МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Наука и образование в жизни современного общества

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 апреля 2015 г.

Часть 2

ISBN 978-5-9906-8540-6

9 785990 685406

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г. Часть 2. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-7088-4

ISBN 978-5-9906-8540-6 (Часть 2)

DOI: 10.17117/2015.04.30.02

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.04.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 30 апреля 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Авлиев В.Н., Колдаева Ц.Ц. Источники и историография великой хартии вольностей	8
Алексеева А.Б., Максимова Н.Ю. К вопросу о применении интерактивных форм обучения на уроке иностранного языка в высшей школе	9
Алексенко К.Н., Шмановская А.Л., Карабанов А.В., Василенко А.А., Иваненко С.С. Структурный механизм тетрагонального Ян-Теллеровского искажения шпинелей	11
Арефьева И.А. Введение налога на холостяков в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	12
Бабаева Н.А. Методы практических и лекционных занятий, используемые в образовательном процессе: на примере ЯГПУ	14
Бабаева Н.А. Удовлетворенность студентов обучением в вузе: на примере ЯГПУ	16
Батманов Э.З., Гусейнова М.Р. Применение прогрессивных конструкций сверл при обработке деталей двигателей	17
Беркимбаев К.М., Ниязова Г.Ж., Косжанова У. Повышение качества профессиональной подготовки будущего врача	19
Благова Н.Ю. Обеспеченность учебно-методическими материалами: на примере ЯГПУ	21
Благова Н.Ю. Социологический аудит качества учебного процесса и обучения студентов: на примере ЯГПУ	22
Борисова И.В. Система оценки качества образования обучающегося	24
Буров И.П. Методологическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в условиях ФГОС ВПО	25
Вавин В.С., Ахтямов А.Г. Особенности роста лесных полос из дуба лесоводов «Особой Экспедиции» в Каменной Степи	26
Волкова А.М. Качество работы кафедры политологии и социологии ЯГПУ в обеспечении образовательного процесса	29
Гадирова Ю.М. Современная демократия: проблема дефиниции	31
Гареев К.Р., Мельников А.В., Сполохова Е.Н. Роль рейтинговой системы в управлении организацией	32

Горюшкина Н.Е. Структура питейного сбора в России (1863 – 1894 гг.)	34
Градус Е.Ю., Яковлев М.В. Традиции в системе государственного управления современной Японии	35
Давиденко О.Н. О некоторых редких водных фитоценозах Саратовской области.....	36
Давиденко Т.Н. Характеристика сообществ с участием некоторых охраняемых видов растений Саратовской области.....	37
Ершова Э.Б. История Великой отечественной войны в личных документах ее участников	39
Ефимов А.И. Интеллектуалы как социальная общность.....	42
Жуйкова Т.П., Байкалова Е.С. Игры и упражнения как средство развития эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста.....	43
Журавлева Л.М. Восстановление плодородия почв после аварий на нефтепроводах.....	45
Журавлева Л.М. Совершенствование технологии обезвреживания и утилизации сточных вод гальванических производств	47
Заботина Н.Н. Автоматизация процесса обслуживания клиентов и исполнения заказов	48
Заботина Н.Н. Информационная база по заказам для Производства автоматизации	49
Заботина Н.Н. Преимущества внедрения системы управления на предприятии	50
Загоровская Л.В., Плотко Т.Ф. Игра как средство обучения на уроках эстетического цикла.....	52
Ибрагимов А.Ш., Набиева Ф.Х. <i>Silybum marianum</i> (L.) Gaertn. – новый вид флоры Нахчыванской Автономной Республики Азербайджана	53
Иванова Е.В. Особенности и перспективы развития въездного туризма в Краснодарском крае.....	57
Казаков Ю.Н., Сычев С.А. Система возведения домов заводского изготовления	63
Кожуков И.В., Бусарев А.В., Шешегова И.Г. Разработка установки подготовки воды для заводнения нефтяных пластов	65
Колесьянова Н.Л. Опыт работы по созданию композиции и постановки народного танца	67
Косик С.Л. Личностно-профессиональная диагностики как основа для принятия кадровых решений по назначению на руководящие должности государственной службы или включения в кадровый резерв	69

Кузнецова О.А., Лычагина С.В. Профессиональный отбор военных психологов как фактор формирования профессиональной приверженности	70
Кузнецов Е.Г. О компетенциях формируемых у будущих магистров по управлению на водном транспорте в процессе изучения экологического менеджмента.....	72
Кукушкин Н.В. Использование метода проектов при преподавании дисциплины: «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	74
Куршева Н.А. Художественное и литературно-критическое творчество Т. Элиота как объект исследования российских литературоведов	76
Кутлугундин М.С. Проблемы и перспективы внедрения новых технологий в АПК России	79
Кухтенко И.В. Налоговые инструменты для совершенствования образовательной деятельности в Российской Федерации	81
Литвак М.М. Обучение через науку, как один из методических приемов преподавания химии в вузе	82
Лошкокомойникова Н.О., Алексеекно О.В., Голова Е.Е. Организация бухгалтерской службы как средство контроля на предприятии	84
Луковенко А.В. Качество участия студентов в НИР: на примере Рыбинского филиала РАНХиГС	85
Мавлиева Л.М. Внедрение контроллинга в практику предприятий	86
Мавлиева Л.М. Организация работы с документами в бухгалтерии	88
Мальцева Л.В. Развитие индивидуальных способностей учеников	89
Марченко В.Е. Групповые тактические действия баскетболистов – борьба за мяч	91
Матвеева А.А. Электронный документооборот как фактор повышения эффективности работы организации.....	94
Мацак А.В. Особенности православного духовно-нравственного воспитания.....	96
Минлибаев М.Р., Гумеров Д.А. Токовая защита в силовых масляных трансформаторах.....	98
Минлибаев М.Р., Сидоров Д.А. Использование быстродействующего автоматического ввода резерва в масляных трансформаторах	99
Михайлова Н.Г., Торопцева Л.В. Возможности технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в формировании ключевых компетентностей учащихся	100
Михин М.Н., Белова Т.Б., Белова Н.М. Об организации входного контроля знаний студентов	101

Московченко Н.М., Вайс Ю.А. Развитие креативного мышления младших школьников на уроках математики	103
Николаева И.С., Юровских Е.В. Пути решения проблем трудоустройства граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы	104
Нуждин А.А. Личность пенитенциарного преступника	105
Пирожков Г.П. Университетский академизм	106
Попова О.В. Внимание как важный аспект успешной учебной деятельности школьников	108
Приходовский М.А. О вероятной причине взаимосвязи солнечных циклов и сейсмичности	109
Пыжов В.В. Методика определения кривых релаксации	110
Ревин Н.Ю., Гурин А.Г., Резвякова С.В. Применение подкормок азотными удобрениями в яблоневом саду в условиях выщелоченного чернозема	114
Решетова Ю.В., Пантюхина И.Р. Профессиональный имидж педагога	115
Рыбина И.Н., Климова Д.О. Определение сурьмы (III) в SbSI.....	116
Рыков С.В., Жарикова М.Н. Проблемы воспитания «неинициативных» подростков.....	119
Сангаджиева Н.В. Особенности предметного портфолио как формы оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе	120
Санникова Т.А., Мачулкина В.А. Органолептическая оценка качества овощебахчевой продукции	122
Сергеева Е.О., Скульте И.В., Тираспольская С.Г. Изучение гепатозащитного действия суппозиториев с инозином и их анализ.....	126
Соппа М.С., Чегошев Д.А. Разработка виртуальных лабораторных работ по физике.....	128
Столбовская Н.Н., Удалова К.В. Банковская конкуренция и способы привлечения клиентов	130
Сусова О.Н. Физическая культура в обеспечении психофизической готовности будущих специалистов	132
Сыдыкова А.А. Проблемы и возможности использования отходов горнодобывающей промышленности Кыргызстана	134
Сыдыкова А.А. Современное состояние горнодобывающей промышленности Кыргызской Республики	137
Таров А.Г., Шереметьев А.В. К вопросу продвижения «нового товара» в сфере автосервисных услуг	138
Трандина Е.Е. Профилактика эмоционального выгорания менеджеров	140

Трандина Е.Е. Формирование лояльности клиентов посредством качественного сервиса	141
Турбин С.С. Модели межмашинного обмена в кластерных системах	142
Усынин А.Ф., Столяров В.В., Тягунов Д.В., Петрук Н.Н., Гюльмагомедова М.В. Структурные основы электрической нестабильности сердца при ишемической болезни	144
Фатыхов Р.А., Яковлев М.В. Политическое участие в современной России.....	145
Феоктистов С.В. Развитие экономики агропромышленного комплекса России.....	146
Фомина Ж.В., Сухарева Л.М. Специфика обучения леворуких детей	147
Хадикова А.Х. Сущностные характеристики западноевропейской средневековой культуры (на опыте преподавания дисциплины)	148
Хадикова А.Х. Ценностный аспект кавказоведческих исследований XIX – нач. XX вв.	150
Храбров В.А., Яковлев М.В. Демократические выборы в России: проблемы и решения.....	152
Честнейшин Н.В., Честнейшина Д.А. Социально-антропологические аспекты философии К.Н. Леонтьева	153
Шачнева Е.Ю., Арчибасова Д.Е. Влияние свинца на окружающую среду	156
Шевалдина Е.И. Современная социально-экономическая ситуация и её влияние на трудовые ресурсы.....	158
Шилько В.К., Жарков А.В. Точность выборки пазов и гнезд концевыми фрезами.....	160

Авлиев В.Н., Колдаева Ц.Ц. Источники и историография великой хартии вольностей

ФГБОУ ВПО «КалмГУ», г. Элиста, Республика Калмыкия

Историография по нашей проблематике достаточно обширна, однако специальных монографических исследований пока, по-нашему мнению, пока недостаточно.

В сборнике, где составителем является академик Д.М. Петрушевский [1], собраны основные документы политической истории Англии XI-XIII вв., завершающейся появлением Великой хартии вольностей и организацией английского парламента. Часть этих документов была издана на русском языке впервые. Во введении к сборнику изложены внешние стороны этой истории, даны конкретные описания политических и административных учреждений эпохи. Что интересно документы приводятся также и в латинских подлинниках.

Большую и неоценимую помощь в изучении вопроса истории великой хартии вольностей может сыграть справочник по английской истории Робина и Эндрю [2]. События в нем расположены в хронологическом порядке, что облегчает исследователям досконально изучить английскую историю, в том числе по средневековому периоду.

Отрывочные сведения об истории Англии изучаемого периода присутствуют в работе Фиц-Стефена Уильяма [3] и Хрестоматии под редакцией В.М. Корецкого [4].

Историография по данной теме необходимо разделить на зарубежную и российскую.

Из иностранных авторов следует выделить работу Дэвиса Норманна [5], где имеются лишь краткие, справочного характера сведения о средневековой Англии.

Среди российских исследователей стоит в первую очередь выделить известного медиевиста Валентину Владимировну Штокмар, которая написала также труды по истории Англии в целом, и истории средневековой Англии в частности. Несмотря на то, что ее труд «История Англии в средние века» впервые был опубликован почти 40 лет назад, он не потерял актуальности и поныне [6]. В работе исследуется история Англии с древнейших времен до XVII в. В конце работы Валентины Владимировны имеются приложения, где отражены генеалогическое древо английских правителей, а также хронологическая таблица, которая помогает многим исследователям разобраться в хитросплетениях английской истории.

В работе Авдеевой К.Д. [7] главное внимание уделено истории средневекового сельскохозяйственного освоения английских земель.

Следует указать также на коллективную работу советских историков, посвященную средневековой Англии [8]. Несмотря на ветхость издания, работа представляет научный интерес для исследователей начал XIII в. в истории Англии.

Важный вклад в изучение истории Англии в средневековый период внес адепт российской исторической науки, известный в широких научных кругах

исследователь Владимир Иванович Колесник. В своей фундаментальной работе, вышедшей в 2009 г. [9] Великой Хартии вольностей посвящен специальный подраздел. Как правильно отметил профессор Колесник В.И. «.....Великая хартия вольностей является составной частью и отправным документом современной английской конституции» [9, с.353-354].

В целом, подытоживая историографический анализ по нашей проблематике, мы пришли к выводу, что специальных исследований по Великой Хартии вольностей недостаточно.

...

1. Памятники истории Англии. Пер. и введение Д.М. Петрушевского. М., 1936.
2. Иглз Робин, Диксон Эндрю. История Англии: подробный справочник по истории. М., 2008.
3. Фиц-Стефен Уильям. Описание благороднейшего города Лондона. Пер. и коммент. Н.А. Богодаровой // Городская жизнь в средневековой Европе. М., 1987.
4. Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы. Под ред. В. М. Корецкого. М., 1961.
5. Дэвис Норманн. История Европы. М., 2005.
6. Штокмар В.В. История Англии в средние века. СПб., 2001.
7. Авдеева К.Д. Внутренняя колонизация и развитие феодализма в Англии в XI – XIII вв. Л., 1973.
8. Очерки истории Англии. Средние века и Новое время. Под ред. Г.Р. Левина. М., 1959.
9. Колесник В.И. Курс лекции по истории западноевропейского средневековья (V-XV вв.). Учебное пособие. Элиста, 2009.

Алексеева А.Б., Максимова Н.Ю.
К вопросу о применении интерактивных
форм обучения на уроке иностранного
языка в высшей школе

СФУ, г. Красноярск

В наши дни вся система образования претерпевает целый ряд изменений, которые связаны с развитием мировой экономики, процессами глобализации, интеграции, увеличением информационных потоков. В связи с этим федеральные государственные стандарты требуют внедрения в образовательный процесс методов, реализующих компетентностный подход.

Характерной чертой компетентностного подхода является нацеленность на осознанную оценку учащимися своих знаний, умений и навыков. Причем, результатом обучения становится не их приобретение, а применение в реальных условиях, что позволяет молодым специалистам самостоятельно разрешать поставленные задачи в профессиональной деятельности, эффективно и мобильно действовать в различных социально значимых ситуациях.

Реализация компетентностного подхода в образовании идет через интерактивные методы обучения, которые предполагают взаимодействие обучаемого

с учебным окружением, в результате чего он становится полноправным участником учебного процесса. Меняется и роль преподавателя. Если раньше преподаватель являлся лидером и основным источником информации, то теперь он – организатор учебного процесса. Основная цель преподавателя заключается в нахождении проблемной формулировки тем и заданий, организации учебного пространства, располагающего к диалогу, создании специальных ситуаций, которые будут побуждать инициативу студентов к активному поиску решения поставленных задач.

В процессе преподавания иностранного языка для специальных целей коммуникативная компетенция учащихся должна развиваться в тесной связи с базовыми и профессиональными компетенциями. Интеграция предметного обучения с обучением английскому языку – обязательное условие для достижения положительной динамики в освоении профессионально ориентированного иностранного языка. В рамках такого занятия студенты могут обсуждать вопросы из своей профессиональной сферы, готовить презентации и доклады по актуальным проблемам изучаемой ими науки.

В связи с этим на этапе вузовской подготовки можно говорить о необходимости вариативного применения разнообразных интерактивных форм обучения. Ниже мы рассмотрим некоторые интерактивные формы организации учебной деятельности, которые могут быть использованы на занятиях по иностранному языку в высшей школе.

1. Творческое задание.

Творческое задание лежит в основе всех интерактивных форм обучения. Задача педагога – найти задание, которое не имеет однозначного и односложного ответа или решения, носит практическую направленность, обращается к жизненному опыту учащихся и вызывает у них живой интерес.

2. Публичная презентация.

Публичная презентация – эффективный, наглядный способ представления информации (используются различные слайды, схемы, таблицы, фильмы). Это, как правило, хорошо спланированное и подготовленное мероприятие, способствующее усвоению учебного материала.

3. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).

Метод кейсов представляет собой технику обучения, при которой используется описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, а также ситуаций, которые могут возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации. Задача обучающихся – исследовать ситуацию, выявить суть проблем, найти и предложить возможные решения, выбрать лучшее из них. Кейсы должны основываться на реальном фактическом материале или же должны быть максимально приближенными к реальной ситуации.

4. Обсуждение в группах.

Основная цель группового обсуждения – нахождение истины, принятие общего решения. Задача преподавателя – поставить проблему, назначить лидера, задать определенные рамки обсуждения.

5. Дискуссия.

В системе методов интерактивного обучения дискуссия занимает главенствующую позицию, включаясь в каждый из них как неотъемлемый элемент. Выделяют следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-

дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия. К разновидностям дискуссий относятся методики «Круглый стол» и «Мозговой штурм», пользующиеся большой популярностью среди преподавателей иностранного языка высшей школы.

6. Кооперативное обучение.

Суть кооперативного обучения заключается в том, что студенты должны объединить свои усилия для решения конкретной поставленной задачи, причем, в отличие от групповой работы, каждый выполняет определённую часть задания, а затем происходит обмен знаниями.

7. Тренинг.

Основная цель тренинга – развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Этот метод позволяет вовлечь всех участников в процесс обучения.

8. Деловая игра.

Метод «Деловая игра» позволяет моделировать разнообразные условия профессиональной деятельности с помощью поиска новых способов ее выполнения. Использование деловых игр позволяет развивать навыки критического мышления, навыки решения проблем, коммуникативные навыки.

9. Ролевая игра.

Ролевая игра предполагает деятельность учащегося в рамках определенной роли.

Применение интерактивных методов обучения позволяет оптимизировать учебный процесс, максимально использовать занятие по иностранному языку для развития профессиональных компетенций, что оказывает положительное влияние на повышение интереса и мотивации к обучению у студентов.

Алексенко К.Н., Шмановская А.Л., Карабанов А.В., Василенко А.А., Иваненко С.С. Структурный механизм тетрагонального Ян-Теллеровского искажения шпинелей

*Южно-Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М. И. Платова, г. Новочеркасск*

В кристаллах, содержащих катионы переходных элементов в орбитально вырожденных состояниях, наблюдаются некоторые особенности физических и химических свойств. При снятии электронного вырождения происходит понижение симметрии координационного многогранника. Если концентрация катионов переходных элементов достаточна, то при некоторой температуре за счет взаимодействия элементарных искажений возникает кооперативный эффект Яна-Теллера – структурный фазовый переход, сопровождающийся деформацией всего кристалла [1,2]. Искажения решетки особенно часто встречаются у соединений, содержащих ионы Mn^{3+} , Cu^{2+} , Ni^{3+} в шестерной координации, ионы Ni^{3+} , Cu^{2+} в тетраэдрических узлах. Образование макроскопических искажений экспериментально обнаружено, в частности, у многих соединений и твердых растворов со структурой шпинели [3].

Симметрия искаженного кристалла определяется симметрией деформированных полиэдров и параметрами взаимодействий (характером корреляции) локальных искажений. Одним из типов упорядочения локальных искажений является ферродисторсионное, при котором тетрагональная ось искаженного полиэдра определяет тетрагональную ось всего кристалла. Локальные искажения «выстраиваются» подобно магнитным моментам в ферромагнетике. Такой порядок локальных искажений имеется в феррите меди, у марганцевых шпинелей, в частности у гаусманита. Гаусманит – сложный оксид марганца состава Mn_3O_4 – нормальная шпинель, у которой в октаэдрических узлах находится трехзарядный катион марганца, вызывающий тетрагональную деформацию октаэдров. Упорядоченное расположение искаженных октаэдров обуславливает тетрагональную структуру кристалла в целом.

Фазовое превращение $O_h^7 \rightarrow D_{4h}^{19}$ индуцируется двухмерным неприводимым представлением (НП) E_g группы O_h . НП E_g входит в состав механического представления, локализованного на позиции анионов в шпинели и не входит в состав перестановочного представления. Следовательно, анализируемый фазовый переход является переходом типа смещения.

Все тетраэдры в шпинельной структуре изолированы друг от друга, с октаэдрами они имеют лишь общие вершины. Смещение анионов в тетраэдре такие, что все четыре межионных расстояния остаются разными, изменяются только углы.

Для того, чтобы весь кристалл был деформирован, необходимо существование непрерывной цепи локальных искажений. У некоторых искаженных шпинелей ($GaGa_2O_4$, $CuZnTiO_4$ и др.), содержащих около половины ионов двухзарядной меди в октаузлах, кооперативного эффекта Яна – Теллера нет.

Для того, чтобы весь кристалл был тетрагонально искаженным, необходимо, чтобы деформационный октаэдр входил хотя бы в одну цепь непрерывных локальных искажений; если октаэдр входит в две цепи, то это приводит к образованию тетрагональной фазы.

...

1. Kugel' K. I., Khomskii D. I. The Jahn-Teller effect and magnetism: transition metal compounds. Sov. Phys. Usp. 25 231–256 (1982).

2. Ivanov M.A., Lisin V.L., Tkachev N.K., Fishman A.Ya., Shunyaev, K.Yu. Analysis of the spinel-hausmannite two-phase region in $Mn_3\text{-}cBcO$ ($B = Al, Cr$) solid solutions. Rus. J. of Phys. Chem. A. 76, 627-631 (2002).

3. Ibragimov Sh.B., Bakhadirkhanov M.K., Zaugol'nikova E.G. Study of thermodynamic parameters of rare earth double vanadates. Elektr. Obrab. Mater. 6, 59-62 (2003).

Арефьева И.А. Введение налога на холостяков в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

КГК ПОУ 6 г. Хабаровск

Проведение мер, предусматривавших дополнительную охрану интересов матери и ребенка и направленных на увеличение народонаселения Советского

Союза, стало предваряться в жизнь уже в самом начале войны. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 21 ноября 1941 года «О налоге на холостяков, одиноких и бездетных граждан СССР» [1] провозгласил:

Президиум Верховного Совета СССР принял решение установить с 1 октября 1941 года налог на одиноких и бездетных граждан СССР. Налогом облагались одинокие и семейные, не имевшие детей, граждане: мужчины в возрасте свыше 20 до 50 лет и женщины в возрасте свыше 20 до 45 лет. Освобождались от обложения налогом: а) военнослужащие и их жены; б) учащиеся средних и высших учебных заведений: мужчины в возрасте до 25 лет и женщины в возрасте до 23 лет; в) пенсионеры; г) лица обоего пола, если им или их супругам по состоянию здоровья, в соответствии с решением врачебной комиссии, было противопоказано деторождение.

С рабочих и служащих и приравненных к ним по обложению подоходным налогом граждан налог исчислялся предприятиями, учреждениями и организациями по их заработку за прошлый месяц и удерживался из заработной платы за первую половину текущего месяца в следующих размерах: а) при месячном заработке до 150 руб. – в размере 5 руб. в месяц; б) при месячном заработке свыше 150 руб. – в размере 5% заработка.

С литераторов и работников искусства налог исчислялся предприятиями, учреждениями и организациями в размере 5% их заработной платы и удерживался при каждой выплате заработка. С остальных граждан (кроме освобожденных настоящим Указом) налог взимался: а) с граждан, привлекавшихся к обложению подоходным налогом, в размере 5% их дохода, облагавшегося подоходным налогом в текущем году; б) с граждан, входящих в состав хозяйств колхозников и единоличных крестьянских хозяйств, – в размере 100 руб. в год; в) с граждан, не привлекавшихся к обложению подоходным налогом и не входивших в состав облагавшихся сельхозналогом хозяйств, – в размере 60 руб. в год.

Граждане, имевшие, кроме заработков от работы по найму и от занятий литературой и искусством, другие облагаемые подоходным налогом доходы, независимо от обложения по месту работы, облагались налогом в порядке настоящего Указа. Обложение налогом производилась районными (городскими) финансовыми отделами по месту жительства плательщика, а если плательщик облагался подоходным налогом в другом районе (городе), то по месту обложения подоходным налогом. При рождении детей у граждан, привлеченных к обложению налогом, взимание налога прекращалось, начиная со следующего срока платежа после рождения ребенка. Инструкция по применению настоящего Указа издавалась НКФ СССР [1].

Во изменение Указа Президиума Верховного Совета СССР от 21 ноября 1941 года «О налоге на холостяков, одиноких и бездетных граждан СССР», устанавливалось, что налог уплачивали граждане, не имевшие детей, и граждане, имевшие одного и двух детей: мужчины в возрасте свыше 20 и до 50 лет и женщины в возрасте свыше 20 и до 45 лет. Налог взимался в следующих размерах: с граждан, облагавшихся подоходным налогом, при отсутствии детей – 6% от их дохода, при наличии одного ребенка – 1% и при наличии двух детей – 1/2% от их дохода; с колхозников, единоличников и других граждан, входивших в состав хозяйств, подлежащих обложению сельскохозяйственным налогом, при отсутствии детей – 150 рублей в год, при наличии одного ребенка – 50 руб-

лей, при наличии двух детей – 25 рублей в год; с остальных граждан при отсутствии детей – 90 рублей в год, при наличии одного ребенка – 30 рублей, при наличии двух детей – 15 рублей в год.

Освобождались от обложения налогом: во-первых, военнослужащие рядового, сержантского и старшинского состава; во-вторых, военнослужащие офицерского состава войсковых частей и учреждений, входящих в состав Действующей армии и Действующего флота; в-третьих, жены военнослужащих, а именно: облагавшиеся подоходным налогом, при отсутствии детей – 6% от их дохода, при наличии одного ребенка – 1% и при наличии двух детей – 1/2% от их дохода; а также жены колхозников, единоличников и других граждан, входивших в состав хозяйств, подлежащих обложению сельскохозяйственным налогом, при отсутствии детей – 150 рублей в год, при наличии одного ребенка – 50 рублей, при наличии двух детей – 25 рублей в год.

В-четвертых, женщины, получавшие пособие или пенсию от государства на содержание детей; в-пятых, граждане, у которых дети погибли или без вести пропали на фронтах Отечественной войны; в-шестых учащиеся средних и высших учебных заведений – мужчины и женщины в возрасте до 25 лет; и, наконец, инвалиды I и II групп инвалидности [2].

Данные меры законодательного регулирования были разумны, гуманны и совершенно оправданы сложившейся чрезвычайной ситуацией, обусловленной войной. Эти положения нашли свое продолжение в послевоенной советской правовой системе.

...

1. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 21 ноября 1941 года «О налоге на холостяков, одиноких и бездетных граждан СССР» // «Ведомости Верховного Совета СССР» 1941 г. № 42.

2. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания «Мать-героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства» // Социальное обеспечение и страхование в СССР. Сборник официальных документов. М., 1972. С. 515 – 516.

Бабаева Н.А.
Методы практических и лекционных занятий,
используемые в образовательном процессе:
на примере ЯГПУ

ГОУ ВПО ЯГПУ, г. Ярославль

В последнее время все больше внимание уделяется повышению качества получаемого высшего образования. Разрабатываются новые методики преподавания. К сожалению, есть вузы, где по-прежнему широко распространены традиционные методы преподавания. [1, с. 12]

С целью изучения методик проведения практических занятий, в 2015 г. мы провели социологическое исследование на базе Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского (ЯГПУ).

Далее мы приводим некоторые на наш взгляд важные результаты по социологическому исследованию.

Респондентов указали, что в ЯГПУ при проведении практических занятий используют (респонденты могли указать сразу несколько вариантов ответов):

- заслушивание докладов – 64 %;
- выполнение практических заданий – 82 %;
- дискуссии – 57 %;
- коллоквиум – 73 %;
- ролевые игры – 54%;
- обсуждение практических вопросов – 81 %;
- телеконференции – 43 %;
- мозговой штурм – 60 %.

К сожалению, по-прежнему очень распространенной формой проведения практического занятия является заслушивание докладов. Очевидно, необходимо направлять часть преподавателей на соответствующие курсы повышения квалификации, особенно если учесть, что в ЯГПУ созданы для этого все необходимые условия. [1, с. 214]

Исследование, проведенное социологом С. Л. Талановым в 2009-2010 гг. в Рыбинске и Ярославле показало, что в вузах (ЯГПУ 86 %, ВВАГС 53 %), РГАТА 81 %) активно применяются новые варианты проведения лекции, направленные как на интенсификацию учебного процесса, так и на развитие личностных качеств обучающихся [2, С. 25].

Наше исследование показывает, что в ЯГПУ стали чаще применяться в рамках занятий: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция.

Ряд девиантологов отмечает, что среди студентов вузов ЦФО наблюдается рост преступности. [3, с. 40] Считаем справедливым позицию российских ученых, что для повышения эффективности воспитательной работы в вузе в рамках гуманитарных и обществоведческих дисциплин усилить профилактическую работу, особенно в рамках курсов социологии девиантного поведения, социологии. [4, с. 21]

И так можно сделать вывод, что в ЯГПУ созданы все необходимые условия для полноценного образовательного процесса.

...

1. Коряковцева О.А. Преимущества реализации накопительно-модульной системы повышения квалификации педагогических кадров // Ярославский педагогический вестник. Т. 2. Психолого-педагогические науки. 2011. № 1.

2. Таланов С.Л. Образовательные потребности студентов: в социологическом измерении // Alma mater. Вестник высшей школы. 2011. № 3.

3. Таланов С.Л. Проблемы высшего образования и преступность в Центральном федеральном округе // Alma mater (Вестник высшей школы). 2015. № 1.

4. Бабуркин С.А., Басков В.П., Гаврилов А.В., Таланов С.Л. Социология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ, 2012.

Бабаева Н.А.
Удовлетворенность студентов обучением в вузе:
на примере ЯГПУ

ГОУ ВПО ЯГПУ, г. Ярославль

В настоящее время идет активный процесс реформирования системы высшего профессионального образования. Министерством образования и науки РФ ежегодно вырабатываются новые критерии для оценки эффективности работы вузов. Мы согласны с мнением ряда ученых, что степень удовлетворенности студентов различными аспектами процесса обучения в вузе очень важный показатель в работе вуза. [1, с. 12]

Учитывая выше изложенное, мы в 2015 г. провели социологическое исследование на базе Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского.

Далее мы приводим некоторые на наш взгляд важные результаты по социологическому исследованию.

68 % респондентов указали, что в ЯГПУ созданы хорошие условия для проведения учебных занятий. 87 % студентов отметили, что в вузе созданы замечательные условия для занятия спортом.

75 % студентов социологов 3 и 4 курсов пояснили, что им приходится совмещать учебу с работой. 52 % из них уже работают по своей будущей специальности. Что нас как исследователей не может не радовать, так как ряд позиционных экспертов отмечают, что часть выпускников вузов чаще всего не желают работать по специальности. [2, с. 35]

Всего 8 % студентов озабочены поиском будущего места работы.

Проведенный нами внутренний и внешний анализ документов показал, что в вузе необходимо усилить воспитательную работу, так как увеличилось число правонарушений. Не случайно ряд авторов отмечает, что среди студентов вузов ЦФО наблюдается рост преступности. [3, с. 40] Считаем справедливым позицию российских социологов, что для обеспечения эффективности профилактики девиантного поведения среди студентов необходимо в первую очередь работать с семьями. [4, с. 318]

89 % респондентов отметили, что между преподавателями и студентами в рамках учебного процесса сложились доброжелательные отношения.

75 % студентов указали, что в их студенческих группах психологический климат благоприятен для творчества и учебы.

82 % респондентов полностью удовлетворены материальной базой вуза, в частности наличием необходимой современной монографической литературы в библиотеке.

Все без исключения студенты отметили, что в ЯГПУ действует рейтинговая система оценки успеваемости студентов в течение учебного года.

Кроме того, наши респонденты указали, что в рамках занятий их преподаватели используют интерактивные методики преподавания: направляемые дискуссии, ролевые игры, атаку мозгового штурма и т. п.

И так можно сделать вывод, что в ЯГПУ созданы все необходимые условия для развития полноценной личности, так необходимой для современной экономики России.

1. Бабуркин С.А., Басков В.П., Гаврилов А.В., Таланов С.Л. Социология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ, 2012.
 2. Таланов С.Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 3.
 3. Таланов С.Л. Проблемы высшего образования и преступность в Центральном федеральном округе // Alma mater (Вестник высшей школы). 2015. № 1.
 4. Федорова Е.В., Таланов С.Л. Влияние микросреды на рост преступности несовершеннолетних // Адлеровские социологические чтения. 2008. Т. 1.
-

Батманов Э.З., Гусейнова М.Р.
Применение прогрессивных конструкций
сверл при обработке деталей двигателей

Дагестанский государственный технический университет, г. Махачкала

При рассмотрении комплекса вопросов по повышению моторесурса двигателей за счет совершенствования технологии их производства основное внимание необходимо уделить базовым деталям, определяющим ресурс работы изделия.

К базовым деталям двигателя относятся блок, головка блока цилиндров, коленчатый вал, шатун, поршневые кольца и др.

Совершенствование технологического процесса изготовления коленчатых валов – один из решающих факторов увеличения моторесурса двигателей. Для повышения их надежности необходимо провести комплекс конструкторско-технологических мероприятий.

В исходную конструкцию коленчатых валов отечественных двигателей заложена сталь 50Г. При обработке отверстий осевым инструментом высок процент поломок режущего инструмента, особенно малого диаметра [6].

Анализ исследований отечественных ученых [1-6] показал, что основной причиной низкой стойкости осевого инструмента малого диаметра является низкая их виброустойчивость.

Прочность и жесткость сверл может быть увеличены путем изменения геометрических характеристик сечения сверла [5], в частности увеличением моментов инерции сечения при оптимальных формах и размерах стружкоотводящих канавок. Таким образом получены четырехленточные сверла, которые имеют четыре направляющие ленточки (по две ленточки на каждом пере), две дополнительные канавки для охлаждения и увеличенный диаметр сердцевины.

Существенный эффект для интенсификации процесса сверления в труднообрабатываемых материалах дает направленное параллельно оси сверла перемещение стружки в цилиндрическом сечении и свободный ее выход по стружечным канавкам при резании.

Средний угол схода стружки с учетом взаимного влияния зон деформирования по длине главных лезвий определяется по формуле

$$\eta_c = \int_{c_0/\sin\psi}^l \frac{\eta(r)}{1 - \frac{c_0}{\sin\psi}} dr,$$

где η – угол схода стружки на участке dr , расположенном на радиусе r ; c_0 – отношение расстояния от передней поверхности до оси к наружному радиусу сверла; ψ – угол наклона поперечного лезвия.

Анализ этой формулы показывает, что при оптимизации конструкции инструмента необходимо учитывать взаимное влияние потоков стружки по длине лезвий при резании.

Проведенные исследования показали, что наиболее действенным способом уменьшения угла схода стружки является подточка передних поверхностей сверла с образованием канавок. Такая подточка увеличивает передние углы в центральной части сверла. При этом коэффициент усадки стружки по длине главных лезвий стабилизируется.

Хорошие результаты показывают сверла с «ломанной» режущей кромкой. Для сверл малых размеров заточка переходных режущих кромок не дает заметного результата. Ее рекомендуем применять для сверл диаметром более 10 мм.

Для повышения стабильности работы указанных сверл необходимо обратить большое внимание на качество изготовления инструмента [5].

Точность геометрических параметров во многом определяет эксплуатационную надежность сверл и качество обработки. Погрешности геометрии сверла, в частности вызванные смещением поперечной кромки или ее сердцевины относительно оси вращения, вызывают неравномерную работу режущих кромок и усиливают неблагоприятное влияние поперечной кромки.

Особенно неудовлетворительные результаты получаются при асимметрии перемычки и режущих кромок, биении ленточек и низкого качества поверхности рабочих поверхностей инструмента, что требует самого тщательного контроля [2].

Результаты, полученные при работе сверл с дополнительной подточкой при условии их качественной заточки, отличаются большой стабильностью, чем при работе со стандартной заточкой. Стойкость инструмента выше. Температура в зоне резания уменьшается почти на 20%.

...

1. Гусейнов Р.В., Рустамова М.Р. Математическая модель процесса обработки отверстий сверлами на основе нелинейной динамики. Вестник ДГТУ. Технические науки. №3 (Том 22). 2011. С.64-68

2. Гусейнов Р.В., Рустамова М.Р. Совершенствование обработки отверстий небольшого диаметра. Вестник машиностроения. 2012. №9. С.50-52.

3. Гусейнов Р.В., Рустамова М.Р. Исследование процесса обработки отверстий на основе нелинейной динамики. Вестник ДГТУ. Технические науки. Махачкала. 2012. №26. С.77-80.

4. Guseinov R.V, Rustamova M.R. Improving the machining of Small Holes. Russian Engineering Research, 2013, Vol.33, No.1, pp.29-31. Allerton Press, Inc., 2013.

5. Гусейнов Р.В., Гусейнова М.Р. Обоснование базы данных для исследования динамических процессов при резании. Вестник ДГТУ. Технические науки. №4. (Том 35). 2014. С.36-44.

Беркимбаев К.М., Ниязова Г.Ж., Косжанова У.
Повышение качества профессиональной
подготовки будущего врача

МКТУ им. А. Ясави, Республика Казахстан, г. Туркестан

В современном стремительно развивающемся технологическом обществе все больше возрастает потребность в высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистах.

К.Устемиров, Н.Шаметов, И.Васильев рассматривают понятие “компетенция” как круг полномочий должностного лица, в пределах которого оно должно обладать необходимыми познаниями и имеет право принимать ответственные решения. Понятие “компетентность” названные авторы трактуют как “способность работника квалифицированно выполнять определенные виды работ в рамках конкретной профессии, добиваясь высоких количественных и качественных результатов труда на основе имеющихся у него профессиональных знаний, умений и навыков” [1, с. 35].

Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста осуществляется через содержание образования, которое включает в себя не только содержание предметной области, но и профессиональные навыки и умения, которые формируются в процессе овладения предметом, а также посредством активной позиции студента в социальной, политической и культурной жизни вуза. Все это в совокупности нацелено на подготовку будущего врача, способного к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Условия формирования профессиональной компетентности будущих специалистов (студентов) можно объединить на четыре группы:

1. Организационно-управленческие (учебный план факультета, семестровые графики, составление расписания, выработка критериев определения уровня компетентности, материально-техническое оснащение образовательного процесса);

2. Учебно-методические (отбор содержания занятий, интеграция различных курсов, выделение ведущих идей);

3. Технологические (контрольно-оценочные, организация активных форм обучения, определение групп умений, входящих в компетентность, использование инновационных технологий);

4. Психолого-педагогические (осуществление диагностики развития студентов, система стимулирования мотивации учения, определение критериев компетентности, рефлексивно-оценочный этап каждого занятия, включение студентов в соуправление).

Представим структуру формирования профессиональной компетентности с помощью информационно-коммуникационных технологии в виде пяти

взаимосвязанных частей: ценностно-целевой, программно-методической, информационно-знаниевой, коммуникационной, технологической.

1. Ценностно-целевая часть включает совокупность целей и ценностей педагогического образования, которые могут быть значимы для достижения поставленной цели обучения и учения.

2. Программно-методическая часть содержит всю необходимую информацию относительно возможных стратегий, форм и программ подготовки студентов.

3. Информационно-знаниевая часть включает систему знаний и умений студента, составляющих основу его профессиональной деятельности.

4. Коммуникационная часть включает формы взаимодействия между участниками педагогического процесса.

5. Технологическая часть включает средства обучения, в частности, информационно-коммуникационные технологии, в том числе использование телекоммуникационных сетей) [2].

Представляется, что в процессе формирования профессиональной компетентности происходит взаимодействие всех частей. Причем, каждая из них отвечает за формирование определенного компонента профессиональной компетентности.

Внедряемые информационно-телекоммуникационные технологии должны опираться на рассмотрение психологической компетентности как базовой составляющей общей профессиональной компетентности и как условие развития социальной, личностной и индивидуальной компетентности специалиста. Она включает в себя:

1) специальную компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие; это способность к планированию профессиональной деятельности, умение работать с профессиональной и специальной документацией;

2) социальную компетентность – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;

3) личностную компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности; это способность планировать свою трудовую деятельность, контролировать и регулировать ее, способность самостоятельно принимать решения; способность находить нестандартные решения (креативность), гибкое теоретическое и практическое мышление, умение видеть проблему, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения.

4) индивидуальную компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненапряженно. Это развитая мотивация достижения, определенный ресурс, необходимый для успеха в профессиональной деятельности, стремление к

качественной, творческой работе, развитую способность к самомотивированию, уверенность к себе, оптимизм, позитивный прогноз будущих профессиональных и личностных достижений.

Выделенные виды компетентности подтверждают представление о том, что зрелость человека как личности может происходить в профессиональной деятельности, в профессиональном общении, в профессиональном взаимодействии. Психологическая компетентность включает в себя не только специальные, но и общие межпрофессиональные компоненты.

Существенным дополнением является понятие «экстремальной профессиональной компетентности», когда человек готов к работе во внезапно усложнившихся условиях. Люди, владеющие этими и близкими психологическими качествами более чем другие, готовы к переучиванию, к смене профессиональных моделей поведения.

Таким образом, следует вывод что, изменения на целевом и содержательном уровнях системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации должны выстраиваться с учетом выделенных характеристик. Внедрение указанных позиций в выстраиваемые образовательные технологии – это основной задел в разработке нового качества образования в общем, и практико-ориентированной его направленности в частности.

Благова Н.Ю.

Обеспеченность учебно-методическими материалами: на примере ЯГПУ

ГОУ ВПО ЯГПУ, г. Ярославль

Для обеспечения полноценного образовательного процесса необходимо своевременное обновление научной и учебной литературы. Как правило, все вузы имеют договор с научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU. В ней около 2800 научных журналов представлены в открытом доступе. Но, несмотря на это, необходимо обновлять литературу и рамках вуза. Так как информация очень быстро устаревает, с другой стороны программы обучения предусматривают все большее количество часов на самостоятельную подготовку студентов.

Учитывая выше изложенное, мы в 2014-2015 гг. провели анализ обеспеченности учебно-методическими материалами в Ярославском государственном педагогическом университете им К. Д. Ушинского (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).

Далее мы приводим некоторые на наш взгляд важные выводы по нашему социологическому исследованию.

57 % студентов пояснили, что еженедельно пользуются услугами научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU.

К сожалению только 8 % студентов указали, что посещают библиотеки города Ярославля, 37 % респондентов посещают библиотеки вуза в рамках подготовки к практическим и семинарским занятиям.

Мы согласны с мнением ряда политологов и социологов, что необходимо систематически разрабатывать и выпускать новые учебно-методические пособия. Только тогда можно повысить качество получаемых знаний у студентов.

Кроме того, необходимо оценивать у студентов не только знания, навыки и умения, но и компетенции. [1, с. 12]

Студенты 1-2 курсов социологов (89 %) вполне удовлетворены обеспеченностью учебно-методическими материалами.

Мы считаем правильной точку зрения социолога С. Л. Таланова, который считает, что эффективность образовательных программ в вузах необходимо, прежде всего, оценивать не по количественным, а по качественным показателям. [2, с. 25]

Старшекурсники (3-4 курс) большей степени удовлетворены оснащенностью учебного процесса научной и учебно-методической литературой.

Ранее проведенный нами опрос показал, что значительная часть работодателей 87 % вполне удовлетворены подготовкой бакалавров и магистров из ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. [3, с. 26] Эти данные согласуются с данными полученными в рамках социологического исследования проведенного в 2013 г. социологом С. Л. Талановым. [4, с. 35] Считаем, что не малую роль в этом сыграло обеспеченность учебно-методическими материалами кафедр и факультетов ЯГПУ.

И так, можно сделать вывод, администрация ЯГПУ им. К.Д. Ушинского систематически и целенаправленно ведет работу по обновлению научной и учебной литературы, что в свою очередь способствует более эффективной подготовке студентов.

...

1. Бабуркин С.А., Басков В.П., Гаврилов А.В., Таланов С.Л. Социология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ, 2012.

2. Таланов С.Л. Образовательные потребности студентов: в социологическом измерении // Alma mater. Вестник высшей школы. 2011. № 3.

3. Благова Н.Ю. Уровень необходимых компетенций, профессиональных знаний, умений у студентов на выходе из образовательного учреждения // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Тамбов. 2015.

4. Таланов С.Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 3.

Благова Н.Ю.

Социологический аудит качества учебного процесса и обучения студентов: на примере ЯГПУ

ГОУ ВПО ЯГПУ, г. Ярославль

Во всех странах мира уделяется серьезное внимание качеству учебного процесса и обучения студентов в вузе. И это справедливо, поскольку от этого зависит будущее страны.

Мы согласны с мнением ряда политологов и социологов, что необходимо повысить качество получаемых знаний у студентов. Современные реалии экономики требуют высококлассных специалистов. Необходимо оценивать у студентов не только знания, навыки и умения, но и компетенции. [1, с. 12]

В 2015 г. мы провели социологический аудит качества учебного процесса и обучения студентов в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).

Значительная часть студентов ЯГПУ 81 % считают уровень преподавания в вузе «высоким», 12 % респондентов считают этот уровень «очень высоким».

Студенты отметили, что их преподавателям характерны следующие индивидуально психологические и профессиональные качества: связь теории с практикой – 56 %; умение заинтересовать своей дисциплиной – 73 %; объективность оценки знаний студентов – 68 %; умение стимулировать студента к самостоятельной работе – 84 %; безупречный внешний вид преподавателя – 93 %; пунктуальность – 82 %; коммуникабельность – 91 %.

Студенты 3-4 курсов вполне удовлетворены качеством руководства курсовыми работами.

Мы полностью разделяем мнение ученых, которые считают, что эффективность образовательных программ в вузах необходимо оценивать не по количественным, а по качественным показателям. [2, с. 25]

25 % студентов 3-4 курсов работает по специальности, что не может не радовать.

Проведенный нами анализ в рамках социологического исследования показал, что очень высокий уровень включенности студентов в научные мероприятия, особенно вне вуза.

Ранее проведенный нами опрос показал, что значительная часть работодателей 87 % вполне удовлетворены подготовкой бакалавров и магистров из ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. [3, с. 26] Эти данные согласуются с данными полученными в рамках социологического исследования проведенного в 2013 г. социологом С.Л. Талановым. [4, с. 35]

Согласны с мнением ряда ученых, что необходимо в рамках курса основ права заниматься воспитательной работой. [5, с. 15]

На основании результатов полученных в ходе нашего исследования можно утверждать, что администрация ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в рамках учебного процесса эффективно создает все необходимые условия для качественного обучения студентов.

...

1. Бабуркин С.А., Басков В.П., Гаврилов А.В., Таланов С.Л. Социология. Учебно-методическое пособие. Ярославль. ЯГПУ, 2012.

2. Таланов С.Л. Образовательные потребности студентов: в социологическом измерении // Alma mater. Вестник высшей школы. 2011. № 3.

3. Благова Н.Ю. Уровень необходимых компетенций, профессиональных знаний, умений у студентов на выходе из образовательного учреждения // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Тамбов. 2015.

4. Таланов С.Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 3.

5. Румянцева Е.С., Терехин А.С., Таланов С.Л. Основы правоведения. РГАТА. 2010.

Борисова И.В.
Система оценки качества
образования обучающегося

МБНОУ «Гимназия №18», г. Ленинск-Кузнецкий

Система оценки качества образования обучающегося в гимназии складывается из промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потематическое и почетвертное (полугодовое) оценивание качества образования обучающихся, и годовую.

Система оценки достижения предполагает оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В гимназии осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; в участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; в прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; ценностно-смысловых установках обучающихся.

Мониторинг личностных результатов обучающихся проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом.

Инструментарий по оценке сформированности отдельных личностных результатов разрабатывается методическим объединением классных руководителей и психологической службой гимназии для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты предметных контрольных работ стартового и итогового этапа.

Важной составной частью системы оценки предметных результатов является текущий контроль. Для осуществления текущего контроля используются: стартовые, промежуточные и итоговые контрольные работы; другие текущие проверочные (контрольные) работы; тестовые диагностические работы; самостоятельные работы.

Результаты стартовой контрольной работы, тестовых диагностических и самостоятельных работ фиксируются учителем, но не учитываются при выставлении отметки за четверть, полугодие и учебный год.

Результаты промежуточной, итоговой и других контрольных работ фиксируются учителем, и учитываются при выставлении отметки за четверть, полугодие и учебный год.

Стартовая и итоговая контрольные работы позволяют осуществить проверку предметных и метапредметных результатов. Промежуточные полугодовые

и годовые итоговые отметки могут отличаться от результатов выполнения контрольных работ не более чем на один балл.

В гимназии создана система учёта индивидуального прогресса обучающегося – система фиксации и хранения образовательных результатов обучающихся, позволяющая анализировать динамику его индивидуальной образовательной траектории. Система учёта включает в себя как составную часть систему оценки качества образования. Помимо последней система учёта позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в других видах деятельности: творческой, социальной, коммуникативной и других.

Все это позволяет сделать систему оценки качества образования обучающегося информативно доступной как для педагогического коллектива, так и для самих обучающихся и их родителей.

Буров И.П.
Методологическое обеспечение текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
студентов в условиях ФГОС ВПО

Волгоградский институт экономики, социологии и права, г. Волгоград

Компетентностный подход в условиях ФГОС ВПО предполагает ориентацию на результаты обучения, что означает стремление достичь большей точности в определении того, чем завершится образовательный процесс для каждого студента [1, с. 64]. Результатами обучения являются усвоенные знания и освоенные компетенции. Компетенции могут демонстрироваться и, следовательно, оцениваться. Компетенция или набор компетенций означают, что человек может проявить определенные способности или навыки и выполнить задание так, что это позволит оценить уровень достижений [1, с. 26]. Проявление компетентности оценивается на основе сформированной у студента совокупности умений, отражающих эту компетентность, и его психологических реакций, проявляющихся в разнообразных ситуациях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности [1, с. 23].

Как показано в ряде работ, выполненных автором, а также его последователями, современные средства информационных технологий позволяют обеспечивать непрерывный мониторинг, оценку знаний, умений и навыков, приобретенных студентами в ходе обучения, с применением тестирующих систем в соответствии с выбранной квалиметрической моделью контроля качества образовательного процесса [2, с. 31].

На основе анализа данных проведенного автором исследования предложен обобщенный показатель развития информационной компетентности обучаемых:

$$P = (M + Q - K - L) / 2L,$$

где: М – семестровый рейтинг; Q – рейтинг экзамена; К – рейтинг ЕГЭ;

L – рейтинг входного контроля;

и найдена его эмпирическая зависимость от рейтинга входного контроля при подготовке студентов направления «Экономика» по дисциплине «Информационные технологии»: $P = a \cdot e^{b \cdot L}$, $a = 2,7$, $b = -3,3$.

Построенная экспоненциальная зависимость показателей качества обучения позволяет в дальнейшем прогнозировать результативность поставленного образовательного процесса и обосновать необходимость корректирующих действий в отношении информационной компетентности студента при реализации индивидуальных или групповых траекторий обучения.

...

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: А.В. Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина): – Томск: Изд-во ТПУ, 2007 г. 117 с.

2. Буров И.П. Перспективы применения информационных технологий для формирования компетенций студентов экономических направлений подготовки // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 13 частях. Часть 5. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 30-32.

Вавин В.С., Ахтямов А.Г.

Особенности роста лесных полос из дуба лесоводов «Особой Экспедиции» в Каменной Степи

*ФГБНУ «Каменно-Степное опытное лесничество»,
Воронежская обл., Таловский р-н*

Защитные лесонасаждения являются составной частью системы земледелия и способствуют её интенсификации. Они обладают большим влиянием на окружающую среду и высокой экологической чистотой по сравнению с другими видами мелиорации. При небольших затратах на создание и выращивание лесных полос, для них характерна большая и долговременная отдача в виде прироста урожая и воспроизводства плодородия почвы. Защитные лесонасаждения Каменной Степи являются наиболее сохранившимися, из числа созданных в других регионах посадками «Особой Экспедиции» проф. В.В. Докучаева, где уже свыше 120 лет изучаются лесобиологические процессы происходящие в

древостоях. Результаты исследований позволяют осуществлять контроль и дальнейшее прогнозирование роста и развития лесостепного биоценоза Докучаевского оазиса.

Посадкой первого насаждения (л.п. № 69) вокруг колодца № 1 осенью 1893 года и созданием 10,0 га полезащитных лесных полос весной следующего года, лесоводы экспедиции положили начало лесокультурным работам, которые продолжаются до настоящего времени. На общей площади сельскохозяйственных угодий равной 6,2 тыс. га защитные лесные насаждения занимают 635,8 га, с площадью основного древостоя 538,0 га. Начиная с 1952 года, в лесных полосах Докучаевского оазиса, каждые 10 лет проводится таксация древостоя на постоянных пробных площадях, заложенных и закрепленных на местности Е.С. Павловским в 1950 году [1, с.10].

Лесные полосы Каменной Степи являются результатом успешного обобщения многолетнего опыта выращивания древесных пород в степных районах России. Основные положения по степному защитному лесоразведению, разработанные в XIX веке выдержали проверку временем, сохранив свою актуальность, научное и практическое значение. За 17 лет первых лесокультурных работ лесоводами «Особой Экспедиции» и Хреновского опытного лесничества было создано, без питомников, 176 га защитных насаждений по кустарниковому, древесному и древесно-кустарниковому типам смешения культур. Авторы первых посадок О.И. Ковалев, К.Э. Собеневский, Г.Ф. Морозов и Н.А. Михайлов в целях успешного выращивания древесных сеянцев в сухих условиях степи ставили опыты по отработке технологии посадки и способам выращивания дуба с разными древесными породами.

Из созданных в тот период лесных полос, наиболее устойчивыми оказались полезащитные насаждения с господством дуба. Как правило, они имеют более высокую полноту и наибольший запас стволовой древесины. Опыт создания таких древостоев оказался наиболее удачным в том смысле, что выбор древесных пород позволил вырастить долговечные насаждения, основу которых составляет дуб. Но поиск его лучших спутников, для разных типов местности, продолжается до настоящего времени. Слепое копирование естественных степных насаждений не всегда дает правильное сочетание, которое бы обеспечило успешный рост главной древесной породе. Однако, исходя из данных последней таксации, дубовые лесные полосы являются таковыми, что несмотря на просчеты в схемах смешения при посадке, многие древостои по составу и продуктивности являются эталонами для степного лесоразведения [2, с. 29].

Древостой лесных полос в возрасте от 98 до 120 лет произрастает на площади 202 га, многоярусный и смешанный по составу. Деревья первых двух ярусов одновозрастные и отличаются тем, что во втором ярусе находятся опушечные и отставшие в росте деревья. Третий ярус представлен крупным семенным подростом высотой 7,0-8,0 метров из клена остролистного и ясеня обыкновенного, реже вяза и ясеня пушистого. Для большинства лесных полос характерно наличие подлеска высотой до 3,0 м разной степени густоты из черемухи, ирги, боярышника, клена татарского и полевого. Подлесок, совместно с подростом такой же высоты, образуют нижнедревесный полог, который смыкается с кустарниковыми опушками лесных полос. Встречающийся куртинами травянистый

покров состоит из лесных видов: ландыш майский, купена многоцветковая, чистотел лекарственный и др.

В настоящее время общая площадь полей защитных насаждений с преобладанием дуба в спелом возрасте составляет 105,4 га (площадь древостоя 81,0 га) с усредненной формулой состава – 6Д1Яо1Яп1Ко1В. Доля дуба в первых двух ярусах на 67-ми участках лесных полос составляет от 30 до 100% при среднем возрасте древостоя 110 лет. Из приведенной формулы видно, что основными спутниками дуба являются ясень обыкновенный и пушистый, вяз и клен остролистный. Количество деревьев на 1 га варьирует от 145 (при составе первых двух ярусов насаждения 8Д2В) до 500 стволов (4Д4В2Яо+Яп). Средняя высота дуба первого яруса 26,8 м с максимальным показателем 35,5 см (110 лет), для первых двух ярусов высота насаждения составляет 23,0 м. Величина диаметра ствола дуба изменяется от 31,2 до 90,0 см и в среднем равна 36,5 см, при наибольших значениях в чисто дубовых и дубово-кленовых (6Д2Ко1В1Яп+Яо) древостоях.

Продуктивность насаждений колеблется от 200 до 659 м³/га, при среднем запасе 309 м³/га с ежегодным приростом 2,9 м³/га. Общий запас стволовой древесины на 81,0 га дубовых насаждений составляет 25,3 тыс. м³, при средней полноте 0,83 и бонитете 1,8.

Прибалочные и овражно-балочные насаждения экспедиционного периода посадки произрастают на площади 57,5 га (площадь древостоя 52,7 га), средний возраст 106 лет. Из них, 38,0 га (возраст 107 лет) относятся к дубовым насаждениям с долей участия дуба в составе первых двух ярусов от 30 до 80%, при усредненной формуле состава – 6Д2Яо1Яп1Ко+В. Сопутствующими для дуба породами в балочных древостоях являются ясени, которые произрастают чаще всего в нижней части склонов, где по показателям роста на 25-30% превышают деревья, произрастающие на междуречном типе местности. Средняя густота дубовых балочных древостоев составляет 385 шт./га, с колебаниями по участкам от 126 (5Д5Ко) до 698 деревьев на 1 га (5Д4Яо1Лп). Средняя высота дуба первого яруса 22,3 м с наибольшим показателем 26,6 м (105 лет). Диаметр деревьев дуба изменяется от 23,8 до 62,5 см, при среднем показателе 30,2 см. Наибольшие средние показатели роста дуба отмечены в дубово-ясеневых насаждениях, с долей участия дуба 40-50% и ясеня – 30%. Продуктивность балочных и овражно-балочных дубовых древостоев изменяется от 126 до 457 м³/га, при среднем запасе 270 м³/га и ежегодном приросте 2,8 м³/га. Общий запас стволовой древесины составляет 10,3 тыс. м³, средняя полнота 0,9 с колебаниями от 0,4-1,4, бонитет равен III.

Климатические условия последних 20 лет в Каменной Степи отличались от предыдущих лет тем, что до 2007 года отмечалось увеличение количества атмосферных осадков в вегетационный период в среднем на 50-70 мм в год. Начиная с 2007 года наметилась тенденция снижения суммы осадков почти в 2 раза с повышением температуры воздуха в вегетационный период на 1,5°С, при уменьшении влажности воздуха на 5 %. Понижение суммы атмосферных осадков в весенне-летний период 2010 года со 185 мм (средняя многолетняя величина) до 62 мм, при температуре воздуха на 4,4°С выше многолетних значений, привели к уменьшению относительной влажности воздуха на 10,7%. Снижение количества осадков в последнее пятилетие отразилось на уровне грунтовых вод (

УГВ), который до 1957 г. находился в интервале от 4,5 м до 8,3 м, а с 1993 г. наблюдался устойчивый подъём УГВ со стабилизацией в последующие годы – 3,2 м. Причиной такого подъёма является изменение биоклиматических условий и в первую очередь увеличение суммы атмосферных осадков, а уменьшение их количества отразилось на снижении УГВ в настоящее время до 7,0 м [3,с. 66].

Усыхание деревьев защитных лесных насаждений отмечено весной 2011 г, которая по погодным условиям (апрель-май) мало чем отличалась от весеннего периода 2010 г. Проведённые исследования (2011-2014 гг) показали, что в старовозрастных насаждениях, в первый год после засухи, запас сухих деревьев дуба в полегающих и прибалочных лесных полосах составлял соответственно 1,5 и 4,9 % от общего запаса древесины на 1 га, то в последующие годы запас древесины сухих деревьев увеличился в 2,2 раза и в настоящее время составляет в среднем 7 % от общего запаса стволовой древесины или 22 м³/га.

Анализ данных таксации спелых дубовых полегающих насаждений за последние 50 лет показал, что стабилизация состава основного первого яруса происходит в возрасте 40-50 лет. За этот период роста дуб занимает доминирующее положение в верхнем пологе древостоя и сохраняет свое место до настоящего времени путем развития мощной кроны (диаметр 10-12 м). Наиболее динамичен во времени состав второго яруса, где клен остролистный сам, или совместно с ясенем обыкновенным, вытесняют отставший в росте дуб, используя мощную поддержку семенного подроста третьего яруса. В последние десять лет наметилась тенденция снижения густоты и доли дуба в составе первого яруса в основном за счет поражения деревьев грибными инфекциями, развитию которых способствуют погодные условия и возраст насаждений.

...

1. Е.С. Павловский. Таксационное описание лесных насаждений Каменной Степи (1952 г.). Воронеж: Коммуна, 1954. 316 с.

2. Ахтямов А.Г., Вавин В.С. Особенности роста древесных полос на склонах // Лесное хозяйство. 2004. № 2. С. 28-31.

3. Чевердин Ю.И. Изменение почв юго-востока Центрального Черноземья под влиянием антропогенного воздействия: Монография / Ю.И. Чевердин. Воронеж: изд-во «Истоки», 2013. С. 61-70.

Волкова А.М.
Качество работы кафедры
политологии и социологии ЯГПУ
в обеспечении образовательного процесса

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

Для экономики России необходимо ежегодно готовить высококлассных бакалавров и магистров. Не случайно министерством образования и науки РФ уделяется пристальное внимание качеству получаемого образования в вузах. Считаем, что сейчас как никогда наше общество нуждается в высококлассных социологах. Поскольку от их умения проводить социологические исследования и делать по результатам исследований соответствующие выводы, зависит в конечном счете правильность принимаемых Правительством РФ решений.

Учитывая выше изложенное мы предприняли попытку проанализировать работу кафедры политологии и социологии Ярославского государственного педагогического университета (ЯГПУ).

С 2005 года кафедра политологии и социологии осуществляет подготовку бакалавров по образовательной программе высшего профессионального образования 39.03.01. «Социология» в рамках укрупненной группы специальностей, направлений подготовки 040000 «Социальные науки» в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. За это время кафедра выпустила 140 бакалавров.

Выполнение учебного плана обеспечивается высококвалифицированными кадрами (9,5 ставок на кафедре из них 6,25 – бюджет, 3,25 – внебюджет). Все преподаватели кафедры имеют ученые степени, значительный опыт преподавания в вузах и практической работы в области социологии. В соответствии с графиком, преподаватели кафедры проходят повышение квалификации как по социологии так и по методике преподавания в высшей школе, в частности, по программе «Информатизация образования: электронные учебно-методические комплексы».

Среди бакалавров социологов нет правонарушителей, что говорит о систематической и целенаправленной работе кафедры по обеспечению эффективной воспитательной работы. И это очень важно, поскольку несмотря на позитивные изменения в высшей школе, ряд социологов отмечают рост девиантного и делинквентного поведения в вузах, что не может не вызывать беспокойности. Так С.Л. Таланов установлено, что в ЦФО наблюдается рост преступности среди студентов и учащихся, а также рост преступности среди лиц с высшим образованием. [1, с. 73]

Анализируя итоги работы и учитывая возникающие потребности и возможности, кафедра систематически уточняет учебный план: так для усиления подготовки к написанию курсовых работ и ВКР был введен курс «Основы академического письма», в этом году введен курс «Социология прав человека». Постоянно идет работа над совершенствованием учебных программ, обновляется их структура, содержание и списки литературы. Вносятся изменения в методы преподавания: в частности, шире используются интерактивные методы, проектные методы. Применяются новые формы контроля и оценки работы студентов, в частности, внедряется бально-рейтинговая система.

Результаты научно-исследовательской работы кафедры используются в учебном процессе. Подготовлен ряд учебных и учебно-методических пособий, используемых в учебном процессе.

Преподаватели кафедры уделяют должное внимание руководству научной работой студентов. В частности, за 2014 год студентами был подготовлен 71 доклад для студенческих научных конференций.

Учитывая выше изложенное можно утверждать, кафедра политологии и социологии ЯГПУ обеспечивает серьезную, качественную подготовку бакалавров.

...

1. Talanov S.L. Deviant Behavior in Higher Educational Institutions of the Central Federal District and the Northwestern Federal District // Russian Education & Society. Volume 56, Issue 12, 2014.

Гадирова Ю.М.

Современная демократия: проблема дефиниции

РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, г. Москва

Исходным кодом для понимания современной демократии может служить положение, высказанное А. Линкольном в «Геттисбергском обращении» в 1863 году, в котором великий американский политик определяет демократию как «правление, принадлежащее народу, осуществляемое народом и служащее народу» [2, с. 187]. В этой формуле выражена сущность демократии: она является процедурой и итогом политической деятельности граждан во благо общества.

Позднее немецкий ученый Б. Гуггенбергер начал исследование двух основных подходов в теории демократии: нормативного и эмпирически-описательного (дескриптивного) [1, с. 140]. Первый тип предполагает исследование вопроса о том, что такое идеальная модель демократия, а также в чем заключаются ее преимущества перед другими политическими режимами. Второй концепт акцентирует внимание на функционировании реальной демократии на практике.

Х. Линц, пытаясь синтезировать имеющиеся интерпретации демократии, заключает, что демократия – это законное право «формулировать и отстаивать политические альтернативы, которым сопутствует право на свободу объединений, свободу слова и другие главные политические права личности; свободное и ненасильственное соревнование лидеров общества с периодической оценкой их претензий на управление обществом; включение в демократический процесс всех эффективных политических институтов; обеспечение условий политической активности для всех членов политического сообщества независимо от их политических предпочтений» [7, с. 5-6].

В свою очередь, Ф. Шмиттер анализирует демократию как взаимоотношения двух сил – «граждан» и «правлящих»: «Современная политическая демократия – это такая система управления, при которой правящие несут ответственность перед гражданами за свои действия в публичной сфере и воздействуют на граждан косвенным путем, через конкуренцию и сотрудничество, осуществляемое избранными представителями граждан» [4, с. 137-156].

Именно в характере взаимоотношений между двумя движущими силами демократии – «гражданами» и «правлящими» – и проявляется демократия. Здесь можно уточнить словами английского политолога Э. Хейвуда, который полагает, что демократия связывает правительство с народом, но сама эта связь может быть осуществлена разными способами: собственно как власть народа, как власть тех, кто вышел из народа, и как правление в интересах народа [3, с. 105].

Таким образом, на основе сделанного выше краткого экспресс-анализа можно заключить, что демократические преобразования могут быть оценены, с одной стороны, по параметрам гражданской инициативы, с другой, – по форме и содержанию действий политической власти.

...

1. Гуггенбергер Б. Теория демократии // Полис. 1991. № 4.
2. Политология: учеб. / М.Ю. Мельвиль. М., 2004. 624 с.
3. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов / Пер. с англ. под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю. Бельского. М., 2005. 526 с.

4. Шмиттер Ф. Будущее демократии: можно ли рассматривать его через призму масштаба? // Логос. 2004. № 2.
5. Яковлев М.В. Демократия: российский стиль. Саарбрюккен: Dictus Publishing, 2013. 117 с.
6. Яковлев М. В. Российская демократия: особенности концепта // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 1-2. С. 216-218.
7. Linz J. The Breakdown of Democratic Regimes. Vol. 1. Crisis, Breakdown & Reequilibration. Baltimore, L., 1978. 227 p.
-

Гареев К.Р., Мельников А.В., Сполохова Е.Н.
Роль рейтинговой системы в управлении
организацией

ФГБОУ ВПО "ИжГТУ имени М.Т. Калашникова", Ижевск

В современном мире очень модно классифицировать по определенным признакам виды оперативного мониторинга предприятия [7, с. 49], виды мотивации [8, с. 30], расставлять приоритеты в системе вознаграждения работников [9, с. 501], оценивать жизненный цикл товаров [6, с. 232], ранжировать удовлетворенность потребителей товаром и т. д. [5, с. 13]. Поэтому следует подчеркнуть что все эти действия объединены одним понятием рейтинг. Рейтинг (rating) – ранжирование, расстановка приоритетов, оценка, порядок, классификация [11, с. 1]. Под термином «рейтинговая оценка» понимается место организации в классификации либо упорядочении, проведенном на основе какого-либо признака [3, с. 390].

В основе любой рейтинговой процедуры лежит система, разработанная аналитиком для вычисления рейтинга – оценочная система. Шеремет А. Д. [3, с. 392-394] выделяет следующие ее основные составляющие:

- 1) цель построения рейтинга, которая определяет:
 - аспект финансового состояния предприятия;
 - тип рейтинга.

При необходимости определения относительного положения предприятия на рынке следует использовать упорядоченный рейтинг. Если же необходим детальный, комплексный рейтинговый показатель, то более подходящим будет классификационный рейтинг;

- 2) совокупность показателей, которые будут использованы при расчете рейтинга;

- 3) рейтинговая шкала. Рейтингование осуществляется с использованием специальных математических методов, в том числе таксонометрического (в основу положены операции с матрицами), метода суммы мест и т. д. В качестве недостатка этих методов можно отметить отсутствие увязки фактических значений коэффициентов с их нормативными величинами.

Для сравнительной рейтинговой оценки по данным финансовой отчетности используют: [2, с. 167; 3, с. 231].

1. Метод «эталонного предприятия» и «удачливого конкурента» (А. Д. Шеремет) [2, с. 251].

Исходные данные представляются в виде матрицы, где по строкам записаны номера показателей, а по столбцам – номера предприятий. Формируется «эталонное предприятие», в соответствии с которым будет проводиться ранжирование. Существуют два основных способа выбора такого предприятия:

2. Метод регрессионных остатков [3, с. 253; 10, с. 1].

3. Рейтинговая комплексная экспресс-оценка финансового состояния предприятия (А.Д. Шеремет, Р.С. Сайфулин).

субъективен, так как зависит от установки нормативных значений [1, с. 189].

4. Оценка финансового состояния предприятия с использованием классификационных рейтингов (Д. А. Кувшинов и П. И. Половцев) [4, с. 26].

Таким образом можно сделать вывод, что понятие и рейтинговая оценка очень популярна в различных областях знаний и практической деятельности для оценивания результатов в какой-либо деятельности. Рейтинговый инструментальный позволяет менеджерам создавать и управлять системами маркетинга, мотивации работников, финансов внутри предприятия.

...

1. Поздняков В.Я. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: учебник под ред. проф. Москва., 2009. 617с.

2. Вахрушина М.А., Пласкова Н.С. Анализ финансовой отчетности: учебник. Москва., 2009. 367с.

3. Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учебник для вузов. Москва., 2009. 416с.

4. Кувшинов Д.А., Половцев П.И. Рейтинговая оценка финансового состояния предприятия// Экономический анализ: теория и практика. Москва: Изд-во Финансы и Кредит. 2007. № 6. (37). С. 252.

5. Бушмелева Г.В. Мониторинг рыночной удовлетворенности потребителя товаром// Реальный сектор экономики: теория и практика управления. Ижевск: Изд-во ИжГТУ. 2005. № 4. (35). С. 116.

6. Бушмелева Г.В. Мониторинг жизненного цикла товара// Реальный сектор экономики: теория и практика управления. Ижевск: Изд-во ИжГТУ. 2005. № 12. (43) С. 234.

7. Бушмелева Г.В., Дедов Л.А., Кузнецов А.Л. Оперативный мониторинг в структуре управления предприятием// Стратегическое планирование на предприятии. Ижевск. 2002. С. 475.

8. Бушмелева Г.В., Солодянкина О.В. Административная и экономическая мотивация труда// Математические модели и информационные технологии в организации производства. Ижевск. 2007. № 2. (33). С. 263.

9. Солодянкина О.В., Бушмелева Г.В. Система вознаграждения работников// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Нижний Новгород: Изд-во ННГУ. 2006. № 2. (8). С. 502.

10. Сидоренков М.А. Банковские рейтинги: учебник для вузов. Москва., 2012. 479 с.

11. Чернозубенко П.Е. Записки маркетолога: учебник. Москва., 2011. 362 с.

Горюшкина Н.Е. **Структура питейного сбора** **в России (1863 – 1894 гг.)**

ЮЗГУ г. Курск

1 января 1863 г. был осуществлен переход к акцизной системе взимания питейного сбора. С этого дня налог с питей стал поступать в казну в виде «1) акциза с производимого количества питей; 2) патентного сбора с заводов для приготовления изделий из вина и спирта, а также заведений для продажи питей» [1, с. 3].

Для расчета акцизной пошлины принимались во внимание крепость и выход спирта: нормальный и действительный. Под крепостью имелось в виду количество содержащегося алкоголя, определяемое по спиртомеру Траллеса, а нормы выхода спирта назначались для каждого рода винокуренных припасов (материалов). Основными припасами для производства вина являлись рожь и картофель: в 1863 г. нормальный выход для ржи был установлен на уровне 32-34°, для картофеля – 8-8,5°; в 1876 г. – соответственно 35-38° и 9-12°; а в 1887 г. – 36-38° и 10-12°. Нормальный выход спирта был той минимальной величиной, по которой рассчитывался налог. Если заводчик «не докуривал», выход спирта оказывался меньше нормы, акциз платился по сметному, нормальному, исчислению. Если обнаруживался «перекур», то во внимание брался выход действительный, а превышающее норму вино оплачивалось половинным акцизом при низшей норме или освобождалось от акциза при высшей норме курения [2, с. 35-36]. В 1863 г. акцизная пошлина принесла в российский бюджет 113,1 млн руб., а в 1893 г. – 222,5 млн руб. Акциз являлся базовой частью питейного сбора: в 1860-е гг. его доля составляла 89,4 %, в 1870-е гг. – 89,7 %, в 1880-е гг. – 89,9%, в 1890-е гг. – 92% [3, с.160].

Вторую по размерам долю питейного сбора обеспечивала патентная плата за содержание заведений для продажи алкоголя. Цена патента напрямую зависела от рода торговли и выгод местности. Так, в 1863 г. патент на заведение, торгующее «на вынос», стоил 15-100 руб.; на заведение с распивочной торговлей – 35-200 руб.; с распивочной и выносной торговлей – 15-150 руб. В 1865, 1868, 1870, 1873, 1874, 1885 гг. стоимость патентов была повышена и каждый раз значительно. По этой причине число выкупленных патентов с 1863 г. по 1893 г. сократилось в 2 раза, а сумма, поступившая в казну от их продажи, напротив, увеличилась в 2,3 раза. В структуре питейного сбора доля от патентов в 1860-е гг. составляла 7,6 %, в 1890-е гг. – 5,6 % доходов с питей [4; 5, с. 1-12].

Помимо того, с 1878 г. питейный сбор пополнился акцизом с водочных изделий в размере 1 руб. с каждых 40° спирта, который взимался посредством наклейки бандеролей на водочную посуду. Дополнительный акциз оказался непосильным грузом для примитивных заводов, отпускавших низкопробную продукцию. С 1878 г. по 1883 г. их численность сократилась с 1518 до 440. В структуре питейного сбора с 1878 г. по 1893 г. доля акциза с водок была равна 1% [3, с.161].

Другие структурные элементы питейного сбора, как то акциз с пива и меда, патентный сбор с винокуренных и водочных заводов, взыскания за нарушение правил о питейном сборе, доход от продажи имущества лиц, признанных

виновными в нарушениях питейного законодательства, не поднимались в совокупности выше 1-3 % от общей суммы.

...

1. Положение о питейном сборе, Высочайше утвержденное 4 июля 1861 года. СПб, 1861. IV,100,50 с.

2. Горюшкина Н.Е. История государственного регулирования свободного оборота алкоголя в пореформенной России. Курск, 2009. 260 с.

3. Горюшкина Н.Е. Питейный сбор и его роль в формировании российского бюджета (1863-1894 годы)/Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 4. С. 159-165.

4. Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 574. Оп. 1. Д. 385. Л. 3-5.

5. Краткий исторический очерк столетней деятельности Министерства финансов. 1802–1902. Б.м., б.г. 12 с.

Градус Е.Ю., Яковлев М.В. **Традиции в системе государственного** **управления современной Японии**

РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, г. Москва

В современных условиях перехода к постиндустриальному обществу традиции не теряют своего значения. Наиболее ярким примером гармоничного сочетания традиций и технологий Модерна является политическая система Японии.

Под японским традиционализмом мы понимаем явление особого рода, выражающееся в значительном внимании к традициям, обычаям, историческим памятникам. Его важным признаком является низкий уровень формализации общества, ориентацией на людей и их интересы, на постоянное улучшение уровня жизни населения, на их социальную защиту. Наиболее яркие проявления японского традиционализма можно наблюдать в коллективизме японцев. Кроме того, важной особенностью является строгая политико-административная иерархия. Так, политико-управленческая информация следует строго по вертикали (сверху вниз). Для японцев важно, чтобы все действовали сообща и организовано. Работа во имя единой цели – вот что имеет решающее значение.

В этой связи особенно примечательна японская техника ведения переговоров «Харагэй». В ее основу положен принцип согласования различных мнений. Данная техника выполняет определенную функцию, а именно приобщает большой круг чиновников к государственному управлению. Каждый чувствует себя составной частью огромной слаженной системы. Однако, несмотря на все плюсы, есть и недостатки. К ним могут быть отнесены во-первых, длительность, так как необходимо учесть все возможные мнения. Во-вторых, медленная реакция на изменения. Хотя сами японцы считают длительный процесс принятия решений преимуществом поскольку можно более детально изучить и проанализировать все возможные варианты исхода принятого решения.

Интересно отметить также и поведение японцев в случае опасности. «Атака сзади» – вот что культивируется веками, годами в сознании японцев. Япон-

ское правительство оказывает значительную поддержку отечественным производителям, тем самым проводя политику протекционизма. Для оплаты как на внешнем, так и на внутреннем рынке, используется только йена, тем самым обеспечивается поддержку национальной валюты.

В заключении хотелось бы отметить, что национальная идея единства, следование своим традициям, сохранение национального своеобразия, способность переноса зарубежного опыта на свою страну, дали возможность Японии стать одним из наиболее развитых государств мира. Опыт Японии есть пример того, как можно вести политику, учитывая исторические и культурные особенности общества.

...

1. Актуальные проблемы современной Японии: Сб. статей. М.: Институт Дальнего Востока РАН, 2002. 154 с.

2. Данн Ч. Традиционная Япония. М.: Центрполиграф, 2006. 222 с.

3. Яковлев М.В. Демократическая политическая культура в западных и незападных сообществах: подход Габриэля Алмонда и Сиднея Вербы // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. Часть 3. Тамбов: Юком, 2015. С. 160-162.

4. Яковлев М.В. Значение политико-культурного фактора в концепции демократизации Сеймура Липсета // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 частях. Часть 6. Тамбов, Юком, 2014. С. 162-163.

Давиденко О.Н. О некоторых редких водных фитоценозах Саратовской области

Саратовский госуниверситет, г. Саратов

Зеленые книги, объединяющие информацию о редких растительных сообществах, привлекают все больше внимание исследователей разных регионов. Несмотря на достаточно хорошую изученность водных сообществ Саратовской области, для территории региона пока имеется лишь одна попытка систематизации информации о некоторых редких растительных сообществах региона [1]. Исследования выполнены на территории Саратовской области по стандартным методикам, принятым в гидроботанике [2]. Описание сообществ дано в соответствии с паспортом, разработанным для редких сообществ Саратовской области [3].

Занникеллиевое (*Zannichellia palustris*) сообщество. Согласно эколого-фитоценотической классификации сообщество относится к асс. *Zannichellia palustris*, формации *Zannichellia palustris*, класса *Hydatophytetosa*. Флористико-фитоценотическая значимость сообщества определяется тем, что в структурном плане оно имеет много сходства с руппиевым сообществом и выступает одним из ценозообразователей солоноватых водоемов саратовского Заволжья. Коэффициент природоохранной значимости сообщества составляет 6 единиц, что соответствует высокой флористико-фитоценотической значимости.

Занникеллиевые сообщества описаны в Федоровском районе в солоноватом пруду у с. Солнечный и в Питерском районе в р. Солянка. Индекс функциональной устойчивости сообществ ассоциации превышает 2,0, что говорит о ненасыщенности фитоценоза видами и значительной доле не занятых ресурсов местообитания. Основные дестабилизирующие факторы – изменение гидрологического и экологического режимов водоемов. Занникеллиевое сообщество относится к естественным фитоценозам региона, регионально редким. Региональное природное достояние.

Современная обеспеченность охраной: сохраняется на территории федерального природного заказника «Саратовский».

Злаковордестовое (*Potamogeton gramineus*) сообщество. Согласно эколого-фитоценотической классификации сообщество относится к асс. *Potamogeton gramineus*, формации *Potamogeton gramineus*, класса *Pleustophytetosa*. Флористико-фитоценотическая значимость сообщества определяется тем, что доминант – рдест злаковый – внесен в Красную книгу Саратовской области с категорией и статусом 3 (R) – редкий вид. Коэффициент природоохранной значимости сообществ составляет 5,6, что соответствует средней флористико-фитоценотической значимости. Злаковордестовые сообщества описаны в ряде прудов Перелюбского района, в Федоровском районе в пруду в с. Сырт-Смоленка и в Краснокутском районе в р. Еруслан в окр. с. Дьяковка. Индекс функциональной устойчивости сообществ ассоциации превышает 1,0, что говорит о ненасыщенности фитоценоза видами и значительной доле не занятых ресурсов местообитания. Основные дестабилизирующие факторы – изменение гидрологического и экологического режимов водоемов. Злаковордестовое сообщество относится к естественным фитоценозам региона, регионально редким. Региональное природное достояние. Опасность исчезновения оценивается в 3 балла – уязвимое сообщество. Современная обеспеченность охраной: охраняется на территории памятника природы «Дьяковский лес».

...

1. Давиденко О.Н., Невский С.А. Редкие сообщества водной макрофитной растительности саратовского Заволжья и вопросы их охраны // Фиторазнообразие Восточной Европы, 2013. Т. VII. №2. С. 86–94.

2. Папченков В.Г. Растительный покров водоёмов и водотоков Среднего Поволжья. Ярославль: ЦМП МУБиНТ, 2001. 213 с.

3. Давиденко О.Н., Невский С.А. К вопросу о паспортизации редких растительных сообществ Саратовской области // Вестник СГАУ им. Н.И. Вавилова. 2014. № 3. С. 16–19.

Давиденко Т.Н.

Характеристика сообществ с участием некоторых охраняемых видов растений Саратовской области

Саратовский госуниверситет, г. Саратов

В последние годы для территории Саратовской области появилось много работ по характеристике сообществ с участием редких видов растений, например, руппии морской [1] и ряда других гидрофитов [2]. Эти данные особенно ак-

туальны в период работы над очередным изданием региональной Красной книги. Изучение сообществ с участием редких видов растений проводили на территории памятника природы «Нижне-Банновский» по общепринятым методикам [3, 4]. Все данные внесены в единую электронную базу [5]. Названия видов растений и их статус приведены в соответствии с Красной книгой Саратовской области [6].

Epiractis helleborine (L.) Crantz. Категория и статус 3 (R) – редкий вид. На территории памятника природы была отмечена только одна ценопопуляция в липняке дубравном-мятликовом на дерновой лесной суглинистой почве. Численность ценопопуляции 5 особей. Жизненность особей нормальная, все они находятся в генеративном состоянии. Сообщество липняк дубравно-мятливый по результатам оценки выравниваемости видов относится к фитоценозам с низкими показателями выравниваемости. В составе сообщества отмечено 23 вида растений, общее проективное покрытие 65%.

Fritillaria ruthenica Wikstr. Категория и статус 2 (V) – уязвимый вид. На изученной территории ценопопуляции рябчика русского встречаются в степных, опушечных и луговых фитоценозах. Численность особей в ЦП – сотни особей, плотность – до 15 ос./м². Наиболее крупные ценопопуляции данного вида отмечены в дубраве вейниковой в верхней части склона на дерновой лесной супесчаной почве. Древостой образован *Quercus robur*, единично встречается *Tilia cordata*. Кустарниковый ярус густой из *Acer tataricum* и *Euonymus verrucosa*. Средняя высота кустарникового яруса 1,2 м. Подрост в данном сообществе не выражен. Флористический состав травяного покрова дубравы вейниковой насчитывает 12 видов. Доминантом является *Calamagrostis epigeios*, из сопутствующих видов наиболее обильны *Campanula trachelium* и *Convallaria majalis*.

Campanula persicifolia L. Категория и статус 2 (V) – уязвимый вид. Отмечен в составе травяного яруса дубравы узколистом-мятливой на дерновой лесной каменистой почве. Фитоценоз приурочен к средней части светового склона. Численность ЦП *Campanula persicifolia* – 40-60 особей, жизненность особей высокая, в ЦП преобладают особи генеративной фракции. Состояние ЦП по годам стабильное.

...

1. Невский С.А., Давиденко О.Н. О новой находке руппии морской (*Rupria maritima* L.) в Саратовской области // Изв. Сарат. ун-та. Новая серия. Серия: Химия. Биология. Экология. 2012. Т. 12. Вып. 2. С. 55-57.

2. Давиденко О.Н., Невский С.А. Редкие сообщества водной макрофитной растительности саратовского Заволжья и вопросы их охраны // Фиторазнообразие Восточной Европы. 2013. Т. VII, №2, С. 86-94.

3. Матвеев Н.М. Биоэкологический анализ флоры и растительности (на примере лесостепной и степной зон). Самара: Изд-во СамГУ, 2006. 311 с.

4. Давиденко О.Н., Невский С.А., Березуцкий М.А. Эколого-ценотическая характеристика местообитаний некоторых охраняемых растений южной части саратовского правобережья // Поволжский экологический журнал. 2007. №4. С. 339-344.

5. Давиденко О.Н., Невский С.А., Давиденко Т.Н. Региональная интегрированная база данных как основа мониторинга и сохранения редких и исчезаю-

щих видов растений Саратовской области // Изв. Саратов. ун-та. Новая серия. Серия: Химия. Биология. Экология. 2011. Т. 11. № 1. С. 43-47.3.

6. Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные. Саратов: Изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. 528 с.

Ершова Э.Б.
История Великой Отечественной войны
в личных документах ее участников

Государственный университет управления, Москва

Прошло 70 лет после окончания Великой Отечественной войны, но забыть её не возможно, ибо была она самой жестокой за всю историю человечества. Современная молодежь узнает о ней из кратких параграфов школьных учебников и курсов Отечественной истории в высших и средних учебных заведениях. Хорошо, если помнят о ней в семье и могут рассказать о тех родных, которые ушли на фронт и не вернулись, но память о них осталась и передается из поколения в поколение. О войне написано много книг научных, личных воспоминаний, художественных; много снято фильмов тоже художественных и документальных. Но есть еще такие документы личного порядка, которые лежат в семейных архивах и неизвестны широкому читателю, и тем более молодежи. А ведь они несут на себе отпечаток тех страшных событий, путей и дорог, которые приходилось преодолевать тем, кто воевал за нашу нынешнюю свободу и жизнь. Поэтому очень важно, чтобы были открыты семейные архивы и их содержимое стало достоянием нашей российской истории и всех россиян.

С этой целью мы решили предложить публикацию автобиографии младшего политрука Васильева Анатолия Николаевича без купюр и дополнений, написанной им самим в конце 1960-х годов незадолго до ухода из жизни.

«Родился в 1915 году в гор. Петропавловске Казахской ССР, в семье служащего, по национальности русский, в 1931 г. окончил 2 курса Петропавловского сельскохозяйственного строительного техникума.

С 15 сентября 1932 г. по 8 октября 1938 г. работал в отделе мер и весов Северо-Казахстанского областного управления НКВД в должности госповерителя (были 3 рекомендации членов партии).

В 1938 г. комсомольской организацией областного управления НКВД был принят в члены Ленинского комсомола, был профгруппоргом (ЗАГС, АХО)

8 октября 1938 г. был призван Петропавловским горвоенкоматом в ряды РККА и отправлен на службу в гор. Житомир Украинской ССР, где проходил службу в 24-м отдельном батальоне связи (*ОБС – Э.Б.Ершова*). Там в 1939 г. окончил школу младшего начсостава. В мае 1939 г. избирался на корпусную армейскую партийную конференцию с правом совещательного голоса.

В сентябре 1939 г. в составе 24-го ОБС в звании заместителя политрука роты участвовал в освобождении Западной Украины. В октябре 1939 г. партийной организацией 24-го ОДС (батальонный комиссар Стребков) был принят в кандидаты в члены ВКП(б), партийный билет № 2582333.

С декабря 1933 г. по март 1940 г. участвовал в боях с белофиннами, был зам. политрука роты 24-го ОБС.

С марта месяца 1940 г. по 30 апреля 1941 г. был курсантом Московского военно-политического училища им. В.И.Ленина. 30 апреля 1941 г. приказом Наркома обороны СССР мне было присвоено воинское звание младший политрук. Я стал кадровым офицером Советской Армии.

3 мая 1941 г. нас 26 младших политруков командировали в Харьковский военный округ, а оттуда в гор. Конотоп УССР в 4-ю Воздушную десантную бригаду ХВО, где я был назначен политруком 9-й роты (с 10 по 20 мая), а 20-го мая комиссар бригады Пыльцов назначил меня секретарем политотдела.

В ночь с 21-го на 22-е июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Наша бригада была переброшена в гор. Канев УССР, где вошла в состав 2-й ВДК 26-й армии Юго-Западного фронта, которым тогда командовал маршал Буденный. Нашей задачей было прикрывать отход частей Красной Армии за реку Днепр. Меня сначала назначили командовать взводом особого отдела и коммандантским взводом, а потом перевели офицером связи по координации артиллерии Днепровской флотилии вместе с 4-й ВДБ.

В конце июля 1941 г. наша 4-я Воздушно-десантная бригада была переброшена в гор. Черкассы УССР с той же задачей. Там мы продержались с боями до половины августа 1941 г., а затем бригада была переброшена под гор. Конотоп УССР (село Выровка), где я уже воевал в звании политрука, командовал двумя взводами.

Под городом Конотопом наша 4-я ВДБ попала в составе 26-й армии в окружение, в котором продолжала сражаться до 22 сентября 1941 г. За городом Пирятин на развилке 2-х дорог были закопаны партийные документы павших в боях коммунистов, а утром был последний бой живой силы с техникой – танками противника. Наша бригада отошла в лес, а мы в количестве 10 человек были отрезаны танками и бились в деревне. Так мы оказались оторванными от своей бригады и об её участи не знаю до сего времени.

25 сентября 1941 г. вместе с другой дивизией мы пробивались у села Денисовка из окружения. Там я был ранен в правое плечо и оказался в плену в Хорольском концлагере с 26 сентября по 12 октября 1941 г., затем бежал из лагеря, вышел к своим войскам 5 ноября 1941 г в гор. Щагры Курской области.

Лежал в госпитале в гор. Горьком (ныне Нижний Новгород – прим. Э.Б. Ершовой). После выздоровления Горьковский горвоенкомат направил меня в стрелковый полк 1158, находившийся в гор. Балахна. Таким образом, в тяжелые дни для Родины и города Москвы я воевал рядовым связистом на Волоколамском направлении и 6 января 1942 г. был эвакуирован в гор. Иркутск, эвакогоспиталь 1220, где находился до марта 1942 года. был агитатором в офицерской палате. Иркутский горком партии в апреле 1942 г. рассмотрел моё персональное дело и вынес решение о выдаче мне партийного билета. Но в связи с тем, что я политработник Советской армии, то Политуправление САВО поручило рассмотреть мое дело в политотделе Северо-Казахстанского ОВК. Оно было рассмотрено и вынесено решение при наличии 3-х членов партии, с которыми я воевал, выдать мне партбилет. Так я юридически не исключен из партии до сих пор.

С 6 января 1942 г. по апрель 1944 г. был признан инвалидом Отечественной войны 2-й группы и получал из политуправления САВО офицерскую пенсию.

В 1944 г. меня без суда и следствия, применив произвол и беззаконие по ложному доносу, облвоенкомат лишил меня воинского звания, направив на работу в подсобное хозяйство № 367 ЗСП, где были осужденные троцкисты, кулаки и полицаи, лишив тем самым меня возможности защищаться. Только вера в партию Ленина вырвала меня из этого смрада. С 7 января 1945 года по 10 мая 1945 года был рядовым комендантской роты ЗСД в гор. Полоцке БССР.

С 10 мая по 30 октября 1945 г. был писарем Брестской военно-почтовой распределительной базы «литера ДН», откуда был демобилизован по возрасту. И вернулся в родной город Петропавловск.

С 1 декабря 1945 г по 13 июля 1948 г. работал старшим госповерителем Северо-Казахстанского областного управления мер и измерительных приборов.

С 13 июля 1948 года по 26 апреля 1962 г. работал уполномоченным Комитета стандартов, мер и измерительных приборов при Сев.-Каз. Облисполкоме. Был агитатором в лаборатории. С 26 апреля 1962 г. по 13 января 1964 г. работал старшим инженером электротеплотехнической лаборатории машиностроительного завода им. Куйбышева.

С 18 января 1964 г. по настоящее время (май 1968 г.) работаю в Петропавловской мастерской треста Казторгмонтаж в должности слесаря 6-го разряда, являюсь председателем местного комитета и коллектив удостоил меня высокого звания ударника коммунистического труда.

Женат с 4 ноября 1947 г. на Фомичевой Лидии Федосеевне. Жена русская, окончила Ленинградский сельскохозяйственный институт в годы войны во время блокады, работала там агрономом учебного хозяйства ЛСХИ. В 1947 г. вернулась в Петропавловск, работает преподавателем Петропавловского сельхозтехникума.

Имею двух сыновей – Михаила 1948 г. рождения и Николая 1949 года рождения.

Родственников за границей не имею.

27 мая 1968 г. А.Н. Васильев».

Вот такими путями-дорогами прошла по судьбе этого человека война также, как и по судьбам всех, кто сражался на фронтах Великой Отечественной.

Ефимов А.И.

Интеллектуалы как социальная общность

*Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова г. Якутск*

Аннотация. Статья посвящена исследованию интеллектуалов как социальной общности с конкретной формой социальной активности.

Abstract. The article investigates the intellectuals as a social community with a particular form of social activity.

Ключевые слова и фразы: интеллектуалы, социотип, социальная активность, интеллектуальная культура, intellectuals, socialtype, socialactivity, intellectualculture.

В отношении интеллектуалов и способов их взаимодействия в равной степени не применимы определения «совместная скоординированная деятельность» и «статусные отношения». Для интеллектуала характерно стремление к свободной автономной деятельности, что само по себе исключает конкуренцию в сфере «распределения общественных благ».

Интеллектуализм как социокультурная стратегия интеллектуалов и соответствующий ему социальный паттерн (унифицирующий метод или тип социальной идентификации), не являясь «механическими дериватами», обеспечивают интеграцию потенциала социальной идентичности интеллектуалов, но не за счёт снижения значения индивидуального характера их деятельности, размышления автаркии. «Изменение свойств и состояний одних участников» в данном случае не отражается «на свойствах и состояниях других».

Соответственно, интеллектуализм не может быть однозначно отнесён и к связанным с различиями «реальных» и «как бы организованных» групп «организациям» или «общностям». Организации, как определяет К. Х. Момджян, создаются сознательно, как продукт «особой деятельности», как «форма общения». Общности складываются как «стихийный результат – но не продукт» целенаправленной активности людей.

Необязательный характер носит во взаимодействии интеллектуалов (в отличие от интеллигенции) и фактор «взаимопризнания».

При этом следует отметить, что «к факторам групповой консолидации», по мнению К.Х. Момджяна, относятся «интересы и субъективные цели», присутствующие у интеллектуалов.

Задачей интеллектуальной культуры является демифологизация – маркирование проявлений мифологизма, противопоставление ему исторически обусловленных общественных задач. Динамика интеллектуальной культуры, таким образом, является одной из форм конкретизации объективных закономерностей социально- исторического развития. В данном качестве интеллектуальная культура может рассматриваться как полноценный элемент социальной действительности.

В реализации своего потенциала интеллектуальная культура раскрывается как культура социальная – как особый «вид» культуры, обеспечивающий соответствие потребностей «в гуманистически ориентированных социальных отношениях» и отражения в культурной реальности общественной необходимости.

Таким образом, по форме коллективности интеллектуалы являются социально активной общностью. Различные формы общественной деятельности интеллектуального сообщества генерализируются в понятии «интеллектуальная культура». Интеллектуальная культура реализует потенциал самоопределения интеллектуалов, придаёт их творчеству социально актуальную направленность.

...

1. Боббио Н. Интеллектуалы и власть // Вопросы философии. 1992. № 8. С. 162-171.

2. Гвишиани Д.М., Мшвениерадзе В.В. Философские проблемы взаимодействия культуры, политики и научно- технического прогресса // Философия и культура. М.: Наука, 1987. С. 22-69.

Жуйкова Т.П., Байкалова Е.С.
Игры и упражнения как средство развития
эмоциональной отзывчивости у детей
старшего дошкольного возраста

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Дошкольный возраст является чрезвычайно важным и ответственным в становлении личности ребенка, потому что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы нравственности.

Проблема нравственного воспитания занимает значительное место в научных исследованиях Р.С. Буре, П.С. Выготского, Р.И. Жуковской, В.Г. Нечаевой, Л.А. Пенъевской и других.

В работах Л.В. Запорожца, В.К. Котырло, Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконина, С.Г. Якобсон и других доказано, что ребенок дошкольного возраста способен управлять своим поведением на основе знаний нравственных норм, правил поведения и нравственных представлений.

В нравственном воспитании большое значение имеет прочность эмоционального фундамента, возникающего в ситуациях с моральным смыслом (сопереживание, чувство собственного достоинства, гордости), которые рассматривали А.В. Запорожец, А.Ю. Кошелева, Я.З. Неверович как психологический механизм, при помощи которого личность начинает воспринимать требования общества как свои собственные.

Вопросам нравственного воспитания большое внимание уделяют современные педагоги и психологи. Как показали исследования О.С. Богдановой, Л.Р. Болотиной, М.А. Бесовой, В.В. Поповой, Л.И. Романовой эффективность нравственного воспитания во многом зависит от правильной организации коллективной деятельности детей, от умелого сочетания ее с методами убеждения, накопления положительного морального опыта. В своих трудах ученые подчеркивают важность воспитания нравственных чувств ребенка, развития нравственных отношений[1].

Среди современных исследований обращает на себя внимание система эмоционального развития детей, построенная на основе работ отечественных психологов и педагогов. Н. Ежова, автор этой системы, утверждает, что эффективность образования обусловлена степенью включенности в неё эмоциональ-

ных проявлений ребёнка как заданных природой естественных ценностных форм жизни. Способствовать этому может, с одной стороны, специально организованное эмоционально насыщенное общение взрослого с детьми, а с другой – акцентирование педагогического процесса на выделении эмоционального компонента на разных этапах с познавательным и действенно-практическим[2].

Из исследований видно, что на протяжении дошкольного детства у ребёнка активно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности – игра, общение со сверстниками и взрослыми, простейшие трудовые действия, и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей.

Исходя из выше изложенного, нами подобраны игры и упражнения различных авторов: О.В. Алекиновой, О.Н. Строковой, А.М. Сорокиной, Л.Т. Берсеновой, Л.А. Звягинцевой, М.И. Чистяковой, В.М. Минаевой и др. для развития эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.

Мы охарактеризуем только часть игр и упражнений на развитие эмоциональной отзывчивости. Например, 1.О.В. Алекинова игра «Хорошо – плохо». Цель: развитие умения различать чувства и эмоции людей, давать свою оценку на ситуацию. Игра «Подарки» – цель: развитие умения доставлять друг другу радость, быть доброжелательными, выражать свои эмоции.

Игры направлены, на развитие способности отзываться на эмоциональное состояние другого человека, проявлять сочувствие, сопереживание, содействие.

2. О.Н. Строкова игра «Знаю все эмоции». Цель: развитие умения понимать различные эмоции, ответственных реакций и переживаний в определенных жизненных ситуациях. Игра « Две подруги» – цель: развитие эмоциональной отзывчивости к сверстнику. Игра « Снежки» – цель: снятие эмоционального напряжения, снижение агрессивности.

Эти игры знакомят с социальными эмоциями, формируют чувства групповой сплоченности, способствуют развитию эмоциональной отзывчивости.

3. А.М.Сорокина Игра « Помоги бычку». Цель: ознакомление с основными эмоциями (радость, грусти, страха); развитие способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их оценивать и полноценно переживать; развитие воображения, внимания, памяти, восприятия.

Данная группа игр А.М.Сорокиной развивают способность адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, способствуют овладению языком эмоций как способом выражения собственного эмоционального состояния.

4. Игры Л.Т. Берсеновой формируют способности чувствовать и переживать, развивают коммуникативные навыки, способствуют формированию чувства единения с группой, развитию доброжелательного отношения к сверстникам, умение помогать друг другу, эмоционально откликаться на просьбы.

Игра « Поможем девочке». Цель: формирование умения понимать свое эмоциональное состояние и окружающих людей; формирование представления о способах выражения собственных эмоций; совершенствование способности управлять своими чувствами и эмоциями.

Игра « Эмоции» – цель: развитие умения осознавать свои и чужие эмоции, правильно их оценивать и переживать. Развитие воображения, внимания, памяти, восприятия, связной речи.

5. Л.А. Звягинцева игра «Волшебный цветок». Цель: формирование умения различать эмоциональные состояния на примере музыкальных произведений, подбирать к музыке оттенки настроения. Игра «Свеча – символ чистоты и успеха» – цель: развитие потребности в проявлении гуманных чувств к сверстнику, быть внимательными к сверстникам и близким. Развивают умение выражать положительное отношение к сверстникам, оказывать и принимать знаки внимания

6. М.И. Чистякова игра «Поссорились и помирились». Цель: развитие умения выражать свои эмоции; работа над выразительностью движений.

Упражнение «Улыбка». Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Игры и упражнения М.И.Чистяковой направлены на снятие эмоционального напряжения, развитие правильного понимания эмоционально-выразительных движений.

7. Игры В.М Минаевой развитию социального доверия, воспитанию новых способов общения, формированию адекватных форм поведения. Игра «Мама и детеныш». Цель: развитие эмпатии, самоконтроля, выразительности движений и речи. Игра «Наседка и цыплята» – цель: развитие выразительности движений и речи, раскованности, воображения, произвольности, групповой сплоченности.

Подытоживая анализ проблемного поля исследования можно сделать вывод о том, что совокупность игр это не отдельные «вставные номера», это не разминка, отдых или полезный досуг, это – стиль работы педагога и детей, смысл которого – не столько облегчить детям саму работу, сколько позволить им, заинтересовавшись, добровольно погрузиться в неё. С помощью использования игр и упражнений педагоги получают возможность воспитывать нравственные качества личности.

...

1. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. «Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд.». М.: Издательский центр «Академия», 1997. 224 с.

2. Ежова Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности // Дошкольное воспитание. 2003. № 8.

Журавлева Л.М.

Восстановление плодородия почв после аварий на нефтепроводах

ФГБОУ ВПО Сам ГТУ, г. Самара

Добыча и транспорт нефти и нефтепродуктов по трубопроводам неизбежно приводят к загрязнению окружающей природной среды транспортируемыми веществами вследствие разрывов трубопроводов. Работы по ликвидации последствий аварий на трубопроводах и рекультивация нарушенных и загрязненных земель начались после подписания нашей страной международных документов по охране окружающей природной среды и ужесточению экологического законодательства Российской Федерации [1].

Загрязненная почва в зависимости от концентрации в ней нефтепродуктов подразделяется на две группы:

– замазученный грунт, в котором содержание нефтепродуктов не более 20 % мас.;

– нефтешлам, с концентрацией нефтепродуктов свыше 20 % мас.

Нижний безопасный уровень содержания нефтепродуктов в почвогрунте для территорий Российской Федерации составляет 1000 мг/кг (0,1%). Ниже этой концентрации в почвенных экосистемах разных природных зон процессы самоочищения протекают достаточно быстро и негативное влияние компонентов-загрязнителей на микроорганизмы незначительно. Концентрация нефтепродуктов в почве больше 50000 мг/кг (>5%) относится к категории «очень высокая». [2].

Рекультивация почв, нарушенных и загрязненных вследствие аварий на нефтепроводах, обычно проводится в несколько этапов. Для рекультивации почв, с содержанием углеводородов нефти $\leq 5\%$ обычно используется два этапа: технический и биологический. Каждый из названных этапов включает несколько стадий.

Для ликвидации загрязненных нефтью почвогрунтов и поверхностных вод применяются бактериальные препараты «Деворойл», «Бациспектин», «Дестройл», «Мульти-С», «Пит Сорб» и другие. Разработана и успешно осваивается новая технология рекультивации почвы после аварийных разрывов нефтепроводов с помощью гумино-минерального концентрата (ГМК). Концентрат ГМК получается из продуктов переработки дешевых бурых углей и поставляется потребителям в виде водного раствора («Гумин-экстра»), геля или порошка (ТУ 2189-004-52388344-00).

На кафедре «Химическая технология и промышленная экология» Самарского государственного технического университета проведены ориентировочные расчеты стоимости рекультивации 1 гектара земельного участка с использованием различных технологий и используемых материалов. В качестве исходных данных было принято, что земельный участок расположен на юге Самарской области и среднее содержание нефтепродуктов в почве составляет ≈ 5000 мг/кг. Расчетная стоимость рекультивации земельного участка с использованием различных технологий составляет:

- односезонная технология на основе концентрата ГМК – ≈ 142000 руб./га;
- двухэтапная технология на основе технического и биологического этапов без использования биопрепаратов и ГМК – ≈ 167000 руб./га;
- двухэтапная технология на основе технического и биологического этапов с применением обезвреженного активного ила аэротенков – ≈ 171000 руб./га;
- двухэтапная технология на основе технического и биологического этапов с применением биопрепарата «Деворойл» – ≈ 185000 руб./га.

Оптимизация возможных технологических вариантов рекультивации почв представляет сложную самостоятельную задачу, решение которой зависит от новых научных и технических достижений.

...

1. Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов №116 – ФЗ от 21.07.97.

2. Подавалов Ю.А. Экология нефтегазового производства: Учебное пособие/ Ю.А. Подавалов. Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2010. 468 с.

Журавлева Л.М.
Совершенствование технологии
обезвреживания и утилизации сточных
вод гальванических производств

ФГБОУ ВПО Сам ГТУ, г. Самара

Загрязнение окружающей природной среды тяжелыми металлами во многих случаях связано с гальваническим методом нанесения защитных покрытий на металлические изделия. Сокращение поступления в окружающую природную среду токсичных компонентов отходов гальванических производств является важнейшей природоохранной задачей. Основными загрязнителями, содержащимися в стоках, являются соли хрома, железа, меди, цинка, никеля. Состав сточных вод зависит от производственной программы, выполняемой предприятием в тот или иной период года, и варьируется порой в широком интервале от 100 до 900 м³ / сутки.

Наиболее распространенным методом обезвреживания гальваносточков является реагентный метод, в частности, осаждение металлов гидроксидом кальция, не всегда обеспечивающий доведение содержания ионов тяжелых металлов в стоках до значений, соответствующих ПДК. Главным недостатком этого метода является большое количество шламов, содержащих токсичные соединения тяжелых металлов. Утилизация и обезвреживание образующихся шламов требует сложной технологии и дорогостоящего оборудования, поэтому основным методом обезвреживания таких отходов является их захоронение на специальных площадках или на полигонах твердых промышленных отходов. Лишь небольшая часть гальваношламов находит применение в производстве строительных материалов [1].

Главным поставщиком токсикантов в гальванических производствах (в то же время и основным потребителем воды и главным источником сточных вод) являются промывные воды. Объем сточных вод очень велик из-за несовершенного способа промывки деталей, который требует большого расхода воды (до 2 м³ и более на 1 м² поверхности деталей). При этом промывные воды составляют (95 – 98) % всех жидких отходов гальванических производств и содержат всего (3 – 5) % токсичных компонентов [1]. Сокращение затрат на обезвреживание сточных вод гальванических производств может быть достигнуто извлечением из стоков ценных компонентов или сокращением жидких отходов.

В настоящее время на большинстве отечественных предприятий применяется традиционная двухступенчатая противоточная промывка деталей со сбросом промывных вод, содержащих токсичные компоненты, на очистные сооружения. *С целью сокращения затрат на обезвреживание стоков гальванических производств наиболее перспективным представляется использование бессточной промывки деталей после нанесения защитных покрытий* [2,3]. Расчеты показали, что внедрение на ФГУП «Металлист» г. Чапаевска каскадной бессточной промывки деталей после нанесения гальванических покрытий на участке хромирования себестоимость обезвреживания стоков составит ~ 34 руб./м³. Суммарный экономический эффект от внедрения каскадной бессточной промывки деталей после нанесения защитных покрытий равен ~ 90 тыс. руб./год [4].

...

1. Поворов А.А., Павлова В.Ф., Шиненкова Н.А. Очистка сточных вод гальванических производств // Экология производства. 2007. №5. С. 68-71.
 2. Организация бессточных технологических процессов в гальваническом производстве / К.И. Крыщенко, В.Н. Дзегиленок, А.А. Неретин, А.Г. Антонов // Экология и промышленность России. 2003. № 12. С. 23-25.
 3. Эффективные методы промывки деталей после нанесения гальванических покрытий / Г.И. Шайдурова, И.Л. Васильев, З.К. Васенина, В.Н. Тетенов // Экология и промышленность России. 2005. № 2. С. 16-17.
 4. Чуркина А.Ю. Анализ вариантов создания малоотходных и ресурсосберегающих систем очистки гальванических сточных вод (на примере предприятий Самарской области) // Стратегия устойчивого развития регионов России: Сборник материалов XXI Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск: Издательство ЦРНС. 2014. С. 196-198.
-

Заботина Н.Н.

Автоматизация процесса обслуживания клиентов и исполнения заказов

Ярославский филиал МЭСИ, г. Ярославль

Автоматизация процесса обслуживания клиентов и исполнения заказов в настоящее время является важнейшим моментом в процессе управления ИС [1]. Система управления «Инфосервер» разработана специально для группы обслуживания Производства автоматизации на предприятии. Целью, поставленной перед разработчиком системы управления, являлось повышение качества обслуживания. Была учтена необходимость построения работы группы обслуживания ПК на основе бизнес – процесса, модель которой заключается в регламентировании отношений с Пользователем.

Система управления «Инфосервер» обеспечит:

- Подачу заказов в службу технической поддержки;
- Пользователям возможность отслеживать процесс выполнения заказов;
- Сотрудники служб технической поддержки систематизируют и документируют свою работу;
- Руководители отделов технической поддержки смогут контролировать и анализировать состояния дел в отделе и принятие своевременных решений;
- Механизм предупреждений в случае нарушения установленных регламентов;
- Поддержку нескольких входных каналов регистрации заказов;
- Настройку терминов классификации заявок и времени необходимого для их решения;
- Генерацию отчетов.

Пользователь должен иметь возможность обратиться в любое удобное для него время за информацией по интересующей его проблеме. Для этих целей необходим специалист (Диспетчер) по работе с пользователями, с которым можно связаться любым доступным способом: по телефону, электронной почте, системе обмена сообщениями или сформировать сообщение самостоятельно с последующей мгновенной регистрацией в системе «Инфосервер». Особенно важно

обеспечить безотказный доступ пользователей к системе обслуживания. Квалификация диспетчера является главным критерием, определяющим успешное решение проблем пользователя. Специалист по работе с клиентами регистрирует заказ в соответствии с регламентом. Если заказ поступил, то в обязанность данного специалиста входит детальное изучение потребности клиента, при наличии возможности, выполнение заказа самостоятельно. Все обращения без исключения должны регистрироваться для создания базы возникающих инцидентов. База используется для принятия решений сотрудниками группы обслуживания ПК и принятия руководящих решений руководителями служб и отделов.

Зарегистрированное обращение квалифицируется в соответствии с имеющейся категорией. Если обращение пользователя выходит за рамки существующие классификации, то диспетчер программно создает новую категорию инцидента.

В том случае если решить проблему пользователя диспетчер не в состоянии, то специалист по работе с клиентами назначает исполнителя из числа специалистов отдела. Таковым специалистом должен быть инженер более высшей категории, чем диспетчер. Назначенный специалист проводит диагностику всеми доступными способами. При необходимости для решения привлекаются, не занятые решением проблем других пользователей, другие специалисты группы.

При нахождении решения инженер устраняет неисправность. При необходимости выезда на место выполнения работ, заказывает автотранспорт. Готовится наряд на выполнение работ, создается заказ-заявка на замену оборудования или отдельных комплектующих.

...

1. Заботина Н.Н. Проектирование информационных систем: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2011. 331 с.

Заботина Н.Н.

Информационная база по заказам для Производства автоматизации

Ярославский филиал МЭСИ, г. Ярославль

Ведение единой информационной базы данных (БД) по заказам для подразделения Производства автоматизации предприятия является ядром разрабатываемой системы управления «Инфосервер». БД позволит повысить производительность труда сотрудников группы, наладить контроль исполнительской дисциплины, позволит оперативно решать стандартные проблемы [1]. Формирование базы знаний на основе отчетов о выполненных работах, позволит персоналу сократить время на решение стандартных задач, а руководитель сможет разработать объективные критерии для оценки производительности труда и разработать новые способы мотивации персонала.

Для заказчиков из информационной базы заказов готовятся отчеты и акты выполненных работ, на основании которых производится оплата услуг. Все отчеты передаются в бухгалтерию. Заказчик может быть уверен, что оплачивает только выполненные работы и это способствует повышению доверия к Производству автоматизации.

В информационной базе заказов хранится следующая информация:

1. Дата и время регистрации заказа;
2. Информация о заказчике;
3. Наименование организации (предприятия);
4. Адрес, телефон, e-mail;
5. Контактное лицо: ФИО, должность, телефон, e-mail;
6. Характеристика заказа;
7. Стандартное описание заказа;
8. Исполнитель;
9. Краткий отчет исполнителя о проделанной работе;
10. Дата и время регистрации закрытия заказа;
11. Дополнительная информация;
12. Состав оборудования клиента;
13. Состав ПО клиента;
14. Географическое расположение рабочего места клиента.

Выполнение заказа направлено на достижения максимальной удовлетворенности клиента, отчет о выполнении заказа формируется только после получения положительного заключения от клиента. Заказ закрывает инженер, выполнивший работу.

На протяжении всего времени решения проблемы пользователя диспетчер ведёт наблюдения за ходом работ. Координирует усилия специалиста или группы специалистов в случае высокой сложности инцидента.

Пользователь может обратиться с требованием улучшения его условий труда в виду морального устаревания оборудования. Данное требование квалифицируется как заказ на развитие. Заказы на развитие, регистрируются и передаются руководителю подразделения, который оценивает возможности по его исполнению собственными силами и с привлечением внешних подрядчиков, назначает исполнителей, проводит переговоры с подрядчиками для заключения необходимых договоров. Заказ выполняется собственными силами или совместно с подрядчиками и проходит те же этапы, что и заказ на обслуживание.

...

1. Заботина Н.Н. Система автоматизации ИТ-активов в организации/ Материалы V международной научно-практической конференции Академическая наука – проблемы и достижения 1-2 декабря 2014 г. North Charleston, USA, Том 1, 2014 г.

Заботина Н.Н.

Преимущества внедрения системы управления на предприятии

Ярославский филиал МЭСИ, г. Ярославль

На предприятии (комплексе) занимающимся заготовкой и переработкой древесины, с целью оптимизации бизнес-процессов разработана система управления (СУ) «Инфосервер», предназначенная для обслуживания клиентов и исполнения заказов.

Внедрение СУ «Инфосервер» предоставит возможность:

– Сотрудникам комплекса (пользователям ПК): получать более высокое качество обслуживания; быть в курсе хода исполнения собственных заявок; иметь возможность решения собственных проблем без необходимости непосредственного общения с инженером группы обслуживания.

– Сотрудникам обслуживания ИС: знать объём назначенных к исполнению работ; получать всю необходимую для работы информацию (даже удалённо); минимизировать время на непосредственное общение с конечными пользователями.

– Руководителям служб и подразделений обслуживания ИС: привести к единому стандарту документацию и отчётность отдела, регламентировать работу сотрудников, равномерно распределять нагрузку между сотрудниками и оценивать их работу, иметь под рукой всю необходимую информацию об ИТ-ресурсах, соответствующую моменту её получения, предоставлять руководству предприятия информацию об эффективности работы своего отдела.

Внедрение «Инфосервер» снизит зависимость результатов работы группы обслуживания ПК от личных качеств специалистов. Формирование базы знаний по управлению ИС позволит стандартизировать процессы ИТ-сервиса и выработать объективные критерии оценки вклада каждого сотрудника в работу группы. Внедрение СУ позволит перенять передовой опыт подхода к обслуживанию ИС, а также во внедрении эффективной и принципиально новой системы:

- регистрации заявок и выполненных работ;
- контроля и планирования работ специалистов;
- объективного анализа и прогноза возникновения «узких мест» на участках ИС.

«Инфосервер» основан на методах библиотеки ITIL, процессный подход которой полностью соответствует интегрированной системе менеджмента [1].

СУ повысит качество обслуживания пользователя на предприятии:

- Заявка по инциденту или запрос на изменение поступают в ИТ-службу от пользователя с момента её составления немедленно;

- Сводится к минимуму время на сбор необходимой информации об оборудовании клиента и подключениях, в которых оно участвует. Как правило, этот поиск занимает до 40% от общего срока устранения проблемы;

- Автоматическая регистрация заявок и отслеживание хода исполнения назначенных по ним заданий исключают возможность потери или «забывания» заявок и необоснованной задержки в их закрытии;

- Возможность видеть полную картину позволяет ИТ-службе прогнозировать проблемы и принимать меры к их устранению задолго до их возникновения;

- Благодаря доступу к накапливаемой базе знаний по инцидентам и способам их решения, пользователь способен самостоятельно решить многие возникающие проблемы;

- У ИТ-службы появляется возможность сбора необходимой статистики и проведения анализа ситуации и ресурсов, что даёт ей перспективу участия в выработке стратегии закупок и модернизации.

По существу, программа берет на себя своевременное оповещение ИТ-сотрудников и клиентов, контроль затрат времени на исполнение заявки, учет материалов. Всем остальным остается только правильно ею воспользоваться.

Загоровская Л.В., Плотко Т.Ф.
Игра как средство обучения на уроках
эстетического цикла

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Известно, что ребенок любит играть и не любит учиться. А нельзя ли совместить приятное с полезным? Оказывается можно, если интересно организовывать уроки и помочь ребенку обнаружить свои способности. Обучение в школе направлено на передачу детям определенного объема знаний и навыков. Но традиционное классно – урочное обучение в школе может стать монотонным и однообразным. Шанс изменить сложившуюся ситуацию дает игра. Но не игра ради игры, а игра ради ученья.

Игры, игровые моменты, элементы сказочности служат психологическим стимулятором нервно-психологической деятельности, потенциальных способностей восприятия. Л.С. Выготский очень тонко заметил, что «в игре ребенок всегда выше своего обычного поведения; он в игре как бы выше на голову самого себя».

Включение игровых моментов на уроках эстетического цикла позволяет корректировать психологическое состояние учащихся. Дети воспринимают психотерапевтические моменты как игру, а у учителя есть возможность своевременно менять содержание и характер заданий в зависимости от обстановки.

Учитель, проводящий игру, должен уделить внимание тем ученикам, у которых что-то не получается, рекомендовать им приемы и упражнения для тренировки нужных качеств, объяснять правила проведения игры.

Поскольку дети могут вносить свои коррективы в уже имеющиеся правила игры, учителю следует поддерживать их инициативу и творческий подход.

При проведении игры важно обеспечить положение, при котором соревнующиеся будут равны по силам и находиться в равных условиях. Необходимо создать такую обстановку, которая предопределил правильное отношение к игре со стороны детей.

Позиция взрослого в игре всегда должна быть активной. Роль арбитра, посредника, члена жюри позволяет давать оценки, характеризовать поведение учеников. Учитель может принимать участие в игре, превращая ее в воспитательный фактор, что способствует гармонизации отношений «учитель – ученик». Это основная функция игровой позиции педагога, способствующей созданию творческой атмосферы. Игровая позиция учителя представляет собой своеобразный стиль отношений между взрослыми и детьми.

Для чего нужна дидактическая игра? Для поддержания или создания интереса к предмету, для стимулирования деятельности, для развития познавательных процессов (воображения, памяти, наблюдательности, восприятия, сообразительности, скорости мышления и т.д.)

Любая игра имеет правила, благодаря которым происходят преодоления трудностей, социальное утверждение через подчинение правилам, развитие волевого поведения. Всякая игра есть испытание воли. В игре ежеминутно происходит отказ ребенка от мимолетных желаний в пользу выполнения взятой на себя роли. Происходит развитие произвольного поведения.

Игра одновременно преследует три цели: воспитательную, игровую и учебную.

Стоит отметить, что любая игра будет намного эффективнее, если играть открыто, т.е. обсудить с ребятами, зачем проводится игра, почему правила таковы, а не другие, можно ли игру усложнить и т.д. Нередко такое обсуждение приносит больше пользы, чем сама игра, развивая творческие способности и мышление, закладывая фундамент игровой культуры. Одна из обязанностей педагогов заключается в том, чтобы постоянно поддерживать и развивать любознательность и активность ребят и через игры тоже.

Ибрагимов А.Ш., Набиева Ф.Х.
***Silybum marianum* (L.) Gaertn. – новый вид флоры**
Нахчыванской Автономной Республики
Азербайджана

*Институт Биоресурсов Нахчыванское Отделение Национальной
Академии Наук Азербайджанской Республики, г. Нахчыван*

Нахчыванская АР типичная горная страна. Она в орографическом отношении принадлежит к Закавказскому нагорью и входит в Азербайджанскую Республику. Территория ее 5,5 тыс. кв. км, расположена между 38°51'-39°47' с. ш. и 44°46'-46°10' в. д. от Гринвича. Характер рельефа и его расчлененность определяется наличием на территории Зангезурского и Даралагезского хребтов склонов, которые прорезаны многочисленными реками. Наиболее высокие вершины гора Капуджик – 3906 м, Казангельдаг – 3813,5 м, Яглудара – 3845 м, Казандаг – 3878 м и др. Равнинная часть Нахчыванской АР – Приараксинская низменности протягивающаяся вдоль левобережья р. Аракс. Общая площадь их примерно 1250 км².

Климат Нахчыванская АР характеризуется значительной сухостью и резкой континентальностью. В Азербайджане наибольший приток солнечного света и тепла приходится на Приараксинскую зону, составляя 2800-2500 ч. Величина суммарной радиации здесь достигает величин порядка 150-160 кал/см². Нахчыванской АР, особенно ее Приараксинская и среднегорная полоса, очень напоминают среднеазиатские предгорья пустынной зоны (Ашхабад, Мары, Кушка). Поэтому, Нахчыванская АР выделена в самостоятельную климатическую и физико-географическую область в составе Азербайджанской Республики [10, с. 198].

Исследованный регион отличается богатством флоры и растительности. В настоящее время флора автономной республике представлено 170 семейством, 874 родам и более 2835 видами [8, с. 202-209]. Среди крупных семейства флоры региона 89 родом и 337 видом растений первое место занимает семейства Астровые – *Asteraceae* Dumort. Во время ботанических, геоботанических исследований 2013-2014гг. выявили род Расторопша – *Silybum* Vall. (остро-пестро) и вид

Расторопша пятнистая – *Silybum marianum* (L.) Gaertn. являющейся новым таксоном флоры Нахчыванской АР.

Родина – Южная и Атлантическая Европа. Распространено в Западной Европе, Малой Азии, Северной Америке, Африке, в южной части Австралии. Прорастает в южных районах европейской части России, на Западной Сибири, Кавказе и в Средней Азии. Во флоре Азербайджана *Silybum marianum* (L.) Gaertn. обработал академик В.Д. Гаджиев [9, с. 419-420].

Корзинки крупные. Обертка черепитчатая из жестких листочков снабженных отогнутым листовидным придатком, несущим конечную крепкую длинную колючку и короткие тонкие боковые. Цветоложе мясистое, щетинистое. Все цветки в корзинках трубчатые, обоеполые, пурпурные. Нити тычинок, сросшиеся между собой в нижней части. Семянки крупные, обратнойцевидные, сжатые, без ребрышек; хохолок многорядный из зазубренных волосков, сросшихся у основания колечек, и опадающий целиком. Высокие колючие травы.

1. *Silybum marianum* (L.) Gaertn., De fruct. et sem. II, 378 (1791); Boiss., III, 556; А.А. Гроссгейм, Фл. Кавказ., IV, 191 (1934); Опр. раст. Кавк., 487. – *Carduus Marianus* L., Sp., pl., 823 (1753). – Р. пятнистая.

Из немногих видов, растущих в Передней и Центральной Азии, на Кавказе и Азербайджана 1 вид.

Двулетнее растение, тонко опушенное очень короткими беловатыми волосками, Стебель прямой, или ветвистый, 90-100 (150) см высотой со стрежневой корневой системой. В первый год развивает многочисленные прикорневые колючие листья; на второй год образует мощный слабоветвистый стебель. Листья ланцетные или продолговато – овальные, крупные, темно-зеленые, с поперечными волнистыми белыми разводами. По краю усажены желтыми шипами. Листья по краю желтовато колючезубчатые, по жилкам бело пятнистые, нижние при основании суженные, перистолопастные с треугольными лопастями, следующие сидячие, стеблеобъемлющие цельные. Корзинки одиночные на концах стебля и ветвей, крупные, 3,5-5 см шириной. Обертка голая, с листочками, снабженными жесткими округлыми или округло-овальными, более внутренние – яйцевидными или продолговато-яйцевидными придатками, постепенно переходящими в длинную крепкую отклоненную (часто прямо назад) колючку, по краям с короткими и тонкими колючками, внутренние листочки линейно-ланцетные, без придатка. Цветы трубчатые, лилово-малиновые или пурпуровые, собраны в круглые корзинки на концах стеблей. Плоды – блестящие сеянки с хохолком желтого цвета, с темными продолговатыми пятнами. Цветки пурпурные. Семянка почти черная, около 5 мм длиной продолговато-обратнойцевидная, голая, гладкая и блестящая. Хохолок из простых волосков, превышающий семянку в 3-4 раза. Цветет апрель-май, плодоносить май-июнь месяцы [5, с.104; 9, с. 419]. По данным Гончарова Т.А. цветет с июля до поздней осени, плоды созревают неравномерно в сентябре-октябре [4, с. 526-527].

Проведенные нами исследования показала, что расторопша пятнистая – *Silybum marianum* (L.) Gaertn. в почвенно-климатических условиях республики развивается нормально, хорошо протекает все фазы развития, цветет и дает полноценные семена. Это дает возможность введению его в культуру и созданию его агрофитоценозы.

Размножается семенами путем посева на глубину 2-3 см. Норма высева семян – 10 кг/га, ширина междурядий 6 см, расстояние между растениями 10-20 см.

Фаза вегетации

Фаза бутонизации

Фаза начало цветение

Фаза цветение

Собирают семена в конце августа, начале сентября в период засыхания оберток на большинстве боковых корзинок. Поскольку при созревании семена высыпают из корзинок, убирать их следует рано утром, пока они еще не распустились. Полученную массу корзинок подсушивают току или в сушилках, очищают, упаковывают в мешки и хранят в хорошо проветриваемых местах.

Ареал распространения расторопши пятнистой охватывает Кавказ: Предкавказье, Дагестан, Восточный Закавказье, Талыш, Крым, Средняя Азия, Южная Европа, Африка, Иран. Вид описан из Европы. Широко распространено в Азербайджанской Республике: Самур-Дивичинской низменности, Восточная часть Большого Кавказа, Кобустане, Апшероне, Кура-Араксинской низменности, Алазан-Агричай, Габала, Диябар, южной части Малого Кавказа, Ленкоране, Мугань-Ленкоранской низменности. Обильно растет на низменности и в нижнем горном поясе, редко в среднем. Растет на сухих местах, сорное растение на залежах и в посевах [9].

Хозяйственное значение расторопша пятнистая огромная. В народной медицине расторопшу применяют более широко, используя не только плоды, но и листья и корни. Расторопшу применяют при циррозе печени, острых и хронических гепатитах, желтухе, заболеваниях желчных протоков, коликах [3, с. 334; 7, с. 53-70]. Аптечное наименование: *Cardui mariae fructus*. Молодые листья и черешки, ранней весной употребляются в пищу, приготавливаются с уксусом и маслом. Его с успехом применяют против воспаления головных болей в лобной области, при ишиасе, мышечном ревматизме и язвах голени. Чай из расторопши пятнистой часто принимают внутрь при варикозном расширении вен. Можно мешать с чаем из перечной мяты, этим достигается не только улучшение вкуса, но и во многих случаях усиление действия. Открытые переломы обрабатывают порошком из семян расторопши или влажными компрессами из их отвара.

Рис. 2. Семена расторопша пятнистая

В семенах содержится до 30% жирного масла (с йодным числом 114, 68), годного в пищу и широко употребляемого населением в Азербайджане. Масло пригодно также для освещения, малярных работ и для других целей. В молодом состоянии растение хорошо поедается всеми видами скота. После цветения поедается только ослами. Молодые сочные стебли едят людей, особенно в Иране сырым виде. Химический анализ образца, взятого 5 мая из Кюрдамирского района, показал следующий состав: протеина – 12,53, жира – 5,71, клетчатки – 22,71, золы – 13,78% [9, с. 420].

В пищу можно употреблять молодые листья, черешки и цветоложе в свежем виде с уксусом и маслом. Дает 0,05% масла с запахом лимона.

Используют семена расторопша пятнистая. Семена расторопши пятнистая содержат жирное масло (до 32%), эфирное масло (0,08%), смолы, слизь, биогенные амины (тирамин, гистамин), флаваноноллигнаны (2,8-3,8%) – силибин, силидианин, таксифолин, силихристин; макроэлементы (мг/г) – К – 9,2, Са – 16,6, Mg – 4,2, Fe – 0,08; микроэлементы (мкг/г) – Mn – 0,1, Cu – 1,16, Zn – 0,71, Cr – 0,15, Al – 0,02, V – 0,01, Se – 22,9, Ni – 0,2, Sr – 0,08, Pb – 0,08, I – 0,09, B – 22,4; концентрируют Cu, особенно Se.

В *гомеопатии* зрелые плоды употребляют при заболеваниях печени, желчного пузыря, селезенки. Препарат капсил применяется для лечения заболе-

ваний печени. Используемые семена включены I, II, III издание фармакопеи [1, с.115-117; 2, с. 308; 11, с. 107].

А.П. Пошкурлат указывает, что в условиях Азербайджана возможна культура *Silybum marianum* (L.) Gaertn. [6, с. 147]. Возможность их культуры испытана Институтом Ботаники Азербайджанской ССР. Экспериментальными исследованиями установлено, что *Silybum marianum* (L.) Gaertn. в виде ацетона – спиртовой вытяжки и 1%-ного спиртового раствора могут быть заменителями спорыньи и применяться при инволюции матки и при послеродовых кровотечениях [1, с. 115-119]

Silybum marianum (L.) Gaertn. заслуживает широкого разведения, особенно с декоративной целью. Гербарные материалы сохраняется в «Гербарный Фонд» Института Биоресурсов НАНА, созданные в 1977 г. А.Ш. Ибрагимовым.

...

1. Алиев Н.И. Лекарственные растения Азербайджана и фитотерапия. Баку: Элм, 1998.

2. Алиев Р.А. Изучение сердечнососудистых средств из лекарственной флоры Азербайджана // Изучение и использование лекарственных ресурсов СССР. Издательство «Медицина», 1961.

3. Вульф Е.В., Малеева О.Ф. Мировые ресурсы полезных растений. Ленинград: Издательство «Наука» Ленинградское отделение, 1969.

4. Гончарова Т.А. Энциклопедия лекарственных растений. Лечение травами. Москва: Издательство Дом МСП, 2001.

5. Гроссгейм А.А. Определитель растений Кавказа. Москва: Государственное Изд-во «Советская наука», 1949.

6. Пошкурлат А.П. Состояние зарослей горицвета весеннего в связи с заготовкой и его биологическими особенностями // Изучение и использование лекарственных растительных ресурсов СССР. Л.: Медицина, 1964.

7. Растительное сырье СССР. Том. II. М.-Л.: Изд. АН СССР, 1957.

8. Талыбов Т.Г. Ибрагимов А.Ш. Таксономический спектр флоры Нахчыванской Автономной Республики. Нахчыван: Аджами, 2008.

9. Флора Азербайджана. Т.8. Баку: Изд-во Академии Наук Азербайджанской ССР. 1961.

10. Фигуковский И.В. Климатическое районирование Азербайджана // Мат. по районированию Азерб. ССР. Т.1., вып. 2, Климатография. Баку, 1926.

11. Шретер Г.К. Лекарственные растения и растительное сырье, включенные в отечественные фармакопеи. Москва: «Медицина», 1972.

Иванова Е.В.

**Особенности и перспективы развития
въездного туризма в Краснодарском крае**

ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты

По оценкам ВТО, потенциальные возможности России при соответствующем уровне развития туристской инфраструктуры позволят принимать в 2020 году до 48 млн. иностранных туристов в год. При этом Россия останется в десят-

ке лидеров по числу иностранных прибытий, заняв место после Китая, Франции, США, Испании [7, с. 35].

Общемировые тенденции в туристской индустрии таковы, что снижается спрос на групповые поездки и активизируется индивидуальный туризм. Увеличивается доля пожилых туристов. Радиус поездок уменьшается, растет спрос на познавательные и оздоровительные поездки. Прогнозируется спрос на пяти звездные отели, кемпинги, сувенирную продукцию, развлекательные парки, экскурсионные услуги.

Краснодарский край имеет необходимый потенциал для удовлетворения туристского спроса с учетом современных тенденций. Краснодарский край является лидером в нашей стране по числу туристских прибытий и опережает такие известные туристские центры как Кавказские Минеральные Воды, Карелия, Ленинградская область, Алтайский край и др.

Краснодарский край в 2007 году принял 57,1 тысяч иностранных туристов (по данным территориального органа федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю). В 2011 году, по оценке экспертов, Краснодарский край принял 54,8 тысяч иностранных туристов. Доля иностранных туристов в общем объеме туристского потока Краснодарского края осталась такой же – 0,5%. В основном это туристы из СНГ и Европы [7, с. 37].

Потенциальные возможности Краснодарского края позволяют принимать иностранных туристов в несколько раз больше. Эффективное развитие туризма в крае позволило значительно увеличить поток иностранных туристов, а также приток валютных поступлений в экономику региона.

После проведения Олимпиады 2014 года, привлекательность Сочи для зарубежных туристов значительно повысилась. Это заявление сделал вице-премьер России Дмитрий Козак, выступая на ежегодном экономическом форуме в Санкт-Петербурге.

Уже после Олимпиады-2014 на олимпийских объектах в Сочи прошло девять спортивных мероприятий. Их общая посещаемость составила 20 000 человек. Наполненность гостиниц прибрежного кластера составляет около 50%, горного кластера – около 30%. Это притом, что туристский сезон еще только начинается. Более того, уже сейчас в Сочи начали заходить морские лайнеры с туристами из дальнего зарубежья, ранее не проявлявшие интерес к данному туристскому направлению [8].

В 2013 году в три раза больше средств чем в 2012 году было затрачено на улучшение предприятий туристкой и санаторно-курортной сферы Краснодарского края. Всего за 2013 г. год размер инвестиций вложенных в «отдых на Кубани» составил 13 251,1 млн. рублей.

По итогам прошедшего года, опираясь на статистические данные была озвучена точная цифра – 11,6 млн. – именно столько туристов побывало в 2013 году на курортах Краснодарского края. При всех вложениях, в сравнении с 2012 годом поток туристов увеличился всего лишь на 5,5% [1].

В министерстве туризма и курортов Кубани упорно утверждают, что наш край, а точнее его курортные уголки постоянно развиваются. Расширяется сфера развлечений, появляются новые отели. И, что благодаря таковым новшествам отдыхающие готовы приезжать на курорты Кубани и платить за санаторно-курортное лечение, за экскурсии и комфортабельный отдых. Кроме того в мини-

стерстве сообщили, что в скором времени цены в гостиничном векторе будут «уравновешены», следовательно ожидается большой приток туристов.

В настоящее время для санаторно-курортной, туристской и гостиничной отрасли Краснодарского края складывается благоприятная ситуация в силу ряда причин: снижения привлекательности основных туристских направлений вследствие удорожания путевок в страны, находящиеся в зоне действия Евро, напряженной ситуации на Ближнем Востоке и в Юго-Восточной Азии, нестабильности политической ситуации в Египте, Грузии и на Украине; кризисной экономической и напряженной социальной ситуации в ряде стран Европы.

Анализ внешних условий показал, что туризм в мире динамично развивается. Растет платежеспособный спрос российских туристов. Краснодарский край обладает необходимым потенциалом для удовлетворения спроса как российских, так и иностранных туристов. Это создает предпосылки для развития въездного туризма в Краснодарском крае.

Эксперты в области туризма убеждены в том, что курортам Краснодарского края для полноценного развития и для привлечения большего количества отдыхающих необходимо наладить круглогодичный отдых. Наш край теряет множество возможностей которые можно реализовать в межсезонье [1].

С рабочим визитом в Москве побывал глава администрации Краснодарского края. На состоявшейся встрече в российском Агентстве по туризму были обсуждены вопросы подготовки края к началу курортного сезона, а также основные направления развития туристской инфраструктуры Кубани в нынешнем году.

На развитие своих курортов Кубань в этом году выделяет порядка 100 миллионов рублей. Эта сумма заложена в бюджете на 2015 год. Размер государственного финансирования туристской сферы в таком объеме обуславливает уверенность властей региона в небывалом наплыве отдыхающих именно в предстоящем курортном сезоне. И это произойдет, считают они, не только по причине состоявшейся недавно Олимпиады. Развитие туристской сферы региона происходит в направлении создания все новых видов туризма, что, безусловно, повысит интерес к Краснодарскому краю [3].

Некоторая часть суммы будет направлена для благоустройства парковой зоны на территории Апшеронска и Горячего ключа. Средства пойдут и на проектно-сметную документацию инженерных систем и коммуникаций Анапы и Геленджика, а также некоторых районов. Дополнительно 50 миллионов рублей в этом году направлены на формирование рекреационного кластера «Абрау-Утриш».

Последние пару лет количество отдыхающих в Краснодарском крае, по статистике, это величина, практически, неизменная – ежегодно около 11 миллионов. А в этом году, по мнению экспертов, число отдыхающих увеличится в разы, достигнув своей рекордной отметки.

Показателем, подпитывающим интерес к Кубани, является развитие альтернативных направлений туризма. Именно на это делает регион свою ставку. Имеется в виду развитие горного, а также популяризация событийного и этнического туризма.

На встрече в Москве губернатор края еще раз отметил, что кубанские здравницы смогут принять у себя этим летом максимально количество ребятишек с разных уголков страны.

Российские власти призывают наших граждан отдыхать в Краснодарском крае и в Крыму: здесь и мягкий климат, это, говорят они, на данный момент достойная альтернатива Турции и Египту.

Что касается горного туризма, то здесь открываются большие перспективы. Краснодарский край и Кавказ всегда были в плане активного оздоровительного отдыха очень привлекательными для туристов, как пример горнолыжные курорты «Роза Хутор» и «Домбай».

Однако, считают в Министерстве туризма, большим достижением для Краснодарского края будет рост числа иностранных туристов, желающих посетить данный регион России.

В начале февраля месяца 2014 года московским агентством переводов проведен опрос зарубежных гостей, прибывших на Олимпиаду в Сочи. В результате анкетирования стало известно, что 33% иностранцев в самое ближайшее время планируют вновь приехать в Сочи [3].

Министры туризма из 26 стран мира собрались на международный форум, который проходил в Сочи. Здесь они смогли лично убедиться, как изменился курорт, который стал центром олимпийских событий в 2014 году.

С докладом выступил Владимир Мединский, возглавляющий в настоящее время Министерство культуры России. Он отметил, что Сочи по праву можно считать всесезонным курортом по уровню, выше мирового. И, несмотря на всё это, – курортом, доступным по своим ценам.

Министр сравнил Сочи с европейскими курортами. Он сказал, что в Европе невозможно найти приличную гостиницу за 25 евро, а в олимпийской деревне номер, включая завтрак, обойдётся в 1,2 тысячи рублей за одни сутки. В горном кластере гостиницы статуса 5*, имеющие спа-комплексы, рестораны и прочие объекты, стоят от 4,5 тысяч рублей, а апартаменты обойдутся на тысячу рублей дешевле – такого в Европе не сыскать [4].

По словам мэра Сочи, во всём мире найдётся немного курортов, которые могут похвастаться таким разнообразием природы одновременно с развитой туристской инфраструктурой, которые предлагает Сочи. И плюс ко всему, Сочи – это круглогодичный курорт с развитой спортивной инфраструктурой, и в первую очередь, для занятий зимними спортивными дисциплинами.

Помимо этого, Сочи славится лечебными комплексами и источниками минеральных вод. Все вышеперечисленные направления курорта дополняет высоко развитая транспортная инфраструктура, которая появилась также благодаря Олимпиаде.

Анатолий Пахомов приводит показатели загруженности курорта в настоящее время. Оказывается, горнолыжный комплекс сегодня заполнен на 49%. И этого, считает сочинский глава, недостаточно. Однако он списывает всё на начало летнего сезона, когда, в принципе, турпоток только набирает обороты. И к тому же, многие выпускники заняты проблемами поступления в вузы. А вот в августе месяце, уверен Анатолий Пахомов, 100-процентная загрузка морской части курорта и 65-процентная горной – обеспечена. В перспективе власти рассчитывают на загрузку горнолыжных курортов летом в пределах 85%, а зимой – на все 100%.

Говорили и по поводу популярности Сочи у иностранных туристов. В прошлом году в России их побывало порядка 30 миллионов. Эксперты прогно-

зируют рост въездного турпотока в этом году на 4-5%. А между тем, мировые центры туризма имеют ежегодный прирост в пределах 1,5-2% [4].

На встрече с журналистами по поводу открытия летнего сезона глава Геленджика Виктор Хрестин отметил, что этот российский курорт через пару лет имеет все шансы стать ещё одним центром международного туризма на побережье Чёрного моря.

В Геленджике с каждым годом наблюдается увеличение потока отдыхающих, в среднем, на 7-10%. По проводимым наблюдениям, тот, кто раз отдыхал в Геленджике, обязательно сюда вернётся вновь. А то, что туристы приезжают сюда ежегодно на протяжении 5-6 лет подряд, говорит само за себя [2].

В прошлый курортный сезон в Геленджике побывало приблизительно 3,7 миллиона российских туристов. Что касается иностранцев, то каждый год свыше тысячи зарубежных гостей выбирают местом проведения летнего отдыха именно этот курорт России.

Вместе с другими курортами края, Геленджик развивает сельскохозяйственное, винное, а также этнографическое направления туристской деятельности.

Наряду с этим, часть грузового порта планируют переоборудовать для стоянки яхт, как минимум, на 180 водных транспортных средств. В перспективе здесь же хотят соорудить два причала, чтобы смогли заходить и большие круизные лайнеры международного класса. Глава города сообщил, что начаты переговоры по поводу строительства в Геленджике, по самым современным технологиям, даже поля для игры в гольф.

Главная достопримечательность курорта – 12-километровая приморская набережная – будет увеличена на пару километров и соединена с близлежащими селениями – Кабардинкой и Дивноморским.

По словам Виктора Хрестина, курорту ещё предстоит работа в совершенствовании системы безопасности отдыхающих. Специально к летнему сезону установили 80 камер видеонаблюдения, и теперь их общее число по городу превышает 300. Сейчас идёт процесс подключения к единой системе камер в гостиницах и магазинах [2].

С 1 июня 2014г. в Приморско-Ахтарском районе открылся новый экскурсионный маршрут. Сообщение об этом публикует «Интерфакс» со ссылкой на министерство курортов и туризма Краснодарского края.

Маршрут, который получил название «Робинзон», проходит по Ясенскому заливу: стартует от Приморско-Ахтарска и завершается у Ачуевской косы, где для туристов были специально оборудованы бунгало, укрытые камышом, и теневые навесы. Раздвижные стены можно использовать при строительстве бунгало и тентов на Ачуевской косе, однако наиболее эффективно применение этого элемента для создания удобного и многофункционального офисного интерьера.

Также на Ачуевской косе были оборудованы специальные площадки, где отдыхающие смогут приготовить уху или шашлык, и созданы спортивные площадки, на которых любители активного отдыха смогут поиграть в бадминтон, волейбол, мини-футбол, а также в дартс. Кроме того, приехавшие на Ачуевскую косу любители рыбалки смогут попробовать себя в спиннинговой и поплавочной рыбной ловле [5].

На состоявшейся сессии Гордумы Александр Ткачёв отметил то, насколько правильно воспользуются всеми полученными преимуществами власти Сочи, повлияет на дальнейшую постолимпийскую жизнь курорта.

Летом 2014 г., по словам Александра Ткачёва, началась новая, «постолимпийская история» города Сочи. Именно летний сезон-2014 показал, что город достоин звания курорта мирового класса, а не вошел в историю, как провинциальный приморский город, известный только потому, что в нём когда-то проходила Олимпиада. Но даже если «битва и будет проиграна», губернатор считает, что за зимние Игры и всё, что с ними связано, Сочи уж точно не будет стыдно [6].

Таким образом, динамика развития внутреннего и въездного туризма в Краснодарском крае позволяет сделать следующие выводы. В ближайшей перспективе ожидается бурный всплеск приёма гостей Кубани. На период Олимпиады в Сочи повысилось количество иностранных туристов, остальное время перспективно для развития внутреннего туризма. Формированию благоприятного имиджа края в глазах зарубежных партнёров должны способствовать PR-акции, проводимые во время спортивных мероприятий. После окончания Олимпиады новые мощности целесообразно использовать в целях делового туризма. Именно этот сектор способен обеспечить всесезонность работы турагентов и туроператоров, а также приток богатых туристов. Как в ближайшей, так и отдалённой перспективе будет сохраняться высокая рентабельность выездного туризма. Возможно, Краснодарский край станет в этом смысле транзитным регионом, но для деятельности местных турагентов этот факт будет иметь лишь косвенное значение. В целом сохранится ориентация на туристов, принадлежащих к «среднему слою». Главное достоинство Кубани состоит в том, что на внутреннем рынке туристских услуг регион достаточно разрекламирован и пользуется популярностью, порой опережающей объективные реалии.

...

1. В 2013 году на курортах Краснодарского края отдохнуло 11,6 миллионов туристов [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <http://kubano.ru/info/otdih-i-kurorti/v-2013-godu-na-kurortah-krasnodarskogo-k.html>, свободный (дата обращения: 10.03.2015).

2. Геленджик хотят превратить в центр международного туризма Черноморского побережья [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <http://smi.kuban.info/turizm/2770-gelendzhik-hotyat-prevratit-v-centr-mezhdunarodnogo-turizma-chernomorskogo-poberezhya.html>, свободный (дата обращения: 11.03.2015).

3. 100 миллионов рублей выделено на развитие курортов Краснодарского края [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <http://smi.kuban.info/turizm/2191-100-millionov-rubley-vydeleno-na-razvitie-kurortov-krasnodarskogo-kрая.html>, свободный (дата обращения: 10.03.2015).

4. На международном туристическом форуме презентовали курорт Сочи [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <http://smi.kuban.info/turizm/2826-na-mezhdunarodnom-turisticheskom-forume-prezentovali-kurort-sochi.html>, свободный (дата обращения: 10.03.2015).

5. Открылся новый экскурсионный маршрут [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <http://smi.kuban.info/turizm/2750-otkrylsya-novyy-ekskursionny-marshrut.html>, свободный (дата обращения: 11.03.2015).

6. Предстоящий курортный сезон для Сочи будет настоящим «боевым крещением» [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <http://smi.kuban.info/turizm/2726-predstoyaschiy-kurortnyy-sezon-dlya-sochi-budet-nastoyaschim-boevym-krescheniem.html>, свободный (дата обращения: 12.03.2015).

7. Стратегия развития санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края до 2020 года, 127 с.

8. Сочи после Олимпиады стал более интересен туристам [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <http://sochinews.net/olimpiya/1876-sochi-posle-olimpiady-stal-bolee-interesen-turistam.html>, свободный (дата обращения: 10.03.2015).

Казаков Ю.Н., Сычев С.А.

Система возведения домов заводского изготовления

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, г. Санкт-Петербург

Система представляет собой совокупность панельных и рамно-панельных конструкций, позволяющих формировать объекты по принципу "от элемента – к зданию" [1,2]. Основной планировочный модуль – 1,2 м, шаг несущих конструкций – 3,6 м, высота помещений – 3,0 м. Конструкции стен, перекрытий, покрытия и перегородок – унифицированные панели (1,2 х 3,6 м) типа "сэндвич" на деревянном каркасе с минераловатным утеплителем и обшивкой с двух сторон из цементно-стружечных плит толщиной 16 мм. Элементы дома соединяются вручную при помощи фигурных металлических закладных пластин на гвоздях с шагом 1,2 м. При строительстве комплекса предлагается использовать метод совмещения во времени процессов проектирования и строительства, при котором подготовительные работы и устройство фундаментов должны быть закончены до окончательной разработки всего проекта. Основные конструктивные элементы монтируются по специально разработанным в проекте производства работ технологическим картам. Конструкции могут монтироваться автомобильным краном типа КС-4561 или КС-3562 А.

В процессе монтажа данных конструктивных элементов в 5 домах в 2014 г. в Гатчинском р-не Ленобласти авторами проводились нормативные наблюдения, в ходе которых учитывались и исследовались затраты труда рабочих, замерялась законченная продукция, изучались условия возведения конструкций, строительная техника и технология. На основании анализа и обобщения нормативных наблюдений разработаны карты трудовых процессов, которые целесообразно использовать при строительстве любых зданий из элементов подобной быстро-возводимой системы. Рассчитана удельная трудоемкость монтажа элементов зданий, которая на 1 м² общей площади составила 0,78-0,97 чел.-ч, а на 1 м³ строительного объема – 0,23 – 0,27 чел.-ч.

Удельная трудоемкость возведения дома с учетом всех видов работ оказалась равна 2,87 чел.-ч на 1 кв. м общей площади. Поэтому по темпу монтажа коттеджа предлагаемая технология превосходит многие применяемые в настоящее время в отечественном строительстве конструктивные системы капитального исполнения из кирпича, бетона и др. материалов [3-4].

Таким образом, на основании выполненных исследований, можно сформулировать следующие принципы разработки и применения новых рациональных технологических решений для снижения трудоемкости строительства жилых домов:

1. облегчение транспортирования и монтажа конструкций за счет применения легких сэндвич-панелей и уменьшения веса конструктивных элементов;
2. расширение функциональной номенклатуры быстровозводимых зданий за счет унификации типовых элементов стен и перекрытий;
3. возможность трансформации объекта за счет легкой и быстрой пристройки в любом направлении;
4. сохранение в качестве основного унифицированного модуля размера, кратного 1,2 м;
5. применение новых модификаций быстросборных узлов соединений между элементами – гвоздевых пластин и др.;
6. отсутствие трудоемких и дорогостоящих процессов сварки и замоноличивания закладных деталей и др.;
7. простота операций монтажа с использованием 1 автокрана и звена из 2-3 чел.

С учетом полученных результатов была разработана модель повышения эффективности и технологичности строительных процессов и операций при устройстве коттеджей на основе деревянных панелей (M), которую предлагается представить как системное множество рациональных конструктивно-технологических решений (РКТР), принимаемых не только на этапах возведения ($\mathcal{E}_{\text{КТР возв.}}$), но и в процессах эксплуатации ($\mathcal{E}_{\text{КТР экпл.}}$) и сноса ($\mathcal{E}_{\text{КТР снос.}}$), стремящееся к максимуму:

$$M(\mathcal{E}_{\text{ЖЦ}}) : \{\mathcal{E}_{\text{КТР}}\} \rightarrow \max. \quad (1)$$

Предложено оценивать такие основные технологические параметры устройства коттеджей, как затраты труда и машинного времени, стоимость и продолжительность работ, интегральным суммированием системных затрат не только на стадиях подготовки и обеспечения ($Z_{\text{подг.}}$), проектирования ($Z_{\text{пр.}}$) и строительства ($Z_{\text{стр.}}$), но на всех остальных этапах жизненного цикла – содержания ($Z_{\text{сод.}}$), ремонта ($Z_{\text{рем.}}$), реконструкции ($Z_{\text{рек.}}$), демонтажа ($Z_{\text{дем.}}$) и утилизации ($Z_{\text{утил.}}$) с помощью следующей модели:

$$M(Z_{\text{ЖЦ}}) : Z_{\text{КТР подг., пр., стр.}} + Z_{\text{КТР сод., рем., рек.}} + Z_{\text{КТР дем., утил.}} \rightarrow \max \quad (2)$$

Была выполнена оценка технологичности применения технологии быстрого возведения коттеджей на основе деревянных панелей «Сокол» с системным учетом следующих 5 видов технологичности на всех стадиях их жизненного цикла.

1. *Технологичность изготовления элементов* – характеристика подсистемы изготовления конструкций НВФ, отвечающая таким критериям, как разнотипность, общее количество элементов, материалоемкость, трудоемкость, деформации и напряжения, механизация технологических процессов, точность геометрических форм, крупность элементов, сборка и готовность.

2. *Транспортная технологичность* – характеристика подсистемы транспортирования изделий, отвечающая таким критериям, как разнотипность, разновесность, стоимость транспорта, укрупнение отправочных элементов, загрузка подвижного состава транспортного средства, механизация погрузки и разгрузки.

3. *Технологичность монтажных работ* – характеристика подсистемы монтажа конструкций, отвечающая таким критериям, как трудозатраты, выполнение мокрых процессов, деформации и напряжения, механизация процессов, скорость выполнения работ, однородность ячеек здания, однородность участков захваток и ярусов, однородность конструктивных элементов, удобство сборки сварки, учет допусков.

4. *Эксплуатационная технологичность* – характеристика в подсистеме эксплуатации с учетом требований удобства обслуживания, затрат по эксплуатации, экономии энергоресурсов и автоматизации, трудоемкости и минимизации затрат на отопление.

5. *Технологичность модернизации и реконструкции* – характеристика подсистемы с учетом показателей: улучшение технических свойств жилого дома, дальнейшее повышение теплозащиты стен при принятии новых норм, замена устаревшей облицовки на новые виды, объемно-планировочные изменения, применение новых технологий, новых механизмов и оборудования так, чтобы здание удовлетворяло современным требованиям безопасности и комфорта проживания людей.

Рассчитанное значение интегрального критерия технологичности оказалось равным 0,765, что соответствует достаточно высокому уровню технологичности.

ВЫВОДЫ

В качестве одного из варианта рациональных технологических решений для быстрого возведения в регионах РФ коттеджей на основе деревянных панелей целесообразно использовать технологию строительства на основе системы «Сокол». Она представляет собой совокупность панельных и рамно-панельных конструкций, позволяющих формировать объекты по принципу "от элемента – к зданию".

...

1. Казаков Ю.Н. Рациональные конструктивно-технологические решения быстровозводимых коттеджей для загородного домостроения на основе деревянных панелей // Вестник гражданских инженеров / соавтор Никольский М.С. СПб.: Изд. СПбГАСУ. 2009. № 4. С. 61-67.

2. Казаков Ю.Н. Как построить дом: быстро и дешево. СПб, «Питер», 2011. 304с.

3. Сычев С.А. Технология монтажа быстровозводимых конструкций // Вестник гражданских инженеров. 2008. № 3. С. 28–30.

4. Бадьин Г.М., Сычев С.А., Современные технологии строительства и реконструкции зданий// БХВ-Петербург, -СПб, 2013. 288с.

Кожуков И.В., Бусарев А.В., Шешегова И.Г. Разработка установки подготовки воды для заводнения нефтяных пластов

Казанский государственный архитектурно-строительный университет

Для заводнения нефтяных пластов может использоваться вода как подземных так и поверхностных источников. Воду из подземных источников для за-

воднения нефтяных пластов, как правило, применяют без какой-либо подготовки. Вода поверхностных источников часто содержит большое количество взвешенных веществ и поэтому не может быть использована без очистки, т.к. это приведет к уменьшению приемистости нагнетательных скважин.

Для очистки речной воды с содержанием взвешенных веществ до 900 мг/л была разработана технологическая схема представленная на рис.1 [1]. В состав установки входят гидроциклонная установка 1, состоящая из нескольких гидроциклонов конструкции Казанского государственного архитектурно-строительного университета (КГАСУ), напорных горизонтальных отстойников 2, оборудованных тонкослойными блоками 5, автоматизированной сверхскоростной фильтровальной станции (АСФС), состоящей из отдельных вертикальных сверхскоростных фильтров 3, резервуара чистой воды 4, трубопроводов, насосов и запорно-регулирующей арматуры.

Рис. 1. Технологическая схема подготовки воды для заводнения нефтяных пластов

Работает установка очистки технической воды от взвеси следующим образом. Вода насосами под избыточным давлением подается в гидроциклонную

установку по трубопроводу 7. После обработки речной воды в напорных цилиндрических гидроциклонах, очищенная вода (верхний слив гидроциклонов) по трубопроводу 8 подается в отстойник 2 через распределительное устройство 6, а вода сильно загрязненная взвешенными веществами (нижний слив гидроциклонов) отводится под избыточным давлением по трубопроводу 9 в шламонакопители, на песковые площадки или в песковые бункера. Осадок, образующийся в отстойниках 2, под избыточным давлением отводится по трубопроводу 10 туда же, куда и нижний слив гидроциклонов. Доочистка технической воды осуществляется в АСФС, куда подается вода из отстойников 2 под избыточным давлением по трубопроводу 11. Сверхскоростные фильтры загружены кварцевым песком. Фильтрация в них осуществляется в направлении сверху вниз[2]. Для регенерации загрузки сверхскоростных фильтров 3 применяется водовоздушная промывка, для чего в эти аппараты по трубопроводу 12 подается сжатый воздух. Промываются фильтры 3 очищенной водой (фильтратом), которая подается на промываемый фильтр из работающих фильтров. Загрязненная промывная вода под остаточным давлением по трубопроводу 13 отводится в блок обработки промывных стоков. Очищенная вода из АСФС под остаточным давлением по трубопроводу 14 поступает в РЧВ 4, откуда она насосами Н-1 по трубопроводу 15 подается в систему поддержания пластового давления.

Подготовка воды по данной схеме позволит снизить концентрацию взвешенных веществ с 900 мг/л до 10 мг/л. Схема не предусматривает использования реагентов, что позволит значительно снизить эксплуатационные затраты.

В первые данная установка была применена на Бугульминском фарфоровом заводе для подготовки технической воды.

...

1. Бусарев А.В., Шешегова И.Г., Кожуков И.В. К вопросу подготовки технической воды для ее использования в системах поддержания пластового давления // сборник трудов VI Международного Конгресса «Чистая вода. Казань». Казань: типогр. ООО «Куранты», 2015 – с.250-252.

2. Адельшин А.Б., Барлев А.А. Автоматизация установок скоростных методов очистки вод: учебное пособие. Казань: КИСИ, 1993. 88 с.

Колесьянова Н.Л.

Опыт работы по созданию композиции и постановки народного танца

МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр», пгт. Излучинск

Наиболее распространенным и древним видом танцевального искусства является народный танец. Он столь же разнообразен, сколь различны по своему укладу жизнь и культура породившего его народа.

Композиция и постановка танца – это процесс работы над созданием хореографического произведения, представляющего собой гармоническое единство форм и содержания, отличающегося специфичностью выразительных средств и особенностей.

В 2005 году мною была создана танцевальная группа «Арабески». Образовательный процесс организую в соответствии с дополнительной образователь-

ной программой по хореографии, разработанной на основе программы для преподавателей хореографии (начальное обучение) Барышникова Т.И. «Азбука хореографии». На начальном этапе обучения знакомяю обучающихся с природой танца, его настроением и образами, взаимосвязью танца с литературой, музыкой, изобразительным искусством. Далее переходя к постановочной работе, раскрываю содержание танца, стараясь более подробно объяснить исполнителям характер, взаимоотношения, обстановку, в которой действуют персонажи. Затем обучающиеся знакомятся с движениями, входящими в танец. Отдельные движения, отличающиеся технической трудностью, многократно отрабатываются. После того как движения отработаны, начинается работа над танцем: знакомятся с его рисунком, последовательностью выходов, перестроений, создают танцевальные образы.

За годы работы в дополнительном образовании были поставлены такие танцы, как: «Китайский танец с веерами», «Чайки», «Феерия красок», татарский танец «Подружки», «Барыня» и др.

Сценический танец «Барыня» отличается разнообразием композиционных приемов в одном произведении. Композиция предстает перед нами как непрерывно движущая лента сменяющих друг друга картин, имеющих внутреннюю линию развития – от завязки к кульминации и завершению. Композиционно интересное расположение девушек на сцене – это очень важный момент, так как это живая картинка рождает танец и «плетет» его завязку и развитие. В танце происходит постепенное изменение рисунка танца. Его завязка – девушки соревнуются в танце, этим определяется эмоциональный строй танца и основной прием композиции – перепляс. Движение парами меняет рисунок танца, и вот на сцене уже два круга которые переходят в линии.

В этом танце раскрывается многосторонность русского характера, сочетается глубина традиций и культура народа, тонус современности.

Ответственным этапом работы является репетиция, на которой впервые надевают костюмы. Изменения в покрое платья, блузки, длинные юбки, новая обувь создают иное самочувствие у учащихся – молодых артистов.

В заключении, хотелось бы отметить необходимость: тщательного подбора репертуара. Чем богаче и разнообразнее репертуар, созданный педагогом, тем шире возможности для раскрытия новых дарований.

Композиция и постановка танца – это процесс развития и обогащения творческого потенциала личности. Участники танцевальной группы повседневно оттачивают исполнительское мастерство, развиваясь всесторонне и гармонично. У них формируется положительное эмоциональное отношение к миру прекрасного, познанию, самоопределению, развиваются творческие способности. Дети становятся сильными, целеустремленными, физически совершенными, духовно богатыми людьми.

...

1. Статья «Методика организации работы с детьми по композиции постановки танца в хореографическом коллективе и ансамбле «Сударушка», автор Н.А. Семяшкина.

2. «Основы композиции и постановки танца» (общеобразовательная программа для учащихся хореографического отделения школы искусств), автор О.Н. Бажанова.

Косик С.Л.
Личностно-профессиональная диагностики
как основа для принятия кадровых решений
по назначению на руководящие должности
государственной службы или включения
в кадровый резерв

Ногинский филиал РАНХиГС, Московская область, г. Ногинск

На сегодняшний день остро стоит вопрос, связанный с обеспечением эффективности привлечения и отбора кадров на государственную службу. Действующая система конкурсного отбора требует совершенствования, используемые методы отбора нуждаются в дополнении и развитии.

Эффективность управленческой деятельности основывается не только и не столько на профессиональных знаниях, умениях и навыках сотрудников, но на их готовности и способности применять эти знания, умения и навыки в быстро меняющейся ситуации. Понятие «потенциал», отнесенное, в первую очередь, к личности работника, должно быть определяющим при прогнозировании эффективности управленческой деятельности конкретного кандидата на должность руководителя.

Современные действующие методики, как правило, дают лишь описание деятельности руководителей, т. е. указывают, что должен делать руководитель той или иной категории (должностные обязанности), какими он должен обладать знаниями, какую квалификацию иметь. Характеристика руководителя только по основным служебным функциям и необходимым для выполнения этих функций знаниям недостаточна для научного подхода к формированию современных кадров управления. Она не учитывает социальный облик и личные качества кандидата на руководящую должность. Нужна комплексная характеристика профессиональных и личностных качеств руководителя, которая позволила бы осуществить правильный научный подбор руководителей государственного управления. Понятие личностные качества включают в себя индивидуальные особенности личности (жизненные ценности и установки индивидуума, тип темперамента, мотивацию и личные цели, динамические свойства нервной системы, психотип личности), а совокупность личностных качеств государственного служащего в полной мере проявляется в его профессиональной служебной деятельности через профессиональные качества. Личностно-профессиональная диагностика позволяет выявить, на основе данных нормативной модели, наиболее сильные стороны человека, оценить его потенциал и возможности переструктурирования ресурсов с целью максимально эффективного их использования при выполнении различных видов профессиональной деятельности, а также определить, на основе анализа структурных особенностей личностно-профессионального и управленческого потенциалов, наиболее эффективные позиции в организационно-управленческой иерархии и управленческой команде с целью построения индивидуально ориентированной модели профессиональной и управленческой карьеры. Личностно-профессиональная диагностика, направленная на диагностику личностных ресурсов, интересов, склонностей и способностей, профессиональной и личностной компетентности с учетом индивидуальной жизненной стратегии, личностно-профессионального и управленческого по-

тенциалов с целью определения ключевых компетенций и компетентностей обеспечивающих наиболее полную и эффективную самореализацию субъекта в различных сферах профессиональной деятельности, а также наметить наиболее актуальные направления его личностного и профессионального роста и развития.

Развитие системы гражданской службы тесно связано с внедрением новых принципов кадровой политики, предусматривающих, в том числе создание объективных и прозрачных механизмов отбора кандидатов на замещение должностей гражданской службы, а цель проведения личностно-профессиональной диагностики – получить необходимую для принятия кадровых решений информацию по личностным качествам кандидатов на руководящие должности государственной службы или включения их в кадровый резерв.

Кузнецова О.А., Лычагина С.В.
Профессиональный отбор военных психологов
как фактор формирования профессиональной
приверженности

*Санкт-Петербургский военный институт
ВВ МВД России, Санкт-Петербург*

В последние годы значительно усилился интерес к понятию профессиональной приверженности, которое понимается как отождествление человека со своей профессией, выражается в стремлении работать в ней и повышать её значимость. Приверженные субъекты заражают своей любовью к профессии, становятся «костяком» профессионального сообщества, а в военной организации могут способствовать снижению текучести кадров, формированию здорового морально-психологического климата. Значимость данной проблематики в военной среде объясняется высокими требованиями к профессионализму и длительной подготовкой специалиста: к офицеру-психологу предъявляются требования и профессиональной приверженности, и высокой эффективности, поскольку они не просто офицеры, но и «лекари человеческих душ» одновременно, призванные работать в системе «человек-человек».

Начальным этапом профессионального отбора является разработка критериев профотбора и определения профессионально-важных качеств военных психологов, а также определение возможных путей отбора экспертной группы.

С этой точки зрения профессиональный отбор в военной психологии может и должен учитывать два аспекта: профессиональную пригодность кандидата в профессию (возможность овладения профессиональным мастерством и необходимыми для эффективной работы навыками) и возможность соответствия человека и профессии.

Несмотря на то, что практическая целесообразность психологического профотбора и его социально-экономическая оправданность является очевидной, пока не существует обоснованной и апробированной системы отбора для офицеров-психологов. Проблема профотбора имеет непосредственное значение для самого субъекта деятельности, т.к. несоответствие особенностей, устремлений, целей личности, недостаточное осознание специфики выбранной профессии

негативно сказывается на психологическом развитии человека и его жизненном пути, а соответствие выбранной профессии способствует благоприятной профессиональной адаптации и длительной профессиональной деятельности. [2]

Можно предположить, что одна из возможных причин неудач разработок критериев профотбора в сфере военной психологии заложена в особенностях отбора группы экспертов для составления набора профессионально-важных качеств (ПВК). Разработка ПВК зачастую используется как первый, традиционный этап профотбора в рамках составления психограммы. При недостаточно выраженных ПВК в процессе профадаптации человек вынужден максимально использовать свои сильные стороны, формируя индивидуальный стиль деятельности, но порой это может быть связано с очень высоким напряжением компенсаторных возможностей, когда работа станет постоянным источником стресса. [2]

Учитывая высокий уровень эмоциональной, физической и интеллектуальной нагрузки, наличие вторичной психологической травмы в работе офицеров-психологов, при профотборе значимым становится изучение особенностей реагирования на стресс и критические ситуации в сфере профессионального межличностного общения. Наличие на работе факторов хронического стресса может приводить к развитию синдрома эмоционального (профессионального) выгорания. В связи с этим в качестве критерия дезадаптивной реакции на профессиональный стресс показательными будут параметры синдрома эмоционального выгорания, уровень которого определяется с помощью теста «Синдром эмоционального выгорания» К. Маслач и С. Джексона в адаптации Водопьяновой Н.Е.. [1]

Согласно этой методике феномен выгорания исследуется в трех измерениях: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция персональных достижений. Симптомами эмоционального истощения являются нарастание негативных эмоций (снижение эмоционального фона, чувства тревоги и страха, проявления агрессии и аутоагрессии). Деперсонализация проявляется в деформации отношений с другими людьми, развитии циничности, специфического юмора и околопрофессионального сленга (межличностное измерение деформации). Редукция профессиональных достижений проявляется в развитии излишней самокритичности, в снижении самооценки, компетентности и продуктивности в работе. Происходит снижение или разрушение профессиональной мотивации (самооценочное измерение выгорания). [1]

Также обследуемой группе рекомендуется предложить анкеты для составления набора ПВК для офицеров-психологов. Анкета ПВК может представлять собой список из личностных качеств, из которых респонденту нужно выбрать 5 наиболее значимых для работы военного психолога.

По нашим предположениям, для военных психологов существует риск развития синдрома эмоционального выгорания, причём ведущую роль в его формировании играет симптом деперсонализации. По мере развития синдрома выгорания изменяются ответы на вопросы анкеты «профессионально-важные качества», то есть деформируются представления военными психологами о профессионально-важных качествах по мере развития выгорания, о динамике понимания своей роли в профессии и деформации личностного смысла профессиональной деятельности. [3]

Таким образом, при необходимости профотбора группа экспертов должна быть обследована для исключения профессионалов со сформировавшимся син-

дროмом профессионального выгорания, поскольку численное превосходство испытуемых с выраженным синдромом выгорания маскирует данные и изменяет набор профессионально-важных качеств.

...

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика – СПб.: Питер, 2005 – 336 стр.

2. Дмитриева М.А., Крылов А.А., Нафтульев А.И. Психология труда и инженерная психология: Учебное пособие/ Под редакцией Крылова А.А. Л: Изд. Ленинградского университета, 1979 – 224 стр.

3. Мазурок В.А., Лебединский К.М., Кузнецова О.А Профотбор в анестезиологии-реаниматологии: возможные причины неудач// Эфферентная терапия. 2008. Т. 14, № 1-2. С. 76-80.

Кузнецов Е.Г.

**О компетенциях формируемых у будущих
магистров по управлению на водном транспорте в
процессе изучения экологического менеджмента**

«БГАРФ» ФГБОУ ВПО «КГТУ», г. Калининград

Целью освоения дисциплины «Экологический менеджмент» является формирование у магистрантов эколого-экономического мировоззрения и способности оценки своей профессиональной деятельности с экологической точки зрения, ознакомлении с базовыми концепциями экологического менеджмента, повышении возможности в управлении природными ресурсами и использовании основных инструментов для экономического анализа природопользования. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки магистров 26.04.01 «Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства», профиль «Управление водными и мультимодальными перевозками» дисциплина «Экологический менеджмент» относится к вариативной части обязательных дисциплин общенаучного цикла. Она базируется на знаниях, имеющихся у студентов при получении высшего профессионального образования (специалист, бакалавр), а также на знаниях дисциплин изученных в первом семестре магистратуры: «Менеджмент и маркетинг», «Организация работы порта на основе имитационного моделирования». Для качественного усвоения дисциплины студент должен знать методики проведения экологических измерений и наблюдений, информационные технологии в области охраны окружающей среды, методы математического анализа и имитационного моделирования геосистем; уметь обрабатывать и анализировать информацию по ПДК; проводить анализ результатов с привлечением математического аппарата; подготавливать данные для составления экологических обзоров портов. Дисциплина «Экологический менеджмент» является базовой для изучения дисциплин «Управление коммерческой эксплуатацией флота и портов», «Логистическое администрирование в морских перевозках», а также является основой при написании магистерской диссертации. Дисциплина «Экологический менеджмент» направлена на формирование у студентов общекультурных компетенций: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в обла-

сти охраны окружающей среды и рационального природопользования (ОК-1); способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения в области экологического менеджмента (ОК-7). Направлена она и на формирование у студентов профессиональных компетенций: способностью разрабатывать и реализовывать «экологически чистые» технологии управления водным транспортом и гидрографического обеспечения судоходства (ПК-1); уметь осуществлять эколого-экономическое обоснование инновационных проектов (ПК-4); уметь использовать передовой отраслевой, межотраслевой и зарубежный опыт в области экоманеджмента (ПК-6); обладать знанием методов обеспечения экологической безопасности при управлении водным транспортом и гидрографическим обеспечением судоходства (ПК-9); способностью к качественной и количественной оценке финансовых затрат на природоохранную деятельность и выявлению сроков окупаемости затрат на охрану окружающей среды (ПК-14); знанием нормативно-правовых основ природоохранных документов в профессиональной деятельности (ПК-15); владеть информацией об экологической сертификации, лицензировании, страховании предприятий (ПК-19); умением пользоваться основными природоохранными нормативными документами, проводить поиск по источникам патентной информации, регистрации экологических программ и баз данных (ПК-20); знанием основных объектов, явлений и процессов, происходящих в географических оболочках, связанных с управлением водным транспортом и гидрографическим обеспечением судоходства и умением использовать методы экологического научного исследования (ПК-22); знанием методов инженерных и теоретических расчетов, связанных с проектированием деятельности в области экологического менеджмента на водном транспорте (ПК-25). В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды и основные задачи в области контроля и управления антропогенным воздействием на окружающую среду; методы оценки экологической и эколого-экономической эффективности природоохранных мероприятий. Уметь использовать современные программные продукты в области предупреждения риска, экозащиты и экологического менеджмента; рассчитывать социально-экономическую эффективность экозащитных мероприятий. Владеть способностью оценки экологичности проектов, предприятий, технических систем, составления экологических паспортов транспортных предприятий, экологической сертификации, лицензирования, страхования.

...

1. Кузнецов Е.Г. Интеграция ВУЗа и порта в процессе практической подготовки инженера./ Современные проблемы высшего профессионального образования: материалы V Международной научно-методической конференции/ редк.: С.Г. Емельянов (отв. ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2013. с. 191-193.

2. Кузнецов Е.Г. Педагогические аспекты дальнейшей экологизации при подготовке инженерно-управленческих кадров водного транспорта (на примере дисциплины «Эколого-правовая законодательная база»)/ Международный научно-образовательный форум Хэйлунцзян – Приамурье: сборник материалов I Международной научной конференции, Россия, Биробиджан, ФГБОУ ВПО

«ПГУ им. Шолом-Алейхема», 30 октября 2013 г. В двух частях. Ч. 1. Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013. с. 184-185.

3. Кузнецов Е.Г. Учебно-профессиональная деятельность как основа проектирования исследовательских работ студентов./ Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: В 6 ч. Ч. 5/ Ин-т доп. проф. пед. образ.; Отв. ред. Д.Ф. Ильясов. Челябинск: Изд-во «Образование», 2006. с. 79-81.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 180500 Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства (Квалификация (степень) «Магистр»). М., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2010 г. № 2007 (с изменениями от 18.05.2011 № 1657 и 31.05.2011 № 1975). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114946/ (дата обращения 14.04.2015.).

Кукушкин Н.В.
Использование метода проектов
при преподавании дисциплины:
«Иностранный язык в профессиональной
деятельности»

*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский техникум информатики
и вычислительной техники» г. Борисоглебск, Воронежская обл.*

Одной из основных задач высшей школы является развитие познавательной деятельности студента, умений самому добывать знания для дальнейшего профессионального роста. Исследованием проблем развития познавательной деятельности студентов занимались многие ученые и среди них: И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.А. Вербицкий, Л.С. Рубинштейн, А.И. Щербаков. Методу проектов посвятили свои труды: Н.Ю. Пахомова, О.И. Барменкова, А.В. Золотарева, А.А. Хромова, М.И. Махмутова, В.И. Андреева и другие авторы.

Метод проектов предоставляет возможность студентам самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Учителю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации. Профессиональный подход к обучению иностранным языкам предполагает установление интегративных связей содержания профессионально-ориентированного обучения и иностранного языка, ориентированного на его использование в будущей профессиональной деятельности. Результатом изучения предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» подразумевает формирование компетенцией - владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

Курс носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и позна-

вательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования.

В современных условиях для организации проектной работы отбирается тот материал, который предполагает решение актуальной проблемы, а также имеет практическую направленность. Основные требования к использованию метода проектов: 1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующее интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; 2) практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов; 3) самостоятельная деятельность участников на уроке или во внеурочное время; 4) структурирование содержательной части проекта; 5) использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы. Важнейшая цель, которую ставит перед собой преподаватель – сформировать студента, как личность, способную к саморегуляции в условиях непрерывного образования. От преподавателя требуется обеспечить максимальную мыслительную активность студента на всех этапах работы над проектом. Следует особо отметить тот факт, что в курсе обучения иностранному языку метод проектов может использоваться в рамках практически любой темы устной речи или по отобранным проблемам, требующих знаний из других областей (истории, литературы, информатики, политологии и т.д.). Работа над проектом ведется поэтапно. Первым этапом выступает ознакомление студентов с темой и проблемным вопросом во время занятия. На втором этапе параллельно ведется самостоятельный совместный поиск материала вне уроков наряду с проработкой программного материала по данной теме, т.к. коммуникативная компетенция может быть сформирована лишь на основе лингвистической компетенции определенного уровня. Завершающей стадией работы является презентация проекта всеми группами участников перед лицом экспертного жюри, которое оценивает результаты проекта.

Примером использования метода проектов может служить подготовка к итоговому занятию по предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студентов исторического – филологического факультета. Студентам предлагается составить сообщение по одной из тем, связанных с их будущей специальностью: проблемы преподавания истории в современной школе; школа, начиная с античных времен; проблемы воспитания в современной школе; проблемы воспитания в современной семье; проблемы взаимосвязи в вопросах воспитания школы и семьи.

Студенты работают над своим проектом в течение всего семестра.

На первом этапе студентам предоставляется проблема в скрытом виде, которую нужно сформулировать. Студентом определяются цели и задачи исследования, выдвигается гипотеза их решения, обсуждаются методы исследования и выстраивается план действий. Главная задача преподавателя – представить так ситуацию, чтобы студенты самостоятельно отнеслись к решению проблемы.

На втором этапе происходит выполнение проекта. На этом этапе реализуются языковые и письменно – коммуникативные умения студентов. Здесь со-

вершенствуются сформированные ранее навыки коммуникации на иностранном языке и закладываются основы для самостоятельных высказываний студентов. Студенты прибегают к уже полученным знаниям по своему профилю обучения истории, использует поисковый метод для расширения своих знаний по решаемой проблеме, и имеют возможность прибегать к использованию различных источников как отечественных, так и зарубежных авторов. Задача преподавателя – мотивировать коммуникацию на иностранном языке и контролировать поэтапную деятельность студентов.

Третий этап. По завершению исследований студент оформляет конечный результат на иностранном языке, корректирует перевод с помощью преподавателя.

На следующем этапе – презентация. Студент защищает свой проект на иностранном языке. Студенты принимают участие в обсуждении данной проблемы. Преподаватель контролирует высказывания студентов.

Заключительный этап – контроль. Задача преподавателя – грамотно оценить проект в целом, творческий подход, решение поставленной проблемы, использованные коммуникативные средства и четкую презентацию.

Таким образом, во время подготовки проекта, студент развивает умения работы с информацией, представленной как на родном, так и иностранном языке, и использование ее в дальнейшем в собственных целях. А также совершенствует навыки ведения диалога и построения монологического высказывания. Студент принимает активное участие в постановке задач; ищет пути их решения, осуществляет и аргументирует свой выбор, активно используя иностранный язык.

Следует отметить, что метод проектов позволяет студентам историко-филологического факультета реализовать межпредметные связи – иностранного языка, истории и педагогики. Кроме того, данная работа дает студенту еще одну мотивацию необходимости изучения иностранного языка, не только как средства общения, но и как средства познания окружающего мира.

Куршева Н.А.
Художественное и литературно-критическое
творчество Т. Элиота как объект исследования
российских литературоведов

РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва

Творческое наследие Т. Элиота, лауреата Нобелевской премии, одного из самых ярких представителей англо-американской литературы XX в., привлекает внимание наших филологов на протяжении многих десятилетий. Во второй половине XX – начале XXI вв. в бывшем Советском Союзе и нынешней России написано около двух десятков кандидатских и докторских диссертаций, посвященных изучению различных аспектов творчества Элиота (поэзии, драматургии, публицистики, теоретико-литературных и литературно-критических воззрений), которые мы попытаемся систематизировать с целью определения дальнейших перспектив исследования. Ввиду обилия материала других жанров научной, научно-популярной (монографий, статей, в т.ч. энциклопедического характера,

предисловий и комментариев), а также учебной литературы в данной статье касаться не будем.

Т. Элиот – автор более 400 литературно-критических работ, поэтому не удивительно, что самая большая часть научных разысканий диссертантов связана с анализом его литературоведческих концепций и способов их реализации в художественных произведениях. Критическое наследие писателя подвергла первому разбору И.К. Кочеткова [1], которая правомерно рассмотрела его взгляды в контексте поэзии, публицистики и драматургии в силу того, что искания Элиота как теоретика, критика и поэта друг от друга неотделимы. Следующим этапом в изучении предстают исследования Т.Н. Красавченко, которая всецело сосредоточилась на изучении литературно-критического наследия писателя. В двух диссертациях [2] она не только дала системную оценку элиотовской критике, очертив ее истоки и контексты, но и высказала ряд принципиальных замечаний, не потерявших своей актуальности до нашего времени. Комплексный анализ литературной критики и издательской деятельности Элиота периода 1920–30-х гг. обнаруживается в одном из последних научных сочинений – диссертации А.Ю. Жуковского [3]. В ней автор аргументирует отдаленность элиотовской критики от научности и ее приближенность к художественному творчеству; нетождественность абстрактно-теоретических умозаключений критика и практической оценки им отдельных поэтов, вместе с тем последовательность в отборе произведений для публикаций в соответствии с собственными критериями оценки. Теория поэзии Элиота и способы ее материализации в поэме «Бесплодная земля» детально проанализированы А.А. Аствацатуровым [4]. С лингвистических позиций литературно-критические тексты Элиота изучены С.С. Силецкой [5], сосредоточившей внимание на определении их свойств в аспекте приемов аргументации и индивидуально-стилевых особенностей, основанных на синкретизме языковой личности автора – критика, ученого и художника слова.

Выявлению литературных традиций в творчестве Элиота посвящена следующая группа диссертаций. Первым к данной проблеме обратился грузинский ученый Т.Д. Кобахидзе, защитивший две диссертации [6]. В контексте постижения метафизической поэзии в американской литературной традиции рассматривает творчество Элиота О.И. Половинкина [7], посвятившая этому три главы докторской диссертации. Исследовательница особо акцентирует внимание на теоретических проблемах, вместе с тем, обнаруживая цитаты, аллюзии, реминисценции, стилизации, варьирование тематического и сюжетного развертывания в поэме «Четыре квартета», определяет способы практической реализации метафизических идей. Элиот осмысливается ею преимущественно как поэт-критик, взгляды которого, в т.ч. на поэзию Данте и Донна, постепенно эволюционируют. Исследование О.М. Ушаковой [8] привлекает в первую очередь глубиной осознания творчества Т.С. Элиота как органичной части европейской культурной традиции. Обращаясь к различным аспектам взаимодействия писателя с такими важными источниками его творчества, как античность, христианство и художественный мир Данте, составляющими фундамент европейской цивилизации и литературы, она выявляет способы освоения и передачи им культурного опыта в теории и художественной практике.

Три диссертационных исследования сконцентрированы на осмыслении драматических произведений писателя, хотя Элиот написал всего пять пьес. Автором первой работы по данной проблеме является М.М. Гринберг [9]. Драматургия Элиота рассматривается им в контексте развития английской драмы и театра периода 1930–60-х гг. Две другие диссертации основаны на разборе отдельных произведений: О.С. Прокофьева [10], анализируя комедию «Вечеринка с коктейлями», определяет черты драматургического метода и место драматургии в его творчестве; Э.Е. Рогожкин [11] устанавливает ритуально-мифологическую основу пьесы «Убийство в соборе».

Своеобразие пространственно-временной организации произведений Т. Элиота (на основе сопоставления с англоязычными романами В. Набокова) определяет Ю.В. Спицина [12]. Она констатирует присутствие в них концептов земного (исторического) и абсолютного времени (вечности), образов времени в виде «танца, сада, моста, колеса», организацию пространства «вдоль осей координат, каждая из которых характеризуется своим собственным механизмом смыслопорождения».

Ввиду явно выраженной оригинальности элиотовской стихотворной техники исследователи не могли обойти вниманием изучение ее специфики, обусловленной тем, что в зависимости от передаваемых мыслей и переживаний лирического героя метрика, ритмика, строфика зачастую меняются от стихотворения к стихотворению, от поэмы к поэме. На выявление своеобразия строения стиха Элиота в контексте традиций английской версификации нацелена работа Д.А. Иванова [13].

Отличительная особенность поэтического языка Элиота состоит в высокой степени метафоризации, проявляющейся во всех типах созданных им текстов: стихотворениях, поэмах, драматических произведениях, эссе, литературно-критических статьях. По причине сказанного вполне закономерным представляется появление диссертации, посвященной анализу метафоры Элиота (автор М.М. Бент [14]). Наконец, по причине насыщенности элиотовских произведений реминисценциями, цитатами, ассоциациями, расширяющими смысл текстов, предметом изучения в диссертации И.Л. Макаровой [15] становятся аллюзии.

Итак, изучение и систематизация диссертационных исследований, связанных с осмыслением творчества Т.С. Элиота, приводят нас к выводу наличия нескольких неразработанных проблем. Одной из самых значимых, на наш взгляд, является решение вопросов, нацеленных на выявление качества переводов произведений поэта на русский язык, которых достаточно много: переводчиков одних только поэм Элиота насчитывается больше дюжины. Кроме того, в аспекте диалога культур есть смысл в исследовании проблемы восприятия элиотовского творческого наследия русскими поэтами.

...

1. Кочеткова, И.К. Т.С. Элиот, поэт, критик, публицист и драматург: автореф. дис. ... к. филол. н. (644) / И. К. Кочеткова. М., 1969. 20 с.

2. Красавченко, Т.Н. Т.С. Элиот – литературный критик: автореф. дис. ... канд. филол. н. / Т.Н. Красавченко. М., 1979. 21 с.; Ее же. Английская литературная критика XX века: (Основные направления): дис. ... д-ра филол. н.: 10.01.03. М., 1994. 301 с.

3. Жуковский, А.Ю. Т.С. Элиот как арбитр поэзии: литературная критика 1920-х–1930-х гг.: автореф. дис. ... к. филол. н.: 10.01.03 / А. Ю. Жуковский. М., 2014. 23 с.
4. Аствацатуров, А.А. Литературно-критическая теория Т.С. Элиота 1920-х годов и ее эстетическая реализация в поэме «Бесплодная земля»: дис. ... к. филол. н.: 10.01.05 / А.А. Аствацатуров. СПб., 1996. 274 с.
5. Силецкая, С.С. Литературно-критический дискурс Томаса Элиота: дис. ... к. филол. н.: 10.02.04 / С.С. Силецкая. СПб., 2011. 166 с.
6. Кобахидзе, Т.Д. Проблема «литературной традиции» в творчестве Т.С. Элиота двадцатых годов: автореф. дис. ... к. филол. н.: 10.01.05 / Т.Д. Кобахидзе. Тбилиси, 1981. 21 с.; Кобахидзе, Т.Д. Творчество Т.С. Элиота и «ремифологизация» европейского поэтического мышления в 1920–40-х гг.: автореф. дис. ... д-ра филол. н. в форме научного доклада / Т.Д. Кобахидзе. Тбилиси, 1991. 86 с.
7. Половинкина, О.И. Метафизическая поэзия в американской литературной традиции: дис. ... д-ра филол. н.: 10.01.03 / О.И. Половинкина. М., 2006. 490с.
8. Ушакова, О.М. Европейская культурная традиция в творчестве Т.С. Элиота: дис. ... д-ра филол. н.: 10.01.03 / О.М. Ушакова. М., 2007. 483 с.
9. Гринберг, М.М. Буржуазная драма в Англии 1930–1960-х годов: автореф. дис. ... к. искусствовед. / М.М. Гринберг. М., 1969. 20 с.
10. Прокофьева, О.С. Комедия Томаса Стернза Элиота «Вечеринка с коктейлями»: к проблеме драматургического метода: дис. ... к. филол. н.: 10.01.03 / О.С. Прокофьева. СПб., 2005. 168 с.
11. Рогожкин, Э.Е. Поэтика пьесы Т.С. Элиота «Убийство в соборе» (проблема мифа и ритуала): автореф. дис... к. филол. н.: 10.01.03 / Э.Е. Рогожкин. СПб., 2007. 23 с.
12. Спицина, Ю.В. Актуализация пространственных и временных значений в художественном тексте (на материале произведений Т.С. Элиота и англоязычных романов В. Набокова): дис... к. филол. н.: 10.02.04 / Ю.В. Спицина. СПб., 2001. 182 с.
13. Иванов, Д.А. Т.С. Элиот и английский стих 1910-х годов: дис. ... к. филол. н.: 10.01.05 / Д.А. Иванов. М., 1999. 208 с.
14. Бент, М.М. Метафора в поэзии Томаса Стернза Элиота 1910-20-х гг. в свете его эстетической теории: автореф. дис... к. филол. н.: 10.01.03 / М.М. Бент. Екатеринбург, 2011. 27 с.
15. Макарова, И.Л. Аллюзия в творчестве Т. С. Элиота: автореф. дис. ... к. филол. н.: 10.01.03. Минск, 2003 . 20 с.

Кутлугундин М.С.
Проблемы и перспективы внедрения
новых технологий в АПК России

ООО «ТоргАльянс», г. Самара

Активный спрос на рынке продовольствия, новые требования к продукции сельского хозяйства, необходимость выпуска импортозамещающей продукции,

реорганизация всех структур АПК с целью повышения эффективности аграрной деятельности – все эти процессы неизбежно связаны с актуальностью проблемы внедрения новых технологий в отечественный АПК [1]. Инновационную деятельность и программу ее реализации можно назвать важным двигателем механизма преодоления спада развития отечественного АПК. Внедрение новых технологий служит импульсом для структурной перестройки существующего аграрного рынка, его конкурентоспособности, стабильности и соответствия требованиям современности [2]. Основная роль организатора, координатора и контролирующего органа принадлежит государству, на которые возлагаются функции по финансированию, стратегическому планированию, созданию механизма самоорганизации, поощрению и стимулированию инвестиционной деятельности. Государство способно организовать единую деятельность НИИ, опытных станций, сельскохозяйственных вузов, учебных хозяйств и испытательных баз.

Первостепенное значение для сельского хозяйства и АПК имеет биотехнологическая революция, вызванная разработками в области генетики, биохимии, селекции, биологии, микробиологии [3]. Новые технологии этого направления используются в качестве средств нетрадиционного ведения различных отраслей сельского хозяйства, что позволяет избежать негативных последствий, характерных для традиционных форм хозяйствования – загрязнения почвы, окружающей среды, невысокого качества продукции, низкой эффективности труда [4]. Огромное значение для экономики имеет поиск новых ресурсосберегающих и биозащитных технологий, позволяющих существенно сократить потери финансового, природного характера, добиваться высоких показателей урожайности и продуктивности путем сосуществования различных форм ведения хозяйства [5]. В частности, активными темпами ведется внедрение безотвальных технологий по обработке почвы нулевыми и минимальными способами глубокого рыхления [6]. В результате значительно увеличивается площадь пригодных для засева площадей, и создаются условия повышения эффективности растениеводства и, как следствие, продовольственной базы страны.

...

1. Подкопаев О.А. К вопросу о влиянии институциональных преобразований на экономический рост АПК России // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 12-2. С. 207-212.

2. Инновационно-инвестиционное развитие современной экономики: проблемы и перспективы экономического роста / Агазаде Р.В., Алиев А.Б., Анаева З.К., Асанов А.Н., Афонина В.Е., Бабордина О.А., Борисова Е.В., Бутко Г.П., Васильев В.Л., Гаранина М.П., Домнина С.В., Жук Ю.Н., Зундэ В.В., Исаченко М.Б., Климук В.В., Кожухова Н.В., Корнилова А.Д., Коростелева М.Н., Косыгина Н.В., Крылова Э.М., Кузнецова Ю.А., Паух Я.В., Подкопаев О.А., Шехова Н.В., Щеголева Е.П. и др. Самара: «Офорт-пресс», 2014. 528 с.

3. Подкопаев О.А. Теоретические и методологические подходы к исследованию инвестиционного процесса в АПК // Успехи современного естествознания. 2015. № 1-5. С. 839-842.

4. Кузнецова Ю.А. Особенности типологии инноваций зарубежных и отечественных ученых и специалистов // Инновационная деятельность. 2014. № 3 (30). С. 32-38.

5. Подкопаев О.А. Концептуальные основы бюджетирования как технологии финансового планирования и прогнозирования финансовых показателей // Социальные науки. 2015. Т. 1. № 3 (6). С. 36-47.

6. Подкопаев О.А. Методы и подходы к расчету бета-коэффициента для определения ставки дисконтирования финансовых и реальных инвестиций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 3-2. С. 245-249.

Кухтенко И.В.
Налоговые инструменты
для совершенствования образовательной
деятельности в Российской Федерации

Финансовый университет, г. Москва

Динамичное развитие системы высшего образования, ее особое значение для экономического развития страны способствуют повышению внимания к этой сфере деятельности со стороны государства.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации поставил задачу «глубокой проработки всех аспектов сбалансированного пространственного развития страны, включая и сферу образования». Решение этой задачи основывается на усилении системных связей и институтов в сфере высшего образования и подготовки научных кадров, а также взаимодействия вузов с активными субъектами экономики.

В вузах надо создать и модернизировать рабочие места. Также надо решить жилищный вопрос для специалистов социальной сферы, врачей, учителей, учёных, инженеров, принять меры по увеличению ввода доступного жилья. Это значительно улучшит качество медицины и образования за счёт того, что придут новые сильные профессионалы. А действующие работники этих сфер получат возможность сосредоточиться на основной работе, повысить свою квалификацию, отказаться от сверхурочных. Необходимо осуществить переход к нормативно – подушевому финансированию образовательных программ высшего профессионального образования, обеспечить повышение норматива финансирования ведущих университетов, осуществляющих переподготовку специалистов по инженерным, медицинским и естественно-научным направлениям (специальностям).

В 2012 году была проведена объективная оценка всего государственного сектора высшего образования. Впервые была получена реальная картина того, насколько эффективно вузы выполняют возложенные на них обществом обязанности. Приоритетную поддержку получают те вузы, которые работают в регионах, сотрудничают с крупнейшими предприятиями регионов, вместе с ними продвигают научные исследования и разработки, чьи выпускники уже в период учебы связывают свое будущее с тем местом, где они живут и учатся. Именно в таких вузах нужно открывать больше дополнительных бюджетных мест, государство должно оказать поддержку программам развития таких вузов. При этом принципиально важно, чтобы в управлении такими университетами, в их финансировании принимал участие и бизнес.

Главной задачей государства является повышение качества предоставляемых населению образовательных услуг. От успешности действий в этой сфере непосредственно зависят условия жизни населения.

Таким образом, приоритетом государственной политики России должно стать создание современной и престижной системы образования с внедрением инновационных образовательных программ потому, что «Инвестиции в человека» имеют важнейшее значение, так как они обеспечивают социальное единение, устойчивое экономическое и социальное развитие государства, что является условием его безопасности.

...

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Литвак М.М.

Обучение через науку, как один из методических приемов преподавания химии в вузе

БелГУ, г. Белгород

На наш взгляд, залогом полноценного химического образования является разумный компромисс между использованием традиционных форм обучения и масштабным внедрением новых, с использованием компьютерных программ (например, Chem Office) [1, с. 230].

Настоящая работа посвящена формированию у студентов стереохимических представлений о ходе органических реакций. Обучение через науку, такова главная идея статьи.

Компьютерное моделирование выполнено на примере изящной реакции региселективного и стереоспецифичного 1,2-транс-гликозилирования углеводов (рис.1) [2].

Рис. 1. Обобщенная схема 1,2-транс-гликозилирования 1,2-ЦЭП углеводов

Вероятно, что реакция начинается с генерирования диоксолениевого катиона (катализатор TrClO_4), подвергающегося действию нуклеофила (тримитилового эфира углевода) с «тыла» к уходящей группе, что и обеспечивает 1,2-транс-

стереоспецифичность процесса. Региоселективность гликозилирования достигается определенным положением в молекуле углевода тритильной группы.

Моделирование основополагающей реакции (в примере ЦЭП углевода – производное глюкуроновой кислоты) позволяет разобраться в деталях пространственного различия диастереомерных экзо CN- и эндо CN-ЦЭП углеводов, выяснить стерическую доступность реакционного центра (C-1) у диоксолениевого катиона, обратить внимание на особое (в форме пропеллера) строение карбокатиона трифенилметилия, что связано со стерическими эффектами фенильных групп.

Из 3D моделирования следует, что в наиболее устойчивой конформации ($E_{\min}$) реакционный центр тритилового эфира «спрятан» и может, по-видимому, стать доступным для реакции только при определенной конформационной перестройке молекулы (рис.2). Для реализации механизма S_N также исключительно важную роль должен играть энтропийный фактор.

Рис. 2. Моделирование гликозилирования с участием ЦЭП углеводов

Возможно, что в элементарном акте реакции, роль нуклеофила играет не тритиловый эфир, а алкоксид-анион, генерируемый из него. Тогда атака «с тыла», становится более правдоподобной, учитывая, что стерические препятствия сведутся к минимуму.

Наглядность компьютерного моделирования может быть значительно улучшена, если модели молекул (их рисунки) представлять в цвете, и, безусловно, рассматривая их на мониторе в динамике.

...

1. Литвак М.М. Научные Ведомости БелГУ. Серия Гуманитарные науки. 2014. №6 (177). Выпуск 21. С. 230-237.

2. Прогресс химии углеводов. Отв. ред. И.В. Торгов. М: «Наука», 1985. 231 с.

**Лошкокомойникова Н.О.,
Алексеекно О.В., Голова Е.Е.
Организация бухгалтерской службы
как средство контроля на предприятии**

*ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет
им. П.А. Столыпина», г. Омск*

Еще в глубокой древности, когда в экономических взаимоотношениях в человеческом обществе основным был принцип «товар-товар», возникла необходимость в учете и отчетности. Конечно, вначале человек применял простейший учет и использовал для него простейшие средства. Но с развитием предприятия, с возникновением в экономических взаимоотношениях принципа «товар – деньги – товар», с возникновением новых экономических формаций человеческого предприятия, с появлением государственных рычагов управления обществом росли и менялись как требования к учету и отчетности, так и стоящие перед ними задачи. Изменялся способ производства в обществе, и это влекло за собой перестройку структуры предприятия, экономического уклада, и как следствие, изменялись методы руководства деятельностью предприятий, изменялись цели и задачи, требования к информации, как на уровне отдельного предприятия, так и на уровне вышестоящих органов управления экономикой. Но независимо от общественной формации учет и отчетность были и остаются важнейшей функцией управления [1, с.12].

Состояние бухгалтерского учета, профессионализм бухгалтерских кадров непосредственно влияет на эффективность системы управления, на качество управленческих решений, на достижение итогов деятельности любого предприятия и организации. Организация бухгалтерского учета во многом определяет совершенствование управления экономикой. Бухгалтерская служба находится в постоянном поиске более эффективной структуры, т.к. этого требует постоянное изменение хозяйственного механизма, неуклонный рост объема перерабатываемой информации. Интенсивный путь развития организации учета, высокое качество обработки данных, действенность выполнения контрольных функций, своевременность представления информации для управления в сочетании соответствуют оптимальному варианту структуры бухгалтерии.

Для выполнения постоянного роста объема работ по управлению предприятием невозможно и неправильно лишь увеличивать штаты сотрудников. Данная проблема решается двумя тесно связанными и взаимозависимыми между собой путями: совершенствование организации и компьютеризации бухгалтерской службы.

Согласно действующему законодательству Российской Федерации все предприятия и организации, включая предприятия, которые организованы с участием нерезидентов (иностранных инвесторов) или полностью принадлежат им, должны вести бухгалтерский учет и нести ответственность за соблюдение порядка ведения бухгалтерской отчетности [2, с.23].

Ответственность за организацию бухгалтерского сопровождения и соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций несет непосредственно руководитель организации. Осуществляя постановку бухгалтерского учета, руководитель организации самостоятельно может установить органи-

зационную форму бухгалтерской работы, исходя из вида организации и конкретных условий хозяйствования.

...

1. Астахов В.П. Теория бухгалтерского учета: Учебное пособие – М., Контур, 2013 г.

2. Козлова Е.П., Бабченко Т.Н., Галанина Е.Н., Бухгалтерский учет в организациях: Учебное пособие – М., Финансы и статистика, 2013 г.

Луковенко А.В.

**Качество участия студентов в НИР:
на примере Рыбинского филиала РАНХиГС**

ГОУ ВПО РАНХиГС, г. Москва

В настоящее время министерство образования и науки РФ стремится модернизировать систему высшего профессионального образования. Уже введен и неоднократно апробирован рейтинг эффективности российских вузов, как государственных, так и негосударственных. Многочисленные социологические опросы показывают, что работодатели заинтересованы в абсолютно новых кадрах, а именно желают не просто работника обладающего соответствующими знаниями, навыками и умениями, но и человека, который обладает навыками научно исследовательской работы (НИР). К сожалению, как показывают результаты исследования проведенного социологом С. Л. Талановым в 2012-2013 гг. на территории ЦФО, работодатели очень недовольны качеством образования своих работников. [1, с. 36]

Учитывая выше изложенное мы предприняли попытку изучить качество участия студентов в НИР. С этой целью, мы в 2013-2014 гг. провели социологическое исследование в Рыбинском филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС).

Опрос студентов Рыбинского филиала РАНХиГС показал, что студенты вовлечены в научную деятельность. [2, с. 87] Так, 25 % респондентов пояснили, что ежегодно принимают участие в различных научно практических конференциях, по итогам которых публикуются сборники материалов. [3, с. 96]

Считаем, справедливым мнение ряда социологов, что навыки научной деятельности очень востребованы у работодателей. [4, с. 30]

Кроме того, считаем правильным оценивать научную деятельность не по количеству участников принявших участие в работе той или иной научно-практической конференции, а по количеству лауреатов. И в этой связи особенно хочется отметить, уже давно сложившуюся добрую традицию, а именно ежегодные победы студентов рыбинского филиала РАНХиГС в разного уровня олимпиадах и конференциях.

78 % респондентов указали, что их в научную деятельность вовлекли их научные руководители по курсовым проектам.

Данные социологического исследования проведенного в 2010 г. в данном филиале показали, что студенты 53 % были в той или иной степени вовлечены в научную деятельность. [5, с. 25]

В результате проведенного нами исследования мы установили, что студенты Рыбинского филиала РАНХиГС активно занимаются научной деятельностью, что говорит о том, что руководство филиала ведет правильную систематическую и целенаправленную работу по вовлечению студентов в научную деятельность.

...

1. Таланов С.Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. 2014. № 3.

2. Луковенко А.В. Социальные качества личности успешных в трудоустройстве молодых специалистов // *Наука и образование в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции*. Тамбов. 2014.

3. Луковенко А.В. Проблемы занятости и трудоустройства выпускников вузов // *Наука и образование в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции*. Тамбов. 2014.

4. Волкова А.М. Условия труда в образовательном учреждении: на примере ЯГПУ им. К.Д. Ушинского // *Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции*. Тамбов. 2015.

5. Таланов С.Л. Образовательные потребности студентов: в социологическом измерении // *Alma mater. Вестник высшей школы*. 2011. № 3.

Мавлиева Л.М.
Внедрение контроллинга
в практику предприятий

Казанский государственный аграрный университет

The introduction of controlling in practice enterprises

Контроллинг, являясь эволюционной концепцией системного управления, представляет собой адекватный ответ на изменения внешних условий функционирования предприятий и постоянный рост требований к его функционированию и результатам деятельности [1, с. 38].

Анализу систем контроллинга посвящены труды многих отечественных и зарубежных ученых, к числу которых относятся: Э. Майер, Р. Манн, Х.-Й. Фольмут, В. Хорват, Е. Ананькина, Н. Данилочкина и проч. В их публикациях обоснована необходимость внедрения и использования контроллинга на предприятии, определены его сущность, сформулированы функции. Однако целостная концепция структуры системы контроллинга, с учетом специфики деятельности предприятий в условиях развития рыночных отношений, разработана и исследована пока еще недостаточно.

Таким образом, цель статьи заключается в исследовании сущности контроллинга и выявлении практических аспектов его внедрения на предприятии.

Контроллинг, являясь концепцией системного управления, организуется, как правило, там, где управление находится в кризисном состоянии или хозяйственная деятельность не отвечает современным требованиям рынка [3, с. 91]. Обозначим факторы, которые являются основанием для создания системы контроллинга на предприятии:

- повышение нестабильности внешней среды выдвигает дополнительные требования к системе управления предприятием;
- система менеджмента требует наличия эффективного механизма внутренней коммуникации;
- целесообразность построения специальной системы информационного обеспечения управления.

Правильная организация системы контроллинга на предприятии позволяет не только анализировать фактические результаты его деятельности, но и обеспечивает условия для принятия решений, касающиеся эффективности будущей деятельности. На современном этапе развития экономики ученые наибольшее внимание уделяют таким элементам контроллинга как учет, планирование, контроль, анализ и консультирование [5, с.]. Следует отметить, что формирование контроллинговой информации на предприятии должно осуществляться таким образом, чтобы были задействованы и учтены все аспекты его финансово-хозяйственной деятельности. Представляется, что создание службы контроллинга происходит на каждом отдельном предприятии индивидуально, исходя из специфики его функционирования, цели и ряда других факторов. Без учета всех особенностей объекта система контроллинга теряет свою актуальность и действенность. Невозможно разработать единые рекомендации по созданию системы контроллинга для всех предприятий. Каждая система контроллинга эксклюзивная и должна создаваться под определенный объект. Учет типовых ошибок позволит эффективнее и быстрее внедрить контроллинг, а также достичь ожидаемой результативности.

...

1. Бугаенко Л.В., Рудычев А.А. Контроллинг на промышленном предприятии // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. №2-2(21). С. 38.

2. Закирова А.Р. Необходимость и пути развития бюджетирования в системе внутреннего управления сельскохозяйственной организацией // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. 2010. № VI(2). С. 215-219.

3. Завьялова Е.С. Контроллинг как инструмент управления предприятием // Экономика и социум. 2014. №2-2(11). С. 90-92.

4. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Совершенствование системы внутреннего контроля сельскохозяйственных организаций в условиях вступления в ВТО // Бухучет в сельском хозяйстве. 2013. № 11. С. 35-39.

5. Морякова А.С. Контроллинг: контролируемые или подконтрольные // Экономика и предпринимательство. 2014. №12-2. С. 551-554.

Мавлиева Л.М.
Организация работы с документами в бухгалтерии

Казанский государственный аграрный университет

Organization of work with documents in accounting

Успешное функционирование субъектов предпринимательства в рыночных условиях возможно при наличии объективной и своевременной информации о производственной и финансово-хозяйственной деятельности, которая является основой для принятия соответствующих управленческих решений. Получение такой информации обеспечивается надлежащей организацией работы с документами в бухгалтерии, что представляет собой целенаправленную деятельность руководителя (собственника) по созданию, постоянному упорядочению и совершенствованию системы бухгалтерского учета с целью обеспечения информацией внутренних и внешних пользователей.

Раскрытию теоретической базы организация работы с документами в бухгалтерии посвящены работы отечественных ученых и практиков, таких как Л. Астахова, М. Ларина, А. Митченко, В. Савицкий, А. Сокова и др. Однако сложность и многогранность проблемы рационализации и оптимизации процесса организации учета требуют дальнейших исследований.

Таким образом, цель данной статьи заключается в исследовании особенностей организации работы с документами в бухгалтерии и обозначении действий, позволяющих достичь необходимого уровня ее эффективности.

Бухгалтерская служба является одним из ведущих подразделений управленческой структуры предприятия, которая обеспечивает формирование полной и достоверной информации о результатах деятельности и имущественном состоянии предприятия, необходимой для принятия эффективных управленческих решений [1, с. 143] Организация работы с документами в бухгалтерии – это процесс, включающий в себя создание условий, обеспечивающих движение, поиск и хранение документов, особенности которого зависят от: структуры предприятия; состава бухгалтерской службы; количества хозяйственных операций; порядка их оформления.

Целью организации работы с документами в бухгалтерии является ускорение движения документов. На каждом рабочем месте документ должен находиться минимальный срок, необходимый для его обработки. Создание форм документов, формирование различных первичных, промежуточных и обобщающих данных, составление отчетности связаны с большим количеством операций, в осуществлении которых участвует значительное число исполнителей [2, с.3]. В таких условиях необходимо определенным образом систематизировать их действия, а также процедуры движения учетной информации.

С учетом вышеизложенного, центральное место в процессе организация работы с документами в бухгалтерии, по мнению автора, должно занимать формирование его учетной политики, то есть выбор и обоснование в приказе об учетной политике принципов, методов и процедур, связанных с оценкой и учетом статей отчетности. При этом особое внимание необходимо уделять оценке активов и обязательств предприятия; выбору формы ведения бухгалтерского

учета; разработке графиков документооборота информации, указанной в первичных документах, и рабочего плана счетов.

...

1. МаксUTOва С.Ф. Концептуальные основы организации финансового учета // NovaInfo.Ru. 2015. Т. 2. №31. С. 142-146.

2. Поленова С.Н. Условия рационализации документооборота в бухгалтерии // Бухгалтер и закон. 2014. №1. С. 2-4.

3. Клычова Г.С., Фахретдинова Э.Н. Особенности формирования учетной информации на предприятиях малого и среднего бизнеса в аграрном секторе // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2009. Т. 4. № 4 (14). С. 44-46.

Мальцева Л.В.

Развитие индивидуальных способностей учеников

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Обучение как целенаправленная деятельность учителя по обучению учащихся знаниями, навыками, умениями по изобразительному искусству, необходимо развивать творческие способности. Вопросами рациональной организации обучения основам изобразительной грамоты и занимается дидактика – отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения. Переход к новым образовательным программам требует дальнейшего развития и совершенствования системы образования. О необходимости более глубоких и прочных знаниях, соответствующих современным требованиям жизни, современному уровню развития общества. Полученные школьниками основы изобразительной грамоты на уроках изобразительного искусства необходимы сегодня специалистам разных специальностей. Формирование эстетического вкуса и восприятия красоты жизни и искусства, развитие творческого начала, воспитания глубокого уважения к труду и человеку.

Формирование и усвоение соответствующих знаний составляют предпосылку целесообразной и эффективной деятельности учащихся при встрече с новыми объектами, ситуациями, задачами. В процессе обучения школьники овладевают знаниями и способами действий в разных учебных предметах. Обучаясь, они не повторяют путь, проделанный человечеством и наукой. Знания, умения, навыки не открываются заново, а передаются и усваиваются. Новые действия, новый способ вводятся в обучение школьников обязательно в связи со специфической задачей, и является средством решения этой задачи. Они должны понимать особенности нового материала по сравнению с тем, которые они уже выполняли раньше, и особенности нового действия как средства ее решения. Только в таком случае усвоение новых действий, особенно усвоению изобразительной грамоты, будет осознанным, осмысленным.

Нужно развивать и поддерживать народные промыслы. Это нужно, прежде всего, во-первых, формы народного искусства рождаются естественно и закономерно, они шлифуются и отбираются столетиями, а потому являются безошибочными образцами для верного направления и развития эстетического и художественного вкуса школьников. Для этого на первом этапе воспитания и обуче-

ния, целесообразно широко использовать лучшие образцы народного творчества и на их основе формировать профессиональные навыки и умения. Во-вторых, в условиях общеобразовательной школы целесообразно больше времени в учебном процессе отводить декоративно-прикладному искусству. Знания, умения и навыки по изобразительному, декоративно-прикладному и народному искусству, формируют индивидуальные способности и творческий потенциал каждого школьников. Главным условием успешного развития индивидуальных художественных способностей составляют интеллектуальная активность, стремление к самосовершенствованию, подбирая к каждому ученику индивидуальный подход. Это позволит не только поднять уровень нравственной и эстетической воспитанности, но и способствовать духовному обогащению, формированию художественного вкуса, развитию творческих способностей.

Был проведен эксперимент по выполнению учениками практических заданий, содержащих духовно-мировоззренческие идеи нравственности, способствуют повышению уровня воспитания. Разрабатывалась методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству в школе, которая дала положительный эффект по сравнению с традиционной методикой и способствует более успешному решению задач нравственно-эстетического воспитания. Предложены задания: кукла-закрутка, куклы, мозаика, гобелен, батик, кубанская тематика, фольклор, обычаи, традиции, которые были, выполнены в условиях обучения и воспитания на уроках изобразительного искусства. Ученики узнали секреты, которыми владели умельцы декоративно-прикладного и народного искусства. По экспериментальной методике ученики увеличили свои показатели по овладению художественными средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. В экспериментальных классах в среднем на 86%, в контрольных классах в среднем на 25%. В рамках исследовательской работы были изучены художественные способности учеников, это воображение, зрительная память, эмоциональная направленность, активная работа фантазии. Анализ работ показал, что уровень формирования творческой активности учеников в процессе занятий изобразительным и декоративно-прикладным искусством по экспериментальной программе значительно выше. Было проведено исследование классов контрольных и экспериментальных.

Уровни	Контрольный класс 35 человек – 100 %	Экспериментальный класс 35 человек- 100 %
Высокий	52,4	79,6
Средний	45,2	19,4
Низкий	2,4	1,0

Результаты свидетельствуют о том, что совершенствуя дисциплины эстетического цикла, дали определенные положительные результаты. Знакомясь с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства усваиваются определенные операции, приобретаются навыки, связанные с народными промыслами, устным и музыкальным народным творчеством. Выбатывается способность подходить творчески к выполнению творческих работ, вносить в окружающую жизнь художественное начало. Цель работы было разработать систему творческого развития учеников средствами изобразитель-

ного искусства. Постигая секреты мастерства, ученики знакомятся с удивительным миром искусства, что способствует формированию эстетических вкусов, повышению культурного уровня.

...

1. Мальцева Л.В. Кубановедение на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе. Краснодар: Традиция, 2010. 176 с.

2. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2004. 420 с.

3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М.: Изд. центр Академия, 2002.

Марченко В.Е.

Групповые тактические действия баскетболистов – борьба за мяч

МБОУДОД ДЮСШ г. Долинск Сахалинской области

Современная техника и тактика баскетбола располагает большим арсеналом средств, способов и форм ведения игры. Весь этот арсенал основывается на всесторонней оценке возможностей своей команды и команды соперника.

Учитываются составы команд, подготовленность игроков, их моральное состояние, техническая и тактическая оснащенность, а также учет определенных внешних условий, в которых протекает данная встреча (погода, освещенность, состояние площадки, особенности оборудования, реакция зрителей), без учета указанных факторов команда не может добиться положительного результата. Баскетболист должен предвидеть развитие игровой ситуации, уметь маскировать свои намерения до последнего мгновения, не бояться рисковать, оказывать постоянное давление на соперника, уметь быстро перестраиваться в условиях дефицита времени, активного противодействия соперника и быстрой сменой игровых ситуаций.

Одной из актуальных проблем, стоящей перед специалистами физической культуры в области баскетбола Сахалинской области является повышение качества игры в защите, в частности, подборов мяча на своем и чужом щитах.

Баскетбол одна из самых сложных координационных игр, в котором сочетаются разнообразные движения ходьба, бег, остановки, повороты, прыжки, ловля, передачи и броски мяча. И практически все эти приемы осуществляются в постоянном единоборстве с соперником. Баскетбол является коллективной игрой, поэтому от действия всех игроков, находящихся на площадке, зависит результат матча. Хотя исключать индивидуальные способности каждого игрока было бы грубой ошибкой, так как умение применять различные технические приемы, как в нападении, так и в защите является на мой взгляд одним из факторов, влияющих на результат встречи.

Успешная борьба за отскочивший мяч дает игрокам возможность нападать и сохранять инициативу, так как быстрый прорыв, и переход в позиционное нападение чаще всего начинается после подбора отскочившего от щита мяча. Повторная атака щита противника может произойти только после подбора мяча, не попавшего в корзину. В связи с тем, что инициатива и конечный результат игры в значительной степени зависит от того, кто овладеет отскочившим от щита

та мячом, необходимо вести самоотверженную коллективную борьбу втроем и даже большим количеством игроков за отскок.

Поскольку игроки обороны в момент броска мяча в корзину находятся ближе к щиту, чем нападающие игроки, то теоретически почти все отскочившие от щита мячи должны попадать в руки защитников. На практике, прежде всего, все зависит от организации и четкости коллективных действий защищающейся команды, а потом уже и от их физических данных. Если эти действия будут выполнены каждым игроком с учетом действия своих партнеров и игровой ситуации, то перед нападающим возникает непреодолимый барьер из спин, обороняющихся игроков, воздвигнутый довольно далеко от щита. Прорваться за этот барьер почти невозможно.

Как правило, участие в борьбе за отскочивший мяч принимают самые рослые и прыгучие игроки нападения. До начала игры необходимо определить самых результативных игроков повторной атаки из команды противника, разработать меры борьбы с их действиями, назначить опекунов для них, уточнить каждому из защитников план борьбы за отскочивший мяч.

После броска в корзину защитники должны расположиться между щитом и противником, не дать нападающему занять место впереди себя и ближе к щиту, остановить его как можно дальше от щита.

Коллективными действиями игроков защиты образуется треугольник отскока, направленный своей вершиной в сторону щита противника. Чем дальше от своего щита будет расположен этот барьер, тем легче обороняющимся игрокам овладеть мячом. Обычно треугольники образуют игроки обороны, подопечные которых активно участвуют за отскочивший мяч. Как правило, это игроки, выполняющие функции центрального игрока и крайних нападающих. Возникают ситуации, когда в организации треугольника принимают участие игроки передней линии обороны.

Некоторые команды подбор мяча поручают отдельным игрокам, тогда как остальные игроки строят треугольники отскока и «отсекают» наиболее активных нападающих от щита. Эти действия диктуются особенностями состава обороняющейся и нападающей команды, тактикой их игры в нападении.

Овладеть отскочившим мячом или добить его в корзину должен уметь каждый центральный или нападающий игрок. В настоящее время большинство хороших команд выполняют за игру 50-80, а то и больше бросков в корзину. При условии даже 50% попаданий, что встречается пока редко, 40 бросков будет неудачными. Это значит, что еще 40 раз команда имеет возможность повторно атаковать корзину противника. Повторные атаки, как правило, наиболее результативны, так как броски в этом случае выполняются в непосредственной близости от щита противника.

Чтобы добиться успеха при борьбе за мяч, отскочивший от щита противника после неудачного броска, нападающим необходимо ворваться внутрь защитного треугольника, опередить защитников в борьбе за позицию. Нападающие сейчас, как правило, организуют борьбу за отскочивший мяч втроем, а часто и вчетвером. Они с ходу стараются ворваться внутрь треугольника отскока и зачастую прыгают, не дожидаясь отскока мяча. Их прыжки часто совпадают с моментом касания мяча корзины или щита. Чтобы выше выпрыгнуть, игрок выполняет прыжок с разбега толчком одной ногой.

Нападающие идут на подбор мяча каждый со своей стороны, центральной игрок стремится овладеть мячом, отскакивающим в середину области штрафного броска. Активность и самоотверженность игроков нападения в борьбе за отскочивший мяч, их постоянное стремление найти путь к щиту противника часто приносят успех. Для того чтобы получить преимущество при движении к щиту, нападающий должен применять финты, изучить манеру игры своего защитника, определять его слабые стороны и не снижать своей активности до конца игры. На подбор мяча надо идти в момент броска или немного раньше, чем выпущен мяч из рук. Для успешной борьбы за отскок необходимо изучить возможное направление и расстояние отскока мяча после бросков с различных точек игровой площадки.

Борьба за отскочивший мяч в защите.

Обороняющийся игрок почти всегда располагается между подопечным и корзиной, и его главная обязанность – сохранять эту позицию. Защитники не должны позволять своим подопечным овладеть отскочившим мячом, блокируя их от охраняемого щита. Овладение мячом при неудачном броске создает хорошие возможности для организации проведения атаки быстрым прорывом.

Игрок, выполняющий бросок, видит, куда отскакивает мяч, поэтому защитник должен преградить ему путь, лишая возможности вновь овладеть отскочившим мячом.

Борьба за отскочивший мяч в нападении.

Борьба за овладение отскочившим мячом в нападении является одной из наиболее актуальных проблем в баскетболе.

Актуальность этой проблемы признана и теорией, и практикой. Однако этот важнейший игровой компонент специально не исследовался и не подвергался анализу, с точки зрения современных требований обучения и совершенствования в подборе мяча молодых баскетболистов.

В настоящее время нет единого мнения по вопросу о сроках начала обучения специфическим приемам борьбы, за овладение отскочившим мячом в нападении, отсутствуют научные разработки и методика обучения этим приемам.

В методической литературе определяются различные сроки начала обучения приемам борьбы за отскок мяча в нападении. Существующие программы для детской спортивной школы предусматривают начало обучения основам добивания мяча только с четвертого года обучения (15-17 лет). Прием в этой группе изучается добивание двумя руками, а в группе шестого года обучения (17-18 лет) – добивание одной рукой.

Детские соревнования у нас проводятся с 8-9 лет, и в 13-14 лет дети имеют стаж занятий 3-4 года. Учащиеся применяют ряд сложных технических приемов (бросок в прыжке одной рукой, перевод мяча за спиной в движении, бросок – проход в сочетании с обманным движением, различные скрытые передачи и т.д.). В играх этой возрастной группы в среднем производится 30-35 бросков, что, естественно, связано с борьбой за мяч в нападении. Но как это отмечалось выше, программы предусматривают слишком поздние сроки для начального обучения основам борьбы за отскок мяча в нападении, оперируя при этом узким термином «добивание». Комплекс технических приемов, которыми необходимо владеть в совершенстве, разнообразен.

Содержание технико-тактических приемов борьбы за овладение мячом мною были выявлены в процессе наблюдений, в играх первенства Сахалинской области, 7-го Чемпионата Сахалинской баскетбольной лиги, первенстве г. Долинска. Наблюдения показали, что комплекс приемов многогранен, а диапазон применения приемов и их вариативность увеличиваются соответственно игровому опыту и стажу игроков.

Проведенный анализ наблюдений в процессе соревнований юношеских и взрослых команд позволяет утверждать, что между ними существует значительная разница в применении технико-тактических приемов при овладении отскочившим мячом в нападении. Это касается, в основном, разнообразия приемов и более рационального их применения, выборе места и своевременности участия в борьбе за отскочивший мяч. У юношеских команд этот недостаток определяется отсутствием соответствующей подготовки и компенсируется азартом. У взрослых команд ведущим фактором является практический опыт, базирующийся на игровой ситуации.

Наблюдения в процессе учебных занятиях показали, что как юношеские, так и мужские команды применяют ограниченный набор упражнений для совершенствования в приемах борьбы за овладение отскочившим мячом в нападении. В приемах борьбы за отскочивший мяч совершенствуются, в основном, центровые игроки и, очень редко, игроки передней линии. Игроки задней линии в таких упражнениях участия не принимают. В игровых упражнениях преобладают приемы добивания и повторного броска. Мною не зафиксировано применение приемов отбивания мяча партнеру с целью сохранения контроля над мячом, серийное добивание, комплексные приемы в сочетании с обманными движениями. Достаточное внимание уделяется развитию специальной прыгучести, не планируются тактические взаимодействия игроков при борьбе за овладение отскочившим мячом в различных системах нападения. Применяющиеся упражнения носят узконаправленный характер, так как отсутствует комплексное решение задач, одновременного формирования навыков в бросках и борьбе за овладение мячом.

Именно поэтому, возникает необходимость более раннего и качественного обучения приемам борьбы за овладение мячом в нападении. Только в этом случае, выпускники ДЮСШ, при переходе в студенческие команды, будут владеть всем комплексом приемов борьбы за отскок мяча в нападении и необходимой двигательной настройкой на выполнение этих приемов в игровых ситуациях.

Матвеева А.А.
Электронный документооборот как фактор
повышения эффективности работы организации

*СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Якутск*

В настоящее время во все сферы жизни тесно вошли электронные технологии. Не исключением является и бизнес-сфера. Все большую популярность, в первую очередь, приобретает электронный документооборот, который в разы облегчает работу.

В то время как электронный документооборот стал неотъемлемой частью жизни современных организаций, в районах крайнего севера этот вопрос все еще является довольно проблематичным, учитывая суровые климатические условия и отдаленность.

В Улусной (районной) администрации МО «Анабарский национальный (долгано-эвенкийский) улус (район)» электронный документооборот был введен совсем недавно. Для того чтобы не бегать и искать необходимые документы, в администрации все компьютеры отделов соединены в единую локальную сеть. Работники используют файлообменник «Public» для облегчения документационной работы. Но, даже, там им иногда бывает сложно найти нужный документ, т.к. «Public» не является структурированной системой [1, с. 27 – 29].

Проблема заключается в том, что в администрации внедрены компьютерные системы обработки информации, но не ведется работа по их модернизации. Не вводятся новые программы обработки данных.

Система совершенствования автоматизации делопроизводства позволило бы снизить трудозатраты на создание документов, их передачу, контроль исполнения, сохранение и быстрый поиск информации.

Для диагностики системы электронного документооборота был выбран такой метод исследования, как анкетирование. По итогам результатов анкетирования выяснилось:

- Переход на «бесбумажный» документооборот является необходимым в эру электронных технологий. Многие работники согласны с этим и ответили, что хотели бы совершенствование системы электронного документооборота для дальнейшего активного использования и плодотворной работы.

- По мнению респондентов, преимуществами электронного документооборота является экономия времени, увеличение эффективности работы, экономия средств организации, ускорение информационных потоков и др.

Кроме того, были заданы вопросы открытого типа для внесения предложений и высказывания проблем и трудностей, связанных с работой электронного документооборота.

Многие работники испытывают трудности из-за низкой скорости Интернета, часто происходят сбои связи, что затормаживает рабочий процесс и снижает производительность труда работников. Что же касается предложений по улучшению, то от вопроса о трудностях они и исходят – увеличение скорости работы интернет-сети.

Для совершенствования системы электронного документооборота и эффективности работы персонала предлагаем следующее:

- Для решения трудностей, которые были названы самими работниками, увеличить скорость сети Интернет, путем подключения к каждому рабочему месту модема ADSL (стоимость одного модема с установкой составляет 1700 рублей). Сейчас скорость сети Интернет является довольно низкой, т.к. в администрации используют один модем почти на все отделы, т.е. происходит раздача через провод, что безоговорочно влияет на скорость передачи данных. Данное мероприятие было введено решением Начальства в пользу экономии средств, но вместо этой экономии как таковой не наблюдается, наоборот, это приостанавливает весь рабочий процесс. Либо можно установить оборудование по технологии Wi-Fi. В случаях, когда мощности передатчика, подключающегося к сети

Wi-Fi, не хватить, будут использоваться усилители сигнала. Специалисты полагают, что это перспективное направление не только повысит уровень проникновения интернет-технологий на территории Арктики, но и позволит повысить уровень жизни ее жителей.

– Внедрить систему электронного документооборота (СЭД). В силу специфики российского делопроизводства, на начальном этапе внедрения системы электронного документооборота необходимо разработать комплекс подробных правил, регулирующих документооборот в структурах государственного и муниципального управления. Широко используемым показателем качества, по которому осуществляется оценка системы электронного документооборота, является его функциональность. Важно, чтобы программа реализовывала нужные функции. Таким образом, определяющим фактором выбора и потребительского качества системы является функциональная полнота. Из многочисленного числа систем электронного документооборота, которые существуют на данный момент, мы можем посоветовать такие, как DIRECTUM, ЕВФРАТ, либо PayDox [2, с. 78 – 81].

Внедрение, дальнейшее пользование и совершенствование системы электронного документооборота способствует увеличению производительности труда, оптимизации бизнес-процессов, снижению материальных затрат, обеспечению максимально эффективного использования всех информационных систем организации.

...

1. Устав МО «Анабарский национальный (долгано-эвенкийский) улус (район)». Улусная (районная) администрация.

2. Борисова У.С., Баттахова С.Н. Документооборот в Якутской городской думе // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2013. № 3.

Мацак А.В.

Особенности православного духовно-нравственного воспитания

СурГПУ г. Сургут

Духовно-нравственное воспитание личности всегда была одной из важнейших вопросов, а в современных условиях она приобретает особое значение, поскольку в связи с происходящими в социокультурной и духовной сфере современного общества глобальными преобразованиями проблема духовного воспитания подрастающего поколения приобретает особую значимость. Духовно-нравственное формирование, становление и развитие личности происходит путём освоения ею культурно-исторического опыта. Поэтому наиболее верный и конструктивный путь преодоления духовно-нравственного кризиса современного российского общества – принять в качестве опоры тот духовный пласт, который всегда был ею и который стал бы определяющим в сознании современного общества. Внутреннюю основу нашего общества должны составить духовные нормы, традиции и ценности [1].

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и

объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России [2, с. 102]. Нравственные понятия и суждения отражают сущность нравственных явлений и дают возможность понимать, что хорошо, что плохо, что справедливо, что не справедливо. Нравственные понятия и суждения переходят в убеждения и проявляются в действиях, поступках. Нравственные поступки и действия – определяющий критерий нравственного развития личности [4, с. 266]. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира. Духовность и нравственность существуют в нераздельном единстве. При их отсутствии невозможно полноценное существование личности и культуры. Нравственность регулирует чувства, желание и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения [7]. Нравственное воспитание, по мнению Н.И. Болдырева, является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогического действия. Для совершенствования духовно-нравственных воспитательных работ в школах выделяются следующие этапы:

- этап духовно-нравственного воспитания, направленного на формирование православных духовно-нравственных ценностей;
- этап духовно-нравственного воспитания, построенного на коммунистической идеологии;
- этап духовно-нравственного воспитания, направленного на формирование этики и психологии семейной жизни;
- этап направлен на реализацию поликультурного подхода в духовно-нравственном воспитании [3].

Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие [5, с. 33].

Таким образом, стержнем содержания православного воспитания является духовно-нравственное воспитание, основными компонентами которого служат знания о душе, духовности, духовном мире, духовной и душевной жизни, о нравственности в высоком смысле понимания красоты и правильности взаимоотношений с другими людьми, природой, самим собой, православное учение о свободе и необходимости постоянного самосовершенствования и саморазвития своего духовного мира.

...

1. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников /Н.И. Болдырев. М.: Просвещение, 2007. 102 с.

2. Генезис нравственного воспитания в системе отечественного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru>

3. Духовно-нравственное воспитание младших подростков средствами духовной музыки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>

4. Лихачёв Б.Т. Педагогика /Б.Т. Лихачев. М.: Прометей, Юрайт, 2006. 266 с.
5. Подласый П.И. Педагогика /П.И. Подласый. М.: Просвещение, 1996. 163 с.
6. Философско-методические основания духовно – нравственного воспитания (объяснение понятий (диалогическое и историческое): духовность, нравственность, воспитание, духовно – нравственное воспитание) воспитания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://reftrend.ru>
-

Минлибаев М.Р., Гумеров Д.А.

Токовая защита в силовых масляных трансформаторах

Филиал ФГБОУ ВПО УГНТУ, Салават

На основе разработанной модели [1] увеличения коэффициентов переноса при всплывании пузырьков газа в жидкости предлагается новый способ токовой защиты в масляных силовых трансформаторах.

Аппараты токовой защиты обычно защищают потребителей от перегрузок, неполнофазных режимов, а электрические цепи от коротких замыканий. Среди аппаратов токовой защиты особое место занимают реле тока. Минимальные реле тока предназначены для защиты двигателей от неполнофазных режимов. В простейшей схеме [2] используются три реле минимального тока. При нормальной работе электродвигателя все три реле минимального тока включены. При обрыве любой фазы соответствующий ток прекращается и реле отключается, разрывая цепь управления магнитного пускателя. При этом электродвигатель отключается.

Комплекты токовых защит устанавливаются со стороны питания линии для отключения выключателей 1, 2, 3 (рисунок 1). При повреждении на одном из участков сети ток повреждения проходит через все реле. Если ток короткого замыкания больше тока срабатывания защит, эти защиты придут в действие. Однако, по условию селективности, сработать и отключить выключатель должна только одна максимальная токовая защита – ближайшая к месту повреждения.

Рис. 1. Комплекты токовых защит

Выдержки времени защит выбираются таким образом, чтобы каждая последующая по направлению к источнику питания защита имела время срабатывания большее, чем максимальная выдержка времени предыдущей на величину ступени селективности.

Таким образом, устройства токовой защиты могут выполнять функции защиты электрических цепей от короткого замыкания на зажимах потребителей и

в самой цепи. Среди аппаратов токовой защиты особое место занимают реле, которые предназначены для защиты двигателей или защиты потребителей от больших перегрузок [3].

...

1. Баширов М.Г., Минлибаев М.Р., Хисматуллин А.С. Повышение эффективности охлаждения силовых масляных трансформаторов // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. 2014. № 2. С. 347-357.

2. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Хуснутдинова И.Г. Применение барботажа в системе охлаждения силовых трансформаторов // Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья. 2014. № 3. С. 29-32.

3. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Камалов А.Р. Исследование изменения теплопроводности масла при барботаже в системе охлаждения силовых трансформаторов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 338.

Минлибаев М.Р., Сидоров Д.А.
Использование быстродействующего
автоматического ввода резерва
в масляных трансформаторах

Филиал ФГБОУ ВПО УГНТУ, Салават

В модели [1] предлагается использовать быстродействующий автоматический ввод резерва.

Быстродействующий автоматический ввод резерва (БАВР) – комплекс, предназначенный для обеспечения непрерывного электроснабжения всех потребителей подстанции путем их переключения на резервный источник питания за время не более 65 мс при возникновении любых видов коротких замыканий в цепи основного источника питания и/или отключении головного выключателя.

Внедрение комплекса БАВР позволяет получить следующие положительные эффекты:

- Обеспечить надежное и непрерывное электроснабжение потребителей в случае аварийных и ненормальных режимов в питающих электрических сетях;

- Повысить остаточные напряжения на шинах и минимизировать отпадания магнитных пускателей, контакторов в цепи питания низковольтных электродвигателей, предотвратить сбои компьютерных систем управления;

- Обеспечить успешный самозапуск всех электродвигателей после восстановления электроснабжения;

- Предотвратить дорогостоящие перерывы в работе технологического оборудования;

- Повысить ресурс электродвигателей, насосов, трансформаторов ввиду снижения токов самозапуска в 2-3 раза и отсутствия необходимости повторных пусков агрегатов;

- Снизить риски экологических катастроф при нарушениях электроснабжения в энергосистеме [2];

- Повысить уровень автоматизации производства, увеличить производительность;

– По мировой статистике оборудование окупается в среднем за 1 год.

Эксплуатация разработанных и внедренных устройств на предприятиях нефтехимии и нефтедобычи показала высокую эффективность их работы при кратковременных нарушениях электроснабжения подстанции [3]. Так, на одном из предприятий нефтехимии комплекс БАВР успешно сработал свыше 90 раз и обеспечил сохранение непрерывности технологического процесса за все время работы.

...

1. Баширов М.Г., Минлибаев М.Р., Хисматуллин А.С. Повышение эффективности охлаждения силовых масляных трансформаторов // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. 2014. № 2. С. 347-357.

2. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Хуснутдинова И.Г. Применение барботажа в системе охлаждения силовых трансформаторов //Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья. 2014. № 3. С. 29-32.

3. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Камалов А.Р. Исследование изменения теплопроводности масла при барботаже в системе охлаждения силовых трансформаторов //Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 338.

Михайлова Н.Г., Торопцева Л.В.

Возможности технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в формировании ключевых компетентностей учащихся

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 им. В.М. Елсукова», г. Ленинск-Кузнецкий

Одной из технологий, предоставляющих возможность перехода от репродуктивной деятельности учащихся к продуктивной и способствующих становлению 1 ключевых компетентностей учащихся, является педагогическая технология " Развитие критического мышления через чтение и письмо" (далее – РКМЧП).

Под критическим мышлением понимается, один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. В основе технологии РКМЧП – базовая модель, состоящая из трех этапов: стадии вызова, смысловые стадии, стадии рефлексии.).

На стадии вызова происходит обращение обучающегося к личному опыту, обмен информацией, собственная информация подвергается сомнению.

Деятельность педагога на стадии вызова направлена на актуализацию у обучающихся имеющих знаний по изучаемой теме. С этой целью учитель использует такие технологические приемы, как составление списка "известной информации", рассказ-предположение по ключевым словам, кластер, набор верных и неверных утверждений и т.д. На смысловой стадии ученики знакомятся с новой информацией, ищут ответы на вопросы, поставленные на стадии вызова, и корректируют свои цели с учетом поступающего к ним нового информационного материала. Чтобы сохранить интерес к изучаемой теме, на второй стадии ис-

пользуют следующие приемы: ИНСЕРТ (маркировка текста условными значками по ходу чтения, восприятия изучаемого материала), "двухчастный дневник", "трехчастный дневник" и т.д.

Технологические приемы, используемые на смысловой стадии, направлены на освоение способов деятельности в сферах:

- информационной компетентности: поиск информации, 1 необходимой для достижения поставленной цели; умения выделять главную мысль; способность работать с учебником, таблицами и пр.;

- познавательной компетентности: умение сравнивать различные объекты, классифицировать, выделять закономерности и др.;

- коммуникативной компетентности : умение работать с разными вопросами, участвовать в дискуссии, беседе; способность слушать и слышать других.

Вышеперечисленные приемы, направлены на освоение способов деятельности в сферах: информационной компетентности, познавательной и коммуникативной компетентностей.

Таким образом, все перечисленные умения и навыки, которые осваиваются учениками в школе, являются составляющими ключевых компетентностей, однако не сводятся к ним. Очень важным для формирования ценностных ориентиров является умение задавать проблемные вопросы и желание найти на них ответы. Технология РКМЧП дает возможность учителю работать на уроке с разными видами текстов: информационными, художественными и дискуссионными. "Чтение с остановками" – условное название стратегии по организации чтения текста с использованием различных типов вопросов.

Освоение учителями технологии РКМЧП открывает широкие возможности для развития ключевых компетентностей учащихся: общекультурной (познавательной и информационной), коммуникативной, социально-трудовой и компетентности в сфере личностного самоопределения. Сама базовая модель технологии РКМЧ предоставляет учителю возможность развивать такие необходимые для жизни в современном информационном обществе компетенции, как способность отбирать, преобразовывать, обобщать и присваивать информацию, превращая ее в личностное знание, умение анализировать, синтезировать, вести себя в соответствии с ролью "критического читателя", зрителя", автора, исполнителя, слушателя. Учитель создает условия, которые позволяют ученикам заниматься познавательными проблемами, проистекающими, прежде всего, из внутренних потребностей.

Михин М.Н., Белова Т.Б., Белова Н.М.
Об организации входного контроля
знаний студентов

РГГУ филиал в г. Домодедово

Важнейшей компонентой учебного процесса является организация контроля усвоения знаний студентами. Правильная организация контроля овладения знаний существенно повышает эффективность обучения [1, 2]. Существуют следующие виды контроля: Входной, текущий, рубежный, итоговый.

Входной контроль первокурсников – это процедура оценки остаточных знаний по дисциплинам, изученным в средней школе.

Основные цели проведения входного контроля знаний:

- определение уровня знаний студентов;
- выявление пробелов в освоении школьного курса.

Входной контроль по знанию математике следует проводить на первом занятии без предварительной подготовки студентов. Рекомендуемое количество заданий не более десяти. При этом все задания без выбора ответов. Практика показывает, что на аудиторию 40-60 человек вполне достаточно восьми вариантов. Время проведения входного контроля не должно превышать 45 минут.

Входной контроль знаний, проводимый кафедрой МиЕНД, показал:

– студенты хорошо освоили следующие темы: график квадратичной функции, свойства прямоугольного треугольника, решение систем линейных уравнений;

– студенты слабо освоили следующие темы: простейшие показательные и логарифмические уравнения, простейшие тригонометрические уравнения.

По результатам проведения входного контроля знаний, как преподавателю, так и самому студенту станет очевидным: как усвоена тема, на какие задания следует обратить внимание. Используя результаты входного контроля знаний, студентам было рекомендовано подготовить справочный материал по основным разделам школьного курса математики. Данный справочный материал было рекомендовано использовать во время занятий.

Следует отметить, что входной контроль можно проводить в форме компьютерного тестирования [3]. Это повышает качество проверки знаний, объективность получаемой оценки.

...

1. Белова Т.Б., Михин М.Н. О необходимости непрерывного обучения экономистов математике – Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», 31 октября 2014 г. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 29-31.

2. Михин М.Н., Белова Т.Б. Об организации контроля усвоения знаний студентами – Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в образовании и науке», 28 ноября 2014 г.: Часть 7. Тамбов, 2014. С. 101-102.

3. Михин М.Н., Пяткин В.В., Колчин А.И. Разработка автоматизированной системы проверки знаний студента по дисциплине «эконометрика» – Сборник материалов XXIX Международной конференции «Наука и современность», Новосибирск, 24 апреля, 2014. С. 88-91.

Московченко Н.М., Вайс Ю.А.
Развитие креативного мышления младших
школьников на уроках математики

КГУ СШ №19, ВКГТУ, г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

В настоящее время всем очевидна необходимость подготовки учащихся к творческой деятельности. В связи с этим повышается роль школы в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих людей.

Развитие творческих возможностей учащихся важно на всех этапах школьного обучения, но особое значение имеет формирование творческого мышления в младшем школьном возрасте [1]. Согласно мысли Л.С. Выготского, обучение в школе выдвигает мышление в центр сознательной деятельности ребенка [2].

Работа по проблемной теме: «Развитие творческого мышления младших школьников на уроках математики» была начата с учениками первого класса КГУ СШК №19 города Усть-Каменогорска. В рамках работы рассматривался вопрос о том, как могут влиять уроки математики на развитие творческого мышления. Рассматривалось развитие мышления не только через решение нестандартных задач, но и через проблемное обучение на уроках математике и во внеурочной деятельности учащихся.

Целью данной проблемной работы было показать, что система заданий с разной степенью проблемности является одним из средств формирования творческого мышления.

Для решения поставленной цели были поставлены следующие задачи: проанализировать реализацию проблемного обучения на уроках математики в начальной школе; выявить, способствует ли проблемное обучение математике развитию творческого мышления школьников.

Для решения задач был проведен анализ психолого-педагогической литературы, в рамках которого были подобраны задания с разной степенью проблемности. Подобрана система упражнений на развитие внимания, наблюдательности, памяти, на умение проводить анализ, сравнение, находить закономерности. Кроме того, предложены нетиповые, нестандартные задачи, имеющие иногда несколько способов решения, которые не только развивают умственные способности, но и привлекают обучающихся к исследовательской. Затем в течение 2014-2015 учебного года на уроках математики и на внеклассной работе по предмету вводился подобранный материал.

В сентябре 2014 года, с учащимися 1 "М" класса, проведено обследование на выявление уровня творческого мышления учащихся: их гибкости, беглости и оригинальности. Результаты диагностики уровня креативного развития показали, что учащиеся класса имеют: средний уровень развития.

В конце третьей четверти проведено тестирование, и была проведена статистическая обработка результатов. Анализ показал, что уровень креативного развития у учащихся класса повысился и стал выше среднего уровня развития.

Можно сделать вывод, что творческие задания на уроках математики являются необходимым средством для развития творческого мышления, они учат детей нестандартно подходить к решению проблемы. Говоря о проблеме творческих способностей, стоит согласиться с мнением великого ученого Л.С. Выгот-

ского, который написал: «Творчество на деле существует не только там, где создают великие творческие произведения, но и везде там, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо новое, какой бы крупницей ни казалось это новое по сравнению с созданиями гениев».

...

1. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет: Учебно-методическое пособие для учителей. М.: Новая школа, 2011. 108 с.

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Книга для учителя. 3 изд. М.: Просвещение, 2011. 93 с.

Николаева И.С., Юровских Е.В.
Пути решения проблем трудоустройства граждан,
отбывших наказание в местах лишения свободы

¹ Межрайонная ИФНС России №3 по ХМАО-Югре, г. Нягань

² ФГБОУ ВПО «ШГПИ», г. Шадринск

Нам хочется поднять проблему трудоустройства граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, их обучения, переквалификации и повышения квалификации с целью дальнейшего трудоустройства.

Если взять обзор статистических данных, то можно сказать, что в России ежегодно из мест лишения свободы освобождается до 300 тысяч человек. Для экономики страны – это лица, трудоспособного возраста. Однако эти граждане после того, как освободились из мест лишения свободы, встречают при трудоустройстве различного рода проблемы: несоответствие свободного рабочего места имеющемуся у них образованию; несоответствие требований по квалификации на конкретное свободное рабочее место имеющейся у них квалификации; нежелание руководителей предприятия либо принимать на работу граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы; либо нежелание обучать их на своем предприятии; либо нежелание ждать их обучения, переквалификации и повышения квалификации с целью дальнейшего трудоустройства на их предприятии; недоброжелательное отношение в коллективе к таким гражданам; другие проблемы.

В связи с тем, что граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы достаточно много в таком регионе, как Тюменская область, нами поставлена задача – найти выход из такого положения в экономике Тюменской области.

Во-первых, нами предлагается их психологическая поддержка в службах занятости населения Тюменской области в более широком объеме, по сравнению с другими группами населения.

В-вторых, нами предлагается специальные программы, курсы или другие обучающие мероприятия, для их обучения, переквалификации и повышения квалификации, которые могут быть запланированы в службах занятости населения Тюменской области, по согласованию с учебными заведениями, учебными и производственными мастерскими, другими структурами, производящими обу-

чение, переквалификацию и повышение квалификации, с целью дальнейшего трудоустройства данных граждан в нашем регионе.

В-третьих, для того, чтобы преодолеть нежелание руководителей предприятия либо принимать на работу граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы; либо нежелание обучать их на своем предприятии; либо нежелание ждать их обучения, переквалификации и повышения квалификации с целью дальнейшего трудоустройства на их предприятии, нами предлагается выдача сертификата таким гражданам на обучение, переквалификацию и повышение квалификации, с целью дальнейшего трудоустройства данных граждан в нашем регионе. Такие сертификаты помогут гражданам найти свое рабочее место с помощью полученных знаний. Сертификаты предлагаем выдавать таким гражданам при освобождении из мест лишения свободы. Учебные заведения, учебные и производственные мастерские, другие структуры, производящие обучение, переквалификацию и повышение квалификации, получают за обучение таких граждан денежные средства из государственного или регионального бюджета.

В-четвертых, предлагаем выдавать такой же сертификат на трудоустройство и оплату труда. Оплата за труд таким гражданам, устроенным на конкретное рабочее место на предприятии, будет производиться также из государственного или регионального бюджета в размере 0,5 МРОТ. В результате предприятия выплачивают 0,5 МРОТ и плюс доплата за выработку. Вопрос нами не проработан достаточно хорошо, поэтому здесь мы говорим только об идее сертификата на трудоустройство и оплату труда. Дальнейшее исследование этого вопроса мы оставляем на перспективу.

Таким образом, нами предложены пути решения проблем трудоустройства граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы с целью дальнейшего трудоустройства в экономике Тюменской области.

Нуждин А.А.

Личность пенитенциарного преступника

Академия ФСИН России, г. Рязань

Пенитенциарными преступниками, прежде всего, следует считать всех тех, кто совершил преступление после вынесения ему обвинительного приговора (пенитенциарный преступник в широком смысле слова, потому что признанные виновными могут отбывать наказание и в исправительном учреждении, и без изоляции от общества) [2, с. 65].

В узком смысле слова пенитенциарными преступниками являются все те, кто отбывает наказание в местах лишения свободы.

Естественно, что называть всех осужденных пенитенциарными преступниками нет никаких оснований, хотя в соответствии с решением суда они признаны преступниками, но пенитенциарными преступниками следует называть лишь тех осужденных, которые вновь совершили преступления [3, с. 90].

Кроме того, мы должны иметь в виду сотрудников пенитенциарных учреждений, совершивших преступление, связанное с деятельностью пенитенциарной системы.

Таким образом, пенитенциарными преступниками следует считать всех осужденных, вновь совершивших преступления, а также сотрудников уголовно-исполнительной системы, совершивших преступления в связи с деятельностью пенитенциарной системы. Разумеется, первые разительно отличаются от вторых [4, с. 116].

Личность пенитенциарного преступника – это разновидность (отдельный тип) личности вообще, которая представляет собой человека, наделенного сознанием, речью, способностью к деятельности и выполнению разнообразных социальных ролей [1, с. 110]. Человек не рождается, а становится личностью в результате социализации, освоения различных функций, норм, прав и обязанностей. Личностью преступника, в том числе пенитенциарного, так же формируется под воздействием неблагоприятных социальных воздействий на него [5, с. 29].

Личность пенитенциарного преступника невозможно рассматривать вне проблемы личности преступника [6, с. 41]. По мнению некоторых ученых, личность преступника – это некая абстрактная модель, содержащая в себе наиболее характерные, часто встречающиеся социальные и психологические черты тех людей, которые совершают преступления.

...

1. Гришин Д.А. Институт стадии возбуждения уголовного дела и его реализация в условиях исправительного учреждения // Человек: преступление и наказание. 2014. № 2. С. 109–112.

2. Нуждин А.А. Противодействие мошенничеству, совершенному осужденными в учреждениях УИС с использованием средств сотовых систем подвижной связи: монография / под науч. ред. Н.Г. Шурухнова. Рязань, 2013. 138 с.

3. Нуждин А.А. Специфика обстановки совершения осужденными преступлений в учреждениях уголовно-исполнительной системы // Человек: преступление и наказание. 2015. № 1. С. 87–91.

4. Нуждин А.А. Расследование мошенничества, совершенного осужденными в учреждениях УИС с использованием средств сотовых систем подвижной связи: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013. 232 с.

5. Перемолотова Л.Ю. О личности осужденных, совершивших преступление в условиях исправительного учреждения // Уголовно-исполнительное право. 2013. № 2. С. 27–30.

6. Перемолотова Л.Ю. Уголовно-исполнительная характеристика личности осужденных, обратившихся за помилованием // Человек: преступление и наказание. 2012. № 3. С. 40–43.

Пирожков Г.П. **Университетский академизм**

Тамбовский государственный технический университет

ФГОС высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» (уровень бакалавриата) предполагает

квалификации «Академический бакалавр» и «Прикладной бакалавр». Поэтому важен и интересен вопрос об университетском академизме.

Известно, что на студента сильное влияние оказывает преподаватель, которого он определяет Учителем. Их взаимодействие работает на совершенствование преподавания и на будущий профессионализм студента. Найти Учителя – удача для успешных студентов. Университетский академизм дает позитивные результаты, если к академическим работам привлекаются *«избранные умы, цвет человечества»* [2, с. 105], а большинство студентов привлекаются к разным видам прикладного учебно-исследовательского труда.

Сегодня же бытует практика, когда узкий специалист-прикладник, защитив диссертацию по своему научному направлению, часто далекому от общего содержания образования, получает право устанавливать «свои истины» в академическом сообществе, «давать зеленую улицу» молодым специалистам с аналогичной заниженной общенаучной и опытной подготовкой. В результате в высшие слои университетской науки и практики попадают несведущие, а часто и нечестные люди. Тогда «академия не состоит» [1, с. 344]. Не «состоит» она и там, где в характерах педагогов и студентов превалирует карьеризм. Академизм педагога определяют не только доскональное знание предмета и научная компетентность, но и его гражданская позиция, нравственное кредо в контактах со студентами и с предметом преподавания.

В современной культуре университетского образования предпочтительно творчество. Однако многие педагоги постоянно твердят о креативном (креатив – необычное во всем) студенте, забывая, что креативность – это чаще всего попытка приспособить старое, то, что уже было, кем-то когда-то создано, к современной ситуации. Это малоценно. Сегодня нужен студент (а завтра – специалист) ТВОРЧЕСКИЙ (творчество – деятельность, порождающая *новые ценности, идеи, самого человека как творца*). Именно таким студентам, достигшим высокой образовательной компетентности и способности к академической деятельности (к исследовательской работе; общению в студенческой и преподавательской среде на принципах сотрудничества, конкурентоспособности и элементарной результативности и др.), мешают оценочные процедуры (например, массовое тестирование), которые «не позволяют справедливо судить о важных результатах любого педагогического процесса» [3, с. 11]. Во многих западных университетах от них отказываются.

Академическая подготовка опирается на напряженное внимание студента, его умение управлять им целенаправленно. Но если у студента отсутствует интерес к предлагаемому содержанию или форме работы, то его внимание будет или насильствоваться диктатом преподавателя, или переключаться на более привлекательные моменты (обсуждение его отношений со студентами и т. п.).

Когда речь идет об академическом обучении, то студент должен обладать более-менее свободой в решении посещать те или иные курсы (это практика в ведущих университетах мира). *Обязательными являются положительные результаты его самостоятельных занятий*. Подобный опыт был в вузах Российской империи, о чем вспоминал, например, П.А. Сорокин [4, с. 51-52].

Таким образом, академизм предполагает наивысшую ступень подготовленности выпускника университета, высшую степень зрелости его ума и нрава,

способность отвечать за последствия своих поведенческих актов и постоянно совершенствоваться как профессионал, личность, гражданин.

...

1. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993. 431 с.
2. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989. 416 с. (Б-ка учителя).
3. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М.: Издательство: Когито-Центр, 2001. 296 с.
4. Сорокин П.А. Дальняя дорога. Автобиография. М.: Терра, 1992. 304 с.

Попова О.В.
Внимание как важный аспект успешной
учебной деятельности школьников

МБОУ СОШ №95 г. Воронеж

Одной из своих главных задач современный урок предполагает развитие важнейшего свойства психики-внимания. Психологи дают такую характеристику этому понятию: «Внимание – это направленность психической деятельности человека, ее сосредоточенность на объектах, имеющих для личности определенную значимость».

Внимание может быть двух видов – непроизвольное и произвольное. При непроизвольном внимании психическая деятельность ученика устремляется в том или ином направлении как бы сама по себе, без сознательных волевых усилий, без предварительного намерения (пассивно) Здесь главную роль играет только сила и интенсивность определенного раздражителя, это может быть яркий цвет, громкий звук, острый запах и т.п. Произвольное внимание-это внимание, связанное уже с сознательно поставленной целью, с волевым усилием ученика, с преодолением каких-либо барьеров, препятствующих успешному учебному процессу. Безусловно, внешние условия очень влияют на организацию произвольного внимания.

Труднее всего себя заставить быть внимательным тогда, когда на уроке нет четкого режима, когда учителем неверно выбран ритм работы, когда не устранены посторонние раздражители. Каким бы ни был опыт учителя, каким бы отточенным ни было его умение сделать урок ярким, удержать внимание бывает трудно даже в профильных классах, не говоря уже о классах со средней и слабой подготовкой. Для достижения определенной цели ученику приходится заниматься не только тем, что просто интересно, приятно и занимательно. но делать и то, что будет трудно, малопривлекательно, но необходимо. На уроках бывают моменты, когда приходится порой выполнять однообразную, монотонную работу, и, даже если соблюдены все внешние условия, благоприятствующие удержанию внимания, уже после первых 15-20 минут урока ученик становится более рассеянным, пытается отвлечься на посторонние раздражители. которые уже ищет сам.

В связи с этим психологи и медики настоятельно рекомендуют дать возможность ученику разгрузиться, переключиться на иной, пусть кратковременный вид деятельности. Если это касается 5-6 классов, то учащимся можно пред-

ложить различные игровые физкультминутки, разного рода мини-игры учебного характера и т.п. Такие моменты прекрасно снимают напряжение и скопившуюся усталость, активизируют дальнейшую деятельность ученика, обостряют ослабевшее внимание, что создает благоприятную почву для сохранения его устойчивости сосредоточенности. В старших классах можно предложить гимнастику для глаз, несложные упражнения для шейного отдела позвоночника.

Как писал известный педагог Ушинский: «Внимание – есть та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира». Задача каждого педагога – совершенствовать урок так, чтобы эта дверь была всегда открытой.

Приходовский М.А. О вероятной причине взаимосвязи солнечных циклов и сейсмичности

ТУСУР, Томск

На протяжении десятилетий в различных работах рассматривалась взаимосвязь между сейсмичностью Земли и солнечной активностью. Окончательного вывода, каким образом связаны эти явления, до настоящего времени не существует. В [1] Сытинский А.Д. пишет «влияние солнечной активности на сейсмичность реализуется через другие геофизические явления, через атмосферные процессы». В [2] в качестве механизма взаимосвязи между магнитными бурями и землетрясениями указывается пьезоэлектрический эффект. Влияние солнечной активности на сейсмичность большинство исследователей обычно связывают с каким-то механизмом воздействия потока энергии на литосферу, как опосредованно через атмосферу, так и напрямую (пьезоэлектрический эффект). Но в [3] было показано, что корреляция между солнечной активностью (СА) и сейсмичностью Земли отрицательная. Это явление требует более глубокого объяснения, так как при воздействии через атмосферные процессы коэффициент корреляции был бы скорее положительным.

Несомненно, длительные климатические изменения, оледенения, связаны с потоком энергии от Солнца. Однако для сейсмичности такой однозначности нет: сейсмичность связана с механическими и гравитационными, а не температурными явлениями. Предлагается новая гипотеза: СА и сейсмичность Земли являются следствиями некоторого общего процесса, связанного со смещением барицентра Солнца относительно центра масс солнечной системы (ЦМСС). Сейсмичность зависит не только от СА как потока энергии, а в основном от процессов, приводящих к изменению СА (от смещения барицентра Солнца). Корреляция между этими процессами не обязательно есть следствие прямой связи между ними, а может быть следствием того, что они порождены одной общей причиной. Оказывать влияние на сейсмичность в значительной степени может не сама СА, а именно движение барицентра Солнца, которое одновременно с этим также приводит к изменению СА.

В [6] установлена связь между экстремумами орбитального ускорения и максимумами СА. При движении барицентра Солнца относительно ЦМСС, расстояние между ними достигает 2,6 млн.км. Естественно, это само по себе уже

должно вызывать неравномерность движения Земли, что сказывается на росте напряжений внутри Земли и усиливает сейсмические процессы.

По моему мнению, объяснить отрицательную корреляцию между СА и сейсмичностью Земли можно следующим образом: экстремум ускорения соответствует нулевой производной ускорения, в это время внешняя сила стабилизируется (т.е. инверсия нулевая), стабилизация внешних сил должна соответствовать уменьшению сейсмичности. Таким образом, механизм взаимосвязи солнечных циклов и сейсмичности существует даже без непосредственного влияния электромагнитных процессов, связанных с солнечной активностью (хотя и они имеют место). Роль влияния СА на сейсмичность (через атмосферные процессы) могла быть сильно преувеличена. Не исключено прямое влияние на сейсмичность тех внешних гравитационных факторов в солнечной системе, которые в то же время приводят и к изменению солнечной активности.

...

1. Сытинский А.Д. Связь сейсмичности Земли с солнечной активностью и атмосферными процессами. Ленинград, гидрометеоздат, 1987 – 98 с.

2. Соболев Г.А., Пономарёв А.В. Физика землетрясений и предвестники. М., Наука, 2003. 270 с.

3. Сергеева Н.А., Шестопапов И.П., Забаринская Л.П., Нисилевич М.В. и другие. Исследование связи активности Солнца и сейсмической активности Земли с помощью вейвлет-преобразования // Вестник КРАУНЦ. Науки о Земле. 2014. Т. 23. №1. С.27-34.

4. Приходовский М.А. К вопросу о моделях очага землетрясения и классификации предвестников // Естественные и технические науки. 2006. № 4. С. 168-171.

5. Приходовский М.А. О сходстве внешних факторов, порождающих циклы солнечной и сейсмической активности // Естественные и технические науки. 2006. № 3. С. 28-30.

6. Прокудина В.С. // Труды Гос. Астрон. ин-та им. П.К. Штернберга. 1995. 64, Ч. 1. С. 145.

Пыжов В.В.

Методика определения кривых релаксации

Университет машиностроения, г. Москва

1. Введение

В работах [1,2] сформулирована постановка краевой задачи определения напряженно-деформированного состояния вязкопластически деформируемого тела применительно к процессам полугорячего выдавливания в конические матрицы и предложена экспериментально-аналитическая методика расчета показателей напряженного и деформированного состояния, базирующаяся на положениях теории наследственности и использующую модель вязкопластического тела. В рамках решения этой задачи была разработана методика определения поверхности мгновенного деформирования, которая позволяет установить функциональную зависимость:

$$\sigma = F[\varepsilon(t), T(t)] \quad (1)$$

Согласно нелинейной теории наследственности данную зависимость можно представить в следующем виде:

$$\sigma(t) = \varphi[\varepsilon, T] - \int_0^t R(t-\tau) \cdot \varphi[\varepsilon(\tau), T(\tau)] d\tau \quad (2)$$

где $\varphi[\varepsilon, T]$ – функция, определяющая сопротивление деформации при температуре T и деформации ε при мгновенном (с технически возможной скоростью) нагружении;

$R(t-\tau)$ – ядро релаксации, функция определяющая изменение сопротивления деформации в зависимости от времени протекания процесса нагружения.

Функция $\varphi[\varepsilon, T]$ определяет мгновенную термомеханическую поверхность и может быть определена из опытов на динамическое нагружение при различных фиксированных температурах. Описание этой методики приводится в работе [3]. Функцию $R(t-\tau)$ предлагается находить из диаграмм релаксации при динамическом нагружении до фиксированных значений деформаций при заданных температурах. В данной работе приводится описание метода определения кривых релаксации при динамическом нагружении исследуемых образцов.

2. Описание методики

Для определения ядра релаксации $R(t-\tau)$ необходимо располагать кривыми релаксации данного материала при различных температурах. Имеющиеся в литературе обширные данные по релаксации металлов не совсем подходят для решения задач, поставленных в работах [1,2]. Дело в том, что данные о поверхности мгновенного нагружения – одной из компонент функции сопротивления деформации наследственного типа – были получены в результате проведения динамических испытаний образцов на сжатие, и соответствующая ей резольвента релаксации должна определяться по результатам испытаний на релаксацию с аналогичной скоростью нагружения до определенного значения деформации. Имеющиеся в литературе данные по релаксации описывают процессы падения напряжения в интервале от 1 секунды и выше, а для решения поставленных задач необходимо иметь картину падения напряжений за сотые и даже тысячные доли секунды. Очевидно, что в этом случае испытания на релаксацию необходимо проводить также в динамическом режиме.

Для проведения испытаний на релаксацию была разработана и реализована следующая методика.

Образцы для испытаний подготавливали таким же образом, как и для испытаний на сжатие. Нагрев образцов осуществлялся в контейнере в камерной электропечи, после чего переносили на установку для испытаний на релаксацию (рис.1). Для достижения необходимой скорости нагружения данное приспособление устанавливали и закрепляли на шаботе копра. После установки контейнера 2 с нагретым образцом в приспособление вводили деформирующий клин 1, по которому при падении бабы наносился удар. Вертикальное перемещение клина обеспечивало горизонтальное движение бойка, что приводило к деформированию (осаживанию) образца. При выходе бойка на вертикальную поверхность клина деформация прекращалась, но нагрузка не снималась. Т.е. наступал момент, при котором деформация $\varepsilon = \text{const}$, а скорость деформации $\dot{\xi} = 0$. Падение напряжения при этих условиях отражает протекание разупрочняющих про-

цессов в деформированном образце. Процесс нагружения образца и релаксации напряжений регистрировался тензометрической установкой, в которую входили датчик измерения усилия 3 (месдоза), усилитель, преобразователь и осциллограф. Кроме того, осциллограммы регистрировали протекание процессов релаксации во времени, что позволяет строить кривые релаксации в координатах напряжение – время.

Рис. 1. Схема устройства для регистрации процессов релаксации напряжений

**1 – деформирующий клин; 2 – контейнер с нагретым образцом;
3 – образец; 4 – месдоза**

Кривые релаксации можно аппроксимировать следующим образом [4]:

$$\sigma(t) = k \cdot \sigma_0 + \sigma_0 \cdot (1-k)^{\lambda \cdot t}, \quad (3)$$

где σ_0 – начальное напряжение;

k – экспериментальная константа, определяющая предел релаксации;

λ – экспериментальная константа, определяющая скорость падения напряжения.

Взаимосвязь между напряжением и деформацией с учетом скорости и истории протекания процесса нагружения согласно нелинейной теории наследственности можно представить в виде (2):

Для получения ядра этого уравнения подставим (3) в (2):

$$k \cdot \sigma_0 + \sigma_0 \cdot (1-k)^{\lambda \cdot t} = \varphi[\varepsilon, T] - \int_0^t R(t-\tau) \cdot \varphi[\varepsilon(\tau), T(\tau)] d\tau \quad (4)$$

После дифференцирования по t получим:

$$R(t-\tau) = (1-k) \cdot \lambda \cdot e^{-\lambda(t-\tau)} \quad (5)$$

Экспериментальная проверка ядра (5) показала его приемлемость для анализа процессов обработки металлов давлением [4].

С учетом вышеизложенного, экспериментальные данные испытаний на релаксацию были обработаны с целью получения соответствующих экспериментальных констант k и λ , что позволяет определить ядро релаксации $R(t-\tau)$.

Изменение степени деформации образца осуществляли перемещением междозы и промежуточной цилиндрической вставки посредством регулировочных гаек. Для каждого температурного интервала снимали кривые релаксации для фиксированных значений деформаций. Параметры релаксации для промежуточных значений деформаций определялись математически с привлечением аппарата сплайн-аппроксимации.

3. Выводы

1. Разработана методика и установка для определения кривых релаксации путем динамической осадки цилиндрических образцов в интервале температур полугорячей обработки металлов давлением.

2. Получены данные, позволяющие получить экспериментальную константу k , определяющую предел релаксации и экспериментальную константу λ , определяющую скорость падения напряжения, что позволяет определить ядро релаксации $R(t-\tau)$ и, как следствие, реализовать методику, изложенную в работах [1, 2].

3. Проведенные эксперименты на динамическую релаксацию показали, что скорость падения напряжений меняется не только с изменением температуры образца, но и с увеличением степени деформации, что вполне согласуется с данными работы [5].

...

1. Пыжов В.В., Шлыкова А.В. Определение напряженно-деформированного состояния пластически деформируемого тела применительно к процессам полугорячего прямого выдавливания и редуцирования в конические матрицы./Известия МГТУ «МАМИ» №1(15), 2013, т2.

2. Пыжов В.В. К вопросу об определении напряженно-деформированного состояния пластически деформируемого тела применительно к процессам полугорячей штамповки./Известия МГТУ «МАМИ» №2(16), 2013, т2.

3. Пыжов В.В. Определение поверхности мгновенного деформирования./Заготовительные производства в машиностроении, 2014/5.

4. Применение теории ползучести при обработке металлов давлением./Поздеев А.А., Тарновский В.И., Еремеев В.И., Баакашвили В.С.-М.: Металлургия, 1973. 192 с.

5. Пуарье Ж.П. Высокотемпературная пластичность кристаллических тел./Пер. с фр.-М.: Металлургия, 1982. 272 с.

Ревин Н.Ю., Гурин А.Г., Резвякова С.В.
Применение подкормок азотными
удобрениями в яблонево́м саду в условиях
выщелоченного чернозема

ФГБОУ ВПО ОрелГАУ, г. Орел

В старовозрастных яблоневых садах большое значение имеет оптимизация минерального питания растений. В первую очередь это касается азотного питания, так как именно азот потребляется плодовыми культурами в наибольшей степени [1, 2]. Внесение азотных удобрений в ранневесенний период зачастую оказывается не эффективным по причине их иммобилизации, т.е. миграции за пределы корнеобитаемого слоя. А также вследствие улетучивания в атмосферу. На наш взгляд наиболее эффективно применение азотных удобрений в качестве подкормок в летний период, когда растения яблони в наибольшей степени нуждаются в этом элементе. Исследований по этому вопросу много [3, 4, 5]. Однако практически все они проводились в молодых или только что вступивших в плодоношение садах (1-5-й периоды по П.Г. Шитту). В старых садах (6-9-й периоды) подобных исследований не проводилось, тем более на фоне различных систем содержания почвы.

Исследования проводили в яблонево́м саду в двухфакторном опыте. Повторность в опыте трехкратная, в каждой делянке 8 учетных деревьев, схема размещения 7х4м. Объект исследования – яблоня сорта Уэлси, год посадки 1987. С осени вносили азофоску в дозе $N_{128}P_{128}K_{128}$ – фон. Аммиачную селитру вносили весной перед распусканием почек. В вариантах с дробным внесением второй раз вносили после физиологического осыпания завязи.

Применение азотных удобрений в качестве подкормок положительно отразилось на накоплении азота в листьях яблони (таблица). Так, если в варианте с черезрядным задернением в контроле N_{30} содержание азота составило 2,1 %, то при внесении N_{60} его количество составило 2,2 %. Двукратное внесение в дозе $N_{30}+N_{30}$ и $N_{60}+N_{30}$ обеспечило максимальное накопление азота в листьях – 2,5 %.

Таблица. Содержание валовых форм азота (%) в зависимости от доз подкормок азотными удобрениями (в среднем за 2013-2014 гг.)

Содержание почвы (фактор А)	Дозы удобрений (фактор В)			
	N_{30} (контроль)	N_{60}	$N_{30}+N_{30}$	$N_{60}+N_{30}$
Черный пар	1,8±0,05	2,0±0,03	2,2±0,04	2,2±0,05
Черезрядное задернение	2,1±0,04	2,2±0,05	2,5±0,04	2,5±0,06
Сплошное задернение	1,8±0,06	2,0±0,03	2,1±0,03	2,0±0,04

Аналогичная закономерность отмечена на черном пару и сплошном задернении. Однако при этих системах содержания почвы содержание азота в листьях было ниже и составило в зависимости от доз удобрений 1,8-2,2 %.

Таким образом, двукратное внесение азотных удобрений в дозах $N_{30}+N_{30}$ обеспечило оптимальное содержание валового азота в листьях, что в максимальной степени отразилось на ростовых процессах и продуктивности яблони.

...

1. Лучков, П.Г. Влияние длительного задернения на свойства почвы и урожай яблони на склонах / П.Г. Лучков, Г.А. Пономарева, А.Г. Гурин, С.И. Федорова // Садоводство, виноградарство и виноделие Молдавии. 1984. № 4. С. 27-30.
 2. Гурин, А.Г. Конструкции насаждений яблони на склонах с низким плодородием почвы / А.Г. Гурин // Садоводство и виноградарство, 1985. № 3. С. 8-9.
 3. Гурин, А.Г. Садоводство на ландшафтной основе / А.Г. Гурин // Учебное пособие. Орел, 2005. 124 с.
 4. Гурин, А.Г. Оптимизация минерального питания при доращивании саженцев садово-декоративных культур / А.Г. Гурин, И.И. Сычева // Вестник ОрелГАУ, 2012. № 4 (37). С. 73-75.
 5. Трунов, Ю.В. Система производства плодов яблони в интенсивных садах средней полосы России (рекомендации) /Ю.В. Трунов, А.И. Кузин, О.А. Грезнев. Воронеж, 2011. С. 63-77.
-

Решетова Ю.В., Пантюхина И.Р.
Профессиональный имидж педагога

ГБПОУ СахПЦ №1, г. Александровск-Сахалинский

Педагоги во все времена были самыми уважаемыми людьми в обществе, чье мнение было авторитетно, неким эталоном поведения, поэтому вопрос о профессиональном имидже педагога актуален. Имидж – целенаправленно сформированный образ, выделяющий определенные ценностные характеристики, призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо.

Внешний компонент имиджа включает мимику, жесты, тембр и силу голоса, костюм, манеры, походку. Внешний вид преподавателя, безусловно, может создать рабочее или нерабочее настроение на уроке, способствовать или препятствовать взаимопониманию, облегчая или затрудняя общение.

Профессиональная деятельность раскрывается через процессуальную составляющую имиджа, которая конкретизируется такими формами общения, как профессионализм, пластичность, выразительность и т.д. Эмоционально богатый учитель, владеющий приемами вербального и невербального проявления чувств и целенаправленно их применяющий, способен оживить урок, сделать его экспрессивным, приблизить к естественному общению.

Внутренняя составляющая имиджа – это внутренний мир человека, представление о его духовном и интеллектуальном развитии, интересах, ценностях, его личность в целом.

В образовательном учреждении с целью определения роли профессионального имиджа как одного из элементов культуры педагогической деятельности учителя необходимо проводить обучающие семинары-практикумы, педагогические советы.

Вариантом проведения такого мероприятия может служить мастер-класс, проводимый на педагогическом коллективе ГБПОУ СахПЦ №1, на котором были продемонстрированы методы, которые помогут педагогу активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроке.

Для того, чтобы подготовить слушателей к восприятию новой информации использовали метод «Кластер». В центре доски записано: *имидж педагога*. Предлагаем высказывать слова или словосочетания, которые связаны с данной темой. По мере поступления идей записываем их на доске. Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями. Таким образом, педагоги выходят на собственное целеполагание.

После группового составления кластера для расширения знаний по данной теме предлагаем аудитории текст, в котором описаны коммуникативные особенности педагога, особенности его внешнего вида, голоса, поведения. Педагоги по ходу работы с текстом делают исправления неверных предположений в «предварительных кластерах», заполняют их на основе новой информации. Работа групповая.

Обсуждение результатов работы с кластером можно закончить составлением «логических цепочек». Руководитель задает начало фразы. Слушатели повторяют его и придумывают продолжение со словами «потому что», «следовательно», «однако». Пример: «Внешний вид учителя имеет довольно большое значение, потому, что..., следовательно ..., однако...», «Голос педагога должен быть правильной дикции, громкости потому, что..., следовательно ..., однако...».

После проведенной рефлексии педагоги пришли к выводу, что правильно подобранный имидж позволит учителю проявить свою индивидуальность, почувствовать свои силы и в педагогическом общении увлечь за собой обучающихся.

...

1. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004

2. Современный словарь иностранных слов. М.: Русский язык, 1993.

Рыбина И.Н., Климова Д.О. Определение сурьмы (III) в SbSI

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

Актуальной проблемой современного материаловедения является поиск, разработка и усовершенствование методов осаждения пленок соединений металлов, позволяющих получать материалы с контролируемыми свойствами. Так, на кафедре технической физики физфака ЮФУ ведутся работы по получению тонких текстурированных пленок SbSI, пригодных для использования в различных пьезоэлектрических устройствах [1].

Так как одной из важнейших стадий получения качественных материалов является анализ исходных веществ и продуктов синтеза, то цель работы состояла в разработке точной, воспроизводимой и простой в выполнении методики определения сурьмы в сульфоиодиде сурьмы.

Среди классических методов анализа сурьмы наиболее распространенными являются броматометрия и перманганатометрия, в которых Sb(III) окисляется до Sb(V) в сильноокислой среде [2].

В ходе предварительных исследований было установлено, что в процессе растворения сульфйодида сурьмы в концентрированной серной кислоте при нагревании последняя окисляет сульфидную серу до сульфат-иона, а йодид-ион до йода. Йод улетучивается в процессе нагревания, а сурьма не меняет свою степень окисления. Таким образом, в этом случае в процессе разложения происходит отделение мешающих компонентов (восстановителей S^{2-} и I^-) и сохраняется необходимая для определения степень окисления сурьмы.

Проба SbSI (масса навески 0,05–0,1 г) растворялась в концентрированной H_2SO_4 до получения бесцветного раствора.

Броматометрическое определение сурьмы проводилось следующим образом. Раствор после пробоподготовки переносился в коническую колбу для титрования, стакан промывается водой, затем концентрированной HCl (10 мл) и снова водой. Объем доводился примерно до 100 мл, нагревался до 70 °С и титровался 0,1 н. $KBrO_3$ в присутствии метилового оранжевого. Титрование заканчивалось в момент исчезновения розовой окраски индикатора.

При перманганатометрическом определении, которое проводилось при комнатной температуре, к разбавленному раствору добавлялось 2 мл раствора Mn^{2+} и сурьма (III) титровалась 0,1 н. $KMnO_4$ до появления устойчивой розовой окраски раствора, не исчезающей в течение 30 секунд, причем каждая последующая капля титранта добавлялась после исчезновения окраски предыдущей. Так как при использовании перманганата сложно заметить переход окраски раствора в конечной точке титрования из-за наложения желтой окраски комплекса $[SbCl_6]^-$ на слабо-розовую окраску $KMnO_4$, в качестве индикатора добавлялось несколько капель метиленовой сини (при этом окраска менялась с желто-зеленой на бурую).

Исследование метрологических характеристик (правильности и воспроизводимости) данных методов проводилось непосредственно на образцах SbSI, полученных в ходе водного синтеза.

Проверка правильности результатов объемных методов анализа сурьмы в сульфйодиде сурьмы, а именно выявление постоянной (*a*) и пропорциональной (*b*) погрешностей проводилась совместно методами варьирования проб и добавок. Полученные результаты представлены в таблице 1.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что, так как найденные значения t_a и t_b при броматометрическом титровании Sb получились меньше соответствующих значений коэффициентов Стьюдента, а значения *a* и *b* незначительно отличаются от 0 и 1,000, то постоянная и пропорциональная систематические погрешности в результатах определения Sb в SbSI данным методом отсутствуют. Результаты перманганатометрического титрования сурьмы в SbSI не содержат пропорциональной систематической погрешности, но содержат постоянную положительную систематическую погрешность.

Постоянная систематическая погрешность перманганатометрического определения сурьмы обусловлена трудностью визуальной фиксации КТТ на фоне желтой окраски хлоридного комплекса $[SbCl_6]^-$ даже в присутствии метиленовой сини. Поэтому для определения сурьмы в сульфйодиде сурьмы далее использовался метод броматометрического титрования.

Таблица 1. Выявление систематической погрешности результатов броматометрического и перманганатометрического определения Sb (III) в SbSI

Параметр	Метод	
	Броматометрия	Перманганатометрия
a , г	0,0010	0,005
S_a , г	0,0026	0,0012
t_a	0,77	8,33
b	0,9995	1,0003
S_b	0,078	0,0788
t_b	0,013	0,006
$t_{0,95;3}$	3,18	3,18

Для исследования воспроизводимости результатов броматометрического титрования использовался ряд образцов: чистый сульфоидид сурьмы, полученный водным синтезом (без ультразвука и с ним), сульфоидид сурьмы, легированный солями самария и неодима, результаты анализов представлены в таблице 2.

Таблица 2. Исследование воспроизводимости результатов броматометрического титрования сурьмы в различных образцах SbSI

Образец	$\omega_{Sb} = (\bar{\omega} \pm \delta)$, %
SbSI(без ультразвука)	$42,7 \pm 0,5$
SbSI (с ультразвуком)	$44,7 \pm 0,2$
SbSI+Sm	$42,6 \pm 0,7$
SbSI+Nd	$29,4 \pm 0,5$

Результаты броматометрического определения сурьмы были также сопоставлены с результатами термогравиметрии. Поскольку данные рентгенофазового и дифференциально-термического и термогравиметрического анализов сульфоидида сурьмы, полученных в водных растворах с применением ультразвука, подтвердили однофазность полученных образцов, это позволило образцом оценить результаты броматометрического определения сурьмы.

На кривой ДТА для образца SbSI в интервале температур 250-350°C в атмосфере азота фиксируются эндотермический эффект, связанный с инконгруэнтным плавлением сульфоидида сурьмы, который сопровождается потерями массы образца (за счет улетучивания иодида сурьмы (III)). Это позволяет рассчитать количество иодида сурьмы (и, соответственно, сурьмы в иодиде) в образце. Сульфоидид сурьмы плавится инконгруэнтно и конечным продуктом этого процесса в инертной атмосфере является сульфид сурьмы (III), что позволяет определить количество сульфида сурьмы, а также сурьмы в сульфиде. Общее количество сурьмы с образце складывается из сурьмы, входящей в состав иодида и сульфида соответственно.

По выполненным расчетам массовая доля сурьмы составляет $(44,7 \pm 0,1)\%$, что сопоставимо с результатами броматометрического $(44,7 \pm 0,2)\%$ определения сурьмы в сульфоидиде сурьмы и подтверждает их правильность.

...

1. Температурный режим формирования пленок SbSI методом квазизамкнутого объема/ С.И. Гармашов, В.Ю. Гершанов, И.Н. Рыбина, С.Н. Свирская,

И.Н. Захарченко, А.А. Свердлов, Д.А. Какичев// Тез.докл. VIII Междунар. научн. конф. «Кинетика и механизм кристаллизации. Кристаллизация как форма самоорганизации вещества». 24-27 июня 2014 г. Иваново, ОАО «Изд-во «Иваново», 2014. 314с., С.134.

2. Немодрук, А.А., Аналитическая химия сурьмы / Немодрук А.А. // М., «Наука» 1979, – 219с.

Рыков С.В., Жарикова М.Н.
Проблемы воспитания «неинициативных»
подростков

¹ Экологический центр ОВОП г. Москвы, Москва

² ГБПОУ СПО «Политехнический колледж №39», Москва

«Источники всего хорошего лежат в игре и исходят из неё»
Фребель Фридрих, немецкий педагог

Современные процессы обновления педагогических концепций воспитания обусловлены резко возросшим спросом на самостоятельную, творческую личность, готовую генерировать новые идеи, принимать нетрадиционные решения и способную управлять своим развитием. Ни одному учащемуся не приходится в наших учебных заведениях так плохо, как тем вялым, плохо понимающим, ничем не интересующимся подросткам, которых преподаватели называют «бездарными и бестолковыми». Из опыта работы в так называемых «трудных» группах социально и педагогически запущенных учащихся, можно сделать следующий вывод: именно такие обучающиеся и заслуживают самого тщательного внимания и активного участия педагога. Достаточно часто именно из этой «группы» появляются талантливые политики, учёные, великие писатели и художники. Эйнштейн, Билл Гейтс, Ландау, Пикассо, Шукшин, Хемингуэй, Достоевский. Именно в таких неприметных, «ленивых» на первый взгляд, учащихся скрыты такие неординарные духовные силы, которые во много раз превосходят способности «талантливых», «бойких» учеников. В колледжах помимо общеобразовательных предметов учащимся приходится усваивать и специальные дисциплины, и профессиональные навыки. Не все успевают в таком «бешеном» ритме! Мы начинаем называть их лентяями, бестолковыми, ничем не интересующимися людьми. Но именно такие дети и являются основным контингентом современных колледжей. Опираясь на труды выдающихся педагогов и мыслителей, выскажем мнение, что именно эти «посредственные» ученики – находка для воспитателя.

Кроме природных способностей, сам ход воспитательных моментов влияет на развитие умственно – медлительных учеников. Надо увлечь таких учащихся позитивным к ним отношением, желанием открыть в них необыкновенные способности! Слабые учащиеся чаще всего допускают поведенческие ошибки, попадают в плохие компании, совершают необдуманные поступки. Вероятно, надо начать с разговора о том, как учащийся оценивает себя, что его больше всего занимает и к чему он стремится. В этом может помочь цикл классных часов

на тему: «Какой я?» Именно в ходе проведения таких классных часов можно побудить учащихся сравнивать и проводить параллели между тем, что они услышали и узнали и тем, что слышали и знали раньше. По-видимому, необходимыми являются следующие формы: ролевая игра, игра-соревнование, игра-театр. Ролевая игра и игра-театр активизирует и развивает интеллектуальные и одновременно образно-творческие способности ребёнка. Игры способствуют, во-первых, творческому общению учащихся между собой и с педагогом, их самораскрытию и открытию мира, где мы живем, развитию желания и умения говорить, раскрепощение, умению перебороть боязнь высказывать свое мнение на публике, развитию фантазии, развитию способности мыслить по-своему. Во-вторых, игровые тенденции – желание создать пространство, где ребёнок и взрослый не отделены друг от друга. Увлечение, которое было личным делом учащегося, становится с помощью доброжелательного и мудрого взрослого способом творческого самовыражения и личной победы!

...

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г., Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М., Логос, 2009.

2. Растёгина Н.В., Рыков С.В., Надпредметное образование важнейшее направление педагогики, монография, Германия, Saarbruchken, LAP, 2013.

Сангаджиева Н.В.
Особенности предметного портфолио
как формы оценивания достижений
обучающихся по русскому языку и литературе

*МБОУ «СШ №19»,
г. Нижневартовск*

Одна из важных задач российского образования – создание системы мониторинга достижений школьников, позволяющей отследить индивидуальную траекторию развития каждого ученика. Портфолио как форма оценивания достижений школьника позволяет решить две основные задачи: во-первых, проследить индивидуальный прогресс обучающегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников; во-вторых, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты тестирования и других форм контроля.

На сегодняшний день в педагогической практике наиболее распространено использование трех основных типов портфолио: портфолио документов, работ и отзывов. Существует еще один тип портфолио – комплексное портфолио, конструируемое на основе трех основных вариантов.

Понятие предметного портфолио является более конкретным, так как в этом случае речь идёт о документации работ школьника в рамках определённого курса и служит как инструмент самого обучения. Предметное портфолио – спе-

циальная рабочая папка, содержащая различную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся в определенной учебной области. Основная цель портфолио по русскому языку и литературе – представить отчет по процессу образования подростка в данных областях знаний, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика по русскому языку и литературе, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения по этим учебным дисциплинам. Портфолио по русскому языку и литературе является дополнительным способом оценки достижений обучающихся по этим предметам. При этом особенно важно то, что оценивается не просто достижение, но в процесс оценивания вовлекается и пройденный учеником путь обучения, который, помимо собственно результатов обучения, – представляет и то, как он работал для достижения этих результатов. Исходной при этом является мысль, что достижения нужно не оценивать, а документировать. То, что достигнуто, нужно сделать непосредственно зримым.

Мной и моими учениками разработано комплексное предметное портфолио. На титульном листе – название документа, фамилия ученика и его фотография, класс и школа, в которой он обучается, фамилия учителя-предметника, год, когда выполнена работа. За титульным листом следует страница оглавления, из которой видно, что все портфолио состоит из двух разделов, построенных по одному принципу.

Каждый раздел начинается страницей «Программно-методическое обеспечение учебного процесса», где указаны учебно-методические комплекты, по которым проводится обучение. Далее следует материал по учебным компетенциям, которыми должны овладеть обучающиеся к концу учебного года. За этой страницей следует «Карта выполнения учебной программы по предмету». Карта представляет собой мониторинг качества обученности обучающегося по русскому языку и литературе. В карту по русскому языку включены результаты основных работ по предмету (словарных, контрольных и творческих) за весь учебный год с итоговыми % успеваемости и качества за каждый период обучения. А в карте по литературе находятся результаты основных работ по литературе, позволяющих выявить уровень ключевых компетенций в этой области (терминологических диктантов, выразительного чтения наизусть, написания сочинений и др.) Отдельно по литературе выделен мониторинг техники чтения. К карте выполнения учебной программы по русскому языку приложены графики всех работ. Кроме того, к карте выполнения учебной программы лучшие работы по предмету.

Вторая часть включает в себя дополнительные элементы, наличие которых позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других – и является важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Это результаты участия ребят в различных конкурсных мероприятиях по русскому языку и литературе.

Современные технические средства позволяют достаточно просто представлять разного рода материалы на любых носителях, тем самым предоставляя возможность обучающимся как можно более полно и подробно демонстрировать свои достижения. Так любое участие в конкурсе можно подтвердить не только сведениями о месте и времени их проведения, но также фото- и видеомате-

териалами, грамотами, дипломами, сертификатами или иными документами (достаточно отсканировать их и затем перенести в любой формат). Кроме того, ученики могут предоставить вашему вниманию свои ученические тетради с лучшими, на их взгляд, работами или отдельные работы (например, сочинения, сообщения, рефераты или творческие проекты).

В конечном итоге, каждый элемент предметного портфолио должен работать на уточнение ранее поставленных целей, становиться своеобразным индикатором степени достижения этих целей, или служить сигналом к их корректировке. Причем с помощью систематической работы с портфолио, привычка осознавать цель любого вида деятельности, будь то участие в школьном конкурсе социальных проектов, городской олимпиаде по учебному предмету, прохождение элективных курсов и т.п., становится внутренней потребностью ребенка.

В заключении хотелось бы сказать, что в идее портфолио, на мой взгляд, заключены большие возможности для совершенствования процесса обучения в свете новых требований, предъявляемых в настоящее время к системе образования. Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать или формировать такие компетентности, которые выдвигаются миром образования и труда как необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного общества.

Санникова Т.А., Мачулкина В.А. Органолептическая оценка качества овощебахчевой продукции

ФГБНУ «ВНИИООБ»

Определение качества овощебахчевой свежей и переработанной продукции вкуса, запаха, цвета, консистенции продукта органолептическим способом является особенно актуальным в современном мире.

Существующая в настоящее время методика органолептической (дегустационной) оценки качества овощебахчевой продукции разработана кафедрой технологии хранения и переработки плодов и овощей Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева [1, с. 164].

Основу данного метода составляет следующий принцип: каждый показатель качества оценивается по пятибалльной шкале, затем выставленная оценка умножается на коэффициент значимости показателя, учитывающий его значение в суммарной оценке качества так, что сумма произведений не превышает 10 баллов. Введение коэффициента значимости дает возможность оценить каждый отдельный показатель качества объективно, в соответствии с его значением, и избежать нивелирования каждого из них. Для органолептической оценки сельскохозяйственной продукции, например, свежих овощей устанавливается следующая шкала коэффициентов значимости показателей качества:

- размер (диаметр) – 0,15;
- правильность, типичность формы – 0,1;

- внешняя привлекательность – 0,2;
- интенсивность окраски – 0,15;
- равномерность окраски – 0,15;
- вкус – 0,6;
- аромат – 0,4;
- консистенция покровных тканей – 0,1;
- консистенция мякоти – 0,2.

По данной методике органолептической оценки наивысшее возможное её значение составит 10 баллов. Оценку от 10 до 9 баллов следует квалифицировать как отличное качество продукции, в пределах от 9 до 8 баллов как хорошее, в пределах от 8 до 7 как удовлетворительное. Неудовлетворительная продукция характеризуется посторонним несвойственным вкусом, запахом, признаками фитопатогенной и физиологической порчи. Для плодов овощей и продуктов их переработки органолептическая оценка является одной из самых важных [3, с. 245].

При органолептической оценке анализаторами являются органы чувств человека: зрение, вкус, обоняние, осязание. Известно, что эти ощущения человека субъективны. Но при определенных правилах оценки результаты её оказываются объективными и достоверными.

Органолептическую оценку часто называют дегустацией, т.е. оценкой вкуса. Количество оцениваемых образцов на одном заседании комиссии не должно быть слишком большим, обычно 10-15 образцов. Температура продукции должна быть в пределах 15-20°С.

Аналитическая работа начинается с оценки привлекательности внешнего вида, интенсивности и равномерности окраски плодов овощей, их размера и привлекательности формы. Важное значение придают выравниванию экземпляров в партии продукции. Неправильная форма, неравномерная окраска тусклых оттенков, малые размеры, разнокалиберность экземпляров в партии обуславливают снижение оценки.

Затем приступают к оценке наиболее важных показателей: вкуса, аромата, консистенции, специфических особенностей продукции. Высоко оценивается плотная, хрустящая, сочная, но не грубая консистенция. Наоборот, рыхлая, мучнистая, дряблая, мягкая консистенция оценивается низко. Вкус должен быть гармоничным, характерным для данного вида продукции. Не должно быть преобладания какого-либо одного оттенка вкуса или аромата. Следует иметь в виду, что различные участки органа вкуса (языка) по разному воспринимают основные типы вкуса: горький, сладкий, кислый, соленый. Поэтому опробываемый продукт следует распределять в полости рта равномерно. Аромат оценивают вдыханием воздуха в носовую полость [2, с. 202, 3, с. 245, 4, с. 14].

Каждый член комиссии заполняет оценочный дегустационный лист по вышеприведенным правилам проставления оценок. Примерная форма дегустационного листа представлена в таблице.

Председатель дегустационной комиссии в заключение раскрывает значение буквенно-цифровых символов образцов и вариантов и проводит обсуждение результатов оценки. Желательно, чтобы каждый член комиссии мотивировал свои оценки. В заключение председатель комиссии составляет сводный протокол заседания по следующей примерной форме.

Примерный образец для органолептической оценки качества овощей

Показатель	Размер	Правильность формы	Внешняя привлекательность	Интенсивность окраски	Равномерность окраски	Вкус	Аромат	Консистенция покровных тканей	Консистенция мякоти	Общая оценка
Оценка из 5 баллов (А)										
Коэффициент значимости (В)										
Суммарная оценка (АхВ)										

ПРОТОКОЛ

заседания дегустационной комиссии

№

от (дата)

Присутствовали (список членов комиссии). В результате закрытой дегустационной оценки (вид продукции) в количестве (указывается) образцов они были оценены следующим образом

№ п/п	Наименование образца	Средняя оценка (сумма оценок каждого дегустатора, деленное на их число)	Примечания

С оценки были сняты как забракованные следующие образцы (с указанием причин). Дегустационные листы членов комиссии прилагаются.

Подписи

Помимо вышеуказанной методики дегустационной оценки качества экологически чистой сельскохозяйственной продукции существует методика, разработанная профессором В.Ф. Белик (1979), по которой оценку плодов проводят по пятибалльной шкале. Как и в предыдущей методике создается комиссия в составе 10-15 человек. Правила проведения дегустации идентичные вышеприведенной методике. Каждый член дегустационной комиссии заполняет приведенный ниже дегустационный лист.

Дегустационный лист «__» _____ 20__ г
Фамилия дегустатора _____

Нумерация сорта или образца	Внешний вид	Окраска, цвет	Консистенция	Вкус	Аромат	Сладость*	Сочность*	Общая оценка	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* Для плодов арбуза и дыни

В графах 5,6,7,8 и 9 оценка дается по 5-ти балльной системе, считая, что плохому качеству соответствует балл 2, удовлетворительному – 3, хорошему – 4 и отличному – 5. Если требуется поставить промежуточную оценку между двумя баллами, то можно ставить плюс или минус.

В графе «примечание» следует указать недостатки, за которые снижена оценка, или особые достоинства образца [2, с. 202, 4, с.14].

Помимо описанных форм дегустационных листов есть форма, разработанная федеральным государственным бюджетным научным учреждением Всероссийским НИИ орошаемого овощеводства и бахчеводства, для оценки плодов томатов. Оценка плодов проводится по пятибалльной шкале.

Форма дегустационного листа для оценки плодов томатов

Показатели	Шкала показателей	Балл
Вкус	Очень сладкие	5
	Средне-сладкие	4
	Мало-сладкие (не сладкие)	3
Сочность	Высокая	5
	Средняя	4
	Низкая (до отсутствия)	3
Консистенция	Плотная	5
	Среднеплотная	4
	Мягкая	3
Внешний вид	Выровненная правильная форма, отсутствует или малый пестичный рубец	5
	Средняя выровненность по размеру с отличным пестичным рубцом	4
	Наличие пестичного рубца и слабо выраженной фасциации	3
	Значительно выраженный пестичный рубец и фасциация	2
Внутренняя консистенция	Нежная	5
	Среднеплотная	4
	Грубая (волокнистая)	3

Показатели ниже 3-х баллов (кроме внешнего вида) для салатных сортов неприемлемы, поэтому сорта с такими показателями выбраковываются [с. 21].

В заключении как и в двух предыдущих методиках составляется протокол за подписью председателя и секретаря дегустационной комиссии.

...

1. Широков Е.П. Хранение и переработка плодов и овощей /Е.П. Широков, В.И. Полегаев. М.: Агропромиздат, 1989. 302 с.
2. Методика полевого опыта в овощеводстве и бахчеводстве /Под ред. д-ра с.-х. наук В.Ф. Белика и к. биол. наук Г.Л. Бондаренко. М., 1979. 219 с.
3. Пиров Т.Т. Контроль качества овощной продукции/Т.Т. Пиров: учебник для ВУЗов. Душанбе: «Сарпараст», 2004. 360 с.
4. Целевая оценка качества плодов дыни: методика /В.В. Коринец, Т.А. Санникова [и др.]. Астрахань, 2006. 16 с.
5. Авдеев А.Ю. Традиционно салатные и деликатесные сорта, технологии их возделывания, хранения и транспортировки: монография /А.Ю. Авдеев, Ю.И. Авдеев, Л.М. Иванова, О.П. Кигашпаева, Т.А. Санникова, В.А. Мачулкина, Н.И. Антипенко. Астрахань, 2011. 106 с.

Сергеева Е.О., Скульте И.В., Тираспольская С.Г. Изучение гепатозащитного действия суппозиторий с инозином и их анализ

*Пятигорский медико-фармацевтический институт -
филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России, г. Пятигорск*

Инозин – 9-(β-Д- рибофуранозил) – 1Н-пурина – 6 (9Н)-ОН относится к производным 6,9-замещённых пурина. По внешнему виду – это белый со слабым желтоватым оттенком кристаллический порошок без запаха, в воде медленно и умеренно растворим, в этаноле очень мало растворим. Согласно нормативной документации подлинность инозина подтверждают с помощью ИК- спектров, полученных в вазелиновом масле в области 4000-600 см⁻¹. Методом ВЭЖХ определяют время удерживания пика инозина на хроматограмме. Установлено наличие характерных максимумов поглощения в УФ-области спектра водного раствора инозина при 249 нм, а в щелочном растворе – при 253 нм. Дополнительной характеристикой подлинности препарата является установление отношения оптической плотности водного раствора инозина в УФ-области спектра при 250 и 260 нм [1, с.704]. Оно должно быть 1,6-1,8. Применяется препарат в комплексной терапии перенесённого инфаркта миокарда, ишемической болезни сердца, при заболеваниях печени (гепатит, цирроз) [4, с.1285]. Назначают его в основном перорально в виде таблеток, покрытых оболочкой по 0,2 г и 2% раствора в ампулах по 10 мл для внутривенного введения. Во избежание возможных побочных действий предпочтительно вводить лекарственный препарат ректально. Применение инозина в виде суппозиторий ускоряет всасываемость лекарственного вещества, не вызывает раздражения слизистой оболочки желудка, исключает порой затруднительную стадию проглатывания таблетки и предотвращает инактивацию препарата ферментами желудочно-кишечного тракта. Целью исследования была разработка способа получения суппозиторий, методик испытания на подлинность, установления чистоты инозина и оценка гепатозащитной активности. На основании проведённых исследований на кафедре тех-

нологии лекарств ПМФИ были получены суппозитории, предложен их оптимальный состав и технология получения методом выливания. Оптимальным носителем для инозина в форме суппозитория, содержащих 0,2 г препарата является витепсол Н-15, который обеспечивает полноту высвобождения данного лекарственного вещества до 80% через 2 часа. Полученные суппозитории отвечали требованиям НД по структурно-механическим и физико-химическим параметрам. Для идентификации инозина и установления возможных примесей был использован метод хроматографии в тонком слое сорбента (ТСХ) [1, с.704]. Нами проведено термическое разложение инозина путём нагревания его в сушильном шкафу при $t=105^{\circ}\text{C}$. Периодически брали пробы и проводили исследования методом ТСХ. Хроматографировали восходящим способом, используя пластинки «Сорбфил» 10×15 в системах, содержащих полярные и неполярные растворители. На линию старта наносили 10 мкг 0,1% раствора инозина до и после термической обработки и хроматографировали восходящим способом в системах: хлороформ – этанол – 25 % раствор аммиака в соотношении 90 : 10 : 5 (I) и спирт изопропиловый – концентрированный раствор аммиака – вода (7 : 1 : 2) (II). Хроматографирование проводили до тех пор, пока система растворителей не пройдёт 13 см. Затем пластинки сушили на воздухе при комнатной температуре в течение 30 мин до полного удаления растворителя, после чего просматривали в УФ-свете при длине волны 254 нм. Отмечали появление одного пятна и в одной, и другой системах. Рассчитывали значение его R_f , которое оказалось равным 0,24 в системе (I) и 0,56 в системе (II), что подтверждало подлинность инозина. Установлено, что инозин подвергался деструкции через 10 суток термического разложения по появлению на хроматограмме (II) второго дополнительного пятна со значением R_f 0,32. Следовательно, при обнаружении дополнительно пятна в субстанции инозина или в суппозиториях можно делать вывод о наличии посторонних примесей. Проведено изучение срока годности полученных суппозитория с инозином, хранящихся в холодильнике при температуре $\pm 4^{\circ}\text{C}$. Дополнительное пятно на хроматограмме было обнаружено через два года хранения. Таким образом, срок годности суппозитория с инозином составляет два года. Изучение гепатозащитного действия инозина в суппозиториях проводили в сравнении с таблетками, содержащими этот препарат. Работа выполнена на белых беспородных крысах массой 200-220 г на модели острого CCl_4 -гепатоза, который воспроизводили путем введения per os 3 раза через день 50% масляного раствора CCl_4 в дозе 0,15 мл/100 г массы тела [3, с.7]. Исследуемые объекты вводили за 7 дней до поступления CCl_4 , а затем совместно с CCl_4 . Одной группе животных вводили перорально измельченные таблетки инозина в дозе 15 мг/кг в 1мл физиологического раствора, а другая группа получала ректально суппозитории инозина массой 0,5 г с содержанием инозина в дозе 15 мг/ кг. Контролем служили животные с CCl_4 -гепатозом. На тринадцатый день все группы животных подвергались декапитации. В качестве исследуемого материала использовали сыворотку крови. В сыворотке крови определяли следующие биохимические показатели: активность аланинаминотрансферазы (АлАт), активность щелочной фосфатазы (ЩФ), холестерин (Х), триглицериды (ТГ). В контрольных опытах пероральное введение CCl_4 крысам обусловило повышение активности АлАт на 110,0 %, ЩФ- на 68,0 % по сравнению с интактными животными. В отличие от этого пероральное введение таблеток инозина в дозе 15

мг/кг в 1 мл физиологического раствора на фоне CCl_4 -гепатоза вызвало, по сравнению с контрольными животными, снижение активностей АлАт на 22,0 %; ЩФ – на 31 %. Еще более значительный эффект наблюдался при ректальном введении суппозитория, содержащего инозин в дозе 15 мг. Снижение активности АлАт достигало 45% по сравнению с контролем, а с группой животных, получавших таблетки инозина – 32,0 %. При введении животным суппозитория, содержащего инозин, активность ЩФ была ниже на 13 %, чем при введении опытным животным таблеток с инозином. Содержание Х крови под влиянием CCl_4 в группе контрольных животных увеличилось на 78 %, а ТРГ крови – на 108 %. Пероральное введение таблеток, содержащих инозин, обусловило в группе животных снижение содержания Х на 20 %, а ТРГ на 32 % относительно контрольных животных. При ректальном введении суппозитория наблюдалось снижение Х крови на 34,0 % и ещё более значительное снижение содержания ТРГ в крови на 42 % по сравнению с контрольными животными. Гипохолестеринемический эффект, наблюдаемый при введении животным суппозитория инозина, превышало аналогичное влияние таблеток инозина на 18 % ($p < 0,001$). Снижение уровня ТРГ под влиянием суппозитория инозина было несколько выше – 14 % ($p > 0,05$), чем таблеток, но оказалось статистически не достоверным. Проведённые исследования свидетельствуют, что токсический гепатоз, вызванный введением животным CCl_4 , характеризуется развитием цитолиза и холестаза, о чем свидетельствует значительное увеличение в крови активности АлАт и ЩФ, а также существенным нарушением липидного обмена. Введение инозина как в форме таблеток, так и суппозитория оказывает существенный нормализующий эффект, особенно в отношении активности ферментов. Из двух исследованных лекарственных форм, инозин в форме суппозитория оказывает больший фармакологический эффект, что по-видимому, связано с его меньшей метаболизацией [2, с.14-22].

...

1. Государственная фармакопея РФ. 12-изд. М.: Изд-во «Научный центр экспертизы средств медицинского применения», 2008. Ч.1. 704 с.
2. Григорьева М.Б. Молекулярно-биологические проблемы создания лекарственных средств и изучение механизма их действия // Хим. фармац. журн. 1982. Т.16, № 4. С.14-22.
3. Сергеева Е.О. Влияние флавоноидов на механизмы развития окислительного стресса при токсических поражениях печени: автореф. дис. канд. фармац. наук. Пятигорск, 2007. С.7.
4. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России. М.: Астра Фарм. Сервис, 2010. С.1285.

Соппа М.С., Чегошев Д.А.
Разработка виртуальных лабораторных работ по физике

НГАСУ (Сибстрин), г. Новосибирск

Для повышения эффективности и качества подготовки необходимо шире использовать и активизировать самостоятельную работу студентов. В частности,

это может быть достигнуто с помощью комплекса виртуальных лабораторных работ, доступных студентам дистанционно, в сети Internet. Электронное обучение и внедрение дистанционных образовательных технологий получают все более широкое распространение. Применение виртуальных лабораторных работ в рамках предлагаемого в государственных стандартах компетентностного подхода существенно сокращает разрыв между теорией и практикой благодаря интерактивности и погружению обучаемого в процесс реализации (имитации) физического явления. Кроме того, происходит формирование практических навыков управления параметрами и приборами лабораторных установок.

Создаваемые отдельными разработчиками подобные электронные ресурсы нередко не являются совместимыми с централизованным порталом учебного заведения. В этих случаях авторы идут по пути размещения своих обучающих продуктов на специальных серверах (или на YouTube), вынуждая обучающихся совершать многочисленные регистрации на этих серверах и сайтах. Жизненный цикл таких разработок зачастую существенно зависит от различных человеческих факторов, связанных с конкретными условиями, существующими в организации.

Следует отличать понятие виртуальная лабораторная работа от многих других обучающих продуктов, к которым подчас применяют такое же название. При использовании этих обучающих продуктов школьник или студент может на дисплее компьютера наблюдать за развитием физического процесса и в интерактивном режиме управлять им, изменять параметры, влияющие на ход процесса. Однако в них отсутствует компонента, контролирующая уровень знаний обучаемого, возможность автоматизированной проверки правильности выполнения работы, нет связи с сервером или порталом учебного заведения, нет каналов для осуществления контроля со стороны преподавателя.

При выполнении виртуальной лабораторной работы студенту необходимо пройти следующие этапы. Познакомиться с постановкой задачи, ее целями. Внимательно просмотреть и изучить теоретическую базу в достаточном объеме. Просмотреть справочник – путеводитель и инструкции по выполнению этапов и действий работы. Познакомиться с кратким описанием реальных лабораторных установок, их приборным обеспечением. Провести анимированный эксперимент, состоящий из серии опытов, вызывая при необходимости окно с методическими указаниями и лекциями электронного учебника, размещенного на портале. Сделать расчеты и заполнить соответствующие таблицы. Пройти тестирующий модуль с контрольными и теоретическими вопросами. Отправить отчет по результатам лабораторной работы в определенном формате, который будет сохранен в архиве портала с возможностью дальнейшей проверки и оценки преподавателем.

Использование генератора случайных чисел позволяет получить исходные данные персонально для каждого студента, снимая тем самым проблему постоянного пополнения и обновления тестовых наборов. Это делает ненужным и невозможным поиск готового решения в интернете и другие попытки воспользоваться чужими результатами.

Часть измерений студент должен снять, оценить с помощью визуального наблюдения компьютерной симуляции измерительных и регистрирующих приборов (амперметр, шумовой анализатор, секундомер, линейка в качестве измерителя длины). Другая часть данных может быть получена сразу в оцифрован-

ном виде и представлена или отражена в определенных ячейках заполняемой таблицы. Достаточно просто реализуется в описываемой разработке искусственный разброс «результатов измерений» в серии компьютерных испытаний с помощью генератора случайных чисел.

Виртуальная лабораторная работа [1] также содержит специальные блоки для заполнения таблиц экспериментальных данных и последующей автоматической проверки правильности их интерпретации и обработки, а также успешности прохождения теоретического теста или набора контрольных вопросов. Лабораторная работа должна быть доступна зарегистрированным обучающимся и размещена в системе дистанционного обучения Moodle (см. [2]). Количество попыток, период и время выполнения работы студентом может регулироваться преподавателем.

Виртуальные лабораторные работы, создаются на языке ActionScript (Adobe Flash). Flash – ролики представляют собой своеобразные контейнеры, в которые могут быть инкапсулированы различные виды контента: звук, цвет, анимация, видео аудио, текст любого формата. Данная система использует векторную графику, поэтому создаваемые анимированные ролики в виде файлов с расширением .SWF имеют на порядок меньший «вес» (как правило, 100-200 килобайт вместо 2-3 Мегабайт) по сравнению с другими системами, они являются идеальными WEB – продуктами, доступными в сетевом варианте и полностью интегрированы для работы с использованием портала Moodle, являющегося главным средством реализации дистанционного обучения во многих вузах.

С помощью технологий AIR возможно реализовать трансформацию представленного электронного обучающего ресурса в приложение для мобильных устройств и планшетов, в том числе, на платформе MAC.

...

1. Соппа М.С. Применение виртуальных лабораторных работ в учебном процессе с элементами дистанционного обучения / М.С. Соппа . В сб. материалов Международной школы-семинара «Физика в системе высшего образования», июнь 2014 г. М.:АПР, 2014. С. 230-231.

2. Moodle: система управления обучением. [http:// docs.altlinux.org/ current/school_server/ moodle/ index.html](http://docs.altlinux.org/current/school_server/moodle/index.html) [дата обращения: 28.02.2015]

Столбовская Н.Н., Удалова К.В. **Банковская конкуренция и способы** **привлечения клиентов**

РГЭУ (РИНХ) г. Ростов-на-Дону

Привлечение клиентов – это большая и дорогостоящая работа по подготовке профессионалов и по ведению переговоров при высоких рисках неполучения позитивного результата. Рассмотрим формы прямого поиска клиентов: рекомендации «любимых» клиентов; привлечение клиентов посредством СМИ; привлечение клиентов через общественные мероприятия; привлечение клиентов через информацию об образовании новых фирм, слияний, образований холдингов; привлечение клиентов через информацию о разоряющихся банках; привлечение клиентов путем системы direct-mail4 наружная реклама.

Таблица. Результаты анализа маркетинговой политики в банках ОАО «Сбербанк России» и ПАО «ВТБ24» по привлечению клиентов

Методы/способы привлечения клиентов	ОАО "Сбербанк России"	ПАО "ВТБ24"
1. Интернет маркетинг	+	+
1.1. Наличие своего сайта	www.sberbank.ru	www.vtb24.ru
1.2. Таргитированная реклама	+	-
1.3. Контекстная реклама	+	+
1.4. Медийная реклама	+	+
1.5. Ведение блогов	+	+
1.6. Использование соц.сетей	+	+
1.7. Рассылка e-mail	+	+
1.8. Использование ленты RSS	+	+
1.9. Банк-online	"Сбербанк-online"	"Банк-клиент online"
2. Раздаточные материалы	65%	37%
3. Мероприятия	+	+
3.1. Выставки	+	+
3.2. Акции	+ (Например, "Спасибо от Сбербанк")	+ (Например "Коллекция")
3.3. Демонстрации	+	+
3.4. Спонсорство, партнёрство	+	+
3.5. Презентации	+	+
4. Связи с общественностью	+	+
4.1. Пресс-релизы	+	+
4.2. Благотворительность	1,8 млрд	1,5 млрд
4.3. Мобильный банк	"Мобильный банк"	"Телебанк"
4.4. Встречи со студентами	+	-
4.5. Студенческие конференции	+	+ (редко)
4.6. Соц. стипендии	+	-
4.7. Call-центры	+	+
5. Реклама в СМИ	+	+
5.1. Пресс	+	+
5.2. Радио	+	+
5.3. TV	+	+
6. Другие виды реклам	+	+
6.1. Наружная	+	+
6.2. На транспорте	+	-
6.3. В подъездах	+	+
7. Технологии	+	+
7.1. CRM	+	+
7.2. Другие	+	+
8. Нестандартные, оговоренные выше, способы	+	+
8.1. Шоу	+	+
8.2. Повышение уровня финансовой грамотности	+	-

Бесспорно, каждый из перечисленных методов имеет право на существование и каждый имеет свои особенности в привлечении клиентов. В настоящее время современных технологий целесообразнее использовать методы, основанные на современных технологиях, Интернет, а также методы, ориентированные на социум и общественные настроения.

В связи с высокой актуальностью таких нестандартных подходов, пока не получивших широкую популярность, но не менее эффективных, стоит обратить на них внимание.

Проведем практическое исследование конкурентной политики крупнейших банков в области привлечения новых клиентов: ОАО «Сбербанк России» и ПАО «ВТБ24».

Выбор банков обоснован тем, что по официальным данным ОАО «Сбербанк России» – самый крупный рекламодатель на протяжении уже многих лет. В 2014 году банком было затрачено 2,22 млрд руб. на продвижение своих продуктов. На втором месте в рейтинге топ-10 крупнейших рекламодателей – ПАО «ВТБ24». Банк и все его дочерние предприятия затратили на продвижение своих продуктов и услуг 1,63 млрд руб. Результаты анализа были обобщены в таблицу.

На основе приведенного анализа можно сделать вывод, что сегодня маркетинговая политика крупнейших банков направлена на социально-общественные настроения с использованием передовых технологий.

Стоит отметить, что бюджеты банков различны, и, соответственно, возможности банка с более высоким уровнем капитала намного выше. Поэтому каждый банк сам для себя выбирает способы привлечения клиентов и сам разрабатывает свою маркетинговую политику. При этом необходимо уделять особое внимание целесообразности определения вложения банковских ресурсов с целью большей заинтересованности клиентов, чтобы повлиять на приоритеты их выбора, учитывая тенденции развития современных технологий.

...

1. Мазняк В.М. Управление банковским продуктом // Учебно-методическое пособие, – Ростов-на-Дону, 2009, с. 87

2. Как банк может привлечь новых клиентов. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://finances-credits.ru/banki/46195>

3. Банки потратили на рекламу в 2013 году более 14 млрд. рублей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.banki.ru/news/bankpress/?id=6434776>

Сусова О.Н.
Физическая культура в обеспечении
психофизической готовности будущих
специалистов

Московский государственный университет путей сообщения, Москва

Физическую культуру мы рассматриваем как одну из сфер социальной деятельности, которая направлена на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики. В личностном аспекте она представляет собой ту часть

общей культуры человека, которая является внутренней мерой степени развития физических сил и двигательных навыков, а также уровня жизнедеятельности и жизнеспособности человека и состояния его здоровья. Она позволяет с помощью своих специфических средств и методов раскрывать потенциальные возможности человека.

К сожалению, сложившаяся система физического воспитания характеризуется как односторонняя, нацеленная главным образом на тренировку тела, физических качеств, компенсации недостаточной физической активности, как слабо затрагивающая личность и не обеспечивающая формирование, выращивание, развитие имеющейся в резерве личностной способности к саморазвитию.

Физическая культура представлена в вузах как учебная дисциплина и важнейший базовый компонент формирования общей культуры молодежи. Она способствует гармонизации телесно-духовного единства, обеспечивает формирование таких ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. В системе образования деятельной частью физической культуры является процесс физического воспитания, понимаемый как педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, укрепление здоровья, повышение работоспособности, творческого долголетия и продолжение жизни человека. Двигательная активность является одним из ведущих факторов активной жизненной стимуляции и во многом определяет состояние психического здоровья человека. Психически здоровой личностью можно назвать человека, в целом адаптированного к среде без ущерба для здоровья физического, имеющего стремление и возможности для творческого преобразования как среды, так и самого себя. Эффект воздействия двигательных режимов на психику человека может быть самым разным, здесь многое зависит от типа личности и ее установок на тот или иной вид физической активности.

Современная профессиональная деятельность требует от человека не только глубоких теоретических знаний, но и необходимой специальной психофизической подготовленности. Поэтому разработка и реализация на практике психофизической модели выпускника вуза, рассчитанной на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных быстро приспосабливаться к новым условиям труда, обладать высоким профессионализмом, конкурентоспособностью, являются одной из проблем, от решения которой во многом зависит конечный результат деятельности кафедр физического воспитания.

Основной задачей является формирование физических, физиологических и психических качеств, способствующих достижению и поддержанию достаточной готовности к успешной профессиональной деятельности. Возможности технологизации физической культуры студентов в современных условиях полностью зависят от квалификации преподавательского состава кафедр физического воспитания и в значительной степени определяются наличием учебно-методического, программного обеспечения и достаточной материально-технической базой.

**Проблемы и возможности использования отходов
горнодобывающей промышленности Кыргызстана**

OshTU, Кыргызская Республика, г. Ош

**Challenges and opportunities for the use of mining
industry waste of Kyrgyzstan**

В статье раскрыта проблема рекультивации отходов горнодобывающей промышленности и возможности их промышленного использования.

The article deals with the problem of re-cultivation of mining industry waste and the possibility of their use.

С конца 20 века в мире приобрела популярность концепция сохранения устойчивого природного равновесия, т.е. такого развития производительных сил, которое удовлетворяло бы современные потребности и не ставило под угрозу будущие поколения в удовлетворении их нормального существования.

Антропогенная деятельность в нашей стране за многие десятилетия хозяйствования привела ко многим труднорешаемым экологическим проблемам. Одной из них является существенная экологическая угроза, исходящая от отходов горнорудной промышленности. Особую проблему представляют радиоактивные и токсичные отходы, скопившиеся в отвалах и хвостохранилищах. Всего их в стране имеется 49, где накоплено 75 млн. куб.м. радиоактивных токсичных отходов. Разрушенные природные поверхности занимают 1200 га. В отвалах и хвостах накоплено 145 млн. тонн радиоактивных отходов, часть находится в непосредственной близости от населенных пунктов.

Наибольшую угрозу представляют хвостохранилища радиоактивных отходов. Неблагополучно их состояние в населенных пунктах Каджи-Сай, Мин-Куш, Шекафтар, Кара-Балта, Кызыл-Джар. Самое неудовлетворительное состояние у группы хвостохранилищ в г. Майлуу-Суу. Значительную тревогу вызывает их состояние на предприятиях цветной металлургии в Сумсаре, Канте, Хайдаркане, Кадамжае, Ак-Тюзе и др.

Большая часть средств и усилий в горной промышленности затрачивается на извлечение и обработку руды в течение всего срока работы рудников, измеряемого десятилетиями. Отходы пустой породы копят в виде свалок. Размещение отходов от токсичных производств создает серьезные проблемы, так как шламы находятся частично в жидком состоянии и содержат токсичные элементы, привнесенные и сконцентрированные в процессе обработки.

Результатом неадекватного распоряжения шламом в хвостохранилищах могут быть два типа экологических ущерба. Первый состоит в порыве шламовой дамбы и возможности катастрофических разрушений, лежащих ниже склонов. Второй тип – это более коварный ущерб, возникающий из-за просачивания токсичных вод из хранилища в местные грунтовые воды или дренажную систему, подобный процесс проходит незаметно, пока выполнение корректирующих действий становится невозможным и дорогостоящим. Такое загрязнение реально угрожает озеру Иссык-Куль. На южном берегу к востоку от Каджи-Сая, в Сухом

Самое есть хвостохранилище промышленных отходов уранового производства, не исключена возможность фильтрации грязных вод.

Наиболее серьезным источником долгосрочного загрязнения, возникающего от разработки недр служит кислотный слив. Проблема становится наиболее острой только после закрытия рудника, когда происходит "сброс грунтовых вод". Учитывая особенности гидрогеологических режимов рудников Кыргызстана как горной территории необходимо ужесточить контроль за кислотными водными потоками. В связи с этим особенно остро стоит вопрос экологического аудита на золотом руднике Кумтор. Извлечение здесь золота, при котором используются растворы цианида, требует особенно тщательных мер предосторожности.

Действующие рудники горнопромышленных комплексов существуют ограниченное время. Когда месторождения руд истощаются по мере их добычи рудники закрываются, при этом, как правило остаются изношенные строения и значительно нарушенная окружающая среда. Кыргызская Республика сегодня уже имеет грамотные экологические законы, но не всегда обеспеченно их выполнение. Обязательным элементом законодательства об окружающей среде является введение мер предосторожности, которые следует выполнять после прекращения добычи руд и их переработки на участках. Восстановление открытых разработок можно сделать, пока разработка месторождений еще ведется. Иначе местное сообщество будет нести тяжесть и страдать от результатов допущенных ошибок, что и происходит в ряде мест нашей страны, например, состояние захоронений отходов уранового производства.

Так в районе г. Майлуу-Суу и ручьев Кара-Сай, Айлампа-Сай и Шульды-Сай на склонах гор расположены 23 хвостохранилища и 13 отвалов некондиционных руд. Из них непосредственно в черте города находятся 14 хвостохранилищ и 12 отвалов. Эти хвостохранилища в свое время соответствующим образом были законсервированы, но на большей части их в настоящее время не имеется ограждений и запрещающих щитов, местами нарушены водоотводные каналы и защитные, кое-где по ним проходят дороги.

В районе поселка Шекафтар, где ранее располагался рудник по добыче урановой руды, имеется 8 отвалов горных пород, из которых непосредственно в поселке находится 7 отвалов, не имеющих защитной зоны. Вблизи них расположены жилые дома, сады, огороды. Все отвалы не рекультивированы, не ограждены, их материал используется для хозяйственных целей. На поверхности отвалов и их откосах практически отсутствует какая-либо растительность, что способствует развитию ветровой эрозии и разносу мелких фракций материала отвалов на прилегающую территорию.

В связи с вышеизложенным, ведомствам занимающимся вопросами экологической безопасности Кыргызстана необходимо принять меры по скорейшему решению таких первостепенных задач как рекультивация хвостохранилищ опасных производств в районе населенных пунктов Майлуу-Суу, Каджисай, Минкуш, Шекафтар и др.

При разрушении даже одного из них возможна экологическая катастрофа регионального масштаба. В то же время мировая практика показывает, что отходы горнодобывающей промышленности являются объектом вторичного интереса. Кроме потенциальной экологической опасности отходы горнодобывающей

промышленности таят в себе большую экономическую выгоду. Раньше при добыче одного стратегического металла не обращалось внимания на примеси меньших концентраций. Их ценность сегодня много превышает основной рудный компонент. Например, в свинцовых рудах – кадмий. И примеров тому сотни. Это понимали десятки лет назад. Поэтому отработанная руда оставалась под открытым небом, что предполагало упрощенный вариант ее последующей переработки. Так, по кадастру Кыргызской Республики, в отвалах сегодня находится 41,7 тонны золота и 87 тонн серебра. Сегодня некоторые отвалы можно сравнивать по рентабельности с полноценными месторождениями.

Отходы горнодобывающей промышленности – огромный потенциал для нее же. И дело даже не в содержании полезных элементов в отвалах. Речь идет о чистой экономии на самом производстве. Так, в среднем по отрасли 80 % вложений идет на предварительную подготовку руды к непосредственному извлечению металлов. Это и разведка, и вскрышные работы, и измельчение руды. В отвалах все это уже сделано. Плюс современные технологии позволяют работать с рудами меньшего содержания, чем полвека назад.

Так, для добычи серебра рентабельными считаются руды с содержанием в 7 %, а у нас есть отвалы с 14-процентным содержанием. Были даже предложения от иностранных компаний скупить некоторые наши отходы и вывезти на переработку. Но все осталось в проектах.

Есть и другой метод. Это использование мобильных перерабатывающих фабрик. Но реальных подвижек в этом направлении пока нет. И здесь вопрос даже не в больших инвестициях. Реально это сфера деятельности для среднего бизнеса. Вопрос в понимании и оценке перспективности такого подхода в целом. Сегодня появляются технологии, которые могут не только рекультивировать проблемные захоронения, но и подготавливать залежи к новым разработкам. Технологии уже промышленно апробированы во всем мире, у нас же существуют только в виде опытных образцов. Но перспективность их несомненна. Перерабатывая отвалы, мы решаем две задачи. Причем это уникальный пример, когда одна способствует решению другой. Речь идет об экономике и экологии.

Мнение ученых однозначно. Наши свалки из беды, пусть даже потенциальной, могут быть превращены в благо. Задача науки показать возможности, а вот находить конкретные возможности для их реализации это задача правительства.

...

1. Торгоев И.А., Алешкин Ю.Г. Экология горнопромышленного комплекса Кыргызской Республики. Бишкек: Илим, 2001.
2. Доолаталиев С. Полезные ископаемые Кыргызстана и их использование. Бишкек, 1996.
3. Материалы региональной научной конференции. Ош, 2009.
4. <http://www.msn.kg/ru/news/25533>.

Сыдыкова А.А.
**Современное состояние горнодобывающей
промышленности Кыргызской Республики**

ОшГУ, Кыргызская Республика, г. Ош

The current state of mining industry in Kyrgyz Republic

В статье указано, что горнодобывающая промышленность – одна из приоритетных направлений экономики КР. Освещены проблемы и перспективы развития данной отрасли.

The article states that the mining industry is one of the priority areas of the economy of KR. Also highlights and prospects of development of the industry.

Приоритетное развитие горнодобывающей промышленности – необходимое условие успешного развития экономики КР, а для отдаленных высокогорных районов (около 60% всей территории КР), которые обладают ограниченными возможностями вовлечения в хозяйственный оборот – единственный путь повышения благосостояния населения.

В период распада СССР горнодобывающая промышленность КР показала свою жизнеспособность и на сегодняшний момент является основой промышленного производства страны. В настоящее время она производит продукции на 25,6 млрд. сомов или 48,4% от всей промышленной продукции. Ее доля в ВВП составляет 10,2%, а в общем объеме экспорта – 4,1%, в налоговых поступлениях – 11%. Только за счет дополнительного ко всем другим, налога за недропользование (роялти) бюджет получает 568,0 млн. сомов в год. К сведению только 6-10 % поступлений направляются по направлению на нужды геологии. После вывода компании Центерры на фондовый рынок КР получила за долю в Кумторе в деньгах и акциях сумму в размере 447,23 млн. долларов США (2006г.). Примерно такую сумму можно получить от проектов Джеруй и Талды-Булак [1].

В горнодобывающей промышленности занято более 15 тыс. работников, среднемесячная зарплата которых в несколько раз превышает среднемесячную зарплату по КР. Исследованием показано, что создание одного рабочего места в горнодобывающей промышленности влечет за собой возникновению как минимум 2-3 рабочих мест в смежных производствах, поставляющих материалы и услуги для горного производства.

По оценкам иностранных экспертов, если правительство КР примет меры в отношении улучшения налоговой и регулятивной среды горнодобывающего сектора, то среднегодовой доход от реализации минерального сырья к 2015 году составит более 900 млн. долларов США, налоговые поступления от золотодобывающей промышленности превысят 100 млн. долларов США, сумма инвестиций возрастет в 5 раз, в результате возрастания количества вспомогательных производств основная и косвенная занятость достигнет 65 тыс. человек, экспорт составит более 600 млн. долларов США в год [2].

Для горных геологоразведочных работ постоянно не хватает долгосрочных капитальных вложений. Многие инвесторы объясняют это несовершенством кыргызского законодательства, сложной процедурой оформления прав

недропользования, слабо организованной информационной системой, содержащей сведения о недрах страны.

После 22 лет суверенитета и провозглашения горнодобывающей отрасли приоритетной в экономике нашей страны, несмотря на готовность к эксплуатации до этого периода ряда месторождений, таких как Джеруй, Талдыбулак Левобережный, Сары-Джаз и др., так же далеки от начала разработки, как и в 1995 г. Разведанные и подготовленные ресурсы в последние годы такие месторождения как Бозумчак, Андаш, Иштамберды и др. после активной фазы геологических работ затормозились в начале строительства.

За последние годы в Кыргызстане не случилось ни одного успешного запуска проекта в горнодобывающей отрасли – ни иностранного, ни государственного. Для того, чтобы горнодобывающая промышленность стала приносить хорошие результаты необходимо: разработать и принять новый Горный Закон, предусматривающий положения, исключающие возможности незаконного вмешательства государственных органов в работу недропользователей, упрощены процедуры доступа и оформления прав на недропользование, в особенности для малых лицензионных объектов; усовершенствовать механизм амортизации, который не позволяет амортизировать основные фонды за период отработки месторождения и т.д.; привлечение к разведочным работам частных геологических организаций; приватизация всех действующих горнодобывающих предприятий и подведомственных хозяйствующих субъектов, занимающихся предпринимательской деятельностью; модернизация информационной инфраструктуры горнодобывающей отрасли.

...

1. Данные Национально статистического комитета. Бишкек, 2011.
2. Исследования ОРП Всемирного Банка на цели наращивания потенциала в области управления и администрирования доходной части в горнодобывающей промышленности.
3. Абдымаликов К. Экономика КР. Бишкек, 2010.
4. Данные геоэкологического мониторинга Института геомеханики и освоения недр НАН. Бишкек, 2008.
5. Исследования Института автоматики и Института химии НАН КР. Бишкек, 2008.
6. 20 лет независимости КР. Цифры и факты. Бишкек, 2011.

Таров А.Г., Шереметьев А.В.
К вопросу продвижения «нового товара»
в сфере автосервисных услуг

ГАОУ ВПО «Московский областной социально-гуманитарный институт»

Современный этап развития экономики характеризуется высокой интенсивностью разработки и появления на рынке новых товаров. При этом, как отмечает Д.А. Прокопович: «Инновации всё реже представляют собой единичный акт, они становятся перманентной системной деятельностью хозяйствующего субъекта, связанной со всеми элементами внутренней и внешней среды организации». Следует заметить, что в сфере автотранспортных перевозок, примене-

ние инновационных решений, связанных с изменением конструкций агрегатов и узлов автомобилей, влечет за собой необходимость изменения технологии их ремонта. Также появление теоретических исследований в области повышения надежности и долговечности различных агрегатов автомобиля не остается незамеченным в сфере автосервиса и является основой для предложения на рынок новых технологий ремонта.

Однако появление на рынке автосервисных услуг «нового товара» автоматически не влечет за собой его востребованность со стороны «покупателей». Для его продвижения зачастую необходимо проводить дополнительные маркетинговые исследования.

Следует заметить, что вопросы маркетингового исследования новых товаров находят своё отражение в трудах Д. Литла, Е.А. Грамп, Моисеевой К.П., Анискина Ю.П. и других специалистов.

Оригинальную теорию продвижения «нового товара» на рынок предложил Д.А. Прокопович. Центральным теоретическим результатом его исследования в области продвижения «новых товаров» на рынок стало рассмотрение данной проблемы с позиции товарно-потребительского противоречия (ТПП) как движущей силы развития потребностей. Диалектическое объяснение ТПП состоит в том, что при взаимодействии пользователя с товаром у первого появляются новые свойства (вследствие изменения сознательных представлений, убеждений, ценностей в ходе взаимодействия с товаром и другими объектами появляются новые потребности), с которыми не может взаимодействовать прежний товар. Важнейшим методическим результатом исследования, проведенного указанным автором, является разработка системы управленческих решений по созданию новых товаров специализированной организацией предпринимательского типа. Данная система включает в себя приёмы вовлечения потенциальных потребителей нововведения в деятельность по его созданию, определения эффектов и потенциала нового товара, построения для него структуры пользования.

Таким образом, основываясь на результатах вышерассмотренного исследования, с учетом того, что современной формой маркетинга является социально-этический маркетинг, становится ясно, что для продвижения «нового товара» на рынке автосервисных услуг не достаточно провести анализ рынка потребителей с точки зрения их предпочтений (приоритет качества услуги, ее стоимости, скорости представления и др.). Для более эффективного продвижения «нового товара» необходимо «вовлекать» потребителя в «его создание». Отмеченное требует более «плотной» работы с клиентами, применения как классических маркетинговых мероприятий (реклама, предложение гибкой системы скидок, предложение выполнить работу в кредит и др.), так и мероприятий, направленных на получение от клиентов предложений по совершенствованию предоставляемой услуги или необходимости предложения новых услуг в конкретном автосервисе.

Трандина Е.Е.
Профилактика эмоционального
выгорания менеджеров

ВоГТУ, г. Вологда

Одной из актуальных проблем современной трудовой деятельности является проблема эмоционального выгорания сотрудников. В конце 20 века данной проблеме посвящали свои работы отечественные психологи – М.В. Борисова, В.Е. Орел, Т.В. Форманюк и др. Они рассматривали данную проблему в контексте профессионального стресса и профессиональной деформации личности. На современном этапе эмоциональное выгорание изучается как отдельный феномен, встречающийся в профессиональной деятельности (стресс, синдром хронической усталости и т.д.).

Эмоциональное выгорание представляет собой стресс–синдром как совокупность симптомов, которые негативно сказываются на работоспособности, самочувствии и интерперсональных отношениях субъекта профессиональной деятельности. Выгорание является ответной реакцией на профессиональные стрессы, состоящей из трех компонентов: эмоционального истощения, деперсонализации и редукции персональных достижений. Эмоциональное истощение проявляется в ощущениях эмоционального перенапряжения, усталости, истощенности эмоциональных ресурсов. Эмоциональное выгорание представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще – профессионального поведения. С одной стороны, оно позволяет человеку дозировать и экономно использовать энергетические ресурсы, с другой – выгорание отрицательно сказывается на выполнении работы и отношениях с партнерами.

Цель нашего исследования – выявление особенностей профессионального выгорания менеджеров.

В нашем исследовании использовалось анкетирование по методике «Диагностики и измерения стрессов на работе». Автор Н.Е. Водопьянова.

Данная методика измеряет восприимчивость к организационному стрессу (ОС), связанную с недостаточным умением общаться, принимать ценности других людей, адекватно оценивать ситуацию без ущерба для своего здоровья и работоспособности, негибкостью поведения и пассивностью по отношению к активным формам отдыха и восстановления жизненных сил. Чем выше показатель ОС, тем больше уязвимость к рабочим стрессам, чаще переживания дистресса, таких стресс–синдромов, как психическое выгорание, хроническая усталость, синдром менеджера.

Методика позволяет определить общий индекс ОС и пять дополнительных показателей: способность самопознания (когнитивность); широта интересов; принятие ценностей других; гибкость поведения; активность и продуктивность деятельности.

В ходе анкетирования было опрошено 50 человек разных возрастной категорий, принадлежащих к разным видам профессиональной деятельности, но работающих с людьми. Были получены средние значения общего индекса ОС. Среди опрошенных было 30 лиц женского пола и 20 мужского.

В начале было проведено исследование на выявление эмоционального выгорания сотрудников, все 50 человек. В ходе тестирования было выявлена пред-

расположенность к эмоциональному выгоранию у небольшой группы людей. В ходе тестирования фазы напряжения исследовано и выявлено несколько причин эмоционального выгорания: переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенность собой, тревога и депрессия, неадекватное эмоциональное реагирование, эмоциональная отстранённость, личная отстранённость, психосоматические нарушения. Это говорит о том, что опрошенные лица могут попасть под синдром эмоционального выгорания.

Способы профилактики эмоционального выгорания: повышение социально-психологической компетентности; диагностика профессионального выгорания и разработка индивидуальных стратегий его преодоления; прохождение тренингов личностного и профессионального роста; овладение приёмами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций.

Трандина Е.Е.

Формирование лояльности клиентов посредством качественного сервиса

ВоГТУ, г. Вологда

Формирование лояльности клиентов осуществляется с помощью клиенто-ориентированной стратегии (CRM), основанной на использовании передовых управленческих и информационных технологий, с помощью которых компания выстраивает взаимовыгодные отношения со своими клиентами". Увеличение объемов продаж возможно только за счет трех основных источников: завоевание клиентов, привлечение новых клиентов, увеличение интенсивности покупок имеющихся клиентов.

Управлять взаимоотношениями – это значит привлекать новых покупателей, нейтральных покупателей превращать в лояльных клиентов, преданных клиентов делать своими бизнес – партнерами (агентами). Это должен быть длительный процесс, с набором логических и взаимосвязанных действий. Основными задачами CRM – систем являются, во-первых, повышение эффективности бизнес процессов, сосредоточенных во «фронт – офисе» организации и направленных на привлечение и удержание клиентов. Во-вторых, CRM-системы, анализируя обновляемую информацию по контактам с клиентами, повышают рентабельность работы за счет выработки индивидуальных стратегий, сокращая временные издержки.

Проведенные исследования показывают, что существует определенная зависимость причин ухода клиентов: 3% уходят безо всяких видимых причин; 5% параллельно развивают отношения с другими продавцами (поставщиками) и плавно переходят к ним; 10% прекращают сотрудничество из-за причин, которые следует назвать конкурентными (характеристики товара, цена, сервис, гарантии и пр.); 14% не удовлетворены качеством продукта; 68% уходят из-за индифферентного, неадекватного отношения со стороны компании (руководства, персонала и пр.).

Внедрение CRM принесет ощутимую пользу, если в компании существуют следующие проблемы: разрозненная клиентская база, история общения с клиен-

тами разобщена или не регистрируется совсем, жалобы клиентов теряются, не рассматриваются вовремя, сотрудники теряют много времени, отвечая на типовые вопросы клиентов, руководитель вынужден половину своего рабочего дня тратить на контроль работы сотрудников.

Если перечисленные проблемы имеют место в организации, то CRM-система сможет помочь в их решении.

Лояльные покупатели: надолго сохраняют преданность компании; покупают не только привычные товары, но и практически все новинки, которые вы только сможете предложить; лучше всякой рекламы и PR-мероприятий создают положительный имидж компании, привлекая при этом к процессу покупки товаров своих друзей. Лояльность – это не только постоянство, это постоянство и удовлетворенность.

Рассмотрим этапы выстраивания правильных взаимоотношений с клиентами: определяем ключевых клиентов посредством внутренней диагностики и интервьюирования клиентов; анализируем причины неудовлетворенности клиентов; разрабатываем план по улучшению взаимоотношений; создаем программу лояльности, цель которой – определение ожиданий и удовлетворенности клиентов и партнеров, и внедряем результаты.

К данной программе лояльности можно добавить еще один компонент – «уровень рекомендации». Это вероятность того, что клиент порекомендует нашу компанию как поставщика своим партнерам, коллегам, друзьям. Сравнив степень удовлетворенности с уровнем рекомендаций, мы получим представление о лояльности нашей клиентской базы.

Таким образом, можно сделать вывод, что лояльная клиентура, партнерские отношения – один из наиболее мощных активов компании, который наряду с технологиями (патентами), знаниями (опытом), командой (людьми) и торговыми марками позволит создать действительно успешную компанию.

Турбин С.С.

Модели межмашинного обмена в кластерных системах

*СПБГЛТУ им. Кирова,
Санкт-Петербург*

Задача системного анализа проектируемых вычислительных систем сопряжена с построением модели и состоит в том, чтобы используя набор возможных для изменения параметров, например, таких как дисциплина обслуживания, задание классов приоритетов и другие, получить оптимальный вариант построения системы [1]. Эффективность многомашинных систем и в том числе систем кластерной архитектуры во много определяется организацией межмашинного обмена [2-4]. При межмашинном обмене в многомашинных системах кластерной архитектуры возможны различные структурной организации системы, с полноступным и неполноступным подключением устройств [5-7].

В предлагаемой работе на основе имитационного моделирования решается задача выбора наиболее рационального варианта конфигурации системы, komponуемой из двухмашинных комплексов, имеющие собственные потоки для обработки данных, а также общий поток данных с более высоким приоритетом.

На основе имитационного моделирования определяются: количество обработанных заявок каждым процессором системы; среднее время обработки заявок; количество заявок в буфере каждого процессора вычислительной системы, а также количество заявок в очереди на общем накопителе.

Результатом проведенной работы является исследование нескольких экспериментальных моделей, отличных по дисциплине обслуживания заявок в которых:

- приостанавливается обработка заявок низкого приоритета и начинается выполнение заявки высокого приоритета. После выполнения заявки высокого приоритета заявка с низким приоритетом продолжает выполняться.

- заявки высокого приоритета ждут окончания обработки заявок низкого приоритета процессором.

- полностью прерывается выполнение заявок низкого приоритета при поступлении заявки с высоким приоритетом, прерванная заявка удаляется из системы и больше не обрабатывается.

Полученные гистограммы анализа очередей дают основания для выбора необходимого способа структурной организации проектируемой системы.

...

1. Клейнрок, Л. Теория массового обслуживания. /М.: Машиностроение, 1979. 432с.

2. Богатырев В.А. Богатырев С.В. Критерии оптимальности многоуровневых отказоустойчивых компьютерных систем // Научно-технический вестник ИТМО. 2009. № 5 (63). С. 92-97.

3. Bogatyrev V.A., Bogatyrev A.V. Functional Reliability of a Real-Time Redundant Computational Process in Cluster Architecture Systems. Automatic Control and Computer Sciences. 2015. Vol. 49. No. 1. pp. 46-56.

4. Богатырев В.А., Богатырев С.В., Богатырев А.В. Оптимизация древовидной сети с резервированием коммутационных узлов и связей //Телекоммуникации. 2013. № 2. С. 42-48.

5. Богатырев В.А. Комбинаторно-вероятностная оценка надежности и отказоустойчивости кластерных систем//Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. 2006. № 6. С. 21-26.

6. Богатырев В.А. Оптимальное резервирование системы разнородных серверов //Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. 2007. № 12. С. 30-36.

7. Bogatyrev V.A. Fault tolerance of clusters configurations with direct connection of storage devices // Automatic Control and Computer Sciences. 2011. V. 45. N 6. P. 330–337.

**Усынин А.Ф., Столяров В.В., Тягунов Д.В., Петрук
Н.Н., Гюльмагомедова М.В.
Структурные основы электрической
нестабильности сердца при ишемической болезни**

*ГБОУ ВПО Сургутский государственный
университет ХМАО-Югры, МИ, г. Сургут*

Проводящая система сердца (ПСС) – комплекс анатомических образований (узлов, пучков, волокон), обладающих способностью генерировать электрический импульс, задавая определённый ритм сердечных сокращений, и проводить его ко всем отделам миокарда предсердий и желудочков, обеспечивая их координированные сокращения. Появление нарушений ритма сердечных сокращений – одно из наиболее частых и неблагоприятных осложнений в прогностическом отношении при различных формах ишемической болезни [1]. Это может быть связано с патологическими изменениями структур как самой проводящей системы, обеспечивающей ритмичность сердечной деятельности, так и сократительного миокарда, реализующего электрический импульс в виде мышечного сокращения. На нашем материале у лиц, погибших от инфаркта миокарда, при макроскопическом изучении отмечено, что мышца сердца на разрезе имеет очаги неравномерного кровенаполнения – полнокровие вен, малокровие артерий, сужение интрамуральных артерий миокарда. Отмечено умеренное количество атеросклеротических бляшек в коронарных артериях сердца, в стадии липоидоза, фиброза, кальциноза, суживающих просвет сосудов и режущихся с хрустом.

В центральных отделах синусного узла, особенно вокруг узловой артерии, а также в области межжелудочковой перегородки и в правом желудочке сердца склеротические изменения были более выражены.

Отмечались обструктивные поражения и облитерация артерии синусного узла, что создавало условия для формирования стабильных очагов ишемии в области проводящей системы сердца.

При острой ишемии миокарда наблюдается гибель части специализированных миоцитов, вследствие чего нарушается их кооперативное взаимодействие, затрудняется нейрогуморальная регуляция, что ведет к появлению помимо доминантного, дополнительных фокусов пейсмекерной активности и может стать причиной "электрокардиографического хаоса" и электрической нестабильности сердца [2]

Результаты наших исследований показали, что при инфаркте миокарда и острой коронарной недостаточности, являющейся преднекротической стадией ишемизированного миокарда, характер структурных изменений в различных отделах проводящей системы отличается большим разнообразием и характеризуется увеличением доли жировой и соединительной ткани и, соответственно, уменьшением доли проводящих кардиомиоцитов, что является морфологической основой нарушения функции проводящей системы сердца.

...

1. Иванов В.А. Анализ морфометрических показателей основных элементов проводящей системы предсердий, изученных при препарировании сердец лиц разных возрастных групп //Вестник новых медицинских технологий, 2010, Том XV11, № 2, с.28-30.

Фатыхов Р.А., Яковлев М.В.
Политическое участие в современной России

РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, г. Москва

Исследования показывают, что вопросы политики и политической жизни государства волнуют россиян – 51% опрошенных респондентов в той или иной степени проявляют интерес к происходящим в политике процессам [1]. Политизировано более половины нашего общества, но в какой степени и насколько устойчива эта величина?

Вовлеченность в политико-властные отношения, а также в процессы принятия политических решений и управления может базироваться на индивидуальном, национальном, классовом, религиозном и др. принципах. Если граждане участвуют в выборах органов управления, влияют на постановку политических задач и осуществляют контроль, складывается политическая система, основанная на участии. Для демократического режима характерно свободное и инициативное участие, закрепленное правовыми нормами. В авторитарном обществе политическое участие граждан контролируется правящими структурами, где любое отклонение от курса власти жестко пресекается.

В массовом сознании россиян до сих значительное место занимают ценности, унаследованные от СССР. Однако новый политический опыт способствует формированию поколения со свободным мышлением. Тем не менее, говорить о полном преодолении политической инертности и конформизма было нельзя. Отчасти это объясняется затруднением прямого участия граждан в решении политических вопросов. Самоуправление как форма политического участия охватывает малые группы, для большой общности, чаще, используется опосредованная модель, при которой для осуществления политической власти избирается элита. Происходит отрыв интересов масс от избранных представителей. Искажается воля народа. Так как представители далеки, это ведет к потере контроля над ними, в результате наступает пассивность граждан.

Несмотря на то, что такая форма, как представительское участие имеет ряд недостатков, в условиях большой страны – это единственно возможный механизм осуществления народовластия. Например, в наши дни создание «Народного фронта» может способствовать усилению контроля граждан над властвующими структурами.

Вместе с тем, в настоящее время российская политика во многом остается уделом небольшой группы заинтересованных лиц, а массовая политическая вовлеченность граждан стремится к нулю. Хотя вектор развития и направлен на демократию, однако, это остается лишь декларацией о намерениях. Только развивая общество, возможно усиление значения участия граждан в его политической жизни.

...

1. От плебисцита – к выборам: как россияне голосовали на выборах 2011 – 2012 гг. / Под. ред. В. Федорова. М.: Праксис, 2013. 496 с.
 2. Яковлев М.В. Демократия: российский стиль. Идеальная модель, реальная практика, проблемы и перспективы. Саарбрюккен, 2013. 117 с.
 3. Яковлев М.В. Демократические преобразования в регионах России на современном этапе (на примере Республики Башкортостан) // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2012. № 4. С. 167-169.
 4. Яковлев М.В. Эволюция теоретических подходов к демократическим преобразованиям России на современном этапе // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 12-3 (26). С. 210-213.
 5. Яковлев М.В. Особенности современной демократии в России // Перспективы науки. 2013. № 1 (40). С. 114-117.
-

Феоктистов С.В.
Развитие экономики агропромышленного
комплекса России

ООО «Протон», г. Ульяновск

Политические реформы, произошедшие в стране в начале 90-х годов прошлого столетия отразились на всех сферах жизни общества. В том числе, претерпел существенные изменения и АПК, отказавшись от плановой экономики и приняв методы передовой рыночной экономики. В настоящее время экономика отечественного АПК представлена экономически независимыми хозяйствами, их объединениями и предприятиями, самостоятельно решающими вопросы производства, сбыта продукции и других рыночных вопросов [1]. Агропродовольственная экономика как полноправный субъект хозяйствования включает производство (непосредственно сельское хозяйство) и переработку полученной продукции. В процессе своей деятельности эта сфера экономики тесно связана с другими отраслями экономики – финансовой, транспортной, энергетической, машиностроительной отраслями. Экономика АПК направлена преимущественно на удовлетворение продовольственных нужд населения и служит основным фактором в создании независимости страны в этой сфере [2]. В отличие от планово-административной экономики рыночные отношения требуют от производства ориентации исключительно на потребительский спрос [3]. Агропродовольственная экономика как субъект рыночных отношений подчиняется законам рынка, в рамках которого формируются параметра предложения, спроса, себестоимости сельхозпродукции и эффективности ее реализации. То есть, здесь функционируют законы стоимости, спроса и предложения, конкуренции.

Не отрицается в новой форме экономики АПК и роль государственного регулирования, цель которого – создать условия здорового рынка, способного обеспечить свободу предпринимательства и всех форм хозяйствования [4]. Государству в данном случае отводится роль регулятора, координатора и организатора рыночных отношений между производителем и потребителем, что, в конечном итоге, служит стимулирующим фактором в стабильном, устойчивом, динамичном развитии АПК в целом [5]. Перспективным направлением развития

АПК является пересмотр всей системы финансирования с целью обеспечить хозяйственников средствами для приобретения минеральных удобрений, горюче-смазочных материалов, материалов, качественных кормов в необходимых для эффективного производства объемах. Также требуют внимания такие актуальные вопросы, как повышение оплаты труда сельхозработникам, что позволяет привлечь на село специалистов и, тем самым, решить вопрос дефицита квалифицированных кадров.

...

1. Подкопаев О.А. К вопросу о влиянии институциональных преобразований на экономический рост АПК России // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 12-2. С. 207-212.

2. Инновационно-инвестиционное развитие современной экономики: проблемы и перспективы экономического роста / Агазаде Р.В., Алиев А.Б., Анаева З.К., Асанов А.Н., Афонина В.Е., Бабордина О.А., Борисова Е.В., Бутко Г.П., Васильев В.Л., Гаранина М.П., Домнина С.В., Жук Ю.Н., Зундэ В.В., Исаченко М.Б., Климук В.В., Кожухова Н.В., Корнилова А.Д., Коростелева М.Н., Косыгина Н.В., Крылова Э.М., Кузнецова Ю.А., Паух Я.В., Подкопаев О.А., Шехова Н.В., Щеголева Е.П. и др. Самара: «Офорт-пресс», 2014. 528 с.

3. Подкопаев О.А. Концептуальные основы бюджетирования как технологии финансового планирования и прогнозирования финансовых показателей // Социальные науки. 2015. Т. 1. № 3 (6). С. 36-47.

4. Нюшенкова М.Л. Развитие творческого потенциала будущих менеджеров социально-культурной деятельности // Профессиональное образование. Столица. 2010. № 1. С. 29-30.

5. Подкопаев О.А. Теоретические и методологические подходы к исследованию инвестиционного процесса в АПК // Успехи современного естествознания. 2015. № 1-5. С. 839-842.

Фомина Ж.В., Сухарева Л.М. **Специфика обучения леворуких детей**

ИСЭРТ РАН, г. Вологда

В настоящее время появилось много детей, которых называют проблемными. К ним относят леворуких и медлительных, одаренных и гиперактивных. Их называют трудными, т.к. их особенности ещё недостаточно изучены педагогами, учёными и родителями.

Изучение особенностей левшей осложняется тем, что левши вовсе не являются однородной группой. Существуют различные причины левшества, от которых может зависеть развитие тех или иных качеств у ребенка. Кроме того, встречается «скрытое левшество».

Пристальное внимание психологов и педагогов привлекает проблема школьного обучения левшей. По данным ряда психологов, левши испытывают особые трудности при адаптации к обучению в школе. По данным некоторых авторов, процент различного рода левшей среди детей с проблемами обучения как минимум в 2,5 раза превышает средние цифры у правшей. Наиболее часто леворукие дети встречаются с трудностями при формировании

навыков письма, чтения и счета. Дело в том, что отправной точкой для освоения этих умений является зрительное восприятие. Нарушение или недостаточность развития зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти и зрительно-моторной координации, нередко встречающиеся у левшей.

Учителям и родителям не надо стараться подогнать ребенка под общеизвестные правила. Он может действия той рукой, какой ему удобнее. При этом родителям нужно постараться развивать обе руки ребенка – при рисовании, в игре давать ему карандаши, игрушки в обе руки попеременно. Вопросы переучивания решаются только со специалистами в более позднем возрасте.

Методика обучения письму, ее организация рассчитана на детей с ведущей правой рукой, поэтому у родителей и учителей возникают трудности в правильной организации работы с детьми, которые пишут левой рукой. Это касается таких вопросов, как положение тетради при письме, необходимость соблюдения наклона букв, правильная посадка при письме.

Леворукие бывают небрежными, когда рисуют, лепят из пластилина и т.п. Учителям к этому следует относиться терпимо. Ведь этот ребенок мыслит образно, он человек творческий. А творческие люди всегда несколько беспешны. Они придают большее значение содержанию, а не форме. Многие леворукие хорошо играют в теннис или отлично фехтуют. А вот заниматься каким-нибудь видом единоборства сможет не каждый из них. Кроме того, леворукие с удовольствием учатся есть, пользуясь вилок и ножом. Если праворуким детям непросто привыкнуть к тому, что вилок необходимо переложить в левую руку, то леворуким к этому и привыкать не надо. Также леворукие быстро обучаются печатать, потому что в этом процессе тоже задействованы обе руки.

В заключение хочется заметить, что терпимость к неодинаковости в нашей стране крепнет вместе с уважением к индивидуальным особенностям, и привитием мысли, что каждый член общества должен получить возможности, благоприятные для развития именно его способностей и задатков, даже если для этого необходимо использовать нетрадиционные пути.

...

1. Безруких, М.В. Леворукий ребенок в школе и дома [Текст] / М.В. Безруких. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. 320 с.

2. Белохвостова, С.В. Полушарная асимметрия в системе индивидуальности человека как субъекта образования [Текст] / С.В. Белохвостова // Психология. 2003. № 4. С. 19-37.

3. Брагина, Н.Н. Функциональная асимметрия человека [Текст] / Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова. М.: Медицина. 240 с.

Хадикова А.Х.
Сущностные характеристики
западноевропейской средневековой культуры
(на опыте преподавания дисциплины)

СОГУ, г. Владикавказ

Статья основана на опыте преподавания курса «История культуры средневековой Европы» и имеет целью представить этот уникальный феномен во вза-

имодействии трех его основных компонентов – античного наследия, варварской культуры и христианства.

Варвары рассматривали античное наследие как образ жизни поверженных противников, и, тем не менее, преемственность между Античностью и Средневековьем возобладала над разрывом [1, с. 39]. В целом, отношение к античной культуре в раннем средневековье можно охарактеризовать как «отрицание и усвоение» [2]. Представляется важным очертить некоторые конкретные аспекты предполагаемого «усвоения»:

1. Латынь стала единым языком богослужения, теологов, студентов, более того – именно на ее основе варвары обрели письменность и получили развитие романские языки в целом.

2. Были преимущественно сохранены античные институты власти. Так, остготский король Теодорих, считая себя преемником римской государственности и стремясь к сохранению римских традиций, привлекал на службу представителей римской интеллектуальной элиты.

3. Закладывая основы христианского богословия, отцы церкви (Августин Блаженный, Амвросий Медиоланский и др.) опирались на достижения античной философии, несмотря на ее идеологическое отрицание. В знаменитых спорах средневековых схоластов центральные позиции удерживали положения о первичности духа или материи, о возможности познания мира и т.д. Значение наследия и самой личности Аристотеля оставалось высоким, его принципы формальной логики были положены в основу схоластического метода. Античные учения и трактаты формировали различные аспекты средневековой «школярской» ментальности.

4. Многие были восприняты и в художественной культуре, которая, по мнению О.А. Добиаш-Рожественской «строит свое здание из его (античности. А.Х.) материалов» [3, с.19].

Другой важнейший компонент средневековой культуры – народная культура варваров, имела свое воплощение преимущественно в особенностях мировосприятия, нравственных ценностях, в эпической поэзии, поэзии скальдов, а также в традициях прикладного искусства, некоторых художественных вкусах.

Однако важнейшей сутью, естеством духовной жизни западноевропейского средневековья стало, конечно же, христианство. Его особенности в европейском средневековье:

1. В то время как в античной философии человек воспринимался как один из первоэлементов космического мироздания, в христианстве на личность накладывался отпечаток Абсолюта Христа.

2. По мнению Аристотеля главными ценностями являются справедливость, мужество, благоразумие, щедрость, великодушие, бескорыстие, кротость, рассудительность, мудрость. [4, с.43] В христианстве же верховной ценностью являлся Бог. Учение Христа предопределяет систему главных этических ценностей, среди них: Вера, Надежда, Любовь, Милосердие, Сострадание, Совесть, Прощение, Раскаяние, Смирение. Одна из высших ценностей – Душа человека, значима сама по себе. В средние века особое значение обрело служение Вере. Если человек античности должен был быть справедливым, средневековья – верным, в том числе своему сеньору.

3. Церковная культура охватывала все сферы жизни, христианским было восприятие мира в целом. Абсолютный контроль церкви в интеллектуальной сфере был несколько ограничен только с образованием.

университетов. Но и тогда богословский факультет оставался главным, а профессорами являлись клирики, сохранялась духовная цензура. То же и в искусстве: литература была духовной (жития святых, проповеди и наставления); архитектура – церковной, живопись – иконописной.

4. Христианство изменило понимание самого Бытия: античное цикличное осмысление времени уступило место средневековой линейной концепции от сотворения мира до Страшного суда с отчетливым ожиданием конечной цели. Поскольку Бог понимался как носитель абсолютного начала, а церковь являлась воплощением Града Божьего на земле, в средневековой философии сложилась концепция единого знания и единой интерпретации мира. Теоцентризм, креационизм, универсализм, провиденциализм, как основополагающие принципы христианского мировоззрения, стали каноном для всего средневековья.

С появлением средневековой городской культуры начала укрепляться идея разума, впервые озвученная Абельяром: «не верую, чтобы понимать, но понимаю, чтобы верить». Было положено начало накоплению тех знаний, которые развились впоследствии в науку и предопределили европейское Возрождение.

...

1. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.

2. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья (конец V – середина VII века). М., 1989.

3. Добиаш-Рождественская О.А. Культура западноевропейского средневековья. М., 1987.

4. Аристотель. Риторика // Античные риторика. М., 1978.

Хадикова А.Х.

Ценностный аспект кавказоведческих исследований XIX – нач. XX вв.

СОИГСИ им. В. Абаева, г. Владикавказ

Целью статьи является выявление значения ценностного подхода в кавказоведческих изысканиях на рубеже XIX – XX веков. Мы сосредоточимся преимущественно на деятельности В.Ф.Миллера, который наряду с М.М. Ковалевским, по праву считается основоположником научного кавказоведения.

К окончанию XIX века в русской и европейской литературе было накоплено уже немало сведений о Кавказе, и зачастую они носили поверхностный, субъективный характер; в прессе тех лет кавказские сюжеты публиковались в рубриках «В краю абреков и воров», «В диком крае» и т.д. В то же время, творчество многих русских гениев, повлиявших на умы и мировоззрение своих современников (А. Пушкин, М. Лермонтов, впоследствии и Л. Толстой и др.) полно сочувствия и уважения в отношении народов Кавказа, их обычаев, убеждений и свойственного им образа жизни. Безусловно, на эмоциональном уровне это способствовало формированию позитивного и даже сочувственного видения региона, тем более с учетом исторических изменений новых социально-

экономических, культурных и прочих условий. Крайне востребованными оставались поиски не эмоциональной, но объективной основы и научных подходов в исследовании Северного Кавказа, его дальнейшего и всестороннего развития.

Трудно переоценить огромное научное и, что особенно важно, гуманистическое значение научного наследия, как и самой личности Всеволода Федоровича Миллера. Результатом скрупулезных исследований языка, религии, мифологии, правовой культуры и многих других аспектов этнического бытия осетин была еще и чрезвычайно важная на тот момент возможность увидеть кавказских горцев по новому, понять мотивацию их поступков, вникнуть в их систему ценностей, внутреннюю логику выстраивания отношений, увидеть в «кавказцах» людей справедливых и отзывчивых, способных на дружбу, верность, товарищество и братство.

Материал, обработанный В.Ф.Миллером, все еще актуален, он представил уникальные данные относительно самых разных культурных систем, до того научному анализу не подвергавшихся, по крайней мере, в рамках кавказоведения. Это – ценностная сфера этноса, его ментальность, народная культура общения (традиционный этикет), культура эмпатии и многое другое.

В.Ф. Миллер обращался и к феноменам соционормативной культуры осетин, как правовой основе их жизни, и к индоевропейским реликтам гуманитарной культуры – к сознанию народа, его этико-эстетической канве, психологическому складу. Всеволод Миллер распознал суть и действенное воплощение горского права, народной дипломатии. Заинтересовавшись нравственными ценностями и нормами морали, он подчеркивал те детали и принципы культуры общения и установки, которые были направлены на предотвращение конфликтов любого уровня. Он неоднократно сосредотачивал свое внимание на том, что у осетин и семейные, и общественные отношения определялись строгим этикетом и понятиями благопристойности, в частности, он утверждал, что у осетин «этикет соблюдается строже, чем в европейских раззолоченных палацах» [1, с.79].

В.Ф. Миллер был одним из тех, кто впервые за внешним воинственным антуражем разглядел и представил миру, а также и своим последователям другие кавказские реалии – созидательные, чем преподавал урок всестороннего исследования этнических культур.

Важнейшим воплощением народной дипломатии всех кавказских горцев, в том числе и осетин, был институт гостеприимства. В исследованиях В.Ф. Миллера присутствует анализ сложных коллизий и символики (проксемической, кинесической, вербальной) этого гуманнейшего общественного феномена. Он с увлечением исследовал стандарты и семиотику традиционного общения в контексте главных концептов социальной реальности. Подробному научному анализу ученый подверг также гендерные и возрастные стереотипы осетин в ракурсе их нравственной мотивации [2].

В.Ф. Миллер не раз обращался к особенностям праздничной культуры, в частности – к застольному этикету, исследовал его в совокупности официозно-церемониального и религиозно-мифологического содержания.

В своих изысканиях Кавказа Всеволод Миллер был подлинным исследователем-гуманистом, сосредоточенным на тех аспектах народных культур, которые составляют дух миролюбия, готовности к сотрудничеству и взаимопониманию как основах многовекового уклада горцев Северного Кавказа.

- ...
1. Миллер В.Ф. В горах Осетии // Русская мысль. 1881. № 9.
 2. Миллер В.Ф. Осетинские этюды. В 3-х томах. Т. 2. М., 1882.
-

Храбров В.А., Яковлев М.В.
Демократические выборы в России:
проблемы и решения

РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, г. Москва

Выборы – одна из важнейших демократических процедур, в ходе которой при условии соблюдения принципов честности, свободы и прозрачности осуществляется подлинное народоправство.

Основные источники избирательного права в России – Конституция РФ, конституции (уставы) субъектов РФ, а также законодательство о выборах (ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», ФЗ «О политических партиях», ФЗ «О выборах депутатов ГД ФС РФ» и др.). В данных документах однозначно утверждается демократическая процедура выборов. Однако в практике реализации этих законов наблюдается ряд проблем.

Одно из основных противоречий касается регистрации новой политической партии. Законодательство в этом вопросе чрезвычайно жестко: в партии должно быть зарегистрировано порядка 50 тысяч членов (более чем в половине регионов численность должна превышать 500 человек, а в остальных не меньше – 150), так же у каждого из них должны быть правильно записаны паспортные данные, место регистрации и др. Очевидно, что при малейшем желании можно найти небольшую ошибку в этих разнообразных и многочисленных данных и отказать в регистрации.

Еще одна существенная проблема связана с пропорциональной избирательной системой, которую в сочетании с российским законодательством о политических партиях эксперты называют «бессмыслицей» и «обманом избирателей» [1, с. 97]. Дело в том, что в реформе 2005 года зафиксировано, что полный состав Государственной Думы должен избираться в одном избирательном округе. Проблема состоит в том, что избиратель не знает, за кого он голосует, когда ставит галочки напротив соответствующей партии. Все ждут национального лидера, а вместо него думские места занимают совершенно никому не известные чиновники, топ-менеджеры, актеры.

Для решения перечисленных проблем понадобится комплекс политических реформ. Во-первых, необходимо создание пропорциональной системы, адекватно и корректно представляющей интересы граждан. Во-вторых, должен быть снижен процентный барьер на выборах до трех пунктов, как в большинстве развитых демократий. Кстати, эксперты Совета Европы предлагают именно такой показатель для округов, где избирается от 20 депутатов. В-третьих, следует отказаться от партийных списков с территориальными группами в пользу единых списков. Именно таким образом можно покончить с порочной практикой «паровозов». И, конечно, сами граждане должны изменить свое видение окружающего мира: вряд ли стоит ждать сильного лидера, который решит все про-

блемы, нужно понять, что демократия строится снизу, только от граждан зависит их благосостояние в разных сферах.

...

1. Голосов Г.В. Демократия в России. Инструкция по сборке. СПб: БХВ-Петербург, 2012. 208 с.

2. Яковлев М.В. Факторы формирования особенностей российской модели демократии // Вестник Башкирского университета. 2013. Т. 18. № 1. С. 211-213.

3. Яковлев М.В. Особенности трансформации теоретических подходов к демократии в современной России // Перспективы науки. 2012. № 39. С. 147-151.

4. Яковлев М.В. Идеи демократии в трудах русских философов-либералов Нового времени // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 12-3 (50). С. 210-212.

Честнейшин Н.В., Честнейшина Д.А. Социально-антропологические аспекты философии К.Н. Леонтьева

Гуманитарный институт филиала САФУ в г. Северодвинске

К.Н. Леонтьев (1831-1891) является представителем консервативного направления русской социально-философской мысли. Основу его концепции составляет идея о том, что все социокультурные процессы подчинены закону «триединого процесса развития», согласно которому каждая культура проходит три этапа: «1) первоначальной простоты, 2) «цветущего объединения и сложности и 3) вторичного смесительного упрощения» [2, с. 82], после которого наступает гибель культуры. Другой важной его идеей было признание уникальности культур, общим для всех культур Леонтьев считает только цикл их развития. Своеобразие культур обусловлено государственной системой, которая у каждого народа своя, поэтому он полагал, что полноценное развитие культуры возможно только в условиях сильного государства. В связи с этим, Леонтьев никогда не писал о человеке «вообще», человек выступает у него только в определенном социальном, национальном и конфессиональном отношении. Человек в его философии предстает как «человек государственный». Творчество Леонтьева не знает человека в до-государственном или вне-государственном состоянии.

Тип человека, в философии Леонтьева, признается зависимым не только от того, к какому типу культуры и государства он принадлежит, но и от того, в какой стадии развития находится государство. Современная Европа, по его мнению, дойдя до стадии «вторичного упрощения», породила новый тип человека, лишённого личной индивидуальности, национального, культурного, религиозного и политического своеобразия. Леонтьев сближается здесь с идеями А.И. Герцена, который также обратил внимание на опасность европейского мещанства, но Леонтьев «углубил эту проблему до религиозных ее первооснов» [1, с. 76]. Кроме того, его идеи предвосхитили появившиеся в XX веке концепции «одномерного человека» Г. Маркузе и «восстания масс» Х. Ортеги-и-Гассета. Критика Леонтьевым «мещанского царства», оказалась пророческой и по отношению современному процессу глобализации.

Среди главных причин, которые привели к тому, что идеалом европейского человека стал «...средний человек; буржуа, спокойный среди миллионов таких же средних людей, тоже покойных» [2, с. 107], Леонтьев выделяет процессы, происходившие в Европе в сфере политики, экономики, искусства и науки.

С XVIII века Европа, по мнению Леонтьева, встала на путь либерально-демократического развития, главными социально-политическими лозунгами которого, стали свобода, равенство и индивидуализм. Он указывает на главный парадокс этого развития, заключающийся в том, что «эгалитарно-либеральный процесс называется стремлением к индивидуализму» [4, с. 438], но оказалось, что «индивидуализм погубил индивидуальность» [3, с. 600]. Философ отмечает, что виновны в этом не только либералы, но и социалисты. Различия между ними, с его точки зрения, состоят только в том, что если первые называют этот процесс демократизации и эмансипации «реформами», то вторые «революцией», а сам Леонтьев вопреки, и тем, и другим называет его «вторичным упрощающим смешением» [4, с. 438].

В его концепции жестко разграничиваются понятия «индивидуализм» и «индивидуальность». Индивидуализм порождает общественный строй, который «имеет в виду преимущественно права и выгоды всех *отдельных лиц*, равноправность всех граждан перед законом или государством», это ведет к тому, что «люди становятся всё сходнее и сходнее между собою. В них более и более уничтожается прежняя *индивидуальность*; слабеют *идеальные* (или *идейные*) ее отличия; остаются одни отличия темперамента и, до поры до времени, отличия образования (степени сознательности?)» [3, с. 600]. Индивидуальность, с точки зрения Леонтьева, возможна только при сохранении сословного строя, который дает возможность человеку «соединять в себе и на всей внешней особе своей, и во внутреннем строе души...особенности группы: национальной, провинциальной, религиозной, сословной и т. д.» [4, с. 471]. При этом он отмечает, что необходима возможность перехода из одной социальной группы в другую, но вместе с тем и определенное юридическое ограничение социальной мобильности, не позволяющее слоям и группам смешиваться. Такой строй порождает противоречивое взаимодействие между социальными слоями, выражающееся одновременно во взаимной солидарности и антагонизме. Тем самым, те слабые натуры «кто не носит в личной натуре своей особых залогов для бесстрашной борьбы, тот остается в своей *среде*» [4, с. 471], и напротив тот, кто обладает особыми способностями и силой, может подобно Ломоносову «*прорвать* вширь и вверх пределы своей *крепкой* крестьянской *группы* и своего *слоя*, стесненного давлением *сверху*» [4, с. 471]. Таким образом, по Леонтьеву, сословный строй есть главное условие выработки сильной личности, способствующей нормальному развитию общества и государства, а равенство и индивидуализм, наоборот, идут на пользу слабому человеку, который может способствовать только разложению государственного строя.

Негативным является и отношение Леонтьева к идее индивидуальной свободы в ее либеральной интерпретации. Так, он отмечает, что «государство держится...*гармонией* между дисциплиной веры, власти, законов, преданий и обычаев, с одной стороны, а с другой – той *реальной свободой лица*, которая возможна даже и в Китае при существовании *пытки*... "Не делай того, что запрещено, если боишься пытки... А если не боишься – как знаешь". Этот выбор возмо-

жен был во все времена, и *люди действительно выбирали...*» [6, с. 544]. Таким образом, свобода предстает не как результат устранения внешнего ограничения, а как внутренняя способность человека к принятию самостоятельного решения, свобода выбора, которая есть даже у раба и заключенного. Свобода человека, по Леонтьеву, необходимо должна уравниваться авторитетом, поскольку «человек ненасытен если дать свободу», которая приводит «к возбуждению разрушительных страстей вместо их обуздания авторитетами» [8, с. 116]. Также русский мыслитель сумел раскрыть одно из основных противоречий идеи либеральной свободы, которое заключается, по его мнению, в том, что борьба за освобождение от феодальной зависимости и крепостного рабства, привела к рабству «...рабочих людей от представителей подвижного капитала» [4, с. 476].

Таким образом, критика индивидуализма, свободы и равенства оказывается тесно связанной у Леонтьева с критикой капитализма, в котором он видит главную экономическую причину появления «среднего человека», этот тип как раз и воплощается в образе «европейского буржуа», представителя «власти капитала». Капитализм, по Леонтьеву, невозможен без развития промышленности, техники и утилитарной науки. Научно-технический прогресс он считает выгодным только «средним людям, фабрикантам, купцам, банкирам, отчасти и многим ученым, адвокатам...» [4, с. 437], и невыгодным для государства, религии, искусства, дворян, крестьян и рабочего класса. Поскольку техника, научные изобретения, как и сам класс средних людей, есть орудия и продукт всеобщего «смешения».

Идея освобождения человека от власти капитала, провозглашаемая социалистами и коммунистами, отвергается Леонтьевым на том основании, что социализм есть «организация (конституция) средних имуществ, всеразлитие среднего класса» [4, с. 447], и «...анархический коммунизм... есть не что иное, как все тот же эгалитарный либерализм» [4, с. 476]. «Подвижному капитализму» он противопоставляет «прочное землевладение», обнаруживая в общинном быте русского крестьянства тот порядок, который «спасает несколько и его самого, и *еще* более государственно-культурный строй самой России» [4, с. 468].

Неприятие Леонтьевым «единообразия», «смешения», «мещанства» обусловлено спецификой его аксиологии, первостепенное место в которой, занимают эстетические и нравственные ценности. Леонтьев не приемлет «среднего человека», во-первых, потому, что «средний тип менее эстетичен, менее выразителен, менее...прекрасен, менее героичен, чем типы более сложные или более односторонне крайний» [4, с. 479]. Во-вторых, этика «среднего человека» лишена, по его мнению, чувства религиозности, бескорыстия и самоотверженности, которые мыслитель определяет как самые высокие личные свойства человека, и именно они оказываются «*скорее вредны, чем полезны*, по мнению либералов и прогрессистов» [4, с. 441]. Леонтьев отрицает единые для всего человечества стереотипы поведения, морали, этики, он утверждает, что «всеобщая равномерная правда, всеобщее равенство, всеобщая любовь, всеобщая справедливость, всеобщее благоденствие...не имеют нравственного, морального правдоподобия: ибо высшая нравственность познается только в лишениях, в борьбе и опасностях» [4, с. 483]. Этика Леонтьева парадоксальна: равноправие и равномерное благоденствие, с его позиции, убивает мораль, а «милосердие, доброта, справедливость, самоотвержение – все это только тогда и может проявляться, когда есть

горе, неравенство положений, обиды, жестокость и т.д.» [4, с. 483-484]. Такая этика оправдывает необходимость социального неравенства, жесткой дисциплины, и деспотизма верховной власти. В философии Леонтьева «этике пользы, – как отмечает А.Н. Мочкин, – рационализированной этике необходимого разумного прогресса, утверждаемой либеральной идеологией, противопоставлена этика сострадания...совпадающая в этом с этикой христианских заповедей» [7, с. 36].

Такая христианская заповедь, как «любовь к ближнему», по Леонтьеву, является основополагающим нравственным ориентиром человека. При этом он указывает, что любовь, не дополненная страхом Божиим, «не есть чисто христианская,...любовь без страха и смирения есть лишь одно из проявлений того *индивидуализма*, того обожания прав и достоинства человека, которое воцарилось в Европе с конца XVIII века» [15, с. 159-160].

Таким образом, борьба и гармония солидарности и антагонизма социальных слоев, жесткой дисциплины государства и внутренней свободы отдельного лица, страха и любви, утверждается Леонтьевым в качестве главного средства выработки цельной личности, противостоящей эгалитарному процессу.

...

1. Бердяев Н.А. Константин Леонтьев // К.Н. Леонтьев: Pro et contra. Книга 2. СПб., 1995. С. 29-179.

2. Леонтьев К.Н. Византизм и славянство // Леонтьев К.Н. Храм и Церковь. М., 2003. С. 9-136.

3. Леонтьев К.Н. Культурный идеал и племенная политика // Леонтьев К.Н. Восток, Россия и славянство. М., 1996. С. 600-624.

4. Леонтьев К.Н. Средний европеец как идеал и орудие всемирного разрушения // Леонтьев К.Н. Храм и Церковь. М., 2003. С. 427-492.

5. Леонтьев К.Н. Страх Божий и любовь к человечеству // Леонтьев К.Н. Собр. соч. в IX т. Т. 8. М., 1912.

6. Леонтьев К.Н. Чем и как либерализм наш вреден? // Леонтьев К.Н. Храм и Церковь. М., 2003. С. 531-556.

7. Мочкин А.Н. Парадоксы неоконсерватизма (Россия и Германия в конце XIX – начале XX века). М., 1999.

Шачнева Е.Ю., Арчибасова Д.Е. **Влияние свинца на окружающую среду**

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный
университет», г. Астрахань

Роль ионов металлов в жизненно важных функциях живого организма очевидна. Поведение металла в различных природных объектах обуславливается специфичностью их подвижных форм. Поступление элемента в окружающую среду имеет как техногенное, так и естественное происхождение. Источниками поступления могут быть растительность, морские соли, лесные пожары, а также добыча нефти и нефтепродуктов, угля, производство металлов и т.д. [1-9].

В периодической системе элементов Д.И. Менделеева свинец находится в главной подгруппе IV группы (порядковый номер 82). Как *p*-элемент IV группы

и одного из больших периодов он имеет 18-электронный предвнешний и незавершенный внешний уровни, что объясняет его высокую поляризуемость и склонность к комплексообразованию. Свинец с органическими веществами образует простые и комплексные соединения, которые более устойчивы, чем неорганические. Он широко применяется в химической, электротехнической и атомной промышленности, поэтому в итоге попадает в организм растений, животных и человека. Растворимые соединения свинца при поступлении в водоемы со сточными водами в основном содержатся в толще воды, а нерастворимые – во взвешенном состоянии, в связи с этим в бытовых сточных водах его содержание равно в среднем $0,48 \text{ мг/дм}^3$. Металлический привкус воде придает содержание металла в 2 мг/дм^3 . При концентрации элемента в питьевой воде $0,042\text{--}1,0 \text{ мг/дм}^3$ наблюдаются случаи отравления. Свинец способен накапливаться растениями и почвой. Концентрация свинца $0,1 \text{ мг/дм}^3$ тормозит биохимические процессы самоочищения водоемов, а $0,5 \text{ мг/дм}^3$ угнетает нитрификацию сточных вод. Концентрация свинца 1 мг/дм^3 губительно действует на аэробные бактерии. Токсическое действие на микрофлору сооружений биологической очистки оказывает концентрация свинца в сточных водах 5 мг/дм^3 . Ионы этого элемента опасны не только патогенным влиянием, но также кумулятивностью, с высоким коэффициентом накопления в организме, малой скоростью и неполнотой выведения. Он способен накапливаться в костной ткани. Отравление свинцом приводит к рвоте и потере аппетита, а хроническое отравление – к анемии, нарушениям в работе почек и нервной системы, а также влияет на детородную функцию. Его действие усиливается при недостатке кальция и железа в организм. Накопленные в настоящее время данные о токсичности для человека и животных свинца, а также его соединений, указывают на патогенное влияние небольших количествах, поэтому нужен надежный контроль за содержанием токсиканта на уровне и ниже предельно-допустимой концентрации в различных отраслях производства и объектах окружающей среды.

...

1. Шачнева Е.Ю. Воздействие тяжелых токсичных металлов на окружающую среду // «Научный потенциал регионов на службу модернизации». Межвузовский сборник научных статей. Астрахань. ГАОУ АО ВПО «АИСИ». №2 (3). 2012. С. 127-134.

2. Полянский Н.Г. Аналитическая химия элементов: Свинец. М.: Наука. 1986. 357с.

3. Бандман А.Л., Гудзовский Г.А., Дубейковская Л.С. Вредные химические вещества. Неорганические соединения элементов I–IV групп. Л.: Химия. 1988. 512 с.

4. Алексеев Ю.В. Тяжелые металлы в почвах и растениях. Л.: Агропромиздат. 1987. 142 с.

5. Бингам Ф.Т., Коста М. Некоторые вопросы токсичности ионов металлов. М.: Мир. 1993. 368с.

6. Мур Д.В., Рамамурти С. Тяжелые металлы в природных водах: Контроль и оценка влияния. М.: Мир. 1987. 91с.

7. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных

систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. СанПиН 2.1.4.1074-01. Дата введения: 01.01.2002 г.

8. Сиакин З.В. Загрязнение биосферы свинцом: масштабы и перспективы для России // Медицина труда и промышленная экология. 1999. №5. С.21-27.

9. Грушко Я.М. Вредные неорганические соединения в промышленных сточных водах. Л.: Химия. 1979. 160 с.

10. Основы общей промышленной токсикологии / Под ред. Н.А. Толоконцева, В.А. Филова. Л.: Медицина. 1976. 304 с.

Шевалдина Е.И.

**Современная социально-экономическая
ситуация и её влияние на трудовые ресурсы**

*ФГБОУ ВПО Уфимский Государственный
Университет Экономики и Сервиса, г. Уфа*

В статье рассмотрены проблемы, связанные с управлением трудовыми ресурсами, а именно проблемы дефицита рабочей силы в Российской Федерации. Также в статье затрагиваются вопросы миграции иностранной рабочей силы в Россию за период 2013-2014 годов.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, безработица, миграция, иностранная рабочая сила, беженцы, вынужденные переселенцы.

Рассматривая данную тему, необходимо дать определение понятия «трудовые ресурсы». Трудовыми ресурсами называют экономически активное, трудоспособное население, то есть это часть населения, которая обладает физическими и психологическими способностями к участию в трудовой деятельности. [1]

Отраслевая структура занятости населения напрямую соотносится со структурой производства ВВП. В России подавляющая часть населения (по данным на 2013 год) занята в сфере услуг и составляет 65,3%. Доля занятых в промышленности намного меньше (27,7%), а в сельском хозяйстве занято всего лишь 7% населения. [2]

Качество трудовых ресурсов существенно влияет на темпы экономического роста страны. Производительный потенциал рабочей силы, кроме психологических и физических способностей работников, включает также и ряд параметров, определяющих его способность к высокопроизводительному труду. Это уровень общего и специального образования, накопленный производственный опыт и нормы культуры поведения. Также известно, что производительный потенциал трудовых ресурсов страны во многом определяется социально-экономической политикой государства.

Влияние трудовых ресурсов на объем выпуска продукции заключается в следующем: объем продукции увеличивается, если увеличивается численность рабочих и производительность их труда. [3]

В Российской Федерации наблюдается стремительный рост потребности работодателей в работниках, и эта потребность увеличивается с каждым месяцем. По данным Федеральной службы государственной статистики на январь 2014 года потребность в работниках составляла 1407 тыс. человек, которая к

июлю 2014 года увеличилась до 2198 тыс. человек. В то же время снижается нагрузка не занятого трудовой деятельностью населения, которая в январе 2014 года составила 77,8 человек на 100 заявленных вакансий, в июле 2014 года – 46,8. Снижается также и уровень безработицы: по сравнению с январем 2014 года, когда уровень безработицы (среди населения в возрасте от 15 до 72 лет) составил 5,6%, в июле 2014 года доля безработных составила 4,9%. [2]

Следует отметить, что в Российской Федерации наблюдается нехватка трудовых ресурсов (несмотря на снижение уровня безработицы), что может негативно повлиять на развитие экономики страны в будущем.

Также на данный момент является актуальным вопрос о миграции иностранной рабочей силы на территорию России. По данным Федеральной миграционной службы общая численность иностранных граждан, которые имели действующее разрешение на работу, на конец второго квартала 2014 года составила 1019 тыс. человек. Из них численность иностранных граждан – высококвалифицированных специалистов составила всего 8,3 тыс. человек (0,8%). Основная часть иностранных граждан получила разрешение на работу для осуществления трудовой деятельности по следующим профессиям: рабочие, занятые на горных, горно-капитальных, строительно-монтажных и ремонтно-строительных работах (275,3 тыс. человек); неквалифицированные рабочие, общие для всех отраслей экономики (228,5 тыс. человек); специалисты среднего уровня квалификации физических и инженерных направлений деятельности (93,9 тыс. человек).

Самыми крупными поставщиками иностранной рабочей силы в Российскую Федерацию оказались Узбекистан (429,2 тыс. человек) и Таджикистан (142,3 тыс. человек), которые также оказались лидерами среди поставки неквалифицированных работников. [2]

Также крупным поставщиком рабочей силы является Украина (117,1 тыс. человек по данным на конец второго квартала 2014 года). В связи с вооруженным конфликтом на Украине, миграционные потоки из этой страны стремительно увеличиваются. По данным на начало сентября 2014 года, в период с 1 апреля въехало в Российскую Федерацию около 820 тысяч граждан Украины, из которых 15 тысяч уже трудоустроено.

На территории Башкирии находятся более 5 тысяч мигрантов с Украины, которым предоставлено более 6 тысяч вакансий работы, а 830 человек уже трудоустроено.

В Новосибирскую область прибыло более 2,3 тысячи беженцев, из них почти 1,5 тысячи находятся в трудоспособном возрасте. Более 1,3 тысячи граждан прошли профессиональную ориентацию, а 354 человека прошли собеседование, оформляют документы на работу или уже приступили к ней.

В Мурманской области готовы предоставить более 2,2 тысячи вакансий (о такой возможности сообщили более 176 работодателей). За содействием в трудоустройстве обратилось свыше 750 человек, из которых трудоустроено 252 человека.

В Липецкой области, принявшей почти 10 тысяч переселенцев, более 14 тысяч вакансий. Изъявили желание трудоустроиться свыше 700 человек, около 200 граждан уже работают.

В Тверской области 2 тысячи вакансий, обратились за работой 654 человека, трудоустроено 319. В Смоленской области размещены 1,5 тысячи вынужден-

ных переселенцев, из них около 200 нашли работу. В Астраханской области находятся 2,2 тысячи граждан, из которых около 500 человек обратились с вопросами о трудоустройстве, а 140 уже нашли работу. В Свердловской области более 5 тысяч переселенцев, из которых 242 человека трудоустроено. [4]

Сравнительные данные по трудоустроенным мигрантам по состоянию на начало сентября 2014 года представлены в следующей таблице:

Таблица 1. Численность трудоустроенных украинских мигрантов по областям Российской Федерации

Область	Численность мигрантов, чел.	Численность трудоустроенных, чел.	Предложено вакансий, штук
Республика Башкортостан	5000	830	6000
Новосибирская	2340	354	-
Мурманская	-	252	2200
Липецкая	10000	200	14000
Тверская	-	319	2000
Смоленская	1500	200	-
Астраханская	2200	140	1500
Свердловская	5000	242	-

В заключение необходимо отметить, что для достижения стабильного роста экономики в стране следует повысить эффективность регулирования процесса воспроизводства трудовых ресурсов. Воспроизводством трудовых ресурсов называют процесс непрерывного возобновления качественных и количественных характеристик экономически активного населения. Рациональное использование трудовых ресурсов может обеспечить повышение уровня производства и его экономической эффективности, а также качественное развитие всей социальной системы страны.

...

1. Словарь «Борисов А.Б. Большой экономический словарь. М.: Книжный мир, 2003. 895 с

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [сайт]. URL: <http://www.gks.ru>

3. Энциклопедия экономиста. [сайт]. URL: <http://www.grandars.ru>

4. Сетевое издание «РИА Новости». [сайт]. URL: <http://ria.ru>

Шилько В.К., Жарков А.В. **Точность выборки пазов и гнезд** **концевыми фрезами**

*ФГБОУ ВПО Томский государственный
архитектурно-строительный университет, г. Томск*

В настоящее время в мебельной и домостроительной промышленности для выборки пазов и гнезд широко используются концевые фрезы. Во многих случаях качество и долговечность столярных и строительных изделий определяются точностью исполнения гнездовых и пазовых соединений. Как известно, погреш-

ность исполнения фрезеруемого паза складывается из ряда факторов, основными из которых являются:

1. Отклонение от параллельности шпинделя станка и оси фрезы относительно направляющих поверхностей механизма подачи;
2. Отклонение от соосности шпинделя и цангового патрона станка;
3. Эксцентричное закрепление фрезы в патроне шпинделя;
4. Продольный изгиб фрезы от действия сил сопротивления резанию;
5. Упругий отжим системы шпиндель – фреза под действием сил сопротивлению резания

Для устранения отмеченных недостатков пользуются рядом мероприятий, направленных на повышение жесткости системы шпиндель – фреза и улучшение точности ее работы. Однако до сих пор не найдено эффективных путей борьбы с разбивкой паза и образованием погрешности отклонения от параллельности шпинделя станка к направляющим поверхностям механизма подачи.

Проведенные авторами исследования процесса стружкообразования и кинематики работы концевых фрез показали, что повышения точности пазового фрезерования можно достичь конструктивным путем, изменив конструкцию фрезы. Нет смысла выполнять боковые режущие элементы фрез на всю длину рабочей части, если фрезерование ведут обычно с заглаблением фрезы на величину не свыше $1,5D$, D – диаметр фрезы [1, 2]. Также можно делать короче и канавки для схода стружки, так как выброс ее во время фрезерования идет по направлению вектора скорости резания. Это позволит повысить жесткость рабочей части и момент сопротивления в опасном сечении при общей длине рабочей части фрезы $(3,5...5) D$, как и у фрез типа 2 по ГОСТ 8994-80 «Фрезы дереворежущие концевые цилиндрические».

Общий вид предлагаемой конструкции концевой фрезы показан на рис. 1,б). Для сравнения на рис. 1,а) представлен старый вариант фрез, соответствующий ГОСТ 8994-80.

Рис. 1. Конструкции концевых фрез: а) тип 2 по ГОСТ 8994-80; б) предлагаемого типа

Рассмотрим работу фрез старого и предлагаемого типа в случае отклонения от параллельности шпинделя станка и оси фрезы к направляющим поверхностям механизма подачи (рис. 2). В случае фрезерования паза фрезой по ГОСТ 8994-80 (рис. 2,а) погрешность в размере на входе паз будет определяться формулой (1)

$$\Delta = H \times \operatorname{tg} \varphi \quad (1)$$

где H – глубина фрезеруемого паза; φ – угол перекоса шпинделя к направляющим поверхностям механизма подачи.

Из формулы (1) следует, что чем больше глубина фрезеруемого паза, тем больше разбивка на входе, при постоянном значении угла перекоса φ . При фрезеровании паза фрезами предлагаемого типа (рис. 2, б) разбивка паза будет определяться выражением

$$\Delta' = (H - H^*) \times \operatorname{tg} \varphi = l_p \times \operatorname{tg} \varphi \quad (2)$$

где H^* – величина заглубления зоны рабочей части фрезы без режущих элементов; l_p – длина боковых режущих элементов концевой фрезы.

Отсюда следует, что разбивка паза на входе фрезы уменьшилась на величину

$$\Delta^* = \Delta - \Delta' = (H - l_p) \times \operatorname{tg} \varphi \quad (3)$$

Из анализа формулы (3) следует, что уменьшение разбивки паза фрезами предлагаемого типа по сравнению с фрезами по ГОСТ 8994-80 тем больше, чем глубже фрезеруемый паз и меньше длина боковых режущих элементов. Однако длину боковых режущих элементов, как показывает практика, следует брать в пределах $(1,5 \pm 0,5)D$, чтобы избежать случаев встречи обрабатываемого материала с зоной рабочей части фрезы без режущих элементов (нерабочей зоны)

Рис. 2. Схема образования разбивки паза в случае непараллельности шпинделя станка и оси фрезы к направляющим поверхностям механизма подачи: а) при фрезеровании паза фрезой типа 2 по ГОСТ 8994-80; б) при фрезеровании паза фрезой предлагаемого типа

При работе концевых фрез на пазовальных станках с совмещенной боковой и осевой подачами (тип СВПГ-2) максимально доступную величину осевой подачи следует определять по формуле

$$u_{o \max} = n_k \times l_p \quad (4)$$

где n_k – частота боковых качаний шпиндельного узла.

Как показывает опыт эксплуатации концевых фрез, практический диапазон осевых подач меньше, чем получаемый по формуле (4).

Концевые фрезы предлагаемого типа позволяют повысить точность пазового фрезерования, а также обладают целым рядом преимуществ:

- повышается жесткость и прочность рабочей части фрезы, что позволяет увеличить скорость подачи заготовок;
- снижаются затраты на изготовление фрез и эксплуатационные затраты при заточке режущих элементов;
- при исполнении режущих инструментов из твердого сплава, последний экономится, улучшается технологичность пайки твердосплавных пластин из-за уменьшения их размеров.

Выводы.

1. Основной причиной разбивки паза при фрезеровании древесины концевыми фрезами является непараллельность шпинделя станка и оси фрезы к направляющим поверхностям механизма подачи.
2. Повышения точности пазового фрезерования можно достичь конструктивным путем, изменив конструкцию фрезы, а именно изготавливая боковые режущие элементы длиной $(1,5 \dots 0,5)D$ при общей длине рабочей части $(3,5 \dots 5) D$.
3. Концевые фрезы предлагаемого типа обладают по сравнению с применяемыми ранее дополнительными преимуществами, как повышенная прочность и жесткость рабочей части и уменьшение затрат на изготовление фрез, особенно оснащенных твердым сплавом.

...

1. Грубе А.Э. Станки и инструменты по деревообработке. М.-Л.: Гослесбумиздат. 1949. 703 с.
2. Кряжев Н.А. Фрезерование древесины. М.: Лесная промышленность, 1979. 200 с.