**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Современное общество, образование и наука

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 марта 2015 г.

Часть 16

ISBN 978-5-9906-7087-7

9 785990 670877

**Тамбов
2015**

<http://ukonf.com/conf>

Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г. Часть 16. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 147 с.

ISBN 978-5-9906-6071-7

ISBN 978-5-9906-7087-7 (Часть 16)

DOI: 10.17117/2015.03.31.16

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.03.16.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Агеева М.С., Помошников Д.Д., Тахиров С.З., Никулина А.С., Матюхина А.А. Активная минеральная добавка для цементов	7
Анашкина Е.Н. Российские банки: санкции внешние и внутренние	8
Андреева Л.М. Роль Ассамблеи народов Татарстана по интеграции мигрантов в местное сообщество Дома Дружбы г. Казани	10
Арюхина Е.Г. Кейс-метод в обучении иностранному языку студентов технических специальностей.....	12
Бахаева Г.Г. Технологии проблемного обучения на уроках обществознания.....	15
Веселова Н.Н., Саркисян Р.М. Формирование орфографических навыков на уроках русского языка у младших школьников	16
Вильданов Х.С. К проблеме корреляции этнокультурной стабильности регионов с процессами адаптации и интеграции мигрантов	21
Волошко М.О. Формирование навыков письменной речи с помощью сервисов Web 2.0 в рамках тандем-курса	23
Габдрахманова Р.Г., Хусаинова Р.М., Чиркина С.Е. Рефлексивная деятельность студента в индивидуальной образовательной траектории	25
Гераськина И.Ю., Гераськин А.С. Исследование многомерных GARCH моделей	26
Гурина Р.В. Использование рангового анализа при изучении Гауссовых распределений	28
Евграфова К.А., Лужинская В.В. Создание фанфика «падая вниз»	30
Жукова Л.А., Кузнецов Е.В., Гуламов А.А. Организация учебного процесса по модульным образовательным программам	33
Зеленова О.В., Неудахина Ю.Н. Использование Интернет-ресурсов при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей педагогических вузов.....	34
Иванова Н.С. Проблемы налогового администрирования в Российской Федерации	37
Киселева М.Е. Эффективна ли борьба с бедностью в США?	38

Коноплёва О.А., Кабакова Д.В., Трапезникова О.В. Проектно-исследовательская технология обучения как основа развития познавательного интереса и универсальных учебных действий обучающихся	39
Коршунова Л.А. Социальные аспекты занятости на региональном уровне. (Грязинский район)	43
Кузнецова Г.Г. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения в процессе предметно-практической деятельности.....	47
Куликова М.К. Традиции реалистической портретной живописи, как исторические аспекты исследования художественного вкуса	48
Логачева Н.В. Судебная реформа 1864 г. в Нижегородской губернии: становление мировой юстиции	50
Майорова А.Н. К вопросу о налогообложении недвижимости.....	52
Мамателашвили О.В., Хисамова Ц.Т. Экономическая безопасность региона – проблемы обеспечения	54
Матаева Е.В. Ключевые условия для появления дешевой ресурсной базы коммерческих банков.....	55
Минабутдинова И.Б. Развитие творческих способностей воспитанников через дифференцированный подход в обучении	57
Минуллина Ж.И. Интегрированные уроки в начальной школе	58
Муцалханов М.С., Шугаилов И.Ш. Деятельность властных структур Дагестана по строительству единой трудовой школы: опыт и проблемы 1920-1922 гг.....	59
Наталенко В.С., Крутов Е.А., Павлов А.П. Использование металлической сетки для восстановления деталей	62
Наталенко В.С., Крутов Е.А., Сайфуллин Р.Н. Основы технологии получения спеченных лент электроконтактной прокаткой	65
Нуриева А.К. Формирование познавательной деятельности обучающихся на уроках.....	69
Огнева Д.М., Токаренко А.А. Топонимы в истории ГБПОУ ПК №39	70
Ооржак Ш.В., Сат Ш.Н., Ховалыг Р.Б. Производство и переработка продукции животноводства в АПК региона.....	72
Прудских А.Г., Шенцева Т.А. Элективные курсы в профильной школе	73
Рехлова Э.В., Чуприна Н.Г. Развитие общественного питания в Краснодарском крае.....	75
Рябова М.В., Ковальчук Н.К. Прописное написание в немецкой интернет-коммуникации.....	77
Сахневич М.Б., Чухонцева С.В. Антропогенное воздействие на природные комплексы Алтайского заповедника и их охрана на современном этапе	79

Собянина Л.А., Никулина Е.А. Преимущества процессного подхода в системе менеджмента качества ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»	86
Соколова А.Н. Нарушение сроков исполнения административного регламента в системе управления недвижимым имуществом в Санкт-Петербурге.....	88
Сычкова Л.Н. Профессиональная составляющая учебной дисциплины «Русский язык» при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов	90
Татжибаева О.А. Прогнозирование лояльности клиентов телекоммуникационной компании методами интеллектуального анализа данных	91
Тимошенко Е.Д., Ежова Д.А. Лавр Георгиевич Корнилов и революционные события 1917 года	93
Уманцева Л.В. Воспитание общечеловеческой личности в гуманитарном вузе, лингводидактический аспект.....	95
Усанова Л.В. Рекомендации для детей и родителей при подготовке танцора к участию в хореографическом конкурсе	97
Фетисова Н.Е., Бухвостова Л.В. Роль русского народного танца в учебном процессе учреждений дополнительного образования Орловской области.....	98
Хадикова А.Х. Этническое сознание как структурообразующий фактор межкультурных взаимодействий	100
Хачиян К.А., Галеева Е.В., Андросова С.А. Отличия прежних образовательных стандартов от ФГОС нового поколения.....	101
Хотеева М.С. Социологические взгляды В.Н. Татищева	102
Царёва Г.В. Современный тип слушателя классической музыки в пространстве информационной культуры	105
Циркина Е.А. Семья, ее социальная сущность и основные функции	107
Цыбина Н.Н., Цыбин Ю.И. Многокритериальная оптимизация энергетической эффективности	109
Чаплюкова О.Б. Маркетинговые технологии как средство повышения эффективности работы студенческих объединений	111
Чегаета А.И. Опыт применения карбонатного наполнителя в составах сухих смесей и строительных растворов	113
Чернова О.А., Федянина Н.И., Шестакова О.В., Чернова И.Д., Головина О.О. Технология мониторинга учебного процесса	114
Чернов С.С. Вопросы, связанные с механизмом привлечения к ответственности по ст. 116 НК РФ.....	116

Черных В.П., Емельянова М.Н., Янбухтина Е.Н. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних подростков из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома	118
Черных С.В. Роль малого предпринимательства в развитии экономики муниципального образования	119
Четверикова Н.С. Динамика обеспеченности пахотных почв лесостепи ЦЧО подвижными формами фосфора и калия	123
Чуприна Н.Г., Рехлова Э.В. Формирование здорового образа жизни среди молодежи.....	125
Шаева Т.В., Новикова А.О., Шаев Б.Б. Исследование синдрома эмоционального выгорания у студентов-первокурсников медицинского вуза	126
Шамонина Т.П. Деофшоризация как инструмент повышения экономической безопасности России	127
Шарлыков Е.Л., Новосёлов А.Э., Колесник А.С. Исследование влияния локальной деформации на поперечное течение металла при прокатке ленты.....	129
Шаулова З.В. Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках музыки в начальных классах.....	130
Шиндина А.Н. Диалектные особенности родного края	132
Шитов С.Б. Современный университет как социокультурный институт образовательного общества (социально-философский взгляд).....	133
Шмагина А.Р. Использование арт-терапии в работе педагога-психолога. Техника коллажирования	135
Шурпо А.П. Опыт Германии в сфере управления отходами производства и потребления.....	137
Щербакова И.В. Особенности организации воспитательного процесса в современных условиях.....	142
Юрина Ю.Г., Шалыганова О.С. КАМИС-2000 в музее В.Г. Белинского	143
Яланецкий А.Я., Сивочуб Г.В., Таран В.А., Шмигельская Н.А. Сравнительная оценка виноматериалов из винограда белых сортов селекции НННВВ "Магарах"	145
Янисенко О.И. Интегрированная модель учета в условиях гиперинфляции.....	146

**Агеева М.С., Помошников Д.Д.,
Тахиров С.З., Никулина А.С., Матюхина А.А.
Активная минеральная добавка для цементов**

*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова*

В настоящее время актуальной проблемой как строительной отрасли, так и промышленности строительных материалов стала возможность использования техногенного сырья на различных этапах производства строительных материалов и изделий. Целью этого направления является достижения высоких показателей энергосбережения, уменьшение стоимости производства материалов и улучшение экологической обстановки и комфорта среды обитания.

Последнее актуально также в связи с развитием, так называемого, «зеленого» строительства, важнейшей основой которого являются инновационные материалы и технологии.

В данной работе были проведены испытания цементных образцов с различным содержанием минеральной добавки, в качестве которой выступали отходы мокрой магнитной сепарации (ММС) железистых кварцитов. Для получения образцов были использованы следующие материалы: отходы ММС размолотые до удельной поверхности 600 кг/м^2 , портландцемент ЦЕМ I 42,5Н ГОСТ 31108–2003. Было исследовано влияние различных дозировок ММС на прочность образцов.

Установлено, что при содержании ММС, в количестве 1% от массы цемента прочность на сжатие образцов заметно выше, чем образцов без ММС. При увеличении дозировки с 5 до 20 %, с шагом 5 % прочность на сжатие уменьшается (рис.1).

Таким образом, установлено, что оптимальной дозировкой отходов ММС удельной поверхностью $600 \text{ м}^2/\text{кг}$ является 1% от массы цемента. Использование тонкомолотой добавки отходов ММС железистых кварцитов, позволит увеличить прочность цементных систем на 33-35 %.

...

1. Лесовик Р.В., Ковтун М.Н., Алфимова Н.И. Комплексное использование отходов алмазобогащения // Промышленное и гражданское строительство. 2007. № 8. С. 30-31.

2. К проблеме повышения эффективности композиционных вяжущих / В.С. Лесовик, Н.И. Алфимова, Е.А. Яковлев, М.С. Шейченко // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2009. №1. С. 30-33.

3. Ageeva M.S., Sopin D.M., Lesovik G.A., Metrohin A.A., Kalashnikov N.V., Bogusevich V.A. The modified composite slag-cement binder // ARPN Journal of Engineering and Applied Sciences. August 2014. Vol. 9. № 8. Pp. 1381-1385.

4. Лесовик Р.В., Чернышева Н.В., Агеева М.С. Активация мелкозернистого бетона на железосодержащих техногенных песках магнитным полем // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2011. №1. С. 24-28.

Анашкина Е.Н.

Российские банки: санкции внешние и внутренние

Российский государственный университет туризма и сервиса, г. Москва

Произошедшие в Украине события политического толка обусловили введение США, ЕС и Канада начиная с 29 марта 2014 г. санкций по отношению к ряду крупнейших российских банков[1]. Санкционные списки на протяжении всего 2014 года неоднократно расширялись и дополнялись[2].

По состоянию на 1 апреля 2015 г. список российских коммерческих банков, против которых западом введены так называемые «секторальные» санкции, представлен в табл. 1.

Таблица 1. Перечень кредитных организаций России, подпадающих под секторальные санкции

№ пп	Название банка, против которого введены санкции	Инициатор санкций
1	СМП Банк	США, Канада
2	АО «ИнвестКапиталБанк»	США, Канада
3	ОАО «Акционерный Банк «Россия»	США
4	ОАО «Собинбанк»	США, Канада
5	ОАО «Газпромбанк»	США, Канада
6	ОАО «Банк Москвы»	США
7	ОАО «Банк ВТБ»	США
8	ОАО «Россельхозбанк»	США
9	ООО «Азия Банк» ("Asia Bank")	США
10	Российский национальный коммерческий банк (ОАО)	США, ЕС
11	Государственная корпорация «Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)»	Канада
12	ООО «Экспобанк»	Канада
13	ЗАО «Коммерческий банк «Росэнергобанк».	Канада
14	ОАО «Сбербанк России»	Канада

Наряду с принятыми к банкам ограничениями 26 декабря 2014 г., связанными с санкциями США двумя международными платежными системами – Visa и MasterCard, было принято решение о приостановке обслуживания карт российских банков, функционирующих в республике Крым[3].

4 марта 2015 года стало известно, что указом 13660 президентом США Бараком Обамой продлены санкции против Российской Федерации на год[4]. То есть, еще на год продлено действие всех введенных в 2014 году раундов «секторальных» санкций в отношении России, включая последние экономические санкции против Крыма.

Последствия нового пакета санкций для российских банков будут весьма ощутимыми. Даже первоначальные санкции, введенные в марте против отдельных, далеко не самых крупных банков, имели определенный психологический эффект для всей банковской системы. Теперь же банкам, занимающим значимые доли практически во всех сегментах рынка, резко затрудняется доступ к внешнему финансированию, что отразится на динамике всего банковского сектора.

Для российских банков прошедший и текущий год выдался не самым удачным. Процесс активной «зачистки» банков, начатый в июле 2013 года, в результате которого уже более 80 организаций прекратили свою деятельность, отпугнул клиентов, в основном физических лиц, от мелких частных банков. С осени прошлого года доля госбанков в большинстве сегментов рынка банковских услуг выросла на несколько процентных пунктов. Интенсивная девальвация рубля в начале 2014 года имела еще более серьезные последствия. Отток средств населения затронул почти все основные категории банков от мелких частных до крупных государственных, а возобновившийся приток вкладов еще не компенсировал отток.

Таким образом, банковский сектор потерял один из основных институциональных источников своих пассивов, а госбанки упрочили свои позиции не только на рынке частных вкладов, но и в розничном кредитовании, и в привлечении средств корпоративных клиентов.

Зарубежные займы также традиционно были важным источником пассивов для российских банков. Однако и американские, и европейские санкции запрещают соответственно американским и европейским компаниям инвестировать в обязательства российских госбанков срочностью свыше 90 дней и выпущенных после момента официального утверждения данных актов. Тем самым для большей части российского банковского сектора перекрывается возможность рефинансировать свой внешний долг на американском и европейском финансовых рынках.

При полном закрытии внешних рынков для российских банков необходимые средства придется искать в альтернативных источниках. Банк России предпринимает меры по поддержке попавших по санкции банков. Денежные власти расширили объемы поддержки банков, компенсируя отток вкладов населения и сокращение внешних долгов.

Огосударствление банковского сектора, особенно заметное за последний год, на наш взгляд, усиливает негативный эффект санкций для российской финансовой системы, так как санкции пока направлены именно против госбанков.

...

1. Заернюк В.М. Методология и механизмы институционального развития рынка банковских услуг: Монография // М.: Научные технологии, 2013. 333 с.

2. Заернюк В.М., Фаизова Г.Р. Комбинированные продукты как способ расширения продуктовой линейки коммерческого банка // В сборнике: Пробле-

мы и опыт менеджмента, финансов, учета и налогообложения предприятий, отраслей, комплексов. Москва, 2012. С. 153-160.

3. Заернюк В.М., Черникова Л.И. Экономическая модель развития рынка банковских услуг: концептуальный подход // Финансы и кредит. 2012. № 7. С. 41-48.

4. Черникова Л.И., Заернюк В.М. Институциональные особенности развития российского банковского сектора // Сервис plus. 2011. № 1. С. 113-118.

5. <http://ria.ru/politics/20140718/1016514535.html#2>

6. <http://ria.ru/politics/20140718/1016514535.html#ixzz3XAQSaobh>

7. <http://ria.ru/economy/20141226/1040361786.html>

8. <http://ria.ru/world/20150304/1050761078.html>.

Андреева Л.М.
Роль Ассамблеи народов Татарстана
по интеграции мигрантов в местное
сообщество Дома Дружбы г. Казани

УГУЭС, г. Уфа

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ и Правительства РБ «Урал: история экономика, культура» научного проекта №14-11-02011 «Роль национально-культурных объединений в интеграции мигрантов в местное сообщество в регионах Поволжья (Республики Башкортостан, Республики Татарстан, Самарской области)».

В настоящее время Дом Дружбы народов Татарстана в Казани является основным ресурсным центром Ассамблеи народов Татарстана. С целью сохранения и популяризации различных национальных культур, духовного обогащения, ежегодно проводится более 300 мероприятий [1], способствующих адаптации личности к условиям новой среды жизнедеятельности через воссоздание общности судеб человека и народа. Погружение личности в мир региональных этнокультурных традиций создает особое пространство диалога, помогающее формированию духовно-нравственной общности «мы», обеспечивает культурную солидарность различных профессиональных и социальных групп, гармонизирует процессы формирования национально-культурной идентичности и межкультурной толерантности. Его деятельность оказывает содействие в формировании инфраструктуры, призванной упорядочить республиканский рынок иностранной рабочей силы и устранить риски дестабилизации социального и межнационального пространства; выработке рекомендаций в сфере трудовой миграции для всех субъектов миграционного процесса; гармонизации взаимоотношений мигрантов с принимающим сообществом, а также в поддержке политической, экономической и социальной стабильности общества; в совершенствовании информационной базы для принятия управленческих решений в сфере миграционной политики.

Дом Дружбы является не только основной площадкой для исполнения последовательной государственной национальной политики, но и на протяжении

многих лет он является активным участником творческой жизни города и Республики. Здесь традиционно часто звучат национальные песни и звуки народных музыкальных инструментов, которые являются украшением Республиканских праздников, в проведении которых Дом Дружбы народов приглашает участвовать не только представителей национальных сообществ, но и всех жителей Казани и Татарстана.

Ассамблея народов Татарстана была образована 8 декабря 2007 года на IX Конференции Ассоциации национально-культурных объединений РТ (АНКО РТ). Учредителями Ассамблеи стали представители государственных и общественных структурах республики, занимающих ответственные посты. Возглавил Ассамблею Председатель Государственного Совета РТ Фарид Мухаметшин.

Деятельность Ассамблеи народов Татарстана опирается на накопленный опыт Ассоциации национально-культурных объединений РТ (АНКО РТ) и проводится в следующих направлениях:

1. Сохранение и развитие языков народов Татарстана.
2. Сохранение и развитие нематериального наследия (фольклора, традиций и обычаев) народов Татарстана.
3. Информационное обеспечение и обслуживание.
4. Участие в решении миграционных проблем.
5. Развитие межрегионального и международного сотрудничества.
6. Формирование и развитие молодёжного движения в рамках Ассамблеи народов Татарстана.
7. Сохранение и развитие народных художественных промыслов и ремёсел (материальной культуры) народов Татарстана.
8. Сотрудничество с научными центрами.
9. Организационно-административное направление [2].

Ассамблея народов Татарстана объединяет 80 национальных общественных организаций, более 40 национальностей и этнических групп. Общественный совет тесно сотрудничает с органами государственной власти.

9-ти стороннее соглашение Ассамблеи народов Татарстана с министерствами и ведомствами Татарстана о взаимодействии в области миграционной политики стало знаменательным событием. Плодотворное сотрудничество проявляется в организации и проведении Круглых столов, заседаний, в урегулировании конфликтных ситуаций. Представители Сторон при необходимости проводят рабочие встречи и консультации в целях рассмотрения вопросов укрепления и повышения эффективности сотрудничества на основании настоящего Соглашения. «Вместе с сотрудниками 9-ти ведомств мы ежеквартально проводим совещания по различным проблемам», – говорит Джаксыбаев Сагит Кодебаевич заместитель председателя совета ассамблеи народов Татарстана. «Благодаря такому сотрудничеству нам удастся слаженно работать по всем направлениям. Вот недавно, мы обсуждали проблемы наркоконтроля в республике. Работники ФСБ Татарстана выступили с отчетом о проделанной работе» [3].

«Национальные общественные объединения, Ассамблея и Дом Дружбы народов Татарстана являются исполнителями республиканских и федеральных программ, в частности, 16 апреля на расширенном заседании Совета Ассамблеи народов Татарстана речь зашла о реализации государственных программ «Реализация принятых государственной и национальной политики в РТ на 2014-2020

годы» и «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2020 годы», говорит руководитель Исполкома совета Ассамблеи народов Татарстана Николай Владимиров. «Мы обсудили план дальнейших мероприятий совместно с министерствами и ведомствами Татарстана, представителями которых мы сотрудничаем» [4].

Действовавшее ранее в рамках Ассамблеи народов Татарстана Республиканское агентство занятости и правовой помощи иммигрантам в настоящее время перешло на новый этап своего развития. Создан «Республиканский центр адаптации и трудоустройства для мигрантов» в статусе некоммерческой организации. Цели – социально-правовая поддержка мигрантов, трудоустройство, обеспечение достойным временным жильём, создание условий для культурной и языковой адаптации. Республиканский центр адаптации и трудоустройства для мигрантов продолжает выполнять задачи, намеченные агентством.

Агентство всегда принимало активное участие в семинарах, тренингах и конференциях. «Национальные меньшинства и доступ к правосудию» – проект, в рамках которого прошел тренинг с участием сотрудников агентства. В результате опыт его работы назван «татарстанской моделью», признан за основу работы и рекомендован для изучения и внедрения в практику на местах

...

1. Дом Дружбы народов Татарстана [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// www.an-tat.ru/ddntat/](http://www.an-tat.ru/ddntat/). от 04.09.2014 г.

2. Направления деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// www //an-tat.ru>ob-assamblee/directions-of-activity](http://www.an-tat.ru/ob-assamblee/directions-of-activity) от 04.09.2014 г.

3. Интервью было проведено Андреевой Л.М. 29.05.2014г.

4. Интервью было проведено Андреевой Л.М. 28 .05. 2014 г.

Арюхина Е.Г.

Кейс-метод в обучении иностранному языку студентов технических специальностей

ЧГУ, Череповец

Сегодня в современном образовании осуществляется переход на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС), в котором важнейшими составляющими стали *требования к результатам* освоения основных образовательных программ. Образовательные стандарты ориентируется не только на предметные, но и на межпредметные и личностные результаты. Актуализируя деятельностный характер, ФГОС нового поколения предполагающий главной задачей развитие личности студента. Учитывая традиционные представления о результатах обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки нового стандарта указывают на реальные виды деятельности.

В современной методике кейс-метод (Case study) понимается как метод анализа ситуаций. Обучаемым предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, предполагающую решение какой-либо практической проблемы, а для этого необходимо актуализировать определенный комплекс знаний – усвоенный

лексический, грамматический, страноведческий материал, а также знания по определенной специальности (менеджмент, металлургия, химия и т.д.).

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями [1].

Метод кейса в обучении иностранным языкам предпочтительнее используется для обучения студентов гуманитарных и экономических специальностей. Это объясняют тем, что они лучше владеют иностранным языком и больше эрудированны. Однако, нам представляется, что реальная причина заключается в том, что кейсы для студентов технических специальностей сложнее разработать, а материал для них сложнее найти, и времени на подготовку к таким кейсам требуется достаточно много.

Их опыта преподавания английского языка студентам технических специальностей хочется сказать, что метод кейса очень эффективен и является отличным средством повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка. Устав от "сухого" технического английского, студенты с большим интересом принимают данный метод и охотно участвуют в кейсах, хотя это требует от них дополнительной подготовки.

Опираясь на классификацию кейсов, данную Н. Федяниным и В. Давиденко, следует заметить, что существует достаточно много видов кейса, но наиболее эффективными для студентов технических специальностей являются следующие:

1. Practical cases – кейсы, основанные на реальной ситуации. Требуют решения поставленной проблемы, которое можно сравнить с тем решением, которое было принято в реально сложившейся ситуации.

2. Highly structured cases – короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Подходят для закрепления грамматического материала.

3. Ground breaking cases – кейсы, где нужно предложить свое нестандартное решение проблемы. Они предполагают как подготовительную индивидуальную, так и групповую деятельность [2].

Приведем примеры нескольких кейсов, используемых нами на занятиях по английскому языку со студентами металлургической специальности.

Первый кейс представляет собой описание практического случая с уже имеющимся решением, которые студенты еще не знают. Они должны предложить собственное решение, проанализировав ситуацию и найти дополнительную информацию.

Подготовка к кейсу предполагает работу с необходимым лексическим и грамматическим материалом. Кроме того, дается задание студентам, выступающим в роли экспертов, найти дополнительную информацию.

1) Ознакомление с представленной ситуацией

Background

Blaenavon (Welsh: Blaenafon) is a town and World Heritage Site in south eastern Wales. Blaenavon grew around an ironworks opened in 1788. The steel-making and coal mining industries followed, boosting the town's population to over 20,000 at

one time. The ironworks was of crucial importance in the development of the ability to use cheap, low quality, high sulphur iron ores worldwide. It was the site of the experiments by Sidney Gilchrist Thomas and his cousin Percy Gilchrist that led to "the basic steel process" or "Gilchrist-Thomas process". The reason for the growth of Blaenavon from a rural to an industrial community lay in the rich mineral deposits found in the surrounding area, which outcropped at the surface making extraction a relatively cheap process. The company was relaunched in 1870 as the Blaenavon Iron & Steel Company and was one of only six south Wales ironworks that successfully made the change to steel production.

Blaenavon, 1904. Blaenavon Iron & Steel Company administration is considering closing of the plant.

2) Работа в группах: Work in groups of four. Take one of these roles.

Director General of Blaenavon Iron & Steel Company, Chairman of board of directors, 2 senior managers, an expert.

– Study all pros and cons of closing the ironworks (cards).

– Hold the meeting. Discuss pros and cons of closing the ironworks. Listen to the expert's opinion and give your point of view. Decide whether or not close the ironworks. If necessary vote. Chairman of board of directors has a decisive voice.

3) Представление результатов: Announce your decision and give reasoning.

4) Просмотр 3 минутного видео ролика, рассказывающего о том, что предприятие все-таки было закрыто, и о последствиях этого решения.

5) Заключительная дискуссия.

Приведем еще один пример кейса, который преследует цель закрепление лексического материала по теме "Alloys". Студентам предлагается ситуация, которую они должны прочитать и понять:

1) Imagine you're a warrior during the middle ages and it's time to get a new sword. So, you go to a blacksmith to buy a sharp, shiny long sword. A few weeks later you're in a battle, fighting at the front of the shield wall. You take a huge swing at the enemy, who meets your blow with his sword, and your sword shatters into several pieces. Unfortunately for you, your blacksmith outsourced a batch of swords to a blacksmith on the other side of town who didn't have time to temper the swords. As a result, the swords were strong, but brittle. As your life depends on your armor you should think how to make a good sword.

2) Работа в группах: Discuss possible reasons of the sword being brittle. Suggest a better alloy for a sword.

3) Представление результатов. Студенты должны представить свою формулу сплава.

Кейс активизирует учеников, развивает аналитические и коммуникативные способности, дает возможность использовать освоенный лексический и грамматический материал в неподготовленной речи, позволяет им познакомиться с мировым культурным и научным наследием.

...

1. Щетинина, Н.Ю. Использование кейс-технологий на уроках английского языка. URL: <http://nsportal.ru>

2. Федяниным, Н., Давиденко, В. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). URL: <http://www.casemethod.ru>

Бахаева Г.Г.
Технологии проблемного обучения
на уроках обществознания

ГАОУ СПО МО «Колледж «Угреша»

«Дети учатся лучше и в тысячу раз успешнее, если им дают возможность самостоятельно исследовать основы изучаемого материала». (*Питер Клайн.*)

Сегодня основная тенденция развития российского образования заключается в переходе учебных заведений от учебно-образовательного процесса к научно-образовательному. Одним из путей позволяющих реализовать этот переход, является использование на уроках проблемного обучения.

На рынке труда востребованы молодые специалисты – профессионалы, которые владеют не только прочными знаниями по своему профилю, но и умеющие утвердить себя в жизни, самостоятельно решить сложные проблемы, успешно выйти из запутанных сложных жизненных ситуаций, умеющие презентовать себя и подходить к делу творчески, инициативно.

В целях усовершенствования познавательных, развивающих, информационно-коммуникативных компетенций обучающихся на уроках обществознания используются следующие современные технологии:

Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления обучающего. Суть активности, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что ученик должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится обучающимся, поставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод учения как антипод методу восприятия готовых выводов учителя.

Проблемное обучение как процесс предполагает: создание *проблемной ситуации*; выход из нее, то есть *решение проблемы*.

В создании проблемной ситуации основная роль принадлежит учителю. Он должен заинтересовать, увлечь учащихся работой. Так, например, при решении задачи наиболее активной становится деятельность учеников, а учитель только направляет и корректирует их мыслительные усилия. Для проблемного

обучения характерно выполнение следующих действий учащихся: выявление проблемы, формулирование, поиск решения, решение.

В ходе проблемных уроков по обществознанию предметом обсуждения может стать все, что, так или иначе, касается общественной жизни: конфликты в малых группах, недоверие власти, столкновение интересов в масштабах общества, понимание справедливости и т. п.

Таким образом использование проблемного обучения на уроках позволяют:

- формировать собственное мнение, уметь аргументировать и высказывать его;
 - учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника;
 - обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;
 - продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность;
 - уметь разрешать конфликты в повседневной жизни;
 - анализировать факты и информацию;
 - творчески подходить к учебному материалу;
 - проявлять свою индивидуальность.
-

Веселова Н.Н., Саркисян Р.М.
Формирование орфографических навыков на
уроках русского языка у младших школьников

МПК 15, г. Москва

Главная задача школьного курса русского языка – становление правописного навыка, умение свободно и грамотно писать и говорить, создавать собственный текст и адекватно воспринимать чужой. Орфографическая подготовка – важнейший компонент общего языкового и речевого развития, ее успешность определяется овладением системой языка. Формирование у школьников прочных орфографических навыков – одна из важнейших задач изучения русского языка в школе, так грамотное письмо обеспечивает точность выражения мыслей, взаимопонимание людей в письменном общении. От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме. «Безошибочное правописание составляет азбуку знания языка» – писал в прошлом веке теоретик русской орфографии Я.К. Грот.[1]

Формирование орфографических навыков – сложный и длительный процесс. Поэтому в школьном курсе русского языка орфографии отводится значительное место. Орфография изучается в 1-3 (начальный курс) и в 5-6 (основной курс) классах. Повторяется в 7-8 классах и в 9, 10, 11 классах. Таким образом, в первые шесть лет школьного обучения орфографические навыки формируются, а в дальнейшем – совершенствуются.

По данным ученых, высокий уровень и выше среднего обнаружен у 27% учащихся, средний – у 28%, ниже среднего и низкий – у 45% учащихся.

Навык – автоматизированный компонент деятельности, который входит в ту или иную целенаправленную активность человека, как средство достижения этой деятельности. По мере выработки навыка лишние движения и операции устраняются, отдельные операции и движения сливаются в одно сложное действие, сознание все больше направляется не на способы действия, а переносится на его результаты, операции (двигательные, интеллектуальные) начинают осуществляться быстрее, улучшается самоконтроль.

Особой разновидностью речевого навыка является орфографический навык. Орфографический навык – это навык письменной речи.

Два пути овладения навыками давно описаны в литературе по методике обучения правописанию. Одним из безусловных достижений педагогической науки является безоговорочное признание положения, согласно которому наилучшие условия для обучения правописанию создаются тогда, когда вначале это действие складывается как полностью осознаваемое. Особая заслуга в обосновании этого положения принадлежит психологам Л.И. Божович, Д.Н. Богоявленскому, С.А. Жуйкову, а также учёным-методистам А.М. Пешковскому, Л.Н. Гвоздеву, С.Н. Рождественскому и другим. [2.]

Под сознательным письмом понимается письмо на основе орфографических правил, в которых обобщены фонетические, лексические и другие особенности слов. орфографическому навыку. Орфографические действия автоматизируются медленно. Время автоматизации зависит от сложности орфограммы. Автоматизация сознательных действий включает: во-первых, постепенное уменьшение роли осознания своих действий, во-вторых, свёртывание умственных операций за счёт обосновывающих, а затем и оперативных суждений, в-третьих, объединение обобщение частных действий в более крупные действия, в-четвертых, усовершенствование приёмов выполнения действий, отбор более рациональных способов решения орфографических задач и в конце концов автоматизирование действий, при котором учащиеся пишут по правилу, не осознавая самого правила, т.е. без всяких рассуждений. Причём следует подчеркнуть, что упражнения и правильно понятая тренировка – это не повторение одного и того же первично произведённого движения или действия, а повторное разрешение одной и той же задачи, в процессе которой первоначально движение (действие) совершенствуется и качественно видоизменяется. Применение разнообразных приемов и упражнений – обязательное условие успешной работы по орфографии. При определении того, какой именно приём или какого рода упражнение нужно применить в каждом конкретном случае, необходимо учитывать разнообразные особенности каждого из них. Сознательность и автоматизм при обучении орфографии достигается в процессе работы над правилом и орфографическими упражнениями, обеспечивающими привитие навыка грамотного письма. [3.]

Усвоить правило правописания – это значит понять его содержание, уметь определить, к какому языковому факту оно относится, найти признаки, позволяющие установить, подходит ли тот или иной пример под это правило. Задача учителя при выполнении школьниками упражнений состоит в том, чтобы проследить правильность применения изучаемого правила, то есть должна быть восстановлена его формулировка, выделены те признаки, которые позволяют

при написании определенной орфограммы руководствоваться именно данным правилом, приведены примеры, подтверждающие справедливость рассуждений учащихся.

Выбор методов и приёмов обучения орфографии обуславливается характером орфограммы, которые могут быть в любой значимой части слова: в приставке, корне, суффиксе, окончании. Разные типы орфограмм встречаются в пределах одной и той же морфемы и соответственно применяются при этом различные правила.

В обучении орфографии используются методы:

- слово учителя;
- беседа;
- наблюдение и анализ орфограмм;
- самостоятельная работа учащихся.

Слово учителя как метод обучения орфографии используется для сообщения, например, цели предстоящей работы, при формулировке заданий для самостоятельной работы, при обобщениях. Методом беседы изучается материал, усвоение которого подготовлено уже имеющимися у школьников знаниями. Это в основном написания, требующие установления грамматической формы слова, например написание падежных окончаний существительных и прилагательных, правописание суффиксов различных частей речи и другие.

Метод наблюдения и анализа предполагает сопоставление изучаемых явлений, вычленение сходных, обобщение, поэтому применение его целесообразно при изучении правописаний, проверяемых путём сопоставления с опорными словами, или написаний, проверяемых орфографическими и грамматическими правилами. Так, например, методом наблюдения проводится изучение правописания гласных, проверяемых ударением.

При изучении материала методом наблюдения над языком и широкое применение получает приём сопоставления. [4.]

Например, в слове волна гласный звук корня безударный, может быть передан и буквой А, и буквой О (во/а/лна)! В написании же его допустимо только О. Для установления правильности написания этого слова надо подобрать родственные ему, опорные слова с «сомнительной» гласной под ударением и сопоставить их с данным словом (волны, волн), где гласная находится под ударением и в корне слова пишется О.

Метод самостоятельной работы может быть использован при изучении любой группы написаний, если учащиеся уже владеют навыком работы с учебником. Этот метод эффективен и при работе над написаниями, проверяемыми словарём. [5.]

Существует ряд приёмов работ по орфографии.

Списывание – это прием, состоящий в полном копировании учеником с книги или с доски отдельных слов, предложений или целых связных отрывков. Это один из эффективных видов упражнений, содействующих выработке навыков орфографического безошибочного письма.

Списывание с готового текста. Задача ученика, списывающего с готового текста, состоит в том, чтобы воспроизвести его у себя в тетради точно в таком же виде, не допуская никаких отступлений в написании.

При списывании с готового текста, которое неизбежно является побуквенным (особенно на ранней стадии обучения), ученик воспроизводит не целое слово, а его части (отдельные буквы или слоги), обычно не связывая записываемое со значением, со смыслом.

Простое списывание довольно широкое применение находит на первой ступени (первое полугодие 1 класса) и используется оно с целью научить детей списывать предложенный текст без ошибок. Обучение этому виду упражнений осуществляется с помощью алгоритма:

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его.
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли его.
3. Выдели орфограммы в списываемом тексте.
4. Прочитай предложение так, как оно написано (как будешь себе диктовать во время письма).
5. Повтори, не глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе так, как проговаривал последние два раза.
7. Проверь написанное:
 - а) читай то, что написал, отмечая дужками слоги;
 - б) подчеркни орфограммы в слове;
 - в) сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

Термин «орфограмма» можно заменить оборотами, понятными детям, например, «трудные для написания места», «то, что пишется по правилам».

Со второго полугодия в 1 классе все большее применение находит списывание текста, осложненное различными заданиями (грамматические, орфографические, логические, лексические, стилистические).

В начальных классах грамматические задания сводятся к нахождению и выделению слов, относящихся к какой-либо части речи, к обозначению рода, склонения, числа, падежа имён существительных и прочие.

Обычно упражнения с грамматическими заданиями предшествуют по времени работам с заданиями орфографическими: нахождение, выделение, обозначение тех или иных орфограмм и их обоснование.

Упражнения на списывание в начальной школе, начиная с 1 класса, нередко усложняются логическими заданиями. Логические задания могут быть очень разнообразны.

Упражнения в списывании могут быть осложнены и лексическими заданиями. К лексическим заданиям относятся: подчеркнуть близкие по смыслу слова, противоположные по значению.

Систематические задания при списывании преследуют цель научить детей соединять слова по смыслу, распространять предложения второстепенными членами, строить предложения из предлагаемого словесного материала, отвечать на поставленные вопросы с использованием слов для справок и без них.

Орфографический разбор следует проводить на достаточно насыщенном в орфографическом отношении тексте, по такому плану:

1. Учащиеся отыскивают в тексте данные орфограммы: эти орфограммы можно не только выделить и назвать, но и подчеркнуть их.
2. Ученики обозначают орфограммы, формулируют правила, сопоставляют это написание с другими, аналогичными, уже разобранными на уроке. Орфо-

графический разбор находит себе применение также при проверке домашнего задания, при объяснении нового материала, при закреплении и повторении. Орфографический разбор должен применяться систематически, в течение всего периода обучения орфографии. Но посвящать целый урок только орфографическому разбору нецелесообразно, в один приём на него может затрачиваться 10-15 минут.

Большую помощь в решении орфографических задач оказывают опорные схемы. Орфографический разбор проводится в процессе комментированного письма. Этот вид письма строится на основе проговаривания по слогам. Здесь очень важно, чтобы все работали одновременно с комментатором, не отставая и не забегая вперед. Этот вид письма развивает внимание к слову, его значению, сообразительность, речь, фонематический слух, мышление.

Большая самостоятельность учащихся в процессе письма с использованием следующих алгоритма:

- проговариваю
- определяю орфограмму
- вспоминаю правило
- применяю его
- пишу
- проверяю

Успешному усвоению знаний способствует графическое обозначение орфограмм и их количество в слове. Это позволяет проводить орфографический разбор как самостоятельную работу и контролировать формирование у учащихся орфографической зоркости.

Проанализировав природу орфографического навыка и этапы его формирования, мы сделали вывод, что учащиеся уже в 1 классе получают необходимые сведения о звуках речи, их сильных и слабых позициях. Именно в этот период закладываются основы орфографических знаний, умений и навыков, которые усложняются, совершенствуются и в конечном итоге автоматизируются на протяжении всего обучения в начальной школе да и при дальнейшем усвоении курса русского языка. От правильности и прочности усвоенных в начальный период обучения орфографических навыков зависит развитие грамотности ребёнка.

Исходя из выше изложенного можно отметить, что орфографическая грамотность – важнейший вид языковой культуры, который формируется у школьников на уроках русского языка. Школьники приобретают орфографические умения и навыки на протяжении всех лет обучения, а основа грамотного письма закладывается в начальных классах.

Поэтому, если на первом этапе обучения русскому языку у учащихся закрепится орфографическая неграмотность, то исправить ее в дальнейшем будет очень трудно. Таким образом, можно сказать, что учителя начальных классов должны быть заинтересованы в грамотности своих учеников и обращать большее внимание на орфографию.

...

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989.
2. Жедек П.С. Методика обучения орфографии/ Теоретические основы обучения русскому языку в начальных классах. М.: Просвещение, 1992.

3. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М.: Просвещение, 1987.
 4. Львов М.Р. Обучение орфографии в начальных классах // Начальная школа. 1984. № 12.
 5. Тарасова Л.Е. Правописание безударных гласных в корне слова // Начальная школа. 1988. № 2.
-

Вильданов Х.С.
К проблеме корреляции этнокультурной
стабильности регионов с процессами
адаптации и интеграции мигрантов

ФГБОУ ВО «УГУЭС», г. Уфа

Публикация осуществлена при финансовой поддержке Российского Гуманитарного Научного Фонда и Республики Башкортостан «Урал: история, экономика, культура» научного проекта № 15-11-02004 «Место и роль региональных и муниципальных органов власти в интеграции мигрантов в местное сообщество (на примере Республики Башкортостан, Пермского края, Оренбургской области)».

Преобладанию негативного отношения к миграционным процессам в обществе, рассмотрение их как этнокультурной и этноконфессиональной угрозы обусловлено многими факторами, в том числе и поведением и поступками мигрантов. Но формированию негативного отношения к миграционным процессам не последнюю роль играют властные структуры и политики, со своим отношением к данному процессу не только как внутриполитическому, но и как внешнеполитическому ресурсу. Подобная политизация миграционных процессов связана с нестабильностью экономического и политического взаимоотношения России с постсоветскими государствами, демографической ситуацией в стране и поляризованными взглядами политической элиты на дальнейшее развитие России. На одной стороне полярной точки зрения на миграционные процессы стоят сторонники открытости страны внешним миграционным потокам для дальнейшего социально-экономического, политического и демографического развития. Доказывая необходимость рабочих рук для стабильного развития страны, сторонники данной точки зрения, акцентируют внимание не на этническую принадлежность мигрантов, а прежде всего на их способность адаптироваться и интегрироваться в местное сообщество. Представители противоположной точки зрения настаивают на необходимости сохранения социальной и этнокультурной стабильности, способной гарантировать долгосрочное развитие на идеях духовной и культурной целостности страны.

В этих условиях необходимы научные исследования, способные разработать реальные механизмы обеспечения социально-экономической, этнокультурной и конфессиональной стабильности, основанной на всестороннем мониторинге и контроле совместной жизнедеятельности и взаимоотношений во всех сферах жизни общества мигрантов и местного населения [2, с.45]. Концептуали-

зация государственной политики в области миграции, совместная деятельность властных структур и общественных организаций, формирование предпосылок адаптации и интеграции являются гарантией и условием предупреждения социальных, этнокультурных и конфессиональных противоречий и конфликтных ситуаций. Поиск путей решения дальнейшего развития России не может основываться на идее открытости границ для миграционных процессов или, наоборот, жесткой, изоляционистской позиции. Наука должна искать разумный баланс между экономическим, политическим развитием и социальной, этнокультурной и конфессиональной стабильностью. Страна нуждается в рабочей силе, особенно определенные отрасли экономики, при этом наблюдаются проблемы социальной, этнокультурной и конфессиональной стабильности, связанные, прежде всего, противоречиями в процессе адаптации и интеграции мигрантов в местные сообщества[3, с.88]. Эти противоречия имеют объективные предпосылки и должны быть решены на уровне властных структур, местных органов власти и общественных организаций. Проблема регламентации деятельности и потенциальные возможности властных структур, местных органов власти и общественных организаций малоизучена, хотя сами противоречия вполне в науке обозначены. Адаптация и интеграция мигрантов в местное сообщество усложняется многими факторами:

- во-первых, в обществе, в большинстве случаев не обоснованно, сложилось негативное отношение к мигрантам, связанное определенными стереотипами общественного сознания;

- во-вторых, поведение и поступки самих мигрантов, связанные с отсутствием желания и мотиваций включаться в социальную, культурную жизнь местного сообщества, стремления соответствовать сложившимся нормам и правилам, не соблюдением местных образцов и традиций в взаимоотношениях;

- в-третьих, отсутствие социальной, этнокультурной и конфессиональной практики взаимоотношения местного населения и мигрантов.

Перечисленные факторы, усложняющие процесс адаптации и интеграции мигрантов в местное сообщество и антимиграционные настроения местного населения, связанные ни с чем не обоснованным страхом утраты социально-экономических ресурсов и независимости, этнокультурной идентичности, формируются не на уровне собственного опыта, а под воздействием средств массовой информации, публично-политического дискурса и обезличенных историй третьих лиц. А интолерантность местного населения оказывает свое отрицательное влияние на процесс адаптации и интеграции мигрантов. Но в большинстве своем процесс адаптации и интеграции обуславливается готовностью и желанием мигрантов приспособливаться к новой социальной и культурной среде [1, с.36]. Социально-экономические, политические, этнокультурные и конфессиональные противоречия миграционных процессов напрямую обуславливаются степенью адаптации и интеграции мигрантов в местное сообщество и, соответственно, формирование необходимых условий адаптации и интеграции способны снять социальное напряжение. Необходимыми условиями становятся:

- во-первых, доступность основных сфер социально-культурной жизни общества: медицины, образования, социального и культурного обслуживания; открытость рынка труда и возможность найти работу по квалификации с соответствующей оплатой труда; гарантия соблюдения политико-правовых норм;

во-вторых, возможность и право сохранения этнокультурной и конфессиональной дистанции с местным населением;

в-третьих, наличие предпосылок для формирования механизмов групповой самоорганизации мигрантов по этническим, культурным, конфессиональным признакам в инокультурной среде;

в-четвертых, обеспечение мигрантов формальными и неформальными институтами взаимодействия и взаимоотношений;

в-пятых, гарантирование горизонтальной и вертикальной социальной мобильности мигрантов.

Из сказанного следует, что социальная, этнокультурная и конфессиональная стабильность в обществе и успешная адаптация и интеграция мигрантов в местное сообщество требует координации со стороны властных структур всех уровней и общественных организаций. Но современные реалии показывают ни социальные, ни культурные общественные и государственные институты не выработали опыт работы и значимо не задействованы в процесс регуляции миграционных процессов и преодоления существующих противоречий. К тому же данный аспект проблемы миграционных процессов требует активного включения научной общественности к поиску оптимальных путей решения проблемы, что обусловлено всевозрастающим значением миграционных процессов в социально-экономической, демографической и культурной жизни России и глобализирующемся мире.

...

1. Вильданов Х.С. Этнокультурная и национальная самоидентификация индивида и ее детерминация национальными ценностями// Материалы Международной научно-практической конференции: Ценности и интересы современного общества: Общество, право, человек. М. 2014. С. 35-39.

2. Понькина Е.С. Технология жизненного оптимизма и самосбережения здоровья как условие социокультурного развития личности // Вестник культуры: научно-аналитический журнал НИИ культуры и информации. 2013. № 22. С. 44-48.

3. Хуснутдинова Л.Г. Роль национально-культурных центров в социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в Самарской области // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 09 (68). С. 87-90.

Волошко М.О.

Формирование навыков письменной речи с помощью сервисов Web 2.0 в рамках тандем-курса

ТГУ им Г.Р. Державина, г. Тамбов

Языковой тандем – это один из наиболее доступных и популярных способов выучить иностранный язык, в его основу заложены два главных принципа: принцип взаимности и принцип автономности. Занятия в рамках тандем-курса делятся на два равнозначных отрезка времени, в течение которых участники тандема выполняют предложенные задания на изучаемых языках. Обучение иностранному языку в тандеме позволяет его участникам повысить свой уровень владения языком, а также, улучшить коммуникативные и социальные навыки,

повысить социокультурную компетенцию, обмениваться полученным ранее опытом и знаниями и научиться грамотно общаться на иностранном языке.

В настоящее время процесс обучения иностранному языку нацелен на практическое овладение им. Следует отметить огромное значение такого вида речевой деятельности, как письменная речь. Владение письменной речью позволяет использовать полученные знания на практике, находясь вне языковой среды, при этом общаясь с носителями языка при помощи современных средств коммуникации, сервисов и технологий, в процессе выполнения совместных проектов. Для формирования навыков письменной речи в рамках тандем-курса целесообразно использовать сервисы Web 2.0. Эти сервисы просты в использовании, имеют понятный и дружелюбный интерфейс. Ниже представлены сервисы Web 2.0, которые активно используются для создания совместных проектов участниками тандем-групп.

1) Сервис Scrumblr – это сервер, представляющий собой многопользовательскую стикерную доску. Этот сервис используется на начальном этапе работы над проектом для создания ментальных карт, а также для организации последующей совместной работы с информацией в режиме реального времени.

2) Сервис Zooburst – ресурс, с помощью которого участники проекта создают собственные книги и публикации в формате 3D.

3) Сервис Zimmer Twins at School очень популярен среди участников проекта, он используется ими для создания анимированных фильмов на изучаемых языках, которые впоследствии выкладываются на сайт www.youtube.com и обсуждаются участниками проекта.

4) Сервис Blogger – это сетевой сервис, который представляет собой уникальный инструмент для создания и ведения блога. Каждый участник проекта создает свою страницу, где он выкладывает ссылки на выполненные индивидуальные и/или коллективные проекты, здесь же можно обсуждать интересующие проблемы, задать вопросы своим партнерам по тандему.

5) Сервис Wix по своим параметрам частично схож с сервисом Blogger, но он более функциональный, может использоваться для создания FLASH сайтов и для работы с портативными устройствами. Данный сервер используется для представления результатов работы коллективных тандемов.

Таким образом, для формирования навыков письменной речи активно используются задания творческого характера. Подобные задания развивают креативные способности учащихся, увеличивают их творческий потенциал, формируют навыки сотрудничества, повышают уверенность в собственных силах и сознательное отношение к изучаемому материалу. Выполнение творческих письменных заданий не только способствует лучшему усвоению изучаемого материала, но и повышает мотивацию, самооценку участников тандем-метода, ориентирует их на дальнейший успех.

...

1. Волошко М.О. Организация обучения свободному общению с использованием тандем-метода [Текст] / М.О. Волошко // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 29-31.

**Рефлексивная деятельность студента в
индивидуальной образовательной траектории**

ФГАОУ ВПО КФУ, Казань

Современный этап развития высшего образования предполагает качественное изменение подходов к определению его содержания, а также способов и форм определения образовательных результатов учебно-познавательной деятельности студентов [3, с.183]. Это связано с формированием новой парадигмы высшего образования, в основе которой лежит идея измерения образовательных результатов, прозрачности способов и форм проверки. Также предусматривается организация индивидуальных образовательных маршрутов для студентов. Если в одной лишь группе несколько студентов обучается по индивидуальной программе, то возникает необходимость в инструментах, которые могут быть использованы для измерения образовательного результата. Особый аспект в исследуемой проблеме приобретает то, что умение рефлексировать включено в число общеучебных умений обязательных для овладения студентами высшей школы.

Несмотря на давнее обсуждение категории рефлексии в философской и психолого-педагогической литературе, фиксируется дефицит научно-практических знаний о методах и методиках развития и фиксирования рефлексии у студентов высшего учебного заведения. В психологии рефлексия понимается как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, как фундаментальный ментальный механизм самоанализа, осмысления и критической оценки индивидом собственных действий. Владение навыками рефлексии становится особенно важным, когда речь идет о студентах психолого-педагогического направления обучения в вузе.

Педагогическая деятельность рефлексивна по своей сути, однако рефлексия как педагогическая категория изучена недостаточно. А.А. Бизяева под педагогической рефлексией понимает сложный психологический феномен, проявляющийся в способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика [1, с.101].

Изучение учебных планов основных образовательных программ в вузе, позволяет заметить, что на самостоятельную работу студентов выделяется существенно большее количество часов, нежели на аудиторную работу. В таких условиях ответственность и студента и преподавателя за образовательные результаты повышается [4, с. 112]. Необходимо, что бы студент обладал высоким уровнем рефлексии (в данном случае самооценки), а преподаватель должен иметь возможность делать замеры и определять изменения, динамику в рефлексии студента.

Рефлексия выступает в данном случае показателем субъектности и позволяет личности регулировать собственную активность, влиять на систему норм и стандартов, управлять учебной и практической деятельностью. Занимая рефлексивную позицию, студент анализирует, критически осмысливает свою деятельность, сравнивает ее цели и результаты, стремится понять ее особенности, недо-

статки и достоинства. Рефлексия понимается нами как способность человека осознавать собственную деятельность, видеть в ней успехи, ошибки [2, с.146].

Итак, рефлексия строится вокруг выяснения так называемых точек опоры – уже имеющихся знаний, умений, навыков, которые позволяют добиваться успехов и точек роста – дефицитов и трудностей, которые тормозят достижение запланированных результатов.

...

1. Бизьева А.А. (2004) Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ им.С. М.Кирова:216.

2. Rezeda M. Khusainova, Svetlana E. Chirkina, Rashida G. Gabdrakhmanova. (2015) The Role of the Reflective Activity of Students in Individual Educational Trajectory. Review of European studies. Vol 7, 5 , DOI: 10.5539/res.v7n5p146 The Role of the Reflective Activity of Students in Individual Educational Trajectory.

3. Габдрахманова Р.Г, Хузиахметов, А.Н. (2014). Работа преподавателя по культурной социализации студентов: Теоретические и прикладные вопросы образования и науки. Тамбов. <http://ukonf.com/confnfx.html>

4. Хузиахметов, А.Н., Габдрахманова, Р.Г.(2011). Социализация личности школьника: проблемы, поиски, решения. Казань, К: Хэтер.

Гераськина И.Ю., Гераськин А.С. Исследование многомерных GARCH моделей

СГУ им. Н.Г. Чернышевского, Саратов

Для исследования волатильности активов в настоящее время большой популярностью пользуются многомерные модели условной гетероскедастичности, учитывающие корреляции между активами. Опишем многомерную GARCH модель (MGARCH).

Пусть имеется N ($N > 1$) различных акций. Обозначим $r_{t,i} = \ln P_{t,i}/P_{t-1,i}$ доходность акций за день t ($t=1, \dots, T$, $i=1, \dots, N$), где $P_{t,i}$, $P_{t-1,i}$ – значения цены соответственно в день t и $t-1$. Тогда многомерная GARCH модель опишется следующими уравнениями: $r_t = Cx_t + \varepsilon_t$, $\varepsilon_t = E_t^{1/2}\vartheta_t$, где C – матрица параметров, x_t – вектор независимых переменных, содержащих лаги, $E_t^{1/2}$ – разложение Холецкого для E_t , ϑ_t – независимые одинаково распределенные случайные векторы с $E(\vartheta_t)=0$ и $V(\vartheta_t)=1$. Третьим уравнением в MGARCH является представление условной матрицы ковариаций E_t . К настоящему времени разработано уже несколько видов MGARCH. С их описанием можно ознакомиться в [1], а мы далее укажем достоинства и недостатки каждой из них.

Первой известной эконометрической моделью ковариационных матриц является модель VECN, которая является обобщением одномерной модели GARCH на векторный случай. Существенным недостатком этой модели являются оценка большого числа параметров (21 параметра для 2 активов). Чтобы уменьшить количество параметров, была предложена диагональная модель VECN-GARCH. Данная модель очень проста в использовании, но с ней возникает много проблем. Одна из них заключается в том, что параметры должны быть такими, чтобы условные ковариационные матрицы были положительно опреде-

лены. Эта проблема решается в следующей модели ВЕКК. В этой модели условные ковариационные матрицы положительно определены и количество параметров существенно уменьшается (11 параметров для 2 акций). Несмотря на это, она имеет ряд недостатков: большое количество оцениваемых параметров, отсутствие их прямой интерпретации, а также сложности ограничений, гарантирующих положительную определенность ковариационной матрицы [2].

Указанные недостатки удастся смягчить в моделях, которые позволяют отдельно учитывать динамику корреляционных связей и волатильности доходностей финансовых активов. Возможны два способа представления указанных моделей. Первый способ основывается на предположении о постоянстве условных корреляций доходностей финансовых активов, а второй способ приводит к более сложным моделям и основан на предположении о динамическом характере корреляционных связей между доходностями [3].

Первая модель, называемая моделью постоянных условных корреляций (ССС). В ней доходность каждого актива следует одномерному процессу GARCH, а условные корреляции между доходностями полагаются постоянными. При этом условная ковариация определяется как произведение постоянной корреляции на соответствующие (независимые) условные стандартные отклонения. Основным достоинством СССР является простота оценки параметров и интерпретации, а среди недостатков отмечается отсутствие связи между условными волатильностями разных активов и отсутствие асимметричных эффектов и статичность корреляций [4].

В 2002 году Энгель обобщил СССР, введя модель динамических условных корреляций (DCC). Динамика корреляций в модели предполагается одинаковой для всех активов. Она объясняется их зависимостью от предыдущих значений ошибок, направленных на волатильность: одинаково направленные остатки ведут к увеличению условных корреляций, разнонаправленные к уменьшению. Для более точного описания динамики условных корреляций изменение условных корреляций различают для положительных и отрицательных остатков. Для учета какого эффекта асимметрии динамики используются модификации DCC-модели, с которыми можно ознакомиться в [5].

Во многих работах указывается, что MGARCH имеют высокую эффективность. Но, не смотря на это, с увеличением числа активов увеличивается неточность оценки, а это влечет за собой существенное снижение эффективности модели.

Описанные выше двумерные модели были исследованы на точность модели на основе статистики. Анализируя полученные результаты, были сделаны следующие выводы: модели СССР и DCC оказались наиболее эффективными в смысле точности оценивания матрицы E_t ; модели ВЕКК и VECN менее эффективны из-за большого количества параметров; в случае постоянной корреляции между доходностями активов СССР оказалась наиболее точной, чем DCC.

Таким образом, в результате проведенных исследований было определено, что для исследования волатильности целесообразно использовать MGARCH DCC. Данная модель позволяет учитывать эффекты непостоянства волатильности и корреляций доходностей активов во времени.

...

1. Alexander, J. Quantitative Risk Management. Concepts, Techniques and Tools / J. Alexander, R. Frey, P. Embrechts, D. Duffie, S. Schaefer // Princeton University Press: Princeton and Oxford. 2005. 538 p.
2. Krasnosselski N. Messung des Marktrisikos mit generalisierter autoregressiver bedingter heteroskedastischer Modellierung der Volatilität. Frankfurt School. 2014. P. 96.
3. Михаленок Ю.М., Малюгин В.И. Модели ковариационных матриц доходностей финансовых активов в задачах многопериодного оптимального портфельного инвестирования. Минск. 2012. № 6. С. 17.
4. Субботин А.В. Управление инвестиционным портфелем на основе индикаторов рыночной волатильности: Диссертация. М., 2009. С. 194.
5. Асатуров К.Г., Теплова Т.В. Построение коэффициентов хеджирования для высоколиквидных акций российского рынка на основе моделей класса GARCH / Экономика и математические методы. 2014. № 50. С. 37-54.

Гурина Р.В. Использование рангового анализа при изучении Гауссовых распределений

Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск

Часть студентов испытывает затруднения в понимании Гауссового распределения (ГР) и его главных параметров – стандартного отклонения, дисперсии, коэффициента доверия и математического ожидания. Однако, изучение распределения Гаусса и его параметров существенно упрощается при использовании **рангового анализа** (РА), которое предполагает наглядное представление объектов ГР в виде графического **рангового распределения** (РР). РР является результатом процедуры ранжирования – построения объектов системы по рангу r , в порядке убывания исследуемого параметра. График РР набора чисел случайных величин $\xi(r)$ ГР – это S – образная кривая с математическим выражением [1,2]:

$$\xi(r) = \sqrt{2}\sigma \operatorname{erfinv}\left(1 - \frac{2}{N_0} r\right) + \mu, \quad (1)$$

где ξ – случайная величина N_0 – величина выборки, σ – стандартное отклонение;

$$\operatorname{erf} \frac{\xi - \mu}{\sqrt{2}\sigma} \quad (2)$$

– функция ошибок, или функция Лапласа [3, с.575], а $\operatorname{erfinv}(x)$ – функция, обратная функции ошибок. На рис.1, а представлены идеальные Гауссовы частотные распределения $f(W)$ и, соответствующие им, РР этих же величин $W(r)$ (б), где W – ранжируемый параметр. График ГР $f(W)$ (а) для наглядности повернут на 90 градусов относительно графика (б). По отношению к формуле (1): $\xi = W$, то есть на графике W – это значения случайных величин. Графики построены в рамках программы Matlab при имитационном моделировании 10000 случайных чисел с заданным ГР. Математическое ожидание $\langle W \rangle = 200$ соответствует точке перегиба на S-образной кривой (рис.б). Отметим, что S-образный вид эмпирического РР $W(r)$ свидетельствует о принадлежности совокупности

параметров W к ГР, при этом из рис. 1 видно: с уменьшением σ в ГР крутизна S-образной характеристики РР увеличивается [2].

Рис. 1. а) Гауссовы распределения $f_i = f(W)$ 10000 случайных величин со стандартными отклонениями $\sigma = 10, 20, 30, 50$ и математическим ожиданием 200; б) соответствующее им, РР этих же величин $W(r)$. [2, с. 48]

В качестве доказательства справедливости формулы (1) был избран известный физикам-исследователям «метод спрямления» исследуемой функции в координатах, в которых функция принимает линейный вид. Координаты спрямления получены подстановкой (1) в функцию ошибок (2), при этом получается уравнение убывающей прямой [4]:

$$\operatorname{erf} [\xi(r) - \mu] / (\sqrt{2} \sigma) = a - (2/N_0) r = a - kr = y, \quad (3)$$

где r – ранговый номер случайной величины ξ при её убывании; a , k – постоянные, $k = 2/N_0$ – тангенс угла наклона прямой к оси рангов. Компьютерный модельный эксперимент показал идеальное спрямление. Представляет интерес применение изложенной методики к конкретному примеру.

Рис. 2. Ранговое распределение 380 участников компьютерного тестирования по математике; а) в координатах $\xi(r)$, где ранжируемая величина ξ – баллы, r – ранговый номер участника тестирования; б) РР в координатах спрямления

На рис. 2 приведены графики РР 380 участников компьютерного тестирования по математике в УлГУ по данным 2005 года. При этом для (б) коэффициент регрессии $R^2 = 0,993$ показывает высокую степень приближения эмпирических точек к линейной функции.

Из графиков следует: 1) результаты тестирования 380 участников описываются распределением Гаусса; 2) ранговый анализ открывает новые возможности в методологии научных исследований, использующих построения нормальных распределений – вместо построения гауссовых гистограмм и их аппроксимации, достаточно построить РР случайных величин и убедиться в его S-образном виде.

Важно отметить простоту вышеизложенного метода, который может освоить любой современный школьник. В этом заключается практическая значимость использования РА при изучении Гауссовых распределений.

...

1. Гурина Р.В., Безбатько Д.Н. Формула для рангового S- распределения случайных величин. // Наука и образование в жизни современного общества: сб научных трудов по материалам Междунар. науч. практ. конф. 29 ноября 2013 г.: в 18 частях. Часть 12. М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. С.39-41.

2. Гурина Р.В., Евсеев Д.А. О соотношении Гауссового и рангового распределений //Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. практ. конф. 31 августа 2013 г.: в 5 частях.; Часть1. М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. С.47-49.

3. Г. Корн, Т. Корн. Справочник по математике (для научных работников и инженеров)/ Под общей ред. И.Г. Арамановича. М. Изд-во «Наука» Гл. ред. Физико-математической литературы. 1974. 832 с.

4. Шарипова К.В., Евсеев Д.А. Ранговое распределение случайных величин в координатах спрямления» // Сб. научных трудов IV Международной научно-практической конференции «Современные концепции научных исследований». Часть 2. Москва, 25 июля 2014 г. М.: Eurasian Union of Scientists. 2014. №4. С. 142-146.

Евграфова К.А., Лужинская В.В. Создание фанфика «падая вниз»

Гимназия №261, Санкт-Петербург

И. С развитием Интернета в нашей стране молодые читатели всё больше погружаются в его сети, организуясь в сообщества любителей книги и чтения, обсуждая прочитанное и пробуя порой собственные силы в литературном творчестве.

В Интернете существует свой виртуальный литературный мир, в нём есть и книжные магазины, и электронные библиотеки, и литературные сообщества, которые имеют для молодых читателей и писателей множество привлекательных сторон.

У многих людей есть явный интерес к литературе, что и повлияло на создание многочисленных литературных сообществ в Интернете, например, таких как Проза ру., Стихи ру., Изба-читальня и другие. Здесь люди могут читать выложенные книги. Читатели могут ознакомиться с отзывами своих сверстников и старших товарищей о написанном произведении, тут же найти ссылки на профессиональные рецензии и критические статьи, посвященные классическим произведениям, могут высказать и свое впечатление о любом произведении и даже вступить в дискуссию.

Одним из крупных международных литературных писательских сообществ является сайт Фикбук (Книга фанфиков). На этом сайте молодые писатели публикуют свои произведения – фанфики. Сайт даёт возможности начинающим писателям любого возраста пробовать писать различные произведения, отталкиваясь от собственных интересов. Чтобы твой рассказ, роман или стихотворение увидели и оценили, достаточно лишь зарегистрироваться на сайте и выложить своё произведение.

На сайте часто публикуются подростки, которым нравится какая-то книга или фильм, они стремятся продолжить существование полюбившихся героев в своём воображении, создают новые произведения, чтобы поделиться своими фантазиями с другими такими же фанатами, размышляют о причинах поступков героев. Но можно встретить и серьёзные работы взрослых авторов. У пользователей сайта есть возможность подискутировать с единомышленниками о художественной форме, о способах сделать произведение интересным для различных читателей, поучиться строить композицию, динамические сцены, отрисовывать характер, эмоции, оценку событий.

Название произведений жанра «фанфик» происходит от английских слов: fan – фанат, любитель, поклонник, и fiction – художественная литература. Слово «фанфикшн» употребляется в русском языке и обозначает любительское творчество зрителей и читателей, которые увлечены какой-то книгой, фильмом, сериалом, игрой, реальным историческим событием или эпохой и сочиняют продолжение или альтернативные варианты развития событий.

Тему, на которую написан фанфик, принято называть фэндомом. Слово образуется от корня fan и продуктивного английского суффикса – dom (как freedom, kingdom). Например: фанфики по фэндомам «Хроники Нарнии», «Приключения Шерлока Холмса», «Гарри Поттер», пишут даже фанфики по русской классической литературе.

Произведение – основу и всё, что оно содержит, называют канонem. Читатели фанфиков, как правило, тоже увлечены этим фэндомом и прекрасно ориентируются в сюжете, героях и прочих особенностях канона. Поэтому в тексте фанфика обычно не разъясняется ничего из того, что можно узнать из самого источника. Не нужны портреты героев, описания интерьеров, хитросплетения отношений – фанатам и так это всё прекрасно известно. Чаще всего фанфики пишутся о том, что было после окончания канона, потому что нам не хочется расставаться с героями, мы хотим заглянуть в их историю дальше. Такие фанфики называются «сиквелами» (тоже от английского слова). Иногда поклонники хотят представить себе, что предшествовало событиям канона, как герои дошли до такой жизни. Тогда фанаты пишут «приквел», то есть то, что было раньше канона.

II. В нашей гимназии ежегодно проводится конкурс исследовательских работ. Под чутким руководством учителя русского языка и литературы Лужинской Виктории Витальевны, которая вдохновляла, помогала советами и конструктивными замечаниями, мной, ученицей 8б класса 261 гимназии Евграфовой Ксенией, была проведена исследовательская работа. Ее я также представила на районном конкурсе проектов «Образование для реальной жизни», получив приз зрительских симпатий. А впоследствии, и на двенадцатых Всероссийских гимназических ученических чтениях «Конференция победителей», получив там похвальный отзыв.

Целью моей работы стало создание фанфика «Падая вниз». Задача заключалась в обзоре литературных сообществ Интернета, рассказе о деятельности литературного сообщества сайта Фикбук, сбора материала для написания и представления собственного фанфика. Актуальность исследовательской работы обусловлена большим интересом к литературной жизни в Интернете и подростков, и людей старшего поколения.

Я зарегистрировалась на сайте примерно полтора года назад, после чего начала писать свой фанфик «Падая вниз». Фэндомом моего фанфика является роман известного американского писателя Джона Грина «Виноваты звезды».

В этом романе рассказывается о Хейзел Грейс Ланкастер – шестнадцатилетней девушке, которая больна раком. Она вынуждена еженедельно посещать группу поддержки и на одной из очередных встреч она встречает семнадцатилетнего Огастуса, которому дает книгу Питера Ван Хутена – «Царский недуг». К сожалению, роман обрывается на полуслове, и молодые люди решают обратиться к автору, чтобы узнать, чем заканчивается книга. Для этого они отправляются в Амстердам для встречи с писателем, но не находят с ним общий язык. Во время поездки выясняется, что Огастус обречен на смерть. Вернувшись домой, Огастус отправляет письмо Ван Хутену, в котором рассказывает о своей любви к Хейзел, потому что хотел, чтобы его письмо стало надгробной речью для девушки. Это письмо впоследствии получает и читает Хейзел.

В этой книге меня привлекли отношения между главными героями, которые шли в одном направлении и знали, что их ждет в конце, но все равно старались жить полной жизнью, поддерживая друг друга в нелегкой борьбе с болезнью.

Моя книга не содержит предшествующие или последующие события, она лишь частично повторяет лейтмотив и некоторые тезисы Грина, и я использую уже своих героев, обстановку и сюжетную линию. В моем романе действующими героями являются Луиза – врач онко-психолог, которая работает с детьми и предпочитает выполнять свои обязанности, переступая через формальные отношения, и становится, фактически лучшим другом для детей, скрашивая непродолжительный остаток их жизни. Впоследствии и у Луизы обнаруживают рак.

Гарри – её пациент, который по его словам уже мёртв, и просто ждет, когда закончится его жизнь, но Луиза возвращает ему желание жить, и делает все возможное, чтобы он прожил последние шесть месяцев так насыщенно, как только мог. В эти последние месяцы ему выпало счастье познать любовь.

Эта книга о стойкости человека и о том, насколько люди, которых мы встречаем, могут поменять наш взгляд на жизнь.

В заключение я хотела бы сказать, что все люди обладают талантами и их стоит найти и развивать. Мне нравится придумывать новые истории с героями любимых книг, что кто-нибудь последует нашему примеру и попробует развивать свои способности в литературной сфере таким образом.

Сейчас я попробовала показать, что отговорка «книги скучные» в прошлом, что можно найти произведение себе по вкусу и жить жизнью своих любимых героев. Мир литературы огромен, и в нём живёт вся мировая классика. А также в нём начинает жить литература, которую создают мои ровесники и просто молодые люди, которые учатся в школе или в институте. Иногда в 14-18 лет не только классика, но и произведения ровесников помогают понять себя и окружающий мир.

Публикация собственных произведений на сайте Фикбук может стать творческим началом писательской деятельности человека.

Жукова Л.А., Кузнецов Е.В., Гуламов А.А. Организация учебного процесса по модульным образовательным программам

Курский Государственный Медицинский Университет, г. Курск

Основной задачей работы над модульной системой является разделение предметного курса на более мелкие и конкретные компоненты: темы и уроки – в соответствии с целью, которую они преследуют (профессиональная, педагогическая или дидактическая). Также работа над модулями предполагает подбор соответствующих курсу типов и способов обучения, их согласование между собой в соответствии с имеющимся временем и материалами [4].

Таким образом, под определением модуля понимается объединение в единый комплекс различных форм обучения, отвечающих за наиболее доступное объяснение предмета обучающего курса [1]. Как правило, протяженность одного курса составляет до 50 лекционных часов и уместается в рамки одного семестра, который возможно разделить на 10-12 тем в соответствии с принятым тематическим списком. Модульная система разделения предполагает фундаментальное изучение основ курса. При составлении модульной программы используются различные материалы: словарь основных определений, список необходимых навыков при работе над обучающими системами, учебные методические и дидактические материалы [3]. Пользуясь данным перечнем, преподаватель составляет механизм предварительного контроля. Цель данного контроля заключается не в присвоении определенной оценки обучающемуся, а в выявлении его уровня знаний, сильных и слабых мест, а также – составления списка необходимых рекомендаций для лучшей проработки материала курса. Каждый студент перед началом работы над курсом обязан получить перечень вспомогательной литературы, обучающие схематические, иллюстративные материалы. С их помощью каждый обучающийся самостоятельно постигает модульную программу, переходя от одного модуля к другому не по инерции всей группы, а в связи с индивидуальным уровнем знаний [2]. Несмотря на наличие четко обозначенной педагогической цели, поставленной в начале изучения курса, обучающая информация может иметь самую широкую направленность и структуризацию.

Каждый курс имеет обязательное информационное ядро – базовую компоненту. Данная составляющая курса включает в себя основные представления о предмете курса, его субъектах и объектах, задачах, истории и основных понятиях. Изменяющаяся часть курса зависит как от частоты научных открытий и изменений в области компетенции данного курса, так и от выбранной студентом специализации. Так осуществляется естественное обновление курса обучения в соответствии с новейшими тенденциями без потери базового знания [1].

При подведении итогов данного рассуждения логично отметить, что составление модульной системы изучения курса невозможно без тщательного изучения его фундаментальной составляющей – базовой компоненты, структуры курса и его анализа. Именно так возможно системное доведение у обучающихся уровня знаний до необходимого уровня.

...

1. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. М., Транс-сервис, 1997. 225 с.

2. Блохин Н.В. Психологические основы модульного профессионально ориентированного обучения: Методическое пособие / Н.В. Блохин, И.В. Травин. Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003. 14 с.

3. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: Учеб. пособие. М. Домодедово: ВИПК МВД России, 1999. 174 с.

4. Лаврентьев Г.В. и Лаврентьева Н.Б. Сложные технологии модульного обучения: Учеб. метод. Пособие / Алт. гос. ун-т. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1994.

Зеленова О.В., Неудахина Ю.Н.
Использование Интернет-ресурсов при обучении
английскому языку студентов неязыковых
специальностей педагогических вузов

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Современное общество предъявляет повышенные требования к образованию и общему развитию учащихся, эффективности усвоения программы. Необходимо научить каждого студента за короткий промежуток времени получать, перерабатывать, оценивать и использовать в практической деятельности большой объем информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы обучающийся активно, с интересом и увлечением работал на занятии, видел плоды своего труда и мог самостоятельно их оценить. Помочь преподавателю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных с использованием ресурсов Интернет. Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным и интерактивным. Современный компьютер сочетает в себе возможности телевизора, видеомагнитофона, книги, калькулятора, телефона и является универсальным инструментом, способным моделировать различные языковые ситуации, он может быстро и эффективно реагировать на действия и запросы учащегося. Этот способ обучения также весьма привлекателен и для пре-

подавателей: помогает им лучше оценить способности и знания студента, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, дает простор для педагогического творчества. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его, играя роль инструмента, который при грамотном использовании значительно повышает эффективность педагогического процесса. С появлением компьютерных сетей в широком доступе в высших образовательных учреждениях и дома студенты и преподаватели приобрели возможность оперативно получать необходимую информацию из любой точки земного шара. Через глобальную телекоммуникационную сеть возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам.

Английский язык, как и любой другой, выполняет коммуникативную функцию, поэтому как учебный предмет он является одновременно и целью, и средством обучения. В Интернете опубликовано несколько миллиардов мультимедийных файлов на английском языке, содержащих учебно-методическую и научную информацию, что позволяет организовывать оперативную консультационную помощь, моделировать научно-исследовательскую деятельность, проводить виртуальные учебные занятия (семинары, лекции) в режиме реального времени. Использование интернет-технологий повышает эффективность обучения иностранному языку в том случае, если материал подобран в соответствии с целями урока, уровнем владения языком учащимися, их возрастом и интересами. В Интернете можно найти большое количество сайтов, разработанных специально для тех, кто изучает английский язык. Представленные материалы, можно использовать как на уроке, так и для самостоятельной работы. Ресурсы сети являются бесценной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их личных и профессиональных интересов и потребностей. Однако само по себе наличие доступа к интернет-ресурсам не является гарантом быстрого и качественного языкового образования. Методически неграмотно построенная работа учащихся с интернет-ресурсами может способствовать формированию у них не только ложных стереотипов и обобщений о культуре страны изучаемого языка, но и даже расизма и ксенофобии. Учебные интернет-ресурсы должны быть направлены на комплексное формирование и развитие:

- аспектов иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (лингвистического, социолингвистического, социокультурного, стратегического, дискурсивного, учебно-познавательного);

- коммуникативно-когнитивных умений осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации;

- коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети Интернет;

- умений использовать ресурсы Интернета для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, страны, города;

- умений использовать ресурсы сети для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей.

Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на разных языках. Учебные Интер-

нет-ресурсы (ИР) создаются исключительно для учебных целей. В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных ИР : hotlist, treasure hunt, subject sampler, multimedia scrapbook, webquest. Эти термины на русский переводятся с помощью транслитерации. Хотлист (список по теме) – список сайтов с текстовыми материалами по изучаемой теме. Чтобы его создать, нужно ввести ключевое слово в поисковую систему. Мультимедиа скрэпбук (мультимедийный черновик)- это коллекция мультимедийных ресурсов, в отличие от хотлиста, в скрэпбуке кроме ссылок на текстовые сайты есть еще фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическая информация, анимационные виртуальные туры. Эти файлы могут быть легко скачены учащимися и использованы как информативный или иллюстративный материал при изучении определенной темы. Трежахант (охота за сокровищами) кроме ссылок на различные сайты по изучаемой теме содержит и вопросы по содержанию каждого сайта. С помощью этих вопросов преподаватель направляет поисково-познавательную деятельность учащихся. В заключение учащимся задается один более общий вопрос на целостное понимание темы (фактического материала). Развернутый ответ на него будет включать ответы на более детальные вопросы по каждому из сайтов. Сабджектсэмпла – следующая ступень сложности по сравнению с трежахантом. Также содержит ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет. После изучения каждого аспекта темы учащимся нужно ответить на поставленные вопросы, но вопросы направлены не на фактическое изучение материала (как в предыдущем случае), а на обсуждение дискуссионных тем. Учащимся нужно не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое мнение по изучаемому дискуссионному вопросу. Вебквест (интернет-проект) – самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов. Это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся. Каждый из пяти видов учебных Интернет-ресурсов вытекает из предшествующего постепенно усложняясь и тем самым позволяя решать более сложные учебные задачи. Внедрение в учебный процесс учебных ИР будет способствовать развитию коммуникативных умений учащихся. Сложность материала и его объем варьируются и должны соответствовать уровню развития учащихся на каждом этапе обучения. Методический потенциал учебных ИР позволяет:

- подобрать текстовый, графический, фото-, аудио- и видеоматериал по изучаемым темам;
- организовать в группах и целом классе обсуждение культурных и социальных проблем;
- провести лингвистический анализ устной и письменной речи носителей языка (представителей различных социальных групп, носителей диалектов и акцентов);
- организовать внеурочную и внеклассную проектную деятельность учащихся;
- создать благоприятные условия для учащихся с высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для реализации своего интеллектуального потенциала.

Можно сделать вывод, что использование ИКТ в настоящее время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в высшей школе, способствует модернизации общего образования, позволяет осуществить деятельностный подход в обучении и успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции учащихся.

Иванова Н.С.
Проблемы налогового администрирования
в Российской Федерации

ЮРИУ РАНХиГС г. Ростов-на-Дону

*Научный руководитель: к.э.н.,
ст. преподаватель кафедры менеджмента
ЮРИУ РАНХиГС Морозова А.И.*

Основой эффективной деятельности государства является стабильная налоговая система. Учитывая существенную роль налогов в стране, каждое государство должно проводить комплекс многогранных мер, направленных на повышение уровня финансового развития государства. Для успешного достижения поставленных целей в государстве реализуют налоговую политику, которая служит главным инструментом регулирования и должна исполняться средствами налогового администрирования. Ведь главной функцией и задачей налогового администрирования являются стабильные и постоянные поступления налогов и сборов в бюджетную систему страны, при сочетании методов налогового контроля и регулирования.

Налоговое администрирование – это организация взаимоотношения налоговых органов и налогоплательщиков в ходе исполнения законодательства о налогах и сборах, согласно части первой Налогового кодекса Российской Федерации.

В настоящее время налоговая политика ориентирована на соблюдение интересов государства и налогоплательщиков за счет снижения налоговой нагрузки на налогоплательщика

Несмотря на перманентное совершенствование законодательства в сфере налогового администрирования, данная сфера не лишена недостатков. К основным проблемам налогового администрирования можно отнести:

1. Преобладание сектора теневой экономики с использованием схем по уменьшению налоговой нагрузки. Эта проблема охватывает территорию Российской Федерации уже более 20 лет, однако, целый ряд вопросов налоговой оптимизации остается не решенным. Уровень теневой экономики достигает в различных регионах до 50% валового регионального продукта. Оперативное развитие рыночных отношений не должно препятствовать борьбе с коррупцией, теневым сектором экономике.

2. Снижение эффективности функционирования служащих ФНС, вследствие увеличения трудовой нагрузки. Ежегодно возрастает число налогоплательщиков, соответственно, возрастает объем проверок организации и увеличи-

вается объем работы у работников налоговых органов. Вследствие чего, уменьшается эффективность администрирования. Решение вышеперечисленных проблем возможно при повышении квалификации специалистов налоговых служб и их привлечение в разработке нормативной базы.

3. Недостаточная эффективность правового регулирования сферы налогообложения. Налоговая политика, в её законодательном обеспечении, является главной трудностью налогового администрирования в России. Налоговый кодекс РФ сложен для применения на практике, что значительно усложняет исчисление и уплату налогов. Решение данной проблемы возможен при привлечении специалистов налоговых органов к разработке процедур в сфере налогового администрирования.

Стоит отметить, что методика налогового контроля, применяемая сегодня, теряет свою эффективность, а современные достижения в теории и на практике (менеджмент, маркетинг) в области администрирования налогов, не находят должного применения.

Контроль и развитие системы налогового администрирования нуждается в более глобальном научном подходе, основанном на анализе исторического опыта и применения научных разработок. Исключительно путем его постоянного развития можно получить сбалансированные бюджеты всех уровней, достигнуть непрерывного притока финансов в государственную казну и пресечь всевозможные экономические преступления.

Киселева М.Е.

Эффективна ли борьба с бедностью в США?

*Московский государственный университет
им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

В 2014 году исполнилось 50 лет с момента, когда президент США Линдон Джонсон в своем докладе о положении дел в стране заявил, что «Администрация сегодня, здесь и сейчас объявляет безоговорочную войну бедности!» [1]. В тот период по официальной статистике каждый пятый житель страны считался бедняком. Согласно данным Бюро переписи населения США, в 2013 году уровень бедности составил 14,5% (45,3 млн человек). По официальной методике расчета уровня бедности, применяемой в США, семья из четырех человек является бедной, если ее доход в 2013 году составил менее 23 834 долл. [5].

Существуют как государственные программы помощи бедным, так и программы на уровне штатов. К наиболее масштабным программам относятся следующие: «Программа льготной покупки продуктов» (англ. Supplemental Nutrition Assistance Program), более известная как «Программа выдачи продуктовых талонов»; медицинские программы помощи «Медикэр» и «Медикэйд» (англ. Medicare and Medicaid); программы в сфере образования, помощь безработным и другие. За прошедшие полвека на войну с бедностью в общей сложности было потрачено около 20 трлн долл. [3].

Однако несмотря на огромные усилия и высокие затраты на преодоление бедности внутри страны, её уровень всё еще очень высок. Кроме этого, важно отметить, что разрыв в доходах населения продолжает расти: если в 1964 году

1% самых богатых людей получали 10% всех доходов в стране, то в 2012 году этот показатель составил 22%! [4]. Это означает, что богатые богатеют, а бедные беднеют.

Согласно данным Национального бюро экономических исследований США, которое сравнило показатели бедности, представленные на официальном уровне, и данные, полученные в результате проведения альтернативного измерения бедности (Supplemental Poverty Measure), уровень бедности в 2012 году без учета программ помощи был бы в два раза выше. Альтернативная методика измерения бедности, в отличие от официальной, учитывает разницу в стоимости жизни в разных частях страны, а также помощь, получаемую от государства. Велико значение социальных программ помощи для решения проблемы детской бедности. Согласно тому же исследованию, в 2012 году уровень детской бедности оказался на 12 процентных пункта меньше благодаря государственной помощи [2].

На основе вышесказанного нельзя сказать о неэффективности борьбы с бедностью в США, несмотря на всё еще высокий показатель уровня бедности в стране.

Сокращению бедности внутри страны может поспособствовать:

- создание новых рабочих мест;
- сокращение федеральных программ и увеличение региональных;
- обеспечение мобильности рабочей силы.

...

1. Annual Message to the Congress on the State of the Union, January 8, 1964 // Public Papers of the Presidents of the United States: Lyndon B. Johnson, 1963–64 (Washington, DC: GPO, 1965), 1:114.

2. Fox L., Garfinkel I., Kaushal N., Waldfogel J., Wimer C. Warning war on poverty: historical trends on poverty using the supplemental poverty measure. NBER Working Paper No. 19789. January, 2014.

3. Rector R. Examining the Means-tested Welfare State: 79 Programs and \$927 Billion in Annual Spending. The Heritage Foundation, 2012.

4. Saez E., Zucman G. Wealth Inequality in the United States since 1913: Evidence from Capitalized Income Tax Data. UC Berkeley, 2014.

5. United States Census Bureau. URL: www.census.gov

Коноплёва О.А., Кабакова Д.В., Трапезникова О.В.
Проектно-исследовательская технология обучения
как основа развития познавательного интереса и
универсальных учебных действий обучающихся

*ГБОУ школа №497,
г. Санкт-Петербург*

Сравнительно-историческое изучение вопроса исследовательской деятельности в методике естествознания демонстрирует, что как на протяжении всей истории педагогики, так и методики преподавания дисциплин естественно-научного цикла, большое значение придавалось проблеме развития исследовательской деятельности.

В рамках педагогической науки более раннего периода исследовательская деятельность не была отделена от методов, ориентированных на самостоятельное и активное обучение. Однако, после революции 1917г. исследовательская деятельность стала рассматриваться как самостоятельный метод. При этом все же оставалось непонятным, что должны исследовать учащиеся, как организуются эти исследования, обязаны ли они носить только учебно-подготовительный характер, или в них обязательна научная составляющая.

Тем не менее, отсутствие соответствующей теоретической основы привело к одностороннему развитию метода в 20-х годах XX века и последующей замене его методами изложения педагогами информации и репродуктивного ее воспроизведения учащимися.

В более поздний период благодаря работам педагогов и методистов на базе приобретенного опыта удалось внедрить исследовательскую деятельность в процесс занятий и сделать ее компонентом педагогического процесса, который позволяет принимать во внимание возможности, стремления и интересы учащихся.

В дальнейшем предпринимались попытки рассматривать исследовательскую деятельность учащихся в качестве взаимодействия субъектов педагогического процесса, в рамках единой исследовательской деятельности учащихся и педагогов. [1, с. 29]

Вместе с возросшей потребностью в людях, умеющих креативно подходить к различным изменениям, нестандартно и успешно находить решение поставленным проблемам, а так же в связи с увеличившейся составляющей науки в труде и быстрым устареванием знаний, возросло и значение исследовательской деятельности учащихся.

В рамках такого подхода исследовательская деятельность учащихся стала рассматриваться не только как один из методов, а как итог, к которому стремится вся система методов. Эту концепцию развили в своих работах И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин, которые выстроили методы иерархично, основываясь на уровне деятельности учащихся, в рамках которой учащиеся проходят различные степени самостоятельности и интеллектуальной активности.

Кроме того, исследовательская деятельность учащихся – это цель технологии проектного обучения, которая заключается в создании условий, в рамках которых учащиеся: формируют умения обнаруживать проблему, собирать информацию, организовывать эксперимент, наблюдать, формулировать гипотезы и обобщения. [2, с. 123]

Так же следует подчеркнуть, что исследовательская деятельность школьников используется и в традиционных, информационных, модульных и развивающих технологиях обучения, однако, не выступает в качестве базовой цели, на которую направлена их реализация.

Изучение положения дел в исследовательской деятельности учащихся в последнее время позволяет говорить о том, что, несмотря на признаваемое всеми значение данного процесса в рамках образовательной практики, оно не реализует своего потенциала в достаточной мере. [3, с. 71].

В связи с этим очень актуальна идея достижения метапредметных образовательных результатов на уроках естественнонаучного цикла в рамках реализации основных требований ФГОС. Приоритетной целью современного школьно-

го образования становится формирование у школьников умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Реализация данной цели требует от образовательного учреждения создания условий для развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Поэтому в Программу развития ГБОУ школы №497 на 2010-2015 годы был включен целевой проект «Проектно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся». Его основной задачей является создание единого информационного образовательного пространства в школе. В рамках данного проекта решаются проблемы образования и интеллектуального развития обучающихся путем их приобщения к методам научного познания посредством выполнения учебно-исследовательских проектов на основе применения технологии исследовательского обучения.

Почему именно технология исследовательского обучения выбрана как средство достижения поставленной цели? По нескольким причинам: во-первых, потому что в условиях классно-урочной системы занятий легко вписывается в учебный процесс; во – вторых, эта технология – гуманистическая, обеспечивает не только усвоение учебного материала, но и нравственное развитие школьников; в-третьих, исследовательская деятельность развивает коммуникабельность, умение работать в команде, способствуя достижению метапредметных результатов обучающихся.

Именно исследовательская деятельность, как нам кажется, в системе школьного образования является инструментом формирования универсальных учебных действий учащихся, повышения их познавательной активности и сокращения дистанции между теоретическими представлениями и практикой использования полученных знаний.

Некоторые сложные УУД невозможно быстро сформировать у учащихся, впервые приступивших к исследовательской деятельности, они развиваются в процессе обучения в системе: Урок – внеурочная деятельность.

Поэтому в результате работы педагогического коллектива был разработан механизм интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс, обеспечивающий органичное единство учебной и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.

Для реализации механизма интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс нашей школе:

- развернута локальная компьютерная сеть, которая позволила установить собственную информационную систему на базе интегрированного программного комплекса NetSchool (сетевая школа);

- в рамках сетевой школы, благодаря наличию мобильного класса, осуществляется систематический мониторинг качества знаний по различным предметам с целью проверки степени развития исследовательских умений по той или иной теме;

- подключение ИНТЕРНЕТ в любом кабинете школы обеспечивает возможность выхода в ресурсы многих библиотек.

Применительно к школьному курсу система организации исследовательской деятельности осуществляется *двумя подходами*:

1) интеграцией исследовательской деятельности в системе урочной работы;

2) использование технологии исследовательского обучения во внеурочной деятельности.

Организационно-методические условия первого подхода заключаются в обеспечении учебного процесса измененным календарно-тематическим планированием рабочей программы по предмету, содержащего специально выделенные часы для проектных уроков. В виду высокой затратности работы над учебно-исследовательским проектом, таких часов много быть не должно. Выбор количества часов и формы проведения таких уроков зависят от типа проекта.

Например, учебный проект «Нитраты в продуктах питания» проводится в разделе «Неметаллы» (9 класс) в теме «Азот и его соединения» в течение 3 учебных часов учебного времени. Темы таких уроков: №1 – «Мозговой штурм»; №2 – «Консультация в группах»; №3 – «Защита проектов». Работа над проектом позволяет развивать у учащихся:

- *познавательные универсальные действия* (логические, общеучебные, действия постановки и решения проблем);

- *коммуникативные* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми);

- *личностные* (профессиональное самоопределение);

- *регулятивные* (организация учебной и исследовательской деятельности).

Учащиеся выбирают нужную часть информации в ее большом потоке. Производится обработка, анализ результатов и их осмысление.

Практическая значимость проекта состоит в определении наличия нитратов в сельскохозяйственной продукции, в выработке рекомендаций по предотвращению отравления нитратами. Работа над проектом призвана показать учащимся практическое применение знаний, полученных при изучении темы «Нитраты».

Применение технологии исследовательского обучения во внеурочной деятельности в школе осуществляется на основе разработанной педагогами нашего образовательного учреждения программы «Основы индивидуальной исследовательской деятельности». Её реализация происходит на занятиях школьного научного общества «Экос». При формулировании тем учебно-исследовательских проектов обучающимися и научным руководителем учитываются основные аспекты гуманизации школьного курса химии: историко-методологический, искусствоведческий, филологический, экологический, биологический, прикладной и региональный. Надо отметить, что один и тот же проект может одновременно учитывать различные аспекты. Он может включать информацию исторического содержания, решать экологические проблемы, отвечать на вопросы искусствоведческого плана и иметь прикладной характер.

Историко-методологическое направление позволяет моделировать или реконструировать прошлое, становиться как бы участником процесса открытия. Учебно-исследовательские проекты с историческим содержанием развивают у учащихся интерес к науке, формирует мировоззрение у учащихся на основе рассмотрения материала по химии в его исторической ретроспективе и осознание роли химического знания в решении философских проблем. Искусствоведческое

направление позволяет раскрыть роль химии в становлении и развитии художественной культуры, в частности живописи, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства. Работая над проектами такого содержания, учащиеся познакомятся с приемами обработки природных материалов, с созданием керамики, стекла, уникальных сплавов, лаков, красок. Филологическое направление способствует развитию межпредметных связей учебного материала с литературой, русским языком. Ярким достижением исследовательской деятельности учащихся является защита исследовательских работ, занявших призовые места в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах, научно-исследовательских работ.

Исследовательская технология обучения обеспечивает подготовку выпускника общеобразовательной школы с развитыми способностями к исследованию, мотивированного на самостоятельную работу и творческую деятельность в сообществе людей.

...

1. Савенков А.И. Истоки практики исследовательского обучения / А.И. Савенков // Исследовательская работа школьников. 2005. №4. С.29-39.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебн. пособие / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998.

3. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И.Д. Чечель. М.: Сентябрь, 1998.

Коршунова Л.А.

Социальные аспекты занятости на региональном уровне. (Грязинский район)

ЛГПУ, г. Липецк

Аннотация

По данной теме раскрыты теоретические основы формирования и функционирования рынка труда. Даны определения понятий занятости, её социальные последствия, региональные особенности и методы регулирования. Рассмотрены социальные технологии регулирования занятости, особенности адаптации на рынке труда различных типов незанятого населения, основные направления деятельности органов службы занятости, технологии оказания государственных услуг гражданам по поиску подходящей работы.

Ключевые слова

Занятость, безработица, рынок труда, население, технологии урегулирования, работа, труд, закон, деятельность, жизненный уровень, политика.

В процессе осуществления радикальных экономических реформ резко обострились проблемы социальной сферы жизни, и прежде всего занятости населения. Состояние социального климата в стране, сбалансированный экономический рост во многом зависят от обеспечения населения занятостью. В этой связи возникает необходимость глубокого осмысления процессов, происходящих в этой области, чтобы выявить все болевые точки, а также научно обосновать критерии, методы и выработать механизмы взаимодействия всех социально-экономических субъектов для системного решения проблем в сфере занятости населения.

Занятость является важнейшей характеристикой экономики, параметром уровня жизни населения страны. Занятость не только экономическое явление, но и частью социальной политики государства.

Как экономическая категория занятость представляет собой совокупность отношений по поводу участия населения в трудовой деятельности. Являясь характеристикой рынка труда, занятость выражает меру включения населения в трудовую деятельность, степень удовлетворения общественных потребностей в рабочих местах и личных потребностей самих работников в оплачиваемых рабочих местах, в получении достойного дохода.

В законе о занятости населения в Российской Федерации термин занятость трактуется следующим образом.

Занятость населения – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход. [8, статья 1].

Исследование причин безработицы и ее последствий началось с момента появления различных научных школ и направлений. Разработка темы базировалась на изучении работ зарубежных ученых (А. Смита, А. Маршалла, К. Маркса, А. Пигу, Дж. М. Кейнса, М. Фридмена, Э. Фелпса, А. Оукена и других), занимавшихся вопросами занятости, безработицы, спроса-предложения, конкуренции на рынке труда и выявивших взаимосвязь с ними основных макроэкономических показателей. Существенный вклад в исследование социально-экономических проблем занятости внесли и отечественные ученые: Б. Бреев, И. Заславский, Л. Чижова, Д. Львов, А. Котляр, С. Злупко, Э. Саруханов, А. Ананьев и другие. Важно отметить работы В. Ивановой, Т. Безденежных, А. Дадашева, направленные на изучение проблем рынка труда на региональном уровне. [9, с. 83-91].

Структура занятости в известной степени отражает общую структуру экономики и изменяется в значительной степени под влиянием её изменений.

Важность анализа структуры занятости состоит в том, что она отражает в единстве социальные, экономические, демографические, этнические и даже экологические аспекты жизни общества. С этой точки зрения следует иметь в виду не только количественные характеристики каждого звена структуры занятости, но и его качественную определенность, особое место и отношение к воспроизводству жизни общества. [16, с. 34].

Наиболее распространенным является представление о занятости как об основанном на общественном разделении труда социально-экономическом процессе приложения труда различных групп населения по сферам общественно-полезной деятельности: в общественном производстве, на учебе, и индивидуальном хозяйстве. [13.с. 14-17].

Категорию занятости необходимо рассматривать с двух позиций:

- 1) как экономическую категорию;
- 2) как социально-экономическую категорию.

Характеристика занятости как экономической категории оправдана, если она исследуется непосредственно в процессе реализации ее в труде, где осуществляется соединение активной части населения со средствами производства, и занятость рассматривается в системе производственных отношений. Занятость

отражает достигнутый уровень развития, вклад живого труда как реализованного фактора производства. [3. с. 87].

Виды занятости дают характеристику распределению активной части населения по профессиям и специальностям, по сферам применения труда. В обществе существуют несколько видов занятости. В зависимости от количественных и качественных характеристик, различают занятость продуктивную (эффективную), полную, свободно избранная, неполную, скрытую, сезонную, маятниковую, периодическую и др. [5. с. 124].

Продуктивная (эффективная) занятость – во-первых, это занятость, приносящая трудящимся доход, обеспечивающий достойные условия жизни. Во-вторых, это теоретическое понятие, подразумевающее использование рабочей силы без потерь, когда достигается наибольший материальный результат. В связи с подобным понятием уместно ставить вопрос о степени эффективности занятости как об отношении фонда рабочего времени занятых за вычетом потерь рабочего времени к фонду рабочего времени занятых [6.с.34].

Полная занятость – это такое состояние общества, когда все желающие иметь оплачиваемую работу ее имеют, отсутствует циклическая безработица, но при этом сохраняется ее естественный уровень, определяемый фрикционной и структурной безработицей [7. с.38].

Свободно избранная занятость предполагает, что право распоряжаться собственной способностью к труду принадлежит исключительно владельцу рабочей силы, т.е. самому работнику [2. с. 23].

Неполная занятость представляет собой ситуацию, при которой общественно полезным трудом занята лишь некоторая часть экономически активного населения [4. с. 98].

Скрытая занятость населения характеризуется тем, что определенная часть людей из числа находящихся в длительном отпуске без сохранения содержания, безработных, пенсионеров занимаются торговлей или предоставлением различных услуг населению (ремонт, строительство и т.д.) вне рамок официального их учета в качестве занятых [13. с. 75].

Сезонная занятость представляет собой периодическое (в определенные сезоны) вовлечение трудоспособного населения в общественно полезную деятельность с учетом природно-климатических условий [1. с. 6-7].

Маятниковая занятость – это особый вид занятости, который носит постоянный характер и в то же время связан с периодическими возвратными перемещениями во время трудовой деятельности [15. с. 56].

Периодическая занятость – это вид занятости, предполагающий чередование периодов трудовой деятельности с равномерными периодами отдыха (работа вахтовым методом) [16. с. 34].

Итак, занятость населения как социально-экономическая категория отражает основные свойства и закономерности явлений объективной реальности и представляет собой единство и противоположность экономических и социальных отношений. Рассматривать занятость населения без учета какого-либо из этих аспектов означает лишить ее того реального содержания, присущего ей.

Обеспечение занятости происходит посредством реализации комплекса мер, которые в совокупности составляют политику занятости. Содержание политики занятости определяется особенностями конкретного исторического пе-

риода и зависит от состояния экономики, проводимой социальной политики, уровня безработицы и иных факторов. [10, с. 72-75].

Защита от безработицы происходит по двум направлениям:

1) предотвращение безработицы (в том числе создание и сохранение рабочих мест; опережающее трудоустройство);

2) преодоление ее последствий (трудоустройство и переобучение потерявших или не имеющих работы; вовлечение в общественные работы).

Меры по защите от безработицы, предусмотренные в Законе о занятости, направлены, прежде всего, на незанятое экономически-активное население. Категория незанятых, ищущих работу, включает, в том числе безработных, которые получили этот статус в результате регистрации в органах службы занятости. [11, с. 244-251].

Пособие по безработице, как и стипендия, получаемая при обучении по направлению службы занятости, из-за их небольшого размера не выполняют функции замены утраченного заработка, но являются формой материальной поддержки в трудной жизненной ситуации, возникшей из-за отсутствия работы.

Непосредственной целью политики обеспечения занятости и правового регулирования в этой сфере является создание организационных, экономических и правовых условий, обеспечивающих достойное существование и возможность всестороннего развития личности человека. [12, с. 69-71].

Безработица представляет собой макроэкономическую проблему, оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека. Потеря работы для большинства людей означает снижение жизненного уровня и наносит серьезную психологическую травму. Поэтому неудивительно, что проблема безработицы часто является предметом политических дискуссий.

...

1. Агранович М.С. С красным дипломом – на биржу труда. // Российская газета. 2009. № 11. С. 6-7.

2. Агранович М.С. С красным дипломом – на биржу труда. // Российская газета. 2009. № 11. С. 6-7.

3. Аширов Д.А. Управление человеческими ресурсами – М.: Мэрст ДС, 2009. С. 87.

4. Аширов Д.А. Управление человеческими ресурсами – М.: Мэрст ДС, 2009. С. 98.

5. Бородин И.И., Занятость населения, профсоюзы и незаконные увольнения // Юрист. 2012. № 10. С.124.

6. Буланов В.С. Некоторые методологические вопросы исследования рынка труда // Общество и экономика. 2010. С.34.

7. Гусов А.Ю. Занятость как социально – правовое явления // Труд и соц. отношения. 2008. № 1. С. 38.

8. Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. №1032-1 « О занятости населения в Российской Федерации».

9. Катаев Д.В. Системная теория в социологии организации и концепция М. Вебера // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2008. № 4. С. 83-91.

10. Катаев Д.В. Типы демократического управления в социологии М. Вебера // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 8. С. 72-75.
11. Катаев Д.В. Актуализация социологии Макса Вебера в экономических теориях: проблемы интерпретации и рецепции // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2011. № 130. С. 244-251.
12. Катаев Д.В. Социально-философские и теоретико-экономические истоки веберовской социологии // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 4-1. С. 69-71.
13. Кязмов. К.Г. Рынок труда и занятость населения. 2008. С. 75.
14. Лайкам К. Структурный анализ занятости и безработицы // Человек и труд. 2010. № 8. С. 14-17.
15. Ромашов О.В. Гардарики М.: Социология труда, 2008. С. 56.
16. Рофе А.И. Рынок труда, занятость населения, экономика ресурсов для труда. М.: МИК, 2008. С. 34.
-

Кузнецова Г.Г.
Развитие осязания и мелкой моторики у детей
с нарушением зрения в процессе предметно-
практической деятельности

МКДОУ «Солнышко», г. Куйбышев, Новосибирская обл.

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышц рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряженными. Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей.

Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приёмам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. Коррекционная работа ведётся по этапам.

I этап: Формируем у детей последовательное осязательное обследование игрушек, предметов ближайшего окружения по плану.

II этап: Учим детей свои действия при осязательном обследовании сочетать с целенаправленным зрительным восприятием. С целью обучения детей зрительному контролю за действием своих рук.

III этап: Учим детей обследовать и узнавать игрушки, предметы геометрические эталоны, только осязательно.

По мере развития у детей навыков осязательного восприятия и действий с предметами на одном занятии объединяю различные виды деятельности, исходя из познавательных возможностей детей и степени овладения ими материала программы. Дозирую время на изучение разделов программы в зависимости от успешного овладения детьми навыков осязательного восприятия или приёмов конкретной предметно-практической деятельности.

В своей работе по формированию навыков осязания и мелкой моторики использую различные виды предметно-практической деятельности: аппликационная лепка, лепки из глины, пластилина, работа со штампами, работа с мозаикой, конструктором разного размера, учитывая зрительную нагрузку и уровень развития мелкой моторики. Для детей со сходящимся косоглазием предлагается геометрическая мозаика на фланелеграфе, а также магнитная мозаика. В ходе работы с детьми 4-7 лет по развитию сенсорной культуры, ориентировки на плоскости и мелкой моторики у меня возникла необходимость в подборе, а в дальнейшем и в разработке многофункциональных пособий и игр, то есть направленных на решение одновременно нескольких задач, что и было сделано. В течении нескольких лет я обогащала предметно-развивающую среду разнообразными коррекционно-дидактическими играми: «Геометрическое лото», «Протяни дорожку», «Волшебные резиночки», «Рыбачок», «Фоновый экран».

Таким образом, развитие осязания и мелкой моторики в процессе предметно-практической деятельности помогает ребенку с нарушением зрения исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его предметы, позволяя тем самым лучше познать мир, в котором он живет, и быть успешным.

Куликова М.К.

**Традиции реалистической портретной живописи,
как исторические аспекты исследования
художественного вкуса**

ФГБОУ ВПО МГУДТ г. Москва

Русское искусство имеет богатые традиции реалистической портретной живописи, идущие от XVIII века, оставившего значительное наследие исследования художественного вкуса. Исторические аспекты исследования художественного вкуса, плодотворно развивались и в первой половине XIX века. В данные эпохи именно портрет, относительно свободный от власти канонов, по реалистической полноте своих образов шел впереди и сюжетной – исторической, и бытовой живописи, которая делала в русском искусстве лишь первые шаги.

В своем становлении передвижнический портрет бы связан многими предметными нитями с развитием романтического портрета первой половины XIX века. Доказательство этой связи дает нам сопоставление портретного наследия передвижников не только с наследием Кипренского и Тропинина, но и с портретами Брюллова. Как и портреты Кипренского и Тропинина они говорили о нарастании в портретной живописи демократических начал, предвосхищающих и как бы готовящих почву для появления передвижнического портрета.

Однако портретная живопись 70-80-х годов обнаруживает не только черты преемственности, но и глубокие отличия от портретов Кипренского, Тропинина, Брюллова в самом понимании портретного образа своего современника. Меняются задачи и аспекты исследования художественного вкуса, которые ставят перед собой художники. Героям портретов передвижников меньше всего свойственна идеальная гармоничность, отрешенность от повседневности. Новые задачи и аспекты художественного вкуса, которые ставили перед собой передвижники, были обусловлены необходимостью оставить потомкам правдивый образ живого человека, раскрыть его внутренний мир, волю, глубину и сложность характера, подчас не лишённого противоречий. Отсюда характерной особенностью передвижной портретной живописи становится точность и многогранность психологической характеристика человека, жизненность и богатство его духовного облика [1, с. 46].

Лучшие портреты XVIII и первой половины XIX века доносят до нас типические черты своих современников. Но задачи типизации и аспекты исследования художественного вкуса при сохранении индивидуального в человеческом образе вступали в противоречие в этих портретах с господствующей классической концепцией, в которой типическое понималось как отвлеченное от индивидуального. В передвижническом же портрете мы встречаем как обратное понимание типического: чем глубже проникновение в индивидуальность человека, чем конкретнее и ярче воссоздан его образ, тем отчетливее выступают в его портрете общие черты, сложившиеся под воздействием определенных условий.

Уже в 70-е годы передвижники достигают особого мастерства в создании глубоких и многогранных психологических характеристик, в передаче нюансов человеческих переживаний, умения, используя почти неуловимую мимику лица, подчеркнуть в человека главное, выявить своеобразие его характера, его жизненную позицию. Все это позволяло передвижникам создавать в портрете целую повесть о жизни человека – своего современника.

Передвижники придавали особое значение как исторически достоверному художественному документу, как правдивому свидетельству о людях своей эпохи. Искания в области портрета помогают решению психологических задач в картине, способствуют дальнейшему развитию как бытовой, так и исторической живописи [2, с. 47].

**Иллюстрация №1. Брюллов К.П.
«Автопортрет» 1848 г.**

**Иллюстрация №2. Тропинин В.А.
«Кружевница» 1823 г.**

**Иллюстрация №3. Кипренский О.А.
«Автопортрет» 1828 г.**

...

1. Гомберг-Вержбицкая Э.П. Передвижники: книги о мастерах русской реалистической живописи от Перова до Левитана. М., 1961. С.46.

2. Гомберг-Вержбицкая Э.П. Передвижники: книга о мастерах русской реалистической живописи от Перова до Левитана. М., 1961. С.47.

**Логачева Н.В.
Судебная реформа 1864 г. в Нижегородской
губернии: становление мировой юстиции**

Пензенский государственный университет, г. Пенза

В связи с актуальностью темы реформирования судебной системы в современной России многие историки и правоведы обращаются к историческому прошлому, к проблемам реализации судебных уставов 1864 года. [1,2,3] Однако тема реализации судебной реформы в провинции, по-прежнему, остается недостаточно исследованной.

Согласно Судебным уставам их введение должно было осуществляться поэтапно и постепенно в различных частях Российской империи. [4] В Нижегородской губернии этот процесс начался уже в 1866 году с упразднения городских магистратов и ратуш. [5, л. 37] Процесс формирования новых судебных мест (мировых судов и окружного суда) взамен упраздненных продолжался в Нижегородской губернии в течение 1869 года. Юрисдикции мировых судей подлежали незначительные гражданские и уголовные правонарушения. Мировой судья единолично рассматривал дела по обвинению в преступлениях, за совершение которых могло быть определено одно из следующих наказаний: замечание, выговор, денежное взыскание на сумму не более трехсот рублей, арест на срок не более трех месяцев, заключение в тюрьму на срок до одного года. Каждый мировой судья осуществлял судебную власть на определенной территории-участке. Определенное число участков составляло мировой округ. Мировой судья был обязан принимать прошения в любом месте, а иногда и разбирать дела там, где они возникли. Разбирательство велось устно, мировой судья решал вопрос о виновности или невиновности единолично, по внутреннему убеждению, основанному на выясненных обстоятельствах дела. Решение мирового судьи о виновности и наказании считались окончательными, если приговор о денежном взыскании не превышал 15 руб., а арест – 3 дней. По окончательным решениям допускались только кассационные протесты и кассационные жалобы, подаваемые в том случае, когда стороны считали, что при рассмотрении дела в суде нарушены процессуальные формы судопроизводства. [6]

Второй и контролирующей инстанцией был съезд мировых судей, в который входили все участковые и почетные судьи данного округа. Из своего состава они избирали председателя сроком на 3 года. Заседания съезда происходили в сроки, назначенные земскими собраниями или городскими думами. В зависимости от характера рассматриваемых дел съезд мировых судей был апелляционной или кассационной инстанцией.

В Нижегородской губернии первым был разделен на три мировых участка Ардатовский уезд (село Оленевка, город Ардатов, село Выкса). [7] Арзамасский уезд был разделен на четыре участка, Нижегородский – на шесть участков (Нижний Новгород – четыре мировых судебных участка; Нижегородский уезд – 2), Макарьевский уезд был разделен на четыре мировых участка. Таким образом, в течение 1869 года мировые судебные участки были созданы во всех уездах губернии. Основным критерием деления было количество и социальный состав жителей уезда. Требования к кадровому составу мировых судей определялись судебными уставами. [8] Кандидатом в мировые судьи мог быть житель данной местности, обладающий определенным количеством имущества. Требуемый размер земельных владений устанавливался отдельно по каждому уезду, но нигде не опускался ниже 400 десятин. Эквивалентом ему являлось другое недвижимое имущество, оцениваемое в сельской местности не ниже 15000 рублей, в городах не ниже 3000 рублей. Важным критерием был уровень образования: кандидаты должны были иметь среднее (необязательно юридическое) образование. Необходим был опыт работы в суде не менее трех лет. Обязательными условиями были добропорядочность (мировыми судьями не могли быть лица, находившиеся под судом или несостоятельные должники) и уважение населения. Мировые судьи избирались земскими собраниями на 3 года и утверждались сенатом.

Объявления желающих стать мировыми судьями публиковались в губернских ведомостях. [9,с.4] Деятельность мировых судебных участков Нижегородской губернии зависела от личных качеств мировых судей. Например, судьями Горбатовского уезда были «молодые, энергичные, одаренные и любящие дело» М.К. Гутьяр, М.Е. Бабкин, С.Т. Погуляев, А.Н. Бекешев. Судебные дела рассматривались ими быстро, справедливо, в соответствии с буквой закона. Напротив, Святозарский А.И., по мнению товарища прокурора Гогеля, «человек без всякого образования и воспитания, занимался интригами и скандалами». [10,л.7] Достойные мировые судьи, продвигаясь по карьерной лестнице, становились членами окружного суда (Махотин И.А., Пусков Б.И., Краснопольский И.) и товарищами прокурора (М.Е. Бабкин – мировой судья Горбатовского уезда, Н. Баженов – мировой судья Арзамасского уезда, Д.С. Зыбин – мировой судья Макарьевского уезда).

Значение мировой юстиции в судебной системе Российской империи трудно недооценить. Наличие двух судебных инстанций давало возможность разграничить правонарушения по степени тяжести и сделать судопроизводство более эффективным: предполагалось, что большинство дел у мировых судей будут заканчиваться мировыми соглашениями, а судебное разбирательство будет скорым и дешевым, что позволит в значительной мере разгрузить окружные суды и судебные палаты, которые к тому моменту были буквально «завалены» неразрешенными делами.

...

1. Ю.Г. Галай. Суд и административно-полицейские органы в пореформенной России (1864 – 1879 годы). Нижний Новгород, 1999.

2. Ю.В. Галкин, А.В. Воронихин. Очерки истории юстиции Саратовского края. Саратов, 2002.

3. А.Д. Попова. Фемида в эпоху преобразований. М., 2009.

4. Указ о введении в действие судебных уставов 20 ноября 1864 года. ПСЗ-2 – Т. XL. № 42587.

5. Циркуляр сенатора А.Н. Шахова от 25 марта 1869 г. ЦАНО (Центральный архив Нижегородской области). Ф. 178. Оп. 766. Д. 53.

6. Высочайший указ о введении судебных уставов в отдельных губерниях частично, то есть открывать в них лишь мировые суды от 23 февраля 1869 года. ПСЗ-3. Т. XLIV-№ 46950.

7. ЦАНО. Ф. 5. Оп. 48. Д. 5175.

8. ПСЗ РИ (Полное собрание законов Российской империи). Т. XXXIX-№ 41473, № 41475-78.

9. «Нижегородские губернские ведомости» №№ 29, 30, 31. 1868 год.

10. ЦАНО. Ф. 179. Оп. 639. Д. 72.

Майорова А.Н.

К вопросу о налогообложении недвижимости

РГСУ, г. Клин

Действующий механизм исчисления имущественных налогов в большей степени служит фискальным целям, нежели задачам общеэкономического харак-

тера, и имеет массу недостатков. Отдельные проблемы налогообложения имущества, а также вопросы необходимости реформирования системы налогов с объектов имущества рассматривались в работах А.А. Артемьева [1], А.А. Ларионовой [2], О.В. Рожновой [3] и др. авторов, которые исследовали социально-экономические аспекты налогообложения, обобщив зарубежный опыт налоговой политики, определили основные направления его адаптации в России.

Лишь совместные усилия государства и налогоплательщиков дадут результат в решении вопроса совершенствования налогообложения имущества. Поэтому рассмотрение проблемы налогообложения имущества в финансовом механизме российских организаций [4-6] в современных условиях особенно актуально.

Главной целью реформирования имущественного налогообложения на территории РФ является переход на справедливую оценку объектов налогообложения, основанную на использовании рыночной стоимости вместо балансовой (остаточной) стоимости, применяемой в качестве налогооблагаемой базы. Наиболее значимыми изменениями в налогообложении имущества являются: исключение движимого имущества из объекта налогообложения налогом на имущество организаций (с 01.01.2013г.); исчисление налога на имущество организаций по отдельным видам недвижимого имущества с учетом их кадастровой стоимости (с 01.01.2014г.).

Введение в действие положений Федерального закона от 02.11.2013 N 307-ФЗ (ред. от 02.04.2014) является промежуточным этапом реформирования имущественного налогообложения в России. Согласно Основным направлениям налоговой политики с 2018 г. предусмотрен переход к налогообложению всего имущества исходя из кадастровой стоимости. Исчисление налоговой базы налога на имущество организаций от кадастровой стоимости должно привести к экономически более справедливому распределению налоговой нагрузки и выравниванию ее уровня между различными категориями объектов.

В планах Правительства введение в действие новой главы Налогового Кодекса РФ «Налог на недвижимость организации», в рамках которой будет окончательно реализована реформа имущественного налогообложения и осуществлен переход к справедливой системе налогообложения имущества.

...

1. Артемьев А.А. Система государственного регулирования земельно-имущественных отношений // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. 2014. № 1. С. 195-204.

2. Ларионова А.А. Использование подходов к оценке рыночной стоимости гостиничного бизнеса // Сервис plus. 2014. №2. С. 85 – 91.

3. Рожнова О.В. Актуальные вопросы оценки по справедливой стоимости активов и обязательств // Международный бухгалтерский учет. 2013. № 23. С. 2-8.

4. Майорова А.Н. Оценка влияния имущественного налогообложения на финансовый механизм // Сервис в России и за рубежом. 2013. № 3 (41). С. 82-86.

5. Майорова А.Н. От налога на имущество юридических лиц к налогу на недвижимость // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11-2. С. 195-198.

6. Майорова А.Н. Финансовый механизм и его взаимосвязь с имущественным налогообложением / Г.А. Федотова, О.В. Андреева и др. // Состояние и пер-

Мамателашвили О.В., Хисамова Ц.Т.
Экономическая безопасность
региона – проблемы обеспечения

*ФГБОУ ВО Уфимский государственный
университет экономики и сервиса, г. Уфа*

Региональный уровень экономической безопасности является одним из важнейших, так как именно здесь реализуются цели и задачи государственной политики в сфере безопасности. Причинами возникновения и развития кризисных ситуаций, вызывающих угрозы экономической безопасности территории, выступают различные внешние и внутренние факторы. На факторы внешней среды регион не может оказывать прямого воздействия – он должен к ним адаптироваться. Факторы внутренней среды являются управляемыми. К наиболее существенным угрозам экономической безопасности региона можно отнести следующие: спад производства и потеря (уступка) внутреннего рынка, разрушение научно-технического потенциала и деиндустриализация экономики, утрата продовольственной независимости, рост безработицы и ослабление трудовой мотивации.

Для обеспечения экономической безопасности региона деятельность органов власти и управления должна быть направлена: во-первых, на выявление и классификацию факторов дестабилизации безопасности и контроль над ними; во-вторых, на идентификацию угроз; в-третьих, на разработку и реализацию мер по их преодолению.

Общая оценка экономической ситуации в регионе предполагает анализ на основе специальных индикаторов, описывающих экономическую систему. Особую роль играет определение и использование пороговых значений индикаторов, призванных сигнализировать о приближении к критическому уровню сферы управления и необходимости срочного пересмотра и корректировки стратегии развития в данной сфере.

К основным критериям, характеризующим интересы региона в области безопасности и обеспечивающим приемлемые для большинства населения условия жизни и развития личности, устойчивость социально-экономической ситуации, относятся: расширенное воспроизводство экономической и социальной инфраструктуры региона; границы критической зависимости региона от ввоза важнейших видов продукции первой необходимости; обеспечение необходимого уровня жизни населения.

Важнейшей проблемой, от решения которой зависит разработка эффективных мер по обеспечению безопасности региона, является определение системы пороговых уровней показателей экономической безопасности. Например, снижение темпов роста валового регионального продукта создает угрозу социально-экономическому развитию региона.

Основные направления повышения эффективности экономической безопасности следующие:

1. формирование общегосударственной политики управления безопасностью;
2. проведение взвешенной политики регионального управления;
3. развитие внешнеэкономических связей;
4. укрепление интеграционных связей;
5. проведение структурных преобразований в экономике;
6. реализация научно-технической политики;
7. развитие информационной структуры;
8. создание адекватной нормативно-правовой среды.

Таким образом, система экономической безопасности региона должна отвечать следующим критериям:

- возможность осуществлять эффективную экономическую политику;
- способность реализовывать экономические меры для решения возникающих социально-экономических вопросов;
- возможность оказывать помощь отраслям экономики, хозяйствующим субъектам и социально незащищённым слоям населения региона;
- возможность повышать уровень и качество жизни населения;
- способность органов власти своевременно и адекватно реагировать на изменение внешних и внутренних факторов развития.

Матаева Е.В.

Ключевые условия для появления дешевой ресурсной базы коммерческих банков

Российский государственный университет туризма и сервиса, г. Москва

В программных документах в части развития государственной денежно-кредитной политики [4] подчеркивается, что в условиях возросшей неопределенности как никогда важно создавать четкие ориентиры для населения и бизнеса, в том числе по инфляции, способствуя развитию внутренних долгосрочных инвестиций и росту экономики. Устойчивый рост выпуска товаров и услуг невозможен без повышения производительности труда и модернизации технологий. А для этого, в свою очередь, необходимы структурные изменения и развитие рыночных источников недорогого долгосрочного финансирования.

Как показал анализ, одним из ключевых условий для появления «длинных дешевых денег» в экономике является ценовая стабильность.

В последние годы (2012-2013 гг.) удалось достичь определенных успехов в снижении инфляции. Однако в 2014-2015 годах она значительно ускорилась из-за действия ряда непредвиденных факторов (см. рис. 1). Прежде всего, значительное влияние на цены оказало ослабление рубля. Кроме того, к повышению инфляции привело введение секторальных санкций к ряду крупных российских банков и внешнеторговые ограничения в августе 2014 года.

Низкая инфляция является важным условием роста инвестиций и структурных изменений в экономике. Вместе с тем следует осознавать, что замедление роста потребительских цен требует времени, а учитывая текущую экономическую ситуацию, кроме отмеченного, диктует необходимость создания условий для реализации ряда важных инвестиционных проектов уже сейчас.

Примечание: Составлено автором по данным банковской статистики Банка России. URL: <http://www.cbr.ru/statistics/?PrtId=dkfs>

Рис. 1. Динамика инфляции (месяц к соответствующему месяцу предыдущего года, %)

Как показал анализ, с этой целью Банк России ввел специальные программы рефинансирования под залог прав требований по кредитам или облигаций предприятий приоритетных отраслей экономики, получивших государственную поддержку.

Исследование показывает, что в последние годы в стране последовательно совершенствуется система инструментов денежно-кредитной политики, чтобы лучше воздействовать на процентные ставки денежного рынка.

Важным шагом на пути повышения эффективности воздействия денежно-кредитной политики на расширение ресурсной базы, на наш взгляд, станет переход к режиму плавающего валютного курса, так как при плавающем валютном курсе у регулятора появляется возможность полной концентрации в области управления процентной ставкой и реализации поставленных целей по величине инфляции.

Обеспечение низких и стабильных темпов роста потребительских цен в рамках режима управления инфляцией будет способствовать развитию рынка долгосрочных заемных средств, что создаст наиболее благоприятную среду для реализации инвестиционных программ.

...

1. Заернюк В.М. Анализ влияния основных социально-экономических показателей на развитие региональных рынков банковских вкладов // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2013. № 21. С. 17-22.

2. Заернюк В.М. Совершенствование принципов организации инспекционной и надзорной деятельности Банка России // Современные исследования социальных проблем. 2013. № 3(23). [Электронный ресурс].

3. Заернюк, В.М. Анализ потенциала и перспектив образовательного кредитования // Современные технологии в российской системе образования. XIII Всероссийская научно-практическая конференция. 2010. С. 55-58.

4. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2015 год и период 2016 и 2017 годы. URL: <http://www.cbr.ru/>

5. Salmanov O.N., Zaernyuk V.M., Lopatina O.A. Analysis of the impact of monetary policy on bank lending in Russia // Asian Social Science; Vol. 11, No 6; 2015; pp. 221-228.

6. Черникова Л.И., Заернюк В.М. Перспективы внедрения принципов Базеля II и Базеля III в российском банковском секторе // Финансы и кредит. 2012. № 19. С. 26-34.

7. Черникова Л.И., Заернюк В.М. Стимулирование притока инвестиций для модернизации России // Сервис plus. 2011. № 3. С. 99-104.

Минабутдинова И.Б.

Развитие творческих способностей воспитанников через дифференцированный подход в обучении

*МАОУ ДОД «Городской дворец творчества
детей и молодежи №1», г. Набережные Челны, РТ*

В настоящее время перед дополнительным образованием в качестве приоритетной задачи стоит воспитание и развитие творческих способностей и навыков, расширение диапазона чувств, воображения, фантазии, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления художественной культуры, формирование навыков и практического решения задач.

Работая много лет в хореографическом коллективе «Сувенир», я пришла к выводу, что задача развития у детей художественных и творческих способностей должна вестись с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, поскольку каждый ребенок является самостоятельной и неповторимой личностью. Проведение таких занятий делает возможным преподнесение учебного материала с высокой степенью наглядности, доступности.

Мною была разработана программа, в основу которой было заложено обеспечение благоприятной атмосферы для развития и личностного роста детей, развития и поощрения проявления инициативы и принятие самостоятельных решений.

Диагностируя учащихся, я выделяю группы детей, способных к сольным выступлениям, с артистичной манерой исполнения танцевальных номеров.

Для отслеживания физических данных, танцевальных детей и динамики развития музыкально-двигательных способностей я применяю диагностику, которая состоит из следующих параметров:

– Гибкость – показатель пластичности тела, придает танцу выразительность, способствуя тем самым созданию сценического образа.

– Растяжка – эластичность мышц, что обеспечивает широту и свободу движений.

– Ориентация в пространстве – умение ощущать свое тело в различных ракурсах пространства, свободно ориентироваться на сцене.

– Чувство ритма – умение слышать и воспроизводить ритмический рисунок произведений чередований сильных и слабых долей такта, акценты в требуемом темпе.

– Координация – умение согласовывать движения различными частями тела под музыку.

Для диагностирования художественно-творческих способностей учитываются следующие параметры:

– Артистизм – исполнение любого произведения красиво, свободно, в соответствии с характером произведения.

– Художественный вкус – умение преподнести себя в соответствии с эстетическими нормами танцевального номера.

– Исполнение в ансамбле – исполнение одного танца совместно, согласованно, соразмеряя свою художественную индивидуальность и индивидуальностью остальных членов ансамбля.

– Импровизационное мастерство – формирование своего имиджа и творческой инициативности в постановке танцевальных номеров.

Диагностика проводится на первых, промежуточных и итоговых этапах занятий. Для определения уровня развития способностей (музыкально-двигательных и художественно творческих) может использоваться трехбалльная система где: 3 – это показатель высокого уровня развития; 2 – средний уровень развития; 1 – низкий уровень развития. Знание этих способностей помогает мне определить основные проблемы учащихся и составить в соответствии с ними индивидуальные программы обучения, развития и воспитания. Для отслеживания роста в развитии я использую специально составленные контрольные упражнения. Правильно подобранные задания (с учетом индивидуальных способностей) воспитанников играют огромную роль в достижении результатов.

Дифференцированный подход предполагает помощь ребенку в осознании себя личностью, самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения.

Минуллина Ж.И.

Интегрированные уроки в начальной школе

МБОУ «СОШ №25» г. Набережные Челны РТ

Одним из новшеств современной методики является интегрированный урок. Эта технология активно внедряется в школьные программы и связывает несовместимые предметы. Интегрированным уроком называется любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов.

Школа, по мнению Я.А. Каменского, должна стать мастерской, в которой происходит взаимное обучение, обсуждение, экспериментирование. Еще со времен К.Д. Ушинского уроки чтения (обучение грамоте) и письма проводились интегрировано.

Следует учитывать факторы, влияющие на эффективность интегрированных уроков. Прежде всего необходимо выяснить, какие уроки более приемлемы для интеграции. В основу таких уроков должны быть положены близость содержания ведущих тем разных предметов и их логическая взаимосвязь.

Выделяют сочетание таких предметов, как литературное чтение – русский язык, литературное чтение – окружающий мир, литературное чтение – ИЗО, ИЗО – математика – технология, окружающий мир – математика, литературное

чение – музыка и т.д. Я провожу такие уроки и для себя сделала несколько выводов: интегрированные уроки нравятся детям, они вызывают у них интерес к познанию, дают им много нового, полезного, в них содержится большой эмоциональный заряд. Эти уроки способствуют глубокому проникновению учащихся в мир красок и звуков, помогают формированию орфографической зоркости, развитию речи и обогащению словарного запаса учеников, развивают эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Кроме того, интеграция способствует развитию интереса к предметам, повышает творческий потенциал учащихся.

Но, чтобы провести интегрированный урок, учитель должен выбрать объект изучения на уроке и внимательно проанализировать содержание урока. В процессе реализации урока нужно подумать о технологиях самообразования учащихся. Учитель не должен забывать и об использовании методов проблемного обучения. Продуманное сочетание индивидуальных и групповых форм работы так же является неотъемлемой частью интегрированного урока. Ну и конечно же следует не забывать про учет возрастных особенностей обучающихся.

Интегрированные уроки снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Интегрированный урок решает не множество отдельных задач, а их совокупность. Педагог больше даст детям, если откроется им как личность многогранная и увлеченная.

После нескольких проведенных мной интегрированных уроков, я убедилась в том, что в форме таких уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов.

На интегрированных уроках происходит формирование умений анализировать, синтезировать, обобщать, умение видеть проблему, намечать пути решения проблемы и др. Именно на этих уроках в большей мере происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

В конце хочется подчеркнуть, что работа с детьми младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Муцалханов М.С., Шугаилов И.Ш.
Деятельность властных структур Дагестана по
строительству единой трудовой школы:
опыт и проблемы 1920-1922 гг.

Дагестанский госпедуниверситет, г. Махачкала

Важнейшей задачей, ставшей перед восстановленной в самом конце марта 1920 г. советской властью в Дагестане, стало строительство массовой школы на основе новых принципов.

Проверка состояния школьного образования, проведенная новой властью в первые месяцы своего функционирования, показала, что подавляющее большин-

ство школ за годы Гражданской войны пришло в полный упадок. Согласно акту комиссии от 15 июля 1920 г., в школах национальных меньшинств Дагестана (казанских татар, татов и др.) вовсе не могло быть организовано обучение и воспитание детей на трудовых началах [1, л.29].

Принятыми мерами, в течение апреля-мая 1920 г. властям Дагестана удалось возобновить работу 100 общеобразовательных школ [2].

Работа по строительству трудовой политехнической школы Дагестана активно продолжалась также в течение летних месяцев 1920 г. Наряду с созданием материально-технических предпосылок школьного образования, принимались усиленные меры по привлечению в школу в качестве учителей старых педагогов и подготовку через краткосрочные курсы новых.

Приложенные усилия новой власти по строительству общеобразовательной школы Дагестана дали свои положительные результаты. В сентябре 1920 г. свой первый учебный год начали 493 трудовые школы республики с 26202 учащимися и 2498 учителями [3].

Если учесть факт наличия в Дагестанской области к началу 1917-18 учебного года всего 89 школ [4, с.29], то успех, достигнутый молодой властью в первом же году развития школьного образования, можно считать весомым. .

Особенно хорошо проходило в 1920 г. школьное строительство в северной зоне Дагестана. Практически все школы Хасавюртовского округа этого региона при активном содействии местного населения возобновили работу, прерванную Гражданской войной. Много школ открывалось впервые. Показателен в этом плане опыт строительства школы с. Казмааул. Согласно архивным материалам [5, л.17], светская школа впервые в истории этого села начала функционировать с 20 сентября 1920 г. Заведовал ей вел занятия в ней в качестве учителя Т. Конакбиев с домашним образованием. Школьного возраста детей, с 7 до 12 лет, в селе оказалось 45 мальчиков и 27 девочек. Сельское общество на свои средства наняло под школу помещение, позволившее охватить учебой 30 мальчиков. С учетом пожеланий родителей и самих детей администрация села приняла решение о строительстве к началу 1921-22 учебного года отдельного здания под школ, о подборе еще одного учителя и т. д. [5, л.17.].

Однако на большей территории Дагестана развитие школы в 1920 г. сдерживали многие факторы школьной жизни. В их числе не последнее место занимало состояние учебно-материальной базы. Во-первых, за годы войны многие учебники и пособия пришли в негодность не только из-за их уничтожения, но и в силу происшедших в стране изменений. Практически все учебники и пособия, которые относились к периоду старого режима, оказались непригодными с точки зрения представителей новой власти. Особенно это касалось литературы по истории, а в ряде бывших школ именно они были представлены более или менее в значительном количестве.

Для иллюстрации сказанного возьмем состояние библиотечного фонда одной из благополучных в этом плане общеобразовательных учебных заведений на то время – высшего начального училища г. Порт-Петровск (ныне г. Махачкала) [6, л.10]. Поданным на начало сентября 1920 г., всего в библиотеке этого учебного заведения по разделам книг и периодических изданий было 773 единицы, из них по истории – 55 учебников и пособий, по труду – 5. Кроме того, библиотека располагала 150 картинами по истории и 75 – по этнографии.

В других школах этого города библиотечные фонды в 1920 г. оказались в куда более скромном положении. В 4-ой советской школе библиотека имела всего 52 книги, из них 11 было по истории [6, л.9].

С началом учебного года осенью 1920 г. руководством Дагестана предпринимаются шаги, направленные на разъяснение педагогической и родительской общественности республики сути трудовой школы. Необходимость в этом возникала из-за того, что за период своего кратковременного существования (с мая по сентябрь 1918 г.) советская власть Дагестана не успела предпринять сколько-нибудь серьезных шагов по строительству новой школы.

Значимым моментом в распространении идей политехнизма и трудовой школы в республике стало прошедшее с 14 сентября по 3 октября 1920 г. областное совещание работников просвещения Дагестана [7]. Оно провело 20 заседаний и на них были заслушаны 14 докладов, в т. ч. на темы: «Трудовая школа или на пути к ней», «Тройное понимание термина “трудовая школа” и наше понимание», «Форма, в которую выливается трудовая школа в центральной России за два года строительства» и т.д.

Обсуждение докладов и выступление многих участников в прениях показало наличие у делегатов совещания разных подходов к назначению общеобразовательной, трудовой, политехнической школы. Одни смотрели на новую школу с чисто утилитарной точки зрения, объявляя участие школьников в физической работе главным и руководящим условием обучения и воспитания подрастающего поколения, а другие полагали, что участие детей в трудовых процессах является самоцелью, а не педагогическим средством.

Поборники трудового воспитания говорили о необходимости сближения школы и жизни и в этом плане указывали на то, что участие детей в физических работах является средством воспитания. Большинство участников совещания согласились под трудовой школой понимать также учреждения, где труд считался методом преподавания.

В итоге бурного обсуждения участниками совещание признало, что трудовая школа должна быть построена на следующих принципах: полнота и гармоничное развитие личности; свободный и творческий труд; развитие инициативы и самостоятельности.

Совещание призвало учителей, родителей и общественность республики понимать труд в новой школе не в узком, а в широком смысле. В этом отношении указывалось, что «экскурсия – это тоже труд».

Однако мирное строительство советского общества и новой школы было прервано начавшимся в конце сентября 1920 г. в горной части Дагестана антисоветским мятежом под руководством имама Н. Гоцинского. Изменилась в республике на ближайшие 2 года также социально-экономическая ситуация. В результате, часть школ закрылась и к концу 1920 г. в Дагестане остались 302, а к концу 1921-22 учебного года продолжали работать 144 школы [8, л.10]. Относительное улучшение положения в школьном деле Дагестана наступило с начала 1922-23 учебного года. Этому способствовал опыт 1920-1922 гг., накопленный властными структурами Дагестана в строительстве трудовой школы.

...

1. Центральный государственный архив Республики Дагестан (ЦГА РД). Ф.1-п. Оп.1. Д.56. Л.1- 134.

2. Алиев А.И. Вопросы культурного строительства в первые годы советской власти // Уч. зап. Дагфил. АН СССР. Махачкала, 1959. Т. VI. С.89-103.
 3. Советский Дагестан. 1922. 5 марта.
 4. Блокнот агитатора и политинформатора. Махачкала, 1988. №7. С.28-31.
 5. ЦГА РД. Ф.34-р. Оп.1. Д.79. Л.1-48.
 6. ЦГА РД. Ф.34-р. Оп.1. Д.91. Л.1-117.
 7. Из протокола Областного совещания работников просвещения // Культурное строительство в Дагестанской АССР: Сб. документов. В 2 т. Махачкала: Даг. кн. изд-во, 1980. Т.1. С.86-90.
 8. ЦГА РД. Ф.34-р. Оп.1. Д.42. Л.1-121.
-

Наталенко В.С., Крутов Е.А., Павлов А.П.

Использование металлической сетки для восстановления деталей

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

В настоящее время изношенные втулки подшипников деталей машин и оборудования пищевой и перерабатывающей промышленности чаще всего заменяются на новые втулки или изготавливаются из проката. Для восстановления втулок подшипников можно использовать методы пластической деформации, а при незначительных износах (до 0,1 мм) – электроискровое наращивание. В данной работе опробовался способ восстановления изношенных бронзовых втулок методом электроконтактной приварки стальной тканой сетки на внешнюю поверхность втулок. Надо отметить, что электроконтактная приварка стальной ленты или проволоки на бронзовые втулки невозможна, а приварка стальной сетки опробовалась впервые. При опробовании такого способа выяснилось, что непосредственно приварки стальной сетки к поверхности бронзой втулки не происходит. Сетка под давлением роликовых электродов и вследствие размягчения поверхности втулки под действием тепла от проходящего через контакт тока вдавливаются заподлицо с поверхностью бронзовой втулки и закрепляется там механически. Причем определить прочность сцепления сетки с поверхностью втулки методом среза невозможно, так как она полностью (заподлицо) вдавлена в нее. Для восстановления бронзовых втулок электроконтактным методом необходимо использовать специальные оправки, на которые насаживаются втулки (рисунок 1).

Оправки могут изготавливаться из любой конструкционной стали. Диаметр оправок должен быть меньше номинального внутреннего диаметра втулки на величину припуска на механическую обработку, а при условии, что, если сопряженная деталь втулки может быть использована повторно, то внутренний диаметр оправки должен быть подобран в соответствии с ремонтным размером сопряженной детали.

При электроконтактном методе нанесения сетки на втулку она отрезается шире втулки и перед приваркой прихватывается несколькими точками (рис. 1), а выступающие концы сетки после приварки срезаются (рис. 2).

Рис. 1. Втулка на оправке и электроконтактное нанесение сетки на бронзовую втулку

а)

б)

**Рис. 2. Бронзовая втулка с нанесенной сеткой:
а) после электроконтактной приварки;
б) после срезания излишков сетки**

Рис. 3. Прессование втулки в верхнюю головку шатуна

Последующие операции могут быть разные: при жестких требованиях к чистоте внешней поверхности втулки ее необходимо обработать, желательно шлифованием, при лояльных требованиях к качеству внешней поверхности втулки ее можно сразу прессовать в отверстие изделия, рисунок 3.

После запрессовки втулки ее внутреннюю поверхность необходимо растачивать на соответствующем оборудовании, например, на расточном станке марки УРБ-ВП-М.

Результаты изменения размеров втулки после электроконтактной приварки сетки приведены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты восстановления бронзовых втулок подшипников электроконтактной приваркой стальной сетки

№ п/п	Характеристики	Изделие	
		Втулка плунжера насоса	Втулка тестомесильной машины МТ-12
1	Материал бронзовой втулки	БрА10Ж4Н4	БрОЦС-5-5-5
2	Номинальный диаметр внешней поверхности, мм	Большой- $52^{+0,05}$ Меньший- $48^{+0,02}$	$48^{+0,05}_{+0,02}$
3	Номинальный диаметр внутренней поверхности, мм	$40^{+0,03}$	$42,2^{+0,02}$
4	Диаметр оправки, мм	39,5	42,0
5	Износ внешней поверхности втулки, мм	0...0,05	0
6	Износ внутренней поверхности втулки, мм	0,1...0,5	0,1...0,5
7	Диаметр внешней поверхности втулки после восстановления (по впадинам), мм	Большой-52,2...52,5 Меньший-48,2...48,6	48,3...48,5
8	Диаметр внутренней поверхности втулки после восстановления, мм	39,6...39,8	42,0...42,1

* Размер сетки: сторона ячейки в свету 2 мм, диаметр проволоки 1,2 мм

Как видно из таблицы, после восстановления бронзовых втулок внешние и внутренние размеры соответственно больше и меньше номинальных. При такой технологии ремонта необходимо подбирать сетку с соответствующими параметрами (диаметр проволоки, сторона ячейки в свету), которые бы обеспечивали после запрессовки втулки уменьшение отверстия меньше номинального. Далее отверстие может обрабатываться зенкером, разверткой или растачиваться на соответствующем оборудовании.

Для оценки увеличения толщины втулки при электроконтактной приварке сетки можно использовать следующую формулу:

$$h_{e2} = h_{e1} + \frac{\gamma}{\rho} - z,$$

где h_{e2} – толщина втулки после восстановления, м;

h_{e1} – первоначальная толщина втулки, м;

γ – масса 1 м² сетки;

ρ – плотность материала сетки, (для стали $\rho = 7,8$ т/м³);

z – припуск на механическую обработку (при необходимости), м.

Например, при приварке сетки со стороной ячейки в свету 2 мм и диаметром проволоки 1,2 мм – h_{e1} увеличивается на 0,77 мм, а при приварке сетки со стороной ячейки в свету 1,4 мм и диаметром проволоки 0,65 – h_{e1} увеличивается на 0,18 мм. Эти значения несколько ниже (на 0,1...0,3 мм) экспериментальных значений, что, по видимому, связано с неполным внедрением сетки в поверхность втулки.

Целесообразность восстановления изношенных втулок, например, машины тестомесильной МТ-12, конечно, определяется и стоимостью новой втулки, цены которых очень разнятся: втулки машин отечественных производителей имеют стоимость от 150 до 300 рублей, а втулки машин импортных аналогов стоят от 350 до 1200 рублей за штуку. Принимая во внимание, что на одной машине в зависимости от марки и назначения используется от 2 до 8 втулок, целесообразность их восстановления не вызывает сомнений.

...

1. Сайфуллин Р.Н., Павлов А.П. Перспективы использования сетчатых присадочных материалов для восстановления деталей электроконтактной приваркой // Ремонт, восстановление, модернизация. 2011. №9.

2. Сайфуллин Р.Н., Наталенко В.С. Устройство для изготовления спеченных лент электроконтактной прокаткой. Труды ГОСНИТИ. Том 102. М.: Изд-во ГОСНИТИ, 2008. С.119-122.

Наталенко В.С., Крутов Е.А., Сайфуллин Р.Н. **Основы технологии получения спеченных** **лент электроконтактной прокаткой**

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Спеченные ленты применяются, в основном, для высокопроизводительной наплавки под флюсом износостойких, коррозионностойких и теплостойких покрытий, а также для фильтрации, но практически не используются при восстановлении изношенных деталей машин сварочно-наплавочными методами. Мы предлагаем получать спеченные ленты методом электроконтактной прокатки для дальнейшего их использования в качестве присадочного материала для электроконтактной приварки на изношенные детали машин.

Рис. 1. Схема электроконтактной прокатки спеченных лент:
1-бункер; 2-разделительная пластина; 3-валки; 4-спеченная лента;
5-трансформатор; 6-контактор; 7-регулятор циклов сварки

Основой получения спеченных лент электроконтактным способом является метод прокатки порошковых материалов с одновременным пропусканием электрического тока через прокатные валки. Метод спекания порошков пропусканием электрического тока был опробован еще в 1912 г., когда в Германии и США проводили горячее прессование порошков тугоплавких металлов и их соединений, нагреваемых проходящим через них электрическим током.

В других работах упоминается об двухстадийном методе прокатки порошка (холодная прокатка с последующей электроконтактной прокаткой). Несмотря на давнюю известность способа электропрокатки, он не нашел широкого применения при производстве спеченных порошковых лент, хотя имеет явные преимущества перед традиционным производством: сокращение времени термического воздействия (до долей секунд), отсутствие необходимости защитных атмосфер при спекании, значительное уменьшение металлоемкости и энергоемкости оборудования, и, как следствие, лучшие экологические характеристики процесса.

Современные исследования процесса электроконтактного способа получения спеченных лент (электропрокатки) имеются в работе Мальцева И.М.

Процесс электроконтактного получения спеченных лент можно разделить на две стадии. Первая стадия заключается в непосредственном формировании ленты из металлического порошка путем прокатки через валки. Вторая стадия – в спекании сформированной порошковой ленты пропусканием электрического тока. Чаще всего в литературе освещены или процессы прокатки порошков, или процессы спекания и немного данных о совместном (одновременном) влиянии этих двух процессов на получаемую ленту.

Для осуществления электроконтактной прокатки и получения спеченных лент ранее была разработана и изготовлена установка, схема которой представлена на рисунке 1. Электрическая часть установки включает трансформатор 5, контактор 6, регулятор циклов сварки 7 и токоподвод к валкам.

Механическая часть установки включает зубчатые, цепные передачи и два редуктора. Изображение установки для электроконтактной прокатки представлено на рисунке 2.

Рис. 2. Изображение установки для электропрокатки спеченных лент

Валки электроконтактной установки выполнены в виде цилиндров $\varnothing 110$ мм из меди М1, насаженных на стальной вал из стали 45. Цилиндры (толщиной 10 мм) охлаждаются проточной водой, циркулирующей по винтовой канавке, выточенной на стальном валу, на котором предусмотрены две герметизационные втулки для подачи и слива проточной воды.

Валки установки приводятся во вращение приводными шестернями, установленными через изоляционные втулки из капролактана на стальном валу. Частота вращения валков изменяется с помощью комплекта сменных звездочек и шестерен и имеет следующие значения: 0,13; 0,18; 0,20; 0,26; 0,39; 0,52; 0,65 мин⁻¹.

Бункер для подачи порошка выполнен из текстолита в виде двух частей с сужающимися проходами, которые отделены друг от друга разделительными пластинами из текстолита для отдельной подачи в очаг уплотнения и деформации двух видов порошка и получения двухслойной спеченной ленты, рис. 6. Между разделительными пластинами помещается стальная низкоуглеродистая сетка, предназначенная для увеличения технологичности спеченной ленты за счет повышения ее гибкости и прочности при незначительном спекании частиц порошка между собой. Используются три варианта бункера с разными углами подачи порошка и шириной получаемой ленты, при этом в одном из них предусмотрена регулировка положения разделительных пластин относительно валков, что дает возможность дополнительно регулировать угол подачи порошка в незначительных пределах.

При работе регулируются следующие параметры электроконтактной прокатки: толщина ленты h_l (с помощью регулировочных пластин), частота вращения валков n_v , угол подачи порошка α , сила тока, проходящего между валками при прокатке $I_{св}$, продолжительность времени импульса тока $t_{имп.}$, продолжительность времени паузы между импульсами тока $t_{паузы}$.

Рис. 3. Бункер для порошков

На данной установке для электроконтактной прокатки порошковых спеченных лент можно получать одно- и двухслойные ленты с промежуточной металлической сеткой шириной 20 и 40 мм, толщиной 0,5...2,2 мм.

Электроды электроконтактной установки выполнены из меди М1, насаженных на стальной вал из стали 45. Поэтому, электроды валков желательно изготовить из бронзы БрХ или БрНБТ, а при спекании материалов с высокой электропроводностью лучше использовать сплавы ВМ, ВМ1, ВМ2. Предлагается из-

готовить электроды валков из бронзы БрХ, которую используют при изготовлении роликовых и других электродов для установок электроконтактной приварки и контактной сварки. Большие скорости нагрева способствуют ускорению диффузионных процессов. Это приводит к усиленному износу электрода, появлению на поверхности оплавлений, следов деформации, налипанию частиц порошка.

Для устранения этих дефектов необходимо сошлифовать указанные повреждения до получения гладкой поверхности с правильными геометрическими формами. Но конструкция установки не позволяет уменьшать диаметр электродов, так как они являются одновременно и токоподводами.

На рисунке 4 показаны получаемые спеченные ленты при следующих режимах: $h_d=1,2$ мм, $n_6=0,18$ мин⁻¹, $I_{св}= 6,7...7,1$ кА, $t_{умп.}=0,2$ сек., $t_{наузы}=0,1$ сек. Данные ленты удобно приваривать на изношенные поверхности деталей машин с получением высокой прочности сцепления покрытия с основным металлом детали за счет использования в качестве подслоя хорошо свариваемых железных порошков.

Рис. 4. Спеченные ленты со стальной сеткой:

а) однослойная из порошка ПГ-С27-М, б) двухслойная: один слой - порошок ПЖР3.200.28, другой – порошок ПМС-Н.

Рис. 5. Чертеж модернизированного вала установки

Нами предлагается модернизировать имеющуюся на кафедре установку для получения армированных спеченных лент, а именно:

- рассчитать толщину боковых стенок установки;
- спроектировать и разработать новую конструкцию вала (рисунок 5) и технологию его изготовления.

...

1. Райченко А.И. Основы процесса спекания порошков пропусканием электрического тока. М.: Металлургия, 1987. 128 с.

2. Сайфуллин Р.Н., Наталенко В.С. Устройство для изготовления спеченных лент электроконтактной прокаткой. Труды ГОСНИТИ. Том 102. М.: Изд-во ГОСНИТИ, 2008. С.119-122.

3. Сайфуллин Р.Н., Наталенко В.С. Технологические свойства армированных спеченных лент, полученных методом электропрокатки. «Упрочняющие технологии и покрытия». 2009. № 6. С.3-6.

4. Сайфуллин Р.Н., Наталенко В.С. Способ изготовления и условия получения спеченных лент электроконтактной прокаткой. «Сварочное производство». 2009. № 8. С. 39-43.

Нуриева А.К.

Формирование познавательной деятельности обучающихся на уроках

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере российского образования является повышение качества профессионального образования.

С этой целью я в педагогической деятельности стала работать над одной из актуальных проблем современного профессионального образования – формирование учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Задача преподавателя – создать условия для активной и самостоятельной деятельности учащихся на основе положительной мотивации учащихся к позитивной деятельности. Для этого необходимо добиться формирования или развития интереса к выбранной профессии, как положительное оценочное отношение к конкретной профессии (не секрет, что среди поступивших не только ребята, мечтающие освоить данную профессию, но и случайные люди).

Для этого я в своей работе использую несколько способов:

опора на личностный профессиональный опыт педагога. Учащиеся очень тонко чувствуют квалификационный уровень преподавателя, и как следствие возрастает авторитет наставника;

увлекательная подача самого учебного материала (новизна, показ современных достижений науки, посещение профессиональных выставок, проведение обзора кулинарной литературы для учащихся);

использование традиционных методов и форм обучения, побуждающих учащихся к самостоятельной познавательной деятельности (методы проблемного обучения, групповая работа, взаимообучение)

При разработке активных методов обучения я учитываю следующие их признаки:

Проблемность. Основная задача – ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле. Например, на уроке учащиеся грамотно справляются с проблемой – из данного набора сырья, имеющегося на производстве составить меню.

Взаимообучение. Главным моментом проведения занятия является коллективная деятельность и дискуссионная форма обучения. Коллективная форма обучения оказывает большое влияние на развитие учащихся. С учетом этого признака разработаны методы проведения уроков групповыми формами. Например, урок-игра "Счастливый случай".

Индивидуализация. Требование организации учебно- познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся. Признак так же подразумевает развитие у учащихся механизмов самоконтроля, саморегулирования, самообучения. Учитывается при проведении игры "Слабое звено".

Исследования изучаемых проблем и явлений. Реализация признака позволяет обеспечить формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта. Например, одной из тем заседания кулинарного клуба была тема "Питание во время поста".

Мотивация. Активность учащихся развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов обучающихся относятся профессиональный интерес, творческий характер учебно-познавательной деятельности, состязательность, эмоциональное воздействие. Реализация признака при проведении урока-соревнования, исторической игры, кулинарного шоу "Угадай блюдо" и т. д.

Деловое общение. Этот признак учитывается при разработке и проведении заседаний кулинарного клуба, где на равных происходит деловое общение между преподавателями и учащимися. Темы заседаний кулинарного клуба выбираются совместно, подготовка осуществляется общими усилиями.

Огнева Д.М., Токаренко А.А. **Топонимы в истории ГБПОУ ПК №39**

*ГБПОУ Политехнический колледж №39,
Москва*

Политехнический колледж № 39 являлся одним из старейших учебных заведений профессионального образования города Москвы. История его возникновения восходит к 1885 году, когда 6 октября в Москве было открыто Александровское мужское коммерческое училище, куда принимали детей купцов, промышленников и торговых служащих [1]. На данный момент колледж состоит из

семи территориальных структурных подразделений, в каждом из которых можно получить востребованные профессии и специальности.

Целью статьи является исследование происхождения названий структурных подразделений ГБПОУ ПК №39, выявление и классификация признаков, положенные в основу их номинации.

Изучением географических названий занимается наука «топонимика», сами названия именуются «топонимами». Свои имена географические объекты могут получать по-разному: от имён собственных, от физико-географических особенностей местности, от названия храмов, от названий деревень и сёл, которые раньше были на этом месте, по близлежащим объектам, по роду деятельности селившихся здесь людей, по связи с историческими событиями [3]. «Про Москву говорят, что она строена самою историей и ею тоже насквозь пропитана: и московскую да и вообще русскую историю в Москве можно изучать, просто прохаживая и разъезжая по улицам да прислушиваясь к названиям улиц, переулков, площадей, урочищ, церквей и вникая в их смысл и значение», – считал бытописатель Москвы Дмитрий Алексеевич Покровский. И это действительно так: знакомясь с названиями родного города, мы больше узнаем о его культуре и истории, а значит, об истории страны.

Название ТСП «Академическое» происходит от названия района «Академический», в котором оно расположено. Название района связано с близлежащими объектами и отражает его научный профиль. Здесь находятся свыше 30 академических и отраслевых научно-исследовательских учреждений РАН, а также школы и профессиональные учебные заведения. «Ученая степень» района нашла отражение на его гербе: это чёрный академический головной убор.

Название ТСП «Ульяновское» происходит от названия улицы, на которой оно расположено. Улица Дмитрия Ульянова появилась на карте Москвы в 1963 году и была названа в честь деятеля революции – младшего брата В. Ленина. Примечательно, что одновременно с этой улицей в Москве появились улица Крупской и улица Марии Ульяновой, которые ведут к Ленинскому проспекту.

Название ТСП «Севастопольское» происходит от названия проспекта, на котором оно расположено. Севастопольский проспект, появившийся в 1965 году, был назван в честь города-героя Севастополя. Прилегающая к проспекту территория образует так называемый «куст» топонимов, связанных с южной тематикой: Балаклавский проспект, Керченская улица, Херсонская улица, Одесская улица. Подобное средоточие тематических названий весьма характерно для топонимии Москвы второй половины XX века.

Название ТСП «Котловка» происходит от района, в котором оно расположено. На данной территории ранее находилось село Котлы, упоминания о котором относятся еще к XIV веку. По одной из версий, котлами славяне называли овраги округлой формы. История этого места тесно связана с трагическими событиями Смутного времени. В 1591 г. во время татарского набега на Москву на Котле стояли полки Бориса Годунова. В конце мая 1606 г. здесь сожгли труп Лжедмитрия I, а в декабре того же года здесь с царскими войсками сражался отряд восставших крестьян во главе с Иваном Болотниковым.

Как и большинство структурных подразделений, ТСП «Ломоносовское» получило номинацию от района, в котором оно расположено. Район, в свою очередь, назван так благодаря близости к МГУ им. Ломоносова. Топонимия Ломо-

носовского района, отражающая очевидную связь с фамилией великого русского ученого, увековечивает память и о других выдающихся деятелях. Здесь находятся улица Академика Пилюгина, улица Архитектора Власова, улица Вавилова, улица Крупской, проспект Вернадского.

Своим названием ТСП «Троицкое» обязано городскому округу, к которому оно относится. Троицк имеет историю, уходящую своими корнями в XVII век. Своё имя он унаследовал от старинного сельца Троицкого, некогда находившегося на данной территории. Во время Отечественной войны 1812 года именно в Троицком Наполеон издал приказ о поджоге Москвы.

Название ТСП «Нагорное» происходит от названия района, в котором оно расположено, и указывает на рельеф местности. Нагорная улица до 1951 года носила название «Катуаровское шоссе». Катуары – известная династия предпринимателей, владельцев шелкокрутильной фабрики и кирпичного завода.

Итак, познакомившись с названиями территориальных структурных подразделений Политехнического колледжа №39, мы многое узнали об истории мест, на которых они расположены. «Может измениться все: и природа, и создание рук человеческих, и даже язык, а название сохраняется <...> и оберегает для нас память о минувшем: о том, что было задолго до нас, где мы живем, – о природе, об исторических событиях, о замечательных людях, об особенностях языка и о том, что создано носителями этого языка», – справедливо замечает исследователь топонимии Москвы Г. П. Смолицкая [2, с. 6]. С эти трудно не согласиться, поскольку названия районов, проспектов, улиц, на которых мы живем и учимся, приближают к нам прошлое, помогают ощутить связь времен, узнать историю родного уголка земли, тем самым усиливая чувство любви к своей большой Родине.

...

1. История ГБПОУ ПК №39. [Электронный ресурс].

URL: <http://www.college39.ru/index.php/o-kolledzhe/history>

2. Смолицкая Г.П., Горбаневский М. В. Топонимия Москвы. М.: Наука, 1982.

3. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика. М.: Просвещение, 1990.

Ооржак Ш.В., Сат Ш.Н., Ховалыг Р.Б. Производство и переработка продукции животноводства в АПК региона

*Тувинский государственный университет,
г. Кызыл*

В АПК региона достигнута положительная динамика по росту производства и выпуска собственных товаров, к этому повлиял ключевой экономический проект 2013 года «Одно село – один продукт». В ходе реализации губернаторского проекта в селах открыто 20 пунктов приема молока от населения, целый ряд предпринимателей привлечен к переработке цельномолочной продукции, изготовлению кумыса и национальных молочных продуктов, переработке мяса и рыбы, открытию кондитерских цехов. Министерство сельского хозяйства и продовольствия республики утверждает, что работы по созданию модульных мини-цехов в районах по переработке сельскохозяйственной продукции будут продолжены.

В сельском хозяйстве отмечен устойчивый рост поголовья крупного и мелкого рогатого скота, птицы и лошадей во всех категориях хозяйств. На предстоящую зимовку создан запас из 199,6 тысячи тонн сена, а валовой сбор зерна составил 16,4 тысячи тонн, что на 17 процентов превышает уровень прошлого года. Надой молока на одну корову за девять месяцев прошлого года увеличился на 7,8 процента, а инвестиции в основной капитал за январь – сентябрь того же периода выросли на 4,6 процента.

Самая актуальная задача – переработка мяса и молока. Производство и выпуск мясных полуфабрикатов за девять месяцев прошлого года вырос на 23,8 процента, а цельномолочной продукции – на 19,6 процента. При том, что еще несколько лет назад в регионе вообще отсутствовала система переработки молока.

На рост поголовья, производства и переработку продукции больше всего повлияла реализация целевых республиканских программ, а также большой группы поселенческих проектов в рамках губернаторского проекта «Одно село – один продукт».

В нынешнем году по подпрограмме «Техническая и технологическая модернизация, инновационное развитие АПК» на создание модульных мини-цехов по переработке молока направлено 6,7 миллиона рублей. Начинающим фермерам на организацию производства кумыса, топленого масла из молока сарлыков, переработку козьего молока выданы гранты на общую сумму 3,4 миллиона рублей. Государственная поддержка в виде субсидий на развитие животноводства, производство и реализацию животноводческой продукции участников губернаторского проекта составила 31,9 миллиона рублей.

Перед животноводами стоят задачи дальнейшего развития сети молокоприемных пунктов на селе, продолжение работы по созданию модульных мини-цехов в районах и вывод на полную проектную мощность уже созданных, завершение строительства убойного цеха в Кызыл-Мажалыке, центре Барун-Хемчикского района. В целях создания устойчивой кормовой базы планируется создание машинно-технологической станции в Улуг-Хемском районе, а также в тех районах, где они пока отсутствуют.

Одним из главных приоритетов в деятельности министерства сельского хозяйства и продовольствия остается создание мараловодческого хозяйства в Пий-Хемском районе, строительство которого находится на личном контроле главы республики.

На базе мараловодческого хозяйства в республике должно быть налажено производство пантов, мяса, шкур и другой продукции, создан лечебно-оздоровительный центр. Данная отрасль не только станет существенным подспорьем в развитии животноводства, но и должна дать мощный импульс привлечению туристов в Туву.

Прудских А.Г., Шенцева Т.А. **Элективные курсы в профильной школе**

*МОБУ «СОШ №34 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Старый Оскол*

При составлении базовой учебной программы за пределами учебного процесса остается много интересной и полезной информации. Это связано, прежде

всего, с нехваткой времени. Решить эту проблему призваны разнообразные элективные курсы.

Разнообразие форм обучения в современной школе направлено на успешное выполнение поставленных образовательных задач. Одним из способов решения этих задач выступает элективный курс, основной целью которого является профессиональная ориентация учащихся. Элективный курс играет важную роль в структуре профильного образования средней и старшей ступени школы. Подобные курсы, главным образом, связаны с удовлетворением индивидуальных интересов и потребностей каждого школьника. Основной задачей предметных курсов выступает задача: расширение и углубление знаний по предметам, являющихся составной частью базисного учебного плана школы.

Перед каждым учителем, кому предстоит вести элективные курсы, стоят задачи от на первый взгляд, «Как назвать?», до «Как составить?». Эти и другие проблемы стали перед нами, учителями математики, работающими на тот момент в 8-х классах. Сегодня, в рамках конференции, мы бы хотели поделиться опытом и советами при составлении элективного курса.

Элективные курсы – это обязательный элемент учебного плана, дополняющий и расширяющий информативную базу основного курса. Прежде чем приступить к написанию элективного курса, определите его общие цели и желаемый результат.

Вы можете ориентировать программу элективного курса на дополнение основного курса. Тогда вам нужно будет еще раз перечитать программу базового курса, выявить в нем наиболее слабо разработанные вопросы и именно их включить в свой элективный курс. Написание любого образовательного документа требует четкого соблюдения порядка изложения информации, поэтому написание элективного курса потребует от вас знания правил оформления документов.

После оформления титульного листа и содержания напишите пояснительную записку, где и обоснуете необходимость выбора данного круга тем. Далее подробно изложите цели курса, и задачи, которые будете поэтапно решать для достижения этих целей. Обязательно укажите методы работы, посредством которых вы и собираетесь реализовывать данную программу. Исходя из того, что на элективный курс выделяется гораздо меньше времени, вы должны использовать методы, позволяющие быстро воспринимать и запоминать информацию. К таким методам относятся активный и интерактивный методы с использованием большого количества наглядных пособий и технических средств обучения.

Изложив выбранные методы и указав необходимость их применения, перечислите оборудование, которое будет использоваться в ходе учебного процесса. В программе элективного курса вы должны отразить всю материальную базу учебного процесса. Теперь вы можете приступить к подробному поурочному планированию каждого занятия курса. Все занятия так же должны содержать свои промежуточные цели, задачи и методы, необходимые для их реализации. Это поможет вам максимально эффективно использовать все выделенное на элективный курс время и донести до учащихся необходимый объем информации.

Элективные курсы играют важную роль в системе профильного образования старшеклассников, но могут быть включены и как общеразвивающий компонент в среднее звено. Они способствуют всестороннему развитию и удовле-

творению индивидуальных склонностей, интересов и потребностей каждого школьника.

Приступая к написанию элективного курса, определитесь с его общими целями и желаемым результатом. В зависимости от поставленных задач, программа элективного курса может быть ориентирована на дополнение базового курса. В этом случае проанализируйте учебную программу, выявите в ней наиболее слабые места и в соответствии с этими «пробелами» разрабатывайте план электива. Учитывая, что написание образовательного документа должно вестись в соответствии с четким соблюдением порядка изложения информации, следуйте структурному плану.

Оформите титульный лист, указав название элективного курса, школу и класс, для которых он разработан. Также укажите автора-разработчика программы и текущий учебный год. На втором листе составьте содержание программы, оформляя его так же, как и в реферате или какой-либо другой письменной работе.

Напишите пояснительную записку, в которой необходимо обосновать всю значимость данного курса для развития учащихся. Затем подробно осветите цели и задачи курса. Укажите методы работы, с помощью которых вы будете реализовывать данную программу. Учитывая то, что на элективный курс отводится мало времени, лучше использовать методы, которые способствуют быстрому восприятию и запоминанию информации. Использование большого количества наглядных пособий, а также технических средств обучения будут способствовать реализации данной задачи.

Перечислив выбранные методы и обосновав необходимость их применения, составьте список оборудования, которое вы собираетесь использовать в ходе учебного процесса. Отрадите всю материальную базу данной программы.

При составлении планирования учитывайте следующие требования: 1. Содержание программы курса должно быть актуальным в современном мире; 2. Мотивационный потенциал курса должен находиться на высоком уровне; 3. Содержание курса должно соответствовать поставленным целям и иметь логическое построение. Начало форм Конец формы

Рехлова Э.В., Чуприна Н.Г. **Развитие общественного питания** **в Краснодарском крае**

ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж», ст. Ленинградская

Общественное питание является отраслью социальной сферы. Индустрия питания представляет собой основной сектор услуг в экономике Краснодарского края. Ресторанный бизнес и развитие системы предприятий общественного питания Краснодарского края является одним из перспективных направлений в России. В настоящее время развитие рынка общественного питания представляет собой вид социальной экономической деятельности, который является фактором для развития Краснодарского края как самого перспективного туристского региона Российской Федерации. Сектор ресторанного бизнеса охватывает в ос-

новном гостиницы, рестораны, кафе и бары, столовые и другие предприятия общественного питания. Рынок ресторанных услуг Краснодарского края испытывает значительный рост.

Для предприятий питания характерен высокий уровень конкуренции. Ежегодно открываются новые объекты с высокой культурой обслуживания, современным дизайном, а также объекты, специализирующиеся на приготовлении блюд национальных кухонь.

Однако в современных условиях влияния мирового финансового кризиса наблюдается некоторое снижение посещаемости предприятий общественного питания, что привело к уменьшению товарооборота и потере части прибыли. Тем не менее, большинство руководителей таких предприятий стараются сохранить штат сотрудников и не снижать заработную плату.

Исследования показали, что в отрасли общественного питания существует ряд проблемных вопросов:

- нехватка квалифицированных кадров производственного и обслуживающего персонала;
- высокий уровень торговой наценки на продукцию и услуги предприятий общественного питания общедоступной сети;
- недостаточное количество предприятий быстрого обслуживания для населения со средним уровнем достатка.

Краснодар, как столица Кубани, выступает в качестве центрального звена потребительского рынка края. В нем сконцентрировано значительное количество предприятий общественного питания, которые предлагают свои услуги не только жителям города, но и жителям близлежащих муниципальных образований.

Несмотря на то, что отдельные сегменты ресторанного рынка края развиваются очень активно, незанятых ниш пока более чем достаточно. Свободные ниши – это питание молодежи и студенчества, питание детей, развитие сети кофеин, детских кафе. Очень важно для конкурентоспособности предприятия питания подготовка высококвалифицированных кадров, поэтому всё больше учебных заведений предлагают получить профессию в сфере сервиса и туризма.

Не менее значимым для развития туристской отрасли Краснодарского края является развитие событийного туризма. Краснодарский край славится фестивалями и тематическими праздниками. Ежегодно в Геленджике проводится костюмированный карнавал, открывающий курортный сезон, грандиозное празднество с театрализованным представлением.

Таким образом, Краснодарский край является комплексным центром отдыха. Многие районы Краснодарского края имеют перспективы по привлечению не только российских, но и иностранных туристов. Существующая система предприятий общественного питания Краснодарского края дает возможность своего использования для развития различных видов туризма в регионе.

...

1. Министерство экономики Краснодарского края
<http://economy.krasnodar.ru/>

Рябова М.В., Ковальчук Н.К.
Прописное написание в немецкой
интернет-коммуникации

БГПУ, Благовещенск

Немецкая письменность вызывает большой интерес современных ученых всего мира. Особенности немецкой орфографии связаны с историческим развитием немецкой письменности в соответствии со следующими периодами: древневерхненемецким (VIII-XI вв.), средневерхненемецким (XII-XV вв.), ранненововерхненемецким (XVI-XVIII вв.), новонемецким (с середины XVIII в.) [1, с.28].

Изначально германские племена использовали руническое письмо – так называемые «старшие руны». Их алфавит насчитывал 24 знака и представлял собой некую комбинацию вертикальных и косых линий, которые имели сходство с горизонтальными. Буквы алфавита не различались по высоте. К настоящему периоду времени еще не установлено какое-либо конкретное место и время происхождения рун. Руническое письмо популярно и в наши дни, однако руны служат не для осуществления коммуникативной функции, а для гадания [2, с.46].

Следующим алфавитом германцев был готский, созданный епископом Ульфилой. Основой для него послужил греческий алфавит [2, с.69], поэтому готский алфавит имеет мало общего с готическим шрифтом, несмотря на схожесть названий. Буквы готского письма также были одинаковой величины.

Последний алфавит германцев – это латинский алфавит, который оформился приблизительно в VII в. и используется в Германии и во многих других европейских странах в настоящее время. Он отличался от предыдущих типов письма тем, что состоял из 26 знаков и именно в нем впервые наметилась тенденция к дифференцированию букв.

Своеобразие орфографии современного немецкого языка проявляется, в первую очередь, в том, что заглавная (прописная) буква используется при написании абсолютно всех существительных. Процесс возникновения заглавной буквы у существительных можно проследить с помощью исторической хронологии.

Первая предпосылка появилась еще в эпоху раннего Средневековья. Учитывая огромное влияние веры на различные сферы общества в те времена, представляется вполне логичным, что имя Бога хотели особым образом выделить. Несмотря на то, что пергамент, служивший писчим материалом, считался достаточно дорогим, слово «Gott» («Бог») писали с заглавной буквы. Однако это еще не означало ничего серьезного, и все остальные существительные по-прежнему начинались с маленькой буквы.

Спустя некоторое время с заглавной буквы также стали писать такие слова, как «Kayser» («император»), «König» («король»), «Fürst» («князь») и «Herzog» («герцог»). Возможно, это объяснялось тем, что все правители были наделены божественной властью, либо считалось, что они по своему статусу должны быть равны Богу. Однако это остается лишь предположением.

В первой половине XVIII века известный немецкий писатель и теоретик немецкого языка Иоганн Готшед предложил писать все существительные в немецком языке с заглавной буквы, но данное предложение не поддержали многие известные филологи и писатели. К примеру, один из самых известных немецких филологов XIX в., Якоб Гримм, выступал против подобного нововве-

дения. Противником идеи Готшеда был и легендарный писатель эпохи Просвещения Иоганн Вольфганг Гёте. Несмотря на это, стихийное использование прописных букв в именах существительных продолжалось.

Последний штрих в историю правописания имен существительных в немецком языке внес знаменитый немецкий филолог Конрад Дуден. Именно он на филологической конференции 1901 г. легализовал своеобразное графическое преимущество имен существительных перед остальными частями речи.

Итак, традиция написания немецких существительных с заглавной буквы, имеющая почти тысячелетнюю историю, в значительной степени складывалась произвольным образом. Это говорит о том, что развитие языка не всегда подчиняется установленным правилам и правила зачастую возникают на основе определенных закономерностей языка. Тем не менее, в достаточно длительном процессе становления прописного написания существительных решающую роль сыграла именно орфографическая реформа.

В настоящее время носители немецкого языка привычно пишут имена существительные с заглавной буквы, не особенно задумываясь об этом. Однако случаются и исключения, например, при общении в сети Интернет. Большинство населения ФРГ давно являются её постоянными пользователями, при этом социальная стратификация не играет в этом процессе практически никакой роли. На многих примерах нам удалось наблюдать, как люди из разных слоев общества пренебрегают правилом заглавной буквы немецкого языка. К примеру, в одной из интернет-переписок нам встретился случай, где все существительные в предложении писались со строчной буквы: *«lesen ist auch eins von meinen hobbys aber nur gute bücher»*. Подобная привычка чаще всего свойственна молодежи, однако иногда заглавных букв избегают и люди достаточно зрелого возраста. Это объясняется, вероятнее всего, особенностями Интернет-общения. В процессе переписки в режиме online пользователи стараются как можно быстрее реагировать на сообщения собеседника, ведь этот диалог заменяет им живую беседу, в процессе которой они не думают ни о знаках препинания, ни о заглавных буквах. Возможно, именно поэтому заглавной букве свойственно исчезать из переписок немецких чатов. Более того, если на уровне подсознания переписка мало чем отличается от обычной беседы, то не исключено, что избегание заглавной буквы может объясняться и желанием собеседников именно таким способом выражать различные эмоции. Также имеется и еще более простое объяснение – экономия усилий, затраченных на коммуникацию, ведь чтобы произвести на компьютере заглавную букву, нужно отвлекаться и нажимать на клавишу «Shift» в комбинации с другими (буквенными) клавишами.

Игнорирование заглавных букв регулярно наблюдается и в художественной литературе, например, в произведениях, написанных в стиле так называемой «конкретной поэзии». Однако можно утверждать, что в данном случае имеет место особый стилистический прием, а не пренебрежение правилом.

Таким образом, проблема использования заглавных букв является для современного немецкого языка очень актуальной. Поскольку с каждым годом количество пользователей сети Интернет увеличивается, вполне возможно, что Интернет способен оказать определенной влияние на немецкую орфографию. Со времени реформы немецкого правописания 1901 г. ученые предсказывали, что очень скоро заглавная буква у имен существительных исчезнет. В отношении

сроков их прогнозы оказались неверными, но интенсивное развитие Интернет-коммуникации позволяет предположить, что в будущем именно она поможет графически приравнять существительные к остальным частям речи. Однако дать однозначный ответ на вопрос, произойдет ли «вымирание» заглавной буквы у существительных, невозможно, так как язык является именно тем явлением, которое трудно прогнозировать.

...

1. Жирмунский В.М. История немецкого языка. М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1948. 300 с.

2. Руденко, Е.Н. Введение в германскую филологию: курс лекций / Е.Н. Руденко. М.: Минск: Белорусский гос. ун-т, 2008. 167 с.

Сахневич М.Б., Чухонцева С.В.
Антропогенное воздействие на природные
комплексы Алтайского заповедника и
их охрана на современном этапе

*Алтайский государственный природный
биосферный заповедник, г. Горно-Алтайск*

Алтайский государственный природный биосферный заповедник, расположенный на территории Республики Алтай, является одним из наиболее крупных заповедников России, в настоящее время занимает площадь 871206,6 га, что составляет около 10 % от всей территории Республики Алтай. Заповедник включает в себя значительные акватории и разнообразные ландшафты – от таежных низкогорий до альпийских высокогорий [1]. По видовому разнообразию растений Алтайский заповедник занимает второе место после Кавказского. Из почти 1500 обитающих здесь видов более 250 относятся к Алтае–Саянским эндемам, 120 видов – реликты различных эпох палеоген – неогенового и четвертичного периодов [4]. На территории Алтайского биосферного заповедника обитают 59 видов животных, внесенных в Красную книгу Республики Алтай [3], что составляет около 52 % от всех особо охраняемых в республике видов животных, при этом 15 видов (13 %) имеют основные места обитания в пределах заповедника. По статусу редкости, особо охраняемые виды животных на территории заповедника распределяются на категории:

1 категория – «находящиеся под угрозой исчезновения», включает 8 видов (40 % общего числа видов этой категории, занесенных в Красную книгу Республики Алтай), в том числе 3 вида этой категории (15 %) имеют здесь основные места обитания;

2 категория – «сокращающиеся в численности», включает 18 видов (41 %), в том числе 6 видов (14 %) имеют здесь основные места обитания;

3 категория – «редкие», включает 16 видов (55 %), в том числе 5 видов (17 %) имеют здесь основные места обитания;

4 категория – «не определенные по статусу редкости», на территории заповедника включает 17 видов (81 %).

Учитывая огромную занимаемую площадь, видовое разнообразие, все более возрастающий интерес к заповедной территории и увеличивающийся поток

туристов на отдел охраны заповедника возлагают задачи, исходя из современных требований. За 83 года существования заповедник дважды закрывался (в 1951 и 1961 г.г.), в связи с чем, изменялись его границы, соответственно подвергалась изменению и его площадь. Изначально площадь заповедника была почти 1 млн. га, его территорию охраняли не только егеря и лесники, но и пограничники, поскольку восточная и южная границы заповедной территории совпадали с границей СССР и Тувинской народной республики. Штат сотрудников отдела охраны изначально был немногочисленным, что создавало определенные трудности и проблемы в работе. В 1940 году охрану заповедной территории осуществляли всего 20 сотрудников, а в 2014 году – 33 сотрудника, что явно было недостаточным при такой обширности территории, сложности ее ландшафтов, включающих многочисленные горные массивы.

Основными факторами, оказывающими существенное влияние на систему охраны Алтайского заповедника, является пограничное положение с Республикой Тыва, с поселениями коренных малочисленных народов, испокон веков занимающихся традиционным природопользованием в виде рыболовства, сезонной охоты и собирательства (орехи, грибы, ягоды). Существенное влияние оказывает и возрастающая с каждым годом туристическая активность в буферной зоне заповедника.

Основные задачи отдела охраны не только предупреждение и пресечение нарушений заповедного режима, охрана лесов от пожаров, проведение фенологических наблюдений и зимних маршрутных учетов животных. На сегодняшний день, наряду с выполнением основных задач госинспекторский состав активно вовлекается в процесс познавательного туризма и эколого–просветительскую работу с местным населением, проживающим как на территории заповедника, так и в буферной зоне. В ходе экспедиционных работ, рейдовых мероприятий, сопровождении групп, государственные инспектора, обладая широкими и глубокими познаниями в области видового разнообразия, уникальности посещаемой территории и опытом работы передают информацию о заповеднике в виде лекций, бесед, демонстрации животных и растений в естественной природной среде посетителям заповедной территории.

В настоящее время в заповеднике насчитывается 9 кордонов и 1 поселок, основная часть которых расположена в Прителецкой части. Территория лесничества Алтайского заповедника разделена на 4 участка: Яйлинское, Белинское, Чодринское, Язулинское. Постоянно проживающие на кордонах госинспектора имеют свои обходы, радиальные маршруты, часть подконтрольной им территории проходит по акватории Телецкого озера, общей площадью 11410 га (его заповедная часть). Все кордоны обеспечены радиосвязью, сотовыми, часть кордонов спутниковыми средствами связи. Инспектора отдела охраны обеспечены форменным обмундированием, оружием, современными средствами охраны (персональный спутниковый трекер SPOT (отслеживающая система)). В режиме реального времени, SPOT автоматически собирает информацию о местонахождении патрульной или экспедиционной группы и отправляет данные в центральный офис заповедника, расположенный в Горно-Алтайске. Охрана заповедной территории сочетает в себе два основных метода: регулярный контроль инспекторами отдела охраны своих обходов и рейды опергруппы. Кроме того, в ходе сопровождения научно-исследовательских групп, групп познавательного туриз-

ма госинспектора непрерывно осуществляют мониторинг нарушений режима заповедности по маршруту следования.

На основании многолетних наблюдений, анализе полученных данных, выявлена прямая связь между проявлением негативного влияния на природные комплексы заповедника и антропогенными факторами, выраженных в различных степенях воздействия. Антропогенные воздействия на природу заповедников принято разделять на внешние и внутренние. Основными видами внешних воздействий на природные комплексы Алтайского заповедника является техногенное, природно-хозяйственное, физическое влияние и рекреационное. Среди техногенных можно выделить такие как:

- испытания ядерных устройств на Семипалатинском испытательном полигоне в 1949–1962 г.г., в результате которых на территории Республики Алтай (РА), а значит и на территории заповедника, распространялось техногенно-ядерное воздействие, проявляющееся в виде остаточного локального загрязнения почвенного покрова долгоживущими техногенными радионуклидами. Проведенный в 90-е годы ретроспективный анализ архивных геологических материалов периода 1949–1962 г.г. установил более сотни случаев аномальных повышений радиационного фона (от первых десятков до тысяч мкР/час), достоверно фиксирующих радиоактивные следы 18 ядерных взрывов, произведенных на Семипалатинском полигоне и их влиянии на территорию Республики Алтай. В указанный период, а также в последующие годы геологическими партиями было выявлено около 80 разных по размерам и интенсивности очагов прошлого поверхностного радиоактивного загрязнения почвенного покрова [8];

- климатическое загрязнение отходами горнодобывающих предприятий цветной металлургии Восточного Казахстана. На территорию Республики Алтай, на протяжении более полувека с трансграничными переносами выбросов и отходов горнометаллургических предприятий Восточного Казахстана поступает большой спектр специфических токсичных элементов, содержащихся в перерабатываемых полиметаллических рудах [9];

- влияние ракетно-космической деятельности Роскосмоса, проявляющееся в виде механического загрязнения фрагментами отделяющихся частей ракет-носителей район падения 326, входящего в территорию заповедника. Это воздействие на природные комплексы Алтайского заповедника является наиболее значительным, так как на его территорию приходится 3281 км² района падения фрагментов вторых ступеней ракет-носителей «Протон» и «Союз», запускаемых с космодрома «Байконур» [10].

- загрязнение почвенного покрова продуктами метаболизма ДДТ, используемого для обработки растительного покрова (уничтожение переносчиков клещевого энцефалита) в 60-е годы прошлого столетия [11].

- загрязнение акватории Телецкого озера нефтепродуктами от использования маломерных и средне тоннажных судов [12]. В настоящее время регистрацию в ГИМС прошли 334 судна;

К природно-хозяйственным внешним воздействиям относятся:

- незаконный выпас скота на заповедной территории хозяйствами Улаганского района и Республики Тыва;

- незаконный отлов и отстрел промысловых видов животных на территории заповедника, незаконный лов рыбы и сбор дикоросов;

– несанкционированные свалки отходов процессов жизнедеятельности людей.

Анализ архивных материалов заповедника ежегодной «Летописи природы» заповедника показал, что основными видами нарушений заповедного режима за последние годы являются:

– незаконное нахождение на территории (55,3% от общего числа нарушений);

– браконьерская рыбалка (17,3% от общего числа нарушений);

– браконьерская охота (14,5% от общего числа нарушений).

Кроме этого ежегодно пресекаются незаконные рубки леса, сбор дикоросов, незаконное разведение костров, незаконный выпас скота (это относится большей частью к выпасу на территориях, граничащих с Республикой Тыва, а браконьерский лов рыбы производится в этих местах ежегодно).

К физическим внешним воздействиям относятся:

– вибрационное загрязнение, связанное с акустическими колебаниями разных частот, возникающими при работе ветрогенераторов;

Рекреационное воздействие на природные комплексы заповедника выражается в увеличивающемся потоке туристов, посещающих Республику Алтай и стремительной активации с каждым годом туристической деятельности на сопредельной с заповедником территории. В связи, с чем наблюдается увеличение количества случаев незаконного посещения заповедной территории. Наиболее интенсивное рекреационное воздействие проявляется на берегах Телецкого озера и в нижнем течении р. Чолушман [7].

Внутренние антропогенные воздействия на заповедные природные комплексы наиболее сильно выражены в окрестностях кордонов и посёлков, в специально выделенных хозяйственных зонах. Основными видами внутренних воздействий являются: 1 – выпас домашнего скота; 2 – сенокошение; 3 – рубки леса; 4 – сбор дикоросов и ограниченный лов рыбы; 5 – развитие дорожно-тропиночной сети; 6 – рекреационная нагрузка. Анализ похозяйственных книг Артыбашской сельской администрации, в чьем ведении находится пос. Яйлю за период 1986 – 2015 г.г. показал, что на территории заповедника постоянно проживает в среднем 225 человек, в т.ч. детей – 74 человека и пенсионеров – 34 человека [2]. Территория населенных пунктов не превышает 1% площади заповедника, тем не менее, влияние на заповедные экосистемы они оказывают существенное, особенно это касается окрестностей центральной усадьбы – пос. Яйлю. Для регламентированного туризма в заповеднике сезонно функционирует эколого-просветительский маршрут «Смотровая площадка водопад Корбу» (площадь около 1 га), расположенная в прибрежной зоне Телецкого озера (Рис1, 2).

Ежегодно, в период с мая по сентябрь к месту размещения смотровой площадки причаливают катера и моторные лодки с экскурсантами (с 2014 года начал регулярные экскурсионные рейсы с пос. Артыбаш до водопада «Корбу» теплоход «Пионер Алтая», вместимостью 120 человек). Прочие стоянки туристов на заповедном берегу Телецкого озера (Карагай, Летник, Ат-кичу) ликвидированы. На территории заповедника, согласно «Положению об Алтайском заповеднике», разрешена организация и устройство учебных и экскурсионных экологических маршрутов, а также иных объектов для экологического просвещения населения. Все эколого-просветительские маршруты в заповеднике од-

нодневные, средней протяженностью 5–15 км, располагаются в основном в пределах поселка и кордонов заповедника, за исключением маршрута на водопад «Учар». Кроме эколого–просветительских маршрутов, эколого – просветительская деятельность осуществляется в информационных визит–центрах и визит–пунктах заповедника.

Рис. 1 Причал водопада Корбу в период массового посещения туристами

Рис. 2. «Смотровая площадка водопад Корбу»

В связи с возрастающим потоком неконтролируемых туристов в буферную зону заповедника и незаконным проникновением на заповедную территорию возникает опасность возникновения очагов пожаров не только по естественным причинам (грозовые разряды), но и по вине человека. В целом, пожарная опасность лесов заповедника невысокая. До 62 % территории заповедника отнесены к первым трем классам пожарной опасности, при которых возможны пожары в течение всего пожароопасного сезона. Территории с IV–V классам ППО занимают 38 % общей площади заповедника, здесь пожары возможны только в периоды пожарных максимумов или после длительных засух. Сюда относятся и нелесные площади, практически не пожароопасные, которые могут использоваться как естественные противопожарные барьеры [6]. Но, несмотря на это, опасность возникновения пожаров на территории заповедника остается высокой (Рис.3).

Начиная с 1968 года, территория заповедника используется в качестве района падения отработанных ступеней ракет–носителей, что приводит к её значительному механическому, химическому и акустическому загрязнению (Рис. 4, 5). Увеличивается опасность возникновения лесных пожаров в результате падения раскалённых металлических фрагментов в лесные массивы заповедника. Так, в 1998 году в результате падения ступеней от ракет–носителей возникли пожары, охватившие огнем площадь в 1650 га.

Рис. 3. Гарь на Язулинском участке Алтайского заповедника

Рис. 4. Фрагмент от ракет-носителей на территории Алтайского заповедника

Рис. 5. Отработанная ступень ракет-носителей на территории Алтайского заповедника

Пожары на территории заповедника по причине грозových разрядов происходят практически ежегодно. По данным архивных материалов заповедника начиная с 1972 года и на начало 2015 года произошло 48 пожаров. Общая площадь гарей в заповеднике по материалам последнего лесоустройства на 2004 год составляли 18730 га [5]. С 2004 года площадь гарей увеличилась еще на 279,42 га и к настоящему времени они составляет 19009,42 га [4]. Основной пик горимости заповедных лесов приходится на летне-осенний периоды. Распределение

числа пожаров по площади одного пожара показывает, что около 43,5% приходится на возгорания площадью до 1 га, 41% на возгорания площадью от 1 до 100 га и только 15,4% на возгорания, площадью выше 100 га. Наиболее пожароопасные участки сосредоточены в центральной части заповедника, больше всего пожаров приходится на Белинский участок (54,2%).

Основная причина пожаров – грозовые разряды, но по занимаемой площади возгораний на первом месте антропогенное воздействие – пожары, возникшие в результате падения отработанных ступеней ракетносителей.

Охрана территории от пожаров осуществляется наземными методами – это осмотр территории госинспекторами и с помощью сторонних организаций. Для оперативного обнаружения очагов возгорания и их тушения 10 марта 2014 года заключено Соглашение с АУ РА «Алтайская база авиационной охраны лесов «Авиалесоохрана», пролонгированное в 2015 году. АУ РА «Алтайская база авиационной охраны лесов «Авиалесоохрана» осуществляет систематическое патрулирования объектов Всемирного природного наследия территории Алтайского заповедника и Телецкого озера. С 2010 года ведется постоянный мониторинг термоточек очагов возгорания на сайте МПР РФ и «Авиалесоохраны». В рамках комплекса профилактических мероприятий по предотвращению очагов возгорания на территории заповедника в 2014 году проведено 2 тактико – практических учения по тушению условного пожара, в I квартале 2015 года 1 тактико–теоретическое учение. В ходе данных учений были отработаны моделируемые ситуации тушения условного природного пожара. Теоретические занятия включали лекционную часть и просмотр видеоматериалов по теме тушения пожаров. В рамках практических занятий проведена проверка технического состояния средств пожаротушения и тренировка по применению средств пожаротушения на практике. По программе повышения квалификации в 2012-14 г.г. обучение прошли 9 сотрудников заповедника. Кроме этого, в рамках комплекса профилактических мероприятий в марте 2014 года проведен подворовый обход центральной усадьбы заповедника с проверкой чердачных помещений, строений хозблока, на предмет противопожарного содержания и проведением профилактической беседы противопожарной тематики с жителями и работниками заповедника. Запас ГСМ на пожароопасный период 2015 года составляет 500 л на центральной усадьбе заповедника, в пос. Яйлю, 200 л. кордон Беле, 100 л. – административный комплекс «Артыбаш», по 50 л. на 7 кордонов заповедника. На перечисленных населенных пунктах и кордонах заповедника созданы 5 групп пожаротушения, общей численностью 32 человека. Таким образом, профилактические и организационно–технические противопожарные мероприятия в заповеднике проводятся регулярно, а оснащение средствами пожаротушения произведено в полном объеме.

В целом, в условиях реально существующей антропогенной нагрузки на заповедную территорию, действующая система охраны является наиболее оптимальной, хотя в силу объективных причин и не обеспечивает полного соблюдения режима заповедности.

...

1. Заповедники СССР. Заповедники Сибири. Том 1. Справочное издание. Под общей редакцией Д.С. Павлова, В.Е. Соколова, Е.Е. Сыроечковского.

Москва: ООО «ЛОГАТА», 1999. Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова Российской Академии наук. Серия «Заповедники СССР».

2. Годовой информационный отчет директора Алтайского государственного природного биосферного заповедника за 2014 г.

3. Красная книга Республики Алтай (животные), 2007 г.

4. «Летописи природы» Алтайского заповедника 1932-2014 г.г. (рукописи).

5. Материалы Проекта организации территории и деятельности Алтайского государственного природного заповедника, утвержденный ФГУП «Западно-Сибирское лесоустроительное мероприятие», г. Новосибирск, 2004 г.

6. План тушения лесных пожаров на территории Федерального государственного бюджетного учреждения «Алтайский государственный природный биосферный заповедник» на 2015 г.

7. Селегей В.В. Телецкое озеро, очерки истории, книга третья, 2011 г.

8. <http://ekologia-ra.ru/osobyev-vidy-vozdjestviya-na-okruzhayuschuyu-sredu/yadernye-ispytaniya/>

9. <http://ekologia-ra.ru/osobyev-vidy-vozdjestviya-na-okruzhayuschuyu-sredu/transgranichnye-perenosy/>

10. <http://ekologia-ra.ru/osobyev-vidy-vozdjestviya-na-okruzhayuschuyu-sredu/raketno-kosmicheskaya-deyatelnost/>

11. <http://ekologia-ra.ru/osobyev-vidy-vozdjestviya-na-okruzhayuschuyu-sredu/zagryaznenie-pesticidami/>

12. <http://ekologia-ra.ru/monitoring-okruzhayuschej-sredy/respublika-altaj/monitoring/>

Собянина Л.А., Никулина Е.А.
Преимущества процессного подхода в системе
менеджмента качества ГБПОУ «Соликамский
технологический колледж»

*ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»,
г. Соликамск, Пермский край*

Наиболее актуальной проблемой в области образования в современных условиях является повышение его качества. С учетом современных тенденций развития профессионального образования в колледже разработана и внедряется система менеджмента качества, сертифицированная в 2010 и 2013 гг. на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001.

Ведущим принципом в системе менеджмента качества **является процессный подход, предполагающий, что** желаемый результат достигается эффективнее, когда видами деятельности и связанными с ними ресурсами управляют как процессом.

Модель СМК колледжа базируется на трех группах процессов: процессы менеджмента, базовые процессы, обеспечивающие процессы. По 8 процессам разработаны стандарты организации, в которых представлены определение процесса, цель, входы и выходы, поставщики и потребители, основные ресурсы,

контролируемые параметры, методы измерения и показатели результативности процесса. Каждый процесс имеет своего руководителя. В обязанности руководителя процесса входит: установление целей в области качества по процессу; определение потребности в материальных ресурсах и их обеспечение; определение необходимых записей по процессу, утверждение форм; измерение и анализ результативности и эффективности процесса; планирование корректирующих действий и мероприятий; оценка результативности корректирующих действий и мероприятий по улучшению; представление процесса при внешнем аудите. Участниками процессов являются все преподаватели и сотрудники колледжа, в их должностных инструкциях указаны процессы, в которых они задействованы. В основе процессного подхода – цикл Деминга (цикл PDCA), применяется как к каждому отдельному процессу системы, так и к системе процессов в целом.

В 2013-2014 учебном году при планировании образовательного процесса применен процессный подход: руководителями процессов определены цели в области качества, разработаны целевые показатели, по итогам года проанализировано достижение целей и учтено при определении целевых показателей на новый учебный год. Намеченные Цели в области качества Соликамского технологического колледжа выполнены **на 79%**: по 16 показателям реализуется функционирование процессов, по 5 показателям требуется улучшение. В 2014-2015 учебном году с целью контроля состояния СМК и предупреждения несоответствий проведены внутренние аудиты по 11 процессам.

Таблица 1. Результаты внутренних аудитов СМК

	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	несоответствия	уведомления	несоответствия	уведомления
Внутренние аудиты по подразделениям	7	12		
Внутренние аудиты по процессам			30	38

Аудит по процессам позволяет глубже и тщательнее проверить деятельность колледжа. Преимущества процессного подхода: непрерывность управления, прозрачность действий по достижению результата, постоянное улучшение процессов, основанное на объективном измерении, достижение запланированных результатов выполнения процессов и обеспечения их результативности, повышение направленности на выполнение требований потребителя, лучшее понимание роли, ответственности, вовлечения работников на всех уровнях колледжа для реализации политики в области качества.

...

1. ГОСТ Р ИСО Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.

2. Репин В.В., Елиферов В.Г. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. 3-е изд., испр. М.: РИА «Стандарты и качество», 2005.

Соколова А.Н.
**Нарушение сроков исполнения административного
регламента в системе управления недвижимым
имуществом в Санкт-Петербурге**

*Институт экономики и управления РГПУ
им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург*

Основной целью создания, внедрения и функционирования системы управления имущественными отношениями является удовлетворение экономических и социальных интересов отдельных собственников, арендаторов, государства и общества в целом.

Организация эффективного взаимодействия между субъектами различных форм собственности, как между государственными и иными собственниками, так и между частными собственниками при обороте недвижимости между физическими лицами, занимает важное место в системе государственного управления собственностью.

Несмотря на развитие новых средств коммуникации, благодаря чему сократились сроки предоставления большей части государственных услуг и прохождения процедур, и, как следствие, – повышение гибкости системы бюрократии в целом и снижение обезличенности процесса взаимодействия, чиновники сохранили возможность контроля над всеми основными сферами жизни общества, а бюрократические структуры не только сохранились, но даже усилились из-за усложнения процессов управления.

Присутствие бюрократии не просто ощущается при взаимодействии с исполнительными органами государственной власти и местного самоуправления, но, выраженная в нарушении предписанных регламентов взаимодействия исполнительных органов государственной власти, как между собой, так и при работе с заинтересованными физическими и юридическими лицами, заметно затрудняет достижение поставленных целей.

Примером может послужить один из многих частных случаев взаимодействия такого исполнительного органа государственной власти, как Комитет по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга (далее – КУГИ) при предоставлении земельных участков будущим землепользователям на праве аренды.

В настоящее время процедура предоставления в аренду земельных участков заинтересованным лицам четко регламентирована законодательством Санкт-Петербурга с момента обращения такого лица до момента принятия решения о предоставлении земельного участка и заключения договора аренды земельного участка. [1]

Порядком определено тесное взаимодействие КУГИ с Комитетом по земельным ресурсам и землеустройству Санкт-Петербурга (далее – КЗРиЗ), а п. 11 Порядка предусмотрено определение границ и проведение государственного кадастрового учета предоставляемых в аренду земельных участков в соответствии с требованиями федерального законодательства [2], и в рамках этой процедуры нередко требуется участие в согласовании границ земельных участков КУГИ, один из случаев – если земельный участок граничит с земельным участком, прошедшим государственный кадастровый учет без проведения топогеодезиче-

ских работ, в отношении которого в Комитете имеются сведения о действующем договоре аренды земельного участка на инвестиционных условиях, согласование границ данного участка (участков) проводит уполномоченный представитель Комитета по управлению городским имуществом". [3, п. 3.6]

Срок рассмотрения писем граждан и исполнения поручений по ним не должен превышать 30 календарных дней со дня регистрации письма в КУГИ. [4]

Несмотря на четкое разграничение и регламент действий двух ведомств (КЗРиЗ и КУГИ), на деле их взаимодействие не так эффективно. Практически в большинстве случаев, где КУГИ является заинтересованным лицом при согласовании границ земельных участков, происходят необоснованные нарушения сроков рассмотрения обращений (до 4 месяцев), при этом действия и полномочия КЗРиЗ для таких случаев не прописаны, соответственно, способы межведомственного взаимодействия (письма, обращения, запросы) в данном случае не применяются. То есть, отсутствуют реальные действующие способы воздействия в рассматриваемом случае, не считая жалоб и повторных обращений.

Обращаясь к общедоступным статистическим данным по работе КУГИ в 4 квартале 2014 года, количество обращений по вопросу "Земельная реформа, землепользование" является наибольшим – 353, при этом из общего количества 681 обращений всего лишь на 2 обращения (0,29% обращений) ответы были даны с нарушением сроков, получено 4 жалобы, 1 жалоба на должностное лицо, 13 обращений поступило в устной форме, 13 – повторно. [5]

Сталкиваясь же в реальности с работой КУГИ в отдельных вопросах, статистика кажется далекой от истинных показателей, а единственным способом воздействия на должностных лиц становится жалоба, но вряд ли она является эффективной мерой, к ней прибегают крайне редко, поскольку это затруднит дальнейшее взаимодействие с этим ведомством.

Учитывая вышесказанное, требуется законодательно закрепить способы межведомственного взаимодействия в конкретных случаях нарушения сроков исполнения обращений заинтересованных лиц. В Санкт-Петербурге накоплен определенный опыт в открытости проведения процедуры в сфере государственного заказа, положительные моменты которого можно было бы использовать и в рассматриваемой сфере. [6, с. 2-10]

Изменит ли существующее положение дел в части несоблюдения сроков исполнения административного регламента в системе управления недвижимым имуществом в Санкт-Петербурге упразднение двух исполнительных органов государственной власти – КУГИ СПб и КЗРиЗ СПб и создание единого – Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга? [7]

Возможно, централизация управленческой функции и рационализация управленческого аппарата будет способствовать положительному направлению в совершенствовании системы управления недвижимым имуществом на территории Санкт-Петербурга, но, очевидно, что требуется внесение поправок в соответствующие подзаконные акты в части, касающейся необоснованного нарушения сроков административных регламентов при обращении заинтересованных лиц, а также должны быть предусмотрены более жесткие меры ответственности должностных лиц за такие правонарушения.

...

1. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2010 N 115-рп "О Порядке взаимодействия исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга при предоставлении в аренду гражданам земельных участков для целей, не связанных со строительством и осуществлением предпринимательской деятельности".

2. Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости".

3. Приказ Комитета по Земельным ресурсам и землеустройству Санкт-Петербурга от 12.07.2013 г. N 247 "Об утверждении Порядка подготовки материалов для утверждения границ или схемы расположения земельного участка".

4. http://www.гжиспб.пф/gov/otrasl/c_property/obrasheniya-grazhdan/

5. http://www.comim.spb.ru/about/obrashheniya_grazhdan/

6. Ларченко Л.В., Гуляева В.Б. Экономико-правовые механизмы противодействия коррупции в сфере госзаказа // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. № 42. С. 2-10.

7. <http://gov.spb.ru/law?d&nd=8401621&nh=6/>

Сычкова Л.Н.

Профессиональная составляющая учебной дисциплины «Русский язык» при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов

БУ «Югорский политехнический колледж», г. Югорск, ХМАО-Югра

Важной составляющей подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, базовой площадкой для формирования личности выпускников профессионального колледжа являются общеобразовательные дисциплины. Учебная дисциплина «Русский язык» служит не только базой освоения профилирующих дисциплин, но и средством профессиональной подготовки обучающихся, поэтому необходимо переориентировать весь учебный процесс на профессиональную составляющую. В связи с этим ставится основная цель использования профессионального компонента на уроках русского языка: расширить и углубить знания по предмету в совокупности и с учетом профессиональной составляющей; показать практическое применение знаний в профессиональной

деятельности; мотивировать к профессиональному творчеству.

В соответствии с поставленной целью определяется и круг задач:

– формирование умений и навыков работы с профессионально ориентированными текстами, с разными источниками специальных текстов и умений дифференциации данных текстов по видам и назначению;

– расширение словарного запаса профессиональной лексики, повышение уровня речевой культуры, отработка навыков работы правописных и орфоэпических норм при использовании специальной лексики;

– отработка функциональной грамотности на примере специальных текстов;

– формирование коммуникативной компетенции профессионального общения.

Для внедрения профессионального компонента в процесс обучения необходимо проделать определенную работу. Она включает проведение консультаций с преподавателями специальных дисциплин на предмет установления форм возможного сотрудничества и поиска тем, которые вызывают наибольшие трудности, с точки зрения освоения понятийного аппарата профессии. Не менее важно определить источники формирования Словаря профессиональной лексики, обязательной для освоения студентами колледжа по соответствующим специальностям и профессиям. Следующим этапом является разработка учебно-методического комплекса с учетом последовательности изучения материала на предметах профессиональной подготовки и занятиях по русскому языку.

Работа по внедрению профессионального компонента на уроках русского языка должна вестись системно, на всех уровнях языка: фонетическом, орфоэпическом, лексико-грамматическом; синтаксическом, коммуникативном.

Эффективность обучения русскому языку с учетом их будущей профессии находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе текстов по специальности. Ведущее место занимают тексты общенаучного и узкоспециального характера. К тексту предъявляются определенные требования: он должен содержать описание условий труда, производственные операции, включать необходимый лексический минимум, тем самым исподволь готовя обучающихся к предстоящей профессии, воспитывая чувство профессиональной гордости за избранное дело. Источники текстов могут быть самыми различными, в том числе и учебники по специальным дисциплинам, которыми пользуются студенты колледжей. В зависимости от профессии подбирается определённый текст, к которому задаются вопросы по теме урока. В процессе работы, обучающиеся дополнительно узнают что-то новое о выбранной ими профессии. Проводимая на уроках русского языка работа с учётом профессиональной направленности включает в себя: индивидуальную и групповую работу, отработку навыков использования профессиональной (специальной) лексики, диагностику качества обучения и отработку правописных навыков, закрепление произносительных навыков и др.

Итак, профессиональная направленность дисциплины способствует достижению конечной цели образовательного процесса: выпускник – гармонично-развитая личность, гражданин, семьянин, профессионал.

Татжибаева О.А.

**Прогнозирование лояльности клиентов
телекоммуникационной компании методами
интеллектуального анализа данных**

ОГУ, г. Оренбург

В настоящее время важную роль в экономике играют телекоммуникационные компании, предоставляющие широкий спектр высокотехнологичных услуг. Специфика телекоммуникационной отрасли заключается в обслуживании многочисленной абонентской базы, в условиях высокой конкуренции. При этом практически все операторы страдают от значительной "текучести" абонентов, которых привлекают либо новые услуги, либо более выгодные тарифные планы конкурентов.

В такой ситуации одним из важных условий обеспечения конкурентоспособности телекоммуникационных предприятий является построение эффективной концепции взаимоотношения с клиентами, реализующей учет их потребительских предпочтений и осуществляющей повышение общего уровня привлекательности предоставляемых услуг на рынке [1]. Одной из основных проблем при этом становится проблема лояльности и оттока клиентов.

Целью нашей работы является прогнозирование оценки лояльности клиента телекоммуникационной компании методами интеллектуального анализа данных.

Проведенный анализ выявил, что важнейшие экономические показатели лояльности клиента – число и сумма повторных покупок, сделанных каждым клиентом. Многолетние исследования показывают, что экономическая лояльность клиента находится в тесной связи с «эмоциональной» лояльностью [2]. Признаком «эмоциональной» лояльности является готовность клиента рекомендовать данную компанию своим друзьям и знакомым. В этом случае в качестве отклика можно рассматривать вероятность того, что клиент даст рекомендацию.

Для решения описанной проблемы методами интеллектуального анализа данных используют деревья решений.

Требуется оценить, к какому классу принадлежит новый клиент компании – лояльных клиентов или нет. В качестве обучающей выборки выступает множество клиентов, сведения о которых хранятся в информационной системе компании. Результатом классификации будет модель, позволяющая предсказать класс нового клиента, что дает возможность принять решение о лояльности потенциальных клиентов компании.

В качестве исходных данных использованы следующие параметры:

- 1) Данные личного профиля клиента:
 - пол, возраст, образование;
- 2) Данные профиля потребления клиента:
 - объем услуг, полученных абонентом за месяц (руб);
 - количество услуг, использованных за месяц (единиц)
- 3) возможность рекомендации клиентом компании своим знакомым: (да/нет)

На основе исходных данных получено дерево решений в системе Deductor Studio (рисунок 1). Полученное дерево содержит в себе правила, следуя которым можно отнести клиента к одному из двух классов – лояльный или нелояльный.

Рис. 1. Дерево решений оценки лояльности клиента

Анализ дерева решений показывает, что наиболее значимым фактором является объем потребляемых услуг. А количество услуг и пол клиента не оказывает существенного влияния на оценку лояльности.

Полученные результаты могут быть использованы в дальнейшем для поддержки принятия управленческих решений в телекоммуникационной компании.

...

1. Дич, Л.З. Биллинговые системы в телекоммуникациях / Л.З. Дич. М.: Радио и связь, 2003. 232 с.

2. Вейнберг, Роман Рафаилович. Моделирование процессов выявления и формирования предпочтений потребителей телекоммуникационного предприятия: диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.13 / Вейнберг Роман Рафаилович; [Место защиты: Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики]. Москва, 2013. 214 с.

Тимошенко Е.Д., Ежова Д.А. Лавр Георгиевич Корнилов и революционные события 1917 года

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Один из последних верховных главнокомандующих Российской армии и первый командующий Добровольческой армии, генерал от инфантерии Л. Г. Корнилов до сих пор вызывает либо восторг, восхищение, либо скептицизм и даже ненависть. Его воспринимают то как революционера – «февралиста», то как монархиста [1, с. 53].

Выходец из низов, Корнилов с одобрением встретил февральскую революцию 1917 г. и приход к власти Временного правительства. Он тогда говорил: "Старое рухнуло! Народ строит новое здание свободы, и задача народной армии – всемерно поддержать новое правительство в его трудной, созидательной работе". Он верил в способность России довести войну до победного конца. 2 марта, популярный в стране и армии генерал получил назначение на должность командующего Петроградским военным округом. 8 марта по приказу военного министра Гучкова, он арестовал в Царском Селе семью свергнутого с престола царя. Командующему округом было поручено водворить порядок в возбужденном революцией столичном гарнизоне, но Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов всячески препятствовал этому. Уязвленный и утомленный Петроградской бессмыслицей Корнилов рапортом от 23 апреля потребовал вернуть его в действующую армию [5, с. 50]. В начале мая 1917 г. он получил в командование 8-ю армию, давшую громкие имена Брусилову, Каледину, Деникину и ему самому. В июньском наступлении войск Юго-Западного фронта 8-я армия действовала наиболее успешно, ей удалось прорвать оборону противника, за 12 дней взять в плен около 36 тысяч человек, занять города Калуш и Галич. Наступление было сорвано, и 6 июля германские войска перешли в контрнаступление [2, с. 67].

В ночь на 8 июля Корнилов был срочно назначен командующим Юго-Западным фронтом, а 11-го он отправил Временному правительству телеграмму, в которой констатировал, что распропагандированная большевиками армия бе-

жит, и требовал введения военно-полевых судов, смертной казни для дезертиров и мародеров. Через неделю отход войск прекратился. 19 июля Корнилов получил от Керенского предложение стать верховным главнокомандующим и принял его, оговорив в качестве условия полное невмешательство в его оперативные распоряжения. В противоборстве с большевиками Керенский нуждался в поддержке твердого и решительного генерала, хотя он опасался, что тот со временем захочет отстранить Временное правительство от власти. Лавр Георгиевич, судя по различным свидетельствам, действительно не исключал такого варианта развития событий и своего прихода к власти, но не единоличной, а во главе нового национального правительства. Впрочем, как показали последующие события, никаких конкретных планов на этот счет Корнилов не разрабатывал. В августе верховный главнокомандующий несколько раз приезжал из Могилева в Петроград для участия в совещаниях, и каждый раз на вокзале генерала горячо приветствовали массы людей, его осыпали цветами, несли на руках [6]. На Государственном совещании 14 августа Корнилов доложил о тревожном положении на фронте, особенно под Ригой, и призвал Временное правительство к принятию безотлагательных суровых мер против нарастающей революции. В связи с угрозой большевистского переворота в Петрограде Корнилов по согласованию с Керенским 25 августа двинул к столице конный корпус генерала А. Крымова и другие войска. Но тут Керенский, получавший через посредников разноречивую информацию о намерениях верховного главнокомандующего, дрогнул, испугавшись за свою власть. Утром 27-го он направил в Ставку телеграмму о смещении Корнилова с его поста и дал указание остановить войска, двигавшиеся к Петрограду. В ответ Корнилов сделал по радио заявление о предательской политике Временного правительства и призвал "всех русских людей к спасению умирающей Родины". В течение двух дней он пытался собрать вокруг себя силы для борьбы против Временного правительства, но неожиданность происшедшего, бурный всплеск слухов и пропаганды, порочившей "Корниловский мятеж", сломили его волю [4, с. 165-173].

2 сентября вновь назначенный начальник штаба верховного главнокомандующего генерал М. Алексеев, вполне сочувствовавший "мятежникам", вынужден был объявить Корнилову об аресте. Он направил его с другими арестованными в Быховскую тюрьму, где обеспечил им безопасность. Менее чем через два месяца Временное правительство, предавшее своих военачальников, будет низложено большевиками и само окажется в роли арестованного [3, с. 181-187].

В заключении, можно подвести итог словами генерала Романовского, он говорил: "Могут расстрелять Корнилова, отправить на каторгу его соучастников, но "корниловщина" в России не погибнет, так как "корниловщина" – это любовь к Родине, желание спасти Россию, а эти высокие побуждения не забросать никакой грязью, не втоптать никаким ненавистникам России" [1].

...

1. Ковалевский Н.Ф. История государства Российского. Жизнеописания знаменитых военных деятелей XVIII – начала XX века. М. 1997 г.

2. Иоффе Г.З. "Белое дело". Генерал Корнилов. М.: Наука, 1989. 288 с.

3. Колупаев, А.А. Решение земельного вопроса в Курской губернии накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны /

А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2013. № 6 (51). С.181-187.

4. Колупаев, А.А. Крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий 1917 года и Гражданской /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 4. С. 165-173.

5. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий и гражданской войны (1917 г. – весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2012. 175 с.

6. Цветков В.Ж. Белое движение // Большая российская энциклопедия: В 30 т. Т.3 : / Председатель Науч. ред. совета Ю.С. Осипов, отв. ред. С.Л. Кравец. М.: Большая Российская энциклопедия, 2005.

Уманцева Л.В.

**Воспитание общечеловеческой личности в
гуманитарном вузе, лингводидактический аспект**

*ФГБОУВО «Российский государственный
университет правосудия», Ростов-на-Дону*

Во все времена существования дидактики непременно, в первую очередь, решались вопросы, связанные не только с обучением, но и с формированием личности обучающегося. Основная задача школы – средней и высшей – это научить учащегося быть человеком, привить ему общечеловеческие ценностные качества, приобщить к миру прекрасного, дать основы духовности и нравственности, обучить правилам этикета, познакомить с основными добродетелями, истоками создания общечеловеческой (полилектной) личности. Ян Амос Коменский в «Великой дидактике» писал: «Добродетели должны быть внедряемы юношеству все без исключения. И прежде всего основные, или, как их называют, «кардинальные добродетели»: мудрость, умеренность, мужество и справедливость». Все перечисленные «кардинальные добродетели» закладываются методично с малых лет. В семье, детском саду, школе и вузе человеку с помощью слова – великого орудия обучения и воспитания – внедряется чувство ответственности, исполнительности и выносливости. Воспитатели всегда стремятся в своей просветительской деятельности выполнять эти три золотых правила дидактики: научить учащегося выносливости, ответственности и исполнительности. А как научить? Какие средства и приёмы педагогического мастерства использовать? Цель данного исследования – на примере изучения художественной речи в гуманитарном вузе – показать, как формирование образно-словесных компетенций в структуре языковой личности помогает студенту овладевать не только логическими, отвлечёнными понятиями, но и способствует выработке знаний, умений и навыков в конструировании различных по своей семантике и стилистической окраске текстов. Подобная работа имеет много направлений. Поговорим об одном из них. Это кружковая работа: участие в Литературных гостиных, поэтических вечерах, различных конкурсах чтецов, ораторов; встречи с известными поэтами и писателями, приуроченными к юбилейным датам, а также мастерские пробы пера и т.д. Студенты, посещая подобные мероприятия,

невольно становятся соучастниками процесса порождения художественного слова. Вспомним ещё раз Я. А. Коменского, который определил школу «мастерской людей», искусством «внедрять настоящим образом нравственность и благочестие». Студент задаётся вопросом: «Как достичь вершин профессионального дела, у кого учиться, с кого себя делать?». Мы, преподаватели словесности, отвечаем – учитесь у классиков русской литературы. Учитесь высказываться убедительно на своём родном русском языке, учитесь говорить публично, смело высказывать свои мысли по прочитанной книге, прислушивайтесь к тому, как говорят вокруг вас. Научитесь отделять зёрна от плевел. Встречи с интересными людьми, умеющими рассказать о себе красочно и объективно, помогут студенту сделать выбор между грубым, неряшливым, циничным и правильным нормативным литературным художественным словом. Оптимальный выбор – это литературное нормативное слово. Ведь в каждое слово мы, не замечая того, вкладываем свою душу, используем свой энергетический потенциал. А по закону сохранения энергии («энергия не изменяется при любых взаимодействиях внутри этой системы тел»), что впитывается в раннем возрасте, то и остаётся в нас навсегда. Привить студенту вкус к хорошему, выразительному, образному и уместному в употреблении слову – вот задача преподавателя словесности в гуманитарном вузе. Великий гуманист Д.С. Лихачёв в «Письмах о добром и прекрасном» вывел проверенную годами формулу существования человека: без языка нет бытия. Прочитаем: «Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает». Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая; замечая, читая и изучая. Но хоть и трудно – это надо, надо». Ключевое слово **надо** в данной конструкции с цитатой подчёркивает сверхважный момент в обучении и воспитании студента. Концепт «надо» прежде всего связан с самосознанием и самосовершенствованием обучающегося как многосторонней личности. Не за горами и реализация всех её возможностей, а именно: готовность реализовать себя в выбранной профессии; готовность управлять общением; готовность оперировать подъязыком разговорной речи; готовность использовать стилистические средства того или иного подъязыка – и в рецептивной, и в продуктивной деятельности; готовность оперировать видами словесности; готовность к художественной практике; готовность к оперированию национальным и интернациональным образным ономастиком и др. Таким тщательным, скрупулёзным путём формируется общечеловеческая языковая личность в высшей школе. В воссоздании такого типа языковой личности участвуют три уровня моделирования языковой личности: вербально-семантический, когнитивный и прагматический. Трёхуровневая модель общечеловеческой языковой личности связана с тремя типами коммуникативных потребностей: контактоустанавливающей, информационной и воздействующей. Студент, находясь в стенах университета, имеет прекрасную возможность работать над собою, изучать себя и познавать, выявлять художественные задатки, речевые способности, формировать навыки, умения (готовности) ораторского мастерства, приобщаться к искусству. И всегда помнить русскую народную пословицу: «Без труда – не вынешь и рыбку из пруда». Три золотых правила дидактики – ответственность, исполнительность и выносливость

Усанова Л.В.
Рекомендации для детей и родителей
при подготовке танцора к участию
в хореографическом конкурсе

МАОУ ДОД ЦТР и ГО «Гармония», г. Тавда

Более 15 лет на базе Муниципального автономного образовательного учреждения Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» работает студия танца «Кристалл». Неотъемлемой частью в жизни студии являются поездки на хореографические конкурсы. Это, безусловно, важнейшее событие в творческой жизни детей, руководителей, а так же их родителей. Без помощи родителей этот процесс был бы очень сложным, так как танец — это коллективная работа и результат успешного выступления — это слаженное взаимодействие родителей, детей и педагога. Обычно, перед конкурсом юный танцор испытывает волнение, так как тяжесть возложенной на него нагрузки и психологические переживания он воспринимает острее. Поэтому родители и педагоги должны как можно внимательнее относиться к ребенку в этот сложный период. Психологическая поддержка своего ребенка на конкурсе, которая должна выражаться только в положительных эмоциях будет являться главной задачей родителей, а главная задача детей на конкурсе — сделать все для своего успешного выступления и для выступления всего коллектива. За время моей работы руководителем студии танца «Кристалл», сформировался свод правил и рекомендаций для детей, принимающих участие в конкурсах и их родителей.

Рекомендации родителям! Перед конкурсом; пораньше положить ребенка спать; не водить в сауну, не мыть в жаркой бане; приготовить с вечера концертный костюм; не забыть и почистить танцевальную обувь; покормить ребенка за час до выступления (исключить экзотическую еду!); не показывать ребенку свои волнения и переживания; проверить косметичку, лак для волос, расческу, заколки; сделать прическу, сценический макияж; не забыть бутерброды и напитки (не сладкие);

На конкурсе: быть на месте за 1-15 часа до начала конкурса (на выездных конкурсах — прибыть в назначенное время); ознакомиться с порядком выступления; всему коллективу переодеться в одной комнате; за 30 минут до начала выступления отправить ребенка разминаться; следить, что бы с этого момента дети держались все вместе; после первого танца помочь ребенку переодеться на второй выход.

После конкурса: если ваш коллектив не занял 1 место и не стал победителем на конкурсе — НЕ ДЕЛАЙТЕ ИЗ ЭТОГО ВСЕЛЕНСКУЮ ТРАГЕДИЮ! Обязательно похвалите своего ребенка и отпразднуйте любой результат. Ни в коем случае нельзя делать детям замечания типа «Почему не улыбался», «Не тянул носок» и т.д.; ругать ребенка за неудачно исполненное движение; критиковать чужого ребенка; высказывать в слух свое мнение о выступлении; слушать высказывания родителей соперников и обсуждать выступление другого коллек-

тива. Помните: дети гораздо спокойнее относятся к своим неудачам, чем их родители.

Рекомендации детям! Перед выходом на сцену: положительный настрой на выступлении; сохранять спокойствие; постараться побороть волнение; не бояться сцены; не бегать, не прыгать, не мешать другим участникам настраиваться на выступление.

После выступления: проанализировать свое выступление (правильность и слаженность выполнения движений, эмоциональность и т.д.); сложить концертные костюмы в кофр; ждать решение жюри; подготовиться к отъезду.

...

1. Рубштейн Н – Что нужно знать, что бы стать первым. Психология танцевального спорта. Москва 2002 г.

Фетисова Н.Е., Бухвостова Л.В.
Роль русского народного танца в учебном
процессе учреждений дополнительного
образования Орловской области

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный
институт искусств и культуры» г. Орёл*

Сегодня воспитание развивающейся личности невозможно без приобщения к культурным ценностям, без глубокого овладения всем опытом мирового культурного наследия прошлого. В связи с этим в современном обществе проявляется возросший интерес к русской национальной культуре, в том числе к русскому народному танцу, который является неотъемлемой частью национального достояния России.

В последние годы руководители детских хореографических коллективов, всё чаще создают как можно больше номеров на основе русского народного танца, тем самым, приобщая учащихся к истории, традициям и обычаям своей страны. Следовательно, русский народный танец является одной из форм нравственного, духовного, физического эстетического воспитания личности и составной частью учебного процесса в детском хореографическом коллективе.

С целью выявления уровня использования русского народного танца в учебном процессе учреждений дополнительного образования было проведено обследование ряда действующих детских хореографических коллективов г. Орла и Орловской области («Радость» – МБОУ ДО «Заводской Дом Творчества», «Цветы планеты» – МБОУ ДО «Орловская детская хореографическая школа», «Задоринка» и «Улыбка» – МБОУ ДО «Детская школа искусств им. Д.К. Кабалевского»). О высокой востребованности учащимися русского народного танца в творческо-исполнительской деятельности данных коллективов можно судить по ответам респондентов в процессе анкетирования:

**Таблица 1. Ответы респондентов на вопрос:
«Укажи, в каких хореографических направлениях тебе
нравится танцевать больше всего» (в % от общ. числа)**

Варианты ответа:	Результаты в %
- классический танец	22%
- русский народный танец	68%
- эстрадный танец	10%
- бальный танец	0%

На основании данных таблицы 1, мы можем судить о высокой заинтересованности воспитанников в изучении русского народного танца (68%). Другие танцевальные направления оказались наименее популярны.

Таблица 2. Ответы респондентов на вопрос: «Какие чувства ты испытываешь, танцуя в русских народных номерах?» (в % от общ. числа и рангах)

Варианты ответа:	Результаты в %:	Ранги:
- сопричастность к народному художественному творчеству	25%	1
- чувство восхищения красотой народной культуры	21%	2
- чувство патриотизма и любви к Родине	19%	3
- эмоциональную удовлетворенность от достигнутого профессионального результата;	18%	4
- эмоциональную удовлетворенность от творческого самовыражения;	17%	5

На вопрос «Хотел (а) бы ты по окончании хореографической студии русского народного танца получить дальнейшее профессиональное образование в этом направлении» 56% респондентов ответили – да, конечно; 5% – нет, не хотел (а); 10% – я думаю об этом; 29% – занятия в хореографической студии только хобби. Мы видим, что больше половины воспитанников коллектива хотели бы получить дальнейшее профессиональное хореографическое образование.

Вопрос «Помогают ли тебе занятия в студии русского народного танца наиболее лучшему общению со своими сверстниками?» дал 100%-ые положительные ответы. Однако с вопросом «Перечислите, какие ансамбли русского народного танца тебе известны» большинство отвечающих не справились (68% затруднились ответить на данный вопрос, 32% дали положительный ответ). Следовательно, педагогам коллективов необходимо обратить большее внимание на теоретическую подготовку учащихся в области истории и развития русского народного танца, его современного состояния, а также включить в учебный процесс просмотр видео материалов выступлений данных ансамблей.

Таким образом, анализ данных, полученных в результате анкетирования, показал высокий процент заинтересованности учащихся детских хореографических коллективов в изучении русского народного танца. Он характеризуется высокой степенью знаний о русском народном танце, желании еще более подробно его изучать, а также применять в дальнейшем профессиональном образовании после окончания ансамбля.

...

1. Гусев, Г.П. Методика преподавания народного танца: упражнения у станка: учебное пособие / Г.П. Гусев. М.: Владос, 2002. 208 с.

2. Исаева, Т.В. О состоянии и перспективах развития хореографического образования в муниципальных учреждениях дополнительного образования детей / Исаева Т.В. // Хореографическое образование: современное состояние, тенденции развития. Орел: ОГИИК, 2008. С. 3-10.

Хадикова А.Х.

Этническое сознание как структурообразующий фактор межкультурных взаимодействий

СОИГСИ им. В.И. Абаева, г. Владикавказ

Этническое сознание традиционно является объектом междисциплинарных исследований. Чаще всего оно трактуется как важнейший инструмент этнической идентификации и интеграции (самопонимания собственной этнической общности с одновременным противопоставлением всем прочим общностям в соответствии с известной антитезой «мы – они»). Однако другая функциональная суть этнического сознания – структурообразующего механизма межэтнических отношений в полиэтническом регионе – менее всего исследована этнологами. Статья основана на этнопсихологических исследованиях, нацеленных на восполнение этого пробела. Надо отметить, что в Северной Осетии начало им было положено достаточно давно [1].

Республика Северная Осетия – Алания издавна является одним из самых полиэтнических субъектов Российской Федерации. Анализ эмпирического материала позволяет выделить три основных уровня развития межэтнических отношений, они формируются во взаимодействии таких компонентов, как: 1) собственно этнические, традиционные; 2) нововведения; 3) инонациональные ценности, интегрированные в структуру этнического сознания.

Относительно первого пункта отметим, что этническое сознание любого народа формируется на базе отражения, осознания им преимущественно только «своих» этнокультурных ценностей, языка, социоэкономического опыта, стереотипов поведения, этнокультурных образов. При этом собственные этнокультурные трансформации и нововведения в той или иной степени игнорируются, как и инонациональные воздействия и влияния. В этом случае возможен факт признания некоего замыкания этносистемы, что в определенной степени чревато ограничением всестороннего и свободного развития народа. Межэтнические отношения в таком случае обретают тенденцию к замыканию в рамках собственной этноструктуры, что может повлечь определенную самоизоляцию, гипертрофированное любование и манифестирование собственных, т.е. «чистых» ценностей.

Что касается второго пункта, отметим – в этом случае происходит суживание этнических предпосылок в формировании и эволюции этнического сознания народа, они замещаются нововведениями и инонациональными ценностями. При таком варианте этнического развития происходит минимизирование эндоинтегрирующей активности этнического сознания, ослабление так называемого «этнического иммунитета». Все вкуче может способствовать ускорению ассимиляционного процесса.

При условии преимущественной актуализации третьего варианта этническое сознание развивается и обогащается на базе собственных ценностей. При этом проходят одновременные процессы активной трансформации нововведений и национальных ценностей, что придает им свое адекватное этническое содержание. В единую структуру этнического сознания инкорпорируются компоненты: собственно этнические традиционные, нововведения и инациональные воздействия. Сохраняя подобный вариант этнического развития, этнос способен выйти на уровень открытого межнационального взаимодействия при сохранении собственной этнической самобытности.

...

1. Хадиков Х.Х. Этническое сознание как фактор развития межэтнических отношений // Воспитание молодежи на основе возрождения национальной культуры. Первые Эльбрусские чтения. Нальчик, 1996. С.5 – 9.

Хачиян К.А., Галеева Е.В., Андросова С.А. **Отличия прежних образовательных** **стандартов от ФГОС нового поколения**

МБОУ СОШ №29 им. Д.Б. Мурачева г. Белгород

Словосочетание новые образовательные стандарты не сходит с уст педагогов и родителей в последние годы. Но все ли имеют исчерпывающую информацию об этом явлении в школьной жизни.

Нынешнее поколение школьников учится в образовательных учреждениях по не так давно принятым образовательным стандартам нового поколения. С 2009 года учащиеся начальной школы – с 1 по 4 классы – ощутили на себе действие новых ФГОС начального общего образования. Для школьников с 5 по 9 классы разработан и утвержден с 2010 года ФГОС основного общего образования. Не останутся забытыми и старшеклассники – в настоящее время рассматривается, касающийся именно их ФГОС среднего (полного) общего образования. Первоклашки, окунувшись сразу в новую школьную среду, сравнить действие прежних и ныне действующих образовательных норм возможности не имеют. А вот для учителей и родителей, «варившихся» в школьной среде первых стандартов в ролях «обучающие» и «обучаемые», изменения налицо.

Задачей первых стандартов являлся предметный результат, количество накопленных в школе знаний. Главной же целью новых ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и в послеурочное время. Школа даст ребенку необходимый уровень знаний и умений, позволяющих идти по дороге жизни, не боясь ставить и решать важные профессиональные и жизненные задачи.

Образовательные результаты имеют два уровня. Обязательный уровень знаний, которым должен овладеть каждый ребенок, станет как бы основой, фундаментом для постройки здания навыков и умений повышенного уровня.

Его направление и степень достижения будет зависеть от интересов ученика, его возможностей и желания учиться. То, что школа должна не только учить, но и воспитывать человека, было характерно и для прежних образова-

тельных стандартов. ФГОС нового второго поколения делает упор на следующие воспитательные результаты:

- формирование у учащегося чувства патриотизма
- воспитание личности российского гражданина
- способствование становлению толерантности, ответственности за свои поступки
- умению контактировать с другими людьми

Новые ФГОС, уделяя большое внимание духовно-нравственному воспитанию ученика, не обходят стороной и его физическое здоровье и развитие. Последние десятилетия с выросшим уровнем заболеваний людей, ставят задачу здорового образа жизни человека приоритетным направлением. Основы основ теперь закладываются в начальной школе. Согласно вступивших в силу образовательных стандартов, уже с первого класса ребенок узнает о важности сохранения своего здоровья, о негативных факторах, ухудшающих его, о способах укрепления здоровья. Ученик получает установки на нормы поведения для становления здорового образа жизни.

Поэтому, Школьные программы обогащаются Днями здоровья, дополнительными часами физкультуры, мероприятиями здоровьесбережения.

Хотеева М.С. Социологические взгляды В.Н. Татищева

НИЯУ МИФИ, Москва

Василий Никитич Татищев (1686-1750) – русский философ первой половины XVIII века. Принадлежал к древнему княжескому роду. Был образован, начитан, знал иностранные языки. Служил в армии, принимал участие в сражениях и походах. В.Н. Татищев выполнял задания Петра I, участвуя в заграничных миссиях, состоял при дворе Анны Иоанновны. Можно сказать, что у Татищева была очень активная социальная жизнь. Он разрабатывал и возглавлял многие проекты – такие как строительство новых заводов на Урале, приобретение и внедрение машин и механизмов, разведка полезных ископаемых. Принимал участие в основании Оренбурга, развитии торговли с восточными окраинами России.

Главным трудом В.Н. Татищева можно считать произведение "История Российская..", которое он писал около тридцати лет. Другое значимое произведение – "Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ". В нем он высказывает передовые для России XVIII века социологические, общественно-политические и философские мысли. Были и другие работы, касающиеся экономики, истории, государственной жизни.

Социологические взгляды В.Н. Татищева формировались в XVIII веке, когда в объяснении общественных явлений господствовал религиозно-мистический провиденциализм. Его отчасти придерживался, например, Прокопович. Он, как и Стефан Яворский, считал, что в истории действует божественный промысел. Татищев же полагал, что причины исторических событий, смену исторических эпох нужно искать в социальной жизни страны, ее географическом положении, образованности людей, простоте народонаселения, деятельно-

сти власти. "...внятно рассматривая всяк знает, что нет никакого приключения, чтоб не могло деянием назваться, ибо ничто само собою и без причины или внешнего действия приключиться не может: причины же всякому приключению разные, яко от Бога или от человека..". [2,с.1] В В.Н. Татищеву свойственен исторический подход. В "Истории Российской..." он делает попытки анализировать историю страны, например, монголо-татарское иго. Высказывает предположение, что оно стало возможным из-за раздробленности страны, ослабляющей сопротивление народа.

В социологическом учении В.Н. Татищева важное место занимает вопрос о форме государственного правления и естественном праве. Татищев стоит на позициях необходимости просвещенного абсолютизма для России. Он считал, что в России необходимо создать мощное, единое, централизованное государство во главе с просвещенным монархом. Он выступал против претензий бояр, церкви на значимое присутствие во власти.

Возникновение государства Татищев объяснял исходя из естественного права. Во взглядах на происхождение государства он придерживался патриархальной теории. Первым объединением людей для совместного проживания Татищев считал семью. "Чрез сие первое в роде человеческом сообщество учинилось, когда муж и жена свободные для общей их пользы согласятся в сочетание или в совокупление такое, которого главный урок умножить род свой...". [1,с.528] Семья, по его мнению, должна быть основана на добровольном согласии супругов, но глава семьи – мужчина. Он объясняет это тем, что муж "от естества" одарен больше, поэтому он и глава, а жена его помощница. Также как и Аристотель в своей патриархальной теории, Татищев экстраполирует семейные отношения на государственные. Подобно отношениям подчинения в семье, возникающим между отцом и домочадцами, государственные отношения строятся таким же образом между государем и подданными. Некоторые русские мыслители первой половины XVIII века придерживались сходных взглядов. Так, например, И.Т. Посошков относительно создания семьи и роли женщины говорил: "А такова безумия не могли учинить, еже бы ты невест двух или трех во единые времена смотрети, понеже девица такой же человек яко и ты, а не лошадь". [4,с.18] "То добро и свято, еже оба из воли и их любви сошлись". [4,с.19] "Жена дана тебе не ради порабощения или токмо посдужению, но ради самые помощи...". [4,с.57]

Развивая далее патриархальную теорию возникновения государства Татищев пишет, что возникновение семей повлекло за собой развитие экономических отношений. Они явились результатом производственной деятельности малых коллективов, разделения труда, торговли. "...всякому хозяину различные вещи требовались, которых всяк про себя делать, и далеко без остановки его в настоящем промысле искать не мог, например: неким не доставало припасов на одежды, иной не умел или не был возможен дом себе построить, иному сосудов, оружия и проч. не доставало; для того разных промыслов и ремесел люди совокупились, дабы всяк свободно потребное себе в близости достать и своим промыслом других довольствоваться...". [1,с.531]

В.Н. Татищев будучи человеком начитанным и образованным знал учения философов прошлого. И хотя он не ссылается на Аристотеля, можно сделать предположение, что он был знаком с его философией. Татищев различал следу-

дующие формы правления – правление гражданское (полития), власть способнейших (аристократия), единоправительство (монархия). Характеризуя политику он писал: "...как не много домов разное преимущество в обществе имели, то должно и нужно было для всякого совета, суда или размножения, рассуждения всем сходиться, и общим согласием решать и определять, которое в малых селениях весьма было способно, и для того именовано греч. полития то есть гражданство или правление гражданское". [1,с.532] Рост народонаселения привел к появлению новой формы правления – аристократии. "Как через частое собрание хозяевам стало быть в их домоводстве и промыслах препятствие..., особливо как селения многолюдны стали, или несколько таких городков союз учиня в единое сообщество согласились, то и весьма всем хозяевам сходиться, а без всех ничего решать было неудобно, тогда принудило оное правление переменить, а выбрав несколько способнейших к правлению определить им полную власть повелевать и учреждать поручили, прочие же все в подвластии и послушании остались, и сие Гречески именовали аристократия". [1,с.532] Следующим этапом формирования власти Татищев называет появление монархии. По его мнению монархия возникает не из-за увеличения народонаселения, как в первом случае, а в следствие неспособности аристократии обеспечить правление в государстве, поскольку аристократия выродилась, можно сказать, в олигархию. Ее интересы постепенно начинают сосредотачиваться на собственных благах. "Сии для собственных польз и прихотей не могли долго быть согласны..., тогда нужно явилось избрать единого способнейшего и достойнейшего к правлению, и тому всю власть поручили, дабы он о пользе общей прилежал, а подданные всенародно обещались повеления его исполнять. Сей именовался по Гречески монарх, то есть единовластитель". [1,с.532] Татищев придерживался абсолютизма как наилучшей формы правления, хотя находил достоинства в каждой из форм. "В единственных градах и малых областях полития или демократия удобно пользу и спокойствие сохранить может: в величайших, но от нападений не весьма опасных, яко окружены морем или непроходимыми горами, особливо где народ наукам довольно просвещен, аристократия довольно способную быть может, как нам Англия или Швеция видимые примеры представляют: великие же области, открытые границы, а наипаче где народ учением и разумом не просвещен и более за страх нежели от собственного благонравия и должности содержится, там обе первые не годятся, но нужна быть монархия". [1,с.533-534] Из его слов ясно, что для России подходит именно монархия, так как Россия страна пространная, "народ учением и разумом не просвещен", не обладает благонравием.

В.Н. Татищев являлся передовым мыслителем своего времени. Он, как и многие русские философы первой половины XVIII века, рассматривал совершенствование общества в связи с просвещением народа. Он верил, что просвещенный разум людей изменит их жизнь. Татищев предлагал распространять в народе письменность, доступность книг и начального образования. "Освящение ума ровно как свет видимый от огня небесного или земного происходящий освещает все тела видимые нам, так учение мысленными очами просвещает: не говорю о Божественном и чрезуестественном просвещении ума, но только о естественном или природном просвещении, которое нам разными способами подается..". [2,с.27]

В своих сочинениях Татищев часто прибегает к конкретике. По его расчетам России требовалось два университета, четыре гимназии, до двухсот семинарий, две профессиональные академии для изучения ремесел. Для простого народа Татищев также предусматривал обучение. "Я рад и крестьян иметь умных и ученых", – писал мыслитель. [3,с.70] Обучение народа, особенно мальчиков, он объяснял нуждами армии. Вообще в образовании и просвещении Татищев видел решение многих социальных проблем. Он рассматривал его как способ выйти на более высокий качественный уровень жизни народа. Он говорил о пользе знаний для правильного ведения хозяйства, для здоровья, для борьбы с нищетой и восстаниями. Средства на образование и просвещение Татищев предлагал собирать с дворянства и монастырей.

В истории социологической мысли России первой половины XVIII века В.Н. Татищев занимает ведущее место. Его социологические идеи можно назвать прогрессивными. И хотя они носят просветительский характер, тем не менее они внесли свой оригинальный вклад в развитие общественно-политической мысли России.

...

1. Татищев, В.Н. История Российская. "Императорский Московский Университет":Кн 1. Ч.2. М.: 1769. 225-600с.

2. Татищев, В.Н. История Российская. "Императорский Московский Университет":Кн 1. Ч.1. М.: 1769. 224 с.

3. Татищев, В.Н. Разговор о пользе наук и училищ. М.:1887. 171 с.

4. Посошков, И.Т. Завещание отеческое. Спб.: Синод. Тип. 1893. 388 с.

Царёва Г.В.

Современный тип слушателя классической музыки в пространстве информационной культуры

*Ульяновское высшее авиационное училище
гражданской авиации (Институт)*

Проблема типологии слушателей музыкального искусства интересовала многих исследователей (Т. Адорно, Ю.А. Кремлев, Б.Ф. Смирнов, А.Н. Сохор, В.С. Цукерман), и типологические уровни восприятия музыки определялись учеными в зависимости от разных обозначенных ими критериев. Так, В. С. Цукерман классифицировал группы слушателей музыки в соответствии с музыкальными интересами социально-демографических групп. Т. Адорно к критериям классификации в первую очередь относил «сообразность или несообразность слушания услышанному» [1, с. 13]. Ю.А. Кремлев выдвинул критерий ассоциативности восприятия музыки. А.Н. Сохор предлагал типологию слушателей по признаку качества музыкального восприятия (эмоциональное или рациональное; сосредоточенное или рассеянное слушание и т.д.). Такой подход к рассматриваемой проблеме недостаточен для типологизации слушателей классической музыки, полноценное восприятие которых целостное – зрительно-слуховое. В соответствии с вышеизложенными теоретическими положениями Б.Ф. Смирнов определяет типологию слушателей академической музыки, отражающую весь спектр интеллектуальной, эмоциональной и художественной подготовленности

к целостному, зрительно-слуховому восприятию: «малокультурный дилетант», «культурный дилетант», «хороший слушатель», «знающий слушатель», «слушатель-эксперт» и «сектант-пуританин» [3, с. 86].

Необходимо заметить, что в реальной художественной практике типологические группы слушателей в «чистом» виде не встречаются, они находятся в постоянной динамике, и механизм непроизвольного их формирования основан, прежде всего, на их общей и музыкальной культуре.

На этом основании и в результате эмпирических исследований автор обозначает новую социальную группу современных слушателей классической музыки – «нарративного слушателя», фиксирующего процессуальность повествования классических музыкальных произведений в условиях их современного функционирования в музыкальной культуре постмодерна: в сотовых телефонах, компьютерах, заставках радио и телепередач, а также как фоновая музыка в книжных и других супермаркетах. Характеристикой «нарративного» типа слушателя классической музыки является его встраивание в новые социальные условия и формы бытования музыкальных шедевров в современной информационной культуре, поскольку «нарративный слушатель» воспринимает смысл классической музыки не в академических концертах (в аутентичном исполнении непосредственно), а в результате опосредованного, чаще фрагментарного *вещания* (в музыке вещание есть вербальный акт) классических музыкальных произведений в новой интерпретированной форме и в новых условиях бытования. Музыка как текст – основной тезис постмодерна, базирующийся на представлениях о музыкальном языке как основном средстве моделирования современной музыкальной реальности. В результате «нарративное» музыкальное мышление, обозначаемое автором как «слушать не слушая», является доминирующим, пронизывая собою все коммуникативные и семиотические ситуации современного музыкального мира. Поскольку в музыкально-коммуникативном процессе «нарративный слушатель» является опосредованным инициатором слушания классической музыки, роль коммуникативного лидера в нарративном диалоге принадлежит классической музыке, музыке с высоко нравственным содержанием. Необходимость приобщения нарративного слушателя к классической музыки в ее академическом, аутентичном исполнении вызваны потребностью духовного возрождения современного общества, в котором констатируется «музеизация» классической музыкальной культуры. В этой связи разрешение проблемы приобщения к мировым музыкальным шедеврам, а также выявление причин их не востребоваемости являются задачами современной музыкальной культуры.

...

1. Адорно, Т. Избранное: Социология музыки. М.; СПб.: Университетская книга, 1999. 445 с.

2. Кремлев Ю.А. О месте музыки среди искусств. М.: Музыка, 1966. 64 с.

3. Смирнов Б.Ф. К проблеме типологии слушателей симфонических концертов // Социологические исследования. 2004. № 10. С. 86-88.

4. Сохор А.Н. Музыка как вид искусства. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Музыка, 1970. 192 с.

5. Цукерман В.С. Музыка и слушатель. Опыт социологического исследования. М.: Музыка, 1972. 208 с.

Циркина Е.А.
Семья, ее социальная сущность
и основные функции

ЗФ ГБОУ СПО МО КК, г. Звенигород

Семья является предметом изучения многих общественных наук. Каждая наука дает определение семьи и ее функций. С точки зрения содержания, структуры и формы, семья есть исторически изменяющаяся социальная группа, универсальными признаками которой являются гетеросексуальная связь, система родственных отношений, обеспечение и развитие социальных и индивидуальных качеств личности и осуществление определенной экономической деятельности. Семья есть социальная группа, в которой мужчины и женщины удовлетворяют естественные половые и иные (духовные, этические, эстетические) потребности и обеспечивают воспроизводство общества путем рождения потомства. Семья функционирует в рамках социально-биологических, хозяйственно-экономических, юридических, нравственных, психологических и культурных отношений и связей. В ней реализуются биологические, социально-экономические и нравственно-психологические начала человека.

Структура семьи есть совокупность всех отношений, сформировавшихся между ее членами. Среди семейных отношений можно выделить родственные, духовные, нравственные, властные и другие отношения.

В социологии выделяют: авторитарную структуру (авторитарные семьи отличаются жестким и обязательным подчинением жены мужу, а детей родителям); демократическую структуру (семейные отношения складываются на основе личных способностей и возможностей каждого члена семьи; жесткий контроль жены мужем или родителями детей отсутствует).

По характеру распределения семейных обязанностей, по решению в семье вопроса о лидерстве, социологи выделяют три основных типа семьи:

– Традиционная (или патриархальная) семья. Такой тип организации семьи предполагает существование под одной крышей минимум трех поколений, и роль лидера отводится старшему мужчине. Для традиционной семьи характерны: а) экономическая зависимость женщины от супруга; б) функционально четкое разделение сфер семейной жизни и закрепление мужских и женских обязанностей (муж – кормилец, жена – хозяйка); в) признание безусловного приоритета мужчины в вопросах семейного главенства.

– Нетрадиционная семья. В ней сохраняются традиционные установки на мужское лидерство и разграничение мужских и женских семейных обязанностей, но, в отличие от семей первого типа, без достаточных на то объективных экономических оснований. Такой тип семьи социологи называют эксплуататорским, поскольку наряду с правом на равное с мужчиной участие в общественном труде женщина получает «исключительное» право на домашний труд.

– Эгалитарная семья (семья равных). Для семьи такого типа характерны:

а) справедливое, пропорциональное разделение домашних обязанностей между членами семьи, взаимозаменяемость супругов в решении бытовых проблем;

б) обсуждение основных проблем и совместное принятие важных для семьи решений; в) эмоциональная насыщенность отношений.

Существуют и переходные типы семей, в которых ролевые установки мужчин носят более традиционный характер, нежели их фактическое поведение, либо, наоборот, при демократических ролевых установках мужчины мало участвуют в ведении домашнего хозяйства.

Социальная сущность семьи состоит в том, что она рассматривается как важная подсистема общества, которая, являясь сама социальным институтом, взаимосвязана с другими социальными институтами и с обществом в целом. В то же время семья – это источник социальной принадлежности. В семье постоянно осуществляется непрерывный процесс передачи опыта и традиций от одного поколения к другому.

Основное назначение семьи – удовлетворение общественных, групповых и индивидуальных потребностей. Являясь социальной ячейкой общества, семья удовлетворяет ряд его важнейших потребностей, в том числе и в воспроизводстве населения. В то же время она удовлетворяет личностные потребности каждого своего члена, а также общесемейные (групповые) потребности. Из этого и вытекают основные функции семьи: репродуктивная, экономическая, воспитательная, коммуникативная, организации досуга. Между ними существует тесная взаимосвязь, взаимопроникновение.

1) Репродуктивная функция выполняет две основных задачи: общественную – биологическое воспроизводство населения, и индивидуальную – удовлетворение потребности в детях. В ее основе лежит удовлетворение физиологических и сексуальных потребностей, побуждающих людей противоположных полов объединяться в семейный союз.

2) В семье воспитываются и взрослые, и дети. Особенно важное значение имеет ее влияние на подрастающее поколение. Поэтому воспитательная функция семьи имеет три аспекта. Первый – формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи (матерью, отцом, дедушкой, бабушкой и др.) накопленного обществом социального опыта, обогащение их интеллекта, эстетическое развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры. Второй аспект – семья оказывает огромное влияние на развитие личности каждого ее члена в течение всей его жизни. Аспект третий – постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Подлинная духовная близость детей с родителями и старшими – это такие отношения, при которых взрослый отдает ребенку самые сокровенные богатства своей души, отдает бескорыстно, не требуя ничего взамен, а ребенок, впитывая все лучшее, в свою очередь, обогащает взрослого целебной чистотой своих эмоций, открывает ему бесхитростные тайники своей души. Именно добрые внутрисемейные отношения оказывают положительное влияние на всестороннее формирование личности.

3) Выполняя хозяйственно-экономическую функцию, семья обеспечивает прочные экономические связи между своими членами, поддерживает материально несовершеннолетних и нетрудоспособных ее членов общества, оказывает помощь и поддержку тем членам семьи, у которых возникают материальные, финансовые трудности.

4) Большое значение социологи придают коммуникативной функции семьи. Можно назвать следующие компоненты этой функции: посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации (телевидение, радио, периодическая печать), с литературой и искусством; влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия; организация внутрисемейного объединения.

5) Досуговая функция осуществляет организацию рационального досуга и осуществляет контроль в сфере досуга, кроме того, удовлетворяет определенные потребности индивида в проведении досуга. Досуговая функция ориентирована на оптимизацию организации свободного семейного времени на удовлетворение потребностей членов семьи в общении, повышение уровня культуры, улучшение состояния здоровья, восстановление сил. В счастливых семьях происходит взаимообогащение интересов супругов и их детей, досуговая деятельность носит преимущественно развивающий характер.

Семья – неотъемлемая ячейка общества, и невозможно уменьшить ее значение. Ни одна нация, ни одно сколько-нибудь цивилизованное общество не обходились без семьи. Обозримое будущее общества также не мыслится без семьи. Для каждого человека семья – начало начал. Понятие счастья почти каждый человек связывает, прежде всего, с семьей: счастлив тот, кто счастлив в своем доме.

...

1. Зритнева Е.И. Семейное воспитание. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Харчев А.Г. Социология семьи. М.: ЦСП, 2003.
3. Голофаст В.Б. Функции семьи. Семья и личность. М., 1974.

Цыбина Н.Н., Цыбин Ю.И. **Многокритериальная оптимизация** **энергетической эффективности**

¹ ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ), г. Челябинск

² ООО «Мечел-Энерго», г. Челябинск

Особенности практического применения системного анализа повышения энергетической эффективности (ЭЭ) промышленного предприятия были рассмотрены в [1]. В статье приведены результаты расчетов оценки эффективности инвестиций и анализа капиталовложений. Для оценки альтернатив решения проблемы используется метод многокритериальной оптимизации [2].

При решении проблемы выявлены и ранжированы цели:

- 1) получить наибольшее значение экономии энергоресурсов (ЭР) от реализации предлагаемого комплекса стратегий в стоимостном выражении (тыс. руб.);
- 2) определить минимальные затраты на внедрение комплекса стратегий в стоимостном выражении (тыс. руб.).

Суммарная экономия ЭР от реализации комплекса мероприятий – основная задача ЭЭ предприятия (задача максимизации).

$$E = \sum_{i=1}^n E(\alpha_i) x_i \rightarrow \max \quad (1)$$

где E – суммарная экономия ЭР от внедрения списка мероприятий, в стоимостном выражении (тыс. руб.);

I – порядковый номер мероприятия;

N – количество мероприятий;

α_i – предлагаемое мероприятие;

x_i – количество единиц оборудования α_i мероприятия;

$E(\alpha_i)$ – экономия ЭР от внедрения α_i мероприятия на единицу оборудования, в стоимостном выражении.

Экономическая оценка эффективности инвестиций основывается на анализе капиталовложений для реализации комплекса планируемых мероприятий – двойственная задача (задача минимизации).

$$K = \sum_{i=1}^n K(\alpha_i)x_i \rightarrow \min \quad (2)$$

где $K(\alpha_i)$ – капиталовложения на единицу оборудования α_i мероприятия, в стоимостном выражении;

K – суммарные капиталовложения на внедрение списка мероприятий, в стоимостном выражении (тыс. руб).

Решение основной задачи приведено в [1]. Решением задачи является максимальное значение экономии энергоресурсов предприятия $E_{max} = 293183$ тыс. руб.. В результате решения основной задачи определены: 1) множество значений x_i – необходимое количество единиц оборудования предлагаемого (i) мероприятия (количество внедрений). Коэффициенты x_i являются независимыми аргументами целевой функции E_{max} при ограничениях $x_i \geq 0$; 2) множество значений $E(\alpha_i) \cdot x_i$ – экономия ЭР от x_i количества внедрений i мероприятия.

Задача инвестиции капитала на реализацию комплекса мероприятий и технических решений является двойственной задачей к задаче экономии энергоресурсов. Решением задачи является минимальное значение суммарных капиталовложений $K_{min} = 234569$ тыс. руб.. В результате решения двойственной задачи получено: 1) множество значений y_i – количество внедрений предлагаемого мероприятия; 2) множество значений $K(\alpha_i) \cdot x_i$ – капиталовложения на x_i количества внедрений i мероприятия.

Многокритериальная оптимизация санкционирует рост производительности интеллектуального труда за счет автоматизации вычислений. В отличие от однокритериальной оптимизации, нескольких критериев позволяют решить задачи, направленные на повышение ЭЭ предприятия: 1) – определить наибольшее значение экономии ЭР (критерий E_{max}); 2) – определить минимальные затраты при наибольшем значении экономии ЭР (критерий K_{min}); 3) – выявить оптимальный комплекс стратегий в виде мероприятий и инженерно-технических решений (критерий T_0).

...

1. Цыбин Ю.И. Выбор оптимального решения повышения энергетической эффективности промышленных предприятий /Ю.И. Цыбин, Н.Н. Цыбина// Наука и образование в жизни современного общества: сб. научн. тр. по материалам международной научно-практической конференции – м-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». 2013. С.149–152.

2. Цыбина Н.Н. Информационные технологии в развитии креативности студентов вуза /Н.Н. Цыбина, Ю.И. Цыбин// Современные тенденции в образовании и науке: сб. научн. тр. по материалам международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г.: в 14 частях. Часть 3. Тамбов: ООО «Консалдинговая компания ЮКОМ», 2014. С.149–152.

Tsybina N.N., Tsybin Y.I.
Multicriteria Optimization of the Energy Efficiency

¹ South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation
² Mechel– Energo LTD, senior staff, Chelyabinsk, Russian Federation

Article describes specificity application of a systems analysis in the task increase of power efficiency of the industrial enterprise. It were identified and ranked goal: to obtain the highest value of energy savings; to determine the minimal expenses for introduction the complex of the actions directed at the energy saving. The result the decision of problems is the set of alternatives with the list of actions. For the evaluation of alternatives is used method of optimization. The mathematical model of the method is reflects the objectives, tools, criteria, selection of measures and engineering solutions. Restrictions imposed are optimizing the number of pieces of equipment. Functional dependence is associated objectives and means of tasks. Boolean expressions are reflecting the complex constraints of solving problem. The solution discussed on the exemplary list of engineering solutions. The mathematical model is focused on the decision of a problem by tools of linear programming in MS EXCEL, MathCAD.

The article gives the results of calculations of efficiency of investments and investment analysis.

Keywords: optimization, energy efficiency, efficiency of investments, specific values of expected economy, payback period, a matrix of strategy.

...

1. Tsybin N.N., Tsybina Y.I. Information technology in the development of creativity of university students. Modern Trends in Education and Science, collection of Scientific papers, 2014, no.3, pp. 149–152.

2. Tsybin Y.I., Tsybina N.N. Optimizing energy efficiency of industrial enterprises, Science and education in modern society, collection of Scientific papers, 2013, no.1, pp. 149–152.

Чаплюкова О.Б.
**Маркетинговые технологии как средство
повышения эффективности работы
студенческих объединений**

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития такой формы некоммерческих организаций (НКО), как ВУЗ, является внедрение практикоориентированного подхода в систему подготовки специалистов. Поэтому важнейшим требованием повышения качества работы высшей школы является формирование не только специализированных знаний, но и компетенций.

Научные сообщества являются одной из форм студенческих объединений ВУЗов. Особенности маркетинговой деятельности НКО с одной стороны, приносят определенные трудности в функционирование этих структур, с другой –

способствуют реализации их миссии, целей и задач [2, с. 80]. В этой связи, студенческие объединения, как форма интеграции интересов, центр аккумуляции информации, способствующий личностному росту, выступают важным направлением развития ВУЗа, требующим специфических подходов и решений.

Ключевым элементом существования студенческих объединений является осознание спроса представителей студенчества. Поэтому для повышения эффективности их деятельности стратегически важным решением становится применение маркетинговых технологий. Маркетинговое исследование ожиданий студентов, осознание их потребностей, является особо актуальной задачей.

Особенностью данной социальной группы являются быстрые изменения реакции ее представителей на окружающее общество, вследствие интенсивного физиологического и психологического развития. Поэтому решения, направленные на данную аудиторию, должны базироваться на глубоком изучении ее специфики [3, с. 30]. Изучение основных потребительских запросов со стороны студентов к научным объединениям ВУЗа послужили основой исследования.

Респондентами выступили 100 студентов экономического факультета МГУ им. Н.П. Огарева в возрасте от 17 лет. Полученные результаты показали, что, основными задачами студенческого научного общества является развитие интеллектуальных способностей студентов (63%), информирование студентов о научных конкурсах, олимпиадах, конференциях (29%), а также популяризация специальных знаний (8%). В качестве основного мотива участия в заседаниях студенческого сообщества отмечаются: личный интерес, стремление к самосовершенствованию (54%); желание углубить знания по специальности (22%) и неформальное общение (24%). Поэтому, для привлечения большего числа студентов целесообразно уделить особое внимание подготовке заседаний по вопросам персонального и профессионального развития студентов, а также совершенствования коммуникационного процесса. Наиболее предпочтительным формам проведения заседаний приоритеты отдаются тренингам (45%), круглым столам (30%), деловым играм (14%) и лекциям (11%). Среди форм, которая наименее интересна студенчеству, отмечены семинары (5%) и олимпиады (3%).

Наибольшей популярностью у респондентов об оптимальной продолжительности ежедневного заседания пользуется вариант «1 час» (78%) и «2 часа» (13%). Относительно периодичности заседаний, получены следующие результаты: раз в неделю (57%), раз в две недели (39%), два раза в неделю (4%).

Таким образом, использование технологий маркетинговой деятельности создает предпосылки к достижению высоких результатов организации [1, с. 144]. Применение основных инструментов маркетинга в деятельности студенческих объединений должно стать ключевым элементом их функционирования, позволяющим принимать эффективные решения в работе ВУЗов.

...

1. Корокошко Ю.В. Новые технологии в маркетинге // Вопросы структуризации экономики. 2012. № 2. С. 141-144.

2. Корокошко Ю.В., Лобанова Т.А. Региональные аспекты маркетинговой деятельности некоммерческих организаций: проблемы и перспективы развития // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 47. С. 77-80.

Чегаетва А.И.

**Опыт применения карбонатного наполнителя в
составах сухих смесей и строительных растворов**

ПГТУ, г. Йошкар-Ола

Первостепенной задачей для отечественных производителей растворных смесей является не только увеличение объемов производства, но и улучшение качества выпускаемой продукции с расширением ассортимента, повышением эффективности использования добавок в их составах и снижения транспортных расходов.

Минеральные наполнители могут составлять до 70-80 % всего объема строительных растворных смесей. Это компоненты, которые образуют прослойку между частицами связующих и регулируют такие характеристики растворных смесей как прочность, пластичность, объем, норму расхода, насыпной вес, тепло- и звукоизоляционные свойства состава.

К наиболее известным минеральным инертным наполнителям, влияющим на повышение водоудерживающей способности растворных смесей, относят молотые кварцевый песок и известняк. Смешивание молотых наполнителей с цементом или введение их в состав растворной смеси позволяет получать экономичные низкомарочные строительные растворы. Присутствие наполнителей улучшает удобоукладываемость бетонных и растворных смесей, уплотняет структуру растворов. Наполнители понижают экзотермию вяжущих, что представляет ценность для процессов твердения. Применение цемента с наполнителем в виде молотого известняка выявило его стойкость в условиях углекислой агрессии. При рассмотрении механизмов повышения прочности наполненных цементных систем, особенно при использовании тонкодисперсных химически активных наполнителей, стоит задача изучения процессов гидратации, структурообразования и кристаллизации, обеспечивающих, повышение адгезии на границах раздела фаз, и в конечном итоге, способствующих повышению прочности и долговечности материалов. В связи с этим целесообразно рассмотрение эффективности применения муки карбонатных пород в качестве микронаполнителя в рецептуре растворных смесей.

В качестве карбонатного микронаполнителя могут выступать различные побочные продукты дробления и камнепиления известняков. В пользу известковых наполнителей выступает тот факт, что известняк имеет с известью одинаковую природу происхождения, а также аналогичную структуру вещества с продуктом карбонизации извести – вторичным карбонатом кальция. В цементных системах с минеральными микронаполнителями при оптимальном количестве жидкости создаются благоприятные условия для формирования межчастичных контактов срастания в стесненных условиях, обеспечивающих высокую плотность и прочность структуры уже на ранних этапах гидратации. В начальный период твердения в процессе физического и химического связывания воды ча-

стищами цемента происходит непропорциональный прирост объема твердой фазы и геометрические размеры частиц увеличиваются при одновременном уменьшении толщины водных прослоек между ними. В присутствии минеральных наполнителей связывание воды затвердения происходит в меньшей степени, а процесс твердения обеспечивается за счет сближения частиц и кристаллизации гидратов из пересыщенных растворов не только на поверхности цементных частиц, но и в точках соприкосновения, а также на поверхности минеральных частиц. В такой структуре происходит активация гидратационных процессов и создается возможность наращивания гидратов, близких по параметрам кристаллических структур кальцита на активных гранях карбонатного наполнителя. В наполненной цементной системе и малых зазорах между частицами, в местах контактов вследствие разности пересыщения в зонах контактов и вне их развивается градиент концентрации, способствующий образованию кристаллизационных мостов между смежными частицами, приводящий к срастанию частиц и значительному повышению прочности строительного раствора.

**Чернова О.А., Федянина Н.И.,
Шестакова О.В., Чернова И.Д., Головина О.О.
Технология мониторинга учебного процесса**

^{1, 2, 3} БОУ СПО ВО «ВБМК», г. Воронеж

^{4, 5} МБОУ-гимназия УВК №1, г. Воронеж

Концептуальная основа технологии обучения задана на основе деятельностного подхода и развития познавательной мотивации по теории В.В. Давыдова.

Цели: формирование интеллектуальной культуры учащихся; формирование системы профессиональных знаний и умений творческого характера; развитие саморефлексии личности; развитие самоорганизации и саморегуляции деятельности; формирование направленности личности, ее ценностных ориентаций.

Основана технология мониторинга на управленческо-педагогической деятельности, нормировании учебного процесса и организации постоянной диагностики и коррекции. Основным направлением технологической деятельности педагога является организация консультативной работы, системы аналитических процедур. Обеспечена должна быть наличием учебно-методического комплекса по организации самостоятельной работы учащихся и организации диагностики и коррекции УВП.

Технология обучения корректируется на основе анализа результатов мониторинга учебно-воспитательного процесса. Анализируются:

– условия и факторы, стимулирующие положительную мотивацию учащихся;

– условия и факторы, стимулирующие взаимодействие преподавателя и учащихся в режиме развития на основе принципов личностно ориентированного обучения;

– условия и факторы, стимулирующие формирование общеучебных умений;

– условия и факторы, обеспечивающие развитие личности в системе воспитания.

Учебная деятельность направлена на преобразование самого объекта деятельности-студента. Необходимо научить их рационально строить собственную учебно-познавательную деятельность, отводя на формирование общеучебных умений значительную часть учебного времени.

В педагогической литературе одной из составляющих профессиональной культуры является культура интеллектуальная. Она рассматривается в научных исследованиях как высокая образованность, способность будущего специалиста к решению сложных задач профессионального характера, глубокое освоение специальности на уровне современных достижений науки и умение применять свой интеллект на практике.

Интеллектуальная культура студента является следствием познавательной учебной и самообразовательной деятельности. Поэтому вся система организации учебных занятий и внеаудиторной работы должна быть направлена на мотивацию учебной деятельности, стимулирование интереса к профессии интереса к профессии и развитие способностей самостоятельно добывать знания. Для этого преподавателю необходимо применять различные методы мотивации на занятиях.

Эмоциональные методы мотивации:

поощрения, порицания, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий и т.д.

Познавательные методы мотивации:

Опора на жизненный опыт, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий, поиск альтернативных решений и т.д.

Ролевые методы мотивации:

Предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к учебе, познавательные затруднения, самооценка деятельности, коррекция деятельности, рефлексия поведения, прогнозирование.

Социальные методы мотивации:

– развитие желания быть полезным Отечеству, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверка, рецензирование, заинтересованность в результатах коллективного труда.

Педагог должен переосмыслить интересы, потребности, взгляды, чувства, эмоции, мышление, память, внимание, сознание учащихся и создавать условия для их развития.

Эффективное применение вышеописанных методов взаимодействия может стать залогом подготовки конкурентоспособного специалиста с развитой профессиональной культурой, которая предполагает способность организовать свою самостоятельную деятельность.

Чернов С.С.
Вопросы, связанные с механизмом
привлечения к ответственности по ст. 116 НК РФ

*ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет»,
г. Самара*

До настоящего времени остаются актуальными вопросы, связанные с механизмом привлечения к ответственности по ст. 116 НК РФ. Во многом актуальность обусловлена тем, что по данным вопросам отсутствует официальная точка зрения, что в свою очередь приводит к нарушению единообразия толкования и применения ст. 116 НК РФ судьями при принятии решения о привлечении к ответственности.

Во-первых, возникает вопрос о соотношении п.п. 1 и 2 ст. 116 НК РФ, т.е. в каких случаях привлекать к ответственности по первому, а в каких случаях по второму пункту статьи?

Официальная позиция о соотношении п.п. ст. 116 НК РФ отсутствует.

Исходя из сложившихся точек зрения следует, что критерием разграничения п.п. 1 и 2 ст. 116 НК РФ является способ выявления нарушения, т.е. если нарушение выявляется налоговым органом, то применяется п. 2 ст. 116 НК РФ, а если налогоплательщик сам обращается с заявлением о постановке на налоговый учет с пропуском установленного времени – п. 1 ст. 116 [1; 3]. Не зависимо от способа выявления, в обоих случаях речь идет о ситуациях, когда срок постановки на учет в налоговом органе был пропущен и на наш взгляд, способ выявления нарушения не имеет значения для целей ст. 116 НК РФ.

Судебная практика квалификации налоговых правонарушений по ст. 116 НК РФ разнообразна. Можно встретить судебные решения, в которых признается правомерным привлечение организаций за нарушения, выявленные в ходе мероприятий налогового контроля, как по п.п. 1 ст. 116 НК РФ, так и по п.п. 2, а также по обоим пунктам одновременно [5; 8; 9].

Во-вторых, возникает вопрос о том можно ли привлечь к ответственности по п. 2 ст. 116 НК РФ за ведение деятельности без постановки на учет, если налогоплательщик не получал доход.

Официальная позиция относительно данного вопроса так же отсутствует.

Согласно первой точки зрения состав правонарушения п. 2 ст. 116 возникает только при получении дохода от осуществления деятельности без постановки на учет. Так же авторами высказано мнение о том, что в случае если доход не будет установлен, то возможно привлечение по п. 1 ст. 116 НК РФ [2, 10 – 193]. Таким образом, предполагается иной критерий разграничения п.п. 1 и 2 ст. 116 НК РФ, а именно получение доходов. Данная точка зрения находит свое отражение в некоторых судебных решениях [6].

Однако, понятие "деятельность", с которой связывается наступление ответственности, в диспозиции п. 2 ст. 116 НК РФ не раскрывается, что дает основание предполагать, что законодатель имеет в виду любую деловую активность налогоплательщика, осуществляемую в течение определенного времени. Анализируя ст. 116 НК РФ, можно прийти к выводу, что п.1 является более общим и включает все случаи, подпадающие под п.2 данной статьи [10].

Поэтому, на наш взгляд, более правильной является позиция авторов, разделяющих иную точку зрения.

Согласно второй точки зрения основанием привлечения к ответственности по п. 2 ст. 116 НК РФ является ведение деятельности без постановки на учет не зависимо от того, приносит ли данная деятельность доход. В таком случае лицо, привлекаемое по п. 2 ст. 116 НК РФ обязано уплатить штраф в минимальном размере [4]. Данная точка зрения также нашла отражение и в судебных решениях [7].

Проанализировав научную литературу и сложившуюся практику применения ст. 116 НК РФ, учитывая, что состав правонарушения, предусмотренного ст. 116 НК, носит формальный характер, способ выявления не имеет значения при квалификации правонарушения, применение п. 2 ст. 116 НК РФ возможно в случаях когда налогоплательщиком не извлекался доход, а п. 1 включает все случаи, подпадающие под п. 2 данной статьи, возможным решением проблемы соотношения и толкования пунктов статьи будет распространение норм санкции п. 1 ст. 116 НК РФ на случаи, предусмотренные п. 2 данной статьи. При этом необходимо оставить лишь фиксированную сумму штрафа, пересмотренную в сторону увеличения.

...

1. Борисов А.Н. Защита прав налогоплательщика при проведении налоговых проверок. Практические рекомендации. М., юстицинформ, 2009.

2. Зудина Е.М., Мельникова Ю.В., Гончаров А.И., Дядик Н.В., Прудюс Е.В., Метелев С.Е., Будылин С.Л., Лагутин И.Б., Викторов С.А. Обособленные подразделения организации для целей налогообложения // Налоги и финансовое право. 2008. N 3.

3. Консультация эксперта, Минфин РФ, 2011.

4. Настольная книга индивидуального предпринимателя. Полное практическое руководство / под ред. А.В. Касьянова. 21-е изд., перераб. и доп. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2010. 384 с.

5. Постановление ФАС Западно-Сибирского округа от 26.12.2013 по делу N А81-5088/2012.

6. Постановление ФАС Московского округа от 15.06.2009 N КА-А41/5362-09 по делу N А41-27238/08.

7. Постановление ФАС Поволжского округа от 30.09.2009 по делу N А06-980/2009.

8. Постановление ФАС Северо-Кавказского округа от 08.08.2012 по делу N А32-4519/2011.

9. Постановление Четвертого арбитражного апелляционного суда от 20.02.2014 по делу N А19-10374/2013.

10. Рудовер Ю.В. Финансово-правовое регулирование ответственности за нарушение законодательства РФ о налогах и сборах. Автореф. дис. М., 2013. 28 с.

Черных В.П., Емельянова М.Н., Янбухтина Е.Н.
Профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних подростков из числа
детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, в условиях детского дома

ГБОУ «Старооскольский детский дом», г. Старый Оскол

В настоящее время девиации в среде несовершеннолетних являются одной из наиболее серьёзных проблем общества. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как правило, лишены присмотра, заботы, позитивного внимания со стороны родителей и лиц, их заменяющих, замкнуты, очень ожесточены, агрессивны, что и приводит к совершению ими различного вида преступлений.

На воспитателей детского дома ложится основная нагрузка по профилактике и коррекции агрессивного и девиантного поведения подростков. Каждый случай требует индивидуального подхода, знаний и умений, организации такой коррекционно-педагогической деятельности, чтобы она дала ожидаемый эффект в изменении личности подростка с отклоняющимся поведением.

Для формирования эффективных навыков общения, а так же для профилактики агрессии в целом, мы используем определенные правила ведения диалога с подростком:

- Используем Я – высказывания: то, что мы хотим сообщить, говорим от себя. Это не вызывает агрессии и протеста, так как каждый человек имеет право на любые мысли и чувства. Например: «Я думаю, что ты говоришь мне неправду». Неправильным были бы высказывание: «Ты врешь мне».

- Акцентируем внимание на поведении подростка, а не на его личности.

- Анализируем поведение не в момент самого проступка, а только после того, как ситуация разрешится. Обсуждение проводим как можно скорее после инцидента наедине с подростком.

- Сразу же после совершения события устанавливаем обратную связь, стараясь снизить напряженность ситуации .

- Контролируем свои эмоции, демонстрируя модели неагрессивного поведения .

- Стараемся сохранить положительную репутацию подростка. Так как для него самое страшное – публичное осуждение и негативная оценка.

- Используем конструктивные формулировки. Показывая, куда лучше ему двигаться. Не критикуя то, что не в силах изменить.

- Предоставляем подростку информацию, которая повысит его мотивацию на выход из проблемной ситуации.

Эффективные приемы нейтрализации агрессивных проявлений у подростков:

1. Игнорировать незначительную агрессию.
2. Не проявлять агрессию по отношению к подростку, быть самому спокойным сдержанным.
3. Проявлять внимание к подростку.
4. Создать ситуации «проживания» эмоциональных состояний.

5. Показывать, что вам неприятно слышать и видеть агрессивное поведение ребенка.

6. Вовлечь подростка в интересное мероприятие, дать ответственное задание.

7. Продумать рейтинг положительных качеств воспитанников, составить свод правил и т.д.

Хотелось бы отметить, что доверительные взаимоотношения в детском коллективе, нетерпимость к агрессии, организация педагогического влияния на воспитанника, мнение окружающих о его поведении, обеспечение благоприятного социально-психологического климата является залогом успешного предупреждения девиантного поведения.

Черных С.В.

Роль малого предпринимательства в развитии экономики муниципального образования

*Беловский филиал Кузбасского государственного
технического университета им. Т.Ф. Горбачева г. Белово*

Роль малого предпринимательства в современных условиях определяется тем, что оно оказывают значительное влияние на экономический рост, снижение уровня безработицы, повышение благосостояния населения, развитие сети услуг, оказание социальной помощи нуждающимся, развитие культуры, что в конечном итоге позволяет снижать социальную напряженность в обществе.

В странах с развитой рыночной экономикой малое предпринимательство обеспечивает весомую долю в формировании ВВП и играет существенную роль в общественном развитии. Способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды делают его привлекательным для достаточно большой части населения многих стран, что является частью их государственной стратегии.

Особое значение в реализации государственной стратегии отводится деятельности муниципальных образований, которые следует рассматривать как неотъемлемую часть, создающую условия перехода к устойчивому развитию, что предполагает оптимизацию системы взаимодействия «население – местное самоуправление – производственно-хозяйственный комплекс». В таком триединстве заложен основной смысл успешной реализации идеи создания эффективно функционирующей муниципальной экономики вообще и экономики сельских поселений в частности, что в современных условиях является актуальной задачей на всех уровнях управления российской экономикой [1].

С точки зрения современной науки муниципальная экономика – это система экономических отношений, в которые вступают органы местного самоуправления в процессе производства, распределения, обмена и потребления, материальных благ и услуг на территории муниципального образования.

Признаки муниципальной экономики заключаются в решении вопросов местного значения муниципального образования, сочетании экономической эффективности и социальной ответственности перед населением, функционирование в границах сельской территории различных субъектов, необходимость реа-

лизации общественных благ в условиях функционирования рыночных отношений [2].

В связи с этим, муниципальная экономика должна использовать потенциал предприятий и прежде всего, малых и средних предприятий в различных отраслях, и учреждений различных форм собственности, обеспечивать повседневную жизнь территории как единой системы, формирование и реализацию социальных гарантий, реализацию финансовых интересов. Предпринимательский сектор, в данном аспекте, способен более эффективно справляться с экономическими и инновационными задачами, так как быстро адаптируется к постоянно меняющейся окружающей среде.

В тоже время, опыт показывает, что доля малого предпринимательства в экономике того или иного муниципального образования определяется уровнем государственной поддержки и созданием действенной системы поддержки развития малого предпринимательства на местном уровне. Для более четкого представления о роли малого предпринимательства в развитии экономики муниципального образования рассмотрим Беловский муниципальный район Кемеровской области, как один из типичных сельских территорий региона.

Значительное количество субъектов малого предпринимательства в Беловском муниципальном районе представлено индивидуальными предпринимателями и крестьянско-фермерскими хозяйствами.

В основе управления процессами поддержки и создания условий для развития малого предпринимательства, приоритетными определены целевые функции управления всех уровней власти региона. Механизмом управления стал пакет законов, закрепляющий поддержку реального сектора экономики, а также инвестиционной, инновационной деятельности и развития приоритетных отраслей Кузбасса, в том числе малого и среднего бизнеса [3, с.5].

В следствие этого, как на региональном уровне в целом, так и в Беловском муниципальном районе, в частности, разработаны и реализуются: долгосрочная целевая программа «Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Кемеровской области» на 2013-2015 годы и программа поддержки малого бизнеса: «Муниципальная поддержка малого и среднего предпринимательства в Беловском муниципальном районе».

Постановлением Коллегии администрации области от 28 июля 2010 года №579-р утверждена долгосрочная концепция развития малого и среднего предпринимательства в Кемеровской области на период до 2025 года, предусматривающая создание условий для ускоренного развития эффективного, конкурентоспособного сектора малого и среднего бизнеса, повышения на этой основе его вклада в формирование ВРП и обеспечение роста занятости экономически активного населения предпринимательством в интересах ускорения социально-экономического развития региона, повышения качества жизни населения и преодоления неравномерности развития малого и среднего бизнеса в муниципальных образованиях области [4].

Характеризуя развитие малого и среднего предпринимательства на территории Беловского муниципального района, можно отметить положительную динамику его развития за последние годы (таблица).

Таблица. Состояние малого и среднего предпринимательства на территории Беловского муниципального района Кемеровской области

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2012 г. к 2011 г., %	2013 г. к 2011 г., %
1	2	3	4	5	6
Число индивидуальных предпринимателей, чел.	440	519	493	117,95	112,0
Число малых и средних предприятий, шт.	118	124	150	105,08	127,1
Число субъектов малого и среднего предпринимательства, ед. на 10 тыс.чел. населения	184,8	218	213,6	117,97	115,6
Среднесписочная численность работников в малом и среднем бизнесе	1856	1848	2984	99,57	160,7
Численность безработных, чел.	309	414	393	133,98	127,8
Численность населения района, тыс.чел	30,2	29,7	28,5	98,34	94,3
Оборот организаций района (крупные и средние), млн.руб.	30000	33406	28700	111,35	95,7
Оборот малых предприятий района, млн.руб.	853,4	1276,3	1146,3	149,5	134,3

Как видно из таблицы, в 2013 году на территории Беловского муниципального района осуществляло свою деятельность 150 предприятий малого и среднего предпринимательства (на 27,1% больше уровня 2011 г.) с численностью работающих 2984 чел. (160,7% к уровню 2011 г.). Кроме этого, число трудоустроенных граждан у индивидуальных предпринимателей составило около 1035 человек. Количество индивидуальных предпринимателей в 2013 году составило 493 человека.

Только за 2013 год в Беловском муниципальном районе было создано 123 новых рабочих места, из них: на предприятиях торговли – 55; в сфере бытового обслуживания – 7, общественное питание -17, в производстве – 15; в сельском хозяйстве – 16; прочие – 16 [5]. Оборот малых предприятий района за 2013 год составил – 1146,3 млн. рублей (на 34,3% больше уровня 2011 г.) [6].

Основными видами деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства являются: торговля, общественное питание и сельское хозяйство. Немаловажным аспектом деятельности муниципального района является формирование доходов местного бюджета, которые напрямую зависят от состояния муниципальной экономики. Отметим, что Кемеровская область характеризуется высоким неравенством экономического потенциала муниципальных образований. Преодоление такого дисбаланса, выравнивание их бюджетной обеспеченности, повышение эффективности механизмов межбюджетных отношений является важной и актуальной задачей в становлении и развитии местного самоуправления [7].

В данном контексте роль малого предпринимательства в развитии муниципальной экономики является основополагающей в связи с тем, что за годы реформирования, подавляющее большинство крупных сельскохозяйственных и других предприятий района прекратили свою деятельность. В соответствии с этим можно утверждать, что малое предпринимательство играет основополагающую роль в поддержании и развитии муниципального образования, придает

устойчивость муниципальной экономике в целом, способствует увеличению налоговых поступлений.

Кроме того, развитие малого предпринимательства на территории муниципального образования решает ряд задач локального характера. Во-первых, образование субъектов малого предпринимательства способствуют обеспечению занятости населения муниципального района. Во-вторых, малое предпринимательство позволяет осуществлять наполнение местного рынка товарами и услугами, а также обеспечивать поддержание конкурентной среды.

Поэтому для более активного развития сектора малого предпринимательства и выстраивания взаимодействия между малым предпринимательством и муниципальными органами власти, необходимо устранить существующие проблемы, препятствующие этому процессу.

Среди основных проблем, связанных с выработкой и реализацией муниципальной политики поддержки развития малого предпринимательства, следует выделить недостаточное финансирование, слабое методическое обеспечение региональных и муниципальных программ, отсутствие единообразия в создании объектов инфраструктуры поддержки малых предприятий и недостаточная информация о взаимодействии и обмен опытом субъектов РФ.

Немаловажным является обстоятельство непоследовательности органов государственной власти в создании условий для эффективного предпринимательства, выражающееся в несовершенстве системы налогообложения субъектов малого и среднего предпринимательства. Второй фактор, который стал очевиден с января 2013 года, это удвоение страховых сборов, что по ожиданиям Правительства должно было улучшить ситуацию, однако наоборот привело к отрицательному эффекту в связи с недооценкой экономической ситуации, в которой функционируют малые и средние предприятия.

Для решения выявленных проблем, основными задачами муниципальной экономической политики в сфере поддержки малого предпринимательства должны стать: повышение экономической привлекательности муниципального образования; развитие социальной и рыночной инфраструктуры; создание благоприятного инвестиционного климата; совершенствование системы налогообложения и кредитования малых предприятий; введение льготных условий аренды и продажи помещений для вновь образованных субъектов малого предпринимательства; организация центров подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров для малых предприятий; выделение квот на муниципальный заказ.

На региональном уровне, основной формой политики поддержки малого предпринимательства в муниципальных образованиях являются программные мероприятия. К инструментам реализации муниципальной политики в данной сфере является развитие инфраструктуры поддержки малого предпринимательства: формирование муниципальных фондов, технопарков, бизнес-инкубаторов, ресурсных центров, бизнес агентств, некоммерческих общественных организаций и объединений и др.

Таким образом, отмечая усилия, которые предпринимаются органами государственной и муниципальной власти в области поддержки малого и среднего предпринимательства, не следует забывать о системной основе этих действий и их стратегическом характере. Только системная политика в отношении малого и

среднего бизнеса, прозрачность и транспарентность отношений позволит достичь качественных результатов и преодолеть существующие проблемы развития малого и среднего предпринимательства на муниципальном уровне.

...

1. Косинский П.Д. К вопросу развития малого и среднего предпринимательства промышленного региона //Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. 2014. №2(38).

2. Чупрякова А.Г., Косинский П.Д. Особенности устойчивого развития сельских поселений промышленного региона// Региональная экономика: теория и практика. 2013. № 23(302). С.39-45.

3. Косинский П.Д. Управление посткризисным развитием региона// Региональная экономика: теория и практика. 2012. №19(250). С. 2-9.

4. Постановление коллегии администрации Кемеровской области от 28 июля 2010 г. № 579-р «Об утверждении концепции развития малого и среднего предпринимательства в Кемеровской области на период до 2025 года» [Опора России: Кемеровская область]. URL: <http://kemerovo.opora.ru/legal/msp>.

5. Электронный ресурс Администрации Беловского муниципального района <http://www.belovorn.ru/section/495.html>

6. Кузбасс. 2014: Стат. сб./Кемеровостат. Кемерово. 2014. 294 с.

7. Меркурьев В.В., Косинский П.Д., Чупрякова А.Г. Налоговая составляющая деятельности местного самоуправления: региональный аспект// Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. 2012. № 4(32).

Четверикова Н.С.

Динамика обеспеченности пахотных почв лесостепи ЦЧО подвижными формами фосфора и калия

ФГБУ «ЦАС «Белгородский», г. Белгород

Фосфор и калия являются важнейшими элементами питания растений. Поэтому своевременное удовлетворение потребности растений в этих элементах является одним из основных условий формирования высоких урожаев сельскохозяйственных культур [1].

Исследования проводили в Ивнянском районе Белгородской области, входящем в лесостепную зону. Почвенный покров района исследований представлен чернозёмами выщелоченными и типичными. В работе использованы материалы сплошного агрохимического обследования пахотных почв. Содержание подвижных форм фосфора и калия в почвенных образцах определяли по методу Чирикова.

Заповедные чернозёмы Белгородской области (заповедник «Белогорье» участок «Ямская степь») содержат в слое 10-20 см подвижного фосфора – 24-28 мг/кг, подвижного калия – 101-105 мг/кг [2].

В первом цикле агрохимического обследования (1964-1967 гг.) средневзвешенное содержание подвижного фосфора по Чирикову в пахотных почвах Ивнянского района составляло 56 мг/кг, а к 1995 г. этот показатель увеличился в

2,86 раза и составил 160 мг/кг (табл.). В 1986-1990 гг. поступление фосфора с удобрениями почти в три раза превышало вынос элемента с урожаем и потери со смытой почвой. Практически в эти годы фосфорные удобрения на большинстве площадей вносились «в запас». Следствием положительного баланса стало существенное увеличение содержания подвижных форм фосфора в пахотных почвах.

В 2005 г. средневзвешенное содержание подвижного фосфора уменьшилось почти на 10% и составило 145 мг/кг, а в 2010 г. величина данного показателя снизилась еще на 15% и составила 123 мг/кг. Причина этого в резком снижении использования фосфорных удобрений. Между поступлением фосфора и содержанием подвижных форм этого элемента в почвах установлена положительная корреляция ($r=0,41$). По сравнению с первым циклом обследования средневзвешенное содержание подвижного фосфора в девятом цикле увеличилось на 67 мг/кг. В настоящее время в Ивнянском районе преобладают почвы со средним содержанием подвижного фосфора (37,2%) и повышенным содержанием (37,1%).

Таблица. Динамика средневзвешенного содержания подвижных форм фосфора и калия в пахотных почвах, мг/кг

Показатель	Годы обследования								
	1964-1967	1970	1976	1985	1990	1995	2000	2005	2010
Подвижный фосфор	56	79	83	116	151	160	160	145	123
Подвижный калий	76	72	80	97	109	115	105	108	106

В 1964-1967 гг. средневзвешенное содержание подвижного калия по Чирикову в пахотных почвах Ивнянского района составляло 76 мг/кг. Затем величина этого параметра стала увеличиваться и в 1995 г. составила 115 мг/кг. В последующие годы, в связи с резким сокращением использования удобрений, отмечена тенденция снижения содержания подвижного калия в почвах. По результатам последнего цикла агрохимического обследования средневзвешенное содержание подвижных форм калия в почвах составило 106 мг/кг, 54,0% пахотных почв характеризуются повышенным (81-120 мг/кг) и 15,2% почв – высоким (121-180 мг/кг) содержанием этого элемента.

...

1. Лукин С.В. Экологические проблемы и пути их решения в земледелии Белгородской области. Белгород: Крестьянское дело, 2004. 164 с.

2. Лукин С.В., Соловиченко В.Д. Результаты мониторинга плодородия почв государственного заповедника «Белогорье» // Достижения науки и техники АПК. 2008. №8. С. 15-17.

Чуприна Н.Г., Рехлова Э.В.
Формирование здорового образа
жизни среди молодежи

*ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический
колледж», ст. Ленинградская*

Статья посвящена результатам исследований, которые проведены методом фокус-группы в ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж» на предмет представления студентов о здоровом образе жизни. Приводятся данные, характеризующие особенности представлений о здоровом образе жизни у студентов.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, молодежь.

Формирование здорового образа жизни является одним из направлений государственной политики Российской Федерации. В Краснодарском крае принимаются документы, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, обеспечение доступности и высокого качества медицинской помощи, получение высокотехнологичных услуг. Реализация мероприятий приоритетного национального проекта «Здоровье», региональной Программы модернизации здравоохранения, федеральных и краевых целевых программ, губернаторской стратегии «Будьте здоровы!» позволили в последние годы значительно улучшить демографические показатели в нашем крае (рождаемость увеличилась на 8,0%, общая смертность уменьшилась на 6,9%).

В рамках изучения актуальной проблемы формирования здорового образа жизни среди молодежи, были проведены исследования методом фокус-группы среди студентов колледжа. Целью исследования является выявление особенностей отношения молодежи к здоровому образу жизни и раскрытие представлений молодежи о здоровом образе жизни.

Проведенные исследования показали, что студенты достаточно хорошо осведомлены о том, что такое здоровье. Как показали ответы студентов на заданные вопросы, молодые люди знают и понимают ценность здоровья. На вопрос «Что такое здоровье?» прозвучали следующие ответы:

- «Здоровье – это правильный образ жизни».
- «Здоровье – это отличное физическое состояние тела».

Участники дискуссии на вопрос «Назовите главные факторы, влияющие на здоровье человека» называли только негативные факторы. Главные негативные факторы, которые выделяет молодежь это вредные привычки, неблагоприятная экологическая обстановка, зависимость от компьютерных игр. Респонденты ясно осознают, что такое здоровый образ жизни и по каким признакам можно судить ведет ли его человек. Студенты считают, что в наше время заниматься спортом, отказаться от вредных привычек это норма. Респонденты поддерживают начинания государства в антиалкогольных и табачных кампаниях, поддержки и развития спорта среди молодежи.

В вопросах, касающихся питания, диет и имеют ли они отношение к здоровому образу жизни, мнения студентов разделились. Большинство респондентов поддерживали мнение, что диеты нужно соблюдать только по назначению врача, но прозвучали и другие высказывания:

- «Вегетарианство – это выбор человека».

Положительной тенденцией является то, что увлечения, интересы и связанные с этим положительные эмоции, в понимании молодёжи также являются неотъемлемой частью здорового образа жизни. Включение занятий физической культурой и спортом в процесс формирования здорового образа жизни. На вопрос «Что включает в себя активный образ жизни?» респонденты ответили:

– «Спорт – это активность, спорт позволяет держать себя в форме».

Таким образом, дискуссия и анализ мнения студентов позволили сделать вывод, что современная молодежь понимает, что рациональное питание, психоэмоциональное состояние, отказ от вредных привычек, ценные установки, полученные в семье, соблюдение режима дня являются неотъемлемой частью здорового образа жизни.

...

1. Министерство здравоохранения Краснодарского края
<http://www.minzdravkk.ru/>

Шаева Т.В., Новикова А.О., Шаев Б.Б.
Исследование синдрома эмоционального
выгорания у студентов-первокурсников
медицинского вуза

Медицинская академия, Воронеж

Сравнительно недавно в зарубежной, а затем и отечественной литературе появилось понятие «эмоционального выгорания», которое изначально рассматривалось как аспект профессиональной деформации и определялось как состояние изнеможения, истощения с ощущением собственной бесполезности [2]. В настоящее время проявления синдрома эмоционального выгорания встречаются не только среди работающих людей, но и на этапе обучения в вузе, что ведет к необходимости разработки мер по предотвращению и устранению данных проявлений. Синдром эмоционального выгорания – это процесс постепенной утраты эмоциональной, познавательной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы (учебы). В то же время это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [3].

Учебная деятельность студентов медицинского вуза относится к числу эмоционально напряженных видов труда, поэтому нами была поставлена цель выявить симптомы синдрома эмоционального выгорания у студентов первого курса в период сессии, а также провести корреляцию этих симптомов с уровнем успеваемости студентов.

Было проведено анонимное тестирование 60 студентов первого курса в конце зачетной сессии с использованием методики В.В. Бойко [1].

Проведенное исследование показало, что в фазе «Напряжение» симптомы «неудовлетворенность собой» не сформированы, а доминирующими симптомами явились «тревога и депрессия». В фазе «Резистенция» доминируют симптомы «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование», хотя симптомы

«переживание психотравмирующих обстоятельств», «неудовлетворенность собой» (в меньшей степени) и «загнанность в клетку» также сформировались. Фаза «Резистенция» наиболее выражена. В фазе «Истощение» симптомы «эмоциональный дефицит» не сформированы, а доминирующими симптомами являются «психосоматические и психовегетативные нарушения».

При проведении корреляции симптомов эмоционального выгорания с успеваемостью студентов было выявлено, что у студентов успевающих признаки синдрома эмоционального выгорания более выражены, чем у отстающих.

В целях профилактики синдрома эмоционального выгорания, на наш взгляд, прежде всего следует стараться рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки, а также не пытаться быть самым лучшим всегда и во всем.

Таким образом, проведенное исследование показало, что студенты, в целом, подвержены эмоциональному выгоранию. Причем риск развития синдрома эмоционального выгорания выше для «хороших» студентов.

...

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других / В.В. Бойко. М.: Наука, 1996. 154 с.

2. Ишутина И.Н. Синдром эмоционального выгорания у студентов-медиков – неизбежность или вымысел? / И.Н. Ишутина // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2014. Вып. 5. Т.4. С. 33-35.

3. Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса / А.Б. Леонова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001. №11. С. 2-16.

Шамонина Т.П.

Деофшоризация как инструмент повышения экономической безопасности России

*ФГБОУ ВО Уфимский государственный
университет экономики и сервиса, г. Уфа*

Многие крупные и средние российские компании используют офшоры в своей деятельности. В настоящее время в условиях глобализации тема деофшоризации российской экономики стала особенно актуальной. Прежде всего, это вызвано внутренними причинами, среди них такие как: растущая угроза для национальной экономической безопасности со стороны офшорной экономики; финансовые потери в бюджете в условиях серьезных рисков снижения его доходов; усиление общественного неприятия «офшорной аристократии», получающей основные доходы в России и инвестирующей свои капиталы за рубежом. Внешние причины связаны с активизацией антиофшорной политики международного сообщества и зарубежных оншорных юрисдикции в условиях глобального кризиса и обострения долговых и бюджетных проблем. [1]

Деофшоризация – это снижение роли офшорного фактора в российском бизнесе. 24 ноября 2014 года Президент РФ подписал закон о деофшоризации.

Рассматриваемый Закон впервые: 1. Вводит механизм налогообложения в России прибыли контролируемых иностранных компаний (прежде всего – оффшорных) путем включения нераспределенной прибыли данных компаний в налогооблагаемую базу контролирующих их лиц – резидентов РФ, а также ответственность налогоплательщиков за неисполнение соответствующих обязанностей (глава 3.4 НК РФ); 2. Изменяет правила признания организаций налоговыми резидентами РФ, вводя критерий «места фактического управления» (ст. 246.2 НК РФ); 3. Существенно дополняет нормы НК РФ о налогообложении доходов иностранных организаций (гл. 25 НК РФ); 4. Ограничивает применение международных соглашений об избежании двойного налогообложения с помощью правила «фактического получателя дохода» (ст. 7, 312 НК РФ).

Работа с офшорами – всемирная практика, поэтому необходимо увеличить прозрачность финансовых потоков, отчётности. Целесообразно принять следующие меры: – принять меры по минимизации офшорных операций субъектов хозяйствования с государственным участием; – повысить доверие инвесторов к российским компаниям и улучшить инвестиционный климат в нашей стране; – ввести ограничения для компаний с государственным участием, поскольку, с одной стороны, они ведут активную деятельность на зарубежных рынках, что увеличивает возможность проведения офшорных схем, а с другой – для этих компаний может оказаться проще ввести необходимые требования; – подготовить предложения по оптимизации деятельности Банка России как регулятора в сфере деофшоризации российской экономики; – рассмотреть возможность расширения деятельности банков с российским участием за границей для обеспечения экономических потребностей субъектов хозяйствования.

Особое внимание следует уделить таким вопросам как:

– повышению роли государственной поддержки российского экспорта; – расширению предложения на российском рынке финансовых инструментов депозитно-инвестиционного характера, ориентированных на отечественные компании-экспортёры, обладающие свободными ресурсами; – исключению компаний, контролируемых офшорным капиталом, из стратегически важных для государства сфер деятельности: добыча полезных ископаемых, транспорт и связь, банковская деятельность; – развитию системы межгосударственных связей, в том числе с государствами, использующими офшорные режимы, с целью заключения двусторонних соглашений о раскрытии информации об операциях российских резидентов; – гармонизации судебной и правоприменительной практики с целью исключения использования правоохранительной системы как инструмента в экономических спорах.

...

1. Мамателашвили О.В., Ирза О.Э., Хисамова Ц.Т. Экономическая безопасность субъектов РФ в условиях прогрессирующей неопределенности в аспекте внешнеэкономических связей. Материалы международной заочной научно-практической конференции, Уфа, 2015.

Шарлыков Е.Л., Новосёлов А.Э., Колесник А.С.

Исследование влияния локальной деформации на поперечное течение металла при прокатке ленты

*ФГБОУ МГТУ им. Носова,
г. Магнитогорск*

Разработан ряд технических решений, сущность которого заключается в создании условий для поперечного течения металла в очаге деформации, причем большее обжатие сопровождается большим уширением, а меньшее – меньшим. [1, с. 91] Полоса последовательно деформируется из прямоугольно-поперечного сечения профиля в периодический с прямоугольными канавками и снова в прямоугольный. Продольные канавки формируются в локальных очагах деформации. Локальные очаги деформации создавали с помощью проволоки, наклеенной на образцы ленты, так, как показано на рис. 1.

Рис. 1. Образцы ленты с наклеенной проволокой:
а) образцы с проволокой 2 мм; б) образцы с проволокой 3 мм

Выполнено исследование влияния ширины канавки, расстояние между канавками, глубины канавки на уширение металла. Локальные участки металла по ширине обжимали с обжатиями 0,1; 0,2 и 0,3 мм. [2, с. 56]

При этом наибольшее уширение наблюдались при минимальном обжатии и наибольшем расстоянии между канавками. Так, при обжатии 0,1 мм и расстоянии между канавками 4,5 мм имели абсолютное уширение 0,7 мм, при расстоянии 3 мм имели абсолютное уширение 0,27 мм, при расстоянии 1,5 мм имели абсолютное уширение 0,26 мм (Рис. 2).

Рис. 2. График влияния величины локального обжатия и расстояния между канавками на уширение металла

Конечное уширение полосы после нанесения канавок существенно возрастает по сравнению со случаем прокатки в гладких валках. При расстоянии между канавками 4,5 мм уширение увеличивается более чем в 2 раза.

...

1. Повышение точности холоднокатаной ленты, полученной из подката клиновидного поперечного сечения/Тахаутдинов Р.С., Карпов Е.В., Смирнов П.Н., Куницын Г.А., Салганик В.М., Песин А.М.//Труды Четвертого конгресса прокатчиков(Магнитогорск, 16-19 октября 2001 г.). Т. 2 – М;2002. С.151-153.

2. Управление структурой очага деформации при листовой прокатке/Песин А.М., Топорков И.А., Чикишев Д.Н. и др.//Материалы 62-й научно-технической конференции по итогам научно-исследовательских работ за 2002-2003 гг.:Сб. докладов. Т.1/ Под. ред. Гуна Г.С. Магнитогорск, 2003. С.35-38.

Шаулова З.В.

Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках музыки в начальных классах

ФГБОУ ВПО «ДГПУ», г. Махачкала

Реализация ФГОС на сегодняшний день невозможна без развития универсальных учебных действий (УУД). Акцентируя внимание на разных видах УУД, учитель тем самым формирует всесторонне развитую личность учащегося. На наш взгляд, в номенклатуре УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) особое место должно принадлежать познавательным УУД, поскольку процесс познания является первотолчком для развития и совершенствования всех сторон личности. Немаловажная роль в этом процессе отводится работе с учебником и специальным тренинговым заданиям. В данной статье хотелось бы представить некоторые из них.

В ходе обучения музыке возможно использование разнообразных приемов работы с текстом учебника (рабочей тетради), что сегодня является необходимым условием урока музыки независимо от того, по какому УМК занимается учитель:

– найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке;

- упражнение «редактор»: упрости его, так, чтобы смысл не потерялся;
- поставь вопросы к данному абзацу;
- выдели ключевые слова в отрывке текста, расположи их на листе;
- расскажи по опорным словам;
- заполни пропуски терминами по изучаемой теме;
- составь план изучения темы.

Формированию познавательных УУД способствуют задания типа «найди отличия», «на что похоже?», поиск «лишнего», «логические цепочки», работа со справочным материалом (словари, справочники, энциклопедии, ресурсы Интернета).

Упражнения для организации эмоционально-творческой деятельности в учебном процессе.

Создание звуковых картин: «Зима в горах», «На годекане».

Пример 1: звуковая картина «Зима в горах» (1,2 класс).

Используемые материалы: целлофан, листы бумаги; музыкальные инструменты: треугольник, металлофон. Детей можно разделить на группы, каждая группа выполняет свою зарисовку.

«Идём по снегу» – дети равномерно хрустят целлофаном.

«Бежим» – хрустят в быстром темпе.

«Остановились, прислушались» – пауза.

«Завыл ветер» – голосом изобразить вой ветра.

«Зашумели ветви деревьев» – дети шуршат листами бумаги.

«Сосульки» – звучит треугольник или металлофон.

Пример 2: звуковая картина «На годекане» (3-4 класс).

Используемые материалы: целлофан, карандаши или деревянные палочки, листы бумаги; музыкальные инструменты: треугольник, металлофон, колокольчики, бубны, деревянные ложки, балалайка.

Сначала создаём звуковую картину «Собирайся, народ, на годекан!»: слышен топот лошадей (карандаши, ложки); народ собирается (гул голосов). Затем – картина «Родник у годекана»: смех, слышны обрывки песен, где-то звучит тар (дети разделены на микрогруппы, каждая из которых озвучивает свой элемент). После такой яркой картины очень уместно будет слушание пьесы В. Шаулова «Сельский праздник».

Упражнение «Палитра»

Активизирует процесс слушания музыки, способствует цветовому восприятию музыки.

На доске вывешивается «палитра», сделанная из половины ватмана, с кармашками у каждого цвета. Перед палитрой на подставке раскладываются карточки самых разных цветов и оттенков (не менее трех каждого вида).

В процессе слушания музыки дети по очереди подходят к «палитре» и ставят в кармашек карточку оттенка, созвучного его ощущению в данный момент. Важно участие каждого ребенка.

В заключение дети прослушивают произведение еще раз, вглядываясь в свое «полотно».

Упражнение «Художник»

После звучания музыкального произведения дети по очереди рассказывают, какими цветами они нарисовали бы картину к музыке. Можно использовать

яркие фигуры разных цветов и формы. Под музыку дети рисуют картины этими фигурками. После чего дети объясняют свой выбор.

Таким образом, использование на уроках подобного рода упражнений мотивирует учащихся к учебному предмету, развивает познавательные способности, позволяет творчески применять полученные знания, что является необходимым условием реализации ФГОС.

...

1. Ительсон Л.Б. Общая характеристика деятельности// Общая психология, под ред. А.В. Петровского. М., 1970.

2. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа. / А.Л. Андреев // Педагогика. 2005. № 4.

3. Примерная программа по музыке М., 2010.

4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования// Ученик в обновляющейся школе. М., 2002.

Шиндина А.Н.

Диалектные особенности родного края

*Оренбургский Государственный
Педагогический Университет, г. Оренбург*

Запись ведется со слов Шлыковой Анастасии Михайловны и ее снохи Шлыковой Раисы Алексеевны. Шлыкова Анастасия Михайловна родилась 15 ноября 1919 года в селе Адамовка на июнь месяц, когда собирался материал, ей было 93 года, образование 2 класса, была разнорабочий в колхозе (дояркой, птичницей, сторожем). Шлыкова Раиса Алексеевна родилась 1950 года в Новотроицке. С 1971 по 1972 год была на практике в Адамовской школе (второе полугодие) и с 1973 года проживает в селе Адамовка. Работала в школе учителем математики.

Цель моей работы – узнать диалектные особенности моего родного уголка.

Чтобы понять, где находится истоки моей малой родины, почувствовать связь поколений, открыть душу моих предков, нужно заглянуть в прошлое моего села. А помогли мне это сделать старожилы села, труженица тыла, вдова инвалида Великой Отечественной войны Шлыкова Анастасия Михайловна и ее сноха Шлыкова Раиса Алексеевна.

Пословицы и поговорки, которые бытовали в селе Адамовка: Волк собаку не боится, галда надоедает; Бог не Мякишка (Никита), вскочит глишка; Люди с лихостью, а бог с милостью; Не родись хорош, пригож, родись счастливым; Счастье и на печи найдешь; Будет день, будет и пища; Снега со двора не выпросишь; Сытый голодному не разумеет; На сердитых воду возють;

Есть дураки, да кулишками, а ет коренный; Вертится, как вошь на гребешке;

Яви́лси не запыли́лси.

Особые слова, которые жители активно использовали в своей разговорной речи: кизя́к– кирпичи из навоза для топки; котёлка – плетеная из лозы корзина для сена; кошёлка – плетеная из лозы корзина для ловли рыбы; рукомойник –

умывальник; косырь – нож для скобления (чистки) пола; ко́шки – крючки для доставания ведра из колодца; озя́б – замёрз; руки с пар сошлись (сильно замерзли); ути́рка – полотенец; башлы́к – капюшон; ловушка – приспособление для вынимания пельменей; затыруха – затеруха (блюдо); доёнка – подоёник (ведро для молока).; ба́дик – палка, клюка; вески́ – волосы; кры́лья – лопатки; ве́ки – ресницы; ба́бки – коренные зубы; оноко́льчики – одинокие люди; черпак – совковая лопата; ушкар – веревка – шнурок в юбке; куши́н – кувшин; рога́ч – ухват; пола́вошник – полка; глупо́й – маленький; бойси? (боишься?); корча́га – глиняная ёмкость для теста; кады (когда).

Что касается орфоэпических особенностей, то в словах наблюдалось следующее: све́тло (светло́); те́мно (темно); при́дет (приде́т); ка́пельку (капельку); табе́ (тебе); мине́ (мне); сямна́дцать; ко́лидор (коридор); шка́па (шкаф); вядру́шка; смя́тана; пята́х; сядо́й (седой); твяти́ (цветы).

В словах происходила замена буквы А на Я: Ванькя́, Манькя́, Ноткя́ (Наталья); подяло́м (поделом); нямно́шко (немножко); хляба́ть щи (хлеба́ть щи); откэ́да (откуда); отце́да (отсюда); ско́ка (сколько); апа́сля (после).

Происходила замена существительных среднего рода, существительными женского рода. а) со́нушка такая яркая – (солны́шко такое яркое); б) вядро́ сырая – (ведро мо́крое); в) о́кно маленькая – (о́кно маленькое); г) уха́ бо́леть – (ухо бо́лит).

Название трав, растений тоже имели свои особенности: подсве́кольник; повите́ль (полевой вьюнок); просви́рки (просвирняк); крипи́ва (крапива); ты́кла (тыква); огу́рьцы (огурцы); часно́к (чеснок); ви́шня (вишня); ка́линка (костяника); чуве́й (щавель); по́лынья (попынь).

Моё родное село – это его прошлое, настоящее и будущее, это красивая степная природа. Это моя Родина! Мы все, должны знать историю своего края, ведь это маленькая Вселенная, которая учит нас всему.

Нам, молодым, дается возможность узнать историю своего края, собирая рассказы старожилов, узнать историю своей малой Родины.

Шитов С.Б.

Современный университет как социокультурный институт образовательного общества (социально-философский взгляд)

ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН», г. Москва

В современном обществе университеты становятся одним из основных социально-образовательных институтов. И если в Средние века и даже в Новое время основным институтом образования в обществе выступал институт школы, то в современном обществе все большее значение приобретает институт высшего образования. Задачи современного университета выходят за рамки учебного процесса и связаны с реализацией множества социальных, культурных и политических функций. Поэтому современный университет – это не только академическое учреждение, но и научный, и культурный центр, и предприятие по подго-

товке специалистов. Современный университет – это социокультурный институт общества, создающий его интеллектуальный капитал для развития экономики, базирующейся на инновационных знаниях.

Высшее образование является основой глобальной экономики знаний, а также ключевым фактором, способствующим повышению социальной мобильности и развитию кадрового потенциала. Во всем мире высшее образование притягивает огромные инвестиции: развитые страны вкладывают в него в среднем 1,6% ВВП, страны с переходной экономикой немного меньше. Количество студентов вузов в мире уже приближается к 200 миллионам. Большинство стран уже включили вопрос высшего образования в повестку дня, потому что принимаемые в этой сфере решения определяют процесс формирования кадрового потенциала для экономики знаний, способствуют развитию и распространению науки и повышению социальной мобильности [1, с. 6-8].

В связи с этим, с социально-философской точки зрения, образование выступает в качестве главного условия развития человечества в XXI в. и формирует образовательное общество (общество знания) [2, С. 35-38].

В частности, главной целью современного высшего технического образования является подготовка личности инженера к активному участию в профессиональной и общественной деятельности. Поэтому системе инженерного образования необходимо создавать условия для формирования новой генерации высокообразованных профессионалов в области инженерии, для которых установка на саморазвитие, профессиональную культуру и мастерство, выработку индивидуального стиля деятельности являются приоритетными на протяжении всей жизни [3, с. 30-34].

Следовательно, на наш взгляд, следует говорить о создании принципиально новых моделей высших учебных заведений – исследовательских инновационных университетов, ориентированных на подготовку специалистов инновационного типа, способных создавать и реализовывать инновационные проекты, технологии и т. п. в различных сферах деятельности [4, с. 73-77].

...

1. Исследования и образовательные программы в области высшего образования как условие развития системы высшего образования // «Международное высшее образование» – русскоязычная версия информационного бюллетеня International Higher Education (Бостонский колледж, США). М., 2014. № 74.

2. Шитов С.Б. Инновационный человеческий капитал как основа общества знания (социально-философский взгляд) // Alma mater (Вестник высшей школы). 2015. № 2.

3. Шитов С.Б. Особенности парадигмы инновационного инженерного образования в информационном обществе (философский анализ) // Alma mater – Вестник высшей школы. 2014. № 3.

4. Шитов С.Б. Инновационность в высшем техническом профессиональном образовании // Вестник университета российской академии образования. 2010. № 2(50).

Шмагина А.Р.
Использование арт-терапии в работе
педагога-психолога. Техника коллажирования

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум» им. Г.И. Усманова, г. Чистополь*

Арт-терапия – это направление в психологии и психотерапии, которое применяет различные виды искусства для терапии и психокоррекции. Это исцеление посредством любого художественного творчества.

Сегодня интерес к арт-терапии возрастает, она развивается и приобретает популярность как за рубежом, так и в нашей стране. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии, а также в образовательном процессе на разных ступенях обучения.

Главная цель использования арт-терапии – создание гармонизации развития личности через развитие навыка самовыражения и самопознания. С помощью простых упражнений арт-терапии, напоминающих детские игры, можно одновременно диагностировать душевное и физическое состояние человека и лечить на обоих уровнях (большинство болезней имеет психосоматический характер), а также получить огромное удовольствие от самовыражения и самоактуализации. Чтобы в полной мере ощутить на себе и оценить целебное воздействие арт-терапевтических техник, не обязательно быть художником, писателем или обладать какими-либо иными способностями и талантами.

Творчество обладает уникальным свойством выносить на поверхность (например, на лист бумаги) все скрытое внутри нас, все то, что мы не осознаем, но что нас «глохнет» изнутри. Арт-терапевтические упражнения способствуют выходу страхов, комплексов, зажимов в сознание. «Левополушарная цензура сознания» может не пропускать слова, но перед образами и символами, перед спонтанным выбором цветовых пятен и даже перед банальными каракулями она совершенно бессильна. «Правополушарные» творческие виды деятельности – это своеобразный ключик к подлинным переживаниям и к глубинным бессознательным процессам. Еще одно весомое преимущество арт-терапии заключается в том, что она не имеет противопоказаний и дает изумительные результаты как при работе с детьми и подростками, так и при работе со взрослыми.

Все приемы арт-терапии основаны на утверждении, что каждый раз, когда человек занимается творческим процессом (лепка, рисование, танец, стихотворение, сочинение сказок и т. д.), не задумываясь о художественной значимости своих творений, в созданных им «шедеврах» отражается его внутреннее «Я». В методиках арт-терапии постоянно появляются новые направления, поскольку творчество подразумевает большое разнообразие видов деятельности. Эти направления позволяют выбрать свой метод самопознания и самовыражения практически каждому человеку. К самым популярным видам арт-терапии можно отнести: изотерапию (лечение посредством изобразительных искусств), музыкотерапию, танц-терапию, сказкотерапию, игротерапию, драматерапию, библиотерапию (коррекционное воздействие при помощи чтения специально подобранной литературы), песочную терапию, цветотерапию, фототерапию (лечебно-коррекционное применение фотографии), видеотерапию, маскотерапию, анимационную или мульт-терапию.

Одной из разновидностей арт-технологий является техника коллажирования. Само слово коллаж происходит от французского collage – наклеивание. Суть техники в том, что студенту (или группе) предлагается на бумажную или текстильную основу наклеить картинки, фотографии, различные детали из газет, журналов, плакатов, объединяя их определенной темой. Работа над коллажем может быть как индивидуальной, когда каждый участник делает свой коллаж, так и групповой, когда группа из 4-6 человек делает единый коллаж на определенную тему. Коллаж как техника арт-терапии чаще используется в групповой работе.

В отличие от рисунка коллаж предполагает большую свободу автора в исполнении, например, наклеенные картинки могут выходить за края основы, клеиться друг на друга, складываться гармошкой и т.д. Если нет ножниц, то картинки могут даже вырываться руками, и именно руками можно придать им нужную форму. Главное в коллаже – отнюдь не аккуратность (хотя это может быть диагностическим критерием), а возможность выразить свои мысли, идеи, свой взгляд и свое понимание темы. Как правило, в процессе выполнения коллажа возникает постепенное включение в эту деятельность. И даже те участники, которые взялись выполнять задание по составлению коллажа с нежеланием, постепенно начинают увлекаться процессом и получать от него удовольствие. Это одна из целей арт-терапии в целом и работы с коллажами в частности – развитие творческих способностей и повышение самооценки.

При составлении коллажей могут понадобиться следующие материалы: бумага для основы (формата А-4, А-3, А-1), ножницы, клей, фломастеры, журналы разнопланового содержания (важно, чтобы в арсенале участников были не только гляцевые журналы с идеальными фигурами и лицами, но и различные семейные журналы с обычными людьми, жизненными историями и иллюстрациями к ним, изображением природы, деловой жизни людей; также можно использовать реальные фотографии с изображением конкретных людей, собственным изображением и комбинировать их с журнальными картинками и т.д.).

Время на составление коллажа может варьироваться от 40 минут до 1, 5 – 3 часов в групповом режиме. Время, выделенное на составление коллажей, зависит от темы коллажа, размера основы для коллажа и возраста участников группы, составляющих коллаж. Лучше всего не ограничивать участников во времени. Однако спустя 1,5 часа работы над коллажем возникает, как правило, пресыщение этой деятельностью и приятная усталость в случае, если работа подходит к завершению. При выполнении коллажа можно включить для участников в качестве фона умеренно быструю музыку, чередующуюся с медленной. Очень хорошо подходит инструментальная музыка (гитара, флейта) желательно без слов. Музыка создает очень благоприятную для творчества атмосферу. Выбор темы для коллажа не ограничен.

Целями составления коллажей являются:

- Выражение своего отношения к выбранной теме, своего понимания и точки зрения относительно заданной темы;

- Развитие своего творческого потенциала, повышение самооценки, выявление скрытых талантов и творческих возможностей;

– Прорабатывание мыслей и чувств, которые мы привыкли подавлять – в данном случае коллаж как невербальное средство помогает прояснить и переиграть сильные внутренние переживания;

– Возможность выхода негативным чувствам, в том числе агрессии и раздражению в социально приемлемой форме, а также способ разрядки или «выпустить пар».

В целом, коллаж расширяет границы видения человека. Особенно эффективной техника коллажирования может быть в применении с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья, поскольку помогает отразить их особенности и потребности.

...

1. Никитин, В.Н. Арт-терапия: Учебное пособие / В.Н. Никитин. Москва: КОГИТО-ЦЕНТР, 2014 – 328 с.

2. Разумова, Е.Ю. Диагностические и терапевтические возможности работы с коллажами в арт-терапии.

Шурпо А.П.

Опыт Германии в сфере управления отходами производства и потребления

ВоГУ, г. Вологда

При уничтожении отходов нашей цивилизации мы не только расходуем энергию и загрязняем окружающую среду, но и губим много высококачественного сырья. Современные методы переработки отходов стремятся этого избежать, но значит ли это что в XXI веке не будет отходов.

В прошлом с отходами поступали просто – весь мусор и остатки складывали в большую кучу, которую затем закапывали в землю. Очень просто, но гораздо благоразумнее создать отлаженную безотходную экономику и первый шаг к этой системе – это разделение отходов не только дома, но и в промышленности.

Контейнеры: жёлтые для упаковки (пластик, консервные банки и др.); синие (Altpapier) для бумаги и картона; коричневые для биоотходов (компост); чёрные (Restmüll) для прочих отходов (цвет контейнера, цена и время вывоза отходов может отличаться в зависимости от города). В новых домах стоят мусорные металлические баки, подразделений по цветам нет, всё написано и нарисовано на баках, причём на разных языках (в эти баки не каждый может выкинуть мусор, только у кого есть чип). Вывоз контейнеров с отходами обходится в 87 евро в месяц (цена указана за объём контейнеров в 120 литров). Чем меньше объём контейнеров, тем меньше цена (если объём контейнеров 80 литров, то примерная цена за вывоз 13 евро в месяц). Стекло утилизируют отдельно, контейнеры для него есть чуть ли не на каждой улице. Три контейнера – это минимум, их количество может достигать и восьми. Жители обязаны сортировать мусор, а производители отвечают за утилизацию своего упаковочного материала. В Германии выдачей лицензии на переработку упаковки занимаются девять компаний (информация на конец 2014 года). Пионером в этой области стала компа-

ния «Дуальная система Германии» (**Duales System Deutschland GmbH**), больше известная под брендом «Зелёная точка» (**Der Grüne Punkt/DSD**).

Семья из четырёх человек в г. Бонне имея восьмидесяти литровый контейнер для бытового мусора, платит порядка 155 евро в год (данные на конец 2014 года). За разделением отходов в Германии следят строго. Если замечают, что мусор в домашних контейнерах выбрасывается без правил сортировки, то он не вывозится с уведомлением об этом владельца. Если же мусор систематически не сортируется, сотрудники, которые вывозят отходы, в праве заявить об этом в ведомство по охране порядка, после чего по отношению к нарушителю могут быть применены санкции. Нарушителей наказывают повышением платы за вывоз мусора или денежным штрафом, а могут и прекратить обслуживание дома.

У каждого контейнера свой день, вывозят их несколько раз в месяц. Расписание составляется на целый год, его по почте получает каждый житель Германии. Также можно зарегистрироваться на сайте управляющей компании и оставить свой адрес электронной почты, и они пришлют за 2-3 дня письмо, в котором укажут, какой мусор заберут. Плата за вызов мусора варьируется.

На мусоросжигательный завод в г. Бонне свозится мусор, не подходящий не под какие категории. Система ресайклинга отлажена: бумага и стекло на вторичную переработку, биоотходы на компост, а из остального мусора после сортировки и спецобработки получают электроэнергию и тепло ($\frac{2}{3}$ мусора перерабатывают, $\frac{1}{3}$ сжигают). Такое повышенное внимание к сортировке и переработке мусора в Германии, объясняется не только любовью к чистоте, но и экономией ресурсов. 14% всего сырья, используемого в немецкой промышленности, получено из отходов.

В каждом городе существуют пункты приёма вторсырья. Сознательные жители привозят сюда всё что им уже не нужно и не подлежит выбросу в мусорные баки.

Что же делают в Германии с крупногабаритным мусором? Выдаётся карта (лист), которую надо заполнить. Это карта выдаётся тем, у кого частный дом и раз в год можно выставить крупногабаритный мусор бесплатно. В карте всё уже

расписано по графам, например, если выставляется один холодильник или мебель, нужно указать в карточке холодильник и какая мебель. Если объём вывозимого составит меньше 5 м³ по карте, то вывоз бесплатный. Но если объём вывозимого составит больше 5 м³ по карте, то за это уже надо платить «экстра» и за каждый последующий м³ нужно платить 66 евро (данные на конец 2014 года).

Пустые пластиковые и стеклянные бутылки можно сдать в автоматах, которые установлены в универмагах и магазинах, получив за это от 0.10 (за стеклянную) до 0.25 евро центов (за пластмассовую; данные 2015 года). Выгода и интерес в том, если, например, купить пластиковую бутылку с водой по цене 0.35 евро центов и сдать её за 0.25 евро центов, то получается, что вода стоит 0.10 евро центов, дешевле чем пустая бутылка. После сдачи бутылок, автомат выдаёт чек, на котором написано количество сданных бутылок и сумма. Эти деньги можно обналичить на кассе или купить продукты (товары) и получить за это скидку, указанную в чеке или частично оплатить ими продукты (товары). Пластиковые бутылки в автомате спрессовываются, после этого они отправляются на производство, где их размельчают. Большую часть продают в Китай как сырьё для производства.

Два раза в год проходит Sperrmüll (Sperrmüll zu Geld; собирать мусор), люди выносят из дома все не нужные вещи и любой желающий может взять их себе. Не малая часть такого мусора идёт не на переработку, а оказывается в домах малоимущих или отправляется в страны Восточной Европы и Африки, где зачастую перепродаётся.

Компании используют процесс сухой субстанции (сепарационная технология), который способен вытеснить даже систему «Зелёная точка». День за днём новая система, безвредная для окружающей среды, сортирует от 250 до 300 тонн мусора.

Чем меньше мусор, тем легче его разделять. Автокраны переправляют завезённый мусор сначала на механическую дробильную систему. Процесс, как и все последующие этапы, управляемый с контрольной платформы. На следующем этапе краны укладывают измельчённый мусор в огромные ящики из прочного бетона, для разложения отходов. Внутри этих ящиков, микроорганизмы поедают органический материал, оставляя сухую смесь отходов, без биологического мусора, который следует на дальнейшую обработку.

Отходы – это смесь использованного сырья, основа процесса, с помощью которого, делится мусор на тот, что может быть использован в качестве горючего и те материалы, которые можно переработать. В таблице 1 приведена переработка отходов в г. Гессене.

Таблица 1. Переработка отходов в г. Гессене (% массы)

Материалы	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
Бумага	19	25	41	44	38
Картон	73	75	76	80	80
Пластмасса	18	18	18	20	20
Алюминиевые банки	76	81	88	90	92
Стекло	41	45	45	47	48
Покрышки	13	23	23	60	60

В течение шести дней отходы сгнивают внутри закрытого ящика, процесс наполнения и очищения контейнеров полностью автоматизирован, и контролируется с пульта управления.

Процесс гниения происходит в закрытом контейнере, и чтобы ускорить этот процесс, большие вентиляторы с наружи подают внутрь воздух.

Тёплый воздух в ящиках очень влажный и конденсируется наружу, и его очищают от токсинов. В следствие вода, заготовленная в микрофилт্রে, помогает воздуху испариться и опасные газы сжигают в обеднённом кислородом воздухе. В это время, не содержащий токсинов сухой мусор, перевозят для дальнейших операций в здание по сепарации.

Очень важно предотвратить попадание пыли, образующейся в процессе в атмосферу, поэтому все конвейерные ленты и фильтры, участвующие в процессе сепарации, герметизированы.

К этому времени отходы становятся настолько сухими, что воспламеняющиеся материалы, попадающие в фильтры, достаточно лёгкие чтобы их унёс пар. Остатки большего размера: пластмасса, бумага и дерево, собирают в так называемую сухую субстанцию. Сухая субстанция, название самого процесса, мощность возгорания которого равна мощности бурого угля (**в среднем 26 МДж/кг или 5400-7400 Ккал/кг**), не оставляет ничего после сгорания.

В г. Гессене усердно разрабатывают решения проблемы отходов в будущем. Например, извлекать синтетические газы из сухой субстанции, в целях использования горючих частиц для производства метанола или для газовой турбины, вырабатывающей электричество или тепло.

Для разделения металлических отходов от не металлических используются магниты и вихревые потоки. Стекло и материалы минерального происхождения отделяют на световой конвейерной ленте, которая использует свет чтобы быстро разделить прозрачное от непрозрачного. Остатки керамики, камней и фарфора отделяют и хранят в качестве материала для строительства улиц. Стекло без примесей, которое отделили от других отходов, подвергается дальнейшему электронно-оптическому процессу, таким образом его разделяют на цвета, это чистое сырьё, которое пойдёт на производство контейнеров из переработанного стекла на улицах.

Процесс сухой субстанции обеспечивает повторное использование практически каждого куска мусора, поэтому он обходится дешевле чем традиционный способ сжигания отходов.

Разделение и утилизация отходов, не только полезно для экологии, но и приносит прибыль. Компания Demit AG в г. Эльзенау специализируется на извлечении драгоценных металлов. В основном они работают с каталитическим преобразователем. После регистрации собранные каталитические нейтрализаторы открывают. Каждый из них может содержать до полутора граммов платины (Pt), палладия (Pd) и родия (Rh), которые приравняются к драгоценным металлам и стоят от 25 до 50 евро. Из 10 кг каталитического преобразователя можно извлечь палладия (Pd) в два раза больше, чем из 10 тонн руды. Эти прибыли побуждают промышленность Германии развивать новую технологию переработки.

В сфере компьютерных и коммуникационных технологий широко используются драгоценные металлы, такие как отходы с производства чипов. Теневые зоны состоят из чистого палладия (Pd) стоимость которого более 10 000 евро за

килограмм. Все виды отходов с электропродукции от стиральных машин до автомобильных радио или компьютеров содержат много драгоценного металла. Даже стандартные удлинители, розетки, переключатели или монтажные платы – это золотые кладези. Многие материалы настолько ценны, что стоимость их перевозки не имеет значения.

Старые машины, сделанные из полутора тонн стали, стекла, пластика и опасных отходов, здесь не обойтись без современных сепарационных технологий. Автомобильная промышленность стоит во главе экономики потребления. Это не сознательное или стихийное развитие. Вышел закон согласно которому производители автомобилей в Германии должны принимать старые машины до 2007 года обратно, не взимая денег с владельца. Теперь, когда есть окончательный срок, производитель активно разрабатывает стратегии по оптимизации и переработки собственных средств передвижения.

На основе первых и предыдущих моделей марки BMW (Bayerische Motoren Werke AG) специалисты разрабатывают методы переработки будущего и это вытяжная машина, которая высасывает смазочное масло из амортизаторов – это нововведение. Амортизаторы должны быть удалены прежде чем они опустеют. Раньше этот процесс занимал в два раза больше по времени.

Время деньги, даже в мире утилизации отходов. Руководствуясь этим принципом была сконструирована стеклянная пила, её можно использовать чтобы ослабить и удалить лобовое стекло целиком всего за минуту. Стекло остаётся целым, а экономика только в выигрыше.

Новые технологии ускорили процесс удаления старых двигателей. Специальные тиски выхватывают целиком блок цилиндров из кузова, исчезает необходимость в трудоёмком отвинчивании и поднятии двигателя рычагом.

Современная система идентификации пластмасс оценивает материалы из которых был сделан автомобиль. С помощью инфракрасного спектроскопа можно точно опознать тип пластика в машине, что облегчает процесс переработки конкретных материалов.

Главный элемент замкнутой экономики – это повторное использование целых продуктов. В автомобильной индустрии, это относится к целикомому двигателю или отдельным частям, таким как генератор временного тока или стартерный двигатель. Их снова выставляют на продажу, как проверенные оригинальные запасные части. Производство новых запчастей становится лишним.

Сегодня $\frac{3}{4}$ всего количества средних устаревших автомобилей в Германии можно переработать. Но этого недостаточно для Германии, которая заботится об окружающей среде. Было вынесено постановление, что с 2015 года не более 5% устаревших автомобилей могут быть выброшены. В центре переработки и демонтажа компании BMW специалисты сопоставляют информацию, которая как они надеются поможет им блюсти букву новых законов. Они проводят демонстрационные тесты. Они высчитывают сколько времени требуется на отдельные этапы разборки, каково качество материала, какие части можно пустить в переработку.

Вся полученная информация поступает в международную базу данных двадцати производителей автомобилей. На данный момент, материал содержит строения и планы более двадцати тысяч авточастей. На международном уровне, любой переработчик автомобилей может пользоваться этой информацией, со-

проводящейся конкретными инструкциями по разборке машины, что экономит время и усилия.

Необходимо продолжать разрабатывать технологии для сепарации отходов, это выгодно из экономической и с экологической стороны. Способствовать минимальному производству отходов. С новыми идеями утилизации нужно подходить не к концу использования продукта, но к началу его производства.

В центре по утилизации разборки BMW навёл специалистов на поиск слабых мест в процессе конструирования автомобиля. Эксперты пришли к заключению, что лучше заранее производить продукт предусматривающий простую утилизацию. Оптимально сделанная деталь не требует сложных технологических способов её уничтожения по окончании использования. Они выяснили, что различные виды болтов были использованы для установки панелей, хотя в этом не было необходимости, их можно было заменить простыми креплениями. И это возьмут на вооружение при производстве следующих серий автомобиля.

Промышленное общество без отходов звучит немыслимо, но вопрос в том во сколько оно нам обойдётся и что с ним делать? Всего несколько десятилетий назад отходы представляли из себя неизбежный результат жизнедеятельности. Их закапывали на городских свалках или на окраинах городов. Сегодня – это сырьё для переработки. Разумные технологии утилизации способствуют рациональному использованию мусора, а новые технологии проектирования предотвращают его появление. Кто знает, может быть придёт время, когда мусор станет редким товаром.

Щербакова И.В.

Особенности организации воспитательного процесса в современных условиях

ГАОУ СПО СО «Сергинский многопрофильный техникум», г.п. Верхние Серги

2015 год объявлен годом литературы в России. А 2014 год был годом культуры в России. В связи с этим необходимо обратить особое внимание на проблему воспитания в современных условиях, привлекать обучающихся к культурным ценностям, к чтению художественной литературы.

Обучающийся – индивидуальность, живущий в сложном времени в неспокойном обществе. Сегодня необходимо ориентировать детей на анализ жизненной ситуации, обучать студентов навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, обучать студентов навыкам сознания своего поведения и состояния других людей, формировать навыки честного отношения к себе и к другим.

В этом хорошо помогает методика воспитательного процесса обучающихся. Эта методика направлена на то, чтобы обучающийся вносил изменения в свое поведение, в отношении к людям.

Воспитание в современных условиях должно осуществляться через следующие составляющих: обучение, наказание, одобрение, поощрение.

Принципы воспитания должны осуществляться через: приучение, обучение, развитие человека, соревнование.

Жизнь ребенка должна быть заполнена содержательными отношениями, интересами, переживаниями. К сожалению, книги, театры, кинофильмы о войне обучающихся не интересуют. Для себя они находят развлекательные программы и игры в интернете. В воспитательном процессе должна работать семья, но у большинства наших обучающихся полных семей нет. Семья должна воспитывать сама, но она «удобряет» или, наоборот, истощает почву для последующего общественного воспитания.

Очень хорошо, что в учебных заведениях вводятся предметы, на которых можно говорить о семейных отношениях и устоях общества, такие как обществознание, право, литература и другие.

Поэтому в настоящее время на возрождение духовного и культурного населения(особенно в год литературы) должна быть опора на семью – как на богатства народа. За последний год обучающиеся нашего техникума не смогли выехать в театр и музеи, так как понимание таких посещений не находит откликов в семьях: нет денег, нет времени.

Поэтому воспитание обучающихся берем на себя мы, педагоги.

Суть воспитания заключается в совместной деятельности взрослых и детей. Современные подростки более раскованы, свободны и независимы.

Увеличивается число обучающихся детей с различными проблемами, поэтому культурное самоопределение проходит сложнее, конфликтнее.

Профессиональное образование – особая форма, где обучающийся получает профессию, через профессиональную деятельность видит себя в продвижении дальше. И здесь необходимо создать оптимальные условия для развития личности, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Мною был проведен опрос, какие телепередачи смотрят наши обучающиеся, оказалось, что на первом месте шоу «Дом-2» На втором месте сериалы: «Реальные пацаны», «Молодежка», «Интерны».

С каждым днем растет ответственность ученых и педагогов, стремящихся решать проблемы воспитания современного подрастающего поколения. От этого во многом зависит настоящее и будущее нашего общества.

С древнейших времен люди понимали значимость воспитания, и не стоит забывать слова древнегреческого философа Эпикрета: «Из всех творений самое прекрасное – получивший прекрасное воспитание человек». В этом нам поможет художественная литература и культурные поступки нашей страны.

Юрина Ю.Г., Шалыганова О.С. КАМИС-2000 в музее В.Г. Белинского

Пензенский государственный университет, Пенза

Автоматизация деятельности музеев продолжается не первый десяток лет. Поскольку учет и хранение музейных экспонатов – специфическая и довольно узкая предметная область, музейные системы не получили такого широкого распространения, как, например, бухгалтерские, инженерно-расчетные и другие системы. В ситуации отсутствия стандартной программы многие музеи разрабатывали учетно-хранительскую систему, самостоятельно адаптируя ее к собствен-

ной специфике документооборота. Именно поэтому на отечественном рынке музейных учетно-хранительских программ появилась Комплексная Автоматизированная Музейная Информационная Система (КАМИС). КАМИС – комплексная автоматизированная информационная система, предназначенная для компьютеризации учетно-хранительской, научной, реставрационной, издательской и административной деятельности сотрудников музея. КАМИС представляет собой совокупность автоматизированных рабочих мест: хранителей, научных сотрудников и работников отдела учета, объединенных в единую систему. В системе КАМИС предусмотрена фиксация описаний музейных предметов как на момент их поступления в музей на хранение, так и на момент создания и утверждения инвентарного описания, система формирует и хранит электронные копии инвентарных книг и книг поступления.

В музее В.Г. Белинского система КАМИС появилась в 2011 году. Сотрудники отдела фондохранилища прошли курсы обучения, где получили навыки работы с данной системой. В фондовом отделе музея В.Г. Белинского с системой КАМИС работают всего два человека, при этом они справляются со всем потоком музейной документации. Музей В.Г. Белинского использует версию 2000. КАМИС-2000 (сетевой, клиент-серверный) реализуется на современной СУБД Oracle в клиент-серверной архитектуре и обеспечивает работу с базой данных сколь угодно большого объема с высокими характеристиками скорости, надежности, защиты целостности данных. Кроме того, КАМИС-2000 позволяет оперативно настраиваться на особенности каждого фонда музея: варьировать структуру карточек, вид каталога, порядок сортировки предметов в нем и т.п. В системе КАМИС предусмотрен мощный механизм поиска по различным запросам как текстовой, так и графической информации из картотек и справочников в виде каталогов, списков, инвентарных карточек и др. Также, что немаловажно, можно всегда узнать количество отобранного материала. Системой предоставлена возможность ведения электронной копии книг поступления и инвентарных книг, добавление изображений музейных предметов, просмотр и вывод их на печать. Отследить местонахождение одного или нескольких музейных предметов, частных лиц или организаций, имеющих отношение к музейной деятельности в системе КАМИС очень просто, для этого нужно ввести необходимую информацию и посмотреть нужные результаты. Раздел «Учетные операции» автоматизирует трудоемкие ручные процессы, связанные с подготовкой учетной документации, обеспечивает выпуск всего необходимого пакета учетных документов, получения справок и статистической отчетности. В процессе оформления все учетные документы соответствуют музейной инструкции и принятой в музее технологией учета экспонатов. Создаваемые в системе документы передаются в редактор MS Word, и могут быть отредактированы в нем и напечатаны на принтерах различного типа, или перенесены для дальнейшего оформления выставочной и фондовой документации.

Задачи, решаемые системой КАМИС, реализованы на единой базе данных, что исключает многократный ввод и ненужное дублирование информации, а также позволяет организовать сквозные технологические цепочки при приеме на постоянное хранение, инвентаризации музейных предметов, подготовке выставок и всех других операций, сопровождающих организацию хранения, комплектования, учета и использования музейных экспонатов.

**Яланецкий А.Я., Сивочуб Г.В.,
Таран В.А., Шмигельская Н.А.
Сравнительная оценка виноматериалов
из винограда белых сортов селекции
ННННВ "Магарач"**

ГБУ РК "ННННВ "Магарач", г. Ялта, Республика Крым

В настоящее время отдается предпочтение производству столовых вин, в т.ч. из сортов винограда института "Магарач", что и вызвало потребность в их сравнительном изучении. В ННННВ "Магарач" создана большая группа технических сортов винограда: Ифигения, Эней, Памяти Погосяна, Перлинка, Подарок Магарача, Первенец Магарача, Рислинг Магарача, Спартанец, Аврора Магарача, Цитронный Магарача, которые обладают повышенными агробиологическими свойствами, устойчивостью к болезням и вредителям, а также повышенной морозоустойчивостью, что позволяет выращивать виноград в более северных регионах. В исследовании также использовались сорта Алиготе мускатный и Рислинг мускатный. Контролем выступал виноград Рислинг рейнский и Ркацители. Столовые сухие виноматериалы получены методом микровиноделия по стандартизированным технологическими методиками из винограда, собранного при сахаристости 170-195 г/дм³ и произрастающего на коллекционном участке АФ "Магарач" с. Вилино, Бахчисарайского района, Республики Крым. Виноматериалы анализировали по основным показателям качества, используя общепринятые методики, и подвергали органолептическим исследованиям.

После брожения содержание этилового спирта было в пределах 10,8 – 11,3 %об., за исключением сорта Эней (10,2 %об.) и Перлинка (12,6 %об.). Массовая концентрация титруемых кислот – в пределах 6,5-7,5 г/дм³ (за исключением сорта Рислинг мускатный – 8,1 г/дм³), что соответствует контрольным сортам.

Фенольные вещества обладают достаточно высокой и разнообразной химической, биохимической и физиологической активностью, в т.ч. антиоксидантными свойствами. При определении массовой концентрации фенольных веществ, установлено, что наиболее приближаются к Рислингу рейнскому по этому показателю сорта Цитронный Магарача, Алиготе мускатный, Спартанец, Рислинг Магарача, Памяти Погосяна (в пределах 270 – 280 мг/дм³). Наибольшее количество фенольных веществ у сорта Аврора Магарача – 470 мг/дм³, а пониженное (170 – 225 мг/дм³) у сортов Ифигения, Перлинка, Первенец Магарача, Подарок Магарача, Рислинг мускатный, Эней.

Содержание приведенного экстракта у виноматериалов из сортов Цитронный Магарача, Рислинг Магарача, Аврора Магарача было сходно с сортом Ркацители (19,0-19,5 г/дм³), а с Рислингом рейнским – сорта Памяти Погосяна, Спартанец, Рислинг мускатный (17,0- 17,5 г/дм³). У Ифигении, Перлинки, Подарка Магарача, Первенца Магарача содержание приведенного экстракта пониженное – 16,1- 16,5 г/дм³.

При органолептической оценке установлено, что столовые вина из сортов: 1) Ифигения, Перлинка, Эней имели тонкий, пряно-цветочный аромат и облегченный вкус. 2) Подарок Магарача и Первенец Магарача – умеренный цветочно-плодовый аромат. 3) Рислинг Магарача, Памяти Погосяна, Спартанец – сложный, цветочный с плодовыми оттенками аромат. Вкус гармоничный, умеренно

полный с фруктово-плодовыми тонами. 4) Цитронный Магарача, Рислинг мускатный, Алиготе мускатный с характерным мускатно-цитронным ароматом и умеренно полным, гармоничным с цитронным оттенком вкусом.

При систематизации изученных физико-химических показателей с помощью кластерного анализа была построена дендограмма, по которой наиболее близкими к контрольному сорту Рислинг рейнский были сорта Рислинг мускатный, Подарок Магарача, Первенец Магарача, рекомендуемые при подборе технологии переработки для производства столовых сухих вин.

В обособленную группу, приближающуюся к Рислингу рейнскому, входили сорта Цитронный Магарача, Алиготе мускатный, Памяти Погосяна, Спарта-нец, Рислинг Магарача, имеющие оригинальные отличительные особенности аромата и вкуса, рекомендуемые для выработки новых марок вин.

В группу с контрольным сортом Ркацители входила Аврора Магарача, и в связи с повышенным содержанием фенольных веществ, рекомендовано использование данного сорта также для приготовления крепленых вин.

Янисенко О.И.

Интегрированная модель учета в условиях гиперинфляции

ФГБОУ ВПО КГУ

Под интегрированным учетом в условиях гиперинфляции понимается система, синтезирующая положения учета в постоянных денежных единицах и положения учета в текущих ценах [1.]. По сравнению с другими системами гиперинфляционного учета, основными преимуществами интегрированного учета являются:

- достоверное отражение имущественного положения по немонетарным и монетарным объектам бухгалтерского учета;
- достоверное отражение финансового результата и собственного капитала предприятия.

В рамках интегрированного учета все объекты бухгалтерского учета делятся на монетарные и немонетарные объекты. Под монетарными объектами учета (монетарными активами и обязательствами) понимаются активы и обязательства, стоимость которых имеет фиксированную величину и не зависит от изменения общего уровня цен. Под немонетарными объектами учета (немонетарными активами и обязательствами) понимаются активы и обязательства, стоимость которых изменяется вместе с изменением общего уровня цен.

Немонетарные объекты учета отражаются по восстановительной стоимости (с обязательным проведением периодической переоценки [4.]). Монетарные объекты учета пересчитываются в постоянные денежные единицы.

Ведение учета в постоянных денежных единицах позволяет выявить финансовый результат по монетарным объектам бухгалтерского учета.

Финансовый результат по монетарным объектам определяется по формуле 1.

$$\pm \text{ФРМО}_{\text{пде 1}} = \text{МО}_{\text{пде 1}} - \text{МО}_{\text{пде 0}} \quad (1)$$

где, $\pm \text{ФРМО}_{\text{пде } 1}$ – финансовый результат по монетарным объектам бухгалтерского учета в постоянных денежных единицах на конец отчетного периода; $\text{МО}_{\text{пде } 1}$ – стоимость монетарных объектов, на конец отчетного периода в постоянных денежных единицах; $\text{МО}_{\text{пде } 0}$ – стоимость монетарных объектов, на начало отчетного периода в постоянных денежных единицах.

Для определения финансового результата по монетарным объектам достаточно в конце отчетного периода проводить общую корректировку монетарных объектов с отдельным раскрытием расчета и состава корректируемых объектов в пояснительной записке к финансовой отчетности.

Таким образом, в рамках интегрированного учета осуществляется синтез учета по текущей восстановительной стоимости (по немонетарным объектам бухгалтерского учета) и учета в номинальных денежных единицах (по монетарным объектам бухгалтерского учета). В конце отчетного периода, проводится расчет влияния гиперинфляции на монетарные и немонетарные объекты учета, и делаются записи по счетам бухгалтерского учета.

Определение момента, начиная с которого финансовая отчетность предприятия подлежит обязательной корректировке, осуществляется в соответствии с критерием гиперинфляции [2.]. Определения момента, когда обязательная корректировка финансовой отчетности может быть прекращена, осуществляется в соответствии с критерием стабилизации [3.].

...

1. Колчугин С.В. Интегрированная модель гиперинфляционного учета // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2010. №1. С. 37-39.

2. Колчугин С.В. Критерии гиперинфляции для целей корректировки финансовой отчетности // Аудит и финансовый анализ. 2008. №6. С. 53-58.

3. Колчугин С.В. Критерии стабилизации гиперинфляционных процессов для целей корректировки финансовой отчетности // Аудит и финансовый анализ. 2009. №2. С. 394-399.

4. Колчугин С.В. Проблемы оценки и бухгалтерского учета основных средств // Сибирская финансовая школа. 2008. №2. С. 140-146.