МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Наука и образование в жизни современного общества

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 апреля 2015 г.

Часть 5

ISBN 978-5-9906-8543-7

9 785990 685437

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г. Часть 5. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-7088-4

ISBN 978-5-9906-8543-7 (Часть 5)

DOI: 10.17117/2015.04.30.05

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.04.05.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 30 апреля 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Агафонова Т.П. Внеклассная работа по иностранному языку в колледже	9
Анненков А.В. Политический терроризм в дореволюционной России.....	10
Борисов А.В., Вишнякова Е.А. К вопросу о проблеме перевода каламбура.....	11
Бороненко Т.С., Султонмамадова М.В. Историческая связь астрономической науки Республики Таджикистан с научными исследованиями томских ученых.....	13
Бороненко Т.С., Султонмамадова М.В. Локализация вековых резонансов в движении далеких спутников Юпитера.....	15
Валишина А.Ш., Миннуллина Р.Ф. Воспитание учащейся молодежи на этнокультурных традициях	19
Вишнякова Е.А., Лебедева С.И. Особенности перевода на русский язык политических эвфемизмов англоязычной прессы.....	20
Вишнякова Е.А., Петина В.В. Особенности перевода англоязычных фразеологизмов с национально-культурной семантикой	22
Вишнякова Е.А., Романенкова М.И. Особенности перевода поэтических текстов С.А. Есенина на английский язык	24
Вишнякова Е.А., Старченко А.А. Некоторые аспекты перевода игры слов с английского языка на русский.....	26
Власов С.В., Подкопаев В.Н. Использование современных технологий при формировании практических навыков вождения автомобиля	28
Водяха М.А., Купряшина Е.А. К вопросу о собирании доказательств в уголовном судопроизводстве	30
Вольф Д.В. «Жестуальность усилия» как основа современных DIY- практик	31
Воробьева А.С. Арктический туризм в России: проблемы и перспективы развития	35
Воронина Н.Н., Локосова В.В. Использование информационно– коммуникационных технологий на уроках лингвистического цикла	37
Вырщиков Е.С., Трифонов А.Ю. Технологии отбора кандидатов влияющие на эффективность управления в органах МЧС России	38
Гончарова Д.Г., Гулиева Д.З. Адаптационные возможности организма человека	40

Горлова Н.А., Уграицкая Л.А. Критерии оценки эффективности использования бюджетных средств учреждениями сектора государственного управления	41
Готовцева А.Ф. Возраст вступления в брак	43
Гринь Е.А., Аминов С.Р. Организация социальной поддержки молодых семей в России.....	44
Гусейнов Т.С., Гусейнова С.Т., Эседова А.Э., Кадиев А.Ш. Анатомия лимфатических узлов толстой кишки человека	46
Давтян К.О. Кредитный риск и факторы его определяющие.....	47
Дёма Р.Р., Кувшинов Д.А., Степанищев А.Е. Финишное гидроудаление вторичной окарины района последних чистовых групп клеток станок г/п	48
Дробинина Е.А., Трандина Е.Е. Гендерные особенности профессиональной мотивации женщин-менеджеров	50
Емельяненко Е.В., Купряшина Е.А. Актуальные проблемы, возникающие при задержании лица	52
Зайцева Е.А., Зайцева И.В. Изучение истории храма Дмитрия Солунского как условие духовно-нравственного воспитания личности	53
Зайцева Е.А., Зайцева И.В. Информационная компетентность учителя в современной школе.....	54
Зотова Л.В., Коваленко Е.Н., Герасимова Н.Г., Ахвердиева Т.Б. Биохимические особенности окислительного стресса при лейкозах	55
Исаевская А.М., Купряшина Е.А. Некоторые проблемы при производстве неотложных следственных действий.....	57
Кленина Н.А. Проблема выбора произведений для чтения учащимися 5-6 классов.....	58
Ковылова В.И., Рыбина Т.А., Гончарова И.Г. Психолого-физиологический аспект полового созревания и его влияние на здоровье	59
Колчугин С.В. Физическая концепция поддержания капитала в бухгалтерском учете	61
Кондратьева Э.В. Проектная деятельность студентов как активный метод обучения иностранному языку.....	62
Коурова С.И., Меньшикова Я.С. Влияние сотовых телефонов на здоровье детей школьного возраста	63
Кривошта А.М., Никитченко Н.А. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка.....	65
Крючкова А.В., Полетаева И.А., Грошева Е.С., Семынина Н.М., Кондусова Ю.В., Дрошнева Т.Н. Оценка общего физического развития студентов первокурсников.....	66

Кузнецова Т.Г. Реализация компетентностного подхода при преподавании иностранного языка в вузе	68
Кундина К.В., Трандина Е.Е. Развитие кадрового потенциала в организации	70
Купцова В.В. Основные принципы предметно-языкового интегрированного обучения немецкому языку	71
Курчина О.А., Купряшина Е.А. Участие потерпевшего в уголовном преследовании	72
Куршакова Л.М. Малая Родина	74
Лёзина И.В., Горшков А.И. Автоматизированная система аппроксимации плотности вероятности нейронной сетью Фальмана	76
Лёзина И.В., Николаева Н.А. Автоматизированная система идентификации законов распределения многослойным персептроном	77
Лёзина И.В., Федюнин Н.К. Автоматизированная система прогнозирования биржевых индексов с применением радиально-базисной сети	78
Малинина О.Ю. Маркетинговое исследование мотивов покупки целевой аудитории общественно-политической газеты «К Вашим Услугам», г. Шахты	79
Малютина А.П., Золотарева Г.А., Подопригора И.В. Кластер как инструмент повышения инновационной активности предприятий	81
Мартьянов В.М. Нормативная правовая база муниципальной службы в России: развитие, проблемы и пути решения.....	82
Маскова Л.М. Профессиональное самоопределение подростков	85
Мекшина Л.А., Усынин А.Ф., Столяров В.В., Петрук Н.Н., Тягунов Д.В., Гюльмагомедова М.В. Визуализация нарушений микроциркуляции в клинической оценке коллатерального кровообращения при окклюзии артерий нижних конечностей.....	87
Мещанский А.Ю. Изучение новейшей драматургии в системе подготовки учителей-словесников.....	89
Михайлова А.А. Самостоятельная работа студентов в рамках реализации ПМ 02. по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»	90
Нежелский А.А. Проблемы энергетической безопасности Японии: направления международного сотрудничества.....	92
Неудачин И.Г. Zore по-русски.....	93
Никитина О.Г. Перспективы оказания отдельных офтальмологических услуг частными оптическими салонами в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	95

Никитина О.Г. Финансовое обеспечение офтальмологической медицинской помощи в системе ОМС в Санкт-Петербурге	96
Ольховик М.И., Купряшина Е.А. Нравственные основы доказывания в уголовном судопроизводстве	97
Парамонова В.В. Молодежь и выборы	99
Перегуда Е.С., Желтобрюхова А.Н. Совершенствование налогообложения сельхозпроизводителей	100
Перегудов С.Ю., Купряшина Е.А. Доказательства, полученные с участием защитника (адвоката).....	102
Пилипчук С.И. Дифференцированная нагрузка на уроках физической культуры	103
Победимова М.В. Визуализация 3D-данных на виртуальном глобусе.....	105
Полуляхова Е.Г., Сапрыкина Т.В. Упрощенная система налогообложения как фактор развития малого и среднего бизнеса в Российской Федерации	106
Попова Н.Б. Роль иностранной интервенции в годы Гражданской войны в России	108
Портнягин Н.Н., Петухова С.Ю., Сеницына Н.В. Применение компьютерного тестирования при изучении раздела «Электрические машины и электропривод» для неэлектрических специальностей нефтегазового профиля подготовки	109
Прокопова О.С., Купряшина Е.А. Достоверность доказательств и пределы доказывания в уголовном судопроизводстве	111
Пронина О.В. Интерактивные технологии как необходимый компонент обучения иностранному языку в вузе	112
Рагозина Е.В. Использование игровых технологий на уроках технической механики	113
Ревко-Линардато П.С. Книгоиздательская деятельность византийских эмигрантов в Италии в эпоху Возрождения	117
Росткова А.Ю., Купряшина Е.А. Нарушения УПК РФ при производстве следственных действий	118
Рындин А.Ю. Силовой анализ взаимодействия молотка зернодробилки с зерном	119
Свиридова В.П., Головина А.В. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках «Окружающий мир»	121
Селина Н.В., Екимочкин К.А. Оптические волны в кусочно-однородной среде.....	122
Создомова А.В., Трандина Е.Е. Развитие корпоративной культуры (на примере ООО "NORDCINI")	124

Соколов Н.Е., Соколова Е.В. Опыт применения библиотечной информационной системы в качестве поискового движка образовательной среды вуза	125
Сухова Л.А. Проблемы оценки качества и управления качеством кредитного портфеля	127
Сухова Л.А., Давтян К.О. Инновационный риск как элемент системы банковских рисков	128
Талейсник А.Н., Трандина Е.Е. Современные технологии обучения сотрудников в организации	129
Тигин В.М. Перспективы применения постоянного тока для электрооборудования коммерческих и жилых зданий.....	131
Ткаченко М.С., Купряшина Е.А. Некоторые вопросы производства экспертизы до возбуждения дела	132
Токмакова Е.В., Шапошникова Е.М. Роль цитокинов в эффективности терапии воспалительных заболеваний пародонта.....	133
Томенко Л.В., Коротких А.В. Использование здоровьесберегающих технологий при обучении вождению автомобиля	135
Трошин Р.Н., Трандина Е.Е. Аутплейсмент – досудебное разрешение трудовых споров	136
Трунина О.Е., Мельник Г.И., Терехова О.А. Инновационные образовательные технологии на основе Mathsoft MathCAD для изучения раздела физики «Квантовая механика» в техническом вузе	137
Тупикина О.Н., Наумов А.Е. Типовой жилой комплекс как потребитель энергии и коммунальных услуг с точки зрения инфраструктуры	139
Угрюмова М.А. Проблемы внедрения системы экономики качества	141
Фатихова А.А., Нуриева А.Р. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка.....	143
Хисматуллин А.С., Гаврилов А.Н. Модернизация системы электрооборудования и электрооборудования нефтегазовых скважин	144
Хохлова Л.А., Трандина Е.Е. Психологические особенности разработки и принятия управленческих решений	146
Чернопятова С.А., Койбаков Г.Ж. Развитие технического творчества в системе сквозного проектирования	147
Чернышова О.А. Организация работы с одаренными детьми на уроках английского языка и во внеурочное время	148
Чеснокова А.С., Трандина Е.Е. Технологии социальной работы по защите прав мигрантов.....	150
Шварцберг Н.Б. Принципы обучения устной речи.....	151
Шемякин Г.П. Участие 21 мотострелковой дивизии внутренних войск НКВД СССР в битве за Ленинград в июле 1941 – августе 1942 г.	153

Шматова В.В., Купряшина Е.А. К вопросу о понятии и роли приговора в уголовном судопроизводстве	156
Энгбрехт С.Ю. Применение формулы Пика к вычислению площадей фигур на клетчатой бумаге	157
Юркина Е.М., Трандина Е.Е. Отечественный опыт подготовки социальных (нефинансовых) отчетов	159
Юсов А.Б. Определение факторов, влияющих на продолжительность жизни, с помощью корреляционного анализа	160
Якунина И.Ю. Об опыте организации научно-исследовательской работы студентов в вузе	162

Агафонова Т.П.
Внеклассная работа
по иностранному языку в колледже

«Шушенский сельскохозяйственный колледж», п. Шушенское

В настоящее время профессиональное образование в нашей стране ориентировано на реализацию целей реформы образования. Внедряются новые стандарты образования, где ведущим является формирование у студентов общих и профессиональных компетенций. Поставленные цели реализуются в преподавании каждого предмета. Соответственно, актуальной задачей для всех педагогов является поиск эффективных приёмов и форм обучения, которые позволяют слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию. Никто не сомневается, что эффективность обучения иностранному языку в значительной мере зависит от чёткой и гибкой организации учебного процесса на уроке. Успеху в обучении иностранному языку во многом способствует заинтересованность студентов в данном предмете, взаимоотношения преподавателя и студентов. И одним из успешных моментов можно отметить это участие студентов во внеклассной работе по дисциплине. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует расширению кругозора, развитию творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры. Необходимо отметить, что при проведении внеклассной работы преподаватель сталкивается с рядом трудностей: во-первых, нужно учитывать индивидуально-психологические особенности студентов, во-вторых, ребята поступают в профессиональное учреждение из разных населённых пунктов и имеют разноуровневую языковую подготовку, в-третьих, они делают упор на профессиональную подготовку и иностранный язык для них является чем-то обременительным и ненужным. И поэтому при разработке мероприятий необходимо учесть межпредметные связи. Так на специальности «Банковское дело» студенты подготовили газету «Что могут рассказать деньги об истории страны». Студенты специальности «Туризм» готовят виртуальные экскурсии (в форме презентаций) по городам Красноярского края, России, Англии.

При проведении внеклассных мероприятий необходимо учитывать интересы обучающихся. Так вместе со студентами разработан сценарий празднования Хэллоуина, были учтены возрастные особенности, желание студентов перевоплощаться (готовили костюмы, сценки, игры). Очень важным при проведении подобных мероприятий является умение педагога создать творческую атмосферу в группе, развивать их инициативу, самостоятельность. При проведении мероприятий необходимо чётко определить тему, сформулировать цель и конкретные дидактические задачи, продумать сценарий, предусмотреть наглядность, музыкальное оформление, использование ТСО, выявить студентов, которые хорошо владеют компьютером или умеют разрабатывать сценарии, рисуют.

Можно отметить ещё одну из форм эффективной внеклассной работы – это кружковая работа. В кружок «Лингвист» приходят студенты с разными интересами, и задача педагога найти подход к каждому или объединить одним делом. Так студентами сформирован «Поэтический альманах», куда вошли стихи на английском языке, лучшие переводы. А альбом афоризмов пополняется каждый год как на английском, так и на русском языках.

Большой интерес обучающиеся проявляют к участию в различных олимпиадах по иностранному языку. При подготовке они много работают со словарём, различными Интернет-сайтами, а это стимулирует интерес к предмету. Приобретённые умения развивают общие компетенции и являются основой для дальнейшего профессионального развития. Положительно и то, что знания, полученные посредством иностранного языка, могут быть использованы и на других дисциплинах.

Анненков А.В.
Политический терроризм
в дореволюционной России

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан, Республика Хакасия*

Само понятие терроризма появилось сравнительно недавно, однако терроризм как таковой – был практически всегда, а именно: с момента появления власти. Объяснить это можно тем, что в любые времена имелись индивиды, которым была не по духу существующая власть. Если пролистать учебник истории, то практически в любой главе можно увидеть различного рода акты недовольства властью.

Вдохновляясь «подвигами» и опытом Европейских революций (к примеру, Великой Французской революции) будущие «недовольные сложившейся властью» субъекты начинают прощупывать общественный строй России, чтобы выработать тактику эффективного и насильственного изменения этого самого строя.

За примером можно обратиться в город на Неве – Санкт-Петербург, где 4 апреля 1866 года Дмитрий Владимирович Каракозов совершает покушение на Российского Императора – Александра II, к слову сказать, не удачное. Чего нельзя сказать о Сергее Михайловиче Кравчинском, который 4 августа 1878 года нанёс смертельный удар кинжалом шефу жандармов Николаю Владимировичу Мезенцову.

Эти два примера демонстрируют, что в России «охотились» не только на царя, но и на людей меньшего звания и значения. Часто жертв «наказывали» за какие-то конкретные действия, но бывали и случаи, когда людей убивали только из-за должности. Интересной особенностью русского терроризма можно счесть такой момент, что этот самый терроризм долгое время не вызывал у общества какого-либо резонанса, напротив, было в нем что-то загадочное и романтическое, даже не смотря на то, что в итоге данных операций часто гибли невинные люди.

Для убийства Российского Императора Александра II была создана специальная организация – «Народная воля». К слову, на императора Александра II покушались несколько раз: октябрь-ноябрь 1879 года под Одессой, 18 ноября того же года под Александровском, 19 ноября под Москвой, 5 февраля 1880 года в Зимнем Дворце, весной 1880 года в Одессе, летом 1880 года в Санкт-Петербурге, 1 марта 1881 года – в Санкт-Петербурге – Рысаков Николай Иванович и Гриневицкий Игнатий Иоахимович сделали данное покушение последним. Император был убит взрывными снарядами. Вместе с ним были ранены и по-

гибли около 20 человек. Цель, ради которой создавалась «Народная воля» была достигнута. Каким бы реформатором Александр II ни был – он был примером самодержавия, и он был убит. В течение месяца все причастные к убийству революционеры были публично повешены.

В августе 1906 года в Санкт-Петербурге на Аптекарском острове около 4 часов дня прогремел взрыв, это было покушение на премьер-министра Петра Аркадьевича Столыпина – в результате погибли или были тяжело ранены случайные, ни в чем не повинные люди и даже дети, включая одну из дочерей и сына владельца дачи. У четырнадцатилетней Наташи Столыпиной оказались сильно повреждены обе ноги, и она на всю жизнь осталась калекой, а трехлетний сын Аркадий получил перелом бедра. Террористы были разорваны в клочья, но сам Столыпин остался жив. Террористический акт совершила Боевая организация социалистов-революционеров максималистов. Ответом правительства стало введение системы военно-полевых судов с целью «достаточно быстрой репрессии за преступления, выходящие из ряда обыкновенных». Казнь через повешение достаточно быстро окрестили «Столыпинским галстуком», а сами виселицы – «Столыпинскими качелями». Интересно, что приведение приговоров в исполнение следовало не позднее, чем через сутки после их вынесения. Военно-полевые суды исполняли приговор в виде смертной казни без расследования когда «учинение преступного деяния является настолько очевидным, что нет надобности в его расследовании».

То есть, можно сделать вывод, что в дореволюционной России под террором понималось индивидуально направленное проявление политического терроризма, которое выражалось в посягательстве на жизнь государственного либо общественного деятеля. Стоит добавить, что покушения на Александра II стали новым этапом в истории терроризма, так как тактика террористов резко изменилась. Если до этого были использованы дешевые и примитивные средства типа пистолета или кинжала, что никак не могло привести к массовым жертвам, то взрыв озаглавил новую главу терроризма.

Как видно из примеров, основной мерой наказания за терроризм была смертная казнь через повешение, которая осуществлялась в максимально быстрые сроки, а в некоторых «очевидных» случаях без суда и следствия. Так как не было масштабности терроризма – то не было масштабности наказаний, то есть действовала схема: единичное преступление – единичное наказание.

В чем же тогда отличие одиночных актов недовольства властью от терроризма, который мы знаем сейчас? Именно в масштабности и систематичности. И как раз, с появлением масштабности и систематичности, появляются систематичные соглашения и масштабные законы, происходит становление уголовного права в сфере противодействия терроризму.

Борисов А.В., Вишнякова Е.А.
К вопросу о проблеме перевода каламбура

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Каламбур, где бы он нам не встретился, очень сложно перевести с одного языка на другой: художественная литература, фильмы, газеты – он есть везде. И

бывает очень трудно передать ту стилистическую, эмоциональную окраску, ту функцию в предложении, которую хотел донести до нас автор. Именно из-за этой трудности переводчики до сих пор ломают головы, пытаются перевести каламбур так, как преподносит нам его автор и сохранить свой собственный стиль перевода.

Основная сложность перевода каламбура заключается в его создании, т.е. каламбур не является словарным средством языка как пословицы или поговорки, автор сам его создаёт.

Зачастую, в русском языке нет эквивалентов перевода английского каламбура или же перевод может нарушать норму языка (его адекватность), из-за этого приходится использовать замены. Переводчик должен хорошо знать свой родной язык и использовать все свои творческие навыки, чтобы перевести каламбур. Основная особенность перевода каламбура с английского языка на русский язык – это его адекватность, т.е. поиск адекватного эквивалента.

Что ж, чтобы внести ясность, дадим определение каламбуру.

Отталкиваясь от всего изученного мной материала, я могу сделать вывод что, каламбур – это одно слово, имеющее несколько значений или два слова, схожих по звучанию, но различных по смыслу, создающие некую двусмысленность и тем самым вызывающие комический эффект.

В лингвистике перевод каламбура с одного языка на другой является одной из самых проблемных задач. Исследованием данного стилистического приёма занимались: В.С. Виноградов В.Н. Комиссаров, А.В. Федоров, И. Левый, Л.С. Бархударов и другие. Многие из них считают, что каламбур оригинала должен воспроизводиться каламбуром в языке перевода. Даже при возникших трудностях переводчику необходимо постараться достигнуть эквивалентности, сохранить стилистические свойства оригинала и допустить как можно меньше потерь смысла контекста.

Для того чтобы лучше разобраться в особенностях каламбура мы рассмотрим его типы, предложенные в книге Влахова. С и Флорина. С “Непереводимое в переводе”

Каламбуры могут иметь вид:

а) *Оборота речи*, т.е. они входят в состав текста и не выходят за его рамки. Особенность перевода данного типа каламбуров заключается в том, что они тесно связаны с контекстом и зависят от него. С одной стороны это затрудняет их перевод, с другой помогает найти наиболее удачные эквиваленты перевода, отталкиваясь от текста.

б) *Самостоятельного произведения*, миниатюрой похожей на эпиграмму. Каламбуры такого вида переводятся как законченное целое, такой тип каламбуров даёт переводчику больше возможностей в подборе средств перевода.

в) *Представляться в качестве заголовков* часто встречаются в газетах, юмористических рассказах. В данном типе каламбуров вся основная суть текста или произведения храниться в названии, т.е. основная мысль, которую хотел передать автор. Перевод таких каламбуров зачастую вызывает у переводчиков сложности, так как контекст может отсутствовать.

г) *Подписи* к рисунку или карикатуре. Здесь, важно умение переводчика находить связь между картинкой (карикатурой) и подписью. [2, с. 38-42]

Так же, важно обратить внимание на то, что “каламбур” – это не “игра слов”.

Приведём пример каламбура.

A divorce court judge said to the husband, "Mr Geraghty, I have reviewed this case very carefully and I've decided to give your wife \$800 a week."

"That's very fair, your honour," he replied. "And every now and then I'll try to send her a few bucks myself." [3]

Данный пример основан на многозначности слова "give" (отдавать, отчуждать, налагать, выносить приговор). Судья говорит мужчине, который разводится с женой, что он отчуждает его жене 800 долларов, но из-за многозначности слова "give", получилась комичная ситуация.

Судья по бракоразводным делам говорит мужу: "Мистер Герати, я внимательно ознакомился с делом и принял решение об отчуждении Вашей жене 800 долларов в неделю".

"Это справедливо, Ваша честь, – отвечает муж. – Ну, тогда я тоже постараюсь иногда отсылать ей несколько баксов лично от себя".

Таким образом, основная проблема перевода каламбура заключается в поиске эквивалентов. У каждого языка есть свои индивидуальные богатства, а каламбур является частью культуры страны и культуры языка, в котором он употребляется, так что только от переводчика зависит, передача основной функции каламбура в тексте, а точнее комической или сатирической.

Кроме того, можно отметить, что каламбур – это стилистический приём, который никогда не потеряет своей важности, придавая любому тексту особый оттенок, делая его только лучше и интереснее.

...

1. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. – 224 с.

2. Колесников Н.П. О некоторых видах каламбура//Русский язык в школе № 3. М.: Просвещение, 1971 – 128с.

3. Лёгкое чтение на английском языке. 100 английских анекдотов. Под ред. О.Н. Кун. М.: Аст: Восток – Запад, 2007 – 160с.

4. Ронен О. Каламбуры//«Звезда» №1,СПб, 2005 – 240с.

Бороненко Т.С., Султонмамадова М.В.
Историческая связь астрономической науки
Республики Таджикистан с научными
исследованиями томских ученых

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

В статье раскрывается исторический опыт развития астрономии таджикского народа в разные периоды времени, начиная с древнего мира и заканчивая современными исследованиями ученых Таджикистана в области астрономии. Особое внимание уделено научным связям с томскими учеными, научно-исследовательская деятельность которых посвящена метеорной астрономии и изучению динамики малых тел Солнечной системы.

Ключевые слова: астрономия, обсерватории, метеорная астрономия, малые тела Солнечной системы.

Краткое историческое введение. Развитие современной цивилизации невозможно представить без развития астрономии – науки, которая исследует динамику и физику нашей Солнечной системы и Вселенной в целом.

Открытия, сделанные еще в глубокой древности, дали человеку возможность разработать способы счета времени, навигации по звездам. Следует отметить, что в эпоху средневековья астрономия наиболее плодотворно развивалась в Средней Азии В 9 – 11 вв. Средняя Азия стала центром научной мысли Востока. Это было время, когда возникли первые астрономические обсерватории, появились труды по математике, астрономии, физике, химии и медицине. В 11–14 вв. крупными научными центрами стали Хорезм, Бухара, Мерв, Газна и др. города, а в 15 в. – Самарканд с астрономической обсерваторией Улугбека.

Средневековыми города Таджикистана дали такие имена как Абу Наср Фараби, ал-Бируни и др.

Аль-Фараби (950-951) жил в 10 веке, и среди сотен своих основательных трудов оставил нам в наследие трактат "Наука о звездах". Ему принадлежит фундаментальный трактат "Комментарии к Аль Магесту", в котором дается критический анализ книги "Аль-Магест", автором которой является древнегреческий астроном, основатель геоцентрической системы мира Клавдий Птолемей [1].

Абú Рейхán Мухаммéd ибн Ахмéd аль-Бирунi (973- 1048) посвятил астрономии 45 сочинений. Эти книги дали возможность знакомства с астрономией широкому кругу читателей [2]. Астрономия эпохи средневековья имела большое значение в развитии этой науки в Таджикистане, в стране, имеющей благоприятные условия для наблюдений космических объектов, что является особенно важным в наши дни.

Астрономия в Таджикистане в наши дни. В 20-х годах XX века Таджикистан вошел в состав СССР. В 1932 г. Появился проект учреждения Таджикской астрономической обсерватории. С помощью приехавших из Ленинграда астрономов – С.Г. Натансона, Д.О. Мохнача, Б.В. Окунева, А.В. Маркова была образована Таджикская астрономическая обсерватория (ТАО) в г. Душанбе, которая в 1941 г. была включена в состав Таджикского филиала АН СССР.

В 1942-1945 и в 1947-1959 гг. директором обсерватории был Александр Васильевич Соловьев Вторая очередь обсерватории была построена в Гиссарском районе Таджикистана. В период 1963 – 1967 руководил дальнейшим строительством обсерватории Бабаджанов П.Б.

Бабаджанов Пулат Бабаджанович, акад. АН ТаджССР (1973), с 2003 почетный директор Ин-та астрофизики, лауреат Государственной премии им. Абу Али ибн Сино (1977). Основные научные работы связаны с метеорной астрономией. Он вычислил орбиты более 400 метеоров, открыл свыше 20 новых метеорных потоков.

Исследования динамики малых тел Солнечной системы, проводимые в Таджикистане связаны с научно-исследовательской работой томских астрономов.

Начало томской астрономии было положено всемирно известным ученым, профессором Томского государственного университета (ТГУ) Николаем Николаевичем Горячевым. Именно он в 20-е годы выдвинул предложение об открытии в Томском университете на физико-математическом факультете кафедры астрономии и геодезии. Под руководством профессора Горячева Н.Н. были

начаты исследования по динамике малых тел Солнечной системы, которые продолжаются астрономами Томского университета и в наше время.

В 1968-1979 возглавлял группу астрономов лаборатории небесной механики НИИ прикладной математики и механики (НИИПММ) при ТГУ Лазарев Ремир Гаврилович – известный ученый, доцент кафедры астрономо-геодезии ТГУ. Основная тема исследования: Вычисление эфемерид астероидов и комет, исследование динамики метеорных потоков. По данной тематике опубликованы научные статьи совместно с сотрудниками института астрофизики Таджикистана.

Большое количество работ совместно с Рубцовым Л.Н. и Бабаджановым П.Б. опубликовано Андреевым Г.В.

Андреев Геннадий Васильевич – известный томский астроном-математик, научный сотрудник НИИПММ, автор сотен научных статей, которые сделали его знаменитым в научных кругах мира. Ссылки на некоторые работы приводятся ниже [3-6].

В настоящее время работа в этом направлении продолжается группой, под руководством Рябовой Г.О. Она является доктором физико-математических наук, профессором кафедры астрономии и космической геодезии ТГУ.

...

1. Касымжанов А.Х. Абу-Наср аль-Фараби // М.: Мысль, 1982, 198 с.

2. Розенфельд Б.А. // Астрономический труд ал-Бируни «Книга вразумления начаткам науки звезд». Историко-астрономические исследования, XII, 1975, с. 205–226.

3. Andreev, G.V.; Lazarev, R.G.; Rubtsov, L.N.; Ryabova, G.O. // Density and influx of the Geminid, Quadrantid and Leonid meteor showers matter from observations in Dushanbe. (Russian Title: Плотность и приток вещества метеорных потоков Геминид, Квадрантид и Леонид по наблюдениям в Душанбе) // Proceedings of the All-USSR symposium held in Kazan, USSR, Sept. 9-11, 1980, p.118-120.

4. Andreev, G.V.; Babadzhanov, P.B. Influence of the gravitational field of planets on the structural characteristics of meteor showers. Doklady Akademii Nauk TadzhSSR, Tom 24, 1981, p. 661 – 667.

5. Andreev, G.V.; Rubtsov, L.N.; Tarasova, I.I. Spatial structure of the Perseids meteor shower according to results of multiyear radar observations in Dushanbe. I – Analysis of the observational data. II – Matter distribution in the shower. Meteornye Issledovaniia, № 14, 1988, p. 49-68.

Бороненко Т.С., Султонмамадова М.В.

Локализация вековых резонансов в движении далеких спутников Юпитера

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Ключевые слова: небесная механика, спутники планет, резонансные движения, вековые резонансы

Аннотация. Незонансы играют большую роль в динамической эволюции спутников планет. В последние десятилетия особый интерес вызывают так называемые вековые резонансы. Для некоторых спутников наличие векового резонанса приводит к тому, что перицентр орбиты совершает либрационное

движение относительно некоторой фиксированной точки. При этом часто возникает ситуация, когда эта точка все время находится вблизи перицентра Солнца (возмущающего тела), что может привести к тому, что движение спутника становится неустойчивым, и он может перейти на гелиоцентрическую орбиту. Особенно актуальными такие исследования стали в последнее время в связи с открытием большого количества новых спутников планет-гигантов. В связи с этим в работе исследуется возможная локализация векового резонанса в некоторых областях гравитационного поля Юпитера.

1. Введение. Несмотря на значительные успехи небесной механики в изучении движения тел Солнечной системы, остается еще нерешенным до сих пор основной вопрос – вопрос об устойчивости Солнечной системы на неограниченном промежутке времени. И поэтому неясно, будет ли вечным движение планет по почти круговым орбитам или их орбиты со временем сильно изменятся и они уйдут из сферы влияния Солнца или столкнутся с другими телами. Анализ инвариантных резонансных структур объясняет такие явления как «захват в резонанс» устойчивость или неустойчивость конфигураций тех или иных динамических систем. Интерес к вопросам динамической эволюции Солнечной системы возрос в последнее время в связи с открытием большого количества «несолнечных» планет. Появилась возможность сравнить конфигурации разных планетных систем на разных этапах эволюции. Это является своеобразным толчком к новым исследованиям и в рамках нашей планетной системы. Одним из наиболее интересных вопросов является изучение влияния различных резонансных явлений на динамическую эволюцию орбит планет и их спутников.

Рассмотрим некоторые резонансные соотношения. В настоящее время известны с достаточной точностью средние суточные движения (частоты) планет и спутников ω_j (измеряемые в градусах и долях градусов).

Говорят, что имеет место резонанс, если выполняется условие

$$\sum_{j=1}^n k_j \omega_j = 0, \quad (1)$$

где k_j – целые числа, а n – число частот.

Резонансные соотношения наблюдаются и в спутниковых системах, а также в системах планета-спутник. Так, еще Лаплас открыл удивительный трехчастотный резонанс в системе Юпитера, образованный средними движениями галилеевских спутников Ио, Европы и Ганимеда. Этот резонанс приводит к устойчивой конфигурации в расположении этих спутников. К удивительным образованиям Солнечной системы следует отнести пояс малых планет – астероидов. Люки Кирквуда – области, в которых отсутствуют астероиды в поясе, образовались в результате действующих в Солнечной системе резонансов. Рисунок колец Сатурна также является следствием таких явлений. В статье рассматриваются так называемые вековые резонансы. Это резонансы, которые возникают в следствие соизмеримости частот колебаний некоторых элементов орбит, например, средних долгот перицентров и узлов в возмущенном движении спутников и астероидов. Такие резонансы могут приводить к появлению неустойчивости в движении небесных тел.

2. *Уравнения движения.* Введем прямоугольную систему координат с началом в центре масс системы Юпитера. Уравнение движения спутника Юпитера, орбита которого возмущена только Солнцем, можно в векторном виде представить следующим образом [1]:

$$\frac{d^2 \mathbf{r}}{dt^2} = -\frac{k^2(M+m)}{r^3} \mathbf{r} - k^2 M_0 \left(\frac{\mathbf{r}-\mathbf{r}_0}{|\mathbf{r}-\mathbf{r}_0|^3} + \frac{\mathbf{r}_0}{r_0^3} \right). \quad (2)$$

Смысл переменных: M, M_0 – массы планет и Солнца соответственно; m – масса спутника; $\mathbf{r}, \mathbf{r}_0$ – радиус-векторы спутника и Солнца; $k^2 = G$ – гравитационная постоянная. Второе слагаемое в правой части уравнения (2) определяет классическую возмущающую функцию $R(\mathbf{r}, \mathbf{r}_0)$, а первое слагаемое – это силовая функция задачи двух тел.

Если возмущающие силы имеют силовую функцию U , то уравнения движения можно представить в канонических переменных Делоне [2]:

$$L, G, H, l, g, h. \quad (3)$$

Эти элементы вводятся через кеплеровские элементы следующим образом:

$$\left. \begin{aligned} L &= \sqrt{\mu a}, & l &= n(t - \tau^*), \\ G &= \sqrt{\mu a(1 - e^2)}, & g &= \omega, \\ H &= \sqrt{\mu a(1 - e^2)} \cos i, & h &= \Omega. \end{aligned} \right\} \quad (4)$$

Здесь μ – гравитационный параметр [2], a – большая полуось орбиты спутника, e – эксцентриситет орбиты спутника, i – наклон орбиты к координатной плоскости, ω – аргумент перигея; угол между линией узла и положением перигея, Ω – долгота восходящего узла и n – среднее движение спутника (частота периодического движения угла l). Функция Гамильтона для возмущенного движения записывается таким образом [2]:

$$F = \frac{\mu}{2L^2} + U(L, G, H, l, g, h). \quad (5)$$

3. *Определение возможной локализации векового резонанса в некоторых областях гравитационного поля Юпитера.* В рассматриваемом случае (далекие спутники Юпитера) существуют такие интересные особенности, как соизмеримости между частотами $\dot{\varpi}$ (средняя скорость изменения долготы перигея спутника) и ν_c (средняя угловая скорость движения Солнца), а также соизмеримости между частотами $\dot{\varpi}$ и $\dot{\varpi}'$ – соответствующий параметр Солнца. Причем известно, что $\dot{\varpi}$ зависит от a (большая полуось спутника). Мы изучаем вековой резонанс, определяемый соизмеримостью между частотами $\dot{\varpi}$ и ν_c . В данной задаче о резонансе мы рассматриваем следующие функции Гамильтона, введенные в работах [3], [4]:

$$F_1 = \frac{k^2 M_0 a^2}{2a_0^3} \left\{ \frac{3}{4} e^2 + \frac{15}{4} e^2 \cos(2\alpha_1) \right\} + \nu \sqrt{1 - e^2} \quad (6)$$

для прямых движений спутников и

$$F_2 = \frac{k^2 M_0 a^2}{2a_0^3} \left\{ \frac{3}{4} e^2 + \frac{15}{4} e^2 \cos(2\alpha_1) \right\} - \nu \sqrt{1 - e^2} \quad (7)$$

для обратных движений спутников. В формулах (6) и (7) $\alpha_1 = \varpi - \lambda_0$ – критический аргумент [3], λ_0 – это средняя долгота Солнца, которая является линей-

ной функцией времени, $\varpi = \omega + \Omega$, ν – среднее движение Солнца. В результате элементарных преобразований уравнения (6) и (7) были приведены к виду, удобному для компьютерных построений в координатах

$$x = e \cos(\varpi - \lambda_0) \quad y = e \sin(\varpi - \lambda_0) \quad (8)$$

Т.к. $\dot{\varpi}$ зависит от a (большая полуось спутника), то в зависимости от значения большой полуоси критический аргумент может быть резонансным или нет. Отсюда разные графики при изменении значения большой полуоси (Рис.1,2,3). С помощью программы Mathematica были построены следующие графики:

Рис. 1. $a=420 R_J$ движение спутника прямое, точки $\alpha=0$ и $\alpha=180$ – устойчивые точки равновесия ($R_J=71000$ км – радиус Юпитера)

Рис. 2. $a=420 R_J$ движение спутника обратное, точки $\alpha=90$ и $\alpha=270$ – устойчивые точки равновесия

Рис. 3. $a=370 R_J$ -резонанса нет, ротационное движение

4. *Заключение.* В работе было проведено исследование возможной локализации векового резонанса в некоторых областях гравитационного поля Юпитера. Исследование показало, что рассматриваемый вековой резонанс возможен на расстояниях $a > 400 R_J$. Примерно на таком расстоянии находится спутник Юпитера Коре. Спутник Коре был обнаружен восьмого февраля 2003 года группой астрономов из Гавайского университета под руководством Скотта Шеппарда. В соответствии с классификацией Международного астрономического союза спутник получил временное обозначение S/2003 J 14 или XLIX [5].

...

1. Дубошин, Г.Н. Небесная механика: основные задачи и методы / Г.Н. Дубошин. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Наука, 1968. 800с.

2. Рой, А. Движение по орбитам / А. Рой; перевод с английского канд. физ.-мат. наук С. А Мирера ; под ред. д-ра физ.-мат. наук В.А Сарычева. М: Мир, 1981. 544с.

3. T. Yokoyama. On the orbits of the outer satellites of Jupiter / T. Yokoyama [и др.] // Astronomy & Astrophysics. 2003. v.401. №2. P. 763-772.

4. Yokoyama. On the Evection Resonance and Its Connection to the Stability of Outer Satellites / T. Yokoyama [и др.] // Hindawi Publishing Corporation, Mathematical Problems in Engineering – 2008. 26 p.

5. Официальный сайт МГУ. Государственный астрономический институт имени П.К. Штермберга. Режим доступа: : <http://lnfm1.sai.msu.ru/neb/>.

Валишина А.Ш., Миннуллина Р.Ф. Воспитание учащейся молодежи на этнокультурных традициях

Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

Среди многих проблем современного образования одной из наиболее актуальных является проблема формирования национального самосознания, культуры межнационального общения подрастающего поколения в процессе его социализации.

Многие педагоги уже понимают, что народная педагогика, пройдя вековую проверку на действенность, дает возможность ребенку усваивать опыт предыдущих поколений без специальных поучений и назиданий, соответствовать требованиям своего времени и передавать мудрость народа следующему поколению. Фольклор несет в себе глубокую духовную информацию, хранит память о высоких достижениях и ценностях человечества.

Формирование духовности, национального самосознания личности, культуры межнационального общения напрямую связана с состоянием культуры общества. Опора на национальную традиционную культуру является основой развития любого государства. Народное искусство собирает в себе родовые связи. Народное устное творчество моделирует фундаментальные понятия о Родине, о родной земле, о родном доме.

Фольклор – это неповторимое тесное сплетение духовного, социального, этического, экологического и этнического начал. Чтобы спасти наше молодое поколение от нравственного и духовного оскудения, мы должны постоянно ак-

центрировать на национальные традиции народа, на воспитание национального самосознания. Это воспитание возможно по нескольким направлениям. Одно из них – через кружковую деятельность, через репертуар хореографического, вокального коллектива.

Хореографический ансамбль «Сэйлэн», работает в Центре детского творчества г. Елабуги с 1996года. Ансамбль функционирует на принципах природосообразности, веротерпимости, патриотизма и интернационализма. Студенты факультета татарской и сопоставительной филологии Елабужского института второй год занимаются в вокальном ансамбле «Райхан», в татарском народном театре в Доме культуры г. Елабуги. Театр ставит спектакли, драмы татарских драматургов. Что интересно, когда приезжают профессионалы-артисты очень трудно продаются билеты. А у местных актеров – полный зал.

Основной задачей воспитания в деятельности этих коллективов является сохранение традиционной культуры татарского народа, воспитание уважения традициям и культуре народов Поволжья на основе изучения народных танцев, песен, фольклора. В народных танцах и песнях сочетаются практическая педагогика и искусство. Как феномен педагогической культуры танец, песня выполняют следующие функции:

- танец, песня важнейшие средства социализации ребенка, то есть включения его в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры;
- в процессе исполнения происходит самореализация, самовыражение личности, можно проверить свои силы, возможности;
- выступление позволяет личности усваивать общечеловеческие ценности, культуру представителей разных национальностей, то есть служит средством межнациональной коммуникации.

Студенты совместно со своими руководителями зарисовывают костюмы, бывают сами шьют головные уборы для девушек – калфак. Праздники – это в первую очередь древние обряды, которые отражаются и в устном фольклоре, и в музыке, и в танцах.

Студенты Елабужского института КФ понимают, что они проводят большую культурно-просветительскую работу, являясь пропагандистами традиций и культуры народов Поволжья. Ни один городской праздник, ни одно мероприятие не проходит без участия студентов.

И студенты, и руководители коллективов уверены, что этнокультурные традиции создают основу для формирования национального самосознания, культуры межнационального общения.

Вишнякова Е.А., Лебедева С.И.
Особенности перевода на русский язык
политических эвфемизмов англоязычной прессы

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Определенные нормы культуры требуют от человека находить, создавать в языке новые слова и выражения, которые служили бы в особых условиях заменой таких обозначений. Ведь они могут представляться говорящему нежелательными, слишком резкими и невежливыми. В лингвистической науке такие

слова и выражения получили название «эвфемизмы», которые в разных сферах жизни человека, общества решают разнообразные задачи.

Эвфемизмы можно назвать языковым отображением культуры народа, характерной для определенного периода времени, так как употребление тех или иных языковых средств – слов и выражений, отражает социальную жизнь общества.

По мнению Л.П. Крысина, исследователя вопроса эвфемизации в России и за рубежом, одной из причин возникновения эвфемизмов явилась так называемая свобода слова (80–90-е годы). Она сказалась не только на разговорной повседневной речи, но и на публичной, рассчитанной на широкие массы, газетные и журнальные издания. По мнению ученого, появление новых эвфемизмов обусловлено агрессивностью людей. Ведь именно агрессия вызывает появление бранных и неприличных слов не только в быту, но и в различных организациях, включая политическую сферу. [2, с.28-49]

Важное значение имеют и функции эвфемизмов. При этом, на наш взгляд, наиболее интересна классификация, предложенная О.В. Обвинцевой. Первая функция – смягчение грубого и неприятного для говорящего; при этом говорящий оценивает предмет речи как таковой и его обозначение осознается им как грубость и неприличие. Вторая функция – смягчение грубого и неприятного для собеседника; выражается в зависимости от употребления эвфемизма от контекста, условий речи. Третья функция – маскировка действительности; здесь происходит выбор говорящим таких наименований, которые не просто смягчают, а маскируют суть явления. [3, с.30-32]

Таким образом, общая причина эвфемизации речи – стремление избегать конфликтности общения.

Политические эвфемизмы, вместе с политическими метафорами, олицетворениями и другими лексическими средствами, стали одним из главных способов скрытия действительности, а также манипулирования сознанием потенциального реципиента с целью формирования выгодной для манипуляторов картины происходящих событий.

Политическая корректность требует убрать из языка все те языковые единицы, которые задевают чувства, достоинство человека, а если быть точнее, найти для них соответствующие нейтральные или положительные эвфемизмы. Английский язык как язык мирового общения, международного и межкультурного, используется как средство коммуникации представителями разных народов и разных рас. Вот почему эти народы и расы предъявляют к нему свои требования.

Политическая корректность языка выражается в стремлении найти новые способы языкового выражения взамен тех, которые задевают чувства и достоинства индивидуума, ущемляют его человеческие права привычной языковой бестактностью и прямолинейностью в отношении расовой и половой принадлежности, возраста, состояния здоровья, социального статуса, внешнего вида и т.д.

Нужно отметить, что в России, в отличие от США и других западных государств, исторически сложилось несколько иное языковое поведение, быть может, порой более агрессивное и резкое, но и более искреннее. Например, в Америке систематическое следование требованиям политкорректности приводит к украшательству языка, появлению часто совершенно абсурдных слов. Кроме того, в русскоязычном обществе каждый волен сам выбирать модель речевого поведения. В русском языке сочетание "политически корректный" все же имеет несколько расплывчатую смысловую нагрузку, в отличие от понятия "эвфемизм".

В 1972 году практически во все государственные и частные учреждения США было разослано специальное письмо. В нем говорилось о том, что необходимо исключить слово *poverty* (бедность) из всех официальных документов. Вместо него надо было употреблять выражение *people with low income* (люди с низким доходом). Также не упоминалось и в официальном документе слово *slum* (трущобы). Оно было заменено на не очень конкретное выражение *inner town* (внутренний город). Данные манипуляции были использованы для того, чтобы создать некое туманное впечатление, что все неблагоприятные проблемы уже решены, а даже если некоторые остались, то они не столь ужасны. Слова «бедность» и «трущобы» ассоциировались у людей с нищетой и голодом. Выражение «внутренний город» освобождало общество от неприятных ассоциаций.

Предлагаю рассмотреть более подробный пример, в котором используется эвфемизм.

«At the end of 2009, 24,1% of Peru's children of 5 years or younger suffer from malnutrition according to the latest demographic survey by Salud Familiar. “The high rate of undernourished children is evidence that most of the population has little knowledge of nutritional culture”, said Victoria Chimpén, dean of the Peru's School for Nutritionists». (В конце 2009 г., согласно, последнему демографическому исследованию Salud Familiar, 24,1% перуанских детей в возрасте до 5 лет страдали от плохого питания. Высокий процент недоедающих детей – это признак того, что население мало знакомо с культурой питания», – заявила Виктория Чимпен, декан перуанской школы диетологов.)

В данном примере на протяжении всего абзаца коммуникатор избегает прямых номинаций (*hunger* (голод), *hungry* (голодный)) и пользуется мейотическими эвфемизмами, которые придают статье нейтральный стиль изложения, свойственный официальным докладам международных организаций. Такой стиль изложения не вызывает возмущения у аудитории, ее чувства остаются незатронутыми, поскольку в статье отсутствует эмоционально-оценочная лексика, способная вызвать яркие эмоции у адресата сообщения.

...

1. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. М.: Высш. шк., 1990. 253 с.

2. Крысин Л.П. Эвфемизмы в современной русской речи. Русистика. Берлин, 1994, № 1-2. с. 28-49.

3. Обвинцева О.В. Эвфемизм в политической коммуникации (На материале английского языка в сопоставлении с русским): Дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20: Екатеринбург, 2004, 192 с.

Вишнякова Е.А., Петина В.В.
Особенности перевода англоязычных
фразеологизмов с национально-культурной
семантикой

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Английский язык имеет тысячелетнюю историю. За это время в нем накопилось большое количество выражений, которые люди нашли удачными, меткими и красивыми.

Изучение английского языка широко распространено в нашей стране. Хорошее знание языка, в том числе и английского, невозможно без знания его фразеологии. Знание фразеологии чрезвычайно облегчает чтение как публицистической, так и художественной литературы. Разумное использование фразеологизмов делает речь более выразительной.

С помощью фразеологических выражений, которые не переводятся дословно, а воспринимаются переосмыслено, усиливается эстетический аспект языка. С помощью идиом, как с помощью различных оттенков цветов, информационный аспект языка дополняется чувственно-интуитивным описанием нашего мира, нашей жизни.

При переводе фразеологизмов необходимо обращать внимание на национально-культурную специфику переводимого языка. В каждом языке присутствуют свои особенности, которые необходимо учитывать, которые отражают культуру, обычаи и ценности народа, говорящего на данном языке.

Фразеология – раздел языкознания, изучающий устойчивые словосочетания в языке. Фразеологией называется также совокупность устойчивых сочетаний в языке в целом, в языке отдельного художественного произведения, а также в языке того или иного писателя, и т.п.

У языковедов не сложилось единого мнения о том, что такое фразеологизм, из этого следует, что нет и единства взглядов на состав этих единиц в языке. Одни исследователи (Л.П. Смит, В.П. Жуков, Н.М. Шанский и др.) включают в состав фразеологии устойчивые сочетания, другие (Н.Н. Амосова, А.М. Бабкин, А.И. Смирницкий и др.) – только определенные группы. Так, некоторые лингвисты (в том числе и академик В.В. Виноградов) не включают в разряд фразеологизмов пословицы, поговорки и крылатые слова, считая, что они по своей семантике и синтаксической структуре отличаются от фразеологических единиц. В.В. Виноградов утверждал: «Пословицы и поговорки имеют структуру предложения и не являются семантическими эквивалентами слов».

В трудах Копыленко М.М., Попова З.Д. фразеология пользуется различными методами исследования, например компонентным анализом значения. На базе существующих в языкознании методов исследования разрабатываются «собственно фразеологические приемы анализа и описания». [2, 37-53]

Перевод фразеологических единиц, особенно образных, представляет значительные трудности. Это объясняется тем, что многие из них являются яркими, эмоционально насыщенными оборотами, принадлежащими к определенному речевому стилю и часто носящими ярко выраженный национальный характер. При переводе устойчивых сочетаний слов следует также учитывать особенности контекста, в котором они употребляются. Для многих английских фразеологических единиц характерны многозначность и стилистическая разноплановость, что осложняет их перевод на другие языки.

Многие английские фразеологические единицы не имеют эквивалентов в русском языке. Это в первую очередь относится к фразеологизмам, обозначающим несуществующие у нас реалии. При переводе подобных фразеологизмов использовались калькирование и описательный перевод. Калькирование дает возможность донести до русского читателя жгучий образ английского фразеологизма, что невозможно при использовании свободного необразного словосочетания, являющегося русским объяснением значения английского фразеологизма.

Например: The old lady of Threadneedle Street шутливо «старая леди с Треднидлстрит» (английский банк). Помимо калькирования, используется описательный перевод, то есть перевод фразеологизма при помощи свободного сочетания слов. Он особенно удобен для передачи оборотов терминологического характера, не допускающих буквального перевода: cross the floor of the House (парл.) «перейти из одной партии в другую»; accept the Cniltern Hundreds (парл.) «слагать с себя полномочия члена парламента»; kangaroo closure (парл.) «допущение председателем парламентской комиссии обсуждения лишь некоторых поправок к законопроекту» и др.

Национально-культурная специфика фразеологических единиц становится в последнее время традиционной темой исследований в области фразеологии. Во многих работах подчеркивается, что фразеологизмы представляют собой национально-специфические единицы языка, "аккумулирующие и передающие из поколения в поколение культурный потенциал народа. В них проявляются особенности всякого национального языка, неповторимым образом выражаются дух и своеобразие нации". В.А. Маслова указывает на тесную связь фразеологических единиц с фоновыми знаниями носителя языка, с культурно-историческими традициями народа, говорящего на данном языке. По ее мнению, фразеологические сочетания приписывают объектам признаки, которые ассоциируются с определенной картиной мира, выражают свое отношение к ним и дают им свою оценку. [3, С. 254-267]

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что в современном английском языке существует множество фразеологизмов, основная функция которых – усиливать эстетический аспект языка.

...

1. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001, – 224 с.

2. Копыленко М.М., Попова З.Д. Очерки по общей фразеологии (проблемы, методы, опыты). Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1978. 141 с.

3. Маслова В.А. Лингвокультурология ДОС. ... Волгоград: Перемена, 2002. 477 с.

Вишнякова Е.А., Романенкова М.И.
Особенности перевода поэтических текстов С.А.
Есенина на английский язык

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Перевод поэтических текстов был и остается одним из сложных лингвистических процессов. Поэзия – это особый способ организации речи, отличный от прозы. На сегодняшний день не так много лингвистов переводят стихотворные произведения, отдавая предпочтение прозаическим произведениям. Возможно, это связано с трудностями, возникающими при переводе стихотворений на иностранные языки. Мы задались некоторыми вопросами: почему так мало переведенных стихотворений С.А. Есенина на английский язык и стоит ли переводчикам пытаться перевести все произведения поэта?

Существует несколько различных вариантов перевода стихотворений С.А. Есенина на английский язык. Наиболее интересны, на наш взгляд, переводы, выполненные лингвистом А.С. Вагаповым. Анализируя переводы, выполненные вышеуказанным автором, можно сделать вывод, что из основных способов перевода художественных текстов, предложенным В.Н. Комиссаровым (транскрипция, транслитерация, калькирование, конкретизация, генерализация, дословный перевод, членение предложения, объединение предложений, грамматические замены) переводчик чаще прибегал к грамматическим трансформациям и генерализации. [1, с. 76] Данные способы были выбраны в связи с тем, что стихотворения С.А. Есенина богаты устаревшими словами, окказионализмами и реалиями, которые невозможно перевести на английский язык. Например, слово “семик”, использованное в одном из ранних стихотворений поэта. В соответствии с толковым словарём Ушакова, семик это реалия, обозначающая народный праздник поклонения душам умерших, справляемый после Пасхи и сопровождаемый гаданием, плетением венков и многим другим. [2, с.583] Разумеется, в наши дни этот праздник мало кто празднует. В переводе стихотворения эта реалия никак не выражена. Переводчик её опустил. Вот как эта реалия выражена в тексте оригинала и перевода:

Погадала красна девица **в семик**.

Расплела волна венки из повилики. (С.А. Есенин)

Теперь сравним с переводом:

Pretty girl has chanted “ loves me – loves me not”,

The unwoven flowers down the river float. (А.С. Вагапов)[3]

Смысл стихотворения в целом не поменялся, но чувствуется, что стихотворение уже звучит по-другому с исчезновением реалии.

Были ситуации, когда переводчику удалось найти аналог, но разница в значении слов всё же была. Пример можно найти в том же самом стихотворении:

Бьются кони, грозно машут головой, -

Ой, не любит черны косы **домовой**.

Слово “домовой” переводчик А.С. Вагапов интерпретировал как “goblin”. Аналог подобран неплохой, но из-за разницы культур, нельзя утверждать, что “домовой” и “goblin” одно и то же. Вот как звучит перевод данных строчек :

Horses fight, so threateningly jerking their heads,

Ah, dark hair is what **goblin** really hates. [3]

В соответствии с русскими поверьями домовый это мифическое существо, которое следит за порядком в доме. В зависимости от атмосферы, царящей в доме, он может быть и добрым, и злым. “Goblin”, в соответствии с Оксфордским словарём, злое, безобразное мифическое существо, живущее или под землёй или в пещерах. При этом нельзя не отметить, что переводчику А.С. Вагапову удалось сохранить оригинальный ритм стихотворения в переводе, что говорит о незаурядном литературном таланте этого человека. Можно даже предположить, что автор перевода поставил перед собой цель сохранить мелодику стихотворений С.А. Есенина в английском варианте. Этим даже можно объяснить неточность перевода с точки зрения его значения.

Помимо анализа стихотворений, подробно рассматривалась биография поэта С.А. Есенина, в особенности внимание акцентировалось на его заметках о

творчестве. Благодаря стало понятнее, почему его творчество выстраивалось именно таким образом. Есенин старался использовать в своих произведениях весь свой богатый словарный запас. Он мог смешать язык простых крестьян с окказионализмами, то есть словами, которые придумывал он сам. Он старался продемонстрировать богатство русского языка. Во время перевода очень часто можно столкнуться с многозначными словами, которые нуждаются в правильной интерпретации на иностранном языке. Многозначность, реалии, окказионализмы – основные проблемы перевода поэтических текстов С.А. Есенина на английский язык.

В результате проведенных исследований можно сделать вывод, что стихотворения С.А. Есенина на английский язык перевести возможно, но далеко не все. У поэта есть стихотворения, за которые ещё долгое время не возьмётся ни один переводчик. К ним можно отнести цикл стихотворений, посвященный России. Данные стихотворения будут неизвестны иностранному читателю до тех пор, пока не появится больше талантливых переводчиков, интересующихся переводом стихотворений С.А. Есенина.

...

1. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. М.: Высш. шк., 1990. 253 с.

2. Толковый словарь русского языка. Том I. Под редакцией Д.Н. Ушакова. М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000. 848 с.

3. <http://www.verses.ru/show/10574-Sergey-Esenin-na-angliyskom-yazike.html>

Вишнякова Е.А., Старченко А.А. Некоторые аспекты перевода игры слов с английского языка на русский

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Литература, не важно, современная или написанная несколько веков назад, всегда в изобилии оперирует разнообразными стилистическими выразительными приемами. На наш взгляд, игра слов – это один из наиболее ярких и загадочных стилистических приемов, который используется в художественной литературе, публицистике и современной жизни. Нора Галь была убеждена, что если переводчик относит игру слов в разряд «непереводимого», то навыки и опыт его недостаточны. [4, с.63]

Исследованиями этого стилистического приема занимались разные лингвисты и переводчики. В.С. Виноградов, В.Н. Комиссаров, О.С. Ахманова, Нора Галь, С.К. Влахов, С.Н. Флорина и многие другие. Благодаря их исследованиям появились классификации игры слов и способы перевода.

Для начала необходимо дать определение игры слов. Согласно определению О.С. Ахмановой: «Игра слов – это стилистический оборот речи или миниатюра определенного автора, основанная на комическом использовании одинакового звучания слов, имеющих разное значение, или сходное звучание слов или групп слов, либо разных значений одного и того же слова и словосочетания». [1, с. 42]

Из этого определения становится понятно, что представляет собой игра слов и какую имеет структуру. Структура представляет собой объединение или

сближение двух несовместимых значений в одинаковой графической или фонетической форме. При образовании игры слов используют слова синонимы, омонимы, антонимы, паронимы и фразеологические единицы. В каждом случае это особенный процесс создания игры слов, после которого получается ни на что не похожий юмористический эффект. Этот эффект создается благодаря использованию одинакового написания и звучания омонимов, благодаря похожему звучанию паронимов, благодаря близким по смыслу синонимам и противоположным по смыслу антонимам. Так, например, понимание омонимичной игры слов на слух, становится очень сложным: *We polish the Polish furniture.* Полируем польскую мебель. К путанице в переводе приводит и просто одинаковое звучание слов: *Eating should never make you sad, unless it is a mourning meal.* – Еда не может сделать вас печальным, если это не траурная трапеза. В этом примере игра слов основана на одинаковом звучании противоположных по смыслу слов *morning* – утренний и *mourning* – траурный.

В основе классификации игры слов лежат три компонента: информативность, функционирование и структура. Обширное исследование основ классификации провел В.С. Виноградов. В ходе исследования он создал общую схему строения игры слов. Схема представляла собой деление на два компонента: лексическое основание и опорный компонент. [3, с. 64]

За информативную составляющую игру слов отвечает семантическая структура этого приема. Большинство исследователей выделяют в среднем шесть основных компонентов семантической структуры: фоновый, социально-локальный, функциональный, ассоциативный, экспрессивно-стилистический и предметно-логический. Эти составляющие отвечают за факты, которые выступают толчком к появлению игры слов; за наличие языкового материала, необходимого для построения приема; наличие информации исторического характера, о событиях и фактах, а также о социальных факторах реально существовавших или существующих на момент создания игры слов. Например, для того чтобы понять следующий пример верно, необходимо знать о существовании основоположника научного коммунизма Карла Маркса: *As a high school student, Lenin was obsessed with his Marx.* – Когда В.И. Ленин учился в школе, он был одержим трудами Маркса. Здесь фамилию деятеля можно принять за слово «*mark*» – оценка, отметка.

Чаще всего исследователи уделяют отдельное внимание изучению фонового компонента игры слов. Здесь принято выделять две большие группы игры слов. К первой группе относится игра слов, содержание которой связано с текущими событиями и явлениями (социальными, культурными, политическими). Эту группу характеризуют кратковременностью фоновых знаний, которые используются в построение игры слов. Ко второй группе относят игру слов, структура которой опирается на факты, содержащие сведения о социальной культуре общества в целом. Это могут быть широко известные факты, неизменные исторические события. Например: *An Irish priest is driving down to New York and gets stopped for speeding in Connecticut. The state trooper smells alcohol on the priest's breath and then sees an empty wine bottle on the floor of the car. He says: "Sir, have you been drinking?" "Just water," – says the priest. The trooper says: "Then why do I smell wine?" The priest looks at the bottle and says: "Good Lord! He's done it again!"* – Ирландский священник едет в Нью-Йорк и его остановили за превышение

скорости в Коннектикуте. Полицейский чувствует, что от священника пахнет алкоголем, а затем видит пустую бутылку вина на полу автомобиля. Он говорит: "Сэр, вы пили?" "Просто вода", -говорит священник. Полицейский: «Тогда почему я чувствую запах вина?» Священник смотрит на бутылку и говорит: "Господи! Он сделал это снова!"

Суть анекдота заключается в знании того, что согласно Библейским писаниям, Господь превратил воду в вино. Поэтому сочетание священника и этого факта создают юмористический эффект.

Изучение этого стилистического приема помогают лучше понять авторские замыслы в художественном и даже в публицистическом тексте. Обладая даже поверхностными знаниями о способах построения и структуре этого приема, становится проще выделить его в тексте при прочтении, а так же упрощает понимание задуманного автором стилистического приема, выразительного эффекта. Переводчику в изучении игры слов помогут исследования Л.С. Бархударова в работе «Язык и перевод», В.Н. Комиссарова и его работа « Современное переводоведение», «Слово живое и мертвое» Норы Галь и работа В.С Виноградова « Перевод. Общие и лексические вопросы».

Что касается перевода игры слов, то здесь, для переводчика важно глубже изучить этот прием и на языке оригинала и на языке перевода. Согласно исследованиям, при переводе игры слов чаще всего применяют калькирование, компенсацию, дословный перевод и описательный перевод.

...

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.,1966. 606 с.
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод, М.:- Международные отношения, 1975, – 240 с.
3. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001, – 224 с.
4. Нора Галь Слово живое и мертвое – М.:- Международные отношения, 2007, – 592 с.

Власов С.В., Подкопаев В.Н.
Использование современных технологий
при формировании практических
навыков вождения автомобиля

МАОУ «СОШ №33 с УИОП», г. Старый Оскол

Согласно новой Примерной программы подготовки водителей категории «В» на учебное практическое вождение отводится 56 часов обучения за рулем автомобиля: 6 часов – занятия на автотренажере, 18 часов – занятия на закрытой площадке и 32 часа – на вождение по учебным маршрутам (по дорогам города).

Обычно 6 часов занятий на тренажере заменяется занятиями на учебном автомобиле, что допускается программой. Сторонники такого обучения утверждают, что лучше учиться сразу на автомобиле, привыкать к реальному восприятию дороги, а тренажер этому мешает, вырабатывает неправильные навыки вождения.

В качестве инновационных технологий использую автотренажер. Первоначальное обучение на автотренажере очень важно для эмоциональной составляющей учащегося, так как занятие проходит в условиях абсолютной безопасности, отсутствии эмоционально- нервного (стрессового) напряжения. При этом уверенность ученика в полной безопасности облегчает и ускоряет выработку навыков, ведь он знает, что даже при его ошибочных действиях никто не пострадает.

Автотренажер – современный аппаратно-программный комплекс, предназначенный для первоначального обучения вождению, отработки первоначальных навыков. Использование автотренажеров становится неотъемлемым элементом современной подготовки водителей. Они позволяют приблизить условия обучения к реальным, не подвергая учащегося и мастера производственного обучения опасности. Тренажер позволяет использовать индивидуальный подход к каждому из учащихся и допускает многократное повторение отдельных операций по управлению автомобилем, добиваясь четкого их выполнения.

Основная задача моей работы в период тренажерного этапа подготовки водителей – является выработка у учащегося в безопасных условиях элементарных начальных зрительно-двигательных навыков управления автомобилем и восприятия среды движения.

Используя модульную технологию обучения при помощи автотренажера, можно разбить сложный процесс освоения навыков вождения на отдельные модули; воспроизводить аварийные ситуации, отработка которых на дороге сопряжена с опасностью; подготовиться к нестандартным ситуациям в условиях дорожного движения, чего нельзя получить при обучении на учебном автомобиле.

Модуль 1. Изучение назначения и расположения органов управления автомобилем, датчиков, приборов сигнализации и контрольно-измерительных приборов, расположенных в кабине автомобиля (тренажере).

Модуль 2. Правильная посадка учащегося на месте водителя, знакомство с приемами регулирования сиденья, зеркал заднего вида, правильным положением рук на рулевом колесе и ног на педалях управления.

Модуль 3. Знакомство с действиями органов управления автомобиля.

Модуль 4. Изучение приемов подготовки органов управления автомобиля к пуску двигателя, трогания автомобиля с места, его движения и остановки, и основным приемам маневрирования.

Каждое учебное упражнение необходимо выполнять в определенной последовательности. При этом вместе с приобретением новых умений и навыков закрепляются ранее выработанные. Физическое ощущение реальных органов управления при выполнении различных упражнений, позволяет учащемуся добиться четкой координации двигательных навыков.

Таким образом, учащиеся успешно осваивают первоначальные приемы вождения, обладают правильно выработанными и сформированными навыками вождения, не отвлекаются на обдумывание своих действий по управлению автомобилем и подготовлены для движения по закрытой учебной площадке.

Водяха М.А., Купряшина Е.А.
К вопросу о собирании доказательств
в уголовном судопроизводстве

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Существенное расширение способов проверки сообщения о преступлении превратит познавательную деятельность в стадии возбуждения уголовного дела в неформальное расследование. Обращает на себя внимание то, что в новом предписании получение образцов для сравнительного исследования стоит обособленно и не указано кем, для каких целей и в каком порядке оно должно быть осуществлено. Ввиду этого однозначно ответить на вопрос о том, может ли данное процессуальное действие служить самостоятельным способом проверки сообщения о преступлении, будет довольно сложно.

Получение образцов для сравнительного исследования необходимо прежде всего для производства судебной экспертизы. Согласно ч. 1 ст. 202 УПК РФ следователь вправе получить образцы почерка или иные образцы для сравнительного исследования у подозреваемого, обвиняемого, а также у свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникла необходимость проверить, оставлены ли ими следы в определенном месте или на вещественных доказательствах. Эти образцы наряду с другими объектами и материалами предоставляются в распоряжение эксперта для проведения экспертных исследований (п. 4 ч. 1 ст. 195, ч. 1 ст. 199, п. 7 ч. 1 ст. 204 УПК РФ).

Как видим, образцы для сравнительного исследования служат органическим элементом такого следственного действия, как производство судебной экспертизы (глава 27 УПК РФ). Следовательно, они не могут содержать сведений, которые можно было бы использовать для проверки сообщения о преступлении. Существенно то, что в стадии возбуждения уголовного дела нет и не может быть участников уголовного процесса, у которых можно было бы получить образцы для сравнительного исследования (подозреваемого, обвиняемого, свидетеля и потерпевшего).

Возможно и другое предположение, обусловленное наличием такого способа проверки сообщения о преступлении, как исследование документов и предметов. Аналогичное действие, рассматриваемое как оперативно-розыскное мероприятие, предусмотрено также п. 5 ч. 1 ст. 6 ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности". Оно может быть проведено экспертно-криминалистическими службами правоохранительных органов, а также специалистами научно-исследовательских других министерств и ведомств и во многом схоже с судебной экспертизой. Различие между исследованием предметов и документов и судебной экспертизой заключается в процессуальном порядке ее проведения и оформления результатов, а также в различном статусе специалиста в ОРД и эксперта в уголовном процессе и в условиях изъятия и исследования объектов [1, с.109]. Поэтому более правдоподобно, что получение образцов для сравнительного исследования необходимо именно для непроцессуального исследования документов и предметов в стадии возбуждения уголовного дела.

В данной стадии уголовного процесса отсутствуют также правовые предпосылки для производства полноценной судебной экспертизы (глава 27 УПК РФ). Поэтому в целях проверки сообщения о преступлении целесообразно про-

изводить исследования не в процессуальной форме, некоторые виды которых регламентированы законодательно или ведомственными нормативными актами.

...

1. Комментарий к Федеральному закону "Об оперативно-розыскной деятельности". М., 2012.

Вольф Д.В. **«Жестуальность усилия»** **как основа современных DIY-практик**

ГИТР им. М.А. Литовчина, г. Москва

Феномен DIY («Do It Yourself») – культурное явление, связанное с деятельностью любителей в тех сферах, где существуют аналогичные профессиональные практики. DIY является важнейшей частью современной повседневности. Он широко распространен в быту, в самостоятельном ремонте и обустройстве дома, в изготовлении предметов, обозначаемых как «hand-made» (сделанные вручную), а также в художественном и музыкальном творчестве, виртуальных и медийных культурных пространствах.

Этические принципы DIY впервые были сформированы в молодежной субкультуре хардкор-панк в 1980-е гг XX в. Они стали идеологической основой «кустарного» музыкального жанра, свободного от коммерции, шаблонов и требований рынка. Один из первых панков на западном побережье США, американский журналист Крейг О'Хара (Craig O'Hara) [5] и британский исследователь Джордж Маккей (George McKay) [6] подчеркивают протестный, но в то же время созидательный характер DIY-культуры. DIY-этика характеризуется открытыми креативными сообществами, где и создатели, и слушатели музыки активно вовлечены в творческий процесс. Участники сообществ принципиально не работают с агентами массовой культуры и все делают самостоятельно: пишут музыку, создают системы дистрибуции и распространения, издают записи и организуют концерты за счет собственных средств. В целом, принцип DIY – это способ активного самовыражения, альтернативный доминирующей культуре (обществу пассивного потребления).

Для описания значимых тенденций в возникновении и развитии DIY-феномена представляется важным обратиться к постструктуралистской модели организации пространства, изложенной Жаном Бодрийяром в работе «Система вещей» [3].

По Бодрийяру, мы переживаем время становления технической цивилизации, в которой коренным образом трансформируются отношения как между вещами, так и между вещами и субъектом. Иерархический порядок соотносительности вещей уступает место порядку расстановки и функциональной взаимозаменяемости вещей в специфическом понятии «среды». Иерархический порядок взаимоотношений вещей подчинялся моральной детерминанте: так, в буржуазном доме вещи расположены строго по определенным правилам, кровать в центре комнаты, большая люстра – в гостиной (символизирует солнце), под люстрой общий стол и т.д. В системе «отчего дома» каждому предмету отводится свое место, они обладают дидактической историчностью, тяжеловесностью, определенностью ролей – социальных и гендерных. Современная функциональ-

ная «среда» структурируется совершенно по-иному: в пространстве вещи представляются как функциональные агенты, лишенные дополнительных эмоциональных смыслов. Среда стремится выразить формальную логику, утилитарность и дегуманизованность, агенты (вещи) в среде стремятся быть равнозначными. Их можно заменять и свободно комбинировать, и в результате все комбинации будут примерно равнозначны между собой.

В этих моделях нас интересует понятие жестуальности, которое видоизменилось со временем. Жестуальность по Бодрийяру – способ соотношения субъектов и вещей. Традиционная жестуальность называется «жестуальностью усилия» – это конкретная физическая активность субъекта, направленная на преобразование вещи, на овладение вещью. Она неминуема энергозатратна, «архаична» с точки зрения среды.

В переходе от традиционной к функциональной модели пространства мы можем наблюдать уменьшение доли энергозатратности во взаимоотношениях человека (субъекта) по отношению к вещам. Так «жестуальность усилия» сменяется «жестуальностью контроля». По мнению Бодрийяра, «меняются все факторы – форма и применение орудий, материал, рабочая энергия. Материал бесконечно дифференцируется, порой оказываясь чем-то неуловимым» [3, с. 42]. Парадигма жестуальности контроля уже не требует от человека активных энергозатратных действий, но сохраняет за ним главенство над системой и право изменять вещи с помощью вычислительно-логических процедур. При этом пространство организуется по-другому: «Вместо вертикального поля, ориентированного вглубь, мы попадаем в поле горизонтальное, развернутое вширь» [3, с. 43]. Парадоксально, но в системе среды контроль человека над вещами становится обладающим, но при этом минимальным, поскольку «...ответственность человека ограничена лишь осуществлением механического контроля, да и тот в предельном случае должна взять на себя сама машина» [3, с. 43].

Жестуальность усилия уступает место утилитарной жестуальности контроля субъекта на всех уровнях, начиная с бытового использования «умной» стиральной машины и заканчивая промышленными ERP-системами. Бодрийяр подчеркивает, что в условиях среды человек вынужден привыкать к адаптивному абстрактно-логическому мышлению, однако здесь же указывает на существенное «психологическое сопротивление человека данной тенденции» [3, с.43]. Исполняя функцию арбитра, который безучастно оперирует вещами, субъект не находит точки опоры, не чувствует свою причастность к вещам в среде. С точки зрения среды субъект еще «не готов» к такого рода операционалистским отношениям. Следовательно, он стремится найти компенсацию, которая вернула бы ему былое могущество над предметами. Эта потребность служит одним из факторов возникновения DIY-практик в постиндустриальном обществе.

Рассмотрим, как проходит возрождение жестуальности усилия в DIY-индустрии товаров для дома и ремонта.

Неполноценность новой модели жестуальности контроля стала заметна в конце 1960-х – 1970-х годах XX века, когда у массового потребителя возрос интерес к DIY-товарам, а, следовательно, к DIY-действию как особой формы активности. Так, индустрия товаров для бытового ремонта выпустила в широкую продажу инструменты, предлагающие невиданные ранее возможности для комбинирования предметов и вещей. «Хранителей» сакральных значений вещей более не существует, старые иерархические порядки и смыслы разрушены. Новая

среда предлагает человеку самостоятельно расположить вещи в пространстве по своему вкусу, не обращаясь к профессионалу. Он может играть всеми доступными ему элементами, в которых уже заложена взаимозаменяемость, «равноценность». Так появляется ощущение жестуальности контроля, о котором говорил Бодрийяр. Однако получая формальный контроль, человек чувствует себя лишенным возможности соприкоснуться с тем, чем он управляет. Ему хочется тактильно сблизиться с предметами своего труда: смастерить, выплавить, собрать, создать что-то собственными руками, как бы подчиняясь прежнему иерархическому укладу, даже если теперь в этом нет практической необходимости. Посредством DIY-действия человек возвращает себе забытую власть над создаваемым им самим миропорядком. Это происходит с помощью возрожденного акта усилия. Усталость субъекта и его затраченная энергия выступают как доказательство присутствия, вовлеченности в систему вещей. Сохранение энергозатрат в отношениях с вещами нужно еще и для того, чтобы компенсировать отрицательные последствия культурного лага – ситуации, когда жестуальность контроля оставляет человека далеко позади вещей, которые он же и создает. Другими словами, субъекту все еще необходимо использовать «архаичный» ручной труд, чтобы ощутить не только технико-логический, но и полноценный моральный контроль над вещной структурой.

Таким образом, современный человек не случайно обращается к материальным DIY-практикам даже в тех случаях, когда может обойтись и без них. Вещный мир становится опорой для его человеческой телесной и духовной сущности, выступает против дегуманизации окружающей среды, с одной стороны, и служит доказательством его физической экзистенции в виртуализирующемся мире, с другой стороны.

Возрождение жестуальности усилия можно наблюдать и в других DIY-практиках, в частности, в медийных.

Медийная сфера – это уникальная культурная реальность, с которой человечество впервые столкнулось в XX веке. Вальтер Беньямин в своем эссе «Произведение искусства в эпоху технической воспроизводимости» заметил, что технические новшества, позволяющие воспроизводить произведения искусства, перестраивают восприятие всех символических объектов. В традиционном искусстве оригинал предмета искусства обладает некоторой аурой, отпечатком уникального бытия того места и времени, где он находился при создании. Беньямин указывает, что «здесь и сейчас оригинала определяют понятие его подлинности» [2, с. 65]. Например, этим отличается подлинник картины от ее ручной репродукции. Но современная репродукционная техника, такая, как фото и видеокамера, выводит репродуцируемый предмет из сферы традиции. Понятие ауры предмета искусства теряет свое значение, с помощью технических средств оригинал легко становится копией, а копия – оригиналом. Так происходит почти со всеми сферами традиционного искусства – литературой, музыкой, живописью, фотографией. Такие фундаментальные изменения глубоко потрясают веками складывающиеся взаимоотношения субъекта с миром вещей. Вариантом реакции субъекта выступает обратный процесс (тому, который описал Беньямин) – тяготение к вещам технически невозпроизводимым, уникальным, неповторимым. Это прямо связано с распространением DIY-практик в искусстве. Так, в субкультуре хардкор-панка культивируется вещь как уникальный артефакт, обладающий ценностью для участников сообщества. Следует отметить, что диски

и самиздатовские панк/хардкор-журналы, так называемые «фэнзины» (от англ. fan magazine – «фанатский журнал») могут выпускаться с помощью тех же средств технической воспроизводимости, однако в оформлении материалов отчетливо прослеживается стремление сделать вещь единственной, необычной и носящей отпечаток личности автора, выражение его участия.

Вернемся к модели жестуальности Ж. Бодрийера. Особое место в его работе уделено рассмотрению «старинной вещи» как чужеродного элемента для функционально изменяемой среды. Мы отметили, что для серийных вещей в среде отсутствуют какие-либо дополнительные смыслы, кроме функциональных. Старинная же вещь не вписывается в новую атмосферу, она заявляет или даже кричит о содержательности, о наполненности «ненужными» смыслами. Старинные вещи, по Бодрийеру, мифологизированы, неструктурны и эксцентричны, они не способны быть включёнными в среду как однородные элементы, однако в этом их главное преимущество. Иными словами, их функция заключается в отсылке вещи к идеальному времени Начала Начал [4]. Старинная вещь всегда вызывает к своей «подлинности», к печати автора, к творческому акту. Среда по умолчанию не включает время в свою систему координат, поэтому историчные, старинные вещи играют по уникальным правилам и в итоге занимают место медиатора времени в пространстве среды.

Проведем аналогию с DIY-артефактами в молодежной субкультуре хардкор-панка. Тяга к симулятивной историчности выражается в технологиях застывания материала, использовании переработанной бумаги для печати фэнзинов. А главное, артефакт хардкор-панк культуры несет печать подлинности, неповторимости вещи и «ощущение руки» автора. В молодежных сообществах используется прилагательное «винтажный». Винтажные вещи как бы обращены в прошлое из технологизированного настоящего, они задают вектор преемственности, связанности современности с прошлой эпохой. В работе Ролана Барта [1] есть замечание относительно материала, из которого изготовлены детские игрушки. Он приводит в пример тактильные ощущения теплоты, наполненности, которое возникает при прикосновении к деревянной игрушке. Игрушки из натуральных материалов используют иные, более плавные и мягкие цветовые схемы. В противовес этому, пластиковые игрушки он рассматривает как хрупкие, вычурные, отчужденные. По его мнению, распространенная сегодня пластмасса – материал грубый на вид и одновременно стерильно-гигиенический, «в котором угасает приятная мягкость прикосновения к человеческой руке» [1, с. 123]. Пластмассовая игрушка может восприниматься ребенком как чужеродная, особенно в сравнении с игрушкой из дерева.

На этом примере можно понять, почему творчество хардкор-панк групп находит своих поклонников. Человек, который осматривает вручную сделанный буклет компакт-диска, а затем слушает музыку, свободную от шаблонов, подсознательно чувствуют затраченную энергию и эмоциональную наполненность DIY-продукта – словом, архаичную жестуальность усилия, о которой говорилось выше. При этом он также ощущает причастность к действию, ту самую, которая обеспечивала полноценный контроль за системой вещей в традиционной структуралистской культурной модели. Теперь он более не безликий потребитель, не функциональный элемент и не марионетка для маркетологов, а участник творческого процесса и настоящего, полнокровного искусства. Таким образом,

DIY практики обеспечивают возвращение к жестуальности усилия, которой так не хватает в современном культурном пространстве.

...

1. Барт Р. Мифологии / Пер. с фр., вступ. и коммент. С. Зенкина. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2014. 351 с.
2. Беньямин В. Краткая история фотографии: [эссе] / Вальтер Беньямин. М.: «Ад Маргинем Пресс», 2013. 144 с.
3. Бодрийяр Ж. Система вещей. – М.: Рудомино, 1995. 174 с.
4. Николаева Е.В. Неотрадиционализм в культуре повседневности: Российская версия конца XX века: дисс. ... канд. культурологии: 24.00.01 Москва, 2004. 170 с.
5. О'Хара К. Философия панка: больше чем шум. М.: Нота-Р, 2003. 208 с.
6. McKay G. DIY Culture: Notes towards an intro // DIY culture: Party and protest in nineties Britain / Ed. G. McKay L.; N.Y.: Verso, 1998. PP. 1-53.

Воробьева А.С.
Арктический туризм в России:
проблемы и перспективы развития

РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

В последние десятилетия в сфере международного туризма наметились тенденции роста турпотоков в регионы Арктики, обусловленные целым рядом причин, среди которых можно выделить следующие:

- пресыщение традиционными видами и потребность в освоении новых, ранее не виданных направлений;
- рост числа любителей экстремального туризма;
- рост популярности эксклюзивных туров, включая путешествия на Северный полюс, острова Баренцева моря и т.д.

Одной из наиболее развитых в туристском отношении арктических территорий является территория финской губернии Лапландия, где расположена резиденция Санта-Клауса. Другим наиболее развитым районом заполярного туризма является Аляска. Ее ежегодно посещают до 1,5 млн. туристов. В сфере туристического бизнеса занято 50-70 тысячи человек в сезон. Туризм стал одной из ведущих отраслей хозяйства Аляски, по размерам доходов он занимает третье место после горнодобывающей и рыбной промышленности. Анализ зарубежного опыта развития туризма в Заполярье позволяет утверждать, что он мог бы стать мощным рычагом в экономическом развитии регионов Крайнего Севера России [3]:. К тому же, туристско-рекреационный потенциал российских территорий значительно богаче и разнообразнее зарубежного, в т.ч. из-за огромной протяженности зоны российской Арктики. Высокая доходность северных туров, растущий спрос на арктические турпродукты, значительный туристский потенциал северных регионов России являются благоприятными предпосылками для увеличения гостевого потока. В основе туристско-рекреационного потенциала регионов российского Заполярья лежит природно-ресурсный потенциал и историко-культурное наследие, включая этнокультурную компоненту.

Как свидетельствует международный опыт, помимо морских и речных круизов наиболее привлекательными для туристов арктической зоны являются турпродукты, связанные с экотуризмом, который, в свою очередь, развивается преимущественно на территориях, имеющих статус особо охраняемых природных территорий (ООПТ) (национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы. Отдельная составляющая культурно-исторического наследия северных территорий – его богатый этнокультурный потенциал. На российском Севере проживает 40 КМНС. Особый интерес в этом отношении представляют НАО, ЯНАО, Чукотский АО[4].

К основным проблемам, препятствующим более полному освоению туристского потенциала российского Заполярья, относятся [2]:

- Крайне ограниченная видовая структура въездного туризма, явно не соответствующая ресурсным возможностям заполярных регионов;

- Регионы арктической зоны мало знакомы широкой туристской общественности (как внутри страны, так и за рубежом) в качестве объекта туристского посещения, что обусловлено отсутствием соответствующих маркетинговых стратегий;

- В арктических регионах слабо развита система управления процессом формирования и развития местной туристической индустрии.

Устранение отмеченных и целого ряда других проблем становления туристической индустрии в Арктике достижимо путем разработки и реализации соответствующих стратегических направлений и мероприятий в сфере туризма, к наиболее значимым из которых можно отнести:

- Содействие развитию приоритетных для арктической зоны видов туризма, совершенствованию традиционных и разработке новых турпродуктов;

- Разработка и реализация программы развития культурно-познавательного туризма;

- Содействие развитию инфраструктуры туризма;

- Развитие международного и межрегионального сотрудничества путем: разработки проектов туристского освоения Северного морского пути (совместно с российскими регионами, а также Норвегией, Данией и т.д.).

Реализация этих направлений будет содействовать становлению туристической индустрии на этих территориях в качестве одной из ведущих (бюджетообразующих) отраслей их территориальной специализации[1], внесет свой вклад в решение проблемы достижения устойчивого социально-экономического развития регионов Арктики.

...

1. Ларченко Л.В. Государство и ресурсодобывающие регионы Севера. Издание 2-е. СПб: «Элексис Принт», 2008. 208 с.

2. Ларченко Л.В., Ахобадзе Д.Т. Туризм как фактор устойчивого развития регионов российского Севера: стратегия реализации (на примере Ненецкого автономного округа) // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2011. №8. С. 22-27.

3. Ларченко Л.В. Современная Арктика: проблемы освоения и социально-экономического развития//Региональная экономика: теория и практика. 2011. № 11. С. 2-8.

4. Ненецкий автономный округ. Современное состояние и перспективы развития. Монография. СПб: Изд-во ГПА. 2005. 510 с.

Воронина Н.Н., Локосова В.В.
Использование информационно–
коммуникационных технологий на
уроках лингвистического цикла

*ГАПОУ ПО «Пензенский многопрофильный
колледж» Городищенский филиал*

Одним из ключевых факторов и одновременно условием модернизации системы гуманитарного образования является овладение педагогами современными педагогическими технологиями и средствами обучения. Анализ традиционных учебно-методических комплектов в многопрофильном колледже выявил следующие противоречия: студенты хорошо воспринимают учебную информацию в виде алгоритмов, таблиц, умеют структурировать материал, владеют компьютерной грамотностью, освоили сетевые ресурсы Интернета, но при этом у студентов отсутствует мотивация к изучению русского языка и литературы, не сформирована коммуникативная компетенция; опыт творческой деятельности освоен далеко не многими; не развита эмоциональная сфера, что не дает возможности раскрыть свою неповторимую индивидуальность, личностный потенциал.

Применение ИКТ на уроках лингвистического цикла позволяет повысить качество знаний и уровень освоения предмета через включение студента в активную познавательную и творческую деятельность. Для этого используем компьютерную технику с ее мультимедийными возможностями, Интернет-ресурсы. При объяснении нового материала на уроке проводим мультимедийную лекцию с использованием компьютерного программного обеспечения; используем мультимедиа – пособие «Уроки Кирилла и Мефодия», предметные коллекции, таблицы, схемы; разрабатываем свой дидактический материал в виде презентаций, схем-конспектов, так как ребятам более привычно получать информацию в структурированном виде; предлагаем опережающее задание к новой теме – подготовить самостоятельно презентацию (например, «Неизвестный Пушкин») – это позволяет задействовать разные каналы восприятия информации, стимулировать учащихся к проявлению творческой активности; используем метод проектов с обязательной защитой на уроке для активизации деятельности учащихся, отработки исследовательских навыков. (например, «Жанр письма в 21 веке», «В. Высоцкий – герой нашего времени») На этапе закрепления рекомендуем использовать Интернет-ресурсы – сайт газеты «1 сентября. Литература», электронные словари и энциклопедии, где каждый может найти дополнительный материал; используем в качестве дидактического материала к уроку как собственные мультимедийные презентации, так и разработанные учащимися, что позволяет вовлечь их в активную деятельность по подготовке занятия; предлагаем учащимся создать свою схему или свой алгоритм для применения того или иного правила, что позволяет сделать задание лично значимым для ученика. На этапе обобщения и систематизации полученных знаний проводим интегрированные уроки с использованием ИКТ, направленные на активную самостоятельную выработку учащимися нового знания, освоение новых способов деятельности, постановку в центре учебного процесса активного личного опыта учащихся /например, «Русские народные сказки»/. Каждый интегрированный урок завершается созданием творческой работы – эссе, «записки на манжетах», страница

из дневника и др. На этапе подготовки домашнего задания, как вариант, предлагается учащимися создать презентацию, буклет, веб-страницу. Подобные задания позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся, включить их в поисковую работу, творчески осмыслить материал. На уроках лингвистического цикла необходимо особое внимание уделять развитию речевых способностей, диалогическому и монологическому способу выражения мыслей. Основное место занимает работа с текстом, так как этот вид работы позволяет комплексно решить образовательные, практические и воспитательные задачи.

Один из показателей применения ИКТ – повышение творческой активности студентов в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, проектах. Ребята становятся победителями и призерами областных и всероссийских с международным участием олимпиад, конкурсов, конференций, создают творческие и исследовательские проекты, которые получают высокую оценку специалистов. Подобные виды внеурочной деятельности стимулируют познавательную и творческую деятельность, создают условия для проявления способностей в нестандартных условиях.

Таким образом, применение компьютерных технологий позволяет наполнить уроки новым содержанием; развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся; формировать элементы информационной культуры; прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами; идти в ногу со временем. Добиться высоких результатов в обучении русскому языку и литературе можно только в том случае, если у учащихся будет высокая положительная мотивация и высокий познавательный интерес к предмету.

Вырщиков Е.С., Трифонов А.Ю.

Технологии отбора кандидатов влияющие на эффективность управления в органах МЧС России

ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»

Кадровая политика является составной и неотъемлемой частью государственной кадровой политики, инструментом её реализации в деятельности центрального аппарата МЧС России.

Ядром стратегического направления кадровой политики является создание конкурентных, по сравнению с другими федеральными органами исполнительной власти условий для свободного использования всеми сотрудниками МЧС России своих способностей, их развития и востребованности в обществе.

Работа с кадрами – одно из ответственных и многогранных направлений деятельности всех структур МЧС России, требующее комплексного решения управленческих, экономических, социальных, правовых, нравственных и психологических задач. Она является приоритетной обязанностью руководителей всех уровней МЧС России.

Работа с кадрами и совершенствование профессиональной подготовки – решающие факторы повышения эффективности управления системой МЧС России, обеспечения её единства, результативности служебной деятельности. Она должна осуществляться с учётом особенностей функционирования конкретных подразделений и служб, федеральной и региональной специфики

Система кадровой и воспитательной работы строится с учётом необходимости поддержания баланса прав и интересов сотрудника, с одной стороны, и Министерства – с другой, что обеспечивает эффективную реализацию конституционных прав и свобод сотрудника как профессионала, гражданина и личности в органическом единстве с интересами МЧС России, со всеми вытекающими взаимными правами, обязанностями и ограничениями.

Работа с кадрами – одно из ответственных и многогранных направлений деятельности органов управления МЧС России, требующее комплексного решения управленческих, экономических, социальных, правовых, нравственных и психологических задач. Она является приоритетной обязанностью руководителей всех уровней МЧС России.

Система кадровой и воспитательной работы строится с учётом необходимости поддержания баланса прав и интересов сотрудника, с одной стороны, и Министерства – с другой, что обеспечивает эффективную реализацию конституционных прав и свобод сотрудника как профессионала, гражданина и личности в органическом единстве с интересами МЧС России, со всеми вытекающими взаимными правами, обязанностями и ограничениями.

Сегодня кадровый отбор представляет собой детерминанту качества функционирования всей системы кадрового управления в целом, а также влияет на качество выполнения задач возложенных на МЧС России. В связи с тем, что в условиях изменяющейся внешней среды любая закономерность функционирования организации и процессы, протекающие в ней, имеют относительный характер, отбор наилучшим образом можно технологизировать с точки зрения ситуационного подхода.

Существуют два возможных источника найма: внутренний и внешний. Внутренние источники подразумевают использование внутренних кадровых ресурсов министерства для замещения вакантных должностей. Наиболее эффективным будет сначала использование возможностей внутреннего конкурса, а в случае отрицательного результата использование внешних источников найма требуемых специалистов.

1. Технология предварительного отбора кандидатов.

– Внутренний конкурс. В некоторых организациях к внутреннему конкурсу обращаются: при сокращении штатов; при перераспределении персонала; при перемещении персонала. При объявлении внутреннего конкурса кадровая служба рассылает по подразделениям информацию об имеющихся вакансиях, извещает об этом всех работников.

– Совмещение профессий. Этот метод целесообразно использовать, если объем работ небольшой или исполнитель требуется на время, например, когда другой сотрудник находится в отпуске. В структурах и подразделениях МЧС России в последнее время достаточно часто встречается совмещение должностей собственными специалистами организации.

– Ротация кадров. Ротация представляет собой перемещение специалистов или руководящих работников с одной должности на другую в пределах одной организации.

Внешними источниками привлечения кандидатов являются все потенциально возможные работники, не работающие в данной организации в настоящее время, но обладающие профессиональными и деловыми качествами, которые позволили бы им в ней работать. К внешним можно отнести следующие источники:

- Государственные и частные службы занятости.
- Самостоятельный поиск работников. Это наиболее распространенный способ, используемый организациями малого и среднего бизнеса, испытывающими потребность в квалифицированных кадрах, но не обладающих финансовыми средствами для найма через кадровые агентства. Такой поиск ведется через средства массовой информации.

Итак, качественный отбор потенциальных кандидатов возможен лишь в случае, если сведения, полученные о соискателе, максимально надежны и достоверны, а также используется адекватный кадровый инструмент.

Гончарова Д.Г., Гулиева Д.З.

Адаптационные возможности организма человека

ВГПУ, Воронеж

Аннотация

Представленный материал, посвящен актуальной проблеме исследования адаптационных возможностей организма подростков к условиям среды. При чрезмерной функциональной активности организма из-за интенсивного воздействия факторов среды может возникнуть состояние дезадаптации. Деятельность организма при дезадаптации отличается функциональной дискоординацией его систем, сдвигами гомеостатических показателей, неэкономичностью энергозатрат.

Среда человека – это сложное и емкое понятие, включающее в себя все то, что окружает его и дает ему возможность существовать, сюда относится и природа с ее климатом, флорой и фауной, и сами люди, составляющие социум, и все то духовное наследие, которым обладает человечество. Эта среда одновременно и постоянна, и изменчива, и в этой среде нужно жить. Поэтому человек, желает он этого или нет, должен адаптироваться к своей среде [1, с. 280].

Адаптация рассматривается, как способность организма приспосабливаться к изменяющимся условиям среды. Степень адаптации измерить нельзя, поэтому ввели понятие «адаптационный потенциал».

Адаптационный потенциал человека – это показатель приспособления, устойчивости человека к условиям жизни, постоянно меняющимся под воздействием климатоэкологических, социально-экономических и других факторов среды обитания [2, с. 181].

Расчет значения адаптационного потенциала проводился по методу Р.М. Баевского в модификации А.Н. Барсеньевой. Из 25 обследуемых учащихся 9 класса от 13 до 16 лет 83% детей имеют удовлетворительный уровень адаптации, 11% – напряжение механизмов адаптации, 6% – неудовлетворительный уровень адаптации. Срыва адаптации нами не обнаружено.

Содержание и динамика адаптационных процессов у школьников находятся в зависимости от характера учебной деятельности. Постоянное снижение уровня здоровья школьников свидетельствует о необходимости дозирования учебной нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями организма. Любое увеличение нагрузки, как умственной, так и физической, можно рассматривать как стрессорное воздействие, носящее длительный и устойчивый

характер. Как только адаптационные резервы организма снижаются, возникает ситуация рассогласования механизмов регуляции вегетативных функций, что проявляется у детей в виде падения работоспособности, повышенной утомляемости и снижения устойчивости к неблагоприятным воздействиям [3, с. 9-13].

Таким образом, оценка адаптационного потенциала среди подростков показывает, что большинство школьников имеют удовлетворительный уровень адаптации. Наличие дезадаптации оказывает существенное влияние на успеваемость, работоспособность, поведение и коммуникабельность школьников.

...

1. Ситаров В.А. Социальная экология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. М.: Академия, 2000. 280 с.

2. Колосова Т.С. Лабораторный практикум по экологии человека: уч.-мет. пособие / Т.С. Колосова, Л.В. Морозова. Архангельск: ПГУ, 2002. 181 с.

3. Горбунов Н.П. Функциональное состояние школьников в процессе адаптации к учебной деятельности // Педагогика. 2003. N 8. С. 9-13.

Горлова Н.А., Уграицкая Л.А. **Критерии оценки эффективности использования** **бюджетных средств учреждениями сектора** **государственного управления**

Воронежский ГАУ, г. Воронеж

В последнее время все большую актуальность приобретают вопросы государственного контроля бюджетных средств, разновидностью которого является аудит эффективности бюджетных средств. До сих пор в официальных источниках отсутствует не только единое определение этой категории, но и само понятие.

В различных литературных источниках отдельные авторы предлагают свои интерпретации аудита эффективности бюджетных средств. Например, Н. Гусева [2], считает, что эффективность использования бюджетных средств определяется как соотношение между результатами использования бюджетных средств и затратами на их достижение. При этом В. Азжеуров [1] рассматривает аудит эффективности, как форму государственного финансового контроля, обеспечивающую оценку эффективности работы исполняющих государственные функции и использующих государственные ресурсы подконтрольных объектов и разработку предложений по повышению эффективности их деятельности. Существует и такая точка зрения, которая рассматривает аудит эффективности в виде финансового контроля, осуществляемого посредством проведения контрольного мероприятия, целями которого являются определение эффективности использования бюджетных средств, полученных проверяемыми организациями для достижения запланированных целей, решения поставленных социально-экономических задач и выполнения возложенных функций. По нашему мнению последнее определение является наиболее ёмким и предметным.

При проведении аудита эффективности должны быть проверены и проанализированы такие ключевые моменты, как:

– определение специфики деятельности проверяемого объекта и приведение его характеристики;

- порядок организации и механизмы использования бюджетных средств;
- результат оценки использования бюджетных средств.

Оценка использования бюджетных средств определяется посредством показателя эффективности, который характеризуется соотношением между результатами использования бюджетных средств и затратами на их достижение. Базовыми критериями оценки эффективности использования бюджетных средств являются экономичность, продуктивность и результативность.

Экономичность представляется соотношением между объемом бюджетных средств, который используется объектом проверки на осуществление своей деятельности, и достигнутым уровнем ее результатов с учетом обеспечения их соответствующего качества.

Использование бюджетных средств является экономичным, если проверяемый объект достиг заданных результатов с применением их наименьшего объема (абсолютная экономия) или более высоких результатов с использованием заданного объема бюджетных средств (относительная экономия).

Определение экономичности использования бюджетных средств проверяемым объектом осуществляется посредством проверки и анализа источников и способов приобретения необходимых ресурсов (например, проведение конкурсов). Проводится сравнение затраченных объектом проверки средств на приобретение ресурсов с аналогичными показателями предыдущего периода или с показателями других организаций.

Для оценки экономичности использования бюджетных средств необходимо установить, имелись ли у объекта проверки возможности приобретения ресурсов наиболее экономным способом и их более рационального использования для того, чтобы достигнуть поставленные цели на основе использования меньшего объема бюджетных средств или получить более высокие результаты деятельности при заданном объеме средств.

Продуктивность направлена на рациональность использования ресурсов, а результативность – на степень достижения намеченных целей или решения поставленных задач.

Степень продуктивности может быть определена путем сопоставления фактических затрат на конкретную единицу (услуги, работы, продукция и т.п.) с запланированными аналогичными затратами.

В этой связи оценка продуктивности использования бюджетных средств предполагает использование плановых (нормативных) и фактических результатов деятельности объекта проверки, которые должны быть выражены в соответствующих количественных показателях по расходам на оказание государственных услуг.

В случае отсутствия таких нормативов, полученные в отчетном периоде соотношения между затратами и результатами должны сравниваться с аналогичными показателями, полученными в предшествующий период. В качестве сравнения могут также использоваться аналогичные объекты региона, в котором осуществляет свою деятельность учреждение.

Для характеристики результативности предполагается определить степень достижения запланированных результатов использования бюджетных средств или деятельности объектов аудита эффективности. Показатель результативности строится на принципах экономической результативности и социально-экономического эффекта.

Экономическую результативность использования бюджетных средств можно определить путем сравнения фактических и запланированных экономических результатов использования бюджетных средств.

Социально-экономический эффект предусматривает анализ степени достижения установленных социально-экономических целей и решения поставленных задач, на которые были использованы бюджетные средства.

Неотъемлемыми элементами аудита эффективности является определение экономической результативности использования бюджетных средств, выявление и оценка полученного социально-экономического эффекта, которые позволяют сделать обоснованные выводы об уровне эффективности использования бюджетных средств.

...

1. Азжеуров В. Аудит эффективности использования бюджетных средств в интересах стратегии социально-экономического развития РФ // Бюджетные учреждения: ревизии и проверки финансово-хозяйственной деятельности, 2007. № 6.

2. Гусева Н. Аудит эффективности использования бюджетных средств // <http://glavbukh.ru/art/21462-audit-effektivnosti-ispolzovaniya-byudjetnyh-sredstv>

Готовцева А.Ф.

Возраст вступления в брак

Северо-Восточный федеральный университет, г. Якутск

Аннотация: В статье представлены результаты исследования оптимального возраста вступления в брак студентов СВФУ.

Ключевые слова: семья, брак, возраст вступления в брак.

В марте 2015г мною в форме анкетирования был проведен опрос среди студентов СВФУ на тему ценностные ориентации студентов. Всего респондентов было 50. Из них 25 девушек и 25 мужчин.

На одном из вопросов: Какой возраст считают более оптимальным сроком для вступления в брак, были такие варианты ответов:

А) 18-21лет; Б) 22-25 лет; В) 26 и старше.

Результаты стали такими: 76 % считают 22-25 лет, 20 % – 26 лет и старше, а 18-21 лет никто не выбрал.

На основе этого можно считать, что самым оптимальным сроком для вступления в брак, по мнению студентов СВФУ, является 22-25 лет. До 22 лет думают, что вступить в брак не стоит. 20% студентов ответили после 26 лет, в более зрелом возрасте. Потому что, человек должен вступить в брак после того, как у него сформировалось собственное мировоззрение и человек проявил себя как личность.

Согласно Кодексу, в брак можно вступить в 18 лет, но при наличии согласия со стороны родителей в исключительных случаях – 16 лет. Верхняя граница не ограничена. В этот период девушки и юноши созревают в физическом и эмоциональном планах. Молодые люди получают среднее образование и становятся в достаточной мере ответственными за свои поступки (самостоятельными).

Я тоже считаю, что самый оптимальный возраст заключения брака у мужчин – 24 года, у женщин – 22 года. Мои родители поженились, когда им было по

24 года. Мама к тому времени работала учительницей, окончив университет. Папа окончил учебу и начал трудовую деятельность. У них нет разницы в возрасте, поэтому, я думаю, у них полное взаимопонимание и гармония в отношениях. Мне кажется, чем меньше разница в возрастах, тем более шансов на создание гармоничной семьи.

Весь этот комплекс физических и социальных проявлений позволяет надеяться, что вступление в брак будет актом осмысленным, а рождение ребенка не нанесет вреда организму матери. Но все же, в брак надо вступать с человеком любящего и уважающего тебя, и потом надеяться на ваше совместное светлое будущее. Ведь любовь – это и большое счастье, и большие заботы, большая ответственность.

Гринь Е.А., Аминов С.Р. Организация социальной поддержки молодых семей в России

СурГПУ, г. Сургут

Изучать семью в последнее время стали очень тщательно, в связи с восходящей нестабильностью. Происходит соотношение семейных ценностей с социальными проблемами семьи.

На сегодняшний день огромное количество молодых семей с одним, двумя детьми, разводами и незарегистрированными браками. Снизились приоритеты у молодежи на заключение единого пожизненного брака, настал кризис былого репродуктивного поведения несовершеннолетних.

Одной из главных причин, которые прямым образом отражаются на рождаемости, являются социальные и экономические условия жизни молодой семьи. Длительное время у молодых семей доходы и пособия на детей не соответствуют показателям инфляции и стоимости жизни. В таких условиях наличие детей у молодой семьи становится привилегией наиболее состоятельных людей [4].

Специфика функционирования и становления молодой семьи в современном российском обществе требует особого индивидуального подхода к решению проблем молодых супругов при реализации государственной социальной политики.

Рассмотрим характеристики направлений поддержки молодых семей в современном российском обществе:

во-первых, это обеспечение их доступным жильем. В решении жилищной проблемы к основным формам поддержки государством молодой семьи можно отнести: льготное долгосрочное кредитование, выделение материалов для индивидуального строительства жилья, предоставление безвозмездных субсидий на покупку жилья, предоставление жилья по договорам социального найма, предоставление жилья с рассрочкой оплаты его стоимости;

во-вторых, оказание социально-психологической помощи молодым семьям в воспитании детей, с помощью государственной финансовой поддержки издания и распространения книг по воспитанию детей и уходу за ними, проблемам семейных взаимоотношений; распространения специальной литературы для се-

мы среди молодежи, студентов, молодых семей, организации совместного досуга родителей и детей;

в-третьих, это развитие системы охраны репродуктивного здоровья, санитарного просвещения по вопросам безопасного материнства, профилактике аборт, профилактики ЗППП, укрепления службы планирования семьи, информирования населения о контрацептивных средствах;

в-четвертых, оказание адресной поддержки изначально таким категориям молодых семей, как неполные семьи (матери и отцы одиночки (в том числе вдов)) с несовершеннолетними детьми, разведенные матери (отцы) с несовершеннолетними детьми; семьи военнослужащих с малолетними детьми; многодетные семьи; студенческие семьи с детьми; семьи с детьми-инвалидами [1].

Службы социальной помощи самостоятельно формируют и осуществляют программу деятельности при оказании социальных услуг населению, избирают формы и методы достижения целей и задач, оговоренных в положении конкретной социальной службы [2].

Возьмем проблему разработки методов. Проблема обусловлена необходимостью научно-исследовательских изысканий со стороны специалистов по социальной работе с молодыми семьями, как в рамках всего общества, так и в малых группах. Особенно важно отметить, что развитие этой деятельности осуществляется в процессе непосредственной практической работы через оказание современной адресной и комплексной помощи.

Одной из главных социальных и экономических проблем государства на сегодняшний день является низкая доступность жилья и ипотечных жилищных кредитов для всего населения. Как правило, молодые семьи не могут получить доступ на рынок жилья без бюджетной поддержки. Даже имея достаточный уровень дохода для получения ипотечного жилищного кредита, они не могут оплатить первоначальный взнос при получении кредита. Молодая семья в основном является приобретателями первого в своей жизни жилья, а, значит, не имеют в собственности жилого помещения, которое можно было бы использовать в качестве обеспечения уплаты первоначального взноса при получении ипотечного жилищного кредита или займа. К тому же, они еще не имеют возможности накопить на этот взнос необходимые средства. Несмотря на это данная категория населения имеет хорошие перспективы роста заработной платы по мере повышения квалификации, и государственная помощь в предоставлении средств на уплату первоначального взноса при получении ипотечных жилищных кредитов или займов являются для них хорошим стимулом дальнейшего профессионального роста.

Возможность решения жилищной проблемы, с привлечением средств ипотечного жилищного кредита или займа с помощью государства, создаст для молодежи стимул к повышению качества трудовой деятельности, уровня квалификации в целях роста заработной платы. Решение жилищной проблемы молодых граждан позволит сформировать экономически активный слой населения [3].

...

1. Бабочкин, П.И. Основы работы с молодежью [Текст] / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова. М.: Альфа-М, 2010. 220 с.

2. Карпунина, Е.В. Семейное право [Текст] / Е.В. Карпунина. М.: Эксмо, 2007. 120 с.

3. Электронный портал «Информация о программе «Молодая семья» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.molodaja-semja.ru

4. Чумаков, М.В. Личностные особенности супругов и психологические характеристики современной семьи [Текст] / М.В. Чумаков // Вестник ЮУрГУ. Сер. Психология. 2012. № 2. С. 30-36.

**Гусейнов Т.С., Гусейнова С.Т.,
Эседова А.Э., Кадиев А.Ш.
Анатомия лимфатических узлов
толстой кишки человека**

*ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная
медицинская академия», г. Махачкала*

До настоящего времени классификация, анатомия, топография и возрастные изменения регионарных лимфатических узлов толстой кишки достаточно не исследованы.

Мы на 37 трупах людей различного возраста изучали анатомо-гистологическими и лимфологическими методами морфологию регионарных лимфатических узлов толстой кишки.

Нами в статье приведены сведения о наличии межорганной связи лимфатических сосудов различных систем, имеющих существенное значение при лимфогенном распространении микробов, токсинов, метастазов клеток злокачественных новообразований. Точное и детальное значение мест контакта путей оттока от различных органов позволяет квалифицированно диагностировать и успешно лечить возможные варианты осложнений при патогенезе ряда заболеваний (сепсис, рак, инфекции и т.д.) и рационально вести эндолимфатическую и лимфотропную терапию.

**Таблица 1. Морфометрия регионарных лимфатических
узлов толстой кишки у взрослого человека**

Наименование узлов	Количество узлов	Размеры узлов, в мм
Предслепокишечные	4-13	1x2-7x10
Заслепокишечные	2-7	1x4-4x6
Подвздошноободочные	2-7	6x8-15x20
Аппендикулярные	1-3	1x1,1-5x6
Правые ободочные	20-50	2,2x3-3,1x4,4
Средние околоободочно-кишечные	2-6	1x2-3x7
Верхние брыжеечные	20-46	3x4-4x7
Брыжеечно-ободочные	15-20	2x3-3x6
Селезеночные	4-7	2x4-2x6
Желудочно-сальниковые	3-6	1x2-2x3
Левые желудочные	3-5	1x2-2x4
Левые ободочнокишечные	7-8	2,3x2,5-2x5
Сигмовиднокишечные	3-6	4x5-6x8
Нижние брыжеечные	12-14	3x5-4x6
Верхние прямокишечные	2-3	4x6-4x8
Внутренние подвздошные	11-24	1x2-2x4
Поясничные	24-30	4x8-8x11
Крестцовые, поверхностные паховые	3-8	4x9-8x12

Следует хорошо знать анатомические особенности лимфатических путей при каждом конкретном патологическом процессе [2]. По нашим наблюдениям от отдельных частей толстой кишки лимфа отекает в смежные общие регионарные лимфатические узлы (табл.1).

Регионарные лимфатические узлы сигмовидной ободочной кишки у взрослого человека делятся на три группы: 1) ободочная, 2) околоободочная, 3) центральная. Выделяют узлы нескольких порядков (I-IV) оттока лимфы. Установлено, что некоторые выносящие сосуды узлов околоободочной группы проксимального отдела сигмовидной кишки впадают в центральные группы левого изгиба поперечной ободочной кишки, а дистального – в верхние прямокишечные узлы, что должно учитываться при оценке метастазирования, распространения септических и гнойных процессов.

...

1. Гусейнов Т.С. Прикладные аспекты межорганный связи лимфатических сосудов //Махачкала, издат. дом «Наука плюс», 2006-84 с.

2. Зубарев П.Н., Синеченко Г.И., Курыгин А.А. Эндолимфатическая, лимфатическая и лимфотропная лекарственная терапия в абдоминальной хирургии // СПб, 2005-224с.

Давтян К.О.

Кредитный риск и факторы его определяющие

РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

Основным элементом создания эффективной системы управления кредитным риском является развитие единой культуры кредитования путем внедрения стандартных инструкций для инициирования, анализа, принятия решения и мониторинга отдельных кредитов.

Ключ к построению эффективной банковской системы управления кредитным риском лежит в правильной оценке и контроле индивидуальных отношений с заемщиком, а также в осторожном и осмотрительном подходе к управлению кредитным портфелем.

Процесс управления кредитным риском можно условно разбить на три базовые составляющие:

- система управления кредитным портфелем и ее составляющие;
- система управления взаимоотношениями типа «банк-клиент»;
- система управленческого контроля за кредитным риском.

Определение и установление лимитов кредитования – основной способ контроля формирования кредитного портфеля, используемый для уменьшения рисков и улучшения банковской деятельности.

Приоритеты формирования кредитного портфеля и правила принятия рисков представляют собой группу стандартов, которые определяют правила перевода кредитного портфеля в состояние, при котором успешно решается дилемма «риск-доходность», т.е. минимизируется кредитный риск и в рамках этого ограничения, насколько возможно, максимизируется доходность.

Определение приоритетов формирования кредитного портфеля заключается в выявлении тех отраслей, которые имеют более низкий уровень риска по

сравнению со средним, а также отраслей, в которых банк может получить более высокую доходность по кредитованию. Процесс определения таких отраслей также поможет банку определить отрасли с недопустимо высоким уровнем риска, в которых следует ограничить объемы кредитования, а значит, решить проблему формирования оптимального кредитного портфеля с точки зрения соотношения факторов риска и доходности.

Рис. 1. Элементы системы управления кредитным риском

Предпосылкой разработки ориентиров формирования кредитного портфеля и одновременно составным элементом системы управления кредитным риском является мониторинг качества, кредитного портфеля, позволяющий осуществлять его контроль.

Для управления процессом мониторинга необходимо разрабатывать и внедрять систему классификации рисков ранжирования кредитов по их качеству и в итоге для контроля качества кредитного портфеля в целом.

Анализ и ранжирование кредитов по качеству имеет для банка важное значение. Зная структуру кредитного портфеля по категориям качества кредитов и определив статистическим путем средний процент проблемных, просроченных и безнадежных кредитов по каждой категории, банк получает возможность осуществить ряд мероприятий, направленных на снижение потерь по кредитным операциям и определение оптимальных резервов на покрытие убытков по кредитным операциям, а значит, осуществлять контроль кредитного портфеля и разрабатывать экономически обоснованную кредитную политику.

Дёма Р.Р., Кувшинов Д.А., Степанищев А.Е.
Финишное гидроудаление вторичной окалины
района последних чистовых групп клетей станов г/п

ФГБОУ ВПО «МГТУ», г. Магнитогорск

В настоящее время тенденции развития производства горячекатаного проката таковы, что ведётся постоянное усовершенствование прокатного оборудова-

ния с целью выпуска всё более качественной продукции отвечающей постоянно растущим требованиям. Одной из наиболее существенных проблем, которая может приводить к браку прокатываемого листа или к нарушению шероховатости его поверхности – является образование окалины. По этим причинам совершенствуются существующие конструкции гидросбива и подбираются оптимальные режимы нагрева и охлаждения прокатываемой полосы. Как правило, на современных станах горячей прокатки гидросбив устанавливается на выходе из нагревательных печей и перед чистовой группой клетей стана горячей прокатки. Однако, если рассмотреть процесс производства горячего листа в четвёртом листопрокатном цехе ОАО «ММК» на стане 2500, то можно сделать вывод, что даже не смотря на эффективность работы гидросбива и полное удаление им окалины, рост вторичной окалины продолжается в чистовой группе клетей стана. По технической документации, не допускается прокатка металла в чистовой группе клетей с температурой ниже 1100 °С. Температура при которой начинается интенсивный рост окалины от 900 °С и выше, время прохождения листа через 7 чистовых прокатных клетей приблизительно 8с., по математическим расчётам слой окалины (в точках максимума) за этот промежуток времени достигнет 150-200 мкм, если учесть отслоение окалины в среднем 30% на каждой клетке под действием деформирующих сил и термонапряжений вызванных подачей охладителя, толщина приблизится к значениям в 120-160 мкм на подходе к последней чистовой клетке стана. Однако данные значения рассматриваются как максимум в некоторой плоскости с координатами (х,у), а минимальная толщина слоя окалины будет получаться из расчёта времени контакта полосы с атмосферой на выходе из предпоследней чистовой клетки и будет составляет 20-30 мкм. В готовой продукции толщина слоя окалины на поверхности составляет в среднем 10-15 мкм.

Образование точек максимума и минимума в слое окалины происходит по причине деформаций в каждой из 7 клетей стана 2500 ОАО «ММК». Данный процесс разрушения окалины можно представить как наложение слоёв, допустив, что после выхода из каждой чистовой клетки за время Т [с], образуется по новому слою оксидов. Распределение окалины получается после совмещения разрушенных слоёв, имеющих различную толщину, таким образом получаются тёмные и светлые пятна. Снимок, полученный с использованием тепловизора Thermacam, подтверждает такую теорию распределения окалины по полосе.

Разрушение окалины в процессе прокатки высокорентабельных марок стали или тонколистового металла требующего нагрева до высоких температур, вызывает образование абразивной пыли из окалины, максимальная запылённость при этом, наблюдается на последних чистовых группах клетей стана.

Для борьбы с образованием абразивной пыли из окалины могут использоваться различные устройства, самые распространённые из них – вытяжки. Однако данное решение требует больших площадей для установки, регулярного обслуживания, чистки, кроме того, ведёт к значительным энергетическим затратам. Самым оптимальным решением для борьбы с образованием пыли, является установка устройства гидравлического пылеподавления, подключённая к стандартным системам охлаждения стана, например, к ламинарному охлаждению. Обязательными условиями работы такой системы являются: минимальное воздействие на температуру проката, стабильность работы при перепадах давления, эффективное пылеподавление.

Произведённый анализ известных распыляющих устройств, позволил выявить основные конструкционные особенности, которые могут использоваться для достижения максимальной производительности при распылении жидкости.

Для использования в промышленных условиях цехов горячей прокатки металла была разработана и запатентована новая конструкция форсунки центробежного типа.

Количество используемых форсунок выбирается из расчёта минимального расхода воды, при котором возможна стабильная и эффективная работа системы пылеподавления. Форсунки устанавливаются на коллектор, имеющий конструкцию «труба в трубе», где под давлением подаётся отдельно вода и воздух, которые смешиваются в камере смешения и образуют водовоздушную смесь.

Коллектора монтируются на проводковых ножах клетки стана, непосредственно за опорными валками (Рис.1).

Рис. 1. Схема расположения коллекторов на проводковых ножах прокатной клетки стана

Эффективность работы системы оценивалась в четвёртом листопрокатном цехе ОАО ММК. Наблюдалось, значительное снижение запылённости в районе 11 клетки, что должно привести к снижению абразивного износа опорных валков стана, а так же вспомогательного оборудования на 1% и приведёт к экономии 2,5 млн. руб. в год.

Дробинина Е.А., Трандина Е.Е. Гендерные особенности профессиональной мотивации женщин-менеджеров

ВоГУ, г. Вологда

В настоящее время во многих странах просматривается тенденция к продвижению женщин практически во все сферы человеческой деятельности. Однако в России использование женского труда в управлении остается по-прежнему непривычным и новым. На протяжении последних двух-трех поколений в развитых странах женщина получила одинаковые права с мужчиной. В силу этого к ее неизменной роли хранительницы домашнего очага и продолжательницы рода

прибавилась новая роль, не менее важная и трудоемкая – работающей жены и матери.

По оценкам специалистов Института социологии РАН, женщины-менеджеры возглавляют или входят в состав руководства примерно 20% бизнес-организаций. Цель нашей работы – выявить особенности стиля управления руководителей-женщин и сложности, с которыми они сталкиваются в процессе становления и адаптации.

«Женский» стиль руководства сочетает такие неоднородные качества, как доброта и строгость, женственность и деловитость, спокойствие и требовательность, мягкость и воля. Женщины имеют ряд особенностей, которые существенно помогают им в достижении профессионального успеха. В сложных ситуациях менеджер-женщина строит свои стратегии выхода из кризиса на высоких мотивациях сотрудников. Во взаимоотношениях с внешней средой женский стиль управления отличается большой гибкостью, ситуативностью, умением адаптироваться к сложившимся обстоятельствам, а также готовностью к сотрудничеству и принятию коллегиальных решений. При принятии решений менеджер-женщина чаще полагается на свои ощущения, интуицию, женскую логику. Осуществляя функцию контроля за деятельностью персонала, руководитель-женщина не стремится к жестким санкциям, а в первую очередь желает обеспечить необходимые условия для подчиненных с целью минимизации наказаний.

На курсах повышения квалификации руководителей-предпринимателей среди мужчин и женщин нами был проведен тест «Оценка стиля управления», по результатам которого можно было сделать вывод, что для мужчин-предпринимателей характерен авторитарно-единоличный стиль управления с умением командовать действиями подчиненных, требовательностью и настойчивостью, стремлением воздействовать на коллектив силой приказа и принуждения. Женщины-предприниматели предпочитают единолично-демократический стиль управления, отражающий умение координировать и направлять деятельность коллектива, предоставлять самостоятельность наиболее способным подчиненным, всемерно развивать инициативу и новые методы работы, развивать гласность и критику. Отдельно среди женщин-предпринимателей также проводилось анкетирование, в ходе которого выявлялись предпосылки, детерминирующие выбор женщинами управленческой деятельности. Полученные данные позволяют говорить, что будущие руководительницы часто принимали участие в традиционно мужских сферах деятельности и рано научились у своих отцов сознательно взвешивать собственные шансы на успех или проигрыш, стали испытывать радость от способности идти на риск. Женщины на современном этапе трансформаций общественных отношений вынуждены преодолевать более высокие социальные барьеры, чем мужчины, что и объясняет их отставание в области менеджмента.

В борьбе с дискриминацией женщин на рынке управленческого труда необходимо: привести законодательство Российской Федерации в соответствие с международными правовыми договорами о равенстве возможностей и обращения в сфере занятости руководителей-мужчин и женщин; усилить государственный надзор и контроль над соблюдением законодательства о правах и гарантиях работающих женщин; предусмотреть систему санкций за нарушение законодательства и допущение дискриминации в отношении руководителей-женщин.

Емельяненко Е.В., Купряшина Е.А.
Актуальные проблемы, возникающие
при задержании лица

НИУ «БелГУ», Белгород

Задержание лица по подозрению в совершении преступления – серьезная мера процессуального принуждения, сопряженная с явным и значительным ограничением прав и свобод человека и гражданина, поэтому она нуждается в особенно тщательной процессуальной регламентации, в твердых процессуальных гарантиях, призванных обеспечить ее законность и обоснованность. Казуистичность, противоречивость ситуации с задержанием подозреваемого (а равно и избранием меры пресечения в отношении его) отмечают многие ученые. Возможным выходом из создавшегося положения было бы введение еще одного участника уголовного процесса – "заподозренного"; таковым предлагается считать лицо, в отношении которого у дознавателя, следователя есть определенные данные, позволяющие считать его причастным к совершению преступления [1, с.244]. На основании таких данных могут быть приняты меры процессуального принуждения, после чего заподозренный официально приобретает статус подозреваемого. Тем самым порочный круг оказывается разомкнутым, а должная четкость формулировок достигнута.

Нам представляется, что основной причиной существующей путаницы является трактовка задержания как некоторого одномоментного действия, производимого только по уже возбужденному уголовному делу. Такой подход приводит к тому, что, в явное нарушение п. 11 и 15 ст. 5 УПК РФ, фактический захват лица может никак не учитываться и моментом задержания может считаться момент принятия решения о задержании после доставления лица в орган дознания или даже составления протокола задержания [2, с.44].

В то же время духу и букве закона отвечает совсем иная трактовка, рассматривающая задержание как некий достаточно продолжительный процесс, начинающийся с момента захвата (фактического задержания, т.е. фактического лишения свободы передвижения) и далее включающий доставление лица в орган дознания или к следователю, личный обыск, составление протокола задержания, а при необходимости – и возбуждение против задержанного лица уголовного дела (если уголовное дело не было возбуждено ранее). По итогам такого процесса задержанное И так, название главы 12 УПК РФ предлагается уточнить, сформулировав его как "Задержание по подозрению", а в самом тексте данной главы использовать формулировки, явно указывающие на то, что задержание проводится в связи с уже имеющимся подозрением, а по итогам задержания лицо официально приобретает статус подозреваемого. Кроме того, имеет смысл внести некоторые поправки в п. 11 и 15 ст. 5 УПК РФ, устранив неудачный оборот "задержание подозреваемого":

Таким образом, практическое понимание части 2 ст. 91 УПК далеко от необходимой четкости; однако мы не видим возможности в данный момент добиться полного и однозначного ее понимания путем уточнения текста самой нормы УПК. Тем не менее привлечение внимания ко всему комплексу имеющихся в этой сфере проблем, нуждающихся в законодательном регулировании, нам представляется важным.

...

1. Клепов М.Н. Теория и практика становления процессуального статуса подозреваемого в российском уголовном судопроизводстве: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013.

2. Комментарий к УПК РФ / Под ред. В.П. Верина, В.В. Мозякова. М.: Экзамен, 2004.

Зайцева Е.А., Зайцева И.В.
Изучение истории храма Дмитрия Солунского
как условие духовно-нравственного
воспитания личности

¹ МБОУ-лицей №10 г. Белгорода

² МБОУ «Яблоновская СОШ» Корочанского
района Белгородской области

Многогранна и неоднозначна история нашей страны. Тесно переплетены в ней героические и трагические страницы, достойные нашей памяти и уважения. Русский человек всегда был очень религиозен и в нем неистребим ген патриотизма. Поэтому особое почитание в нашей стране получили святые – яркие представители нации, прославляемые за особые заслуги перед церковью и страной.

Святой великомученик Дмитрий Солунский был сыном римского проконсула в Фессалониках (Современные Солоники, славянское название Солунь). Шел третий век христианства. Отец и мать Дмитрия были тайными христианами, мальчик так же был крещен и наставлен в христианской вере.

Когда Дмитрий достиг совершеннолетия, император Галерий Максимилиан назначил его на место отца. Главной задачей молодого проконсула была оборона города и истребление христианства. Он же видел свое предназначение иначе. Как говорит составитель Жития Метафраст, Дмитрий стал для Фессалоник «вторым апостолом Павлом»[2].

Узнав об этом, Максимилиан был в гневе. Дмитрий же смело признал себя христианином и обличил неправду и суетность римского многобожия, за что был заточен в темницу.

На рассвете 26 октября 306 года в подземной темнице воины закололи Дмитрия копьями. Верный служитель Лупп собрал на полотенце кровь святого великомученика Дмитрия, снял с его пальца императорский перстень, знак высокого достоинства, и так же омочил его в крови. Перстнем и другими святынями, освященными кровью святого Дмитрия, святой Лупп стал исцелять больных. Император повелел схватить и убить его.

Тело святого великомученика Дмитрия было выброшено на съедение диким зверям, но солунские христиане взяли его и тайно предали земле. При императоре Константине над могилой святого Дмитрия была воздвигнута церковь. Сто лет спустя, при строительстве нового храма на месте ветхого, были обретыны нетленные мощи святого мученика.

По преданию, неоднократно подступавшие к Фессалоникам славяне-язычники были отогнаны видом грозного светлого юноши, обходившего стены и внушавшего ужас воинам. Святой Дмитрий был покровителем и защитником родного города[3].

Память Дмитрия Солунского издревле связывалась на Руси с воинским подвигом, патриотизмом и защитой Отечества. Святой изображается на иконах в виде воина в пернатых доспехах, с копьем и мечом в руках. На свитке писали молитву, с которой святой Дмитрий обращался к Богу о спасении родной Солуни: «Господи, не погуби град и людей. Если град спасешь и людей – с ними я спасен буду, если погубишь – с ними я погибну».

Белгородская земля – земля мужества и отваги, земля славных воинов и беспримерных подвигов, земля истинных патриотов. Поэтому Дмитрий Солунский – святой, почитаемый в нашем крае.

Дмитриевский храм был построен в с. Яблоново (сегодня – Корочанский район) 1810 году и назван в честь престольного праздника «Дмитриева дня» – День памяти святого Дмитрия Солунского, отмечаемый православными 8 ноября (26 октября по старому стилю) [1, с.111].

Изучение истории памятников духовной культуры земли Белгородской играет огромную роль в духовно-нравственном воспитании современного общества. Это приобрело статус важнейшего национального приоритета, стало предметом особого внимания и заботы руководства страны и церкви.

...

1. Короча: События и люди. В.В. Потапов; Белгород, 2007г., 336с.

2. <http://www.vidania.ru/dimitrysolunsky.html>

3. <http://ru.narod.ru/fest/dmitrden/dmitrden.htm>

Зайцева Е.А., Зайцева И.В. Информационная компетентность учителя в современной школе

¹ МБОУ-лицей №10 г. Белгорода

² МБОУ «Яблоновская СОШ» Корочанского
района Белгородской области

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение страны в мировое образовательное пространство. В качестве главных направлений перехода к образовательной парадигме начала XXI века рассматривают:

- быстрое развитие современных компьютерных технологий и расширение сферы их применения в образовательном процессе;
- насыщение образовательных учреждений техническими средствами;
- использование ресурсов глобальной информационной сети Интернет в учебном процессе;

Повышаются требования к образованности учителя, возникает проблема дальнейшего становления его профессиональной компетентности.

Понятие "информационная компетентность" достаточно широкое и определяемое на современном этапе развития педагогики неоднозначно (В.Л. Акуленко, М.Г. Дзугоева, О.Б. Зайцева, А.Л. Семёнов, Н.Ю. Таирова, О.М. Толстых). Так, в исследованиях учёных понятие "информационная компетентность" трактуется как: новая грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально

новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств (А.Л. Семёнов, 2000) [2].

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности). Ключевым основанием, объединяющим исследования по проблеме становления и развития компетентности, с нашей точки зрения, является понятие "информация".

В философском энциклопедическом словаре понятие "информация" (от лат. informatio – ознакомление, разъяснение, представление, понятие) [3].

В научной литературе по педагогике чаще всего, обращаясь к общей психологии, используют определение понятия компетентность, которое дают Вахромов Е.Е., Равен Дж, Растянников А.В., Холодная М.А. Холодная М.А. – «компетентность это особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности (в том числе и в экстремальных условиях)» [4].

Информационная компетентность учителя указывает на уровень овладения и использования информации в образовательном процессе. К наиболее значимым информационным компетенциям, владение которыми необходимо современному учителю, можно отнести следующие:

знание и использование рациональных методов поиска и хранения информации в современных информационных массивах;

владение навыками работы с различными видами компьютерной информации;

умение представить информацию в Интернет;

владение навыками организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий с помощью компьютерных и Интернет-технологий;

владение навыками использования компьютерных и Интернет-технологий по конкретному предмету, с учетом его специфики [1].

...

1. Гусинский Э.Н. Этапы обретения компетентности / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова // Развитие и оценка компетентности: тез. докл. конф. Москва, 1996. М.: Институт психологии РАН, 1996. С.29-31.

2. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: автореф. Брянск, 2002. 19 с.

3. Ильичёв Л.Ф. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. 840 с.

4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. М., 2002. 396с.

**Зотова Л.В., Коваленко Е.Н.,
Герасимова Н.Г., Ахвердиева Т.Б.
Биохимические особенности
окислительного стресса при лейкозах**

*ФГБОУ ВПО «МГУ имени Н.П. Огарева»,
медицинский институт, г. Саранск*

В настоящее время одной из общепризнанных теорий канцерогенеза является свободно-радикальная теория, согласно которой при физиологических

условиях синтез свободных радикалов отвечает требованиям метаболизма, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность клеток. При избыточном обнаружении в организме свободных радикалов инициируются реакции перекисного окисления липидов (ПОЛ), что приводит к повреждению мембран, нарушению их функций и к возможной неопластической трансформации.

Наиболее информативным является одновременное определение малонового диальдегида (МДА) и показателей антиоксидантной ферментативной защиты. Такой специфической антиоксидантной защитной функцией в отношении эндотелиальных клеток обладает каталаза.

В связи с этим оценка содержания в плазме крови и эритроцитах одного из конечных продуктов свободно-радикальной реакции липопереокисления – МДА позволяет определить тяжесть патологического процесса. Изучение активности каталазы отражает протекторные свойства клетки.

У здоровых людей между продуктами перекисного окисления липидов и антиоксидантами существует обратно пропорциональная связь, то есть повышение активности антиоксидантов сопровождается снижением концентрации продуктов ПОЛ.

Целью нашей работы было исследование содержания малонового диальдегида и каталазы в сыворотке крови у больных острым лейкозом (ОЛ) для функциональной оценки тяжести патологического процесса.

Исследование проводилось у 30 больных с ОЛ. Показатели исследовали в динамике: до начала и в процессе лечения. В качестве контроля исследовали кровь практически здоровых людей в количестве 10 человек. Содержание малонового диальдегида у здоровых составило $3,5 \pm 1,3$ мкмоль/л, а активность каталазы – $1,05 \pm 0,5$ мккат/л.

Малоновый диальдегид – вторичный продукт ПОЛ, определяемый по реакции с тиобарбитуровой кислотой, составляющий основной компонент группы так называемых ТБК-активных продуктов (ТБК-АП).

Определение активности каталазы проводили фотометрическим методом.

Принцип метода основан на реакции перекиси водорода с молибденовокислым аммонием в неокрашенных или слабоокрашенных растворах.

В ходе нашего исследования нами было определено достоверное увеличение концентрации малонового диальдегида у больных с ОЛ до начала программного лечения: $8,67 \pm 0,41$ мкмоль/л ($p < 0,05$). Этот показатель в 2,5 раза выше, чем у здоровых. Активность каталазы составила $0,45 \pm 0,13$ мккатал/л ($p < 0,05$), что ниже нормы здоровых в 2 раза. В период индукции ремиссии содержание МДА увеличивалось до $9,26 \pm 0,35$ мкмоль/л ($p < 0,05$), а активность каталазы снизилось до $0,39 \pm 0,52$ мккатал/л ($p < 0,05$).

В процессе проведения последующей поддерживающей терапии концентрация МДА в сыворотке крови снизилась до нормы ($4,59 \pm 0,9$ мкмоль/л; $p < 0,05$), вероятно, не столько за счет активности каталазы ($0,68 \pm 0,13$ мккатал/л; $p < 0,05$), которая была ниже нормы, а, возможно, под действием других механизмов антиоксидантной защиты. Высокая активность ПОЛ может привести к подавлению активности антиоксидантных ферментов.

По динамике изменения этих биохимических показателей можно судить об интенсивности перекисных процессов при ОЛ до лечения и после.

Таким образом, в условиях неоплазии органов гемопоэза происходит активация, главным образом, прооксидантных систем организма, на фоне угнетения на первом этапе антиоксидантной защиты, баланс которых в ходе проводимой терапии и воздействия компенсаторных механизмов постепенно начинает восстанавливаться.

Исаевская А.М., Купряшина Е.А.
Некоторые проблемы при производстве
неотложных следственных действий

НИУ «БелГУ», Белгород

Анализ статей Уголовно-процессуального кодекса России, посвященных неотложным следственным действиям, показывает, что их определение, указанное в п. 19 ст. 5 УПК России, не соответствует их порядку производства, указанному в других статьях закона.

Прежде всего, данные противоречия касаются субъекта производства неотложных следственных действий. В п. 19 ст. 5 УПК России говорится только об органе дознания. В ч. 2 ст. 157 УПК России указаны органы дознания, которые могут проводить неотложные следственные действия.

В ч. 5 ст. 152 УПК России указано, что неотложные следственные действия может проводить следователь и дознаватель. Неотложные следственные действия может проводить не только орган дознания, но и следователь, и дознаватель. Второе противоречие касается категории уголовных дел, по которым могут проводиться неотложные следственные действия. Если буквально воспринимать содержание п. 19 ст. 5, ч. 5 ст. 152 и ч. 3 ст. 157 УПК России, то получается, что неотложные следственные действия проводятся только по тем уголовным делам о преступлениях, которые неподследственны тому ведомству, которое их возбудило. Получается, что по "своим" уголовным делам следователю и дознавателю не надо проводить следственные действия в целях обнаружения и фиксации следов преступления, а также доказательств, требующих незамедлительного закрепления, изъятия и исследования.

В рамках компетенции следователя в части его подследственности по производству неотложных следственных действий, можно сделать следующие выводы:

1) согласно ч. 4 ст. 20 УПК и ч. 3 ст. 150 УПК по делам частного обвинения обязательно производство дознания, если преступление совершено в отношении лица, которое в силу зависимого или беспомощного состояния либо по иным причинам не может защищать свои права и законные интересы. Следователь органов внутренних дел не вправе возбуждать уголовные дела частного обвинения, подследственные органу дознания, проводить по ним дознание или неотложные следственные действия;

2) дознание по делам частного обвинения проводится следователем Следственного комитета Российской Федерации, если преступление совершено должностным лицом, имеющим в государстве особый правовой статус, должностным лицом правоохранительного органа или военнослужащим (п. 7 ч. 3 ст. 151 УПК);

3) согласно ч. 4 ст. 20 УПК и п. 1 ч. 2 ст. 151 УПК по делам частнопубличного обвинения обязательно производство предварительного следствия, если преступление совершено в отношении лица, которое в силу зависимого или беспомощного состояния либо по иным причинам не может защищать свои права и законные интересы;

4) предварительное следствие по делам частнопубличного обвинения проводится следователем Следственного комитета Российской Федерации. Возбуждение уголовного дела, производство предварительного следствия или неотложных следственных действий по преступлениям частнопубличного обвинения следователем иного органа не допускается, за исключением преступления, предусмотренного ст. 146 УК;

5) предварительное следствие по преступлению "нарушение авторских и смежных прав", предусмотренному ст. 146 УК, проводится следователем того органа, который первым выявил это преступление, если оно совершено в отношении лица, которое в силу зависимого или беспомощного состояния не может защитить свои права и законные интересы. Законодателем ст. 146 УК включена в перечень преступлений альтернативной подследственности (ч. 5 ст. 151 УПК).

Кленина Н.А.
Проблема выбора произведений
для чтения учащимися 5-6 классов

МБОУ «СОШ №225», г. Заречный Пензенской области

Проблема детского чтения стоит достаточно остро. И мы хотели бы остановиться на ряде составляющих этой проблемы. Дети не хотят читать в массе своей, но часто не хотят читать то, что предлагает нам школьная программа. Отчасти это объективно: русский язык XVIII – XIX веков понятен далеко не всем, что объясняется большим количеством устаревших слов, грамматических форм, синтаксических конструкций. Практически перевода на современный русский язык требуют комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль», «Горе от ума» А.С. Грибоедова, стихотворения Ломоносова и Державина. Кроме того, учащиеся не знают реалий тогдашней жизни. На наш взгляд, существует объективная причина – несоотнесённость курса истории России и курса литературы. Концентрическая система, на наш взгляд, не даёт целостного представления об эпохе, культуре различных исторических периодов развития страны и литературы в частности. Вероятно, одним из решений данного вопроса является увеличение часов на преподавание литературы, чтобы у учителя было время объяснить и реалии тогдашнего времени, и «перевести» на современный русский язык устаревшие языковые формы.

Второй вопрос, очень серьёзный на наш взгляд: отсутствие в недостаточное количество произведений, интересных детям. В прошлом учебном году я предложила своим пятиклассникам прочитать повесть В.П. Катаева «Сын полка», которая некогда была в школьной программе. Книга понравилась всем детям, и самый важный критерий их интереса (его чётко обозначил 18 человек из 22 при опросе) – главный герой – ровесник читающих книгу. На лето дети получили задание прочитать книгу о Великой Отечественной войне и определить

критерии, по которым они посоветуют или нет читать её своим ровесникам. Безусловно, данное задание было выполнено далеко не всеми, но трое прочитали книгу современного автора Веркина «Облачный полк». Их отзывы были неоднозначными. Книга показалась интересной, но, что удивило меня, им не понравились элементы фэнтези, а ведь именно это кажется многим привлекающим внимание к книгам, в чём меня убеждали отзывы в интернете. Очень осторожно они отнеслись к рекомендациям прочитать книгу, потому что «настроение портилось, когда читал», «становилось страшно и иногда хотелось плакать», «книга показалась мрачной, и я становилась злой и раздражительной». Может быть, эту книгу нужно прочитать, когда дети станут старше. Но вот другая книга, рекомендованная в одной из библиотек, детям очень понравилась, и они однозначно советуют её читать своим ровесникам. Это повесть Н.К. Чуковского «Девять братьев». Одна из учениц провела небольшое исследование, чтобы определить критерии, которые вызовут интерес у тех, кто её прочитает. Среди них такие: герои – ровесники или очень молодые люди; автор, на основе собственного опыта, пишет о военных лётчиках и блокаде Ленинграда; захватывающий сюжет; почти все герои – порядочные и честные люди; лёгкий, понятный язык книги; патриотизм, желание сделать только хорошее для своей страны, всех её граждан. Таким образом, можно сделать вывод, что интерес к книге является важным критерием для того, чтобы дети её читали. Приятно было то, что учащиеся понимают необходимость знакомства с биографией писателя, поскольку это делает его произведение более достоверным. На это обратили внимание при знакомстве с биографией В.П. Астафьева перед знакомством с «Васюткиным озером» и «Конём с розовой гривой», В.Г. Распутина перед чтением «Уроков французского». Очень хотелось бы, чтобы при формировании программы по новым ФГОСам эти вопросы были учтены.

Ковылова В.И., Рыбина Т.А., Гончарова И.Г.
Психолого-физиологический аспект полового
созревания и его влияние на здоровье

ВГПУ, Воронеж

Представленный материал, посвящен актуальной проблеме влияния полового созревания на функционирование организма. Связь нервной и эндокринной регуляции систем, их гармоничное единство являются необходимым условием нормального физиологического и психологического развития детей и подростков.

Пубертатный период – один из критических периодов в развитии организма, сопровождающийся преобразованием системы центральных звеньев регуляции в новую систему, повышающих восприимчивость организма к действию разнообразных факторов и, следовательно, снижению его сопротивляемости (резистентность) к ним.

В биологии и психофизиологии критическими или сензитивными периодами называют такие фазы развития, когда у организма повышается чувствительность к воздействующим факторам окружающей среды.

Поскольку сензитивные периоды часто сопровождаются действием напряжения и перестройкой развития, то при этом необходимо учитывать по-

тенциал эффективности взаимодействия факторов среды (гормональная перестройка, ее влияние на поведение, адаптация к новым факторам – новый коллектив). Потребность видеть себя глазами окружающих.

О переходном возрасте говорят как о периоде повышения эмоционального стресса.

Эмоциональный стресс лежит в основе адаптивных психофизиологических процессов человека. В процессе адаптации происходит перестройка взаимодействия различных функциональных систем организма, обеспечивающих его приспособление к физическим, эмоциональным и другим нагрузкам. Не является исключением и стресс, обусловленный проблемами функционирования репродуктивной системы. В этой связи продолжает оставаться актуальной проблема обеспечения стрессустойчивости человека в повседневных и экстремальных условиях и, соответственно, разработка новых методов повышения устойчивости организма человека к стрессу.

Эмоциональная устойчивость – это неподверженность эмоциональных состояний отрицательным влияниям (внешним и внутренним), одно из основных условий сохранения активности даже в сложных ситуациях.

Эмоциональная устойчивость в подростковом возрасте весьма нестабильна, так как в этот период завершается формирование всех морфологических и функциональных структур организма. Под влиянием половых гормонов происходит нейроэндокринная перестройка, меняется тонус вегетативной нервной системы, наблюдаются значительные изменения в анатомо-физиологическом статусе, окончательно реализуется индивидуальная программа развития организма. Но прежде всего активация гормональной среды влияет на высшую нервную деятельность (ВНД), что приводит к изменению поведения подростков к их психологической неуравновешенности и т.д.

Для характеристики ВНД использовались следующие показатели, такие как нервно-психическая устойчивость, уровень депрессии подростков.

Изучение нервно-психологической устойчивости проводилась на учащихся 8-10 классов. В Исследовании принимали участие 50 школьников 14-17 лет, используя методику разработанную лабораторией военно-медицинской академии имени С. М. Кирова (ЛВМА) и предназначенной для первоначального выделения лиц с признаками нервно-психической неустойчивости (НПУ), риска дезадаптации в стрессе.

Оценка нервно-психической устойчивости показала, что для 52% – нервно-психические срывы вероятны, 40% учащихся имеют высокую вероятность и 8% нервно-психические срывы маловероятны. Отсюда следует, что у большинства школьников высокая вероятность нервно-психических срывов. Это говорит о том, что современное поколение подростков эмоционально нестабильные личности. Причины могут быть самыми разными: самые распространенными являются зависимость от социальных сетей, проблемы в семье, средство массовой информации (СМИ).

На психологическую устойчивость большое влияние оказывает наличие депрессивного состояния у подростков. Депрессию изучали с помощью методики В.А. Жмурова. Тест разработан с целью выявления депрессивного состояния (главным образом, тоскливой или меланхолической депрессии). Он дает возможность установить тяжесть (уровень) депрессивного состояния на момент исследования.

Оценка депрессивного состояния показала: 32% – умеренная депрессия, 32% – минимальная, 20% – легкая, 10% – отсутствует, 6% – выраженная и 0% – глубокая.

Таким образом, психологическая устойчивость является необходимым условием для нормального физиологического и психологического развития детей и подростков. Психологическая неустойчивость, вследствие наличия депрессии, приводит к снижению адаптивных возможностей организма на действие различных факторов окружающей среды.

Колчугин С.В.
Физическая концепция поддержания
капитала в бухгалтерском учете

ФГБОУ ВПО НГУЭУ «НИНХ»

В теории бухгалтерского учета рассматриваются две концепции капитала: финансовая и физическая. Финансовая концепция исходит из денежного выражения чистых активов предприятия, а физическая концепция – из операционных возможностей предприятия. Если на начало и на конец финансового года капитал предприятия составляет одну и ту же денежную величину, то согласно финансовой концепции, капитал не изменился. В соответствии с физической концепцией капитала, капитал не изменится, если на начало и конец отчетного года предприятие имеет одинаковую операционную способность (физическую производительность).

Физическая концепция капитала восходит к идеям органической балансовой теории Фрица Шмидта. Согласно теории Ф. Шмидта, предприятие может отражать в своей финансовой отчетности прибыль только в том случае, если оно способно сохранить свой экономический потенциал в долгосрочной перспективе. Когда происходит повышение цен на активы, находящиеся в собственности организации, то часть прибыли необходимо использовать для поддержания экономического потенциала на прежнем уровне. Если не направить часть прибыли на поддержание экономического потенциала, то прибыль, отраженная в финансовой отчетности, будет частично состоять из инфляционной («бумажной») прибыли.

Достоверный финансовый результат согласно физической концепции капитал определяется только при правильном ведении имущественного учета: «Это точка зрения на связь между правильным имущественным учетом и правильным учетом прибылей и убытков в рамках организма народного хозяйства. Коротко, если хотите применить характерное имя: органическая точка зрения на баланс. Так органическая точка зрения на баланс может быть правильной, если она позволяет нам вести расчеты предприятия более совершенным способом в волнениях народного хозяйства, чем это позволяю делать прежние формы» [1, с. 62]. Влияние учета имущества на определение финансового результата Ф. Шмидт показывает на примерах. Если в условиях инфляции растет заработная плата, то товары, выпущенные по старым ставкам оплаты труда, продаются по прошествии некоторого времени по более высоким ценам, которые выросли вследствие влияния инфляции. Как справедливо отмечает Ф. Шмидт: «не вся разница между издержками и ценой продажи – это прибыль оборота, часть – это

имущественный прирост за счет увеличения зарплат» [1, с. 62]. Если предприятие отразит финансовый результат без проведения корректировок на повышение заработной платы – это будет фиктивный финансовый результат. Отсюда видно, что только при правильном ведении имущественного учета можно определять достоверный финансовый результат.

Основная идея органической балансовой теории – это идея сохранения имущественной стоимости в условиях инфляции. Это достигается путем возмещения рыночной стоимости активов, участвующих в производстве из полученных доходов. Например, для пошива мужских костюмов используется ткань, нитки, швейные машины и другие средства производства, и предметы труда. Швейная фабрика продает костюмы и из полученной выручки вычитает **рыночную стоимость** ткани, ниток и других предметов труда участвующих в производстве. Амортизационные отчисления рассчитываются также исходя из рыночной стоимости швейных машинок и других средств производства. Действительно, при изложенном подходе имущественное положение предприятия в начале производственного цикла приравнивается к имущественному положению на конец производственного цикла. При этом стоимостная оценка активов и обязательств может значительно расходиться. Идея сохранения стоимости активов организации и получила название физической концепции капитала.

...

1. F. Schmidt. Die organische Bilanz im Rahmen der Wirtschaft. G.A. Gloeckner, Verlagsbuchhandlung in Leipzig, 1922.

Кондратьева Э.В.

**Проектная деятельность студентов как активный
метод обучения иностранному языку**

*Российский университет кооперации,
Смоленский филиал, г. Смоленск*

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе их собственной мыслительной и практической деятельности.

Проектная деятельность студентов все более укрепляет свои позиции в современном образовательном процессе. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение студентами своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении. Цель проекта – создание условий для личностной самореализации каждого обучающегося в процессе проектной деятельности через изучение темы. При активном обучении студент должен решить задачи максимально самостоятельно. Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения; акцент на самостоятельной работе студентов (индивидуальной и групповой); выбор темы, вызывающей большой интерес для обучающихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект; отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта; наглядное представление результата. При разработке проекта формулируется комплекс задач, в том числе, личностные и предметные. На начальном этапе осуществляется установление взаимодействия между всеми субъектами на занятии; настрой на работу, создание благоприятной психологической атмосферы на занятии. Для этого используют такой метод, как беседа. В ходе беседы определяется мотивация предстоящей деятельности, формулируется творческая задача. На данном этапе(организационном) очень важно не только сформулировать тему и конечную цель проекта, необходимо подготовить проведение проекта: разумно определить временные рамки; продумать, какие материалы и источники могут использовать ученики; обсудить способы сбора и вид информации; выбрать оптимальную форму презентации результатов; составить и обсудить примерный план работы. Далее наступает самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования. На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) студенты работают собственно над техническим выполнением проекта. Происходит сочетание навыков, приобретаемых на дисциплинах иностранный язык и информационные технологии.

Результатом работы над проектом, является продукт, который создаётся участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, студенты самостоятельно приобретают знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

...

1. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. Ростов-на-Дону, 2005. 474с.
2. Мазур И.И. Управление проектами. Москва, 2005. 655с.

Коурова С.И., Меньшикова Я.С.
Влияние сотовых телефонов на здоровье
детей школьного возраста

ФГБОУ ВПО «ШГПИ», г. Шадринск

В требованиях современного ФГОСа проектная деятельность является важной неотъемлемой частью внеурочной и внеклассной деятельности школьников. Проектная деятельность направлена на формирование и развитие исследовательских навыков и умений школьников, приобщению их к миру науки, активизирует познавательную и творческую деятельность. При грамотной организации проектной деятельности у учащихся повышается интерес к определенной области знаний, а также эффективность взаимодействия учитель-ученик.

В апреле 2015 года на базе ШГПИ проходил муниципальный конкурс школьных проектов по биологии и экологии «Шаг в будущее». Одним из акту-

альных и интересных научных проектов явилось исследование ученицы 11 класса школы №4 г. Шадринска Меньшиковой Яны Сергеевны на тему: « Влияние сотовых телефонов на здоровье школьников». В своем исследовании ученица теоретически обобщила на основе анализа исследований ученых разных стран аспекты влияния мобильных средств связи на зрение детей. Эта проблем рассмотрена в трудах О.А. Григорьева, Г.Н. Румянцева, Ф. Адлкофера Л. Селфорда и др. Для подтверждения выдвинутых теоретических положений о вреде телефона здоровью использовались методы: наблюдения за учащимися 6,8,10, анкетирования и опроса, анализ научных источников. В результате были получены следующие заключения:

1) В настоящее время учеными уже изучено влияние телефонов на иммунную систему человека, органы зрения и нервную систему. Телефон является источником электромагнитного излучения.

2) Анализ нарушения зрения детей школьного возраста показывает устойчивый рост снижения зрения к окончанию школы, и это связано не только с несоблюдением гигиенических норм при работе с компьютером, чтении, неправильной осанкой, низкой двигательной активностью, но и воздействием сотового телефона зависимость от которого увеличивается при взрослении. Основными видами нарушения зрения детей являются близорукость, часто вызванная перенапряжением глазного аппарата, спазм аккомодации. На рисунке 1 представлены результаты опроса школьников о нарушении зрения.

Рис. 1. Зрение опрошенных детей

Учеными установлено, что радиация и нагрев приводят к образованию пузырьков в ткани хрусталика, и они с течением времени не проходят. Это указывает на развитие необратимого изменения глаз. Нарушения не ограничиваются близорукостью.[1] Практическим результатом проекта явились разработки рекомендаций по безопасному использованию мобильных и распространение листовок среди населения и в салонах сотовой связи.

...

1. Румянцев, Г.Н. Анализ патогенной значимости излучений мобильных // Аналитические статьи. 2003.

Кривошта А.М., Никитченко Н.А.

Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка

ДОО «Снегири», (Саха) Якутия г. Нерюнгри

Авторитет – одно из важнейших условий семейного воспитания. Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых ее членов, но и всем образом жизни. Отношения в семейном коллективе требуют взаимопонимания, ответственности, умение организовывать отношения на принципах равенства, товарищества, уважения.

Стиль внутрисемейных отношений каждая молодая семья вырабатывает не просто. Совместная жизнь молодых супругов в первые годы приводит порой к столкновению индивидуальных представлений, сформированных каждым супругом в родительской семье, распределение семейных обязанностей и т.д. каждая семья накапливает свой опыт воспитания, вырабатывает взгляд на его цели, конкретное содержание, способы реализации и др. таким образом, молодая семья фактически создает свою культуру отношений, воспитания, общения.

Большинство родителей понимают значение авторитета в деле воспитания. Но как завоевать авторитет у ребенка, знают далеко не все.

В глазах детей авторитет родителей основан на достойном образе поведения.

А.С. Макаренко, анализируя семейное воспитание, вывел несколько видов ложного авторитета родителей, которое встречаются и в современных семьях.

Самым распространенным видом Макаренко считал *авторитет любви*. Родители в таких семьях захваливают ребенка, демонстрируют ему свои чувства, оберегают от любых трудностей. Обстановка изнеженности, захваливания, слепой любви, угождения наряду с постоянной тревогой за жизнь и здоровье сына или дочери создает в семье эгоиста, который, подрастая, ни с кем не считается, у которого формируется иждивенческая позиция.

Другой вид семейного воспитания – ложный *авторитет доброты*. В семьях этого типа родителей все разрешают ребенку. Ребенок живет в атмосфере всепрощенчества, исполнения любой его прихоти, каприза. Дети командуют родителями, капризничают, упрямятся, требуют недозволенного.

Дети этих двух видов воспитания трудно входят в детских коллектив.

Противоположным видом семейного воспитания – *авторитет подавления*, является такой, при котором складывается авторитарный стиль внутрисемейных отношений, исходящий главным образом от отца. В некоторых семьях, живущих со своими родителями, такой тип воспитания часто исходит от представителей старшего поколения. Они требуют подчинения себе не только детей, но и остальных взрослых членов семьи, не дают развернуться детским возможностям. В такой семье часто наказывают ребенка. Естественно вырастает безвольный, замкнутый, забитый ребенок или, наоборот, деспот.

Педагогический такт заключается в умении взрослого найти наиболее правильный путь к взаимоотношению с ребенком, установить с ним деловые и эмоциональные контакты, соблюдать чувства меры. К сожалению, родители порой допускают грубость, нетерпимость, категоричность.

Разновидность ложного авторитете подавления является ложный – *авторитет педантизма*. В такой семье родители, стремятся сохранить дистанцию между собой и ребенком, разговаривают с ним подчеркнуто сухо, скучно, по любому поводу читают длинные нотации, назидания. Обычно в таких семьях с ребенком не считаются, его мнения не спрашивают. В результате вырастает безвольный, безынициативный, несамостоятельный человек к неуживчивым характером.

Весьма распространен тип ложного авторитета – *авторитет чванства*. Родители в такой семье чрезмерно кучатся своими достижениями, подчеркивают их окружающим. В подобных семьях гордятся не тем, что «умеют», а тем, что «имеют». В этих семьях царит культ денег и связей, перепутаны истинные и ложные ценности. Дети в таких семьях вырастают хвастунами, расчетливыми дельцами и бездельниками.

Другой разновидностью ложного авторитета является – *авторитет подкупа*. Послушание детей и хорошее отношение к себе родители, сами того не замечая, «покупают» у ребенка с помощью подарков, бесконечных обещаний. В такой семье растет ребенок, который никогда не станет делать что-то невыгодное для себя.

Таким образом анализ воспитательной работы в конкретной семье поможет педагогу установить вид семейного воспитания, характер авторитета родителей и в соответствии с этим строить свою работу с ними.

...

1. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей // Пед. соч. М., 1984. Т. 4.
2. Харчев А.Г. Нравственность в семье. М., 2011г.

**Крючкова А.В., Полетаева И.А., Грошева Е.С.,
Семынина Н.М., Кондусова Ю.В., Дрошнева Т.Н.
Оценка общего физического развития
студентов первокурсников**

*Воронежский Государственный Медицинский
Университет им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж;
Воронежский Государственный
Педагогический Университет, г. Воронеж*

Состояние здоровья современной молодежи является необходимым условием прогрессивного развития общества [3].

Масса тела является одним из основных показателей физического развития человека, так как представляет собой интегральную оценку степени обмена веществ, энергетических и информационных процессов в организме [1].

Так, при выраженном дефиците массы тела развивается дистрофия. Часто причиной дистрофии является алиментарная дистрофия [2]. У людей с большим весом значительно увеличивается риск серьезных сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета 2 типа и многих других. Люди, страдающие ожирением, живут в среднем на 6-8 лет меньше [4]. Следует заметить, что масса тела человека зависит также и от его телосложения, поэтому эти два показателя, как правило, всегда анализируются в сопоставлении, причем, при обязательном учете еще и возраста человека.

Студенты ведут в большинстве случаев неактивный (длительные занятия), малоподвижный образ жизни, они редко занимаются физическими упражнениями, посещают спортивные секции или бассейн. Из-за нехватки времени студенты питаются не регулярно, всухомятку (без первого) и «на ходу», употребляя в пищу продукты быстрого приготовления или полуфабрикаты, а также содержащие большое количество углеводов. Что в свою очередь отражается на показателях физического развития студентов.

Для выявления отклонений в физическом развитии нами было проведено организованное обследование студентов 1 курса педиатрического факультета Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко. Мы определяли индекс массы тела (ИМТ), а также весово-ростовой индекс Кетле, тип конституции и крепость телосложения по формуле Пинье и выявляли нарушение осанки. Всего в обследовании приняли участие 180 студентов: 144 девушки и 36 юношей. Возраст студентов варьировался в довольно узких пределах от 17 до 20 лет.

Итак, из 180 человек прошедших обследование недостаток массы тела определяется у 115 студентов это 63,9%. Индекс массы тела в пределах нормы отмечен у 22,1% обследованных студентов это 40 человек от общего числа. Студентов с избыточным весом выявлено 14 % это 25 человек.

После подсчёта индекса Кетле стало видно, что, студенты с избыточным веса так же составляют 14% (25 человек). Это говорит об увеличении количества граммов веса приходящихся на 1 сантиметр роста. В норме эта цифра не превышает у девушек 325-327г, а у юношей 350-400 г. Среди студентов с индексом Кетле выше нормы 83,6% (21 человек) составили девушки и 16,4% (4 человека) юноши. Кроме того, у 50% это 90 человек индекс Кетле был ниже нормы и у 36% обследованных это 65 студентов индекс Кетле был в норме.

Кроме того, мы определяли тип конституции наиболее характерный для нашей категории студентов. 8,8% (16 студентов) имеют гиперстенический тип конституции, 147 первокурсников (81,6%) нормостенический и 17 студентов (9,4%) являются астениками.

Исходя из полученных данных о типах конституции и индекса Кетле мы определяли крепость телосложения. Оказалось, что 25 студентов (14%) имеют крепкое телосложение, 32% (57 человек) хорошее, 52 человека (29%) имеют среднее телосложение и 28 студентов(16%) и 16 человек (9%) имеют слабое и очень слабое телосложение соответственно. Таки образом, общее число студентов со слабым и очень слабым телосложением выявлено 54 человека это 25% от общего числа обследованных

Для комплексной оценки физического развития студентов, мы также определяли состояние осанки. Из 180 обследованных 86,6% (155 человек) имеют показатель не соответствующий норме: из них 128 человек (82,5%) имеют показатель менее 90% и 17,4% (11 человек) выше 125%, что говорит о выраженном патологическом изменении осанки.

Таким образом, можно говорить о том, что большинство респондентов имеют те или иные отклонения в общем физическом развитии. Практически 70% обследованных студентов имеют недостаток массы тела, а избыток массы у 14%. Кроме того, 50% из всех студентов имеют индекс Кетле ниже нормы, а у 25 человек (14%) индекс выше нормы. Это говорит о преобладании среди студентов пер-

вого курса людей с недостатком веса. У четверти обследованных отмечается слабое и очень слабое телосложение. Преобладающим типом конституции является нормостенический 81,6%, и 8,8% имеют гиперстенический тип телосложения.

Исходя из выше описанной группы обследованных лиц можно дать рекомендации по коррекции режима питания (исключить употребление в пищу продуктов быстрого приготовления), а также режима труда и отдыха.

Возможно, что сделанные выводы правомерны и для всей студенческой молодежи России, однако для этого необходимо провести более масштабное исследование в различных регионах страны.

...

1. Баранов А.А. Оценка здоровья детей и подростков при профилактических медицинских осмотрах. / А.А. Баранов [и др.]. М.: Династия. 2004. С. 24-38.

2. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. Retorika-A. 2001. 560 с.

3. Круцевич Т.Ю. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей / Т.Ю. Круцевич, М.И. Воробьев – К.: НУФВСУ. 2005. 196 с.

4. Никифоров Г.С. Диагностика здоровья. / Г.С. Никифоров. СПб.: Речь. 2007. 950 с.

Кузнецова Т.Г.

**Реализация компетентностного подхода при
преподавании иностранного языка в вузе**

*Саратовский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского, Саратов*

Современный этап развития системы профессионального образования характеризуется переходом от квалификационной модели подготовки специалистов к компетентностной, что позволит повысить адаптируемость выпускников в условиях нарастающего динамизма и неопределенности [1,с.29]. Компетентностный подход в образовании «предполагает идеи общего и личностного развития, сформулированные в контексте психолого-педагогических концепций развивающего и личностно-ориентированного образования. В этой связи, компетенции рассматриваются как сквозные, вне- над- и метапредметные образования, интегрирующие как традиционные знания, так и разного рода обобщенные интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и иные умения» [2,2005]. Компетентностный подход выражается в следующем: – освоение на высоком уровне содержания предметной области, связанной со сферой предполагаемой профессиональной деятельности; – овладение способами деятельности, необходимыми для успешной социализации [3, с. 61]. Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [4,с.3-12].

Компетентностный подход вводит понятия компетенция и компетентность. Компетенция «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов», а компетентность – «обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [1, 2005].

Что касается конкретных технологий обучения по реализации компетентностного подхода, то обучение следует проводить в несколько этапов, начиная с обучения базовому языку и заканчивая обучением языку специальности. Многие исследователи говорят о преимуществах модульной организации системы обучения [5, с.73–77], [6, с.42–46,], позволяющей разделить учебный процесс на этапы, конкретизировать цели для каждого из них, адекватно оценить учебные достижения. Такие методы преподавания иностранных языков, как портфолио и кейс-технология могут рассматриваться в качестве альтернативных средств оценки уровня достигнутых студентами результатов в их учебной деятельности и личностном росте [7, с.189-192].

Компетентностный подход сосредоточен на образовательных результатах: обучающийся должен не столько получить новые знания, сколько научиться применять их [8, с. 227-229]. В компетентностно-ориентированном образовании используются активные формы и методы обучения, инновационные технологии продуктивного характера; выстраивается индивидуальная образовательная траектория; активно реализуются межпредметные связи; развиваются самостоятельность, креативность и ответственность [4, с.3-7].

Интернет может быть использован как эффективное средство обучения иностранным языкам. Необходимо акцентировать также внимание на преимуществах применения веб-квестов как видов учебных проектов а также возможности использования потенциала технологии M-Learning и твиттера [9].

Таким образом, реализация компетентностного подхода предполагает применение определённых образовательных технологий в обучении, рефлексию студентов, оценки собственных достижений в обучении, самостоятельность применения в практической деятельности профессиональных умений и навыков.

...

1. Королькова С.А. Компетентностный подход в профессиональном обучении // Вестник ВолГУ: Университетское образование .2008 № 11, с. 29-33.

2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". 2005. 10 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.

3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64. Новая литература:

4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. 2004. №5. с. 3–12.

5. Белкина О.В. Реализация модульного подхода в образовательном процессе по иностранному языку // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. № 24 (157). С.73-77.

6. Болсуновская Л.М., Матвеев И.А. Диверсификация методик обучения иностранному языку в условиях перехода на многоуровневую систему профессиональной подготовки специалистов (на примере института геологии и нефтегазового дела) // Филологические науки. Вопросы теории и практики, Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (5): в 2-х ч. Ч. I. С. 42–46.

7. Воронова Е.Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе // Перспективы науки и образования. Воронеж, 2014. №1 (7). С. 189-194. <http://pnojournal.wordpress.com/archive14/14-01>

8. Дмитриева А.Н. Метод ситуационных задач при реализации компетентностно ориентированного подхода в преподавании английского языка студентам, обучающимся по специальности «Стилистика и искусство визажа» [Текст] / А.Н. Дмитриева, Д.В. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы V международного. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 227-229.

9. Воронова Е.Н. Формы организации самостоятельной работы студентов, изучающих английский язык, с использованием информационно-коммуникационных технологий//Культура и образование. Декабрь 2014. № 12 . URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/12/2675> (дата обращения: 23.12.2014).

Кундина К.В., Трандина Е.Е.

Развитие кадрового потенциала в организации

ВоГУ, г. Вологда

Кадровая политика и управление трудовыми ресурсами является одной из важнейших социально-экономических характеристик любого предприятия, и особую значимость данный аспект приобретает в условиях нынешней рыночной экономики, находящейся в стадии кризиса. В современных условиях рыночной экономики трудовые ресурсы рассматривают как наиважнейшие ресурсы организации. Они являются главной производительной силой общества. В практике управления трудовыми ресурсами большое значение имеют и такие понятия как «кадры» и «кадровый потенциал». Кадровый потенциал организации – важнейший стратегический фактор, определяющий ее успех. Качественные и количественные характеристики рабочей силы определяют возможность реализации экономических программ, структурной перестройки, расширения производства, роста качества продукции и производительности труда. Именно мероприятия, способствующие развитию персонала, позволяют увеличить кадровый потенциал организации.

Объект управления кадровым потенциалом это отдельный работник, а также некая их совокупность, выступающая как трудовой коллектив. Совокупность работников может включать как все кадры организации, на которые распространяются управленческие решения общего характера, так и кадры структурного подразделения отдела. Объектами управления так же выступают такие стороны производственно-хозяйственной деятельности, как распределение рабочих мест в процессе производства, повышение эффективности использования живого труда, совершенствование качественного состава совокупной рабочей силы. В качестве субъектов управления кадровым потенциалом организации выступают руководители и специалисты кадровых служб организаций, а также руководители всех уровней, выполняющие функцию управления по отношению к своим подчиненным.

Сущность кадрового потенциала отражает качественную и частично количественную характеристики трудового потенциала работников организации. По мнению ряда авторов, кадровый потенциал должен рассматриваться как общий уровень кадрового обеспечения возможностей существования и развития организации.

Цель нашей работы – проанализировать кадровый потенциал «ГУ – Управления Пенсионного фонда РФ по Вологодской области в г. Вологда» и разработать проект его развития.

Проблемы, которые были выявленные в результате анкетирования: недостаточный уровень использования кадрового потенциала государственных служащих; низкая мотивация к личному и профессиональному росту; низкая вовлеченность в процесс обучения с помощью семинаров, обучающих тренингов; узкий круг использования нематериальных мотивационных инструментов.

В качестве мероприятий, направленных на решение выше перечисленных проблем, мы предлагаем: повышение уровня мотивации к личностному и профессиональному росту: наставничество, "непрофильные" активы, профессиональное развитие человеческих ресурсов; повышение уровня вовлеченности в процесс обучения: планирование карьеры, организация обучающих тренингов и семинаров; возможность на льготных условиях заниматься спортом, приобретать путевки; организация культурных программ для детей и взрослых (корпоративные развлекательные мероприятия, праздничные вечеринки или выезды на природу); создание комфортной корпоративной культуры и всех необходимых условий для плодотворной работы; прозрачность организационной структуры организации и возможность профессионального и карьерного роста сотрудников; проведение небольших совещаний, на которых рассказывают всем работникам о достижениях, о неоценимом вкладе каждого в эти достижения.

Купцова В.В.

Основные принципы предметно-языкового интегрированного обучения немецкому языку

*Российский университет кооперации,
Смоленск*

В современном развитии общества все большую силу набирают тенденции интеграции и глобализации, которые вызывают изменения в системах образования различных стран, в том числе и в России. Согласно Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» одной из приоритетных задач в сфере профессионального образования является «интернационализация российского высшего образования». В связи с этим актуальным становится обращение к технологии Content and Language Integrated Learning (далее – CLIL), что расшифровывается как предметно-языковое интегрированное обучение.

CLIL (Content and Language Integrated Learning) – дидактическая методика, которая позволяет сформировать у учащихся лингвистические и коммуникативные компетенции на неродном языке в том же учебном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие общеучебных знаний и умений [2]. При применении данной методики необходимо учитывать принцип 4 «С», разработанный Coyle, D.[1] Он заключается в том, что в основе обучения лежат 4 компонента: content (содержание), communication (общение), cognition (познание), culture (культурологические знания) (таблица 1).

Таблица 1. Характеристика компонентов методики CLIL

Содержание	Цели и задачи обучения. Результаты обучения.
Общение	Рабочий язык учебного занятия. Специальный словарь. Тип коммуникации.
Познание, мыслительные способности	Типовые вопросы и задания. Необходимые мыслительные навыки для концентрации над языком и содержанием.
Культурологические знания	Культурный подтекст темы. Объединение планируемого материала на учебном занятии.

Реализация и развитие каждого из компонентов принципа «4 С» в практической деятельности требует детально спланированного плана обучения, необходимы свои учебно-методические материалы, разнообразные формы подачи материала, при организации работы, следует сделать акцент на индивидуальную и творческую деятельность. Кроме того, при определении основных принципов предметно-языкового интегрированного обучения немецкому языку следует выделить пять аспектов, необходимых для реализации данной методики.

1. Культурный аспект (изучение и понимание культуры других стран ; развитие навыков межкультурного общения.). 2. Социальный аспект (подготовка к интернационализации, особенно в рамках европейской интеграции; возможность сдать экзамен на получение сертификата международного образца.). 3. Языковой аспект (повышение общего уровня языковой компетенции; развитие коммуникативных навыков; использование иностранного языка для прикладных целей.). 4. Предметный аспект (доступ к специальной предметной терминологии посредством иностранного языка; подготовка к дальнейшему обучению или к работе.). 5. Обучающий аспект (возможность использования разных обучающих стратегий; использование разных методов и форм работы; повышение мотивации обучающихся.).

Таким образом, предметно-языковое интегрированное обучение немецкому языку одновременно является дополнительным средством для достижения образовательных целей и имеет положительные стороны как для изучения немецкого языка, так и неязыкового предмета. Кроме того следует отметить социальные психологические и экономические аспекты этого метода, которые соответствуют политическим целям мирового сообщества.

...

1. Coyle, D. Theory and planning for effective classrooms: supporting students in content and language integrated learning contexts in Masih, J. (ed.) Learning through a Foreign Language, London: CILT, 1999.

2. Marsh, D. Content and Language Integrated Learning: The European Dimension – Actions, Trends and Foresight Potential: European Commission, 2002.

Курчина О.А., Купряшина Е.А.

Участие потерпевшего в уголовном преследовании

НИУ «БелГУ», Белгород

Расширяя круг прав потерпевшего, УПК РФ предоставляет ему возможность участвовать в уголовном преследовании по всем делам, в том числе и пуб-

личного обвинения. Однако реальной возможности принимать участие в уголовном преследовании по делам публичного и частно-публичного обвинения в настоящее время у потерпевшего нет.

Многие ученые, предлагая различные варианты расширения прав потерпевшего, по сути, стремятся, мягко выражаясь, насильно вовлечь потерпевшего в уголовный процесс по делам публичного обвинения и, таким образом, превратить право потерпевшего на участие в уголовном преследовании по делам публичного обвинения в его обязанность, что явно противоречит не только основным положениям уголовно-процессуального законодательства, но и Конституции Российской Федерации.

Похожая ситуация сложилась и в отношении подозреваемых, обвиняемых, когда их право на квалифицированную юридическую помощь адвоката превратилось в обязанность, ибо в силу ч. 2 ст. 52 УПК РФ их отказ от защитника не обязателен для органов предварительного расследования и суда.

Большинство потерпевших не желают принимать участие не только в уголовном преследовании вообще, но даже приходить в суд. Главное для них – получить возмещение причиненного преступлением вреда. Вместе с тем встречаются ситуации, когда потерпевший желает активно участвовать в уголовном преследовании. Таких потерпевших немного, но они есть. Вот именно им и необходимо предоставить право самостоятельно формулировать обвинение и самостоятельно или с помощью адвоката поддерживать его в суде. В таких случаях суд не должен быть связан мнением государственного обвинителя и прекращать уголовные дела при отказе последнего от обвинения, как это происходит сейчас, не считаясь с мнением потерпевшего.

Именно по такому пути идет законодатель Федеративной Республики Германия. Подразделяя потерпевших на тех, кто играет пассивную роль в процессе (по сути, их роль сводится к роли свидетелей), и на тех, кто играют роль активную (они именуются дополнительными обвинителями). Все зависит от желания самого потерпевшего. Опыт ФРГ в реализации данного положения подробно описан в литературе, в том числе и в российской, и нет необходимости приводить дополнительные аргументы в его пользу. Следует лишь отметить, что очень хотелось бы, чтобы российские ученые чаще обращались не только к опыту и законодательству США, других государств англо-американской системы права, но и к опыту тех государств, к правовой семье которых относится Россия.

Что касается дел частно-публичного обвинения, то после возбуждения уголовного дела порядок производства по нему ничем не отличается от дел публичного обвинения.

Роль и значение потерпевшего, конечно же, существенно возрастают в делах частного обвинения, которые, как указано в законе, по общему правилу, возбуждаются не иначе как по заявлению самого потерпевшего либо его законного представителя. Впрочем, и здесь законодатель допустил две небрежности.

Во-первых, пострадавший от преступления, который подает заявление мировому судье, еще не является потерпевшим, поскольку он таковым еще не признан в установленном законом порядке. Во-вторых, в действительности дело считается возбужденным не тогда, когда подано заявление, а когда мировой судья выносит постановление о его принятии, и, что бы мы ни говорили, на самом деле дело частного обвинения возбуждается не потерпевшим, а мировым судьей.

Позиция Конституционного Суда, а следом и законодателя по поводу того, что суд не может самостоятельно возбуждать уголовные дела, на самом деле не соответствует Конституции РФ.

**Куршакова Л.М.
Малая Родина**

*МКОУ СОШ с УИОП №10
города Кирова – Чепецка Кировской области*

Вступление России в 21 ознаменовано поиском общенациональной идеи. Главным в её содержании является обращение к духовно – нравственным основам нашего самосознания, которые определяют внутреннее единство российского общества. Одной из таких основ является забота о своём Отечестве, чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, родной земле, истории и культуре. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования 2004 года называет воспитание патриотизма приоритетной целью образования. Знания о Родине должны вызывать не только уважение, гордость за её достижения, но и тревогу, озабоченность её проблемами. Краеведение открывает широкие возможности для формирования личности школьника. Главной ценностью является то, что без знания прошлого невозможно понять настоящего и заглянуть в будущее. Как гласит народная мудрость: «Чтобы воспитать одного ребёнка, необходимы усилия всей деревни», чтобы он понимал важность духовной связи с малой Родиной, сохранял её традиции. Главной задачей для меня, как преподавателя краеведения, является формирование интереса учащихся к предмету через вовлечение их в поисково–исследовательскую деятельность по изучению малой Родины. Воспитать патриотов сегодня – значит быть уверенным в стабильном развитии завтра.

Патриотическое воспитание учащихся было одним из главных направлений в советской школе. В годы перестройки проблема патриотического воспитания носила дискуссионный характер и утратила свою приоритетность. Лишь с 2000 года эта проблема стала решаться на государственном уровне. Была разработана концепция «Патриотического воспитания граждан РФ», на основе которой были приняты две программы по патриотическому воспитанию граждан России. Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан, однако приоритетным направлением является воспитание подрастающего поколения.

Реформирование современного российского общества, модернизация государственной власти, новые геополитические реальности настоятельно требуют реструктуризации системы образования подрастающего поколения, которая должна быть направлена на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, воспитания социально – зрелого поколения россиян.

Патриотизм и гражданственность выступают как составные части социального и духовного развития человека. «Нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями», – писал К.Д. Ушинский. Воспитание этих черт и качеств

личности осуществляется в процессе организации познавательной, воспитательной и практической деятельности учащихся в единстве образовательного процесса. Именно сегодня нравственная направленность всего процесса образования актуально затребована, так как возникло противоречие между уровнем «обученности» подрастающего поколения и качеством его гражданской и нравственной воспитанности, уровнем социальной культуры. А культура, по мнению Д.С. Лихачева, «как растение: у неё не только ветки, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней». Любовь к родному краю, знание его природы и истории – основа, на которой может осуществляться рост социальной и духовной культуры всего общества. Одним из эффективных средств формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных российских граждан в общественную жизнь, является краеведческая работа. Краеведение является тем элементом образования на сегодняшнем этапе, который обогащает учащихся знаниями родного края, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданских понятий и навыков. Оно раскрывает учащимся связи родного города с великой Родиной, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В основе краеведческой работы лежат: поиск, дерзание, глубокий интерес к природе и истории малой Родины.

А в родимом краю и берёзки другие,
И душистей сирень, зеленой тополёк.
Много мест на Земле, только в нашей России,
Может каждый по сердцу найти уголок.
И куда бы он не был заброшен судьбою,
И каких бы дорог после не было пройдено,
Человек будет знать, у него за спиною,
Есть всегда крепкий тыл – его малая Родина.

Для детей нашей школы малой Родиной является наша Кировская область, наш город Кирово –Чепецк, первые упоминания в летописи о котором датируются 1615 годом. Наш населённый пункт первоначально назывался Усть–Чепецкий погост. Населённый пункт рос и развивался. В 30 годы 20 века появляется новое название – рабочий посёлок Усть –Чепецкий, который по количеству жителей и развитию промышленности 28 марта 1955 года приобретает статус города с новым названием– Кирово-Чепецк. Население нашего города многонациональное и, поэтому краеведение способствует формированию культуры межнациональных отношений, воспитывает терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку народностей, проживающих за пределами своих национально – территориальных образований.

Внеурочная работа по изучению малой Родины предусматривает экскурсии и поездки в музеи в районах нашей области. В город Киров, в краеведческий музей; в музей имени братьев Васнецовых, в музеи города Слободского, музейно-выставочный центр нашего города.

Лёзина И.В., Горшков А.И.

Автоматизированная система аппроксимации плотности вероятности нейронной сетью Фальмана

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева (национальный исследовательский университет)", Самара

Анализ случайных процессов получил широкое распространение в измерительной технике. В частности, одной из самых распространенных задач является аппроксимация плотности вероятности [1]. Одним из способов решения данной задачи является аппроксимация нейронными сетями. В данной работе была выбрана сеть каскадной корреляции Фальмана. Главной особенностью сети является то, что подбор структуры происходит параллельно с обучением сети путем добавления на каждом этапе обучения одного скрытого слоя с единственным нейроном [2].

Была реализована автоматизированная система аппроксимации плотности вероятности с использованием нейронной сети Фальмана.

The screenshot displays the 'Results of training' and 'Results of neural network work' sections. The training results table shows the error decreasing over 18 iterations. The neural network results table shows the output for input parameters from 0.0 to 1.0, with a target value of 0.5.

Итерация	Ошибка
1	0.005908883195165712
2	0.008619554209621726
3	0.0149236679284652
4	0.036768421404573336
5	0.018702870177228166
6	0.034385011159497395
7	0.014790042185686969
8	0.02386167454501594
9	0.016008497472087414
10	0.027403617276802517
11	0.011447885996632545
12	0.01566949168911833
13	0.010867364573063549
14	0.016954827711685508
15	0.009431734670080117
16	0.013065644833472667
17	0.007681680687856907
18	0.010222107421511827

Входной параметр	Выходное значение	Идеальное значение
0.0	0.4931240660...	0.5
0.1	0.4738285355...	0.4756147122...
0.2	0.4539597073...	0.4524187090...
0.3	0.4337364713...	0.4303539882...
0.4	0.4133941954...	0.4093653765...
0.5	0.3931723571...	0.3894003915...
0.6	0.3733018638...	0.3704091103...
0.7	0.3539935733...	0.3523440448...
0.8	0.3354292527...	0.3351600230...
0.9	0.3177557233...	0.3188140758...
1.0	0.3010823610...	0.3032653298...

Рис. 1. Рабочая форма программы

Окно реализованной системы приведено на рисунке 1. Пользователю при обучении нейронной сети предоставляется возможность выбора количества скрытых слоев, величины ошибки и скорости обучения. Также пользователю предоставляется возможность загрузки и сохранения нейронной сети. После тестирования нейронной сети существует возможность просмотреть результаты работы в открывающемся окне.

В качестве тестового примера использовался экспоненциальный закон распределения. Среднеквадратическое отклонение при аппроксимации составило 0,0128.

...

1. Прохоров, С.А. Аппроксимативный анализ случайных процессов. [Текст] / А.С. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп./СНЦ РАН, 2001. 125с.

Лёзина И.В., Николаева Н.А.
Автоматизированная система идентификации
законов распределения многослойным
персептроном

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева (национальный исследовательский университет)", Самара

Идентификация законов распределения является распространенной задачей, решение которой применимо во многих областях – на производстве для статистического контроля качества продукции, при анализе экономических процессов, для создания методик обработки данных, при построении имитационных моделей сложных систем [1]. Для решения этой задачи хорошо подходят нейронные сети. В данной работе рассматривается идентификация законов распределения многослойным персептроном.

Для решения задачи был выбран многослойный персептрон с одним скрытым слоем. Цель обучения сети состоит в подборе таких значений весов, чтобы при заданном законе распределения на выходе получить значения сигналов, которые будут совпадать с ожидаемыми значениями. Для обучения сети был выбран метод обратного распространения ошибки [2]. Входными данными для нейронов сети послужили значения высот столбцов гистограммы.

Была разработана автоматизированная система идентификации законов распределения и проведен ряд исследований работы данной системы. Структурная схема системы представлена на рисунке 1.

Рис. 1. Структура системы

По результатам проведенных исследований можно сделать вывод о хороших идентификационных возможностях многослойного персептрона. Процент верно идентифицированных законов составляет порядка 98%. Одно из главных преимуществ многослойного персептрона – это возможность решать алгоритмически неразрешимые задачи или задачи, для которых алгоритмическое решение неизвестно, но для которых возможно составить репрезентативный набор примеров с известными решениями[3].

...

1. Проблемы идентификации моделей распределения случайных величин с применением современного программного обеспечения [Электронный ресурс] // http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7981699

2. Осовский С. Неройные сети для обработки информации. М.: издательский дом «Финансы и статистика», 2002. 51 с.

3. Популярные нейросетевые архитектуры [Электронный ресурс] // <http://cgm.computergraphics.ru/content/view/57>

Лёзина И.В., Федюнин Н.К.
Автоматизированная система прогнозирования
биржевых индексов с применением
радиально-базисной сети

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева (национальный исследовательский университет)", Самара

Знание тенденций изменения значений биржевых индексов несомненно важно. Они отражают состояние и динамику развития национальной экономики и её составляющих. Но индексы мгновенно реагируют на изменение широкого круга явлений экономического, социального и политического характера, поэтому аналитическое прогнозирование их значения в определенный день очень ресурсоемко [1]. Однако, важнейшей характеристикой биржевого индекса является не его текущее значение, а его рост или спад.

Искусственные нейронные сети после обучения способны прогнозировать будущее значение биржевого индекса по нескольким предыдущим. Преимуществом радиально-базисной нейронной сети является высокая скорость обучения [2]. Была разработана автоматизированная система прогнозирования биржевых индексов с помощью радиально-базисной сети.

Окно системы приведено на рисунке 1. У пользователя имеется возможность загрузить сеть из файла, создать новую нейронную сеть, обучить сеть на выборке значений индекса за указанный период, сохранить сеть в файл и прогнозировать значение в указанную дату. При создании новой сети указываются основные её параметры: количество нейронов скрытого слоя, коэффициент момента, коэффициент обучения, ошибка и максимальное количество итераций обучения. Процесс обучения и результат прогноза отображаются в правой части окна.

Рис. 1. Рабочая форма программы

Было проведено обучение сети, имеющей 15 нейронов, и тестирование системы. Среднеквадратическое отклонение в режиме тестирования составило 0.05. В качестве алгоритма обучения был выбран метод обратного распространения ошибки [2]. Для обучения сети брались значения индекса РТС (RTSI) с 1 февраля до 1 марта 2015 года, а для тестирования – с 1 марта до 1 апреля.

...

1. Роль биржевых индексов [Электронный ресурс] // <http://somebanks.ru/soans-349-1.html>.

2. Осовский, С. Нейронные сети для обработки информации [Текст] // С. Осовский. Финансы и статистика, 2002. 344с.

Малинина О.Ю.

Маркетинговое исследование мотивов покупки целевой аудитории общественно-политической газеты «К Вашим Услугам», г. Шахты

ИСОиП (филиал) ДГТУ, г. Шахты

Проведение различных маркетинговых исследований является неотъемлемым актуальным бизнес-процессом для любой коммерческой организационной единицы в условиях рыночной неопределенности.

Цель маркетингового исследования – создать информационно-аналитическую базу для принятия маркетинговых решений и тем самым снизить уровень неопределенности, связанной с ними.

Рыночные исследования выступают как информационная основа достижения таких целей, как реализация определенного объема продаж, создание и выведение на рынок новых товаров, увеличение рыночной доли. Постановка этих целей предполагает, что речь идет о рынке конкретного товара. [1]

В данном случае маркетинговое исследование направлено на выявление основных характеристик целевой аудитории, а также определение мотивов по-

купки общественно-политической газеты «К Вашим Услугам» («КВУ») жителей города Шахты.

Исследовательской группой было опрошено 300 респондентов г. Шахты. Опрос показал, что основной целевой аудиторией газеты «КВУ» являются люди возраста более 40 лет: 51% от 41 до 50 лет и 23,3% – старше 51 года.

Рис. Структура целевой аудитории общественно-политической газеты «КВУ» по возрастному признаку

Среди которых мужчин оказалось 147 человек, что составляет 49%, женщин – 153 человека (51%).

Рис. Структура целевой аудитории газеты «КВУ» по половому признаку

Опрошенный контингент по признаку «семейное положение» распределился следующим образом: замужних (женатых) – 174 человека, холостых 126.

Приобретается газета исключительно посредством личной покупки населения города Шахты, подписка физических лиц не выявлена.

Основным мотивы покупки данной газеты:

- поиск необходимого рекламного объявления – 217 человек (72,3%);
- публикация собственного рекламного объявления – 33 человека (11%);
- ознакомление с новостными событиями города – 50 человек (16,7%).

Были исследованы интересы читателей рубрик «КВУ». Самой читаемой рубрикой оказалась «Объявления, реклама». Данной рубрикой интересуются 138 человек из общего числа опрошенных респондентов. 61 человек проявили интерес к новостям и событиям в области ЖКХ. Спорт поинтересовались 10 человек. «Криминал», «Бизнес», «Детская рубрика», «Политика» остались мало востребованными.

...

1. Камалова И.О. Теоретические основы маркетинговых исследований
URL: <http://ekonomic.narod.ru/nbene/market/fmarket14.htm> (дата обр. 21.04.2015).

**Кластер как инструмент повышения
инновационной активности предприятий**

НИ ТПУ, г. Томск

Одной из главных проблем развития национальной инновационной системы в России является низкая инновационная активность предприятий. По данным Росстата инновационно-активными в течение последних несколько лет являются лишь 9-12% предприятий. [1]

Для России повышение инновационной активности промышленных предприятий является одной из важнейших стратегических задач, от решения которой зависит экономический рост, развитие бизнеса, уровень благосостояния населения.

Причины такой инновационной активности очевидны: недостаток финансирования, недостаток механизмов налогового стимулирования инноваций, феномен инновационного сопротивления со стороны предприятий, нехватка квалифицированных рабочих и специалистов, длительность окупаемости инноваций, отсутствие взаимосвязи бизнеса и научных подразделений. В этой связи формирование инновационных кластеров, обеспечивающих интеграцию науки, производства и государства, является мощным стимулирующим инструментом инновационной активности предприятий. Реализация инновационной деятельности в рамках кластера решает следующие проблемы:

– **Недостаток финансирования.** Финансирование создания кластера, а также развитие его инфраструктуры ведется на основном за счет бюджетных ресурсов. В современной России кластер является своеобразным «пропуском» к федеральному субсидированию, попав в одну из программ, государство выделяет значительные средства на создание инфраструктуры, а также предоставляет различные налоговые льготы. Также возможность координации усилий и финансовых средств снижает экономические и транзакционные издержки предприятий внутри кластера;

– **Нехватка квалифицированных кадров.** Взаимодействие с университетами и научными подразделениями обеспечивает постоянный приток квалифицированных кадров, способных эффективно руководить инновационным процессом, а также участвовать в процессе их разработки. Кроме того, кластер повышает доступность к различным ресурсам в том числе и кадровым;

– **Длительность окупаемости инноваций.** Предприятия внутри кластера работают по принципу взаимопомощи. Создание инвестиционных фондов внутри кластера позволяет предприятиям удешевить проекты за счет беспроцентного кредитования, а также ускорить их окупаемость. [2]

– **Проблема связи бизнеса, государства и университета.** Кластер является эффективным интеграционным объединением науки в рыночную среду, обеспечивает соответствие научных исследований и разработок потребностям экономики.

Кроме того, кластерные структуры создают положительные эффекты не только для самого кластерного объединения и его участников, но и для регионов базирования: увеличение занятости, рост заработной платы и прибыли, интенсификация предпринимательской активности и т.д.

Лидером рейтинга инновационности регионов в 2014 году, который был составлен аналитическим центром МСП Банка, становится уже второй год подряд Томская область. Также, Томская область заняла первое место по коэффициенту изобретательской активности, второе – по доле персонала, занятого научными исследованиями, четвертое – по инновационной активности организаций среди регионов, входящих в «Ассоциацию инновационных регионов России». [3] Данный успех можно объяснить тесным взаимодействием государства, университетов и бизнеса в рамках особой экономической зоны технико-внедренческого типа «Томск». Мощный научно-исследовательский потенциал региона в сочетании с государственными вложениями в инновационную инфраструктуру является наиболее эффективным механизмом стимулирования инновационной активности предприятий.

Именно инновационная инфраструктура, включающая в себя на сегодняшний день 6 государственных университетов и 12 институтов, 7 бизнес-инкубаторов, 3 центров трансфера технологий, 13 офисов коммерциализации разработок, 8 R&D-центров крупнейших компаний, Центра кластерного развития Томской области, Регионального инжинирингового центра и Особой экономической зоны «Томск», обеспечивает высокую инновационную активность предприятий.

...

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] // URL: www.gks.ru (дата обращения: 05.04.2015г)

2. Жариков В.Д., Трофимов П.М. Формирование машиностроительных кластеров в инновационной экономике // Вопросы современной науки и практики. 2014. №2(51). С. 167-174.

3. МСП Банк определил 15 регионов-лидеров по инновационной активности [Электронный ресурс] // Федеральный портал малого и среднего предпринимательства. 2013. URL: <http://smb.gov.ru/mediacenter/businessnews/14593.html> (дата обращения: 10.04.2015г)

Мартьянов В.М.
Нормативная правовая база
муниципальной службы в России:
развитие, проблемы и пути решения

*ФГКУ «ЦСООР «Лидер» МЧС России,
г. Москва*

Процесс зарождения современного права в области муниципальной службы в современной России проходил с определенными проблемами и, как считалось, завершился принятием Федерального закона Российской Федерации от 2 марта 2007 г. N 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации». Этим Законом были определены правовые основы муниципальной службы в России, порядок ее прохождения, полномочия муниципальных служащих и т.п. [3]

С принятием данного закона возникла необходимость приведение в соответствие с ним законов субъектов РФ, соответственно появился стимул к законодательной деятельности в области муниципальной службы.

Федеральный закон № 25-ФЗ в ст. 3 устанавливает иерархическую структуру правовых актов, определяющую отношения в сфере муниципальной службы. При этом определяется нормативная правовая база в порядке уменьшения значимости: Конституция РФ, Федеральный закон № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации», Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», иные федеральные законы, конституции (уставы) субъектов РФ, региональные законы и нормативные правовые акты, уставы муниципальных образований, решения, принятые на сходах граждан, иные муниципальные акты.

Данная норма указывает, в том числе и на то, что на муниципальных служащих распространяет свое действие трудовое законодательство с особенностями, предусмотренными этим Федеральным законом.

Высшим законодательным актом РФ (ст. 130 Конституции РФ) закреплено за гражданами РФ право на осуществление местного самоуправления путем демократических форм волеизъявления (референдум, выборы, иные формы) и в ней не содержится такого понятия как «муниципальная служба». [1]

Точно понятие «муниципальная служба» раскрывается впервые в ст. 1 и ст. 21 Федерального закона № 154-ФЗ от 28.08.1995 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [5], который на данный момент утратил силу.

ФЗ № 131-ФЗ вопросы основных прав, обязанностей и ответственности служащих определяет как полномочия федеральных органов государственной власти, и устанавливает, что условия и порядок организации муниципальной службы субъектов РФ и муниципальных образований должны быть приведены в соответствии со специальным законом. [4]

Это стало предпосылкой принятия Федерального закона от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации», который регулирует правоотношения, возникающие при поступлении на муниципальную службу, порядок ее прохождения и прекращения, и определяет правовой статус муниципального служащего.

В новом Законе особое внимание уделяется взаимоотношениям муниципального образования как субъекта гражданского права в роли нанимателя (работодателем), и муниципального служащего – работника. В этих отношениях проявляется сочетание принципов публичного и частного права, что ранее не применялось для данного института. В связи с принятием Закона правовое положение муниципальных служащих обретает новый характер. В тех случаях, когда возможно применение, как трудового законодательства, так и специального, руководствоваться следует нормами специального Закона. Это не относится, впрочем, к порядку расторжения трудового договора, когда приоритетными будут существующие нормы трудового законодательства.

С принятием Закона расширился спектр принципов муниципальной службы. Помимо конституционных принципов, вводятся такие как стабильность муниципальной службы; доступность информации о деятельности муниципальных служащих, взаимодействие с общественными объединениями и гражданами.

Одновременно возникает необходимость изменения большей части законов субъектов, связанных с муниципальной службой.

Так, ч. 1 ст. 8 ФЗ № 25-ФЗ устанавливается унифицированная классификация должностей муниципальной службы, а в ч. 2 изложено требование устанавливать отдельным законом субъекта РФ соотношение должностей муниципальной и государственной гражданской службы с учетом квалификационных требований к соответствующим должностям региона.

Мы можем видеть, что Закон полностью регулирует правоотношения при поступлении на муниципальную службу, вопросам проведения аттестации в нем посвящена целая статья.

Отдельное внимание уделяется ограничениям для муниципальных служащих, при этом четко определен их перечень.

Так, Закон предусматривает ограничение на близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры и т.д.) с муниципальным служащим, при непосредственной подчиненности одного из них другому. Следует отметить, что аналогичная норма ранее возникла в Федеральном законе № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе в РФ». [6]

При этом исключается важное ограничение – запрет на занятие иной оплачиваемой деятельностью. Служащий, кроме главы администрации Муниципального образования, который замещает должность по контракту, имеет право заниматься иной оплачиваемой работой, если она не приводит к конфликту интересов.

Значительно расширен перечень запретов, связанных с прохождением муниципальной службы, а именно ст. 14 ФЗ-25, которая вводит запрет на публичные высказывания, суждения и оценки, в том числе в средствах массовой информации, в отношении органов и должностных лиц местного самоуправления, если это не входит в должностные обязанности служащего.

Необходимо отметить, что порядок регулирования правоотношений в рассматриваемой области необходимо развивать путем принятия новых федеральных и региональных законодательных актов, а также муниципальных правовых актов органов местного самоуправления.

Как и во многих других областях права, при регулировании порядка прохождения муниципальной службы возникают спорные вопросы

Прежде всего, вызывает озабоченность отсутствие строгой иерархической структуры федеральных нормативных правовых актов, определяющих порядок рассматриваемых правоотношений.

Также нет четкого разделения сфер действия федеральной и местной правовой базы, регулирующих вопросы муниципальной службы.

Одной из проблем является пенсионное обеспечение муниципального служащего. Оно отнесено к законодательству РФ (п. 12 ч. 1 ст. 11 ФЗ-25) и определяется ФЗ от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». Однако общего понятия государственной пенсии в российском законодательстве нет. [7]

Как правило, законодательство регионов и для государственных гражданских служащих, и для муниципальных служащих предполагает пенсию за выслугу лет. Учитывая, что в рассматриваемых нормативных актах нет четкого закрепления пенсионного возраста, а также предельного срока службы и порядка его продления, на практике возникают проблемы, связанные с порядком ее начисления и размером.

Муниципальному служащему гарантировано обязательное государственное страхование на случай причинения вреда его здоровью и имуществу в связи с исполнением им должностных обязанностей, а также на случай заболевания или утраты трудоспособности в период прохождения или после прекращения муниципальной службы.

П. 1 ст. 969 ч. 2 Гражданского кодекса РФ определяет, что, в целях обеспечения социальных интересов граждан и интересов государства, законом может быть установлено обязательное государственное страхование жизни, здоровья и имущества только в отношении государственных служащих определенных категорий. Обязательное государственное страхование осуществляется за счет средств, выделяемых на эти цели из соответствующего бюджета министерствами и иными федеральными органами исполнительной власти (страхователями). [2] В связи с этим могут возникать вопросы при реализации норм ФЗ № 25-ФЗ об установлении муниципальному служащему гарантий. Налицо необходимость в соответствующих дополнениях в гражданское законодательство.

Таким образом, с принятием нового закона в значительной степени были разрешены существующие проблемные вопросы нормативной правовой базы муниципальной службы. На данный момент идет процесс приведения федеральных и местных нормативных актов в единую систему, что в окончательном итоге должно привести к разрешению существующих проблем правового регулирования муниципальной службы.

...

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ).

3. Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "О муниципальной службе в Российской Федерации".

4. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 29.12.2014) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

5. Федеральный закон от 28 августа 1995 г. N 154-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

6. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации".

7. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации".

Маскова Л.М.

Профессиональное самоопределение подростков

МАОУ для детей «МУК №1», г. Стерлитамак, РБ

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей. Это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) крите-

риев профессионализма. Один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций, другой человек полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно он иначе с этой более высокой планки себя самоопределяет и далее самореализует. [1]

Как помочь ребенку определиться в выборе океана профессии, узнать себя и выявить свой потенциал?!

Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки реализуются уже не один год на базе ресурсного центра образовательного учреждения МАОУ для детей «МУК №1» г. Стерлитамака. Цель предпрофильной подготовки: выявить интерес, возможность ученика за счет курсов по выбору. Несмотря на ряд мероприятий, проводимых с 9-классниками, наиболее непростой оказалась проблема несформированности образовательных потребностей и интересов обучающихся (до 40%), так и не определившихся в своем выборе. Некоторые дети выбирают четыре и более профессий из разных образовательных направлений; практически все эти дети характеризуются низким уровнем учебной успешности и учебной мотивации; из-за несформированности жизненных планов часть детей ориентируются на продолжение своей учебы в десятом не профильном классе, а это не улучшает ситуацию профессионального выбора.

Наша задача – в процессе обучения помочь ученику выявить собственные способности и возможности, суметь определить психологические особенности своей личности, профессиональные интересы. По окончании курсов учащийся должен уметь сравнивать свои предварительные знания о профессии с результатами практического знакомства с ними; определить свое отношение к тем действиям, которые характерны для данной профессии; соотносить свои возможности с требованиями, предъявляемые к выбранному типу профессий.

Посещение предпрофильных курсов обучающимися показало, что более востребованы курсы среди мальчиков – автотехника, электротехника, обработка металла; среди девочек – мир детства глазами педагога, медицина, основы маркетинга, т.е. востребованы те знания по предмету, которые необходимы в конкретной профессии. Анализ собственных интересов, склонностей, внимания, памяти, мышления, характера позволяет школьникам правильно оценить себя, наметить план самосовершенствования, самооценки и самореализации – все это возможно после посещения обучающимися курса «Профессиональное и личностное самоопределение». Знания, приобретаемые на уроках, дополняются экскурсиями в Политехнический техникум, Стерлитамакскую картинную галерею, филиал БГХМ им. Нестерова, ФГБОУ ВПО «БГУ», ГКУ «ЦЗН», ОАО «Стерлитамакский хлебокомбинат», Стерлитамакский молочный комбинат филиал ЗАО «Аллат», Станкостроительный завод, ООО «Строительные материалы», МУП «СТУ», ЗАО «Сырьевая компания».

Ошибки при выборе профессии могут обернуться неудачно сложившейся судьбой. В связи с этим психологом проводится психолого-педагогическая диагностика, анкетирование, консультирование, беседы. Результаты показали, что 93,3% учеников положительно отзывались об обучении в МУК №1, и что знания полученные в МУК № 1 могут пригодиться им в повседневной жизни – 63,8%.

После посещения обучающимися предпрофильных курсов ребята соглашались, что стали компетентнее в психологическом отношении, лучше преодолевают неуверенность в себе и в своем выборе, мешающую им соотнести свои возможности и способности с требованиями определенной профессии.

...

1. Основы профессионального самоопределения [электронный ресурс]. URL – <http://azps.ru/handbook/p/prof26.html>.

**Мекшина Л.А., Усынин А.Ф., Столяров В.В.,
Петрук Н.Н., Тягунов Д.В., Гюльмагомедова М.В.
Визуализация нарушений микроциркуляции в
клинической оценке коллатерального
кровообращения при окклюзии
артерий нижних конечностей**

*ГБОУ ВПО Ханты-Мансийская государственная
медицинская академия, г. Ханты-Мансийск;
ГБОУ ВПО Сургутский государственный
университет ХМАО-Югры, МИ, г. Сургут*

Наиболее трудно разрешаемым вопросом в практической ангиологии при лечении больных с облитерирующим атеросклерозом артерий нижних конечностей (ОААНК), остается оценка состояния периферического кровообращения. Ангиохирурги, разрабатывая новые реконструктивные операции, направленные на восстановление магистрального кровотока, недостаточно внимания уделяют выявлению нарушений периферической микроциркуляции, методам ее ранней диагностики и коррекции [1]. Частично это можно объяснить отсутствием объективных и общепризнанных методов клинической оценки расстройств микроциркуляторного кровообращения.

Не диагностированные до операции нарушения микроциркуляции неуклонно перерастают в некробиоз. Достаточно известны клинические случаи, когда при полном восстановлении магистрального кровотока после сосудистых операций при ОААНК у пациентов сохранялись жалобы на онемение пальцев стоп и пяточной области, в дальнейшем развивался некроз тканей и лечение заканчивалось ампутацией конечности. Прогноз жизнеспособности пораженной конечности при ОААНК зависит не только от состояния магистрального кровотока, но и от развития коллатерального кровообращения. Известно, что при синдроме Лериша 11-Б-111 степени или многоэтажных окклюзиях хорошо развитая сеть коллатералей может длительное время клинически нивелировать критическую степень ишемии.

Вероятность развития декомпенсации ослабленного магистрального кровотока зависит, прежде всего, от компенсаторных возможностей микроциркуляции в пораженной конечности [2]. Следовательно, необходима ранняя диагностика доклинических расстройств микроциркуляции, своевременная их коррекция, т.к. операционная травма усугубляет ее функциональное состояние. В комплексное обследование больных с ОААНК наряду с ультразвуковой доплерографией, аорто-артериографией мы включали метод дистанционной термографии. Среди об-

следуемых пациентов 66 больных было с синдромом Лериша (в пред и послеоперационном периодах) и 86 больным с дистальной формой ОААНК. Клиническую оценку степени нарушений периферической микроциркуляции мы проводим по данным цветных отечественных тепловизоров ТВЦ- Радуга, ТЦ-0,3 Электроника и американского тепловизора Flure с регистрационно-компьютерным блоком для обработки информации по специально составленной сосудистой программе. При оценки термограмм обращаем внимание на асимметрию тепловых участков, гипотермию. Над зонами локальной гипоксии и ангиоспазмов они значительно снижены вплоть до теплоампутации. У ряда пациентов с синдромом Лериша на термограммах отмечено умеренное гомогенное снижение интенсивности инфракрасного излучения в области голени и стоп, что свидетельствует о хороших компенсаторных возможностях коллатерального кровообращения и микроциркуляции. При односторонних многоэтажных окклюзиях у больных ОААНК присоединялась термоассиметрия с выраженной гипотермией, начиная с голени вплоть до теплоампутации. У данных пациентов функциональная нитроглицериновая проба была отрицательной, что свидетельствовало об истощении или декомпенсации резервных возможностей микроциркуляции.

При возникновении послеоперационных тромбозов артерий или протезов на термограммах вновь появлялись участки гипотермии, что позволило нам говорить о тепловизионном прогнозе тромбозов шунтов, вплоть до декомпенсации кровообращения. По нашим данным метод дистанционной термографии не только наглядно и объективно диагностирует стадию хронической ишемии при ОААНК, но и достоверно отражает сохраняющиеся после операции нарушения микроциркуляции.

Мы отмечаем высокую степень корреляции между нормализацией периферического кровообращения, данными термографии и клиническими жалобами пациентов.

Выводы.

1) Рекомендуем дистанционную термографию использовать при проведении медицинских осмотров в качестве скрининг-метода для выявления ранних доклинических расстройств периферического кровообращения с последующим формированием среди обследуемых групп риска.

2) Тепловизионный метод неинвазивен, высоко достоверен, что позволяет рекомендовать его для активного диспансерного наблюдения больных с ОААНК и оценки состояния резервно- компенсаторных возможностей кровообращения нижних конечностей.

3) Выявленные клинико -тепловизионные параллели при ОААНК позволяют рекомендовать дистанционную термографию в качестве объективного критерия эффективности оперативного и консервативного методов лечения, а также для определения оптимального уровня ампутации конечности при декомпенсации кровообращения.

...

1. Кунгурцев В.В., Киртадзе Д.Г., Дибиров М.Д. и др. Хирургическое лечение окклюдированных поражений артерий голени // Грудная и сердечно-сосудистая хирургия. 1996. № 6. с.317.

2. Покровский А.В., Кунцевич Г.И., Дан В.Н. и др. Диагностика окклюдированных поражений артерий верхних конечностей у больных облитерирующим тромбангиитом // Ангиология и сосудистая хирургия. 2003. Том.9. №2. с.86-94.

Мещанский А.Ю.
Изучение новейшей драматургии в системе
подготовки учителей-словесников

*Гуманитарный институт филиала Северного (Арктического)
федерального университета имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске*

К настоящему времени литературный процесс XX – начала XXI вв. получил разностороннее научное освещение, что нашло отражение как в специальной, так и в учебной литературе. Но несмотря на это история современной русской литературы по-прежнему может считаться ненаписанной.

В связи с тем, что ряд существенных вопросов в учебниках, как правило, излагается обзорно, возникает необходимость в создании дополнительных спецкурсов, учебных пособий, нацеленных на более подробное рассмотрение отдельных компонентов литературного процесса, к числу которых, как полагаем, относится современная драматургия.

Одна из ключевых задач дисциплины «История русской литературы XX века» – изучение драматургии. К сожалению, она не всегда последовательно решается в существующей учебной литературе. Этим обусловлена целесообразность специализированного изучения актуальных проблем русской драматургии, её поэтики и проблематики.

Современная драматургия представляет интерес и для писателей, и для исследователей, и для литературных и театральных критиков, и для режиссеров, и, безусловно, для читательской и зрительской аудитории. Как справедливо замечает М. Громова, «уже ни у кого сегодня не возникает сомнений, что современная драматургия существует. Она чрезвычайно многообразна, её художественный уровень и основные тенденции ещё недостаточно определились, требуют дальнейших наблюдений и тщательнейшего исследования» [1, с. 363].

По своей проблемно-тематической направленности драматургия XX–XXI вв. весьма разнопланова, что вызывает неоднозначную оценку её места в социокультурном пространстве. Подчеркнем в связи с этим, что, стремясь к глубинному постижению системы духовных ценностей, в определенных случаях необходимо принимать во внимание и антиценности, уметь распознавать их природу и выявлять причины востребованности в обществе. Аккумуляция «чернухи» в драматургических текстах современных авторов порождает неоднозначные, как положительные, так и негативные отзывы в критике. Одни говорят о терапевтической функции современной новой драмы, несущей читателю-зрителю «горькие лекарства, едкие истины» (Л. Карахан, П. Руднев, Д. Дондурей). Другие, наоборот, утверждают, что «рядом с героями “новой драмы” любая бурая свинья почувствует себя белой и пушистой» (О. Егошина) [2, с. 500]; что после знакомства с «написанными кошмарами», «можно подумать, что мир состоит из одних извращенцев, подонков и сводится к удовлетворению простых физических инстинктов» (А. Бартошевич) [2, с. 502]. Таким образом, современная драматургия предоставляет богатый и эстетически неоднородный материал.

При изучении современной драматургии в высшей школе необходим обзор тех тем, отбор которых продиктован их недостаточной разработанностью в научной и учебно-методической литературе и значимостью для понимания основополагающих эстетических принципов и ориентиров развития современной

русской драматургии как неотъемлемой составляющей русской литературы и культуры.

Изучение тем, составляющих основное содержание спецкурса, предполагает обращение к таким концептуально значимым понятиям и проблемам, как теория жанра, модель героя, хронотоп, художественная структура текста, специфика реалистической, модернистской и постмодернистской драмы. При построении содержания спецкурса важно учитывать в организации работы студентов, с одной стороны, необходимость выявления общих тенденций развития русской драматургии и изучения теоретических аспектов драмы, а с другой – характеристику индивидуального творчества драматургов как ключевых фигур, отражающих особенности жанрово-стилевой манеры изучаемого периода. Задача спецкурса – не только дать представление об особенностях развития современной русской драматургии, ее важнейших закономерностях и направлении развития, но и сформировать у студентов навыки профессионального литературоведческого анализа, научить их разбираться в специфике драматургического произведения.

Особое внимание в процессе проведения занятий необходимо уделять анализу таких литературных явлений последней трети XX в. и рубежа веков, как «новая волна» и «новая драма», позволяющих познакомить обучающихся с драматургическим материалом, представляющим интерес для анализа поэтики современной пьесы. На практических занятиях необходимо предусматривать изучение не только новейших текстов, явлений современного литературного процесса и театральной жизни, но и тех, что стали литературными и театральными событиями несколько десятилетий назад и обозначили открытия в области драматургической поэтики, либо содержат предпосылки, истоки сегодняшних тенденций. Такой подход позволяет увидеть богатство и стилевое разнообразие современной драматургии в исторической перспективе, пронаблюдать динамику литературного процесса последних десятилетий в области драмы и театра. В целом, чтение и анализ современной пьесы способствуют повышению зрительской культуры будущих учителей-словесников и готовят почву для изучения истории литературы XX века и современной литературы на старших курсах.

...

1. Громова М.И. Русская драматургия конца XX – начала XXI века: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2005.

2. Новая драма. СПб.: Сеанс; Амфора, 2008.

Михайлова А.А.

**Самостоятельная работа студентов в рамках
реализации ПМ 02. по профессии «Сварщик
(электросварочные и газосварочные работы)»**

БУ «Югорский политехнический колледж», г. Югорск, ХМАО-Югра

Сегодня конкурентоспособность выпускника определяется его профессиональной компетентностью, в которой специальные знания должны совмещаться с навыками общения, основами личностного роста, самодиагностики и других свойств. Основной целью профессионального образования в этой связи стано-

вится формирование у выпускника постоянного стремления к самосовершенствованию и, как следствие, развитие у него качеств конкурентоспособной личности. Конкурентоспособный выпускник должен быть самостоятельным, мобильным, иметь творческое мышление, выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать новые виды продукции. Важнейшим компонентом в данной системе является самостоятельная работа, как необходимое условие формирования потребности в самоорганизации будущего работника, способности творчески решать профессиональные задачи, а также способности к постоянному обновлению своих знаний в течение всей трудовой деятельности. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В рамках изучения ПМ 02 «Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях» по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» на самостоятельную работу отводится 98 часов, что составляет почти треть от максимальной учебной нагрузки. Поэтому эти часы используются как закрепление уже изученного материала и самостоятельное изучение студентами отдельных тем. В начале изучения каждого МДК в данном профессиональном модуле студентам предлагается список тем, по которым они могут выполнить презентации и рефераты, а также методические рекомендации по их выполнению. Проверка такого рода работ проводится на одном из занятий, где они представляют свои работы вниманию однокурсников. Такого вида работы интересны, как самим выполняющим, так и слушателям, а так же дают возможность заработать дополнительную оценку. Кроме этого студентам в течение изучения каждого МДК предлагаются следующие виды заданий: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; ознакомление с нормативными документами; работа с конспектом лекции(обработка текста); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; составление тематических кроссвордов; тестирование; выполнение чертежей и др. Их контроль осуществляется на практических занятиях, зачетах, с помощью тестирования, самоотчетов, контрольных работ. Критерии оценивания самостоятельной работы: уровень освоения обучающимися учебного материала; умения обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических работ; умения обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

По окончании изучения каждого МДК, у студента должно быть выполнено определенное количество самостоятельных работ, что является возможностью, получить на экзамене или зачете «бонус». Это может быть «автомат» на зачете или отсутствие дополнительных вопросов на экзамене. Что является отличной мотивацией для студентов – они стремятся выполнять самостоятельную работу.

В результате самостоятельной творческой деятельности развивается продуктивное, творческое мышление, эмоциональная сфера личности, обеспечивающие решение нестандартных задач, сложных профессиональных проблем. Эти

качества способствуют личностному, социальному и профессиональному становлению выпускников. Развитое мышление, способность находить и обрабатывать информацию, творчески её использовать становится главным условием эффективности профессиональной деятельности.

Нежелский А.А.

**Проблемы энергетической безопасности Японии:
направления международного сотрудничества**

НИУ-ВШЭ, Москва

Энергобаланс Японии находится в хронической зависимости от стран Персидского залива и пропускной способности Малаккского пролива, достигающей (по состоянию на 2014 г.) 83% по нефти и 34% по СПГ [1, с. 4]. Самообеспечение Японии энергией находится на крайне низком уровне и составляет всего 8,7% энергобаланса. За последние 40 лет сформирована устойчивая система диверсифицированных поставок энергоносителей из третьих стран. Авария на АЭС 2011 г. и последовавшее сокращение энергопроизводства в ядерной отрасли демонстрируют, что эффективность работы данной системы находится на высоком уровне. В тоже время обнажились проблемы организации энергоснабжения внутри страны (в частности, опасно высокая степень районирования и разделения сетей энергопоставщиков по префектурам). Утвержденная в апреле 2014 г. четвертая редакция стратегического энергетического плана в своей основе имеет всё ту же концепцию «трех э» (энергоэффективность, экономичность, экологичность), что и в предыдущих редакциях «энергетического плана», но привносит в неё четвертый элемент «с» (безопасность – safety). При оценке стратегии энергетической безопасности Японии необходимо иметь в виду несколько важных моментов.

Во-первых, невозможность перейти на зеленую энергетику и отказаться от минерального топлива в ближайшей перспективе. На основе концепции «три э + с» Японская администрация планирует вернуться к ядерной энергетике, а в будущем делать особый упор на развитии технологий производства энергии из возобновляемых источников. В области «зеленой» энергетики Япония планирует оставаться мировым лидером и серьёзно нарастить долю «зеленой» энергии в энергобалансе.

Во-вторых, растущая роль сжиженного природного газа (СПГ) в первичном производстве электроэнергии и невозможность отказаться или сократить долю СПГ в энергобалансе.

В-третьих, вынужденный запуск ядерных реакторов после трагедии на АЭС Фукусима-1.

За последние несколько лет России удалось серьезно повысить свои позиции среди японских энергопоставщиков. В 2013 г. доля влияния энергоносителей, импортированных из России, в совокупном японском энергобалансе превысила 7% (по нефти – 6,86%, по СПГ – 9,8%, по углю – 6,5%), превысив доли большинства стран-партнеров Японии. Имеющаяся статистика по объемам экспорта в 2014 г. позволяет предположить, что эта цифра только увеличилась в течение 2014 года. В конечном итоге это привело к тому, что в марте 2015 г. офи-

циальный Токио заявил о том, что не планирует дальше наращивать сотрудничество по другим отраслям энергопоставок (в частности, отказывается от планов по строительству энергомоста «Сахалин-Хоккайдо») и, таким образом, дополнительно расширять свою зависимость от России.

С другой стороны, технические возможности для расширения сотрудничества с японской стороны остались. Более того, доля традиционных партнеров Японии, таких как Саудовская Аравия, доходит до 14%. Это позволяет прийти к выводу о том, что обозначенное японским МИД ограничение сотрудничества является следствием политических причин и, в случае улучшения отношений между двумя странами и при наличии конкурентной цены, может быть снято.

...

1. Energy Situation in Japan. Japan's new energy strategy // Yotetsu Hayashi, Embassy of Japan in Germany, September 2014 // URL:

http://www.dena.de/fileadmin/user_upload/Veranstaltungen/2014/Japan_1.-2-9.14/02_Hayashi.pdf

Неудачин И.Г. Зоре по-русски

УрФУ, Екатеринбург

Zore (Z Object Publishing Environment) – это сервер, среда разработки и публикации объектных Web-приложений с открытыми исходными кодами. В этой работе собраны [1, 2, 3] и предложены сведения о Web-публикации объектов Zore 2 на русском языке. Мы ожидаем, что они заинтересуют как пользователей Zore, так и тех, кто только начинает изучение Zore.

Перечислим настройки нужной кодировки страниц портала.

1. Кодировка экземпляра задается в файле конфигурации ...etc\zore.conf. Откроем файл конфигурации в текстовом редакторе для редактирования. Директива кодировки издателя zpublisher по умолчанию закрыта символом комментария #

```
# default-zpublisher-encoding utf-8
```

Уберем комментарий '#'. Для того чтобы кодировка по умолчанию для Web-браузера была CP1251, подставим ее вместо utf-8: default-zpublisher-encoding CP1251 и сохраним файл после редактирования.

Запустим Zore. Сейчас браузер запомнит кодировку и разработчику не потребуется ее устанавливать при переключении страниц повторно.

2. Свойства объектов могут быть более сложными, чем строки; они могут быть числами, списками и иными структурами данных. Все свойства объекта управляются на вкладке Properties его представления.

Войдите в корневой фолдер Root Folder сервера Zore. Выберите закладку Properties и заполните три окна ввода нового свойства внизу страницы. В поле Name введите имя свойства management_page_charset, в поле Value определите значение свойства, равное CP1251 (или другую желаемую кодировку, например, koï8-r, CP1251). В поле Type оставьте тип string и нажмите кнопку Add. Убедитесь, что свойство management_page_charset с заданными параметрами появилось в представлении Properties.

3. Проверим появление русских названий. В папке Examples выберите из списка объект Folder и нажмите Add. Задайте поля: Id имя *homeWork* и название Title *Домашняя работа*. Нажмите кнопку Add. Убедитесь, что в папке корня появился новый фолдер *homeWork* и его название *Домашняя работа* читается в представлении Contents.

Если вместо русских букв появляются непонятные символы, проверьте кодировку страницы вашего Web-браузера в меню Вид/Кодировка. Она должна соответствовать значению поля Value в свойстве management_page_charset папки корня Zope, т. е. кириллица Windows – CP1251.

4. Дополнительный способ – установить кодировку в заголовке каждой Web-страницы вашего портала. Редактируйте объект метода DTML standard_html_header из корневой папки на закладке Edit, используя тег <meta>. Впишите тег <meta> в текст этого заголовка на вкладке Edit.

```
<html>
```

```
<head> <meta HTTP-EQUIV="Content-type" CONTENT="text/html; CHAR-  
SET=windows-1251"> <title>dtml-title_or_id</title></head>
```

```
<body bgcolor="#FFFFFF">
```

Сохраните изменения кнопкой Save Changes. Браузер будет считывать настройку CHARSET=windows-1251", и посетителю не понадобится настраивать кодировку страницы вручную. Заготовка нового метода DTML содержит в первой строке вызов шапки standard_html_header

```
<dtml-var standard_html_header>
```

Если применять эту строку в методах DTML index_html, а это – типичный подход Web-проектирования в Zope, все новые настройки будут учтены автоматически при заимствовании.

Шаблон страницы по-русски

1. Если вы предпочитаете писать шаблоны страниц (Page Template) по-русски, это делается не в Web-браузере. Необходимо оформить текстовые страницы в любом текстовом редакторе на вашем компьютере, а затем загрузить их в новый объект Page Template, как это описывается дальше. Редактировать Page Template с кириллицей и сохранять изменения Save Changes внутри Zope через Web-интерфейс не удастся. Лучше не пишите по-русски названия Title у шаблонов страниц – будет так плохо, что перезагрузка Zope не поможет.

2. Создайте на вашем компьютере текстовый файл с кодом будущего шаблона. Сохраните файл и запомните, куда вы его записали.

3. Войдите в нужную папку Zope. Выберите шаблон страницы Page Template в списке объектов Add, что вызовет форму добавления шаблона страницы. Введите идентификатор Id у шаблона страницы. Последний элемент формы добавления – кнопка просмотра Обзор.... Щелкните этой кнопкой. Браузер выведет диалоговое окно выбора файла. Выберите созданный раньше текстовый файл. Нажмите Add и вернётесь в представление Contents папки.

4. Щелкните закладку View и посмотрите, как браузер интерпретировал код шаблона. Если потребуется редактировать шаблон страницы Page Template, то изменения вносятся в текстовый файл. Предыдущая версия шаблона страницы стирается, и повторяются шаги 3 и 4 этого плана.

...

1. Если в Zope проблемы с кодировкой [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zopelada.warehouse.dreambot.ru/lection/doc.zopelection/howto> (дата обращения: 15.04.2015).
 2. Орлов Андрей Сервер приложений Zope [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.altlinux.org/archive/2.4/master/alt-docs-master/ch06s16.html> (дата обращения: 15.04.2015).
 3. Установка пакетов расширения Zope [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old.neural.ru/Products/Zope/DOCs/InstallExtensionPackages> (дата обращения: 15.04.2015).
-

Никитина О.Г.
Перспективы оказания отдельных
офтальмологических услуг частными оптическими
салонами в рамках программы государственных
гарантий бесплатного оказания гражданам
медицинской помощи

*Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет им. акад. И.П. Павлова*

В связи с тем, что в последние годы отмечается тенденцией старения населения города Санкт-Петербурга, широкое развитие информационных технологий среди молодежи и детского населения, возрастает число пациентов с различными дефектами зрительного аппарата. Заболеваемость глазами болезнями, включая аномалии рефракции, по данным медосмотров (патологическая пораженность) составляет в среднем по России 55 тыс. случаев в городах и 9 тыс. в сельской местности на 100 тыс. населения [2, с. 17].

Недостаточная укомплектованность офтальмологических кадров вместе с возрастающей заболеваемостью населения приводит к увеличению нагрузки на врачей–офтальмологов, особенно работающих в амбулаторном звене. По результатам нашего исследования в среднем в смену врач–офтальмолог городской поликлиники Санкт-Петербурга принимает 27 пациентов, что 1,5 раза выше нормативно установленной нагрузки врача. В связи с этим вопрос возможного снижения нагрузки на врача – офтальмолога амбулаторного звена и как следствие повышения доступности и улучшения качества оказываемой им медицинской помощи является очень важным.

В настоящее время почти половина жителей нуждаются в оптической коррекции зрения, в том числе подборе очков, контактных линз, специальных средств коррекции. Эта нагрузка ложится на врачей–офтальмологов городских поликлиник города. Хотя выполнение данных мероприятий возможно средним медицинским персоналом (оптиком – оптометристом), в том числе работающим в частном секторе. В последние годы в Санкт-Петербурге появились новые учреждения различных форм собственности, оказывающие услуги по оптической коррекции зрения и применяющие различные методы коррекции аномалий рефракции.

В соответствии с законодательством у медицинского оптика–оптометриста должно быть среднее профессиональное образование (повышенный уровень) по специальности «Медицинская оптика» и сертификат специалиста по специаль-

ности «Медицинская оптика». Должностные обязанности, требования к квалификации «Медицинского оптика-оптометриста» регламентированы приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

В ходе исследования нами проанализированы выставленные счета в системе ОМС в Санкт-Петербурге по профилю «офтальмология». Установлено, что на страховые медицинские организации Санкт-Петербурга городскими поликлиниками города в 2014 году по тарифам «Косоглазие (кроме паралимпического)» «Нарушение аккомодации и астигматизм», «Миопия» «Гиперметропия» было выставлено 122 787 счетов, что составляет 7,6% от общего количества выставленных счетов в системе ОМС в Санкт-Петербурге по профилю «офтальмология» в амбулаторном звене. В целом было оплачено медицинских услуг на общую сумму 80 233 339 млн. рублей.

Таким образом, на наш взгляд включение в систему ОМС в Санкт-Петербурге медицинских организаций различных форм собственности, оказывающие услуги по оптической коррекции зрения, а также установление им объемов медицинской помощи (плановых заданий) по данным тарифам могло бы способствовать снижению нагрузки на врачей-офтальмологов амбулаторного звена, в части необходимости подбора очков, контактных линз и специальных средств коррекции.

...

1. Нероев В.В., Травкин А.Г. Офтальмологическая заболеваемость в Российской Федерации // Офтальмология: Нац. руководство. М., 2008. С. 17 –19.

Никитина О.Г.
Финансовое обеспечение офтальмологической
медицинской помощи в системе ОМС
в Санкт-Петербурге

*Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет им. акад. И.П. Павлова*

В связи с увеличением доли лиц пожилого и старческого возраста с каждым годом увеличивается число больных, страдающих заболеваниями органов зрения и его придаточного аппарата [1, с. 25]. Каждый третий гражданин страны имеет те или иные нарушения органов зрения. В связи с этим изучение обращаемости жителей Санкт-Петербурга в амбулаторные медицинские организации с заболеваниями органов зрения, а также изучение финансового обеспечения амбулаторной офтальмологической помощи, представляется весьма актуальным.

Нами проанализированы выставленные амбулаторными медицинскими организациями счета в системе ОМС в Санкт-Петербурге по профилю «офтальмология» в период 2010-2014 гг. В системе ОМС медицинские организации выставляют счета на страховые медицинские организации Санкт-Петербурга за жителей города, а также на Территориальный фонд ОМС Санкт-Петербурга за иногородних пациентов.

Анализ показал, что в 2014 году по профилю «офтальмология» амбулаторными медицинскими организациями города в системе ОМС на страховые медицинские организации было выставлено 1 620 542 счета. Доля выставленных счетов за взрослое население составила 69,8%, за детское население 30,2%. Всего страховыми медицинскими организациями города была оплачена амбулаторная офтальмологическая медицинская помощь на 789 920 228 млн. рублей.

За иногородних пациентов на Территориальный фонд ОМС Санкт-Петербурга было выставлено 47 085 счета на общую сумму 17 172 980 млн. руб.

Динамика количества выставленных счетов амбулаторными медицинскими организациями по профилю «офтальмология» в период 2010 – 2014 гг. показывает их рост на 5,4% (с 1 536 951 в 2010 году до 1 620 542 в 2014 году).

Наибольший темп прироста отмечался в 2012 году (на 8,2%). С 2013 года отмечается незначительное снижение общего количества выставленных счетов по профилю «офтальмология» в системе ОМС в Санкт-Петербурге (в 2013 году на – 0,4%, 2014 году на – 2,7%). Однако, несмотря на это в целом за последние пять лет отмечается рост объемов оказанной амбулаторной офтальмологической медицинской помощи жителям Санкт-Петербурга.

Также в указанный период отмечается существенное увеличения финансирования указанной медицинской помощи. Рост объемов финансирования составил 141,9% (с 326 549 098 млн. рублей в 2010 году до 789 920 228 млн. рублей в 2015 году). Данное обстоятельство в первую очередь связано с увеличением тарифов за оказание медицинской помощи. В среднем можно отметить рост тарифов за указанный период более чем в два раза. Так, например, тариф за лечение бактериального конъюнктивита в 2014 году составил 1336 рублей 60 копеек, что на 161,4% больше, чем в 2010 году.

Таким образом, анализ обращаемости населения Санкт-Петербурга за получением амбулаторной офтальмологической помощью показывает востребованность офтальмологических услуг среди жителей города. Отмечается существенный рост финансирования амбулаторной офтальмологической медицинской помощи. Однако следует отметить, что в 2015 году впервые с 2010 года тарифы на оказание амбулаторной офтальмологической помощи в системе ОМС не увеличены, в первую очередь данное обстоятельство связано с экономической ситуацией в стране.

...

1. Парфенова Н.П. Офтальмологические основы подбора прогрессивных очков: Автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.00.08 / Моск. НИИ глазных болезней им. Гельмгольца. М., 2003. 25 с.

Ольховик М.И., Купряшина Е.А.
Нравственные основы доказывания
в уголовном судопроизводстве

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Установление истины – неперемненное условие справедливого правосудия по уголовному делу. Именно истины, правды требует общество от судей; истина, правда образуют сущность приговора суда как акта правосудия. Проблема

установления истины при производстве по уголовному делу имеет разные аспекты, в том числе и нравственные. М.С. Строгович писал, что "... проблема истины в уголовном процессе – это не только юридическая, но и в не меньшей мере этическая проблема"[1, с.25]. Подлинное правосудие невозможно без установления истины. Поэтому в уголовном процессе истина "котируется как одна из самых высоких моральных ценностей"[2, с.14] .

Требование установления истины постоянно присутствует в отечественном законодательстве, регулирующем деятельность суда.

С утверждением системы доказательств, основанной на свободной их оценке по внутреннему убеждению, существенно изменились взгляды на цель доказывания в судопроизводстве. Вместо истины формальной, стали требовать в суде истину материальную. Последнюю, в отличие от формальной истины, стали понимать как такое знание, в истинности которого должен убедиться, удостоверить судья на основе свободной оценки доказательств по своей совести. Несмотря на то что познание истины является необходимым условием

достижения цели уголовного процесса при производстве по конкретному уголовному делу, однако не является самой целью, поскольку познание истины в ипостаси цели может быть отнесено к такой категории уголовно-процессуальной деятельности, являющей собой сердцевину уголовного процесса, как доказывание.

Из сказанного следует что целью доказывания должна служить достоверная истина, достойная полного и несомненного к ней доверия. А такой истиной способна быть истина, не просто подтвержденная, пусть самыми безупречными, доказательствами, но непременно удостоверенная с соблюдением всех принципов и гарантий надлежащей судебной-правовой процедуры. По своей природе истина в уголовном процессе является объективной истиной, то есть содержание выводов следователя и суда об обстоятельствах дела не зависит от их желаний и побуждений и должно соответствовать объективной действительности.

Действующему принципу оценки доказательств исторически предшествовала оценка доказательств формальная, или легальная (законная). Роль судьи сводилась к механическому подсчету имеющихся доказательств. В современном мире на смену прежней системе пришла система свободной оценки доказательств по внутреннему судейскому убеждению.

Итак, нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению состоит в том, что за свое решение о доказанности или недоказанности обвинения и его последствиях судья несет ответственность перед своей совестью судьи и человека. Уверенный в принятии решения, судья отвечает нравственно за его правильность перед обществом, перед подсудимым, потерпевшим, другими участниками процесса, будучи связан с ними чувством профессионального и человеческого долга, нравственными отношениями.

...

1. Строгович М.С. Право обвиняемого на защиту и презумпция невиновности / Под ред. и с предисл. В. М. Савицкого. М.: Наука, 1984.

2. Подольный Н.А., Урявин Д.А. Истина и справедливость – два полюса проблемы нравственности в уголовном судопроизводстве // Мировой судья. 2010.

Парамонова В.В.

Молодежь и выборы

МАОУ «СОШ №33 с УИОП», г. Старый Оскол

Одной из проблем современной российской политической практики является апатичное отношение к нормам права, порой переходящее в пренебрежение и полное неуважение этой социальной ценности общества.

В наше время также бытует мнение о предопределенности выборов, которое является продуктом не только правового сознания, но и особенного типа политической культуры – подданнического. Этому типу политической культуры присуща приверженность к существующим политическим институтам и режиму власти, низкий уровень правовой культуры. Данный факт пагубно влияет на политическую ситуацию в стране, может стать причиной для прихода во власть асоциальных, деструктивных политических сил.

Особенно чутко на эти проблемы реагирует национальная избирательная система. Она стремится повысить активность избирателей (особенно молодежи), осуществляет действия по равноправному участию политических партий и кандидатов в избирательной кампании, что способствует плюралистическому вектору развития демократического правового государства.

В то же время с некоторыми проблемами очень трудно справиться. Речь идет о правовом нигилизме молодежи, связанном с неполной социализацией личности, неустойчивым или негативным влиянием социальной среды на формирующуюся личность.

Каковы бы ни были причины этому, проблему необходимо устранить. Возникает вопрос: какие методы применимы?

Во-первых, самым действенным методом всегда являлось влияние системы образования на личность. Важнейшую роль здесь выполняют общеобразовательные школы. Правовая и избирательная культура учащихся постепенно формируется в процессе реализации программ по обществознанию и истории России, на уроках правоведения, политологии и экономики в старших классах школы. Немаловажную роль играют созданные при учреждениях клубы будущих избирателей и кабинеты электоральной культуры.

Во-вторых, что тоже немаловажно, в нашей стране уже осуществляется политика привлечения молодежи в различные политические и патриотические организации: «Молодая Гвардия Единой России», «Время молодых – ЛДПР», «Союз коммунистической молодежи РФ», «Новое поколение». Данные организации также выполняют социализирующие функции, формируют гражданскую позицию и основы эталонного избирательного поведения. Очень далеко в этом процессе продвинулась «Молодая Гвардия», чьи активисты становятся инициаторами различных социальных проектов, осуществляют поддержку ветеранов Великой Отечественной войны, инвалидов, сотрудничают с органами социальной защиты, а также служат добровольцами в органах полиции и системы МЧС.

В политических организациях особенное внимание уделяется изучению и адекватному восприятию основ избирательного права, что позволяет повысить явку на выборах, усилить ответственность избирателя перед своей совестью, уменьшить количество нарушений на выборах и в ходе избирательной кампании, а также своевременно выявить такие нарушения.

Наконец, борьбой с правовым нигилизмом молодежи занимаются и сами избирательные органы во главе с Центральной избирательной комиссией РФ. Основой работы этих учреждений является агитационная составляющая (главным образом, на печатных носителях и электронных СМИ): проводится пропаганда участия в выборах, разъясняются все аспекты осуществления прав граждан избирать и быть избранным. Агитация направлена не только на настоящих, но и на будущих избирателей. Такая работа дает определенные результаты, которые проявляются в ходе предвыборной кампании.

Таким образом, все силы российского общества способствуют осуществлению права молодых избирателей на участие в управлении государством.

Перегуда Е.С., Желтобрюхова А.Н. **Совершенствование налогообложения** **сельхозпроизводителей**

ФГБОУ ВПО ДГАУ АЧИИ в г. Зернограде

Сельское хозяйство – одна из ключевых отраслей в экономике страны, которая в первую очередь обеспечивает продовольственную безопасность. Сегодня аграрии находятся в сложных экономических условиях. Им не обойтись без государственной поддержки. Одним из инструментов регулирования деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей являются налоги. С ними во многом связана действенность системы финансовых рычагов в сельском хозяйстве.

Руководители сравнительно жизнеспособных хозяйств негативно относятся к действующей системе высоких налогов. Безусловно, необходима более гибкая система налогообложения сельскохозяйственных предприятий, достигнуть которой пока не удается.

В настоящее время сельхозпроизводители могут выбрать: оставаться на общем режиме налогообложения или перейти на уплату единого сельскохозяйственного налога (ЕСХН). Перейдя на спецрежим, организации освобождаются от уплаты налога на имущество, НДС и налога на прибыль.

Освобождения от налога на прибыль при уплате ЕСХН теряет свою привлекательность. С 2013 года планировалась отмена нулевой ставки для сельхозпроизводителей (ст. 2.1 Федерального закона от 6 августа 2001 г. № 110-ФЗ). Однако Закон № 161-ФЗ изменил ситуацию. Теперь ставка по налогу на прибыль для этой категории налогоплательщиков прописана непосредственно в Налоговом кодексе РФ. Она указана в пункте 1.3 статьи 284 Налогового кодекса РФ и по-прежнему составляет 0 процентов. Срок действия льготы законодатель не ограничил (письмо Минфина России от 8 октября 2012 г. № 03-03-06/1/522). А применяться она будет на прежних условиях. То есть нулевая ставка предназначена для организаций, которые отвечают критериям, предусмотренным пунктом 2 и подпунктом 1 пункта 2.1 статьи 346.2 Налогового кодекса РФ. Причем лишь по деятельности, связанной с реализацией произведенной (произведенной и переработанной) собственной сельхозпродукции.

В то же время ЕСХН позволяет сэкономить на налоге с несельскохозяйственной прибыли, облагаемой по ставке 20 процентов. При этом ставка ЕСХН

составляет всего 6 процентов. Однако доля такой прибыли в общем объеме незначительна, а на многих предприятиях вовсе отсутствует.

Что касается освобождения от уплаты НДС, то оно не всегда выгодно. Многие сельхозпредприятия имеют возможность почти весь начисленный НДС по приобретенным материальным ценностям зачесть. Его ставка составляет 18 процентов, а ставка НДС по реализуемой сельхозпродукции равна 10 процентов (при экспорте – 0 процентов). Перейдя на спецрежим, сельхозпроизводители не начисляют НДС на обороты по реализации. Но и поставить к вычету "входной" НДС они не могут. Его величину относят на затраты в соответствии с пп.8 п.2 ст.346.5 и пп.8 п.1 ст.346.16 НК РФ. Это в свою очередь увеличивает себестоимость продукции и снижает эффективность производства. По данным НИИ экономики сельского хозяйства производственные затраты сельхозпроизводителей, являющихся плательщиками ЕСХН, только по этой причине увеличиваются на 55-68 миллиардов рублей в год.

Таким образом, для хозяйствующих субъектов, активно ведущих техническое перевооружение, применение ЕСХН оказалось невыгодным вследствие невозможности принятия НДС к зачёту.

Кроме того, многие сельхозпроизводители реализуют сельхозпродукцию организациям – плательщикам НДС (переработчикам продукции либо оптовикам). Понятно, что отсутствие "входного" НДС может быть воспринято покупателями очень негативно. Они теряют возможность возмещать выделенный в стоимости закупаемого ими сырья или продукции НДС. Это ограничивает рынок сбыта готовой продукции. Для привлечения покупателей – плательщиков НДС придется снижать цену на величину НДС [1, с. 93].

Проводимые на сегодняшний день исследования выявили несколько основных путей совершенствования действующей системы налогообложения в части уплаты НДС.

В первую очередь предлагается предоставить право перерабатывающим организациям расчетным методом исчислять входящий НДС от стоимости сельхозпродукции, закупаемой у сельхозпроизводителей, уплачивающих ЕСХН. Данная норма, с одной стороны, позволит сельхозпроизводителям, находящимся на ЕСХН, реализовывать свою сельскохозяйственную продукцию по сложившейся рыночной цене, одинаковой для всех участников рынка, тем самым повысив рентабельность производства и отчисления в местные бюджеты. С другой стороны, позволит предприятиям, находящимся на общей системе налогообложения, уменьшить общую сумму налога к уплате в бюджет на сумму налога, исчисленную ими со стоимости сырья, приобретенного у сельскохозяйственных товаропроизводителей – плательщиков единого сельскохозяйственного налога. При этом сумма налога, подлежащая вычету, будет исчисляться расчетным методом со стоимости приобретенного сырья, принятой за налоговую базу, на основании документов, подтверждающих фактическую поставку сельскохозяйственной продукции. Кроме того, отпадет необходимость в фирмах-посредниках и вся добавленная стоимость будет аккумулироваться в агропромышленном комплексе [2].

Также предлагается внести дополнения в статью 346.1 Налогового кодекса РФ, предоставив сельскохозяйственным товаропроизводителям, находящимся на ЕСХН, возможность добровольного перехода ими на систему уплаты НДС, то

есть отказаться от права на непризнание их налогоплательщиками НДС. Это позволит использовать возможность получения дополнительных оборотных средств в виде возмещения входящего НДС для осуществления своей деятельности, что сократит потребность в кредитных ресурсах, которые сейчас недоступны многим сельхозпроизводителям.

В законодательстве можно предусмотреть целевое использование высвободившихся финансовых ресурсов по конкретному перечню операций.

Предлагаемые меры не находят поддержки у ФНС в связи со сложностью администрирования. Однако решение одной из важнейших проблем АПК представляется более приоритетным по сравнению со сложностями отдельного ведомства.

В завершение хотелось бы отметить, что налоговое регулирование деятельности сельхозпроизводителей должно быть построено таким образом, чтобы обеспечивать налоговые поступления в бюджет и одновременно стимулировать развитие сельскохозяйственного производства.

...

1. Бирман В.Ф. Об эффективности специального налогового режима сельхозтоваропроизводителей / В.Ф. Бирман, Е.С. Перегуда // Вестник аграрной науки Дона. 2009. № 3. С. 93-99.

2. Пояснительная записка к проекту Федерального закона «О внесении изменений в статьи 171, 172, 346.1, 346.3 и 346.5 части второй Налогового кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Перегудов С.Ю., Купряшина Е.А.
Доказательства, полученные
с участием защитника (адвоката)

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Защитник в ходе осуществления своей деятельности не собирает и не "создает" доказательства в подлинном смысле этого слова, право надления таких материалов статусом доказательств по уголовному делу принадлежит компетентным должностным лицам. Частью 3 ст. 86 УПК и п. 3 ч. 3 ст. 6 Закона об адвокатуре установлено право адвоката собирать доказательства по уголовному делу. При этом в Законе об адвокатуре устанавливается, что собранные адвокатом материалы могут быть признаны доказательствами в порядке, установленном законодательством. Фактически закон закрепил неравенство сторон в доказывании – сторона обвинения в лице органов предварительного расследования собирает доказательства, а сторона защиты в лице адвоката – материалы, которые могут таковыми признаваться (а могут быть и не признаны доказательствами).

В ч. 3 ст. 86 УПК дан перечень действий, направленных на сбор доказательств в ходе оказания юридической помощи по уголовному делу, которые вправе проводить защитник. Данный перечень отличается от перечня процессуальных действий, которые осуществляют органы предварительного следствия и суд при собирании доказательств. В него включены: получение предметов, документов и иных сведений, опрос лиц с их согласия и истребование справок, ха-

рактических и иных документов от различных органов, объединений и организаций. Аналогичные права предоставлены адвокату п. п. 1 – 3 ч. 3 ст. 6 Закона об адвокатуре. Однако порядок проведения указанных действий законодательно не установлен.

Советом Федеральной палаты адвокатов 22 апреля 2004 г. разработаны Методические рекомендации по реализации прав адвоката, предусмотренных п. 2 ч. 1 ст. 53, ч. 3 ст. 86 УПК РФ и п. 3 ст. 6 Федерального закона "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" (далее – Методические рекомендации).

Методические рекомендации указывают на необходимость учитывать требования ст. ст. 74 и 75 УПК, определяющих понятие, свойства и виды доказательств. Кроме того, обращается внимание на формы их процессуального закрепления. Поскольку действующим УПК процессуальные документы (постановление, протокол), которыми бы фиксировались действия и решения адвоката в ходе собирания доказательств, не предусмотрены, в Методических рекомендациях указывается, что такие документы по форме и содержанию должны соответствовать требованиям ст. 84 УПК.

Предметы и документы, имеющие значение для дела, органы предварительного расследования получают путем производства выемки и других следственных действий. Адвокату таких полномочий законодательством не предоставлено. Поэтому в случае необходимости получение таких предметов рекомендуется осуществлять только на добровольной основе и на основании согласия владельца. Адвокату следует получить письменное заявление владельца, чью подпись при необходимости нужно нотариально заверить. При получении предмета или документа рекомендуется составить письменный акт, требования к которому во многом повторяют требования к протоколу выемки.

Несмотря на то, что право адвоката на собирание доказательств закреплено в УПК и Методическими рекомендациями фактически регламентировано проведение адвокатом самостоятельного параллельного расследования, реализация указанных прав и полномочий на досудебных стадиях опосредована деятельностью государственных субъектов уголовного судопроизводства (дознателя, следователя, прокурора), именно на них возложена обязанность собирать доказательства путем производства следственных и иных процессуальных действий, предусмотренных УПК РФ.

Пилипчук С.И.

Дифференцированная нагрузка на уроках физической культуры

Геологоразведочный колледж г. Семей

Сложившая традиция оценивать работу педагогов процентами выполнения учащимися учебных нормативов и Президентских тестов нередко толкает учителей на всемерное увеличение нагрузки на уроках физической культуры. Однако, как всякое сильнодействующее средство, варьировать нагрузку на учебных занятиях надо разумно, со знанием дела. Ведь известно, что занятия физической культурой только тогда ведут к здоровью, когда нагрузки адекватны физическим

возможностям организма занимающихся. Вот почему так важно знать факторы, определяющие нагрузку, и уметь их использовать. Наша практика, показала, что в пределах нормативов колледжа программы и Президентских тестов достаточно на уроке и 10-15 мин. непрерывного бега. Значит, можно предположить, что и при меньшей продолжительности непрерывного бега энерготраты обеспечивают необходимые адаптационные сдвиги. Мы включаем 10 мин. бега в подготовительной части всех уроков физического воспитания.

Выполнение многих учебных нормативов зависит от уровня развития силы, выносливости, быстроты.

Для спринтерского бега, метания гранаты, прыжков необходима быстрая (или взрывная) сила.

Для лыжных гонок, плавания и подтягивания – силовая выносливость. Для удержания ног в положении угла – статическая сила. Объемы и режимы работы для максимального развития каждого вида силы разработаны спортивной наукой достаточно хорошо. Но то, что приемлемо в спорте, не всегда подходит к условиям урока физической культуры в колледже, школе. Здесь необходимо равномерно развивать все физические качества, укладываясь в рамки двух занятий в неделю. Поэтому основную работу по развитию силовых качеств рациональнее переносить в секционные и самостоятельные занятия (в том числе при выполнении домашних заданий) по индивидуализированным планам. Но в любом случае целесообразно применять метод «до отказа», до появления усталости. Над развитием быстроты можно работать лишь до появления признаков усталости. Темп выполнения движений всегда должен быть максимальным. Суммируя данные научных исследований, можно сказать, что при развитии быстроты у учащихся старших–курсов оптимальная длина беговых отрезков должна составлять 30–60 м при числе повторений 6–10 раз. Общий метраж за один урок – 250–300 м. Выполнять ускорения лучше всего в 2–3 серии по 2–3 повторения. Индивидуальная нагрузка определяется скоростью пробеганных отрезков и координацией движений. При снижении скорости или нарушении координации нужно немедленно прекратить работу над развитием быстроты. При снижении темпа бега из-за усталости начинается развитие скоростной выносливости, но при малой длине отрезков оно малопродуктивно.

Уроки физвоспитания не должны, проводится шаблонно непосредственная причина утомления, зависит не столько от состояния мышц, сколько от состояния центральной нервной системы. Поэтому на уроках физической культуры, занятия должны сопровождаться положительными эмоциями, каждый урок должен вызывать желание снова и снова испытывать радость движения. Это чувство зависит не от удовольствия легко доступности тех или иных физических упражнений, а от радости преодоления, радости победы над собой. Пусть небольшие, но зримые успехи рожают веру в конечный успех, например, быть не хуже остальных, выполнить нормативы, получить хорошую оценку.

Победимова М.В.
Визуализация 3D-данных на виртуальном глобусе

СГУ, Саратов

Развитие систем отображения цифровой модели Земли (виртуального глобуса) началось около 10 лет назад [1]. Под виртуальным глобусом понимается трёхмерная модель планеты Земля, воссозданная с определенной точностью по спутниковым данным, с интерактивным программным обеспечением, которое позволяет рассматривать её при любом масштабе и визуализировать данные (объекты, модели, слои) с привязкой к географическим координатам. Наибольший интерес вызывает использование виртуальных глобусов для более практических задач визуализации и анализа различных типов данных. В настоящее время существует большое количество реализаций алгоритмов генерации и визуализации виртуального глобуса, включая карту прогноза погоды, океанических течений, лесных пожаров и др.

Вместе с тем, пока остаются нерешёнными задачи визуализации полупрозрачной поверхности на глобусе, визуализации облаков точек и пространственных данных для создания систем визуализации геологических данных (в частности, границ нефтяных, газовых и прочих месторождений), данных урбанизированной среды и другим категориям, которые появляются как следствие использования новых методов и аппаратуры зондирования. Внедрение 3D ГИС происходит медленно и не эффективно [1]. Основные причины на наш взгляд, связаны со следующими проблемами:

- Отсутствием общего стандарта (или программного конвертора) для всех типов обрабатываемых данных в режиме реального времени;
- отсутствием эффективного программного алгоритма при реконструкции 3D-объектов, процессов или явлений, связанных со скоростью обработки метаданных (быстрые методы реконструкции выдают грубые и не точные модели) [2];
- отсутствием удобного пользовательского интерфейса, когда для реалистичного представления трёхмерных объектов, процессов или явлений приходится использовать встроенные алгоритмы освещения, отображения слоёв, анимации объектов, поддержки уровня детализации, навигации по трёхмерной сцене и избирательное взаимодействие с 3D-объектами.

В настоящее время усилия разработчиков направлены на поддержку визуализации сложных пространственных моделей, поддержку больших массивов данных, реализацию задач по динамической подгрузки и выгрузки информации. В нескольких регионах России в 2010-2012 гг. начались подобные пилотные проекты по внедрению 3D ГИС [3]. Другое направление развития – увеличение реализма визуализации. Сейчас уже поддерживаются визуализация атмосферы для любых высот над Землей, визуализации пространственных моделей зданий больших городов. Ближайшие перспективы по развитию виртуальных глобусов связаны с созданием интерактивной системы «машина-человек», включению в пользовательский интерфейс систем с обратной связью (тактильных ощущений). Визуализация 3D-данных с помощью виртуального глобуса фактически являются элементной базой для построения новых поколений мультимодальных человеко-компьютерных интерфейсов, которые позволяют создавать тренажеры, ин-

терактивные обучающие виртуальные среды (виртуальные прототипы, цифровые планетарии), различные решения для 3D-рекламы, маркетинга (wow-технологии) и т.п. Появление виртуальных глобусов связано с логическим развитием 3D ГИС, с новой интегрированной информационной, научно-исследовательской и общеобразовательной средой.

...

1. Дубинин М. Отзыв на 3D ГИС Ульяновской области. 2011. URL: <http://gis-lab.info/blog/2011-09/3dgis>.

2. Калмина О.А., Калмин О.В., Сингатулин Р.А. 3D-реконструкция анатомических структур в системах виртуальной реальности. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки. 2010. № 3. С. 22-28.

3. Емельянова, Г., Спивак И., Шатохин А. Трёхмерные ГИС приходят в Россию. Autodesk Infrastructure Modeler как инструмент создания 3D ГИС. 2012. URL: <http://isicad.ru/>.

Полуляхова Е.Г., Сапрыкина Т.В.
Упрощенная система налогообложения
как фактор развития малого и среднего
бизнеса в Российской Федерации

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Налоговая политика становится все более ориентированной на рост и развитие малого и среднего бизнеса в Российской Федерации. Поэтому появляется необходимость формирования и насыщения рынка качественными и сертифицированными товарами и услугами, в свою очередь здоровой конкурентной среды, а значит создание новых рабочих мест, все это будет способствовать развитию малого и среднего бизнеса.

В настоящее время в российских регионах происходит укрепление промышленного и аграрного производства, а, следовательно, повышение уровня качества жизни людей. Малый бизнес затрагивает все виды деятельности, но основной вид деятельности это торговля или оказания услуг населению. Малый и средний бизнес способствует ускорению экономического роста страны, но, несмотря на это, доля сектора в экономике составляет около 22% в ВВП России. Для более быстрого развития малого бизнеса не хватает кадров, обладающих управленческим мастерством и предпринимательской находчивостью, а также несовершенство нормативно-правовой базы, и поэтому создаются лизинговые и консалтинговые компании, а также бизнес-инкубаторы, которые способствуют здоровой бизнес среде [3].

В соответствии с налоговым законодательством в Российской Федерации для развития малого и среднего бизнеса разработаны специальные налоговые режимы, одним из самых популярных является упрощенная система налогообложения. Цель введения этой системы – создать наиболее благоприятные экономические условия для деятельности организаций малого бизнеса. Упрощенная система налогообложения применяется организациями и индивидуальными предпринимателями наряду с общей системой налогообложения.

Применение данного налогового режима организациями предусматривает их освобождение от обязанности по уплате налога на прибыль организаций, налога на имущество организаций и НДС, а для индивидуальных предпринимателей – налога на доходы физических лиц и налога на имущество физических лиц. Но не все организации имеют право на использование этого льготного режима. В соответствии с п. 3 ст. 346.12 НК РФ, упрощенную систему налогообложения не могут применять коммерческие банки, страховые компании, ломбарды, хозяйствующие субъекты имеющие филиалы и представительства, а также организации, имеющие среднюю численность сотрудников более 100 человек.

Так же прописаны правила (ограничения) перехода на упрощенный режим налогообложения: сумма доходов за год, количество сотрудников предприятия, стоимость имущества предприятия, отсутствие филиалов, доля других организаций-участников.

С 1 января 2014 года добавился список организаций, не имеющих право применять упрощенную систему налогообложения, так, например, микрофинансовая организация [5].

При переходе на упрощенную систему налогообложения важным этапом является выбор объекта налога. Может быть только два варианта расчета единого налога и две ставки:

- 1) 6% при объекте налогообложения «доходы»;
- 2) 15% при объекте «доходы за минусом расходов».

Организация имеет право выбрать сама объект налогообложения, также необходимо анализировать финансово-хозяйственную деятельность за последние 9 месяцев текущего года [4].

Организации расходы у которых превышают 60 %, то ей выгодно выбрать объект налога «доход, уменьшенный на величину расхода». В случае, если организация выбирает объект налога – «доходы, уменьшенные на величину расходов», обязаны рассчитывать минимальный налог, который составляет один процент от полученного дохода по итогам календарного года и уплачивается в том случае, если предприятие сталкивается с убытком, равенством между доходами и расходами или же когда единый налог меньше, чем минимальный налог. В этих случаях ставка 15% выглядит наиболее оптимальной, исходя из того, что 1% всё равно будет по сумме меньше, чем 6%.

Но бывают и такие случаи, когда предприниматель платит 6%, выбирая объект налога «доход», хотя ему было бы выгоднее платить 15%, это объясняется меньшим количеством расчетов.

Исходя из выше сказанного можно заключить, что – упрощенная система налогообложения является самым популярным видом специального налогового режима, где положительной стороной является простота ведения налогового учета и налоговых расчетов. Таким образом, необходимо тщательно подходить к выбору налогового режима для развития малого и среднего бизнеса.

...

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 28.12.2013) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.04.2015).

2. «Основные направления налоговой политики Российской Федерации на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» (одобрено Правительством

РФ 30.05.2013). Параграф 1.3. Совершенствование специальных налоговых режимов для малого предпринимательства.

3. Корень А.В., Корнева Е.В. Анализ подходов к оценке предпринимательской активности // Экономика и предпринимательство. 2013. № 12-2 (41-2).

4. Петров Ю.А., Петрова Г.И. Упрощенная система налогообложения: критерий выбора оптимального варианта // АПК: регионы России. 2012. № 2.

5. Роль малого и среднего бизнеса в развитии экономики [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/economy/20111130/502441934.html>.

Попова Н.Б.

Роль иностранной интервенции в годы Гражданской войны в России

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Главной целью иностранной интервенции было уничтожение Советской республики. Помимо этой причины еще были и другие. До октября 1917 года Россия была крупнейшим резервом западного капитала [2, с. 629-634]. Вследствие опережающих темпов роста российской экономики, Англия, Франция, Германия много вкладывали в Россию [1].

Придя к власти, большевики объявили все внешние займы России недействительными. Но так как долг России превышал 10 млрд. золотых рублей, члены Антанты выразили свое недовольство. Они были обеспокоены выходом России из Первой мировой войны, лишившись русской армии, которая сковывала на себе больше половины войск Германии [3, с. 149-156]. Усилилась национально-освободительная борьба в колониальных и зависимых странах. Эти причины повлекли за собой активность международного капитализма и стран Антанты в их борьбе против большевиков [1].

Сама по себе интервенция – это вмешательство во внутренние дела другого государства. Она может иметь две формы: открытую, путем ввода своих войск, и замаскированную, путем организации гражданской войны, оказания помощи той или иной стране [4, с. 165-173].

В декабре 1917 года в Париже был разработан план об осуществлении военной интервенции. На этой конференции 23 декабря было подписано секретное соглашение «О районах будущих операций британских и французских войск на территории России». К Англии относились район Кавказа, а к Франции – Украина, Бессарабия и Крым. США и Японии достались Дальний Восток и Сибирь [5, с. 247-252].

Военная интервенция Антанты не смогла оказать воздействия на ход Гражданской войны в России. Причинами этому послужили недовольство в Европе и США вмешательством в дела России, спорами между странами Антанты [6, с. 181-187]. Большевикам удалось удержать власть в России в своих руках. В стране была установлена диктатура партии большевиков. Большевики осуществляли национализацию промышленности и банков, запретили торговлю, ввели продразверстку и трудовую повинность. Все это сопровождалось насилием и самовольностью, что вызвало недовольство и сопротивление у населения [7, с. 229-235].

1. Гражданская война и военная интервенция 1917-1922 годов в России // (Электронный ресурс). Режим доступа: http://ria.ru/history_spravki/20101206/305088547.html
2. The development of peasant household in the Kursk province during the revolutionary events of 1917 and the civil war Kolupaev A.A. Былые годы. Российский исторический журнал. 2014. № 4 (34). С. 629-634.
3. Колупаев, А.А. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революций и гражданской войны (1917 г. весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. ун-т. Курск, 2012. 175 с.
4. Колупаев, А.А. Крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий 1917 года и Гражданской / А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 4. С. 165-173.
5. Колупаев, А.А. Развитие сельскохозяйственного производства в крестьянских хозяйствах в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-1. С. 247-252.
6. Колупаев, А.А. Решение земельного вопроса в Курской губернии накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2013. № 6 (51). С.181-187.
7. Колупаев, А.А. Трудовые ресурсы курской деревни накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 2-2 (41). С. 229-235.

Портнягин Н.Н., Петухова С.Ю., Сеницына Н.В.
Применение компьютерного тестирования при
изучении раздела «Электрические машины и
электропривод» для неэлектрических
специальностей нефтегазового профиля подготовки

РГУ нефти и газа, Москва

Значение этого раздела дисциплины «Электротехника и электроника» для формирования компетенций инженера трудно переоценить, электропривод и электротехнологии используются во всех современных технологических процессах нефтяной и газовой промышленности [1,2].

Формирование учебных и рабочих программ, определяющих содержание и объемы раздела «Электрические машины и электропривод» всех инженерных неэлектрических специальностей нефтегазового профиля, проходит в постоянном изменении в связи с переходом на ФГОС(Федеральный государственный образовательный стандарт) третьего поколения, практически приводящих к резкому сокращению часов отведенных для изучения данного раздела, что объясняется сложностью учета всех тонкостей касающихся, условий обеспечения требуемого набора компетенций того или иного направления подготовки. Однако

необходимо отметить, что рассматриваемый раздел нацелен на изучение вопросов применения электрических машин работающих в составе современных электроприводов насосных и компрессорных станций, буровых установок и другого нефтепромыслового оборудования.[1,2,5]

Перед преподавателем стоит необходимость сжатия материала традиционно-читаемого курса электротехники и угроза нарушению целостности изложения, вплоть до перевода отдельных разделов курса на самоподготовку, исключая эти разделы из лекционного и практического курса, что в принципе предусмотрено действующими ГОС. Однако данный раздел в виду своей значимости должен быть освоен студентами, как можно более качественно, с возможностью использования полученных компетенций в процессе курсового и дипломного проектирования.

Система online тестирования, применяемая в РГУ нефти и газа[3,4], позволяет организовать поточное тестирование студентов(150-200 тестирующихся) и обеспечить оценку каждому студенту отражающую качество освоение каждой лекции и семинарского занятия. Далее эти оценки трансформируются в систему бально-рейтинговых оценок, применяемую в РГУ нефти и газа.

Трехгодичный опыт ее применения для раздела «Электрические машины и электропривод» позволяет сделать следующие выводы :

- системой тестирования пользуется 90-95 % студентов, 5-10% по разным обстоятельствам, предпочитают традиционные формы контроля знаний в виде контрольных работ, домашних заданий и т.д.;
- систему online тестирования интенсивно используют студенты с высоким уровнем знаний, набравшие, как правило, высокий балл на ЕГЭ;
- традиционной формой контроля пользуются неуспевающие студенты со слабым уровнем подготовки, имеющие тенденцию накапливать «долги» по всем предметам и сдавать их в конце семестра или уже после его окончания;
- для повышения эффективности контроля и совершенствования базы вопросов требуется неформальный диалог со студентами, который легко реализовать через обычную электронную почту.

...

1. Портнягин Н.Н., Зиновьев М.Е. Выбор автоматизированной системы технического диагностирования высоковольтных электродвигателей и средств повышения энергоэффективности электропривода// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 3-1. С. 152-153.

2. Марченко А.А., Портнягин Н.Н. Исследование процесса динамического нагружения асинхронного электродвигателя// Фундаментальные исследования. 2013. № 1-2. С. 408-412.

3. Портнягин Н.Н. Опыт компьютерного тестирования курса «Электротехника и электроника» для неэлектрических специальностей нефтегазового профиля/ В сборнике: Современные тенденции в образовании и науке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. Тамбов, 2014. С. 142-144.

4. Исакова В.В., Портнягин Н.Н. Разработка методов построения виртуальных лабораторных комплексов: монография/КамчатГТУ. Петропавловск-Камчатский, 2012. 107 с.

Проконова О.С., Купряшина Е.А.
Достоверность доказательств и пределы
доказывания в уголовном судопроизводстве

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Главная причина проблемы соотношения доказательств и пределов доказывания в уголовном судопроизводстве заключается в неверном отождествлении многими процессуалистами таких категорий доказательственного права, как "достаточность доказательств" и "пределы доказывания". Толкование соответствующих понятий как тождественных нельзя считать случайным.

Долгое время в процессуальной литературе предмет и пределы доказывания отождествлялись. Несмотря на то, что пределы доказывания производны от предмета доказывания, но не сливаются с ним.

Ученые в большинстве случаев склоняются к мнению, что этим общим для них является ответ на вопрос о том, при помощи чего, какими средствами обеспечивается оптимальная глубина и достоверность познания фактов и обстоятельств, составляющих предмет доказывания. С гносеологической точки зрения получается, что квинтэссенцией понятия «пределы доказывания» следует считать совокупность достаточных доказательств, выступающую средством достоверного познания обстоятельств предмета доказывания. Такую же роль в гносеологическом плане играют допустимые, относимые и достоверные доказательства, составляющие основу понятия «достаточность доказательств». При этом не наблюдается существенного различия между «пределами доказывания» и «достаточностью доказательств» [1, с.55].

Таким образом, основополагающим в понимании пределов доказывания является именно то, что данное понятие обозначает границы использования возможностей совокупности доказательств. В этом смысле достижение достоверных пределов доказывания происходит за счет перерастания совокупности доказательств в их достаточность. Совокупность доказательств может состоять как из недостаточных доказательств, так и составлять такое их количество, которое превышает требуемый предел знаний об обстоятельствах предмета доказывания. В связи с этим возникает вопрос обеспечения полноты доказательств [2, с.15].

Понятия «достаточность доказательств» и «полнота доказательств» весьма близки, однако между ними существует и очевидное различие. Их сходство состоит в том, что при определении полноты и достаточности доказательств перед органами уголовного судопроизводства задача одна – отбор их необходимого количества для установления искомых обстоятельств дела, исходя из качественных характеристик доказательств [3, с.44].

Различие между рассматриваемыми понятиями определяется тем, что деятельность по обеспечению полноты доказательств и оценка доказательств с точки зрения их достаточности направлены на достижение различных целей; различен субъектный состав данных видов деятельности, ее содержание и правовой

характер; данные понятия не совпадают по их объему; «полнота» и «достаточность» – понятия, относящиеся к различным этапам доказывания.

Таким образом, для того чтобы все обстоятельства, входящие в предмет доказывания по уголовному делу, были выяснены в необходимых, достоверных пределах, субъектам доказывания следует обосновывать свои выводы теми доказательствами, которые признаны в результате оценки доказательств достаточными.

...

1. Александров А.С., Фролов С.А. Относимость уголовно-процессуальных доказательств: монография. Н. Новгород: Нижегородская правовая академия, 2011.

2. Боруленков Ю.П. Предмет доказывания как категория // Уголовное судопроизводство. 2013.

3. Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса: в 2 т. М.: Наука, 1968. Т. 1.

Пронина О.В.

Интерактивные технологии как необходимый компонент обучения иностранному языку в вузе

Смоленский Филиал РУК

Аннотация. В статье рассматривается роль интерактивных технологий как необходимого компонента обучения иностранному языку в вузе, а так же возможность использования интерактивных технологий при обучении иностранному языку в целях формирования межкультурной компетенции.

Современное коммуникативно-ориентированное обучение готовит учащихся к использованию иностранного языка в реальной жизни. Использование мультимедийных интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку значительно повышает качество подачи материала урока и эффективность усвоения этого материала учащимися. Внедрение современных технологий, мультимедийного оборудования обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению английского языка со стороны студентов.

Изучение иностранного языка с использованием информационных технологий дает студентам неязыковых вузов возможность принимать участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в видеоконференциях и т.д. Учащиеся могут получать любую информацию о проблеме, над которой они работают, а именно: лингво-страноведческий материал, новости из жизни известных людей, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

Интерактивность приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала. Компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовывать комплекс методических, дидактических и психоло-

гических задач, делая процесс обучения более интересным и креативным. Например, знакомить с культуроведческими аспектами, такими как особенности речевого поведения, особенностью культуры, традиций страны изучаемого языка, формировать навыки и умения чтения текстов разной степени сложности, совершенствовать навыки аудирования и умения письменной речи, выполнять свой вокабуляр лексикой современного иностранного языка. Использую компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы, делать занятия более наглядными, обеспечивать моментальную обратную связь, активизировать познавательную активность, делать содержание курса нестандартным и привлекательным.

Компьютерные (электронные) словари, а в последние годы и энциклопедии становятся все более распространенными разновидностями прикладных программ, без которых сложно представить процесс обучения. Для изучения английского языка существует ряд словарей, которые являются незаменимыми помощниками в обучении и изучении языка: «Longman Interactive English Language Dictionary», «Abby Lingvo *3». Эффективным является использование мультимедийного проектора. Благодаря проектору на занятии можно работать с презентациями по ключевым лексическим и грамматическим темам, а также смотреть видеофильмы.

Внедрение интерактивных технологий в учебный процесс позволяет повысить качество и эффективность подготовки специалистов, даёт возможность осуществить дифференцированный подход к обучению студентов с учётом их индивидуальных особенностей. Сочетание традиционных методов и средств обучения с современными интерактивными технологиями способствует повышению успеваемости студентов, стимулирует развитие самостоятельной работы.

...

1. Сергеева, М.Е. Новые информационные технологии в обучении английскому языку./М.Е. Сергеева//Педагог-2005-№2-с.162-166.

2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений./Е.С. Полат- М.: Академия, 2008. с.15.

Рагозина Е.В.
Использование игровых технологий
на уроках технической механики

ГБОУ СПО ВКУ и НТ, г. Волгоград

*Способность включаться в игру не связана с возрастом,
но в каждом возрасте она имеет свои особенности
Селевко Г.К.*

В настоящий момент применяются различные виды личностно – ориентированных технологий. Личностно – ориентированное обучение предполагает

использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. При этом перед педагогом встают следующие задачи:

- создание атмосферы заинтересованности каждого учащегося;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;
- оценка деятельности учащегося не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность; создание обстановки для естественного самовыражения учащегося.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, наряду с другими, наиболее универсальными и соответствующими поставленным целям являются **игровые технологии**.

Игра – универсальное средство воспитания, развития, обучения, поэтому недооценивать ее значение нельзя.

В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью.

Цель игры – побудить интерес к познанию. И если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики – проблему мотивации учебной деятельности.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся.

Главная задача в предложении игры заключается в возбуждении интереса к ней, когда совпадают цели обучения и желания обучающихся.

Структурные элементы игры: установочный момент, игровая ситуация; задачи игры; правила игры, игровое действие; игровое состояние; результат игры.

Установка на игру обычно создается в увлекательной форме, иногда с использованием слайдов, рисунков, кинофрагментов. Например: «Давайте представим себе, что...»

В игровой ситуации участвует определенное количество учащихся (группа), которые выполняют определенные действия.

Следующим структурным элементом игры являются **игровые задачи**, которые соединяются с **учебными задачами**, выступающими в замаскированном, неявном виде. Благодаря учебным задачам осуществляется непреднамеренное обучение. (Реши кроссворд, найди ошибку,...)

Правила игры должны соответствовать «профессиональной деятельности» участника игры и быть направлены на выполнение действий в определенной последовательности. Во-первых, правила действия в воображаемой ситуации, во-вторых, правила межличностных отношений.

Игровые правила реализуются в **игровых действиях**: чертить схему, решать задачу, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать. Чем разнообразнее действия, тем интереснее игра.

Во время игры у человека возникает определенное **игровое состояние** – важный элемент игры. Игровое состояние, включающее наличие переживания, активизацию воображения участников, эмоциональное отношение к действительности, поддерживается проблемностью ситуации, элементами соревнования и занимательности, присутствием юмора и элементов дискуссии, свободной творческой атмосферой, ситуацией выбора.

Особенностью игровых технологий для студентов 1 и 2 курсов является ориентация на групповой характер игр, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, а также вовлечение в игру посторонних лиц в качестве зрителей, слушателей, экспертов. Для этого возраста характерны потребность в диалоге, поиск решения не только с целью найти истину, но и самоутвердиться.

Результат игры проявляется в том, что игра:

- эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, помогающее обучающимся усвоить предметное содержание;

- делает образовательный процесс более увлекательным;

- способствует тренировке памяти, стимулирует умственную деятельность, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;

- способствует преодолению пассивности учащихся.

Игру можно использовать на определенном этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного); для различных видов внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных групп одного курса. Типичными видами игр, характерных для профессионального обучения, являются: технические «диктанты», мини-конкурсы «кто лучше», «кто быстрее», «технические бои», «комментированные взаимопросы».

И так, перейдем к примерам. В качестве разминки я часто использую кроссворды, с помощью которых можно повторить основные правила, определения, единицы измерения и активизировать деятельность студентов.

В зависимости от ситуации этот элемент игры можно использовать как индивидуальное задание, групповое (кто быстрее), а также можно вовлекать самих обучающихся в процесс создания кроссвордов (в качестве домашнего задания). Для активного вовлечения студентов в процесс создания кроссвордов можно проводить конкурсы студенческих кроссвордов (самый сложный кроссворд, самый большой и т. д.).

Следующим элементом игровых технологий является игра под названием «Собери передачу», студенты должны выбрать элементы в соответствии с заданием. В зависимости от дисциплины и изучаемой темы задание может начинаться со слов: выберите..., расположите..., назовите... и т.д. В качестве составных элементов можно использовать, картинки, текст, формулы, и т.д.

Следующим элементом игры, который я активно применяю на уроках, являются учебные модули, размещенные на сайте информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>.

Эти модули охватывают практически все темы дисциплины «техническая механика» и позволяют не только закрепить теоретический материал, но и в игровой форме выполнять небольшие задания, закреплять алгоритм решения некоторых задач и т.д. Такого рода игровые моменты целесообразно применять во время изучения нового материала для смены деятельности, так как «громкое» обсуждение позволяет снять напряжение и закрепить материал в игровой форме.

Хочется отметить тот факт, что любое задание, оформленное в стиле игрового, вызывает у студентов ассоциацию с игрой и позволяет добиться высокой активности при выполнении задания.

Особое место занимают игры, которые продолжительны во времени и имеют свои правила. Примером такой игры может служить игра, созданная по образцу телевизионной передачи «Своя игра». Аналогично оригиналу игра имеет несколько раундов и легкоузнаваемые атрибуты, адаптированные к учебной игре. Проведение такой игры дело непростое, однако, и в этом случае в зависимости от обстоятельств можно менять правила игры, адаптируя их к конкретной ситуации. Например, в зависимости от количества студентов в группе игру можно проводить: разбив группу на команды (2,3,4 и т. д.), разделив группу на пары, или каждый студент ведет индивидуальную борьбу. В группах с более высоким уровнем знаний можно применить более строгие правила оценивания, например, снимать очки за неправильные ответы. Для активизации всех участников игры правилами можно оговорить возможность дополнять ответы соперников и т.д.

Подводя итог можно отметить «плюсы» использования игровых технологий: способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления; меняется мотивация обучения (знания усваиваются не для будущего времени, а для обеспечения игровых успехов в настоящий момент); способствуют объединению коллектива и формированию ответственности.

«Минусы» при использовании игровых технологий следующие: сложность в организации и проблемы с дисциплиной; подготовка требует больших затрат времени; увлекаясь игровой оболочкой можно потерять образовательное содержание; невозможность использования на любом материале; сложность в оценке деятельности учащихся.

В заключение хочется вспомнить слова древнекитайского мыслителя Конфуция «Ученик и учитель растут вместе».

Ревко-Линардато П.С. Книгоиздательская деятельность византийских эмигрантов в Италии в эпоху Возрождения

Южный федеральный университет, г. Таганрог

Важнейшую роль в распространении знаний об античности в Западной Европе в эпоху Возрождения сыграло книгопечатание. Византийцы, эмигрировавшие после захвата Константинополя османами в Италию, принимали активное участие в издательской деятельности в качестве наборщиков, корректоров, редакторов и т. д.

Первая печатная греческая книга была опубликована в Милане в 1476 году. Это была грамматика Константина Ласкариса – учителя дочери герцога Миланского. Позже Константин Ласкарис преподавал греческий язык в Мессине на Сицилии, где среди его учеников был Пьетро Бембо – ставший известным ученым, кардиналом, руководителем венецианской библиотеки Святого Марка. Константин Ласкарис собрал обширную библиотеку, которую завещал в Сенат Мессины, в дальнейшем она была перевезена в Испанию и теперь хранится в Национальной Библиотеке Мадрида [1, 5].

В 1488 году во Флоренции впервые были изданы «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Издателем был Димитрий Халкокондил, позже издавший также сочинения Исократа и словарь Суды. Халкокондил родился в Афинах, в Риме посещал занятия Феодора Газы, затем преподавал в Падуе, Флоренции, и Милане. Написанная им греческая грамматика пользовалась большой известностью не только в Италии, но и в других странах – напечатанная в 1493 году в Милане, она издавалась позже в Париже и Базеле [3, с. 249].

Халкокондил был учителем Ианоса Ласкариса, преподававшего продолжительное время греческую философию и литературу во Флоренции, и который по инициативе Лоренцо Медичи отправился в захваченные турками греческие земли в поисках древних рукописей. Ианосу Ласкарису удалось выкупить и привезти во Флоренцию около 200 греческих рукописей, пополнивших библиотеку Лауренциана [6].

Одним из знаменитых учеников Ианоса Ласкариса был переехавший с Крита Маркос Мусурос. В Венеции Мусурос работал в типографии Альда Ма-

нуция, где под его редакцией были изданы комедии Аристофана, сборник писем двадцати шести различных античных и раннехристианских писателей, трагедии Еврипида, собрание сочинений Платона. Кроме того, при участии Мусуроса была издана «Греческая грамматика» Мануила Хрисолора. В Риме Мусурос совместно с Ианосом Ласкарисом и Захарием Каллиерги принял участие в организации греческой типографии [4].

Ранее Каллиерги, также уроженец Крита, основал типографию в Венеции, где в 1499 году был издан «Большой этимологический словарь» (с дарственной эпиграммой Мусуроса). Это был результат коллективного труда критских греков, трудившихся в типографии [2, с. 15].

...

1. Попова Т.В. Византийская эпистолография // Византийская литература. М.: Наука, 1974. С.227-228.

2. Рязанов П.А. Роль греко-византийских интеллектуалов в становлении итальянской гуманистической культуры в конце XIV – XV веке. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Нижний Новгород, 2007.

3. Фрейберг Л.А., Попова Т.В. Византийская литература эпохи расцвета: IX – XV вв. М.: Наука, 1978.

4. Catholic Encyclopedia, 1913. Volume 10.

5. Martínez Manzano T. Konstantinos Laskaris: Humanist, Philologe, Lehrer, Kopist. Hamburg, 1994.

6. Speake G. Janus Lascaris' visit to Mount Athos in 1491 // Greek, Roman and Byzantine Studies, 34. 1993. P. 325-230.

Росткова А.Ю., Купряшина Е.А. Нарушения УПК РФ при производстве следственных действий

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Уголовно-процессуальное правонарушение связанное с производством следственных действий, – это выразившееся в нарушении норм (нормы) уголовно-процессуального права, регулирующих порядок производства следственных действий, виновное, общественно вредное (или общественно опасное – для преступлений) деяние деликтоспособного субъекта сферы обеспечения или соблюдения законности в уголовном процессе, влекущее меры восстановления правопорядка, ретроспективной юридической ответственности и негативных санкций как уголовно-процессуальной, так и иной отраслевой принадлежности. Такое правонарушение является единицей (завершенным элементом) уголовно-процессуальной правонарушаемости как социально-правового явления.

В настоящее время в теории уголовного процесса уголовно-процессуальные правонарушения классифицируют по большому числу признаков [1, с.136]. В частности, предлагается разделять их по сферам законности (уголовно-процессуальные правонарушения, совершаемые в сфере обеспечения законности в уголовном процессе, то есть властными субъектами уголовно-процессуальных правоотношений – судьями, следователями, дознавателями,

прокурорами и т.д.; уголовно-процессуальные правонарушения, совершаемые в сфере соблюдения законности в уголовном процессе, то есть субъектами, не уполномоченными на применение уголовно-процессуального закона); по стадиям уголовного процесса. С учетом межотраслевого характера уголовно-процессуальных правонарушений их предлагается разделять на уголовно-процессуальные преступления и иные уголовно-процессуальные правонарушения. Обращается внимание на то, что исчерпывающий перечень уголовно-процессуальных преступлений приводится в главе 31 УК Российской Федерации. Уголовно-процессуальные правонарушения классифицируют здесь также по субъектам и субъективной стороне, видам применяемых санкций и некоторым другим классификационным основаниям.

Учитывая характер статьи, уместно выделить в качестве специального классификационного признака уголовно-процессуальных правонарушений вид следственного действия, в ходе которого были совершены конкретные уголовно-процессуальные правонарушения, поскольку при производстве любого следственного действия возможно совершение достаточно большого числа разнообразных уголовно-процессуальных правонарушений, исходящих от разнообразных субъектов уголовно-процессуальных правовых отношений, принимающих участие в производстве этих следственных действий. То есть уместно вести речь об уголовно-процессуальных правонарушениях, совершаемых при производстве осмотра, освидетельствования и следственного эксперимента, обыске, выемке, наложении ареста на почтово-телеграфные отправления, контроле и записи переговоров, производстве допроса и очной ставки, опознания и проверки показаний.

Вышеприведенная дефиниция уголовно-процессуального правонарушения, связанного с производством следственных действий, а также соответствующий классификационный признак, на который мы обратили внимание, будут весьма полезны для последующего развития темы уголовно-процессуальных правонарушений, связанных с производством следственных действий.

...

1. Михайлов В.А., Ольков С.Г. Уголовно-процессуальные правонарушения // Право и управление. XXI век. 2005. № 1(1).

Рындин А.Ю.

Силовой анализ взаимодействия молотка зернодробилки с зерном

НГИЭУ г. Княгинино, Нижегородская область

К рабочим органам, изменяющим качественное состояние перерабатываемого материала, относятся молотки, решета и деки. Известно, что степень размола материала значительно снижается при износе рабочих граней молотков. Из литературных данных [1, с. 125], минимальный ресурс имеют молотки. Поэтому повышение ресурса молотка на данный момент остается актуальной задачей.

Молотки пластинчатого типа просты в изготовлении, однако ввиду недостаточного изучения процесса взаимодействия молотка с измельчаемым материалом, наблюдается быстрый износ. Учитывая все многообразие и сложность

возможных условий изнашивания при ударе, нельзя ожидать аналогии между закономерностями изнашивания при прямом ударе и при проскальзывании зерна по молотку. В период работы молотки в результате сопротивления со стороны воздушно-продуктового слоя отклоняются от своих радиально-равновесных состояний на угол ОС, сила удара зерна о молоток раскладывается на две составляющие: 1) Нормальная составляющая силы удара зерна об молоток, которая в основном и дробит зерно и 2) Касательная составляющая, которая способствует проскальзыванию зерна по молотку, что приводит к интенсивному износу. [2, с. 276–282].

Для определения угла отклонения молотка от вертикали рассмотрим сумму моментов относительно точки подвеса молотка т.А и приравняем данную систему к нулю.

$$\sum mom F_i A = 0 \quad (1)$$

$$\overline{F}_{\text{цс}} \cdot l \cdot \sin \alpha - \overline{F}_{\text{сопр}} \cdot l \cdot \cos \alpha + \overline{F}_m \cdot l \cdot \sin \alpha = 0 \quad (2)$$

где $\overline{F}_{\text{цс}}$ – центробежная сила, Н;

$\overline{F}_{\text{сопр}}$ – сила сопротивления со стороны воздушно-продуктового слоя, Н;

$\overline{F}_m = mg$ – сила тяжести, Н;

l – расстояние от центра подвеса молотка до центра масс, м.

Так как сила тяжести $\overline{F}_m = mgl \sin \alpha$ мала, то в уравнение (2) ею можно пренебречь.

Тогда уравнение (2) примет вид:

$$\overline{F}_{\text{цс}} \cdot \sin \alpha = \overline{F}_{\text{сопр}} \cdot \cos \alpha \quad (3)$$

$$\frac{\overline{F}_{\text{цс}}}{\overline{F}_{\text{сопр}}} = \operatorname{ctg} \alpha \quad (4)$$

$$\alpha = \operatorname{arccctg} \frac{\overline{F}_{\text{цс}}}{\overline{F}_{\text{сопр}}} \quad (5)$$

В процессе запуска дробилки молоток под действием центробежных сил располагается так, что его центр тяжести находится на радиусе, проходящем через центр оси подвеса. Силы сопротивления, со стороны продуктово-воздушного слоя, отклоняют молоток относительно оси подвеса против направления его вращения. В этом случае радиальное положение рабочих граней достигается их наклоном к продольной оси симметрии на угол α . Наклон боковых сторон трапеций (рабочих граней молотка) на угол α к продольной оси симметрии обеспечивает преобладание прямых ударов, то есть исключается тангенсальная составляющая силы удара зерна об молоток, что в свою очередь уменьшает степень проскальзывания зерна по молотку, а это ведет к уменьшению износа молотка.

...

1. Плохов Ф.Г., Исследование динамики рабочего процесса молотковой кормодробилки замкнутого типа: Дис, канд, техн, наук, Ленинград – Пушкин – 1966, 244 с.

2. Филиппова А.Г., Саратовский В.И., Гаврилов Н.П. Исследование работы и износа молотков зернодробилок / Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства, Зерноград, 1972, Вып., 15, с. 350.

Свиридова В.П., Головина А.В.
Формирование логических универсальных
учебных действий у младших школьников
на уроках «Окружающий мир»

ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец

Современное образование подразумевает в себе приобретение детьми различных знаний, навыков, умений, которыми пользуется учитель на уроке. Универсальные учебные действия являются важной частью формируемых у детей способностей.

А.Г. Асмолов в своей книге «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» даёт определение: «В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию.». [1, с. 27]

Универсальные учебные действия подразделяются на: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Одним из видов познавательных универсальных учебных действий являются логические. Рассмотрим их более подробно.

Опираясь на книгу А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», выделим основные виды логических универсальных учебных действий:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование. [1, с. 30]

Для успешной реализации логических универсальных учебных действий подберём задания на каждый вид.

1. Анализ объектов с целью выделения признаков.

Учитель раздаёт детям несколько карточек с дорожными знаками и рассказывает, что каждый из них означает. Далее задаёт вопросы: Объясни свой ответ. Какие знаки необходимо усвоить каждому пешеходу? Почему дорожные знаки в разных странах одинаковые?

2. Подведение под понятие, выведение следствий.

Учитель вместе с классом рассматривает текст про потребности людей и спрашивает у детей, что же такое потребности, товары и услуги.

3. Установление причинно-следственных связей.

Учитель проводит беседу на тему «Природные богатства и труд людей – основа экономики», опираясь на текст в учебнике. Почему природные богатства и труд мы называем основой экономики?

4. Построение логической цепи рассуждений.

Продолжение обсуждения темы «Природные богатства и труд людей – основа экономики». Учитель задаёт вопросы: какие природные богатства используются в хозяйственной деятельности людей? От чего зависит успех труда людей в экономике?

5. Выдвижение гипотез и их обоснование.

Учитель предлагает детям рассмотреть иллюстрации в учебники, на которых изображены полезные ископаемые и даёт задание определить по характерным чертам название каждого, объясняя свой ответ.

В заключении необходимо отметить, что подобранные задания к логическим универсальным учебным действиям доказывают эффективность усвоения нового материала. Ведь это зависит не только от форм, методов и средств, которые используются на уроках, но и от систематической работы, а также от верно подобранных целей и задач урока.

...

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под редакцией А.Г. Асмолова – 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. 152 с.

2. Окружающий мир 3 класс; А.А. Плешаков – 3-е изд. М.: Просвещение, 2013. 180 с.

Селина Н.В., Екимочкин К.А.

Оптические волны в кусочно-однородной среде

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Решение задачи о распространении электромагнитных волн в кусочно-однородной среде рассматривается сразу в нескольких областях физики. Традиционно, это электродинамика сплошных сред, однако, в последнее время развиваются такие науки, как нанофотоника и наноплазмоника с объектами нанометрового масштаба, где также ставится эта задача. Прохождение света через нанометровые щели в металлическом экране, передача на большие расстояния плазмонного сигнала в полосковом волноводе, эффект запрещенных зон в фотонном кристалле – все эти закономерности математически описываются волновым уравнением для напряженности магнитного поля в кусочно-однородной среде [1]:

$$\Delta \mathbf{H} + \frac{1}{\varepsilon} [\text{grad} \varepsilon \times \text{rot} \mathbf{H}] + \frac{\varepsilon \omega^2}{c^2} = 0 \quad (1)$$
$$\frac{\omega^2}{c^2} = k_0^2$$

Где ω – частота электромагнитной волны, ε – диэлектрическая проницаемость среды. Традиционно задача решалась следующим образом: находились решения (1) в однородных областях ($\varepsilon = \text{const}$), затем они сшивались на границах раздела сред. Мы предлагаем общее решение для всех областей сразу, справедливое для любого количества сред. Вместе с тем, сшивание для числа сред различных размеров или ε , большего трех, весьма затруднительно.

Рассмотрим распространение плоской линейно-поляризованной монохроматической электромагнитной волны в неоднородной среде с диэлектрической проницаемостью $\varepsilon(x, y, z)$. Структура бесконечно протяженна вдоль оси y и бесконечно периодична вдоль оси x . Без потери общности можно так выбрать систему координат, чтобы волна распространялась в плоскости xOz . Геометрические условия задачи обуславливают независимость всех величин, характеризующих падающую и проходящую через структуру волну, от координаты y . Будем

рассматривать волну ТМ- поляризации, у которой отлична от нуля только у-компонента напряженности магнитного поля, учитывая также, что диэлектрическая проницаемость меняется в направлениях x и z , из (1) получаем:

$$\frac{\partial^2 H_y}{\partial x^2} - \frac{1}{\varepsilon} \frac{\partial \varepsilon}{\partial x} \frac{\partial H_y}{\partial x} + \frac{\partial^2 H_y}{\partial z^2} - \frac{1}{\varepsilon} \frac{\partial \varepsilon}{\partial z} \frac{\partial H_y}{\partial z} = -\varepsilon k_0^2 \quad (2)$$

Введем обозначения:

$$\frac{1}{H_y} \frac{\partial H_y}{\partial x} = -\frac{\varepsilon}{\varepsilon_1} k_{x1} tg(a), \quad \frac{1}{H_y} \frac{\partial H_y}{\partial z} = -\frac{\varepsilon}{\varepsilon_1} k_{z1} tg(b), \quad (3)$$

Где $\varepsilon_i k_0^2 = k_{xi}^2 + k_{zi}^2$, ε_1 , k_{x1} , k_{z1} относятся к первой среде.

В них уравнение (2) имеет вид:

$$k_{x1} \frac{\partial tg(a)}{\partial x} - \frac{\varepsilon}{\varepsilon_1} \left((k_{x1} tg(a))^2 + k_{x1}^2 + \left(k_x^2 \frac{\varepsilon_1^2}{\varepsilon^2} - k_{x1}^2 \right) \right) + \\ k_{z1} \frac{\partial tg(b)}{\partial z} - \frac{\varepsilon}{\varepsilon_1} \left((k_{z1} tg(b))^2 + k_{z1}^2 + \left(k_z^2 \frac{\varepsilon_1^2}{\varepsilon^2} - k_{z1}^2 \right) \right) = 0 \quad (4)$$

Согласно условию задачи $\varepsilon(x, y, z)$ зависит ступенчато от координат. Будем искать решение в предположении, что $tg(a)$ зависит от z только через функцию Хэвисайда и $tg(b)$ зависит от x также через функцию Хэвисайда. Тогда мы имеем в (4) сумму двух непрерывных функций, одна из которых зависит от x и ступенчато от z , а вторая от z и ступенчато от x . Следовательно, равенство суммы (4) нулю возможно при равенстве нулю обоих слагаемых и справедливы два уравнения:

$$k_{x1} \frac{\partial tg(a)}{\partial x} - \frac{\varepsilon}{\varepsilon_1} \left((k_{x1} tg(a))^2 + k_{x1}^2 + \left(k_x^2 \frac{\varepsilon_1^2}{\varepsilon^2} - k_{x1}^2 \right) \right) = 0$$

и аналогичное для b . Интегрируя его для случая изменения $\varepsilon(x, y, z)$ только в одном направлении, получаем:

$$a(x, z) = arctg \left(\frac{k_{xi}}{k_{x1}} \frac{\varepsilon_1}{\varepsilon_i} tg \left(k_{xi}(x - x_i) + arctg \left(\frac{k_{x1}}{k_{xi}} \frac{\varepsilon_i}{\varepsilon_1} tg(a(x_i, z)) \right) \right) \right)$$

где x_i — координата точки пересечения границы i -ой зоны и оптического луча. k_z не меняется, а k_{xi} определяется выражением: $k_{xi}^2 = \varepsilon_i k_0^2 - k_z^2$.

Интегрирование (2) с учетом (3) дает окончательное решение для i -ой зоны:

$$H(x, z) = H(0, 0) \cos(a) \left(1 - \left(1 - \left(\frac{\varepsilon_1}{\varepsilon_i} \right)^2 \frac{k_{xi}^2}{k_{x1}^2} \right) \cos(a)^2 \right)^{\frac{1}{2}} \cos(k_z z)$$

Полученное выражение дает: $H(0, z)/H(0, 0)$ может быть больше 1. Следовательно, волновой вектор в фотонном кристалле, определяемый выражением $\arccos(H(0, z)/H(0, 0))/\Lambda$ (Λ — период фотонного кристалла), в некоторых частотных областях чисто мнимый, что характерно для запрещенных зон. Также возможно аномально большое пропускание света через нанометровые щели в металлическом экране.

...

Создомова А.В., Трандина Е.Е.
Развитие корпоративной культуры
(на примере ООО "NORDCINI")

ВоГУ, г. Вологда

Каждая компания закрепляет в коллективе определенные, свойственные исключительно данной команде специалистов, корпоративные ценности. Они могут зависеть от рода деятельности компании, занимаемого места на рынке или формы собственности. Корпоративная культура может видоизменяться и совершенствоваться.

Управление корпоративной культурой подразумевает регулярный критический анализ ее соответствия целям коллектива, и, в случае необходимости, изменение. Для того чтобы ее изменить, руководителю нужно пересмотреть и откорректировать поведение людей в коллективе и закреплённую временем систему ценностей.

Совершенствование корпоративной культуры включает в себя несколько ключевых этапов: исследование имеющейся системы приоритетов в коллективе; оценка их соответствия стратегии развития компании и ее целям; формирование новой культуры для данного коллектива.

Актуальность этой темы очевидна, прежде всего, потому, что быстрее всех поднимается и развивается та фирма, коллектив которой имеет хорошо развитую корпоративную культуру. Корпоративная культура оказывает значительное влияние на успешность реализации стратегии организации. Некоторые аспекты деятельности организации, оговорённые в стратегии, могут совпадать или вступать в противоречие с основными принципами корпоративной культуры. Только в случае полного соответствия между культурой и долгосрочными планами предприятие достигнет хороших результатов. В этом случае высокоорганизованная культура поддерживает реализацию стратегии, даёт стимулы к творческой деятельности работников, воспитывает и мотивирует их. Сотрудники лучше понимают, что они должны и что не должны делать, и принимают все усилия для того, чтобы добиться большего успеха организации. Совершенствование корпоративной культуры, превращение ее в мощное побуждающее и объединяющее начало может стать одним из рычагов повышения эффективности функционирования предприятия.

Целью данной работы является разработка проекта совершенствования корпоративной культуры в организации.

Корпоративная культура в ООО «NORDCITI» имеет следующие недостатки: нет четко выработанной нормативной базы по корпоративной культуре: корпоративного кодекса, кодекса поведения сотрудников, кодекса взаимоотношений с клиентами; не существует налаженной отчетности о положении дел и дальнейших действиях от начальства к подчиненным, что вызывает недоверие и напряженность последних; нет разработанного комплекса коллективных мероприятий, которые способствовали бы налаживанию хороших взаимоотношений

между сотрудниками, а, следовательно, и созданию здорового социально-психологического климата в коллективе. Основными целями совершенствования корпоративной культуры в нашем проекте являются: разработка комплекса коллективных мероприятий; разработка четко выработанной нормативной базы по корпоративной культуре; изменение стиля руководства; разработка Декларации о деятельности организации. Более частными задачами являются разработка: мероприятия по изменению стиля руководства; корпоративного кодекса и кодекса поведения сотрудников; Декларации о деятельности организации; организация и проведение Дня Рождения организации и т.д.

Реализация проекта приведет к созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе ООО «NORDCITI», уменьшению текучести кадров, улучшению мнения о руководстве. А также будет достигнута большая степень свободы и самостоятельности для сотрудников данной организации, и будут созданы условия для реализации и развития индивидуальных способностей работников.

Соколов Н.Е., Соколова Е.В.
Опыт применения библиотечной информационной
системы в качестве поискового движка
образовательной среды вуза

¹ *Финансовый университет при Правительстве РФ, Санкт-Петербург*

² *Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

Последние годы характеризуются резким ростом количества издаваемой научной и специализированной литературы. Объем новой информации удваивается каждые полтора года. Подобное положение дел выдвинуло ряд новых требований к профессионалам, работающим в самых разных областях [1, с.7]. При подготовке специалиста уже невозможно делать ставку только на усвоение им определенной суммы знаний, умений и навыков. Ключевой компетенцией профессионала становится умение грамотно обрабатывать информацию. Все это накладывает ряд требований на подготовку выпускников вузов. Одним из них становится способность ориентироваться в потоке научной и профессиональной информации и самостоятельно пополнять свои знания. Решить эту задачу возможно только за счет кардинального изменения подходов к информационному обеспечению учебного процесса [2]. Особенностью нового подхода к формированию информационного обеспечения учебного процесса является то, что в настоящее время стирается грань между традиционными (бумажными) источниками и материалами в электронной форме. Другими словами, проблема книгообеспеченности, которая раньше решалась за счет закупок книг, периодических и мультимедийных изданий на материальных носителях, теперь решается, в том числе, за счет материалов в электронной форме с размещением в интранет-сети вуза или в интернете [3].

Одним из способов организации доступа к информационным источникам является создание образовательного портала вуза, который обеспечит доступ к информации о книжном фонде библиотеки и к полнотекстовым базам учебной,

учебно-методической, научной и справочной информации, необходимой для обеспечения всех видов учебной деятельности [4].

Создание образовательного портала – задача, которую можно реализовать разными способами. Как показал анализ, одним из эффективных способов является построение портала на базе библиотечной информационной системы (БИС). Системы этого класса позволяют организовать совместный поиск по полнотекстовым базам и электронному каталогу библиотеки [5, с.19]. Основной функцией БИС является быстрый и адекватный поиск требуемой информации, поэтому основное внимание при ее внедрении необходимо уделять организации и настройке поискового аппарата. Авторами были осуществлены ряд проектов по внедрению БИС ИРБИС и ее применению в качестве поискового ядра образовательного портала вуза [6]. При реализации этих проектов вставал вопрос о способах индексации документов в системе. Одной из задач стало определение того, в рамках какой из общепринятых библиотечных классификаций будет осуществляться шифрование литературы. Рассматривались два варианта: Универсальная Десятичная Классификация (УДК) и Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). УДК в сравнении с ББК позволяет обеспечить более глубокую предметизацию, однако при этом существенно увеличивается дробность индекса, что усложняет процесс шифрования и отыскания литературы в фонде. Были проанализированы преимущества и недостатки этих классификаций и предпочтение было отдано ББК. Для расширения поисковых возможностей системы был разработан тематический рубрикатор и решен вопрос предметизации, имеющихся материалов.

За основу тематического рубрикатора был взят Государственный рубрикатор научно-технической информации, который был существенно доработан. В процессе разработки рубрикатора составлялся список основных научных отраслей, а впоследствии в рамках каждой отрасли выделялись более узкие направления, то есть создавалась иерархическая система рубрик. При наполнении электронного каталога был составлен список основных предметных рубрик, которые уточнялись подрубриками, дающими конкретное представление о рассматриваемых в каждом издании вопросах. При этом в ходе индексирования необходимо было четко придерживаться заданной иерархии, для избежания ситуации, в которой к рубрикам нижнего уровня относилось большее число литературы, чем к основным.

Выполнение описанных этапов позволило реализовать поисковый движок образовательного портала вуза с применением БИС. Данный подход был внедрен, прошел апробацию в трех вузах и доказал свою эффективность [7].

...

1. Соколов Н.Е., Проектирование информационных систем. Учебное пособие / СПб.: Изд-во «Копи Шоп Оранж», 2013, 143 с.

2. Абрамян Г.В., Фокин Р.Р., Современные телекоммуникационные и информационные средства обучения // Министерство образования РФ, Правительство Ленинградской области, ЛГОУ им. А.С. Пушкина. СПб, 2002.

3. Калязина Д.М., Соколов Н.Е., Федорова А.Е., Обоснование выбора платформы для обучения студентов экономических вузов основам Business Process Management // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки, 2014. № 4, С. 211-218.

4. Ямпольский В.Л., Повышение качества образования путем совершенствования системы управления информационно-телекоммуникационной средой вуза // «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности». 2013. С. 158-159.

5. Фокин Р.Р., Богатырев В.А., Колесов Н.В., Абрамян Г.В., Абиссова М.А., Бережной Л.Н., Горбунов Н.П., Компьютерные технологии в науке и производстве // Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики, кафедра "Информационные технологии". СПб., 2009.

6. Кокунов В.А., Соколов Н.Е., Шарабаева Л.Ю., Проблемы внедрения и сопровождения информационных систем // Управленческое консультирование. 2014. № 9 (69). С. 146-153.

7. Изранцев В.В., Принцев А.С., Соколов Н.Е., Опыт создания и развития единой электронной образовательной среды МБИ // Банковские услуги. М.: 2013. № 4. С. 023-028.

Сухова Л.А.

**Проблемы оценки качества и управления
качеством кредитного портфеля**

РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

Качество кредитного портфеля – один из важнейших показателей деятельности коммерческого банка, непосредственно влияющий на его финансовую устойчивость и надежность.

При рассмотрении определения «кредитный портфель» коммерческого банка невозможно не затронуть понятие его качества. Уровень показателя качества кредитного портфеля обратно пропорционален уровню кредитного риска. То же самое относится к уровню обеспеченности и доходности ссуды (чем надежнее ее обеспечение, и чем больший доход она приносит, тем выше качество кредитного портфеля)[1].

Наличие в банке кредитной политики, различных регламентов, процедур оценки качества активов, а также организация процесса кредитования не будут являться гарантией высокого уровня управления качеством кредитов. Критериями для оценки эффективности управления кредитным портфелем будут являться результаты их применения банками на практике.

Ухудшение качества активов в несколько раз подталкивает банки формировать провизии на возможные потери по ссудам, что увеличивает расходы и уменьшает прибыль банков. Анализируя действующие в банках системы управления качеством кредитного портфеля, нужно отметить ряд недостатков:

- бессистемность формирования кредитного портфеля;
- слабое осознание работниками банка, которые участвуют в кредитном процессе, выработанной банком стратегии и целей кредитования;
- недоработка принципов и механизмов, которые необходимы для управления качеством кредитного портфеля, консервативность анализа;
- слабое развитие информационных систем управления;
- ошибки работников, допускаемых в работе с кредитным портфелем и оценке качества кредитов;

– нечеткое разграничение полномочий между кредитными работниками банка;

– недостатки в организации системы внутреннего контроля.

Бессистемное формирование портфеля кредитов, управление таким портфелем может иметь непредвиденные негативные последствия, которые отразятся на деятельности банка. Вероятность появления ошибок в управлении качеством кредитов возрастает и из-за отсутствия у банка четких ориентиров деятельности или четкого осознания проводимой банковской политики каждым работником[2]. Нужно учитывать, что управление кредитным портфелем включает в себя не только обработку количественных показателей, но и ещё разработку общей стратегии управления банком. При организации процесса кредитования необходимо установить за работниками персональную ответственность за каждый участок выполняемых работ, а также организовать взаимодействие подразделений и специалистов, которые участвуют в процессе кредитования. Огромное внимание нужно уделять механизмам и процедурам контроля и специальным программам проверки. Формирование кредитного портфеля есть одно из условий эффективной работы банка. Для того, чтобы минимизировать кредитный риск и повысить качество портфеля нужно принимать следующие меры: диверсифицировать портфель, предварительно и детально анализировать платежеспособность заемщика, создать резервы для покрытия кредитного риска, анализировать и поддерживать оптимальную структуру кредитного портфеля, требовать обеспеченность ссуд и их целевое использование.

...

1. Качество кредитного портфеля, Бражников А. С., Малеева А. В. 2014 г.

2. Шухрай, О.А. Сущность кредитного портфеля, критерии его эффективности/ Шухрай, О.А . 2014г. №4. С.48-51.

Сухова Л.А., Давтян К.О. **Инновационный риск как элемент** **системы банковских рисков**

РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

Эволюция банковской деятельности инновационного характера главным образом имеет спрос в период после кризиса, когда формируется будущий потенциал роста. Задачи банков состоят в контроле и проведении непрерывного денежного оборота и оборота капитала, выдачи кредитов компаниям реального сектора экономики и отдельным физическим лицам. Таким образом, банки играют немаловажную роль в структурной перестройке экономики.

На современном этапе, с целью выживания банкам необходимо приобретать новых потребителей их услуг и удерживать имеющихся, соответствовать условиям меняющегося и развивающегося мира. Для удовлетворения ежедневно меняющихся потребностей потребителей, банки вынуждены постоянно внедрять новые услуги или совершенствовать старые. Однако, инновации для банка имеют определенные риски.

Инновация в банковской деятельности представляет собой новый банковский продукт, имеющий более привлекательные потребительские свойства в

сравнении с существующими продуктами, либо удовлетворяющий не учтенные прежде потребности потенциальных клиентов.

Инновационная банковская деятельность, по сравнению с другими видами деятельности, наиболее подвержена риску.

Под банковским риском понимается неопределенность будущих денежных потоков, варианты потерь или получения меньших доходов по сравнению с планируемым уровнем.

Банк России, в свою очередь, определяет восемь видов рисков: кредитный, страновой, рыночный, риск ликвидности, операционный, правовой, репутационный и стратегический. Данный перечень, установленный Банком России, не включает инновационного риска, поскольку в инновационной деятельности не существует программируемых решений – для любой новой задачи инновационный риск будет весьма специфичен, будет усиливать или ослаблять систему традиционных рисков.

Все банковские инновации классифицируются на три разные группы: 1) в сфере реальных инвестиций (капиталовложения в развитие коммерческого банка; лизинг оборудования и т.д.); 2) в сфере финансовых инвестиций (ценные бумаги; новые виды кредитования и новые условия для депозитных вкладов); 3) в сфере управленческих решений (инновации в области технологии управления, внутреннего контроля; реклама, маркетинг и т. д.).

Подобная классификация дает возможность соизмерить инновационный риск с прочими рисками банковской деятельности.

Больше всего банковские инновации генерируют операционный риск, который связан с выполнением служебных обязанностей сотрудников банка. Следствием влияния операционного риска может стать потеря деловой репутации, недополучение запланированных доходов, отток клиентов и т.п.

Таким образом, в заключение хотелось бы отметить, что качественное проведение инновационной деятельности в банковской сфере нуждается в подготовке специальных работников – инновационных менеджеров, которые владели бы знаниями в продвижении инновационных банковских продуктов и методами прогнозирования итогов инновационного процесса.

...

1. Филатова Т.В., Дунаева А.И., Удачин Н.О. Фондовый рынок и его роль в финансировании экономики РФ // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 3. С. 79.

Талейсник А.Н., Трандина Е.Е. **Современные технологии обучения** **сотрудников в организации**

ВоГУ, г. Вологда

Обучение персонала – это целенаправленный, планомерный, систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами общения под руководством опытных преподавателей, специалистов, руководителей. В современных организациях профессиональное обучение представляет собой комплексный непрерывный процесс, включающий несколько

этапов. С учетом стратегии развития организации и потребности в обучении разрабатываются перспективные и текущие годовые планы обучения персонала. В основу закладываются принципы непрерывности обучения каждого сотрудника в течение всей его производственной деятельности в организации.

Среди основных целей обучения персонала, которые ставит организация первостепенными можно назвать следующие: повышение производительности и качества трудовой деятельности работников предприятия; повышение уровня трудовой мотивации работников предприятия; повышение уровня конкурентоспособности производимых товаров / услуг; сохранение и максимально эффективное использование ресурсов организации. Цели обучения с точки зрения сотрудника: получение профессиональных знаний, в том числе и вне сферы профессиональной деятельности; повышение уровня преданности и идентификации работников с организацией; создание возможностей для профессионального роста и условий для самореализации; формирование и укрепление корпоративной культуры организации; подготовка к ротационному замещению.

В последнее время затраты на обучение персонала рассматриваются как капиталовложения в человеческие ресурсы. Данные вложения в обучение персонала приносят следующие результаты: повышение результативности труда работников, получение дополнительной прибыли, уменьшение текучести персонала, повышение удовлетворенности сотрудников. Капиталовложения в обучение персонала являются затратами при расчете экономической эффективности обучения.

Одним из способов оценки эффективности обучения является сравнение данной функции с тем как она реализуется в другой организации. Данный процесс сравнения имеет научное название – бенчмаркетинг.

Цель нашей работы – изучить сущность и этапы внедрения бенчмаркетинга. Бенчмаркетинг – процесс поиска, анализа и внедрения в деятельность фирмы технологий, стандартов и методов работы лучших организаций – аналогов. Рассмотрим методику реализации проекта бенчмаркетинга обучения персоналом. Первый этап – планирование проекта. На данном этапе необходимо определить цель, подобрать команду, найти партнерскую организацию, согласовать правила проведения бенчмаркетинга. На втором этапе необходимо, во-первых, собрать информацию о сравниваемой компании, во-вторых, – информацию о реализации функции обучения персоналом.

Первым методом сбора информации в бенчмаркетинге является использование социальных медиа, например, веб-сайтов для налаживания профессиональных контактов, что позволяет снизить затраты на выезд специалистов и дорогостоящие первичные исследования. Успешный бенчмаркетинг часто требует проведения большого числа интервью и полевых исследований.

По результатам бенчмаркетинга должно быть принято решение будет ли, проводится внедрение приобретенного опыта или нет. Чаще всего компании находят то, что было бы полезно перенять у своих коллег или конкурентов. В бенчмаркетинге возможно перенять сам процесс осуществления обучения, изменить, сократить, например, программы обучения или оптимизировать затраты на основе уже примененного опыта.

Перспективы применения постоянного тока для электроснабжения коммерческих и жилых зданий

Национальный исследовательский университет МЭИ, Москва

В настоящее время человечество просто не представляет себе жизни без электричества во всех сферах своей деятельности, начиная с производственной и заканчивая коммунальной [1].

Постоянный ток имеет свои преимущества, по сравнению с переменным. Линии постоянного тока не подлежат воздействию реактивной составляющей (индуктивной или емкостной), что выражается в большем значении передаваемой мощности и отсутствии зависимости от коэффициента мощности. Постоянный ток не оказывает сильного электромагнитного воздействия на соседние проводники, не создаются помехи для устройств телекоммуникации и чувствительных электронных приборов.

Недостатком является то, что в сети постоянного тока нет возможности трансформации напряжения, т.е. для повышения или понижения напряжения необходимо сначала преобразовать его в переменное, а после трансформации вновь в постоянное. На данный момент не существует возможности перехода энергетической системы на постоянный ток, поэтому может быть возможным создание «гибридных» электрических сетей для питания отдельных объектов электроснабжения.

Высокие требования к надежности и энергоэффективности электрических сетей в коммерческих, промышленных и жилых зданиях могут способствовать развитию и применению сетей постоянного тока на данных объектах. Это могло бы способствовать повышению стабильности работы системы и снижению экономических затрат.

По некоторым данным, около 75% электроприемников, используемых в коммерческих и жилых зданиях, работают от постоянного тока. Быстро растет количество потребителей в виде различных электронных устройств, компьютерной техники и различных видов осветительных установок. Поэтому с распространением и увеличением числа маломощных электронных устройств, потенциал эффективного применения сетей постоянного тока увеличивается. Они могут стать более дешевой и более эффективной альтернативой сетям переменного тока.

Для коммерческих зданий перспективы экономии наиболее существенны. Так, к примеру, в центрах обработки и хранения данных основным оборудованием является компьютерная техника, которая может эффективно работать от сети постоянного тока. А питание устройств, работающих на переменном токе, можно обеспечить преобразователями, которые позволят подключать их к сети постоянного тока.

Оценку возможности применения «гибридных» электрических сетей можно провести, сравнивая технические и экономические показатели двух вариантов систем электроснабжения для одного объекта – офисного центра с большим количеством разнообразных электроприемников.

Первый вариант – применение стандартной схемы электроснабжения на переменном токе, второй – установка на вводе в здание комплектной выпрями-

тельной полупроводниковой подстанции (КВПП), предназначенной для питания потребителей постоянным током. Предполагается, что установка КВПП на рассматриваемом объекте может позволить повысить энергоэффективность сети и снизить затраты, связанные с потерями электроэнергии.

Основными сравниваемыми показателями являются: эффективность, безопасность, надежность и экономичность, которые в конечном итоге, и будут являться основными аргументами выбора той или иной схемы сети.

...

1. Баранов М.И., Шерстюкова Т.Д. Электротехническая "война" постоянного и переменного токов: краткая история и области их современного применения // Электротехника и электромеханика, 2010. №4 – с.3-9.

Ткаченко М.С., Купряшина Е.А.
Некоторые вопросы производства
экспертизы до возбуждения дела

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Законодатель не только разрешил проводить экспертизу до возбуждения уголовного дела, но и усилил это предписание, наделив должностных лиц правом получать заключение эксперта в разумный срок. В данном случае остается не совсем понятным содержание права следователя (дознавателя) получать заключение эксперта в разумный срок, поскольку, подготовив заключение, эксперт намеренно не будет затягивать его направление инициатору производства экспертизы.

Возможно, законодатель хотел подчеркнуть право органа расследования не только назначать экспертизу, но и получать заключение эксперта на этапе доследственной проверки. Однако указанное право прямо закреплено в ч. 4 ст. 195 УПК РФ. Вместе с тем незавершенность экспертного исследования не может повлиять на возможность продления предельного срока стадии возбуждения уголовного дела в 30 суток. Таким образом, упоминание разумного срока в части получения заключения эксперта никак не влияет на сущность отношений в стадии возбуждения уголовного дела, а значит, эта норма неэффективна.

Итак, согласно ч. 1 ст. 144 УПК РФ в настоящее время должностное лицо, имеющее в своем производстве материал проверки по сообщению о преступлении, вправе назначать экспертизу, присутствовать при ее производстве и получать заключение эксперта в разумный срок. Однако на практике применение этой нормы вызывает трудности.

Они заключаются в том, что УПК РФ регламентирует не все вопросы, касающиеся производства экспертиз. Значительная их часть регулируется Федеральным законом от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" и ведомственными Инструкциями. Это касается порядка регистрации в экспертном учреждении поступивших постановлений о назначении экспертизы, сроков проведения экспертизы и некоторых других вопросов.

Применение указанных новелл имеет и другие проблемные аспекты. Части 1 и 2 статьи 144 УПК РФ содержат нормы, согласно которым полученные в ходе

доследственной проверки сведения могут быть использованы в качестве доказательств при условии соблюдения положений ст. 75 и 89 УПК. Если после возбуждения уголовного дела стороной защиты или потерпевшим будет заявлено ходатайство о производстве дополнительной либо повторной судебной экспертизы, то такое ходатайство подлежит удовлетворению.

Одновременно этими же нормами (ч. 1, 2 ст. 144 УПК РФ) законодатель прямо отрицает возможность достижения рассматриваемой цели, обязывая органы расследования по каждому поступившему в рамках уголовного дела ходатайству сторон проводить повторную или дополнительную экспертизу во всех случаях. Указанные нормы фактически говорят об отсутствии достаточного доказательственного значения экспертизы, проведенной до возбуждения уголовного дела. И если с дополнительной экспертизой ситуация еще более или менее понятна (напомним, она проводится в случаях, когда эксперт не в полной мере ответил на все поставленные вопросы или его выводы недостаточно ясны, с сохранением доказательственного значения результатов первичной экспертизы), то, что именно относительно повторной экспертизы хотел сказать законодатель, понять сложно.

Надо признать, что усилия законодателя по расширению перечня допустимых проверочных действий нельзя оценить однозначно. С одной стороны, внесенные изменения призваны исключить дублирование познавательных методов в досудебном уголовном судопроизводстве, с другой – практическое применение рассмотренных в статье новелл пока весьма затруднительно.

Токмакова Е.В., Шапошникова Е.М. **Роль цитокинов в эффективности терапии** **воспалительных заболеваний пародонта**

*ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского,
г. Саратов*

Широкая распространенность воспалительных заболеваний пародонта (ВЗП), сложность и длительность лечения позволяют отнести заболевания пародонта не только к медицинской, но и к социальной проблеме.

Главным этиологическим фактором ВЗП является анаэробная микрофлора. Выделение бактериями токсинов, энзимов, митогенов приводит к массивному выбросу медиаторов воспаления, разрушению межклеточного вещества, расстройству микроциркуляции и прогрессированию воспалительной реакции. Длительно существующий воспалительный процесс свидетельствует о недостаточности механизмов врожденного и приобретенного иммунитета, т.е. неспецифическое воспаление приобретает признаки иммунного. Поэтому обязательным условием рациональной терапии является нормализация микрофлоры полости рта и влияние на местный иммунитет.

Существующее множество препаратов и схем лечения, которые оказывают влияние на различные звенья патогенеза, не всегда позволяют добиться желаемого результата. Поэтому на современном этапе актуальным вопросом является

поиск и разработка новых препаратов, оказывающих местную иммунокоррекцию в сочетании с местным антимикробным действием.

Возможным решением данной проблемы является использование препаратов на основе хитозана и его производных. Хитозан – нетоксичный, биосовместимый полисахарид, обладающий иммуномодулирующей, противовоспалительной, антибактериальной, антиоксидантной, детоксикационной, ранозаживляющей, противовирусной и противоаллергической активностями. Перечисленные свойства дают основание для широкого применения препаратов хитозана в стоматологической практике.

В настоящее время все чаще применяются различные композиции на основе хитозана [1, с. 372-375; 2, 51 с.]. Для лечения ВЗП нами был выбран гелеподобный препарат 8%-ного аскорбата хитозана. В результате аппликаций указанного геля в течение 15 минут в течение 10 дней в предоперационном периоде было достигнуто статистически значимое ($p < 0,05$) снижение индексов РМА, I.Muhlemann, Tarnow–Fletcher ($p > 0,05$), что свидетельствовало об успешном купировании воспалительных процессов и о снижении деструкции тканей пародонта. Оценка состояния местного иммунитета проводилась путем оценки изменений уровня про- и противовоспалительных цитокинов в жидкости пародонтальных карманов (ЖПК) методом твердофазного иммуноферментного анализа. До начала и в первые дни лечения средние концентрации провоспалительных цитокинов ФНО- α , ИЛ-1 β и ИЛ-8 в ЖПК статистически достоверно превышали норму. Однако, уже на третьи сутки лечения уровень ФНО- α в ЖПК резко снизился. Уровень ИЛ-8 в ЖДК пациентов сохранялся на фоне чрезвычайно низкого уровня ФНО- α . Этот факт свидетельствует о продукции ИЛ-8 нейтрофилами в ответ на стимуляцию высокими концентрациями не ФНО- α , а ИЛ-1 β . С 1-х по 5-е сутки отмечался значительный рост уровня ИЛ-1 β (в 2,5 раза), а на 8-е – 10-е сутки наступал глубокий спад. Отмечался рост концентрации ИЛ-1РА, который способствует торможению эффектов ИЛ-1 β . На 10 сутки проведенной комплексной терапии концентрация ИЛ-1РА в ЖДК пациентов достоверно не отличалась от нормы.

Таким образом, полученные данные доказывают эффективность и целесообразность местного применения солей хитозана в комплексной терапии ВЗП.

...

1. Булкина Н.В. Опыт применения аскорбата хитозана в комплексной терапии заболеваний пародонта / Булкина Н.В., Ведяева А.П., Токмакова Е.В., Попкова О.В. Саратовский научно-медицинский журнал. 2013. Т. 9. № 3. С. 372-375.

2. Иванов П.В. Патогенетическое обоснование и внедрение в практику новых регенеративных методов лечения генерализованного пародонтита. Автореф. док. мед. наук. Саратов. 2013. 51 с.

Томенко Л.В., Коротких А.В.
Использование здоровьесберегающих технологий
при обучении вождению автомобиля

МАОУ «СОШ №33 с УИОП», г. Старый Оскол

В условиях внедрения в массовое образование Федерального государственного стандарта общего образования, актуально исследование новых возможностей, открывающихся в здоровьесберегающей работе школы.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией мы понимаем такую методическую систему, которая целенаправленно решает задачи информационно-психологической безопасности учащихся (чувственно-эмоционального, физического, интеллектуального, личностного, духовно-нравственного), как педагогических предпосылок здоровья ребенка.

Проблемы здоровья являются причиной для беспокойства. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, но и физически.

Очень важно перед занятиями определить психо-эмоциональное состояние ученика, его настрой на обучение. Так как ученик садится за руль автомобиля, который несет большую опасность, как для окружающих, так и для самого ученика. Свою работу мастера производственного обучения строю так, чтобы выполнение того или иного упражнения было максимально безопасно для здоровья ученика.

Главный принцип в нашей работе – не навреди. Начиная внедрение даже самых безобидных здоровьесберегающих технологий, необходимо четко представлять всю меру своей ответственности и своих возможностей.

При обучении вождению автомобиля важно уделять внимание на правильную посадку, положение рук и ног учащихся, что снижает быструю утомляемость и повышает их работоспособность. Важно научить ученика спрашивать. Для этого формирую у него интерес, мотивацию к познанию, обучению, осознание того, что именно он хочет узнать, готовность и умение задать вопрос. Количество и качество задаваемых учеником вопросов служит одним из индикаторов его психофизического состояния, психологического здоровья.

Научиться управлению автомобилем по-прежнему остается непростой задачей, поскольку вождение само по себе является сложным процессом, включающим множество последовательных действий.

Во время обучения ученик проходит три этапа-стадии овладения водительским мастерством.

Первый этап предполагает обучение управлению тормозами, сцеплением, коробкой передач, двигателем и рулем. Главной задачей инструктора при этом является не столько обучение, сколько внушение обучаемому ученику необходимости и значимости данного этапа.

На втором этапе будущие водители учатся определять положение машины на дороге и составлять прогноз ее траектории. Параллельно происходит осознание степени нажатия на педаль, как выбрать передачу и как осуществить плавную остановку.

Первые два этапа позволяют овладеть техникой вождения на учебной площадке или пустынной дороге, на которой нет других участников дорожного движения. Ученик практикуется осуществлять действия с педалями и рычагами.

Также прививаю навык, взаимодействия с другими участниками дорожного движения, предупреждаю аварии, учу прогнозировать ситуации на дороге и выбираю наиболее подходящее место в потоке автомобилей.

Подводя итог, можно отметить, что использование здоровьесберегающих технологий при обучении учащихся вождению автомобиля мы получаем здорового, качественно подготовленного водителя.

Трошин Р.Н., Трандина Е.Е. **Аутплейсмент – досудебное разрешение** **трудовых споров**

ВоГУ, г. Вологда

В развитии современной экономики нередко наблюдается такое явление, как избыточная занятость человеческих ресурсов в различных сферах деятельности. Работодатели как никогда прежде озабочены поиском новых путей организации работы с персоналом, особенно в период кризиса, когда многие крупные компании вынуждены сокращать штат персонала в связи со слиянием компаний или их реструктуризацией. Переход к оптимальной стратегии управления трудовыми ресурсами неизбежно ведет к сокращению персонала, что оказывается неприятным событием не только для уволенных сотрудников и работодателя, но и для всего трудового коллектива. Одним из инструментов в решении вопросов сокращения сотрудников на предприятии является программа аутплейсмента.

Программа аутплейсмента – это организация процесса увольнения сотрудников наиболее щадящим и гуманным способом, который позволяет уменьшить риск юридических осложнений, сохранить позитивный имидж компании. Суть этой услуги сводится к тому, что компания вынуждена расстаться с компетентным и квалифицированным сотрудником, для которого в новых условиях нет места в компании. Также работодатели используют этот инструмент управления процессом высвобождения персонала в случаях массовых сокращений или в результате реструктуризации компании.

Ценность данной услуги для работодателя высока: начиная от морально-этических аспектов, заканчивая сокращением денежных расходов.

Говоря подробнее о морально-этической выгоде, аутплейсмент позволяет предотвратить падение производительности труда. Увольнение сотрудника всегда вызывает в коллективе ощущение нестабильности всей компании и своего положения в частности. Если рассмотреть финансовую выгоду компании от аутплейсмента, то здесь все достаточно прозрачно. По закону ТК РФ уволенный сотрудник получает выходное пособие в размере среднего месячного заработка, а также за ним сохраняется средний месячный заработок на период трудоустройства, но не свыше двух месяцев со дня увольнения.

Компании приходится увольнять руководящее звено, причем причина расторжения договора может быть различной, вплоть до смены акционеров с по-

следующей перестановкой всех кадров. В этом случае придется договариваться с бывшим работником расстаться на мирных условиях и выплатить отступные в размере, иногда достигающим годового заработка данного сотрудника. В случае аутплейсмента работодатель получит заявление со словами «по собственному желанию». Аутплейсмент может проводиться силами службы персонала самой организации, но в большинстве случаев подобные услуги работодателям предлагают кадровые агентства. Обычно данной программой занимаются большие агентства, специализирующиеся не только на подборе персонала, но и на консалтинге. Как специализированный посредник на рынке труда, кадровое агентство располагает значительными ресурсами и опытом для осуществления мероприятий аутплейсмента, оказания реальной помощи уволенным сотрудникам. «Классический» аутплейсмент на Западе предусматривает твердо гарантированное трудоустройство. При этом оговариваются сроки выхода кандидата в новую компанию, его будущая зарплата и минимальный состав компенсационного пакета.

В России аутплейсмент – явление относительно новое, в период, когда кризис уже идет на спад, заявок в кадровые агентства на аутплейсмент становится больше. Финансовый базис дает возможность компании в том числе и с помощью таких процедур сохранять имидж хорошего работодателя. К тому же, такое лояльное увольнение позволяет снизить стресс сокращаемого сотрудника. Таким образом, аутплейсмент выгоден и работодателю, и работнику.

Трунина О.Е., Мельник Г.И., Терехова О.А.
Инновационные образовательные технологии на
основе Mathsoft MathCAD для изучения раздела
физики «Квантовая механика» в техническом вузе

*Рязанский институт (филиал)
Университета машиностроения, г. Рязань*

Квантовая физика – тот раздел физики, который обычно студенты проходят в числе последних в рамках данной дисциплины. Квантовая физика лежит в основе современной техники, следовательно, знания в этой области и формирование соответствующих компетенций необходимы для современного инженера, способного к инновационному системному мышлению. Однако при изучении этого раздела от студента требуется способность легко оперировать достаточно абстрактными понятиями и свободное владение математическим аппаратом (нахождение объемных интегралов, решение дифференциальных уравнений, знание основ теории вероятности, операций со степенями и др.), что может представлять некоторую трудность либо в силу индивидуальных особенностей студента, либо из-за необходимости производить большой объем вычислений и опасения совершить при этом ошибку. Поэтому продолжается разработка инновационного образовательного проекта по применению современных информационных технологий в преподавании физики [1]. На настоящем этапе предпола-

гается решение студентами типовых задач квантовой механики в Mathsoft MathCAD, который позволит перевести освоение студентами этого раздела, довольно сложного для понимания в рамках традиционных методик преподавания, на качественно новый уровень благодаря уходу от рутинных вычислений и применению современного пакета прикладных математических программ.

Рассмотрим пример решения типового задания по квантовой физике: «Определить длину волны де Бройля данной частицы, ускоренной разностью потенциалов U . Принимая неопределенность координаты частицы равной длине волны де Бройля, оценить неопределенность энергии частицы». Для решения этой задачи необходимо в формулу для длины волны де Бройля [2] подставить значение импульса, который получит заряженная частица при прохождении ускоряющей разности потенциалов. В блоке Given – Find указываем три уравнения: формулу для длины волны де Бройля, формулу для импульса и закон сохранения энергии. В результате получаем набор решений. Физический смысл имеет только положительное значение скорости частицы и, соответственно, связанный с ней набор формул. Теперь, зная длину волны де Бройля и связь неопределенностей энергии и импульса частицы [2], из соотношения неопределенностей можем найти формулу для ΔE , снова воспользовавшись символьным решением системы уравнений в блоке Given – Find. Подставляя значения массы и заряда частицы, получаем искомые величины.

Таким образом, при решении типовых задач квантовой физики удастся оптимизировать рутинные вычисления. Достаточно привлекательной представляется возможность изначальной записи основных физических формул в привычном виде, а не в виде конечных расчетных формул, и уже последующего получения последних средствами символьного процессора MathCAD. Применение MathCAD студентами для решения задач по физике позволит им лучше ознакомиться с данным пакетом прикладных программ и в дальнейшем облегчит им использование продукта в инженерных расчетах, в ходе курсового и дипломного проектирования, в научной работе.

...

1. Мельник Г.И., Терехова О.А., Трунина О.Е. Использование программного комплекса T-Flex в научно-исследовательской деятельности студента в рамках курса физики // Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education: Materials of the IV International scientific conference on November 20 – 21, 2014. Prague: Vedesko vydavatelske centrum “Sociosfera-CZ”.

2. Мельник Г.И. и др. Физика. Атомная физика. Квантовая физика. методические указания и контрольные задания для студентов технических направлений и специальностей заочной формы обучения. Аудиторная контрольная работа. Рязань, РИ(ф) Университета машиностроения, 2014.

3. Очков В.Ф. Mathcad 14 для студентов и инженеров: русская версия. СПб.: BHV-Петербург, 2009.

Тупикина О.Н., Наумов А.Е.
Типовой жилой комплекс как потребитель
энергии и коммунальных услуг с точки
зрения инфраструктуры

*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

В настоящее время пристальное внимание уделяется вопросам оптимизации структуры себестоимости жилья как на государственном, так и частном уровнях. При этом даже такая важная составляющая как инфраструктурное насыщение территории может быть определена лишь ориентировочно, как некоторая доля от стоимости строительства. В зданиях различной этажности и функциональной принадлежности неодинаков и процент от себестоимости расходов на энергопотребление и коммунальные услуги.

Большинство граждан отдают предпочтение именно малоэтажному строительству. Статистические данные показывают, что первый квартал 2014 года свидетельствует о возведении 33% от общего объема жилья, относящегося именно к малоэтажной усадебной застройке [12, 16]. Согласно утвержденным Минэкономразвития показателям, в 20% регионов Российской Федерации затраты на возведение в данном виде строительства инженерной инфраструктуры составляют около 30% от общих затрат на реализацию проекта [8, 10].

Далее рассмотрим, какую роль играет инфраструктура в стоимости строительства многоэтажных типовых жилых комплексов. Подключение и строительство внешних инженерных сетей, долю которых застройщики и эксперты оценивают в 10%, – камень преткновения в снижении себестоимости [7, 13]. Говоря о строительстве небоскрёбов в нашей стране, можно сделать вывод, что популярность их значительно снижается. Девелоперы всё чаще остаются в убытке. Стоимость участка не уменьшается, расходы на подведение коммуникаций возрастают. Себестоимость одного квадратного метра в высотках возрастает минимум в 2 раза, то есть процентов на 40–50 [9, 11].

Процентное содержание расходов на инженерную инфраструктуру и коммунальные услуги напрямую зависят от типа жилого комплекса и класса жилья – чем он выше, тем больше внимания застройщики уделяют комфорту проживания и различным деталям, обеспечивающим дополнительную привлекательность проекта [2, 3, 6]. Доля инфраструктурных издержек в себестоимости строительства находится в диапазоне 25-30% для малоэтажных жилых домов, для многоэтажных застроек – 10-15%, для небоскрёбов – достигает 40%. С увеличением характеристик объекта недвижимости нелинейно изменяется процент содержания инфраструктуры. Это объясняется её распределением на каждый квадратный метр постройки, то есть снижением ценовой нагрузки [4, 14]. Но при увеличении этажности возрастает и количество необходимых инженерных коммуникаций, возводятся дополнительные технические этажи. Поэтому стоимость инфраструктуры составляет почти половину от общей стоимости строительства.

Возможно свести к минимуму инфраструктурные расходы, если государство возьмёт большую часть сопутствующих затрат на себя, обеспечив таким образом застройщикам подготовленные площадки [15, 17]. Девелоперы, в свою

очередь, должны будут снизить цену за квадратный метр жилья, что позволит населению повысить свою покупательскую способность. Также возможно снизить инфраструктурные издержки при возведении одновременно большого объёма жилья, масштабность строительства позволяет снизить нагрузку инфраструктуры на квадратный метр за счет оптовых цен на материалы, работы и стандартизации процедур разрешения и согласования строительства с государственными органами и коммунальными службами [1, 5]. Но такое решение проблемы актуально лишь в районе городов и населённых пунктов с большой численностью населения и общей архитектурой города с преобладанием многоэтажных застроек. Можно предположить, что в таком случае мелкие застройщики будут вытеснены с рынка недвижимости. Но очевидно, что нельзя полностью перейти к такой системе строительства. Рациональное распределения объектов строительства среди крупных и мелких застройщиков позволит саккумулировать такие составляющие, как уменьшение цен на квадратный метр жилой площади и вовлечение в рынок недвижимости различных по объёму организаций по возведению жилья.

...

1. Абакумов Р.Г. Методика экономического обоснования выбора критерия эффективности управления воспроизводством основных средств организации // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2013. № 4. С. 111-115.

2. Абакумов Р.Г. Совершенствование принципов управления воспроизводством основного капитала // Наука и бизнес: пути развития. 2010. № 1. С. 18-19.

3. Авилова И.П. Повышение экономической эффективности инвестиционно-строительных проектов через управление технологическими рисками подрядчиков // Экономические науки. 2007. № 35. С. 177-180.

4. Авилова И.П., Рыкова М.А. Использование внутренней нормы доходности в качестве критерия экономической эффективности инвестиционных проектов // Строительные материалы. 2007. № 8. С. 77.

5. Авилова И.П. Механизм снижения риска неэффективности строительного проекта // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова, 2007. № 2. С. 47–51.

6. Авилова И.П., Жариков И.С., Товстий В.П. О содержательной основе ставки дисконтирования метода NPV // Экономика и предпринимательство. 2013. № 12-1 (41). С. 641-643.

7. Авилова И.П., Рыкова М.А., Хай Д.З. Модификация показателей экономической эффективности инвестиционно-строительного проекта с использованием профилей риска неполучения доходов проекта // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2014. № 4. С. 133-137.

8. Авилова И.П., Рыкова М.А., Шарапова А.В. К вопросу о повышении достоверности экономической оценки эффективности инвестиционно-строительного проекта // В сб.: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2014. С. 8-10.

9. Борисова Е.В., Наумов А.Е., Авилова И.П. К вопросу оценки коммерческого потенциала городских промышленных территорий // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 24. № 2. С. 66-69.

10. Жариков И.С., Шарапова А.В., Скрипник О.Г. Эффективность реконструкции торгово-офисных зданий / В сборнике: Образование и наука: современное состояние и перспективы развития в 6 частях. 2014. С. 56-57.
11. Мамзина Т.Ю., Наумов А.Е. Обобщение показателей чистого дисконтированного дохода и срока окупаемости инвестиционных альтернатив // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 23. № 2. С. 63-65.
12. Мамзина Т.Ю., Наумов А.Е., Авилова И.П. Анализ и выбор наиболее привлекательного инвестиционно-строительного проекта с помощью расчета показателей экономической эффективности // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 23. № 2. С. 65-68.
13. Михайлюкова Я.Ю., Наумов А.Е. Инфраструктурная полнота как фактор повышения эффективности инвестиций в мультиформатные поселки // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 24. № 2. С. 80-84.
14. Ралко О.Г., Наумов А.Е., Голдобин А.Н. К вопросу о выборе эффективности метода управления объектом недвижимости // В сб.: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 18 частях. 2013. С. 136-138.
15. Рыкова М. А. К вопросу об оптимизации денежных потоков инвестиционных проектов в недвижимость // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2009. Т. 29. № 2. С. 382-384.
16. Рыкова М.А., Авилова И.П., Байдина О.В. Практические аспекты количественного учёта рисков при определении экономической эффективности инвестиционно-строительных проектов // Экономика и предпринимательство, 2014. №12 (ч. 4). С. 594-596.
17. Шарапова А.В., Жариков И.С. Ранжирование инвестиционно-строительных проектов / Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по материалам Международной науч.-практ. конф. 2013. Ч. 31. С. 157-158.

Угрюмова М.А.

Проблемы внедрения системы экономики качества

Ярославский государственный технический университет, г. Ярославль

«Нет ничего более трудного, чем браться за новое, ничего более рискованного, чем направлять, или более неопределенного, чем возглавлять создание нового порядка вещей, потому, что противниками нововведений будут выступать те, кому хорошо жилось при старом порядке вещей, а робкими защитниками – те, кому будет хорошо при новом».

Н. Макиавелли. «Государь»

С развитием современных концепций управления качеством, экономика качества привлекает все большее внимание практиков и ученых. Но достижения этой экономической науки намного скромнее других экономических наук.

Несмотря на неоднозначность подходов к определению экономики качества большинство авторов как зарубежных (Дж. Харрингтон, Фрэнк М. Грайн,

Дж. Каппанелла, А. Фейгенбаум), так и отечественных научных исследований (Н.В. Злобина, В.В. Ефимов, В.В. Окрепилов, О.М. Ярцева, Т.И. Леонова, Ю. Адлер, С. Щепетова) связывают эту науку с изучением затрат на качество.

Таким образом, экономики качества – это система сбора, анализа и оптимизации затрат на качество с целью повышения эффективности менеджмента качества. СЭК строится на учете и анализе затрат на качества (это затраты, возникающие при обеспечении и гарантировании удовлетворительного качества, а также связанные с потерями качества, когда не достигнуто удовлетворительное качество). Эти затраты традиционно делятся на 3 группы: предупредительные – затраты производителя на любые действия по предупреждению появления несоответствий и дефектов (инвестиции в улучшение качества – привлекаются с тем, чтобы снизить оценочные затраты и потери); оценочные затраты (затраты на инспекцию) – это затраты производителя на обнаружение несоответствий и потерь; потери (издержки вследствие внутренних и внешних отказов, упущенная выгода) – любая деятельность, которая требует затрат времени и ресурсов, но не повышает ценность готового товара или услуги для конечного потребителя [1, с.50]. Различают явные (легко обнаружить, учитываются в организациях: брак, рекламации, штрафы, простои) и скрытые потери (перепроизводство, лишние рабочие движения и транспортировка, обработка не добавляющая ценностей, излишние запасы, задержки платежей, текучесть кадров, и прочее).

Основная цель СЭК это снижение потерь в бизнесе, поэтому ее можно также назвать системой управления потерями. Практическая реализация системы управления затратами на качество дает предприятию ряд преимуществ: возможность создать механизм обоснованного систематического снижения себестоимости, определения приоритетных проектов улучшения качества, выявление объема необходимых капиталовложений для целей повышения качества работы, создание методологии оценки экономической эффективности инвестиций в улучшение качества и прочее.

Но сегодня многие российские предприятия сталкиваются с трудностями при практическом внедрении системы экономики качества. Выделим основные проблемы внедрения системы управления затратами на качество:

1. Пассивность руководства компаний. Современный менеджер должен использовать все возможные резервы и факторы повышения эффективности деятельности для процветания своего бизнеса.

2. Сложность разработки системы, недостаточный уровень специальных знаний и навыков для реализации проектов, нечеткое понимание самой методологии у специалистов, берущихся осуществлять преобразования, и ее адаптации под особенности конкретной организации.

3. Отсутствие четких методик для определения эффективности реализации инструментов экономики качества.

4. При внедрении и функционировании системы экономики качества не учитываются ключевые принципы управления качеством, составляющие основу международных стандартов в области управления качеством ISO 9000: ориентация на потребителя, лидерство руководства, вовлечение работников, процессный подход, системный подход к управлению, постоянные улучшения, принятие решений, основанных на фактах, взаимовыгодные отношения с поставщиками.

Именно реализация этих принципов помогает внедрять и обеспечивать функционирование эффективной системы менеджмента качества и экономики качества.

5. Сопротивление переменам. Несовершенство подхода к мотивации при организации участия персонала в процесс непрерывного совершенствования. Путь к культуре непрерывных улучшений лежит через изменение парадигмы и восприятия, которые меняют способ мышления. Персонал является уникальным ресурсом и источником успеха современной компании, особенно при реализации инноваций.

Таки образом, учет вышеизложенных факторов при практической реализации системы экономики качества позволит ускорить процесс реализации проекта.

...

1. Угрюмова М.А. Внедрение системы экономики качества как фактор повышения конкурентоспособности предприятия//Теоретическая экономика 2014. №2. С 49-53 <http://www.theoreticaleconomy.info/articles/828.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. яз. рус.

Фатихова А.А., Нуриева А.Р.

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка

Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

Государство рассматривает семью как один из важнейших устоев нашего общества и направляет свою политику на дальнейшее укрепление семьи, ее материальное благосостояние, на создание благоприятных условий для духовно-нравственного и культурного развития людей, для воспитания детей, потому что, как ни велика роль школы, но воспитывает ребенка только семья. Основы характера, исходные жизненные установки – все это закладывается в семье. От школы требуют усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения.

В стране накоплен большой опыт работы с семьей, оказания ей помощи в воспитании детей. В Советское время в школах работали «Родительские школы», «Родительские университеты». Сегодня работает родительский комитет. Но того университета нет. Многие учителя, родители школ Елабуги, Елабужского района считают, что надо возобновить педагогические чтения для родителей. Не все имеют педагогическое образование. А слушать профессионала, принимать участие в практических занятиях, лекциях намного полезнее, чем сидеть у телевизора или у компьютера.

Развитие и воспитание, становление личности ребенка происходит в семье. Семья важна для формирования личности ребенка. Её роль в развитии и воспитании детей постоянно возрастает. Для ребенка семья является естественной воспитывающей средой. Она накладывает свой отпечаток на его характер и поведение. Воспитать ребенка правильно в несколько раз легче, чем перевоспитывать. Следовательно, в семье ребенок должен получать правильное воспитание. Влияние семьи нередко бывает столь сильным, будто характер родителей полностью передается детям по наследству. И окружающая среда оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. Но все же ведущим фактором в

развитии человека является воспитание. Поэтому в семье ребенок должен получать правильное воспитание. В нем он впервые познает самого себя и окружающий мир.

Семья берет на себя воспитание детей. Родители передают детям жизненный опыт, правила и традиции, прививают манеры поведения, закрепленные в обществе, оказывают решающее влияние на личность ребенка. Семья во многом определяет отношение ребенка к трудовой деятельности, культуру его поведения, активность и инициативность, дисциплинированность и целый ряд других качеств личности. Именно в семье дети постигают азбуку нравственности, усваивают, что такое хорошо и что такое плохо, что такое добро и зло, честность и справедливость, почему надо защищать слабых, помогать престарелым и больным. Дети учатся проявлять доброжелательность к людям, оказывать посильную помощь.

Важная задача семьи – трудовое воспитание. Родители учат, как помогать слабым, как быть вежливым и всесторонне развитым, отказываться от вредных привычек, защищать свою честь и достоинство. Все это формируется обществом и передается детям благодаря воспитанию[1, с.398].

В семейном воспитании важное место занимает забота о здоровье ребенка. Родители несут ответственность за воспитание и обязаны заботиться о здоровье и нравственном развитии своих детей.

Таким образом, родители и семья – самые первые и самые заинтересованные воспитатели, так как имеют дело с собственными детьми. У них принимают эстафету школьные учителя, которые обучают и воспитывают.

...

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.: Полтиздат, 1985. 238с.
2. Зенькова Л.В, Колдунов Э.М. Педагогика воспитания культуры семейных отношений. Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2008. 72 с.
3. Зубова Л.В. Роль семейной педагогики в становлении личности ребенка. // Вестник. М., 2002. № 7. С. 54-65.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: Гардарики, 2004. 528с.

Хисматуллин А.С., Гаврилов А.Н. **Модернизация системы электроснабжения и** **электрооборудования нефтегазовых скважин**

*Филиал ФГБОУ ВПО УГНТУ,
Салават*

Согласно сведениям, представленным в [1], по нефтедобывающей промышленности степень износа основных производственных фондов предприятий нефтегазовой отрасли на 2010 года составляет 51,1 %, удельный вес полностью изношенного оборудования – 25,6 %.

Износ оборудования нефтегазовой отрасли приближается к предельному уровню по условиям его эксплуатации. Снижение уровня надежности приводит к отказам и, как следствие, к увеличению затрат на проведение ремонтно-восстановительных мероприятий, к убыткам от недополученной прибыли, высокой аварийности с серьезными экологическими последствиями.

Повышению надежности нефтегазового оборудования, в том числе с предельно выработанным ресурсом, посвящено множество работ [2-7].

Одна из серьезных проблем затрудняющих эксплуатацию многих нефтегазовых скважин является образование гидратно-парафиновых пробок в работающих скважинах и в путевых нефтепроводах. Несмотря на интенсивные профилактические меры полностью исключить образование гидратно-парафиновых пробок, не удастся, что приводит к потерям в добыче нефти, происходящим из-за остановки скважин и выкидных линий для проведения восстановительных мероприятий. Для возвращения скважин в рабочее состояние необходимо принимать серьезные меры по ликвидации гидратно-парафиновой пробки большой протяженности (50-300 м.), на что тратятся значительные силы и средства. В связи с этим в работающих скважинах и в путевых нефтепроводах предлагается использовать греющий кабель. Технология прогрева скважины и трубопровода греющим кабелем на сегодняшний день получает все более широкое применение. Основные требования, предъявляемые к современным греющим кабелям: простота и надежность конструкции кабеля, устойчивость к многократному монтажу/демонтажу и возможность монтажа при низких (до -30 град С) температурах, мощность нагрева от 40 до 90 Вт/м (в том числе без применения повышающего трансформатора) и не высокая стоимость.

...

1. Баширов М.Г., Юмагузин У.Ф., Талаев В.Л. Оценка технического состояния оборудования предприятий нефтегазовой отрасли на основе применения техноценологического метода // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». 2012. № 5. С. 293–302.

2. Филиппов А.И., Михайлов П.Н., Хисматуллин А.С. Фильтрационно-волновой нагрев нефтяного пласта // Инженерная физика. 2006. № 5. С. 13-21.

3. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Камалов А.Р. Исследование изменения теплопроводности масла при барботаже в системе охлаждения силовых трансформаторов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 338.

4. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Хуснутдинова И.Г. Применение барботажа в системе охлаждения силовых трансформаторов // Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья. 2014. № 3. С. 29-32.

5. Хисматуллин А.С. Теоретическое и экспериментальное исследование теплопереноса в жидкости с газовыми пузырьками // Диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2010.

6. Bashirov M.G., Minlibayev M.R., Hismatullin A.S. Increase of efficiency of cooling of the power oil transformers // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. 2014. № 2. С. 358-367.

7. Nigmatulin R.I., Filippov A.I., Khismatullin A.S. Transcillatory heat transfer in a liquid with gas bubbles // Thermophysics and Aeromechanics. 2012. T. 19. С. 589.

Хохлова Л.А., Трандина Е.Е.
Психологические особенности разработки и
принятия управленческих решений

ВоГУ, г. Вологда

Разработка и принятие управленческих решений является важным процессом, связывающим основные функции управления: планирование, организацию, мотивацию, контроль. Решения, принимаемые руководителями любой организации, определяют не только эффективность ее деятельности, но и возможность устойчивого развития, выживаемость в быстро изменяющемся мире. Поэтому принятие эффективных решений – одно из наиболее важных условий эффективного существования и развития организации. [2]

Поведение руководителя выражает его психическую организацию и жизненный опыт. Оно опосредовано социальными установками, нормами и традициями, господствующими в социуме отношениями, что в значительной степени определяет содержание и стиль принимаемых решений. Существуют ситуации, предполагающие быструю смену схем принятия решений, поиск мало изведанных альтернатив. Одни руководители могут быстро и четко принимать верные решения, в то время как другие периодически испытывают трудности в критических сложных ситуациях. Это связано с следующими психологическими особенностями: особенности мышления, мотивация, личностные особенности, деловые качества, ценности и установки, лежащие в основе приоритетов, и predisposed к конкретным действиям, этические принципы, которых придерживается руководитель. Роль человеческого фактора проявляется в двух аспектах: влияние личностных характеристик на процесс разработки управленческого решения и личностные оценки уже существующего решения.

Для каждого человека характерны следующие основные параметры мышления: глубина, широта, быстрота и гибкость. Глубина характеризует аналитический характер мышления человека, поиск им причинно-следственных связей внутри анализируемой ситуации. Человек при этом может абстрагироваться от окружающих элементов. Широта отражает синтетический характер мышления, при котором человек умеет оценить роль анализируемой ситуации в общем сценарии деятельности. Быстрота определяется временем выполнения задания относительно среднего уровня, принятого в данной компании. Гибкость обеспечивает своевременный и обоснованный переход на новые методы разработки и реализации управленческого решения.

Большое влияние на разработку управленческого решения оказывают такие качества руководителя, как практицизм, оптимизм и пессимизм. Практицизм руководителя или специалиста связан с большим опытом работы и отработкой стереотипных подходов к разработке управленческих решений. Оптимизм руководителя базируется на завышенной расчетной оценке возможностей персонала. Руководители-оптимисты самоотверженно берутся за рискованные, но полезные для компании работы и часто доводят до положительного результата, казалось бы, безнадежные проекты. Пессимизм руководителя базируется на заниженной расчетной оценке возможностей персонала, в том числе и своих, самой компании и сотрудничающих с ней клиентов. Также выделяют индивидуальные особенности. При одной и той же направленности деятельность человека может

быть различной по целеустремленности, интенсивности, равномерности. Стиль руководства можно оценить в зависимости от того, каким образом руководитель совмещает цели организации с личными интересами работников и своей индивидуальностью.

Таким образом, процесс принятия решений начинается с осознания возникновения проблемной ситуации и заканчивается действиями по устранению проблемы. Перевод объекта в желаемое состояние (управление) осуществляется воздействием на исходное состояние системы таким образом, чтобы новое состояние соответствовало целевым установкам (целям). А базовой целью любого управленческого воздействия (решения) является достижение идеального (наиболее желаемого) конечного состояния.

Чернопятава С.А., Койбаков Г.Ж.
Развитие технического творчества
в системе сквозного проектирования

*ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж*

Современные темпы развития науки и техники требуют от специалистов не только прочных фундаментальных знаний, но и умений быстро решать возникающие не стандартные задачи. При этом идет постоянное ужесточение требований к срокам подготовки специалистов, акцентируется внимание как на углублении их знаний в специальной области, так и на привитии им навыков и способностей к постоянному самообразованию.

Столь сложные требования предопределили постепенный переход к инновационной системе креативного инженерного образования, которая должна охватывать будущих специалистов с первого до последнего курсов обучения затрагивая все дисциплины учебного плана [1, 2, 3].

Первая из дисциплин, которую затронет переход к творческому образованию, является инженерная графика. Именно с данной дисциплины необходимо начинать развитие навыков конструирования, ориентируясь на объекты по специальности, освоение которых должно быть продолжено и положено в основу изучения последующих основных общетехнических дисциплин.

Необходимо отметить важность использования современных технологий в системе творческого инженерного образования. Например, при изучении дисциплины сопротивление материалов существенные навыки должны быть получены в области выполнения расчетов на ЭВМ с применением теории упругости и метода конечных элементов. В курсе теории механизмов и машин эти навыки должны быть развиты в направлении аналитических методов анализа и синтеза стержневых механизмов, уравнивания плоских механизмов и динамики машинных агрегатов. Освоение дисциплины детали машин и основы конструирования обязательно должно сопровождаться конструированием объектов по специальности в графическом редакторе. Большинство расчетов должно выполняться на ЭВМ с использованием оптимизационных программ.

Проводя более углубленное изучение отдельных дисциплин, можно готовить более узких специалистов по индивидуальным заказам предприятий, фирм

или научных учреждений. Отличие от обычной системы интенсивной подготовки специалистов заключается в привитии навыков самостоятельного дальнейшего саморазвития в избранном направлении.

Хотелось бы отметить, что в осуществлении этой задачи очень существенную роль наряду с инновационными методическими разработками играют преподаватели и современная материальная база. Весьма желательно, чтобы все преподаватели имели достаточно большой опыт практической работы на современном производстве по специальности, а преподаватели, ведущие занятия по общетехническим дисциплинам имели практический опыт дипломного проектирования по специальности.

...

1. Гареев Р.Т. Многомерные эвристические диалоги в креативном инженерном образовании. Монография. М.: Изд. дом «МПА-Пресс», 2004. 162с.

2. Зиновкина М.М. Креативное инженерное образование. Теория и инновационные креативные педагогические технологии. Монография. М.: МГИУ, 2003. 327 с.

3. Нилова В.И. Научно-методические основы формирования конструкторских умений студентов технических вузов средствами инженерной графики / Автореферат дисс. на соискание учёной степени докт. пед. наук. М.: МПГУ, 2001 – 40 с.: ил

Чернышова О.А.

Организация работы с одаренными детьми на уроках английского языка и во внеурочное время

МБОУ «СОШ №14», им. А.М. Мамонова, г. Старый Оскол

Поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач системы образования, так как в современном обществе возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных креативно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

К проблеме одарённости школьников и созданию условий для реализации способностей и склонностей обращались такие исследователи, как Савенков А., Хуторский А.В., Шумакова Н.Б.; идею социализации школьников рассматривали Мудрик А.В., Ребикова Д.И; компетентностный подход в социуме – Савенков А., Сафонова В.В.

Н.С. Лейтес вводит более широкое понятие – общая умственная одаренность. При этом умственная способность не сводиться к интеллекту. Одаренность – это особый склад личности.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

В процессе обучения одаренных детей значимым является поиск наиболее эффективных форм занятий. Классно-урочная форма организации учебной деятельности может, как содействовать, так и препятствовать развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. При использовании традиционных методов обучения учителем, у одаренного ребенка нет возможности проявить, реа-

лизовать себя и, поэтому его преодолевают монотонность, а иногда и отрешенность от всего происходящего на уроке.

Работа с одаренными детьми предполагает три этапа:

- учет успешности детей в каком-либо виде деятельности;
- индивидуализацию творческих возможностей и способностей ребенка;
- формирование, углубление и совершенствование неординарных способностей учащегося.

Английский язык, в отличие от других учебных предметов, является средством коммуникации и познания инокультурного мира. Систему работы с одаренными детьми по английскому языку можно разделить на три части:

1) урочная деятельность – традиционные уроки, инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, круглый стол, экскурсия, диспут, дебаты, пресс-конференция, ролевая игра, интегрированные уроки;

2) внеклассная работа: предметные олимпиады, предметные недели, спецкурсы, научно-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания;

3) система дополнительного образования – дистанционные олимпиады, дистанционные курсы, самостоятельная работа учащихся.

Реализация создания условий для развития личности в обучении иностранному языку происходит в основном, на учебных занятиях, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень предметных знаний и уровень обученности в целом. Урок является основой для работы с одаренными детьми, но в данном случае он требует иной композиции, иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Существует четыре основных подхода в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Инновационные уроки позволяют поддерживать и сохранять интерес к предмету, развитию познавательной деятельности учащихся, базируясь на фактах, явлениях, социокультурном компоненте исторического развития нации.

Одним из эффективных средств решения поставленной задачи является проектный метод как активный способ обучения одаренных детей. Важным компонентом при организации обучения проектным методам является социальное взаимодействие, поскольку межличностное общение, построенное по определенным принципам, позволяет видеть проблему, создать атмосферу творчества, комфортности, что способствует проявлению индивидуальности каждого ученика. Преимущества проектной деятельности в том, что она включает в себя интегрированную межкультурную работу; оказывает содействие социальному и культурному развитию; придает учебному процессу динамичность и привлекательность. Проекты развивают независимость, так как дети учатся не только иметь свое собственное мнение, но и принимать решения. Проект всесторонне развивает ребенка, обогащает его образовательный уровень, положительно влияет на эмоциональное развитие.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявления скрытых одаренностей и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой формирования такой системы является «погружение в культуру». Работая в малых группах, можно максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные

методы работы: наблюдение, эксперимент, используя ИКТ. Это позволяет учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Важно отметить, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного уровня развития. Именно поэтому, учитывая особенности работы с одаренными детьми, мы сможем реализовать тот потенциал, который заложен в одаренном ребенке.

Чеснокова А.С., Трандина Е.Е.
Технологии социальной работы
по защите прав мигрантов

ВоГУ, г. Вологда

В Российской Федерации в настоящее время процессы, связанные с притоком мигрантов, приобретают все большую актуальность и требуют эффективного регулирования. Это связано с тем, что современное российское общество характеризуется наличием отрицательного естественного прироста населения и сокращением трудовых ресурсов страны и, следовательно, возрастающей ролью миграции как источника поддержания и роста численности населения России. На сегодняшний день иммигранты, особенно в молодом возрасте, для нашей страны рассматриваются как лица, способствующие в будущем улучшению возрастного состава населения и, соответственно, снижению нагрузки на систему государственного социального обеспечения и здравоохранения. В последние годы миграция приобретает значительные масштабы, становясь одним из важнейших факторов экономического, социального, политического и культурного развития.

Сам факт переезда выступает дестабилизирующим фактором и влечет за собой определенные неудобства. Смену социального окружения, климата, правового поля и так далее. На новом месте жительства мигранту необходимо ориентироваться в окружающем его пространстве – устанавливать социальные связи (дружеские, деловые, взаимоотношения с соседями и т.д.), познавать законы нынешнего места пребывания (особенности взаимоотношений в новом сообществе, права, льготы и обязанности человека и гражданина в данной местности и т.д.), получать (восстанавливать) социальный статус – иметь работу, жилье, реализацию права на обучение и воспитание детей, достойные средства для существования и т.д. Безусловно, у человека разумно принимающего решение о переезде, часть проблем решается им самим и он мысленно и физически нередко готов с ними бороться. Однако часть проблем не означает, что процесс приживаемости человека на новом месте будет благополучным. И оказать содействие либо помощь в решении этих проблем может специалист по социальной работе.

В рамках организации социальной работы с мигрантами необходимо решение следующих основных задач: связь с международными организациями, занимающимися проблемами миграции и участие в их деятельности; организация взаимодействия между различными ведомствами и учреждениями РФ и регионов, решающих проблемы миграции и мигрантов; организация взаимодействия между государственными структурами, общественными организациями и фон-

дами, занимающимися социальной защитой и помощью мигрантам; содействие созданию общественных организаций, занимающихся проблемами мигрантов; разработка оптимальной структуры и нормативов деятельности стационарных и нестационарных учреждений социальной помощи мигрантам применительно к условиям конкретных регионов; проведение социологических и маркетинговых исследований проблемы; социальная реклама федеральной и местной миграционной политики; организация деятельности службы по связям с общественностью; разработка правовых основ выдачи пенсий и пособий мигрантам, а также оказание финансовой помощи; разработка правовых основ социального, санитарного, медицинского и педагогического контроля жизнедеятельности мигрантов; разработка правовых основ профилактики девиантного поведения лиц из числа мигрантов; организация центров, курсов и семинаров по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации мигрантов.

С помощью социальной работы восполняются потери, блокируется агрессивное, негативное воздействие среды. Таким образом, социальные работники помогают мигрантам в повышении статуса, в улучшении положения, оказывают влияние на новую для них среду, поддерживают и восстанавливают утерянные социальные роли, связи, что определенно влияет на улучшение материального положения, трудоустройство, повышает самооценку переселенцев.

Шварцберг Н.Б. **Принципы обучения устной речи**

ГБОУ СПО КС №54 Москва

Принцип коммуникативной направленности. Важность его для обучения иностранным языкам и особенно устной речи общепризнана. Прежде всего он предлагает в качестве конечной цели обучения владение языком как средством общения, включение учащихся в сферу реального общения на данном языке как в позиции говорящего, так и слушающего.

Рассматриваемый принцип пронизывает все основные этапы организации обучения речи. Так, соблюдение его ведет к требованию, чтобы отобранный минимум языкового инвентаря обеспечивал уровень коммуникативной достаточности, т.е. возможности участия в реальной коммуникации. При следовании принципу коммуникативной направленности вся система работы должна быть подчинена созданию у ученика мотивированной потребности в иноязычно – речевой деятельности. Речевые операции при работе над языковым материалом должны, где только возможно, носить коммуникативный характер. Словом, в основе обучения устной речи должно быть общение, необходимость в общении, возможность общения, практика общения.

Учет дифференцированности устной речи. Это прежде всего различие продуктивности- рецептивности речевых умений и языкового материала, на основе которого эти умения формируются. Рассматриваемый принцип должен также проявляться в учете типологических особенностей устной речи, тем, чтобы учитель мог уделить внимание всем основным формам речи. Необходима соответствующая дифференцированность и в отборе приемов обучения в зависимо-

сти от того, какая разновидность речи в данный момент является объектом развития.

Моделирование типичных коммуникативных ситуаций. Как было показано выше, «молекулой» устного общения является коммуникативная ситуация. Ситуация и речь тесно связаны между собой. Язык развивается через ситуации и неотделим от них. Язык нужен в определенных ситуациях, поэтому исходным моментом обучения должны быть ситуации. В методике аналогом реальных ситуаций служат типичные коммуникативные ситуации. Любая включенная в программу тема должна раскрываться как набор определенных коммуникативных ситуаций.

Обучение устной речи как коммуникативной деятельности. Иноязычной речи следует обучать не как отвлеченному коду, а как специфической психофизиологической деятельности, обеспечивающей производство и восприятие высказываний на иностранном языке, как операционной готовности включения в ту или иную ситуацию реального общения.

Каковы предпосылки развития речевой деятельности? Речевая способность человека на родном языке развивается посредством активной коммуникативной деятельности, в процессе которой языковые элементы – слова, выражения, модели высказывания – накапливаются в индивидуальном опыте постепенно. Ребенок начинает говорить, не владея всей языковой системой. Возможно использования только «части языка» в коммуникативных целях свидетельствует о весьма специфических свойствах речи как кода. Но именно данная особенность языка объясняет, почему при овладении иноязычной речью обучающегося можно вовлекать в реальную коммуникативную деятельность уже на самых ранних этапах обучения. Последняя должна занимать одно из ведущих мест в процессе обучения устной речи.

Существенен и другой аспект обучения речи как деятельности. Необходимо добиваться не только умения порождать устные высказывания, но и определенного ролевого поведения в процессе акта общения. Учащиеся должны овладеть ролью говорящего, ролью слушающего. Коммуникативная задача говорящего – завладеть вниманием слушающегося, добиться приема своего сообщения, получить на него реакцию учитывать при производстве высказываний ситуацию общения, личность слушающего. Следовательно, обучение иноязычной речи предполагает также овладение определенной коммуникативной техникой.

Интенсивная речевая практика. Психофизиологической базой речевой деятельности служит навык, или автоматизированное умение, ставшее в результате многократных повторений наиболее экономным и свободным способом исполнения данного действия. Разумеется, не все языковые элементы даже на родном языке находятся у его носителей на уровне навыков. Иные являются лишь умениями или просто знаниями, часто усвоенными лишь в процессе данного акта общения. Однако владения основным ядром лексическим единиц и моделей предложений всегда характеризуется высоким автоматизмом. Отсюда – настоятельная необходимость организации в учебных условиях целенаправленной интенсивной практики использования в речи языковых знаков.

Поэтапность формирования речевых умений. Овладения языковым материалом и операциями с ним в речи осуществляется поэтапно. Это означает решение на каждой данной ступени обучения только одной задачи, развитие лишь

одной стороны речевого умения. При этом общее направление естественно должно идти от овладения иноязычно-речевой формой к способности выразить с ее помощью некоторое содержание.

Адекватность упражнений по характеру формируемого действия. Под адекватным понимается такое упражнение, которое содержит в себе либо все формируемое действие, либо его элементы. Применяя вопросно-ответные упражнения при обучении диалогической речи, мы как бы моделируем соответствующую форму реального общения. Такие формы работы можно считать адекватными. Следовательно, при отборе и разработке учебных действий для использования на завершающих этапах формирования устно-речевых умений для развития коммуникативной речи - следует иметь в виду, чтобы как своим содержанием, так и процедурой выполнения упражнения в максимальной степени соответствовали реальным коммуникативным действиям. Упражнения являются частью общей системы упражнений, призванных в конечном итоге сформировать и отшлифовать способность ориентироваться в естественных ситуациях общения.

...

1. Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке. Москва.1987.

2. Уайзер Г.М. Развитие устной речи на английском языке. Москва. 1989.

3. Шубин Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам. Москва. Просвещение. 1988.

Шемякин Г.П.

Участие 21 мотострелковой дивизии внутренних войск НКВД СССР в битве за Ленинград в июле 1941 – августе 1942 г.

СП ВИ ВВ МВД России, г. Санкт-Петербург

В статье рассматривается история создания в начальный период Великой Отечественной войны 21-й мотострелковой дивизии внутренних войск НКВД СССР, а также её участие в обороне Ленинграда. Автор на основе архивных источников, опубликованных документов, научных статей и воспоминаний участников войны показывает вклад воинов соединения в битву за Ленинград, а также прослеживает боевой путь дивизии после передачи её в состав РККА.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, битва за Ленинград, внутренние войска НКВД СССР, боевые действия, мужество, стойкость воинов, боевой путь соединения.

Приобщение к истории Великой Отечественной войны, внимательное изучение всех её страниц очень важно для сегодняшнего дня. Это новое поле боя, на котором сегодня идут ожесточенные идеологические бои, это фундамент нашей современной государственности. Одной из важных страниц истории прошедшей войны является участие войск НКВД в боевых действиях по защите нашей Родины. Несмотря на то, что они не были предназначены для ведения боевых действий на фронте, части и соединения внутренних войск с началом войны вступили в ожесточенные схватки с войсками агрессора. За годы Великой

Отечественной войны в боях с противником участвовали 53 дивизии и 20 бригад внутренних войск НКВД, из них 8 соединений принимали участие в обороне Ленинграда. Кроме того, за годы войны было сформировано для действующей армии или передано из состава Наркомата внутренних дел в Народный комиссариат обороны 29 дивизий [1.С.70-71]. Это убедительно разоблачает утверждения либеральных историков о том, что внутренние войска НКВД в суровые годы войны использовались исключительно для репрессий против своего народа или в качестве заградительных отрядов в тылу частей Красной Армии [2.С.178].

На первом этапе битвы за Ленинград – обороне города на дальних и ближних рубежах (июль – начало сентября 1941 года) участие войск НКВД в боях с противником носило эпизодический характер. Они вели борьбу с вражескими диверсантами, обеспечивали поддержание установленного прифронтового режима, обороняли железнодорожные станции, переправы и мосты. Одновременно шло создание новых соединений и частей. В июле 1941 года в соответствии с мобилизационным планом на базе 13-го мотострелкового полка войск НКВД была развернута 21-я мотострелковая дивизия внутренних войск НКВД СССР. Командовать дивизией был назначен полковник Папченко Михаил Данилович (родился в 1901 году, белорус, член ВКП(б) с 1924 года, в Красной Армии с июня 1920 года, участник Гражданской войны).

Командованием Ленинградского фронта перед дивизией была поставлена следующая боевая задача – прикрыть южные подступы к Ленинграду в районе Урицка и обеспечить отход частей Красной армии на второй рубеж обороны города [3.94]. Выполняя боевую задачу, дивизия заняла в период с 3 по 4 сентября 1941 года боевые позиции на участках: 14 полк – рубеж обороны от Финского залива по юго-восточной окраине Урицка (ныне Лигово) до Балтийской железной дороге; 13 полк – рубеж обороны в районе Старо – Паново по реке Дудергофка и Балтийской железной дороге; 15 полк – рубеж обороны на участке Аэропорт – Средняя Рогатка – Витебская железная дорога . 35 полк находился в резерве.

До 14 сентября через боевые порядки дивизии проходили отступающие группы красноармейцев и беженцы из оккупированных врагом районов. На рассвете 14 сентября начались массированные налеты вражеской авиации на позиции дивизии, одновременно артиллерия противника вела обстрел района её расположения. Затем противник перешел в наступление в полосе насыпи Балтийской железной дороги. Однако эта атака была встречена мощным огнем артиллерии и пехоты, в результате чего противник был вынужден отступить, потеряв при этом 8 танков и большое количество личного состава.

На следующий день атаки врага повторились, но также были отбиты. Критический момент наступил 16 и 17 сентября, когда противник сосредоточил свои усилия на атаки позиций дивизии левее Балтийской железной дороги. Командир оборонявшегося в этом районе 14-го полка полковник В. Родионов позднее вспоминал: «... порой казалось, что вражеский натиск не удастся остановить. Однако на помощь приходила морская артиллерия с базировавшихся в Кронштадте кораблей Балтийского флота. Залпы орудий линкора «Петропавловск» и других кораблей срывали атаки гитлеровцев» [4.124].

17 сентября на фронте от Финского залива до Пулковских высот четыре вражеских дивизии попытались прорвать линию обороны дивизии внутренних

войск. В контратаку на противника в районе Старо – Паново была брошена группа из резерва начальника внутренних войск НКВД генерала Г.А. Степанова, в которую входили батальон 85-го железнодорожного полка НКВД, 750 бойцов 14-го полка 21-й дивизии и подразделения ополченцев. Первоначально дерзкая атака позволила бойцам достичь окопов противника и завязать там рукопашный бой. Полностью овладеть Старо-Пановым не хватило сил, но район обороны дивизии в этом районе был надежно прикрыт. Последующие попытки врага прорвать боевые порядки дивизии успеха не имели. Противник на данных рубежах был остановлен, и линия фронта в этом районе была стабильной вплоть до полного снятия блокады Ленинграда советскими войсками в январе 1944 года [5.123-124]. Организованность, дисциплина и стойкость воинов позволили дивизии завоевать боевой авторитет. Командующий Ленинградским фронтом Маршал Советского Союза Г.К. Жуков в своих мемуарах в числе отличившихся в отражении удара противника в районе Урицка – Пулково первой назвал 21-ю мотострелковую дивизию внутренних войск НКВД СССР [6.164].

Командование 42-й армии, в полосе обороны которой действовала дивизия, возложило общее руководство операциями на данном участке фронта на командование дивизии. Дивизии были оперативно подчинены несколько полков других соединений, что позволило создать мощный район обороны на этом участке фронта. Вплоть до августа 1942 года дивизия вела оборону на прежних позициях, а затем была выведена в тыл на переформирование в связи с передачей в состав РККА.

На основании Постановления ГКО СССР № 2100-сс от 26 июля 1942 и Директивы Генерального штаба № орг./2/2172 от 2 августа 1942 года 21-я мотострелковая дивизия внутренних войск НКВД СССР была передана в состав РККА, и переформирована в 109-ю стрелковую дивизию. Командиром 109-й стрелковой дивизии был назначен генерал-майор Трушкин Николай Андреевич. Дивизия в составе 42-й армии участвовала в обороне Ленинграда, а в январе 1944 г. в ходе Ленинградско – Новгородской наступательной операции освобождала Красное Село и Гатчину. В мае 1944 г. она была переброшена на Карельский перешеек, где вошла в состав 21-й армии и участвовала в Выборгской наступательной операции, за что дивизии было присвоено почетное наименование «Ленинградская», и она была награждена орденом Красного Знамени. В октябре – ноябре 1944 г. дивизия под командованием генерал-майора Н.А. Трушкина в составе 109-го стрелкового корпуса 8-й армии принимала участие в Моонзундской десантной операции, а затем в завершающий период Великой Отечественной войны отличилась в ходе боевых действий по освобождению Прибалтики от фашистских войск.

Таким образом, сформированная летом 1941 года 21-я мотострелковая дивизия внутренних войск НКВД показала себя как одна из самых боеспособных соединений Ленинградского фронта. Личный состав дивизии проявил образцы мужества и внес большой вклад в защиту Ленинграда от фашистских агрессоров. 482 бойца и командира были удостоены правительственных наград, а лейтенанту А.А. Дивочкину, старшему политруку П.М. Руденко и санитару рядовому А.М. Кокорину было присвоено высокое звание Героя Советского Союза [7.55]. Традиции воинов-чекистов были продолжены и после передачи дивизии в состав РККА. Об этом красноречиво говорит присвоение дивизии почетного

названия «Ленинградская» и награждение орденом Красного Знамени. Личный состав соединения внес весомый вклад в защиту Ленинграда и достижение победы над агрессором.

...

1. Подсчитано автором по данным, приведенным в «МВД России. Энциклопедия. М., 2002». С. 70 – 71.

2. См.: Шемякин Г.П. Заградительные отряды НКВД на советско-германском фронте: мифы и реальность. Междисциплинарные исследования в сфере интеграции образования и науки: сборник научных статей научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. СПб., 2014.

3. Новожилов В.Ю., Марценюк Ю.А. и другие. Внутренние войска в Великой Отечественной войне (1941-1945). М., 2011.

4. Родионов В.А. Начало и конец войны // Опаленные войной, вдохновленные победой. Сборник воспоминаний участников Великой Отечественной войны, ветеранов внутренних войск и правоохранительных органов. СПб., 2001.

5. См.: Белозеров Б.П., Сидоренко В.П. Войска и органы НКВД Северо-Запада России в годы суровых испытаний. СПб., 2006.

6. Г.К. Жуков Воспоминания и размышления. Т. 2. М., 1982.

7. Лысенков С.Г., Сидоренко В.П. Внутренние войска: страницы истории. СПб., 2011.

Шматова В.В., Купряшина Е.А. К вопросу о понятии и роли приговора в уголовном судопроизводстве

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Приговор – акт государственной (судебной) власти, которая ст. 10 Конституции РФ рассматривается в качестве самостоятельной по отношению к законодательной и исполнительной власти. Приговор выносится и провозглашается судом от имени государства и не требует подтверждения другими органами. Все суды в Российской Федерации, включая военные суды, выносят приговоры именем Российской Федерации (ст. 296 УПК). Это обусловлено тем, что суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию (ст. 4, 5 Конституции РФ). Являясь властным актом, приговор, однако, не создает норм права. Он имеет индивидуальный, правоприменительный характер. По своей правовой природе приговор, как и другие решения в уголовном процессе, представляет собой акт применения нормы права к конкретным правоотношениям.

Приговор является процессуальным актом, в котором в наиболее полной форме реализуется процессуальная функция суда – функция разрешения уголовного дела.

Постановление приговора является заключительной и решающей частью судебного разбирательства. Приговор – решение, вынесенное судом в судебном заседании по вопросу о виновности или невиновности подсудимого и о назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания по результатам разбирательства в первой или апелляционной инстанции (п. 28 ст. 5 УПК). Это за-

конодательное определение хотя и не охватывает всего комплекса разрешаемых в приговоре вопросов, однако отражает главное в его сущности: только приговором суда лицо может быть признано виновным в совершении преступления, и только по приговору оно может быть подвергнуто уголовному наказанию (ч. 1 ст. 49 Конституции Российской Федерации, ст. 14 УПК).

По всем вопросам, разрешенным в данном деле, приговор (как и другие правоприменительные акты государственной власти) обладает свойством общеобязательности. Он обязателен для всех государственных и общественных предприятий, учреждений и организаций, должностных лиц и граждан и подлежит исполнению на всей территории России (ст. 392 УПК). Но в отличие от многих других правоприменительных актов приговор приобретает свойство общеобязательности только после вступления в законную силу.

Не мало важная особенность, отличающая приговор от других актов правоприменения, заключается в том, что он выносится только судом в предусмотренном законом процессуальном порядке и содержит решение основных вопросов уголовного дела. Приговором завершается рассмотрение дела в суде первой инстанции, на лицо возлагается уголовная ответственность либо исключается возможность его привлечения к ответственности по данному делу. Следовательно, приговор является актом применения норм не только уголовно-процессуального, но и уголовного права. Применение уголовно-правовых норм происходит при вынесении как обвинительного, так и оправдательного приговора, когда устанавливается отсутствие оснований для такого применения (например, если в приговоре обосновывается, что в деянии нет состава преступления).

Приговор, вынесенный судом вступает в законную силу по истечении установленного срока на обжалование приговора или после рассмотрения вышестоящим судом жалоб (протестов), поданных на приговор, если в результате он не отменен, а оставлен в силе (ст. 390 УПК).

Энгбрехт С.Ю.

Применение формулы Пика к вычислению площадей фигур на клетчатой бумаге

МБОУ СОШ №20 им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий

Увлечение математикой часто начинается с размышления над какой-то особенно понравившейся задачей. Увидев задачи на клетчатой бумаге в контрольно – измерительных материалах ЕГЭ, решили обязательно исследовать задачи, связанные с нахождением площади изображённого многоугольника. Площадь искомой фигуры может быть найдена по известной формуле. Например, для треугольника, параллелограмма или трапеции во многих случаях достаточно провести мысленно высоту к одной из сторон. Ряд задач можно решить, разбив фигуру на части, вычисление площадей, которых не представляет труда, или, заметив, что фигура сама является частью другой фигуры, а площадь последней можно найти почти сразу.

Оказывается, площади многоугольников, вершины которых расположены в узлах сетки, можно вычислять гораздо проще. Пусть ABCD – прямоугольник с вершинами в узлах и сторонами, идущими по линиям сетки.

Обозначим через B количество узлов, лежащих внутри прямоугольника, а через Γ – количество узлов на его границе. Сместим сетку на полклетки вправо и полклетки вниз. Тогда территорию прямоугольника можно «распределить» между узлами следующим образом: каждый из B узлов «контролирует» целую клетку смещённой сетки, а каждый из Γ узлов – 4 граничных не угловых узла – половину клетки, а каждая из угловых точек – четверть клетки. Поэтому площадь прямоугольника S равна

$$S = B + \frac{\Gamma - 4}{2} + 4 \cdot \frac{1}{4} = B + \frac{\Gamma}{2} - 1.$$

Итак, для прямоугольников с вершинами в узлах и сторонами, идущими по линиям сетки, мы установили формулу $S = B + \frac{\Gamma}{2} - 1$. формула Пика.

Найдем площади нескольких многоугольников, используя формулу Пика.

№1. Найдите площадь многоугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см х 1 см.

Решение: Линии, идущие по сторонам клеток, образуют сетку, а вершины клеток – узлы этой сетки. Найдем площадь невыпуклого многоугольника с помощью формулы Пика $S = B + \frac{\Gamma}{2} - 1$. $B = 14$, $\Gamma = 8$.

$$S = 14 + \frac{8}{2} - 1 = 17 \text{ кв.ед.}$$

№2. Найдите площадь четырёхугольника ABCD

Решение: По формуле Пика: $S = B + \frac{\Gamma}{2} - 1$.

$$B = 5, \Gamma = 7$$

$$S = 5 + 7/2 - 1 = 7,5 \text{ см}^2.$$

Поможет нам формула Пика и для решения геометрических задач с практическим содержанием.

№3. Найдите площадь лесного массива (в м^2), изображённого на плане с квадратной сеткой 1×1 (см) в масштабе 1 см – 200 м.

Решение: Найдём S_1 площадь четырёхугольника, изображённого на клетчатой бумаге по формуле Пика: $S = B + \frac{\Gamma}{2} - 1$

$$B = 8, \Gamma = 7. S_1 = 8 + 7/2 - 1 = 10,5 \text{ см}^2.$$

Используя масштаб, получим $1 \text{ см}^2 = 200^2 \text{ м}^2$; $S = 40000 \cdot 10,5 = 420\,000 \text{ м}^2$.

№ 4. На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см $\times$ 1 см изображен невыпуклый многоугольник. Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.

$$B = 18, \Gamma = 7. S = 18 + 7/2 - 1 = 20,5 \text{ см}^2.$$

№ 5. На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см $\times$ 1 см изображен невыпуклый многоугольник. Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.

$$B = 10, \Gamma = 6. S = 10 + 6/2 - 1 = 12 \text{ см}^2.$$

Таким образом, наряду с известными нам методами вычисления площадей существует более простой, применение формулы Пика возможно для вычисления площадей невыпуклых многоугольников.

Юркина Е.М., Трандина Е.Е.
Отечественный опыт подготовки
социальных (нефинансовых) отчетов

ВоГУ, г. Вологда

Нефинансовая отчетность является важным условием повышения эффективности, конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности компании, отражая оценку деятельности компании в сфере экономической устойчивости, социального развития и экологической ответственности.

Нефинансовый отчет – это доступное, достоверное, сбалансированное и связанное описание основных аспектов деятельности компании и результатов достижений, связанных с ценностями, целями, политикой устойчивого развития по вопросам, представляющим наибольший интерес ключевых заинтересованных сторон, а именно: со стороны партнеров по бизнесу, в частности, зарубежных, которые на уровне корпоративной политики устанавливают требования, например, к экологической чистоте продукции или соблюдению прав потребителей и т.д.; со стороны представителей власти, для которых важна позиция и практика компаний по оценке вклада в решение социально-экономических проблем и в отношении участия в развитии территорий присутствия; от источников капитала. Инвестор не редко учитывает при принятии инвестиционных решений показатели качества корпоративного управления, социальной и экологической результативности деятельности компаний. Данная информация используется для оценки качества управления нефинансовыми рисками и в области устойчивого развития компаний; риск потери клиентов. Нефинансовый отчет, может быть дополнительным аргументом удержания клиента; для снятия критики со стороны, например, неправительственных организаций (экологических и других) профсоюзов, прессы и т.д.; благодаря нефинансовому отчету компания создает конкурентное преимущество в кадровой политике, что является важным в условиях растущего дефицита кадров. Из отчета квалифицированные специалисты могут получить представление о компании как о работодателе.

Еще десять лет назад в западных странах почти все компании выступали за добровольную отчетность и негативно были настроены к любой форме обязательного регулирования. Сегодня компании-лидеры, которые уже давно выпускают такие отчеты, выступают за введение на государственном уровне минимума обязательной отчетности.

В России на протяжении последних 7 лет отмечается расширение практики нефинансовой отчетности, что выражается в следующих результатах: растет общее количество компаний, выпускающих (или выпускавших ранее) нефинансовые отчеты; расширяется отраслевая принадлежность отчитывающихся компаний; растет количество компаний, раскрывающих информацию в отчетах по триединому итогу (экономическая, экологическая и социальная результативность); улучшается качество предоставляемой в отчетах информации; наблюдается совершенствование систем управления вопросами, относящимися к КСО или устойчивому развитию. Несмотря на то, что для российских компаний нефинансовые отчеты не являются обязательными, – это добровольная инициатива каждой компании, принимающей решение включиться в этот процесс, в Национальном регистре корпоративных нефинансовых отчетов Российского союза

промышленников и предпринимателей уже зарегистрировано 111 организаций, которые когда-либо выпускали нефинансовые отчеты в виде отдельного документа; ими опубликовано 327 нефинансовых отчетов за период с 2000 по 2012 годы.

Хотя подготовка нефинансовой отчетности не является обязательной, компании сталкиваются с возрастающими ожиданиями заинтересованных сторон в отношении данного вопроса. Инвесторы, неправительственные организации, местные сообщества, клиенты, поставщики и сотрудники стремятся получить больше информации о долгосрочном влиянии деятельности компании на общество.

Юсов А.Б.
Определение факторов, влияющих на
продолжительность жизни, с помощью
корреляционного анализа

РАНГиГС при Президенте РФ

Одним из важнейших этапов построения различных моделей социально-экономических процессов является определение причинно-следственных отношений между факторами. В настоящее время подобные отношения определялись только посредством экспертной оценки. Например, в регрессионных моделях разделение на объясняющие и на результирующую переменные строится на основе мнения строящих данную модель.

Трудности, появляющиеся при этом, связаны с надёжностью и точностью определения подобной связи. Для повышения надёжности определения связи необходимо привлечь больше экспертов, но при этом теряется точность, так как разные эксперты могут дать разные связи. В этом случае необходимы процедуры согласования мнений экспертов.

Альтернативой экспертной оценке может стать корреляционный анализ. Значение коэффициента парной корреляции лежит в диапазоне от -1 до +1. При этом значение этого коэффициента показывает насколько близки траектории изменения этих двух рядов. Если коэффициент близок к 1, то траектории показателей очень похожи. Если коэффициент корреляции близок -1, то траектории как бы зеркально отражаются.

Свойство схожести траекторий при близких к 1 по модулю коэффициентов парной корреляции можно использовать для определения причинно-следственных отношений между показателями.

В реальности судить о том, что является причиной, а что следствием можно только по времени наступления событий. Причина не может произойти одновременно или позже следствия, она должна произойти только раньше следствия. Следовательно, если мы найдем временные отрезки, на которых ряды либо повторяют траектории, либо зеркально эти траектории отражаются, то тот ряд, который меняется раньше должен быть причиной, а второй ряд должен быть следствием.

На основе выше сказанного можно привести алгоритм поиска непосредственных причинно-следственных отношений между показателями.

1. Вычисляем коэффициенты парных корреляций между показателями, смещая у этих рядов временные отрезки по отношению друг к другу.

2. После подобных вычислений находится максимум по модулю коэффициентов парной корреляции.

3. Тот фактор, у которого в данной паре значение соответствует более раннему периоду при максимуме коэффициента корреляции и будет причиной, а второй следствием. То есть, первый фактор непосредственно влияет на второй, но не наоборот.

Используя данный алгоритм выявим факторы, которые непосредственно влияют на продолжительность жизни. Продолжительность жизни, по мнению авторов, очень емкий показатель. Большие его значения свидетельствуют и об успешности развития экономики, и о развитии здравоохранения, и о высоком уровне жизни, и о состоянии экологии, и об уровне криминогенной составляющей жизни общества, и о здоровом образе жизни населения.

Экономическую составляющую измерим показателями: «Валовой внутренний продукт в рыночных ценах», «Расходы домашних хозяйств на конечное потребление» и «Уровень занятости».

Уровень жизни измерим показателями: «Средний размер назначенных пенсий, руб.», «Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя (на конец года) – всего, м²» и «Среднедушевые доходы».

Экологическую составляющую измерим показателем «Текущие затраты на охрану окружающей среды (млн.руб.)».

Уровень развития здравоохранения измерим показателями: «Заболеваемость на 1000 человек населения» и «Расходы бюджета на здравоохранение».

Образ жизни населения измерим показателем «Численность занимавшихся в спортивных секциях и группах – всего».

Уровень криминогенности измерим показателем «Зарегистрировано преступлений».

При проведении анализа по указанному выше алгоритма выясняется, что на продолжительность жизни в России непосредственно влияет уровень занятости, текущие затраты на охрану окружающей среды и расходы бюджета на здравоохранение.

В свою продолжительность жизни влияет на валовой внутренний продукт, на расходы домашних хозяйств на конечное потребление, на средний размер назначенных пенсий, на среднедушевые доходы, на численность занимавшихся в спортивных секциях и группах и на число зарегистрированных преступлений. Причем ввиду отрицательного значения коэффициента парной корреляции между показателями «Продолжительность жизни» и «Зарегистрировано преступлений» это влияние обратно-пропорционально, то при увеличении продолжительности жизни число преступлений регистрируется меньше.

Все остальные коэффициенты парной корреляции положительны. Следовательно, влияние во всех остальных случаях – прямо-пропорционально, то есть увеличение причины ведет к увеличению следствия.

В отношении пар показателей «Продолжительность жизни» и «Заболеваемость на 1000 человек населения» и показателей «Продолжительность жизни» и «Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя» следует сказать следующее. Они не влияют непосредственно друг на друга, а

испытывают непосредственное одинаковое влияние со стороны какого-то другого фактора, то есть они все являются следствием одного и того же фактора.

...

1. Юсов А.Б. Социально-трудовая сфера: тенденции развития и методы мониторинга и прогнозирования. Монография. М. РАГС. 2010, 160 с.

2. Сулакшин С.С. Об инфляции «не по Кудрину». Монография. М.: Научный эксперт, 2009, 168 с.

Якунина И.Ю.

Об опыте организации научно-исследовательской работы студентов в вузе

НОУ ВПО «Международный инновационный университет», г. Сочи

В Международном инновационном университете (г. Сочи) действует целостная система организации научно-исследовательской деятельности, включающая 3 взаимосвязанных уровня: фундаментальные исследования, прикладные исследования и разработки, внедрение результатов проведенных исследований в образовательный процесс и хозяйственную практику.

В частности, для проведения прикладных исследований и разработок созданы следующие подразделения: центр программных разработок, центр инновационных психолого-педагогических разработок, патентно-лицензионный центр и центр инновационных технологий в ландшафтном дизайне. В работе всех указанных центров активно участвуют студенты.

Центр программных разработок осуществляет формирование инновационной электронной информационной образовательной и управленческой среды «Электронный вуз», обеспечивающей системную интеграцию традиционного и электронного образовательных пространств на всех этапах обучения и воспитания студентов.

Центр инновационных психолого-педагогических разработок создан для разработки инновационных образовательных технологий, построенных на основе теории сетевого образования и теории гуманизации образования, реализованных в концепции развития университета. В представленных технологиях реализованы метафоры «распределенного интеллекта», «общества обмена знаниями», «социального обучения». Такая распределенная образовательная среда характеризуется открытым информационно-коммуникативным пространством, опосредована новым дизайном, прежде всего, через опору на мультимедийные средства обучения и гипермедиа. Внедрение результатов исследований обеспечивает максимальный психологический комфорт для студентов в процессе обучения, реализацию индивидуальной траектории развития мыслительных процессов личности в соответствии с индивидуальным образом мира, стилем индивидуальности, когнитивным стилем и доминирующими поведенческими стратегиями.

В патентно-лицензионном центре студенты Международного инновационного университета занимаются разработкой инновационной техники и технологий, что неоднократно подтверждено полученными патентами на изобретения и полезные модели.

Центр инновационных технологий в ландшафтном дизайне специализируется на разработке инновационных технологий ландшафтного дизайна в городском пространстве. Студенты, занимающиеся в центре, разработали дизайнерские проекты студенческих кафе, а также многих других объектов города. На прилегающей к университету территории центром создан Парк международного ландшафтного дизайна – уникальная экологическая зона с фонтанами, искусственной речкой.

...

1. Берулава, Г.А. Международный инновационный университет: новая методологическая платформа и современные образовательные технологии/ Г.А. Берулава, Л.С. Довгаль, А.Ю. Яковлева-Чернышева, А.В. Дружинина и др.// Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. №10. С. 21-28.

2. Дружинина, А.В. Инновационные образовательные технологии, применяемые в процессе обучения бакалавров-юристов в НОУ ВПО «Международный инновационный университет»/ А.В. Дружинина// Гуманизация образования. 2015. №1. С. 39-43.

3. Яковлева-Чернышева, А.Ю. Об организации научно-исследовательской работы в университете/ А.Ю. Яковлева-Чернышева, Е.В. Беляева, И.Ю. Якунина// Высшее образование в России. 2014. №12. С. 90-97.

4. Яковлева-Чернышева, А.Ю. Инновационная структура организации научно-исследовательской деятельности вуза / А.Ю. Яковлева-Чернышева, Е.В. Беляева, И.Ю. Якунина // Управление и экономика в XXI веке. 2014. №1. С. 51-58.