МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Наука и образование в жизни современного общества

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 апреля 2015 г.

Часть 4

ISBN 978-5-9906-8542-0

9 785990 685420

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-7088-4

ISBN 978-5-9906-8542-0 (Часть 4)

DOI: 10.17117/2015.04.30.04

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.04.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 30 апреля 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храменко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Анисимова Е.А., Анисимов Д.И., Яковлев Н.М., Попрыга Д.В., Попов А.Н. Возрастно-половая изменчивость индекса массы, жировой и тощей массы тела взрослых людей	8
Антипова Ю.О. Основные понятия сферы закупок	10
Ариончик А.А. Осуществление закупок бюджетным учреждением в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 года N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»	11
Атаманская Г.А. Возможности реализации принципа индивидуализации обучения в процессе математической подготовки учащихся.....	12
Балабина Н.А, Лукина Т.С. Аудит учета материально-производственных запасов в СПК «Нагорновский» Тарского района Омской области	15
Бахтин В.В., Галка Н.А. Изучение феномена профессионального выгорания на примере профессорско-преподавательского состава вуза	17
Беззаботнова Ю.Р. Проблема интернет-зависимости	20
Белослудцева В.В. Формирование бухгалтерской отчетности с использованием инструментов ГАРАНТ	22
Богдашкина С.В., Китова Н.С. Фразеологизмы мокшанского языка с компонентами зоонимами и их эквиваленты в русском языке	23
Букина М.В. Методический подход к оценке системы оплаты труда	24
Букина М.В. Принципы формирования системы оплаты труда	26
Бутакова В.В. Критерии оценивания профессиональной подготовки студентов для строительной и иных отраслей	28
Васильева И.А. Основные принципы работы Единой информационной системы.....	30
Волкова Н.В. Принципы формирования и использования кадрового резерва на государственной гражданской службе	32
Врублевский Б.А., Ткаченко С.Н. Особенности хранения данных в биометрических системах идентификации	33
Гафаров Т.Х. Основания правового нигилизма современного российского социума.....	34

Гильман Д.В., Жуков Д.В., Захаров С.Г., Псоянц В.Г. Построение формализованной методики аттестации уровней зрелости процессов программного проекта в условиях нечеткости исходных данных.....	35
Гильман Д.В., Жуков Д.В., Захаров С.Г., Псоянц В.Г. Способы анализа и определения уровней зрелости процессов проекта в условиях нечеткости	37
Гладилина И.П. Управление закупками в процессе предотвращения демпинга при проведении конкурса и аукциона	40
Гурьева А.Б., Алексеева В.А., Алексеева Л.П., Аргунова Л.П. Характеристика корреляционных связей антропометрических показателей новорожденных и их матерей.....	41
Гусаров С.А., Яковлев М.В. Международный проект газопровода «Турецкий поток»: геополитический анализ.....	42
Данилова З.Г. Особенности закупочной деятельности в учреждениях сферы образования.....	43
Демеуф З.М. Фразеологические единицы в газете «Комсомольская правда».....	44
Дмитриева О.А. К вопросу о преподавании дисциплины «Производственная безопасность»	46
Доровская А.А. Интеграция ОАО АКБ «Росбанк» в группу Societe Generale, анализ основных показателей	48
Егунов В.А., Джакияев А.Р. Дискретно-событийное моделирование системы управления на базе микроконтроллера	51
Егунов В.А., Мелеинов А.Г. Модульная система управления «умным домом».....	52
Жалнина Н.О. Модель сценарного прогнозирования в области нормирования закупок	53
Жуков Д.В., Захаров С.Г., Псоянц В.Г. Математическая формулировка задачи мониторинга целостности сложного программного проекта	55
Жураковская Я.А., Марченко Ж.В. Проблемы инвестирования в России в 2014-2015 гг.	57
Иванов В.В. Анализ потерь полезных ископаемых и пути их минимизации при открытой разработке горизонтальных пластов месторождений полускарпального минерального строительного сырья	59
Иванов В.В., Дзюрич Д.О., Гурский С.С., Новожилов И.А. Определение объема отвальных работ при открытой разработке горизонтальных залежей полезных ископаемых по бестранспортной схеме	60
Исупова И.В. Кинематика восстановленных ротационных вакуумных насосов пластинчатого типа	61

Канн С.К. Трафик ботов к библиотечному сайту (приблизительная оценка)	63
Качалова А.А. Нарушение прав потребителей на информацию о продавце в отношениях розничной купли-продажи товаров через сеть Интернет	64
Колесник В.В. Специализированная организация в процессе осуществления закупок.....	66
Коршикова Н.А., Молозина Л.И. Организация групповой работы на уроках математики как средство повышения качества урока	67
Костева Н.Н., Недошкуро В.Ю. Вопросы совершенствование учета основных средств	69
Котельникова Н.М. Организационно-экономические основы воспроизводства в аграрной сфере	72
Котельникова Н.М. Современные особенности производственного процесса в сельском хозяйстве.....	74
Курносов К.А. Проектное управление как механизм повышения эффективности деятельности органов исполнительной государственной власти.....	76
Лазарева С.В. Управленческая деятельность руководителя контрактной службы.....	78
Маловичко А.Г., Денисов М.В., Мещерякова О.Н. Прием мяча, как один из сложных технических элементов в волейболе	79
Мельникова Д.А., Яговкин Г.Н. Последовательность формирования системы управления профессиональными рисками на опасных производственных объектах.....	80
Михайленко О.Б., Факеева С.В. Проблемный аспект анализа современного высшего образования в России	81
Михарский С.Г. Особенности выбора подростками стратегий поведения в конфликтах со сверстниками	83
Нестерева-Колодезникова А.Д. Публичные слушания как форма гражданского участия	85
Новиков И.В. Формирование социальных стереотипов как фактор повышения уровня асимметричности рыночной информации	86
Охрименко Я.С. Конфликт внешнеполитических интересов на Ближнем Востоке	95
Паленова Т.В. Роль импортозамещения в экономике страны.....	98
Перебейносова М.С., Матыченко М.В. Обеспечение независимости Банка России в регулировании денежно-кредитной сферы.....	99
Петруня Л.Л. Создание благоприятного социально-психологического климата в период адаптации обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	101

Попова Е.И. Особенности правового регулирования платежных систем	103
Попова Н.Е., Бодрова С.В., Парамонова Е.В. Генезис педагогических технологий.....	105
Попова Н.Е., Имашева А.С., Галеева А.С. Основные педагогические идеи Джона Дьюи и отражение их в ФГОС СОО	107
Попова Н.Е., Парамонова Е.В., Бодрова С.В. Белл-ланкастерская система обучения как инновационная система современности	109
Попова Н.Е., Трутнева О.А., Галеева А.С. Информационно-коммуникационные технологии в системе дошкольного образования	111
Пчеловодова Т.В. Республиканская политика в сфере охраны памятников истории и культуры в Удмуртии в конце XX- начале XXI в.....	113
Радионова И.Л. Контрактная система в сфере закупок	115
Рябова А.В. Извинение как альтернативная форма возмещения морального вреда в уголовном судопроизводстве	116
Семёнова Г.С. Разработка педагогической концепции использования компьютерной графики в процессе дизайнерского проектирования	117
Серафимов М.Н. Система воинских званий в поздней Римской империи	118
Сергеев В.Е. Инновационное развитие системы закупок в ракетно-космической промышленности	120
Сергеева С.А. Принципы открытой и эффективной конкуренции в сфере закупок	121
Сергеева О.А., Щетинина Е.Д., Родионова Т.В. Методология оценки инвестиционного климата	122
Сергеева О.А., Щетинина Е.Д., Щенятская М.А. К вопросу о трактовке понятия инвестиционного климата	125
Сергиенко А.Г. Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в ГБПОУ СахПЦ №1	128
Серегин Н.Н. Культура социального взаимодействия будущего офицера как составная часть его духовной культуры	130
Скороходова В.А. Развитие кадрового потенциала образовательной организации через внедрение программы кадрового развития.....	134
Скрябина А.А. Использование современных педагогических технологий при организации самостоятельной работы студентов в высшей школе	136
Снеткова А.В. Международный опыт контрактных систем и его использование в российской практике	137
Соколова Н.Ю., Наумов А.Е., Щенятская М.А. Качественное влияние инфраструктурного насыщения территории на риски реализации жилых объектов	138

Спиридонов А.В. Понятия «контракт» и «гражданско-правовой договор» для бюджетных учреждений	141
Толстошеин К.В. Стратегия развития молочного скотоводства: ключевые характеристики, перспективы достижения	142
Тормозова Е.Д. Концессионные соглашения и контракты жизненного цикла	143
Тюсина Л.С. Механизмы финансирования и реализации контрактов жизненного цикла	145
Ухватов В.А. Особенности проектного управления при организации закупочной деятельности	146
Ушакова К.О. Сбыт и продвижение товаров предприятий оборонной промышленности на примере ПАО «Тамбовский завод «Электроприбор»»	147
Федоркова А.В., Ковалько А.А., Нагнеткин Д.С. Особенности Trade-маркетинга в сфере оптовой торговли	148
Федорова Е.А. Обоснование прогнозных параметров инвестиционной деятельности.....	150
Федорова Е.А. Методические основы оценки инвестиций в аграрной сфере	152
Чуева Т.В. Нормативно-правовое регулирование контрактов жизненного цикла	154
Шаповалова О.О., Уланова Т.В., Русейкин Н.С., Шулигина И.В. Гендерные особенности мышления студентов 2 курса медицинского института ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва».....	156
Шевченко Л.В., Павлюченко Т.П., Рыжкова Ю.П. Интегрированный урок как одна из форм реализации метапредметных связей.....	157
Юрьева О.В. Организационные и методические аспекты формирования кадрового резерва государственной гражданской службы	159
Янченко А.М. Молодежная художественная галерея «Атом» в техническом университете г. Иркутска	160

**Анисимова Е.А., Анисимов Д.И.,
Яковлев Н.М., Попрыга Д.В., Попов А.Н.
Возрастно-половая изменчивость индекса массы,
жировой и тощей массы тела взрослых людей**

^{1, 3, 5} ГБОУ ВПО СГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России

² ФГБУ «СарНИИТО» Минздрава России

⁴ ГУЗ «ОКБ г. Саратова» Минздрава России

В настоящее время в лечебном процессе, в профилактической и спортивной медицине широко используется метод компьютерной биоимпедансометрии – определение состава человеческого тела с помощью измерения сопротивления биологических тканей при проведении электрического тока (импеданса). Тканевая жидкость, лимфа, кровь, а также полые органы имеют низкий импеданс (обладают высокой проводимостью, низким сопротивлением); более плотные ткани, такие как мышцы, нервы, паренхиматозные органы имеют высокий импеданс (обладают низкой проводимостью, высоким сопротивлением); жировая ткань обладает максимально высоким импедансом.

Определяли показатели: индекс массы тела (ИМТ) – отношения массы тела (в килограммах) к длине тела (в метрах), возведенному в квадрат (отношение массы тела к площади поверхности тела). Данный указатель показывает, насколько реальная масса тела соответствует оптимальной (<18,5 – дефицит массы тела; 18,5-24,9 – норма; 25,0-29,9 – избыток массы тела; 30,0-34,9 – ожирение с высоким риском для здоровья; 35,0-39,9 – ожирение с очень высоким риском для здоровья; >40,0 – резко выраженное ожирение); жировая масса организма (ЖМ); тощая масса (безжировая) (ТМ – 75-85% от всей массы) – это масса тела за исключением жира: мышцы, органы, мозг, нервы, кости и жидкости, является показателем оценки основного обмена веществ.

Объектом исследования послужили взрослые люди от 18 до 85 лет (186 мужчин и 235 женщин), проживающие в Саратовской области, проходившие обследование в МУЗ ЦМП «Центр медицинской профилактики» г. Энгельса с 2011 по 2013 гг. Исследования проводили на анализаторе оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01 Медасс». Выделены пять возрастных периодов : юношеский (18-21 – муж., 18-20 – жен.); первый период зрелого возраста (22-35 – муж., 21-35 – жен.); второй период зрелого возраста (36-60 – муж., 36-55 – жен.); пожилой возраст (61-75 – муж., 56-75 – жен.); старческий возраст (старше 75 – муж. и жен.).

ИМТ и ЖМ в 1-й и 2-й преобладает у мужчин по сравнению с женщинами на 1,0-1,4% и 2,4-4,0 кг соответственно ($p<0,05$), в 3-й группе значения становятся сопоставимыми (различия составляют 0,4, $p>0,05$), в 4-й и 5-й группах, напротив, параметры превалируют у женщин: ИМТ на 1,6-2,7% и ЖМ на 2,1-5,8 кг ($p<0,05$). С возрастом и ИМТ и ЖМ увеличиваются от 1-й к 4-й группе и несколько снижаются в старческом периоде. Тощая масса во всех возрастных группах преобладает у мужчин по сравнению с женщинами на 8,7-12,9 кг ($p<0,05$); с возрастом ТМ у мужчин увеличивается от 55,6 кг в 1-й группе до 59,6 кг в 4-й, различия в соседних группах не достигают статистической значимости ($p>0,05$), затем снижается к старческому возрасту на 6,5 кг ($p=0,00000$). У жен-

щин с возрастом ко 2-й группе параметр увеличивается на 2,4 кг ($p=0,003$), в 2-4-й группах ТМ находится в пределах 46,7-47,4 кг, т.е. в соседних группах различия не достигают статистической значимости ($p>0,05$), к старческому периоду параметр статистически значимо снижается на 2,3 кг ($p=0,007$). Максимальной изменчивостью обладает ЖМ тела ($Cv\%$ варьирует от 35,2 до 49,7%), у показателя ТМ изменчивость низкая ($Cv\%$ варьирует от 5,1 до 9,0%).

Рис. 1. Возрастно-половая изменчивость индекса массы тела (1), жировой (2) и тощей массы (3)

Таким образом, ИМТ и ЖМ в юношеском и первом зрелом периодах преобладают у мужчин, во II периоде зрелого возраста половые различия нивелируются, в пожилом и старческом возрасте эти признаки в большей степени выражены у женщин. С возрастом параметры увеличиваются до пожилого возраста, а в старческом – несколько снижаются. Содержание ТМ является более стабильным признаком, преобладает у мужчин во всех возрастных периодах, до пожилого возраста изменяется незначительно и снижается в старческом периоде.

...

1. Анисимова Е.А., Лукина Г.А., Анисимов Д.И. Возрастная изменчивость тотальных размеров тела и типа телосложения женщин // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2014. 2014. Т. 4, вып. 6. С. 918-922.

2. Изменения тотальных размеров тела и типа телосложения с возрастом у женщин Среднего Поволжья / Е.А. Анисимова, Г.А. Лукина, Д.И. Анисимов, А.Л. Кесов // Основные проблемы антропологии: матер. науч. практ. конф. с междунар. участием. Саратов, 20-21 мая 2014 г. СПб., 2014. С. 47-51.

3. Закономерности изменчивости антропо- и биоимпедансных параметров женщин в различные возрастные периоды / Е.А. Анисимова, Г.А. Лукина, Д.И. Анисимов, Д.В. Попрыга // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сб. науч. трудов по матер. V Междунар. науч. практ. конф. Ч. II. Белгород: Епицентр, 2014. С. 10-17.

4. Возрастная изменчивость антропо- и биоимпедансных характеристик женщин / Е.А. Анисимова, Г.А. Лукина, Н.М. Яковлев, Д.И. Анисимов, Д.В. Попрыга, А.Л. Кесов // Современные тенденции в образовательной науке: матер. Междунар. науч. практ. конф.: в 14 ч. Ч. 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 14-17.

5. Лекции по медицинской антропологии: учебное пособие 3-е издание, дополненное и исправленное / В.С. Сперанский, В.Н. Николенко, Е.А. Анисимова [и др.]. Саратов: Изд-во СГМУ, 2010. 90 с.

Антипова Ю.О.
Основные понятия сферы закупок

МГУУ Правительства Москвы, Москва

Законодательство РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, основывается на положениях Конституции РФ, ГК РФ, БК РФ и состоит из Федерального закона № 44-ФЗ от 05.04.2013 г. "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (вступил в силу с 01.01.2014г.) и других федеральных законов, регулирующих отношения в сфере закупочной деятельности. Нормы права, содержащиеся в других федеральных законах и регулирующие указанные отношения.

Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд – совокупность участников контрактной системы в сфере закупок (федеральный орган исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок; органы исполнительной власти субъектов РФ по регулированию контрактной системы в сфере закупок; иные федеральные органы исполнительной власти; органы государственной власти субъектов РФ; органы местного самоуправления, уполномоченные на осуществление нормативно-правового регулирования и контроля в сфере закупок; Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом»; заказчики; участники закупок, включая признанных поставщиками (подрядчиками, исполнителями); уполномоченные органы, уполномоченные учреждения, специализированные организации, операторы электронных площадок) и осуществляемых ими в том числе с использованием единой информационной системы в сфере закупок (за исключением случаев, если использование такой единой информационной системы не предусмотрено Законом № 44-ФЗ) действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами о контрактной системе в сфере закупок, направленных на обеспечение государственных и муниципальных нужд.

Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) – совокупность действий, осуществляемых заказчиками в порядке, установленном законопроектом, которая начинается с размещения извещения об осуществлении закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд (федеральных нужд, нужд субъектов РФ) и муниципальных нужд или в установленных законопроектом случаях – с направления приглашения принять участие в определении поставщика (подрядчика, исполнителя) и завершается заключением контракта.

Закупка товара, работы, услуги для обеспечения государственных и муниципальных нужд – совокупность действий, осуществляемых в порядке, установленном Законом № 44-ФЗ, заказчика и направленных на обеспечение государственных нужд или муниципальных нужд.

Важно отметить, что закупка начинается с определения поставщика (подрядчика, исполнителя) и завершается исполнением обязательств сторонами кон-

тракта, т. е. закупка – это совокупность действий, которая распространяется на весь цикл размещения заказа и исполнения контракта.

Помимо вышеперечисленных основных понятий контрактной системы в сфере закупок к данной категории терминов в соответствии со статьей 3 44 – ФЗ относятся: участник закупки, государственный заказчик, муниципальный заказчик, заказчик, государственный контракт, муниципальный контракт, единая информационная система в сфере закупок, уполномоченный орган, уполномоченное учреждение, специализированная организация и др.

...

1. Гладилина И.П. Управленческая компетентность в структуре профессионализма заказчика // Фундаментальные исследования, 2015. №2. С. 1013-1016.

Ариончик А.А.
Осуществление закупок бюджетным учреждением
в соответствии с Федеральным законом от 18 июля
2011 года N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ,
услуг отдельными видами юридических лиц»

МГУУ Правительства Москвы, Москва

Согласно части 1 статьи 15 Закона о контрактной системе бюджетные учреждения осуществляют закупки за счет субсидий, предоставленных из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, и иных средств в соответствии с требованиями данного закона.

При наличии правового акта, регламентирующего правила закупки, принятого бюджетным учреждением в соответствии с частью 3 статьи 2 Федерального закона от 18 июля 2011 года N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (далее – 223-ФЗ) и размещенного до начала года в единой информационной системе, данное учреждение вправе осуществлять закупки в соответствующем году с соблюдением требований указанных в 223-ФЗ и принятого положения о закупке.

Следует отметить, что положение о закупке является документом, который регламентирует закупочную деятельность заказчика и должен содержать требования к закупке, в том числе порядок подготовки и проведения процедур закупки (включая способы закупки) и условия их применения, порядок заключения и исполнения договоров, а также иные связанные с обеспечением закупки положения.

В соответствии с частью 25 статьи 112 Закона о контрактной системе положения о закупке в случае их принятия бюджетными учреждениями должны быть размещены до 1 апреля 2014 года на Официальном сайте для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг.

В этом случае бюджетное учреждение вправе осуществлять в соответствии с положениями 223-ФЗ следующие закупки:

– за счет грантов, передаваемых безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, полу-

чившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации порядке, субсидий (грантов), предоставляемых на конкурсной основе из соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, если условиями, определенными грантодателями, не установлено иное;

– в качестве исполнителя по контракту в случае привлечения на основании договора в ходе исполнения данного контракта иных лиц для поставки товара, выполнения работы или оказания услуги, необходимых для исполнения предусмотренных контрактом обязательств данного учреждения;

– за счет средств, полученных при осуществлении им иной приносящей доход деятельности от физических лиц, юридических лиц (за исключением средств, полученных на оказание и оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию).

При этом следует отметить, что принятое бюджетным учреждением решение об осуществлении указанных закупок в порядке, установленном 223-ФЗ или Законом о контрактной системе не может быть изменено в текущем году.

Важно отметить, что в соответствии с пунктом 3 статьи 2 223-ФЗ положение о закупке должно быть утверждено органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя бюджетного учреждения.

...

1. Гладилина И.П. Управленческая компетентность в структуре профессионализма заказчика // *Фундаментальные исследования*, 2015. №2. С. 1013-1016.

Атаманская Г.А.
Возможности реализации принципа
индивидуализации обучения в процессе
математической подготовки учащихся

КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года обозначена возможность индивидуализировать учебный процесс [2]. Эта же мысль нашла свое отражение в ряде нормативных документов в области образования, принятых в последние годы: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и др. [5,8]. Учет индивидуальных особенностей каждого учащегося позволяет педагогам ориентироваться, прежде всего, на индивидуальные образовательные приоритеты каждого школьника.

Однако в реальной образовательной практике, несмотря на заявленные и описанные выше позиции, индивидуализация обучения осуществляется не в должной мере. В этой связи считаем целесообразным рассмотреть возможности реализации принципа индивидуализации обучения в процессе математической подготовки учащихся.

В психолого-педагогической литературе индивидуализация обучения трактуется как «учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей уча-

щихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются» [7].

В понимании Г.К. Селевко индивидуализация обучения – это, с одной стороны, организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся, а с другой – различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения [6]. Таким образом, исходя из авторского понимания, принцип индивидуализации обучения исходит из необходимости ориентироваться не на «среднего» ученика, а на всех и каждого.

Принцип индивидуализации обучения получил широкое развитие в так называемом личностно-ориентированном обучении. Так, по мнению одного из основоположников этого дидактического подхода Якиманской И.С. «личностно-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных способностей как субъекта познания и предметной деятельности» [9]

Педагогическое понимание принципа индивидуальности (индивидуализации), по мнению А.А. Остапенко, предполагает сохранение и укрепление именно своеобразия личности ребенка. Этот принцип, с точки зрения автора, следует рассматривать как необходимый и педагогически целесообразный для сохранения и поддержания целостности, своеобразия, своеобразности, особенности, особенности, непохожести каждого воспитанника, каждого педагога, каждого образовательного учреждения, каждого впечатления, падающего на каждую душу [4].

Отметим, что большинство авторов сходится во мнении, что индивидуализация обучения может осуществляться в условиях коллективной работы учащихся в рамках общих задач и содержания обучения с учетом их индивидуальных особенностей. Реализация этого принципа в процессе предметной подготовки позволяет создать оптимальные условия для развития потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем освоения учебно-познавательной деятельности, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого школьника.

Исходя из вышесказанного, под принципом индивидуализации будем понимать учет индивидуальных особенностей каждого учащегося при включении его в различные виды деятельности и раскрытие потенциалов его личности в образовательном процессе.

Индивидуализацию можно рассматривать в аспекте проектирования и реализации процесса обучения, построения школьной системы и содержания образования. Всё это не что иное, как элементы всем нам известного дидактического пятиугольника. Первая касается отбора или разработки форм, методов и приемов обучения [1]. Следующая: создание разных типов школ и классов. Последняя: разработка учебных планов, программ, учебной литературы и составления заданий, предъявляемых обучающимся, в процессе обучения.

Исходя из вышесказанного, представим некоторые позиции автора по реализации принципа индивидуализации в процессе математической подготовки, полученные в результате теоретического исследования и опыта работы в качестве учителя математики:

1. При обучении того или иного раздела школьного курса математики учитель должен четко понимать: каков минимум содержания, которое необходимо освоить всем учащимся, и что и в каком качестве можно предложить дополнительно для некоторых учащихся.

2. Необходимо обновление методического обеспечения математической подготовки учащихся. Это возможно посредством разработки карточек для самостоятельных и практических работ учащихся, в которые включать разного типа задания с пропущенными данными, с целью внесения данных вручную с учетом способностей каждого ученика (начиная с целочисленных данных, заканчивая иррациональными и алгебраическими выражениями, например). Кроме того, возможно использовать дидактические материалы, ориентированные на разноразнообразие и разноразнообразие заданий (дидактические материалы авторов Зив Б.Г., Гольдич В.А. и другие).

3. Домашняя работа, предложенная после изучения той или иной темы, должна быть различного уровня сложности для разных категорий учащихся, составлена для каждого учащегося с учетом его способностей. Главное, чтоб при выполнении домашней работы все учащиеся уделяли ей примерно одинаковое количество времени.

4. При введении новой темы каждому учащемуся должен быть открыт доступ к повторению материала, доступного для понимания именно согласно его индивидуальным способностям и особенностям. Для этого возможно использование не только учебника, но и другой литературы, буклетов, электронных ресурсов (презентации, видеоуроки, наглядные схемы).

5. Введение в содержание математической подготовки уроков коррекции знаний, которые должны включать в себя разноплановую работу. Для каждого учащегося должна быть составлена карточка с похожими разноуровневыми заданиями, в которых он допустил ошибки, дополнительными заданиями на понимание своей ошибки (например, меняется формулировка задания). Альтернатива такой работе: использование готовых компьютерных программ (тренажеров), в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения. Для справившихся с контрольной работой и завершивших коррекционную работу учителю следует подготовить другого плана контрольную работу, например, тест, с целью погружения школьника в иную ситуацию. Желательно чтобы последняя была разноразнообразной.

Таким образом, на протяжении всего обучения каждый ученик будет находиться в непрерывной деятельности. Эффективность индивидуальной работы зависит от конкретизации задач обучения учащихся в данном классе, от верного определения уровня развития тех или иных способностей и качеств каждого ребенка, от гибкости, компетентности, профессионализма и педагогического опыта учителя. Индивидуальный подход требует от каждого из них знания практических рекомендаций, советов и умения претворять их в жизнь.

...

1. Атаманская Г.А. Организация уровневой дифференциации учащихся в процессе обучения математике // Международный студенческий научный вестник. 2014. №4; [Электронный ресурс]. URL: www.eduherald.ru/121-11946 (дата обращения: 23.04.2015).

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=90601/> (дата обращения: 20.04.2013)
 3. Краснова Т.И. Принцип индивидуализации в контексте смешанного обучения иностранному языку в вузе [Текст] // Молодой ученый. №7.2014. С. 519-521.
 4. Остапенко, А.А. Индивидуальность как философско-педагогический принцип // Педагогические технологии. 2003. №3. С 87–94.
 5. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы" (с изменениями и дополнениями) / Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 15.10.2014).
 6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005.
 7. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990.
 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 20.04.2015).
 9. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1999.
-

Балабина Н.А, Лукина Т.С.
Аудит учета материально-производственных
запасов в СПК «Нагорновский»
Тарского района Омской области

*Тарский филиал ФГБОУ ВПО ОмГАУ «им. П.А. Столыпина»,
г. Тара*

Значение аудиторской проверки операций с товарно-материальными ценностями организации велико. Первичные документы по поступлению и расходу производственных запасов играют важную роль, в организации материального учета, так как являются его основой.

Аудит планировался таким образом, чтобы получить разумную уверенность в том, что финансовая отчетность не содержит существенных искажений. Для этого были составлены план и программа проверки, рассчитаны уровень существенности (184,3 тыс. руб.) и аудиторский риск (1,5%), система внутреннего контроля была оценена как средняя.

Аудит проводился на выборочной основе и включал в себя изучение доказательств, подтверждающих значение и раскрытие в отчетности информации о финансово-хозяйственной деятельности, оценку принципов и методов бухгалтерского учета, правил подготовки отчетности.

Аудиторская проверка материальных ценностей показала, что учет ведётся по мемориально-ордерной форме с частичным применением компьютерной техники, при учёте МПЗ не использует 15 и 16 счёта, оценка происходит по фактической себестоимости, а при списании в производство по себестоимости каждой единицы запасов.

Следующий этап – сверка данных отчётности и регистров бухгалтерского учёта. На 31 декабря 2014 года в балансе по строке Запасы числится 9348 тыс. руб. В эту сумму входят сальдо по счетам 10, 43, которые прослеживаются в Главной книге, на данном этапе проверки можно сделать вывод о достоверности информации.

Далее была проведена проверка соответствия данных мемориальных ордеров и показателей Главной книги за декабрь 2014 года.

Исследование показало, что в главную книгу заносятся показатели из четырех сводных мемориальных ордеров (№3, №4, №6, №7), искажения не обнаружены. Чтобы получить наиболее полную характеристику организации учета МПЗ на предприятии, необходимо использовать рабочие документы аудитора.

Таблица 1. Рабочий документ аудитора «Сопоставление показателей Сводных мемориальных ордеров и Мемориальных ордеров», руб.

Декабрь 2014 г.						
Счет	Дт Сводный мемориальный ордер №3	Дт Мемориальный ордер № 3/2	Отклонение	Дт Сводный мемориальный ордер №3	Дт Мемориальный ордер № 3/2	Отклонение
10	392019,67	392019,67	0	542921,50	542921,50	0
Счет	Дт Сводный мемориальный ордер №4	Дт Мемориальный ордер № 4/4	Отклонение	Дт Сводный мемориальный ордер №4	Дт Мемориальный ордер № 4/4	Отклонение
43	148464,61	148464,61	0	137264,61	137264,61	0

Исходя из данных таблицы, мы видим, что в сводный мемориальный ордер заносятся показатели из мемориального ордера, искажения сумм не выявлены.

В большинстве первичных документов хозяйства отсутствуют должным образом заполненные реквизиты. Несущественное отклонение в учете МПЗ существует, что не влечет искажения бухгалтерской отчетности.

Бухгалтеру стоит отражать все хозяйственные операции оперативно, обратить внимание на выявленные нарушения и исправить их в ближайшие сроки, чтобы в последствии повысить эффективность учета материально-производственных затрат в СПК «Нагорновский».

Бахтин В.В., Галка Н.А.
Изучение феномена профессионального
выгорания на примере профессорско-
преподавательского состава вуза

ВГАУ им. императора Петра I, Воронеж

Актуальность выбранной темы вызвана не только тем обстоятельством, что об этой проблеме в последнее время много говорят в обществе [например, см. 4, 5], но также и тем, что на работе нам нередко приходится слышать друг от друга «как все надоело», «быстрее бы в отпуск». Поэтому наша цель состояла в том, чтобы выяснить, как обстоят дела в отношении профессионального выгорания на примере одной кафедры.

Впервые на проблему эмоционального выгорания обратил внимание американский психиатр Фрейденоберг (Н. Freudenberger) в 1974 г. Он понимал под этим термином психологическое состояние здоровых людей, которые вынуждены, оказывая профессиональную помощь пациентам (клиентам), находится в постоянном и тесном общении с ними в эмоционально насыщенной атмосфере [2, с. 7]. Американский социальный психолог К. Маслач (К. Maslach 1976 г.) определила это состояние как синдром физического и эмоционального истощения, который, помимо этого, включает развитие отрицательной самооценки, отрицательного отношения к работе, утрату понимания и сочувствия по отношению к клиентам или пациентам [2, с. 7]. Отметим, что до сих пор нет единого мнения в отношении этого феномена. В настоящее время, в Международной классификации болезней (МКБ-Х) СЭВ (синдром эмоционального выгорания) отнесен к рубрике Z73 – «Стресс, связанный с трудностями поддержания нормального образа жизни» [6].

Современные отечественные исследователи (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова, и др.) рассматривают СЭВ как специфический вид профессионального заболевания лиц, работающих с людьми: врачей, журналистов, школьных учителей и преподавателей вузов, руководителей и других [2]. СПВ (Синдром профессионального выгорания) связан с длительным воздействием стрессообразующих факторов, связанных с профессиональной деятельностью. Работник при этом теряет уверенность в себе, начинает винить себя в отсутствии знаний, опыта, компетентности и профессионализма, у него снижается самооценка, ухудшается здоровье, портятся отношения с окружающими людьми, другими словами – наступают весьма не радужные последствия.

Для определения уровня профессионального выгорания профессорско-преподавательского состава мы взяли за основу подход, разработанный К. Маслач. В основе этого подхода к изучению профессионального выгорания лежит понимание его как системы, включающей три следующих компонента (трехкомпонентная модель «выгорания»):

1. Эмоциональное истощение (снижение эмоционального фона, равнодушие или эмоциональное пресыщение).
2. Деперсонализацию (деформирование отношений с другими людьми или повышение зависимости от других, появление негативного, даже циничного отношения к окружающим).

3. Редукцию личностных достижений (тенденция к отрицательному оцениванию себя, своих профессиональных достижений и успехов, ограничение своих возможностей, обязательств по отношению к другим).

С помощью методики «Синдром выгорания» К. Маслач и С. Джексон [1] (опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» был адаптирован для отечественных пользователей Н. Водопьяновой и Е. Старченковой) мы пробуем определить степень выраженности основных составляющих этого синдрома. Тест содержит 22 утверждения о чувствах и переживаниях, связанных с выполнением рабочей деятельности.

Изначально мы планировали провести сплошное выборочное исследование, однако, используя принцип добровольности, получили всего 37 респондентов из ста человек работающих на факультете. Этого достаточно для того, чтобы выборка была репрезентативной применительно ко всему факультету (представлены все кафедры, возрастные и гендерные группы), однако она не репрезентативна по отдельным внутрикафедральным показателям, что не исключает возможности выявления определенных тенденций и, при необходимости, проведения повторного исследования.

Критерий «эмоциональное истощение». Имеют низкий уровень эмоционального истощения 32,4% преподавателей, 47% – средний, а высокий уровень эмоционального истощения был выявлен у 20,6%.

Средний уровень наблюдается у почти половины опрошенных и означает то, что эмоциональное истощение как составной компонент синдрома эмоционального выгорания уже находится в стадии формирования, и при наличии определенных условий может через короткое время перейти в высокий уровень.

Интересно было посмотреть зависимость эмоционального истощения от пола респондентов. Согласно полученным данным, для большинства женщин 61,1% – характерен средний уровень эмоционального истощения, а для большинства мужчин – низкий уровень эмоционального истощения. При этом для мужчин в большей степени характерен разброс показателей по уровням эмоционального истощения, при этом значения показателей примерно одинаковы. В целом анализ данных эмоционального истощения в зависимости от пола респондентов показывает, что у более половины мужчин и женщин сформировался или находится в стадии формирования этот признак эмоционального выгорания. При этом женщины истощены больше мужчин, а значит, больше нуждаются в отдыхе и восполнении сил.

Анализ данных эмоционального истощения в зависимости от возраста показывает, что среди самых молодых (возрастная группа до 30 лет) и самых пожилых (возрастная группа свыше 60 лет) респондентов мы не наблюдаем высокого уровня эмоционального истощения. Оно появляется в категории от 30 до 40 лет, при этом не является доминирующим (доминирует средний уровень эмоционального истощения). Пик эмоционального истощения работников приходится на категорию работников от 41 до 50 лет, а затем к 51-60 годам он снижается и, как уже было сказано, в категории свыше 60 лет он отсутствует. Таким образом, в особом внимании к себе в целях поддержки и помощи нуждаются работники возрастной группы от 41 до 50 лет.

Критерий «деперсонализация». Деперсонализация предполагает бесчувственное, негуманное отношение к лицам, приходящим для получения консуль-

тации, помощи, т.е. к студентам. У большинства – низкий уровень деперсонализации – 51,4%. Средний и высокий уровень – у 24,3%.

Имеют высокий уровень деперсонализации 42,9% мужчин, 21,4% – средний и 35,7% – низкий. Большая часть женщин, а именно, 63,2% имеют низкий уровень деперсонализации, 21% – средний и 15,8% – высокий. Деперсонализация по результатам нашего исследования, в большей мере характерен для мужчин (64%), чем для женщин (37%).

Рассмотрим зависимость деперсонализации от возраста. Самая большая группа представлена возрастной категорией от 30 до 40 лет. В этой группе и высокий, и низкий уровень деперсонализации представлены поровну по 37,5%, соответственно 25% составил средний уровень деперсонализации. Из 2-х человек в категории от 41 до 50 лет все 100% имеют высокий уровень деперсонализации. В возрастной категории до 30 лет и в категории свыше 60 лет высокого уровня деперсонализации не выявлено. Таким образом, деперсонализация свойственна в большей мере лицам в возрасте от 41 до 50 лет, кроме того, к группе риска вплотную приближены респонденты в возрасте от 30 до 40 лет.

Интересна динамика деперсонализации в зависимости от трудового стажа. Так, у лиц, проработавших до 9 лет, большинство респондентов имеет низкий уровень деперсонализации – 66,7%, у лиц, имеющих трудовой стаж от 10-14 лет большинству (44,4%) также свойственен низкий уровень деперсонализации, но здесь впервые появляется высокий уровень (у 33,3%). Уже в следующей категории от 15 до 20 лет трудового стажа большинство респондентов (66,7%) имеют высокий уровень деперсонализации и далее этот показатель снижается. Таким образом, категория работников, имеющих трудовой стаж от 15 до 20 лет находится в группе риска.

Критерий «редукции личностных достижений». Абсолютное большинство опрошенных склонны не только отрицательно оценивать себя, свои профессиональные достижения и успехи, но и сами ограничивают свои возможности, не выполняют в полной мере свои обязательства по отношению к другим людям. Низкий уровень редукции был выявлен у 8,8%, средний – у 38,2%, а высокий – у 53%.

Самый высокий уровень редукции характерен для возрастной группы 51-60 лет. Редукция личностных достижений сформировалась или находится в стадии формирования у 85% мужчин и 94% женщин. В зависимости от стажа, высокий уровень редукции (70%) приходится на работников имеющих трудовой стаж свыше 20 лет.

Итак, подводя итоги проведенному исследованию необходимо отметить, что профессиональное выгорание сотрудников свершившийся факт. Средний и высокий уровни эмоционального истощения наблюдаются у 67% опрошенных, деперсонализация – у 48%, а редукция личностных достижений – у 91% коллег. При этом наблюдается следующая особенность редукция личностных достижений, для которой характерно чувство некомпетентности в своей профессиональной сфере или же осознание неуспеха в ней, опережает эмоциональное истощение, симптомом которого является чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой. Скорее всего, такие результаты отражают общее состояние дел в системе образования.

Проведенное исследование показало, что профессиональное выгорание на примере отдельного факультета одного из вузов России явно прослеживается, а это чревато многими негативными последствиями: ухудшением физического и психического здоровья сотрудников, «обезличиванием» ими других людей, потере трудовой мотивации или эмоционально-ценностного отношения к профессии, снижением самооценки. При этом нарушения могут затрагивать не только профессиональную деятельность и профессиональное общение специалиста, но и другие сферы жизни личности, в частности семью и друзей. Для профилактики и психогигиены синдрома профессионального выгорания необходимо уделять внимание и создавать систему психологической помощи самим специалистам.

...

1. Водопьянова Н.Е. Опросник профессиональное (эмоциональное) выгорание [Электронный ресурс] / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/391-oprosnik-professionalnoe-emotsionalnoe-vygoranie-pv-metodika-k-maslach-i-s-dzhekson-adaptatsiya-n-vodopyanova-e-starchenkova-testy-dlya-diagnostiki-sindroma-pv> (дата обращения 09.02.2015).

2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е издание / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. СПб: – Питер, 2008. 336 с. 2500 экз. ISBN 978-5-91180-891-4.

3. Глинянников Ю. Методика диагностики уровня «Эмоционального выгорания» В.В. Бойко [Электронный ресурс] / Ю. Глинянников. Режим доступа: <http://www.b17.ru/article/4338/> (дата обращения 16.02.2015).

4. Иванова Н.Н. Проблема повышения психологической компетентности руководящих работников и специалистов / Н.Н. Иванова, Т.Л. Скрыпникова // Непрерывное многоуровневое профессиональное образование: традиции и инновации: в 2-х ч. Ч. 2 Информатизация образования. Повышение качества профессиональной подготовки / Отв. ред. И.С. Суровцев; Воронежский ГАСУ. Воронеж, 2012. С. 192-199.

5. Курапова И.А. Нравственно-ценностная регуляция эмоционального выгорания в профессиональной деятельности (на примере педагогов высшей и средней школы): автореф. дис....канд. псих. наук: 19.00.03 / И.А. Курапова. Москва: Институт Психологии РАН, 2009. 22 с.

6. МКБ 10 – Факторы, влияющие на состояние здоровья населения и обращения в учреждения здравоохранения (Z00-Z99) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mkb-10.com/index.php?pid=22001> (дата обращения 04.02.2015).

Беззаботнова Ю.Р.

Проблема интернет-зависимости

*Калужский филиал Финансового Университета
при Правительстве Российской Федерации, г. Калуга*

В последнее время роль компьютеризации и “интернетизации” возрастает по всему миру. Проблема патологического использования Интернета или Интернет-зависимость актуальна и в нашей стране. Впервые расстройство интернет-зависимости было описано в 1995 году нью-йоркским психиатром Айвеном

Голдбергом. Несмотря на то, что в цели Голдберга не входило включение этого расстройства в официальные психиатрические стандарты, предложенное им описание базируется на описании расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами.

В 1994 году психиатр Кимберли Янг разработала и опубликовала на сайте тест-опросник, направленный на выявление интернет-зависимости и получила около 500 ответов. Большинство ответивших были признаны согласно выбранному критерию интернет-зависимыми. Оказалось, что распространённость этого расстройства сходна с распространённостью патологической азартности и составляет от 1 до 5 % пользователей Интернета [1].

С 2000 года данный феномен изучается и в России. В 2009 году состоялся симпозиум «Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития» с участием психиатров, психологов, социологов, по материалам которого издан первый в России сборник, касающийся Интернет-зависимости. В него были включены переводы полных текстов докладов основных зарубежных исследователей этой проблемы [1].

За последнее десятилетие Интернет стал неотъемлемой частью в нашей повседневной жизни. Сегодня любой современный человек хоть раз в день, для общения, работы или просто поиска нужной информации посещает сети всемирной паутины. Безусловно, интернет имеет огромное значение в современном мире и приносит большую пользу человечеству и может являться:

- неиссякаемым источником информации,
- доступным способом приобретения навыков и знаний,
- незаменимым помощником в работе и бизнесе,
- средством проведения и планирования досуга,
- местом для знакомств и способ поддержания связи.

Интернет также облегчает возможность покупки необходимых товаров и услуг, а также позволяет экономить на их приобретении [2].

В современном обществе существуют большие проблемы, связанные с увлеченностью Интернетом. На первый взгляд, они не так заметны, потому что каждый из нас привык к Интернету и практически не замечает ежедневного времяпровождения в социальных сетях, на различных сайтах, всевозможных форумах. Но, если задуматься над этим вопросом, то сегодня, виртуальное общение очень часто заменяет реальное. Впоследствии, виртуальное общение приводит к деградации личности, так как виртуальный человек становится зависимым от информационного контакта. Поэтому старайтесь как можно больше общаться и находить друзей в реальности. Пребывайте «здесь и сейчас», а не в серых просторах Интернета и социальных сетей.

...

1. Википедия – свободная энциклопедия (Электронный ресурс) – Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Интернет-зависимость: понятие, виды, симптомы, стадии и причины развития, лечение и профилактика (Электронный ресурс) – Режим доступа: URL: <http://constructor.ru/zdorovie/internet-zavisimost.html>

Белослудцева В.В.
Формирование бухгалтерской отчетности
с использованием инструментов ГАРАНТ

ИжГТУ им. М.Т. Калашникова, г. Ижевск

Отчетность это основной источник информации о деятельности любой организации. Используя информационные технологии, справочно-правовые системы, значительно повышается оперативность бухгалтерского учета.

Ключевые слова: справочно-правовая система «Гарант», бухгалтерская отчетность.

Информационные системы и технологии в значительной мере определяют уровень развития современного общества. В нашей стране развитие информационных технологий оказывает непосредственное влияние на экономические аспекты жизнедеятельности общества и в том числе на всю систему бухгалтерского учета.

Современный бухгалтер должен владеть информационными бухгалтерскими навыками. Эти навыки заключаются в умении работать в справочно-правовых системах «Гарант», «КонсультантПлюс» и «1С: Предприятие» [1].

В СПС «Гарант» представлены все документы с комментариями и разъяснениями специалистов. Можно найти все типы правовой информации – федеральное и региональное законодательство, международные договоры, комментарии, проекты законов, судебная и арбитражная практика, а также бизнес-справки, налоговый календарь, формы бухгалтерской и статистической отчетности, таблицы и схемы по вопросам законодательства и многое другое. Поиск нужной информации не составит сложности.

Используя информационные технологии в бухгалтерском учете значительно повышается его оперативность.

Бухгалтерская отчетность – это единая система данных о финансовом положении организации, финансовых результатах ее деятельности и изменениях в ее финансовом положении, формируемая на основе данных бухгалтерского учета [2].

Только бухгалтерская отчетность показывает истинное положение организации, является ли для нее год удачным, как кажется. Бухгалтерская отчетность – это начало и конец в жизни организации, так как с бухгалтерской отчетности (вступительного баланса) начинается жизнь организации, и ей же завершается (ликвидационный баланс).

Необходимость составления отчетности не только обязательство законодательства, но также потребность самой организации, которая заинтересована в развитии, совершенствовании и оптимизации хозяйственного механизма с целью достижения финансового успеха. Бухгалтерская отчетность должна служить руководителю для выбора дальнейшего пути развития организации.

Так, Г.В. Бушмелева предлагает классифицировать бухгалтерскую отчетность по видам учета для организации учета в организации: по сферам деятельности (сводный маркетинговый отчет за месяц, финансовый отчет и др.); оперативная (сводка о выполнении договоров поставщиками, сводка о нормах выработки за день и т.д.); статистическая (бухгалтерские данные о движении, реализации, запасах продукции и т.д.); налоговая (налоговые декларации,

сводный отчет за квартал о суммах начисленных и уплаченных по налогам и сборам и др.); утвержденная на предприятии для обобщения данных управленческого учета (сводные отчеты об использовании бюджета и др.); бухгалтерская финансовая (формы бухгалтерской отчетности, баланс и оперативные сводные отчеты о доходах и расходах средств и др.); консолидированная по всем группам концернов промышленных предприятий [3].

Составление бухгалтерской отчетности представляет собой завершающий этап в работе бухгалтера, который раскрывает информацию об имущественном и финансовом положении организации и о результатах ее хозяйственной деятельности. Это процесс, требующий от бухгалтера его профессионального бухгалтерского суждения, проявления знаний нормативных документов, умения правильно их трактовать при принятии управленческих решений, в том числе стратегии. Следует также подчеркнуть, что СПС Гарант является инструментом для формирования отчетности в формате РФ и МСФО.

...

1. Текст научной статьи по специальности «Экономика и экономические науки» Зубренкова О.А.: Значение информационных технологий в бухгалтерской деятельности – Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-informatsionnyh-tehnologiy-v-buhgalterskoy-deyatelnosti>

2. Бесплатная электронная копилка знаний: Бабаев Ю.А. «Бухгалтерский учет» – Режим доступа: <http://www.5rik.ru/na5/21.htm>

3. Разработка финансовой стратегии предприятия на основе управленческой информации, сформированной по правилам МСФО Плетнева О.О., Бушмелева Г.В. Математические модели и информационные технологии в организации производства. 2012. № 1. С. 194-201.

Богдашкина С.В., Китова Н.С.

Фразеологизмы мокшанского языка с компонентами зоонимами и их эквиваленты в русском языке

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» г. Саранск

Фразеология – фразеологический состав языка. Фразеологический состав мокшанского языка структурно и семантически разнообразен, что позволяет рассматривать его с разных позиций и в сопоставлении с русским языком [1, с. 2].

Фразеологические единицы, в состав которых входят компоненты-бывшие лексемы, называющие животных, составляют многочисленную подсистему фразеологической системы мокшанского языка, кроме того, эта подсистема, несмотря на общую сему – зооним, внутренне разнообразна.

В мокшанском языке компонентами-зоонимами фразеологических единиц выступают бывшие лексемы, называющие: млекопитающих (зверей): *лиса(келазь), собака(пине)*; птиц: *курица(сараз), чайка(чавка)*; насекомых: *муха(кару)*; пресмыкающихся: *змея(куй)*; рыб: *рыба(кал)*; червей: *червяк(сукс)*.

Активность использования того или иного названия животного в мокшанских фразеологизмах неодинакова. Наиболее часто сформировались как основные компоненты фразеологизма названия домашних животных, что объясняется их тесным контактом с человеком. Именно их поведение, повадки и легли в основу при формировании значения фразеологизмов. Семантическое своеобразие этих сращений состоит в том, что в них всегда доминирует зоосемический компонент, выделяясь за счет противопоставления репрезентативного и фигурального значений. Например, в зоонимах мокшанского языка:

Алыйй сараз – «*суетливый человек*». Месть ласькондят **алыйй саразкс**. «Чего носишься, словно несушка» [2, с. 30].

Ёладамс ёжу келазькс – «*угождать, подлизываться*». Народоц фкявок валнянцты изь веронда, аньцек пулонь канниенза **еладасть ёжу келазькс**. «Его люди ни одному его слову не верили, только подлизы угождали ему» [2, с. 53].

Калонь пакарь – «*неприятность, нехорошая весть*». Мъзярда боцькя ведть кружазь ломаттне, Бойкина тердезе Леховть шири и салаваня азозе «А тейть, Иван Борисович, усконь **калонь пакарь**». «Когда бочку с водой окружили люди, Бойкина отозвала Лехова в сторону и тихонько сказала: «А тебе, Илья Борисович, привезла неприятность» [2, с. 61].

Куень седи – «*вредный, злой (по отношению к человеку)*». **Седиец** аф ломанень, а **куень**. «Сердце не человеческое, а змеиное» [2, с. 63].

Эцемс офтонь ужес – «*говорить необдуманно; попасть впросак*». Эрь, мярьгонь кундань седихть эстейне, **эцеть**, аля, **офтонь ужес**. «Ну, сказал я с жалостью себе, влез, парень, в медвежий угол» [2, с. 191].

Отсюда выходит, что система фразеологического фонда мокшанского языка с общим компонентом-зоонимом внутренне разнообразна. Наиболее ярко эта система проявляется во фразеологизмах с компонентом-зоонимом.

Таким образом, фразеологический состав мокшанского языка представляет собой весьма ценное лингвистическое наследие, потому что именно в нем отражается культурно-историческое мировоззрение народа, его культура, традиции, а фразеологизмы мокшанского языка сохраняют и воспроизводят его менталитет от поколения к поколению.

...

1. Богдашкина, С.В. Классификация синтаксических фразеологических единиц в мордовских языках / С.В. Богдашкина, Н.И. Рузанкин // Гуманитарные науки и образование. 2013. №2 (13). С. 73–76.

2. Кулакова, Н.А, Рогожина, В.Ф. Мокшень кялень кевонзаф валсюлмонь валкс / Н.А. Кулакова, В.Ф. Рогожина. Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2013.

Букина М.В. Методический подход к оценке системы оплаты труда

ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», г. Курск

Многие зарубежные специалисты разрабатывают количественные критерии оценки системы управления персоналом, и среди них наиболее важные, конечно, показатели, характеризующие организацию оплаты труда.

Рис. 1. Модель оценки эффективности организации оплаты труда

Значимость их (для руководителей и HR-менеджеров) обусловлена, прежде всего, большим удельным весом ФОТ в структуре общих кадровых затрат. А если к ним прибавить еще и расходы на льготы, включая начинающиеся развиваться пенсионные программы, важность этих компенсационных и стимулирующих выплат трудно переоценить.[4,9]

В российской практике принято применять количественные и качественные методы оценки эффективности организации оплаты труда.

Проведенный анализ позволил разработать модель оценки эффективности организации оплаты труда (рис.1).

Таким образом, регулярный мониторинг эффективности системы оплаты труда с использованием предложенной модели дает возможность всегда иметь информацию для принятия управленческих решений по совершенствованию системы мотивации персонала. Несомненно, это является залогом эффективности работы компании и условием достижения ее стратегических целей.

...

1. Крячков И.Т. О кооперации в производстве, переработке и сбыте продукции в агропромышленном производстве/ И.Т. Крячков, А.В. Михилев, Л.И. Крячкова, О.Н. Пронская//Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 1. С. 5-7.

2. Крячков И.Т. Актуальные вопросы состава сочетающихся отраслей в системе воспроизводства сельскохозяйственных предприятий / И.Т. Крячков, О.Н. Пронская, Ю.В. Сониная // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2009. №4. С.35-37.

3. Пронская О.Н., Фомин О.С. Оценка современного состояния воспроизводства трудовых ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях Курской области // Экономика и предпринимательство. 2012. №2. С. 105-111.

4. Пронская О.Н. Повышение заинтересованности работников как условие воспроизводства трудовых ресурсов в сельском хозяйстве/ О.Н. Пронская // Экономика и предпринимательство. 2012. № 1(24). С.104-111.

5. Пронская О.Н. Анализ состояния материально-технической базы сельского хозяйства и оценка эффективности её воспроизводства/ О.Н. Пронская // Вопросы экономики и права. 2011. № 11. С.37-41.

6. Пронская О.Н. Воспроизводственный процесс в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы развития/ О.Н. Пронская // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 3. С. 29-32.

7. Пронская О.Н. Исследование влияния различных факторов на возможности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве/ О.Н. Пронская // Экономика и предпринимательство. 2011. № 4(21). С.57-60.

8. Фомин О.С. Методические аспекты регулирования мотивации работника в производственном процессе / О.С. Фомин, О.Н. Пронская // Экономические науки. 2011. №6. С. 99-102.

9. Фомин О.С. Оценка мотивационных условий воспроизводства трудовых ресурсов и социально-трудовых отношений в сельском хозяйстве / О.С. Фомин, О.Н. Пронская, В.И. Гуров // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. № 9. С. 33-36.

10. Фомин О.С. Модели регулирования социально-трудовых отношений / О.С. Фомин // Экономика и предпринимательство. 2012. №3. С. 103-106.

11. Фомин О.С. Современные подходы к управлению социально-трудовыми отношениями в аграрной сфере / О.С. Фомин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2011. № 3. С. 24-28.

12. Фомин О.С. Факторы роста производительности труда в аграрной сфере / О.С. Фомин, Р.А. Ершов // Экономика и предпринимательство. 2011. №6. С. 35-39.

13. Фомин О.С. Оценка уровня развития связей и отношений экономических субъектов/ О.С. Фомин, С.Г. Боев // Экономика и предпринимательство. 2013. № 7 (36). С. 323-325.

14. Фомин О.С. Личные подсобные хозяйства в системе социально-трудовых отношений села/ О.С. Фомин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. Т. 1. № 1. С. 38-41.

Букина М.В.

Принципы формирования системы оплаты труда

ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», г. Курск

Организация оплаты труда отражает процесс преобразования труда в соответствии с количественными и качественными показателями в денежную форму.

Методической основой рациональной организации оплаты труда является соблюдение ее принципов.

Принципы организации оплаты труда – объективные, научно обоснованные положения, отражающие действия экономических законов и направленные на более полную реализацию функций заработной платы.

Основными принципами организации заработной платы являются:

1. Обеспечение равной оплаты за равный труд, что означает недопущение дискриминации в оплате труда по полу, возрасту, национальной и религиозной принадлежности и др., а также соблюдение справедливости в распределении заработной платы на предприятии на основе адекватной оценки одинакового труда через его оплату.

2. Дифференциация уровней оплаты труда в зависимости от квалификации работника, количества и качества, условий труда, отраслевой принадлежности предприятия. Данный принцип позволяет с помощью нормирования труда, уровня тарифных ставок и должностных окладов по профессиям и квалификации, системы надбавок и доплат обеспечивать соответствие меры труда мере его оплаты.

3. Повышение реальной заработной платы. Повышение эффективности производства и труда обуславливает увеличение номинальной заработной платы, темпы роста которой должны превышать уровень инфляции, обеспечивая тем самым рост реальной заработной платы.

4. Опережающий рост производительности труда над темпами роста заработной платы. Реализация этого принципа обеспечивает предприятию возможность соблюдения оптимальных пропорций при рассмотрении дохода предприятия на цели потребления и накопления.

5. Осуществление оплаты в зависимости от количества и качества труда. Механизм организации заработной платы должен обеспечить логичную и доступную для понимания работников зависимость между формами и системами заработной платы и нормами затрат труда.

6. Материальная заинтересованность работников в результатах своего труда и деятельности предприятия, что обеспечивает увеличение заработной платы работника и повышение эффективности работы предприятия.

7. Гарантия воспроизводства рабочей силы. На каждом предприятии устанавливается минимальный размер заработной платы работника, занятого простым трудом.[4,11]

Таким образом, взаимосвязь функций оплаты труда и принципов ее организации влияет на цель организации заработной платы на предприятии, которая заключается в том, чтобы обеспечить работникам уровень заработной платы, объективно отвечающий требованиям воспроизводства рабочей силы, отражающий уровень развития экономики страны, а также увязанный с конкретными показателями, количественно и качественно характеризующими трудовую деятельность работника и результаты деятельности предприятия.

...

1. Крячков И.Т. О кооперации в производстве, переработке и сбыте продукции в агропромышленном производстве/ И.Т. Крячков, А.В. Михилев, Л.И. Крячкова, О.Н. Пронская//Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 1. С. 5-7.

2. Пронская О.Н. Повышение заинтересованности работников как условие воспроизводства трудовых ресурсов в сельском хозяйстве/ О.Н. Пронская // Экономика и предпринимательство. 2012. № 1(24). С.104-111.
 3. Пронская О.Н. Исследование влияния различных факторов на возможности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве/ О.Н.Пронская // Экономика и предпринимательство. 2011. № 4(21). С.57-60.
 4. Пронская О.Н. Оценка современного состояния воспроизводства трудовых ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях Курской области / О.Н. Пронская, О.С. Фомин // Экономика и предпринимательство. 2012. №2. С. 105-111.
 5. Пронская О.Н. Воспроизводственный процесс в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы развития/ О.Н. Пронская // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 3. С. 29-32.
 6. Пронская О.Н. Анализ состояния материально-технической базы сельского хозяйства и оценка эффективности её воспроизводства/ О.Н. Пронская // Вопросы экономики и права. 2011. № 11. С.37-41.
 7. Фомин О.С. Методические аспекты регулирования мотивации работника в производственном процессе / О.С. Фомин, О.Н. Пронская // Экономические науки. 2011. №6. С. 99-102.
 8. Фомин О.С. Оценка мотивационных условий воспроизводства трудовых ресурсов и социально-трудовых отношений в сельском хозяйстве / О.С. Фомин, О.Н. Пронская, В.И. Гуров // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. № 9. С. 33-36.
 9. Фомин О.С. Модели регулирования социально-трудовых отношений / О.С. Фомин // Экономика и предпринимательство. 2012. №3. С. 103-106.
 10. Фомин О.С. Отношения по оплате труда на селе: проблемы и последствия / О.С. Фомин // Экономика и предпринимательство. 2011. №5. С. 115-119.
 11. Фомин О.С. Современные подходы к управлению социально-трудовыми отношениями в аграрной сфере / О.С. Фомин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2011. № 3. С. 24-28.
 12. Фомин О.С. Факторы роста производительности труда в аграрной сфере / О.С. Фомин, Р.А. Ершов // Экономика и предпринимательство. 2011. №6. С. 35-39.
-

Бутакова В.В.
Критерии оценивания профессиональной
подготовки студентов для строительной и
иных отраслей

БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж им. А.А. Лепехина»

Разработка и обоснование параметров, показателей и критериев оценки эффективности и качества образовательного процесса относится к числу наиболее сложных теоретических проблем. Разработка и внедрение в практику подготовки квалифицированных рабочих новых педагогических технологий обучения требует выбора и мотивировки адекватных параметров, показателей и критерии оценивание качества обучения. Сложность данного процесса состоит в том, что

система критериев должна обеспечивать достаточную степень объективности, то есть давать целостную и всестороннюю оценку изучаемого явления во всем его многообразии и полноте. В этом смысле система критериев будет представлять собой своего рода идеальную модель, с которой сравнивается реальное явление и устанавливается степень их соответствия.

Показатели классифицируются на качественные и количественные. К качественным показателям относятся те из них, которые отражают существенные, устойчивые свойства объекта, обеспечивающие само его существование. К количественным показателям относятся показатели, которые образуются на основе интервальной шкалы и которые можно обработать статистическими методами.

Рассматривая систему критериев как идеальную модель, с которой сравнивается реальное явление и устанавливается степень их соответствия, И.А. Ивлиева выделяет следующие основные функции их использования: проверка реализации поставленной цели; оценка степени реализации поставленной цели; диагностика – установление отклонений свойств объекта от принятого образа; прогнозирование – предсказание возможных результатов или событий на основании данных о текущем состоянии объекта; планирование – обеспечение достижения конкретных целей при решении задач на основании анализа факторов о явлении или объекте. Оценка воплощает в себе качество знаний студентов, степень их обученности и фактическую эффективность труда педагогических работников.

Проблема оценки качества обучения является ключевой и для реализации государственного стандарта профессионального образования, в документах которого в той или иной форме определяются цели профессионального образования, которые трансформируются на уровне учебно-программной документации в диагностично описанные показатели качества усвоения отдельных единиц учебного материала. В качестве продукта педагогического труда мы рассматриваем качество обучения в профессиональном лицее будущих квалифицированных рабочих производства и их адаптацию в условиях производства. Так, на 1-й стадии при обучении в учебно-производственных мастерских колледжа будущие строители осваивают в мастерских первоначальные умения по малярным, штукатурным и плиточным работам. Мы выделяем три уровня сформированности умений: 1-й уровень – предполагает сформированность специальных и общих умений, что позволяет творчески применять знания в стандартных и новых ситуациях; 2-й уровень – предполагает недостаточное развитие специальных умений рационального учебного труда, наличие ошибок при выполнении заданий, требующих сформированности всех видов умений; 3-й уровень – свидетельствует о несформированности всех видов умений, деятельность совершается путем проб и ошибок.

В практике критерии оценивания могут использоваться только при выделении конкретизирующих их показателей соотнесенных с оценками «5», «4», «3», «2», «1». Эти показатели назовем основными так как, они раскрывают цели обучения и развития, которые должны быть достигнуты на данном уровне знаний и умений. Практика профессиональной подготовки показывает, что при оценивании знаний и умений студентов педагоги учитывают качество личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, формируемые у них в процессе обучения. К таким качествам можно отнести познавательную активность, интерес, самостоятельность, критичность, по-

ложительную учебную мотивацию. Эти показатели назовем косвенными. Они дополняют основные, раскрывают поставленные в процессе обучения цели воспитания.

Учебно-производственная деятельность обучающегося зависит от качества усвоения учебной информации и усвоенного опыта. Согласно В.П. Беспалько, усвоение может осуществляться на нескольких уровнях: ученический (узнавание), воспроизведение (алгоритмический), эвристический, и творческий, создание объективно новой информации.

Применяемая в настоящее время в практике профессиональной школы система оценивания качества профессиональной подготовки ориентирована в основном на понятии «квалификация». Уровень квалификации – это степень профессионального мастерства, достигнутый индивидуумом в рамках конкретной профессии и характеризующейся комбинацией следующих параметров: уровнем усвоения знаний и умений; диапазоном и широтой знаний и умений; способностью выполнять типовые виды работ, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Компетентность – общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела». Поэтому к параметрам, характеризующим уровень квалификации, добавляют личностные характеристики квалифицированного рабочего и специалиста: способность выполнять специальные задания; способность рационально планировать и организовывать свою работу; способность использовать знания в нестандартных ситуациях, быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда.

Разработка компетентного подхода является перспективным направлением исследований в практике современного профессионального образования.

Васильева И.А. **Основные принципы работы Единой** **информационной системы**

МГУУ Правительства Москвы, Москва

На основании позиций плана-графика закупок в ЕИС формируются сведения, сопровождающие закупку, такие как извещения об осуществлении закупок, разъяснения, протоколы определения поставщика (подрядчика, исполнителя). При формировании сведений о закупке к ним прикрепляются необходимые разрешения на осуществление закупки.

На основании сведений о программах субъекта РФ, бюджетных смет, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений, целевых программах в ЕИС должно осуществляться пошаговое планирование закупок. Используя классификатор предметов государственного заказа, заказчики в ЕИС формируют план закупок, который в дальнейшем детализируется до плана-графика закупок.

В процессе проведения закупки в ЕИС предоставляется возможность подготовки и отправки приглашений для принятия участия в определении постав-

щиков, подрядчиков, исполнителей с возможностью использования шаблонов приглашения.

В ходе определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в режиме реального времени отслеживается появление жалоб на процедуру в реестре жалоб, их статус и результат рассмотрения. На основании данных о результате рассмотрения жалоб в случае выдачи соответствующего предписания осуществляется автоматическое приостановление закупки.

В ходе определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в режиме реального времени также отслеживается наступление контрольных дат для размещения разъяснений, изменений к извещению и документации, отказа от проведения закупки, размещения протоколов, заключения контракта, в случае превышения которых будет зафиксировано нарушение при определении поставщиков (подрядчиков, исполнителей). О наступлении контрольных дат пользователи будут уведомляться автоматически.

Для последующего сбора и анализа данных об организациях, участвующих в закупках, в ЕИС осуществляется ведение реестра участников закупок.

Для общественного контроля за ходом закупок в открытой части отображаются сведения об объявленных закупках.

По размещаемым в открытой части ЕИС сведениям осуществляется поиск, в том числе по прикрепленным к структурированной информации файлам.

Все данные, размещаемые в ЕИС, заверяются электронными подписями пользователей организаций.

В ЕИС предоставляется возможность формирования документов для взаимодействия с Федеральным казначейством в электронном виде в соответствии с приказом Минфина России от 15.08.2008 № 80н «О Порядке ведения сводного реестра главных распорядителей, распорядителей и получателей средств федерального бюджета, главных администраторов и администраторов доходов федерального бюджета, главных администраторов и администраторов источников финансирования дефицита федерального бюджета» (далее – приказ №80н), приказом Казначейства РФ от 07.10.2008 № 7н «О порядке открытия и ведения лицевых счетов Федеральным казначейством и его территориальными органами» и отправка их в Федеральное казначейство. Осуществляется электронное взаимодействие с Федеральным казначейством в соответствии с приказом Минфина России от 19.09.2008 № 98н «О Порядке учета бюджетных обязательств получателей средств федерального бюджета».

...

1. Гладилина И.П. Управленческая компетентность в структуре профессионализма заказчика // Фундаментальные исследования, 2015. №2. С. 1013-1016.

2. Сергеева С.А. Прогнозирование в управлении закупками для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Фундаментальные исследования, 2014. № 5 (часть 3). С. 565-568.

Волкова Н.В.
Принципы формирования и использования
кадрового резерва на государственной
гражданской службе

К(П)ФУ, Казань

Оценку состояния отношения власти к проблемам формирования резерва управленческого потенциала выразил Президент России В.В. Путин: «Сегодня одна из наших ключевых задач – обновление кадрового состава российского чиновничества, изменение философии госслужбы».

Резерв – это специально сформированная на основе установленных принципов и критериев группа перспективных работников, обладающих необходимыми профессионально – деловыми и личностными качествами, положительно проявивших себя на ранее занимаемых должностях, прошедших необходимую профессиональную подготовку и предназначенных для замещения вакантных должностей в порядке должностного роста [1, с.438].

При формировании резерва управленческих кадров определены следующие основополагающие принципы:

1. научность (использование в процессе подготовки и проведения оценки последних научных достижений и новейших технологий);
2. объективность (сведение к минимуму влияния субъективного мнения при формировании управленческого резерва);
3. непрерывность (постоянная работа по отбору лучших специалистов при формировании кадрового резерва для руководящих должностей);
4. многофакторность (многообразие различных методов оценки кандидатов) [2, с.142].

ФЗ №79 предусматривает, что включение в кадровый резерв государственного органа производится с указанием группы должностей гражданской службы, на которые они могут быть назначены. Ключевым фактором успеха работы с кадровым резервом является комплексный подход, в соответствии с которым различными аспектами работы должны заниматься кадровые службы государственных органов, руководители гражданских служащих, включенных в кадровый резерв, а также образовательные учреждения и организации, в которых гражданский служащий проходит стажировку.

Состав кадрового резерва формируется в два этапа. На первом этапе осуществляется поиск, изучение и оценка возможных кандидатур кадровой службой государственного органа власти. На втором этапе конкурсной комиссией принимается решение о включении или невключении кандидата в состав кадрового резерва.

При выборе кандидатов в резерв выдвижения необходимо внимательно изучить их профессиональные и личностные качества. Необходимо учитывать результаты служебной деятельности, уровень профессионального образования, стаж работы по специальности и стаж государственной службы, состояние здоровья, общественное мнение и личное желание чиновника. Не следует допускать выдвижения работника на более высокие должности без прохождения всех служебных ступенек [3, с.256].

Таким образом, целью формирования и использования кадрового резерва на гражданской службе является создание подготовленного к управлению в новых условиях состава государственных служащих, обеспечение непрерывности и преемственности государственного управления, его совершенствования на основе отбора, подготовки и выдвижения кадров, способных профессионально и эффективно реализовать задачи и функции органов государственной власти.

...

1. Охотский Е.В. Государственная служба: статус, призвание, профессия. М.: Экономика, 2011.

2. Юрьева О.В. Формирование кадровых резервов в системе государственной службы / Юрьева О.В., Бутов Г.Н., Акмалов А.Ф. // Казанский педагогический журнал. 2013. №6(101).

3. Государственная и муниципальная служба / А.В. Кочетков, Г.А. Сульдина, Т.В. Халилова, Т.А. Занко. М.: Юрайт, 2014.

Врублевский Б.А., Ткаченко С.Н.

Особенности хранения данных в биометрических системах идентификации

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград

На сегодняшний день все больше предприятий и организаций используют биометрические системы идентификации. Данные системы являются основой для электронных банковских транзакций, электронной коммерции, безопасности и охраны помещений, защиты компьютерной информации [1].

Переход от привычных всем систем идентификации (с использованием пароля, электронных ключей) к биометрическим обусловлен необходимостью отвечать на новые вызовы в области безопасности.

Например, внедрение биометрической системы для контроля рабочего времени на предприятии позволяет более точно (по сравнению с традиционными системами) контролировать опоздания на рабочее место, переработки и недоработки сотрудников. Наличие подобной информации позволяет, в свою очередь, более гибко управлять распределением заработной платы, премиальных выплат, штрафных санкций, повышает дисциплину на предприятии и, безусловно, выливается в экономический эффект [1].

Однако при внедрении биометрических систем идентификации возникает ряд сложностей, главной из которых является необходимость защиты биометрических данных, внесенных в систему. Потеря или несанкционированный доступ к подобной информации влечет куда более серьезные последствия, нежели утеря пропуска или магнитного ключа. Простое восстановление дактилоскопических или иных биометрических данных, например изображений лица [2] является трудоемкой задачей и существенно снижает экономический эффект от внедрения данных систем идентификации.

К основным источникам угроз информационной безопасности для объектов систем контроля и управления доступом (СКУД) можно отнести следующие [3]: природные, техногенные и человеческий фактор. Наиболее опасным является последний источник.

Таким образом, для обеспечения информационной безопасности в системах биометрической идентификации можно рекомендовать следующие действия:

1. Резервное копирование всех биометрических данных по установленному расписанию;
2. Шифрование данных, строгое ограничение доступа;
3. Распространение действия закона «О защите персональных данных» на данные в СКУД;
4. Охрана объектов хранения биометрических данных.

Выполнение вышеперечисленных действий может существенно снизить опасность преднамеренных и непреднамеренных действий сотрудников организации и вероятных нарушителей.

...

1. Борейшо А., Чакчир С. Биометрия и возможности программного обеспечения современных СКУД // Дело техники . 2005, №2. С. 40-43.

2. ГОСТ Р ИСО/МЭК 19794-5-2006. Автоматическая идентификация. Идентификация биометрическая. Форматы обмена биометрическими данными. Часть 5. Данные изображения лица.

3. Ворона В.А., Тихонов В.А. Системы контроля и управления доступом. М.: Горячая линия – Телеком, 2010. 272 с.

Гафаров Т.Х.

Основания правового нигилизма современного российского социума

ФГБОУ ВПО МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

Одним из сущностных характеристик правового состояния современного российского социума является правовой нигилизм. Он выражается в различных его сферах, но особенно ярко – в правотворческой и правоисполнительной деятельности. На наш взгляд, довольно емкое его определение дал исследователь И.Н. Сенин, обозначив как «сложное общественное явление, отражающее состояние индивидуального и группового правосознания, проявляющееся в осознанном полном или частичном отторжении средств правового регулирования, как неспособных служить удовлетворению интересов субъектов права, обеспечивать достижение поставленных ими целей» [4, с. 7]. При этом осуществляется процесс девальвации ценности права, оно не считается коренным средством регулирования социальных отношений. В результате происходит их дестабилизация, которая бьет по стабильности политического режима и конституционного строя.

Следует отметить, что данный факт осознают и представители государственной власти. Так, в Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан констатируется, что «недостаточный уровень правовой культуры и правосознания, правовой нигилизм граждан России являются серьезной проблемой обеспечения реализации принципов верховенства права» [2]. Соответственно, для того, чтобы бороться с этим явлением, необходимо определить его сущностные основы. На наш взгляд, они кроются в разрыве между компонентами *должного* и *сущего* в процессе реализации права. С этим тезисом соотносится вывод оренбургского

ученого П.А. Горохова, который провел глубокий анализ оснований правового нигилизма. Он определяет его как «совокупность двух взаимосвязанных и взаимозависимых сторон: 1) отрицание государством права как своего самоограничителя и 2) неприятие народом навязанных ему правовых норм, незнание их и неуважение к ним» [1, с. 11]. Обе эти стороны, по сути, являются следствием несоответствия *сущего* и *должного* в правотворческой и правоисполнительной деятельности. Очень интересно в данном контексте звучат слова В.К. Самигуллина, который отмечает, что «если человек мыслит и действует в соответствии с писаными законами, которые адекватны законам природы, общества и мышления, то он не насилует себя, ибо его интересы и цели не расходятся с тем, чего требует от него объективная реальность. В этом случае, за редкими исключениями, отпадает и необходимость применения в отношении его принуждения в тех грубых и вульгарных формах, которые получили закрепление в так называемом охранительном праве, что образует особый сегмент позитивного права – карательный по своему содержанию, форме, характеру и устрашающий по своей направленности» [3].

Действительно, когда в процессе правотворчества законодатель игнорирует конкретно-исторические условия и специфику сложившихся в данном обществе социальных отношений, он допускает непростительную ошибку. Происходит отрыв *должного* в виде правовых принципов и идеалов, которые воплощаются в актах законодательства (пусть даже они и имеют «правильное» с точки зрения некоторых общечеловеческих ценностей звучание) от *сущего*. Следовательно, необходимы значительные усилия со стороны государства и гражданского общества для преодоления этого состояния.

...

1. Горохов, П.А. Проблема оснований правового нигилизма: гносеологический аспект: дис. ... канд. филос. наук [Текст] / П.А. Горохов; Оренбургский гос. ун-т. Оренбург, 1998. 149 с.

2. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/07/14/pravosoznanie-dok.html>.

3. Самигуллин В.К. Правосознание: недопознанный феномен. Режим доступа: <http://www.ni-journal.ru/archive/4ca2193e/n-2-2010/199667a8/c111db0b/>.

4. Сенин И.Н. Экстремизм как форма правового нигилизма в современной России :теоретико-правовой аспект : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Саратов, 2011. 25 с.

**Гильман Д.В., Жуков Д.В.,
Захаров С.Г., Псоянц В.Г.**

**Построение формализованной методики аттестации
уровней зрелости процессов программного проекта
в условиях нечеткости исходных данных**

РГРТУ, г. Рязань

Принципы процессного подхода, заложенные в основу концепции ИСО 9000:2000 в области СМК обуславливают рассматривать виды деятельности лю-

бого проекта или проектной организации как сеть взаимосвязанных и взаимодействующих процессов, а усовершенствование этих процессов, как технологический процесс, результативность и эффективность которого должны контролироваться и оцениваться [1, 2]. Оценив способность процессов организации выполнять требования заказчика (потребителя), можно определить уровень зрелости процессов и как следствие прогнозировать успешность реализации проекта или конкурентоспособность проектной организации на данном секторе рынка.

В качестве методической основы для построения современной методики аттестации процессов проекта в условиях нечеткости выбран и проанализирован технический отчет из девяти частей ISO/IEC TR 15504 Technical Report. «Information technology – Software process assessment. Part 1–9». На основе положений этого документа предлагается следующий алгоритм формализованного процесса аттестации уровней зрелости процессов программного проекта в условиях нечеткости исходных данных [1, 3]. Основными этапами такого процесса аттестации являются:

1) этап определения целевой зрелости процессов

п.1. Анализ Исполнителем программного проекта (проектной организацией) заданного технического задания, требований, документов и спецификаций и определение перечня процессов (профиля упорядоченных процессов) программной инженерии, необходимых для реализации заданного проекта. Профиль упорядоченных процессов проекта формируется с учетом правил классификации процессов, представленных в эталонной модели процессов.

п.2. Формирование Заказчиком положения о целевой зрелости, в котором для каждого ключевого процесса постулируется профиль атрибутов процесса и для каждого атрибута постулируется требуемое обладание процессом этого атрибута. Целевыми значениями обладания процессом его атрибутов могут быть качественные оценки в виде словесных выражений: *полностью обладает, в основном обладает* или *не требуется*.

2) этап определения уровня зрелости процесса

п.3. Выделение очередного процесса из профиля упорядоченных процессов проекта для его последующего анализа и определения уровня зрелости.

п.4. Выделение очередного атрибута из профиля упорядоченных атрибутов выбранного процесса.

п.5. Анализ аттестаторами (экспертами) всей доступной информации по анализируемому процессу и определение экспертным способом степени обладания атрибута процессом. Степень обладания выражается качественно – словами: *полностью обладает, в основном обладает, частично обладает, не обладает*. Степень обладания является рейтингом атрибута процесса, которая фиксируется в профиле аттестованной зрелости процессов проекта. Здесь атрибут процесса представляет собой измеримую характеристику процесса, а рейтинг атрибута процесса – это суждение, в рамках определенного контекста процессов, о степени, в которой процесс обладает данным атрибутом.

п.6. Если рассмотрены все атрибуты анализируемого процесса то переход к п.7, иначе к п.4.

п.7. Если рассмотрены все процессы проекта, то переход к этапу 3 (анализ риска), иначе переход к п.3.

3) этап анализа риска, сопряженного с процессом

В рамках принятого подхода к аттестации риска, сопряженного с процессом, условная вероятность возникновения проблем выводится исходя из того, какой степени разрыв существует между целевой зрелостью и аттестованной зрелостью процесса [1].

Для решения указанных слабоструктурированных задач предложены к использованию и исследованию модели и методы теории нечетких множеств, методы нечеткой логики и алгоритмы, построенные на их основе [3-6].

...

1. Таганов А.И., Гильман Д.В. Задачи и методы нечеткого управления рисками программного проекта // Системы управления и информационные технологии. 2012. Т. 48. №2. С. 79-83.

2. Таганов А.И., Таганов Р.А. Применение нечетких ситуационных моделей для идентификации рисков программного проекта. // Системы управления и информационные технологии. 2007. Т. 30. № 4.2. С. 297-303.

3. Таганов А.И., Таганов Р.А. Метод определения важности субъективно связанных рисков качества программных проектов // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. 2002. № 10. С. 59-64.

4. Везенов В.И., Таганов А.И., Таганов Р.А. Применение процедуры нечеткого вывода для анализа рисков программного проекта // Системы управления и информационные технологии. 2006. Т. 24. № 2. С. 34-39.

5. Таганов А.И., Таганов Р.А. Метод определения оптимальной альтернативы реагирования на этапе мониторинга рисков проекта // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. 2003. № 11. С. 115-118.

6. Таганов А.И. Анализ и классификация рисков проекта методами нечеткой кластеризации // Информационные технологии моделирования и управления. 2010. №4 (63). С. 455-461.

**Гильман Д.В., Жуков Д.В.,
Захаров С.Г., Псоянц В.Г.**

**Способы анализа и определения уровней зрелости
процессов проекта в условиях нечеткости**

РГРТУ, г. Рязань

Предложены ряд подходов к анализу и определению уровней зрелости процессов проекта в условиях нечеткости, которые дополняют и развивают методологию ИСО/МЭК 15504 в направлении более глубокого анализа аттестуемого процесса проекта и основываются на представлении модели процесса в виде графа. При этом снижаются риски проекта и процессов за счет более достоверного определения уровней зрелости процессов проекта [1-6]. специфика объекта моделирования позволяет определить основные свойства взвешенного графа процесса следующим образом:

– вершины графа (X – множество вершин) соответствуют событиям, отождествляемым с началом и окончаниями выполнения операций входящих в процесс;

– дуги графа (Γ – множество дуг) отождествляются выполняемыми операциями процесса;

– веса дуг соответствуют характеристикам анализируемого процесса (степень обладания атрибутов (СОА) операцией процесса, условная вероятность перехода из одной вершины в другую);

– веса дуг предполагаются независимыми;

– вершины графа имеют выход типа "исключающие ИЛИ";

– множество вершин X представляется в виде $X = x_0 \cup \pi \cup A$, где x_0 – входная вершина, соответствующая принятию решения о начале выполнения процесса, A – множество поглощающих (выходных) вершин, каждая из которых характеризует завершение процесса с различными исходами, π – множество промежуточных (переходных) вершин, которые находятся между входной и поглощающими вершинами;

– граф может иметь петли и замкнутые контуры соответствующие циклически повторяющимся совокупностям операций.

В зависимости от вида исходной информации, характеризующей веса дуг модели процесса, рассмотрены ряд подходов.

Способ 1. Веса дуг графа означают *степень обладания атрибутом операцией процесса*, которые определяются экспертными методами и является условно вероятностными величинами [1]. Тогда задача анализа аттестуемого процесса, моделируемого взвешенным (вероятностным) графом $G(X, \Gamma)$, сводится к укрупнению этого графа, т.е. к преобразованию типа

$$G(X, \Gamma) \rightarrow G(X^*, \Gamma^*),$$

где $G(X^*, \Gamma^*)$ – укрупненный граф процесса проекта, в котором промежуточные вершины отсутствуют, т.е. $X = x_0 \cup A$, $\pi = \emptyset$, а веса дуг, направленных из вершины x_0 в вершины множества A , представляются в виде функциональных зависимостей от весов дуг исходного графа $G(X, \Gamma)$, что позволяет вычислить СОА, связанные с переходами из x_0 в A и решить поставленную задачу.

Для укрупнения $G(X, \Gamma)$ обоснованы и разработаны специальные правила эквивалентных преобразований для последовательных дуг, параллельных дуг и дуги-петли при задании весов дуг графа условно вероятностными величинами в интервале $[0, 1]$.

Способ 2. Веса дуг графа означают *степень обладания атрибутом операцией процесса*, которые определяются экспертами и задаются нечеткими числами [1]. Для этого случая в качестве модели анализируемого процесса выбран нечеткий граф (НГ) процесса проекта $\tilde{G}(X, \Gamma)$, дуги которого взвешены нечеткими степенными характеристиками переходов между вершинами. При этом задача укрупнения НГ сводится к преобразованию типа

$$\tilde{G}(X, \Gamma) \rightarrow \tilde{G}^*(X, \Gamma),$$

где $\tilde{G}^*(X, \Gamma)$ – укрупненный НГ, в котором промежуточные вершины отсутствуют, а веса дуг, направленных из вершины x_0 в вершины множества A , представляются в виде функциональных зависимостей от нечетких весов дуг исходного графа $\tilde{G}(X, \Gamma)$. Наличие укрупненного НГ процесса проекта позволяет вычислить для перехода из x_0 в A *нечеткую степень обладания атрибутами операциями процесса*.

Для укрупнения $\tilde{G}(X, \Gamma)$ теоретически обоснованы и разработаны необходимые правила и алгоритмы эквивалентных преобразований для последователь-

ных дуг, параллельных дуг и дуги-петли, а также обобщенный алгоритм решения задачи.

Способ 3. Отличается от подхода 2 тем, что каждой дуге $\tilde{G}(X, \Gamma)$ приписывается второй вес дуги, характеризующий «активность» дуги графа, которая задается экспертным способом и является условно вероятностной величиной. Для укрупнения такого графа также разработаны необходимые правила и алгоритмы эквивалентных преобразований для последовательных дуг, параллельных дуг и дуги-петли, а также обобщенный алгоритм решения задачи.

Способ 4. Отличается от подхода 3 тем, что каждой дуге $\tilde{G}(X, \Gamma)$ приписывается, второй вес дуги, характеризующий «активность» дуги графа, которая задается экспертным способом и является нечетким числом, задаваемым в интервале $[0,1]$. Для укрупнения такого модернизированного графа модели процесса также разработаны необходимые правила и алгоритмы эквивалентных преобразований для последовательных дуг, параллельных дуг и дуги-петли, а также обобщенный алгоритм решения задачи [1].

Рассмотренные и предложенные способы [1-6] формализации и алгоритмизации решения задачи определения уровней зрелости процессов проекта на основе представления анализируемых процессов в виде взвешенных графов или нечетких графов позволили разработать специальные правила и алгоритмы свертывания моделей анализируемых процессов проекта до уровня обобщающей дуги графа с весом, характеризующим уровень зрелости процесса проекта.

...

1. Таганов А.И., Гильман Д.В. Задачи и методы нечеткого управления рисками программного проекта // Системы управления и информационные технологии. 2012. Т. 48. №2. С. 79-83.

2. Везенов В.И., Таганов А.И., Таганов Р.А. Применение процедуры нечеткого вывода для анализа рисков программного проекта // Системы управления и информационные технологии. 2006. Т. 24. № 2. С. 34-39.

3. Таганов А.И., Таганов Р.А. Применение нечетких ситуационных моделей для идентификации рисков программного проекта. // Системы управления и информационные технологии. 2007. Т. 30. № 4.2. С. 297-303.

4. Таганов А.И., Таганов Р.А. Метод определения важности субъективно связанных рисков качества программных проектов // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. 2002. № 10. С. 59-64.

5. Таганов А.И. Анализ и классификация рисков проекта методами нечеткой кластеризации // Информационные технологии моделирования и управления. 2010. №4 (63). С. 455-461.

6. Таганов А.И., Таганов Р.А. Метод определения оптимальной альтернативы реагирования на этапе мониторинга рисков проекта // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. 2003. № 11. С. 115-118.

Управление закупками в процессе предотвращения демпинга при проведении конкурса и аукциона

МГУУ Правительства Москвы, Москва

При проведении конкурсов в целях заключения контрактов на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ, оказание консультационных услуг заказчик вправе установить в конкурсной документации различные величины значимости критериев оценки заявок для случаев подачи участником конкурса заявки, содержащей предложение о цене контракта, которая:

- до двадцати пяти процентов ниже начальной (максимальной) цены контракта;
- на двадцать пять и более процентов ниже начальной (максимальной) цены контракта.

Если предметом контракта, для заключения которого проводится конкурс или аукцион, является поставка товара, необходимого для нормального жизнеобеспечения (продовольствие, средства для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи в экстренной или неотложной форме, лекарственные средства, топливо), участник закупки, предложивший цену контракта, которая на двадцать пять и более процентов ниже начальной (максимальной) цены контракта, обязан представить заказчику обоснование предлагаемой цены контракта, которое может включать в себя гарантийное письмо от производителя с указанием цены и количества поставляемого товара, документы, подтверждающие наличие товара у участника закупки, иные документы и расчеты, подтверждающие возможность участника закупки осуществить поставку товара по предлагаемой цене.

Обоснование представляется:

– участником закупки, предложившим цену контракта на двадцать пять и более процентов ниже начальной (максимальной) цены контракта, в составе заявки на участие в конкурсе при проведении конкурса. В случае невыполнения таким участником данного требования или признания комиссией по осуществлению закупок предложенной цены контракта необоснованной заявка на участие в конкурсе такого участника отклоняется. Указанное решение комиссии по осуществлению закупок фиксируется в протоколе рассмотрения и оценки заявок на участие в конкурсе или рассмотрения единственной заявки на участие в конкурсе;

– участником закупки, с которым заключается контракт, при направлении заказчику подписанного проекта контракта при проведении аукциона. В случае невыполнения таким участником данного требования он признается уклонившимся от заключения контракта. При признании комиссией по осуществлению закупок предложенной цены контракта необоснованной контракт с таким участником не заключается и право заключения контракта переходит к участнику аукциона, который предложил такую же, как и победитель аукциона, цену контракта или предложение о цене контракта которого содержит лучшие условия по цене контракта, следующие после условий, предложенных победителем аукциона. В этих случаях решение комиссии по осуществлению закупок оформляется протоколом, который размещается в единой информационной системе и дово-

дится до сведения всех участников аукциона не позднее рабочего дня, следующего за днем подписания указанного протокола.

Необходимо отметить, что существует ряд законодательно закрепленных статьей 37 44 – ФЗ положений, способствующих добросовестной закупке и раскрывающих содержание антидемпинговых мер при проведении конкурса и аукциона

...

1. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". [Электронный ресурс]. Режим доступа: Консультант Плюс.

**Гурьева А.Б., Алексеева В.А.,
Алексеева Л.П., Аргунова Л.П.
Характеристика корреляционных связей
антропометрических показателей
новорожденных и их матерей**

*^{1, 2} ФГАОУ ВПО СВФУ им. М.К. Аммосова, Якутск
^{3, 4} ГБУ РС(Я) ЯГКБ, Якутск*

В настоящее время важной задачей государства является увеличение рождаемости, обеспечение воспроизводства населения, создание благоприятных условий для рождения и воспитания здоровых детей. Несомненно, эта задача требует детального изучения состояния здоровья, морфофункциональных характеристик организма женщин. Целью исследования явилось выявление корреляционных связей между антропометрическими показателями матерей и их новорожденных.

Нами проведено антропометрическое исследование, анализ истории родов 77 женщин и их новорожденных в послеродовом отделении акушерского стационара ГБУ РС(Я) «ЯГКБ». Средний возраст женщин составил $26,66 \pm 0,57$ лет. Все обследованные родились и постоянно проживали в Якутии. Обследование проводилось с соблюдением принципов добровольности и правил этики. Была проведена антропометрия по методике В.В. Бунака (1941) [1]. Полученный материал обработан методом вариационной статистики с использованием пакета прикладных программ SPSS 17,0. В работе использовались методы параметрической и непараметрической статистики [2]. Для исследования степени взаимосвязи изучаемых параметров применялся метод корреляционного анализа с расчетом коэффициента корреляции (r). Достоверность коэффициента корреляции принимали при $P < 0,05$.

Антропометрическое исследование выявило, что рост женщин в среднем составил $161,76 \pm 0,69$ см (от 150,0 см до 178,0 см), масса тела $68,48 \pm 1,35$ кг (от 48,6 до 98,7 кг). Обхват запястья составил в среднем $14,93 \pm 0,97$ см. Анализ антропометрических характеристик таза установил, что D. Spinarum составила в среднем $25,90 \pm 0,25$ см, D. Cristarum – $28,48 \pm 0,23$ см, D. Trochanterica $32,59 \pm 0,26$ см, Conjugata ext. – $21,22 \pm 0,26$ см. Анализ антропометрических характеристик новорожденных обоих полов показал, что в среднем длина тела составила

52,01±0,28 см, масса тела – 3404,93±63,46 г. Окружность головы была равна в среднем 34,43±0,15 см, окружность грудной клетки – 33,30±0,23 см. Корреляционный анализ выявил достоверные ($P<0,05$) корреляционные связи между показателями длины тела новорожденного с длиной тела матери ($r=0,22$), обхватом запястья матери ($r=0,32$). Масса тела, окружность грудной клетки и окружность головы новорожденного имеют достоверные корреляционные связи с обхватом запястья матери ($r=0,28$, $r=0,27$, $r=0,25$ соответственно). Окружность головы новорожденного имеет положительную корреляционную связь с обхватом запястья матери ($r=0,25$) и числом родов матери ($r=0,24$). С ростом числа родов матери увеличивается показатели окружности головы новорожденного. Определены корреляционные связи между массо-ростовыми показателями новорожденных и размерами таза матери ($r=0,27-0,30$).

Таким образом, антропометрические показатели новорожденных (длина тела, масса тела, окружность головы, окружность грудной клетки) обнаруживают статистически достоверные, однако невысокие корреляционные связи ($r=0,22-0,32$) с антропометрическими показателями матери (длина тела, масса тела, обхват запястья, размеры таза). Наиболее сильная связь выявлена ростовых и обхватных показателей новорожденных с обхватом запястья матери ($r=0,25-0,32$).

...

1. Бунак В.В. Антропометрия. М.: Наркомпрос РСФСР, 1941. 368 с.

2. Гланц, С. Медико-биологическая статистика: пер. с англ. / С. Гланц. М.: Практика, 1998. 321 с.

Гусаров С.А., Яковлев М.В. **Международный проект газопровода** **«Турецкий поток»: геополитический анализ**

РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, Москва

Нарастание противоречий с Европейским Союзом и США и все большее давление мирового гегемона требуют от России новых геополитических решений с целью снижения рисков и предотвращения всевозможных угроз с Запада. Одним из таких решений стала инициатива по строительству газопровода «Турецкий поток»: 1 декабря 2014 г. «Газпром» и турецкая компания Botas Petroleum Pipeline Corporation подписали меморандум о взаимопонимании по строительству газопровода через Черное море в направлении Турции [3]. Кроме увеличения мощности уже действующего «Голубого потока», новая транзитная труба дойдет до границы Греции. Москва и Анкара в таком союзе только выигрывают. Турция получает дешевый газ, доход от транзита и мощный рычаг влияния на Европу, Россия еще один выход на европейский газовый рынок и надежного партнера. Но также предстоит понести потери, связанные с «Турецким потоком». Владимир Путин, в частности, уже заявил о намерениях снизить стоимость газа для турецкой стороны. Помимо РФ, потери несёт и Евросоюз, который утрачивает рычаг воздействия на Россию вместе с заморозкой «Южного потока», и Украина, которая может лишиться прибыльного транзита [3].

Греция является вторым после Турции главный бенефициар нового маршрута российского газа в Евросоюз. Участие в «Турецком потоке» поможет привлечь значительные капиталовложения в экономику. Греция станет крупной транзитной страной для всего юга Европы, что позволит получать приличные деньги за транзит. Также ощутимо повысится геополитический статус Греции [6].

...

1. Барлыбаева С.С., Дербенева А.Д., Яковлев М.В. Современная нефтегазовая политика Китая // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. Ч. 2. Тамбов: Юком, 2015. С. 29-31.

2. Наумова И.В., Родичева О.С., Яковлев М.В. «Углеродная демократия»: подход Тимоти Митчелла // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. Ч. 5. Тамбов: Юком, 2015. С. 94-95.

3. Новый газопровод в Турцию // Официальный сайт ОАО «Газпром» – 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gazprom.ru/press/news/2014/december/article208495/> (дата обращения 21.04.2015).

4. Самофалова О. Турецкий поток» снизит зависимость Греции от ЕС, а России – от Украины // Информационно-политический коллективный блог «Континенталист» – 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://cont.ws/post/81996/> (дата обращения 21.04.2015).

5. Самохвалова В.А., Яковлев М.В. Газ во внешней политике Ирана // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. Ч. 5. Тамбов: Юком: 2015. С. 127-129.

6. «Турецкий поток»: ответ Европе // Издание «Пронедра» – 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://pronedra.ru/gas/2014/12/12/tureckij-potok-otvet-evrope/> (дата обращения 21.04.2015).

7. Яковлев М.В., Гусарь А.А., Калак Е.Н. Экономические санкции как инструмент политического давления в современном мире // Наука и образование в жизни современного общества: сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. Часть 1. Тамбов: Юком, 2015. С. 162-163.

Данилова З.Г.

Особенности закупочной деятельности в учреждениях сферы образования

*МГУУ Правительства Москвы,
Москва*

Сфера закупок представляет интерес для исследований не только в целом, но и отдельные её сегментов. Закупки в сфере образования по праву занимает одно из ведущих направлений развития контрактной системы. Во многом это обусловлено комплексом изменений, происходящих в образовании. Московскую систему образования. Отмечает комплексный характер развития, направленный на рост качества образовательных услуг. Для достижения заявленных стратеги-

ческих целей развитие столичного образования необходимо развитие закупочной деятельности в учреждениях сферы образования.

Закупочная деятельность образовательных учреждений получила новый виток в своём развитии. Контрактная система, регулируемая 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», применение бюджетными учреждениями для определённого вида закупок положений 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» обусловили пристальное внимание к теории и практике осуществления закупок в сфере образования города Москвы.

Анализ особенностей управления образовательными учреждениями города Москвы на примере колледжа №23, возглавляемого автором данного исследования, позволил выделить управление закупками как отдельное направление. Учитывая кардинальные изменения в образовании столичного мегаполиса – создание образовательных комплексов – управления закупками требует соответствующей профессиональной подготовки не только специалистов, осуществляющих закупки, но и руководителей образовательных учреждений.

Модель управления закупочной деятельностью в образовательных учреждениях столичного мегаполиса разработанная на примере колледжа №23 – это динамическая открытая моде, включающая в себе целевой процессуальный, организационный и результативный блоки.

Основные направления развития эффективности управления закупками в учреждениях сферы образования города Москвы включают в себе:

- централизацию закупок;
- повышение профессионализма заказчиков в сфере образования;
- расширение управленческой компетентности руководителей образовательных учреждений в рамках контрактной системы в сфере закупок.

Реализация данных направлений позволит мотивировать специалистов в сфере закупок, руководителей образовательных учреждений на решение вопросов закупочной деятельности в соответствии с основными принципами контрактной системы.

...

1. Гладилина И.П. Управленческая компетентность в структуре профессионализма заказчика // Фундаментальные исследования. 2015. №2.

2. Гладилина И.П., Сергеева С.А. Общественное обсуждение и общественный контроль закупок // Самоуправление, 2013. №12. С.13-15.

Демеуф З.М.
Фразеологические единицы
в газете «Комсомольская правда»

ФГБОУ ВПО «ОГПУ», г. Оренбург

Фразеология – особый раздел лингвистической науки, отражающий богатство выразительных средств языка. Понимание устойчивых выражений, а также их правильное употребление в речи считаются одним из показателей совершенства речевого мастерства и высокого уровня языковой культуры [2, с. 5]. Написано значительное количество работ, связанных с семантикой, структурой и со-

ставом фразеологизмов, а также особенностями их функционирования в речи. Наиболее ярко эти особенности проявляются на материалах публицистики. В данной статье рассматривается использование фразеологических единиц на страницах периодической печати, а именно в газете «Комсомольская правда», а также их авторская трансформация.

В газетных статьях фразеологизмы часто употребляются в их обычной языковой форме с присущим им значением, как правило, из-за стремления журналистов усилить экспрессивную окраску и привлечь внимание читателей к самой статье. Например: *«Место встречи с Путиным изменить нельзя!»* [КП. 2005. – 27 июля]. Присущая фразеологизмам образность оживляет повествование, придает ему ироническую окраску. Особенно часто журналисты используют разговорную, стилистически сниженную фразеологию, прибегая нередко к смешению стилей комического эффекта. Например: *«Выпивка: запасайся, кто может!»* [КП. 2005. №1/1. – 14 января].

Важно подчеркнуть, что во всех этих случаях фразеологизмы употреблены в их традиционной языковой форме с присущими им, хорошо всем известными значениями. Так, при помощи своих стилистических свойств фразеологизмы, используемые журналистами в своих корреспонденциях, придают тексту более яркую эмоциональную окраску. Фразеологизмы, умело и точно подобранные автором статьи, делают обычный текст более интересным и запоминающимся читателям, образы становятся более яркими и впечатляющими. Например: *...пока молодёжь не «грянет», правительство не «перекрестится»* [КП. 2010. – 10 октября].

Таким образом, фразеологизмы на страницах печати выполняют функцию экспрессивной окраски не только предложений, включающих фразеологический оборот, но и всего текста корреспонденции. Одним из существенных свойств фразеологизмов является устойчивость компонентов и воспроизводимость их в готовом виде. Отличием употребления фразеологизмов в газете отмечена, напротив, тенденция к тому или иному изменению их семантики или обновлению структуры.

Журналисты, добиваясь большей выразительности, прибегают к изменению внешней структуры фразеологизма, выделяя и расширяя тонкие внутренние оттенки значения, объединяя разностилевые элементы. Рассмотрим несколько примеров авторских изменений фразеологизмов, употребляемых на страницах газеты «Комсомольская правда». Например: *Она не могла ужиться в моей семье, поэтому думала своё: в чужой монастырь со своим уставом? Ждать пришлось недолго* [КП. 2001. №156]. Также частым является обновление лексико-грамматической стороны фразеологической единицы при сохранении ее семантики и основных черт структуры. Например: *Сколько верёвочке ни виться, а конец – тюремная камера* [КП. 2010. – 23 января] – как фразеологизм *сколько верёвочке ни виться, а конец будет*.

Наиболее часто встречающимся приемом является употребление с целью особой выразительности не фразеологизма как такового, а его общего образа и содержания. Фразеологической единицы как целостной единицы в контексте уже нет, однако для правильного понимания контекста и восприятия его эстетических качеств необходимо знать и иметь в виду и фразеологизм как таковой, т.е. в таком виде, в каком он употребляется в языковой системе. Например: *Вот*

тебе, бабушка, и первое сентября [КП. 2010. – 24 сентября] – здесь используется фразеологизм **вот тебе, бабушка, и Юрьев день** в значении «выражение разочарования, удивления или огорчения из-за неудачи или непредвиденных обстоятельств». В современной печати также встречаются заголовки, где фразеологические единицы подвержены трансформации. Например: «**К нам едет Путин!**» – К нам едет ревизор! [КП. 2005. №2. – 11 января], «**Дужи по колено**» – Море по колено [КП. 2005. – 30 марта].

Таким образом, возможности применения фразеологизмов значительно шире, чем простое воспроизведение в речи. Фразеологические богатства языка оживают под пером публицистов и становятся источником новых художественных образов, шуток, неожиданных каламбуров. Правильное и уместное употребление фразеологических единиц придает речи неповторимое своеобразие, особую выразительность, меткость и образность.

...

1. Быстрова, Е.А. Учебный фразеологический словарь / Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.М. Шанский. М.: АСТ, 1997. 304 с.

2. Гольцов, В.В. Фразеологизмы как средство выразительности на страницах газет / В.В. Гольцов // Русский язык в школе 1992. №5/6. С. 33-37.

3. Кривенко, Б.В. Фразеология и газетная речь / Б.В. Кривенко // Русская речь. 1993. №3. С. 44-49.

Дмитриева О.А. К вопросу о преподавании дисциплины «Производственная безопасность»

Уфимский государственный университет экономики и сервиса, г. Уфа

Советский период российской истории характерен тем, что специалисты в области гигиены труда готовились в университетах и медицинских институтах по программе высшего образования, а специалисты в области охраны труда готовились только в рамках программ повышения квалификации и переподготовки. В настоящий момент профессионалов в области охраны труда готовят по программе высшего образования в рамках специальности «Техносферная безопасность», где одной из основных дисциплин этой программы является дисциплина «Производственная безопасность». Она является профилирующей дисциплиной, обеспечивающей подготовку студентов к исполнению обязанностей связанных с обеспечением травмобезопасности. Дисциплина базируется на фундаментальных основах теории безопасности, электротехники, механики, теплофизики, теории горения и взрыва и осваивается студентами на эвристическом уровне сформированности умений и навыков. Ее освоение формирует знания, умения и навыки по разработке инженерных и организационных решений направленных на снижение производственного травматизма. Предупреждение несчастных случаев в процессе трудовой деятельности является главной задачей производственной безопасности, но имеются обстоятельства, способствующие росту нарушений, возникающих по объективным причинам: с развитием техники опасность растет быстрее, чем предупреждающие меры человеческого противодействия; возрастает цена ошибки работника; постоянное взаимодействие с

техникой, приводит к адаптации человека к опасности. Помимо этих причин, обнаруживается многообразие чисто индивидуальных факторов главным образом психологического порядка, способствующих преднамеренным нарушениям правил безопасности труда и росту числа несчастных случаев.

Наряду с индивидуальными факторами выделяют и техногенные факторы опасности:

- технические факторы опасности связаны с уровнем надёжности и степенью совершенства машин, механизмов и оборудования, соответственно уровень надёжности будет ниже, а степень опасности – выше, если оборудование устарело и имеет высокий износ;

- технологические факторы опасности возникают при использовании технологий с повышенным уровнем риска, нарушении последовательности выполнения операций, несоответствии действующей технологии работ нормативным показателям, увеличении нагрузки сверх допустимых значений, отклонении режимов проведения технического обслуживания и ремонта от регламента и низкой квалификации исполнителя;

- организационные факторы опасности характеризуют структуру производственных взаимосвязей, систему правил и условий выполнения работ.

Следствием взаимодействия этих факторов влияющих на безопасность

производственной деятельности является: неподготовленность персонала производственного звена к безопасному производству работ с учетом нового оборудования и технологий; организация производственной деятельности без учета потенциальной опасности используемых технологий; неготовность и неумение административного персонала обеспечивать безопасность производственной деятельности. Результатом этого являются: отсутствие применения в производственной деятельности регламентированных компенсаций опасных и вредных производственных факторов; рост производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Одной из определяющих мер по преодолению указанных выше причин является дифференцированная подготовка всех участников производственных процессов: производственный и административный персонал, специалисты, способные принимать решения по минимизации рисков.

В результате изучения дисциплины у студента формируется представление об основных научно-технических проблемах технологической безопасности производственных процессов и оборудования; об источниках опасных и вредных факторов современного производства и их интенсивности; о перспективных направлениях совершенствования и развития безопасных технологических процессов в свете научно-технического прогресса. Кроме этого, дисциплина вносит вклад в формирование таких компетенций выпускника как:

- владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;

- способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;

- способность составлять прогнозы возможного развития ситуации и разрабатывать мероприятия по предупреждению возникновения несчастных случаев.

1. Бурлуцкий В.С., Бушнев Г.В. и др. Производственная безопасность. Часть 1. Опасные производственные факторы. Учеб. Пособие. Под ред. С.В. Ефремова. / СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. 177 с.
 2. ФГОС ВПО Техносферная безопасность (бакалавр).
-

Доровская А.А.
Интеграция ОАО АКБ «Росбанк» в группу
Societe Generale, анализ основных показателей

ИУБПЭ СФУ, г. Красноярск

Объединению ОАО АКБ «Росбанка» и французской группы Societe Generale во многом способствовал кризис 2008 года. При сужающемся рынке конкуренция российских активов группы снижала общую эффективность её работы в нашей стране, поэтому необходимо было найти достойного игрока на российском рынке и увеличить свой пакет акций до контрольного. Интеграция активов Societe Generale в России на базе ОАО АКБ «Росбанк» улучшила его показатели, прежде всего за счет роста доли розничного бизнеса. После консолидации ОАО АКБ «Росбанк» стал крупнейшим иностранным банком в России. Анализируя ежегодную бухгалтерскую отчетность ОАО АКБ «Росбанк», можно проследить как менялись показатели банка в разрезе последних пяти лет.

В 2008 году, еще до вступления во французскую группу, ОАО АКБ «Росбанк» развивал розничный бизнес, предлагая населению разнообразные кредитные продукты и новые услуги. Именно в этом году Росбанк осуществил модернизацию Интернет-банка для физических лиц и существенно расширил спектр услуг [2]. Чистая прибыль ОАО АКБ «Росбанк» в 2008 году составила 0,6 млрд. рублей, что намного ниже докризисного показателя 2007 года – 6,1 млрд. рублей [1]. Среднесписочная численность сотрудников Росбанка за 2008 год составила 14 577 человек. После приобретения контрольного пакета акций ОАО АКБ «Росбанк» французской группой Societe Generale многие международные рейтинги Росбанка изменили свои показатели с «позитивных» на «стабильные» [2].

Спустя год придерживаясь консервативных подходов к оценке рисков, ОАО АКБ «Росбанк» предпринимал решительные шаги к адаптации бизнеса в новых условиях, формировал значительные объемы резервов на возможные потери. Резервы под ссудную и приравненную к ней задолженность выросли с 19,4 до 37,7 млрд. рублей, определив убыточность банка по итогам года. В 2009 году были закрыты 11 филиалов в связи с преобразованием их в операционные офисы. Среднесписочная численность сотрудников по сравнению с предыдущим годом увеличилась на 651 человек и составила 15 418 человек [2]. Чистая прибыль за 2009 год составила 2,5 млрд. рублей против чистого убытка в размере 10,3 млрд. рублей годом ранее [1].

В 2009 году в сфере розничного бизнеса акцент был смещен на депозитное и расчетно-кассовое обслуживание. Приоритетным направлением с целью снижения рисков в части розничного кредитного портфеля оставалось развитие обеспеченного кредитования, в частности, различных видов кредитов на приобретение автомобилей, поэтому в этом же году банк приступил к выдаче кредитов в рамках государственной программы субсидирования процентных ставок

по автокредитам [2]. В этом же году банк осуществил размещение дополнительного выпуска акций, также по итогам эмиссии увеличился размер уставного капитала и составил 7 464 615 тыс. руб. [2]. Некоторые рейтинги международных агентств изменились со «стабильного» на «негативный».

В феврале 2010 года группа Societe Generale и компания «Интеросс» договорились об объединении своих российских активов. В соответствии с этим – два универсальных банка – ОАО АКБ «Росбанк» и «Банк Сосьете Женераль Восток» ЗАО, приступили в отчетном году к подготовке к объединению [1]. Также были предприняты шаги к исполнению планов сделать специализированные компании – ООО «РУСФИНАНС», ООО «Русфинанс Банк» (потребительское кредитование) и ЗАО «Коммерческий банк Дельтакредит» (ипотека) 100-процентными дочерними компаниями банка. Итоги дополнительной эмиссии обыкновенных именных акций ОАО АКБ «Росбанк» были зарегистрированы в декабре 2010 года Банком России, в результате чего уставной капитал Росбанка вырос за год в 7,5 млрд. рублей до 12,4 млрд. рублей, а объем собственных средств (капитал) вырос с 38,7 млрд. рублей до 85,2 млрд. рублей [2].

В 2010 году были закрыты еще 11 филиалов в связи с преобразованием их в операционные офисы. По размеру региональной сети Росбанк по-прежнему занимал 3-е место среди российских банков. Среднесписочная численность сотрудников по сравнению с предыдущим годом сократилась на 1123 человек [2]. ОАО АКБ «Росбанк» последовательно реализовал стратегию создания крупного универсального финансового института и обслуживал все категории клиентов. После объединения с Societe Generale ОАО АКБ «Росбанк» стал на российском рынке одним из лидеров рынка финансовых услуг, оказываемых малому и среднему бизнесу, обслуживая более 4 тыс. клиентов [1].

В том же 2010 году ОАО АКБ «Росбанк» стал участником системы обязательного страхования вкладов физических лиц в банках Российской Федерации. Структура розничного кредитного портфеля в 2010 году существенным образом не изменилась. Так, по состоянию на конец 2010 года наибольшую часть портфеля составляли автокредиты – 42%, нецелевые ссуды занимали второе место – 30,3%, доля ипотечных кредитов находилась на уровне 13,1% [2]. Ряд Международных рейтинговых агентств снова изменили рейтинги ОАО АКБ «Росбанк» в сторону повышения.

В 2011-2012 гг. наблюдался активный рост ипотечного кредитования. 2011 год стал для ОАО АКБ «Росбанк» годом консолидации и интеграции банковских активов группы Societe Generale [2]. Благодаря ряду конкурентных преимуществ, таких как сильный бренд, обширная филиальная сеть, полный спектр банковских услуг для всех категорий клиентов, высококвалифицированная команда профессионалов и высокий запас прочности, ОАО АКБ «Росбанк» стал намерен и в будущем обеспечить высокие темпы развития.

В первом квартале 2011 года банки DeltaCredit и Русфинанс стали дочерними структурами ОАО АКБ «Росбанк», что позволило ему перейти на качественно новый уровень с точки зрения коммерческой и операционной эффективности и занять лидирующие позиции на российском рынке. ОАО АКБ «Росбанк» по итогам 2011 года вошел в десятку крупнейших российских банков по размеру чистых активов (9 место) и по размеру чистой прибыли (9 место) [2]. В 2011 году он стал входить в пятерку самых прибыльных негосударственных

российских банков. По итогам 2011 года банк занимал 3-е место среди российских банков по объему розничного кредитного портфеля и 1-е среди негосударственных банков. ОАО АКБ «Росбанк» также явился безусловным лидером на рынке автокредитования. Объем выданных кредитов за 2011 год составил 87 826 млн. рублей, что на 18% превышает объем кредитов, выданных в предыдущем году [1]. В рамках процесса объединения с Банком Сосьете Женераль Восток (BSGV) в июне 2011 года Росбанк завершил размещение допэмиссии акций, увеличив уставной капитал на 3, 076 млрд. рублей [2]. Международные рейтинги остались на «позитивном» прогнозе.

Во второй половине 2012 года начала замедляться динамика большинства экономических показателей ОАО АКБ «Росбанк», в особенности, по сравнению с высоким ростом экономики во втором полугодии 2011 года. Повышение Банком России в сентябре 2012 года ставки рефинансирования с целью снижения инфляции стало существенным фактором замедления, что сказалось на замедлении роста кредитов предприятиям и снижении инвестиционного спроса. По итогам 2012 года ОАО АКБ «Росбанк» вошел в ТОП-10 российских банков по размеру чистых активов и находился на 8 месте по размеру капитала, также занимал 3 место среди частных банков в России по масштабам региональной сети, имея на конец года 631 точку обслуживания [2]. По итогам этого же года банк занимает 4-е место среди российских банков по объему розничного кредитного портфеля и 2-е среди негосударственных банков. ОАО АКБ «Росбанк» в 2012 году являлся безусловным лидером на рынке обеспеченного кредитования физических лиц, в частности на рынке автокредитования, а также лидером по ипотечному кредитованию среди банков с частным капиталом. Некоторые международные рейтинги ввиду неблагоприятной макроэкономической обстановки на мировых рынках изменили свои показатели в худшую сторону. Чистая прибыль ОАО АКБ «Росбанк» характеризуется приростом по сравнению с предыдущим годом и составляет 13,4 млрд. рублей [1].

Наконец, по итогам 2013 года ОАО АКБ «Росбанк» занимает 11 место среди российских банков по размеру активов и размеру капитала. Также Росбанк занимает 3-е место среди частных банков в России по масштабам региональной сети, имея на конец года 614 точек обслуживания [2]. Чистая прибыль в 2013 году составила 13,9 млрд. рублей [1]. По-прежнему, ключевым звеном в работе банка является выстраивание долгосрочных отношений с партнерами на основе накопленного опыта – как физическими, так и юридическими лицами, – помогая им решать различные задачи благодаря широкой продуктовой линейке.

Обобщая все вышесказанное, важно отметить, что благодаря принадлежности к французской группе Societe Generale ОАО АКБ «Росбанк» с каждым годом все больше укрепляет свои позиции на финансовом рынке России, что отражается не только в росте показателей чистой прибыли, но и узнаваемости бренда среди населения. Бизнес ОАО АКБ «Росбанка» развивается на основе модели, ориентированной на клиента. Банк предлагает индивидуальное обслуживание как частным лицам, индивидуальным предпринимателям, малому и среднему бизнесу, так и крупным компаниям. Перед Росбанком стоит план «Амбиции 2015», который должен показать сумела ли Россия стать вторым рынком по размеру бизнеса и по доле прибыли в группе Societe Generale после

Франции или же стоит что-то вносить какие-то изменения в интеграционные процессы по международному принципу.

...

1. ПАО «Росбанк»: официальный сайт – URL: <http://www.rosbank.ru/ru>. (дата обращения 12.03.2015);

2. ЗАО Делойт и Туш СНГ»: официальный сайт – URL: <http://www2.deloitte.com/ru/>. (дата обращения 13.03.2015).

Егунов В.А., Джакияев А.Р.
Дискретно-событийное моделирование системы
управления на базе микроконтроллера

ВолгГТУ, г. Волгоград

Развитие микроконтроллеров и широкое их применение в промышленном производстве, в устройствах и системах управления самыми разнообразными объектами и процессами является в настоящее время одним из основных направлений научно-технического прогресса. Использование микроконтроллеров в системах управления обеспечивает достижение высоких показателей эффективности при относительно невысокой стоимости. Микроконтроллер в данном случае занимает центральную часть такой системы. К нему подсоединены датчики и исполнительные устройства [1]. Микроконтроллер считывает информацию от датчиков, обрабатывает ее и выдает команды исполнительным устройствам [2]. Для различных конфигураций систем объем передаваемой информации, а также время ее обработки будет сильно отличаться. При проектировании системы управления одной из основных задач является выбор управляющего микроконтроллера. С одной стороны, он должен обладать достаточной вычислительной мощностью для того, чтобы обработать поток информации, поступающий от датчиков. С другой стороны, выбор неадекватно производительного и дорогого микроконтроллера приведет к удорожанию системы в целом. Поэтому важной представляется оценка требуемой производительности, необходимой для реализации задач, стоящих перед системой управления.

Одним из подходов к оценке требуемой производительности является моделирование управляющей системы с получением характеристик, позволяющих оценить ряд параметров системы, которые однозначно описывают возможность микроконтроллера справиться с задачами, возникающими при управлении данной системой. В работе [3] описан поход к моделированию системы управления на базе микроконтроллера как системы массового обслуживания (СМО).

При построении имитационных моделей использовалась система моделирования AnyLogic и встроенная библиотека элементов для создания сложных дискретно-событийных моделей Enterprise Library. Были построены ряд моделей, проведено моделирование. Результаты исследований были использованы при написании магистерской диссертации на кафедре ЭВМ и систем Волгоградского государственного технического университета.

...

1. Егунов В.А., Жуков А.П., Потапов М.И. Об управлении транспортной системой мобильного робота// Известия Волгоградского государственного тех-

нического университета: межвуз. сб. науч. ст. № 11 (84) ВолгГТУ. Волгоград, 2011 – с 51-53. [Сер. Актуальные проблемы управления, вычислительной техники и информатики в технических системах. Вып. 12].

2. Егунов В.А., Жуков А.П., Потапов М.И. Об управлении манипуляционным механизмом мобильного робота// Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. № 11 (84) ВолгГТУ. Волгоград, 2011 – с 49-51. [Сер. Актуальные проблемы управления, вычислительной техники и информатики в технических системах. Вып. 12].

3. Robotic Complex Central Processing Node Performance Requirements Assessment / Egunov V.A., Kirnosenko S.I., Andreev A.E. // World Applied Sciences Journal (WASJ). 2013. Vol. 24, Spec. Issue 24 : Information Technologies in Modern Industry, Education & Society. С. 37-42.

Егунов В.А., Мелеинов А.Г.

Модульная система управления «умным домом»

ВолгГТУ, г. Волгоград

Умный Дом (Smart House) – это интеллектуальная система управления, обеспечивающая согласованную и автоматическую работу всех инженерных сетей дома. Такая система грамотно распределяет ресурсы, снижает эксплуатационные затраты и обеспечивает понятный интерфейс контроля и управления оборудованием.

Систему управления «умным домом» можно разделить на серверную часть и сеть исполнительных устройств. Под серверной частью здесь понимаем пульт управления системой, и функционирующее на нем программное обеспечение. В качестве пульта управления может использоваться персональный компьютер, мобильный телефон, специально разработанное нестандартное устройство [1] и т.д. Сеть исполнительных устройств – набор датчиков и механизмов, управляющих оборудованием в доме, а также блоки управления, связанные с данными датчиками и механизмами.

Основным недостатком существующих систем является неделимость и непереносимость этих двух частей. Рассмотрим компоненты системы управления. Аппаратная реализация серверной части не оказывает влияния на тип сети исполнительных устройств, поэтому основное внимание уделим функционирующему на ней программному обеспечению (ПО). Данное ПО должно выполнять следующие функции:

- обеспечение интерфейса пользователя;
- взаимодействие с базой данных (набор помещений, набор устройств и датчиков, сценарии управления и т.д.);
- взаимодействие с сетью исполнительных устройств (получение информации от датчиков и передача команд механизмам, осуществляющим управление оборудованием).

Реализация первых двух функций не зависит от типа сети исполнительных устройств, от типа сети зависит реализация только третьей функции серверного ПО.

В рамках написания магистерской диссертации на кафедре ЭВМ и систем Волгоградского государственного технического университета была разработана программа для серверной части системы управления «умным домом», которая не зависит от типа сети исполнительных устройств.

Тип сети, в которую будет отправлена команда, определяется на этапе исполнения программы по маркерам, которые передаются вместе с обобщенными запросами к оборудованию сети. На данный момент реализовано управление устройствами в сетях Ethernet и ZigBee [2]. Число поддерживаемых сетей исполнительных устройств может быть несложно расширено путем разработки классов пакета Network (на данный момент разработаны два класса – Ethernet и ZigBee).

...

1. Robotic Complex Central Processing Node Performance Requirements Assessment / Egunov V.A., Kirnosenko S.I., Andreev A.E. // World Applied Sciences Journal (WASJ). 2013. Vol. 24, Spec. Issue 24 : Information Technologies in Modern Industry, Education & Society. С. 37-42.

2. Егунов, В.А. Управление «умным домом» с использованием беспроводного канала связи / В.А. Егунов, Х.А. Ал-Саади // Известия ВолгГТУ. Серия «Актуальные проблемы управления, вычислительной техники и информатики в технических системах». Вып. 20: межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. Волгоград, 2014. № 6 (133). С. 73-75.

Жалнина Н.О.

Модель сценарного прогнозирования в области нормирования закупок

МГУУ Правительства Москвы, Москва

В соответствии с частью 3 статьи 19 Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» Правительство Российской Федерации утверждены общие требования к порядку разработки и принятия правовых актов о нормировании в сфере закупок, содержанию указанных актов и обеспечению их исполнения; правила формирования перечня товаров, работ, услуг, подлежащих обязательному нормированию; общие требования к отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельные цены товаров, работ, услуг) и (или) нормативные затраты на обеспечение функций заказчиков.

Разработку и принятие правовых актов о нормировании в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд, нужд субъектов Российской Федерации и муниципальных нужд осуществляют в пределах своей компетенции, соответственно, Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти, органы управления государственными внебюджетными фондами, Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом», высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, местные администрации. При этом Правительство Российской Фе-

дерации утверждает следующие правовые акты о нормировании в сфере закупок товаров, работ, услуг:

- правила нормирования в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд;
- правила формирования перечня товаров, работ, услуг, подлежащих обязательному нормированию;
- перечень товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд, подлежащих обязательному нормированию;
- общие требования к отдельным видам товаров, работ и услуг (в том числе предельные цены товаров, работ и услуг) и (или) нормативные затраты на обеспечение функций заказчиков.

На основе интегральной оценки исходных условий нормативных затрат относительно их сильных и слабых сторон выясняется комплекс инновационных изменений управления закупками. В рамках данного исследования разрабатываемый комплекс опирается на использование возможностей и предотвращения угроз качественного развития нормативных затрат.

В ходе исследования на основе анализа литературы и собственного опыта была разработана модель сценарного прогнозирования в области нормирования закупок (рис.1).

Рис. 1. Модель сценарного прогнозирования в области нормирования закупок

...

1. Гладилина И.П. Управленческая компетентность в структуре профессионализма заказчика // Фундаментальные исследования, 2015. №2.

2. Сергеева С.А. Прогнозирование в управлении закупками для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Фундаментальные исследования, 2014. № 5 (часть 3). С. 565-568.

Жуков Д.В., Захаров С.Г., Псоянц В.Г.

Математическая формулировка задачи мониторинга целостности сложного программного проекта

РГРТУ, г. Рязань

Мониторинг целостности сложного программного проекта на этапах его жизненного цикла заключается в определении совокупности таких признаков, по которым можно судить о функциональной целостности проекта [1-3]. Решение указанной задачи рассматривается здесь в контексте представления области определения задачи в виде [2-5]

$$M_{\text{КТС}} = \langle M_{\text{КА}}, U, M_{\text{МКП}} \rangle \quad (1)$$

где $M_{\text{КА}}$ – модель объекта контроля, т.е. сложного программного проекта (ПП);

$U = \{U_i\}, i = \overline{1, n}$ – множество этапов процесса мониторинга;

$M_{\text{МКП}}$ – модель организации процесса мониторинга.

Математическая модель ПП может быть представлена здесь в наиболее общем виде, как это принято в известной теории контроля и управления сложными системами [2]

$$M_{\text{КА}} = \langle T, X, Y, Z, F, L \rangle \quad (2)$$

где T – множество моментов времени, в которые наблюдается ПП; X, Y – множества входных и выходных данных ПП (сигналов) соответственно; Z – множество состояний ПП; F – оператор переходов, отражающий механизм изменения состояния ПП под действием внутренних и внешних возмущений; L – оператор выходов, описывающий механизм формирования выходного сигнала (параметра) как реакции объекта на внутренние и внешние возмущения. Эти операторы реализуют отображения

$$F: T \times X \times Z \rightarrow Z, \quad (3)$$

$$L: T \times X \times Z \rightarrow Y. \quad (4)$$

Каждое техническое состояние ПП $z \in Z$ характеризуется в каждый момент времени $t \in T$ набором переменных $z_r, r = \overline{1, k}$, изменяющихся под влиянием воздействий и внутренних возмущений.

$U_1 \in U$ в модели (1) обозначает задачу наблюдения ПП, которая состоит в том, чтобы на основе известного выходного процесса $y(t) \in Y$ однозначно определить неизвестные состояния ПП $z(t) \in Z$, где $y(t)$ и $z(t)$ – вектор-функции. Эта задача сводится к решению относительно $z(t)$ уравнения [2-3]

$$L[t, x(t), \hat{z}(t), \tau] = \hat{y}(t), \quad (5)$$

где $\hat{y}(t)$ – некоторая реализация выходного процесса, доступная регистрации с помощью измерительных устройств. Сложный программный проект в техническом плане может считаться наблюдаемым в состоянии $z(t) \in Z$ на множестве моментов времени $\hat{T} = \{\tau\}$, $\hat{T} \subset T$ при входном воздействии $x(t) \in X$ и отсутствии возмущений, если уравнение (5) имеет единственное решение $\hat{z}(t) = z(t) \in Z$. При этом, если утверждение справедливо для любого $z(t) \in Z$, то ПП считается полностью наблюдаемым.

Таким образом, *первым этапом* реализации процесса мониторинга ПП на основе применения модели (1) является решение задачи наблюдения, т.е. опре-

деление такого отображения (4), которое при фиксированных значениях $t \in T$ и $x(t) \in X$ обеспечивает выполнение условий полной наблюдаемости ПП.

Другая задача $U_2 \in U$ в модели (1) обозначает задачу классификации, т.е. отнесения наблюдаемого состояния ПП к одному из заданных видов его технического состояния. Решение этой задачи является *вторым этапом* реализации процесса мониторинга ПП и заключается в отыскании отображения

$$\eta: Y \rightarrow E, \quad (6)$$

где E – множество заданных видов технического состояния сложного ПП. При этом каждому виду технического состояния соответствует определенное подмножество его текущих состояний, объединенных некоторыми общими свойствами, о которых может быть принято одно и то же решение. При этом отдельные состояния, входящие в эти подмножества, должны находиться в отношении эквивалентности $Q = Y \times Y$, обладающие свойствами:

- рефлексивностью $\forall y \in Y, (y, y) \in Q$;
- симметричностью $(y_1, y_2) \in Q \Rightarrow (y_2, y_1) \in Q$;
- транзитивностью $(y_1, y_2) \in Q \cap (y_2, y_3) \in Q \Rightarrow (y_1, y_3) \in Q$.

Отношение эквивалентности задает разбиение множества Y всех состояний ПП на непересекающиеся классы, т.е. осуществляет факторизацию этого множества в виде отображения

$$\vartheta: Y \rightarrow Y/Q, \quad (7)$$

где Y/Q – фактор-множество класса эквивалентности.

Отображение (7) по своему смыслу является наложением и отсюда, по существу контекста модели (1), множество E видов технического состояния и фактор-множество Y/Q должны находиться во взаимно однозначном соответствии, т.е. что бы отображение

$$\chi: E \rightarrow Y/Q \quad (8)$$

было взаимно однозначным. При этом согласно теореме о гомоморфизме для множеств, взаимная однозначность отображения (8) может достигаться, когда выполняется условие $\eta\chi = \vartheta$, а это возможно когда отображение (7) – естественное, а отображение (6) – наложение.

В процессе выполнения задач КТС взаимосвязь между рассматриваемыми задачами и отображениями задается в модели (1) специальной схемой процесса $M_{\text{МПК}}$. В первом приближении модель этого процесса может быть представлена специальной диаграммой [1, 2], в которой отображение $\eta: Y \rightarrow E$ есть наложение, т.е. любой элемент $e_i \in E$ является образом, по крайней мере, одному элементу $y \in Y$.

Следующий – *третий этап* реализации процесса мониторинга устойчивости ПП заключается в реализации следующего отображения

$$\psi: E \rightarrow S, \quad (9)$$

которое формально определенному виду технического состояния ПП E ставит в соответствие решение о его истинном техническом состоянии S с учетом вероятностных характеристик, возможных ошибок при контроле, погрешностей выполняемых измерений и помех.

Следует отметить, что представленная общая постановка задачи мониторинга целостности ПП инвариантна к виду определяемых его технических со-

стояний. Это позволяет в постановке (1) использовать на практике как известные решения [2-9] так и сформулировать задачу проверки функциональной целостности сложного программного проекта и задачу поиска отклонений в его отдельных процессах.

...

1. Липаев В.В. Анализ и сокращение рисков проектов сложных программных средств. М.: СИНТЕГ. 2005. 224 с.

2. Дмитриев А.К., Мальцев П.А. Основы теории построения и контроля сложных систем. Л.: Энергоатомиздат. 1988. 192 с.

3. Таганов А.И., Таганов Р.А. Методологические основы методов идентификации рисков событий проекта. // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. 2003. № 12. С. 70-77.

4. Таганов А.И. Применение нечетких множеств для формализации процессов анализа и идентификации важности рисков программного проекта. // Системы управления и информационные технологии. 2007. Т. 30. № 4. С. 46-51.

5. Таганов А.И., Таганов Р.А. Применение нечетких ситуационных моделей для идентификации рисков программного проекта. // Системы управления и информационные технологии. 2007. Т. 30. № 4.2. С. 297-303.

6. Таганов А.И., Таганов Р.А. Метод определения важности субъективно связанных рисков качества программных проектов. // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. 2002. № 10. С. 59-64.

7. Везенов В.И., Таганов А.И., Таганов Р.А. Применение процедуры нечеткого вывода для анализа рисков программного проекта. // Системы управления и информационные технологии. 2006. Т. 24. № 2. С. 34-39.

8. Таганов А.И., Таганов Р.А. Метод определения оптимальной альтернативы реагирования на этапе мониторинга рисков проекта. // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. 2003. № 11. С. 115-118.

9. Таганов А.И. Способы построения графических моделей рисков проекта на основе структурно-символьного метода представления. // Системы управления и информационные технологии. 2010. Т. 40. №2. С. 43-47.

Жураковская Я.А., Марченко Ж.В. Проблемы инвестирования в России в 2014-2015 гг.

СПбГЭУ, г. Санкт-Петербург

Россия претерпела большие изменения в 2014 году. Из-за снижения стоимости на энергетические носители и введения санкций наблюдается существенный отток денежных средств, которые могли бы перераспределяться в системе финансов России, в том числе и в инвестиции. По предварительным оценкам инвестиции в основной капитал в этом году снизятся на 18,8%. Министерство экономического развития России ожидает снижение инвестиций в 2015 году на 13,7%. Некоторым препятствием для подъема деятельности инвестиций в экономике среди предприятий является положительная динамика процентных ставок рублевых кредитов в отношении 3-4% выше инфляционного темпа.

Инвестиции представляют собой все виды материально-имущественных и иных ценностей, включая интеллектуальные, вкладываемые в предпринимательскую и другие виды деятельности в целях получения прибыли или достижения другого полезного эффекта. [1]

Если обратиться к статистике по всей стране, то можно проследить постоянную динамику роста инвестиций в основной капитал. Начиная с 1993 года происходило их явное увеличение, на протяжении 20 лет, а именно: 1993 год – 27124,5 млн.рублей, 2000 год – 1165234,2 млн.рублей, 2005 год – 3611109,0 млн.рублей, 2010 год – 9152096,0 млн.рублей. Но последние 2-3 года наблюдается стагнация инвестиций, они или совсем отсутствуют, или есть, но в малых размерах. Так например в 2013 году инвестиций в основной капитал РФ было 13450238,2 млн.рублей, а в 2014 году не намного больше, всего 13527683,7 млн.рублей. [2]

Первая причина этого – недостаточный административный налоговый контроль и высокая ставка налогов. Вторая причина – коррумпирование многих сферы экономики в России. Согласно данным, в 2014 году было зафиксировано 2706 действий в отношении коррупции, наблюдается тенденция роста – на 30 процентов больше, чем в 2013 году. Третья причина – повышенные процентные ставки и низкая доступность к финансированию. Даже в настоящее время многие производители из России зависят от международных банков. Это динамика увеличивалась из года в год, в результате чего интернациональные банки повысили кредитные объемы до 242 миллиардов долларов США, где половина суммы должна быть реструктурирована в течение года.

Но эти проблемы можно решить. Министерство экономического развития России следующие рекомендации :улучшения административной деятельности – постройка объектов производства, в том числе и техническое регулирование, создание объектов в соответствии со стандартами Европы, ведение административной деятельности в отношении экспорта и импорта нанотехнологичной продукции, снижение барьеров отраслей в области администрирования. Также предлагается усовершенствовать процессы приватизации, которые направлены на уменьшение доли участия государства в экономике. Еще одним из вариантов решения проблем предлагается оптимизация процедур по доступу к инфраструктуре. Рекомендуют модернизировать правоохранительную деятельность и судебную практику и систематизировать работу по улучшению инвестиционного имиджа.

Россия сегодня – одна из немногих стран, предоставляющая обширные экономические интересы по всей планете. Исходя из этого, главным вопросом является развитие экономики на высшем уровне, создание условий для восстановления и стабилизация рынка России.

...

1. Экономическая оценка инвестиций : учеб. пособие/ Е.В. Зарукина. СПб.: СПбГИЭУ, 2011. 124 с.

2. Сайт Федеральной службы государственной статистики
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/investment/nonfinancial/

Иванов В.В.

**Анализ потерь полезных ископаемых и пути
их минимизации при открытой разработке
горизонтальных пластов месторождений
полускального минерального строительного сырья**

Горный университет, г. Санкт-Петербург

Потери полезных ископаемых при открытой разработке месторождений подразделяются на общекарьерные – потери в охранных, барьерных и других целиках; в бортах карьера под транспортными бермами, а также потери, вызванные горно-геологическими, гидрогеологическими и другими причинами и эксплуатационные – потери, происходящие непосредственно в процессе добычи руды, зависящие от принятой технологии разработки и организации горных работ.

Анализ работы карьеров-аналогов, осуществляющих разработку горизонтальных пластов месторождений полускального минерального строительного сырья, позволил установить наиболее характерные виды потерь:

1. Потери в почве пластов на участках, где промышленный слой полезного ископаемого подстилается рыхлыми вскрышными породами. На таких участках полускальное полезное ископаемое оставляется для стоянок и передвижения экскаватора, а также для избегания вспучивания подстилающих пород.

2. Потери в почве добычных пластов на участках, где залегают некондиционные прослои полезных ископаемых. На таких участках необходимо оставлять прослой полезного ископаемого во избежание разубоживания полезной толщи [1].

3. Потери промышленного слоя при разработке карстовых участков.

4. На участках с большой мощностью вскрыши – потери полезного ископаемого в предохранительных целиках для удержания навала неустойчивых вскрышных пород.

Для обеспечения рационального использования минеральных ресурсов и снижения потерь полезного ископаемого при открытой разработке горизонтальных пластов месторождений полускального минерального строительного сырья необходимо:

1. В подошве промышленной толщи отрабатываемого пласта полезного ископаемого нижнего добычного горизонта для передвижения и стоянок экскаваторов оставлять слой полускальных пород мощностью до 0,5 м.

2. В подошве промышленной толщи верхнего добычного горизонта, во избежание разубоживания некондиционными породами, оставлять слой полезных ископаемых мощностью до 0,4 м.

3. При железнодорожном транспорте добыча полускального минерального строительного сырья должна производиться с верхней погрузкой в думпкары, что позволит исключить потери сырья в подпутных подушках [2].

4. В предохранительных целиках и для формирования трассы выемочно-погрузочных агрегатов использовать некондиционные сорта полезного ископаемого, представленные полускальными горными породами.

Предложенные мероприятия для минимизации потерь полезных ископаемых, возникающих при открытой разработке горизонтальных пластов место-

рождений полускального минерального строительного сырья, позволят наиболее полно и рационально использовать минеральные ресурсы месторождения и повысить эффективность ведения горных работ.

...

1. Иванов В.В., Кава П.Б. Определение потерь полезного ископаемого при проектировании открытой разработки сложноструктурных месторождений известняка / Сб. «Освоение минеральных ресурсов Севера: проблемы и решения: Труды 7-ой Межрегиональной научно-практической конференции 8-10 апреля 2009г.» // Филиал СПГТИ (ТУ) ВГИ. Воркута, 2009, с. 73-77.

2. Иванов В.В. Снижение потерь полезных ископаемых при освоении сложноструктурных месторождений нерудного сырья / Сб. «Современное состояние минералогии». Труды I международной Интернет – конференции 6 февраля 2013 г. / Казанский университет, Казань, 2013, с. 9-10.

**Иванов В.В., Дзюрич Д.О.,
Гурский С.С., Новожилов И.А.
Определение объема отвальных работ при
открытой разработке горизонтальных залежей
полезных ископаемых по бестранспортной схеме**

Горный университет, г. Санкт-Петербург

При разработке горизонтальных залежей полезных ископаемых складирование вскрышных пород во внутренние отвалы обычно осуществляется по бестранспортной технологической схеме с использованием одноковшовых шагающих экскаваторов с оборудованием драглайна.

В процессе проходки вскрышной заходки драглайн обычно передвигается между очередными стоянками на расстояние примерно равное 20% от длины его стрелы. Процесс перестановки экскаватора на новое место работы связан со значительными потерями времени на подготовительные, заключительные и вспомогательные операции, разворот драглайна в транспортное положение, подготовку нового места стоянки, шагание и размещение в забое. Таким образом, от количества перестановок драглайна зависит его эксплуатационная производительность и производительность горного предприятия в целом.

С другой стороны при перемещении больших объемов вскрышных пород с одного места стоянки драглайна в выработанном пространстве карьера будут формироваться большие отвальные конусы, которые необходимо разровнять бульдозерами в процессе горнотехнической рекультивации.

Объем бульдозерных работ на внутреннем отвале карьера, при перемещении вскрышных пород по бестранспортной схеме (м³) [1]

$$V_{\text{бр}} = H_{\text{в}} K_{\text{р}} \left(\frac{AL_3}{3} - \pi \text{ctg}^2 \alpha \sqrt[3]{\frac{A^2 H_{\text{в}}^2 L_3^2 K_{\text{р}}^2}{\pi^2 \text{ctg}^4 \alpha}} + \pi \text{ctg}^2 \alpha H_{\text{в}} K_{\text{р}} \sqrt[3]{\frac{AH_{\text{в}} L_3 K_{\text{р}}}{\pi \text{ctg}^2 \alpha}} - \frac{\pi \text{ctg}^2 \alpha H_{\text{в}}^2 K_{\text{р}}^2}{3} \right)$$

где $H_{\text{в}}$ – мощность вскрышных пород (м); $K_{\text{р}}$ – коэффициент разрыхления пород; A – ширина заходки (м); L_3 – длина экскаваторного блока, отрабатываемого с одной стоянки драглайна (м); α – угол естественного откоса пород в отвале.

Управление объемом бульдозерных работ возможно путем изменения длины экскаваторного блока, обрабатываемого с одной стоянки драглайна.

С учетом вышеизложенного при определении длины экскаваторного блока, обрабатываемого с одной стоянки драглайна, необходимо учитывать полный комплекс затрат, связанных не только с ведением вскрышных работ, но и затраты, связанные с работами, проводимыми на внутреннем отвале карьера.

Определение оптимальной длины экскаваторного блока должно проводиться с учетом обеспечения заданной производительности экскаватора, соблюдения принятой технологии ведения горных работ и обеспечения минимальных затрат на добычу.

При размещении вскрышных пород в выработанном пространстве карьера по бестранспортной схеме, общие эксплуатационные затраты на ведение вскрышных и отвальных работ, связанные со снятием покрывающих пород и зависящие от длины экскаваторного блока, обрабатываемого с одной стоянки драглайна включают в себя: затраты, связанные с маневрированием драглайна при перестановке на новое место работы; затраты, связанные со снижением производительности карьера при паузах в работе вскрышного оборудования и затраты, связанные с формированием внутреннего отвала бульдозерами.

...

1. Иванов В.В. Параметры ведения вскрышных работ на сложноструктурных месторождениях карбонатных горных пород // СПб: Горный университет, 2014, Записки Горного института, т.207, с. 33-35.

Исупова И.В.

Кинематика восстановленных ротационных вакуумных насосов пластинчатого типа

ФГБОУ ВПО ДГАУ Азово-Черноморский инженерный институт в г. Зернограде Ростовской области

Ротационные вакуумные насосы пластинчатого типа служат для создания разрежения в магистралях доильных установок [1, 2]. Существенным недостатком их является уменьшение действительной объемной подачи по мере наработки. Бóльшее количество перетечек воздуха происходит через зазор между корпусом и ротором в месте их наибольшего сближения, который увеличивается из-за механического износа и кавитационных явлений.

Восстановить установочный зазор и избавиться от «вредного» пространства позволяет осесимметричная проточкой корпуса с последующим осаждением в нее ротора (рисунок 1) [1].

При этом в зоне проточки изменяется траектория движения пластин и, соответственно, распределение сил нормального давления пластины на корпус. Кроме этого, ротор контактирует с корпусом не по линии, а по площадке.

Составляющая скорости пластины, направленная вдоль паза определяется по зависимости

$$V_A'' = \omega \cdot \frac{(R \cos(\alpha + \beta) + e) \cdot e \cdot \operatorname{tg} \beta}{R},$$

где $\beta = \frac{180^\circ}{Z}$ и Z – число пластин.

1 – цилиндрическая поверхность ротора, 2 – образующая проточенной поверхности корпуса, 3 – цилиндрическая поверхность корпуса нового насоса, 4 – цилиндрическая поверхность корпуса насоса с учетом износа, R_p – радиус ротора, $R_{пр}$ – радиус проточки, δ_1 – установочный зазор, $\Delta\delta_1$ – радиальный износ зеркала цилиндра, t_1 – глубина проточки

Рис. 1. Схема проточки корпуса насоса

Рис. 2. Скорости движения лопатки в зоне проточки корпуса

Нормальная сила давления ослаблена в зоне, прилежащей к точке А. В дальнейшем, при прохождении зоны проточки сила нормального давления зависит только от центробежной силы. В точке В значительного изменения режима трения здесь не происходит.

Таким образом, проточка корпуса позволяет изменить траекторию движения лопаток, уменьшить силы взаимодействия их с корпусом в зоне наиболее интенсивных износов, что в конечном итоге, благоприятно сказывается на производительности насосов и увеличивает их срок службы.

...

1. Исупова И.В. Совершенствование технологии восстановления ротационных вакуумных насосов пластинчатого типа. Автореферат диссертации к.т.н. / зерноград: АЧГАА, 2000 г.

2. Скворцов В.П. Обоснование параметров и режима работы исполнительных органов доильного аппарата. Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / зерноград, 2005 г.

Канн С.К.
Трафик ботов к библиотечному сайту
(приблизительная оценка)

ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

Одно из определений термина «бот», приводимое в Википедии связано с широким кругом программ, выполняющих автоматически и/или по заданному расписанию какие-либо действия. При этом подчёркивается, что данные действия имеют определённое сходство с человеком. В нашем случае речь идёт о действиях *роботов* на библиотечном сайте. Проблема идентификации ботов и дальнейшего отделения их трафика от «ручного» трафика пользователей сайтов становится всё более насущной. Поиск необходимых решений позволит сделать библиотечную веб-статистику более взвешенной и адекватной.

Очевидно, что полное исключение трафика автоматизированных средств из статистики библиотечных сайтов лишено всякого смысла и противоречит главным трендам инновационного развития. При посещении сайтов боты выполняют массу полезных функций, которые служат продвижению ресурсов. Многие посетители библиотек всё чаще используют разного рода технические усовершенствования – модули к браузерам, утилиты, линк-валидаторы, чекеры и прочие продукты. Нередко и сами пользователи создают скрипты для того, чтобы индексировать ресурсы, проверять HTTP-статус страниц, «живость» ссылок, проводить массовое копирование и обработку библиотечных материалов. В этих условиях правильная постановка задачи заключается в том, чтобы найти такие подходы к сбору и анализу веб-статистики, которые давали бы наиболее точную картину происходящего на библиотечном сайте.

В качестве экспериментальной площадки для выработки таких подходов использовался сайт Отделения ГПНТБ СО РАН – www.prometeus.nsc.ru, имеющий достаточно продолжительную историю обслуживания пользователей и устойчивые показатели веб-статистики. Основным инструментом мониторинга на сайте является система лог-анализа AWStats (Advanced Web Statistics 7.3). В годовом отчёте за 2014 г. она отразила следующие ключевые показатели: уникальных посетителей – 503 853, визитов – 1 040 506, страниц (обращений) – 4 170 223, хитов (т. е. отдельных веб-элементов доступов) – 9 445 947. Кроме того, отдельной строкой приводится «неотображаемый трафик» ботов, вирусов и других автоматических средств, а именно: 7 342 062 страниц (обращений) и 11 015 305 хитов. Уже из этих цифр хорошо видно, что технологический трафик одних только зарегистрированных ботов примерно в 1,2 – 1,75 раза превышает трафик «отображаемый».

Но опыт показывает, что значительное количество незарегистрированных роботов, маскирующихся под «уникальные хосты», присутствует и внутри «отображаемого» трафика. На основании годового отчёта www.prometeus.nsc.ru за 2014 г. сделана попытка приблизительно оценить этот трафик. Применялась следующая методика. После генерации отдельного отчёта «список хостов» из него отфильтровывались строки с теми IP, у которых наблюдалась необычайная близость или полная тождественность показателей по страницам и хитам. Очевидно, что такая тождественность, в первую очередь, характерна для ботов. Годовой отчёт AWStats выводит только 1000 строк (хостов). В результате анализу

подверглось 2 678 189 страниц (64 % от общего годового показателя сайта – *см. выше*) и 4 506 192 хитов (48 %). Из этого количества на долю «очевидных» ботов пришлось 884 хоста (88,4 % от проанализированных), 2 321 604 хита (51,5 %) и 2 249 304 страницы (84 %). Нетрудно заметить, что в этой группе на одно обращение (страницу) приходится 1,03 хита.

Во вторую группу вошли отсеянные 116 хостов (11,6 %), у которых наблюдались значительные расхождения между показателями страниц и хитов, что, возможно, подтверждает их «ручное» или «не вполне автоматизированное» происхождение (это могут быть и прокси-сервера, и отдельные пользователи). Здесь были следующие показатели: 2 184 588 хитов (48,5 %) и 428 885 страниц (16 %) или 5,1 хита на одну страницу.

Таким образом, не подлежит никакому сомнению, что боты формируют весь неотображаемый трафик библиотечного сайта (100 %) и превалирующую часть отображаемого – никак не меньше 85 %.

Качалова А.А.
Нарушение прав потребителей
на информацию о продавце в отношениях
розничной купли-продажи товаров
через сеть Интернет

Московский государственный областной университет г. Москва

С развитием информационных технологий дистанционная торговля приобретает всё большие обороты. Одним из самых востребованных способов дистанционной торговли является продажа товаров через глобальную сеть Интернет. Несмотря на столь высокую популярность покупки товаров через Интернет существует большое количество нарушений прав потребителей. Во многом данные нарушения связаны со слишком быстрым развитием информационных технологий. В данной статье нами будет рассмотрено такое нарушение прав потребителей, как право на достоверную и необходимую информацию об изготовителе (исполнителе, продавце).

В соответствии со ст. 8 Закона РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» потребитель вправе потребовать предоставления необходимой и достоверной информации об изготовителе, исполнителе и продавце, режиме его работы и реализуемых им товаров.

На данный момент существует довольно существенная проблема относительно предоставления потребителю необходимой и достоверной информации об изготовителе (исполнителе, продавце), мало того что в большинстве случаев данная информация предоставляется в недостаточном объёме, но подчас бывает недостоверной и ложной. Л.М. Махонина отмечает, что в 80% товарооборота при дистанционной торговле приходится на анонимных продавцов (либо информация о продавце, предусмотренная ст. ст. 8, 9 Закона РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей»[1], вообще не представляется или представляется в виде абонентского ящика, что не позволяет идентифицировать продавца и определить надлежащего ответчика по делу)[2]. В случае, если мы приобретаем товар в обычном стационарном магазине, мы знаем название магазина,

его адрес, в выданном нам чеке указывается ИНН данной организации и иные сведения. По данным исследования, проведенного А.Ю. Зак «...порядка 30% интернет-магазинов, зарегистрированные в службе market.yandex.ru, и около 40% магазинов, участвующих в торговой системе price.ru, вообще не определяют на своем сайте ни юридический адрес, ни ОГРН, ни полное наименование продавца. Ряд магазинов (еще около 30%) сообщают адрес, однако наименование сайта и продавца, указанного на сайте, и наименование продавца по чеку не совпадают. Часто продавцом по чеку является физическое лицо, не зарегистрированное в установленном законом порядке в качестве ИП. Данные обстоятельства вызывают трудности при защите потребителем своих прав»[3]. Результатом данного правонарушения, на наш взгляд, является то, что в случае обращения потребителя в суд, опираясь на ту информацию о продавце, которая имеется на сайте, найти продавца и доказать его связь с сайтом практически невозможно.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день существует огромное количество случаев прямого мошенничества: интернет-магазин под видом торговой деятельности взимает с потребителя предоплату за товар или услугу и скрывается.

С целью урегулирования данной проблемы обратимся к опыту зарубежных стран. По законодательству ФРГ (§312 ГГУ) для предпринимателей установлено императивное предписание с целью обеспечения потребителя информацией: предприниматель обязан идентифицировать себя и предоставить потребителю информацию о цели своей коммерческой деятельности. Во вторых, предприниматель обязан индивидуализировать себя посредством указания реестра предпринимателей, в котором он зарегистрирован, регистрационного номера представителя или ответственного за связь с потребителем лица, адреса для корреспонденции и связи.[4]

По нашему мнению, для решения существующей проблемы необходимо внести дополнения в Правила продажи товаров дистанционным способом, относительно того, что информация, которая должна быть предоставлена потребителю при продаже товаров через Интернет, должна размещать таким образом, чтобы потребитель имел к ней непосредственный доступ и был ознакомлен с ней до оформления заказа. Помимо этого, решение вышеописанной проблемы может выразиться в создании бесплатного торгового реестра интернет-магазинов, в котором будут содержаться актуальные сведения о наименовании, адресе, ОГРН, контактных телефонах и ответственных лицах продавцов.

...

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» (В ред. Федерального закона от 23.11.2009 №261-ФЗ) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28 апреля 2015 года). // Ведомости СНД и ВС РФ, 09.04.1992, N 15, ст. 766; Собрание законодательства РФ, 15.01.1996, N 3, ст. 140.

2. Махонина Л. У Виртуального продавца виртуальное качество. // "ЭЖ-Юрист", 2011, N 46.

3. Зак А.Ю. Защита прав потребителей при осуществлении специальной коммерческой практики в России и ЕС // Право и политика. 2010. № 7. С. 1278-1289.

4. Архипов В.В., Калинин Е.В., Малащенко Н.В. Проблемы правового регулирования оборота товаров в сети интернет: от дистанционной торговли до виртуальной собственности. // Закон. 2014 № 6.

5. Вильфрид Бергманн. Германское гражданское уложение. М. 2008.

Колесник В.В.

Специализированная организация в процессе осуществления закупок

МГУУ Правительства Москвы, Москва

Контрактная система в сфере закупок, направленная на качество осуществления закупок, требует гибкого и оперативного управления закупочной деятельности. Один из важнейших принципов контрактной системы – принцип профессионализма заказчиков – требует привлечения к осуществлению закупок специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками в сфере закупок. Общеизвестно, что на сегодняшний день профессионализм заказчиков является достаточно серьёзной проблемой. Для её решения предусмотрены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации заказчиков, программы их профессиональной переподготовки, магистерские программы [1]. С 2005 года широко применяются для решения проблем размещения государственного заказа специализированные организации. Право Заказчика по привлечению негосударственных помощников для действий, которые связаны с созданием заказов, предусматривалось Федеральным законом от 13 декабря 1994 г. № 60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд», и Положением об организации закупки товаров, работ и услуг для государственных нужд, утвержденным Указом Президента РФ от 8 апреля 1997 г. № 305, и Федеральным законом от 6 мая 1999 г. № 97-ФЗ «О конкурсах на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд».

Деятельность таких организаций представляет собой аутсорсинг в сфере закупок.

Рассматривая аутсорсинг как методологию совершенствования бизнес-процессов. Ю.В. Долженкова, С.В. Малинин, Ю.Г. Одегов отмечают, что «аутсорсинговая фирма – организация (индивидуальный предприниматель), которая специализируется в области выполнения конкретных видов работ (услуг), обладает соответствующими знаниями, опытом, ресурсами для выполнения работ на договорной основе» [2]. Мировая практика свидетельствует о широком развитии как независимых специализированных организаций, так и образуемых из материнской компании с передачей части активов. Необходимо отметить, что в России отечественные аутсорсинговые компании не вызывают доверия из-за опасения утечки информации. В сфере закупок деятельность специализированной организацией закреплена законодательно. Деятельность специализированной организации в сфере закупок как аутсорсинговой структуры основана на целом ряде современных управленческих теорий:

- управление качеством;
- управление процессами;

- управление проектами;
- управление знаниями.

Не менее важны и теория зависимости от ресурсов, теория транзакционных издержек, теория отношений и обмена, теория контрактов и др.

Аутсорсинговая модель управления предполагает разную степень привлечения специализированной организации в процесс осуществления закупки. В теории менеджмента принято считать, что аутсорсинговая фирма – это организация (индивидуальный предприниматель), которая специализируется в области выполнения конкретных видов работ (услуг), обладает соответствующими знаниями, опытом, ресурсами для выполнения работ на договорной основе.

Специализированная организация в сфере закупок привлекается для выполнения всего комплекса осуществления закупок

...

1. Гладилина И.П. Управленческая компетентность в структуре профессионализма заказчика // Фундаментальные исследования. 2015. №2.
2. Одегов Ю.Г. Аутсорсинг в управлении персоналом. М., 2014. с. 225.

Коршикова Н.А., Молозина Л.И.

Организация групповой работы на уроках математики как средство повышения качества урока

МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, г. Старый Оскол

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей. Групповые занятия учащихся являются промежуточными между коллективными (фронтальными) и индивидуальными видами организации изучения нового материала. Работа учителя математики связана с целым рядом трудностей. Одна из них обусловлена обилием теоретических сведений, которые ученики должны усвоить. Поэтому во время объяснения нового материала учитель часто не в состоянии охватить всех учащихся, нуждающихся в дополнительных разъяснениях.

Эффективная помощь всем средним и слабым учащимся может быть организована в учебных группах или звеньях, состоящих из учащихся класса.

Учителю в своей работе надо обратить внимание на то, что при комплектовании групп важно учитывать характер межличностных отношений учащихся. Психолог Ю.Н. Кулюткин по этому поводу пишет: “В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх”.

Когда звенья сформированы, учитель проводит беседу с классом, разъясняя учащимся задачи учебных звеньев. Во время беседы особо подчеркивается ответственность членов звена друг за друга. В каждом учебном звене назначается звеньевой. Как правило, это ученик с отличными знаниями (или хорошими). Звеньевые – это костяк, на который учитель опирается в своей работе с классом, иначе говоря, это математический актив. Деятельность учебного звена организуется во время изучения нового материала и сочетается с фронтальной работой

класса. В одном случае фронтальная работа предшествует групповой работе, а в другом – наоборот.

Например, при изучении темы «Теорема Виета» учитель объявляет, что урок начнется с самостоятельной работы, которую ученики должны выполнить в звеньях. Дежурные вручают каждому звену карточку с дидактическим материалом.

Даны квадратные уравнения: $2x^2 - 3x - 9 = 0$; $14 = y^2 + 5y$; $4x^2 = -9x$; $3x^2 = 27$.

Все группы получают единое задание, состоящее из четырех пунктов: решить эти уравнения; найти для каждого уравнения сумму и произведение его корней;

найти для каждого уравнения частное от деления второго коэффициента, взятого с противоположным знаком, на первый коэффициент, и частное от деления свободного члена на этот же первый коэффициент; сравнить полученные значения частных для каждого уравнения с соответствующими значениями суммы и произведения его корней.

После выполнения этих заданий начинается фронтальная работа с классом. Три-четыре представителя различных звеньев докладывают о своих результатах. При этом выясняется, что для каждого уравнения сумма его корней оказалась равной частному от деления второго коэффициента, взятого с противоположным знаком, на первый коэффициент, а произведение корней – частному от деления свободного члена на тот же первый коэффициент. Далее следует уточнение для случаев, когда первый коэффициент в уравнении равен 1, когда свободный член равен 0. В результате своих наблюдений ученики высказывают предположение: обнаруженные равенства, видимо, не случайны, а являются свойствами квадратных уравнений. Подтверждая эту догадку, учитель говорит, что обнаруженные свойства доказаны французским математиком Франсуа Виетом (1540-1603) и формулирует теорему Виета. Далее учитель показывает, как по данным двум числам составляется квадратное уравнение. После этого ученики снова выполняют работу в звеньях, упражняясь в составлении квадратных уравнений по данным значениям их корней. При помощи учащихся был «открыт» способ составления квадратных уравнений.

Групповой метод работы особенно хорошо применять при проверке знаний учащихся в форме зачетов. Например, зачет по теме «Площади многоугольников». Каждый звеньевой заготовил таблицу для выставления оценок в своей группе. Группа приготовила чертежи для доказательства теорем. Сначала доказывает теорему звеньевой, затем все по очереди доказывают эту теорему, самый последний – слабоуспевающий ученик, так как он уже прослушал трёх своих товарищей, поэтому должен усвоить данную теорему. После доказательства всех теорем звеньевой выставляет итоговую оценку.

Контроль за правильностью выставления оценок учитель осуществляет следующим образом. Все группы примерно в одно время заканчивают работу. Нужно приготовить карточки, на которых написано: «Полный контроль», «Полное доверие», «Спикер ты», «Спикер я». Звеньевой выбирает карточку, если он вытащил «Полное доверие», то его группа не проверяется, т.е. учитель им полностью доверяет и выставляет оценки в журнал. Если звеньевой вытащил карточку «Полный контроль», то весь класс слушает эту группу по всем теоремам и оценивает. Если звеньевой вытащил карточку «Спикер ты», то он сам назначает

отвечающего на любой вопрос класса, а если вытащил карточку «Спикер я», то учитель сам выбирает ученика, который будет защищать честь группы. Это дисциплинирует выставление оценок в группе.

Результаты применения групповой формы работы на уроках математики: растёт самокритичность ребенка; возрастает глубина изучаемого материала;

растёт познавательная и творческая самостоятельность учащихся; возрастает сплоченность класса; меняется характер взаимоотношений между детьми, дети согласовывают свои действия; учатся делать выводы по предметному содержанию; формируется терминологическая речь.

Групповая работа способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.

Костева Н.Н., Недошколо В.Ю. Вопросы совершенствование учета основных средств

Воронежский ГАУ, г. Воронеж

Среди многочисленных проблем теории, методики и организации бухгалтерского учета важное место занимают вопросы разработки новых методических подходов в части учета операций с основными средствами организации, формирования учетной политики в отношении выбора способов учета основных средств и раскрытия информации в бухгалтерской отчетности. Несмотря на то, что основные средства являются достаточно изученным объектом бухгалтерского учета, наличие их на балансе организации вызывает необходимость учета весьма широкого круга операций – как по содержанию и эксплуатации отдельных инвентарных объектов, так и по движению, изменению первоначальных учетных параметров, таких как стоимость, срок полезного использования.

Основные средства обеспечивают материально-техническую базу и условия производственно-хозяйственной деятельности организации, являясь одним из наиболее существенных элементов внеоборотных активов. Наиболее полное и рациональное использование основных средств способствует улучшению технико-экономических показателей: росту производительности, повышению качества и количества производимой продукции, снижению себестоимости. Эффективность использования основных средств достигается путем составления и представления достоверной бухгалтерской информации [2, 53].

Одним из важнейших направлений совершенствования учета основных средств предприятия является разработка адекватной амортизационной политики. Большинство российских хозяйствующих субъектов при выборе метода начисления амортизации основных средств придерживаются традиционного подхода – единства расчета амортизационных отчислений в финансовом и налоговом учете во избежание дополнительных трудозатрат для бухгалтеров. В итоге, предприятия, как правило, применяют линейный способ начисления амортизации основных средств, поскольку в этом случае ежемесячные суммы аморти-

зационных отчислений в финансовом учете, а также в целях налогообложения оказываются абсолютно идентичными.

Хотя линейный метод начисления амортизации и является более простым и удобным, поскольку не приходится дважды считать начисленную амортизацию (этот метод используется и для целей налогообложения), он не приводит к формированию в отчетности предприятия объективной информации об остаточной стоимости основных средств [4, с.148].

Рассмотрим пример начисления амортизации линейным методом и по сумме чисел лет срока полезного использования по объекту основных средств «Холодильная камера», балансовой стоимостью 49560 рублей и сроком полезного использования 5 лет. Год приобретения 2012 (таблица 1).

Таблица 1. Сравнительный пример начисления амортизации

Годы	Линейный			По сумме чисел лет срока полезного использования		
	Сумма амортизации, руб.		Остаточная стоимость	Сумма амортизации, руб.		Остаточная стоимость
	За год	Нарастающим итогом		За год	Нарастающим итогом	
2012	Первоначальная стоимость		49560	Первоначальная стоимость		49560
2013	9912	9912	39648	16520	16520	33040
2014	9912	19824	29736	13216	29736	19824
2015	9912	29736	19824	9912	39648	9912
2016	9912	39648	9912	6608	46256	3304
2017	9912	49560	0	3304	49560	0

На рисунке 1 представим динамику амортизационных отчислений, рассчитанную двумя методами.

Из таблицы 1 видно, что при начислении амортизации по сумме чисел лет срока полезного использования амортизация в первые годы эксплуатации больше, чем в последние.

Рис. 1 Динамика амортизационных отчислений

По дорогостоящим объектам основных средств, с помощью которых производят продукцию и которые пользуются повышенным спросом предлагаем

применять нормы ускоренной амортизации, так как это ускоряет начисление амортизации в начале срока эксплуатации объекта, и компенсируются меньшими отчислениями по мере истечения срока эксплуатации.

В частности, применение ускоренного списания объектов основных средств в финансовом учете помогает:

- 1) получить дополнительные инвестиционные ресурсы в виде ускоренного притока средств в амортизационный фонд;
- 2) сэкономить на налоге на имущество организаций.

А применение ускоренной амортизации в налоговом учете дает возможность получить бесплатную отсрочку от государства по уплате налога на прибыль организаций. Так, в первые годы эксплуатации и списания основных средств сумма амортизационных отчислений завышается, следовательно, величина налогооблагаемой прибыли занижается, а значит – уменьшается налог на прибыль. Но в последующие годы картина списания меняется (наоборот): сумма амортизационных отчислений занижается, налогооблагаемая прибыль завышается, и величина налога на прибыль будет увеличена. В итоге, организация уплачивает ту же самую сумму налога, но она будет перераспределена во времени [3, с.34].

Применение ускоренных методов начисления амортизации основных средств особенно актуально для тех объектов основных средств, которые эксплуатируются в условиях повышенной сменности. Это, прежде всего, касается транспортных средств.

По объектам, с помощью которых выпускают продукцию, не пользующуюся повышенным спросом, но производство ее необходимо для расширения ассортимента – установить пониженные нормы амортизации.

Преимущество этих методов над линейным можно объяснить тем, что на новые основные средства, как правило, приходится большая нагрузка вследствие меньшего количества простоев по причине ремонта, а, следовательно, должна быть списана большая сумма амортизации.

С 2013 года предприятия освобождены от налога на имущество движимого имущества. Это касается тех активов, которые приняты на учет в качестве основных средств после 1 января 2013 года [1, с.5].

Таблица 2. Уточненный план счетов для учета основных средств

Субсчета первого порядка	Субсчета второго порядка
01-1 Производственные основные средства	01-1-1 Здания и сооружения 01-1-2 Машины и оборудование 01-1-3 Транспортные средства 01-1-4 Инвентарь и хозяйственные принадлежности 01-1-5 Рабочий и продуктивный скот 01-1-6 Земельные участки и объекты природопользования 01-1-7 Прочие основные средства
01-2 Движимое имущество, учитываемое с 1.01.2013	01-2-1 Машины и оборудование 01-2-2 Транспортные средства 01-2-3 Инвентарь и хозяйственные принадлежности 01-2-4 Прочее движимое имущество
01-3 Прочие основные средства	По видам основных средств

На основании разработанной структуры рассмотрены типовые хозяйственные операции (табл 3).

**Таблица 3. Корреспонденция по счету 01 «Основные средства»
в разрезе предлагаемых аналитических счетов**

№ п/п	Содержание	Дт	Кт
1.	Приобретен трактор	08	60
2.	Введен в эксплуатацию трактор	01-2-2	08
3.	Приобретен автомобиль	08	60
4.	Введен в эксплуатацию автомобиль	01-2-2	08
5.	Начислена амортизация по основным средствам, занятым в производственном процессе	20	02

Основные средства как объект бухгалтерского учета и управления весьма разнообразны и обладают совершенно разными функциональными свойствами.

В данном случае верным остается индивидуальный подход к построению особенностей учетного процесса и использованию основных средств в сельскохозяйственных организациях, исходя из возможных, законодательно установленных порядков.

Реализация предложенных рекомендаций по совершенствованию учета основных средств создаст высокий уровень качества финансовой отчетности и повысит эффективность работы предприятия.

...

1. Карзаева Н.Н. Изменения в бухгалтерском учете основных средств / Н.Н. Карзаева // Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве. 2012. № 1. С 4- 7

2. Костюкова Е.И Совершенствование системы учетно-аналитического обеспечения деятельности сельскохозяйственных организаций / Е.И. Костюкова, А.Н. Бобрышев. Ставрополь, 2010. 188с.

3. Костюкова Е.И Управленческий учет в различных отраслях: теория и практика / Е.И. Костюкова, А.Н. Бобрышев, В.С. Яковенко, С.В. Гришанова. Ставрополь, 2009. 303с.

4. Широбоков В.Г. Бухгалтерский учет в организациях АПК / В.Г. Широбоков. М.: Финансы и статистика, 2010. 688 с.

Котельникова Н.М.
Организационно-экономические основы
воспроизводства в аграрной сфере

ФГБОУ ВПО «Курская государственная сельскохозяйственная академия имени профессора И.И. Иванова», г. Курск

Существующие недостатки функционирования сельского хозяйства требуют принятия безотлагательных мер для обеспечения непрерывного, качественно нового производства в аграрной сфере на основе научно обоснованной модели.

Модель развития воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве в условиях импортозамещения представлена на рисунке 1.

Рис. 1. Модель развития воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве в условиях импортозамещения

Основой модели развития воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве должен стать выбор институционального сценария, предусматривающего преимущественное развитие либо крупного агробизнеса, либо средних предприятий, либо крестьянских (фермерских) хозяйств и ЛПХ.

Проведенная нами разработка указанных сценариев позволила выявить достоинства и недостатки каждой из представленных организационных форм производства.[5,10]

Однако, на наш взгляд, на современном этапе в основных аграрных регионах страны эффективно могут работать только крупные компании с площадью пашни 10-20 тыс. га (в зависимости от специализации хозяйства), которые могут приобретать новую дорогую мощную технику и эффективно ее использовать в течение года, им более доступны и другие инновационные разработки. В производстве и реализации сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия должны сочетаться государственные интересы и интересы товаропроизводителей. Для обеспечения этих интересов в создании необходимого продовольственного фонда и материальной заинтересованности товаропроизводителей требуется обоснованный заказ государства товаропроизводителям на продукцию по ценам, обеспечивающим необходимый уровень рентабельности ее производства, что и является вторым этапом реализации стратегии.

На третьем этапе с учетом выбранного сценария развития предусматриваются различные направления воспроизводства земли, средств производства, трудовых ресурсов и производственных отношений, дифференцированные меры государственной поддержки.

...

1. Крячков И.Т. О кооперации в производстве, переработке и сбыте продукции в агропромышленном производстве/ И.Т. Крячков, А.В. Михилев, Л.И.

Крячкова, О.Н. Пронская//Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 1. С. 5-7.

2. Крячков И.Т. Актуальные вопросы состава сочетающихся отраслей в системе воспроизводства сельскохозяйственных предприятий / И.Т. Крячков, О.Н. Пронская, Ю.В. Сониная//Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2009. №4. С.35-37.

3. Крячков И.Т. Об объективных и субъективных факторах развития воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве / И.Т. Крячков, О.Н. Пронская, Л.И. Крячкова, А.В. Михилев// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии 2012. №1. С. 3-6.

4. Пронская О.Н. Анализ состояния материально-технической базы сельского хозяйства и оценка эффективности её воспроизводства/ О.Н. Пронская // Вопросы экономики и права. 2011. № 11. С.37-41.

5. Пронская О.Н. Исследование влияния различных факторов на возможности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве/ О.Н. Пронская //Экономика и предпринимательство. 2011. № 4(21). С.57-60.

6. Пронская О.Н. Воспроизводственный процесс в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы развития/ О.Н. Пронская //Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 3. С. 29-32.

7. Пронская О.Н. Повышение заинтересованности работников как условие воспроизводства трудовых ресурсов в сельском хозяйстве/ О.Н. Пронская // Экономика и предпринимательство. 2012. № 1(24). С.104-111.

8. Пронская О.Н. Оценка современного состояния воспроизводства трудовых ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях Курской области / О.Н. Пронская, О.С. Фомин // Экономика и предпринимательство. 2012. №2. С. 105-111.

9. Фомин О.С. Направления государственного регулирования инвестиционной деятельности в аграрной сфере / О.С. Фомин, С.Г. Боев // Достижения науки и техники в АПК. 2008. №1. С. 8-9.

10. Фомин О.С. Методические аспекты регулирования мотивации работника в воспроизводственном процессе / О.С. Фомин, О.Н. Пронская // Экономические науки. 2011. №6. С. 99-102.

11. Фомин О.С. Оценка уровня развития связей и отношений экономических субъектов/ О.С. Фомин, С.Г. Боев// Экономика и предпринимательство. 2013. № 7 (36). С. 323-325.

Котельникова Н.М.

**Современные особенности воспроизводственного
процесса в сельском хозяйстве**

*ФГБОУ ВПО «Курская государственная сельскохозяйственная
академия имени профессора И.И. Иванова», г. Курск*

Воспроизводство в сельском хозяйстве развивается по тем же законам страны, что и общественное воспроизводство, являясь его составной частью, но имеет и свои специфические особенности. По нашему мнению, их можно систематизировать по признакам институциональных особенностей, влияния НТП,

продолжительности цикла воспроизводства, уровня эффективности производства, значительного внутреннего оборота, сезонности.

Анализ тенденций состояния и уровня воспроизводства в сельском хозяйстве за период 2000-2013 годов позволил выявить и обобщить негативные процессы суженного воспроизводства производственных ресурсов, характеризующегося сокращением площади сельскохозяйственных угодий, посевной площади, применения средств химической мелиорации, низкими темпами увеличения объемов применения органических и минеральных удобрений, причем, главным образом, в крупных сельскохозяйственных организациях, высоким сроком обновления материально-технической базы порядка 30 лет, сокращением численности сельского населения, несовершенной структурой трудового потенциала на селе по показателям возраста и уровню образования, оттоком молодых квалифицированных кадров из аграрной сферы вследствие низкого уровня дохода, неадекватного тяжести, сложности труда, нарастанием социальной напряженности по причине углубления процесса расслоения общества по уровню дохода.

Наметились негативные тенденции в расходовании средств населением. В первую очередь это подтверждается ростом обязательных платежей и разнообразных взносов, что свидетельствует о повышении налоговой нагрузки на граждан. Рост средств на приобретение недвижимости на 2,8 пункта является следствием значительных, зачастую экономически неоправданных платежей по ипотечным кредитам. Все это привело к отрицательной динамике сбережений, которые уменьшились за анализируемый период на 3,3 пункта и существенному снижению расходов на покупку товаров и оплату услуг. Еще больше усугубляет положение устойчивый тренд развития подобных изменений, что негативно скажется на условиях воспроизводства рабочей силы.

Приведенные данные только подтверждают ранее сделанные выводы о неоправданно высоких темпах роста стоимости услуг для населения, в первую очередь услуг ЖКХ, качество которых оставляет желать лучшего.

Значительный рост цен на продукты питания и промышленные товары первой необходимости при сокращении доли расходов на них в бюджете российских семей может свидетельствовать о катастрофической тенденции сокращения их потребления. Так, расходы на приобретение хлеба, овощей сократились незначительно, максимальное падение характерно именно для наиболее ценных с точки зрения воспроизводства трудовой функции человека продукции животноводства – молочных изделий, сыра и яиц – на 3,4 пункта в 2013 году по сравнению с 2000 годом, мяса – на 4,5 пункта. [2,10]

Суженное воспроизводство всех видов ресурсов обусловило снижение удельного веса валового дохода в структуре произведенной продукции, прибыли в валовом доходе и негативно сказалось на возможностях расширенного воспроизводства, которые и в 2000 году трудно оценить как оптимальные. В случае повышения фонда оплаты труда работников до уровня хотя бы среднего по экономике, то есть не менее чем в два раза, прибыль у большинства предприятий будет отсутствовать полностью, а валовой доход приобретет отрицательное значение.

...

1. Крячков И.Т. О кооперации в производстве, переработке и сбыте продукции в агропромышленном производстве/ И.Т. Крячков, А.В. Михилев, Л.И.

Крячкова, О.Н. Пронская // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 1. С. 5-7.

2. Пронская О.Н. Повышение заинтересованности работников как условие воспроизводства трудовых ресурсов в сельском хозяйстве / О.Н. Пронская // Экономика и предпринимательство. 2012. № 1(24). С.104-111.

3. Пронская О.Н. Оценка современного состояния воспроизводства трудовых ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях Курской области / О.Н. Пронская, О.С. Фомин // Экономика и предпринимательство. 2012. №2. С. 105-111.

4. Пронская О.Н. Анализ состояния материально-технической базы сельского хозяйства и оценка эффективности её воспроизводства / О.Н. Пронская // Вопросы экономики и права. 2011. № 11. С.37-41.

5. Пронская О.Н. Исследование влияния различных факторов на возможности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве / О.Н. Пронская // Экономика и предпринимательство. 2011. № 4(21). С.57-60.

6. Пронская О.Н. Воспроизводственный процесс в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы развития / О.Н. Пронская // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 3. С. 29-32.

7. Фомин О.С. Методические аспекты регулирования мотивации работника в воспроизводственном процессе / О.С. Фомин, О.Н. Пронская // Экономические науки. 2011. №6. С. 99-102.

8. Фомин О.С. Оценка мотивационных условий воспроизводства трудовых ресурсов и социально-трудовых отношений в сельском хозяйстве / О.С. Фомин, О.Н. Пронская, В.И. Гуров // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. № 9. С. 33-36.

9. Фомин О.С. Модели регулирования социально-трудовых отношений / О.С. Фомин // Экономика и предпринимательство. 2012. №3. С. 103-106.

10. Фомин О.С. Факторы роста производительности труда в аграрной сфере / О.С. Фомин, Р.А. Ершов // Экономика и предпринимательство. 2011. №6. С. 35-39.

Курносков К.А.
Проектное управление как механизм
повышения эффективности деятельности органов
исполнительной государственной власти

*Московский государственный университет технологий
и управления Пензенский филиал, г. Пенза*

На современном этапе развития экономики России остро ощутима необходимость в диверсификации направлений поддержки экономического роста. К таким направлениям относятся внедрение новых методов управления. Одним из таких методов является – внедрение проектного подхода, позволившему г. Белгород занять 2-е место в Рейтинге РБК «25 самых быстро растущих городов России». В рейтинге РБК специально не брались за основу рейтинга факторы, которые отражают только «прошлые заслуги», вроде доходов на душу населения или средних зарплат. Эти переменные важны для тех, кто хочет переехать или от-

крыть бизнес в новом месте, но они не отражают реальную деловую активность. В рейтинг вошли такие города как: Краснодар, Белгород, Ставрополь, Абакан, Сыктывкар, Энгельс, Ижевск, Нижнекамск, Саратов, Тюмень, Сургут, Череповец, Томск, Нижний Новгород, Челябинск, Сочи, Пермь, Уфа, Барнаул, Казань, Йошкар-Ола, Альметьевск, Воронеж, Оренбург, Иркутск [1]. Опыт внедрения проектного управления в г. Белгород показывает, что большинство проектов – муниципальные, тем самым внедрение таких проектов нашло отражение в вышеназванном рейтинге. Интересно и то, что большинство регионов внедряющих проектное управление попали в этот рейтинг. Муниципальные проекты направлены на оптимизацию и улучшение деятельности органов исполнительной власти регионов, тем самым внедрение их поможет систематизировать функции и поможет наглядно увидеть конечный результат деятельности. Пензенская область не попала в данный рейтинг хотя интенсивно внедряет проектное управление с 2014 года.

Пензенская область является участниками пилотной площадки 2-го уровня. Для стимулирования и поддержки организаций госсектора, активно внедряющие проектное управление, выявления и популяризации лучших практик, способствования повышения эффективности работы госорганов Аналитическим центром при правительстве Российской Федерации проводился конкурс «Проектный Олимп». По результатам конкурса «Проектный Олимп» Пензенская область вошла в число финалистов в номинации «Системы управления внутренними проектами организации в органах власти регионального и муниципального уровня и подведомственных организациях» [2]. В настоящее время система управления пилотными проектами и государственными программами Пензенской области распространяется на процессы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия. Одними из таких процессов является сфера жилищного и строительного надзора.

Внедрение проектного управления в сферу жилищного и строительного надзора обуславливается совершенствованием деятельности государственного сектора, и повышением качества результата работы. Также можно отметить проектные подходы помогут оптимизировать задачи и функции органа исполнительной государственной власти.

Анализ показателей и других факторов внедрения проектного управления в регионах демонстрирует обусловленность внедрения механизмов проектного управления в органы исполнительной власти регионов, а также в сферу строительного и жилищного надзора.

...

1. Рейтинг РБК: 25 самых быстро растущих городов России [Электронный ресурс]//РБК: Официальный сайт. URL: <http://daily.rbc.ru/ratings/business/17/04/2015/55152ffc9a794745003d4b3d> (дата обращения 15.04.2015)

2. Методическая поддержка внедрения проектного управления на пилотных площадках [Электронный ресурс]//Министерство экономического развития Российской Федерации Минэкономразвития России: Официальный сайт. URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/councilintrprojmanag/2014062610> (дата обращения 20.04.2015)

Лазарева С.В.
Управленческая деятельность
руководителя контрактной службы

МГУУ Правительства Москвы, Москва

Руководитель контрактной службы – это представитель нового поколения управленцев в целом и в сфере закупок, в частности. На сегодняшний день нет программ или стандартов подготовки таких специалистов. Поэтому значительное внимание необходимо уделять мотивации непрерывного обучения, рефлексии руководителя, осмысления своего статуса – руководителя контрактной службы и своей ведущей роли в осуществлении закупок конкретной организации. Основные направления развития эффективности деятельности руководителя контрактной службы основаны на понимании содержания термина «руководитель», а также на порядке расчёта коэффициента эффективности деятельности работников конкретных служб по осуществлению закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд города Москвы.

Понятие «руководитель» представлено в научной литературе такими определениями личностных качества (табл.1):

Таблица 1. Авторские определения личностных качеств «руководителя»

Автор	Перечень личностных качества
Ардышев А.П.	Общая и специальная подготовленность Глубина и осознанность практического опыта Личное профессиональное мастерство
Аунапу Ф.Ф.	Умение принимать решения
Березняк Е.С.	Организаторские умения
Габдуллин Г.Г.	Оперативность, конкретность
Институт философии АН СССР	Самообладание, целеустремлённость, дисциплинированность, настойчивость, уравновешенность, выдержка
Керженцев П.М.	Административные способности: твёрдость характера, настойчивость, энергичность
Собчик Л.Н.	Быстрота принятия решения
Уманский Л.И.	Организаторское чутьё: склонность к организаторской деятельности, эмоциональное, волевое воздействие
Черпинский Н.В.	Организаторские умения
Худоминский П.В.	Творчество

Рис. 1. Основные направления работы руководителя контрактной службы с персоналом

Одно из основных характеристик руководителя – это работа с персоналом.

В ходе исследования было установлено, что основные направления работы руководителя контрактной службы с персоналом в период формирования содержания его деятельности следующие (рис. 1.).

Таким образом, управленческая деятельность руководителя контрактной службы – это сложное многокомпонентное явление, требующее теоретического обоснования и практической реализации.

...

1. Гладилина И.П. Управленческая компетентность в структуре профессионализма заказчика // *Фундаментальные исследования*, 2015. №2. С. 1013-1016.

2. Сергеева С.А. Прогнозирование в управлении закупками для обеспечения государственных и муниципальных нужд // *Фундаментальные исследования*, 2014. № 5 (часть 3). С. 565-568.

Маловичко А.Г., Денисов М.В., Мещерякова О.Н. **Прием мяча, как один из сложных технических** **элементов в волейболе**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Актуальность исследования заключается в том, что прием мяча с подачи является сложным техническим элементом и средством развития дальнейших атакующих действий, когда его качество будет напрямую влиять на успешность атакующих действий, а значит и выигрыш очка.

Для нашего исследования мы выбрали команду «Галактика – ПГУ» участницу финального тура Чемпионата Архангельской области по волейболу среди мужских команд. В Финале чемпионата участвовало 4 лучших команды: «Динамо» (Архангельск), «Олимп – КЦБК» (Коряжма), «Галактика-ПГУ» (Архангельск), «Строитель» (Северодвинск),

Запись игровой соревновательной деятельности осуществлялась по методике Бунина В.Я. Ее суть в следующем – условно – кодируемые знаки, которые соответствуют определенным коэффициентам:

– 0,65 – вторая передача выполнена двумя руками сверху из зоны нападения;

– 0,55 – вторая передача выполнена двумя руками сверху, за пределами зоны нападения;

– 0,50 – вторая передача выполнена двумя руками снизу;

– 0,35 – в результате не качественного приема атака не была организована;

– 0 – ошибка на приеме мяча, в следствии которой идет потеря очка.

По результатам исследования видно, что общий коэффициент эффективности приема мяча команды «Галактика» в игре с командой «Строитель» – Северодвинск составляет **0,62**; с командой «Динамо» Архангельск – **0,58**; с командой «Олимп» Коряжма – **0,57.**, а это говорит о том, что выполнение второй передачи было усложнено для дальнейшей организации атакующих действий.

Проведенное нами теоретическое исследование дает основание сделать вывод, о том, что для подготовки волейболистов важную роль играет такой аспект, как прием мяча с подачи. Для усиления игры команды в этом компоненте,

особое внимание следует уделять технике и тактике приема мяча. Это в первую очередь касается «либеро» команды, а также игроков участвующих в приеме мяча с подачи. Для тактически правильных действий игроков необходимо правильно подготовить комплекс упражнений, которые имитируют игровую ситуацию. Поэтому в подготовке команды к соревнованиям важно не обходить стороной и этот технический элемент, т.к. именно с его начинается организация последующего нападения.

...

1. Айриянц А.Г. Волейбол: Учебник для ИФК – М.: Ф и С, 1985.
2. Беляев А.В., Савин М.В.: Методическая разработка для тренеров клубных команд – М.: «ФОН», 1997.
3. Железняк Ю.Д. Юный волейболист: Учебное пособие для тренеров – М.: Ф и С, 1988.
4. Запорожанов В.А. Комплексный контроль в современном спорте. //Теория и практика ф-к, 1982.
5. Клещев Ю.Н. Железняк Ю.Д., Волейбол – М.:Ф и С, 1991.
6. Малышев А.Н. Техника с методикой обучения волейболу – методические рекомендации. Архангельск.
7. Оинума С. Уроки волейбола – М. Молодая гвардия, 1988.
8. Шулятьев В.М. Спортивные игры. Учебное пособие – Омск, 1998.
9. Эйнгорн А.Н. Настоящее и будущее в волейболе-М. Ф и С, 1961.

Мельникова Д.А., Яговкин Г.Н.
Последовательность формирования системы
управления профессиональными рисками
на опасных производственных объектах

СамГТУ г. Самара

Наиболее эффективным мероприятием по снижению аварийности и травматизма на опасных производственных объектах является система управления профессиональным риском [1]. Она включает в себя наличие соответствующей документации, регламентирующей производство работ и выполнение ряда управляющих воздействий. Эти воздействия эффективны только в том случае, если они носят системный характер и выполняются в четко определенной последовательности.

Последовательность построения системы управления профессиональными рисками на опасном производственном объекте должна быть следующей [2].

На первом этапе необходимо устранить риски, связанные с человеческим фактором, чтобы максимально возможно исключить опасные действия человека за счет повышения его надежности. Это достигается профессиональным отбором, профессиональным обучением и рациональным режимом труда и отдыха.

Профотбор позволяет установить соответствие различных физических и психофизиологических характеристик человека выполняемой работе.

Целью профессионального обучения является научить человека выполнять работу безопасно и быстро устранять возможно появившиеся нештатные ситуации.

Режим труда и отдыха регулируется микропаузами, перерывами для отдыха и обеда. Цель микропауз и перерывов не допустить ошибочные действия человека за счет снижения утомления и поддержания работоспособности на должном уровне.

Следующий этап содержит идентификацию опасности, количественную оценку профессионального риска и разработку наиболее эффективных мероприятий по его устранению.

Идентификация опасности происходит при проведении всех видов контроля состояния охраны труда и промышленной безопасности [3].

Количественная оценка профессионального риска может определяться по – разному, в зависимости от специфики производства [4].

На основании этих оценок осуществляется поддержка принятия управляющих решений или непосредственно решения.

Эту последовательность удобно обозначить как 7П:

- П₁ – профосмотр;
- П₂ – профессиональное обучение;
- П₃ – перерывы;
- П₄ – производственный контроль;
- П₅ – профессиональный риск;
- П₆ – поддержка принятия управляющего решения;
- П₇ – принятие управляющего решения.

Эта последовательность позволяет эффективно управлять безопасностью на опасных производственных объектах.

...

1. Теоретические аспекты формирования систем управления профессиональным риском на опасных производственных объектах: монография / Д.А. Мельникова, Г.Н. Яговкин. Самара, ООО «Медиа-книга» 2014 – 120с.

2. Г.Н. Яговкин. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности на машиностроительных предприятиях. Учебн. пособ. / Яговкин Г.Н., Самар.гос.техн.ун-т. Самара. 2005. 214с.

3. Организация управления профессиональными рисками: учебн. метод. пособие / Е.А.Чернышева, Г.Н. Яговкин – Самара. Сам. гос. техн. ун-т. 2013. 69 с.

4. Мельникова Д.А. Методы оценки профессионального риска. В сб. Elpit – 2013. Сборник трудов IV международного экологического конгресса «Экология и безопасность жизнедеятельности промышленно-транспортных комплексов», – Тольятти. 2013. с.72-76.

Михайленко О.Б., Факеева С.В. **Проблемный аспект анализа современного** **высшего образования в России**

ГБОУ СПО «Кропоткинский медицинский колледж», г. Кропоткин

Последние десятилетия напрямую связаны с реформированием образовательной системы Российской Федерации. Российское высшее образование включилось в систему Болонских соглашений, что обусловило процесс формирования единого поликультурного пространства российской образовательной

системы. Данный процесс реализации Болонской декларации проходил и проходит в нашей стране неоднозначно, так как его составляющие напрямую связаны с теорией образования, существующей в России много десятилетий.

Важнейшими элементами формирования поликультурной педагогической деятельности являются: неоднородный многонациональный состав учащихся, многонациональный состав педагогического коллектива и единая образовательная среда.

Все перечисленные элементы должны сочетаться и взаимодействовать друг с другом, это, по-нашему мнению, необходимое условие формирования единого поликультурного образовательного пространства.

Поликультурное современное высшее образование должно совмещать в себе следующие принципы: принцип самореализации личности принцип толерантности к другим национальным культурам, принцип понимания включенности российской (русской) культуры в культуру общемировую, принцип направленности национального образования, принцип понимания единого мирового исторического процесса, принцип интернациональной мировой перспективы развития, принцип глобализации мировых процессов.

Дискуссии о качестве предоставляемых образовательных услуг необходимо уделить отдельное внимание. Система Болонских соглашений в корне поменяла, привычные нам, подходы в образовании. Без профессионально подготовленного педагогического коллектива образовательного учреждения высшего звена процесс обучения и образования невозможен. Современные условия предполагают совместные усилия по воспитательной работе, непосредственно сам образовательный процесс и участие самого обучающегося и его мотивацию.

Без четко организованной деятельности преподавателей, педагогов высшей школы, невозможно получить «качественно ориентированный продукт» системы высшего образования – высококвалифицированного специалиста (бакалавра).

Современная система высшего образования находится в рамках реформирования. Учебная деятельность представляет собой процесс овладения знаниями, умениями, навыками. Данные дидактические приемы, конечно, актуальны, но современная ситуация предполагает наличие учета социокультурной составляющей учебного процесса. Необходимо больше внимания в педагогическом процессе уделять вопросу поликультурности. То есть процесс образования должен быть наполнен смыслом воспитания, привитием толерантных ценностей, принятием различных религий и конфессий, восприятием ценностных ориентаций различных народов.

Известный специалист в данной области Л.Г. Семушина, говорит о том, что в системе высшей школы теоретической подготовке уделяется около 80% всего учебного времени. Можно смело сказать об определенной нехватке навыков практической деятельности у молодых специалистов. Отсюда вытекает следующая проблема молодого дипломированного специалиста (бакалавра) – трудность при устройстве на работу из-за отсутствия практического опыта. Мы затронули лишь некоторые стороны образовательного процесса современной России. Данный вопрос нуждается в более детальном исследовании.

Михарский С.Г.
Особенности выбора подростками стратегий
поведения в конфликтах со сверстниками

*МАОУ "Родниковская средняя общеобразовательная
школа" Соликамского м.р. Пермского кр.*

Одной из актуальных проблем современного общества является рост агрессивных тенденций в подростковой среде. Это обусловлено тем, что подростковый возраст является возрастом серьезного кризиса, затрагивающего физиологическое и психическое здоровье [2, с. 18]. Наиболее яркими являются конфликты среди подростков, так как часто они перерастают в драки, потасовки, поэтому важно понять, какие стратегии выбирают подростки в конфликтах. При этом конфликты между подростками в пределах школы, класса чаще всего основаны на эмоциях и личной неприязни. Важно вовремя направить их конфликтное поведение в сторону конструктивного начала, поиска взаимоприемлемых решений в конфликте, тем самым научить их правильному выходу из конфликтных ситуаций и социальному становлению в обществе [1, с. 58]. В связи с этим представляется актуальным изучение стратегий поведения в конфликте в этом возрасте.

В школьной среде среди учащихся наиболее распространены конфликты лидерства, в которых отражается борьба двух – трех лидеров и их группировок за первенство в классе [3, с. 87].

Для экспериментального подтверждения того, что подростки используют разные стратегии поведения в конфликтных ситуациях, был сделан анализ эмпирических данных, который позволяет получить достаточно объективные результаты об используемых стратегиях поведения.

Результаты проведенного исследования показали, что в 1 группе (подростки-девочки) 45 % подростков прибегают к стратегии соперничества, они склонны к давлению и принуждению партнера, наблюдаются открытая борьба за свои интересы и упорное их отстаивание.

25 % подростков-девочек стараются прийти к стратегии компромисса, но она редко приносит истинное удовлетворение результатом, так как каждый из них приносит что-то в жертву. Стратегию компромисса использует 20% девочек, которые привыкли приспосабливаться. Они часто приносят в жертву свои собственные интересы, взгляды и мнения ради другого, стараются сглаживать любой конфликт, уступают своей точке зрения. Уход от конфликта свойственен 10 % девочек, то есть они предпочитают избегание любых конфликтов, уход от созданной напряженной обстановки вызывает у них страх того, что возникнет конфликтная ситуация.

Во 2 группе (подростки-мальчики) 50% подростков предпочитают сотрудничать с окружающими, они стараются уважительно относиться к другим, отмечается партнерский дух. 33% подростков стараются избегать конфликтных ситуаций, и приспосабливаются в конфликтных ситуациях. 17% подростков сначала прибегают к стратегии соперничества, а затем уже к компромиссу.

Анализируя данные, следует заметить, что подростки-девочки принимают активную и боевую жизненную позицию, так как они все время конкурируют и

борются между собой, у них преобладает такая стратегия поведения, как соперничество, иногда они и готовы пойти на компромисс.

Также при проведении эксперимента выяснилось, что у подростков-мальчиков преобладают, в большей степени, такие стратегии поведения, как сотрудничество, приспособление и избегание. Данная категория подростков, более приспособлены к жизни, у них не четко выражена такая стратегия как соперничество.

С целью изучения оценки отношений подростка с классом были получены следующие данные: в 1 группе (подростки-девочки) 55 % подростков воспринимают группу как преграду для своей деятельности и относятся к группе нейтрально. Окружающие подростки не представляют для них никакой ценности. Они избегают совместной деятельности, предпочитая больше индивидуальную работу, уходят от контактов. 25 % воспринимают группу как самостоятельную ценность. У них на первом плане выступают проблемы их группы, они заинтересованы в успехах каждого члена группы, так и группы в целом. 20% детей воспринимают группу как средство, которое способствует достижению тех или иных индивидуальных целей. Группа воспринимается и оценивается как полезная для индивида. Предпочтения отдаются более компетентным членам группы, способным оказать помощь в любое время, взять на себя решение какой-либо сложной проблемы, а так же быть источником необходимой информации.

Во 2 группе (подростки-мальчики) 57% воспринимают группу как самостоятельную ценность. У них на первом плане выступает желание внести свой вклад в групповую деятельность. В основном, они стараются участвовать в коллективной деятельности. 37% воспринимают группу как преграду для своей деятельности и относятся к группе нейтрально. Группа не представляет для них, никакой, ценности. 6% подростков воспринимают группу как средство, которое способствует достижению тех или иных индивидуальных целей. Группа воспринимается и оценивается как полезная для индивида. Предпочтения отдаются более компетентным членам группы, способным оказать помощь в любое время, взять на себя решение какой-либо сложной проблемы, а так же быть источником необходимой информации.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что подростки-девочки все стараются выполнять самостоятельно, закрываясь от сверстников, взрослых и от окружающего мира в целом. Подростки-мальчики, наоборот, предпочитают больше работать в коллективе, решать все вместе различные задачи и вопросы, поэтому и выбор стратегий поведения в конфликтах со сверстниками идет с учетом этих особенностей.

...

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: Учеб. для вузов [Текст] / Анцупов А.Я., Шипилов А.И. М., 2009. 448 с.

2. Журавлев, В.И. Особенности педагогической конфликтологии [Текст]/ Журавлев В.И. М., 2005. 264 с.

3. Педагогический конфликт: теория и технология [Текст] //Под общей редакцией А.С. Гусевой. М., 2007. 314 с.

Нестерева-Колодезникова А.Д. Публичные слушания как форма гражданского участия

Северо-Восточный федеральный университет, Якутск

Формирование гражданского общества в нашей стране – сложный и противоречивый процесс. Это особенно очевидно, когда речь идет о демократических институтах и развитии форм непосредственной демократии.

Гражданское участие является одним из важнейших принципов управления в демократическом обществе. Партиципаторная демократия предполагает активное участие граждан в осуществлении властных функций и возможность реально воздействовать на процесс принятия решений органами власти различных уровней. Основная функция гражданского участия – защита интересов граждан и их групп. Разнообразие интересов детерминирует множественность различных форм гражданского участия. Наиболее распространенными являются массовые формы гражданского участия, носящие неполитический характер. Кроме того, гражданское участие может проявляться в форме гражданского контроля за действиями власти и т.д.

Одной из форм гражданского участия являются публичные слушания. Изучение публичных слушаний – сравнительно новая тема для российских исследователей, в отличие от наших американских и западноевропейских коллег, которые имеют дело с этой формой гражданского участия, начиная с 60-х гг. прошлого века. Это обусловлено тем, что такие слушания – относительно новая для нашей страны форма участия граждан в управлении государственными и общественными делами.

Их отличие от форм непосредственного осуществления гражданами местного самоуправления состоит в том, что нормы, устанавливающие формы участия населения в решении вопросов местного значения, предусматривают участие в решении вопросов местного значения и других субъектов. Реализация этих норм ведет только к выявлению мнения по конкретному вопросу, решать же этот вопрос будут органы местного самоуправления и должностные лица.

В этом отношении интересен зарубежный опыт проведения публичных слушаний. В литературе описан метод «соотнесения с реальностью», позволяющий агрегировать и предъявить мнения заинтересованных лиц. Данный метод, разработанный Urban Land Institute, направлен на достижение баланса интересов в процессе решения вопросов территориального развития. «Соотнесение с реальностью» подразумевает работу в группах из 8-10 человек, являющихся лидерами в частном, государственном и некоммерческом секторах. Количество участников мероприятия может достигать 300 человек. Метод широко применяется в США с 2005 г. и доказал свою эффективность. Как показала практика, в ходе взаимодействия участники приходили к выводам, которые, однако, в большей степени будут соответствовать общественным интересам.

Серьезную проблему при организации и проведении публичных слушаний представляет несогласованность интересов различных групп населения, протестные настроения. Как отмечают специалисты, именно по этой причине многие публичные слушания заканчиваются провалом представленных градостроительных проектов. Но именно эта противоречивость интересов субъектов граж-

данского общества и требует публичности, поскольку, с одной стороны, позволяет выявить их позиции и интересы, а с другой, – определить точки соприкосновения и сотрудничества, а, следовательно, способствовать не только разъединению, но и согласию, интеграции субъектов гражданского общества и политики.

Необходимо подчеркнуть, что публичные слушания – это не собрание граждан, заинтересованных в решении определенной проблемы, а довольно длительный процесс, иногда занимающий до полугода. В данном процессе собрание граждан – это только один из моментов, демонстрирующих гражданское участие.

Таким образом, можно сделать вывод, что такие слушания как форма гражданского участия в настоящее время требуют к себе пристального внимания.

Новиков И.В.

Формирование социальных стереотипов как фактор повышения уровня асимметричности рыночной информации

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

В статье анализируются сущность социальных стереотипов как инструмента манипулирования массовым сознанием. Охарактеризована роль стереотипизации сознания в повышении уровня асимметричности рыночной информации. Рассмотрены особенности стереотипов экономического сознания, их влияние на формирование эффекта отрицательной селекции в сфере производства и потребления общественных благ.

Ключевые слова: общественные блага, асимметричность рыночной информации, отрицательная селекция, манипулирование массовым сознанием, стереотипы сознания.

Производство и потребление общественных благ в современных условиях порождает систему специфических «квазирыночных» отношений. Исследуя данный процесс, один из создателей теории общественного выбора Дж. Бьюкенен отмечал: «Политика есть сложная система обмена между индивидами, в которой последние коллективно стремятся к достижению своих частных целей, так как не могут реализовать их путем обычного рыночного обмена... На рынке люди меняют яблоки на апельсины, а в политике – соглашаются платить налоги в обмен на необходимые всем и каждому блага: от местной пожарной охраны до суда». [1] Следовательно, в рамках системы экономических отношений, возникающей в процессе производства и потребления общественных благ, неизбежно появление проблем, идентичных рыночным. К их числу можно отнести и *проблему информационной асимметрии*.

Существование данной проблемы признаётся в настоящее время многими исследователями. В частности, отмечается, что «политический рынок характеризуется сильно выраженной асимметрией информации. Политик (продавец будущих государственных программ) осведомлен куда лучше рядового избирателя,

который к тому же, будучи рационально несведущим избирателем, и не слишком стремится тратить свои ресурсы на добычу информации. Таким образом, политик располагает высокими шансами "всучить" избирателю-покупателю товар "с душком"». [4]

Неизбежным следствием усиления информационной асимметрии является формирование механизма *ухудшающего отбора* (отрицательной селекции) на «рынке» общественных благ. Данный механизм, как известно, порождает процесс вымывания с рынка высококачественных товаров. Как действует этот механизм в сфере производства и потребления общественных благ?

Обнаружив, что определённая часть поставляемых государством общественных благ отличается недостаточно высоким качеством, потребители отказываются платить за них ту цену, которую устанавливает государство. На практике это означает, что люди сознательно сокращают объём ресурсов, предоставляемых государству для производства данных благ. При этом очевидно, что такая реакция, являясь рыночной по сути, приобретает специфические нерыночные формы. К их числу следует отнести:

- уход от уплаты налогов (сокрытие доходов, «оптимизация» налогов, перемещение бизнеса в оффшорные зоны и др.);

- переориентацию предпринимательской деятельности с поиска прибыли на поиск административной (статусной) ренты;

- криминализацию экономики, перевод хозяйственных объектов (как принудительный, так и добровольный) под контроль преступных группировок;

- расширение масштабов международной трудовой миграции.

Эти явления характерны и для современной России. Так, бегство капитала из страны началось уже в конце 80-х годов. В 90-е гг. из страны было вывезено от 200 млрд. до 1 трлн. долларов. В настоящее время более 70% российских производственных активов принадлежит фирмам, зарегистрированным в офшорах, в то время как в США и Евросоюзе таких фирм не более 10%. При этом в офшорах регистрируют свои подразделения не только частные, но и государственные компании. [12]

Очевидно, что всё это резко сокращает финансовые и материальные возможности государства по созданию общественных благ. Их качество продолжает снижаться, что влечёт за собой дальнейшее сокращение готовности населения участвовать в обеспечении производства данных благ и т.д.

Государство заинтересовано в снижении уровня асимметричности рыночной информации и минимизации эффекта отрицательной селекции. На «классических» рынках для решения данной задачи широко используется такой инструмент дополнительного информирования потребителей, как *рыночные сигналы*. Например, в странах с развитой системой образования сигналом на рынке рабочей силы считаются документы о получении качественного высшего образования. Но на «рынке» общественных благ сигналы не всегда работают эффективно, поскольку государство сравнительно легко может их исказить, имитировать и, в ряде случаев, использует эту возможность.

Однако в современных условиях основной причиной того, что объективная экономическая информация не доходит до адресата, порождая эффект информационной асимметрии, является активизация разного рода пропагандистских компаний и информационных войн, манипулирование массовым сознанием.

К числу наиболее эффективных приёмов манипулирования сознанием в современных условиях относятся: прямая ложь и умолчание; манипуляция числом и мерой; разрушение и подмена символов, редукционизм и стереотипизация сознания. [6] Последний из перечисленных приёмов заслуживает специального рассмотрения.

Термин «социальный стереотип» в научный оборот впервые был введён Уолтером Липпманом (США) в 1922 году в работе «Общественное мнение». Автор определил социальный стереотип как упрощенное, заранее принятое представление, не вытекающее из собственного опыта. У. Липпман выделил четыре свойства социальных стереотипов, которые позволяют им оказывать мощное влияние на формирование общественного мнения:

1) стереотипы всегда проще, чем реальность (сложнейшие характеристики они укладывают в 2–3 предложения);

2) люди приобретают стереотипы извне (из средств массовой информации, от знакомых), а не формируют их сами на основе личного опыта;

3) стереотипы очень живучи, и, даже если люди убеждаются в том, что стереотип не соответствует действительности, они склонны не отказываться от него, а считать, что исключение лишь подтверждает правило;

4) все стереотипы ложны в большей или меньшей степени. [7]

Распространение социальных стереотипов, расширение возможностей их формирования с помощью средств массовой информации в начале двадцатого столетия сыграло, в известной степени, позитивную роль. Оно позволило привлечь миллионы людей к активному участию в общественной жизни, сделало результаты этого участия (итоги голосования на выборах и др.) более прогнозируемыми. Это, в свою очередь, привело к снижению степени неопределённости в развитии политических отношений, позволило политическим партиям и их лидерам, а также заинтересованным представителям бизнеса инвестировать в развитие данных отношений с такой же степенью уверенности, с какой американский бизнес в первой половине XX столетия инвестировал в нефтеперерабатывающую промышленность Техаса или в автомобилестроительные компании Детройта.

Со времён У. Липпмана проблемы целенаправленного формирования стереотипов, их использования в интересах тех или иных политических сил рассматривались в работах многих политологов и социологов. Авторы ряда современных работ обращают внимание на особенности стереотипов, которые активно используются в процессе манипулирования сознанием и общественными процессами в настоящее время. К таким особенностям, в частности, следует отнести то, что:

– стереотипы всё реже создаются на основе личного опыта. Возрастающее влияние на их формирование имеют современные средства коммуникации, которые нередко заменяют человеку реальность, позволяют оказывать на его сознание точно рассчитанное, адресное воздействие;

– стереотипы, как правило, являются общими для людей, которые имеют примерно одинаковый уровень образования, круг общения и профессиональных интересов, уровень и качество жизни, доступ к определённым источникам информации. Таким образом, наличие или отсутствие определённых стереотипов сознания стало одним из социальных маркеров, признаком принадлежности че-

ловека к определённому социальному слою, позволило классифицировать людей по принципу «свой – чужой»;

– отмеченное выше свойство социальных стереотипов позволяет на основе их изучения и классификации определять целевую аудиторию для проведения пропагандистских акций и оказывать точечное воздействие на сознание и поведение определённых социальных групп, выделяемых по профессиональному, религиозному, этническому и др. признакам. Указанное обстоятельство открывает широкие возможности для эффективного управления социально-экономическими процессами. [3]

В период своего зарождения теория массового сознания и социальных стереотипов использовалась, в основном, в интересах оптимизации межрасовых, межнациональных отношений. Данные задачи были особенно актуальны в США, стране эмигрантов, где была предпринята попытка реализовать на практике идею «плавильного котла наций» и формирования единой американской культуры. Успехи в реализации данной идеи очевидны, однако и в настоящее время отношения между представителями отдельных социальных групп, сформированных по расовому признаку, остаются весьма сложными. Во многом потому, что в данной сфере общественных отношений негативные стереотипы особенно устойчивы. Попытки разрушить их порождают чудеса политкорректности (отказ от празднования Рождества в некоторых школах США и т.д.), но, как правило, малоэффективны.

Общепринятой с начала XX столетия была точка зрения, которая сводилась к тому, что стереотипизация сознания порождалась, в частности, дефицитом доступной информации о тенденциях и проблемах развития общества. Можно было предположить, что в современных условиях в силу очевидных причин проблема дефицита информации уйдет в прошлое. Это объективно способствовало бы сужению сферы влияния социальных стереотипов на сознание и поведение людей. Однако ситуация оказалась гораздо более сложной, поскольку в современных условиях актуальной стала проблема не дефицита, *избытка* информации.

Специалист по психологии стресса нейрофизиолог Дэвид Льюис ввел в научный оборот получивший широкое распространение термин "синдром информационной усталости" [8]. Информационная усталость порождает состояние тревоги, приводит к эмоциональным срывам, снижает способность адекватно оценивать ситуацию и принимать эффективные управленческие решения.

Теоретик информационного общества Э. Тоффлер характеризует четыре варианта стратегии поведения людей, ставших жертвой информационного стресса. [11]. К ним, относятся:

– *стратегия отпирающегося*: стремление заблокировать разными способами бесконечный поток новой информации, изолировать себя от неё;

– *стратегия специалиста* – сводится к тому, что человек осознанно или подсознательно фильтрует поступающую информацию, уделяя внимание исключительно той её части, которая может быть полезна ему как узкому специалисту, профессионалу в определённой сфере деятельности;

– *стратегия ревизиониста* – навязчивое возвращение к прошлым успешным адаптационным стратегиям (которые, впрочем, в новых условиях могут быть неприемлемы);

– *стратегия супер-упростителя* – состоит в поиске одного универсального решения для всех проблем.

Следует отметить, что ни одна из перечисленных стратегий, способствуя снижению остроты проблемы информационных перегрузок, не позволяет решить данную проблему в принципе. Сам автор, понимая это, предложил в качестве средства преодоления информационного стресса разработку новых «стратегий выживания». В частности – развитие «*информационной грамотности*». Однако массовая реализация данной стратегии сопряжена с очевидными трудностями, а, следовательно, – маловероятна.

Гораздо более реалистичным становится более простой вариант «стратегии выживания»: защита от «информационной усталости» на основе массового ухода в мир социальных стереотипов. Этот вариант, предполагающий погружение в пространство хорошо знакомых и комфортных понятий, критериев, суждений и образов, в современных условиях представляется наиболее доступным для миллионов людей. Во всяком случае – для тех, кто мыслит реалистично и при этом (и вследствие этого) не причисляет себя к интеллектуальной элите. Таким образом, появление логически связанной последовательности явлений: «избыток информации – информационные перегрузки – информационный стресс – формирование социальных стереотипов как средство решения проблемы информационных перегрузок и стрессов» представляется весьма вероятным.

Всё сказанное позволяет сделать некоторые выводы относительно особенностей и перспектив распространения социальных стереотипов в современном обществе.

Во-первых, данный процесс будет касаться, прежде всего, тех проблем и сторон общественной жизни, которые представляются большинству людей наиболее актуальными, непосредственно затрагивающими их материальные интересы. Следовательно, стереотипизация охватит, прежде всего, сферу *экономического* сознания. Особенно актуальной представляется такая перспектива в современной России. Массовое распространение стереотипов экономического сознания стало заметным уже после начала рыночных преобразований 90-х годов, когда старая система государственного регулирования экономики перестала существовать, а новая – ещё не стала эффективной. В данных условиях роль неформальных институтов и социальных стереотипов заметно возросла. К числу наиболее распространённых в начале 90-х годов относились устойчивые представления о том, что «рынок все отрегулирует», «Запад – поможет», «приватизация приведет к появлению эффективных собственников», «распад СССР позволит покончить с несправедливым перераспределением благ между союзными республиками, а, следовательно, – оздоровит их экономику» и т.д. Как выяснилось впоследствии, ни один из подобных стереотипов не был основан на адекватном понимании сущности происходящих процессов, что повлекло за собой многочисленные ошибки при принятии управленческих решений и формировании основ экономической политики.

Во-вторых, гипертрофируя в нашем сознании роль и значимость отдельных сторон современных экономических явлений и процессов, стереотипы искажают представления об их сущности и реальных последствиях. Так, устойчивые представления о том, что этнический бизнес в России – это бизнес, как правило, теневой или криминальный, не позволяют оценить его позитивные сторо-

ны, масштабы выполняемых им социально-экономических функций, возможность его интеграции в российскую экономику. Стереотипизированный негативный подход к оценке роли спекулятивной деятельности препятствует осознанию хорошо известных в экономической теории и реально проявляющихся на практике позитивных эффектов этой деятельности (выравнивание цен и объемов потребления; снижение уровня хозяйственного риска; повышение степени надежности экономических прогнозов).

В-третьих, именно «экономические» стереотипы стали всё более активно использоваться в интересах манипулирования общественным сознанием. Формирование таких стереотипов, как и во времена «холодной войны», вновь вошло в арсенал политической пропаганды. Это стало возможным, в частности, потому, что отличительной чертой стереотипов экономического сознания является их способность к относительно быстрой трансформации и мощному влиянию на поведение людей. Данное свойство обусловлено динамизмом развития базовой системы общественных отношений, на основе которых формируется стереотип – экономических отношений.

Так, специалисты справедливо относят к числу весьма «значимых» и быстро трансформирующихся стереотипные представления о влиянии мигрантов на развитие экономики тех стран, которые их принимают. Гр. Тиллетт, автор исследования «Разрешая Конфликт. Практический подход» отмечает, что в период экономического спада население воспринимает пришельцев как захватчиков, отбирающих у местных жителей рабочие места. В годы экономического подъема местные жители, напротив, обращают внимание, прежде всего, на обычаи, особенности культуры и национальной психологии мигрантов, перспективы их адаптации и социализации. [2].

В-четвёртых, далеко в прошлом остались споры о том, что должно стать основной задачей пропаганды: *создание* или *преодоление* стереотипов. Современная пропаганда нацелена на одновременное решение обеих задач. В любом случае манипулирование общественным сознанием с одинаковым успехом может осуществляться как за счёт создания, так и за счёт разрушения стереотипов экономического сознания. Оптимальным становится принцип: «Уничтожив один стереотип, создай на его месте другой».

Примеры того, как реализуется данный принцип, во множестве поставляет деятельность как отечественных, так и зарубежных специалистов в области манипулирования массовым сознанием. В этом отношении сегодня, как и на протяжении многих предшествующих десятилетий, образцом может служить деятельность сотрудников радиостанции «Свобода», финансируемой из средств федерального бюджета США. Формат вещания радиостанции со времён «холодной войны» существенно изменился, однако принципы подачи информации остались неизменными. В этом можно убедиться, проанализировав содержание экономической информации на сайте радиостанции. В частности, раздел «Экономика» от 25 марта 2015 года содержит следующие основные сообщения.

1. «Рубль отделился от барреля». Смысл сообщения: курс рубля по отношению к доллару становится непредсказуемым, что окажет негативное влияние на развитие российской экономики.

2. "Для дилеров это будет катастрофой." Смысл сообщения: крупнейшая американская компания решила прекратить продажу своих автомобилей в России, за ней могут уйти многие другие американские компании.

3. «Кефир для Америки»: семья Смолянских, уехавшая из СССР в 1976 году, построила свой бизнес на производстве кефира – товара, ранее почти не известного в США. Этот напиток изменил судьбу семьи Смолянских. **Цитата из текста информационного сообщения:** «В 1976 году, когда эмигрировавшие из Одессы в Чикаго родители Юлии Смолянской впервые увидели американский супермаркет с изобилием еды, они упали на колени и заплакали».

4. «Патриотический крах». Смысл сообщения: британские аналитики, отслеживающие тенденции мирового туристического бизнеса, предрекли полный крах российских туристических компаний.

5. «В поисках путинских денег». Смысл сообщения: в Великобритании могут быть опубликованы данные о финансовых активах окружения Президента России.

6. «Сильный доллар – новая беда Кремля». Смысл сообщения: укрепление доллара по отношению к основным валютам может приблизить финансовый коллапс в России.

7. «Вниз дальше, чем вверх». Смысл сообщения: монетарная политика Центрального банка России не отличается последовательностью и обоснованностью, проводится неуверенно.

8. Тормозящий импорт. Смысл сообщения: после падения курса рубля объем импорта в Россию существенно сократился, но сдержать рост уровня цен в стране этот процесс не сможет. [9]

Анализируя пропагандистскую составляющую данных материалов, следует отметить, что:

– в большинстве из них речь идёт не о реально наблюдаемых, а об *ожидаемых* (а точнее – желаемых для авторов) процессах. Активно используются словосочетания: «будет катастрофой», «предрекается крах», «могут приблизить коллапс», «могут быть опубликованы» и др.);

– негативные оценки и прогнозы развития российской экономики неоднократно повторяются в различных вариантах, подкрепляются статистикой, мнением «независимых» аналитиков, что должно сформировать у читателя устойчивое представление о неизбежности и катастрофических последствиях приближающегося экономического кризиса;

– информация позитивного характера – сообщение о коммерческой удаче семьи Смолянских в США – в отличие от большинства других сообщений, характеризуется образностью, насыщена эмоциональными подробностями. Эти эмоции впечатываются в сознание, и теперь картина обездоленной семьи из Одессы, плачущей на коленях в чикагском супермаркете, во-первых, долго будет стоять перед глазами читателя, во-вторых, будет подсознательно ассоциироваться с представлением о том, что именно переезд в Америку способен решить все насущные проблемы.

В целом воздействие на эмоциональную сферу читателей с использованием метафор, образных сравнений, эмоционально значимых подробностей и т.д. активно используется для разрушения старых стереотипов и формирования новых. В этом смысле показательным является утверждение Президента США

Обамы, сделанное в ходе ежегодного выступления "О положении страны" перед конгрессом США в январе 2015 г. о том, что экономика России в результате экономических санкций «разорвана в клочья»;

– тональность и содержание информационных сообщений оперативно изменяются, отражая изменения экономической ситуации. Некоторое время назад преобладающими на радиостанции «Свобода» были сообщения о падении курса рубля и негативном влиянии данного процесса на российскую экономику. Через несколько недель в центр внимания переместились сообщения об укреплении рубля и его негативных последствиях. В любом случае возможные позитивные последствия изменения курса национальной валюты (а они, как известно, могут быть и в случае повышения, и в случае понижения обменного курса) – игнорируются.

Важно отметить, что арсенал средств манипулирования массовым экономическим сознанием в современных условиях расширяется. Одним из факторов воздействия, в частности, становится деятельность крупнейших рейтинговых агентств. И не только по отношению к России. Работавшие в период кризиса 2008 года западные аналитики назвали саботажем единогласное понижение в 2013 году агентствами Moody's, S&P и Fitch рейтингов четырех стран: Ирландии, Португалии, Испании и Греции. Эксперты отмечают, что весомых причин для снижения международных позиций у этой группы государств не было.

Понижение инвестиционных и кредитных рейтингов России продолжалось на протяжении всего 2014 и начала 2015 годов, совпадая с выдвижением всё новых ультимативных требований со стороны ряда зарубежных стран относительно корректировки внешней политики России. Последствия подобного «рейтингового прессинга» для российской экономики оцениваются главой Минэкономразвития А. Улюкаевым примерно в 20-30 млрд. долларов. [5]

Всё сказанное позволяет утверждать, что Россия в настоящее время оказалась на пороге новой информационной войны. О том, что в ближайшее время она может достигнуть ещё более значительных масштабов, свидетельствует решение администрации США о создании на базе чешского офиса Radio Free Europe/Radio Liberty цифрового медиадепартамента. Предполагается, что в нём будут работать специалисты по социальным сетям, их задача – «противостоять дезинформации в российской медиасфере посредством различных медиаплатформ (в частности, Facebook, Twitter, «ВКонтакте» и «Одноклассники»)). О создании киберштаба в Праге говорится в заявке правительственной организации США: Совета управляющих по вопросам вещания (Broadcasting Board of Governors; BBG) на следующий финансовый год. В этом году на реализацию проекта в BBG планируют затратить 15,6 млн долл. Данный проект определен как приоритетный наравне с противостоянием идеологии фундаменталистов «Исламского государства». [10].

Таким образом:

– стереотипы экономического сознания, препятствуя адекватному восприятию экономических процессов и явлений, усиливают информационную асимметрию, порождают эффект отрицательной селекции как на «классических» рынках товаров и услуг, так и в сфере производства и потребления общественных благ;

– манипулирование сознанием, его стереотипизация перестали быть исключительно средством политической пропаганды. Они становятся эффективным средством разрушения человеческого капитала, входят в арсенал инструментов экономического противоборства;

– современная информационная война становится одним из инструментов экономических санкций против России. Она способна нанести и наносит вполне определённый экономический ущерб. Оценка масштабов данного ущерба, учёт его последствий и планирование мер защиты и противодействия представляет собой сложную задачу, которая является весьма актуальной в условиях усиления социально-экономической и политической нестабильности.

...

1. Бьюкенен Д. Конституция экономической политики [Электронный ресурс] URL: <http://www.fakultet.net/downloads-file-43.html> [дата обращения 14.03.15].

2. Власть стереотипов и межкультурная коммуникация. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. URL: <http://gtmarket.ru> [дата обращения 20.04.15].

3. Войтасик Л. Влияние стереотипов на восприятие содержания пропагандистского сообщения. [Электронный ресурс] URL: <http://psyfactor.org/lib/stereotype2.htm> [дата обращения 14.04.15].

4. Гальперин В.В., Гальперин В.М. и др. 50 лекций по микроэкономике. [Электронный ресурс] URL: <http://www.50.economicus.ru> [дата обращения 10.04.15].

5. Игра на понижение: за что России присваивают «мусорный» рейтинг. [Электронный ресурс] URL: <http://riafan.ru/197115> – igra-na-ponizhenie-za-cto-rossii-prisvaivayut-musornyy-reyting. [дата обращения 16.01.15].

6. Кара – Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М.: Изд-во «Алгоритм», 2000.

7. Липпман У. Общественное мнение / Пер. с англ. Т.В. Барчунова, под ред. К.А. Левинсон, К.В. Петренко. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. 384 с.

8. Льюис Д. Гибель от информации: информационные перегрузки." [Электронный ресурс] URL: <http://healingtheworkplace.wordpress.com>. [дата обращения 10.04.15].

9. Радио Свобода. Раздел «Экономика». [Электронный ресурс] URL: <http://www.svoboda.org/section/economy/580.html>. [дата обращения 23.03.15].

10. США вводят информационные войска в российские социальные сети. [Электронный ресурс] URL: <http://izvestia.ru/news/585366> – [дата обращения 14.04.15].

11. Тоффлер Э. Информационный стресс: М.; Изд-во «Диалог», 1996. с. 360-414.

12. Шульга Н. Офшоризация российской экономики – мотивы, последствия, методы борьбы. Мировое и национальное хозяйство. 2013. №2.

Охрименко Я.С.
Конфликт внешнеполитических
интересов на Ближнем Востоке

ПГЛУ, Пятигорск

Гражданская война в Сирии была названа самым большим «гуманитарным бедствием» со времен окончания холодной войны. Она началась в марте 2011 года. Вооруженные конфликты в Сирии привели к значительному числу жертв не только среди военных, но и среди гражданского населения. Около трех миллионов беженцев покинули территорию Сирии. Более того, конфликт способствовал усилению влияния Исламского государства Ирака и Леванта. Эти события представляют собой угрозу национальной безопасности США и их союзникам. В течение нескольких лет США прилагали всевозможные усилия, направленные на смену режима в Сирии [4]. Они оказывали значительную помощь сирийской оппозиции. США следует направить усилия на то, чтобы не допустить эскалации сирийского конфликта, а не на смену режима.

Стоит отметить, что суннитская группировка является постоянно растущим джихадистским халифатом, который усиливает напряжение в Ираке и Сирии, которая осуществляет постоянные атаки в адрес сирийского правительства и военных. Однако их интересы не совсем соответствуют цели США, которая заключается в свержении Башара Асада. Главной целью Ирака и Леванта является доминирование в ближневосточном регионе и расширение своего влияния. Суннитская группировка уже установила контроль за добычей нефти в Мосуле и получает более миллиона долларов в день от её продажи. Такой доход позволяет ему нанимать огромное количество военных.

Тот факт, что террористические организации нанимают беженцев вызывает серьезное беспокойство у американских властей. На примере Аль-Каиды можно проследить взаимосвязь между потоками беженцев и транснациональным терроризмом [1; 10-12]. В зоне конфликта мужчины зачастую не в состоянии обеспечить основные потребности семьи из-за отсутствия работы и вынуждены принимать участие в террористической деятельности. Если США смогут воспрепятствовать вступлению молодых людей в террористические организации, то они уменьшат, таким образом, их влияние и снизят угрозу для своей национальной безопасности. Например, профессиональное обучение беженцев техническим навыкам позволит им найти работу в других областях.

В свете данных событий в Сирии особый интерес вызывает также роль американской общественности во внешней политике США на Ближнем Востоке. Существуют две наиболее распространенные теории о роли общественного мнения в демократии: реалистическая и либеральная [3; 18-20]. Согласно первой концепции, люди подвержены воздействию эмоций и потому ненадежны с политической точки зрения. Они плохо информированы и потому поддаются внешнему влиянию, их легко сбить с толку. Реалисты пришли к выводу, что общественность препятствует проведению сбалансированной внешней политики. Только хорошо информированные элиты, которые понимают суть национальных интересов государства должны определять внешнюю политику.

Сторонники либеральной теории, наоборот, настаивают на том, что общественное мнение является ядром успешной политики. Они считают, что в демо-

кратических странах, общественность удерживает избранных ими лидеров от опрометчивых поступков во внешней политике.

Таким образом, сторонники обеих теорий придерживаются противоположных взглядов относительно конструктивной роли общественности во внешнеполитической деятельности государства. Реалисты считают, что общественность может навредить национальным интересам страны. Либералы утверждают, что общественное мнение является источником эффективной внешней политики.

Что касается США, то американское общественное мнение играет важную роль во внешнеполитических процессах по нескольким причинам. При выборе между кандидатами общественность принимает в расчет внешнеполитические проблемы. Политики со слабой внешнеполитической позицией заведомо проигрывают на выборах. Поэтому власти интересуются американским общественным мнением при проведении внешней политики в Сирии. Наиболее эффективным способом влияния на общественное мнение являются СМИ. Они привлекают внимание общественности к внешнеполитическим кризисам. СМИ широко освещают конфликты на всем их протяжении, чтобы сформировать необходимое мнение у общества. Таким образом, американские власти применяют различные механизмы манипулирования общественным мнением при принятии внешнеполитических решений.

Следует отметить, что многие государства критикуют политику Барака Обамы в Сирии. Однако есть несколько обстоятельств, которые препятствуют прямому вмешательству США в Сирию. Во-первых, собственные предпочтения Барака Обамы. Он вывел американские войска из Ирака и сейчас занимается выводом войск из Афганистана. Проанализировав эти две интервенции, которые произошли во времена Джорджа Буша, Барак Обама пришел к выводу, что затраты на военные операции превышают выгоду, то есть игра не стоит свеч. Хотя он и поддержал интервенцию в Ливию в 2011 году, американское вмешательство носило ограниченный характер. Как мы помним, Ливия погрузилась в политический хаос после падения режима Каддафи. Таким образом, события в Ираке, Афганистане и Ливии заставили президента США задуматься о том, что вторжение в ещё более сложный конфликт в Сирии вряд ли приведет к лучшим результатам. К тому же, очевидно, что Конгресс и американское общественное мнение выступают против интервенции в Сирию. Барак Обама, конечно, может использовать вооруженные силы для вторжения в Сирию без одобрения Конгресса, как это делали предыдущие президенты, однако режим Башара Асада тоже не будет сидеть, сложа руки и, вероятно, нанесет удар по своим противникам.

Во-вторых, беспокойство за безопасность Израиля служит ещё одним фактором, который сдерживает США от вторжения в Сирию. В то время как у режима Башара Асада есть два союзника: Иран и Хезболла, которые являются главными противниками Израиля, последний вряд ли рассматривает Сирию в качестве дружественного государства. Однако Израиль опасается, что если режим Башара Асада падет, ему на смену придет другой, который более враждебно относится к еврейскому государству, и в результате конфликт на израильско-сирийской границе ещё больше обострится. Администрация Барака Обамы разделяет эти опасения.

Наконец, надежды США улучшить ирано-американские отношения также удерживают их от вторжения в Сирию. Вторжение в Сирию значительно осла-

бит позиции Рухани и его союзников, которые проявили желание улучшить связи между Вашингтоном и Тегераном.

Отказ США от прямого вторжения в Сирию вызывает недовольство у Франции, Турции, Саудовской Аравии и Катара, которые пытаются убедить Вашингтон действовать более решительно. Однако после отказа Британского Парламента от применения вооруженных сил против Сирии, маловероятно, что правительства ведущих государств получают законодательную и общественную поддержку своих действий. Общественность Франции и Турции, которая выступает против использования вооруженных сил в Сирии, может ограничить возможности их правительства поддерживать США, если они решатся на интервенцию в Сирии.

Правительства Саудовской Аравии и Катара, напротив, стремятся к тому, чтобы роль США в сирийском конфликте возросла. Тем не менее, пустые обещания Барака Обамы действовать более решительно, привели к тому, что страны Персидского залива, разочарованные американской внешней политикой, заявляют о том, что будут искать других союзников. Однако маловероятно, что какое-то другое государство сможет заменить США. Слабо верится, что заявления стран Персидского залива могут вызвать серьезное беспокойство у Вашингтона. Кроме того, ни одно государство, стремящееся к падению режима Асада, не хочет, чтобы ему на смену пришли радикально-настроенные джихадисты-сунниты. Это общее опасение и тех, кто поддерживает режим Асада, и тех, кто выступает против него. Падение режима Асада, позволит суннитским джихадистам захватить контроль над Сирией. В этом случае, война будет длительной, что противоречит интересам не только США, но и Турции, Иордании, Ливана, которые столкнулись с проблемой сирийских беженцев.

В свою очередь, Сирия прилагает значительные усилия для борьбы с терроризмом и заявляет о готовности поддержать государства, которые также борются с этой проблемой. Башар Асад заявил, что примет все возможные меры, чтобы не позволить врагам уничтожить сирийское государство [2].

Призрачная надежда на урегулирование сирийского кризиса появилась после второго раунда переговоров, которые прошли в Москве в 2015 году. Представители власти и сирийской оппозиции пришли к консенсусу по десяти пунктам договора. Однако эффективность данных договоренностей будет зависеть не только от выполнения условий сторонами договора, но и от внешнеполитических действий США.

...

1. Боташева А.К. Международный терроризм: проблемы концептуализации // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2011. №4. 500 с.

2. Премьер: главная цель Сирии – «выдворить всех террористов» в 2015 году [Электронный ресурс]. URL: http://ria.ru/arab_sy/20150201/1045321089.html

3. Holsti Ole R. Public Opinion and American Foreign Policy. University of Michigan, 2012. 69 p.

4. U.S. Trade and Financial Sanctions Against Syria [Электронный ресурс]. URL: <http://damascus.usembassy.gov/sanctionssyr.html>.

Основным фактором, определяющим развитие сферы услуг, является спрос со стороны индивидуального потребителя. Это тот сегмент экономики, который влияет на развитие малого и среднего бизнеса, следовательно – создание новых рабочих мест и стабилизации финансового положения. Но падение курса рубля и введение санкций на ввоз в Россию продукции из-за рубежа привели к нестабильности экономической ситуации в стране. Импортные товары стали на порядок дороже. Подорожание сказалось и на товарах отечественного производства, так как многие отрасли промышленности напрямую зависят от поставок из-за рубежа. По мнению аналитиков в числе наиболее зависимых от внешних поставщиков находятся такие отрасли как станкостроение – доля импорта составляет до 90%, тяжелое машиностроение – около 80%, легкая промышленность до 90%, зависимость в пищевой промышленности и в фармацевтике сопоставима.

В связи с этим в прошлом году на рынке товаров и услуг произошли некоторые изменения, отразившиеся на состоянии экономики страны. По данным статистической службы Европейского союза, за девять месяцев 2014 года объем поставок одежды всех ценовых категорий из стран Европейского союза в Россию снизился на 4%. Одни крупные компании ушли с Российского рынка товаров, другие уменьшили поставки, а третьи, наоборот, расширили сбыт товаров. В январе текущего года, согласно статистике, произошло резкое сокращение импорта текстильных изделий и обуви в Россию и составило уже более 39%. Перед россиянами встала проблема замены импортных товаров на отечественные. Импортозамещение – это процесс на уровне национальной экономики, обеспечивающий выпуск необходимых внутреннему потребителю товаров силами производителей, ведущих деятельность внутри страны. В этой изменившейся ситуации отечественные производители должны бы развить свои производства, найти свою нишу на рынке товаров и услуг. Но по итогам января 2015 года по сравнению с этим же периодом прошлого года выпуск упал на 26,1%.

Для решения создавшейся экономической ситуации в июне 2014 года Правительством России разработан закон «О промышленной политике в Российской Федерации». Положения, содержащиеся в законе, – являются главными принципами реализации основных направлений в развитии производства. Также Правительство страны разработало программу по импортозамещению. Если программа будет успешно реализована, то, как считают аналитики, может произойти снижение показателей зависимости каждой из отраслей примерно на 30%. Реализация Программы импортозамещения осуществляется при участии государства – это государственное субсидирование отдельных проектов и контракты в рамках госзакупок.

Импортозамещение – это непростой процесс, реализация которого сопровождается решением многих проблем. Так, для финансовой поддержки предприятий на основании Постановления Правительства Российской Федерации от августа 2014 года создан Фонд промышленности. Главной задачей новой структуры является предоставление кредитов для ведения бизнеса. Создание Фонда

промышленности очень актуально на сегодняшний день, так как наложенные санкции не позволяют получить займы за рубежом, а кредиты внутри страны не очень выгодны, так как ставка рефинансирования Центрального банка – 14 %.

Сложности в реализации Программы импортозамещения заключаются еще и в том, что в ряде производств недостаток квалифицированных кадров. Это связано с тем, что в 1990 годы рабочие профессии и инженерные специальности не пользовались популярностью в стране.

Реализация Программы займет не один год, так как для выпуска конкурентоспособной продукции необходимо создавать новые производства или совершенствовать действующие, заниматься их перевооружением, внедрением инновационных технологий, подготовкой кадров. Россия приступила к реализации целого комплекса мер по стимулированию импортозамещения в сфере инноваций. За последние несколько месяцев общий индекс инновационной активности в стране вырос на 18%, число новых проектов увеличилось на 15%, большая часть их относится к реальному сектору экономики.

...

1. Сложности импортозамещения в России – Svargaman Опубликовано Svargaman Янв 20, 2015 Внутренняя политика | 0 Comments экономика. Электронная версия. Режим доступа: <http://voprosik.net/slozhnosti-importozameshheniya-v-rossii/>

2. Программа импортозамещения Ав. Dimitar Nessebar Дата:February 13, 2015. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://fb.ru/article/169121/importozameshenie---eto-programma-importozamesheniya>

3. Редакционный опрос: Готовы ли Российские производители к импортозамещению?. «Стандарты и качество».2015.№2

4. На рынке модной отечественной одежды произошли изменения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.souzlegprom.ru/ru/press-tsentr/novosti/novosti-otrasli/1428-evropejskij-eksport-odezhdy-v-rossiyu-v-nyneshnem-godu-sokratitsya-na-30.html>

5. С начала года наблюдается резкое сокращение объемов производства продукции предприятий отечественного легпрома [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.souzlegprom.ru/ru/press-tsentr/novosti/novosti-otrasli/1443-c-nachala-goda-nablyudaetsya-rezkoe-sokrashchenie-ob-egov-proizvodstva-produktsii-predpriyatij-otechestvennogo-legproma>.

6. О политике импортозамещения Сергей Карытин [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.souzlegprom.ru/ru/press-tsentr/tochka-zreniya/1424-sergej-katyrin-o-politike-importozameshcheniya.html>

Перебейносова М.С., Матыченко М.В. Обеспечение независимости Банка России в регулировании денежно-кредитной сферы

РГЭУ (РИНХ) г. Ростов-на-Дону

Проблема независимости Центрального банка РФ, в настоящее время является одной из самых дискуссионных и приобретает многосторонний характер.

Один из самых обсуждаемых вопросов, является, «Насколько независимым в своих решениях Банк России, при выполнении им функции регулирования денежно-кредитной сферы?».

Идея независимости Центрального банка РФ была принята во второй половине XX века. Такая процедура независимости оценивалась по нескольким критериям: финансовая независимость, независимость в осуществлении банковского надзора, ограничения по кредитованию, неприкосновенность резервов ЦБ РФ.

Независимость Центрального банка РФ, которая установлена законодательным порядком или в ходе исторического развития государства, позволяет банку быть независимым от политической конъюнктуры и участвовать в поддержке стабильности национальной валюты (рубля).

Таким образом, Банк России фактически является независимым органом государственной власти. Однако, независимость не означает полную бесконтрольность. Банку России предоставлен ряд полномочий, которые определяют пределы его независимости, представленные в ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»

В своей деятельности Банк России подотчётен Государственной Думе Федерального Собрания, которая в свою очередь назначает Председателя и членов Советов директоров Банка России, проводит слушания о деятельности Банка России. Присутствие членов правительства может привести к потере независимости Банка России, под угрозу могут в таком случае попасть активы ЦБ РФ.

С приданием Банку России нового статуса мегарегулятора, под его контроль теперь входят не только банки, но и практически весь финансовый спектр, охватывающий фондовый рынок, страховой и финансовый рынки, рынки ценных бумаг. В основе деятельности мегарегулятора лежит обеспечение устойчивости национальной валюты. Но, при этом может быть потерян главный принцип регулирования банковской системы – независимость Банка России. Фактически мегарегулятор подотчетен Министерству финансов РФ и Правительству РФ.

Периодически возникают попытки ограничить независимость Банка России. Представители Правительства уже обладают правом совещательного голоса на заседаниях Центрального банка РФ. Авторы законопроектов предлагают разделить функции и полномочия между ЦБ РФ и Правительством РФ по владению золотовалютными резервами, осуществлению надзора за деятельностью кредитных организаций. На данный момент такие законопроекты не поддерживает Комитет Госдумы по финансовому рынку, против них выступают Министерство финансов и даже само Правительство РФ.

В сентябре прошлого года был предложен законопроект об ограничении полномочий ЦБ РФ в части принятия решений по вопросам инвестирования золотовалютных резервов и эмиссии рублевой массы, и передачи соответствующих функций в Правительство РФ. Правительство РФ выступило против введения ограничений конституционной независимости Банка России.

Ограничив независимость ЦБ РФ, ответственность за соблюдение состояния денежно-кредитной сферы и экономики, останется за банком. Независимость Банка России, является характерной чертой для современного российского государства. Основная причина независимости заключается в том, что ЦБ РФ

как надзорный орган, осуществляет контроль в банковской и финансовой сферах, обязан быть независимым, без этого невозможна объективность надзора.

Петруня Л.Л.
Создание благоприятного социально-психологического климата в период адаптации обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ГБПОУ СахПЦ№1, г. Александровск-Сахалинский

Под социально-педагогической адаптацией детей-сирот понимается целенаправленный процесс, ориентированный на познание, общение и овладение нормами поведения и деятельности в соответствии с общечеловеческими культурными ценностями.

В нашем образовательном учреждении разработана и реализуется программа «Социально-психологической адаптации обучающихся ГБПОУ СахПЦ№1». В рамках этой программы разработана подпрограмма по социально-психологической адаптации обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Более 40% в ГБПОУ СахПЦ№1 обучаются дети, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Самое сложное для этой категории процесс адаптации, так как обучающиеся данной категории к нам поступают из детских домов, приемных семей, коррекционных школ-интернатов.

Проводя первичную диагностику этих обучающихся и планируя свою работу с ними, мы обращали внимание не только на их индивидуальные качества, но и на то из какой социальной среды дети к нам приняты.

У первой категории детей, прибывших из детских домов и школ интернатов, нарушена важнейшая социальная связь – связь с семьёй, родителями. Отсутствие родительского попечения отрицательно влияет на общее развитие ребёнка. Синдром сиротства, развивающийся у воспитанников детских домов и школ интернатов, характеризуется недостаточным развитием аффективной стороны личности, задержкой или искажением формирования психических функций личности. Дети-сироты из детского дома, прибывая в ОУ, испытывают большие трудности в адаптации к другой социальной среде, в силу их особого социального статуса часто подвержены негативным реакциям на общественные процессы – апатии, потребительскому отношению к жизни, асоциальному поведению. Многие из них не приучены к самостоятельной жизни и не имеют элементарных навыков самообслуживания. Проблемы психологического характера чаще определяются недостатком родительской ласки и любви. Этот фактор накладывает отпечаток на весь дальнейший период жизни ребёнка, становится причиной эмоциональной холодности и агрессивности.

Вторая категория – это дети-сироты из реабилитационных центров. Эти дети труднее всего адаптируются к новой социальной среде, так как почти каждый ребёнок из реабилитационного центра состоит в группе «риска» – склонен к бродяжничеству, находился под следствием либо совершил правонарушение, а

также подвержен асоциальному поведению, имеет вредные привычки. Этим детям не хватает той свободы, которая была на улице. Попадая в другую социальную среду, у них проявляется предрасположенность к невротическим срывам. Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы – причина различных отклонений в развитии детей-сирот из реабилитационных центров. Это осложняет их социальную адаптацию.

И третья категория наших первокурсников из числа детей-сирот, это дети из приемных семей. Это более живые эмоциональные дети, способные к сопереживанию. Они проявляют собственную инициативу в выборе кружков, секций, направления обучения, профессии, планируют будущую жизнь. В тоже время у этих ребят также могут проявляться психосоматические расстройства и невротические реакции.

Дети-сироты, поступая в любое учебное заведение, остаются один на один с другим коллективом, без привычного окружения, в чуждой социальной среде. И именно в этот момент необходимо окружить их вниманием и заботой, не оставлять в одиночестве.

В процессе реализации программы мы использовали разнообразные методы и приемы по реабилитации и адаптации обучающихся:

№	Мероприятия	Место проведения	Ответственные
1.	Неделя адаптации «Наш дом» Психологический КВН	общежитие	социальный педагог
2.	Спортивное мероприятие «Здоровье – наше будущее»	стадион	социальный педагог, руководитель физ-воспитания
3.	Круглый стол «Мой дом – моя крепость»	читальный зал	социальный педагог, специалист по охране прав детства
4.	Беседа «Как себя занять в свободное время»	читальный зал	социальный педагог
5.	Социометрия	учебные группы	социальный педагог
6.	Час социального педагога «Давайте познакомимся»	кабинет релаксации	социальный педагог
7.	Круглый стол «Ваше время – в ваших руках»	кабинет релаксации	социальный педагог
8.	Тренинг «Искусство общения»	кабинет релаксации	социальный педагог
9.	Анкетирование «Как тебе живется, студент» «Мотивация к обучению»	учебные группы	социальный педагог
10.	Круглый стол «Трудоустройство»	читальный зал	социальный педагог
11.	Лекторий «Защита своих прав и интересов в жизни»	читальный зал	социальный педагог
12.	Конференция на базе ОУ «Наш – образ жизни»	зал для проведения конференций	социальный педагог

В ходе реализации данной программы, обучающиеся данной категории, достаточно легко вливаются в процесс обучения и воспитания.

...

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М., 2003.

Попова Е.И.
Особенности правового
регулирования платежных систем

*Шадринский государственный педагогический институт,
г. Шадринск*

До настоящего времени действующее законодательство РФ не предусматривало системного правового регулирования правоотношений в сфере электронных платежных систем и электронных средств платежей. В июне 2011г. в результате многочисленных дебатов и поправок был принят Закон «О национальной платежной системе». Закон определил структуру национальной платежной системы, требования к деятельности организаций, которые заняты переводом денежных средств, включая электронные деньги, требования к организации и функционированию платежных систем, использованию платежной инфраструктуры. Закон «О национальной платежной системе» – это Закон преимущественно о розничных платежах.

В целом, можно отметить, что изменения денежной сферы, основанные на использовании современных инновационных технологий, требует соответствующего отражения и в законодательных актах, и, можно заметить, что порядок регулирования этой сферы не стоит на месте, с каждым годом появляются Законы, регулирующие эту деятельность или дорабатываются уже существующие. Порядок регулирования деятельности в сфере электронных денег в России и других странах приведен в таблице 1.

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

– В странах ЕС электронные деньги рассматриваются как новое средство платежа, в связи с этим сферу регулирования электронных денег стремятся сделать частью банковского регулирования. На сегодняшний день эмитенты электронных денег рассматриваются в качестве кредитных институтов, соответственно и режим регулирования в связи с функциональной особенностью их деятельности менее жесток по сравнению с депозитными институтами.

– В США, Канаде и др. странах электронные деньги интерпретируются как новый тип денежных услуг, имеющих большее сходство с дорожными чеками и денежными переводами нежели с наличными деньгами. Эмитентами электронных денег в данных странах рассматриваются как депозитные, так и недепозитные учреждения. Следует отметить, что недепозитные эмитенты электронных денег рассматриваются как денежные отправители, соответственно и режим регулирования их деятельности отличается от банковского и носит более либеральный характер.

– В Японии, Сингапуре и др. странах эмитенты электронных денег являются депозитные институты, их деятельность регулируется подобно депозитным институтам.

– В России с принятием закона «О национальной платежной системе» электронные деньги так же стали узаконены. В России регулирование деятельности электронных денег основано на опыте развитых стран с адаптацией к российским условиям. В России достаточно длительное время делались попытки описания электронных денег и электронных платежных систем в рамках специального законодательства, так в качестве нормативной основы для функциони-

рования электронных денег использовались указания Банка России №276 и №277-У, Положение № 262-П, агентские схемы, схемы обращения электронных чеков, векселей и т.п. И хотя на их основе созданы успешные организации, которые выполняют свои бизнес-задачи, тем не менее, без четкой нормативно-правовой базы даже успешные организации могут потерпеть крах.

Таблица 1. Регулирование деятельности в сфере электронных денег в разных странах

Страна	Единая нормативная база	Статус эмитентов	Регулирование деятельности эмитентов	Пруденциальный надзор за эмитентами
ЕС	Есть (Директива ЕС 2000/46/ЕС (2002-2011 гг.), 2009/110/ЕС (после 2011 г.))	Определен (кредитные институты, лицензированные некредитные учреждения)	Есть (всесторонняя структура комплексного регулирования)	Есть (периодический сбор данных, встречи с эмитентами, требования об отчетности)
США	Нет (отдельные законы штатов «О денежных отправителях», акт «Об унификации денежных услуг»)	Не определен (могут быть депозитные институты или недепозитные учреждения)	Частичное (регулирование схожее с регулированием денежных отправителей)	Частичный (надзор как за денежными отправителями)
Япония	Частичная (Закон «О предоплаченной карте»(1989-2010 гг.), Закон «О платежных услугах» (после 2010 г.))	Определен (кредитные институты и некредитные учреждения)	Есть (регулирование эмитентов, подпадающих под действие закона)	Есть (периодический сбор данных, требование отчетности)
Россия*	Есть (Закон о национальной платежной системе (после 2011г.))	Определен (кредитные учреждения на основании выданных Банком России «облегченных лицензий»)	Есть (регулирование Банком России)	Есть (периодический сбор данных, требование об отчетности, инспекционные проверки)

Источник [2, С.316]

* добавлено автором

Таким образом, в России введение нового Закона делает любые бизнесы на основе платежей легальными, что говорит о правовой защищенности потребителей. Можно сказать, что принятый Закон ввел в определенные правовые рамки

сферу платежей. Однако любые рамки несовершенны, и Закон также требует дальнейшего развития и доработки.

...

1. Курбатов А.Я. Правовое регулирование электронных платежных систем по законодательству РФ. Хозяйство и право. 2007. № 9 – С. 68-84.

2. Кочергин Д.А. Электронные деньги/ Д.А. Кочергин – М.: Маркет ДС, 2001, 490 с.

Попова Н.Е., Бодрова С.В., Парамонова Е.В. **Генезис педагогических технологий**

*Уральский государственный педагогический
университет, Екатеринбург*

Понятие технологии педагогического процесса в первую очередь связано с внедрением достижений научно – технического прогресса во многие сферы человеческой деятельности. У истоков технологизации в педагогике стоял отечественный педагог и писатель Антон Семенович Макаренко (1888–1939). В «Педагогической поэме» (1931г.) он отмечал, что «наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди» [3, с. 292]. Педагог полагал, что именно поэтому в педагогическом процессе школ отсутствуют главные отделы производства, такие как: конструкторская работа, технологический процесс, применение приспособлений, учет операций, нормирование, браковка, допуски и контроль.

В настоящее время технологизация педагогического процесса активно переросла в педагогические технологии. Термин «педагогические технологии» употребляется повсеместно. Разнообразие смыслов, вкладываемых в это понятие, говорит о том, что термин еще недостаточно сформировался, чтобы быть однозначно трактованным [8, с.135], поэтому предлагаем рассмотреть генезис данного явления.

Первоначально термин «педагогическая технология» применялся только к понятию обучение, а сама технология расценивалась как обучение с помощью технических средств [7, с.343]. Детальное исследование проблемы позволило установить, что в разные годы термин «педагогические технологии» понимался, как техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько), описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков), искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки (В.М. Шепель), процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

В.И. Андреев [1] считает, что педагогическая технология – это система проектирования и практического применения целей, принципов, форм, методов, средств для достижения высокой эффективности обучения, воспитания учащихся с обязательным воспроизведением технологии другими педагогами.

С точки зрения В.М. Монахова [4, с.76], педагогическая технология – это модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

По мнению В.А. Сластенина [7, с. 343], в современном мире педагогическую технологию понимают как логичную, взаимосвязанную систему действий педагога, которые направлены на решение определенных педагогических задач и как планомерное и последовательное выполнение на практике заранее спланированного педагогического процесса.

Наработки ученых по данной проблеме дают основание рассматривать педагогическую технологию в качестве науки, исследующей наиболее целесообразные пути обучения, развития и воспитания учащихся, способы и принципы, используемые в реальном процессе обучения [2, с.152].

Педагогические технологии современности направлены на формирование базовых компетентностей учащихся по учебным дисциплинам, поэтому необходима радикальная перестройка всего учебного процесса. В последние годы сделано многое для развития компетентностей преподавателей и для улучшения процесса усвоения обучающимися теоретического материала с применением различных педагогических технологий [5, с.3].

Педагоги-практики считают главным в процессе обучения формирование у ученика способности самостоятельно мыслить, но практика образования ориентирована на пассивное усвоение знаний. Несоответствие между теорией и реальной системой подготовки специалистов обусловлено неготовностью педагогов внедрять интенсивные технологии, методы, средства обучения и развития.

Вместе с тем современная система образования должна не просто развивать интеллект обучаемых – она должна практически ориентировать, управлять вниманием и действиями обучающихся, способствовать процессу самостоятельного учения и развития, расширять инновационный и творческий потенциал. Решить такие проблемы можно, только разумно сочетая традиционные и интенсивные технологии обучения [5, с. 21].

В исследованиях Н.Е. Поповой [6] резюмируются следующие *современные инновационные технологии*: информационно-коммуникативные технологии в предметном обучении; личностно ориентированные технологии в преподавании предмета; инновационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управления качеством образования; мониторинг интеллектуального развития; дидактические технологии как условие развития учебного процесса образовательного учреждения; психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Рассмотренное понимание термина «педагогические технологии» подводит к мысли о том, что настоящим и будущим педагогам следует целенаправленно и упорно овладевать инновационными технологиями обучения: тренингами, играми, кейсами, игровым проектированием, креативными техниками, потому что именно они развивают базовые компетентности обучающихся, формируют ценные для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности показывать на практике сформированные профессиональные компетентности [5, с.343].

Несмотря на процесс развития понятия «педагогические технологии», современный педагог должен знать как теоретические инновационные подходы к системе обучения, так и практические технологии, которые необходимо продуктивно использовать в учебном процессе и формировать компетентности обуча-

ющихся. Своей теоретико-практической деятельностью педагог даст дальнейшее развитие понятию «педагогические технологии».

...

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн. 2. Казань, 1998.

2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общ. ред. В.С. Кукушкина. Ростов н/Д: издат. центр «Март», 2002. 320 с.

3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М.: Педагогика. 1981.

4. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесс. Волгоград: Перемена, 1995. 152 с.

5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.

6. Попова Н.Е. Инновационная деятельность в современном школьном образовании/ Наука сегодня: теория, практика, инновации: коллективная монография в 9-ти томах. Т.7. Ростов-на-Дону: Научное сотрудничество, 2015. с. 52 – 71.

7. Сластенин В.А. Педагогика:.. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под редакцией В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 576 с.

8. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 512 с.

Попова Н.Е., Имашева А.С., Галеева А.С. Основные педагогические идеи Джона Дьюи и отражение их в ФГОС СОО

УрГПУ, г. Екатеринбург

Джон Дьюи (1859-1952) – американский философ, психолог и педагог, один из ведущих представителей прагматизма, оказавший значительное влияние на педагогическую мысль не только в США, но и в других странах мира.

В наши дни основные педагогические идеи Дьюи не только не утратили своей актуальности, но и нашли отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах среднего (полного) общего образования (далее ФГОС СОО) [3], которые реализуются в школах России.

Проведем анализ идей Дж. Дьюи и их отражение в основных положениях ФГОС СОО.

1. Истинным и ценным является только то, что дает практический результат. Главная идея педагогики Дьюи состояла в том, чтобы ребенка в школе обучали не только основам грамоты и счета, но и подготавливали к самостоятельной жизни в обществе, давали возможность применять полученные знания в социальной деятельности. Современный ученик также должен владеть компетенцией целенаправленно приспособления к нововведениям, применять

полученные знания и умения в нестандартных для него ситуациях [3; пункт 10, подпункт 1].

2. Накопление детьми личного опыта стоит выше овладения теоретическими научными знаниями. Дьюи считал, что обучение должно происходить путем опытного познания окружающей действительности. Только при исследовании окружающего мира у учащегося появится желание к дальнейшему самообразованию. Через опытное познание действительности формируется определенное свойство характера, дающее возможность ученику контролировать происходящее вокруг и приспосабливать к своим целям. Идея готовности и способности ученика к самостоятельной деятельности, к умению осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность находит отражение в ФГОС [3; пункт 10, подпункт 1].

Е.К. Ерохин [2, с. 68-69] отмечал, что до учений Дьюи все предшествующие образовательные системы были рассчитаны на сообщение учащимся огромного количества фактологической информации без обучения способам ее использования. Учащихся наполняли опытом прошлого и совсем не готовили к встрече с проблемами в будущем. Современный ученик также должен владеть не только различными видами деятельности, но и быть готовым к преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях накопленные знания [3; пункт 8].

3. В основе учебно-воспитательного процесса должны лежать интересы ребенка. Интересами ребенка следует пользоваться, направляя их по пути, который может привести к ценным результатам. По глубокому убеждению Дьюи, не программа должна определять качество и количество обучения, а сам ученик [4]. Педагог рассматривал учебный предмет не как набор фактов и принципов, а как учение, которое происходит только тогда, когда что-то случается внутри ученика. Дьюи был убежден в том, что образование станет полнее и глубже, а обучение продолжительнее и интенсивнее, если оно вырастет из собственных вопросов, интересов и нужд обучающегося. Эта идея находит подтверждение в новых стандартах образования, где ученик должен владеть навыками познавательной и творческой деятельности [3; пункт 10, подпункт 3].

4. Ориентированность преподавания на будущую деятельность в обществе. По мнению Дьюи, назначение практической работы состоит не только в приобретении конкретных знаний, но и в соприкосновении школы с социальной деятельностью общества. В процессе практики дети много узнают о разных профессиях, это не только даст им определенные навыки, но и будет способствовать их развитию, научит уважать любой труд, который идет на пользу обществу. Современный стандарт образования также нацелен на то, чтобы учащиеся осознанно выбирали будущую профессию и соизмеряли свои возможности с требованиями реализации жизненных планов [3; пункт 9, подпункт 12].

5. Непрерывное образование. Дьюи выдвинул идею универсального, непрерывного образования для всех возрастных категорий. Всё общество должно находиться в процессе постоянного обучения и переобучения. Непрерывное образование в настоящее время – это навык конкурентной борьбы, поэтому еще в школе ученик должен демонстрировать готовность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни [3; пункт 9, подпункт 9].

6. Деятельность педагога. Дьюи неоднократно говорил о том, что единственный метод учителя состоит в хорошем знании предмета. Это совершенное знание дает ему возможность организовать содержание обучения и сделать его эффективным. Педагог сам создает свой предмет, исходя из насущных потребностей, возможностей учеников и конкретной педагогической ситуации.

Современному учителю не чужды постулаты Дьюи. Инновационные уроки современности наполнены проблемным обучением, активизацией учащихся на основе их интересов, способностей и возможностей. Задачи урока, предложенные Дьюи, формируют гибкого, креативного, компетентного, думающего и готового к сотрудничеству современного ученика.

...

1. Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. Москва: Педагогика-пресс, 2000.

2. Ерохин А.К. Джон Дьюи о социальной роли образования //Философия образования. №1. Новосибирск, 2006.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. <http://www.G:\Стандарты образования.html>. (Дата обращения: 13.04.2015).

4. John Dewey. "The School and Society" (1907).
<http://www.brocku.ca/MeadProject/Dewey/Dewey-1907/Dewey-1907-toc.html>

5. John Dewey. "Froebel's Educational Principles" (1915).
<http://www.brocku.ca/MeadProject/Dewey/Dewey-1907/Dewey-1915b.html>

Попова Н.Е., Парамонова Е.В., Бодрова С.В. Белл-ланкастерская система обучения как инновационная система современности

*Уральский государственный педагогический
университет, Екатеринбург*

В настоящее время происходят серьезные изменения в жизни современной школы: совершенствуются учебные планы, разрабатываются альтернативные программы и учебники, изучается опыт зарубежных школ.

Современная урочная система образования претерпевает изменения, которые направлены на формирование компетентности учащихся [2, с. 11]. Не последнюю роль в становлении современного урока играют педагогические технологии. Наряду с новыми технологиями используются такие, которые в силу некоторых обстоятельств были забыты. Так совершенно необоснованно находится в забвении белл-ланкастерская система обучения.

Впервые об этой системе заговорили в Европе в связи с переходом от мануфактуры к крупной промышленности в конце XVIII – начале XIX в. Класно – урочное обучение не позволяло удовлетворить достаточно быстро растущую потребность в кадрах. Английский священник Эндрю Белл (1753-1832) и учитель Джозеф Ланкастер (1778 – 1838) предложили обучать "ступенчато", сочетая работу учеников под руководством учителя с взаимообучением. Девизом Ланкастера стали слова "Qui docet, discit!" ("Тот, кто учит, учится"). Данное педагогическое кредо было реализовано следующим образом. В первую половину учеб-

ного дня учитель занимался с группой старших или наиболее способных учеников (их называли мониторами), а во второй половине дня эти ученики обучали остальных тому, что усвоили с помощью учителя. За каждым монитором закреплялся десяток учеников. Функция учителя заключалась в инструктаже мониторов, а также контроль и координация их действий на уроках.

В начале XIX века данная система широко применялась во Франции, Бельгии, в Северной Америке, в английских колониях как простой и общедоступный способ распространения грамотности. В России белл – ланкастерскую систему использовали декабристы (М.Ф. Орлов, В.Ф. Раевский и др.) для обучения крестьян и солдат в начальных училищах.

Несмотря на инновационность учебного процесса той поры, при белл – ланкастерской организации учебного процесса качество обучения было невысоким, поэтому у неё нашлось немало оппонентов. Например, И.Г. Песталоцци (1746 – 1827), крупнейший авторитет в педагогике того времени, считал, что эта система не гарантировала необходимого уровня подготовки учащихся [1, с. 367]. Действительно, белл – ланкастерская система в одиночестве не обеспечивала должного обучения детей, поэтому масштабного распространения не получила и постепенно утратила свою актуальность [3, с. 73].

Рассматривая систему Белла и Ланкастера с позиций сегодняшнего дня, можно увидеть в ней достаточное количество инновационных процессов, помогающих формировать компетентности учащихся.

1. В белл – ланкастерской системе *один учитель мог обучать сразу до трехсот человек разного возраста*. Данный подход к современному обучению возможен с реализацией мысли о тьюторстве и дистанционном обучении.

2. *Инструктаж мониторов*. Старшие ученики, изучившие материал самостоятельно или под руководством учителя, ориентируясь на его инструкции, обучали остальных. Суть данного подхода сегодня заключается в том, чтобы научить обучающихся самостоятельно учиться и передавать свои знания одноклассникам. Ученики становятся своеобразными учителями своих товарищей. Педагог является лишь режиссёром, направляющим деятельность учащихся.

3. *«Qui docet, discit!»*. Сотрудничество педагогов, школ и окружающих их структур становится ведущим видом деятельности. Передовой педагогический опыт одного учителя становится достоянием всего педагогического сообщества.

4. *Сотрудничество учащихся*. В настоящее время на уроках учащиеся стремятся к сотрудничеству, так как испытывают потребность в общении. Работая в коллективе, дети на личном опыте убеждаются в выгоде коллективного планирования, распределения обязанностей, взаимного общения.

5. *Включение учащихся в активную работу*. Современный передовой опыт преподавателей характеризуются поисками такой координации совместной учебной деятельности учащихся, которая создавала бы условия для включения каждого школьника в активную работу под руководством других учащихся.

6. *Контроль и координация действий учащихся на уроке*. Регулярный контроль воспитывает у детей привычку к систематическому труду, стимулирует постоянную подготовку ученика к уроку.

Таким образом, применение белл – ланкастерской системы сегодня – это формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, обо-

значенных в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

...

1. Греч Н.И. Руководство к взаимному обучению / Н.И. Греч. Спб.: Тип. издателя, 1819. 79 с.

2. Латышина Д.И. История педагогики: учеб. пособие для вузов / Д.И. Латышина. М.: Гардарики, 2003. 611 с.

3. Телешов С.В. Ланкастерская школа в России // Педагогика. 2005. № 10, – 73 с.

Попова Н.Е., Трутнева О.А., Галеева А.С.
Информационно-коммуникационные
технологии в системе дошкольного образования

УрГПУ, г. Екатеринбург

Процессы информатизации и реформа образовательной деятельности, происходящие в современном обществе, характеризуются массовым распространением современных информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ). Однако использование данных технологий в дошкольном образовательном учреждении имеет особое значение.

Для дошкольника характерно наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. В этот период большую часть задач ребенок решает при помощи практических действий, что способствует развитию основ логического мышления, которое необходимо в период обучения в школе. Внимание ребенка на протяжении всего дошкольного возраста остается непроизвольным, хотя и начинает приобретать большую устойчивость и сосредоточенность. Дошкольник чаще всего сосредотачивается на деятельности, если она является для него интересной и захватывающей, поэтому ведущим видом деятельности становится игра.

Компьютерные программы помогают на практике реализовать игровую деятельность: воспроизводить информацию одновременно в виде текста, изображений, звука, видео, запоминать и достаточно быстро обрабатывать данные, создавать новые средства деятельности, которые кардинально отличаются от всех реально существующих игр и игрушек.

Безусловно, всё это предъявляет новые требования к дошкольному воспитанию, одна из главных задач которого состоит в том, чтобы заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка через внедрение информационных технологий, которые позволяют:

- 1) повысить непроизвольное внимание детей, а в дальнейшем развить произвольное внимание;
- 2) обеспечить личностно ориентированный подход;
- 3) увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала;
- 4) приучить к самостоятельности и навыкам самоконтроля;
- 5) развить теоретическое мышление, воображение, способность к прогнозированию результата действия и проектному мышлению;
- 6) ориентироваться в потоках информации окружающего мира;

- 7) овладевать практическими навыками работы с информацией;
- 8) стать ребенку субъектом образования [3].

На основе трудов О.В. Бондаренко [1], Н.Е. Поповой [2] и др. установлено, что ИКТ имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционной технологией обучения. Назовем основные из них.

1. Представление информации на компьютере в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.

2. В большей степени несет в себе образный тип информации, который понятен дошкольникам.

3. Движения, звук, мультипликация позволяют надолго привлечь внимание ребенка.

4. Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером становятся стимулом для познавательной активности.

5. Возможность индивидуализации обучения.

6. Ребенок может сам регулировать темп и количество решаемых задач.

7. Возможность моделирования тех процессов или жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

8. Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а позволяет ему самостоятельно исправить их [1].

Однако при разработке занятия с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью дошкольников. Занятие должно включать в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, элементы здоровьесберегающих технологий.

Несмотря на ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольников, применение ИКТ позволяет реализовать основные требования ФГОС дошкольного образования [3]. В частности:

– *Включение в учебный процесс развивающих компьютерных программ* значительно увеличивает объем изучаемого материала и привлекает внимание детей. Такие программы позволяют повысить креативность ребенка, оптимизировать переход от наглядно-образного к абстрактному мышлению, создать дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности, развить самостоятельность ребенка.

– *Работа с мультимедийными презентациями* помогает ребенку представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов с исчерпывающей информацией в алгоритмическом порядке, заложить информацию не только о фактографическом, но и о ассоциативном виде в память детей [1, 2].

Таким образом, внедрение ИКТ в систему дошкольного образования – это условие реализации ФГОС дошкольного образования и формирование процессов памяти дошкольников.

...

1. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании [электронный ресурс]: https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012. Дата обращения: 19.04.2015.

2. Попова Н.Е. Условия использования мультимедийных средств обучения в образовательном процессе. Профессиональное образование: модернизацион-

ные аспекты: коллективная монография в 9-ти томах. Т.4. Ростов-на-Дону: Научное сотрудничество, 2014. с. 204-229.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [электронный ресурс]: [https:// rg.ru/2013/11/25](https://rg.ru/2013/11/25). Дата обращения: 20.04.2015.

Пчеловодова Т.В.
Республиканская политика в сфере охраны
памятников истории и культуры в
Удмуртии в конце XX- начале XXI в.

Елабужский институт КФУ г. Елабуга

Понятие «наследие» широко распространилось в современном политическом и общественном языке в 90-е г. XX в. Проблема сохранения и грамотного использования объектов культурного и природного наследия в условиях социально-экономических и культурных трансформаций, переживаемых российским обществом, поиска новых идеологических ориентиров, приобрела в настоящее время особую остроту и актуальность. На сегодняшний день в Удмуртии насчитывается 304 объекта культурного наследия – памятников архитектуры, истории и монументального искусства.

К памятникам истории и культуры, составляющим наше культурное наследие, относятся старинные постройки – церкви, монастыри, дворцы, усадьбы, крепости, особняки, надгробия, монументально-скульптурные композиции, а также иконы, картины, фрески, изделия из бронзы, мрамора, дерева, ткани (декоративно-прикладное искусство), монеты, книги, рукописи, предметы народного быта и др. Очень часто к памятникам истории и культуры причисляют здания и сооружения, не имеющие художественной ценности, но дорогие нам тем, что с ними связаны исторические события, жизнь и деятельность великих людей.

Специалисты именуют памятниками истории и культуры объекты, находящиеся на учете и под охраной местных или центральных органов охраны памятников и имеющих особый паспорт. Критериями для признания тех или иных зданий и объектов памятниками служат, как правило, время постройки (хронологический), авторство известных зодчих, связь с окружающей застройкой (экологический), а также с историческими событиями и различными деятелями (мемориальный)[1,с.102].

В конце XX- начале XXI в. в Удмуртии развивается внутренний туризм, тесно связывающий и опирающийся на сеть культурно- исторических объектов и памятников. К 1965 г. в Удмуртии насчитывалось 350 архитектурных и свыше 150 историко-революционных, а также небольшое количество памятников гражданской и культовой архитектуры[4,с.5]. В январе 1965 г. было создано Удмуртское отделение Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры[3,с.143]. Перед ним стояла задача привлечь общество к активному и непосредственному участию в охране памятников истории и культуры, в том числе памятников историко-революционного значения, воинской и трудовой славы, мемориальных, связанных с жизнью выдающихся деятелей, памятников истории

науки и техники, гражданской и культовой архитектуры, искусства на территории республики. В 1964 г. при Областном совете по туризму для проведения систематической и широкой пропаганды самостоятельного туризма среди трудящихся и учащихся была создана комиссия по агитации и пропаганде[3,с.155]. В ее задачу входило проведение лекций и бесед, организация туристских вечеров с просмотром туристских кинофильмов и слайд-фильмов. Использовались также стенгазеты, информационные стенды, фотомонтажи, фотоотчеты о туристских мероприятиях, всевозможные выставки, а также местное радио и печать. Комиссия по пропаганде и агитации издавала плакаты «Туристы в поход», периодически в печать давалось описание однодневных маршрутов туристских путешествий, материалы для радиопередач «Спорт за неделю», проводился фотоконкурс в газете «Комсомолец Удмуртии» на лучший фотоснимок из туристской жизни, готовился туристский материал для передач по телевидению. В 1964 г. была выпущена книга «По родному краю», ставшая первым изданием подобного рода в республике. В ней раскрыты краткие сведения об исторических памятниках и знаменательных местах Удмуртии. В основном книга предназначена для привлечения внимания экскурсантов, туристов и краеведов. Также значительную помощь в организации любительских туристских походов оказал справочник «Туристские тропы Удмуртии», выпущенный в 1967 г., где давалось описание 65 маршрутов. Областным советом по туризму велась работа по укреплению материально-технической базы туризма в республике.

В результате пожаров, войн, социально-политических катаклизмов, естественного процесса старения построек, из-за невежества населения и «благоустроительной» деятельности властей с лица земли безвозвратно исчезло множество шедевров архитектуры и искусства[2,с.261].

Не поспоришь с тем, что без знания исторического прошлого нет будущего. Тем самым сохранив памятники истории и культуры, средством развития преемственности поколений, увеличилась национальная традиция, формируется историческая память. Уникальность архивов заключается в том, что в архивных фондах содержатся документальные памятники, представляющие собой бесценные источники для исторического познания.

Сегодня города республики меняют свой облик, строятся новые дома, оформляются площади, воздвигаются монументы. Но при этом нередко игнорируются особенности архитектурно-исторической среды, искажаются и разрушаются уникальные объекты старины, возводятся новоделы. Поэтому столь важно формирование в обществе понимания того, что любые потери культурных ценностей невосполнимы и необратимы, неизбежно отразятся на всех областях жизни нынешнего и будущих поколений, приведут к духовному оскудению, разрывам исторической памяти.

...

1. Беда А.М. Охрана культурного наследия. М., 1999. С.189.
2. Веденин Ю.А. Культурное и природное наследие России. М., 1995. С. 329.
3. Мерзлякова Г.В., Баталова Л.В. Исторические очерки. Становление и развитие внутреннего туризма в Удмуртии.//Вестник Удмуртского университета. 2013. № 3. май. С.160.
4. ЦГА УР Ф. Р-1533. Оп. 1. Д. 20. Л. 5.

Радионова И.Л.

Контрактная система в сфере закупок

МГУУ Правительства Москвы, Москва

Федеральный закон № 44-ФЗ выступает основополагающим документом, определяющим функционирование контрактной системы и регулирует весь комплекс отношений между заказчиком и поставщиком товаров, услуг и работ для государственных и муниципальных нужд, а также нужд бюджетных учреждений начиная с этапа планирования закупок. ФЗ-44 устанавливает единый порядок процедур осуществления закупок на всей территории РФ, в том числе, способы определения поставщика и процедуру заключения государственных и муниципальных контрактов.

В определенных случаях, предусмотренных законодательством РФ в сфере закупок, Президент РФ, Правительство РФ, федеральные органы исполнительной власти наделены правом принимать нормативные правовые акты, регулирующие отношения в части деятельности по организации закупок и заключению контрактов в случаях, предусмотренных Законом №44-ФЗ. С 2014 года таким правом наделены субъекты РФ и органы местного самоуправления в соответствии со своей компетенцией в обусловленных Законом о контрактной системе случаях.

Действие 44-ФЗ не распространяется на закупки, поставщиками в которых являются международные финансовые организации, созданные на основании международных договоров. А также закупки товаров, работ, услуг для обеспечения безопасности лиц, подлежащих государственной защите, в соответствии с Федеральным законом от 20.08.2004 № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» и Федеральный закон от 20.04.1995 № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».

При осуществлении закупок заказчики используют конкурентные способы определения контрагентов: аукцион, конкурс, запрос котировок, запрос предложений либо осуществляют закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя). Выбор способа производится заказчиком в соответствии с положениями главы третьей Закона N 44-ФЗ (ч.ч. 1, 2, 5 ст. 24, ч. 2 ст. 48 Закона N 44-ФЗ).

Таким образом, контрактная система в сфере закупок направлена на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг; обеспечения гласности и прозрачности закупок; предотвращения коррупции и других злоупотреблений.

...

1. Гладилина И.П. Управленческая компетентность в структуре профессионализма заказчика // Фундаментальные исследования, 2015. №2. С. 1013-1016.

Извинение как альтернативная форма возмещения морального вреда в уголовном судопроизводстве

АИСО (филиал) ФГБОУ ВПО РГСУ, г. Армавир

Формально впервые извинение стало применяться как вид наказания. Но, учитывая то обстоятельство, что в законодательстве XVIII в. правовые нормы не были разделены на уголовные и гражданско-правовые, можно сделать вывод, что функционально эта мера была направлена не на обеспечение общественной безопасности, а носила компенсаторный характер, обеспечивая смягчение личных обид.

Извинение как официальная мера ответственности при нанесении личной обиды использовалась в российском праве со времен Петра I. Так, согласно Артикулу воинскому Петра I, если виновный отказывался извиняться, то наказание ужесточалось: «Ежели оный поупрямитца, который приговорен себя обличить, то он может быть денежным наказанием и заключением к тому принужден быть, и ему иной срок ко исполнению приговора положить. И ежели сему учиница противен, то тюрьмою крепчае, а дачею денежную вдвое прибавить, и иной срок назначен будет» (артикул 151) [3].

Извинение как нематериальная форма возмещения морального вреда в силу своего специфического характера, а также сложностей реального применения в юридической практике утратило свое значение. Оно характеризуется рядом признаком, а именно: многообразие форм выражения; нематериальный характер; трудность выделения круга правонарушений, где оно будет достаточным для возмещения причиненного вреда; зависимость приемлемости этой меры от индивидуальных качеств потерпевшего и др.

Особенность извинения как формы возмещения морального вреда, вызывающей трудности в применении заключается в нематериальном характере.

Представляется целесообразным рассматривать извинение с точки зрения попытки загладить причиненный нематериальный вред, при этом считать его действенным только при условии, если такая форма возмещения морального вреда удовлетворит потерпевшего.

В действующем российском законодательстве институт извинения предусмотрен положениями ст. 136 УПК РФ, регулирующими вопросы возмещения морального вреда реабилитированному лицу, хотя положения данной статьи не конкретизируют, в какой форме и в каком порядке должны быть принесены извинения [1]. Сегодня извинения часто включаются в тексты мировых соглашений, а также приносятся посредством различных технических средства, например, телевидения. Включение извинения в статью о возмещении морального вреда означает законодательное признание его в качестве нематериальной формы возмещения морального вреда.

Кроме того, извинение как форма возмещения морального вреда получает свое распространение посредством закрепления в отдельных ведомственных нормативных актах, например, в Приказе МВД РФ от 15 августа 2012 г. № 795 «О порядке принесения извинений гражданину, права и свободы которого были нарушены сотрудником полиции» [2].

На наш взгляд, извинение как альтернативная форма возмещения морального вреда должно быть обязательным. Целесообразным также представляется предусмотреть в нормах уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации возможность любой формы возмещения морального вреда по согласованию с потерпевшим.

...

1. Уголовный кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.) // СПС «Консультант плюс», 2015.

2. Приказ МВД РФ от 15 августа 2012 г. № 795 //// СПС «Консультант плюс», 2015.

3. Российское законодательство X-XX веков. М., 1986. Т. 4. С. 354.

Семёнова Г.С.
Разработка педагогической концепции
использования компьютерной графики
в процессе дизайнерского проектирования

Академия архитектуры и искусств ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Компьютерный дизайн в настоящее время является универсальным видом искусства. Он стал неотъемлемой частью жизни, помогает в работе специалисту, расширяет его возможности, позволяет эффектно продемонстрировать конечный результат в своей профессиональной деятельности. Компьютерные технологии успешно внедряются в сферу дизайна и используются для обучения студентов дизайнеров на кафедре графики и информационных технологий архитектурного проектирования (ГИТАП).

Учебный процесс опирается на постепенное усложнение изучаемых программ и расширение сферы их применения. Студенты первого курса начинают свое знакомство с пакетами программ векторной графики, одним из которых является система векторной компьютерной графики Corel DRAW. Изучение данной системы дает им возможность овладеть принципами работы и применять векторные средства для создания изображений. Большинство графических редакторов, предназначенных для работы с растровыми иллюстрациями, ориентированы не столько на создание изображений, сколько на их обработку. В ГОСах второго поколения обозначены основные направления, а также темы, являющиеся обязательными при обучении студентов-дизайнеров. Согласно ГОСам на кафедре ГИТАП разрабатываются учебные программы для студентов-дизайнеров, в которых преподаватели учитывают возможность постепенного перехода от векторной графики к растровым изображениям. После освоения программы Corel DRAW студенты переходят к изучению системы Photoshop, работающей в основном с растровыми изображениями. Навыки, полученные на практических занятиях в системах Corel DRAW и Photoshop, студенты-дизайнеры используют в проектировании на профильных кафедрах. Компьютерные технологии позволяют вывести процесс разработки проекта на новый высокий технологический уровень путем использования специализированных графических систем. Компьютерная графика рассматривается в качестве ин-

струмента, способного повысить производительность и качество творческого проектного процесса.

Студенты второго курса осваивают графический редактор Illustrator. Данная программа предназначена для разработки макетов печатной продукции и дальнейшей их публикации. Освоение графического редактора способствует развитию навыков рисования, пространственного мышления, колористической проработки и создания различных композиций, а также изготовления профессиональной дизайнерской графической продукции. Работа с еще одной программой компьютерной верстки InDesing не только облегчает работу студентам дизайнерам, но и дает им возможность выбора и экономии времени. InDesing позволяет формировать профессиональную документацию и публикацию в цифровом формате. Программа обеспечивает контроль над инструментами дизайна, публикациями документов и предпечатной проверкой продукции. Студенты самостоятельно разрабатывают публикацию в программе InDesing в виде электронных макетов, в которых можно видоизменять и редактировать текст, параметры печатных изданий, использовать иллюстрации, подготовленные в программах Corel DRAW и Photoshop.

В нашем мире еще очень много интересных и полезных программ, но главная их задача стать удобным и понятным инструментом для передачи дизайнерской идеи. Творческий процесс, поддержанный новейшими методами компьютерного проектирования, облегчает и значительно активизирует работу дизайнера. Свободное владение компьютерными технологиями позволит воображению дизайнера активно творить, а также моделировать сложные процессы, опираясь на весь разнообразный арсенал средств мультимедиа. Используя компьютерную графику в обучении дизайнерскому проектированию, преподаватели академии архитектуры и искусств учитывают требования образовательных программ для дальнейшего решения профессиональных задач.

Серафимов М.Н. Система воинских званий в поздней Римской империи

СПбГУП, Санкт-Петербург

В новых частях, появившихся в III и IV вв. н. э. – легионах, вексилляциях, ауксулиях и схолах – звания были совершенно другими по сравнению с армией эпохи принципата. Теперь вместо легата командиром легиона, сильно сократившегося в численности, был трибун. Перед званием трибуна в порядке повышения располагались следующие звания – *circitor*, *biarchus*, *centenarius*, *ducenarius*, *senator*, *primicerius*. Их перечисляет Иероним в одном из своих произведений: «Представь себе кого-нибудь, обладающего трибунской властью, разжалованного за проступок до звания новобранца через отдельные звания всаднической службы: разве он из трибуна сразу же станет новобранцем? Нет, но прежде примицерием, биархом, цирцитором, эквитом, а затем уже новобранцем; и хотя трибун когда-то был простым воином, однако из трибуна он станет примицерием, а не новобранцем» (*Finge aliquem tribuniciae potestatis suo vitio regradatum per singula militiae equestris officia ad tironis vocabulum devolutum:*

numquid ex tribuno statim fit tiro? Non, sed ante primicerius, biarchus, circitor, eques, dein tiro; et quamquam tribunus quondam miles gregarius sit tamen ex tribuno non tiro, sed primicerius factus est. – Hieron. Contra Johan. Hierosol., 2, 424).

Впервые звание цирцитора мы встречаем в официальных документах от 326 г., в одном из законов Константина, посвященных порядку прохождения военной службы в кавалерийских частях (CTh., VII, 22, 2, 2). Вегетий сообщает историю происхождения этого звания: «для обхода сторожевых постов трибуны выбирали наиболее подходящих и которые могли бы дать знать, если выявляется какая-либо неправильность, и испытанных лиц, которые назывались «обходчиками» (*circumitores*). Позднее это стало военным чином и они стали называться цирциторами (*circitores*)» (Veg. Epit., III, 8). Они часто упоминаются в надписях (CIL III, 6292; III, 12444; V, 4100; V, 6784; V, 6999; VI, 9257; IX, 344), и, кроме того, имеется свидетельство о наличии этих званий в пехоте (CIL XIII, 7298). Они также могли находиться среди *officia* дуксов.

Звание *biarchus* соответствовало старому званию *frumentarius* и обозначало унтер-офицера, занимавшегося распределением продовольственного снабжения. Судя по надписям и папирусам, это звание было в схолах (CIL VI, 32949), кавалерии (CIL V, 8760), пехоте (CIL III, 3370; V, 8776) и на оружейных фабриках (CIL V, 8754; V, 8757). Греческое происхождение этого звания свидетельствует о том, что оно относится к IV в., а самое раннее упоминание этого звания относится к 326 г.

Кроме этого, об этом мы знаем из одного из законов, входящих в Кодекс Юстиниана (CJ., XII, 20, 3pr.). Там упоминаются дуценарии, центенарии, биархи, цирциторы и эквиты. И хотя этот закон относится к правлению восточно-римского императора Льва, упоминание дуценария и центенария встречается у Вегетия (Veg. Epit., II, 8; II, 13).

Характерной особенностью новой системы воинских званий стало полное исчезновение звания центуриона. В IV в. вместо него был введен центенарий (Veg. Epit., II, 13). Как сообщает Вегетий, центенарий командовал сотней воинов (Veg. Epit., II, 8). Начиная со времени Диоклетиана часто упоминаются *burgi centenarii*, которые, по мнению Р. Гроссе, с большой степенью вероятности находились под командованием центенария. Роль, которую играл центенарий, была гораздо меньше, чем роль центуриона. Аммиан Марцеллин на протяжении своего повествования ни разу не упоминает это звание. Центенарии зафиксированы в схолах (CJ., XII, 29, 1), кавалерии (CIL 14406a; V, 8758) и пехоте (CIL V, 8740).

Дуценарий, по свидетельству Вегетия, командовал двумя сотнями воинов (Veg. Epit., II, 8). Это звание встречается в схолах (CJ., XII, 29, 1; I, 31, 3), кавалерии (CIL III, 14704), пехоте (CIL V, 8759; VII, 420).

Относительно звания сенатора, мы располагаем письменными источниками о наличии этого звания в схолах (CJ., XII, 29, 1; CIL VI, 32948; ILS 8883), оружейных фабриках (CIL III, 14188) и пехоте (CIL VIII, 17414; ILS 2796; ILS 2804 = CIL V, 8760).

Мы не располагаем точными свидетельствами того, чем занимался примicierий, возможно, он был заместителем трибуна в части. Это звание засвидетельствовано для схола (CJ., XII, 29, 2 – 3), кандидатов (CIL VI, 32953), нумеров (CIL VI, 32970; ILS 2806 = CIL XI, 1693)

Кроме того, существовали такие специальные должности как *campidoctor*. Как пишет Вегеций, их основной задачей являлось обучение новобранцев – строевая подготовка и умение обращаться с оружием (Veg. Epit. I, 13; II, 23; III, 6; III, 8; III, 26). Упоминание о кампидокторах встречается и в жизнеописании Александра Севера (SHA. Alex. Sev., 53, 9.). Судя по тому, что Вегеций отделяет их от младшего командного состава (Veg. Epit., III, 8), они относились к среднему командному составу, и поэтому неудивительно, что из кампидокторов могли назначаться трибуны (Amm., XV, 3, 10).

Сергеев В.Е.
Инновационное развитие системы закупок
в ракетно-космической промышленности

МГУУ Правительства Москвы, Москва

Инновационное развитие системы закупок в ракетно-космической промышленности (далее – РКП) возможно лишь при условии инновационного развития закупочной деятельности на основе достижений фундаментальной науки, создания и внедрения новых управленческих технологий в практику. Непрерывный процесс обновления управленческих технологий закупками, обеспечивающий повышение эффективности закупок, требует формирования, а также финансового обеспечения целевых научных программ по приоритетным направлениям развития системы закупок в ракетно-космической промышленности. В основу совершенствования концепции Федеральной космической программы России на 2016-2025 годы (далее -ФКП-2025), определяющей варианты решения проблемы создания и развития космических средств для удовлетворения потребностей социально-экономической сферы, науки и международного сотрудничества, заложен следующий инновационный вариант: в ресурсное обеспечение закладываются расходы, повышающие предварительную оценку расходов федерального бюджета Минфина России на реализацию государственной программы Российской Федерации «Космическая деятельность России». Инновационный вариант предполагает на основе развития производственных и внедрение на предприятиях ракетно-космической промышленности критически важных технологий, ускоренный ввод в эксплуатацию космических комплексов и систем нового поколения, находящихся в завершающей стадии разработки, развертывание орбитальных группировок космических аппаратов для полного удовлетворения государственных нужд в космических средствах и услугах, разработку и переход после 2020 года к эксплуатации космических средств мирового уровня. Инновационная модель развитие системы закупок в РКП предусматривает тесное взаимодействие Управления контрактной службы Роскосмоса и науки, планирование научных исследований в зависимости от потребностей заказчиков РКП, активное внедрение научных результатов в практику закупочной деятельности, а также целенаправленную подготовку специалистов, готовых к внедрению полученных научных достижений.

Для обеспечения перехода заказчиков РКП на инновационный путь осуществления закупок необходимо:

– повысить уровень профессиональной подготовки и повышение квалификации кадров в сфере закупок РКП;

– создать условия для эффективного внедрения в закупочную практику результатов научно-технической деятельности.

Для перехода на инновационный путь развития системы закупок в ракетно-космической промышленности необходимо осуществление следующих мероприятий:

– создание условий для развития фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере закупок РКП;

– концентрация финансовых средств и кадровых ресурсов на инновационных направлениях развития науки о закупках;

– формирование государственного задания на разработку стандарта профессионализма заказчика в ракетно-космической промышленности;

– разработка научных программ фундаментальных исследований, направленных на развитие системы закупок, выполненных на основе межведомственного взаимодействия научных коллективов;

– планирование научных исследований в соответствии с перечнем приоритетных направлений, характеризующихся научной новизной, высокой практической значимостью и конкурентоспособностью;

– создание системы внедрения результатов научно-технической деятельности в системе закупок РКП с использованием контрактов жизненного цикла.

Сергеева С.А. **Принципы открытой и эффективной** **конкуренции в сфере закупок**

МГУУ Правительства Москвы, Москва

В мировой практике выделяют несколько основных принципов функционирования закупочных систем, которые можно назвать принципами осуществления эффективных закупок.

Важными являются следующие показатели оценки, характеризующие соответствие системы государственных закупок принципу открытой и эффективной конкуренции: обеспечение участия в закупках наиболее широкого круга поставщиков; недопущение дискриминации; конкурентность закупок; функциональность рынка государственных контрактов; законодательное обеспечение эффективной конкуренции; меры противодействия нечестной конкуренции [2].

Данные показатели являются небольшой частью комплексного подхода к оценке эффективности государственных закупок, предложенного автором. Рассмотрим их подробнее.

Обеспечение участия в закупках наиболее широкого круга поставщиков. Здесь можно выделить два противоположных вектора в реализации данного принципа. На высшем уровне власти имеется соответствующая политическая воля, заключающаяся в создании условий для участия в закупках наиболее широкого круга поставщиков. Это может проиллюстрировать анализ антимонопольного законодательства и законодательства о закупках. В частности, в Федеральном законе № 44-ФЗ жестко определены немногочисленные условия, на ос-

новании которых можно ограничить и не допустить участника к процедуре закупок. В полной мере используются возможности электронных информационных ресурсов. Наиболее распространенным способом ограничения конкуренции являются случаи неправомерного укрупнения лотов, когда в один лот включаются несколько наименований разнородной продукции. Это приводит к увеличению начальной цены размещаемого заказа и, следовательно, к росту размера обеспечения участия в торгах. Очевидно, что в условиях, когда предпринимателям практически невозможно на приемлемых условиях привлечь кредитные ресурсы, обеспечить вывод из оборота крупных сумм, участие в торгах становится для них неразрешимой проблемой. Соответственно это приводит к искусственному ограничению круга участников торгов. Другой ограничительной стороной данного способа является то, что немногие поставщики могут обеспечить поставку разнородной по назначению продукции. В основном это под силу посредническим фирмам, которые работают сразу с несколькими видами товаров, работ или услуг. Также очевидно, что поставка продукции у посреднических компаний стоит значительно дороже, чем у прямых поставщиков. Это приводит к приобретению продукции либо по максимальным ценам, либо с минимальным снижением цены по результатам торгов [1].

Еще одним способом ограничения конкуренции является установка жестких требований к потенциальным поставщикам, а также характеристик и свойств поставляемой продукции.

Результатом неправомерных действий госзаказчиков является высокий процент закупок, в которых принял участие только один поставщик.

Анализ показывает, что в значительном числе конкурентных процедур в г. Москве (от минимальных 28,66 до максимальных 40,27 % от общего количества конкурентных процедур) не обеспечивается участие хотя бы нескольких поставщиков.

...

1. Гладилина И.П. Управленческая компетентность в структуре профессионализма заказчика // Фундаментальные исследования, 2015. №2.

2. Гладилина И.П., Васильева И.А. Управление закупками товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. М.: МГУУ Правительства Москвы, 2014.

Сергеева О.А., Щетинина Е.Д., Родионова Т.В. **Методология оценки инвестиционного климата**

^{1, 2} *Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

³ *Белгородский строительный колледж, г. Белгород*

Обоснования инвестиционных решений базируются на основе оценки инвестиционного климата государств и регионов. Первые оценки такого рода были разработаны и применены западными экспертами в середине 1960-х гг., когда этим занимались специальные подразделения корпораций, банков, государственных органов, СМИ и учебных заведений [1, 8].

Для оценки инвестиционного климата региона используют три основных подхода: суженный, расширенный (многофакторный) и рисковый. Суженный подход заключается в оценке динамики показателей ВВП, объемов производства промышленной продукции, национального дохода, накопления и потребления, развития отдельных инвестиционных рынков, состояния законодательного регулирования. Уровень прибыльности активов здесь рассчитывают отношением прибыли от реализации товаров и услуг, а также балансовой прибыли к общей сумме используемых активов. Однако для исследования инвестиционного климата региона в системах разного уровня данный подход не обнаруживает довольно важных и объективных связей инвестиционной активности и потенциала с ресурсными факторами, инновационными процессами и уровнем экономической стабильности регионов [7, 3, 15]. Второй подход – расширенный многофакторный, основывается на оценке факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность. Сводным показателем здесь выступает сумма множества средневзвешенных оценок по всем перечисленным выше факторам с учетом их удельного веса. Данный подход позволяет учесть взаимодействие многих факторов, а также иерархичность национальной экономической системы [4, 5]. При рисковом подходе в качестве составляющих инвестиционного климата рассматривают два основных варианта: 1) инвестиционный потенциал и инвестиционные риски; 2) инвестиционные риски и социально-экономический потенциал [2, 6]. Стоит отметить, что методика оценки инвестиционного потенциала положена в основу оценки инвестиционного климата.

По методике рейтингового агентства «Эксперт РА» оценка инвестиционного климата регионов состоит из трех этапов. На первом – рассчитываются доли каждого региона в России по 9 видам инвестиционного потенциала и индексы 6 видов частных инвестиционных рисков. На втором этапе регионы ранжируются по величине совокупного потенциала или интегрального риска. На третьем этапе регионам присваивается рейтинг инвестиционной привлекательности – индекс, определяющий соотношение между уровнем интегрального инвестиционного риска и величиной совокупного инвестиционного потенциала региона [7, 9, 11].

Существует немало исследований, в которых авторы рассчитывают интегральную количественную оценку инвестиционного климата, используя методы суммы мест, балльных оценок, многомерной средней и метод «Паттерн». Отличие метода балльных оценок от метода суммы мест состоит лишь в том, что регионам, имеющим наилучшие значения показателей, присваиваются наивысшие баллы. Метод многомерной средней, заключается в вычислении средней величины по России и соотносится с показателями каждого региона – чем выше многомерная средняя оценка, тем выше рейтинг региона. Метод «Паттерн» отличается от многомерной средней тем, что берутся не средние, а наилучшие значения по России [10, 13].

Неоспоримым достоинством приведенных выше методов оценки привлекательности инвестиционного климата является методологическая простота их использования, генерирующая в то же время ряд их недостатков:

– сложность выявления относительного веса каждого показателя в итоговой оценке инвестиционного климата;

- отсутствие единства мнений относительно перечня показателей инвестиционного климата, включаемых в оценочную модель;
- свойственная всем экспертным методам субъективность формализованной квалиметрии многочисленных качественных показателей.
- недостаточное внимание при построении оценочной модели, уделяемое собственно инвестиционной составляющей, характеризующейся специфическим несистемным, рискованым окружением [12, 14].

Исходя из вышесказанного, актуальной исследовательской задачей является совершенствование методологии моделирования и квалиметрии привлекательности инвестиционного климата, а также практические аспекты повышения достоверности используемых при этом интегральных и рейтинговых оценок.

...

1. Абакумов Р.Г. Совершенствование принципов управления воспроизводством основного капитала // Наука и бизнес: пути развития. 2010. № 1. С. 18-19.
2. Абакумов Р.Г. Условия инновационного пути развития воспроизводства основного капитала в экономике России // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2009. № 4-1. С. 92-97.
3. Авилова И.П., Рыкова М.А. Использование внутренней нормы доходности в качестве критерия экономической эффективности инвестиционных проектов // Строительные материалы. 2007. № 8. С. 77.
4. Авилова И.П., Жариков И.С., Товстий В.П. О содержательной основе ставки дисконтирования метода NPV // Экономика и предпринимательство. 2013. № 12-1 (41). С. 641-643.
5. Авилова И.П., Рыкова М.А., Хай Д.З. Модификация показателей экономической эффективности инвестиционно-строительного проекта с использованием профилей риска неполучения доходов проекта // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2014. № 4. С. 133-137.
6. Авилова И.П., Рыкова М.А., Шарапова А.В. К вопросу о повышении достоверности экономической оценки эффективности инвестиционно-строительного проекта // В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2014. С. 8-10.
7. Рыкова М.А., Авилова И.П., Байдина О.В. Практические аспекты количественного учёта рисков при определении экономической эффективности инвестиционно-строительных проектов // Экономика и предпринимательство, 2014. №12 (ч. 4). С. 594-596.
8. Байдина О.В. Инвестиционно-воспроизводственная устойчивость региональных экономических систем: монография / О.В. Байдина, И.П. Авилова. Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. 124 с.
9. Борисова Е.В., Наумов А.Е., Авилова И.П. К вопросу оценки коммерческого потенциала городских промышленных территорий // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 24. № 2. С. 66-69.
10. Мамзина Т.Ю., Наумов А.Е. Обобщение показателей чистого дисконтированного дохода и срока окупаемости инвестиционных альтернатив // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 23. № 2. С. 63-65.

11. Мамзина Т.Ю., Наумов А.Е., Авилова И.П. Анализ и выбор наиболее привлекательного инвестиционно-строительного проекта с помощью расчета показателей экономической эффективности // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 23. № 2. С. 65-68.

12. Михайлюкова Я.Ю., Наумов А.Е. Инфраструктурная полнота как фактор повышения эффективности инвестиций в мультимедийные поселки // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 24. № 2. С. 80-84.

13. Рыкова М. А. Эндогенный подход к квалиметрии рисков инвестиций в недвижимость // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2009. № 1. С. 335-338.

14. Рыкова М. А. К вопросу об оптимизации денежных потоков инвестиционных проектов в недвижимость // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2009. Т. 29. № 2. С. 382-384.

15. Шарапова А.В., Жариков И.С. Ранжирование инвестиционно-строительных проектов. Жариков И.С. // В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. 2013. С. 157-159.

**Сергеева О.А.,
Щетинина Е.Д., Щенятская М.А.
К вопросу о трактовке понятия
инвестиционного климата**

*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

Эффективное функционирование и развития хозяйственных систем, являясь приоритетной задачей государства, региона и предприятий, требует детального изучения практических аспектов осуществления инвестиционной деятельности. Приток инвестиций на мировом рынке капиталов и, в частности, на рынке недвижимости сопряжен с серьезной конкурентной борьбой.

Современный анализ условий рационального использования инвестиций в экономической науке и практике оперирует понятием инвестиционного климата [1, 7], определение которого – предмет отдельной дискуссии в экономическом сообществе. В учебной литературе инвестиционный климат рассматривается как среда, в которой протекают инвестиционные процессы. Она формируется под влиянием политических, экономических, юридических, социальных и других факторов, определяющих условия инвестиционной деятельности в регионе и степень риска инвестиций [10, 11]. При определении инвестиционного климата важно учитывать понятие риска. Поскольку благоприятность инвестирования определяется степенью минимизации социальных, политических, финансовых, криминальных, экологических, законодательных и других рисков, то не следует пренебрегать данным показателем [3, 13]. В связи с этим представленная трактовка как нельзя точно раскрывает понятие инвестиционного климата и может считаться базовой в его определении. В качестве основных составляющих инвестиционного климата региона авторы [5] выделяют инвестиционную активность и инвестиционную привлекательность, которая в свою очередь включает в себя

инвестиционный потенциал и инвестиционный риск. Инвестиционные риски классифицируют согласно сферам, в которых осуществляется инвестиционная деятельность того или иного региона. Выделяют следующие риски: финансовые, социальные, политические, экономические, экологические, криминальные и законодательные. Так же как и риски, инвестиционный потенциал региона состоит из отдельно взятых потенциалов: инфраструктурного, ресурсного, трудового, производственного, инновационного, институционального, потребительского и финансового. Совокупность данных потенциалов влияет на возможность осуществление инвестиционной деятельности в регионе [2, 6, 16].

Инвестиционная привлекательность определяется как разница между инвестиционным потенциалом и инвестиционными рисками региона. Это соотношение показывает, что чем ниже уровень инвестиционных рисков, тем более полно может быть задействован инвестиционный потенциал, а следовательно возрастет инвестиционная привлекательность региона [4, 8]. Инвестиционная привлекательность, по мнению ряда авторов, характеризуется перспективностью роста доходов всего региона [6, 15] и определяется одновременным воздействием двух показателей. Первый показатель – инвестиционный потенциал, характеризующийся ресурсами того или иного региона, возможностью развития территории. Второй – инвестиционные риски, характеризующиеся возможностью возникновения финансовых потерь вложенных средств. Н.В. Киселева и Г.П. Подшиваленко считают, что «...инвестиционный потенциал учитывает макроэкономические характеристики, насыщенность территории факторами производства, потребительский спрос населения и другие параметры. Величина инвестиционного риска показывает вероятность потери инвестиций и дохода от них. Инвестиционная активность отражает реальное развитие инвестиционной деятельности (в виде объемов вложенных инвестиций)» [11]. По мнению Н.Д. Гуськовой «...на первый взгляд трудно провести границу между понятиями «инвестиционный климат» и «инвестиционная привлекательность». [9]. Однако эти понятия различимы – инвестиционная привлекательность менее содержательна, чем инвестиционный климат, ведь кроме инвестиционного потенциала и инвестиционных рисков инвестиционный климат включает инвестиционную активность [12, 14].

В заключение отметим, чтобы определить качество инвестиционного климата того или иного региона, требуется оценить факторы, составляющие инвестиционный потенциал и инвестиционный риск, а также установить уровень инвестиционной активности. Для этого следует руководствоваться основными методами не качественного, а количественного анализа инвестиционного климата региона, поскольку в основе количественных методик всегда лежат четкие математические и статистические модели, которые в результате дают точные значения изучаемых показателей.

...

1. Абакумов Р.Г. Совершенствование принципов управления воспроизводством основного капитала // Наука и бизнес: пути развития. 2010. № 1. С. 18-19.

2. Абакумов Р.Г. Условия инновационного пути развития воспроизводства основного капитала в экономике России // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2009. № 4-1. С. 92-97.

3. Авилова И.П., Рыкова М.А. Использование внутренней нормы доходности в качестве критерия экономической эффективности инвестиционных проектов // Строительные материалы. 2007. № 8. С. 77.
4. Авилова И.П., Жариков И.С., Товстий В.П. О содержательной основе ставки дисконтирования метода NPV // Экономика и предпринимательство. 2013. № 12-1 (41). С. 641-643.
5. Авилова И.П., Рыкова М.А., Хай Д.З. Модификация показателей экономической эффективности инвестиционно-строительного проекта с использованием профилей риска неполучения доходов проекта // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. 2014. № 4. С. 133-137.
6. Жариков И.С., Шарапова А.В., Скрипник О.Г. Эффективность реконструкции торгово-офисных зданий / В сборнике: Образование и наука: современное состояние и перспективы развития в 6 частях. 2014. С. 56-57.
7. Байдина О.В., Дорошенко Ю.А., Авилова И.П. Стратегическое обеспечение инвестиционной привлекательности региональной экономики// Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. Белгород. 2010. С. 15- 19.
8. Борисова Е.В., Наумов А.Е., Авилова И.П. К вопросу оценки коммерческого потенциала городских промышленных территорий // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 24. № 2. С. 66-69.
9. Гуськова Н.Д. Инвестиционный менеджмент: учебник/ Н.Д. Гуськова, И.Н. Краковская, Ю.Ю. Слушкина, В.И. Маколов. М.: КНОРУС. 2010. 456 с.
10. Иванова М.Ю. Понятие инвестиционного климата и его влияние на эффективность инвестиционного воздействия партнеров. М.: Российская академия государственной службы при Президенте РФ. 1996. 203 с.
11. Киселева Н.В. Инвестиционная деятельность: учебное пособие / Н.В. Киселева, Т.В. Боровикова, Г.В. Захарова и др.; под ред. Г.П. Подшиваленко и Н.В. Киселевой. М.: КНОРУС, 2005 – 432 с.
12. Мамзина Т.Ю., Наумов А.Е. Обобщение показателей чистого дисконтированного дохода и срока окупаемости инвестиционных альтернатив // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 23. № 2. С. 63-65.
13. Рыкова М.А. Эндогенный подход к квалиметрии рисков инвестиций в недвижимость // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2009. № 1. С. 335-338.
14. Рыкова М.А. К вопросу об оптимизации денежных потоков инвестиционных проектов в недвижимость // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2009. Т. 29. № 2. С. 382-384.
15. Шарапова А.В., Жариков И.С. Ранжирование инвестиционно- строительных проектов / Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по материалам Международной науч. практ. конф. 2013. Ч. 31. С. 157-159.
16. Ралко О.Г., Наумов А.Е., Голдобин А.Н. К вопросу о выборе эффективности метода управления объектом недвижимости // В сб.: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной науч. практич. конференции: в 18 частях. 2013. С. 136-138.

Сергиенко А.Г.
Организация работы по профилактике
правонарушений несовершеннолетних
в ГБПОУ СахПЦ №1

ГБПОУ СахПЦ №1, г. Александровск-Сахалинский

Работа по профилактике правонарушений в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Сахалинский политехнический центр №1» проводится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом от 24.06.1999г. №120-ФЗ. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Наше образовательное учреждение, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности обучающегося. Доступ к семье обучающегося, квалифицированными педагогическими кадрами, которые совместно со всеми субъектами профилактики, способны обеспечить ведение эффективной профилактической работы.

Основное направление профилактической деятельности коллектива ГБПОУ СахПЦ №1, проводится с обучающимися, имеющими проблемы в обучении и социализации, оказавшимися по какой либо причине в сложной семейной ситуации или склонные к совершению противоправных действий, т.е. так называемые дети «группы риска».

В ГБПОУ СахПЦ №1 разработана и утверждена «Программа совместной деятельности педагогического коллектива ГБПОУ СахПЦ №1 с административными органами и учреждениями по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, преступлений и бродяжничества среди обучающихся». В программе отражена не только деятельность образовательного учреждения, но и совместная работа всех субъектов системы профилактики. Основные направления данной программы:

1. Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий обучающихся ГБПОУ СахПЦ №1;
2. Оказание социально-педагогической помощи обучающимся «группы риска», состоящими на учете в ОМВД, имеющими судимость, склонных к бродяжничеству;
3. Организация, развитие и совершенствование различных видов и форм внеурочной занятости обучающихся;
4. Защита законных прав и интересов обучающихся.

В рамках реализации программы налажено тесное взаимодействие с различными субъектами системы профилактики: с ведущими специалистами органов опеки и попечительства по Александровск-Сахалинскому району, ответственным секретарем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ГО «Александровск-Сахалинский район», отделом социальной защиты населения, центром занятости населения, военным комиссариатом, учреждениями культуры.

Ежегодно в начале учебного года социальные педагоги составляют социологический паспорт каждой группы, на основании данных создается банк дан-

ных обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; состоящих на разных формах учёта: внутриучилищном контроле, на контроле в подразделении по делам несовершеннолетних (ГДН), оказавшихся в трудной жизненной ситуации; и семей, находящихся в социально-опасном положении, группы социального риска, ведётся журнал учёта посещения семей обучающихся с целью оказания помощи, консультирование и контроль деятельности родителей за воспитанием детей.

На каждого несовершеннолетнего обучающегося заведена карта социально-психологического сопровождения и осуществляется по следующему алгоритму:

- общие сведения;
- психолого-педагогическая характеристика;
- диагностика;
- работа педагога психолога;
- работа социального педагога.

В ГБПОУ СахПЦ№1 организован **Совет по профилактике правонарушений** среди несовершеннолетних, который функционирует на основе Положения о Совете по профилактике, утвержденного администрацией ОУ. Заседания Совета проходят 2 раза в месяц (заседания подтверждаются протоколами).

Социально-педагогическая деятельность в ГБПОУ СахПЦ№1 направлена на оказание помощи обучающемуся, попавшему в беду, на решение личных и социальных проблем ребенка в семье, на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающегося, на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка.

В результате такой системной работы, совместных усилий ОУ и ГДН, комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, в ОУ хорошая дисциплина, порядок, она управляема, контролируема. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего.

Работа с родителями и обучающимися начинается с анкетирования, которое проводит педагог – психолог ГБПОУ СахПЦ№1. Он выявляет семьи, в которых по данным тестирования существуют проблемы. Проводятся анкетирование, интервьюирование родителей и индивидуальные консультации для обучающихся и родителей. Если информация подтверждается и есть серьезные проблемы во взаимоотношениях между обучающимися и родителями, то к работе с семьей подключаются социальные педагоги. Работа начинается с обследования жилищно-бытовых условий семьи и беседы с соседями, если возникает такая необходимость. Разрабатывается план индивидуальной работы с обучающимся и их родителями. Работа с семьей ведется по трем направлениям:

1. Профилактическая работа с обучающимся;
2. Индивидуальная работа с родителями;
3. Работа с социумом, который окружает семью.

В нашем образовательном учреждении применяются воспитательные технологии, где задействованы программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, положение о постановке на учет несовершеннолетних, уровни принятия мер к правонарушителям, подобран пакет доку-

ментов по индивидуальной работе с детьми «группы риска». Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним, родителей ставит в известность классный руководитель. Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом ГБПОУ СахПЦ№1. К таким мерам относятся: тематические беседы, классные часы, родительские собрания, лектории, всеобучи, где затрагиваются темы профилактики правонарушений.

Для обучающихся в ОУ оформлен наглядный материал с информацией: «Закон и порядок», «Телефон доверия», для родителей «Как уберечь своего ребенка».

Таким образом, профилактическая работа осуществляется под руководством ОУ во взаимодействии с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основе использования нормативно-правовых документов.

...

1. Гриценко Л.И.: Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход. М.: Академия, 2008.

2. Гулина М.А.: Словарь-справочник по социальной работе. СПб.: Питер, 2008.

Серегин Н.Н.

Культура социального взаимодействия будущего офицера как составная часть его духовной культуры

Филиал Военной академии связи, г. Краснодар

Профессиональная подготовка специалиста любой отрасли в настоящее время обязательно должна сопровождаться специально организованным обучением культуре взаимодействия, общения, поскольку именно во взаимодействии, общении человек самоопределяется и самопредъявляется. Тем более это необходимо при обучении профессиям, основное содержание которых составляют профессиональные взаимодействия с людьми различных социально-профессиональных категорий.

Именно таких специалистов и готовит наше образовательное учреждение. Офицер службы защиты государственной тайны в соответствии с требованиями ФГОС должен быть подготовлен и к такому виду деятельности как организационно-управленческая. Заметим, что и в других видах профессиональной деятельности (научно-исследовательской, проектно-конструкторской и др.) выпускник должен уметь грамотно взаимодействовать не только с техническими устройствами или документами, но и с людьми как «по горизонтали», так и «по вертикали».

Как показывает многолетний опыт анализа отзывов, приходящих ежегодно на выпускников, с затруднениями в сфере социального и психологического взаимодействия сталкивается каждый третий (если не больше) из молодых офицеров. Это подтверждают и более опытные офицеры, прибывающие в наш вуз на переподготовку и повышение квалификации.

Не случайно, видимо, в перечне необходимых общекультурных компетенций, которыми должен обладать наш выпускник рельефно выделяется целый ряд компетенций в комплексе предполагающих овладение высокой культурой общения (взаимодействия), как составляющей духовной культуры личности. Выпускник в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта должен обладать:

способностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики;

способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

обладать высокой мотивацией к профессиональной деятельности не только в области информационной безопасности, но и в области защиты интересов личности;

способностью к работе в коллективе, принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

способностью к воспитательной и образовательной деятельности.

Каждый офицер, независимо от занимаемой должности и профессиональной деятельности в соответствии с требованиями общевоинских уставов является как воспитателем, так и педагогом в самом широком смысле этого слова. Правильнее сказать «должен являться», так как многие офицеры, в особенности в технических вузах (наш филиал не исключение), наивно считают, что воспитанием обязаны заниматься офицеры и работники отделения по работе с личным составом совместно с преподавателями кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Как ранее мы уже отмечали, «гуманизация всех социальных взаимодействий в военном училище (командир-подчиненный, преподаватель-курсант, педагог-руководство вуза и др.)» является одним из психолого-педагогических условий создания гуманитарного образовательного пространства [1, с. 134].

Взаимодействие – составляющая человеческого общения, которое, как известно, является важнейшей средой духовного, общественного и личностного проявления человека, средством достижения взаимопонимания между людьми. Взаимодействие осуществляется как в процессе общения, так и в ходе деятельности и предполагает активность его субъектов, а также наличие обратной связи. От того, насколько командир или педагог способен к выбору, наиболее соответствующих особенностям другого человека, способов взаимодействия с ним, зависит, в какой степени будет раскрыт потенциал человека, с которым он общается. Наиболее важным в данном случае будет ориентировка, прежде всего, на положительные качества в другом человеке.

Как известно, одной из важнейших норм, регламентирующих педагогическую деятельность, является педагогическое взаимодействие преподавателя вуза с обучаемыми и коллегами. Разумеется, оно должно быть основано на принципе гуманизма – уважении к людям, заботе о них, убеждении в их больших возможностях к самосовершенствованию.

И, разумеется, нельзя не сказать о самоподаче педагога. Обучаемые всегда чувствуют, с каким настроением преподаватель входит в аудиторию: «одни – как в клетку, другие – как в храм». Поэтому умения уверенно держаться не всегда достаточно. Необходимо избегать непроницаемых масок, следить за соответствием эмоций излагаемому материалу, эстетичностью жестов, поз, мимики. Педагогическая деятельность в вузе немыслима без кафедральных коллективов, где из личностных свойств каждого члена коллектива складываются групповые социальные свойства. Наиболее важными в этих отношениях, на наш взгляд, являются этические установки педагога. Для успешной педагогической деятельности недостаточно только педагогических знаний и опыта. Педагогу необходимо в течение всей профессиональной деятельности формировать свою духовную и педагогическую культуру. Духовный компонент является определяющим в социализации человека, что позволяет, на наш взгляд, рассматривать педагогическую науку в тесной связи с проблемами культуры, науки, литературы и искусства. Но человека возвышают лишь уровень культуры, богатство и глубина его духовного мира, степень развитости гуманизма, милосердия и уважения к другим людям.

Другими словами, гуманизации педагогического взаимодействия будут способствовать:

1) выбор педагогом такого стиля общения с обучаемыми, который не способствовал бы подавлению личности и угнетению положительных эмоций обучающихся, а учитывал бы их индивидуальные особенности, способствовал бы осознанному овладению учебным предметом;

2) педагогическое мастерство преподавателя, которое во многом характеризует его профессиональный и нравственный облик, которое невозможно без глубокого знания своего предмета, без любви к нему и педагогической деятельности в целом;

3) коммуникативная культура педагога, которая включает в себя не только грамотное использование имеющегося у педагога словарного запаса, но и умение придать речи выразительность, эмоционально ее окрасить; в широком смысле – это общение, основанное на эмпатии, педагогическом такте;

4) коллективные настроения, которые складываются из личностных свойств каждого члена коллектива и оказывают огромное влияние на педагогический процесс.

Гуманизация профессиональной подготовки военного специалиста предполагает его развитие в контексте общечеловеческой культуры, признание ценности курсанта как личности и индивидуальности, наполнение содержания жизнедеятельности курсантов гуманистическими ценностями, уважение их прав и академических свобод, развитие нравственных отношений между участниками образовательного процесса, оказание педагогической и общественной поддержки творческого потенциала личности, её духовных потребностей.

Конструктивный характер гуманного социального взаимодействия обеспечивается развитием гуманистической педагогической позиции преподавателя (офицера воспитателя), в основе которой установки на самооценку человека, субъект-субъектные отношения и приоритет воспитания в учебно-образовательном процессе. Ведущая роль преподавателя является приоритетной в структуре педагогических взаимодействий «педагог-курсант», гуманизация

взаимодействий изменяет характер и содержание образовательной деятельности с авторитарной на личностно-ориентированную.

Гуманное социальное (педагогическое) взаимодействие преподавателя (любого из командиров) и курсантов при изучении различных учебных дисциплин и в ходе повседневной жизнедеятельности в военном вузе может эффективно осуществляться при использовании технологии активного обучения контекстного типа, предполагающей последовательное и систематическое моделирование в учебном процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности военного специалиста и содержащей в своей основе принципы диалогичности, преемственности, интеграции.

Организационно-педагогические условия гуманизации педагогических взаимодействий преподавателя и курсантов в процессе изучения учебных дисциплин в военном вузе включают:

определение возможностей учебной дисциплины как фактора гуманизации образовательного пространства вуза, детерминирующего развитие гуманистических качеств личности военного специалиста;

ориентацию курсантов в процессе изучения той или иной дисциплины на гуманистические ценности, повышение культурного уровня, личностное и профессиональное саморазвитие, определение своего места в культурно-образовательном пространстве военного вуза;

гуманитаризацию содержания профессионального образования и раскрытие его возможностей в контексте военно-профессиональной коммуникации;

создание на всех видах занятий личностно-ориентированной среды, основой которой являются гуманистические взаимодействия преподавателей и курсантов в режиме диалога;

проведение гуманитарной психолого-педагогической экспертизы, направленной на выявление степени удовлетворённости курсантов качеством обучения, своим местом в образовательном пространстве вуза, избранной профессией, своей компетентностью в вопросах культурного и профессионального саморазвития.

В ходе социального взаимодействия преподаватель (командир) должен комплексно (во взаимосвязи) решать следующие задачи:

мотивационную, направленную на повышение интереса к изучению дисциплины или интереса к военной службе;

образовательную, предполагающую обучение учебной дисциплине в общекультурном контексте;

воспитательную, направленную на осознание курсантом гордости за обучение в высшем военном учебном заведении, на формирование его личности как представителя военной интеллигенции.

Таким образом, гуманизация социального взаимодействия в военном вузе может рассматриваться как процесс постепенного, конструктивного перехода от нормативного социального (педагогического) взаимодействия в пространство гуманистических отношений (человек как самоценность и субъект жизнедеятельности, трансцендентное развитие человека, свобода выбора, субъект-субъектное взаимодействие) при соблюдении уставной формы и субординации этих отношений.

...

1. Серегин Н.Н. Гуманитарное образовательное пространство военного вуза как условие формирования духовной культуры офицера // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2014 г.: в 11 частях. Часть 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014.

Скороходова В.А.
**Развитие кадрового потенциала образовательной
организации через внедрение программы
кадрового развития**

БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж им. А.А. Лепехина»

Понятие "потенциал" в своем значении происходит от латинского слова означающего скрытые возможности, мощь, силу. Широкая трактовка смыслового содержания понятия "потенциал" состоит в его рассмотрении как "источника возможностей, средств, запаса, которые могут быть приведены в действие, использованы для решения какой-либо задачи или достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области". Потенциал представляет собой "обобщенную, собирательную характеристику ресурсов, привязанную к месту и времени". Понятие "кадровый потенциал" отражает ресурсный аспект социально-экономического развития. Кадровый потенциал образовательной организации можно определить как совокупность способностей всех людей, которые заняты в образовательной организации и решают определенные педагогические задачи. В теорию и практику научного управления входят и получают оценку в той или иной форме конкретные качественные характеристики кадрового потенциала – численность, структура, знания, профессиональный состав, квалификация, навыки, накопленный производственный опыт; личные качества: здоровье, образование, профессионализм, способность к творчеству, нравственность, разностороннее развитие, активность.

Категория "кадровый потенциал" рассматривает совокупного работников, не просто как участников образовательного процесса, а как неотъемлемое и движущее начало всех стадий воспроизводственного процесса; как "носителя" общественных потребностей, выполняет функцию целеполагания, объективно порождает и субъективно задает стратегические и тактические цели развития образования. В последнее время все большее развитие приобретает подход к исследованию трудового потенциала как элемента человеческого фактора. В понятии "трудоустройство", как самостоятельном отличном от трудовых ресурсов и человеческого капитала главным смыслообразующим словом все-таки является "потенциал", т.е. возможность реализации чего-либо. Значит можно говорить о его накоплении, в том числе и в виде человеческого капитала, о величине, как степени накопления, о реализации, в том числе и в виде использования трудовых ресурсов. Педагогические кадры – это квалифицированные, специально подготовленные для педагогической деятельности работники, когда целесообразное их использование предполагает максимальную отдачу того, что способен дать специалист в соответствии со своим образованием, личными качествами, приоб-

ретенному опыту работы. Кадровый потенциал заложен в тех функциях, которые он исполняет как профессионал и в силу своих способностей, знаний опыта может обеспечить эффективное функционирование образовательной организации. Анализ кадрового потенциала следует проводить, учитывая различные, в том числе отраслевые, предпосылки, в тесной взаимосвязи с научно-техническим, трудовым, педагогическим потенциалом, которые оказывают непосредственное влияние на количественные и качественные параметры кадрового потенциала, закономерности его развития и эффективного использования.

Нами составлена программа кадрового развития на основе анализа актуального состояния уровня компетентности педагогического коллектива учреждения, а также последующей оценки перспектив его развития, которая призвана обеспечить повышение качества профессиональной деятельности. Содержание и общая направленность программы определяются современными требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогических работников. Цель достигается благодаря решению следующих задач: информирование педагогов о современных тенденциях в системе образования, возможностях повышения профессиональной квалификации; включение педагогов в проектную и исследовательскую деятельность; формирование внутренней мотивации к профессиональному саморазвитию; изменение установок и ожиданий членов педагогического коллектива к их роли в системе образовательной организации; формирование ценностно-ориентационного единства группы; содействие процессу профессиональной и психологической адаптации новых членов педагогического коллектива. Принципами организации деятельности в рамках программы можно считать рефлексивность, активность, личностную значимость, ценностную ориентированность, практическую направленность. Реализация программы предусматривает применение технологий, позволяют комплексно решать эти задачи. Ожидаемые результаты при внедрении программы кадрового развития: перспективный системный анализ образовательного пространства учреждения; актуализация ценностных ориентиров профессионального сообщества; организация единой методической сети учреждения; разработка системы работы по повышению квалификации педагогических кадров; разработка интеллектуальной продукции; стимулирование научно-методической деятельности внутри учреждения; определение концептуальных основ индивидуальной профессиональной деятельности; развитие индивидуального стиля педагогической деятельности; повышение качества содержания педагогического портфолио; позитивная динамика развития студентов.

Условиями реализации программы станут *финансово-экономические условия*: средства на повышение квалификации и обучение педагогического персонала, средства на стимулирование персонала, средства на техническое обеспечение разработки проектной продукции; *кадровые*: руководитель (организатор и координатор проектной деятельности педагогов), методический и технический консультанты, библиотекарь; *информационно-методические*: свободный доступ к информационным Интернет-ресурсам, организация подписки на предметно-методические издания; *материально-техническое обеспечение*: наличие свободного доступа к ПК, свободный доступ в Интернет в здании; наличие беспроводной сети на территории; наличие единой локальной внутренней сети, достаточное количество электронных носителей информации.

Таким образом, через внедрение, системную реализацию программы кадрового развития значительно повысится кадровый потенциал колледжа.

Скрябина А.А.
Использование современных педагогических технологий при организации самостоятельной работы студентов в высшей школе

ЯГСХА, Якутск

Современное общество ставит перед высшей школой задачу подготовки специалиста мыслящего, способного принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации. Самостоятельная работа студентов является фактором развития этих качеств. В педагогической литературе встречаются различные подходы определения понятия «самостоятельная работа». «Самостоятельная работа – это планируемый процесс выполнения студентами заданий, различного уровня сложности, как при методической поддержке преподавателя, так и без его непосредственного участия». Важно, чтобы самостоятельная работа студентов выступала как средство организации познавательной, умственной и творческой деятельности. В связи с этим возникает необходимость давать студентам «необычные», интересные задания. В рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» разработаны и внедрены в практику такие инновационные средства организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, как электронное конспектирование, создание фильмов, ораторское выступление.

Электронное конспектирование в программе Power Point отличается от обычного печатного конспектирования тем, что в дополнение к традиционным текстам, используются схемы, картинки, графика и др. Электронное конспектирование начинают лишь после прочтения всего материала, после того, как будет понятен общий смысл текста. Каждый слайд в программе Power Point должен будет сопровождаться картинками, схемами или какой-то графикой, диаграммой, соответственно студентам нужно будет составить короткий текст, отобразив самое нужное и важное.

Создание фильмов вместо реферата – это очень сложная, но в то же время очень увлекательная, интересная проектно-исследовательская деятельность студентов. Не секрет, что на задание преподавателя сделать реферат, студенты приносят скачанную с интернета работу, которая зачастую бывает не то, что непонятой, но иногда даже неп прочитанной. Поэтому фильмы – это прекрасная альтернатива рефератам. По нашей дисциплине студентами созданы такие фильмы, как «История возникновения русского языка», «История развития риторики как науки». Студенты в процессе создания фильма знакомятся с историей, погружаются в проблему изучаемой дисциплины, получают опыт в команде, организации своей деятельности. На каждом шаге создания фильма студенты могут обращаться к преподавателю за советом.

Ораторское выступление способствует развитию связной устной речи, умению преодолевать страх и выступать перед аудиторией. В рамках нашего курса ораторское выступление было проведено после прохождения темы «Пуб-

лицистический стиль», где студенты познакомились с жанрами, языковыми средствами данного стиля, с алгоритмом изложения текста, с особенностями монолога. Студенты выступили с темами: «Молодежный сленг», «Язык современной рекламы», «Иностранные слова в современной речи».

Таким образом, внедрение современных педагогических технологий при организации самостоятельной работы студентов способствует развитию навыков исследовательской и профессиональной деятельности студентов, развитию устной и письменной речи, к поиску новых идей.

...

1. Морозова Н.В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов. / Н.В. Морозова // Молодой ученый. 2011. №2. Т.2. С.102-104.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие /под ред. Е.С. Полат – М: Академия. 2001. С.3-10.

Снеткова А.В.

Международный опыт контрактных систем и его использование в российской практике

МГУУ Правительства Москвы, Москва

Одним из успешных считается наличие богатого опыта государственных закупок, в странах которые являются членами Европейского союза (ЕС). Изучение этого опыта могло бы помочь выбрать последовательность прохождения переходных этапов совершенствования закупочного процесса РФ, который стремиться стать похожим на мировой. Вместе с тем процесс формирования новой российской системы государственных закупок имеет существенные отличия от стран Евросоюза, т.к. обусловлен политическими, историческими, экономическими и другими факторами [2].

Изучение опыта европейских стран, показывает, что конкретно нашей стране не подходит механическое копирование западных институтов государственных закупок. Правильно организованное заимствование основных элементов закупок, общепризнанных в развитых странах, может существенно облегчить переходный процесс в РФ и помочь избежать ошибок. Только внимательное изучение опыта передовых стран, уже прошедших путь становления закупочных процессов, и отбора из этого опыта наиболее эффективного очень бы пригодилось России в настоящее время.

Весь процесс закупок в ЕС осуществляется по общепринятым правилам и технологиям, которые признаны передовым мировым опытом и регулируются международным правом. На нынешнем этапе развития системы государственных закупок в России заимствование и использование европейского опыта становится предпочтительными, и хотя, наша система будет, конечно, отличаться от Европейского союза, но современный международный опыт государственных закупок не станет от этого менее ценным. Наоборот, его тщательное изучение позволит избежать ошибок и подобрать оптимальные формы и процессы закупок.

В связи с этим, актуальной становится необходимость изучить и провести анализ практики организации системы государственных закупок на примере

стран Европейского союза, как наиболее развитых систем законодательства в этой сфере [1]. Сопоставив результаты такого исследования с последними изменениями в отечественной системе государственных закупок, можно определить, какие элементы управления государственными закупками могли быть использованы при построении контрактной системы в Российской Федерации. Предпринимаемые в современной российской экономике меры, которые направлены, в первую очередь, на создание конкурентной среды в государственных закупках, не соответствуют в полной мере темпам развития мирового опыта государственных закупок. В связи с вступлением России в ВТО, эта проблема видна особенно остро. В нашей стране не достаточно исследован международный опыт проведения государственных закупок, который способствует улучшению закупочной деятельности для развития национальной экономики, конкурентоспособности и перехода страны на инновационный путь развития. В связи с этим исследование международного опыта имеет в современных условиях важное научное и практическое значение и является актуальным.

Конечно же не существует совершенных механизмов, которые бы работали абсолютно безупречно, следовательно поиск таких механизмов государственных закупок является чрезвычайно своевременен. Именно поэтому в рамках этого исследования хотелось бы проанализировать опыт регулирования государственных закупок, накопленный в объединенной Европе (прежде всего, в Германии).

...

1. Гладилина И.П. Управленческая компетентность в структуре профессионализма заказчика // Фундаментальные исследования. 2015. №2.

2. Дёгтев Г.В. Международный опыт государственных закупок // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6.

Соколова Н.Ю., Наумов А.Е., Щенятская М.А.
Качественное влияние инфраструктурного
насыщения территории на риски
реализации жилых объектов

*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

Экономическая эффективность инвестиционно-строительных проектов во многом определяется эффективностью управления совокупным рисковым окружением проекта. Управление рисками проекта является многофакторной задачей. Ее успешное решение во многом зависит от качества выполненной на стадии технико-экономического обоснования оценки проектных рисков выбранной инвестором стратегии реагирования на их возникновения, что прямо предписывается стандартами проектного управления в мире, например РМВоК [1, 3]. Однако эффективное управление всеми рисками проекта невозможно. В зависимости от своей природы и направленности риски могут быть совершенно неуправляемыми со стороны застройщика, например, социальные или экологические, действие которых неизменно на протяжении всего периода строительства. Такие риски, как правило, обязательно страхуются застройщиком исходя из собствен-

ного опыта инвестирования или по рекомендациям страховщиков или консалтинговых служб. Среди рисков, которые в полной мере могут быть управляемы застройщиком в первую очередь выделяются экономические риски, из которых наиболее значимым для эффективности инвестиционного проекта являются риски финансовой группы, такие как риски неполучения ожидаемых инвестором доходов от реализации возведенной недвижимости [2, 11].

Риски реализации возведенной недвижимости качественно определяются ее составом и структурой. При этом большинство аналитиков разделяют недвижимость на две условные категории – жилую и инфраструктурную, поскольку при их реализации используются принципиально отличающиеся механизмы ценообразования, маркетингового продвижения, технического и юридического регулирования. В то же время, существование одной категории недвижимости без другой немыслимо. Жилая недвижимость формирует аудиторию, обеспечивающую бизнес владельцев коммерческой недвижимости. Коммерческая недвижимость формирует локальный сектор оказания услуг, повышающий привлекательность расположенного рядом жилья. Социальная недвижимость, как правило, не приносит коммерческого дохода, однако возводится по требованиям законодательства. Наличие социальной недвижимости повышает качество жизни владельцев жилья поблизости.

Качественное влияние инфраструктурного насыщения территории на риски реализации жилых объектов различного уровня изучено достаточно полно и учитывается при разработке стратегий вывода возводимого жилья на рынок большинством застройщиков. Принято считать, что большая часть экономических рисков реализации недвижимости эконом-класса ощутимо сокращаются при наличии на момент продаж 25-30% возведенной инфраструктуры, предусмотренной по проекту [8, 10]. На желание приобрести квартиру эконом-класса в первую очередь оказывает влияние ее цена и транспортная доступность объекта, состояние инфраструктуры может быть минимальным – организованный подъезд, внутриквартальная дорога и социальный объект районного значения поблизости. Покупатели квартир бизнес-класса более требовательны к уровню готовой на момент продаж инфраструктуры – благоустроенный огороженный двор, развитый стрит-ритейл, группа социальных объектов. Наличие должной инфраструктуры по месту жительства и связанное с этим повышение цены квадратного метра жилья принимается покупателем с пониманием и ликвидности проекта не снижает. Покупателями квартир в элитном жилом доме приветствуется вся возможная инфраструктура территории – собственные домовые службы быта и сервиса, социальные объекты клубного типа, охрана и регулирование движения по территории как для владельцев жилья, так и для их гостей [4, 7]. Рыночная цена на элитную недвижимость может очень сильно возрастать с ростом полноты и качества сопутствующей инфраструктуры.

Эти зависимости понимаются большинством застройщиков и влияют на принимаемую ими стратегию рыночного позиционирования и реализации жилой недвижимости. В то же время количественных методик оценки рисков реализации жилья, связанных с инфраструктурной полнотой территории на момент начала продаж практически не существует. Общее количество и качество инфраструктуры, конечно, устанавливается проектом, однако в большинстве случаев начинает соответствовать проекту на практике только со временем.

Продажи недвижимости застройщиком, как правило, успешно начинаются со стадии котлована, однако завершаются, в лучшем случае, в течение трех-пяти после ввода жилого дома в эксплуатацию [5, 6]. Быстро реализовав наиболее ликвидное жилье по сниженной цене, застройщик может годами продавать оставшуюся большую часть здания, теряя время и упуская выгоду. Виной всему – недоучет рисков, формируемых инфраструктурной полнотой территории строительства и нерациональный план продаж.

Таким образом, в качестве методологической основы количественного учета рисков реализации застройщиком жилья и формирования оптимального плана продаж на основе инфраструктурной полноты территории может быть предложена система выявления и учета этих рисков, которая основана на представлении риска как функции от коэффициента инфраструктурной полноты территории [9], определяемого на каждом из планируемых этапов продаж как отношение средств, освоенных на возведении инфраструктуры на текущий этап к общему объему средств, предусмотренных на эти цели по проекту застройки.

...

1. Авилова И.П., Рыкова М.А. Использование внутренней нормы доходности в качестве критерия экономической эффективности инвестиционных проектов // Строительные материалы. 2007. № 8. С. 77.

2. Авилова И.П., Жариков И.С., Товстий В.П. О содержательной основе ставки дисконтирования метода NPV // Экономика и предпринимательство. 2013. № 12-1 (41). С. 641-643.

3. Авилова И.П., Рыкова М.А., Хай Д.З. Модификация показателей экономической эффективности инвестиционно-строительного проекта с использованием профилей риска неполучения доходов проекта // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2014. № 4. С. 133-137.

4. Авилова И.П., Рыкова М.А., Шарапова А.В. К вопросу о повышении достоверности экономической оценки эффективности инвестиционно-строительного проекта // В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2014. С. 8-10.

5. Мамзина Т.Ю., Наумов А.Е. Обобщение показателей чистого дисконтированного дохода и срока окупаемости инвестиционных альтернатив // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 23. № 2. С. 63-65.

6. Мамзина Т.Ю., Наумов А.Е., Авилова И.П. Анализ и выбор наиболее привлекательного инвестиционно-строительного проекта с помощью расчета показателей экономической эффективности // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 23. № 2. С. 65-68.

7. Борисова Е.В., Наумов А.Е., Авилова И.П. К вопросу оценки коммерческого потенциала городских промышленных территорий // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 24. № 2. С. 66-69.

8. Михайлюкова Я.Ю., Наумов А.Е. Инфраструктурная полнота как фактор повышения эффективности инвестиций в мультиформатные поселки // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 24. № 2. С. 80-84.

9. Рыкова М. А. Эндогенный подход к квалиметрии рисков инвестиций в недвижимость // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2009. № 1. С. 335-338.

10. Рыкова М. А. К вопросу об оптимизации денежных потоков инвестиционных проектов в недвижимость // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2009. Т. 29. № 2. С. 382-384.

11. Шарапова А.В., Жариков И.С. Ранжирование инвестиционно-строительных проектов // В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. 2013. С. 157-159.

Спиридонов А.В.

Понятия «контракт» и «гражданско-правовой договор» для бюджетных учреждений

МГУУ Правительства Москвы, Москва

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 1 Закона о контрактной системе указанный закон регулирует отношения, направленные на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, обеспечения гласности и прозрачности осуществления таких закупок, предотвращения коррупции и других злоупотреблений в сфере таких закупок, в том числе в части, касающейся заключения гражданско-правового договора, предметом которого являются поставка товара, выполнение работы, оказание услуги (в том числе приобретение недвижимого имущества или аренда имущества), от имени Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования, а также бюджетным учреждением либо иным юридическим лицом в соответствии с частями 1, 4 и 5 ст. 15 Закона о контрактной системе (далее – контракт).

Согласно пункту 8 статьи 3 Закона о контрактной системе договор, заключенный от имени Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования государственным или муниципальным заказчиком для обеспечения соответственно государственных нужд, муниципальных нужд является государственным или муниципальным контрактом.

Исходя из положений вышеуказанных норм бюджетные учреждения и иные юридические лица (унитарные предприятия, автономные учреждения и т. д.) заключают гражданско-правовые договоры в соответствии с Законом о контрактной системе.

Также следует отметить, что в целях реализации положений пункта 3 части 1 статьи 1 Закона о контрактной системе государственные и муниципальные контракты, а также договоры бюджетных учреждений и иных юридических лиц в дальнейшем в тексте Закона о контрактной системе именуются «контрактами».

Кроме того, гражданско-правовые договоры, именуемые в целях реализации Закона о контрактной системе «контрактами», заключаются на тех же основаниях Закона о контрактной системе, на которых заключаются государственные и муниципальные контракты.

Таким образом, с 1 января 2014 года бюджетным учреждениям в соответствии с Законом о контрактной системе следует заключать гражданско-правовые договора.

Важно отметить, что бюджетные учреждения могут заключать контракты в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности на срок, не превышающий 3 лет (на очередной финансовый год и плановый период), за исключением случаев выделения субсидий из бюджетов бюджетной системы на выполнение целевых программ, по которым контракты заключаются в соответствии со сроками, установленными данными программами.

...

1. Гладилина И.П. Управленческая компетентность в структуре профессионализма заказчика // *Фундаментальные исследования*, 2015. №2. С. 1013-1016.

2. Сергеева С.А. Прогнозирование в управлении закупками для обеспечения государственных и муниципальных нужд // *Фундаментальные исследования*, 2014. № 5 (часть 3). С. 565-568.

Толстошеин К.В.

Стратегия развития молочного скотоводства: ключевые характеристики, перспективы достижения

ФГБОУ ВО «Мич ГАУ», Мичуринск

Развитие крупных производственных систем, к которым относятся все отрасли народного хозяйства, должно быть строго ориентировано. Эта задача решается при использовании стратегического подхода к обоснованию перспективного положения любого хозяйствующего субъекта [1], входящего в их состав. В связи с тем, что в состав народного хозяйства России входят более 400 отраслей, отличающихся между собой не только качественными характеристиками производимого продукта, но и гибкостью реакции на внешние условия, в том числе несущие фактор риска, следует учесть их основные характеристики при разработке стратегии развития.

Одной из отраслей сельского хозяйства, испытывающей трудности революционного скачка в наращивании объемов производства продукции, является молочное скотоводство. С одной стороны, это продиктовано технологическими особенностями отрасли (например, относительно длительный срок «подготовки» молодняка сельскохозяйственных животных к производственному использованию – 27-30 месяцев), с другой стороны, низкая эластичность отрасли обусловлена невозможностью быстрой перестройки технологического процесса, а, с третьей – высокая капиталоемкость ограничивает экономические возможности оптимизации масштабов производства и уровня интенсивности ведения отрасли. Но наряду с ограничивающими высокودинамичное развитие молочного скотоводства можно выделить и стимулирующие его ключевые характеристики: 1) возможность применения промышленных методов производства молока; 2) финансовая надежность воспроизводства отрасли (отсутствие перерывов в поступлении финансовых средств при соблюдении платежной дисциплины); 3) возможность внутрихозяйственного улучшения средств производства (сельскохо-

зяйственных животных) в ходе племенной работы. Эти характеристики накладывают отпечаток на стратегию развития отрасли. Основные ее элементы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание элементов стратегии развития молочного скотоводства по классификационным признакам

Элементы стратегии	Содержание
Регламентирующий признак классификации элементов стратегии	
Цель	Обеспечение продовольственной безопасности в части молочных продуктов
Политика	Мягкая с возможностью «ручного» управления
План	Регламентирование распределения ресурсов по направления движения готового продукта и капитала
Признак направленности классификации элементов стратегии	
Направление достижения стратегических параметров развития	Повышение интенсивности ведения отрасли
Экономический механизм (приоритет)	Рыночный механизм развития с элементами государственного регулирования

Предложенные классификационные признаки (регламентированность, направленность) позволяют более согласовано подходить к обоснованию мер достижения стратегических параметров развития отрасли в разрезе элементного состава стратегии.

Таким образом, стратегия развития молочного скотоводства должна быть направлена на максимизацию «отдачи» стимулирующих ключевых характеристик отрасли посредством гибкого использования всех элементов стратегии.

...

1. Кузичева Н.Ю. К вопросу о сущности стратегии развития// Вестник КрасГАУ №6. 2012. С.9-13.

Тормозова Е.Д. Концессионные соглашения и контракты жизненного цикла

МГУУ Правительства Москвы, Москва

В соответствии с ч. 1 ст. 17.1 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» заключение договоров аренды, договоров безвозмездного пользования, договоров доверительного управления имуществом, иных договоров, предусматривающих переход прав владения и (или) пользования в отношении государственного или муниципального имущества, не закрепленного на праве хозяйственного ведения или оперативного управления, может быть осуществлено только по результатам проведения конкурсов или аукционов на право заключения таких договоров.

Если контракт включает в себя возможность распоряжения средствами бюджета и заключается в целях удовлетворения государственных (муниципаль-

ных) нужд, необходимо применение процедуры, предусмотренной Федеральным законом от 05.04.2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

Отдельный порядок заключения концессионных соглашений предусмотрен Федеральным законом от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях» (далее – Закон о концессионных соглашениях), который также регламентирует порядок распоряжения публичным имуществом и бюджетными средствами. Нормативная правовая база ГЧП в РФ находится в стадии формирования, и только небольшое количество его форм, используемых в мировой практике, нашло отражение в федеральном законодательстве.

КЖЦ должны стать одним из передовых механизмов расходования бюджетных средств, обеспечивающих устойчивое развитие ключевых отраслей экономики.

Федеральным законом от 25.04.2012 N 38-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О концессионных соглашениях" в статью 16 Федерального закона "О Государственной компании "Российские автомобильные дороги" и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" были внесены изменения в действующее законодательство, устанавливающие правовые основания для заключения единого комплексного контракта на выполнение работ по проектированию, строительству и последующему содержанию объектов.

Основополагающим Законом, в рамках которого была предусмотрена возможность заключения КЖЦ, является Федеральный закон от 21.07.2005 N 115-ФЗ "О концессионных соглашениях". Соответственно, в отношении РФ, субъекта РФ или муниципального образования будет применяться понятие "концедент", в отношении частной стороны – "концессионер". Достоинством схемы заключения такого контракта в рамках законодательства о концессионных соглашениях является его высокая гибкость. В рамках традиционной системы госзакупок включение объекта капитального строительства в федеральную адресную инвестиционную программу предполагает наличие уже утвержденной в установленном порядке проектной документации

В частности, в рамках российского законодательства заключение КЖЦ в форме концессии позволяет, в том числе, объединить в рамках одного контракта проектирование, закупку и строительство объекта концессионного соглашения (Законом N 115-ФЗ прямо предусмотрено, что в числе условий концессионного соглашения могут быть обязательства концессионера по подготовке проектной документации объекта концессионного соглашения).

...

1. Сергеева С.А. Контракты жизненного цикла в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2.

Тюсина Л.С.
Механизмы финансирования и реализации
контрактов жизненного цикла

МГУУ Правительства Москвы, Москва

Проблемой с точки зрения действующего бюджетного законодательства является то, что КЖЦ устанавливают долгосрочные обязательства концедента (закljučаются на срок порядка 30 лет), что значительно превышает горизонт бюджетного планирования и срок реализации существующих долгосрочных целевых программ.

В бюджетном законодательстве не урегулирован вопрос выделения бюджетных ассигнований на реализацию КЖЦ (плата концедента), которые по своей сути представляют собой возмещение расходов концессионера как инвестиционного, так и текущего характера, а также обеспечивают предусмотренную норму доходности на вложенный капитал. При этом вопрос механизма финансирования и реализации КЖЦ в рамках долгосрочных целевых программ и государственных программ в настоящее время не урегулирован. Данная ситуация создает высокие риски для концедента в части принятия финансовых обязательств без увязки с долгосрочным бюджетным планированием, поскольку значительный объем обязательств приходится именно на стадию эксплуатации объекта соглашения, находящуюся за пределами планового периода, что создает угрозу для сбалансированности бюджета в будущем.

Таким образом, наиболее актуальным вопросом в сфере внедрения КЖЦ в настоящее время представляется вопрос увязки заключения КЖЦ с долгосрочным бюджетным планированием, бюджетным процессом, а также с формированием и реализацией долгосрочных целевых программ и государственных программ, что потребует внесения изменений в действующее бюджетное законодательство.

Кроме того, в отношении каждого контракта требуется принятие отдельного решения органа государственной власти или местного самоуправления, что, например, на федеральном уровне (принятие распоряжения Правительства РФ) является длительной процедурой и сопряжено с большим объемом подготовительной работы.

При этом в число критериев конкурса включены обязательства, принимаемые на себя концессионером в случаях недополучения запланированных доходов от использования объекта соглашения или возникновения дополнительных расходов при его создании, реконструкции и эксплуатации.

Данное изменение непосредственно не относится к КЖЦ, поскольку последние не предполагают наличия у концессионера доходов от использования объекта концессионного соглашения, но существенно расширяет возможные варианты распределения рисков между концессионером и концедентом.

...

1. Сергеева С.А. Контракты жизненного цикла в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2.

Ухватов В.А.
Особенности проектного управления при
организации закупочной деятельности

МГУУ Правительства Москвы, Москва

Государственные и муниципальные закупки являются мощным рычагом воздействия государства на экономику страны. Объем рынка государственных закупок России оценивается в 6 трлн. Рублей в год, а с учётом закупок госкорпораций и госмонополий – в 13 триллионов рублей. Объём госзаказа в год равен 13% российского ВВП. Закупки, приходящиеся на государственный сектор, составляют пятую часть всего внутреннего спроса. Неудивительно, что в условиях мирового экономического кризиса и падения «коммерческого» спроса государственный или муниципальный контракт остаётся единственным инструментом поддержки малых и средних предприятий.

Проблематика государственных закупок сегодня находится под пристальным вниманием государства, СМИ, общественности, российского и зарубежного бизнес-сообщества. Многие отмечают сложность и зарегламентированность законодательства, акцент на цену при выборе победителя, отсутствие целостной системы контроля за всеми стадиями закупок, имеющиеся коррупционные риски, а также факты недобросовестных действий, как со стороны заказчиков, так и со стороны контрагентов[2].

Любой современный проект – это особый способ, некая организационная форма по достижению целей. Иницируются проекты внутри компаний, однако предполагать могут участие нескольких заинтересованных в его реализации организаций, а также участие государства. Для выполнения всех необходимых работ по проекту привлекаются соответствующие исполнители, необходимые финансы, различные ресурсы и оборудование. Как правило, реализуется проекты в пределах бюджетных и временных ограничений. Предполагает проект наличие чёткого плана достижения всех поставленных целей (комплекса работ), наличие разработанной системы полномочий и, конечно же, ответственности за достижение всех целей во главе с менеджером проекта

Установлено, что управление проектом (Project Management) – использование знаний, навыков, методов, средств и технологий при выполнении проекта с целью достижения или превышения ожиданий участников проекта. Управление проектами в закупках – это комплексный подход к организации закупочной деятельности, требующий особого внимания к профессиональной подготовке специалистов в сфере закупок [1].

Основной целью проектного управления является достижение желаемого результата деятельности, достигаемого в пределах установленного интервала времени. Любой проект развивается по определённым стадиям, вся совокупность которых именуется жизненным циклом проекта, при этом управление проектом на той или иной стадии имеет собственные специфические особенности, которые необходимо учитывать в ходе осуществления управленческого воздействия.

Важным в проектном управлении является процесс его внедрения в ту или иную организационную структуру управления. Поэтому необходимо разрабо-

тать методологию осуществления мониторинга процесса интеграции процессного управления[3].

...

1. Гладилина И.П. Управленческая компетентность в структуре профессионализма заказчика // Фундаментальные исследования. 2015. №2.

2. Дёгтев Г.В., Гладилина И.П., Акимов Н.А., Банников П.А. Управление закупками товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: учебно-методическое пособие. М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2013. 120 с.

3. Землин А.И., Банников П.А., Сергеева С.А. Мониторинг системы закупок в РФ: учебное пособие. Москва, 2014. 24с.

Ушакова К.О.

**Сбыт и продвижение товаров предприятий
оборонной промышленности на примере
ПАО «Тамбовский завод «Электроприбор»»**

ТГТУ, г. Тамбов

ПАО «Тамбовский завод «Электроприбор» входит в состав вертикально-интегрированной структуры – ОАО «Корпорация «Аэрокосмическое оборудование». Основными видами деятельности данного предприятия являются производство, ремонт и утилизация приборного оборудования для авиационной техники и изделий специальной техники, так же производство продукции общепромышленного назначения и непродовольственных товаров народного потребления.

Основная доля сбыта завода приходится на государственные заказы, а также завод осуществляет самостоятельную деятельность по реализации продукции посредством рассылки коммерческих предложений.

Каждая организация вне зависимости от своего размера и времени существования на рынке стремится завоевать более выгодное положение, продвигаться к намеченным целям наименее затратными путями, оставляя конкурентов на шаг позади. При этом практика предпринимательства показывает, что коммерческий успех субъекта рынка предопределяется не только нахождением «своего» рынка или частично занятого места в виде рыночной ниши (рыночная ниша обычно не имеет конкурентов, так как деятельность фирмы осуществляется монопольно): удачная находка ниши еще не означает, что она найдена навсегда – рано или поздно появится конкурент, пытающийся «втиснуться» в эту нишу, поэтому предпринимателю надо постоянно искать следующую нишу, расширяя сферу своей деятельности.

Следует заметить, что крупному предприятию, каковым является ПАО «Тамбовский завод «Электроприбор», постоянно расширять сферу деятельности довольно сложно, а порой и невозможно из-за малой гибкости производства. Но опережать конкурентов оно могло бы. У предприятия есть свои слабые стороны в конкурентной борьбе: оно недостаточно хорошо знает свой целевой рынок, возможно, поэтому контролирует малую долю рынка.

Что касается коммуникативной политики, у производственных предприятий она отлична от других.

Промышленный рынок состоит из рынка продуктов производственно-технического назначения, рынка товаров народного потребления, реализуемых оптом, и рынка промышленных услуг.

Основными методами продвижения товара на промышленном рынке являются личные продажи, реклама, спонсорство, директ-маркетинг и паблик-рилейшенз.

Все эти методы вместе составляют структуру продвижения товара на промышленном рынке.

Основным инструментом по продвижению продукции завода является сайт, на котором представлена вся необходимая информация. Однако недостатком данного сайта является отсутствие онлайн – формы заказа. Разработка онлайн – формы заказа поспособствует увеличению информативности и полезности данного web-ресурса.

Еще одним главным инструментом по продвижению продукции являются выставки, сотрудники организации постоянно осваивают новые технологии, которые демонстрируют, участвуя в них. В рамках проводимых выставок сотрудники ПАО «Тамбовский завод «Электроприбор» представляют весь спектр выпускаемой продукции, отвечают на интересующие посетителей вопросы и налаживают новые деловые связи. Именно выставки позволяют инвестору за предельно короткий срок ознакомиться со всем разнообразием идей и разработок и решить, в какой инновационный продукт стоит вкладывать деньги. ПАО «Тамбовский завод «Электроприбор» особое внимание уделяет организации сети инновационных региональных, межрегиональных выставок и ярмарок, при продвижении продукции на рынок.

Федоркова А.В., Ковалько А.А., Нагнеткин Д.С. **Особенности Trade-маркетинга в сфере** **оптовой торговли**

ИСОуП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Оптовая торговля, осуществляемая независимыми предприятиями, является реальным и сильным противовесом монополизму производителей, который они пытаются укрепить с помощью собственных структур. Именно она имеет достоверную информацию о спросе и предложении, тенденциях в их развитии, а значит, возможность точно оценивать емкость рынка, формировать товарное предложение в соответствии с объемом и структурой спроса [1,с.107].

Современная оптовая торговля представляет собой сложный, многогранный, постоянно развивающийся бизнес. Те предприятия, которые хотят успешно реализовывать свой товар, сталкиваются с необходимостью поиска покупателей, выявления их потребностей и нужд, закупки необходимых товаров, складирования, транспортировки, согласования цен и условий продажи. Но не только эти факторы определяют успех предприятия оптовой торговли. Специалисты по сбыту могут создать самый лучший ассортимент, снизить цену, однако если товары не будут реализованы, все усилия предприятия будут напрасными. По-

сколько ни один товар не сможет продать себя самостоятельно, предприятие должно обеспечить его эффективное представление, убедить покупателя приобрести его и предложить дополнительные стимулирующие услуги, которые будут способствовать свершению покупки.

Одним из таких стимулирующих инструментов и является Trade-маркетинг. Trade-маркетинг – маркетинг-менеджмент направленный на устранение препятствий к продвижению товара или услуги в маркетинговом канале, ориентированные не построение и управление торгово-сбытовыми каналам и стимулирование покупателей [2].

Торговый маркетинг рассматривает рынок как полигон, как возможность реализовать имеющийся товар, «протолкнуть его потребителю», сделать товар, услугу более доступными покупателю, донести информацию о предложении компании наиболее доступным для всех игроков маркетингового канала образом [3].

Таким образом, trade-маркетинг это деятельность всех участников торгового канала направленная на отыскание путей доведения товара от производителя (продавца) до конечного потребителя, наиболее выгодным для всех способом. В качестве целей trade-маркетинга можно определить – исключение препятствий при прохождении товара в маркетинговом канале, увеличение спроса на товар, стимулирование продаж, увеличение частоты покупок одного и того же покупателя.

В качестве основных задача trade-маркетологов в сфере оптовой торговли можно рассматривать: анализ рынка в части исследования деятельности торговых посредников, увеличение дистрибуции товара в различных каналах сбыта, формирование положительного имиджа товара, организация маркетинговых мероприятий и контроль за их грамотной реализацией, анализ деятельности конкурентов, работа с собственным торговым персоналом, внедрение инструментов trade-маркетинга и пр.

В настоящее время trade-маркетинг в своем арсенале имеет множество инструментов. Применительно к сфере оптовой торговли наиболее востребованными являются два направления: стимулирование собственного торгового персонала и работа в местах продаж.

Торговый персонал является одним из главных участников канала сбыта товара. Грамотная мотивация персонала, несомненно, будет способствовать ускорению процесса сбыта. В качестве инструментов trade-маркетинга направленных на персонал предприятия оптовой торговли можно рассматривать: премии при выполнении поставленных задач, конкурсы среди лучших торговых представителей, система непрерывного обучения и повышения квалификации, моральное стимулирование.

Однако основным направлением trade-маркетинга предприятия оптовой торговли является работа в местах продаж. Она включает в себя следующие направления:

- бонусные и скидочные программы;
- мерчандайзинг;
- конкурсы;
- программы лояльности;
- бесплатные образцы;

– реклама.

Несомненно, что все вышеперечисленные инструменты только при использовании в тесной взаимосвязи помогут предприятию оптовой торговли сократить время доведения товара до конечного покупателя.

...

1. Пыханов Д.А. Теоретические аспекты развития оптовой торговли // Российское предпринимательство. 2008. №12. С. 107-111.

2. Торговый маркетинг // Записки маркетолога URL: http://www.marketch.ru/marketing_dictionary/marketing_terms_t/trade_marketing/index.php (дата обращения: 18.04.2015г.).

3. Что такое торговый маркетинг? // Современный маркетинг URL: <http://emrkt.ru/chtivo/stati/8-chto-takoe-torgovyj-marketing> (дата обращения: 18.04.2015г.).

Федорова Е.А.

Обоснование прогнозных параметров инвестиционной деятельности

*ФГБОУ ВПО «Курская государственная сельскохозяйственная
академия имени профессора И.И. Иванова», г. Курск*

В большинстве случаев финансовое прогнозирование начинается с прогноза реализационного дохода (объема продаж). Это не простой процесс, так как зависит от многих внешних и внутренних факторов.

Внутренними факторами, влияющими на прогнозные оценки являются ценовая политика, наличие производственных мощностей и возможности их расширения, возможности продвижения и рекламы продукции, гарантийное обслуживание и обеспечение качества. [1,10]

Внешними факторами являются конкуренция, положение отрасли, общеэкономические факторы (инфляция, процентная ставка и т.п.).

Прогнозирование включает три основных этапа.

1. Выявление специфических финансовых показателей, определяющих наиболее вероятностный прогноз.

2. Выбор приемлемого метода прогнозирования.

3. Проверка предположений, используемых при прогнозировании.

Международная практика обоснования инвестиционных проектов с использованием динамических методов предполагает расчет нескольких показателей, позволяющих подготовить решение о целесообразности (нецелесообразности) вложения средств.

Эти показатели можно объединить в две группы:

1. Показатели, определяемые на основании использования концепции дисконтирования:

- чистая текущая стоимость;
- индекс доходности дисконтированных инвестиций;
- внутренняя норма доходности;
- срок окупаемости инвестиций с учетом дисконтирования;
- максимальный денежный отток с учетом дисконтирования.

2. Показатели, не предполагающие использования концепции дисконтирования:

- простой срок окупаемости инвестиций;
- показатели простой рентабельности инвестиций;
- чистые денежные поступления;
- индекс доходности инвестиций;
- максимальный денежный поток.

Простые методы оценки инвестиций относятся к числу наиболее старых и широко использовались еще до того, как концепция дисконтирования денежных потоков приобрела всеобщее признание в качестве способа получения самой точной оценки приемлемости инвестиций.

Инвестиционные расчеты не следует переоценивать, поскольку они оставляют неучтенными количественно невыразимые факторы, такие как повышение престижа, обеспечение независимости, упрощение обслуживания, эффекты от повышения квалификации работников и т.д.

Однако, несмотря на многочисленные аспекты, не учитываемые в ходе инвестиционных расчетов, они остаются необходимыми и в конечном итоге незаменимым звеном при обосновании инвестиционных решений.

...

1. Крячков И.Т. Актуальные вопросы состава сочетающихся отраслей в системе воспроизводства сельскохозяйственных предприятий / И.Т. Крячков, О.Н. Пронская, Ю.В. Сониная//Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2009. №4. С.35-37.

2. Крячков И.Т. О кооперации в производстве, переработке и сбыте продукции в агропромышленном производстве/ И.Т. Крячков, А.В. Михилев, Л.И. Крячкова, О.Н. Пронская//Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 1. С. 5-7.

3. Крячков И.Т. Об объективных и субъективных факторах развития воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве / И.Т.Крячков, О.Н. Пронская, Л.И. Крячкова, А.В. Михилев// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии 2012. №1. С. 3-6.

4. Пронская О.Н. Анализ состояния материально-технической базы сельского хозяйства и оценка эффективности её воспроизводства/ О.Н. Пронская // Вопросы экономики и права. 2011. № 11. С.37-41.

5. Пронская О.Н. Исследование влияния различных факторов на возможности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве/ О.Н. Пронская //Экономика и предпринимательство. 2011. № 4(21). С.57-60.

6. Пронская О.Н. Оценка современного состояния воспроизводства трудовых ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях Курской области / О.Н. Пронская, О.С. Фомин // Экономика и предпринимательство. 2012. №2. С. 105-111.

7. Пронская О.Н. Воспроизводственный процесс в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы развития/ О.Н. Пронская //Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 3. С. 29-32.

8. Пронская О.Н. Повышение заинтересованности работников как условие воспроизводства трудовых ресурсов в сельском хозяйстве/ О.Н. Пронская // Экономика и предпринимательство. 2012. № 1(24). С.104-111.

9. Пронская О.Н. Актуальные проблемы повышения эффективности воспроизводства в агропромышленной сфере// О.Н. Пронская О.Н., И.Т. Крячков, А.В. Михилев// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. Т. 2. № 2. С. 7-10.

10. Фомин О.С. Направления государственного регулирования инвестиционной деятельности в аграрной сфере / О.С. Фомин, С.Г. Боев // Достижения науки и техники в АПК. 2008. №1. С. 8-9.

11. Фомин О.С. Современные подходы к управлению социально-трудовыми отношениями в аграрной сфере / О.С. Фомин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2011. № 3. С. 24-28.

12. Фомин О.С. Направления трансформации социально-трудовых отношений в сельской экономике России /О.С. Фомин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 3. С. 20-23.

13. Фомин О.С. Оценка мотивационных условий воспроизводства трудовых ресурсов и социально-трудовых отношений в сельском хозяйстве / О.С. Фомин, О.Н. Пронская, В.И. Гуров // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. № 9. С. 33-36.

14. Фомин О.С. Модели регулирования социально-трудовых отношений / О.С. Фомин // Экономика и предпринимательство. 2012. №3. С. 103-106.

15. Фомин О.С. Факторы роста производительности труда в аграрной сфере / О.С. Фомин, Р.А. Ершов // Экономика и предпринимательство. 2011. №6. С. 35-39.

16. Фомин О.С. Оценка уровня развития связей и отношений экономических субъектов/ О.С. Фомин, С.Г. Боев// Экономика и предпринимательство. 2013. № 7 (36). С. 323-325.

17. Фомин О.С. Личные подсобные хозяйства в системе социально-трудовых отношений села/ О.С. Фомин// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. Т. 1. № 1. С. 38-41.

Федорова Е.А.

Методические основы оценки инвестиций в аграрной сфере

ФГБОУ ВПО «Курская государственная сельскохозяйственная академия имени профессора И.И. Иванова», г. Курск

В процессе производства потребляются предметы и средства труда (средства производства), а также сам труд. Их возобновление (воспроизводство) есть необходимое условие непрерывного функционирования процесса производства общественного продукта. Процесс пополнения и увеличения средств производства в экономической литературе принято называть инвестированием, а затраты на производство и накопление средств производства и увеличение материальных запасов – инвестициями.[2,7,9]

В основу оценок эффективности инвестиционных проектов положены следующие основные принципы:

– рассмотрение проекта на протяжении всего его жизненного цикла – от проведения прединвестиционных исследований до прекращения проекта;

- моделирование денежных потоков, включающих все связанные с осуществлением проекта денежные поступления и расходы за расчетный период с учетом возможности использования различных валют;
- сопоставимость условий сравнения различных проектов (вариантов проекта);
- принцип положительности и максимума эффекта;
- учет фактора времени;
- учет всех наиболее существенных последствий проекта;
- учет наличия разных участников проекта, несовпадения их интересов и различных оценок стоимости капитала, выражающихся в индивидуальных значениях нормы дисконта;
- многоэтапность оценки;
- учет влияния на эффективность инвестиционного проекта потребности в оборотном капитале, необходимом для функционирования создаваемых в ходе реализации проекта производственных фондов;
- учет влияния инфляции и возможности использования при реализации проекта нескольких валют;
- учет (в количественной форме) влияния неопределенностей и рисков, сопровождающих реализацию проекта и др.

Для оценки эффективности инвестиций используется комплекс показателей: дополнительный выход продукции на рубль инвестиций, снижение себестоимости продукции в расчете на рубль инвестиций, сокращение затрат труда на производство продукции в расчет на рубль инвестиций, увеличение прибыли в расчете на рубль инвестиций, срок окупаемости инвестиций.

Все перечисленные показатели используются для комплексной оценки эффективности инвестирования как в целом, так и по отдельным объектам.

Необходимо изучить динамику данных показателей, выполнение плана, провести межхозяйственный сравнительный анализ, определить влияние факторов и разработать мероприятия по повышению их уровня.

Важными условиями повышения эффективности инвестиционной деятельности являются сокращение сроков строительства "незавершенного производства, снижение стоимости вводимых объектов, а также правильная их эксплуатация (полное использование проектных мощностей, недопущение простоев техники, оборудования).

...

1. Крячков И.Т. О кооперации в производстве, переработке и сбыте продукции в агропромышленном производстве/ И.Т. Крячков, А.В. Михилев, Л.И. Крячкова, О.Н. Пронская//Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 1. С. 5-7.

2. Крячков И.Т. Об объективных и субъективных факторах развития воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве / И.Т. Крячков, О.Н. Пронская, Л.И. Крячкова, А.В. Михилев// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии 2012. №1. С. 3-6.

3. Пронская О.Н. Оценка современного состояния воспроизводства трудовых ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях Курской области / О.Н. Пронская, О.С. Фомин // Экономика и предпринимательство. 2012. №2. С. 105-111.

4. Пронская О.Н. Анализ состояния материально-технической базы сельского хозяйства и оценка эффективности её воспроизводства/ О.Н. Пронская // Вопросы экономики и права. 2011. № 11. С.37-41.
 5. Пронская О.Н. Исследование влияния различных факторов на возможности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве/ О.Н. Пронская // Экономика и предпринимательство. 2011. № 4(21). С.57-60.
 6. Пронская О.Н. Повышение заинтересованности работников как условие воспроизводства трудовых ресурсов в сельском хозяйстве/ О.Н. Пронская // Экономика и предпринимательство. 2012. № 1(24). С.104-111.
 7. Пронская О.Н. Воспроизводственный процесс в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы развития/ О.Н. Пронская // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 3. С. 29-32.
 8. Фомин О.С. Направления государственного регулирования инвестиционной деятельности в аграрной сфере / О.С. Фомин, С.Г. Боев // Достижения науки и техники в АПК. 2008. №1. С. 8-9.
 9. Фомин О.С. Направления трансформации социально-трудовых отношений в сельской экономике России /О.С. Фомин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 3. С. 20-23.
 10. Фомин О.С. Факторы роста производительности труда в аграрной сфере / О.С. Фомин, Р.А. Ершов // Экономика и предпринимательство. 2011. №6. С. 35-39.
 11. Фомин О.С. Методические аспекты регулирования мотивации работника в воспроизводственном процессе / О.С. Фомин, О.Н. Пронская // Экономические науки. 2011. №6. С. 99-102.
 12. Фомин О.С. Модели регулирования социально-трудовых отношений / О.С. Фомин // Экономика и предпринимательство. 2012. №3. С. 103-106.
 13. Фомин О.С. Оценка уровня развития связей и отношений экономических субъектов/ О.С. Фомин, С.Г. Боев// Экономика и предпринимательство. 2013. № 7 (36). С. 323-325.
 14. Фомин О.С. Личные подсобные хозяйства в системе социально-трудовых отношений села/ О.С. Фомин// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. Т. 1. № 1. С. 38-41.
-

Чуева Т.В.
Нормативно-правовое регулирование
контрактов жизненного цикла

*МГУУ Правительства Москвы,
Москва*

Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" установлено, что в случаях, предусмотренных Правительством РФ, заключается контракт, предусматривающий закупку товара или работы, последующее обслуживание, эксплуатацию в течение срока службы,

ремонт, утилизацию поставленного товара или созданного в результате выполнения работы объекта (контракт жизненного цикла).

Если целью является заключение контракта, предусматривающего закупку товара или работы, последующее обслуживание, эксплуатацию в течение срока службы, ремонт, утилизацию поставленного товара или созданного в результате выполнения работы объекта (контракт жизненного цикла). В этом случае вместо критериев, перечисленных в п.п. 1 и 2 ч. 1 ст. 32 Закона N 44-ФЗ, возможно установление одного критерия – стоимости жизненного цикла товара или созданного объекта. Такой критерий может устанавливаться вместо критериев, указанных в п.п. 1 ("цена контракта") и 2 ("расходы на эксплуатацию и ремонт товаров, использование результатов работ") ч. 1 данной статьи, во-первых, в случаях, предусмотренных в соответствии с ч. 16 ст. 34 Закона, т.е. когда в случаях, предусмотренных законодательством, заключается контракт, предусматривающий закупку товара или работы, последующие обслуживание, эксплуатацию в течение срока службы, ремонт, утилизацию поставленного товара или созданного в результате выполнения работы объекта (контракт жизненного цикла), и, во-вторых, в иных установленных Правительством РФ случаях для оценки заявок участников закупки. Как определено указанной частью, критерий стоимости жизненного цикла товара или созданного в результате выполнения работы объекта включает в себя расходы на закупку товара или выполнение работы, последующие обслуживание, эксплуатацию в течение срока их службы, ремонт, утилизацию поставленного товара или созданного в результате выполнения работы объекта.

При этом предусмотрено, что расчет стоимости жизненного цикла товара или созданного в результате выполнения работы объекта производится с учетом методических рекомендаций, предусмотренных ч. 20 ст. 22 комментируемого Закона, т.е. методических рекомендаций по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок.

С 1 января 2014 вступило в силу постановление Правительства РФ от 28.11.2013 N 1087 "Об определении случаев заключения контрактов жизненного цикла и применения для оценки заявок участников закупки критерия стоимости жизненного цикла товара или созданного в результате выполнения работы объекта", устанавливающий перечень случаев, когда могут заключаться контракты жизненного цикла (КЖЦ). Данное постановление регулирует заключение Контрактов жизненного цикла (КЖЦ), которые могут применяться при закупке железнодорожных вагонов, транспортных средств для метрополитена, внеуличного транспорта и городского наземного электрического транспорта, воздушных, морских и речных судов. Также КЖЦ возможно заключать при проектировании и строительстве автодорог, инфраструктуры морских и речных портов, аэродромов, метрополитена, внеуличного транспорта и городского наземного электрического транспорта, железнодорожного транспорта, объектов системы коммунальной инфраструктуры и хозяйства, уникальных объектов капитального строительства.

**Шаповалова О.О., Уланова Т.В.,
Русейкин Н.С., Шулигина И.В.
Гендерные особенности мышления студентов
2 курса медицинского института
ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва»**

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева»
г. Саранск*

Вопрос о гендерном различии скорости и логичности мышления начал исследоваться уже в конце XIX века. Но эта проблема оставалась до конца неизученной и вызывала множество вопросов, а при её исследовании давала и различные результаты. При этом многие ученые утверждали, что юноши и девушки мыслят одинаково, а другие пытались доказать обратное. Поэтому, в своей работе я попыталась выявить разницу мышления у юношей и девушек одного возраста, проведя исследование на студентах второго курса ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарёва».

Целью моего исследования выявление различий или сходства скорости и логичности мышления у девушек и юношей одной возрастной группы.

В ходе работы исследованы 76 студентов, учащиеся 202, 208, 209 групп, средний возраст которых составил 18 – 19 лет. В каждой группе проводилось исследование по разным методикам. В 202 группе, содержащую 25 человек, в том числе девушки- 17 (68%), юноши – 8 (32%), проводилось исследование по методике «Простые аналогии», состоящей из 32 вопросов и позволяющей рассмотреть разницу в логичности мышления у юношей и девушек. В 208 группе (всего 25 человек: юношей – 7 (28%), девушек – 18 (72%)) и 209 группе (всего 26 человек: юношей – 11 (42,308%), девушек – 15 (57,692%)) проводилась методика «Недостающие буквы в словах», с помощью которой можно пронаблюдать различие в скорости мышления юношей и девушек.

В ходе исследования в 202 группе получены результаты: количественное соотношение ответов за ограниченное время у девушек и юношей разное, и эта разница составляет 3,3975% в пользу мужского пола. Следовательно, логичность мышления юношей несколько выше логичности мышления девушек. Это говорит о том, что юноши могут без проблем осуществлять логические операции с понятиями. С помощью них они обобщенно отражают предметы в их наиболее общих и существенных особенностях. Юноши глубоко проникают в суть вещей и на этой основе у них возникают логически связанные высказывания, в свою очередь все это может привести к выведению нового знания.

Исследования в 208 и 209 группах показали следующее количество ответов: среднее количество ответов в 209 группе у юношей составило 20,273, у девушек 17,8, в 208 группе у юношей 21,857, а у девушек 16,56. И в 208, и в 209 группе количество составленных слов за небольшой промежуток времени юношами больше, чем девушками. Эта методика также демонстрирует то, что юноши опережают девушек, только уже в другом свойстве мышления – скорости.

На мой взгляд, причину таких различий необходимо связать не только с социальными факторами (воспитание, условия проживания и т.д.), но и с биологическими особенностями. По структуре и биохимическому составу мозг женщины и мужчины различен. Например, различия в исходном размере мозга, которые влияют на количество материала мозга, причем мужской мозг обладает большей массой. Существенным различием является и количество нейротрансмиттеров, которые влияют на скорость обработки информации, а быстрое принятие решений у мужчин обеспечивается гипофизом. Лица мужского пола для решения абстрактных проблем используют только правое полушарие, а девушки – оба. Следует вывод, что у мужчин более развиты пространственные связи.

Таким образом, цель моей работы достигнута, гипотеза о различии в мышлении мужского и женского пола частично подтверждена. Причем, юноши 202, 208, 209 групп мыслят значительно быстрее и логичнее девушек. Но точно об этом утверждать нельзя, так как исследование проводилось при малом объеме выборки. Моя работа является лишь начальной ступенью данных исследований, которые требуют более глубокого изучения.

Шевченко Л.В., Павлюченко Т.П., Рыжкова Ю.П. **Интегрированный урок как одна из форм** **реализации метапредметных связей**

^{1, 2} ГБОУ ОШИ «Шебекинская гимназия – интернат», г. Шебекино
³ ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ», г. Белгород

Современное общество предъявляет системе образования заказ на подготовку высококвалифицированных специалистов, имеющих высокий уровень общего образования. В новом федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) результат образования направлен не только на знания по конкретным дисциплинам, но и на умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Методологической основой современного подхода к обучению является формирование знаний об окружающем мире и его закономерностей в целом, а также установление внутрипредметных и метапредметных связей в усвоении основ наук. Учителя обычно испытывают затруднения в реализации на практике принципа взаимосвязи предметов естественнонаучного и общественно-гуманитарного циклов. В связи с начавшимися процессами дифференциации обучения самая эффективная в настоящее время форма реализации метапредметных связей – интегрированные уроки.

Слово «интеграция» означает объединение разных частей в одно целое, их взаимовлияние и взаимопроникновение. С практической точки зрения интегра-

ция усиливает метапредметные связи, даёт возможность ученику более полно увидеть картину явления.

Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам. Этот урок проводится с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определённым темам.

На интегрированном уроке решаются задачи, которые не всегда удастся реализовать в рамках традиционных подходов:

- повышение мотивации учебной деятельности;
- развитие логического мышления через применение мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации, анализа и синтеза;
- применение метапредметных связей при решении разнообразных задач;
- рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
- использование современных инновационных методик;
- умение познавать, умение делать и умение работать в коллективе.

По уровням реализации выделяют несколько типов интегрированных уроков:

– межпредметные – это не просто соединение близких понятий из разных предметов, это объединение разных предметов при изучении одной темы, блока тем в одно целое на основе общего подхода;

– внутрипредметные – одну проблему учащиеся решают в процессе изучения ряда предметов: возникает обобщенная ситуация, предполагающая различные пути решения;

– уроки – взаимодействия учителя предметника с сотрудниками научных учреждений – это уроки, которые выходят за рамки учебного заведения.

Чтобы подготовить интегрированный урок, т.е. правильно соединить объединяемые компоненты учебного процесса, необходима целенаправленная работа учителей, которая изначально носит творческий характер. В ходе этой подготовительной деятельности учителя определяют:

- тему урока и тип интегрированного урока;
- общие цели и задачи;
- отбор материала и характер связей между соединяемым материалом;
- методы и приёмы его проведения, этапы урока с указанием времени, затраченного на этап;
- ход урока и прогнозирование возможных пауз, связанных с раздаточным материалом;
- формы и виды контроля учащихся на данном уроке;
- критерии оценивания эффективности урока.

Можно привлекать и учащихся к разработке интегрированного урока, заранее предлагая подготовить им часть нового материала.

С одинаковым успехом можно интегрировать как смежные предметы, так и представляющие разные циклы. Мы попробовали объединить физику с географией. Нам удалось спланировать обобщающие уроки в 8 классе по темам «Связь испарения и испаряемости. Роль испарения в природе и в жизни человека» и «Водные ресурсы. Сколько воды нужно человеку?» Уроки проводились с целью нахождения новых фактов, усиления межпредметных связей, расширения сферы получаемой информации учащимися, подкрепления мотивации обучения.

На этих уроках соблюдались основные требования к современному уроку: индивидуализация, дифференциация, создание ситуации успеха на уроке у каждого учащегося. В конце урока все ученики самостоятельно обозначили те межпредметные связи, ради которых и планировалось занятие. То есть цель была достигнута. На интегрированных уроках использовались мультимедийное и учебное оборудование, раздаточный материал. Мы старались избегать нагромождения материала и наглядности, что могло привести к перегрузке учащихся и потере интереса к учебному материалу.

Систематическое использование интегрированных уроков позволяет формировать познавательный интерес учащихся, развивать системное мышление, научить самостоятельно мыслить и применять знания на практике. Это стимулирует учителя на создание новых условий деятельности, на поиск ярких, живых примеров, на личную значимость материала для ребёнка.

Юрьева О.В.
Организационные и методические
аспекты формирования кадрового резерва
государственной гражданской службы

К(П)ФУ, Казань

Работа по созданию кадрового резерва требует комплексного подхода, тщательного планирования и использования лучших мировых практик, методов и технологий, обеспечивающих объективность оценок, точность прогнозов потенциальной эффективности резервиста на новом месте работы.

При этом, процесс формирования кадрового резерва состоит из трех взаимосвязанных последовательных стадий – подготовительной, конкурсной и развивающей.

В рамках *подготовительной* стадии была сформирована нормативная база, обеспечивающая правовую основу порядка формирования кадрового резерва, организацию работы с ним и его использование для замещения вакантных должностей государственной службы. В ходе осуществления указанной стадии определяются целевые должности для подготовки резерва, осуществляется планирование оптимальной численности резервистов по каждой группе должностей, выполняется профилирование целевых должностей, разрабатывается Положение о кадровом резерве.

В комплекс обеспечения процесса формирования резерва управленческих кадров помимо организационных, материально-технических и информационных составляющих входит и научно-методическая работа[1, с.32].

Особого внимания в научно-методическом обеспечении процесса формирования резерва управленческих кадров заслуживает анализ и обобщение полученных по итогам оценки данных, проверка эффективности методов оценки кандидатов, определение результативности их деятельности. Это позволило повысить точность оценки компетентности кандидата и избежать субъективности. Также анализируются должностные регламенты государственных гражданских

служащих, проводится оценка содержания возложенных на них функций, проводятся фокус-группы с участием руководителей органов государственной власти.

Стадия конкурсного отбора в кадровый резерв – это главная составляющая процесса, где выявляются те кандидаты, которые соответствуют критериям формирования кадрового резерва. На этой же стадии осуществляется процедура проверки кандидатов на соответствие квалификационным требованиям в форме экспертизы документов и анкетирования, а также оцениваются профессиональные и личностные качества кандидатов в кадровый резерв. Учитывая необходимость соблюдения объективности оценки реального управленческого потенциала кандидатов, привлекаются независимые (сторонние) организации, обладающие необходимым научным и кадровым потенциалом и владеющие технологией проведения современных оценочных процедур.

Стадия развития включает планирование дальнейшей работы с резервистами, прошедшими конкурсный отбор, и деятельность по реализации этого плана. Для каждого резервиста в индивидуальном плане предусмотрены различные типы программ развития: повышение квалификации, переподготовка, стажировка.

Таким образом, наличие кадрового резерва позволяет оперативно в соответствии с поставленными задачами государственного органа замещать вакантные должности без проведения конкурсных процедур, так как кадровый резерв уже сформирован на основе конкурса.

...

1. Волкова Н.В. Проблемы формирования резерва управленческих кадров в контексте требований ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» // Управление человеческими ресурсами. 2014. №1(6).

2. Юрьева О.Ю. Исследование ценностного сознания у служащих, находящихся на современной государственной службе // Казанский педагогический журнал. 2014 -№1(102). С. 143-147.

Янченко А.М.
Молодежная художественная галерея «Атом»
в техническом университете г. Иркутска

ИРНИТУ, г. Иркутск

Иркутский Национальный исследовательский Технический Университет (далее ИРНИТУ) это ведущий технический университет Восточной-Сибири с лучшими традициями отечественной инженерно-технической школы, обладающий мощным образовательным, научным и инновационным потенциалом. Однако университет осуществляет подготовку специалистов не только в технических, но и в творческих областях. Институт изобразительных искусств и социально-гуманитарных наук ИРНИТУ осуществляет подготовку специалистов по трем направлениям: «культура и искусство», «гуманитарные науки» и «социальные науки». В рамках направления «Культура и искусство» студенты обучаются

на профильных кафедрах по специальностям «Дизайн», «Декоративно-прикладное искусство» (ДПИ) и «Монументально-декоративное искусство» (МДИ). Данные кафедры ведут успешную деятельность с 1994 года. По состоянию на 2013-2014 гг. число учащихся по направлению «Дизайн» составляет 203 человек, по направлению ДПИ – 48 человек и по направлению МДИ – 100 человек. Соответственно существует большое количество студентов и выпускников университета с квалификацией художник или дизайнер, которым необходимо представлять и обсуждать свои творческие работы.

В ИРНИТУ существует несколько выставочных пространств. Это галерея «Радуга», расположенная в центральном холле, выставочные Бордовый и Белые залы, а также Музей истории университета. В ноябре 2013 года по инициативе аспирантки ИРНИТУ, автора данной публикации, была организована и начала функционировать галерея «Атом» [1], которая располагается в одном из холлов Технопарка ИРНИТУ (Рис.1).

В Технопарке ИРНИТУ расположены уникальные лаборатории, проводятся конференции, образовательные форумы и т.д. После открытия галереи «Атом» Технопарк ИРНИТ также стал местом для постоянных творческих встреч и выставок молодых художников и дизайнеров. Галерея «Атом» имеет ряд особенностей, отличающих ее от уже существующих в университете выставочных площадок.

Рис. 1. Интерьер галереи Технопарка ИРНИТУ «Атом».
Выставка арт-проекта «Поцелуй. Часть вторая»,
февраль 2014 года (<http://www.istu.edu/news/15835>)

Во-первых, территориальное расположение в инновационном секторе обуславливает направленность проектов галереи. Галерея акцентирует внимания на творческие работы в современных жанрах – цифровая иллюстрация и живопись, графический дизайн, цифровая фотография и другие. Во-вторых, галерея открыта для всестороннего сотрудничества и дает возможность для реализации других молодых художников, не связанных с университетом. Так, например, в июне 2014 года был представлен проект, посвященный цифровой тревел-фотографии «Безмолвие», подготовленный независимым куратором Еленой Мироновой и фотографом Светланой Бандурка. Но в настоящее время, преобладает сотрудничество со студентами, выпускниками и сотрудниками университета. В-третьих, Технопарк ИРНИТУ является отдельно стоящим зданием с современной архи-

тектурой, основанной на оригинальной атриумной конструкции. Эти факторы позволяют проводить выставочные мероприятия, в т. ч. и в вечернее время, объ- явления размещаются на нескольких сайтах. Среди функций деятельности галереи «Атом» можно отметить следующее. Образовательная функция для участ- ников заключается в возможности представить и обсудить свои творческие ра- боты, а для зрителей галереи – в возможности познакомиться с творчеством со- временных молодых художников города. Профессиональная функция отражает- ся в самостоятельной подготовке выставки студентом. Так, любой студент мо- жет по собственной инициативе подготовить и представить свой творческий проект, соответственно, получить навыки по организации художественной вы- ставки, по разработке концепции, составлению экспозиции, оповещении зрите- лей и многие другие. Все это будет собственным уникальным и полезным опы- том для студентов. Так студенты группы ДИ-10 самостоятельно подготовили выставку «Тело как пейзаж» из оригинальных работ в жанре фотографика [1].

Кроме того, как и любая другая галерея, «Атом» выполняет культурно- досуговую функцию (открытые художественные выставки) и коммуникативную (общение автора и зрителя, профессиональное общение молодых художников и пр.).

Рис. 2. Международная выставка «Summer 2014»

Рис. 3. Улица г. Байкальска, 2014г.

В течении полтора года в галерее

«Атом» было подготовлено и представлено 11 выставочных проектов. Га- лерея становилась участниками таких крупных мероприятий, как фестиваль «Студенческая весна» (выставка «Тело как пейзаж», март 2014 года), всероссий- ский фестиваль Дни русской духовности и культуры «Сияние России» (между- народная выставка «Summer 2014», сентябрь 2014 года (рис.2)), 16-ая сессия Международного зимнего градостроительного университета (авторская выстав- ка Янченко А.М. «Городские зарисовки», февраль 2015 года, (рис.3)). Состоя- лись две персональные художественные выставки выпускников Института изоб- разительных искусств и социально-гуманитарных наук специальности «Мону- ментально-декоративное искусство» Люстиковой К. (выставка «Место черного», апрель 2014 года [2]) и Алексеевой Е. (выставка «Стихии», декабрь 2014 года [3]). Выставка «Фирстили компаний и предприятий» была подготовлена автором статьи – Янченко А.М. в рамках 1-ой Байкальской молодежной ярмарки фран- шиз и включала работы дизайнов ИРНИТУ.

Галерея Технопарка ИРНИТУ является динамично развивающейся площадкой, открытой для дальнейших творческих инициатив. Новые выставочные проекты открываются в галерее с интервалом в 1-1,5 месяца. Галерея «Атом» обладает всем необходимым оборудованием для проведения художественных выставок, реализует весь комплекс работ по подготовке и реализации выставочного проекта. В планах галереи «Атом» поиск новых проектов, привлечение новых участников среди творческой молодежи города, поиск и применение инновационных подходов в составлении экспозиции и подачи творческих работ. У галереи имеется опыт международного сотрудничества (выставка «Summer 2014» с участием художников-выпускников Летней академии изобразительных искусств (Salzburg international Summer Academy of Fine Arts) г. Зальцбурга, Австрия) и приглашаются к творческому сотрудничеству художники и дизайнеры из других стран.

Таким образом, в ноября 2013 года в Технопарке ИРНИТУ организована галерея «Атом» и примерно с интервалом один-полтора месяца проводятся выставки молодых художников и дизайнеров.

...

1. <http://www.istu.edu/news/16143/> [30.04.2015]
2. <http://www.istu.edu/news/16452/> [30.04.2014]
3. <http://www.istu.edu/news/17685/> [30.04.2015]