное в ряде случаев состояние управления, включая корпоративный аспект и управление рисками, в том числе вследствие ориентации кредитных организаций на обслуживание бизнеса владельцев; существование непрозрачных для регулятора и рынка форм деятельности, недостоверность учета и отчетности, приводящие к искажению информации о работе кредитных организаций; вовлеченность отдельных кредитных организаций в противоправную деятельность; недостаточная технологическая надежность информационных систем кредитных организаций, обусловленная в том числе неупорядоченностью в сфере применения информационных технологий в банковской деятельности, включая технологии дистанционного банковского обслуживания[2].

В последнее время в специализированной литературе прослеживается мысль, что налоговая реформа в России без опоры на банки не возможна, как и интеграция страны в мировое хозяйство[4].

Учитывая проблемы, которые были перечислены, в соответствии с ними были поставлены задачи по развитию банковского сектора, такие как:

1) увеличение количества кредитных организаций и точек банковского обслуживания до средних показателей в расчете на душу населения, следовательно, повысить конкурентоспособность кредитных организаций;

2) повышение популярности банковских услуг, в том числе и уровень доверия местного населения к банковской системе, путем усиления требований к банковскому надзору и проведения образовательной работы с населением;

3) развитие рынка потребительского кредитования и кредитования организаций.

Результатом реформирования налоговой системы Российской Федерации стало следующее: основополагающей доходной части бюджетной системы стал налоговый метод. Следует отметить, процесс реформирования на сегодня еще не закончен, так как в некоторых отраслях есть нерешенные проблемы по налогообложению, что имеет место в банковской системе, и требует определенных усовершенствований и доработок. Налоговые методы регулирования нужны для того чтобы, формируя макроэкономическое положение, влекло за собой создание наиболее выигрышного условия для функционирования денежно-кредитной системы, которое приведет к устойчивости конъюнктурных колебаний, сделав инвестиционный процесс и экономический рост как активный инструмент.

Систему налогообложения следует рассматривать в качестве метода управления функционирования деятельности коммерческих банков, а не только как средство изъятия денежных средств бюджета.

На современном этапе для коммерческих банков основной задачей налогового влияния – это направленность вложений банков в реальный сектор, но не в

выгодные условия банку, т.е. рынок ценных бумаг, валютные ценности, межбанковское кредитование.

Рассматривая налогообложение некоммерческих банков, можно заметить, что это довольно сложная проблема, так как, являясь одними из крупных налогоплательщиков, они еще являются экономическими субъектами, у которых платежеспособность имеет довольно большое общественное значение.

Прибыль коммерческих банков напрямую зависит от их развития и функционирования, следовательно, и увеличение доходов федерального, региональных и местных бюджетов[3].

Таким образом, можно сделать такой вывод, что системе налогообложения нужно стремиться не только к пополнению доходной части, росту экономики, но и быть тем самым рычагом в экономике, благодаря которому, производителю будет выгодно увеличивать мощности, расширять объемы реализации работ, услуг, продукции.

...

1. Литвинова С.А. Совершенствование налогообложения коммерческих банков// Путь науки. № 5 (15). 2015.

2. Литвинова С. Кредитные деривативы: использование в России//Проблемы теории и практики управления. 2014. № 6. С. 87-91.

3. Литвинова С.А. Налогообложение коммерческих банков: особенности и направления развития//Современные научные исследования и инновации. №4. 2015.

4. Электронный ресурс-режим доступа: <http://www.nextbanking.ru>.

Чурбанова А.Н.
Внутригосударственное и международное
право, их соотношение и взаимодействие

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Елабуга*

В современном мире насчитывается около двухсот независимых государств и столько же государственных (национальных) правовых систем.

Считается, что до конца XIX века нормы международного права регулировали в большей степени только те отношения, которые не подпадали под регулирование внутригосударственного (национального) права. Однако современный процесс глобализации приводит к всеобщей унификации национальных правовых систем (например, реформы законодательной системы и т.д.), возросла роль международного права, которое в последнее время активно влияет на внутригосударственные отношения. Происходит постепенное усиление их взаимозависимости. Решение глобальных проблем совместными усилиями государств, приводит к новому содержанию соотношения норм национального и международного права. Активное соотношение международного и внутригосударственного права проявляется в первую очередь в принятии международных принципов и норм национальным правом, а также большим взаимовлиянием правовых систем. Также на нормотворчество в международном праве влияют государ-

ственные правовые системы, которые в свою очередь отражаются во внешней политике государств.

В юридической литературе внутригосударственное право определяется как «сравнительно высокоцентрализованный правовой порядок» [1, с. 471], совокупность отраслей права, которые регулируют отношения внутри конкретного государства и отличаются своеобразными культурными, историческими и национальными особенностями.

В свою очередь международное право (далее – МП) определяется как совокупность международно-правовых норм, самостоятельная отрасль права, регулирующая международные отношения и некоторые связанные с ними внутригосударственные отношения [2, с. 5], и которые определяют их взаимные права и обязанности. При этом МП занимает особое место среди отраслей права и юридических наук, учитывая, что регулирует межгосударственные и некоторые связанные с ними внутригосударственные отношения [3, с. 88], и вбирает в себя весь опыт человечества и является результатом взаимодействия государств.

Внутригосударственное и МП – это различные правовые системы, действующие в пределах своей компетенции без жесткой соподчиненности. Сейчас складывающиеся правовые отношения, требуют большего взаимодействия этих двух систем.

В юридической литературе выделяются 3 вида такого взаимодействия:

1. Дуалистическая концепция. Эта концепция предполагает самостоятельность национального и МП, которые, тем не менее, взаимодействуют в процессах нормотворчества и правоприменения.

2. Монистическая концепция. Эта концепция исходит из предположения что национальное и МП являются составными частями одной системы права, при этом приоритет имеет внутригосударственное право.

3. Приоритет международного права. Сторонники данного подхода считают, что МП имеет примат над национальным правом.

Процесс глобализации делает эту модель взаимодействия наиболее актуальной. Здесь большое внимание уделяется проблематике безопасности мира, сотрудничества стран, борьбы с международной преступностью, защиты и соблюдения прав и свобод человека. Некоторые государства используют МП как средство для достижения своих целей, иногда даже связанных с разделом сфер влияния в мировом масштабе.

В Российской Федерации (далее – РФ, Россия) согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ определяется, что «общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью её правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора» [4, с. 7]. Тем самым акцентируется, что Конституция РФ закрепила правовое положение, что общепризнанные принципы и нормы МП международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы [5, с. 97].

Автор солидарен с подходом, что система МП и внутригосударственного права не существуют отдельно друг от друга и объясняется это тем, что основными субъектами выступают государства [3, с. 90].

Под воздействием национального права изменяется и развивается содержание, расширяется сфера действия и повышается эффективность международных правовых норм, под влиянием национального права политических и правовых средств устраняются отжившие институты, принципы и нормы МП. Основные правовые формулы, которые используются в МП реципированы из внутригосударственного права.

МП, в свою очередь, влияет на внутригосударственное право. Во многих государствах ратифицированные международные договоры становятся частью национального законодательства (в нашем случае российского) и тем самым развивают соответствующие отрасли права и юридические науки. Более того, в законах многих стран устанавливаются правила, согласно которым в случае расхождений между положениями закона и международным договором, то предпочтительную силу имеет международный договор. В этом случае государства не могут ссылаться на свое национальное законодательство для оправдания несоблюдения ими международных договоров (обязательств). Ратифицируемые государствами международные договоры должны ими добросовестно выполняться [3, с. 91].

Если говорить о соотношении внутригосударственного и МП, то речь должна идти не об односторонней зависимости одной системы от другой, а о обязательных государственно-правовых критериях такого соотношения. Например, обязательное признание принципов неприменения силы или угрозы силой, мирное разрешение международных споров, суверенное равенство государств, невмешательство во внутренние дела других государств и др., как основополагающих в международном и национальном праве.

Несмотря на то, что современное МП декларирует запрет на решение международных споров и конфликтов военной силой, запрет на захватнические войны и квалифицирует такие действия как преступления против мира и безопасности человечества, в настоящее время такие ситуации имеют место (например, в Сирии, в Донбассе на Украине и др.). Это указывает на несовершенство взаимодействия правовых систем, отношений между государствами, а, следовательно, и между соответствующими элементами международных отношений. Тем не менее, тенденции глобализационных процессов указывают на возможность разрешения подобных проблем.

Отличием международной правовой системы от внутригосударственной является отсутствие над субъектами МП надгосударственного органа, и как следствие, определение норм МП государствами и международными организациями. Поэтому основой регулирования выступают общепризнанные принципы МП, которые зафиксированы в Уставе ООН и ряде других международных договорах, среди которых особое место занимают Декларация о принципах МП и Хельсинский акт СБСЕ [5, с. 97].

К принципам МП относятся: неприменение силы или угрозы силой, мирное разрешение международных споров, территориальная целостность государств, нерушимость государственных границ, суверенное равенство государств, невмешательство во внутренние дела других государств, равноправие и самоопределение наций и народов, сотрудничество государств, всеобщее уважение прав человека и основных свобод, добросовестное выполнение международных обязательств (договоров) [3, с. 90].

МП, в отличие от национального права является по своей сущности преимущественно договорным и поэтому тщательно регламентирует порядок заключения и исполнения международных договоров. Эти положения изложены в Венской Конвенции о праве международных договоров (1969 г.) и др.

В России этот процесс регулируется Федеральным законом от 15.07.1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» [6].

Несмотря на то, что принято считать, что МП занимает приоритет над национальным, внутригосударственное право также оказывает довольно ощутимое влияние на МП. В качестве примера можно привести принятие в СССР в 1951 году Закона «О запрещении пропаганды войны», которое впоследствии привело к принятию в 1966 году Генеральной Ассамблеей ООН нормы в ст. 20 Международного пакта «О гражданских и политических правах», согласно которой «всякая пропаганда войны должна быть запрещена законом». Здесь закон СССР послужил источником МП.

В последние десятилетия нормы МП все явнее становятся стандартом нормотворчества единообразных или похожих правовых решений в суверенных государствах. Что является закономерным в условиях социальной интеграции, так как всеобщее усиление взаимодействия субъектов МП, требует единых или хотя бы схожих норм. Уже многие законы России включают нормы, ссылающиеся на международные договоры (например, ГК РФ, ГПК РФ, УПК РФ, ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» и др.). Принципы и нормы МП все чаще служат правообразующим фактором изменения и развития национальных законодательств. Международные правовые акты являются готовыми образцами для национальных парламентов. Все это следствие лишь одного масштабного, всеобщего процесса под названием «глобализация», а указанные общечеловеческие ценности отвечают национальным интересам каждой страны, интересам международного сообщества в целом [3, с. 93].

...

1. Марченко М.Н. Теория государства и права: учеб. 2-е изд., пререаб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 640 с.

2. Хужокова И.М. Краткий курс по международному праву. М.: Издательство «Окей-книга», 2009. 128 с.

3. Жадан В.Н. Международное право в системе российского законодательства // Армия и общество. 2012. № 2 (32). С. 88-93.

4. Конституция Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг. М.: Эксмо, 2015. 64 с.

5. Жадан В.Н. Значение и некоторые вопросы преподавания международного права // Армия и общество. 2013. № 1 (33). С. 93-98.

6. Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ (в ред. от 12.03.2014 № 29-ФЗ) «О международных договорах Российской Федерации».

URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=160092&req=doc>

Швецова О.А.
Реализация индивидуальной образовательной
траектории в процессе формирования
профессиональных компетенций обучающихся
профессии «Художник по костюму»

*Технологический колледж ФГБОУ ВПО
«ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск*

Идея предоставления индивидуальных образовательных траекторий обучающемуся не нова и была закреплена еще в первом варианте Конституции РФ, последующие частичные изменения, внесенные в Конституцию, подтвердили данную идею. В наше время, социальный заказ на развитие у обучающихся умений самостоятельной учебной деятельности и способностей выстраивания индивидуальной траектории обучения нашел отражение в современных образовательных нормативных документах (Федеральных государственных образовательных стандартах). Компетентностная модель образования, ставит в центр образовательного процесса личность обучающегося с ее потребностями, способностями, интересами, а также акцентирует внимание на результате его образовательной деятельности.

В исследованиях, проводимых педагогами, активно используются два понятия: «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут». Под траекторией понимается «линия движения», а под маршрутом – «путь следования». Эти понятия могут быть разведены лишь тем, что линия движения образовательной программы (траектория) приобретает конкретизацию в пути (маршруте). Из вышесказанного можно сделать вывод: индивидуальная образовательная траектория – персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовательном процессе. Цель индивидуальной образовательной траектории – обеспечение оптимальных условий реализации потенциала обучающегося, в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Первым этапом для построения индивидуальной образовательной траектории является стартовая диагностика. Рассмотрим данный процесс на примере МДК 02.01 «Конструирование и моделирование изделий одежды в соответствии с эскизом» для образовательной программы 29.02.01 «Художник по костюму». Стартовая (входная) диагностика по данному междисциплинарному курсу, предполагает определение уровня готовности обучающихся к освоению содержания МДК. Для осуществления стартовой диагностики были выявлены межпредметные связи с учебными дисциплинами и МДК по выбранной программе, так МДК 02.01 «Конструирование и моделирование изделий одежды в соответствии с эскизом» взаимосвязан с содержанием учебных «Математика», «Основы пластической анатомии», «Основы изобразительного искусства», «Основы материаловедения». Основываясь на содержании вышеуказанных дисциплин, определены элементы общих и профессиональных компетенция, а так же профессионально-значимые знания и умения, освоенные обучающимися на 1 курсе. Для чего были подобраны по вышеуказанным дисциплинам тестовые задания (ТЗ), которые позволили произвести оценку остаточных знаний. Для выявления способности обучающимися их применить в профессиональной деятельности

разработаны компетентносто-ориентированные тесты, построенные на содержании УД «Математика», «Основы пластической анатомии», «Основы изобразительного искусства», «Основы материаловедения» и представлены в виде лотов в викторине «Своя игра». В отличие от многих традиционных приемов обучения именно игра позволяет осуществлять межпредметную связь, интегрировать материал, больше ориентируется на формирование интереса к изучаемому предмету, способствует повышению учебной мотивации, развитию кругозора, коммуникативных умений, придерживаясь установленных правил сотрудничества (таблица 1).

Таблица 1. Варианты заданий

Учебная дисциплина	Задание
Математика	<p>Назовите прямые, изображенные на эскизах моделей</p>
Основы пластической анатомии	Части тела, которые измеряются при изготовлении брюк
Основы материаловедения	Каким методом исследования материалов Вы будете пользоваться при покупке его в магазине?

Для выявления уровня общих и профессиональных компетенций на занятии используется ситуационная задача (рисунок 1). Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка и направлена на достижение межпредметных результатов. Используя конструктор Л.С. Илюшина, 1 задача может быть рассмотрена по всем перечисленным процессам.

Задача. В ателье, где Вы работаете, поступил заказ на разработку комплекта лекал и раскрой форменной одежды для пяти учащихся 7 класса. Так как форма, изготовленная на фабрике, не подошла девочкам, родители решили заказать её в ателье. В состав каждого заказанного комплекта входят: юбка, брюки, блуза, жакет, жилет и сарафан.

Выполните задания	Самооценка	Оценка
1. Предположите, по какой причине форма, изготовленная на фабрике, не подошла девочкам (1 балл)		
2. Укажите общее количество изделий, заказанных в ателье родителями девочек (1 балл)		
3. Сгруппируйте изделия в комплекты, названия изделий допускается сокращать (3 балла)		

Диагностическая карта студента по результатам стартовой диагностики
по МДК 02.01 Конструирование и моделирование изделий одежды в соответствии с эскизом
Ф.И.О. студента _____ учебная группа 201

Объект мониторинга		Контроль остаточных знаний, умений, сформированности ОК								Корректирующие действия	Отметка о выполнении
		материала		основных элементов изделия		основных материалов		основных технологий			
		с/оценка	оценка	с/оценка	оценка	с/оценка	оценка	с/оценка	оценка		
		22.09 2014 г.									
уровень усвоения знаний / баллы											
уровень освоения умений	У ₁										
	У ₂										
	У ₃										
	У ₄										
	У ₅										
	У ₆										
	У ₇										
	У ₈										
	У ₉										
		соценка				оценка					
практические навыки конструирования изделий	ПК 1										
	ПК 2										
	ПК 3										
	ПК 4										
	ОК 1										
	ОК 2										
	ОК 3										
	ОК 4										
	ОК 5										
	ОК 6										

Рис. 1. Диагностическая карта студента

Результаты движения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный обучающимся продукт; полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в различных ситуациях (типичных, нетипичных, творческих, проблемных и т.д.). Для контроля продвижения обучающегося по такой траектории, корректировки продвижения, а в некоторых случаях и самой траектории необходима постоянная обратная связь, для чего была разработана диагностическая карта образовательных достижений обучающихся (рисунок 1).

Диагностическая карта заполняется каждым обучающимся самостоятельно на каждой точке контроля по учебному курсу: при входном контроле, на точках рубежного контроля (не менее 1 в семестр), на промежуточной аттестации (итоговой по учебному курсу). Обучающиеся анализируют свои достижения, определяют их уровень, по заданным показателям и критериям с поддержкой и в сопровождении преподавателя, выявляют недостатки, проектируют корректирующие действия, обязательным при заполнении такой карты является разработка корректировочных действий, что направлено на развитие способности выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Не стоит забывать и о дифференцированном домашнем задании, которое позволяет студентам сделать выбор по своим возможностям.

Успешная реализация индивидуальной образовательной траектории невозможна без готовности педагога к учебно-педагогическому взаимодействию, способного к аналитической, рефлексивной деятельности.

...

1. Буянова, Н.В., Михайлов, Н.Н. Образовательные технологии в профшколе[Текст]// Инновации в профессиональной школе. М.: НИИРПО, 2008. 87 с.

2. Голуб, Г.Б., Фишман, И.С., Фишман, Л.И. Стандарты третьего поколения: чему учить и что проверять на выходе [Текст]. // Вопросы образования. М.: ГУВШЭ, 2010 – № 3. С. 102 – 114.

3. Тягунова, Ю.В., Оценка результатов образования. [Текст] /Учебное пособие/ Крикунов К.Н.; – Челябинск: ЮУрГУ – 2012.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 29.02.01 «Художник по костюму», 2014.

Шитикова Е.В.
Креативный тип мышления
как атрибут инновационно-мыслительной
деятельности исследователя

НИУ «БелГУ», г. Белгород

На сегодняшний день остро стоит вопрос интенсификации развития науки и поощрения актуализации научной деятельности. Успешность научной деятельности, а, следовательно, эффективность ее результатов, определяется спе-

цифкой мышления, проявляющейся в его ориентации на инновационность. Благодаря чему мыслительная деятельность исследователя трансформируется в инновационно-мыслительную деятельность.

Цель научного исследования состоит в получении нового знания, которое является результатом творческого мышления и отвечает требованиям научности (объективности, доказательности, достоверности и т.д.). Таким образом, одной из существенных особенностей инновационно-мыслительной деятельности является креативный (творческий) тип мышления, характеризующийся новизной своего продукта и своеобразием процесса его получения. Креативное мышление представляет собой процесс образования новых систем связей, свойств личности, её интеллектуальных способностей, характеризующихся динамичностью и системностью [2]. Умение творчески мыслить, т.е. искать более сложные и необычные решения, позволяет выходить за рамки типовых алгоритмов [1]. В креативном (творческом) мышлении отражена сущность научно-исследовательской деятельности.

Овладев таким мышлением, исследователь приобретает рефлексивную способность, позволяющую ему выстраивать целеполагание, нестандартно подходить к решению возникающих проблем, проектировать свои действия, оценивать результат своей деятельности. Посредством этого развивается научный потенциал личности.

В связи с интенсификацией развития науки, ростом ее общественной значимости и пользы резко возрастают требования к творческому мышлению, обеспечивающему ученому ставить новые проблемы и искать решения в условиях неопределенности, множества выборов; делать открытия, не вытекающие непосредственно из уже имеющихся знаний. При этом следует понимать, что творческий процесс, который предполагает научная деятельность, представляет собой не набор простых исполнительных действий, легко переходящих в навык, а совокупность сложных, оригинальных, нестандартных действий по решению проблемной ситуации, которые сложно перевести в «закрепленные автоматизированные приемы» [3].

К творческим умениям, которые развиваются в научно-исследовательской деятельности и обеспечивают ее эффективность, относятся следующие: умение увидеть и распознать творческую проблему; умение формулировать нестандартные гипотезы исследования, уходя от стереотипов; умение заявлять и отстаивать свою авторскую позицию; умение инициировать активное творческое взаимодействие в процессе исследования и т.д. Стоит отметить, что творческие умения характеризуются сознательностью, проблемностью, произвольностью, антиципированностью [3], они взаимосвязаны и обеспечивают эффективное выполнение исследовательской деятельности.

Таким образом, творческий тип мышления как атрибут активной инновационно-мыслительной деятельности исследователя создает условия эффективной реализации научной деятельности, обеспечивая уникальность ее результата.

...

1. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности. М. : Высшая школа, 1981. 240 с.

2. Липчанская М.А. Готовность к творчеству // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. 22 авг. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-8.htm>.

3. Халатян, К.А. Трибуна молодого ученого: развитие творческих умений старшеклассников // Мир образования и образование в мире. 2010. № 1. С. 172-175.

Щербакова Р.Я.
Игры на уроках географии как средство
повышения интереса к предмету

*МБОУ СОШ №20,
г. Ленинск-Кузнецкий*

Работая в школе не один десяток лет, я взяла за основу проведение уроков в игровой форме с целью повышения познавательного интереса учащихся на уроках географии. Древнейшим средством воспитания и обучения является игра. Игры дополняют традиционные формы обучения, способствуют активизации процесса обучения и успешному внедрению в практику педагогики сотрудничества. Игры в сочетании с другими методами и приемами повышают эффективность преподавания географии, делают процесс обучения более интересным, способствуют успешному усвоению изучаемого материала, формируют навыки коллективной работы. Игра всегда предлагает решение как поступить, что предпринять? Для ребенка игра – это прежде всего увлекательное занятие. Играть любят все дети, даже самые слабые учащиеся включаются в нее с удовольствием. Чувства равенства, радости дают возможность ребятам преодолеть стеснительность и благотворно сказываются на результатах обучения.

Игра в обучении играет особую роль, она формирует деятельность мозга, поэтому игровая деятельность необходима человеку и с психологической и с педагогической точек зрения. Игровая деятельность – это показатель интеллектуальных способностей личности и способ их развития. Сама география как наука более всего готова к тому, чтобы ее положения преподавать учащимся с использованием учебных игр.

Существует множество классификаций игр: ролевые, деловые, учебные и т.п. В своей практике я использую ролевые игры. Эти игры имеют свой сюжет, их участники выполняют определенные роли. Например, в 7 классе, при изучении материков, ребята делятся на группы и отправляются в заочные экспедиции по странам данного материка. Роли учащиеся выбирают себе сами: климатологи, гидрологи, зоологи, демографы, этнологи, повара, нумизматы. В процессе игры участники работают с разнообразными источниками знаний, готовят свое выступление, делают презентации, готовят национальные блюда страны, знакомят одноклассников с традициями и бытом народов, населяющих данную страну. Завершением подготовительной части является урок-конференция.

Особенностью ролевых игр является то, что они могут имитировать разные ситуации: работа министерств, заседания судов всех уровней, вплоть до международных.

Большой популярностью на уроках пользуются географические игры. Хочу остановиться на таких играх как «Географические крестики-нолики», «Географический мяч». Методика проведения игры «крестики-нолики» заключается в следующем: играть можно индивидуально или командами. Игра идет по правилам известным всем «крестиков-ноликов», но, чтобы поставить крестик или нолик в выбранную клетку, нужно ответить на вопрос учителя или команды-соперника. Этот прием учитель может использовать при обычном устном опросе, такой опрос по качеству ничем не уступает обыкновенному, но проходит гораздо интереснее. Игра «Географический мяч» проводится так: я принесла в класс обыкновенный небольшой детский мяч и объявляю тему сегодняшней игры, например, реки. Бросаю мяч любому ученику и называю материк. Ученик должен поймать мяч и назвать реку, расположенную на этом материке. Тот, кто не сможет это сделать быстро, выбывает из игры. Игру провожу с учащимися 6-7 классов.

Использование игр различного характера является актуальным в учебном процессе, так как повышает интерес детей к учебе, возрастает уровень знаний учащихся, развивается творческий потенциал.