МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Наука и образование в жизни современного общества

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 апреля 2015 г.

Часть 8

ISBN 978-5-9906-8546-8

9 785990 685468

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г. Часть 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-7088-4

ISBN 978-5-9906-8546-8 (Часть 8)

DOI: 10.17117/2015.04.30.08

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.04.08.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 30 апреля 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Алферина О.Н. Возможности решения проблем ресурсосбережения в рамках товариществ собственников жилья	8
Антипова Т.И., Железнова Т.К., Жиделёва Е.Д. Экологическая конференция в школе как инструмент экологического образования	9
Бабурин Д.А. Эффективность стратегического менеджмента в условиях неопределенности	10
Байрамова М.В. Актуальные проблемы конфликтных коммуникаций	11
Барина Ю.С. Предложения по совершенствованию структурно-содержательного обеспечения бюджетирования в муниципальном образовании	12
Баттахова С.Н. Имидж и организационная культура государственных служащих	15
Бахметьев В.И., Кирилов В.А., Глазков Б.Е., Блащенко О.Б., Шаталова Т.А. Основы юриспруденции как обязательный компонент обучения врачей судебно-медицинских экспертов	16
Баштыгова М.Т., Гайсултанов М.Б., Кокова Б.Х. Воздействие макроэкономической конъюнктуры на динамику рынка недвижимости г. Ростова-на-Дону	18
Баштыгова М.Т., Гайсултанов М.Б., Сайханов Х.Х. Международная торговля машинами и оборудованием	20
Баштыгова М.Т., Гайсултанов М.Б., Сайханов Х.Х. Расходы федерального бюджета на социальную политику: опыт России и Германии	22
Баштыгова М.Т., Сайханов Х.Х., Кокова Б.Х. Анализ состава и структуры дохода бюджета Кабардино-Балкарской республики за 2014 год	24
Безденежных Н.Н. Особенности перевода газетно-журнальной публицистики	26
Белозорова Е.С. Выбор CMS-систем в рамках современности	27
Бозина Т.А., Мордовченков Н.В., Морозова Г.А. Система услуг индустрии красоты и моды на мезоуровне: инфраструктурный аспект	28
Борисов А.С., Волосовец Г.Г., Кузнецова В.С., Усачева Е.А., Цуканова Е.С., Холодова В.В. Паразитарные инвазии у детей	33

Борисов А.С., Настаушева Т.Л., Лещева Е.А., Кондратьева И.В., Гурович О.В., Волосовец Г.Г., Цуканова Е.С., Кузнецова В.С. Вопросы оценки качества освоения образовательных программ высшего профессионального образования	35
Борисов А.С., Цуканова Е.С., Волосовец Г.Г., Кузнецова В.С., Букреева В.А. Состояние здоровья и заболеваемость городских школьников	37
Бородина В.Н. Профессиональный образ мира как основание деятельности психолога.....	39
Бровцинова Л.М., Толокнова О.М., Шошмин В.А. Исследование электропотребления перегрузочными машинами	40
Бурлаков А.Б. Возможность применения волоконной оптики для исследования дистантных взаимодействий биологических объектов.....	42
Бурлаков А.Б. Особенности мерокриновой секреции в гонадотропоцитах гипофиза у рыб с высокой плодовитостью при подготовке к овуляции ооцитов	45
Бурлакова Ю.О., Яковлев М.В. Децентрализация в Испании: демократические возможности и перспективы	48
Бурцева М.Д. Совершенствование системы аттестации персонала (на примере ОАО «Сахатранснефтегаз» ЛПУМГ)	49
Васильева А.В. Информационное обеспечение управления интеграцией регионального рынка труда	51
Гасилин А.А. Совершенствование механизма управления социально-экономическим развитием сельским муниципальным образованием	52
Голикова Ю.Б. Менеджмент как система научных знаний и как искусство управления.....	56
Голиков Е.П. Роль региональных целевых программ в социально-экономическом развитии региона.....	58
Горлова С.В. Коллективный способ обучения как один из методов инновационного образовательного процесса	61
Гридина Т.А., Колоскова Н.В. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи	62
Гриценко Н.П., Карамашева В.А. Женский образ в творчестве Эльчина Сафарли на примере рассказа "Там, где должна быть"	63
Гужанова В.С. Использование коррекционных приёмов, направленных на развитие мыслительной деятельности учащихся на уроках профильного труда по курсу «Столярное дело»	65
Дишкант Е.В. Специфика сибирского романтизма	66
Дрожалкин В.А. Изучение динамики мотивационных особенностей личности в занятиях каратэ кекусинкай	67

Дронина О.А. Лечебная физкультура при Бронхиальной астме	70
Егорова Е.М. Мобильное приложение в учебном процессе.....	71
Жариков И.С., Остапенко А.С. Ранжирование эксплуатационных расходов объекта недвижимости	72
Жариков И.С., Остапенко А.В., Волобуева Ю. Оптимизация эксплуатационных расходов объектов недвижимости	75
Журавлева В.А., Прибылова В.В. Деятельность властей Урала по снижению смертности от малярии в середине и второй половине 1930-х гг.....	79
Зеленина А.Н. Проведение круглого стола по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика».....	81
Зеленина А.Н., Яицких Ю.Д. Принципы моделирования и макетирование детали цапфа.....	82
Землянская В.Н. Современные концепции экономического анализа: толкование и обзор	85
Зимин А.С., Метелькова Т.В. Реализация интегрированной логистики на субъектном уровне	90
Зубарева С.А. Аксиологические проблемы интеграционных процессов образования	92
Игошев А.К. Проблема финансирования реальных инвестиционных проектов в РФ в современных условиях.....	95
Игошев А.К. Проблемы инновационного развития экономики	96
Канзычакова Н.Г. Суицидальное поведение подростков	97
Катцина Т.А. Особенности организации и управления низовых структур Алексеевского главного комитета (на примере Енисейской губернии начала XX века)	99
Кириллова Д.С., Вискова Т.А. Системы мотивации персонала в Западной Европе	101
Кляустер А.В. Учетные модели резерва под обесценение финансовых вложений.....	102
Кляустер А.В. Учетные модели резерва под снижение стоимости материальных ценностей	104
Кнауб И.В. Имущество предприятия как основа деятельности хозяйствующего субъекта	106
Кнауб И.В. Роль заработной платы в условиях рыночной экономики	107
Комиссинская И.Г., Денисова В.В. Ключевые аспекты формирования системы непрерывного профессионального образования медицинских и фармацевтических кадров	108
Костин С.В., Саушев А.В., Шерстнев Д.А. Анализ автоматизированных систем управления и контроля электрооборудования объектов водного транспорта	110

Красновских М.П., Максимович Н.Г. Исследование органических связующих в изделиях из минерального волокна	111
Кузьминов О.М., Мельниченко В.И., Устинов А.Г. Организация архива электрокардиограмм для дидактического обеспечения совершенствования профессиональных знаний	113
Курская О.Г., Шаршов К.А., Глущенко А.В., Троицкий А.В., Быстрова Т.Н., Гуляева Е.П., Шестопалов А.М., Шкурупий В.А. Применение окисленного декстрана для профилактики и лечения экспериментальной гриппозной инфекции у мышей	116
Летова П.С. Современная антиутопия в рассказах Д. Быкова	119
Лопатин Б.А., Плотникова С.В. Цилиндрическая зубчатая передача из эвольвентно-конических колёс	120
Лузин М.С., Рыжкова А.Г., Шелестов А.А. Крипто-мессенджер с модульной архитектурой	122
Макарова О.Б. Творческие способности детей в изобразительном искусстве, как одна из основ социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	123
Махмутова А.М. Стратегии управления трудовыми ресурсами: теоретический аспект	125
Минц А.И., Тарасова Г.А. Особенности преподавания инженерной графики с применением элементов компьютерных технологий	129
Мосиенко Е.П. Использование элементов логико-смысловых моделей в развивающем обучении на уроках химии	131
Носов И.А. К вопросу о гражданской войне в России	132
Одегова А.Г. Руководство курсовыми работами: качество и проблемы (на примере ЯГПУ)	133
Плеханова Т.А. Эффективность урока как условие повышения качества знаний	135
Русанова И.А., Ахметсафина А.Р. Квантовая информационная мера обработки изображений в оптической эхо-голографии	137
Русских С.И. Формирование метапредметных компетенций как реализация требований ФГОС	138
Савельев А.В. Инжиниринговые центры в России	140
Саидова М.З. Военная летопись Дагестана	141
Сайханов Х.Х., Гайсултанов М.Б., Кокова Б.Х. Анализ финансовой деятельности ОАО «Росгосстрах» за 2014 год	144
Сайханов Х.Х., Гайсултанов М.Б., Кокова Б.Х. Россия в условиях санкции. Каковы пути решения?	146
Сайханов Х.Х., Гайсултанов М.Б., Кокова Б.Х. Современное экономическое состояние РФ: проблемы и их решение	148

Семёнова О.А. Концессия как одна из форм распоряжения государственным имуществом в регионе	149
Трифонов А.Ю., Вырщиков Е.С. Актуальность проблемы комплектования специалистами связи и телекоммуникаций узлов связи региональных центров МЧС России	150
Фам Х.Л. Применение теории массового обслуживания для определения характеристик специализированного канала передачи оптико- электронной информации	152
Фроловичев В.Н. Современный лесопромышленный комплекс региона: проблемы и пути их решения (на примере предприятий лесопромышленного комплекса Калужской области)	153
Хасанов Р.Р. Лабораторная работа по программированию микроконтроллеров фирмы Atmel	156
Шайхисламова З.Г. Скорость как основная характеристика движения в русском, французском и башкирском языках	161
Шайхисламова З.Г., Ахметова Л.С. Отношение к комплименту в русской и английской коммуникативных культурах	162

Алферина О.Н.
Возможности решения проблем ресурсосбережения
в рамках товариществ собственников жилья

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск*

Создание эффективных механизмов ресурсосбережения и рационализации затрат в сфере предоставления жилищно-коммунальных услуг является одной из важнейших проблем на сегодняшний день. Ключевая роль в решении данной проблемы принадлежит собственникам жилья, которыми является значительная часть населения.

Одной из форм самоорганизации граждан в сфере защиты своих жилищных интересов является товарищество собственников жилья (ТСЖ), представляющее собой объединение домовладельцев для совместного управления и эксплуатации дома. В соответствии со ст.135 Жилищного кодекса РФ ТСЖ осуществляет деятельность по содержанию и сохранению имущества многоквартирного дома, предоставлению коммунальных услуг, а также по управлению многоквартирными домами [1].

ТСЖ в России постепенно становится все более популярным. На сегодняшний день около 14% от общего числа многоквартирных домов зарегистрированы как ТСЖ. Безусловно, существуют определенные проблемы, возникающие в процессе создания и функционирования ТСЖ. Прежде всего, это отсутствие инициативы жильцов в принятии решений о деятельности ТСЖ, неподготовленность населения к самоорганизации в решении вопросов управления общим имуществом дома, неграмотное руководство, не имеющее необходимых навыков и знаний, социальная неоднородность жильцов и др. Однако данные проблемы необходимо преодолевать. И там, где ТСЖ уже созданы, жильцы ощутили все плюсы данной формы самоорганизации. У каждого собственника появляется возможность влиять на решение вопросов, касающихся своего многоквартирного дома, грамотно использовать общее имущество и сокращать расходы на его эксплуатацию. Создание ТСЖ определяет условия к применению энергосберегающих технологий, бережному отношению к общему имуществу, так как собственники начинают думать об эффективном и экономном управлении своим многоквартирным домом.

ТСЖ на данном этапе – основное звено реформирования ЖКХ в рыночных условиях. Являясь собственником жилищного фонда, ТСЖ в наибольшей степени заинтересовано в подборе на конкурсной основе подрядных эксплуатационных или строительных организаций для ремонта и эксплуатации жилищного фонда, установлении автономных источников теплоснабжения и бытовых приборов учета и регулирования расхода тепла, воды и газа. Именно ТСЖ имеют большой потенциал для снижения затрат на жилищно-коммунальные услуги, прежде всего, за счет внедрения ресурсосберегающих технологий и механизма эффективного управления многоквартирным домом.

Основные энергосберегающие мероприятия необходимо осуществлять на объектах недвижимости, так как именно здесь сосредоточен основной потенциал экономии ресурсов. Так, например, перспективным способом сокращения

больших тепловых потерь и создания экономичной системы теплоснабжения является переход на автономное теплоснабжение. Это дает энергетическую независимость отдельным домам и их комплексам, так как позволяет регулировать тот объем энергетических услуг, который им необходим. А переход на автономные котельные в массовом масштабе изменит всю систему теплообеспечения, так как сократятся непроизводительные потери в магистральных сетях.

Данная и иные проблемы энерго- и ресурсосбережения в жилищно-коммунальной сфере во многом решаются на уровне ТСЖ, что объясняет необходимость дальнейшего развития такой коллективной формы владения и управления жилищным фондом.

...

1. Жилищный кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, КноРус, 2013. 128 с.

Антипова Т.И., Железнова Т.К., Жиделёва Е.Д. Экологическая конференция в школе как инструмент экологического образования

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Формирование экологической культуры и экологического сознания – ключевой инструмент перехода человеческой цивилизации на модель устойчивого развития. В условиях глобального экологического кризиса и проблематичности выживания человека в биосфере при существующих темпах деградации окружающей среды особенно актуальной становится национальная задача воспитания интеллектуальной экологической элиты общества, способной внести в ближайшем будущем кардинальные изменения в пересмотр системы ценностей на общегосударственном и социальном уровнях. Антропоцентрическое мировоззрение и приват экономических приоритетов становится вчерашним днем и только углубляет и без того острые экологические проблемы. И только эконоцентрическая парадигма с её установкой на качество окружающей среды и, соответственно, качество жизни человека способна предотвратить экологический крах биосферы.

В связи с этой глобальной задачей особенно актуальным становится экологическое образование и воспитание школьников. Одним из инструментов в её реализации являются экологические конференции в школе. Такого рода мероприятие проведено в Истринском районе Московской области 27 февраля 2015 г., координирующую функцию которого осуществляла МОУ ДОД Станция детского и юношеского туризма и экскурсий района. Конференция проходила на базе МОУ «Лучинская СОШ»; она ежегодная и по счёту 26-я. Основная цель конференции – воспитание нравственных основ экологической культуры у школьников и привлечение учащихся к активной исследовательской и проектной деятельности

Работали четыре секции:

- Растительный и животный мир родного края.
- Экологические проблемы и пути их решения.
- Экологические рейды, акции, программы.

– Экологические аспекты здоровья человека.

Были представлены исследовательские работы: «Экспертиза губной помады», «Состав и свойства чая», «Bubble gum и другие...», выполненные на основании лабораторных исследований химического состава товаров, влияние их использования на здоровье человека, проведён социальный опрос среди учащихся по их использованию. Часть работ были посвящены обзору экологических проблем района: по утилизации бытовых отходов, экологическим проблемам Истринского водохранилища, рек и района в целом. Практический интерес вызвали работы, связанные с экологическим состоянием и благоустройством родного края: «Это наш посёлок, и нам в нём жить», «Парк оздоровительного комплекса «Снегири» как пример садово-парковой архитектуры» и др.

Таким образом, экологические конференции способствуют расширению кругозора детей, будят в них исследовательский импульс, повышают интерес к экологическим проблемам малой родины и формируют экологически ориентированное мировоззрение.

Бабурина Д.А.

Эффективность стратегического менеджмента в условиях неопределенности

Финансовый Университет при Правительстве РФ, Москва

Российская экономика в настоящее время переживает не лучшие времена.

Минувшее полугодие оказалось одним из самых тяжелых для российского финансового рынка: Запад и США не сняли введенные в 2014 г. санкции, курс рубля обновил исторические минимумы на фоне геополитической напряженности, связанной с Украиной. Фундаментальные факторы, которые способствуют ослаблению рубля, никуда не делись: это дешевая нефть и замедление роста экономики.

Традиционная модель разработки стратегии, инструментами которой являются исследование рынка, анализ цепочки создания стоимости, анализ сильных и слабых сторон предприятия, расчет финансовых показателей и пр. предполагает, что будущее относительно предсказуемо.

В нынешних условиях кризиса и неопределенности, «волатильности» экономики в целом необходима переориентация менеджмента на решение таких вопросов, которые гарантируют прочность положения предприятия, его выживаемость в любых рыночных условиях. В этой связи речь идет о стратегическом менеджменте, который является исключительно эффективным управленческим инструментом антикризисного менеджмента [1, с.33].

Чтобы иметь стабильный успех на рынке, компании должны иметь право сформировать будущее своей отрасли по наиболее предпочтительному для них сценарию.

В новых условиях неопределенности компании вынуждены искать более эффективные направления и формы деятельности, формировать ресурсы (в том числе инвестиционные), трансформировать методы деятельности с учетом изменяющихся факторов внешней среды.

Компаниям, прежде всего, необходимо тщательное и систематическое осмысление неопределенности, чтобы оценить, какие аналитические инструменты могут быть использованы для принятия решений, в том числе и самых трудных. Необходима концепция, которая позволит создать стратегию, приспособленную к тому или иному уровню неопределенности и адекватную к меняющимся внешним и внутренним условиям. Руководствуясь этой концепцией, компании могут попытаться предвидеть опасность кризиса, заранее проанализировать его симптомы, принять меры по максимальному снижению негативных последствий и последующему использованию кризисных факторов «во благо» (т.е. для последующего развития).

Решение обозначенных проблем предполагает наличие особой стратегической гибкости, предоставляющей компаниям весомое конкурентное преимущество и позволяющей быстро корректировать стратегические финансовые решения.

Чтобы придать ускорение экономике, наладить механизмы роста и создания рабочих мест, крайне важны инвестиции.

Необходима государственная инвестиционная политика с правильно выстроенной системой стратегических приоритетов, ориентиров и механизмов, направленная на повышение инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности.

...

1. Антикризисное управление: теория, практика, инфраструктура / Под ред. Г.А. Александрова. М.: Изд-во БЕК, 2010. 544 с.

2. www.rbc.ru

Байрамова М.В.
Актуальные проблемы
конфликтных коммуникаций

ПГЛУ, Ставропольский край, г. Пятигорск

Коммуникация – это связь между людьми, между культурами и обществами, между поколениями и эпохами. Конфликтные взаимоотношения могут быть выявлены по изменениям в коммуникациях участников, причем совсем не обязательно, чтобы снижение уровня интенсивности общения между двумя людьми или политическими элитами двух стран означало начало конфликта между ними. Однако, существует ряд характерных особенностей, которые отмечаются на уровне коммуникативных изменений конфликтующих сторон и которые в определенной мере характеризуют такие качества конфликта, как его интенсивность, глубину, остроту протекания, конфликтный потенциал участников, и т.д. Коммуникативная картина взаимоотношений и взаимовосприятий участников конфликта может служить своеобразным "зеркалом", отражающим динамику развития конфликта и то, каковы перспективы его урегулирования и разрешения. [1, с.45]

Большинство социальных конфликтов в первую очередь рождается именно на бытовой почве. Мелкие неурядицы, семейные проблемы, трудности на работе, неудовлетворенность социальным статусом, материальным положением – все это приводит к формированию негативного настроения людей. И если человек

уклоняется от решения собственных проблем, то они, обрастая новыми деталями, превращаются в огромный снежный ком, способный в один прекрасный момент обрушиться всей своей тяжестью на человека. [4, с.65]

Этого допускать ни в коем разе нельзя. Проблемы нужно не только решать по мере их поступления, но и заранее предвидеть их появление. Принимая за основу известный принцип разрешенности конфликта как то решение, которое устраивает всех участников конфликта в долгосрочной перспективе, можно сделать вполне закономерный вывод: если предыдущие связи между сторонами в конфликте и не были восстановлены, если нет обоюдного желания и желания разрешить конфликт, а также "разглядеть" в прежнем враге и сопернике возможного партнера, если по крайней мере одну из сторон такое решение конфликта не устраивает, то такое решение не разрешает конфликт, а только растягивает натянутые отношения в течение многих лет, в ожидании возможности для того, чтобы разжечь пламя ненависти. Все это непосредственно отражается в коммуникативных отношениях между сторонами конфликта. [6, с. 76]

Ни одну из жизненных ситуаций нельзя оставлять неразрешенной. Если вы решили замять конфликт, промолчав, ничего не сказав, не выказав ваше недовольство определенными обстоятельствами, то вы не спасли положение, а всего лишь отсрочили конечный исход дела. В итоге вы вступили в противоречие с самим собой, наступили на собственное «Я» и спрятали эмоции внутри себя. Постепенно, накапливая такие моменты, вы будете разрушать себя изнутри.

Наша психика – очень хрупкая вещь. Она подвержена различным негативным влияниям. Если эмоции не находят естественного выхода наружу – они начинают искать пути самопроизвольного выплеска. Тогда они уже становятся неуправляемыми и могут серьезно пошатнуть ваше психоэмоциональное состояние.

Чтобы избежать подобного негативного явления, следует своевременно разрешать все свои проблемные ситуации. Нужно не замалчивать их, а пытаться решить возникшую проблему с максимально благоприятным или хотя бы компромиссным исходом. Помните, что груз нерешенных проблем всегда будет с вами, поэтому от него нужно вовремя избавляться.

Проблемы конфликтных коммуникаций являются наименее разработанной областью исследований в современной социологии, политической науке, теории международных отношений. Современная психология является в этом смысле более успешной, т.к. изучение человеческого фактора коммуникаций (общения), в том числе в условиях внутри- и межличностных конфликтов, является традиционной задачей психологии личности и группы.

Барина Ю.С.
Предложения по совершенствованию
структурно-содержательного обеспечения
бюджетирования в муниципальном образовании

ГГХПИ, пос. Электроизолатор

В качестве предложений по совершенствованию структурно-содержательного обеспечения бюджетирования в муниципальном образовании

сельского поселения Гжельское Раменского муниципального района можно порекомендовать осуществить внедрение специализированной системы бюджетирования, такой, как, например, программный продукт «1С: Бюджет муниципального образования». Эта компьютерная программа представляет собой автоматизированную информационную систему планирования, санкционирования, учета, контроля и анализа исполнения бюджета муниципального образования.

«1С: Бюджет муниципального образования» предназначен для автоматизации деятельности органов, организующих исполнение бюджетов городских или сельских поселений, муниципальных районов, городских округов либо внутригородских территорий городов федерального значения, действующих на основании Федерального Закона от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и ведущих учет с применением Инструкции по бюджетному учету (утверждена Приказом Минфина России от 26.08.2004 г. №70н). Программный продукт «1 С: Бюджет муниципального образования» разработан в соответствии с требованиями действующего бюджетного законодательства и инструкций Министерства финансов Российской Федерации и реализует стандартную методологию планирования, санкционирования, учета, контроля и анализа исполнения бюджета.[1]

Система бюджетирования должна обеспечивать следующий функционал:

- Формирование проекта бюджета;

- Формирование и уточнение бюджетной росписи по доходам, расходам и источникам финансирования дефицитов бюджетов;

- Формирование, утверждение, распределение и уточнение лимитов бюджетных обязательств;

- Учет договоров и бюджетных обязательств;

- Выделение, доведение и распределение объемов финансирования расходов и прочих выплат из бюджета;

- Ведение лицевых счетов главных распорядителей, распорядителей и получателей средств бюджета;

- Учет кассовых поступлений;

- Санкционирование платежей и управление кассовыми выплатами из бюджета;

- Учет некассовых операций; Автоматический бюджетный контроль;

- Комплект регламентированных регистров бюджетного учета;

- Комплект регламентированных отчетов;

- Комплект первичных документов и выходных форм операционного дня казначейства;

- Конструктор аналитических отчетов;

- Электронный обмен с органами Федерального казначейства;

- Электронный обмен с распорядителями и получателями средств бюджета.

Программный продукт предусматривает различные варианты кассового обслуживания исполнения бюджетов:

- С открытием в органе Федерального казначейства лицевого счета (с кодом 02) финансовому [уполномоченному) органу, организующему исполнение бюджета муниципального образования;

- С открытием в органах Федерального казначейства лицевых счетов главным распорядителям, распорядителям и (или) получателям средств бюджета;

С доведением органами Федерального казначейства до главных распорядителей, распорядителей и (или) получателей средств бюджета объемов финансирования расходов и (или) лимитов бюджетных обязательств;

С открытием в подразделении расчетной сети Банка России (кредитной организации) текущего счета (с кодом 40204) по учету средств бюджета муниципального образования финансовому (уполномоченному) органу.

«1С: Бюджет муниципального образования» гибко настраивается под индивидуальные особенности кассового обслуживания исполнения любого местного бюджета.

Программный продукт «1 С: Бюджет муниципального образования» позволяет осуществлять централизованное планирование и исполнение бюджетов поселений финансовыми (уполномоченными) органами муниципальных районов в одной информационной базе по каждому бюджету в отдельности, с возможностью получения консолидированной отчетности. Поселения, имеющие финансовые органы и счета по учету средств бюджета, могут исполнять свои бюджеты самостоятельно в индивидуальных информационных базах.

При изменении законодательства и методологии исполнения, бюджетного учета или кассового обслуживания бюджетов выпускаются обновления (релизы) конфигурации. Механизм обновления позволяет загрузить новые возможности без потери введенных пользователем данных и сохранить пользовательские настройки конфигурации. Зарегистрированные пользователи имеют право на:

Обновление комплекта регламентированной отчетности, получение релизов конфигурации;

Пользование услугами линии консультации;

Комплексное информационно-технологическое сопровождение на компакт-диске «ИТС» (поставляется отдельно).

Программный продукт «1С: Бюджет муниципального образования» является готовым решением, позволяющим вести планирование и исполнение бюджета без дополнительных настроек и доработок.[2]

Кроме того, типовая конфигурация может быть адаптирована к любым особенностям исполнения бюджета в конкретном финансовом органе. В состав системы «1С: Предприятие» входит инструментальное средство – Конфигуратор, который позволяет полностью изменить конфигурацию:

редактировать свойства справочников, изменять состав хранимой информации, количество уровней вложенности и др.;

создавать новые справочники произвольной структуры;

настраивать внешний вид и поведение форм для ввода информации;

редактировать существующие документы любой структуры;

и создавать новые, изменять формы документов;

видоизменять существующие и создавать новые журналы для работы с документами;

редактировать формы и алгоритмы формирования стандартных и специализированных отчетов;

создавать любые дополнительные отчеты и процедуры обработки информации;

описывать поведение системы на встроенном языке.[3]

Безусловно, что внедрение предлагаемой системы потребует соответствующей переподготовки кадров муниципальной службы, в функциональные обязанности которых входит подготовка проекта, организация и контроль исполнения бюджета муниципального образования.

...

1. Государственное управление в России. Энциклопедия в 2-х томах. М.: Изд-во РАГС, 2011.

2. Дармограй О.В. Методика оценки социально-экономического развития сельских муниципальных образований [Текст] / О.В. Дармограй // АПК: Экономика, управление. 2009. № 6.

3. Долгушкин Н.К. Кадровое обеспечение устойчивого развития сельских территорий [Текст] / Н.К. Долгушкин // Вестник кадровой политики, аграрного образования и инноваций. 2009. №12. С. 19-21.

Баттахова С.Н.

Имидж и организационная культура государственных служащих

*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Организационная культура является одним из основных элементов управления персоналом. Она включает в себя такие элементы как этические нормы, ценности, традиции, убеждения, а так же имидж. Мы выделили одну из проблем, связанных с государственными гражданскими служащими, такую как имидж. Актуальность данной темы объясняется тем, что в российском обществе в последнее время преобладают негативные оценки деятельности государственных органов и служащих, такие как взяточничество, коррупция, безразличное отношение к интересам общества, государства и гражданина. Повышение уровня организационной культуры государственной гражданской службы, формирование целесообразных ориентаций, установок, норм, отношений выступают в качестве важного условия эффективного функционирования государственного аппарата, а значит и социального управления в целом.

Таким образом, цель нашего исследования заключалось в том, чтобы разработать рекомендации по совершенствованию организационной культуры, а именно имиджа государственных гражданских служащих. Объектом нашего исследования являются государственные служащие Департамента кадровой политики Администрации Главы и Правительства Республики Саха (Якутия), а предметом имидж государственных гражданских служащих,

Во-первых, мы провели исследование населения, проживающего на этой территории. Этот опрос поможет нам выявить состояние организационной культуры и имиджа с внешней стороны, а так же дать представление каким на их взгляд должен быть государственный гражданский служащий. Число респондентов составило 30 человек. Это были случайные прохожие: студенты, пожилые люди, работники организаций. Результаты таковы: большинство опрошенных считают, что работники государственных гражданских служащих компетентные, профессионалы своего дела, исполнительные, ответственные. На во-

прос касающейся честности 93% респондентов сомневаются. Наш опрос показал, что действительно работник государственной гражданской службы обладает высококвалифицированными требованиями и, вместе с этим, сомневаются в честной их работе.

Далее мы составили критерии, по которым респонденты должны были определить в порядке возрастания какими же все-таки качествами должен быть обладать государственный гражданский служащий. На первом месте стоит честность, далее профессионализм, ответственность, исполнительность и на последнем месте взаимодействие с коллегами.

Таким образом, быть работником населения действительно очень ответственно. От тебя зависит работа не только организации, а всего населения, общества. Поскольку опрос показал, что большинство опрошенных считают, что работники государственных гражданских служащих не столь «честные» необходимо дать рекомендации именно по этой части. Необходимо решить проблему прозрачности работы государственных гражданских служащих. Наши рекомендации заключались в следующем: поскольку на сегодняшний день развито общение через социальные сети, дать рекомендации с использованием именно этого метода. Назначить ответственное лицо, которое будет следить за работой: обращение граждан и направлять в нужный отдел.

...

1. Киселев В.К. Организационная культура государственной службы: сущность, тенденции развития (социологический аспект) – Орел, 2014. 236с.

2. Борисова У.С., Баттахова С.Н. Повышение эффективности труда путем рационализации и оснастки рабочего места (на примере Администрации Главы РС (Я) и Правительства РС (Я)) // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции (10 сентября 2014г.) / редкол.: О.Н. Широков и др. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. С.341-342.

**Бахметьев В.И., Кирилов В.А.,
Глазков Б.Е., Блащенко О.Б., Шаталова Т.А.
Основы юриспруденции как обязательный
компонент обучения врачей судебно-
медицинских экспертов**

ГБОУ ВПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, г. Воронеж

В профессиональной деятельности судебно-медицинского эксперта проявляются как свойства, присущие любой медицинской специальности, так и свойства, характеризующие работу эксперта как особый вид медицинской деятельности, связанный с производством судебных экспертиз и участием в следственных действиях [1, с. 68].

В связи с этим следует отметить, что проблема профессиональной подготовки судебно-медицинских экспертов является весьма сложной. Это связано с тем, что экспертная деятельность в значительной степени регламентируется процессуальным законодательством, поэтому научные и методические положения, представляющие собой теоретическую основу судебно-медицинской экс-

пертизы, разрабатываются не только на базе комплексного использования медицинских дисциплин, но и с учетом норм действующего законодательства.

Каждый человек, имеющий отношение к правосудию, обязан обладать высоким уровнем правовых знаний и правовой культуры. Это в полной мере относится и к судебно-медицинским экспертам, которые в силу профессиональной деятельности являются полноценными участниками судопроизводства.

Закон наделяет судебного эксперта как лицо, участвующее в процессе, определенным комплексом прав и обязанностей. При проведении экспертизы и во взаимоотношениях с другими участниками процесса эксперт может совершать только те действия, которые прямо предусмотрены законом.

Наряду с такими участниками уголовного судопроизводства, как следователь, дознаватель, прокурор, защитник, эксперт поставлен в жесткие процессуальные рамки, которые не позволяют ему использовать свое положение в личных целях, или в интересах одной из сторон, равно как и в интересах третьей стороны. За умышленные действия, выходящие за пределы дозволенного Уголовно-процессуальным Кодексом РФ, эксперт несет уголовную ответственность согласно статьям 307 и 310 Уголовного Кодекса РФ.

С первых дней своей работы судебно-медицинский эксперт должен четко соблюдать права и обязанности, установленные процессуальным законодательством, помня о высоких требованиях, предъявляемых к нему как к участнику предварительного и судебного следствия.

Эксперт, который сознательно или по незнанию нарушает требования закона, не просто совершает правонарушение, но и бросает тень на все экспертное сообщество, подрывая веру граждан в правосудие в целом.

Поэтому одним из важнейших направлений подготовки специалистов по судебно-медицинской экспертизе, наряду с повышением уровня профессионального мастерства, должно стать повышение уровня правовых знаний и правовой культуры, обеспечивающих высокий уровень правосознания в процессе выполнения экспертом профессиональных задач.

Содержание и объем как вузовского компонента обучения студентов, так и послевузовского профессионального образования врачей по специальности «судебно-медицинская экспертиза» в значительной мере определяются нормами процессуального законодательства, регламентирующими порядок назначения и производства экспертизы, а также требованиями, предъявляемыми к заключению эксперта как к доказательству, полученному путем использования специальных познаний.

В этой связи, вполне обоснованным является включение основ юриспруденции в план первичной подготовки судебно-медицинских экспертов, поскольку последним, ввиду специфики деятельности, необходимо знать основные положения в области уголовного процесса, уголовного права и организации судебной системы. Необходимо отметить, что существующие учебники и руководства по судебной медицине не отражают изменений, происходящих в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве, и по этой причине донесение до обучающихся последних изменений в законе должно осуществляться сотрудниками кафедр, ответственных за их подготовку.

С целью формирования профессиональных компетенций судебно-медицинского эксперта лица, обучающиеся по данной специальности, совместно

с практикующими экспертами должны посещать судебные заседания по уголовным делам, поочередно с дежурным судебно-медицинским экспертом выезжать на место происшествия, участвовать в осмотрах трупов, изъятии вещественных доказательств, составлении протоколов осмотра места происшествия и т. д.

Каждое участие в следственных действиях должно завершаться разбором и обсуждением выполненных профессиональных задач, что способствует не только формированию экспертных навыков, но и развитию профессионального правового мышления.

Правовое мышление формируется и на семинарских занятиях, где наряду с другими специальными вопросами обсуждаются правовые аспекты экспертной деятельности, а также отрабатывается тактика и поведение судмедэксперта в определенных ситуациях, что важно для подготовки эксперта к участию в следственных действиях, судебных заседаниях, осмотре места происшествия и т. д.

Кроме того, полезно проводить разбор ошибок на конкретных практических случаях, поскольку это позволяет сознательно их избегать в дальнейшем, и кроме того, готовит судмедэкспертов к состязательной деятельности при участии в судебных заседаниях.

Совершенствование профессионального правового мышления должно осуществляться и во время самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа должна быть строго регулируемым и четко планируемым процессом, включающим не только изучение специальной и правовой литературы, но и решение профессиональных ситуационных задач, которые призваны углублять теоретические знания и реализовывать возможность их применения на практике в рамках конкретных процессуальных действий.

Таким образом, особый характер профессиональной деятельности врачей судебно-медицинских экспертов, связанный с использованием специальных медицинских познаний в судопроизводстве, предопределяет специфику их профессиональной подготовки, диктуя необходимость включения в план обучения правовых дисциплин.

...

1. Кирилов В.А. Нравственные аспекты профессиональной деятельности судебно-медицинских экспертов // Философские проблемы биологии и медицины. Мат. 11-ой межрегиональной научной конференции. Воронеж: ВГМА, 2015. С. 68-72.

Баштыгова М.Т., Гайсултанов М.Б., Кокова Б.Х. Воздействие макроэкономической конъюнктуры на динамику рынка недвижимости г. Ростова-на-Дону

РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону

Рынок недвижимости, как любой действующий сегмент экономики, напрямую связан со всеми экономическими колебаниями как на макроуровне, так и на мировом. Ситуация с переменами курса валют, выдвинутыми санкциями, падением цен на нефть, оказала значимое воздействие на данную отрасль.

Каждый тип недвижимости, в том числе и жилой, имеет свои особенности, свою среднюю цену за кв.м. и другие отличительные черты. Поэтому, для более

подробного анализа определим объектом исследования сегмент квартир как наиболее развитый.

Влияние на ценовую динамику рынка недвижимости на примере выбранного сегмента целесообразно рассматривать с нескольких позиций начнем с покупателей. В период кризиса сокращаются реальные доходы. Соответственно, часть потенциальных покупателей вынуждена отказаться от покупки квартиры. Другая часть (те, кто собирался приобрести жилье в ближайшем будущем), будут, скорее всего, торопиться с покупкой, так как ожидают дальнейшего обесценивания имеющейся у них на руках суммы.

Что касается собственников, то в начальный период кризиса продавцы склонны завышать цены своих квартир. Во-первых, наблюдается временный всплеск спроса (от той части покупателей, что "торопится" с покупкой), а во-вторых, продавцы тоже ощущают на себе сокращение доходов и компенсируют это поднятием цен на тот актив, что у них сейчас имеется на руках.

Перейдем к позиции банка. Здесь следует выделить три основных момента, первый из которых – ипотека. Ипотечное кредитование на данный момент – самый распространенный вид покупки жилья, из чего следует, что колебания в этом сегменте оказывают прямое воздействие на рынок недвижимости. После декабрьского решения Центробанка России повысить ключевую ставку до 17% годовых и январской коррекции этой ставки до 15% банки оказались в сложнейшем положении. Ставки по ипотеке выросли почти сразу же со среднего уровня в 13% до 19-20%».

Застройщики и банки ждали, что государство не допустит повторения ситуации кризиса 2008-2009 г, когда ипотека фактически исчезла, и предпримет какие-то меры. И эти меры были предприняты.

Программа государственного субсидирования ипотеки, ставшая одной из антикризисных мер, была утверждена 13 марта 2015 года. Действовать субсидии будут с марта 2015-го по март 2016 года или пока объем выдачи ипотеки не превысит 400 млрд руб. Программа распространяется на покупку квартир на первичном рынке жилья по ставке 12%. Размер первоначального взноса должен составлять не менее 20% от стоимости жилья, а размер кредита не превышать 8 млн руб.

Однако высокие ставки по ипотеке – это лишь косвенные причины предстоящего падения рынка. В дальнейшем рынок будет падать еще и из-за заградительных ставок по кредитованию строительных проектов и резкого снижения покупательной способности населения.

Ухудшение экономической ситуации в стране в первую очередь приводит к ужесточению требований банков к заемщикам и соблюдению более строгой политики в области рисков. Банки уже стали более скептически относиться к строительному рынку. «Если в 2014 г. они снижали требования к застройщикам и их объектам, то сегодня они вводят запрет на кредитование строящихся многоквартирных домов, устанавливают пороги по этажной готовности, и т.д.

Например, приобрести квартиру в ипотеку от ВТБ24 в строящемся доме теперь можно лишь в том случае, если дом построен на 80%, а первоначальный взнос заемщика составляет 50%.

Усиление требований к застройщикам, а также высокие ставки по кредитам привели к тому, что строительные компании стали искать альтернативные

решения. Один из вариантов – выдвигать программы, которые позволят кредитовать самим: длинные рассрочки, аналогичные ипотеке.

Например, компания «Зодчий» предлагает 3 месяца беспроцентной рассрочки на свои объекты. В «АДДК» недавно запустили совместную программу по ипотечному кредитованию с банком «Центр-Инвест», благодаря которой стало возможным приобретение объектов в кредит на условиях лучше рыночных.

На примере города Ростова-на-Дону проследим динамику цен на квартиры трех типов: современный фонд, вторичный и новостройки.

Таблица 1. Динамика изменения средней удельной цены за 1 м² в г.Ростове-на-Дону с 2005 по 2015 гг.

Тип жилья\Год	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Современный фонд	45363	51901	67729	54308	53611	56341	62207	63555	68145	68752
Весь вторичный фонд	39400	48627	62841	52313	51631	54054	60065	61750	66176	66877
Новостройки	36483	41678	53058	44376	43856	48229	51236	55184	57558	58398

По состоянию на декабрь 2005-2014 гг. и февраль 2015 г.

По аналогии с кризисом 2008г., в конце 2014г. по начало 2015г. прослеживается резкий рост цен всех типов квартир. И, казалось бы, в ответ на такие скачки цен спрос должен был упасть, однако поведение стороны покупателя не всегда объясняется простыми моделями спроса и предложения. Многие девелоперские компании приостанавливали продажи квартир с целью пересмотра цен. Были зафиксированы случаи, когда ввиду резкого роста спроса буквально за пару дней компании выполняли месячный план продаж квартир.

Однако чего ожидать в текущем 2015 году от рынка жилой недвижимости еще не известно. Но, полагаясь на опыт кризиса 2008-2009 гг., можем предположить, что дальнейшее изменение ценовой динамики потерпит аналогичные колебания и период восстановления рынка жилой недвижимости займет 2-3 года. Так, например, по прогнозам аналитиков ООО «Лендлорд-Эксперт» на вторичном рынке в конце 2015 можно ждать снижения цены до 10%, а в новостройках – до 5%.

Баштыгова М.Т., Гайсултанов М.Б., Сайханов Х.Х. **Международная торговля машинами и оборудованием**

РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону

На сегодня машины и оборудования являются наиболее важным и нужным аспектом современной экономики в целом. Более того, это направление народного хозяйства в наши дни большими шагами идет вперед и очень качественно прогрессирует.

Машиностроение существует довольно давно и всегда использовалось в качестве одного из показателей, характеризующих развитие страны. Торговля машинами и оборудованием стремительно развивается: увеличиваются поставки

готовой продукции, а также растет продажа деталей. А еще 10% всей торговли на этом рынке приходится на детали и запасные части для дальнейшего технического обслуживания ранее проданной продукции. Организация качественного послепродажного обслуживания является важным аспектом для реализации своего товара, тем самым, завоевывать позиции на мировом рынке становится проще. Лидеры машиностроительных компаний всего мира имеют за рубежом большие сети по продаже и обслуживанию своих товаров.

Машины и оборудование поставляются на мировые рынки в разных видах. Среди них выделяют собранные и разобранные. Во втором случае готовые изделия собираются естественно в стране-импортере. Поставка машин, любого товара технического происхождения в разобранном виде наиболее выгодна, - это позволяет преодолеть экономические препятствия, а также сэкономить на упаковке.

Где-то в середине 50-х гг. быстрыми темпами выросла реализация комплектных оборудований. Комплектным считается оборудование, которое имеет законченный технологический комплекс. В среднем 55-60% общего притока всех заказов на комплектное оборудование приходится в настоящее время именно на развивающиеся страны. Эти поставки напрямую связаны с сооружением объекта, для которого оно предназначено. Основные формы сделок выглядят следующим образом: поставки разрозненного комплектного оборудования; строительство объектов на условиях “под ключ” и прочее.

Большую актуальность обрела за последние десять лет практика сбыта машин и оборудования через международные торги. Говоря другими словами – тендеры. Тендер представляет собой форму торговли, когда заказчик объявляет конкурс для поставщиков на какой-то товар с заранее определенными условиями и после оценки действующих предложений заключает контракт с тем поставщиком, который предложил товар на наиболее выгодных условиях. Бывают открытые (публичные) торги, куда приглашаются все желающие фирмы и организации, и закрытые торги, к участию в которых приглашается ограниченное число фирм и консорциумов (временных союзов фирм для совместной борьбы за получение заказа и для его совместного исполнения). Основная часть международных торгов проводится сейчас в развивающихся странах.

Свыше 85% МТ машинами и оборудованием приходится на развитые страны. Доля развивающихся стран в мировом экспорте машин и оборудования составляет около 15%. На нашу страну приходится менее 1% мирового экспорта машиностроительной продукции.

Понимая всю важность машиностроения и, смотря в будущее, можно с уверенностью сказать, что машиностроение наиболее динамично растущая отрасль международной торговли. Также следует подчеркнуть, что на долю машиностроения приходится около 30% всей современной мировой торговли. В экспорте промышленно развитых стран доля машин и оборудования достигает 80%. Именно поэтому показатель развития машиностроения является одним из важных показателей уровня развития экономики страны. Машиностроение определяет отраслевую и территориальную структуру промышленности мира, обеспечивает машинам и оборудованием все отрасли экономики, производит разнообразные предметы потребления.

Баштыгова М.Т., Гайсултанов М.Б., Сайханов Х.Х.
Расходы федерального бюджета на социальную
политику: опыт России и Германии

РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону

Во все времена в обществе имела место социальная дифференциация: были богатые и были бедные, которым нужна была помощь. Для поддержания социального равновесия необходим был контроль со стороны государства, целью которого было бы распределить денежные ресурсы в стране таким образом, чтобы социально-слабые слои населения получали поддержку. Для реализации такой поддержки и существует социальная политика.

Социальная политика – система мер, направленных на достижение общественного благосостояния, улучшение качества жизни населения и обеспечение социальной стабильности в обществе. Свою социальную политику государство обычно проводит через местные и региональные органы власти и финансируется из государственного бюджета. Поэтому, обратившись к сайту бюджетной системы нашей страны, можем проследить за объемом расходования средств из федерального бюджета на реализацию данной политики.

**Таблица 1. Расходы федерального бюджета
России на социальную политику**

по состоянию на	сумма, млрд.руб.	всего	% от расходной части бюджета
01.01.2009	293,6	7566,6	3,88
01.01.2010	323,5	9636,8	3,36
01.01.2011	354,0	10115,6	3,50
01.01.2012	3128,5	10935,2	28,61
01.01.2013	3859,7	12890,7	29,94
01.01.2014	3833,1	13342,9	28,73
01.01.2015	3452,4	14830,6	23,28

Нельзя не заметить, что расходы на социальную политику за последние годы значительно выросли. 3-4%, что выделялись из бюджета в 2008-2010 годах, возросли вплоть до 28-30%.

По данным на 1.01.15 г расходы на социальную политику занимают 23% от всего исполнения расходов федерального бюджета, что в денежном выражении равно 3452,4 млрд. руб. Для ясности укажем, что предшествовавшие 2-3% соответствовали приблизительно 300 млрд. руб.

Эффективность российской социальной политики считаем рациональным оценить методом сравнения со странами, чье положение по экономическим и политическим показателям опережает Россию. Для этого, например, мы выберем Германию, – одну из немногих стран, что славится высокой социальной защитой и широким спектром возможностей развития человеческого капитала. К тому же, в России распространен миф о райской жизни именно в этой стране.

Как мы видим, в 2012 году на социальную политику Германия расходовала 41,3% всей расходной части бюджета – в противовес 30% нашего бюджета, притом, что данный показатель был максимальным в российской практике. Рассмотрим конкретные суммы: в 2012 году немецкое правительство выделяло на

социальные нужды 126,5 млрд. евро, что в рублях на тот момент равнялось 5 трлн 186,5 млрд. руб. Данная сумма вдвое больше размера выплат на социальную политику в предшествующие годы, однако в 4 раза меньше выплатам в 2012 году, что немало радует.

Таблица 2. Расходы из федерального бюджета Германии за 2012 год

Haushaltsposten	Ausgaben 2012	Anteil am Gesamthaushalt
<u>Arbeit und Soziales</u>	126,5 Mrd.	41,3 %
Zinsen für die Staatsverschuldung	38,3 Mrd.	12,5 %
Bundeswehr	31,9 Mrd.	10,4 %
Bau und Verkehr	25,9 Mrd.	8,5 %
Gesundheit	14,5 Mrd.	4,7 %
Finanzverwaltung	13,3 Mrd.	4,3 %
Bildung und Forschung	12,9 Mrd.	4,2 %
Förderung von Familien, Senioren, Frauen und Jugend	6,8 Mrd.	2,2 %
Entwicklungshilfe	6,4 Mrd.	2,1 %
Wirtschafts- und Technologieförderung	6,1 Mrd.	2 %

Чтобы дать реальную оценку выявленным числам конкретизируем данные на каком-нибудь примере.

Размер выплат зависит от Паушальной ступени нуждаемости и варьируется в пределах от 234 евро до 399.

Таблица 3. Паушальные размеры ставок социальных выплат на 2015 г.

Вид ставки	Назначение	Размер (в % от осн. ставки / евро в месяц)
Ступень нуждаемости 1. (основная ставка)	Лицо, проживающее в одиночку или в одиночку воспитывающего ребенка	100 / 399
Ступень нуждаемости 2.	Семейная пара или два члена нуждающегося сообщества лиц	90 / 360
Ступень нуждаемости 3	Другие взрослые лица в домохозяйстве	80 / 320
Ступень нуждаемости 4	Подростки от 14 до 18 лет	75,7 / 302
Ступень нуждаемости 5	Дети от 6 до 14 лет	70 / 267
Ступень нуждаемости 6	Дети моложе 6 лет	58,6 / 234

К сожалению, такой же классификации в сфере социальных выплат в нашей стране не удалось, но за основу возьмем пособия матерей-одиночек и детские пособия.

Размер пособия матери-одиночки зависит от различных факторов и варьируется в нашей стране в пределах от 340 руб. до 6400 руб. В германии рассмотренный вид пособий в рублях составляет от 13572 до 23142 руб., т.е. разница между минимальными и максимальными выплатами составляет 3-4 раза.

Проведенный в статье анализ показал, что социальное обеспечение России меркнет на фоне с лидирующими странами: пособия маленькие, выплаты из федерального бюджета ниже, чем в других странах, социально нуждающимся в нашей стране живется в разы хуже. Однако нельзя не заметить, что российская

экономика не стоит на месте, наша страна развивается, и с годами это развитие берет обороты. Почти в 10 раз увеличились расходы из бюджета на социальную политику в 2011 году. Материнский капитал в 2015 году вырос до 453 026 руб. В 2011 году его сумма составляла 365 698,4 руб. Совершенствование социальной политики в 2012 году значительно уменьшило пропасть между нашей страной и ведущими странами Запада. С уверенностью можно заявить, что перешагнув все препятствия и продолжив улучшение экономики нашей страны, мы сможем занять лидирующие позиции в мировом рейтинге, но спустя какое-то время. Главное приложить усилия и не останавливаться на достигнутом.

Баштыгова М.Т., Сайханов Х.Х., Кокова Б.Х. **Анализ состава и структуры дохода бюджета** **Кабардино-Балкарской республики за 2014 год**

РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону

Результаты исполнения бюджета за 2013 года республики КБР показали, что ситуация в доходной части выглядит достаточно плохо. И были поставлены задачи: выявить причины, проанализировать и исключить негативные воздействия, и разработать четкий алгоритм. Несмотря на существенные проблемы, сложившиеся на общероссийском уровне, в 2014 году в республике КБР удалось увеличить объем доходов и расходов.

Исполнение основных параметров республиканского бюджета на 2014 год характеризуется следующим образом:

- доходы – 24 357,8 млн. рублей или 96% от годовых плановых назначений, по сравнению с соответствующим периодом прошлого года темп роста составил 104,5%;

- расходы – 26 461 млн. рублей или 86% от запланированных годовых назначений, по сравнению с соответствующим периодом прошлого года темп роста составил 108,7%;

- дефицит – 2 103,1 млн. рублей или 7,9% от расходов;[1]

Что касается доходов, то в целом, по итогам 2014 года обеспечена **положительная динамика доходов** республиканского бюджета.

Структура доходов республиканского бюджета КБР на 1 января 2015 года

По таблице видно, что в общей сумме доходов план был перевыполнен и можно отметить, что наполнение доходной базы республиканского бюджета зависит безвозмездных поступлений.

Таблица 1. Исполнение основных параметров республиканского бюджета характеризуется следующим образом

Основные параметры	Уточненный план, млн. рублей	Факт на 1 января 2015 года, млн. рублей
Налоговые доходы	10 109	8 316,8
Неналоговые доходы	910,8	888,3
Безвозмездные поступления	14 788,2	15 153,28
Всего доходы	21 424	24 357,8

Поступления по налоговым доходам составили 8 316,2 млн. руб и увеличились на 6,3% (957,6 млн. рублей) по сравнению с предыдущим годом. Их темп роста составил 114%.

Наибольший объем поступлений налогов обеспечил налог на доходы физических лиц и составил 33,9%, а наименьшие объемы исполнения по сравнению с годовыми назначениями сложились по акцизу на алкоголь – 71,6 % от годового плана, также по налогу на совокупный доход – 75,6% от годового плана, и по налогу на прибыль организаций – 77,4% от годового плана.

Неналоговые доходы республиканского бюджета в 2014 году выполнены на 97,5%. При годовом плане 910,8 млн. рублей фактически поступило 888,3 млн. рублей. Темп роста к прошлому году составил 208,1%. Основной рост приходится на поступления доходов от продажи материальных и нематериальных активов и впервые был перевыполнен план по ним: поступило 375,4 млн. рублей при плане 328 млн. рублей, рост по сравнению с предыдущим годом – в 9 раз (934,4%)

Безвозмездные поступления по республиканскому бюджету составили 15 153,3 млн. рублей при плане 14 788,2 млн. рублей (исполнение составило 102,5%). Темп роста по сравнению с 2013 годом – 100,7%.[2] Безвозмездные поступления сложились из:

- дотаций в размере 9 128,5 млн. рублей или 101,6% от годового плана;
- субсидий – 2 830,9 млн. рублей или 118,9% от годового плана;
- субвенций – 1 696,5 млн. рублей или 102,0% от годового плана
- иные межбюджетные трансферты составили 1 555,5 млн. рублей.

В части безвозмездных поступлений был перевыполнен план-102,5%, в большей степени за счет субсидий, которые составили наибольший объем поступлений.

Бюджет получился достаточно сбалансированным, был практически полностью выполнен в доходной части.

...

1. <http://pravitelstvo.kbr.ru>
2. <http://economykbr.ru>
3. Газета «Кабардино-Балкарская правда», <http://kbp.smikbr.ru>

Безденежных Н.Н. Особенности перевода газетно-журнальной публицистики

*«Институт пищевых технологий и дизайна» нижегородский
филиал ГБОУ ВПО Нижегородский государственный
инженерно-экономический институт, г. Княгинино*

Перевод соотносится с понятием «межъязыковая коммуникация», внутри которой выделяют прямую и опосредованную межъязыковую коммуникацию. Перевод относится к опосредованной межъязыковой коммуникации и соседствует с такими явлениями как реферат, аннотация, пересказ иноязычного текста. Характерной особенностью перевода является замещение и рецензирование текста в другой языковой и культурной среде. В результате реферирования или аннотирования создаётся текст, не замещающий текст оригинала и не репрезентирующий его, а содержащий краткое и обобщенное изложение его основного содержания или его сжатую информационную характеристику. Перевод как вид языкового посредничества необходим на определённых этапах развития человеческого общества и представляет собой общественное явление, так как максимально приближает двуязычную коммуникацию с переводом к одноязычной.

Публицистика – определённый газетно-журнальный жанр, имеющий специфические задачи перевода. Стил и тематика газетной или журнальной публикации соотносится с серьёзными проблемами, фактами, положением в стране и в мире и отражают не только сами факты, но и отношение к ним, что, несомненно, создаёт определённые проблемы при переводе. Смысловая прямолинейность в передаче многих слов и словосочетаний текста может привести к неполному пониманию и нарушению норм сочетаемости русского языка. Перевод, основанный на контексте, требует тех или иных замен, осуществляемый путём выбора из нескольких соответствий или путем перегруппировки в предложении.

Терминология в газетно-журнальной публицистике относится к области политической номенклатуры (названия партий, должностей, организаций и др.), экономики и международных отношений. Газеты могут различаться по стилю – отбору лексики, степени сложности фраз. Подобные различия наименее проявляются в информационных текстах, содержащих общепринятые формулировки или воспроизводящие официальные письма, документы, постановления. Возможность выразить эмоционально-оценочное отношение к фактам такого рода в информационном материале ограничена. Для перевода газетно-журнальной публицистики характерны сжатость изложения, стремление избегать новых слов, четкость синтаксиса, членение длинных предложений. Важно также сохранить образные выражения, разговорно-бытовые обороты, эмоционально окрашенные места.

1. Алексеева, И.С. Введение в переводоведение / И.С. Алексеева. СПб., 2008. 347с.
 2. Виноградов, В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы) / В.С. Виноградов. М., 2001. 224 с.
 3. Гарбовский, Н.К. Теория перевода / Н.К. Гарбовский. М., 2007. 544 с.
 4. Рецкер, Я.И. Теория перевода и переводческая практика / Я.И. Рецкер. М., 2007. 244 с.
 5. Фёдоров, А.В. Основы общей теории перевода / А.В. Фёдоров. М., 1983. 115 с.
 6. Чеботарёв, П.Г. Перевод как средство и предмет обучения / П.Г. Чеботарёв. М., 2006. 320 с.
-

Белозорова Е.С.

Выбор CMS-систем в рамках современности

ГОБУ СПО ВО «ВТСТ», г. Воронеж

В современном мире многие люди считают, что если у компании нет сайта, то ее практически не существует. Вместе с тем хороший сайт позволяет не просто узнать об организации, а предоставить ей доступ на мировые рынки сбыта продукции [1].

CMS (от английского Content Management System, система управления содержимым/контентом) – компьютерная программа или информационная система, которая используется для организации и обеспечения процесса по совместному созданию, управлению и редактированию содержимого сайта.

Основной задачей такой системы является сбор и объединение в единое целое, на основе ролей и задач, различных источников информации [2].

CMS должна приносить следующие преимущества:

- в работе используется наиболее эффективный инструмент для решения конкретной задачи;

- использование CMS позволяет владельцу сайта самостоятельно создавать и удалять разделы сайта, редактировать различную информацию без привлечения стороннего специалиста – это одно из преимуществ над статическими сайтами;

- работа сайта постоянно тестируется множеством пользователей, а найденные ошибки и уязвимости достаточно оперативно устраняются, при этом сайт работает на самых передовых и проверенных технических решениях [2];

Существует много различных CMS систем, которые широко распространены на сегодняшний день и подходят для создания программных продуктов:

1. 1С-Битрикс – это программный продукт, разработанный на языке программирования PHP, может эффективно работать на любой UNIX или Windows-платформе. Используемые базы данных: MySQL, Oracle, OracleXE, MSSQL, MSSQL Express. Разработка ресурсов на программном продукте предполагает подключение разных функциональных модулей.

2. Joomla – это система управления содержанием, написанная на языке PHP и использующие MySQL. Joomla является свободным программным обес-

печением. Можно относительно просто создать сайт любой сложности. Есть изначально минимальные различные инструменты для изготовления сайта, которые обогащаются по мере необходимости [3].

3. WordPress – написан на PHP. Использует базу данных MySQL. Сфера применения – от блогов до достаточно сложных новостных ресурсов. Особенности данной CMS: возможность публикации с помощью сторонних программ и сервисов; простота установки и настройки;

Как видно из приведенного выше описания популярных CMS систем, в наше время достаточно просто создать сайт своего программного продукта, но важно грамотно выбрать нужную систему для работы сайта. Если позволяет бюджет, и бухгалтерия организации ведется в 1С, то можно выбрать 1С-Битрикс, если же нужен сайт без лишних затрат, то можно обратить внимание на Joomla.

...

1. Материалы сайта «Moolkin» [Электронный ресурс] // moolkin.ru, URL: <http://moolkin.ru/joomla/cms/chto-takoe-cms-dlya-chego-ona-nuzhna-kakie-byvayut-cms/>

2. Материалы сайта «Аккорсис» [Электронный ресурс] // accorsys.ru, URL: http://www.accorsys.ru/presscenter/articles_reviews/kak_sozdat_internet_magazin_s_nulya/ 4. Материалы сайта «Успешная идея малого бизнеса!» // bizsistem.com, URL: <http://bizsistem.com/cms/>

3. Материалы сайта «Аккорсис» [Электронный ресурс] // accorsys.ru, URL: http://www.accorsys.ru/presscenter/articles_reviews/kak_sozdat_internet_magazin_s_nulya/

4. Материалы сайта «Успешная идея малого бизнеса!» [Электронный ресурс] // bizsistem.com, URL: <http://bizsistem.com/cms/>

Бозина Т.А., Мордовченков Н.В., Морозова Г.А. Система услуг индустрии красоты и моды на мезоуровне: инфраструктурный аспект

^{1, 2} *Институт пищевых технологий и дизайна,*

³ *Нижегородский институт управления, г. Нижний Новгород*

Одним из основных направлений развития современной экономики является сфера услуг. За два десятка лет эта сфера стремительно расширяется во всем мире, а в России сфера услуг стала приобретать приоритетное значение.

Мода характеризует взаимоотношения между человеком и вещью, предметной средой в целом. Она охватывает разнообразные сферы человеческой деятельности, существенно влияя на производство и потребление.

Для одного из сегмента услуг в экономике – индустрии красоты и моды наряду с эстетической компонентой важнейшей является эффективность труда, т.к. эффективность труда тесно связана с работоспособностью человека. Работоспособность понимается как «одно из основных социально-биологических свойств человека, отражающих его возможность выполнить конкретную работу в течение заданного времени и с требуемой эффективностью и качеством» [11].

Эффективность труда в отличие от производительности труда выражает не только количественные, но и качественные результаты труда.

Современные условия рынка по-новому трактуют сущность экономических процессов и уровень их эффективности. Успешное функционирование любой организации, её конкурентоспособность, в значительной мере зависит от эффективности труда.

Экономическую категорию эффективности труда можно рассматривать с позиции персонала (заработная плата и отчисления на социальные нужды [7, с. 92]), а также с точки зрения воспроизводственного процесса (инфраструктуры), что характеризуется целостностью, многосторонностью, динамичностью, многомерностью и взаимосвязанностью её различных элементов (сторон) [9, с. 106].

Экономическая категория «эффективность» (Effeciency) [7, с.178] трактуется:

- в узком смысле термин «эффективность» означает техническое соотношение по принципу «вход-выход», существующее между количеством использованных материалов и количеством произведенных товаров;

- в широком смысле термин обозначает наилучший результат (с учётом характеристики качества и количества), достигаемый в производстве или распределении товаров и услуг при наименьших затратах.

Е.С. Варга, оценивая экономическую сущность эффективности труда, вводит понятие производительность труда, рациональность труда, наряду с собственной трактовкой производительности и интенсивности труда [8].

Труд – это целесообразная деятельность людей, процесс использования их рабочей силы [8]. Рабочая сила дифференцирована по уровню квалификации. Более сложный труд создаёт за то же время большую стоимость и требует высокой квалификации работника. Для воспроизводства рабочей силы более высокой квалификации требуется соответственно больше средств [8].

Труд по К. Марксу трактуется как « ... процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой [8].

Труд – это целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей каждого индивидуума и общества в целом [8].

Это лаконичное определение раскрывает экономическую сущность труда и нацелено на возможную эффективность труда. Вместе с тем, в условиях рынка труд не ограничивается лишь «производительным трудом» т.е. в сфере материального производства. В современной экономике деятельность людей включает созданию благ (товаров и услуг).

Это ещё раз свидетельствует о том, что между экономическими категориями «труд» и «инфраструктура» в условиях рынка существует тесная корреляционная связь. Экономически обоснованным откликом или полезностью на это взаимодействие является эффективность труда и рыночная инфраструктура.

В процессе труда [8] персонал организации с помощью средств труда воздействует на предмет труда с целью превращения его в готовый продукт, потребительную стоимость, предназначенную для удовлетворения спроса на товар, работу, услугу.

Это можно представить в виде графической модели (рисунок 1)

Рис. 1. Взаимодействие основных элементов производства товаров, работ, услуг в условиях рынка

Вместе с тем, в индустрии моды важная роль отводится принятию эффективных управленческих решений с использованием математических методов и моделей.

Современные **математические методы и модели** широко распространены и успешно используются в следующей трактовке:

- математические методы в принятии решений;
- методы исследования операций;
- экономико-математические методы;
- методы экономической кибернетики;
- методы оптимального управления, прикладная математика в экономике и организации производства, работ, услуг.

В ряде научных исследований они рассматриваются в различных сочетаниях, с учетом густоты их исследования при формировании прикладных моделей.

В экономико-математических методах применяется весь арсенал математики, математической статистики, векторной алгебры и математической логики, значительный «вклад» при решении экономических задач вносит вычислительная математика, теория алгоритмов и аппроксимации.

Эконометрические методы и модели – это логистический системный подход при решении инфраструктурных проблем менеджмента, что структурно можно изобразить в виде графической модели:

Рис. 2. Использование ЭММ при принятии управленческого решения в индустрии моды и красоты

Линейное программирование.

Широкое применение в решении экономических задач нашло при решении транспортных задач, в том числе в индустрии моды, связанных с ограничениями (по ресурсам, времени, рабочей силе, энергии, финансам, материалам) и при до-

стижении цели, функции, например, максимума прибыли. При этом значимым является линейность функциональных соотношений в математической модели. Алгоритм решений заключается в использовании последовательных хрестоматийных шагов [5, с.135].

При формировании **стохастических моделей** результаты представляют собой вероятностный процесс и некоторые риски, неопределенность и возможность наличия альтернативных решений.

При решении традиционных задач управления запасами необходимо разработать специальные сценарии системного анализа проблем ресурсов, что характерно для большинства фирм. Этот подход является весьма полезным в управлении издержками в инфраструктуре малого бизнеса и предпринимательства.

Сетевые модели являются удобной формой в системе действий для их анализа. Некоторые процедуры формируют многоступенчатую последовательность итераций сферы индустрии моды.

Так в менеджменте модной индустрии наибольшее значение уделяется:

- имитационным моделям;
- линейному программированию;
- теории графов;
- сетевым моделям;
- теории массового обслуживания;
- функциям замещения;
- интегральному исчислению и программированию.

Аналитические методы оказывают содействие работе руководителя или специалиста путём создания аналитических зависимостей. Происходит процесс соотнесения детерминируемой модели возможностью выполнения задач и её результатами в виде графической и табличной... «Заплати налоги – спи спокойно».

При функционировании модного бизнеса встречается множество типовых зависимостей объективного характера: зависимость между спросом и предложением, неудовлетворенного спроса производительности и интенсивности труда от квалификации и компетентности персонала, стиля управления от характера деятельности компании, качества УР от полноты и ценности информации и др. Каждый руководитель имеет некоторый набор таких зависимостей, выработанных интуитивно в течение ряда лет или полученных в результате обучения. Многие эффективные зависимости так и остаются для некоторых руководителей «за кадром». Зачастую приходится осуществлять поиск эффективных зависимостей методом проб и ошибок, нерационально используя ограниченные ресурсы в условиях дефицита времени. В условиях постиндустриальной экономики реализация информационного ресурса всё увереннее становится источником формирования эффективного бизнеса.

При использовании **статистических методов** опираются, как правило, на прошлый позитивный опыт ряда организаций в конкретной сфере услуг для разработки и реализации УР собственной компании. Эти методы реализуются на основе сбора, обработки и анализа статистических данных с использованием финансово-экономического анализа, а также с использованием информационных компьютерных РС технологий.

Метод математического программирования позволяет менеджеру-аналитику рациональный вариант решения по выбранным критериям: минимум времени, максимум цены, качества и др.

Матричный метод используется при выборе эффективного управленческого решения на альтернативной основе по системе компромисса признаков (критериев), достигнутых заинтересованными сторонами. Возможный компромисс достигается, как правило, между двумя, тремя или более заинтересованными сторонами.

Матричный метод – это объективный метод в принятии управленческих решений. Он применяется при возникновении повторяющихся или сходных ситуаций. При этом в базе данных должен присутствовать спектр альтернативных решений и различных критериев.

В задачу руководителя входит согласование значений критериальных параметров и их ранжирование в системе приоритетов.

Теория игр.

В институциональной экономике встречаются такие явления и процессы, участники которых имеют несовпадающие, а то и прямо противоположные интересы. При этом для достижения своих целей участники располагают различными возможностями и путями. В рамках прикладных математических задач такие события называют конфликтными и просто – конфликтами.

Не является исключением в этом и модный бизнес. Последовательность событий в конфликте персонала и фирм от решений, принимаемых каждой из сторон-участников, при этом поведение участника конфликта признаётся разумным и рациональным, если оно принимается с учётом возможного поведения всех остальных участников.

Авторы статьи считают, что в результате принятых эффективных управленческих решений эконометрические модели могут быть представлены инвариантно в виде следующей системы зависимостей

$$\left\{ \begin{array}{l} \sum_{i=0}^n \Pi = \int_0^m \frac{dp}{dl} dl - \int_{i=1}^c \frac{dr}{dl} dl \rightarrow \max \\ i_{K_{Sij}} = \frac{\partial_{ij}}{\Delta p_i} \end{array} \right. \quad (1)$$

Где P – величина доходов (выручки) от распродажи модной одежды и/или обуви;

l – количество покупателей;

r – суммарные издержки (расходы) на рекламу (PR, публицити);

$i_{K_{Sij}}$ – индекс качества услуг в индустрии моды и красоты на мезоуровне;

∂_{ij} – экономическая эффективность услуг в индустрии моды и красоты;

Δp_i – прирост прибыли, отражающий влияние человеческого капитала на процесс повышения качества и эффективности услуг в индустрии моды и красоты.

По мнению авторов статьи, конвергенция экономической сущности понятий «мода» и «эконометрические методы и модели» (1) подтверждает гипотезу об использовании науки «инфраграфия» при решении инфраструктурных про-

блем экономики региона в условиях глобализации и государственного регулирования, что позволяет соотнести позитивные возможности на рынке и полезность их применения в системе услуг индустрии моды и красоты [4].

...

1. Бразовская, Н.В., Бразовская, О.В. Математические методы принятия управленческих решений: учебное пособие/ Н.В. Бразовская, О.В. Бразовская. Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова. Барнаул: изд. АлтГТУ, 2004. 153 с.

2. Ивасенко, А.Г. Разработка управленческих решений: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ А.Г. Ивасенко. М.: КНОРУС, 2008. 168 с.

3. Михненко, П.А. Секреты эффективных бизнес – решений. Настольная книга для руководителей / П.А. Михненко. М.: НТ Пресс, 2007. 2008 с.

4. Мордовченков, Н.В. Эффективность региональной экономики: введение в инфраграфию: монография / Н.В. Мордовченков. Н. Новгород: изд. Гладкова О.В.. 2002 г. 344 с.

5. Мордовченков, Н.В., Морозова, И.Е. Математические методы принятия управленческих решений: Вестник филиала Сочинского ГУТК: научный ежегодный журнал. Выпуск 2. 2009 г. / Н.В. Мордовченков, И.Е. Морозова. Н.Новгород: ООО «Издательство «Пламя»». 2009 г. 464 с.

6. Парахина, В.Н., Максименко. Л.С., Панасенко, С.В. Стратегический менеджмент: учебник / В.Н. Парахина, Л.С. Максименко, С.В. Панасенко. М.: КНОРУС, 2006. 234 с.

7. Петухов, Р.М., Постнова, Л.С. Экономика судостроительной промышленности: учебное пособие / Р.М. Петухов, Л.С. Постнова. Л.: «Судостроение». 1984 г. 328 с.

8. Смирнов, В.В., Мордовченков, Н.В. Эффективность труда и рыночная инфраструктура: теория, методология, опыт: монография / В.В. Смирнов, Н.В. Мордовченков. Н. Новгород.: ВГИПА, 2005 г. 140 с.

9. Смит, А. Исследования о природе и причинах богатства народов. Т. 1. / А. Смит. М.: Соцэкгиз. 1963 г. 220 с.

10. Электронный ресурс: <http://www.olap.ru/best/analysis.asp>

11. Электронный ресурс. URL; <http://webstatti.com/professiya-chelovek-chelovek-factory-effektivnosti-devatelnosti/>

**Борисов А.С., Волосовец Г.Г., Кузнецова В.С.,
Усачева Е.А., Цуканова Е.С., Холодова В.В.
Паразитарные инвазии у детей**

*ГБОУ ВПО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко» МЗ РФ,
БУЗ ВО «ВОДКБ №1», г. Воронеж*

Сегодня кажется, что это уже забытая проблема прошлых лет. К сожалению, и в наши дни это самая массовая патология не только в развивающихся странах с недостаточным уровнем здравоохранения, но и одна из животрепещущих проблем глобального здравоохранения [1]. Клинико-эпидемиологическая ситуация по заболеваемости паразитозами характеризуется увеличением числа клинически значимых видов паразитов и кишечных простейших, в том числе

ранее не диагностировавшихся *Toxocara canis*, криптоспоридии; наблюдается завоз гельминтов из южных стран (шистозомы, стронгилоиды, власоглав); комменсальные виды паразитарной фауны кишечника человека (бластоциты, кишечная амеба, карликовая амеба) изменяют поведение в сторону агрессивности [2]. Паразитарные болезни являются причиной задержки психического и физического развития детей, снижения не только восприимчивости к инфекционным и соматическим заболеваниям, но и эффективности активной иммунизации. На фоне гельминтозов дети чаще болеют острыми респираторными вирусными и кишечными инфекциями, тяжелыми рецидивирующими аллергодерматозами.

Цель исследования: проанализировать результаты выявления гельминтозов в соматическом стационаре стандартными методами и иммуноферментным (ИФА). Проведены 65тыс. копроовоскопий методом Като и перианальных соскобов на энтеробиоз методом Рабиновича. Микроскопии кала на яйца гельминтов оказались положительными в 0,03% случаев: *Opisthorhis felineus* -12 чел., *Ascaris lumbricoides* -1чел., из них в возрасте до 3 лет-16%, 4-7 лет-8%, 8-10 лет-41%, 11-14 лет-24%, 15-17 лет-8%. Энтеробиоз выявлен у 267 (1,5%) детей; из них в возрасте до 3 лет-10,3%, 4-7 лет-40,1%, 8-10 лет-26,4%, 11-14 лет-12,4%, 15-17 лет-10,8%.

Непрямым иммуноферментным методом (ИФА) на гельминты обследованы 1225 детей. Результаты ИФА оказались положительными в 212 случаях (4,8%): IgG-антитела к *Echinococcus* -8% (98 чел.), *Toxocara canis* -6% (74чел.), *Trichinella spiralis*-0,24% (3чел.), *Opisthorhis felineus* -0,8% (10чел.), *Ascaris lumbricoides* -6,2% (27чел. из 435 обследованных). С наибольшей частотой инвазии гельминтами выявлялись у детей с бронхолегочными (24%), гастроэнтерологическими (20%), нефрологическими (16%) заболеваниями и у детей раннего возраста (24%). При гастроэнтерологических заболеваниях, лямблиоз диагностирован у 13 (1,1%) госпитализированных. Следует отметить, что при клинических симптомах инвазий: диспепсический синдром, боли в животе, перианальный зуд, мигрирующей уртикарной папулезной или пятнистой сыпи и др. инвазия не была заподозрена на амбулаторно-поликлиническом этапе.

Таким образом, эхинококкоз, токсокароз, описторхоз, аскаридоз и энтеробиоз являются актуальными у детей. Истинную частоту глистных инвазий позволяют установить прямые чувствительные методы копроиммунодиагностики, молекулярно-генетические (ПЦР), не прямые иммунологические (ИФА), результативность которых многократно превышает копроовоскопические исследования. Значительный удельный вес паразитозов у детей диктуют необходимость постоянной работы по санитарно-гигиеническому воспитанию школьников. Совершенствование знаний врачей педиатров по клинике, диагностике, профилактике паразитарных болезней; информированность детей и подростков о действительной их опасности и мерах личной профилактики, единственный реальный путь снижения заболеваемости паразитами и укрепления здоровья.

...

1. Сергиев В.П., Качество жизни//Медицина. Паразитарные болезни. №1(8). 2005, С.9.

2. Торопова Н.П. Дерматозы у детей в сочетании с паразитарными инвазиями. Методическое пособие. Екатеринбург, 2010, С.4.

**Борисов А.С., Настаушева Т.Л.,
Лещева Е.А., Кондратьева И.В., Гурович О.В.,
Волосовец Г.Г., Цуканова Е.С., Кузнецова В.С.**

**Вопросы оценки качества освоения
образовательных программ высшего
профессионального образования**

ГБОУ ВПО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко» МЗ РФ, г. Воронеж

Подготовка специалиста в высшей школе осуществляется на основе принципов Федерального закона «Об образовании» [1], которые устанавливают поликультурные условия процесса обучения и воспитания. Такие условия в современной педагогической науке представляют собой образовательную систему, которая в рамках единого федерального государственного стандарта формирует содержание обучения и воспитания в соответствии со структурой российской идентичности [2]. Введение в действие образовательных стандартов третьего поколения, определили перед вузами необходимость оценки результатов образования на основе компетентностного подхода. Под результатами образования понимаются конкретные достижения обучающихся и выпускников: знания, умения, навыки, способности, компетенции, раскрывающие, что должен будет в состоянии делать обучающийся/выпускник по завершении всей, или части образовательной программы [3]. Основными единицами оценки качества результатов обучения являются компетенции [4]. Компетенции – это динамический набор знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволяют выпускнику стать конкурентноспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться. Формирование компетенций осуществляется в процессе решения задач, направленных на интеграцию полученного ранее опыта и приобретения нового в процессе совместной деятельности с преподавателем или под его руководством [4]. Оценка результатов образования связана с деятельностью преподавателя, задача которого состоит в том, чтобы обеспечить соответствие методов обучения, процедур и критериев оценивания результатов обучения. Поэтому отличительной особенностью компетентностно-ориентированной рабочей программы дисциплины (модуля), является то, что в ней преподаватель должен сформулировать ожидаемые результаты освоения дисциплины в форме соответствующих уровней знаний, умений, навыков, способствующих формированию у обучающихся компетенций. Соответствие заявленных результатов и реальных достижений обучающихся устанавливается с помощью оценочных средств их аттестации, описание которых является неотъемлемой частью программы и составляет фонд оценочных средств (ФОС). Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям ФГОС и ОПП. Задачами ФОС являются: 1. Контроль и управление процессом приобретения студентами знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по специальности; 2. Контроль и управление достижением целей реализации ООП ВПО; 3. Оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий; 4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности

через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС, ФОС включает типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля. В структуру ФОС могут быть отнесены: программа и план-график на весь срок обучения; модели компетенций и программы их оценивания; совокупность контрольно-оценочных материалов (опросников, кейсов, тестов и др.), предназначенных для оценки уровня сформированности компетенций на этапах обучения; технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций; методические материалы, определяющие процедуру оценивания, а также инструкции и программно-инструментальные средства обработки результатов, статистического анализа данных, графической визуализации и интерпретации, форматы представления их пользователям; наборы показателей и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля; программы итогового государственного экзамена для выпускников по направлениям подготовки; методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена.

Основными структурными элементами ФОС по дисциплине являются: титульный лист, паспорт фонда оценочных средств, зачетно-экзаменационные материалы (комплект экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и др. материалы), фонд тестовых заданий, разрабатываемый по дисциплинам всех циклов учебного плана, комплекты оценочных средств.

Таким образом, ФОС представляет собой комплект методических и измерительно-контрольных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС по направлению подготовки или специальности. В вопросах оценки качества освоения образовательных программ высшего профессионального образования в условиях поликультурного образования еще остаются проблемы требующие их исследования и дальнейшей разработки.

...

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273Ф-3(ред.от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»//Российская газета, №303, 31.12.2012.

2. Левитская А.А. Система поликультурного образования в современной школе как основа воспитания гражданина российской Федерации// Вестник практической психологии образования, №2(23)апрель-июнь, 2010.

3. Байденко В.И. выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения// Методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.

4. Плотникова И.Е., Филозоф А.А., Комова С.Ю. реализация компетентного подхода в системе повышения квалификации научно-педагогических работников медицинского вуза//Наука и бизнес: пути развития. 2014. №6(36). С.11-14.

**Борисов А.С., Цуканова Е.С.,
Волосовец Г.Г., Кузнецова В.С., Букреева В.А.
Состояние здоровья и заболеваемость
городских школьников**

*ГБОУ ВПО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко» МЗ РФ,
МУЗ ДП №3, г. Воронеж*

В состоянии здоровья школьников в последние десятилетия отмечаются неблагоприятные изменения обусловленные интенсификацией учебного процесса, усложнением и увеличением объема учебных программ без учета психофизиологических возрастных особенностей, поведенческими факторами риска, низкой физической активностью, несбалансированным питанием и др. Снижение адаптационных возможностей, вегетативная дисрегуляция приводят к росту функциональных отклонений и хронических болезней в период школьного обучения, что обосновывает необходимость мониторинга повреждающих факторов, их раннего выявления и коррекции.

Проанализированы результаты медицинских профосмотров 7304 учащихся за последние три года и углубленной диспансеризации 14-летних подростков (680 чел.), с целью оценки их репродуктивного здоровья. Медицинские профосмотры в 7-8, 10, 12 лет проводились в школах, а старшеклассников в поликлинике в два этапа: доврачебный с помощью скрининг-тестов; врачебный: педиатр, врачи специалисты, дополнительные исследования, с первичной постановкой на воинский учет мальчиков 16 лет.

Количество детей за анализируемый период, охваченных медицинским профосмотром возросло на 19%. Выявлены тенденции ухудшения состояния здоровья за счет формирования хронических заболеваний у заканчивающих первые классы (детей с I гр. здоровья уменьшилось с 35,2% до 22,5%, а с III гр. увеличилось с 8,5% до 22%), и старшеклассников (детей с I гр. здоровья уменьшилось с 23,7% до 17,8%, а с III гр. увеличилось с 12,4% до 28,4%). Повышение эффективности медицинских профосмотров достигнуто внедрением программ обследования детей скрининг-тестами составленными в соответствии с задачами профилактики и раннего выявления патологии у школьников. Так к концу первого года обучения снижение остроты зрения выявлено у 18% детей (увеличилось в шесть раз), нарушением осанки в два раза (с 8,9% до 16,3%), сколиозом в два раза (с 3,1% до 5,9%), отставанием в физическом развитии в пять раз (с 0,8% до 4,7%). При переходе к предметному обучению (10 лет) эти тенденции сохраняются: снижение остроты зрения у 18,6%, нарушения осанки-24,4%, сколиоз-13,9%, отставание в физическом развитии-5,5%. В пубертатном периоде (14-15 лет) снижение остроты зрения увеличивается до 27,2%, нарушения осанки-9,8%, сколиоз-6,7%, отставание в физическом развитии-6,5%. У учащихся 10-11 классов за трехлетний период снижение остроты зрения увеличивается в 3,1 раза, нарушения осанки в 3 раза, сколиоз в 1,5 раза, отставание в физическом развитии возрастает с 0,5 до 4,9%.

Углубленная диспансеризация подростков с целью оценки репродуктивного здоровья (680 чел.) выявила первичную патологию у 51%. На первом месте (36%)-заболевания костно-мышечной, на втором (24%) мочеполовой, на третьем (18,6%)-эндокринной системы. При этом в дообследовании нуждались 65%, лечении 61%, в том числе стационарном-12,5% подростков.

Важными показателями здоровья детей являются заболеваемость и физическое развитие. Так за исследуемый период заболеваемость ОРВИ на одном уровне за счет ежегодной вакцинации против гриппа не менее 75% школьников и неспецифической профилактики. Общая заболеваемость увеличилась с 1235 до 1297 промиллей за счет хронической патологии. Первичная заболеваемость не изменилась: болезни органов дыхания(67,35%), инфекционные и паразитарные(5,2%), болезни глаза и его придаточного аппарата(4,65%). Структура хронической патологии представлена болезнями органов пищеварения(18,8%), глаза и его придаточного аппарата(12,3%), органов дыхания(12%). Болезни костно-мышечной системы в 2011г. на втором месте (как и при первичной заболеваемости). Из заболеваний эндокринной системы отмечается увеличение патологии щитовидной железы, избыточной массы тела. Заболевания нервной системы и органов чувств характеризуются ростом вегетососудистых дисрегуляций. Среди заболеваний дыхательных путей преобладают тонзиллиты и фарингиты. Динамика физического развития школьников имеет негативные сдвиги: число детей с нормальным физическим развитием снизилось с 90,4% до 83,8%, низким ростом увеличилось в 2,5 раза (с 1% до 2,5%), высоким ростом с 3,4% до 4,4%, избыточной массой тела с 3,8% до 6,5%, дефицитом массы тела в два раза (с 1,4% до 2,8%).

Хронические заболевания являются основанием для формирования групп занятий физической культурой. Количество школьников основной группы снизилось с 78% до 70,7%, подготовительной – увеличилось с 16,8% до 22,9%, специальной с 3,5% до 4,6,%. Освобождены от физкультуры 2% учащихся.

Медицинские работники школ осуществляли постоянный контроль за санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим режимом и постоянно проводили разнонаправленную санитарно-просветительную работу.

В школах организовано бесплатное горячее питание для групп продленного дня, малообеспеченных, тубинфицированных, спортсменов. Число школьников получающих питание в школе увеличилось с 42% до 47,5%. В летних школьных лагерях оздоравливалось от 375 до 496 чел. с выраженной эффективностью оздоровления(53,6%), слабой (37%), без эффекта (9,3%).

Таким образом, у школьников крупного мегаполиса за период обучения сохраняются тенденции ухудшения состояния здоровья, значительного (двух, трехкратного) роста хронической патологии, снижения остроты зрения, нарушения осанки, сколиоза, отставания физического развития. Увеличивается число детей с избыточным и дефицитом массы тела, низким ростом, вегетососудистыми дисрегуляциями. Так как выявляемая патология преимущественно обусловлена образом жизни, нарушениями качества и режима питания, гиподинамией, поведенческими факторами риска и др., актуальным остается формирование у школьников принципов здорового образа жизни и превращения школы в главное место управлением здоровья детей, в центры здоровья. Необходимо не только совершенствовать технологии профилактических медицинских осмотров, но и повышать мотивацию к здоровому образу жизни школьников, родителей, педагогов, медицинских работников.

Бородина В.Н.
Профессиональный образ мира как
основание деятельности психолога

НГПУ, Новосибирск

Проблема формирования профессионального образа мира у студентов психологического факультета педагогического вуза становится актуальной, поскольку выпускники современных образовательных учреждений должны обладать гибким мышлением, способствующим выходу на продуктивный, творческий уровень: самостоятельному принятию решений в нестандартных ситуациях.

Проблеме формирования образа мира посвящены работы таких исследователей, как А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Е.А. Климов, А.А. Обухов, В.П. Серкин, С.Д. Смирнов, В.В. Столин и др. В их трудах образ мира рассматривается как многоуровневая, иерархическая, чрезвычайно динамичная система. Е.А. Климов в своих работах показал влияние формирующегося у человека в течение его профессиональной жизнедеятельности инвариантного образа мира на становление профессионального сознания личности. Таким образом, образ мира как интегральная структура видения мира проявляется в системе значений актуальных деятельностей. Поэтому особую важность приобретает изучение профессионального образа.

Категория «профессиональный образ мира» стала предметом изучения таких исследователей, как Е.Ю. Артемьева, Ю.Г. Вяткин, В.В. Овсянникова, М.С. Игнатенко, Д.В. Обороина, Е.А. Климов. По нашему мнению особый интерес представляет определение профессионального образа мира, предложенное О.М. Краснорядцевой, которое раскрывается ею как «интегрированная характеристика системной организации, включающей в себя человека, его жизненный мир и сам образ жизни, преобразованный профессией» [3].

С точки зрения теории психологических систем, разработанной В.Е. Ключко, образ жизни представлен как индивидуальная конфигурация самобытия человека в безграничном по своим размерам и возможностям объективном мире [2]. Не только смыслы и ценности обуславливают образ жизни, но и сам образ жизни, постепенно трансформируясь, определяет ценностно-смысловое содержание бытия. С одной стороны, образ жизни напрямую связан с ценностно-смысловым аспектом бытия, а с другой – с избирательностью сознания.

Таким образом, кризисы развития являются закономерным проявлением противоречий между качеством жизненного мира, обретающим в ходе развития новые измерения (значение, смысл, ценность), и образом жизни, который перестает соответствовать ему [1]. Согласно В.Е. Ключко, постоянное противоречие между образом жизни и многомерным миром является источником развития человека как целостной психологической системы.

Студенты психологического факультета, принимающие свою профессию как образ жизни, приобретают особое понимание окружающего мира, особое отношение к нему, а также особенности взаимодействия с ним.

Таким образом, образование должно способствовать тому, чтобы человек осознал и обогатил своё «Я», нашел своё место и определил свою социальную роль в отношениях с внешним миром. Ответственность преподавателя заключается в том, чтобы создать необходимые условия для раскрытия потенциала обу-

чающихся и осознания ими того, что образовательный результат зависит в первую очередь от них самих.

...

1. Ключко В.Е. Самореализация личности: системный взгляд / В. Е. Ключко, Э.В. Галажинский; под ред. Г.В. Залевского. Томск, 1999. 154 с.

2. Ключко Ю.В. Ригидность в структуре готовности человека к изменению образа жизни: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.В. Ключко. Барнаул, 2002. 22 с.

3. Краснорядцева, О.М. Психологический механизм «вписывания» информации в профессиональный образ мира / О.М. Краснорядцева // Теория деятельности: фундаментальная наука и социальная практика (к 100-летию А.Н. Леонтьева). М., 2003. С. 80-83.

Бровцинова Л.М., Толокнова О.М., Шошмин В.А. **Исследование электропотребления** **перегрузочными машинами**

*Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова, Санкт-Петербург*

Практика эксплуатации систем электроснабжения показывает, что во многих случаях расчет нагрузок промышленных электрических сетей отличается от действительных, при этом, как правило, последние оказываются ниже расчетных, т.к. не учитываются технологические и организационные факторы, действующие в настоящее время на производственном объекте.

Проследить зависимость потребляемой электрической мощности от данных факторов легко на примере модели портального крана. Если рассматривать кран, как объект управления, то правильно говорить о сложной системе, состоящей из взаимосвязанных компонентов (электроприводов механизмов). Основными параметрами, влияющими на работу крана, являются: грузоподъемность крана, вылет стрелы, высота подъема груза, опускания груза, скорости подъема, поворота, изменения вылета стрелы и передвижения портала. Также не следует забывать о технологических факторах, влияющих на работу крана, и, как следствие, на потребление мощности: род груза перерабатываемого краном, специализация причала, вариант переработки груза, высота причальной стенки, квалификация портовых рабочих, вид грузозахватного устройства и т.д. Крану необходимо совершить работу по перегрузке соответствующего груза по заданному варианту перегрузки. При этом кран будет потреблять электроэнергию, которая ему необходима для выполнения данной работы. В конечном итоге, в основе эффективности энергоиспользования должна лежать объективная потребность в электроэнергии, обусловленная уровнем применяемой техники (портальный кран в нашем случае), технологии и организации производства.

Как видно из рисунка 1, погрузочно-разгрузочные работы с точки зрения потребления мощности представляет собой сложный и взаимосвязанный процесс между портальным краном как объектом, потребляющим мощность, и работой, которую он совершает по перемещению груза по исходным данным. При этом следует помнить, что производительность крановой установки является ве-

личной переменной, она зависит не только от конструкции и параметров самой машины, но также в значительной степени от рода груза, типа используемого грузозахватного устройства, условий работы и организации труда [1]. Поэтому под производительностью крановой установки следует понимать количество определенного вида груза, перемещенного за единицу времени (обычно за час) в определенных конкретных условиях работы. Таким образом, для точного и качественного прогнозирования электропотребления необходимо иметь представление об условиях формирования графика нагрузки и способах его изменения, иными словами необходимо иметь показатели «реакции энергосистемы на нагрузку различного значения».

Рис. 1. Структурная схема взаимосвязей и последовательности разработки мероприятий по планированию и регулированию электропотребления

Организацию, планирование и регулирования электропотребления осуществляют, прежде всего, в целях снижения максимумов активной и реактивной мощности электроучастков и выравнивания графика нагрузки энергосистемы, а также выдерживания заданных энергоснабжающей организацией лимитов мощности и электроэнергии. Если известно максимальное значение потребленной за время Θ электроэнергии W , то P находится по формуле: $P = W/\Theta$.

При эксплуатации и проектировании электрических сетей в порту анализируются и используются графики нагрузки по активной мощности $P(t)$, току $I(t)$, реактивной мощности $Q(t)$. Для выбора элементов сетей по нагреву основное значение имеют графики $I(t)$, а для анализа, прогноза и регулирования электропотребления - $P(t)$. Для анализа режимов электропотребления участков порта и проектирование электрических сетей рассматривают, как правило, групповые графики [2]. Однако анализ этих графиков невозможен без выяснения и учета условий их формирования, т.е. суммирования (наложения) индивидуальных графиков: $P(t) = \sum p(t)$.

Моделирование на ЭВМ позволяет показать специфику перегрузочного процесса различных грузов с помощью различных перегрузочных машин, при

моделировании электропотребление определяется законами преобразования электроэнергии, а технология – установленными нормативами перегрузки (времени операций, их последовательности и совмещения, использования грузоподъемности машины). Иначе говоря, при моделировании получаются характеристики рационального (нормативного) использования перегрузочной машины в технологическом процессе, которые могут служить оценкой рациональности эксплуатационных режимов.

...

1. Руководящий технический материал. Электроприводы порталных и плавучих кранов. Требования к расчету и проектированию РТМ 2120050-84.

2. Шошмин В.А. Исследование связи между грузооборотом порта и установленной мощностью порталных кранов. В кн.: Эксплуатация перегрузочного оборудования речных портов. (Тр.ЛИВТ. Вып. 174). Л., Транспорт, 1982, с 113-115.

Бурлаков А.Б.
Возможность применения волоконной оптики
для исследования дистантных взаимодействий
биологических объектов

МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва

В последние годы в литературе все больше накапливается данных о дистантных волновых взаимодействиях биологических объектов разного уровня организации [1-5]. Известно, что сверхслабые физические излучения в широком спектральном диапазоне (от ультрафиолетовой до инфракрасной области) способны вызывать отклик у живых организмов. Такие сверхслабые (тысячи квантов на квадратный сантиметр поверхности в секунду) излучения для организма являются небезразличными и часто имеют большой информационный смысл, особенно, по-видимому, на начальных стадиях развития [5-8]. Они выполняют роль не только сигнального механизма, запускающего различные биологические процессы, но даже определяют во многих случаях их последовательность и направление развития [5,9]. При этом большое значение уделяется исследованию физических свойств сверхслабого излучения биологических систем (8,10-12). Установлено, что наибольший биологический эффект взаимодействия наблюдается в кварцевых кюветах, тогда как через обычное лабораторное стекло дистантное взаимовлияние биологических объектов проявляется в очень слабой степени. Дистантное взаимодействие эмбрионов вьюна активно осуществляется при прохождении границ разных сред: эмбрион-вода-воздух-кварц-вода- эмбрион. Алюминиевые зеркала в значительной степени отражают биоизлучение (9). Вместе с тем, хорошо известно, что дистантное взаимодействие биологических объектов разного уровня организации в воздушной среде быстро ослабевает. Так, биологическое действие митогенетического излучения корешков лука эффективно при удалении образцов на расстояние до 1 см, а с увеличением расстояния эффект быстро исчезает [1]. Дистантное взаимодействие разных образцов культуры клеток или бактерий может осуществляться на расстоянии более чуть более 1-2 см [2-3]. Однако, точные данные о степени проявления дистантного

взаимодействия биологических объектов в зависимости от расстояния между ними в доступной нам литературе отсутствуют.

В предварительной серии опытов, проведенной на 3450 эмбрионах вьюна (диаметр эмбриона без наружной оболочки с перивителлиновым пространством составляет около 1 мм, а с наружной оболочкой – 1,8 мм), было установлено, что наибольший эффект взаимовлияния групп разновозрастных эмбрионов, помещенных в отдельные закрытые наполовину заполненные водой стандартные спектрофотометрические кварцевые кюветы, проявляется на расстоянии 1-1,5 см. При увеличении дистанции до 2 см эффективность дистантного взаимодействия, оцениваемая по изменению скорости эмбрионального развития и жизнеспособности (смертности) эмбрионов, снижается на 20 – 25%. При увеличении дистанции между взаимодействующими группами эмбрионов до 3 и 4 см эффективность дистантного взаимодействия снижается соответственно на 60-70 и 80-90%. При расположении групп разновозрастных эмбрионов на расстоянии более 5 см достоверного изменения скорости эмбрионального развития или смертности зародышей по сравнению с соответствующими контрольными группами не наблюдается. В связи с необходимостью более тщательного изучения физической природы сверхслабого излучения биологических объектов и необходимостью практического использования этого явления на значительно больших дистанциях, провели исследование возможности использования для этих целей волоконной оптики.

Исследовали возможность использования волноводов для увеличения дистанции между взаимодействующими группами разновозрастных эмбрионов вьюна. На 2584 эмбрионах выявлено, что по металлическим волноводам (с отражающими стенками) на расстояние более 5-7 см дистантное влияние не распространяется.

В отличие от этого, использование различных световодов позволяет передавать эффект дистантного взаимодействия групп разновозрастных зародышей на более значительные расстояния. Проведенные в 10-15 кратной повторности на 5768 эмбрионах эксперименты показали, что эффективность передачи дистантного взаимодействия биологических объектов зависела прежде всего от типа световода. Выявлено, что 1,5 метровый световод (не передающий при этом четкое изображение объекта) диаметром 7 мм передает эффект дистантного взаимодействия эмбрионов с резким искажением характера биологической реакции. Так, при прямом дистантном взаимодействии групп зародышей 0 и 6 стадий развития (на расстоянии 1 см) наблюдается значительное замедление скорости развития и достоверное увеличение смертности эмбрионов младшей возрастной группы по сравнению с контролем, в то время как при разделении кварцевых кювет с зародышами данным световодом наблюдается, наоборот, легкое ускорение эмбрионального развития младшей возрастной группы по сравнению с соответствующим контролем.

Разделение кварцевых кювет с зародышами 0,2 метровым световодом, набранным из тонких стеклянных волокон и имеющим сечение 4 x 4 см (передающий четкое изображение объекта), приводило к передаче дистантного взаимодействия тех же групп эмбрионов без какого-либо искажения характера биологической реакции. При этом как в опыте, так и в контроле в младшей возрастной группе наблюдается значительное замедление скорости развития и достоверное увеличение гибели эмбрионов по сравнению с соответствующими кон-

трольными группами. При последующем использовании световодов для передачи дистантного взаимодействия других групп эмбрионов (1 и 11-12 стадий развития) наблюдали отсутствие признаков угнетения развития в обеих группах по сравнению с соответствующими контрольными группами. Обнаруженное нарушение передачи световодом взаимодействия эмбрионов при повторном его использовании свидетельствует об определенной блокировке пропускающей способности световода для данного явления, хотя спектральная характеристика пропускания достоверно не изменяется. Показано, что длительной обработкой в воде (16-24 ч) удастся разблокировать эффект передачи взаимодействия эмбрионов разных возрастных групп через световод, адекватный прямому их дистантного взаимодействию через кварцевые кюветы (зародыши старшей возрастной группы угнетают развитие младшей группы). Таким образом, использование волоконной оптики позволяет резко увеличивать дистанцию между взаимодействующими биологическими объектами, что позволяет в дальнейшем оптимизировать соответствующую аппаратуру для применения в практических целях.

...

1. Гурвич А.Г., Гурвич Л.Д. Митогенетическое излучение. М. 1945. 234с.
2. Казначеев В.П., Михайлова Л.П. Сверхслабые излучения в межклеточных взаимодействиях. Новосибирск.: Наука., 1981. 144с.
3. Бурлаков А.Б. Внутривидовая волновая коррекция раннего эмбрионального развития // Пространственно-временная организация онтогенеза (под ред. Ю.А. Романова, В.А. Голиченкова) М.: МГУ. 1998. С.183-193.
4. Бурлаков А.Б., Бурлакова О.В., Голиченков В.А. Дистантные взаимодействия разновозрастных эмбрионов вьюна // ДАН. 1999. Т.368. N4. С562-564.
5. Бурлаков А.Б. Бурлакова О.В., Голиченков В.А. Дистантные волновые взаимодействия в раннем эмбриогенезе вьюна *Misgurnus fossilis* L // Онтогенез. 2000. т.31.№5. с.340-347.
6. Бурлаков А.Б., Юркевич Е.В., Девидина Г.В. Особенности воздействия слабых и сверхслабых полей на индивидуальное биологическое время живых систем// Нелинейный мир. 2011.Т.9. №4. С.232-243.
7. Burlakov A.B. Distant physical interactions between the developing fish embryos// Biophotonics and Coherent Systems. Proc. 2nd A. Gurwitsch Conf. and Additional Contributions (Ed.: L. Belousov, F.-A. Popp et al.).MSU Press,Moscow.2000.P.289-304.
8. Бурлаков А.Б., Бурлакова О.В., Голиченков В.А Дистантные взаимовлияния биологических систем // Научные труды VI Междунар. конгресса «Слабые и сверхслабые поля и излучения в биологии и медицине», ISBN, 5-86456-007-3, СПб, 2012: www.biophys.ru/archive/congress2012/proc-p111-d.htm
9. Бурлаков А.Б., Бурлакова О.В., Голиченков В.А. Роль сверхслабых биоизлучений в развитии низших позвоночных // В коллективной монографии «Современные проблемы физики, биофизики и информационных технологий» – Краснодар: Краснодарский ЦНТИ. 2010. 281с.
10. Бурлаков А.Б., Бурцев А.С., Чернова Г.В., Капранов Ю.С., Куфаль Г.Э., Матюхин И.В., Перминов С.В., Першин И.М. Модификация постэмбрионального развития *Drosophila melanogaster* с помощью ретрорефлекторных оптических систем // Электромагнитные волны и электронные системы. 2011.Т.16. №11. С.23-32.

11. Бурлаков А.Б., Чернова Г.В., Бурцев А.С., Юркевич Е.В., Матюхин И.В. Особенности влияния биоизлучений на онтогенез биологических объектов // Технологии живых систем. 2012. Т.9. №1. С.3-12.

12. Бурлаков А.Б., Бурлакова О.В., Капранов Ю.С., Куфаль Г.Э., Перминов С.В., Першин И.М. О возможности влияния электромагнитных полей на конфигурацию биологических объектов // Материалы V Международной научной конференции «Системный синтез и прикладная синергетика» / под ред. Т.А. Шебзуховой, И.М. Першина, А.М. Макарова – Пятигорск. ФГАОУ ВПО «СКФУ» (филиал) в г. Пятигорске. 2013. Т.1. С.20-27.

Бурлаков А.Б.
Особенности мерокриновой секреции в
гонадотропоцитах гипофиза у рыб с высокой
плодовитостью при подготовке к овуляции ооцитов

МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва

У единовременно размножающихся рыб, обладающих высокой плодовитостью, для стимуляции одновременного созревания большого числа ооцитов в гонаде в гипофизе должна формироваться мощная овуляторная волна гонадотропного гормона (ГТГ). Однако, вопрос о том, как формируется гипофизарными гонадотропоцитами (ГТЦ) такая волна ГТГ у рыб с высокой плодовитостью, размножающихся ежегодно, остается пока открытым. Проблема усложняется еще и тем, что даже в пределах одного вида с увеличением возраста, размеров особей, значительно возрастает и их плодовитость, но размножаются они ежегодно. Хорошей моделью для такого рода исследований является ценный объект аквакультуры – пестрый толстолобик *Aristichthys nobilis*, размножающийся ежегодно, плодовитость которого в разных возрастных группах варьирует от 35000 до 1700000 ооцитов.

Работу проводили на 48 самках пестрого толстолобика на базе экспериментально-показательного производственного объединения рыбной промышленности «Балыкчи» (Узбекистан), и малого инновационного предприятия «Акванатор» Астраханской области. Гормональную стимуляцию созревания самок пестрого толстолобика проводили по ранее описанной методике [1]. После получения икры рыб подвергали полному биологическому анализу. Выделенный гипофиз разделяли сагиттально на две симметричные половины, одну из которых фиксировали для изучения на светооптическом уровне, а другую для электронномикроскопических исследований [2].

Результаты исследования состояния ГТЦ самок после стимуляции созревания показали, что как в центральных, так и периферических ГТЦ уменьшается количество секреторного материала. Степень этих изменения, соотношение процессов меро- и голокринии находится в прямой зависимости от возраста и плодовитости самок. Высокая степень мерокриновой секреции ГТГ обнаружена у всех созревших самок, в то время как голокриновая секреция наблюдается только у высоко плодовитых повторно созревающих самок лишь у небольшого числа клеток. Поскольку ранее нами было показано, что степень вовлечения собственных ГТЦ гипофиза при экзогенной гормональной стимуляции в одной размерно-

возрастной группе зависит и от качества получаемой икры [1,3], то в данной работе анализировали только самок, дающих икру высокого рыбоводного качества (75-97% оплодотворения). У рыб всех исследованных размерно-возрастных групп с разной плодовитостью (табл.1) после гормональной стимуляции созревания значительно уменьшаются площади ГТЦ и объем их ядер, снижается загроуженность этих клеток секреторным содержимым. Все эти изменения достоверны ($p \leq 0,01$). В цистернах гранулярного эндоплазматического ретикулума (ГЭР) обнаруживают опустошенные участки с электронопрозрачным матриксом, которые можно интерпретировать как выведение секреторного материала. В ГТЦ уменьшается количество мелких гранул; они часто сливаются между собой, образуя гантелеобразные структуры и большие, неправильной формы электроноплотные глобулы, занимающие значительную часть площади клеток. Число крупных глобул заметно уменьшается за счет, по-видимому, выведения из них секреторного материала в межклеточное пространство..

Интенсивное выведение ГТГ из гипофиза реципиента после введения экзогенных ГТГ подтверждается, как было показано ранее, снижением общей гонадотропной активности гипофизов на 17-25% ($p \leq 0,01$) и изменением соотношения отдельных гонадотропных фракций (1,3-4). При подготовке к овуляции и переходе на V стадию зрелости гонад в ГТЦ гипофиза самок наблюдается интенсивное выведение как крупных и мелких секреторных гранул, так и содержимого цистерн ГЭР. Т.е., формирование овуляторной волны ГТГ происходит обязательно с вовлечением в этот процесс собственного гипофиза (ГТЦ) реципиента. Формирование в ГТЦ гипофиза овуляторной волны ГТГ у самок с разной плодовитостью происходит неодинаково за счет в первую очередь изменения соотношения процессов меро- и голокринии. У впервые созревающих Таблица 1. Изменение площади ГТЦ и объема их ядер у самок пестрого толстолобика после гормональной стимуляции созревания с помощью хорионического гонадотропина ($M \pm m$)

Плодовитость самок (тыс. икринок)		IV стадия зрелости гонад		V стадия зрелости гонад	
		Центральные	Периферические	Центральные	Периферические
35 – 50	S	122,8 ± 1,24	96, 3 ± 1,15	84,2 ± 1,37	62,4 ± 1,42
	V	7,2 ± 0,12	6,9 ± 0,11	6,8 ± 0,11	5,3 ± 0,12
350 – 600	S	197,2 ± 2,38	176, 3 ± 2,24	131,4 ± 1,63	99,5 ± 1,52
	V	21,3 ± 0,35	18,7 ± 0,17	13,1 ± 0,16	11,5 ± 0,14
1 100 – 1 700	S	351,5 ± 3,21	273,2 ± 3,32	262,2 ± 3,72	198,3 ± 2,79
	V	33,6 ± 0,38	28,9 ± 0,25	20,3 ± 0,29	17,2 ± 0,31

Примечание: S – площадь клеток (мкм^2), V – объем ядер (мкм^3)

самок толстолобика с плодовитостью менее 50000 ооцитов формирование в ГТЦ овуляторной волны ГТГ осуществляется только за счет мерокринии (голокриния отсутствует). У повторно созревающих самок при плодовитости 100000-500000 ооцитов появляется голокриния в центральных ГТЦ (от 0,1% от общего числа клеток у наиболее мелких самок до 1,2% у более крупных), в то время как в периферических ГТЦ она отсутствует. У 6-9 летних самок при плодовитости от 1000000 до 1700000 икринок при формировании овуляторной волны ГТГ голокринии подвергаются 6-9% центральных и 1-3 % периферических

ГТЦ. При этом, как было показано ранее [3,5-6], уровень ГТГ в крови в момент овуляции пропорционально возрастает при увеличении возраста самок и их плодовитости.

Процесс мерокринии в ГТЦ у рыб с высокой плодовитостью характеризуется появлением на заключительных стадиях вителлогенеза гигантских удлиненных глобул, накапливающих громадное количество секреторного материала. Такая глобула образуется за счет слияния более мелких гранул. Во время созревания ооцитов и подготовке к овуляции гигантская глобула перемещается к оболочке клетки, «натягивает» ее тонким концом, прорывает оболочку в ограниченном пространстве и быстро выводит свое содержимое в межклеточное пространство «подобно гигантскому шприцу». Это приводит к очень быстрому поступлению большого количества ГТГ в кровь, позволяет формировать мощную овуляторную волну без вовлечения в этот процесс полного разрушения ГТЦ (без голокринии). Хотя у крупных самок старших позрастных групп появляется небольшой процент голокринии гонадотропоцитов, несмотря на то, что, как видно из представленной в таблице данных, с увеличением плодовитости пропорционально увеличиваются и размеры гонадотропоцитов и объем их ядер. Но тем не менее, по-видимому, несмотря на увеличение размеров и площади клеток и соответствующего увеличения количества секреторного материала в них, при плодовитости выше 500000-700000 процесса мерокринии для формирования мощной овуляторной волны ГТГ не хватает, что приводит к необходимости появления голокринии у отдельных ГТЦ. Такой щадящий механизм мерокриновой секреции гормона с образованием гигантских глобул, способных быстро вывести большое количество секреторного материала в межклеточное пространство, обеспечивает в короткое время прохождение по крови к гонадам мощной овуляторной волны ГТГ. Такой уникальный механизм быстрого выведения из клетки огромного количества секреторного материала без ее разрушения, с одной стороны, приводит к овуляции огромного числа ооцитов в очень короткий временной промежуток, а с другой стороны, позволяет сохранить целостность и жизнеспособность самих ГТЦ мезоаденогипофиза. Это, по-видимому, дает возможность осуществлять гормональную регуляцию гаметогенеза у видов с высокой плодовитостью без пропусков последующих сезонов размножения, что, например, характерно для ряда осетровых рыб, у которых формирование овуляторной волны гонадотропина происходит в основном за счет массовой голокринии ГТЦ [7]. Кроме этого, у осетровых, в отличие от карповых рыб, при размножении голокринии подвергается и ряд тиреотропоцитов (клетки, вырабатывающие тиреотропный гормон) в гипофизе [7], что несомненно способствует более длительному периоду восстановления нормального функционирования этой эндокринной железы у этих рыб.

...

1. Бурлаков А.Б., Белова Н.В., Годович П.Л., Цибезов В.В. Роль эндокринной системы в формировании качества икры белого толстолобика *Hypophthalmichthys molitrix* при искусственном воспроизводстве // Вопр. ихтиологии. 1991. Т.31. Вып.5. С.839-850.

2. Добрынина М.Т., Бурлаков А.Б. Иммуногистохимическое исследование гликопротеидных клеток в гипофизе белого толстолобика *Hypophthalmichthys molitrix* (Val.) // Биол. науки. 1989. №10. С.3-8.

3. Бурлаков А.Б. Гормональная регуляция репродуктивной функции у икромечущих рыб // Автореф. диссертации на соискание ученой степени доктора биологических наук. 2002. М.: МГУ, 50с
4. Бурлаков А.Б. Роль гипофиза реципиента в формировании качества половых продуктов при искусственном воспроизводстве карпообразных рыб. // Современные проблемы экологической физиологии и биохимии рыб. 1988. Вильнюс. С.91-113.
5. Бурлаков А.В., Белова Н.В., Емельянова Н.Г. Активность гонадотропина в сыворотке крови и качество икры при искусственном воспроизводстве толстолобика *Hypophthalmichthys molitrix*//Вопр. ихтиологии. 1987. Т. 27. Вып. 6. С. 962-970.
6. Бурлаков А.Б. Активность гонадотропинов в гипофизе и сыворотке крови самок толстолобика *Hypophthalmichthys molitrix*(Val.) (Cyprinidae) на разных этапах репродуктивного цикла // Вопр.ихтиологии. 1985. Т.25. Вып.3. С.494-504.
7. Баранникова И.А. Гормональная регуляция размножения у осетровых // Труды ВНИРО. 1978.Т.СXXX. Ч.2. С.6-10.
-

Бурлакова Ю.О., Яковлев М.В.
Децентрализация в Испании:
демократические возможности и перспективы

РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, г. Москва

Самоуправление сообществ, обладающих историческими и культурными особенностями, отличающими их от большинства остального населения страны, представляет собой серьезную проблему в сфере политико-государственного управления. Исследование опыта разных стран способствует более эффективному решению отмеченной проблемы. В этой связи можно выделить случай Каталонии – региона в составе Испании с административным центром в городе Барселоне. За долгую историю развития Каталонии у её жителей сформировались свои традиции, нравы, обычаи. Своим родным языком они считают исключительно каталонский. Уже более трех веков жители Каталонии ведут борьбу за свою независимость. В последнее время наблюдаются тенденции к ожесточенности противостояния между Барселоной и Мадридом. Попытаемся разобраться в причинах данного конфликта и рассмотреть демократические возможности его решения.

Испокон веков Каталония обладала «особым статусом», однако в последнее время регион нуждается в расширении политических и экономических полномочий. Каталонцы полагают, что центральное правительство недостаточно финансирует регион несмотря на то, что он обеспечивает 20% ВВП страны [1]. Поэтому назрело решение о проведении референдума за независимость, что, однако противоречит испанской Конституции. Основываясь на отказе Мадрида признать легитимность референдума, правительство Каталонии убедило своих жителей в том, что центральная власть ограничивает их права и свободу слова, что еще более увеличило стремление к отделению. На данный момент Каталония во всех своих проблемах винит власть Испании.

Представим, что будет, если Каталония всё же получит долгожданную независимость и станет самостоятельным государством. Очевидно, это подорвёт

политическую стабильность Испании, станет причиной кризиса в этой стране. Произойдёт цепная реакция, и отделиться захотят некоторые другие регионы (например, Страна Басков). Что же касается самой Каталонии, то для неё позитивных возможностей также не наблюдается. Во-первых, отделение повлечет за собой отток капитала из страны (скорее всего, в Испанию). Во-вторых, Каталония автоматически выйдет из зоны ЕС, что поставит перед большим комплексом внешнеполитических проблем. Помимо перечисленных вопросов, усилится борьба за власть, т.к. уже давно в регионе присутствуют разнородные политические взгляды. Всё это крайне негативно скажется на экономике, политике и других сферах жизни. Вряд ли Каталонии таким путём удастся восполнить расходы, уплачиваемые в бюджет Испании.

На основе изложенного представляется, что оптимальным способом решения указанных проблем является демократический путь, не предусматривающий создание каталонского государства, а именно – продолжение переговорного процесса между Барселоной и Мадридом и расширение автономии Каталонии в составе Испании в рамках децентрализации.

...

1. Анушевская А. Что потеряет Испания в случае отделения Каталонии? [Электронный ресурс] URL: <http://www.aif.ru/dontknows/actual/1377417> (дата обращения: 18.04.2015).

2. Яковлев М.В. Демократия: российский стиль. Саарбрюккен: Dictus Publishing, 2013. 117 с.

3. Яковлев М.В. Демократическая политическая культура в западных и незападных сообществах: подход Габриэля Алмонда и Сиднея Вербы // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. Часть 3. Тамбов: Юком, 2015. С. 160-162.

Бурцева М.Д.

Совершенствование системы аттестации персонала (на примере ОАО «Сахатранснефтегаз» ЛПУМГ)

*Северо-Восточный Федеральный университет,
г. Якутск*

ОАО «Сахатранснефтегаз» – самая молодая и мощная компания в системе газового комплекса Якутии. Сегодня «Сахатранснефтегаз» – это крепкий трудовой коллектив, состоящий из 1800 высококвалифицированных кадров. Бок о бок здесь работают ветераны нефтегазовой отрасли Якутии и молодые специалисты – выпускники Российского университета нефти и газа имени Губкина, Московского государственного университета имени Баумана, Сибирского федерального университета нефти, Северо-Восточного федерального университета и многих других российских и республиканских вузов и ссузов.

Работники ОАО «Сахатранснефтегаз» – один из самых спортивных трудовых коллективов республики. Ежегодно команда компании участвует во всех профсоюзных соревнованиях и занимает призовые места. Система газового комплекса Якутии требует высококвалифицированных специалистов. Следова-

тельно, группе кадрового обеспечения организации следует уделять большое внимание и совершенствовать систему аттестации персонала.

Для выявления существующей системы аттестации в организации мы использовали локально-нормативные акты организации и провели интервью со специалистом группы кадрового обеспечения.

В ходе интервью были заданы следующие вопросы:

- Кто принимает решения о проведении аттестации персонала?
- Сколько раз в год проводится аттестация персонала в вашей организации?
- Кто входит в состав аттестационной комиссии?
- Все ли категории работников подлежат аттестации персонала?
- Как проходит аттестация персонала?
- Как проходит заседание аттестационной комиссии?
- Какие меры предпринимаются на специалистов, которые не прошли аттестацию?

В ходе проведенного исследования можно сделать вывод, что регламент проведения аттестации соблюдается и проводится в соответствии «Положения о проведении аттестации». Работники подразделения проходят аттестацию по графику, бывают случаи изъявления желания пройти аттестацию досрочно, так как это влияет на размер заработной платы. Мы выявили положительную динамику в процедуре аттестации в ОАО «Сахатранснефтегаз» ЛПУМГ. Кроме того, с каждым годом отмечается совершенствования системы аттестации.

Вместе с тем имеются упущения в процедуре проведения аттестации. Так группа кадрового обеспечения не менее чем за неделю до начала аттестации должна ознакомить аттестуемого с предоставленным отзывом о его служебной деятельности. На практике это проводится за день или в день проведения аттестации. Среди недостатков так же можно отметить использование в основном традиционных методов аттестации персонала, не используются различные методики проведения аттестации персонала. Основную работу по аттестации персонала выполняет специалист группы кадрового обеспечения, тем самым у него остается мало времени на выполнение своих должностных обязанностей. В организации не практикуется проведение деловых игр с сотрудниками, как один из методов аттестации персонала. В целом, можно сказать, что организация уделяет достаточно внимания аттестации персонала и готова использовать новые различные методы для проведения аттестации в своей организации.

Исходя из недостатков системы аттестации персонала были разработаны следующие рекомендации по совершенствованию системы аттестации персонала:

1. Использовать не только традиционную схему аттестации персонала, но и различные другие методы, такие как: метод рейтинговых поведенческих установок, метод шкалы наблюдения за поведением, метод анкет и сравнительных анкет, метод «360 градусов оценки», метод независимых судий и т.д.;
2. Внедрить компьютерную программу, предназначенную для организации процесса обучения и аттестации персонала в компьютерных кабинетах (например, программа аттестации персонала Центра внедрения технологий продаж «ПрофРост», Программа аттестации персонала PAS/2001);
3. Нанять специалиста по аттестации персонала;

4. Проводить деловые игры для аттестации персонала. Они позволяют выявить потенциал сотрудника, его личностные характеристики, обычное поведение в коллективе и т.п., т.е. могут заменить собой методы анкетирования, психологического тестирования, составления личностного портрета и т.п.;

5. Построить новую систему для аттестации персонала.

Итак, аттестация – это деятельность, которая раскрывается в полном объеме только при эффективном функционировании ее механизма. Эта деятельность осуществляется на протяжении всех этапов аттестации: подготовка аттестации, проведение, осуществление контроля за работой служащих, принятия решения соответствующим руководящим органом или руководителем по результатам аттестации; реализация рекомендаций аттестационных комиссий по совершенствованию работы служащих и всей организации в целом; разрешение возникающих споров, связанных с проведением аттестации и ее результатами, подведение итогов аттестации; распространение передового аттестационного опыта.

Васильева А.В.

**Информационное обеспечение управления
интеграцией регионального рынка труда**

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный
университет имени Н.Ф. Катанова», Абакан*

Ведущими отраслями промышленности Республики Хакасия являются цветная металлургия, электроэнергетика и пищевая промышленность.

Конкурентными преимуществами социально-экономического развития Республики Хакасия являются:

значительный минерально-сырьевой и энергетический потенциал;

наличие рекреационных ресурсов для развития специализированных видов туризма;

развитая региональная транспортная инфраструктура;

высокая энергообеспеченность региона;

высокий промышленный потенциал.

Основными стратегическими приоритетами социально-экономического развития Республики Хакасия в 2015 – 2020 годах будут являться дальнейшее развитие энергетической инфраструктуры и рост производства традиционных отраслей экономики.

Госкомзанятости Хакасии провёл мониторинг трудоустройства выпускников учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования при содействии службы занятости за 2012-2014 годы.

Информация для анализа была представлена центрами занятости населения городов и районов на основании данных об обращении в целях поиска подходящей работы выпускников учреждений всех уровней образования дневной, вечерней и заочной форм обучения.

В ходе мониторинга было выявлено, что в 2014 г. в службу занятости Хакасии обратилось 636 выпускников, что на 50% меньше, чем в 2012 г. (1246 выпускников) и на 30% меньше, чем в 2013 г. (898 выпускников). Наибольшее число

обращений выпускников высшего профессионального образования отмечено по специальностям – инженер, экономист, учитель, юрист (60% от всех обратившихся). Выпускников среднего специального образования – техник, бухгалтер, экономист, юрист, финансист (70%). Выпускников начального профессионального образования – повар, тракторист, продавец, мастер отделочных работ (43%).

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что шансов трудоустроиться больше у выпускников с высшим образованием по профессиям: специалист по налогам, социальный работник, инженер, бухгалтер, экономист; у выпускников со средним специальным образованием по профессиям: бухгалтер, техник; а также у выпускников с начальным профессиональным образованием по профессиям: электрогазосварщик, парикмахер, электромонтер.

Несмотря на то, что проблема перенасыщения рынка труда юристами и финансистами существует, эти профессии остаются приоритетными при выборе абитуриентами направления обучения.

В структуре потребности работодателей республики в рабочей силе преобладает спрос на квалифицированных рабочих, занятых на горных, горно-капитальных, строительно-монтажных, ремонтно-строительных работах, а также на рабочих металлообрабатывающей и машиностроительной промышленности. Требуются специалисты высшего уровня квалификации в области биологических, сельскохозяйственных наук и здравоохранения.

В настоящее время и в течение ближайших лет будут востребованы высококвалифицированные технические специалисты: инженеры, специалисты горнорудной промышленности, энергетики, строительства.

Информация о положении на рынке труда, о вакантных рабочих местах, содержится на информационном портале органов службы занятости Республики Хакасия по адресу www.zankhakasia.ru, там же имеется ссылка на информационный портал Федеральной службы по труду и занятости www.trudvsem.ru с общероссийским банком вакансий рабочих мест.

Гасилин А.А.

**Совершенствование механизма управления
социально-экономическим развитием сельским
муниципальным образованием**

ГГХПИ, пос. Электроизолатор

Социально-экономическое развитие всех сельских муниципальных образований невозможно по одной универсальной модели, ввиду того, что каждое сельское муниципальное образование обладает своими уникальными особенностями. В то же время, их можно сгруппировать по ряду признаков.

Развитие сельских территорий не возможно без индивидуального подхода к каждому сельскому поселению.

Механизм социально-экономического развития сельских поселений строится на системе взаимоотношений между органами государственной власти, органами местного самоуправления, производственными единицами.

В процессе управления социально-экономическим развитием сельских муниципальных образований целесообразно сформировать рациональный меха-

низм эффективной системы управления развитием социальной сферы сельских муниципальных образований. Важнейшими элементами выступают функции, в частности, функция регулирования, которая является одной из важнейших функций управления сельскими муниципальными образованиями.

Регулирование осуществляется как извне – из системы более высокого порядка (федеральные и региональные органы управления), так и внутри рассматриваемой системы – на уровне местного самоуправления. Выделение важнейших системных характеристик процесса управления социальной сферой сельского населения позволяет разработать механизм эффективного управления социально-экономическим развитием регионов и входящих в них муниципальных образований. [1]

Формирование системы управления

Для реализации предложенного механизма социально-экономического развития муниципальных образований, соответствующего федеральному, региональному и муниципальным уровням управления, необходимо соблюдение двух ограничений, таких как [2]:

- 1) разработка и реализация долгосрочных планов территориального развития (генеральных планов развития сельских территорий) на срок от 7 до 20 лет;
- 2) построение тесных экономических связей между органами местного управления и коммерческими организациями, работающими на территории муниципальных образований.

Ресурсное обеспечение социально-экономического развития целесообразно осуществлять на региональном уровне с целью выравнивания условий жизни в сельской местности и снижения миграции населения в город. Причем, информация о необходимости корректировки направлений развития должна исходить от местной администрации, а государственная поддержка – осуществляться на региональном и федеральном уровне.

Развитие местного самоуправления как важнейшая составляющая процесса трансформации всего российского общества рассматривается в нормативно-правовых документах и в научной литературе, прежде всего, с политической точки зрения. А именно, с точки зрения демократизации, становления федерализма и в целом государственного строительства. Социальный и экономический аспекты местного самоуправления затрагиваются, в основном, в связи с вопросами муниципальной собственности, определением объектов воздействия, формированием бюджетов различных уровней, неупорядоченностью бюджетно-налогового процесса.

Определенная однотипность острых вопросов в этих сферах дает основание считать, что многие из них имеют схожие причины. Эти причины кроются в экономической природе институтов местного самоуправления, являющихся особым типом организаций, удовлетворяющих широкий спектр человеческих потребностей по месту проживания граждан.

Формирующееся в настоящее время в Российской Федерации местное самоуправление, трактуемое в правовых документах как муниципальное, представляет собой специфический институт организации жизнедеятельности территориальных сообществ граждан. Он начал формироваться в период становления государства. Определение самоуправляющихся сообществ предполагает нали-

чие государства. Оно формализует, официально признает, фиксирует в документах те или иные организации.

Местное самоуправление, как категорию, принято рассматривать лишь в определенном противопоставлении верховной – государственной власти. В соответствии с таким подходом имеет место различие в характере этих уровней власти: государство предписывает «сверху» – местное самоуправление «снизу»; государство «принуждает, навязывает, регламентирует», а местное самоуправление «согласовывает» в соответствии с учетом интересов всех; государство охраняет свои границы – местное самоуправление действует в границах, установленных государством.[3]

Важным аспектом развития социальной сферы сельских территорий является механизм взаимоотношений между органами управления различного уровня.

Для эффективного развития сельских территорий, на наш взгляд, целесообразно использовать финансовые возможности хозяйствующих субъектов, функционирующих на территории муниципального образования и использующих трудовой потенциал данной территории. Для этого необходимо предусмотреть софинансирование развития социальной сферы сельских поселений предприятиями в целях повышения социальной защищенности своих работников.

Таким образом, внедрение предлагаемых способов позволит: для сельской администрации – решить ряд проблем финансирования развития социальной сферы территории сельского муниципального образования;

для хозяйствующего субъекта – снизить налоговое бремя и обеспечить воспроизводство трудового и интеллектуального потенциала для сельских жителей – улучшить условия жизни.

Социальная система, в том числе муниципальное образование, может функционировать и развиваться успешно, если:

с одной стороны, софинансирование развития социальной сферы села будет добровольным, основанным на учете интересов подавляющей части экономических субъектов;

с другой – воздействие организующего фактора будет содействовать достижению целей субъектов управления и хозяйствования. В качестве такого фактора для муниципальной социально-экономической системы воспроизводства выступает муниципальная собственность.

В этой воспроизводственной системе необходимо выделить такие экономические субъекты, как домашние хозяйства, производства (фирмы), бесприбыльные хозяйства, в том числе и бюджетные организации. Совокупность субъектов жизнедеятельности, объединенных единым пространством, порождает специфические формы потребления и потребности, а, следовательно, и необходимость создания таких благ, или их адаптацию для использования:

1) различные качественные, и количественные формы совместного потребления таких благ, как воздух, вода, энергия, и т. п.;

2) потребности и блага, объединяющие пространственное положение субъектов производства и жизнедеятельности, – транспорт, дороги, связь, (т.е. взаимосвязанная система коммуникаций);

3) необходимость координации воспроизводства перечисленных благ во времени и пространстве.

Местное самоуправление является обязательным, конституционно закрепленным элементом системы общественных отношений и системы территориального управления, поскольку за ним конституционно (или законодательно) закреплён определенный объем компетенций, которые при отсутствии местного самоуправления не могут быть реализованы. Формирование же различных форм общественного самоуправления зависит от конкретных потребностей конкретного населенного пункта. [2]

Таким образом, процесс становления муниципальных структур и местного самоуправления является важнейшим элементом формирования и становления демократического общества. Возрастание роли и значения самоуправления на низовом уровне представляет собой предпосылку развития реальных демократических перемен в обществе. Содержание деятельности местных структур самоуправления выступает как осознанное поведение и деятельность населения по самообеспечению не только условий выживания, но и дальнейшего развития т. е., речь идет о необходимости стратегического управления развитием местных территорий. Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать следующее понятие стратегического управления муниципальным образованием: это реализация процесса управленческой деятельности органов местного самоуправления, направленного на обеспечение устойчивого социально-экономического развития муниципального образования в долгосрочной перспективе, с учетом внешних и внутренних факторов воздействия.

Механизм формирования стратегии развития муниципального образования предопределяет успех ее реализации, другими словами, концепция комплексного социально-экономического развития района должна включать в себя, в качестве составляющей, основные положения стратегии, которая подлежит качественной экспертной оценке с целью своевременной корректировки действий, направленных на повышение эффективности стратегического управления муниципалитетом. Комплексность развития муниципального образования означает создание такой системы, которая могла бы обеспечить сбалансированное развитие системы сфер деятельности людей, ориентированной на улучшение качества жизни населения.

Однако вследствие слабой научной организационно-методической обеспеченности процессов стратегического планирования в муниципальных образованиях России зачастую формируются концепции перспективного развития, в рамках которых не проводится комплексный анализ сложившейся социально-экономической ситуации, не выявляются закономерности развития территории, не обосновываются приоритетные функции, которые целесообразно реализовывать в перспективе, а целевой блок не содержит системы количественно определенных целей. В результате разработанные концепции носят декларированный характер, отсутствуют механизмы их реализации.

...

1. Государственное управление в России. Энциклопедия в 2-х томах. М.: Изд-во РАГС, 2011.

2. Дармограй О.В. Методика оценки социально-экономического развития сельских муниципальных образований [Текст]/ О.В. Дармограй //АПК: Экономика, управление. 2009. № 6.

Голикова Ю.Б.
Менеджмент как система научных
знаний и как искусство управления

ГХПИ, пос. Электроизолатор

Менеджмент как профессия, как отрасль знаний становится интернациональным. Изучение опыта управления каждой страны, передача этого опыта – дело очень ценная и полезная. Ведь это позволяет не только понять, как вести бизнес за рубежом, но и научиться избегать ошибок в ситуациях, которые не встречались ранее в прошлом, но они могут возникнуть в будущем. Научные и эмпирические обобщения, разработка общих принципов эффективного управления, типизация его различных форм и условий их применения становится предметом серьезной работы научных работников, всех тех, кто продвигает вперед управленческое мнение.[1, с.187]

Вместе с тем следует помнить, что менеджмент – это самостоятельная отрасль знаний, которая требует вдумчивого освоения. Это отдельная дисциплина, а точнее – междисциплинарная отрасль, которую правильнее назвать "управленческим мнением", сочетающий в себе науку, опыт, "ноу-хау", которые приумножены управленческим искусством. На управленческое мнение влияют достижения многих наук, и эволюция управления как раз и заключается в использовании этих достижений для решения главной проблемы – как получить желаемые результаты на основе согласованных действий многих людей, которые производят продукцию (оказывают услуги) и используют самые разнообразные ресурсы.

Под научными основами управления понимают систему научных знаний, которая составляет теоретическую базу практики управления, а точнее, обеспечение практики менеджмента научными рекомендациями.[3, с.376]

Первым этапом методологии научного управления был анализ содержания работы и определение ее основных компонентов. Потом была обоснована необходимость систематического использования стимулирования с целью заинтересованности работников в повышении производительности труда и росте объема производства.

В зарубежной науке управления сложились четыре важнейшие концепции, которые внесли существенный вклад в развитие современной теории и практики управления. Это теория научного управления, теория административного управления, теория управления с позиций психологии и человеческих отношений, теория управления с позиции науки о поведении.[4, с.539]

Менеджмент как концепция рыночного управления направлен на совершенствование организации управления деятельностью отдельных предприятий. Реализация менеджмента в практической деятельности фирм выступает как система управления.

Следовательно, менеджмент регулируется законами развития рынков системы хозяйствования и направлен на гибкое приспособление производственно-сбытовой деятельности фирмы в рыночных условиях, которые меняются. [3, с.237]

Менеджмент рассматривается с разных точек зрения.

1. Менеджмент как организация управления фирмой, которая осуществляет любые виды предпринимательской деятельности, направленные на получение прибыли (предпринимательского дохода). Содержание менеджмента, таким образом, заключается в достижении фирмой определенных результатов в ходе предпринимательской деятельности.

2. Менеджмент как орган управления. Обычно под организацией понимается структура (состав) производственных подразделений, в рамках которых проводятся мероприятия, которые сознательно координируются и направлены на достижение общих целей. Организация – это своего рода анатомия предприятия, управления – его физиология. Или организация – это статика дела, управления – его динамика.

3. Менеджмент как различные уровни аппарата управления. Крупная фирма имеет в своем аппарате три уровня, каждый из которых в своем названии английском языке имеет слово "менеджмент".

На западных предприятиях различают: *топ-менеджмент* – высшее звено управления (генеральный директор и другие члены правления); *мидл-менеджмент* – среднее звено управления (руководители управлений и самостоятельных отделов); *ловер-менеджмент* – ниже звено управления (руководители подразделов и других аналогичных им подразделений).

4. Менеджмент – специфический орган функционирующего коммерческого предприятия. Предприятие может действовать только через свои органы, то есть через руководство или менеджмент. Разница менеджмента делового предприятия от других видов управления обусловлена целью такого предприятия. Задачей управления является производство товаров или предоставление услуг, иными словами – удовлетворение социальных потребностей или потребностей клиентов через рынок.

В отличие от других видов менеджмента, производственный менеджмент во всех своих решениях должен руководствоваться экономическими результатами деятельности. Любое решение, которое принимается в области производственного менеджмента, – это меры экономического характера. [2, с.80]

Менеджмент, скорее всего, – практическая деятельность, чем наука или профессия, хотя он обнимает и то и другое. Его задача – сначала сделать желаемое возможным, а затем и реальным.

Если раньше успешным менеджером был тот, кто быстрее всех реагировал на изменение ситуации на рынке, то сейчас им считается специалист, который не только активно реагирует на изменения на рынке, но и сам меняет рынок, создает для своего предприятия новые рынки.

Главное в менеджменте – ставить цели, которые отвечают интересам предприятия, делают его рентабельным. Менеджмент позволяет предприятию быть больше, чем сумма его отдельных компонентов – капитал и сотрудники. Ведь предприятие – это прежде всего люди. Поэтому менеджмент связан именно с организацией работы людей.

5. Менеджмент как процесс принятия управленческих решений. Любая ситуация, которая возникла в процессе управления, является задачей для руководителя – менеджера и требует от него принятия решений относительно изменения цели и программы действий. Любое управленческое решение является результатом обратной связи с рынком и другими элементами внешней среды.

Принятие решений – прерогатива менеджеров всех уровней, которые имеют соответствующие полномочия. Менеджер рассматривает принятое решение с точки зрения лиц, которые отвечают за доведение решения до исполнителей и лиц, которые обеспечивают контроль выполнения.

Анализ информации и принятия на ее основе управленческих решений составляют технологию менеджмента.

В сегодняшней практике нередко применяется закон Х.Л. Менкена: "Кто умеет – работает, кто не умеет – учит других, кто не может учить – управляет, кто не умеет управлять – правит".[4, с.46]

Сегодня существует две точки зрения на эту отрасль знаний. Люди, которые имеют склонность к системному анализу и обобщению, представляют науку управления как науку о сложных системах, их характеристики и классификации. Прагматики, которые строят свои выводы на здравом смысле, опыте или интуиции, не отвергая научности управления, используют термин "искусство управления".

...

1. Воропаев, С.Н. Менеджмент: учебное пособие / С.Н. Воропаев, В.Д. Ермохин; Международная ассоциация "Агрообразование". Москва: КолосС, 2011. 246 с.

2. Всеобщая история менеджмента: учебное пособие / [И.И. Мазур и др.]. Москва: Елима, 2009. 776 с.

3. Глухов, В.В. Менеджмент: для экономических специальностей / В.В. Глухов. Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2009. 600 с.

4. Дафт, Ричард Л. Менеджмент: [перевод с английского] / Л. Дафт. Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2010. 863 с.

Голиков Е.П.

Роль региональных целевых программ в социально-экономическом развитии региона

ГГХПИ, пос. Электроизолатор

На сегодняшний день типичными проблемами большинства регионов России являются кризисное и предкризисное состояние предприятий различных отраслей, низкий уровень жизни, социальная напряженность, недостаток бюджетных средств, поиск финансовых средств для структурной перестройки экономики региона, внедрения новых технологий, интенсификации производства.

Эти обстоятельства обуславливают потребность в формировании новых подходов к управлению региональными процессами. В этой связи одним из основных направлений, позволяющих сделать существенный прорыв в повышении экономической активности регионов, является программно-целевой метод управления, условия применения которого полностью соответствуют специфике пере-

ходного периода, что позволяет, рассматривать его в качестве одного из основных методов осуществления качественных изменений социально-экономической ситуации, как над государственным, так и на региональном уровне.

Формирование региональных целевых программ развития является сегодня наиболее актуальным и перспективным направлением программно-целевого планирования в нашей стране, так как поддержание необходимых территориальных пропорций в экономике, недопущение чрезмерной дифференциации регионов по уровню социально-экономического развития, обеспечение эффективного функционирования общероссийского рынка являются важнейшими аспектами модернизации российской экономики и ее устойчивого развития.

Региональные программы представляют собой разновидность целевых комплексных программ и служат инструментом регулирования и управления региональной стратегией экономического, социально и научно-технического развития, формой хозяйственной деятельности, способом приоритетной концентрации ресурсов для решения неотложных, первоочередных проблем [2].

Правительство Российской Федерации своим распоряжением от 14 июня 2001 года рекомендовало субъектам РФ разрабатывать региональные программы социально-экономического развития на среднесрочный период, которые бы явились продолжением реформ, проводимых федеральным правительством. Через эти программы предполагается осуществлять учет предложений регионов по софинансированию части мероприятий региональных программ из средств федерального бюджета.

Анализ программ субъектов РФ показывает, что практически во всех программах приводится обширный перечень целей и задач регионального развития, охватывающих собой весь спектр вопросов социально-экономического развития.

По оценкам специалистов, при широком использовании программного управления развитием региональных социально-экономических систем, до сих пор не удается обеспечить его эффективность. В качестве основных причин называются следующие: несбалансированность финансового обеспечения программ; отсутствие индикаторов для оценки промежуточных и конечных результатов программ; отсутствие в программах правовых и экономических норм привлечения внебюджетных источников; отсутствие ответственности координаторов межотраслевых программ; неэффективное использование результатов, полученных в ходе реализации программ; не проводится актуализация программ (отсутствует ежегодный пересмотр с учетом их исполнения); несовершенство нормативно-правовой базы по вопросам разработки и реализации программ [3].

Для решения проблем при разработке региональных программ необходимо обособить предмет программного управления таким образом, чтобы он «не растворялся» в общем перечне вопросов, обычно решаемых субъектом РФ. Целью региональных программ, в первую очередь, должна быть реализация ключевых вопросов, отнесенных к компетенции субъекта РФ.

Региональные программы должны разрабатываться на основе стратегического плана развития. Он позволяет определить цели развития, необходимые и доступные средства и инструменты, т.е. сформулировать региональную стратегию. Одной из главных целей региональных программ развития территорий, к которой должны стремиться в своем социально-экономическом развитии регионы, является достижение положительного финансового сальдо с внешней средой [3].

Принципиальное значение имеет увязка процессов разработки и принятия программ с формированием и проведением бюджетной политики. Необходима инвентаризация всех уже начатых на территории России программ с пересмотром приоритетов, сроков, источников их ресурсного обеспечения. Наиболее крупномасштабные комплексные программы должны проходить рассмотрение и утверждаться в высших законодательных органах. В условиях рыночных отношений управление государственными региональными программами не должно ограничиваться существующими органами исполнительной власти – могут утверждаться на договорных началах специальные государственные, частные, смешанные независимые компании, консорциумы, агентства со специальными полномочиями и ответственностью.

Эффективность процесса разработки, реализации, мониторинга и корректировки программы экономического и социального развития региона напрямую зависит от того, насколько правильно определены приоритеты развития данного региона, определение которых зависит от многих факторов, включающих социально-экономические, географические, этнонациональные, историко-политические и другие его особенности. В основе механизма выбора и реализации приоритетов лежит анализ существующих потребностей общества и степень их удовлетворения.

Федеральные целевые программы регионального развития служат инструментом регулирования и управления стратегией экономического, социального и научно-технического развития, формой хозяйственной деятельности, способом приоритетной концентрации ресурсов для решения неотложных, первоочередных проблем регионов. На территориях субъектов РФ одновременно реализуются десятки отраслевых и функциональных федеральных целевых программ, в той или иной степени решающих региональные проблемы [1].

Программы, в отличие от других инструментов региональной политики, в силу своего преимущественно инвестиционного характера, нацелены на решение не столько текущих, сколько стратегических задач реформирования региональной экономики, ее структурной перестройки на основе инвестиционных процессов. По своему замыслу, они направлены на радикальное решение региональных проблем, в том числе проблем межрегиональной асимметрии, имея целью не только преодоление ее последствий, но и противодействие ряду факторов, ее порождающих.

При использовании программно-целевого метода возрастает уровень доверия между региональной властью и местным населением, между региональной властью и бизнесом, расположенным на территории региона. Возникает «площадка» для эффективного сотрудничества, повышения инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности региона.

...

1. Федеральный закон N 68749-3 "О федеральных целевых программах регионального развития"

2. Электронная книга «Региональная экономика», автор В.И. Видяпина – [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <http://bugabooks.com/book/486-regionalnaya-yekonomika/9-23-specifika-regionalnyx-kompleksnyx-programm-razvitiya-i-ix-struktura.html>

Горлова С.В.
Коллективный способ обучения как
один из методов инновационного
образовательного процесса

КГАПОУ «Авиатехникум», г. Пермь

Коллективный способ обучения (КСО) является одной из инновационных технологий. Герман Константинович Селевко даёт следующее определение этого метода: коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко используют идею взаимного обучения, не выделяя наличного уровня знаний и способностей, включая в посильный диалог – общение всех учащихся, используя форму динамических (меняющихся) пар, в которых обучаемый выступает поочерёдно – то учеником, то учителем.

Каждый из элементов традиционного урока отвечает триединой цели: образовательной, воспитательной, развивающей. В нетрадиционном уроке, как авторском произведении, используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важнейших элементов и их целей на разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам и формам обучения. Основным преимуществом технологии развивающего обучения, в частности, коллективного способа, является глубокое и прочное усвоение знаний: 90 -95%. Существует возможность комбинирования технологий развивающего обучения с другими современными педагогическими технологиями в рамках одного урока.

Рассмотрим КСО на примере грамматической темы Present Indefinite Tense. Выдаются карточки с заданиями или методическое пособие для студентов по использованию КСО. Каждая карточка включает в себя два вопроса. Первый – теоретический, второй – практический. Студенты выбирают карточки, прорабатывают теоретический вопрос. После этого каждый обучающийся находит пару. Партнеры временно обмениваются заданиями. Первый студент (в паре) обучает второго, рассказывает, объясняет и записывает ему в тетрадь правило образования той или иной формы глаголов в Present Indefinite Tense. Второй студент обучает первого теоретическому вопросу своей карточки и записывает своё правило в его тетрадь. Партнеры отвечают на все вопросы, возникшие в ходе обучения. После проверки знаний по первому теоретическому вопросу пары распадаются. Каждый из партнеров должен найти новую пару. При таком подходе активно развивается умение работать с книгой, улучшается речь, усваиваются термины. Следующим этапом урока является выполнение практического задания (второго вопроса по карточке). Контроль знаний студентов осуществляется в виде теста; затем следует подведение итогов занятия – разбор ошибок, рефлексия.

Пример карточки: Карточка №1

Тема: Употребление и образование утвердительной формы глаголов в **Present Indefinite Tense** (настоящее неопределенное (простое) время) (I).

1. Теоретические сведения: Утвердительная форма глагола в данном времени образуется при помощи инфинитива без частицы **to**. Это правило относится ко всем лицам и числам, кроме 3-его лица, ед. числа. Употребляется: когда действие происходит вообще, обычно, а не в момент разговора (речи).

2. Практическое задание: Образуйте предложения в **Present Indefinite Tense**. Переведите их на русский язык. **Образец:** I (to go) to bed at 11 o'clock. I go to bed at 11 o'clock. (Я иду спать в 11 часов.)

Задание: We always (to do) morning exercises. You (to get up) at 7 o'clock. I (to go) to the bathroom, (to take) a shower, (to clean) my teeth, (to wash) my face.

...

1. Дьяченко В.К. «Сотрудничество в обучении». М., Просвещение, 1991г.

2. Лазарев В.С. «Системное развитие школы». Педагогическое общество России, М., 2002 г.

3. Селевко Г.К. «Технологии внутришкольного управления». М., НИИ школьных технологий, 2005 г.

Гридина Т.А., Колоскова Н.В. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи

ИСОиП (ф) ДГТУ г. Шахты

Молодежь должна регулярно заниматься физической культурой, спортом, туризмом. Это ставит перед всеми важную задачу – целенаправленно формировать у молодого поколения здоровые интересы, настойчиво бороться с вредными привычками, последовательно прививать потребность физического и нравственного совершенствования, воспитывать высокие волевые качества, мужество и выносливость.

Физическое и духовное развитие учащейся молодежи органично дополняет друг друга и способствует повышению социальной активности личности. Студенческий период имеет особо важное значение, как время наиболее активного овладения полным комплексом социальных функций взрослого человека, включая гражданские, общественно-политические, профессионально-трудовые.

Постоянно растущий объем информации, усложнение учебных программ, различные общественные поручения делают учебный труд студенческой молодежи все более интенсивным и напряженным. Зачастую это приводит к уменьшению двигательной активности.

Но в настоящее время сложно привлечь молодых людей стандартными классическими видами спорта. Чаще всего они выбирают для себя что-то новое, необычное и экстремальное. Именно поэтому сейчас так популярны: велокросс, скалолазание, рафтинг, паркур, дайвинг, скейтбординг.

Многофункциональный характер физической культуры ставит ее в число областей общественно полезной деятельности, в которых формируются и

проявляются, социальная активность и творчество учащейся молодежи. Данные исследований позволяют утверждать, что навыки общественной и профессиональной деятельности, приобретенные благодаря занятиям физической культурой, успешно переносятся на другие виды деятельности. Физическая культура позволяет представить в специфических формах и направлениях некоторые аспекты сущности человека, создает условия общественной деятельности, помогает в становлении характера, развивает: волю к победе, веру в себя, уважение к сопернику, силу, выносливость, решительность.

Физическая культура способствует проявлению лучших свойств личности студента. При этом на высоком эмоциональном уровне реализуется одна из важнейших общественных потребностей – общение с людьми. Преимущества спорта как социального явления заключаются в его привлекательности для молодежи, его «язык» доступен и понятен каждому, человеку, его польза для здоровья несомненна.

По силе воздействия на человека физическая культура выдвигается на одно из центральных мест в культурной жизни общества. Как одна из сфер социальной деятельности она является важным средством обогащения культуры.

Исключительная роль в формировании духовного облика учащейся молодежи принадлежит переносу положительных качеств из сферы занятий физической культурой на жизненную позицию в целом.

В процессе занятий физической культурой и спортом вырабатываются сознательное и активное отношение к общественной работе, определенные умения и навыки к этой важной форме деятельности, основывающейся на принципах демократии и гласности. Физическая культура развивает общественную активность студентов.

Участие молодежи в сложной общественной деятельности, важнейшими компонентами которой являются производительная и непроизводительная сферы, труд и свободное время, постоянно и динамично изменяет комплекс биологических, психофизиологических, социальных функций и состояний человека. В этих условиях возрастает роль целенаправленной физической подготовки, которая в большинстве случаев бывает важным действенным, а иногда и решающим средством приспособления человека к новым условиям.

Гриценко Н.П., Карамашева В.А. **Женский образ в творчестве Эльчина Сафарли** **на примере рассказа "Там, где должна быть"**

ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Эльчин Сафарли- один из самых популярных молодых азербайджанских писателей , пишущий на русском языке. В 2008 году в издательстве «АСТ» вышел дебютный роман начинающего писателя «Сладкая соль Босфора». Яркий восточный колорит книги, легкая, искренняя манера повествования, вечные проблемы поиска счастья и взаимоотношений между людьми разных поколений. Вскоре одна за другой увидели свет новые книги молодого таланта «Туда без

обратно», «Я вернусь», «...Нет воспоминаний без тебя», «Мне тебя обещали», «Там, где должна быть», «Легенды Босфора», «Рецепты счастья». По признанию самого Эльчина Сафарли, быть писателем очень приятно, ведь книги являются второй, абсолютно отдельной жизнью автора, а главная задача каждого рассказа или романа – показать читателям судьбу обычного человека – того, кто рядом. В 2011 году режиссер Сергей Сараханов снял короткометражный фильм об Эльчине «Наедине со всеми».

В 2010 году в сборнике "Тысяча и одна ночь. Наши на Востоке" Сафарли публикует рассказ "Там, где должна быть". История девушки, утратившей смысл своей жизни после расставания с возлюбленным (стоит отметить, что похожий сюжет встречается и в других произведениях автора, например, в опубликованном спустя 2 года романе "Если бы ты знал").

Главная героиня романа Диана – собирательный образ женщины, какой та должна быть по своей природе – тонкой, чувственной, ранимой, но, в то же время стойкой, выносливой в любых обстоятельствах.

С первых строчек рассказа мы видим встречу, которая произошла с возлюбленными спустя 2 года после расставания. *"Он сидит напротив. Чужой и свой – одновременно"*. Диана узнает, что у Ильи (бывший мужчина героини) уже есть жена и ребенок. *"... я слушала, местами умилялась, но чаще злилась. Где-то внутри мне так хотелось, чтобы эти герои твоей новой жизни исчезли, провалились куда-нибудь."* [1, с. 1].

После произошедшей встречи Диана невольно начинает погружаться в воспоминания *"Ты был другой. Эсэмэсы – другие. Поступки – другие"*. [1, с. 2]. Героиня вспоминает знакомство со своим возлюбленным и мы видим как он перевернул её жизни, дал ей смысл *"Ты возродил во мне аппетит к жизни, снял с меня тесные туфли, напоил чаем, угостил пирогом из недозрелых груш"*. Для привлечения внимания читателя эти воспоминания играют большую роль, ведь основная масса потребителей книг Сафарли- женщины, а кто из них не переживал подобных разрывов с любимыми?

Героиня решает изменить свою жизнь, чтобы снова стать счастливой. Собрать вещи, она уезжает туда, где, по мнению Эльчина, можно спастись от всего и *"дышать новым воздухом"* [1, с. 2]. – на Восток. Именно там героиня приобретает себя, учится жить заново. Следует обратить внимание, что герои Эльчина Сафарли (и женщины и мужчины) видят решение настоящих проблем именно в стремлении к переменам. *"Стать другой быстро и кардинально – значит сделать самый решительный шаг."* [1, с. 3]. Автор не показывает нам путь становления героини, он переносит на полтора года вперед, к уже «новой» Диане. *"Дышу чистой свободой. Наконец-то. Сейчас я впитываю в себя то, что обычно упускаешь из виду."* [1, с. 3].

Таким образом, в рассказе Сафарли показывает нам внутренний мир женщины, которая выстояла перед испытаниями судьбы и смогла обрести душевное равновесие через изменение жизни. Такая история способна влиять на взгляды читательниц, научить их по-новому смотреть на себя и свое окружение.

...

1. Сафарли Э. Там, где должна быть [Электронный ресурс] / Эльчин Сафарли // Лит.ру. 2010. Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/tam-gde-dolzha-byt-read-351891-1.html>

Гужанова В.С.
Использование коррекционных приёмов,
направленных на развитие мыслительной
деятельности учащихся на уроках
профильного труда по курсу «Столярное дело»

*МБОУ Наро-Фоминская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа, г. Наро-Фоминск*

С переходом к рыночной экономике предъявляются существенно более высокие требования к трудовой активности и профессиональным навыкам работников производственного и обслуживающего труда. Данные катамнеза свидетельствуют о том, что большинство воспитанников специальных (коррекционных) школ способны к овладению несложными профессиями и могут успешно работать на многих производственных предприятиях. Вместе с тем, их возможности в плане профессиональной подготовки существенно ограничены. Трудность решения этой задачи обусловлена недостатками психического развития, которые свойственны лицам с ограниченными возможностями. На развитие трудовых возможностей учащихся влияет вся система учебно-воспитательной работы, но непосредственная их подготовка к трудовой деятельности осуществляется на уроках профильного труда в учебных мастерских. Уроки профильного труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих детям с ограниченными возможностями, в трудовой и познавательной деятельности. Хотя интеллектуальная недостаточность рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. Во всех видах мышления встречаются такие мыслительные операции, как синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Характеризуя тот или иной вид мышления, всегда отмечают, как протекают у человека эти мыслительные операции. Для исследования мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью по курсу «Столярное дело» используются следующие психодиагностические методики: 1. Методика «Сравнений понятий» – предназначена для исследования степени сформированности процессов анализа и синтеза. 2. Методика «Установление последовательности события»-предназначена для исследования сопоставления сравнительной оценки способности к установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей. 3. Методика «Исключения понятий»-предназначена для выявления уровня процессов обобщения и отвлечения. 4. Методика «Умение следовать инструкции». 5. Методика «Комбинаторики»-направлена на проверку логического мышления. Предлагается расположить геометрические фигуры в таблице так, чтобы в каждом ряду они были расположены по-разному, т.е. ни один ряд не должен повторяться. Таким образом проверяется логическое мышление. 6. Методика «Исследования способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями». Формирование знаний осуществляется на первом-втором уровнях усвоения (показ картинки, соответствующей конкретному понятию, картинки из нескольких предложенных). Формирование навыков происходит на уровне повторения сначала с подсказкой и помощью, а затем самостоятельно. Усвоение основных тем программы завершается проверочными работами, а все обучение – самостоятельным изготовлением изделия, а затем выпускным экзаменом. Основными методами яв-

ляются наглядно-практические, включающие ситуационное обучение, ролевые и деловые игры, метод поощрения, погружения материально-практическую среду, практические работы, вводный и текущий инструктаж, экскурсии, многократное повторение и практическое закрепление, усвоение одного и того же материала различными методами и приёмами. Количество часов на каждую тему конкретизируется в зависимости от учебной группы, её подготовленности. Кроме того, педагог сам определяет темы, содержание и методические приёмы. По результатам исследования состояния мышления учащихся с ограниченными возможностями был сделан вывод, что все операции мыслительной деятельности значительно отстают от условной возрастной нормы. Поэтому одной из задач обучения учащихся с ограниченными возможностями является развитие всех мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнения и умения устанавливать логические связи.

...

1. Кабанов И.А. Технология обработки древесины, учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, -М.; Просвещение, 1995г.

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сборник 2. М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000г.

3. Технология: учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений, вариант для мальчиков. А.Т. Тищенко, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. М.; Просвещение, 2002г.

Дишкант Е.В. **Специфика сибирского романтизма**

*Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Творчество декабристов в сибирской ссылке открыло еще одну страницу истории русской литературы – русскую литературу Якутии. А в рамках своего художественного метода поэты-декабристы открыли «новый» ракурс в истории романтизма – сибирский романтизм.

Все наследие декабристов свидетельствует о том, что эта была ярчайшая веха в истории русской литературы XIX века.

Романтическая эстетика декабристов несколько отличается от общей эстетики романтизма:

1. историко-биографический контекст обусловил преобладание мотивов тоски, одиночества, рока, наказания и мотивов якутской мифологии. Мифология якутов, их устное народное творчество стали для декабристов своеобразным творческим решением художественных поисков, опосредованным осмыслением реальности. А.А. Бестужев-Марлинский и Н.А. Чижов объективировали субъективное восприятие мира в мифах «неведомого» народа, и вершинными произведениями этого мифологического осмысления стали баллады «Саатырь», «Воздушная дева» и «Нуча».

2. концепция романтического героя декабристов получает иное воплощение. В произведениях периода якутской ссылки герои А.А. Бестужева-

Марлинского и Н.А. Чижова – это люди с исключительными характерами, с всепоглощающими страстями, стремящиеся к свободе, выражающие свою индивидуальность (Саатырь, Буйдукан, Воздушная дева, нуча). Это ищущие герои, не примирившиеся с реальной действительностью. Они, в соответствии с романтической концепцией личности, стремятся к абсолютным идеалам и ценностям – Свободе, Любви, Добру и Истине, но при этом не совершенствуются в ходе своих духовных поисков, тогда как «идеальный герой романтиков, изначально не являясь собранием всевозможных добродетелей, обретал свое совершенство в жизни» [1, с. 76].

3. в творчестве декабристов носителями мистических сил были ни Природа, ни Бог, а духи наказанных и умерших людей, способные карать. Заметим, что жизнь всех героев декабристов-романтиков заканчивается трагически: Саатырь с Буйдуканом гибнут раздавленные кровлей, нуча исчезает в «полете» к кабарге, воздушная дева обречена на вечную неволю и одиночество.

4. творческое сознание А.А. Бестужева-Марлинского и Н.А. Чижова представляет собой синтез европейского и якутского сознания. Как известно, на формирование эстетических принципов и художественного мышления писателей – романтиков оказали влияние мировые авторы: Данте, Шекспир, Сервантес, Гете, Байрон. Однако, оказавшись в инокультурной среде, изучив богатый якутский фольклор, декабристы создают уникальные в своем роде произведения, оценить которые можно лишь проникнув в культурологический подтекст. Не случайно авторы в ссылках к балладам часто обращают внимание читателей на этнографическую сторону.

5. романтики-декабристы трансформировали жанр баллады: под их пером появляются такие жанровые разновидности, как: якутская баллада, якутская фантазия, якутский рассказ. В основе многих произведений декабристов лежит фольклорный источник: предания, легенды, сказки якутского народа.

Таким образом, поэты-декабристы, отбывавшие ссылку в Якутии, открыли в поэтических образах мифологию якутов и озаменовали новое явление в истории русской литературы – сибирский романтизм. А.А. Бестужев-Марлинский и Н.А. Чижов – поэты-универсалы, сочетавшие в своих произведениях художественные, философские, моральные взгляды разных культур и способные к глубокому изображению быта и традиций якутов.

...

1. Михайлова О.В. История и типология романтизма XIX века // Реферативный журнал – 1999. №4. С. 76-80.

Дрожалкин В.А.

**Изучение динамики мотивационных особенностей
личности в занятиях каратэ кекусинкай**

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, г. Саранск

Каратэ кекусинкай представляет собой жесткий вид восточных единоборств, включающий в себя суровую физическую подготовку, владение ударными приемами, техническими нормативами, а также глубокие духовно-ценностные традиции. Каратэ демонстрирует сложную систему психофизиоло-

гического тренинга, объединяет в себе духовную дисциплину, оздоровительную систему, предмет самообороны и спорт [1]. Кекусинкай, как и любой вид каратэ, требует от занимающихся высокой волевой активности, эмоциональной устойчивости, строгой дисциплины и самоорганизованности. Наш интерес к данному виду спорта обусловлен наличием в каратэ широчайшего спектра духовных традиций, культивирующих развитие не только физических качеств, но и морально-нравственное совершенствование личности.

Мотивация выбора данного вида спорта, как родителями, так и самими детьми, определена множеством мотивов. Побуждающей причиной к занятиям каратэ могут выступать непосредственные мотивы, обусловленные потребностью в физической активности, стремлением быть похожим на любимившегося героя кинофильма, романтическими представлениями себя выдающимся спортсменом и т.д. Стремления родителей, в большинстве случаев, направлены на трансформацию активности ребенка в систематическое занятие физической культурой и спортом. Е.П. Ильин отмечает, что данные мотивы носят диффузный характер и могут сформироваться под воздействием случайных внешних обстоятельств [3]. Как правило, эти мотивы не достаточно устойчивы, и подвержены изменениям. В силу данных причин, в связи с оценкой объективных и субъективных условий, нередко случаи перехода детей из одних спортивных секций в другие.

Потребность в физической активности для начинающих каратистов, сопряжена с познавательным мотивом к специфике избранного вида спорта. Несомненно, внешнюю привлекательность на первоначальном этапе оказывает атмосфера спортивного зала каратэ, традиционная атрибутика, авторитет тренера. На данном периоде, стремление к достижениям определенных результатов у большинства детей, еще не достаточно выражено и носит субъективный характер. На первый план выходит мотив самоутверждения и самоактуализации. Вместе с тем, важным мотиватором становится стремление к общению и межличностному взаимодействию со сверстниками. Отношения в спортивном коллективе приобретают эмоциональную и личностную значимость.

В процессе развития физических способностей, овладения техническими навыками единоборства, появляется стойкий интерес к каратэ, как к виду боевого искусства. П.К. Дуркин заметил, что эффективная мотивация и интерес к избранной деятельности, существенно возрастает, когда за непродолжительный период времени, достигаются успехи в развитии физических качеств [2]. Как правило, достигнутые результаты в освоении техники, придают уверенность в себе, побуждают к активной тренировочной работе и укрепляют мотивационные установки к освоению каратэ.

В спортивной психологии данный период спортивной деятельности характеризуется как стадия специализации. Занятия спортом на этом этапе приносят удовольствие и удовлетворение. Происходит реальная оценка собственных возможностей, появляются мотивы, направляющие юного спортсмена на участие в соревнованиях, спортивных сборах, в аттестациях на право ношения соответствующего пояса. Происходит отождествление себя с боевым искусством, традиции каратэ приобретают ценностно-смысловую значимость.

Научный интерес представляет изучение формирования личностных особенностей каратистов под влиянием тренировочно-соревновательной деятельно-

сти. Совершенно очевидно, что тренировочный процесс в каратэ демонстрирует развитие не только физического совершенства, но и воспитывает такие личностные качества как упорство, настойчивость, отрицание снисхождения к собственным слабостям. Участие в соревнованиях развивают эмоциональную устойчивость, выдержку и самообладание. Важность данной стадии выражается в приобретении незаменимого соревновательного опыта, который выступает необходимой детерминантой развития волевой личности, способной справиться с любыми стрессогенными воздействиями. Таким образом, степень развития указанных личностных особенностей оказывает непосредственное влияние на формирование устойчивой спортивной мотивации.

С ростом спортивного мастерства система ценностных ориентаций спортсмена видоизменяется. Мотив самоутверждения перестает играть ведущую роль. Более важную личностную значимость приобретают морально-нравственные ценности и представления. Спортсменами предпринимаются попытки следования системе ценностей традиционного каратэ, постижения философии древнего восточного единоборства.

По мере совершенствования спортсмена, основополагающим мотивом в каратэ, как и в любом виде спорта, является стремление достичь высоких результатов. На стадии спортивного мастерства мотивация достижения приобретает доминирующий характер. Многолетняя спортивная подготовка, накопленный опыт соревнований, выраженность волевых качеств личности спортсмена, создают предпосылки достижения высоких ступеней пьедестала.

Оригинальность восточных единоборств в мире боевых искусств подтверждает наличие системы поясов, для оценки технической квалификации спортсменов. Кекусинкай каратэ не является исключением. В связи с этим, доминирующим мотивом в занятиях кекусинкай детей и подростков, может выступать стремление получить пояс соответствующего цвета, символизирующий ученическую степень. Мотив самоутверждения, посредством положительной аттестации на более высокую ступень на пути к техническому мастерству, выражает развитие целого спектра личностных особенностей. Происходит формирование волевой сферы, развитие уверенности в себе, укрепление решительности, настойчивости, а следовательно и мотивационных установок к дальнейшей результативности. Это подкрепляется тем, что ребенок, аттестовавшийся на вышестоящий пояс, получает признание в спортивном коллективе. Соответственно, дети и подростки с поясами на ступень выше, получают право занимать место в строю в соответствии с новым рангом, первыми получать спортивный инвентарь для тренировки, участвовать в соревнованиях более высокого статуса. На наш взгляд, важная ступень в развитии юного каратиста на данной стадии, выражается в активизации познавательного мотива в стремлении освоить программу технических нормативов вышестоящего пояса.

Таким образом, мотивационная сфера в каратэ кекусинкай, как и в любом другом виде спорта, имеет решающее значение в достижении результативности. Спортивная мотивация оказывает влияние на развитие личностных особенностей спортсменов. Формирование спортивной мотивации к занятиям каратэ представляет сложную психолого-педагогическую проблему.

...

2. Дуркин П.К., Лебедева М.П. К проблеме воспитания личной физической культуры у школьников и студентов / П.К. Дуркин, М.П. Лебедева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2000. №2. С.50-53.

3. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2009. 352с.

Дронина О.А.

Лечебная физкультура при Бронхиальной астме

ИГМУ, г. Иркутск

Человека, имеющего заболевание бронхиальная астма, очень часто беспокоят приступы одышки и удушья. Во время такого приступа больной обычно дышит медленно, вдох у него укорочен, а выдох продолжителен и затруднен. Произвести полный выдох ему трудно из-за спазма бронхиол, поэтому в лечении больных бронхиальной астмой очень важное значение имеют специальные дыхательные и физические упражнения.

Дыхательные упражнения, способствуют углублению дыхания, главным образом – усилению выдоха. При бронхиальной астме наблюдается спазм мускулатуры бронхиол, так как в легких задерживается воздух с большим количеством углекислоты, который надо удалить. Усиленный выдох, производимый во время выполнения физических упражнений, помогает вывести этот остаточный воздух. Для достижения наибольшего эффекта рекомендуется во время выдоха произносить звуки, усиливающие выдох: «у», «ф», «ш». Вдыхать рекомендуется через нос, а выдыхать через рот. Когда больной научится управлять дыханием, ему станет легче переносить приступы астмы.

Под влиянием эффективной лечебной гимнастики улучшается: функция центральной нервной системы, благодаря чему уменьшаются болезненные импульсы, вызывающие спазм мускулатуры бронхов, увеличивается глубина дыхания, улучшается работа сердца; улучшается вентиляция легких.

Далее представлен минимальный комплекс упражнений для лечебной физкультуры при БА. Среднее время на выполнение каждого упражнения – 1-2 минуты (по 5-6 повторений в спокойном темпе). При ухудшении самочувствия следует делать перерыв в занятиях, или корректировать комплекс упражнений.

– Положение стоя, выпрямившись. Одну ногу отставляем назад, ставя ее на носок. Одновременно с этим поднимаем руки вверх и прогибаемся в пояснице – вдох. Опускаем руки и возвращаем ногу на место – выдох. Повторяем то же упражнение с другой ногой

– Ноги на ширине плеч. Поднимаем руки вперед – вдох. Наклоняемся вперед (руки при этом опускаются вниз). В таком согнутом положении выполняем плавные, покачивающие движения влево-право, свободно дыша и произнося на выдохе звук «з». Далее делаем вдох и на выдохе разгибаемся.

– Положение стоя. Поднимаемся на носочках, плечи отводим назад, вдыхаем полной грудью (руками можно держаться за стену, чтобы не упасть). Опускаемся на полную стопу – выдох со звуком «ш».

– Положение – сидя на стуле со спинкой. Руки разводим в стороны, прогибаемся – вдох. Скрещиваем руки на грудной клетке, давя на нее и втягивая живот – выдох через свернутые трубочкой губы.

– Положение – лежа на спине на твердой поверхности (коврик на полу, кушетка). Вдох, затем на задержанном дыхании сгибаем ноги в коленях и подтягиваем их к грудной клетке – выдох. Обхватываем ноги руками, приподнимаем голову и слегка перекатываемся на позвоночнике – дыхание при этом свободное. Затем медленно возвращаем ноги на место и спокойно лежим, отдыхая 30 секунд. Это упражнение можно повторять не более 3 раз в день.

– Передышка в виде двухминутного хождения по комнате, затем пассивный отдых.

Регулярное выполнение несложного комплекса приведет к регуляции дыхательного акта, что крайне важно при лечении бронхиальной астмы. Кроме того, больной со временем сможет научиться управлять дыханием, предупреждая приступы и купируя их максимально быстро и эффективно.

Егорова Е.М.

Мобильное приложение в учебном процессе

ФГАОУ ВПО СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск

В связи с расширением фундаментальных исследований в области мобильного обучения, также развитием современных обучающих проектов для мобильной среды идея использования мобильных технологий в образовательной среде становится все более актуальной.

Мобильное обучение (Mobile training) – это возможность получать или предоставлять информацию любого формата на персональные мобильные устройства.

С помощью мобильных устройств обучающийся может иметь мгновенный доступ к учебным материалам и программам, учебным ресурсам, выполнять задания, СРС, общаться с преподавателем в любое время и в любом месте.

Также данный вид обучения способствует формированию общих и профессиональных компетенций, где акцент делается на обучение умению самостоятельно находить необходимую информацию, выделять проблему и искать пути их решения, применять полученные знания на практике.

По опросам студентов для подготовки их к мобильному обучению, мы выяснили, что 100% студентов имеют мобильные телефоны, около 90% – смартфоны с доступом в сеть Интернет, что позволяет сказать о технической готовности студентов. Также около 76% опрошенных выразили желание изучить дисциплину через мобильное устройство.

Разработанное нами приложение «Учебно-методический комплект по Элеентам высшей математики» для студентов специальности «Программирование в компьютерных системах» состоит из 5 блоков: нормативный, теоретический, практический, диагностический, методический.

Возможные положительные стороны использования мобильного приложения в изучении дисциплины:

– Студент получает мгновенный доступ в любом месте к учебным материалам и необходимую информацию, также возможность коммуникаций.

– Студент может самостоятельно пройти курс, выполнять СРС, пройти тесты, консультироваться с преподавателем, что даст положительное отношение к дисциплине и тем самым повысится качество знаний по дисциплине.

– Студент не имеет барьера в общении с преподавателем;

– Студент развивает информационную компетенцию и учебную самостоятельность.

– Предложенные разнообразные задания и выполненные на определенном уровне позволяют преподавателю оценить общие и профессиональные компетенции по уровням.

Естественно, также имеются и минусы в использовании таких ресурсов.

Использование разработанного мобильного приложения в изучении дисциплины поможет активизировать учебную деятельность и повысить качество образования.

...

1. Еремин Ю.В., Крылова Е.А. Использование мобильных технологий в самостоятельной работе студентов по иностранному языку в неязыковом вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2014. №167. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-mobilnyh-tehnologiy-v-samostoyatelnoy-rabote-studentov-po-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze>

2. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: Автореф. дис.... канд. пед. наук. Ульяновск. 2010. 46 с.

Жариков И.С., Остапенко А.С. **Ранжирование эксплуатационных** **расходов объекта недвижимости**

БГТУ им. В.Г. Шухова

С развитием и активным реформированием сферы недвижимости в России особую актуальность приобретают вопросы, связанные с управлением объектов недвижимости [1]. В настоящее время темпы роста строительства достаточно велики, но сам жилищно-коммунальный комплекс функционирует неэффективно [2]. По данным Федеральной службы государственной статистики от 02.02.2015 г. за период с 1999 по 2013 гг. количество квадратных метров жилья увеличилось с 771,2 млн м² до 944,6 млн м² [3]. Но удельный вес ветхого и аварийного жилищного фонда в общей площади всего жилищного фонда увеличился с 1,3% до 2,8%, площадь ветхого и аварийного жилья тоже возросла с 32,2 млн м² до 93,9 млн м², что требует привлечения дополнительных инвестиций на проведение ремонтов в процессе технической эксплуатации объектов недвижимости [4]. Решение задач технической эксплуатации обеспечивается проведением мероприятий по санитарному содержанию, текущих и капитальных ремонтов, требующих значительных инвестиций в зависимости от степени износа основных фондов, который в настоящее время достиг 46,3% при нормативном уровне 25% [5].

Высокий уровень износа зданий, их инженерного оборудования и трубопроводов, образующих единую систему ЖКК, стал одной из причин нерацио-

нального расхода ресурсов в процессе их потребления и оказания коммунальных услуг, низкой энергетической эффективности их эксплуатационного содержания [6].

Проблемы эксплуатационного содержания объектов недвижимости продолжают оставаться главной причиной кризисного состояния жилищно-коммунального комплекса[7]. Из-за недостатка необходимых финансовых ресурсов на проведение ремонтных и восстановительных работ в последние двадцать лет была нарушена система управления эксплуатационным содержанием объектов недвижимости, что, как следствие, проявилось в интенсификации физического и морального износа, отсутствие единой концепции эксплуатационным содержанием капитальными фондами[8].

Эксплуатация объектов недвижимости – весьма сложный процесс, который представляет собой деятельность, включающую следующие процессы: проверки и оценки данных об объекте и информирование пользователей о техническом состоянии объекта, процессы регулирования функционирования объекта и поддержания его работоспособного состояния, процессы осуществления технического обслуживания объекта и текущего ремонта объекта, и другие процессы эксплуатации объекта[9]. По оценкам специалистов рынка недвижимости более 85% всех затрат приходится именно на эксплуатационные расходы, которые в свою очередь зависят от пожеланий собственника, но, как правило, обязательно включают в себя ряд расходов[10].

На основе имеющихся исходных данных можно выявить методику расчёта эксплуатационных затрат объекта недвижимости, что, в свою очередь, позволит нам достаточно просто, доступно и быстро произвести калькуляцию эксплуатационных затрат при реализации коммерческого или некоммерческого объекта недвижимости[11].

Итак, все эксплуатационные расходы(затраты) включают в себя три составляющие: расходы на эксплуатацию объекта ($P_{\text{экспл}}$), операционные расходы ($P_{\text{операц}}$) и расходы на замещение ($P_{\text{замещ}}$).

$$P_{\text{расх}} = P_{\text{экспл}} + P_{\text{операц}} + P_{\text{замещ}} \quad (1)$$

Рассмотрим каждый более подробно. Что касается расходов на эксплуатацию ($P_{\text{экспл}}$), то данная статья расходов может быть представлена в виде суммы отдельных групп расходов.

$$P_{\text{экспл}} = A + B + C + D \quad (2)$$

где:

A – расходы на текущий ремонт;

B – расходы на уборку помещений и территории;

C – расходы на вывоз мусора и снега;

D – прочие расходы на содержание и эксплуатацию.

В аналогичной форме можно представить операционные расходы ($P_{\text{операц}}$) и расходы на замещение ($P_{\text{замещ}}$).

$$P_{\text{операц}} = a + b + c + d + e + f \quad (3)$$

где:

a – ФОТ обслуживающего персонала, а также начисления с ФОТ;

b – коммунальные услуги (электричество, газ, телефон, вода и пр.);

c – охрана помещений;

d – платежи за земельный участок (налог на землю, арендная плата);

е – расходы на страхование имущества;

f – расходы на рекламу и маркетинг (представительские расходы, расходы на рекламу, транспортные расходы).

$$P_{\text{замещ}} = \alpha + \beta + \gamma + \delta \quad (4)$$

где:

α – затраты на содержание кровли, покрытия пола и др. строительные элементы с коротким сроком эксплуатации;

β – затраты на содержание санитарно-технического и кухонного оборудования, электроприборы;

γ – затраты на механическое оборудование (жалюзи, кондиционеры);

δ – затраты на транспортные и пешеходные сети.

Следует отметить, что структура всех вышеперечисленных расходов может изменяться и дополняться некоторыми статьями расходов по усмотрению управляющей компании или собственника.

...

1. Наумов А.Е., Хай Д.З. К вопросу учета технологических факторов каменной кладки в нормах России и социалистической республики вьетнам / Промышленное и гражданское строительство. 2014. № 12. С. 62-66.

2. Шарапова А.В. Специфика рынка жилой недвижимости белгородской области / Современные тенденции в образовании и науке. 2013. С. 140-141.

3. Жариков И.С., Лукьянов А.И., Лукьянов Н.И. Тенденции развития рынка недвижимости Белгородской области / Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2015. № 15. С. 204-212.

4. Жариков И.С., Маркова А.А., Гордей А.А. тенденции реконструкции культурных и исторических зданий в России / Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2015. № 15. С. 212-217.

5. Жариков И.С. комплексная реконструкция зданий, состояние и перспективы / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 26. № 4. С. 3-6.

6. Жариков И.С., Ищук Я.Л., Пикалова А.А., Белых Т.В. Реновация промышленных предприятий и территорий, состояние и перспективы. / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 26. № 4. С. 9-12.

7. Жариков И.С. Совершенствование системы оценки потенциала реконструкции зданий и сооружений / Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2014. № 15. С. 121-125.

8. Жариков И.С. Использование потенциала промышленных территорий города (на примере г. Белгорода) / В сборнике: Проблемы и перспективы социально-экономического реформирования современного государства и общества Материалы XIII Международной научно-практической дистанционной конференции. 2013. С. 45-49.

9. Жариков И.С. Развитие и будущее лофтов в России / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2013. № 18. С. 30-34.

10. Жариков И.С. К вопросу о необходимости совершенствования методики оценки объектов недвижимости с учетом технического состояния зданий (сооружений) / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2014. № 21. С. 26-30.

11. Жариков И.С. Методологический подход к учету технического состояния объектов недвижимости при определении их стоимостных характеристик / Интеллектуальный потенциал XXI века: степени познания. 2014. № 22. С. 100-104.

Жариков И.С., Остапенко А.В., Волобуева Ю.
Оптимизация эксплуатационных расходов
объектов недвижимости

БГТУ им. В.Г. Шухова

В связи с многочисленными затратами на эксплуатацию объекта, вопрос разработки бюджета эксплуатационных расходов регулярно возникает перед управляющими компаниями. Так, например, им задаётся собственник объекта недвижимости, когда решает провести тендер, или якорный арендатор, который желает убедиться в адекватности запрашиваемой ставки. А иногда даже потенциальный покупатель интересуется данной информацией. На практике существуют и, в зависимости от конкретной ситуации, применяются три основных метода оценки стоимости эксплуатации недвижимости: доходный, сравнительный и затратный.

Доходным методом чаще всего пользуются девелоперы или первичные покупатели объектов. В этом случае величина эксплуатационных расходов «привязывается» к планируемым показателям доходности объекта. По нашему опыту, для бизнес-центр класса «С» эксплуатационный бюджет должен укладываться в границы 9–12%, для БЦ класса «В» нормой являются 7–9%, а для БЦ класса «А» оптимальные эксплуатационные затраты должны составлять 5–7% от валового дохода. К сожалению, уже на следующий год «жизни» объекта недвижимости собственник сталкивается с необходимостью существенно скорректировать расходы на эксплуатацию, определённые доходным способом, и не всегда в сторону их сокращения.

Сравнительный метод используется, например, оценщиками и консалтинговыми компаниями в тех случаях, когда налицо дефицит времени и нет возможности достоверно рассчитать доходную часть объекта. Рынок анализируется на предмет аналогов, и опрашивается большое количество респондентов. Конечно, существует вероятность, что эта работа будет проведена качественно и полученные результаты совпадут с рассчитанными доходным методом, но ожидать от такого бюджета эксплуатационных расходов (БЭР) высокой степени достоверности и адекватного постатейного распределения затрат не приходится. Соответственно, и принимать на его основе выверенные управленческие или финансовые решения мы бы не рекомендовали.

Именно по этим причинам на вторичном рынке коммерческой недвижимости абсолютное большинство собственников при формировании бюджета на эксплуатацию прибегают к расходному методу, основанному на анализе эксплуатационных затрат. Если объект уже выставлен на продажу, то и стратегия его собственника при формировании эксплуатационного бюджета заключается в минимизации расходов на плановую текущую эксплуатацию, в т. ч. на сокращение обслуживающего персонала, отказ от значительной части планово-предупредительных ремонтов и регламентных работ. Максимум, на что будут без задержки выделяться средства в этом случае – аварийно-диспетчерское обслуживание и предпродажная подготовка.

При выборе того или иного механизма планирования эксплуатационных расходов объекта недвижимости надо учитывать не только задачи и цели, которые будет преследовать собственник, но и функциональное назначение: офисное

ли это здание, торгово-развлекательный центр или логистический комплекс. Так, например, в ТРЦ одинаковой площади с офисным зданием доля расходов на клининг, вертикальный транспорт (лифты) и охрану будет существенно больше. В логистическом же комплексе круглосуточная, но преимущественно ночная, специфика работы значительно повлияет на ФОТ персонала.

Бюджетирование расходным методом основывается, прежде всего, на применении отраслевых нормативов, соответствующих постановлений и подзаконных актов, но с обязательной поправкой на существующие рыночные реалии (альтернативная стоимость подобных услуг у субподрядных компаний) и практический опыт УК.

Так, при определении количества необходимого персонала для уборки прилегающей территории нормативы установлены, исходя из её площади, вида покрытия, интенсивности пешеходного или автомобильного движения, продолжительности холодного и тёплого периодов года, а также количества дней с твёрдыми и жидкими осадками. Нормативная численность персонала для внутренней уборки зависит от типов и функционального назначения помещений, их площади и заставленности мебелью, типов напольных покрытий, количества санитарных зон, места и вида мусоросборников и др.

Численность и режим работы сотрудников, задействованных в технической эксплуатации объекта, определяется на основе специализированных регламентов, исходя из состава имеющегося оборудования и инженерных систем, а также количества работающих в здании людей и общей площади объекта.

Собственники недвижимости сегодня озадачены тем, как бы оптимизировать затраты на эксплуатацию своих объектов. Оптимизация эксплуатационных затрат, безусловно, возможна и она предполагает целый набор решений, позволяющих экономить без ущерба для объекта недвижимости. При этом нельзя забывать, что данные меры временные и собственнику целесообразно доверить их реализацию профессионалам, т.е. управляющей компании. Уже благодаря только приглашению УК для участия в тендере или для проведения аудита эксплуатационных расходов, собственники гарантированно получают предметную информацию о примерном размере и способах возможной оптимизации бюджета. Зачастую так и происходит: под видом конкурсов собственниками проводятся так называемые мониторинги, которые не подразумевают дальнейшего сотрудничества с приглашёнными управляющими компаниями, а имеют своей целью лишь получение объективных данных о реальной величине необходимых эксплуатационных расходов для последующего использования собственными службами эксплуатации объекта.

Собственникам целесообразно подходить к оптимизации эксплуатационного бюджета разумно, по следующему принципу: административные расходы, стоимость услуг персонала, расходы на клининг и охрану. И только в последнюю очередь задумываться об сокращении бюджета на техническую эксплуатацию.

Так, например, расходы на персонал сокращаются путём перевода сотрудников на совмещения или неполный рабочий день, а некоторые виды регламентного обслуживания оборудования – на сетевые выезды по графику и аварийным заявкам. Хороший эффект приносит и внедрение систем автоматической диагностики и диспетчеризации инженерных систем.

Сэкономить расходы по уборке можно, заменив маленькие контейнеры на большие и применив пресс-компакторы. Позволят сократить эксплуатационные расходы современные технологии и передовые инженерные решения. Например, эффективной альтернативой механической чистке системы вентиляции является её прочистка сухим льдом. Также сегодня возможно проведение водоподготовки без использования химических препаратов с помощью акустической электромагнитной системы.

Таким образом, все шаги по оптимизации эксплуатационных расходов объекта должны быть тщательно рассчитаны. Изучив возможные направления экономии, УК должна обоснованно убедиться, что данные мероприятия не будут негативно воздействовать на эксплуатационные характеристики объекта недвижимости. Только корректно выверенный бюджет эксплуатационных расходов объекта недвижимости позволит получить реальную и прогнозируемую финансовую картину, а также превращает объект недвижимости в эффективный залоговый инструмент, что необходимо всем участникам жизненного цикла объекта.

...

1. Авилова И.П., Жариков И.С., Товстий В.П. О содержательной основе ставки дисконтирования метода NPV / Экономика и предпринимательство. 2013. №12. Ч. 1. С. 641-643.

2. Абакумов Р.Г. Методический инструментарий экономического обоснования выбора метода воспроизводства основных средств организации / Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. 2012. № 3. С. 45-50.

3. Авилова И.П., Рыкова М.А., Шарапова А.В. К вопросу о повышении достоверности экономической оценки эффективности инвестиционно-строительного проекта / Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов. Тамбов, 2014. С. 8-10.

4. Авилова И.П., Товстий В.П., Шарапова А.В. Девелопмент как инструмент и форма развития рынка недвижимости. / Стратегия устойчивого развития регионов России. Новосибирск. 2014 С. 44-48.

5. Абакумов Р.Г. Методика экономического обоснования выбора критерия эффективности управления воспроизводством основных средств организации / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2013. № 4. С. 111-115.

6. Мамзина Т.Ю., Наумов А.Е., Авилова И.П. Анализ и выбор наиболее привлекательного инвестиционно-строительного проекта с помощью расчета показателей экономической эффективности / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 23. № 2. С. 65-68.

7. Борисова Е.В., Наумов А.Е., Авилова И.П. к вопросу оценки коммерческого потенциала городских промышленных территорий / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 24. № 2. С. 66-69.

8. Шарапова А.В. Специфика рынка жилой недвижимости белгородской области / Современные тенденции в образовании и науке. 2013. С. 140-141.

9. Абакумов Р.Г. Теоретические основы воспроизводства основных средств организации / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2014. № 3. С. 81-83.

10. Абакумов Р.Г. Сущностные аспекты цикла воспроизводства основных средств организации / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2014. № 4. С. 116-117.

11. Абакумов Р.Г., Тонких К.В. Необходимость и задачи управления экономической эффективностью развития объектов недвижимости социально-

культурного назначения на муниципальном уровне / Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2014. № 1 (49). С. 316-320.

12. Жариков И.С., Шарапова А.В., Скрипник О.Г. Эффективность реконструкции торгово-офисных зданий / В сборнике: Образование и наука: современное состояние и перспективы развития в 6 частях. 2014. С. 56-57.

13. Шарапова А.В., Жариков И.С. Ранжирование инвестиционно-строительных проектов / Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по материалам Международной науч. практ. конф. 2013. Ч. 31. С. 157-158.

14. Авилова И.П., Рыкова М.А., Хай Д.З. Модификация показателей экономической эффективности инвестиционно-строительного проекта с использованием профилей риска неполучения доходов проекта / Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2014. № 4. С. 133-137.

15. Жариков И.С., Крутилова М.О., Ищук Я.Л., Пикалова А.А., Шарапова А.В. научно-технический подход к оптимизации капитальных вложений в реконструкцию функционирующих производственных предприятий // Современные тенденции в образовании и науке. 2014. С. 57-60.

16. Абдразаков Ф.К., Поморова А.В., Байдина О.В., Жариков И.С. Современный механизм взаимоотношений участников инвестиционно-строительной деятельности / Экономика и предпринимательство. 2014. № 12-3. С. 557-561.

17. Жариков И.С., Шарапова А.В. Современный механизм концепции технико-экономического обоснования инвестиционно-строительного проекта // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. 2015. С. 58-62.

18. Абакумов Р.Г. Математическое моделирование процессов воспроизводства основных средств организации // Инновации, качество и сервис в технике и технологиях. Курск, 2014. С. 12-14.

19. Авилова И.П., Скорынина А.А., Рыкова М.А. Аспекты повышения уровня оценки экономической эффективности инвестиционно-строительного проекта // Наука и образование в жизни современного общества. 2013. С. 12-15.

20. Рыкова М.А. Эндогенный подход к квалиметрии рисков инвестиций в недвижимость / Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2009. № 1. С. 335-338.

21. Рыкова М.А. К вопросу об оптимизации денежных потоков инвестиционных проектов в недвижимость / Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2009. Т. 29. № 2. С. 382-384.

22. Михайлюкова Я.Ю., Наумов А.Е., Козлюк А.Г. Основные технологии, применяемые в индивидуальном жилищном строительстве, их достоинства и недостатки // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. 2014. С. 109-111.

23. Михайлюкова Я.Ю., Наумов А.Е., Ламышев А.А. Организационно-технические предпосылки необходимости государственной и муниципальной поддержки индивидуального жилищного строительства // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. 2014. С. 111-113.

24. Наумов А.Е., Хай Д.З. К вопросу учета технологических факторов каменной кладки в нормах России и социалистической республики вьетнам / Промышленное и гражданское строительство. 2014. № 12. С. 62-66.

25. Шарапова А.В. Специфика рынка жилой недвижимости белгородской области / Современные тенденции в образовании и науке. 2013. С. 140-141.

26. Жариков И.С., Лукьянов А.И., Лукьянов Н.И. Тенденции развития рынка недвижимости Белгородской области / Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2015. № 15. С. 204-212.
27. Жариков И.С., Маркова А.А., Гордей А.А. тенденции реконструкции культурных и исторических зданий в России / Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2015. № 15. С. 212-217.
28. Жариков И.С. комплексная реконструкция зданий, состояние и перспективы / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 26. № 4. С. 3-6.
29. Жариков И.С., Ищук Я.Л., Пикалова А.А., Белых Т.В. Реновация промышленных предприятий и территорий, состояние и перспективы. / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 26. № 4. С. 9-12.
30. Жариков И.С. Совершенствование системы оценки потенциала реконструкции зданий и сооружений / Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2014. № 15. С. 121-125.
31. Жариков И.С. Использование потенциала промышленных территорий города (на примере г. Белгорода) / Проблемы и перспективы социально-экономического реформирования современного государства и общества. Белгород, 2013. С. 45-49.
32. Жариков И.С. Развитие и будущее лофтов в России / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2013. № 18. С. 30-34.
33. Жариков И.С. К вопросу о необходимости совершенствования методики оценки объектов недвижимости с учетом технического состояния зданий (сооружений) / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2014. № 21. С. 26-30.
34. Жариков И.С. Методологический подход к учету технического состояния объектов недвижимости при определении их стоимостных характеристик / Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. № 22. С. 100-104.
35. Жариков И.С., Скрыпник О.Г. К вопросу о необходимости совершенствования процесса и последовательности реконструкции / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2014. № 22. С. 24-27.
-

Журавлева В.А., Прибылова В.В.
Деятельность властей Урала по снижению
смертности от малярии в середине и
второй половине 1930-х гг.

Филиал ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ) в г. Златоусте

В середине и второй половине 1930-х гг. в городах Урала увеличилась частота заболеваемости и смерти от малярии. В 1934 г. в регионе произошла вспышка малярии. Только в Магнитогорске заболело свыше 14,7 тыс. чел., а Копейске – свыше 16 тыс. чел. Ситуация была настолько серьезной, что Наркомат здравоохранения РСФСР своим решением от 17 апреля 1934 г. командировал в Челябинск сотрудника Тропического института для оказания помощи в борьбе с малярией. В Свердловске состоялось совещание эпидемиологов области, в котором приняли участие научные работники, задействованные в ликвидации этой инфекции в 1933 г.

Особое значение для проведения противомаларийных мероприятий имело постановление СНК СССР от 20 мая 1934 г. «О мероприятиях по борьбе с малярией», определившее основные направления противомаларийной работы в стране. По постановлению СНК РСФСР от 2 июля 1934 г. «О мероприятиях по борьбе с малярией и предупреждению малярийных заболеваний» [1, с. 207–219] при здравоотделе Челябинской области была создана специальная оперативная группа. В регионе также была открыта областная противомаларийная станция, в городах создана сеть противомаларийных учреждений. Всего же в 1940 г. в Челябинской области функционировали 14 противомаларийных станций и 18 противомаларийных пунктов [4, л. 51]. В 1935 г. малярийный отдел Свердловского института эпидемиологии и микробиологии был преобразован в областную малярийную станцию со структурными подразделениями в городах [2, л. 114].

Вновь созданные на Урале организации возглавили всю противомаларийную работу в областях, которая стала носить комплексный характер. Во-первых, в 1936–1937 гг. в городах начались гидротехнические работы по уничтожению и предупреждению образования мест выплода комаров. В водоемах расселялись рыбки гамбузии, пожиравшей личинки комаров. Мелкие заболоченные места подвергались четырехкратному нефтеванию; заболоченные поймы рек трехкратно опылялись парижской зеленью с помощью самолетов. В 1936 г. только в районе Магнитогорска подобным образом было обработано 118 га земли. Во-вторых, были приняты меры для предохранения людей от укусов комаров и инфицирования малярией. В особо неблагоприятных с точки зрения заболевания малярией районах на окна устанавливали металлические сетки или их затягивали марлей. В-третьих, для горожан проводились специальные радиопередачи и демонстрировался кинофильм «Крылатый враг», посвященные малярии. В-четвертых, на Урале было организовано лечение малярийных больных на дому. Все заболевшие бесперебойно снабжались хинином и другими лечебными препаратами. Все это позволило снизить заболеваемость малярией в Магнитогорске только за один 1936 г. с 6155 до 5159 случаев [2, л. 114 об.–115; 3, л. 12–13].

Принятые меры дали положительные результаты. Летальность от малярии снизилась в Свердловской области за 1935–1938 гг. с одного до 0,6 чел. на 1000 горожан; в Челябинской только за 1939 г. число погибших от этой инфекции сократилось с 3,7 до 1,7 чел. на 1000 горожан.

...

1. Здравоохранение в годы восстановления и социалистической реконструкции народного хозяйства СССР, 1925–1940: сб. док. и мат. / сост. Л.И. Заващенко, П.И. Гусев, П.П. Ковалев, М.К. Кузьмин, А.А. Маслова, Н.А. Молчанова и др. М.: Медицина, 1973. 328 с.

2. Государственный архив Свердловской области. Ф. Р–88. Оп. 1. Д. 4329.

3. Муниципальное учреждение «Магнитогорский государственный архив». Ф. 10. Оп. 1. Д. 224.

4. Объединенный государственный архив Челябинской области. Ф. Р–1595. Д. 1.

Зеленина А.Н.
Проведение круглого стола по дисциплине
«Инженерная и компьютерная графика»

Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж

Каждый год в рамках дипломного проектирования студенты ВИВТ выполняют проекты, в которых реализуются навыки создания виртуальных экскурсий, портфолио, баннеров и других современных средств визуализации и презентации.

Современные требования реализации учебного процесса требуют проведение занятий в интерактивных и активных формах. В связи с этим было организовано занятие со студентами 3 курса по направлению подготовки бакалавров «Информационные системы и технологии» в форме «круглый стол» в библиотеке ВИВТ на тему: Программные средства в сфере дизайна и публикации приложений. На занятие был приглашён бывший студент ВИВТ, специалист медиа-центра ВИВТ.

Цель занятия – знакомство с новыми программными продуктам ADOBE.

Ход занятия:

1. Вступительное слово преподавателя по теме занятия, задачам и представлению приглашённого.

2. Основной этап – знакомство с работой медиа центра ВИВТ.

Знакомство с интересными ПП в области компьютерной графики на сайте <http://www.adobe.com/ru/>

Представление авторских работ, новых задач в сфере деятельности медиа-центра. Обмен мнениями.

3. Знакомство с новинками выставочного стенда библиотеки ВИВТ.

4. Подведение итогов.

Специалист медиа центра ВИВТ рассказал о специфике своей работы, чем занимается отдел в целом и свои задачи в области профессиональной деятельности; познакомил с актуальным ПО для реализации задач в сфере образования и бизнес решений.

**Современные технологии публикации
журнала «MOSTY»**

Интерес студентов вызвало приложение Creative Cloud для публикации веб-сайтов, мобильных сайтов, приложений для iPad и другого контента для современных устройств: лёгкий доступ ко всем дизайнерским инструментам и сервисам Adobe; регулярно обновляемая библиотека видеопособий, помогающих изучать новые инструменты и профессионально развиваться; быстрая интеграция общих файлов с любого устройства благодаря облачному хранилищу емкостью 100 Гб и многое другое.

По итогу занятия были даны рекомендации студентам:

- Посетить новостные страницы сайта ВИБТ <http://vivt.ru/> (упор был сделан на привлечение студентов к участию в конкурсах);
- Познакомиться с эл. версией журнала «MOSTY» (привлечь внимание к новой технологии публикации эл. журналов);
- Познакомиться с источниками литературы по тематике курсовых работ в области компьютерной графики, мультимедиа технологий и IT-технологий;
- В курсовых работах указать труды учёных ВИБТ (журналы и сборники), представить обзор журналов по соответствующей тематике; использовать книги iprbooks и указать интернет источники.

Зеленина А.Н., Яицких Ю.Д. **Принципы моделирования и** **макетирование детали цапфа**

Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж

В рамках курсовой работы по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» по направлению подготовки бакалавров 230100.62 «Информатика и вычислительная техника» было выполнено макетирование детали «Цапфа» (рисунк 1).

Рис. 1. Основные понятия в зависимости от назначения цапфы (технического, военного и строительного)

Основные результаты:

- 1) Выполнено 2D- и 3D-моделирование цапфы в соответствии с указанными размерами (рис. 3, 4).
- 2) Распечатана деталь на 3D принтере (рис. 6).
- 3) Выполнена визуализация построения 3D-модели цапфы (демонстрационный видеоролик длительностью 2.30 мин).

При создании чертежей использовалась настройка слоёв. Создано 4 слоя (рисунок 2): Проекция, Размеры, Оси, Невидимые линии.

Проекция: цвет – черный; тип линии – непрерывная; вес линии = 0,5мм.

Размеры: цвет – красный; тип линии – непрерывная; вес линии – по умолчанию.

Оси: цвет – розовый; тип линии – штрихпунктирная; вес линии – по умолчанию.

Невидимые линии: цвет – синий; тип линии – штриховая; вес линии – по умолчанию.

Рис. 2. Использование слоев для 2D-моделирования

Для построения использовались геометрические примитивы: отрезок, полилиния, дуга. А также команды: разорвать, удалить, отразить зеркально, перенести и обрезать. Результаты 2- и 3D-моделирования представлены на рис. 3, 4.

Вид спереди

Вид сбоку

Вид сверху

Рис. 3. 2D-модель цапфы в AutoCAD

Рис. 4. 3D-модель цапфы в AutoCAD

Макетирование один из методов проектирования физических объектов, при помощи построения 3D модели, к примеру, с помощью 3D – принтера.

Направление макетирования: архитектура, медицина, машиностроение авиация, сувениры, игры, промышленность и т.д;

3D-принтер – это периферийное устройство, которое применяет метод послойного создания объекта по цифровой модели. В учебно-лабораторных условиях ВИБТ для 3D-печати макета цапфы использовался принтер «UP! 3D Printer» (рисунок 5). Результат макетирования представлен на рисунке 6.

Рис. 5. UP! 3D Printer

Рис. 6. Макет детали цапфа из ABS пластика

Данный принтер использует ABS пластик – это ударопрочная термопластическая смола, состоящая из сополимера акрилонитрила с бутадиеном и стиролом. ABS легко окрашивается в разные цвета. Для печати модели был выбран пластик черного цвета. Предварительно 3D модель цапфы была экспортирована в stl-формат. Достоинства ABS: прочный; долговечный; пластик является нетоксичным; при эксплуатации пластик может выдерживать температуру от -40°C до $+90^{\circ}\text{C}$; водостойкий. Габаритные размеры макета 75x35x35 мм, m=17 г.

Для выполнения подобных проектов студенты анализируют возможность использования различных технических и программных средств в области мультимедиа и компьютерной графики для решения поставленных задач. Используются наиболее популярные программные продукты (такие как, AutoCAD, 3Ds-

MAX, Adobe Photoshop, Adobe Flash) и дополнительные технические устройства (такие как, сканер, фотоаппарат, 3D-принтер, 3D-сканер). Выбирается объект исследования, описываются его основные характеристики для построения необходимых чертежей и 3D-модели в AutoCAD. Макетом может служить либо распечатанная на 3D-принтере деталь, либо видеоролик, отражающий актуальность темы, этапы и средства реализации, итоги работы. Комплексная работа представляется на публичной защите.

Тематика и содержание курсовой работы «Разработка дизайн-проекта макета детали» соответствует общей концепцией подготовки бакалавров 230100.62 Информатика и вычислительная техника к профессиональной проектно-конструкторской и научно-исследовательской деятельности.

В результате успешного выполнения курсовой работы обучающимися, формируются умения и навыки выполнения и чтения проектно-конструкторской документации, при этом развивается пространственное мышление и творческие способности.

Умения и навыки, сформированные в результате выполненных проектов, используется в таких профессиональных областях как: научная, деловая, художественная и рекламная графика, компьютерная анимация и мультимедиа.

Землянская В.Н.

Современные концепции экономического анализа: толкование и обзор

ФГБОУ ВПО «ЧелГУ», г. Челябинск

Понятие концепции (conceptio – лат.) экономического анализа изначально определяется как основной принцип, замысел или идея, как некая система взглядов, понимания и восприятия явлений и процессов. В формулировке той или иной концепции должна отражаться основная направленность формирования, содержания и развития аналитического процесса, его «краеугольный камень», вокруг которого собственно выстраивается этот процесс и который предопределяет конечную цель анализа.

Так, в бухгалтерском учете, менеджменте, маркетинге имеется достаточное количество обозначенных, сформулированных и практически реализуемых концепций управления хозяйственными операциями, экономическими процессами, например: концепция денежного измерителя, концепция неизменности, концепция наращивания, концепция интенсификации усилий, концепция осторожности, концепция выявленных предпочтений.

В то же время, в области экономического анализа, по мере изучения энциклопедической и специальной экономической литературы нами были обнаружены некие контуры (по основным, представленным в ней методам, способам и приемам анализа) не сформулированной, но общепринятой (по умолчанию) в качестве стандарта, изучаемой и практически используемой концепции анализа; она обозначена нами как концепция резервов и возможностей, опирающаяся на принцип фактологии. Ее реализация в практике хозяйствования основана на использовании количественных характеристик по основным результативным показателям деятельности предприятия: затратам, объему производства продукции,

прибыли от ее реализации в рамках их прямых взаимосвязей между собой и общепринятого допущения неизменности иных условий; здесь подтверждаются тезисы:

- чем меньше сумма затрат, тем больше сумма прибыли от продаж, и наоборот;

- насколько снизится сумма затрат, настолько же возрастет сумма прибыли, и наоборот;

- в какой степени (в %) возрастет сумма выручки от продаж, в той же степени (в %) возрастет и сумма прибыли.

Подобный подход к изучению хозяйственных процессов предопределяет и целевую установку для анализа – поиск резервов и определение возможностей развития объема продукции, затрат на ее производство и прибыли от ее реализации.

Но в настоящее время, в условиях рыночной экономики, в век «скоростей» подобного подхода к экономическому анализу явно недостаточно; к управлению хозяйственными процессами в целом, в том числе и к экономическому анализу как функции управления, предъявляются все новые и новые требования. Важным становится обозначение концептуально иных направлений и построений в нем, то есть формирование новых и разнообразных концепций с соответствующей для каждой из них стратегией (методологией, то есть методами) и тактикой (методикой, или, так называемыми, способами и приемами) анализа; именно в таком порядке: концепция (идея) анализа – метод анализа как руководство к действию – способ, прием анализа как конкретные аналитические действия, шаги в построении аналитического процесса. Дополнительно заметим, что идея – первична, она исходит из интересов хозяйствующего объекта и формируется им, методы и способы – вторичны, они отображают выбранные этим хозяйствующим объектом пути и конкретные шаги, действия по реализации его замысла, идеи, по достижению поставленной конечной цели анализа.

В специальной экономической литературе представлены современные методы, способы и приемы анализа, но без какого-либо их соотнесения к конкретной концепции (идее, замыслу) самого аналитического процесса (можно сказать, они представлены «без головы», без определяющего начала для них). Отсюда, широкое практическое освоение этих современных методов, способов, приемов затрудняется; их назначение и степень значимости в экономическом анализе, а также эффективность применения в практике управления недооцениваются в силу недопонимания сущности той концепции (идеи), которая должна быть реализована с помощью данного современного метода, способа, приема и, значит, качество управления хозяйственными процессами существенно ухудшается.

В связи с этим нами предпринята попытка дать оценку новым, современным методам, способам, приемам анализа, представляемым в экономической литературе, и, опосредованно через них, «продвигаясь от обратного», сформулировать соответствующие современные концепции экономического анализа, реализуемые с их помощью. Для апробации вышеизложенного подхода «от обратного» нами предпринята попытка сформулировать концепцию анализа, например, в области управления прибылью от продаж, реализуемую в практике с помощью известных, традиционных методов – логического и факторного.

Здесь базовые теоретические познания и некоторая практика управления

хозяйственными процессами в предприятии позволяют специалисту в области экономики, при использовании им логического метода познания установить взаимосвязь между прибылью от продаж и, допустим, объемом продаж (в ед.), и утверждать при этом, что, если с каждой единицы продукции (с ее цены) мы получаем n -прибыли, в руб., то со всех единиц продукции получим прибыль (ед.прод.*прибыль 1 ед.прод.), равную величине « u ». Как видно, между принятыми абсолютными величинами связь прямая и пропорциональная, равно как и между темпами изменений этих абсолютных величин – если объем продаж продукции возрастет, допустим, на 5%, то и общая прибыль тоже возрастет на 5% (при прочих неизменных условиях). И, значит, основной путь, или метод в управлении прибылью здесь увязывается с наращиванием либо абсолютной величины прибыли, получаемой с 1 ед. продукции и/или темпа ее развития, либо объема продукции (в ед.) и/или темпа его развития, или же с одновременным и соответствующим друг другу наращиванием (увеличением) этих двух характеристик при прочих неизменных условиях. Отсюда можно заключить, что и в управление, и в экономический анализ (как в функцию управления), заложена концепция наращивания прибыли от продаж соответственно увеличению объема продаж, сопряженная с взаимоувязанными между собой, количественными характеристиками хозяйственного процесса: объем продаж–объем прибыли, и их пропорциональным развитием.

Дополнительно используя в анализе факторный метод, можно выстроить ряд основных и производных факторных моделей, отображающих эту прямую взаимосвязь прибыли от продаж с объемом продаж (реализации), например:

Прибыль = Ед.прод. * Прибыль 1 ед. прод.;

Прибыль = Ед.прод. общ.* $\sum (d_i \text{ прод.} * \text{Прибыль } i \text{ прод.})$;

Прибыль = Выручка от продаж * Уровень рентабельности продаж;

Прибыль = (Ед.прод.*Цена 1 ед.прод.)*Уровень рентабельности продаж

И далее, при решении конкретных аналитических задач, используя при этом, допустим, способ абсолютных разниц и/или способ цепной подстановки, можно оценить количественные характеристики изменения абсолютной величины прибыли за счет влияния количественных изменений того или иного фактора, а также долевое участие каждого фактора в общем изменении прибыли от продаж, убедиться, что темпы изменения объема продаж и прибыли от продаж одинаковы при прочих неизменных условиях, и заложить выявленные тенденции в последующие, прогнозные расчеты по развитию (наращиванию) прибыли от продаж соответственно предусмотренному (запланированному) увеличению объема производства (продаж) продукции.

Однако любое предприятие заинтересовано не только в абсолютном наращивании прибыли от продаж; еще больший интерес для него представляет вопрос о возможностях обеспечения опережающего темпа роста прибыли по сравнению с темпом роста объема продукции. Вот она – новая идея, замысел, современная концепция управления (и экономического анализа) – концепция опережающего роста прибыли от продаж, сопряженная с качественными характеристиками хозяйственного процесса, с непропорциональным развитием

объема продаж и объема прибыли.

Но для того, чтобы эта концепция была реализуема по своим базовым основаниям и реально – в практике хозяйствования, следует выявить тот самый

«краеугольный камень», который предопределяет возможности опережающего темпа роста прибыли от продаж по сравнению с темпом роста объема продаж. Здесь без изучения теоретических основ формирования прибыли от продаж, без познания механизма ее развития не обойтись, и за точку отсчета процесса образования прибыли от продаж, по нашему мнению, следует принять цену 1 ед. продукции.

Как известно, цена – есть денежное выражение стоимости продукта, включающее в себя стоимостное выражение затрат (переменных и постоянных) на его производство и норму прибыли. Причем, с наращиванием объема производства (и реализации) продукции постоянные затраты по общей абсолютной своей величине, концептуально, остаются неизменными, присутствуя в цене каждой основной (допустим, плановой) единицы продукции неизменной величиной. Но и в цене каждой дополнительно (допустим, сверх плана) произведенной и реализуемой единицы продукции они присутствуют той же неизменной величиной при сохранении неизменной цены 1 ед. продукции. В итоге, при сравнении величины постоянных затрат, вовлеченных в производственный процесс (по данным бухгалтерского учета затрат) под плановый объем продукции, с величиной постоянных затрат, экономически исчисляемой в соответствии с фактическим объемом произведенной продукции, обнаруживаем некое их «приращение», образованное за счет стоимостной величины постоянных затрат, заведомо заложенной в цену каждой дополнительной единицы продукции. Это приращение (маржа), примыкая к норме прибыли, уже заложенной в цену каждой дополнительной единицы продукции, ускоряет процесс общего наращивания прибыли от продаж. Можно сказать, что величина постоянных затрат в цене каждой дополнительной единицы продукции и есть тот самый операционный рычаг, воздействующий на процесс общего развития прибыли от продаж и обеспечивающий эффект опережающего темпа роста прибыли по сравнению с темпом роста объема продукции (эффект операционного рычага). В то же время маржа, обозначенная нами выше как приращение к норме прибыли, выступает в роли «краеугольного камня», представляет собой «сердцевину» концепции управления и анализа прибыли от продаж, определяющую основной путь, или метод в анализе как маржинальный.

Действительно, маржинальный метод в анализе (в практике нередко используется словосочетание «маржинальный анализ») – это один из современных методов анализа и управления прибылью от продаж, обозначаемый аббревиатурой «CVP» (Cost-Volum-Profit, или Затраты-Выручка-Прибыль), со свойственными ему способами и приемами анализа: способ критических значений, приемы оценки запаса финансовой прочности (ЗФП) и эффекта операционного рычага (ЭОР), приемы определения выгодности и целесообразности производства продукции в условиях тех или иных производственных ограничений (материальных ресурсов, рабочего времени, ценовых уровней продукции и др.), с обращением к специфическим оценочным показателям: маржа, валовая маржа, маржинальный доход 1 единицы продукции, эффект операционного рычага, точка безубыточности (порог рентабельности) и др. В результате аналитический процесс приобретает совершенно иные, современные поисковые направления, нацеливается на решение иного рода аналитических задач, например: определение физической и временной границы «падения» объемов производства (реализа-

ции) продукции, ограничений в развитии общей величины постоянных затрат, пределов снижения цены продукции, оценка степени предпринимательского риска, выгодности процесса расширения объема производства (продаж) продукции в условиях снижения ее цены, размеров экономической выгоды, «отложенной во времени», резервов конкурентоспособности предприятия по показателям рентабельности затрат и рентабельности продаж и др.

Как видно, маржинальный метод (CVP) и присущие ему способы, приемы анализа изначально ориентированы на оценку не количественных, а качественных изменений хозяйственного процесса: скорость его развития, длительность периода достижения результатов от воздействия на те или иные его «болевые точки», временной разрыв между его затратностью и прибыльностью (затраты – «сегодня», прибыль – «завтра»), выгодность той или

или иной технологии хозяйственного и/или производственного процесса.

Другую, представляемую в экономической литературе и используемую в практике концепцию анализа, по нашему мнению, можно обозначить как концепцию структурирования, опирающуюся на принцип Парето – «относительно небольшое число причин (20%) отвечает за большинство (80%) возможных результатов», или, если перефразировать и распространить на конкретные изучаемые предметы, то можно сказать, что:

- 20% общего числа ассортиментных разновидностей продукции (причины формирования выручки от продаж) обеспечивают 80% общей выручки от продаж;

- 20% общего объема реализации продукции (причины формирования прибыли от продаж) обеспечивают 80% общей величины получаемой прибыли от продаж;

- 20% ресурсов (причины формирования затрат в производстве) обеспечивают 80% общих затрат в предприятии и т.п.

В рамках данной концепции сформирован и метод ABC–XYZ-анализа (в первой части означает – с использованием способа разгруппировки изучаемого предмета по его структурным характеристикам, во второй части – с обращением к приемам математического моделирования оценки ситуации – формирование коэффициентов вариации признака по изучаемому предмету и соответствующая разгруппировка данного предмета по уровню коэффициента вариативности признака). Можно сказать, что концепция структурирования в экономическом анализе ориентирована (и ориентирует аналитика) на оценку конкретного, «верхнего» информационного слоя, представляющего всего лишь структурную характеристику изучаемого предмета, но и это может оказаться весьма значимым и достаточным для оперативной аналитической оценки и реагирования системы управления на хозяйственные процессы в предприятии. Более того, параллельное структурирование изучаемого (анализируемого) предмета по нескольким признакам позволит определить «связующее звено», «точку пересечения» для таких экономических характеристик, как объем выручки от продаж и прибыль от продаж, запасы материальных ресурсов и материальные затраты на производство продукции и, тем самым, сформулировать предпочтительные направления в управлении производством и реализацией продукции, в комплектовании запасов в соответствии с потребностями производства и др.

В настоящее время в периодических изданиях достаточно широким перечнем представлены современные способы и приемы оценки эффективности бизнеса, производственных и финансовых рисков предприятия, его платежеспособности (кредитоспособности), финансового состояния в целом. Но термин «оценка», как правило, увязывается с формированием расчетно-оценочных показателей теми или иными способами (приемами), с помощью которых удастся представить характеристики хозяйственного процесса, экономического явления, изучаемого предмета в «оцифрованном виде». В свою очередь, изучение, анализ этих и других характеристик (экономических показателей), их изменений во времени и в пространстве, под влиянием объективно существующих факторов и субъективно возникших условий – еще впереди, и здесь также востребованы современные методы, способы и приемы, но уже в области собственно экономического анализа.

Однако без обозначения концепции (замысла, идеи) экономического анализа как отправного пункта в аналитическом процессе и определения его конечной цели, очевидно, сложно выбрать к применению метод, способ, прием анализа даже из уже известного их перечня, а может быть, и невозможно. Тогда потребуется разработка соответствующих способов, приемов анализа, которые позволят решить поставленные задачи по пути движения к конечной цели аналитического процесса.

...

1. Морковина С.С., Фурсова С.В. ABC-анализ как инструмент оперативного управления основной деятельностью организации//Экономический анализ: теория и практика. 2012. № 38. с.3-7.

2. Оксененко В.А. Практическое применение CVP-анализа//Финансы. 2013. № 9. с.21.

3. Столяров С.А. Адаптация методов ABC-XYZ – анализа для управления ресурсами Интернет-проектов. Информационные ресурсы России, 2011, № 4, с.25-28.

4. Хорин Н.А. CVP-анализ как эффективный метод стратегического анализа// Управление, менеджмент, бизнес-образование. 2012. № 12. с.27-31.

5. Шеремет А.Д. Комплексный анализ показателей устойчивого развития предприятия.// Экономический анализ: теория и практика. 2014. № 45.

Зимин А.С., Метелькова Т.В.
Реализация интегрированной
логистики на субъектном уровне

ХГАЭП, г. Хабаровск

Не секрет, что логистика как таковая является одной из важнейших составляющих в обеспечении сокращения издержек современного предприятия, фирмы, организации – любого хозяйствующего субъекта. Компаниям нужно развиваться, однако конкуренция сегодня настолько сильна, что завоевать значительный сегмент рынка можно только за счёт оптимизации технологических процессов, в том числе логистических. Кроме того, на Дальнем Востоке, где доля транспортных расходов в стоимости товаров может достигать чуть ли не се-

мидесяти процентов, вопрос об использовании всех преимуществ, которые способна дать логистика, стоит достаточно остро.

Концепция интегрированной логистики – это новый взгляд и новые подходы к управлению логистическими процессами, когда логистические операции в значительной степени интегрированы и образуют ключевую сферу компетентности, они служат источником стратегических преимуществ. Уверенность в том, что интеграция всей системы обеспечивает намного более выдающиеся результаты деятельности, нежели разрозненное управление отдельными функциями, составляет основополагающую парадигму логистики.

Итак, какой же смысл несёт в себе понятие «интегрированная логистика»? Для того чтобы вникнуть в него, нужно вначале вспомнить, что такое логистика сама по себе и из чего она состоит. Если говорить в общем, то логистика – это наука, позволяющая повсеместно оптимизировать и координировать материальные и иные сопутствующие потоки в бизнесе, при наличии постоянного эффективного снижения затрат. [2]

Деятельность в области логистики многогранна. Она включает управление транспортом, складским хозяйством, запасами, кадрами, организацию информационных систем, коммерческую деятельность и многое другое. Более того, не смотря на то, что объектом логистики является сквозной материальный поток, но на отдельных участках управление им имеет особую специфику. Всё это приводит к тому, что логистика подразделяется на функциональные области, т.е. области деятельности в которых функционируют её отдельные части. Такими областями являются закупочная (или снабженческая) логистика, производственная, распределительная, транспортная, складская и информационная логистика. Стоит отметить, что этот список можно продолжать и дальше, посредством выделения каких либо других направлений деятельности имеющих свою специфику.

Исходя из этого, можно формулировать, смысл интегрированной логистики. Суть логистической интеграции состоит в том, чтобы достижения в каждой отдельной функциональной области вносили максимальный вклад в общую «копилку» компетентности фирмы в логистике. Нужно стремиться достичь максимальной эффективности не в каждой отдельной области, а во всей системе в целом.

Таким образом, интегрированная логистика выдвигает перед менеджерами в области логистики трудную задачу – преодолеть «ограниченное» мышление, характерное для относительно изолированных функциональных подразделений компании и выступить в роли межфункциональных координаторов различных областей логистики (особенно на уровне высшего звена управления), которые необходимо интегрировать в единую систему менеджмента фирмы.

Профессор Д. Дж. Бауэрсокс отмечает, что сам термин «интегрированная логистика» возник ещё в двадцатом веке, и поясняет, что система интегрированной логистики обеспечивает продвижение продукции через непрерывную и последовательную цепь пошагового добавления стоимости с приобретением товара и услуг в необходимое время, в надлежащем количестве и форме. Добавочная стоимость означает, что каждая сторона логистической системы включает действия, повышающие стоимость продукта или услуги для тех, кто будет получать товар. При этом логистика может интегрировать распределение, производство и снабжение так, чтобы синхронизировать ритмы и потоки. [1]

В числе преимуществ интегрированного подхода можно выделить такие аргументы как:

- разделение вопросов распределения, управления производством и снабжения может привести к разногласиям между функциональными областями и соответствующими подразделениями, что препятствует оптимизации системы в целом;

- между производством и маркетингом зачастую существуют многочисленные противоречия, поэтому объединение всех циклов в единую систему является наиболее адекватным способом их разрешения;

- требования к системе информации и к организации управления имеют единую природу и относятся ко всем типам логистических операций, в связи с чем задача координации состоит в оптимальной увязке на оперативном уровне различных требований, возникающих в логистической системе.

Интегрированный подход позволяет получить точную информацию о состоянии и местонахождении продукции и услуги в любой момент – от «входа» у источника сырья до «выхода» – получения товара конечным потребителем, информацию о производственном комплексе и обо всей сети распределения.

В целом, можно отметить, что подобный подход создает реальную возможность объединения функциональных областей логистики путем координации действий, выполняемых независимыми звеньями логистической цепи, разделяющими общую ответственность в рамках целевой функции, что, в свою очередь, способствует повышению эффективности управления всей логистической системой. [3]

...

1. Бауэрсокс Д. Логистика: интегрированная цепь поставок / Д. Бауэрсокс, Д. Клосс. М.: Олимп-Бизнес, 2008.

2. Логистика. Полный курс МБА : учебник / В.В. Дыбская, Е.И. Зайцев, В.И. Сергеев, А.Н. Стерлигова; под. ред. В.И. Сергеева. М.: Эксмо, 2013.

3. URL: <http://www.logsystems.ru> (дата обращения: 04.03.2015).

Зубарева С.А.

Аксиологические проблемы интеграционных процессов образования

Сибирская пожарно-спасательная академия, г. Железногорск

Как известно, в современном мире происходит перерождение норм и идеалов, выступающих ценностными смыслами и отношениями не только конкретной личности, но и целостных культурных систем в интегрированной социальной реальности. В этом отношении образование выступает и как сфера подготовки к жизни человека в социуме, и как социокультурный организм, в который вовлечен человек в своем бесконечном развитии, поскольку образование является способом бытия человека, способом собственного развития и эволюции. Таким образом, образование в современном мире становится основным интегрирующим фактором и условием развития личности и всего мирового сообщества.

Характеристики образовательной деятельности той или иной эпохи остаются неизменными, поскольку ее потенциал определяется теми идеями, которые

закладывались в момент рождения новой образовательной парадигмы. В этом плане уровень интеллектуальных притязаний образования можно считать данным. Принятая дидактическая модель воспроизводится с небольшими коррективами на протяжении всего периода ее существования. Практика образования остается равновесной – и ничто не может вывести ее из этого состояния. Наблюдающиеся же изменения порождаются скорее различиями в характеристиках контингента обучающихся, а также различиями в их аксиологической шкале.

Интеграционные процессы глобализации начинают охватывать и область духовного производства, практически полную потерю их политического, социокультурного и образовательного суверенитета. Уже сейчас интеграционные процессы образования создают реальную угрозу самому существованию национальных систем образования и воспитания вследствие наращивания международных инициатив в «формате» «Болонского процесса». Его цели совпадают с высшими телеологическими задачами глобализации в производственно-экономической и социально-политической сферах и предполагают унификацию. В сущности, замену наличного многообразия национальных систем образования и воспитания, одной, Западноевропейской, как являющей образцовые примеры развития в качестве «рынка образовательных услуг». Иначе говоря, если абстрагироваться от надуманной, продиктованной далеко не человеколюбивыми, корыстными замыслами аргументации пропагандистской кампании идеологического «прикрытия», что «Болонский процесс» предстает в своем истинном и довольно неприглядном виде транснациональной корпорации, стремящейся контролировать рынок «товаров» духовного производства, т.е. агрессивное вторжение в систему чужих ценностей.

Цивилизованное человечество утратило духовную перспективу, почти растеряв способность что-либо видеть и к чему-либо стремиться, кроме безудержного прогресса техники и такого же патологического потребления. Утрата идеалов, потеря цели и смысла существования – стали доминирующей чертой его бытия. И все это на фоне интенсивного процесса вытеснения естественного искусственным, для которого природа, в том числе и внутрителесная, являются только материалом, а отношение к ней приобретает по преимуществу функциональный характер. «В супериндустриальной социотехнической системе, – пишет в своей статье «Челюсти рационализма» российский исследователь В.А. Кутырев, – межчеловеческие связи нереста регулируются до- и вне-рациональными способами: чувствами, обычаями, верой, любовью и ненавистью, идеалами, противопоставлением добра и зла, греха и наказания, прекрасного и безобразного. Другими словами, духовность редуцируется к разуму, ценности заменяются информацией. Торжествуют принципы пользы, либерализма и расчета. Если при приеме на работу практикуются предварительное тестирование и проверка на детекторе лжи, то совесть больше не нужна. Если муж и жена живут друг с другом по контракту, то о семейных узах и любви можно говорить только по инерции. Если в армии служат по найму, то идеи патриотизма и священного долга перед Родиной неактуальны. Все проблемы решаются не «культурой», а технологически, в том числе в сфере интимных отношений. Широкое, фактически никем не осуждаемое в своем принципе применение психотехники, вплоть до моделирования личности, – последняя, «высшая» стадия вытеснения из жизни людей духовно-ценностного фактора. В совокупности

все это и означает конец культуры вступление человечества в постисторию» [1]. Все это свидетельствует об утрате четких аксиологических установок, характерных, в частности, для образовательной системы.

Аксиологические аспекты развития образования в процессе интеграции во многом связаны с особенностями современного либерализма, в центре которого стоит свободно удовлетворяющий себя эгоист, нет пласта идей, позволяющего развернуть их против потребительско-технологической экспансии, потребительско-инструментальной унификации социума и человека. Возможность утверждения такого рода ситуации, когда бездушный рационализм, голый практицизм, освобожденные от всяких нравственных начал, начнут править бал в обществе, предвидел уже Ф.М. Достоевский.

Таким образом, осознание аксиологического смысла изменений, возникающих под влиянием процессов интеграции, усиления инициатив по внедрению ценностей либеральной идеологии в структуры частной и общественной жизни принадлежит к числу важнейших задач, выдвинутых на первый план всем ходом социокультурной эволюции европейской цивилизации в XXI веке. Начиная с середины этого, уже истекшего столетия, до сегодняшнего дня прослеживаются тенденции лавинообразного роста интересов и максимальной концентрации усилий научного сообщества, направленных на изучение собственно человеческого, личностного измерения таких жизненно важных типов социальной активности как образование и воспитание. Это объясняется, во-первых, усилением кризисных тенденций в их развитии, обнаруживающихся в фактах беспрецедентного обострения социальных антагонизмов (терроризм, преступность, межэтнические и региональные конфликты и др.). Во-вторых, не прекращающимся ростом отрицательных антропологических последствий «модернизации» образования на основе принципов идеологии либерализма (нравственно-этическая деградация, обострение межличностных конфликтов и т.д.). В-третьих, неясностью и неопределенностью содержания самих понятий образования и воспитания, которые претерпевают существенные концептуальные трансформации, и, наконец. В-четвертых, настоятельной потребностью изучения состояния и оценки аксиологических перспектив отечественной системы образования в условиях реформ интеграции и прогресса информационных технологий.

По нашему мнению, образование в процессе интеграции приобретает особые черты, поскольку на первый план выдвигаются аксиологические проблемы, связанные с разработкой целостного представления об образовании как социальном институте, виде духовного воспроизводства и сфере культуры. От философии образования должны идти идеи к построению некоторых гуманитарных, гуманистических практик и технологий, способных не только аккумулировать все лучшее от глобализационных процессов, но и сохранить идентичность отдельных социумов.

...

1. Кутырев В.А. Челюсти рационализма / В.А. Кутырев. М., 2000. С. 6-7.
2. Лескова И.В. Проблема культурной идентичности в процессе глобализации / И.В. Лескова // Социально-гуманитарные знания. 2008. №6. С. 324-336.
3. Ракитов А.К. К супериндустриальному обществу / А.К. Ракитов // Свободная мысль. 2008. №8, с. 81-82.

4. Рассадина, Т.А. Традиционные ценности в жизни общества / Т.А. Рассадина // Социально-гуманитарные знания. 2004. №3. С. 279-291.

5. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / Ф. Фукуяма. М., 1992.

Игошев А.К.
Проблема финансирования реальных
инвестиционных проектов в РФ
в современных условиях

МЭСИ, Нижний Новгород

В [2] указывается, что «Окупаемость инвестиционных проектов затянута на десятилетия, обязательным условием является длительное стабильное развитие экономики. На сегодняшний день в чистом виде, без государственных субсидий и госгарантий, кредитованием инвестиционных проектов российские коммерческие банки не занимаются».

В литературе традиционно выделяют два источника финансирования инвестиционных проектов: собственные и заемные средства. Согласно статистике, сочетание указанных источников на практике выглядит как 30/70, то есть фактически большая часть инвестиционных ресурсов является заемной, источником которой выступает банковский сектор.

В условиях кризиса банковский сектор явно не стремится финансировать инвестиционные проекты с длительными сроками окупаемости, что объективно обосновывает необходимость использования новых схем финансирования, в том числе обновления системы привлечения для реализации проектов государственных средств.

В указанной ситуации оптимальными методами финансирования инвестиционных проектов становятся проектное финансирование и программно-целевое управление бюджетными средствами.

Проектное финансирование означает привлечение средств для финансирования экономически независимого инвестиционного проекта, когда владельцы средств в первую очередь заинтересованы в финансовых поступлениях от проекта как в источнике дохода для возврата вложенных в него средств, оплаты процентов по займам и получения чистой прибыли.

Программно-целевой метод – представляет собой системное планирование, выделение бюджетных средств на реализацию установленных законом или иным правовым актом целевых программ. Целевая программа – это комплексный документ, целью которого является решение приоритетной на данный момент задачи. Программно-целевой метод расходов, во-первых, способствует соблюдению единого подхода к рациональному использованию денежных средств для решения наиболее острых задач, и, во-вторых, является инструментом выравнивания экономического положения отдельных территорий.

Сейчас находятся в стадии запуска два института государственного финансирования долгосрочных капиталоемких проектов в реальном секторе экономики по ставкам ниже рыночных [1]. Это Российский фонд технологического развития, предназначенный для финансирования целевых расходов на предынвестиционной стадии проектов на сумму от 50 до 500 млн рублей по ставке 5%

годовых в рублях сроком на пять–семь лет, и механизм проектного финансирования, в фокусе поддержки которого будут проекты в размерном диапазоне от 1 до 20 млрд рублей, а стоимость ресурсов для конечных заемщиков станет определяться по формуле «ключевая ставка ЦБ плюс один процентный пункт». Льготирование конечной ставки обеспечивается особым порядком рефинансирования проектов в ЦБ РФ (по ставке, равной ключевой минус один процентный пункт) и привлечения 25-процентной бюджетной гарантии.

...

1. Ивантер А. Мейнстрим заминирован // Эксперт. 2015. №17. С. 45-46.

2. Яковенко Д. Урок финансовой интеграции // Эксперт. 2015. №16. С. 33- 39.

Игошев А.К.

Проблемы инновационного развития экономики

МЭСИ, Нижний Новгород

В мировой экономической системе, характеризующейся определенной нестабильностью, переход к следующему технологическому укладу обостряет конкурентную борьбу, все большее значение приобретает создание непрерывно развивающейся инновационной системы. Управление процессом перехода экономики на новый путь развития актуализирует научные исследования в инновационного развития в целом, и техники и технологий в частности.

Практически все известные исследователи инновационного развития отмечают его проблемный характер. Систематизируя имеющиеся данные считаем возможным разделить ключевые проблемы, оказывающих отрицательное воздействие на динамику инновационного развития на два крупных блока: проблемы разработки и реализации инновационных проектов и проблемы обеспечение инновационного развития на макроуровне.

К проблемам инновационного развития макроуровня по нашему мнению будут относиться:

- слабая система (механизм) внедрения достижений науки в производство. С момента реализации ФЦП проблема финансирования разработки инноваций в определенной степени потеряла свою актуальность, однако до настоящего момента отсутствие четкого механизма внедрения полученных в ходе исследования результатов в производство оказывает отрицательное влияние на процесс смены технологических укладов, что в частности сказывается на уровне конкурентоспособности экономики РФ в целом [1];

- высокая сложность организации финансирования инновационного проекта по нескольким причинам (отсутствие залогового обеспечения, высокая ставка кредитования, минимальная проработанность проекта);

- высокая конкуренция в части производства и организации реализации продукции инновационного характера.

К проблемам разработки и реализации инновационных проектов следует отнести:

- неравномерная длительность этапов реализации инновационного проекта, их периодическое изменение. В итоге при возникновении указанной пробле-

мы проект может быть закрыт, что соответственно приводит к финансовым и временным потерям для исполнителя;

– общая совокупная длительность всех стадий инновационного проекта, достигающая пяти и более лет. Указанный срок для среднестатистического инвестора является неприемлемым и, как правило, не соответствует требованиям окупаемости инвестиций

– каждый инновационный проект предполагает собственную систему критериев для оценки его эффективности. Кроме традиционных критериев (срок окупаемости, индекс доходности, чистый дисконтированный доход) практически для каждого проекта инновационного характера используются специфические показатели, что в значительной степени затрудняет применение типовых методов оценки [2].

Комплекс указанных проблем может быть решен с помощью использования современных методов планирования и оценки эффективности инновационных процессов, а также с обязательным использованием механизма ГЧП при реализации особо значимых проектов социального характера, имеющих кроме того социальное значение.

...

1. Богатырев А.В., Богатырев В.А., Ефимычев Ю.И. Современные подходы к организации научно-исследовательских работ – Организатор производства. 2011. Т. 50. № 3. С. 56-59.

2. Трофимов О.В., Парадеева И.Н. Анализ методических подходов к оценке инновационного потенциала предприятия – Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. № 10 (58). С. 22.

Канзычакова Н.Г.

Суицидальное поведение подростков

ГБНИУ РХ «Хакасский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории», Республика Хакасия, г. Абакан

По данным Федеральной службы государственной статистики Хакасия занимает одну из лидирующих позиций по количеству самоубийств в стране. Так в Республике Хакасия ежегодно добровольно уходят из жизни около 200 человек.

По данным Министерства внутренних дел по Республике Хакасия проведен анализ суицидальной активности взрослого населения в Республике Хакасия за 2014 год. В ходе проведенного анализа установлено, что за 2014 год гражданами республики совершено 368 суицидов: 213 человек покончили жизнь самоубийством, 155 пытались покончить с жизнью.

В разрезе городов и районов республики суицидальные проявления населения выглядят следующим образом: в г. Абакане законченных суицидов – 48, в Аскизском районе – 35, в Таштыпском районе – 16.

Наиболее проблемными территориями с повышенными коэффициентами асоциальных проявлений являются места компактного проживания коренного населения республики – Аскизский и Таштыпский районы, а также г. Абакан. Так в Аскизском районе проживает коренного населения – хакасов (66%), в Таштыпском районе (21,2%) и в г. Абакане (30%) [3, с.7].

В связи с тем, что на протяжении продолжительного времени по суицидальному поведению коренного этноса слабо изменилась, возникает необходимость изучения факторов, влияющих на это явление в регионе. В связи с этим, проведено исследование, где выражено преобладание коренного населения – хакасы (Аскизский и Таштыпский районы).

Проблема суицида среди несовершеннолетних вызывает серьезные опасения, так как в последние годы случаи участились. В феврале 2015 года произошел случай суицида, совершенный 14 летним подростком в Таштыпском районе Республики Хакасия.

Причинами суицидальных проявлений являются как сложное социально-экономическое положение населения, обуславливающее безысходность людей в неразрешимых для них проблем, так и отсутствие общей национальной идеи, которая бы пронизывала общество и давала стремление к жизни. Возможно, что отсутствие смысловой идеи на общегосударственном и этническом уровне приводит к потере цели существования этносов [3, с.7].

Подростковый возраст обычно считают трудным периодом возрастного развития. Трудности усугубляются ныне сложившимися социальными условиями жизни. В наиболее сложном положении оказываются растущие люди, так как противоречия развития, свойственные детскому и юношескому возрастам, значительно усилилась в нынешней ситуации, которая приводит к повышенной тревожности, отклонению в поведении [2, с.64].

В 2014 году нами проведено практическое исследование суицидальных наклонностей учащихся 3-х школ Аскизского района и 2-х школ Таштыпского района. Целью нашего исследования являлось изучение и профилактика суицидального поведения в молодежной среде Республики Хакасия, на примере Аскизского и Таштыпского районов. Объектом исследования являлись учащиеся с седьмых по одиннадцатые классы трех школ Аскизского района и двух школ Таштыпского района Республики Хакасия. Предметом исследования являлось выявление уровня суицидальных наклонностей.

По результатам исследования выявлено, что у 23% опрошенных респондентов наблюдается высокий уровень тревожности, 74,3 % умеренная тревожность, 2,6% низкий уровень тревожности.

Подростки с высокой тревожностью попадают в первую очередь в группу риска. Высокотревожные подростки отличаются такими индивидуальными психологическими особенностями: ранимость, острота переживаний, склонность к самоанализу, застенчивость, робость, повышенная чувствительность, недостаток самоконтроля, импульсивность, склонность к сомнениям, неустойчивость эмоциональной сферы, неуверенность в себе, неадекватная самооценка.

Причины и формы добровольного ухода из жизни не зависят от этнической принадлежности и социальных условий. Тем не менее, количество самоубийств, среди лиц хакасской национальности выше, чем в других этносах, так как подростки – хакасы наиболее обидчивы, замкнуты, медлительны, стеснительны, скупы в проявлениях эмоций.

Для решения сложившейся ситуации следует создать и внедрять коррекционно-развивающиеся программы, которые могут способствовать поднятию жизненных интересов. Создание межведомственного центра профилактики суицида, с включением в работу Министерства здравоохранения, образования и

науки, внутренних дел, который должен сыграть важную роль в профилактике здорового образа жизни молодежи [3, с.57].

Кроме этого, необходимо для успешного решения этих проблем невозможно без систематических научных исследований, посвященных изучению биологических, медико-психологических и социально-средовых факторов, способствующих возникновению суицидального поведения.

...

1. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков: учебное пособие / сост. Е.А. Калягина, О.Г. Япарова – Абакан, 2009. 166 с.

2. Карпенюк К.В. Подростковый суицид. Общая характеристика работы в образовательных учреждениях после завершеного суицида / К.В. Карпенюк // Психологические аспекты детского суицида: технологии профилактики: Сборник материалов международной научно-практической конференции / М., 2013. С. 64-66.

3. Суицидальные проявления в молодежной среде титульного этноса Республики Хакасия: состояние, организация работы по ее профилактике (по материалам исследований) / В.Н. Тугужекова [и др.]; Отв. ред. В.Н. Тугужекова. Абакан, 2014. 100 с.

Катцина Т.А.

Особенности организации и управления низовых структур Алексеевского главного комитета (на примере Енисейской губернии начала XX века)

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск

Русско-японская война 1904–1905 гг., принесящая большое число погибших или оставшихся инвалидами, привела к созданию 16 июня 1905 г. Алексеевского главного комитета по призрению детей лиц, погибших в войну с Японией. Комитет начал свою деятельность 12 июля 1905 г. под председательством члена Государственного Совета П.П. Семенова-Тян-Шанского, в составе членов: обер-гофмейстерины светлейшей княгини М.М. Голицыной, супруги статс-секретаря графини М.А. Сольской, статс-секретаря барона А.А. Будберга, тайного советника А.С. Стишинского, статс-секретаря А.С. Танеева и барона Ю.А. Икскуль-фон-Гильденбандт, при управляющем делами егермейстере А.Ф. Трепове.

«Правила об обеспечении судьбы детей лиц, погибших в войну с Японией» (1905 г.) регламентировали порядок обеспечения и воспитания осиротевших детей офицеров и нижних воинских чинов. Так, вспомоществование детям нижних чинов и приравненных к ним лиц (санитары, церковнослужители) оказывалось независимо от принадлежащих им по закону прав на пенсии и пособия и заключалось: а) в ежегодном денежном пособии от 18 до 36 руб. (в зависимости от местности) и б) в содействии к обеспечению первоначального образования. Пособие выдавалось до достижения сиротами 16 лет, или брачного совершеннолетия. Кроме того, сироты, посещающие начальные школы, снабжались теплой одеждой, обувью и учебными пособиями. Вспомоществование детям офицеров и приравненных к ним лиц заключалось в пособии на воспитание, учение и до-

рожные расходы, а также в принятии мер к помещению детей в воспитательные и учебные заведения. Учебные заведения устанавливали вакансии в пользу Алексеевского главного комитета. Например, Александровское коммерческое училище и торговая школа императора Александра III, предоставили по 10 бесплатных вакансий, Радомское коммерческое училище – 3, Петровское коммерческое училище – 9 вакансий, а торговая школа общества взаимного вспоможения приказчиков г. Перми – одну стипендию на весь, пятилетний, срок обучения [1, с. 114].

Заведовать на местах устройством судьбы детей поручалось разным учреждениям в зависимости от воинского звания отцов: офицеров – особым губернским комитетам, а нижних воинских чинов – земским и городским учреждениям «в тех местностях, где они примут на себя эту обязанность». Поскольку в Сибири земство не было введено, попечение предлагалось организовать через городские и уездные комитеты. Существовали и другие особенности: получать ежегодное казенное пособие дети офицеров могли со дня смерти главы семьи, а дети нижних воинских чинов – по истечении года после объявления о приведении армии в мирное положение [2], т. е. по факту – не ранее конца 1906 г.

В Енисейской губернии процесс создания местных учреждений Алексеевского главного комитета растянулся до января 1907 г., поскольку городские думы неохотно соглашались принять на себя дополнительные обязательства, либо считали этот вопрос преждевременным [3]. Уездные комитеты в губернии формировались из членов-представителей от разных ведомств, коллегиально решавших все вопросы. Но с января 1906 г., по распоряжению Алексеевского главного комитета, председательствование в уездных комитетах стали выполнять не уездные исправники, а председатели съездов крестьянских начальников, наделенные правом самостоятельно разрешать все вопросы [4].

Назначение пособий было сопряжено с большой перепиской по отдельным ходатайствам и прошениям, которые поступали как от семей нижних чинов, так и от разных учреждений. Сама же выдача пособий сопровождалась сложной отчетностью. Поэтому работа по Алексеевскому главному комитету увеличивала делопроизводство уездных съездов крестьянских начальников. Они неоднократно писали рапорты начальнику губернии о крайней ограниченности средств на канцелярские и хозяйственные расходы, о нехватке кадров, о большой загруженности персонала, вынужденного работать сверхурочно или брать работу на дом. Председатель съезда крестьянских начальников К. Чельный, характеризовал свою и секретарскую работу в Ачинском уездном комитете по призрению детей лиц, погибших в войну с Японией, как безвозмездную, приносящую ущерб прямым обязанностям, осуществляемую «исключительно в часы внеслужебные» [5].

Доступ к программе помощи ограничивало отсутствие осведомленности, которое отчасти преодолевалось рассылкой через разных должностных лиц особых опросных бланков [6]. Очевидно, что обозначенные тенденции проявились и в других областях и губерниях Сибири, и по России в целом, и сказались на эффективности работы Алексеевского главного комитета в начальный период. Под его покровительство поступило сирот нижних чинов, погибших в войне с Японией, 17 человек – на 1 января 1906 г., 48623 человек – на 1 января 1907 г., сирот офицеров, соответственно по годам – 385 и 1126 человек [7, с. 298–299].

Обращает внимание и низкий процент (38,44) удовлетворенных ходатайств, собранных к 1906 г. [8].

...

1. Катцина Т.А. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах. М.: Флинта, 2011. 242 с.

2. Узаконения, касающиеся деятельности Алексеевского Главного комитета по призрению детей лиц, погибших в войну с Японией. СПб.: Государственная типография, 1908. 34 с.

3. Государственный архив Красноярского края (ГАКК). Ф. 595. Оп. 34. Д. 121. Л. 17, 34 об., 39, 40, 66.

4. ГАКК. Ф. 595. Оп. 34. Д. 1018. Л. 22.

5. ГАКК. Ф. 595. Оп. 34. Д. 1018. Л. 30, 30 об.

6. ГАКК. Ф. 595. Оп. 52. Д. 396. Л. 17, 17 об.

7. Военная энциклопедия. Т. 1. СПб.: т-во И.В. Сытина, 1911. С. 298 –299.

8. ГАКК. Ф. 595. Оп. 34. Д. 121. Л. 68 об.

Кириллова Д.С., Вискова Т.А. **Системы мотивации персонала в Западной Европе**

ВоГУ, г. Вологда

Проблемы мотивации работников предприятий остаются в настоящее время очень актуальными, так как от правильно разработанных систем мотивации зависят результаты деятельности предприятий, особенно при внедрении в производство инновационных технологий и мероприятий научно-технического прогресса.

Разработка и практическое применение новых мотивационных систем непосредственно в организациях (предприятиях) позволяют привлекать в большей степени новых высококвалифицированных специалистов, способных управлять как малыми, так и большими коллективами, ориентируясь преимущественно при этом на индивидуальное мотивирование в соответствии с количеством и качеством труда работника.

Главная цель формирования и функционирования системы мотивации труда персонала – обеспечение достижения целей организации посредством привлечения и сохранения профессионально подготовленного персонала, и, прежде всего, путем эффективной, сильной и устойчивой мотивации, формируемой на основе комплексного стимулирования, являющегося предметом интереса для всех групп персонала организации.

Рассмотрим специфические особенности моделей мотивации компаний Западной Европы.

"Шведская модель" управления и мотивация трудовой деятельности персонала включает в себя основные принципы – высокую социальную защищённость населения, полную занятость и выравнивание доходов.

Однако исследования последних лет показали, что высокая социальная защищённость человека в Швеции стала оказывать негативное влияние на трудовую активность населения и явилась одной из причин снижения трудовой мотивации людей, оказала влияние на развитие социального иждивенчества.

Достаточно успешно решается проблема трудовой мотивации работников в Великобритании. Одной из основных особенностей мотивации персонала является широкое распространение партнерских отношений между предпринимателями и рабочими; возникновение производственных кооперативов – объединений персонала, которые принимают активное участие в собственности, прибылях и принятии решений в организации, например, функционирование на предприятиях Консультационных комитетов рабочих и Консультативных объединений по разработке социальных планов.

В Финляндии введена система «управления по результатам», при которой руководство совместно с подчиненными определяет результаты, которые они намерены достичь.

Заслуживает внимания также система мотивации персонала, применяемая в Нидерландах. Ключевым моментом, определяющим заинтересованность и активность работников, является высокий уровень социальной защищенности, льгот и компенсаций. В компаниях Нидерландов положения, способствующие усилению трудовой мотивации, разрабатываются Советом председателей подразделений (где они имеются) и профсоюзами. При доказательстве эффективности рекомендуемых им мер предложения принимаются и реализуются на практике.

Таким образом, проведенный анализ систем мотиваций западноевропейских стран показал, что организации и предприятия обращают внимание на высокий уровень социальной защищенности, льгот и компенсаций (Швеция и Нидерланды), качеству персонала и возникновению партнерских отношений между предпринимателями и рабочими (Великобритания), привлечению работников к управленческим процессам (Германия).

Все эти системы мотивации направлены на создание комфортных условий для трудовой деятельности персонала.

Кляустер А.В.

Учетные модели резерва под обесценение финансовых вложений

*ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан*

Резервы под обесценение финансовых вложений формируются в организациях, владеющих акциями других организаций. Обязательным условием их создания является соответствующая их котировка на фондовых биржах или специальных аукционах с регулярной публикацией котировок в соответствующих изданиях.

Финансовый кризис демонстрирует все признаки обесценения финансовых вложений: 1) на отчетную дату и на предыдущую отчетную дату ученой стоимость финансовых вложений существенно выше их расчетной стоимости; 2) в течение отчетного года расчетная стоимость финансовых вложений существенно изменялась исключительно в направлении ее уменьшения; 3) на отчетную да-

ту отсутствуют свидетельства того, что в будущем возможно существенное повышение расчетной стоимости данных финансовых вложений [2, с. 100].

На практике многие организации, имея финансовые вложения, не формируют резерв под обесценение финансовых вложений. На наш взгляд это все-таки делать необходимо, так как в соответствии п. 6 ПБУ 4/99, при существенности размеров искажения показателей финансовой отчетности аудитор может признать эту отчетность недостоверной.

Цель создания таких резервов – компенсировать неизбежные потери на разнице между балансовой и рыночной стоимостью акций, которая возникает при падении курса акций ниже их балансовой стоимости [1, с. 545].

В бухгалтерском учете формирование резерва под обесценение финансовых вложений отражается только по вложением, где рыночная стоимость не определена.

Таким образом, первая учетная модель отображает списание всей зарезервированной суммы полностью.

Модель имеет вид: $P = \Phi - И$.

Рис. 5. Учетная модель резервов (59)

Учетная модель второго порядка отражает недостаток образованного резерва. Модель имеет вид: $P < \Phi - И$.

Рис. 6. Учетная модель резервов (59)

Учетная модель третьего порядка отображает излишне зарезервированную сумму, модель имеет вид: $P > \Phi - И$

Рис. 7. Учетная модель резервов (59)

...

1. Бухгалтерский учет: финансовый и управленческий: учебник / под ред. проф. Н.Т. Лабынцева. М.: Финансы и статистика, 2008. 800 с.

2. Резервы в бухгалтерском учете / А.А. Ефремова. М.: Дело и Сервис, 2010. 192 с.

Кляустер А.В. Учетные модели резерва под снижение стоимости материальных ценностей

*ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан*

Резерв под снижение стоимости материальных ценностей создается только в том случае, если обесценение запасов влечет за собой будущие убытки от продаж. Образование резерва формируется за счет прочих расходов. Уменьшение сумм резерва отражается за счет прочих доходов и затратных счетов.

Как отмечает А.А. Ефремова, списание резерва всегда означает положительное влияние на величину финансового результата (уменьшает убыток), однако влияет на него по-разному:

1) если рыночная стоимость запасов, по которым создавался резерв, не повысилась, то в учете и отчетности признаются прочие доходы, а в себестоимости продаж списанные запасы отражаются по их учетной, т.е. завышенной стоимости;

2) если рыночная стоимость запасов, по которым создавался резерв, повысилась, то в учете и отчетности признается уменьшение величины материальных затрат, т.е. в конечном счете – уменьшение себестоимости реализованной продукции, работ, услуг и увеличение прибыли по обычным видам деятельности [2, с. 128].

Таким образом, учетная модель первого порядка, где все зарезервированные суммы будут израсходованы, имеет вид: $P = \Phi - И$

Рис. 2. Учетная модель резервов (14)

Учетная модель второго порядка отображает уменьшение излишне зарезервированной суммы путем списания её на счет 91.

Модель имеет вид: $P > \Phi - И$

Рис. 3. Учетная модель резервов (14)

Учетная модель третьего порядка отражает доначисление суммы резерва, вследствие превышения фактических расходов над сформированным резервом. Модель имеет вид: $P < \Phi - И$.

Рис. 4. Учетная модель резервов (14)

...
1. Резервы в бухгалтерском учете / А.А. Ефремова. М.: Дело и Сервис, 2010. 192 с.

2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкция по применению плана счетов: утв. приказом Минфина РФ от 31 октября 2000г. № 94н.

Кнауб И.В.
Имущество предприятия как основа
деятельности хозяйствующего субъекта

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный
университет имени Н.Ф. Катанова», Абакан*

Для осуществления своей деятельности предприятие должно располагать определенным набором экономических ресурсов (или факторов производства) – элементов, используемых для производства экономических благ. Принято выделять следующие факторы производства: земля (естественные ресурсы), труд (трудовые ресурсы), капитал (капитальные ресурсы), предпринимательские способности. Обычно в экономической литературе все, что предприятие имеет и использует в производственной деятельности, называется имуществом предприятия.

Состав применяемых предприятием экономических ресурсов различен. Особое значение для успеха производственной деятельности имеет наличие определенного запаса ресурсов длительного пользования, или капитала.

В современной экономической литературе нередко различаются две основные формы капитала: физический (материально-вещественный) капитал (машины, здания, сооружения, сырье и т.п.) и человеческий капитал (общие и специальные знания, трудовые навыки, производственный опыт), что отражает все возрастающую роль человеческого фактора в развитии современного производства, особое значение инвестиций (капитальных вложений) в образование, профессиональную подготовку и т.п. В более строгом смысле человеческий капитал является особой разновидностью трудовых ресурсов, которыми располагает предприятие.

Имущество предприятия – материальные и нематериальные элементы, используемые предприятием в производственной деятельности.

Имущество предприятия первоначально создается за счет имущества, переданного ему учредителями в виде вкладов (взносов, паев). Имущество предприятия увеличивается в процессе производственной и хозяйственной деятельности. Оно может являться объектом сделок, отчуждаться, закладываться и т.п. Обычно, имущество предприятия обособлено от имущества его учредителей, участников и работников. Предприятие отвечает по своим долгам, принадлежащим ему имуществом, на которое могут быть обращены иски хозяйственных партнеров или кредиторов в случае невыполнения предприятием каких-либо обязательств перед ними. При признании предприятия несостоятельным (банкротом) его имущество в соответствии с установленными законами процедурами может использоваться для удовлетворения требований кредиторов. Оставшееся

после этого имущество ликвидируемого предприятия передается его учредителям (участникам), имеющим на это имущество вещные права или обязательные права в отношении хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов. На имущество государственных и муниципальных унитарных предприятий, а также дочерних обществ учредители имеют право собственности или иные вещные права.

Основной признак предприятия – наличие в его собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленного имущества. Именно оно обеспечивает материально-техническую возможность функционирования предприятия, его экономическую самостоятельность и надежность. Без определенного имущества не могут осуществлять свою деятельность ни крупные, ни малые предприятия, ни индивидуальные предприниматели.

...

1. Ю.Ф. Елизарова. Изд. «Экзамен» 2006 г. «Экономика организации».

2. В.П. Грузинова, В.Д. Грибова, В.А. Кузьменко. Изд. «КноРус» 2006 г. «Экономика организации (предприятия)».

Кнауб И.В. **Роль заработной платы в условиях** **рыночной экономики**

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный
университет имени Н.Ф. Катанова», Абакан*

Заработная плата – денежное вознаграждение за труд. Величина заработной платы устанавливается либо в виде должностного оклада, либо по тарифной ставке, либо в соответствии с контрактом, но не может быть ниже уровня установленной законом минимальной зарплаты. Верхний предел заработной платы в условиях экономики рыночного типа обычно не ограничивается.

В условиях перехода к рыночным отношениям определение понятия заработной платы приобретает принципиальное значение, ибо она может рассматриваться как стоимостная оценка рабочей силы, как форма распределения фонда индивидуального потребления работников по количеству и качеству труда, как отношения между обществом, работодателем и работником по поводу распределения части национального дохода. В силу указанных причин в теории и на практике используются различные понятия, что и определяет особенность политики заработной платы на отдельных предприятиях (фирмах).

Заработная плата имеет экономический и правовой аспекты.

При рассмотрении заработной платы с экономических позиций специалисты обращают внимание, как правило, на ее денежный характер, на связь размеров заработной платы с результатами работы организации и, как следствие этого, с ее финансовыми возможностями, а также на зависимость оплаты труда каждого конкретного работника от результатов затраченного им труда.

В современной экономической теории заработная плата определяется как цена, выплачиваемая работнику за использование его труда, при этом термин "труд" рассматривается как широкое понятие. Он включает в себя оплату труда

рабочих самых разных профессий, специалистов всех профилей и владельцев мелких предприятий в сфере обслуживания населения.

Для организаций (учреждений) бюджетной сферы, где государством осуществляется прямое регулирование оплаты труда, под заработной платой следует понимать выраженную в денежной форме долю работников этой сферы в фонде индивидуального потребления в национальном доходе и распределяемую в соответствии с количеством и качеством труда (через единую тарифную сетку- ЕТС).

В определении заработной платы как правовой категории, сложившемся в российском трудовом праве, тоже подчеркивается зависимость вознаграждения от количества и качества труда, личного вклада работника в общие результаты работы коллектива. В то же время для правового определения заработной платы имеет значение обязанность работодателя выплачивать работнику вознаграждение за его труд, наличие у работника субъективного права на получение этого вознаграждения и установление заранее норм труда, тарифных ставок (окладов), сдельных расценок и иных факторов, с помощью которых подсчитывается сумма вознаграждения. С учетом сказанного и сформулировано правовое определение заработной платы: «заработная плата – вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера».

Одновременно работнику гарантируется сохранение определенного уровня вознаграждения за труд, для чего государством устанавливается минимальный размер оплаты труда.

Заработная плата имеет большое значение и для работника, и для работодателя. Для работника зарплата – это основной источник его доходов, средство воспроизводства его рабочей силы и повышения уровня благосостояния.

...

1. С.А. Пикунова. Изд. «Дрофа» 2003 г. «Экономика организации».

Комиссинская И.Г., Денисова В.В.
Ключевые аспекты формирования системы
непрерывного профессионального образования
медицинских и фармацевтических кадров

КГМУ, г. Курск

Проблема внедрения и качественного использования системы непрерывного профессионального образования (НПО) имеет сегодня ключевое значение, поскольку являет собой не только целостную стратегию последовательной подготовки высококвалифицированных кадров, но и предусматривает возможность регулирования структурного дисбаланса между квалификацией специалиста и запросами рынка труда, что особенно актуально в сфере здравоохранения [1].

Растущий дефицит врачей определенных специальностей в первичном звене (до 30 тыс. человек) и профицит в стационарном звене (4-5 тыс. человек), стремительное изменение кадрового наполнения фармацевтической отрасли с нивелированием трудовых функций провизоров и фармацевтов, региональная диспропорция количества медицинских вузов – представляют собой острые

проблемы современного здравоохранения, требующие выработки регулирующих механизмов на различных уровнях, в том числе и образовательном [2]. К таковым механизмам относится система непрерывного профессионального образования, открывающая новые возможности обучения с использованием всех видов формального, неформального и информального образования.

На основе структурного анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательный процесс медицинских и фармацевтических работников, нами была сформирована модель институционализированного вида образовательной деятельности, осуществляющейся на этапе формального образования. Данная модель является многоуровневой, включая все виды профессионального образования (среднее профессиональное, высшее профессиональное образование – специалитет; высшее профессиональное образование – подготовка кадров высшей квалификации), а также дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и профессиональная подготовка) [3]. При этом каждый этап системы НПО конгруэнтен определенным уровням образовательных программ, построенных с учетом разработанных федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, предполагает совершенствования уже освоенных и приращения новых компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня в пределах имеющейся или приобретения новой квалификации. Это позволяет учесть степень подготовки обучающихся на любом этапе образовательной деятельности, а также выстроить оптимальную компетентностно – ориентированную образовательную траекторию в соответствии с потенциалом обучающихся и динамичными изменениями рынка трудовых ресурсов.

Внедрение новых технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий («online» обучение посредством дистанционных образовательных технологий, образование через специально разработанные электронные «модули» и т.д.) сделали неформальное и информальное образование неотъемлемыми участниками образовательного процесса. Это требует четкой дифференциации образовательных мероприятий в структуре данных видов образовательной активности по содержательному компоненту.

В связи с этим, нами была проведена детальная классификация образовательных мероприятий и на основе результатов экспертного анализа определена значимость конкретного образовательного мероприятия в структуре неформального и информального образования, с целью расчета и начисления зачетных кредитных единиц (кредитов) за различные виды образовательной активности в системе НПО.

Таким образом, переход к новой образовательной парадигме с акцентом на уровень квалификации, набор компетенций и использование зачетных кредитных единиц создает объективные предпосылки для создания системы непрерывного профессионального развития медицинских и фармацевтических работников, способных грамотно выполнять свои трудовые функции в условиях постоянного совершенствования профессионального уровня.

...

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения": Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г.

№ 294 [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал Гарант: интернет-версия. URL: <http://base.garant.ru/70643470/#help> (дата обращения: 30.04.2015г.)

2. Меры против дефицита медицинских кадров // Российская газета. Федеральный выпуск №6585(14). URL: <http://www.rg.ru/2015/01/27/meedkadry.html> (дата обращения: 30.04.2015г.)

3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014г., с изм. от 06.04.2015г.) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: интернет-версия. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (дата обращения: 30.04.2015г.)

4. A Memorandum on Lifelong Learning (Commission Staff Working Paper). Brussels, 30.10. 2000. [Электронный ресурс] // COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. URL: <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/memorandumEng.pdf>. (дата обращения: 30.04.2015г.)

Костин С.В., Саушев А.В., Шерстнев Д.А.
Анализ автоматизированных систем управления и
контроля электрооборудования объектов
водного транспорта

ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, Санкт-Петербург

За последние 10 – 15 лет резко возрос интерес к проблемам построения высокоэффективных и высоконадежных АСУиКЭ с системами диспетчерского управления и сбора данных. С одной стороны, это связано со значительным прогрессом в области вычислительной техники, программного обеспечения и телекоммуникаций, что увеличивает возможности и расширяет сферу применения автоматизированных систем. С другой стороны, развитие информационных технологий, повышение степени автоматизации и перераспределение функций между человеком и аппаратурой обострило проблему взаимодействия человека-оператора с системой управления. [1]

Функции АСУиКЭ и ее состав

АСУиКЭ представляет собой комплекс аппаратных и программных средств, а также персонала, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУиКЭ – централизованная многоуровневая система обработки и передачи информации с иерархической структурой, состоящей из:

– нижнего уровня – первичные измерительные преобразователи (ПИП) с телеметрическими выходами.

– среднего уровня – контроллеры (специализированные измерительные системы или многофункциональные программируемые преобразователи.

– верхний уровень – персональный компьютер (ПК) со специализированным программным обеспечением АСКУЭ, осуществляющий сбор информации с контроллера (или группы контроллеров) среднего уровня [1, 2].

Диспетчерское управление и сбор данных (SCADA Supervisory Control And Data Acquisition) является основным и в настоящее время остается наиболее перспективным методом автоматизированного управления сложными динамическими системами (процессами) в жизненно важных и критичных с точки зрения безопасности и надежности областях. Именно на принципах диспетчерского управления строятся крупные АСУиКЭ объектов водного транспорта. [2]

Из приведенного анализа можно сделать вывод, что большинство АСУиКЭ промышленных объектов модернизируются путем установки нового высокоточного оборудования с созданием визуальной составляющей, по средствам системы SCADA и дальнейшей настройкой программного пакета, предназначенного для обеспечения работы в реальном времени системы сбора, обработки, отображения и архивирования информации об объекте мониторинга и управления.

В морской отрасли модернизация только начинает набирать обороты, и тем самым имеет особый интерес. Необходимо внедрение новых способ контроля и управления системами портов, так большая их часть морально устарела и находится в аварийном состоянии, что в свою очередь влечет увеличение аварийных ситуации и серьезных сбоем связанных с выходом из строя электрооборудования. Одним из важных факторов является развитие собственных АСУиКЭ, которые не будут иметь аналогов за рубежом, что в свою очередь создаст интерес иностранных компании к нашим разработкам в этой сфере.

...

1. Саушев А.В. Основы управления состоянием электротехнических систем объектов водного транспорта – СПб: ГУМРФ им. Адм. С.О. Макарова, 2015. 215 с.

2. Андреев Е.Б., Куцевич Н.А., Синенко О.В. SCADA-системы: взгляд изнутри – М., 2004. 173 с.

Красновских М.П., Максимович Н.Г. Исследование органических связующих в изделиях из минерального волокна

¹ ПГНИУ, г. Пермь

² ЕНИ ПГНИУ, г. Пермь

Продукт в виде бесформенной волокнистой массы получил название минеральной или стеклянной ваты, в зависимости от химического состава исходных силикатных расплавов. Для изготовления минеральной ваты применяют промышленные отходы, попутные продукты производств, горные породы.

В зависимости от вида и степени обработки минеральной ваты теплоизоляционные изделия на ее основе делятся на: сыпучие материалы – гранулированная минеральная вата; гибкие рулонные изделия – маты прошивные, маты на

синтетическом связующем (минераловатный войлок); шнуровые материалы – жгуты (шнуры); жесткие штучные изделия – плиты, скорлупы, оболочки, сегменты на органическом и неорганическом связующем.

Распространенное использование минеральной ваты вызвано рядом преимуществ перед другими теплоизоляционными материалами.

Подробнее можно остановиться на таком объявленном свойстве минеральной ваты, как негорючесть.

Теплоизоляционные материалы по горючести (способности вещества или материала к горению) подразделяют на группы. Изделия из минеральной ваты относятся к классу негорючих материалов (НГ).

Дело в том, что минераловатные материалы способны выдерживать температуру до 1000°C и выше, и даже после разрушения связующего компонента, их волокна остаются неповрежденными и связанными между собой, сохраняя свою прочность и создавая защиту от огня. А вот связующий компонент начинает разрушаться уже при температуре примерно 250°C.

Связующие вещества для получения изделий из минеральной ваты и стекловолокна немногочисленны. В производстве изделий из минеральной ваты используют главным образом органические связующие вещества. Их использование существенно повышает среднюю плотность минераловатных изделий.

В ходе данной работы были исследованы образцы представленных в продаже минераловатных плит. Для анализа было выбрано два образца разных производителей.

Пиролиз образцов изделий из минеральной ваты проводили с помощью прибора синхронного термического анализа STA 449 F1, производства фирмы NETZSCH (Германия), позволяющего проводить термическое исследование образца с одновременной регистрацией термогравиметрических и калориметрических характеристик, при анализе газовых продуктов масс-спектрометрически на масс-спектрометре QMS 303 CF Aeolos того же производителя. Обработку полученных результатов осуществляли на соответствующем приборам программном обеспечении.

В результате эксперимента обнаружено образование большого количества оксида углерода (IV) свидетельствует о термическом разложении органических компонентов, входящих в состав плит из минеральной ваты. Не стоит забывать, что производители добавляют не только органические связующие при производстве данных изделий, но и при выпуске плит, матов и сэндвич панелей применяются различные органические добавки для уменьшения впитываемости материала, которые могут повышать пожароопасность «негорючего» материала.

Необходимо разрабатывать и применять новые синтетические неорганические и комбинированные связующие, обеспечивают высокие эксплуатационные свойства получаемых изделий, с повышенными показателями термо- и водостойкости, эффективными водоотталкивающими свойствами и пожаробезопасностью.

Кузьминов О.М., Мельниченко В.И., Устинов А.Г.
Организация архива электрокардиограмм для
дидактического обеспечения совершенствования
профессиональных знаний

¹ НИУ «БелГУ», г. Белгород

² РГМУ им. Н.И. Пирогова, г. Москва

Актуальность. Рост компьютерной грамотности практических врачей представляет дополнительный инструмент повышения качества и эффективности лечебно-диагностического процесса в рамках стратегического направления совершенствования здравоохранения – его информатизации. Существенно расширяются возможности для накопления, анализа и обработки информации, поступающей в процессе клинической работы. Не вызывает сомнений, что эффективное использование практического опыта, как рядового исполнителя, так и квалифицированного эксперта, является значимым ресурсом повышения качества профессиональной деятельности [1,2]. Традиционно использующиеся принципы архивирования и поиска клинической информации основаны на таких реквизитах как дата обращения, фамилия, номер страхового полиса и др. Это затрудняет применение архивных данных для решения дидактических задач развития клинического мышления, поскольку в последнем случае необходимо оперировать такими категориями как симптом, синдром, диагноз. В связи с этим создание и внедрение новых моделей организации первичной клинической информации для формирования «базы знаний» пользователя является актуальной задачей информатизации клинической практики.

Цель работы. Разработка и обоснование модели организации электрокардиографической информации для формирования базы знаний, обеспечивающей дидактические потребности повышения профессионального уровня пользователя.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть предметную область и обосновать систематизацию электрокардиографической информации для ее архивирования; обосновать информационно-логическую модель предметной области, разработать структуру реляционной базы данных для накопления и модификации электрокардиографической информации; разработать и реализовать алгоритмы модификации данных для обеспечения конкретных дидактических задач.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели и решения вытекающих задач использованы методы системного анализа, а также методы построения и анализа баз данных.

Современные компьютерные технологии повышают эффективность дидактического использования информации [4]. Для реализации этих возможностей при создании программных средств учебного назначения необходимо разработать модель организации информации предметной области с учетом дидактических требований к представлению материала [3]. При этом должна быть реализована возможность многостороннего анализа поступающей информации по таким реквизитам как симптом, синдром, диагноз, а также обеспеченность полноты дидактического цикла.

Указанные требования к предметной области учтены при создании электронного архива электрокардиограмм. Для реализации различных дидактических алгоритмов представления материала выделены такие информационные объекты как электрокардиографические симптомы, синдромы и собственно накапливаемые электрокардиограммы. Систематизация каждого информационного объекта имеет свои особенности. Симптомы кодируются и систематизируются в соответствии с общепринятыми принципами формализации электрокардиографического заключения, когда сортировка симптомов по возрастанию значения кода представляет собой электрокардиографическое заключение. При этом в основу деления признака положен не термин, а клинический симптом, когда каждая запись имеет определенную связь с каким-либо синдромом. Электрокардиографические синдромы систематизируются по патогенетическому и дидактическому принципу и объединены в группы, удобные для изучения материала. Накапливаемые электрокардиограммы систематизируются по синдромам, дате, страховому полису пациента.

Анализ отношений между указанными объектами для объединения их в базу данных показывает, что между ними существуют «много-многозначные» связи, когда множеству одних объектов соответствует множество других. Такие связи не могут быть реализованы на основе реляционной модели и должны быть преобразованы с помощью дополнительного объекта, который обеспечивает взаимосвязь основных информационных объектов друг другу. Данная информация определяется экспертным путем на основе семантического и клинического анализа предметной области. В техническом отношении связывающий информационный объект представляет собой совокупность возможных вариантов совпадения между основными объектами.

Предложенная информационно-логическая модель позволяет не только архивировать необходимую информацию, но и проводить ее многомерный анализ, создавать дополнительные алгоритмы представления материала и автоматизированные заключения. На основе разработанной модели предметной области создано программное средство учебного назначения для накопления электрокардиограмм и их интерактивного анализа. Оно позволяет реализовать следующие дидактические возможности:

- систематизировать и архивировать поступающие электрокардиограммы в процессе клинической практики для накопления клинического опыта;
- осуществлять поиск архивных электрокардиограмм по таким реквизитам как симптом, синдром или их множество для индуктивного обучения;
- создавать сводные многомерные таблицы и диаграммы с целью моделирования и визуализации диагностических процедур для поддержки принятия диагностических решений;
- выводить данные о симптомах и синдромах архивных электрокардиограмм в целях контроля уровня усвоения материала;
- автоматизировать формирование заключений при расшифровке поступающих электрокардиограмм.

Программное средство используется в учебном процессе для развития навыков решения проблемных задач и контроля знаний у студентов в раках формирования клинического мышления. Кроме того, оно позволяет накапливать собственный клинический опыт для его дальнейшего анализа в целях совершен-

ствования профессиональных знаний. Также в программном средстве реализована экспертная возможность поддержки диагностических решений при расшифровке новых электрокардиограмм и формирование автоматических заключений. В качестве иллюстрации на рис.1. изображена интерактивная форма, позволяющая поддерживать диагностические решения. Так, выбор симптомов из списка (на рисунке слева вверху), соответствующий изучаемой электрокардиограмме (на рисунке справа вверху), автоматически выводит диаграмму (на рисунке внизу), которая в наглядной форме отражает диагностическую вероятность различных синдромов.

Рис. 1. Визуализация диагностической значимости синдромов при анализе электрокардиограмм

Выводы. Рассмотрена проблема систематизации, формализации и структурирования клинических данных, в частности электрокардиограмм, для дидактического обеспечения повышения профессиональных знаний.

Предложена модель организации клинической информации, представляющая собой базу знаний соответствующей области, поскольку включает дополнительные клинические данные об основных объектах (метаданные). Модель позволяет реализовывать разнообразные дидактические алгоритмы представления материала, недоступные для традиционных архивов, поддерживать диагностические решения и автоматизировать создание клинических заключений.

Разработанная модель реализована в интерактивном электронном учебном пособии «Архив электрокардиограмм». Работа с пособием позволяет обеспечить полноту дидактического цикла и развивать клиническое мышление при изучении соответствующей предметной области: доступное представление теоретического материала, развитие практических навыков решения проблемных задач, накопление клинического опыта и контроль уровня знаний.

...

1. Абдикеев, Н.М. Управление знаниями корпорации и реинжиниринг бизнеса: Учебник [Текст] / Абдикеев Н.М., Киселёв А.Д. Под науч. ред. д-ра техн. наук, проф. Н.М. Абдикеева. М.: ИНФРА-М, 2011. 382 с.
 2. Демидова, Е.В. Формирование клинического мышления в условиях профессиональной подготовки будущих военных врачей [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Демидова. Саратов, 2006. 202 с.
 3. Кузьминов, О.М. Формирование клинического мышления и современные информационные технологии в образовании [Текст] / Кузьминов О.М., Пшеничных Л.А., Крупенькина Л.А. Белгород: ООО «ГИК» – ISBN: 978-5-902583-72-1, 2012. 110с. <http://dspace.bsu.edu.ru/jspui/handle/123456789/2003>
 4. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст] / И.В. Роберт. М: ИИО РАО, 2007. 234 с.
 5. Фейгенберг, И.М. Проблемные ситуации и развитие активности личности [Текст]. / И.М. Фейгенберг. М: Знание, 1981. 98 с.
-

**Курская О.Г., Шаршов К.А., Глущенко А.В.,
Троицкий А.В., Быстрова Т.Н., Гуляева Е.П.,
Шестопалов А.М., Шкурупий В.А.
Применение окисленного декстрана для
профилактики и лечения экспериментальной
гриппозной инфекции у мышей**

*ФГБНУ «Научно-исследовательский институт
экспериментальной и клинической медицины», г. Новосибирск*

Несмотря на впечатляющие достижения современной медицины, грипп и другие ОРВИ по-прежнему сохраняют свою эпидемиологическую значимость. На долю ОРВИ в нашей стране приходится около 93% всей инфекционной патологии [1,2]. Общий экономический ущерб от ОРВИ в России составляет около 50 млрд рублей в год, до 90% всех выплат по временной нетрудоспособности приходится на долю данной патологии [3]. Как правило, грипп в структуре респираторной вирусной заболеваемости составляет около 20% [4,5]. В отличие от других ОРВИ, грипп имеет более тяжелое течение с развитием осложнений, а в наиболее тяжелых случаях может приводить к летальным исходам, которые ежегодно могут достигать 250 000 – 500 000 человек в мире [6]. Высокая изменчивость генома, характерная для вируса гриппа, снижает эффективность вакцинации. Кроме того, специфические изменения генома вируса гриппа могут приводить к устойчивости к существующим противовирусным химиопрепаратам [7]. В этой связи на первый план выходят методы фармакопрофилактики и фармакотерапии данного заболевания. В связи с этим актуальным является поиск новых эффективных лечебно-профилактических противовирусных препаратов.

Целью данной работы явилась оценка лечебной и профилактической эффективности окисленного декстрана с молекулярной массой 40 и 70 кДа при интраназальном введении на модели гриппа у мышей.

Эксперименты на животных проводили в соответствии с «Правилами проведения работ с использованием экспериментальных животных» 2003 г., При-

ложением к Приказу МЗ СССР от 12.08.1977 г. № 775, с соблюдением международных принципов Хельсинкской декларации о гуманном отношении к животным. Проведение исследований на лабораторных животных было одобрено решением Комиссии по биоэтике НИОХ СО РАН от 13.11.2012 г.

В работе использовали половозрелых самок белых мышей линии BALB/c 6 – 8 недельного возраста, массой 18 – 20 г (питомник лабораторных животных ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор»). Экспериментальным группам мышей (по 10 животных в группе) однократно интраназально вводили 5% водный раствор окисленного декстрана с молекулярной массой 40 кДа и 70 кДа в дозе 2,5 мг/животное. Растворы вводились за 24 ч, за 6 ч до инфицирования и через 24 ч после инфицирования. Инфицирование животных экспериментальных и контрольной групп осуществляли путем интраназального введения 50 мкл вирусосодержащей жидкости в дозе 10 MLD₅₀/животное. Для инфицирования использовали штамм вируса гриппа A/Tomsk/273-outbred/2010-MA(H1N1)pdm09, полученный из Музея вирусов гриппа и ОРЗ Лаборатории эволюционной изменчивости вирусов гриппа ФГБУ «НИИ гриппа» МЗ РФ. Учитывали количество погибших животных в каждой группе до 14 суток после заражения, после чего рассчитывали процент летальности и среднюю продолжительность жизни (СПЖ) в каждой группе (таблица 1).

Таблица 1. Летальность (%) и средняя продолжительность жизни (СПЖ±SE, сут.) животных при профилактическом и лечебном введении окисленного декстрана

№ группы	Вводимое вещество	Летальность (%)	СПЖ±SE (сут.)
1	ОД 40, за 24 ч до инфицирования	40	10,3±1,0
2	ОД 70, за 24 ч до инфицирования	30	12,4±1,2
3	ОД 40, за 6 ч до инфицирования	50	10,1±1,3
4	ОД 70, за 6 ч до инфицирования	50	10,6±0,8
5	ОД 40, через 24 ч после инфицирования	90	8,9±0,8
6	ОД 70, через 24 ч после инфицирования	90	8,4±0,9
7 (контроль вируса)	-	100	8,3±0,3
8 (контроль препарата)	ОД 40	0	14,0
9 (контроль препарата)	ОД 70	0	14,0

Примечание: ОД 40 – 5% раствор окисленного декстрана с молекулярной массой 40 кДа; ОД 70 – 5% раствор окисленного декстрана с молекулярной массой 70 кДа

Было показано, что интраназальное введение окисленного декстрана через 24 ч после инфицирования не оказывало положительного эффекта на течение гриппозной инфекции: в данных группах животных не наблюдалось значимого уменьшения процента летальности и увеличения СПЖ по сравнению с контрольной группой. В то же время профилактическое введение окисленного декстрана с молекулярной массой 40 кДа и 70 кДа за 24 ч до инфицирования вызывало снижение летальности на 60% и 70% и увеличение СПЖ на 24% и 49% по сравнению с контрольной группой соответственно.

В ходе последующего эксперимента оценивалась профилактическая эффективность окисленного декстрана с молекулярной массой 40 и 70 кДа в сравнении с коммерческим препаратом «Гриппфероном» при интраназальном введении на модели гриппа у мышей линии BALB/c. Для этого однократно за 24 ч до

инфицирования животным экспериментальных групп (по 50 животных в группе) интраназально вводился 5% раствор окисленного декстрана в дозе 2,5 мг/животное, а группе сравнения (50 животных) вводился «Гриппферон» в дозе 500 МЕ/животное. Инфицирование животных экспериментальных и контрольной групп, а также группы сравнения проводили как в предыдущем эксперименте. Учитывали количество погибших животных в каждой группе до 14 суток после заражения, после чего рассчитывали процент летальности и СПЖ в каждой группе (таблица 2).

Таблица 2. Летальность (%) и средняя продолжительность жизни (СПЖ±SE, сут.) животных при профилактическом введении окисленного декстрана и «Гриппферона»

№ группы	Вводимое вещество	Летальность±Б (%)	СПЖ±SE (сут.)
1	ОД 40, за 24 ч до инфицирования	82±5,8	9,92±0,38
2	ОД 70, за 24 ч до инфицирования	68±6,2	10,96±0,37
3	«Гриппферон», за 24 ч до инфицирования	76±6,4	10,04±0,35
7 (контроль вируса)	-	96±5,6	8,4±0,23

Примечание: ОД 40 – 5% раствор окисленного декстрана с молекулярной массой 40 кДа; ОД 70 – 5% раствор окисленного декстрана с молекулярной массой 70 кДа

В результате эксперимента было показано, что профилактическое введение окисленного декстрана с молекулярной массой 40 кДа и 70 кДа вызывало значимое уменьшение процента летальности и увеличение СПЖ по сравнению с контрольной группой. В то же время не наблюдалось значимых отличий данных показателей в экспериментальных группах по сравнению с группой животных, получавших «Гриппферон». При этом наиболее выраженный положительный эффект на течение гриппозной инфекции оказывало профилактическое введение окисленного декстрана с молекулярной массой 70 кДа, который проявлялся в снижении летальности на 28% и увеличении СПЖ на 30% в группе ОД70 по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, показана профилактическая эффективность окисленного декстрана с молекулярной массой 40 кДа и 70 кДа при интраназальном введении при экспериментальной гриппозной инфекции у мышей.

...

1. Зайцев А.А. Лечение острых респираторных вирусных инфекций. Лечащий врач. 2008; 8: 42–45.

2. Осидак Л.В., Дринецкий В.П., Ерофеева М.К., Еропкин М.Ю., Конова Н.И., Смородинцева Е.А. и др. Грипп как проблема XXI века. Детские инфекции. 2009; 8(3): 3–9.

3. Lytkina I.N., Malyshev N.A. Prevention and treatment of influenza and acute respiratory viral infections among epidemiologically relevant groups. Lechashiy vrach. 2010; 10: 66-69.

4. Ilyicheva T, Sobolev I, Susloparov I, Kurskaya O, Durymanov A, Sharshov K, Shestopalov A. Monitoring of influenza viruses in Western Siberia in 2008-2012. Infect Genet Evol. 2013; 20: 177-187.

5. Курская О.Г. Характеристика вирусов гриппа и состояние популяционного иммунитета населения Западной Сибири (2009 – 2012 гг.): Автореферат дис. ... канд. мед. наук. Кольцово; 2013.
6. WHO. Influenza (seasonal) 2009. [Электронный ресурс]. Available at: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs211/en/index.html>.
7. Sailen Barik. New treatments for influenza. Barik BMC Medicine. 2012; 10: 104.
-

Летова П.С.

Современная антиутопия в рассказах Д. Быкова

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

В середине 2000-х жанр антиутопии в русской литературе вновь обретает популярность, воплощаясь в творчестве таких современных писателей, как Виктор Пелевин, Владимир Сорокин, Дмитрий Быков, Дмитрий Глуховский и др. Анализируемый в статье рассказ-антиутопия как жанр появился недавно: в конце 1980-х – начале 2000-х и еще недостаточно изучен, что и определяет актуальность исследования.

Популярность Дмитрия Быкова – русского писателя, поэта, журналиста, преподавателя кафедры мировой литературы МГИМО (у) МИД России, обусловлена активной политической, общественной и литературной деятельностью. В художественном творчестве писателя (романах «Эвакуатор», «ЖД», рассказах из сборника «Прощай, кукушка» 2011 года) просматривается взгляд на современную Россию, ее настоящую и будущую судьбу.

В рассказе «Обходчик» автор представляет читателю Россию, впадающую в спячку каждую зиму. Люди почти не рожают детей, остальные времена года они заняты разговорами об очередном долгожданном сне и создании благоприятных для него условий. На фоне глобально спящей страны не спит путевой обходчик Старцев. Он ежедневно бесцельно обходит свой участок железной дороги, в ожидании гуманитарного поезда, зная, что тот не приедет. Товар, перевозимый поездом никому не нужен – спит даже армия. Тем не менее, герой не может спасти свою родину: он не противостоит положению вещей, а приспосабливается к ним, счастливо проживая жизнь в одиночестве. Писатель видит российское общество деградирующим и вымирающим. В рассказе «Можарово» описывается Россия, переживающая последствия национального проекта: урбанизация страны, и, как ее следствие, разорение сельских местностей. Предоставленные сами себе жители деревень, спуют во время остановки гуманитарных поездов на загадочной станции «Можарово». Контакт со слабыми, голодными, вызывающими колючую жалость обитателями станции грозит смертью. Быков не вдаётся в подробные описания бед и разорений запустевших территорий. Последствия он оборачивает в метафоричный фантастический мотив – брошенные на произвол судьбы люди превращаются в кровожадных монстров, в мгновение раздирающих на куски своих жертв – сытых и благополучных. Так появляется современный образ «маленького человека», искалеченного социальной системой и трагическими обстоятельствами.

Таким образом, по словам Дмитрия Быкова, в современной литературе сложился особый тип апокалиптического произведения, чертами которого являются: «угрюмый эсхатологизм, ожидание последних дней, бурчание по поводу повсеместного падения нравов, ужасные картины быта, наличие полуюродивого положительного героя» [1, с. 569] В антиутопии выявлен «ахронический пространственно-временной континуум» [2], сужение пространства до одного города или страны. Следует отметить, что для рассказа-антиутопии, в отличие от романа-антиутопии, характерна максимальная сжатость сюжетной линии, небольшое количество главных героев, разворачивание событий внутри одного экстремального или парадоксального эпизода, выявляющего абсурдность социального устройства.

Однако, Дмитрий Быков, как и другие писатели-современники, умеет расширить бытовой эпизод до уровня человеческого бытия, что свидетельствует о развитии традиций русского рассказа и жанра антиутопии в целом, проявляя интерес к проблемам не только российским, но и всей мировой цивилизации.

...

1. Чупринин, С.И. Русская литература сегодня: Жизнь по понятиям [Текст] М.: Время, 2007. 574 с.

2. Шишкина, С.Г. Литературная антиутопия: к вопросу о границах жанра [Электронный документ] Вестник гуманитарного факультета Ивановского государственного химико-технологического университета. 2007 год. №2 <http://main.isuct.ru/files/publ/vgf/2007/02/199.htm>

Лопатин Б.А., Плотникова С.В. **Цилиндрическая зубчатая передача из** **эвольвентно-конических колёс**

Филиал ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ) в г. Златоусте

Эвольвентно-коническим колесом (ЭКК) называют зубчатое колесо с переменным, линейно-изменяющимся по ширине зубчатого венца коэффициентом смещения x .

Эвольвентно-коническое колесо нарезается инструментом реечного типа. В отличие от нарезания цилиндрического колеса, где средняя плоскость производящей рейки параллельна оси нарезаемого колеса, при нарезании эвольвентно-конического колеса средняя плоскость производящей рейки наклонена к оси колеса на угол δ – угол конусности колеса. Движение обкатки при нарезании эвольвентно-конического колеса сохраняется таким же, как и при нарезании цилиндрического колеса. Эвольвентно-коническое колесо может быть как прямозубым, так и косозубым [1].

Из эвольвентно-конических колес может быть сформирована передача между параллельными осями [2, 3]. При этом колеса должны иметь одинаковые углы конусности $\delta_1 = \delta_2 = \delta$, установленные вершинами конусов навстречу друг другу, и равные по величине, но противоположные по знаку углы наклона линии зуба инструмента $\beta_1 = -\beta_2$ (рис.1).

Рис. 1. Схема цилиндрической зубчатой передачи, составленной из косозубых эвольвентно-конических колёс

При формировании цилиндрической зубчатой передачи из эвольвентно-конических колёс (см. рис. 1) её технико-эксплуатационные характеристики можно существенно улучшить по отношению к передаче из обычных цилиндрических колёс.

Передача из эвольвентно-конических колёс обладает следующими положительными качествами:

1. В передаче контакт зубьев линейный, поскольку боковые поверхности зубьев колёс являются эвольвентными геликоидами, линейчатые образующие которых совпадают. Это обеспечивает передаче высокую нагрузочную способность.

2. За счёт криволинейных границ поля зацепления (даже для прямозубых колёс) коэффициент перекрытия в 1,2...1,5 раз больше, чем для обычных цилиндрических передач, что повышает плавность работы передачи.

3. Осевым смещением колёс навстречу друг другу изменять межосевое расстояние в передаче или при фиксированном межосевом расстоянии устранять боковой зазор между зубьями вплоть до получения беззазорного зацепления. Это является важным для создания кинематических точных передач.

4. Путём соответствующего подбора углов δ и β можно получить передачу с осевой силой в зацеплении при одном из направлений вращения колёс равной нулю. В этом случае одна из боковых поверхностей зуба является эвольвентным геликоидом, а другая – эвольвентным цилиндром. При этом должно соблюдаться условие $\sin \beta = \operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{tg} \delta$.

5. Если назначить углы наклона зубьев на делительных цилиндрах одного знака для обеих сторон зубьев, то можно получить передачу одностороннего действия, из которой легко реализуется механизм свободного хода. Такая передача формируется при выполнении условия $(\sin \beta > \operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{tg} \delta)$.

Важным моментом является то, что эвольвентно-конические колёса могут быть изготовлены на том же оборудовании, что и обычные цилиндрические колёса. Это обеспечивает высокую точность их изготовления.

Таким образом, замена в ряде случаев обычной цилиндрической передачи на передачу, составленную из эвольвентно-конических колёс, может существенно улучшить технико-эксплуатационные характеристики зубчатого механизма.

...

1. Справочник по геометрическому расчету эвольвентных зубчатых и червячных передач. Под. ред. И.А. Болотовского. 2-е изд., переработ. и доп. М.: Машиностроение, 1986. 448 с.
 2. Лопатин Б.А., Цуканов О.Н. Цилиндро-конические зубчатые передачи. Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 11. С. 34-36.
 3. Лопатин, Б.А. Цилиндро-конические зубчатые зацепления в приводах машин. / Б.А. Лопатин, О.Н. Цуканов, С.В. Плотникова // Вестник машиностроения. 2003. № 8. С. 7–9.
-

Лузин М.С., Рыжкова А.Г., Шелестов А.А. Крипто-мессенджер с модульной архитектурой

ТУСУР, г. Томск

Проблема защиты информации была актуальна во все времена и особенно в настоящее время. Одним из путей решения данной проблемы является криптографическое преобразование информации или шифрование. Другим способом защищенной передачи сообщения, а именно сокрытие существования этого сообщения, может быть стеганография. Но если сообщение будет перехвачено, его содержимое сразу же станет известно. По этой причине методы стеганографии и шифрования используются совместно [1].

С развитием глобальной сети все больше пользователей стали общаться друг с другом на просторах Интернета. Но в период, когда заинтересованные лица отслеживают Интернет-контент и личные данные пользователей, возрастает интерес к приложениям, которые обеспечивают безопасность передачи сообщений. Это и есть так называемые крипто-мессенджеры.

На сегодняшний день известно достаточно большое количество мессенджеров, таких как Telegram, WhatsApp, Tox, Ricochet. Это абсолютно разные мессенджеры, которые имеют свои плюсы и минусы[2]. Самый большой недостаток этих мессенджерах заключается в том, что в них реализован только один криптографический протокол, и при нахождении уязвимостей протокола, его нельзя сменить. Это порождает огромные проблемы у пользователей. Таким образом, на рынке нет идеального мессенджера и пользователю приходится выбирать тот из них, который обладает приоритетным критерием. Также, хотелось бы обратить внимание на то, что ни один из представленных выше мессенджеров не скрывает сам факт отправки зашифрованного сообщения, например, с использованием стеганографических методов.

Основной целью данной работы является создания крипто-мессенджера с модульной архитектурой, то есть с возможностью добавления и замены протоколов и алгоритмов шифрования, таких как PGP, RSA, AES, DES и др. Дополнительной возможностью данного крипто-мессенджера является сокрытие зашифрованного сообщения, с помощью методов стеганографии, например, методом наименьшего значащего бита или LSB (Least Significant Bit).

При работе с данным крипто-мессенджером у пользователя будут присутствовать все основные функции мессенджера: добавления контактов, отправка сообщений, обмен изображениями. Каждому пользователю будет присвоен уникальный идентификатор, то есть чтобы добавить другого пользователя в контак-

ты нужно знать его лично. Также у пользователя будет возможность отправлять зашифрованные сообщения тем алгоритмом, который будет ему наиболее удобен, или он может придумать свой алгоритм и использовать его в данном приложении. Обмен изображениями можно использовать как отправку обычных изображений, так и в качестве контейнера для зашифрованного сообщения.

Для реализации программы будет использоваться технология .NET, в частности язык C#. Это современный объектно-ориентированный язык программирования, предназначенный для написания больших многопоточных приложений.

Данный программный продукт может применяться как отдельным пользователем, который обеспокоен безопасностью своих данных, так и в корпоративных сетях для передачи секретных или конфиденциальных данных между сотрудниками компании.

...

1. Жуан Гомес «Математики, шпионы и хакеры. Кодирование и криптография». /пер. с англ. М.: Де Агостини, 2013. 144 с.

2. Безопасные мессенджеры – заменят ли они Skype и WhatsApp? | спасаем мир словом | Официальный русский блог Лаборатории Касперского. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://blog.kaspersky.ru/cryptomessaging/3691/> (дата обращения: 11.03.2015)

Макарова О.Б.
Творческие способности детей в изобразительном
искусстве, как одна из основ социальной
реабилитации обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

*МБОУ Наро-Фоминская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа, г. Наро-Фоминск*

Изобразительное искусство-это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данный проект призван сформировать у воспитанников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к декоративно прикладному искусству русского народа, что позволит ему успешно адаптироваться в окружающей действительности.

Цель: изучение возможностей создания условий для осмысленного применения детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья полученных знаний и умений по изобразительному искусству для решения учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач при формировании социальных навыков.

Задачи: 1. Развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их, соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов). 2. Развитие зрительно-двигательной памяти; простран-

ственного расположения предметов.3.Совершенствование мелкой и крупной моторики рук.4.Развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.5.Обучение по инструкции учителя и самостоятельно планировать свою деятельность.6. Формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно. 7. Организация досуга учащихся.

Идея обучения изобразительному искусству заключается в развитии у детей с ОВЗ умения отражать в рисунке, лепке, аппликации собственный эмоциональный, игровой, социальный и бытовой опыт, опыт межличностных отношений; обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств адаптации в условиях современного общества; организация внеурочной деятельности по обучению изобразительной деятельности.

Ожидаемые эффекты и результаты: развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности. Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития; формирование мировоззрения, целостности представления о мире, о формах искусства. Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания; формирование готовности к труду, навыков к самостоятельной работе; умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.

Концепция обучения детей с ограниченными возможностями здоровья изобразительному искусству: развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе; развитие творческой изобразительной деятельности через формирование компонентов деятельности воображения; приобщение воспитанников специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированный подход к обучению детей с учётом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта. Творческий потенциал учащихся существенно возрастает при следующих педагогических условиях: создание устойчивой мотивации учащихся на творческую работу; активное овладение учащимися базовых приёмов деятельности; совместное творчество педагога и учащихся. Участие в конкурсах и выставках различного уровня.

...

1. Изобразительное искусство в начальной школе: Обучение приемам художественно-творческой деятельности / Авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2008.

2. Изобразительное искусство. 1-6 классы: Развитие цветового восприятия у школьников. Описание опыта, конспекты уроков / Авт.-сост. С.А. Казначеева, С.А. Бондарева. Волгоград: Учитель, 2009.

3. Мелик-Пашаев А.А. Художник в каждом ребенке: Цели и методы художественного образования. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2008.

4. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей: Методическое пособие / Е.А. Ермолинская, Е.И. Коротеева, Е.С. Медкова и др.; под ред. Е.П. Кабковой. М.: Просвещение, 2009.

5. Пьянкова Н. И. Изобразительное искусство в современной школе. М.: Просвещение, 2006

6. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн.: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. .: ил. (Высшее профессиональное образование).

7. Изобразительное искусство. 5-7 классы: Обучение основам изобразительной грамоты. Конспекты уроков / Авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2009.

Махмутова А.М.

Стратегии управления трудовыми ресурсами: теоретический аспект

ФГБОУ ВПО «ОГПУ», г. Оренбург

Главная составляющая успешного бизнеса – грамотное управление и ведение собственного дела. Работая над развитием предприятия, нужно обязательно учитывать все правила и тенденции рыночных отношений, необходимые для построения эффективного бизнеса.

В борьбе за жизнеспособность бизнеса владельцам приходится решать ряд проблем. Одной из наиболее актуальных проблем является вопрос управления трудовыми ресурсами. Различают понятия «трудовые ресурсы», «кадры» и «персонал» предприятия.

Трудовые ресурсы рассматривают как одну из форм существования рабочей силы, ее материальной основы. Трудовые ресурсы как экономическая категория – часть населения, занятая в народном хозяйстве или способная работать, но не работающая по тем или иным причинам (домохозяйки, учащиеся, студенты) [1].

Кадры представляют собой социально-экономическую категорию, характеризующую человеческие ресурсы предприятия, региона, страны. В отличие от трудовых ресурсов, охватывающих все трудоспособное население страны (как занятых, так и потенциальных работников), термин «кадры» включает в себя штатный состав работников, т. е. трудоспособных лиц, состоящих в трудовых отношениях с различными организациями. В данном смысле оно тождественно социально-экономической категории «рабочая сила», под которой понимают способность к труду, совокупность физических и интеллектуальных возможностей человека, необходимых ему для реализации жизненных благ. Вместе с тем между данными понятиями есть различие. Рабочая сила – это общая способность к производительному труду, ее применение связано с производством материальных или духовных благ. Под кадрами обычно понимают штатных квалифицированных работников, имеющих предварительную профессиональную

подготовку и обладающих специальными знаниями, трудовыми навыками или опытом работы в избранной сфере деятельности.

В отличие от «кадров», понятие «персонал» имеет более широкое смысловое понятие. Персонал – это полный личный состав фирмы, организации или часть этого состава, представляющая собой группу по профессиональным или иным признакам (например, обслуживающий персонал). К персоналу относят постоянных и временных работников, представителей квалифицированного и неквалифицированного труда.

Понятие «трудовые ресурсы» используется для характеристики трудоспособного населения в масштабах всей страны, региона, отрасли экономики, либо в рамках какой-либо профессиональной группы. Наряду с ним в экономической науке и практике применяются и такие понятия, как «рабочая сила», «человеческие ресурсы», «человеческий фактор», «кадры», «работники», «персонал», «трудовой потенциал», «человеческий капитал», имеющие разное содержание и смысловую нагрузку. Они дополняют друг друга, раскрывая какую-либо одну из сторон носителя этих понятий – индивида.

Управление трудовыми ресурсами в сфере бизнеса, прошло несколько этапов развития вслед за экономическими и социальными изменениями в обществе. Основателем школы научного управления считают американского инженера Ф. Тейлора (1856-1915 гг.). Он стоял у истоков создания современного менеджмента. Создатели школы научного управления основывались в своих подходах на двух принципах: вертикального разделения труда и измерения труда.

В настоящее время общих подходов в менеджменте, а особенно в области управления трудовыми ресурсами, не существует – есть только общие принципы управления, которые порождают различные системы менеджмента со своими неповторимыми особенностями, поскольку учитывают определенные национальные ценности, особенности психологии, менталитета и т.д.

Для того чтобы деятельность компании была успешной и продуктивной, недостаточно просто нанять высококвалифицированных работников, необходимо еще и организовать их работу так, чтобы в совокупности она была максимально эффективной. Поэтому очень важен правильный выбор стратегии управления персоналом, позволяющий предприятию полноценно функционировать и получить наибольшую прибыль.

Стратегия управления трудовыми ресурсами представляет собой систему воздействия на персонал для реализации стратегий развития организации.

Стратегия управления персоналом как функциональная стратегия может разрабатываться на двух уровнях: для организации в целом в соответствии с её общей стратегией; и для отдельных сфер деятельности.

Основными элементами стратегии управления персоналом являются условия и охрана труда, техника безопасности персонала; формы и методы регулирования трудовых отношений; методы разрешения производственных и социальных конфликтов; установление норм и принципов этических взаимоотношений в коллективе, разработка кодекса деловой этики; профориентация и адаптация персонала; совершенствование методов прогнозирования и планирования потребности в персонале на основе изучения новых требований к работникам и рабочим местам; новые методы и формы отбора, деловой оценки и аттестации персонала; разработка концепции развития персонала; совершенствование меха-

низма управления трудовой мотивацией персонала; разработка новых систем и оплаты труда; мероприятия по совершенствованию всей системы управления персоналом или её отдельных подсистем и элементов.

В каждом конкретном случае стратегия управления может охватывать не все, а только отдельные её пункты, причём набор этих составляющих будет различным в зависимости от целей и стратегий организаций в определенное время, целей и стратегии управления трудовыми ресурсами.

На практике встречаются разные варианты взаимодействия стратегии управления и стратегии организации.

Наиболее распространенным является представление о стратегии управления трудовыми ресурсами как зависимой производной от стратегии организации в целом. В такой ситуации работники службы управления должны приспосабливаться к действиям руководителей организации, подчиняясь интересам общей стратегии.

Общая стратегия организации и стратегия управления трудовыми ресурсами разрабатываются и развиваются как единое целое, что означает вовлечение специалистов службы управления трудовыми ресурсами в решение стратегических задач на корпоративном уровне. Этому способствует наличие у них высокой компетентности, а следовательно, возможности самостоятельно решать задачи, касающиеся персонала, с точки зрения перспектив развития всей организации [2].

Таким образом, стратегию управления трудовыми ресурсами можно определить как специфический набор основных принципов, правил и целей работы с персоналом, конкретизированных с учётом типов организационной стратегии и кадровой политики.

Рассмотрим основные виды стратегий управления персоналом.

Стратегия предпринимательства наиболее характерна для организаций, занимающихся абсолютно новым видом деятельности. Это либо предприятия, только начинающие свою жизнь на рынке (у них много проектов, но мало средств для их осуществления); либо предприятия, которые могут себе позволить вкладывать средства в направления с высокой долей финансовых рисков. В связи с этим, предпочтение при приеме на работу отдается молодым людям с высокой работоспособностью, способностью к быстрому обучению, умением работать в команде и креативным мышлением. В данном случае стратегия направлена на усиление материальной заинтересованности работника и постоянное повышение его квалификации.

Стратегия быстрого и динамичного роста организации характерна для фирм, которые находятся на стадии изменения цели и структуры фирмы для повышения ее эффективности и конкурентоспособности. Подбор и оценка потенциальных рабочих кадров, осуществляется из наиболее компетентных и рентабельных специалистов. Главная задача – привлечь как перспективных сотрудников, так и уже высокоорганизованных профессионалов. В организациях широко развиты социальные выплаты и различного рода услуги. Обучение и развитие происходит регулярно, поддерживается желание сотрудников самосовершенствоваться. Во время аттестации оценивается как индивидуальный труд, так и работа в команде. При анализе командного труда особое внимание обращается на взаимоотношения, кооперацию, т. е. сотрудничество [3].

Стратегия прибыли предполагает постоянное совершенствование управления персоналом с тем, чтобы компания могла получить максимальный доход. Поэтому предпочтение отдается уже готовым высококвалифицированным кадрам, а система управления направлена на достаточно жесткий контроль деятельности сотрудников и строгую дисциплину. Составляющими данной стратегии являются вознаграждения, основывающихся на заслугах, старшинстве и внутриорганизационных представлениях о справедливости, чрезвычайно жесткие расстановка и отбор персонала.

Стратегия изменения курса используется в компаниях, ведущих борьбу за быстрое увеличение доли рынка и объемов прибыли. Они полностью меняют систему управления, в том числе и функциональный механизм управления персоналом. Подбор и отбор ведется постоянно, в соответствии с целями предприятия. Мотивация разнообразна: от стабильного оклада до нового назначения на должность.

Стратегия ликвидации используется, когда, доходы компании резко снижаются. В этом случае проводится оценка профессиональной деятельности сотрудников с тем, чтобы решить, кого следует уволить в первую очередь, и принимаются меры социальной защиты (уменьшение рабочего дня, внутренние перемещения сотрудников и т.д.), чтобы максимально избежать сокращения штата.

Стратегия круговорота подразумевает повышение квалификации уже имеющихся сотрудников для решения новых задач и продвижение их по службе без дополнительного приема на работу новичков. Успешной реализации данной стратегии требует разносторонних и высокоразвитых работников. Оплата отработанного рабочего времени осуществляется через систему стимулов и проверки заслуг. Для данной стратегии характерны следующие аспекты управления: на работу принимают преимущественно квалифицированных сотрудников основного производства, мнение каждого работника в решении вопросов фирмы становится важным составляющим элементом [4].

Таким образом, управление трудовыми ресурсами – важная сфера в развитии жизни любой организации, способная многократно повысить её конкурентоспособность и эффективность. Система управления обеспечивает постоянное совершенствование методов работы с кадрами при помощи достижений отечественной и зарубежной науки и наилучшего производственного опыта. А правильно подобранная и разработанная стратегия управления трудовыми ресурсами приведет к несомненному успеху любого бизнеса.

...

1. Исаев З.Э. Управление трудовыми ресурсами. М., 2009. 96 с.
2. Управление персоналом организации. / Под ред. А.Я. Кибанова. М.: ИНФРА-М, 2010. 695 с.
3. Управление персоналом. / Под ред. Ю.П. Анискина. Омега-Л, 2011. 360 с.
4. Экономика трудовых ресурсов. / Под ред. П.Э. Шлендера. М., 2008. 302 с.

Минц А.И., Тарасова Г.А.
**Особенности преподавания инженерной графики с
применением элементов компьютерных технологий**

ФГБОУ ВПО КубГТУ, г. Краснодар

Инженерная графика – одна из дисциплин, составляющих основу подготовки инженеров. Чертеж является одним из главных носителей технической информации, умение читать чертежи, знание правил их выполнения – необходимые условия при подготовке специалистов в технических вузах.

Повсеместное внедрение компьютерных технологий создает всё больше возможностей в использовании её при разработке конструкторской документации. При обычных методах проектирования 60% времени уходит на выполнение чертёжно-графических работ и только 40% остаётся на творческий процесс. Преимущество компьютерных технологий (САПР) заключается в быстром доступе к графической информации, возможностью создавать и редактировать чертежи с большой точностью и высоким качеством выполнения графических работ. Особое значение снижения доли рутинного труда становится актуальным еще и вследствие переноса акцента в вузовском обучении на самостоятельную работу студентов (СРС) путем выделения на нее 0,3...0,6 объема часов по действующим учебным планам [1].

В связи с расширением возможностей компьютерной графики появились тенденции к свертыванию преподавания традиционной ручной графики. Это является глубоким заблуждением. Выполнение конструкторской документации с применением компьютерных технологий (САПР), наоборот, требует от конструктора безупречного владения техникой выполнения чертежных работ, знания правил её выполнения, особой геометрической подготовкой, обостренного чувства пространственных форм и комбинационного черчения.

Авторами, для подготовки студентов направлений 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», 16.03.03 «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения», 21.03.01 «Нефтегазовое дело» в ФГБОУ ВПО КубГТУ разработаны рабочие программы, в которых нет жесткого деления на отдельные разделы: начертательная геометрия, машиностроительное черчение, инженерная компьютерная графика. Общий курс включает в себя все эти разделы, которые органически переплетаются.

За последнее время подход к изучению компьютерной графики в ФГБОУ ВПО КубГТУ на кафедре начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графики (КНГИиКГ) значительно изменился в связи с наличием современных высокопроизводительных персональных компьютеров, оснащенных лицензионными программами AutoCAD последних версий. Изучение компьютерной графики для вышеперечисленных направлений подготовки отводится от 18 до 36 часов во втором семестре лабораторных и практических занятий, которые проводятся параллельно по традиционной методике с использованием ручной графики.

Освоения программы AutoCAD основывается по принципу «от простого к сложному» по изучению основных графических примитивов, позволяющих выполнять основные чертежи программы второго семестра.

Преподаватель, используя персональный компьютер и проектор, имеет возможность в дисплейном классе демонстрировать студентам, которые в это время находятся за своими компьютерами, поэтапное выполнение всего процесса обучения программе AutoCAD и выполнение чертежей с применением компьютерных технологий. Помимо обычных методических указаний по выполнению заданий на лабораторных и практических занятиях для студентов подготовлены обучающие модули по программе курса на базе графического редактора AutoCAD и программы Macromedia Flash MX. Ценность использования обучающих программ состоит в том, что они позволяют студентам самостоятельно изучить эти разделы, в случае необходимости вернуться к их изучению, еще раз «проиграть» возможные варианты [2].

При выполнении чертежей и эскизов по темам «Выполнение эскизов натуральных образцов сборочных единиц» и «Детализирование сборочных чертежей» – одна часть заданий выполняется в традиционной ручной графике, другая с применением программы AutoCAD с обязательной простановкой всех необходимых размеров и надписей, использованием различных видов редактирования чертежей. После отработки выполнения чертежей в ортогональных проекциях студенты знакомятся с формированием простейших трехмерных объектов.

Все чертежи, выполненные с применением компьютерных технологий, распечатывают на принтере, вшивают в альбом совместно с чертежами, выполненными «вручную», и предоставляется студентом в период сдачи зачета.

Анализ выполнения чертежей с применением компьютерных технологий показал, что с заданиями наиболее успешно справились те студенты, которые приобрели хорошие знания по разделам начертательной геометрии и машиностроительного черчения, и имеют прочные навыки выполнения чертежей в традиционной ручной графике.

По окончании обучения, студент должен свободно читать и выполнять чертежи, как традиционным ручным способом, так и с использованием компьютерных технологий.

...

1. Минц А.И., Тарасова Г.А. Оптимизация планирования и проведения самостоятельной работы студентов. Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 марта 2013 г.: в 10 частях. Часть 1: М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука-Общество», 2013. С.126-129.

2. Минц А.И., Тарасова Г.А. Особенности преподавания начертательной геометрии с использованием дистанционных образовательных технологий – Инновационные процессы в высшей школе // Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Изд. КубГТУ, 2008. С.77-78.

Мосиенко Е.П.

Использование элементов логико-смысловых моделей в развивающем обучении на уроках химии

МБОУ «Табатская СОШ» Бейского района Республики Хакасия

В настоящее время важно научить ребенка – учиться, а это значит научить его добывать и применять свои знания в новых условиях. Основная цель моей педагогической деятельности – воспитание самостоятельной современной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, поэтому стараюсь не просто передавать знания, а научить приобретать эти знания самостоятельно. Из активных методов использую технологии системно-деятельностного подхода: метод конкретных ситуаций, элементы логико-смысловых моделей (ЛСМ) в развивающем обучении. Применение моделей в развивающем обучении рассмотрено в статье Н.П. Воскобойникова, И.Г. Галыгина, Л.В. Галыгина. Модели многофункциональны и могут быть использованы на различных этапах обучения. Для повышения качества образования, развития логического мышления, экономии времени на разных этапах урока, а также при проведении различных типов уроков: изучение нового материала, обобщение, систематизация и контроль знаний. Работу на уроке строю следующим образом: учащиеся делятся на четыре группы. Первая группа воспроизводит схему на доске (либо на компьютере) или восполняет её недостающие звенья, вторая отвечает на вопросы, третья дополняет, четвертая составляет вопросы отвечающим учащимся. Применяю ЛСМ для взаимоконтроля между учащимися разного уровня. Многократное использование ЛСМ позволяет активизировать деятельность учащихся, которые считаются традиционно слабыми. Организацию деятельности с использованием ЛСМ строю по трем этапам:

Первый этап – приобретение навыков самостоятельной работы.

Второй этап – выбор способа усвоения материала, уровня трудности.

Третий этап – индивидуализация обучения.

При оформлении моделей использованы условные обозначения:

МО – оксид активного металла МОН – основание (раствор)
HeMe O – оксид неметалла HAn – кислота MAn – соль
Ma O – амфотерный оксид Ma(OH)n – амфотерный гидроксид

Учащиеся проходят все три этапа, но выполняют разный объём работы, за одно и то же время. ЛСМ позволяют сделать урок более содержательным, эффективным. Использую модели при изучении темы: «Основные классы неорганических соединений». Этот материал вызывает затруднения у учеников со слабо развитыми способностями анализа и синтеза. Мною разработаны следующие

уроки с применением элементов ЛСМ: портрет оксида кальция, портрет соли, основные соли, портрет основания. Используя, элементы ЛСМ в обучении убедилась в том, что они развивают образное мышление, способствуют формированию восприятия любой информации в сжатой лаконичной форме (в виде узелков памяти), повышают активизацию мыслительной деятельности учащихся, способствуют развитию творческих способностей. ЛСМ позволяют одновременно увидеть всю тему целиком и каждый элемент в отдельности, на ней легко найти сходство и различие, установить причинно-следственные связи, выявить проблему, найти её решение различными способами применения. ЛСМ – это согласованная деятельность учащихся и учителя. Повышенный интерес к учёбе, минимум утомляемости, создание ситуации успеха является важным показателем значимости применения ЛСМ в обучении. Построение ЛСМ способствует формированию целостного восприятия любой информации.

...

1. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты // Образование в современной школе. 2000. № 7.

2. Воскобойникова Н.П., Галыгина Л.В., Галыгина И.В. Логико-смысловые модели в развивающем обучении // Химия в школе. 2005. № 5.

Носов И.А.

К вопросу о гражданской войне в России

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

В 1917 -1922 года Россия была охвачена гражданской войной, которая оставила неизгладимый след в памяти народов России, ее последствия и сегодня ощущаются в политической, экономической и духовной сферах жизни нашего общества [1].

Гражданская война явилась итогом революционного кризиса, поразившего Россию в начале 20 века. Она была порождена сложным комплексом противоречий социальных, экономических, политических и стала величайшим бедствием для России [2, с. 629-634]. К основным причинам начала гражданской войны в России можно отнести следующее: выход России из первой мировой войны; разгон большевиками Учредительного собрания в январе 1918 года; национализация собственности; уничтожение демократии в России [3, с. 140-150].

Иностранные армии вторглись в Россию. Была создана Красная армия. Ее командирами были Блюхер, Фрунзе, Каменев, Тухачевский. Белая армия представляла собой противников большевиков (Колчак, Корнилов, Деникин, Врангель) [4, с. 165-173].

К причинам победы Красной армии в этой гражданской войне можно отнести следующее:

- среди белых армий не было единства во взглядах и действиях;
- слабая, непонятная народу пропаганда белыми идей будущей жизни;
- жестокое отношение белых к народу заставляло их переходить на сторону красных;

– красным принадлежала сеть железных дорог и промышленные центры, поэтому они могли быстрее перемещать вооруженные силы в нужные участки фронта [5, с. 247-252].

Таким образом, к 1921 году Россия буквально лежала в руинах. От бывшей Российской империи отошли территории Польши, Финляндии, Латвии, Эстонии, Литвы, Западной Украины, Белоруссии, Бессарабии. Гражданская война для России стала национальной трагедией [6, с. 181-187]. В ходе Гражданской войны от голода, болезней, террора и в боях погибло от 8 до 13 млн. человек, в стране было 4,5 млн. беспризорных. Ущерб экономике составил около 50 млрд. золотых рублей [2, с. 229-235].

...

1. Гражданская война в России 1918 – 1920 г. // (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii>

2. The development of peasant household in the Kursk province during the revolutionary events of 1917 and the civil war Kolupaev A.A. Былые годы. Российский исторический журнал. 2014. № 4 (34). С. 629-634.

3. Колупаев, А.А. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революций и гражданской войны (1917 г. весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. ун-т. Курск, 2012. 175 с.

4. Колупаев, А.А. Крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий 1917 года и Гражданской / А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 4. С. 165-173.

5. Колупаев, А.А. Развитие сельскохозяйственного производства в крестьянских хозяйствах в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-1. С. 247-252.

6. Колупаев, А.А. Решение земельного вопроса в Курской губернии накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2013. № 6 (51). С.181-187.

7. Колупаев, А.А. Трудовые ресурсы курской деревни накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 2-2 (41). С. 229-235.

Одегова А.Г.

Руководство курсовыми работами: качество и проблемы (на примере ЯГПУ)

ГОУ ВПО ЯГПУ, г. Ярославль

В последние годы резко возросли требования к выпускнику вуза. От выпускников работодатели ждут большей самостоятельности, креативности, целеустремленности. Не случайно социологические опросы последних лет показывают, что часть работодателей не удовлетворены подготовкой студентов. [1, с. 35] Мы считаем, правильным увеличение количества часов на самостоя-

тельную работу студентов. Не менее важным считаем, умение демонстрировать не только знания, но навыки и умения, а это развивается, прежде всего, при написании курсовых работ.

Учитывая вышеизложенное мы предприняли попытку проанализировать удовлетворенность студентов работой их научных руководителей по курсовым работам.

В 2014 г. мы провели социологическое исследование в Ярославском государственном педагогическом университете им К.Д. Ушинского (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).

Значительная часть наших респондентов 73 % отметили, что удовлетворены работой своих научных руководителей в рамках работы по курсовым работам.

С другой стороны часть студентов отметила следующие негативные моменты при осуществлении руководства курсовыми работами со стороны преподавателей:

- не систематические консультации преподавателей со студентами при написании курсовой работы;
- формализм со стороны ряда преподавателей при оценке курсовых работ;
- из года в год одни и те же темы для написания курсовых работ;
- ряд преподавателей не консультируют своих студентов через социальные сети.

Отрадно видеть, что значительная часть студентов 89 % воспринимают как норму проверку курсовых работ на плагиат.

13 % студентов отметили, что допускали некорректные заимствования в своих курсовых работах.

Согласны с мнением ряда преподавателей ЯГПУ, что необходимо больше давать часов на самостоятельную работу студентам, и предусмотреть не две курсовой работы за все время обучения, а три. [2, 21]

Придерживаемся позиции, высказанной социологами, что необходимо вести специальный курс, в рамках которого студентов будут обучать написанию курсовых работ, эссе и т. п. [3, 41]

Показателен пример, кафедры политологии и социологии ЯГПУ, которые ввели для этой цели дисциплину академическое письмо. [4, 15]

Проведенный нами анализ показал, что большинство студентов в своей ВКР продолжают исследование, начатое в рамках курсовой работы.

По результатам нашего социологического исследования можно сделать вывод, что значительная часть кафедр ЯГПУ, несмотря на некоторые трудности, активно работает со студентами при написании курсовых работ.

...

1. Таланов С.Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 3.

2. Бабуркин С.А., Басков В.П., Гаврилов А.В., Таланов С.Л. Социология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ, 2012.

3. Руденко Л.Д., Таланов С.Л. Методы обработки и анализа информации в сфере молодежной политики. Учебное пособие. Ярославль. ЯрГУ, 2014.

Плеханова Т.А.
Эффективность урока как условие
повышения качества знаний

МБОУ «СОШ №19 с УИОП» г. Старый Оскол

Эффективность урока – это его результат, степень усвоения материала учениками. Какими бы внешне эффективными приемами ни пользовался педагог, но если ученики не усвоили тему, урок эффективным назвать нельзя.

Можно выделить следующие критерии оценки эффективности и качества урока:

- усвоение учащимися определенных знаний;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- включенность учащихся в учебную деятельность;
- развитие у учащихся познавательных процессов;
- развитие рефлексии и оценочной деятельности;
- связь учебного материала с жизненным опытом учащихся;
- характеристика деятельности учащихся на уроке (интерес, активность, понимание материала и его значения);
- уровень подготовленности учителя к уроку и методика преподавания.

Причины снижения эффективности и качества урока следующие:

- разный темп работы учащихся;
- разный уровень умственного развития учащихся;
- разный темп умственной работоспособности учащихся;
- пассивная позиция части школьников в учебном процессе;
- недостаточное развитие общеучебных умений и навыков.

Для успешности учебного процесса необходимо учитывать все вышеперечисленные причины снижения эффективности и качества урока и работать в первую очередь над устранением данных причин.

Пути повышения эффективности урока:

- постоянное повышение научной эрудиции, педагогического мастерства учителя;
- комплексное планирование уроков;
- рациональное использование времени урока;
- соблюдение логики уроков;
- соответствие содержания образования методам обучения, возможностям обучающихся и учителя;
- развитие творческой активности и самостоятельности обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Как успешно провести урок? Каждый раз, составляя проект очередного урока, учитель задает себе одни и те же вопросы:

- как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
- какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;

какие методы и средства обучения выбрать;

как организовать собственную деятельность и деятельность учеников.

как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Ни один урок не может решать всех задач обучения. Он является частью темы, курса, учебного предмета. Важно всегда сознавать какое место он занимает в системе учебного предмета, каковы его дидактические цели.

Структура каждого урока в соответствии с его логикой должна быть четкой, со строгим переходом от одной части урока к другой в соответствии с дидактической целью урока. На уроках должен иметь место систематический и планомерный контроль за качеством усвоения знаний учащимися. Главный критерий качества урока – не применение тех или иных видов работы, а обученность учащихся, достижение целей урока. Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Важную роль в эффективности урока играет применение системно - деятельностного подхода. Для создания проблемной ситуации необходимо использовать различные методы и приёмы:

предлагать классу рассмотреть определённые явления с позиций имеющихся знаний, побуждая к сравнению, обобщению, сопоставлению фактов, умению делать выводы в создавшейся ситуации

ставить конкретные вопросы, требующие обобщения, логики рассуждения, обоснования

давать проблемные теоретические и практические задания исследовательского характера (для учащихся с продуктивным мышлением)

Чтобы научить школьников самостоятельно и творчески учиться, нужно включить их в специально организованную деятельность, сделать «хозяевами» этой деятельности. Необходимо выработать у обучающихся мотивы и цели учебной деятельности, обучить способам ее осуществления (как учиться?) Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. И ведь именно эти возможности предоставляет учащимся используемая на уроке учителем групповая работа. Поэтому на уроках применяю групповую, индивидуальную, фронтальную формы работы. Эффективной является парная форма работы. Учащимся предлагается задание такого типа: написать несколько теоретических вопросов друг другу по изучаемой теме и осуществить контроль в виде взаимопроверки.

Таким образом, системно-деятельностный подход позволяет активизировать познавательный интерес учащихся, развивать их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности и создает условия для повышения качества знаний.

Русанова И.А., Ахметсафина А.Р.
Квантовая информационная мера обработки
изображений в оптической эхо-голографии

Казанский федеральный университет, г. Казань

В настоящее время уделяется большое внимание разработке оптических эхо-процессоров, в которых решаются технически важные операции сжатия информационных сигналов, разные варианты их сверток и преобразования Фурье [1,2]. Возможности квантовых систем передачи и преобразования информации зависят от сверхплотного кодирования квантовой информации и квантовых алгоритмов, позволяющих более эффективно решать какие-либо задачи. Физическими системами, реализующими q -биты, могут быть любые объекты, имеющие два квантовых состояния: поляризационные состояния фотонов, спиновые состояния ядер и др. Актуальной проблемой на сегодняшний день является организация управления отдельными q -битами и взаимодействия между ними, обеспечивая при этом достаточно большое время декогеренции [3]. Интерес представляет исследование оптимизации процессов записи и преобразования информации в оптических эхо-процессорах для разработки логических элементов квантовых компьютеров. Носителем этой информации являются переходные динамические решетки населенностей и поляризаций резонансной среды (пространственно-частотное распределение q -битов в пределах неоднородно уширенной линии резонансного перехода). В работе использован ранее развитый теоретико-информационный метод исследования квантовых информационных процессов в резонансных средах с фазовой памятью на основе идей Шеннона и алгоритмической теории информации Колмогорова [4,5]. Кодированная информация может быть внесена как во временную форму, поляризацию возбуждающего импульса, так и в волновой фронт (пространственный модулятор – транспарант). Рассмотрим оптические переходные процессы на временах, близких к времени необратимой релаксации среды ($\sigma = 1 \text{ пс}^{-1}$, $T_2 = 4 \text{ пс}$, $T_1 = 10 \text{ пс}$). Используя решения для матрицы плотности, при взаимодействии атома с отдельной Фурье – компонентой поля импульса с последующим усреднением по всем частотам, количество структурной информации J_q , приходящуюся на отдельную изохромату неоднородно уширенной линии резонансного перехода системы двухуровневых атомов, определим как

$$J_q = \int_{-\infty}^{\infty} g_1(\omega') d\omega' \int_{-\infty}^{\infty} g_2(\Omega') \log_2 \left(\frac{S'(t)}{S(t)} \right) (\omega', \Omega') d\Omega', \text{ где } g_1(\omega') - \text{функция распределе-}$$

ния по частотам Фурье – спектра объектного импульса, нормированная на импульс единичной площади, $g_2(\Omega')$ – функция распределения по частотам неоднородно уширенной линии резонансного перехода. Показана зависимость квантовой информации среды с фазовой памятью от схемы кодировки транспарантов (см. Рис. 1) [5]. Получены количественные оценки эффективности записи информации, заложенной в волновой фронт лазерных импульсов пространственным модулятором (транспарантом) в момент времени после подачи первого лазерного импульса, информационной свертки двух импульсов и формирования отклика первичного фотонного эха.

Рис. 1. Зависимость квантовой информационной меры среды с фазовой памятью от схемы кодировки пространственного модулятора: а) кодировка транспарантов 1-го и 2-го возбуждающих импульсов; б) квантовая информационная мера резонансной среды (N – схема кодировки изображений)

...

1. Нефедьев Л.А., Самарцев В.В. // ЖПС. 1987. № 47 (4). р. 640.
2. Mossberg T.W. // Opt. Lett., 17, 535 (1992).
3. Китаев А.Ю. // Успехи математических наук. 1997. № 52 (6). с. 53.
4. Nefed'ev L.A., Rusanova I.A. // Opt. Spektrosk. 2001. № 90. р. 1000.
5. Rusanova I.A. // Quantum electronics. 2013. № 43 (7). р. 651.

Русских С.И. Формирование метапредметных компетенций как реализация требований ФГОС

Сургутский политехнический колледж, ХМАО–Югра

С внедрением в современную жизнь информационных технологий постоянно совершенствуются технологии производственных процессов. Поэтому на современном рынке труда востребованы профессиональные кадры, способные к саморазвитию и самообразованию. В связи с требованиями рынка труда, ФГОС определил ряд требований к уровню подготовки выпускника. Наряду с предметными и личностными компетенциями ФГОС определяет требования к метапредметным компетенциям. По мнению А.В. Хуторского, «включение метапредметности в общеобразовательные стандарты, является прогрессивным шагом» [2]. Метапредметные умения предполагают освоение универсальных способов деятельности, применяемых в учебном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться (А.Г. Асмолов). Таким образом, овладение системой универсальных учебных

действий является необходимой основой всего последующего развития учащегося.

Для формирования и развития метапредметных компетенций преподавателю необходимо организовать учебную деятельность так, чтобы у обучающихся появилась потребность преобразования учебного материала с целью получения новых знаний и умений. Поэтому необходимо выстроить процесс обучения таким образом, чтобы полученные знания были результатом собственных поисков, логических рассуждений и практической деятельности. Необходимо разработать учебные задачи, которые бы позволяли обучающимся самостоятельно: определять и формулировать учебные цели и задачи; планировать пути достижения целей; осуществлять логические действия по определению понятий, сравнению, сериации, классификации, выделению свойств объектов, переносу изученных алгоритмов действий на новые учебные задачи; осуществлять контроль по результату и способу действия; осознанно и критично оценивать себя в учебной деятельности.

В процессе изучения «Информатики и ИКТ» формируется большое количество метапредметных понятий: информация, процесс, модель, таблица, схема, структура и тд. Поэтому необходимо подводить учащихся к самостоятельной формулировке данных понятий, показывать, как используются данные понятия в рамках других учебных дисциплин и бытовых ситуаций. Одно из основных формируемых и применяемых понятий является понятие модели. Информационные модели различных типов создаются на всех этапах изучения информатики. Поэтому, разрабатываемые учебные занятия ориентированы на самостоятельную практическую деятельность, включают в себя задания по развитию метапредметных компетенций и позволяют научиться: определять цели, задачи, этапы и результаты моделирования; создавать модели путем преобразования практической задачи в теоретическую; применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-исследовательских задач; понимать текст, включая структурирование текстов; выстраивать алгоритмы деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии как инструментальную основу развития регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Подача учебного материала в такой форме позволяет формировать метапредметные компетенции, которые будут востребованы в рамках изучения других учебных дисциплин, производственной и бытовой деятельности.

...

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., И.А. Володарская: Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Просвещение, 2014.

2. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал "Эйдос". 2012. №1.
<http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>.

Савельев А.В. Инжиниринговые центры в России

*Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых г. Владимир*

Инжиниринговые центры высокоточного машиностроения, для более точного определения рассмотрим по отдельности инжиниринговые центры и высокоточное машиностроение.

Инжиниринговые центры «пришло» от слово инжиниринг (англ. engineering) – это область человеческой интеллектуальной деятельности, дисциплина, профессия, задачей которой является применение достижения науки, техники, использование законов природы и ресурсов для решения конкретных проблем, целей, задач человечества. Получается инжиниринговые центры – это образовательная площадка на которой базируется инжиниринговые проекты и услуги, а так же инновационные технологии.

В настоящий момент основное внимание государства, бизнеса и научных институтов должны уделить созданию и развитию инжиниринговых центров. Они являются конечным звеном инновационной цепи, основные элементы которой на сегодняшний день уже сформированы в России. Сектор инжиниринговых услуг, которые представляют инжиниринговые центры, должны помочь обновить базовые знания и производственные области за счет внедрения новых программных продуктов и оборудования, сократить и удешевить цикл разработки новых продуктов. Речь идет о превращении чистых знаний в новые технологии (этим занимаются или по крайней мере должны заниматься прикладные институты).

В России присутствуют такие организации, как технопарки, бизнес-центры и бизнес-инкубаторы, скорее всего они не могут решить глобальные задачи, какие должны решать инжиниринговые центры. Большинство подобных услуг, как правило ориентированы на традиционное сопровождение бизнеса в виде аренды, консалтинговых услуг в области телекоммуникаций, но никак не в сфере создания новых технологий.

Бизнес не готов инвестировать в создании инновационных или инжиниринговых центров это под силу только государству. Если не инвестировать в инновации, то экономика России будет отсталой. В нашей стране, так же нет наукоемких производств, которые двигали бы прогресс России вперед, а если они и присутствуют на рынке, то не реинвестируют свои накопленные вклады на развитие своих компаний, в следствии остаются на том же самом уровне, на котором и начинали свое производство.

Сделав выводы мы понимаем, что только государство может взять все под свой контроль. Как только появятся инжиниринговые центры будет сформулирован спрос или платежеспособный спрос на науку, что ведет к окупаемости инвестиций и развитию новых инновационных производств в России. Компании, фирмы, производства будут заказывать инжиниринговые услуги (исследовательские работы, экспериментальные образцы, пользоваться научными знаниями и т.д.) которые они не могли бы провести у себя на площадях или заказывали бы эти же самые услуги за границей, что опять не выгодно для экономики России.

Благодаря инжиниринговым услугам, компании повышали конкуренцию сначала внутри страны, а потом и конкурировали на мировом уровне.

Инжиниринговые институты должны базироваться на институтах (так же считает и правительство России). Большие инвестиции вкладывает Россия в инжиниринговые центры: на базе «МИСиС» открывается центр промышленных технологий; на базе «МИФИ» открывается инжиниринговый центр в области ядерных энергоресурсов; на базе «МФТИ» создается инжиниринговый центр по трудноизвлекаемым полезным ресурсам; на базе «МГТУ им. Н.Э. Баумана» открывается инжиниринговый центр композитных материалов.

Саидова М.З. Военная летопись Дагестана

ФГБОУ ВПО «ДГПУ» г. Махачкала

Великая Отечественная война явилась страшным испытанием и колоссальным напряжением сил всего советского народа. Война на фронте и в тылу, военная доблесть и героический труд советских людей, вставших плечом к плечу и ценой жизни доказавших всему миру, что нет ничего дороже Родины – это та неисчерпаемая тема, которая и спустя 70 лет привлекает внимание исследователей.

Свой вклад в разгром фашизма внесли и жители Дагестана. 22 июня 1941г. в приморском городском саду состоялся массовый митинг жителей Махачкалы. Тысячи дагестанцев обратились в военкоматы с просьбой зачислить их в ряды Красной Армии и отправить на фронт.

Подобные митинги и сходы прошли по всем районам и аулам горного края. Среди добровольцев, был и дедушка автора статьи – Вагабов Саид, который с 10 сельчанами ушел на фронт из маленького села Ашали Ботлихского района через два дня после начала войны. Всего же на фронтах Великой Отечественной войны в боях за Родину сражались более 150 тыс. сыновей и дочерей Дагестана.

45 дагестанцев стали Героями Советского Союза. Имена Алика Мардахаева, направившего пылающий танк на вражеский штаб и посмертно награжденного орденом Ленина, героя подводника капитана 2-го ранга Магомеда Гаджиева, защитников Брестской крепости Максуд-Герей Шихалиев и Аслана Сурхайханова, командира эскадрильи боевых истребителей капитана Валентина Эмирова, дважды Героя Советского Союза Амет-Хан Султана, закончившего войну в Берлине, и многих других дагестанцев навсегда вошли в мировую историю.

Отважно сражались дагестанцы, в составе партизанских отрядов и соединений на Украине, в Белоруссии: Сунгур Акаев командовал ротой партизан-подрывников, действовавшей в лесах Тернопольщины, Газимагомед Гамзатов руководил крупной группой партизан на Украине, в знаменитом партизанском отряде Ковпака прошел войну Алиев Магомед-Ариф, в будущем заслуженный врач Дагестана. Активную рельсовую войну в Белоруссии вел партизанский отряд под командованием Николая Гардиенко из Дербента. В составе партизанских отрядов сражались горянки Дагестана – У. Омаргаджиева, Ш. Мусаева, Г.

Алхасова, С. Мурсалова, С. Азизова, А. Гюльмагомедова и многие другие, которые отмечены боевыми орденами и медалями[6, л.9].

Многих дагестанцев судьба забросила в европейские страны. За свободу Венгрии отдал жизнь Аликулиев Сейфутдин. Участниками французского сопротивления были Шахсултан Алаватов, Гусейн Куцаев, А. Гаджисв, греческого Магомед Алиев, Михрад Ширинбеков, Султан Гульахмедов. Смертью героя пал, сражаясь за свободу Италии, Гасан Камалов. В Словакии, на Холме Славин, похоронена дагестанка Салидат Султанова, погибшая 4 апреля 1945 г. за освобождение Братиславы[6, л.10].

В горный край пришли тысячи похоронок на погибших и пропавших без вести. Смертью храбрых пал командир батальона Ш. Асулбеков из с. Ансалта, командир взвода М. Омаров из с. Ортаколо погиб под Ленинградом, лейтенант И. Хайбуллаев из с. Тлох пал под Сталинградом. Последние сведения о Саиде Вагабове относятся к лету 1942 г., когда советские войска перекидывались на Сталинградское направление[4].

Победу над врагом приближали и труженики тыла. Женщины, старики, подростки работали на полях и фермах, шили теплые вещи для фронтовиков.

Женщины Дагестана полностью заменили ушедших на фронт мужчин. Так, молодая горянка Алиханова Ашрапиль (вдова Саида Вагабова) возглавила Ашалинский сельский Совет, организовывала сбор теплых вещей и подарков для бойцов-фронтовиков, средств и ценностей в фонд обороны Родины. Прекрасная мастерица, Алиханова Ашрапиль скатала десятки андийских бурок, отправленных на фронт. Всего работницы артели им. 8 Марта Ботлихского района отослали на фронт более 10 тыс. бурок[4].

В 1941 г. в промышленности и на транспорте Дагестана работало 18587 женщин, из которых 3500 – горянки. Из этого количества 656 дагестанских девушек овладели профессиями токарей, слесарей, помощников машинистов. Горянки республики стали во главе колхозов, совхозов, МТС, руководили животноводческими фермами, бригадами и звеньями, работали агрономами, управляли тракторами, комбайнами, машинами. Около 1000 женщин по районам республики работали чабанами и принимали активное участие в развитии общественного животноводства. Особенно больших успехов в этом добились горянки Ботлихского, Докузпаринского, Гунибского, Левашинского, Лакского, Кулинского, Хунзахского, районов[1, с.348].

Ухудшение обстановки на фронте, реальная угроза приближения его к Северному Кавказу и Дагестану требовали оперативного осуществления радикальных мер по сооружению мощных оборонительных рубежей на строительстве которых вышлись тысячи женщин. В тяжелых условиях непогоды и гористой местности, выдерживая огромные трудности и лишения, труженицы укрепляли каждую тропинку и превратили подступы к Дагестану в неприступные крепости. Только два рабочих батальона, сформированные в Ботлихе, численностью по 750 человек работали в районе Богатыревки и Турали, где рыли противотанковые рвы. Таких трудовых батальонов во всех районах республики было свыше 50, численностью от 300 до 500 женщин и подростков[2, с.435].

27 октября 1941 г. начались продолжались до 15 января 1942 г работы по строительству оборонительных рубежей в районе Терека, на которых в холод, в тяжелых условиях работали тысячи горянок. Земляных работ было произведено

в 20 раз больше, чем при строительстве крупнейшего в республике канала им. Октябрьской революции. За трудовой подвиг многие из них были награждены «Медалью за доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.», «Медалью за Оборону Кавказа».

Жители Дагестана не жалели ничего для фронта. Так, уже к 5 декабря 1941 г. дагестанцы отправили на Южный фронт в адрес Сталинграда более 13 тыс. единиц теплых вещей, среди которых было большое количество свитеров, овчинных полушубков, теплых овчинных безрукавок, ушанок; тулупов, шуб, одеял и др. В одном только Хивском районе горянки связали 25 тыс. пар носков и перчаток [2 , с.].

По всем селам и района Дагестана осуществлялся сбор денежных средств, золотых и серебряных украшений, которые сдавались в фонд обороны. Так, в сел. КутлабТляратинского района было собрано 110 кг серебра, в Цумаде – 60 кг серебра, в Чароде – 45 кг. ,МугиАкушинского района – 1,5 тонны цветных металлов. На собранные средства была построена танковая колонна «Шамиль», авиаэскадрилья им. Алибека Богатырева. К 25 марта 1942 г. Фонд обороны по Дагестанской АССР составлял уже 20780000 рублей[6, л.11].

С 1941г. во всех городах и поселках республики были развернуты эвакуационные госпитали: в Махачкале их было -20, в Буйнакске -16, Дербенте-10, Каспийске -13, Избербаше-2, Кизляре-2, Хасавьюрте -3. Большую помощь в организации госпиталей оказывало население. Дагестанцы ремонтировали здания, приносили мебель, постельное белье, теплые вещи, посуду, книги и т. д. В республиканский комитет для раненых и больных было перечислено 313847

[6, л.11].

Посильную помощь местное население оказывало и в размещении раненых. Вот что пишет в своих воспоминаниях начальник отдела эвако-госпиталей Дагестана Серажутдин Юсупович Алибеков: «25 января 1942 года сюда (в Избербаш) поступила первая партия раненых. С утра дул пронизывающий холодный ветер, потом пошел густой снег. У вокзала выстроилась колонна автомашин. Дорогу совершенно занесло снегом. 400 метров, отделявшие госпиталь от вокзала, машины одолевали с трудом. Поэтому часть раненых несли прямо на носилках, сквозь ледяной ураган. На вокзал пришли все жители города, их было так много, что носилок не хватало. Добровольцы-носильщики разбивались парно, сажали легко раненых на сплетенные руки и так несли»[3].

Добровольцы выстраивались в очереди и сдавали кровь для раненых, помогали писать письма родным. Всего за годы войны через эвакогоспитали Дагестана прошло свыше 150 тысяч раненых и больных, из них более 70 % возвращено в строй.

Невозможно в рамках одной статьи перечислить имена дагестанцев, прошедших, через те суровые годы и внесших свой вклад в общую победу над врагом. Их имена, всех без исключения, кто ценой своей жизни принес победу – это память семей, аулов, районов Дагестана.

В преддверии 70-летия Великой Победы, студентам исторического факультета ДГПУ было дано задание: в домашних архивах найти фотографии, собрать материал о родных и близких, прошедших через годы войны. Весь собранный материал был вывешен в фойе факультета и, неудивительно, сколько еще, спустя десятилетия, было обнаружено сведений военных лет, заставляющих скло-

нять головы и блестеть от слез глаза внуков и правнуков тех, кто прошел страшную войну прошлого века.

Сегодня, в XXI веке, когда творятся ужасающие и не поддающиеся логике события на Украине, все активнее предпринимаются попытки возрождения фашизма, а отдельные западные политики, греша исторической амнезией, стараются переписать и фальсифицировать историю Второй мировой войны, молодому поколению особенно нужна правдивая информация о героизме наших отцов и дедов. В одном из выступлений, Президент России В.В. Путин, подчеркивая важность данного вопроса отмечал: «В России практически в каждой семье есть свой счет к той войне (ВОВ). Из поколения в поколение передается память о мужестве, о подвиге отцов, дедов, прадедов, гордость за великую победу и боль невосполнимых утрат. И нет необходимости объяснять, почему любые попытки фальсифицировать историю, историю Второй мировой войны, Великой Отечественной войны, надругательство над памятью победителей – все это очень остро воспринимается в российском обществе» [5].

Нельзя дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой одержал победу для всего человечества, чьими наследниками мы остаемся, какой историей должны гордиться, и кому отдавать дань памяти.

...

1. История Дагестана. М.: Наука, 1969. Т.3. 423с.
2. История Дагестана. С.-П.: РГПУ им А.И. Герцена, 2014. 591с.
3. Из воспоминаний Алибекова С.Ю. (рукопись)
4. Полевой материал автора.
5. Путин: Правду о Великой Отечественной войне нужно защищать.// Интернет-ресурс. <http://korrespondent.net/world/russia/1231677-putin-pravdu-o-velikoj-otechestvennoj-vojne-nuzhno-zashchishchat>
6. Рукописный фонд ИИАЭ ДНЦ РАН. Оп.5.д.1624.

Сайханов Х.Х., Гайсултанов М.Б., Кокова Б.Х.
Анализ финансовой деятельности ОАО
«Росгосстрах» за 2014 год

РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону

РОСГОССТРАХ БАНК с 2008 года является профессиональным участником фондового рынка, имеет лицензии Федеральной Службы по Финансовым Рынкам (ФСФР) на осуществление дилерской, брокерской и депозитарной деятельности.

По итогам работы ОАО «Росгосстрах» за 2014 год объем страховых взносов по договорам прямого страхования и принятого перестрахования составил 43 747 тыс. руб., что составляет 24,22% от объемов прошлого года. Снижение объемов произошло практически по всем видам страхования и носит осознанный характер, т. к. связано с работой, проведенной в 2014 году, по выделению убыточных сегментов и исключению их из страхового портфеля. Начисленные страховые взносы по имущественному страхованию в текущем году составили 9 538 тыс. руб., что составляет 63,24 % от объемов 2013 года. Темп роста страховой премии по добровольному страхованию ответственности в 2014 году сни-

зился и составил – 18,87%. В портфеле договоров страхования Общества, по-прежнему, преобладают обязательные виды страхования, а именно обязательное страхование автогражданской ответственности. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года доля обязательных видов страхования уменьшилась и составила 71,73%.[1]

Таблица 1. Темпы роста страховых взносов (в %)

Виды страхования	Начисленная премия, тыс. руб. 2014г.	Темпы роста (%)		
		2012г.	2013г.	2014г.
Прямое страхование	43747	7,56	87,23	24,81
Добровольное страхование	12368	25,67	98,75	48,97
- личное страхование	1333	-	-	-
- имущественное	9538	21,59	77,86	63,24
- ответственности	1697	119,12	144,92	18,87
Обязательное страхование	31379	6,86	85,57	20,77
- обязательное страхование автогражданской ответственности	31379	93,62	85,63	20,77
Принятое страхование	-	23,30	36,98	-
ИТОГО (прямое+принятое)	43747	7,85	84,49	24,22

Уровень выплат в 2014 году по всем видам прямого страхования и принятого перестрахования составил 447,72 %, по укрупненным видам страхования динамика уровней выплат отражена в таблице.

Уровень выплат по страхованию (в %)

	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Прямое страхование	351,77	195,39	436,05
Добровольное страхование	100,61	52,59	125,27
- имущественное	124,26	78,27	154,58
- ответственности	16,52	3,81	29,94
Обязательное страхование	731,61	219,26	558,54
- обязательное страхование автогражданской ответственности	16,51	16,45	70,26
Принятое страхование	537,47	795,85	-
ИТОГО (прямое+принятое)	645,54	209,71	447,72

Основной причиной высокого уровня выплат является отказ от пролонгации в 2012 году убыточных договоров по обязательному государственному личному страхованию жизни и здоровья, заключенных в 2011 году с МВД России и ФСКН России, убытки по которым продолжают урегулироваться в существенном объеме и в 2014 году. Все выплаты осуществляются как из ранее сформированных страховых резервов, так и из собственных средств при недостаточности ранее сформированных резервов.

Что касается положения ОАО «Росгосстрах» на рынке ценных бумаг, по состоянию на 30.12.2014 рыночная капитализация акций ОАО «Росгосстрах» по

итогах торгов в ЗАО «ФБ ММВБ» составила 155,1 млрд руб., при рыночной цене 1 акции в размере 5,01 руб.

По итогам важнейших операций за 2014 год прибыль до налогообложения составила 796 472 тыс. руб., а чистая прибыль – 871 556 тыс. рублей. [1] Основной причиной полученной прибыли является проведенная работа, направленная на выделение убыточных сегментов и их исключение из страхового портфеля. Основной причиной убыточной деятельности Общества до 2014 года были заключенные договора с Министерством обороны РФ, МВД России и ФСКН России, в 2010-2011 годах было принято решение об отказе в их пролонгации, и только в 2014 году был получен положительный финансовый результат по ОАО «Росгосстрах».

...

1. Официальный сайт ОАО «Росгосстрах»: <http://www.rgs.ru>

Сайханов Х.Х., Гайсултанов М.Б., Кокова Б.Х. Россия в условиях санкции. Каковы пути решения?

РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону

Шаткость и дестабилизация экономических позиции России на мировом пространстве влияет не только на статус нашего отечества и значимости среди других стран, но и затрагивает все аспекты жизнедеятельности всех граждан нашей родины. Вот почему нам так важно знать, как обстоят дела у нашей экономики, и каковы перспективы развития ее в дальнейшем для стабилизации и усиления ее позиции в мире, и каковы пути для решения данной проблемы в условиях санкции.

Усиление внешней политики РФ в плане государственной независимости и сильной политики, объединяющую и усиливавшую позиции страны в экономическом и внешнеполитическом смысле нарушило гегемонию США в мире, обострило отношения России со странами, которые состояли в протекции политики Соединенных Штатов в мировом порядке. Вследствие чего были приняты ответные меры со стороны западных стран в виде санкций.

Оптимистичный взгляд на санкции и пути решения для выхода из условий кризиса

Существует несколько путей выхода из сложившейся ситуации. Заключаются они в следующем:

1. Прежде всего, мы-народ (государство) обратим внимание на наши внутренние экономические и политические проблемы развития. Первым условием для развития должно быть принятие решения правительства России перейти из остаточной экономики сырьевого государства к переработке и потреблению на внутреннем рынке и перехода на мировой рынок. То есть поднять промышленность, экономику на новый технический уровень за счет переработки нашего сырья (нефть, газ, лес, уголь, алмазы, драгметаллы, сельское хозяйство и т.д.) внутри государства, тем самым поднимая промышленность, соответственно создавая рабочие места, повышая уровень образования и социального обеспечения мы автоматически улучшаем экономику и выводим на современный уровень технологического развития, который даст толчок для развития класса предпри-

имчивых и активных членов нашего общества. Сегодня, как никогда, главная ставка на молодежь – главный ресурс развития государства и обеспечения его будущего.

2. В силу переходного периода в трудных экономических условиях в период санкции наиболее важным сектором экономики является усиление и укрепление современных законов для поддержки малого и среднего бизнеса.

Законодательно созданные условия для развития малого и среднего бизнеса дают возможность открытию и, казалось бы, подъему предпринимательской деятельности, но в виду необработанности нормативных актов являющимися ключевыми позициями, таких как налогообложение, кредитование, банковская система, защита права частной собственности, а также коррумпированность в органах исполнительной власти на местах (субъектов РФ) имеет негативные последствия в сфере предпринимательской деятельности.

Какие решения нужно принять для улучшения ситуации

А) налогообложение;

Нужно перейти к прогрессивной шкале налогообложения, т.е. от дохода на прибыль для уравнивания социальной справедливости, потому что крупные компании при совместном участии с инвесторами пользуются основными источниками сырьевого потенциала России, имеют сверхдоходы, необоснованные с интересами внутренней и внешней безопасности государства. А они в свою очередь, а особенно в период кризиса (санкций), являются базовой ставкой государства для поддержки и развития различных секторов экономики и частично для подъема малого и среднего предпринимательства.

Б) кредитование;

Минимально низкая ставка кредитования близкая к международным стандартам.

В) банковская система;

Оптимизация услуг в банковской сфере (упрощенная система подтверждения документов и производства кассовых операций).

Г) защита права частной собственности;

Государство должно стоять на защите права частной собственности по всем общепринятым международным нормативно-правовым актам.

3. Необходимо частично использовать опыт других ведущих экономических стран:

– Усовершенствование привлечения инновационных технологий, разработанных нашими институтами, академиями наук, в экономику нашей страны на принципиально новом уровне, соблюдая правило защиты авторского права, где руководитель или группа изобретателей могут внедрить свои новые технологии напрямую в производство. Для этого необходимы совершенно новые законы и нормативные акты.

– Сменяемость управляющего состава правительства через определенный срок, вплоть до местных органов власти;

– Упрощенные условия внедрения новых технологий с привлечением инвестиционного капитала;

– Защита инвесторов. Подчинение жестким международным правилам защиты прав инвестиционного капитала;

– Упрощенная система оформления документов любых форм хозяйствующих субъектов (ООО, ОАО, ЗАО и т.д.) с различным правом собственности.

На современном этапе развития России необходима внутренняя консолидация всех общественных и политических сил страны для усовершенствования управления экономикой государства.

Сайханов Х.Х., Гайсултанов М.Б., Кокова Б.Х.
Современное экономическое состояние РФ:
проблемы и их решение

РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону

Дискуссии на тему прогнозирования будущего нашей страны на сегодняшний день не теряют своей актуальности. Однако, несмотря на столь активное участие в данном вопросе политиков, экспертов, аналитиков и других участников дискуссии, однозначный ответ так и не найден. Но каждая сторона сего процесса дает свои прогнозы и свои сюжеты развития событий.

Сейчас страна испытывает себя абсолютно с новой стороны и развивается в новых для себя условиях. Введение санкций и напряженная геополитическая ситуация создают неблагоприятные условия для развития экономики нашей страны. И в результате мы впадаем в ситуацию глубокой неопределенности. Такое стечение обстоятельств может оказаться губительным для России, если нужные меры не будут предприняты вовремя.

Итак, чем опасны санкции? Введение санкций против России – одна из самых популярных тем. Как они влияют на экономику РФ и что из себя представляют? Нужно принимать и понимать тот факт, что существуют прямые и косвенные последствия. Ну, прежде всего, в результате их активации российские банки и корпорации серьезно ограничены в займах. Препятствия встают на американском и европейском рынках, и теперь российский бизнес активно развивает сотрудничество с банками Восточной Азии. Но эти меры не дадут мгновенных результатов ввиду ряда причин: во-первых, наладить деловые связи и найти новых партнеров быстро достаточно сложно; во-вторых, финансовые рынки взаимосвязаны, поэтому ужесточение условий кредитования идет по всему миру.

Все это приводит к тому, что российские предприниматели предпочитают заимствовать в России: основным кредитором стал бюджет и Центробанк. Скорее всего, и в следующем году эти тенденции будут сохраняться.

Стоит ли ждать кризис в 2015 году? Как нам всем известно, увеличение денежной массы моментально решает наши проблемы, однако это может сказаться на экономике нашей страны, а именно все может ухудшиться и экономическое состояние России в том числе. Ведь обесценивание рубля стимулирует к созданию благоприятных условий для экспортеров и российских производителей; поступление в бюджет от НДС на импорт увеличиваются в результате девальвации, а девальвация рубля увеличивает поступления в бюджет за счет налогов.

Такие меры могут только временно поддержать экономику страны, но, по сути, в данном конкретном случае выживание идет за счет сбережения населения. Что касается ответных санкций, то они никак не улучшат положение рос-

сийской экономики, так что нет никакого смысла в их введении. Наоборот ответные меры приведут к ускорению инфляции.

Также следует упомянуть то, что развитие экономики нашей страны ограничивается не только введенными санкциями и политической нестабильностью. Ситуация намного осложняется исчерпанием традиционного для России источника существования и экономического роста. Например, цены на нефть постепенно снижаются. Постепенное снижение цен объясняется увеличением предложения и высокой рентабельностью добычи из нетрадиционных источников. К примеру, цена на нефть Urals падает уже с июня текущего года и на сегодняшний день составляет 94,79\$ за баррель. А ведь весь российский бюджет на этот год спроектирован, исходя из предположительных цен на «черное золото» в 105 долларов.

Вся эта геополитическая напряженность является самой главной причиной оттока капитала из страны. В марте из РФ ушло около 35 млрд. долл. по данным Центробанка, а в первом полугодии прошедшего года около 74 млрд. долл., т.е. вдвое больше, чем в 2013г. за примерно тот же период. Все это является еще одним подтверждением того, что Россия находится в сильной зависимости на мировом рынке, который, как мы знаем, воздействует, в первую очередь, на нас, на российское общество, на котором и держится наша страна.

Семёнова О.А.

**Концессия как одна из форм распоряжения
государственным имуществом в регионе**

ФГБОУ ВПО «МарГУ», г. Йошкар-Ола

Отходя от вопросов эффективности различных путей разгосударствления, необходимо обратить внимание на существование отличных от приватизации форм рационального использования государственного имущества с соблюдением интересов, как самого государства, так и частного сектора. Одной из таких форм распоряжения государственным имуществом является концессия, которая представляет собой достаточно эффективный инструмент достижения целей приватизации при сохранении за государством права и возможности осуществлять контроль над целевым использованием объекта под руководством частного инвестора[1,2]. Принципиальным для эффективной реализации механизмов управления государственным имуществом посредством концессионных соглашений является вопрос согласования налоговых и концессионных платежей частного инвестора. Современное управление собственностью в регионе требует определенного институционального оформления, которое позволит обеспечить устойчивую потребность предприятий и организаций в результатах инновационной деятельности, а также расширить за счет инноваций спектр конкурентных преимуществ и сформировать стабильный и соразмерный потребностям приток капитала в сектора, задействованные в создании инноваций. Кроме того, управление собственностью должно способствовать превращению предприятий в предприятия рыночного типа, способные адекватно реагировать на запросы рынка, сохраняя устойчивую конкурентоспособность, самокупаемость и возможность устойчивого расширенного воспроизводства[3,4]. Управление соб-

ственностью в новых экономических условиях должно опираться на управленческие решения, не подверженные воздействию широкого круга заинтересованных лиц[5,6].

Эффективное решение проблем управления собственностью в регионе непосредственно связано с осуществлением структурных преобразований. В современных условиях одним из основных направлений преобразования системы управления собственностью в регионе представляется ее реструктуризация, основную направленность которой составляет формирование конкурентоспособной и адекватной современным условиям системы хозяйствования[7].

...

1. Смирнов А.А. Производственная эффективность в современной экономике: сущность, содержание, формы проявления, показатели // Современное искусство экономики. 2012. № 1 (3). С. 5-13.

2. Смирнов А.А. Взаимосвязь инвестиционной и инновационной политики современного развития экономических систем // Инновационное развитие экономики – 2014 – № 2 (19) – С. 79-82.

3. Смирнов А.А. Взаимосвязь инвестиционной и инновационной политики современного развития экономических систем // Инновационное развитие экономики. 2014. № 2 (19). С. 79-82.

4. Стафиевская М.В. Риски страховщика как результат трансформации отчетности по МСФО // Финансы и кредит. 2014. № 34 (610). С. 32-42.

5. Стафиевская М.В. Бухгалтерский учет рисков в коммерческих организациях // Международный бухгалтерский учет. 2014. № 35. С. 16-29.

6. Стафиевская М.В. Необходимость идентификации и управления налоговым риском // Вестник казанского государственного аграрного университета. 2010. Т. 5. № 2 (16). С. 80-82.

7. Колмаков В.В. Разработка механизма эффективного управления региональной собственностью. Автореферат диссертации
<http://economy-lib.com/razrabotka-mehanizma-effektivnogo-upravleniya-regionalnoy-sobstvennostyu#1#ixzz3V6ELg2Ex>

Трифонов А.Ю., Вырщиков Е.С.
Актуальность проблемы комплектования
специалистами связи и телекоммуникаций узлов
связи региональных центров МЧС России

ФГБОУ ВПО АГЗ МЧС России, г. Химки

Запасный пункт управления МЧС России предназначен для осуществления мероприятий по обеспечению управления силами и средствами МЧС России в мирное время, в особый период и в военное время.

На ЗПУ МЧС России сосредоточено 75 % всех видов связи МЧС России. Он является основным пунктом по организации радиосвязи, телеграфной, телефонной и засекреченной связи МЧС России.

За последние несколько лет в МЧС России изменилась система управления. Изменения в системе управления повлекли за собой изменения в системе связи.

Система связи стала более мобильной, более приближенной к месту событий. В повседневной деятельности используются различные информационные системы, системы оперативного управления, различные базы данных. Количество оборудования, которое поддерживает все эти системы, увеличилось в десятки раз. Количество высокотехнологичного оборудования связи и информатизации в подразделениях МЧС России тоже увеличилось.

Изменившаяся система управления предъявляет новые требования к персоналу, обеспечивающему работоспособность систем управления и связи. Это должны быть хорошо подготовленные, грамотные специалисты связи и телекоммуникаций. Специалистов в данной отрасли готовят в учебных заведениях Министерства обороны и гражданских учебных заведениях.

В результате реформы военного образования в РФ осталась одна Военная академия связи (г. Санкт-Петербург). Кемеровское, Новочеркасское и Рязанское высшие военные командные училища связи, Ставропольский военный институт связи ракетных войск и Краснодарское высшее военное училище выпускниками которых, комплектовались должности связистов МЧС России, расформированы.

До 2010 года на должности младшего и старшего офицерского состава комплектовались выпускниками военных училищ связи МО РФ. Последний выпуск связистов пришедших ЗПУ был в 2010 году, соответственно большинство офицеров за 5 лет службы стали начальниками отделов, а на должности начальников отделений и инженеров замены нет.

Специалистов связи учебные заведения МЧС России не готовят. Обязанности возлагают на выпускников Академии Гражданской защиты, которые в вопросах связной составляющей не вполне компетентны.

Узлы связи региональных центров МЧС России испытывают недостаток специалистов связи и телекоммуникаций.

Что же необходимо сделать для решения данной проблемы? Необходимо вернуться к долгосрочному планированию перемещения и замещения кадрового состава. Необходимо также учитывать, что специалисты связи всегда практически первыми прибывают на место ЧС или происшествия и в боевых условиях организуют управление силами и средствами реагирования, соответственно связисты должны быть наиболее боеготовыми специалистами в системе МЧС России. Необходимо наладить связь учебных заведений МЧС России с непосредственными потребителями подготавливаемых специалистов – Главными управлениями. По вопросам подготовки специалистов связи необходим контакт непосредственно с начальниками связи. Необходимо обратить внимание и на повышение квалификации уже имеющих специалистов.

Обобщая сказанное, следует отметить, что назрела необходимость пристального внимания к проблемам связи в МЧС России. Если не решать данную проблему в самом ближайшем будущем, система связи МЧС России может серьезно пострадать от нехватки кадрового состава. Хотя давно известно, что эффективная организация связи во многом определяет качество управления подчиненными силами и средствами.

Применение теории массового обслуживания для определения характеристик специализированного канала передачи оптико-электронной информации

Рязанский государственный радиотехнический университет, г. Рязань

Канал передачи оптико-электронной информации состоит из маршрутизатора и агрегированной линии связи, соединяющей его с центром приема и обработки информации. Рассмотрим текущий канал передачи как система массового обслуживания M/G/1 с тем отличием, что поступающие требования (кадры) делятся на 2 класса различного приоритета, причем кадры реального времени имеет наивысший приоритет, кадры отложенного времени – второй по величине приоритет. Кадры от измерительных систем, разделяемые по приоритету, поступают на входной порт маршрутизатора. Скорость поступления и первые два момента времени обслуживания кадр k класса обозначаются соответственно через λ_k , $\bar{X}_k = 1/\mu_k$ и $\bar{X}_k^2$. Предполагается, что процессы поступления для всех классов кадров независимые, пуассоновские и не зависят от длительностей обслуживания. Выходной порт маршрутизатора передает информацию в центр управления испытаниями и функционирует на основе алгоритма «оконной передачи с возвратом на n шагов назад».

Кадры, передаваемые от измерительных систем в канал связи, имеют длину, равную одной условной единице. Максимальное время ожидания подтверждения правильности передачи перед началом повторной передачи равно $n - 1$ кадру. Пусть $i + n - 1$ – вероятность безошибочной передачи кадра, тогда кадр i может быть отброшен приемником с вероятностью $1 - q = p$. Тогда передатчик будет передавать имеющиеся кадры $i + 1, i + 2, \dots, i + n - 1$, а потом повторно будет передан кадр с номером $i + n$. Интервал времени между началом первой передачи кадра и окончанием передачи этого кадра с учетом единицы времени δ на передачу квитанции равен $1 + \delta + k(n + \delta)$ единицам времени с вероятностью $q p^k$ (что соответствует k повторным передачам).

Очередь на передаче имеет распределение времени обслуживания $P\{X = 1 + \delta + k(n + \delta)\} = q p^k$, $k = 0, 1, \dots$. Первые два момента времени обслуживания

$$\bar{X} = 1 + (\delta + np)/q = \frac{\delta}{q} + \frac{np}{q} + 1$$

$$\bar{X}^2 = (1 + \delta)^2 + 2(1 + \delta)(n + \delta)\frac{p}{q} + (n + \delta)^2 \frac{p + p^2}{q^2}$$

В режиме передачи кадров оптико-электронной информации с приоритетом с прерыванием и дообслуживанием, среднее время пребывания в системе

кадр k -го приоритета вычисляется по формуле: $T_k = \frac{(2/\mu_k)(1 - \rho_1 - \rho_2) + \lambda \bar{X}^2}{2(1 - \rho_1)(1 - \rho_1 - \rho_2)}$,

где $\rho_k = \lambda_k / \mu_k = \lambda_k \bar{X}$, $k = 1, 2$ – нагрузка системы для k -го приоритета.

В режиме передачи кадров оптико-электронной информации с приоритетом без прерывания обслуживания значения

$$T_k = \frac{1}{\mu_k} + \frac{\lambda \bar{X}^2}{2(1-\rho_1)(1-\rho_1-\rho_2)}.$$

Из полученных значений T_k по формулам Литтла [1] можно найти остальные основные характеристики специализированного канала передачи оптико-электронной информации: $\bar{W}_k = \bar{T}_k - \bar{X}$, $k = 1, 2$ – средние задержки требования k -го приоритета; $\bar{N}_k^Q = \lambda_k \bar{W}_k$ – числа кадров k -го приоритета в очереди; $\bar{N}_k = \lambda_k \bar{T}_k$ – числа кадров k -го приоритета в системе.

...

1. Бертсекас Д., Галлагер Р. Сети передачи данных. М.: Мир. 1989. 544 с.

Фроловичев В.Н.
Современный лесопромышленный
комплекс региона: проблемы и пути их решения
(на примере предприятий лесопромышленного
комплекса Калужской области)

*Международный славянский институт,
Калужский филиал, г. Калуга*

Современный лесопромышленный комплекс является экспортно-ориентированной отраслью экономики России, но не относится к числу ведущих отраслей российской промышленности. Для него характерны высокие темпы роста объемов производства, потребления и международной торговли, однако на данный момент, имея огромный потенциал для освоения лесных ресурсов, Российская Федерация является крупнейшим экспортером необработанной древесины, существенно уступает развитым зарубежным странам по уровню заготовки и переработки древесины. Целью исследования являлась объективная необходимость разработки теоретических подходов и практических рекомендаций по развитию лесопромышленного комплекса региона с учетом новых условий и перспектив в условиях глобализации.

Исследованиям проблем функционирования и развития лесопромышленного комплекса России и регионов посвящены работы Антонова А.В., Бурдина Н.А., Закирова А.И., Кожухова Н.И., Медведева Н.А., Петрова А.П., Тацюна М.В. и др. отечественных ученых. Вместе с тем, в настоящее время недостаточно исследованными остаются вопросы по развитию лесопромышленных предприятий и эффективному использованию экономического потенциала лесосырьевых ресурсов (древесных и недревесных) в России и регионах.

Площадь лесов Калужской области – 1 млн. 409 тыс. га. Общий запас древесины на корню – 269 млн. куб. м., в т. ч. хвойных пород – 81 млн. куб. м (30 %), мягколиственных пород – 180 млн. куб. м (67 %). Ежегодный прирост насажде-

ний – 4,8 млн. куб. м. Расчетная лесосека – 3,1 млн. куб. м, в том числе по хвойному хозяйству – 772 тыс. куб. м (25 %).

По состоянию на 01.01.2015г., 53 % площади лесов переданы в аренду (653 тыс. га), действуют 1214 договоров аренды, в том числе 108 договоров для заготовки древесины, на площади 542 тыс. га с ежегодно допустимым объемом заготовки древесины – 1,6 млн. куб. м., это шестая часть заключенных договоров аренды по ЦФО. По объему заготовки древесины регион занимает 5 место в ЦФО[2].

В строительство, модернизацию и реконструкцию производства предприятий лесопромышленного комплекса региона в 2014 году вложено более 1 млрд. руб. Ведущими видами изделий переработки древесины в этот период являлись пиломатериалы, древесные плиты, фанера, спички, срубы домов. Было произведено пиломатериалов – 33 тыс. куб. м, фанеры – 9,7 тыс. куб. м, плит – ДСП-29,4 тыс. куб. м, ДВП – 16,7 тыс. кв. м. Перечислено налогов в бюджет – 670,8 млн. руб.

Наиболее крупное лесопромышленное производство по видам экономической деятельности сосредоточено на предприятиях:

1. Производство бумаги, картона и изделий из них:

– ОАО «Кондровская бумажная компания», основное производство – бумага ролевая, гофрокартон, ящики из картона и бумага туалетная, основные рынки сбыта: Россия – 90%, на экспорт – 10%;

– ОАО «Троицкая бумажная фабрика», основное производство – пищевой пергамент и упаковочная бумага, основные рынки сбыта: Россия – 70%, на экспорт – 30%;

– ОАО «Полотняно-Заводская бумажная фабрика», основное производство бумага, картон и тетради, основные рынки сбыта: Россия – 75%, на экспорт – 24%;

– ООО «Гигиена-Сервис», основное производство – гигиенические изделия, основные рынки сбыта: Россия – 100%;

– ООО «Фирма «Веста», основное производство – гофрокартон, ящики из картона, основные рынки сбыта: Россия – 100%;

– ООО «Стора Энсо Пакаджинг ББ», основное производство – ящики из гофрокартона, основные рынки сбыта: Россия – 100%;

2. Обработка древесины и производство изделий из дерева (кроме мебели):

– ЗАО «Плитспичпром», основное производство – спички, древесные волокнистые плиты и древесные стружечные плиты, основные рынки сбыта: Россия – 80%, на экспорт – 20%;

– ООО «Фокус Вуд», основное производство – паркетная доска, основные рынки сбыта: Россия – 60%, на экспорт – 40%;

– ООО «Детчинский деревообрабатывающий комбинат», основное производство – клееные изделия из сибирской лиственницы, основные рынки сбыта: Россия – 50%, на экспорт – 50%;

– ООО «ПФ Европан», основное производство – дверные коробки, наличники, облицовочная доска и другое, основные рынки сбыта: Россия – 100%;

3. Производство мебели:

– Филиал ЗАО «Москомплектмебель» – Малоярославецкая мебельная фабрика, основное производство – кухонная мебель, основные рынки сбыта: Россия – 100%;

– Филиал ЗАО «Москомплектмебель» – Медынская мебельная фабрика, основное производство – кухонная мебель, основные рынки сбыта: Россия – 100%.

В Сухиничском районе региона планируется строительство завода по производству древесных топливных гранул, с объемом инвестиций 1,5 млрд. руб. и объемом заготовки и переработки древесины 364 тыс. куб. м в год. Аналогичный завод будет построен в Износковском районе (объем инвестиций – 1 млрд. руб., объем заготовки и переработки древесины 280 тыс. куб. м в год).

На территории Куйбышевского района будет осуществляться строительство фанерного комбината, комбината по производству МДФ, а в Людиновском районе предусматривается производство древесно-стружечных плит OSB (объемом инвестиций более 3 млрд. руб.)[1]. В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. При достигнутом росте объемов производства лесопромышленной продукции в условиях глобализации экономики, в регионе имеются перспективы развития только в использовании лиственной древесины, с обязательным условием повышения качества и комплексности переработки древесного сырья, отходов лесозаготовок и недревесных лесосырьевых ресурсов.

2. В регионе имеются большие запасы березового сырья и соответственно перспективы развития фанерных производств.

3. Для реализации принципов устойчивого лесопользования целесообразно объединить имеющийся научный и кадровый потенциал лесного комплекса региона, для коммерциализации имеющихся в нашей стране прогрессивных новейших технологий и систем управления, с учетом баланса интересов всех бизнес партнеров связанных с лесным комплексом.

4. Следует в ближайшей перспективе выполнить детальный анализ и оценку состояния занятости населения по территории региона в различных секторах лесной отрасли, для оценки мероприятий по обоснованной модернизации и развитию деревообрабатывающих и целлюлозно-бумажных производств на территории региона.

5. Провести ревизию производственных и экономических отношений в лесоперерабатывающих предприятиях региона, для оценки перспектив в поддержке малого и среднего бизнеса, обеспечивающего определенный уровень занятости и доходов, особенно сельского населения региона.

...

1. Калужская область в цифрах: <http://kalugastat.gks.ru/>

2. Сайт министерства лесного хозяйства Калужской области:
http://www.admobl.kaluga.ru/sub/min_forest/

Хасанов Р.Р.
Лабораторная работа по программированию
микроконтроллеров фирмы Atmel

*Башкирский Бюджетный Государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы;
Институт профессионального образования
и информационных технологий, г. Уфа*

Вашему вниманию предлагается выполнение лабораторной работы по продолжению освоения программной среды Code Vision AVR по программированию ввода десятичных цифр в 7-сегментный индикатор на языке Си. До выполнения предлагаемой лабораторной работы студенты должны пройти начальный курс по программированию светодиодов (зажигание светодиода, так называемый бегущие огни на светодиодах, зажигаемые от младших разрядов выбранного порта, и обратно, а также вывода десятичных цифр от нуля до девяти, запускаемое также от одной кнопки).

Тема: Разработка программы ввода цифр в 7-сегментный индикатор на языке Си в среде Code Vision AVR

Цель занятия: Продолжить освоение Code Vision AVR по программированию микроконтроллера ATtiny2313 фирмы Atmel по вводу десятичных цифр

Оборудование: Программная среда Code Vision AVR, Proteus (7.7 или 8.1)

План занятия

1. Повторение предыдущих занятий (начало работы с Code Vision AVR)
2. Принципиальная схема лабораторной работы
3. Принцип анализа нажатой клавиши по вводу цифр
4. Выполнение лабораторной работы

1. Повторение предыдущих занятий (начало работы с Code Vision AVR)

После запуска программы появится окно, в котором выбрать команды: File, New. Это позволяет создавать новый проект. Появится окно (рис.1), в котором выбрать Project и нажать кнопку ОК.

Рис. 2.

Потом появится окно **Confirm** и в нем надо будет подтвердить предлагаемое сообщение. Появится окно (Рис.2) CodeWizardAVR, в котором происходит настройка портов. В нем несколько вкладок для задания начальных настроек программы. Нужно начать с вкладки **Chip** (микроконтроллера). Надо выбрать из списка нужный микроконтроллер, например, 2313. В поле **Clock** задать частоту работы микроконтроллера.

Рис. 3.

Рис.4.

Выбрать вкладку Ports. В нем можно определять конфигурацию каждого разряда порта ввода/вывода (рис.3). Колонка **Data Direction** (биты направления данных или будет инициализация регистра **DDRx** выбранного порта (PortB, PortD) позволяет задавать ввод (IN) или вывод (OUT). Вторая колонка **Pullup/Output Value bit** позволяет задавать значения разрядов регистра управления (DDRX) выбранного порта. Если вывод порта является входом (IN), то он может быть установлен в третье (T) состояние (он называется высокоомным или высокоимпедансным состоянием) или иметь подключение внутреннего резистора (P), который называется подтягивающим, подключенным к питанию «+5В». Если же вывод является выходом (OUT), то его значение можно устанавливать в 0 или 1. Тогда PortX будет инициализирован согласно этим установочным параметрам. В данной работе PortB будет являться OUT-выходом, а PortD-IN-входом. Все разряды PortB нужно установить в состояние «1», а все разряды PortD нужно установить в единичное состояние (после генерации кода нужно проверить эти настройки).

Сохранение разработки программы. Все готово для генерации проекта. В CodeWizardAVR (рис.3) выбрать команды **File, Generate Save and Exit**. После этого появится окно **Save Compiler Source File**. Создать папку и в нее сохранять файлы, например, Lab_2.c, потом сохраняем второй файл с таким же именем,

Lab_2.prj (файл проекта), Lab_2.cwr (файл проекта). Сохранение файлов происходит последовательно. Потом появится окно редактора кода программы с самой программой с многочисленными комментариями.

Можно убрать строки с комментариями. Тогда получится следующая программа на языке Си (рис.5). Это программа мигания светодиода. В данной работе эта программа должна будет заменена на ввод цифр.

Компиляция выполняется по кнопке F9 (рис.4). Получается asm-файл. Результат компиляции выдается в специальном окне. В нем отображаются ошибки в средней части окна как, например, 2Errors и 4Warning. Такая компиляция нужна для выяснения ошибок и их последующего устранения. Если ошибок нет, то потом выполняется окончательная компиляция.

Рис. 5.

Окончательная компиляция (рис.4) выполняется по командам **Project, Make** (построить проект: Shift + F9). В начале выполняется формирование «asm»-файла на выяснение ошибок, если их нет, то запустится компиляция для формирования выходных файлов, тип которых надо было задавать при конфигурировании проекта (Project, Configure, вкладка C Compiler) или использовать по умолчанию). Будет формироваться «hex»-файл для дальнейшего использования в программе Proteus.

2. Принципиальная схема лабораторной работы

В отличие от предыдущих работ нужно будет зажигать столько светодиодов, чтобы формировалась соответствующая цифра от нажатой кнопки. От любой кнопки можно сперва гасить все светодиоды, а потом зажигать нужное количество для формирования цифры. В приводимом примере сперва формируется цифра, а потом она гасится через задержку.

3. Принцип анализа нажатой клавиши по вводу цифр

Ниже приводится фрагмент кода анализа нажатия некоторых кнопок. Для этого используется структура `if – else`. При создании структуры анализа нажатия кнопок используется то, что при настройке PortD на ввод все его выводы имеют исходное состояние в виде логической единицы. Тогда от нажатия кнопки на выводы порта будет поступать логический ноль. Этот факт нужно задавать в виде оператора `if (PinD.0==0)`. Если условие выполняется (кнопка нажата), то будут выполняться операторы за «`if`»: `{PortB.0=0; delay_us(200); PortB.0=1;}`. Это запись означает, что вначале зажигаются нужные светодиоды для формирования цифры (для примера показано только зажигание только одного светодиода), потом вызывается задержка (`delay_us(200)`), потом по оператору `PortB.0=1` происходит гашение светодиода (на самом деле гасится будут столько же светодиодов). Можно поступить иначе: вначале гасить светодиоды, а потом включать их для формирования цифры.

4. Выполнение лабораторной работы

- 1) Выполнить настройку портов и сделать генерацию программы с сохранением соответствующих файлов.
- 2) Реализовать приводимый фрагмент анализа нажатия кнопок и формирования трех цифр.
- 3) Выполнить компиляцию для получения hex-файла.
- 4) В Proteus нарисовать схему, внедрить hex-файл и проверить работоспособность фрагмента программы.
- 5) Добавить анализ кнопок до 7 и выполнить компиляцию. Проверить в Proteus ввод цифр 3, 4, 5, 6.
- 6) Для ввода следующих цифр (7, 8 и 9) нужно настроить на ввод разряд PB7 и разрядов PA0, PA1 (PortA). Нужна перенастройка порта B (PortB), чтобы разряд PB7 мог быть использован для ввода какой-нибудь цифры..
- 7) Дописать анализ этих кнопок. Выполнить компиляцию.
- 8) Добавить в схему эти кнопки. Проверить работоспособность уже всей программы по вводу десятичных цифр от 0 по 9.
- 9) Показать работу преподавателю.
- 10) Суметь ответить на вопросы, задаваемые преподавателем

...

1. Белов А.В. Самоучитель разработчика устройств на микроконтроллерах AVR. СПб.: Наука и техника, 2008. 544с.
2. Евстифеев А.В. Микроконтроллеры AVR семейства Tiny и Mega фирмы Atmel, 2-е изд., стер. М.: Издательский дом «Додэка»-XX1», 2005. 560с.

Шайхисламова З.Г.

Скорость как основная характеристика движения в русском, французском и башкирском языках

ФГБОУ СИ (филиал) БашГУ, г. Сибай

В качестве основной характеристики движения выступает **скорость**, она обозначается противопоставлением *двигаться быстро / медленно*, *aller vite / lentement*, *шәп (тиз) / йй (әкрен) барыу*, ср.: двигаться черепашным шагом, бежать, тащиться – *aller, marcher vite, lentement, à pas de tortue, courir, se traîner* – *шәп атлау, китеу, ташбака азымы менән, йүгереп китеу, һәйрәлеп килеу* [2, 78].

В данном аспекте противопоставляются нейтральный глагол *идти* и маркированная лексема *бежать*. Последний глагол обозначает «быстро продвигаться вперед» и характеризует особый способ движения, связанный с возможностью усиления интенсивности движения. Ср.: *бежать, бегом, без оглядки, сломя голову, во весь отпор, во весь дух*. В русском языке выделяются также целый синонимический ряд глаголов, обозначающих большую скорость, «быстро-ту» движения. Например: Было слышно, что вдали по улице *быстро идут* люди и тащат что-то тяжелое (Набоков). Отец *ходил с трудом* (Островский). Мать *бежала не оглядываясь* и рыдала на бегу (Шолохов). Митя *вскочил, пробежал* лакейскую, схватил карту и *быстро пошел* к каретному сараю, где стоял запряженный в беговые дрожки молодой горячий жеребчик (Бунин).

Во французском языке данный таксономический ряд включает распространители: *aller vite / lentement, aller d'un pas pressé, rapidement, courir à toutes jambes, tête baissée (prendre ses jambes à son cou), à toute vitesse, à fond de train à petite vitesse, à pas de tortue etc.* Ср.: Elle *allait à grands pas* (Bataille). Il *alla rapidement* jusqu' à la grille du jardin (Bernheim). Il *ne marche pas, il court* (Malraux). Elle le tira brusquement et se mit à *marcher à grands pas* (Blanchot). Il *monte en courant* vers la chambre de sa mère (Michaux).

В башкирском языке данный концепт движения также выражается в сочетаниях глагола с наречиями: *акрын/шәп барыу, бар көскә йүгерәү, йән-фарман йүгерәү, ак-караны күрмәй йүгерәү, еңел йүгерәү*. Ср.: Откор Демьянов, шунда ук самалап, тауыш якка *бар көскә йүгерзе* (Бүләков). Леня *акрын ғына* уның алдына *барып торзо* (Бүләков).

Ряд фразеологических единиц во всех трех языках используется для обозначения движения с очень большой скоростью: мчаться на всех парах, нестись сломя голову, бежать как угорелый, с быстротой оленя – *aller à toute vitesse, partir à toutes jambes, aller à fond de train, aller à tête baissée, courir comme un possédé* – *утка баҫкан бесәй кеүек йүгерәү, корт саккан кеүек, бәйзән ыскынған эт кеүек йүгерәү, бөтә көскә елдерең (осоп) барыу* [1, 77].

Скорость можно увеличивать / уменьшать: *набирать, разгоняться, ускорять, убыстрять; терять, замедлять; сохранять, тормозить, затормаживать*.

Применительно к разным транспортным средствам употребляются следующие словосочетания: *давать (полный) газ, жать на газ, газовать; прибавлять, увеличивать обороты, убавлять, (уменьшать) обороты; ставить (поднимать) все паруса, убирать (опускать) паруса; прищипоривать, натягивать поводья* [2, 55].

В сфере движения выделяется дополнительный аспект – **интенсивность**: ср.: *бежать – мчаться, пойти – устремиться, ринуться, кинуться*; во французском языке: *aller (marcher) vite (à toute vitesse), passer (à l'institut), courir, parcourir, presser*; в башкирском языке: глагол *йүгерерү* «бежать» выражает типовое значение интенсивного передвижения [1, 80].

...

1. Шайхисламова З.Г. Универсальные и идиоэтнические компоненты макроконцепта «двигаться» в русском, французском и башкирском языках: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20 / Шайхисламова Загира Гибадуллиновна. Уфа, 2004. 173 с.

2. Кильдибекова Т.А., Гафарова Г.В., Шайхисламова З.Г. Русско-французский функционально-когнитивный словарь (сфера «двигаться»). Сибай, 2004. 111 с.

Шайхисламова З.Г., Ахметова Л.С.

Отношение к комплименту в русской и английской коммуникативных культурах

ФГБОУ СИ (филиал) БашГУ, г. Сибай

Комплимент как этикетный жанр занимает важное место в речевой практике языковой личности и относится к числу приоритетных направлений современной лингвистики. Комплименты отражают культурные ценности, они служат вербальным средством открытого выражения одобрения или восхищения адресантом действиями, внешностью, манерой поведения адресата. При помощи комплимента адресант или, что важнее, общество в целом может добиться от адресата желаемого поведения [4].

В отечественной лингвистике Н.И. Формановская, под речевым этикетом понимает «микросистему национально-специфических устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания общения в избранной тональности» [3].

В речевых актах комплимента национально-культурные особенности английской и русской этнических общностей могут выражаться следующим образом: в объектах комплиментов; в его адресатах и адресантах; в способах реализации комплимента; в языковом оформлении комплимента; в отношении к комплименту и реакции на него.

Учитывая возрастные и гендерные особенности при сравнении комплиментарных высказываний в двух культурах, Р.В. Серебрякова выявила следующие различия: отличительной чертой русского речевого поведения говорящих в возрасте до 30 лет оказалось употребление комплиментов, связанных с внешним видом, привлекательной внешностью, умением быть приятным, кулинарными способностями; в английской языковой культуре наиболее представительны

комплименты умственным способностям, доброте и только затем подвергается оценке внешний вид собеседника. Следовательно, для русскоязычного ареала комплимент ассоциируется с оценкой внешних данных индивида, в то время как англичане обращают внимание, в первую очередь, на внутренний облик человека [2, с. 1-5].

Обрабатывая результаты ответных реакций на комплименты, автор усматривает также некоторое расхождение в двух языковых общностях, например, у англичан за комплиментом следуют благодарность, согласие, выражение радости, удовольствия; в русском же коммуникативном поведении комплимент часто вызывает смущение, объясняющееся скромностью и влекущее либо негативную реакцию, либо вообще отсутствие таковой.

Результаты наблюдений Р.В. Серебряковой находят подкрепление в работах И.А. Стернина и З.Д. Поповой, полностью разделяющих ее взгляды [1].

Выявлено, что в коммуникативной культуре России доминируют комплименты внешнему виду человека, а в коммуникативной культуре Англии преобладают комплименты моральным качествам человека. Считается, что основными факторами, влияющими на такие национально-культурные различия в использовании комплиментов, являются разные системы ценностей и нормы английского и русского этикета. Безусловно, как в русской, так и в английской коммуникативной культуре комплименты, связанные с внешностью употребляются в основном в неформальном общении. Что же касается делового общения, то комплименты относительно внешности человека используются довольно редко, но часто рассматриваются как признак дурного тона.

...

1. Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира. Воронеж, 2002. 60 с.

2. Серебрякова Р.В. Национальная специфика комплимента и похвалы в русской и английской коммуникативных культурах // Язык, коммуникация и социальная среда. 2001. Вып. 1. С. 1-5.

3. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспект. 2-е переработ., и доп. М.: Русский язык, 1987. 158 с.

4. Manes J. Compliments: A Mirror of Cultural Values // Sociolinguistics and Language Acquisition. N. Wolfson and E. Judd (Eds.). L., 1983. P. 96.