МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Наука и образование в жизни современного общества

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 апреля 2015 г.

Часть 11

ISBN 978-5-9906-8549-9

9 785990 685499

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г. Часть 11. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 164 с.

ISBN 978-5-9906-7088-4

ISBN 978-5-9906-8549-9 (Часть 11)

DOI: 10.17117/2015.04.30.11

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.04.11.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 30 апреля 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,25. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Mamasidikova S.A. Global network for the youth: benefit or harmfulness?.....	8
Абашкина А.А. Авторское кино как направление киноискусства.....	9
Абашкина А.А. Мелодрама – контраст чувств	10
Аксенова О.Г. Усвоение неправильных глаголов.....	11
Алексеева К.В. К вопросу о защите ограниченных вещных прав	13
Алексеева К.В. Новеллы вещного права в Гражданском кодексе: обзорная статья	14
Алексеева К.В. Вещное право в Гражданском кодексе: вопросы практикующего юриста законодателю	15
Андреева Н.А., Коблова О.В. Структура заболеваемости генитальной папилломавирусной инфекцией у женщин Республики Мордовия	17
Волокитина Т.В., Попова Е.В. Особенности развития наглядно-образного мышления детей 7–8 лет с косоглазием и амблиопией	18
Воробьева И.П. Государственное регулирование как научное направление и практика хозяйствования.....	19
Галиева Г.Ф. Пространственно-параметрическая модель рынка жилой недвижимости г. Томска.....	21
Галкина Е.А., Корзунова А.М. Понятия о глобальных экологических проблемах и критерии их сформированности у школьников.....	23
Гамирова Э.И., Коновалов И.Е., Барахтина Е.И., Гиматова Л.Г., Мингалиева Л.М. Интеграция образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.....	24
Глозман А.Б. Синтез философского и технического знания как фактор гуманитаризации образования в техническом вузе	26
Гузикова В.В. The reflection of marine motifs in the english phraseology (on the basis of W.S. Maugham’s prose).....	27
Данилова О.В. Использование активных методик обучения студентов разработке электронных образовательных ресурсов	30
Дежина Т.П. О некоторых особенностях невербального коммуникативного поведения	33
Дереза К.К. Экономические аспекты различных форм воспроизводства объектов строительства	36

Донец С.П. Особенности дифференциация уголовной ответственности в уголовном законодательстве Франции	37
Дубовой Д.В. Нейронные сети как эффективный способ моделирования	39
Елесин С.С., Субботин В.С., Чевозеров М.В., Шайдуров А.Е. Информационные системы дизайна интерьера зданий и помещений	42
Еремеева А.А. Практика работы по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в алтайском крае	45
Ермилова А.А., Жильцов В.В. Ценообразующие факторы при определении кадастровой стоимости многоквартирной жилой застройки в городских и сельских населенных пунктах	46
Зубкова Л.Н. Методические особенности обучения числовым системам бакалавров педагогического образования	48
Зубкова С.П., Лебедева Г.В. Организация учета расчетов по оплате труда в основном производстве сельскохозяйственных предприятий	49
Ибрагимов В.Г. Украинский кризис, как причина конфликта между Россией и НАТО	50
Ильиных Т.В. Влияние глобализации на процесс образования	53
Ильиных Т.В. Интеграция в обучении	54
Исаева Н.Н. Методы изучения психологических особенностей подразделения курсантов военного института внутренних войск МВД России	55
Кансапарова Д.Р., Галиаскарова Ф.М. Анализ воды родников Краснокамского района Республики Башкортостан	57
Каримова Г.А. Тема войны в произведениях Э.М. Ремарка	58
Квачева К.В. Управление производительностью труда посредством единой системы инструментов	60
Кондрашова З.М. Реализация стандартов нового поколения при обучении геометрии в 10 классе	61
Королева Е.А. Формирование портфеля биржевых инвестиционных фондов по методу Марковица	62
Короченко О.Н., Чурсина Е.В., Топчиёва О.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников	65
Кузнецова С.В. Театрализованная игровая деятельность как средство социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	66
Лаптева С.А. Восприятие и воспроизведение речевого высказывания	68
Лебедева Г.В., Чепурная В.Н. Организация учета затрат и выполненных работ автотранспорта в сельскохозяйственных предприятиях	69
Лиманцева О.Б. Применение принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних	71

Лукина М.Н. О необходимости формирования дискурсивной компетенции в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов	74
Лысенко А.С. Дисциплина «Оценка воздействия на окружающую среду» в системе подготовки бакалавров-экологов	76
Макашова М.И. План эвакуации как визуально-графический элемент пожарной безопасности объекта	77
Македонская В.А. Воспитание патриотизма у студенческой молодежи.....	80
Маркосян Р.А., Кроливецкая И.Е., Остапенко А.И. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе (на примере профессионального сельскохозяйственного лица №92).....	81
Медведева И.Е., Ащеулова Л.Ю., Волынец Л.А. Развитие самостоятельности младших школьников при использовании на уроках групповых методов обучения	84
Медведева Н.В. Оценка интеллектуального капитала образовательной организации	86
Мельников М.В. Особенности территориальных конфликтов в странах Центральной Азии	88
Мельникова И.А., Лютин С.И., Чикин Д.А. Применение обучающих компьютерных программ при выполнении РГР по дисциплине «Механика»	91
Меркулова О.И. Адаптация МСФО в России	93
Миннегулова А.Р., Карачурина Р.Ф. Проблема формирования финансовых ресурсов муниципальных образований	94
Муравьева Е.А. Развитие самостоятельности в профессиональной подготовке обучающихся СПО	96
Мусоров И.В. Факторы развития производства продукции животноводства.....	97
Нигматуллина Г.Р., Ягафарова З.А. Кристаллическая структура низкотемпературной фазы теллуридов меди нестехиометрического состава.....	99
Носова К.В., Моисеенко Г.А. Исследование творческих возможностей подростков с нарушениями зрения при использовании тактильного теста образной креативности	101
Нуржанов Б.С., Жаймышева С.С. Химический состав длиннейшей мышцы спины бычков казахской белоголовой породы при скормливании пробиотического препарата	104
Овчинникова А.А., Афолина Е.С. Коррекционно-педагогическая работа тифлопедагога и воспитателя по обучению социальному взаимодействию со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения посредством игровой деятельности	105

Палиенко Ж.С. Оценка бюджетного эффекта при реализации проектов строительства	110
Паниковская Т.Ю., Шалина Е.П. Использование СУБД при изучении электроэнергетических дисциплин	111
Полякова А.А. Психологические основы усвоения лексики.....	112
Поминова О.Л. Направления оптимизации системы научного обеспечения в военном институте внутренних войск МВД России	116
Попова Н.В., Быкова Н.В., Аникина Т.М. Организация повторения изученного материала на различных этапах урока математики.....	117
Резяпова В.В. Экономические аспекты морального износа при эксплуатации здания	120
Рогожников И.А., Сивкова Г.А. Гидрохимические показатели родников Караидельского района.....	121
Рыбалко С.Е., Кроливецкая И.Е. Эмоциональное выгорание педагога (на примере ГБПОУ КК Белоглинского аграрно-технического техникума).....	123
Савченко И.В. За школьную риторику	125
Сидоренко Н.А. Политика переименований в зеркале новейшей истории Крыма	126
Соколова Н.Г., Маклакова И.В., Перцева С.П. Формирование патриотических качеств у детей дошкольного возраста	127
Тимошина Н.А. К вопросу о применении игровых технологий на учебных занятиях	128
Усманова И.В., Коровина Л.В. Оценка эффективности применения АИС для решения задачи анализа документооборота	130
Филиппова И.А., Желонкина М.А. Национальное богатство как макроэкономический показатель	131
Филиппова И.А., Гурьянова А.А. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, инструменты, типы (направления)	133
Филиппова И.А., Володина Д.А., Хасянова Ю.Р. Глобализация, как явление современного мира.....	134
Филиппова И.А., Гараева С.Г. Проблемы современной налоговой системы РФ	135
Филиппова И.А., Гусарова Е.А. Цикличность экономического развития. Экономический цикл и его фазы.....	136
Филиппова И.А., Журавлева С.В., Чебурахина А.В. Основные направления инноваций в России	138
Филиппова И.А., Ковалева М.Р. Система национальных счетов как макростатистическая модель экономики.....	139
Филиппова И.А., Кузьмина А.С. Программа борьбы с бедностью.....	140

Филиппова И.А., Райкунова Е.С., Киреева Е.И. Динамика развития банковского сектора РФ в 2014	142
Филиппова И.А., Сайгина М.Г. Безработица в России.....	143
Филиппова И.А., Тараева В.В, Апполонова Е.О. Теория человеческого капитала	145
Хамов В.Л., Аникина А.В. Российская идентичность и общегражданский патриотизм как фактор снижения конфликтности в обществе	146
Хамов В.Л., Мельников В.В. Образование как средство противодействия экстремизму в молодежной среде	148
Хисматуллин А.С., Айвазян А.Р. Применение частотно-регулируемого привода компрессорной установки производства карбамида	149
Хромых И.И. Теория графов как принцип функционально-рационального построения контактной зоны «река–город»	151
Царегородцева О.С. Особенности воспитания толерантности в современной школе.....	153
Чирикова О.И. Повышение удовлетворенности трудом персонала (на примере ОАО «Республиканское ипотечное агентство»)	155
Шайдуллин Ф.А. Энже Мөэминова ижатында сугыш темасы.....	156
Шаймарданова А.А. Экономические последствия реформы жилищно-коммунальной сферы России	158
Швецов А.И., Чевозеров М.В. Автоматизация учета коммунальных услуг	159
Швец Т.Д. Новые формы в гуманитарном образовании в техническом вузе.....	161
Шкалей М.А. Оценка социального эффекта в строительном комплексе	163

The problem concerning the influence of a global network on the youth becomes more and more actual. And a special place in this subject is taken by impact of social networks on consciousness of the young generation. Large-scale dependence on different social networks, forces to recognize that the Internet, having become progress for mankind, becomes regress for each certain person [1].

The small research based on survey of Omsk state technical university students was conducted. 100 people aged from 17 to 22 years participated in it. This research allowed to give the answer to the questions: "For what purpose the youth spends time for World Wide Web resources and whether the Internet benefit or harmfulness".

The research showed that young people spend about 24 hours per week on the Internet, which makes the whole day. More often they communicate on social networks, look for interesting information, listen to music and watch movies. However, reading the news, occurring in the country and the world, holds the last place of a rating.

Only 40% of respondents recognized the danger of social networks and the possibility of stressful situations in virtual space. Nevertheless the overwhelming number admitted the fact of frequent collision with information on the Internet which would cause irritation and unpleasant emotions.

More than a half interrogated denied strong dependence on social networks, but confirmed that test inconvenience if can't quickly enter the Internet or notice that there are malfunctions in a network.

97% of respondents agreed that the World web damages physical and mental health, morality.

As for educational process, here opinions were shared equally: one claim that long pastime on the Internet considerably influences their progress, others – consider online resources as the main source of education. Thus it became clear that active Internet users generally study worse than those, who waste a small period of time on social networks.

80% agreed that spend much more time on the Internet, than it was planned, and this fact involves reduction of other sort activity. Moreover 98% claim to be tired of the information stream.

As a result of research the accurate difference between personal perception of the Internet by the youth and the reality was revealed. We see imperfection of social networks in many aspects. In this regard it is necessary to attach special significance to methods of fighting against dependence on social networks. It should be noted that this type of dependence inherent for people leading a lonely or a boring life [2]. Therefore one of the main ways of the termination of continuous pastime in front of the screen of the monitor is the emotional shaking-up. It is necessary to find new interests, hobbies in real life, more often meet with friends and native, replace reading news in a social network on reading interesting books, thereby increase the intellectual level. It is also necessary to conduct lessons of "information security" and to inform the youth with the dangers which are available on the Internet.

In conclusion it would be desirable to note that it is impossible to speak only about harmfulness of World web. Undoubtedly, today's information technologies cen-

ture can't be presented without global network. The Internet became for us not simply a source for information search, social communication, but a basis of self-realization. However what will be this way of self-realization, especially self-realization of the youth, in the conditions of cybercommunication – the other question. When the side between reality and "online" life becomes conditional, it is important not to lose human values and remain for ever one.

...

1. http://publicistik.blogspot.ru/2011/11/blog-post_2464.html

2. http://xn--b1abhjbqubcdwgq6a8gsc.xn--plai/index/kak_spravitsja_s_zavisi-mostju_ot_socialnykh_setej/0-166

Абашкина А.А.

Авторское кино как направление киноискусства

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа

Термин «авторское кино» впервые был сформулирован и раскрыт на страницах французского журнала «Cahier du Cinema» в 1954 году кинокритиком и будущим режиссёром Франсуа Трюффо, вскоре его поддержали немецкие коллеги. В настоящее время это понятие признано и официально утверждено мировым кинематографическим сообществом. Среди наиболее распространённых наименований, синонимов понятия «авторское кино» – термины «Арт-синема» (Art Cinema) и «Арт-хаус» (Art house). Возникновение теории авторства в кино связано с тем, что представители данного течения выработали свой, уникальный, художественный кино-стиль, «почерк». Это картины разных жанров с ярко выраженным авторским взглядом и авторской манерой повествования режиссёра.

Например. М. Антониони показал в своих фильмах одиночество человека, который не может понять других людей, как бы он этого ни хотел, который пытается пробиться к смыслу того, что видит в этой жизни, но его всегда ждёт неудача.

Формирование концепции «авторства» в кино, становление «Art Cinema» происходило в период, когда работали Феллини, Антониони, Висконти, Бергман, Годар, Трюффо, Тарковский. Произведённый киноведами анализ работ этих кинематографистов позволил определить обобщённый подход к созданию произведения, систему взглядов на его построение.

Автор статьи «Арт-синема как институция» Стив Нил убедительно показывает реакцию отторжения голливудской модели кинематографа на примере Франции, Италии и Германии первой трети XX века: «...соревнуясь с Голливудом за рынок, или в поиске своего места на рынке, фильмы, произведенные каждой национальной индустрией в отдельности, в любом случае чётко отграничивают себя от голливудской продукции. Один из способов сделать это – обратиться к высокому искусству и к специфическим культурным традициям данной страны» [3]. Art Cinema апеллировала к «универсальным» ценностям культуры и искусства, поэтому и стала конкурентоспособным соперником голливудской продукции.

Модель нового европейского кино является предметом исследования Дэвид Бордвелл, по мнению которого, для того, чтобы не допустить монополии американской продукции на европейском рынке и сохранить уникальное кинематографическое лицо, необходимо обратиться к нестандартному подходу к созданию фильмов [1].

Авторское кино или Art Cinema появилось и получило первоначально развитие в Европе, поэтому существует название «Европейский авторский интеллектуальный кинематограф», впоследствии став международным явлением. Современные кинематографисты оценивают авторское кино с позиции «авторское кино как лаборатория по формированию новых стилевых и мировоззренческих течений». В последнее время начинают появляться новые точки зрения на авторское кино, как на устаревший вид кинематографа. Доминирующей чертой авторского кино в настоящее время становится синтез, освоение, переработка опыта, накопленного ранее. Важным критерием оценки авторского кино является уровень соответствия правилам создания высокохудожественных произведений искусства и образцов культуры, соблюдение лучших кинематографических традиций [2].

...

1. Бордвелл Д. Артхаус как проявление кино. / Д. Бордвелл, 1979.
2. Между двумя полюсами – пропасть – Кинематографисты отвечают на анкету «ИК» // Искусство кино. 2010. №8.
3. Нил, С. Арт-синема как институция. / С. Нил, 1981.

Абашкина А.А.

Мелодрама – контраст чувств

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа

Мелодрама – это жанр, произведения которого позволяют раскрыть духовный и чувственный мир героев, во всем многообразии контрастов ярких эмоциональных ситуаций. Мелодрамы способны передать самые глубокие и неизведанные человеческие чувства: любовь и ненависть, верность и предательство, коварство и искренность.

В киноискусстве жанр мелодрамы наиболее сложен, как и сама жизнь. Фильмы предоставляют зрителю почувствовать героев, сопереживать им. Часто сюжет фильма-мелодрамы не открывает тайны до конца истории, что делает возможным сделать акцент на личностных переживаниях и эмоциях, подумать о своей жизни, увидеть доброе и смешное в окружающей действительности, вспомнить собственные чувства, пережитые в прошлом, или просто приятно провести время. Иногда фильм-мелодрама позволяет раскрыть какую-то собственную нерешенную проблему.

Лучшие мелодрамы раскрывают духовность и чувственность главных героев, которые проявляются в жизненных обстоятельствах, что делает возможным проявить свои собственные чувства: от души посмеяться, погоревать, заплакать... Этот жанр раскрывает все стороны борьбы добра со злом на фоне любви и ненависти, дает возможность быть частью истории героев фильма. Яр-

кими примерами фильмов-мелодрам являются шедевры мирового кинематографа: «Огни большого города» (City Lights), 1931, США, режиссер: Чарли Чаплин, в главных ролях: Чарли Чаплин, Вирджиния Черрилл; «Вкус солнечного света» (Sunshine), 1999, Германия, Канада, Венгрия, Австрия, режиссер Иштван Сабо, в главных ролях: Рэйчел Уайз, Рэйф Файнс; «Легенда о пианисте» (The Legend of 1900), 1998, Италия, режиссер: Джузеппе Торнаторе, в главных ролях: Тим Рот, Прюитт Тэйлор Винс; «Римские каникулы» (Roman Holiday), 1953, США, режиссер: Уильям Уайлер, в главных ролях: Грегори Пек, Одри Хепберн

Мелодрамы до окончания сеанса держат зрителя в неведении относительно судьбы главных героев. Сюжеты фильмов-мелодрам в современном кинематографе часто переплетаются с другими жанрами: комедийными, фантастическими, детективными. Первостепенная роль отдана в этих фильмах музыке, которая подчеркивает особенную волнительность, сентиментальность отношений главных героев и их истории. Мы можем представить себя на месте главных героев, несмотря на то, реальность и происходящее на экране бывают очень далеки друг от друга.

Просмотр фильма мелодрамы – это не только способ провести свой досуг, но и улучшить настроение, стать увереннее в собственных силах, научиться осознавать свои ошибки и находить выходы из сложных жизненных ситуаций.

...

1. http://stupka-b.ru/shoybiznes/melodrama_kak_janr_kino_/

2. <http://www.kinonews.ru/films-romance/>

Аксенова О.Г.

Усвоение неправильных глаголов

МБОУ «СОШ» №17, г. Чебоксары

За 25 лет работы я пробовала разные методики по работе с неправильными глаголами, так как заметила, что учащиеся испытывают некоторые трудности в употреблении той или иной форм глагола. Изучение английских неправильных глаголов начинается ещё на начальном этапе обучения английскому языку. Мы расширяем список неправильных глаголов по не многу, по 5-10 слов. Усвоение лексики, умение пользоваться её во всех видах ролевой деятельности – одна из важнейших целей обучения иностранному языку в школе. При отсутствии регулярной тренировки ученики испытывают затруднение в выборе той или иной формы любого глагола; (Past Simple) формы прошедшего времени и страдательного причастия (Participle 2). При запоминании неправильных глаголов можно выделить некоторые закономерности. Это облегчит задачу их запоминания.

Приемы изучения неправильных глаголов:

1. Все формы неправильных глаголов совпадают:

Put-put-put

Let-let-let

Hurt-hurt-hurt

Fit-fit-fit

2. Первая и вторая формы совпадают:

Come- came-come

Run-ran-run

Become-became-become

3. Не правильные глаголы, ко второй форме которых прибавляется окончание –n.

Break-broke-broken

Forget-forgot-forgotten

Speak-spoke-spoken

Wear-wore-worn

Эта группа включает в себя несколько подгруппы:

а) Во 2-й и 3-й форме которых появляется буква o.

Forget-forgot-forgotten

Get-got-gotten

Break-broke-broken

Speak-spoke-spoken

Wake-woke-woken

б) Буква o появляются только во 2-й форме глагола

drive-drove-driven

rise-rose-risen

write-wrote-written.

в) Во 2-й форме появляется –ew, а в 3-й –own

grow-grew-grown

know-knew-known

fly-flew-flown

г) Другие глаголы 3-я форма которых заканчивается на –n

bite-bit-bitten

hide-hid-hidden

eat-ate-eaten

see-saw-seen

д) глаголы с чередующимися гласными.

Keep-kept-kept

Feel-felt-felt

Meet-met-met

е) Сочетание букв ea произносится по-разному в зависимости от формы глагола.

Deal-dealt-dealt

Read-read-read

Hear-heard-heard

Mean-meant-meant

ж) Изменение дифтонгов :

Bind-bound-bound

Find-found-found

Wind-wound-wound

Dig-dug-dug

4. Неправильные глаголы с 3 различными гласными в 3 формах глагола. Здесь есть закономерность, облегчающую запоминание: чередование происходит по принципу i-a-u

Begin-began-begun

Ring-rang-rung
Sing-sany-sung
Swim-swam-swum

5. Самые неправильные глаголы

Be-was / were –been

Do-did-don

Go-went-gone

Make-made-made

Have-had-had

Почти 70 % случаев употребление английских глаголов приходится на так называемые неправильные глаголы.

Мне ближе метод, основанный на активном использовании зрительной памяти при разделении глаголов на группы по признаку наличия сложных элементов в их формах, например, произношение или написания. Также я в своей работе широко использую таблицы и другие наглядные пособия, игры “конкурс поэтов”, “Письме” Эти методы работы приносят только положительный эффект.

Главное для учителя иностранного языка – хорошее знание языка и стремление научить ребёнка и вселить в него уверенность.

Алексеева К.В.

К вопросу о защите ограниченных вещных прав

БГУ, г. Уфа

Ограниченные вещные права связаны с правом собственности и призваны в различных юридических формах способствовать его функционированию в имущественном обороте в интересах как самого собственника, так и других лиц, обладающих таким правом. Важно отметить, что ограниченные вещные права производны и зависимы от права собственности на соответствующий материальный объект.

Право собственности и другие вещные права охраняются нормами различных отраслей права, основной целью которых является охрана правопорядка в целом. Однако инструментом непосредственной охраны имущественных отношений являются нормы гражданского права. Охрана этих отношений, с одной стороны, включает в себя их сохранение в нормальном состоянии посредством регулирования, а с другой, – их защиту в случае нарушения [2, с. 12].

Для защиты права собственности и других вещных прав законодатель предусмотрел главу 20 ГК РФ «Защита права собственности и других вещных прав», подчеркнув тем самым особую значимость данного института. Таким образом, собственник и субъект ограниченного вещного права имеют право истребовать имущество из чужого незаконного владения (ст. 301 ГК РФ) и от добросовестного приобретателя (ст. 302 ГК РФ), добиваться устранения всяких нарушений своего права, хотя бы эти нарушения и не были соединены с лишением владения (ст. 304 ГК РФ).

В настоящее время не существует такого закона, который бы признавал недействительным субъективное гражданское право. Суды, принимая решения о недействительности ограниченных вещных прав, тем самым признают недей-

ствительными права субъектов на собственные положительные действия. Между тем субъективное гражданское право (правоотношение) возникает на основании юридического факта: события или действия, причем ограниченные вещные права возникают в результате действий – юридических актов [1].

Защита права собственности и других вещных прав представляет собой совокупность гражданско-правовых мер, применяемых к нарушителям этих прав. Для защиты данных прав, наряду с общегражданскими способами, закон предусматривает специальные вещно-правовые способы защиты: истребование вещи из чужого незаконного владения (виндикационный иск); защита прав от нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск); защита прав владельца, не являющегося собственником.

Защита права собственности и ограниченных вещных прав является одной из важнейших категорий теории гражданского права, без уяснения которой сложно разобраться в характере и особенностях гражданско-правовых санкций и механизме их реализации.

...

1. Концепция подготовлена на основании Указа Президента РФ от 18.07.2008 № 1108 «О совершенствовании ГК РФ» и одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07.10.2009. // СПС «КонсультантПлюс».

2. Жидков М.Д. Гражданско-правовые способы защиты права собственности: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007. С. 125.

Алексеева К.В. **Новеллы вещного права** **в Гражданском кодексе: обзорная статья**

БГУ, г. Уфа

На фоне последней реформы право собственности и вещные права вошли в перечень законопроектов, которые были призваны усовершенствовать процедуры и механизмы судопроизводства в целом. Следует заметить, что перемены начались со смены названия главы, которое теперь именуется как «Вещное право».

Глава призвана регулировать вопросы о вещных правах и праве собственности. Указанная глава содержит четыре раздела, среди которых рассматриваются владение и право собственности, общие положения и ограниченные вещные права [1, с. 246].

В подразделе о владении освещается введение института владельческой защиты. Главная цель указанного действия заключается в обеспечении юридической защиты в случае самоуправства, которое направлено на завладение собственностью другого лица. Кроме того, в законопроекте подробно рассматриваются правила, которые регулируют защиту вещных прав.

Вещное право – общая часть (существенная новелла законопроекта):

– Признаки вещного права – защита прав владения, бессрочность и следование за вещью.

– Объекты вещных прав.

– Ограниченный реестр вещных прав.

- Способы приобретения указанных прав.
- Особенности осуществления прав.

Среди многочисленных новелл законопроекта имеются сведения на тему – виды вещных прав. Однако наибольшему изменению подверглись главы, посвящённые вопросам о владении земельным участком. Таким образом, в рамках статьи правильнее осветить основные изменения в ГК РФ. К примеру, в ГК РФ были внесены дополнения касательно ограниченных вещных прав [3, с. 240].

Статья № 223 ГК РФ – перечень указанных прав:

- Право постоянного землевладения освящено в главе № 20.
- В свою очередь, право застройки рассматривается в главе № 20.1.
- Сервитут – глава № 20.2.
- Также, право личного пользования освящено в главе № 20.3.
- Вопросы об ипотеке рассмотрены в главе № 20.4.
- Право вещной выдачи освещается в главе № 20.6.
- Право приобретения чужой недвижимости – глава № 20.5.
- С правом оперативного управления можно ознакомиться в главе № 20.7.
- И право ограниченного владения участком рассматривается в статье

№ 297.1

Необходимо заметить, что подавляющее большинство указанных аспектов требует особой регламентации, которую можно найти в ГК. На фоне изменений и нововведений, многим потребуется квалифицированная помощь специалиста, который может дополнительно разъяснить те или иные аспекты. Именно поэтому рекомендуется обратиться за пояснениями и помощью к юристу, который специализируется в данной области [2, с. 453].

...

1. Гражданское право: в 4 томах. Вещное право. Наследственное право. Исключительные права. Личные неимущественные права: учебник (том 2) (3-е издание, переработанное и дополненное) (под редакцией Е.А. Суханова). "Волтерс Клувер", 2008, 246 с.

2. Мейер Д.И. Русское гражданское право: в 2-х частях. Москва. 1997, 453 с.

3. Щенникова Л.В. Вещные права в гражданском праве. Пермь. 2001, 240 с.

Алексеева К.В.

Вещное право в Гражданском кодексе: вопросы практикующего юриста законодателю

БГУ, г. Уфа

Опытный юрист-практик, участвующий в уголовных процессах, всегда представляется как блестящий оратор, творец не только мысли, но и яркого слова – именно такие образы рисуют нам история.

Что же касается адвоката или профессионального представителя в суде по делам гражданским, то его облик обычно не вызывает столь ярких ассоциаций, однако его работа и реальная помощь людям, особенно в современных экономических условиях, не менее значительны. В нашем гражданском законодательстве

нельзя разобраться, а тем более его творчески применять, не задаваясь многочисленными вопросами. Чтобы найти верный ответ, настоящему профессионалу недостаточно заглянуть в Гражданский кодекс и иные правовые акты, очень часто приходится "копать" глубже, обращаться к науке права [1, с. 859].

Такая необходимость становится очевидной при знакомстве с текстом раздела II действующего Гражданского кодекса РФ, который называется "Право собственности и другие вещные права".

Известно, что, начиная с римского частного права, существовали "широкое" и "узкое" понятия вещи. Первая конструкция подразумевала под вещами не только материальные вещи, но и имущественные права. Вторая – только предметы материального мира, существующие как физические тела [3, с. 391].

Вещное право отличается от обязательственного в первую очередь своим предметом, поскольку не может регулировать действия должника. Обязательственное право в этом смысле сложнее, ибо в его конструкции между кредитором и собственно вещью стоит фигура еще одного субъекта – должника. В вещном же праве между субъектом и предметом (вещью) нет никого. Это право непосредственно и реально. Еще его называют безусловным. Если обязательственное право регулирует связь лиц – кредитора и должника, содержанием которой являются права и обязанности, то право вещное закрепляет связь субъекта права с вещью [4, с. 380].

Признаки вещного права, выделяемые в гражданско-правовой науке, собраны в доктринальном определении вещного права, которое следует знать, поскольку легально оно отсутствует. Вещным признается право, предметом которого являются вещи, существующие в форме физического тела (телесные), закрепляющее принадлежность этой вещи лицу и непосредственное над ней господство в определенном объеме правомочий, пользующееся защитой от любого нарушителя [2, с. 359].

Экономическая жизнь, в том числе статика имущественных отношений (отношений принадлежности материальных благ) рождает массу вопросов. Порой эти вопросы возрождают прежние проблемы, и выясняется, что они только кажутся новыми, а в действительности являются хорошо забытыми старыми. И здесь законодателю, который должен "держатъ руку на пульсе" и постоянно работать над совершенствованием нашего основного гражданского закона, может реально помочь отечественная гражданско-правовая наука с ее четкими формами и отточенными конструкциями.

...

1. Аскназий С.И. Основные вопросы теории социалистического гражданского права. Москва, 2008, 859 с.
2. Ахметьянова З.А. Вещное право: учебник. Москва, 2011, 359 с.
3. Бабаев А.Б. Система вещных прав. Москва, 2006, 391 с.
4. Васьковский Е.В. Учебник гражданского права. Москва, 2003, 380 с.

Андреева Н.А., Коблова О.В.
Структура заболеваемости генитальной
папилломавирусной инфекцией
у женщин Республики Мордовия

*Национальный исследовательский Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарева, Медицинский институт, г. Саранск*

Эпидемиологические исследования, проводимые во многих странах мира, демонстрируют крайне неблагоприятную ситуацию в отношении распространенности ВПЧ-ассоциированных заболеваний. Так, за последнее десятилетие (2003-2013 гг.) в нашей стране средний темп прироста заболеваемости рака шейки матки (РШМ) составил 2,21%, а за 2013 год было зарегистрировано 15427 впервые выявленных случаев РШМ, что соответствует 5,3% в структуре заболеваемости злокачественными новообразованиями женского населения России [1]. Наряду с цервикальной патологией увеличилась частота экзофитных кондилом. По данным ЦНИКВИ показатель распространенности аногенитальных кондилом на 2011 год составил 29,4 на 100 тыс. населения, в основную когорту которых, как правило, вошли сексуально-активные женщины в возрасте 15-25 лет. Незрелость местных барьерных механизмов защиты, раннее начало половой жизни, большое количество половых партнеров обуславливают высокую частоту заболеваний ПВИ в данной возрастной группе [2].

Цель исследования: изучить структуру заболеваемости генитальной ПВИ у женщин Республики Мордовия.

Материалы и методы исследования: В исследовании приняли участие 45 женщин репродуктивного возраста (от 18 до 45 лет). Критериями исключения из исследования явилось наличие тяжелой соматической патологии, прием противовирусных и/или иммуномодулирующих препаратов в течение 3 предшествующих месяцев. Всем женщинам в рамках скрининга с целью выявления ВПЧ было проведено комплексное исследование, включающее в себя: сбор анамнеза, визуальный осмотр, расширенную кольпоскопию, цитологическое исследование мазков, ПЦР-диагностику ВПЧ низкого и высокого онкогенного риска.

Результаты и обсуждения: Нами обнаружено, что пик инфицирования ВПЧ пришелся на молодой возраст (19-27 лет), что составило 54%. Причем 47% от их числа были не замужем и имели частую смену половых партнеров, а в некоторых случаях и нескольких партнеров, что является неоспоримым кофактором инфицирования ВПЧ. Касательно контрацептивного анамнеза, а нас интересовал исключительно барьерный метод контрацепции, лишь 27% опрошенных женщин использовали барьерный метод с применением презерватива, 15,3% пациенток пользовались гормональным методом контрацепции и 57,7% не имели контрацептивной настороженности во время половых актов. Анамнез половой функции обследованных женщин был таковым: 44,3% женщин отмечали раннее начало половой жизни, что соответствовало 15,5+1,5 лет, 43% пациенток отмечали первый половой контакт в 19-21 год, 16,7% обследованных отмечали позднее начало половой жизнью 25,5- 30 лет. 34,7% женщин обратились в женскую консультацию с жалобами на периодический или постоянный зуд в области промежности и входа во влагалище, жжение при мочеиспускании в области наружных половых органов, наличие патологических длительно сохраняющихся

белей. При проведении визуального осмотра аногенитальной области и осмотра шейки матки с помощью влагалищных зеркал, было выявлено наличие клинических форм вируса папилломы человека (ВПЧ) в сочетании с изменениями на влагалищной порции шейки матки. Причем в некоторых случаях данные изменения на шейке матки были клинической находкой, т.е. впервые выявленные, не несущие под собой жалоб и составили, соответственно до 45%.

При проведении цитологического исследования пациенток в 43,3% случаев признаками папилломавирусного поражения эпителия шейки матки явилось наличие в клетках койлоцитоза в сочетании с дискератозом.

С целью идентификации вируса была проведена ПЦР – диагностика материала, взятого из цервикального канала и уретры. ВПЧ низкого онкогенного риска был выявлен в 23,5% случаев, высокого онкогенного риска в 34,1%.

Вывод: Результаты проведенного анализа заболеваемости ПВИ свидетельствуют о большом контингенте инфицирования сексуально-активного населения Республики Мордовия, что определяет большую социальную значимость и особую актуальность изучения проблемы ВПЧ. Таким образом, для всех женщин старше 23 лет, даже при отсутствии клинических проявлений и субъективных жалоб, необходим ежегодный скрининг, направленный на определение ДНК ВПЧ методом ПЦР, а также цитологическое исследование цервикальных мазков в рамках профилактики ВПЧ-ассоциированных заболеваний.

...

1. Злокачественные новообразования в России в 2013 году (Заболеваемость и смертность) // под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой. Москва, 2015.

2. Коколина В.Ф., Малиновская В.В. Папилломавирусная инфекция: Пособие для врачей. Москва 2008; 44.

3. Шейка матки, влагалище, вульва. Физиология, патология, кольпоскопия, эстетическая коррекция // под ред. С.И. Роговской, Е.В. Липовой. М.: Издательство журнала Status praesens, 2014. 832с.

Волокитина Т.В., Попова Е.В. Особенности развития наглядно-образного мышления детей 7–8 лет с косоглазием и амблиопией

Северный (Арктический) федеральный университет, Архангельск

Влияние нарушений зрения на процесс развития мышления связано с появлением отклонений во всех видах познавательной деятельности ребенка. Для детей, проживающих в условиях Европейского Севера, риск задержки развития психофизиологических функций обусловлен ещё и экстремальными климато-экологическими факторами. Дефицит освещенности, резко выраженная фотопериодичность и искусственный световой климат, в котором дети-северяне находятся длительный период времени года, не способствует поддержанию зрительных функций на должном уровне.

Дети с косоглазием и амблиопией представляют собой наиболее многочисленную и постоянно пополняющуюся группу (от 3 до 15 % детей). Зритель-

ная система детей с данными нарушениями наиболее подвержена неблагоприятным воздействиям, особенно в сенситивный период развития, к которому относится дошкольный и младший школьный возраст.

Цель исследования: выявление особенностей развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения.

Методы. Исследование уровня развития наглядно-образного мышления проводилось с использованием Цветных матриц Дж. Равена. При анализе результативности применялась общепринятая количественная оценка в баллах. Для выявления различий между показателями у сравниваемых групп применялись параметрический t-критерий Стьюдента для независимых выборок. Критический уровень значимости (p) при проверке статистических гипотез в исследовании принимали равным 0,05.

Результаты исследования. В диагностике приняли участие 122 ребёнка (66 мальчиков и 56 девочек) 7–8 лет города Архангельска. Экспериментальная группа (дети с косоглазием и амблиопией) составила 45 человек (23 мальчика и 22 девочки), контрольная группа (норма) – 77 человек (43 мальчика и 34 девочки).

Ведущим типом мыслительной деятельности детей 7–8 лет является наглядно-образное мышление, и его дефицит приводит к трудностям в формировании вербально-логического мышления, необходимого уровня сформированности понятий, обобщающей мыслительной деятельности, функций анализа и синтеза.

Результаты исследования показали, что в отличие от контрольной группы в экспериментальной группе отмечен больший процент детей, как с высоким, так и с низким уровнем развития наглядно-образного мышления. Очень низкий уровень выявлен только среди детей с нарушениями зрения. Испытуемые группы «норма» в основном выполнили тест Равена со средней успешностью.

При статистической обработке данных с использованием параметрического t-критерия Стьюдента были выявлены статистически значимые межгрупповые различия: дети с косоглазием и амблиопией справились с тестом Равена хуже, чем их нормально видящие сверстники ($t = -2,427$, $df = 83$, $p = 0,017$).

Таким образом, результаты исследования выявили статистически значимые межгрупповые различия в уровне развития наглядно-образного мышления школьников с нарушениями зрения и нормально видящих сверстников. Можно предположить, снижение уровня развития мыслительных операций у детей с косоглазием и амблиопией обусловлено фрагментарностью, нечеткостью узнавания объектов, а также несформированностью навыков визуального обследования.

Результаты оценки когнитивного развития детей с нарушением зрения являются основой для выбора дидактических средств, разработки научно обоснованных педагогических подходов к обучению детей со зрительной патологией.

Воробьева И.П.

**Государственное регулирование как научное
направление и практика хозяйствования**

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Правительство является неотъемлемой частью макроэкономической системы, объектом изучения экономической науки. Теория государственного ре-

гулирования экономики, впервые обоснованная Д.М. Кейнсом [1], в настоящее время значительно расширилась как по объектам воздействия, так и по применяемым методам. Государственное регулирование экономики имеет важное практическое значение как реальные меры воздействия правительства на экономические объекты. Поэтому это, прежде всего, *практика хозяйствования*. Наряду с бизнесом, домохозяевами, правительство выполняет экономические функции, присущие только органам власти. Органы власти должны четко представлять свои цели, реальные возможности применения инструментов и методов воздействия на экономику. Ведь данный процесс воздействия может иметь неожиданные, негативные результаты. Поэтому экономическая политика государства не может не опираться на теоретические исследования, позволяющие выбрать наиболее эффективные способы воздействия. Это определило существование государственного регулирования экономики как *научной дисциплины*.

Государственное регулирование экономики как научное направление изучает экономические функции правительства, обосновывает возможные инструменты воздействия. Специалисты-практики определяют цели и желаемые результаты от государственного вмешательства, выделяют объекты воздействия, определяют конкретные инструменты и механизм их применения. Исходя из целей и способов их достижения, выделяют различные направления государственной экономической политики – антикризисную, инновационную, структурную, инвестиционную и пр. [2, с. 12-16].

Исходя из сказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Применения мер воздействия органов власти на экономическую ситуацию не может быть без научного обоснования. Например, антикризисные меры невозможны без изучения природы экономических кризисов, их классификации, опыта борьбы с этим явлением.

2. Органы власти применяют научные рекомендации, исходя из потребностей, имеющихся ресурсов и возможностей. Действия правительства бывают также ограничены не только в ресурсах, но и в сроках. Так, применяя антикризисные меры, правительство исходит из бюджетных возможностей, реальности применения инструментов, предлагаемых в научных разработках. Ведь рекомендации ученых не нацелены на конкретную страну, либо ситуацию. Так, для борьбы с инфляцией Международный валютный фонд неоднократно рекомендовал правительству России сократить социальные расходы. Учитывая низкий жизненный уровень россиян в 90-е годы, высокие темпы гиперинфляции, эта мера была абсолютно нереальной. Правительство Украины также с трудом согласилось на требования МВФ по росту коммунальных платежей для населения с апреля 2015 года.

3. Правительство не только критически подходит к предложениям и рекомендациям, но и само вынуждено применять меры самостоятельно. Жизнь иногда ставит такие задачи, на которые не всегда имеются ответы в научных работах. Органы власти применяют метод «проб и ошибок», пытаются самостоятельно найти решение. Примером может служить переход России к рыночной экономике, осуществленный без достаточной теоретической проработки. Во время финансово-экономического кризиса 2008 года правительства многих стран также принимали программы антикризисных мер, не имеющих аналогов в экономической истории. Применение к России экономических санкций заставило прави-

тельство в срочном порядке самостоятельно разрабатывать программу их нейтрализации.

4. В свою очередь, экономическая среда для ученых теоретиков является своеобразной «испытательной площадкой». Опираясь на практическое применение реальных экономических мер, ученые делают выводы о применимости и эффективности отдельных экономических инструментов. Эмпирический метод (метод наблюдения) является для экономической науки вполне приемлемым. На его основе, например, совершенствуется теория налогов. В нашей стране через изучение налоговой статистики принимались решения об изменении налоговых ставок по НДС, налогу на прибыль, по страховым взносам. В настоящее время Центробанком РФ отработывается методика применения ключевой ставки.

Таким образом, государственное регулирование экономики является, с одной стороны, *научным направлением*, специализированной экономической наукой. С другой стороны, это *практика хозяйствования*, применяющая результаты научных исследований органами власти для решения конкретных задач. Значение правительства для экономики страны весьма велико. В государственном бюджете России аккумулируется около 35 % валового внутреннего продукта [3, с. 56]. Выполнение задач сбора средств в бюджеты разных уровней и их применения на общегосударственные нужды требует привлечения кадров государственных служащих. В настоящее время в государственных органах власти задействовано 1, 57 млн. человек, или 22 человека на 1000 работающих в народном хозяйстве [4, с. 42].

Итак, направления государственного регулирования экономики, наука и практика, тесно взаимосвязаны, решают совместные актуальные задачи.

...

1. Д.М. Кейнс Общая теория занятости, процента и денег: Гелиос АРВ, 2012 – 352 с.

2. Воробьева И.П. Государственное регулирование национальной экономики. Томск: Издательский дом ТГУ, 2014. 292 с.

3. Финансы России. 2014: Стат.сб. / Росстат. М., 2014. 357 с.

4. Российский статистический ежегодник. 2014: Стат.сб. / Росстат. М., 2014. 693 с.

Галиева Г.Ф.

Пространственно-параметрическая модель рынка жилой недвижимости г. Томска

НИ ТПУ, г. Томск

Недвижимое имущество формирует центральное звено всей системы рыночных отношений.

На сегодняшний день в качестве эффективного инструмента для исследования ценообразования на рынке жилой недвижимости используется регрессионный анализ. Поэтому целью данной работы является построение модели, позволяющей определить цену объекта недвижимости в зависимости от параметров объекта, то есть построение пространственно-параметрической модели рынка жилой недвижимости г. Томска.

Для реализации поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1) Определить, какие именно характеристики влияют на цену объектов недвижимости, провести сбор исходных статистических данных и преобразовать качественные факторы в количественные.

2) Провести корреляционный анализ имеющихся данных для установления количества и состава линейно-независимых ценообразующих факторов. Оставить для дальнейшей обработки только те из них, которые между собой некоррелированы.

3) Построить регрессионную модель по полученным данным;

4) Проверить полученную модель на адекватность.

5) Оценить погрешность полученных результатов.

Объектом исследования выбрана совокупность квартир на вторичном рынке г. Томска.

Следует отметить, что построенная пространственно-параметрическая модель может быть использована для определения базовой стоимости объектов недвижимости.

В ходе выполнения работы получены следующие основные результаты:

1) Для проведения статистического анализа и пространственно-параметрического моделирования рынка жилой недвижимости на основе объявлений о продаже квартир в г. Томске была построена выборка, включающая в себя основные ценообразующие факторы.

2) Был проведен корреляционный анализ имеющихся данных. В результате были исключены сильно коррелирующие факторы, а также качественные факторы переведены в количественные.

3) Были построены аддитивная, модифицированная аддитивная, мультипликативная регрессионные модели, из которых была выбрана модифицированная аддитивная модель в качестве модели, наилучшим образом описывающей имеющиеся данные. Модель имеет следующий вид:

$$\check{y}^* = 455,81 + 0,51(-8058,52 + 1421,22 * x_1 + 34,52 * x_2 + 394,03 * x_3 + 503,36 * x_4 + 263,56 * x_5 + 2549,94 * x_6) + 0,000116(-8058,52 + 1421,22 * x_1 + 34,52 * x_2 + 394,03 * x_3 + 503,36 * x_4 + 263,56 * x_5 + 2549,94 * x_6)^2,$$

где $\check{y}^*$ – модельная цена квартиры; x_1 –этаж; x_2 –площадь квартиры; x_3 – материал стен; x_4 –район, в котором находится объект недвижимости; x_5 –серия здания; x_6 – качество ремонта. Для качественных параметров были введены количественные значения (баллы).

Коэффициент детерминации модели равен $R^2 = 0,975$.

Для проверки адекватности полученной модели также было посчитано отношение стандартного отклонения к среднему значению цены y . При расчетах получилось, что $s/y = 0,049$. Таким образом, стандартная ошибка по отношению к полученным значениям y имеет довольно небольшое значение, что говорит об адекватности модели.

4) Полученная модель была проверена на адекватность, и для нее был построен доверительный интервал. Для модельной цены $y^*(x)$ меньше 1900 тыс. руб. стоимость объекта недвижимости с вероятностью 0,9 лежит в интервале $(y^*(x)-166; y^*(x)+166)$, а для модельной цены $y^*(x)$ больше 1900тыс.руб. в интервале $(y^*(x)-163; y^*(x)+178)$.

Галкина Е.А., Корзунова А.М.
Понятия о глобальных экологических проблемах и
критерии их сформированности у школьников

КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

Реализуя экологическое образование, учителем ставятся задачи по овладению системой основополагающих знаний по экологии, справедливо полагая, что на такой эколого-региональной основе можно сформировать общую экологическую образованность, экологическую культуру, экологическое сознание и экологическое природосообразное поведение [2, с.64].

Экологическая проблема – одна из глобальных проблем современности, тесно связанная с вопросами ресурсодефицитности, экологической безопасности и экологического кризиса.

Среди глобальных экологических пробелов наиболее актуальны: изменение климата Земли; загрязнение воздушного бассейна; разрушение озонового слоя; истощение запасов пресной воды и загрязнение вод Мирового океана; загрязнение земель, разрушение почвенного покрова; оскудение биологического разнообразия и др.

В целях оценки сформированности понятий о глобальных экологических проблемах нами определена система параметров и индикаторов.

1. Понимание оснований глобальных экологических проблем и путей их решения: знание причин появления глобальных экологических проблем, понятий географических аспектов глобальных проблем человечества. Низкий уровень (1 балл), средний уровень (2 балла), уровень выше среднего (3 балла), высокий уровень (4 балла).

2. Умение соотносить глобальные экологические проблемы и пути их решения: формулировка и понимание каждой проблемы, правильное предложение различных путей ее решения. Неправильное соотношение (1балл), частично правильное соотношение (2 балла), правильное соотношение (3 балла).

3. Умение работать с картами, таблицами и схемами: сопоставлять геоэкологические карты и географические карты разной тематики, составление схем и таблиц. Умение не сформировано (1 балл), умение частично сформировано (2 балла), умение полностью сформировано (3 балла).

4. Применение оптимальных экологических знаний в повседневной жизни: чтения карт различного содержания, наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Не применяет (1 балл), иногда применяет (2 балла), всегда применяет (3 балла).

5. Проявление экологической воспитанности в различных ситуациях: бережное отношение к природе, экологический образ жизни. Не проявляется (1 балл), иногда проявляется (2 балла), всегда проявляется (3 балла).

В совокупности:

1) Высокий уровень знаний – 20 – 29 баллов: ученик без особого труда определяет правильный ответ, верно формулирует свои мысли и умело объясняет их.

2) Средний – 8 – 19 баллов: ученик иногда допускает ошибки, неточно формулирует и аргументирует ответы.

3) Низкий – 0 – 7 баллов: ученик часто допускает ошибки, затрудняется в перечислении, нахождении и объяснении взаимосвязей глобальных проблем и путей их решения.

Содержание экологического образования имеет сложный состав, усвоение которого требует тесной взаимосвязи между видами учебной и внеучебной деятельности школьников [1, с.5-9].

...

1. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984. 67 с.

2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А.. Региональные аспекты экологии: биологический подход // Биология в школе. 2014. №1. С.55-64.

**Гамирова Э.И., Коновалов И.Е.,
Барахтина Е.И., Гиматова Л.Г., Мингалиева Л.М.
Интеграция образовательных областей
«Физическая культура» и «Здоровье» в условиях
реализации ФГОС дошкольного образования**

ПГАФКСиТ, МАДОУ №339, г. Казань

В Российской Федерации продолжается модернизация всей системы образования, в том числе дошкольного, с целью повышения качества обучения, его доступности, поддержки и развития конкретного ребенка, а главное сохранения и укрепление его здоровья.

В настоящее время как для всех уровней и ступеней образования, в дошкольном образовании действует федеральный государственный образовательный стандарт, основным принципом в котором является реализация интеграции образовательных областей, т.е. взаимодополнение и взаимодействие всех компонентов образовательного процесса.

Специфика здоровьесберегающей деятельности заключается в том, что основным исследователем и субъектом управления является сам ребенок. Дошкольные образовательные учреждения поставлены перед решением совершенно новой задачи: необходимо не просто проводить цикл занятий по здоровьесберегающей деятельности, а организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Конечным результатом такого процесса должно стать формирование у ребёнка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни.

Реализация принципа интеграции в освоении содержания двух образовательных областей («Здоровье» и «Физическая культура»), основанная на совместной деятельности всех участников образовательного процесса в ДОУ, позволяет создавать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей.

Реализацию принципа интеграции всех образовательных областей в ДОУ не возможна без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также ро-

дителей воспитанников. Именно поэтому в нашем дошкольном учреждении, разработано комплексно-тематическое планирование, которое помогает решить задачи реализации принципа интеграции. Задачи образовательных областей решаются в различных видах деятельности, интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Можно выделить следующие формы интегративного процесса: совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и т.д. («В гостях у Айболита», «Мы – сильные, смелые, ловкие и умелые» – 1 младшая группа)

При этом в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью (Смирнова «Ребенок познает мир»).

В разработанное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса для всех возрастных групп интегрирован валеологический блок («Бережем ручки», «Бережем ножки», «Бережем ушки», «Бережем глазки», «Бережем носик», «Это я», «Как мама учила мишку правильно кушать», «У куклы заболел зуб», «Наш носовой платочек», «Моем ручки» – 1 младшая группа).

В ДОУ разработана программа оздоровления воспитанников «Здоровье», основная цель, которой – сохранение и укрепление здоровья детей. Продуманы и реализуются разнообразные формы и методы оздоровления воспитанников, осуществляется оздоровительно-профилактическая работа.

С целью реализации программы «Здоровье» разработан Комплексный план профилактических мероприятий на основе интеграции деятельности специалистов учреждения.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОУ выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательнo-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Благодаря грамотно выстроенной системе физкультурно-оздоровительной работы и широкому применению игровой деятельности в ДОУ, мы смогли значительно снизить уровень заболеваемости у детей. О чем свидетельствует положительная динамика индекса здоровья: 2012г. – 17%, 2013г. – 21,5%, 2014г. – 22 % (при норме 15-40%).

Таким образом, интеграция образовательных областей в работе по здоровьесбережению как ведущий принцип организации деятельности в ДОУ направлена на достижение единой цели – формирование здорового образа жизни.

Подобное объединение видов деятельности позволяет добиться повышения у детей уровня ответственности по отношению к своему здоровью, обеспечивает более глубокое познание своего организма, воспитывает потребность ведения здорового образа жизни, формирование общей культуры, развитие качеств

и формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка в будущем.

Глозман А.Б.
Синтез философского и технического знания
как фактор гуманитаризации образования
в техническом вузе

МГТУ «Станкин», Москва

В связи с активным переосмыслением основополагающих принципов организации высшего образования весьма актуальными в последние десятилетия становятся проблемы его гуманитаризации в технических вузах.

Традиционно эти проблемы решаются посредством включения в программу дополнительных гуманитарных дисциплин – психологии, социологии, культурологии... Не отвергая полностью такого подхода, следует обратить внимание на то, что гуманитаризация при этом как бы «оторвана» от технического знания, логически не связана с ним – базовое знание не обретает каких-либо гуманитарных аспектов или оттенков. Между тем, технический вуз предоставляет широкие возможности для органичного включения специальных знаний в систему гуманитарной подготовки. Важную роль здесь может сыграть преподавание философии техники, тематика которой включает в себя наряду с прочими проблемы формирования экологического сознания, аксиологические аспекты, вопросы этического, эстетического, правового характера. Если курс технических дисциплин завершается, например, констатацией факта внедрения в практику интегрированных производственных систем, то следствием «гуманитаризации» этого знания должен стать показ того, как новые технологии преобразуют социально-исторический тип деятельности, видоизменяют характер общественных отношений, как возникает информационное общество, каковы его основные ценности, какое место отводится в нём инженерии... Философия, таким образом, начинает играть в обучении конструктивную роль, просто её необходимо «опустить» с высоких абстракций до уровня осмысления конкретных социальных проблем. Особенно это важно с учётом изменений, произошедших в инженерной деятельности во второй половине XX столетия. Системотехническая и социотехническая разновидности её требуют принципиального преодоления традиционного технического мышления. Если классическая инженерная деятельность в центре внимания держала чисто технические проблемы – объектом её выступали отдельные устройства, механизмы и машины, то теперь – сложные *человеко-машинные* системы. Охватывая самые разнообразные области человеческой практики – обучение, управление, обслуживание и т.д. – системное проектирование преобразуется в социотехническое, задачей которого становится целенаправленное изменение социально-организационных структур. Решая конструкторско-технологические проблемы, инженер должен осознавать – он имеет дело не только с предметно-вещными компонентами производства, но со сложной системой «человек – техника – окружающая среда».

Следует обратить внимание обучающихся на случаи предельно осторожного отношения многих учёных и технических специалистов прошлого к своим

разработкам. Так, Архимед (III в. до н. э.), предвидя опасность инженерных приложений некоторых своих математических выкладок, отказывался излагать их и лишь при военной угрозе применял самолично. Сознательно не публиковал чертежи разработанной им подводной лодки Леонардо да Винчи (эпоха Возрождения), дабы безнравственные люди не могли воспользоваться ею для разрушений на дне моря. Большой резонанс в новейшее время вызвала позиция В. Гейзенберга и Н. Бора, решительно выступивших в 1941 году против разработки немецкими и американским учёными атомного оружия. Будущие инженеры должны понимать, что сегодня человечество находится в ситуации, когда невнимание к проблеме негативных последствий технических инноваций может привести к катастрофическим результатам.

Таким образом, если традиционное техническое образование ориентировано главным образом на культивирование технократического мышления, то философия техники – на гуманитарное. И гуманитаризация при этом – не просто уяснение комплекса общественных дисциплин, а способ формирования особого подхода к действительности, обретение качественно иного (в противоположность техницистскому) мировоззрения, механизм разрешения противоречия между технической и гуманитарной культурой.

Гузикова В.В.

**The reflection of marine motifs in the english
phraseology (on the basis of W.S. Maugham's prose)**

УрЮИ МВД России, г. Екатеринбург

Although various cultures form a similarity in many respects, the core of each of them retains all these things, which have been “crystallized” under the influence of the nature of the country, its climate, landscape, food and the ethnical type of language. This is the so-called national fund, which passing from generation to generation provides a reproduction of a certain way of life. Great Britain is an island state, the feeling of separation from the rest of the world is quite typical for Englishmen, it is no coincidence that they call Europe and, first of all, France ‘a continent’ [Strukova 2000]. This ‘otherness’ reflects not only in the “special *mentality, but also in the life-style (it's enough to recall that the home of the Englishman is the micro model of an island)*” [Tsvetkova 2000]. The theme of national cultural identities is traditional enough for the studies in the area of phraseology. For many years the articles in phraseology (in particular, if they were done in the framework of traditional linguistics) have asserted that idioms represent national specific language units accumulating the cultural potential of the people. A. M. Babkin stated that idiomatics is “the holy of holies of the national language” in which the spirit and national peculiarity manifest in a unique way [Babkin 1979: 7].

It's obvious the relationship (through the image, metaphor, underlying in the base of an idiom) between the language unit and culture, life-style, national character etc. is ingenuous. Thus, ‘sea’ idioms of the English language originate from the island thinking, past life, the most common profession of seafarers of the nation entirely dependent on the sea space surrounding the British Isles. Let's consider some idioms of the sea character: *a great ship asks deep waters* (the analogue in the Russian language

– “большому кораблю большое плавание”); *ships that pass in the night* (comp. ‘разошлись как в море корабли’); *spoil the ship for a ha’porth of tar* (‘испортить или потерять что-л. ценное из-за мелочи’); *when one’s ship comes home (or in)* (‘когда счастье ему (ей) улыбнется, когда он (она) разбогатеет’); *make shipwreck of smth.* (‘уничтожить что-л., нанести удар чему-л.’); *(all) at sea* (‘в полном недоумении, в растерянности; в тупике’; comp. «как в темном лесу»); *beyond (или over) the sea(s)* (‘за морем, за границей, в чужих краях’); *drink the sea dry* (‘испытывать сильную жажду’); *follow the sea* (‘стать моряком’); *the four seas* (‘четыре моря’, омывающие Великобританию’); *(under) full sail* (‘полным ходом’); *hoist (your) sail while (или when) the wind is fair* proverb (‘куй железо, пока горячо’); *put on all sail* (‘сделать все возможное, стараться изо всех сил’); *trim one’s sails to the wind* (‘держат нос по ветру’); *old salt* (‘опытный, бывалый моряк’; ‘старый морской волк’); *tenth wave* (‘девятый вал’); *blue water* (‘открытое море’); *be in deep water(s)* (‘горевать, тревожиться; находиться в тяжелом, затруднительном положении’); *be in low water* (‘быть без денег, находиться в стесненных обстоятельствах; ‘сидеть на мели»); *row (или sail) in the same boat with smb.* (‘действовать сообща, быть связанным общим делом с кем-л.’); *there’s as good fish in the sea (as ever came out of it)* (‘недостатка опасаться не приходится; хоть пруд пруди, полным-полно; свет не клином сошелся’); *(as) dull as ditch-water* (‘невыносимо нудный, скучный’; «тоска смертная, тоска зеленая»); *a fish out of water* (‘человек не в своей стихии’); *burn one’s boats (или bridges) (behind one)* (‘отрезать себе путь к отступлению, лишить себя возможности возврата к прежнему’); *a lot of (или much) water has flowed under the bridge since* (‘много воды утекло с тех пор, как’) and others.

While examining the phraseological units in the W. S. Maugham’s prose we’ve revealed the following idioms, related to the contents of sea, water, ships. Here are some fragments from the contexts:

1) Of course I could have got it done cheaper, but Mrs. Owen strongly recommended him, and I thought it wasn’t worth while to spoil the ship for a coat of tar [W. S. Maugham, ‘Of Human Bondage’, Ch. 72].

2) I’m a philosopher and I know there are as good fish in the sea as ever came out [W. S. Maugham, ‘The Razor’s Edge’, Ch. III].

3) Now and then Philip with one of the more experienced clerks went out to audit the accounts of some firm ... he came to know which of the clients must be treated with respect and which, were in low water [W. S. Maugham, ‘Of Human Bondage’, Ch. 37].

4) I’m awfully sorry, old man, but we’re all in the same boat [W. S. Maugham, ‘Of Human Bondage’, Ch. 98].

5) A lot of water has passed under the bridge since we met last [W. S. Maugham, ‘Footprints in the Jungle’, Ch.].

6) He had the good fortune even to sail safely through those perilous, unquiet straits of marriage in which so many wise and good men have made shipwreck [W. S. Maugham, ‘The Treasure’].

7) A lot of water has flowed under the bridges since then. I was wondering if now the discrepancy of our ages seemed as important to you as it did then [W. S. Maugham, ‘Up at the Villa’, Ch. 1].

8) This really was burning her boats behind her [W. S. Maugham, ‘Jane’].

9) Sanary is an unpretentious seaside resort on the Riviera... You'll like it if you don't mind its being as dull as ditchwater [W. S. Maugham, 'The Razor's Edge', Ch. VI].

10) What is London to me? I am a fish out of water. I walk through the crowded streets, men jostle me, and I seem to walk in a dead city [W. S. Maugham, 'Of Human Bondage', Ch. 82].

As regards as the 'marine' theme the English language has retained the attitude toward sea, water as an unpredictable element (see examples 3, 6, 10); as a need for doing joint actions (example 4); decisive efforts (example 8) etc. The most important source of idioms is a professional speech. It contains the most common terms and colloquial or vernacular professionalisms in various spheres of human activity acquire a redefined meaning. The marine motifs are traced in the following examples of phraseological units ascending to sailing:

cut the painter – 1) (sea) обрубить канат; 2) порвать связь, отделиться от метрополии, стать самостоятельной (о колонии); *painter* in this expression means 'фалинь' (the rope with which a sailing boat is fastened to the harbour or ship); *lower one's colours* – 1) (sea) спустить свой флаг; 2) сдаться, спасовать, отступить; *strike sail* – 1) (sea) убрать паруса; 2) признать себя побежденным, признать свое поражение; *trim one's sails to the wind* – 1) (sea) поставить паруса по ветру; 2) держать нос по ветру; знать, откуда ветер дует; *hand over fist* – 1) (sea) перехватывая руками; 2) col. быстро и легко. Let's turn to the fragments of texts from the S. Maugham's prose where we can find the usage of the following idiom: 'In the course of ten years he had acquired no less than ten shops and he was making money hand over fist?' [W.S. Maugham, 'The Verger'].

hard and fast – 1) (sea) на мели (о судне); 2) твердый, жесткий, непреложный (о правилах и т.п.); непоколебимый, нерушимый:

Brunetiere had no tolerance, he measured writers by hard and fast rules and was incapable of seeing merit in those who had aims with which he did not sympathize [W.S. Maugham, 'The Summing Up', ch. 60].

sail close to (или near) the wind – 1) (sea) идти круто к ветру, идти бейдевинд, идти насколько возможно против ветра; 2) быть на шаг от нарушения закона или приличия; поступать рискованно; зарваться, набедокурить; *hard lines (on smb.)* – неудача; горькая доля, несчастная судьба:

She really felt it was very hard lines that she must stay at home when all these people were going to have such a fine time ... [W.S. Maugham, 'Liza of Lambeth', ch. IV].

Thus the language not only reflects the culture of its people, its mentality, outlooks and many other things, but also keeps the accumulated by it the social cultural layer, which serves as the most significant and effective way of formation of next generations, that is, the element of culture. English is a language especially rich in idioms – those modes of expression peculiar to a language (or dialect) which frequently defy logical and grammatical rules. Without idioms English would lose much of its variety and humor both in speech and writing. At the end of my research the following conclusions can be made. The origin of idioms is closely connected with people's mentality. The present day English can't be considered full of value without idiomatic usage, as the use of idioms is the first sign of a certain language's developing. Idiomatic sentences enrich a language and the knowledge of idioms signal that the speaker knows

the language on the level of a native speaker. The Maugham's prose investigated by us revealed a great number of idiomatic sentences used by this prominent writer in his works to make the language more expressive and colorful. So idioms are integral part of language which makes our speech more colorful and authentically native.

...

1. Babkin A. M. Idiomatics (phraseology) in Language and Dictionary // Modern Russian Lexicography. L.: Nauka, 1979. P. 7.

2. Strukova T.G. English Marine Novel of XIX-XX centuries. Voronezh: Istoki, 2000. 297 p.

3. Tsvetkova M.V. The Concept Englishness: Basic Constants // Materials of the Scientific Conference "The Problems of National Identity in Culture and Education of Russia and West". Voronezh, 2000. V. 2. P. 89-90.

Данилова О.В.
Использование активных методик обучения
студентов разработке электронных
образовательных ресурсов

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

Одной из профессиональных задач выпускника педагогического вуза, закончившего обучение по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), является задача использования современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе электронных средств обучения, реализованных на базе ИКТ, как универсальных, так и специфических для процесса обучения конкретной дисциплине. Одним из средств обучения, реализованных на базе ИКТ, является электронный образовательный ресурс (ЭОР).

Вместе с тем, для успешного решения задач образования будущему учителю необходимо быть компетентным не только в области грамотного использования готовых ЭОР, но и в области их разработки с целью реализации собственных методических подходов к преподаванию. Компетенции, приобретаемые студентом в процессе обучения созданию ЭОР, позволят ему более гибко и рационально действовать в условиях, так называемой, ИКТ-насыщенной образовательной среды, все чаще встречающейся в отечественном образовании.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода к обучению студентов должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемные лекции и семинары, анализ конкретных производственных ситуаций или решение ситуационных задач, разыгрывание ролей, методы имитационного моделирования, деловые и инновационные игры, самостоятельную работу учащихся, позже – новые информационные технологии.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Внедрение активных форм и методов преподавания ориентировано на то, чтобы обучаемый стал более активным участником образовательного процесса,

был мотивирован к процессу получения профессиональных знаний и реализации полученных знаний на практике. Главным вектором становится нацеленность на результат (освоение профессиональных и общекультурных компетенций) и самостоятельность, активность в формировании своего профессионального статуса.

Особенностью дисциплин информационного цикла, в рамках которых и происходит обучение студентов разработке и использованию ЭОР, является их практикоориентированность. Преобладающими организационными формами проведения занятий по таким дисциплинам являются лекционные и лабораторные занятия, в ходе которых могут применяться активные формы и методы обучения студентов разработке электронных образовательных ресурсов.

Процесс обучения студентов разработке ЭОР включает освоение теории и практики разработки ЭОР с учетом поэтапной деятельности (проектирование, разработка ЭОР с использованием прикладных и инструментальных программных средств и разработка методики применения ЭОР), формирование осознанной мотивации к их разработке и использованию в будущей педагогической деятельности.

Для реализации обучения студентов разработке ЭОР наряду с классическими целесообразно использовать в своей работе такие активные формы и методы обучения, как электронные лекции с применением мультимедийных технологий, вовлечение студентов в проектную деятельность (метод учебных проектов), дистанционное обучение, компьютерное тестирование, электронная форма представления учебной информации для самостоятельной работы студентов.

Особенность применения метода электронной лекции заключается в том, что преподаватель может использовать ее в процессе устного изложения учебного материала как наглядный образец, либо предоставить ее учащимся для самостоятельного ознакомления. Преподаватель в мультимедиа лекционной аудитории получает мощный инструмент для представления информации в разнородной форме (текст, графика, анимация, звук, видео), сам определяет последовательность и формы изложения материала, может относительно легко возвращаться к рассмотренным схемам, рисункам и сюжетам для уточнения или связи с текущей информацией, давать дополнительные пояснения, если это необходимо для конкретной аудитории. Помимо формирования богатой образовательной среды, преподаватель при возможности сокращения времени на воспроизведение информации может существенно больше времени отвести на объяснение материала.

Метод проектов, который реализуется с применением компьютерных телекоммуникаций, использованием мультимедийного оборудования и мультимедийных учебных пособий, является одним из основных методов обучения студентов разработке ЭОР.

Информационные проекты предполагают осуществление деятельности по сбору информации, в том числе представленной в Интернет или на локальных электронных носителях, по тематике разрабатываемого ЭОР, ее анализу, дальнейшей систематизации. Работа в сети Интернет связана с мыслительными операциями: анализом, синтезом, абстрагированием, идентификацией, сравнением, сопоставлением и др. Студенты учатся справляться с огромным потоком ин-

формации, которая порой недостаточно адекватна, осваивая методику работу в сети Интернет.

Практико-ориентированный проект подразумевает практический результат проектной деятельности, выявление способов внедрения его в практику. Результатом работы студента над таким итоговым проектом является разработанный ЭОР, а также конспект урока с описанием использования данного ЭОР в учебном процессе. При выполнении такого проекта студенты самостоятельно определяют тип разрабатываемого ЭОР, отбирают программные средства разработки, отбирают учебный материал на основе структурирования знаний предметной области, селекции структурных элементов, упорядочивают их при синтезе конкретных образовательных ресурсов.

Существенная особенность используемых активных методик обучения заключается в том, что студенты имеют возможность получать основные знания не только на аудиторных занятиях, но и посредством самостоятельной работы с учебными материалами [1]. Для этого студентам предоставляется вся необходимая образовательная информация в электронном виде посредством размещения ее на общедоступных в рамках локальной сети Вуза сетевых дисках или в форме дистанционного курса «Разработка электронных образовательных ресурсов» в рамках информационной образовательной среды вуза, включающей в себя комплексную информационную систему поддержки дистанционного обучения на базе Moodle. Наличие такого вида учебного материала дает возможность студентам ознакомиться с ним в приемлемом для них темпе и режиме работы. Существенным является и упрощение ведения студентами конспектов. Качество и степень освоения учебного материала, как показывает практика, существенно возрастают.

Преимуществом электронной формы представления учебной информации для самостоятельной работы студентов являются ее компактность, большие выразительные способности в изложении учебного материала (видео, звук, динамические изображения – анимации), интерактивность [1]. Все это способствует созданию и активному использованию образовательных мультимедиа технологий и учебных ресурсов в Интернет.

...

1. Морозов М.Н. Информационные технологии – эффективное средство реализации активных методик обучения в высшем образовании [Электронный ресурс] / М.Н. Морозов. URL: <http://www.marstu.mari.ru:8101/mmlab/home/public/itform.html>.

2. Филимонова О.В. Телекоммуникационные образовательные технологии как эффективное средство повышения качества профессиональной подготовки студентов технического вуза / О.В. Филимонова // Современные проблемы информатизации в моделировании и социальных технологиях: Сб. трудов. Вып. 13. Воронеж: Изд-во «Научная книга», 2008. С. 185-188.

Дежина Т.П.
О некоторых особенностях невербального
коммуникативного поведения

ХГАЭП, г. Хабаровск

Невербальные средства становятся объектом изучения паралингвистики. Паралингвистические средства не входят в языковую систему, однако речевое общение не может быть полноценным коммуникативным актом без сопровождения неязыковых средств, которые в большей или меньшей степени представлены в речевой единице.

Невербальному диалогическому поведению мужчин и женщин в русской культуре посвящено исследование Г.Е. Крейдлина «Мужчины и женщины в невербальной коммуникации». На наш взгляд, вербальные и невербальные средства, включенные в речевое сообщение, порождают речевое высказывание в целом, дополняют и уточняют смысл сказанного, поэтому логичнее рассматривать их не обособленно друг от друга, а как единое целое.

Невербальная коммуникация является важной областью функционирования знаков и знаковой информации, занимая важное место в жизни человека и общества. Однако, согласно наблюдениям Г.Е. Крейдлина (2004), до сих пор невербальные аспекты человеческого поведения в ситуации коммуникативного взаимодействия и проблемы соотношения невербальных языковых кодов с естественным языком не описаны систематически. Исследователь предпринял попытку систематически описать проблемы невербальных аспектов поведения людей в ситуации коммуникации, проблемы соотношения невербальных языковых кодов с естественным языком. Более того, исследование Г.Е. Крейдлина – это первая попытка научного изложения основ невербальной семиотики в её соотношении с лингвистикой.

Невербальное поведение также пронизано гендерными отношениями. Сценарии коммуникантов в социуме есть отражение культуры и коррелируют с гендерными стереотипами, принятыми в обществе [3]. Гендерное невербальное коммуникативное поведение рассматривается в качестве конвенциональных норм, правил и традиций общения, выражаемых знаковыми невербальными средствами в акте коммуникации [5]. Г.Е. Крейдлин (2005) полагает, что следует говорить не о мужских и женских позах, мимике, жестах, а о мужском и женском невербальных стилях поведения.

Существуют различные типы невербального поведения, ведущее место среди которых занимает кинесика. Кинесический компонент гендерного коммуникативного поведения относится к наиболее разработанным областям научного исследования в невербальном поведении. Подразделяясь на семиотические классы, кинесические жесты содержат средства, которые соответствуют маскулинному невербальному поведению, фемининному невербальному поведению и универсальные жесты, то есть те, которые употребляются и в маскулинном и в фемининном невербальном поведении. В силу того, что невербальное поведение обусловлено лингвокультурой, в каждой лингвокультуре существуют типичные маскулинные и фемининные позы, жесты рук, ног, головы. По словам Г. Крейдлина (2002), гендерные различия особенно заметны в употреблении жестов-эмблем. Типичными кинесическими жестами для гендерной языковой личности

мужского пола являются, например, такие жесты, как потирать рукой подбородок, чуть тянуть вниз мочки ушей в момент недоумения или умственного затруднения. В подобной ситуации типичным кинесическим жестом для гендерной языковой личности женского пола является – прикрыв рот, приложить указательный палец к нижним передним зубам либо к подбородку [7:208]. Типичными русскими фемининными жестами считаются такие жесты, как поправить волосы, ходить, покачивая бедрами, чуть наклонить голову, пощечина, схватить кого-либо за волосы, топнуть ногой, закрыть лицо руками [7:207].

Позы так же, как и жесты, отражают гендерные различия, входящие в основу нормативного невербального поведения той или иной лингвокультуры. Особенно ярко различия проявляются во время коммуникации разнополых собеседников – представителей разных культур. Замечено, что мужчины и женщины ощущают себя комфортнее и активнее участвуют в разговорах с однополым человеком, чем с человеком противоположного пола. Например, в беседах с лицом того же пола человек с большей легкостью принимает свободные позы, а движения его рук и туловища имеют большую амплитуду. Фемининные позы, как правило, менее открытые, жесты рук менее крупные по размаху, чем маскулинные. Психологи, антропологи (Брид, 1972; Дэвис, Вейтц, 1981; Мехрабиан, 1968) объясняют это общественной ролью и статусом женщины (социальные действия и общественная роль мужчины требуют большого пространства и свободы, в то время как от женщины ожидается физически ненавязчивое, сдержанное и скромное поведение), способностью женщины относительно быстро приспосабливаться к меняющимся социальным условиям и к текущей ситуации, а также в среднем лучшим, чем у мужчины, умением находить контакт с другими людьми [5:77]. По мнению Г. Крейдлина (2002), в русской коммуникации поза сидеть, отклонив корпус назад, является сугубо маскулинной. Легкий наклон вперед в случае желания получить ответ на лично интересующий вопрос – поза, свойственная и маскулинному и фемининному невербальному поведению. Только фемининному стилю свойственна поза наклонять голову в сторону того человека противоположного пола, к которому испытываешь любовь или привязанность [6:81]. В русской коммуникации фемининной считается и открытая поза стоять с открытыми чуть отодвинутыми от тела руками, при этом приветливо улыбаться, разговаривая с собеседником противоположного пола, вызывающим интерес.

Другую очень важную часть невербального поведения в общении представляют в общении представляют прикосновения. Тактильное восприятие является одним из основных перцептивных способностей человека и обладает отличительными чертами. Оно более последовательно, фрагментарно и осуществляется медленнее по сравнению с целостным и быстрым зрительным восприятием. Если сравнивать зрительное восприятие с тактильным, то последнее намного реже приводит к ошибкам. На тактильное поведение влияют различные факторы, вносящие существенные поправки в нормы коммуникативного поведения. Согласно Г. Крейдлину (2002), С. Махлиной (2009), исследователей в области семиотики, среди них выделяют: контекст, пол, возраст, социальное положение партнеров, степень знакомства, взаимоотношения собеседников друг к другу, психологическое и физическое положение партнеров, стиль тактильного поведения, присутствие «третьих лиц» в акте коммуникации, частота контактов во времени [6:107], [109].

Семиотические и культурологические исследования гендерных особенностей тактильных взаимодействий показывают (Крейдлин, 2002; Махлина, 2009), что в разнополых коммуникативных актах гендерная языковая личность мужского пола выступает инициатором касаний. Данный факт объясняется большей природной сексуальной активностью мужчин. Так, например, было отмечено, что мужчина первым берет женщину под руку или за руку, кладет руку ей на плечо, обнимает за талию. Однако более интенсивные и теплые тактильные дружественные отношения являются женским отличием. При этом друзья-женщины касаются только рук и головы друг друга, тогда как друзья-мужчины часто касаются рук и ног друг друга и несколько реже торса и головы. С максимальной частотой и экспрессивностью касаются друг друга близкие партнеры противоположного пола. При этом мужчины касаются с равно высокой частотой всего тела, головы, рук и бедер женщин и чуть реже – голеней и стоп. Женщины часто касаются всего тела партнера, за исключением голеней и стоп. Вышеперечисленные факты являются результатом исследования европейских лингвокультур в целом. Однако внутри каждой лингвокультуры есть свои тактильные правила, регулируемые традициями и обычаями той или иной лингвокультуры, а не только принадлежностью к определенному полу. Кроме того, гендерное тактильное взаимодействие зависит от той роли, которую принимают мужчина и женщина в определенной лингвокультуре. По мнению социолога В. Конецкой (1997), в некоторых культурах прикосновение мужчины к мужчине табуировано, но не регламентировано касание женщины к женщине. В некоторых культурах нельзя женщинам прикасаться к мужчинам, тогда как мужчинам обычно дозволено прикасаться к женщинам при общении [4:98].

Таким образом, каждая лингвокультура имеет свою невербальную коммуникативную структуру, которая включает в свой состав уникальную систему гендерных ролей, т.е. определенных типовых моделей невербального поведения гендерных языковых личностей в стандартных ситуациях общения.

...

1. Ахьямова И.Я. Воспитание гендерных особенностей невербального поведения // Электронный научно- образовательный журнал ВГПУ «Грани познания» №3(4) – Октябрь 2009

2. Ганина В.В. Невербальные компоненты коммуникации, отражающие эмоциональные реакции человека: гендерный аспект Текст: дис. фил. наук: 10.02.04. / В.В. Ганина. М.: РГБ, 2005. 199с.

3. Дутова Н.В. Гендерные особенности функционирования невербальных компонентов в коммуникативном поведении языковой личности: Межкультурный аспект Текст: дис. канд. фил. наук: 10.02.19. /. Н.В. Дутова – Чита, 2014. 335с.

4. Конецкая, В.П. Социология коммуникации Текст. / В.П. Конецкая: Учебник Изд-во МУБиУ, 1997 г. 304с.

5. Крейдлин, Г.Е. Мужчины и женщины в невербальной коммуникации Текст. / Г.Е. Крейдлин – М.: Языки славянской культуры, 2005. 224с.

6. Крейдлин, Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык Текст. / Г.Е. Крейдлин – М., 2002. С.592.

7. Montegu, A. Touching: The human significance of skin Text. / A. Montegu. New York: Harper & Row, 1971.

Дереза К.К.
Экономические аспекты различных форм
воспроизводства объектов строительства

*ФГБОУ ВПО Уфимский государственный нефтяной технический университет,
г. Уфа*

Чтобы разобраться со смысловым разграничением понятий капитальный ремонт и реконструкция, необходимо проанализировать существующие нормативные документы. Обратимся к ВСН 58 -88, так согласно данному документу, который находится в статусе действующего «Капитальный ремонт здания – ремонт здания с целью восстановления его ресурса с заменой при необходимости конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, а также улучшения эксплуатационных показателей»; «Реконструкция здания – комплекс строительных работ и организационно-технических мероприятий, связанных с изменением основных технико-экономических показателей (количества и площади квартир, строительного объема и общей площади здания, вместимости или пропускной способности или его назначения) в целях улучшения условий проживания, качества обслуживания, увеличения объема услуг». В то же время в ТСН РК- 97 МО, присутствует такое дополнение: «Реконструкция обязательно должна включать работы капитального ремонта, относящиеся к повышению теплозащиты зданий и установке инженерного оборудования с приборами регулирования, учета и контроля расхода энергоносителей на отопление, горячее и холодное водоснабжение, освещение и прочие бытовые нужды». Очевидна тенденция – слишком общая формулировка в определениях, которые включают в себя понятия разных смысловых уровней, что приводит к содержательной дезориентации понимания определений. Так, к примеру, организация – заказчик провела комплекс работ по теплозащите жилого здания, замене систем инженерного оборудования, что улучшило эксплуатационные свойства (капитальный ремонт) и условия проживания, качество обслуживания (реконструкция). Опять возникает смысловая неоднозначность, при этом очевидно, что при улучшении эксплуатационных свойств, логично улучшатся и условия проживания и качество обслуживания жилого здания.

При этом в [1, с. 217], сказано: «Отсюда обобщая вышесказанное, становится очевидным, что организации – заказчику, экономически целесообразнее проведение капитального ремонта». Реконструкция предполагает, увеличение первоначальной стоимости основных фондов, таким образом вырастет сумма амортизационных отчислений в абсолютном выражении, что повлияет на формирование денежных потоков при оценке экономического эффекта на этапе технико-экономического обоснования проекта реконструкции. А затраты на капитальный ремонт списываются как фактические (если не предусмотрено формирование резервов), что предполагает принципиальное различие в формировании денежных потоков от проекта капитального ремонта. Также в [1, с. 218] отмечено, что: «Также следует не забывать, что в случае реконструкции объекта более одного года, амортизация не начисляется, что логично, так как стоимость здания не сформирована в налоговом периоде». На взгляд авторов, при определении вида работ: реконструкция или капитальный ремонт следует руководствоваться, не множеством нормативных источников, часто региональной принадлежности,

а ГрК РФ и НК РФ, которые в синтезе дают чёткое представление о соотношении видов работ друг с другом и позволяют не нарушать правовую и методологическую целостность характера технико-экономического обоснования проекта.

...

1. Хайруллин В.А. Правовые аспекты процесса воспроизводства основных фондов в строительстве / В.А.Хайруллин, Э.В.Шакирова // Евразийский юридический журнал, №8(75), 2014. С.216-218.

Донец С.П.
Особенности дифференциации
уголовной ответственности в уголовном
законодательстве Франции

Вологодский государственный университет, г. Вологда

Уголовный кодекс Франции 1810 г. (Кодекс Наполеона) характеризуется подробной дифференциацией уголовной ответственности в законе и ограничением пределов судейского усмотрения. Это обусловлено ориентацией этого Кодекса на идеи классической школы уголовного права с ее принципиальными задачами – гарантировать равенство граждан перед законом и законность уголовной репрессии. Именно высокий уровень законодательной техники Кодекса, четкая градация видов преступлений и наказаний, простота и точность формулировок обеспечили решение этих задач.

Для УК Франции 1810 г. изначально были характерны многочисленные специальные составы преступлений и достаточно узко сформулированные санкции с высоким минимумом наказания. Как отмечал Розенфельд, в то время наблюдалось серьезное ограничение свободы судьи и попытки дать ему математическую модель учета тех или иных обстоятельств дела, свобода усмотрения судьи по УК Франции 1810 г. почти упразднена в отношении преступлений и ограничена в отношении проступков [6, с. 112].

В 20–30-е годы XIX в. во Франции была создана обширная система смягчающих признаков с четкими предписаниями судье степени понижения наказания. При этом все же сохраняются довольно узкие рамки судейского усмотрения [6, с. 113]. Розенфельд оценивал такую систему как сложную и не всегда удачную, говоря о недоверии судье [6, с. 113]. Мы не идеализируем УК Франции 1810 г. [1, с. 9], но ограничение судейского усмотрения находим не самым худшим решением.

Принятый 22 июля 1992 г. новый Уголовный кодекс Франции характеризуется, с одной стороны, преемственностью, с другой стороны, эволюцией своих положений по сравнению с УК 1810 г.

Преемственность касается в первую очередь принципа законности и стремления законодателя точно и ясно сформулировать составы преступлений, градировать наказание и решать все важные вопросы уголовного права непосредственно в законе. В частности, для этого УК характерно активное использование квалифицирующих и привилегирующих признаков. Например, как отмечает в обзоре нового УК Франции Мартин Мериге [7, с. 480]. Кража вполне логично отягчается признаками, характеризующими деятеля или жертву (несовер-

шеннолетний, больной, служащий в связи со своей служебной деятельностью и т. д.). Кража вооруженная выделена в самостоятельный состав преступления. Законодатель существенно изменяет и рамки санкций. Так, за «простую» кражу предусмотрено лишение свободы до 3 лет и/или штраф до 500 тысяч франков, а за тяжкую кражу – лишение свободы на срок до 5 лет и/или штраф до 500 тысяч франков. Исследователи справедливо отмечают тщательную дифференциацию составов преступлений и единство квалифицирующих признаков в новом УК Франции [4, с. 40].

Помимо квалифицирующих и привилегирующих признаков, как средства дифференциации уголовной ответственности, действующий французский УК широко использует деятельное раскаяние, которое влечет освобождение от уголовной ответственности или сокращение наказания. Так, не несет уголовной ответственности тот, кто, участвуя в преступной организации или союзе, определенных в ст. 450-1, до начала уголовного преследования разоблачит группировку или союз перед компетентными органами и позволит установить других соучастников (ст. 450). В ст. 224-1, 224-3 предусмотрено градируемое (с 20 до 5 лет лишения свободы) снижение максимального наказания в случае освобождения заложника в течение 7 суток после его захвата. Подобные уступки предусмотрены и для иных видов преступных деяний: терроризма, фальшивомонетничества, побега из-под стражи, некоторых видов измены и шпионажа, а также саботажа, заговора и др. [2, с. 74]. Однако при четкой дифференциации ответственности в законе у правоприменителя остаются достаточные возможности для индивидуализации наказания, особенно для его уменьшения. Об этом свидетельствуют альтернативные относительно определенные санкции (подобные приведенным выше), характерные для этого Кодекса. Санкции в Особенной части имеют лишь максимальную границу без указания минимума [3, с. 120], который при достаточно больших полномочиях судей в процессе индивидуализации наказания (и особенно его смягчения) становится чрезвычайно подвижным. Законодатель фиксирует лишь верхний предел санкции, а нижняя граница зависит от решения и усмотрения судьи, ориентированного на обыкновения судебной практики [5, с. 7],

Несмотря на достаточно широкие полномочия судей при назначении наказания, Францию с полным правом можно отнести к группе стран, для которых характерна подробная дифференциация наказания в законе и значительное ограничение законодателем судебского усмотрения.

...

1. Крылова Н.Е. Новый Уголовный кодекс Франции (основные черты) Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М, 1995.

2. Крылова Н.Е. Новый Уголовный кодекс Франции. Особенная часть // Вестник МГУ. Сер. 11. Право. 1995. № 2.

3. Крылова Н.Е. Новый Уголовный кодекс Франции // Государство и право. 1994. № 12.

4. Кузнецова Н.Ф. Новый Уголовный кодекс Франции // Вестник МГУ. Сер. 11. Право. 1994. № 2. С 40, 1994. № 3.

5. Кузнецова Н.Ф. Новый Уголовный кодекс Франции // Сов. юстиция. 1993. № 13.

6. Rosenfeld E.H. Op. cit. S. 112.

Дубовой Д.В.
Нейронные сети как эффективный
способ моделирования

ОмГТУ, г. Омск

Математическое моделирование является одним из наиболее перспективных методов изучения сложных систем. При построении моделей традиционно используют такие методы как дисперсионный, корреляционный, регрессионный анализ, математическое описание процессов с помощью планов первого и второго порядка [1]. Однако когда изучаемая система находится под воздействием многих случайных факторов, использование традиционных методов вызывает затруднения. Поэтому перспективным способом решения таких задач является использование вычислительных возможностей современных программных средств, основывающихся на искусственных нейронных сетях [2].

Нейронные сети можно поставить в особое положение как адекватное средство, по крайней мере, в следующих ситуациях.

– много зашумленных и плохо структурированных данных. Описание объектов, полученное в результате обследования, не всегда можно осуществить статистическими параметрами низших порядков (первого и второго); их распределение будет отличным от гауссовского, а статистика – нестационарной. Функциональные связи между элементами таких данных часто нелинейны. В таких условиях методы адаптивных нейросетевых вычислений будут более эффективны и экономичны, чем традиционные;

– необходимость учета динамики сигнала. Развитые нейросетевые модели принимают во внимание динамику сигнала (его изменение во времени, пространстве и пр.);

– коллективный эффект или учет избыточности представлений в пространстве и времени. Нейронные сети малочувствительны к значениям отдельных величин, описывающих сигнал или образ, но фокусируются на количественных свойствах наборов таких величин;

– вычисления с массовым параллелизмом, когда элементами сигнала и данных являются динамические величины, изменяющиеся асинхронно;

– адаптация, т.е. параметры, управляющие передачей сигнала, зависят от передаваемых сигналов так, чтобы осуществлять их оптимальное масштабирование и стабилизацию. Адаптивность нейронных сетей проявляется в оптимальном размещении вычислительных ресурсов, а также реализации ассоциативной памяти, которая обладает свойствами корректировки зашумленных данных и восполнении пропущенных элементов входных образов, что дает возможность получать на выходе полные и не содержащие ошибок ответы;

– появление интеллектуальных функций обработки информации, т.е. обнаружение заданных свойств и упорядоченных внутренних представлений для структурированных сигналов на основе части встречающихся сочетаний сигналов.

Моделирование нейронных сетей может осуществляться с помощью пакетов MATLAB, SciLab, STATISTICA Neural Networks, Neuro office, NeuroPro, Deductor Studio и др. Моделирование в среде MATLAB с использованием пакета Neural Networks Toolbox, который содержит средства для проектирования, моделирования, обучения искусственных нейронных сетей представлено на схеме (рис. 1).

Рис. 1. Отображение структуры нейронной сети в программной среде MatLab: а – каскадной сети с прямым распространением сигнала и обратным распространением ошибки; б – сети с прямым распространением сигнала и обратным распространением ошибки

Типовая последовательность действий при решении задачи моделирования с помощью нейронных сетей следующая:

1. Определение временных интервалов. Формирование базы данных.
 2. Определение входных величин. Определение прогнозируемых величин.
- Предварительная обработка данных.
3. Формирование входных множеств (обучающего, тестового).
 4. Выбор архитектуры нейросетей.
 5. Обучение нейросетей. (Предполагает, что для каждой входной величины существует целевой вектор, представляющий собой требуемый выход. Вместе они называются обучающей парой).
 6. Адаптивное предсказание и принятие решений.

Область применения нейронных сетей весьма разнообразна от моделирования явлений физики, химии до анализа технического состояния объектов, оценки эффективности производственных процессов.

В работе [3] для моделирования теплообмена диэлектрической жидкости в электрическом поле использовали экспериментальные зависимости, нейросетевую модель и классическую математическую модель. Авторы пришли к выводу (рис.2), что кривые имеет схожий характер. Однако, затраты ресурсов для полу-

чения результата различны. Они наиболее оптимальны при нейросетевом моделировании.

Проблема прогнозирования параметров качества машин является одной из актуальных машиностроения [4]. Одним широко используемых методов является вибродиагностика технического состояния. Современная вибродиагностика позволяет распознавать скрытые дефекты оборудования на базе анализа амплитудно-частотных характеристик. Задача прогнозирования с использованием нейронных сетей в этом случае сводится к задаче аппроксимации многомерных функций, то есть к задаче построения многомерного отображения.

Автор работы [5] делает вывод о преимуществе прогнозов, сделанных с использованием нейросетей, над прогнозами, сделанными с использованием трендовых моделей, даже на базе робастных алгоритмов

Оценка состояния жилого фонда, затрата на капитальный ремонт – это те вопросы, которые затрагивают интересы всех Россиян. Особенностью кластеризации в задаче мониторинга жилищного фонда является многомерность исследуемых данных. Описание каждого объекта жилищного фонда включает в себя множество характеристик (признаков), в том числе объем, общую площадь, износ и срок службы здания, конструктивные особенности, техническое состояние объекта и его отдельных конструктивных элементов. Количество таких признаков можно задать от одного до нескольких десятков характеристик в зависимости от задач исследователя.

В работе [6] показана возможность решения указанной проблемы на основе нейросетевого моделирования с применением самоорганизующихся карт Т. Кохонена. Полученные в результате обучения карты можно представить в виде многослойной раскраски, каждый слой которой сформирован одной из компонент исходных данных. Все элементы карты, попавшие в область одного цвета, имеют схожие признаки. Таким образом, возможность структурного анализа является важным результатом для оценки жилищного фонда.

Рис. 2. График зависимости относительного изменения коэффициента теплопроводности от напряженности электрического поля при частоте $3 \cdot 10^5$ Гц: 1 – экспериментальная кривая, полученная после аппроксимации; 2 – кривая, полученная на основе нейросетевой модели; 3 – кривая, полученная на основе математической модели; x, o, ●, ▲, Δ – экспериментальные точки

В представленном выше материале показаны преимущества и возможности нейросетевого моделирования.

...

1. Моргунов А.П. Ревина И.В. Планирование и обработка результатов эксперимента: Учеб. пособие. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2005. 304с.

2. Дебок Г., Кохонен Т. Анализ финансовых данных с помощью самоорганизующихся карт, М.: Изд-во Дом «АЛЬПИНА», 2001. 317с.

3. Мухутдинов А.Р., Вахидова З.Р., Файзуллина Нейросетевое моделирование теплообмена диэлектрической жидкости в электрическом поле // Вестник Казанского технологического университета №2, 2013, с.79-81.

4. Ревина И.В. Сервисное обслуживание машиностроительного производства. Учеб. пособие. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2005. 301с.

5. Шуленшко А.Н., Лончих П.А. Применение систем искусственного интеллекта для прогнозирования параметров качества машин // Вестник ИрГТУ №11, 2013, с 418-422.

6. Попова О.Н. Применение самоорганизующихся карт для анализа жилищного фонда при его комплексном воспроизводстве // Вестник ИрГТУ №10, 2013, с 171-177.

**Елесин С.С., Субботин В.С.,
Чевозеров М.В., Шайдуров А.Е.
Информационные системы дизайна
интерьера зданий и помещений**

Томский государственный университет, г. Томск

Успешная деятельность значительной части фирм и коллективов в промышленно развитых странах во многом зависит от их способности накапливать и перерабатывать информацию. Сегодня без компьютерной автоматизации и визуализации данных невозможно организовать эффективную работу на многих производственных компаниях, торговых предприятиях. Автоматизация обработки данных и визуализация активно применяется не только на работе, но и в быту.

Одной из наиболее востребованных видов компьютерной визуализации является визуализация интерьеров помещений. Результаты визуализации интерьеров помещений находят широкое применение в рекламе, технической документации, презентации и даже в частном пользовании.

Для создания дизайна строений и помещений наиболее распространенными информационными системами являются: ArchiCAD, Autodesk Revit, Arcon, Allplan, APM Civil Engineering.

ArchiCAD от компании Graphisoft – программный пакет, обеспечивающий разработку любых архитектурно-дизайнерских решений. На любом этапе работы можно увидеть проектируемое здание в трехмерном виде, в разрезе, в перспективе, а также сделать анимационный ролик. ArchiCAD позволяет одновременно работать над созданием проекта и составлять сопутствующую строительную документацию, так как программа хранит всю информацию о проектируемом здании: планы, разрезы, перспективы, перечень необходимых стройматери-

алов, а также замечания архитектора, сделанные в процессе работы. Главными преимуществами данной программы являются тесная взаимосвязь между всеми частями проекта и большое количество настроек стандартных инструментов. К недостаткам можно отнести ограниченные возможности по созданию объектов с нестандартной геометрией и очень высокую стоимость.

Revit от компании Autodesk. Работа Revit основана на технологии информационного моделирования зданий (BIM) и включает в себя возможности для проектирования архитектурных элементов, инженерных систем и строительных конструкций. В программе Revit реализованы функции совместной работы, анализа и визуализации непосредственно в программе. Отличительной чертой и главным преимуществом программы является безусловная реализация BIM-подхода, при котором изменения обо всех аспектах проектируемого здания заносятся в единую базу данных (в том числе и техническая документация). Также, к преимуществам Revit следует отнести большое количество библиотек объектов и тот факт, что программа является не конечным программным обеспечением, а платформой, что значительно расширяет спектр решаемых задач и делает возможным динамическое добавление новых возможностей. Одним из главных недостатков является большая стоимость, а также очень плохая языковая локализация.

Arcon от компании Eleco Software GmbH – это программа проектирования домов (коттеджей) и ландшафтного дизайна, с возможностью трехмерной визуализации проекта, дизайна лестниц, проектирования крыши, окон и дверей. В программе есть функции для дизайна зимнего сада, проектирования корпусной мебели, дизайна интерьера. Эта программа славится своей «легкостью» благодаря реализации механизма запуска библиотек при непосредственном обращении к ним, а не при запуске программы. Среди преимуществ можно выделить хорошее графическое ядро и возможность осуществления виртуальных прогулок внутри программы. Недостатками Arcon являются: упрощенный инструментарий, отсутствие средств черчения, плохая интеграция с другими программами и слабая языковая локализация.

Allplan от немецкой фирмы Nemetschek – это программное решение для всех фаз жизненного цикла строительного проекта: с самого раннего наброска от руки до проектной документации. Allplan, основанный на объектно-ориентированной базе простых 3D-объектов, создает и поддерживает взаимосвязь между 2D- и 3D-чертежами, разрезами, проекциями и т.д. Разработан он специально для профессионалов в области строительного проектирования. Преимуществами этой программы являются: полное сквозное проектирование, мощное графическое ядро и поддержка русского языка. Модуль программирования для пользователей закрыт. Среди недостатков реализации можно выделить проблемы с взаимодействием объектов и крайне неудобная визуализация модели проектируемого здания. Цена программы в России очень завышена (более 7000 евро).

APM Civil Engineering от научно-технического центра АПИМ – это система автоматизированного проектирования строительных объектов гражданского и промышленного назначения. Эта система в полном объеме учитывает требования государственных стандартов и строительных норм и правил, относящиеся как к оформлению конструкторской документации, так и к расчетным алгорит-

мам. Программа обладает широкими функциональными возможностями для создания моделей конструкций, выполнения необходимых расчетов и визуализации полученных результатов. Данная система является российской разработкой, что устраняет проблему языковой локализации. На программу действует оперативная техническая поддержка. Преимуществом, также, является цена, сравнительно низкая с зарубежными аналогами (около 75000 руб.). Главным и крайне существенным недостатком системы является огромное количество ошибок и неточностей в расчетах. Программный комплекс APM Civil Engineering требует доработок.

Перечисленные выше информационные системы дизайна интерьеров помещений апробированы на большом количестве пользователей, практичны и удобны в использовании, поскольку обладают развитым интерфейсом пользователя [1–6].

Авторы выражают благодарность своему научному руководителю, доценту факультета инновационных технологий Томского государственного университета Александру Евгеньевичу Петелину.

...

1. Самохина С.И., Петелин А.Е. Разработка программного комплекса для моделирования зоны сдвига в ГЦК-металлах // «Новые информационные технологии в исследовании сложных структур»: доклады VI Всероссийской конференции с международным участием. Сер. «Вестник Томского государственного университета». 2006. С. 141-145.

2. Колупаева С.Н., Петелин А.Е. Программная поддержка математического моделирования пластической деформации в кристаллических материалах // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. № 3. 2011. С. 159-163.

3. Стрельникова Е.О., Петелин А.Е. Разработка программно-информационного комплекса «Электронный журнал преподавателя» // «ИННОВАТИКА – 2013»: сборник материалов IX Всероссийской школы-конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. 2013. С. 356-361.

4. Фатеев А.А., Петелин А.Е. Автоматизация обработки кафедральных документов // «ИННОВАТИКА – 2013»: сборник материалов IX Всероссийской школы-конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. 2013. С. 372-377.

5. Петелин А.Е. Математическое моделирование динамики дислокационной петли и формирования зоны кристаллографического сдвига в ГЦК металлах: диссертация ... кандидата физико-математических наук: 01.04.07 // Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова. Томск. 2013. 157 с.

6. Петелин А.Е., Белянкин Ю.В., Стрельникова Е.О. Автоматизация контроля текущей успеваемости и аттестации студентов // Образовательные технологии (г. Москва). 2014. № 2. С. 102-106.

Еремеева А.А.

Практика работы по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в алтайском крае

Алтайский государственный университет, г. Барнаул

В современных условиях организация и деятельность системы социальной защиты населения сопряжена с постоянным изменением условий ее функционирования, расширением круга вопросов, включаемых в компетенцию органов социальной защиты.

В этой связи одним из направлений совершенствования управления в сфере социальной защиты становится повышение значимости деятельности учреждений социального обслуживания населения, направленной на обеспечение роста качества оказания социальных услуг.

В силу этого, представляется актуальным изучение организационно-правовых основ и практики реализации оценки эффективности и качества социальных услуг.

Формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в Алтайском крае осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 487-р «Об утверждении Плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы ».

Оценка деятельности учреждений социального обслуживания Алтайского края осуществляется Общественным советом, созданным при Главном управлении Алтайского края по труду и социальной защите [1] (далее – Главное управление). В соответствии с приказом Главного управления от 27.12.2013 № 471 Общественный совет наделен следующими полномочиями: формировать Перечень учреждений социального обслуживания для проведения оценки качества их работы; определять критерии эффективности работы учреждений социального обслуживания; устанавливать порядок независимой оценки качества работы учреждений социального обслуживания; организовывать сбор дополнительной информации, формировать рейтинги деятельности организаций, оказывающих социальные услуги в сфере социального обслуживания; осуществлять обсуждение итогов мониторинга и рейтингов организаций, оказывающих социальные услуги в сфере социального обслуживания, подготовку предложений по улучшению качества предоставляемых ими услуг.

Главным управлением оказывается необходимое организационно-техническое обеспечение работы Общественного совета, в том числе в предоставлении помещений для заседаний, транспорта и ведении делопроизводства.

В целях информационного сопровождения независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере социального обслуживания населения Алтайского края, на официальном сайте Главного управления создан соответствующий раздел, который содержит информацию о целях и задачах независимой системы оценки качества работы организаций, оказыва-

ющих социальные услуги, существующей нормативной правовой базе по данной теме (с возможностью ознакомления с текстами документов), направлениях и результатах деятельности по внедрению независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги.

Решением Общественного совета при Главном управлении утвержден порядок проведения независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере социального обслуживания Алтайского края. Документ определяет перечень учреждений, участвующих в проведении независимой оценки качества работы, критерии оценки качества их работы, механизм подсчета баллов, формы опросных листов получателей социальных услуг, оценочных листов по результатам опроса, отчетов попечительских советов учреждений и сводной таблицы независимой оценки качества.

Всего в 2014 году в мониторинге по независимой оценке качества работы участвовали 68 учреждений социального обслуживания, по итогам которого составлен рейтинг учреждений по 5 типам: дома-интернаты для престарелых и инвалидов общего типа, дома-интернаты малой вместимости для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, комплексные центры социального обслуживания населения, краевые социальные приюты для детей и подростков.

По итогам мониторинга Общественным советом составлен рейтинг учреждений социального обслуживания, позволяющий потребителям социальных услуг принять обоснованное решение при выборе конкретной организации для получения необходимой услуги, а также предложены конкретные направления по улучшению качества работы социальных учреждений: укрепление их материально-технической базы (проведение капитального и текущего ремонта, обеспечение специальным оборудованием, мебелью и компьютерной техникой и др.), создание доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышение информированности населения об оказываемых услугах (создание и развитие сайтов с размещением необходимой и полной информации об учреждении, взаимодействие со СМИ), проведение в стационарных учреждениях социального обслуживания досуговых, спортивных, культурно-массовых мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни.

...

1. До 01.01.2015 Главное управление Алтайского края по социальной защите населения и преодолению последствий ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне

Ермилова А.А., Жильцов В.В.
Ценообразующие факторы при определении
кадастровой стоимости многоквартирной
жилой застройки в городских и
сельских населенных пунктах

*НИУ БелГУ,
г. Белгород*

Жилая недвижимость выступает в роли объекта экономических и правовых отношений. Рынок достаточно развит, но без оценки стоимости невозможно

совершить практически ни одной операции, поэтому данная тема весьма актуальна.

Жилой фонд Белгородской области представлен объектами многоквартирной жилой недвижимости и объектами индивидуального жилищного строительства. По количеству объектов, на основе которых проводился анализ, на рынке жилой недвижимости большая доля (80%) объектов относится к многоквартирным.

В Белгородской области выделены 4 группы факторов: местоположение; социально-экономические факторы стоимости; окружение; инфраструктура.

Самая высокая стоимость приходится на г. Белгород, что очевидно. Высокая цена наблюдается и в близлежащих районах. Минимальная стоимость наблюдается в городах Алексеевка и Ровеньки, максимально отдаленных от г. Белгорода. В сельских населенных пунктах ситуация аналогична. Сопоставив стоимости, мы видим что стоимость 1 кв.м объектов многоквартирной жилой недвижимости в городских населенных пунктах в 1.8 раз выше стоимости объектов недвижимости в сельских. Отсюда следует, что принадлежность к определенному муниципальному образованию (в данном случае муниципальному району) оказывает влияние на стоимость объекта недвижимости.

Касаясь социально-экономических факторов стоимости, существенное влияние оказывает среднемесячная заработная плата, а в сельских населенных пунктах еще и наличие магазина и общеобразовательной школы. Стоимость недвижимости выше при высокой средней заработной плате и наличии магазинов и школ.

Факторы окружения, как для городских, так и для сельских населенных пунктов одинаковы. Касаясь коммунальной инфраструктуры тоже. При прочих равных условиях, наличие этих факторов обуславливает более высокую удельную стоимость за 1 кв.м объекта недвижимости по сравнению с объектами-аналогами, требующими проведения работ по подведению коммуникаций.

В городских населенных пунктах рассматривается расстояние от объекта недвижимости до объектов транспортной инфраструктуры. В сельских же населенных пунктах важна величина расстояния от остановки общественного транспорта, ж/д станции или вокзала, автомобильные дороги федерального значения, а также наличие дороги с твердым покрытием, до населенного пункта в целом. Значение этих факторов для жителей сельской местности сложно переоценить, ведь именно по транспортным артериям они осуществляют свое общение с другими населенными пунктами.

Обнаружены следующие отличия ценообразующих факторов: в социально-экономической сфере, помимо средней заработной платы в сельских населенных пунктах имеет влияние наличие общеобразовательной школы и магазина; касаясь инфраструктуры, в городских населенных пунктах оказывает большое влияние расстояние от объекта недвижимости до объектов ближайшей из основных дорог города. В сельских же важно расстояние до остановок общественного транспорта, ведущих в город. В целом значение ценообразующих факторов неоднозначно. Проанализировав расчетные данные по Белгородской области становится ясно, что значение ценообразующих факторов неоднозначно, и что самая высокая стоимость объектов недвижимости в городских населенных пунктах в Белгороде (38 148 руб./кв.м.) и Строителе (24 584 руб./кв.м.), а

в сельских – в Белгородском (27 315 руб./кв.м.) и в Чернянском районах (13 459 руб./кв.м.), однако, он отчасти удален от административного центра.

Зубкова Л.Н.

**Методические особенности обучения числовым
системам бакалавров педагогического образования**

ФГБОУ ВПО ОГУ, г. Орел

Одной из содержательных линий школьного курса математики является числовая линия. Составляя один из важнейших элементов математического образования школьника, она должна систематически и непрерывно развиваться и наполняться новым содержанием. Для этого важной предпосылкой является подготовка будущих учителей математики, владеющих математическим знанием содержания числовой линии и методическими приемами введения и развития понятия числа. Для достижения этой цели в учебные планы подготовки учителей математики включена дисциплина «Числовые системы».

Отметим ряд особенностей, которые, на наш взгляд, должны быть учтены при формировании целостных знаний о числовой линии у будущих учителей математики.

Содержание дисциплины «Числовые системы» должно отражать современный взгляд на системы чисел, учитывая различные аспекты понятия числа и межпредметные связи с другими преподаваемыми математическими дисциплинами. При построении различных систем чисел важно акцентировать внимание на том, как изменяются их свойства, свойства операций и отношений при переходе от одной числовой системы к другой. Так, например, понятие соседние числа, имеющее смысл на множествах натуральных и целых чисел, утрачивает его на множестве рациональных чисел, которое, в свою очередь, приобретает свойство быть плотным множеством. А поле действительных чисел, являясь расширением поля рациональных чисел, приобретает новое свойство – непрерывность. Действительных чисел достаточно для обоснования теории пределов, для измерения скалярных величин, но недостаточно для решения алгебраических уравнений. Дальнейшее расширение поля действительных чисел приводит к построению поля комплексных чисел, которое уже не является упорядоченным полем, но приобретает свойство алгебраической замкнутости, которым не обладает поле действительных чисел. Построение гиперкомплексных систем (кватернионов, октав) требует отказа от выполнения соответственно свойств коммутативности и ассоциативности операции умножения. Можно привести и другие примеры [1].

При построении различных числовых систем широко используется аксиоматический метод. В частности, при построении содержательной теории натуральных чисел, рассматривается система аксиом Пеано и их следствия, определяются операции и отношения на множестве натуральных чисел, доказываются их свойства. При этом широко используется аксиома индукции, основанный на ней принцип полной математической индукции и метод математической индукции. Важным моментом является формирование у студентов четкого понимания различия между этими понятиями и границ их применимости.

Рассматривая аксиоматическое построение множества действительных чисел, можно предлагать различные интерпретации системы аксиом, изоморфные друг другу. Полезно остановиться на тех из них, которые используются в школьной практике обучения математике. Так, например, в одной интерпретации действительные числа рассматриваются как точки числовой прямой с их заданными операциями, в другой интерпретации действительное число – это систематическая дробь, которая, являясь конечной или бесконечной периодической, представляет число рациональное, а являясь бесконечной непериодической, представляет число иррациональное. Будущий учитель должен знать различные интерпретации и уметь работать с ними.

Для формирования целостных знаний о числовых системах должна использоваться система практических задач, неразрывно связанная со школьной практикой.

...

1. Зубкова Л.Н., Селютин В.Д. Алгебраические системы и основания арифметики: учебно-методическое пособие для студентов физико-математических факультетов вузов. Орел: ГОУ ВПО ОГУ, 2007. 80 с.

Зубкова С.П., Лебедева Г.В.
Организация учета расчетов по оплате
труда в основном производстве
сельскохозяйственных предприятий

*Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО «Донской
государственный аграрный университет», г. Зерноград*

Учет труда и его оплаты в сельскохозяйственных предприятиях занимает одно из самых важных мест, что связано как с большим разнообразием работ, так и со значительным привлечением сезонной рабочей силы. Это вызывает большое количество применяемых первичных документов, способов их накопления, группировки и записей в бухгалтерские регистры. По числу накопительных, сводных, группировочных регистров и записей в них, это, пожалуй, наряду с учетом товарно-материальных ценностей, один из самых трудоемких участков учета в сельском хозяйстве.

Сельскохозяйственным предприятиям предоставлено право самостоятельно устанавливать формы и системы оплаты труда. При этом здесь, как и в других отраслях экономики, применяются различные варианты. Особенности сельскохозяйственного производства обуславливают деление оплаты труда на 4 вида: 1) основная – начисленная за выполненную работу, полученную продукцию или за фактически отработанное время; 2) дополнительная – оплата, необходимость которой связана с особенностями сельскохозяйственного производства, применением различных видов доплат и премий; 3) натуральная – во многом определяется внутренними потребностями организации, степенью платежеспособности предприятия по выдаче заработной платы в денежной форме; 4) другие выплаты – включаются в состав фонда оплаты труда в соответствии с установленным порядком, но не указаны выше.

В сельскохозяйственных предприятиях применяются две формы оплаты труда: сдельная и повременная. При этом для основного производства более характерна первая. Сдельная форма оплаты труда подразделяется на системы: прямую сдельную, сдельно-премиальную, сдельно-прогрессивную, косвенную и аккордную.

Основные принципы и порядок организации бухгалтерского учета регламентируются Федеральным законом «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ, согласно которому все хозяйственные операции, в том числе и учет заработной платы, проводимые организацией, должны оформляться первичными документами и фиксироваться в регистрах бухгалтерского учета. При этом все формы первичных документов и бухгалтерских регистров должны быть утверждены руководителем хозяйствующего субъекта. Большинство сельскохозяйственных предприятий не стало разрабатывать свои формы, а использовало типовые первичные документы, действовавшие ранее.

В основном производстве, как правило, применяются следующие документы: учетный лист труда и выполненных работ, учетный лист тракториста-машиниста, путевой лист трактора, расчет начисления оплаты труда работникам животноводства, табель учета использования рабочего времени и др. Итоговые данные о начисленном заработке обобщаются в расчетно-платежной ведомости, книге учета расчетов по оплате труда для выплаты начисленной оплаты труда.

Одновременно осуществляется группировка данных по заработной плате в специализированных ведомостях: сводной ведомости начисленной оплаты труда по ее составу и категориям работников, сводной ведомости по расчетам с персоналом и ведомости распределения оплаты труда, отчислений на социальные нужды, резервов и страхования. Другое направление накопления и группировки данных по учету труда и его оплаты в основном производстве связано с отношением их в регистры по учету затрат. К ним относятся журнал учета работ и затрат, накопительная ведомость, производственный отчет, где осуществляется группировка по объектам учета затрат в разрезе видов продукции.

Таким образом, учет расчетов по оплате труда обеспечивает группировку информации по двум направлениям: как элемента затрат на производство сельскохозяйственной продукции и как основы взаимоотношений руководства с наемными работниками.

Ибрагимов В.Г. **Украинский кризис, как причина** **конфликта между Россией и НАТО**

ФГБОУ ВПО ПГЛУ. г. Пятигорск

Для России отношения с НАТО – это в первую очередь, отношения с США. Североатлантический альянс – военно-политическая реальность, с которой России приходится считаться и взаимодействовать, так как на сегодняшний день это самая серьезная и могущественная военно-политическая организация.

До недавнего времени отношения с НАТО развивались в рамках многовекторного сотрудничества. Был сделан серьезный шаг к налаживанию плодотворного взаимодействия на основе общих интересов в сфере безопасности и

других сферах, затрагивающих общие интересы. Но из-за империалистических целей альянса и нежелания его членов объективно смотреть на вещи сотрудничество между Россией и НАТО было полностью приостановлено [1, с. 254].

В марте 2014 года в Крыму был проведен референдум по результатам которого, народ, проживающий на его территории, решил выйти из состава Украины и вошел в состав Российской Федерации, что лидеры Запада осудили и обвинили Россию в нарушении норм международного права. Видимо на Западе забыли о том, что именно они создали прецедент подобного рода в Косово в 2008 году, объяснив это, как право народа на самоопределение, но в случае с Крымом лидеры западных стран называют это «аннексией» и военной интервенцией России на Украину. Напомним, что Крым вышел из состава Украины по результатам референдума, а Косово объявило о своей независимости решением парламента.

Несмотря на то, что отделение Косово, противоречило всем нормам международного права, это не остановило НАТО. Россия же в свою очередь предоставила свободный выбор гражданам Крыма, и по воле народа, который не хотел жить в составе Украины, предоставила им возможность войти в состав Российской Федерации, имея на это историческое и этническое право. Вслед за этим, незамедлительно последовал ответ со стороны Запада в виде различных санкции и инструментов политического давления.

В марте 2014 г. НАТО осудило военную эскалацию России в Крыму и выразило серьезную обеспокоенность по поводу разрешения, данного российским парламентом, на использование вооруженных сил Российской Федерации на территории Украины. НАТО заявило, что так называемый референдум, состоявшийся 16 марта в Автономной Республике Крым, признается незаконным и нелегитимным. Референдум нарушает Конституцию Украины и международное право, и союзники не признают его результаты.

Министры иностранных дел НАТО призывали Россию принять незамедлительные меры, чтобы вернуться к нормам международного права и своим международным обязательствам и обязанностям, а также незамедлительно принять участие в конструктивном диалоге на пути к политическому и дипломатическому решению проблемы, с учетом международного права и международно-признанных границ Украины.

После отказа России НАТО министры иностранных дел решили приостановить все практическое гражданское и военное сотрудничество между НАТО и Россией.

В июне министры иностранных дел стран НАТО дали согласие на пролонгацию заморозки практического гражданского и военного сотрудничества с Россией.

На саммите в Уэльсе в сентябре 2014 года лидеры стран НАТО самым решительным образом осудили военное вмешательство России во внутренние дела Украины и потребовали, чтобы Россия остановила свою военную деятельность на территории Украины и вдоль ее границ. Лидеры стран НАТО также потребовали, чтобы Россия соблюдала нормы международного права, прекратила незаконную оккупацию Крыма; воздерживалась от агрессивных действий против Украины; остановила поток оружия, оборудования, людей и деньги через границу к сепаратистам; и перестала создавать напряженность на границе с Украиной.

На протяжении более двух десятилетий, Россия стремилась построить партнерские отношения с НАТО, в том числе через механизм Совета Россия-НАТО (СРН), на основе основополагающего акта Россия-НАТО и Римской декларации. Но после кризиса на Украине, где Россия, по мнению «друзей» с Запада, нарушила свои обязательства и нормы международного права, доверие на основе сотрудничества с НАТО было подорвано [2, с. 25].

НАТО продолжает верить, что партнерство между Североатлантическим Альянсом и Россией на основе уважения международного права будет иметь стратегическое значение. Союзники по-прежнему стремятся к кооперативному сотрудничеству, конструктивным отношениям с Россией, в том числе к взаимному доверию и мерам транспарентности и взаимопонимания. НАТО выражает сожаление о том, что условия для таких отношений в настоящее время отсутствуют. Североатлантический Альянс принял решение о приостановке практического и военного сотрудничества между НАТО и Россией, которое и по сей день остается замороженным, однако, политические каналы связи остаются открытыми [3, с. 496-499].

Альянс заявляет, что не стремится к конфронтации и не представляет никакой угрозы для России, но также они не собираются идти на компромисс и отказываться от принципов, на которых построен Альянс и безопасность в Европе и Северной Америке. Кризис имел серьезные последствия для отношений Россия-НАТО. Альянс принял незамедлительные меры в отношении Российской Федерации. НАТО приостановила планирование своей первой совместной миссии с Россией и поставила весь спектр сотрудничества Россия-НАТО под вопрос [4, с. 37].

Все эти меры, включая экономические санкции, были направлены на то, чтобы подорвать экономику Российской Федерации и заставить ее пересмотреть свою «агрессивную» внешнюю политику. Но является ли внешняя политика России агрессивной или это все-таки ответная реакция на продолжающуюся экспансию НАТО на Восток? Ведь расширение Североатлантического Альянса на Восток это прямая угроза национальной безопасности России. НАТО пытается расширить свое влияние на постсоветском пространстве, принимая в члены организации бывшие Советские республики и располагая на их территории свои военные базы [5, с. 88-89].

Россия должна быть в состоянии бороться в определенных обстоятельствах, чтобы защитить свои жизненно-важные интересы в этом регионе. И действия на Украине есть не что иное, как действия Российской Федерации по защите своих национальных интересов. Это вполне естественно, что Россия будет вести себя агрессивно учитывая, что враждебно настроенный, военно-политический блок пытается взять ее в кольцо. Это действительно очень острая и опасная проблема в отношениях между Россией и НАТО. Глупостью было со стороны Запада предложить Украине членство в альянсе, ведь там прекрасно понимали, что это приведет к столкновению с Россией. Таким образом, Украина стала зоной противостояния России и Североатлантического Альянса. Российская Федерация слишком часто полагалась на «честное слово» НАТО, история учит нас тому, что этого делать нельзя. В этом противостоянии России надо, как никогда проявить твердость и решительность, если сейчас отступить, то буду-

щее страны окажется под угрозой и нас ждет та же участь, что и страны чей режим был неугоден лидерам НАТО.

...

1. Балугев Д.Г. Современная мировая политика и проблемы личностной безопасности / Д.Г. Балугев. Нижний Новгород: 2011. 254 с.

2. Белоус В.С. Проблемы повышения эффективности участия России в Совете Россия-НАТО / В.С. Белоус // Мировая экономика и международные отношения. 2012. №4 – 25 с.

3. Боташева А.К. Сравнительно-политологическое исследование международных организаций в структуре современной мировой политики / А.К. Боташева // European Social Science Journal. 2014. №5-2 (44). 496-499 с.

4. Дворкин В.З. Трансформация стратегической стабильности / В.З. Дворкин // Мировая экономика и международные отношения. 2013. №8 – 37 с.

5. Загладин Н.В. США: на рубеже нового этапа развития / Н.В. Загладин // Мировая экономика и международные отношения. 2014. №3. 88-89 с.

Ильиных Т.В.

Влияние глобализации на процесс образования

Гуманитарный Университет Профсоюзов, Санкт-Петербург

В эру глобализации происходит воспитание нового человека с глобальным мышлением. К основным характеристикам глобального мышления относятся целостное и объективное восприятие мира, осознание места человека в нем, гибкость и критичность мышления, а также рефлексивное осмысление собственного опыта в контексте общечеловеческих ценностей. Поэтому задача школы и вуза - воспитание человека, понимающего сложные предшествующие исторические процессы, касающиеся развития цивилизаций и их культур. Это позволит обучаемым органично влиться в новое глобальное общество.

К концепциям глобального образования, не утратившим своей актуальности, относятся: осознание неоднородности восприятия мира; осознание состояния планеты; кросс-культурная грамотность; знание глобальной динамики; осознанный выбор человека. Следовательно, главной задачей глобального образования является формирование у обучаемых глобального мышления, под которым понимается восприятие мира, живущих в нем людей и себя самого как единого целого.

Каждый чувствует уникальность своей культуры, однако, именно это осознание разницы культур вызывает потребность в единении, которая может быть осуществлена на базе диалога культур, положенного в основу глобализации.

Глобальное образование способствует: развитию интеллектуальных свойств личности, связанных с мышлением, вниманием, памятью, воображением; развитию потребности в дальнейшем самообучении; формированию и совершенствованию системы мыслительных процессов, позволяющих интегрировать различные области знаний в единый процесс обучения; развитию умений самостоятельной оценки событий и принятия собственных решений; развитию умений эффективного общения на родном и иностранном языках.

Предположительно глобальное образование станет ведущим в будущем, поэтому следует уделить внимание его реализации в образовательных учреждениях. С этой целью следует сконцентрировать внимание на поиске новых форм и методов обучения, к ним можно отнести: формирование у обучаемых холистического и реалистического мира; знание не только локальных, но и глобальных проблем, а также возможностей их решения; осознание глобальной зависимости стран и культур; знание той роли, которую играет родная страна в мировом сотрудничестве; понимание той роли, которую выполняют различные культуры в планировании и осуществлении мирового развития.

Следует подчеркнуть особую роль культурологии в системе образования на этапе глобализации, т.к. она несет большую ответственность за осуществление плодотворного взаимопонимания и взаимовыгодного сотрудничества.

Актуальность обучения иностранному языку (в частности английскому) на основе предметов культуроведческого цикла определяется процессом глобализации в политике, экономике и культуре, частью которой является образование. Именно этим обусловлена тенденция к интеграции предметного знания, направленного на познание целостной картины мира, что дает широкий доступ к информации, создает возможности непрерывного образования, а также способствует конкурентоспособности российских специалистов на общеевропейском и мировом рынках.

...

1. Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку, СПб, 2001.

2. Кабакчи В.В. Английский язык межкультурного общения, Спб, 1993.

Ильиных Т.В. **Интеграция в обучении**

Гуманитарный Университет Профсоюзов, Санкт-Петербург

Интеграция в образовании рассматривается как важнейшее средство достижения единства знания во всех формах и типах его выражения, а механизм интеграции (способность к синтезу информации) заключен в самой природе человеческого мышления и диктуется объективными законами психологии и физиологии.

Интеграция может рассматриваться: как программа педагогической поддержки процесса самообразования ученика и расширения форм учета его достижений в образовательной деятельности, как средство объединения школьного образования, дополнительного образования, а также самообразования; как один из ведущих принципов обновления образования, носящий на современном этапе развивающий характер образовательного процесса; сближение и сравнение систем образования, которые основываются на желании понимать и уважать разнообразие различных культур, желание сохранить мир в Европе и во всем мире; как фундаментальный организационный принцип образования, представляющий целостный феномен культуры, а также как характерный для культуры в целом и для образования в особенности способ работы с информацией, обеспечивающий развитие сознания обучаемых.

Интеграция обогащает возможности базисного учебного плана; не приводит к перегрузке учащихся, поскольку может: реализоваться в форме интегрированной области знаний в рамках школьного учебного плана; является основой для построения интегрированных модулей не только в рамках одной образовательной области, но двух и более.

Преимущество интеграции в том, что она позволяет использовать несколько учебных предметов одновременно для повышения уровня познавательной деятельности учащихся, а также использовать возможности нескольких учебных предметов для изучения одних и тех же объектов или явлений.

С помощью интеграции возможно создание у школьников целостного представления об окружающем мире (интеграция рассматривается как цель обучения, отражающая связность отдельных частей мира как системы, создающей условия для постижения себя как индивидуальности в этом мире; нахождение общей платформы сближения предметных знаний (интеграция – средство обучения).

Суть интеграции в образовании – возможность объединения областей знаний, имеющих несколько точек соприкосновения, базирующаяся на принципах научности, последовательности, историзма, систематичности, посильности, доступности и соответствия возрастным особенностям.

В условиях формирования глобального общества интеграция знаний становится необходимым условием для овладения новой научной информацией с целью эффективного использования ее в учебно-практической деятельности.

К наиболее значительным результатам интеграционных процессов на уровне образования относится формирование следующих компетенций: межкультурной, социальной, поликультурной, лингвистической, предметно-деятельностной или оперативной.

Введение интегрированных областей знаний в школах и вузах одобряется российскими педагогами и методистами.

...

1. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. Ростов, 2000.

2. Бражник Е.И. Интеграционные в современном европейском образовании. Спб, 2001.

Исаева Н.Н.
Методы изучения психологических особенностей
подразделения курсантов военного института
внутренних войск МВД России

СПб ВИ ВВ МВД России, Санкт-Петербург

Для профессионального, авторитетного, знающего свое дело командира подразделения курсантов военного института внутренних войск МВД России, очень важно знать психологические особенности возглавляемого коллектива для успешного руководства подчиненными и качественного выполнения подразделением учебно-боевых задач. Такой офицер легко сумеет найти наиболее эффективные методы управления, с большим успехом он сможет реализовать приня-

тые решения в любой обстановке, выстроить правильные взаимоотношения с обучаемыми, не провоцировать конфликты.

Для изучения психологических особенностей воинского коллектива командир подразделения чаще всего пользуется методами педагогического наблюдения, опроса, анализа результатов групповой деятельности, библиографическим методом и экспертным анализом [1].

Метод наблюдения позволяет командиру получить наиболее объективную информацию о своих подчиненных. При этом он постоянно и целенаправленно изучает групповую учебную и служебную деятельность курсантов в целях выявления и анализа фактов, характеризующих воинский коллектив, таких как: наличие и силу межличностных взаимоотношений, распределение «ролей», наличие и уровень формирования групповых норм, каналы распространения официальной и неофициальной информации, наличие воинских и бытовых традиций и другое.

Метод опроса позволяет получить информацию об учебной группе, которая и является в военном институте подразделением, путем постановки перед ними вопросов при непосредственным общении (устном опросе) или письменно (анкете). Особенно важно для достоверности результатов опроса правильно сформулировать вопросы.

Анализ результатов групповой деятельности, например итоги выполнения учебно-боевых задач, состояние успеваемости и воинской дисциплины дает возможность командиру характеризовать курсантский коллектив, а также происходящие в нем изменения по конкретным результатам на различных стадиях формирования малой группы (которой и является учебная группа военного института).

Другие методы дополняют полученную информацию и предоставляют возможность корректировать офицеру управленческий процесс.

При изучении психологических особенностей воинского коллектива командир, как правило, сосредотачивает основное внимание на:

- соотношении официальной и неофициальной структур в коллективе;
- наличие и характеристике микрогрупп и лидеров;
- оценке уровня сплоченности подразделения. Особенно важно ценностно-ориентационное единство взглядов курсантов на вопросы организации службы, учебы, поддержания воинской дисциплины и другое [3].

При использовании иных психологических методов, таких как тестирование, социометрия, экспертный опрос и других, а также при необходимости более углубленного изучения психологических особенностей коллектива курсантов командиру подразделения необходимо обратиться за помощью к психологу военного института внутренних войск МВД России или офицерам научно-исследовательского отдела по изучению социально-психологических проблем во внутренних войсках.

...

1. Исаева Н.Н. Педагогические условия формирования воинского коллектива // Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 49-51.

2. Поминова О.Л. Индивидуальный подход в обучении: личностно-профессиональные качества обучающихся // Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 49-51.

3. Шарухин А.П. Технологии сплочения коллектива военнослужащих и развития в нем здорового психологического климата // Междисциплинарные исследования в сфере интеграции образования и науки. Сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного-института внутренних войск МВД России: Санкт-Петербург, 2014. С. 165-168.

Кансапарова Д.Р., Галиаскарова Ф.М.
Анализ воды родников Краснокамского района
Республики Башкортостан

Бирский филиал БашГУ, г. Бирск

Вода – уникальное сокровище и источник жизни на Земле. Если посмотреть на глобус, вода покрывает две трети поверхности Земли. Но большая часть этого объема совершенно не пригодна для использования. Всего 2,5% мировых запасов влаги – пресная вода, из них две трети – лед. В итоге для потребления доступно менее 0,8% .

Питьевая вода может содержать в качестве микроэлементов практически всю таблицу Менделеева в малых концентрациях. Часть их может обладать биологической ценностью и активностью (медь, железо, селен, цинк и т.д.) или могут быть индифферентными.

Но в настоящее время под влиянием антропогенного воздействия концентрация этих веществ сильно колеблется [1, с. 9].

Мы провели исследования воды трех родников Краснокамского района республики Башкортостан:

1. Родник села Ташкиново находится в 3 км от г. Нефтекамск. В овраге, на северной стороне на холме расположены жилые дома, на южной стороне на расстоянии 70 м нефтекачки. С восточной стороны проходит автотрассы 80Н – 021 в 420 м.

2. Родник в деревне Крым – Сараево находится в 8 км от г. Нефтекамск. Родник окружен жилыми домами и расположен в 15 м от главной дороги деревни.

3. Родник «Раздолье» находится в 11 км от г. Нефтекамск. На холме. С восточной стороны на расстоянии 250 м расположена автотрасса 80К-014.

Для проведения исследования были взяты пробы воды в феврале. В ходе лабораторных исследований были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Как видно из приведенной таблицы 1 вода родников Краснокамского района является маломинерализованной, нейтральной. Общая жесткость воды, рассчитанная комплексонометрическим титрованием, соответствует нормам ПДК [2].

Таблица 1

Наименование родника	Общая ми- нерализа- ция	рН	Общая жест- кость	Металлы				
				Pb	Cd	Cu	As	Fe
Раздолье	301	7,00	5	7,7901	0,3501	1,1842	1,1461	73,676
Крым-Сараево	234	7,00	4,4	4,4205	0,2625	0,9275	2,1738	28,515
Ташкиново	324	7,00	5,1	13,213	0,0744	73,549	1,5966	27,707
Ошибка	5%	5%	10%	5%	5%	5%	5%	5%
ПДК (H ₂ O)	1000	6-9	До 7	30,0	1,00	100,0	50	300

Согласно показаниям атомно-абсорбционного спектрофотометра содержание металлов в данных источниках не превышает ПДК. Однако, содержание свинца и меди в Ташкиновском роднике и мышьяка в Крым-Сараевском настоятельно требует, так как, даже не в значительных концентрациях они могут пагубно влиять на живые организмы [1, с. 154].

Экологическое состояние водоемов Краснокамского района оценивается как благоприятные, при этом необходимо отметить, что способность водоемов к самоочищению находятся на пределе.

Выбросы токсикантов от нефтедобывающей промышленности и выхлопные газы транспортных средств, пагубно влияют как на родники, так и на биосферу в целом.

...

1. Абдрахманов Р.Ф., Чалов Ю.Н., Абдрахманова Е.Р. Пресные подземные воды Башкортостана. Уфа: Информреклама, 2007. 184 с.

2. СанПин 2.1.4.1074-01 «Требования к качеству питьевой воды».

Каримова Г.А.

Тема войны в произведениях Э.М. Ремарка

Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «БашГУ», г. Сибай

Тема войны всегда занимала и занимает важное место в мировой литературе. Об ужасах войны можно читать в произведениях разных народов и национальностей т.к. война – это трагедия для всех народов. Мы со школьной скамьи еще знакомы с произведениями советских писателей, которые писали о войне и о героях Великой Отечественной войны: «Судьба человека» (М.А. Шолохов), «Повесть о настоящем человеке» (Б.Н. Полевой) и другие. Невозможно перечислить все произведения, посвященные героизму советского народа во время Великой Отечественной войны. Однако и у немецких писателей есть немало произведений посвященных военной тематике. Известный немецкий писатель Эрих Мария Ремарк посвятил военной теме ряд своих произведений: «На западном фронте без перемен» (*Im Westen nichts Neues*), «Возвращение» (*Der Weg zuruck*), «Три товарища» (*Drei Kameraden*), «Искра жизни» (*Der Funke Leben*), «Время жить и время умирать» (*Zeit zu leben und Zeit zu sterben*), «Чёрный обелиск» (*Der schwarze Obelisk*) и др.

Тема войны тесно связана с темой надежды т.к. невозможно бороться, без надежды на Победу и возвращение домой.

В данной статье анализируются средства выражения категории футуральности, которые выражают надежду на светлое будущее во время войны. Для этой цели были взяты примеры из произведений Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен» (*Im Westen nichts Neues*), «Три товарища» (*Drei Kameraden*), «Чёрный обелиск» (*Der schwarze Obelisk*).

Надежда на будущее, предстоящее действие, как правило, выражается средствами выражения будущего времени, так как будущее время – это область предстоящих событий (действие произойдет, или не произойдёт). Видимо по этой причине некоторые немецкие лингвисты называют это время – “временем ожидания” “das Tempus der Erwartung» [5]. “Wie ist es eigentlich mit uns?» [3]. Известно, что временная локализация событий осуществляется при помощи временных форм. В немецком языке будущее время традиционно представлено двумя формами: футурума I и футурума II (Futurum I, Futurum II). «*Das werden wir bald erfahren*» – sagt Georg Kroll [3].

Кроме временных форм имеется много лексических и лексико-грамматических средств выражения функционально-семантической категории футуральности [7]. Известно, что будущее время дает шанс, предоставляет время для надежды: *Ich hoffe, dass die Sache doch klappt* [2]. (Я надеюсь, что дело выиграет).

Эрих Мария Ремарк не случайно обращался военной теме. Он сам был на войне и, являясь, фронтовиком своими глазами видел все ужасы войны. Судьба потерянного поколения, чья молодость разбита войной, станет главной темой романов Ремарка, таких как “На западном фронте без перемен”, “Черный обелиск”, “Возвращение”.

Для автора особое значение имеет его роман «Три товарища». Здесь он употребляет разные средства выражения будущего: *Eines Tages kam doch die grosse Flutwelle und riss alles weg* [1] (футуральный претерит). Футуральный сдвиг во временном значении презенса или претерита носит контекстуально-обусловленный характер. В этом романе Ремарк надолго прощался с героями своих первых книг – друзьями военных лет. Но в «Черном обелиске» он опять возвращается к своим ровесникам, для того, чтобы заполнить пробел в художественной летописи поколения и рассказать о последнем этапе послевоенного времени. *Scheltet nicht, wenn ich einmal von alten Zeiten rede* [3] (футуральный презенс). Здесь презенс выражает план будущего.

Исходя из исследований последних десятилетий и полагаясь на авторов «Duden Grammatik» выяснили, что презенс является ведущим средством выражения будущего времени [5].

В сюжете этой книги многое напоминает роман «Три товарища». В «Черном обелиске» политическая борьба автора ясна: уже открытым текстом он обличает те зловещие силы, которые определили всю трагедию потерянного поколения. И поэтому все громче звучит мелодия надежды, которая воспринимается как призыв к сопротивлению, к борьбе против войны. *Schelte nicht, wenn ich einmal zurück gehe zu den sagenhaften Jahren, als die Hoffnung noch wie Flagge über uns wehte und wir an so verdächtige Dinge glaubten wie Menschlichkeit, Gerechtigkeit, Toleranz-und auch daran, das sein Weltkrieg genug Belehrung sein müsse für eine Generation* [3]. (Konjunktiv как средство выражения футуральности)

Будущее время – это сфера «нереализованных действий» (термин Е.И. Шендельса) и поэтому она очень часто граничит с ирреальностью [5]. Огромное влияние на это оказывает модальное значение будущего времени: *Er wird wohl den Zug erreicht haben* [2]. Будущее время в немецком языке нередко употребляется в модальном аспекте. Сему «гипотетичность» усиливают модальные слова как *wahrscheinlich, wohl, vielleicht, hoffentlich, sicher* и т.д.

Формы будущего времени выражают значение гипотетичности, присущее всем формам будущего времени: *Die Zukunft wird mir Recht geben* [2]. (Будущее покажет). Лексические средства как *morgen, in einer Woche in einen Monat* усиливают надежду на будущее: «*Sie wird auch noch Post von ihm bekommen – morgen, in einer Woche – vielleicht einen verirrten Brief noch in einen Monat. Sie wird ihn lesen, und er wird darin zu ihr sprechen*» [1].

В результате анализа произведений Э.М. Ремарка было выявлено, что автор употребляет различные средства выражения футуральности для выражения предстоящих действий и надежд во время войны.

...

1. Remarque. E.M. Im Westen nichts Neues. Спб: КАРО, 2005. 304с.
2. Remarque E.M. Drei Kameraden. Спб: КАРО, 2006. 352с.
3. Remarque. E.M. Der Schwarze Obelisk – Спб: КАРО, 2005. 480 с.
4. Der Große Duden. Bd. 4. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Mannheim-Wien-Zurich, 1984
5. Каримова Г.А. Функционально-семантическая категория футуральности в современном немецком и башкирском языках. Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Уфа, 2005. 165 с.

Квачева К.В.

**Управление производительностью труда
посредством единой системы инструментов**

ФГБОУ ВПО РГУПС, г. Ростов-на-Дону

В современных экономических условиях, когда эффективность деятельности предприятия в значительной мере зависит не только от внешних, но и от внутренних факторов, возникает необходимость повышения производительности труда посредством ее грамотного управления. В связи с этим, потребность в выборе и использовании инструментов этого специфического управления является основой для достижения поставленной цели. Но стоит отметить, что в инструментарий этого специфического управления должны быть включены новые подходы, а именно комплексный, ведь только при совокупном их использовании производительность, качество и эффективность труда могут достигнуть желаемых отметок. Норма труда, его оплата и научная организация, а также мотивация специалистов как инструменты управления производительностью формируют комплекс универсальных блоков, таких как «развитие», «вознаграждение» и «организация работы» только посредством их тесной взаимосвязи, что определяет необходимость систематизации инструментария в данном процессе. Заключительный блок «оценка» в контексте влияния на производительность труда и ее роста, реализуется на выходе для дальнейшей корректировки системы инстру-

ментов. Преимуществами использования в управлении производительностью труда инструментария как единой системы, на наш взгляд, можно считать: повышение дисциплины и целостности процесса управления производительностью труда; многократное упрощение управленческого процесса; единство цели воздействия системы инструментов – рост производительности и эффективности труда; оптимизация деятельности предприятия в области производительности труда посредством промежуточной оценки эффективности инструментов управления; повышение мотивации персонала к увеличению производительности труда как основного способа достижения субъективного мотива – получения материального вознаграждения. Тесная субъект-объектная связь в управлении производительностью труда, где субъектом выступает сам работник, косвенно или напрямую воздействующий на показатели производительности и эффективности труда, определяет первоочередность ориентации на мотивацию и уровень профессионализма субъекта для преумножения качества его работы. Это возможно лишь при грамотном управлении производительностью труда посредством его оплаты, мотивации и организации в совокупности, что еще раз доказывает необходимость системного подхода к инструментарию, позволяющему формировать слаженную цепь процесса управления производительностью в целях повышения эффективности труда.

Кондрашова З.М.
Реализация стандартов нового поколения
при обучении геометрии в 10 классе

ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Методологической основой стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и здоровья обучающихся [1].

Геометрия в целом, и стереометрия в частности, – это абстрактная дисциплина, первые уроки стереометрии особенно сложны для понимания старшеклассника. Основная причина трудностей в особенностях изучения геометрического материала на протяжении предыдущих 9 лет обучения. А именно, в начальной школе и 5-6 классах изучаются элементы геометрии, где успешно рассматриваются фигуры на плоскости и в пространстве на уровне распознавания и конструктивных навыков, но по основным УМК предпочтение отдается многоугольникам. В курс планиметрии 7-9 классов изучаются исключительно фигуры на плоскости, но у отдельных авторов учебников геометрии есть попытки включить элементы стереометрии в программу 7-9 класса. В итоге к 10 классу учащийся в основном познает геометрию на плоскости и переход к изучению стереометрии является большой проблемой для ученика. Организация системно-деятельностного подхода на уроках геометрии в старших классах – условие успешной работы учителя-предметника и, как следствие, качественной подготовки в области стереометрии старшеклассника.

Реализацию стандартов нового поколения на уроках геометрии в старших классах мы связываем с организацией различных видов деятельности:

1. Моделирующая и конструктивная деятельность: на первых уроках стереометрии, при изучении аксиом стереометрии и взаимного расположения прямых и плоскостей, возможно конструирование моделей плоскости и реальное представление содержания основных теорем на моделях у каждого ученика. Такой подход позволяет проектировать развивающую образовательную среду и направлен на развитие наглядно-действенного мышления. Моделирующую деятельность возможно использовать при изучении многогранников, тел вращения. К сожалению, использование интерактивной среды в данном случае не уместно, потому что ученику важно держать модель в руках и видеть ее с различных сторон. Использование информационных технологий и соответствующих компьютерных программ – это следующая ступень представления геометрических понятий на наглядно-образном и абстрактном уровнях.

2. Активная учебно-познавательная деятельность: использование проблемной системы обучения и организация работы в группах по материалам задач и упражнений учебника геометрии. Постановка проблемы учителем, распределение заданий для каждой группы, обсуждение результатов.

3. Индивидуальная исследовательская деятельность, которую мы связываем с саморазвитием старшеклассника. Направления исследования могут формироваться в зависимости от интересов ученика. Это может быть история геометрии, изучение биографий великих геометров, геометрические факты в архитектуре, искусстве, методы решения сложных заданий единого государственного экзамена и др.

В статье дана характеристика лишь отдельных видов деятельности, на наш взгляд самых основных. Реализация перечисленных видов деятельности требует от учителя кропотливой работы по созданию авторского портфолио, включающего в себя пакеты специальных информационных технологий и программ, блоки с групповыми заданиями по отдельным темам курса геометрии, тематику проектов с геометрическим содержанием.

...

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. Доступно на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы/336>

Королева Е.А. Формирование портфеля биржевых инвестиционных фондов по методу Марковица

НИ ТПУ, г. Томск

В данном исследовании для формирования портфеля индексных ценных бумаг используется подход Марковица, который предполагает, что инвестор старается решить две проблемы: максимизировать ожидаемую доходность при заданном уровне риска и минимизировать неопределенность (риск) при заданном уровне ожидаемой доходности [1]. В качестве объекта инвестирования выбраны иностранные биржевые инвестиционные фонды (Exchange Traded Funds, ETF). ETF – зарегистрированная инвестиционная компания открытого типа, ак-

ции которой предоставляют долю в портфеле ценных бумаг, построенном на основе некоторого индекса.

Были рассмотрены 1574 фонда, представленные на сайте ETF Database [2]. Из этого списка исключены фонды, по которым в 2013 году а) ежедневный средний объем сделок менее \$1 млн., б) доходность была меньше 20%. В результате осталось 35 фондов, из которых оставлены 8 самых доходных фондов (табл. 1).

Таблица 1

Символ	Название	Доходность, %	Средний объем сделок за день, млн. \$
SPY	SPDR S&P 500	24,79	114 859 898
QQQ	QQQ	36,07	35 408 770
IWM	iShares Russell 2000 ETF	32,45	38 550 309
XLF	Financial Select Sector SPDR	24,49	41 399 121
XLV	Health Care Select Sector SPDR	39,02	7 370 321
XLI	Industrial Select Sector SPDR	29,17	10 128 924
TNA	Daily Small Cap Bull 3X Shares	113,50	8 348 604
XIV	Daily Inverse VIX Short-Term ETN	52,87	12 256 104

Для расчетов выбраны котировки фондов с 1 февраля 2012 – 31 января 2013 на сайте Google Finance [3]. Определены доходности для каждого дня по формуле

$$r(t+1) = \frac{P(t+1)-P(t)}{P(t)} \cdot 100\%,$$

общие доходности каждого фонда за указанный период по формуле

$$m = \sum r(t),$$

матрица ковариации для полученных значений ежедневных доходностей и волатильность для каждого фонда по формуле

$$\sigma = \sqrt{\text{cov}(x; x)} \cdot 100\%.$$

В пакете поиска решения MS Excel вычислили распределение долей фондов в портфеле при условиях: максимум доходности, минимальная доля каждого фонда в портфеле не менее 10%, волатильность портфеля не больше 20% (табл. 2).

Таблица 2

Символ	SPY	QQQ	IWM	XLF	XLV	XLI	TNA	XIV
Доходность, %	13,07	10,34	11,76	21,08	17,64	10,17	39,05	108,98
Волатильность, %	8,19	9,75	10,41	10,69	6,97	9,66	31,18	41,44
Доля в портфеле	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,30

При таком распределении долей, используя полученные для рассмотренного срока доходность и волатильность каждого ETF, можно рассчитать ожидаемый уровень доходности всего портфеля по формуле

$$M = \sum_{i=1}^8 m_i \cdot x_i = 45\%,$$

где m_i – доходность i -го ETF, x_i – доля i -го ETF в портфеле, а также ожидаемую волатильность портфеля по формуле

$$\sigma = \sqrt{X \cdot (K \cdot X^T)} \cdot 100\% = 19,52\%,$$

где X – вектор, содержащий доли ETF в портфеле, а K – матрица ковариации ежедневных доходностей ETF. Ежеквартально сформированный портфель подвергался тестированию и при положительной рекомендации доли фондов пересматривались, для сравнения в табл. 3 указана доходность базовой стратегии «buy and hold».

Таблица 3

Дата пересмотра	01.05.2013		01.08.2013		01.11.2013		01.02.2014	
Стратегия	Модель	buy & hold	Модель	buy & hold	Модель	buy & hold	Модель	buy & hold
Доходность, %	39,09	39,09	54,04	54,04	49,71	44,91	37,90	32,22
Волатильность, %	19,38	19,38	17,26	17,26	15,97	17,29	15,71	16,63
Рекомендация	Нет		Да		Нет		Нет	

Из табл. 3 видно, что рекомендация на изменение последовало 01.08.2013. Результаты после пересмотра долей представлены в табл. 4.

Таблица 4

Символ	SPY	QQQ	IWM	XLF	XLV	XLI	TNA	XIV
Базовый портфель	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,30
Новый портфель	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,30	0,10

В результате базовый портфель не претерпел сильных изменений (табл. 4), а, следовательно, изначально условия формирования портфеля были выбраны обоснованно.

По предложенной процедуре выбора объектов инвестирования выбраны 8 фондов, из которых по методу Марковица сформирован базовый портфель на 31 января 2013г. Базовый портфель подвергался тестированию с периодом 1 квартал с момента его формирования [4]. Изменение структуры портфеля привело к увеличению доходности и уменьшению волатильности относительно базовой стратегии «buy and hold».

...

1. Шарп У. Инвестиции / пер. с англ. М.: ИНФРА-М, 2001. 1035 с.
2. ETF Database [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.etfdb.com/>. 25.02.14.
3. Google Finance [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.google.com/finance/>. 25.02.14.
4. Huang M. Do ETFs provide effective international diversification? // Research in International Business and Finance. 2011. Т. 1. № 25. С. 335-344.

Короченко О.Н., Чурсина Е.В., Топчиёва О.А.
Духовно-нравственное воспитание
российских школьников

МБОУ СОШ № 49, г. Белгород

Закон «Об образовании», принятый в новой редакции в 2007 году, указывает на то, что главной задачей общеобразовательных программ является «обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки учащихся». Духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Оно направлено на духовную и социальную консолидацию российского общества, формирование общих духовных и нравственных основ самосознания.

Воспитание и социализация должны быть интегрированы во все виды деятельности учащихся: учебную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную. В процессы духовно-нравственного развития учащегося нужно включать все субъекты воспитания и социализации детей: семью, институты государства и гражданского общества, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит национальный воспитательный идеал, понимаемый как высшая цель образования. Содержание воспитательного идеала определяют два источника: Закон «Об образовании» и отечественный педагогический идеал во всей его полноте. Российская школа призвана к воспитанию личности свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся, а личностью человек становится только в обществе [1].

В сфере личностного развития духовно- нравственное воспитание должно обеспечить:

- готовность и способность учащихся к духовному развитию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях внутренней установки личности школьника поступать согласно совести;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- укрепление веры в Россию.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие должно обеспечить:

- сформированность идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных традиций, базовых национальных ценностей, нравственных приоритетов, норм;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- приобщение к ценностям и традициям российской семьи.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- укрепление и совершенствование правового государства;
- укрепление государственной безопасности [2].

Современным образовательным учреждениям необходима нравственно направленная, содержательная, педагогически грамотная воспитательная система, которая соответствовала бы требованиям, связанным с созданием комфортной и доброжелательной для детей среды повседневной жизни, обеспечивающей каждому ребёнку условия для разнообразной развивающей деятельности, актуализирующей возможности самореализации и развития.

Сегодня школа – это, прежде всего, воспитательное учреждение, фундаментом которой являются гуманизм, нравственность, этическая культура, а создание нравственно цельного характера – условие успешного воспитания [3].

...

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно- нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. 2009. № 4-55-64с.

2. Кондаков А.М. Духовно- нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика. 2008. № 9-3-10с.

3. Шемшуров А.И. Развитие нравственных основ воспитания детей // Воспитание школьников. 2013. № 6-3-7с.

Кузнецова С.В.

**Театрализованная игровая деятельность
как средство социальной адаптации детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации**

ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства, п. Безенчук Самарской обл.

Известный педагог А.С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность – работа, служба. Каков ребёнок в игре, таким во многом он будет в работе...». Играя, ребёнок учится, и, наоборот, в процессе обучения ребёнок должен играть. Практика показала, что включение игры в социально-педагогический процесс способствует успешному развитию ребёнка.

Театр по своей природе близок к игре ребёнка, поэтому организация театрализованной игровой деятельности в дошкольном учреждении может служить эффективным и естественным методом социально-психологической адаптации воспитанников. В театрализованной игре малыш не только получает информацию о мире, о законах общества, о красоте человеческих отношений, но и учится жить в этом мире, строить свои отношения с окружающими, говоря современным языком, получает навыки социального взаимодействия.

В статье представлен опыт работы по программе театрализованной игровой деятельности "Волшебная страна". Программа является частью комплексной программы и реализуется на базе отделения дневного пребывания детей «Капитошка» Государственного казённого учреждения Самарской области «Безенчукский комплексный центр социального обслуживания населения «Дом детства».

Отделение, как и учреждение в целом, оказывает помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации (малообеспеченным, неполным, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья). Его посещают ребята разного возраста (с 2 до 7 лет), большинство из них социально не адаптированы,

у них отмечается низкий уровень развития познавательных процессов и коммуникативных навыков. За 8 лет работы в «Капитошке» прошли адаптацию и реабилитацию более 700 детей, из них с ограниченными возможностями здоровья около 300.

Целью программы «Волшебная страна» является социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством театрализованной игровой деятельности.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов и навыков речевого общения;
- развитие игровых умений и творческих способностей;
- привитие социальных навыков поведения;
- расширение и углубление знаний детей об окружающем мире.

Программа «Волшебная страна» – это цикл театрализованных занятий, которые строятся на основе народных и авторских сказок и представляют собой систему творческих игр. Содержание занятий включает в себя игры в круге, коммуникативные игры, обыгрывание сказок, показ спектаклей с последующей беседой и анализом выразительности исполнения.

Первичная социализация ребенка проходит в семье. Но если семья является неблагополучной, то в помощи нуждаются не только дети, но и родители. Одно из важнейших направлений программы – работа с родителями. Использование возможностей искусства с целью повышения воспитательного потенциала семьи, изменения её роли в процессе первичной социализации ребёнка даёт определённые положительные результаты. Основная задача работы с родителями – развитие взаимоотношений детей и взрослых посредством включения в совместную деятельность, обогащение отношений через эмоциональное общение. Благодаря целенаправленным усилиям педагогического коллектива отделения, родители воспитанников начинают участвовать в подготовке спектаклей: создают реквизит, помогают в поисках и пошиве костюмов, оформляют яркие, красочные декорации, учат с детьми роли. Многие из них выступают в роли ведущих и сказочных героев на театрализованных праздниках. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить её досуг новым содержанием.

Опыт работы и длительные наблюдения за детьми отделения показывают, что театрализованная игра благотворно влияет на процесс развития, способствует коррекции нарушений в развитии дошкольников. Результаты педагогической и психологической диагностики свидетельствуют о положительной динамике в развитии каждого ребёнка.

Необходимо отметить следующие показатели, которые свидетельствуют об эффективности работы по программе:

- дети лучше усваивают знания об окружающем мире (31 % детей с ОВЗ при повторной диагностике достигли возрастной нормы);
- развивается речь, активизируется и расширяется словарный запас, совершенствуется звукопроизношение (у 98% детей улучшилась речь);
- происходит эмоциональное развитие детей (появляется чувство сопереживания);
- развиваются психические процессы (внимание, память, восприятие, воображение);

– происходит коррекция поведения (появляется уверенность в себе, улучшается настроение);

– формируется опыт социальных навыков поведения (приобретённые знания и умения дети используют в повседневной жизни).

Таким образом, разработанная и апробированная программа театрализованной игровой деятельности «Волшебная страна» позволяет эффективно организовать педагогическую работу, результатом которой является успешная адаптация в обществе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Лаптева С.А.

Восприятие и воспроизведение речевого высказывания

МБОУ «ООШ № 37», Кемеровская обл., г. Ленинск-Кузнецкий

Изложение с точки зрения речевой деятельности два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса: восприятие и воспроизведение речевого высказывания. Работа над изложением ведётся на двух уроках. Первый урок отводится для восприятия и воспроизведения текста. Методисты выделяют следующие этапы.

1. Вступительная беседа.

Назначение этого приема работы – подготовить учащихся к восприятию текста. Круг вопросов, определяемых для беседы, зависит от цели изложений, сложности содержания текста и этапа обучения. Вопросы могут быть связаны как с условиями создания текста, его автором, самим текстом, так и с жизненным опытом учеников.

2. Приемы работы, направленные на восприятие текста.

С целью знакомства с текстом могут быть использованы такие приемы, как: чтение текста учителем, чтение текста про себя, параллельное прослушивание текста и чтение про себя. Какой из перечисленных приемов выбрать, будет зависеть от конкретных условий: характера изложения (подробное, сжатое, выборочное), сложности текста, подготовленности класса.

3. Беседа по содержанию текста.

Задача беседы – помочь глубже понять текст как тематическое смысловое целое, определить тему, основную мысль, установку автора, выяснить, какие факты являются главными, определяющими, каковы причинно-следственные связи и отношения

4. Анализ структуры текста.

Назначение этого приёма работы – показать, что текст представляет собой не только тематическое и смысловое, но и структурное единство.

5. Составление плана.

План способствует совершенствованию речи учащихся, так как при работе над ним требуется правильное, точное, достаточно выразительное словесное оформление заголовков.

6. Устный пересказ текста.

Особенно эффективен устный пересказ при подготовке выборочных и сжатых изложений, когда ученикам приходится проводить значительную само-

стоятельную работу по оформлению собранного материала и составлению нового текста. Анализ текста при подготовке к изложению выполняет двойную функцию. Прежде всего, он учит детей вслушиваться в текст, вдумываться в детали его организации, устанавливать связь между отбором сведений, средств языка и передаваемой мыслью, иначе говоря, учит сознательно воспринимать высказывание.

Анализ текста для изложения обычно складывается из следующих компонентов:

а) беседы по содержанию, цель которой – проверить, понят ли текст в целом, его тема, мысль, задача автора;

б) анализ структуры текста с выявлением микротем, выделением частей, выяснением особенностей содержания каждой из них, составлением плана или обдумыванием предложенного;

в) языкового анализа, включающего наблюдение над использованием ярких, точных слов, форм слов, синтаксических конструкций; предупреждение различных речевых недочетов;

г) орфографической подготовки.

7. Орфографическая подготовка.

8. Написание изложения.

Проверка и оценка работ – особый этап в деятельности учителя. Задача учителя не может быть ограничена исправлением ошибок, их подсчетом и выставлением оценки.

Лебедева Г.В., Чепурная В.Н.

Организация учета затрат и выполненных работ автотранспорта в сельскохозяйственных предприятиях

Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет» г. Зерноград

Главная задача автотранспорта в системе АПК – обеспечивать нормальное функционирование всех его отраслей. В рыночных условиях хозяйствования рациональная организация учета в автопарке имеет большое значение, поскольку от правильности исчисления затрат, определения количества услуг, расчета по этим данным фактической себестоимости единицы работы во многом зависит себестоимость производимой сельскохозяйственным предприятием продукции.

Основным первичным документом учета работы автотранспортного средства и начисления заработной платы водителям является путевой лист. При этом применяются несколько видов путевых листов: путевой лист легкового автомобиля, грузового автомобиля, путевой лист автобуса, путевой лист автомобильного крана, путевой лист специализированной машины. Они выдаются водителям на один рабочий день (смену). Выданные путевые листы регистрируют в журнале учета движения путевых листов. Другие затраты автопарка в общеустановленном порядке оформляются лимитно-заборными ведомостями, накладными и др.

Учет затрат по эксплуатации и содержанию автотранспорта ведут на отдельном субсчете счета 23 «Вспомогательные производства» в разрезе номенклатурных групп: «Грузовой автотранспорт», «Легковой автотранспорт», «Специальные автомашины», «Автобусы», «Распределяемые затраты автопарка». Возможна более глубокая детализация данных. Например, группа «Грузовой автотранспорт» может быть разделена на несколько по маркам машин: Газ, Зил, Камаз и т.д. Как правило, более детальный аналитический учет характерен для предприятий, использующих компьютерные бухгалтерские программы. В крупных организациях общепроизводственные расходы автопарка учитываются в составе его затрат непосредственно на счете 23 «Вспомогательные производства» в номенклатурной группе «Распределяемые затраты автопарка» с последующим распределением на объекты учета.

По дебету счета 23 отражаются фактические затраты по эксплуатации и содержанию автотранспорта в разрезе установленных калькуляционных статей. Типовой перечень статей затрат для сельскохозяйственных предприятий: 1) Материальные ресурсы (стоимость горюче-смазочных материалов, расход мелкого производственного инвентаря, обтирочных материалов, стоимость услуг сторонних организаций и т.д.); 2) Оплата труда; 3) Отчисления на социальные нужды; 4) Содержание основных средств (амортизация, затраты на ремонт и техническое обслуживание основных средств); 5) Работы и услуги вспомогательных производств; 6) Налоги, сборы и другие платежи; 7) Прочие затраты; 8) Общепроизводственные расходы автотранспорта [1, с. 30].

Предприятия могут вносить изменения в приведенную номенклатуру статей затрат на производство с учетом особенностей техники, технологии и организации производства. При автоматизации учета распространенным вариантом становится выделение каждого вида затрат в отдельную калькуляционную статью. В результате перечень статей становится более обширным. Например, в рамках использования программы «1С: Предприятие» возможно формирование следующих статей затрат автопарка: амортизационные отчисления; затраты на оплату труда; пенсионный фонд; фонд обязательного медицинского страхования; фонд социального страхования; фонд социального страхования от несчастных случаев; бензин; дизель; ремонтные мастерские; материалы на ремонт транспорта; материалы на эксплуатацию транспорта; смазочные материалы; прочие материалы; прочие услуги производственного характера; прочие услуги непроизводственного характера; услуги сторонних организаций по ремонту автотранспорта.

Регистрация хозяйственных операций, накапливание и группировка информации о них осуществляется в регистрах аналитического учета. В зависимости от особенностей организации учетной работы ими могут быть: оборотно-сальдовая ведомость по счету 23, анализ счета, журнал учета работы автопарка, накопительная ведомость затрат, производственный отчет и др. Возможность целенаправленной группировки данных и их обобщения в аналитических регистрах позволяет решать самые различные задачи анализа хозяйственной деятельности организации без значительных затрат труда на подготовку исходной информации.

По кредиту счета 23 отражают списание услуг по потребителям пропорционально объему выполненных работ. Распределение затрат по автопарку произ-

водится ежемесячно в плановой оценке: по грузовому автотранспорту – пропорционально объему работ в тонно-километрах; по легковому и пассажирскому транспорту – пропорционально количеству пройденных километров; по специальным машинам – пропорционально количеству отработанного времени.

Объектом калькуляции по автотранспорту являются выполненные работы в зависимости от вида: тонно-километры, километры пробега, часы работы машины. Калькуляционные единицы – 1 т-км, 1 км и 1 машино-час. Периодичность расчета фактической себестоимости определяется положениями учетной политики. Возможен как ежемесячный расчет фактической себестоимости, так и ее определение один раз в конце года.

Выявленные расхождения между плановой и фактической себестоимостью составляют калькуляционные разницы, которые списываются на тех же потребителей дополнительной записью (если фактическая себестоимость выше плановой) или методом «красное сторно» (если фактическая себестоимость ниже плановой). После списания калькуляционных разниц аналитические счета автотранспорта закрываются и сальдо не имеют.

...

1. Об утверждении Методических рекомендаций по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях: приказ Минсельхоз России от 6 июня 2003 г. №792.

Лиманцева О.Б.

**Применение принудительных мер воспитательного
воздействия в отношении несовершеннолетних**

*Российский университет правосудия,
г. Иркутск*

Аннотация. В последние годы проблема преступности несовершеннолетних находится в центре внимания ученых, практических работников правоохранительных органов и широкой общественности.

Ключевые слова: несовершеннолетний, меры воспитательного воздействия, санкция.

Сложившаяся в современных условиях кризисная криминогенная ситуация рельефно проявляется в росте числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними. При этом указанная тенденция проявляется при одновременном сокращении доли несовершеннолетних в составе населения. Изменилась и качественная характеристика преступности несовершеннолетних, которая отличается высокой степенью организованности, большая часть преступлений, совершенных подростками, являются тяжкими и особо тяжкими. Лица, совершающие противоправные деяния в раннем возрасте, позже, как правило, значительно труднее поддаются исправлению и в итоге составляют основной резерв для взрослой и рецидивной преступности.

Проблема преступности несовершеннолетних особенно актуальна для Иркутской области, так как в связи с высоким уровнем рецидива среди несовершеннолетних (за последние пять лет он колеблется в пределах от 30 до 34 %) этот регион с 1996 года находится на особом контроле МВД РФ.

Сегодня общество и государство не в состоянии обеспечить эффективное предупреждение преступности несовершеннолетних и вынуждены прибегать к уголовно-правовым средствам, к которым закон относит наказание и принудительные меры воспитательного воздействия.

Анализ судебной практики свидетельствует, что наиболее распространенной мерой уголовно-правового воздействия несовершеннолетних преступников является наказание, а наиболее часто применяемым его видом – лишение свободы, сопровождаемое неизбежными негативными последствиями: исключением осужденного из обычных условий жизни, ослаблением, либо полным разрывом его прежних социально полезных связей, прекращением учебы, трудовой деятельности, деформацией правосознания и, как следствие, высоким уровнем рецидива (от 33 до 38 % по данным проведенного исследования по статистическим данным работы судов).

Вместе с тем уголовный закон предусматривает возможность применять в отношении несовершеннолетних не только наказание, но и принудительные меры воспитательного воздействия (ст. 90, 92 УК РФ). Однако, как свидетельствуют результаты проведенного исследования, суды не в полном объеме используют предоставленный уголовным законом исправительный потенциал принудительных мер воспитательного воздействия. Сложившаяся ситуация объясняется тем, что в статьях уголовного закона, регулирующих применение указанных мер, имеется ряд существенных пробелов и нечетких формулировок, отсутствует доктринальное и легальное толкование отдельных понятий. Много проблем перед учеными и практическими работниками поставило и новое уголовно-процессуальное законодательство, которое по существу затрагивает вопросы материального права, поэтому определение соответствия норм УПК РФ и УК РФ, исключение противоречий между ними также определяет актуальность данной статьи.

Научное переосмысление подходов к проблеме применения уголовно-правовых мер к несовершеннолетним преступникам обусловлено также общей гуманизацией современного уголовного законодательства, что является одним из приоритетных направлений уголовной политики в отношении исследуемого контингента.

Обоснованное и эффективное применение принудительных мер воспитательного воздействия в отношении виновных в преступлении небольшой и средней тяжести позволит сократить государственные расходы на содержание мест лишения свободы и окажет благотворное влияние на нравственный климат в обществе.

Все это обуславливает необходимость исследования применения принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних преступников в целях повышения их эффективности.

Степень научной разработанности темы. В основном вопросы, возникающие при применении принудительных мер воспитательного воздействия, раскрываются в рамках юридического анализа, даваемого в учебниках или коммен-

тариях к соответствующим статьям Уголовного кодекса РФ. В работах Х.Д. Аликперова, И.М. Гальперина, Е.Г. Горбатовской, А.А. Гравиной, А.И. Долговой, А.П. Дьяченко, В.Д. Ермакова, Г.И. Забрянского, Г.М. Миньковского, С.В. Полубинской, О.В. Пристанской, Е.Н. Савинковой, М.А. Скрыбина, Н.С. Таганцева, М.Д. Шаргородского, Е.А. Цымбала и других авторов освещаются отдельные аспекты проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних, в основном особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних, а рассмотрение вопросов применения принудительных мер воспитательного воздействия носит общий характер.

Также, отдельные вопросы порядка и условий применения принудительных мер воспитательного воздействия затрагиваются в кандидатских диссертациях И.А. Кобзаря («Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних по новому уголовному законодательству», 1998 г.) и А.М. Ибрагимовой («Проблемы назначения наказания несовершеннолетним», 2000 г.).

Таким образом, только отдельные стороны предложенной к рассмотрению проблемы, в основном касающиеся особенностей назначения наказания несовершеннолетним, получили освещение в научных работах последних лет. Комплексные исследования на монографическом и диссертационном уровне указанной проблемы до настоящего времени отсутствуют.

Поэтому необходимо внесение поправок в УК РФ и УПК РФ в части материального права для более широкого применяя мер воспитательного характера в отношении несовершеннолетних, в рамках уголовного производства.

...

1. Актуальные вопросы применения принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним // Закономерности преступности, стратегия борьбы и закон / Под ред. профессора А.И.

2. Долговой. М., Российская криминологическая ассоциация. 2001. С. 463-465.

3. Возраст уголовной ответственности: вопросы его научной обоснованности и правовой регламентации // В сб. Право. Свобода. Личность: Сборник статей / Отв. ред. Г.Б. Романовский. Архангельск: Поморский государственный университет, 2001- С. 122 – 127.

4. Роль суда в процессе профилактики преступности несовершеннолетних // Сборник материалов научно-практического семинара «Проблемы межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (29 ноября 2001 г.) – Вологда: Вологодский институт права и экономики Минюста России, 2002. С. 107-111.

5. Совершенствование уголовного законодательства о принудительных мерах воспитательного воздействия, связанных с изоляцией несовершеннолетнего от общества // Сборник научных трудов Актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального законодательства. М. 2002. С.40-43.

6. Правовая природа принудительных мер воспитательного воздействия // Актуальные проблемы правовой науки: Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 2. Архангельск. 2002. С. 242 -251.

Лукина М.Н.
О необходимости формирования дискурсивной
компетенции в процессе обучения иностранному
языку студентов неязыковых вузов

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

С 2003 года Россия участвует в Болонском процессе, цель которого создание единого европейского образовательного пространства. Существует мнение, что «Болонский процесс связан не только с вопросами высшего образования. Напротив, он представляет собой составляющую глобализации и широкий контекст, в котором люди, идеи и информация свободно перемещаются через границы государств. И одной из главных движущих сил и основных мотиваций этого процесса является общемировая конкуренция в области высшего образования» [2, с. 8].

Отсюда следует, что для повышения конкурентоспособности выпускников российских высших учебных заведений на мировом рынке труда, необходимо, чтобы запросы современного российского общества, существующего и развивающегося в условиях глобальных изменений в сфере политики, экономики, образования, информационных ресурсов и инноваций, отвечали мировым вызовам и требованиям.

В соответствии с положениями Болонской декларации образовательные программы российских вузов ориентированы на компетентностный подход, который подразумевает результаты обучения в формате компетенций. И основой для разработки компетентностной модели выпускника вуза служат требования к выполнению им определенных трудовых функций и социально-личностной деятельности. Данные требования, предъявляемые обществом (как результат взаимодействия вузов с работодателями), призваны помочь выпускнику не только развиваться в профессиональном плане, но и интегрироваться в мировое научно-образовательное и социокультурное пространство.

Однако компоненты компетенций формируются при изучении различных дисциплин [5, с. 8]. И такая дисциплина как «иностранный язык» в данном случае играет не последнюю роль. Ведь одним из базовых условий создания единого образовательного пространства в Европе является академическая мобильность студентов и преподавателей. Именно поэтому требуется совершенствование филологической подготовки выпускников, повышение их коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция – способность организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения [4, с. 5]. Многие зарубежные исследователи, в частности, М. Кэнэл и М. Свейн, Дж. Шейлз, Ян Ван Эк, неотъемлемым компонентом в структуре коммуникативной компетенции указывают дискурсивную компетенцию. И говоря о дискурсивной компетенции, имеем в виду дискурс, но не текст, которые соотносятся как процесс и продукт речевого общения, как динамичное и статичное [3, с. 7]. Отсюда следует определение дискурсивной компетенции как знание различных типов дискурсов и правил их построения, а также умение их создавать и понимать с учетом ситуации общения [4, с. 11]. И на сегодняшний день обучающиеся сталкиваются с достаточным количеством реальных ситуаций общения, в которых им требуется при-

менить свои знания иностранного языка. Это может быть стажировка либо производственная практика за рубежом, прохождение собеседования и подготовка документов для участия в международной программе, установление контактов с иностранными студентами и профессорами, написание научных статей и участие в международных конференциях.

Как правило, любой процесс общения на иностранном языке, будь то переписка по электронной почте, разговор по телефону или в скайпе, презентация научного исследования, представляет собой комплексную речевую деятельность и «включает в себя не только обмен информацией (коммуникация), но и выработку единой стратегии взаимодействия (интеракция), восприятие и понимание другого человека (перцепция)» [1, с. 8-9]. Таким образом, изучение языка как лингвистического кода и средства общения связано с процессами мышления и восприятия, с познавательными и коммуникативными проблемными ситуациями [1, с. 8-9]. И дискурс как текст в экстралингвистическом контексте в полной мере отвечает данным требованиям. В свою очередь, овладение дискурсивной компетенцией позволит обучающимся уверенно чувствовать себя в любой коммуникативной ситуации и выбрать правильную стратегию своего поведения.

Таким образом, в настоящее время, когда имеются определенные результаты многолетнего участия России в Болонском процессе и когда продолжаются процессы глобализации и интернационализации (расширяется международное сотрудничество российских вузов, увеличивается академическая мобильность, активно разрабатываются и внедряются программы двойных дипломов с участием зарубежных вузов), все возрастает роль учебной дисциплины «иностраный язык», благодаря которой студент неязыкового вуза приобретает дискурсивную компетенцию, необходимую для решения коммуникативных задач в реальных ситуациях общения.

...

1. Андронкина Н.М. Роль междисциплинарных исследований в обучении иностранному языку как специальности. // Наука. Культура. Образование. Горно-Алтайск, 2001. С. 8 – 9.

2. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе – М.: РЕЦЭП, 2005. 199 с.

3. Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.

4. Кучеренко О.И. Формирование дискурсивной компетенции в сфере устного общения (Фр. яз., неяз. вуз): автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.02. / О.И. Кучеренко; Моск. гос. лингв. ун-т. М., 2000. 25 с.

5. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения / Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Канукоева А.Ш., Лазарев В.С., Немова Т.В. М.: Изд-во МГУ. 2007. 96 с.

Дисциплина «Оценка воздействия на окружающую среду» в системе подготовки бакалавров-экологов

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Учебная дисциплина «Оценка воздействия на окружающую среду» в системе высшего профессионального образования является на сегодняшний день важнейшим предметом для ряда направлений, например, «экология и природопользование».

Данная дисциплина занимает особое место в подготовке бакалавров-экологов среди других специальных дисциплин, так как «Экологический мониторинг», «Экологическая экспертиза», «Охрана окружающей среды», «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды», рассматривая такую специфическую область как оценка воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной или иной деятельности.

Особенностью данной дисциплины является то, что она сочетает в себе содержательные элементы разного типа: с одной стороны, нормативно-правовая и документоведческая информация, а с другой – знания, умения и навыки реальной оценки состояния среды и дальнейшего его прогнозирования.

Программа дисциплины строится в соответствии с комплексом познавательно-ориентационных задач, акцентируя внимания на ключевых вопросах оценки воздействия на окружающую среду.

Составляя учебную программу настоящей дисциплины и организуя учебный процесс в соответствии с ней, целесообразно сосредоточиться на следующих основных вопросах: определение и сущность процедуры оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), принципах, методах ОВОС, важнейших этапах проведения. В процессе изучения необходим подробный анализ нормативно-правовой базы ОВОС и четкое разграничение данной оценки и экологической экспертизы. Должны также рассматриваться основные документы, создаваемые в процессе ОВОС. В ходе изучения данной дисциплины является необходимым также подробное рассмотрение специфики оценки на различные среды: атмосферу, поверхностные водоемы, грунтовые воды, литосферу, почвы, растительный и животный мир, здоровье населения.

Изучение материала курса строится в лекционной и практической формах; практические занятия конкретизируют и дополняют лекционный материал, студенты знакомятся со специальной литературой, приобретают навыки ее конспектирования и реферирования, учатся анализировать нормативно-правовые документы в данной области. Ряд практических занятий может быть посвящен формированию навыков составления документов раздела «Оценка воздействия на окружающую среду» при обосновании хозяйственной или иной деятельности.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится как в устной, так и в письменной форме. Написание небольших по объему тестовых работ позволяет оценить степень усвоения основных понятий курса. Тестирование дает возможность предварительной оценки знания отдельных тем и разделов, а также выявления недостатков в освоении программы дисциплины и определения соответствующих методов работы над ними.

Помимо тестовых работ на практических занятиях студентам предлагается подготовить и защитить рефераты по темам, согласованным с преподавателем. Качество усвоения курса позволяют выявить устные выступления студентов на занятиях, умение строить дискуссию, давать прогностические оценки состояния окружающей среды и предлагать меры по уменьшению негативного антропогенного воздействия в различных видах хозяйственной деятельности.

Итоговая аттестация может быть осуществлена на основании обобщения данных по различным видам деятельности студентов на занятиях и зачете (экзамене), который может быть проведен как в устной, так и в письменной форме. Оценка сформированности компетенций и степень усвоения знаний осуществляется в ходе как промежуточной, так и итоговой аттестации, что позволяет наиболее полно и объективно подвести итоги изучения данной дисциплины.

Макашова М.И.

План эвакуации как визуально-графический элемент пожарной безопасности объекта

НГАСУ (Сибстрин) г. Новосибирск

В настоящее время проблема обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений с массовым скоплением людей приобретает все большую актуальность. Полный комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности зданий и сооружений должен разрабатываться на стадии проектирования объекта. Комплекс этих мероприятий включается в пояснительную записку к объекту в текстовую и в графическую части девятым разделом как «Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности» [3]. В системе профилактических мер, направленных на обеспечение безопасности при возникновении пожара в зданиях и сооружениях, важное место занимает вопрос организации эвакуации людей. Одним из организационных мероприятий является составление плана пожарной эвакуации в соответствии с классом функциональной пожарной опасности зданий и сооружений и требованиями нормативной документации. Однако, часто на практике можно наблюдать, что имеющиеся на объектах планы эвакуации не соответствуют требованиям нормативной документации. Целью работы является выявление основных несоответствий, встречающихся в планах эвакуации конкретных объектов г. Новосибирска требованиям нормативных документов и составление плана эвакуации взятого объекта требованиям нормативной документации.

План эвакуации (ПЭ) – это план (схема), в котором указаны пути эвакуации, эвакуационные и аварийные выходы, установлены правила поведения людей, порядок и последовательность действий в условиях чрезвычайной ситуации (п.3.11) [2]. Планы эвакуации могут быть этажными, секционными, локальными и сводными (общими). Они должны состоять из графической и текстовой частей.

В 2012 г. официально были отменены правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), взамен которых введены Правила противопожарного режима [4]. Все инструкции следует исполнять в соответствии с данными изменениями. На объекте с массовым пребыванием людей (кроме жилых домов), а также на объекте с рабочими местами на этаже для 10 и более человек

руководитель организации обеспечивает наличие планов эвакуации людей при пожаре (п.7 гл. I) [1].

В нашей работе был проанализирован ряд планов эвакуации зданий и сооружений с массовым скоплением людей г. Новосибирска, таких как: торговые центры, общежитие, вокзал, магазин розничной торговли. Разработка планов эвакуаций, а также всего комплекса противопожарных мероприятий для такой категории зданий является непростой задачей: нужно учесть множество факторов, а также предусмотреть различные ситуации и просчитать вероятность их возникновения. Результаты анализа проследим в Таблице 1 (Приложение 1).

Таким образом, можно констатировать, что основными несоответствиями планов эвакуации нормативной документации являются использование неправильного цвета надписей и неправильное обозначение эвакуационных путей, а также нарушение режима подсветки плана эвакуации. Можно предположить, что это связано с тем, что в Государственном Стандарте не указаны строгие требования к этим данным.

При соблюдении всех требований ГОСТ 12.2.143-2009 план эвакуации должен иметь вид, представленный на рисунке 1 (Приложение 2).

Таблица 1

Кри- терий \ Название объекта	ТРЦ «Аура»	ТРЦ «Сибир- ский Молл»	ОАО Мегафон Ритейл на ул. Вокзальная Ма- гистраль, 2	ЖД вокзал Новоси- бирск- Главный	Общежи- тие №5 НГАСУ (Сиб- стрин)
Наличие плана эвакуации, вид ПЭ	+	+	+	+	+
	поэтажный	поэтаж- ный	локальный	локальный	локаль- ный и секцион- ный
Наличие тексто- вой и графиче- ской частей	+	+	+	+	+
Размер ПЭ	600х400	600х400	400х300	400х300	600х400
Надписи и гра- фические изоб- ражения на плане эвакуации	-	-	+	-	-
Типы линий	+	-	+	+	+
Тип бумаги, на которой выпол- нен ПЭ	не фотолюми- несцентная	+	не фотолюми- несцентная	+	+
Высота разме- щения ПЭ	+	+	-	+	+

«+» – соответствует ГОСТ 12.2.143-2009;

«-» – не соответствует ГОСТ 12.2.143-2009

ПЛАН ЭВАКУАЦИИ ПРИ ПОЖАРЕ

из помещений общежития № 5

ЭТАЖ № 6

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по АХР НГАСУ (Сибстрин)

«...» 2015 г.

Рис. 1

1. Правила противопожарного режима РФ;
2. ГОСТ Р 12.2.143-2009;
3. Постановление Правительства от 16 февраля 2008 года №87;
4. Постановление правительства России от 25 апреля 2012 г. №390;
5. Планы эвакуации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://protect-fire.ru/blog.html>

Македонская В.А.
Воспитание патриотизма
у студенческой молодежи

НИЯУ «МИФИ», г. Москва

В современных условиях вопросы патриотического воспитания молодёжи приобрели новое, особое значение. Обращение к историческим событиям способствует формированию у молодого поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Воспитание интереса к профессии в НИЯУ МИФИ осуществляется не только непосредственно в учебном процессе, но и во внеучебное время. В университете проводятся научно-практические студенческие конференции, посвящённые юбилейным событиям в жизни нашей страны. Студенческая молодёжь активно привлекается к участию в конкурсах по гуманитарным наукам с подготовкой докладов и работ, в которых отражается история избранной специальности или отрасли экономики.

Характерной особенностью наших дней является стремление студенческой молодёжи не к пассивному восприятию форм патриотического воспитания, а к активному участию в них. Развить патриотические чувства у студенческой молодёжи помогают изучение отечественной истории, подготовка докладов на патриотические темы, встречи с участниками Великой Отечественной войны и т.д.

Значительную роль в воспитательном процессе играет патриотическое объединение «Верность», созданное в 2004 году по инициативе председателя Совета ветеранов, ветерана Великой Отечественной войны, ректора МИФИ на протяжении 15 лет, Виктора Григорьевича Кириллова-Угрюмова. Девиз объединения: «Верность традициям Отечества, университета и родной семьи». Членами объединения и студсоветом проводились патриотические акции «Маршруты памяти» по местам боевой славы, организовывались посещения музеев: Вооружённых сил, Обороны Москвы, Центрального музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе, Атомного оружия в школе № 985.

Студенты НИЯУ МИФИ участвуют в благоустройстве мест памяти Великой Отечественной войны; в открытии мемориальных досок участникам Великой Отечественной войны и выдающимся учёным – многие аудитории Университета носят их имена. Взято шефство над памятником в честь погибших воинов в боях под г. Наро-Фоминском, сооруженном студентами МИФИ во время летних строительных работ в 1967 году. В память об ушедших из жизни мифистах на территории НИЯУ МИФИ создана Аллея Памяти и планируется воздвигнуть храм-часовню, что, несомненно, окажет благотворное воздействие на нравственное и духовное воспитание студентов.

Важное место в патриотическом воспитании студентов занимает процесс формирования корпоративного вузовского духа, придающего своеобразный смысл и качество образовательному процессу, пронизывающего все компоненты вузовской среды, создания особого духовно-нравственного климата в университете и доминирующих в нём идеалов и традиций. В настоящее время в НИЯУ МИФИ заметно увеличивается число военно-патриотических мероприятий, рас-

тёт вариативность их форм, повышается уровень ресурсного обеспечения сферы воспитания вузовской молодёжи.

Основными формами работы в НИЯУ МИФИ по патриотическому воспитанию студентов являются: публикации по патриотической и исторической тематике в университетской многотиражной газете «Инженер-физик»; организация и проведение торжественных собраний и мероприятий, посвященных памятным датам в истории России и МИФИ; организация и проведение экскурсий в музеи г. Москвы; проведение конкурсов студенческих работ и научно-практических конференций по исторической и военно-исторической тематике и другие.

Маркосян Р.А., Кроливецкая И.Е., Остапенко А.И.
Социально-психологический
климат в педагогическом коллективе
(на примере профессионального
сельскохозяйственного лица №92)

*Донской государственный аграрный университет
Азово-Черноморский инженерный институт*

Педагогический коллектив является одним из характерных для современного общества трудовых коллективов и подчиняется действию правил и норм, в них функционирующих. Коллектив педагогов выступает как важная форма организации воспитания и как мощный педагогический инструмент. Формирование благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе является одним из условий успешной, активной деятельности педагогов, раскрытия их творческого потенциала.

На образовательную организацию возлагается обязанность создать такую среду в педагогическом коллективе, в которой естественным путем на основе реализации педагогических запросов формируется высококультурная, интеллектуальная, социально-активная личность не только обучающегося, но и самого педагога.

Целью нашего исследования стало изучение факторов, влияющих на социально-психологический климат в коллективе конкретного профессионального лица №92.

В процессе решения поставленной задачи мы использовали в основном такие методы как изучения педагогического опыта, наблюдение, беседа, анкетирование, изучение педагогической документации. А также методики доктора психологических наук, профессора А.И. Крупнова, Л.Д. Столяренко, А.В. Макарова, Г.А. Виноградовой и др.

Все процедуры проводились анонимно. Всего в исследовании приняло участие 34 члена педагогического коллектива профессионального лица. Из них 4 человека – руководители и 30 человек – члены педагогического коллектива. Исследования проводились в рабочее время с каждым сотрудником индивидуально и нерабочее время с отдельными коллегами, согласившимися потратить свое время.

В процессе работы нами были получены следующие данные: большинство преподавателей чувствуют себя членами коллектива и участвуют в делах коллектива, удовлетворены отношением товарищей к себе и к работе. Так, 7 человек, из опрошенных, считают, что взаимоотношения в педагогическом коллективе, вероятно, такие же, как в большинстве других, но, однако переходить работать в другой коллектив они не собираются; 10 человек считают, что в коллективе сложилась традиция взаимной поддержки, взаимовыручки; полностью удовлетворены отношением в коллективе 4 человека.

По данным опроса о сплоченности коллектива лица, мы выяснили, что педагоги считают важным фактором сплочения их коллектива стиль руководства лицеем, также психологические особенности педагогического коллектива, которые зависят от его состава (культурного уровня, психологической совместимости и т. д.). В данном опросе приняло участие 26 педагогов, из них 7 человек в возрасте 25-35 лет, 5 человек в возрасте 35-45 лет, 8 человек в возрасте 45-55 лет и 6 человек в возрасте 55-65 лет. Проанализировав ответы, мы пришли к выводу, что сплоченность коллектива находится на достаточном уровне, педагоги часто обращаются друг к другу за помощью, однако напряженность в коллективе присутствует. Особенно она проявляется у лиц возрастных групп: 25-35 лет и 55-65 лет.

В личных беседах респонденты из указанных групп называли одинаковую причину напряженности: «страх потерять работу» в связи с предстоящими сокращением нагрузки и, следовательно, штата преподавателей. «Старые» сотрудники признались, что боятся сокращения, т.к. руководство, по их мнению, сделает выбор в пользу «молодых» специалистов. «Молодые» специалисты признались, что тоже опасаются сокращения, т.к. руководство, по их мнению, сделает выбор в пользу «более опытных пенсионеров». Данный факт, несомненно, отражается на работе коллектива, это отмечают и представители других возрастных групп.

В оценивании состояния социально-психологического климата в коллективе на данном временном отрезке принимали участие «рядовые» члены педагогического коллектива, для анализа оказались пригодны 27 анкет. Полученные результаты неоднозначны: интервал набранных баллов от 18 до +29 включительно. Особенно резко выделяются результаты анкеты педагога из группы в возрасте 55-65 лет (-18 баллов). Этот человек расценивает климат в группе как крайне неблагоприятный. 2 респондента расценивают климат как неустойчивый неблагоприятный. Трое преподавателей считают, что социально-психологический климат в коллективе неустойчиво благоприятен. Остальные оценивают социально-психологический климат в коллективе как благоприятный. В процентном соотношении это выглядит так: 22,222% – *неблагоприятный*, 77,778% – *благоприятный*.

Причиной неоднозначности результатов, на наш взгляд, является естественное разделение коллектива на «кафедры», объединяющие родственные дисциплины, каждая из кафедр занимает своё место в коллективе, ответственность за качество и уровень подготовки выпускников у кафедр варьируется. Члены разных кафедр могут выказывать разную заинтересованность к проблемам «соседей», однако к общим делам педагогического коллектива проявляет заинтересованность большая часть преподавателей. Очень много времени члены

педагогического коллектива профессионального лица №92 проводят вместе и в нерабочее время: традиционными стали поездки в театр, в горы, на термальные источники. Руководство поощряет эти мероприятия, и принимает активное участие в их организации.

Также причиной отрицательных результатов может являться психологическая несовместимость отдельных преподавателей. Повышенная эмоциональность некоторых коллег, периодически приводит к мелким конфликтам, что несомненно влияет на обстановку в коллективе.

Влияние личности руководителя на социально-психологический климат в коллективе профессионального лица в частных беседах говорили многие преподаватели. Для изучения отмеченного показателя были выбраны следующие параметры, определяющие профессиональную компетенцию руководителя: умение четко ставить задачи, умение прислушиваться к мнению окружающих и подчиненных, доступность руководителя для членов педагогического коллектива. Именно эти факторы существенно влияют на социально-психологический климат в коллективе.

В данном исследовании приняли участие 4 руководителя, в составе директора, заместителя директора, старший методист, руководителя МО и члены педагогического коллектива.

Исходя из полученных результатов, мы делаем вывод, что один из руководителей (№1) значительно переоценивает свои профессиональные качества, переоценивает себя, у другого руководящего работника (2) переоценка незначительна. Руководитель № 3 оценивает себя адекватно, а у Руководителя № 2 наблюдается небольшая занижение самооценки. По мнению А.В. Макарова «более предпочтительным для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе является недооценка своей профессиональной компетенции руководителем, нежели ее переоценка», однако «более сильная недооценка своей профессиональной компетенции руководителем может являться препятствием для создания хорошего социально-психологического климата» [5, с. 111].

Коллективу ПЛ №92 комфортнее работать с Руководителями №2, №3 №4. Из личных бесед мы выяснили, что если поставленная задача Руководителем № 1 не понята коллективом, то за разъяснениями задачи преподаватели обращаются к Руководителям №2, №3, уровень профессионализма у указанных лиц очень высок, рядовые члены коллектива не замечают, что ими управляют, они ощущают поддержку, общение с Руководителями №2 и 3 вселяет в сотрудников уверенность в своих силах.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социально-психологический климат в педагогическом коллективе ПЛ № 92 благоприятный, наличие психологической несовместимости у отдельных членов коллектива не общий фон имеют незначительное негативное влияние, которое сглаживается в процессе совместной деятельности.

...

1. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н., Социально-психологический климат коллектива и личность. М., 1983.

2. Беденко С.В. Влияние манипулятивной направленности личности руководителя на социально-психологический климат группы: Автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. психол. наук. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008.
 3. Виноградова Г.А. Теоретические основы формирования нравственно-психологического климата в профессионально-педагогических коллективах. Дисс.на соискание уч. степени доктора психол. наук. Санкт-Петербург 1998.
 4. Крупнов А.И. Психологические проблемы активности человека. // Вопросы психологии №3 1984 г. с. 25.
 5. Макаров А.В. Влияние качеств руководителя на социально-психологический климат в коллективе. дисс. на соискание уч. степени канд. психол. наук. Самара 2007 г.
 6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
-

Медведева И.Е., Ащеулова Л.Ю., Волынец Л.А.
Развитие самостоятельности младших
школьников при использовании
на уроках групповых методов обучения

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» г. Ленинск-Кузнецкий

ФГОС ставит задачи модернизации начального общего образования, ориентированного на личностно-ориентированное развитие. Образовательными результатами становятся: развитость учебной самостоятельности, как способности младших школьников к самостоятельному выбору деятельности, формы и способов действия; умение работать коллективно и индивидуально.

Современное образование рассматривается как процесс, реализующий педагогику сотрудничества, становления самостоятельного и ответственного учащегося. Одним из основных условий для создания и реализации новой модели образовательного процесса является готовность к отказу от традиционной учительской позиции – передачи готовых знаний. Учитель должен владеть технологиями становления учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества, сопровождения учащегося в самостоятельном продвижении в предмете.

Особое внимание в модернизированной школе уделяется коллективным способам обучения, групповым формам и методам обучения.

Концепцией групповой работы является концепция сотрудничества. В концепции сотрудничества и учитель, и ученик являются субъектами учебного процесса. При этом реализуются принципы соучастия, сопереживания, сотворчества, соуправления.

Практика обучения при внедрении группового способа работы в учебный процесс убедительно показывает, что именно организационная форма обучения «ученик – ученик» предоставляет значительные резервы для формирования учебной самостоятельности, способствующей повышению эффективности обучения. Только целенаправленная систематическая самостоятельная работа каждого школьника позволяет глубоко усвоить знания, выработать и закрепить умения, превратить их в соответствующие навыки умственного труда.

Групповая работа имеет ряд преимуществ перед другими формами обучения. Ученики имеют возможность приобрести опыт разнообразного общения, создается на занятиях атмосфера сотрудничества, деятельность осуществляется без постоянного надзора со стороны учителя, а ученики могут высказываться свободнее. Все этапы групповой работы требуют специального освоения, как со стороны детей, так и педагогов.

Для организации групповой работы нужно разделить учеников на группы – рабочие коллективы. И здесь существует ряд подходов: группировка по интересам учащихся, по схожести мнения, по месту сидения и т.п.

Ясные формулировки задания – залог успешной работы в группах, которые позволяют поставить перед каждым участником и группы в целом учебную задачу. Особое место занимает обучение распределению ролей в группе (генератор идей, спикер, оформитель, расчетчик и др.). На первых этапах формирования группового взаимодействия это делает сам учитель, а затем, учитель делегирует право распределения ролей самим ученикам. В младшем школьном возрасте вызвать интерес помогут элементы занимательности или игры. Во время игры ученики увлекаются и не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию.

Важным этапом групповой работы является подведение итогов, представление продуктов деятельности. И обучению этого вида деятельности необходимо специально отвести время.

При организации групповой работы учителю необходимо постоянно подчеркивать значимость сотрудничества школьников для их обучения.

Были выявлены различные ситуации постановки групповых форм деятельности.

На этапе урока по формированию знаний у учащихся – целесообразно провести сначала фронтальный разбор учебного материала, а затем осмысление изучаемого материала уже в группах.

Вывод математических формул тоже можно сделать через групповой взаимодействие. Учащиеся, обсуждая и советуясь друг с другом, воспроизводят процесс выведения формулы. Общаясь между собой, они включаются в активную мыслительную деятельность по выведению правил. Наблюдая за работой детей, учитель уточняет, причины затруднений и разбираются возникшие вопросы.

Особенно часто групповая форма учебной работы на уроках математики практикуется при формировании умений и навыков. Учащимся предлагается решать примеры, задачи, обучая друг друга.

Продуктивна групповая работа при закреплении и совершенствовании знаний. Здесь учащиеся конструируют задания друг для друга, оказывают взаимопомощь при затруднении, придумывают задачи с «ловушками».

Групповая форма работы оправдывает себя и при повторении ранее изученного материала. Изучение материала превращается в процесс поисково-исследовательской деятельности, позволяющей сформировать глубокие знания у всех учащихся.

Интересен тот факт, что в развивающем образовании групповая работа подчинена цели – нахождение способа решения. В традиционной системе ее ис-

пользуют для объяснения найденного способа решения тем учащимся, которые не сумели справиться с задачей. Таким образом, развивающая групповая работа учит ставить цель (целеполагание), находить соответствующие учебные действия. Традиционная групповая форма – лучше держит внимание ребенка, чем ответ у доски одного ученика. И тогда, главное отличие: в развивающем обучении – это способ постановки рефлексии (осмысление деятельности, способа); в традиционном обучении – упрощенный, но все же анализ проделанной работы.

Медведева Н.В.
Оценка интеллектуального капитала
образовательной организации

НАНО СПО «Гуманитарный колледж», г. Вятские Поляны

Преимущества, достигаемые использованием материального производства и материальных ресурсов, известны человечеству на протяжении всей истории его существования. Наличие материальных активов, позволяющих экономить на эффекте масштаба, уже не является источником конкурентных преимуществ. Прибыль приносит разумное использование нематериальных активов, которые и обеспечивают доминирующее положение на рынке. Поэтому в конкурентной борьбе предприятия все чаще обращаются именно к нематериальной составляющей своего бизнеса, основанной на результатах интеллектуального творчества сотрудников. В этих условиях получает развитие теория интеллектуального капитала предприятия, позволяющая объяснить природу и причины дополнительных преимуществ – в прибыли, положении на рынке и конкурентоспособности.

Базовой составляющей интеллектуального капитала являются знания, навыки и производственный опыт конкретных людей, нематериальные активы, включающие патенты, базы данных, программное обеспечение, товарные знаки используются в целях максимизации прибыли и других экономических и технических результатов.

Интеллектуальный капитал подразделяют на три вида: человеческий; структурный (организационный); потребительский (клиентский). Такое деление удобно, поскольку каждый из видов интеллектуального капитала может быть измерен и приспособлен для инвестиций.

Человеческий капитал невозможно отделить от конкретного человека и передать другому собственнику. Он может обесцениваться, истощаться в связи с физической изношенностью человека или в результате морального устаревания знаний и навыков. Период получения общего и специального образования занимает как минимум 10-15 лет; лишь затем вложения в человеческий капитал начинают приносить отдачу, возрастающую по мере приобретения производственного опыта. Существенными особенностями обладает и сам процесс накопления человеческого капитала: равные объемы инвестиций могут иметь различные результаты, ибо на них влияют природные задатки, мотивация, личные трудовые усилия работников.

Осуществляя специфическую деятельность учебные заведения «производят» такой «продукт» как специалисты. Данный «продукт» несёт колоссальный интеллектуальный потенциал, который учебное заведение может использовать

как в процессе «создания» этого «продукта», так и в дальнейшей его жизнедеятельности, для решения существующих проблем. Учебные заведения – интеллектуальноёмкий сектор экономики, главной ценностью которого является профессорско-преподавательский состав.

Причины оценки интеллектуального капитала: возможность более адекватной оценки стоимости организации, облегчение управленческих процессов в области неосязаемых активов, возможность привлечения дополнительных инвестиций, повышение общей эффективности предприятия.

Оценка персонала справедливо считается важнейшим компонентом управления, поскольку лишь знания и умения людей, их согласованные действия могут обеспечить достижение целей организации.

Оценка труда персонала дает возможность решать следующие задачи:

- оценить потенциал для продвижения и снижения риска выдвижения некомпетентных сотрудников;
- поддерживать у сотрудников чувство справедливости и повышать трудовую мотивацию;
- организовать обратную связь сотрудникам о качестве их работы.

В целом можно выделить два основных вида оценки: оценка, проводимая при назначении на должность (при поступлении на работу – «входная оценка»; оценка при должностном перемещении), и текущая оценка, периодически проводимая (например, аттестация).

Непременным условием проведения оценки является наличие профессионально-квалификационных требований по занимаемой должности, должностных обязанностей, показателей или критериев, по которым происходит оценка, формальных субъектов оценки (руководитель подразделения, члены аттестационной комиссии), квалифицированных и независимых субъектов оценки; открытости и доступности установленных процедур и применяемых методов оценки, механизма реализации выводов, сделанных на основании оценок.

Показатели, по которым оцениваются работники, разнообразны. К ним относятся качество выполняемой работы, ее количество, ценностная оценка результатов. Важным является то, что оцениваться должны не личности, а результативность их работы. Результат труда определяется исходя из объема полноты, качества, своевременности выполнения закрепленных за ними должностных обязанностей.

Система оценки результативности труда должна обеспечивать точные и достоверные данные. При правильно построенной системе возможность получить такие данные увеличивается. Выделяют шесть ступеней, обеспечивающих основу для такого системного процесса:

- установить стандарты результативности труда для каждого рабочего места и критерии ее оценки;
- выработать политику проведения оценок результативности труда, т.е. решить, когда, сколь часто и кому следует проводить оценку;
- обязать определенных лиц проводить оценку результативности труда;
- вменить в обязанности лицам, производящим оценку, собирать данные по результативности труда работников;
- обсудить оценку с работником;
- принять решение и документировать оценку.

Одним из наиболее распространенных методов оценки персонала образовательной организации является аттестация.

Аттестация персонала – специальный вид оценивания работника и реально выполненных им работ направленный на выявление уровня квалификации в целях определения степени эффективности.

Эффективному сбору информации, особенно по оценке труда, может способствовать привлечение в качестве экспертов всех работников подразделения, в котором происходит аттестация, и работников, непосредственно взаимодействующих с данным подразделением.

Общая модель системы показателей оценивания персонала включает оценку реальных или необходимых личных качеств работника (знания, умения, навыки, личные особенности), труда (временные затраты, сложность), реальных или нормативных результатов труда (индивидуальные результаты работника, вклад в управленческие показатели).

Аттестация проводится в несколько этапов: подготовка, сама аттестация и подведение итогов.

1. Подготовка включает: разработку принципов и методики проведения аттестации; издание нормативных документов по подготовке и проведению аттестации; подготовку специальной программы по подготовке к проведению аттестационных мероприятий и подготовку материалов аттестации.

2. Проведение аттестации: аттестуемые и руководители самостоятельно готовят отчеты; аттестуемые и не только руководители, но и сотрудники и коллеги заполняют оценочные формы; анализируются результаты; проводятся заседания аттестационной комиссии.

3. Подведение итогов аттестации: анализ кадровой информации, ввод и организация использования персональной информации; подготовка рекомендаций по работе с персоналом; утверждение результатов аттестации.

Анализ результатов аттестации включает: 1) оценку труда, 2) оценку персонала, 3) сведение и обработку данных, 4) собеседования по результатам аттестации.

Таким образом, главным источником интеллектуального капитала в учебных заведениях является сам персонал. Оценка персонала справедливо считается важнейшим компонентом управления. Выделяют два основных вида оценки: оценка, проводимая при назначении на должность и текущая оценка. Одним из распространенных методов оценки персонала является аттестация.

Мельников М.В.

Особенности территориальных конфликтов в странах Центральной Азии

ИМО ПГЛУ, Пятигорск

С распадом Советского Союза на территории современной Центральной Азии появилось пять новых государств. Отношения этносов, носившие ранее внутренний характер, переросли в отношения межгосударственного масштаба. Это повлекло за собой обострение ранее существовавших проблемных ситуаций, а местами – способствовало возникновению новых межэтнических кон-

фликтов. Образование новых государств привело к существенному изменению политической обстановки в регионе. Межэтнические конфликты, ранее считавшиеся сугубо локальными в рамках единого государства, вышли на межгосударственный уровень, оказав существенное воздействие на формирование внешней политики каждой из молодых республик. С обретением независимости все они столкнулись с рядом схожих проблем, которые, в свою очередь, и способствовали нагнетанию конфликтности в межгосударственных отношениях.

Одной из наиболее острых региональных проблем является нехватка ресурсов. Недостаточная обеспеченность азиатских государств плодородными землями (значительная часть которых расположена на территории Казахстана), а также водными ресурсами может спровоцировать их на борьбу за обладание таковыми, а, следовательно – вступление в конфронтацию с другими государствами. Проблема разделения водных ресурсов дает о себе знать каждый год и серьезно затрудняет межгосударственное взаимодействие в регионе. Особенно наглядно это проявляется во взаимоотношениях Кыргызстана и Узбекистана. Противостояние Ташкента и Бишкека в этом вопросе часто балансирует на грани перехода в плоскость силовых решений [3].

Как уже было отмечено выше, граничащие с Казахстаном среднеазиатские республики имеют в своем распоряжении сравнительно небольшое количество земель, достаточно плодородных для возделывания или отведения под животноводческие хозяйства. Большие пространства на территориях Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана представляют собой пустынные или гористые районы, недостаточно пригодные для жизни и тем более – сельскохозяйственной деятельности.

В то же время важно заметить, что и Таджикистан, и Кыргызстан, и Узбекистан на сегодня переживают серьезный демографический подъем. И, хотя на данный момент этническая мобильность народов данных государств не является чрезмерно высокой, есть основания полагать, что в случае усиления кризисных явлений в экономиках отдельно взятых государств, равно как и в случаях усиления внутреннего демографического давления и сокращения площадей жизненного пространства она может серьезно возрасти, что, в свою очередь, может подтолкнуть этносы данных государств к принятию радикальных решений.

Не лишним будет отметить, что отсутствие значительных участков плодородной почвы обостряется еще и нарастающим экологическим кризисом в регионе Центральной Азии. Загрязнение и истощение и без того скудных плодородных земель ставит перед государствами ряд новых проблем.

Обострению межнациональных, и, как следствие, межгосударственных отношений в регионе способствуют также действия радикальных исламских группировок (ИДУ и ряд других), спонсируемых в том числе из-за рубежа [1, 414]. Особенно серьезной проблема роста радикального исламского экстремизма предстает в Таджикистане и Узбекистане. Для привлечения сторонников в свои ряды радикальная оппозиция использует народное недовольство серьезным уровнем коррупции в государственных аппаратах азиатских стран, высоким ростом цен на социально-значимые товары и резким падением уровня жизни населения в отдельных населенных пунктах, а недостаточная религиозная работа среди населения только усугубляет ситуацию [2, 408].

Впрочем, вопросы раздела природных ресурсов и радикального ислама – не единственные из проблем, подпитывающих конфликтный потенциал региона. В то время как Казахстану и Туркменистану удалось решить большую часть проблем, связанных с делимитацией государственных границ со странами-соседями, Кыргызстан, Узбекистан и Таджикистан на сегодняшний момент имеют наибольшее число нерешенных территориальных споров в связи с так называемыми «спорными территориями» [4].

Основная причина возникновения данной проблемы кроется, прежде всего, в несовпадении государственных границ с реальными границами распространения этносов молодых азиатских республик. Крупные этнические общины, в особенности – узбекские и таджикские – оказались за пределами территорий собственных государств, и, зачастую, проживают на приграничных регионах, что, несомненно, повышает уровень конфликтности во взаимоотношении региональных акторов. Так, политическое руководство Кыргызстана считает проживание большого числа узбеков в приграничных с Узбекистаном южных областях страны едва ли не одной из главнейших угроз территориальной целостности государства. Подливает масла в огонь еще и тот факт, что численность узбекского населения в данных субъектах по данным Ассамблеи народов Кыргызстана растет значительно быстрее численности титульного этноса. Во время событий «тюльпановой революции» в 2005 году фактор представленной в приграничном регионе крупной общины узбеков регулярно давал о себе знать, в особенности, когда в результате действий оппозиционных сил по захвату власти в южных областях страны возникла вполне реальная опасность государственного раскола.

Череду нерешенных проблем в регионе дополняет наличие на территориях одних стран этнических анклавов других центральноазиатских государств. В частности, на узбекской территории расположен киргизский анклав в виде населенного пункта Барак, в то время как на территории самого Кыргызстана расположены анклавы сразу двух государств – Таджикистана (Ворух), и Узбекистана (Сох и Шахимардан). Жители населенных пунктов, расположенных в пределах этнических анклавов, фактически являются оторванными от основных территорий собственно государств, испытывая серьезные затруднения при пересечении межгосударственных границ. Налаживание функционирования экономической и социальной систем, равно как и системы жизнеобеспечения в целом на анклавных территориях серьезно затруднено вследствие отсутствия проработанных межгосударственных договоренностей, что, в свою очередь, порождает очередной конфликтный очаг. Предпринятые в разное время попытки по решению данной проблемы путем обмена землями и тем самым соединения анклавов с основной территорией государств на данный момент остаются безуспешными. Так, предложение Узбекистана по соединению собственного анклава Сох путем передачи Кыргызстаном разделяющих территорий в обмен на передачу Узбекистаном своей части анклава на юге было отвергнуто киргизской стороной, посчитавшей обмен неравноценным в плане плодородного потенциала обменных территорий. Анклавные территории нередко становятся ареной локальных военных противостояний (Сохские события 2010 г.). Во многих населенных пунктах конфликт находится в скрытом, латентном состоянии, в связи с чем особенно важным представляется принятие специальных превентивных мер, с тем чтобы

заранее предупредить возникновение открытого межэтнического противостояния [5].

Отрицательное воздействие межнациональных конфликтов в Центральной Азии на развитие региона и укрепление региональной стабильности очевидно. Ключом к решению проблемы региональной безопасности является разрешение межэтнических конфликтов путем скоординированных и согласованных межгосударственных усилий по демаркации и делимитации государственных границ и закрепление этого в соответствующих межгосударственных соглашениях. Именно поэтому изучение особенностей международных отношений, а также исследования в области разрешения возникающих межгосударственных территориальных конфликтов не теряют своей актуальности по сей день.

...

1. Боташева А.К. Международный терроризм: проблемы концептуализации // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2011. №4. С. 414.

2. Боташева А.К. Международные отношения: взаимообусловленность государственного и международного терроризма // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2012. №1. С. 408.

3. Межнациональные конфликты как угроза национальной безопасности Казахстана [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.analitika.org/index.php/natsionalnaya-politika/8831-200703200204_1247 (Дата обращения: 24.04.2015)

4. Межэтнические отношения в Средней Азии: история и тенденции [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhetnicheskie-otnosheniya-v-sredney-azii-istoriya-i-tendentsii> (Дата обращения: 24.04.2015)

5. Этнотерриториальные конфликты в Средней Азии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rodon.org/polit-080319114821> (Дата обращения: 24.04.2015)

Мельникова И.А., Лютин С.И., Чикин Д.А.
Применение обучающих компьютерных программ
при выполнении РГР по дисциплине «Механика»

*Ульяновское высшее авиационное училище гражданской
авиации (институт), г. Ульяновск*

В связи с прогрессирующим развитием техники остро встает вопрос о необходимости приобретения курсантами практических навыков применения компьютерных технологий в решении профессиональных задач. Исследование применения компьютерных технологий обучения при изучении курса «Механика» и определение оптимальных сочетаний их с традиционными методами обучения представляется актуальной проблемой [1, с.21].

Использование прикладных графических программ позволяет соединить точность аналитических методов решения задач и наглядность графического решения. При этом пользователю прикладных графических программ не требуется знания языков программирования.

Современное развитие средств вычислительной техники и ее программного обеспечения привело к появлению достаточно большого количества специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для проведения математических расчетов. К их числу относится и разработанный нами шаблон по выполнению РГР, он позволяет производить вычисления, обладает широкими графическими возможностями: позволяет в быстром режиме построить основные эпюры продольных сил, продольных перемещений, нормальных напряжений и т.д. Эти возможности могут быть успешно применены при выполнении расчетно-графических работ в курсе механики, в разделе "Сопротивление материалов".

Для изучения вопросов механики с помощью компьютера может представить интерес информация, расположенная в сети Интернет. Обзор разработок, доступных в информационном пространстве Интернет, дает возможность расширить спектр применения ЭВМ в учебном процессе.

Разработанная программа, позволяющая выполнить расчетно-графическую работу, позволяет управлять действиями курсанта по переработке учебной информации с целью обучения, контроля, самоконтроля. Темп работы с обучающей компьютерной системой регулируется самим курсантом. В процессе

работы на экране ему предъявляются учебные материалы, задания, задачи, вопросы. Курсант знакомится с материалом, выполняет задания, вводит данные, ЭВМ рассчитывает значения, обучающемуся остается только подготовить ответы на вопросы.

В традиционной образовательной системе РГР требуют специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров и т.д. При использовании дистанционного обучения для проведения практикумов используются мультимедиа-технологии, имитационное моделирование и т.п. Создаваемая с их помощью виртуальная реальность позволяет демонстрировать обучающимся даже такие явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно, что значительно увеличивает спектр визуально-демонстративного сопровождения практических занятий [2, с.68].

...

1. Краснова Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств / Г.А. Краснова, М.И. Беляев, А.В. Соловьев. М.: МГИУ, 2003. 228с.

2. Пороховник Ю.М. Активные методы в дистанционном обучении/ журнал «Дистанционное образование», №1, 1997 [<http://www.mesi.ru/joe/st047.html>]

Меркулова О.И. **Адаптация МСФО в России**

ФГБОУ ВПО "ИжГТУ им. М.Т. Калашникова", г. Ижевск

Аннотация: в настоящей статье рассмотрена роль МСФО для развития российского бизнеса.

Ключевые слова: МСФО, задачи и правила МСФО, использование МСФО.

Необходимость стандартизации бухгалтерского учета предопределило распространение транснациональных корпораций.

Под необходимостью понимается разработка единых норм, которые будут направлены на модернизацию и унификацию бухгалтерского учета в мировом диапазоне.

Перед мировой ассоциацией возникла потребность во внедрении в национальные системы учета единых правил формирования финансовой отчетности, доступной различным внешним пользователям.

Таковыми правилами стали международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) – комплексность общепризнанных требований к ведению бухгалтерского учета, оценки объектов учета, а также группировка показателей финансово-хозяйственной деятельности для формирования финансовой отчетности хозяйствующих субъектов.

Главной задачей МСФО является определение единого порядка подготовки и представления финансовой отчетности, в том числе выработка критериев признания отдельных статей и операций, их классификация и порядок отражения в отчетности.

Глобальные рынки могут эффективно работать только при применении МСФО, которые разработаны и согласованы на международном уровне. Еще в 90-е годы в РФ перед крупным бизнесом стоял вопрос об использовании МСФО в своей практике [1].

Для российского бизнеса использование МСФО позволяет снизить себестоимость за счет того, что отчетность станет более доступной для потенциальных инвесторов, кроме того, единые стандарты будут способствовать обеспечению финансовой прозрачности. Это также даст возможность более эффективно организовать процесс подготовки отчетности.

Использование МСФО приводит к тому, что увеличится:

- приток иностранных инвестиций в экономику РФ;
- доверие со стороны потенциальных инвесторов и улучшится имидж российского бизнеса на международной арене.

Количество инвестиций от иностранных компаний в РФ растет. Возрастает необходимость в консолидированной отчетности выполненной как в системе IFRS, так и в системе VS-GAAP [2].

Общепринятые единые стандарты позволяют получить понятную и достоверную информацию о финансовом положении компаний, что положительно отражается на российском бизнесе. Если исходить из сказанного выше пути перехода к использованию МСФО и рассматривать данный процесс как один из основных факторов продолжения и активизации реформы бухгалтерского учета в России, то задачей первостепенной важности сегодня представляется максимально полное и добросовестное освоение концепции и содержания международных стандартов широкой бухгалтерской общественностью, включая представителей регулирующих органов.

Понимание основополагающих идей и сущности международных стандартов обеспечит в дальнейшем корректный подход к применению в российской бухгалтерии решений, традиционных для лучшей западной практики.

Постепенный переход на МСФО позволит получить более объективную оценку возможностей предприятия и повысить качество его корпоративного управления, что в свою очередь в конечном итоге приведет к получению сверхприбыли.

...

1. Бушмелева Г.В., Цели и задачи перехода на международные стандарты финансовой отчетности в книге: XXXI научно-техническая конференция ИжГТУ, посвященная 50-летию ИжГТУ Тезисы докладов: в 2-х частях. Ответственный за выпуск Б.А. Якимович . 1998. С. 59.

2. Гончарова И.В., Бушмелева Г.В., Основные различия между российской и международной финансовой отчетностью, Математические модели и информационные технологии в организации производства. 2007. № 1. С. 243.

Миннегулова А.Р., Карачурина Р.Ф. Проблема формирования финансовых ресурсов муниципальных образований

БашГАУ, Уфа

Под муниципальными финансами понимается совокупность денежных средств, которыми располагает орган местного самоуправления для решения задач, возложенных на него государством и местным населением. Муниципальные финансы образуются из трех основных источников:

– государственных средств, передаваемых органам местного самоуправления органами государственной власти в виде доходных источников и прав, предусмотренных законодательством;

– собственных средств муниципального образования, создаваемых за счет деятельности органов местного самоуправления (доходы от использования муниципальной собственности, плата за услуги и т.п.);

– заемных средств или муниципального кредита.

Если рассматривать Республику Башкортостан, то сегодня здесь насчитывается 1019 муниципальных образований. Это самое большое количество муниципальных образований в Российской Федерации.

Доходная база бюджетов таких поселений имеет очень незначительный объем налоговых доходов (30% от собственных доходов) и в значительной степени формируется за счет финансовой помощи из бюджетов вышестоящего уровня (58%).

К проблемам формирования финансовых ресурсов муниципальных образований, можно отнести следующее:

1) муниципальные образования не обладают финансовой самостоятельностью, то есть они, в основном, зависят от решений федеральных и региональных уровней власти;

2) муниципальные образования страдают финансовой необеспеченностью, так как систему местных налогов составляют лишь земельный налог и налог на имущество физических лиц, которые закреплены за бюджетами поселений и городских округов. Местные налоги в среднем обеспечивают муниципальным образованиям России всего порядка 5% общего объема и около 10% объема налоговых и неналоговых доходов бюджета [2], в республике -7,2 и 10,2% соответственно;

3) неразвитость в муниципальных образованиях малого и среднего предпринимательства.

Для решения вышеуказанных проблем, необходимо:

– расширить налогооблагаемую базу местных бюджетов и повысить уровень собственных доходов муниципальных образований;

– рассмотреть Бюджетное послание Президента РФ Федеральному Собранию, где [3] выдвинуто требование обеспечить эффективную децентрализацию полномочий между уровнями публичной власти в пользу субъектов Федерации и местного самоуправления, что тоже является немаловажным фактором при решении сложившихся проблем;

– расширить налоговые полномочия органов местного самоуправления в сфере регулирования налогообложения субъектов малого и среднего предпринимательства.

Таким образом, исходя из отмеченных мероприятий:

– расширится налогооблагаемая база местных бюджетов и тем самым повысится уровень доходов муниципального образования;

– увеличится финансовая самостоятельность муниципального образования.

...

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ: Федеральный закон РФ от 06.10.2003 №131-ФЗ

2. Жигалов Д.В., Перцов Л.В. Финансовые основы местного самоуправления // Бюджет. 2011. №7.

3. Бюджетное послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации «О бюджетной политике» в 2011-2014 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/252626/>.

Муравьева Е.А.

Развитие самостоятельности в профессиональной подготовке обучающихся СПО

*ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»
г. Курск*

Экономическая нестабильность, рыночные отношения на рынке труда, расширение самозанятости населения, диктуют необходимость формирования в человеке способности к самостоятельному поведению в окружающей его действительности. Основы такого поведения закладываются в период его становления, и в значительной степени в ходе получения им профессионального образования [1].

Для обучающегося важно сознание того, что стать успешным человеком в условиях рынка сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет навыками самостоятельной деятельности, поведения и общения, обладает способностью адаптироваться к новым условиям труда, быть конкурентно-способным, мобильным специалистом. В значительной степени эту роль играют учреждения среднего профессионального образования, в том числе и наш Курский электромеханический техникум.

Самостоятельность – это социально-профессиональное качество личности, необходимое для успешного решения профессиональных и социально-профессиональных задач в деятельности специалиста. Изучением этого качества личности в разное время занимались ученые, педагоги, психологи, социологи.

Одной из главных задач развития самостоятельности является обеспечение преподавателем структурирования содержания, то есть упорядоченных и разделенных знаний, которые соответствуют логике [3].

В условиях динамических процессов обновления образования основные направления работы по развитию самостоятельности у обучающихся обусловлены следующими обстоятельствами:

– во-первых, механизм развития самостоятельности для обучающихся должен быть достаточно доступен, т.к. в современных условиях личность быстро переходит к самообразованию;

– во-вторых, нужно овладеть таким качеством личности, как самостоятельность, т.к. постоянно меняющиеся требования рынка труда вызывают необходимость самостоятельно добывать знания и овладевать все новыми способами деятельности [2].

Таким образом, преподаватели ССУЗов должны непрерывно развивать на занятиях внешнюю и внутреннюю самостоятельность на всех этапах учебно-познавательной деятельности воспитанников.

Внешним признаком самостоятельности выступает планирование своей деятельности, выполнение задания без непосредственного участия педагога, систематический контроль за ходом и результатом выполняемой работы, её последующее корректирование и совершенствование, т.е. поэтапное включение студента в учебно-познавательную деятельность, определенную последовательность в освоении новых видов и способов деятельности.

Внутреннюю сторону самостоятельности образуют потребностно-мотивационная сфера, умственные, физические, нравственно-волевые усилия воспитанников, направленные на достижения цели без посторонней помощи, что, очень важно учитывать нам, педагогам СПО.

На основании вышеизложенного можно определить, что «развитие самостоятельности»: это процесс внешнего и внутреннего последовательного качественного изменения умений обучающегося в достижении им основ.

Мотивация играет важнейшую роль в формировании самостоятельной познавательной активности, стимулирование также является основой всякой серьезной учебной деятельности [4].

Самостоятельная учебная деятельность студентов, как и любой другой вид деятельности, может быть эффективной и творческой лишь при наличии значимых целей и мотивов обучения.

...

1. Климов Е.А. Путь в профессию. Л., 2004.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
3. Чебровская С.В. Психологические условия формирования самостоятельности студентов: Дис. ...канд. психол. наук. Курск, 2003. 180 с.
4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 2012.

Мусоров И.В. **Факторы развития производства** **продукции животноводства**

*ООО «Возрождение»,
г. Ставрополь*

Животноводству принадлежит важная роль в организации продовольственной базы страны, формировании ее независимости от импортной продукции, обеспечения населения жизненно необходимыми продуктами питания. Уровень развития животноводства определяет состояние экономики в целом, влияет на состояние других немаловажных сфер народного хозяйства – машиностроения, транспортных услуг, перерабатывающей и легкой промышленности

[1]. На сегодняшний момент производство продукции животноводства в России – это отрасль, испытывающая серьезные проблемы. Продукция животноводства, производящаяся в основном частными хозяйствами, лишь частично обеспечивает внутренний спрос [2]. Причина этого не в том, что отечественное производство продукции животноводства не способно обеспечить ей страну. Проблема имеет несколько аспектов. Во-первых, достаточно сильную конкуренцию составляет импортная продукция животноводства. Во-вторых, большая часть отечественных хозяйств вынуждена сдавать свою продукцию посредническим компаниям по крайне низким ценам. Когда продукция животноводства доходит до потребителя, ее цена оказывается в разы больше закупочной цены. При этом вся прибыль от торговых накруток, которые в России крайне слабо контролируются государством, делится между участниками посреднической цепи [3]. Эффективное производство продукции животноводства невозможно без решения ключевых вопросов, регламентирующих финансовые, сырьевые, материальные, технические, технологические процессы [4]. От качества, калорийности, биологического состава кормов во многом зависит производительность продукции животноводства, объемы товарооборота, прибыльность и перспективность предприятия. Финансирование – недостаток денежных средств служит лимитирующим фактором в развитии любой отрасли животноводства [5]. В частности, решающее значение имеет отсутствие возможности обновления технической базы, внедрения новых технологий производства, подготовки квалифицированных специалистов. Государственная поддержка – масштабное реформирование системы животноводческого развития возможно только при условии продуманного льготного кредитования, законодательных актов, регламентирующих права фермерских, крестьянских хозяйств [6]. Грамотная налоговая система и механизмы поощрения – в условиях рыночной экономики отношения с контролирующими службами и организациями строятся на основе принципов рентабельности и прибыльности предприятий. Только такие варианты развития производства привлекают инвесторов и являются выгодными для производителей.

...

1. Подкопаев О.А. Теоретические и методологические подходы к исследованию инвестиционного процесса в АПК // Успехи современного естествознания. 2015. № 1-5. С. 839-842.

2. Кузнецова Ю.А. Этапы формирования и развития концепции устойчивого развития // Молодой ученый. 2013. № 5. С. 337-339.

3. Подкопаев О.А., Паух Я.В., Воробьева А.Ю. Экономический рост и развитие: общее и отличное // В сборнике: Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2015. С. 260-263.

4. Подкопаев О.А. К вопросу о влиянии институциональных преобразований на экономический рост АПК России // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 12-2. С. 207-212.

5. Чახеева В.А. Обоснование необходимости возрастающей государственной поддержки предприятий аграрного сектора экономики России // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 1-1. С. 101.

6. Подкопаев О.А. Государственная поддержка аграрного сектора экономики в условиях членства России в ВТО: к вопросу о продовольственной безопасности страны // Успехи современного естествознания. № 3. 2013. С. 156-157.

Нигматуллина Г.Р., Ягафарова З.А.
Кристаллическая структура
низкотемпературной фазы теллуридов
меди нестехиометрического состава

*СФ БашГУ,
г. Стерлитамак*

Методом рентгеноструктурного анализа проведено исследование кристаллической структуры теллурида меди нестехиометрического состава

Cu_{2-x}Te при комнатной температуре. Были исследованы составы с отклонением от стехиометрии $x=0.25, 0.15, 0.04$.

Теллурид меди (Cu_{2-x}Te) относится к суперионным материалам со смешанной ионно-электронной проводимостью. Достоинством твердотельных суперионных проводников является более широкий по сравнению с жидкими электролитами температурный диапазон исследования, возможность миниатюризации, химическая устойчивость и технологичность получения [1]. Поэтому эти материалы в большей степени являются материалами будущего. Это с необходимостью выдвигает задачу всестороннего исследования фундаментальных свойств, и в первую очередь, исследования кристаллической структуры этих соединений.

Кристаллическая структура теллуридов меди рассмотрена в работах [2, 3], согласно которым гексагональные фазы теллуридов меди существуют преимущественно в области составов $\text{Cu}_{1,75}\text{Te} - \text{Cu}_{1,83}\text{Te}$. При изменении состава Cu_2Te до $\text{Cu}_{1,66}\text{Te}$ при комнатной температуре периоды гексагональной решетки уменьшаются. Несмотря на некоторый разброс этих изменений, зависимость размеров ячейки от состава линейная, что так же, как и для селенидов меди, указывает на образование ограниченных твердых растворов вычитания. Переход гексагональной модификации в кубическую фазу происходит в интервале температур 790 – 915 К.

Высокотемпературная $\beta\text{-Cu}_{2,8}\text{Te}$ фаза имеет ГЦК структуру с параметром $a=6,11 \text{ \AA}$ и элементарная ячейка состоит из 12 атомов. Атомы меди статистически занимают пустоты плотнейшей кубической упаковки, образованной атомами теллура[4]. Что касается кристаллической структуры низкотемпературной фазы теллуридов меди, данные разных авторов не согласуются друг с другом. Трудность в расчете низкотемпературной фазы связана и с фазовыми переходами без изменения симметрии кристаллической решетки.

Рентгенографические исследования проводились на автоматизированном дифрактометре Bruker D8 ADVANCE с использованием $\text{CuK}\alpha$ излучения в интервале температур 300-660 К.

По полученным дифрактограммам определены типы элементарных ячеек и параметры для теллуридов меди $\text{Cu}_{1,75}\text{Te}$, $\text{Cu}_{1,85}\text{Te}$ и $\text{Cu}_{1,96}\text{Te}$ от комнатной температуры до 660 К.

Дифрактограммы образцов $\text{Cu}_{1,75}\text{Te}$ и $\text{Cu}_{1,85}\text{Te}$ при комнатной температуре индиферировались в гексагональной, тетрагональной, орторомбической и моноклинной сингониях (рис.1). При расчетах учитывались все рефлексы, наименьшую погрешность дает индиферирование в гексагональной сингонии с параметрами решетки $a=b=4,132(7) \text{ \AA}$, $c=21.525(3) \text{ \AA}$. Дифрактограммы состава $\text{Cu}_{1,96}\text{Te}$ индиферировались в моноклинной сингонии. Анализ рентгенограмм показывает, что теллуриды меди в рассматриваемом интервале составов и температур имеют несколько однофазных областей. Переходы между этими гомогенными фазами осуществляются через двухфазные области.

Рис. 1. Рентгенограммы теллуридов меди $\text{Cu}_{1.85}\text{Te}$ (1), $\text{Cu}_{1.96}\text{Te}$ (2), $\text{Cu}_{1.75}\text{Te}$ (3) при комнатной температуре

...

1. Иванов-Шиц А.К., Мурин И.В. / Т.1. Сб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та. 2000.
2. Горбачев В.В. Полупроводниковые соединения $\text{A}_2\text{B}^{\text{IV}}$. М.: Металлургия, 1980. 132 с.
3. Сорокин Г.П., Идричан Г.З., Сорокина З.М. Изв. АН СССР, Неорг. Мат. Т.15. В.1, 1979. 159 с.

Носова К.В., Моисеенко Г.А.
Исследование творческих возможностей
подростков с нарушениями зрения
при использовании тактильного теста
образной креативности

*ФГУП “ГосНИИПП” Санкт-Петербург,
ИФ РАН Санкт-Петербург*

Речь это – система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации [1]. Развитая речь – наличие богатого словарного запаса, умение использовать различные языковые средства в устной и письменной речи, склонность к литературному творчеству является одним из проявлений творческого потенциала [2]. Творчество в речи проявляется в качестве остроумия, находчивости, юмора, как способность использовать в речи оригинальные и выразительные формы. Выделяются такие общие черты творческого и речевого акта, как: создание нового, интуитивность, замысел [3].

Изучение творческих возможностей подростков со зрительными нарушениями способствует расширению представлений об особенностях проявления их творческого потенциала и компенсаторных возможностей.

Цель данного исследования – изучение особенностей проявления творческих возможностей в речи подростков с нарушениями зрения.

В исследовании принимали участие 25 с подростков с нарушениями зрения в возрасте от 13 до 18 лет и 25 подростков без нарушений зрения – аналогичной возрастной группы.

В качестве исследуемого материала использовались ответы испытуемых, полученные при диагностике образной креативности с помощью методики “тест образной креативности Торренса”. Для исследования творческих способностей подростков с нормальным зрением применяли оригинальный вариант данного теста, для группы подростков с нарушенным зрением был разработан тактильный вариант (патент № 144037). Рисуночный тест был преобразован в “осязательный” тест. Он представлял собой карточки, содержащие тактильно хорошо определяемые неоконченные линии и фигуры, идентичные по геометрическим характеристикам тем, которые применяли для зрительного тестирования.

Испытуемые тактильно исследовали фигуры в соответствии с порядком их расположения в оригинальном зрительном тесте и сообщали исследователю, на что они похожи. Время опознания было не ограничено. Ответы подростков с нарушениями зрения (словесные описания исследуемых ими незаконченных линий и фигур) фиксировались исследователем в письменной форме со слов испытуемых. Испытуемые с нормальным зрением записывали ответы самостоятельно в соответствии с инструкцией оригинального варианта теста.

В ходе исследования ответы испытуемых были оценены по следующим критериям качественной оценки:

1. Наличие смысловой нагрузки – называние понятий, развернутые описания явлений, предметов и т.п.
2. Наличие переносного смысла в описании.

3. Отражение эмоционального фона (называние эмоций, эмоциональных ассоциаций, использование суффиксов).
 4. Наличие повторяющихся ответов.
 5. Наличие сюжета в описании.
 6. Называние одиночных (независимых) существительных.
 7. Отсутствие адекватного ответа.
 8. Экстраверсия – направленность образа вовне – изображение и название образов, связанных с человеком, эмоций, природных явлений. Детальное изображение лиц и т.п., изображения анфас.
 9. Динамичность – наличие в изображении или названии образа какого-либо движения, изменения положения в пространстве.
 10. Детализированность – законченность, проработанность образа или его названия.
 11. Инфантильность – соответствие образа и /или названия младшему возрасту, игровое значение образа.
 12. Агрессивность – изображение или название режущих предметов, оружия, опасных природных явлений, действий.
 13. Стереотипность – создание образа, максимально схожего со стимульным материалом, отсутствие изменений.
- Ответы оценивались в соответствии с наличием (1 балл) или отсутствием того или иного критерия (признака) (0 баллов).

Таблица 1. Результаты качественного анализа ответов испытуемых

Стат. параметры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Результаты анализа ответов группы подростков с нарушенным зрением													
Σ	47	7	14	71	24	23 8	14	28	0	0	0	24	178
$X_{\text{ср.}}$	1,9	0,3	0,6	2,8	1	9,5	0,6	1,1	0	0	0	1	7,1
σ	2,2	0,5	0,8	2	2,2	1,2	1	1,1	0	0	0	1	3
Результаты анализа ответов группы подростков с нормальным зрением													
Σ'	56	14	14	0	48	177	0	58	22	242	20	11	67
$X_{\text{ср.}}$	2,2	0,6	0,6	0	1,9	7,1	0	2,3	0,9	9,7	0,8	0,4	2,7
σ'	2,3	1,2	0,8	0	2,8	2,3	0	1,5	1,3	1,1	0,9	0,6	2,2
p	0,5	0,6	0,8	0	0,0 7	0	0,00 1	0,004	0	0	0	0,05	0

В таблице: Σ - общее количество баллов, соответствующих определенному критерию качественной оценки, $X_{\text{ср.}}$ - среднегрупповое значение показателей, σ - стандартное отклонение; 1- кол-во баллов, соответствующих критерию оценки “наличие смысловой нагрузки”, 2 – кол-во баллов, соответствующих критерию оценки “наличие переносного смысла”, 3 – кол-во баллов, соответствующих критерию оценки “отражение эмоционального фона”, 4 – кол-во баллов, соответствующих критерию оценки “наличие повторяющихся ответов”, 5 – кол-во баллов, соответствующих критерию оценки “наличие сюжета в описании”, 6 – кол-во баллов, соответствующих критерию оценки “называние одиночных су-

ществительных”, 7 – кол-во баллов, соответствующих критерию оценки “отсутствие адекватного ответа”, 8 – кол-во баллов, соответствующих критерию оценки “экстраверсия”, 9 – кол-во баллов, соответствующих критерию оценки “динамичность”, 10 – кол-во баллов, соответствующих критерию оценки “детализированность”, 11 – кол-во баллов, соответствующих критерию оценки “инфантильность”, 12 – кол-во баллов, соответствующих критерию оценки “агрессивность”, 13 – кол-во баллов, соответствующих критерию оценки “стереотипность”.

Из результатов, представленных в таблице, видно, что большинство показателей, как в группе подростков с нарушениями зрения, так и в группе зрячих, имеют одинаковое соотношение, кроме показателей “динамичность”, “детализированность”, “инфантильность” – в группе подростков с нарушениями зрения и “наличие повторяющихся ответов”, “отсутствие адекватного ответа” – в группе нормальновидящих. Данные показатели в указанных группах не встречаются. Большинство показателей в обеих исследуемых группах, отражают индивидуальные тенденции. Значимые различия наблюдаются по таким показателям, как: “наличие повторяющихся ответов”, “называние одиночных существительных”, “отсутствие адекватного ответа”, “стереотипность”, “агрессивность” – данные показатели в группе подростков с нарушенным зрением, выше, чем в группе зрячих ($p \leq 0,05$), а также, по показателям: “экстраверсия”, “динамичность”, “детализированность”, “инфантильность” – данные показатели в группе зрячих подростков выше, чем в группе подростков со зрительными нарушениями ($p < 0,01$).

Данное соотношение лингвистических показателей качественной оценки ответов в исследуемых группах, вероятно, связано с особенностями речевого развития подростков с нарушениями зрения, такими, как: вербализм (формальное усвоение понятий), неумение использовать в речи различные языковые средства, ограниченный словарный запас, а также, с особенностями компенсации зрительных нарушений. Отсутствие в группе подростков со зрительными нарушениями таких показателей качественной оценки ответов, как “динамичность” и “детализированность” может быть связано с такими особенностями лиц с нарушенным зрением, как: снижение познавательной и общей активности, фрагментарность представлений. Отсутствие в данной группе показателя “инфантильность”, возможно, обусловлено имеющимися нарушениями и несвойственной зрячим подросткам сосредоточенностью на усвоении учебного материала и бытовых проблемах.

Результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о значимости сохранного зрения для развития речи, как одного из проявлений творческих возможностей в подростковом возрасте и отражают особенности компенсации зрительных нарушений исследуемой группы подростков.

Выводы:

1. В ходе сравнительного анализа ответов испытуемых с нормальным и нарушенным зрением, установлено, что в группе подростков с нарушенным зрением отсутствуют такие показатели качественной оценки ответов, как: “динамичность”, “детализированность”, “инфантильность”.
2. В ходе сравнительного анализа ответов испытуемых с нормальным и нарушенным зрением, установлено, что в группе подростков с нормальным зре-

нием отсутствуют такие показатели качественной оценки ответов, как: “наличие повторяющихся ответов” и “отсутствие адекватного ответа”.

...

1. Немов Р.С. Психология. Т. 1. Общие основы психологии. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. СПб., 2002., 688 с.

2. Мухина С.Е. Специфика проявления одаренности в дошкольном возрасте. Журнал научно-педагогической информации, 2010, №9. С. 1-11.

3. Ушакова Т.Н. Речь как творчество. Материалы международной конференции "Творчество: взгляд с разных сторон", Москва, 2005.

Нуржанов Б.С., Жаймышева С.С.
Химический состав длиннейшей мышцы спины
бычков казахской белоголовой породы при
скармливании пробиотического препарата

*ГНУ Всероссийский НИИ мясного скотоводства, г. Оренбург;
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»,
г. Оренбург*

Ценность мяса и в частности говядины определяется содержанием питательных веществ необходимых для организма человека в усвояемой форме.

В связи с этим изучения химического состава продуктов убоя животных является неотъемлемой составной частью комплексной оценки качества мяса. Он позволяет судить не только о содержании в получаемой продукции тех или иных веществ, но и вывести соотношение компонентов, также определить ее биологическую, кулинарно-технологическую и энергетическую ценность [1, 2].

С целью наиболее полной качественной оценки мякотной части туши бычков были проведены исследования по определению химического состава длиннейшей мышцы спины.

Полученные нами данные по химическому анализу длиннейшей мышцы спины свидетельствуют об изменении структурного состава мышц в зависимости от возраста подопытных бычков и характера их кормления (табл.1).

С повышением живой массы и упитанности подопытных бычков, в мышечной ткани произошли ряд изменений, связанных с накоплением жировой ткани. Наблюдается снижение содержания влаги с одновременным увеличением сухого вещества и внутримышечного жира. Содержание влаги за период эксперимента снизилось на 1,06-2,66%, что привело к прямо пропорциональному увеличению количества сухого вещества в мышечной ткани. Количество жира по сравнению с начальным периодом возросло на 0,88-1,29%.

Скармливание животным в составе рационов комплексного пробиотического препарата оказало благоприятное воздействие не только на интенсивность роста мышечной ткани, но и на химический ее состав.

Таблица 1. Химический состав длиннейшей мышцы спины, %

Группа	Показатель					
	Влага	Сухое вещество	Протеин	Жир	Зола	Энергетическая ценность, МДж
В начале опыта						
В среднем	78,77± 0,25	21,23± 0,17	19,57± 0,11	0,68± 0,23	0,98± 0,02	3,62
В конце опыта						
Контрольная	77,69± 0,72	22,31± 0,96	19,73± 0,82	1,56± 0,48	1,02± 0,05	3,99
I-опытная	77,46± 0,84	22,54± 0,68	19,94± 0,76	1,63± 0,55	0,97± 0,03	4,06
II-опытная	76,11± 0,67	23,89± 0,81	20,91± 0,91	1,97± 0,39	1,01± 0,01	4,36
III-опытная	76,59± 0,93	23,41± 0,75	20,60± 0,63	1,82± 0,42	0,99± 0,04	4,24

Так, молодняк II и III опытных групп превосходил аналогов из контрольной и I опытной групп по содержанию сухого вещества соответственно на 1,58-1,35 и 1,10-0,87%, протеина – на 1,18-0,97 и 0,87-0,66%, жира – на 0,41-0,34 и 0,26-0,19%. Разница по выше перечисленным показателям между бычками II и III опытных групп была менее существенной и составила соответственно 0,48; 0,31 и 0,15% в пользу первых.

На основании выше изложенного следует, что использование подопытными бычками в составе рационов комплексного пробиотического препарата в дозах соответственно 30,5 и 33,5г на 1 голову в сутки способствует повышению не только основных питательных веществ в мясе подопытных животных, но и мясной продуктивности в целом.

...

1. Гуткин С.С. Производство говядины в мире. Оренбург, 1999 – 24 с.

2. Патент РФ на изобретение №2520840 Комплексный пробиотический препарат для крупного рогатого скота мясных пород / Б.С. Нуржанов, К.С. Кондакова, С.А. Мирошников и др.: опубликовано 27.06.2014 г, Бюл. №18.

Овчинникова А.А., Афонина Е.С.
Коррекционно-педагогическая работа
тифлопедагога и воспитателя по обучению
социальному взаимодействию со сверстниками
детей старшего дошкольного возраста с
нарушениями зрения посредством игровой
деятельности

ПГГПУ, г. Пермь

Актуальность данных методических рекомендаций обусловлена недостаточностью разработанности проблемы обучения социальному взаимодействию со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

посредством игровой деятельности, а также данными, полученными в ходе проведения исследования, свидетельствующими о том, что у испытуемых наблюдаются эмоциональный и эмоционально-деловой уровни взаимодействия, которые характерны для детей более младшего возраста; у большинства обследованных детей наблюдаются модели взаимодействия, указывающие на недостаточный уровень развития когнитивного и операционального компонентов взаимодействия.

Коррекционно-педагогическая работа тифлопедагога и воспитателя опирается на требования к формированию игровой деятельности, обозначенные в программе детского сада «Игра», входящей в «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения)», разработанные под редакцией Л.И. Плаксиной (2003).

При планировании последовательности коррекционно-педагогической работы, направленной на формирования социального взаимодействия со сверстниками детей с нарушениями зрения посредством игровой деятельности, учитывались исследования, публикации С.К. Амировой (2001) [1], О.В. Акуловой, О.В. Солнцевой (2013), Л.Б. Баряевой, А. Зарин (2001), В.Н. Белкиной (2000), А.М. Витковской (1992), Н.В. Краснощековой (2012) [2], Д.М. Маллаева (1993) [3], Е.Н. Подколзиной (2006), С.М. Хорош (1985), Е.И. Шаламовой (2012) и др.

Содержание, формы, методы коррекционно-педагогической работы по формированию социального взаимодействия со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения посредством игровой деятельности:

На подготовительном к введению и обучению игровой деятельности этапе воспитатель и тифлопедагог совместно разрабатывают педагогический замысел использования сюжетно-ролевой игры как средства формирования социального взаимодействия со сверстниками изучаемой категории детей: определяют тему игры, намечают сюжет игры (основные события), определяют роли (персонажей), ведущую роль, дополнительные роли; прописывают ролевые действия (с использованием игровой атрибутики, с учетом изобразительных игровых действий) и ролевые реплики (диалоги); определяют игровые атрибуты (реальные предметы, их модели – игрушки, предметы-заместители; игрушки – «самоделки»); определяют средства и методы обогащения впечатлений детей о предстоящей теме игры; определяют правила взаимодействия детей в игре.

На этапе введения и обучения сюжетно-ролевой игре как средства формирования социального взаимодействия со сверстниками детей изучаемой категории *тифлопедагог*:

1) формирует первоначальные знания о предметах и объектах окружающего мира, которые затем будут выступать в качестве игровых атрибутов, знакомит с различными видами взаимодействия людей (между членами семьи, между представителями различных профессий и потребителями результатов их труда) детей с функциональными и глубокими нарушениями зрения в рамках непосредственно образовательной деятельности по разделу коррекционной программы «Социально-бытовая ориентировка»;

2) организует *пропедевтический этап* по включению в сюжетно-ролевую игру детей с низким уровнем сформированности игровой деятельности и социального взаимодействия со сверстниками:

В рамках индивидуальной работы с ребенком:

– знакомит с атрибутикой для сюжетно-ролевой игры (объемные модели-игрушки, рельефные изображения, аппликативные изображения, полифункциональные предметы-заместители) на полисенсорной основе (тактильно-двигательное восприятие, слуховое), учит называть сопряженно и отраженно, соотносить с определенной ролью

– демонстрирует отдельные игровые действия (руки ребенка на руках взрослого), выполняет вместе с ребенком отдельные игровые действия, цепочку игровых действий (совместными действиями – руки ребенка в руках взрослого, совместно-раздельными действиями) с моделями реальных предметов – игрушками;

– демонстрирует и обучает обобщенным способам действия (совместные, совместно-раздельные действия) с помощью игрушек-заместителей или нарисованных предметов (рельефных, аппликативных изображений)

– осуществляет знакомство, обучение принятию и исполнению ребенком роли: тифлопедагог демонстрирует выполнение *ведущей роли*: надевает атрибуты, называет роль (я – ...), выполняет и называет ролевые действия (с тотально слепым ребенком – руки ребенка находятся на руках взрослого); затем стимулирует ребенка на выполнение ведущей роли (совместно-раздельными действиями с использованием куклы – «игрового партнера»; взрослый от лица куклы задает ребенку вопросы, побуждает к действию).

В рамках работы в малых подгруппах по 2 человека

– тифлопедагог формирует интерес и опыт совместной игры сверстником (с более высоким уровнем игровой деятельности):

– ребенок с более высоким уровнем игровой деятельности выполняет ведущую роль, а взрослый демонстрирует выполнение *дополнительной роли в рамках совместной игры детей (2-3 ребенка)*: надевает атрибуты, называет роль (я – ...), выполняет и называет ролевые действия (руки тотально слепого ребенка на руках взрослого); затем стимулирует ребенка на выполнение дополнительной роли;

– совместное наблюдение педагога (с комментированием; эмоциональное реагирование на действия персонажей) и ребенка, интервьюирование играющих детей (*взрослый сам задает вопросы* ребенку, выполняющему ведущую роль: «кто ты?», «что ты делаешь?», «какие инструменты используешь?»; затем ребенку с дополнительной ролью «кто ты?», «что ты делаешь?», «куда ты пришел?», «что ты принес?», «кого ты привел?»); затем побуждает «наблюдающего» ребенка задавать вопросы сопряженно и отраженно);

– ребенок с более высоким уровнем игровой деятельности учит ребенка с низким уровнем игровой деятельности выполнять ролевые действия в рамках *ведущей роли* (совместными действиями, совместно-раздельными действиями), в качестве игрового партнера выступает сначала кукла, затем сверстник. При необходимости тифлопедагог оказывает помощь ребенку, выполняющему роль маленького учителя;

– ребенок с более высоким уровнем игровой деятельности помогает ребенку с низким уровнем игровой деятельности выполнять ролевые действия в рамках *дополнительной роли* (совместными действиями, совместно-раздельными действиями) в качестве игрового партнера выступает другой

сверстник (выполняющий ведущую роль). При необходимости тифлопедагог оказывает помощь ребенку, выполняющему роль маленького учителя.

На этапе введения и обучения сюжетно-ролевой игре как средства формирования социального взаимодействия со сверстниками детей изучаемой категории *воспитатель* организует совместную игровую деятельность педагога и детей, в которой выполняет следующие функции:

Вариант 1: «взрослый-педагог» на организационном этапе:

- знакомит детей с темой, планом (сюжетом игры), обсуждает с детьми общую линию развития сюжета игры (сначала, потом, затем);

- спрашивает, дети отвечают по очереди, какие роли есть в игре, какие игровые действия выполняются в рамках роли, какие требуются игровые атрибуты (с использованием альтернативных вопросов, альтернативного выбора из 2-3 изображений; алгоритмов или предметно-схематических моделей);

- вместе с детьми составляют набор игровых атрибутов (игрушки-модели, предметы-заместители, аппликативные и лепные изображения, тактильные картинки), выбирая из нужных и лишних – по схеме-модели или по памяти (затем контролируя правильность по схеме); педагог эмоционально отмечает правильность выбора ребенка, привлекая внимание других детей к положительным качествам ребенка;

- организует распределение ролей (инициатор-взрослый): воспитатель берет ведущую роль, детям поручаются одинаковые дополнительные роли (пассажиры, больные, покупатели); педагог берет ведущую роль, детям поручаются разные дополнительные роли; педагог берет одну из дополнительных ролей, одному из детей поручается ведущая роль (удовлетворяются игровые потребности детей через распределение желаемых ролей, утверждается положение ребенка в коллективе через игровые роли, стимулируется лучшее выполнение рядовых ролей для последующего выполнения ведущей роли).

- распределение ролей в небольшой подгруппе (3-4 ребенка, хорошо знающие друг друга и играющие вместе) (инициаторы – дети), совместно обсуждение «Кто будет выполнять роль...? Почему? (что умеет делать?)», педагог учит детей формулировать свою позицию, спрашивать партнеров по игре, аргументировать, принимать общее решение;

- поочередное выполнение ведущей – дополнительных ролей детьми с первично разным уровнем сформированности игровой деятельности.

и «взрослый-лидер в игре» на этапе разворачивания сюжетно-ролевой игры: планирует игру, контролирует ход игры, следит за правильностью выполнения взятой роли или отражения сюжетной линии, направляет взаимодействие и корректирует поведение детей:

- используя условную игровую терминологию и требуя этого от детей

- используя поощрение и наказание в игровом ключе (от лица ролевого персонажа)

- обучает ребенка-наблюдателя («режиссер», «сценарист», «как будто мы снимаем кино») или исполнителя дополнительной роли («помощник режиссера») контролировать ход игры, координировать деятельность детей между собой, следить за правильностью выполнения взятой роли или отражения сюжетной линии.

Вариант 2: «взрослый-педагог» на организационном этапе:

– предлагает выбрать тему (учет скрытой направленности интересов ребенка, сюжет игры учитывает дефицит зрительного анализатора (например, тема «путешествие по пустыне» для частично видящего ребенка с целью имитации «плохой видимости окружающего из-за песчаной бури»);

– стимулирует придумывание и обсуждение основных событий или ситуаций взаимодействия между персонажами в определенной ситуации, фиксирование ситуаций при помощи рисунков, создание тактильных картинок (для детей с глубокими нарушениями зрения), оформление тематических картотек – «библиотеки предложений «с изюминкой», при этом ребенок формулирует свою точку зрения, выясняет, выслушивает точку зрения своего партнера, сравнивает, согласовывает ее, приходят к общему решению при помощи аргументов.

– использование приема «артель творчества» в рамках создания игровых атрибутов, декораций для проведения сюжетно-ролевой игры»: взрослый – руководитель артели, дети-подчиненные, затем руководитель артели – ребенок-лидер (демонстрирует, чему можешь научить других детей)

– стимулирование укрупнения игровых объединений в рамках распределения ролей: распределение ролей детьми с использованием различных способов (жеребьевка, очередность, предварительная договоренность); пояснение педагогом необходимости введения еще одного ребенка (какую роль будет выполнять, что умеет делать лучше других; почему без этого персонажа игра не состоится); включение роли в различные нестандартные взаимодействия с другими ролями (не только «врач – пациент», но и «врач – медсестра», «врач-повар», «врач-другой врач» (роль которого выполняет педагог, тема самым стимулируя игровое общение одинаковых персонажей) и «взрослый – равноправный партнер» на этапе разворачивания сюжетно-ролевой игры: один из детей выполняет ведущую роль, воспитатель выполняет дополнительную роль (подчиняется логике выполнения роли), либо взрослый берет на себя дополнительную роль нового персонажа.

При этом вновь введенная роль служит для того, чтобы заострить проблему, продемонстрировать эмоциональное переживание героя по поводу сюжетной линии, внести изменения в сюжет или ввести совершенно новую сюжетную линию через создание проблемной ситуации (исчезают необходимые игровые атрибуты; невозможность достичь цели) и внесении предложения решения ситуации (при затруднениях у детей).

Таким образом, тифлопедагог и воспитатель готовят нуждающихся детей с глубокими и функциональными нарушениями зрения к включению в совместную сюжетно-ролевую игру с воспитателем и другими детьми, в которой они будут выполнять как функции равноправного партнера, так и стремиться к приобретению статуса ребенка – «лидера в игре».

...

1. Амирова С.К. Формирование межличностных отношений слабовидящих детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры / С.К. Амирова. Дисс...канд.психол.наук. С-Пб., 2001.

2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Ростов-на-Дону, 2013.

3. Маллаев Д.М. Педагогические основы формирования игры слепых и слабовидящих детей как средства коррекции их нравственного и физического развития / Д.М. Маллаев. Дисс...д.пед.н. М., 1993.

Палиенко Ж.С.
Оценка бюджетного эффекта при реализации
проектов строительства

*ФГБОУ ВПО Уфимский государственный нефтяной
технический университет, г. Уфа*

При обосновании метода расчета бюджетного эффекта инвестиций автор данной статьи на основе анализа и синтеза различных источников в частности [1, с. 37] предлагает базовое определение бюджетного эффекта.

Бюджетный эффект возникает в результате осуществления государственной функции, реализации программы, инвестиционного проекта, определяемый как отношение полученного бюджетом результата к затратам, расходам, обусловившим, обеспечившим его получение.

Оценка бюджетного эффекта обычно осуществляется по требованию органов государственного и/или регионального управления. В соответствии с этими требованиями может определяться бюджетный эффект для бюджетов различных уровней или консолидированного бюджета. Показатели бюджетного эффекта рассчитываются на основании определения потока бюджетных средств [1, с. 37].

Предлагается следующее определение бюджетного эффекта: бюджетный эффект – это сумма средств, полученная в результате участия государства (и (или) заинтересованного хозяйствующего субъекта) в инвестиционном процессе, получаемая как суммарный сальдированный эффект от увеличения доходной части бюджета и снижения расходной части бюджета (квазиположительный доход) и (или) как изменение структуры расходной и доходной части бюджета, если данное изменение приводит к получению положительного социального эффекта.

Расчет бюджетного эффекта предлагается осуществлять путем сравнения бюджетных доходов от реализации проекта и компенсируемых из бюджета расходов, обеспечивающих нормальное функционирование объекта после ввода в эксплуатацию, реконструкции или модернизации, а также обеспечивающих предоставление услуг соответствующего качества и в объеме, предусмотренном проектом строительства.

При этом согласно [1, с. 37]: «Доходы бюджета, связанные непосредственно с реализацией инвестиционного проекта, прежде всего, формируются за счет прямых налоговых поступлений в бюджеты разных уровней».

Налоговые отчисления в бюджет рассчитываются в соответствии с действующим законодательством по утвержденным ставкам и нормативам отчислений налогов в местный бюджет от соответствующей налогооблагаемой базы по видам налогов. Сопутствующие доходы бюджета возникают, прежде всего, при строительстве, реконструкции и модернизации основных фондов, от прироста

объемов выполненных строительно-монтажных работ и получения прибыли строительными организациями [1, с. 37]. Данные доходы рассчитываются только на период строительства (реконструкции) или учитываются как разовый доход от реализации соответствующего мероприятия.

...

1. Хайруллин В.А. Оценка бюджетного эффекта по инвестиционному проекту реконструкции участка федеральной автомобильной дороги М-5 «Урал» /В.А.Хайруллин, А.С.Салов, Э.В.Шакирова // Интернет-журнал «Науковедение», №3(16), 2013. С.37.

Паниковская Т.Ю., Шалина Е.П. Использование СУБД при изучении электроэнергетических дисциплин

УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург

Требование информационной обеспеченности существенно влияет на формирование математических методов, используемых при изучении электро-энергетических дисциплин. При выполнении расчетов заданий, курсовых и дипломных проектов студентами и слушателями курсов повышения квалификации очень часто используется такой программный продукт, как Excel [1]. Табличная форма представления информации является мощным средством представления, анализа данных, увеличивает их обозреваемость и сопоставимость. Excel позволяет обрабатывать (сортировать, выполнять фильтрацию и др.) таблицы, относящиеся к классу баз данных. Однако возможности электронных таблиц по отношению к таким структурам иногда бывают ограничены. Для работы с ними предназначены специальные программные комплексы – системы управления базами данных (СУБД).

Известны такие СУБД, как dBASE, PARADOX, FOXPRO и другие. К этой группе программного обеспечения относится и СУБД ACCESS. Каждая из СУБД обладает как преимуществами, так и недостатками. Можно сравнивать СУБД, при этом часто при сравнении побеждает не лучший, но более удобный и более надежный программный продукт, и здесь ACCESS постепенно вытесняет своих конкурентов. Во многом это происходит из-за того, что ACCESS входит в состав MS Office, где помимо СУБД имеются электронная таблица Excel, текстовый редактор Word и другие программы. Все они связаны единой программной технологией, что позволяет легко обмениваться данными.

База данных (БД) – это набор данных и объектов, построенных по некоторым регламентированным правилам и связанных общей задачей или областью их использования. БД включает в себя такие объекты, как таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Основная цель построения БД – максимально облегчить анализ данных и сократить объем памяти для их хранения за счет снижения дублирования.

На сегодняшний день объемы справочных данных, используемых при проектировании объектов электроэнергетики, настолько велики, что хранение в полном объеме всех сведений об элементарном объекте представляется невозможным. Единственным выходом из этой ситуации представляется хранение для

каждого элемента ссылки на справочную базу данных, что многократно сокращает объемы имеющейся информации. На кафедре «Техника высоких напряжений» УрФУ создана такая база данных, содержащая технические характеристики и иллюстрации современных коммутационных аппаратов Российских заводов – изготовителей и их зарубежных аналогов. Существующая база данных позволяет производить для проектируемого энергообъекта анализ и выбор коммутационной аппаратуры любого производителя по всем параметрам (класс напряжения, номинальный ток, ток отключения, ударный ток, цена и т.д.). Если часть параметров находится в другой таблице данных, то с помощью запроса, возможно, удалить, обновить или добавить данные в таблицы. С помощью запросов можно динамично корректировать данные в таблицах. Запрос строится на базе одной или нескольких таблиц. Результатом является новая таблица, которая в специальной литературе называется Dynaset – динамический, временный набор данных. В курсе «Информатика» изучаются так называемые связные списки, с помощью которых одни и те же данные можно организовать в разные логические последовательности (таблицы). При каждом выполнении запроса он строится вновь на основе «свежих» табличных данных

Используемая на кафедре ТВН УрФУ база данных может быть использована студентами и слушателями курсов повышения квалификации всех форм обучения, в том числе и дистанционной.

...

1. Обоскалов В. П. Excel. Visual Basic. Применение электронных таблиц для решения задач электроэнергетики: Учебное пособие / В.П. Обоскалов. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2000. 166 с.

Полякова А.А. **Психологические основы** **усвоения лексики**

*МБОУ СОШ № 7, ЯНАО,
г. Губкинский*

Актуальность исследования: Изучая английский язык, мы редко задумываемся, что главную роль при изучении иностранного языка играет выработка логических рефлексорных связей между языковыми явлениями и теми понятиями, которые они обозначают. А это означает, что слово должно рассматриваться во всевозможных речевых использованиях. Так как в основе процесса усвоения лексики лежит основной механизм высшей нервной деятельности – образование условных рефлексов, временных связей.

Объект исследования: Психологические основы усвоения лексики.

Цель исследования: выявить психологические основы усвоения лексики при изучении английского языка и найти пути решения этой проблемы.

Гипотезы исследования: Методика изучения и закрепления лексических единиц является практическим осуществлением основных принципов методических и психологических аспектов изучения иностранного языка.

Задачи исследования: попытаться проникнуть в суть психологических основ усвоения лексики, объяснив при этом взаимосвязь между словом как единицей языка и знаком понятия, соотносящегося с определенными явлениями объективной действительности, тем самым выявить трудности, связанные с усвоением лексики.

Чтобы знать язык, нужно знать все его элементы, как первичные (фонемы, морфемы, слова), так и вторичные (формы слов и модели сочетаний первичных структурных элементов).

Основными предпосылками адекватного усвоения лексических единиц иностранного языка считаются правильно раскрытая их смысловая структура, иллюстрация вариантных значений слов в соответствующих им моделях, и закрепление изучаемого материала на специально разработанных упражнениях.

Понимание значения и использование наиболее употребительных и структурно наиболее сложных слов современного английского языка основано на принципе, заключающемся в том, что язык должен изучаться как организованная структура, в которой структурное значение и использование каждого языкового элемента (слова и т.д.) определяется его диалектической взаимосвязью со структурой всех других элементов (для слова – синтаксическими моделями и их лексическим, морфологическим и фонетическим наполнением).

В плане языка слово – знак одного понятия, имеющий одно (языковое) лексическое значение; в плане речи слово всякий раз реализуется в том или ином контекстуальном (речевом) лексическом значении. Языковое лексическое значение слова является по отношению к вариантным – общим, варианты по отношению к языковому – частными. Вариантные значения слова также соответствуют определенным понятиям. По отношению к понятию, обозначаемому словом в языковом плане, варианты являются частными.

Структурой языка также определяется значение морфологических форм слов и фонетических моделей. Часто слова употребляются в соответствующих значениях только в определенных формах.

Лексическое же значение слова также представляет собою определенную семантическую структуру, причем как в плане языка, так и в плане отражения объективной реальности в нашем сознании.

Всестороннее осмысление вариантных лексических значений слова, раскрываемых в определенных моделях, возможно лишь тогда, когда переводная семантизация дополняется беспереводной. Таким образом, работа над словами должна быть комплексной.

В основе же процесса усвоения лексики лежит основной механизм высшей нервной деятельности – образование условных рефлексов, временных связей. Любые раздражители, воздействуя на анализаторы, оставляют в коре головного мозга определенные следы. Образование временных связей ведет к возникновению их динамических систем, в которых следы одних возбуждений тесно связаны со следами других. Поэтому дополнительное раздражение одних следов ведет к раздражению других, тесно с ними связанных. Если раздражение не повторяется, следы угасают. Если не повторяется одновременное возбуждение различных клеток, то временные связи стираются. Связи могут быть случайными и логическими. Первые легко угасают, вторые более стойкие. Поэтому существенно не количественное повторение какого-либо подлежащего усвоению

слова, а сознание логических связей, существующих между словом и его языковым окружением. Это, в свою очередь, означает, что при семантизации лексики такие связи должны быть вскрыты полностью.

Большое значение в процессе познания имеет выработка взаимосвязей между общим и частным. И.П. Павлов неоднократно подчеркивал, что всякое раздражение от комплексного раздражителя вызывает генерализованный эффект. Специализация условного раздражителя вырабатывается как путем многократного повторения определенного агента в качестве условного раздражителя с постоянным подкреплением безусловным рефлексом, так и перемежающимся противопоставлением этого определенного постоянно подкрепляемого условного раздражителя близкому к нему, но не сопровождаемому безусловным раздражителем агенту.

Наряду с данным раздражителем при выработке на него положительного рефлекса необходимо выбрать и отрицательный условный рефлекс на другой, сходный с ним раздражитель, не подкрепляемый безусловным раздражителем. Такое перемежающееся сопоставление и противопоставление сходных раздражителей ускоряет выработку и закрепление новых условных рефлексов. Дифференциация временных связей происходит на уровне как первой, так и второй сигнальных систем и представляет собою материальную основу процесса сравнения и умственной деятельности.

Из сказанного выше в теоретическом обосновании можно сделать следующие выводы:

– Главную роль при изучении иностранного языка играет выработка логических рефлексорных связей между языковыми явлениями и теми понятиями, которые они обозначают.

– Логические связи между словом и обозначаемым им понятием могут выработаться только тогда, когда обеспечивается адекватное усвоение иностранного слова.

– Основными предпосылками для адекватного усвоения иностранного слова считается правильно раскрытая смысловая структура его, иллюстрация вариантных значений слова в соответствующих ему моделях и закрепление изучаемого материала на специально разработанных упражнениях.

– Слово должно рассматриваться во всевозможных речевых использованиях, что всесторонне должно быть раскрыты связи между ним как ядром и всеми другими элементами его контекстуального окружения.

– Всестороннее осмысление изучающим иностранный язык вариантных лексических значений слова, раскрываемых в определенных моделях, возможно лишь тогда, когда их переводная семантизация дополняется беспереводной.

– Большую роль при изучении иностранного языка играет сопоставление и противопоставление слов изучаемого языка и родного, а также языковых моделей, в которых они употребляются.

– Повторение в процессе изучения языка является второстепенным, хотя и важным способом усвоения лексики.

Мышление на иностранном языке всегда характеризуется своеобразием субъективного содержания, поскольку понятия, выражаемые словами иностранного языка, очень часто не совпадают с понятиями, выражаемыми словами родного языка. Это приводит к тому, что на начальных этапах изучения иностран-

ного языка имеет место интерференция родного. Интерференция родного языка устраняется в процессе усвоения логических связей между словом и обозначаемым им понятием и выработки навыков пользования речевыми моделями изучаемого иностранного языка.

Способы семантизации и закрепления лексики, выработки автоматизированных речевых навыков вытекают из изложенных выше теоретических положений.

Лексика закрепляется уже в процессе того, как изучающий английский язык работает над примерами, раскрывающими и иллюстрирующими то или иное значение слова. Лексика закрепляется и тогда, когда человек обогащает свой лексический арсенал, работая над идиомами, устойчивыми сочетаниями, пословицами и поговорками.

Однако основным способом закрепления лексики и выработки автоматизированных навыков являются специально разработанные упражнения, так как работа должна быть комплексной. Значение комплексной работы над лексикой для развития речевых навыков подчёркивается многими методистами. «Комплексная работа над словом является одновременно хорошим средством развития речи». Р.С. Гинзбург и С.С. Хидкель особо подчёркивают значение изучения слов в характерных для них моделях для развития навыков устной речи.

Данные полученные при выполнении данной работы позволили сделать выводы, что в основе процесса усвоения лежит основной механизм высшей нервной деятельности – образование условных рефлексов, временных связей. Поэтому главную роль при изучении иностранного языка играет выработка логических рефлекторных связей между языковыми явлениями и теми понятиями, которые они обозначают.

...

1. Шамов А.Н. «Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых» 2007.

2. В.И. Ленин. Полное собрание сочинений, т.29.

3. Д.И. Барская «Английские слова и их употребление» Книга 2 (Words And How To Use Them/ Book 2) 1968.

4. Елисеева В.В. «Лексикология английского языка» 2003.

5. В.Я. Плоткин «Как устроен английский язык?» 1999.

6. И.В. Арнольд «О контекстуальном значении и семантической структуре слова» 1965.

7. А.З. Амирзаян Автореферат кандидатской диссертации. М., 1958.

8. Б.В. Беляев. ИЯ №3, 1965.

9. Р.С. Гинзбург, С.С. Хидкель. ИЯ, №3, 1958

10. Н.Д. Гальскова «Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам» 2004.

11. Интернет: <http://ru.wikipedia.org/wiki/English>.

12. Интернет http://revolution.allbest.ru/languages/00102865_0.html.

Поминова О.Л.
Направления оптимизации системы
научного обеспечения в военном институте
внутренних войск МВД России

СПб. ВИБВ МВД России, г. Санкт-Петербург

Анализ реального положения дел в военном институте внутренних войск позволяет выделить три основных научных направления в качестве факторов оптимизации системы научного обеспечения образовательного процесса в военном институте. Эти направления должны рассматриваться как составные элементы, частные подсистемы единой системы научного обеспечения профессиональной подготовки курсантов [3].

Первое из них – информационно-аналитическое обеспечение, связано с широкими возможностями новых информационных технологий, которые в виде компьютерной техники, специального программного обеспечения и современных средств анализа, обобщения, передачи, хранения и использования самых разнообразных данных внедряются в образовательный процесс.

Вместе с тем, очевидно, что применение новых информационных технологий автоматически не приведёт к эффективному включению курсантов, преподавателей и офицеров всех уровней в учебно-воспитательный процесс.

Поэтому второе важное направление оптимизации системы научного обеспечения образовательного процесса в военном институте состоит в широком использовании данных психологической теории и практики в формировании профессионализма курсантов и управлении образовательным процессом. Именно в этом звене возможно всестороннее обеспечение всех участников образовательного процесса объективной психологической информацией о ходе профессионально-личностного становления курсантов, эффективности внедрения новых педагогических технологий и организационных инноваций [1]. Существенными факторами, требующими повышения уровня психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса, сегодня являются: возросшие требования к профессионализму и психологической подготовке выпускников, их психологической и моральной устойчивости; большие физические, моральные и психоэмоциональные перегрузки курсантов; увеличение количества стрессогенных факторов в повседневной жизнедеятельности курсантов; снижение уровня психологических характеристик абитуриентов, поступающих в военные институты (социальная незрелость, скудность интересов и эмоциональной сферы, нервно-психологическая неустойчивость и др.).

Третье, важное направление оптимизации системы научного управления образовательного процесса в военном институте состоит в следующем: в образовательный процесс в настоящее время внедряются новые педагогические технологии (проблемное обучение, автоматизированные обучающие системы и обучающие программы, индивидуально-дифференцированные технологии обучения, социально-психологические групповые тренинги и др.) [3]. Это требует контроля эффективности их использования в плане более раннего становления курсанта как личности и субъекта профессиональной деятельности. Вместе с тем, внедрение современных педагогических технологий в обучение курсантов состоит в том, что эффективность их использования зависит от профессиона-

лизма профессорско-преподавательского состава. Это определяет актуальность изучения уровня сформированности педагогических умений у преподавателей.

Таким образом, в военных вузах МВД России можно выделить три основных направления оптимизации системы научного обеспечения образовательного процесса – разработка и внедрение информационно-аналитических технологий, психологического обеспечения и новых педагогических технологий.

...

1. Исаева Н.Н. Формирование гармонично развитой личности курсанта военного института // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 12-2. С. 207-210.

2. Исаева Н.Н., Поминова О.Л. Роль технологий обучения в образовательном процессе военного института. Материалы 9 международной научно-практической конференции. Ключевые вопросы современной науки, 17-25 апреля 2013. Том 21. Педагогические науки. Болгария. София: «Бялград-БД» ООД, 112 с.

3. Шарухин А.П., Гребенюк С.В. Факторы, определяющие комплексность воспитательного влияния на военнослужащих внутренних войск МВД России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015 № 1 (119). С.191-195.

Попова Н.В., Быкова Н.В., Аникина Т.М. Организация повторения изученного материала на различных этапах урока математики

МБОУ Лицей №5, г. Елец

В процессе обучения математике важное место отводится организации повторения изученного материала. Необходимость повторения обусловлена задачами обучения, требующими прочного и сознательного овладения ими. Указывая на важность процесса повторения изученного материала, современные исследователи показали значительную роль при этом таких дидактических приемов, как сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение, содействующее интенсивному протеканию процесса запоминания. При этом вырабатывается гибкость, подвижность ума, обобщенность знаний. Повторение учебного материала по математике осуществляется во всей системе учебного процесса:

- При актуализации знаний – на этапе подготовки и изучения нового материала
- При формировании учителем новых понятий
- При закреплении изученного ранее, при организации самостоятельных работ различных видов, при проверке знаний учащихся.

Чтобы обеспечить прочность знаний и навыков, приобретаемых учащимися в процессе изучения математики, нужно правильно организовать повторение, т.е. возвращение к уже пройденному материалу, преследуя две цели, а именно: окончательную доработку программного материала, его, так сказать, отшлифовку, и вместе с тем его закрепление в памяти учащихся.

Цели и время повторения тесно связаны и взаимообусловлены и в свою очередь определяют методы и приемы повторения.

Поэтому задачи повторения и методика его проведения могут быть выражены в трех следующих вопросах, по существу исчерпывающих смысл повторения: что повторять? Как повторять? Когда повторять?

Первый из этих вопросов касается выбора материала для повторения, второй имеет в виду систему и методы повторения, а третий вопрос тесно связан с организацией педагогического процесса.

Первое требование к организации повторения, исходящее из его целей, это определение времени: когда повторять? Самый общий ответ на поставленный вопрос таков: повторение следует проводить в течение всего учебного года. Оно должно осуществляться по принципу: «Учить новое, повторяя, и повторять, изучая новое» (В.П. Вахтеров).

Второе требование к организации повторения должно отвечать на вопрос: что повторять?

- Не следует повторять все, ранее пройденное. Нужно выбрать для повторения наиболее важные вопросы и понятия, вокруг которых группируется учебный материал

- Выделять для повторения такие темы и вопросы, которые по трудности своей недостаточно прочно усваиваются

- Выделять для повторения надо то, что необходимо обобщить, углубить и систематизировать

- Не следует повторять все в одинаковой степени. Повторять основательно надо главное и трудное. При отборе материала для повторения необходимо учитывать степень его связи с вновь изучаемым материалом.

Третье требование к организации повторения математики должно отвечать на вопрос, как повторять, т.е. осветить те методы и приемы, которыми должно осуществляться повторение. Методы и приемы повторения должны находиться в тесной связи с видами повторения.

Различные виды повторения тесно взаимодействуют; от своевременного и успешного проведения одного из видов повторения, например, тематического или текущего, зависит продолжительность и успешность повторения другого вида – заключительного повторения или повторения в конце учебного года. Перейдем к краткой характеристике видов повторения.

В существующей методической литературе, в той или иной мере, систематизирующей вопросы повторения школьного курса математики, встречается различная терминология при классификации видов повторения.

Наиболее часто встречается следующая классификация видов повторения:

- Повторение в начале учебного года
- Текущее повторение всего, ранее пройденного:
 - повторение пройденного в связи с изучением нового материала (сопутствующее повторение)
 - повторение пройденного вне связи с новым материалом
- Тематическое повторение (обобщающее и систематизирующее повторение незаконченных тем и разделов программы).

Охарактеризуем более подробно каждый из выделенных видов.

При повторении в начале учебного года на первый план должно выдвигаться повторение тем, имеющих прямую связь с новым учебным материалом.

Новые знания, приобретаемые на уроке, должны опираться на прочный фундамент уже усвоенных.

При повторении в начале года необходимо наряду с повторением тем, тесно связанных с новым материалом, повторить и другие разделы, которые пока не примыкают к вновь изучаемому материалу. Здесь необходимо сочетать обе задачи: провести общее повторение в порядке обзора основных вопросов из материала прошлых лет и более глубоко повторить вопросы, непосредственно связанные с очередным материалом по программе нового учебного года.

Текущее повторение в процессе изучения нового материала – весьма важный момент в системе повторения. Оно помогает устанавливать органическую связь между новым материалом и ранее пройденным.

Текущее повторение может осуществляться в связи с изучением нового материала. В этом случае повторяется материал, естественно увязывающий с новым материалом. Повторение здесь входит составной и неотъемлемой частью во вновь изучаемый материал.

Учитель своими вопросами приводит в движение полученные ранее учениками представления, систематизирует их и подготавливает учеников к пониманию и восприятию нового.

Когда повторяемый материал не находит естественной увязки с новым и его приходится повторять на специальных уроках.

Повторение, проводимое на завершающем этапе изучения основных вопросов курса математики и осуществляемое в логической связи с изучением учебного материала по данному разделу или курсу в целом, мы будем называть заключительным повторением.

Цели тематического повторения и заключительного повторения аналогичны, материал повторения (отбор существенного) весьма близок, а приемы повторения в ряде случаев совпадают.

Заключительное повторение в конце учебного года проводится также по темам, однако здесь из темы берется наиболее существенное, материал темы более суживается. Такое повторение способствует большему осознанию пройденного, указывает на связь различных разделов курса и одновременно дает возможность обозреть большой материал, создавая представление о системе математики.

Заключительное повторение должно помочь учащимся обобщить известные им знания, обозреть полученные знания в определенной идейно направленной системе, выявить внутренние логические связи между соответствующими отделами предмета, прочно закрепить пройденное.

Прочное усвоение знаний является главной задачей процесса обучения, это очень сложный процесс. В него входят восприятие учебного материала, его запоминание и осмысливание, а также возможность использования этих знаний в различных условиях.

Преподавание математики не может стоять на должном уровне, а знания учащихся не будут достаточно полными и прочными, если в работе учителя отсутствует система повторительно-обобщающих уроков.

Для повышения интереса и активности учащихся при повторении необходимо применять различные приемы и методы работы, разнообразить повторяемый материал, старый материал рассмотреть с новых точек зрения, устанавли-

вать все новые и новые логические связи, стимулировать самостоятельную работу.

Необходима, хорошо продуманная теоретическая и практически обоснованная система повторения, которая должна обеспечить высокое качество и прочность знаний учащихся. Только в этом случае преподаватель достигает тех целей, которые он преследует повторением.

Повторение учебного материала требует от учителя творческой работы. Он должен обеспечить четкую связь между видами повторения, осуществить глубоко продуманную систему повторения.

Овладеть искусством организации повторения – такова задача учителя, от решения во многом зависит прочность знаний учащихся.

...

1. Аракелян О.А. Некоторые вопросы повторения математики в средней школе. М.: «Астрель АСТ», 2011.

2. Кедровский О.И. Методологические проблемы развития математического познания. Москва «АстрельАСТ». 2008.

3. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и её преподавание. М., 2009.

4. Методика преподавания математики. // В средней школе: Общая методика. // Ю.М. Колягин и др. М.: просвещение, 2007.

5. Петров Ю.Н. Философские проблемы математики. М., 2008.

6. Федоров И.Г. Некоторые методологические проблемы математики. М., 2004.

7. «Завуч» №4 2008. «Как стимулировать желание учиться».

8. «Народное образование» №2 2009. «К вопросу о нашей компетентности» МаркПоташкин.

Резяпова В.В.

Экономические аспекты морального износа при эксплуатации здания

*ФГБОУ ВПО Уфимский государственный нефтяной
технический университет, г. Уфа*

Физический износ может быть измерен через натуральные показатели (дефект строительной конструкции, элемента и т.д.), также через стоимостные показатели. Наиболее эффективный способ, на взгляд автора состоит в оценке физического износа, через стоимостные показатели – как полная сумма затрат на восстановление изношенного элемента здания. Каких либо методических сложностей данный процесс не вызывает. Гораздо сложнее обстоит дело с оценкой морального износа здания (сооружения), достаточно подробно данные вопросы рассмотрены в [1, с. 530]: «В процессе составления смет по дефектной ведомости, затраты на капитальный ремонт и реконструкцию редко учитывают степень морального износа». Связано это, прежде всего с тем, что при технической эксплуатации зданий и сооружений, очевидно крайне важным фактором является физические характеристики объекта. Тем не менее, следует отметить, что характерной тенденцией настоящего времени является ускорение прогресса, как в области проектирования, так и использования новых технологий строительства.

Очевидным, является факт того, что игнорировать моральный износ эксплуатируемых объектов нерационально, учитывая длительный срок эксплуатации конечной строительной продукции, величина морального износа в значительной степени влияет на стоимостные показатели оцениваемого объекта.

Предлагаются следующие определения морального износа в [1, с. 530]: «Моральный износ первого рода – снижение стоимости воспроизводства ранее построенных зданий в связи с научно-техническим прогрессом и удешевлением процесса строительства аналогичного здания в новых условиях.

Моральный износ второго рода – снижение стоимости воспроизводства здания или их элементов относительно новых или существующих на момент оценки из-за несоответствия физико-техническим, функциональным и другим параметрам». В связи с тем, что моральный износ первого рода связан с достижениями научно-технического прогресса, то возникает неоднозначность в оценке результатов воздействия морального износа первого рода [1, с. 530]. С одной стороны, негативным фактором является снижение стоимости воспроизводства ранее построенного здания, не связанное с материально-вещественными объективными факторами, а связанное с влиянием достижений научно-технического прогресса. Отсюда положительным фактором является то, что значительное снижение стоимости здания из-за морального износа первого рода вызвано интенсивным развитием научно-технического прогресса, что, несомненно, рассматривается положительно, особенно в условиях инновационной экономики.

...

1. Хайруллин В.А. Оценка морального износа при эксплуатации зданий и сооружений предприятий нефтегазового комплекса / Шакирова Э.В. // Экономика и предпринимательство, №12-3 (53-3), 2014. С.529-532.

Рогожников И.А., Сивкова Г.А. Гидрохимические показатели родников Караидельского района

БФ БашГУ, г. Бирск

Вода – уникальное сокровище и источник жизни. Ни одно существо и растение не могут обойтись без воды. Она составляет 80 – 99% массы растений и около 75% массы животных. Но запасы воды, пригодной для употребления, достаточно мало.

Актуальность темы связана с исключительной важностью поверхностных вод, в функционировании природных комплексов и поддержки экологического равновесия, обеспечении здоровья населения и устойчивого развития социально экологических систем.

Целью работы является изучение химического состава воды родников Караидельского района.

Родник Шишмарал.

Данный родник располагается на территории Караидельского района, близ Аскинского и Дуванского районов.

Можно отметить, что территория Караидельского района относительно благополучна. Это объясняется следующими факторами:

- отсутствие крупных промышленных предприятий;
- автомобильных дорог;
- мастерских.

Таблица 1. Протокол лабораторного анализа воды родника Шишмарал

№	Показатели, ед. измерения	Родник Шишмарал Ка- раидельский район	Нормативы ПДК СанПин 2.1.4.1074-01	Методы испытания
Органолептические показатели				
	Запах	0 (Н)	0 – 5	ГОСТ 3351-74
	Вкус	0	0 – 5	ГОСТ 3351-74
	Цветность	5	25 – 120	
	Мутность, см	30	30 – 10	
Химические показатели				
	Водородный показатель, ед. pH	7.82	6 – 9	Потенциометрия
	Общая жесткость, ОЖ	4.00	7,00	Титриметрия
	Сухой остаток (общая ми- нерализация), мг/дм ³	258	1000	Гравиметрия
	Кальций/Са, мкг/дм ³	44.17	25-130	Ионная хромато- графия
	Алюминий/Al, мкг/дм ³	17,41	50	Атомно- абсорбционная спектрометрия (ААС)
	Медь/Cu, мкг/дм ³	2.93	100	ААС
	Железо/Fe, мкг/дм ³	21.05	30	ААС
	Марганец/Mn, мкг/дм ³	11.61	10	ААС
	Никель/Ni, мкг/дм ³	2.07	10	ААС
	Свинец/Pb, мкг/дм ³	3.00	30	ААС
	Серебро/Ag, мкг/дм ³	0.1583	5	ААС
	Радон/Rn, Бк/дм ³	менее 20	100	Радиометр «Аль- фарадон»

В результате химического исследования, вода природного источника Шишмарал Караидельского района является питьевой, общая жесткость данного

Рыбалко С.Е., Кроливецкая И.Е.
Эмоциональное выгорание педагога
(на примере ГБПОУ КК Белоглинского
аграрно-технического техникума)

*Донской государственный аграрный университет
Азово-Черноморский инженерный институт*

Проблема психологического благополучия педагога – это актуальная проблема современной педагогической психологии т.к. педагог является центральной фигурой образовательного процесса. В этой связи изучение феномена эмоционального выгорания, как психологического явления приобретает большое значение. Ведь оно оказывает негативное влияние на психофизическое здоровье и эффективность деятельности педагогов.

Профессия педагога оказывает деформирующее влияние личность. Основными показателями этих деформаций являются консервативность, безапелляционность, закрытость в общении, излишняя властность и категоричность и др. Профессия требующая постоянной отдачи, не оставляет времени на восстановление душевных сил, накапливается усталость и стресс, запускается механизм выгорания. Эмоциональное выгорание неразрывно связано и со становлением профессионализма.

Впервые термин «синдром эмоционального выгорания» предложил в 1974 г. американский психиатр Герберт Фрейденберг. Он обратил внимание, что такое состояние развивается у людей, склонных к сочувствию, идеалистическому отношению к работе, склонных к мечтаниям, одержимых навязчивыми идеями. Работая над проблемой, исследователь выявил перечень профессий, у представителей которых синдром эмоционального выгорания проявляется очень часто – это врачи, педагоги, работники социальных служб и др., По данным, приведенным в работе М. Грабе, эмоциональному выгоранию подвержены профессии связанные с оказанием помощи – 40%, учителя – 30 %, управленцы – 10 %. [3 с.9].

Водопьянова определила синдром эмоционального выгорания (СЭВ) как долговременную стрессовую реакцию, возникающую вследствие продолжительных профессиональных стрессов [2].

В.В. Бойко основываясь на положении, что эмоциональное выгорание является формой профессиональной деформации личности, выделил внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на этот процесс. Так к внешним факторам, провоцирующим «выгорание», автор относит: хроническую напряженную психоэмоциональную деятельность; дестабилизирующую организацию деятельности; повышенную ответственность за исполняемые функции и операции; неблагоприятную психологическую атмосферу профессиональной деятельности. К внутренним факторам, обуславливающим эмоциональное выгорание, отнесены: склонность к эмоциональной ригидности; интенсивная интериоризация (восприятие и переживание) обстоятельств профессиональной деятельности.

Л.В. Новикова рассматривая факторы эмоционального выгорания, выделяет социально-психологические, личностные, профессиональные.

Но нельзя забывать и о влиянии социально-культурных факторов. Как показывают различные исследования, уровень эмоционального выгорания у людей, работающих в коммуникативных профессиях, всегда повышается в ситуациях социально-экономической нестабильности.

Эмоциональное выгорание – это процесс динамический и возникает поэтапно, в полном соответствии с механизмом развития стресса. При эмоциональном выгорании легко выявляются все три фазы стресса: 1) нервное (тревожное) напряжение – его создают хроническая психоэмоциональная атмосфера, дестабилизирующая обстановка, повышенная ответственность, трудность контингента; 2) резистенция, то есть сопротивление, – человек пытается более или менее успешно оградить себя от неприятных впечатлений; 3) истощение – оскудение психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса [1].

Базой для нашего исследования стал педагогический коллектив Белоглинского аграрно-технического техникума. Тестирование проводилось в период с февраля по апрель 2015 г. анонимно, в рабочее время с каждым сотрудником индивидуально по методике В.В. Бойко. В общей сложности исследованием было охвачено 22 педагога в возрасте от 25 до 63 лет (из них 6 мужчин и 14 женщин) со стажем работы от 3 до 28 лет. Из них 36,4% педагогов имеют среднее профессиональное образование и 63,6% – высшее. Диагностика показала, что СЭВ полностью сформировался у 27,1% тестируемых, в стадии формирования у 68,4%, и синдром не сформировался у 4,5%. Наибольшее количество педагогов находится в фазе «резистенции», еще четыре педагога находится в стадии «истощения» и лишь у одного тестируемого не наблюдается СЭВ. Мы обратили внимание, что на стадии «истощения» находятся мужчины пенсионного и предпенсионного возраста – три педагога и один из возрастной группы 35 – 40 лет, все имеют среднее профессиональное образование. Значительная часть женской половины коллектива находится в фазе «резистенции», при этом фаза сформировалась не до конца, поэтому при проведении определенной коррекционной работы можно справиться с негативными проявлениями СЭВ.

Таким образом, проведя предварительное исследование в коллективе Белоглинского аграрно-технического техникума, мы обнаружили, что большая часть коллектива подвержена синдрому эмоционального выгорания. В коллективе необходимо проведение мероприятий по профилактике и коррекции СЭВ.

...

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: Наука, 2003. 154 с. С. 64

2. Водопьянова Н.Е. ., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008.

3. Грабе М. Синдром выгорания – болезнь нашего времени. Пер. с нем., СПб.: Речь, 2008

Савченко И.В. **За школьную риторику**

*МБОУ Липовская средняя школа им. Героя
Советского Союза И.Т. Гришина*

Риторика – наука о законах подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию. А есть ли место для риторики в современной школе в России?

Школьная риторика постепенно внедряется в школьный процесс обучения. Внедряется для того, чтобы помочь ученикам, выпускникам школ общаться в различных жизненных ситуациях: выступать с информационным сообщением, докладом; участвовать в дискуссии, убедительно аргументируя свою точку зрения; писать официальные письма; выступать с публичной речью; вежливо попросить, отказать, посоветовать, оценить что-либо и так далее.

В настоящее время выходит ежегодно огромное количество литературы по риторике. Это привело к тому, что появились и школьные программы по этому предмету. Современная школа стоит перед проблемой выбора программы и учебника, а также выявления учителей, способных вести этот предмет, так как в ВУЗах ещё отсутствует такая подготовка. Пока ещё не во всех школах есть такой предмет – риторика, но это не умоляет достоинство этого курса и его благотворного влияние на речевую компетентность ученика.

Образовательная ценность курса риторики высока. Во-первых, в настоящее время возрос спрос на специалистов, обладающих даром красноречия. Во-вторых, на уроках риторики развиваются необходимые для множества видов деятельности умения и навыки, а именно – умение работать с текстом, четко и логично высказывать свои мысли, формулировать тезисы и приводить доводы, задавать вопросы, участвовать в диалоге, дискуссии, споре, композиционно оформлять свою речь, воспринимать и анализировать речь других.

Школьная риторика», не являясь предметом первой важности, имеет право на существование не только в классах гуманитарного профиля, но и в других классах. Предмет риторики необходимо вводить в первую очередь в общеобразовательные классы специализированных заведений и во все классы неспециализированных, так как именно там наблюдаются сложности с речью и умением говорить у учащихся. Современные школьники должны покидать стены учебного заведения не только экономически, математически грамотными, но и грамотными во владении своим родным языком, раскрепощёнными и уверенными в собственном умении излагать свои мысли чётко и красиво. Ведь одна из основных целей риторики – превратить выражение «Язык мой – враг мой» в выражение «Язык мой – друг мой».

Сидоренко Н.А.
Политика переименований
в зеркале новейшей истории Крыма

Морской технологический Университет, г. Керчь, АР Крым

В последнее время из уст российских политиков можно все чаще звучат предложения о необходимости возвращения Крыму топонима «Таврида». Безусловно, это далеко не первая инициатива подобного рода. За последние 100 лет неоднократно предпринимались попытки по переименованию населенных пунктов, городов и других административно-территориальных единиц полуострова. Политика переименований в Крыму носили перманентный характер, однако с наибольшей активностью она осуществлялась в 1930-1950-е годы XX века.

Так, в 1930-е годы по Крыму прокатились кампания по переименованию ряда колхозов и колхозов. В русле политической ситуации того времени, совхоз «Хан-Эли» (Ханская рука), был переименован в совхоз им. Б.А. Семенова, а совхоз «Гурзуф» в им. А.М. Горького [1] Кроме того, в связи с переименованием железной дороги в Сталинскую, было решено переименовать станции, сохранявшие в названиях имена бывших помещиков, генералов и других подобных лиц и присвоить новые, «по указанию общественности».

В 1935 году был поднят вопрос о переименовании Ичкинского района в Куйбышевский, поселка Ичкин – в Куйбышевский, Огуз-Тобенского сельского совета в Мартыновский. В том же 1935 году Ишуньский район Крыма был переименован в Красноперекопский. Очевидно, что эта политика приняла столь повальный характер, что ЦИК ССР в лице М.И. Калинина, был вынужден направить в Крым специальную резолюцию, в которой, в частности, отмечалось: «Переименование городов, районов и железнодорожных станций может быть в исключительных случаях, имеющих большое политическое значение, и вносится на утверждение ЦИК ССР» [2].

Очередной виток кампании переименований приходится уже на послевоенный период. 14 декабря 1944 года Указом Верховного Совета РСФСР № 621/8 было переименовано 11 из 26 районов и райцентров. К 1953 году фактически было переименовано 1062 населенных пункта и 26 районов полуострова [3, с.70]. На пике кампании переименований, Ялту было предложено назвать Красноармейским, гору Ай-Петри – Петровской. Джанкой должен был стать Узловым, Северным или Верхнекрымском, Саки – Озёрным, а Бахчисарай планировалось назвать Пушкин. Керчи предполагалось дать название Корчев [4]. К счастью, столь кардинальных изменений в топонимике тогда не произошло.

Компания по переименованию населенных пунктов вновь активизировалась в 1954 году и продолжалась вплоть до середины 1960-х годов. Переподчинение Крыма Украине способствовало появлению двойной русско-украинской номенклатуры, например: «Рассвет-Світанок», «Советское-Радянське». Крымские города Гурзуф, Мисхор, Китай, Джугель, решено было назвать Некрасовка,

Братское, Пушкин, Днепровка. Однако и украинская топонимика не получила в Крыму широкого распространения.

Как видим, топонимика Крыма неоднократно менялась под влиянием партийно-государственных решений. Сегодня подобного рода мероприятия, как никогда, требуют взвешенного подхода, ведь географические названия являются важным компонентом исторической памяти этносов и способом передачи межпоколенной информации.

...

1. ГААРК, Ф.Р. 653, оп.8 д.44. Л.10, Л.48.

2. ГААРК Ф.Р.663.Оп.7. Д.51. с.30.

3. Шевчук, А.Г., Швец, А.Б. Политико-географический фактор эволюции крымской системы расселения населения в 20-21 вв. // Геополитика и экодинамика регионов. В.1. С.64-74.

4. Панов В.Чичкин А. Как Крым Украине отдали [Электронный ресурс]: <http://allpravda.info/content/3870.html>

Соколова Н.Г., Маклакова И.В., Перцева С.П.

Формирование патриотических качеств у детей дошкольного возраста

*МБДОУ «Федосеевский детский сад общеразвивающего вида
«Яблочко», г. Старый Оскол*

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Воспитание патриотического осознания у детей дошкольного возраста является первой из основных задач детского учреждения. Чувство патриотизма очень разностороннее по содержанию. Это и привязанность к родным местам, и чувство уважения и гордости за свой героический народ, и желание сохранять и накапливать богатство своей страны. Поэтому нашей главной задачей, как воспитателей является: развитие у ребенка верности и любви к своей семье, жилью, детскому саду, улице, городу, стране; развитие заинтересованности к русским традициям; воспитание уважения к труду. Также необходимо знакомить детей с символами своего государства и его главой: герб, флаг, гимн, президент и понимание их значимости; развитие чувства гордости за достижения своей страны; уважения к другим народам, и их обычаям.

Дети дошкольного возраста по своей психологии особенно подходят для воспитания патриотизма, так как дошкольник доверяет и подражает взрослому; им присуща эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, поэтому знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с ними на всю жизнь.

В детском саду уже можно так организовывать работу по воспитанию патриотизма, чтобы каждый ребенок проникся любовью к родному краю, почувствовал свою приобщенность к местным событиям.

Что же мы изучали с детьми на занятиях?

Начинать надо всегда, двигаясь от простого к сложному, в основном применяя дидактические и сюжетно-ролевые игры, а также демонстрационный материал в виде альбомов иллюстраций и картинок, наборов открыток и рисунков с изображением родного края, трагических эпизодов ВОВ.

Мы с детьми часто совершаем экскурсии по родному городу. Дети потом рисуют увиденные и понравившиеся места, все материалы аккуратно хранятся в папке.

Проведенные занятия и мероприятия, поездки, экскурсии дают свои положительные результаты. Ребята не только получили знания о своем городе, событиях военных лет, но у них пробудился и интерес к своей малой родине. За это время мы обращались за материалом к газетам, книгам, находя в них информацию о родном крае и его истории.

На опыте можно убедиться, что изучение родного края вызывает большой интерес у детей дошкольного возраста: они постоянно интересуются происхождением географических названий нашего края, возникновением исторических памятников, ролью нашей области и Старооскольского округа в историческом развитии страны.

Изучение своего края расширяет кругозор детей, помогает воспитывать патриота и гражданина, развивает познавательные навыки, интеллект, речевую активность, культуру.

Какой будет Россия завтра, во многом зависит от того, как мы сумеем воспитать подрастающее поколение, которому суждено сохранять и продолжать национальную культуру, ее духовно-нравственные традиции.

Тимошина Н.А.
К вопросу о применении игровых
технологий на учебных занятиях

*ГБПОУ «Самарский механико-технологический техникум»,
Самара*

*Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности
В.А. Сухомлинский*

Игра, учение и труд – виды деятельности человека, сосуществующие на протяжении всего жизненного пути. Как метод обучения и воспитания игру использовали ещё в древности. В настоящее время в образовательных учреждениях игру используют в качестве учебного занятия или его части, как элемент другой образовательной технологии, во внеклассной работе. Игровая деятельность выполняет развлекательную, коммуникативную, диагностическую, терапевтическую и другие функции. Игры разделяются по области деятельности, по харак-

теру педагогического процесса, по характеру игровой методики, по предметной области, по игровой среде.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, в которых средства, активизирующие и интенсифицирующие деятельность обучающихся, составляют главную идею.

Опыт преподавания показывает, что обучающиеся часто недостаточно мотивированы к восприятию учебного материала. Одним из вариантов решения этой проблемы является введение в учебный процесс игровых форм обучения.

Игровые технологии обеспечивают достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Включение в учебные занятия дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения занимательным, создаёт у обучающихся рабочий настрой, помогает в усвоении учебного материала, повышает интерес обучающихся к предмету. Игра на занятии активизирует обучающихся, повышает познавательный интерес, который вызывает у обучающихся эмоциональный подъём и повышает работоспособность.

Самые лучшие результаты даёт воспитание успехом. Применение игровых технологий на учебных занятиях создаёт условия для достижения успеха в изучении предмета. Игра, доставляя удовольствие обучающимся, развивает мотивацию для дальнейшего изучения предмета, способствует положительному отношению к учёбе.

В своей педагогической деятельности использую игровые технологии при прохождении нового материала, для проверки знаний, для обобщения и повторения, при проведении внеурочных мероприятий.

Опыт показывает, что игровые технологии дают возможность для сплочения коллектива. Игра одновременно учит и воспитывает. Игра в огромной мере способствует развитию обучающихся. Игры расширяют кругозор, развивают внимание, память, речь, мышление, фантазию, творческие способности. Участие в играх развивает способность сотрудничать, брать на себя ответственность. У обучающихся развиваются трудовые навыки, воспитываются дисциплина, самостоятельность, воля, характер. Опыт показывает, что игровые технологии помогают обучающимся раскрепоститься, у обучающихся появляется уверенность в себе.

Систематическое использование игровых технологий на разных этапах изучения различного по характеру учебного материала является эффективным средством активизации учебной деятельности обучающихся, положительно влияющим на повышение качества знаний. Использование игровых технологий обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. В результате использования игровых технологий на учебных и внеклассных занятиях обучающиеся становятся более самостоятельными и ответственными, творческими, активными.

Усманова И.В., Коровина Л.В.
Оценка эффективности применения АИС для
решения задачи анализа документооборота

*Пензенский артиллерийский инженерный институт (ПАИИ),
ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза*

Мощным инструментом повышения качества управления и, как следствие, конкурентоспособности организации является рационализация и оптимизация документооборота [1]. Первым этапом процесса совершенствования системы документационного обеспечения управления (системы ДОУ) является детальное изучение, анализ и оценка текущего состояния документопотоков организации и бизнес-процессов (БП), как источников информации для документов. Для решения поставленной задачи целесообразно использовать автоматизированную информационную систему (АИС) [2], основой которой является многоуровневая модель представления знаний, основанная на применении широко известного аппарата семантических сетей [3].

Факторы, определяющие эффективность внедрения предлагаемой АИС, приведены в таблице 1.

Таблица 1. Факторы, определяющие эффективность внедрения АИС

Название группы факторов	Характеристика
Функциональная эффективность	АИС выполняет следующие задачи: <ul style="list-style-type: none">– фиксирует данные, характеризующие особенности документооборота и реализации БП;– прогнозирует нарушения показателей состояния документооборота и БП на основе текущих данных;– обеспечивает гибкую настройку программного обеспечения на особенности предметной области;– предоставляет комплекс рекомендаций по устранению выявленных нарушений в сфере ДОУ и БП;– предотвращает несанкционированный доступ к информации.
Прямая эффективность	<ul style="list-style-type: none">- Автоматизация процесса анализа документооборота приводит к снижению трудоемкости выполняемых работ, делает доступным детальное исследование отдельных качественных характеристик документооборота и БП.– АИС позволяет экономить время на разработку мероприятий по совершенствованию состояния системы делопроизводства, т.к. система не только предоставляет конечному пользователю рекомендации по устранению выявленных в ходе анализа нарушений, но и упрощает поиск фрагментов локальных нормативных документов, в которых находят отражение предлагаемые рекомендации.– Дружественный к пользователю интерфейс обеспечивает оперативный доступ к информации о составе и движении документов организации, о степени загруженности должностных лиц работой с документами.
Косвенная эффективность	<ul style="list-style-type: none">- АИС, основанная на знаниях, опыте, умении компетентных специалистов, устраняет субъективизм оценки ситуации лицом, производящим анализ документопотоков.– Применение системы снижает требования к квалификации конечного пользователя за счет автоматизации разработки комплекса мероприятий по устранению недостатков документооборота и БП.

...

1. Усманова И.В., Коровина Л.В. Оптимизация документооборота как средство повышения эффективности управления организацией // Материалы Международного электронного симпозиума «Наука вчера, сегодня, завтра: теория и практика» (Махачкала, 20 февраля 2015 г.), – Махачкала. 2015. с. 112-117.

2. Усманова И.В., Коровина Л.В. К вопросу о разработке автоматизированной информационной системы анализа документооборота // Программные системы и вычислительные методы. 2014. № 1. С.63-69.

3. Усманова И.В., Коровина Л.В. Информационное обеспечение процедуры анализа документооборота // XII-ая Международная научно-практическая конференция «Современные технологии документооборота в бизнесе, производстве и управлении». Сб. статей – Пенза. 2012. стр.31-34.

Филиппова И.А., Желонкина М.А.

Национальное богатство как макроэкономический показатель

УлГТУ, г. Ульяновск

Считается, что национальное богатство – это совокупные экономические активы страны, обеспечивающие жизнь людей, а также производство товаров и услуг. Так утверждает методология Госкомстата РФ. Данный экономический показатель характеризует экономический потенциал государства, убедительно свидетельствует о долгосрочных перспективах его развития.

Национальное богатство, как правило, используется для оценки итоговых результатов развития экономики страны за всю историю ее существования. Как известно, первую в истории попытку оценить богатство нации предпринял У. Петти, а первое классическое исследование о причинах богатства народов провел А. Смит.

Следует определить, что же представляет собой состав национального богатства. Нефинансовые активы, являясь собственностью институциональных единиц, являются средством для производственного и непроизводственного обретения ими экономических выгод. По своему составу они включают в себя основные средства (производственные и непроизводственные), оборотные средства, а также ценности. Характерным свойством основных фондов является их свойство многократно участвовать в общественном воспроизводстве. К ним относят здания и сооружения, станки и оборудование, транспорт и коммуникации и прочее. Они обладают свойством уменьшения своей стоимости вследствие материального и морального износа. В частности, экономика РФ на нынешнем уровне характеризуется значительным удельным весом изношенных основных фондов. Их обновление – важное направление развития государства. Запасы оборотных средств материального характера – это, в частности, сырье и материалы, готовая

продукция, товары, произведенные для продажи, а также купленные для последующей перепродажи. Роль государства в развитии производственной сферы во многом определяется достаточной обеспеченностью его предприятий оборотными средствами, являющимися «сырьем» для производства (топлива, материалов, сырья, кормов, семян и пр.). Вместе с тем важны и налаженные межхозяйственные связи, препятствующие образованию чрезмерных запасов готовой продукции.

Если задаться вопросом об их типах, то можно определить следующие их категории:

1. Невоспроизводимые. К ним относятся полезные ископаемые, запасы которых исчерпываются;

2. Воспроизводимые. Речь идет о создаваемых трудоспособным населением активах производственного и непроизводственного назначения;

3. Нематериальные. Это – ноу-хау общества страны, порожденное его социальной, образовательной и гуманитарной внутренней политикой. К ним относятся уровень благосостояния, интеллектуальный и квалификационный потенциал;

4. Кредиторская задолженность перед зарубежными странами и финансовыми организациями.

Статистика национального богатства опирается на анализ его параметров. С их помощью комплексно освещается имущественное состояние государства: динамика НБ; его использование государством; компоненты, объем и структура; состав и пропорции; тип воспроизводства национального богатства и его составляющих; характеристика компонентов. Таким образом, НБ представляется как совокупность материальных ценностей и экономических ресурсов, непосредственно влияющих на расширенное воспроизводство общества.

Что касается нашей страны, несмотря на кризисное состояние экономики, России принадлежит многократное преимущество над другими странами в части национального богатства, приходящегося на одного гражданина (400 тыс. \$), что вчетверо превышает среднемировой показатель. Впрочем, и средняя плотность населения России на квадратный километр составляет 8,39 человека в то время, когда для Франции этот показатель составляет 119 человек, для Италии – 200,52, для Германии – 229,12. Впечатляет оценка национального богатства РФ. Земельный фонд ее – 12,5 % от мирового. На территории России находится половина мировых запасов пресной воды, более 50 % чернозема, более 60 % хвойных лесов планеты. Запасы природных ископаемых России занимают ощутимый удельный вес в мировых природных ресурсах. В частности, запасы газа РФ составляют 32 % от мировых, нефти – 13 %; цинка – 15 %; железа – 26 %; угля – 11 %; никеля – 36%. Поэтому национальное богатство нашей страны на современном этапе требует существенной переоценки своих составляющих для получения устойчивой динамики роста.

Филиппова И.А, Гурьянова А.А.

Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, инструменты, типы (направления)

ФГБОУ ВПО УлГТУ, г. Ульяновск

Под денежно-кредитной политикой государства понимается совокупность мер экономического регулирования денежного обращения и кредита, направленных на обеспечение устойчивого, экономического роста, путем воздействия на уровень и динамику инфляции, инвестиционную активность и другие важнейшие макроэкономические процессы. Так же денежно-кредитная политика представляет собой политику государства, воздействующую на количество денег в обращении с целью обеспечения стабильности цен, полной занятости населения и роста реального объема производства. В России денежно-кредитную политику, согласно Федеральному закону № 86-ФЗ от 27 июня 2002 года «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)», определяет и проводит ЦБ. Без верной денежно-кредитной политики, проводимой именно Центральным Банком, экономика не может эффективно функционировать.

Механизм влияния денежно-кредитной политики на состояние экономики достаточно сложен. Поэтому центральные банки в процессе принятия решений относительно денежно-кредитной политики рассматривают три группы показателей. И так, первая группа, это конечные цели, определяющиеся глобальными макроэкономическими показателями; вторая группа это промежуточные (операционные) цели или ориентиры; и наконец, третья группа, это методы и инструменты, представляющие собой совокупность мер по достижению поставленных целей.

Конечные цели денежно-кредитной политики непосредственно связаны с задачами экономической политики в целом и представляют собой поддержание стабильности цен, стоимости национальной валюты на внутреннем и внешних рынках, сдерживание инфляционных процессов, а так же помощь экономике в достижении уровня производства, приближенного к полной занятости,

Инструменты денежно-кредитной политики не обязательно используются по отдельности, а наоборот, обычно используется сразу два инструмента и более, чтобы их эффекты взаимно усиливали друг друга. Мероприятия подобного рода называются комплексной политикой.

Основными инструментами денежно-кредитной политики, наиболее часто используемыми Центральным Банком, являются: установление обязательной нормы резервирования; регулирование официальной учетной ставки; операции на открытом рынке; административные меры.

С точки зрения целей выделяются два основных типа (направления) денежно-кредитной политики: денежно-кредитная рестрикция и денежно-кредитная экспансия.

Рестрикционная денежно-кредитная политика направлена на ограничение денежно-кредитной эмиссии, т.е. на сокращение денежной массы в обращении. Это так называемая политика дорогих денег, которая обычно проводится в периоды высокой инфляции.

Экспансионистская денежно-кредитная политика сопровождается расширением денежно-кредитной эмиссии, т.е. увеличением денежной массы в

обращении. Это так называемая политика дешевых денег, она проводится обычно в периоды экономического спада в целях обеспечения условий для расширения кредитования предприятий, стимулирования инвестиционной активности.

Таким образом, особую сложность для органов денежно-кредитного регулирования представляют собой ситуации, когда спад производства сопровождается интенсивными инфляционными процессами. Такая ситуация, получившая в экономической литературе название стагфляции (от «стагнация» плюс «инфляция»), требует от регулирующих органов выбора системы взаимосвязанных инструментов денежно-кредитного, финансового и других направлений экономического регулирования и четкого взаимодействия в проведении экономической политики во всех ее аспектах.

Филиппова И.А., Володина Д.А., Хасянова Ю.Р. Глобализация, как явление современного мира

УлГТУ, Ульяновск

Глобализация мировой экономики – это преобразование мирового пространства в единую зону, где свободно перемещаются информация, товары и услуги, капитал, где непринужденно распространяются идеи и беспрепятственно передвигаются их носители, стимулируя развитие современных институтов и отлаживая механизмы их взаимодействия.

Глобализация подразумевает образование единого международного экономического, правового и культурно-информационного пространства.

Во-первых, глобализация вызвана объективными факторами мирового развития, углублением международного разделения труда, научно-техническим прогрессом в области транспорта и средств связи, сокращающим так называемое экономическое расстояние между странами.

Второй источник глобализации – либерализация торговли и другие формы экономической либерализации, вызвавшие ограничение политики протекционизма и сделавшие мировую торговлю более свободной. В результате были существенно снижены тарифы, устранены многие иные барьеры в торговле товарами и услугами. Другие либерализационные меры привели к усилению движения капитала и остальных факторов производства. Пример глобализации в экономике – это ВТО. Всемирная торговая организация как раз и представляет собой тот самый глобальный рынок, где торгуют не просто фирмы и корпорации, а торгуют целые страны.

Третьим источником интернационализационного процесса и одним из основных источников глобализации стал феномен транснационализации, в рамках которой определенная доля производства, потребления, экспорта, импорта и дохода страны зависит от решений международных центров за пределами данного государства. В качестве ведущих сил здесь выступают транснациональные компании (ТНК), которые сами являются одновременно и результатом, и главными действующими лицами интернационализации.

Современные, в отличие от прежних ТНК производственного типа, действуют преимущественно на информационных и финансовых рынках. Происхо-

дит планетарное объединение этих рынков, формируется единое мировое финансово-информационное пространство.

Прежде всего, отметим чрезвычайно высокие темпы роста прямых иностранных инвестиций, намного превосходящие темпы роста мировой торговли. Эти капиталовложения играют ключевую роль в трансфере технологий, промышленной реструктуризации, образовании глобальных предприятий, что оказывает непосредственное воздействие на национальную экономику.

В результате глобализации происходит рост торговли услугами, включая финансовые, юридические, управленческие, информационные и все виды «невидимых» услуг, которые превращаются в основной фактор международных торговых отношений.

Процесс глобализации протекает в условиях сильно поляризованной мировой системы в плане экономической мощи и возможностей. Такое положение является потенциальным источником рисков, проблем и конфликтов. Несколько ведущих стран контролируют значительную часть производства и потребления, даже не прибегая к политическому или экономическому давлению. Их внутренние приоритеты и ценностные ориентиры накладывают отпечаток на все крупнейшие сферы интернационализации.

Глобализация углубляет, расширяет и ускоряет всемирные взаимосвязи и взаимозависимости во всех сферах сегодняшней общественной жизни. Как видим, глобализация в мировом масштабе имеет как положительные, так и отрицательные стороны, но это объективный процесс, к которому надо приспособляться всем субъектам

...

1. Аликперов И.М. Актуальные проблемы мировой экономики: учеб. пособие для студентов, 2012. С. 14-22.

Филиппова И.А., Гараева С.Г.

Проблемы современной налоговой системы РФ

УлГТУ, Ульяновск

В условиях сложившегося формата рынка и общественного развития налоговая система выступает не только в качестве источника для выполнения государством своих функций, но и является основой механизма регулирования народного хозяйства страны. Эффективное функционирование всего хозяйственного комплекса государства в целом во многом зависит от того, насколько сильно и обоснованно построена ее налоговая система.

Формирование всех доходов бюджета в 2014 г. на 79% обеспечено за счет поступления налога на добычу полезных ископаемых – 23 %, налога на доходы физических лиц – 21 %, налога на прибыль – 18 % и налога на добавленную стоимость – 16%. В 2013 г. совокупная доля указанных налогов составляла 82%.

В федеральный бюджет в 2014 г. поступило 5 368,0 млрд руб., что на 3,9% больше, чем в 2013г. В общей сумме федерального бюджета поступления налога на добычу полезных ископаемых составили 47 %, налог на добавленную стоимость – 35 %, налога на прибыль организаций – 11 %.

В 2013-2014 гг. более 89 % поступлений доходов РФ формировались за счет четырех доходных источников: налога на доходы физических лиц; налога на прибыль организаций; акцизов; налога на имущество организаций.

Анализируя динамику налоговых доходов, можно сделать вывод, что в 2013-2014 гг. наибольший удельный вес в доходах РФ составляет НДФЛ, на втором месте находится налог на прибыль, на третьем месте налог на имущество организаций, а на четвертом месте акцизы.

Следует отметить, что в 2013-2014 гг. более 85 % поступлений доходов местных бюджетов РФ формировались за счет трех доходных источников: налога на доходы физических лиц, земельного налога, налога на имущество физических лиц.

Из этого можно выделить проблемы налоговой системы РФ:

- действующая налоговая система сдерживает реализацию иных функций, в особенности стимулирующей и регулирующей;
- неблагоприятная шкала ставок подоходного налога с физических лиц;
- контроль за собираемостью налоговых платежей не эффективен;
- современная система льгот
- за муниципальными бюджетами и бюджетами субъектов РФ закреплены налоги, не имеющие необходимого фискального значения для соответствующих бюджетов.

Учитывая кризисные явления в экономике, происходит перелом в стороны налогообложения бизнеса, что недопустимо в рыночной экономике. В связи с этим следует произвести изменение методологического подхода при определении облагаемой базы для исчисления налога на прибыль, предполагающее исключение из налоговой базы расходов, связанных с предпринимательской деятельностью.

Таким образом, современная налоговая система России не удовлетворяет потребностям экономического развития страны и требует её реформирования. Для устранения и решения существующих проблем необходимо вносить изменения как в целом, так и в отдельные элементы налоговой системы, которые способствуют более полному развитию экономики государства.

Филиппова И.А., Гусарова Е.А.

Цикличность экономического развития.

Экономический цикл и его фазы

УлГТУ, г. Ульяновск

Экономическим циклом называется промежуток времени между двумя одинаковыми состояниями экономики (экономической конъюнктуры). Кейнс показал, что экономический цикл есть результат взаимодействия трех составляющих: национального дохода, потребления и накопления капитала. В основе цикла лежит динамика спроса, которая в свою очередь определяется доходами домашних хозяйств и фирм. Выделяют три типа экономических циклов в зависимости от причин и сроков длительности. К первому типу относятся *краткосрочные циклы* продолжительностью 3 – 4 года, получившие название циклов

Китчина. Их причины экономисты связывали с колебаниями мировых запасов золота, а также с закономерностями денежного обращения. Второй тип – *среднесрочные циклы* продолжительностью 10 – 20 лет. В качестве причин средних циклов одни экономисты называли кредитную сферу (Жугляр), а также периодическое обновление производственных сооружений и жилья. Другие экономисты основную причину видели в износе и периодичности обновления основных фондов. Третий тип – *долгосрочные циклы* (большие экономические циклы Кондратьева) продолжительностью 48-55 лет. Причину больших циклов Н.Д. Кондратьев объяснял нарушением долгосрочного равновесия, в основе которого лежит механизм накопления и распределения капитала, и последующим восстановлением этого равновесия.

Рис. 18.1. Фазы экономического цикла

Цикл – это волнообразные колебания различной длительности вокруг положения равновесия. Выделяют четыре фазы цикла: пик (высшая точка экономической активности), спад (рецессия), низшая точка активности, подъем (экспансия). Фазы экономического цикла изображены на рис. Первая фаза – *пик цикла*. Здесь наблюдаются наиболее высокая занятость, полная загруженность производственных мощностей, наивысший уровень деловой активности. Очень высокие уровни цен, ставки зарплаты и процента. Вторая фаза – *спад*. В этой фазе производство и занятость сокращаются, в результате предложение превышает спрос, возникают инфляция и другие негативные явления в экономике. Длительный спад называется депрессией. Она характеризуется застоем в производстве, низким уровнем цен и ссудного процента, наличием свободного денежного капитала. Во время спада меняется структура производства: вымываются нерентабельные предприятия и неперспективные отрасли, продукция которых не находит сбыта. Третья фаза – *низшая точка спада*. Здесь производство и занятость самые минимальные. Предприятия стараются выйти из застоя, приспособиться к низким ценам путем снижения издержек производства. В этой фазе обновляется основной капитал, растет спрос на него, что стимулирует развитие отраслей, производящих средства производства, а затем оживляется вся экономика. Четвертая фаза – *оживление*. Растут цены, прибыль, заработная плата, вследствие чего уровни производства и занятости постепенно возрастают вплоть до полной занятости и полной загрузки мощностей, т.е. до пика. Затем фазы цикла повторяются снова и снова.

Циклическому развитию экономики свойственны также периодически повторяющиеся кризисы, предшествующие депрессии. Обычно кризисы проявля-

ются в несоответствии производства и потребления. Причинами экономических кризисов могут быть: несовпадение по времени моментов продажи и оплаты товаров, неплатежеспособность покупателей, несовпадение структур предложения и спроса. Кроме того, в последние годы возникали нефтяной, энергетический, продовольственный, сырьевой, экологический кризисы. Не являясь циклическими, они оказывают значительное влияние на общее состояние производства, изменяя длительность фаз цикла, обостряя его противоречия.

Филиппова И.А., Журавлева С.В., Чебурахина А.В. **Основные направления инноваций в России**

УлГТУ, Ульяновск

В обеспечении динамически устойчивого развития экономики первостепенную роль играют инновации, а также их внедрение в процессе инновационной деятельности. Данная деятельность предполагает непрерывное обновление технологической и технической базы производства, эффективное проникновение на мировые рынки товаров и услуг, освоение и выпуск новой, способной на конкуренцию продукции. Все это, безусловно, требует реформирования каждой сферы общественной жизни и экономической деятельности, формирования способной к конкуренции инновационной экономики.

Инновация – это внедренное новшество, которое обеспечивает качественный рост эффективности процессов или продукции, а также является востребованным на рынке.

Главной стратегической задачей развития нашей страны в XXI веке является создание инновационной экономики.

Инновационная экономика – это тип экономики, основанной на потоке инноваций, постоянном технологическом совершенствовании, на производстве и экспорте.

Базовыми системами инновационной экономики являются информационные технологии, высокие производственные технологии и компьютеризированные системы.

Что касается эффективности инновационной деятельности, то она во многом определяется инновационной инфраструктурой. Именно поэтому инновационная инфраструктура является базовой составляющей инновационной экономики. Благодаря инновационной инфраструктуре определяются темпы развития экономики страны и рост благосостояния ее населения. Инновационная инфраструктура – это комплекс взаимосвязанных структур, которые обслуживают и обеспечивают реализацию инновационной деятельности.

Особый акцент для инновационного развития делится на определенные направления:

1. Масштабные инвестиции в человеческий капитал. Человеческим капиталом является совокупность знаний, навыков, умений, которые используются для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом. Непосредственно от мотивации к инновационному поведению граждан и от от-

дачи, которую приносит труд каждого человека и будет зависеть будущее России.

2. Главной проблемой Российской экономики является крайняя неэффективность, низкая производительность труда, что очень опасно в условиях растущей глобальной конкуренции.

3. Развитие финансовой инфраструктуры.

4. Масштабная модернизация существующих производств во всех сферах экономики.

5. Базирование на всей совокупности государственных и частных институтов, которые будут поддерживать инновации.

6. Строительство новых и модернизация действующих дорог, портов, аэропортов, вокзалов, систем коммуникаций и электростанций.

7. Развитие базовых секторов экономики.

Одна из основных проблем российской экономики – неконкурентоспособность российской продукции и услуг. Для того чтобы в России произошел рост экономики конкурентоспособности на мировом рынке необходимо создание инновационной экономики, то есть эффективной национальной инновационной системы и модернизации экономики на основе внедрения инноваций.

Используемый источник: Статья Каменевой Н.А. «Основные направления развития инноваций в России».

Филиппова И.А., Ковалева М.Р.

Система национальных счетов как макростатистическая модель экономики

*УлГТУ,
Ульяновск*

Система национальных счетов используется для описания и анализа процессов рыночной экономики на макроуровне более чем в 150 странах мира. СНС представляет собой развернутую макростатистическую модель рыночной экономики, которая отвечает потребностям экономико-статистического анализа результатов ее функционирования и оценки эффективности.

СНС – основа национального счетоводства. Суть системы национальных счетов сводится к формированию обобщающих показателей развития экономики на различных стадиях процесса воспроизводства и взаимной увязке этих показателей между собой. Счета используются для регистрации экономических операций, осуществляемых институциональными единицами, которые являются резидентами данной страны. Наиболее важные из них, относящиеся к экономике в целом, называются агрегатными (например, валовой внутренний продукт, валовой национальный доход, национальное богатство и др.).

Национальные счета – набор взаимосвязанных таблиц, имеющих вид балансовых построений. По методу построения национальные счета аналогичны бухгалтерским счетам. Каждый счет представляет собой баланс в виде двухсторонней таблицы, в которой каждая операция отражается дважды: один раз – в

ресурсах, другой – в использовании. Итоги операций на каждой стороне счета балансируются или по определению, или с помощью балансирующей статьи, которая является ресурсной статьей следующего счета. Балансирующая статья счета, обеспечивающая баланс (равенство) его правой и левой частей, рассчитывается как разность между объемом ресурсов и их использованием. Иначе говоря, балансирующая статья предыдущего счета, отраженная в разделе «Использование», является исходным показателем раздела «Ресурсы» последующего счета (табл.1). Этим достигаются увязка счетов между собой и образование системы национальных счетов.

Таблица 1. Балансирующие статьи национальных счетов

Наименование счета	Балансирующая статья
1. Производства	Валовой внутренний продукт
2. Образование доходов	Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы
3. Распределение первичных доходов	Валовой национальный доход (сальдо первичных доходов)
4. Вторичного распределения доходов	Валовой располагаемый доход
5. Использования располагаемых доходов	Валовое сбережение

Построение финансового счета, счета других изменений в активах, счетов остальных секторов, а также балансовых таблиц национального богатства и других элементов СНС осуществляется поэтапно. Все счета (кроме счетов экономики) являются консолидированными, т.е. построенными для экономики в целом, и отражают, с одной стороны, отношения между национальной экономикой и зарубежными странами, а с другой – взаимосвязь различных показателей системы счетов.

Показатели системы национальных счетов позволяют изучить темпы экономического роста и колебания экономической конъюнктуры, которые используются для анализа общих тенденций экономического развития страны за тот или иной период, оценки эффективности проводимой экономической политики, международных сопоставлений макроэкономических показателей.

Филиппова И.А., Кузьмина А.С. **Программа борьбы с бедностью**

Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск

Проблема бедности актуальна во все времена, так как она является феномен социальной структуры любого современного общества. В настоящее время значительная часть населения находится за чертой бедности или близко к границе «социального дна». Это особенно заметно на фоне сильного расслоения, когда разница в доходах бедных и богатых составляет десятки, сотни и тысячи раз. Бедность не только негативно влияет на развитие одного конкретного человека, но и на общественное развитие в целом, усиливая рост социально-экономического неравенства и социальной напряженности.

Бедность – это характеристика экономического положения индивида или социальной группы, при котором они не могут удовлетворить определённый

круг минимальных потребностей, необходимых для жизни, сохранения трудоспособности, продолжения рода.

Выделяют два вида бедности: 1. Абсолютная. Она связана с нуждой в жизненных ресурсах, которые обеспечивают человеку биологическое выживание (пища, жильё, одежда). Если рассмотреть прожиточный минимум в РФ за 2014 год, то можно увидеть, что на душу населения он составляет – 8234р., для трудоспособного населения – 8885р., для пенсионеров – 6785р. и для детей – 7899р. 2. Относительная бедность. Она определяется путем сравнения с общепринятым, считающимся «нормальным» в данном обществе уровнем жизни. Так, например, средний уровень жизни в развитых странах Запада заведомо выше, чем в развивающихся странах.

Какие же существуют причины бедности? Во-первых, это экономические и структурные (безработица, дискриминация определенных групп на рынке труда). Так же это индивидуальные (культурный дефицит и дефицит цивилизации) и социальная политика как причина бедности.

Последствия бедности: индивидуальные (плохое обеспечение товарами и услугами, плохое состояние здоровья, изоляция от общественной жизни) и коллективные (девиантные ориентации и поведение, финансовые проблемы для государства, а впоследствии всего этого социальный конфликт).

Борьба с бедностью. Для глобального развития 2015 год станет самым важным за последнее время. В июле мировые лидеры встретятся в Аддис-Абебе, чтобы обсудить финансирование приоритетных задач в области развития в предстоящие годы. В сентябре главы государств соберутся в Организации Объединенных Наций, чтобы сформулировать цели в области устойчивого развития – комплекс целей и задач на период до 2030 года.

Покончить с крайней бедностью в ближайшие 15 лет возможно. Суть стратегии искоренения крайней бедности можно выразить всего тремя словами: рост, инвестиции и страхование.

Во-первых, мировой экономике необходим ускоренный и более устойчивый рост. Необходимо, чтобы этот рост обеспечивал бедным слоям населения более существенную долю создаваемых им выгод. Мы сможем покончить с крайней бедностью, только если проложим путь к более стабильному экономическому росту в интересах всех слоев населения, беспрецедентному по меркам нашего времени.

В рамках борьбы с крайней бедностью следует оказывать поддержку правительствам и осуществлять инвестиции в самые разнообразные сферы. Однако чтобы покончить с крайней бедностью в большинстве развивающихся стран мира, потребуется сосредоточиться на ускоренном повышении продуктивности сельского хозяйства.

Второе направление этой стратегии – инвестиции. Это, прежде всего, инвестиции в людей, особенно в их образование и охрану их здоровья.

Возможность задать верное направление развития ребенка представляется всего один раз. Инвестиции в будущее детей, сделанные впервые годы их жизни, приносят гораздо большую отдачу, нежели более поздние инвестиции. Последствия недостаточного питания и заболеваний в детстве могут сказываться на психическом и физическом здоровье человека в течение всей его жизни, на его успехах в учебе и на заработках в зрелом возрасте.

И, наконец, третье направление этой стратегии – страхование. Это означает создание правительствами систем социальной защиты, а также систем защиты от стихийных бедствий и быстрого распространения болезней.

Эпидемия лихорадки Эбола высветила недостатки международных и национальных систем профилактики. Она также показала нам, что, вероятнее всего, больше всех от пандемий будут страдать именно бедные слои населения. Так, Группа Всемирного банка разрабатывает новую концепцию необходимого оперативного финансирования на случай вспышки какого-либо заболевания.

Таким образом, проблема бедности – одна из острейших социальных проблем современного мира. Именно бедность ограничивает доступ значительной части населения к ресурсам развития: высокооплачиваемой работе, качественным услугам образования и здравоохранения, возможности успешной социализации детей и молодежи. Низкий уровень доходов большинство семей в сочетании с чрезмерной поляризацией доходов вызывают социальную напряженность, препятствует успешному развитию страны.

...

1. В.И. Видяпин «Общая экономическая теория», Москва, 2008.

2. Газета «Деловой Петербург»// Новости экономики и финансов СПб, России и мира // <http://www.dp.ru>

3. «КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка»// <http://www.consultant.ru>

4. «Ежедневная деловая газета РБК» // <http://rbcdaily.ru>

Филиппова И.А., Райкунова Е.С., Киреева Е.И. Динамика развития банковского сектора РФ в 2014

УлГТУ, Ульяновск

2014 год ознаменовался для российского банковского сектора качественно-новым состоянием: сокращением источников привлечения ликвидности из зарубежных финансовых структур. Санкции Запада лишили отечественные банки возможности привлекать ресурсы под низкие проценты.

Объем денежной базы в широком определении характеризующей денежное предложение со стороны органов денежно-кредитного регулирования, в целом за 2014 г. возрос на 7,9% (на 6,6% за 2013 год) (на 1 января текущего года 11332 млрд. рублей.)

Совокупный портфель кредитов, предоставленных нефинансовым организациям и населению, увеличился на 25,9% ,против прироста на 17,1% за 2013 год. Объем денежной массы в национальном определении (денежного агрегата М2) за январь-ноябрь 2014 г. уменьшился на 2,5% (за 2013 г. увеличился на 6,4%) (30,6 трлн. Рублей). В годовом исчислении темп прироста агрегата М2 снизился с 14,6% , до 5% .

Суммарный объем рублевых вкладов населения за 11 месяцев 2014 г. сократился на 2% (за 2013 г. 11,7%). При этом динамика срочных вкладов по сравнению с началом 2014 г. была положительной (+0,4%), а объем вкладов до востребования сократился на 11,3% (за январь-ноябрь 2013 г. +15,8% и -2,9% соответственно).

Объем денежной базы в широком определении, в целом за 2014 г. возрос на 7,9% (на 6,6% за 2013 г.), на 1 января текущего года 11,33 трлн. рублей.

Совокупные активы банковского сектора в феврале 2015 года уменьшились на 5,4% (с поправкой на валютную переоценку – на 1,5%), до 76,4 трлн. рублей.

Прирост клиентских средств за январь-февраль 2015 г. составил 4,1%. Вклады физических лиц за этот период возросли на 2,8%.

Годовой темп прироста клиентских средств составил 25,1% , в первую очередь за счет роста на 48,5% депозитов юридических лиц. Прирост объема вкладов физических лиц в годовом выражении составил 12,8%.

Объем заимствований кредитных организаций у Банка России за февраль снизился на 0,5%. Объем депозитов, размещенных в кредитных организациях Федеральным казначейством, уменьшился на 37,7%, составив 0,6 трлн. рублей. Доля средств, привлеченных от Банка России, в пассивах банковского сектора повысилась с 9,6% до 10,1%.

Активные операции. Объем кредитов нефинансовым организациям за февраль сократился на 4,7%.; объем кредитов физическим лицам уменьшился на 1,5%. Совокупный объем кредитов нефинансовым организациям и физическим лицам за этот период уменьшился на 3,8% .

Изменение за январь-февраль составило: совокупные активы – сокращение на 1,6% (на 4,3%); кредиты нефинансовым организациям – прирост на 2% ,кредиты физическим лицам – уменьшение на 2,1% ; совокупный объем кредитов нефинансовым организациям и физическим лицам – прирост на 0,9%.

В годовом выражении прирост составил: совокупных активов – 29,2% (11,7%), кредитов нефинансовым организациям – 28,7% (9,8%), кредитов физическим лицам -9,8% (8,5%), совокупного объема кредитов нефинансовым организациям и физическим лицам – 23% (9,4 процента).

Объем просроченной задолженности по корпоративным кредитам за февраль 2015 г. возрос на 0,4%, по розничным – на 3,5%, до 1,4 трлн. руб. и 0,7 трлн. руб. соответственно. Удельный вес просроченной задолженности по кредитам нефинансовым организациям увеличился с 4,5% до 4,8%, а по кредитам физическим лицам – с 6,3% до 6,6 процента.

...

1. Информационно-аналитические материалы «О динамике развития банковского сектора Российской Федерации в 2014 году».

http://www.cbr.ru/analytics/print.aspx?file=bank_system/din_razv_14.htm&pid=bnksyst&sid=ITM_1155

Филиппова И.А., Сайгина М.Г. Безработица в России

Ульяновск, УлГТУ

На современном этапе развития Российской экономики одной из наиболее широко масштабных является проблема безработицы. Безработица наносит немалый урон жизненным интересам людей, не давая им приложить свои умения в

том роде деятельности, в котором человек может наибольшим образом проявить себя и, что самое главное, резко ухудшая материальное положение семей безработных, способствуя росту преступности и заболеваемости.

Согласно Закону РФ «О занятости населения в Российской Федерации» безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.

Безработица влечет за собой расточение в огромных масштабах его главной производительной силы – рабочей силы, существенное сокращение потенциального валового продукта и национального дохода страны, значительные производительные расходы государства на выплату пособий по безработице, переквалификацию безработных и их трудоустройство. Очевидно, что при неполном использовании имеющихся ресурсов рабочей силы экономическая система работает, не достигая границ своих производственных возможностей, и ни о каком подъеме экономики в стране не может быть и речи.

Таким образом, показатель безработицы является одним из ключевых показателей для определения общего состояния экономики, для оценки его эффективности. В силу этого проблема безработицы в Российской Федерации в условиях перехода к рыночной экономике приобретает исключительную актуальность и требует самого пристального внимания российской экономической науки, равно как и других обществоведческих наук.

С начала осени 2014 года и до начала 2015 года наблюдался рост безработицы ввиду сокращений персонала. В начале 2014 года безработица держалась на том же уровне, что в последние месяцы 2013 года. В первой половине 2014 года наблюдалось плавное снижение уровня безработицы и заметное повышение уровня с середины лета до конца 2014 года. Уровень безработицы, наконец 2014 года по данным Федеральной службы государственной статистики составлял 5,3%.

Рост уровня безработицы в России в феврале 2015 г. ускорился до 5,8% экономически активного населения с 5,5% в январе, сообщил Росстат. В феврале безработными числились около 4,4 млн. человек.

По оценке Минтруда, с начала года работу потеряли 127 тыс. россиян. Министерство предупреждает о росте скрытой безработицы.

"По состоянию на 4 марта 2015 г. суммарная численность работников, находившихся в простое по инициативе администрации, работавших неполное рабочее время, а также работников, которым были предоставлены отпуска по соглашению сторон, составила 268 225 человек", – сообщил неделей ранее Минтруд. Численность таких работников к 25 февраля составляла около 250 тыс. человек. По оценке Минтруда, количество работников, занятых неполное рабочее время, приближается к 200 тыс. человек, тогда как к 25 февраля таких работников насчитывали 181 тыс. человек.

Увеличивается также и численность работников, находящихся в простое по предложению администрации. К 4 марта таких работников насчитали 66344 человека против 63552 человек к 25 февраля.

Аналитики уверены, что Россия скатывается в рецессию. Статистика МВФ в целом солидарна с нашим Минэкономразвития – прогнозируется уровень безработицы в России на конец 2015 года в 6,5%, правда с понижением до 6,0% в

2016. Основными причинами называет снижение темпов роста спроса и замедление роста экспорта, которое повлекло за собой снижение производственных мощностей.

Филиппова И.А., Тараева В.В, Апполонова Е.О. Теория человеческого капитала

УлГТУ, г. Ульяновск

Стоит ли образование того, чтобы платить за него из своего кармана? Почему в странах с рыночной экономикой врач зарабатывает больше слесаря-сантехника, а адвокат – больше официанта? На эти вопросы помогает ответить теория человеческого капитала.

Труд образованного и профессионально подготовленного человека производительнее, чем труд необученного. Если это так, то вложения в образование создают человеческий капитал, также как затраты на сооружения и оборудование создают капитал физический.

Применение категории "человеческий капитал" предполагает, что человек в отличие от вещественных элементов капитала обладает уникальными свойствами трудовой активности, творческим и инновационным потенциалом.

Оценка величины человеческого капитала на микроуровне – это подсчет затрат предприятия по накоплению человеческого капитала, его формированию, восстановлению.

Предлагаем рассмотреть теорию человеческого капитала на примере Ульяновской области за 2012-2015 годы.

Для оценки человеческого потенциала в Ульяновской области по муниципальным образованиям выбраны блоки: образование, состояние здоровья и система здравоохранения, уровень жизни населения. Кратко остановимся на каждом из них.

«Образование»

Уровень образования населения становится важнейшим источником экономического развития территории. Например, в городе Новоульяновске проживает в 2 раза меньше граждан, чем в Барышском районе, при этом показатель блока образования в ИЧП выше среднего; численность населения в Ульяновском районе в 2,5 раза больше, чем в Радищевском районе, а их показатель блока образования в ИЧП ниже. Образованные люди должны быть востребованы на рынке труда.

«Состояние здоровья и система здравоохранения»

Состояние здоровья и систему здравоохранения оценивают показателем ожидаемой продолжительности жизни (коэффициент рождаемости, коэффициент смертности).

Так, лидерами в 2013 году по показателю рождаемости на 1000 населения стали: Мелекесский район, Новомалыклинский район, Ульяновский район, а отстающими: Старокулаткинский район, Радищевский район, Базарносызганский район. В 2013 году коэффициент смертности снизился лишь в 10 муниципалите-

тах области. Для укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни среди населения Ульяновской области уже внедряются мероприятия в рамках введения в регионе ГТО.

«Уровень жизни населения»

Немаловажное значение приобретает анализ обеспечения жильем. Лидерами здесь являются Кузоватовский, Строкулаткинский и Инзенский районы, а замыкают список – Ульяновский район, города Ульяновск и Новоульяновск. вой акт об установлении регионального минимального размера оплаты труда. В целях повышения качества труда и уровня жизни населения Ульяновской области реализуется Стандарт достойного труда в Ульяновской области,

Хотелось бы сделать вывод, что муниципальная дифференциация в развитии человеческого потенциала заметна слишком сильно. Помогать нужно людям, а не муниципальным образованиям, поэтому выравнивающая политика в первую очередь должна быть социальная. Приоритетами должны стать инвестиции региона в человеческий потенциал и адресная поддержка уязвимых групп населения.

...

1. Источник: <http://www.ulgov.ru/page/index/permlink/id/11394/>

Хамов В.Л., Аникина А.В.
Российская идентичность и общегражданский
патриотизм как фактор снижения
конфликтности в обществе

*Российский государственный социальный университет,
филиал в г. Каменске-Шахтинском Ростовской обл.*

Духовный облик нашего народа, его важнейшие жизненные ценности формировались и утверждались на протяжении многих веков. Русским людям, российским гражданам издревле были присущи духовно-нравственные и патриотические ценности, отражавшие специфику формирования и развития нашего образа жизни, отечественной истории и культуры, миропонимания и веры.

В формировании духовно-нравственного облика русских людей главное внимание уделялось «духу» (моральной силе) и «нравам» (общезначимым ценностям и общепринятым правилам поведения).

Основополагающими добродетелями в российском обществе традиционно считались преданность Отечеству, верность гражданскому и военному долгу, самоотверженность, мужество, храбрость, стойкость, взаимовыручка. Эти ценностные качества составляли основу воинской доблести, которая особенно ярко проявилась во время битв и сражений в защиту свободы и независимости нашей Родины [1].

Происходящие в настоящее время в Российской Федерации процессы преобразований в важнейших сферах жизни общества выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного государства, на деле обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их социальной и правовой защищенности. Успешное решение этих задач требует глубокого осмысле-

ния гражданами РФ всего происходящего, развития активной жизненной позиции и повсеместного вовлечения их в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства. Это предполагает необходимость формирования у граждан, прежде всего у подрастающего поколения, высоких духовно-нравственных и патриотических ценностей, среди которых особое значение имеют гражданственность и ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите, государственность, федерализм, уважение к отечественной истории, культуре, к традициям нашего народа, социальная справедливость, самоотверженность, национальная и конфессиональная терпимость, законность, правопорядок, мир, благополучие коллективизм и другие [2].

Проблема социокультурной идентичности становится наиболее актуальной в условиях поиска социальных, геополитических, гражданских, нравственных и культурных ориентиров российского социума в XXI в., ее изучение все шире включается в теорию и практику философских и социогуманитарных исследований. В этом плане помимо теоретических проблем важным представляется обсуждение механизмов становления и путей формирования надэтнических – государственной и гражданской – идентичностей.

Гражданская идентичность выступает соединительной тканью общества. В последние годы опасность сепаратизма несколько снизилась, но обострились проблемы ксенофобии и экстремизма, и в новых условиях востребованы гражданская идентичность, сознание и поведение. Российская идентичность формируется политической волей лидера, политической элитой, политическими антрепренерами, посылающими идеи, интерпретирующие государственность, державность. Российская идентичность растет и интенсифицируется, но при этом этническая в национальных республиках остается более значимой. В поликультурной среде этническая идентичность приобретает особую чувствительность и к самооценке, и к оценке себя другими.

Мировоззрение определяет идеологию общества, в том числе и идеологию воспитания новых поколений. Только выражающая важнейшие интересы общества, государства, направленная на решение его насущных проблем идеология может избавить наше сознание от тревожных сомнений, внутренних противоречий, социального и политического противостояния между людьми. Государственная идеология должна представлять собой совокупность официально признанных доктрин во всех ключевых сферах жизнедеятельности общества, основанных на его интересах и ценностях, традициях и перспективах, достижениях, трудностях и проблемах [3].

Таким образом, возрождение национального самосознания России, реализация созданного многими поколениями духовно-нравственного и патриотического потенциала нашего общества является доминирующей тенденцией его современного развития и по всем параметрам тяготеет к возможно более полному восстановлению исторической преемственности.

С учетом развития и усиления современных тенденций в мировоззренческо-идеологической сфере общественной жизни (особенно ее патриотический аспект) ответствующего переосмысления требуют в первую очередь ценностные основы воспитания, определяющие его сущность и исходные принципы.

1. Шепель В.М. Поиск новой парадигмы воспитания // Советская педагогика, 1991. № 7. С. 5.
2. Душенов К. Основные тенденции общественно-политической жизни современной России // Наш современник. 1994. № 7. С. 129.
3. Зорькин В. Прощание с мифами // Наш современник. 1994. № 9. С. 136.

Хамов В.Л., Мельников В.В.
Образование как средство противодействия
экстремизму в молодежной среде

*Российский государственный социальный университет,
филиал в г. Каменске-Шахтинском Ростовской обл.*

Экстремизм, в дословном понимании, есть крайнее проявление чего-либо – действий, высказываний, взглядов и т. п. Источник экстремизма как индикатора социального и политического неблагополучия – разнообразные кризисы. Ради достижения своих целей экстремисты обращаются к чувствам и предрассудкам людей, сознательно подавляя в них рациональное сознание. Участники экстремистских группировок являют собой особый психологический тип индивида, склонного к самовозбуждению, потере контроля над своим поведением, иррациональным поступкам.

Экстремальная зона закономерно расширяется в кризисные моменты развития общества, побуждая перед лицом вероятной гибели искать новые способы, обеспечивающие выживаемость в этой зоне. Это связано с преодолением обычных стереотипов поведения и принятия решений, т. е. с обращением к новым (или ранее отвергнутым) нестандартным решениям. Именно поэтому экстремистские идеологии и практика оказываются привлекательными для многих творческих, интеллектуальных и активных людей. Феномен становится понятным, если вспомнить, что предлагает человеку любая экстремальная зона – восстановление мира возможностей в противовес уже состоявшемуся варианту – одному из множества возможных. Соблазн создать новый мир взамен существующего (сформированного не этим – творческим и активным – человеком, а другими), – этот соблазн трудно преодолеть для умных и активных людей, становящихся идеологами, организаторами, а зачастую и исполнителями различных экстремистских акций. Потребность в создании нового, иного мира – вот причина существования экстремистских сообществ. В этом заключается глубокая парадоксальность феномена экстремизма – с ним необходимо бороться любой регулярности, которая хочет продлить свое существование.

Индикаторами наличия или отсутствия экстремистских настроений среди населения и прежде всего среди молодежи является отношение индивидов к закону и силовым способам решения различных проблем. Результаты социологических исследований, проведенных среди молодежи ЮФО, позволяют констатировать достаточно сильный потенциал экстремистских настроений: обязательность соблюдения законов несмотря ни на что признают необходимой 39,0 % молодых респондентов [1] (среди респондентов других возрастных групп данный ответ выбрали 52,3 % опрошенных), а применение силы считают возможным, когда не помогают другие методы, 51,3 % участников опроса.

В данном контексте актуализируется вопрос об активизации воспитательного потенциала всех институтов социализации и прежде всего образования.

Образование как социальный институт представляет собой исторически сложившуюся форму организации жизнедеятельности людей для удовлетворения одной из основных потребностей индивидов, групп и общества в целом в трансляции знаний от поколения к поколению. Образование, тем самым, можно рассматривать как основной институализированный механизм социализации. Роль образовательного пространства возрастает в связи с тем, что место общества, государства в настоящее время определяется, прежде всего, уровнем развития способностей, в частности творческих, и интеллекта человека, его культуры, дисциплины и т. п.

Центральным элементом образовательного пространства во всем мире и в современной России, в частности, становится высшая школа, потенциально способная обеспечить «опережающее» развитие образования, универсальную социализацию индивидов и, тем самым, необходимую социокультурную среду для эффективного преобразования российского общества.

Потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

Как отмечает А.М. Осипов, «высшее образование есть не только процесс и результат профессиональной подготовки специалистов, но и сложная общественная сфера с присущими ей функциями, формальными и неформальными организациями, ценностями и способами деятельности, устойчивыми внутренними и внешними связями, в которой в совокупности и реализуются различные формы социализации» [2].

...

1. Социологический опрос населения ЮФО «Социальное самочувствие населения Юга России в условиях реформ», проведен в сентябре-декабре 2006 года в рамках программы фундаментальных исследований Президиума РАН «Адаптация населения Юга России к современным трансформациям» Отделом социально-политических проблем Кавказа Южного научного центра РАН.

2. Осипов А.М. Общество и образование. Новгород, 1998. С.96.

Хисматуллин А.С., Айвазян А.Р.

Применение частотно-регулируемого привода компрессорной установки производства карбамида

Филиал ФГБОУ ВПО УГНТУ, Салават

Карбамид является самым распространенным химикатом в мире, около 140 млн. тонн в год. Около 90% карбамида во всем мире используется в качестве удобрения. Более 40% в мире выращиваемых в мире культур, удобряется карбамидом. Однако согласно сведениям, представленным в [1], степень износа основных производственных фондов предприятий нефтегазовой отрасли на 2010 года составляет 51,1 %, удельный вес полностью изношенного оборудования –

25,6 %. Таким образом, возникает необходимость, произвести модернизацию компрессорной установки производства карбамида. Модернизации системы электрооборудования и электрооборудования компрессорной установки производства карбамида посвящено множество работ [2-4].

Эффективность работы производства карбамида зависит от экономичности работы компрессорного оборудования. В работе предлагается использовать частотно-регулируемые преобразователи. Преобразователи частоты применяют для оптимизации технологических процессов. Например, в частотно-регулируемых приводах PowerFlex 7-й серии используется векторное управление для регулировки магнитного потока [5].

Преимущество применения преобразователей частоты PowerFlex для управления компрессорами. В случае использования жесткого режима пуска компрессоров без использования частотных преобразователей повышается вероятность выхода из строя контакторов. При определенных условиях наблюдается превышение номинальных токов более чем в четыре раза, что ведет к перегрузке сети и крайне негативно сказывается на силовой схеме коммутации компрессоров, ограничению допустимых включений компрессора в течение часа. Каждый лишний бар давления нагнетания увеличивает электропотребление компрессора на 6-8%. Самый весомый вклад в экономию электроэнергии при использовании частотно-регулируемого привода с компрессором – точное соответствие производительности частотного преобразователя реальной потребности в сжатом воздухе. В результате – дорогостоящие периоды холостого хода сведены до минимума.

Износ оборудования приближается к предельному уровню по условиям его эксплуатации. Снижение уровня надежности приводит к отказам и, как следствие, к увеличению затрат на проведение ремонтно-восстановительных мероприятий, к убыткам от недополученной прибыли, высокой аварийности с серьезными последствиями.

...

1. Баширов М.Г., Юмагузин У.Ф., Талаев В.Л. Оценка технического состояния оборудования предприятий нефтегазовой отрасли на основе применения техноценологического метода // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». 2012. № 5. С. 293–302.

2. Bashirov M.G., Minlibayev M.R., Hismatullin A.S. Increase of efficiency of cooling of the power oil transformers // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. 2014. № 2. С. 358-367.

3. Nigmatulin R.I., Filippov A.I., Khismatullin A.S. Transcillatory heat transfer in a liquid with gas bubbles // Thermophysics and Aeromechanics. 2012. Т. 19. С. 589.

4. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Камалов А.Р. Исследование изменения теплопроводности масла при барботаже в системе охлаждения силовых трансформаторов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 338.

5. Частотные преобразователи Allen-Dradley PowerFlex // Control Engineering. 2011. № 4 (37). С. 41.

Хромых И.И.
Теория графов как принцип
функционально-рационального построения
контактной зоны «река—город»

КУБГАУ, г. Краснодар

Теория графов играет ключевую роль в градостроительном проектировании и мировой архитектуре в целом. Методологическая стратегия развития контактной зоны "река-город" на основе анализа графов решает основные 4 большие группы задач градостроительного проектирования:

- социально-экономические
- инженерно-технические
- санитарно-экологические
- эстетические

Социально-экономические задачи сводятся к основным двум группам задач:

- функциональные задачи
- экономические решения

Инженерно-технические меры устройства городской застройки путем организации транспортных, энергетических, конструктивных систем.

Санитарно-экологические меры устройства благоприятного, комфортного микроклимата прибрежной зоны, преобразование мероприятий по охране окружающей природной среды.

Эстетические задачи, направленные на образование оптимальной картины восприятия человеком, материальной среды с исторически разработанными критериями ее формы образования [1].

При работе над градостроительными, архитектурными проектами интерес представляет анализ графа доступности пространств.

Графы в повседневной жизни мы можем наблюдать в GPS, картах и автомобильных маршрутах в интернете. Вершинами в них являются населенные пункты и города, ребрами – улицы и автодороги [2].

Город – это граф, который образует систему в виде дерева, простого графа все вершины которого соединены так, что отсутствуют циклы. Граф дерево еще называют лесом.

В системе дерева можно продолжить маршрут между любыми двумя вершинами. Если рассматривать карту города, то улицы множество линий являющиеся ребрами, а множество точек – узлы, перекрестки улиц.

В градостроительстве и архитектуре применяя систему графов возможно правильное территориальное планирование: автомобильных дорог общего пользования, мостов, транспортных инженерных сооружений, органов местного самоуправления, промышленности, энергетики, транспортных сетей, объектов культурного наследия.

Графы, изображающие ту или иную стратегию развития, должны быть очень четкими и понятными для человека. Населению должно быть понятно по схемам и картам куда перемещаться. Внимание уделяется на зависимость, возможные маршруты, альтернативы, алгоритмы движения человека, порядок и

четкость действий. Благодаря решению задач графами становится комфортно и удобно жить в городах.

Применяя теорию графов можно организовать современную прибрежную зону. Графы служат средством решения задач связанных с транспортными сетями, это нам поможет при анализе стратегии развития и формирования контактной зоны набережной. Необходимо изменение транспортной системы города Краснодара, открытость и проницаемость визуального восприятия в пределах от Яблоновского моста через реку Кубань, соединяющий город Краснодар и поселок Яблоновский (трасса Краснодар – Новороссийск, А-146) до микрорайона имени Н.И. Вавилова, так как данная прибрежная зона не используется правильно как с точки зрения экологических характеристик городской среды, так и территории общественного назначения.

В стратегии развития контактной зоны река-город необходимо так же проанализировать организацию и формирование для беспрепятственного передвижения населения, маломобильного, восстановление связей объекта с природой, сохранение исторического ландшафта.

Существует две основные проблемы формирования прибрежной зоны:

- Функциональное освоение набережных
- Промышленная зона, торговая (место причала грузового транспорта, место причала пассажирского транспорта);
- Набережная (прогулочная зона, парки, скверы);
- Непривлекательность, неосвоенность, низкая информативность прибрежных зон города.

Многие набережные превращены в транспортные артерии, в таких условиях необходимо предпринимать меры к тому, чтобы это вынужденное решение минимально влияло на прибрежный ландшафт, а в перспективе использовать набережные в основном для отдыха городских жителей.

Направление математических методов в архитектуре включает возможность практического применения организации территории прибрежной зоны с помощью теории графов. Возможно, именно графовый подход поможет преобразовать набережную Краснодара в места современного содержательного досуга. Первая линия реки не должна быть застроена вплотную жилыми комплексами, давая возможность размещения променада – популярному месту отдыха горожан и гостей, размещения систем площадок, аллей, сервиса, игр для детей и подростков, прокаты спортивного инвентаря и спортплощадки.

...

1. <http://newsite.osngrad.info/node/25>

2. Мир математики: в40т. Т. 11: Клауди Альсина. Карты метро и нейронные сети. Теория графов. / Пер. с исп. М.: Де Агостини, 2014. 144 с.

Царегородцева О.С.
Особенности воспитания
толерантности в современной школе

*МБОУ СОШ №6 с углубленным изучением английского языка,
г. Апатиты*

Рост социальной напряженности в мире, распространение экстремизма, агрессивности и возникновение новых зон конфликтов обуславливают необходимость развития у школьников таких качеств, как доброжелательность, уважение к другим людям, ответственность, общительность, открытость, готовность к диалогу, сдержанность, терпимость. Сегодня в школе, как и в обществе в целом, нередки проявления нетерпимости, связанной с национальной, религиозной, социальной, половой принадлежностью ребёнка, с особенностями его внешнего вида, интересами. В связи с этим, одной из наиболее актуальных задач современного общества является развитие толерантности. В полной мере это относится к подрастающему поколению. Однако эта задача не только важная, но и сложная.

Толерантность можно определить, как уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности [3]. В «Словаре по этике» под редакцией А.А. Гусейнова, И.С. Кона, толерантность отождествляется с терпимостью и означает моральное качество, характеризующее терпимое отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам в поведении других людей. Как отмечают исследователи, терпимость выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения и является формой уважения к другому человеку, признания за ним права на собственные убеждения, на то, чтобы быть иным, чем я [4].

Значение этого качества для мирного сосуществования людей на планете настолько велико, что воспитанию толерантности в последние годы уделяется всё больше внимания (и на законодательном уровне, и в СМИ, и в образовательных учреждениях). В связи с этим, особо отметим тот факт, что надо избегать искаженного представления о толерантности. Исследуя эту проблему, Валитова Р. Р. подчеркивает, что в понятии толерантности скрыта возможность допущения релятивизма в теории и волюнтаризма на практике: «Действительно, любая абсолютизация того или иного принципа, в конце концов, оправдывает его противоположность. Здесь возникает вопрос о границах толерантности. Если ее довести до абсурда, она сама станет себя отрицать. Например, надо ли терпимо относиться к интолерантности (нетерпимости) – явлению, противоположному рассматриваемому?» [1]. Исследователи отмечают, что «крайняя толерантность, идущая до терпения своей противоположности, ставит совесть в тупик, поскольку, слепо терпя злых и безумных, творящих насилие, толерантность может обратиться против своего же принципа» [7].

Таким образом, воспитание толерантности должно опираться на здравый смысл и чувство меры. Подчеркнем, что «проявление толерантности ... не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим

людям» [3]. По словам В.А. Сухомлинского, важно «быть терпимым к мелким недостаткам людей, если эти недостатки не представляют собой общественной опасности, а затрагивают лишь твои собственные интересы» [6, с. 185].

Мировоззрение человека формируется на протяжении всей его жизни под влиянием семьи, воспитателей, учителей, сверстников, средств массовой информации и других факторов. Воспитание такого качества, как толерантность, должно основываться на знании и принятии общечеловеческих ценностей и норм нравственного поведения. Следовательно, прежде всего речь должна идти о полноценном нравственном воспитании ребёнка, в которое входят и формирование отношений к Родине (патриотизм, любовь к родному краю, потребность его охранять, национальная гордость), и формирование отношений к обществу (знание и уважение правовых основ общества и его законов, межнациональная толерантность, взаимопонимание и сотрудничество), и отношений к труду (в частности ответственность, самостоятельность, инициативность, умение сотрудничать), отношений к людям (такт, справедливость, милосердие, умение принимать человека со всеми его особенностями, уважение к людям разного возраста и другого пола и др.), к себе (чувство собственного достоинства, самокритичность, гордость, скромность и т.д.).

Работа по формированию толерантности должна включать выработку активной жизненной позиции, развитие навыков анализировать факты и события, критически относиться к взглядам и поступкам своим и окружающих людей. Здесь имеется в виду не осуждение, а объективная оценка с позиций соответствия нормам нравственности, принятым в обществе. Степанов С.С. подчеркивает, что «это качество требует сохранения естественной, здоровой неприязни к негативным явлениям в плане идеологии, общения и поведения» [5]. Поэтому важно, чтобы толерантность не подменялась пассивностью, инертным отношением к миру, безразличием к происходящему вокруг, отсутствием своих взглядов и убеждений, силы воли.

Воспитание толерантности, развитие чувства меры и такта, доброжелательности, умения конструктивно решать конфликты и управлять своим поведением с учетом интересов окружающих должны осуществляться с раннего детства и посредством сообщения определенных знаний и через создание в школах особой гуманистической среды, способствующей превращению нравственных знаний в действия и поступки. Особая роль в этом процессе отводится учителю, который словом и делом, своим личным примером утверждает нравственные нормы. «Педагог должен исповедовать и демонстрировать национальную гордость, патриотизм, знание культуры своей страны и одновременно придерживаться стандартов в межнациональных, межкультурных отношениях, задаваемых ЮНЕСКО, развитым миром» [2, с.202].

...

1. Валитова Р.Р. Толерантность: порок или добродетель? / Р.Р. Валитова // – Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 1996. № 1. С. 33-37.

2. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко., М.Е. Вайндорф-Сысоева и др., Под ред. Л.П. Крившенко. М.:Изд-во Проспект, 2004. 432 с.

3. Рамазан Г.А. Этнополитология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, с. 182
4. Словарь по этике. [Текст] / под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона-бе изд., перераб. и доп. М.: Политиздат, 1989. 200 с.
5. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. 2-е изд., испр. и доп. М.: Эксмо, 2005 – 672 с.
6. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. М.: Педагогика 1990. 288 с.
7. Jankelevitch V. Traite de verfus. Paris; Bordas, 1970. P. 759

Чирикова О.И.
Повышение удовлетворенности трудом персонала
(на примере ОАО «Республиканское
ипотечное агентство»)

*Северо-Восточный федеральный университет
им М.К. Аммосова, г. Якутск*

ОАО «Республиканское ипотечное агентство создано 17 сентября 2003 года при участии Правительства Республики Саха (Якутия) в целях эффективного использования бюджетных и привлечения внебюджетных средств на строительство жилья, является региональным оператором Агентства ипотечного жилищного кредитования (АИЖК) [1].

В нашей работе мы выдвинули гипотезу, что работники ОАО «РИА» не полностью удовлетворены своим трудом.

Для исследования удовлетворенности трудом работников ОАО «РИА» были использованы следующие методики: анкета анонимного характера, сопоставление ответов которого с мнениями других сотрудников позволит сделать правильные выводы, также использована методика определения направленности личности – на достижение успеха/избегание неудач (А.А. Реан).

Анкета состоит из 17 вопросов, в каждом вопросе прилагаются варианты ответа, также есть открытые вопросы.

В данном исследовании приняли участие 18 работников ОАО «РИА».

Также в исследовании была использована методика А.А. Реана на определение направленности личности – достижение успеха/избегание неудачи.

Данная методика была, выбрана ссылаясь на то, что толчком к деятельности могут в равной степени стать и желание достичь успеха, и страх перед неудачей. Работники, которые направлены на достижение успеха, активны, инициативны. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Тем самым у таких работников, высокая производительность труда, а это значит высокая степень удовлетворенности трудом.

Активность человека, направленного на избегание неудачи связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи, избеганием про-

блем. Такие люди выбирают чаще всего лёгкие задачи, т.к. боятся оказаться не-удовлетворёнными [2].

Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод о низкой удовлетворенности трудом работников в ОАО «РИА» и о целесообразности разработки следующих рекомендаций по ее повышению:

– в ОАО «РИА» еженедельно ведется отчет по управлению персоналом, где отражены показатели явок, неявок, опозданий работников. Предлагаем внести в данный отчет систему бонусов, которые будут накапливаться работниками за определенные успехи на работе. При достижении определенного количества бонусов, награждать работников путем предоставления отгула, премий.

– в результате исследования было выявлено, что среди сотрудников ОАО «РИА» преобладает направленность личности на избегание неудач, в связи с этим, предлагаем организовать еженедельные беседы с руководством компании для обсуждения внутренних социально значимых вопросов, выносимых самими сотрудниками данного предприятия.

– также одной из важных характеристик в работе, сотрудники отметили обеспечение благоприятных условий труда, тем самым предлагаем пересмотреть режим рабочего дня, в частности для женщин. В связи с этим рекомендуется изменить режим рабочего дня посредством введения укороченного дня по пятницам для женщин до 16:00 ч. Данное изменение поспособствует повышению удовлетворенности трудом, тем самым повысится и производительность всего предприятия в целом, в виду того, что численность женщин преобладает в коллективе.

...

1. Официальный сайт ОАО «РИА». URL: <http://www.ria.sakha.ru/>
2. Сообщество HR-менеджеров. URL: <http://www.hr-portal.ru/>

Шайдуллин Ф.А. Энже Мөэминова ижатында сугыш темасы

МАОУ лицей №2, г. Альметьевск

1941-1945 еллар тарих битләрендә канлы хәрәфләр белән уелган. 27 млн. Ватандашыбызның гомере вакытсыз өзелгән, күпмесе гарипләнеп кайткан, хәбәрсез югалган, ә күпме ир-егет фашист концлагерьларында газаланган, үтерелгән. Шулар бәрабәренә Бөек Жңңү яуланган. Безнең ул көннәрне онытырга хакыбыз юк. Энже апа Мөэминова да үз ижатында, аерым алганда, "Оныту мөмкин түгел" дигән жынтыгына тупланган шигырь-поэмаларында шул хакта кисәтә, һәрчак уяу булырга чакыра. Безгә калса, шагыйрәнең уңышы чакыру-эндәшү, кисәтүдә генә түгел, ә сугыш афәтен үзенә кичереш-тойгылары аша укучыга житкерү осталыгында.

Тирә-якка сүз сал-

Нинди матур синең тирә-ягың

Йокың нинди тыныч,
Гүзәллекне, шушы тынычлыкны
Саклау – синең бурыч .

“Һәйкәлләр сөйли белә” шигырендәге әлегә фикер тирәнлеген сугыш ачысын кичергән ,йөрәге мәңгә төзәлмәс яралар белән телгәләнгән шагыйрә Энже Мөәминова гына гына таш сыннар”сөйләме “ аша уз кичерешләрен укучысының йөрәгенә күчерә ала.

Күкләребез аяз, күнелләребез тыныч булсын, йокыларыбыз имин булсын өчен күпме гомерләр өзелгән, кан коелган. Ә кемгә кирәк соң ул сугыш? Бу сорау шагыйрә күңеленә гел тынгылык бирми.

Гомер бусе жирдә сугыш булган

Җан кыелган, кан коелган.

Сугыша-сугыша жир бүлешкән патшалар, ханнар

Кайчагында котырылган хыянәтче сатлык жаннар,- дип үткән тарихклардан ук җавап эзли ул. Бу элек. Ә бүген ?... Бүген сугышларның сәбәпләре нидә соң? Бу катлаулы сорауга шагыйрә дә җавап таба алмый:

Юк патшалар да, юк ханнар да

Бүләшә алмаслык алмас байлык та юк аларда.

Ник бүген дә сугыш бара? – дип әрнегән шагыйрә, кистереп кенә җавап бирә алмаса да, барчабызның теләкләренә аваздаш ,жан ачысы белән сугарылган

Диги ,кешелекне гасырлар дәвамында борчыган сорау белән тәмамлап куя ул “Җавап эзлиң һаман “ шигырен. Кем килешмәс: һәр нәрсәдән өстен көч ул – акыл һәм янә бер кат акыл өстенлек иткәндә генә бердәм максатыбызга ирешчәкбез.

Ир-егетләр яу кырына киткәч, тылда хатын- кызлар гына кала һәм бөтен авырлык алар өстенә төшә. . Алар фронт өчен, жиңү таңын тизрәк аттырыр өчен үзләрен кызганмыйча, бар булган көчләрен түгәләр, бер караңгыдан икенче караңгыга кадәр эшлиләр. Ләкин кызлар эшәмә соң күмер чабу, окоп казу, урман кисү? Бу турыда шагыйрә үзенә йөрәк эрешә белән язылган «Җыр тавышы» шигырендә үзгә бер осталык белән әйтеп бирә.

Кызлар эшәмә соң күмер чабу,

Сазламыктан торф чыгару?

Кызлар эшәмә соң яуга китү

Ир-егетләр белән бер сафта?

Фронт өчен, жиңү таңын аттырыр өчен үзләрен кызганмыйча, бар булган көчләрен куеп урман кисүчеләр, торф чыгаручылар халәтә мэхәббәт концептында әрнү-сагыш аша чагылдырыла. Кызлар эшәмә соң яуга китү- Ир-егетләр белән бер сафта? Әле аларның кайберләре тәүгә мэхәббәт утында янмаган, сөю бәхетен татымаганнар да, хәтта кайберләре туй көннәрендә тол калалар, бер-берсенә мэхәббәт тә аңлашмыйча сугышка китәләр. Сугыш, кырау кебек, күнелләрдә әле яңа гына бөреләнеп килгән алсу гөлләргә төшә, ике арага керә:

– Сугыш дигән иң аяусыз,

– Иң шәфкатьсез дошман керде

Ике арага,- дип “Тирә-ягым буш” шигырендә мңләгән толларның уртак хисләрнен чагылдыра. Кызганыч: киткәннәрнең бик күпләре исән-имин киредән әйләнеп кайтм. Энже Мөәминованың хисләр шигырь, поэмаларында халкыбызның

батыр ир-егетләренен язмышы турында да онытмый. "Яу батыры"н ул Советлар Союзы Герое Н.С.Токариков истәлегенә багышлый.

Бу татар егетенен кабере туган туфрагында булмаса да,ул халык күңеленә туган жиренә жанлы җепләр белән тоташа.Туган туфрагының кадерен "анда икмәк тәме","хуш исе гөлләрнен","яктылыгы тыныч көннәрнен" дигән гыйбарәләргә күчерә шагыйрә.Ни өчен туган туфрак шул кадерле кадерле соң? Җавапны шагыйрәдән дә төгәлләрәк ,көчләрәк әйтеп булмастыр."Ата-бабаларның тире тамган,анда икмәк тәме калган" – шуна кадерле ди шагыйрә.

Энҗе апа Мәэминова шигырьләрендә сугышка нәфрәт,батырлыкка мәдхия белән янәшә урын алган тынычлыкны саклауга чакыру шактый зур өстенлеккә дөгъвә итә.

Бөек Ватан сугышына багышланган әсәрләрен ,нигездә, "Туган ил азатлыгы өчен көрәш " ассоциатив кыры берләштерә дигән нәтиҗә ясавыбыз да шул үзенчәлеккә кайтып кала. Ул уңай компонентлардан гына тора.

Бөек Ватан сугышыннан соң шагыйрьләргә яңа бурычлар йөкләнә.Сугыш вакыйгаларына икенчерәк биекләктән карау,батырлыкны әдәби яктан күркәмрәк,сәнгатьчә нәфисрәк, тәэсирләрәк жанландыру сорала башлый (2). Шагыйрә ижатында да жанлылык,сизгерлек,үтемлелек,бигрәк тә,сүз егәрлегенә аерым игътибар итүне ассызыклай алабыз.

Шаймарданова А.А.

Экономические последствия реформы жилищно-коммунальной сферы России

*ФГБОУ ВПО Уфимский государственный нефтяной
технический университет, г. Уфа*

Следует отметить, что тарифы на услуги жилищно-коммунального хозяйства продолжают расти стремительными темпами. Практически полное отсутствие конкуренции на рынке услуг энергосбытовых компаний привело к тому, что с 2001 по конец 2014 гг. квартирная плата выросла приблизительно в 9,8 раза, тарифы на газ приблизительно в 7,2 раза, на отопление приблизительно в 7,9 раза, а на горячую воду в 65,8 раза [1, с. 110].

Как подсчитала Федеральная служба государственной статистики, тарифы на жилищно-коммунальные услуги в России за январь-сентябрь 2013 года повысились на 9,1%, что почти в 2 раза быстрее инфляции, которая за январь-сентябрь 2013 года оставила 4,7%. Для сравнения в январе-сентябре 2012 года тарифы ЖКХ выросли на 8,6%, а в целом за 2012 год поднялись на 9,4%. По сравнению с сентябрем 2012 года тарифы ЖКХ выросли в сентябре 2013 года на 9,8% при годовой инфляции в 6,1%.

На данный момент правительство РФ находится на пути решения этой проблемы. Рассматривается законопроект, суть которого заключается в следующем: «Рост тарифов не должен превышать по году уровень инфляции» [1, с. 110]. В рамках данного проекта предлагается установить социальную норму потребления коммунальных ресурсов, в пределах которой цены на услуги ЖКХ не

будут опережать инфляцию. Если же потребление превысит норму, то тариф будут иными.

Сложно сказать, насколько результативным будет данный законопроект, на данный момент он находится на начальном этапе, и ответственные лица ещё не назначены. Так же остается неизвестным, по каким критериям будут установлены нормы потребления, и насколько они будут отличаться от фактических норм.

При этом следует различать жилищные услуги от коммунальных. К последним относятся отопление, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, газ [1, с. 110]. Плата за них – это до 70-80 процентов от общего размера квартирной платы. Остальные 20-30 процентов – «Содержание», это уборка в подъезде и на придомовой территории, текущий ремонт, вывоз мусора, организация расчетов с поставщиками ресурсов.

Так же следует отметить наличие статьи социальной составляющей – это субсидии гражданам на оплату коммунальных платежей для тех, у кого она занимает 22 процента семейного бюджета [2, с. 302]. Как выяснилось, при разработке реформы ЖКХ обоснованием этой цифры послужили социальные нормативы Европы [2, с. 301]

В целом, оценивая общее состояние ЖКХ, автор считает, что возможность остановить рост тарифов оказалась нереализованной, кроме того нет осязаемых факторов за счет чего будет происходить снижение, так как износ основных фондов жилищно-коммунального сектора остался на прежнем уровне, а массовый приход в отрасль новых частных денежных инвестиций не произошел.

...

1. Хайруллин В.А. Последствия реформы жилищно-коммунального хозяйства для структуры управляющих компаний города Уфы / Е.А. Быль // Интернет – журнал Науковедение. 2013. № 6 (19). С. 110.

2. Хайруллин В.А. Оценка эффекта от проведения капитального ремонта жилых зданий / Шакирова Э.В., Быль Е.А. // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2015. № 3 (98). С. 301-307.

Швецов А.И., Чевозеров М.В.

Автоматизация учета коммунальных услуг

Томский государственный университет, г. Томск

Организация ОАО «Тепловые сети» осуществляет теплоснабжение и ряд вспомогательных услуг по обслуживанию тепловых сетей, счетчиков водоснабжения и пр. для жителей и организаций города Северск (Томская область). При осуществлении своей деятельности, в ОАО «Тепловые сети» выполняется расчет стоимости предоставленных услуг, расчет задолженностей, начисление штрафов (пени) и пр. ОАО «Тепловые сети» так же является налоговым резидентом и обязано начислять и выплачивать налоги, заработную плату сотрудникам; осуществлять ремонтные работы; менять или устанавливать счетчики подачи теплоэнергии и пр. Для автоматизации учета коммунальных услуг в ОАО «Тепловые сети» необходимо использовать специальную информационную систему.

В настоящее время на рынке программного обеспечения для учета коммунальных услуг представлено множество программ: ПАРУС-Предприятие 7, Галактика ERP, Своя технология, Microsoft Dynamics Ax, Openbravo. Некоторые из них имеют высокую стоимость, в других отсутствует интеграция в системы бухгалтерского учета. Для учета коммунальных услуг в ОАО «Тепловые сети» была поставлена задача разработки программного продукта, позволяющего осуществлять интеграцию с используемыми в организации программными средствами ведения бухгалтерского учета. Поскольку в ОАО «Тепловые сети» бухгалтерский учет ведется на платформе 1С: Предприятие (версия 7.7), для разработки новой информационной системы также была выбрана данная платформа, интерфейс программы разработан в соответствии с основными правилами проектирования «правильного» пользовательского интерфейса [1–5].

Для расчета стоимости коммунальных услуг формируется реестр на реализацию (рис. 1).

1С:Предприятие - Бухгалтерский учет, редакция 4.5: ОАО «Тепловые сети» - [Реестр на реализацию тепла - 000003]

Реестр 000003 от 01.01.11

Тариф: 1 Гкал 851.24 за 2011 год январь-март, отопление

1 кран 681.00 за 2011 год, краны

N	Контрагент	ФИО	Гараж	Примечание	Кранов	Январь	Февр...	Март	Апрель	Май	Итого	Отопление	Коммент
54	Борислав в.34	Морев А.В.	1	бокс №13		1.100	0.900	0.800	0.400	0.050	3.250	2.766.50	
55	БМВ	Антонов В.А.	2		2	5.800	4.900	4.100	2.200	0.300	17.300	14.726.50	
56	БМВ	Антонов В.А.	12		12	24.600	20.900	17.400	9.200	1.300	73.400	62.461.00	
57	БМВ -6	Анискина Н.П.	1	бокс №5		3.200	2.700	2.300	1.200	0.150	9.550	8.123.30	

Гкал всего: 32,821-222 в т.ч. 11,160-215 январь; 9,474-000 февраль; 7,758-147 март; 3,892-420 апрель; 536-440 май; Всего: 29,906,826-20

Записать OK Закрыть Комментарий:

Заполнить Пересчет Печать полного реестра Печать свернутого реестра

ГК (01.04.10-31.12.15) Реестр на реализацию те...

Для получения подсказки нажмите F1 NUM TA: 01.01.08 00:00:00 БИ: 2 квартал 2015 г. ТП:

Рис 1. Реестр на реализацию тепла

В новом реестре на реализацию дата выставляется автоматически на сегодняшний день, далее указывается текущий тариф на предоставляемые услуги и тариф для потребителей, у которых установлены краны. В табличной части реестра указывается наименование плательщика, ФИО председателя гаражного кооператива, к которому относится плательщик. В поле «Гаражей» указывается количество гаражей, за которые отвечает председатель. Столбец «Примечание» нужен для уточнения адреса, в поле «Краны» указывается количество кранов, установленных в гаражном кооперативе. В столбцах, которые озаглавлены месяцами, записываются данные потребления за конкретный месяц; в поле «Итого» суммируются все данные, которые потребил гаражный кооператив; в столбце «Отопление» рассчитывается отопление за все месяца по тарифу. Поле «Комментарий» предназначено для комментариев оператора. Кнопка «Записать» используется для сохранения реестра, кнопка «Закрыть» – для закрытия формы заполнения реестра без сохранения, кнопка «ОК» – для закрытия формы заполнения реестра с сохранением. Комментарий нужен для удобства поиска реестров. Кнопка «Заполнить» позволяет сформировать реестр на определенный период, кнопка «Пересчет» позволяет пересчитать данные при изменении тарифа.

После заполнения реестра на реализацию можно его распечатать. Кнопка «Печать полного реестра» позволяет распечатать подробный отчет. Кнопка «Печать свернутого реестра» позволяет распечатать краткий отчет.

Авторы выражают благодарность руководителю учебной практики, программисту ОАО «Тепловые сети» Наталье Борисовне Зиновьевой и научному руководителю, доценту факультета инновационных технологий Томского государственного университета Александру Евгеньевичу Петелину.

...

1. Колупаева С.Н., Петелин А.Е. Программная поддержка математического моделирования пластической деформации в кристаллических материалах // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. № 3. 2011. С. 159-163.

2. Самохина С.И., Петелин А.Е. Разработка программного комплекса для моделирования зоны сдвига в ГЦК-металлах // «Новые информационные технологии в исследовании сложных структур»: доклады VI Всероссийской конференции с международным участием. Сер. «Вестник Томского государственного университета». 2006. С. 141-145.

3. Стрельникова Е.О., Петелин А.Е. Разработка программно-информационного комплекса «Электронный журнал преподавателя» // «ИННОВАТИКА – 2013»: сборник материалов IX Всероссийской школы-конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. 2013. С. 356-361.

4. Петелин А.Е., Белянкин Ю.В., Стрельникова Е.О. Автоматизация контроля текущей успеваемости и аттестации студентов // Образовательные технологии (г. Москва). 2014. № 2. С. 102-106.

5. Петелин А.Е. Математическое моделирование динамики дислокационной петли и формирования зоны кристаллографического сдвига в ГЦК металлах: диссертация ... кандидата физико-математических наук: 01.04.07 // Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова. Томск. 2013. 157 с.

Швец Т.Д.

Новые формы в гуманитарном образовании в техническом вузе

НИЯУ «МИФИ», Москва

Как можно понять и полюбить свою историю, без личных эмоциональных ощущений от соприкосновения с ее наследием? Увидеть подлинные артефакты, почувствовать историческую атмосферу определенной эпохи теперь смогут студенты НИЯУ МИФИ, которые участвуют в проектах, проводимых Культурно-историческим центром «Наше наследие». Центр создавался именно с такой целью: развивать интерес к нашей истории и культуре, перенести знакомство с ее богатым прошлым за пределы учебных аудиторий – непосредственно туда, где и происходили исторические события, позднее вошедшие в учебники. Непосредственное соседство МИФИ с Коломенским открывает огромные возможности для сотрудничества в самых разнообразных формах. Это – и экскурсии по тер-

ритории, включающие подробное знакомство с памятниками архитектуры, и музейные занятия, проводимые в интерактивном формате, и театрализованные художественные программы, в которых активное участие принимают наши студенты. Обмениваясь впечатлениями о мероприятиях, ребята всегда обращают внимание на оригинальность замысла в представлении той или иной темы. Сегодня никого не затащишь на скучные лекции или банальные экскурсии. Поэтому мы в постоянном поиске свежих идей. Культурно-исторический центр взаимодействует с лучшими музеями Москвы и предлагает студентам-мифистам самые интересные, оригинальные и запоминающиеся программы. В последние годы родились прекрасные традиции проводить в Коломенском День первокурсника 1 сентября и День студента в конце зимней сессии. Именно в Коломенском наши ребята имеют уникальную возможность погрузиться в эпоху средневековой Руси. Студенты знакомятся с богатейшей на события историей самого этого места – сначала села Коломенского, затем возникновением здесь Государева двора. Ребята узнают много интересного о «восьмом чуде света» – деревянном Дворце царя Алексея Михайловича и, конечно, о главной жемчужине средневековой архитектуры – церкви Вознесения. Интересные экскурсии по Дворцу царя Алексея Михайловича раскрывают тайны жизни его обитателей в далеком XVII веке: образ жизни царской семьи тогда строго соответствовал религиозным и ментальным традициям времени. Неожиданные, любопытные детали существовавших тогда норм о правильном образе жизни, о личной гигиене дополняют наши представления об эпохе в целом, приближают к нам людей, живших в далеком средневековье.

Знакомство с женскими покоем Дворца уж точно позволит развенчать миф о «царской» (в смысле «лучшей из возможных») жизни во Дворце представительниц слабого пола семьи Романовых. Жены, дочери и сестры царей проживали на отдельной половине Дворца и вели замкнутый образ жизни, посвящая все основное время рукоделию и молитвам. Да и с личной жизнью, как правило, не складывалось: где же взять достойного, т.е. ровню по знатности? Нашим современным девушкам и представить такую жизнь невозможно. Какая уж тут зависть к царевнам? Однако средневековые ограничения были напрочь забыты и отринуты знаменитой уроженкой Коломенского, дочерью Петра I Елизаветой. В Коломенском с именем Петра I связано немало. Студенты с большим интересом посещают Домик Петра, в котором развернута экспозиция, освещающая жизнь и преобразовательную деятельность реформатора. Как оказалось, в МИФИ учатся ребята, которые вполне «доросли» до Петра I и могут составить ему конкуренцию. В одной из комнат в Домике забит гвоздь на высоте 204 сантиметра (рост Петра Великого), и для некоторых наших парней эта высота взята!

Шкалей М.А.

Оценка социального эффекта в строительном комплексе

*ФГБОУ ВПО Уфимский государственный нефтяной технический
университет, г. Уфа*

Социальный эффект возникает в проектах, направленных на улучшение качественных и количественных показателей уровня жизни граждан. Реконструкция автомобильных дорог, один из типичных примеров подобных проектов. За счет реконструкции автомобильной дороги увеличится скорость движения на участке, возникнет дополнительный грузооборот, следовательно, возникнет прирост валового регионального продукта. Социальный эффект будет проявляться также через прирост притока денежных средств в социальную сферу, повышения уровня занятости, снижения затрат на движение автотранспорта, а также снижение затрат времени населения на необходимые поездки.

Перевод качественных показателей социального эффекта в финансовые и его расчет может быть осуществлен посредством оценки:

- прироста валового регионального продукта за счет увеличения грузооборота и интенсивности движения;
- притока денежных средств в виде социальных отчислений, направляемых на улучшение пенсионного, социального, обязательного медицинского обслуживания населения;
- повышения уровня занятости населения;
- снижения затрат на движение автотранспорта;
- снижения затрат времени населения на необходимые поездки.

Расчет социального эффекта по всем мероприятиям, реализуемым в процессе создания и эксплуатации объектов инженерной инфраструктуры, производится по каждому последствию и году реализации проекта отдельно с учетом отраслевой специфики.

Суммарный социальный эффект ($\mathcal{E}_{\text{соц}}^t$) предлагается определять как сумму возможных социальных эффектов, возникающих при реализации конкретного инвестиционного проекта, а именно реконструкции участка автодороги. При этом важно разграничивать понятие социального эффекта и бюджетного эффекта, так в [1, с. 37] отмечено, что: «Определение показателей внутранспортного эффекта основано на анализе грузо- и пассажиропотоков на рассматриваемых перегонах дороги, средней дальности перевозок грузов различных отраслей экономики, подвижности населения, которое пользуется данным участком дороги и для которого улучшились дорожные условия, с учётом сравнения существующих и проектируемых дорожных условий и использовании зависимостей между улучшением дорожных условий и образованием различных составляющих нетранспортного эффекта». То есть бюджетный эффект это больше количественный показатель, в отличие от социального эффекта, который представлен качественными показателями. При этом в [2, с. 19] отмечено: «Из этого следует, что общество в меньшей мере готово отказаться от потребления сейчас, ради получения некой выгоды в будущем», таким образом оценка и регулирование параметра социального эффекта при реализации проектов строительства, очевидно – зона ответственности государства, а не частного заказчика.

...

1. Хайруллин В.А. Оценка бюджетного эффекта по инвестиционному проекту реконструкции участка федеральной автомобильной дороги М-5 «Урал» / В.А.Хайруллин, А.С.Салов, Э.В.Шакирова // Интернет-журнал «Науковедение», №3(16), 2013. С.37.

2. Хайруллин В.А., Социальная норма дисконта при освоении инвестиций в социальные проекты топливно-энергетического комплекса РБ / Шакирова Э.В. // Нефтегазовое дело/-2012. №3. С. 19-23.