МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Наука и образование в жизни современного общества

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 апреля 2015 г.

Часть 7

ISBN 978-5-9906-8545-1

9 785990 685451

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-7088-4

ISBN 978-5-9906-8545-1 (Часть 7)

DOI: 10.17117/2015.04.30.07

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.04.07.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 30 апреля 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абдрахманов М.Б. Антиутопическое время в романах О. Хаксли и Дж. Оруэлла	7
Авдалян Н.Б. Методика выбора способа построения дешифраторов адреса с минимальной рассеиваемой мощностью	8
Айрапетьянц В.В. Влияние налоговых и социальных стимулов на развитие малых предприятий в РФ	14
Акмалов А.Ю., Гатауллина Е.Ф. Интерактивная образовательная технология в формате «дебаты».....	15
Алпатова Д.Ю. Анализ инструментов рынка внебиржевых деривативов в целом и в частности	18
Арефьева М.А. Информатика как инструмент для исследовательской деятельности учащихся	19
Архиреев А.Г., Буслаев С.В., Нахлесткин А.А. Участие партизан в проведении операции «Багратион».....	20
Баклагина О.В. Методические рекомендации по подготовке студентов к деловой игре в процессе правового обучения	23
Безносова Г.О. Красота рождения музыки	24
Белова Л.А. Подготовка студентов педагогического колледжа к применению информационно-коммуникативных технологий как условие успешной профессиональной деятельности	25
Бичева Е.Е., Берченко Е.Г., Чехонадских М.А. Состояние государственного долга России и проблемы его урегулирования	27
Брагина Т.М. Метафорическое осмысление феномена памяти	30
Бурейко И.Г., Кобзева О.В. Козоводство как фактор развития индивидуального предпринимательства в сельской местности.....	32
Вавилова Е.Ю., Оксем К.В. Анализ пропаганды в СССР 1980-х годов: по материалам серии диапозитивов «Актуальные вопросы политики КПСС»	36
Ванюкова Р.А. Некоторые аспекты улучшения состояния дебиторской задолженности.....	39
Ванюкова Р.А. Способы организации учета расходов на продажу	40
Вдовенко А.В., Лепеско В.В. Динамика состояния кормовых угодий закусаренных лохом в условиях Волго-Ахтубинской поймы	41

Гаврильева Т.А. Мотивация труда работников как фактор эффективности управления.....	42
Головенченкова Л.И., Савоненко М.Н. Проблемно-диалогическое обучение как фактор развития познавательной активности учащихся 1-4 классов.....	44
Головин В.А. Кодирование информации с помощью трехмерного фрактала и изображений.....	45
Голубенко Е.Д., Неудахина Ю.Н. Исторические и языковые особенности диалекта «кокни»	48
Гравшина И.Н. Угрозы обеспечения продовольственной безопасности страны	51
Денисенко Е.Н. Своеобразие славянской и кельтской мифологии.....	52
Джанхотова З.А. Новый порядок исчисления взносов во внебюджетные фонды для ИП: попытка исправить ситуацию?	53
Дорошева Н.В., Кильчицкая Н.И. Использование проектного метода в работе с детьми в учреждениях санаторного типа	55
Ермолаев Ф.А. Аддитивные технологии	56
Ефремова И.Н., Ефремов В.В., Емельянова Н.А. О методах цифровой обработки информации в медицине	57
Жанадилов А.Ю., Ержанов Т.Б., Жанадилова Г.К. Биоэкологические особенности адаптации древесных растений в условиях урбанизированных территорий города Семей	59
Жанадилов А.Ю., Жанадилова Г.К. Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения в Республике Казахстан.....	61
Загорец К.В., Кольчикова Н.Л. Сибирский текст в современном литературном процессе.....	62
Зайцева Е.А. Ключевые вопросы при выборе программы автоматизации управленческого учета.....	64
Заринова Л.И., Александрова М.И., Давыдов Д.Ж., Попова Е.В., Широкова Л.С. Реализация нового поколения ФГОС посредством формирования универсальных учебных действий.....	65
Зорина Е.В. Язык как гуманитарная практика в высшем образовании	84
Иванова М.А. Применение новых образовательных технологий на уроках русского языка и литературы	86
Имаметдинова Г.Р. Использование информационных технологий на уроках физики	89
Исянгулова Г.А. Семантические особенности подражательных слов (на материале примеров на ө и п).....	90
Казанская Г.Н. Реклама как отражение ценностей современного общества	92
Карпушева Г.А. Экспрессивный синтаксис монодрам Евгения Гришковца.....	94

Карсыбаева К.А., Алтынбекова Е.С. Анализ кредитного портфеля коммерческих банков Республики Казахстан	95
Клинкова И.С. Подготовка к олимпиадам как форма дополнительного образования школьников	96
Козубенко И.И. Вопрос о союзе России и Белоруссии в середине 90-х гг. 20 века.....	99
Красикова А.Н. Устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов.....	101
Красковская А.С. Роль физического воспитание в подготовке квалифицированных специалистов.....	102
Кузин А.И., Якунчева М.Г. Формирование гражданской идентичности у обучающихся в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС	104
Кусаинова А.М. Эль как отражение темы родины в прозе Г. Бельгера.....	105
Ларионова Л.А. Физическое воспитание – путь к здоровому образу жизни	106
Логвинова И.И., Хатунцев А.В., Лисичкина Ю.А., Рыбалка Е.А., Туровский Я.А. Особенности периода ранней адаптации новорожденных у матерей с ожирением	108
Луканова К.С., Сумина Ю.С. Использование наглядности при обучении устной речи на уроках английского языка	109
Лукьяненко А.Н. Двумерная модельная система с пятиямным полиномиальным потенциалом	110
Лютый А.П. К истории разработки специальных статей для магистральных трубопроводов	115
Матвеева Р.Н., Буторова О.Ф., Братилова Н.П. Коллекции декоративных и плодовых растений на объектах СибГТУ.....	118
Медведева Н.В. Коллективная деятельность в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС в начальной школе.....	119
Миллер Е.В. Институциональные барьеры в развитии российских промышленных предприятий	120
Мишина И.Г. Современные представления о дислексии как специфическом нарушении чтения	125
Насиров Э.Х., Ахундова А.Б. Закономерности концентрации и распределения тяжелых металлов (Zn и Pb) в системе почва- растение в зоне промышленных объектов Республики Азербайджан	127
Неудахина Ю.Н., Гаврикова А.Д. Транслитерация как способ перевода имен собственных	128
Неудахина Ю.Н., Оленич А.Г. Основные способы перевода английских политических метафор на русский язык.....	130

Неудахина Ю.Н., Финогенова Я.В. Переводческие способы выражения «образа врага» в английском политическом дискурсе	131
Нисковская Е.В., Соломенник С.Ф., Павлыченко М.А., Автомонов Е.Г., Никитина А.В. К вопросу потери ресурсов в нефтегазовом комплексе	133
Новиков А.Г. Методика проведения практических занятий по дисциплине «Основы военной службы»	134
Оразбаева Р.С., Еркасов Р.Ш., Жайлыханова А.С. Координационные соединения хлорида кадмия с протонированным карбамидом	137
Сарсембенова О.Ж. Здоровье общества и состояние окружающей среды	139
Сарсембенова О.Ж. Охрана труда на предприятии	140
Сарсембенова О.Ж., Абсеитов Е.Т., Жанадилов А.Ю., Григорьева И.Я., Масенов К.Б., Сатова К.М. Очистка почвы	141
Сейдинов Ш.М. Личинкотерапия при лечении гнойных заболеваний	143
Тхатель М.Ю. Влияние взносов во внебюджетные фонды РФ на бизнес индивидуальных предпринимателей	144
Федоров Н.А., Чернышева И.В., Егорычева Е.В. Элементы здорового стиля жизни населения	146
Хабибуллин И.Р., Сафина А.Р. Моделирование атаки в мини-футболе	147
Хабибуллин И.Р., Сафина А.Р. Развитие быстроты у подростков на занятиях по легкой атлетики	148
Хожанов А.Р., Нурабаева Г.У. Создание интерактивных плакатов с помощью MS PowerPoint	150
Черкашин Ю.С. Система согласованных уравнений электродинамики	153
Черных С.С. Охрана труда – институт трудового права	157
Шовгенова С.А. Реформа взносов во внебюджетные фонды РФ: есть ли польза?	160
Якупова А.И., Яковлев М.В. Американо-кубинские отношения на современном этапе: проблемы и перспективы	162

Абдрахманов М.Б.
Антиутопическое время в романах
О. Хаксли и Дж. Оруэлла

КГУ им. А. Байтурсынова, Костанай, РК

*Научный руководитель:
Самамбет Мензада, доцент, к.ф.н.*

Будущее. Время, которое всегда остается вне нашего понимания, и которое вечно таит в себе какую-то опасность, поскольку будущего достичь невозможно, поскольку оно всегда перетекает в настоящее. Статья посвящена вопросу отношения антиутопических моделей в романах О. Хаксли и Дж. Оруэлла, как специфических мыслительных конструкций, к будущему времени. Автор заостряет особое внимание на различии в отношении антиутопических конструкций двух авторов к грядущему времени.

Ключевые слова: антиутопия, прошлое, настоящее, будущее.

Человека практически всегда интересовало, что будет происходить с ним и обществом, в рамках которого он находится, в будущем. Будущее в этом контексте становится одной из основных ценностей, а потому велико стремление человека повлиять или хотя бы предугадать наличие каких-либо явлений и процессов в грядущем. Согласно общераспространенному мнению, будущее – один из модусов времени, выступающий звеном цепи, наряду с прошлым и настоящим.

Мыслимое будущее, по сути, есть сумма разрозненных или собранных в систему образов грядущих или только предполагаемых явлений, которые находятся вне нашего понимания, и лишь можно строить догадки по настоящему положению дел. Система образов может исходить как от человечества в целом, отдельного общества, так и группы, и, наконец, индивида. Именно потому, что будущее в принципе не может явиться нам в достоверной информационной полноте, человеку приходится рассчитывать на вероятностные характеристики при определении будущего, следовательно, заниматься предсказаниями и предугадыванием (пассивная мыслительная форма) и проективной деятельностью (активная форма, заключающаяся в постановке цели и определении задач по ее реализации, для создания какого-либо продукта). Особо негативными эти предсказания явились в произведениях английских писателей О.Хаксли и Дж.Оруэлла, чьи романы представляли собой идеальный мир будущего, о котором мечтали в их время, но характер будущего выделялся резкой негативностью. Авторы объясняли подобный факт тем, что развитие человечества при данной ситуации приведет именно к таким последствиям, как полное лишение свободы, права выбора, надежность информации, разрушение всех институтов семьи, культуры и т.д.

Так или иначе, оформление будущего в виде системы образов, основанных на предположениях сопровождается ценностным отношением как собственно к будущему времени, так и к другим модусам времени и особенно к настоящему.

Размышления на эту тему нашли естественное продолжение в художественном творчестве: в 1932 г. Хаксли опубликовал роман "О дивный новый мир!", сразу же получивший титул одной из самых известных антиутопий литературы XX века.

Реальность Мирового Государства в 632 году Эры Форда является в основе своей результатом действия объективных закономерностей социально-экономического и научного прогресса. О. Хаксли ничего не придумал, когда "строил" его экономическую модель. Он просто обрисовал будущую картину развития общества массового потребления с его закономерностями и потребностями. Но писателю, как, впрочем, и многим другим в наше время, ясно, что в этом огромной мире производящих и потребляющих машин нет места ни человеку как биологической особи, ни человеку-творцу, ни человеческой индивидуальности". Все приносится в жертву этой новой идее, как обозначил О. Хаксли в эссе "Пуританин" складывавшуюся на его глазах философию индустриально-технологической эпохи. "Фордизм" как раз и есть то "возмущение исторического поля", созданная человеком идеология, которая может повлиять на облик грядущего[1].

Если же у О. Хаксли критика была направлена против всей новой концепции общества потребления, то у Дж. Оруэлла совсем иная картина, иной объект критики, которым является социалистический строй. Дж. Оруэлл пишет роман про 1984 год, сам находясь в 1949, послевоенном времени. Его роман «Скотный двор» является как бы прологом, началом, сигналом предупреждения о том, что новый строй, социализм, был нагло предан, его основы и правила эксплуатируются в угоду власти имущих, которые пришли к власти, и что подобные действия могут обернуться в будущем катастрофой всей свободы человека (1984), где представлен идеальный мир тотального контроля над человеком, где приглушена его индивидуальность, где государству подконтрольно и время (переписывание истории) и пространство (камеры, звукозапись, слежение)[2].

Тем самым анти-утописты О. Хаксли и Дж. Оруэлл пытаются оказать или возможно даже уже оказывают влияние на будущее, моделируя нежелательные варианты развития социума и человека. Все это передается через создание социума будущего, чье время существования покрыто непонятными для нас обозначениями (920 год по Форду) и через главного героя (антигероя), чье поведение, чей внутренний мир толкает читателя к негативной оценке всего мира будущего.

...

1. Хаксли Олдос, «О дивный новый мир», 5-352-01447-9, Азбука-классика, 2005, 320 стр.

2. Оруэлл Д. 1984 / Джордж Оруэлл. 1984. Скотный двор. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2007., 363 стр.

Авдалян Н.Б.
Методика выбора способа построения
дешифраторов адреса с минимальной
рассеиваемой мощностью

ЗАО "Синописис Армения",
Ереван

Рассматривается методика выбора способа построения дешифраторов адреса реализованных по КМОП технологии исключая на их выходе ложные сигналы и обеспечивающий минимальную рассеиваемую мощность.

Ключевые слова: рассеиваемая мощность, дешифратор адреса, моделирование, ложный сигнал.

Введение. При проектировании запоминающих устройств с произвольным доступом (ЗУПВ) один из основных блоков является дешифратор адреса (ДА), так как на него рассеивается примерно 40-45% мощности при записи и считывания информации в запоминающих ячейках, а также около 50% временных задержек [1-3]. При проектировании ДА важной задачей является выбор его структуры. Целью работы является разработка методики выбора структуры ДА обеспечивающий минимальная рассеиваемая мощность.

Объект исследования. Схема ДА имеет 2^n выходов, на одном из которых формируется высокий (логическая единица) или низкий потенциал (логический ноль), а на остальных низкий или высокий.

Состояние выходного сигнала y_i описывается системой условий:

$$y_i = \begin{cases} 0, & \text{если } i = k; \\ 1, & \text{если } i \neq k; \\ k = 2^{n-1} \cdot x_{n-1} + \dots + 2^1 \cdot x_1 + 2^0 \cdot x_0 \end{cases}.$$

Линейные ДА обеспечивают преобразование кода с минимальной задержкой, однако с ростом разрядности входного кода нарастает нагрузка каждого из входов. В этом случае ДА выполняются по многоступенчатой – пирамидальной схеме, первый ступень которого является линейный ДА. Каждая последующая ступень управляемая дополнительной входной переменной удваивает число выходов. Отметим, что задержка распространения сигнала в пирамидальном ДА в 1 (число ступеней) раз больше, чем в линейном. Число необходимых двухвходовых ЛЭ (И-НЕ или ИЛИ-НЕ) для реализации пирамидального ДА определяется выражением:

$$K_{\overline{\text{И}} \text{ (ИЛИ)}} = 1 + 1 + \sum_{i=1}^1 2^{i+2}$$

и удваивается с добавлением очередной ступени. При одновременном использовании ЛЭ И-НЕ и ИЛИ-НЕ с чередованием ступеней на них требуемое количество двухвходовых ЛЭ уменьшается вдвое:

$$K_{\overline{\text{И}} + \overline{\text{ИЛИ}}} = 1 + 1 + \sum_{i=1}^1 2^{i+1}$$

Рассмотрим схемы ДА построенные на основе логических элементов (ЛЭ) И-НЕ и ИЛИ-НЕ с добавлением последовательностью реплик инверторов. Так как современные ЗУПВ имеют большая информационная емкость, то правильным выбором структуры ДА можно уменьшить временные задержки и рассеиваемая мощность. Типовой ДА характеризуется большим числом транзисторов и большими временными задержками. По этой причине часто применяются ДА с преддешифраторами.

Работа ЗУПВ начинается с дешифрацией адреса с помощью ДА строк и столбцов. ДА с 2-3 входами реализуются с одной иерархией, а ДА более трех – с несколькими иерархиями. Рассмотрим структура ДА на основе ЛЭ И (рис.1). Здесь использованы двухвходовые ЛЭ И, так как увеличение числа входов приводит к увеличению временных задержек. Известно, что при реализации этой схемы по КМОП технологии ЛЭ И реализуется с помощью ЛЭ И-НЕ и НЕ.

Рис. 1. Структура типового ДА:

a₀, a₁, a₂ ВХОДЫ, а q₀, q₁, q₂, q₃, q₄, q₅, q₆, q₇ ВЫХОДЫ

Таким образом, такая структура построения ДА по КМОП технологии приводит к увеличению количества транзисторов, следовательно и к увеличению рассеиваемой мощности и временных задержек. В табл.1 приведены таблицы истинности ЛЭ И, ИЛИ, И-НЕ и ИЛИ-НЕ. Из табл.1 видно, что ЛЭ И-НЕ только при комбинации 11 на выходе формируется логического 0, а для других комбинациях на выходе формируется логическая 1.

Таблица 1. Таблицы истинности логических элементов И, ИЛИ, И-НЕ и ИЛИ-НЕ

Входная комбинация		Выходные значения			
a	b	И	ИЛИ	И-НЕ	ИЛИ-НЕ
0	0	0	0	1	1
0	1	0	1	1	0
1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	0	0

Для ЛЭ ИЛИ-НЕ только при комбинации 00 на выходе формируется логическая 1, а для других комбинациях на выходе формируется логический 0. Следовательно, при правильном сочетании ЛЭ И-НЕ и ИЛИ-НЕ возможно исключить применение дополнительных инверторов.

Известен, что рассеиваемая мощность определяется выражением:

$$P = P_{\text{дин}} + P_{\text{ст}}$$

Динамическая $P_{\text{дин}}$ мощность возникает при переключении схемы от одного логического состояния в другое. Статическая $P_{\text{ст}}$ мощность возникает когда схема находится в фиксированном логическом состоянии. При правильном сочетании ЛЭ И-НЕ и ИЛИ-НЕ можно уменьшить количество переключений и следовательно динамическая мощность. Для правильного сочетания необходимо применять две принципы.

1. Если необходимо на выходе высокий логический уровень (1), то необходимо в этом каскаде применять ЛЭ ИЛИ-НЕ (табл.1).

2. Если необходимо на выходе низкий логический уровень (0), то необходимо в этом каскаде применять ЛЭ И-НЕ (табл.1).

Из этих двух принципов очевидно, что если знаем выходной сигнал хотя одного каскада, т.е. тип ЛЭ этого каскада (ИЛИ-НЕ, И-НЕ), то известны и тип ЛЭ предыдущей и последующей каскадов.

Например, если известен, что n -ый выход каскада ДА должен быть высокий логический уровень (1), то это предполагает, что в данном каскаде необходимо использовать ЛЭ ИЛИ-НЕ, по первому принципу. Следовательно в каскадах $n-1$ и $n+1$ необходимо использовать ЛЭ И-НЕ. По такому принципу можно построить все каскады ДА. Схема четырех входного ДА приведенной на рис.2 разделена на три каскада: первый каскад состоит из ЛЭ ИЛИ-НЕ, второй из ЛЭ И-НЕ, а третий из ЛЭ ИЛИ-НЕ. Основной недостаток ДА такой структуры является то, что она полностью не оптимизирована по количеству транзисторов, временных задержек и рассеиваемой мощности. Из рис.2 видно, что младший бит проходит по всем каскадам, а старший бит только по последнему каскаду.

Рис. 2. Схема четырех входного ДА разделенная на три каскада

Это разница приводит к формированию на выходе ложных сигналов. На рис.3 и 4 приведены результаты моделирования трех входных схем построенные по структур приведенных на рис.1 и 2, из которых видно наличие ложных сигналов, которые приводят к дополнительной рассеиваемой мощности. На рис.3 и

4 ложные сигналы взятия в кругах. Для исключения этого недостатка предлагается для построения ДА использовать схему с инверторными репликами (рис.5). Такая структура ДА уменьшает число вентилях и каскадов ДА, что приведет к уменьшению временных задержек и рассеиваемой мощности. Преддешифратор можно реализовать с 4,8,16... входными комбинациями. На рис.5 приведена схема ДА, в котором использован 4 входной преддешифратор обеспечивающий число каскадов ДА на единицу больше по сравнению со схемой рис.2.

Рис. 3. Результаты моделирования трех входной схемы ДА согласно рис. 1

Рис. 4. Результаты моделирования трех входной схемы ДА согласно рис. 2

В результате применения реплик инверторов обеспечивается и младшему и старшему битам проходить одинаковое число каскадов и исключаются на выходе ложные сигналы, следовательно увеличивается быстродействие и уменьшается рассеиваемая мощность ДА. При применении этой структуры в первом этапе необходимо проектировать преддешифратор состоящий из ЛЭ И-НЕ и ИЛИ-НЕ, количество которых зависит от числа входов преддешифратора. Построение преддешифратора с помощью ЛЭ И-НЕ и ИЛИ-НЕ осуществлен на основе вышепредложенной методики. Приведенные на рис.6 результаты моделирования трех входной схемы ДА по предложенной методике подтверждают отсутствие ложных сигналов.

Рис. 5. Схема ДА с инверторными репликами

Рис. 6. Результаты моделирования
трех входной схемы ДА согласно рис. 5

Заключение. Предложена методика выбора способа построения ДА позволяющий осуществить оценку рассеиваемой мощности, исключить на выходе ДА ложных сигналов и обеспечить минимальную рассеиваемую мощность.

...

1. Мурашко И.А. Методы оценки рассеиваемой мощности в цифровых КМОП схемах. Доклады БГУИР. № 1 (17). 2007. с. 100-108.

2. Мурашко И.А. Методы минимизации энергопотребления при самотестировании цифровых устройств / И.А. Мурашко, В.Н. Ярмолик. Минск : Бест-принт, 2004. 188 С.

3. Петросян О.А., Авдалян Н.Б., Меликян Г.Ш. Сравнительная оценка рассеиваемой мощности накопителей КМОП статических оперативных запоминающих устройств. Вестник ГИУА. Серия "Информационные технологии, электроника, радиотехника". Вып.17, №1, 2014. с. 60-68.

Айрапетьянц В.В.

Влияние налоговых и социальных стимулов на развитие малых предприятий в РФ

ФБГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» г. Майкоп

*Научный руководитель – к.э.н., доцент
Силина Татьяна Александровна*

Развитию малого бизнеса в России уделяется довольно большое внимание. Но при немалой поддержке это развитие происходило довольно неравномерно, включая периоды заметного спада.

До 2007 г. наблюдается положительная динамика развития малых предприятий, в 2007–2008 гг. произошел резкий спад численности малых предприятий, но с 2008–2012 гг. отмечается заметное их увеличение. Наряду с увеличением численности для МП наблюдается также тенденция роста размеров оборота в посткризисный период, то есть после 2008 г. В связи с увеличением численности наблюдается и рост занятых на малых предприятиях, и соответственно, увеличение размеров оборота.

В отличие от индивидуальных предпринимателей малые предприятия не оказались под таким воздействием нововведений в сфере обязательного страхования. Динамика их развития не совсем однозначна, поскольку нет ярко выраженной, отчетливой тенденции роста или сокращения их численности. Данные субъекты оказались под большим влиянием налоговой политики государства, нежели социальной. Для некоторых малых предприятий (например, функционирующих в определенных сферах, таких как производство, благотворительность, фармацевтика, социальная сфера) до 2018 г. включительно действуют льготные тарифы по социальным взносам, согласно которым увеличивается предельная база для обложения страховыми взносами по общему или пониженному тарифу.

Таблица 1. Динамика развития малого бизнеса в РФ (по данным Росстата)

Параметры	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Численность субъектов МБ, тыс. ед.	1029	1137,4	282,7	227,8	219,7	229,2	242,7	234,5
Численность работников, тыс. чел.	–	9239,2	6217,1	5720,6	5562,9	6423,3	6984,3	6451,6
Размеры оборота, млрд. руб.	12099,2	15468,9	10093,5	8805,9	10247	15584,8	15116,3	10933,7

Стимулирование развития малого бизнеса в России имеет важное стратегическое значение, но вместе с тем является одной из сложнейших задач, которые ставит перед собой государство, поскольку излишнее стимулирование путем сокращения ставок по социальным взносам может привести к увеличению в будущем расходов на пенсионное и социальное обеспечение граждан, тогда как повышение тарифов также может оказать негативное воздействие на государство – возможно сокращение численности субъектов малого бизнеса или уход их части в теневой сектор экономики. Поэтому необходимо сопоставлять краткосрочные и долгосрочные эффекты от такого вида стимулирования.

...

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обязательного пенсионного страхования: Федеральный закон № 243-ФЗ от 3.12.2012 г. // СПС «Консультант-Плюс».

2. Динамика развития предпринимательства в России [Электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru/infografika/516275/#ixzz2wbzqbBZ1> (Дата обращения 18.03.2014).

3. Карпенко С.В., Силина Т.А., Ордынская М.Е. Обязательные взносы индивидуальных предпринимателей во внебюджетные фонды Российской Федерации: история и современность // Финансы и кредит. 2014. №37(613) С. 11-22.

4. Ордынская М.Е., Силина Т.А., Карпенко С.В. Система государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Республике Адыгея // Сборник научных трудов Sworld. 2011. Т. 24. №4. С. 3-7.

Акмалов А.Ю., Гатауллина Е.Ф. Интерактивная образовательная технология в формате «дебаты»

ФГБОУ ВПО «ЧелГУ», г. Челябинск

За последнее десятилетие в российское образование стали широко внедряться интерактивные методы обучения. Значительно возросший интерес обусловлен тем, что интерактивные методы позволяют обогатить образовательный процесс. Нестандартные формы проведения учебных занятий, в отличие от традиционных, пробуждают интерес учащихся, обеспечивают эффективное усвоение материала, позволяют активно взаимодействовать не только с педагогом, но и друг с другом. Чаще на практике применяют такие интерактивные методы как мозговой штурм, деловая игра, дискуссия, кейс-стади (case-stady). Подробнее остановимся на таком интерактивном методе как дебаты.

По данным Международной образовательной ассоциации дебатов, представленным на сайте, официально термин дебаты был употреблён впервые в XIII веке. В переводе со старофранцузского слово *debatre* означало «бороться» или «сбивать». Затем, в начале XIV века, слово «дебаты» употребляли для обозначения спора, ссоры или несогласия, в конце XIV в. – «обсуждение плюсов и минусов». И уже с XV века дебаты приобретают то значение, которым оперируют по сей день – «формальный спор или соревнование по убеждению».

Дебаты, как вид деятельности, впервые зародились в начале XX века в США. Формальное ведение спора отличается от неформального тем, что суще-

ствует определённая структура ведения дебатов. Правилами установлен регламент, который подразумевает наличие двух команд-спикеров (утверждающая и отрицающая) с подготовленными кейсами (аргументами, цитатами и т.д.), судьей, таймкипера (человек, ответственный за соблюдение времени и показ сигналов о времени, оставшемся до конца выступления) и заранее подготовленной темы. Достоинство дебатов заключается в том, что победителем определяется не та команда, положения которой являются предпочтительными в обществе, а команда, которая смогла привести наиболее убедительные аргументы в защиту своей позиции.

Традиционно выделяют следующие форматы дебатов: дебаты Линкольна-Дугласа, политические дебаты, американский и британский форматы парламентских дебатов, программа дебатов Карла Поппера и всемирный формат школьных дебатов.

Формат дебатов Линкольна-Дугласа назван в честь известных политиков Авраама Линкольна и Стивена Дугласа. В 1858 году состоялись их дебаты на тему рабства. В дальнейшем противостояние ценностей двух людей обозначались как дебаты Линкольна-Дугласа. Главная особенность данного формата заключается в численном составе команды. А именно, каждая команда представлена одним спикером. Данный формат дебатов отличается от других более тщательным исследованием представленной темы: необходимо иметь глубокие знания во многих философских концепциях, исторических событиях, иметь чёткую позицию и искусно её аргументировать [1].

Отличительная особенность политических (полиси) дебатов заключается в том, что команда утверждения должна не только доказать свою позицию, но и предоставить план её реализации. То есть, политические дебаты направлены не только на обсуждение конкретной проблемы, но и на поиск её возможного решения, что позволяет данному формату дебатов решать практические вопросы. В парламентских дебатах американского формата участвуют также две команды, но состоящие из двух игроков каждая. Суть данного формата – убеждение с помощью ораторского мастерства и логики, без использования каких-либо наглядных материалов. Здесь отсутствует необходимость в глубоком познании темы, достаточно владеть базовыми понятиями.

В британском формате парламентских дебатов участие принимают две утверждающие и две отрицающие команды по два игрока в каждой. Данный формат дебатов содержит наиболее высокий уровень импровизации и, безусловно, является самым динамичным. Во-первых, тему участники узнают за 15 минут до начала раунда, во-вторых, отсутствует время для подготовки спикеров между речами и, в-третьих, в каждом раунде рассматривается определённая тема, т.е. если в течение турнира команда должна сыграть три раунда, то она сыграет три различных темы [3].

Программа дебатов Карла Поппера названа в честь австрийского и британского философа и социолога сэра Карла Раймунда Поппера. Данный формат дебатов, определённо, самый простой в организации и проведении. Является своеобразной базой для начинающих дебатов: знакомит со структурой дебатов и основными элементами, приобщает к этикету и стратегии ведения дебатов, умению вести дискуссию и грамотно использовать аргументы. В дебатах участвуют две команды по три игрока в каждой, обсуждая заранее установленную тему. За

время игры каждая команда имеет право на 8 минутный тайм-аут, используя это время полностью или частями (по 2 минуты).

Школьный формат дебатов технически схож с дебатами Карла Поппера, но здесь, как и в парламентских дебатах, неважны глубокие познания и ориентация на детали темы, главное – быть эрудированным, уметь грамотно дискутировать, и умело предоставлять аргументы [2].

Дебаты имеют далеко не развлекательную подоплёку, как может показаться на первый взгляд. Систематичное участие приводит к формированию знаний, умений и навыков, например, в когнитивной сфере, развивает коммуникативные способности. Сегодня в век информации и технологий забывается сила слова. Грамотно построить свою речь является затруднительным для большинства людей. Все хотят быть услышанными, но не все могут донести свою мысль до слушателя. Поэтому участие в дебатах помогает научиться чётко и ясно обозначать свою позицию и аргументированно её защищать. Определённым плюсом является опыт публичного выступления. Несомненно, каждому из нас хоть раз приходилось выступать перед аудиторией, будь то класс, университетская группа или, более того, комиссия научных сотрудников. И все мы сталкивались с проблемой страха, неуверенности, неловкости. Дебаты являются своего рода тренажёром для уверенной публичной речи.

Одна из составляющих успеха выступления в дебатах – конструктивное взаимодействие членов команды. Но далеко не каждый может работать в группе, учитывая мнения и желания всех её участников, а иногда и пренебрегая своими в пользу других. Уметь договориться, построить командную стратегию и создать благоприятные условия для совместной деятельности – вот, что даёт опыт участия в дебатах. Помимо групповой сплочённости каждый дебатёр обязан уважительно относиться к своему оппоненту и уметь тактично вести с ним спор. Все мы, становясь участником дискуссии, имеем одну цель – доказать верность своей позиции. И, порой, добиваемся этого любыми, но не всегда верными, путями. Половина успеха в победе принадлежит не грамотной аргументации своего мнения, а тому, какой при этом был выбран стиль поведения. Умение слушать собеседника,

Несомненно, традиционные методы обучения никогда не утратят своей ценности, но это не панацея. Необходимо идти в ногу со временем, включая в процесс образования различные формы, методы и средства обучения и воспитания. Такой метод интерактивного обучения как дебаты акцентируют внимание молодого поколения на актуальных темах сегодняшнего дня, что в свою очередь рождает интерес и желание в поиске решений злободневных проблем.

...

1. Джонсон Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов. Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 – 240с.

2. Куинн С. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов. Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013 – 226с.

3. Харви-Смит Н. Методическое пособие по ведению дебатов в Британском/Всемирном парламентском формате. Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012. 208 с.

Алпатова Д.Ю.
**Анализ инструментов рынка внебиржевых
деривативов в целом и в частности**

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Одним из наиболее популярных инструментов внебиржевого рынка являются кредитные деривативы. Данный сегмент рынка в течение своего существования претерпевал всевозможные изменения, в соответствии с которыми менялось и отношение к его инструментам со стороны участников рынка. Инструменты носят внебиржевой характер, а поэтому достаточно сложно поддаются регулированию и отслеживанию заключающихся на нем сделок. Неспроста Уоррен Баффет охарактеризовал внебиржевой рынок производных финансовых инструментов как «оружие массового поражения».

Инструменты данного рынка впервые позволили участникам финансовой системы эффективно управлять кредитными рисками, в связи с чем получили достаточно быстрое распространение. Среди достоинств инструментов, как правило, выделяют следующие: расширение возможностей управления рисками и улучшение условий привлечения или размещения средств; снижение расходов по формированию портфелей с требуемыми характеристиками, повышение ликвидности и ценовой эффективности рынков. Но, вероятнее всего, удобства, успех и надежность инструмента были переоценены, а немаловажные факты не были учтены.

Бытует мнение, что именно существование кредитных дефолтных свопов и сделки с ними стали первопричиной возрастания финансовой нестабильности и наступления финансовых кризисов. Однако они могут усиливать негативные последствия таких явлений. Кроме того, регулирования внебиржевого рынка всегда запаздывает ввиду большого числа уникальных участников финансовых и товарных рынков. Логичным в данной связи является вывод о том, что только выявление ключевых проблем и определение правил развития, и вовсе не жесткие законодательные ограничения способные минимизировать негативные последствия влияния рассматриваемого сегмента на финансовую устойчивость мировой экономики.

Отношение к инструментам внебиржевого рынка в целом и данного сегмента в частности можно представить наглядно (График 1)[1]. Данный график отражает изменение условных сумм задолженностей за десятилетний период с 2004 по 2014 годы. Так, с 2004 по 2008 год объем стабильно рос: в 2004 году (год появления первой официальной общедоступной информации) объем был более 200 трлн.дол., в 2008 году поднялся до отметки в 684 трлн.дол., что в 3 раза больше ранее названного показателя. Следующие несколько лет характеризуются значительным спадом. С 2011 года по настоящее время на рынке наблюдается более или менее уверенное восстановление. По состоянию на конец 2014 года общий объем открытых позиций по внебиржевым деривативам более чем в 10 раз превосходит мировой объем ВВП.

Наибольшая доля инструментов CDS пришлась на 2007 (8,25%) и 2008 (8,38%) годы. Последующее снижение доли – результат кризиса, который, по мнению многих ученых и аналитиков, породил именно всплеск активности на сегменте кредитных деривативов.

График 1. Динамика развития мирового рынка ОТС-деривативов

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
GRAND TOTAL	220,06	281,49	369,51	516,41	683,73	594,44	582,66	707,59	638,93	692,92	691,49
A, Foreign exchange contracts	27,00	31,08	38,09	48,62	62,98	48,73	53,13	64,70	66,65	73,12	74,78
B, Interest rate contracts	164,63	204,80	261,96	346,94	458,30	437,23	451,83	553,88	494,02	561,31	563,29
C, Equity-linked contracts	4,52	4,55	6,78	9,20	10,18	6,58	6,26	6,84	6,31	6,82	6,94
D, Commodity contracts	1,27	2,94	6,39	7,57	13,23	3,62	2,85	3,20	2,99	2,46	2,21
E, Credit default swaps		10,21	20,35	42,58	57,33	36,05	30,26	32,41	26,93	24,35	19,46
Credit default swaps, %		3,63	5,51	8,25	8,38	6,06	5,19	4,58	4,21	3,51	2,81
single-name instruments			13,87	24,24	33,33	24,11	18,38	18,11	15,57	13,14	10,85
multi-name instruments			6,48	18,34	23,99	11,93	11,88	14,31	11,36	11,21	8,62
index products							7,61	12,74	9,73	10,16	7,94
F, Unallocated	22,64	27,92	35,93	61,50	81,71	62,29	38,33	46,54	42,03	24,86	24,81

...

1. Источник: по данным BIS (полугодовая отчетность) – <https://www.bis.org>

Арефьева М.А. **Информатика как инструмент для** **исследовательской деятельности учащихся**

МАОУ СОШ №56 г. Артемовский

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся – это составная часть обучения и воспитания школьников на современном этапе. Включение научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс позволяет значительно расширить у школьников диапазон знаний, сформировать умение анализировать, моделировать возможные пути решения *проблемы*, ведет к возрастанию *познавательного* интереса, умению работать с источниками информации [1]. Одновременно с этим меняются и личностные характеристики ученика: формируется адекватная самооценка, умение отстаивать собственную позицию [2].

Из опыта работы считаю, что практические знания, получаемые учащимися при изучении курса информатики в школе необходимо и нужно применять как инструмент обработки, систематизации и оформления результатов исследовательской деятельности учащихся в разных направлениях. Например, навыки создания баз данных при помощи MS Access помогут систематизировать, отсортировать данные любого вида. Умение строить графики, диаграммы позволят визуально грамотно представить результаты исследования. Создание сайта ре-

шит проблему представления своей работы в социуме и даст возможность услышать отзывы, что немало важно для самооценки учащегося.

Все это более или менее применяется на школьном уровне, но совсем не пользуется популярностью среди педагогов и учащихся программирование. Хотя возможности программирования в исследовательской деятельности неисчерпаемы! Конечно, здесь есть свои трудности и проблемы, но они вполне преодолимы. Первое, исследовательский проект должен быть надпредметным, т.е. включать в себя знания из нескольких предметов. Второе, учителя-предметники должны между собой сотрудничать, что не всегда получается при огромной учебной нагрузке и занятости. Третье, не все педагоги имеют навыки исследовательской работы, поэтому они не могут обеспечить такую деятельность среди учащихся.

Надеюсь, что свои изменения внесет внедрение ФГОС нового поколения. Внеурочная деятельность, которая направлена на приобщение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, позволит нам с 5 класса познакомить их с программированием и сформировать у них устойчивый интерес к созданию собственных программных продуктов. Для реализации этих задач нами разработаны курсы: «Роботехника», «Основы логики», «Алгоритмика», «Графика на языке программирования VisualBasic». Успешное освоение этих курсов позволит нам добиваться высоких качественных результатов в обучении; усиливает практическую направленность уроков информатики и внеурочной деятельности; активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся; развивает в учениках компетенции, необходимые для продолжения образования.

...

1. А.М. Скотникова. Динамика представлений студентов об учебно-исследовательской деятельности.

2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М: Ось-89, 2006. 480 с.

Архиреев А.Г., Буслаев С.В., Нахлесткин А.А. **Участие партизан в проведении операции** **«Багратион»**

Омский государственный технический университет, г. Омск

При подготовке к операции «Багратион» Ставка Верховного главнокомандования, командование фронтов и армий стремились как можно эффективнее использовать боевые возможности партизан в интересах предстоящей Белорусской наступательной операции.

В первые месяцы войны основной формой организации партизанских сил был партизанский отряд, состоявший из нескольких подразделений и насчитывавший от 20 – 30 до 300 человек. Начиная с 1942 г. на базе некоторых партизанских отрядов стали создаваться партизанские бригады и полки, а в 1943 г. начали формироваться даже партизанские объединения, в состав которых входили все партизанские бригады, полки и отряды, действовавшие в определенных регионах Белоруссии. Количество партизанских формирований быстро росло. Если в конце 1941 г. в оккупированных районах Белоруссии сражалось 50 пар-

тизанских отрядов, то через год – 365, а в декабре 1943 г. – 794. За весь период оккупации на территории республики действовало 1255 партизанских отрядов, в том числе 997 входивших в состав бригад и 258 являвшихся самостоятельными [1, с. 195-196].

Используя затишье на фронте, в первой половине 1944 года фашисты попытались полностью покончить с партизанами. Карательные операции против них в Беларуси проводились постоянно уже с лета 1941 года с использованием охранных и полицейских формирований, отдельных частей и подразделений вермахта.

Самая крупномасштабная военная экспедиция за годы войны против белорусских партизан проводилась в период с 11 апреля по 5 мая 1944 года в Полоцко-Лепельской партизанской зоне. Ее целью было обезопасить дорогу Витебск – Лепель – Парафьяново, единственный путь подвоза живой силы и техники для 3-й танковой армии. Однако главным итогом боевых действий партизанских формирований Полоцко-Лепельской зоны в апреле – мае 1944 года стало то, что гитлеровцам не удалось достичь поставленных целей [3, с. 111].

Но особенно успешно действовали белорусские партизаны при подготовке и в ходе операции «Багратион». Белорусский штаб партизанского движения (БШПД) к концу мая 1944-го разработал конкретные планы боевых действий партизан на период проведения наступательной операции. Партизанским соединениям предстояло, в частности, нанести удар по важнейшим коммуникациям врага, захватить и удержать ряд переправ и мостов на реках, содействуя наступлению советских войск [2, с. 91]. Особое значение имело содействие партизан передовым воинским частям Красной Армии в форсировании водных преград.

В ходе операции «Багратион» только в Вилейской области партизаны и местное население построили 312 мостов и 15 переправ через водные рубежи! Благодаря этому советские войска без всякой задержки преодолели такие реки, как Березина, Друть, Случь, Птичь, Вилия, Неман, Щара и другие. Особый вклад белорусские партизаны внесли при ликвидации окруженных группировок противника в районах Витебска, Бобруйска, Минска и Бреста. Отступать гитлеровским войскам приходилось только по дорогам, а они находились под постоянным контролем и ударами народных мстителей. Это еще более затрудняло отступление фашистских войск. В беспорядке они двигались по проселочным дорогам. Многие мосты были взорваны партизанами, и на маршрутах образовывались пробки. По скопившимся здесь войскам и технике наносила удары штурмовая и бомбардировочная советская авиация. Часто именно партизаны наводили самолеты на цель.

После освобождения Минска по указанию БШПД к городу были подтянуты свыше 20 партизанских бригад. Некоторые вели охрану правительственных зданий, а большинство из них участвовали в ликвидации окруженной группировки противника восточнее белорусской столицы. В этой операции участвовали 33-я армия 3-го Белорусского фронта и часть сил 49-й армии и 50-й армии 2-го Белорусского фронта, 3-я армия 1-го Белорусского фронта, а также партизанские бригады: 1, 2 и 3-я Минские, «Пламя», имени Щорса, Суворова, Рокоссовского, Дзержинского, газеты «Правда», «За Советскую Беларусь» и другие [4, с. 314].

Народные мстители нарушали железнодорожные и автомагистрали. Только за семь дней июня 1944 года (с 23 по 30 июня) белорусские партизаны пусти-

ли под откос 230 вражеских эшелонов с войсками и боевой техникой. А 4 июля 1944-го при захвате станции Парахонск Пинского района 208-м партизанским полком имени И.В. Сталина (командир Е.Н. Беспоясов) было взорвано 500 рельсов, захвачен эшелон, 3 склада с боеприпасами, истреблено до 200 солдат и офицеров противника. Партизаны полка продолжали бой до 11 июля, когда в районе д. Дубновичи соединились с 55-й стрелковой дивизией полковника К.М. Андрусенко.

Партизаны наносили противнику ощутимые удары, оказывали поддержку наступавшим войскам в освобождении городов и других населенных пунктов. Так, 5 июля 1944 года три партизанских отряда 16-й Смоленской партизанской бригады (командир Шлапаков) первыми ворвались в г. Свирь, не дав фашистам сжечь 600 домов, и удерживали город до подхода советских войск. В ходе операции «Багратион» около 20 райцентров партизаны захватили до подхода советских войск и удерживали их до соединения с частями Красной Армии. Среди них – Копыль, Узда, Старобин, Руденск, Куренец, Илья, Видзы, Ивенец, Любча, Кореличи, Свирь и другие.

Трудно переоценить вклад белорусских партизан в ходе операции «Багратион». Так, только в июне – июле 1944 года они уничтожили свыше 15 тысяч и взяли в плен свыше 17 тысяч немецких солдат и офицеров.

По сведениям БШПД, за весь период боевых действий в тылу врага безвозвратные потери белорусских партизан составляли 44 791 человек.

При соединении частей Красной Армии и партизанских формирований на территории Белоруссии 180 тысяч партизан пополнили ряды воинских частей. Среди бывших народных мстителей мы с гордостью можем назвать тех, кто был удостоен звания Героя Советского Союза в последующих боях. Это П. Н. Буйневич, М.А. Егоров, Г.С. Ковалев, П.И. Куприянов, А.А. Минин, Я.Р. Москаленко, Ф.П. Никитин, А.А. Портянко, М.Е. Романьков, А.И. Солодышев, А.И. Тюльга, Б.А. Цариков, М.Д. Шило [5, с 342].

Эффективность боевого взаимодействия воинов и партизан становилась все более высокой по мере сближения линии фронта с районом действий белорусских партизанских формирований. Вот почему при соединении воинов и партизан часто боевая задача их полностью совпадала, и они сражались плечо к плечу в одних боевых порядках, добиваясь высокой слаженности и боевого мастерства. Их взаимодействие – это одна из особенностей операции «Багратион».

...

1. Беларусь в Великой Отечественной Войне 1941–1945: энциклопедия/ Редак.: И.П. Шамякин (глав. ред.) изд. Минск: БелСЭ, 1990. 680 с.

2. Василевский А.М. Дело всей жизни. М.: Политиздат, 1978.

3. Освобождение Белоруссии. 1944. М., 1970.

4. Операция «Багратион» / Авт.-сост. В. Л. Гончаров. М.: Вече, 2011. 464с.

5. Партизанское движение (По опыту Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.) / Под общ. ред. В.А. Золотарева. М.; Жуковский: Кучково поле, 2001. 464 с.

Баклагина О.В.
Методические рекомендации по подготовке
студентов к деловой игре в процессе
правового обучения

ГБПОУ КК ПСХК, г. Краснодар

Целью любой правовой игры является закрепление полученных правовых теоретических знаний, развитие умений их применения в решении практических задач, а в дальнейшем использование выработанных навыков в повседневной жизни и профессиональной деятельности. К тому же подобный метод обучения позволяет в наибольшей степени оптимизировать преподавание правовых дисциплин, сделать занятия интересными и разнообразными. Начиная работать с проблемными заданиями, следует постепенно переходить от простых упражнений к более сложным, следуя при этом следующим рекомендациям:

1. Начинать необходимо с выбора темы и составления сценария игры. Сценарий может предложить сам преподаватель, либо дать возможность выбора обучающимся. Сценарий должен быть интересным и понятным, а тема, изложенная в нем – актуальной.

2. Преподаватель доводит до обучающихся цели и задачи проведения предстоящей деловой игры, кратко разъясняет им существо фабулы или ситуации, подлежащей разрешению, поясняет особенности правового статуса участников игры.

3. Наступает процедура распределения ролей среди обучающихся. Получив роль, необходимо осознанно войти в неё, то есть понять и осознать, что от тебя требует эта роль: каких знаний, навыков, умений, полномочий.

4. В задании по подготовки обучающихся к деловой игре преподаватель перечисляет законы и другие нормативные акты, в которых отражены процедурные вопросы и правовые положения участников игры. Обучающимся необходимо тщательно ознакомиться с законодательством, чтобы верно разрешить возникшую ситуацию в предполагаемом сценарии.

5. Рекомендуются составить обстоятельный письменный конспект каждого выступления по деловой игре. Само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры.

6. Перед деловой игрой преподаватель проводит консультацию, на которой необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Игра должна протекать в строгом соответствии с ее сценарием.

7. По окончании игры преподаватель предоставляет слово экспертам для подведения итогов. Они рассматривают подготовленность студентов к игре, активность её участников, их компетентность. Анализируют выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные моменты, дают им оценку.

8. Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, подводит итог проведенному занятию, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание на полноту достижения поставленных перед обучающимися целей.

При проведении правовой игры по темам, связанным с судопроизводством обучающиеся должны иметь возможность предварительно ознакомиться с исковым заявлением и другими материалами, образующими судебное дело, изучить действующее законодательство и судебно-арбитражную практику по данной категории споров. В процессе подготовки участники игры могут составить проекты процессуальных документов (доверенностей, определений, решений, ходатайств и т.п.)

Изучение любой правовой дисциплины требует освоение большого количества информации: материал учебных пособий, нормативные акты, образцы правовых документов, поэтому применение различных нестандартных методов обучения является одним из способов вызывающих интерес у обучающихся к данным дисциплинам, позволяющим разнообразить их изучение, тем самым вызвать уважение к праву, повысить правовую культуру.

Безносова Г.О.

Красота рождения музыки

МО ШИСП, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

Красота нужна человеческой душе как воздух! Без неё невозможно представить жизнь. Краски осеннего леса, рассветы и закаты, морозные узоры на стёклах, цветы и бабочки, снежинки и сверкающие на зелёных листьях капли росы пробуждают в нас чувства радости и восхищения, показывают, насколько совершенен и гармоничен мир природы.

Художники, скульпторы, писатели, музыканты, своим творчеством открывают нам новые грани прекрасного, делают нашу жизнь богаче, интереснее и ярче. С их произведениями мы знакомимся в музеях, галереях, театрах и концертных залах.

Мир, окружающий нас, наполнен различными звуками. Если внимательно послушать, разглядеть, то, чего прежде не замечали, услышать то, к чему не прислушивались, то возможно, вдруг захочется послушать красивую музыку или спеть песню.

Звуки, которые мы слышим в природе, совсем другие. Это шуршание дождя, раскаты грома, шелест листьев, птичье пение, плеск морских волн, журчание ручьёв, звон капелей, сердитое завывание ветра.

В те далёкие времена, когда люди охотились на диких зверей с луком и стрелами, они заметили, что, если слегка прикоснуться пальцами к туго натянутой тетиве лука, она начинает звучать, издавая красивые звуки. Тогда-то и появились первые струнно-щипковые инструменты: кифара, лира, арфа.

В Древней Руси музыканты на весёлых пирах в княжеских теремах играли на гусях, балалайках и домрах. Примерно триста лет назад в Испании появился новый струнный музыкальный инструмент, столь популярный и любимый в наши дни-гитара. В старину пастухи в деревнях частенько наигрывали на дудочке, сделанной из обыкновенной тростинки с несколькими дырочками. Звук такой дудочки певучий, нежный, похожий на журчание весеннего ручейка. Позднее дудочки стали делать из разных пород деревьев. Так появились, гобой и кларнет. Голос гобоя-чуть приглушённый, а кларнета-чистый, тёплый и

сочный. Ведь слово кларнет в переводе означает «ясный». Все видели морскую раковину. У многих она есть дома. Если попробовать дунуть в заострённый конец раковины, и вы услышите протяжный долгий звук. Ещё в древности люди знали об этом свойстве морских раковин и делали из них музыкальные инструменты. Такие инструменты названы духовыми. Раньше их изготавливали из раковин, кожи, слоновой кости, а сейчас делают из меди. Ведь медь – это «певучий» металл. К наиболее известным духовым инструментам относятся: флейта, гобой, кларнет, труба, валторна, тромбон, саксофон.

Есть ещё один самый распространённый, самый популярный в мире инструмент. Он является незаменимым помощником певца композитора. О каком инструменте идёт речь? Конечно же о фортепиано. Слово фортепиано происходит сразу от двух слов: форте – «громко», пиано – «тихо». Это клавишный струнно-молоточковый инструмент, на нём можно сыграть и мелодию, и аккомпанемент к ней. Большие концертные залы обычно украшает концертный рояль. Он похож на фортепиано, но массивнее его.

Мелодию можно исполнить и голосом. Певцы и певицы, исполняющие музыкальные произведения, обладают голосами разного тембра и высоты. Самый низкий из всех мужских голосов – бас. Имя знаменитого певца-баса-Фёдора Ивановича Шаляпина знает весь мир. Его голос отличался исключительной красотой, богатством и мягкостью тембра. А первым сопрано мира по праву считается великая певица Мария Каллас.

Музыкальные занятия позволяют показать красоту музыки, способствуют развитию и коррекции двигательной сферы детей, содействуют устранению речевых нарушений. Они направлены на социальную адаптацию и всестороннее развитие детей, показывающие гармоничность и красоту музыки. Очень важно учить детей красоте музыки, учить слушать и слышать красоту мира, в котором мы живём, проявлять творчество и понимание, вслушиваясь в единый ритм движения своего тела.

Белова Л.А.

**Подготовка студентов педагогического колледжа
к применению информационно-коммуникативных
технологий как условие успешной
профессиональной деятельности**

*ГБОУ СПО «Нижегородский педагогический
колледж им. К.Д. Ушинского», г. Нижний Новгород*

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы, появляются качественно новые программы, методики. Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества воспитания, обучения детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в ДОУ современных компьютерных программ. Отечественные и зарубежные исследования убедительно доказывают особую роль компьютера в развитии интеллекта и

в целом личности ребенка (Исследования Л.А. Парамоновой, Л.С. Новосёловой и др.)

Особые требования к компетентности педагогов ДОО продиктованы временем и нормативно обусловлены на государственном уровне.

Сегодня воспитатель ДОО должен знать: «...основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием» (ЕКС).

Что же должен знать, понимать и применять выпускник педагогического колледжа?

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Информационная технология – это комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда.

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

В этих коммуникациях компьютер занимает своё место, но именно, он обеспечивает комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники, их родители.

Для реализации этого необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии. Эти требования к уровню профессиональной подготовки определяют новые компетенции в области ИКТ.

Требования к организации образовательной деятельности в ДОО предусматривает использование компьютера на занятиях с детьми дошкольного возраста, как при групповой, так и при индивидуальной работе. Поэтому выпускники педагогического колледжа должны уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном, создавать свои образовательные ресурсы и широко использовать их в своей образовательной деятельности.

...

1. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении // под редакцией Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. СПб.: Издательство «Полиграф-С». 2002. 79с.

2. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы // Под редакцией Е.В. Иванова, Л.И. Косовой, Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. СПб.: Издательство «Полиграф-С». 2004. 160с.

Бичева Е.Е., Берченко Е.Г., Чехонадских М.А.
Состояние государственного долга России и
проблемы его урегулирования

ФГБОУ ВПО ВГАУ имени императора Петра I, г. Воронеж

Одной из самых значимых экономических характеристик каждой страны является наличие государственного долга. С целью мобилизации денежных средств любой стране приходится прибегать к государственным заимствованиям. Вопрос о государственном долге связан с самим фактом непосредственного участия государства в экономической жизни общества. Государственный долг в нормально развивающейся, эффективной, стабильной экономике не является важной проблемой жизнедеятельности и развития общества. На этапах активного экономического роста, как правило, и возрастает государственный долг, так как модернизируемое производство и развивающаяся экономика требуют определенных вложений, в том числе государственных.

В статье 6 Бюджетного кодекса Российской Федерации дается определение государственного или муниципального долга – это обязательства, которые возникают из государственных или муниципальных займов (заимствований), принятых на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием гарантий по обязательствам третьих лиц, другие обязательства, а также принятые на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием обязательства третьих лиц. [3].

В Российской Федерации прослеживается тенденция роста государственного внутреннего долга. Это подтверждается данными таблицы 1.

**Таблица 1. Объем государственного внутреннего
долга РФ за 2010-2015 годы**

Показатели	На 01.01.10	На 01.01.11	На 01.01.12	На 01.01.13	На 01.01.14	На 01.01.15
Всего государственный внутренний долг РФ, млрд. руб., в том числе:	2 094,73	2 940,39	4 190,55	4 977,89	5 722,24	7 159,78
Государственные дол- говые ценные бумаги, млрд. руб.	1 837,17	2 461,59	3 546,43	4 064,28	4 432,38	5 596,54
в % к внутреннему гос- ударственному долгу	87,7	83,7	84,6	81,6	79,2	77,5
Государственные га- рантии, млрд. руб.	251,36	472,25	637,33	906,64	1 289,85	1 628,23
в % к внутреннему гос- ударственному долгу	12	16	15,2	18,2	22,5	24,3
Прочие долговые обя- зательства, млрд. руб.	6,2	6,55	6,79	6,97	0,01	0,03
в % к внутреннему гос- ударственному долгу	0,3	0,3	0,2	0,2	0,1	0,2

Покрытие дефицита федерального бюджета является главной причиной столь быстрого роста внутреннего долга. При этом основным источником является не внешний долг, а внутренний. Это связано с тем, что в последние годы в стране проводится политика замещения внешнего долга внутренним. С 2010 по 2015 год внутренний государственный долг увеличился почти в 3 раза. Государственные ценные бумаги внесли наиболее значимый вклад в увеличение государственного внутреннего долга. Устойчивый рост за последние 5 лет показал внутренний рынок государственный ценных бумаг, который превратился в ключевой сегмент финансового сектора страны, так как по отношению к общему внутреннему государственному долгу он составляет 77,5 %. С 2010 по 2015 год объем внутреннего долга, выраженного в ценных бумагах, увеличился на 3 759,37 млрд. рублей, и на начало 2015 года составил 5 596,54 млрд. рублей. Несмотря на это, стоит заметить, что в процентном соотношении к общему объему внутреннего государственного долга, данный показатель снижается, и вызвано это повышением задолженности по государственным гарантиям в общем объеме внутреннего долга. Совокупное привлечение средств на внутреннем рынке капитала происходило с 2010 года, об этом свидетельствует ежегодное увеличение показателей долговых ценных бумаг, а за последние 5 лет усиливается тенденция роста внутреннего государственного долга[4].

Составной частью внешнеэкономических отношений стран является обслуживание внешней задолженности и привлечение средств за рубежом. Внешний долг оказывает огромное влияние на всю экономику страны.

Внешний долг Российской Федерации образовался из двух частей. Первая часть представлена долгом бывшего СССР. Россия приняла на себя обязательства СССР в полном объеме одновременно с отказом других бывших советских республик в пользу России от доли активов СССР. Вторая часть – новый российский долг – долговые обязательства перед нерезидентами, возникшие за время существования новой России[2].

Внешний долг постоянно был для России тяжелым бременем, и то, что ей достался в наследство от СССР большой объем внешней задолженности отчасти стало причиной привлечения новых внешних кредитов, в том числе и для обслуживания долга бывшего СССР. Для более детального анализа рассмотрим данные таблицы 2.

Таблица 2. Структура внешнего долга СССР

Вид долга	Внешний долг СССР, млрд. долл.								
	1975	1980	1983	1985	1987	1989	1990	1991	1992
Полная сумма долга	12,5	20,5	22	29	36	42,4	50,8	53,6	61
Долг частным учреждениям	8,2	11	12,6	19,5	25,9	33,7	40,5	35,6	31,8
Официальный долг	4,3	9,5	9,4	8,5	10,1	8,7	10,3	18	29,2

Анализируя современные проблемы внешнего долга России, сокращения и урегулирования, его обслуживания, необходимо учитывать в максимальной степени тот фактор, что внешний долг, отражает системные тенденции в развитии экономики страны.

Рис. 1. Динамика государственного внешнего долга России за 1993-2015 г.г., млрд. долларов

Внешний долг с 2010 года по 2015 год увеличился на 289,2 млрд. долларов. В последние годы его увеличение обусловлено повышением объемов предоставляемых гарантий в иностранной валюте и заимствованиями на внешних финансовых рынках путем размещения государственных ценных бумаг. Для покрытия внешнего государственного долга был создан в 2004 г. Стабилизационный фонд.

Внешним долгом РФ называются долговые обязательства Правительства РФ перед физическими и юридическими лицами, номинированные в основном в евро и долларах США. Предел верхнего государственного внешнего долга Российской Федерации на 1 января 2015 года составил 756,4 млрд. долларов США[4].

Так как в Российской Федерации не продуманна стратегия управления государственным внутренним и внешним долгом, то это привело к экономически необоснованному принятию долга бывшего СССР, в особенности внешнего долга. Следствием этого явился стремительный рост «нового» российского долга.

Макроэкономическая стабильность страны напрямую зависит от решения проблемы обслуживания государственного долга. Негативное влияние оказывается на состояние федерального бюджета, стабильность национальной валюты, уровень процентных ставок золотовалютных резервов, инфляции, инвестиционный климат. Так, можно выделить основные проблемы управления государственным долгом Российской Федерации:

- списание на государственный долг текущего бюджетного недофинансирования за последние шесть лет в виде задолженностей предприятиям АПК, организациям, осуществляющим северный завоз, Центральному банку РФ и др.;
- ускоренный рост государственного внутреннего долга – следствие дефицитного бюджета;
- невозможность проведения перспективного анализа состояния государственного долга по причине отсутствия как средне – так и долгосрочного планирования состава и объема государственного долга, а также графиков его погашения;

– сведение управления долгом к планированию объемов и периода обращения очередного выпуска государственных краткосрочных облигаций и облигаций федерального займа;

– отсутствие единых правовых и экономических подходов в отношении внешнего долга бывшего СССР, принятого на себя Российской Федерацией, и вновь возникающего долга Российской Федерации;

– недоступность информации для аудиторов Счетной палаты РФ о мероприятиях, проводимых правительством и его агентами по урегулированию вопросов, связанных с долгом, что затрудняет финансовый мониторинг и усложняет контроль за подобными операциями.

Практическими рекомендациями по совершенствованию российской системы управления государственным долгом могут быть следующее:

– Передача функции управления государственным долгом от Минфина России в ведение самостоятельной государственной структуры;

– оптимизация системы обслуживания государственного долга с помощью ее коммерциализации. Например, может использоваться упомянутая автономная организация по управлению долгом, зарплата сотрудников которого зависела бы от качества их выполняемой ими работы;

– установление ограничений на размер дефицита федерального бюджета, как источника обслуживания долга, а также поиск дополнительных источников дохода бюджета;

– Совершенствование российского законодательства в плане расширения и уточнения актов о государственных заимствованиях и ужесточения норм валютного права, способствующее уменьшению оттока капитала из страны;

– Организация подготовки квалифицированных специалистов в области управления внешним долгом.

Мы считаем, что реализация предложенных выше мер поможет смягчить проблему платежей по внешнему долгу, повысит эффективность управления государственным внешним долгом на ближайшую и отдаленную перспективу.

...

1. Астапов К. Управление внешним и внутренним государственным долгом в России // Мировая экономика и международные отношения. 2014. №2. С. 26–35.

2. Борисов С.М. Новое о внешнем доге России/ С. М. Борисов// Деньги и кредит. 2008. № 8. С. 5 – 22.

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 30.04.2010). Ст. 6 // СПС «КонсультантПлюс».

4. <http://www.minfin.ru/>

5. <http://www.cbr.ru/>

Брагина Т.М.

Метафорическое осмысление феномена памяти

Харьковская государственная академия культуры, г. Харьков

В исследовательской традиции природы памяти, ее устройства и деятельности многие авторы прибегали к использованию метафор. Цель статьи – вы-

явить интерпретационный потенциал метафор памяти. Античные авторы постоянно облекали в метафорическую форму свои размышления о памяти. У Платона в диалоге «Теэтет» Сократ предполагает, что в душе находится кусок воска, отличающийся по качеству у разных людей. Этот воск мы подкладываем под наши чувства и мысли и запечатлеваем их на нем, подобно следу, оставляем печатью. Аристотель («О душе», «О памяти и припоминании»), понимает память как собрание мыслительных образов из чувственных впечатлений, учитывает временную координату, поскольку мыслительные образы памяти порождаются восприятием не присутствующих в настоящем, а ушедших в прошлое вещей. Аристотель уподобляет мыслительный образ чувственного впечатления рисунку, сохранность которого он и называет памятью. Метафора в размышлениях Аристотеля приобретает статус эпистемологической категории. Наряду с субстратом в виде восковой дощечки распространение приобрели метафоры склада, пещеры, дворца, театра памяти.

Современные исследователи продолжают традиции метафорического осмысления феномена памяти. Так, А. Ассман обосновывает возможность использования метафор самой природой объекта исследования – память, имеет дело с различными модусами времени: «Когда говоришь о времени, невозможно обойтись без метафор, ибо время становится доступным представлению лишь посредством определенных пространственных единиц» [2, с. 29]. Не менее убежденным приверженцем метафорического мышления является Ф. Анкерсмит [1]. Метафора позволяет ему взглянуть на прошлое с определенной точки зрения, дает возможность упорядочить наше знание о фрагменте прошлого, приобщив его к связанному целому. Чем сильнее метафорическое измерение относительно буквального, тем лучше репрезентация. Точка зрения Ф. Анкерсмита на метафору находится в абсолютном соответствии с главной идеей кантианского трансцендентализма – и поэтому метафора скорее является продолжением научных когнитивных идеалов, чем оппозицией им. Распространенность метафорического подхода подтверждает Л. Репина, указывая на принадлежность памяти индивиду, «а все ее остальные приложения – это просто метафоры, ясно, что коллективная память заключена не в «местах», а в способных исторически мыслить индивидах» [4, с. 28]. Не только мемориальные исследования склонны к использованию метафор. Эту же тенденцию обнаруживает историография в форме национальной истории. Ее историческое мышление базируется на эмоционально и идеологически насыщенных метафорах, апеллирующих к героизму, жертвенности, страданиям. Причем содержательное наполнение метафор детерминирует не только тезаурус исследователя, но и культура общества. Именно к такому выводу приходит В. Вжосек: «культура дает нам определенные возможности мышления, которые ограничивают наше мышление, но и дают нам определенную зону свободы...мыслить «объективно», без метафорических предупреждений своей культуры нельзя» [3, с. 186].

Таким образом, метафоры не только являются важным инструментом познания, позволяющим получить новое знание об исследуемом предмете, но и дающим информацию о времени, особенностях культуры и ее техническом оснащении, в результате чего возникает новое семантическое пространство.

...

1. Анкерсмит Ф. История и тропология: взлет и падение метафоры. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. 400 с.
 2. Ассман А. Простори спогаду. Форми та трансформації культурної пам'яті. К.: Ніка-Центр, 2012. 440 с.
 3. Інтерв'ю з Войцехом Вжосеком // Харківський історіографічний збірник. 2013. Вип. 12. С. 181-189.
 4. Репина Л.П. Культурная память и проблемы историописания (историографические заметки). Препринт WP6 /2003/07 – М.: ГУ ВШЭ, 2003. 44 с.
-

Бурейко И.Г., Кобзева О.В.
Козоводство как фактор развития индивидуального
предпринимательства в сельской местности

¹ Азово-Черноморский инженерный институт

² ФГБОУ ВПО «Донской государственный
аграрный университет» в г. Зернограде

В последнее время в социально-экономической политике РФ отмечается повышение интереса к поиску путей перехода к устойчивому развитию сельских территорий и проблемам личных подсобных хозяйств, в том числе в рамках приоритетного национального проекта «Развитие АПК» [6, с. 25].

Для Зерноградского района Ростовской области проблема безработицы сельского населения остается весьма актуальной. По данным районной службы занятости, в 2014 году в сельских населенных пунктах зарегистрировано 237 безработных, в том числе женщин – 221 человек. В структуре вакансий, предлагаемых работодателями, на сельскую местность приходится всего 7 %. При этом общее количество вакансий в 2014 г. уменьшилось по сравнению с 2012 годом почти в 3 раза. Важно также отметить, что в районе функционирует всего 35 предприятий и индивидуальных предприятий, занимающихся производством животноводческой продукции [9].

В связи с вышесказанным, для снижения и предотвращения сельской безработицы нужны действенные и эффективные экономические меры, которые были бы направлены на развитии малого предпринимательства как основного фактора развития сельской местности. В их число входят производство продукции растениеводства и животноводства, переработка этой продукции и различные виды услуг. Одним из основных направлений такого развития может стать разведение молочных коз в индивидуальных предприятиях. Это подтверждается анализом работы одного из индивидуальных предприятий Зерноградского района. В хозяйстве имеется возможность использовать около 5 гектаров сельскохозяйственных угодий. Они используются под выращивание овощных и кормовых культур, кроме того, имеется пруд для разведения рыбы и раков. Хозяйство производит мясо, молоко для собственного потребления и реализации на сторону.

Собственник хозяйства обратился с просьбой разработать для него инвестиционный проект производства козьего молока, так как выяснилось, что спрос на него весьма значителен в Зерноградском районе и областном центре г. Ростове-на-Дону.

Предприниматель исходит из того, что козье молоко целебно и питательно. По своему составу оно является хорошим заменителем материнского молока. В козьем молоке больше калия, незаменимого для сердечно-сосудистой системы людей, витамина В12, который контролирует обмен жиров, белков и углеводов и профилактирует лейкозы. В нем есть заживляющая раны аминокислота лизоцим, кальций и витамин D, укрепляющий костную ткань. В козьем молоке много витаминов группы А, В и С [5, с. 56].

Основными потребителями козьего молока, детская областная больница, областной противотуберкулёзный диспансер, онкологический центр, а также детские санатории, функционирующие в области.

С помощью заказчика, мы решили разработать проект, исходя из среднегодовой численности основного стада в количестве 100 голов зааненской породы. Эти животные крупные, плодовые и высокоудойные. Молочная продуктивность этих коз составляет не менее 500 кг за лактацию, продолжительность которой достигает 9 – 11 месяцев. Средняя жирность молока – 4 – 5 %. Козы указанной породы приспособлены к условиям засушливого жаркого климата юга Ростовской области [8, с. 10].

Расчет потребности в кормах произведен в соответствии с нормами и нормативами в животноводстве [7, с. 12]. Общая потребность в кормах составила около 656 кормовых единиц (табл.1).

Общие капиталовложения в проект составили 1,2 млн. рублей. Рыночная стоимость козы помеси зааненской породы составляет 7 тыс. рублей. Общая стоимость основного стада коз – 700 тыс. рублей.

Таблица 1. Потребность в кормах дойной козы в возрасте 12 месяцев

Вид корма	Потребность, кг	Кормовых единиц на 1 кг	Кормовых единиц всего	Стоимость, руб./кг	Общая стоимость, руб.
Ячменная дерть	292	1	292	11	3212
Свёкла кормовая, сахарная	548	0,12	65,76	5	2740
Сено люцерновое	365	0,4	146	5	1825
Трава суданская	730	0,15	109	1	730
Соль поваренная	3	-	-	10	30
Диаммоний фосфат	3	-	-	70	210
Картофель	365	0,12	44	5	1825
Итого	-		655,8	-	10572

Для содержания коз в хозяйстве решили построить деревянный сарай площадью 200 м² из подручных материалов. Одна его стенка утеплена соломенными тюками. Стоимость сарая составила 300 тысяч рублей из расчета нормы площади содержания в закрытом помещении 2 м² на одну козу. Для доения коз могут использоваться доильные аппараты в количестве восьми штук из расчета двух доильных аппаратов на одного работника.

При расчете сумм амортизации учитывался срок эксплуатации каждого объекта. Эти суммы включаются в текущие затраты на производство молока. Структура проектной себестоимости козьего молока приведена на рисунке 1. Затраты труда рассчитывались при норме обслуживания 25 голов на одного работ-

ника. Таким образом, для доения коз необходимо использование четырех работников и одного подменного. Величина заработной платы всех работников с отчислениями на социальные нужды округленно составила более 1,5 млн. рублей в год.

Затраты на подстилку из соломы рассчитывались исходя из нормы 300 кг на одно животное в год. На территории хозяйства имеются две скважины, из которых вода подается в помещение с помощью электронасоса. Поэтому учитывались расходы электроэнергии за год на всё стадо. Расходы на реализацию молока являются комплексной статьей, включающей стоимость затрат на горюче-смазочные материалы, ремонт, амортизацию автомобиля и зарплату водителя. При этом себестоимость одного литра козьего молока составит 68 рублей.

Рис. 1. Структура проектной себестоимости козьего молока

Наибольший удельный вес составляют расходы на заработную плату работников (41 %), доля расходов на корма и подстилку составила 30 %. Сумма амортизации основных средств занимает 5 % в структуре себестоимости, а расходы на продажу – 8 %.

Расчет экономической эффективности проектируемого производства козьего молока в хозяйстве приведен в таблице 2.

Таблица 2. Расчет экономической эффективности проекта производства козьего молока в хозяйстве

Показатель	Величина показателя
Продуктивность козы за год, л	550
Расход молока на выпойку козленка, л	80
Расход молока на выпойку 120 козлят, л	9600
Молоко на реализацию, л	45400
Цена одного литра козьего молока, руб.	100
Выручка от реализации молока, тыс. руб.	4540
Себестоимость козьего молока, тыс. руб.	3095
Прибыль от реализации молока, тыс. руб.	1445
Рентабельность продаж, %	35,8
Рентабельность продукции, %	46,7

Анализ данных таблицы 2 показал, что при продуктивности козы в среднем 550 литров в год на реализацию поступит 45400 литров. Среднюю цену од-

ного литра молока приняли по фактическому уровню марта 2015 года в г. Ростове-на-Дону (100 рублей).

Это позволяет индивидуальному предпринимателю получить годовую выручку в среднем 4,5 млн. рублей. Затраты на реализуемое молоко составляют округленно 3,1 млн. рублей. Прибыль от реализации молока достигнет 1,4 млн. рублей. Рентабельность продаж составит 35,8 %, а рентабельность затрат – 46,7 %.

Оценка инвестиционного проекта проводилась по методике определения чистого дисконтированного дохода (табл. 3).

Таблица 3. Эффективность инвестиционного проекта производства козьего молока

Показатель	Величина показателя
Капитальные затраты на реализацию проекта, тыс. руб.	1200
Прибыль от реализации молока, тыс. руб.	1445
Чистый дисконтированный доход (NPV), тыс. руб.	4372
Дисконтированный срок окупаемости, лет	0,8
Индекс доходности	1,2

Чистый дисконтированный доход за 5 лет составил округленно 4,4 млн. рублей, дисконтированный срок окупаемости – 0,8 года. Индекс доходности равен 1,2. Это значит, что предлагаемый проект производства козьего молока является эффективным и может быть рекомендован к внедрению в хозяйстве.

Для реализации проекта индивидуальному предпринимателю можно воспользоваться программами государственной поддержки развития сельскохозяйственного производства в малых предприятиях [1 – 4]. Из областного бюджета Ростовской области выделяются средства для льготного субсидирования и кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей. Разработанный инвестиционный проект может быть предложен на конкурсное рассмотрение бизнес-планов развития малых предприятий в Зерноградском районе и в Ростовской области.

...

1. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ.

2. Областной закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Ростовской области» от 13.05.2008 г. № 20-ЗС.

3. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2020 года от 30.10.2007 г. № 2067.

4. Областная долгосрочная целевая программа инновационного развития Ростовской области на 2012 – 2015 годы 23.09.2011 г.

5. Исамов И.И. Распределение микроэлементов в организме коз / И.И. Исамов // Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук. 2013. №6. С. 55 – 57.

6. Крылатых Э.Н. Стратегия развития предпринимательства в агропродовольственной сфере России / Э.Н. Крылатых, В.Ф. Лищенко. // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2015. № 3. С. 23 – 28.

7. Нормы и нормативы в животноводстве: научно-методическое пособие / В.В. Кузнецов, А.И. Бараников, В.Я. Кавардаков, А.Ф. Кайдалов и др. Ростов-на-Дону, 2008. 400 с.

8. Ткач А.В. Молочно-продуктивный подкомплекс России: состояние и перспективы развития / А.В. Ткач, А.С. Нечитайлов // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2014. № 10. С. 7 – 14.

9. www.gks.ru

Вавилова Е.Ю., Оксем К.В.
Анализ пропаганды в СССР 1980-х годов:
по материалам серии диапозитивов
«Актуальные вопросы политики КПСС»

Ярославский гос. технический университет

Пропаганда в государстве выступает как официальная трансляция тех или иных общественных идеалов. Эти идеалы в свою очередь являются проектами желаемого совместного будущего, охватывающего различные пространственно-временные координаты: от небольших до очень значительных, вплоть до заселения человечеством космоса. В границах, очерченных общественным идеалом, выявляются и отображаются противоречия, заключенные в несовершенстве исторического бытия человечества в каждую эпоху его существования, которые фиксируются оценочными категориями добра и зла. Преодоление конфликтов рассматривается на базе разъяснения смысла и направленности социально-экономического прогресса. Каждый конкретный общественный идеал, то есть фиксированный исторически, имеет особенности категориальных, структурно-динамических и иных связей, которые частично отображаются в пропаганде, и могут стать предметом изучения.

Задачей нашего исследования является охарактеризовать изменения в содержании общественного идеала на основе наглядной пропаганды в 1980-х годах, выявить причины появления новых идей и исчезновение ряда предшествующих. Источниковой базой исследования послужила серия диапозитивов «Актуальные вопросы политики КПСС. В помощь пропагандисту». В год выходило четыре выпуска, которые отличались тематикой и имели разных авторов-составителей. Каждый выпуск содержит 24 слайда [3,4]. Ранее данный источник не был объектом самостоятельного научного исследования. Нами проведен контент-анализ слайдов, что позволяет дополнительно охарактеризовать изменения в содержании и форме наглядной пропаганды изучаемого периода и провести сравнительный анализ с предшествующей стадией.

Все идеологические, пропагандистские установки послевоенного времени можно разделить на те, которые были сформированы в 1930-е годы, и новые, возникшие в связи с победой в Великой Отечественной войне и требованиями общественного переустройства. Первые были ориентированы на демонстрацию роли классовой борьбы как локомотива истории. Признавалась неизбежность перехода от одной общественно-экономической формации к другой, более прогрессивной, и утверждение коммунистической формации как вершины развития. Исторические процессы оценивали как прогрессивные и реакционные. Форми-

ровалось убеждение, что роль партии была благотворной для всех сторон развития страны. В активной фазе находилась пропаганда научно-атеистических знаний. Антирелигиозная кампания рассматривалась как идеологическая борьба научного, материалистического мировоззрения против идеализма. С другой стороны, мир после 1945 года оказался разделен на два лагеря с диаметрально противоположной идеологией, где Советский Союз и страны «социалистического содружества» позиционировались как воплощение прогресса и миролюбивой внешней политики. Выявляется тенденция на обновление и рост компартии.

В 1950-1970-х годах фиксируются устойчивые блоки идеологием. Главной задачей пропаганды становится подтверждение лидерства КПСС, единства советского народа и коммунистической партии. Отмечалось, что партия шла на выборы вместе с профсоюзами, с комсомолом, и другими организациями и обществами трудящихся. Демонстрировалось, что советское государство основано на равноправии и дружбе народов в составе СССР. Был выдвинут тезис о важной производственной роли каждого советского человека в деле успешного выполнения пятилетних планов экономического развития страны. Подчеркивалось, что неизбежно завершение строительства социалистического общества и постепенного перехода от социализма к коммунизму. Делался упор раскрытии преимуществ советского социалистического строя над капиталистическим. Весь излагаемый материал рекомендовалось связывать с задачами и практикой социалистического строительства, укреплением благосостояния и культурного уровня, борьбы за мир.

В 1980-х годах выделяются следующие содержательные блоки в информационно-пропагандистской работе, которые и фиксируются в диапозитивах:

№	Тематика разделов слайдов	Кол-во диапозитивов (всего 144 шт.)	% от общего числа
1.	Политическая и организаторская деятельность КПСС (включая выборы, съезды, пленумы и их решения, деятельность ВЛКСМ и т.п.)	40	27,8
2.	Экономика СССР (народное хозяйство, его структура и развитие, пятилетние планы, национальный доход, производительность труда, соц. соревнование и т.п.)	29	20,1
3.	Внешняя политика СССР (социализм и капитализм, страны соц. содружества, армия, политика разоружения и т.п.)	21	14,6
4.	Внутренняя политика СССР (дружба народов СССР, деятельность общественных организаций, профсоюзов, право и мораль, образование и воспитание и т.п.)	21	14,6
5.	Научно-техническая революция (научно-технический прогресс, освоение космоса, автоматизация производства, ресурсо-сбережение, глобальные проблемы и т.п.)	17	11,8
6.	Марксизм-ленинизм как теория (научный коммунизм, диалектический и исторический материализм, материалистическое мировоззрение, цитаты из произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина и т.п.)	12	8,3
7.	Вопросы этики и эстетики (вопросы саморазвития личности, духовные ценности, религия, культура, искусство и т.п.)	4	2,8

Установлено, что по содержанию блоки идеологем остаются неизменными. По частоте упоминаний можно различать три блока идеологем: массированное повторение; упоминание; игнорирование и/или замалчивание некоторых тем. Остановимся на данной иерархии, поскольку она ненавязчиво отражает общую динамику общественного идеала в 1980-е годы, а именно:

– КПСС по-прежнему выступает в роли идейного вождя и организатора жизни государства, но экономика по значимости занимает второе место, обгоняя политику – сфера борьбы переносится в область экономического соперничества. Политическая конкуренция с «капиталистическими странами Запада» осознается не как битва трудящихся за мировую революцию, а как экономическое и политическое влияние на население, в том числе на страны «третьего мира»;

– Призыв к совершенствованию в профессиональной области в рамках научно-технической революции обгоняет ритуальное цитирование классиков марксизма-ленинизма. Это происходит потому, что преданность партии вне трудового профессионализма уже не осознается как преимущество, поскольку не несет ощутимой общественной пользы;

– Научно-философский интерес к наследию К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина сменяется преобладанием других тем исследований, с учетом общемировых тенденций. Духовные ценности по-прежнему приравнены к социальным (обусловлены экономически и исторически) [1, с. 37], им уделяется мало внимания вне научно-философского дискурса. Однако даже в философских трудах под видом критики буржуазных идей обсуждаются острые теоретические вопросы современности;

– Ознакомление населения с общемировой угрозой – глобальными проблемами предполагает понимание единства человечества и его совокупную ответственность за общее будущее. В целом пропаганда сохраняет марксистское идейное акцентирование активной стороны человеческой деятельности, понимание личности как социально-творческого субъекта, создателя истории [2, с. 6; 5, с. 63]. Содержательно в области морали наблюдается явное движение к традиционному этическому идеалу, основанному на понимании единства добра, истины, красоты, свободы, счастья, самосовершенствования и самореализации человека, поскольку только на его базе возможен конструктивный, равноправный диалог различных культур. Марксизм-ленинизм как теория уступает место гуманистической парадигме.

...

1. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. М.: Мысль, 1988. 253 с.

2. Бугалин А.В. Цивилизационный подход и «провалы» марксизма: человек и культура // Вопросы философии. № 11. М.: Наука, 2014. С. 3-13.

3. Вадеев О.В., Григорьян Р.Г., Малыгина Т.А. Актуальные вопросы политики КПСС. В помощь пропагандисту. Диапозитивы. Вып. 1-2, 4. М.: Плакат, 1986.

4. Драченко В.А., Левашов В.И., Пирогов С.В. Актуальные вопросы политики КПСС. В помощь пропагандисту. Диапозитивы. Вып. 1-3. М.: Плакат, 1987.

5. Мотрошилова Н.В. Отечественная философия 50-80-х годов XX века и западная мысль. М.: Академический проект, 2012. 376 с.

Ванюкова Р.А.
Некоторые аспекты улучшения состояния
дебиторской задолженности

Маргосуниверситет, г. Йошкар-Ола

Сегодня практически ни один субъект хозяйственной деятельности не существует без дебиторской задолженности, так как ее образование и существование объясняется простыми объективными причинами:

- для организации-должника – это возможность использования дополнительных, причем бесплатных, оборотных средств;
- для организации-кредитора – это расширение рынка сбыта товаров, работ, услуг.

К образованию дебиторской задолженности ведет наличие договорных отношений между контрагентами, когда момент перехода права собственности на товары (работы, услуги) и их оплата не совпадают по времени.

На величину дебиторской задолженности оказывает влияние ряд факторов, основными из которых являются:

- 1) доля продажи продукции на условиях последующей оплаты в общем объеме продаж;
- 2) условия расчетов с покупателями и заказчиками;
- 3) политика взыскания дебиторской задолженности;
- 4) платежная дисциплина предприятий-покупателей и их общее экономическое состояние;
- 5) качество оценки эффективности управления дебиторской задолженностью и последовательность в использовании ее результатов.

Наряду с рассмотренными выше факторами, следует отметить, что размер дебиторской задолженности и ее структура находятся под влиянием многих других факторов, которые можно в целом подразделить на внешние и внутренние.

Средства, составляющие дебиторскую задолженность организации, отвлекаются из участия в хозяйственном обороте, что, конечно же, не является плюсом для финансового состояния организации. Рост дебиторской задолженности может привести к финансовому краху хозяйствующего субъекта, поэтому бухгалтерская служба организации должна организовать надлежащий контроль над состоянием дебиторской задолженности, что позволит обеспечить своевременное взыскание средств, составляющих дебиторскую задолженность.

Чтобы улучшить состояние расчетов хозяйствующего субъекта необходимо:

- контролировать политику диверсификации в отношении дебиторов, т.е. ориентироваться на рост их количества для снижения риска неуплаты покупателями;
- постоянно прослеживать состояние расчетов по задолженности, непогашенной в срок;
- классифицировать покупателей в зависимости от объема закупок, вида продукции, платежеспособности, истории кредитных отношений, а также предлагаемых условий оплаты;
- при наличии оперативных данных по просроченной задолженности, необходимо начинать претензионную работу, высылать уведомления, претензии со всеми расчетами пени за просроченную задолженность;

– разрабатывать различные виды договоров с гибкими условиями оплаты, предоставлением покупателям скидок при оплате досрочно, т.к. снижение цены приводит к расширению продаж и интенсифицирует приток денежных средств.

Ванюкова Р.А.

Способы организации учета расходов на продажу

Маргосуниверситет, г. Йошкар-Ола

Согласно п. 2 Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99) расходами организации признается уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения обязательств, приводящих к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества).

В торговых организациях расходы, связанные с обычными видами деятельности, это расходы по продаже товаров. Для их учета предназначен счет 44 «Расходы на продажу».

Все организации должны обеспечить группировку расходов по обычным видам деятельности по элементам.

Кроме того, согласно вышеуказанному пункту для целей управления должен быть организован учет расходов по статьям затрат. К каждой статье целесообразно вести аналитический учет по видам расходов.

Для управленческих целей следует вести учет затрат по отдельным структурным подразделениям (магазинам, складам и т.п.), что позволит проводить анализ эффективности работы этих подразделений.

Для целей налогообложения прибыли целесообразно учитывать расходы с подразделением их на уменьшающие и не уменьшающие налогооблагаемую прибыль, в частности, в пределах и сверх установленных нормативов. Этого можно добиться путем ведения отдельных субсчетов к счету 44 «Расходы на продажу».

В зависимости от принятой организацией учетной политики для целей бухгалтерского учета на счете 44 «Расходы на продажу» учитываются все расходы на продажу либо расходы за исключением затрат по заготовке и доставке товаров. Эти расходы могут включаться в фактическую себестоимость товаров, т.е. на дебет счета 41 «Товары» [2].

В организациях, учитывающих транспортные расходы по доставке товаров от поставщиков в составе расходов на продажу, возможны два варианта их учета:

- 1) без составления расчета транспортных расходов на остаток товаров;
- 2) с составлением данного расчета [3].

На практике эти расходы, как правило, списываются на субсчет 2 «Себестоимость продаж».

Для этой цели следует использовать отдельный субсчет с названием «Расходы на продажу». К тому же сумма этих расходов показывается отдельно в отчете о финансовых результатах. На субсчете 90.2 «Себестоимость продаж» должна отражаться фактическая себестоимость проданных товаров, включаю-

щая в себя только расходы, связанные с приобретением товаров. В налоговом учете в соответствии со статьей 320 НК РФ расходы на доставку от поставщика до покупателя также могут отражаться двумя способами: включаться в фактическую себестоимость товаров или списываться в состав расходов на продажу. В случае, если эти расходы не включены в цену приобретения указанных товаров, то они в обязательном порядке подлежат распределению между проданными товарами и остатком непроданных товаров [1].

...

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. Москва: Проспект, КноРус, 2014. 736 с.

2. Ванюкова Р.А. Бухгалтерский учет товарных операций в торговле / Р.А. Ванюкова. Йошкар-Ола, 2008. 135 с.

3. Ванюкова Р.А. Влияние базиса поставки на учет транспортных расходов // Сборник научных трудов «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития». Тамбов, 2014. С.27-28.

Вдовенко А.В., Лепеско В.В.
Динамика состояния кормовых угодий
закустаренных лохом в условиях
Волго-Ахтубинской поймы

¹ *Всероссийский НИИ агролесомелиорации
(ФГБНУ ВНИАЛМИ), г. Волгоград*

¹ *ФГБОУ ВПО «Волгоградский ГАУ», г. Волгоград*

² *ФГБНУ Богдинская НИАГЛОС ВНИАЛМИ, г. Харабали*

Цель и задачи исследований: разработать принципы лесомелиоративного обустройства кормовых угодий, подверженных зарастанию лохом узколиственным на юге России.

Для натурных обследований подбирались участки по четырем типам зарастания лохом пастбищных угодий: 1) диффузное (одиночное расположение); 2) мелкогрупповое; 3) крупногрупповое; 4) заросли. В каждой категории определены почвенно-грунтовые условия [2].

В Астраханской области лохом узколиственным, по состоянию на 2014 г. заросло около 3 тыс. га, в Харабалинском районе по нашим подсчетам – 40-45 % от общей площади, т.е. около 1400 га. Из них в пойменной части -1260 га, в не затапливаемой зоне 140 га, станция «Чапчачи» – 35 га.

Он распространяется в прирусловой зоне водотоков Волго-Ахтубинской поймы на переувлажненных территориях, имеющих слабую степень засоленности почвы, являющихся пойменными. В не затапливаемой части долины и полупустыне лох растет только по понижениям. На образовавшихся лесопастбищах из лоха узколистного преобладают крупногрупповые куртины. В межлоховом пространстве пойменных земель основная кормовая растительность: полынь белая – 50-70 %, солодка голая – куртины по понижениям 15-50 %, верблюжья колючка – 10 – 20 %, конопля сорная – 5-10 %, волоснец ситниковый – 15-20 % и другая растительность (солянки, солодка шишконосная, лебеда и т. д.). В межлоховом пространстве выпасается скот [1,2].

Наибольшая урожайность трав на лесопастбищах с мелкогрупповыми и крупногрупповыми куртинами из лоха узколистного. На возвышенных местах, где лох расположен реже, преобладает полынь белая. Средняя высота лоха узколистного в 5-15 – летнем возрасте составляет 3-6 метров, диаметр ствола от 5 до 15 см. На пастбищах с мелкогрупповым и крупногрупповым размещением лоха узколистного в мае урожайность трав составила 7,7-10,0 ц/га, в августе – 3,8-4,6 ц/га с участием солодки – 19 ц/га (сухая фитомасса). На пастбищах с одиночным расположением деревьев лоха узколистного – в мае – 3,4 ц/га, в августе – 2,5 ц/га (поедаемой массы в мае – 70 %, в августе – 35 %). Урожайность травостоя среди сплошных зарослей лоха в мае – 1,7 ц/га, в августе – 1,0 ц/га, с участием солодки в мае – 1,7 ц/га, в августе – 19,0 ц/га.

Общая кормовая масса (веточно-листовая масса и плоды) до высоты с травливания 2,0 м у одиночных деревьев составляет 7 кг, в зарослях – 4,8 кг. Общая урожайность плодов лоха узколистного на лесопастбищах в зависимости от типа закустаривания составляет в среднем 20-110 кг/га.

Исследованные лесопастбища с участием лоха узколистного в Волго-Ахтубинской пойме Астраханской области можно распределить на четыре класса: 1 – куртинно-кустарниковые; 2 – мелкогруппово-кустарниковые; 3 – рассеянно-кустарниковые; 4 – сплошной кустарник. Лесопастбища 1,2,3 классов в наибольшей степени создают для животных зооэкологический комфорт, так как формируют благоприятный микроклимат для выпасающихся животных в аридных условиях Астраханского Заволжья с резкими перепадами температур в летнее и зимнее время, сильными ветрами до 10 м/с (порывами до 18-20 м/с).

...

1. Косицин В.Н. Лоховые леса в системе устойчивого управления ресурсами охотничьих животных/ Сохранение разнообразия животных и охотничье хозяйство России// Материалы научно-практической конференции. М., 2005. С. 274-276.

2. Вдовенко А.В., Манаенков А.С., Лепеско В.В. и др. / Динамика состояния кормовых угодий на пойменных землях Астраханской области // Материалы международной научно-практической конференции. 30 января-1 февраля, 2013 г., г. Волгоград, ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ – С. 207-213.

Гаврильева Т.А.

Мотивация труда работников как фактор эффективности управления

*Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Успех организации напрямую зависит от разработки, внедрения и применения эффективной системы мотивации персонала. Мы проанализируем систему мотивации работников в ОАО «Сахатранснефтегаз» и проведем мероприятия по ее совершенствованию. ОАО «Сахатранснефтегаз» создано 17 декабря 2003 г. на основании Указа Президента РС (Я) № 1335 от 09.12.03 г. и Постановления Правительства РС (Я) № 784 от 15.12.03 г.[4]. Основным видом деятельности компа-

нии является транспортировка газа по магистральным газопроводам и газопроводам-отводам.

Среднесписочная численность по Обществу за 2014 год составила 1 848 человек. Система управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности персонала ОАО «Сахатранснефтегаз» прописана в коллективном договоре и положениях о премировании, о поощрении, о выплате материальной помощи, о компенсации расходов на оплату стоимости проезда и т.д. Премия выплачивается ежемесячно по результатам работы за месяц в размере 17,89% от должностного оклада.

Чтобы сделать оценку удовлетворенности персонала ОАО «Сахатранснефтегаз» действующей системой управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности мы провели анкетирование. В нем участвовали 20 работников разной возрастной категории и разной должности.

В ходе анкетирования выяснилось, что многие не довольны своей зарплатой, так как им иногда приходится оставаться после рабочего дня дополнительно на несколько часов без надбавки к заработной плате, и они считают, что это не справедливо. Их не устраивает то, что иногда они остаются после работы, т.е. у них ненормированный рабочий день, возникают конфликты между сотрудниками, иногда бывает слишком напряженный психологический климат, что очень мешает и отвлекает от работы, также их не удовлетворяет заработная плата.

В качестве самых популярных методов стимулирования проводимых предприятием были названы следующие: – привязка заработной платы к результатам труда; – повышение заработной платы; – мероприятия по сплочению коллектива и т.д. Выявлены более действенные методы повышения мотивации работников, по мнению наших респондентов. Почти на все 100% респонденты ответили, что самый действенный метод – это повышение заработной платы.

Таким образом, для ОАО «Сахатранснефтегаз» можно разработать такую программу, где будет прописана вся система мотивации и стимулирования персонала. Также разделить работников на группы и в соответствии с их интересами, потребностями и желаниями разработать каждому индивидуальный подход мотивирования и стимулирования.

...

1. <http://www.sakhatransneftgas.ru/> – Официальный сайт ОАО «Сахатранснефтегаз».

2. Борисова У.С., Трофимова М.Д. Анализ деятельности системы управления персоналом (на примере ОАО "Сахатранснефтегаз") // Экономика и социум. 2013. № 3 (8). С. 1004-1006.

3. Борисова У.С., Кривогорницына В.К. Совершенствование обучения персонала в ОАО "Сахатранснефтегаз" // Новое слово в науке: перспективы развития: сборник материалов международной научно–практической конференции. Чебоксары, 2014. С. 355-357.

Головенченкова Л.И., Савоненко М.Н.
Проблемно-диалогическое обучение как фактор
развития познавательной активности
учащихся 1-4 классов

МБОУ «ООШ №2», МАОУ «СОШ №33 с УИОП», г. Старый Оскол

Еще Сократ говорил о том, что «научиться играть на флейте можно только, играя самому». Точно также деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые знания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. На каждом уроке открытия новых знаний нам необходимо создавать проблемные ситуации для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, чего он не знает, и, самое главное, захотел это узнать.

Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий. Они по – разному устроены, подразумевают разную учебную деятельность и имеют разный развивающий эффект[1]. Психолог Мельникова Е.Л. так дает различия в диалогах: «Побуждающий диалог – это бульдозер. Он подталкивает ребенка к прыжку через пропасть. Это рискованно, в полете легко сбиться с курса и попасть не туда. Подводящий диалог – локомотив, который от станции к станции, медленно, но верно везет своих пассажиров к пункту назначения.»[2]

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученикам развивать творческие способности. Создается проблемная ситуация, затем произносятся специальные реплики, которые подводят учеников к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. Например, фрагмент урока открытия нового знания по математике, где используется побуждающий диалог: тема «Порядок действий в выражениях»(2 класс):

– Выполните вычисления по программе:

1. Из числа 8 вычесть 3. К полученной разности прибавьте 4

Итак, $8-3+4=9$

2. К числу 3 прибавить число 4. Из числа 8 вычесть полученную сумму.

Итак, $8-3+4=1$.

Это задание выполняет и мотивационную функцию, и функцию постановки учебной задачи. Перед детьми создаётся проблемная ситуация: почему при одинаковых числах, одинаковых действиях получились разные ответы?

В качестве подводящего к теме диалога можно предложить фрагмент урока математики по теме «Введение понятия числовой луч» (3 класс)

1. *Актуализация знаний.*

– Ну-ка, кто из вас ответит: не огонь, а больно жжёт,

Не фонарь, а ярко светит и не пекарь, а печёт. (Солнце)

– Великан стоит в порту, освещая темноту.

И сигналит кораблям: «Заходите в гости к нам!». (Маяк)

– Весь день стоит на улице, проходим улыбаемся.

Их служба начинается, когда уже смеркается. (Фонарь)

– Как вы думаете, что может объединять все эти предметы?

(От всех названных предметов исходит поток света, луч).

– Какую фигуру в математике называют «лучом»?

(Часть прямой линии, ограниченной с одной стороны).

– Чем луч отличается от прямой и от отрезка? (У луча есть начало и он бесконечен.)

2. *Постановка проблемы.*

– Какое название вы предложили бы для фигуры? (Луч с числами, числовой луч)

– Как бы вы определили, что такое числовой луч (гипотезы детей)?.

Проблемно-диалогические уроки способствуют возникновению у школьников интереса к новому материалу, формированию **познавательной мотивации**. Данная технология является универсальной. Её можно применять на всех уроках и для всех возрастных категорий-от детского сада до высших учебных заведений[3]. И если подводящий диалог является локомотивом, который от станции к станции, медленно, но верно везет своих пассажиров к пункту назначения, то *учитель*, как образно замечает Л.С. Выготский, «... должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».

...

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками.//АПКиПРО,2006.

2. Мельникова Е.Л. Что такое проблемный диалог//Начальная школа №8,2008 с.3-8.

3. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС.//Начальная школа плюс До и После №9,2012г с3-8.

Головин В.А. Кодирование информации с помощью трехмерного фрактала и изображений

САФУ имени М.В. Ломоносова, Архангельск

Задачи скрытия информации при ее передачи решались во все времена на протяжении всей истории человечества.

Стеганография занимает свою нишу в обеспечении безопасности: она не заменяет, а дополняет криптографию. Соккрытие сообщения методами стеганографии значительно снижает вероятность обнаружения самого факта передачи сообщения. А если это сообщение к тому же зашифровано, то оно имеет еще один, дополнительный, уровень защиты.

Стеганография – это наука о скрытой передаче информации путём сохранения в тайне самого факта передачи.

Сообщение, которое необходимо передать отправителю, с помощью специального программного обеспечения встраивается в контейнер. Контейнер – любая информация, предназначенная для сокрытия тайных сообщений.

Выбор контейнера оказывает существенное влияние на надежность всей стегасистемы и возможность обнаружения факта передачи скрытого сообщения. В этой статье будет рассматриваться возможность реализации алгоритма конструирующей стеганографии. Это направление рассматривает алгоритмы, в которых происходит самостоятельная генерация контейнера. На практике ранее использовалась утилита MandelSteg, где в качестве контейнера сообщения генерируется двухмерный фрактал Мандельброта, а так же встретила работа по алгоритмам квантовой стеганографии с встраиваемым контейнером на основе фракталов вейвлет-преобразований. В этой работе рассматривается способ кодирования текста и изображения в трехмерный фрактал Облако Мандельброта. Оболочка Мандельброта приведена на рисунке 1.

Формула данного фрактала имеет вид

$$\langle x, y, z \rangle^n = r^n \langle \cos(n\Theta) \cos(n\Psi), \sin(n\Theta) \cos(n\Theta), \sin(n\Psi) \rangle$$

где

$$r = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$$

$$\Theta = \arctan\left(\frac{y}{x}\right)$$

$$\Psi = \arctan\left(\frac{z}{\sqrt{x^2 + y^2}}\right) = \arcsin\left(\frac{z}{r}\right)$$

$z \rightarrow z^n + c$, где z и c – трехмерные гиперкомплексные числа, на которых операция возведения в натуральную степень выполняется так, как это указано выше. Для $n > 3$, результатом является трехмерный фрактал. Чаще всего используется восьмая степень.

Оболочка Мандельброта – трёхмерный фрактал, аналог множества Мандельброта, созданный Дэниелом Уайтом и Полом Ниландером с использованием гиперкомплексной алгебры, основанной на сферических координатах. В трехмерном контейнере сложнее будет заподозрить факт сокрытия данных.

Рис. 1. Оболочка Мандельброта

Кодирование дополнительного изображения необходимо для добавления «информационного шума», чтобы еще сложнее было атаковать алгоритм. Структура работы алгоритма системы представлена на рисунке 2.

Рис. 2. Структура кодирования и передачи информации

Первым делом настраиваются правила кодирования изображения с текстом, в т.ч. ключ. Затем текст и изображение предполагается перевести в битовые массивы данных. Массивы по заданному правилу кодируются в Облако Мандельброта. После шифрования изображения и текста в Облако Мандельброта данный фрактал передается по каналу связи.

Передача фрактала по каналам связи должна осуществляться как минимум с помощью протокола TCP для исключения потерь пакетов данных. Для более надежной передачи данных можно разработать собственный протокол более высокого уровня с присоединением и сравнением CRC заголовков при передаче частей трехмерного фрактала.

Кодирование информации в Облако Мандельброта происходит по следующему принципу.

Сначала инициализируются координаты начала фрактал, заданные в правилах, затем на каждой итерации вычисляются потенциалы каждой из точек.

Один из методов, применяемый для скрытия текстовых сообщений в неподвижных изображениях метод LSB (Least Significant Bit, наименьший значащий бит) – суть этого метода заключается в замене последних значащих битов в контейнере (изображения, аудио или видеозаписи) на биты скрываемого сообщения. Если длина сообщения и размер изображения слишком малы, то модифицируется не каждая точка, а точки с определенным шагом равномерно. Слу-

жебную информацию предполагается зашифровывать в сердцевину трехмерного фрактала.

На выходе извлекается текст из фрактала после извлечения и анализа правил из его центра. Изображение извлекать необязательно, поскольку оно используется в качестве «шума».

Реализация трехмерного фрактала для скрытия информации увеличивает степень защиты информации, поскольку зашифрованная информация скрывается не только на поверхности, но и внутри фрактального тела. Дополнительную защиту гарантирует прибавка дополнительных шумов, как изображение.

...

1. Коробейников А.Г., Математические основы криптографии. Учебное пособие// СПб ГИТМО (ТУ), 2002, 41 с.

2. Барсуков В.С. Стеганографические технологии защиты документов, авторских прав и информации // Обзор специальной техники. 2000. №2. С. 31-40.

Голубенко Е.Д., Неудахина Ю.Н. **Исторические и языковые особенности** **диалекта «кокни»**

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Существует несколько вариантов английского языка, наиболее широко известными являются стандартный (британский) английский и кокни. XVII век – это время, когда речь лондонского Вэст-Энда (или высших классов, живущих там) начала всё более отождествляться со стандартным английским, тогда как Ист-Энд (бедные части города) отождествлялся с кокни [5].

Происхождение слова «кокни» до сих пор неизвестно. Самое раннее упоминание термина «кокни» было зафиксировано в 1362 г. в произведении Уильяма Лэнгленда «Видение Уильяма о Петре Пахаре», где слово означало маленькое яйцо неправильной формы [3].

В «Рассказе мажордома» Джефффри Чосера (примерно в 1386 г.) появляется слово "sokepay", означающее избалованного ребенка, изнеженного парня или бесхарактерного человека. К 1521 г. слово было распространено среди деревенского населения и использовалось в качестве презрительной отсылки к изнеженным городским жителям [3].

В течение XVII века, значение слова изменилось в целом, теперь под понятие попадали только те, кто был рожден в пределах окрестностей, где был слышен звон колоколов лондонской церкви Сент-Мэри-ле-Боу (St Mary-le-Bow), которая находится на улице Чипсайд на севере Лондона. Как правило, это были рабочие, ремесленники, кораблестроители, продавцы и пр.[2].

Укоризненная фраза «наш лондонский кокни» использовалась для указания на любого человека, не проявляющего интереса к жизни за пределами английской столицы [1].

В следующем веке значение термина снова изменилось. Теперь кокни называли не только носителя диалекта, но и сам диалект, то есть произошел процесс, который мы могли бы назвать расширением значения. Томас Шеридан говорил «о двух различных моделях произношения, преобладающих в одной ча-

сти города, но отличных друг от друга: кокни и так называемое вежливое произношение. Одно из них вошло в моду и преобладало над другим»[1].

В начале XIX века (1824 г.) сэр Роберт Пиил формирует первые полицейские отряды, располагавшиеся на улице Bow в Лондоне. В то время их называли Bow Street Runners, Peelers, Boobies (Robert – Bob). Кокни – кодовый язык, изобретенный кокни, чтобы усложнить понимание их речи полицейскими и тюремными зрителями. Главная особенность кокни – это рифмованность речи. Многие слова заменяются другими словами или парами слов, рифмующимися с ними. Причем первое слово из этой пары часто отбрасывается, и речь превращается в настоящий шифр, понятный лишь носителям диалекта. Например, слово ‘stairs’ становилось ‘apples and pears’, вместо ‘phone’ использовалось ‘dog and bone’, а вместо ‘word’ – ‘dicky bird’.

Первые рифмованный сленг кокни возник в XVII веке и его истинными носителями были лондонцы из Ист-Энда. Как правило, это были низшие слои английского общества: рабочие, продавцы, кораблестроители и ремесленники – все, кто жил за чертой бедности. У настоящего кокни, даже одежда была особая, отличавшая его от обычного, добропорядочного горожанина Лондона. Мужчины-кокни носили черные костюмы, украшенные блестящей вышивкой, а женщины-кокни выделялись из толпы яркой одеждой, броским макияжем и подчеркнута вульгарными манерами.

А история их одежды, специфической, характерной и неповторимой такова: в 1862 году родился человек по имени Генри Крофт. Родители его неизвестны, а до 13 лет он воспитывался в приюте Сомерсет Таун. Затем он устраивается на работу по очистке сточных канав и ловле крыс на рынке. Работал он хорошо и особенно угодил мелким торговцам с тележек (Coster Mongers). Коустэ Манджэрс – это древнейшая «каста» лондонцев, которая, чтобы выделяться, украшала свои одежды по швам нашивкой многочисленных перламутровых пуговиц.

К традициям коустеров прибавилось такое явление, как прямые и равноправные выборы «Королей», то есть полностью освобожденных от торговли представителей, которые лишь тем и заниматься должны, чтобы охранять торговцев от «необоснованных» нападков, хищений, грабежей и обмана. Короли и их королевсы, в отличие от других колясочников, впрягали в свои тележки ослов и передвигались по улицам, площадям и рынкам с помощью «ослиных сил». Мальчик Генри Крофт, не будучи торговцем, а лишь ловцом крыс, был очарован не только «красотой жемчугов» их одежды, но и их идеями всеобщего благополучия. Он решил «догнать и перегнать» тележечников по количеству и качеству перламутрового пуговичного товара на костюме своем. Долгими бессонными ночами он пришивал и пришивал всё новые и новые пуговицы, а днем, как только минутка свободная выпадала, составлял причудливые узоры, которыми еще можно пуговицами «налепить» на незанятых местах одежды. Он появился на карнавале в костюме, сплошь украшенном перламутровыми пуговицами. Весь Ист-Энд узнал о своем «сверхкороле» – такого наряда Кокни еще не видывали. А безродный мальчик Генри стал после 1879 года самым уважаемым жителем Лондона и Кокни на все времена. Традиция Жемчужников (Pearlies) насчитывает свыше 150 лет.

До сих пор в Ист-Энде существует свыше 40 семей, строго соблюдающих обычаи королей Кокни. Ежегодно в воскресенье, которое ближе к 24 мая – дню

рождения Генри Крофта, собирается красочный фестиваль, где «жемчужные короли и королевы» демонстрируют свои костюмы, украшенными узорами в виде мистических символов, звезд, лун, солнц, цветов, алмазов. И всё – с помощью перламутровых пуговиц, число которых доходит до 30 тысяч, а все – до 30 кг [4].

С целью выявления мнения молодежи на актуальные проблемы современности проводятся различные конференции, социологические опросы и т.д. Нами было проведено исследование в виде анкетирования студентов. В исследовании приняли участие 60 человек в возрасте от 17 до 25 лет из ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Всем респондентам был задан вопрос: «Что такое «Кокни» и нужно ли его изучать? Что лично Вы думаете об этом?». В ходе исследования молодые люди высказывали свою точку зрения по данному вопросу. Большинство из опрошенных (83%), смогли ответить, что такое «Кокни» (один из самых известных типов лондонского просторечия, на котором говорят представители низших социальных слоёв населения Лондона) и говорили о сложности, и в тоже время необходимости его изучения, для того чтобы лучше понимать английскую литературу и кинофильмы. Стоит отметить, что 10 % опрошенных, к сожалению, не слышали про «Кокни». 7 % опрошенных знают, что такое «Кокни», но его изучением никогда не занимались, так как кокни, на их взгляд, является сложным для изучения диалектом.

Таким образом, проведенный анализ расширил наши знания в области лингвистики, мы узнали о происхождении и истории развития диалекта кокни, о его особенностях, а результаты исследования показали, что диалект кокни является сложным для восприятия и требует изучения, для того чтобы лучше понимать английскую литературу и кинофильмы.

...

1. Ефимова О.П. Уральский филологический вестник/Об экзистенциальных особенностях кокни. URL:

http://journals.uspu.ru/attachments/article/149/BECT_3_35.PDF (дата обращения: 27.04.2015).

2. Исакова ИЯ. Кокни как вариант просторечия в английском языке // Современное иноязычное образование в формировании интеллектуального капитала России : сб. материалов Междунар. молодёжной науч. практ. конф. Чита, 2012. Т.1. С.45-49.

3. Язык лондонских рабочих / Бюро переводов Primavista. URL:

<http://www.primavista.ru/rus/articles/yazyk-londonskih-rabochih>(дата обращения: 27.04.2015)

4. EuropeRails/Жемчужные короли и королевы. URL:

<http://blog.eurorails.ru/2012/08/03/zhemchuzhnye-koroli-i-korolevy/> (дата обращения: 27.04.2015).

5. Liberman A. Etymology // Dictionaries. 1996. Vol. 17. P. 29-54.

Гравшина И.Н.

Угрозы обеспечения продовольственной безопасности страны

Московский университет им. С.Ю. Витте, г. Рязань

В условиях международных санкций в отношении России и ответных действий нашей страны вопрос достижения страной продовольственной безопасности стал приоритетным в общегосударственной политике.

«Достижение продовольственной безопасности предполагает не одномоментное самообеспечение населения страны продовольствием, а формирование целостной стабильно функционирующей системы, обеспечивающей качественное продовольственное потребление на основе конкурентно функционирующего агропромышленного комплекса». [1, стр. 317] Другими словами, в основе решения поставленной задачи стоит задача создания условий для эффективного агропродовольственного сектора, стабильно развивающегося и обладающего достаточным потенциалом для обеспечения населения страны продовольствием.

Однако отечественный агропромышленный комплекс ослаблен происходящими в 90-е годы реформами, потерей поголовья скота, деградацией земель и прочим. Не успевшее «подняться с колен» сельское хозяйство, окунулось в новые условия, вызванные международными санкциями.

Академик И.Г. Ушачев отмечает, что проблемы развития отечественного АПК обусловлены тем, что «в настоящее время произошло сочетание целого комплекса рисков: макроэкономических, технологических, внешнеторговых». [2, стр. 8] Таким образом, возникшие риски наложились на целый комплекс уже существующих проблем агропродовольственной сферы.

Конечно, с уверенностью можно говорить о том, что в основе системы существующих угроз лежат угрозы экономические, которые влекут за собой прочие проблемы, поскольку, не обладая соответствующим уровнем дохода и не имея доступа к финансовым ресурсам, нельзя, например, добиться обеспечения технологической оснащенности отрасли. При этом экономические угрозы представляют собой синтез внешних угроз и внутренних проблем, основанных, в том числе, на внешних.

За последние несколько лет рентабельность сельскохозяйственных организаций значительно сократилась (с 11,8% в 2011 году 7,3% в 2013 году). При этом не стоит забывать, что достигаемый уровень рентабельности обеспечивается, в том числе и за счет государственных субсидий. Соответственно уровень инвестиционной привлекательности отрасли падает. Так, индекс физического объема инвестиций в основной капитал АПК с 2011 по 2013 год снизился с 111,3% до 96%. В таких условиях агропромышленный сектор пытается просто выживать, а о развитии речи не идет.

В числе другого уровня угроз можно отметить следующие: высокая степень изношенности основных фондов, рост цен на материально-сырьевые ресурсы, недостаточный уровень государственной поддержки и несовершенство ее механизма, затрудненность выхода на рынок, низкая доля товаропроизводителя в конечной розничной цене продукта и другие.

Таким образом, функционирование агропродовольственной сферы осуществляется в условиях, не только не способствующих, но и препятствующих

обеспечению продовольственной безопасности государства. Устранить возникшие угрозы и создать условия по эффективному функционированию агропродовольственной системы – основная задача государства.

...

1. Гравшина И.Н. Региональный аспект продовольственной безопасности страны. / Материалы Международной научной конференции «Аграрный сектор России в условиях международных санкций: вызовы и ответы». М.: РГАУ-МСХА, 2015. 470 с.

2. Ушачев И.Г. Стратегические подходы к развитию АПК России в контексте межгосударственной интеграции / И.Г. Ушачев // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2015. №2. Стр. 8-15.

Денисенко Е.Н.

Своеобразие славянской и кельтской мифологии

МИОО, Москва

Славянская мифология слагалась из обоготворения сил природы и культа предков. Своеобразие славянской мифологии, которая, как и всякая иная, отражала мировоззрение ее создателей, заключается в том, что их жизнь была непосредственно связана с миром низших духов, обитающих повсеместно. Культ «малых» божеств не исчез с приходом христианства. Во-первых, почитание «малых» божеств было менее явным, чем культ богов неба, земли и грозы. «Малым» божествам не строили святилищ, обряды в их честь совершались дома, в кругу семьи. Во-вторых, люди считали, что малые божества живут рядом и человек общается с ними ежедневно, поэтому, несмотря на церковные запреты, продолжали почитать добрых и злых духов, тем самым, обеспечивая себе благополучие и безопасность.

Мифология кельтов строится на другой основе. В кельтской мифологии играли огромную роль три ключевых мотива: рождение бога Солнца, битва между силами света и тьмы и набеги на Аид добрых богов света, предпринятые ради блага рода человеческого. Своеобразие кельтских мифов заключается прежде всего в том, что в них чаще всего речь идет о героях, и меньше – о богах. У славян же героическое начало не было сильно выражено. Кельты воспринимали сверхъестественное как основную, базовую сторону их жизни, а потусторонний мир как превалирующий. Одним из наиболее явных выражений такого мировосприятия кельтов является исключительно широкое распространение магии. Каждое сословие кельтов практиковало большое количество всевозможных обрядов, причем эти обряды в отличие от славян явно выходили за рамки чисто практических земледельческих или иных действий. Они воспринимали это как поддержание миропорядка, и это принципиально выделяет кельтское сакральное мировоззрение из других сходных концепций и определяет многие характерные особенности кельтской мифологии.

В отличие от славян у кельтов существовала каста жрецов, занимавшейся обрядовой стороной веры. Друиды, как писал Цезарь и Страбон, представляли собой реальную верховную власть в кельтских землях. Влияние их простиралось на все области жизни, как общественной, так и частной. Друид считался необхо-

димым посредником между богом и человеком – никто не мог принести жертву без его участия.

У всех народов поклонение Солнцу приобретало черты культа, нашедшего отражение в мифологии. У кельтов это поклонение приобрело реалистические материальные черты. Золото – символ солнца и его цвет. Диодор Сицилийский, путешествовавший по Галлии, отмечал любовь галлов к золоту. Из него изготавливали даже панцири. В Ирландии найдено большое количество доисторических золотых изделий. Посидоний и Диодор рассказывают, что в храмах и святилищах лежало множество золотых подношений, которых никто даже не касался.

У кельтов не было «специализированных» богов войны, мудрости или солнца, что указывает на всеобъемлющие полномочия их племенных покровителей. Это помогает понять, почему на протяжении всей кельтской зоны оседлости почиталось огромное количество богов. Для кельта имели значение лишь местные божества, равно мужские и женские, покровительствовавшие его племени, а мир сверхъестественного, существовавший бок о бок с миром реальным, был открыт для простого смертного лишь в те дни, когда совершались магические обряды, с целью привлечь внимание к нуждам всего племени.

По мнению ученых, славянам в древности приходилось общаться с кельтскими племенами. Несмотря на явные отличия в мифологических системах и различном миропредставлении, анализ научной литературы дает основание полагать, что и кельтское, и славянское восприятие мира имеют точки соприкосновения. Но вопрос о кельтско-славянских параллелях сложный, дискуссионный и требует дальнейшего глубокого исследования.

Джанхотова З.А.
Новый порядок исчисления взносов
во внебюджетные фонды для ИП:
попытка исправить ситуацию?

ФБГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» г. Майкоп

*Научный руководитель – к.э.н., доцент
Карпенко Светлана Викторовна*

Малому бизнесу отводится заметная роль в экономике любой страны. Так как малый бизнес является исключительно рыночной структурой, он обеспечивает эффективность производства, занятость населения, гибко реагирует на изменение спроса. В тоже время малый бизнес довольно чутко реагирует на изменение экономических условий, довольно осторожно принимая улучшения и послабления, и резко отрицательно – на ухудшение и ужесточение условий работы.

Ярким примером такой отрицательной реакции явилось заметное сокращение количества зарегистрированных индивидуальных предпринимателей в связи с введением новых тарифов страховых взносов во внебюджетные фонды

РФ. А именно – при увеличении тарифов практически в два раза количество ИП за 2013 год сократилось почти на 13%.

В связи с такими показателями возникла необходимость снова изменить порядок исчисления взносов для самозанятых граждан. Новый порядок расчета страховых взносов в ПФР, который начал действовать с 01.01.2014 г., поставлен в зависимость от годового дохода предпринимателя.

Таблица 1. Размер стоимости страхового года для ИП в 2012–2015 гг

Размер годового дохода, тыс. руб.	Стоимость страхового года, руб. (ПФР)			
	2012	2013	2014	2015
До 300	14386,32	32479,20	17328,48	18610,80
300 и более			17328,48 – 138627,84	18610,80 – 148886,40

Таблица 3. Размер стоимости страхового года для ИП в 2012–2015 гг

Размер годового дохода, тыс. руб.	Стоимость страхового года, руб. (ФФОМС)			
	2012	2013	2014	2015
Не зависит	2821,93	3185,46	3399,05	3650,58

Согласно данным за январь 2014 г. количество индивидуальных предпринимателей продолжило сокращаться и составило на 10,5 тысяч меньше, чем в конце 2013 г., на наш взгляд, причиной произошедшего могло послужить следующее:

– предпринятые меры по снижению размеров страховых взносов еще не успели оказать должного влияния;

– ухудшение общей деловой атмосферы в стране в связи с удешевлением рубля влияет на малый бизнес в большей степени, чем меры по его стимулированию.

Таким образом, видно, что даже довольно быстрое изменение в лучшую сторону экономических условий не смогло столь же быстро восстановить численность ИП, и при введении новых ужесточающих условий следует проявлять большую осторожность.

...

1. О внесении изменений в статьи 58 и 58.2 ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования»: Федеральный закон №333-ФЗ от 02.12.2013 г. // СПС «КонсультантПлюс».

2. Динамика развития предпринимательства в России [Электронный ресурс] URL: // <http://www.garant.ru/infografika/516275/#ixzz2wbzqbBZ1> (Дата обращения 18.03.2014).

3. Карпенко С.В., Силина Т.А., Ордынская М.Е. Обязательные взносы индивидуальных предпринимателей во внебюджетные фонды Российской Федерации: история и современность // Финансы и кредит. 2014. №37(613) С. 11-22.

4. Ордынская М.Е., Силина Т.А., Карпенко С.В. Система государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Республике Адыгея // Сборник научных трудов Sworld. 2011. Т. 24. №4. С. 3-7.

Дорошева Н.В., Кильчицкая Н.И.
Использование проектного метода в работе
с детьми в учреждениях санаторного типа

¹ МГУ путей сообщения (Калининградский филиал МИИТ)

² ФГБУ ДОО «Пионерск»

«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, И я научусь». Так гласит древнекитайская мудрость. В ФГБУ ДОО (детский ортопедический санаторий) «Пионерск» лечатся и отдыхают дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, которые длительно находятся на лечении в санатории, испытывают массу трудностей не только в плане здоровья, но и самообслуживании, дефиците общения. Решение данной проблемы возможно лишь при условии творческого подхода педагога к использованию таких методов и технологий обучения, которые стимулируют познавательный интерес детей и их творческие способности. Одним из таких методов обучения является проектный метод. Метод проекта не является принципиально новым в мировой педагогике. После перегибов, которые были допущены в использовании метода проекта в начале 20-го века (полностью подменялась классно-урочная система обучения), педагоги к нему вернулись уже в 90-х годах 20-го века и стали использовать этот метод как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения.

В чем суть проектного метода обучения? В 1918 г. один из основоположников "метода проектов", профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете У. Х. Килпатрик так объяснял суть метода проекта: "Представьте себе девушку, которая сшила себе платье. Если она вложила душу в свою работу, работала охотно, с любовью, самостоятельно сделала выкройку и придумала фасон платья, самостоятельно его сшила, то это и есть образец типичного проекта, в самом педагогическом смысле этого слова".

Учитывая возрастные психологические особенности детей, степень и стадию заболевания, возраст и возможности, в работу включаются здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физминутки). Для активизации работы мозга используется кинесиологическая практика.

В нашем учреждении чаще всего используются как групповые, так индивидуальные проекты. По классификации это проекты творческие, исследовательские, информационные, практико-ориентированные. По длительности – в основном, краткосрочные. Работа над проектом позволяет привлечь к активной деятельности даже тех детей, которые обычно любят отсиживаться, ничем не интересуются, а также позволяет привлечь к работе отстающих, слабых детей. При распределении ролей таким детям даются доступные для выполнения задания. Несмотря на то, что их работа, как правило, сводится к поиску и констатации фактов, оформлению материала, изготовлению какого-либо творческого продукта попытка изложения своих мыслей развивает их познавательную активность. способствует повышению творческого потенциала. Вариативность проектного метода обучения довольно разнообразна и зависит от задач, которые ставит педагог в том или ином проекте. Главное – не ограничивать свободу

мысли и дать волю фантазии. На этапе разработки каждого проекта важно использовать следующие методы и приемы:

1. Модель трех вопросов:

- что знаю (выяснение объема информации, которым владеют дети);
- что хочу узнать (тема проекта, план);
- как узнать (источники новых знаний, средства)

2. Системная паутинка (оформляется в виде схемы), которая включает в себя следующие разделы: познание, социализация, коммуникация, художественно-творческая деятельность, музыка, режимные моменты, чтение художественной литературы и др.

Важны также такие методы как кинесиология – (гимнастика мозга), двигательные упражнения, с помощью которых координируется работа обоих полушарий мозга, оптимизируется взаимодействие интеллекта и тела; физминутка – физические упражнения, проводимые игровой форме для профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, психоэмоциональная разгрузка, а также пальчиковая гимнастика – упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук.

Таким образом, можно заключить, что метод проектов – совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта, который позволяет научить учащихся самостоятельному мышлению, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, формулировать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Ермолаев Ф.А.
Аддитивные технологии

*Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых г. Владимир*

Аддитивные технологии на данный момент времени одно из перспективных и активно развивающихся направлений производства. Их применение позволяет многократно ускорить НИОКР и сократить время подготовки производства, а так же активно применяется непосредственно для самого производства конечной продукции.

В наше время динамичной экономики, период производства товара является одним из важнейших факторов успеха организуемого бизнеса. Временной характер играет значительную роль так как к моменту выпуска продукции рынок может быть уже насыщен аналогами конкурентов и товар имеет высокие шансы оказаться невостребованным. Поэтому их применение набирает такие высокие обороты в деятельности научно-исследовательских организаций, конструкторских бюро и многих других организациях.

Имеется большое количество технологий, которые можно считать аддитивными, их главное отличие заключается в построении модели с помощью добавления материала, что конечно же выделяет и отличает их от традиционных, где деталь производится путем снятия лишнего материала.

Наиболее точной технологией является SLA-технологии где создание изделия происходит путем послойного отверждения лазером жидкого фотополимера.

Ещё одним из важнейших направлений аддитивных технологий является SLS-технологии, лазерное спекание. При использовании данного вида технологии строительным материалом для моделей являются порошкообразные материалы, а лазер является, в отличие от SLA-технологии, источником тепла. Лазер в данном методе производства осуществляет сплавление частиц порошка. В качестве материалов используются как полимерные так металлические порошки.

Отдельным крупным направлением является послойное лазерное сплавление или спекание металлпорошкового композита. AF-технологии стимулировали развитие технологий создания порошков металлов, на данный момент спектр материалов уже достаточно широк и продолжает расширяться.

Металлические порошки позволяют «выращивать» специализированный инструмент, детали сложной конфигурации, которые проблематично или невозможно изготовить традиционными методами и многое другое. На данный момент в штучном или мелкосерийном производстве не редко бывает экономически выгодным изготовить малую партию деталей на SLS-машине, чем изготавливать специализированную оснастку. Сочетаясь с технологией HIP (Hot Isostatic Pressing – Горячего изостатического прессования) и необходимой термообработкой данные детали превосходят по прочности порядком на 20-30% кованные или литые изделия.

Так же большие перспективы открываются для PolyJet-технологии «струйной печати». Данная технология подразумевает нанесение материала модели с помощью струйных головок. Она является перспективной для литейного дела.

PolyJet-технологии позволяют изготавливать литейные формы исключая стадии производства формовочной оснастки и самой литейной модели.

В нашей стране сейчас имеется большое количество компаний, предоставляющих услуги прототипирования, но в большинстве своем это малые предприятия, которые обладают парой недорогих 3D-принтеров способных создавать простые детали. Это связано с высокой стоимостью высокотехнологичного оборудования способного обеспечить высокое качество изделий, а так же специально обученного персонала, что может позволить себе далеко не каждая фирма и как правило это ограничивается изготовлением модели или прототипа.

Ефремова И.Н., Ефремов В.В., Емельянова Н.А.
О методах цифровой обработки
информации в медицине

^{1,2} Юго-Западный государственный университет, Курск

³ Гимназия №44, Курск

В настоящее время в медицине для постановки диагноза и анализа течения заболевания активно используется информация визуального характера. Это связано с развитием методов и способов диагностики, часто использующих визуальную оптическую информацию. Повышение качества средств диагностики

обуславливают чрезвычайную важность повышения эффективности и точности обработки этой информации.

В работе описаны два способа обработки оптических изображений на цифровом компьютере, общая задача которых – приблизить дискретизированное и квантованное цифровое изображение к его исходному непрерывному виду. В ряде случаев, условия работы системы технического зрения позволяют применять эти способы совместно. На первом этапе собирается статистика из серии кадров и на основе этой статистики методом максимального правдоподобия вычисляется наилучшая в среднеквадратическом смысле вещественная оценка интегральной освещённости каждого фоточувствительного элемента, представленная в числовом формате, обеспечивающем максимальную точность. На втором этапе, на базе полученных оценок интегральной освещённости предложенным в работе методом, строится интерполяционный многочлен. В системах технического зрения для автоматизации микробиологических исследований в качестве датчиков оптической информации используются многоэлементные матричные фотоприёмники. Процесс преобразования связан с эффектами пространственной дискретизации, которые могут привести к искажению информации за счёт частоты дискретизации, определяемой шагом фоточувствительных элементов и конечности апертуры фоточувствительных элементов. Восстановление непрерывного сигнала по дискретным отсчётам происходит в процессе интерполяции. Одним из наиболее эффективных методов интерполяции является приближение атомарными функциями. Интерполяция атомарными функциями проводилась как описанным ранее в [1] способом, так и предложенным способом. Для сравнения способов обработки в качестве критериев использованы значения частотно-контрастной характеристики. Оценки значений критериев выполнены с помощью программы оценки качества изображений “Imatest Studio 3.8”. В качестве объекта сцены в соответствии с документацией на указанную программу используется наклонная ступенчатая мира, аналитически описываемая ступенчатой функцией. Исходными данными для интерполяции атомарными функциями были точные значения указанной функции в узлах интерполяции. Для предложенного способа в качестве исходных данных использовались интегралы по прямоугольным площадкам, моделирующим чувствительные элементы. Предложенный способ имеет лучшие значения частотно-контрастной характеристики для частот, не превышающих частоту Найквиста.

Представление изображения в виде интерполяционного многочлена, позволяет:

1. Пользоваться преимуществами интерполяции в дальнейшей обработке изображения;
2. Снизить требования к характеристикам аппаратуры, таким, как количество элементов фотоприёмника и количество разрядов аналого-цифрового преобразователя за счёт использования при создании данного представления дополнительной статистической информации и информации об апертуре элементов фотоприёмника, либо повысить качество изображения, не повышая требований к аппаратуре.

В то же время, применение предложенных способов обработки может повлечь за собой дополнительные временные и аппаратные затраты на обработку изображений.

**Жанадилов А.Ю., Ержанов Т.Б., Жанадилова Г.К.
Биоэкологические особенности адаптации
древесных растений в условиях урбанизированных
территорий города Семей**

¹ Государственный университет имени Шакарима города Семей
^{2,3} КГУ «Средняя общеобразовательная школа №48»

В современное время природные системы городских территорий подвергаются отрицательному воздействию факторов антропогенного происхождения. [1]. Воздушная среда и почвенный покров в городах загрязнен твердыми частицами, пылью и сажой, аэрозолями, газами и дымом. [2].

Метод определения площади листьев у древесных растений в загрязнённой и чистой зонах, основан на реакции некоторых пород деревьев. Деревья обладают высокой экологической пластичностью (то есть, способны выжить даже на сильно загрязнённых участках). [3].

Наши исследования проводились на территории острова Полковничий, а так же в районе Силикатного завода города Семей. Мы решили изучить степень влияния окружающей среды на деревья, произрастающие на территориях с различными экологическими условиями. Мы выбрали для сравнения деревья: *род Betula pendula Roth* – береза повислая, *Acer platanoides*.- клен остролистный.

Цель исследования:

Изучить влияние атмосферного загрязнения на морфологические признаки лиственных древесных растений, произрастающих в разных участках города Семей.

Задачи:

1. Установить линейные размеры образцов листьев исследуемых деревьев.
2. Вычислить площадь поверхности листовой пластинки.
3. Выявить влияние окружающей среды на изменение параметров морфологического строения исследуемых деревьев.

В результате измерений размера листьев были получены следующие средние значения:

Таблица 1. Линейные размеры и площадь листовой пластинки березы повислой

Параметры(см)	Остров Полковничий	район Силикатного завода
Длина черешка	2,08	2,07
Длина листовой пластины	5,74	6,34
Ширина листовой пластины	5,2	4,58
Площадь листа	33,02	25,25

Таблица 2. Линейные размеры и площадь листовой пластинки клен остролистный

Параметры(см)	Остров Полковничий	район Силикатного завода
Длина черешка	9,11	5,2
Длина листовой пластины	14,11	9,7
Ширина листовой пластины	20,88	11,33
Площадь листа	300,83	145,5

Данные таблицы дают определенное представление о степени воздействия окружающей среды на листья данных видов растений.

Например, длина черешка березы уменьшилась под действием неблагоприятных факторов окружающей среды на 1%, а у клена – 75%. Длина листовой пластины у березы увеличилась на 9,4%, а клена уменьшилась на 31%. Уменьшение ширины листовой пластины составляют у березы – 11,9%, а у клена – 31%.

Площадь листьев район Силикатного завода тоже претерпевает изменение под действием вредных для развития растительных организмов веществ. Площадь листа березы уменьшилась на 23%, а у клена площадь листовой пластины сократилась в 2,06 раза.

На основании сравнения параметров листовых пластин деревьев разных видов мы пришли к выводу, что больше всего загрязнение среды сказывается на клене остролистном, т.е. это растение менее всего устойчиво к влиянию неблагоприятных антропогенных факторов среды. Например, листья клена остролистного, собранные на территории остров Полковничий в 2,06 раза больше по площади листьев клена остролистного, произрастающего вблизи район Силикатного завода. Это доказывает, что клен хуже всего приспособляется к условиям антропогенного влияния, где концентрация вредных веществ значительно больше, чем на острове Полковничий (зелёная зона города). Береза более устойчива к антропогенному влиянию, и поэтому могут быть использованы для озеленения города Семей.

...

1. З.И. Александровская и др. «Чтобы город был чистым», М., Стройиздат, 2007 г.

2. А.И. Фёдорова, А.Н. Никольская «Практикум по экологии и охране окружающей среды», центр Владос, 2008 г.

3. Хикматуллина Г.Р. Сравнительный анализ морфологических параметров листьев древесных растений в условиях урбанизированной среды: автореферат диссертации кандидата биологических наук– Казань, 2013. 24 с.

Жанадилов А.Ю., Жанадилова Г.К.
Экологическое образование и воспитание
подростающего поколения в Республике Казахстан

¹ Государственный университет имени Шакарима города Семей

² КГУ «Средняя общеобразовательная школа №48»

Сегодня особенно актуальна роль экологического образования и воспитания, как основы новой нравственности и опоры, для решения многочисленных вопросов практической жизни людей.[3].

В Государственном университете имени Шакарима на кафедре «Экологии и защиты окружающей среды» реализуются все эти формы.

Определяя систему экологической подготовки учителя, мы ставим конечной целью формирование специалиста, способного к деятельности, удовлетворяющей потребности общества в оптимизации природной среды.[1]. В структуре деятельности учителя по отношению к природе, на наш взгляд, правильны три варианта функционирования системы «учитель – природная среда».

1. Учитель взаимодействует с природой непосредственно. Деятельность учителя: использование природы в целях укрепления здоровья, удовлетворения духовных и материальных потребностей (природопользование); охрана и улучшение природной среды.

2. Учитель взаимодействует с природной средой посредством учеников. Преобладающая деятельность учителя – экологическое образование и воспитание школьников.

3. Учитель взаимодействует с природой через других (кроме учеников) лиц, родителей, общественные группы. Преобладающая деятельность – экологическое просвещение населения.

В целом следует считать, что в Казахстане созданы базовые законодательные условия, но на практике многие из запланированных мероприятий пока не реализованы. Одной из причин этой проблемы, является то, что вопросам экологического образования и воспитания, не отдается должного приоритета, в рамках общей системы образования.[2] С другой стороны, в сфере экологического образования, отсутствуют единые концептуальные научно-методологические подходы, существует разная трактовка его сущности, содержания, что приводит к фрагментарности, эпизодичности, оторванности экологического образования, от общей системы подготовки специалистов. Согласно данной концепции приоритетным направлением модернизации экологического образования является формирование нового мировоззрения, современного мышления, ориентированных на организацию научно-обоснованной системы действий по гармонизации взаимоотношений общества и окружающей среды. [3]

В соответствии с этим содержание экологического образования должно обеспечить следующие ступени:

– первой ступени (семейное и дошкольное воспитание) – формирование первоначальных навыков поведения в природе, умение видеть красоту природы и элементарные знания о ней, вести здоровый образ жизни, экологическую культуру и т.д.;

– второй ступени (экологическое образование в общеобразовательной школе, начальных и средних профессиональных учебных заведениях) – форми-

рование знаний о целостной организации жизни на планете Земля; усвоение, накопление и умение, использование первичных экологических знаний; ответственное отношение к окружающей среде; система интеллектуальных способностей.

– ступени высшего образования (направление общей экологической подготовки в вузах) – подготовка эрудированных специалистов с высоким потенциалом, имеющих знания об устройстве мира, об основах устойчивого развития, владеющих умениями и навыками практических действий.

– ступени высшего профессионального экологического образования – организация процесса обучения, обеспечивающего профессиональную компетентность в области экологии, охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Исследования, проведенные в результате обучения населения, с целью развития потребности защиты окружающей среды, показали, что люди, получившие экологические знания в процессе неформального или формального образования, более информированы и восприимчивы к окружающей среде.[4] Главной целью, преследуемой вузами в процессе организации экологического образования, является создание условий для систематической и последовательной работы по изучению студентами экологических знаний, а также воспитание специалистов в области природоохранной деятельности. Построение системы экологического образования осуществляется с учетом экологического, социально-экономического, культурного принципов.

...

1. Экологический кодекс Республики Казахстан от 9 января 2007 года №212. «Казахстанская правда» от 23 января 2007г. №12 (25257).

2. Информационно – аналитический Центр природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Казахстан. Алматы, 2010.

3. Национальная стратегия план действий по устойчивому развитию Казахстана, ЦАГИ, 2011.

4. Назаренко В.М. Будущее экологического образования: некоторые предположения // Экология и жизнь – 1997 – 2-3. С. 22-29.

Загорец К.В., Кольчикова Н.Л. Сибирский текст в современном литературном процессе

ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

В настоящее время каждая из национальных литератур исследуется с позиций законов ее исторического развития и эстетического выбора, типа художественного мышления, В.И. Тюпа в статье 2002 г. о Сибирском тексте охарактеризовал комплекс сибирских мифологем как трансформацию архетипов инициационной обрядности. Понятие «сибирский текст» предполагает: 1) наличие исходного мифа, лежащего в основе художественных построений; 2) структурную важность места действия, единственно возможного для развертывания описанных событий и становящегося одним из «героев» литературного произведения; 3) особые художественные характеристики пространства. Существуют условия,

которые делают возможным существование региональных свертхтекстов: первое, статус самого локуса, значимости его в историко-культурном и геополитическом отношениях. Второе, способность этого локуса «породить» свертхтекст. Таким образом, в понятие «сибирский текст» вкладывается определенное содержание: это создававшийся в творчестве многих писателей особый сибирский вариант национальной картины мира, наделенный типологическими чертами.

Сибирский текст мы определяем не как суммарную совокупность произведений, посвященных Сибири, а как художественное единство более высокого уровня (свертхтекст), обладающее, при всей сложности своей структуры, целостностью, общностью свертх-эмпирических высших смыслов. Цельность такого многосоставного явления, как Сибирский текст, обеспечивается, прежде всего, его глубинным под-текстовым смыслом, который выявляется в процессе исследования. С нашей точки зрения, сущность этого свертхэмпирического смысла, к раскрытию и обретению которого устремлен весь Сибирский текст, – в восприятии Сибири как мифопоэтического пространства, таящего в себе в «запечатленном» виде загадку жизни, истории, культуры, духовности, души народа, а также тайну поэтического слова.

На уровне поэтики цельность Сибирский текст проявляется в обилии сквозных мотивов и образов, в том числе архетипических, в единстве характера пространственно-временной организации художественного мира произведений, в близости авторского восприятия Сибири, эти черты поэтики Сибирского текста отличаются ярко выраженным мифопоэтическим характером и являются всем смысловым уровнем, на котором выявляется представление об устойчивости национальной картины мира в ее архаическом варианте.

Восприятие Сибири в фольклорном, мифопоэтическом ключе во многом объясняется его открытием во второй половине XIX в. как заповедного края, сохранившего древние предания, художественные промыслы. Исследование феномена сибирский текст предполагает изучение следующих составляющих представленной в нем художественной картины **мира**: а) его пространственно-временной организации (художественное время как нерасторжимое единство прошлого, настоящего и будущего; сакральный характер пространства, его мифопоэтическая, сказочная природа); б) системы лейтмотивов, формирующих на смысловом уровне единство сибирского текста (мотивы пути, поиска, испытания, и др.); в) сквозных образов, в первую очередь, мифопоэтических и фольклорных (река, тайга, гора, дорога, дом, камень, менгир и др.). В творчестве сибирских писателей осуществляется попытка возродить традиционные представления своего народа, вернуть утраченные духовные ценности, сама образность произведений имеет национально специфическое начало, в этом и есть неоспоримая художественная ценность.

...

1. Тюпа В.И. Компаративизм как научная стратегия гуманитарного познания// Филологические науки, 2004, №6, С.104.

2. Теория литературы в 2 т./ под ред. Н. Д. Тмарченко. Т.1. М., 2004, С. 390.

Зайцева Е.А.
Ключевые вопросы при выборе программы
автоматизации управленческого учета

ФБГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» г. Майкоп

Научный руководитель – к.э.н., доцент
Силина Татьяна Александровна

Необходимая для эффективного управления организацией информация содержится в системе управленческого учета. Такая информация тем ценнее, чем раньше она поступит к ее пользователям. Поэтому автоматизация учета, являющаяся средством ускорения процесса предоставления нужной для целей управления информации, является необходимым элементом системы учета и управления.

Осуществляя выбор программного обеспечения (ПО) необходимо учесть следующие ключевые факторы:

1. Предпочитаемая операционная система (Windows, Linux и др.).
2. Необходима ли работа через удаленную сеть?
3. Какова сложность системы управленческого учета организации и какой уровень автоматизации требуется? Так могут использоваться электронные таблицы (например, Excel), специализированная программа автоматизации управленческого учета, либо разработанное на заказ ПО.
4. Технические характеристики имеющегося оборудования и системные требования предполагаемого ПО (возможно потребуется модернизация либо замена оборудования);
5. Кто будет осуществлять внедрение и сопровождение ПО (сотрудники организации или сторонние специалисты) и его квалификация;
6. Стоимость ПО и работ по его внедрению, а также дальнейшему обслуживанию;
7. Сроки реализации проекта внедрения.
8. Возможность и стоимость внесения необходимых изменений.
9. Квалификация работников, которые будут использовать данное ПО и возможность их замещения.

Таким образом, принимая решение о выборе ПО необходимо в совокупности оценить множество факторов, что позволит осуществить оптимальный выбор. В этом случае внедрение ПО в деятельность организации произойдет с наименьшими затратами (финансовыми, трудовыми, временными) и будет способствовать повышению точности информации и оперативности обработки данных управленческого учета.

...

1. Силина Т.А. Реформирование внутрихозяйственного контроля на базе управленческого учета и внутреннего аудита: на примере птицеперерабатывающих организаций: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Кубанский государственный аграрный университет. Краснодар, 2008. 221 с.

2. Как выбрать программу для автоматизации бюджетирования и управленческого учета. [Электронный ресурс]. URL: http://www.budtech.ru/it_budgeting.html#b2 (дата обращения 22.04.2015)

3. Силина Т.А. Бухгалтерское программное обеспечение: проблемы выбора и освоения / Т.А. Силина, М.Е. Ордынская, С.В. Карпенко // Сборник научных трудов Sworld. 2012. Т. 18. № 1. С. 3–7.

4. Управленческий учет издержек производства и себестоимости продукции в отраслях экономики: Учеб. пособие И.Г. Панженская, Д.И. Понокова, И.Ф. Таусова, Б.Р. Туова. Майкоп, 2010. 242 с.

**Заринова Л.И., Александрова М.И.,
Давыдов Д.Ж., Попова Е.В., Широкова Л.С.
Реализация нового поколения ФГОС посредством
формирования универсальных учебных действий**

ГБОУ Школа 2055, г. Москва

В 2015 году образовательные организации в полном объеме перешли к реализации поставленных правительством задач по освоению и внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Данный документ регламентирует пересмотр деятельности педагогических работников в направлении федеральной целевой программы развития образования и стратегии 2020 для обеспечения инновационного подхода, рассматривающего современную школу, как ресурс социализации обучающегося. Федеральный государственный образовательный стандарт обеспечивает возможности развития деятельности образовательных учреждений в направлении прикладных социальных навыков, здорового образа жизни, профилизации учеников через системно-деятельностный и компетентностный подходы, обеспечивающие восприятия учащимися знаний, возможности их использования и результативность. Результатами освоения обучающимися образовательных программ на современном этапе развития школы становятся личностные, метапредметные и предметные умения и навыки, формирование которых определяется освоением обучающимися универсальных учебных действий. К универсальным учебным действиям относят личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные. Необходимость формирования универсальных учебных действий влечет за собой пересмотр подходов к преподавательской деятельности, акцент в которой, на данный момент, ставится на увеличении роли самостоятельности обучающихся, их коопераций и индивидуализации при выполнении учебных заданий. В данной ситуации изменяются и требования к учебному материалу предметных областей, которые в условиях реализации ФГОС призваны средствами предметов развить у учащихся вышеуказанные компетенции. В данной статье предлагается система применения разработанных нами учебных материалов, позволяющих средствами образовательных дисциплин формировать у учащихся универсальные учебные действия, а так же выявлять уровень их сформированности. Предлагаемая система состоит из нескольких компонентов, среди которых можно выделить ценностно-целевой, направленный на формирование УУД посредством предметов школьного курса; структурно-содержательный, представлен-

ный системой заданий, направленных на реализацию целей формирования УУД; технологический, представленный системой работы с приведенными заданиями и методическими рекомендациями в пояснительной записке по их применению; и рефлексивно- оценочный, позволяющий оценить эффективность освоения УУД школьниками, включающие методические рекомендации по оценке проделанной учащимися работы по предложенным заданиям, а так же методический разбор технологического компонента системы. Данная система апробирована в рамках экспериментальной работы Московской городской площадки МЦКО на базе школы №2055.

Пояснительная записка.

Задания разработаны по шести предметным областям: литература, история, биология, английский язык и математика. Материалы рассчитаны на занятия по 40 минут с учащимися 9-ого класса. Задания раздаются каждому ученику для индивидуальной работы. В конце занятия материал собирается и обрабатывается педагогом.

Литература

Тема свободы в литературных произведениях А.С Пушкина и М.Ю. Лермонтова

А.С. Пушкин

Сижу за решёткой в темнице сырой
Вскормлённый в неволе орёл молодой,
Мой грустный товарищ, махая крылом
Кровавую пищу клюёт под окном.

Клюёт и бросает, и смотрит в окно,
Как будто со мною задумал одно.
Завёт меня взглядом и криком своим
И вымолвить хочет: « Давай улетим! »

Мы вольные птицы, пора, брат, пора!
Туда, где, где за тучей белеет гора.
Туда где синеют морские края,
Туда, где гуляем лишь ветер....да я!....

М.Ю. Лермонтов.

Отворите мне темницу,
Дайте мне сиянье дня,
Чернобровую девицу,
Черногривого коня.
Я красавицу младую
Прежде сладко поцелую,
На коня потом вскачу,
В степь, как ветер, улечу.

Но окно тюрьмы высоко,
Дверь тяжёлая с замком;
Черноокая далёко,

В пышном тереме своём,
 Добрый конь в зелёном поле
 Без узды, один по воле
 Скачет, весел и игрив,
 Хвост по ветру распустив.

Одинок я – нет отрады:
 Стены голые кругом,
 Тускло светит луч лампы
 Умирающим огнём;
 Только слышно: за дверями
 Звучно – мерными шагами
 Ходит в тишине ночной
 Безответный часовой.

Примерные ответы к I варианту

«Узник» А.С. Пушкина и «Узник» М.Ю. Лермонтова.

Тема свободы. Черты сюжетного сходства и различия.

Вопросы для сравнения	А.С. Пушкин	М.Ю. Лермонтов
Что является предметом сравнения стихотворений?	Смена настроений и состояния лирического героя	Смена настроений и состояние лирического героя
Что является основой сюжета для построения стихотворения?	Лирический герой – узник	Лирический монолог, предполагающий адресата обращений
Какой художественный приём положен в основу композиции стихотворения и как она реализуется по строфам?	Антитеза названию. 1-2 и 3	Антитеза, подтверждающая пушкинский сюжет, 1 строфа со 2 и 3-ей
Составьте партитуру чувств стихотворения по строфам.	1 строфа – безысходность. 2 строфа – надежда. 3 строфа – радость жизни.	1 строфа – радость жизни, 2 строфа – утрата надежды 3 строфа – безысходность
Куда устремлён взгляд лирического героя?	Взгляд лирического героя устремлён к небу – там свобода	Взгляд лирического героя устремлён в безысходность: « но окно тюрьмы высоко...
Каким настроением проникнут герой?	Давай улетим!; верой в свободу	Взгляд лирического героя устремлён в безысходность « но окно тюрьмы высоко..»
Какие символические образы несут значение печали, тоски и судьбы?	Решётка, темница сырая, грустный товарищ, кровавая пища	Темница с замком, стены голые, тусклый умирающий свет лампы
Какие образы автор использует для передачи жажды своды и полёта?	Орел, небо, ветер	Темница с замком, стены голые, тусклый умирающий свет лампы
Как меняется эмоциональная окраска лексики	Сижу за решёткой, давай улетим, мы вольные птицы, пора, брат, пора	Дайте мне сиянье дня... Дверь тяжёлая с замком Скачет конь один на воле Одинок – я
Какие чувства объединяют эти два стихотворения?	Жажда свободы и вера в свободу творчества	Тоска по воле и свободе творчества

Какие размышления вызывают у вас различное мировосприятие поколениями поэтов?

Сравнивая два стихотворения мы можем увидеть различные мировоззрения и мировосприятия двух великих русских поэтов первой половины XIX века.

Но за различием поэтического мира кроется различие двух поколений дворянской интеллигенции и различие двух эпох. Пушкинское поколение – это поколение с «нетерпением души» и жаждой к подвигу.

Отличительной чертой лермонтовского поколения является неспособность к действию, к поступку. **За каждый ответ 1 части по 1 баллу. За 2 часть- 5 баллов**

Примерные ответы ко II варианту.

«Узник» Тема свободы. Черты сюжетного сходства и различия.

Вопросы для сравнения	А.С. Пушкин	М.Ю. Лермонтов
Что является предметом сравнения стихотворений?	Смена настроений и состояния лирического героя.	Смена настроений и состояние лирического героя
Что является основой сюжета для построения стихотворения?	Лирический герой – узник	Лирический монолог, предполагающий адресата обращений.
Какой художественный приём положен в основу композиции стихотворения и как он распределяется по строфам?	Антитеза – названию. 1-2 с 3	Антитеза, подтверждающая пушкинский сюжет. 1 строфа со 2 и 3-ей
Составьте партитуру чувств в стихотворении по строфам.	1 строфа- безысходность. 2 строфа- надежда	радость жизни утрата надежды безысходность
Куда устремлён взгляд лирического героя?	Взгляд лирического героя устремлён к небу – там свобода	Взгляд лирического героя устремлён в безысходность; «но окно тюрьмы высоко»
Каким настроением проникнут герой?	Верой в свободу: «Давай улетим!»	Настроение безысходности: «одинок – я...»
Какие символические образы несут значение печали, судьбы?	Решётка, темница сырая, грустный товарищ, кровавая пища;	Темница с замком, стены голые, тусклый свет лампы
Какие образы автор использует для передачи жажды свободы и полёта?	Орёл, небо, ветер	Образ коня, сиянье дня
Как меняется эмоциональная окраска лексики?	Сажу за решёткой, давай улетим, мы вольные птицы, пора...	Дайте мне сиянье дня, Дверь тяжёлая с замком. Скачет конь- один на воле. Одинок – я
Какое чувство объединяет эти два стихотворения?	Тоска по воле и свободе разтворчества	Тоска по воле и свободе творчества.

Какие размышления вызывают у поэтов конкретные наблюдения и с чем они ассоциируются?

А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов, рассказывая о судьбе лирического героя, размышляли о судьбе человека в 20 и 30 годы 19 века. Пушкинский герой не одинок, он готов на подвиг, продолжить дело декабристов, его душа горит свободой.

Лермонтовский герой одинок, он бездействует и не способен к подвигу.

За каждый верный ответ 1 части -1 балл.

За ответ по 2 части – 5 баллов

Английский язык

Лондон

Вариант 1

In 1665 London was a busy, rich and crowded city. More than 400000 people lived within the walls of London. The old city looked very picturesque with its narrow streets- so narrow that the people out of their bedroom windows on the street could shake hands with those living on the opposite side. The river was crowded with the ships and on the highest point of the city there stood the great church of Saint Paul.

But the pretty houses, the yards, the narrow streets were very dirty. Rubbish was thrown into the streets. The smell in some places was unbearable.

London was a very busy port and lots of ships came there daily. One day together with some goods, the Great Plague arrived in London on one of them. People fell ill, one after another, and in ten days died. Whole families died.

Soon crowds of terrified people tried to run away from London. The country people did not let them come near their homes and many of them died on the roads.

Plague had often came to the city but this time all life in London was at a standstill, the ships stopped coming, the streets were empty.

By the end of that summer there were not enough alive to bury the dead. In a few months nearly 100000 died, about 1/3 of the population.

It was the winter cold that saved the city and the people. By December many who had gone away from London returned. Houses and theatres, shops and inns opened. London was itself again.

Задания

Вариант 1

1. Прочитайте текст

2. Озаглавьте его

3. Расставьте пункты плана в правильном порядке:

A. The cause of the Plague

B. London comes back to life

C. London before the Great Plague

D. The Plague effects the city

4. Найдите ответ на вопрос

Why does the author call London in 1665 a crowded city?

A. Because many people lived within the walls of London and many ships came there daily.

B. Because the houses, the streets and the yards of London were very dirty.

C. Because the city looked very picturesque with its narrow streets and the great church of Saint Paul on its highest point.

D. Because crowds of terrified people tried to run away from London

5. Найдите предложение, которое не является в отличие от других объяснением фразы:

In a few months about 1/3 of the population died

A. The cold winter saved the city and the people

B. On that time people couldn't treat the plague

C. Plague is a disease which spreads very fast

D. Much rubbish on London's streets was favorable to the plague

6. Какое из предложений относится к описанию Лондона во время чумы?

A. London was a crowded city with 400000 people within its walls

B. All life in London was at a standstill

C. The old city looked very picturesque with its narrow streets

D. Many people who had gone away from London returned

Вариант 2

The City is a very small part of London (only one square mile). About ten thousands people live in the City but about 500000 work there.

All the principal streets lead to the heart of the City, which is represented by three buildings: the Mansion House, the Royal Exchange, the Bank of England.

The Mansion House is where the Lord Mayor lives. This is a big house built in 1739 which reminds us of a Greek temple. The Lord Mayor also receives the guests of London there. He is the first citizen of the City and the First Magistrate. He has the keys of the City. Neither kings nor queens, nor troops are allowed to cross the limits of the City without his permission. If they want to come they are met by the Lord Mayor of the City at Temple Bar.

Since 1215 the Lord Mayor has been elected annually. And every year one can see a great ceremony «The Lord Mayors Day». The Lord Mayor rides in the state coach of 1756 drawn by six beautifully decorated horses to the High Courts of Justice to receive the Keys of the City.

The Lord Mayor is dressed in a traditional medieval red velvet robe with fur, and a gold chain, and a fantastic hat. There are flowers in his hands. The whole procession is also brightly dressed according to the tradition.

Задания

Вариант 2

1. Прочитайте текст

2. Озаглавьте его

3. Расставьте предложения в том порядке, в каком они следуют в тексте:

A. The Mansion House is one of the most important buildings of the City

B. The Lord Mayor has the Keys of the City

C. The Lord Mayor of the City is elected annually

D. The City occupies one square mile

1. 4132 2. 4123 3. 4312 4. 1243

4. Подберите синоним выделенному слову:

Since 1215 the Lord Mayor has been ELECTED annually

A. Chosen B. received C. recommended for a decoration D. appointed

5. Найдите продолжение предложения:

The text seems to be mostly devoted to the description of...

A. The Lord Mayors residence

B. B. The traditions related to the Lord Mayor

C. Historical sights of the City.

D. Principal buildings of the City

6. Какое предложение не может быть использовано для описания Mansion House?

A. It is a residence of the Lord Mayor

B. There the Lord Mayor after his election receives the Keys of the City

C. It was built in the eighteen century

D. The Lord Mayor receives guests of London there

Критерии оценивания

Вариант 1

Каждое задание -1 балл.

5 баллов- «5»

4 балла-«4»

3 балла –«3»

2-0 баллов- «2»

Примерные заголовки текста (задание № 2):

1) The Great Plague

2) The population of London

3) London in 1665

4) Dangerous disease

(задание № 3): CADB

(задание №4): A

(задание №5): A

(задание № 6): B

Вариант 2

Каждое задание -1 балл.

5 баллов- «5»

4 балла-«4»

3 балла –«3»

2-0 баллов- «2»

Примерные заголовки текста (задание № 2):

1) The City of London

2) The role of the Lord Mayor

3) The master of the City

4) The fact from the history of the City

(задание № 3): DACB

(задание №4): A

(задание №5): B

(задание № 6): B

Биология

Подсолнечник.

Прочитайте текст. Найдите ошибки и вставьте пропущенные слова. Места с ошибками в тексте подчеркните. Выполните задания после текста.

Подсолнечник.

Без растений не возможна жизнь на Земле. Некоторые из них окультурены человеком. Взять хотя бы подсолнечник. Его родиной является _____ Америка. Это многолетнее травянистое растение, принадлежащее к отделу двудольных и классу покрытосеменных, имеет мочковатую корневую систему и дуговое жилкование листьев. Размножается подсолнечник спорами, путем высевания их на поля. Очень хорошо эта зерновая культура размножается вегетативным путем с помощью черенкования. Каждая _____ вегетативных органов этого растения содержит гаплоидный набор хромосом, что позволяет ему, как и всем наземным растениям лучше приспособиться к среде обитания. Человек использует подсолнечник в различных целях: из _____ получают масло и употребляют их в пищу, стебли используют как ценное сырьё для металлургии. Культурные растения очень важны для жизни человека, так как они дают возможность получать пищу, богатую витаминами, минеральными солями и другими необходимыми соединениями. Есть у культурных растений и _____, которые снижают урожай и приносят вред растениеводству. Так колорадский жук уничтожает громадные посевы подсолнечника. Для борьбы с ним используют химическую обработку полей, что является наименее вредным методом избавления от вредителей.

Задания

Вариант №1.

Часть А. Выберите верный ответ.

A1 В тексте встретились представители царств

- а) Животных и Растений
- б) Животных, Растений и Человека
- в) Животных, Растений, Насекомых
- г) Животных, Растений, Насекомых, Человека

A2 Если предположить, что набор хромосом в клетках зеленого листа подсолнечника равен 13 пар, то количество хромосом в его яйцеклетке должно быть

- а) 13 пар
- б) 13 хромосом
- в) 26 пар
- г) 26 хромосом

A3 Часть гена, кодирующего синтез подсолнечного масла у подсолнечника имеет последовательность нуклеотидов в виде А-Т-Т-Ц-Ц-Г. Последовательность нуклеотидов в и-РНК, считавшаяся с этого участка гена будет в виде

- а) А-Т-Т-Ц-Ц-Г
- б) Ц-Ц-Ц-Г-Г-Г
- в) Т-А-А-Г-Г-Ц
- г) У-А-А-Г-Г-Ц

Часть В. Выполните задания.

B1 Выпишите из текста вписанные в пропуски слова, которые являются многозначными так, как они встречаются в тексте, поставив их в начальную форму.

В2 Запишите в таблицу найденные в тексте ошибки. Кратко объясните исправленное и запишите в таблицу, соблюдая порядок встречи ошибочных мест в тексте.

Не верно	Объяснение

Часть С. Дайте развернутый ответ.

С1 Докажите целесообразность или нерациональность предложенного в тексте способа борьбы с вредителями. Выскажите предложения.

Е. Вариант №2

Часть А. Выберите верный ответ.

А1 Подсолнечник, колорадский жук, человек, встретившиеся в тексте, будут относиться к царствам

- а) Животных, Растений, Человека
- б) Животных, Растений. Насекомых. Человека
- в) Животных и растений
- г) Животных, растений. Насекомых

А2 Если предположить, что спермий подсолнечника несет 8 хромосом, то клетки его зеленого листа должны иметь

- а) 8 хромосом
- б) 16 хромосом
- в) 4 хромосомы
- г) 4 пары хромосом

А3 Часть кодона и-РНК, кодирующей синтез белка в семенах подсолнечника имеет последовательность нуклеотидов в виде цепочки А-А-Ц-У-У-Г. Последовательность нуклеотидов в молекуле ДНК при этом должна быть в виде

- а) Т-Т-Г-А-А-Ц
- б) А-А-Ц-У-У-Г
- в) Г-Г-Т-У-У-Ц
- г) А-А-А-Т-Т-Т

Часть В. Выполните задания.

В1 Выпишите из текста вписанные в пропуски слова так, чтобы первое слово было существительным женского рода в именительном падеже, второе – определением, третье – подлежащим, выраженным существительным, четвертое – существительным в родительном падеже.

В2 Запишите в таблицу выявленные ошибки. Кратко исправьте и запишите напротив верный вариант.

Не верно	Верно

Часть С. Дайте развернутый ответ.

С1 Рассмотрите экологический аспект предложенной меры борьбы с вредителями. Какие рекомендации растениеводам можно предложить.

Рекомендации по проверке и оцениванию.

1. Работа с текстом.

В тексте соответственно с заданием должны быть вписаны пропущенные слова и подчеркнуты места в предложениях с ошибками. Если слова вписаны и имеются подчеркивания – **ставится 2 балла**.

Если некоторые слова не вписаны и (или) отсутствуют подчеркнутые места в тексте – **ставится 0 баллов**.

Эталонный вариант работы с текстом:

Без растений не возможна жизнь на Земле. Некоторые из них окультурены человеком. Взять хотя бы подсолнечник. Его родиной является Центральная Америка. Это многолетнее травянистое растение, принадлежащее к отряду двудольных и классу покрытосеменных, имеет мочковатую корневую систему и дугое жилкование листьев. Размножается подсолнечник спорами, путем высевания их на поля. Очень хорошо эта зерновая культура размножается вегетативным путем с помощью черенкования. Каждая клетка вегетативных органов этого растения содержит гаплоидный набор хромосом, что позволяет ему, как и всем наземным растениям лучше приспособиться к среде обитания. Человек использует подсолнечник в различных целях: из семян получают масло и употребляют их в пищу, стебли используют как ценное сырьё для металлургии. Культурные растения очень важны для жизни человека, так как они дают возможность получать пищу, богатую витаминами, минеральными солями и другими необходимыми соединениями. Есть у культурных растений и вредители (враги), которые снижают урожай и приносят вред растениеводству. Так колорадский жук уничтожает громадные посевы подсолнечника. Для борьбы с ним используют химическую обработку полей, что является наименее вредным для окружающей природы методом избавления от вредителей.

Максимальный балл за задание – 2.

В остальных частях работы баллы выставляются за правильно выполненные задания в соответствии с рекомендациями по оцениванию. В случае неверного ответа выставляется **0 баллов**, если другое не предусмотрено в примечании.

2. Тестовые задания

Часть А

Обозначение задания	Вариант №1		Вариант №2		примечание
	Верный ответ	Балл	Верный ответ	Балл	
A1	А	3	В	3	
A2	Б	5	Б	5	
A3	Г	5	А	5	

Баллы суммируются. Максимальный балл за задание – 13

Часть В

Обозначение задания	Вариант №1		Вариант №2		примечание
	Верный ответ	Балл	Верный ответ	Балл	
B1	1.клетка 2.Семена 3.вредители (враги)	1	1.Клетка 2.Центральная 3.Вредители (враги) 4.семян	1	
B2	Для первого и второго варианта.				
	Не верно	Объяснение	балл	примечание	
	1. многолетнее	Подсолнечник одно-летнее растение	3		
	2. класс Покрытосе-менные	Покрытосеменные – это название отдела.	4		
	3. отдел Двудольные	Двудольные – это название класса.	4		
	4. Мочковатая кор-невая система	У подсолнечника стержневая корневая система	3		
	5. Дуговое жилкова-ние листьев	У подсолнечника сетчатое жилкование	3		
	6. размножается спо-рами	Размножается семе-нами	1		
	7. зерновая культура	Подсолнечник мас-леничная культура	3		
	8. хорошо размножа-ется вегетативным путем с помощью черенкования	Не размножается ве-гетативным путем с помощью черенкова-ния	3		
	9. Гаплоидный набор хромосом в вегета-тивных клетках	Вегетативные клетки содержат диплоид-ный набор хромосом. Некоторые формы могут быть полипло-идными	4 4		Если указан один из вариантов ответа, то ставится 4 балла, если оба – то 8 бал-лов.
	10. ценное сырьё для металлургии	Не является сырьём для металлургии	2		
	11. колорадский жук – вредитель подсол-нечника	Колорадский жук вредитель не под-солнечника, а карто-феля	1		
	12. химическая обра-ботка полей наиме-нее вредный для природы метод борь-бы с вредителями.	Этот метод наиболее вредный из имею-щихся	3		

За каждое неверно указанное место с ошибкой, которое не является оши-
бочным, снимается 2 балла

Баллы суммируются. Максимальный балл за задание -38

3. Задания с развернутым ответом

Часть С

С1.

Вариант № 1		Вариант № 2		Примечание
Особенности письменного ответа	Балл	Особенности письменного ответа	Балл	
Рассматриваются отрицательные аспекты влияния химикатов на других организмов в природном сообществе, предложены биологические методы борьбы	0-7	Рассмотрены экологические аспекты отрицательного влияния химических средств на другие компоненты природных сообществ, предложены биологические методы борьбы	0-7	0 баллов – если ответа нет или доказывается положительное влияние химической обработки на компоненты биоценоза. 1 – 2 балла – если указано отрицательное влияние химической обработки, без применения биологической терминологии и доказательств с примерами 3 – 4 балла – если показано отрицательное влияние химической обработки с применением биологической терминологии и имеются недочеты в высказываниях 5 – 7 баллов – четко показано отрицательное влияние химической обработки с применением биологической терминологии, имеются доказательства, примеры и сделаны выводы.

Максимальный балл за задание 7.

Баллы за выполнение частей А, В и С суммируются. Максимальный балл за выполнение работы – 60:

Часть работы	Максимальный балл
1. Работа с текстом	2
2. Тестовые задания	
Часть А	13
Часть В	38
3. Задания с развернутым ответом	
Часть С	7

Итого – 60 баллов.

Оценка предметных знаний и УУД выставляется **по пятибалльной системе** исходя из следующего:

Балл за выполнение работы	Оценка предметных знаний и ОУУН
25 – 39	«3» – удовлетворительно
40 – 50	«4» – хорошо
51 – 60	«5» – отлично

Учащиеся, набравшие **менее 25 баллов** за работу, имеют неудовлетворительный уровень сформированности ОУУН и предметных знаний.

История

Загадочная отечественная война

ТЕКСТ ИЗ КНИГИ

«Загадочная Отечественная война»

Решение о судьбе российских памятников принималось на уровне Политбюро ЦК ВКП(б). И.Сталин находил время для ознакомления с курсами истории в учебных заведениях и редактировал их, считая эту работу такой же важной, как и строительство заводов.

Первый удар был нанесен 12 апреля 1918 года, когда за подписями Ленина, Луначарского и Сталина вышел Декрет о снятии памятников, воздвигнутых в честь царизма и их слуг и выработке проектов памятников социалистической революции («О памятниках республики»). Согласно этому декрету «памятники, воздвигнутые в честь царей и их слуг и не представляющие интереса... подлежат снятию с площадей и улиц и частью перенесению в склады, частью использованию утилитарного характера».

Это была весна 1918 года. Советская республика была в кольце фронтов и, казалось бы, – на это нет времени. Однако же оно нашлось.

По всей стране началась расправа над памятниками. Уже к концу 1918 года в Москве были снесены памятники Александру II, Александру III, великому князю Сергею Александровичу, генералу Скобелеву и т.д. Масштабы разрушения были колоссальными.

В 1933 году была взорвана Сухарева башня, взорван памятник на Бородинском поле. Так, в 1940 году специальная комиссия Академии архитектуры СССР констатировала, что в столице уничтожено 50% архитектурно-исторических памятников.

В 1919 году в учебных заведениях СССР было прекращено преподавание истории. Этот предмет был вычеркнут из учебной программы и заменен изучением истории партии и мирового освободительного движения. Советское руководство устроило расправу и над отечественной исторической наукой.

5 ноября 1929 года на заседании Политбюро ЦК ВКБ(б) было принято решение об уголовном преследовании сотрудников Академии наук СССР по совершенно нелепому обвинению. Инициатива расправы исходила не от органов госбезопасности, а от руководства страны.

Органы ОГПУ состряпали «Академическое дело» (Дело историков), в рамках которого были проведены аресты выдающихся ученых. Среди них: 4 академика АН СССР- С.Ф. Платонов, Е.Н. Тарле, Н.П. Лихачев, М.К. Любавский, 9 членов корреспондентов АН СССР и более 100 ученых рангом ниже. Подавляющее большинство из них были историками.

10 февраля 1931г. тройка ОГПУ вынесла приговор первой партии арестованных: 29 человек были приговорены к расстрелу, 53- к заключению на срок от 3 до 10 лет, 2- к высылке на два года. Решение тройки было пересмотрено коллегией ОГПУ 10 мая 1931 года. Высшая мера наказания была сохранена по отношению к бывшим офицерам- 10 человек было приговорено к расстрелу, замененному заключением в лагерь на 10 лет, 8 – к заключению на 10 лет, 3- высылкой на тот же срок. 43 человека были освобождены. Среди высланных в отдаленные места были академики Платонов, Тарле, Лихачев, Любавский.

Преподавание истории как учебного предмета было восстановлено лишь в 1934 году. В учебных заведениях стала преподаваться совсем другая история.

Решение о восстановлении преподавания истории было принято на заседании Политбюро ЦК ВКБ(б) 20 марта 1934 года. Этим же постановлением была утверждена авторская группа по созданию учебника истории. в том же 1934 году три члена политбюро – Сталин, Киров и Жданов лично отрецензировали новые учебники.

Инструментарий определения сформированности умений:

- составить простой план письменного текста;
- составить тезисы письменного текста;
- составить конспект письменного текста;
- выявить характерные причинно-следственные связи.

Для примера развития навыков и умения взята работа над текстом книги «Загадочная отечественная война». Изд. Эксмо. Под редакцией Г. Пернавского, 2008.

стр. 124-130.

ЗАДАНИЕ

1. Прочитайте текст (прилагается)
2. Составьте простой план.
3. Составьте конспект.
4. Определите основные моменты текста в виде тезисов.
5. Сформулируйте причинно-следственные связи

Эталоны ответов:

Пример плана данного текста.

1. Отношение власти к памятникам после революции.
2. Запрет преподавания истории 1918-1934гг.
3. Дело историков 1929-1931гг.
4. Создание нового учебника истории 1934г.

Пример конспекта текста.

1. 12 апреля 1918г. вышел декрет советской республики. Он назывался Декрет о снятии памятников, воздвигнутых в честь царизма и его слуг.

2. Расправа над памятниками по всей стране. к 1940г. было уничтожено 50% памятников. Разрушение памятников государям, полководцам, государственным деятелям.

3. Исключение преподавания истории из учебной программы в 1918 по 1934 год. Стремление советской власти вычеркнуть из народной памяти историю России.

4. Расправа над видными историками страны. Организация Дела историков ОГПУ. Часть академиков – историков была расстреляна, часть – сослана.

5. Постановление Политбюро ЦК ВКБ(б) о разработке новых учебников истории в 1934 году.

Новый взгляд на Россию в советских учебниках. Подчеркивание контрреволюционной роли царизма.

Пример тезисов к тексту.

1. Борьба новой власти со старым наследием в виде памятников и учебников.
2. Террор в отношении интеллигенции и ученых.. Борьба с инакомыслием.
3. Переписывание истории.

Причинно-следственные связи.

1. Большевики, встав у власти, хорошо понимали, что основу старого общества составляли не только люди, но и историческая память. И объявили войну российской истории. Советское руководство уделяло борьбе с российской историей большое внимание, несмотря на тяготы Гражданской войны.

2. Запрет истории как учебного предмета говорит о том, что новая власть была еще не готова преподнести историю в «своем» варианте. Большой перерыв (с 1918 по 1934гг) необходим для разрушения традиций преподавания истории Отечества и отшлифовки своего варианта.

3. О важности данного вопроса говорит тот факт, что учебник по истории утверждался высшим руководством страны.

4. В мировой практике «корректировка истории» уже наблюдалась – это во времена Великой французской революции XVIII века (новый календарь, борьба с церковью и т.д.)

Проверка может проводиться в виде таблицы:

ФИО	План	Конспект	Тезисы	Причинно-следственные связи
Иванов	+	+	+	+
Петров		+		+
Сидоров	+		+	

Геометрия

Измерение расстояния до недоступной точки.

Тригонометрические формулы используются при проведении различных измерительных работ на местности.

Предположим, что нам надо найти расстояние d от пункта А до недоступного пункта С.

На местности выберем точку В и измерим длину c отрезка АВ. Затем измерим, например с помощью астролябии, углы А и В:

угол $A=\alpha$ и угол $B=\beta$.

Эти данные, т.е. c , α и β , позволяют решить треугольник ABC и найти искомое расстояние $d=AC$.

Сначала находим угол С и $\sin C$:

угол $C=180^\circ - \alpha - \beta$,

$\sin C = \sin(180^\circ - \alpha - \beta) = \sin(\alpha + \beta)$.

Затем с помощью теоремы синусов находим d .

Так как $AC : \sin B = AB : \sin C$,

$AC = d$, $AB=c$, угол $B=\beta$, то $d=c \times \sin \beta : \sin(\alpha + \beta)$.

Аналогичным образом по так называемому параллаксу небесных светил определяют расстояния до этих светил.

1. Укажите жанр текста: (2.1.15)

- 1) доклад;
- 2) сообщение;
- 3) описание;
- 4) отчет.

2. В треугольнике ABC измеряют: (2.1.2)

- 1) угол A и угол C;
- 2) c, d и угол A;
- 3) c, угол A и угол B;
- 4) d, угол A и угол B.

3. Для того, чтобы решить треугольник ABC, сначала нужно найти: (2.1.6)

- 1) сторону AB;
- 2) угол C;
- 3) угол A;
- 4) сторону AC.

4. Чтобы найти расстояние d от пункта A до недоступного пункта C, нужно применить теорему: (2.1.8)

- 1) косинусов;
- 2) Пифагора;
- 3) синусов;
- 4) Фалеса.

5. Для того, чтобы научиться измерять расстояния до недоступной точки, расположи порядок действий, обозначенный цифрами, в нужной очередности: (2.1.6)

- 1) Измерить углы A и B.
- 2) Найти c помощью теоремы синусов расстояние d.
- 3) Выбрать точку B.
- 4) Найти синус угла C.

5) Измерить длину отрезка АВ.

Ответы и критерии оценивания освоения УУД учащимися

Ответы:

№ задания	1	2	3	4	5
ответ	3	3	2	3	35142

Критерии оценивания:

Оценка «3» ставится за выполнение всех заданий с №1 по №4 или за выполнение задания №5.

Оценка «4» ставится за выполнение всех заданий с №1 по №5, если допущена 1 ошибка.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий с №1 по №5.

Методический разбор технологического компонента системы формирования и проверки сформированности УУД средствами учебных предметов.

Занятия по формированию и оцениванию сформированности у учащихся универсальных учебных действий построены в технологическом ключе. При их разработке авторы руководствовались технологией «Развития критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП Ч. Темпл, К. Мередит, Дж. Стил). Все задания имеют стадию «вызова», «осмысления» и «рефлексии», позволяющие целенаправленно работать на результат (табл. 1).

Таблица 1. Технологичность предлагаемой системы формирования оценки сформированности УУД

Этап (стадия)	Виды деятельности
Вызов	<ul style="list-style-type: none">- Игровой момент- Субъект – субъектная настройка ученического коллектива на дальнейшую работу- Организация личностного отношения к предлагаемому материалу через систему вопросов, позволяющих вызвать личное отношения учащихся к предмету учебного текста.
Осмысление	<ul style="list-style-type: none">- Смысловое, поисковое чтение с пометками в тексте- Заполнение таблиц- Распределение информации- Выделение главного и второстепенного- Озаглавливание текста- Поиск и устранение причин возникших трудностей- Нахождение законов и закономерностей- Выдвижение гипотез- Анализ фактов и разработка заключений- Выработка тактик для выполнения заданий рефлексивного характера- Составление конспектов.
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none">- Работа над заданиями- Творческое выполнение заданий в сходной ситуации- Комбинирование известных алгоритмов деятельности- Создание письменных высказываний относительно изученного- Составление плана и тезисов- Подбор аргументов и формирование выводов

	<ul style="list-style-type: none"> – Отображение в устной и письменной речи собственной деятельности – Перефразировка, выбор выразительных средств – Выражение личностного отношения к изученному материалу – Контроль и оценка собственной деятельности – Совместная деятельность с другими субъектами образовательного процесса.
--	---

Данная таблица демонстрирует высокий учебно-развивающий и воспитательный потенциал предлагаемой нами системы работы по формированию УУД у обучающихся средней школы, что в совокупности с технологичностью образовательной среды обеспечивает успешность и достижение поставленных нами целей (табл.2).

Таблица 2. Формирование универсальных учебных действий средствами учебных предметов

Этап (стадия) урока	Формируемые УУД			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Вызов	<ul style="list-style-type: none"> - Знание морально-этических норм ; – Соотнесение собственных поступков с этическими принципами ; – Значение идей учения; – Оценивание усваиваемого содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; – Планирование; – Прогнозирование; – Саморегуляция. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение и формирование познавательной цели; – Выбор наиболее эффективных способов решения задач; – Постановка и формулирование проблемы; – Построение логических рассуждений; – Выдвижение гипотез. 	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование учебного сотрудничества; – Постановка вопросов по инициативному сотрудничеству; – Решение конфликтов; – Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами.
Осмысление	<ul style="list-style-type: none"> - Установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивам. – Установление смысла учения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция планов работы и способов действия; – Контроль способов действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск и выделение необходимой информации; – структурирование знаний; – Осознанное построение речевого высказывания; – Выбор наиболее эффективного способа решения задач; – 	<ul style="list-style-type: none"> - Управление поведением партнеров; – Умение с достаточной точностью выражать свои мысли.

			Самостоятельное создание способов решения проблемы; – Извлечение необходимой информации; – Моделирование; – Анализ объектов; – Синтез с восполнением недостающих компонентов.	
Рефлексия	- Личное самоопределение; – Построение жизненной позиции; – Ориентация в социальной значимости личностных приобретений; – Нравственно-эстетическая ориентация; – Моральный выбор.	- Планирование; – Коррекция и внесение необходимых дополнений; – Оценка усвоенного и уровня усвоения; – Саморегуляция.	- Преобразование модели с целью вычленения общих законов; – Выбор оснований и критериев для оценки, сравнения и классификации; – Выведение следствий; – Установление причинно-следственных связей; – Построение логической цепи рассуждений и доказательств.	- Умение слушать и вступать в диалог; – Учет позиции других людей и партнеров; – Способность интегрироваться в группу сверстников; – Способность строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; – Умение выражать свои мысли; – Владение монологической и диалогической речи.

Данные таблицы свидетельствуют о возможностях предлагаемой нами системы применения разработанных и проверенных на практике в работе образовательных учреждений заданий эффективно реализовывать Федеральный государственный образовательный стандарт посредством формирования универсальных учебных действий.

В заключение следует отметить технологичность предлагаемой нами системы, которая позволяет педагогическим работникам применять вышеизложенные подходы при самостоятельной разработке учебных занятий, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Зорина Е.В.
Язык как гуманитарная практика
в высшем образовании

Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва

Язык в сфере высшего образования выступает важнейшим и основополагающим элементом современной гуманитарной практики. Для гуманитарной практики характерны: ценностная детерминация, активность в системы «студент-преподаватель», диалогизм, критицизм как свойство научного мышления, социокультурное контекстирование, внедрение компьютерных технологий.

Два принципа гуманитарной практики – человекоразмерность и коммуникативность интегрируют антропологическую, информационную и мотивационную составляющие языкового общения. Ценность языковой практики ярко проявляется, когда ее целью становится «развивающая практика», нацеленная не столько на овладение массивом учебной информации, сколько на самостоятельность подхода к информации, умение выделить и поставить проблему. «Личностный уровень указывает на важнейший смысл человеческой деятельности в процессе увеличения культурного многообразия мира и на способность к изменению внутреннего ментального пространства, которое благодаря свойству креативности мышления приобретает полноту и гармонию» [1, 80].

Информационное измерение открывает разные и новые профили образовательного процесса, соразмерные дисциплинарной предметности. В сущности, информационная стратегия является одним из механизмов производства современного образования и способом обеспечения информационных услуг в сфере образования [2]. Взаимодействие преподавателя, студента и информационных технологий порождает вполне современное пространство образовательной коммуникативной практики. Такое пространство позволяет увидеть языковую практику общения равноправных субъектов учебно-образовательного процесса в качестве гибкой, открытой, подвижной. Именно информативная «прививка» составила основу нового порядка образовательных технологий, порядка, раскрывающего не статику и априоризм образовательных конструкций, а их динамику, изменение.

Глобализация по линии всемирного развития сетевых компьютерных технологий не может элиминировать национальной идентичности того языка, на котором ведется преподавание. Проблема соотнесения образовательной культуры и культуры информационной возникает потому, что «эпистемологический акт становится одновременно этическим действием... мысль связана со смыслом, переходит в смысл и зависит от него» [3, 12]. Национальный язык не поддается глобализации, поскольку он «консервирует духовный стержень понимания антропологических смыслов» [4, 7].

Языковая практика в ВУЗе, учитывая интегративный дисциплинарный, междисциплинарный и информационный характер обучения, несет в себе неоспоримый потенциал изменения. Такой потенциал выражается в растущей требовательности информационного общества к образованию в целом, и в требовательности к личностным качествам субъектов образования. Не секрет, что студенты сегодня испытывают сложности с усвоением научной матрицы, поскольку она требует систематической и напряженной самостоятельной работы. Сложно-

сти связаны еще и с явным конструктивистским уклоном в создании учебников, с использованием терминологии, поддающейся смысловой адаптации с большим трудом. Так, например, в учебнике по культурологии для студентов-гуманитариев присутствует такой пассаж: "Именно этот рецепиент – "аристократический читатель" Р.Барта, "архичитатель" М. Риффатера, "воображаемый читатель" Э.Вулфа – и становится адресатом цитирования, фундированного иронией как парадигмальным принципом, осуществляющим презумпцию самого акта копирования, тем пространством, где зафиксированы все цитаты, из которых слагается письмо". В этой связи приходится признать, что классический ясный и просто грамотный русский язык для учебника гораздо лучше мастерского оперирования автором терминологии. Можно сказать, что увлечение конструированием квазинаучного языка служит индикатором упадка вузовской языковой культуры.

Неограниченное использование информационных технологий, несмотря на их положительный эффект, далеко не всегда стимулирует умение пользоваться родной речью. Многие преподаватели средней и высшей школы указывают на переизбыточную информацию не как на ресурс творчества, а как на «шум», затрудняющий и ориентировку, и психологическую адаптацию. Другая сторона доступности и переизбытка информации – прямая зависимость от интернета. Речь идет не только о «стрелялках» и вообще играх, сколько о формировании процесса мышления. Если заменить рост человеческого разума в его естественных параметрах (обдумывание книг, заданий, задействование всего комплекса мелкой моторной активности, обсуждения и диалога) вектором общения с интернетом, то чаще всего формируются не творческое, а аддиктивное поведение. Иллюзия свободы творчества в рамках интернет-реальности возникает потому, что пользователь не имеет отношения к составлению блоков информации и часто не способен различить свободу жизнедеятельности от свободы интернет-пользования. Скорее всего, подобный процесс имеет место и в образовании – интернет-обучение не может заменить «живое знание» виртуальным, живое общение виртуальным.

Фиксация на мониторе компьютера отсекает многообразные каналы, по которым в сознание личности приходят яркие впечатления из самой жизни. Понятно, что монитор – это разновидность жизнедеятельности, но только «одна из». Учащийся «неясно осознает потребность поиграть, а по сути, смоделировать, спланировать, подготовиться к действительности. Он выбирает в жизни определенный вид игровой деятельности «для взрослых». Вот он – тот рубеж, за которым и возникает зависимость. Именно здесь свобода игры становится несвободой человека!» [5, 115]. Формализация гуманитарной языковой практики с учетом тотальности внедрения информационно-компьютерных технологий имеет тенденцию к трансляции образовательного процесса не в качестве свободного и творческого, а в качестве подражательно-манипулятивного. В результате языковая образовательная культура теряет «место, где смогли бы обитать человеческие души, а не просто схематичные «сознания» [6, 122] индивидов.

Практика речевого общения преподавателя и студента имеет целью не только произносить слова, но и улавливать смыслы, контексты, нюансы, которые в современной культуре имеют не меньшее значение, чем сами научные теории. Идеалы научного мышления, навыки критики и аналитики, отказ от

установки на безграничность использования технологических новаций в образовании, личностная и этическая парадигма готовят студента не только к экзаменам, но и к встрече с неожиданными явлениями, с самой жизнью как она есть.

...

1. Зорина Е.В. Гуманитарные проекты исследования творчества. Теоретические и прикладные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2014г. Тамбов, – 2014.

2. Адольф В.А., Ковалевич И.А. Воспитание информационной культуры учащихся в контексте профессиональной ориентации // Сибирский педагогический журнал – 2009 – № 8.

3. Гусейнов А.А. Философия как утопия для культуры // Вопросы философии. 2009. №1.

4. Зорина Е.В., Махаматов Т.Т. Макроцивилизационные отношения: современная проекция диалога Запада и Востока. Монография – М.: Финансовая академия – 2009.

5. Заховаева А.Г., Урсул А.В. Девальвация личности // Философия и общество – 2008 – №4.

6. Зорина Е.В., Махаматов Т.Т. Макроцивилизационные отношения: современная проекция диалога Запада и Востока. Монография – М.: Финансовая академия – 2009.

Иванова М.А.

Применение новых образовательных технологий на уроках русского языка и литературы

*МОБУ ООШ с. Богородское Благовещенского
района Республики Башкортостан*

В наш быстро меняющийся век, живущий в невероятном темпе, важным звеном общественного развития является система образования. Новое время диктует обществу новый подход к образованию. Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задает, наверное, учитель, приходя сегодня в класс.

Одним из важных направлений решения этой проблемы является разработка и внедрение таких форм и методов обучения и учебно-методического материала, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся, развитие у них интереса к учебной работе, самостоятельности и творчества.

Что должен и что не должен знать современный школьник? Как и чему мы должны учить? Сегодня в век информационных и компьютерных технологий современный школьник имеет возможность получать информацию из самых различных источников. Что должен и что может сделать учитель в такой ситуации? Мы не можем изменить социокультурную среду, мы должны меняться сами. Необходимо изучать современную ситуацию, которая изменила современно-

го школьника. Ребёнок читает катастрофически мало, «он выглядит гостем на чужом пиру».

Использование новых инновационных технологий позволяет расширить нам рамки образовательного пространства. И в настоящее время понятие «новые образовательные технологии» не мыслится без метода проектов. Для нас метод проектов интересен тем, что выбор тематики необычайно разнообразен. На уроках русского языка он даёт возможность использовать самые неожиданные формы презентаций: от конспекта, шпаргалки и дневника до создания газеты, журнала, кроссворда.

Считаем, что проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Главное – продумать способы введения метода проектов в структуру уроков.

При пользовании проектной технологией ставлю перед собой следующие задачи:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Одна из наиболее трудных подготовительных задач, которые приходится решать учителю, руководителю проекта вместе с учащимися – это поиск интересной и общественно значимой проблемы. Реализация проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, в частности, с определения вида продукта и типа презентации. Ядром проекта является исследовательская работа учащихся. Таким образом, отличительная черта проекта – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена, представлена участниками проектной группы. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта является продукт, который разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы. На завершающем этапе проект требует презентацию своего продукта. Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

В процессе проектной деятельности у учащихся формируются и развиваются общеучебные умения: рефлексивные и поисковые (исследовательские); навыки оценочной самостоятельности и работы в сотрудничестве, а также способности достойно представлять и защищать свой проект.

Обращение к методу проектов возможно на уроке при проверке домашнего задания (сообщение, доклад), при изучении новой темы (защита реферата, выполнение творческой работы и т. д.), при закреплении изученного (сочинение, создание сборников, презентаций).

Опираясь на собственный опыт, могу заметить, что метод проекта лучше реализуется с опережающей подготовкой консультантов групп. Задачи, решаемые в ходе выполнения проекта, можно разделить на 4 группы: коммуникативные, образовательные, воспитательные и развивающие.

При проведении урока по методу проекта в рамках подготовительного этапа следует провести консультационную беседу для всего класса. Так как результаты проекта будут оформлены в единый документ. Класс делится на четыре – пять групп, работу каждой из них организует, направляет и оценивает кон-

сультант. В ходе подготовительного этапа консультанты знакомятся с темой, целью, задачами и планом работы.

Так, например, результатом разработки темы «Виды ошибок» может быть подборка материалов из собственных сочинений и письменных работ «Типология речевых ошибок», «Грамматические ошибки», «Лексические ошибки» и т. д.

К концу работы учащиеся представляют оформление своих идей, презентацию. Работа над созданием презентации позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного, идущего в ногу с современными технологиями, развивает умение истинно оценивать себя.

Избегая традиционных методов обучения, я, например, на уроке, когда должны писать сочинение, предлагаю детям написать новеллу, заметку или сочинить стихотворение по данной теме. Развитие творческих способностей включает в себя проблемное обучение, повышение норм техники чтения, работу с учебником. На уроках в 6 классе ученики читают рассказы быстро, один ученик читает, заменяя слова синонимами, другие находят изменения.

Для развития речи учащихся я использую и сочинения-миниатюры, которые развивают образное мышление ребёнка. Например, на уроке русского языка в 5-ом классе при изучении имени прилагательного пишем сочинение о зиме. Ставлю задачу – создать образ зимы: волшебницы, художницы, хозяйки, злой ведьмы, шалуньи. Работа интересная, хотя для пятиклассников довольно трудная. Поэтому после выполнения задания читаем несколько работ (обязательно по желанию), обсуждаем прочитанное с классом, отмечая удачные находки, интересные мысли, а также недочёты и ошибки, затем дописываем или переписываем работы дома. И вот что интересно: практически все ученики, даже те, чьи работы понравились классу, высказывают желание переписать свои маленькие "шедевры". Параллельно знакомя с эпитетом как выразительным средством языка.

Интересно проходят уроки повторения и закрепления частей речи. Одна группа превращается в имена прилагательные, другая – в имена существительные, третья – в глаголы, четвёртая – в местоимения. Каждая группа рассказывает всё о себе, о преимуществе, о сходстве, о недостатках, сочиняют разные истории. Начиная с 5-го класса, они всё охотнее и увереннее выполняют такие работы. Это и понятно. Им хочется проявить себя, продемонстрировать свой собственный взгляд, оригинальный подход к делу.

Использование новых технологий на уроках русского языка и литературы позволяет не только повысить интерес учащихся и усвоение материала, но и расширяет возможности как ученика, так и учителя. Применение новых технологий являются одним из важнейших инструментов обеспечения доступности образования, именно они обеспечивают эффективность всех процессов школьной жизни от обучения до воспитания.

...

1. Селенко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

2. Инновационное обучение на уроках русского языка/Совершенствование методов обучения в современной школе. Л., ЛГПИ, 1989. С. 90-105.

Имаметдинова Г.Р.
Использование информационных
технологий на уроках физики

*МБОУ «Нижнебишевская СОШ»
Заинского мун. р., Республики Татарстан*

Использование информационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования.

Многие явления в условиях школьного физического кабинета не могут быть продемонстрированы. К примеру, это явления микромира, либо быстро протекающие процессы, либо опыты с приборами, отсутствующими в кабинете. В результате учащиеся испытывают трудности в их изучении, так как не в состоянии мысленно их представить. Компьютер может не только создать модель таких явлений, но также позволяет изменять условия протекания процесса, "прокрутить" с оптимальной для усвоения скоростью.

Информационные технологии на уроках физики можно применять в следующих направлениях:

- мультимедийные сценарии уроков или фрагментов уроков;
- подготовка дидактических материалов для уроков;
- использование готовых программных продуктов по своей дисциплине;
- работа с электронными учебниками на уроке;
- поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям;
- применению компьютерные тренажеры для организации контроля знаний.

Мультимедийные сценарии уроков выполняются в виде презентаций с применением программы Power Point, входящей в состав пакета программ Microsoft Office. Слайды презентаций содержат иллюстративный материал для урока, фрагменты видеофильмов, анимации. При подготовке презентации заранее продумывается структура урока, последовательность слайдов предполагает определенный темп и логику изложения материала, т.е. создается сценарий проведения урока.

По сравнению с традиционной формой ведения урока, заставляющей учителя постоянно обращаться к мелу и доске, использование таких сценариев высвобождает большое количество времени, которое можно употребить для дополнительного объяснения материала. При этом следует подчеркнуть, что компьютерная демонстрация физических явлений рассматривается не как замена реального физического демонстрационного опыта, а как его дополнение.

Презентации используются при объяснении нового материала, при повторении пройденного материала и при организации текущего контроля знаний (презентации-опросы).

По применению информационных технологий на уроках можно предложить следующие формы работы:

- при изучении нового материала – просмотр презентаций с включёнными в них видеофрагментами, интерактивными моделями явлений и устройств, задачами и вопросами, а также самостоятельная работа с материалами сайтов Интернета;
- При контроле знаний – решение задач с интерактивным выбором ответа и разбором решения, выполнение занимательных тестов в картинках;

– выполнение виртуальных интерактивных лабораторных работ с применением мультимедиа-диска компании «Физикон» – «Физика 7-11 классы»;

– При подготовке домашнего задания – поиск дополнительного материала к уроку, в том числе и иллюстративного, в Интернете.

Кроме того, учащимся можно предложить ряд индивидуальных творческих заданий с использованием компьютера.

– Придумать и красиво оформить (с рисунками или фотографиями) несколько качественных задач (можно с юмором, как у Г. Остера) по темам: «Строение вещества», «Три состояния вещества», «Диффузия», «Плотность», «Сила», «Давление», «Простые механизмы» и т.д.

– Найти в Интернете или сделать самому фотографию физического прибора (термометра, весов т.д.), устройства, явления, опыты и описать его по обобщённому плану.

– Разработать инструкцию к физическому прибору (весам, термометру, динамометру и т.д.).

– Подготовить рекламный листок к бытовому электроприбору: фотография, описание, достоинства (крупным шрифтом), недостатки (мелким шрифтом).

– Подготовить иллюстративный материал к уроку. Для этого найти в Интернете или сделать самому фотографии по темам: «Диффузия», «Кипение», «Нагревательные электроприборы», «Источники света», «Приборы для измерения давления» и т.д.

Накопленный опыт показывает, что применение информационных технологий на уроках физики расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету; использование компьютера позволяет усилить мотивацию учения. Ученики становятся более самостоятельными, коммуникабельными, уверенными в себе. Усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации, путем активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для ученика, чем штудирование учебника. Внедрение компьютерных уроков в физику позволяет задействовать одновременно модель, физический опыт, рисунок, эксперимент, исследования и т.п., что способствует развитию творческих способностей, активизации познавательной деятельности способностей, активизации познавательной деятельности.

Исянгулова Г.А.

**Семантические особенности подражательных слов
(на материале примеров на ө и п)**

БашГУ, Уфа

Исәнғолова Г.А.

**Окшатыу һүзәренең мәғәнә үзенсәлектәре
(ө һәм п-ға башланған миҫалдар материалында)**

БашДУ, Өфө

Башка һүзәр кеүек үк, окшатыу һүзәренең мәғәнә үзенсәлектәре контекст йәки бәйләнешле телмәр эсендә асыла. Бер нисә миҫал карап үтәйек:

Өф. Берәр нәмәгә өргәндә барлыкка килгән тауышты белдергән һүз. Миҫалдар: Өф итеп кенә торор зифа аяктарыңды кызғаныр инең сак кына! (М.Кәрим). Ә бит бая ғына уҫак япрактарын тирбәтерлек тә “өф” иткән тын әсәре лә юк (М.Әбсәләмов).

Порх. Капыл бөркөлөп, тузып киткәнде белдергән һүз. Миҫал: Порх итеп кенә калды, өзгөлөп ташланылар (З.Ураксин).

Пөф. Берәр нәмәгә өргәндә барлыкка килгән тауышты белдергән һүз. Миҫал: Атаһы еңелсә ғырылдай, әсәһе һаман да “пөф-пөфф”өн куймаған (М.Әбсәләмов).

Пуф-пуф. Атылып сыккан бос, һауа һ.б. тауышын белдергән һүз. Миҫал: Пуф-пуф пуфылдап, ултырап бөркөп босом, кылдыр-кылдыр капкасым кайнағанда калтырай (Р.Ураксина. Йомак. Яуап: самауыр.).

Пух. Атыу тауышына окшаткан һүзгә белдергән һүз. Миҫал: Һин дә эттән каскан куян кеүек, немецтарзан куркып һыпыртканһың да, кыуып тота алмағас, арт яғыңа берзә тамызғандар: пух! и готово! (И.Ғиззәтуллин).

Пылт-пылт. Киҫкен хәрәкәттә белдергән һүз. Миҫал: Һауа етмәүзән сәхнә алдына өрлөккә эленгән унлы лампаларзың уттары пылт-пылт килеп һүнәүгә самалай башланы (Ф.Исәнғолов).

Пр-р-р, пыр, пыр-р. 1. Берәй нәмә йыртылғанда сыккан тауышты белдергән һүз. Миҫалдар: Яға төбө пр-р-р итеп йыртылып китте (М.Кәрим). Ахырза, тукыма сызаманы, итәк осона тиклем пыр-р итеп йыртылды (М.Кәрим).

2. Тырым-тырағай килтереү, пыран-заран итеү. Миҫалдар: Өйләнешәүзәрәнә ун йыл үттеме-юкмы, өйзөң астын-өскә килтереп, барлы-юклы каралдыларын пыр туззырып, беренән-беренә вағырак Нәғим, Нәғимә, Ләмиғә, Сәмиғәләр тубырлашып, сырылдашып сабышалар ине (М.Әбсәләмов).

3. Нык асыуланып әрләү, тетмәһен тетеү. Миҫалдар: Ана әсәһе килеп пыр туззырып китте (Б.Рафиков). Сәрбиямал асыузан шашып которондо, әрләп, карғап пыр туззы (З.Биишева).

4. Зык кубып, бер эш менән мәшғүл булыу. Миҫал: Әхмәт менән Хәсәнде пыр туззырып эзләйзәр (Б.Рафиков).

Пыр-пыр. Капыл оскан вак коштоң канат тауышын белдергән һүз. Миҫал: Коштар пыр-пыр оса, ояны йомортка басырға әзерләй (Ә.Хәким).

Пырх. Миҫалдар: Тыйыла алмай капыл көлөп ебәргәнде белдергән һүз. Миҫалдар: Акбулатка ла был кызык булып китте, “пырх” итеп көлөп ебәрзе (Д.Бүләков). Пырх итәләр зә көләләр, пырх итәләр зә көләләр (Ф.Исәнғолов). Гөльямал пырх итеп көлөп куйзы ла, иренә карап, шаян күз кысты (Р.Байымов).

Пых-пых. Газ бөрккәндә өзөк-өзөк тонок тауышты белдергән һүз (машинаға карата). Миҫалдар: Һикереп торзо, янын корзо, кыуак артынан пых-пых килеп сыккан Шалкандың битенә атты (Б.Рафиков). Машина бер-ике тапкыр пых-пых килеп сәйер генә сөскөргә лә һүнде (Р.Байымов).

Йомғаклап әйткәндә, окшатыу һүзгәре ысынбарлыктағы күп төрлө тауыштарзы, күренештәрзе һәм хәрәкәттәрзе белдереп киләләр. Уларзың бындай мәғәнә төсмөрлөгө телдең фонетик төзөлөшө менән тығыз бәйләнгән, һәр бер телдең үзенә генә хас окшатыу һүзгәре була. Бының төп асылы шунда: предметтарзан сыккан тауыштар, уларзың хәрәкәттәре телдең фонетик саралары нигезендә төрлөсә формалашып киләләр. Улар, башка һүз төркөмдәре кеүек, милли үзенсәлекле, телдә быуаттар һузымында йәшәп киләләр.

Казанская Г.Н.
Реклама как отражение ценностей
современного общества

ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, г. Н. Новгород

Реклама является особым видом и неотъемлемой частью коммерческой деятельности во всех сферах экономики. Как информация, распространяемая любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, реклама адресована неопределенному кругу лиц и направлена на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке [1, ст. 3].

Выполняя экономические цели, реклама направлена на реализацию и коммуникативных целей, которые, в свою очередь, дают взаимообратный эффект. Формируя потребительские предпочтения, реклама участвует в формировании общественных ценностей, влияющих в дальнейшем, как на потребительское поведение, так и на образ жизни индивида.

Актуальность вопроса прослеживается в необходимости изменения воздействия рекламы на человека не только как на потребителя, но и как на личность – участника социума.

В зависимости от целей, определяемых конкретной ситуацией, реклама выполняет соответствующие задачи: информирование; увещевание; напоминание; позиционирование товара; формирование имиджа товара и др.

Несомненно, в жизни общества реклама выполняет значимые роли.

Реклама участвует в привитии эстетического вкуса, знакомит с новыми направлениями в моде – эстетическая роль. Например, наружная реклама, внося красочность и многообразие в городской пейзаж, становится органической частью эстетической среды современного города. Образовательная роль рекламы заключается в осведомлении потребителей о новых достижениях науки, техники и их практическом применении. Социальная роль проявляется в процессе формирования определенных типов мышления и стереотипов поведения человека. Психологическая роль рекламы отслеживается в активном участии в адекватном восприятии человеком реальной жизни и самооценке личности.

Предсказание Г. Маркузе сбывается: «Реклама постепенно перестает быть простой рекламой – она становится образом жизни. Как следствие одномерного мышления и поведения» [3, с. 192].

К сожалению, современная реклама не лишена безвкусицы, абсурда и неприкрытого хамства. Реклама превращается в инструмент обмана, декларирования ничего не значащих обязательств, шокирования аудитории.

В Законе о рекламе развернуто дана характеристика недобросовестной и недостоверной рекламы, указаны отдельные признаки ненадлежащей рекламы. Однако нарушения рекламы становятся все более распространенными и изощренными.

Например, показателем недобросовестной рекламы служит рекламное обращение: «Квас – не кола, пей Николу!». Производитель делает ссылку на известный напиток, сравнивая его со своей продукцией, выставя конкурента в невыгодном виде. Реклама моющего средства «Domestos», обещающая «убить микробы наповал» и справиться с вирусом свиного гриппа, но не дающая ин-

формации, как применять средство или с помощью каких характеристик эффект будет достигнут, демонстрирует пример недостоверной рекламы.

Рис. 1. Примеры недобросовестной и недостоверной рекламы

Российские потребители благодаря въедливой телерекламе применяют в своем лексиконе неблагозвучные на русском языке иностранные названия: шампунь «Вош энд гоу», зубная паста «Бленд-а-мед» и т.п.

В процессе реагирования на рекламу происходят психические процессы на трех уровнях: рациональном, эмоциональном и подсознательном. Четко представляя эти правила, некоторые рекламодатели не соблюдают ни этические, ни эстетические, ни моральные нормы при продвижении продуктов. Грамотная подача рекламного обращения требует учитывать и политическую, и экономическую ситуацию. Например, рекламный призыв «Непременно купить бриллианты!» в условиях экономического кризиса звучит цинично.

Реклама стала частью экстерьера города. Создавая имидж и поддерживая статус жителей, реклама в тоже время влияет на их воспитание. Но что же воспитывает в людях современная реклама? Подмена в рекламе важного и неважного, ценного и неценного, искреннего и фальшивого оказывает вредное влияние на сознание человека [2, с. 169].

Рис. 2. Примеры подмены восприятий в рекламе

К популярной фразе Л.Х. Митцель: «Реклама – двигатель торговли» хочется добавить: «Реклама – двигатель развития общества». Проявление подлинной заботы о человеке, в первую очередь, как личности, а затем как потребителе, сделает рекламную деятельность более эффективной в психологическом и коммуникативном понимании и может дать более значимый долгосрочный эффект в развитии общества в целом, чем краткосрочные экономические результаты производителей.

...

1. Федеральный закон ГК РФ от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

2. Панкратов Ф.Г. Основы рекламы: учебник / Ф.Г. Панкратов, Ю.К. Баженко, В.Г. Шахурин. 14-е изд., пераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. 540 с.

Карпушева Г.А.
Экспрессивный синтаксис монодрам
Евгения Гришковца

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»,
Институт филологии и межкультурной коммуникации, г. Абакан*

В настоящее время проблема экспрессивности художественного текста является важным вопросом в лингвистике, что объясняется вниманием к «языковой личности», к проблеме описания языка как средства воздействия на «языковую личность». В тексте экспрессивность обнаруживает речевую стратегию автора.

Экспрессивность выражается средствами различных уровней языка. Определяя сущность экспрессивного синтаксиса, Р. Р. Чайковский говорит о «свойстве синтаксических форм увеличивать прагматический потенциал высказываний сверх той степени, которая достигнута лексическими значениями элементов, наполняющих эти синтаксические формы» [3, с. 196].

В прозаическом тексте синтаксические конструкции способны выразить сложные мысли и чувства, передавать скрытые авторскую интонацию и настроение, показывать авторское отношение к изображаемому.

Рассмотрим наиболее частотные экспрессивные конструкции в текстах монодрам «Как я съел собаку», «Дредноуты», «Одновременно» [2] с целью определения их стилистической роли.

Усеченные конструкции – обороты речи, состоящие в том, что автор сознательно недосказывает мысль [1]. Усеченные конструкции стилизуют разговорную речь: «Вот мы служили – это да... Тогда было, да...» («Как я съел собаку»), их использование позволяет написать так, как думается, создать ощущение подбора нужного слова: «Совсем недавно я узнал... Точнее... Не знаю, как сказать...» («Одновременно»).

Парцелляция – прием экспрессивного синтаксиса, заключающийся в разделении предложения на интонационно обособленные отрезки [1]. Е. Гришковец использует этот прием для передачи собственного интенсивного отношения к описываемому: «4 человека. А тут снаряд 390 кг. И летит на 30 км» («Дредноуты»), «Вот и я однажды защитил Родину. Один. Лично сам» («Как я съел собаку»). Парцеллированные восклицательные предложения вдвойне усиливают экспрессивность: «А мы против всех. Всегда! Одни. В западне! Против всех! Ее..е. елки!» («Как я съел собаку»).

Многосоюзие – намеренное увеличение количества союзов: «И такой гул, флаг и гюйс поднять – и все так торжественно, и флаги, и чайки, и эге-гей ээ... э! А тут мы, вот такие... И с этим ничего не поделаешь. И мне становилось стыдно» («Как я съел собаку»). Повтор союзов, создавая связность и целостность повествования, имитирует непрерывный поток мысли.

Пояснительные конструкции, вводные слова, сложные предложения с различными видами связи также приближают повествование к разговорной речи,

неподготовленной и создаваемой «на ходу»: «Это я говорю для того, чтобы было понятно, что я сам не понимаю причины, почему я это все буду сейчас рассказывать; кажется, что причин много, а как только называешь одну из них, так тут же и понимаешь, что это не та причина, или она не основная, или вообще...» («Как я съел собаку»).

Таким образом, экспрессивный синтаксис в монодрамах Е. Гришковца ориентирован на создание эффекта «разговорности» текста, неподготовленности речи автора и его персонажей. Использование элементов экспрессивного синтаксиса способствуют максимальному сближению автора-героя с читателем, когда монодрама приобретает вид личного, интимного разговора двух друзей, предоставляют возможность автору раскрыть свой внутренний мир.

...

1. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка: учеб. пособие [Текст] / И.Б. Голуб. М.: Рольф; Айрис-пресс, 1997. 448 с.

2. Гришковец, Е.В. Зима. Все пьесы [Текст] / Е.В. Гришковец. М.: ЭКСМО, 2005. 320 с.

3. Чайковский, Р.Р. Общая лингвистическая категория экспрессивности и экспрессивность синтаксиса [Текст] / Р.Р. Чайковский // Ученые записки: МГПИЯ им. М. Тореца. Вопросы романо-германской филологии. М., 1971.

Карсыбаева К.А., Алтынбекова Е.С. **Анализ кредитного портфеля коммерческих банков Республики Казахстан**

КазГЮУ, г. Астана

Начиная с 2002 по 2007 года банковская система Республики Казахстан пережила «пик» своего развития, уровень выданных кредитов был очень высок, в республике уровень выданных ипотечных кредитов превысил 80%, что постепенно привело к приостановлению выдачи займов, в том числе долгосрочных займов и ипотечных кредитов. [1]

К концу 2008 года международные рынки капитала фактически закрылись для казахстанских банков, что еще более усугубилось с началом процесса реструктуризации двух системообразующих банков.

В целом, государственная поддержка экономики и финансового сектора в период кризиса способствовала сохранению доверия к банковской системе Казахстана.

В 2011 году Национальным Банком был предпринят ряд мер, которые создают существенные условия для снижения уровня рисков финансовой системы и создания основы для более устойчивого роста финансовой системы в долгосрочной перспективе, что в последствии, способствовало восстановлению кредитной активности банков.

По данным Национального Банка Республики Казахстан по состоянию на 01.07.2014г. банки наращивают объемы ссудного портфеля. Однако в условиях нынешней экономики, большинство банков вынуждены вести жесткую кредитную политику, что существенно влияет на возможность интенсивного увеличения потенциальных кредиторов. Большинство банков наращивают объемы ссуд-

ного портфеля интенсивными темпами. Общий ссудный портфель банков за 12 месяцев возрос с 12 255 трлн. тенге на 01.07.2013г. до 14,535 трлн. тенге на 01.07.2014г., или на 18,6%.

В целом среди банков второго уровня наблюдается ухудшение качества кредитного портфеля. Так по состоянию на 01.07.2013г. средняя доля кредитов с просрочкой платежей свыше 90 дней составляла 29,97%, то по состоянию на 01.07.2014г. доля возросла до 32,23%.

Банки с критически высоким удельным весом просроченных кредитов являются АО «БТА Банк» (89,66%), АО «Альянс Банк» (52,13%), АО «АТФ Банк» (42,69%) и АО «ТЕМІРБАНК» (42,12%).

Наименьшую долю проблемных кредитов среди банков второго уровня имеют АО «Qazaq Banki» (0,09%) АО «Жилстройсбербанк Казахстана» (0,58%), АО «Deltabank» (0,59%) и АО «ДБ АЛЬФА-БАНК» (0,90%).

Банки, у которых произошел наибольший прирост ссудного портфеля на 01.07.2014г. – это АО «Bank RBK» (147,8%), АО «AsiaCredit Bank (АзияКредит Банк)» (69,5%) и АО «Цеснабанк» (49,1%). [2]

Построение нового механизма функционирования банковской системы возможно лишь путем восстановления утраченных рациональных принципов функционирования кредитных учреждений, принятых в цивилизованном мире и опирающихся на многовековых рыночных финансовых структур.

...

1. Давыдова Л. Банковское право Республики Казахстан. Алматы, 2001.
2. Данные Национального Банка РК. www.nationalbank.kz

Клинкова И.С.

Подготовка к олимпиадам как форма дополнительного образования школьников

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск*

Важным для модернизации образовательного пространства России является развитие дополнительного образования. Олимпиада как форма внеурочной познавательной деятельности учащихся способствует развитию системы выявления и поддержки талантливых детей. Подготовка к олимпиадам по различным наукам – сегодня одна из самых распространённых, наиболее массовых форм работы с одарёнными детьми. Она предполагает формирование личностей, мыслящих неординарно, обладающих лингвистической интуицией, развивает у школьников творческий подход к усвоению и использованию лингвистических знаний, а также языковую интуицию, умение увидеть возможность неоднозначных решений. «Сегодня результаты участия школьников в олимпиадах являются частью качественной оценки образования в школе, городе, крае, а также одним из критериев оценки результативности труда учителя» [1, с. 4].

Подготовить учащегося к олимпиаде – значит, прежде всего, дать ему глубокие базовые знания по основным разделам языкознания, которые станут основой для выполнения операций анализа, сравнения, сопоставления, обобщения материала, проведения аналогии, так необходимых для получения правильного

и полного ответа на состязании по лингвистике [2, с. 198]. Решить весь этот непростой комплекс задач школьному учителю в городе Магнитогорске помогают преподаватели вуза, которые активно включаются в эту работу через систему городских организаций, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования одарённых детей г. Магнитогорска (это, прежде всего, центры детского творчества и муниципальное творческое объединение школьников «Школа олимпиадного резерва», созданное по инициативе управления образования администрации г. Магнитогорска). Финансирование работы «Школы олимпиадного резерва» осуществляется за счет средств муниципального бюджета на основании муниципального заказа. Данное объединение на городском уровне решает задачу поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Ценность такой деятельности определена в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Развитие системы поддержки одарённых детей).

Педагоги «Школы олимпиадного резерва» города Магнитогорска стремятся в своей образовательной деятельности творчески использовать современные дидактические принципы: целостности содержания образования (Асмолов А.Г.), непрерывности и преемственности (Леонтьев А.А.), интерактивности (Суворова Н.Г.), перспективности, доступности, сознательности, а также принципы «педагогики сотрудничества» (Шаталов В.Ф., Лысенкова С.Н., Амонашвили Ш.А., Ильин Е.Н., Шулежкова С.Г. и др.), опережающего и ускоренного прохождения теоретического материала и систематической обратной связи.

Преподаватели-словесники, к которым относится и автор данной статьи, разработали образовательные программы «*Теория и история русского языка*» и «*Трудные вопросы современного русского языка*», которые успешно используют при обучении одарённых детей в «Школе олимпиадного резерва».

Данные программы рассчитаны на учащихся 8 – 11 классов. К этому времени они уже изучили основные разделы русского языка (фонетику, лексику, морфологию, часть синтаксиса) – «обязательный минимум» содержания образовательных программ по русскому языку и имеют возможность обобщить, систематизировать все изученное, понять внутреннюю логику и обусловленность существующих теперь языковых явлений. Учебный материал и формы работы отбирались с учетом принципа доступности восприятия изучаемого школьниками названной возрастной группы. Структура занятий определяется основным законом дидактики: от простого к сложному, от известного к неизвестному с использованием индивидуальных и групповых занятий. Основным приемом достижения наилучшего понимания темы школьниками считаем постановку проблемного вопроса и побуждение учащихся к самостоятельному ответу на него, в результате чего познавательная деятельность обучаемых принимает активный характер.

Программы дополнительного образования призваны восполнить недостаток знаний учащихся о разных формах существования языка, о происхождении русского языка и его месте среди других языков мира, о его истории и системе. Кроме этого, в соответствии со стандартом для *профильного* обучения в данных программах «усиливается внимание к вопросам истории языка и его связей с историей народа, политическим и экономическим развитием общества, развитием просвещения и культуры» (3, с. 7). Высшей целью данных курсов является формирование исторического мышления учащихся.

Образовательные программы по русскому языку, предлагаемые одарённым учащимся города, учитывают основные подходы к содержанию и структуре олимпиадных заданий, выработанные центральной методической комиссией по русскому языку Всероссийской олимпиады школьников. Так, от участников олимпиад требуется продемонстрировать знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии, проявить осведомлённость в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова. Знатоки русского языка должны также владеть навыками синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа, уметь продемонстрировать и осведомлённость в области истории русского языкознания (4, с. 4; 5, с. 129-130).

Магнитогорские педагоги используют в своей преподавательской деятельности и дистанционные формы образовательной деятельности: дистанционные олимпиады, викторины, в том числе материалы открытой международной олимпиады школьников по русскому языку (www.svetozar.ru), электронные учебно-методические комплексы («Курс русского языка», «Русский язык и культура речи», «Русский язык», «Русские словари» и др.), интернет-ресурсы справочно-информационного портала «Русский язык» (www.gramota.ru), а также сайта www.scenarist.ru; работают над созданием своих электронных материалов.

Призовые места, занимаемые обучающимися в олимпиадах по русскому языку городского, областного и федерального уровней, – показатель прочных знаний, полученных в рамках индивидуальной работы с одарёнными детьми. Особенно мы гордимся успехами таких наших учащихся, как Хакимова Юлия, Граматчикова Елена, Кожемякина Анастасия, Рашкина Юлия, ставших призёрами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Всех «шоровцев» – победителей и призёров областного этапа данной олимпиады – сейчас даже трудно сосчитать.

Олимпиадники, как правило, сдают выпускные экзамены по русскому языку на «отлично», поскольку проходят курс углубленного изучения предмета. А затем выпускники «Школы олимпиадного резерва», успешно пройдя конкурсные испытания, продолжают учебу в вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Челябинска, Магнитогорска и др. городов.

Может показаться, что у такого творческого объединения, как магнитогорская «Школа олимпиадного резерва» не может быть проблем, ведь в ней учатся только талантливые, интеллектуально развитые дети, а к тому же трудолюбивые, усердные, целеустремлённые. Это самые благодарные слушатели, какие вообще могут быть в системе обучения. Проблемы возникли неожиданно в связи с процессами «оптимизации» в сфере образования, недостаточным финансированием труда педагогов дополнительного образования и, как следствие, сокращения некоторых направлений олимпиадной подготовки. Тревогу забили сами дети. «Как нам быть? Мы хотим знать больше, хотим быть продолжателями великой российской науки! Нам нужны учителя, которые помогут выйти за рамки посредственного знания! Я прошу людей, от которых зависит судьба олимпиадной деятельности в нашем городе, подарить нам еще один шанс!» [6, с. 9]. С таким обращением выступила ученица 9 класса на страницах школьной газеты.

Несомненно, кризис будет преодолен. Системе дополнительного и индивидуального образования детей принадлежит будущее.

...

1. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2014/2015 учебном году. Сост. А.В. Григорьев. М., 2014 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://education.tularegion.ru/netcat_files/9815/12274/h_9f237bc673931be4ded1b9654f8251fa.

2. Клинова И.С. Проблемы подготовки школьников к олимпиаде по русскому языку // Современные проблемы науки и образования: материалы XLIX внутривуз. науч. конф. преподавателей МаГУ. Магнитогорск: МаГУ, 2011. С. 198.

3. Львова С.И., Александрова О.М., Рыбченкова Л.М. Русский язык в школе: состояние, проблемы и пути их решения // Русский язык в школе. 2007. № 4. С. 3-8.

4. Русский язык: всероссийские олимпиады / [Л.И. Скворцов, Г.В. Карпюк, С.И. Львова и др.; под ред. А.М. Камчатнова]. М.: Просвещение, 2008. 205 с. (Пять колец).

5. Клинова И.С. Исторический подход к преподаванию русского языка // Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения в ближнем зарубежье: Материалы международной научно-практической конференции / сост. ред. О.В. Гневэк, З.М. Уметбаев. Магнитогорск : Магу, 2008. С. 129-131.

6. Матюшкина У. Не могу молчать! // Ш@г. 2014. № 1. С. 9 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.uim5.ru/files/gazeta_ShAG_specvypusk.pdf.

Козубенко И.И. **Вопрос о союзе России и Белоруссии** **в середине 90-х гг. 20 века**

МИОО, Москва

С середины 1990-х годов, когда российским руководством были пересмотрены приоритеты внешней политики, проблема союза между Россией и Белоруссией являлась центральной темой и двусторонних отношений, и политических дебатов. Вначале предложение о создании единого государства или федерации интерпретировалось российским руководством как попытка Минска исправить тяжелое экономическое положение: А. Лукашенко призывал к аннулированию долгов Белоруссии за поставки российских энергоносителей и к продолжению поставок российской нефти и газа по сниженным ценам. После победы Б. Ельцина на президентских выборах в 1996 г. российское руководство стало с большим вниманием прислушиваться к идее А. Лукашенко об объединении двух стран. Результатом стало подписанное в апреле 1996 г. в Москве соглашение об образовании содружества двух государств. Более благосклонному отношению Б. Ельцина к союзу, вызывавшему противоречивые чувства в российской политической элите, способствовали опасения по поводу расширения НАТО и возможной изоляции России на международной арене, падение международного престижа и рост антироссийских настроений в СНГ. Российские коммунисты и ЛДПР одобряли идею союза, указывая на антизападную позицию А. Лукашенко,

на своевременность его жестких методов правления, на то, что большинство российского населения выступало за укрепление связей с белорусами. Активизировались и противники сближения с Белоруссией, которых можно условно разделить на две группы. Первая во главе с А. Чубайсом выступала против союза, главным образом, по экономическим соображениям. Представители этой группы неоднократно заявляли, что такой союз дорого обойдется России. Они не верили в идею монетарного союза между двумя государствами, поскольку белорусское руководство не проводило ни экономических реформ, ни кредитно-денежной политики, аналогичных российским. Заявление А. Лукашенко о восстановлении государственного контроля над белорусскими банками не могло не усилить эти опасения. Вторая группа, возглавляемая лидером «Яблока» Г. Явлинским, заявляла о невозможности союза между антидемократическим государством и государством, вставшим на путь развития рыночной экономики и демократии. «Если для российских правых гайдаровского толка была – по экономическим причинам – не приемлема сама идея реинтеграции, то «Яблоко», разработавшее в 1997 г. альтернативный Устав Союза, выступало против взаимодействия с режимом А. Лукашенко, но не против близких отношений с Белоруссией» [1 : 118]. Мощную группу противников составляли и те силы в российской элите, которые, опасаясь амбициозных претензий президента А. Лукашенко, настаивали на неприемлемости для белорусского истеблишмента идее вхождения Белоруссии в Россию в качестве субъекта РФ. Тем не менее, в мае 1997 г. Устав союзного государства был подписан.

Союз между Россией и Беларусью вызвал серьезное беспокойство у лидеров ведущих европейских держав и США. После распада СССР Запад сосредоточил свое внимание, главным образом, на России и Украине, и никто не принимал в расчет Беларусь, которая считалась государством, не играющим особой роли в европейских делах [2] . Большую важность Союзному договору придало растущее расхождение интересов России и Запада в сфере безопасности, ставшее очевидным в 1999 г. Союз все же являлся символическим, так как не было реальной интеграции двух стран, поскольку она должна основываться не только на соображениях политической целесообразности, но и опираться на политическую и экономическую совместимость партнеров, на комплекс практических подготовительных мер, закладывающих основы такой интеграции.

...

1. Мошес А. Славянский треугольник. Украина и Белоруссия в российской внешней политике 90-х годов// Pro et Contra: Внешняя политика России, 2001, 6 (1-2). Ч.1. С. 107-121.

2. Уайт С., Лайт М., Лоуэнхардт Д. Белоруссия, Молдавия, Украина: к Востоку или к Западу? //Мировая экономика и международные отношения. 2001 (7). С. 59-68.

Красикова А.Н.
Устранение нарушений письменной
речи у учащихся младших классов

МКОУ «Дракинская СОШ», с. Дракино

Отработав в школе 31 год учителем начальных классов в сельской школе, я постоянно сталкивалась с такой проблемой у учащихся, как нарушение письменной речи. Но в этом наборе у моих учеников это проявлялось в наибольшей степени: присутствовали орфографические, дисграфические, дизорфографические ошибки. Именно это явилось поводом обратиться к методике по исследованию письменной речи И.Н. Садовниковой.

С первого класса проводила большую работу по анализу звукового состава слова (которое впоследствии записывалось значками букв), определяли последовательность звуков, затем «уточняли» звуки (чётко произносили их), «ловили» их чёткое звучание, следили за артикуляцией и жестами учителя. Так строилась работа над фонемой на каждом уроке.

Следующий этап моей работы заключался в переводе звуков в буквы. Этот этап вызывал трудности у половины учеников моего класса. Процесс перевода шёл трудно, т.к. дети пришли в первый класс с нарушениями звукопроизношения, 4 человека не «выговаривали» буквы р, в, л, ж, ц, недостатки звукопроизношения в 1 классе наблюдались у 11 учащихся из 18, при письме дети путали буквы, присутствовало зеркальное написание букв, искажали слоговую структуру слов, ставили несколько ударений в одном слове, не понимали принцип деления на слоги.

Много ошибок допускали мои первоклассники при письме – пропуск букв (гласные, согласные, не дописывали слова, пропускали в середине слова). Например, надо «зима»- писали «зм», вместо слова «школа» – «шкла», «тетрадь» – получалось «трад», «читает» – «чтае». Некоторые учащиеся заменяли буквы: «дело – бело», «белка-делка», «ёжик – южик», «идёт – идюд». Были такие замены, когда, кажется, их не должно было быть, т.е. в «сильной» позиции: «жук – шук», «идут – итут», «жираф – шираф», «шуруп – журуп», «люди- люти». Встречались ошибки на вставку «лишних» букв – «октябрь – октябырь», «периметр – периметар», «чтение – чтение». Это только некоторые ошибки, над которыми пришлось работать мне по формированию правильной письменной речи. Наиболее оптимальными путями коррекции таких ошибок являются письменные упражнения с предварительным слуховым анализом:

1) найти слова с изучаемой буквой, буквы подчеркнуть или обвести кружочком,

2) соотнести картинки и нужный звук, который присутствует в названии картинки (эти слова записываются),

3) из набора букв составить слова, прочитать их и записать (слова надо брать на изучаемую букву),

4) узнавание гласного звука на слух (называю ряд гласных, если слышали нужный – «сигналят» согласно полученной инструкции),

5) узнаём гласные звуки в «безударной» позиции, в «ударной» позиции, в середине слова, в конце слова (например, найти звук [а], если слышали – «сигналим» – слова: автобус, школа, мак, глаз, шапка, шарик, рейка, ложка и т.д.),

6) соотнесение звуков и букв (создать всевозможные пары звук – буква из предложенных на доске),

7) замена букв, чтобы получилось новое слово(бык – бак – бок – бук, уточка – удочка и т.д.),

8) составление слов их предложенного ряда букв и вычленение гласного звука;

9) из ряда слогов найти одинаковый звук и показать соответствующую букву (на, та, за, да, ха, ва; ин, ир, иг, ис, ив),

10) узнавание согласного звука в начале слова (если слышали звук [з]-сигналят – заяц, школа, зуб, золото, парта, санки, сазан, запах). Аналогично работаем по выделению нужного согласного звука в середине или в конце слова.

11) из предложенного ряда картинок выбираются те, в названии которых есть искомый звук с заданном месте (в начале, в середине или в конце слова),

12) диктанты – буквенный, слоговой, словарный, с комментированием, с предварительной подготовкой,

13) письмо по памяти – ряд букв, слово,

14) различные игры со словами, слогами, буквами, звуками.

Когда перешли к написанию предложений, начала дополнять работу такими видами – дополни предложение нужным словом; вставь пропущенные гласные; подели все слова на слоги; выпиши слова, в которых есть парные звуки; подчеркни буквы, которые «приказывают» согласным читаться мягко.

Постоянная работа по формированию правильной письменной речи велась постоянно в первом и втором классе. Сейчас эти мои ученики являются третьеклассниками. Конечно, в таком количестве ошибок мы столько уже не допускаем, но те дети, которые до сих пор неправильно произносят отдельные звуки, пишут ещё с ошибками. Почти не встречается зеркальное изображение букв (только у одного ученика иногда при написании заглавных букв Е – З возникает такая ошибка – он «леворукий»).

Результат моей работы – повысилась грамотность учащихся при списывании до 100%, при написании диктантов качество достигает 75%.

Красковская А.С.

**Роль физического воспитания в подготовке
квалифицированных специалистов**

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Донского технического университета, г. Шахты*

Формирование специалиста с сильной волей и твердым характером – одна из основных задач ВУЗа. Развитие физической культуры является условием эффективной учебной и предстоящей профессиональной деятельности, приобретая не только личное, но и социально-экономическое значение. Она обеспечивает гармоничное развитие как духовных, так и физических сил, а также формирует психическое благополучие и физическое совершенство. В период обучения систематические занятия физическими упражнениями способствуют не только формированию, но и совершенствованию качеств и свойств личности, которые необходимы в профессиональной деятельности, а также на протяжении всей

жизни. Это, прежде всего, хорошее здоровье, высокая умственная и общая физическая работоспособность, творческая активность и долголетие.

Такая дисциплина в ВУЗе, как «Физическая культура» направлена на формирование у студентов физического воспитания, которое развивает и регулирует физические качества, необходимые ему как будущему специалисту. Физические качества приобретаются с рождения и могут развиваться в течении всей жизни, с их помощью можно оценить физическую активность человека в целенаправленной двигательной деятельности. К основным физическим качествам человека принято относить ловкость, быстроту, гибкость, силу, выносливость. Такие качества обеспечивают продуктивную работоспособность, а также позволяют специалисту правильно оценивать свои способности и навыки. Таким образом, физическая культура развивает не только различные функции организма и укрепляет здоровье человека, но и позволяет повышать его психологическую подготовленность.

Воспитание физических качеств является не менее существенной стороной физического воспитания. Целенаправленное управление прогрессирующим развитием силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости затрагивает комплекс естественных свойств организма и тем самым обуславливает количественные и качественные изменения его функциональных возможностей. Физическая культура для студента является средством оптимизации режима его деятельности. Она обеспечивает рациональное использование трудовой деятельности, активного отдыха, а также позволяет сохранять и повышать работоспособность в обучении. Одним словом, обеспечивается общая и специальная подготовка к условиям будущей профессии. Любой трудовой процесс имеет фазу вработывания, а при его большой продолжительности и напряженности также и фазу снижения работоспособности. Средства физического воспитания ускоряют вработываемость, замедляют падение работоспособности и производительности труда, способствуют более быстрому восстановлению утраченной в процессе труда нервно-психической и мышечной энергии.

Подводя итоги, можно сказать, что формирование специальных знаний и навыков, а также развитие разносторонних физических способностей человека дает возможность студенту не только оценивать свои возможности и умения, но и использовать их для профессионально-личностного развития и самосовершенствования.

...

1. Физическая культура. Примерная учебная программа. М.: Министерство образования Российской Федерации, 2000. 24 с.

2. Физическая культура студента: учеб. для студентов вузов / под общ. ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2005.

3. Коробков А.В. Физическое воспитание /В.А. Головин, В.А. Масляков. М.: Высшая школа, 2000. 144 с.

Кузин А.И., Якунчева М.Г.
Формирование гражданской идентичности у
обучающихся в общеобразовательной
организации в условиях реализации ФГОС

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск

В современных концепциях развития образования в России большое место отводится образовательной организации в формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. В условиях современной глобализации, обострившейся конкуренции за ресурсы и влияния между странами-лидерами, нарастания поликультурной составляющей общественной жизни, повышения угрозы международного терроризма особые требования предъявляются обществом к гражданской ответственности, патриотизма.

Данное направление в качестве целевого воспитательного ориентира для всех ступеней общеобразовательной школы включено в личностные характеристики выпускника.

Согласно ФГОС НОО воспитательная работа учреждения должна быть сориентирована на то, чтобы в процессе обучения в I – IV классах формировался не просто школьник, а юный россиянин:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом [1, с. 4–5].

В разделах стандартов, посвященных требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, аспект гражданского воспитания представлен более конкретно. К моменту окончания школы личностные результаты освоения молодым россиянином основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;
- готовность к служению Отечеству, его защите [3, с. 4–5].

Еще одним способом формирования гражданской идентичности является включение желаемых итогов воспитания в содержание учебных предметов. Так, например, предметные результаты общественно-научных предметов средней и старшей школы («История России», «Всеобщая история», «Обществознание») должны обеспечить:

- в V – IX классах – формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации [2, с. 4–5];
- в X – XI классах – сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности... [3, с. 9].

Итак, потенциал воспитательной деятельности в формировании гражданской идентичности в ФГОС представлен в единстве целевых ориентиров и тре-

бований к образовательным результатам обучающихся и компонентам образовательной программы.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

Кусаинова А.М.
Эль как отражение темы родины
в прозе Г. Бельгера

*Костанайский филиал Челябинского государственного
университета, Костанай, Казахстан*

Для писателя Герольда Бельгера одной из главных тем его творчества стала тема родины: *«Мои герои, депортированные и ссыльные немцы, люди искалеченной судьбы, взрослые и малые, постоянно и настойчиво рассуждают на тему: что такое родина, где наша родина, есть ли у нас вообще родина? Или мы вечные скитальцы, изгои, бездомные, неприкаянные на этой земле?»* [1]. В своих книгах, статьях, многочисленных выступлениях он пытается найти ответы на такие «вечные» вопросы: *«Мне ещё не было полных 7 лет, как я очутился в казахском ауле на берегу Есиля – Ишима. С того времени и начинается отсчёт моей сознательной жизни. Река Есиль, прибрежный тугай, перелески, берёзовые колки, ковыльная степь, бураны и ливни благодатного северного Казахстана я воспринял как родное, как нечто изначальное. Они вошли в моё сознание, в мою плоть. Вся моя жизнь, творчество, думы, дела, надежды связаны с Казахстаном»* [2, с. 12]. По мнению исследователя Е. Зейферт, российско-немецкий народ – один из народов-изгнанников. В российско-немецких произведениях распространены темы и мотивы пути. Желаемый итог пути для российского немца – обретение родины, дома. Наряду с основными российско-немецкими ключевыми понятиями «die Heimat, das Heim» [«Родина, (родной) дом»] для российских немцев становятся характерны «бездомье / отсутствие родины», углубляется смысл ещё одного концепта – «das Heimweh» / «тоска по родине». В уста одного из героев своего романа «Дом скитальца» Христьяна Г. Бельгер вкладывает взволнованные слова о родине: «...Тоска по родине, по родному дому, невозможность иметь родину, вынужденное странствие по белому свету, неприкаянность, неизбывная тяга к родному очагу, одинокая судьба вечного скитальца, трагизм чувства бездомья – самый распространенный, душераздирающий мотив немецких песен. Мечется немец по всему свету, везде он пускает или, точнее, стремится пустить корни, обосновывается крепко, обустраивается, строит дом, но все равно это не его земля, все равно он точно чужеземец, изгой,

странник, и дом его, где бы он ни стоял, – дом скитальца, который у него каким-то фатальным образом непременно норовят отобрать» [3, с. 205]. Автор часто использует языковые вкрапления, называя родной край ель, туған жер, Heimatland, хайматорт, Deuschtum, чувство родины – хайматгефюль и не раз отмечает в своих эссе, что казахское слово ель переводится на русский язык как «население», «народ», даже – «страна», но он предпочитает называть его эль в значении родина, чтобы не возникло ассоциаций с деревом ель: «Где он, мой эль? Какое место, какой уголок на земле я могу назвать, подобно Нукену и многим другим моим сверстникам этим словом – «мой эль»? Может, тот город на Волге, где я родился? Или село Мангейм Гнаденфлюрского кантона, родное село моих родителей, следует считать моим элем? Но разве могу я то местечко назвать своим родным краем, своим «элем», если десятки лет там ни разу не был и если оно просто-напросто более не существует?» [4, с. 14-15]. Тема эля неизменно сливается с темой родного отчего края, когда он не может разграничить эти понятия в своём сердце и в своей памяти, – для него они являются взаимозаменяемыми синонимами. Герольд Бельгер с одинаковой любовью и нежностью называет элем как место своего рождения в немецком городке на Волге, так и казахский аул, навсегда ставший для него и его близких родным домом. Германию он называет родиной-чужбиной, прародиной, родиной предков, этнической родиной, исторической родиной.

...

1. Бельгер, Г. Родство: Статьи и очерки. [Текст] Г. Бельгер. Алма-Ата: «Казахстан», 1991. 256 с.
2. Бельгер, Г. Каменный брод [Текст] Г. Бельгер. Алматы: «Балалар адабияты». 2009. 325 с.
3. Бельгер, Г. Дом скитальца [Текст] Г. Бельгер. Астана: «Баспаса», 2003. 376 с.
4. Бельгер, Г. Дождь со снегом. Рассказы и миниатюры. [Текст] Г. Бельгер. Алматы: Атамұра, 2005. 360 с.

Ларионова Л.А.

Физическое воспитание – путь к здоровому образу жизни

СААТ им. К.К. Рокоссовского г. Курск

Тенденции современного воспитания направлены на здоровый образ жизни. Известно, что здоровье человека на 10-20% зависит от наследственности, на 10-20% от состояния окружающей среды, на 8-12% – от уровня здравоохранения, на 50-70% – от образа жизни.

Что же такое ЗОЖ? Это комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности людей, продления их творческого долголетия.

Основной задачей физического воспитания является воспитание у обучающихся стремления к ЗОЖ. Это прежде всего сохранения здоровья обучающихся, как физического, так и психического. Для этого необходимо знать состояние

обучающихся – его уровень физического развития, физической подготовленности.

Известно, что обучающиеся имеют по состоянию здоровья 3 медицинских группы.

1. Основная – дети и обучающиеся без значительных отклонений в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями при достаточном физическом развитии и физической подготовленности.

2. Подготовительная – дети и обучающиеся с не достаточным физическим развитием и слабо физически подготовленные без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья.

3. Специальная «А» – дети и обучающиеся, имеющими отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующие ограничения физических нагрузок, допущенные к выполнению учебной и воспитательной работы.

4. Специальная «Б» – дети и обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, серьезные хронические заболевания. Требующие существенного ограничения физических нагрузок, допущенные к теоретическим учебным занятиям.

При организации учебного процесса, во время занятий физической культурой необходимо учитывать рекомендации по проведению занятий с обучающимися всех медицинских групп.

При проведении уроков и внеурочных мероприятий необходимо также учитывать уровень физической подготовленности обучающихся. Для этого проводится тестирование обучающихся.

Все физкультурно – спортивные мероприятия в режиме учебного дня строятся с учетом этих данных.

На уроках физической культуры я использую личностно – ориентированную компетенцию, как один из методов здоровьесберегающих технологий – это прежде всего признание индивидуальности обучающегося, создание необходимых и достаточных условий для его развития. Я уделяю внимание индивидуальной работе с каждым учеником, учитывая также его психологические особенности. Технология личностно-ориентированной компетенции – это специально конструирование методических рекомендаций, тестов, учебного диалога, форм контроля за личностным развитием обучающегося в ходе овладения знаниями, умениями, навыками, исключает авторитарный, начальственный тон преподавателя. Процесс двусторонний: процесс общения на уроке и процесс обучения. На уроках я стараюсь создать «познавательный портрет» обучающегося, включающий описание особенностей мотивационно-потребностной, эмоциональной и операционной стороны учебной деятельности. Это позволяет создать среду для самореализации обучающегося в соответствии с индивидуальными возможностями. Например, предложить спортивную игру по упрощенным правилам, чтобы обучающийся с низким уровнем физической подготовленности, с низким набором умений и знаний могли проявить себя, самореализоваться, учащимся с высоким уровнем подготовленности дать роль судей или играющего тренера команды и т.д.

**Логвинова И.И., Хатунцев А.В.,
Лисичкина Ю.А., Рыбалка Е.А., Туровский Я.А.
Особенности периода ранней адаптации
новорожденных у матерей с ожирением**

*ГБОУ ВПО Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж*

Ожирение является глобальной проблемой здравоохранения во всем мире, значение которой определяется высокой распространенностью и развитием тяжелых соматических заболеваний. Основная причина – переход на диету, богатую жирами и углеводами и снижение физической активности городских жителей. Число лиц, имеющих избыточную массу тела, продолжает прогрессивно увеличиваться, в том числе и среди женщин репродуктивного возраста. Это влияет на течение периода ранней адаптации новорожденных и на здоровье в последующей жизни, поэтому эти дети заслуживают особого внимания. Частота срывов адаптации у новорожденных, родившихся у матерей с ожирением согласно литературным данным [1] составляет 68%. Количество родов у матерей с ожирением по России составило в 2013 году - 25 %. Целью нашей работы было оценить влияние ожирения у матери на течение раннего периода адаптации у новорожденных. Задачи работы:

1. Выявить особенности течения раннего периода адаптации новорожденных у матерей с ожирением
2. Сравнить физическое развитие и заболеваемость детей у матерей с ожирением и контрольной группы
3. Предложить мероприятия по коррекции выявленных нарушений.

Исследуемую группу составили 63 женщины с ожирением и их дети, группу контроля - 59 женщин и их дети. В группе матерей анализировались следующие показатели: возраст, степень ожирения, наследственность по ожирению, род занятий, соматические заболевания, течение беременности, гинекологический анамнез, вид родоразрешения. У новорожденных анализировались показатели физического развития, оценка по шкале Апгар, наличие транзиторных состояний, родовых травм, заболеваний раннего неонатального периода. На основании проведенных исследований установлено, что средний возраст матерей в обеих группах статистически достоверно не отличался, среди женщин исследуемой группы преобладали женщины со 2 и 3 степенью ожирения, 14% имели отягощенную наследственность по ожирению, в группе женщин с ожирением преобладал умственный труд и работа, связанная со стрессом. В контрольной группе большинство женщин были домохозяйками. У женщин с ожирением достоверно чаще наблюдался осложненный гинекологический анамнез (аборты, бесплодие, гинекологические заболевания), а также гормонозависимые заболевания (сахарный диабет, эутиреозы, фиброаденомы молочной железы). Беременность достоверно чаще осложнялась поздними гестозами (отеки, повышение АД), чаще наблюдались оперативное родоразрешение, хроническая фетоплацентарная недостаточность и внутриутробная гипоксия плода.

Средние показатели массы и роста новорожденных в исследуемой и контрольной группе статистически достоверно не отличались. Однако установлено, что в контрольной группе преобладали новорожденные со средними показате-

лями массы и роста , тогда как в исследуемой группе маловесные и крупные дети. В исследуемой группе достоверно чаще встречались недоношенные дети. Среди детей у матерей с ожирением чаще регистрировались дети с низкой оценкой по шкале Апгар, требовавшие проведения реанимационных мероприятий. Из транзиторных состояний в исследуемой группе чаще встречались токсическая эритема, физиологическая желтуха. Церебральная ишемия , синдром дыхательных расстройств, патологическая гипербилирубинемия также достоверно чаще наблюдались среди детей у матерей с ожирением. У новорожденных исследуемой группы чаще диагностировались натальные травмы шейного отдела позвоночника, тогда как в контрольной группе – кефалогематомы.

Таким образом, ожирение негативно сказывается не только на здоровье матери, но и на здоровье новорожденного. У женщин, страдающих ожирением чаще наблюдаются эндокринные, гормонозависимые заболевания, осложненный гинекологический анамнез, патологическое течение беременности , оперативное родоразрешение, хроническая фетоплацентарная недостаточность и внутриутробная гипоксия плода. Новорожденные у матерей с ожирением часто рождаются недоношенными, у них чаще наблюдаются нарушения раннего периода адаптации, церебральные ишемии, синдром дыхательных расстройств, патологическая гипербилирубинемия.

Для снижения негативного влияния ожирения на здоровье женщины и новорожденного необходимо выделять женщин с избыточной массой тела в группу риска по развитию осложнений гестационного периода и родов. Является целесообразным наблюдение у эндокринолога в период планирования беременности и гестации. Ожирение у матери является основанием отнесения новорожденного в группу риска по нарушению периода адаптации и заболеваемости в ранний неонатальный период.

Луканова К.С., Сумина Ю.С.

Использование наглядности при обучении устной речи на уроках английского языка

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Речевое общение относится к наиболее сложным видам речевой деятельности. Необходимым фактором для возникновения общения является потребность в высказывании, так как мотивированность является характерной чертой этого процесса. На данный момент методистами разрабатывается масса способов мотивировать учащихся на общение. Одним из самых эффективных способов является **использование наглядных средств** обучения, которые позволяют интенсифицировать процесс речевого общения.

Одним из наиболее важных и эффективных примеров наглядных средств является flashcards activity. Это карточки, на которых четко, ярко и заметно написаны либо напечатаны слова на английском языке, касающиеся заданной темы. Данный прием можно использовать абсолютно на всех этапах изучения языка, для всех уровней и возрастов, при изучении любой темы. Flashcard activity используется при вводе и отработке нового лексического материала. Прежде всего, он направлен на отработку техники чтения. Педагог показывает

карточку обучающимся, правильно, громко и четко произносит написанное слово, говорит «Repeat all together!», дети хором проговаривают данную лексическую единицу, затем учитель может сказать «Repeat once again!», дети повторяют снова. Тем самым, речевой аппарат обучающихся «запоминает», как произносится слово, и затем обучающимся легко учить и использовать новый лексический материал.

Еще одним эффективным средством наглядности является slide vocabulary technique. Презентовать новую лексику можно используя презентации. Слово мигает несколько раз, дети хором проговаривают его, запоминая его произношение и написание. Далее слово появлялось на слайде с соответственно подобранной картинкой или фотографией. А затем и его перевод. В данном направлении помогут ресурсы сайта <http://www.voki.com>. На этом сайте он-лайн можно создать анимированный персонаж, а затем озвучить его. Это хорошая возможность совместить приятное с полезным, практику устной речи и свои творческие способности.

Метод «разрезного предложения» также является одним из эффективных и интересных средств наглядности. Учитель разрезает предложение на слова, и дает обучающимся по одному слову, затем просит выйти и составить цельное предложение.

Еще одним видом внешней наглядности является фильм – эпизод, видео. Известно, что для того, чтобы создать коммуникативную мотивацию, необходимо обеспечить смысловую наглядность. Очень важным в процессе изучения иностранного языка является расширение словарного запаса, на что можно давать задания – найти английский вариант всех слов, которые обучающиеся увидели в видео-фрагменте. На следующем уроке обучающимся можно предложить кратко пересказать содержание видео – эпизода, используя найденные слова, а также в нескольких предложениях выразить свое мнение по поводу затронутой проблемы, сказать понравилось видео или нет, и почему. Данный вид наглядности является очень эффективным для обучающихся средней и старшей школы, ребята с удовольствием смотрят и обсуждают видео, предназначенные не для смеха и развлечения, а для серьезных рассуждений и мыслей.

В работе в старших классах можно использовать разработки с сайта <http://film-english.com/>. Его автором является практикующий преподаватель из Барселоны Киран Донахи. Этот сайт способствует по-новому и креативно использовать фильм в целях обучения английскому языку. Все предложенные конспекты уроков предполагают обращение к видеофрагментам. Они стимулируют развитие критического мышления, способность анализировать увиденное, а также несут в себе воспитательный подтекст.

Лукьяненко А.Н.
Двумерная модельная система с пятиямным
полиномиальным потенциалом

Национальный исследовательский университет «БелГУ», г. Белгород

Точные, то есть решения в явном аналитическом виде для уравнения Шредингера даже в одномерном случае найдены для небольшого класса потенциалов

[1]. Для решения задач на собственные значения, в частности, стационарного уравнения Шредингера, разработано достаточно большое число различных методов (см., например [2-6]).

Вычислительные трудности сильно возрастают при увеличении размерности рассматриваемой системы и усложнении вида дифференциального оператора Шредингера, для которого решается задача на собственные значения. Кроме того, точность вычислений спектра и волновых функций ухудшается, если квантовая система допускает существование динамического хаоса в классическом пределе [7,8]. Для установления взаимосвязи между свойствами квантовых характеристик и режимом классического движения необходимо рассматривать классический и квантовый случаи для данной системы одновременно.

Так как вычисления всегда ограничены возможностями даже современных быстродействующих компьютеров, а универсального метода не существует, то приходится искать наиболее оптимальные вычислительные методы для решения конкретных задач. Перспективным современным подходом представляются комбинированные или символьно-численные методы, которые сочетают аналитические преобразования с последующим численным решением исходной задачи с использованием современных компьютерных систем.

В работах [9, 10] методом самосогласованного базиса [11] было решено двумерное уравнение Шредингера для полиномиального гамильтониана, инвариантного относительно группы C_{3v} , описывающего квадрупольные поверхностные колебания, например атомного ядра. Параметры этого гамильтониана выбраны были так, что поверхность потенциальной энергии (ППЭ) имела единственный минимум. В работе [12] этим методом были найдены спектр и волновые функции C_{2v} симметричного двумерного оператора Шредингера с двухъямным потенциалом, который используется в молекулярной физике.

В настоящей работе рассматривается двумерный C_{4v} симметричный гамильтониан, параметры которого таковы, что его ППЭ имеет пять локальных минимумов и четыре седловых точки (см. рис. 1). Отличительной чертой систем с несколькими минимумами является существование различных типов классической динамики (регулярной или хаотической) в разных потенциальных ямах при одной и той же энергии. Системы со смешанной динамикой в фазовом пространстве демонстрируют новый механизм туннелирования при квантовомеханическом рассмотрении, который связан с наличием хаотических режимов движения в классическом пределе [13,14].

C_{4v} инвариантный гамильтониан используется, например, в молекулярной и ядерной физике, химии и в теории поля, как некоторый вариант модели взаимодействующих полей Янга-Миллса, в которой существует динамический хаос. С помощью разработанной символьно-численной программы SELFA_C4V в среде MAPLE для этого гамильтониана методом самосогласованного базиса получены системы дифференциальных уравнений в соответствии с наличием пяти неприводимых представлений группы C_{4v} , найдены численные решения этих систем уравнений и вычислены нижайшие уровни энергии всех типов этой группы: A_1 , B_1 , A_2 , B_2 , E .

Динамика классической системы описывается следующей функцией Гамильтона:

$$H(x, y, p_x, p_y) = \frac{1}{2}(p_x^2 + p_y^2) + V(x, y), \quad (1)$$

$$V(x, y) = \frac{1}{2}(x^2 + y^2) + bx^2y^2 - c(x^2 + y^2)^2 + dx^2y^2(x^2 + y^2) + e(x^2 + y^2)^3, \quad (2)$$

где x, y, p_x, p_y – канонически сопряженные координаты и импульсы, $V(x, y)$ – ППЭ, b, c, d, e – параметры.

В общем случае рассматриваемая система является неинтегрируемой и в ней реализуются как регулярные, так и хаотические режимы движения. Критические энергии перехода от одного типа движения к другому можно вычислить согласно критерию по отрицательной гауссовой кривизне. Так как область с отрицательной гауссовой кривизной на поверхности потенциальной энергии является конечной, то в рассматриваемой системе возможен переход регулярность-хаос-регулярность.

При проведении численных расчетов значения параметров были выбраны следующим образом $b = 0,05$; $c = 0,01$; $d = 0,0001$; $e = 0,00005$, при которых значения $V(x, y)$ во всех пяти минимумах равны нулю. На рис. 1 изображены изолинии ППЭ (2) вместе с линиями нулевой гауссовой кривизны.

Рис. 1. Изолинии ППЭ (2) и линия (жирная) нулевой гауссовой кривизны

Квантовым аналогом функции Гамильтона (1-2) является дифференциальный оператор Шредингера:

$$\hat{H} = -\frac{1}{2} \left(\frac{\partial^2}{\partial x^2} + \frac{\partial^2}{\partial y^2} \right) + V(x, y), \quad (3)$$

для которого надо решить задачу на собственные значения

$$\hat{H} \psi(x, y) = E \psi(x, y), \quad (4)$$

где E и $\psi(x, y)$ – собственные значения и собственные функции, квадратично интегрируемые на интервале $(-\infty, \infty)$. Согласно методу самосогласованного базиса решение уравнения (4) ищем в виде тригонометрического ряда

$$u(r, \varphi) = \frac{A_0(r)}{2} + \sum_{l=1} [A_l(r) \cos l\varphi + B_l(r) \sin l\varphi], \quad (5)$$

где $\psi(r, \varphi) = u(r, \varphi)/\sqrt{r}$, а коэффициенты являются функциями от радиальной переменной r . Поиск решений в виде (5) автоматически учитывает периодические условия для волновой функции по угловой переменной φ .

Так как гамильтониан уравнения (4) имеет C_{4v} симметрию, то есть не изменяется относительно преобразований $\varphi \rightarrow \pm\varphi + q\pi/2$, ($q = 0, 1, 2, 3$), то его соб-

ственные значения и функции будем классифицировать по пяти неприводимым представлениям этой группы, из которых A_1, A_2, B_1, B_2 – одномерные, а E – двумерное. Проектируя решение (6) на базисные тригонометрические функции, для неизвестных функций $A_0(r)$, $A_l(r)$ и $B_l(r)$, $l=1,2,3,\dots,N,\dots$ получаем бесконечные системы дифференциальных уравнений второго порядка. Приведем одну из них;

$$\begin{cases} A_1 - \text{min} \\ A_0'' + \alpha_0 A_0 + \beta A_4 + \gamma(A_4 - A_0) - \delta A_0 = 0, \\ A_4'' + \alpha_4 A_4 + \beta(A_0 + A_8) + \gamma(A_0 - A_8) - (\delta + 2\gamma) A_4 = 0, \\ A_8'' + \alpha_8 A_8 + (\beta + \gamma)(A_4 + A_{12}) - (\delta + 2\gamma) A_8 = 0, \\ \dots\dots\dots \\ A_l'' + \alpha_l A_l + (\beta + \gamma)(A_{l-4} + A_{l+4}) - (\delta + 2\gamma) A_l = 0, \\ l = 0, 4, 8, 12, \dots \end{cases} \quad (6)$$

$$\text{где } \alpha_l(r) = 2E - r^2 - \left(\frac{b}{4} - 2c\right)r^4 + \frac{1-4l^2}{4r^2}, \quad \beta = \frac{b}{8}r^4, \quad \gamma = \frac{1}{8}r^6 d, \quad \delta = 2er^6.$$

Система (6) эквивалентным образом может быть записана в виде системы дифференциальных уравнений первого порядка:

$$\begin{cases} A_1 - \text{min} \\ z_1' - z_2 = 0, \\ z_2' + \alpha_0 z_1 + \beta z_3 + \gamma(z_3 - z_1) - \delta z_1 = 0, \\ z_3' - z_4 = 0, \\ z_4' + \alpha_4 z_3 + \beta(z_1 + z_5) + \gamma(z_1 - z_5) - (\delta + 2\gamma) z_3 = 0, \\ \dots\dots\dots \\ z_{l+2}' + \alpha_{2l} z_{l+1} + (\beta + \gamma)(z_{l-1} + z_{l+3}) - (\delta + 2\gamma) z_{l+1} = 0, \\ A_{4j} = z_{2j+1}, \quad A_{4j}' = z_{2j+2}, \quad l = 2, 4, 6, \dots \end{cases} \quad (7)$$

Усекая полученную систему ОДУ первого порядка до $2N$ уравнений, получим конечную и однородную систему ОДУ первого порядка относительно $z_k(r, E)$. Функции α_l содержат еще не определенные собственные значения E . Далее для конкретного значения E и заданной системы ОДУ численно решаем задачу Коши с $2N$ начальными условиями, заданными в виде диагональной матрицы $\text{diag}(z_1(r_0, E), z_1'(r_0, E), \dots, z_N(r_0, E), z_N'(r_0, E))$, где r_0 – начальная точка интегрирования близкая к нулю, и находим фундаментальную систему решений $z_k^{(j)}(r, E)$, $(k, j = 1, 2, 3, \dots, 2N)$, верхний индекс j нумерует решения для k -й функции.

По найденной фундаментальной системе решений строится общее решение в виде линейной комбинации $z_k(r, E) = \sum_{j=1}^{2N} C_j z_k^{(j)}(r, E)$, $(k = 1, 2, 3, \dots, 2N)$. Учитывая граничные условия $z_k(r_0, E) = 0$ и $z_k(r_{\text{end}}, E) = 0$, $k = 2m-1$, $(m = 1, 2, 3, \dots, N)$ (r_{end} – конечная точка интегрирования), получаем однородную линейную алгебраическую систему $\sum_{j=1}^{2N} C_j z_{2m-1}^{(j)}(r_0, E) = 0$, $\sum_{j=1}^{2N} C_j z_{2m-1}^{(j)}(r_{\text{end}}, E) = 0$ относительно неизвестных коэффициентов C_k , $(k = 1, 2, 3, \dots, N)$. Нетривиальные ее решения относительно C_k определяются из равенства нулю соответствующего детерминанта, которое выполняется для определенных значений E_j , составляющих спектр исходного уравнения Шредингера. Решения, соответствующие данному значению

энергии E_j , являются собственными или волновыми функции того же уравнения Шредингера.

В работе разработан алгоритм и составлена символьно-численная программа SELFA_C4V в среде MAPLE, с помощью которой были получены аналитические результаты, приведенные выше, а также проведены численные расчеты с конкретными значениями параметров $b = 0,05$; $c = 0,01$; $d = 0,0001$; $e = 0,00005$.

Таблица 1. Энергетические уровни гамильтониана (3)

n	Спектр, E_n	Тип симметрии	n	Спектр, E_n	Тип симметрии
0	1.048241	A_1	11	5.031637	A_1
1	1.976957	E	12	5.554833	E
2	2.914033	B_1	13	5.822091	E
3	2.993458	B_2	14	6.011525	E
4	2.999482	A_1	15	6.340939	B_1
5	3.840905	E	16	6.369901	A_1
6	3.983225	E	17	6.681825	B_2
7	4.723977	B_1	18	6.719240	A_2
8	4.744262	A_1	19	6.853929	B_1
9	4.885667	A_2	20	7.044769	B_2
10	4.973971	B_2	21	7.051031	A_1

Несколько десятков нижайших уровней и структура их расположения в потенциале (2) приведены в таб.1 и на рис.2.

Рис. 2. Структура энергетических уровней уравнения Шредингера (4)

...

1. Миллер У., мл. Симметрия и разделение переменных. Пер. с англ. под ред. К.И. Бабенко. М.: Мир, 1981. 342 с.

2. Уилкинсон Дж., Райнш К. Справочник алгоритмов на языке АЛГОЛ. Линейная алгебра. М.: Машиностроение. 1976. 392с.

3. Фрёман Н., Фрёман П.У. ВКБ-приближение. М.: Мир, 1967. 168 с.

4. Маслов В.П., Федорюк М.В.. Квазиклассические приближения для уравнений квантовой механики. М.: Наука, 1976. 292 с.

5. Ульянов В.В. Интегральные методы в квантовой механике. Харьков: Вища школа. Изд-во при Харьк. Ун – те, 1982. 160 с.

6. Турбинер А.В. Задачи о спектре в квантовой механике и процедура “нелинеаризации». УФН, Том 144, вып. 1, 1984, С. 35-78.
7. Bolotin Yu.L., Gonchar V.Yu., Tarasov V.N., Chekanov N.A. The transition regularity-chaos-regularity and statistical properties of wave function. Phys. Lett., v.A144.n.8,9, 1990, pp.459-461.
8. Болотин Ю.Л., Гончар В.Ю., Инопин Е.В. и др. Стохастическая ядерная динамика. Физика элементарных частиц и атомного ядра, т.20.вып.4, 1989, с.878-929.
9. Беляева И.Н., Уколов Ю.А., Чеканов Н.А. Вычисление энергетического спектра и волновых функций обобщенного гамильтониана Хенона-Хейлеса методом самосогласованного базиса. Вестник Херсонского государственного технического университета, вып.2(22), 2005, с.43-47.
10. Уколов Ю.А., Чеканов Н.А. Численное решение стационарного уравнения Шредингера в приближении самосогласованного базиса. Тезисы VIII международного семинара «Супервычисления и математическое моделирование», Российский Федеральный Ядерный Центр-ВНИИЭФ, г. Саров, 2004, с.100-101.
11. Виницкий С.И., Инопин Е.В., Чеканов Н.А. Решение двумерного уравнения Шредингера в самосогласованном базисе. Препринт ОИЯИ, Р4-93-150, Дубна, 1993, 11с.
12. Belajva I.N., Chekanov N.A., Gusev A.A., Lukianenko A.N., Rostovtsev V.A., Vinitsky S.I. Symbolic-numeric Solution of the the Two-dimensional Shroedinger Equation with Double-well Potential. Computer Algebra and Differential Equations Acta Academiae Aboensis, Ser. B, Vol. 67, no.2, 2007, 78-86.
13. O. Bohigas, D. Boose, R. de Carvalho, V. Marvulle. Quantum tunneling and chaotic dynamics. Nucl. Phys. A 560, p.197-210, 1993.
14. Болотин Ю.Л., Тур А.В., Яновский В.В. Конструктивный хаос. Харьков: Институт монокристаллов, 2005. 420 с.
-

Лютый А.П.

К истории разработки специальных сталей для магистральных трубопроводов

ПАО «Днепропеталь», г. Запорожье, Украина

В настоящее время магистральные трубопроводы кроме экономического значения имеют политическое межгосударственное значение. Большая часть трубопроводов предназначена для транспортировки жидких и газообразных углеводородных полезных ископаемых. В магистральных газопроводах протяженностью тысячи километров давлением газа составляет более 7МПа.

Известно, что все магистральные трубопроводы в СССР, некоторых трубопроводов в США, в странах Европы и других континентов строились с применением оборудования и по технологиям Института электросварки им. Е.О. Патона национальной академии наук Украины (ИЭС). В ИЭС были разработаны технологии скоростной сварки и контроля качества, и соответствующие установки для производства труб. В конце 1940-х годов на Мариупольском заводе им. Ильича и Харцизском трубном заводе (ХТЗ) были пущены первые трубосва-

рочные станы, выпускающие трубы для магистрального газопровода Дашава-Киев-Брянск-Москва диаметром 529 и 630 мм, рассчитанных на давление 4,4 МПа. Вскоре строительство перешло на трубы диаметром 1420 мм с рабочим давлением выше 7 МПа.

Е.О. Патон, установив, что основной причиной разрушений сварных конструкций в Бельгии, Германии и США была сталь, загрязнённая сульфидными и другими включениями, организовал исследования и разработку требований к сталям, пригодных для строительства сварных трубопроводов.

Сталь 14ХГС, и многие другие трубные стали разработал Центральный научно-исследовательский институт черной металлургии (ЦНИИЧМ) им. И. П. Бардина. Впервые инновационная технология и оборудование ИЭС и Всесоюзного научно-исследовательского трубного института (ВНИТИ) при участии проектного института Гипросталь (Харьков) были внедрены на ХТЗ [1]. Эти работы определили дальнейшие пути развития отечественного трубного производства. В 1956 г. на Челябинском трубопрокатном заводе (ЧТПЗ) были внедрены новые технологии, разработанные совместно ВНИТИ, ИЭС, Электростальским заводом тяжелого машиностроения (ЭЗТМ) и другими организациями [2].

Необходимость значительного увеличения количества транспортируемого газа и повышения экономичности его передачи на дальние расстояния потребовала дальнейшего усовершенствования всего цикла производства труб. В 1963 г. ИЭС им. Е.О. Патона и ЦНИИЧермет им. И.П. Бардина были начаты работы по созданию эффективных технологий производства, обеспечивающих дальнейшее снижение вредных примесей и неметаллических включений. Необходимость в такой стали возникла в связи со строительством магистральных трубопроводов нефти и газа из толстостенных труб больших диаметров. Были разработаны стали с содержанием кремния более 1% и марганца до 1%.

С конца 1970-х годов в ИЭС начались работы по созданию нового класса металлических материалов – сталей с заданной анизотропией структуры (ЗАС) (Б.И. Медовар и др.). Основной целью было создание надежных гасителей протяженных трещин магистральных газопроводов, необходимых для локализации лавинообразного разрушения в пределах одной трубы [3].

В 1960-х годах в ИЭС совместно с рядом заводов интенсивно разрабатывались и осваивались технологии электрошлакового, плазменно-дугового и электронно-лучевого переплавов. С реализацией этих технологий появилась принципиальная возможность существенно повысить качество стали в крупносерийном и массовом производстве.

После проведения комплекса исследований сталей типа Ст.3, Ст.4, 19 Г, 24Г, 15ГС основное внимание было направлено на создание рафинированной трубной стали типа 17ГС, 17ПС и в дальнейшем – на ее усовершенствование за счет выбора оптимальных способов раскисления, микролегирования, нитридного упрочнения, обработки кальцием и редкоземельными элементами. Уже в конце 1960-х годов на ЧТЗ из нормализованной листовой рафинированной стали этого типа были изготовлены крупные партии труб для газопроводов, прокладываемых от месторождений Крайнего Севера. Для металла труб, эксплуатируемых при низких температурах, была введена регламентация доли волокон в изломе крупномасштабных образцов. В 1974г. такие трубы начали изготавливать на ХТЗ [4]. При этом трубы сваривают в три слоя по технологии, разработанной

в ИЭС: Из чистых сталей изготовлены трубы диаметром 1420 мм для мощных газопроводов с рабочим давлением 7,4 МПа.

Применение в сталеплавильном производстве рафинирования в ковше жидким синтетическим шлаком снизило содержание в металле вредных примесей. В 1970-е годы на Новолипецком и Мариупольском металлургических комбинатах после освоения процесса обработки в ковше жидким синтетическим шлаком и других способов рафинирования конвертерной стали значительно повысилось качество газопроводных труб. Большое влияние на развитие производства чистого трубного металла оказали продувка аргоном и применение порошковых проволок при обработке чугуна и стали.

Возможность достижения высоких служебных характеристик трубного металла стимулировала широкое распространение чистых сталей и в зарубежной практике производства сварных труб больших диаметров, особенно в связи с разработкой научной концепции и промышленной технологии контролируемой прокатки. Впервые в мировой практике в ИЭС на основе применения раскатных обечаек квазислоистого металла созданы надежные гасители протяженных трещин для магистральных газопроводов, позволяющие локализовать начало лавинообразного разрушения в пределах одной трубы.

Однако возможности улучшения качества конструкционных материалов еще не исчерпаны, ведутся исследования с целью улучшения качества и надежности трубного металла. Рафинирование стали обеспечивает значительное повышение важнейших служебных свойств, в частности, вязкости разрушения металла труб. За счет широкого применения труб из рафинированных мелкозернистых сталей при строительстве новых и капитальном ремонте эксплуатируемых трубопроводов существенно повышается надежность трубопроводного транспорта топливных энергоресурсов в целом.

Самый мощный в Европе трубный завод – ХТЗ можно считать полигоном инвестиционных разработок ИЭС. Завод может выпускать до 1,6 млн. т электросварных труб в год более 500 типоразмеров. Эти трубы использовались при строительстве газопроводов, кроме "Уренгой – Ужгород", ещё – "Голубой поток", "Ямал – Западная Европа", нефтепровода "Дружба", трубы поставляются в страны Европы, Бразилию, Иран, Анголу, Египет, Сирию, Индию, Сингапур, Китай.

...

1. Патон Б.Е. Сварные трубы для магистральных трубопроводов / Б.Е. Патон, Б.И. Медовар, С.Л. Мандельберг, и др. //Сварка и специальная электрометаллургия: Сб. науч. тр. / Ред. Кол. (Патон Б.Е. отв. ред.) – Киев: Наук. Думка, 1984. 288с.

2. Мандельберг С.Л. Технология производства сварных прямошовных газо- и нефтепроводных труб большого диаметра //С.Л. Мандеплберг, Л.О. Княжинский // Сварочное пр-во. 1958. №9. С.32-36

3. Медовар Б.И. Электрошлаковая технология сегодня и завтра /Б.И. Медовар//В кн.; Сварка и специальная электрометаллургия. Киев: Наук. думка, 1984. С.244-258.

4. Семёнов О.А. Производство сварных труб большого диаметра на Харцизском трубном заводе / О.А. Семёнов, П.Н. Калинушкин, Б.В. Кондратьев и др. //Сталь. 1982,- №4. С.64-67.

Матвеева Р.Н., Буторова О.Ф., Братилова Н.П.
Коллекции декоративных и плодовых
растений на объектах СибГТУ

*Федеральное бюджетное государственное образовательное
учреждение высшего образования «Сибирский государственный
технологический университет», г. Красноярск*

В Сибирском государственном технологическом университете (СибГТУ) ведутся исследования по изучению адаптивных, ростовых и репродуктивных особенностей декоративных и плодовых растений в дендрарии, Ботаническом саду им. Вс. М. Крутовского, созданных в зеленой зоне г. Красноярска. Целью исследований является определение адаптационных реакций интродуцентов, сортов на основе оценки индивидуальной изменчивости морфологических показателей сформированных коллекций.

В дендрарии СибГТУ коллекция интродуцентов представлена североамериканскими, европейскими, дальневосточными видами. Хорошей жизненностью (здоровый вид, хорошо развитые побеги, обильное цветение и плодоношение) обладают 79 % видов, которые в условиях дендрария достигают той же высоты, что и в ареале. Среди них такие виды как *Acer ginnala* Maxim., *Berberis vulgaris* L., *Caragana arborescens* Lam., *Cotoneaster melanocarpus* L., *Lonicera tatarica* L., *Malus baccata* (L.) Borkh., *Padus pensylvanica* L.f.), *Ribes aureum* Pursh., *Rosa rugosa* Thunb., *Syringa vulgaris* L., *S. josikaea* Jacq.fil., *Viburnum lantana* L., *Ulmus pumila* L. и др., которые можно рекомендовать для широкого использования в озеленении населенных пунктов Сибири. К числу редких видов коллекции относятся *Armeniaca mandshurica* Skvortz., *Acanthopanax sessiliflorus* (Rupr. et Maxim.) Scem., *Prinsepia sinensis* Bean, *Cotinus coggygia* Scop., *Thuja occidentalis* L., *Shepherdia argentea* (Pursh.) Nutt., а также *Euonymus maackii* Rupr., *Cotoneaster lucidus* Schlecht.. Последние два вида занесены в "Красную книгу РФ" и сводку "Редкие и исчезающие растения Сибири". Эти виды растений являются объектом для проведения селекционных работ, обобщения результатов их интродукции, размножения и выращивания за пределами ареала [1, 3].

С 1904 г. успешно произрастают плодовые и лесные растения на территории Ботанического сада имени Вс.М. Крутовского. Сад является одним из экологически ценных объектов, где сосредоточен генофонд растений, адаптировавшихся в данных условиях. Особый научный интерес представляет коллекция 39 сортов яблони, выращиваемой в стелющейся форме. Вс. М. Крутовского называют одним из основоположников садоводства в Сибири, так как им впервые разработано и применено выращивание плодовых растений в стелющейся форме [2].

В настоящее время сад представляет собой уникальную коллекцию сортов яблони, выведенных сибирскими, европейскими, зарубежными садоводами, и интродуцентов. Генофонд коллекции является ценным материалом для селекционной работы, поскольку представлен деревьями высокостойких, ранозревающих, устойчивых к парше, мучнистой росе сортов яблони, таких как Аркад стаканчатый, Бисмарк, Папировка, Петербургская летняя, Шаропай и др.

в возрасте 79-110 лет; интродуцентов: *Armeniaca mandshurica* (Maxim.) Skvortz., *Phellodendron amurense* Rupr., *Betula lenta* L., *Quercus robur* L., *Lonicera ruprechtiana* Rgl., *Padus virginiana* (L.) Mill. и др.

Коллекции растений в дендрарии СибГТУ, Ботаническом саду имени Вс.М. Крутовского из декоративных, плодовых древесных видов и сортов представляют ценный генофонд, произрастающий условиях Сибири.

...

1. Буторова О.Ф., Ющенко М.А. Изменчивость видов европейской флоры в Ботаническом саду им. Вс.М. Крутовского // Плодоводство, семеноводство, интродукция древесных растений. Красноярск: СибГТУ, 2012. С.15-17.

2. Матвеева Р.Н., Буторова О.Ф., Галкина А.Ю. Отбор, гибридизация и размножение яблони в Ботаническом саду им. Вс. М. Крутовского. Красноярск, 2010. 148 с.

3. Матвеева Р.Н., Буторова О.Ф. Дендрарий СибГТУ. Красноярск, 2012. 80 с.

Медведева Н.В.

Коллективная деятельность в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС в начальной школе

МОУ «Ериковская ООШ», с. Ерик Белгородская обл.

Общение является важнейшей частью урока, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся приводит к обязательному повышению качества знаний.

Овладение младшими школьниками коммуникативными универсальными учебными действиями способствует усилению коммуникативных навыков, выступая в качестве ресурса эффективной деятельности индивида в будущей взрослой жизни.

Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится в сфере внутригрупповых взаимодействий – используются такие формы работы, как взаимопроверка, учебный конфликт, анализ индивидуальных действий [1, с. 19].

Во время взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые уже выполнялись учителем. Работа в группе помогает школьнику осмыслить учебные действия. Также работа в группе позволяет сформировать эмоциональную поддержку, без которой слабые ученики не могут участвовать в общей работе класса.

Групповая работа в младшей школе основана на следующих принципах:

– принцип свободного выбора (недопустимо прямо или косвенно принуждать школьника к групповой работе)

– принцип максимальной эффективности (суммарная длительность групповой работы не должна превышать одну треть продолжительности урока).

Коллективная деятельность в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС состоит из следующих этапов:

- подготовительный (постановка когнитивной задачи, инструктаж, раздача дидактического материала)
- основной (знакомство с учебным материалом, планирование работы, распределение обязанностей между участниками группы, выполнение задания, обсуждение результатов членами группы)
- итоговый (доклад результатов работы, анализ когнитивной задачи, рефлексия).

Важным элементом группового формирования коммуникативных универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС является использование информационных технологий – учащиеся приобретают возможность коллективно «путешествовать» по стране знаний, что дает мощный импульс для развития индивидуальной когнитивной и коммуникативной активности [2, с. 115]. Школьник выступает активным субъектом учебной деятельности, а учитель – в роли консультанта, стимулирующего коммуникативную активность учащихся.

Включение младших школьников в групповую проектную деятельность с использованием информационных технологий способствует закреплению важнейших понятий учебного курса, повышает культуру речи и креативный потенциал учащихся. Использование информационных технологий создаёт условия для развития интеллекта и эмоционально-нравственной сферы, что приводит к повышению эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий школьника в условиях реализации ФГОС.

...

1. Смелкова З.С. Педагогическое общение: теория и практика учебного диалога на уроках словесности – М.: Педагогика, 1999 – 282 с.

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч., часть 1 / под. ред. Г.С. Ковалевой – М.: Просвещение, 2009 – 216 с.

Миллер Е.В.

Институциональные барьеры в развитии российских промышленных предприятий

Омский филиал Финуниверситета, г. Омск

В условиях современного рынка любое промышленное предприятие функционирует не изолированно, а в рамках сложной хозяйственной системы, вступая при этом во взаимодействие с различными экономическими субъектам. Ситуации выбора и взаимодействия между ними подробно объясняет институциональная теория, где центральной категорией является понятие «институт». Одним из основоположников институциональной теории Д. Нортон было дано понятие института, как “правила игры” в обществе, или, выражаясь более формально, созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми. Институты создают структуру побудительных

мотивов человеческого взаимодействия [3, с. 17]. Кроме этого Норт определил, что институты существуют для уменьшения неопределенностей, сопровождающих взаимодействие между людьми [3, с. 43]. Поэтому от эффективности создаваемых в обществе институтов и их развития будет зависеть и результативность деятельности экономических субъектов, в частности промышленных организаций.

Совокупность различных институтов в целом создает институциональную среду общества. Она формируется в результате взаимного влияния институтов и экономических агентов. Сторонниками институциональной теории даются различные определения институциональной среды. Так Уильмсон О.И. определяет её, как «правила игры, определяющие контекст, в котором осуществляется экономическая деятельность», Олейник А.Н. трактует институциональную среду как характеристику внешней среды, значимую для экономической деятельности, совокупность ценностей, формальных и неформальных норм, которые влияют на соотношение стимулов в деятельности и обуславливают достижение минимального согласия между людьми [2, с. 1910]. При анализе деятельности промышленных предприятий институциональная среда будет представлять собой комплекс внешних условий (экономических, социальных, политических, правовых, информационных и др.), которые окружают организации и создают предпосылки для их результативной деятельности.

Рассматривая институциональную среду, окружающую промышленное предприятие, нельзя не учитывать ряд институциональных барьеров, которые приходится преодолевать промышленности в современных условиях. Для анализа положения российских предприятий в современной институциональной среде приведем некоторые сравнительные данные экономики развитых стран.

В большинстве развитых стран реальный сектор экономики играет существенную роль в развитии страны. Так, например, промышленность занимает второе место в отраслевой структуре валового внутреннего продукта (ВВП) таких стран как Германия (25%), Италия (20,8%), Канада (25,5%), Великобритания (18,6%) и Япония (22,8%) [1, с. 60]. О стабильном развитии производственного сектора в развитых странах говорят такие показатели как индекс промышленного производства, индикаторы деловой активности организаций. Во многих странах отмечается положительная динамика роста индекса промышленного производства: к ним относятся Германия (19,4% роста), Канада (5%), США (11%), Франция (4,7%), Япония (14%) [1, с.64]. О благоприятном состоянии предпринимательского климата в промышленном секторе экономики большинства развитых стран говорит положительное значение индекса предпринимательской уверенности. Все эти данные указывают на отсутствие, либо на незначительное влияние институциональных барьеров на развитие промышленного сектора экономики указанных стран. По данным исследования Всемирного банка весьма показательными в оценке благоприятной институциональной среды для ведения бизнеса являются данные о времени, необходимого для создания бизнеса, так в Германии это 18 дней, Италии и Великобритании – 13 дней, Канаде – 3 дня, США – 6 дней, Франция – 7 дней. Кроме этого, весомым показателем для промышленного производства является уровень загрузки производственных мощностей, который показывает достигнутый уровень загрузки техники, технологии при выпуске продукции и широко используется в качестве чуткого индикатора

изменения рыночной конъюнктуры. Значение эффективного использования производственных мощностей для любого предприятия велико, поскольку за счет увеличения эффективности использования оборудования можно достигнуть: увеличения производства продукции; повышения отдачи созданного производственного потенциала; более полного удовлетворения потребностей населения; снижения себестоимости продукции; роста рентабельности производства. Например, в Германии, по результатам оценок руководителей организаций, загрузка производственных мощностей составляет 87% (среднее значение баллов за год), в Италии – 77%, в Великобритании – 82%, и во Франции – 86%. [1, с. 101]. Максимальный уровень загрузки производственных мощностей сказывается на росте прибыли производителей и, следовательно, на улучшении инвестиционно-финансовых возможностей.

Приведенные выше данные свидетельствуют о том, что промышленность в развитых странах является тем реальным сектором экономики, который в кризисных условиях может обеспечить внутренний спрос, необходимый для развития страны в сложный период, а также о том, что промышленность находится в благоприятной институциональной среде с минимальным количеством институциональных барьеров. Хорошим примером является Германия, обладающая высоким промышленным потенциалом и демонстрирующая в сложных современных экономических условиях устойчивость экономики своей страны.

Институциональная среда является одним из главных факторов, определяющих динамику развития реального сектора российской экономики. В промышленном секторе России она существенно отличается от развитых стран и характеризуется существованием институциональных барьеров, которые складываются в связи с наличием неразвитых институтов и со слабостью механизмов контроля за выполнением правил. Конечно, слепое копирование Запада во всем, что необходимо для развития промышленности, не приведет к положительному результату. Необходимо адаптировать промышленные организации и различные институты, а также взаимодействие между ними к своеобразным российским условиям.

Одним из существенных институциональных барьеров в развитии отечественной промышленности является технологическая отсталость большинства предприятий, частично вызванная наследием советского прошлого. По данным Росстата о результатах выборочных обследований инвестиционной активности организаций 69% предприятий отмечают вынужденное направление инвестиций на замену изношенной техники и оборудования, при этом несущественный процент организаций направляет вложения в создание новых рабочих мест, увеличение производственных мощностей, внедрение новых производственных технологий, на снижение себестоимости продукции, охрану окружающей среды [4, с. 121]. Эта тенденция объясняется высокой степенью износа основных фондов предприятий. За последние четыре года она снизилась незначительно и составила на конец 2013 г. в добыче полезных ископаемых – 52,3%, в обрабатывающей промышленности 43,5%, производство и распределение электроэнергии, газа и воды – 39,2%. По-прежнему значителен удельный вес полностью изношенных основных фондов добывающих отраслей – 22,9% (из них 35,8% – добыча природного газа и газового конденсата), обрабатывающего производства – 13,3%, производство и распределение электроэнергии, газа и воды – 12,2% [4, с. 107-

108]. Такие показатели напрямую указывают на необходимость существенной технологической перестройки промышленного производства. Здесь видится прямая взаимосвязь реального сектора экономики с институтом науки и инновационных технологий. Особую роль в технологической модернизации промышленности должны сыграть специальные институты инноваций. Однако в этой сфере существуют определенные препятствия.

На сегодняшний день инновационная активность организаций предельно низка. Удельный вес предприятий, осуществлявших технологические инновации, в общем числе обследованных организаций соответствует следующим показателям: добыча полезных ископаемых – 6,4%, обрабатывающие производства – 11,9%, производство и распределение электроэнергии, газа и воды – 4,7% [4, с. 270]. Количество организаций, выполняющих научные исследования и разработки в России, за последние три года изменилось несущественно и составило 3605 организаций [5, с. 698]. Объем разрабатываемых передовых производственных технологий в 2013 г. относительно 2010 г. значительно вырос более чем на 50%, но при этом объем используемых передовых производственных технологий за последние три года имеет тенденцию к снижению. Как видно из показателей, разработки в российских научных институтах, хотя и не значительными темпами, но ведутся, а их использование в промышленности крайне низко. Причиной этому являются слабо развитое взаимодействие научных институтов с производителями, а также незначительные инвестиции в реальный сектор экономики. Из данной ситуации прослеживается прямая взаимосвязь промышленного производства с финансовыми институтами развития.

В инвестиционной сфере России наблюдается тенденция к значительному снижению темпов роста инвестиций в основной капитал. Так в 2013 г. относительно 2012 г. объем инвестиций вырос всего лишь на 5%. В условиях мирового кризиса отечественному предприятию труднее привлечь инвесторов для финансирования его развития. Финансовое положение промышленных предприятий ухудшается в связи с острой нехваткой собственных средств, так их доля в 2013 г. составила 45,3%, а доля привлеченных – 54,7%, из них всего лишь 10% приходится на кредиты банков и 19% бюджетные средства. При оценке факторов, ограничивающих инвестиционную деятельность, на первом месте оказывается недостаток финансовых средств (отмечали 59% опрошенных) и высокий процент коммерческого кредита (27% опрошенных). Приведенные показатели свидетельствуют о слабом взаимодействии промышленного сектора с кредитными институтами, об отсутствии доступа предприятий к дешевым инвестициям, о замкнутости банковских учреждений на собственных проблемах и отсутствии стимула на вложения средств в реальный сектор экономики. Ключевым моментом в разрешении противоречий во взаимодействии указанных экономических субъектов может стать институт государственной поддержки.

Одним из важных институциональных барьеров в развитии промышленности России является кадровая проблема. Объемы промышленного производства постепенно наращиваются, а квалифицированных кадров недостаточно, наблюдается постепенное снижение численности работающих в промышленных производствах [4, с. 17]. Кроме этого, удельный вес занятых в промышленном производстве незначителен в общей численности занятых в экономике и постепенно снижается – 19,3% в 2013 г, важным фактором этого является неконкурентоспо-

собная заработная плата работников промышленности, кроме этого, эксперты отмечают, что подготовка кадров необычайно дорога. Все это приводит к тенденции утечки квалифицированных специалистов зарубеж и причина этому не только в оплате труда, но и в отсутствии развитого взаимодействия промышленных предприятий с крупнейшими ВУЗами, с центрами подготовки квалифицированных промышленных работников в стране. Отсутствие развитых институтов или «правил игры», объективных критериев, по которым производится кадровый отбор, «взращивание» собственных профессиональных кадров, отрицательно сказываются на развитии промышленности. Между тем еще д. Норт отмечал: «Организации стимулируют общество к тому, чтобы инвестировать ресурсы в развитие тех видов навыков и знаний, которые косвенным образом способствуют повышению прибыльности этих организаций. Такие инвестиции формируют долгосрочные тенденции в развитии навыков и знаний, выступающих главными детерминантами экономического роста» [3, с. 104].

Все перечисленные выше институциональные барьеры, а именно технологическая отсталость промышленности, слабое внедрение передовых производственных технологий, неблагоприятный инвестиционный климат, обострение дефицита квалифицированных кадров, приводят к совершенной неконкурентоспособности отечественной промышленной продукции. В такой ситуации российские предприятия не в состоянии выдержать конкуренцию с фирмами крупных развивающихся стран, таких как Китай, промышленность которого создана на более современной технической базе. Несмотря на это, перспективы отечественной промышленности есть и к конкурентным преимуществам российских производителей можно отнести: достаточно образованную и относительно недорогую по мировым меркам рабочую силу, богатые природные ресурсы, накопленный научно-технический потенциал, реальные транспортные возможности, огромные территории, относительно ёмкий внутренний рынок. Однако эти конкурентные преимущества пока слабо используются и не развиваются. Для сохранения конкурентных позиций промышленности необходим институт государственной поддержки и эффективное взаимодействие с ним на постоянной основе.

Очевидно, что на эффективность функционирования промышленного комплекса оказывает влияние не только рациональное использование ресурсов, но и адаптация его к характеристикам современной институциональной среды, а также установление эффективных экономических связей с внешними контрагентами (производителями и потребителями), финансовой системой, государством и другими экономическими институтами. Институциональные барьеры создают серьезную угрозу возникновения кризисной ситуации в отрасли. В данной статье приведены наиболее острые и существенные институциональные барьеры в развитии промышленных предприятий России и это далеко не все проблемы, с которыми сталкиваются отечественные производители, но даже по проведенному анализу видно, что для разрешения сложившейся ситуации российским предприятиям необходимо находить пути эффективного взаимодействия с окружающей его институциональной средой. Учет организациями характеристик институциональной среды, в которой реализуется их деятельность, имеет принципиальное значение для выработки стратегии развития современных предприятий. Существенное значение для успешной реализации этой стратегии

имеет налаживание взаимодействия промышленных предприятий с государством, партнерами по бизнесу, крупными финансовыми учреждениями, научными институтами, институтами образования. Однако без эффективной государственной поддержки осуществить это весьма трудно, поскольку только политическая воля власти, способна совместно с бизнесом и научным сообществом разработать программы по развитию отечественной промышленности.

...

1. «Группа восьми» в цифрах. 2009. Стат.сб./Росстат.— М., 2009. — 131 с.
2. Кондратов М.В., Гарипов Р.И. Теоретические подходы к понятию «институциональная среда» // Фундаментальные исследования. 2013. №11. с. 1908-1911.
3. Норт Дуглас. Институты , институциональные изменения и функционирование экономики \ Пер. с англ . А.Н. Нестеренко; предисл. и науч . ред. Б.З. Мильнера. М.: Фондэкономической книги “ Начала ”, 1997. 180 с.
4. Промышленность России. 2014: Стат.сб./Росстат. М., 2014. 326 с.
5. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2014: Стат. сб. / Росстат. — М., 2014. — 900 с.

Мишина И.Г.
Современные представления о дислексии как
специфическом нарушении чтения

*НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

Проблема дислексий активно разрабатывается на современном этапе, как в отечественной, так и зарубежной логопедии. В англо-американской литературе наиболее часто обсуждаются вопросы этиопатогенетических механизмов дислексий, выделения критериев дифференциальной диагностики «чистых» дислексиков и лиц, страдающих другими нарушениями чтения, проблема взаимосвязи зрительно-перцептивных функций и нарушений чтения; особенности проявления дислексий у подростков и взрослых. Для обозначения нарушений чтения до настоящего времени не найдено единого термина. Анализ литературы показал, что традиционно выделяют две основные группы нарушений чтения — это первичные и вторичные дислексии.

При клинических исследованиях выявляются первичные дислексии. Они возникают вследствие органических поражений коры головного мозга, когда наблюдается распад процесса чтения. Вторичные дислексии представляют различные типы нарушений чтения, которые обусловлены несформированностью вербальных и невербальных высших психических функций, лежащих в основе становления данного навыка.

Существуют различные подходы к определению понятия «дислексия». В отечественной литературе к дислексии принято относить только нарушения чтения (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Н.А.Никашина, Л.Ф. Спирова). А.Н. Корнев определяет дислексию как состояние, проявлением которого является стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и оптимальные условия обучения. Вследствие нарушения специфических церебральных процессов, составляющих функциональный базис навыка чтения возникает дислексия [1].

Р.И. Лалаева предлагает следующее определение дислексии: «Дислексия – это частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением» [2]. Дислексия – это врожденное расстройство, процесс чтения изначально формируется искаженно. В случае приобретенной дислексии, чтение было сформировано, но затем навык пострадал или исчез.

Основными особенностями дислексических ошибок являются повторяющийся стойкий характер, типичность, а также то, что дислексия является следствием нарушений ряда вербальных и невербальных высших психических процессов и функций, которые лежат в основе формирования навыка чтения. Необходимо отметить, что, если оказывается нарушенным один из компонентов, то возможна реализация компенсаторных механизмов. А при сочетании различных недостатков возможность компенсации снижается, что в дальнейшем приводит к появлению специфических дислексических ошибок.

В общей картине нарушений чтения недостатки проявляются, как правило, не изолированно, а коррелируют с бухштабированием или отрывистым послоговым чтением, наличием частых регрессий и излишне длительных фиксаций глаз, отсутствием смысловых догадок, малым полем зрения. Взаимосвязь низкой скорости чтения с несформированностью других компонентов данного процесса обуславливает отсутствие увеличения темпа чтения в течение длительного времени.

Дислексия проявляется в замедлении процесса овладения чтением, в замедленном темпе чтения (брадилексии), в стойких и повторяющихся ошибках при чтении, в нарушении движения глаз по строке в процессе чтения.

Таким образом, современный взгляд на проблемы нарушений чтения основывается на понимании сложной психо-физиологической структуры процесса чтения и особенностей усвоения этого навыка детьми в норме.

...

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. СПб.: МиМ, 1997. 286 с.

2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб., 2002. 224 с.

Насиров Э.Х., Ахундова А.Б.
Закономерности концентрации и распределения
тяжелых металлов (Zn и Pb) в системе почва-
растение в зоне промышленных объектов
Республики Азербайджан

НАН Азербайджана, Институт Почвоведения и Агрохимии

Последние десятилетие связи с развитием промышленности особое внимание стало уделяться изучению влияния тяжелых металлов на окружающую среду.

Исследования по изучению концентрации тяжелых металлов в системе почва-растение проводились вокруг некоторых промышленных объектов Республики Азербайджан. Результаты исследований показывают, что почвы более четвертой части территории имеют концентрацию свинца и цинка в пределах кларка. Весьма часто наблюдается локальное загрязнение почв исследуемыми тяжелыми металлами, где содержания элементов в сотни, раз превышают кларковых величин, особенно вдоль транспортной магистрали. [1]

В зоне техногенного влияния выделены почвы с различной степенью загрязнения свинцом и цинком. Рассчитан коэффициент подвижности обоих тяжелых металлов, который колеблется в весьма широком пределе. Было проанализировано более 50 образцов почв, взятых как из верхнего слоя (0-20 см), так и генетических горизонтов почвенных профилей, растительные образцы, представленные различными органами древесных пород и разнотравьем. [2,3]

В результате анализов установлены определенные закономерности распределения свинца и цинка по генетическим горизонтам почв отдаленные от источника загрязнения. Определено, что валовое содержание свинца и цинка относительно выше в верхних и нижних горизонтах по сравнению со средней частью почвенного профиля. Повышенное содержание элементов в верхних горизонтах связано с обогащенностью органическим веществом, а в нижних горизонтах – с содержанием в почвообразующих породах.

Рассчитанный коэффициент корреляции для 15-и сопряженных образцов верхних горизонтов, показывает на наличие положительной корреляции между содержанием гумуса и цинка ($r=+0,67$). Коэффициент корреляции между содержанием илистой фракции и цинка для нижних горизонтов показывает на хорошую положительную корреляцию между этими показателями ($r=+0,73$ для 15-и сопряженных образцов). Последнее указывает на прямую связь содержания цинка в почвах с почвообразующей породой.

Валовое содержание свинца и цинка в верхних слоях почвы колеблется в следующих пределах: свинца – от 7,0 до 20,5; цинка – от 60 до 170 мг/кг.

Содержание исследуемых элементов в золе различных растительных образцов колеблется в пределах: свинца – от 18 до 40; цинка – от 100 до 205 мг/кг.

По содержанию тяжелых металлов в золе растений и валового количества их в 0-60 см слое вычислен коэффициент биологического поглощения (КПБ) по элементам для отдельных видов растений. Установлено, что один и тот же вид растений избирательно поглощает различные элементы при их высокой концентрации в почве. Коэффициент биологического поглощения для цинка выше единицы, а для свинца ниже. Исследования по содержанию элементов в растениях

приуроченных к почвам с различным содержанием элементов дают основание полагать, что содержание свинца и цинка в растениях зависит от их видовых особенностей.

На основании проведенных исследований видно, что техногенное влияние промышленных объектов на почву – важный биологический аккумулятор, весьма значительно. Почва является огромным национальным богатством, которое мы должны беречь и охранять.

...

1. Ахундова А.Б. Микроэлементы в почвах и в живых организмах //Сборник труд Института Почвоведения и Агрохимии, т.XVI, «Элм», Баку, 2004, с. 485-493.

2. Гюлахмедов А.Н. Микроэлементы в почвах, растениях и их применение в растениеводстве // «Элм», Баку, 1986, 169 с.

3. Насиров Э.Х. Транслокация тяжелых металлов в системе почва-растение //Аграрная Наука Азербайджана, Баку, 2012, №2, с.124-131.

Неудахина Ю.Н., Гаврикова А.Д. Транслитерация как способ перевода имен собственных

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Транслитерация является самым распространенным способом перевода топонимов на сегодняшний день.

Данный способ представляет собой побуквенное воссоздание исходной лексической единицы с помощью алфавита переводящего языка, то есть буквенную имитацию формы исходного слова. [1, с.159] Транслитерация является востребованным приемом в тех случаях, когда графические системы языков различны. Преимущество данного способа заключается в том, что письменная форма получает минимальное искажение, относительно других способов перевода топонимов. К транслитерации часто прибегают при составлении библиографических указателей и при организации каталогов, например, когда необходимо собрать в одном месте каталога описание всех произведений отечественного автора на иностранных языках. Как способ включения иноязычного слова в русский текст, транслитерация является менее употребительной, так как при этом приеме звуковой облик иностранного имени сильно искажается. Так, Д.И. Ермолович отметил, что «Переноса имя в неизменной форме, носители принимающего языка нередко навязывают имени произношение, соответствующее правилам чтения на их родном языке». [2, с. 16]

Примером такого устоявшегося несоответствия графической и звуковой форм может послужить Гринвичский меридиан, хотя город, в котором он находится – «Greenwich» – по правилам транскрипции принято произносить как «Гринич».

Преимущества транслитерации, однако, также очевидны – письменный вариант имени не искажается, его носитель имеет универсальную, независимую от языка идентификацию.

Транслитерация применима в случаях, когда языки пользуются различными графическими системами (например, английский, русский, греческий, армянский, грузинский), но буквы (или графические единицы) этих языков можно поставить в какое-то соответствие друг другу, и согласно этим соответствиям происходит межъязыковая передача имен собственных. Поскольку, например, латиница, греческий алфавит и кириллица имеют общую основу, то большинство букв этих двух алфавитов могут быть поставлены в соответствие друг другу с учетом тех звуков, которые они регулярно обозначают.

Допустима и реально имеет место практика прямого переноса имени, то есть написания его латинскими буквами. Прямой перенос очень редко практиковался, в частности, в советский период, но иногда это допускалось в специальных научных текстах, том числе медицинских. Д.И. Ермолович приводит пример такой практики перевода: «Как отмечал Freud в работе...» [2, с. 18]

Возможен простой перенос графической формы имени без изменений из текста на одном языке в текст на другом языке. Такой вид перевода практикуется, когда языки пользуются общей графической основой письменности. Эта практика применяется в большинстве стран, пользующихся латинской графикой. В западноевропейских языках имена собственные, заимствуемые из одного языка в другой, как правило, не меняют орфографию.

Например, при использовании в англоязычном тексте имени из языка, письменность которого основана на латинице, имя собственное не претерпевает изменение. При этом желательно, чтобы воспроизводились и те буквы, которые отсутствуют в английском алфавите.

Сегодня транслитерация в русской языковой практике применяется очень редко. Это связано с тем, что в английском, французском, немецком, венгерском и других языках многие буквы латинского алфавита либо изменили своё звуковое значение, либо читаются нестандартно в определённых буквосочетаниях и словах.

Поэтому транслитерация данных единиц русскими буквами, если её проводить последовательно, будет порождать варианты этих имён, мало похожие при чтении на оригиналы.

...

1. Комиссаров В.Н., Современное переводоведение. Учебное пособие. М.: ЭТС. 2002. 424 с.

2. Ермолович Д.И., Имена собственные на стыке языков и культур: Заимствование и передача имён собственных с точки зрения лингвистики и теории перевода. М. 2001. 200с.

3. Реформатский А.А., Введение в языковедение/Под ред. В.А. Виноградова. М.: Аспект Пресс, 1996. 536 с.

Неудахина Ю.Н., Оленич А.Г.
Основные способы перевода английских
политических метафор на русский язык

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Использование метафор нередко оказывается для политического лидера удачным способом тонко влиять на настроения в обществе, так как метафора является действенным средством передачи выразительности, эмоциональности и агрессивности. Исследование метафорических выражений того или иного политического лидера позволяет выявить его подсознательные установки и стремления, лучше понять подсознательные механизмы его деятельности и подлинное его отношение к той или иной проблеме.

Перевод метафоры связан с решением целого ряда лингвистических, литературоведческих, культурологических, философских и других проблем. При переводе метафор переводчик сталкивается с проблемой выбора способа передачи метафоры с одного языка на другой, чтобы передать образную информацию и сохранить стилистический эффект.

Существует множество классификаций способов перевода метафор, представленных различными учёными, но в данной статье мы рассмотрим основные и наиболее часто используемые способы перевода политической метафоры, которые переводчики применяют в своей деятельности. К ним относятся: 1) дословный перевод; 2) замена эквивалентной метафорой, существующей на языке перевода; 3) перевод метафоры с помощью добавления информации, необходимой для сохранения стилистического эффекта (приём добавления); 4) перевод метафорических единиц с помощью опущения некоторой информации (приём опущения); 5) структурное преобразование.

Перевод английских метафор не вызывает трудностей, если она имеет полное соответствие в русском языке из-за совпадения языковых картин мира, в таких случаях применяется дословный перевод:

a lion's share – львиная доля, *to cut the Gordian knot* – разрубить Гордиев узел, *tax holiday* – «налоговые каникулы» (временное освобождение от налогов), *tax umbrella* – «налоговый зонтик» (уменьшение налогов компании путем зачета потерь прошлых лет).

Замена эквивалентной метафорой применяется для метафорических единиц в том случае, если в исходном и переводящем языке совпадают традиции выражения эмоционально-оценочной информации:

«Поймите, Америка..., великий Плавильный Котел, где плавятся и переплощаются все народы Европы! Тщетны ваши распри и вендетты! Немцы и французы, ирландцы и англичане, евреи и русские – все в Горнило! Бог создает американцев».

«Understand that America is..., the great Melting-Pot where all the races of Europe are melting and reforming! A fig for your feuds and vendettas! Germans and Frenchmen, Irishmen and Englishmen, Jews and Russians – into the Crucible with you all! God is making the American».

Причины использования дополнения или опущения при переводе связаны с различиями в синтаксисе, грамматике, отсутствии эквивалентов в языке перевода, а так же из стилистических побуждений.

При переводе метафор опущению подвергаются чаще всего те слова, которые являются семантически избыточными, с точки зрения смыслового содержания:

«...and never walk by on the other side of injustice» – «...и никогда не ступать на тропу несправедливости».

Добавление применяется в тех случаях, когда необходимо адаптировать некоторую информацию для реципиента:

«Our task must be to build tomorrow today» – «Наша задача должна заключаться в том, чтобы построить это завтра сегодня».

Структурное преобразование применяется при различии традиций грамматического оформления метафоры в исходном и переводящем языках.

«From Stettin in the Baltic to Trieste in the Adriatic an iron curtain has descended across the Continent». *«Протянувшись через весь континент от Штеттина на Балтийском море и до Триеста на Адриатическом море, на Европу опустился железный занавес».* Как видно из приведённых примеров, сложность перевода политических метафор в большей степени связана с различиями между метафорическими системами, существующими в соответствующих языках. Поэтому простой перенос метафоры с одного языка на другой не всегда возможен. Из-за этого возникает необходимость выбора верного способа перевода для того чтобы сохранить уровень экспрессии. Это позволяет воспроизвести в тексте перевода именно тот потенциал, который автор закладывает в свою метафору.

...

1. Казакова Т.А. Практические приемы перевода// Т.А. Казакова – М.: 2001.

2. Матвеева Г.Г., Самарина И.В., Селиверстова Л.Н. Взаимосвязь языка и власти. // Г.Г. Матвеева, И.В. Самарина, Л.Н. Селиверстова – М.: 2009. с .73-78.

3. Newmark P. A Textbook of Translation. Harlow: Pearson Education Limited// P. Newmark-М.: 2008.

Неудахина Ю.Н., Финогенова Я.В.

Переводческие способы выражения «образа врага» в английском политическом дискурсе

*ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула*

Современная лингвистика часто затрагивает проблему взаимодействия дискурса и власти, пытается ответить на вопросы о роли языка в постоянной борьбе людей за власть и влияние, в том числе и языка СМИ. Сущность языка политики заключается не в том, что говорится, а в том, как это подается в СМИ. Речь идет об использовании определенных языковых средств и речевых стратегий, которые оказывают манипулятивное воздействие на адресата.

Средства массовой информации можно объединить в особый тип коммуникации (дискурса). Здесь под дискурсом понимается коммуникативное событие, заключающееся во взаимодействии участников коммуникации посредством вербальных текстов и/или других знаковых комплексов в определенной ситуации и определенных социо-культурных условиях общения.

Наиболее удачное определение понятию «политический дискурс» дает Е.И. Шейгал. Ученый относит к политическому дискурсу любую речь субъекта или адресата, которая по своему содержанию относится к сфере политики. Важной составляющей здесь является высокая степень манипуляции, потому что язык выступает, главным образом, инструментом воздействия и убеждения. Это приводит к формированию нескольких видов речевых стратегий «образа врага» в английском политическом дискурсе:

- I) стратегии создания круга «чужие»;
- II) стратегии создания фантомной угрозы;
- III) стратегии демонизации врага.

Рассмотрим каждую из стратегий подробнее и приведем примеры, основываясь на речах Б. Обамы опубликованных в СМИ.

Стратегия первой группы заключается в моделировании текста с помощью различных языковых средств образа «чужих», которые с точки зрения «своих» действуют или думают враждебно по отношению к американцам и их ценностям.

Следующий пример иллюстрирует употребление такой модели:

«We have to see *concrete actions*, and *not just words* that Russia in fact is committed to trying to *end this conflict ...*» (*Obama imposes new sanctions on Russia over Ukraine/ Jim Acosta and Tom Cohen/CNN, July 17, 2014*).

«Мы должны видеть *конкретные действия*, а не просто слова о том, что Россия обязуется *положить конец конфликту...*».

За счет употребления таких фраз как «*concrete actions*», «*not just words*», говорящий выражает свое недоверие, подкрепляя образ «чужого» словосочетанием «*to end this conflict*».

Другой наиболее значимой тактикой является приближение образа угрозы. За счет использования метафорических моделей создается стратегия второй группы – фантомный образ. Чем больше данный образ становится четким и ясным для сознания, тем больше он кажется угрожающим. Рассмотрим следующий пример:

«*My hope is that we actually do see follow-through over the next several days, but I don't think, given past performance, that we can count on that*» (*Obama: Ukraine diplomacy holds hope but sanctions ready/ Mark Felsenthal/ Reuters, April 18, 2014*).

«Я надеюсь, что в течение следующих нескольких дней, мы действительно убедимся в *принятии необходимых мер*, однако, учитывая прошлые результаты, у меня *нет уверенности* в том, что мы сможем рассчитывать на это».

Начиная свое выступление с фразы «*My hope*», говорящий сразу же акцентирует внимание на том, что не уверен в благоприятном развитии ситуации, подкрепляя создаваемый фантомный образ языковой единицей «*follow-through*». Таким образом, у адресата создается впечатление надвигающейся угрозы.

III) Третья группа стратегий, а именно демонизация врага, заключается в описании ситуации, когда «агрессор» совершает какие-либо насильственные действия в сторону «жертвы».

«*I've repeatedly made it clear that Russia must halt the flow of weapons and fighters across the border into Ukraine, that Russia must urge separatists to release their hostages and support a cease-fire...*» (*Obama imposes new sanctions on Russia over Ukraine/ Jim Acosta and Tom Cohen/CNN, July 17, 2014*).

«Я неоднократно давал понять России, что она должна прекратить *поток оружия и боевиков* через границу в Украину, что Россия должна призвать сепаратистов для *освобождения заложников и прекращения огня...*».

За счет использования таких языковых единиц, как «*the flow of weapons*», «*fighters*», «*release their hostages*» и «*support a cease-fire*», говорящий явно дает понять о враждебности со стороны страны, к которой он обращается, эффект которой усиливается за счет употребления фразы «*I've repeatedly made it clear*».

Таким образом, одним из ключевых факторов английского политического дискурса является языковая манипуляция. Цель манипуляторов заключается в создании стереотипов социальной и политической действительности с помощью языка. Следовательно, выступления политиков всегда создаются с конкретной целью: оказать влияние на людей с помощью особо продуманных тактик, а если быть точными, с помощью инструментов лингвистики.

...

1. Водак Р. Взаимосвязь «дискурс-общество»: когнитивный подход к критическому дискурс-анализу // Будаев Э.В., Чудинов А.П. Современная политическая лингвистика. Екатеринбург, 2006. 274с.

2. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. Изд. 5-е. М.: Издательство ЛКМ, 2008. 288 с.

3. Молодых Е.Н. Политическая лингвистика. Текстовое моделирование образа врага в истории и политике. М., 2006. 263с.

**Нисковская Е.В., Соломенник С.Ф.,
Павлыченко М.А., Автомонов Е.Г., Никитина А.В.
К вопросу потери ресурсов
в нефтегазовом комплексе**

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ), Приморский край, Владивосток

Изъятие и использование природных ресурсов самым тесным образом связано с окружающей природной средой, поскольку нагрузки в виде утраченных природных ресурсов и коренные преобразования, произведенных технологиями концентрируются здесь. Отрицательное воздействие производства на окружающую среду обусловлено несовершенством технологических процессов и его нерациональной структурой и определяется уровнем развития научно-технического прогресса, а также характером производственных отношений. Загрязнение окружающей среды – это самое отрицательное воздействие и оно достигает в некоторых регионах критического уровня, что вызывает опасность для здоровья людей.

Утраченные ресурсы принято называть потерями. В зависимости от причин возникновения потери нефти и нефтепродуктов разделяют на: естественные, эксплуатационные и аварийные. Характер потерь может быть как количественным, так и качественным. Естественные потери зависят от физико-химических свойств ресурса и от условий окружающей среды. Это безвозвратные потери нефти и нефтепродуктов, происходящие при товарно-транспортных операциях, вследствие сопровождающих их физических процессов. На данном уровне раз-

вития технологического оборудования эти потери неизбежны и представляют потери от испарения из всех видов емкостей, потери от налипания, потери через сальниковые уплотнения насосов, задвижек и др. Такие потери не могут быть полностью устранены, но поддаются значительному сокращению при помощи организационных и технических мероприятий. К безвозвратным потерям также относятся аварийные, которые не могут быть возвращены в производство, так как утрачены в результате их истечения на поверхность земли, в водоток или водоем и не могут быть собраны для возврата в технологический процесс.

Естественная убыль ресурсов регламентируется соответствующими нормами при хранении, приеме, отпуске и транспортировке, и выражается в килограммах на одну тонну продукта на сто километров линейной части трубопровода, и зависит от климатической зоны Российской Федерации.

Особенно интенсивно загрязняется атмосферный воздух при попадании огромного количества загрязняющих веществ. Влияние процессов испарения при этом значительно.

Процессы испарения происходят при любой температуре вследствие теплового движения молекул продукта. С возрастанием температуры скорость испарения увеличивается, так как растет интенсивность теплового движения.

Аварийные потери возникают вследствие разрушения или повреждения технических средств, содержащих в себе нефть и нефтепродукты в результате неправильной эксплуатации этих средств или стихийных бедствий.

Загрязнение атмосферного воздуха происходит от сжигания на факелах, от испарения с очистных сооружений, от работы отраслевых котельных, автотранспортного хозяйства, печей дожига технических жидкостей, транспортной системы, объектов производственной базы, дизельные электростанции и многих других источников.

...

1. Зоря Е.И., Зенин В.И., Никитин О.В., Прохоров А.Д. Ресурсосберегающий сервис нефтепродуктообеспечения. М: Изд. «Нефть и газ» РГУ нефти и газа им. Губкина И.М., 2004.

2. Справочник инженера по эксплуатации нефтегазопроводов и продуктопроводов. Учебно-практическое пособие. М: «Инфраинженерия», 2006. 928 с.

Новиков А.Г.

Методика проведения практических занятий по дисциплине «Основы военной службы»

*ОГБПОУ Смоленская академия
профессионального образования г. Смоленск*

Подготовку и проведение практических занятий по «Основам военной службы» можно условно разделить на несколько этапов.

Подготовительный этап начинается с момента изучения обучающимися раздела программы «Вооружённые Силы РФ – защитники нашего Отечества». На этом этапе происходит формирование интереса к будущим практическим занятиям, желание юношей участвовать в них по военным законам.

Работа с родителями происходит на родительских собраниях и в частных беседах. До сведения родителей доносится суть военно-полевых сборов, расписание дня. Родители, в свою очередь, дают письменное согласие на участие их детей в военно-полевых сборах.

Работа с психологом академии заключается в составлении психологического портрета каждого обучающегося и всего коллектива в целом. Психолог определяет сильных, слабых личностей, производит отслеживание в процессе проведения сборов.

Работа по составлению документации включает:

- составление списков студентов, привлекаемых к военно-полевым сборам,
- разработку программы сборов и расписания занятий на каждый день,
- разработку сценария и планов проведения занятий;
- определение боевого расчёта: рота, взводы, отделения;
- назначение младших командиров;
- издание приказа о проведении военно-полевых сборов.

Работа с шефами. На протяжении последних пяти лет существенную помощь в проведении сборов мне оказывает подразделение Отряда особого назначения ВВ МВД РФ, расположенные в городе . Они предоставляют территорию своей базы на один день для проведения тактико-строевых занятий по программе сборов, организуют показ современных ручных средств поражения, знакомят обучающихся с боевой техникой.

В подготовительный период совместно с начальником штаба разрабатывается сценарий будущих занятий, определяем учебные места, начальник штаба назначает ответственных офицеров отряда.

Основной этап проведения сборов.

Каждый день военно-полевых сборов начинается с доклада командира взвода об отсутствующих и больных.

Безопасность обучающихся при проведении занятий по физической подготовке достигается: тщательным отбором юношей по медицинским показаниям; качественным разогревом и разминкой перед выполнением упражнений; дозированной и дифференцированной физической нагрузкой при постоянном контроле каждого ученика со стороны преподавателя.

Строевая подготовка проводится в форме практических занятий в соответствии с расписанием и имеет цель:

- дать основные понятия слаженности при действиях в строю и одиночно;
- изучить основные команды и строевые приёмы;
- формировать у юношей подтянутость и строевую выправку.

Этапами строевой подготовки являются: строевой шаг одиночно, в составе отделения, изучение строевой стойки, построение в одношереножный строй, с изучением элементов строя, повороты на месте одиночно и в строю, перестроение в двухшереножный строй, выход из строя и подход к начальнику, повороты одиночно и в строю в движении, финалом строевой подготовки является построение в линию взводных колонн и прохождение торжественным маршем.

Каждый этап строевой подготовки начинается с показа, объяснения обучающимся смысла данного приёма, выполнения упражнения по разделением, выполнения упражнения слитно и только затем в составе строя.

При организации и проведении строевых занятий недопустима разболтанность и вольность, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся. Строевые занятия – это экзамен на дисциплинированность и исполнительность каждого студента и всего коллектива в целом.

Тактическая подготовка начинается с занятий в аудитории, в ходе которых я рассказываю о тактической науке и о классических примерах её использования в войнах, разбирается со обучающимися виды общевойскового боя, останавливаюсь на конкретных действиях и обязанностях в бою стрелка, пулемётчика, снайпера, радиста, гранатомётчика, командира отделения, знакомя студентов с содержанием и

формой отдачи боевого приказа.

Тактическая подготовка занимает значительную часть учебного времени не случайно. Это наиболее интересный и полезный раздел военно-полевых сборов, во-первых, потому, что проводится в игровой, соревновательной форме, при строжайшей дисциплине, а во-вторых, именно этот предмет вызывает интерес к военной профессии и армейской службе.

Огневая подготовка начинается с проведения теоретических занятий по краткой истории создания огнестрельного оружия и дальнейшего его развития, классификации ручного стрелкового оружия, объясняю теорию выстрела с элементами внутренней и внешней баллистики. Это вызывает интерес значительного количества юношей к оружию не как к средству ведения войны, а как к техническому решению конструктивно-боевых задач.

С современными средствами поражения обучающиеся знакомятся во время занятий на базе воинской части, где для них организуется показ новейших образцов стрелкового оружия, в том числе и специального.

Подведение итогов военно-полевых сборов.

Анализ военно-полевых сборов включает:

- выставление оценок по результатам военно-полевых сборов;
- составление письменного отчёта по дням военно-полевых сборов;

На этом этапе гораздо важнее пробудить интерес к военным дисциплинам, а оценивать необходимо желание и старание юноши в познании военного дела, другими словами оценивается степень мотивации обучающихся.

...

1. Конституция (основной закон) Российской Федерации – М.: Ось-89, 2002.

2. Комментарии к Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе». М.: ЭКСМО, 2008.

3. Комментарии к Федеральному закону «Об альтернативной гражданской службе». М.: ЭКСМО, 2009.

4. Начальная военная подготовка – М.: Просвещение, 1995.

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

6. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М.: АПН, 1985.

7. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 2010.

8. Военно-профессиональная ориентация учащихся. М.: Дрофа, 2008. (Библиотека учителя).

Оразбаева Р.С., Еркасов Р.Ш., Жайлыханова А.С.
Координационные соединения хлорида кадмия
с протонированным карбамидом

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана

Одним из основных направлений неорганической химии является синтез новых соединений, обладающих широким спектром полезных качеств. Особую роль в реализации этого направления имеет класс разнолигандных координационных соединений, которые могут сочетать полезные свойства некоторых компонентов с вновь приобретенными. Среди координационных соединений в последние годы значительное место занимают соединения с органическими лигандами, в частности с амидами.

Комплексные соединения солей металлов с карбамидом привлекают интерес исследователей как потенциальные биологически активные соединения и как модели связывания ионов тяжелых металлов с биологическими системами. Состав и структура этих комплексов зависят не только от природы атома металла, но и от характера аниона и кислотности среды [1–3].

Соли кадмия и неорганические кислоты широко применяются в различных областях химической промышленности, в сельской хозяйстве, в медицине и т.д.[4]. В этой связи они являются не только «хорошими» объектами для фундаментальных направлений, но и могут играть важную роль в различных биологических процессах, что указывает на их практическую значимость.

Ранее были изучены условия образования и структуры соединений хлорида кадмия с карбамидом составом 1:2 и 1:1 (мольное отношение хлорид кадмия : карбамид) [5, 6].

Целью данной работы является синтез новых координационных соединений хлорида кадмия с протонированным карбамидом, которые в своем составе имеют несколько биологически активных компонентов: карбамид, соль кадмия и минеральную кислоту, а также установление их некоторых физико – химических характеристик.

Синтез новых соединений проводили препаративным методом, из серии опытов был выбран опыт с максимальным выходом соединения. Плотность синтезированных соединений определялась пикнометрическим методом, температуру измеряли в блоке Кофлера, а растворимость соединений в органических растворителях по методу сухого осадка.

Содержание карбамида в синтезированных соединениях определялась по количеству азота, найденного методом Кьельдаля, хлорид кадмия находили по количеству ионов кадмия титрованием ЭДТА в присутствии мурексида, а хлороводородную кислоту титрованием 0,1 н раствором гидроксида натрия.

$\text{CdCl}_2 \cdot \text{CO}(\text{NH}_2)_2 \cdot \text{HCl}$. В 10 мл концентрированный 32%-ной ($d=1159 \text{ кг/м}^3$) хлороводородной кислоты (0,101 моль) при 30–35⁰С при непрерывном перемешивании растворяли небольшими порциями смесь, содержащую 22,14 г (0,110 моль) гидрата хлорида кадмия и 5,64 г (0,094 моль) карбамида. Через сут-

ки после стояния из раствора выделили 22,65 г (0,094 моль) бесцветных крупных кристаллов соединения, что соответствует 81,0% выходу от теоретически возможного.

Химическим анализом соединения найдено, %: CdCl_2 – 65,33; $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$ – 21,09; HCl – 12,85.

Для соединения $\text{CdCl}_2 \cdot \text{CO}(\text{NH}_2)_2 \cdot \text{HCl}$ вычислено, %: CdCl_2 – 65,51; $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$ – 21,44 ; HCl – 13,05.

Пикнометрическая плотность синтезированного соединения равна 3794 кг/м³, температура плавления 254⁰С. Растворимость в органических растворителях, %: этиловый спирт – 9,43; толуол, бензол – н.р.; диэтиловый эфир – 3,12; ацетон – 1,32.

$\text{CdCl}_2 \cdot 2\text{CO}(\text{NH}_2)_2 \cdot \text{HCl}$. В 10 мл 22%-ной ($d=1108$ кг/м³) хлороводородной кислоты при 30–35⁰С при непрерывном перемешивании растворами смесь, содержащую 14,9 г (0,074 моль) гидрата хлорида кадмия и 6,84 г (0,114 моль) карбамида. Через сутки из раствора выделили 16,66 г (0,049 моль) бесцветных игольчатых кристаллов соединения, что соответствует 86,0% выходу от теоретического.

Химическим анализом соединения найдено, %: CdCl_2 – 53,12 ; $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$ – 35,04; HCl – 11,02.

Для соединения $\text{CdCl}_2 \cdot 2\text{CO}(\text{NH}_2)_2 \cdot \text{HCl}$ вычислено, %: CdCl_2 – 53,39; $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$ – 35,32; HCl – 11,30.

Пикнометрическая плотность синтезированного соединения равна 3242 кг/м³, температура плавления 213⁰С. Растворимость в органических растворителях, %: этиловый спирт – 6,02; толуол, бензол – н.р.; диэтиловый эфир – 2,32; ацетон – 0,64.

...

1. Р.Ш. Еркасов, Р.М. Несмеянова, Р.С. Оразбаева, С.М. Болысбекова Растворимость в системе $\text{ZnCl}_2\text{--CO}(\text{NH}_2)_2\text{--HCl--H}_2\text{O}$ при 25⁰С//Ж.неорганической химии. 2013. Т. 58, № 2. С. 250–252.

2. Р.Ш. Еркасов, Р.М. Несмеянова, А. Колпек, Г.Г. Абдуллина Взаимодействие в системе сульфат марганца – карбамид – серная кислота – вода при 25⁰С//Ж. неорганической химии. 2014. Т. 59, № 6. С. 786–788.

3. Р.Ш. Еркасов*, Р.М. Несмеянова, А. Колпек, Г.Г. Абдуллина Взаимодействие в системе бромид цинка – карбамид – бромоводородная кислота – вода при 25⁰С//Ж. неорганической химии. 2014. Т. 59, № 8. С. 1096–1101.

4. Химическая энциклопедия. Под ред. И.Л. Кнунянц Изд.: Советская энциклопедия. 1988. Т.3. 641 с.

5. Фурманова Н.Г., Сулайманкулова Д.К., Реснявский В.Ф. Жорабекова Ш.Ж., Сулайманкулов К.С. Кристаллическая структура хлорида кадмия с карбамидом $\text{CdCl}_2 \cdot \text{CO}(\text{NH}_2)_2$ // Кристаллография. 1996. Т.41, №4. С.669–672.

6. Фурманова Н.Г., Реснявский В.Ф., Сулайманкулова Д.К., Кристаллическая структура хлорида кадмия с карбамидом $\text{CdCl}_2 \cdot 2\text{CO}(\text{NH}_2)_2$ // Кристаллография. 1987. Т.42, №3. С.467–470.

Сарсембенова О.Ж.
Здоровье общества и состояние
окружающей среды

Государственный университет имени Шакарима города Семей

Здоровье общества напрямую зависит от состояния окружающей среды. А состояние окружающей среды – непосредственно от человека. «Взаимоотношения между человеком и Вселенной составляют сущность эволюции и являются основой и законом развития жизни во всем сущем». [4]

По убеждению В.И. Вернадского, главная производительная сила – не природа, она поставляет только потенциальную энергию. Актуальной ее делают люди. «Эти запасы энергии, с одной стороны, слагаются из той силы, как физической, так и духовной, которая заключается в населении государства. Чем оно обладает большими знаниями, большей трудоспособностью, чем больше простора предоставлено его творчеству, больше свободы для развития личности, меньше трений тормозов для его деятельности – тем полезная энергия, вырабатываемая населением, больше, каковы бы ни были те внешние, вне человека лежащие условия, которые находятся в среде природы, его окружающей. Духовная энергия человека так велика, что не было в истории случая, чтобы она не могла выработать полезную энергию из-за недостатка природного материала» [1]. Человек – активный элемент формирования собственного бытия и Бытия Мира. Какое-либо разделение между Миром и человеком проводить нельзя, и оно недопустимо, потому что Мир и человек изначально сотворены один для другого и в каждом из них заложено начало и исток другого. Они представляют собой Единый организм с присущими ему законами существования, внутрисистемного взаимодействия и развития [3]. Человек является неотъемлемой частью природы, без нее он не может жить, дышать, получать дары природы в виде пищи, тепла, света. Система «Человек – Вселенная» едина и неразделима. Поэтому отношение к природе имеет более глубокий смысл, оно переходит в категорию духовную и категорию нравственности, нравственному отношению к самому человеку.

Гармония отношений с природой – это осознание полного единства с ней, развитие собственного организма в соответствии с ее законами. Это формирование способности восприятия красоты и целостности мира, единства человека с миром природы, Космосом и Вселенной. Экология, чистота должна быть в сознании самого человека. Еще в 1892 году В.И. Вернадский подчеркивал: «Есть один факт развития Земли – это усиление сознания!».

«Познавая законы и соотносясь с ними, человек получает возможность управлять природными и социальными явлениями» (Никола Петров). Зачем же тогда человек? – Проложить Путь и стать Путем к совершенствованию Совершенства. «Все внутри вас» – говорит Коран; все идет через вас! – Помните об этом. [2]. «Человек, отражение Вселенной, образ и подобие Творца, обладает способностью и силой своей мысли как творить, так и разрушать» (А. Клизовский). Мысль была и есть творческой силой и становится ключом: берегитесь открывать несовершенство, проявится оно в физическом теле, потому что физическая форма движения Материи – это уже Путь: творение по принципу обратной связи творит своего творца.

Таким образом, в первую очередь человеку необходимо учиться правильно и грамотно взаимодействовать с окружающей его средой, не нарушая при этом основных законов Природы. И человеку необходимо начать учиться жить в гармонии прежде всего с самим собой. Это является необходимым условием формирования духовного мира человека, обеспечивающим гармоничность его отношений с миром природы и миром людей. Что и является залогом здорового общества.

...

1. Аксенов Г.П. Вернадский. М.: Товарищество «Соратник». 1994. 542 с.
2. Гоч В.П. Путь за Тантру. Екатеринбург. «СВ-96». 1997. С.479.
3. Гоч В.П., Белов С.В. Теория причинности. К.: Ника-Центр. 1999. 304 с.
4. Клизовский А. Основы миропонимания новой эпохи. Минск: Видан-Лотаць. 1998.

Сарсембенова О.Ж.

Охрана труда на предприятии

Государственный университет имени Шакарима города Семей

Трудовое законодательство Республики Казахстан основывается на Конституции Республики Казахстан и состоит из Трудового Кодекса, законов Республики Казахстан и других нормативных правовых актов Республики Казахстан.

Согласно Трудового Кодекса Республики Казахстан: труд – деятельность человека, направленная на создание материальных, духовных и других ценностей, необходимых для жизни и удовлетворения потребностей человека и общества. Безопасность труда – состояние защищенности работников, обеспеченное комплексом мероприятий, исключающих воздействие вредных и (или) опасных производственных факторов на работников в процессе трудовой деятельности. Охрана труда – система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-эпидемиологические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия и средства.

Основные принципы трудового законодательства РК: недопустимость ограничения прав человека и гражданина в сфере труда; свобода труда; запрещение дискриминации, принудительного труда и наихудших форм детского труда; обеспечение права на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены; обеспечение права на справедливое вознаграждение за труд не ниже минимального размера заработной платы; обеспечение права на отдых; равенство прав и возможностей работников; обеспечение права работников и работодателей на объединение для защиты своих прав и интересов; государственное регулирование вопросов безопасности и охраны труда и др.

Общее руководство работой по обучению и охране труда и технике безопасности, а также ответственность за правильную постановку этой работы возлагается на руководителей предприятия (учреждения): директора, главного инженера, а в цехах, отделах, лабораториях – на соответствующего руководителя участка: начальника цеха, заведующего лабораторией, начальника смены, ма-

стера и др. Непосредственная организация работы по технике безопасности, осуществление контроля за соблюдением действующих правил и норм техники безопасности и производственной санитарии, а также мероприятий по созданию здоровых и безопасных условий труда возлагаются на службу техники безопасности. Служба техники безопасности подчиняется непосредственно главному инженеру предприятия и осуществляет всю работу под его руководством.

На главного инженера возложено обеспечение через соответствующие службы выполнения на всех участках требований правил техники безопасности и производственной санитарии, а также различных норм в этой области; разработка и осуществление мероприятий по механизации, автоматизации оборудования и технологических процессов, разработка более совершенных конструкций оградительной техники и предохранительных приспособлений.

Главный инженер организует также обучение инженерно-технических работников правилам безопасности и, кроме того, обучение и инструктаж по технике безопасности всех работающих и решает целый ряд вопросов, связанных с техникой безопасности. Начальники цехов, смен, производственных участков и т. п. обязаны непосредственно заниматься созданием на рабочих местах условий полной безопасности, при которых исключались бы несчастные случаи и профессиональные заболевания. Они проводят необходимый инструктаж работающих и осуществляют контроль над правильным выполнением ими инструкций по технике безопасности и ведением производственных процессов, контроль над правильностью осуществления работающими приема и сдачи смен.

Таким образом, руководители предприятий обязаны обеспечить своевременное и качественное проведение инструктажа работающих по безопасным приемам и методам работы, ознакомление их с правилами поведения на территории, в цехах и на участках предприятия.

...

1. Трудовой Кодекс Республики Казахстан. Астана. 15 мая 2007 года.

**Сарсембенова О.Ж., Абсеитов Е.Т.,
Жанадилов А.Ю., Григорьева И.Я.,
Масенов К.Б., Сатова К.М.
Очистка почвы**

*Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, г. Астана;
Государственный университет имени Шакарима города Семей, г. Семей*

В настоящее время широко используются физические, химические и биологические методы очистки загрязненных почв. Широкое использование получили физические методы, основанные на использовании электрического тока. Это технологии электрохимической и электрокинетической очистки загрязненных почв. Технологии, основанные на электрохимических методах используются для очистки почвы от хлорированных углеводородов, фенолов и нефтепродуктов и обеззараживания грунта и почвы. Электрохимическая технология японской фирмы "ОБАЯСИ" обеспечивает высокую степень очистки от токсичных органических веществ до 25 наименований.

Электрокинетические технологии применяют для очистки глинистых и су-глинистых почв и грунтов при полной или неполной водонасыщенности от тяжелых металлов, цианидов, хлорорганики, нефти и нефтепродуктов. Основную роль здесь играют процессы электроосмоса и электрофореза. Преимуществом электрокинетической технологии является высокая степень контроля и управления процессом очистки. Очистка почв методом промывки осуществляется с использованием различных растворов. Загрязненные нефтью почвы промывают растворами ПАВ, в качестве которых применяют ОП-10 или оксиэтилированные жирные кислоты (ОЖК). После очистки грунт или почва возвращаются и используются для рекультивации земель. Проблемой является большое количество полученной в процессе очистки воды, загрязненной нефтепродуктами и СПАВ, которую можно очистить на стационарных очистных сооружениях.

Метод очистки загрязненных почв фитоэкстракцией заключается в выращивании на загрязненных почвах растений. Наиболее эффективен этот метод для очистки почв от никеля, цинка и меди. Эффективен биологический метод очистки почв, который заключается в направленной активизации почвенной микрофлоры, внесении микробных препаратов, разлагающих нефть, а также фиторемедиации – снижении загрязнения почвы, основанного на стимуляции естественного почвенного сообщества нефтеокисляющих микроорганизмов в результате их тесного взаимодействия с толерантными к нефти растениями. Биопрепараты стимулируют местный почвенный биоценоз и создают благоприятные условия для перехода нефтяных углеводородов в трудноокисляемое состояние. Образуются органические соединения гумусоподобного характера, положительно влияющие на почвенное плодородие. Создан целый ряд биопрепаратов, на основе активно разлагающих нефть микроорганизмов бактерий родов *Rhodococcus*, *Bacillus*, *Arthrobacter*, *Acinetobacter*, *Azoto-bacter*, *Alkaligenes*, нитевидных актиномицетов *Streptomyces*, грибов *Aspergillus* и *Penicillium* и др.

Разложение нефти в почве обусловлено не только непосредственным действием живых микроорганизмов, входящих в состав биопрепаратов, но и способностью последних влиять на аборигенное микробное сообщество почвы, повышая его способность утилизировать нефть. К таким препаратам относится Альбит, содержащий естественный природный микробный полимер полибета-гидроксимасляную кислоту из почвенных бактерий *Bacillus megaterium* и *Pseudomonas aureofaciens*, набор макро- и микроэлементов, хвойный экстракт и другие компоненты. Он стимулирует местный почвенный биоценоз и создает благоприятные условия для перехода нефтяных углеводородов в трудно окисляемое состояние. Образуются органические соединения гумусоподобного характера, положительно влияющие на плодородие почв.

...

1. Злотников А.К. Биопрепарат Альбит для повышения урожая и защиты сельскохозяйственных культур – Подольск, ПФОП, 2006.

2. Назаров А.В., Иларионов С.А. Потенциал использования микробно-растительного взаимодействия для биоремедиации //Биотехнология 2005, №5.

Сейдинов Ш.М.
Личинкотерапия при лечении
гнойных заболеваний

*Международный Казахско-турецкий
университет им. Х.А. Ясави, Туркестан*

Актуальность: Для лечения гнойных заболеваний к примеру флегмоны, или других гнойных раны, уходят большие затраты на них, и длительность лечения их занимает от нескольких недель, до нескольких месяцев, сюда же входят не удобства возникающие у пациента как физические так и материальные. Учитывая что бактерии обладая свойством, приобретать к антибиотикам устойчивость, и не чувствительность к ним, в арсенале фармкомпаний будут оставаться все меньше лекарственных препаратов способных противостоять к бактериям. Исходя из всего написанного, зная что личинки некоторых мух обладают бактерицидным действием и способствует быстрому заживлению ран, без больших затрат, и длительность лечения значительно сокращается [1,2,]. Таким образом, лечение опарышами, как вариант стоит рассмотреть при длительно существующих трофических язвах (например, диабетическая стопа или другие сосудистые язвы конечностей) и пролежнях [2,3].

Целью нашего исследования явилась показать метод личинкотерапии не как крайний метод в области хирургии, а поставить его на первую ступень, в лечение гноинекротических ран.

Материалы и методы исследования

В Туркестанской городской больнице в 2014 году было проведено лечение 21 больным, которые были разделены на 2 группы (таб. №1и№2), в контрольной группе было 10 больных которые получали антибактериальную терапию вместе с общеукрепляющей терапией (таб.№1), а в основной группе исследованию подверглись 11 пациентов (таб.№2), в которых вместе с комплексной терапией проводили личинкотерапию.

**Таблица 1. Контрольная группа Распределение
больных по нозологиям и возрасту**

Типы ран	20-39лет	40-59 лет	60-80 лет	Всего
Флегмоны	1	1	2	4
пролежни	1	1	1	3
Трофические язвы (3 степени)	1	2	0	3
Всего	3	4	3	10

**Таблица 2. Основная группа. Распределение
больных по нозологиям и возрасту**

Типы ран	3-7 лет	7-11 лет	11-14 лет	Всего
Флегмоны	1	2	1	4
Пролежни (2-3 степени)	1	1	2	4
Трофические язвы (3 степени)	1	0	2	3
Всего	3	3	5	11

Для личинкотерапии использовались специально выращенные стерильные личинки определённых видов мух (родов *Lucilia*, *Calliphora* и др.), так как «природные» мухи могут быть опасны и способны занести патогенные микробы в рану. Выращенных в стерильных условиях опарышей сажают между кусочками марли и прикладывают к ране на 2 дня. Червячки копошатся в ране, вырастая не по дням, а по часам в 10 раз (от 1 мм до 1 см) Опарышей держат в голоде. За двое суток они съедают положенную норму и поэтому и накладывать опарышей на рану рекомендуем не более чем 36 часов, если есть необходимость дальнейшего применения опарышей необходимо заменить на новые порции опарышей, так как предыдущие прекращают свою деятельность достигая определенных размеров.

Результаты исследования:

1) В контрольной группе длительность лечения составила у исследуемых больных от 9 до 14 дней, а при пролежнях и трофических язвах до 3-4 недель. Отек и инфильтрация в ране медленно спадал.

2) Во основной группе длительность лечения составила у исследуемых больных раны очистились от некротических тканей в течение 2-4 суток, а заживление раны наступало 7- 14 дней. Отек и инфильтрация в ране наступало на 2-3сутки.

3) Выводы:

По сравнению с контрольной группой, в основной группе, где лечение проводили с помощью личинкотерапии было отмечено:

1. Ускорение времени регенерации тканей;
2. Эффективная некрэктомия;
3. Эстетичность образовавшегося рубца;
4. Уменьшение неприятного запаха из раны;
5. Быстрое снятие отёка и инфильтрации мягких тканей
6. Эффективность личинкотерапии в комплексной терапии выше по сравнению с антибактериальной терапией.

...

1. Sherman R.A. «Maggot therapy for treating diabetic foot ulcers un Responsive to conventional therapy» – Diabetes Care 26–2003.

Тхатель М.Ю.

Влияние взносов во внебюджетные фонды РФ на бизнес индивидуальных предпринимателей

ФБГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» г. Майкоп

*Научный руководитель – к.э.н., доцент
Карпенко Светлана Викторовна*

В России, как и в других странах, малый бизнес сталкивается с целым рядом факторов, сдерживающих его развитие, среди которых организационные проблемы, несовершенство законодательства, дефицит финансовых ресурсов, административные барьеры, коррупция и другие. Однако немаловажной причи-

ной той или иной динамики развития малого предпринимательства служат реформы, принимаемые государством на разных этапах его развития.

К концу 2012 г. число индивидуальных предпринимателей стало резко сокращаться сразу после того, как в информационном пространстве появились новости о грядущем вступлении в силу Федерального закона от 3 декабря 2012 г. № 243-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обязательного пенсионного страхования», которым для индивидуальных предпринимателей были существенно увеличены размеры страховых взносов. Только за последние два месяца 2012 г. прекратили свою деятельность около 184 тыс. предпринимателей, в 2013 г. этот процесс продолжился.

Всего, за период с 01.11.2012 г. по 01.10.2013 г. прекратили свою деятельность более 940 тысяч ранее зарегистрированных индивидуальных предпринимателей. Вследствие принятой реформы численность индивидуальных предпринимателей упала до уровня 2008 г. Это объясняется тем, что для многих предпринимателей стало невыгодно вести свое дело, поскольку размер страховых выплат увеличились более чем в 2 раза по сравнению с предшествующим 2012 г.

Несмотря на закрепление поправками к Федеральному закону о страховых взносах некоторых гарантий для самозанятых граждан, эти поправки были крайне негативно восприняты предпринимательским сообществом. На фоне сокращения числа индивидуальных предпринимателей и соответственно снижения доходов бюджета от их налогообложения резко возросло количество безработных, что в свою очередь привело к увеличению размеров выплат пособий.

Кроме того, немалое число предпринимателей являются работодателями. При закрытии ИП их работники также оказались без работы и пополнили ряды безработных.

Можно сделать вывод, что существенное увеличение размера взносов во внебюджетные фонды имело резко отрицательное значение для бизнеса индивидуальных предпринимателей в России.

...

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обязательного пенсионного страхования: Федеральный закон № 243-ФЗ от 3.12.2012 г. // СПС «Консультант-Плюс».

2. Горовцова М. Страховые взносы для ИП: перезагрузка [Электронный ресурс] URL: // <http://www.garant.ru/article/487499/> (Дата обращения 25.03.2014).

3. Динамика развития предпринимательства в России [Электронный ресурс] URL: // <http://www.garant.ru/infografika/516275/#ixzz2wbzqbBZ1> (Дата обращения 18.03.2014).

4. Карпенко С.В., Силина Т.А., Ордынская М.Е. Обязательные взносы индивидуальных предпринимателей во внебюджетные фонды Российской Федерации: история и современность // Финансы и кредит. 2014. №37(613) С. 11-22.

5. Ордынская М.Е., Силина Т.А., Карпенко С.В. Система государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Республике Адыгея // Сборник научных трудов Sworld. 2011. Т. 24. №4. С. 3-7.

Федоров Н.А., Чернышева И.В., Егорычева Е.В.
Элементы здорового стиля жизни населения

*Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского
государственного технического университета, Волжский*

Важным профилактическим фактором в укреплении здоровья человека является здоровый образ жизни. Внимание к собственному здоровью, способность обеспечить индивидуальную профилактику его нарушений, сознательная ориентация на здоровье различных форм жизнедеятельности – всё это показатели общей культуры человека[1].

Элементы ЗОЖ включают социально-психологическую совместимость с устоями общества, поддержание физического и интеллектуального здоровья, жилищные (бытовые) условия, безопасные условия труда, рациональное питание, исключение вредных привычек, адекватный отдых.

Информация и здоровье. Информация может оказать двоякое влияние на здоровье человека в зависимости от того, позитивная она, способствующая укреплению здоровья, или негативная. Источник позитивной информации – медицинские работники. Они пропагандируют основы здорового образа жизни, дают рекомендации по профилактике заболеваний, по укреплению здоровья, собирают сведения о факторах риска и т.д. Наряду с медицинскими работниками позитивную информацию распространяют педагоги, средства массовой информации.

Труд и здоровье. В течение жизни 1/3 общего времени человек участвует в трудовой деятельности. Важно, чтобы под влиянием труда не наступило ухудшения здоровья. С этой целью необходимо устранять или ограничивать до минимума неблагоприятные производственные факторы; совершенствовать оборудование, технику и др.; улучшать организацию рабочего места; снижать долю физического труда; уменьшать нервно-психическое напряжение.

Физическая культура и здоровье. Недостаток физических упражнений (гиподинамия) – обратная сторона научно-технического прогресса. Формирование здорового образа жизни предполагает регулярные занятия физкультурой и спортом. Для воспитания ответственного отношения к собственному здоровью необходимо повышать интерес к занятиям спортивной деятельностью; повышать уровень компетенции преподавателей, их способности обучать [2].

Питание и здоровье. От характера питания (биологической полноценности пищевых продуктов, количества принимаемой пищи и режима ее потребления) в большой степени зависят состояние здоровья человека и продолжительность его жизни. Рациональное питание – мощный фактор укрепления здоровья, неправильное питание – способ его разрушения.

Культура и здоровье. Уровень культуры населения имеет непосредственное отношение к его здоровью: чем он ниже, тем выше вероятность возникновения заболеваний.

Отдых и здоровье. Важнейшим условием полноценного отдыха является его материально-техническое обеспечение, к которому относятся увеличение количества театров, музеев, выставочных залов, развитие телевидения и радиовещания, расширение сети библиотек, домов культуры, парков, санаторно-курортных учреждений и т.д.

Закаливание – эффективный способ укрепления здоровья. Он практически не имеет противопоказаний и может быть рекомендован как физически крепким лицам, так и больным. Необходим только подбор оптимальной для каждого человека дозы закаливающего воздействия.

...

1. Мальгинова, Е.А. Формирование заинтересованности у студентов технического вуза к занятиям физической культурой / Мальгинова Е.А., Чернышева И.В., Шлемова М.В., Липовцев С.П. // Успехи современного естествознания. 2012. № 5. С. 101-102.

2. Нагай, И.Т. Воспитание ответственного отношения к собственному здоровью как приоритетная задача высшей школы / Нагай И.Т., Чернышева И.В., Егорычева Е.В. // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 209-210.

Хабибуллин И.Р., Сафина А.Р. **Моделирование атаки в мини-футболе**

¹ Уфимский государственный университет экономики и сервиса, Уфа

² Уфимский государственный колледж технология и дизайна, Уфа

Основная сложность в наработке атакующих действий мини-футбольных команд заключается в подготовке и завершении атак в позиционном нападении.

Ниже приведен пример завершающей стадии позиционной атаки, применяемой на тренировочных занятиях сборной Уфимского государственного университета экономики и сервиса (УГУЭС):

На 2-х диаграммах представлена технология моделирования комбинации «скрещивание» (рис.1 а, б). Игроки в 2х колоннах отрабатывают передачу мяча от центра защиты правому защитнику, резкий рывок, обегание препятствий, открывание в левый край и завершающий удар в створ ворот – верхом в ближний угол или низом в дальний (рис. 1 а). Таким же образом прорабатывается вариант «открывание в правый фланг» [1, с. 68].

Рис. 1. «Скрещивание»

Цель комбинации: центральный нападающий «уводит» опекуна в край, освобождая зону, куда после игры в длинную стенку, забегает один из защитников. Несмотря на простоту комбинации, есть нюансы, например игрок Б, принимая мяч под подошву правой ногой, имитирует пас «столбу» В. Затем, резко переведя мяч под левую подошву, отдает пас защитнику А левой ногой, который в свою очередь, выполняя челночное движение вправо-влево, ускоряется в зону, освобожденную игроком В.

После удовлетворительного выполнения этого элемента в колоннах, выполняется моделирование этой комбинации в полуигровой ситуации. Четверка игроков (А, Б, В, Г) наигрывает атакующие действия против другой 4 –ки, обозначенных черными треугольниками, действующей в пассивном, полупассивном (приставными шагами) и активном отборе (рис.1 б) [2, с.109].

Аналогично наигрывается комбинации «параллель», «вертикаль», «лестница» или «полигран» и т.д. [3, с. 44].

...

1. Проминский, В.А. Футзал. Современный метод подготовки/ В.А. Проминский, Н.И. Ковеня. Кострома: ГУИПП «Кострома», 2002.

2. Хабибуллин И.Р. Мини-футбол в вузе: Учебное пособие/ И.Р. Хабибуллин, С.Д. Галиуллина, О.И. Политика. Уфа: УГАЭС, 2011. с.181.

3. Хабибуллин И.Р. Применение «ситуационного метода» в обучении начинающих футболистов: Учебно-методическое пособие / И.Р. Хабибуллин, М.Е. Погадаев М, И.С. Гизатуллин. Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2011. с. 59.

Хабибуллин И.Р., Сафина А.Р. Развитие быстроты у подростков на занятиях по легкой атлетики

¹ Уфимский государственный университет экономики и сервиса, Уфа

² Уфимский государственный колледж технология и дизайна, Уфа

Обоснована эффективность использования разработанных комплексов упражнений в секционных занятиях по легкой атлетике для развития быстроты у подростков.

Ключевые слова: быстрота, легкая атлетика, развитие, группы, подростки, бег.

Цель работы: Обосновать эффективность использования разработанных нами комплексов упражнений в секционных занятиях по легкой атлетике, для развития быстроты у детей 11-12 лет.

В качестве контрольных испытаний были выбраны следующие тесты, выполняющиеся в унифицированных условиях в начале и в конце эксперимента:

- Бег с высокого старта 30м;
- Бег на месте за 10 сек. – для определения частоты движений ногами;
- «Тест на определение скорости реакции» – для определения реакции.

В экспериментальной группе для развития скоростных качеств использовался специально разработанный комплекс упражнений на развитие быстроты, а

контрольная группа для развития скоростных качеств занималась по общепринятой методике развития быстроты.

Таблица 1. Динамика изменения результатов в беге на 30 м в ходе исследования

Группы	Начало эксперимента (M±m)	Конец эксперимента (M±m)
Контрольная группа(n=10)	54,2±0,02	53,2±0,02
Экспериментальная группа(n=10)	54,4±0,01	52,2±0,02

Таблица 2. Динамика изменения результатов в беге на месте за 10 сек в ходе исследования

Группы	Начало эксперимента (M±m)	Конец эксперимента (M±m)
Контрольная группа(n=10)	30,7±0,02	30,0±0,02
Экспериментальная группа(n=10)	30,7±0,01	29,5±0,02

Таблица 3. Сравнение контрольных результатов тестирования групп на определение скорости реакции, в начале и в конце исследования

Группы	Начало эксперимента (M±m)	Конец эксперимента (M±m)
Контрольная группа(n=10)	27,2±0,02	26,0±0,02
Экспериментальная группа(n=10)	26,2±0,01	24,7±0,4

Выводы:

Сопоставление результатов тестирования экспериментальной и контрольной групп по контрольным тестированиям, представленных в таблицах 3,4,5 показывает, что для воспитания быстроты более эффективен метод проведения тренировок по разработанному нами комплексу.

В ходе педагогического эксперимента было установлено, что разработанный нами комплекс упражнений, применяемый для воспитания быстроты у детей-легкоатлетов 11-12 лет в секционных занятиях, является достаточно эффективным.

Результаты тестирования показали, что динамика развития скоростных качеств у занимающихся в экспериментальной группе, спустя полугодовой работы по разработанному комплексу, оказались выше, чем у занимающихся в контрольной группе, где применялся общий метод. Хотя, как было установлено в процессе статистической обработки материалов, на исходном этапе эти показатели были одинаковыми в обеих группах.

При этом нельзя утверждать, что программа, применяемая в работе в контрольной группе, плохая и ее нельзя использовать в учебном процессе. У детей этой группы тоже выросли результаты. Однако в экспериментальной группе выявленные улучшения более выражены.

Хожанов А.Р., Нурабаева Г.У.
Создание интерактивных плакатов
с помощью MS PowerPoint

Государственный университет имени Шакарима г. Семей

Khozhanov A.R., Nurabaeva G.U.
Creating interactive wall sheet using Ms PowerPoint

Аннотация: В статье показан способ создания интерактивных плакатов с помощью MS PowerPoint на примере ядерного реактора.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, методы обучения, MS PowerPoint, ядерный реактор.

The article shows the way of creating interactive wall sheets using MS PowerPoint with the example of nuclear reactor.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого, а также облегчение понимания материала [1].

Сегодня мультимедиа-технология – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Одной из таких технологий являются интерактивные плакаты – электронный учебный плакат, имеющий интерактивную навигацию, которая позволяет отобразить необходимую информацию: графику, текст, звук. По сравнению с обычными полиграфическими плакатами, интерактивные электронные плакаты являются современным многофункциональным средством обучения и предоставляют более широкие возможности для организации учебного процесса.

Особенности интерактивных плакатов:

- *высокая интерактивность* – диалог между учителем и учеником посредством данной программы, это ещё один новый метод работы на уроке;

- *простота в использовании* – интерактивный плакат не требует инсталляций, имеет простой и понятный интерфейс;

- *богатый визуальный материал* – яркие анимации явлений и процессов, фотографии и иллюстрации, что дает преимущество над другими продуктами и средствами обучения;

- *групповой и индивидуальный подход* – позволяет организовать работу как со всем классом (использование на интерактивной доске, демонстрационном экране), так и с каждым отдельным учеником (работа за персональным компьютером, планшетом);

- *учебный материал программ* представлен в виде логически завершенных отдельных фрагментов, что позволяет учителю конструировать уроки в соответствии со своими задачами.

Структура интерактивного плаката может выглядеть так:

- иллюстрированный опорный конспект;

- многоуровневый задачник;
- набор иллюстраций, интерактивных рисунков, анимаций, видеофрагментов;
- конструктор (инструмент, позволяющий учителю и ученику делать пометки, записи, чертежи поверх учебного материала);
- навигация.

Главное условие: чтобы все эти составляющие были объединены в единое целое. То есть это может быть одна тема, один раздел и т.д.[2]

Теперь перейдем к созданию интерактивного плаката «Ядерный реактор».

Открываем MS PowerPoint и на первый слайд ставим картинку ядерного реактора:

На самом реакторе ставим фигуру без заливки и добавляем действие. Можно сделать при наведении, можно при нажатии. Далее выбираем перейти по ссылке и ставим слайд номер 2. Создаем слайд 2 и ставим описание самого реактора:

И также добавляем действие переход на 1 слайд. Далее убираем галочки с показа по щелчку и времени:

Теперь показ плаката будет заканчиваться кнопкой ESC. И теперь сохраняем как «Демонстрация PowerPoint» и наш плакат готов.

Возможна демонстрация плаката с помощью мультимедийного проектора на экран, тогда навигация будет осуществляться на мониторе компьютера. При наведении курсора мыши на любую надпись появляется скругленная прямоугольная выноска с расшифровывающим текстом. Плакат делает процесс обучения ярким, запоминающимся, а значит эффективным.

Многие заблуждаются, считая, что нет принципиальных различий между обычной презентацией и интерактивным плакатом. Интерактивный плакат – это электронный учебный плакат, имеющий интерактивную навигацию, которая позволяет отобразить необходимую информацию: графику, текст, звук. А вот презентация, сохраненная в режиме демонстрации – это обычный цифровой диафильм со сменой слайдов в линейной последовательности. Основное отличие интерактивного плаката от презентации – нелинейность структуры. У интерактивного плаката есть только один основной слайд, все остальные – второстепенные, которые открываются только временно и по мере необходимости. Также многие пытаются в интерактивном плакате реализовать вопросы диагностического контроля знаний учеников. В этом случае теряется первоначальное назначение плаката – демонстрация наглядности.

Использование интерактивных плакатов на уроке требует определенного технического обеспечения: компьютер + интерактивная доска или сенсорный ноутбук + мультимедийный проектор. А вот специальных знаний и навыков работы с интерактивным плакатом не требуется. Основное назначение интерактивного плаката – обеспечение высокого уровня наглядности учебного процесса.

...

1. Благов, М.Б. Формирование готовности студентов к использованию информационных технологий в педагогической деятельности. 2008. База РГБ: www.rsl.ru.

2. Королева, С.К. Роль интерактивных плакатов в повышении познавательной активности и эффективности восприятия обучающимися изучаемого материала на уроках информатики.

Черкашин Ю.С.

Система согласованных уравнений электродинамики

Москва

Если к известным уравнениям электрического и магнитного полей применить операторы векторной алгебры, можно обнаружить их взаимное несоответствие. Неожиданным является результат: введенный Максвеллом в систему параметров «ток смещения» оказывается лишним.

Ключевые слова: уравнения электродинамики, электродинамика.

Толчком к настоящему исследованию послужило известное положение, что магнитное поле длинного соленоида или тороидальной катушки с током во внешнем объеме равно нулю, а электрическое присутствует, то есть не выполняется уравнение Максвелла $\text{rot} \vec{B} = \mu_0 \vec{j} + \frac{1}{c^2} \frac{\partial \vec{E}}{\partial t}$. (Магнитное поле равно нулю, значит равен нулю ротор поля и не может существовать переменное электрическое поле). «Итак, магнитное поле вне очень длинного соленоида действительно равно нулю, хотя векторный потенциал нулю не равен» [1, гл. 14, §4, с. 285]. Электрическое поле в пространстве вне соленоида легко определяется через векторный потенциал.

Р. Фейнман приводит сводную таблицу формул электродинамики [2, с. 149]. Если взять ротор от двух уравнений в середине таблицы, то должны получиться два основных уравнения Максвелла: $\text{rot} \vec{E} = -\frac{\partial \vec{B}}{\partial t}$, и $\text{rot} \vec{B} = \mu_0 \vec{j} + \frac{1}{c^2} \frac{\partial \vec{E}}{\partial t}$.

**Таблица 1. Перечень формул
Р.Фейнмана**

<p>Уравнения Максвелла</p> $\text{div} \vec{E} = \frac{\rho}{\varepsilon_0}, \text{div} \vec{B} = 0$ $\text{rot} \vec{E} = -\frac{\partial \vec{B}}{\partial t}, \text{rot} \vec{B} = \mu_0 \vec{j} + \frac{1}{c^2} \frac{\partial \vec{E}}{\partial t}$ <p>И их решения</p> $\vec{E} = -\text{grad} \varphi - \frac{\partial \vec{A}}{\partial t}, \vec{B} = \text{rot} \vec{A}$ $\varphi(x, y, z, t) = \int \frac{\rho(t - r_{x,\rho}/c)}{4\pi\varepsilon_0 r_{x,\rho}} dV_\rho$ $\vec{A}(x, y, z, t) = \int \frac{\mu_0 \cdot \vec{j}(t - r_{x,j}/c)}{4\pi \cdot r_{x,j}} dV_j$
--

Потенциалы поля φ и A определяются источниками поля ρ и $\vec{j}$ и связаны дифференц. уравнениями:

$$\nabla^2 \varphi = -\frac{\rho}{\varepsilon_0} \text{ и } \nabla^2 \vec{A} = -\mu_0 \vec{j}$$

Таблица 2. Перечень согласованных уравнений электродинамики

<p>Потенциалы электродинамики</p> $\varphi(x, y, z, t) = \int \frac{\rho(t - r_{x,\rho}/c)}{4\pi\varepsilon_0 r_{x,\rho}} dV_\rho$ $\vec{A}(x, y, z, t) = \int \frac{\mu_0 \cdot \vec{j}(t - r_{x,j}/c)}{4\pi \cdot r_{x,j}} dV_j$ <p>И их производные</p> $\vec{E} = -\text{grad} \varphi - \frac{\partial \vec{A}}{\partial t} = \vec{E}_\rho + \vec{E}_{\text{ind}}, \vec{B} = \text{rot} \vec{A},$ $\text{rot} \vec{E} = -\frac{\partial \vec{B}}{\partial t}, \text{rot} \vec{B} = \mu_0 \vec{j} + (\text{grad} \text{div} \vec{A}),$ $\text{div} \vec{E} = \frac{\rho}{\varepsilon_0} - \left(\frac{\partial}{\partial t} \text{div} \vec{A} \right), \text{div} \vec{B} = 0.$

В таблице скобками обозначены дополнительные члены для точек пространства «вблизи», где $\text{div} \vec{A} \neq 0$.

$X(x, y, z)$ – точка наблюдения.

Берём ротор от $\vec{E}$ и, применяя второе уравнение из пары $\vec{B} = \text{rot}\vec{A}$, найдем:

$$\text{rot}\vec{E} = -\text{rotgrad}\varphi - \text{rot}\frac{\partial\vec{A}}{\partial t} = 0 - \frac{\partial}{\partial t}\text{rot}\vec{A} = -\frac{\partial\vec{B}}{\partial t}.$$

Для дивергенции вектора $\vec{E}$ с учётом $\nabla^2\varphi = -\frac{\rho}{\varepsilon_0}$ получим:

$$\text{div}\vec{E} = -\text{divgrad}\varphi - \frac{\partial}{\partial t}\text{div}\vec{A} = -\nabla^2\varphi - \frac{\partial}{\partial t}\text{div}\vec{A} = \frac{\rho}{\varepsilon_0} - \frac{\partial}{\partial t}\text{div}\vec{A}.$$

Для случая «вдали» [3], где $\text{div}\vec{A} = 0$, найдём $\text{div}\vec{E} = \frac{\rho}{\varepsilon_0}$. два уравнения получились! Здесь одно уравнение вытекает из другого.

Эти преобразования выполнили Л.Д. Ландау и Е.М. Лившиц [4, с. 182].

Если аналогично взять ротор от второго уравнения, то значение $\text{rot}\vec{B}$ будет отличаться от табличного.

Для второй пары уравнений $\text{rot}\vec{B} = \text{rotrot}\vec{A} = \text{graddiv}\vec{A} - \nabla^2\vec{A}$, с учётом $\nabla^2\vec{A} = -\mu_0\vec{j}$ получим: $\text{rot}\vec{B} = -\nabla^2\vec{A} + \text{graddiv}\vec{A} = \mu_0\vec{j} + \text{graddiv}\vec{A}$. Для случая «вдали», где $\text{div}\vec{A} = 0$, получим $\text{rot}\vec{B} = \mu_0\vec{j}$. Здесь нет «тока смещения», (в уравнении Максвелла $\text{rot}\vec{B} = \mu_0\vec{j} + \frac{1}{c^2}\frac{\partial\vec{E}}{\partial t}$ он есть). Какое значение $\text{rot}\vec{B}$ правильное?

Последнее уравнение в группе $\text{div}\vec{B} = \text{divrot}\vec{A} \equiv 0$ выполняется всегда.

И.Е. Тамм в книге «Основы теории электричества» даёт последовательный вывод уравнений Максвелла. И.Е. Тамм вслед за Максвеллом вводит в формулы понятие плотность «тока смещения», как производную напряженности электрического поля по времени. Однако в параграфе «токи смещения» [5, гл. 6, § 88, с. 402] допущены ошибки.

Рисунок из книги
Тамма И.Е. «ОТЭ» Л1

Понятие плотность является характеристикой точки пространства, но в приведенном на рисунке этого параграфа пространстве, ограниченном поверхностью, ни в точках объема, ни в точках на поверхности нет мест, где бы могло происходить суммирование плотности тока проводимости и так называемого тока смещения. На всей поверхности и внутри неё нет точек, содержащих ток проводимости, кроме места пересечения проводника этой поверхностью. В месте пересечения есть ток проводимости, однако отсутствует «ток смещения», то есть отсутствуют точки, в которых может происходить суммирование плотности тока проводимости с «током смещения». В этой связи не имеет смысла понятие «полного тока», так как он нигде не течёт и соответственно не должен присутствовать в уравнениях электродинамики.

В рассуждениях этого параграфа упущен простой смысл. Вспомним интегральную форму записи теоремы Гаусса $\oint \vec{E} d\vec{s} = \frac{q}{\varepsilon_0}$. Взяв производную по времени от обеих частей равенства, найдем $\oint \frac{\partial \vec{E}}{\partial t} d\vec{s} = \frac{1}{\varepsilon_0} \frac{\partial q}{\partial t} = \frac{1}{\varepsilon_0} i(t)$. Изменение напряженности поля $\vec{E}$ связано просто с изменением заряда на обкладках конденсатора. Перетекание зарядов определяет ток в проводнике. Ток в пределах сечения провода определяет плотность тока проводимости. Никакого «тока смещения» не существует.

Похожую ошибку делает Р. Фейнман. [2, с. 79]. Через любую точку выбранной на сферической поверхности петли можно провести такую же соприкасающуюся петлю (обе петли вместе будут напоминать цифру 8); направление вектора индукции в выбранной точке от обоих контуров будут противоположными. Суммарный вектор магнитной индукции окажется равным нулю. И так для всех точек поверхности вектор магнитной индукции равен нулю. Нет причин вводить какой-либо ток для «погашения тока проводимости».

Придётся признать, что добавление Максвеллом в уравнения поля «тока смещения» не оправдано. «Ток смещения» мешает «увязке» уравнений.

Л.А. Бессонов пишет [6, с. 651]. «Введение в основные уравнения переменного электромагнитного поля тока смещения является заслугой Джеймса Максвелла. В 1873 г. Максвеллом была издана книга «Трактат об электричестве и магнетизме». В этой книге и был введён в электротехнические расчёты ток смещения».

Отметим, что «ток смещения» был введён в уравнения без каких-либо обоснований.

Существующая группа уравнений Максвелла представляет собой **взаимно не увязанную систему уравнений**.

Во многих книгах проявляется двойственность результатов в решениях поля. Например, в [6, § 479, с. 700] приводится решение векторного потенциала (ф.19.22), затем через его ротор определяют индукцию $\mathbf{B}$ (ф.19.24) и с применением первого уравнения Максвелла (ф.19.29) находят электрическое поле $\mathbf{E}$, (ф.19.35), (ф.19.36). Прямое определения $\mathbf{E}$ через производную по времени от векторного потенциала $\mathbf{A}$ по уравнению (ф.19.10) приводит к иным результатам.

Таблица формул электродинамики должна иметь иной вид (таблица 2).

Нами введено понятие индукционной составляющей электрического поля $\mathbf{E}_{\text{инд}}$. В этой связи закон электромагнитной индукции (для контура) – закон Фарадея в дифференциальной форме будет иметь следующий вид: **«временные изменения векторного потенциала создают электрическое поле, называемое индукционным $\vec{E}_{\text{инд}} = -\frac{\partial \vec{A}}{\partial t}$. или электромагнитным».**

В известном виде закон Фарадея представляет интегральную форму этого выражения:

$$\oint_L \vec{E}_{\text{инд}} d\vec{l} = \mathcal{E}DC_{\text{инд}} = -\frac{\partial \Phi}{\partial t} = -\frac{\partial}{\partial t} \oint_S \vec{B} d\vec{s} = -\frac{\partial}{\partial t} \oint_S \text{rot} \vec{A} d\vec{s} = -\frac{\partial}{\partial t} \oint_L \vec{A} d\vec{l} = -\oint_L \frac{\partial \vec{A}}{\partial t} d\vec{l}$$

При равенстве интегралов равны подынтегральные выражения. (В предположном равенстве (=) использованы: $\vec{B} = \text{rot} \vec{A}$ и теорема Стокса).

При таком подходе обнаруживается единый принцип нескольких опытов Фарадея. О них пишет Р. Фейнман [2, с. 53]. «Мы не знаем в физике не одного другого такого примера, когда бы простой и точный общий закон требовал для своего настоящего понимания анализа в терминах двух разных явлений. Обычно столь красивое обобщение оказывается исходящим из единого глубокого основополагающего принципа. Но в этом случае, какого либо особо глубокого принципа не видно. Мы должны воспринимать «правило» как совместный эффект двух совершенно различных явлений». Теперь общий принцип есть – меняющийся во времени потенциал. Временные изменения потенциала наступают и когда проводник перемещается в неравномерном поле векторного потенциала, и когда потенциал создан переменным током.

Теперь можно ответить на вопрос поставленный в начале статьи. Длинный соленоид и тороид относятся к таким конфигурациям источника потенциала, в которых пространственные изменения во внешней области отсутствуют $rot\vec{A} = \vec{B} = 0$, а временные изменения определяются законом изменения тока.

Поля **E** и **B** представляют собой запись силовых воздействий на заряды и токи возле точки наблюдения. Поля являются проявлением изменений потенциалов. Потенциал можно сравнить с фонтаном. Когда вы попадаете под его струи, то испытываете его воздействие.

С учётом вышесказанного: **самый верхний ранг (уровень) уравнений поля есть уравнения потенциалов**. Уравнения поля следуют из них. «Векторы **E** и **H** постепенно исчезают из современной записи физических законов: их вытесняют потенциалы **A** и ϕ » [2, стр. 26]. Ниже уровнем идут уравнения цепей, «закон Ома» и так далее.

Потенциалы играют первичную роль. Потенциалы являются источниками электрического, магнитного и электромагнитного поля.

С возникновением, исчезновением или изменением в некоторой точке пространства источника (заряда или тока) от этой точки начинает распространяться изменение потенциала [2, с. 120, 149]. Очевидно, что это продвижение происходит со скоростью света. Временные изменения магнитного потенциала воспринимаются как электрическое поле $\vec{E}_{инд} = -\frac{\partial \vec{A}}{\partial t}$, пространственные изменения – как магнитное поле $\vec{B} = rot\vec{A}$. Пространственные изменения электрического потенциала воспринимается как электрическое поле $\vec{E} = -grad\phi$.

Если признать, что добавление в уравнения поля «тока смещения» есть волюнтаризм, то не придется говорить о каком-то самостоятельном виде движения поля кроме движения потенциалов.

Какие ещё поля могут распространяться без источников поля, без потенциалов. Если какое-то поле и «полетело», то без подпитки энергией оно затухнет, ибо потери энергии всегда есть.

Поле как математическое описание свойств потенциала – другое дело. «Выражение «реальное поле» реального смысла не имеет».... «реальное поле – это математическая функция, которая используется нами, чтобы избежать представления о дальнодействии» [2, гл. 15, § 4, с. 15]. В этой форме мысль выражена излишне формально. Когда мы говорим о распространении потенциала, не-

вольно присутствует представление о запаздывающем дальном действии, физически оно существует. (Жаль, что мы не знаем «тайных» нитей этих явлений).

Изменение формул электродинамики приведет к изменению теории распространения радиоволн, изменению теории антенн. Остальная часть теоретических основ электротехники останется практически неизменной.

...

1. Фейнман Р., Лейтон Р., Сэндс М. Фейнмановские лекции по физике. Том 5. Мир, 1966.

2. Фейнман Р., Лейтон Р., Сэндс М. Фейнмановские лекции по физике. Том 6. Мир, 1966.

3. Черкашин Ю.С. Потенциалы типичных источников электрических, магнитных полей // Электронный журнал SCINCE TIME. 2015. № 3.

4. Ландау Л.Д., Лившиц Е.М. Механика. Электродинамика. Наука, 1969.

5. Тамм И.Е. Основы теории электричества. Наука, 2003.

6. Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники. Высшая школа, 1964.

Черных С.С.

Охрана труда – институт трудового права

ГБПОУ «ИЭК», г. Иркутск

Охрана труда в современном обществе является одной из наиболее острых проблем, имеющая глобальный характер, что связано с появлением новых технологий, увеличением масштаба промышленного производства. Аварии на опасных промышленных объектах приводят не только к прекращению производственной деятельности и гибели работников, но и превращают огромные территории в зоны не пригодные для проживания. Поэтому вопросы охраны труда приобрели международный характер.

Развитие охраны труда в России началось с издания первого российского фабричного Закона 1 июня 1882 года о создании Российской фабричной инспекции. Это был государственный орган, осуществляющий контроль за соблюдением законодательства о труде малолетних рабочих и их начальном обучении. В функции фабричной инспекции входила весьма важная сторона ее работы – сбор и анализ статистических данных (распределение рабочего времени, участие женщин и детей в промышленности, условия труда, сведения о заработной плате). Большое внимание уделялось личным качествам фабричных инспекторов. Министр финансов С.Ю. Витте в своем обращении к фабричным инспекторам писал: «Нравственное влияние и уважение, несомненно, более всего помогут фабричным инспекторам в успешном выполнении возложенных на них служебных обязанностей. При нравственном авторитете разумный совет фабричного инспектора, его толковые указания сделают больше, нежели применение кары за нарушение законов».

В советской России начало охране труда положил В.И. Ленин. В июне 1918 г. комиссариатом труда был разработан список вредных производств и профессий в связи с отпусками. В основу списка были положены следующие принципы: в более продолжительном отпуске нуждается тот, кто по условиям

своей работы систематически подвергается ряду вредных биологических воздействий (вредные газы, пыль, высокая температура и влажность воздуха, чрезмерное физическое и умственное напряжение и др.). С целью обеспечения законодательной поддержки в области охраны труда в декабре 1918 г. в России принимается первый Кодекс законов о труде (КЗоТ).

КЗоТ 1922 г. трактовал охрану труда значительно шире, чем предшествующий кодекс. Этот институт включал в себя правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования, надзор за исполнением норм, касающихся здоровья и жизни трудящихся. Особый раздел XIII был посвящен труду женщин и несовершеннолетних.

КЗоТ 1971 г. отличается более развернутой правовой регламентацией охраны труда. Право на здоровые и безопасные условия труда закреплялось в статье 2, а в статье 139 закреплялась обязанность администрации обеспечить работникам здоровые и безопасные условия труда. Подробно были прописаны меры техники безопасности труда, инструктаж по технике безопасности, расследование несчастных случаев на производстве, вопросы выдачи спецодежды и др.

Современное понимание охраны труда является более широким, т. к. теперь она названа «системой обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности» вместо более узкой, ранее принятой «системы законодательных актов... и мероприятий» (ССБТ 12.0.002-80). Кроме того нововведением явилось включение реабилитационных мероприятий в охрану труда. Сегодня охрана труда это не только обеспечение безопасности жизни и здоровья, но и его восстановление. Вместе с тем данный термин в своем содержании утратил такую важную способность человека как работоспособность.

Основой формирования охраны труда в любом обществе является ее правовое обеспечение. Основным документом, регламентирующим охрану труда в РФ, является Конституция РФ. Далее законодательство, развивая конституционные принципы, включает в себя целый ряд законов, основным из которых является Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ «Трудовой Кодекс Российской Федерации».

Изложение Трудового кодекса РФ начинается с определения целей и задач трудового законодательства. Статья 1 Трудового кодекса РФ формулирует основную задачу трудового законодательства через круг отношений, составляющих предмет трудового права, в котором, к сожалению, не указаны трудоохранные отношения, возникающие в связи с обеспечением охраны труда работников.

Содержание охраны труда следует рассматривать в нескольких аспектах: общесоциальном, техническом, медико-биологическом, юридическом, отраслевом и узкоспециальном.

Общесоциальный аспект охраны труда предполагает всестороннее социальное развитие каждого работающего, признания приоритета жизни и здоровья человека в процессе производственной и трудовой деятельности.

Технический аспект охраны труда направлен на совершенствование средств труда и рост культуры труда.

Медико-биологический аспект охраны труда учитывает физиологические пределы трудоспособности, компенсирующие и восстановительные функции ор-

ганизма, его сопротивляемость влиянию различных неблагоприятных факторов труда.

Юридический аспект охраны труда состоит в обеспечении права работника на жизнь, охрану здоровья и в целом на благоприятную окружающую среду.

В отраслевом аспекте (в трудовом праве) понятие охраны труда рассматривается в широком и узком смысле.

В широком смысле понимание охраны труда отражено в статье 209 Трудового кодекса РФ, которое включает целый комплекс мероприятий (создание нормативной базы, установление прав и обязанностей работников и работодателей, осуществление государственного надзора и контроля) и выполнению социально-экономических, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических, реабилитационных и иных фактических мероприятий. Как комплексное межотраслевое законодательство охрана труда включает в себя помимо норм трудового права, некоторые нормы гражданского права за причинение морального вреда жизни и здоровью работника (ГК РФ ст.1088, 1100), нормы административного права за нарушение норм по охране труда (КоАП РФ ст. 5.27., 9.1-9.11), нормы права социального обеспечения (страхование от несчастных случаев на производстве и др.), нормы уголовного права за преступления в сфере охраны труда (УК РФ ст. 143, 216, 217).

В узком понимании охрана труда – это система правовых мероприятий и средств обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности. Как правовой институт охрана труда представляет собой совокупность норм различных институтов трудового права: нормы о переводе на другую работу в соответствии с медицинским заключением (ст. 73 ТК РФ), по оплате труда (ст. 147-149 ТК РФ), рабочему времени (ст. 92-93 ТК РФ) и др.

Также охрана труда – это один из основных принципов трудового права – обеспечение права каждого работника на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены. Кроме того, охрана труда понимается как одно из основных трудовых прав. Право на здоровье и безопасные условия труда (ст. 21 ТК РФ).

При выполнении анализа современного законодательства об охране труда, мы обратили внимание на понятия «законодательство РФ об охране труда» и «трудовое законодательство». Законодательство РФ об охране труда состоит из соответствующих норм Конституции РФ и согласно ч. 1 ст. 211 ТК РФ федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ и законов и иных правовых актов субъектов РФ, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, а также правил и инструкций по охране труда, содержащих требования охраны труда (ч. 10 ст. 209 ТК РФ). Статья 5 ТК РФ подчеркивает, что трудовые и непосредственно связанные с ними отношения регулируются трудовым законодательством, то есть ТК РФ, иными федеральными законами, законами субъектов РФ. Значит, оно состоит только из законов (федеральных и субъектов РФ). Поэтому содержание трудового законодательства РФ значительно уже, чем содержание законодательства РФ об охране труда. В результате, при включении в трудовое законодательство РФ законодательство об охране труда, ст. 5 ТК РФ и ст. 211 ТК РФ вступают в противоречие друг с другом, т. к. в трудовое законодательство могут входить только федеральные законы и законы субъектов РФ.

Необходимо отметить, что определение понятия «охраны труда», к сожалению, не учитывает в полной мере современные требования к пониманию охраны труда, в том числе в международном применении. Согласно Конституции РФ (ч. 4 ст.15), общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы, причем международные договоры, подписанные и ратифицированные Россией, имеют приоритет перед внутренним законодательством.

Право работника на безопасные и здоровые условия труда, и обязанность государства охранять труд и здоровье работников являются конституционными основами охраны труда. Предполагается, что охрана труда должна обеспечить возможность не только продолжительной продуктивной трудовой деятельности, но и длительной активной жизни после прекращения трудовой деятельности. Таким образом, справедливость и безопасность условий труда в современном мире должна быть связана не только с соблюдением технических и медицинских норм безопасности труда, но и с созданием комфортных условий труда с учетом технических, медицинских, психофизиологических и даже эстетических составляющих.

...

1. Трудовой кодекс РФ: ФЗ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (в ред. ФЗ от 31.12.2014 г. № 519-ФЗ).

2. Бриллиатнова Н.А. Трудовое право: учеб. / под ред. О.В. Смирнова, И.О. Сниниревой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Проспект, 2008. С. 569

3. Карпов А.В. Трудовое право России: учеб. пособие. М.: Омега – Л, 2010. С. 163.

4. Лушников А.М. Курс трудового права: Коллективное трудовое право. Индивидуальное трудовое право. Процессуальное трудовое право: В 2 т. Т.2.: учебник – М.: Статут, 2009. С. 936-937.

5. Лютов П.Е. Международное трудовое право: учебное пособие / под общ. науч. ред. К.Н. Гусова. М.: Проспект, 2011. С. 189.

6. Молодцов М.В. Трудовое право России: учебник для вузов. М.: НОР-МА, 2003. С. 391-392.

7. Соколова Л.Г. Государственное управление охраной труда в современной экономике: учеб.-практ. пособие. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006. С. 28.

Шовгенова С.А.
Реформа взносов во внебюджетные
фонды РФ: есть ли польза?

ФБГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» г. Майкоп

Научный руководитель – к.э.н., доцент
Силина Татьяна Александровна

Малый бизнес – подлинная основа жизни стран с рыночной экономикой, поскольку малые предприятия представляют собой наиболее массовую, динамичную и гибкую форму деловой жизни. Существенная роль малого предпри-

нимательства определяется тем, что в этом секторе экономики действует большое количество предприятий, а также сосредоточена четверть экономически активного населения и производится около пятой части ВВП.

С 2005 г. в России наблюдался постоянный рост числа индивидуальных предпринимателей, динамика численности которых представлена на рис. 1. Если на 01.01.2005 г. в России было зарегистрировано 2018671 предприниматель, то к 01.11.2012 г. их насчитывалось уже 3977691, то есть численность стабильно увеличивалась.

Рис. 1. Динамика численности индивидуальных предпринимателей в РФ

На рисунке видно, что в течение 2012 года прироста численности ИП не произошло, а к концу 2013 года индивидуальных предпринимателей стало существенно меньше. Данное снижение оказалось вполне ожидаемым в связи с вступлением в силу новых тарифов на обязательное социальное страхование, которые увеличились более чем в два раза по сравнению с уровнем 2011 года.

Снижение численности ИП более чем на пол миллиона человек (почти на 13% от уровня 2012 года), несомненно, явилось отрицательным явлением для экономики страны. Но, с другой стороны, произошло естественное структурное очищение предпринимательства от субъектов, которые работали с низкой эффективностью или вовсе не вели деятельности, а лишь числились предпринимателями. Таким образом, реформа взносов во внебюджетные фонды, которая была признана неудачной, имела и положительный эффект.

...

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обязательного пенсионного страхования: Федеральный закон № 243-ФЗ от 3.12.2012 г. // СПС «Консультант-Плюс».

2. О внесении изменений в статьи 58 и 58.2 ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования»: Федеральный закон №333-ФЗ от 02.12.2013 г. // СПС «КонсультантПлюс».

3. Динамика развития предпринимательства в России [Электронный ресурс] URL: // <http://www.garant.ru/infografika/516275/#ixzz2wbzqbBZ1> (Дата обращения 18.03.2014).

4. Карпенко С.В., Силина Т.А., Ордынская М.Е. Обязательные взносы индивидуальных предпринимателей во внебюджетные фонды Российской Федерации: история и современность // Финансы и кредит. 2014. №37(613) С. 11-22.

5. Ордынская М.Е., Силина Т.А., Карпенко С.В. Система государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Республике Адыгея // Сборник научных трудов Sworld. 2011. Т. 24. №4. С. 3-7.

Якупова А.И., Яковлев М.В.
Американо-кубинские отношения
на современном этапе: проблемы и перспективы

РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, г. Москва

С начала 2000-х гг. наблюдается значительное улучшение отношений между США и Кубой. Так, в мае 2002 года на Острове Свободы побывал американский экс-президент Джимми Картера, который призвал США отменить экономическое эмбарго против Кубы [2]. В период президентства Джорджа Буша-младшего фермерскому лобби в Конгрессе удалось снять запрет на ввоз на Кубу продовольственной продукции, несмотря на сохраняющееся эмбарго [5]. В 2011 г. американское правительство сняло ограничения на выезд на Кубу представителям религиозных, академических, и спортивных организаций. Позднее на страницах «Нью-Йорк Таймс» эксперты отметили, что нормализация отношений с Гаваной улучшит позиции Вашингтона в Латинской Америке [6].

Вместе с тем, сохраняется и некоторая напряженность в отношении между двумя странами – политическими антагонистами. Так, в 2010 г. американское правительство отложило принятие законопроекта по либерализации отношений с Кубой вследствие гибели одного из кубинских заключенных. Другой конфликт возник в связи с планами разработки нефтяных месторождений Кубой вблизи Флориды. Еще одно противоречие возникло в 2011 г., когда кубинскими властями на 15 лет был осужден американский гражданин Алан Гросс [5].

Однако в декабре 2014 г. было сделано историческое заявление о восстановлении отношений между США и Кубой, а также обе стороны договорились о взаимном освобождении ряда заключенных [1]. В начале 2015 г. в США были приняты меры, способствующие ослаблению экономической и финансовой блокады Кубы. Например, американские компании получили возможность поставлять на Кубу телекоммуникационное оборудование, строительные материалы, стало возможным открытие счетов в кубинских банках финансовыми организациями США. Кроме того, была восстановлена прямая телефонная связь между странами, а также воздушное сообщение [1].

В перспективе ожидается снятие эмбарго, оживление сотрудничества в сфере туризма и торговли, а также исключение Кубы из списка стран-спонсоров терроризма [4].

Несмотря на открывающиеся возможности, остается и ряд нерешенных проблем, а именно: взаимодействие Кубы и Венесуэлы, с которой у американцев

сохраняется атмосфера напряженности, а также вопрос компенсации гражданам США за экспроприированное имущество на Кубе [3].

Итак, несмотря на имеющиеся противоречия, обе стороны прилагают значительные усилия для дальнейшего восстановления американо-кубинских отношений. По-нашему мнению, в длительной перспективе между двумя странами вполне вероятно полная нормализация отношений при условии отмены американского эмбарго.

...

1. Американо-кубинские отношения. Досье [электронный ресурс] URL: <http://tass.ru/info/1656193> (дата обращения: 19.04.2015).

2. Бай Е. Картер призывает Кубу к реформам [электронный ресурс] URL: <http://izvestia.ru/news/261772> (дата обращения: 19.04.2015).

3. Белый Э. Куба – США: второе дыхание? [электронный ресурс] URL: http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=5085#top (дата обращения: 19.04.2015).

4. Кастро назвал Обаму честным человеком [электронный ресурс] URL: <http://lenta.ru/news/2015/04/11/castroobama/> (дата обращения: 19.04.2015).

5. Куба: новый период адаптации. Под редакцией В.М. Давыдова [электронный ресурс] URL: <http://www.insocialism.spb.ru/materiali/kuba-noviy-period-adaptatsii.html> (дата обращения: 19.04.2015).

6. Obama should end the embargo on Cuba [электронный ресурс] URL: http://www.nytimes.com/2014/10/12/opinion/sunday/end-the-us-embargo-on-cuba.html?_r=0 (дата обращения: 19.04.2015).