МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Наука и образование в жизни современного общества

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 апреля 2015 г.

Часть 1

ISBN 978-5-9906-7089-1

9 785990 670891

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-7088-4

ISBN 978-5-9906-7089-1 (Часть 1)

DOI: 10.17117/2015.04.30.01

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.04.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 30 апреля 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абачараев М.М., Абачараев И.М. Разработка состава и технологии производства высококалорийного экологически безопасного металлотермического топлива	8
Адоньева Н.И., Обухова Е.А., Чернятина В.П. Роль гендерного воспитания в развитии младшего школьника	10
Алдохина Е.Г. Система налогов и платежей за пользование водными ресурсами за рубежом на современном этапе экономического развития	12
Алексеев Г.В., Аксенова О.И. Моделирование процесса производства экструдированного продукта.....	13
Антоненков Ю.Е., Рубанов В.П. О закономерностях изменения энергетики в организме человека. Часть III	16
Арюхина Е.Г. Перевод как вид посредничества в межкультурной коммуникации	19
Башлай О.В. Педагогическая деятельность как реализация индивидуальных творческих способностей будущего музыкального руководителя в области народного творчества	21
Борисова Э.Г., Князева Т.И., Грига Э.С. Реализация информационных технологий в исследовательской деятельности студентов медицинского вуза в процессе освоения профессионального модуля как эффективное средство формирования компетенций	23
Бочарова Н.И. Научно-методические подходы к обучению скалолазанию детей в условиях дошкольной организации	25
Буровкина Л.А. Художественно-эстетическое образование в условиях регионального пространства	26
Буряк И.И., Танич О.И., Кочетова С.А. Участие в поисково-исследовательской работе обучающихся в КубГТУ по сохранению памяти о земляках-участниках Великой Отечественной войны	28
Быкова Т.В. Инновации в развитии управленческой практики в ДОУ	32
Власов Б.И. Широкополосная антенна UHF диапазона	33
Володарская Е.А. Психологические характеристики самоэффективности личности	35
Голубев А.Г., Давыдкин В.И., Пиксин И.Н., Вилков А.В., Миллер А.А. Предоперационная декомпрессия желчевыводящих путей при механической желтухе.....	36

Гравин А.А. Изменение кинетики анодирования алюминия при добавлении в него нанодисперсных материалов	37
Грачева А.В. Использование мнемотических принципов при запоминании новых слов	39
Губайдуллина И.Н. К вопросу формирования рыночной инфраструктуры в сфере природопользования	40
Гусева Л.А. Актуальные проблемы реализации охранительной функции права.....	42
Давыдкин В.И., Пиксин И.Н., Давыдкина М.А. Эрадикационная эффективность резекции желудка при язвенной болезни	43
Домышева С.А. Особенности профессиональной коммуникации в виртуальных сообществах преподавателей английского языка как иностранного	45
Дубаков А.В. Особенности организации методической подготовки будущих учителей иностранного языка	48
Жизневская И.И., Хмелевская И.Г., Разинькова Н.С., Миненкова Т.А. Студенческое волонтерское движение как один из подходов к решению воспитательных задач в современном ВУЗе	49
Занкина Е.В. Развитие ФК «Смена» г. Комсомольска-на-Амуре в 30 – 80 г. XX века.....	52
Иоселиани А.Д. Философия языка и языковая картина мира	54
Ишмеева А.С. Противодействие коррупции в системе здравоохранения	56
Канаева Е.И. PR-политика в деятельности органов местного самоуправления.....	58
Каторова А.М. К проблеме перевода мордовского поэтического текста на русский язык	59
Керимханова Н.М. Сохранение традиционной культуры как приоритет региональной культурной политики	61
Киндеркнехт А.С. «Сердце» и «душа» в письмах Епископа Феофана	63
Ковтунова С.Ю. Рынок электронных услуг: условия безопасного функционирования и развития	65
Колесьянкина В.А. Внедрение инновационных технологий в АПК	66
Колоколенкина К.Ю., Осокина А.О., Мартынов А.Н., Якименко Н.Н., Клетикова Л.В. Динамика клеточной защиты слизистых оболочек ротовой полости у кошек.....	68
Комарова С.А. Перспективы инновационного развития АПК.....	69
Красноставская Н.В. Анализ влияния торгового персонала на принятие окончательного решения о выборе марки товара покупателями	71
Лямина Е.А. Практическая деятельность школьников: дискуссионный клуб «Диалог»	72

Мастерова С.А. Роль риск-ориентированного подхода в совершенствовании системы внутреннего контроля в банковском секторе	74
Матушкина И.Н., Попова Т.Н., Семенихина А.В., Дерябина Ю.И., Чернышева А.А. Оценка параметров биохемилюминесценции в клетках мезофильных дрожжей <i>Endomyces magnusii</i>	75
Минаев Н.Н., Филюшина К.Э., Колыхаева Ю.А., Добрынина О.И., Жарова Е.А., Меркульева Ю.А. Основные преимущества реализации проектов государственно-частного партнерства в жилищно-коммунальном комплексе.....	78
Минаев Н.Н., Филюшина К.Э., Колыхаева Ю.А., Добрынина О.И., Жарова Е.А., Меркульева Ю.А. Риски, проектов государственно-частного партнерства в жилищно-коммунальном комплексе регионов.....	79
Минжасова А.И., Минжасова А.И. Статистический анализ медицинских данных	81
Мурадян Д.А. Основы проведения экспертного исследования	82
Мусаева Н.М. Селекция и семеноводство как приоритетные направления в развитии АПК Чеченской Республики.....	83
Нарбулатова Э.Я. Инклюзивное образование как возможность социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	88
Нгуен Тхи Хонг Исследование нанотвердости поверхностей деталей из X18H10T после электрохимической обработки.....	89
Ненашева Т.М. Использование шкалы SCORE при проведении диспансеризации населения	92
Нечаев С.Ю. Этапы эволюционного развития транснациональных корпораций	93
Нуриева Р.И. Особенности применения теоретических подходов к бухгалтерскому учету государственных субсидий	95
Павлова С.М. Методика расчета температурного коэффициента для студентов машиностроительного факультета	96
Павлов Б.С. Проблемы профессиональной социализации молодёжи на Урале	98
Повернова Н.Н. Игры с загадками для детей с ОНР.....	103
Пономарев П.А. Органы прокуратуры как субъекты координационной деятельности.....	104
Пономарева Д.А. Английский язык как средство вербального и невербального международного взаимодействия в современном мире	105
Попова С.А. Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине информатика.....	106

Прокопенко Л.А. Актуальные вопросы здорового образа жизни в исследовательской деятельности студентов ТИ (ф) СВФУ	108
Разбегаев П.В. Преступность в Волгоградской области: показатели преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств (НОН), психотропных веществ и их аналогов, сильнодействующих веществ.....	109
Сараева Д.А. Место образов вещного мира в коротких рассказах Г. Уэллса.....	111
Сафиулина Е.И., Мананникова Л.Г. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся посредством деятельности музеев школ города.....	117
Свиридова Е.В. Процесс перехода на нормативное финансирование государственных вузов в сфере высшего профессионального образования	118
Сиделов Д.И. О применении симметрии в процессе решения олимпиадных физических задач	120
Сираев Ш.Ф. Система контроля привесом пчелосемей во время медосбора на основе arduino в режиме реального времени.....	121
Ситдикова Е.Г., Ковлясова Е.Р. От финансовой грамотности к финансовой стабильности	123
Смольникова Е.В. Концепции управления организацией во второй половине XX века и их применимость в деятельности негосударственных пенсионных фондов.....	124
Соболев А.П., Бушмелева Г.В. Классификация методик оценки эффективности проектов	127
Соколова Д.В., Кулакова А.Б. Профессиональная ориентация обучающихся в условиях дополнительного образования.....	129
Сотникова М.И., Ворошилова Л.М. Внеклассное занятие «Лирика земляков-курсантов Пулеметного училища г. Ленинска-Кузнецкого».....	130
Спиридонов Е.А., Бурнашова Н.Ю., Шурховецкая Г.В., Гуреев И.Н. Анализ взаимосвязи функционального состояния и показателей вариабельности кардиоритма	133
Спиридонов Е.А., Дятлова Т.И., Каминский Ю.М., Мозер Н.М. Влияние функционального состояния на составляющие жизнестойкости	135
Стукалова Е.А. Использование проблемно-развивающих опытов на уроках химии	136
Суханова М.В., Лопатин А.Д. Экспериментальная установка для оценки влияния физико-механических свойств поверхности смесителя на процесс получения однородных смесей	138
Сытникова Ф.Х. Использование синонимии при переводе текста	140

Таова Л.Ю. Проблемы противодействия экстремизму в Северо-Кавказском федеральном округе	141
Ткач И.М., Балабухина Е.П. Самомассаж для восстановления организма	143
Ткач И.М., Шарапова Д.П. Средства восстановления после физических и умственных нагрузок	144
Торчинская И.В., Калитаев А.Н. Результаты патентно-аналитического исследования процесса планирова-ния государственных закупок	145
Улицкая Т.Р. Экономический потенциал: содержание понятия и его структура	147
Филиппов П.Л., Шереметьев А.В. Системно-обобщающий подход к совершенствованию законодательства Российской Федерации, регулирующему трудовые отношения в сфере образования.....	149
Халиков И.С. Содержание 1,3,5-трифенилбензола в донных отложениях Баренцева и Карского морей	150
Халиков И.С., Левшин Д.Г., Макаренко А.А. Особенности распределения органического углерода в донных отложениях Карского и Баренцева морей.....	151
Хусаинов З.А. Экологическое воспитание детей на основе устного народного творчества	152
Чегаета А.И. Влияние карбонатного наполнителя на водоудерживающую способность сухих растворных смесей в зависимости от модуля крупности песка и соотношения Песок: Цемент.....	154
Чернов А.В. К вопросу о социально-философской сущности тоталитаризма	155
Шелехова Н.В. Уровень квалификации специалистов производственных лаборатории как фактор интеграции результатов научно-исследовательских разработок в производство.....	157
Шелехова Н.В., Шелехова Т.М. Новые направления в совершенствовании контроля качества и безопасности производства спирта этилового из пищевого сырья	159
Шелехова Н.В., Шелехова Т.М., Веселовская О.В., Скворцова Л.И. Определение содержания денатурирующей добавки (кротонового альдегида) в этиловом спирте и спиртосодержащей продукции методом газовой хроматографии	161
Шереметьев А.В., Автомонов А.А., Печенин Н.М. Творческий проект, как средство развития технической компетентности студентов образовательных организаций среднего профессионального образования.....	162

Абачараев М.М., Абачараев И.М.
Разработка состава и технологии производства
высококалорийного экологически безопасного
металлотермического топлива

Институт физики ДНЦ РАН г. Махачкала

Человечество очень нерасчетливо затрачивает унаследованные природные источники тепловой энергии (уголь, древесина, газ, нефть), содержание которых в земной коре очень ограничено и невозобновляемо (кроме древесины). Поэтому со временем их потенциал резко снижается, и мы уже часто слышим об ожидаемом энергетическом кризисе и обмораживании нашей планеты. В связи с этим в дальнейшем делается упор на нетрадиционные источники энергии: ветровая, гидроэнергия, волновая энергия, ядерная энергия. Но эти виды нельзя относить к стабильным и экологически безопасным источникам энергии. Из них энергия расщепленного атома наиболее мощная и предпочтительная по сравнению с другими выше названными видами энергии, но ее извлечение связано с определенными экологическими и другими специфическими трудностями и требует больших капиталовложений, что не каждому государству под силу. Невозможно предсказать и её широкое использование в быту, космической технике, двигателях и др.

Распространенное углеводородное топливо имеет свои недостатки, главным из которых, на наш взгляд, является экологическая опасность, связанная с потреблением атмосферного кислорода при горении и отравляющими газовыми выбросами взамен ему. Более того, добыча, перевозка, хранение этих видов топлива также требуют больших материальных затрат.

При поисках путей устранения этих недостатков и создания нового нетрадиционного, экологически безопасного, высококалорийного топлива нами была использована идея металлотермии, впервые изложенная великим русским химиком Н.Н.Бикетовым в 1859 году [1, с.30]. Реакция металлотермии – это восстановление окисла металла более активным элементом, которая сопровождается огромным тепловым эффектом. В общем виде ее можно представить как (I):

Количество выделяемого при этом тепла Q составляет $(50..80) \cdot 10^3$ ккал/кг, т.е. в 10.. 15 раз превышает тепловой эффект от сгорания угля, газа, нефти.

Элемент Me'' более активный по сравнению с Me' и стоит левее его в ряду активности металлов: **Ca, Li, Mg, Zr, Al, Ti, Si, B, Cr, Nb, Mn, V, W, Mo, Fe.**

Любой, впереди стоящий в этом ряду элемент (Me''), является восстановителем окислов металлов, стоящих за ними (Me').

Нами проведены подробные исследования по разработке металлотермического топлива на базе окислов железа и хрома [2, с.39-40].

По результатам этих исследований установлено, что металлотермическая реакция протекает с большой скоростью с огромным тепловыделением, и температура на поду печи поднимается до 2800°C . Это недопустимо для бытовых и технических печей.

Например, 50г. брикет из металлотермической смеси сгорает за 5 сек, и по своей теплотворности заменяет 3 кг. угля. Для оптимизации состава металло-

термической смеси по времени горения и снижения температуры горения до допустимой (1350..1400°C) нами были проведены подробные экспериментальные исследования, на базе которых созданы новые технологии получения металлотермического топлива с балластными (теплопоглощающими) добавками. В качестве такой добавки использована окись алюминия (глинозем), которая не участвует в химической реакции, но ее тепло «глотает» с удовольствием. Результат подтвердил наши ожидания и при содержании балластной добавки в составе металлотермической смеси (25..30%) время горения 50г брикета топлива на базе FeO увеличивалось до 50 сек, а температура в месте горения падала до 1400°C. Это вполне приемлемые для практики условия. На соответствующие составы металлотермического топлива на основе окислов железа и хрома мы получили патенты РФ. [3,1]

По результатам экспериментальных исследований нами разработаны технологии изготовления твердых брикетов для бытовых целей массой 0,05... 0,5 кг и порошковых пакетов для технических целей (ТЭЦ, крупные котельные ЖЭК, суда, тепловозы) массой 0,5..5 кг, и показано, что 1 кг этого топлива в 5 раз дешевле соответствующего по теплотворности углеводородного эквивалента. Сущность этих исследований и возможность широкого применения их нами отражены в технической литературе и средствах массовой информации [1.5, с.82].

К нам обращались не раз (приложение №2) с просьбой заключить договоры о его производстве за границей. Но, мы патриоты, хотим наладить производство этого перспективного топлива настоящего и будущего человечества на родине его авторов: у себя в Дагестане и в России.

Основные преимущества металлотермического топлива

1. Сгорание металлотермического топлива не требует расхода атмосферного кислорода, может протекать в космосе и под водой.

2. При его сгорании нет газовыделений, и не происходит отравления окружающей среды, т.е. обеспечивается экологическая безопасность.

3. Отходы сгорания – шлаки – высококачественный продукт, содержащий чистые восстановленные металлы: хром, марганец, железо и др., которые могут быть использованы с прибылью.

4. Топливо можно поставлять твердотельными брикетами массой 50...500г для бытовых нужд и порошковыми пакетами массой 0,5...5кг для крупных котелов (ТЭЦ, ЖЭК и др.).

5. Небольшая масса металлотермических пакетов и брикетов упрощает процессы их хранения и транспортировки.

6. Металлотермические брикеты взрыво- и пожаробезопасны.

7. Один брикет металлотермической смеси массой 50г по теплотворной способности заменяет 3кг угля и в 2,2 раза дешевле этого эквивалента.

8. Россия может стать основным поставщиком металлотермического топлива для мирового рынка, так как богата компонентами, необходимыми для его производства.

...

1. Абачараев М.М., Абачараев И.М. Новые разработки по производству высококалорийного экологически безопасного металлотермического топлива многоцелевого назначения. Махачкала: Издательство «Наука ДНЦ РАН», 2011. 30с.

2. Абачараев М.М., Абачараев И.М. Металлотермия – эффективный источник возобновляемой энергии. Двигателестроение, 1999, №33, с. 39-40.

3. Абачараев М.М., Абачараев И.М. Состав металлотермического топлива. Патент №2254359 от 20.06.2005.

4. Абачараев И.М., Абачараев М.М. Металлотермическое топливо. Патент №2416627 от 01.12.2009.

5. Абачараев И.М., Абачараев М.М. Перспективы применения нетрадиционных видов энергии в технике и быту. Тезисы докладов Международной научной конференции, посвященной 275-летию ДНЦ РАН (естественные науки). Махачкала: Юпитер, 1999, с. 82.

Адоньева Н.И., Обухова Е.А., Чернятина В.П.
Роль гендерного воспитания в развитии
младшего школьника

МБОУ «СОШ №27 с УИОП», г. Старый Оскол

Ребенок младшего школьного подходит к этапу формирования гендерных стереотипов и поведения. Относительно психосексуального развития ученика возраст считается многими учеными возрастом латентной сексуальности. Период «острых» вопросов у младших школьников вроде бы прошел, а период полового созревания еще впереди, на данный момент – затишье, все переживания связаны с новой школьной обстановкой, учителями, друзьями. Если вовремя обратить внимание на данный вопрос, то можно сделать адаптацию к школе более успешной и безболезненной для детей. Ведь на самом деле данная тема очень важна. В младшем школьном возрасте, тем более в период адаптации, ребенку очень важно занять свое место в коллективе, в обществе.

Существует несколько теорий о том, необходимо ли гендерное воспитание в младшем школьном возрасте.

Теория идентификации, представленная в рамках психоанализа, в основе своей опирающаяся на эмоции и подражание, говорит о бессознательной имитации ребенком поведения представителя противоположного пола. Важную роль механизмов подражания в полоролевом поведении, искусственное создание условий полового диморфизма посредством одежды, набора игрушек отмечают и современные исследователи.

Бихевиористы выделяют механизм социального научения, при котором половое поведение формируется благодаря положительному (поощрение) или отрицательному (наказание) подкреплению из внешней среды. Процесс обучения в этом научном направлении рассматривается как основной, хотя и не единственный элемент, формирующий чувство половой принадлежности, половую роль.

Теория самокатегоризации (или когнитивная теория) предполагает руководство ребенка своим полоролевым поведением на основе самоопределения, самостоятельного включения себя в одну из половых категорий. От роли, через правила – к осознанию идентичности, – именно такую формулу предлагала стадияльная теория Жан-Жака Пиаже.

В известной мере на ключевые вопросы гендерного воспитания отвечает и языковая теория, предполагающая влияние на выбор модели идентификации и

имитации сигнализирования ребенку его половой принадлежности посредством обращенной к нему информации – речь, тембр голоса, тексты (по типу восприятия речи).

В работах Игоря Кона и Виктора Кагана акцентируется, что и имитация, и общение, и инструкции, где крайне важен оттенок их подачи, и, наконец, социальное подкрепление, в результате чего происходит закрепление стиля и поведения, – все это есть стороны целостного процесса усвоения половых ролей.

Актуальной темой для обсуждения и исследований в медико-педагогической среде и литературе в последнее время стал дезадаптационный процесс в период обучения детей в начальной школе. Адаптация детей к школе, как к первому общественному и ведущему в этой возрастной период институту, имеет особое значение для формирования социальной зрелости каждого ребенка. И естественно, что половая адаптация – одна из чрезвычайно важных составляющих данного процесса.

Все навыки, умения, знания, оценочные суждения, с которыми школьники приходят учиться, либо, как показывает практика, усложняют, либо облегчают положение ребенка в школьной структуре, то есть его адаптацию к новым жизненным условиям. Неудовлетворительное самочувствие, проявление негативного отношения либо к учебной деятельности, либо к непосредственному общению с учительницей, либо к взаимодействию со сверстниками, классным коллективом и коллективами по интересам часто становятся первопричиной безразличного отношения ребенка к жизни вообще.

Достаточно обширен круг причин и симптомов возникновения дезадаптации в начальной школе. Специалисты рассматривают и физиологический статус ребенка, и функционально-психический, и личностный. Несомненно, что уровень половой адаптации, функции и особенности личности, приобретенные и задействованные в этот период психосексуального развития, должны быть также включены и рассмотрены в этом контексте.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод, что особенности процесса формирования половых ролей являются для учащихся младшего школьного возраста серьезнейшим фактором влияния на процесс школьной адаптации. В условиях современной занятости родителей, зачастую воспитания ребенка в неполной семье, при отсутствии гендерного воспитания в начальной школе, и, наконец, учитывая рост в современном обществе детских неврозов, уровня тревожности у детей, а также подростковой преступности на сексуальной почве, школа остается основным звеном в формировании адекватного отношения к проблеме пола, оказании помощи ребенку и его родителям в вопросах психосексуального развития личности.

Работа по гендерному воспитанию должна находиться в центре внимания школы, в следствие ее актуальности, неотложности и тесной взаимосвязи с другими проблемами. Только такой подход к воспитанию учеников поможет способствовать развитию нравственной личности.

...

1. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.
2. Н. Ерофеева. "В классе мальчики и девочки... Как их учить?" Народное образование. №2 2001.
3. Клецина И.С. Гендерная социализация. СПб, 1997.
4. Эльконин Б.Д. Детская психология. М, 2004 г.

Алдохина Е.Г.
Система налогов и платежей за пользование
водными ресурсами за рубежом на современном
этапе экономического развития

Томский государственный университет, Томск

В настоящее время в большинстве стран мира в качестве одного из рычагов управления водопользованием применяются различные системы платы за воду.

В Великобритании цены на воду и водоотведение регулируются путем установления лимита на среднее ежегодное повышение цен, которые могут устанавливать водные компании. Данный лимит, также известный как К-фактор, устанавливается для каждой из 23 водных (и канализационных) компаний, функционирующих на территории Англии и Уэллса. К-фактор это величина, на которую компания может повысить (или должна понизить) свою цену выше (или ниже) уровня инфляции каждый год, чтобы финансировать свои услуги и отвечать требованиям законодательства. Плата изменяется в зависимости от времени года, качества водных ресурсов, количества воды, на которое сократились водные ресурсы вследствие испарения, с учетом затрат государства на создание водохранилищ [1].

Во Франции установлена система оплаты забора поверхностной воды, ее размеры определяются в зависимости от количества забираемой воды за вычетом ее возврата в источники с учетом затрат государства на создание водохранилищ в соответствии с законом о воде. Плата за водоснабжение и водоотведение предусматривает полное покрытие расходов этих служб, включая капитальные вложения. Учитывая, что водохозяйственные системы в сельской местности обходятся дороже, часть средств от этой платы поступает в специальный государственный фонд, используемый для субсидирования сельских водохозяйственных систем. Расходы на поддержание и развитие водохозяйственного комплекса водных бассейнов покрываются водопользователями посредством платежей, взимаемых бассейновыми агентствами.

В Германии водохозяйственные предприятия, обеспечивающие общественное водопотребление, включают в свой состав также системы водоснабжения и канализации и объекты водного хозяйства на водных источниках. В своём большинстве в расчётах с потребителями они применяют 2-х ставочную тарифную систему: основная и рабочая ставки. Основная ставка – фиксированная плата за месяц или год покрывает часть постоянных издержек водохозяйственных предприятий; рабочая ставка – за использованный кубометр воды. Данные о средних тарифах на воду публикуются Федеральной статистической службой ежемесячно и за год.

В Германии введена национальная система налогообложения «сбросов загрязняющих веществ». Получателями таких платежей являются земли, которые должны направлять эти средства на управление качеством воды.

Ответственность за состояние водоемов не заканчивается в пределах земель. Федеральное правительство сделало и за пределами этих границ сотрудничество в деле охраны внутренних водоемов и морей важной основой своей работы [2].

Зарубежный опыт платности водопользования свидетельствует о многообразии способов его решения в зависимости от общих и местных политических, экономических, социальных, демографических, природных условий и традиций в той или иной стране. Отношения платности при использовании и охране водных ресурсов приобретают наибольшую полноту и эффективность действия, как правило, в экономически более развитых странах. При этом экономический механизм водопользования в качестве инструмента осуществления эффективной политики рационального водопользования и охраны водной среды занимает второе место по значимости, после административных методов. Основополагающее значение для построения системы платности водопользования придаётся принципам «платит тот, кто использует» и «платит тот, кто загрязняет» [3].

...

1. Семенова О.В. Налогообложение природных ресурсов в развитых странах / О.В. Семенова // Налоговый вестник. 2011. № 4. С. 109-116.

2. Водный сектор в Германии: методы и опыт. Федеральное Министерство окружающей среды, охраны природы и безопасности реакторов Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit. Берлин, сентябрь 2010/
<http://www.umweltdaten.de/publikationen/fpdf-l/2754.pdf>

3. Кампа Е. Сближение с водной политикой Европейского Союза (ЕС) Краткий путеводитель для стран-партнеров по Европейской политике добрососедства, и России / Е. Кампа, Дж. Г. Уорд, А. Лейппранд//©Европейское сообщество, 2008. http://ec.europa.eu/environment/enlarg/pdf/pubs/water_ru.pdf.

Алексеев Г.В., Аксенова О.И. **Моделирование процесса производства** **экструдированного продукта**

Университет ИТМО, Санкт-Петербург

Анализ тенденций развития производства сухих экструдированных кормов и рынка их сбыта показывает, что данные продукты занимают важное место в рационе питания домашних животных.

Аппарат нечеткой логики позволяет определить оптимальное соотношение рецептурных компонентов при проектировании новых видов сухих кормов.

Как всякий метод математического моделирования он позволяет сократить количество производственных опытов, дает возможность проектировать рецептуры продуктов в условиях информационной неопределенности, которая характерна для реального производства в отраслях пищевой промышленности

Для моделирования рецептуры сухого корма используется модуль Fuzzy Logic Toolbox, входящий в пакет MatLab. Построение системы проводится на основе экспериментальных данных и сенсорного анализа [1-3].

Качество полученного продукта зависит от следующих показателей: значение рН среды (СанПиН 2.3.2.1078-01.), влажность (ГОСТ 50817-95), концентрация белкового компонента, размер частиц (ГОСТ Р 52427-2005), пищевая ценность, общая биологическая обсемененность (ГОСТ Р 50454-92).

Желаемые диапазоны входных переменных:

– рН – 5 – 8;

- Влажность – vlajnost – 7 – 11%;
- Концентрация – concentration – 50 – 90%;
- Размер частиц – razmer_chastic – 0,3 – 0,8 мм;
- Пищевая ценность – pi_cennost – 100 – 500 ккал/100 гр;
- Общая биологическая обсемененность – ob_bacteriol_obsemenennost – 0 – 1000 клеток в 1 г. корма.

Тип функции принадлежности каждой переменной соответствует распределению по Гаусса [4-5].

Связь входных переменных с выходными задают правила ввода, которые должны быть включены в систему после построения функций принадлежности.

Для визуализации нечеткого логического вывода используют команду View rules. Данное средство просмотра правил позволяет отобразить процесс нечеткого логического вывода и получить результат.

Главное окно средства просмотра состоит из нескольких графических окон, располагаемых по строкам и столбцам. Количество строк соответствует числу правил нечеткого логического вывода, а количество столбцов – числу входных и выходных переменных, заданных в разрабатываемой системе. Дополнительное графическое окно служит для отображения результата нечеткого логического вывода и операции дефазификации [6-8].

В каждом окне отображается соответствующая функция принадлежности, уровень ее среза (для входных переменных) и вклад отдельной функции принадлежности в общий результат (для выходных переменных).

Для представления результатов моделирования в графическом виде, используют модуль Surface Viewer. Средство просмотра поверхности вывода позволяет строить трехмерную поверхность как зависимость одной из выходных переменных от двух входных.

По результатам моделирования показателей качества кормов были проведены практические исследования, подтвердившие эффективность использования данного метода при разработке новых продуктов с заданными качественными характеристиками [9-11].

Практические исследования проводились на животных различных пород, возрастных и гендерных категорий, не находящихся на естественном вскармливании. В экспериментах приняли участие 74 животных.

Рис. 1. Зависимость качества экструдированного продукта от pH и влажности

Была составлена рецептурная смесь для производства сухого кошачьего корма супер-премиум класса, в белковую составляющую которого входили мясо цыпленка, меланж сухой и молоко цельное сухое.

Процентные соотношения ингредиентов рецептурной смеси и ее оптимальная влажность были определены экспериментальным путем [12-14].

Таблица 1. Рецептуры сухих кормов для непродуктивных животных

Ингредиенты смеси	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мясо цыпленка, %	35	55	35	35	35	15	15	15	4	4
Рисовая мука, %	25	5	5	15	15	15	45	15	50	26
Меланж сухой, %	4	10	25	5	5	5	10	45	4	20
Молоко цельное сухое, %	12	10	15	25	5	45	10	5	4	20
Жир говяжий топленый, %	14	9	9	9	34	9	9	9	27	19
Вода, %	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Дрожжи, %	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Данные эксперимента подтвердили результаты математического моделирования методами нечеткой логики для входных характеристик концентрация белкового компонента и влажность рецептурной смеси.

Анализ результатов моделирования, кроме того, показал, что чрезмерное увеличение или наоборот – уменьшение влажности кормов ведет к ухудшению органолептических и микробиологических показателей качества кормов, а концентрация белкового компонента должна находиться на уровне 50-70%. Уменьшение доли белка ведет к снижению пищевой ценности кормов и привлекательности корма для животного, а увеличение доли белка ведет к излишним экономическим затратам и дисбалансу рациона питания [15].

Таким образом, аппарат нечеткой логики позволяет не только определить оптимальное соотношение рецептурных ингредиентов при проектировании новых многокомпонентных видов сухих кормов, но и через соотношение ингредиентов уточнить требования к конструкции и режимам работы оборудования.

...

1. Алексеев Г.В., Лукин Н.И. Математические методы в пищевой инженерии. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2012.

2. Алексеев Г.В., Головацкий Г.А., Краснов И.В. Некоторые направления повышения эффективности технологического оборудования для переработки пищевого сырья. Известия Санкт-Петербургского государственного университета низкотемпературных и пищевых технологий. 2007. № 3. С. 52.

3. Алексеев Г.В., Грекова И.В. Европейская заявка на патент EP 0 403652 A1. Uberzug der Arbeitsorgane einer Maschine zur Bearbeitung von Knollen- und Wurzelfrüchten/ – Гаага, 1989

4. Алексеев Г.В., Хрушкова Е.Н., Красильников В.Н. Возможности применения мембранных процессов для производства продуктов функционального назначения. Вестник Международной академии холода. 2010. № 3. С. 32-37.

5. Арет В.А., Алексеев Г.В., Верболоз Е.И., Кондратов А.В. Изучение режимов кавитационного разрушения пищевого сырья как элемента нанотехнологий. Известия Санкт-Петербургского государственного университета низкотемпературных и пищевых технологий. 2007. № 3. С. 29.

6. Алексеев Г.В., Даниленко Е.А. Возможности моделирования измельчения пищевых добавок для продуктов функционального питания. Вестник Международной академии холода. 2011. № 2. С. 16-18.
7. Алексеев Г.В. Основы теории решения изобретательских задач. Учеб. пособие, 2004.
8. Алексеев Г.В., Бриденко И.И. Виртуальный лабораторный практикум по курсу «механика жидкости и газа». Учебное пособие / Саратов, 2013.
9. Алексеев Г.В., Верболоз Е.И. Патент РФ на изобретение № 2233101. Устройство для приготовления пюреобразного продукта. Опубл. 24.09.2002.
10. Алексеев Г.В., Грекова И.В. Оптимизация системы создания ресурсосберегающего оборудования для пищевых производств. «Техника машиностроения», №1, 2002, с.106-109.
11. Алексеев Г.В., Кондратов А.В. О модели развития кавитационной полости при измельчении пищевого сырья. Хранение и переработка сельхозсырья. 2008. № 2. С. 38.
12. Алексеев Г.В., Гришанова Е.А., Кондратов А.В., Гончаров М.В. Возможности реализации эффектов кавитации для измельчения пищевого сырья. Вестник Международной академии холода. 2012. № 3. С. 45-47.
13. Алексеев Г.В., Кондратов А.В. Перспективы применения кавитационного воздействия для измельчения пищевых продуктов. Монография / Саратов, 2013.
14. Алексеев Г.В., Гончаров М.В., Холявин И.И. Численные методы при моделировании технологических машин и оборудования учебное пособие / Санкт-Петербург, 2014.
15. Арет В.А., Алексеев Г.В., Верболоз Е.И., Кондратов А.В. Возможности управления процессом измельчения путем изменения структурно-механических свойств пищевой смеси. Известия Санкт-Петербургского государственного университета низкотемпературных и пищевых технологий. 2008. № 4. С. 54-58.

Антоненков Ю.Е., Рубанов В.П.
О закономерностях изменения энергетики
в организме человека. Часть III

¹ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, Воронеж

² ОАО «НЛМК», Липецк

В этой статье мы заканчиваем рассматривать особенности энергетических взаимодействий организма человека с окружающей средой. В I (Прикладные информационные аспекты медицины. Воронеж: ВГМА им. Н.Н. Бурденко, 2006. Т.9, № 2 – С.12-20) и II (Журнал теоретической и практической медицины. 2010. Т.8, № 4. С. 614-620) частях нашего исследования мы останавливались на соответствии эталона пропорции в рефлексотерапии, индивидуальном цуне, особенностях проявления золотого сечения в природе. Провели систематизацию данных по способам восстановления энергетического баланса в организме человека и его адаптации. Показали подобие нарушений функций иммунной системы от различных видов внешнего воздействия процессам изменения течений жидкостей и структуры металла при обработке его давлением. Отметим колоссаль-

ность открытия Су Джок терапии, достаточную эффективность иридодиагностики, значение торсионных полей и применение букв и значений русского языка для диагностики и лечения. В заключительной части нашего исследования мы остановимся на аспектах традиционной медицины со стороны питания.

Как это ни парадоксально, но у разных народов существует неоднозначное отношение к продуктам питания и процессу еды, которое может существенно изменяться во времени. В европейской и американской медицине основной точкой отсчета для определения достаточности еды является количество килокалорий и некий утвержденный набор витаминов и микроэлементов. Однако американский образ жизни породил огромное число людей с повышенным весом, а в структурах по нозологии в большинстве развитых государств проблемы желудочно-кишечного тракта и порожденные избыточным весом занимают в перечнях не последнее место. Проблема усугубляется тем, что в условиях постоянного развития пищевой индустрии формируется образ повышения полезности продуктов питания пропорционально увеличению объемов технологических воздействий на исходный пищевой продукт – тот который растет естественным способом. И даже выращенный в промышленных масштабах продукт еще не гарантирует идентичности своих свойств относительно вида 100 или 200 летней давности, ведь появились ускорители роста, генномодифицированные продукты и т.п. Зачастую в продукте ценится больше свойство лёжкости или сохранения целостности при транспортировке, чем естественный баланс природных элементов. Поэтому сейчас всё более актуальным становится вопрос, а что такое еда – материальный продукт или носитель энергии для жизни человека. В развитых странах отдают предпочтение пониманию еды как материальному продукту с определённой калорийностью, однако отмечается тенденция понижения нормы суточной потребности человека в килокалориях. Совсем недавно она усреднено была более 3500 ккал, а сейчас рекомендуется около 2500 ккал. И, несмотря на обилие диет, и патентованных систем нормализации веса принципиальных изменений в области питания и здоровья населения не наблюдается, продолжает быть актуальной борьба противоположностей: мы живём для еды или еда существует для жизни. История скрывает от нас особенности быта русского народа до Крещения Руси, однако их можно реконструировать из традиций русской кухни. В русской традиции всегда существовала система ограничений в еде. Мясная пища не употреблялась ежедневно, а каждому фрукту был свой срок. Иногда говорят о чрезмерности употребления нами картофеля, но именно он позволил избежать масштабных авитаминозов в эпоху отсутствия таблетированных витаминов. И сейчас картофель способствует понижению давления и нормализации работы желудочно-кишечного тракта, а влияние паров горячей картошки на органы дыхания настолько эффективно, что известно в большинстве семей. Петр Бадмаев в переводе «Основы врачебной науки Тибета ЖУД-ШИ» отмечал, что если пользоваться пищевыми веществами и питьем правильно, жизнь будет действительно поддерживаться. Употребление их в излишестве, малом количестве или не во время приведет к опасным последствиям для жизни. Поэтому в переводе особое место занимает описание лечебных свойств обычных продуктов питания с учетом их различного приготовления. Например, рис, употребляемый в жареном виде, способствует сращиванию костей при переломах. В жидком виде рис и пшено делают кровеносные сосуды более мягкими, а в виде густой каши

способны снимать утомление. Такой широкий спектр рецептов естественной пищевой медицины очень хорошо согласуется с разнообразием рецептов национальной кухни, которое составлено по исследованиям Вильяма Похлебкина. Без упоминания о лечебных свойствах каш в сборниках рецептов для предприятий общественного питания всегда присутствовали рассыпчатые, вязкие и жидкие каши. А посетители, из жизненного опыта, употребляли «крутые» каши для «закрепления» организма и жидкие для облегчения пищеварения. Мы живём в эпоху перемен, в том числе и пищевых стереотипов. Поэтому весьма интересен опыт возврата к вековым традициям, трансформированным Джорджем Осавой в макробиотический Дзен [1], включающий Макробиотическую кулинарию. Д. Осава отмечает, что здоровье – это не только отсутствие симптомов болезни (что совпадает и с формулировками ВОЗ), но и способность к постоянному творчеству, а приготовление пищи – искусство сотворения жизни. В основу макробиотической кулинарии положены понятия о двух энергетических противоположностях, которые дополняют друг друга – Инь и Ян. Для достижения хорошего здоровья рекомендуется использовать один из десяти режимов питания с различными пропорциями между злаками, овощами, супами, мясом, салатами, десертами и напитками. Однако для скорейшего достижения хорошего самочувствия необходимо придерживаться режима еды из 100% злаков с как можно меньшим количеством напитков и тщательным пережевыванием. В обычном состоянии одну порцию еды рекомендуется пережевывать около 50 раз, при ослаблении здоровья пережевывание увеличивают до 100 – 150 раз. При этом хорошая и необходимая по Макробиотике пища при длительном пережевывании становится всё вкуснее и вкуснее. Проверка этого положения «из любопытства» показала, что после пережевывания одной чайной ложки вареного риса в течение 1 минуты вкус его изменяется в лучшую сторону, еще через минуту появляется ощущение прохлады, которое сохраняется до 3-х минут общего времени пережевывания. При этом всё твердое становится жидким и после 15-ти минут такой еды (пять чайных ложек риса) в организме появляется ощущение сытости, которое позволяет выполнять интенсивные работы в последующие четыре – пять часов. Длительное пережевывание пищи без употребления дополнительной жидкости может быть уподоблено включению естественной очистки внутренних жидкостей организма, ибо выделение повышенного количества слюны по закону сообщающихся под давлением сосудов усиливает течение внутренних жидкостей и создает эффект их фильтрации в полость рта. При этом факт длительного жевания обеспечивает нагрузку на челюстные группы мышц, что улучшает в них обмен веществ, понижает вязкость слюны, восстанавливает скорость слюновыделения, способствует самоочищению полости рта, а смесь еды со слюной образуют питательную эмульсию, которая формирует основу для процессов обмена веществ между эмалью зубов и слюной. Все части зуба связаны между собой теснейшим образом и получают необходимое питание из слюны, окружающих зуб тканей и крови [2,3]. С обычной точки зрения интенсивная работа после пяти чайных ложек риса маловероятна. Но основной частью слюны является вода, энергетические свойства которой могут изменяться в порядки раз (методом Кирлиана зарегистрированы различия в 40000 раз), а это указывает на то, что принимаемая пища носит более энергетический характер, чем материальный, свойства которой зависят от процесса пережевывания. О зависимости энергетиче-

ки человека от внешней энергии, усвоенной непосредственно через кожные покровы и через пищу неоднократно упоминается в теоретических трудах по рефлексотерапии [4], однако без указания количественных соотношений между тем, что надо съесть и тем, что приходит через покровы тела. Многое зависит от психоэмоционального состояния конкретного человека, одни могут съесть без изменения формы тела большое количество еды, а другие, например верующие люди, могут обходиться без неё. Особое мнение по этому вопросу имеется в суфийском целительстве [5], в котором пища оценивается по количеству жара или холода. И с времен Авиценны учитывается четыре степени воздействия продуктов на организм – неощутимое воздействие на метаболизм, вызывающее преодолимое телом метаболическое изменение (все питательные вещества), вызывающее метаболические изменения и последняя степень порождает остановку метаболических функций. В данном случае жар и холод согласуются с понятиями Ян и Инь, рефлексотерапией и Макробиотикой. А степени воздействия продуктов на организм однозначно указывают на метаболические изменения, которые тело преодолевает или нет, т.е. пища является более возмущающим средством или транспортом (носителем) внешней энергетики, которая не согласуется с оценками питательности в килокалориях.

Подводя итог сказанному в этой части, хотелось бы сказать, что уровень биоэнергетики организма связан с процессом потребления продуктов питания, их количеством, качеством и процессом пережевывания пищи. Для организма человека продукты питания являются более возмущающим фактором, чем источником жизненной силы. Степень такого влияния определяется по вкусовым ощущениям при длительном пережевывании пищи и уровня деловой активности после завершения приема пищи, чем меньше последующая активность, тем большее возмущение вносит в метаболические процессы продукт питания.

...

1. Осава Д. Макробиотический Дзен или искусство омоложения и долголетия, «духовное возращение»/ Джордж Осава//– Обнинск. 1992. 144с.
2. Бусыгина М.В. Болезни зубов и слизистой оболочки полости рта/ М.В. Бусыгина//– М., «Медицина». 1967. С.33.
3. Овруцкий Г.Д. Кариес зубов / Г.Д. Овруцкий, В.К. Леонтьев//– М., «Медицина». 1986. 144 с.
4. Вогралик В.Г. Пунктурная рефлексотерапия: Чжень-цзю /В.Г. Вогралик, М.В. Вогралик// – Горький, Волго-Вятское кн. Изд-во, –1988. 335с.
5. Чишти Х.М. Суфийское целительство /Шейх Хаким Моинуддин Чишти//– СПб. «ДИЛЯ». 2001. 208с.

Арюхина Е.Г.
Перевод как вид посредничества
в межкультурной коммуникации

ЧГУ, Череповец

Играя большую роль в развитии культуры, литературы и самого языка, перевод является важнейшим инструментом межкультурного и межъязыкового общения. А.Д. Швейцер писал о том, что "перевод может быть определен как

однонаправленный и двухфазный процесс межъязыковой и межкультурной коммуникации, при котором на основе подвергнутого целенаправленному ("переводческому") анализу первичного текста создается вторичный текст ("метатекст"), заменяющий первичный в другой языковой и культурной среде [1, с.75].

Язык понимается как важный компонент любой культуры, передающий понятия ее картины мира. Язык соотносится с одним и тем же объективным миром, но различный опыт людей по освоению одного и того же мира приводит к расхождениям в национальных концептуальных и языковых картинах этносов [2, с.34]. Различия между языками, культурами, коммуникативными ситуациями существенно осложняют перевод, основная задача которого максимально точно и адекватно передать коммуникативный эффект первичного текста. Однако достижимость адекватного перевода тех или иных культурных реалий всегда была реальной при наличии у переводчика необходимых знаний о культуре переводимого языка.

Язык любого общества чутко реагирует на социальные процессы в нем происходящие, называя возникающие в нем новые явления. Прошлый и нынешний век богат на социальные и культурные изменения, а огромный прогресс науки и техники в средствах связи и передачи информации привел к взаимопроникновению цивилизаций и культур. Современный мир продолжает стремительно перестраиваться в процессе так называемой глобализации, т.е. всемирной интеграции в самых различных сферах: экономической, политической, научной, экологической и культурной. Проявлениям этого процесса являются увеличение объема международной торговли товарами и услугами, интенсивное перемещение капитала и рабочей силы, расширение международного научного сотрудничества, возникновение новых рынков услуг, стремительное развитие информационных технологий, информационного обмена и глобальных коммуникаций и т.д. В условиях всемирной интеграции перевод приобретает первостепенную важность и рассматривается как "посредник" или даже "способ связи" различных культур, при этом ни одна культура не должна доминировать, т.е. навязывать свои средства перевода без учета языковой и культурной специфики другого языка. В этом случае о полноценном адекватном переводе не может быть и речи. Кроме того, как правило, это приводит к межкультурным конфликтам.

Перевод в современном мире следует рассматривать и как средство обогащения культуры, так как культурный потенциал, ее ценности входят в другую культуру посредством перевода, дополняя и обогащая ее. Можно представить, какая большая ответственность лежит на переводчике и какие высокие требования предъявляются к переводу в современном мире.

Взаимопроникновение культур и сущностей также порождает движения, направленные на сохранение целостности национальных культур и суверенитета государств. Как положительное, так и отрицательное взаимодействие экономик и культур требует межъязыкового и межкультурного обслуживания, которое выражается во все возрастающей потребности в переводе и культурной адаптации. По данным статистики и экономических исследований, индустрия переводов во всем мире за последнее десятилетие выросла в несколько раз и в течение последних лет ежегодные темпы роста этой отрасли в среднем составляли от 15 до 25%. Бурное развитие рынка переводов наблюдается в России, где ежегодный прирост по отдельным областям специализаций достигает 30% [3, с. 65].

Каковы же современные требования к переводу в изменяющемся социокультурном пространстве и какие требования предъявляются к переводчику? Во первых, возрастают требования к качеству перевода. Он должен быть точным, ясным и четким, соответствовать жанрово- стилистическим нормам. Обращается большое внимание на прагматическую ценность перевода, на успешность решения прагматической задачи.

Во- вторых, переводчик должен обладать достаточными знаниями, позволяющими ему понимать и правильно истолковывать культурные реалии и явления другой культуры. С одной стороны переводчик должен знать все точки соприкосновения двух языков и культур (например, универсальные термины, интернационализмы), а с другой быть осведомленным о культурных различиях и отыскать способы их передачи (эвфемизмы, гендер). На него подчас ложиться задача предотвращения, сглаживания и разрешения межкультурных конфликтов и непонимания, возникающих из-за различий между культурами разных стран. Работая в достаточно узкой отрасли производства или науки, переводчикам приходится общаться с иностранными специалистами в данной области, входить в состав рабочей группы или команды, работать сообща. Без понимания и уважения к другой культуре, без соответствующих знаний сотрудничество, а в конце концов и решение поставленной задачи попросту невозможно.

Суммируя все вышесказанное, трудно переоценить роль перевода как вида посредничества в межкультурной коммуникации. Перевод обеспечивает взаимопонимание народов при своеобразии национальных языковых картин мира и множественности культур. Переводчик же выступает как двойная языковая личность, воспринимая иноязычную текстовую действительность и воссоздавая ее средствами родного ему языка.

...

1. Швейцер А.Д. Теория перевода: Статус, проблемы, аспекты. М.: 1988. 256 с.
2. Валеева Н.Г. Введение в переводоведение. М.: Изд-во РУДН, 2006. 167 с.
3. Жомин М.Н. Современные технологии перевода: от кустарного бизнеса к поточному производству // Сибирский филологический журнал. № 3. 2012. С. 34-35.

Башлай О.В.

**Педагогическая деятельность как реализация
индивидуальных творческих способностей
будущего музыкального руководителя
в области народного творчества**

ФГОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» г. Ставрополь

В настоящее время в обществе все больше утверждается, что музыкальное образование – это способ развития творческой личности, ее индивидуальных способностей и дарований, личности, способной конструировать самого себя, определять и изменять свою жизненную стратегию. В современном мире музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, влияю-

щим на умы, вкусы, социальную ориентацию современного человека, особенно молодежи.

Все чаще и серьезнее используется фольклорно-этнографический материал в многочисленных сегодня школах народного искусства, краеведческих кружках и студиях, во внеклассной работе со школьниками; создаются программы дополнительного образования, рассчитанные на несколько лет обучения с углубленным проникновением в фольклорную культуру на историческом, теоретическом и практическом уровнях и т.д. Разумеется, чрезвычайно возросла потребность в профессиональных кадрах, призванных возглавить это движение и на подлинно научном уровне осуществлять обучение, а также использование фольклорного наследия в различных сферах искусства и культуры [1, с.18].

Если постоянно обращаться к педагогическому наследию, историческому опыту лучших педагогов фольклора, можно выделить устойчивые тенденции патриотического воспитания учащихся средствами казачьей музыкальной культуры, раскрыть выдающиеся оригинальные методики преподавания мастеров прошлого, также успешно формировать свое собственное мастерство на основе переосмысления казачьего, фольклорного наследия, применяя на практике отдельные, забытые методики [2, с.301].

Педагогическую профессию к разряду творческих еще недавно безоговорочно отнесли бы немногие, в ряду творческих скорее назвали бы профессии музыканта, актера, художника.

Творческая индивидуальность педагога – это особое качество, уровень развития личности в целом, поэтому дать ее однозначное определение невозможно: ее сущность в самобытности и цельности всей личности (внутренняя сторона), в оригинальности, ярком своеобразии и масштабности всех проявлений личности и деятельности учителя (внешняя сторона), выражающихся в автономности постановки жизненных и педагогических целей и задач, самостоятельности действий, в непрекращающемся поиске смысла жизни и деятельности и в готовности до конца отстаивать найденные, выстраданные идеалы и жизненные ценности. Творческая индивидуальность педагога проявляется в таких содержательных сторонах его личности, как направленность (ценности, мотивация, установки), личностные качества (индивидуальные проявления психических качеств и процессов), когнитивная сфера (содержание, уровни и операции мышления).

Чем в большей степени человек самостоятелен в постановке целей деятельности, поиске средств для ее осуществления и оценке результата, тем в большей мере его можно охарактеризовать как творческую индивидуальность. Творческий человек сам определяет ценность своего произведения, она не зависит ни от похвалы, ни от критики других.

...

1. Аникин В.П. Устное народное творчество: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ В.П. Аникин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2011. С. 18.

2. Щуров В.М. Жанры русского музыкального фольклора: учеб. пособие для музыкальных вузов и училищ. В 2-х ч. М.: Музыка, 2007. 400 с.

Борисова Э.Г., Князева Т.И., Грига Э.С.
Реализация информационных технологий
в исследовательской деятельности студентов
медицинского вуза в процессе освоения
профессионального модуля как эффективное
средство формирования компетенций

ГБОУ ВПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж

Внедрение информационных систем, новых образовательных технологий и стандартов оказания медицинской помощи являются основой современной подготовки медицинских специалистов. Принятие Российской Федерацией положений Болонской декларации требует преобразования российского рынка образовательных услуг, необходимых для интеграции в европейскую систему образования, включая повышение мобильности студентов и преподавателей, принятие признаваемых в странах Европы приложений к дипломам [2,3]. Достижение все более высокого качества обучения в медицинском вузе может быть обеспечено только за счет интеграции науки, образования, и инновационной деятельности.

Для реализации этих целей в Воронежском государственном медицинском университете основной технологией учебного процесса стала проблемно-модульная технология обучения, которая призвана развивать самостоятельность студентов, их умение работать индивидуальными способами проработки учебного материала. Такие способы применяются на лекциях, семинарских и практических занятиях, при самостоятельной работе студентов. Организация учебного процесса по технологии проблемно-модульного обучения определяется изучаемой темой. Повышение роли самостоятельной работы студентов предполагает не только переработку учебных планов и программ с целью увеличения доли самостоятельной работы студента над изучением материала модуля, но и использование компьютерных методических средств, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту применять индивидуальный подход к обучению и пользоваться новейшими мировыми образовательными ресурсами.

Исследовательский метод включает чаще всего такие виды учебно-познавательной деятельности как реферат и доклад. Рейтинговая оценка знаний студентов включает многообразный контроль (посещаемость лекционных и практических занятий, аудиторную и внеаудиторную работу, выполнение контрольных ситуационных заданий и контрольных тестов), а также критерии оценки выполненной работы, сроки выполнения, выраженные в баллах. Для преподавателя эта система позволяет рационально планировать учебный процесс по преподаваемой дисциплине, контролировать усвоение изучаемого материала, объективно определять оценку по изучаемому модулю.

Сегодня от будущего врача требуется развивать собственную функциональную компетентность, т.е. способность применять полученные знания для решения практических задач в соответствии кругом его профессиональных обязанностей. И здесь речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Между профессиональными умениями и навыками существует тесная связь. Ведь умения – это знания в дей-

ствии, а навыки – автоматизированное звено этого действия. Совокупность знаний, умений и навыков образуют профессиональное мастерство[1-3].

Для преподавателя медицинского вуза развитие творческих способностей будущих врачей является наиболее труднореализуемой задачей, т.к. важным фактором в этом является активность преподавателя, его профессиональное мастерство. Необходимо предоставлять студенту возможность самому принимать решения, разбираться во всех требованиях, предъявляемых современным практическим здравоохранением, планировать выполнение работы. По нашему мнению, переход к модульному обучению предполагает увеличение удельного веса и значения самостоятельной работы в учебном процессе, и требует значительно-го повышения самостоятельности, инициативы, творчества, социально-профессиональной активности будущих специалистов медиков. Вместе с тем, и при модульном обучении у студента всегда есть возможность получить помощь, советы и критическую оценку своей деятельности либо у преподавателя, либо у других студентов, что позволяет развивать такое личностное качество, как коллективизм, способствует приобретению навыков командной работы.

Проводимое нами предметно-модульное обучение соответствует современным образовательным стандартам, способствует личностной самореализации будущих врачей [1], вследствие чего образование становится высокомотивированным, личностно ориентированным, обеспечивающим максимальную востребованность личностного потенциала.

По мере накопления опыта применения модульной технологии в образовательном процессе в медицинском вузе станет возможной разработка междисциплинарных интегрированных курсов с перспективой расширения их введения в образовательный процесс и соответствующей коррекцией учебного плана. Кроме того, использование модульной технологии способствует более тесной интеграции нашего медицинского вуза с другими образовательными учреждениями, научно-исследовательскими институтами и учреждениями практического здравоохранения.

...

1. Борисова Э.Г. Организация практических и семинарских занятий интернов на кафедре факультетской стоматологии //Э.Г. Борисова, С.Н. Панкова, О.А. Азарова / Наука и образование в XXI веке: Материалы международной научно-практической конференции. Тамбов, 2013. С. 17-19.

2. Денисов И.Н. Основные направления совершенствования подготовки врачебных кадров // Лекции для практикующих врачей в рамках Российского национального конгресса "Человек и лекарство". Т. 1. М., 2008. С. 35-45.

3. Медведев П.С. Особенности глобализации образования в условиях Болонского процесса // Образование взрослых в СНГ: проблемы и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции. СПб.: ГНУ ИОВ, 2006. С. 165.

Бочарова Н.И.
Научно-методические подходы
к обучению скалолазанию детей
в условиях дошкольной организации

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», г. Орёл

В последние годы высокую эффективность решения задач формирования физической культуры дошкольников показывают образовательные организации, применяющие современное физкультурно-спортивное оборудование: мягкие модульные конструкции, степ-платформы, фитболы, батуты, детские тренажёры, парашюты и пр. С нашей точки зрения, это происходит за счёт высокой привлекательности для детей самого оборудования и его широких развивающих и оздоровительных возможностей. К числу инновационного оборудования, которое постепенно начинает проникать в образовательный процесс дошкольных организаций относится скалодром (альпийская стенка).

В 2014 году на базе дошкольного образовательного учреждения №17 г. Орла, являющейся инновационной площадкой лаборатории оздоровительных технологий НИИ психологии и педагогики ОГУ, оборудован скалодром. Скалу имитирует гладкая стена с рисунком, имитирующим горные склоны (высота – 284 см) с зацепами-упорами для рук и ног для совершения восхождения. Стена предусматривает выполнение лазательных движений разной сложности детьми шести лет (по амплитуде, величине и конфигурации зацепов, направлению движения).

При монтаже зацепов нами был предусмотрен разный уровень сложности «трассы»: низкий – «базовый», средний – «продвинутый» и высокий – «экстремальный». Соответственно, при обучении дети последовательно овладевают всеми тремя уровнями. Базовый – предусматривал выполнение движение по траверсу слева направо на одной высоте без страховочной системы. Для приобретения опыта скалолазания нами сначала применялись широкие и выступающие зацепы для ног и удобные зацепы-крючки для рук. Более частое и близкое их расположение друг от друга делают продвижение по трассе более безопасным и не требующим хорошей растяжки. Низкое расположение над уровнем пола (не выше 25 см) помогает преодолевать страх высоты. Продвинутый уровень – движение по стенке вверх (или вверх-вправо или влево) на высоту до 1-1,3 м от пола по выступающим зацепам. На этом этапе дети обучаются применению индивидуальной страховочной системы (беседки с карабином), а инструктор обеспечивает безопасность страховочной веревкой. Экстремальный уровень – лазание на полную высоту стены с применением страховочной системы. По мере приобретения опыта детьми трасса усложняется. Это обеспечивается за счёт перемещения зацепов на разное расстояние друг от друга, использование более мелких и сложных для ухвата зацепов для ног и рук.

Технология обучения дошкольников скалолазанию отличается рядом особенностей, обусловленных психофизическими возможностями детей. Центральное место занимают игровые и соревновательные приёмы, имитация, что делает процесс обучения привлекательным и мотивированным для дошкольника [1].

Как показывает опыт, обучение скалолазанию длительный и сложный процесс, цель которого – планомерное совершенствование лазательных навыков,

развитие силы, выносливости, гибкости, координации, ориентировки в пространстве. Анализ первых результатов показывает, что занятия скалолазанием укрепляют тело, развивают силу мышц. В процессе занятий развивается логическое мышление: взбираясь на «скалу», ребёнку приходится просчитывать свои действия на несколько шагов вперед. Еще один эффект от занятий – борьба со страхом высоты. В процессе лазания воспитываются необходимые волевые качества: смелость, решительность, настойчивость.

...

1. Бочарова Н.И., Третьякова Н.А. Обучение лазанию дошкольников на скалодроме / Образование XXI века: здоровьесберегающие стратегии, системы, технологии: Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции. 18 февраля 2015 г. Орёл: Издательство Горизонт, 2015, с.37-40.

Буровкина Л.А. **Художественно-эстетическое образование** **в условиях регионального пространства**

ИКиИ, ГБОУ ВО МГПУ, г. Москва

В современных условиях развития политической и экономической жизни страны возрастает роль регионов, что находит свое отражение и в системе художественно-эстетического образования. Современный культурно-исторический процесс характерен тем, что в силу взаимодействия народов, ни одна этническая группа не может быть искусственно изолирована от соседних национальностей и этнических групп. В условиях поликультурного образовательного пространства города Москвы мы связываем проблемы регионализации с сохранением коллективной и индивидуальной идентичности, национального самосознания народов, этносов, проживающих в столице, вступающих в поликультурный диалог в едином образовательном пространстве. Сегодня становление и развитие образовательного пространства города Москвы, как и всего современного российского общества, характеризуется сложностью внутрикультурных процессов и высокой степенью поликультурности. И социальное, и духовное пространство города Москвы состоит из огромного многообразия субкультур, связанных с теми или иными группами населения, регионами. Особенно усилились процессы культурной дифференциации в последнее время, где выделились различные культурные субгруппы, по-разному относящиеся к перспективам развития московского региона. Все это культурное многообразие являет проблему культурного пространства города Москвы, проблему национального самосознания, проблему духовного единства российского общества.

Региональная культура в этом пространстве играет фундаментальную роль, ибо именно она определяет характерные черты внутренней структуры единого духовного пространства города Москвы. В процессе своего развития народ видоизменяет свою культуру, так как видоизменяется образ жизни каждого народа в конкретно-исторических условиях и отношениях. В рамках собственной культуры создается прочная иллюзия своего видения мира, образа жизни. Только выйдя за рамки своей культуры и познакомившись с другой культурой можно понять специфику этой другой культуры. Наряду с этим суще-

ствуется опасение этноса утратить свою самобытность и неповторимость, попав в иерархическое подчинение более сильной культуры. В рамках региона, как и в рамках государства, межэтнические взаимодействия осуществляются в процессе столкновения двух тенденций: формирование новых межнациональных конгломераций с одной стороны и стремление этноса, нации к сохранению своей культуры. Единственной основой, способной примирить разные культуры, интересы, желание по усовершенствованию мира, является толерантность.

Московский регион отличается от других по темпераменту хозяйственного и культурного пространства. Более динамичные скорости развития города. Это формирует у людей активность, инициативу, самостоятельность и ответственность, устойчивость к конфликтам. Благодаря этим и другим факторам формируется особая ментальность, благодаря которой население становится культурно-психологической общностью. Москва многонациональна, где и в художественной культуре происходят сложные процессы. Во-первых – сохранение устойчивого культурного пространства города, а во-вторых – взаимопроникновение и взаимообогащение культур разных народов в условиях совместной жизнедеятельности. Создание системы национально-регионального образования, на наш взгляд, позволит решить многие теоретические и практические задачи художественно-эстетического образования подрастающего поколения страны. Для этого оно должно способствовать: культурному развитию региона, становлению национального и этнического самосознания личности; ориентировать на усвоение общечеловеческих и национальных ценностей, способствуя гармонизации личностных и общественных отношений. Одним из средств решения проблемы является непрерывное художественно-эстетическое образование в регионе. Эстетическое воспитание, используя для своих целей художественное образование, развивает человека для активной эстетической жизнедеятельности. В этой связи Л.А. Буровкина пишет, что «смысл эстетического воспитания предполагает целенаправленный процесс формирования у человека эстетических качеств: потребностей, умений, навыков, эстетического восприятия, являющихся важнейшей частью развития человеческой личности» [1, с. 33].

Региональный компонент в обучении искусству представляет интегрированную модель образования, отражающую географическое, историческое, экологическое, экономическое, общекультурное и этнокультурное состояние региона. Поэтому использование регионального компонента является как средством гуманизации художественного образования, так и средством воспитания толерантности, уважения к национальной культуре другого народа через воспитание гуманного отношения между учащимися – носителями разных национальных культурных традиций.

Народная мудрость воспитания добросердечности в сочетании со способностью к этнокультурной идентификации может способствовать возрождению народных традиций, что позволит не только сохранить культуру своего народа, но и осмыслить свое место в социокультурной среде региона.

...

1. Буровкина Л.А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования: монография / Л.А. Буровкина. М.: МГПУ, 2011. 320 с.

Буряк И.И., Танич О.И., Кочетова С.А.
Участие в поисково-исследовательской работе
обучающихся в КубГТУ по сохранению памяти
о земляках-участниках Великой
Отечественной войны

КубГТУ, г. Краснодар

*«Мы должны строить свое будущее
на прочном фундаменте. И такой
фундамент – это патриотизм...
Это уважение к своей истории и
традициям, духовным ценностям
наших народов, нашей тысячелетней
культуре и уникальному опыту
сосуществованию сотен народов и
языков на территории России. Это
ответственность за свою страну и
её будущее...».*
Президент России В.В. Путин

Патриотическое воспитание всегда являлось важнейшим фактором оценки нравственного здоровья любого общества. Без патриотизма немислимо возрождение страны, её дальнейшее развитие и движение вперёд.

Поисково-исследовательская работа по сохранению памяти о земляках-участниках Великой Отечественной войны является одной из составляющей патриотического воспитания.

«Сохранение традиции – это не сбережение пепла, а поддержание огня». Благодаря поисковикам события Великой Отечественной войны 1941-1945гг. обретают реальные очертания. Поисковик – это призвание, обусловленное интересом к истории страны, желание восстановить её утраченные страницы и вернуть имена погибшим героям.

Поисковая работа представляет собой деятельность по обнаружению не погребённых останков погибших, выявлению не состоящих на учёте военных могил, воинских захоронений, а также установлению имён погибших, пропавших без вести при защите Отечества или его интересов в войнах и вооружённых конфликтах. Особой удачей считается, когда получается разыскать родственников солдата.

11 июля 2000г. принято постановление главы администрации Краснодарского края, которым введено в действие Положение о порядке организации и проведения поисковых работ в Краснодарском крае.

КубГТУ – активный участник «Поискового движения России» в Краснодарском крае.

В 2014 г. университет активно включился в работу Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». В вузе создан и работает поисковый отряд «Память войны», который вошёл в ассоциацию поисковых отрядов «Кубаньпоиск».

Основными направлениями работы отряда являются: установление имён воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, сбор и хранение архивных материалов по военной истории, создание экспозиций в музее, разработка методических пособий в сфере поисковой деятельности, участие в поисковых экспедициях, работа с ветеранскими организациями, туристические походы по местам боевой славы Кубани, организация и проведение военно-спортивных лагерей, участие студентов в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, проведение комплексных поисковых экспедиций, направленных на сбор воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, уход за памятниками ушедших из жизни ветеранов Великой Отечественной войны, архивно-поисковая работа. Наряду с отрядом «Память войны» в университете созданы и активно работают поисковые отряды «Никто не забыт...» и «Искатели».

Членами отрядов в рамках реализации проекта «Комплексная межрегиональная программа по созданию условий для повышения эффективности работы в сфере увековечения памяти погибших при защите Отечества в Краснодарском крае и Южном федеральном округе «Нам доверена память», проведены работы: участие в научно-методической конференции поисковых организаций Краснодарского края ЮФО и других субъектов РФ «Порядок и совершенствование работы по увековечению памяти погибших при защите Отечества» в контексте изменений федерального законодательства. (Город-герой Новороссийск), участие в организации Краснодарской Краевой акции по презентации деятельности поисковых организаций «Мы идём снова там, где гремела война...».

В июне 2014г. члены поискового отряда студентов «Искатели» вышли с предложением в ректорат об установке на территории университетской базы отдыха «Абрау Дюрсо» (Сухая Щель) памятного знака с информацией, о том, что здесь в море ранее был найден сбитый фашистами в 1943г. советский самолёт ИЛ 2, с указанием фамилий погибших советских лётчиков 8-го гвардейского штурмового авиаполка майора Виктора Фёдоровича Кузнецова и воздушного стрелка Александра Васильевича Решетинского. Инициатива студентов получила поддержку Совета ветеранов и ректора университета. Памятный знак будет установлен накануне 70-летия Великой Победы.

В 2014г. члены поискового отряда приняли участие в Межрегиональной учебно-тренировочной вахте памяти. Участники вахты памяти провели поисковые работы на месте крушения советского бомбардировщика ДБ-3Ф, сбитого вражеской зенитной артиллерией в декабре 1942 года в нескольких километрах от Хадыженска. В течение трёх дней силами поисковиков были обнаружены останки лётчика, фрагменты самолёта, и, самое главное, Орден Красной Звезды №47445. Благодаря этой уникальной находке поисковикам удалось установить экипаж крылатой машины: командир младший лейтенант Николай Волков, штурман младший лейтенант Василий Шевский, стрелок-радист старший сержант Александр Рассохин. Примечательно, что командир Н. Волков, выпрыгнул с парашютом, попал в плен, оказался в тюремном лазарете в Краснодаре, был спасён местным врачом Т. Козловым и вернулся в строй. Два остальных члена экипажа погибли. Поисковиками завершена работа по обнаружению их останков для дальнейшего торжественного предания земле. В этом же году студенты-члены поискового отряда «Память войны» приняли участие в межрегиональной информационно-методической конференции «Механизмы и пути совершенствования деятельности по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества».

В университете продолжает работу поисковый отряд.

«Никто не забыт...» в составе 50 студентов. Ими уже собраны, отредактированы и опубликованы воспоминания сотрудников КубГТУ-ветеранов Великой Отечественной войны «От солдата до генерала. Воспоминания о войне», том 9-й.

Воспоминания ветеранов являются ценным источником для изучения многогранной и дискуссионной истории Второй Мировой войны и её главной страницы – Великой Отечественной войны советского народа против фашистской Германии 1941-1945гг. Подготовлены к печати воспоминания ветеранов войны Красноармейского и Северского районов Краснодарского края. В настоящее время студенты-поисковики по поручению ККОО «Герои Отечества» и ККОО «Боевое братство» собирают воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны и участников боевых операций в послевоенные годы. Студенты КубГТУ участвуют во Всероссийских, региональных и университетских конкурсах. По результатам исследований публикуют научные статьи и монографии. В начале 2014г. опубликована совместная монография студентки К.В. Калиуш и председателя совета ветеранов, профессора кафедры истории, политологии и социальных коммуникаций И.И. Буряка «Время, события, люди: к 90-летию И.С. Харченко». Она посвящена военным и послевоенным годам истории нашей страны, отдельным участникам войны. В центре исследования – жизнь и судьба ветерана Великой Отечественной войны И.С. Харченко. Студентами написаны биографии 11 ветеранов Великой Отечественной войны.

В краевом конкурсе НИРС «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» победила студентка Т.С. Николаева. Она награждена Дипломом и ценным подарком Министерства образования и науки Краснодарского края.

В результате конкурсного отбора, проводимой в университете научно-студенческой конференции были признаны лучшими работами и опубликованы в сборниках студенческих НИРС: В.Окопная «Подвиг выпускника КПИ Е.К. Сащенко», Т.В. Хаблиева «Женщины в небе войны», М.С. Чиркова, Е.М. Влащенко «Память о героях в их фронтовых письмах».

Департамент молодёжной политики Краснодарского края совместно с Государственным бюджетным учреждением Краснодарского края «Центр патриотического воспитания молодёжи Кубани» 3 марта 2015года в парке 30-летия Победы провели передачу останков лётчика-истребителя 62 ИАП капитана РККА Шапошникова Ф.Д., погибшего в ходе выполнения воздушного тарана немецкого самолёта-разведчика, совершённого на самолёте Як-2 в небе Кубани 10 сентября 1942года. Место гибели Героя обнаружено поисковиками Краснодарской краевой общественной поисковой организации «Кавказ» и Краснодарской краевой общественной поисковой организации «Кубанский плацдарм» 15 января 2015года на территории Абинского района. На мероприятии была группа студентов КубГТУ во главе с директором музея Панченко О.Н. Торжественно-траурная церемония передачи останков лётчика-героя на родину в г.Осипенко Запорожской области на Украине произвела неизгладимое впечатление на присутствующих. Одно дело наблюдать подобное на экране телевизора, и другое – проникнуться чувством сопричастности к этому торжественному и печальному моменту. Такие мероприятия заставляют нас возвращаться к биографиям наших дедов, которые воевали, понять внутренний мир людей, способных на самопожертвование ради победы над врагом.

В настоящее время поисковиками КубГТУ ведутся работы по выяснению судьбы Героя Советского Союза-выпускника КПИ 1953г. Голубкова В.Ф. с последующей публикацией биографического очерка героя. Продолжается поиск фамилий сотрудников, погибших в годы Великой Отечественной войны, с последующим занесением их в Книгу Памяти. Готовятся к публикации воспоминания о жизни и деятельности Козлова В.В. – Героя Советского Союза «Штурмовик в небе войны», Кантура Г.Е. «В Берлине закончил свой поход».

Организационным и духовным центром воспитания патриотизма, уважительного отношения к истории университета, его традициям, научным и культурным ценностям является музей КубГТУ. Он был создан в 1986г.

В экспозициях преобладали документы и материалы, связанные с воспоминаниями участников Великой Отечественной войны.

Музей в своей работе тесно сотрудничает с советом ветеранов и научной библиотекой университета. Регулярно проводятся встречи ветеранов университета со студентами, презентации книг их воспоминаний.(«Отблеск славных побед зажигает сердца молодых», «От солдата до генерала», «Судьбы курсантские. О выпускниках КПКМУ, окончивших его в первой половине 1943г.» и др.), читательские конференции («Книга Пащевского Г.А. «Ночные бомбардировщики выходят на цель», «Войною обожжён мой стих...» и др.). Развёрнуты стенды и выставки военных плакатов.

Помимо совместной работы с музеем, сотрудники отдела пропаганды книги проводят в студенческих группах тематические вечера, литературно-музыкальные композиции, обзоры книг. В абонементе художественной и научно-популярной литературы представлены тематические просмотры и выставки книг, статей из периодических изданий, фото-документов, репродукций картин военной тематики («Мы помним тот победный май», «Есть в памяти мгновения войны», «Поклонимся великим тем годам», «Свидетели войны священной» и др.).

КубГТУ – участник Всероссийского конкурса «Растим патриотов России», посвящённого 70-летию Великой Победы.

...

1. Буряк, И.И., Калиуш, К.В. Время, события, люди: к 90-летию И.С.Харченко [Текст] / Кубанс. гос. технол. ун-т. Краснодар: Изд-во ФГБОУ ВПО КубГТУ, 2014. 111 с.

2. Винокуров В.В., Лапенко Н.С. Судьбы курсантские. О выпускниках Краснодарского пулемётного училища, окончивших его в первой половине 1943 г.: историко-биографический справочник Адм. Краснодар. края [Текст]/ В.В. Винокуров, Н.С. Лапенко. Краснодар: Диапазон-В,2008. 440с., ил.

3. Отблеск славных побед зажигает сердца молодых [Текст]. Краснодар: Холидэй, 2013. 144с.

4. Пащевский Г.А. Ночные бомбардировщики выходят на цель [Текст] / Г.А. Пащевский. Краснодар: Ультрапресс, 2008 . 192с.+ 8с.вкл.

5. Северный Кавказ: традиции и современность [Текст]: материалы конференции). Краснодар: Просвещение – Юг, 2010. 64с.

Быкова Т.В.
Инновации в развитии
управленческой практики в ДООУ

МАДООУ «Детский сад №45» г. Тобольска

Детский сад – с одной стороны – это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций, с другой стороны, будучи сообществом людей, дошкольное учреждение напоминает живой организм, которому присущи некоторые свойства:

- детский сад адаптивен, он может приспосабливаться к изменениям во внешней среде;
- детский сад обладает индивидуальностью, особым характером, традициями;
- для него важна его история, биография, отношение к своему прошлому, настоящему и будущему;
- детский сад обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте;
- детский сад способен к самосозиданию, самосовершенствованию;
- детский сад обладает компетентностью по отношению к определенным задачам и это дает ему определенные конкурентные преимущества;
- детский сад эмоционален; ему присущ определенный преобладающий настрой, тонус, темп, ритм жизнедеятельности, он переживает кризисы, которые очень важны для его выживания и развития.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к нему с позиции понимания его как сложного, живого, активного социального организма, требующего адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Традиционная комбинированная структура управления ДООУ основана на принципах единоначалия и самоуправления и носит преимущественно совещательный характер. Она создает пространство регламентированного управления, в которое входят различные рабочие и общественные группы, имеющие определенный статус.

Проанализировав эту структуру управления. Мы пришли к выводу, что руководитель дошкольного учреждения находится в центре системы управления, он является одновременно председателем педагогического совета, возглавляет работу родительского комитета и педагогического консилиума, за ним решающее слово на общем собрании трудового коллектива. Все это рождает у персонала формальное отношение к участию в деятельности управления учреждением.

К сожалению, это безучастие переходит и на их профессиональную деятельность. Возникает необходимость перемен.

Современная наука управления образованием ориентирует руководителя на радикальное преобразование организационно- управленческой структуры дошкольного учреждения с привлечением к управлению всех участников образовательного процесса.

Изменение структуры управления в нашем учреждении преобразует взаимоотношения внутри его системы и осуществляется в рамках единого процесса.

Административная группа регулирует:

- разделение задач в трудовом коллективе;
- их компетентность в решении определенных проблем;
- общее взаимодействие этих элементов.

Трудовой коллектив качественно реализует общие идеи, в процесс включается все большее количество сотрудников коллектива и он больше не представляет команду подчиненных, он становится субъектом, заинтересованным в решении актуальных проблем. А учреждение приобретает свою профессиональную индивидуальность.

Реализация поставленных перед учреждением задач невозможна без активного участия представителей общественного управления. Здесь хорошими помощниками являются наблюдательный совет, который курирует финансово-экономическое направление и управляющий совет, созданный для повышения качества образования в ДОУ. И в той и в другой структурной единице активными участниками стали родители и представители коллектива учреждения, благодаря их деятельности дошкольное образование становится более открытым и отвечает современным запросам общества.

Место и роль руководителя в системе управления изменяются: из административного лидера он становится лидером преобразований, а сам процесс развития учреждения приобретает целенаправленный и личностный характер.

Таким образом, общество, выступая как партнер, в многообразном процессе воспитания и образования дошкольников, формирует социальный заказ образованию и разделяет ответственность за состояние образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Достиженные результаты позволяют надеяться на дальнейшее совместное участие в решении проблемных ситуаций, связанных с кадровыми, финансовыми, материальными проблемами ДОУ.

Власов Б.И.

Широкополосная антенна UHF диапазона

Воронежский государственный университет, Воронеж

В радиотехнике при разработке сложных систем возникает необходимость в использовании имитационного моделирования, позволяющего проводить анализ и синтез радиотехнических систем, осуществлять расчет характеристик как отдельных модулей, так и всей системы в совокупности. Имитационное моделирование часто применяется в том случае, когда традиционный способ разработки с использованием натурного моделирования или применения аналитических методов расчета слишком трудоемок, дорог или невозможен из-за причин принципиального характера.

В настоящее время существует большое количество программных комплексов позволяющих осуществлять имитационное моделирование сложных электродинамических объектов:

1. Системы на основе реализации конечно-разностного метода во временной области (Zeland FIDELITY, IMST EMPIRE, APLAC, Remcom XFDTD, CST

Microwave Studio [1]), используются для моделирования сложных двух- и трехмерных антенн, работающих в широкой полосе частот.

2. Системы, построенные на основе метода конечных элементов (Ansys HFSS [2]), используются для моделирования сложных трехмерных радиочастотных устройств произвольной геометрической формы.

С использованием имитационного моделирования и генетического алгоритма оптимизации была получена имитационная модель антенна UHF диапазона (рис. 1). Антенна имеет относительную полосу рабочих частот порядка 5.7 % (рис. 2, а), которая определяется размерами $L_p=128.5$ мм, $W_p=128.5$ мм, $L_s=117.3$ мм, $W_s=2.79$ мм, $L_c=27.93$ мм, $W_f=11.17$ мм, $H_p=20.95$ мм. Антенна имеет воздушное заполнение ($\epsilon=1$) с расположением зонда в центре левого металлического выступа с расположением $S_f=13.96$ мм от центра излучателя (точка запитки отмечена белой точкой).

На рис. 2, б представлена зависимость коэффициента усиления антенны от частоты, который лежит в пределах 8-9 дБ.

Рис. 1. Антенна UHF диапазона

Рис. 2. Коэффициент отражения S_{11} (а) и коэффициент усиления (б) антенны

Таким образом, использование имитационного (математического) моделирования совместно с методами оптимизации позволяют получить оптимальные характеристики сложной электродинамической структуры, такой как трехмерная модель антенны метки, описание которой невозможно получить традиционными методами в связи со сложностью получения точной аналитической модели.

...

1. ANSYS HFSS [Электронный ресурс] : Режим доступа :

Володарская Е.А.
Психологические характеристики
самоэффективности личности

ИИЕТ им. С.И. Вавилова РАН

Самоэффективность, обозначающая веру субъекта в свои собственные силы справиться с поставленной задачей и достичь результата, введено психологом А. Бандурой [1]. Исследователь подчеркивает роль коллективной эффективности в различных областях жизни человека в обществе: здоровье, семья, образование, карьера, политическая и общественная деятельность.

Ключевым фактором позитивных социальных изменений является достижение согласия в целях и методах действий. Сотрудничество повышает самоэффективность каждого из субъектов совместной деятельности. Отсутствие самоэффективности негативно влияет на формирование социальной компетентности и активности личности. При определенных условиях недостаток самоэффективности становится причиной невротических нарушений.

Для измерения самоэффективности был разработан тест общей самоэффективности, состоящий из 10 утверждений, согласие с которым, отражающее собственную позицию респондента, располагается на шкале, имеющей 4 степени выраженности. Тест представлен в форме прямых вопросов. Ответы респондента суммируются в общий показатель, отражающий субъективную оценку личностной эффективности. Суммарные значения по шкале располагаются в диапазоне от 10 до 40.

Выделяются четыре фактора, влияющих на формирование самоэффективности [2]. Во-первых, индивидуальный опыт субъекта осуществления действий в схожих ситуациях, описываемый в терминах успешности, сложности выполняемой задачи, самостоятельности и настойчивости при продвижении к цели. Во-вторых, социальный опыт наблюдения за поведением других людей и оценка успешности их действий.

В-третьих, социальное убеждение. Обратная связь от других людей в форме похвалы, поощрения усиливают веру человека в свои возможности достижения успешного результата. Критика от значимого человека снижает веру в себя. В-четвертых, эмоциональный фон осуществления действия. Положительные эмоции, возбуждение, подъем настроения, творческое волнение способствуют укреплению веры в себя и свою эффективность.

На основании выраженности веры в свои силы и умения решать поставленную задачу принято выделять уровни самоэффективности. Высокий уровень самоэффективности характеризует людей, считающих, что неразрешимых ситуаций не бывает; способных развивать глубокий интерес к задаче и способу ее решения; обладающих навыками совладания с неудачей и стрессоустойчиво-

стью. Люди с низким уровнем самооффективности избегают сложных ситуаций; обладают слабой уверенностью в собственные возможности.

Самооффективность – динамическое образование, изменяющееся в результате целенаправленного воздействия на основе формирования успешных поведенческих стратегий, развития навыков наблюдения за эффективным проявлением другого субъекта, формирования эмоционального интеллекта.

Самооффективность как вера в свои успехи выступает внутренним фактором самореализации, самоудовлетворенности, конкурентоспособности личности в социальной среде. Мотивационный фактор выступает системообразующим при достижении конкурентоспособности личности и ее самооффективности.

...

1. Бандура А. Самооффективность: Осуществление контроля. С-Пб.: ЕВРАЗИЯ, 2000.

2. Напрягло. М.А. Что такое самооффективность. Электронный ресурс: http://sociosphera.com/publication/conference/2012/139/chto_takoe_samoeffektivnost/

**Голубев А.Г., Давыдкин В.И.,
Пиксин И.Н., Вилков А.В., Миллер А.А.
Предоперационная декомпрессия желчевыводящих
путей при механической желтухе**

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», г. Саранск

Лечебная тактика при механической желтухе до настоящего времени является предметом дискуссии [3]. Одним из перспективных направлений снижения послеоперационных осложнений и летальности, особенно у лиц, оперированных на высоте желтухи, является использование декомпрессивных малотравматичных вмешательств [1-2] и прежде всего чрескожной чреспеченочной микрохолестостомии (ЧЧМХС) под контролем сонографии [3].

Целью настоящей работы явилось улучшение результатов лечения больных с механической желтухой.

В качестве операции первого этапа для декомпрессии желчевыводящих путей и уменьшения тяжести эндогенной интоксикации ЧЧМХС использована у 71 больных с механической желтухой, причиной которой у 43 (60,6%) пациентов явились злокачественные заболевания, а у 28 (39,4 %) – доброкачественные поражения желчных протоков и поджелудочной железы. Необходимость использования этого метода объясняется большим числом лиц пожилого и старческого возраста (44 (62,0 %) пациента старше 60 лет) с механической желтухой и сопутствующей патологией, а операции на высоте желтухи, у этой категории больных, сопровождаются большим риском развития тяжелых послеоперационных осложнений.

Большинство больных – 59 (83,1 %), которым произведена ЧЧМХС, поступили в стационар с тяжелой желчной интоксикацией (общий билирубин крови – $262,0 \pm 18,6$ мкмоль/л, уровень молекул средней массы – $0,61 \pm 0,04$ ед). Средняя продолжительность дренирования составила $7,6 \pm 1,0$ суток. Кроме того, использовали с дезинтоксикационной целью инфузионную терапию и плазмафе-

рез (2 – 3 сеанса). Нам удалось добиться улучшения клинического состояния, исчезновения признаков энцефалопатии и печеночной недостаточности, значительного уменьшения эндогенной интоксикации, о чем свидетельствует улучшение лабораторных показателей (снижение общего билирубина в $2,5 \pm 0,5$ раза; аланиновой трансаминазы – в $2,6 \pm 0,4$; аспарагиновой трансаминазы – в $2,4 \pm 0,6$; щелочной фосфатазы – в $1,5 \pm 0,2$; уровня молекул средней массы – в $1,6 \pm 0,3$ раза). Полученные в итоге дренирования биохимические показатели и клиническое состояние больных свидетельствовали о легкой степени эндогенной интоксикации и возможности осуществления второго этапа – радикальной операции (холедохолитотомии, гастропанкреатодуоденальной резекции, реконструктивных операций).

Показанием для ультразвуковой ЧЧМХС мы считаем механическую желтуху любой природы с блоком желчных путей ниже пузырного протока. ЧЧМХС в сочетании эфферентными методами детоксикации (плазмаферез) позволяет добиться улучшения клинического состояния больных, резкого снижения эндогенной интоксикации за счет удаления эндотоксинов в желчи, улучшить печеночный кровоток и способствовать восстановлению функций печени.

Микрохолецистостомия под сонографическим контролем является мало-травматичным вмешательством и высокоэффективным способом ликвидации эндогенной интоксикации и холангита, что позволяет рекомендовать ее для широкого использования в хирургии механической желтухи.

...

1. Голубев, А.Г. Пункционная декомпрессия желчного пузыря при остром обтурационном холецистите / А.Г. Голубев, А.В. Вилков, В.И. Давыдкин // *Анналы хирургической гепатологии*. 2003. № 2. С. 281.

2. Пиксин, И.Н. Ультразвуковая диагностика и миниинвазивные вмешательства при объемных образованиях брюшной полости / И.Н. Пиксин, А.Г. Голубев, А.В. Вилков, А.А.А. Алауи // *Вестник Мордовского университета*. 2006. Т. 16. № 2. С. 96-100.

3. Пиксин И.Н. Эндоскопические и ультразвуковые малоинвазивные вмешательства в абдоминальной хирургии / И.Н. Пиксин, А.Г. Голубев, В.И. Кувакин, И.В. Федосейкин [и др.]. Москва: Наука, 2011. 147 с.

Гравин А.А.

Изменение кинетики анодирования алюминия при добавлении в него нанодисперсных материалов

ФГБОУ ВПО «ТГТУ», г. Тамбов

В работах [1-2] были приведены начальные исследования процесса анодирования алюминия при модифицировании электролита углеродными нанодисперсными материалами. Целью данной работы является исследование кинетики исследуемого ранее процесса.

Для оценки кинетики процесса анодирования алюминия при добавлении в электролит нанодисперсного материала «Таунит» были проведены эксперименты по нанесению анодно-оксидных покрытий и получены зависимости толщины покрытия от времени проведения процесса и напряжение на ванне от текущего

времени процесса. Полученные результаты позволяют установить влияние добавления углеродного нанодисперсного материала «Таунит» в электролит анодирования на кинетику процесса нанесения соответствующего покрытия (рис. 1, рис. 2).

Рис. 1. Зависимости толщины анодно-оксидного покрытий от времени проведения процесса нанесения при различной концентрации УНТ «Таунит» в электролите анодирования

Рис. 2. Зависимости напряжения ($J=1,5 \text{ А/Дм}^2$) при проведении процесса нанесения анодно-оксидного покрытия при различной концентрации УНТ «Таунит» в электролите анодирования (слева – 1-я минута; справа – с 1-й по 20-ю минуту)

С ростом концентрации УНТ «Таунит» в электролите анодирования зависимость толщины от времени становится более монотонной. Зависимость напряжения от времени при 0 мг/л и 600 мг/л практически совпадают.

...

1. Гравин, А.А. Исследование процесса нанесения модифицированных электрохимических оксидных покрытий и их влияние на теплоотдачу /

А.А. Гравин, Ю.В. Литовка // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2013. Т. 18. № 4. С. 813 – 820.

2. Процесс нанесения электрохимических покрытий из электролитов с добавлением наноматериалов для интенсификации теплоотдачи / А.А. Гравин, Р.Ю. Мухин, Ю.В. Литовка, И.А. Дьяков, А.Г. Ткачёв // Нанотехника. 2014. № 3 (39). С. 14 – 19.

Грачева А.В.

Использование мнемотических принципов при запоминании новых слов

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Задача запоминания занимает умы людей уже много веков. Древние греки разработали основополагающие правила запоминания, назвав искусство запоминания «мнемоникой», по имени богини памяти Мнемозины.

Мнемоника или мнемотехника призвана соединить в себе специальные приёмы и способы, способствующие запоминанию нужной информации и увеличивающие объём памяти посредством образования ассоциаций [1,12]. Рассмотрим три мнемонических принципа.

Первый принцип – принцип ассоциаций. Уже в древности люди пришли к выводу, что память во многом основана на них, т.е. функционирование памяти зависит от умения обнаруживать и фиксировать всевозможные связи между объектами; даже если эти объекты имеют в родном и изучаемом языке разные значения. Данный принцип можно применить и для запоминания новых слов. [2,35].

Второй принцип – это принцип образности. В дополнение к ассоциациям, объект, понятие, а в нашем случае новое слово или выражение, подлежащие запоминанию, должны быть восприняты по возможности всем набором чувств запоминающего лица, то есть как яркий и различными способами глубоко представленный образ. Под этим действием подразумевается привлечение к процессу запоминания работы всех органов чувств. Для активного эмоционального восприятия новых слов и использовать зрение, слух, обоняние, вкусовое восприятие, осязание и кинестезию. В мозгу происходит работа по рисованию воображаемых картинок, связанных с новыми словами. Желательно, чтобы воображаемые картинки двигались и персонажи производили действия в трехмерном пространстве [2,56].

Третьим принципом является принцип локализации или фиксации. Другими словами, для того чтобы наш мозг запомнил какое-то слово или выражение, в отношении которых был сформирован образ и закреплены соответствующие ассоциации, данному слову или выражению в памяти должно быть предоставлено место, определенное (локализованное) относительно огромной массы иных слов и выражений, составляющих единицы информации, хранимые в ячейках памяти. Хранение в памяти по алфавиту – это еще один путь локализации или фиксации пройденных слов и выражений. Механизм вспоминания еще не вполне изучен, но каждый человек, который когда-либо изучал иностранный язык, знает, что порой при необходимости вспомнить то или иное слово на ум сначала приходит

первая буква, с которого оно начинается или начальный звук этого слова [2,98]. Также хорошим способом фиксации в памяти может быть контекст статьи или художественного произведения, еще лучше, если новая информация будет храниться в воспоминаниях о личном опыте, когда новые слова и выражения были употреблены в речи. Запоминание ситуации из личного опыта в большей мере обеспечивает возможность для дальнейшего воспроизведения изученного материала, а также для развития внутренних оценок, процессов мышления, более обширного восприятия картины мира [3,26].

Однако надо помнить, что запоминание новых слов и выражений весьма далеко от цели изучения иностранного языка. Их запоминание является всего лишь шагом, ведущим к овладению иностранным языком.

...

1. Бьюзен Т. Усовершенствуйте свою память. Серия «Живите с умом». М: Попурри, 2003, 240 с.

2. Вуджек Т. Тренировка ума. СПб: Питер, 1996. 150 с.

3. Гарибнн С.А. Школа памяти (Суперактивация памяти через возрождение эмоций). М.: Цицерон, 1992. 42 с.

Губайдуллина И.Н.

К вопросу формирования рыночной инфраструктуры в сфере природопользования

Уфимский юридический институт МВД РФ, г. Уфа

Управление использованием ресурсно-экологического фактора в системе экономических трансформаций неразрывно связано с формированием рыночной инфраструктуры природопользования с учетом эффективного обеспечения ресурсно-экологической и экономической безопасности.

Под действием стратегических изменений ситуации в отечественной экономике происходит существенное расширение пространства товарно-денежных отношений, вторжение элементов рынка и адекватных ему экономических механизмов в области хозяйствования, к числу которых мы относим и нетрадиционную для обычного понимания сферу – природопользование. Этот феномен зарождения рынка в сфере природопользования и обеспечения ресурсно-экологической безопасности, формирование в ней адекватных классическим представлениям рыночных механизмов и структур необходимо сегодня учитывать при разработке и осуществлении экономических реформ.

Рассматривая первую компоненту природопользования – использование природных ресурсов, подчеркнем, что в процессе ресурсопотребления как производится материальный и духовный продукт, так и происходит непосредственное потребление естественных богатств природы [1]. Отсюда вытекает, что в определенный, заметим, преобладающей, части сферы ресурсопотребления создается стоимость, исходя из чего правомерным будет ее отнести к рыночному сектору, имея ввиду при этом одновременное присутствие элементов деятельности, на которые, строго говоря, не распространяются отношения и механизмы рыночного характера.

Вторая компонента природопользования – воспроизводство природных ресурсов и условий. Естественные воспроизводственные процессы в природной среде в нынешних условиях интенсивных антропогенных нагрузок оказываются, как правило, недостаточными для поддержания нормального экологического равновесия между объемами используемых человеком и воспроизводимых природой ресурсов и условий, что обуславливает необходимость активного вмешательства человеческой деятельности в процессы воспроизводства, результатом которого является своеобразный продукт труда, обладающей потребительной стоимостью и, следовательно, стоимостью [2]. Приобретая специфическую экономическую роль, процессы воспроизводства природных ресурсов становятся неотъемлемой частью сферы расширенного воспроизводства в экономике. Поэтому, по нашему мнению, сферу производства природных ресурсов и условий безусловно правомерно отнести к рыночному сектору, на организацию и регулирование которого распространяются товарно-денежные отношения, рыночные регуляторы и функционирование которого обеспечивается соответствующей рыночной инфраструктурой.

Интегрируя в комплексной категории природопользования третью ее компоненту – охрану природной среды, проанализируем обоснованность распространения на эту сферу человеческой деятельности рыночных отношений.

Являясь особой сферой деятельности антропогенного характера, охрана природной среды включает широкий спектр видов и форм человеческой деятельности, направленной на предотвращение, снижение и ликвидацию отрицательного антропогенного воздействия на среду. Процесс охраны окружающей среды сопровождается созданием материальных благ особого вида, обладающих и потребительной стоимостью и стоимостью. Следовательно, из этих соображений нетрудно заметить, что сфера охраны окружающей природной среды объективно может быть отнесен к рыночному сектору экономики, развивающемуся и функционирующему по своим специфическим законам.

Исходя из вышеприведенных аргументов резюмируем, что природопользование, как комплексное явление на стыке природных и антропогенных процессов, в своем преобладающем многообразии конкретных видов, форм и методов может быть отнесено к рыночному сектору экономики. Отсюда вытекает необходимость четкого и однозначного конструирования рынка в сфере природопользования; субъектов рыночных отношений на всех уровнях – от государственного до уровня первичного звена природопользования, организационных структур и инфраструктурных институтов, в комплексе обеспечивающих организацию и управление природопользованием в условиях рынка.

...

1. Губайдуллина И.Н. К вопросу об экономической безопасности в контексте стратегии устойчивого развития // Риск-менеджмент в экономике устойчивого развития: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Елабуга, 2015. С. 169-170.

2. Бобылев С.Н. Экологизация экономического развития. М., 1994.

Гусева Л.А.
Актуальные проблемы реализации
охранительной функции права

К(П)ФУ, Казань

Каждая сфера общественной жизни, нуждается в упорядоченности нормами права. Особенность охранительной функции права состоит в том, что она характеризует право как один из способов особого характера, воздействия на поведение людей, который выражается в виде влияния на волю угрозой санкции, установлением запретов, юридической ответственности, а также реализацией мер защиты.

По нашему мнению, роль охранительной функции права занимает немаловажную роль, среди функций права. Особенно это значимо для современного российского общества, где, несмотря на существенный объем нормативных актов различной юридической силы и уровня, количество правонарушений и преступлений по-прежнему остается на высоком уровне. Отсутствуют положительные сдвиги в уровне правосознания и правовой культуры граждан.

По нашему мнению можно выделить специфические черты охранительной функции права.

В первую очередь, охранительную функцию права можно охарактеризовать как особый способ воздействия на поведение людей, который выражается в виде влияния на волю установлением запретов, угрозой санкций, а также наступлением юридической ответственности.

Во-вторых, охранительная функция информирует субъектов правоотношений о том, какие социальные ценности взяты под охрану посредством правовых предписаний.

В-третьих, она является показателем культурного уровня общества, гуманных начал, которые содержатся в праве.

В-четвертых, закрепляет способы охраны прав и законных интересов участников правоотношений, при этом необходимо учесть, что способы охраны зачастую зависят от гражданской развитости общества, от его политической сущности

Таким образом, если охранительная функция права – это действие самого права, то правоохранительная деятельность государства, во-первых, является материальной гарантией соблюдения требований права, поскольку это действия специальных органов и учреждений (МВД, прокуратуры, суда) по охране права; во-вторых, это действие не самого права, а внешнего по отношению к нему фактора – государства.

Под охранительной функцией в современном российском праве мы понимаем, обусловленное социальным назначением и сущностью права как одно из основных направлений правового воздействия на жизнь общества которое осуществляется при помощи правовых запретов, санкций и других государственных средств воздействия на правонарушителя, что позволяет охранять и защищать права и свободы человека и гражданина, общественный порядок, и другие объекты права.

Охранительная функция права не является частью правоохранительной системы РФ. Она распространяется на все общественные отношения, регулиру-

емые правом. Поэтому охранительную функцию права должны обеспечивать различные органы государства.

Таким образом, охранительная функция права обеспечивает действие всех социальных функций государства в целом и Российской правовой системы в целом. Правовое воздействие на экономические, политические и другие общественные отношения предполагает охрану и защиту общественного порядка. В общественных социальных функциях проявляется предупредительное и правовосстановительное воздействие охранительной функции права.

Давыдкин В.И., Пиксин И.Н., Давыдкина М.А.
Эрадикационная эффективность резекции
желудка при язвенной болезни

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», г. Саранск

Helicobacter pylori (*H.pylori*) играет неоднозначную роль не только в ulcerогенезе [1, 4, 6, 8], но и в возникновении и прогрессировании послеоперационных расстройств пищеварения [2, 3, 5]. Инфицированность *H.pylori* влияет и на характер ближайших и отдаленных результатов [5, 6–7], что требует проведения эрадикационной терапии не только в ходе периоперационной интенсивной терапии, но и по показаниям в отдаленном послеоперационном периоде [2, 5, 6].

С целью изучения эффективности эрадикации *H.pylori* при медикаментозном и хирургическом лечении язвенной болезни, а также возможной патогенетической связи хеликобактериоза и дегенеративно-воспалительных процессов культи желудка нами обследованы 38 больных, из которых 20 – с язвой желудка и 18 – язвой двенадцатиперстной кишки. Медикаментозное лечение включало курс противоязвенной терапии не менее трех недель в сочетании с эрадикационной терапией согласно клиническим рекомендациям (18 больных, группа сравнения). Свойства и подвижность микроорганизма оценивали по окрашенным по Граму мазкам-отпечаткам с микроскопией и иммерсией обычным способом и селективным уреазным тестом. Забор биопсийного материала проводился из тела и зоны анастомоза. Тесты на *H.pylori* в биоптатах слизистой оболочки проведены как до лечения, так и через 2—3 недели после проведенной консервативной терапии.

После резекции желудка было 32 больных: после резекции желудка (РЖ) по Бильрот-II – 12 пациентов, РЖ по Бильрот-I – 14, пилоросохраняющей резекции (ПСРЖ) – 6. Оценка ферментативных свойств показала наличие хеликобактериоз-ассоциированной язвенной болезни у 89,47 % больных. При I типе язвы желудка *H. pylori* обнаружены у 86,67 %, при II типе – у 90,0 %, при III типе – у 92,31 % обследованных. Различия в частоте инфицированности объясняются дуоденогастральным рефлюксом (ДГР), который неблагоприятно влияет на условия жизнедеятельности *H.pylori* в антруме и способствует миграции их в тело желудка. В контрольной группе рубцевание язвы происходило к 22 дню, а в группе сравнения – на 16 – 18 день. По окончании эрадикационной терапии у всех пациентов выявлено отсутствие *H.pylori*. В то же время консервативная терапия не ликвидировала инфицированность *H.pylori*. Стойкий лечебный эффект отмечается в группе больных, получивших базисную и эрадикационную тера-

пию. Однако эффект отмечался в течение 2 лет после лечения, а затем частота реинфицирования *H.pylori* возрастала.

Персистенция *H.pylori* в культе желудка и анастомозе обнаружена у 78,1 % оперированных больных: у 83 % – после РЖ Б-II, у 64 % – после РЖ Б-I и у всех больных после ПСРЖ. Инфицированность слизистой культи желудка была выше при наличии ДГР. Несмотря на то, что *H.pylori* наиболее часто персистирует в антральном отделе, резекция желудка при гастральных язвах не приводит к полной эрадикации, а лишь снижает степень инфицированности культи. Высокая инфицированность после ПСРЖ объясняется сохранением участка препилорического отдела желудка – излюбленной зоны персистенции *H.pylori*.

H.pylori были обнаружены 77 % больных с эндоскопической картиной анастомозита, у 84 % – с поверхностным и атрофическим гастритом культи желудка. При отрицательных тестах на *H.pylori* воспалительные изменения слизистой культи желудка или отсутствовали или отмечалась картина очагового поверхностного гастрита. Энтерогастральная регургитация отмечена у 37,5 % пациентов: у 50 % – после ПСРЖ и РЖ по Б-I, у всех больных после РЖ Б-II.

Таким образом, РЖ не приводит к полной эрадикации *H.pylori*, а лишь снижает степень инфицированности культи. Поэтому, пациентам с хеликобактериоз-ассоциированной язвенной болезнью показана эрадикационная терапия в качестве предоперационной подготовки. Высокая степень обсеменения слизистой культи желудка после резекции свидетельствует о необходимости проведения специфической терапии.

Для профилактики послеоперационного рецидива язвы, осложнений, формирования дегенеративно-дистрофических процессов культи желудка, целесообразна комплексная диагностика *H. pylori* на основании как морфологического и уреазного, так и серологического тестов для обоснования и контроля эффективности эрадикационной терапии.

...

1. Григорьев, П.Я. Пилорический геликобактериоз: современные подходы к диагностике и лечению / П.Я. Григорьев, Э.П. Яковенко, Н.А. Агафонова, А.С. Прянишникова, А.В. Яковенко, А.Н. Иванов, Н.И. Овчинникова, М.А. Алдиярова, Л.А. Гусейнова // Клиницист. 2008. № 4. С. 29-34.

2. Давыдкин, В.И. Эффективность хирургической эрадикации *Helicobacter pylori* при язвенной болезни / В.И. Давыдкин // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2004. № 1. С. 154.

3. Ермашкевич, С.Н. Влияние *Helicobacter pylori* инфекции на развитие постгастрорезекционного анастомозита у больных, оперированных по поводу гастродуоденальных язв / С.Н. Ермашкевич // Новости хирургии. 2008. Т. 16. № 4. С. 35-45.

4. Маев, И.В. Современные подходы к лечению больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки / И.В. Маев // Российские медицинские вести. 2010. Т. 15. № 1. С. 75-78.

5. Мосина Л.М. Диагностика геликобактериоза у больных и инвалидов с оперированным желудком / Л.М. Мосина, Л.В. Матвеева, Е.А. Митина, А.Е. Гераськин // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. 2011. Т. 21. № 5. С. 54.

6. Пиксин И.Н. Хирургия язвенной болезни / И.Н. Пиксин, В.И. Давыдкин. Саранск, – 2002. 272 с.

7. Сачек М.Г. Эрадикационная терапия в профилактике и лечении анастомозита в хирургии язвенной болезни / М.Г. Сачев, С.Н. Ермашкевич // Новости хирургии. 2010. Т. 18. № 3. С. 32-46.

8. Суханов, А.В. Обсеменённость слизистой оболочки желудка *Helicobacter pylori* при язвенной болезни желудка / А.В.Суханов, И.Э. Пикерский, Р.Г. Сайфутдинов //Практическая медицина. 2011. № 3-1 (50). С. 117.

Домышева С.А.
Особенности профессиональной коммуникации в
виртуальных сообществах преподавателей
английского языка как иностранного

БМБШ ИГУ, г. Иркутск

Коммуникация с коллегами, направленная на развитие профессиональной компетентности, является неотъемлемой составляющей деятельности педагогов. Согласно определению Н.А. Воробьевой, при осуществлении обмена информацией между представителями одной профессии «создаются профессиональные сообщества, характеризующиеся определенными нормами мышления, поведения и взаимодействия между их членами» [1]. В современном информационном обществе, для которого характерно создание глобального информационного пространства, происходит активное формирование виртуальных профессиональных сообществ.

Термин «виртуальное сообщество» (“virtual community”), введенный в научный обиход в 1993 г. американским социологом Г. Рейнгольдом, обозначает объединение, посредством сети Интернет, людей, разделяющих определенные идеи, интересы и чувства [4, с. 3]. По мнению И.Н. Розиной, в сфере образования формальные и неформальные профессиональные и научные контакты все шире и шире осуществляются через виртуальные академические сообщества [3]. Эта тенденция наблюдается и в области преподавания английского языка как иностранного (EFL) или как второго языка (ESL).

Виртуальные сообщества преподавателей английского языка как иностранного в целом обладают теми же характеристиками, что и другие типы виртуальных профессиональных сообществ. Во-первых, в них происходит интерактивное взаимодействие членов сообщества, взаимовыгодно обменивающихся полезной информацией; во-вторых, в виртуальных сообществах отсутствуют географические и психологические барьеры в коммуникации, что во многом обусловлено фактором анонимности; в-третьих, члены сообщества имеют возможность самопрезентации и самовыражения с учетом имеющихся у них способностей; в-четвертых, членство в виртуальных сообществах добровольное, а коммуникация носит преимущественно неформальный характер; в-пятых, члены сообщества могут образовывать собственный круг общения, состоящий только из коллег и единомышленников [2].

Тем не менее, в виртуальных сообществах преподавателей английского языка перечисленные выше характеристики имеют свои отличительные особен-

ности. Рассмотрим эти особенности на примере обучающих сайтов, многие из которых предназначены не только для преподавателей английского языка, но и для более широкой аудитории пользователей, изучающих английский язык. Все рассматриваемые сайты можно охарактеризовать как виртуальные профессиональные сообщества, поскольку они представляют собой пространство для профессионального взаимодействия и обмена опытом.

Отличительной особенностью этих виртуальных сообществ является то, что информация, которой обмениваются участники, имеет преимущественно практический характер. Преподаватели обмениваются не только идеями, но и разработанными ресурсами: детальными планами занятий, предназначенных для обучающихся с разным уровнем владения языком; разнообразными упражнениями и заданиями, направленными на развитие навыков чтения, говорения, аудирования, письма; необходимыми материалами (аудиофайлами и видеороликами, графическими материалами, презентациями и др.). Такие сайты, как www.busyteacher.org, www.off2Class.com, www.linguahouse.com, www.tefl.net, www.real-english.com, www.eflsensei.com, www.englishcompanion.ning.com представляют собой обширные, постоянно пополняющиеся базы разнообразных обучающих ресурсов. К примеру, на момент написания статьи на сайте www.busyteacher.org было представлено 15,310 заданий.

Пополнение базы обучающих ресурсов на многих сайтах (например, www.busyteacher.org, www.tefl.net и www.englishcompanion.ning.com) осуществляется на добровольной и безвозмездной основе активными членами сообщества, которые делятся своими разработками и идеями, руководствуясь принципом профессионального сотрудничества, взаимопомощи и общности интересов.

В некоторых случаях, как например, на сайтах www.linguahouse.com, www.off2Class.com, www.real-english.com материалы разрабатываются командой профессионалов – создателей сайта. К примеру, сайт www.real-english.com представляет собой уникальную видеотеку неподготовленных диалогов с носителями языка в разных англоговорящих странах. Каждый видеоролик сопровождается разнообразными интерактивными заданиями. Хотя материалы сайта могут быть использованы для самостоятельного изучения языка, они также идеально подходят для смешанного обучения (blended learning) и представляют собой ценный ресурс для преподавателей. При этом сайт бесплатен для всех пользователей, которые могут поддержать разработку новых материалов, сделав добровольное пожертвование. Аналогичной стратегии открытого доступа придерживается и разработчик сайта www.film-english.com Киран Донаги, специализирующийся на обучении языку посредством видеоматериалов. На его сайте представлены планы уроков, разработанные на основе короткометражных фильмов.

Профессиональные сообщества формируются как самоорганизующиеся системы. В большинстве случаев любой преподаватель в любое время может присоединиться к сообществу и получить бесплатный неограниченный доступ к материалам. Иногда для этого может потребоваться регистрация, как, например, на сайте www.busyteacher.org, после чего на электронный адрес пользователя будет производиться рассылка информации о последних методических материалах и статьях. Поддержание контакта с подписчиками сайта способствует активному функционированию виртуального сообщества. На некоторых сайтах, например, www.linguahouse.com, материалы подразделяются на бесплатные и

платные. На сайте www.off2Class.com новым членам сообщества предоставляется право пользоваться материалами бесплатно в течение ограниченного периода времени, а затем предлагается выбрать план подписки на услуги сайта. На сайте www.englishcompanion.ning.com осуществляется более строгий отбор членов сообщества: претендентам предлагается заполнить анкету с вопросами об их профессиональной деятельности. В дальнейшем члены сайта выбирают группы в зависимости от своих профессиональных интересов, например, Teaching Writing (Обучение письму), Teaching Reading (Обучение чтению) и др.

Степень активности членов сообщества при осуществлении взаимодействия с коллегами также варьируется. Немаловажную роль в этом процессе играет профессиональный опыт и знания преподавателя. К примеру, Тодд Бьюкенс, имеющий большой стаж преподавания английского языка в Японии, Таиланде, Тайване, США, воплотил свои идеи и накопленный опыт в создании сайта www.ello.org, на котором преподаватели могут найти разнообразные аудио и видеоматериалы и планы уроков. Еще одним важным фактором является национальная принадлежность преподавателя: вполне естественно, что носители языка гораздо более активны в создании обучающих ресурсов. Тем не менее, на многих сайтах (www.busyteacher.org, www.tefl.net) любой член сообщества может поделиться своими методическими разработками; при этом существует система рейтинга материалов, представляющая собой, по сути, один из способов интерактивного взаимодействия членов сообщества, наряду с другими видами обратной связи (электронной почтой, комментариями и др.)

Многие обучающие сайты представляют собой сложные образования, предлагающие разнообразные формы взаимодействия, например, форумы и блоги. Например, на сайте www.tefl.net дискуссии преподавателей (как зарегистрированных членов сообщества, так и гостей) ведутся на нескольких форумах, в рамках каждого из которых участники предлагают множество актуальных, с их точки зрения, тем. Широкий выбор проблем для обсуждения позволяет любому члену профессионального сообщества общаться с коллегами и делиться с ними своим опытом и идеями. Следует отметить, тем не менее, что число пассивных посетителей форумов превышает число активных участников. Например, на сайте www.tefl.net на форуме “Teaching Adults” (Обучение взрослых) тема “Multi-level class issues” (Проблемы, связанные с преподаванием в группах с разным уровнем владения языком) получила 2 отклика и 3117 просмотров.

Блоги также являются популярной формой взаимодействия в виртуальном профессиональном сообществе преподавателей английского языка. Многие образовательные организации, например, Британский Совет, проводят конкурсы среди блоггеров и выбирают лучший блог, посвященный преподаванию английского языка как иностранного. Следует отметить, что, подобно форумам, блоги не являются виртуальным пространством с одинаково высокой степенью активности участников. Несомненно, что вклад автора блога в профессиональную коммуникацию гораздо весомее, чем вклад читателей.

В целом, можно сделать вывод, что основными целями функционирования виртуальных профессиональных сообществ преподавателей английского языка как иностранного являются повышение квалификации (за счет ознакомления с новыми методами и технологиями) и повышение качества преподавания (за счет доступа к аутентичным ресурсам и методическим разработкам).

1. Воробьева Н.А. Структура профессиональной коммуникации в сфере образования // Письма в Эмиссия. Оффлайн : электронный интернет-журнал. 2009. Март; URL: <http://www.emissia.org/offline/2009/1314.htm>. (дата обращения 07.04. 2015).

2. Донина И.А., Тайкова Л.В. Виртуальные профессиональные сообщества как фактор становления конкурентоспособности педагога // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6; URL: www.science-education.ru/120-16409 (дата обращения: 08.04.2015).

3. Розина И.Н. Педагогическая и профессиональная коммуникация в академических Интернет-сообществах // Актуальные проблемы теории коммуникации. Изд-во СПбГПУ, 2004. С. 314-331.

4. Rheingold. H. 1993. The Virtual Community: Homesteading on the Electronic Frontier. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley, 1993. 325 p.

Дубаков А.В.

Особенности организации методической подготовки будущих учителей иностранного языка

ШГПИ, г. Шадринск

Методическая подготовка является одним из компонентов общей педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка. Аксиоматично, что важность методической подготовки в контексте высшего педагогического образования неоспорима.

Магистральной целью методической подготовки будущих учителей иностранного языка является целенаправленное формирование *методической компетенции*. Под методической компетенцией будущих учителей иностранного языка понимается «совокупность знаний о сущностных характеристиках процесса обучения иностранным языкам и практических умений, заключающихся в его эффективной организации». Структуру методической компетенции будущих учителей иностранного языка составляют следующие компоненты: гностический, аналитический, проектировочный, коммуникативный, информационно-коммуникационный, инновационный, научно-исследовательский, рефлексивный [1, с. 337].

В качестве одного из условий достижения оптимального уровня сформированности методической компетенции будущих учителей иностранного языка служит конструирование и реализация системы профессиональной методической подготовки, имеющей комплексный характер. Данная система строится на принципах целенаправленности, целостности, динамичности, взаимосвязи теории с практикой, принципе дополненности.

Очевидно, что ядром системы методической подготовки является курс методики обучения иностранным языкам, с которого начинается систематическое изучение теории обучения иностранного языка. Теоретический курс призван обеспечить студентов фундаментальными знаниями и «оперативными схемами» мышления в процессе решения познавательно-методических задач, моделирующих квалификационную деятельность учителя иностранного языка и тем самым

способствующих переносу сформированных умений в школьную практику [2, с. 9 – 10].

Важным звеном системы методической подготовки является внеаудиторная работа по методике, включающая проведение конкурсных и олимпиадных мероприятий, профессионально-ориентированных тренингов и тренинговых упражнений, обеспечение связи с наиболее успешными представителями профессии и т.д. [1].

Следующим компонентом системы методической подготовки является разработка и внедрение в образовательный процесс специальных курсов, что позволяет рассмотреть не заявленные в программе вопросы. Варианты тематики спецкурсов могут быть самыми разнообразными.

Научно-исследовательская работа является неотъемлемой составляющей методической подготовки будущих учителей иностранного языка. Она позволяет изучать и анализировать частные методические вопросы, критически осмысливать их, творчески подходить к решению профессиональных задач.

Педагогическая практика позиционируется в качестве обязательной практической платформы для будущих учителей иностранного языка. Именно во время практики студенты видят различные стороны реальной педагогической деятельности, применяют полученные знания.

...

1. Дубаков, А.В., Хильченко, Т.В. Формирование методической конкурентоспособности будущих учителей иностранного языка в условиях модернизации высшего образования / А.В. Дубаков, Т.В. Хильченко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. №10 (69). 2014. С.336 – 341.

2. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам / Н.В. Языкова. М. : Просвещение, 2012. 240 с. (Учебное пособие для вузов).

**Жизневская И.И., Хмелевская И.Г.,
Разицькова Н.С., Миненкова Т.А.
Студенческое волонтерское движение как
один из подходов к решению воспитательных
задач в современном ВУЗе**

ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет», г. Курск

Волонтерская деятельность, добровольческая активность молодежи являются важнейшими факторами социального развития общества в таких сферах, как образование, наука, культура, искусство, здравоохранение, охрана окружающей среды и в ряде других. Содействие развитию и распространению волонтерства в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, отнесены к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

Добровольческая деятельность является сферой, дающей простор созидательной инициативе и социальному творчеству студенчества, обеспечивающей

важный вклад в достижение целей воспитания активной гражданской позиции и социальной ответственности молодого человека.

Особое значение приобретает волонтерская деятельность для студентов медицинских вузов, чья будущая профессиональная деятельность неразрывно связана с состраданием, милосердием, оказанием помощи страдающим людям. Курский государственный медицинский университет был одним из первых медицинских вузов страны, активно включившихся в развитие волонтерства. На его базе в течение нескольких лет активно работают студенческие волонтерские отряды различной направленности.

Так, в 2009-2010 года на кафедре педиатрии был организован волонтерский отряд «Педиатры – детям» по инициативе заведующей кафедрой, профессора И.Г. Хмелевской и ассистента кафедры И.И. Жизневской, являющейся его куратором. Первым руководителем отряда была студентка педиатрического факультета Перцева Анна, затем ее сменила Калинина Зоя, обучающаяся в настоящее время на 6 курсе педиатрического факультета. Ежегодно состав отряда пополняется студентами младших курсов с новыми идеями и творческими подходами к организации мероприятий для детей.

Направления деятельности отряда – самые разнообразные, и каждый студент находит себе занятие по душе, реализует свои способности во благо своих будущих пациентов. В волонтерском отряде студенты участвуют в работе с детьми и подростками в лечебных учреждениях и детских домах, помогают медицинскому персоналу, занимаются профилактикой вредных привычек, организуют специальные занятия с родителями и детьми по развитию навыков здорового образа жизни, профилактике ВИЧ-инфекции, активно помогают детям с ограниченными возможностями, организуют благотворительные акции, проводят разнообразные творческие мероприятия, интеллектуальные конкурсы и праздники, спортивные мероприятия для детей и подростков.

С большой ответственностью будущие врачи относятся к подбору материала. Темы бесед, возможные вопросы детей и ответы на них обсуждаются с преподавателями, а порой проводят предварительный разговор в студенческой группе. Одна из составляющих профессии врача-педиатра – умение общаться, найти общий язык с детьми, этому способствует и волонтерская деятельность студентов.

В сфере внимания волонтеров постоянно находятся пациенты Областной детской клинической больницы, инфекционной больницы им. Семашко. С 2011 года волонтерский отряд активно сотрудничает с детским домом г. Курска для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимая участие в организации досуга детей, учебно-воспитательной работе, уделяя большое внимание пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек и социально опасных заболеваний среди детей и подростков.

С ноября 2011 года волонтеры начали работу с медико-социальным реабилитационным центром им. Преподобного Феодосия Печерского. Деятельность этого центра направлена на оказание помощи детям из г. Курска и Курской области, имеющим отклонения в физическом и интеллектуальном развитии, комплексной многопрофильной медико-социальной, психолого-педагогической реабилитации. Общение студентов-добровольцев с детьми данного центра, имеющими ограниченные возможности, требует иного подхода в работе, что в даль-

нейшем поможет формированию у пациентов навыков самостоятельной жизни, раскрытию творческих способностей, воспитанию личностных качеств.

С ноября 2012 года студенты познакомились с маленькими пациентами противотуберкулезного диспансера г. Курска. Большинство из них относятся к категории «трудных», воспитываются в малообеспеченных и антисоциальных неблагополучных семьях. Поэтому, целью сотрудничества с пациентами городского противотуберкулезного диспансера является осуществление социальной поддержки детей, находящихся на лечении, обеспечение их успешной социализации, способствующей сохранению и восстановлению здоровья.

Благотворительные мероприятия волонтерского отряда на базах детских больниц города Курска, вызывают активный интерес и одобрение как маленьких пациентов, так и их родителей и медицинского персонала. Для большинства детей и их мам, утомленных однообразным пребыванием в стационаре и болезненными манипуляциями, это становится настоящим маленьким праздником, «уголком дома вдали от дома». Они создают неповторимую атмосферу праздника в отделениях больниц и интернатов, надолго запоминаются детьми и родителями. Дети, а зачастую и родители, с нетерпением ожидают следующего прихода волонтеров. Малыши стараются сами сделать им маленькие подарки, нарисовав картинку или слепив что-то из подаренного пластилина. Особенно радуются неизбалованные вниманием родители дети из интернатов и дома ребенка. При последующих госпитализациях в отделения ЛПУ недели и месяцы спустя, дети с восторгом рассказывают соседям по палате о своем «опыте общения», ждут студентов «снова в гости», очень переживают за успехи «своих студентов» при сдаче зачетов.

Участие студентов в процессе повышения здоровья детей делает их более уверенными в себе и позволяет в полной мере ощутить важность профилактики, расширяет кругозор, и, безусловно, требует большого эмоционального включения. Работа волонтеров не ограничивается только беседами. Во время учебного процесса, производственной практики студенты-волонтеры ухаживают за пациентами в больницах, где находятся брошенные дети, нуждающиеся в особой заботе и тепле. Будущие врачи приносят одежду, пеленки, игрушки, проявляя сострадание и милосердие к обездоленным малышам.

Студенты-педиатры, занимающиеся добровольческой деятельностью, отмечают, что волонтерство способствует их личностному росту, развитию профессиональных навыков, которые обязательно пригодятся в жизни, будущей профессиональной деятельности, помогают приобретению опыта и самооценки. Уделять ребенку внимание, дарить ему радость и получать в ответ счастливую улыбку на его лице – самая большая награда для людей, которые это делают.

На педиатрическом факультете Курского государственного медицинского университета создана благоприятная среда для студентов, в которой не может вырасти равнодушный человек. Здесь помощь ближнему – не книжная истина, а практика повседневной жизни. Побудительными мотивами благотворительных программ выступают милосердие и сострадание, целями и задачами которых являются воспитание духовно – нравственных ценностей, формирование и осознание моральных качеств и принципов у студентов, воспитание понятия уважения личности, чувства самоуважения, человеческого достоинства – именно тех качеств, которые во многом определяют будущего врача.

Занкина Е.В.
Развитие ФК «Смена»
г. Комсомольска-на-Амуре в 30 – 80 г. XX века

ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», Комсомольск-на-Амуре

В Комсомольске-на-Амуре, в тридцатые годы, строили два мощнейших завода – судостроительный и авиационный. На обеих стройках, назывались они «Дальпромстрой» и «Дземги», было немало желающих погонять кожаный мяч.

Инициатором создания хорошей футбольной команды являлся, зам. директора будущего авиационного завода Александр Павлович Колесников.

Он пригласил в Комсомольск футболистов из Одессы. Первый футбольный матч между сборными командами строек состоялся в сентябре 1935 года. Встречались авиаторы "Строитель" (Дземги) и корабелы «Дальпромстрой». В этой встрече победу одержали авиаторы со счетом 6:3. Особенно выделялся дземгинцев нападающий Н. Александров.

Команда "Строитель" (Дземги) громко заявила о себе уже на следующий год в играх на первенство края. Переиграв хабаровское "Динамо", где были собраны сильнейшие игроки со всего Союза, в решающем матче 1937 года со счетом 2:0, дземгинский "Строитель" стал победителем первенства Дальневосточной зоны РСФСР. Комсомольчане в этом же году получили право играть на Кубок СССР. Победное шествие было остановлено лишь в Чите, где они уступили в упорнейшей борьбе со счетом 2:3 местной команде "Золотопрофсоюз".

Вот кто выступал в той легендарной команде: М. Мазуренко, А. Куценко, Ч. Попов, Н. Болоненко, И. Усатюк, К. Гольцвирд, А. Медведев, М. Федюшин, Д. Буценко, В. Пухов, И. Романов, Н. Александров.

В 1938 году многие игроки "Строителя" (Дземги) уехали из города юности. Осенью 1940 года обновленная команда завода, получившая название "Крылья Советов", в полуфинале кубка города нанесла сокрушительное поражение "Судостроителю" со счетом 6:1. В финале дземгинские футболисты легко переиграли команду "Амурсталь" 4:1 и стали обладателями Кубка города.

В военный 1943-й год "крылышки" снова порадовали своих болельщиков.

Футболисты пробившись в финал Кубка города, где встречались с командой "Судостроитель". Игроки авиационного завода, поддерживаемые своими болельщиками, добились большого преимущества. Выиграв со счетом 5:1, они завоевали самый почетный приз города.

В Комсомольске-на-Амуре во второй половине 40-х годов жил и работал один из лучших специалистов советского футбола, бывший московский спартаковец Николай Петрович Старостин. Возглавив команду "Динамо", он пригласил в нее и футболистов с авиационного завода Е. Парыгина, В. Богомолова, Ф. Сафаргалеева, В. Груздева. В команде Старостина закрепился только Евграф Парыгин. Он был универсальным футболистом с ярко выраженными качествами крайнего нападающего. У Парыгина был пласированный удар с обеих ног: он принимал мяч на грудь, сбрасывал на землю и при отскоке добивал. Также он обладал не только великолепной техникой и дриблингом, здорово играл головой, но и обладал колоссальной выносливостью. Поражал он своих поклонников и тем, что забивал мячи с угловых ударов.

Среди игроков комсомольского "Динамо" 45 – 50-х годов, Евграф пользовался большим авторитетом и ему доверили капитанскую повязку. После отъезда Старостина Евграф Парыгин вернулся в родную команду "Крылья Советов". С появлением его в "Крыльях" связаны особые успехи заводской команды. В 50-х годах в нашей стране были популярны соревнования среди сильнейших профсоюзных команд по отраслям. В 1953 году был проведен Кубок Хабаровского краевого совета профсоюза среди оборонных предприятий. В финальную стадию вышли две команды из Хабаровска и две из Комсомольска – "Авангард" и "Крылья Советов". В финале встретились комсомольчане, авиаторы сумели одолеть судостроителей со счетом 2:0.

На следующий год команда Парыгина (а он уже был играющим тренером) добилась еще большего успеха: она выиграла Кубок Дальнего Востока. Вот имена победителей: капитан команды Б. Никитин, вратарь В. Шадрин, В. Сафаргалеев, В. Воскресенский, А. Андрюхин, В. Носков, В. Садыков, Л. Фирсов, А. Носков, С. Демидов, В. Груздев, И. Котов, А. Шемяц, Н. Никитин, Е. Парыгин-играющий тренер.

В конце 50-х и начале 60-х годов произошла смена поколений. Первую команду завода в те же годы тренировал известный в нашем регионе футболист Владимир Ястребов. Эксперимент с омоложением команды дал отличные результаты: в течение четырех лет (1962, 1963, 1964, 1965) заводская команда становится обладателем Кубка края.

Ястребов в конце 1964 года пригласил в заводскую команду игроков из армейской команды "Натиск", среди них был полузащитник атакующего плана Александр Двуреченский. Симеон Двуреченский, связан самый громкий успех команды, когда он стал играющим тренером заводской команды "Смена". В сезоне 1968 года она 18 раз выходила на поле, одержав 14 побед и только четыре раза сыграла вничью. Это абсолютный результат чемпиона края, команды "Смена-68".

В начале 70-х годов выступления "Смены" не отличались стабильными успехами. И только с приходом в команду тренера Петра Комиссарова (1978 год) заводская команда начала новый отсчет в своей истории. Комиссаров пришел в команду не один: он привел целую группу футболистов, с которыми работал еще на Камчатке. Постоянно пополняя команду приглашенными игроками, Комиссаров создал боеспособный коллектив. "Смена" под руководством Комиссарова завоевала все призы, которые были учреждены для победителей чемпионатов и кубков, не только в Хабаровском крае, но и на Дальнем Востоке. Особенно запоминающимся для болельщиков "Смены" был 1982 год. Тогда комсомольчане пробивались в финал популярного Кубка ВЦСПС. Обыграв всех соперников на Дальнем Востоке, Сибири и на Урале, "Смена" в решающем поединке уступила только в Ленинграде команде ЛОМО, за которую выступали опытные мастера спорта СССР.

Иоселиани А.Д.

Философия языка и языковая картина мира

Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва

Современный мир охвачен глубокими и порой противоречивыми процессами глобализации. Для всестороннего изучения глобализации, социально-философского анализа происходящего в мире необходимо обратить внимание и на культурные аспекты глобализации, которые включают в себя её лингвистические проблемы. В эпоху глобализации многими странами предпринимается попытка изменить национальное мышление и сознание с использованием СМИ и современных форм коммуникации, исходя из своих интересов, что в значительной степени влияет на процессы взаимопроникновения и взаимовлияния языков и культур. Взаимное влияние культуры и глобализации, а также связанные с ними проблемы и вызовы, становятся предметом фундаментальных исследований в различных сферах знания*.

Язык как живой организм и базовый элемент культуры очень чутко реагирует на разного рода влияния, он становится и предметом и средством трансформации одновременно.

Анализ языка сегодня не есть прерогатива только одного языкознания, его изучают: философия, социология, психология, физиология, кибернетика. Соответственно существуют дисциплины: философия языка, социология языка, психология языка, физиология речи, кибернетическая лингвистика, вычислительная (компьютерная) лингвистика и др.

Проведем понятийный дискурс и уточним, как понимаем «Философию языка», «языкознание» и «лингвистический анализ». Это вопросы, которые сегодня вызывают некоторые разногласия среди ученых.

Философия языка в Европе зародилась в Древней Греции. В античной классической философии выдвигались не только философские вопросы языка, но и создавались грамматические его формы и правила понятий.

Позже в философии Нового времени язык, со всеми его свойствами и характеристиками становится средством решения философского вопроса о сущности познания.

По мнению А.Чикобава философия языка на первый план выдвигает функции языка [1,с.312-319]. Что же касается лингвистики, то для нее существенны как функции, так и структура языка. С точки зрения функциональности языку свойственна максимальная общность, а в структуре языка наблюдаются специфика и конкретика.

Философия изучает сущность языка в общем, лингвистика изучает языки во всем их многообразии, а языкознание является интегральной наукой о естественном языке.

Философия языка в целом строится дедуктивно, а исследовательский путь лингвистики строится через индукцию.

С точки зрения взаимосвязи или взаимодополнения указанных областей знания о языке, следует отметить, что философия языка не может игнорироваться лингвистикой, напротив, она должна учитываться максимально, так как теория языка в лингвистике испытывает огромное влияние философии языка.

Философия языка – это органическая часть философии в целом. Лингвистическая теория языка – органическая часть общей лингвистики, которая, безусловно, должна опираться на исследовательскую практику по анализу структур и происхождения языков.

Язык народа является важнейшим компонентом национальной культуры его носителей. Он формируется вместе с образованием этноса, является предпосылкой и неотъемлемым условием существования данного этноса. Поэтому проблемы этнической самобытности, противостояния все усиливающим процессам и вызовам глобализации невозможно решать без учета главного инструмента культурного самовыражения – языка.

Через язык, его трансформацию и преобразование исходной системы человеку дается возможность прогнозировать будущее, понять не только то, что будет с языком, но и то, что станет с миром завтра.

В условиях усложнения и массового внедрения современных глобальных систем коммуникации, а также слияния и засорения национальных языков, культура приобретет все более ярко выраженный оттенок грубого общения и невежества. За каждым языком стоит культура, огромное богатство и опыт приобретенное и сохраненное в ходе цивилизационного развития. Большое количество естественных языков, существующих в мире сегодня, отражает бесконечное разнообразие способов мышления. С исчезновением каждого языка цивилизация утрачивает еще одну возможность мыслить, существовать и действовать иначе и тем самым отличаться от господствующей культуры.

Язык как неотъемлемый и важнейший элемент любой национальной культуры, позволяет проникнуть в образ мышления носителя этой культуры и взглянуть на мир его глазами.

Языковая картина мира достаточно хрупка и восприимчива к изменениям. На изменения языковой картины мира влияют различные факторы, среди которых, в первую очередь нужно отметить, быстроменяющиеся условия повседневной жизни, появление новых реалий бытия, требующие своей вербализации и, тем самым, включения в языковую картину мира. Языковая картина мира охватывает все языковое содержание любого языка на планете.

С прагматической точки зрения человек использует язык, слово для манипуляции людьми и/или национальным мышлением. С превращением языка в орудие господства в современном обществе, начинается процесс разрушения языка, так как он стал товаром, и им управляют по законам рынка. Происходит внедрение в язык, и тем самым в национальное мышление «инородных слов», не связанных с ментальными концептами, заполнение языка этими словами.

Манипуляция массовым сознанием – как известно, является разновидностью психологического воздействия (насилия!), результатом которого является скрытое, подсознательное возбуждение и появление у адресата намерений, не совпадающих с его реальными желаниями.

Для манипуляции массовым сознанием язык и языковые средства активно используется наряду с такими манипуляциями как: отвлечение внимания, использование стереотипов поведения, мифологизация, подмена понятия, метафоры и опираются на телевидение, кино, массовое искусство, глобальную сеть, глобальную коммуникацию.

В современном мире сложно прогнозировать будущее языка, но как бы ни проворачивались события в мировой культуре, на наш взгляд, процессы культурно-информационного обмена должны, прежде всего, вести к формированию единой коммуникативной среды на основе относительной общности языка и с учетом сохранения культурного своеобразия мира [2,с.127-137]

Вместо эпилога: «Язык народа – это феномен высшего порядка: каждый язык – достояние общечеловеческого гения. Мы не вправе пренебрегать ни одним языком, какому бы народу он ни принадлежал, на какой ступени развития ни находился. Бессмертие народа – в его языке» Ч. Айтматов.

** Социально-философское осмысление проблем глобализации см.: Куда движется век глобализации. Под ред. А.Н. Чумакова и Л.Е. Гринина, Волгоград, 2014; Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира. М., Проспект, 2005. Чумаков А.Н. Метафизика глобализации. Культурно-цивилизационный контекст. М., Канон+. 2006. Jesse Russell, Глобализация. Изд. VSD, 2012; Иоселиани А.Д. Человек в информационном обществе: перспективы эволюции. Пермь, 2012. Иоселиани А.Д. Техносфера и глобальная трансформация общества. М.: Спутник, 2008.*

Бергер П. Многоликая глобализация –М., Пресс, 2004; Лал Динак Похвала империи. Глобализация и порядок. М., Новое издательство, 2011. Маликова Н.Р. Социальное измерение глобализации –М., РГГУ, 2012. Миронов А.В. Технократизм – вектор развития глобализации. М., Книга по требованию, 2012. и др.

...

1. Чикобава А. О философских вопросах языкознания // Известия АН СССР Отделение литературы и языка. Т.33. № 4 –М., 1974.

2. Иоселиани А.Д. Человек в информационном обществе: перспективы эволюции. Пермь, 2012.

Ишмеева А.С.

Противодействие коррупции в системе здравоохранения

УЮИ МВД России, г. Уфа

Хищения денежных средств в сфере здравоохранения характерен не только для России, но и для других стран мира. Даже в таких развитых странах как США, Великобритания, Германия, Италия, Франция и другие, хорошо развито антикоррупционное законодательство, также наблюдаются факты подобных хищений в национальных сферах здравоохранения.

Одной из причин трудности выявления данных хищений является недостаток знаний в данной сфере у работников ОВД, незнание всех нюансов и тонкостей врачебного дела, что дает работникам больниц возможность одни расходы замаскировать под другие [1, с. 33]. Отсутствия публичной публикации информации о всех расходах, начиная то закупки лекарственных средств и заканчивая оказанием медицинских услуг, дает возможность для нецелевого использования бюджетных средств, а также для хищений на разных ступенях системы здравоохранения – от больниц и поликлиник до органов государственной власти. Следующая причина, делающая возможных нелегальное получение денеж-

ных средств в здравоохранении является расплывчатость информации в оценке и анализе медико-санитарного состояния населения. Недостаток подобных данных делает сложным управление ресурсами, включая выбор, мониторинг, измерение и оказание медицинских услуг, а также составление планов медицинского страхования.

Немаловажным является форма взаимоотношений поставщика медицинских товаров, услуг и органами, ответственными за данное медицинское учреждение. Завуалированность связей между ними будет являться фактором, способствующим появлению подобных правонарушений.

Исходя из вышеуказанного, можно выделить наиболее распространённые правонарушения в сфере здравоохранения

- растрата и хищение средств, выделяемых на здравоохранение, или дохода, полученного за счёт оплаты услуг потребителями. Данные факты могут носить как государственный и муниципальный характер, так и напрямую может происходить в медицинских организациях и учреждениях, получающих эти средства. Лекарства и оборудование медицинского характера присваиваются для личных нужд, применяются в частной практике или в последующем перепродаются;

- хищения при совершении государственных закупок. Причастность к различным сговорам, взяточничество и принятие «откатов» в сфере государственных закупок вызывают появление переплат за покупаемые товары и услуги или к неосуществимости снабжения прописанного в контракте качества медицинских товаров и услуг. Помимо этого, в расходы поликлиник включаются высокие затраты на капитальный ремонт и строительство, а также покупку дорогостоящего оборудования, при которых возможно незаконное получение денежных средств;

- хищения при совершении операций в платёжных системах. В данном случае возможные следующие действия: подделка страховых документов; предъявление противозаконных счетов страховой организации, государственным учреждениям и пациенту в части услуг, не относящихся в конкретные перечни или в отношении не оказанных услуг для извлечения большего дохода; фальсифицирование счетов, квитанций, расходных документов или учёт не существующих пациентов.

Сфера здравоохранения является важнейшей составной частью функционирования и развития любого государства, поскольку непосредственно затрагивает интересы не только общества в целом, но и интересы каждого отдельно взятого человека, проживающего в той или иной стране.

...

1. Грачев А.В., Ковтунова С.Ю. Экономические аспекты взаимодействия организаций и органов внутренних дел в сфере противодействия теневой экономике // Экономика и предпринимательство. 2011. № 3. С. 32-38.

Канаева Е.И.
PR-политика в деятельности
органов местного самоуправления

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск*

PR (англ. *Public Relations* – связи с общественностью) может пониматься в нескольких вариантах: это и тип массово-информационной деятельности, который заключается в создании информационных поводов для продвижения интересов власти. Это и служба, которая входит в состав администраций, организаций, фирм. В этом случае за PR-службой закреплены определенные обязанности: она должна собирать информацию от населения, обрабатывать ее, предоставлять властным структурам для принятия эффективных решений [1].

PR-служба может играть во взаимодействиях между ОМСУ и населением несколько ролей. Она может быть полноправным субъектом, занимая собственную позицию (как правило, нейтральную – по передаче потоков информации от одного субъекта взаимоотношений – другому). В этом случае она обеспечивает поле для диалога остальным субъектам политического диалога.

Она может быть средством передачи информации от власти – населению. В этом случае она выступает как средство либо манипуляции, либо как средство проявления властной воли. Причем специфика самой деятельности PR-службы утрачивается [2].

Как выяснилось, наиболее удачный вариант – это вариант разделения обязанностей. Когда социологическая составляющая для действий PR-службы собирается отдельно, специально созданной службой. В этом случае степень погрешности информации может быть сведена к нулю [3]. Более того, как показывают опросы, коллектив PR-службы в этом случае не испытывает психологического дискомфорта при передаче негативной информации властным структурам.

Существует и проблема непонимания функций PR-службы самими властными структурами. Как правило, работники PR-службы обладают огромным потенциалом, который способен при грамотном его использовании привести к конструктивному разрешению конфликтов [4].

К сожалению, большая часть взаимодействий, возникающих между ОМСУ и населением, носит конфликтный характер и не может быть классифицирована как конструктивная. И поэтому применяется административный ресурс для «гашения» возникающей проблемы.

Для того чтобы результаты взаимодействий между ОМСУ и населением решались конструктивно, важно осознать особую роль PR-службы администрации, на которую возложена миссия не просто мониторинга общественного мнения, но и работа по сведению на одном информационном пространстве мнений нескольких участников взаимодействий.

Основным и самым важным моментом, при этом считается, чтобы PR-служба уделяла значительное внимание вопросам установления тесной связи с подразделениями местной администрации с целью координации и взаимодействия в работе.

...

1. Балынская Н.Р. Роль СМИ в создании имиджа территории: муниципальный уровень управления (на примере Магнитогорска) // Экономика и политика. 2014. № 1(2). С. 14-16.
 2. Балынская Н.Р. Клепинина К.А. Особенности функционирования деловой прессы (на примере газеты «Ведомости») // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2013. № 6(6). С. 123-126.
 3. Балынская Н.Р. Основные подходы к определению лидерства в области государственного и муниципального управления // Экономика и политика. 2014. № 2(3). С. 6-10.
 4. Зайцева Е.М. Специфика патриотического компонента информационного пространства моногорода как средства управления общественным сознанием (на примере г. Магнитогорска) // Вопросы управления. 2015. № 1(13). С. 60-64.
-

Каторова А.М.
К проблеме перевода мордовского
поэтического текста на русский язык

НИИГН, г. Саранск

Успешное формирование и полноценное развитие мордовской литературы на современном этапе невозможно представить без учета опыта инонациональных литератур, тесных творческих взаимосвязей, в особенности, без переводов произведений на русский и другие языки народов мира, поскольку поэтическое творчество может стать достоянием миллионов читателей только благодаря переводам. В последние годы в Республике Мордовия все чаще публикуются сборники, в которые включаются стихи на двух языках – мордовском и русском. Это позволяет в значительной мере увеличить количество потенциальных читателей и дает возможность сопоставить оригинал с переводом, оценить качество последнего. Переводы с мордовского языка на русский осуществляют преимущественно местные русскоязычные писатели, большинство из которых мордовским языком не владеет, поэтому работает с подстрочниками. Незнание особенностей переводимого языка и языковой системы, теории национальной системы стихосложения негативно сказывается на качестве переводческой продукции.

Обратимся к сборнику стихов Н.И. Ишуткина «Сёксень пизэнь паламо» («Поцелуй бабьего лета»), в который вошли наряду с оригинальными произведениями переводы А. Громыхина, и попытаемся оценить их эстетическую ценность. Для наглядности приведем перевод стихотворения «Сёрмадеень ойме» («Душа поэта») [1, с. 12] в сопоставлении со своим (А. К.) подстрочным переводом (см. табл. ниже).

Соотнесение «поэтического» перевода с подстрочником позволяет констатировать существенную разницу в раскрытии темы, характера лирических героев, композиции, использовании авторами изобразительно-выразительных средств языка. В оригинале на первый план выступает отображение размышлений о душе поэта, сочетаемое с присущим мордовскому народу сдержанным выражением эмоций.

Перевод А. Громыхина	Подстрочный перевод
<p>Кто слышал, как дышит и думает снег, Как шепчется вечер с луной, Тот необычный, светлый человек, С поэтичною душой.</p> <p>В огне Он каждый день живет. Язык зверья ему знаком. Взмывает птицей в небосвод. Гостеприимен его дом.</p> <p>Да, он – Поэт! И его жизнь Для Доброты и для Любви... Он – как родник! И его мысль Горит всегда без укоризн, Как светит Солнце для Земли...</p> <p>А мог бы, обыватель, ты Быть родником живой воды? И, как поэт, идти в огонь? ... о спичку жжешь свою ладонь... (с.222)</p>	<p>Кто слышал, как дышит снег, Как шепчется с ночью луна, Как жилою бьется родник, Как «Мама!» ребенок кричит, Знает: животные могут говорить, Люди – убивать словами друзей. Кто жаркие любит объятья, Жизнь каждый день в огне, Всегда птицей готов летать, Не представляет жизни без дорог. Кто превращает дело в песню, У того поистине душа поэта.</p>

На протяжении всего стихотворения автор перечисляет качества, которые должны быть свойственны поэту: умение понимать природу и видеть ее красоту; знание психологии людей и человеческих взаимоотношений; способность испытывать острые чувства, подниматься над повседневностью, находиться в постоянном поиске, в любом деле стремиться к совершенству. Лирический герой Н. Ишуткина ни в коей мере не пытается выставить напоказ собственную избранность, превосходство над другими, как это делает в переложении на русском языке его «поэтический двойник». А. Громыхин в результате перевода представил читателю свое видение и понимание души поэта, которое существенно отличается от ишуткинского. Его лирический герой превозносит себя на основе перечисления якобы присущих ему черт характера, таких как гостеприимство, любовь, доброта, способность «гореть и светить». В целях достижения большего эффекта переводчик в заключительной строфе даже сопоставляет его с обывателем, констатируя, что последний такими качествами не обладает. В результате этого мысли о «душе поэта» уходят на второй план, уступая место крикливому самовосхвалению. Разница в раскрытии темы обусловлена во многом языковыми средствами, в частности, изобретением метафор, не имеющих ничего общего с авторскими. Приведем примеры причудливых, неудачных в аспекте смысловой значимости метафор: «снег думает» (первая строфа); «мысль горит без укоризн» (предпоследняя). Следуя логике переводчика, можно предположить, что мысли могут «гореть» и с укорами... Наряду с этим целесообразно подчеркнуть, что в оригинальном тексте нет ни одного восклицательного и вопросительного знака, как нет многоточий и выделения слов путем написания их со строчной буквы. Это проявление индивидуально-авторского стиля А. Громыхина, чуждого Н. Ишуткину.

Различия в композиции заключаются в том, что стихотворение на мордовском языке состоит из двенадцати строк и написано сплошным текстом, перевод же содержит целых двадцать строк, разделенных на четыре строфы (4+5+7+4). Несхожесть метрико-ритмической организации произведений определяется использованием Н. Ишуткиным в качестве стихотворного размера силлабического 10-сложника («Кие марсесь, кода лекси ловось» – «Кто слышал, как дышит снег»), а переводчиком силлабо-тонического ямба (ритмическая нестройность первой строфы перевода обусловлена применением в первой, второй и последней строчках амфибрахия).

Таким образом, оригинальный текст и его перевод на русский язык отличаются друг от друга концептуальным содержанием и эстетическим воздействием на читателя, формальной и семантической неоднозначностью. Такого рода переводы приносят больше вреда, чем пользы, и отнюдь не способствуют осуществлению диалога культур народов Российской Федерации.

...

1. Ишуткин Н.И. Сёксень кизэнь паламо: стихть, морот = Поцелуй бабьего лета: стихи, песни. Саранск, 2009. 304 с.

Керимханова Н.М.

Сохранение традиционной культуры как приоритет региональной культурной политики

Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала

Культура России – единая целостная система, органично включающая в себя все многообразие национальных культур. Одним из основных направлений культурной политики государства является сохранение и развитие единого культурного пространства.

Известно, что традиции, обычаи и обряды фиксируют и транслируют определенную картину мира, скрепляют целую систему представлений, ценностей, социальных связей, которые и составляют своеобразие каждой из культур. «Кроме того, восстановление и сохранение традиционных механизмов продуцирования и распространения культурных ценностей свидетельствует и о сохранении естественных процессов воспроизводства культуры» [3, с. 106–107]. Сохранение культурного наследия в эпоху глобализации и различных трансформационных тенденций в социокультурном пространстве необходимо в силу то, что оно обеспечивает через систему учреждений культуры и образования единство тех смыслов и значений, которые придают государству устойчивость.

В Законе Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» в статье 3, посвященной определению основных понятий, «культурное наследие» народов РФ рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом, а также памятников и историко-культурных территорий и объектов, значимых для сохранения и развития самобытности Российской Федерации и всех ее народов, их вклада в мировую цивилизацию. Языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, фольклор, художественные промыслы и ремесла, уникальные в историко-

культурном отношении территории и объекты выступают в качестве «культурных ценностей».

Отличительной чертой этнической культуры как механизма, осуществляющего процесс накопления и воспроизводства общечеловеческих ценностей, является то, что она опирается на общественное мнение, массовые привычки, общепринятый вкус. Этим объясняется устойчивость и неискоренимость народных традиций. «Одной из наиболее существенных функций традиции является ее нормативная сторона, способность поддерживать в равновесии уже функционирующую социальную систему, возобновляя общественные стереотипы поведения, ценностные установки, идеи, обычаи, обряды», – отмечают А. В. Костина и Т. М. Гудима [3, с. 20].

В настоящее время существуют разные точки зрения на проблему сохранения культурных традиций, шире – на необходимость сохранения традиционной культуры. А. Я. Флиер указывает на приоритет традиционной культуры в обществах, «не прошедших или отстающих в процессах индустриальной модернизации», доминирование традиционной культуры «в сельской местности, небольших городах, среди малообразованного населения и национальных меньшинств» [4, с. 234, 235]. О сохранении культурных традиций дагестанскими этносами рассуждает М. Я. Яхьяев, указывая, что с изменением исторических условий жизнедеятельности, после разрушения экономической основы, сформировавшей традиционные представления, регламентирующая сила традиции сохранилась [5].

Одним из направлений региональной культурной политики республики Дагестан является сохранение самобытности этнокультурной традиции. В течение 2014 года в республике реализовывалась инициированная Главой республики и Министерством культуры программа по формированию Центров традиционной культуры. Центры открылись на базе культурно-досуговых учреждений (бывших домов культуры) во всех муниципальных образованиях республики и ведут работу «по сбору и систематизации литературных и документальных описаний примеров традиционной культуры дагестанских народов, выявлению уникальных памятников музыкальной культуры, народного песенно-инструментального наследия» [2].

В то же время, интерес к традиционной культуре не должен ориентироваться исключительно на национально-культурную инаковость: «Намного важнее для культурно-национальной политики видеть и принимать во внимание общности традиционных культур, а не их отличия» [1, с. 62]. Поддержка традиционной культуры связана с необходимостью сохранения исторической памяти и культурной специфики, она необходима в силу того, что фактически обеспечивает через систему учреждений культуры и образования единство тех смыслов и значений, которые придают государству устойчивость.

...

1. Абдулаева М.Ш. Этнокультурная идентичность народов Дагестана: реалии, проблемы, перспективы // Вопросы культурологии. 2014. № 9. С. 60–65.

2. Информация с сайта РИА Дагестан. Режим доступа: http://www.riadagestan.ru/news/culture/vybor_ria_dagestan_samye_znachimye_regionalnye_kulturnye_sobytiya_2014_goda/ (дата обращения: 20. 03. 2015).

3. Костина А.В., Гудима Т.М. Культурная политика современной России: Соотношение этнического и национального. Изд. 2-е. М.: Издательство ЛКИ, 2010. 240 с.
4. Флиер А.Я. Культурология для культурологов: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей. М.: Согласие, 2010. 672 с.
5. Яхьяев М.Я. Общее и особенное в этнической культуре дагестанцев. [Электронный ресурс] // Философия в Дагестане. Режим доступа: <http://www.dagphilos.narod.ru/stjach1.htm> (дата обращения: 01.04.2015).
-

Киндеркнехт А.С.
«Сердце» и «душа» в письмах Епископа Феофана

ПНИПУ, Пермь

В сознании современного человека понятия «сердце» и «душа» находятся рядом, но с трудом детерминируются, не поддаваясь однозначному разделению на абстрактное и конкретное. Сердце издавна считается символом души. В этимологическом словаре П.Я. Черных зафиксировано «старшее» значение слова «сердце» – «вместилище души» [2]. В общеязыковой фразеологии компоненты «сердце» и «душа» дублируют друг друга: «в глубине сердца» – «в глубине души», «вырвать из сердца» – «вырвать из души», «камень на сердце» – «камень на душе» и т.д. При всей взаимозаменяемости компонентов, предполагающей контекстуальное отождествление, «сердце» и «душа» далеко не синонимичны. Разницу в спектре значений исследуемых слов обычно сводят к сферам существования соответствующих понятий: если душа реализует свое значение в концептах жизни и смерти (душа бессмертна и существует как при жизни человека, так и после его смерти), то сердце является неотъемлемой частью жизни и тяготеет к раскрытию мира человеческих чувств (сердце символизирует жизнь человека, без работы сердца жизнь человека невозможна). Подобное разведение понятий не дает представления о характере их соположения в жизни человека. В этом отношении полезно было бы обратиться к учениям Русской Церкви, к трудам отдельных ее представителей.

Тема настоящей публикации – взгляд Епископа Феофана на соотношение сердца и души в природе человека. Святой отец XIX столетия – Феофан, Вышенский Затворник, оказал большое влияние на духовное возрождение современного ему общества. Член академий Русской Православной Церкви, доктор богословия, подвижник веры, изумительный проповедник, духовный писатель, святой Феофан был великим мудрецом христианской философии. Опыт, накопленный Феофаном Затворником на разнообразных жизненных поприщах, был использован святителем в его огромной переписке с представителями всех сословий. Современники Феофана стремились иметь с ним духовное общение, просили поддержки и одобрения. Святитель имел дар излагать свои мысли ясно и доступно для всех. В частных письмах, отвечая на конкретные жизненные вопросы, Феофан Затворник раскрывал общие идеи христианского нравственного учения [1].

В ряде писем Феофан Затворник пишет о многосложности человеческой жизни: «Есть в ней сторона телесная, есть душевная и есть духовная». Телесная

сторона – это совокупность разных органов, поддержание жизнедеятельности которых необходимо для здоровья тела. Среди органов тела, служащих «для разных отделений из крови и соков тела», есть сердце. Душа принимает потребности сердца как телесного органа на уровне инстинкта – животолубия.

Душевная сторона человека может быть разделена «на три разряда – мыслей, желаний и чувств». Мыслительная сторона – воображение, память (хранящие материал для мыслей), рассудок (рассуждение, обдумывание и нахождение требуемых решений), знание (совокупность сложившихся в результате решения понятий). Желательная сторона души человека имеет действующей силой волю, которая «держит в своем заведовании все силы души и тела», которые «пускает в ход, когда нужно». В основе воли – ревность (жажда дела), возбудители воли – приятное, полезное и нужное. Еще один «разряд» души – чувства, представленные сердцем, через которое проходит «все, что обнаруживается душою вовне». Здесь уже нет речи об ощущениях и восприятиях телесной стороны человеческой жизни. Сердце чувствует состояние души и тела, в нем отражается все то, что раздражает его приятно или неприятно. Сердце распознает антиномии состояния (здоровье/нездоровье тела, бодрость/дремота, нравится/не нравится, радость/горе и т.п.) и поддерживает энергию души и тела. Епископ Феофан пишет, что сердце, давая знать о хорошем или худом состоянии человека, возбуждает к деятельности «прочие силы и послед деятельности их опять принимает в себя, на усиление или ослабление того чувства, коим определяется состояние человека». Такова душевная сторона человеческой жизни, в которой мысли, желания и чувства находятся в тесной взаимосвязи.

Сердце, по словам святителя Феофана, занимает центральное положение в жизни. Понимание сердца как сердцевины, центра личности характерно для русской философии (П. Флоренский, Б. Вышеславцев, Н. Бердяев, И. Ильин). Сердце, мыслимое как нечто более глубинное, чем разум, определяет своеобразие русской духовности: чувственность, эмоциональность, миропереживательность. По отношению к русской духовности знаменито выражение И. Ильина «созерцание сердцем». Подобное отношение к сердцу как центру жизни у русского человека отличает русскую традицию от европейской, где центр личности – разум.

Духовную сторону человеческой жизни Епископ Феофан определяет через «страх Божий», «совесть» и «жажду Бога». Дух человека, исходя из одного письма Феофана Затворника, – живая сила, которая в сочетании с «одуховленной» душой является отличительной чертой человека. Одухования души видны во всех сторонах ее жизни, в том числе и в сердце. Действие духа в чувственной части души проявляется как стремление и любовь к красоте.

Итак, в корреспонденции святителя Феофана сердце предстает в двух ипостасях: как орган плоти и как нетелесная субстанция. Душе в равной мере присущи мысли, желания и чувства, однако мыслительная и желательная стороны души проходят через переживание сердца, которое, таким образом, занимает приоритетное по отношению к ним положение.

Обращение к учению Епископа Феофана помогает раскрыть понятия «сердце» и «душа» и вскрывает истоки соположения в сознании русского человека мыслей, желаний и чувств. Сложившиеся в народе сближения сердца и мыслей, сердца и желаний, наконец, сердца и души проявляются прежде всего в приписывании сердцу способностей мыслить и желать: «сердце думает», «серд-

це помнит», «сердце желает». Присутствие духа, одуховление души, которая пропускается через сердце, отражается в сочетаниях типа «стыдно сердцу», «сердце верит», «сердце стремится».

...

1. Святитель Феофан Затворник Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? – М.: Сестричество во имя преподобномученицы великой княгини Елизаветы, 2001.

2. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2-х т. М.: Русский язык, 1999. Т. 2.

Ковтунова С.Ю.

Рынок электронных услуг: условия безопасного функционирования и развития

УЮИ МВД России, г. Уфа

С развитием информационных технологий и расширением спектра электронных услуг совершенствуются старые и появляются новые схемы мошеннических действий.

Серьезные проблемы возникают при выявлении и расследовании преступлений, совершаемых на рынке электронных банковских услуг, с использованием высоких технологий. Анализ практики расследования таких правонарушений позволяет говорить о том, что данные преступления характеризуются сложностью раскрытия, скоротечностью реализации, значительным материальным убытком, высоким профессиональным уровнем преступников, интернационализацией преступной деятельности и ее высочайшей латентностью.

Тенденции в сфере экономической преступности можно выявить при анализе статистических данных (табл. 1).

Таблица 1. Данные о преступлениях в сфере экономики 2010 – 2015 гг.

	2010	2011	2012	2013	2014	на 01.2015
Всего преступлений, тыс.	276,4	202,5	173,0	141,2	107,3	12,7
Удельный вес, %	10,5	8,4	7,5	6,4	5	7,8
Материальный ущерб, млрд. руб.	176,4	160,71	144,8	229,8	194,5	9,71
Тяжкие и особо тяжкие преступления, %	47,9	53,8	57,4	57,8	61,0	70,7
Выявлено подразделениями ОВД, тыс.	264,3	190,8	162,6	130,0	96,6	11,9
Удельный вес, %	95,6	94,2	94,0	92,0	90,0	94,2
Удельный вес, % (к АППГ)	35,5	26,8	14,6	18,4	24,0	14,7

Согласно статистическим данным МВД РФ, невзирая на сравнительно небольшой удельный вес преступлений в сфере экономики в общем количестве зарегистрированных преступлений (по результатам 2014 года их удельный вес составил в пределах 5 % (53 650)), вред от их совершения неоднократно превосходит совокупные материальные потери от общеуголовных правонарушений и по результатам 2014 года он достиг 196,56 миллиардов рублей [1].

В настоящее время в России идет процесс по ужесточению уголовной ответственности за преступления в банковской сфере (соответствующий законопроект подготовлен МВД и внесен в Госдуму РФ). Предлагаемые изменения в УК РФ будут способствовать улучшению ситуации на рынке дистанционных услуг, позволят минимизировать риски участников финансового рынка при использовании электронных банковских услуг (без выделения дополнительных средств из федерального бюджета). Подобные изменения обусловлены ежегодным ростом в среднем на 10% количества выявленных преступлений данного вида [2].

Таким образом, необходимо отметить, что наряду с удобством применения электронных услуг, существует тенденция роста, как самих противоправных посягательств, так и ущерба от них, повышение социальной опасности этих действий и география их распространения [3, с. 79]. Именно поэтому, дальнейшее успешное развитие рынка электронных услуг невозможно без разработки и внедрения эффективных приемов и методов предупреждения преступлений, что требует комплексного подхода и обуславливает необходимость исследования вопросов, связанных с совершенствованием системы противодействия преступлениям, совершаемым в сфере проведения безналичных расчетов и использования интернет-технологий.

...

1. Состояние преступности – январь-декабрь за 2014 год [Текст] // МВД РФ [Офиц. сайт]. 12.01.2015 г. URL: <https://mvd.ru/reports/item/2994866> (дата обращения 29.03.2015 г.).

2. Готовится закон об усилении уголовной ответственности за хищение денежных средств с помощью компьютерных технологий // Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации [Офиц. сайт]. 05.06.2014 г. URL: http://www.duma.gov.ru/news/273/704541/?sphrase_id=1585319 (дата обращения 29.03.2015 г.).

3. Организация обслуживания населения в регионе (учебное пособие)/А.С. Ишмеева. Уфа: Уфимск. гос. акад. эконом. и сервиса, 2011.

Колесьянкина В.А.

Внедрение инновационных технологий в АПК

ООО «Панорама-СВК», г. Волгоград

Инновации в отношении АПК представляют собой достижения науки и техники, необходимые для повышения производительности труда, продуктивности производства, эффективности существования всех отраслей сельского хозяйства [1]. К числу основных инновационных средств АПК относятся – новые семена, породы скота, сорта растений, методы и формы организации, финансирования, кредитования производства, усовершенствованные подходы к вопросам подготовки кадров, квалифицированного персонала. Инновационные технологии в АПК также включают такие понятия, как улучшенные материалы для получения широкого ассортимента продуктов питания, рационализации средств перерабатывающей промышленности, пополнения номенклатуры удобрений, защитных химических средств для растениеводства [2]. Полноценному внедрению инноваци-

онных технологий в отечественном АПК препятствует ряд лимитирующих факторов: отсутствие тесной эффективной связи между научными исследовательскими учреждениями и внедренческими структурами, что ведет к ведомственной разобщенности и малоэффективной реализации проектов [3]; низкий показатель финансирования с сопутствующим снижением научного потенциала в секторе аграрной науки; отсутствие систематического и последовательного процесса внедрения инноваций в АПК; отсутствие целенаправленной государственной стратегии поддержки, координации и контроля в области аграрного инновационного развития [4]; отсутствие квалифицированных кадров в инновационной отрасли [7]. При всей сложности развития инновационной сферы отечественного АПК отмечается наличие огромного потенциала для успешной деятельности в этой области [5]. К числу ключевых факторов относятся такие преимущества, как обширная природная ресурсная база, научно-образовательный комплекс, высокая емкость продовольственного внутреннего рынка страны [6]. В ближайшее время ожидается планомерное развитие всех четырех типов инноваций АПК – селекционно-генетического, экономического и организационно-управленческого, социально-экономического и производственного.

...

1. Подкопаев О.А. К вопросу о влиянии институциональных преобразований на экономический рост АПК России // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 12-2. С. 207-212.

2. Инновационно-инвестиционное развитие современной экономики: проблемы и перспективы экономического роста / Агазаде Р.В., Алиев А.Б., Анаева З.К., Асанов А.Н., Афонина В.Е., Бабордина О.А., Борисова Е.В., Бутко Г.П., Васильев В.Л., Гаранина М.П., Домнина С.В., Жук Ю.Н., Зундэ В.В., Исаченко М.Б., Климук В.В., Кожухова Н.В., Корнилова А.Д., Коростелева М.Н., Косыгина Н.В., Крылова Э.М., Кузнецова Ю.А., Паух Я.В., Подкопаев О.А., Шехова Н.В., Щеголева Е.П. и др. Самара: «Офорт-пресс», 2014. 528 с.

3. Подкопаев О.А. Теоретические и методологические подходы к исследованию инвестиционного процесса в АПК // Успехи современного естествознания. 2015. № 1-5. С. 839-842.

4. Кузнецова Ю.А. Особенности типологии инноваций зарубежных и отечественных ученых и специалистов // Инновационная деятельность. 2014. № 3 (30). С. 32-38.

5. Подкопаев О.А. Концептуальные основы бюджетирования как технологии финансового планирования и прогнозирования финансовых показателей // Социальные науки. 2015. Т. 1. № 3 (6). С. 36-47.

6. Подкопаев О.А. Методы и подходы к расчету бета-коэффициента для определения ставки дисконтирования финансовых и реальных инвестиций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 3-2. С. 245-249.

7. Нюшенкова М.Л. Инновационные технологии и организационно-экономические преобразования в социально-культурной сфере // Креативная экономика и социальные инновации. 2011. № 1. С. 135-141.

**Колоколенкина К.Ю., Осокина А.О.,
Мартынов А.Н., Якименко Н.Н., Клетикова Л.В.
Динамика клеточной защиты слизистых
оболочек ротовой полости у кошек**

ФГБОУ ВПО «ИГСХА им. акад. Д.К. Беляева», г. Иваново

Актуальность исследования. Морфологическая и функциональная целостность слизистых оболочек верхних ротовой полости – важнейший элемент первой линии защиты организма от чужеродных агентов. От состояния ее защитных свойств зависит устойчивость организма кошек к неблагоприятным факторам внешней среды.

Цель исследования. Определить адсорбционный и фагоцитарный индексы слизистой оболочки ротовой полости у кошек в возрастном аспекте.

Материалы и методы исследования.

Материалом для исследования послужили отпечатки со слизистой оболочки щечной поверхности ротовой полости, окрашенные экспресс-методом по Diff-Quick. После окрашивания препаратов проводили подсчет клеточных элементов, где определяли процент эпителиальных клеток, адсорбирующих и неадсорбирующих микрофлору; лейкоцитов, участвующих в фагоцитозе, нефагоцитирующих и разрушенных, а также рассчитывали адсорбционное (АЧ) и фагоцитарное число (ФЧ).

Результаты и их обсуждение. Динамика клеточной защиты слизистой оболочки ротовой полости кошек представлена в таблице.

**Таблица. Динамика клеточной защиты слизистой оболочки
ротовой полости кошек, n=12, M±m**

Воз- раст, мес.	Эпителиальные клетки		АЧ	Лейкоциты			ФЧ
	Адсорбирующие	Неадсорбирующие		Разрушенные	Фагоцитирующие	Нефагоцитирующие	
2	4±0,2	96±3,2	1,75±0,3	-	-	-	-
4	7±0,4	93±3,0	7±0,7	-	-	-	-
8	14±0,6	46±2,1	2,07±0,2	14±0,6	9±0,5	24±0,5	2,66±0,3
9	36±0,9	62±2,4	3,7±0,2	1±0,2	1±0,1	1±0,1	1±0,2
12	16±0,6	70±4,0	6,5±0,4	7±0,3	2±0,1	3±0,1	1,5±0,2
18	49±1,2	39±3,2	4,9±0,2	1±0,0	9±0,8	2±0,2	9±0,7
24	12±0,4	81±3,5	12±1,1	3±0,4	2±0,3	7±0,6	2±0,1
36	29,5±0,5	51,5±1,7	19,6±1,4	3±0,2	3,6±0,3	13±0,4	2,4±0,3
48	9±0,3	79±2,4	9±0,6	3±0,3	1±0,2	3±0,1	1±0,2
72	5±0,1	57±2,1	3,4±0,1	10±1,2	-	-	-
180	16±0,6	57±1,9	1,31±0,1	8±1,3	9±0,8	12±0,9	1,33±0,2

У котят до 4 месячного возраста слизистая оболочка ротовой полости не располагает надежной защитой, поскольку в клеточной защите слизистых оболочек преобладают неадсорбирующие эпителиальные клетки и отсутствуют лейкоциты, обладающие фагоцитарной активностью. Эпителиальные клетки, ак-

тивно адсорбирующие микрофлору, появляются у 9-месячных котят, максимальная адсорбционная способность формируется к 18-месячному возрасту, снижается к 24- и постепенно восстанавливается к 36-месячному возрасту; у взрослых кошек адсорбционные свойства снижаются, повышаясь у стареющих животных. Адсорбционное число достигает максимума у 36-месячных кошек и у старых животных снижается до 1,31. Активная миграция лейкоцитов на слизистые оболочки ротовой полости наблюдается у 8-месячных котят. Незначительное количество разрушенных лейкоцитов отмечается у кошек 18-48-месячного возраста. Максимальная фагоцитарная активность лейкоцитов отмечена у 8- и 18-месячных котят, а также у пожилых кошек. Наиболее высокий фагоцитарный индекс отмечен у 18-месячных животных.

Выводы.

На основании проведенного исследования можно резюмировать, что:

1. у котят до 4-месячного возраста на слизистой оболочке ротовой полости отсутствуют лейкоциты, и защитные функции обеспечивают лишь эпителиальные клетки, способные адсорбировать микроорганизмы;
2. миграция лейкоцитов на слизистую оболочку ротовой полости происходит у 8-месячных котят;
3. адсорбционные свойства эпителиальных клеток наиболее выражены у 12-, 18-, 36- и 48-месячных животных, что отражает АЧ;
4. фагоцитарные свойства лейкоцитов выражены у 8-, 18- и 36-месячных животных;
5. у стареющих животных адсорбционный и фагоцитарный индекс вариабельны из-за наличия хронических заболеваний.

Комарова С.А. Перспективы инновационного развития АПК

ООО «Финконсалт», г. Петрозаводск

АПК – один из самых крупных межотраслевых комплексов. В его состав включены разноплановые области экономики, в том числе, сельское хозяйство и отдельные отрасли промышленности, связанные с сельскохозяйственным производством. Традиционно аграрный сектор занимает особое положение в экономике России [1]. Проблемы его функционирования затрагивают интересы всего государства. А возникают они довольно часто, что связано со статичностью отрасли сельского хозяйства, которое с трудом приспосабливается к меняющимся условиям на рынке. АПК – социально-значимый сектор российской экономики и важнейший структурный элемент народного хозяйства. Согласно статистическим данным, доля сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности составляет шестую часть ВВП. Кроме того, именно стабильное развитие и упорядоченная деятельность АПК обеспечивают решение проблемы с сельскохозяйственной продукцией и сырьем для промышленности [2].

Проблемы развития отечественного АПК вызваны рядом ошибок, допущенных в период перехода на рыночные отношения, когда хаотичное, бессистемное и преждевременное реформирование привело к спаду производства и утрате доминирующего положения ряда отраслей. В частности, неудачные экс-

перименты с земледелием, растениеводством и животноводством оказались пагубными для многих производителей и в целом для ситуации в данных отраслях [3]. Прекращение государственного финансирования, спад производства машиностроительной отрасли, недостаток средств и отсталая материально-техническая база – основные проблемы, с которыми столкнулись хозяйственники в переходный период [4]. В результате существенно сократились объемы продовольственного производства, и увеличилась доля импортной продукции.

Под угрозой потери продовольственной независимости от полного разрушения АПК был принят приоритетный национальный проект «Развитие АПК», направленный на ускоренное развитие основных отраслей комплекса. Главные направления проекта направлены на конструктивное решение вопросов, имеющих приоритетное значение для развития экономики страны в целом. Так, эффективные меры в отношении животноводства призваны обеспечить население продуктами первой необходимости, создать условия для развития малых форм хозяйствования, решить проблему безработицы на селе и привлечения квалифицированных кадров. Свои положительные плоды проект приносит уже в настоящее время – удалось исправить ситуацию в таких важных для отечественного животноводства отраслях, как овцеводство, птицеводство, свиноводство, что позволило разрешить напряженную ситуацию с продуктами питания в основных регионах страны [7]. Между тем, по-прежнему остается острой проблема развития скотоводства. В данном направлении ведутся работы по улучшению племенного скотоводства, улучшению условий производства ценных продуктов питания – молока, мяса. Главным достижением можно считать возможности технического перевооружения хозяйств и создания перспективной базы эффективного продуктивного производства.

В числе перспективных направлений развития АПК – инновационные технологии. Инвестиции и в этом направлении считаются долгосрочными и наиболее эффективными [5]. Развитие любой отрасли экономики невозможно без соответствующих технологий, новых технических средств, материальной базы, на основе которых можно построить прибыльное, рентабельное производство [6]. В частности, заслуживает внимание подготовка квалифицированных кадров в этой области – научная и образовательная база служит гарантом успешной реализации всех поставленных целей и планов по возрождению отечественного АПК.

...

1. Подкопаев О.А. Теоретические и методологические подходы к исследованию инвестиционного процесса в АПК // Успехи современного естествознания. 2015. № 1-5. С. 839-842.

2. Инновационно-инвестиционное развитие современной экономики: проблемы и перспективы экономического роста / Агазаде Р.В., Алиев А.Б., Анаева З.К., Асанов А.Н., Афонина В.Е., Бабордина О.А., Борисова Е.В., Бутко Г.П., Васильев В.Л., Гаранина М.П., Домнина С.В., Жук Ю.Н., Зундэ В.В., Исаченко М.Б., Климук В.В., Кожухова Н.В., Корнилова А.Д., Коростелева М.Н., Косыгина Н.В., Крылова Э.М., Кузнецова Ю.А., Паух Я.В., Подкопаев О.А., Шехова Н.В., Щеголева Е.П. и др. Самара: «Офорт-пресс», 2014. 528 с.

3. Подкопаев О.А. К вопросу о влиянии институциональных преобразований на экономический рост АПК России // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 12-2. С. 207-212.

4. Кузнецова Ю.А. Модели экономического роста: сравнительный анализ // в сборнике: Региональная экономика: взгляд молодых Климова Н.И. Труды молодых ученых и специалистов. редкол.: Н.И. Климова и др. Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2005. С. 103-109.

5. Подкопаев О.А. Методы и подходы к расчету бета-коэффициента для определения ставки дисконтирования финансовых и реальных инвестиций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 3-2. С. 245-249.

6. Кузнецова Ю.А. Развитие лизинга как фактор повышения инновационной активности малых предприятий (на примере торгового лизинга в Республике Башкортостан) // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2014. № 1. С. 253-258.

7. Подкопаев О.А. Концептуальные основы бюджетирования как технологии финансового планирования и прогнозирования финансовых показателей // Социальные науки. 2015. Т. 1. № 3 (6). С. 36-47.

Красноставская Н.В.

Анализ влияния торгового персонала на принятие окончательного решения о выборе марки товара покупателями

ФГБОУ ВПО «СПбГТЭУ», г. Санкт-Петербург

В настоящее время все большее число компаний начинают обращать внимание на такой аспект своей деятельности, как коммуникации с покупателями их продукции (потребителями). Успешное решение актуальных задач бизнеса в настоящее время невозможно без более детального изучения той роли, которую играют сотрудники компании в процессе коммуникаций с покупателями [1]. Отношения с пришедшим к нему человеком сотрудник компании строит сам, в первую очередь на основе им самим заранее выстроенных представлений о типе человека (стиле жизни и типе личности). Однако его представления могут коренным образом отличаться от действительности, то есть от того, кем человек (потенциальный покупатель) является на самом деле [2].

Для решения актуальных задач бизнеса администрации предприятия следует обратить внимание на роль, которую играют сотрудники в коммуникациях с покупателями. При выборе марки витаминов 16,3% покупателей отдают предпочтение советам провизоров (фармацевтов) в аптеке. В настоящее время необходимым условием эффективной деятельности сотрудников является знание ими не только характеристик своей продукции, но и умение находить общий язык со своими клиентами. Применение ассоциативного теста Р. Кеттелла позволяет провести сравнительный анализ психографического профиля потребителей витаминов с проективной моделью потребителя по исследуемым параметрам у сотрудников, влияющих на сбытовую деятельность, и дать рекомендации по работе персонала.

В ходе изучения влияния советов провизоров на поведение покупателей был проведен классический истинный однофакторный эксперимент (модель «две группы, только после»), направленный на выявление наличия и характера

связи между двумя такими параметрами, как: интенсивное воздействие провизора по предложению определенной марки витаминов покупателю и реакция покупателя на это воздействие, выражающаяся через совершение или несовершение покупки. Гипотеза о наличии причинной связи между двумя этими факторами была сформулирована, так как предполагалось параллельное изменение и последовательность проявления во времени. Достоверность эксперимента обеспечивалась показателями внешней и внутренней валидности. В силу специфики использовался такой вид случайной выборки как систематическая (механическая) выборка.

Результаты исследования показали и доказали наличие прямой взаимосвязи между интенсивностью воздействия провизора по продвижению марки и объемом продаж этой марки. Повышение интенсивности воздействия в пользу конкретной марки на: 1) покупателя, сделавшего заранее выбор, достигает положительного эффекта в 1 случае из 4; 2) имеющего несколько альтернатив – в 53 из 90 (против обычной степени интенсивности сотрудника – 49 из 92); 3) не имеющего предпочтений – в 70 из 93 (против – 50 из 90). Чем настойчивее провизор ведет себя в отношении какой-либо конкретной марки, тем больше количество случаев приобретения именно марки провизора. Необходимо не забывать также и о нормах этики и морали при реализации опыта, полученного в ходе маркетингового эксперимента, на практике.

...

1. Maggie Wenjing Liu, Yuhong Guan. Consumer Compliance in Face-to-Face Interactions: The Role of Sensitivity and Expressiveness / Maggie Wenjing Liu,

Yuhong Guan // *Advances in Consumer Research* [Electronic resource]. 2014. Vol. 42. p. 584. Mode of access:

http://www.acrwebsite.org/volumes/v42/acr_v42_17000.pdf (11.04.2015).

2. Mehdi Murali, Zhiyong Yang. They Say High, I Say Low: The Effect of Power on Consumer Response to Social Influence / Mehdi Murali, Zhiyong Yang // *Advances in Consumer Research* [Electronic resource]. 2011. Vol. 39. p. 443. Mode of access: http://www.acrwebsite.org/volumes/v39/acr_v39_9253.pdf (11.04.2015).

Лямина Е.А.

**Практическая деятельность школьников:
дискуссионный клуб «Диалог»**

КОГОАУ многопрофильный лицей г. Вятские Поляны

Проблема гражданского образования патриотического воспитания является приоритетным направлением модернизации российского образования. Поэтому в лицее с целью эффективного осуществления социализации школьников, формирования политической и правовой культуры, критического мышления и гражданственности создаётся дискуссионный клуб старшеклассников «Диалог».

В любой теме рассматриваются ценностные вопросы взаимоотношений людей в различных ситуациях. Одним из обязательных этапов рассмотрения различных тем является дискуссия. Обучение детей навыкам ведения дебатов очень важно, так как через дебаты у учащихся формируются навыки, позволяющие сформировать принципы толерантного поведения. К таким навыкам отно-

ся умение слушать и слышать своих оппонентов. Это необходимо для того, чтобы опровергать аргументы оппонентов, а не рассуждать на отвлечённые темы. Очень важно умение участников дискуссии задать вопросы по услышанной речи оппонента и самому ответить на вопросы, последовавшие после собственного выступления. Дебаты дают возможность приобрести навыки корректного ведения дискуссии. Участники дискуссии учатся аргументировано и логично выстраивать своё выступление, то есть быть убедительными. Одно из наиболее важных навыков, приобретаемых в ходе дебатов – это умение рассматривать проблему с разных позиций, быть терпимым к тому, что кто-то имеет другую точку зрения. В разумных пределах поиск компромисса, для разрешения конфликта или сближения позиций оппонентов.

Задачи дискуссионного клуба «Диалог»:

- развивать навыки жизнедеятельности в демократическом обществе;
- воспитывать терпимость и уважение к различным взглядам;
- привить навыки партнёрского общения и умения работать в команде;
- формировать способность отстаивать непопулярные идеи и сосредотачиваться на сути проблемы.

Членами клуба могут стать старшеклассники из любых классов, учителя и работники вспомогательных служб лицея. Вступление в клуб осуществляется добровольно, выход из клуба свободный.

Направления деятельности клуба.

Основным направлением деятельности клуба является подготовка и проведение дискуссий. Готовясь к дискуссиям, учащиеся формируют самостоятельность в поисках информации, умение подбирать и излагать материал, подбирать аргументы для защиты своей точки зрения. Главной чертой дискуссий является целенаправленный обмен идеями, суждениями, мнениями ради поиска истины.

Правила дискуссии:

- Я высказываю свою точку зрения ясно, логически выдержанно, аргументируя;
- Я стараюсь уважать мнение своего оппонента;
- Я критикую идеи, а не своих оппонентов;
- Я использую правдивую информацию и стараюсь ее не искажать;
- Я сдерживаю свои эмоции даже тогда, когда мне хочется их не сдерживать;
- Я изменяю свою точку зрения тогда, когда факты дают на это ясное основание.
- Я изменяю свою точку зрения тогда, когда факты дают на это ясное основание.

Тематика открытых дискуссий позволяет стимулировать интерес к решению актуальных проблем российского общества и государства, формировать интерес у учащихся к активной гражданской позиции. Поэтому тематика дискуссий может быть разная.

Заседания клуба проводятся не реже двух раз в год.

Вся деятельность клуба, все его практические дела направлены на формирование человека, обладающего новым мышлением, осознающего себя и индивидуальностью, и членом общества, и гражданином.

Мастерова С.А.
Роль риск-ориентированного подхода
в совершенствовании системы внутреннего
контроля в банковском секторе

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва

Развитие современного российского банковского сектора происходит достаточно динамично. Центральным Банком России уделяется немало внимания вопросам регламентации функционирования систем внутреннего контроля (СВК), и характерным является направление совершенствования внутреннего контроля в соответствии с международными стандартами и учетом передовой международной практики в данной области [1, с. 29].

Для отечественных банков на данный момент свойственно «единство и борьба» двух подходов к организации системы внутреннего контроля, традиционного (контрольно-ревизионного) и риск ориентированного подхода. Так, до недавнего времени согласно сложившейся практике, органы внутреннего контроля в кредитных организациях акцентировали свое внимание на вопросах проверки соответствия действительности банка установленным требованиям. В процессе усложнения банковской деятельности акцент перешел в сферу эффективного управления банковскими рисками и определения вероятных угроз для функционирования организации в будущем [3, с. 221].

Концепция риск-ориентированного внутреннего контроля, базирующегося на определении и мониторинге уровня риска, приемлемого для кредитной организации, предполагает передачу на все уровни управления, во все подразделения ответственности за идентификацию рисков и их оценку. Процессы контроля, ограничивающие риск, должны быть встроены в бизнес-процессы.

Риск-ориентированный подход нацелен на результат, при этом он опирается на превентивные меры, процессы риск-контроля сопровождаются выработкой рекомендательных решений, способствующих достижению стратегических целей банка. Применение такого подхода способствует:

- повышению экономической полезности внутреннего контроля, престижа и репутации подразделений;

- снижению рисков несущих значительные потери и неблагоприятные финансовые последствия;

- связи стратегического (Совет Директоров) и тактического уровней управления (старшие менеджеры), в части получаемой информации о существенных рисках и предложениях по их предупреждению и нейтрализации.

Риск-фокус в работе системы внутреннего контроля и аудита в банковском секторе РФ приобрел свою актуальность в силу следующих основных причин:

- возрастающее внимание со стороны ЦБ РФ к вопросам создания, согласно стандартам международного сообщества, системы корпоративного управления, стратегического планирования, внутреннего контроля и аудита, риск-менеджмента банков;

- практика банков по достижению операционных целей, решению задач комплаенса, дает возможность приступить к более сложным и приоритетно важным действиям – достижению стратегических целей развития;

- все более сложная, технологически ориентированная, глобальная бизнес-среда, также постоянные изменения во внутренней инфраструктуре банка тре-

буют новых подходов к развитию систем риск-менеджмента и внутреннего контроля и аудита [4, с. 75].

Основная проблема применения риск-ориентированных подходов в осуществлении внутреннего контроля заключается в идентификации банковских рисков относительно конкретного банка. В настоящее время оптимальным считается подход, в котором банковские риски идентифицируются через цели, которые ставит перед собой конкретная кредитная организация. В большинстве своем у российских банков конкретные стратегические цели отсутствуют, в связи, с чем качественно провести идентификацию рисков невозможно, и, как следствие, выстроить работу органов управления по их минимизации [2, с. 65].

Лидером в понимании проблем управления рисками является Комитет организаций-спонсоров Комиссии Тредвея (COSO). Система разработанная COSO стала наиболее широко применяемой в мире, она подчеркивает важность внутреннего контроля для снижения рисков и достижения стратегических целей организации. Основным фундаментом успешного развития риск-менеджмента и внутреннего контроля и аудита, по мнению COSO, является зрелость корпоративной инфраструктуры.

Таким образом, риск-ориентированные подходы играют важную роль в построении содержательных систем внутреннего контроля в банках. Грамотное применение риск-ориентированных подходов в области внутреннего контроля создает значительное конкурентное преимущество для кредитной организации, позволяет повысить качество кредитных рейтингов, укрепить рыночные позиции, в целом увеличить рентабельность и эффективность бизнеса.

...

1. Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах: положение Банка России от 16.12.2003 г. № 242-П // «Вестник Банка России» от 4.02.2004 г. № 7.

2. Кузнецова Е.И. Национальная экономическая безопасность как предмет экономической стратегии государства// Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2008. № 7(28). С. 30-34.

3. Кузнецова Е.И. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для вузов. М.: Юнити-Дана, 2007. 527 с.

4. Кузнецова Е.И., Бахметьева Е.С. Повышение конкурентоспособности банков в рамках реализации клиентоориентированной стратегии // Вестник Московского университета МВД России. 2012. №10. С. 40-46.

5. Внутренний контроль. Интегрированный подход COSO (2013).

6. Управление рисками организаций (COSO ERM, 2004).

**Матушкина И.Н., Попова Т.Н., Семенихина А.В.,
Дерябина Ю.И., Чернышева А.А.**

**Оценка параметров биохемилюминесценции в
клетках мезофильных дрожжей *Endomyces magnusii***

Воронежский Государственный Университет, г. Воронеж

Известно, что активные формы кислорода (АФК) выполняют ряд физиологических функций. Однако, их избыток приводит к нарушению гомео-

стаза и развитию патологических состояний. Обнаружение в биоматериале свободных радикалов кислорода позволило Д. Харману в 1956г. высказать гипотезу, что генерация свободных радикалов вызывает повреждения биополимеров. В ходе многочисленных исследований было выявлено, что по мере старения организма нарастает интенсивность окислительного повреждения биомолекул и тканей, и развивается окислительный стресс (ОС) [5].

Многие исследователи рассматривают низшие эукариоты – дрожжи – в качестве модели для изучения старения клетки и организма [7, 8]. В своем исследовании мы использовали дрожжи *Endomyces magnusii*, являющиеся неподвижными одноклеточными организмами для которых характерен ярко выраженный аэробный тип обмена. Данные дрожжи содержат многочисленные, хорошо структурированные митохондрии и полноценную дыхательную цепь со всеми тремя пунктами энергетического обмена, напоминающую по своей структуре дыхательную цепь млекопитающих [9].

Целью работы явилась оценка интенсивности свободнорадикальных процессов в клетках мезофильных дрожжей *Endomyces magnusii*.

В качестве объекта исследования использовали клетки культуры дрожжей, штамм ВКМ У-261, полученной из коллекции Института биохимии имени А.Н. Баха РАН.

Культуру выращивали в колбах емкостью 1000 мл на глицерин – содержащей (0,6-1%) среде в строго контролируемых условиях (температура 28°C; скорость вращения мешалки 220 об/мин) [6]. Оптическая плотность (А) оценивалась в клеточной суспензии при длине волны 590 нм на спектрофотометре Hitachi U-1900. Клетки собирали на логарифмической (12 ч), ранней (24 ч) и поздней стационарной (48 ч) фазах роста.

Для получения суспензии клеток и отделения от культуральной жидкости использовали метод центрифугирования (15 мин. при 5000 g). Клетки разрушали с помощью ультразвукового дезинтегратора УЗ-ОН2Т. Полученную вытяжку использовали для дальнейших исследований.

Для определения интенсивности свободнорадикальных процессов применяли метод индуцированной биохемилюминесценции (БХЛ) пероксидом водорода с сульфатом железа. Интенсивность свободнорадикальных процессов определяли на биохемилюминесценции БХЛ-07 с программным обеспечением. Кинетическую кривую биохемилюминесценции регистрировали в течении 30 секунд (времени наибольшей информативности об интенсивности протекающего свободнорадикального процесса) и определяли следующие параметры: светосумму хемилюминесценции (S), интенсивность вспышки (I_{max}), и величину тангенса угла наклона кривой (tgα) [2].

Установлено, что в ранней стационарной фазе роста культуры клеток *Endomyces magnusii* параметры БХЛ I_{max} и S, характеризующие интенсивность свободнорадикальных процессов, возрастали в 2,6 и 1,7 раза, в поздней стационарной фазе данные параметры увеличились в 3,1 и 1,6 раза, по сравнению с культурой клеток, находящихся в логарифмической фазе роста (Рис.1,2). Полученные результаты согласуются с литературными данными о том, что с возрастом неустойчивость работы ЭТЦ в митохондриях вызывает увеличение образования пероксида водорода и супероксидного анион-радикала [1].

Рис. 1. Интенсивность максимальной вспышки биохемилюминесценции лизата клеток в логарифмической, ранней и поздней стационарной фазе роста *Endomyces magnusii*

Рис. 2. Интенсивность светосуммы биохемилюминесценции лизата клеток в логарифмической, ранней и поздней стационарной фазе роста *Endomyces magnusii*

Рис. 3. Тангенс угла наклона кинетической кривой биохемилюминесценции лизата клеток в логарифмической, ранней и поздней стационарной фазе роста *Endomyces magnusii*

В ранней стационарной фазе величина тангенса угла падения кинетической кривой, характеризующая общую антиоксидантную активность, была выше в 2,2 раза, чем соответствующий параметр в 12 часовой фазе роста клеток. В поздней стационарной фазе роста данный параметр увеличился в 2,3 раза (Рис.3). По-видимому, в фазе стационарного роста клеток дрожжей происходит мобилизация АОС организма [9].

Таким образом, в процессе культивирования дрожжей наблюдается нарастание процессов свободнорадикального окисления, которое достигает максимума в поздней стационарной фазе, что может рассматриваться как один из механизмов старения клетки в рамках свободнорадикальной теории старения, предложенной Д. Харманом.

...

1. Анисимов В.Н. Молекулярные и физиологические механизмы старения / В.Н. Анисимов –СПб.: наука, 2003. 468 с.

2. Журавлев А.И. Биохемилюминесценция. Наука, 1983. 298с.

3. Терешина Е.В., Успехи геронтол. 2007. Т. 20, № 1. С. 59–65.

4. Deryabina Y., Isakova E., Sekova V., Antipov A., Nils-Erik L. Saris. Inhibition of free radical scavenging enzymes affects mitochondrial membrane permeability transition during growth and aging of yeast cells. Journal of Bioenergetics and Biomembranes, 2014.

5. Fabrizio P., Longo V.D. The chronological life span of *Saccharomyces cerevisiae*. Aging Cell. 2003.

6. Kaeberlein M., Burtner C.R., Kennedy B.K. Recent developments in yeast aging. PLoS Genet. 2007;3(5):e84.

**Минаев Н.Н., Филюшина К.Э., Колыхаева Ю.А.,
Добрынина О.И., Жарова Е.А., Меркульева Ю.А.
Основные преимущества реализации проектов
государственно-частного партнерства
в жилищно-коммунальном комплексе**

ТГАСУ, г. Томск

В России взаимодействие государства и бизнеса началось уже давно [2, 5], и было направлено на решение социально значимых задач, соответственно жилищно-коммунальный комплекс (ЖКК) не являлся исключением в данном вопросе. Основные преимущества партнерства для государства: сокращение расходов государства на строительство, эксплуатацию и содержание объектов партнерства; разделение рисков между органами власти и субъектом ЖКК [1, 4, 6]; привлечение частных инвестиций в государственные объекты; снижение потребности в государственном управлении путем передачи функций контроля и управления субъекту ЖКК [3]; сокращение объемов государственного финансирования; удовлетворение потребностей населения за счет финансирования общественно-значимых проектов; возможность применения современных технологий; улучшение инвестиционной привлекательности регионов; возможность получения длительных и социально-значимых проектов на правах партнерства [9].

Основные преимущества партнерства для ЖКК: стабильный конкурентно способный бизнес; совершенствование имиджа субъекта ЖКК на региональном,

российском, а также зачастую международном уровне [8]; создание дополнительного потенциала для развития, как за счет увеличения государственного финансирования, так и за счет возможности привлечения новых технологий; содействие государства при возможности осуществления длительных, масштабных, недостаточно эффективных проектов с большими сроками окупаемости [7].

...

1. Филюшина, К.Э. Новые подходы при определении и управлении рисками строительного комплекса региона в контексте развития государственно-частного партнерства / К.Э. Филюшина, Ю.А. Колыхаева // Проблемы современной экономики. 2011. № 4. С. 473-478.

2. Филюшина, К.Э. Формирование модели государственно-частного партнерства в строительном комплексе региона / К.Э. Филюшина // Региональная экономика: теория и практика. 2012. № 16. С. 41-44.

3. Минаев, Н.Н. Оценка тенденций и закономерностей развития процессов энергосбережения в регионах России / Н.Н. Минаев, К.Э. Филюшина, Ю.А. Колыхаева Ю.А. // Региональная экономика: теория и практика. 2014. № 20. С. 51-60.

4. Минаев, Н.Н. Методика анализа и оценки рисков в строительном комплексе региона / Н.Н. Минаев, К.Э. Филюшина // Интеграл. 2011. № 6. С. 158-159.

5. Филюшина, К.Э. Модели государственно-частного партнерства в строительном комплексе региона / К.Э. Филюшина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 28. С. 180-182.

6. Филюшина, К.Э. Управление рисками при реализации инвестиционно-строительных проектов в регионе на основе государственно-частного партнерства / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Санкт-Петербург, 2012

7. Филюшина, К.Э. Энергосбережение в жилищно-коммунальном комплексе / К.Э. Филюшина К.Э. // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 1. С. 056-057.

8. Шадейко, Н.Р. Анализ тенденций и выработка подходов к разработке эффективной модели управления коммунальным хозяйством / Н.Р. Шадейко // Сибирская финансовая школа. 2008. № 3. С. 51-54.

9. Селиверстов, А.А. Особенности разработки эффективных моделей управления жилищным и коммунальным хозяйством города / А.А. Селиверстов, Н.Р. Шадейко // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2008. № 6. С. 95-99.

**Минаев Н.Н., Филюшина К.Э., Колыхаева Ю.А.,
Добрынина О.И., Жарова Е.А., Меркульева Ю.А.
Риски, проектов государственно-частного
партнерства в жилищно-коммунальном
комплексе регионов**

ТГАСУ, г. Томск

Значительное расхождение наблюдается в финансировании проектов государственно-частного партнерства (ГЧП) в России и за рубежом, достаточно вы-

сокий процент заемных средств за рубежом обусловлен более низкими банковскими процентными ставками, что конечно в значительной степени отличается от России, а также отсутствие на сегодняшний день возможности кредитоваться за рубежом вызывает значительные трудности в проектах ГЧП и увеличению рискованности таких проектов [2, 4]. Немногие субъекты жилищно-коммунального комплекса (ЖКК) способны оплачивать завышенные проценты по кредитам, соответственно потребность в государственной поддержке в России вырастает из-за отсутствия финансовых возможностей [1, 5]. Приведем основные риски, возникающие в проектах ГЧП в ЖКК регионов:

Риск кредитоспособности – отсутствие возможности в получение кредитных средств на социально-значимые и общественно-необходимые проекты. Риск спроса – проект партнерства не имеет достаточного количества спроса, что увеличивает риск минимальной доходности. Валютные риски – органы государственной власти не готовы переложить на себя большую часть рисков, а соответственно не перекладывают и валютный риск [7]. Риск рефинансирования – государство не берет на себя риск роста стоимости кредитования. Правовые риски – несовершенство системы правового регулирования, в том числе законодательной базы по ГЧП; недостаточная проработанность документации, в области прав и обязанностей, управления и контроля, а также распределения рисков между участниками; неясное налогообложение, отсутствие четких понятий по налогообложению в спорных ситуациях [3]. В статье приведены ключевые риски ЖКК [6], возникающие при реализации проектов ГЧП и на которые, следует обратить наибольшее внимание при разработке данных проектов.

...

1. Минаев, Н.Н. Исследование закономерностей процессов энергосбережения и повышения энергетической эффективности в регионах России / Н.Н. Минаев, К.Э. Филюшина, Ю.А. Колыхаева // Сибирская финансовая школа. 2014. № 2 (103). С. 55-60.

2. Минаев, Н.Н. Концепция повышения энергоэффективности малоэтажного строительства и жилищно-коммунальной инфраструктуры в контексте технического регулирования / Н.Н. Минаев, К.Э. Филюшина, Ю.А. Меркульева // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. 2014. № 5 (46). С. 159-166.

3. Минаев, Н.Н. Риски, возникающие при реализации программ энергосбережения в жилищно-коммунальном комплексе / Н.Н. Минаев, К.Э. Филюшина, О.И. Добрынина // Научное обозрение. 2014. № 8-1. С. 397-400.

4. Минаев, Н.Н. Матрица сценарных вариантов управления жилищно-коммунальным комплексом городов России / Н.Н. Минаев, К.Э. Филюшина, Ю.А. Колыхаева, О.И. Добрынина // Региональная экономика: теория и практика – 2015. № 2 (377). С. 56-66.

5. Минаев, Н.Н. Разработка приоритетных направлений и индикаторов развития жилищно-коммунального комплекса регионов / Н.Н. Минаев, К.Э. Филюшина, Ю.А. Колыхаева, О.И. Добрынина // Экономическое возрождение России. 2014. № 3 (41). С. 130-137.

6. Уфимцева, Е.В. Оценка жилищной сферы с учетом пересекающего инфраструктурного взаимодействия в контексте развития городского хозяйства / Е.В. Уфимцева // Научное обозрение. 2014. № 6. С. 176-184.

Минжасова А.И., Минжасова А.И.

Статистический анализ медицинских данных

ОмГТУ, г. Омск

В работе представлены базовые понятия и принципы статистической обработки, рассмотрены наиболее актуальные методы статистического анализа (СА) медицинских данных.

Статистика в медицине является одним из инструментов анализа экспериментальных данных и клинических наблюдений. Математический аппарат широко применяется в диагностических целях, решении классификационных задач и поиске новых закономерностей, для постановки новых научных гипотез.

Статистическая обработка медицинских исследований базируется на репрезентативной выборке, которая должна адекватно отражать все возможные аспекты изучаемого состояния или заболевания. Первым шагом, предворяющим СА данных, является анализ типов медицинских данных. Принято выделять в качестве основных типов данных количественные (числовые непрерывные или дискретные) и качественные (категориальные порядковые или номинальные) переменные [1, с. 36]. Необходимо чётко указывать тип переменной и строго ему придерживаться. Рекомендуется данные представлять в виде таблиц: в строках расположить объекты исследования (больные, или участники исследования), в столбцах – переменные (наблюдаемые признаки, показатели осмотра, анализов).

Методы статистической обработки медицинских данных

Главной задачей описательной статистики является предоставление сжатой и концентрированной характеристики изучаемого явления в числовом и графическом виде (максимальный и минимальный элементы выборки, среднее значение, медиана, мода, показатели разброса, показатели асимметрии, гистограмма, частотная диаграмма, диаграммы рассеяния и др.). Наиболее часто употребляемыми критериями для проверки гипотезы о законе распределения являются критерий Пирсона, критерий χ^2 и критерий Колмогорова-Смирнова.

Для установления факта наличия или отсутствия зависимости между переменными, выраженными в виде числовых значений, применяется корреляционный анализ. Регрессионный анализ используется для нахождения количественной зависимости между переменными, выраженными в виде уравнений или графиков [2, с.225].

Главными целями факторного анализа являются: сокращение числа переменных (редукция) и определений структуры взаимосвязей между переменными (классификация). С помощью факторного анализа возможно выявление латентных переменных факторов, отвечающих за наличие линейных статистических связей между наблюдаемыми переменными.

Кластерный анализ является методом поиска закономерностей группирования, как объектов исследования, так и признаков в отдельные локальные под-

множества (кластеры). Задача кластерного анализа заключается в выделении по эмпирическим данным резко различающихся групп (кластеров) объектов, которые схожи между собой внутри каждой из групп. С помощью кластерного анализа можно производить группировку объектов исследования в кластеры, группировку признаков в кластеры (редукция числа переменных), одновременную группировку объектов исследования и признаков [3, с.32].

Рассмотренные методы СА содержатся в пакетах прикладных программ, таких как Statistica, SPSS Statistics и других. В настоящее время становятся все актуальнее корректное применение статистических методов в медицине.

...

1. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных. М., МедиаСфера, 2002. 312 с.

2. Гланц, С. Медико-биологическая статистика. М.: Практика, 1999. 334 с.

3. Кочетов А.Г., Лянг О.В. Методы статистической обработки медицинских данных. М.: РКНПК, 2012. 42 с.

Мурадян Д.А.

Основы проведения экспертного исследования

НОУ ВПО ВИЭСП, г. Волгоград

Экспертиза, как способ собирания и оценки доказательств по уголовному делу, обладает чертами познавательной деятельности, которая в первую очередь принадлежит следователю.

В то же время в основе экспертизы могут лежать и отношения не входящие в сферу уголовно-процессуальных правоотношений, так как проведение экспертизы может быть осуществлено не тем лицом, в чьем производстве находится уголовное дело. Экспертиза представляет собой специальное исследование, которое не регламентируется предписаниями УПК РФ, а подчиняется методике проведения экспертизы в сфере соответствующей отрасли науки, техники, искусства или ремесла.

В процессе назначения судебной экспертизы по уголовному делу реализуется обширный комплекс уголовно-процессуальных правоотношений, субъектами которых являются, с одной стороны, органы предварительного расследования, а с другой – государственные и негосударственные судебно-экспертные учреждения.

Фактическим основанием для назначения судебной экспертизы по уголовному делу является возникшая при производстве по нему необходимость в специальных познаниях в определенной сфере. Экспертиза не должна назначаться для доказывания фактов, которые могут быть установлены и без каких-либо специальных познаний, самим должностным лицом, производящим расследование по данному уголовному делу [3, с. 68].

Уголовно-процессуальный закон устанавливает, что судебная экспертиза по уголовному делу может производиться как в экспертных учреждениях, так и вне их, т.е. конкретными независимыми экспертами, которые не являются работниками экспертных учреждений. При этом согласно п. 60 ст. 5 УПК РФ под экспертным учреждением понимается государственное судебно-экспертное или

иное учреждение, которому поручено производство судебной экспертизы в порядке, установленном УПК РФ [2, с. 2].

Согласно ст. 196 УПК РФ назначение и производство судебной экспертизы обязательно для установления:

- причины смерти;
- характера и степени вреда, причиненного здоровью;
- психического или физического состояния подозреваемого, обвиняемого, когда возникает сомнение в его вменяемости или способности самостоятельно защищать свои права и законные интересы в уголовном судопроизводстве;
- психического или физического состояния потерпевшего, свидетеля, когда возникает сомнение в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания;
- возраста подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, когда это имеет значение для уголовного дела, а документы, подтверждающие его возраст, отсутствуют или вызывают сомнение [1, ст. 196].

Кроме того, в обязательном порядке, основываясь на материалах конкретного уголовного дела, могут назначаться: технические экспертизы – по делам о нарушении правил дорожного движения и эксплуатации автотранспорта; судебно-медицинские – по делам об изнасиловании, мужеложстве, заражении венерическими болезнями; криминалистические – по делам, связанным с огнестрельным оружием, наркотическими веществами и др. Порядок назначения судебной экспертизы предусмотрен ст. 195 УПК РФ.

...

1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 03.02.2015) // «Собрание законодательства РФ», 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.

2. Аминев Ф.Г. Роль и значение судебных экспертиз в расследовании преступлений // Эксперт-криминалист. 2008. №2. С. 2.

3. Данилкина В.М. Организационные аспекты назначения судебных экспертиз // Судебная экспертиза. 2009. № 3. С. 68.

Мусаева Н.М.
Селекция и семеноводство
как приоритетные направления
в развитии АПК Чеченской Республики

*Чеченский Государственный Университет,
г. Грозный, Чеченская Республика*

Согласно законодательству государственную политику и государственное управление семеноводством России осуществляет Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. По реализации функций Минсельхоза требуется уточнить полномочия центра и регионов, устранить неоправданный разрыв в статусе региональных систем семеноводства, повысить договорную, технологическую и исполнительскую дисциплину в области семеноводства, осуществить меры по организационному и экономическому оформлению отрасли семеноводства на всех его уровнях как единого объекта управления, усилить меры по фор-

мированию в семеноводстве рыночных отношений. Вышеперечисленные обстоятельства определяют актуальность выбранной темы исследования и выдвигают ее в число приоритетных по народнохозяйственному значению. [1]

По основным показателям социально-экономического развития Чеченская Республика на сегодняшний день представляет собой регион аграрного типа. С учетом сложившихся реалий АПК Чеченской Республики должен не только обеспечивать продовольственную безопасность региона, но и занятость большинства населения.

Сельское хозяйство республики всегда специализировалось на выращивании зерновых культур, риса, подсолнечника, фруктов, винограда, овощей. Было развито тонкорунное овцеводство и птицеводство. На севере Чеченской Республики, на зимних сезонных пастбищах, разводили крупный рогатый скот.

Заложенная за годы деятельности советской власти структура экономики АПК сохранилась и продолжает развиваться. Основными приоритетными направлениями развития агропромышленного комплекса сегодня являются животноводство, растениеводство, садоводство и виноградарство, хранение и переработка сельхозпродукции, а также восстановление, развитие водохозяйственного комплекса и мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.

Восстановленные в рамках ФЦП «Социально-экономическое развитие ЧР на 2008-2012 гг.» такие крупные перерабатывающие предприятия как: Аргунский сахарный завод мощностью 1,5 тыс. тонн переработки сахарной свеклы в сутки, Аргунский мукомольный комбинат мощностью до 500 тонн переработки зерна в сутки, Самашкинский консервный завод мощностью 23,7 млн. усл. банок консервов в год, ГУП «Пищепродукт» мощностью 30 тонн переработки подсолнечника в смену, Аргунский мясокомбинат мощностью 5 тонн колбасных изделий и мясoproдуктов в сутки, ряд птицефабрик в с. Автуры, г. Урус-Мартан, с. Ачхой-Мартан суммарной мощностью 9 тыс. тонн мяса и птицы, более 20 животноводческих комплексов на 4000 голов КРС простаивают или работают не на полную мощность из-за отсутствия оборотных средств, для закупки сырья и материалов, необходимых для организации полномасштабного производственного процесса.

Сельхозтоваропроизводители республики не имеют возможности привлекать в достаточном объеме кредитные средства для эффективного ведения текущей деятельности, обновления материально-технической базы и внедрения новых технологий в производство в связи с высокой стоимостью привлечения кредитных средств. Рентабельность сельскохозяйственного производства не обеспечивает доходность сельхозтоваропроизводителей привлекательного для инвесторов.

Низкие показатели платежеспособности сельхозорганизаций, отсутствие залоговой базы способствует высокому риску кредитования агропромышленной отрасли. При этом следует отметить, что темпы прироста основных показателей в отрасли остаются на низком уровне.

Общая сумма потребности в средствах на поддержку предприятий АПК республики ориентировочно составляет 1,5 млрд. руб. Не менее важной проблемой для отрасли является слабо развитая сырьевая база для предприятий, перерабатывающих сельхозпродукцию.

Не смотря на это, итоги реализации мероприятий по восстановлению и развитию агропромышленного комплекса в предыдущие годы показывает, что в целом в республике восстановлены наиболее востребованные на данном этапе отрасли. Благодаря принятым мерам удалось заложить основу для дальнейшего развития АПК республики.

Так производство сельскохозяйственной продукции на территории Чеченской Республики осуществляют 121 государственное унитарное предприятие, 3708 крестьянско-фермерских хозяйств и личные подсобные хозяйства. Также большой вклад в развитие АПК вносят такие крупные предприятия, как: агрокомбинат «Центороевский», «Молкомбинат «Центороевский», ОАО «Чеченгрохолдинг», агрохолдинги «Шовда» и «Кавказ», СПК «Агромир Наурский», ООО «Стандарт-С», ООО «Лидер-Р», ООО «Лидер-А», ООО «Лидер-К», ООО «Родина».

Поскольку продовольственная безопасность страны и регионов является одной из важнейших задач государства, руководством республики определены приоритетные направления развития агропромышленного комплекса республики на период до 2025 года. Определены ежегодные темпы роста производства продукции, меры и параметры государственной поддержки АПК, решения социальных вопросов сельского населения региона. [2]

В наше время развитие агропромышленного комплекса – это индуцированные, институциональные и технологические изменения, которые происходят за счет сдвигов в данном секторе, таких как улучшение капиталовложений, совершенствование технологий, реструктуризация организационных структур и институтов, сохраняя при этом свои особенности и улучшая сельскохозяйственные характеристики. Именно так эволюционирует агропромышленный сектор в развивающихся странах.

Сегодня опираясь на опыт зарубежных стран можно вынести для себя решения проблем, касающихся сельского хозяйства и перенять методы инновационного развития данного сектора.

Ввиду всеобщего акцента на АПК в условиях разразившегося мирового кризиса и введенных против нашей страны санкций странами запада, США и Канады, в развитии данного сектора экономики немаловажно возрождение семеноводства, не только для создания рабочих мест, но и для возможностей получения дохода. Возрождение семеноводства в АПК будет способствовать повышению качества и спроса на производимые продукты хозяйствующих субъектов. Развитие данной индустрии, имеет потенциал, ввиду того, что сектор АПК является перспективным в плане развития одного из составляющих реального сектора экономики. Учитывая, что более 60% населения проживает в сельской местности и то, что именно это основной контингент безработных, развитие семеноводства способно обеспечить рабочими местами безработное сельское население не только в земледелии, но и в таких направлениях, как селекция, обработка, переработка, упаковка, транспортировка и маркетинг сельскохозяйственной продукции.

Система семеноводства сельскохозяйственных растений представляет собой совокупность функционально взаимосвязанных физических и юридических лиц, осуществляющих деятельность по производству оригинальных, элитных (семян элиты) и репродукционных семян. Схема семеноводства сельскохозяй-

ственных растений включает в себя комплекс мероприятий по воспроизводству сортов сельскохозяйственных растений с использованием научно обоснованных методов. Схема семеноводства сельскохозяйственных растений определяется специально уполномоченным федеральным органом управления сельским хозяйством. [3]

Отечественный и внутренний рынок семян крупнейший в мире и поэтому коммерчески привлекателен как для российского рынка, так и для иностранного. 120 млрд. руб. – стоимость семян, которые ежегодно заполняют отечественные гектары.

Россия обеспечивает себя семенами:

Источник: Национальный союз селекционеров и семеноводов.[4]

Крупнейшими импортерами семян в Россию являются Голландия, Франция и Италия. Несмотря на большую долю иностранной продукции в стране появляются и экспортные образцы. Наши отечественные гибриды вполне конкурентоспособны. Именно наши образцы закупают в Египте, Алжире, Иордании, Турции и Саудовской Аравии.

В России около 40 селекционных компаний, из них лишь единицы экспортируют семена. Чтобы наладить сбыт за границей, надо иметь именно там опытную станцию, где семена пройдут сертификацию и попадут в реестр. Однако на разработки сорта семян уходит достаточно много времени. До отправки сорта в большую коммерческую жизнь семена проходят этапы годовых испытаний. Каждые 5-6 лет ассортимент видов овощных культур и гибридов в мире обновляется, а придуманные селекционерами сорта не сразу бывают доступны фермерам и агрохолдингам. Прежде необходимо вырастить товарные семена на продажу. Те страны, где ученые держат экспертные поля – побеждают в этой конкурентной гонке.

Сегодня основная проблема России заключается в том, что зарубежные селекционеры, у которых мы покупаем семена, не всегда учитывают наши климатические особенности, а ведь немало важным являются такие факторы как мороз, засуха, устойчивость к болезням, а также лежкость товара. Что касается наших ученых, они обычно дорабатывают качество овощей по просьбам фермеров. Так, например, чтобы исправить выше упомянутые факторы, овощи испытывают в лабораторных условиях, искусственно заражая их патогеном. Желаете

мые свойства получают после скрещивания диких и лабораторных образцов, постепенно насыщая генами от культурных растений образцы диких растений. Поэтому данный процесс очень длительный. К примеру, одно скрещивание длится 1 год и так на протяжении 5-6 лет, чтобы из устойчивой линии получился сорт по качеству, который требует фермер.

Российские ученые давно выводят коммерчески ценные и выгодные сорта семян, однако, чтобы конкурировать с западными поставщиками, нам нужна устойчивая нормативно – правовая база.

Так, согласно ст. 20, ФЗ – 149 с изменениями от 23 июня 2014 г. в целях создания наиболее благоприятных фитосанитарных и технологических условий для производства семян сельскохозяйственных растений, имеющих высокие сортовые качества, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации по представлению специально уполномоченного федерального органа управления сельским хозяйством определяют в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, специальные зоны для производства семян сельскохозяйственных растений. В этих зонах устанавливается особый режим производства семян сельскохозяйственных растений. [5]

На сегодняшний день на территории Чеченской Республики нет специализированных, селекционных компаний и данная отрасль в сельском хозяйстве никак не развивается.

В виду сложившейся ситуации, считаю необходимым организовать мониторинг федерального и республиканского законов с целью приведения их в соответствие с ФЗ – 149 (с изм. от 23 июня 2014 г.) 22 – РЗ от 02.05 2007 г. [6]

Также предлагаю Правительству Чеченской Республики и Министерству сельского хозяйства Чеченской Республики разработать программу проектного финансирования в создании семеноводческих селекционных центров. Учитывая нестабильную экономическую ситуацию в стране в целом, на пути развития селекции считаю важным создавать альянсы государственно-частного партнерства (ГЧП), с целью снижения объемов государственного финансирования и перераспределения ответственности частично от государства другим хозяйствующим субъектам.

Существуют четкие признаки того, что АПК оказывает значительное влияние на развитие реального сектора экономики. Однако весь потенциал агропромышленного сектора Чеченской Республики до сих пор не реализован. В одном из направлений АПК, в рынке семян, сегодня необходима серьезная политика, так как именно рынок семян и овощей один из динамично развивающихся и во всем мире.

Современные сорта сельскохозяйственных культур должны удовлетворять основным требованиям:

- обладать высоким урожаем и хорошим качеством продукции;
- быть хорошо адаптированными к зональным агротехнологиям;
- быть устойчивыми к биологическим и абиотическим стрессовым факторам [7]

Актуальность темы исследования заключается в том, что высеваемые семена в регионах не отвечает требованиям ни по одному из перечисленных пунктов. Кроме того, нет доверия к наличным семенам по вопросам адресности и отсутствия генной модификации.

...

1. Смирнова Л.А. Управление семеноводством в России // Диссертационная работа к.э.н. М.: 2003.
 2. Министерство экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики / Инвестиционная стратегия Чеченской Республики / Режим доступа: <http://economy-chr.ru/?p=252> 27.02.2015г
 3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165971/ 27.02.2015г
 4. <http://nccc2010.ru/?p=0> 26.02.2015 г.
 5. <http://docs.cntd.ru/document/9054643> 26.02.2015 г.
 6. Парламент Чеченской Республики / Законодательство / Закон Чеченской Республики от 02.05.2007 года № 22-РЗ «О семеноводстве» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://parlamentchr.ru/legislation/2007/322-22-rz-ot-02-05-07-goda-o-semenovodstve> /26.02.2015 г.
 7. Мухина Ж.М. Эффективность методов молекулярного маркирования в селекции, семеноводстве сельскохозяйственных культур и для изучения биоразнообразия растительных ресурсов // Автореферат д.э.н. Краснодар, 2012.
-

Нарбулатова Э.Я.
Инклюзивное образование как возможность
социализации детей с ограниченными
возможностями здоровья

МОБУ СОШ №5 г. Мелеуз

В 30-е годы 20 века Лев Семенович Выготский одним из первых обосновал необходимость инклюзивного обучения. Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку. Концепция российского интегрированного образования строится на совокупности трех принципов: интеграция через раннюю диагностику, обязательную коррекционную помощь каждому ребенку, равноуровневые модели интеграции. На заседании Правительства РФ по делам инвалидов Д.А. Медведев четко сформулировал, что необходимо создать такие условия, чтобы эти «дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества».

Педагоги считают, что инклюзивное образование имеет восемь принципов:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.

- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивное образование на территории Российской Федерации реализуется на основе Конституции Российской Федерации, федерального закона «Об образовании в РФ», федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенции о правах ребенка.

В основе инклюзивного образования лежит идея о том, что жизнь людей с ОВЗ должна быть максимально приближенной к условиям жизни и быту общества, в котором они живут. В связи с этим необходимо создать условия для обучения детей со специальными образовательными потребностями в общеобразовательной школе, что предполагает организованное качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида в образовательном учреждении: подбор образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, материально-техническое обеспечение образовательного учреждения для нужд детей с ОВЗ.

Сегодня самым уязвимым местом инклюзии в России является неготовность общества к принятию детей с ОВЗ, что прежде всего проявляется в нежелании родителей нормально развивающихся детей обучать их в интегрированных классах в соседстве с детьми с тяжелыми дефектами.

Поэтому школе требуется выстраивать систему работы с общественностью и родителями по подготовке к принятию детей с ограниченными возможностями.

...

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 томах. Т.3. М.: Педагогика, 1983.
2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008.
3. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. М., 2005
4. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011.
5. <http://ufampk.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie/>

Нгуен Тхи Хонг

Исследование нанотвердости поверхностей деталей из X18H10T после электрохимической обработки

ТулГУ, Тула

В данной работе проведен анализ влияния плотности тока на нанотвердость поверхностного слоя при электрохимической обработке.

Ключевые слова: качество поверхности, электрохимическая обработка, твердость и нанотвердость.

Введение. Повышение качества поверхностного слоя металлов при электрохимической обработке (ЭХО) имеет важное практическое значение. Состоя-

ние поверхностного слоя непосредственно влияет на технические и эксплуатационные свойства деталей, узлов и изделий в целом. Говоря о повышении качества поверхности при электрохимической обработке, чаще всего обращают внимание на уменьшение шероховатости, увеличение эрозионной стойкости и твердости.

Ранее исследования микротвердости поверхностного слоя материала после ЭХО выполнены, нанотвердость еще недостаточно исследована. Сканирующий силовой микроскоп «НаноСкан» является эффективным и полезным при изучении нанотвердости поверхности материалов после ЭХО.

Постановка задачи исследования. Данная работа посвящена анализу нанотвердости поверхностных слоев нержавеющей стали после (ЭХО) с помощью сканирующего силового микроскопа «НаноСкан».

Методика проведения исследования. В качестве образцов используется образцы из нержавеющей стали типа X18H10T после ЭХО в водном растворе 15%- NaCl и при различных плотностях тока в пределах $0 \div 30 \text{ А/см}^2$. Измерение нанотвердости проводилось с помощью сканирующего силового микроскопа «НаноСкан», работающего на открытом воздухе в жестком контактном режиме. НаноСкан позволяет проводить нагружение и царапание поверхности зондом и осуществлять измерение твердости [0].

Измерение нанотвердости поверхностного слоя материала осуществлялось в следующей последовательности:

- подготовка поверхности образцов (обезжиривание в спирте);
- закрепление образца на предметном столике;
- включение НаноСкан;
- запуск программного обеспечения «NanoScanControl»;
- установка образца, измерительной головки НаноСкана;
- установка требуемых параметров измерения;
- подвод образца к зонду;
- выбор и установка области сканирования;
- запуск сканирования области $25 \times 25 \text{ мкм}$;
- выбор наиболее ровных мест для нанесения царапин;
- нанесение царапин с нагрузкой: 5000 мкН , 10000 мкН , 15000 мкН ; 20000 мкН ;
- повторное сканирование поверхности образца для определения размера царапины;
- измерение нанотвердости по профилю царапины в пяти сечениях;
- измерение наномодуля упругости;
- анализ полученных результатов.

Результаты и обсуждения. В соответствии с предположенной методикой получены следующие результаты:

На рисунке 1 – 3 представлены СЗМ – изображения поверхности нержавеющей стали типа X18H10T с нанесенными царапинами и профилограммы сечения с нагрузкой 20000 мкН .

Рис. 1. Микроскан поверхности нержавеющей стали типа X18H10T после ЭХО в водном растворе 15% – NaCl при плотности тока $j = 7.07 \text{ A/cm}^2$ а – поверхность с нанесенными царапинами; б – Профилограмма сечения

Рис. 2. Микроскан поверхности нержавеющей стали типа X18H10T после ЭХО в водном растворе 15% – NaCl и при плотности тока $j = 14.15 \text{ A/cm}^2$ а – поверхность с нанесенными царапинами; б – Профилограмма сечения

Рис. 3. Микроскан поверхности нержавеющей стали типа X18H10T после ЭХО в водном растворе 15% – NaCl и при плотности тока $j = 28.3 \text{ A/cm}^2$ а – поверхность с нанесенными царапинами; б – Профилограмма сечения

Из анализа изображений по глубине царапины видно, что наибольшую нанотвердость поверхность нержавеющей стали имеет после ЭХО при плотности тока $j = 28.3 \text{ A/cm}^2$, а наименьшую после ЭХО при плотности тока $j = 7.07 \text{ A/cm}^2$.

На рисунке 4 приведена диаграмма величин нанотвердости поверхности нержавеющей стали типа X18H10T с ростом плотности тока.

Рис. 4. Диаграмма нанотвердостей поверхностей нержавеющей стали типа X18H10T после ЭХО с ростом плотности тока

Выявлено, что с ростом плотности тока нанотвердость поверхностей нержавеющей стали типа X18H10T увеличивается. Наибольшая величина (5.06 ГПа) нанотвердости имеет место у образца нержавеющей стали после ЭХО при плотности тока $j = 28.3 \text{ А/см}^2$, а наименьшая (3.25 ГПа) – у образца нержавеющей стали после ЭХО при плотности тока $j = 7.07 \text{ А/см}^2$.

Выводы. Проведя анализ полученных результатов можно приводить к следующим выводам: после ЭХО с ростом плотности тока нанотвердость поверхностей нержавеющей стали типа X18H10T увеличивается.

...

1. Руководство пользователя нанотвердомером «НаноСкан», фирма NT-MDT, 2007, – 140с.

Ненашева Т.М. Использование шкалы SCORE при проведении диспансеризации населения

*ФГБОУ ВПО Тамбовский государственный университет
им. Г.Р. Державина Медицинский институт*

Термин "диспансеризация" не новый. Он предложен еще в начале 19 века и происходит от французского "избавлять", "освободить". Идея диспансерного обслуживания населения завоевала большую популярность среди медицинской общественности. Нормативно-правовой базой диспансеризации является приказ Минздрава России от 03.02.2015 N 36ан "«Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения»". Установлен порядок диспансеризации и диспансерного наблюдения взрослого населения, включающий работу с таблицей SCORE. Шкала SCORE (Systematic COronary Risk Evaluation) разработана для оценки риска смертельного сердечно-сосудистого заболевания в течение 10 лет. Сердечнососудистый риск – это вероятность развития того или иного неблагоприятного события со стороны сердечнососудистой системы (включая смерть от сердечнососудистого заболевания или осложнения) в течение определённого периода времени (например, в течение ближайших 10 лет). Оценка общего (суммарного) кардиоваскулярного риска

имеет ключевое значение для выбора профилактической стратегии и конкретных вмешательств у пациента. Для расчета суммарного риска учитываются : 2 не модифицируемых (пол, возраст), 3 модифицируемых фактора риска (ФР) (статус курения, артериальное давление систолическое, общий холестерин). Низким считается риск менее 5%, высоким – 5–10%, и очень высоким – более 10% . Степени кардиоваскулярного риска: очень высокий риск: доказанный атеросклероз любой локализации; сахарный диабет 2 или 1 типа с поражением органов – мишеней (микроальбуминурия, скорость клубочковой фильтрации менее 60 мл/мин/1,73м²). Риск SCORE более 10% . Высокий риск: значительно повышенные уровни отдельных ФР, например гипертония высокой степени тяжести или семейная дислипидемия – это риск SCORE более 5% и менее 10%. Умеренный риск: риск SCORE более 1% и менее 5%. Низкий риск: риск SCORE менее 1% .

Алгоритм действий по результатам шкалы SCORE: лицам с низким (< 1 % по шкале SCORE) и умеренным (>1 % и < 5 % по шкале SCORE) риском рекомендуется достичь характеристик: не курить, соблюдать принципы здорового питания, физическая активность: 30 мин умеренной физической нагрузки в день; индекс массы тела < 25 и отсутствие центрального ожирения; АД < 140/90 мм рт. ст., холестерин < 5 ммоль/л, холестерин липопротеидов низкой плотности < 3 ммоль/л, – глюкоза в крови < 6 ммоль/л. У лиц с высоким риском (5–10 % по шкале SCORE) достичь жесткого контроля следующих факторов: АД < 130/80 мм рт.ст., холестерин < 4,5 ммоль/л, холестерин липопротеидов низкой плотности < 2,5 ммоль/л, уровень глюкозы в крови натощак < 6,0 ммоль/л (<100 мг/дл) и HbA1c < 6,5 %. У лиц с очень высоким суммарным риском > 10 % по шкале SCORE, у больных с установленным диагнозом атеросклероза любой локализации; Сахарный диабет II и I типа (с микроальбуминурией и хронической болезнью почек) необходимо достичь максимально жесткого контроля следующих показателей: АД < 130/80 мм рт.ст., холестерин липопротеидов низкой плотности < 1,8 ммоль/л и/или снижение на 50 % от исходного уровня при невозможности достижения целевого уровня; уровень глюкозы в крови натощак < 6,0 ммоль/л и HbA1c < 6,5 %. Необходимо проводить лекарственную терапию улучшающую прогноз, у больных с установленным диагнозом сердечнососудистого заболевания атеросклеротического генеза и других категорий пациентов с очень высоким и высоким кардиоваскулярным риском.

Нечаев С.Ю.

Этапы эволюционного развития транснациональных корпораций

*ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова», г. Москва*

Транснациональные корпорации (ТНК) являются одними из основных субъектов в мировой экономике и торговле. Предпосылками их возникновения стали процессы интернационализации производства, усиление производственной кооперации, а также увеличения концентрации капитала и его вывоз на территорию других стран в условиях ускоренного развития факторов производства. Международные процессы свидетельствуют, что деятельность ТНК непо-

средственно влияет не только на экономическое развитие стран, где расположены их дочерние структуры, но и на отдельные сферы мировой экономики.

Одной из важнейших особенностей развития современного мира является глобализация мировой экономики, приводящая к усилению взаимозависимости национальных экономик и различных процессов в мировом хозяйстве.

Развитие мировой экономики с начала 90-х годов XX в. проходило в условиях дальнейшего углубления интернационализации всех аспектов хозяйственной деятельности. Весь мир становится ареной деятельности ведущих транснациональных корпораций, углубляется международное разделение труда, многократно возрастают объемы, динамика и значение внешней торговли и международных экономических отношений. Углубление экономической интеграции на основе нового уровня развития производительных сил составляет суть экономической глобализации [1].

Главными субъектами процесса глобализации мировой экономики являются транснациональные компании. Именно ТНК играют ведущую роль в развитии мирохозяйственных связей путем реализации глобальных стратегий, объединяющих национальные, региональные и мировые рынки. При этом глобализация мировой экономики, политические, технологические и демографические трансформации формируют внешние условия деятельности международных фирм, объективно влияющие на все уровни и сферы их взаимодействия с окружающей средой. Изменились роль и порядок государственного и надгосударственного регулирования, появились совершенно новые технологии, существенные изменения произошли в глобальной финансовой системе.

В процессе эволюции транснациональных корпораций в системе мирового хозяйства выделяется 4 основных этапа:

- Первый этап (конец XIX – начало XX в.) характеризуется началом создания ТНК, которые в основном были сосредоточены в сфере добывающей промышленности и имели филиалы в слаборазвитых странах, а также в колониях. Производство в таких филиалах осуществлялось экстенсивным путем, так как в тот период времени адаптировать новые технологии в тех странах не представлялось возможным.

- Второй этап развития и деятельности ТНК пришелся на период двух мировых войн, что отразилось на направлении их производства, сосредоточенного на выпуске военной продукции.

- Третий этап (начиная с 1950 года) связан с увеличением количества филиалов ТНК, как в развивающихся, так и в развитых странах. Он характеризуется также и тем, что филиалы стали переориентироваться на местные рынки, производить более высококачественную продукцию. Необходимо отметить, что деятельность ТНК повлияла на развитие экономик большинства принимающих стран, что привело к росту объемов внутреннего спроса в этих странах.

- На современном, четвертом этапе развития ТНК превратились в самостоятельные экономические «организмы» со своими внутренними ресурсами и стратегическими целями.

По данным ЮНКТАД в течение последних нескольких лет [4]:

- в распоряжении 100 крупнейших ТНК находится около 10% совокупных зарубежных активов дочерних структур, более 12% всех занятых от общей численности, на их долю приходится до 16% совокупного объема продаж;

– 500 крупнейших ТНК производят более 80% электроники и химии, 95% фармацевтики и 76% продукции машиностроения на мировой арене;

– транснациональные компании в целом занимают 50% мирового промышленного производства, 60% международной торговли, 4/5 всех патентов и ноу-хау [3].

Роль ТНК в развитии рынков той или иной продукции постоянно растет, что дает им возможность влиять на динамику международного производства и структуру мировой торговли.

В последние годы формируются тенденции превращения международных фирм и крупнейших национальных корпораций в глобальные компании, активно развиваются глобальные производственно-сбытовые сети, формируются глобальные рынки, возрастает роль международных институтов.

...

1. Кони́на Н.Ю. «Конкурентоспособность транснациональных корпораций в условиях глобализации», автореферат, стр.3, 2009.

2. Лучко М.Л. Лекции. МГУ, экономический факультет.

3. Нечаев С.Ю. «Роль транснациональных корпораций в мировой экономике», сборник тезисов международной научно-практической конференции «Европа-Азия», №10_2014.

4. UNCTAD. URL: <http://unctadstat.unctad.org/wds/ReportFolders/>

Нуриева Р.И.

Особенности применения теоретических подходов к бухгалтерскому учету государственных субсидий

ФГБОУ ВПО Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

При отражении государственных субсидий в финансовой отчетности компании теоретически можно говорить о двух подходах: с позиции капитала и с позиции дохода.

При использовании первого подхода субсидии рассматриваются как источник финансирования деятельности компании и они должны отражаться непосредственно в составе капитала в бухгалтерском балансе. Во-первых, государственная помощь – это один из источников финансирования деятельности компании, следовательно, она должна отражаться в балансе компании. Во-вторых, так как возврат субсидий не предусматривается, их следует признавать не в составе дохода, а в составе капитала. Третий самый спорный аргумент – получение субсидий не несет за собой затраты, поэтому средства государственной помощи не могут являться доходом.

При использовании второго подхода государственные субсидии рассматриваются как доход компании и отражаются в отчете о прибылях и убытках. В пользу данного подхода также можно привести несколько аргументов. Во-первых, субсидии поступают из источников финансирования, не связанных с собственниками компании, поэтому отражать их в составе прибыли более уместно, нежели в составе капитала. Во-вторых, компания зарабатывает субсидии посредством выполнения условий предоставления, что связано с определенными затратами, поэтому можно сказать, что они являются доходом для компа-

нии. Данный аргумент – самое главное противоречие подходу с позиции капитала, который и создает спор по поводу его третьего аргумента. В качестве еще одного аргумента можно привести факт того, что субсидии для бюджета являются расходом, а для компании – доходом, ровно также как налоги для бюджета – доход, а для компании расход.

Если рассматривать порядок учета субсидий, относящихся к доходам, регламентированный МСФО 20 «Учет государственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи» [1], альтернативным способом учета является вычитание субсидий из соответствующих расходов при отражении в Отчете о прибылях и убытках. Аргументом данного подхода является то, что компания могла бы понести затраты, если бы они не субсидировались государством, что в свою очередь может ввести в заблуждение пользователей отчетности. Сторонники подхода с позиции дохода уверены, что отражение в Отчете о прибылях и убытках взаимозачета субсидий и расходов, на финансирование которых они были выделены, нерационально, так как нет возможности сопоставления субсидий с другими расходами компании.

На наш взгляд, субсидии можно признавать в составе капитала только в случае приобретения долгосрочных внеоборотных активов, так как обычно такие покупки полностью финансируются государством, и возврат субсидий по таким операциям не рассматривается. В то же время, считаем, что использование данного подхода не уместно в сельскохозяйственных организациях, так как если придерживаться рекомендаций МСФО 41 «Сельское хозяйство» [2], организация для получения субсидий обязуется заниматься сельскохозяйственной деятельностью на протяжении пяти последующих лет на определенной территории, что конечно же будет нести определенные затраты и полностью опровергает третий аргумент данного подхода.

В силу этого, считаем, что признавать субсидии в составе дохода более приемлемо, кроме этого именно данный подход больше всего регламентируется отечественными стандартами учета.

...

1. МСФО (IAS) 20 «Учет государственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи». Учебное пособие по МСФО для профессиональных бухгалтеров [//www.accountingreform.ru](http://www.accountingreform.ru)

2. МСФО (IAS) 41 «Сельское хозяйство». Учебное пособие по МСФО для профессиональных бухгалтеров [//www.accountingreform.ru](http://www.accountingreform.ru)

Павлова С.М.

**Методика расчета температурного коэффициента
для студентов машиностроительного факультета**

*Муромский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образования «Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых», Владимирская обл., г. Муром*

Атомы в металлах, изоляторах, полупроводниках расположены регулярно и образуют кристаллическую решётку, свойства которой повторяются периоди-

чески. В отличие от металлов, у изоляторов и полупроводников валентные связи атомов при образовании решётки оказываются насыщенными, т.е. электроны внешних атомных оболочек располагаются таким образом, что в невозбуждённом кристалле число электронов и число квантовых состояний равно.

Для возникновения тока части электронов нужно сообщить энергию, превышающую ширину запрещённой зоны. Если каким-либо способом такую энергию электрону сообщить, то он может оказаться на одном из разрешённых уровней зоны проводимости, в которой возможно его свободное перемещение и появиться электрический ток. Если удалить из валентной зоны электрон, то там появляется свободный уровень энергии. На этот вакантный уровень может переместиться другой электрон из валентной зоны. В результате вакансии переместится в направлении, противоположном перемещению электрона, т.е. появление «свободного места» соответствует движению положительного заряда. Такой положительный заряд принято называть дыркой. В действительности в кристаллах нет подвижных положительных зарядов.

Можем сделать вывод, что невозбуждённые идеальные кристаллы, которые не имеют примесей или дефектов, находящиеся при температуре абсолютного нуля ($T=0$) в таких условиях не проводят ток. Далее рассмотрим условия, приводящие к возникновению электропроводности кристаллов.

Если температура кристалла конечна, то атомы кристаллической решётки совершают тепловые колебания. Частоты и амплитуды этих колебаний не произвольны. При этом колеблющуюся решётку можно рассматривать как некоторую среду, заполненную «газом» фононов. Число и энергия частиц в фононном газе зависит как от температуры, так и от свойств кристалла. При повышении температуры число фононов и их энергия очень быстро возрастают. При взаимодействии фононов с электронами валентной зоны последним может быть передана энергия, которой достаточно для преодоления запрещённой зоны. Проведя опыт в лабораторных условиях по изучению температурной зависимости сопротивления полупроводника и определения энергии активации, ввели температурный коэффициент сопротивления.

$$\alpha = \frac{1}{R} \cdot \frac{dR}{dT}, \quad \alpha = -\frac{\Delta E}{2KT^2},$$

где ΔE - энергия активации, K – постоянная Больцмана.

Проведя расчеты для металла и полупроводника пришли к выводу, что у металлов температурный коэффициент сопротивления слабо зависит от температуры в отличие от полупроводника. Знак минус показывает, что с повышением температуры сопротивление полупроводника уменьшается. Данный коэффициент у полупроводников по абсолютной величине на один порядок больше, чем у металлов. В связи с тем, что и сопротивление и температурный коэффициент очень сильно изменяются в зависимости от температуры, для термочувствительного сопротивления принято указывать эти величины для определенной температуры.

Данный расчет можно использовать для теплового контроля режима работы механизмов и машин, осуществить компенсацию температурного изменения сопротивления отдельных участков электрических цепей.

Таким образом, при нагревании полупроводника, в нем появляются электроны и дырки, и он становится проводящим.

Павлов Б.С.
Проблемы профессиональной
социализации молодёжи на Урале

Институт экономики УрО РАН, г. Екатеринбург

Pavlov B.S.
Problems of professional socialization young in the Ural

*Ph.D., Professor,
Senior Research Fellow
e-mail: pavlov_boris@mail.ru
Institute of Economics, Ural Branch of RAS Ekaterinburg*

Аннотация

В статье анализируются условия и обстоятельства профессиональной социализации учащихся старших классов общеобразовательных школ и студентов уральских вузов. Особое внимание уделяется вопросам меркантилизации ценностных ориентаций в выборе профессии и места приложения труда. Показывается роль родительской семьи в процессе профессионально-трудовой социализации детей. Выводы и предложения автора статьи базируются на результатах социологических опросов, проведённых им в ряде городов Южного и Среднего Урал.

Abstract

The article analyzes the conditions and circumstances of the professional socialization of students in the upper grades of secondary schools and students of the Ural universities. Particular attention is paid to the mercantilism of value orientations in the choice of occupation and place of employment. Shows the role of the parental family in the process of professional socialization of children labor. Conclusions and suggestions the author based on the results of opinion polls conducted in a number of cities in the South and Middle Urals.

Ключевые слова: трудовое воспитание, ценностные ориентации, семья, образовательные услуги, ВУЗ, профессиональная социализация, рынок труда.

Keyword: labor education, values, family, educational services, university, student, professional socialization, the labor market.

Усиление роли знаний, информации в общественном развитии, постепенное превращение знаний в основной капитал принципиально изменяют роль сферы образования в структуре общественной жизни. При этом, проблемы развития системы профессионального образования затрагивают не только интересы государство, отдельных его регионов. Они являются злободневными для подавляющего большинства российских семей и, в первую очередь, тех семей, тех молодых людей и их родителей, которые связывают свою жизнь, своё профессиональное будущее, не только с необходимостью получения высшего образования, но и последующей трудовой деятельности на предприятиях конкретного региона, конкретного города [1, 2].

Одной из актуальных задач представляется обоснование методических и методологических подходов к выявлению спроса населения на региональном рынке образовательных услуг и учёта этого спроса в развитии профессио-

нального образования (*в частности, высшего*) в регионе, разработка предложений по созданию соответствующих механизмов определения и удовлетворения в характере спроса на региональном рынке труда. Решение этой задачи, в свою очередь требует проведения анализа особенных черт и условий конкретного региона, конкретного города, (*в нашем случае – это города Уральского федерального округа – УрФО*), влияния этих условий на процесс профессиональной ориентации и жизненного самоопределения молодых людей и их родителей [3].

Исследования, проведённые автором статьи, позволяют выявить некоторые наиболее актуальные аспекты проблемы профессиональной социализации уральской молодёжи. В частности, речь идёт о следующих социологических опросах:

– 2012 г. – анкетный опрос по квотно-репрезентативной выборке: а) 1000 студентов IV–V курсов семи уральских вузов. Один из основных аспектов исследования – отношение будущих молодых специалистов к своей учебной и потребительской деятельности (гг. Екатеринбург, Нижневартовск, Челябинск)*; б) 250 – преподавателей этих вузов; в) 150 руководителей предприятий (подразделений), на которых работают выпускники указанных вузов – в дальнейшем – *«Урал-1»*.

– 2013 г. – был проведен социологический опрос 510 учащихся средних и старших классов 15 общеобразовательных школ Кировского района г. Екатеринбурга и 300 учащихся 9 школ ЗАТО «Лесной» Свердловской области, связанный с анализом процессов социализации и подготовки молодых горожан к будущей взрослой жизни (юноши – 46%, девушки – 54%) – *«Урал-2»*.

– в марте-апреле 2014 г. по квотной выборке в семи институтах Уральского федерального университета (*г. Екатеринбург*) проведены опросы 500 студентов старших курсов, готовящихся стать инженерами на предприятиях Урала – *«Урал-3»*.

Прошедший за последние два десятилетия общий процесс перераспределение трудозанятости российской молодежи (*в нашем случае – уральской*) из сферы материального производства в сферу распределения и обращения увеличило в десятки раз численность включенных в коммерческую и посредническую деятельность. Получили распространение скрытые формы занятости. Изменения (как позитивные, так и негативные) отразились в структуре ее потребления и привели противоречию между опережающим ростом потребностей (*по сравнению с ростом уровня жизни молодежи*), и отсутствием четкой зависимости уровня жизни от количества и качества труда [4].

В условиях нецивилизованных рыночных отношений подобная деятельность не может не оборачиваться формированием, по преимуществу, извращенной мотивацией труда, распространением в молодежной среде неэкономических (*в том числе «теневых», криминальных*), форм распределения. При этом, в сознании молодых людей утверждается модель экономического поведения, при которой их материальное положение лишь в незначительной степени должно зависеть от результатов труда, уровня образования и квалификации. Основная ставка в жизненных планах делается на «удачу», «счастливый случай», «родственные связи», «сиюминутную выгоду» и т.п.

Остановимся на двух аспектах профессиональной социализации молодежи

1. Трудовое воспитание. «Самое воспитание, если оно желает счастья человеку – писал К.Д. Ушинский, – должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни... Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни» [5, с. 155]. Попытаемся ответить на вопрос: в какой мере сегодня родительские семьи «зажигают в детях жажду серьёзного труда». Взрослая жизнь – это не только возрастной период, но и участие в труде и выполнение семейных обязанностей. Однако без надлежащей подготовки к взрослой жизни, в том числе семейной, или же в том случае, если сформировавшиеся позиции или модели поведения молодежи не могут быть адаптированы к изменяющимся социальным условиям, период юности может стать временем утраченных возможностей и повышенного (с медицинской точки зрения) риска. Обратимся к результатам опроса «Урал-2», «не перерабатывают» особо в домашнем хозяйстве и городские подростки на Урале.. На вопрос анкеты: «Какую работу по дому и саду ты выполняешь регулярно (более или менее постоянно)?» ответы учащихся школ двух уральских городов распределились следующим образом (% от общего числа опрошенных в по каждому городу; в числителе – ответы респондентов из г. Екатеринбурга 510 чел., в знаменателе – из ЗАТО «Лесной» – 300 чел.):

а) выполнение работ в квартире

- убираю пыль пылесосом	- 67 / 64
- мою, чищу посуду	- 65 / 66
- регулярно хожу в магазин за продуктами	- 49 / 51
- делаю влажную уборку, мою полы	- 46 / 46
- готовлю еду (суп, второе блюдо)	- 32 / 32
- глажу бельё	- 27 / 28

б) выполнение работ в саду, в огороде:

- поливаю овощи, цветы, ягоды	- 51 / 39
- собираю «трудоёмкие» ягоды (облепиху, смородину и др.)	- 37 / 33
- пропалываю грядки	- 33 / 26
- копаю землю, грядки	- 27 / 23
- топлю печь (в доме, в бане)	- 21 / 17
- отвечаю за приготовление еды	- 13 / 13

в) работы, которые выполняют или дома, или в саду:

- ухаживаю за домашней «живностью» (собакой, кошкой и др.)	- 59 / 55
- помогаю в ремонтных работах по дому, саду	- 35 / 36
- ухаживаю за младшими братьями, сестрами	- 32 / 33
- ухаживаю за пожилыми родственниками (бабушкой)	- 22 / 19
- высаживаю (ухаживаю) за рассадой, цветами	- 17 / 15
- ухаживаю за автомобилем, мотоциклом	- 12 / 10

«Интеллектуализм» современного подростка, большой объем усвоенных им знаний нередко достигается ценою полного освобождения его от трудовых обязанностей в семье и в процессе школьной учебы. А между тем проблема тру-

догового воспитания органически связана с формированием социальной зрелости подростка, далеко не синхронной с ускорением физического развития и насыщением информацией. И здесь на первое место выступает трудовое воспитание, способствующее формированию уважительного отношения к материальным ценностям, к труду, воспитанию чувства долга и ответственности перед собой и окружающими поколения [6].

2. Отношение к учёбе в ВУЗе. Формирование той или иной компетенции как определяющей профессионально-личностного качества специалиста предполагает актуализацию мотивации студента, его активную, целеустремлённую адаптацию к учебному процессу. О трансформации мотиваций в сфере профессиональной социализации молодых людей на Урале свидетельствуют данные нашего опроса – «Урал-1». «В чем вы видите основные причины, практически, «повального» безответственного отношения молодых людей к получению своего профессионального образования?» – на этот вопрос нам ответили как преподаватели вузов, так и руководители предприятий, производств, подразделений. Вот их мнение по этому поводу (% от общего числа опрошенных» в числителе – преподаватели вузов – 250 чел.; в знаменателе – руководители производств – 150 чел):

- студенты особо не задумываются о своей дальнейшей трудовой деятельности	- 52 / 65
- платное обучение диктует кафедрам и преподавателям снисходительно относиться к нерадивым студентам	- 46 / 43
- у работающих студентов существенно ограничены возможности для серьёзных занятий в вузе	- 33 / 36
- молодые люди поддаются общему настроению – учиться без особого «напряга»	- 30 \ 22
- низкая требовательность к студентам со стороны администрации вуза	- 28 / 30
- молодые люди не приучены к труду и трудностям	- 29 / 37
- отсутствие потребности получить серьёзные профессиональные знания	- 25 / 25
- виноваты преподаватели, которые не могут заинтересовать студентов серьёзно относиться к учёбе	- 17 / 17
- студенты надеются и после окончания вуза «сидеть на шее» родителей	- 10 / 10

«Зри в корень!» советовал небезызвестный Козьма Прутков. Отмеченные экспертами причины низкой заинтересованности студентов в качестве своего профессионального образования – это своеобразный компас в проведении модернизации системы высшего образования. И, не только на Урале! [7].

Попытаемся ответить на вопрос: «В какой мере готовы студенты в вступлению в реальное производство, в реальные производственные отношения»? В анкетах, предложенных будущим молодым специалистам реального сектора экономики («Урал-1»), предлагалось ответить на вопрос: «Отметьте, пожалуйста, те качества, которых Вам **не хватает** в настоящее время, если таковые имеются». Вот какие ответы были получены нами (% от общего числа опрошенных – 1000 чел.):

Не хватает:

- профессионализма в работе	- 31
- хорошей теоретической подготовки	- 27
- трудолюбия	- 27
- сильной воли	- 27
- предприимчивости	- 18
- жесткости позиции, если уверен в своей правоте	- 15
- мобильности как способности менять место жительства	- 15
- жизненного оптимизма, веры в свои силы	- 14
- способности переносить удары судьбы	- 13
- общительности, умения ладить с окружающими	- 12
- физической выносливости	- 11
- целеустремленность	- 10
- стремление совершенствовать профессиональное мастерство	- 10

Сходные данные были получены нами и в опросе «Урал-3». Сегодня уже стало очевидным, что жизненные планы выпускников учебных заведений и, в первую очередь, учеников старших классов школ, их профессиональная ориентация представляют несомненный интерес для социологов, так как их изучение, определение меры соответствия реальной динамике профессиональной и социальной структуры территориальной общности позволяет более целенаправленно развивать систему профессионального образования в условиях конкретного региона.

* В выборку вузов были включены: в г. Екатеринбурге – Уральский федеральный университет (УрФУ) и Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС); В Челябинске – Челябинский государственный педагогический университет (ЧГПУ) и Южно-Уральский... государственный университет (ЮУрГУ); В Нижневартовске Нижневартовский государственный гуманитарный университет (НГГУ) и некоторые другие. Науч. рук. исследования – проф. Павлов Б.С.

...

1. Павлов Б.С. Воспроизводство человеческого потенциала в регионе: теоретические и методические аспекты социально-экономического анализа (на примере Урала). Екатеринбург: Ин-т экономики УрО РАН, 2014. 575 с.

2. Павлов Б.С. Воспроизводство человеческого потенциала региона как предмет сотрудничества властных структур и семьи // Региональная экономика: теория и практика. 2012. № 25. С. 2-11.

3. Павлов Б.С., Сиражетдинова А.А., Разикова Н.И., Степанова А.Ю. Проблемы организации системы подготовки инженерных кадров на Урале. Дискуссия. 2013. № 10 (40). С. 120-126.

4. Павлов Б.С. Потребление и потребительство молодежи в «интерьере» бедности родительских семей (на примере Урала) // ЭКО. 2013. № 7. С. 128-138.

5. Умом и сердцем: мысли о воспитании. М.: Политиздат. 1980.

6. Павлов Б.С. Из школьного в рабочий класс. М. Советская Россия. 1989. 240 с.

7. Павлов Б.С., Сиражетдинова А.А. Формирование кадрового корпуса инженеров на Урале: социологический аспект // Экономика региона. 2012. № 2. С. 62-75.

Повернова Н.Н. Игры с загадками для детей с ОНР

АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с №203 «Алиса» г. Тольятти

Загадки, появились в далеком прошлом и всегда были проверкой не только знаний человека, – они требовали наблюдательности, умения видеть в самых обыденных предметах их сходства и различия, требовали способности воспринимать окружающий мир образно, поэтически. Загадки придумывают люди, и по сей день. Это очень увлекательное занятие – игры с загадками мы используем в своей работе с детьми ОНР.

Актуальность темы обусловлена необходимостью качественного повышения уровня связной речи детей с ОНР путем придумывания и составления загадок, используя прием сравнения. В качестве объекта познания используются растения, животные, птицы, явления природы, насекомые. Игра в загадки выстроена по определенному алгоритму, который последовательно и постепенно вводит ребенка в поэтический мир фольклора.

I. Вначале ребенок учится интуитивно **сопоставлять рисунок** (зрительный образ) и народные загадки о нем (словесный, поэтический образ). Например, *рисунок сосны и ели* и загадки о них: «*Зимой и летом одним цветом*»; «*Эко ты дерево, и зиму, и лето зелено*»; «*Летом и зимой в рубашке одной*».

На данном этапе, разгадывая загадки, у ребенка развивается доказательная речь – сложносочиненные предложения с союзами (а, но) и сложноподчиненные с союзами (потому что, так как).

II. На следующем этапе – ребенок составляет **таблицу – опору** о животном, птице, насекомом, растении и природном явлении. Глядя на рисунок, он просто отвечает на вопросы. Например, *туча*:

1. – а) Какая по цвету? – *черная*. б) На что (кого) похожа? – *на ночь*.
- в) Чем отличается? – *она видна днём*.

Другой вариант таблицы, в которой дана опора на расширение глагольной лексики детей. Например, *туча*: 2. – а) Что делает? – *плывет*. б) На что (кого) она похожа – *на корабль*. в) Чем отличается? – *плывет не по волнам*. 3. а) Что делает? – *воду льет*; б) На что похожа? – *на душ*; в) Чем отличается? – *нельзя выключить*.

При составлении таблицы, ребенок попеременно опирается, то на логическое мышление, отвечая на вопросы: «Какой?» и «Что делает?»,

то на образное мышление, память и воображение при ответе на вопрос: «На что похоже?».

Для проведения данного этапа нами была проведена большая работа по накоплению картинного материала, который широко использовался в работе. Составив таблицу, ребенок рассказывает истории об описываемых предметах. Познание ребенка об описываемом предмете расширяется, более того он сам деятельно участвует в «рисовании» его словесного портрета. При этом развивается любознательность ребенка, увеличивается его словарный запас, речевая активность, что так необходимо для детей с диагнозом ОНР. Следует обратить внимание на то, что у ребенка активизируется умение сравнивать предметы по признакам. От того, сколько этих признаков, насколько подробно они характеризуют то, что будет загадано, зависит простота или сложность загадки.

III. На третьем этапе ребенок по **таблице – опоре сам составляет свою загадку**, например о пчеле:

1. *Пушистая, как сибирский кот, да без хвоста. Мохнатая, как медвежонок, да у неё шесть лапок. С хоботом, как слон, да жуужжит. Или:*

2. *Живет большой семьей, как муравей, да в улье. Летает, как птица, да без клюва. Жалит, как скорпион, да с крыльями.*

В конце лексической темы вместе с детьми составляются сборники загадок, например: «Загадки для доктора Айболита» о диких животных наших лесов, «Наши перелётные друзья». Дети опираются на свою интуицию, воображение. Игры с загадками построенные в данной последовательности позволяют детям с ОНР качественно повысить уровень развития связной речи.

Пономарев П.А. **Органы прокуратуры как субъекты** **координационной деятельности**

НОУ ВПО ВИЭСП, г. Волгоград

Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью является самостоятельной функцией прокуратуры. В условиях сложной криминогенной обстановки в стране важной предпосылкой успешного противодействия преступности должно выступать четко скоординированное взаимодействие всех правоохранительных органов.

Координация имеет ряд аспектов, для реализации которых на различных государственных уровнях и в различных сферах правовых отношений создаются соответствующие структуры. В их числе Совет Безопасности Российской Федерации, различные региональные советы, комиссии. Российская прокуратура, занимая особое место в системе государственной власти и среди правоохранительных органов, основываясь на глубоком, постоянно обновляемом анализе состояния законности, призвана определять концептуальные положения, служащие основой выделения приоритетов координационной деятельности, стратегии и тактики ее осуществления [2, с.3].

Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» на Генерального прокурора Российской Федерации и подчиненных ему прокуроров возложена функция координации деятельности органов внутренних дел, органов Федеральной службы безопасности и других правоохранительных органов по борьбе с преступностью [1, ст.8].

Анализ законодательства, существующей практики деятельности различных государственных органов позволяет сделать вывод, что правоохранительными являются органы, которые законом наделены специальными полномочиями по выполнению одной или одновременно ряда правоохранительных функций, направленных на борьбу с преступностью. Таковыми являются:

- охрана общественного порядка и безопасности;
- оперативно-розыскная деятельность;
- предварительное расследование;

– процессуальный и ведомственный контроль за исполнением законов в процессе оперативно-розыскной деятельности, дознания и предварительного следствия;

– процессуальный прокурорский надзор за соблюдением законов в названной деятельности по борьбе с преступностью [3, с. 14].

Государственные органы могут по-разному именоваться, быть подвергнуты различным реорганизациям, подчиняться различным высшим органам власти, но если они выполняют одну или несколько из названных правоохранительных функций, они являются субъектами правоохранительной и координационной деятельности.

...

1. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 22.12.2014, с изм. от 17.02.2015) "О прокуратуре Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 20.11.1995, N 47, ст. 4472.

2. Бессарабов В.Г. Координация деятельности правоохранительных органов борьбе с преступностью: Научно-методические рекомендации // В.Г. Бессарабов, Ю.В. Капитонова, В.А. Макаренченко, В.П. Рябцев, отпечатано на ризографе НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, – М., 2001. 65 с.

3. Печников Н.П. Деятельность правоохранительных органов по расследованию, раскрытию и предупреждению преступлений: монография / Н.П. Печников. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006. 64 с.

Пономарева Д.А.
Английский язык как средство
вербального и невербального международного
взаимодействия в современном мире

ГАОУ СПО МО «Колледж «Угреша» г. Дзержинский

Общение – сложный социально-психологический процесс взаимопонимания между людьми, осуществляется посредством знаков, а точнее знаковых систем. Различают вербальную коммуникацию и невербальную. В невербальной коммуникации выделяют следующие формы: кинесика, паралингвистика, визуальное общение. Каждая из них имеет свою собственную систему, различают несколько видов коммуникативного процесса. Вербальная коммуникация использует в качестве системы человеческую речь. Речь является самым универсальным средством коммуникации, а если говорить об английском языке – то еще и средством международного общения и взаимодействия. Язык – великий агент гомогенизации и та волна, по которой передается культура народа. Правда, этому должна сопутствовать высокая степень общности понимания ситуации всеми участниками коммуникативного процесса.

Речь, как средство общения, одновременно выступает и как источник информации, и как способ воздействия на собеседника. Чтобы полностью описать процесс взаимодействия, недостаточно только знать структуру коммуникативного акта, необходимо ещё проанализировать и мотивы общающихся, их цели, установки. Многочисленные исследования показали, что в ежедневном акте

коммуникации человека слова составляют 7%, звуки и интонации 38%, неречевое взаимодействие 53%. Но говоря голосом, мы беседуем всем телом, а коммуникативный процесс все равно оказывается неполным, если мы отвлекаемся от невербальных его средств.

Первым среди них выделяется оптико-кинестическая система знаков, что включает в себя жесты, мимику, пантомимику. Глаза, взгляд, лицо человека способны сказать больше, чем произнесённые слова, а мимические выражения несут более 70 % информации. Важно знать, что основную познавательную нагрузку в ситуации распознавания истинных чувств человека несут брови и губы. Часто даже недостаток словарного запаса или неверно использованная грамматическая конструкция остаются незамеченными собеседником, жесты помогают образному выражению мыслей говорящего. Богатейший алфавит жестов можно разбить на 5 групп. Отмечу только те, которые без сомнения используются в иноязычном общении. Жесты-регуляторы, выражающие отношение говорящего к чему-либо: улыбка, кивок, направление взгляда, целенаправленные движения руками. Жесты-эмблемы – это своеобразные заместители слов или фраз в общении, например, поднятая над головой рука означает – “до свидания”. Жесты-афоректоры – жесты, выражающие через движение тела и мышцы лица определённые эмоции.

Важную роль при коммуникации на английском языке играет паралингвистическая система – это система вокализации: качество голоса собеседника, его диапазон, тональность. А также экстралингвистическая система – включение в речь пауз, покашливаний, смеха, наконец, учитывается сам темп речи. Все эти дополнения увеличивают семантически значимую информацию, а также помогают преодолеть барьер при международном общении, снять стресс, возникающий в первоначальных диалогах с иностранцами.

На сегодняшний день самый верный фактор в ускорении развития универсального образа жизни – это распространение английского языка. Помимо самого процесса общения, важно упомянуть об организации пространства и времени коммуникативного процесса. Это является своего рода дополнением к семантически значимой информации как для двух партнёров по коммуникативному процессу, так и в массовых аудиториях.

И хотелось бы упомянуть еще одну специфическую систему, используемую в коммуникативном процессе – это “контакт глаз”, имеющий место в визуальном общении. Выяснена зависимость в дистанции общения, в разной мере позволяющая использовать контакт глаз, а также знаки, представляемые движением глаз, что значительно расширяет диапазон коммуникативного общения.

Попова С.А.

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине информатика

ГБОУ РХ СПО ЧМТТ, г. Черногоск

Система контроля знаний в техникумах в настоящее время вступает в противоречие с современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. Ко второму курсу студенты начинают понимать, что домашние

задания совсем необязательно сдавать в срок, что можно все принести и сдать в последнюю неделю. Такая «штормовщина» не только многократно усиливает нагрузку на преподавателя и студента в конце семестра, но и имеет своим результатом непрочные знания

Кроме того, существующая система усредняет всех: и студент, сдавший все контрольные мероприятия досрочно, и студент, сдавший их лишь в зачетную неделю, формально одинаково успевают. При этом окончательная оценка по предмету (после экзамена) никак не учитывает «предысторию», содержит существенный элемент случайности.

Поэтому, я ввела на своих уроках систему рубежного и итогового контроля знаний студентов. Основа системы заключается в создании учебно-методического комплекса сквозного обучения по предмету. Согласно учебному плану разделы разбиваются на блоки, которые, в свою очередь разбиваются на модули. Обучение ведется по классической схеме от простого к сложному. Все блоки и модули на протяжении всего периода обучения связаны между собой, т.е. они обязательно включают в себя всю сумму знаний и умений, которые должны были приобрести студенты на предыдущих занятиях. Этим достигается постоянное повторение материала и отработка навыков до автоматизма.

Для проверки знаний студентов используется рубежный и итоговый контроль. Текущий контроль проводится только согласно графику проведения администрации техникума. Все это приводит к увеличению ответственности каждого студента за качество рубежного контроля, т.к. при итоговом контроле обязательно учитываются оценки рубежного. Контрольные задания блоков и модулей не меняются и доводятся предварительно до каждого студента. Таким образом, студенты уже в начале обучения имеют конкретное представление о том, что они будут знать и уметь при изучении каждого модуля или блока.

Выполненные контрольные задания демонстрируют знания каждого студента. А для демонстрации умений и навыков в контрольные задания введен временной фактор, т.е. в зависимости от сложности на выполнение упражнения отводится строго фиксированное время от 10 до 30 минут. Этим достигается воспитание способности студентов мобилизовать свои силы, знания и умения при выполнении задания. Подсказки друг другу исключены, т.к. скорость выполнения задания учитывается при получении оценки. Студент, выполнивший задание, изолируется от группы сдающих. Это будет воспитывать у студентов стремление к полной концентрации использования знаний и умений при выполнении работы.

Рубежные задания подлежат обязательному выполнению на положительную оценку каждым студентом и являются основанием для допуска к итоговому контролю знаний. Студенты, не выполнившие задание, готовятся и отчитываются во внеурочное время.

Основная форма итогового контроля – зачет с оценкой. Он может проводиться с использованием тестового контроля в электронной форме. Тесты имеют повышенную сложность со случайным выбором вопросов по всему курсу обучения. Оценка выставляется программой в рейтинговой форме и по пятибалльной шкале.

При рубежном и итоговом контроле знаний, основным является рейтинговый контроль (т.к. легче поддается машинной обработке), а на основе полученных баллов рассчитывается оценка по пятибалльной системе.

Прокопенко Л.А.
Актуальные вопросы здорового
образа жизни в исследовательской
деятельности студентов ТИ (ф) СВФУ

ТИ (ф) ФГАОУ ВПО СВФУ, г. Нерюнгри, РС (Я)

Здоровый образ жизни является предпосылкой активного участия во всех проявлениях жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия. В формировании рекреационного стиля жизни современного студента не малую роль играет их участие в исследовательской деятельности по вопросам ЗОЖ. Кафедра физического воспитания ТИ (ф) СВФУ уделяет большое внимание исследовательской деятельности студентов. На кафедре открыты научные кружки «Актуальные вопросы здорового образа жизни» под руководством опытных педагогов. Ежегодно проводятся научные кафедральные семинары для студентов. Неоднократно организовывались и проводились районные научно-практические конференции студентов и школьников «Образование. Духовность. Здоровье детей и молодежи» с подготовкой сборников работ. Идет постоянная подготовка студентов для участия в научных конференциях всероссийского и международного уровня.

Большой популярностью среди студентов пользуются, проводимые кафедрой в разные годы, следующие научные семинары: «Здоровый образ жизни и нетрадиционные системы оздоровления человека», «Экологические проблемы современности», «Современные здоровьесберегающие технологии», «Здоровый образ жизни и современный человек», «Основы здорового образа жизни студенческой молодежи».

Вот некоторые статистические данные участия студентов в научных мероприятиях. В районной научно-практической конференции студентов и школьников «Образование. Духовность. Здоровье детей и молодежи» приняло участие в 2010г. – 19 чел, в 2011г. – 21 чел. На Всероссийскую научно-практическую конференцию молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри было подготовлено в 2010г. – 7 работ, в 2011и 2012гг. – по 10 работ, в 2013г. – 13 работ, в 2014г. – 8 работ. В 2012г. четыре студента участвовали в Международной научной конференции «Научный потенциал XXI века» в г. Ставрополь. Активное участие принимают студенты в международной электронной научной конференции «Студенческий научный форум» Российской академии естествознания: 2013г. – 5 чел, 2014 – 7 чел., 2015 – 4 чел.

Все представленные работы студентов опубликованы в виде статей в материалах сборников конференций, а также в журналах, имеющих российский индекс научного цитирования «Успехи современного естествознания», «Международный журнал экспериментального образования». Лучшие работы студентов отмечены почетными грамотами и благодарственными письмами: «Мишина В.В. Экологические проблемы и их решения, связанные с горнодобывающей дея-

тельностью в г. Нерюнгри», «Назаралиева П. Экологические проблемы Нерюнградской ГРЭС», «Кондратьева Н. Структура бюджета времени и формы досуга студентов специальности «ПГС» ТИ (ф) «СВФУ», «Голикова А.А. Организация спортивного досуга в городе Нерюнгри», «Попозогло А. Значение СМИ в формировании мотивации к ЗОЖ», «Буркина О. Тенденции сексуального поведения студенческой молодежи», «Сокольникова М.А. Влияние современных тенденций в моде на здоровье человека», «Копылова Т.О. Особенности питания студентов в условиях Севера», «Бакланова Т.Ю. Разработка электронного пособия для студентов специальной медицинской группы», «Бакланова Т.Ю. Пропаганда здорового образа жизни среди студенческой молодежи ТИ (ф) СВФУ путем создания сайта в сети интернет», «Сокольникова М.Н. К вопросу об одноразовой пластиковой посуде», «Цыденова Я.С. Профилактика ожирения среди студенческой молодежи», «Корнилова В.Н. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе через средства физической культуры и спорта», «Иванова А.М. Самооценка вреда и последствий курения юношей студенческого возраста».

Таким образом, научные подходы к здоровому образу жизни становятся все более интересными для студенческой молодежи, открывают новые горизонты для формирования рекреационного стиля жизни современного студента.

Разбегаев П.В.
Преступность в Волгоградской области:
показатели преступлений, связанных с незаконным
оборотом наркотических средств (НОН),
психотропных веществ и их аналогов,
сильнодействующих веществ

ВА МВД РФ, г. Волгоград

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Волгоградской области в рамках проекта проведения научных исследований («Прогноз преступности в Волгоградской области в Волгоградской области»), проект №14-13-34033.

Следующим, не менее опасным сегментом общекриминальной картины в Волгоградской области [2], [3], [4], является незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Проведем мониторинг преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, сильнодействующих веществ.

Данные по исследуемому периоду 2008-2013 гг. по Южному Федеральному округу (ЮФО) Российской Федерации и Волгоградской области приведены в соответствующих таблицах №№ 1, 2 [1].

Характеризуя рассматриваемую преступность, отметим, что ее динамика разнонаправленная. Так в ЮФО РФ на протяжении трех лет с 2009 по 2011 гг. наблюдается ее постоянное снижение. Следующий год – рост, затем снова снижение. В Волгоградской области каждый год происходит смена тренда.

Таблица 1. Количество зарегистрированных преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств (НОН), психотропных веществ и их аналогов, сильнодействующих веществ в ЮФО РФ в 2008-2013 гг.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество зарегистрированных преступлений, связанных с НОН, в ЮФО РФ	23640	23570	21642	20800	20931	19509
Темп прироста (снижения), в %.	-	-0,29	-8,90	-4,04	0,62	-7,28

Таблица 2. Количество зарегистрированных преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств (НОН), психотропных веществ и их аналогов, сильнодействующих веществ в Волгоградской области в 2008-2013 гг.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество зарегистрированных разбоев в Волгоградской области	4358	4458	3840	3311	3459	3285
Темп прироста (снижения), в %.	-	2,24	-16,09	-15,97	4,27	-5,29

В конечном итоге рассматриваемый период заканчивается снижением анализируемой преступности практически на 5,5%. Представляется, что данное снижение явилось результатом усиления борьбы правоохранительных служб в данном направлении. В частности помимо органов ФСКН России, специальные функции по борьбе с наркопреступностью выполняют подразделения МВД России, органы Федеральной службы безопасности России (включая пограничную службу), а также структурные подразделения Федеральной таможенной службы.

...

1. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]: URL: <http://www.fedstat.ru/indicator/data.do/> (дата обращения 19.01.2015).

2. Разбегаев П.В. К вопросу прогнозирования преступности в Волгоградской области: расчет комплексного показателя. Журнал "Теория и практика общественного развития", №19, 2014. С. 95-97.

3. Разбегаев П.В. Преступность в Волгоградской области: показатели преступлений против личности //Наука и образование в XXI веке: Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 111-113.

4. Разбегаев П.В. Состояние преступности в Волгоградской области как критерий формирования прогноза в регионе. Журнал "Теория и практика общественного развития", №18, 2014. С.102-103.

Сараева Д.А.
Место образов вещного мира
в коротких рассказах Г. Уэллса

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, г. Самара

В современном мире разнообразных технологий и недостатка времени люди редко обращаются к книгам. Мы предпочитаем посмотреть телевизор, пробежаться глазами по интернет-страничке со свежими новостями или послушать радио по дороге с работы. Но иногда человека настигает ностальгия и он берет в руки книгу и погружается в удивительный, яркий, ни на что не похожий мир.

Когда вы читаете книгу для себя, для удовольствия, на что вы обращаете внимание? Вы следите за развитием сюжета? Представляете, во что одеты герои, как они двигаются и говорят? Рисуете в воображении их окружение, интерьер зданий? Что заставляет буквы, слова, страницы «оживать» в вашей голове и превращаться в красочную картинку, а зачастую и целое кино?

Этими вопросами неоднократно задаются исследователи различных сфер науки. В психологии существует большое количество теорий сознания, связанных с одной стороны, с философскими построениями в рамках аналитической философии, а с другой стороны, с новыми открытиями в области нейрофизиологии, когнитивной психологии [13, с. 5].

Традиционно в основе проблематики лежало понятие «картезианского театра», введенного известным американским философом и когнитивистом Дэниелом Деннетом. Этот термин подразумевает под собой то, что в голове у каждого человека находится некий «актёр», который управляет его действиями, мыслями, сознанием, а мы, люди, в свою очередь смотрим данное представление при помощи глаз [18, р.45]. Казалось бы, удобная теория, объясняющая, почему мы постоянно видим картинку в голове, даже когда закрываем глаза. Но в своей известной книге “Объясненное сознание” (1991) Д. Деннет предпринял попытку демистификации сознания и создания последовательной материалистической теории.

Так как когнитивизм является совокупностью наук, попробуем посмотреть на проблему с другой точки зрения – когнитивной лингвистики, которая исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия [9, с. 27].

Если язык является средством доступа к мыслительным процессам, то именно в языке фиксируется опыт человечества, его мышление, воображение, сознание. Значит, при чтении язык выступает в роли познавательного механизма, позволяющего читателю декодировать и распознавать информацию [8, с. 53-55].

Для того, чтобы понять, какие именно компоненты языка помогают нам «увидеть» картинку при чтении, необходимо обратиться к структуре художественного текста. Принимая за основное определение семантического пространства текста Л.Г. Бабенко [2, с.44], мы обращаем внимание на композиционно-структурные средства, составляющие содержательно-смысловую организацию текста. Для интерпретации художественного произведения необходимо понимать не только его композицию, но и его образную систему [5, с.31].

В литературоведении и лингвистике художественный образ трактуется как воспроизведение явлений жизни в конкретно-индивидуальной форме [4, с. 33]. В фокусе внимания литературоведов находится, прежде всего, содержательная сторона художественного произведения, в то время как для лингвистов при рассмотрении этой категории наиболее важной оказывается система языковых средств, то есть форма [3, с. 43].

Являясь важным компонентом создания художественного образа, все языковые средства неизбежно отражают результаты познавательной деятельности человека, и, следовательно, являются компонентом осознания текста. Когнитивная лингвистика позволяет представить процесс понимания художественного текста в виде определенных ступеней: восприятия (образования в сознании читателя денотативной структуры текста), понимания (постижения концепта текста) и интерпретации (проникновения в подтекст как приращенный смысл текста), на каждой из которых происходит ликвидация трудностей, «проблемных зон» читателем [12, 17]. Если трактовать восприятие текста как коммуникативный акт, то в нем можно выделить пять проблемных участков – «проблемных зон»: языковые средства, использованные автором; коммуникативная направленность текста; логическое строение текста; смысловое строение текста; концепт текста [7, с.125-127].

В свете современного обращения науки к проблемам когнитивной лингвистики, исследователи более детально подходят к проблемам формирования и описания индивидуальной картины мира. Антропоцентрический подход к языку выдвигает на первый план проблему языковой личности, исследование индивидуально-авторского стиля и лексикона [1, с. 74], включая образную систему произведения.

Многие литературоведы разделяют мнение о том, что в изображении вещей выражено видение мира тем или иным писателем. Известный исследователь А.П. Чудаков, работы которого основаны на глубоком анализе предметного мира, художественных деталей в творчестве русских писателей, утверждал, что в понятие «мир писателя» следует вкладывать «терминологическое содержание». Совокупность описательных вещных образов, или «оригинальное и неповторимое видение вещей и духовных феноменов, запечатлённое словесно», позволяет читателю трактовать то или иное литературное произведение [16, с. 3].

Данная точка зрения на художественный авторский текст позволяет предполагать, что именно от образов вещного мира в произведении зависит восприятие текста в целом. Опираясь на работы В.Н. Топорова, В.Е. Хализева, А.Б. Есина [6, 14, 15] и других исследователей в области образности объектов, образ вещного мира трактуется нами как художественный образ, описывающий все те материальные объекты, которые окружают героев повествования, способствуя созданию «фона» литературного произведения и раскрытию сущности персонажей, а также играют немаловажную роль в реализации авторского замысла и его интерпретации читателем.

Целью данного исследования является определение места образов вещного мира в произведениях Герберта Уэллса. Всемирно-известные романы «Машина времени», «Человек-невидимка», «Война миров» моментально «рисуют» в вашем воображении научно-фантастические картины. Как именно автору удалось создать эти образы при помощи одного-единственного механизма – языка?

Художественный образ в литературном произведении передает общее через единичное. Говоря о явлении, позволяющем обобщить элементы реальности, созданные по законам вида и жанра конкретного искусства, в качестве такого «единичного» многие исследователи упоминают художественную деталь.

Согласно Литературному энциклопедическому словарю к художественной детали (от франц. *détail* – подробность, мелочь) относят преимущественно предметные подробности в широком понимании: подробности быта, пейзажа, портрета, интерьера, а также жеста, субъективной реакции, действия и речи [11, с.160].

Мы предполагаем, что именно художественные детали вещных образов являются «катализатором» создания ярких фантастических картин в сознании читателя.

При описании объекта исследования – образов вещного мира в научно-фантастическом тексте – нами используется классификация детали В.А. Кухаренко [10, с. 40-44], согласно которой выделяются четыре типа детали: изобразительная, уточняющая, характерологическая и имплицитная.

Изобразительная деталь призвана создать зрительный образ описываемого. Основная функция уточняющей детали путем фиксации незначительных подробностей факта или явления создать впечатление его достоверности. Характерологическая деталь является основным актуализатором антропоцентричности. Она выполняет свою функцию непосредственно, фиксируя отдельные черты изображаемого характера. Имплицитная деталь отмечает внешнюю характеристику явления, по которой угадывается его глубинный смысл. Основное назначение этой детали, как видно из ее обозначения – создание импликации, подтекста.

В качестве материала нами использовались короткие научно-фантастические рассказы Г. Уэллса. В собрание сочинений фантаста входит около 40 коротких научно-фантастических историй, среди которых наиболее известны «Правда о Пайкрафте», «Человек, который делал алмазы», «Дверь в стене» и другие. Отличительной чертой рассказов Уэллса является то, что они максимально приближенно описывают реальность (современную или ближайшее будущее), многие рассказы лишены космических описаний, чужеземных машин и летающих тарелок. Героями рассказов становятся обычные люди, испытывавшие в своей жизни что-то необычное, фантастическое.

Так, в рассказе «В обсерватории Аву» («In the Avu Observatory», 1894) рассказывается о работнике обсерватории, расположенной на острове Борнео, который ночью был атакован странным зверем, напоминавшим большую летучую мышь. Прочувствовать атмосферу и представить происходящее помогает детальное описание обсерватории:

The building is usually cylindrical in shape, with a very light hemispherical roof capable of being turned round from the interior. The telescope is supported upon a stone pillar in the centre, and a clockwork arrangement compensates for the earth's rotation, and allows a star once found to be continuously observed. Besides this, here is a compact tracery of wheels and screws about its point of support, by which the astronomer adjusts it. There is, of course, a slit in the movable roof which follows the eye of the telescope in its survey of the heavens [19, p.26].

В данном отрывке комбинация изобразительных и уточняющих деталей позволяет до мельчайших подробностей передать образ обсерватории. Прилага-

тельные *cylindrical* и *hemispherical*, имеющие один и тот же словообразовательный элемент (суффикс *-al*) передают основной элемент описания вещного образа – форму объекта. Кроме того, при описании крыши автор использует прилагательные *capable ...*, *movable*. Суффикс *-able* часто несет в себе какую-либо способность, которой владеет человек. Предположительно, описывая фантастическую обсерваторию, писатель немного «очеловечивал» вещи и предметы. Об антропоморфизации обсерватории свидетельствует также употребление словосочетания «*the eye of the telescope*». Данный отрезок текста представляется нам интересным не только в словообразовательном, но и в грамматическом плане. Даже если обсерватория могла вести себя как организм, она, несомненно, была управляема человеком: на это указывают страдательные конструкции *being turned, is supported, to be observed*.

Это не был бы фантастический рассказ, если бы с героем рассказа, Вудхаузом, работником обсерватории, не случилось бы что-нибудь необычное. Наблюдать за звездами ему помешало какое-то непонятное явление:

The thing happened again, and immediately after the great tube shivered as though it had been struck. Then the dome of the observatory resounded with a series of thundering blows. The stars seemed to sweep aside as the telescope—which had been unclamped—swung round and away from the slit in the roof [19, p.27].

Прочувствовать напряжение в повествовании помогают такие языковые средства, как эпитеты *resounded, a series of thundering blows*. С точки зрения лексикологии, таинственность и неизвестность объекта передаётся словом «*thing*». Немаловажную роль при описании опасности, грозящей герою, играют сравнительные конструкции *shivered as though it had been struck* и *seemed to sweep aside*. Таким образом, изобразительные художественные детали формируют вещный образ обсерватории, и участвуют в описании ситуации.

Еще один рассказ «Звезда» (“*The Star*”), написанный Уэллсом в 1897 г., является жемчужиной мировой научной фантастики. Отсутствие какого-либо персонажа не мешает читателю «слушать» таинственный, мудрый голос, описывающий фантастические события так реалистично. Сюжет рассказа довольно прост: неизвестная планета столкнулась с Нептуном, и горящие космические тела со скоростью света приближаются к Земле. Жители нашей планеты ежедневно наблюдают надвигающуюся опасность в виде бело-голубой яркой звезды, всходящей одновременно с Солнцем:

Brighter it was than any star in our skies; brighter than the evening star at its brightest. It still glowed out white and large, no mere twinkling spot of light, but a small round clear shining disc, an hour after the day had come [19, p.68].

Для создания образа Звезды используется большое количество изобразительных художественных деталей. Эпитеты *glowed, twinkling, shining* являются позитивно эмоционально окрашенными, так как это первое «знакомство» человечества с новым космическим явлением. Звезда кажется новым, красивым, необычным небесным объектом, ярким и блестящим. Усиление этого эффекта достигается при помощи повторения слова *brighter*, а именно использования его в параллельной конструкции *brighter than any star; brighter than the evening star*. Инверсия *brighter it was* добавляет таинственности и необычности описываемому явлению.

На смену необычной яркости приходит осознание непосредственной близости Звезды:

“It is brighter!” cried the people clustering in the streets. But in the dim observatories the watchers held their breath and peered at one another it is nearer,” they said. “Nearer!”

And voice after voice repeated, “It is nearer,” and the clicking telegraph took that up, and it trembled along telephone wires, and in a thousand cities grimy compositors fingered the type. “It is nearer.” Men writing in offices, struck with a strange realisation, flung down their pens, men talking in a thousand places suddenly came upon a grotesque possibility in those words, “It is nearer.” It hurried along wakening streets, it was shouted down the frost-stilled ways of quiet villages; men who had read these things from the throbbing tape stood in yellow-lit doorways shouting the news to the passersby. “It is nearer.” [19, p.68].

На этом отрезке текста уточняющая деталь (повтор конструкции “*It is nearer*”) позволяет не только жителям планеты, но и всем читателям понять, что Звезда не только красива, но и опасна, так как она становится ближе к Земле. Далее рассказ изобилует реалистичными подробностями и географическими уточнениями о том, с какой легкостью Звезда ознаменовала приближение конца света:

So the star, with the wan moon in its wake, marched across the Pacific, trailed the thunderstorms like the hem of a robe, and the growing tidal wave that toiled behind it, frothing and eager, poured over island and island and swept them clear of men [19, p.71].

В сочетании изобразительных и уточняющих деталей продолжает формироваться образ фантастического небесного тела. Уже знакомый нам прием антропоморфизации объекта используется автором снова: глаголы *marched*, *trailed*, *swept*, а также сравнительная конструкция *like the hem of the robe* дают возможность представить Звезду в образе некой хозяйки, которая пришла установить свои правила в новом доме.

В следующем примере для описания нарастающего напряжения снова используются такие языковые средства, как инверсия *Larger grew the star*, повтор (*larger*) и параллельная конструкция *Larger, hotter and brighter*.

Larger grew the star, and larger, hotter, and brighter with a terrible swiftness now [19, p.72].

Рассказ достигает своей кульминации тогда, когда звезда проходит в непосредственной близости от Земли, причиняя относительно небольшой вред (землетрясения, наводнения, глобальные изменения климата), но проходит мимо:

Everywhere the waters were pouring off the land, leaving mud-silted ruins, and the earth littered like a storm-worn beach with all that had floated, and the dead bodies of the men and brutes, its children [19, p.73].

При передаче образа Земли автор прибегает к имплицитной детали, показывая, что у планеты есть дети, о которых она заботится. Эпитеты *pouring off*, *floated* а также сравнительная конструкция *like a storm-worn beach* добавляют драматизма повествованию и позволяют создать определенный образ планеты, на которой живет человечество.

Почти все произведения Герберта Уэллса, не смотря на принадлежность к научно-фантастическому жанру, раскрывают определенные социальные про-

блемы общества. Так, в рассказе «Звезда» фигурируют астрономы-марсиане, которые крайне удивлены произошедшим, ведь по их подсчетам Звезда должна была непременно столкнуться с Землей и разрушить ее полностью. Последнее предложение передает моральную сторону рассказа:

Which only shows how small the vastest of human catastrophes may seem, at a distance of a few million miles [19, p.74].

Таким образом, в коротких рассказах Г. Уэллса большинство фантастических предметов описываются при помощи различных языковых средств, которые в свою очередь, являются составляющими художественной детали. Следовательно, образы вещного мира играют значительную роль в текстах научной фантастики, так как именно они помогают создавать определенную картину мира при когнитивном восприятии текста.

...

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека – М.: «Языки, русской культуры», 1997. 243 с.
2. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика. М.: Флинта: Наука, 2004. 496 с.
3. Борисова Е.Б. Художественный образ в британской литературе XX века: типология – лингвопоэтика – перевод: Монография. Самара: Изд-во ПГСГА, 2009. 346 с.
4. Вершинина Н.Л., Волкова Е.В., Илюшин А.А. и др. Введение в литературоведение: Учебник / Под общ. ред. Л.М. Крупчанова. М.: Издательство Оникс, 2005. 416 с.
5. Гусева Е.В. Художественный текст в аспекте его категорий. Самара: ПГСГА, 2012. 126 с.
6. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. Учебное пособие, 3-е изд., М.: «Флинта», 2000. 146 с.
7. Красных В.В. Свой среди чужих: миф или реальность? М.: Гнозис, 2003. 375 с.
8. Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов, М.: Филол. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997. 245 с.
9. Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. М., 2004. 556 с.
10. Кухаренко В.А. Интерпретация текста: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1988. 192 с.
11. Литературный энциклопедический словарь, под ред. Кожевникова В.М. М., 1987 – 752 с.
12. Лукин, В.А. Художественный текст: основы лингвистической теории и элементы анализа. М., 1999. 192 с.
13. Старикова И.В., Целищев В.В. Холистическая теория сознания Д. Деннета // Гуманитарные науки в Сибири. Серия: Философия и социология. 2000. № 1.
14. Топоров В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ. М.: Прогресс, 1995. 267 с.
15. Хализев В.Е. Теория литературы. М.: Высшая школа, 2002. 438 с.
16. Чудаков, Мир Чехова. Возникновение и утверждение. М.: Советский писатель, 1986. 476 с.

17. Шехтман Н.А. Понимание речевого произведения и гипертекст. Оренбург: ОПТУ, 2005. 168 с.
18. Dennett D. Consciousness Explained, Back Bay Books, 1991. 528 p.
19. H.G. Wells. The Complete Short Stories of H.G. Wells, Orion; New edition, 2000. 864 p.
-

Сафиулина Е.И., Мананникова Л.Г.
Гражданско-патриотическое воспитание
обучающихся посредством деятельности
музеев школ города

МБОУ ДПО «НМЦ», Ленинск-Кузнецкий ГО

Воспитание патриотизма у обучающихся, уважения к Отечеству, формирование представлений об истории своего края в настоящее время возможно посредством восстановления исторической памяти. Центром этой работы стали школьные музеи города Ленинска-Кузнецкого – хранители уникальных памятников народной культуры, мастерства, традиций и самой истории родного края. В музеях представлены вещи и события всех эпох, которые пережило человечество. С помощью музейной деятельности решается задача – включение общечеловеческих ценностей в духовный мир ребенка. Так как понятия вырабатываются у детей только в результате самостоятельного действия с каким-либо предметом, а подлинный музейный предмет, обладающий глубоким значением и смыслом, дает пищу для размышлений и раздумий. С его помощью происходит "погружение" ребёнка в историческое прошлое семьи, родного города, или даже всего человечества.

Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества. Актуальность краеведения в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения на сегодняшний день представляется особенно значимой. Объектом пристального внимания, изучения и исследования являются уникальность, своеобразие, самобытность каждого региона.

В ФГОС обозначены пять направлений развития личности обучающихся, одно из них – духовно-нравственное. Краеведческая деятельность школьников может стать основой для духовно-нравственного воспитания.

Программа внеурочной деятельности «Я поведу тебя в музей» предоставляет возможность изучать историю края, используя подлинные документы и предметы из фондов музеев школ города Ленинска-Кузнецкого. Программа, дает знания по истории родного края и его культуре. Она охватывает вопросы территориальной, природной и культурной истории города Ленинска-Кузнецкого в их единстве и взаимосвязи. Взаимосвязь достигается за счет привлечения в процесс обучения материалов экскурсий, результатов самостоятельного творчества. Составной частью программы является экскурсионный раздел, позволяющий полноценно задействовать в обучении огромный познавательный потенциал культурно-исторических памятников школьных музеев. Экскурсии в музеи дают детям реальные представления об историческом времени и предметном мире, изучаемом на занятиях.

Программа уделяет большое внимание экскурсионной работе, так как проведение только аудиторных занятий почти всегда оторвано от реально существующего города, а без знания внешнего облика улиц, памятников культуры и архитектуры, без представления о городском пространстве и умения ориентироваться в нем невозможно плодотворное изучение любого города. Программа, включающая в себя аудиторные занятия, экскурсии, научно-исследовательскую работу, работу деятельности восьми школьных музеев города Ленинска-Кузнецкого.

В школах города есть краеведческие музеи. Они будут являться базой для внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов, во время которой через активные формы обучающиеся смогут познакомиться с такими разделами как, «Из истории школы и образования», «Трудовые подвиги горожан», «Велика отечественная война и судьбы горожан», «Культурное наследие города», «Развитие физической культуры и спорта», «Юность опалённая войной», освоят начальные формы исследовательской и экскурсионной деятельности.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Я поведу тебя в музей» определена следующими факторами: на основе диагностики выявлено, что обучающиеся школ города имеют слабые знания об историческом прошлом и настоящем города Ленинска-Кузнецкого, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Ленинск-Кузнецкого городского округа в историко-культурное наследие региона.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.

В настоящее время программа внеурочной деятельности «Я поведу тебя в музей» разрабатывается творческой группой педагогов, а с 2015-2016 учебного года планируется её реализация.

Свиридова Е.В.

**Процесс перехода на нормативное финансирование
государственных вузов в сфере высшего
профессионального образования**

ФГБОУ ВПО «АГТУ», г. Астрахань

Социально-экономическое развитие страны и его перспективы зависят от грамотного формирования и эффективного использования трудового потенциала, в особенности это касается молодых кадров – выпускников образовательных учреждений. Одной из основных проблем занятости выпускников, прежде всего, высших образовательных учреждений, остается несоответствие полученных профессий потребностям экономики, несбалансированность профессиональной подготовки молодых специалистов и спроса на рынке труда. На сегодняшний день присутствует серьезный избыток кадров с высшим профессиональным образованием и нехватка кадров рабочих профессий. Но и в сфере подготовки спе-

специалистов с высшим образованием есть дисбаланс в спросе на определенные профессии в различных отраслях экономики.

С целью привести в соответствие количество бюджетных мест в вузах и потребность регионов России в соответствующих специалистах все государственные и негосударственные вузы России имеют возможность принимать участие в конкурсах по направлениям профильной подготовки специалистов, бакалавров, магистров.

Кроме того, Министерство образования и науки РФ с 2012г. регулирует цены на обучение в вузах России на основании нормативных затрат на реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, подготовки специалистов, магистратуры) по специальностям (направлениям подготовки) на единицу государственной услуги. К 2016 году планируется осуществить полный переход к нормативам затрат по образовательным услугам.

Отличительной особенностью данной системы явилось то, что государственное финансирование бюджетных студентов стало зависеть от получаемой специальности. На студентов, обучающихся техническим профессиям, требующим в образовательном процессе соответствующего лабораторного и технического обеспечения, государством выделяется гораздо больше средств, чем на студентов гуманитарных специальностей. Таким образом, государство путем регулирования государственного задания и норм финансирования пытается преодолеть нехватку инженерных кадров и сбалансировать рынок труда.

Введение нормативов обострило конкуренцию на рынке образовательных услуг как за бюджетное финансирование, так и за абитуриента, желающего обучаться на коммерческой основе, т.к. изначально были установлены достаточно высокие нормативы, значительно превысившие среднерыночную цену по регионам, что сравняло рынок по ценовому аспекту и заставило вузы ориентироваться на нижнюю границу цены, установленную государством.

В качестве примера тенденций нормативного регулирования в сфере высшего профессионального образования можно рассмотреть ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет». Исходя из имеющегося в университете перечня направлений бакалавриата и специалитета, можно отметить следующее.

Во-первых, это увеличение среднего значения нормативов год от года. 2012г. – 56 663 руб., 2013г. 63 514 руб., 2014 – 70 037 руб. Выходит, что ежегодно для рассматриваемого университета происходит повышение нормативов на 10-12%, что, соответственно, заставляет вуз повышать цены на обучение в том же соотношении с учетом рыночных тенденций.

Во-вторых, ежегодно уменьшается государственный заказ на специалистов с высшим профессиональным образованием, что видно исходя из количества ежегодно выделяемых бюджетных мест, которое уменьшается, в среднем, на 7-8%.

В-третьих, происходит постепенное уменьшение количества выделяемых бюджетных мест по экономическим направлениям, несколько лет нет ни одного госзаказа на специалистов с юридическим профилем, что говорит о том, что государство пытается регулировать не только количество выпускников, но и получаемые профессии.

Однако, исходя из анализа деятельности рассматриваемого учреждения, нормативное финансирование не столь эффективно, как того хотелось бы государству, так как за рассматриваемый период 2012-2014гг. количество желающих получить высшее образование на платной основе не только не снизилось, а даже в незначительной степени увеличилось. При этом, родители выпускников, не поступивших на бюджетные места, выбирая платное обучение, порой отдают предпочтение более дешевым направлениям, к которым относятся как раз гуманитарные направления, имеющие более низкий уровень нормативного финансирования. Но здесь необходимо отметить, что на полученные результаты мог повлиять регионально-географический фактор: специфический набор направлений и специальностей, отсутствующих в соседних региональных вузах, а также ценовая политика, проводимая рассматриваемым учреждением.

Сиделов Д.И.
О применении симметрии в процессе решения
олимпиадных физических задач

ОГПУ, г. Оренбург

Симметрия – одно из наиболее важных понятий в современной физике. Согласно теореме А. Э. Нётер (1882–1935) симметрия окружающего нас пространства-времени и соответствующие операции преобразования с необходимостью порождают законы сохранения. К примеру, однородность пространства и операция трансляции (переноса) в пространстве приводят к закону сохранения импульса, однородность времени и трансляция времени влекут за собой закон сохранения энергии, изотропность (независимость свойств пространства от направлений) и операция поворота в пространстве на произвольный угол – закон сохранения момента импульса. Т.е. даже фундаментальные законы физики, часто используемые в практике решения задач, тесно связаны с симметрией пространства-времени.

В процессе решения учащиеся встречаются ряд задач, которые гораздо проще решить, используя симметрию. К примеру, симметричным можно считать движение электронов друг от друга из состояния покоя под действием силы Ш. О. де Кулона (1736–1806). Даже если электроны вначале двигались с различными скоростями, можно перейти в систему отсчета, связанную с центром масс обоих электронов, в которой движение одинаковых частиц обязательно будет симметричным. Далее задача упрощается до нахождения уравнений движения одной частицы, а второе уравнение можно легко получить зеркальной заменой начальных параметров, т.е. $\vec{v}_0 \mapsto -\vec{v}_0$, $\vec{a} \mapsto -\vec{a}$ и т.д.

Многократное упрощение решения происходит применением симметрии при решении задач теории электрических цепей. К примеру, если узел цепи (точка, куда приходят более двух проводов) находится на плоскости симметрии схемы, то провода в нем можно развести по контурам, и это не повлечет за собой изменение токов, идущих в контурах. Таким образом, удастся значительно облегчить задачу о нахождении сопротивления сложной схемы, избегая необходимости решения задачи трудоемкими методами контурных токов, узловых потенциалов или с применением правил Г. Р. Кирхгофа (1824–1887).

В качестве иллюстрации метода симметрии покажем его применение к решению одной из многочисленных задач по данной тематике.

ЗАДАЧА. Определите полное сопротивление сеточной цепи (см. рис. 1(а)), если сопротивление каждой стороны малого квадрата r .

Рис. 1(а) Исходная схема

Рис. 1(б) Преобразованная схема

Обозначим точки входа (А) и выхода (В) тока. У данной схемы две плоскости симметрии, одна проходит через т. А и В и другая – перпендикулярная ей. Все узлы, пересекаемые плоскостями симметрии, разведем контурами и, учитывая зеркальность схемы, будем находить сопротивление только правого верхнего ΔABC : $R_{\Delta ABC} = 2r + \frac{3r \cdot 4r}{3r + 4r} = 2r + \frac{12}{7}r = \frac{26}{7}r$.

Далее учтем параллельное соединение с точно таким же левым нижним треугольником. Т.к. общее сопротивление на параллельном участке двух одинаковых резисторов в два раза меньше номинального значения каждого из них, то $R_{AB} = R_{\Delta ABC} / 2 = 13r/7$.

Заметим, что решение той же задачи стандартным способом потребовало бы решения системы из 24 (!!!) уравнений, для нахождения токов на всех участках сеточной цепи.

Таким образом, мы убедились, что использование симметрии при решении олимпиадных физических задач позволяет значительно упростить решение.

Сираев Ш.Ф. Система контроля привесом пчелосемей во время медосбора на основе arduino в режиме реального времени

ФГБОУ ВПО «Башкирский ГАУ», г. Уфа, РБ

Во время главного медосбора, поступление нектара в улье пчеловоды контролирует обычно в вечернее время и записывает пчеловодный журнал. Было бы хорошо пчеловоду иметь инструмент, фиксирующий показание контрольного улья в автоматическом режиме в определенное время, с возможностью контроля в режиме реального времени.

В этой статье, на примере простой системы, будет описан процесс контроля привеса пчелосемей во время медосбора, а также создание системы сбора данных. Рабочий процесс состоит из следующих этапов: сбор данных, обработка информации, запрос на добавление информации, реализация визуального вывода данных в режиме реального времени.

Для реализации механизма контроля предлагается следующая схема, приведенная на рисунке 1.

На физическом уровне система состоит из датчиков давления (веса), подключенного к плате Arduino через аналоговый вход платы и GSM модуля подключенного к плате по интерфейсу UART (рис.2). А со стороны клиента это устройство имеющий выход в Интернет.

Рис. 1. Схема процесса контроля

Рис. 2. Принципиальная схема

Микроконтроллер управляет всеми процессами обработки данных и сетевого обмена: от установления физического и логического подключения до управления сетевой адресацией и до согласования протоколов, таких как HTTP.

Система работает следующим образом: под улье вмонтированы датчики давления. На выходе датчика получаем сигнал (напряжение) в зависимости от усилий приложенного к датчику. Микроконтроллер, установленный на плате в определенные моменты времени, опрашивает датчики и формирует пакет данных для отправки в сервер. В качестве датчика используем резистивный датчик типа SEN-09375 имеющий характеристики, приведенные на рисунке 3.

К Arduino плате датчики подключаем следующим образом (рис. 4).

Рис. 3. Характеристика резистивного датчика

Рис. 4. Схема подключения датчиков

В данной схеме резистор номиналом 27 кОм обеспечивает изменение напряжения на входе Arduino в диапазоне 0-5 В.

Микроконтроллер формирует HTTP запрос на добавление данных в базу и отправляет на сервер посредством AT команд. В момент обращения клиента веб-

серверу, сценария (например php) формирует html страницу и предоставляет возможность пчеловоду контролировать привес поступления нектара.

Ситдикова Е.Г., Ковлясова Е.Р.
От финансовой грамотности
к финансовой стабильности

Филиал РГСУ, Уфа

Сегодня финансовая грамотность выходит за пределы политики, географии и экономики.

Уровень финансовой грамотности влияет на финансовое планирование граждан и домохозяйств. Домохозяйства, неэффективно управляющие своими финансами, становятся жертвами финансовых злоупотреблений, мошеннических схем в период финансовых кризисов.

С древних времен слово «нищета» означало не умение считать деньги. Поэтому повышение уровня финансовой грамотности способствует сокращению уровня бедности.

Финансовой грамотности необходимо обучать в течение продолжительного периода времени, от простого к сложному, повторяя и закрепляя. Формирование навыков финансовой грамотности, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок и создаст основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

В большинстве случаев родители не могут обучать основам финансовой грамотности своих детей, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний и навыков финансовой грамотности.

Таким образом, есть две главные причины для того, чтобы учиться финансовой грамотности: первая – обеспечить свою финансовую безопасность, вторая – стремление повысить свой уровень жизни.

В Республике Башкортостан ФинПотребСоюзом в 2014 г. создана инновационная площадка «Формирование финансовой грамотности в профильных классах образовательных организаций» на базе десяти школ. Программа рассчитана для старших школьников на три года.

Объектом исследования является процесс формирования финансовой грамотности у обучающихся в общеобразовательных школах.

Предметом исследования – конкретные навыки и умения в области финансовой грамотности.

Гипотеза эксперимента – формирование в сознании учащихся навыков использования финансовых инструментов для обеспечения финансовой безопасности и повышения уровня жизни будет успешным если: обеспечивается ознакомление обучающихся с законодательной базой финансовых знаний; обогащается предложенная образовательная программа новыми формами и методами.

При определении цели мы остановились на воспитании культуры потребления финансовых услуг у учащихся образовательных учреждений посредством формирования знаний и навыков финансовой грамотности гражданина Российской Федерации.

Методика основана на межпредметной интеграции курса финансовой грамотности потребителя с экономикой, математикой, обществознанием, что позволяет формировать единую научную картину финансового мира.

Предметная методика реализуется через технологию проблемного диалога, технологию продуктивного чтения, проблемной ситуации, игровых ситуаций, практических работ, а также через комплексные, компетентностные задания по проектам, рефератам, жизненным задачам на предметном материале.

При успешном завершении эксперимента мы ожидаем следующие результаты:

1. Создание модели выпускника школы со сформированной финансовой компетенцией.

2. Сформированные навыки использования финансовых инструментов для обеспечения финансовой безопасности и повышения уровня жизни у молодежи.

По окончании работы инновационной площадки мы надеемся, что предмет «Финансовая грамотность» будет введен во все Муниципальные автономные общеобразовательные учреждения Республики Башкортостан.

Смольникова Е.В.
Концепции управления организацией
во второй половине XX века и их применимость
в деятельности негосударственных
пенсионных фондов

НИИ труда и социального страхования, Москва

Из методологических подходов к управлению организациями следует выделить подходы, разработанные в:

- 1950-е годы – системный подход, который применяется в теории организации и по настоящее время (его основоположником можно считать А.А. Богданова [2], выдающегося русского мыслителя, ученого, изложившего еще в начале XX века свой взгляд на организацию как систему (комплекс, по терминологии Богданова)); среди тех, кто разрабатывал системный подход к организации: Ч. Бернارد (в частности, в работах «Функции администратора», «Организация и управление»), К. Вейк, создавший теорию об организационном поведении и др.;

- 1960-е годы – ситуационный подход (который начала развивать еще в 1920-е годы М.П. Фолетт, а в 1960-е годы и позднее Т. Бернс и Г. Сталкер, П. Лоуренс и Дж. Лорш); теории стратегии (Т. Питерс, Р. Уотерман, И. Ансофф);

- 1980-90-е гг. теории: инноваций и лидерства (идеи управления по целям (Management by Objectives – MBO), роли менеджеров в развитии общества П.Ф. Друкера [3] (создавшего менеджмент как отдельную науку и раскрывшего основные функции менеджеров, как то управление бизнесом, другими менеджерами и работниками).

Во второй половине XX века наблюдаются новые тенденции в развитии процессов управления в организациях, что нашло отражение в соответствующих теоретических концепциях. В начале этого периода акцент преимущественно ставился на раскрытии внутренних резервов повышения эффективности деятельности организации, в том числе и через совершенствование процессов

управления. Не случаен интерес в данное время к разработке максимизирующих моделей, раскрывающих потенциал организации как целостной структуры. Теория управления основой своего изучения делает организацию как систему, представляющую собой единое целое.

В связи с этим следует выделить концепцию эффективной организации Р. Лайкерта [7], в которой он представил такую организацию в «Системе-4» («модели 4»). В ней соединены воедино цели организации, внешние факторы и мотивация работников. Классической организации («модели 1»), которую Лайкерт считал неэффективной и которая была ориентирована на жестко структурированную систему управления, он противопоставил организацию, в которой, по сути, превалирует демократический тип управления (доверие и ответственность руководителей и подчиненных, совместное решение проблем, разделение целей и задач организации всеми ее членами, открытый процесс взаимодействия, опора на самоконтроль и творчество). Особое внимание он уделил изучению реагирования организации на изменение внешних условий (рост конкуренции, в том числе и в связи с глобализационными процессами, усложнение технологий и пр.). Такое реагирование должно базироваться, по мнению Лайкерта, на использовании внутреннего потенциала организации (в первую очередь, на профессионализме ее работников и управленцев).

Интересна и структурная модель эффективной организации, представляющая собой совокупность групп, во главе которых стоят отдельные руководители. Причем некоторые из них могут возглавлять не одну, а сразу несколько групп, выступая спланивающим звеном между ними («перекрестная групповая структура»). Представляется, что такая перекрестная структура может быть использована и в негосударственных пенсионных фондах (далее – НПФ) в целях объединения воедино интересов сотрудников, акционеров, клиентов фонда, представителей управляющих компаний, спецдепозитария.

Р.Лайкерт выделил три типа переменных, влияющих на долговременную эффективность организации: причинные переменные (внутриорганизационные факторы – структура организации, ее экономическая стратегия, кадровый состав, социальная политика); промежуточные переменные (отношение работников к труду, стиль принятия решений, лояльность к руководству, методы стимулирования труда и пр.); результирующие (рост производительности труда, прибыли, уменьшение текучести кадров и пр.). Эта модель объясняет последовательность действий менеджеров в целях создания эффективной организации, что весьма важно и для управления НПФ. В частности, Лайкерт неоднократно отмечал, что заставлять работника любой ценой увеличивать прибыль организации и при этом ничего не делая для улучшения условий его труда, а также оплаты труда, нельзя. В конечном итоге, это приводит к формированию негативной социально-психологической атмосферы в организации, на улучшение которой в дальнейшем может уйти (если это небольшой коллектив) от года до трех лет.

Интересны и идеи Г. Саймона и Дж. Марча, касающиеся управленческих процессов в организации. В частности, здесь важно вспомнить общеметодологические утверждения Саймона [6], который исходил из того, что полностью рационализировать поведение индивида невозможно в силу, прежде всего, ограниченности информации и ресурсов, и поэтому индивид принимает не оптимальное, а приемлемое для него решение. Применительно к управленческим процес-

сам в организации это означает, что ее руководство нередко принимает не оптимальное, а именно наиболее подходящее в данный момент решение. Вместе с тем в организации, по Саймону, должны быть четко сформулированы ее цели, что даст возможность быстрее найти приемлемые средства для их реализации. Для управления деятельностью НПФ значима идея Саймона о разделении целей на составляющие, которые реализуются в конкретных структурах организации. Каждое структурное подразделение наделяется соответствующими ресурсами и несет ответственность за достижение конкретной цели. При этом важно то, что Саймон предлагает создать стандарты, правила, которые помогут принять верное решение в структурах организации и избавят их от лишних поисков таких решений.

Представляется значимой и концепция Марча и Саймона, которая получила название «мусорная корзина». Она касается организаций особого типа. Управление в такой организации строится как организованная анархия, базируется на иррациональной основе. Цели здесь четко не сформулированы, а средства их достижения – не определены. Хотя указанные авторы пишут о подобных организациях в научно-исследовательских институтах, учреждениях здравоохранения, представляется, что аналогичная ситуация может быть не только в них (так, не исключена она и в некоторых НПФ).

Универсальная теория формирования организаций была разработана в трудах У. Брауна и Э. Джекса («теория Гласиера») [4]. Авторы полагали, что организация для стабильного функционирования нуждается в следующих подсистемах: исполнительной, представительской, апелляционной и законодательной. Так, исполнительная подсистема включает в себя работников, которые должны выполнять определенные задания в соответствии с установленными требованиями; в апелляционной подсистеме каждый член организации может обжаловать решение руководителя; представительская подсистема включает представителей, выбранных в организации, чья задача – донести жалобы коллектива до высшего руководства. Законодательная подсистема занимается разработкой политики организации.

Модели взаимодействия организации со средой разработаны в теории организационного потенциала И. Ансоффа [1]. Он раскрыл две модели: 1) модель организации, которая функционирует в условиях стабильных внешних связей, при этом проблемы, которые здесь возникают, оперативно решаются; 2) модель организации, которая функционирует в условиях постоянно меняющихся внешних связей, а возникающие в ней проблемы могут решаться только стратегически, причем их решение связано и с теми процессами, которые протекают внутри организации. Ансофф использовал понятие «организационный потенциал», в содержание которого он включал структуру организации, ее кадровый потенциал, технологию управления, мотивацию сотрудников, в том числе разделяемую ими систему ценностей. Ансофф исходил из предположения, что при изменении внешних условий начинаются изменения внутри организации, прежде всего, в сознании и деятельности ее руководителей. Отметим, что представленная концепция относится только к тем организациям, которые чутко реагируют на все изменения внешней среды, и поэтому не может иметь универсального характера [5, с.48].

1. Ансофф И.Х. Стратегическое управление. М.: Экономика, 1989.
2. Богданов А.А. Тектология: Всеобщая организационная наука: В 2-х книгах. М.: «Экономика», 1989.
3. Друкер П. Эффективное управление. Экономические задачи и оптимальные решения /Пер. с англ. М.: Фаир-Пресс, 2001.
4. Мильнер Б.З. Теория организации. М.: ИНФРА-М, 2001.
5. Парахина В.Н., Федоренко Т.М., Шацкая Е.Ю. Теория организации. М.: КНОРУС, 2014.
6. Саймон Г.А. [и др.]. Менеджмент в организациях /Пер. с англ. М.: Экономика, 1995.
7. Lickert R. New Patterns of Management. N.Y.: McGraw Hill, 1961.

Соболев А.П., Бушмелева Г.В. **Классификация методик оценки** **эффективности проектов**

ФГБОУ ВПО "ИжГТУ имени М.Т. Калашиникова", Ижевск

Различные проекты реализуются в условиях высокой неопределенности предпринимательской среды и финансово-хозяйственных рисков, что затрудняет поиск наиболее оптимальных методов оценки их эффективности. Проект – деятельность, направленная на достижения результата путем создания конечного продукта, позволяющего решить конкретную проблему.

Отметим, что общим подходом в различных методиках оценки эффективности является сопоставление конечного (промежуточного) проекта с требуемыми инвестициями. Международная практика выработала ряд методик, позволяющих оценить эффективность проектов, единой классификации данных методов на сегодняшний день не существует.

Рассмотрим суть наиболее популярных методов оценки эффективности проектов.

Таблица. Основные методы анализа
экономической эффективности

Метод	Суть	Достоинства	Недостатки
Простой срок окупаемости инвестиций	Определение срока окупаемости необходимо чтобы определить период времени, в течение которого инвестиции окупят себя.	развития событий. Простота расчета, минимальные затраты времени и труда на расчет. Достаточно объективно свидетельствует о рискованности проекта. Чем больше расчетный срок окупаемости, тем выше риски проекта	Не учитывает дальнейшие поступления после окончания срока окупаемости инвестиций. Не учитывает инфляционную составляющую

Метод	Суть	Достоинства	Недостатки
Дисконтированный срок окупаемости инвестиций	Рассчитывают период времени, в течение которого окупятся инвестиции с учетом коэффициента дисконтирования, т.е. поступления и инвестиции дисконтируются	Учитывает временную стоимость денежных потоков. Достаточно объективно свидетельствует о рискованности проекта. Чем больше расчетный срок окупаемости, тем выше риски проекта	По сути, является показателем ликвидности проекта, а не его рентабельности. Не учитывает денежные доходы, получаемые после срока окупаемости вложений
Расчетная норма прибыли	Отражает эффективность инвестиций в виде процентного отношения денежных поступлений к сумме необходимых для проекта инвестиций	Простота при расчете. Использует бухгалтерскую прибыль, которая, в первую очередь, интересует инвесторов	Не учитывает инфляционную составляющую, различия в продолжительности жизненного цикла альтернативных проектов. Является относительным показателем.
Максимальный денежный отток	Это максимальное значение отрицательного сальдо от операционной и инвестиционной деятельности в абсолютных величинах	Используется в исключительных случаях, когда крайне сложно установить предполагаемый приток денежных средств	Не учитывает инфляционную составляющую
Метод Чистого современного значения (NPV – метод)	Современное значение всех входных денежных потоков сравнивается с современным значением выходных потоков, обусловленных инвестициями для реализации проекта.	Этот показатель аддитивен во временном аспекте, т. е. NPV различных проектов можно суммировать.	Сложность расчета и интерпретации
Индекс доходности дисконтированных инвестиций (ИДД, рентабельность инвестиций, PI)	Отношение суммы дисконтированных элементов денежного потока от операционной деятельности к абсолютной величине дисконтированной суммы элементов денежного потока от инвестиционной деятельности.	Удобство использования при выборе альтернативного варианта проекта	Сложность расчета и интерпретации
Внутренняя норма доходности (ВНД, внутренняя норма дисконта, внутренняя норма прибыли, Internal Rate of Return, IRR)	IRR показывает максимально допустимый относительный уровень расходов, которые могут быть ассоциированы с данным проектом.	Оценивает способность проекта генерировать доход с каждого рубля инвестиций	Сложность расчета и интерпретации

В целом проблема определения экономического эффекта и выбора наиболее предпочтительных методов его оценки требует серьезного подхода и знания специфики отрасли, а также условий функционирования объекта для которого планируется проект. Зачастую разные методы оценки эффективности могут дать диаметрально противоположные результаты, поэтому крайне важно среди достаточно большого набора методик выбрать наиболее приемлемую.

Соколова Д.В., Кулакова А.Б.
Профессиональная ориентация обучающихся
в условиях дополнительного образования

ИСЭРТ РАН, г. Вологда

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс так, чтобы передать знания от старшего поколения к младшему, но и подготовить выпускника школы к его профессиональной деятельности в новой экономической реальности развития страны, региона, муниципалитета.

Особенностям профессиональной ориентации обучающихся уделяется большое внимание в научно-практических трудах таких исследователей как С.Я. Батышева, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.Д. Сазонова и других.

Не смотря на это, изменения, происходящие в сфере образования, стимулируют появление новых практических моделей и форм психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации.

Примером такой модели может служить система работы Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН г. Вологда (далее НОЦ).

Мероприятия по профориентационной работе со школьниками НОЦ

№ п/п	Направления	Классы	Форма реализации	Цель
1.	Психологическая диагностика	8 – 11 кл.	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей («КОС») В.В. Синаевского, В.А. Федоришина	Помощь обучающимся в определении склонностей личности для дальнейшего выбора профессии.
2.	Развивающие занятия для старшеклассников	11-е кл.	Занятие «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам» и др.	Психологическая подготовка выпускников к предэкзаменационному периоду и т. д.
3.	Заседания Дискуссионных клубов «Юный экономист»	5 – 11 кл.	Обсуждение актуальных вопросов экономики	Обсуждение вопросов, касающихся профессионального самоопределения школьников, рынка труда, профессий и т.д.
4.	Экскурсии на предприятия и организации г. Вологды	5 – 11 кл.	Экскурсии на предприятия и учебные заведения г. Вологды	Знакомство с профессиями, формирование практического интереса к миру профессий.
5.	Диагностика профессиональных предпочтений выпускников НОЦ	11-е кл.	Анкета профессиональных предпочтений выпускников	Выявление и анализ профессиональных предпочтений выпускников НОЦ.

НОЦ является учреждением дополнительного образования с целью подготовки специалистов по ступеням «школьник – студент – аспирант – молодой ученый».

Организация учебного процесса первой ступени обучения (школьников) НОЦ включает в себя деятельность двух взаимодействующих групп. Первая – методическая группа, осуществляющая процесс по экономическому просвещению обучающихся. Вторая – группа психолого-педагогического сопровождения, которая реализует поддержку школьников НОЦ.

В содержание деятельности данных групп входит система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, которая осуществляется непрерывно на протяжении всего учебного года (*таблица*).

Реализация данных мероприятий позволяет развить интерес обучающихся к профессиям экономического направления, актуализировать процесс профессионального самоопределения, сформировать готовность к обоснованному профессиональному выбору учебного заведения, карьеры, жизненного пути, который предстоит сделать в выпускном классе.

...

1. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации [Текст] / В.А. Ильин, А.А. Шабунова, В.И. Попова, Г.В. Леонидова, О.Ю. Гарманова, С.Ю. Егорихина, И.А. Королева, А.Б. Кулакова, Ж.В. Фомина. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. Кн. 1 : Подсистема дополнительного школьного образования. 138 с.

2. Розонтова, Д.В. Влияние психолого-педагогических условий на процесс адаптации школьников НОЦ ИСЭРТ РАН [Текст] / Д.В. Розонтова // Вопросы территориального развития – 2014. № 2 (12). Режим доступа: <http://vtr.isert-ran.ru/?module=Articles&action=view&aid=3575>

3. Розонтова, Д.В. Формирование коммуникативных способностей обучающихся в условиях развивающей среды НОЦ ИСЭРТ РАН [Текст] / Д.В. Розонтова, А.Б. Кулакова // Проблемы развития территорий. 2014. №5(73) – С. 69 – 77.

Сотникова М.И., Ворошилова Л.М.

Внеклассное занятие «Лирика земляков-курсантов Пулеметного училища г. Ленинска-Кузнецкого»

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Цель занятия:

- познакомить с литературным творчеством наших земляков на войне;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.

Оборудование:

- песни о войне «На безымянной высоте...», «Журавли»;
- стихи курсантов ЛКПУ (Ленинск-Кузнецкое пулемётное училище, кото-

рое

- располагалось на базе нашей школы);

На фоне музыки Яна Френкеля «Журавли» вступительное слово учителя

Учитель: Мы подходим к знаменательной дате, 9 мая. Сегодня занятие будет посвящено судьбам людей нашей малой родины, участникам Великой Отечественной войны.

Ученик 1: Мы заранее, разбившись в группы, изучали историю пулеметного училища города Ленинска-Кузнецкого, который в военные годы располагался в здании нашей школы, собирали материал о курсантах пулеметного училища, занимающихся литературным творчеством Александре Цвелове, Александре Ларкине, Георгии Спекторе.

Ученик 2: Во время войны Западная Сибирь поднялась на защиту Родины. Всюду формировались Сибирские добровольческие соединения, в июне 1942 года Кузбасс создал для неё два стрелковых полка, обеспечивая их не только вооружением, но и одеждой, обувью. Один полк назывался Кемеровским, другой Кузбасским. Героически сражались и наши пулемётчики курсанты Ленинска-Кузнецкого пулемётного училища созданного на базе нашей школы.

Ученик 3: В мае 1942 г военные люди, а за ними и новобранцы начали прибывать в город Ленинск-Кузнецкий. Здесь по решению высших военных властей, в частности командующего Сибирским военным округом, было организовано училище для ускоренной подготовки офицеров-командиров пулеметных взводов по сокращенной программе. Молодые курсанты Александр Цвелов, Михаил Ларкин, Георгий Спектор с первого дня существования училища окунулись в нелегкие будни этого учреждения.

Ученик 4: Цвелов Александр Иванович, ветеран ЛКПУ. Год рождения 23.08.22г. В Ленинске-Кузнецком пулеметном училище обучался с 1942 по 1943. Воинское звание: в начале службы рядовой, в конце службы капитан.

Должность: в начале службы стрелок-радист; в конце службы начальник отделения штаба дивизии. Род войск: воздушно-десантные. Участвовал в боях с июня месяца 1941 года по октябрь 1942 года. Фронт (направление) Южный, Юго-Западный, Западный, Кавказский и Сталинградский. Участвовал в боях по защите Москвы, участник Сталинградской битвы. Был ранен. Награжден орденами «к 100-летию со дня В.И.Ленина», «За оборону Сталинграда», «За оборону Кавказа», «За оборону Москвы» и д.р. После войны проживал в г. Донецке.

Учитель: Как шла подготовка к отправке на фронт Александр Иванович рассказывает в своих произведениях.

Ученик 5: «О нашем училище».

Я обращаюсь к вам, заветные друзья, к вам, спутники суровых дней войны.

Когда в полях войны, в дыму огня мы защищали Родину, свободу, честь и жизнь.

Мы пережили тяготы суровых дней, мы очень много горя повидали...

От Сталинградских выжженных степей пришли в Берлин и там победу одержали.

В боях мы были, как один, суровы, врага разили, метко мстя за Русь,

За разоренные поля и наши нивы, за Украину, Дон, Кубань и Беларусь.

И вот война закончилась победно, вернулись Вы героями к заветному труду,

И вновь себя прославили и всё изведали, и ордена прибавились на хлеб, за уголь, за руду, в труде теперь вся ваша слава, честь. Вы лучшие из лучших гвардии труда.

И в мирном подвиге одно желанье есть- за мир бороться, за мир великий навсегда!

Ленинск – Кузнецкий – город шахтёрский и здесь, вдруг создали наше училище. Мы прибыли в город уже опаленные войной. А здесь было столько среди курсантов

необученных молодцов. Да мы были там заводилами, но нас держали в рукавицах.

И комбат горячий Пхакадзе, и комроты минометной Плешивцев, и физрук наш Аствацатурян. Мы его еще помним не только по кроссам в спортгородке.

А больше потом, как он пел под гитару, о страстях любви и о родных домах.

И сегодня нам все это родное, нам все это велико, и нужно слово простое

В благодарность спасибо городу тому... Ленинск- Кузнецкий- это гордое имя

Носит этот шахтерский родник! Пусть будешь ты благословенный.

Пусть людям твоим сопутствует счастье и доблестный труд!!!

Ученик 6: В разные дни, месяцы, годы уезжали обученные курсанты из города Ленинска-Кузнецкого в западном направлении, в различные военные соединения, чтобы бить врага. Героически сражались бойцы- пулеметчики в действующей армии, вот какие патриотические стихи написал о тех боевых днях Александр Цвелов.

Ученик 7: «Оркестр»

Оркестр духовой захлебнулся от плача, рыданий и слёз

А я лишь родным улыбнулся, когда заревел паровоз:

«Прощайте, родные, и ждите, сломаем фашистам хребет

Почаще на фронт нам пишите и верьте, Победа придет!»

Учитель: Плечом к плечу вместе с Александром Ивановичем Цвеловым познавал суровые будни и рядовой Ларкин Михаил Лазаревич.

Ученик: Ларкин Михаил Лазаревич. Год рождения 1924. Помощник командира взвода. В Ленинске-Кузнецком пулеметном училище обучался с 1942 по 1943 год. Сражался на разных фронтах до 5 мая 1945 года. Имеет много наград. Среди них: “Орден красная звезда”, “Орден Славы 3 степени”. Имел три ранения. После войны проживал в городе Новосибирске.

Учитель: Послушайте воспоминания о войне Михаила Лазаревича Ларкина.

Ученик 8: «Туманные дали».

Туманные дали укрыли былое, но ясно предстает предо мною.

Когда вспоминаешь о прожитых днях, о трудных походах, в жестоких боях...

Училище наше- казармы- сараи стояли у города, с самого краю,

Как помню сейчас о былом вспоминая, что рота, в которой учился- вторая.

В ту пору наверно детьми ещё были, но с пулей, гранатой и скаткой дружили,

Бежали в атаку к игрушечным дотам, омывшись соленым, щекочущим потом.

«Максимку» часами мы терли до блеска и знали станкач не простая железка-

Оружие, которым спасают Отчизну, которому вечно обязан я жизнью.

Учитель: Предлагаю познакомиться с еще одним земляком Спектором Георгием Павловичем, который после окончания пулеметного училища остался в нем работать.

Ученик: Спектор Георгий Павлович, ветеран ЛКПУ. Год рождения 1922г. После ранения, в годы войны, служил в Ленинске-Кузнецком пулеметном училище. Был командиром 4 и 8 рот. Закончил службу в гвардии подполковником. Проживал в городе Кемерово, а затем в Петербурге.

Ученик 9: Георгий Спектор написал немало строк своим однокурсникам:

Мы- ленинск-кузнецкие, ребята молодецкие

Мы овладевали знаниями, чтобы бить ненавистного врага.

За землю нашу исконную, за наш народ,

За родину священную шли мы в бой!

Курсанты армии советской мужали и крепили в её рядах,

Громили врага в стране немецкой не раз участвовали в боях...

Мы шли до радостной победы преграждая путь врагу.

Учитель: Наше занятие подходит к концу. Посмотрим ещё раз на фотографии, всмотримся в эти лица. Пусть вечный огонь горит для них. Наше сегодняшнее воспоминание о них будет примером служения Отчизне для нас ныне живущих. Я закончу мероприятие словами нашего земляка Владимира Петровича Романчина: «Жизнь начинается не с чистого листа, она начинается с освоения опыта старших».

**Спиридонов Е.А., Бурнашова Н.Ю.,
Шурховецкая Г.В., Гуреев И.Н.**
**Анализ взаимосвязи функционального состояния
и показателей вариабельности кардиоритма**

МГГУ им. М.А. Шолохова, г. Москва

Аннотация. В статье проводится анализ психофизиологического состояния студентов начальных курсов.

Введение. В последние десятилетия все возрастающий интерес приобретает изучение конституциональных особенностей и адаптивных возможностей здоровых людей, а также восстановление после различных врожденных и приобретенной патологией. Между тем, данных по исследованию функционального статуса здоровых и с ослабленным функциональным состоянием людей, разных возрастных категорий, в доступной литературе малочисленны [1].

Цель исследования – определить психофизиологическое состояние студентов начальных курсов, на заключительном этапе учебного процесса.

Методы и организация исследования. В исследовании принимали участие (практически) здоровые добровольцы, из числа студентов начальных курсов, ведущие активный социальный образ жизни, не имеющие хронических патологий (прошедших физикальное обследование в районных поликлиниках), разного возраста и пола, всего 301 человек. Исследование включало в себя определение показателей функционального состояния (ФС – тест Мартине-Кушелевского), сенсомоторной реакции на основе теста сложной зрительно-моторной реакции (СЗРМ), вариабельности кардиоритма (ВКР), составляющих жизнестойкости (ЖС) [2,3].

Результаты и анализ статистических данных исследования представлены в таблице 1.

Показатели ИФС, ИН, ПАПР, ИФС являются индикаторами, отражающих функциональное состояние и работу многих систем организма.

Таблица 1. Анализ результатов исследования ВКР, распределенных относительно УФС (начальный этап)

Показатели УФС и ВКР, n=301															
Показатели УФС	Показатели ВКР														
	Σn	ЧСС		ПФЦ		ИН		ИВР		ПАПР		ВПР		ИФС	
		дП	пП	дП	пП	дП	пП	дП	пП	дП	пП	дП	пП	дП	пП
Хорошее (25 б. и менее)	124	56,9	62,7	512,1	480,7	81,3	62,6	145,4	105,3	42,2	34,3	6,3	6,6	26,4	31,2
Удовлетворительное (26–50 б.)	15	66,0	86,5	739,4	1002,9	96,1	141	208,4	177,4	44,2	57,8	5,0	6,8	23,1	30,8
Плохое (51 б. и более, о/з)	162	66,2	53,1	748,0	362,6	103,6	56,5	161,0	128,8	41,2	28,9	4,4	3,1	20,4	34,1
ОГП	301	65,3	59,2	804,2	462,1	137,9	64,4	310,1	122,7	37,6	33,2	5,2	3,5	21,2	31,4
Примечание: УФС – уровень функционального состояния; ВКР – вариабельность кардиоритма; ЧСС – частота сердечных сокращений; ПФЦ – психофизиологическая цена, у.ед.; ИН – индекс напряжения, у.ед.; ИВР – индекс вегетативного равновесия; ПАПР – показатель активности процессов регуляции; ВПР – вегетативный показатель ритма; ИФС – индекс функционального состояния, у.ед.; б. – баллов; ОГП – общегрупповой показатель; дП – до пробы; пП – после пробы; Σn – от общего числа уч															

Анализ данных параметров, в группах, имеющих разное ФС, показал, что имеются достоверные различия (при $P < 0,05$). В группе с низкими и отрицательными значениями, показатели после пробы снижаются (парадоксальная реакция), что может говорить о серьезных нарушениях и начале заболеваний.

Вывод. Проведенные анализ результатов ВКР относительно показателей ФС, выявил закономерность, которая может служить индикатором здоровья, при проведении дальнейших исследований.

...

1. Агаджанян Н.А., Баевский Р.М. и др. Учение о здоровье и проблемы адаптации. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2000. 204 с.
2. Леонтьев Д.А. и др. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. 63 с.
3. Баевский Р.М. Ритм сердца у спортсменов. М.: ФиС, 1986. 142 с.

**Спиридонов Е.А., Дятлова Т.И.,
Каминский Ю.М., Мозер Н.М.
Влияние функционального состояния на
составляющие жизнестойкости**

МГГУ им. М.А. Шолохова, г. Москва

Аннотация. В статье проводится анализ психофизиологического состояния студентов начальных курсов.

Введение. Для создания системы управления здоровьем населения, необходимо изучение все слоев населения, поэтому состояние здоровья студентов, как части общества, имеет большое значение. Для образовательной системы, проблема здоровья студентов становится приоритетным направлением развития, стратегическая цель которой – воспитание и развитие здоровой, свободной и творческой личности [3].

Цель исследования – определить психофизиологическое состояние студентов начальных курсов, на заключительном этапе учебного процесса.

Методы и организация исследования. В исследовании принимали участие (практически) здоровые добровольцы, из числа студентов начальных курсов, ведущие активный социальный образ жизни, не имеющие хронических патологий (прошедших физикальное обследование в районных поликлиниках), разного возраста и пола, всего 301 человек. Исследование включало в себя определение исходного уровня показателей функционального состояния (ФС), сомоторной реакции на основе теста сложной зрительно-моторной реакции (СЗРМ), вариабельности кардиоритма (ВКР), составляющих жизнестойкости (ЖС) [1,2].

Результаты и анализ статистических данных исследования представлены в таблице 1.

Из таблицы 1 видно, количество испытуемых, имеющих «хорошее и удовлетворительное» значение составляет 165 человек (54,8%), количество испытуемых, имеющих «низкие» значения 136 человек (45,2%).

Рассматривая распределение показателей жизнестойкости (ЖС) относительно функционального состояния (ФС), следует отметить, что в

**Таблица 1. Анализ результатов исследования ЖС,
относительно УФС (заключительный этап занятий)**

Показатели УФС и ЖС, n=301							
Показатели УФС	Показатели ЖС						
	$\sum n$	УФС ($\bar{x}$)	Вовлечен- ность ($\bar{x}$)	контроль ($\bar{x}$)	принятие риска ($\bar{x}$)	сумма ЖС ($\bar{x}$)	V%
Хорошее (25 и менее)	143	10,9	39,5	33,1	20,4	93,1	24,4
Удовлетвори- тельное (26–50)	22	33,9	40,2	32,4	20,3	92,9	18,9
Плохое (51 и более, о/з)	136	-9,3	38,2	32,5	20,0	90,7	64,1
ОГП	301	3,7	39,4	32,9	20,2	92,2	56,7
Примечание: УФС – уровень функционального состояния; ($\bar{x}$) – среднее значение; V% – коэффициент вариации; б. – баллов; ОГП – общегрупповой показатель; $\sum n$ – количество от общего числа участников исследования; о/з – отрицательные значения							

группах с низким показателем ФС, значения ЖС ниже, чем в группах, имеющих «хорошие и удовлетворительные» значения (среднее значение в группах $(\overline{(\times)})$ – 93,0 и 90,7 соответственно).

Составляющие ЖС (вовлеченность, контроль и принятие риска), в группах, имеющих «хорошие и удовлетворительные значения ФС, достоверно выше (при $P < 0,05$), чем в группах, имеющих «низкие и отрицательные» значения (среднее значение в группах $(\overline{(\times)})$ – 39,8; 32,7; 20,35 и 38,2; 32,5; 20, соответственно).

Вывод. Проведенные анализ распределения результатов ЖС относительно показателей ФС, выявил закономерность, проявившуюся в увеличении значений ЖС, в группах, имеющих высокий уровень ФС. Полученные результаты могут быть использованы для дальнейших исследований зависимости ФС и ЖС, а также сравнительного анализа.

...

1. Баевский Р.М. Ритм сердца у спортсменов. М.: ФиС, 1986. 142 с.

2. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. 63 с.

3. Шабунова А.А. Здоровье населения России: состояние и динамика. Вологда., 2010. 286 с.

Стукалова Е.А.

**Использование проблемно-развивающих
опытов на уроках химии**

МОУ СОШ №22, Ставропольский край

Одной из основных задач, поставленных перед современной школой в проекте ФГОС второго поколения, является подготовка выпускника школы с активной жизненной позицией, т.е. формирование личности, способной к критическому анализу, к непредвзятой оценке фактов и мнений. Химия как учебный предмет средней школы вносит существенный вклад в ее решение. На мой взгляд, решение данной задачи следует искать в усилении критериальной функции химического эксперимента.

Как метод обучения, он освещается довольно широко в методической литературе (Н.Е. Кузнецова, Давыдов, Г.М. Чернобельская и др.), но большинство классических работ, посвященных химическому эксперименту (В.Н. Верховский, Глориозов, И.Н. Чертков, Г.П. Хомченко и др.), описывает в основном технику проведения опытов и почти не рассматривает его развивающие возможности по отношению к личности учащегося.

Современные уроки химии должны быть наполнены реальным химическим экспериментом, должна быть увеличена доля лабораторных работ исследовательского характера.

Эксперимент дает возможность не только устанавливать новые факты, но также исправлять ошибки в знаниях учащихся, уточнять и корректировать понимание ими отдельных вопросов курса химии, а также подводить их к выводам обобщающего характера. Совершенствование химического эксперимента в со-

временной школе должно идти не в направлении увеличения количества иллюстративных опытов, а в направлении усиления эффективности эксперимента, внедрения в обучение проблемных и исследовательских опытов.

Проблемный эксперимент – это форма применения химического эксперимента в обучении, дающая возможность организовать (создать) проблемную ситуацию и вызвать интерес учащихся к поиску причин наблюдаемого явления. Когда проведен нестандартный, оригинальный или неожиданный по наблюдаемым результатам эксперимент, то он своим содержанием или необычным направлением сразу создает проблемную ситуацию.

Проблемный и исследовательский эксперимент – понятия не однозначные. Проблемный эксперимент ставит проблему в процессе обучения (путем создания противоречий, неожиданностей, несоответствий), а исследовательский эксперимент направлен на ее решение. Проблемный эксперимент может применяться на различных этапах учебного познания: при изучении нового материала, при совершенствовании знаний, при повторении, закреплении или контроле знаний. Проблемные опыты можно не только включать в содержание уроков, но и применять во внеурочной деятельности.

Например при изучении вопроса о взаимодействии металлов с растворами солей в 9 и 11-х классах эксперименты с алюминием обычно не проводят, хотя учащиеся знают, что алюминий активнее металлов и должен вытеснять менее активные металлы из растворов солей. Отсутствие эксперимента с алюминием, как правило, объясняют тем, что на поверхности алюминия имеется оксидная пленка, и поэтому реакция по вытеснению меди из растворов солей меди (II) не происходит. Но как раз в этом и заключается ценность эксперимента в познавательном отношении: с одной стороны, интересно доказать высокую химическую активность, а с другой подтвердить, что именно оксидная пленка препятствует протеканию подобных реакций. В методическом отношении эксперименты с алюминием и растворами солей меди важны еще и потому, что позволяют показать учащимся возможность одновременного протекания в растворе нескольких химических реакций. Сначала идет растворение оксидной пленки, затем алюминий начинает восстанавливать ионы меди и водорода, образующиеся при гидролизе соли и, наконец он взаимодействует с водой. В школьном учебнике химии для 9 класса описывается опыт взаимодействия алюминия с водой после предварительного разрушения оксидной пленки солью ртути. Проводить такой опыт в условиях школы нецелесообразно, так как соли ртути ядовиты. Вместо хлорида ртути (II) вполне можно применить хлорид меди (II) и достигнуть аналогичного результата, используя безопасный реактив. Подготовкой к созданию проблемной ситуации может служить следующий вопрос: будет ли взаимодействовать алюминий с растворами, например, нитрата и хлорида меди? Мнения учащихся чаще всего разделяются. Возникает ситуация неопределенности.

Сравнив результаты опыта по растворению алюминия в растворе хлорида меди с результатами опыта в случае нитрата меди, учащиеся сделают вывод, что нитрат меди не обладает способностью разрушать оксидную пленку на поверхности алюминия. В растворе нитрата меди не происходит вытеснение меди и не выделяется водород, потому что алюминий как бы изолирован от раствора соли оксидной пленкой, находящейся на его поверхности.

При использовании в учебном процессе технологии проблемного обучения, усиливается мотивация к изучению предмета, повышение эффективности учебной деятельности, что подтверждается повышением качества знаний учащихся.

Эксперимент – это основной и специфический метод обучения, который непосредственно знакомит с химическими явлениями и одновременно развивает познавательную деятельность учащихся. Химический эксперимент на уроках, способствующий познанию свойств веществ, является одним из основных средств развития личности школьника, гармонично вписывается в систему химического образования и является составляющей его частью.

...

1. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии. Учебное пособие. М.: Центрхимпресс, 2004.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Настольная книга учителя, Химия. 11 класс. М.: Дрофа, 2003.

3. Игнатьева Г.А., Волкова В.О., Шишкина О.П. Дидактика развивающего обучения. Н.Новгород, 1998.

4. Чернобельская Г.М. Основы методики обучения химии. М.: Просвещение, 1987.

5. Шаталов М.А., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. Решение интегративных учебных проблем: 8-9 классы: Методическое пособие.. М.: Вентана-Граф, 2006.

Суханова М.В., Лопатин А.Д.
Экспериментальная установка для оценки
влияния физико-механических свойств
поверхности смесителя на процесс
получения однородных смесей

ФГБОУ ВПО АЧГАА, г. Зерноград

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ 14-01-00259 А.

Для оценки влияния физико-механических свойств поверхности смесителя на процесс получения однородных смесей была изготовлена экспериментальная установка (рис.1).

Установка включает в себя раму с закрепленным на ней кривошипно-шатунным механизмом (поз.1), приводимым в движение электродвигателем и механическим приводом. Изменение режима работы механического привода (рис.2а) и длины кривошипа (рис.2б) позволяют изменять кинематические режимы работы установки. Отсек смесителя закреплен в хомутах (поз.3, рис.1), установленных на штоках (поз.2. рис.1). Штоки движутся поступательно в вертикальной плоскости. Регулировка амплитуды колебаний отсека смесителя производится изменением длины кривошипа (рис.2б). Кривошипный вал вращается и передает движение штокам и хомутам. Штоки и хомуты движутся вертикально, а отсек смесительной оболочки совершает поступательное движение.

Рис. 1. Общий вид установки

**а) регулировки частоты колебаний отсеков смесительной камеры
б – Узел регулировки амплитуды колебаний смесительной камеры**
Рис. 2. Зоны регулировки кинематических параметров

Сначала смешивание производили в эластичной емкости (поз.4,рис.1), изготовленной из прозрачного сетчатого материала (рис.3а), относительная деформация которого составляет $\epsilon=0,40-0,45$. Затем смешивание производили в емкости из жесткого прозрачного материала – полистрола (рис.3б), относительная деформация которого составляет $\epsilon=0,1$ (получены опытным путем при испытании на разрыв). Материал эластичной и жесткой оболочек выбирался прозрачным для возможности фото- и видео-съёмки и визуальной оценки влияния эластичных свойств оболочки на процесс смешивания.

а) отсек из эластичного материала; б) отсек из жесткого материала
Рис. 3.

Изготовленная экспериментальная установка позволяет провести экспериментальные исследования и оценить влияние физико-механических свойств поверхности смесителя на процесс получения однородных смесей.

Сытникова Ф.Х.
Использование синонимии
при переводе текста

КубГТУ, г. Краснодар

Некоторые специалисты по переводу полагают, что в теории перевода нет надобности, вдаваться во все детали весьма сложных проблем, связанных с теоретическим осмыслением феноменов информации, коммуникации, знаков и их значений и т. д. С таким подходом согласиться нельзя. Уйти от осмысления подобного рода феноменов все равно не удастся и формулируемые тем или иным переводоведом положения прямо зависят от его исходных позиций по упомянутым выше проблемам. Так, не разграничение значения и смысла, приписывание всем элементам содержания текста одинакового «информационного веса» приводит к установке на буквальный перевод, к концепции непереводаемости и т. п. В некоторых концепциях смысл определяется как инвариант синонимических преобразований некоторого текста, сохраняющих то же сообщение: «Где боль? = Где болит? = Где больно. На неуязвимые места этих концепций указывает В. А. Звягинцев, отмечая, что смысл в них определяется через психологический критерий владения смыслом, причем у говорящего это владение сводится к умению выразить одно и то же по-разному, а у слушающего – к узнаванию того, что разное есть одно и то же [1, с 66]. Однако само это владение смыслом чрезвычайно важно. А. В. Бондаренко отмечает, что смысловые инварианты представляют собой не конструкторы теории, а реальности, подтверждаемые практикой речевой деятельности. Он выделяет смысловой уровень в качестве особого уровня содержания. Основанием для выделения этого уровня, по А.В. Бондаренко, является наличие на данном языке высказываний, отличающихся друг от друга наборами значений языковых единиц, но заключающих в себе один и тот же смысловой инвариант [2, с 58]. Практически это означает, что тексты с разными наборами значений могут нести одно и то же сообщение и, наоборот, текст с одним и тем же набором значений может нести разные сообщения. Так, для решения вопроса о том, несет ли текст «Мужу изменять нельзя» сообщение «Муж не должен изменять жене» или сообщение «Жена не должна изменять мужу», необходимо располагать некоторой дополнительной (контекстуальной, ситуационной) информацией. Если такой информации нет, то приведенный текст с неснятой омонимией имеет две равновероятные интерпретации. Синонимия не только обеспечивает жанро-стилевое разнообразие речи и помогает устранять монотонность изложения. Без синонимов мы не могли бы запоминать и пересказывать «своими словами» и «своей грамматикой» чужие тексты, запоминать же все их наизусть не по силам даже человеческому мозгу. Как отмечает В.М. Глушков, одним из признаков понимания смысла текста является умение его реципиента изложить воспринятый им текст «своими словами» [3, с 521]. Согласно Н.И. Жинкину смыслом текста или его отрезка является то, что «пред-

метно тождественно в разных лексических оформлениях» [4, с 81]. Разным, разумеется, может быть не только лексическое, но и грамматическое оформление.

...

1. Звегинцев В.А. Предложение и его отношение к языку и речи. М.: Изд-во МГУ, 1976. 307 с.

2. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. Л.: Наука, 1978. 176с.

3. Глушков В.М. Основы безбумажной информатики. 2-е изд., испр. М.: Наука, 1987. 552с.

4. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М.: Наука, 1982. 158с.

Таова Л.Ю.

Проблемы противодействия экстремизму в Северо-Кавказском федеральном округе

СКИ(ф) КрУ МВД России, г. Нальчик

Проблема экстремизма заключается в том, что демократия должна обеспечить максимальные гарантии свободы мнений, собраний и объединений, в то же время, защитив себя от сил, чья идеология эти принципы отрицает.

Проблема борьбы с экстремизмом в России относится к числу наиважнейших ввиду того, что соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина является обязанностью государства (ст. 2 Конституции РФ).

На сайте МВД России ежеквартально публикуется статистика, которая показывает рост преступлений экстремистской направленности. Согласно этой статистики за I квартал текущего года на территории Российской Федерации было совершено 331 преступление экстремистской направленности и 411 преступлений террористической направленности. Это, соответственно на 22,6% и 58,7%, больше чем за аналогичный период прошлого года.

Наиболее остро эти проблемы проявляются на Северном Кавказе, где проживает 12 % населения, из которых 31 % – молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, представляющие более 140 национальностей (см. распоряжение Правительства РФ от 17.04.2012 № 506-р «Об утверждении Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года»).

Периодически возникающие конфликты в северокавказских республиках характеризуют данный регион России как самый сложный в политическом, этническом и религиозном отношении. Особенно напряженной остается ситуация в республиках Дагестан, Ингушетия и Кабардино-Балкария, о чем свидетельствует статистика боевых потерь личного состава правоохранительных органов и вооруженных сил.

Северокавказское бандподполье, «вскормленное» зарубежными «спонсорами» в последние годы практически не имеет финансовой подпитки из-за границы и перешло на «самоокупаемость», взяв на вооружение как криминальные, так и экономические методы получения средств.

Лидерами бандподполья ведется активная работа по поиску источников финансирования. Происходит сращивание общеуголовной преступности с экстремистскими группировками путем финансирования последних за счет средств,

добытых в ходе грабежей, разбоев, вымогательств, угонов автотранспорта и других видов корыстных преступлений (Так, по версии боевиков из-за отказа платить были убиты глава Администрации Чегемского р-на Кабардино-Балкарии Мамбетов М.Х. и предприниматель Хашукаев С.Б. из н.п. Исламей, Баксанского района Кабардино-Балкарской республики).

На фоне острого имущественного расслоения, безработицы и других экономических проблем деятельность бандподполья приобретает серьезные масштабы.

Для попытки решения этой проблемы необходимо привлечение молодежи к полезному труду, воспитание в них идеологии добра. Но все это имеет место быть только в условиях стабильности, надежности, справедливости. Именно отсутствие этих условий и характеризует современное положение республик СКФО.

Актуальной проблемой становится обособленность молодежи от жизни страны в целом, ее замкнутость внутри этнических общностей. Вследствие этого молодые люди, будучи восприимчивыми к радикальным взглядам и моделям поведения как способу решения своих проблем, могут стать объектами воздействия со стороны националистических и религиозных экстремистов, стремящихся сформировать негативное отношение к представителям других этнических групп и общества в целом.

Как показывает практика, молодые люди в возрасте 18–25 лет составляют до 70% новых членов религиозных и националистических объединений.

Одной из главных проблем противодействия экстремизму и терроризму является постоянное пополнение рядов НВФ. В настоящее время активными участниками и лидерами бандгрупп становятся те, кто 2–3 года назад был в числе сочувствующих или пособников. Именно на этой стадии необходимо начинать борьбу. Наряду с разъяснительной и пропагандистской работой необходимо активнее применять чисто правоохранные меры к пособникам.

Представляется логичным, что один из первых указов Президента РФ, подписанных в день инаугурации 7 мая 2012 г. (№ 603 «Об обеспечении межнационального согласия»), обязывает Правительство России разработать комплекс мер, направленных на совершенствование работы органов государственной власти Российской Федерации по предупреждению межнациональных конфликтов. Во исполнение данного Указа была принята и утверждена Стратегия национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666), предполагающая создание эффективных механизмов их урегулирования и проведение системного мониторинга состояния межнациональных отношений, а также активизацию работы по недопущению проявлений национального и религиозного экстремизма.

Очевидно, что одних политических мер и институциональных решений даже федерального уровня может оказаться недостаточно для противодействия экстремизму на Северном Кавказе. Для обеспечения большей действенности принимаемых политико-правовых и социально-экономических мер необходимо переосмысление сложившихся концепций и представлений об экстремизме в этом регионе России.

Ткач И.М., Балабухина Е.П.

Самомассаж для восстановления организма

КНАГТУ, Комсомольск-на-Амуре

Самомассаж наиболее доступен, его можно проводить в любых условиях в любой позе – дома в кресле, в походе – сидя, лежа, стоя, в машине, на работе. Легко дозировать силу воздействия массажа, выбрать удобное время. Перед массажем необходимо принять удобную позу, чтобы все мышцы массируемой области были расслаблены, т.е. принять так называемое физиологическое положение, когда суставы конечностей согнуты под определенным углом. Самомассаж нельзя проводить при кожных заболеваниях, недомогании.

Самомассаж начинают с самой большой мышцы бедра – четырехглавой, проводя движения от коленного сустава вверх до паховой складки, применяя все приемы, выполняя одной или двумя руками. При массаже задней поверхности бедра, боковой, а также внутренней, все движения направляют, от колена вверх к паховому лимфатическому узлу. Применяют приемы: поглаживание; выжимание; гребнеобразное, прямолинейное или спиралевидное растирание на широкой фасции бедра; разминание; потряхивание; ударные приемы (поколачивание, похлопывание, рубление).

При массаже коленного сустава все движения направлены к подколенной ямке (лимфатическому узлу). Приемы: поглаживание, растирание («щипцами», продольное основанием ладоней, кругообразное двумя руками и т.д.). При самомассаже коленного сустава надо тщательно "прорабатывать" боковые связки (внутренние и наружные). В конце массажа нужно выполнить несколько сгибаний и разгибаний коленного сустава.

При массаже задней поверхности голени все движения направлены от пяточного бугра вверх в подколенную область. Приемы: поглаживание, растирание, разминание, вибрация (пальцами, одной, двумя руками, с отягощениями). При массаже передней поверхности голени движения направлены от пальцев стопы вверх к подколенной области.

Массаж стопы и голеностопного сустава следует начинать с растирания пальцев, затем круговые поглаживания по всей поверхности сустава, акцентировать внимание на область внутренней и наружной лодыжек, пяточного бугра и места крепления пяточного сухожилия. Применяются все приемы. В такой же последовательности массируют другую ногу.

Далее массаж переводим на шейные мышцы. При массаже передней части шеи все движения сверху вниз к ключицам – плоскостное поглаживание поочередное, обхватывающее, щипцеобразное с акцентом на внутреннюю поверхность грудино-ключичных мышц.

Грудную клетку массируют поочередно, то на одной стороне, то на другой, используют при этом все приемы. Движения проводят в направлении к подмышечным лимфатическим узлам до уровня диафрагмы.

Массаж боковых частей шеи, надплечий, плеча, предплечья, кисти начинают с мышц, несущих наибольшую нагрузку, сначала внутреннюю поверхность плеча и предплечья, затем наружную, тыльную. Используют все приемы для данных областей.

При массаже пальцев, как руки, так и стопы особый акцент делают на их боковые, а так же внутренние поверхности. По восточной медицине пальцы рук и ног рефлексорно связаны с отдельными органами и системами.

Массаж задней поверхности шеи головы, верхнего отдела позвоночника, воротниковой зоны проводят всеми видами приемов индивидуально. Поясничный отдел позвоночника массируют с акцентом на область крестца.

Область таза массируют в положении лежа на боку, сидя, стоя. Движения направлены к паховым лимфатическим узлам. Завершают общий массаж воздействием на область живота. Используют все приемы (по часовой стрелке, справа налево). Используют дыхательный массаж для живота.

Приемы массажа не сложны, для освоения этих приемов первые процедуры должны быть непродолжительны: 5–10 минут. Дыхание свободное, гортань открыта. После самомассажа должны ощущаться легкость, прилив сил, чувство удовлетворенности.

Ткач И.М., Шарапова Д.П. **Средства восстановления после** **физических и умственных нагрузок**

КнАГТУ, Комсомольск-на-Амуре

Физические тренировки сопровождаются систематическим воздействием довольно значительных по объему и интенсивности нагрузок, способных вызывать определенные функциональные и морфологические изменения в организме. Высокая работоспособность может сохраниться только при соблюдении определенных правил, выработанных на основании научных исследований и педагогических наблюдений. Актуальное значение приобретают вопросы восстановления как составной части тренировочного процесса. В восстановительном периоде выделяют три фазы: фаза утомления, фаза собственно восстановления (организм достигает исходного состояния) и фаза суперкомпенсации (возможности организма значительно превосходят исходный уровень). Наилучший результат дают очередные тренировки, проводящиеся в фазе суперкомпенсации. Самый неблагоприятный вариант – когда повторные нагрузки систематически имеют место при неполном восстановлении. В этом случае могут наступить истощение организма, переутомление, болезнь. Однако следует учитывать, что в определенные периоды целесообразно проводить тренировочные занятия на фоне неполного восстановления, так как это стимулирует увеличение функциональных возможностей и повышение работоспособности. Наибольший эффект достигается при комплексном использовании восстановительных средств.

Рассмотрим некоторые из них. Например, активный отдых. Знаменитый русский физиолог И.М. Сеченов установил, что последствия утомления ликвидируются быстрее в том случае, если человек после тренировки отдыхает не пассивно, а вовлекает в деятельное состояние мышцы, не принимавшие участие в основной работе. Механизм, действия активного отдыха объясняется нервно-рефлекторной теорией, суть которой сводится к следующему: во время активного отдыха в коре головного мозга устраняется торможение, возникающее в результате работы, через некоторое время к этим изменениям присоединяется со-

судистая реакция (расширяющая кровеносные сосуды работающих мышц). Возникает благоприятное условие для быстрого восстановления уставших мышц, усилившийся кровеносный поток уносит продукты сгорания и лучше обеспечивает организм кислородом и энергоемкими продуктами. Для обеспечения активного отдыха применяются различные средства. После занятий лыжами, например, хорошо совершить спокойный бег с последующим выполнением различных упражнений на расслабление. После упражнений с отягощениями рекомендуется легкий бег, упражнения на расслабление, легкие упражнения на растягивания.

Хорошие результаты дают умеренные занятия другими видами спорта в дни отдыха. Тот, кто увлекается атлетизмом, полезно заняться спортивными играми, игровикам – атлетизмом. Периодические посещения бассейна принесут пользу всем любителям оздоровительных тренировок. В летний период проведение, занятий на лоне природы также можно отнести к средствам восстановления. Правильное построение тренировочного занятия существенно влияет на степень утомления организма, следовательно, и на скорость восстановительных процессов после тренировки.

Особое место в этом занимает правильное планирование разминки. Недооценка значения разминки нередко является причиной различного рода травм, перенапряжений из-за неравномерной нагрузки на отдельные органы.

Физиологическая сущность разминки состоит в том, что она способствует повышению возбудимости и подвижности нервных процессов, усиливает дыхание и кровообращение, ускоряет физико-химические процессы обмена веществ в скелетной мускулатуре. Наблюдается повышение температуры тела на $0,2-0,3^{\circ}$, это улучшает пластичность и сократительную способность мышц, что предохраняет их от повреждений. При проведении разминки целесообразно вызвать потоотделение, так как оно способствует установлению необходимого уровня терморегуляции, а также лучшему протеканию выделительных процессов. Оптимальная продолжительность разминки 15–20 мин.

Торчинская И.В., Калитаев А.Н.
Результаты патентно-аналитического исследования
процесса планирова-ния государственных закупок

*ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск*

Управление государственными закупками представляет собой сложную многофункциональную систему. Эффективность ее исполнения зависит от множества факторов, одним из которых является использование современных информационных технологий посредством внедрения автоматизированной системы планирования государственного заказа. Поэтому необходимо провести анализ интеллектуальной собственности и публикаций, посвященных данному вопросу.

Целью данного исследования является ускорение составления плана закупок за счет разработки эффективного алгоритма для планирования закупок товарно-материальных ценностей, учитывающий все ограничения ФЗ-44 и ФЗ-223.

Таким образом, объектом исследования является процесс планирования государственных закупок, а объектом – математические приближенные алгоритмы для решения пр-полных задач набора заданной суммы с большой размерностью. Предметной областью в данном случае являются государственные закупки.

В организации ФГБОУ ВПО «МГТУ им Г.И. Носова» существует «Контрактная служба», занимающаяся планированием закупок товарно-материальных ценностей для всех отделов, кафедр, деканатов, институтов университета, а также их дальнейшим приобретением. На текущий момент процесс планирования осуществляется вручную, что занимает много времени. Также неизбежно появление ошибок, которые недопустимы при распределении бюджетных средств.

Для внедрения разрабатываемой системы без опасения нарушения интеллектуальных прав был проведен патентно-информационный поиск.

Был произведен поиск патентов заявок на изобретения и полезные модели, а также поиск зарегистрированных программ для ЭВМ и баз данных. Это позволило выявить 12 аналогов по теме исследования. Также было найдено и проанализировано 50 публикаций, из них 39 российских и 11 зарубежных.

Сравнительная диаграмма с результатами аналитического исследования источников периодической печати по изучаемой теме представлены на рис. 1.

Рис. 1. Диаграмма распределения научных работ по стране публикации

Исходя из представленной выше диаграммы, можно сделать вывод, что тема исследования широко распространена и освещена в источниках различных стран. По теме исследования найдено 50 источников, из них 39 российских, 6 – из периодических источников Украины, 4 – из стран Евросоюза, по одному из Латвии и Чехии.

Распределение найденных публикаций по годам печати отображено на рисунке 2.

Рис. 2. Диаграмма распределения научных работ по году издания

Большинство работ было издано в 2013-2014 году. Это связано с тем, что с 1 января 2014 года вступил в силу новый Федеральный Закон №44, в котором была пересмотрена и изменена контрактная система государственных закупок. В связи с этим были устранены старые проблемы, которые были выявлены во время действия ФЗ-94, но также появились новые вопросы и сложности.

Большинство работ российских авторов рассматривают текущее законодательство и описание различных этапов процесса. По автоматизации процесса был найден один источник. В связи с этим можно сделать вывод, что в данной области довольно много проблем и сложностей, но автоматизированных решений существует сравнительно мало.

Отсутствие модуля планирования государственных закупок приводит к росту временных затрат на составление плана-графика, поэтому с учетом всех выявленных особенностей необходимо разработать программный модуль, который позволит быстро и эффективно определить способ закупки для заявок, собранных от подразделения вуза.

Улицкая Т.Р. Экономический потенциал: содержание понятия и его структура

АО «Красмаш», г. Красноярск

Потенциал является базовым элементом предприятия, объединяющим в себе цели, движущие силы и источники его развития. Его содержание определяют следующие характеристики: потенциал является динамической характеристикой и проявляется только в процессе его использования; использование потенциала должно сопровождаться его ростом; процесс использования и наращивания потенциала является непрерывным и дополняет друг друга.

Экономический потенциал трактуется по-разному – от чрезвычайно узкого его понимания как годового объема производства продукции до таких всеобъемлющих понятий, как социально экономическая система [1, с. 141]. Причина

многообразие подходов к оценке экономического потенциала предприятия кроется в различии содержания решаемых исследованием задач.

Рассмотрев, представленные подходы формирования содержания понятия экономический потенциал, можно выделить следующее.

Во-первых, существенной особенностью рассмотренных подходов является то, в какой степени они учитывают реалии рыночной экономики и специфику деятельности предприятия. Необходимо учитывать тот факт, что на экономический потенциал предприятия значительное влияние оказывает отраслевая принадлежность и соответственно условия и ограничения, характерные для той или иной отрасли.

Во-вторых, исследователи не достаточно полно учитывают необходимость развития предприятия и потребность адаптации к современным условиям. Сегодня основополагающими факторами развития любой хозяйственной системы являются инновационные. Инновационное развитие позволяет предприятию увеличивать свой экономический потенциал и достигать поставленные цели путем стратегических изменений системы.

В-третьих, в большинстве своем исследователей интересует достигнутый потенциал предприятия, т.е. используемая в настоящее время часть возможностей предприятия. Однако потенциал обладает двухкомпонентной структурой. Не меньший интерес представляет и потенциал развития предприятия, т.е. часть авансированных возможностей предприятия, которая может и должна быть задействована для достижения определенных целей с учетом существующих ограничений. Дополняя друг друга, части потенциала составляют основу его структуры, а их пропорции определяют возможности для развития предприятия.

Учитывая изложенное можно предложить следующее определение понятия экономический потенциал предприятия. Экономический потенциал – наличие активов (ресурсов и резервов), используемых в настоящее время либо авансированных и обеспеченных соответствующими источниками финансирования, возникающих в результате экономической деятельности предприятия в рамках стратегии развития, а также существующих либо возможных условий и ограничений законодательного, финансового, организационно-технического, отраслевого и территориального характера.

Экономический потенциал предприятия является сложной системой, обладающей определенной внутренней структурой и характеристиками. Структура потенциала является ключевым фактором, характеризующим тип предприятия и отражающим его специфику, накладывает отпечаток на текущую деятельность предприятия, а также влияет на формирование стратегии его развития. При формировании структуры экономического потенциала предприятий следует придерживаться определенной трактовки данного понятия и специфики отрасли.

...

1. Колмыков, В.А. Инструменты стратегического планирования инновационного развития конверсионных производств предприятий ракетно-космической отрасли: монография / В.А. Колмыков, Т.Р. Улицкая; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. Красноярск, 2009. 156 с.

Филиппов П.Л., Шереметьев А.В.
Системно-обобщающий подход к
совершенствованию законодательства
Российской Федерации, регулирующему
трудовые отношения в сфере образования

*Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования Московский
государственный областной социально-гуманитарный
институт, РФ, г. Коломна*

В настоящее время за регулирование трудовых отношений в сфере образования в основном отвечают два нормативно-правовых акта: Трудовой кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12.2012 г., содержащий ряд статей (в частности о наделении педагогов академическими правами и иными социальными гарантиями, способствующими эффективному осуществлению их трудовых функций).

В частности в ФЗ «Об образовании в РФ» затрагиваются следующие вопросы, касающиеся трудовых отношений: оплата труда работников образовательных учреждений, меры социальной поддержки педагогических работников, размер отпусков и т.д., которые являются объектом регулирования отрасли трудового права, и потому применяются для регулирования рассматриваемых отношений – субсидиарно (в части, не противоречащей Трудовому Кодексу).

Обращаясь к анализу норм главы ТК, устанавливающей особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников, следует заметить, что в ней нет норм, уточняющих правила работы по «внутреннему совместительству» педагогических работников, работающих в системе высшего образования. Наличие данных норм важно, т.к. режим работы данной категории педагогических работников отличается от режима работы иных работников сферы образования. В частности учебная нагрузка (выражающаяся в «аудиторных занятиях») значительно разнится в течение года, в результате у преподавателя вуза, работающего на 1,5 ставки «реальная» аудиторная нагрузка может превышать 54 часа (т.е. максимально допустимый объем рабочей нагрузки в неделю для педагогического работника, установленной ТК). Также в нормах ТК не устанавливаются особенности повышения квалификации педагогических работников и в частности работников высшего образования. В результате преподавателю вуза получение второго и последующих образований может не зачитываться, как повышение квалификации.

На наш взгляд законодателю целесообразно было бы продолжить работу в данном направлении и, в частности, внести в трудовой кодекс РФ нормы, уточняющие регулирование трудовых отношений педагогов, отнесенных к категории «молодых специалистов» дополнительно закрепив их гарантии (поднять ежемесячные надбавки молодым специалистам или же сделать иные льготы, к примеру, льготные ставки на ипотечные кредиты или покупка жилья в лизинг и т.д.). Также в ТК целесообразно внести норму, уточняющую, сохраняется или вновь приобретается (т.е. сроки начинают течь заново) статус «молодого специалиста» на магистров продолжающих работать по педагогической профессии, в случае если работать по ней он начал сразу после получения степени бакалавр.

Халиков И.С.
**Содержание 1,3,5-трифенилбензола в донных
отложениях Баренцева и Карского морей**

ФГБУ «НПО «Тайфун», г. Обнинск

Исследование Арктики приобрело в настоящее время особую остроту и актуальность в связи с тем, что на российском арктическом шельфе началось освоение нефтегазовых месторождений.

Ароматический углеводород 1,3,5-трифенилбензол (ТФБ; CAS №612-71-5) является одним из индикаторов горения мусора и пластмасс. ТФБ может переноситься на значительные расстояния атмосферными потоками, загрязняя подстилающую поверхность суши и Мирового океана.

Необходимо учитывать, что в высокоширотных акваториях естественные процессы трансформации антропогенных углеводородов замедленны и распространение их происходит на существующем в природе устойчивом биогеохимическом фоне.

В данном сообщении представлены результаты определения в 2014 г. содержания ТФБ в донных отложениях Баренцева (количество проб 48) и Карского морей (количество проб 24). Пробы донных отложений (ДО) отбирались летом 2014 г. в рейсах №96 и №98 на НИС «Вильнюс» ФГБНУ «ПИНРО» (г. Мурманск).

В работе для идентификации и количественного определения ТФБ использовали метод высокоэффективной жидкостной хроматографии (ВЭЖХ) с флуориметрическим детектированием после предварительного выделения, концентрирования и очистки [1]. Результаты по средней концентрации ТФБ в донных отложениях обследованных лицензионных участков (ЛУ) Баренцева и Карского морей приведены в таблице 1.

Максимальная концентрация ТФБ (6,8 мкг/кг) выявлена в одной из проб Демидовского ЛУ Баренцева моря. Среднее содержание ТФБ в донных отложениях Баренцева моря было больше, чем в ДО Карского моря, примерно, в 1,5 раза.

Таблица 1. Содержание 1,3,5-трифенилбензола в донных отложениях лицензионных участков Баренцева и Карского морей, мкг/кг (2014 г.)

Лицензионный участок, количество проб и определений	Минимальная концентрация ТФБ, мкг/кг	Максимальная концентрация, ТФБ, мкг/кг	Средняя концентрация, ТФБ, мкг/кг
Баренцево море (n=48)	<0,1	6,8	2,4
Демидовский ЛУ (n=7)	1,7	6,8	3,6
Ферсмановский ЛУ (n=21)	1,4	4,7	2,7
Медвежий ЛУ (n=14)	<0,1	2,2	1,6
Ледовое газоконденсатное месторождение (n=6)	<0,1	1,6	0,8
Карское море (n=24)	0,6	6,6	1,6
Скуратовский ЛУ (n=9)	0,9	6,6	2,2
Нармейский ЛУ (n=10)	0,6	2,5	1,1
Морской ЛУ (n=5)	1,1	1,5	1,3

Следует отметить, что в донных отложениях Карского моря ($n=24$) наблюдается сильная корреляция ($r>0,8$) содержания ТФБ и индивидуальных высокомолекулярных полициклических ароматических углеводородов. Связь ТФБ с ПАУ в донных отложениях Баренцева моря была очень слабой.

Результаты обследования районов Баренцева и Карского морей указывают на незначительную антропогенную нагрузку этого углеводорода на эти акватории.

...

1. Халиков И.С. Определение 1,3,5-трифенилбензола методом ВЭЖХ в донных отложениях оз. Байкал. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015г.: в 13 частях. Часть 5. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015, с.146-147.

**Халиков И.С., Левшин Д.Г., Макаренко А.А.
Особенности распределения органического
углерода в донных отложениях Карского и
Баренцева морей**

ФГБУ «НПО «Тайфун», г. Обнинск

Одной из важнейших характеристик донных отложений (ДО) является содержание органического вещества, которое оценивается по содержанию общего органического углерода ($C_{орг}$). Определение $C_{орг}$ лежит в основе мониторинга состояния природной среды и контроля качества. Содержание $C_{орг}$ может изменяться в зависимости от поступления органического материала с территории водосбора и продуктивности самого водоёма.

Гранулометрический состав ДО в значительной степени обусловлен рельефом дна и течениями, он является одним из основных параметров, характеризующим типы осадков, а также дающих возможность судить о механизме процессов переноса, седиментации, аккумуляции органического вещества и гидродинамической активности моря в целом.

В данном сообщении представлены результаты гранулометрического состава ДО и определения содержания $C_{орг}$ в донных отложениях Баренцева (общее количество проб 48) и Карского морей (общее количество проб 24). Пробы донных отложений (ДО) отбирались летом 2014 г. в рейсах №96 и №98 на НИС «Вильнюс» во время экспедиций, проводимых ФГБНУ «ПИНРО» (г. Мурманск). Отбор проб проводился с помощью дночерпателя из поверхностного слоя ДО на лицензионных участках (ЛУ) Карского моря: Скуратовского ЛУ ($n=9$), Нармейского ЛУ ($n=10$), Морского ($n=5$) и Баренцева моря: Демидовского ЛУ ($n=7$), Ферсмановского ЛУ ($n=21$), Медвежьего ЛУ ($n=14$) и Ледового газоконденсатного месторождения ($n=6$).

Гранулометрический анализ ДО выполняли методом лазерной дифракции с помощью анализатора размера частиц SALD-2300 (Shimadzu). Органический углерод определяли методом сухого сжигания с использованием анализатора углерода TOC-L CSN и приставки SSM-5000A (Shimadzu).

Анализ гранулометрического состава показал преобладание алевритовых фракций (0,01-0,10 мм) над пелитовыми (размер частиц <0,01 мм) в ДО обследуемых районов Карского и Баренцева морей. Содержание алевритовых фракций в ДО Карского моря изменялось от 29,6 до 74,4 % (среднее 61,9%, n=24), пелитовых фракций – от 6,6 до 45,2% (среднее 25,5%) соответственно. Наиболее высокие значения пелитовых фракций в ДО Карского моря наблюдались в Нармейском ЛУ (среднее 28%) и Морском ЛУ (среднее 32%). Содержание алевритовых фракций в ДО Баренцева моря изменялось от 47,2 до 72,4 % (среднее 59,2%, n=48), пелитовых фракций – от 4,8 до 28,5% (среднее 17,0%) соответственно. Максимальные значения пелитовых фракций в ДО Баренцева моря наблюдались в Медвежьем ЛУ (среднее 22,1%) и Ледовом газоконденсатном месторождении (среднее 21,4%). Следует отметить, что среднее содержание пелитовых фракций в ДО Карского моря было немного выше, чем в ДО Баренцева моря. Однако, содержание $C_{орг}$ в ДО Карского моря было примерно в 2 раза меньше, чем в Баренцевом море.

Содержание $C_{орг}$ в ДО Карского моря изменялось от 0,53 до 1,43 % (среднее 0,99%, n=24) и в ДО Баренцева моря – от 0,77 до 2,93 % (среднее 1,95%, n=48). Максимальные значения $C_{орг}$ в ДО Карского и Баренцева морей наблюдались в районах с более высокими значениями пелитовых фракций, согласно общей геохимической закономерности.

Обнаружена прямая корреляционная зависимость концентрации $C_{орг}$ от процента пелитовых ($d<0,01$ мм) фракций ДО. Коэффициент корреляции между исследуемыми компонентами составлял 0,78 в ДО Карского моря и 0,93 в ДО Баренцева моря соответственно. Наличие данной корреляции указывает на то, что высокая интенсивность накопления органического вещества свойственна тонкодисперсным ДО, обладающими большей активной площадью поверхности.

Хусаинов З.А.

Экологическое воспитание детей на основе устного народного творчества

КФУ, г. Казань

У татарского народа сложилась своя диалектика познания природы и общения с ней, своя система приобщения молодежи к бережному отношению к окружающей среде. Знакомство с природой начинается с раннего детства. Дети по натуре очень деятельны: они быстро приспосабливаются к окружающей среде, воспринимают родное слово, музыкальный ритм взрослых. Особую роль в их жизни играют колыбельные песни. Еще в глубокой древности у татар начали формироваться педагогические традиции. Они нашли свое выражение в самой практике народного воспитания, а также воплощены в народно-поэтическом творчестве – фольклоре. Будучи важным элементом национальной культуры, фольклор активно служил воспитанию и формированию экологической культуры личности.

Произведения фольклора, как правило, отличаются глубоким идейным содержанием, связаны с жизнью, доступны. Татарский фольклор богат и представлен разнообразными жанрами: пословицами и поговорками, сказками и загадка-

ми, героическими сказаниями, легендами, песнями, байтами и мунаджатами. Байты, мунаджаты – едва ли не первые замечательные произведения устного народного творчества. В них отражаются все деятельные силы, эмоции, нравственно-экологическая культура татарского народа. Они передаются из уст в уста, из поколения в поколение, и их поэтическая ценность никогда не утрачивается. На посиделках, когда бабушки читали мунаджаты и байты, у детей возникали глубокие чувственные переживания. Многие байты и мунаджаты не обходились без слез. В условиях развития национальных школ и гимназий роль этих фольклорных произведений еще более возрастает. Расширились возможности использования их в семейном воспитании, формировании экологической культуры ученика. Устное творчество татар отражает жизнь народа, хозяйственный уклад, материальную культуру, домашний быт, педагогические взгляды и экологическую культуру. Передаваясь изустно из поколения в поколение, татарский фольклор несет в себе следы различных исторических эпох, пережитых в своем развитии народом.

Татарский народ издавна старался экологически воспитывать своих детей. Интерес детей к звучащему миру в какой-то мере удовлетворяли звенящими и шумящими игрушками. Уже грудным детям давали различные погремушки, побрякушки (шалтыравык), которые изготовлялись из дерева и по форме напоминали деревянные ложки с полый серединой, или – из пузыря забитого скота. В татарском быту был широко распространен бубенчик (кынгырау), который звучал на свадьбах, во время праздничных катаний на лошадях на сабантуе и на празднике “жыен” (джиен). Особенной любовью детей пользовались деревянные и глиняные свистульки, деревянные дудочки.

Формирование экологической культуры у молодого поколения начиналось в колыбельных песнях, где в первую очередь отражалась природная тематика. Плавная мелодия благоприятно действует на душу ребенка, и народ использует ее как воспитательное средство. Слова и мотивы колыбельных песен звучат как импровизация природных явлений. Однако на определенных этапах развития общества имело место забвение сложившихся традиций, обрядов и обычаев. И поэтому необходимо возрождать и укреплять старые и добрые традиции народа.

...

1. Габдуллин, Г.Г., Хузиахметов, А.Н. Педагогический словарь: (На татарском языке). Казань: КГПУ, 1997. 192 с.

2. Мингазов Р.Х. Становление и развитие системы естественнонаучного образования в татарской национальной педагогике: В 2-х кн./ Кн. 2. Казань, РИЦ «Дом печати», 2001. 195 с.

3. Ханбиков Я.И. Значение исследования фольклорных материалов для исполнения идей народного воспитания в педагогической практике // Доклады АПН РСФСР, 1962. № 1. С.33.

4. Хузиахметов А.Н. Опыт народной педагогики в образовании и воспитании подрастающего поколения / На тат. яз. // Мирас. Казань, 2000. Вып. 6. С. 11–27.

5. Экологическое образование дошкольников: Учеб. метод. пособ. / Сост. И.Т. Гайсин, З.А. Хусаинов, Г.Х. Хазеев. Казань : КГПУ, 2002. 96 с.

Чегаетва А.И.

**Влияние карбонатного наполнителя на
водоудерживающую способность сухих растворных
смесей в зависимости от модуля крупности
песка и соотношения Песок: Цемент**

ПГТУ, г. Йошкар-Ола

В настоящее время на рынке строительных материалов существует большой выбор сухих строительных смесей разного назначения. Дальнейшего повышения эффективности применения сухих строительных смесей следует ожидать от получения более стабильных характеристик готовых составов и снижения транспортных расходов. Это может быть достигнуто при условии развития производства сухих строительных смесей на основе местного минерального сырья.

Цель исследования состояла в изучении комплексного влияния минеральной добавки и модуля крупности заполнителя на свойства строительных растворов на основе местного минерального сырья.

Задача проведенного исследования состояла в изучении влияния добавки карбонатного наполнителя на водоудерживающую способность строительных растворов, изготавливаемых на основе широко распространенных в республике Марий Эл (РМЭ) природных мелкозернистых песков. Исследования выполнены на портландцементе с удельной поверхностью $350 \text{ м}^2/\text{кг}$, полученном помолотом на ОАО «Вятка-цемент» клинкера производства ООО «Цементная Северная компания» республики Коми, который имел следующий минералогический состав, масс. %: $\text{C}_3\text{S} = 60,2$; $\text{C}_2\text{S} = 16,7$; $\text{C}_3\text{A} = 7,1$; $\text{C}_4\text{AF} = 12,2$. В качестве мелкого заполнителя применялись пески Чернушкинского карьера (модуль крупности $M_{\text{кр}} = 1,43$) и из месторождения Суток ($M_{\text{кр}} = 2,41$) РМЭ. Данные полученные в результате исследования показаны на рис. 1-3.

Рис. 1. Водоудерживающая способность растворной смеси на основе песка $M_{\text{кр}} = 1,43$

Рис. 2. Водоудерживающая способность растворной смеси на основе песка Мкр = 1,92

Рис. 3. Водоудерживающая способность растворной смеси на основе песка Мкр = 2,41

Для строительных растворов с подвижностью 5-7 см водоудерживающая способность составляет $\pm 1-2\%$, отсюда можно сделать вывод, что она в присутствии добавки известняковой муки сохраняет свои стабильно высокие показатели – 96-98 %.

Чернов А.В. К вопросу о социально-философской сущности тоталитаризма

Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Отстраняясь от пропагандистских клише времен «холодной войны» необходимо признать, что проблема тоталитаризма как социально-философского феномена изучена далеко не полностью. В разработке учения о тоталитаризме основной упор делался на раскрытие его административно-политической сути, но

отнодью не социально-философской сущности. Сам термин «тоталитаризм», как известно, был введен в политический оборот итальянскими фашистами в 20-х годах XX века и первоначально имел совершенно не тот смысл, который нам известен сегодня благодаря антисоветской пропаганде США 50-80-х годов. Изначально тоталитаризмом назывался такой общественно-политический строй, при котором воплощался принцип единства всех граждан, а также власти и общества. Идея тоталитаризма подразумевает полное (тотальное) социальное единство, при котором исчезает индивидуальное «Я» и образуется вместо него коллективное «Мы». Общество фактически становится монолитом, представляя собой единое социокультурное и идейно-политическое целое.

Особо стоит отметить роль идеологии в формировании и функционировании тоталитарного общества. Единая массовая идеология призвана сплотить людей во имя построения «нового общества» и воспитания «нового человека». Возникает новая социальная реальность, в основе которой лежит «новая культура», охватывающая все сферы жизни и деятельности, в особенности аксиологию и этику. Отношения между людьми в тоталитарном социуме – это совершенно отдельная и малоизученная тема, требующая своего разрешения. Не имея возможности раскрыть эту тему более подробно в рамках небольшой статьи, отметим лишь то, что новая культура оперирует новой системой ценностей и жизненных установок, проявляющихся в совокупности социальных отношений. В дальнейшем эта культура охватывает новые массы людей и постепенно закрепляется в общественном сознании. Несмотря на то, что процессы изменения национального менталитета очень сложны и медлительны, государство достигает в этом определенного успеха, поскольку применяет эффективные методы воздействия на массовое сознание. Не удивительно, что настоящие, полноценные тоталитарные системы могли возникнуть лишь в XX веке, так как именно тогда были созданы самые совершенные инструменты пропаганды и агитации, позволяющие эффективно манипулировать сознанием масс (кинематограф, радио, телевидение, массовое школьное образование и пр.).

Однако необходимо категорически отстраниться от распространенного мнения о том, что в условиях тоталитарного строя государство имманентно подавляет права, свободы и интересы общества, силой навязывая ему новые ценности и приоритеты. Специфика тоталитаризма как раз таки состоит в том, что общество само объективно заинтересовано в переменах, само хочет радикальных преобразований в культуре и жизни. Государство в этом случае представляет собой квинтэссенцию массовой воли, воплощенное народное сознание. Именно поэтому общество поддерживает государственную власть, видя в ней не угнетателя, а, наоборот, защитника своих интересов и гарант преобразований. Таким образом, тоталитаризм строится не вопреки воле большинства, а благодаря ей. Это подразумевает наличие широких демократических принципов (чаще всего в форме референдумов) и практически абсолютную легитимность власти, что автоматически исключает противопоставление тоталитаризма демократии.

На наш взгляд, тоталитаризм является антагонистом не демократии, а либерализма, поскольку демократия – лишь технический феномен, в то время как либерализм – конкурирующая системой ценностей, в основании которой лежит не коллективизм, а индивидуализм. Таким образом, тоталитаризм и либерализм

выступают противоположными социально-философскими феноменами и глубокими социокультурными антагонистами.

Шелехова Н.В.
Уровень квалификации специалистов
производственных лаборатории как фактор
интеграции результатов научно-исследовательских
разработок в производство

ФГБНУ ВНИИПБТ, г. Москва

В условиях современного производства возрастает роль уровня квалификации специалиста, его интеллектуального потенциала, способности воспринимать и обрабатывать научную информацию. Только высококвалифицированные кадры могут обеспечить интенсификацию, высокую эффективность и рентабельность производства, а так же внедрение достижений современной науки и техники. Исключительно большое значение имеет решение кадровой проблемы для спиртовых и ликероводочных заводов.

Невозможно переоценить роль квалификации специалистов в успешном внедрении достижений научно-технического прогресса в производство. Высокий уровень дисциплины и организованности в работе коллектива производственной лаборатории, инициатива и активность, высокая квалификация сотрудников, являются неременным условием повышения производительности труда и интенсификации производства.

Возможность внедрения инноваций в производство в значительной мере зависит от действий руководящих кадров, квалификации, опыта и стиля их работы. Важным участком инновационного цикла является внедрение научных достижений в производственные процессы путем внедрения технических, технологических, организационно-управленческих инноваций в производство [1].

В ходе технического перевооружения и внедрения достижений науки в производство, изменяется содержание труда специалистов, функции которых становятся все более интеллектуальными и творческими, повысились требования не только к общей и профессиональной подготовке, но и к трудовой активности и творческой инициативе. Анализируя содержание деятельности сотрудников производственных лабораторий, прослеживается тенденция перехода от узкой специализации к интеграции профессий, совмещению их и нарастанию универсальности в труде химиков лаборантов.

В связи с вышеизложенным разработка комплексного методического подхода к проблеме качества профессиональной подготовки сотрудников производственных лабораторий является актуальной и своевременной задачей.

Повышение уровня профессиональной квалификации сотрудников относится к числу приоритетных задач интенсификации производства.

Внедрение современных инструментальных методов анализа с использованием газовой хроматографии, капиллярного электрофореза, хромато-масс-спектрометрии, а так же применение информационных технологий, сопровождается существенными изменениями в рабочих обязанностях сотрудников производственных лабораторий, и повышением требований к квалификации, дисципли-

плине и ответственности персонала, занятого в области обеспечения контроля качества и безопасности алкогольной продукции [2].

Высокий технический уровень производства требует тотальной автоматизации и соответствия квалификации рабочей силы и средств труда, а также опережения роста квалификации сотрудников в качестве предпосылки эффективного использования новой техники. В автоматизированном производстве важное место занимают сложные функции: управление и техническое обслуживание автоматизированных систем, осуществление контроля их работы, что приводит к изменению профессионально – квалификационных функций сотрудников.

Важной задачей лаборатории является автоматизация расчета показателей качества и безопасности алкогольной продукции. Внедрение современных информационных технологий позволит сократить затраты рабочего времени, исключить ошибки в расчетах, повысить качество и облегчить работу пользователя. Решение вопросов, связанных с автоматизацией контроля технологических процессов производства, имеет большое значение, поскольку от эффективности контроля зависит не только качество и безопасность выпускаемой продукции, но и повышение конкурентоспособности предприятия [3, 4].

Одним из перспективных направлений деятельности руководителей предприятий является разработка концепции системы повышения квалификации кадров, так как от квалификации кадров зависят темпы технического прогресса, внедрение инноваций, увеличение эффективности производства, экономия ресурсов. Вполне очевидно, что без формирования эффективных систем повышения квалификации персонала невозможно дальнейшее развитие производства по пути инновационного развития.

...

1. Н.В. Шелехова, Проблемы и пути совершенствования инновационной деятельности российских предприятий: Монография. М.: МАКС Пресс, 2010. 72 с.

2. Шелехова Т.М., Контроль качества алкогольной продукции и биотехнологических процессов переработки сельскохозяйственного сырья в этиловый спирт с использованием хромато-масс-спектрометрических, газохроматографических и электрофоретических методов анализа. / Шелехова Т.М., Шелехова Н.В., Веселовская О.В., Овчинников О.А., Скворцова Л.И. //Производство спирта и ликероводочных изделий. 2012. № 3. С. 32-34.

3. Шелехова Н.В. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности отечественной продукции в условиях ВТО / Шелехова Н.В.// ВТО Сб.мат. Всерос. научно-практ. конф. «Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности продовольственного сырья и пищевых продуктов в условиях ВТО». Углич: ВНИИМС. 2013. С.323-325.

4. Шелехова Н.В. Обеспечение конкурентоспособности пищевых продуктов в связи с вступлением России в ВТО/ Шелехова Н.В.// Сб. мат. Межд. научно-технич. Конф. «Инновационные решения при производстве продуктов питания» (Воронеж, ВГУИТ, 25-26 сентября 2014 г.). Воронеж: «Научная книга», 2014. С. 77-79.

Шелехова Н.В., Шелехова Т.М.
Новые направления в совершенствовании
контроля качества и безопасности производства
спирта этилового из пищевого сырья

ФГБНУ ВНИИПБТ, г. Москва

В современных условиях большое внимание уделяется повышению эффективности производства и улучшению качества продукции на спиртовых и ликероводочных заводах отрасли. Постоянное совершенствование технологических процессов является условием успешной конкурентной борьбы предприятий за рынки сбыта [1]. Применение современных инновационных технологий требует оснащения заводских лабораторий современным аналитическим оборудованием и разработки новых методов контроля биохимических и технологических процессов всех стадий производства этилового спирта из пищевого сырья и ликероводочных изделий. Современное аналитическое оборудование полностью автоматизировано, начиная от ввода проб и заканчивая обработкой результатов измерений, и на российском рынке широко представлено моделями отечественного и зарубежного производства. Произведенное российским производителем современное аналитическое оборудование обладает широкими аналитическими возможностями и не уступает по качеству импортным аналогам.

В настоящее время требования, предъявляемые к качеству полупродуктов спиртового производства, воде, используемой для производства этилового спирта, контролируются в соответствии с методами, изложенными в «Регламенте производства спирта из крахмалистого сырья».

Определение компонентного состава полупродуктов спиртового производства нормативной документацией не предусмотрено, что связано с длительностью, сложностью, трудоемкостью существующих и используемых на практике методов анализа. Отсутствие современных экспресс-методов контроля биохимических и технологических процессов на разных стадиях производства этилового спирта значительно усложняет проведение исследований и принятие мер по оптимизации и регулированию процессов брожения.

В настоящее время для контроля качества и безопасности пищевой продукции все большее распространение приобретают методы газовой хроматографии, капиллярного электрофореза, хромато-масс-спектрометрии, позволяющие получить наиболее полную информацию о составе сложных смесей органических и неорганических веществ, и обеспечить высокий уровень качества выпускаемой продукции.

Современные технологии в области переработки сельскохозяйственного сырья в этиловый спирт требуют разработки оперативных методов контроля технологических процессов производства алкогольной продукции для оптимизации процессов производства, утилизации отходов, очистки сточных вод. Учитывая оснащенность спиртовых и ликероводочных заводов современным аналитическим оборудованием (газовыми хроматографами, системами капиллярного электрофореза), институт разрабатывает новые газохроматографические и электрофоретические методы анализа сложных смесей (сусло, бражка, барда, вода и др.), отличающихся многокомпонентностью состава, представленного обшир-

ным кругом неорганических и органических веществ, для контроля промежуточных этапов производства спирта и ликероводочной продукции[2].

С целью оптимизации процессов производства спирта этилового из пищевого сырья и ликероводочной продукции в институте разрабатываются оперативные методы контроля всех стадий процесса их производства с использованием методов газовой хроматографии, хромато-масс-спектрометрии и капиллярного электрофореза. Разработанные современные методы анализа представляют несомненный научно-практический интерес, как для исследовательских работ, так и для использования в технологическом процессе спиртового и ликероводочного производства на заводах отрасли, и находят свое применение не только в исследовательских работах, но и в контроле технологические процессы производства [3,4,5,6].

...

1. Н.В. Шелехова, Проблемы и пути совершенствования инновационной деятельности российских предприятий: Монография. М.: МАКС Пресс, 2010. 72 с.

2. Шелехова Н.В., Поляков В.А., Римарева Л.В. Современные методы контроля качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки// Сб. материалов VII Московского международного конгресса «Биотехнология: состояние и перспективы развития» (17-20 марта 2015 г.) М.: ЗАО «Экспо-биохим-технологии», РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2015. Ч.1 – 504 с. С. 444-445

3. Шелехова Н.В. Исследование ионного состава полупродуктов спиртового производства с использованием методов капиллярного электрофореза/Н.В. Шелехова, Л.В. Римарева//Производство спирта и ликероводочных изделий. 2012. № 3. С. 25-27.

4. Шелехова Т.М., Контроль качества алкогольной продукции и биотехнологических процессов переработки сельскохозяйственного сырья в этиловый спирт с использованием хромато-масс-спектрометрических, газохроматографических и электрофоретических методов анализа. / Шелехова Т.М., Шелехова Н.В., Веселовская О.В., Овчинников О.А., Скворцова Л.И. //Производство спирта и ликероводочных изделий. 2012. № 3. С. 32-34.

5. Серб Е.М. Исследование метаболитов, сопутствующих синтезу этанола при сбраживании концентрированного зернового сусла осмофильным штаммом дрожжей *saccharomyses cerevisiae* / Серб Е.М., Оверченко М.Б., Римарева Л.В., Игнатова Н.И., Веселовская О.В., Шелехова Н.В.// Производство спирта и ликероводочных изделий. 2013. № 2. С. 16-19.

6. Шелехова Н.В. Контроль качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки/ Шелехова Н.В.// Сб. материалов Межд. научно-практ. конф. «Современные аспекты научно-технологического обеспечения переработки с.х. сырья и отходов». Казахстан, г.Астана: КазНИИПСХП, 2014. С. 34-37.

**Шелехова Н.В., Шелехова Т.М.,
Веселовская О.В., Скворцова Л.И.**
**Определение содержания денатурирующей добавки
(кротонового альдегида) в этиловом спирте и
спиртосодержащей продукции методом
газовой хроматографии**

ФГБНУ ВНИИПБТ, г. Москва

Важным аспектом в контроле безопасности алкогольной продукции является идентификация и количественное определение кротонового альдегида.

Этиловый спирт и спиртосодержащая непищевая продукция являются денатурированными при условии содержания в них следующих денатурирующих веществ или их смесей по выбору организации производителя: керосин или бензин в концентрации не менее 0,5 процента объема этилового спирта; битрекс (денатоний бензоат) в концентрации не менее 0,0015 процента массы этилового спирта; кротоновый альдегид в концентрации не менее 0,2 процента объема этилового спирта.

В целях исключения возможности использования этилового спирта и спиртосодержащей продукции, денатурированной кротоновым альдегидом, для производства алкогольной продукции институтом была разработана методика «Определение содержания денатурирующей добавки (кротонового альдегида) в этиловом спирте и спиртосодержащей продукции из всех видов сырья методом газовой хроматографии».

В связи с тем, что лаборатории, осуществляющие контроль качества и безопасности алкогольной продукции, проводят анализы на газовых хроматографах, оснащенных капиллярными колонками НР– FFAP длиной 50 м, диаметром 0,32 мм, толщиной пленки 0,52 мкм, разработка метода газохроматографического определения содержания кротонового альдегида проводилась с использованием данной капиллярной колонки, что позволяет проводить анализы спиртосодержащей продукции, денатурированной кротоновым альдегидом, без смены колонки.

Для определения содержания кротонового альдегида допускается применение любого газового хроматографа, оснащенного пламенно-ионизационным детектором, капиллярной колонкой НР– FFAP длиной 50 м, диаметром 0,32 мм, толщиной пленки 0,52 мкм. Диапазон измеряемой объемной доли кротонового альдегида составляет от 0,1 до 0,4%.

На основании проведенных исследований были выбраны оптимальные режимные параметры работы газового хроматографа (температура термостата колонки, температура испарителя, температура детектора, скорости потоков газов). Разработанная методика определения объемной доли кротонового альдегида является экспресс-методом, время анализа – 6 минут. Хроматограмма анализа этилового спирта, денатурированного кротоновым альдегидом, представлена на рис.1.

Рис. 1. Хроматограмма анализа этилового спирта, денатурированного кротоновым альдегидом

Методика определения содержания кротонового альдегида газохроматографическим методом с использованием капиллярных колонок распространяется на спирт этиловый и спиртосодержащую продукцию из всех видов сырья. На основании проведенных исследований разработан Межгосударственный стандарт ГОСТ 31811-2012 «Спирт этиловый и спиртосодержащая продукция. Газохроматографический метод определения содержания кротонового альдегида (денатурирующей добавки)»[1].

...

1. ГОСТ 31811-2012 Спирт этиловый и спиртосодержащая продукция. Газохроматографический метод определения содержания кротонового альдегида (денатурирующей добавки). Введ. 2013-07-01. Москва: Стандартинформ, 2013. III, 19 с.

**Шереметьев А.В., Автомонов А.А., Печенин Н.М.
Творческий проект, как средство развития
технической компетентности студентов
образовательных организаций среднего
профессионального образования**

*Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «МГОСГИ»*

Со вступлением в действие с 1.09.2013 Федерального Закона (ФЗ) «Об образовании в РФ» получили нормативное закрепление новые требования к качеству образования. В частности в указанном ФЗ и принятых в его исполнение Федеральных государственных стандартах было отмечено, что целями образования наряду с формированием и развитием знаний, умений и навыков является развитие общекультурных, профессиональных и специальных компетенций. Таким образом фактически был завершён переход в российской системе образования от ЗУН-парадигмы к личностно-ориентированному образованию, основывающемся на компетентностном подходе. Отмеченное потребовало изменения методики преподавания по ряду дисциплин, включая дисциплины профессионального цикла, т.к. для формирования компетенции (самым простым определением которого является способность применять на практике в реальных, «полевых» условиях имеющиеся ЗУНы) необходимо не только увеличить объем прак-

тических занятий, но и объемы самостоятельной «творческой» работы учащихся на самих занятиях.

Проблемой применения творческого проекта для формирования компетенций учащихся занимались ряд современных отечественных ученых: Н.А. Губанова, Л.С. Желнина, А.А. Лактина, С.Л. Мельников, Е.М. Ретивых, С.Л. Хатусов и др. При этом наиболее интересным в данном направлении является исследование Н.А. Губановой, в котором автор пришла к ряду выводов, в частности: «Профессиональное образование должно быть ориентированно на специализированную подготовку учащихся, обладающих высоким уровнем профессионализма, мобильности и компетентности, а достижение высокого уровня профессионализма, мобильности и компетентности учащихся профессиональных училищ достигается путем вовлечения их в деятельность по разработке творческих проектов, особенностью которых высокая профессиональная направленность. Одним из направлений решения данной проблемы является обучение учащихся выполнению творческих проектов в процессе подготовки». Подтверждение эффективности применения творческого проекта при развитии профессиональных и специальных компетенций приводится также в работе Л.С. Желниной. В рамках своих исследований данный автор доказывает, что познавательная деятельность учащихся при выполнении творческого проекта приобретает глубокий личностный смысл, отражающийся в более высоких знаниях. Причем С.Л. Хатусов утверждает, что при применении метода «творческих проектов» для развития компетенций необходимо учитывать, как уровень подготовки учащихся, так и их индивидуальные качества.

Исходя из изложенного нами предлагается для формирования общетехнических и специально-конструкторских компетенций учащихся СПО, обучающихся по профессии «Автомеханик» на факультативных занятиях применять метод творческих проектов. При этом авторы работы считают, что наиболее эффективным проведение данного факультатива будет на 1-м курсе, а в качестве творческого проекта можно использовать проект «Разработка и изготовление конструкции велосипеда». Следует заметить, что с методической точки зрения данный творческий проект позволяет учитывать, как уровень подготовки учащихся, так и их личностные особенности. Так в зависимости от уровня подготовки группы учащихся, привлеченных к реализации творческого проекта, для разработки (совершенствования) могут быть предложены более простые или сложные конструкции велосипеда. Индивидуальные личностные особенности учащихся, а также их интересы учитываются при поручении конструирования и изготовления соответствующих узлов велосипеда.