МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Современное общество, образование и наука

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 марта 2015 г.

Часть 12

ISBN 978-5-9906-7083-9

9 785990 670839

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г. Часть 12. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-6071-7

ISBN 978-5-9906-7083-9 (Часть 12)

DOI: 10.17117/2015.03.31.12

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.03.12.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Агаян А.А. Реализация методики дистанционного обучения с применением информационных технологий	8
Алешин А.А. Подвиг: причины, побуждения, последствия, смысл	9
Андреевских И.Н. Административная реформа и электронное правительство Российской Федерации	10
Арганистова Т.А. Формы управления муниципальным дошкольным учреждением	12
Артюхина Т.В., Безрукова Г.В., Иманова А.В. Развитие творческого потенциала учащихся на уроках математики через технологию группового обучения	17
Асфандияров М.Р. Способ повышения устойчивости электроакустических систем	18
Ахметзянова Т.Л. Совершенствование методики обучения письменной речи студентов неязыковых вузов	20
Бабаева И.А. Семантизация незнакомой лексики иноязычного учебного текста на предтекстовом этапе	22
Базаров Ц.Р., Базарова Е.Г. Материальная и духовная культура бурят	23
Башкиров С.А. Процесс восстановления инфраструктуры освобождённых территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	25
Богомолова Е.В. Некоторые аспекты трансформационных изменений лексики советской эпохи	26
Болотова А.А., Лисина О.Ю., Кретушев А.В., Звержховский В.Д., Евдокимов А.А., Вышенская Т.В. Применение метода когерентной фазовой микроскопии для исследования Т-лимфоцитов здоровых доноров и пациентов с рассеянным склерозом	27
Буцаева В.В. Проектная деятельность в начальной школе в рамках реализации	29
Варанкин А.П. Актуальность разработки и внедрения международного стандарта серии ISO 9001	31
Верходанов А.А., Черникова В.Е. Методы и средства обеспечения надежности автоматизированных информационных систем	33
Воронин В.С. Суггестия и контрсуггестия в прозе раннего А.П. Чехова	36

Гайнутдинова А.З., Каштанова Е.А. Причины терминологизации общеупотребительной лексики (на примере терминологии «Система образования»)	41
Гатиатулина Г.В. Работа с текстом на уроках русского языка	44
Герасимова А.Г., Зайцева В.П. Дистанционное обучение системы MOODLE как один из методов повышения квалификации учителей изобразительного искусства	45
Давыдова Н.В. Технология проблемного обучения.....	48
Дроздова А.В. Управление человеческими ресурсами: проблемы и направления совершенствования	49
Дымнич С.Б. Аспекты управления качеством высшей школы в условиях глобализации российского образования	51
Жевнеренко Я.С. Человеческий капитал методы отбора персонала	52
Жигимонт Р.Д., Гениевская С.П. Сертифицированные сотрудники в области управления проектами как элемент конкурентного преимущества компании	54
Журов Ю.В. Индустриализация в СССР и современные потребности России в модернизации отраслевой структуры экономики.....	55
Заболотнева Л.В. Нормы современного литературного русского языка в практике устной и письменной речи.....	58
Зайкова Е.Ю. История семантического образа «линия и форма» в ландшафтных проектах XX века	60
Зайченко И.А., Лукьянова В.В. Критерии оценки эффективности управления структурными подразделениями кредитной организации	63
Замуруева О.А. Использование ИКТ на уроках окружающего мира в начальной школе	68
Замятина О.Н. Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей	71
Ибрагимова Р.Э. Предпосылки формирования письменной речи	72
Камнев Р.В. Роль физической подготовки в современном обществе	74
Камнев Р.В. Физическая подготовка и ее вклад в развитие, и сохранение здоровья современного человека	75
Козырев П.Н. Алгоритм принятия решения о приобретении медицинской техники учреждениями здравоохранения.....	76
Кокина Л.М. Некоторые аспекты использования игры как метода обучения и воспитания в образовательном процессе	78
Конева Е.Е., Делова А.А. Причины поражения Белого движения в период Гражданской войны в России.....	80
Коптева И.Е., Доль Л.В., Гвоздева Л.Л. Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	81

Коренной А.А., Шевчук М.В. Проектно-исследовательский подход при обучении основам работы с системами компьютерной графики с применением облачных технологий	84
Кротова Н.А., Мусатова И.В., Кондратьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста посредством макетирования	86
Ксенофонтов А.С., Арванова С.М., Шамурзаев А.Х. Защита электронного документооборота	88
Кузнецова М.С., Турек Ю.И., Польшакова Н.В. Место и роль информационных технологий в экономической науке и практике.....	89
Лебедева И.Д. Значение существования института бесплатной юридической помощи в Российской Федерации	91
Лобанкова Ю.С. Современная двухуровневая система получения профессиональной подготовки в вузах России	92
Львова Е.А., Сафонов М.А. Построение HR-брендинга в современной компании	93
Ляпина Л.А. Исследование интеллектуальных методов прогнозирования трендов на фондовом рынке	94
Малышева Н.И. Проблема обучения двуязычных детей (билингвов) в современной школе	96
Надеждин Е.Н., Смирнова Е.Е. Выбор индикаторов междисциплинарности для задачи экстрагирования математических понятий	98
Настенко В.Н. Причины и последствия австро-немецкой оккупации на Украине и юге России.....	100
Немгирова Г.В. Современные проблемы кредитования корпоративных клиентов банка	102
Нефедов Д.В. Характеристика современных образовательных организаций, как субъектов социального партнерства.....	103
Остапчук О.Ю. Порядок определения расходов в целях налогообложения прибыли для некоммерческих организаций	105
Пестерева Э.А., Бараковский А.В. К вопросу об СМС – извещении сторон в гражданском процессе	106
Пикина Н.Е. Роль математических дисциплин в профессиональном образовании будущих экономистов.....	108
Плюхина В.Ю. Русская культура в годы революционных событий 1917 года и Гражданской войны	110
Половникова Н.А. Взаимодействие участников инвестиционно-строительного комплекса: проблемы и перспективы	111
Пюрвеева Б.А. О нормативно-правовой базе развития арктической зоны РФ.....	113

Рязанова Т.В. Стратегическое планирование стоимости компании	114
Савченко Д.В. Вклад межполушарной асимметрии мозга в протекание психических процессов человека	116
Самойлова В.В., Семибратченко Г.А. Покажите, как они рычаг.....	117
Сапурина М.Р. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках географии в рамках подготовки к реализации ФГОС ООО	119
Селезнева Г.Н. Особенности воли у школьников занимающихся разными видами деятельности	120
Смирнова Е.В. Использование компьютера на этапе объяснения нового материала на уроках биологии	121
Старикова И.С. Макетирование как средство развития пространственно- образного мышления	123
Тагирова Д.М., Волкова И.В., Талышкина А.Е. Влияние препарата Фитолавин на картофель при его хранении	124
Терентьева Т.А., Мартянова Е.А. Особенности ревизии сельскохозяйственного производственного кооператива (СПК)	126
Терзи Е.И. Результативность системы менеджмента качества промышленного предприятия	127
Толстоухова Т.Н., Поцелуев А.А., Назаров И.В. Проектно-технологическое решение цеха переработки молока для фермерских хозяйств.....	129
Трухачева Г.А. Оптимизированный вариант известных методик по развитию устойчивых каллиграфических навыков обучающихся с ОВЗ.....	134
Тураев А.С. Контроллинг и его предназначение в организации.....	136
Федянина Н.И., Шлыкова Л.И., Шестакова О.В., Чернова О.А., Звягина О.Г. Современные технологии обучения по специальности «Сестринское дело».....	137
Фоминых К.В., Позолотина Н.А. Использование интерактивной доки на уроках.....	140
Халилюлина А.К. К вопросу о взаимодействии образования и воспитания в современной школе	141
Цикленкова А.Г. Развитие творческого потенциала младших школьников в продуктивных видах деятельности	142
Черкашина А.И., Кузнецова Р.И., Елизарьева Н.В., Пчелкина Н.А. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в условиях клуба по месту жительства	144
Черникова Я.С. Проблемы применения интерактивных форм обучения в современной образовательной парадигме	146
Шаваева Ф.И. Условия организации дистанционного обучения в колледже	149

Шавырина А.Е. Образовательная среда корпорации как педагогическое условие формирования готовности ее сотрудников к управлению конфликтом	150
Шарифи Р.А. О физиологическом механизме ахиллова рефлекса	153
Шепелева Н.Г., Костенко О.В., Татарина И.В. Деятельностно-компетентный подход при повышении квалификации медицинских сестер ЛПУ	155
Шепелева Н.Г., Костенко О.В., Татарина И.В. Роль старшей сестры в управлении и организации сестринской деятельностью	158
Ширина Т.Н. Культура и мастерство педагогического общения.....	161
Юдакова О.В. К вопросу о формировании профессиональных и личностных качеств у студентов ВУЗа на лабораторных работах по химии	162

Агаян А.А.

Реализация методики дистанционного обучения с применением информационных технологий

ГБПОУ КС №54 г. Москва

Дистанционное обучение одна из новых форм обучения, возникшая с развитием информационных технологий, а также связанная с острой нехваткой времени в современном динамичном обществе. Это новый процесс приобретения знаний, основанный на применении современных информационных и телекоммуникационных технологий, представляющий собой обучение на расстоянии, без личного контакта между преподавателем и учащимся.

Для реализации данной методики необходима рациональная организация практической работы каждого студента:

- Обеспечение практической работы студентов при изучении специальных дисциплин и профессиональных модулей методическим материалом;
- Разработка необходимого количества заданий для выполнения учебного плана;
- Разработка критериев оценки студентов

Методические разработки необходимо разрабатывать таким образом, чтобы обучающийся чётко представляет конечный результат своей работы. Опираясь на теоретические знания и алгоритм действий, описанный в работе, студент мог бы выполнять её в индивидуальном темпе, а главное, самостоятельно. Полученные знания и умения в ходе изучения в дальнейшем мог бы применять при прохождении учебной практики, создания проектных работ, их ее дальнейших защит на соответствующих экзаменах. Все разработанные задания должны храниться в общем сетевом диске, и быть всегда легкодоступными для всех обучающихся. Помимо всего выше перечисленного необходимо широко применять следующие технологии:

- CASE-технологии

Содержание: учебные пособия, методические указания, пакеты проверочных заданий и контрольных работ.

- Multimedia-технологии

Содержание: электронные учебники, обучающие программы, программы для тестирования, аудио- и видеозаписи лекций, лабораторных работ.

- Internet-технологии

Содержание: уроки и лекции в виде презентаций, виртуальные учебники, энциклопедии, справочники, виртуальная лаборатории, обучающие программы, тренажеры, игры, виртуальные семинары (теле- или видеоконференции), Носитель информации: службы и протоколы Internet (www, e-mail, ftp и другие).

- Технология визуальных контактов

Содержание: видеоконференции, видеосюжеты и видеофильмы

Также необходимо использование модульного обучения, в ходе которого организация учебного процесса представляется на основе блочно-модульного представления учебной информации. Для является более удобным методом в плане дальнейшего оценивания обучающихся в ходе учебного процесса, также

студент учится организации собственной деятельности: самопланированию, самоорганизации.

Подводя итоги можно сказать, что дистанционное обучение с применением информационных технологий обладает следующими преимуществами:

- снижение затрат на проведение обучения;
 - возможность проведения обучения большого количества человек;
 - повышение качества обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек.
-

Алешин А.А.

Подвиг: причины, побуждения, последствия, смысл

МГИМО, г. Москва

Согласно лингвистическому анализу, слово «подвиг» – это и героический, самоотверженный поступок, совершенный в сложных опасных условиях, это и самоотверженный труд; это так же самоотверженный поступок, поведение, вызванные каким-либо чувством. [1:11,12]

В данной статье мы постараемся более подробно охарактеризовать мотивы (причины, побуждения) человека к совершению подвига, а также кратко классифицировать его по событию и смыслу.

Итак, подвиг – это личный пример, это – «делай, как я», это стремление увековечить себя в истории, порой, ценой собственной жизни.

Подвиг является как причинным событием, так и следственным. В частности, он может выражать как стремление повторить уже сделанный подвиг, так и желание на имеющемся примере совершить свой собственный подвиг, не считаясь с условиями и обстоятельствами.

По типу совершения события подвиг может быть сознательным и неосознанным, спланированным и спонтанным. Как следствие этого, можно рассмотреть и такие составляющие подвига, как «бессмысленный» и «целенаправленный». В качестве примера бессмысленности совершенного подвига можно привести так называемый тест «русская рулетка». Это наглядный пример стремления подавить собственный инстинкт страха смерти, жертвами которого стали многие великие люди.

Все мотивы совершения человеком подвига можно условно разделить на четыре большие группы:

1. *Духовные мотивы* – мотивы, побуждающие человека на подвиг, исходя из его духовной сущности. К ним можно отнести военные и трудовые подвиги, подвиги во имя веры, спасения людей.

2. *Моральные мотивы* – мотивы, которые позволяют человеку совершить подвиг в целях поднятия собственной самооценки. Очень часто подвиги совершались людьми, которые по собственному мнению, либо по мнению окружающих являлись в коллективе «гадкими утятами», «недоразвитыми», «людьми второго сорта», «не такими, как все». К этим мотивам можно отнести и совершение подвига в битве за доминирование в коллективе, стремление превзойти самого себя, преодолеть страх смерти, побороть инстинкт «бегства-спасения», найти выход из безвыходного положения. Сюда же относятся желание быть «не как

все», бахвальство перед друзьями и любимой девушкой. В этой группе можно рассмотреть подвиг и как лотерею, и как соревнование с самим собой.

3. *Агитационные.* Учитывая, что агитационные мотивы могут быть как причиной, так и следствием совершения подвига, к этой группе можно отнести некоторые мотивы из предыдущих групп (например, военные и трудовые подвиги, либо стремление превзойти себя и других). Тем не менее, подвиг, как результат (а не мотив) агитпропаганды всегда нужно выделять отдельно. В свете «агитационности» подвиг приобретает черты сознательного самоубийства, превращается в своеобразный наркотик для нервной системы. И, конечно, главную роль в агитационных мотивах подвига играет эффект подражания, следственный мотив, толкающий человека либо на повторение уже совершенного подвига, либо на такой подвиг, который еще никто никогда не совершал.

4. *Материальные.* Часто по каким-либо причинам люди идут на подвиг за деньги. Это может быть связано и со спасением (материальным) близких, стремлением заработать ценой своей жизни будущее для детей. К этим мотивам не обязательно относятся деньги, материальными мотивами совершения подвига могут являться любые преференции от государства, такие как: получение гражданства, освобождение от уголовной ответственности, улучшение материального положения и другие материальные мотивы.

Изучив изложенные выше мотивы совершения подвига, можно обобщенно охарактеризовать его так: какими бы не были мотивы (обстоятельства), толкнувшие человека на подвиг, факт его совершения является в первую очередь победой человека над собой во имя определенной цели.

...

1. Алешина Л.Н. Отражение национальных культурных смыслов в содержании концепта «Подвиг».- Тамбов , 2015.- с.11-12.

Андреевских И.Н.

Административная реформа и электронное правительство Российской Федерации

ФГБОУ ВПО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», г. Ижевск

Президент Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации на 2003 год определил основным препятствием на пути экономических реформ недостаточную эффективность государственного аппарата, несоответствие количества его полномочий качеству власти и Указом от 23 июля 2003 г. «О мерах по проведению административной реформы в 2003 – 2004 годах» положил начало административной реформы.

Приоритетными направлениями реформы на первом этапе стали: исключение дублирования функций и полномочий федеральных органов исполнительной власти, организационное разделение функций [1].

Целями второго этапа административной реформы в Российской Федерации в 2006 – 2010 годах стали: повышение качества и доступности государственных услуг; ограничение вмешательства государства в экономическую деятельность субъектов предпринимательства, в том числе прекращение избыточ-

ного государственного регулирования; повышение эффективности деятельности органов исполнительной власти [2].

Важным результатом второго этапа реформы принятие: Федерального закона от 09.02.2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», обеспечивающего реализацию конституционного права граждан свободно искать и получать информацию, и Федерального закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», который установил одним из основных принципов предоставления государственных и муниципальных услуг – возможность их получения в электронной форме.

Также одним из ключевых моментов административной реформы стало создание Единого портала государственных и муниципальных услуг.

В настоящее время идет третий этап реформы, в ходе которого реализуется концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, которая содержит основные цели, принципы и направления дальнейшего развитию механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде на период до 2016 года. Результатами реализации концепции должны стать повышение доступности услуг для граждан и организаций, упрощение процедур взаимодействия с органами, предоставляющими услуги [3].

Также настоящее время реализуется государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)», цель которой – повышение качества жизни граждан на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий [4].

Таким образом, развитие электронного правительства в Российской Федерации является результатом административной реформой. Дальнейшее проведение реформы должно ставить одной из основных целей – совместное развитие электронного правительства и информационного общества, которое активно взаимодействует с государственными органами через информационные технологии.

...

1. Указ Президента РФ от 23.07.2003 г. № 824 «О мерах по проведению административной реформы в 2003 – 2004 годах»

2. «Концепция административной реформы в Российской Федерации в 2006 – 2010 годах» одобрена Распоряжением Правительства РФ от 25.10.2005 г. № 1789-р3. «Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде» утверждена Распоряжением Правительства РФ от 25.12.2013г. № 2516-р

3. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011 – 2020 годы)» утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г.

Арганистова Т.А.

Формы управления муниципальным дошкольным учреждением

ВоГУ г. Вологда

Дошкольное образование в России, так же как и высшее не считается обязательным и его получение не гарантируется государством. Согласно исследованиям зарубежных ученых (работы Д. Дьюи, Н.А. Ганса, С. Френе, Р. Штайнера), в которых определяется отношение к дошкольному образованию в наиболее развитых странах как особому национальному ресурсу, с помощью которого появляется возможность решения сложных вопросов экономического и социального развития.

Задачей государства является обеспечение разнообразными формами сферы дошкольного образования, с целью повышения качества предоставляемых услуг и увеличения их объёмов, которые будут удовлетворять потребности населения, а также способствовать регулированию многоканальной системы финансирования услуг ДОУ. По словам Е.С. Комарова, начальника управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области: «Задача специалистов – ученых и практиков, занятых в дошкольном образовании, – показать и доказать обществу, государству, что дошкольное образование – это не только необходимая, но и самая важная ступень в системе образования, что вложения средств в нее окупаются сторицей».

При изучении вопросов о правах и обязанностях учреждений в области образования, которая непосредственно отражает положение их в экономической сфере, проводится много дискуссий, на которых обсуждаются вопросы по созданию новых организационно-правовых форм управления с целью модернизации социальной сферы.

В докладе «Российское образование – 2020» председатель попечительского совета Российского научного фонда А.А. Фурсенко сообщает, что переход бюджетных учреждений в автономный режим является приоритетным направлением государственной политики в области образования на ближайшие несколько лет.

В социальной сфере переход учреждений в новые организационно-правовые формы: государственные (муниципальные) автономные учреждения осуществляется с соблюдением Федерального закона от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" (далее – Закон № 174-ФЗ). Введение данного закона привело к формированию на федеральном уровне нормативной базы для перехода муниципальных и государственных учреждений в автономные с целью повышения эффективности деятельности государственных и муниципальных учреждений за счет наделения дополнительными функциями распоряжения и управления средствами, а так же создания условий для повышения доходов учреждений от предоставляемых учреждений услуг.

Автономные учреждения – это новый вид юридического лица, учредителем которого является государство или муниципальное образование и создается для решения своих задач. В зависимости от собственника учреждения подразделялись на государственные (муниципальные) и частные, то теперь – бюджетные и автономные.

Система сферы социальных услуг, являясь звеном социально-экономического развития, должна перейти в сферу, привлекательную и открытую для разного рода инвестиций. Для этого необходимо отображение эффективности деятельности, прозрачности финансовых потоков, участия общественности в управлении сферы образования, а также проводить независимую оценку качества предоставления услуг в данной области.

В таблице 1 приведено сравнение автономных учреждений от бюджетных учреждений.

Таблица 1. Основные отличия и сходства автономных и бюджетных учреждений

Бюджетное учреждение (БУ)	Автономное учреждение (АУ)
Финансирование учреждения	
Имеется обязанность учредителя финансировать учреждение согласно смете.	Финансирование ведется согласно утвержденному заданию на оказание услуг в виде выделения учреждению субсидии. Кроме того, учредитель не допускает возникновение ситуации, когда у АУ не останется средств, чтобы содержать закрепленное за ним государственное или муниципальное имущество.
Возможности учреждения по расходованию бюджетных средств	
БУ расходует средства согласно статьям утвержденной учредителем сметы, а внесение изменений необходимо согласовывать с учредителем. При расходовании средств учреждение обязано применять процедуры, предусмотренные федеральным законодательством в части размещения заказов для выполнения государственных и муниципальных нужд.	АУ предоставляется право расходования средств субсидий, полученных на выполнение задания, которое руководитель АУ выбирает с точки зрения наиболее рационального для выполнения задания. При расходовании средств АУ может отказаться от процедур, предусмотренных федеральным законодательством о размещении заказов для государственных и муниципальных нужд.
Государственное или муниципальное задание на оказание услуг	
Необходимо	Необходимо. Бюджетные средства, получаемые АУ от учредителя, являются финансовым обеспечением для выполнения задания.
Исполнение расходов и получение доходов	
Выполняется через казначейство.	Выполняется через самостоятельно выбранное кредитное учреждение.
Оплата труда	
Определяется с учетом единой тарифной сетки или отраслевыми системами оплаты труда.	Определяется учреждением самостоятельно в зависимости от доступных для него финансовых ресурсов.
Количество сотрудников	
Определяется согласно утвержденному с учредителем штатному расписанию.	Определяется учреждением самостоятельно в зависимости от доступных для него финансовых ресурсов.
Ответственность учредителя за действия, бездействие или обязательства учреждения по отношению к третьим лицам	
Имеется	Не имеется
Возможность учреждения привлечения заёмных средств. (кредиты)	
Не имеется	Имеется
Назначение/освобождение от должности руководителя учреждения	
Функции учредителя.	Функции учредителя.

Имущество учреждения	
Собственность учредителя. БУ не имеет возможности самостоятельно распоряжаться имуществом.	Собственность учредителя. АУ наделено полномочиями самостоятельного распоряжения имуществом, которое не является недвижимым или относится к особо ценному движимому имуществу. Отнесение имущества к особо ценному движимому имуществу осуществляется учредителем.
Санкции учредителя в случае неудовлетворительной работы учреждения	
Несут административный характер по отношению к руководству учреждения. Финансовые санкции в полном объеме по отношению к учреждению неправомерны.	Несут административный характер по отношению к руководству учреждения. Возможность применения финансовых санкций по отношению к учреждению, но возможность их применения не отражена в федеральном законодательстве об автономных учреждениях.
Вид платных услуг и тарифы на них	
Согласовываются и утверждаются учредителем.	Утверждаются учреждением самостоятельно. За исключением: 1) Тарифы на платные услуги являются предметом регулирования государством или органами местного самоуправления в соответствии с действующим законодательством (например, услуги государственной экспертизы проектной документации и т.д.). 2) Платные услуги оказываются в согласно задания учредителя и финансируются за счет бюджетных средств (в этом случае учредитель в своем задании определяет предельные цены на эти услуги или порядок их определения).
Распоряжение средствами, полученными от оказания платных услуг и сдачи в аренду закрепленного имущества	
Согласовываются учредителем.	Осуществляется АУ самостоятельно.
Общественный контроль над деятельностью учреждения	
Не требуется.	Обязателен. Формой общественного контроля является работа наблюдательного совета и публикация в СМИ отчетов о работе учреждения.
Ежегодная аудиторская проверка бухгалтерской отчетности	
Не требуется.	Обязательна.

Согласно данным таблицы 1 можно сделать выводы:

1. Автономное и бюджетное учреждения находятся под гарантией бюджетного финансирования. Учредитель не вправе оставить автономное учреждение без задания на оказание государственных или муниципальных услуг и субсидии на выполнение этого задания.

2. Имущество автономного и бюджетного учреждения находится в собственности у учредителя. У автономного учреждения имеется возможность самостоятельно распоряжаться частью закрепленного за ним имущества, а именно тем движимым имуществом, которое не отнесено особо ценному движимому имуществу. В соответствии с федеральным законодательством учредителю предлагается отнести к этому типу имущества все имущество, у которого балансовая

стоимость превышает 50 тысяч рублей. Кроме того, законодательством предусмотрено отнесение к этому типу то имущество, балансовая стоимость которого ниже указанного значения, но отсутствие которого «существенно затруднит осуществление автономным учреждением своей основной деятельности». В силу отсутствия четкого определения того имущества, которое может затруднить осуществление «основной деятельности», у учредителя появляется возможность лишить учреждение функции самостоятельного распоряжения закрепленным за ним имуществом.

Следует отметить, что так же гарантией бюджетного финансирования автономного учреждения служит закрепленное за автономным учреждением имущество, которое не может быть испорчено или утрачено из-за того, что учредителем отказано в выделении средств автономному учреждению для содержания этого имущества.

3. В автономном и в бюджетном учреждении, контроль над деятельностью руководителя осуществляется учредителем. У руководителя автономного учреждения предоставлена возможность самостоятельного принятия управленческих решений в части расходования средств, управления персоналом, выбора оказания платных услуг.

Таким образом, автономное учреждение это модернизированный вид бюджетного учреждения. Вопреки явным различиям в правилах функционирования, следует отметить, что основные принципы, которые определяют наиболее значимые факторы жизнедеятельности автономных учреждений, остаются такими же, что и у бюджетных учреждений.

Впервые официальная информация о создании автономных учреждений появилась в пояснительной записке к проекту федерального закона «Об автономных учреждениях», в которой сообщалось, о том, что введение нового типа учреждений «будет способствовать дальнейшему развитию отраслей науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта», а принятие закона «будет способствовать более рациональному использованию имеющихся финансовых ресурсов государства».

Таким образом, основными задачами перехода из одной формы управления в другую являются рациональное управление учреждением и увеличение внебюджетного финансирования его деятельности. Достижение первой задачи обуславливается изменением типа учреждения и наделением его полномочиями для соответствующего функционирования, а достижение второй задачи, зависит от предлагаемых услуг учреждением, его существующих ресурсов (кадровых и материально-технических), внешней конъюнктуры и способностей руководства учреждения.

Любое бюджетное учреждение, рассматривая с точки зрения рационализации управления можно переводить в автономное учреждение. А с целью повышения внебюджетных доходов в «автономный» тип имеет смысл переходить, тем учреждениям, у которых имеются способности при нахождении в благоприятных институциональных условиях увеличивать доходы. К таким относятся бюджетные учреждения, у которых в существующем статусе поставлена цель – зарабатывать деньги.

Таблица 2. Связь между интересами потребителей муниципальных услуг и механизмом работы автономных учреждений

Интерес потребителя	Реализация интереса в механизме автономных учреждений (АУ)
Потребительский выбор – выбор поставщика услуг в зависимости от своих индивидуальных требований.	Работа автономных учреждений не способствует реализации данного интереса, так как здесь не утверждено правило следования денег за потребителем. Субсидия на выполнение задания закрепляется за определенным автономным учреждением. В случае отсутствия платежеспособности, это закрепление не является причиной экономического стимула для появления такого выбора. Распорядитель бюджетных средств и учредитель автономного учреждения не выводит финансовые ресурсы на рынок, побуждая появление альтернативных поставщиков, а продолжает передавать их одному поставщику.
Повышение потребительских качеств услуг	Работа АУ может повышать эти свойства услуг согласно требованиям учредителя в соответствии с Бюджетным кодексом (статья 69.2) «в задании учредителя должны определяться требуемые параметры качества услуги, порядок их оказания и ожидаемые результаты». В бюджетном кодексе сказано, что задание на оказание услуг формируется для автономных и бюджетных учреждений. Поэтому тип учреждения в этом плане, преимуществ не имеет.
Увеличение доступности услуг	При внесении изменений в задание заказчика на оказание услуг с целью повышения доходности (в виде изменения времени работы специалистов, их состава, и др.) принцип работы АУ может этому способствовать. Но приобретение статуса «автономности» учреждения не способно увеличить доступность услуг, если имеются серьезные препятствия в связи с невыгодным местоположением участка для размещения учреждения или недостаточным финансированием для предоставления услуг, что является барьером для обоих типов учреждений.
Увеличение списка бесплатных услуг	Предоставление учреждением (автономным и бюджетным) бесплатных услуг, работающим по заданию учредителя, зависит только от финансовых возможностей и желаний последнего. От типа учреждения не зависит.
Увеличение списка платных услуг (при невозможности получения услуги бесплатно)	При имеющейся возможности граждан в получении услуг на платной основе АУ готово, ввиду своих полномочий, самостоятельно принять решение об их предоставлении населению, а так же расходованию средств, полученных от реализации услуг, что позволит АУ проявить гибкость на удовлетворение необходимых потребностей.

Определяя цели для осуществления работы автономного учреждения, необходимо рассмотреть применение механизма с различных сторон – самими учреждениями, их учредителями и получателями услуг.

Интересы, учреждения, очевидны, выгода для него заключается в становлении более самостоятельным, путем уменьшения административных барьеров, и зарабатывания для себя денежных средств.

Интересы учредителя определяются при рассмотрении взаимоотношений между учредителем и автономным учреждением, по которым очевидно, что выгодой является уменьшение расходов учредителя на содержание и усовершенствование имущественного комплекса учреждения (т.е. учредителя) путем направления части внебюджетных поступлений денежных средств учреждения на осуществление данных расходов. (Например, расходы на ремонт кровли, ин-

женерных систем, которые снизят затраты учредителя и повысят «капитализацию» государственного или муниципального имущества.)

Интересы потребителей муниципальных услуг различаются в зависимости от сущности самих потребителей, так и предоставляемых услуг. Можно проанализировать в какой степени работа автономных учреждений может способствовать реализации интересов потребителей.

Как следует из представленного анализа, изменение типа бюджетного учреждения и переход его в автономное, фактически, не представляет особой выгоды для потребителей услуг. Принимая к рассмотрению перспективное развитие учреждения, можно предположить, что одна из целей по рационализации управления автономным учреждением предоставит руководителям возможности для решения качественного предоставления услуг населению, а не распределения расходов по статьям сметы.

Также можно полагать, что увеличение дополнительных внебюджетных доходов поможет улучшить материально-техническое оснащение дошкольных учреждений и укрепит кадровый состав, что напрямую оказывает воздействие на качество предоставляемых услуг.

Артюхина Т.В., Безрукова Г.В., Иманова А.В. **Развитие творческого потенциала учащихся** **на уроках математики через технологию** **группового обучения**

МБОУ «СОШ №21», г. Старый Оскол Белгородской области

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика, учитывая его потребности в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволит устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, реализовать творческие способности учащихся, создаст условия для смены видов деятельности.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее приемлемой с нашей точки зрения на уроках математики является групповая технология.

Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

Ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая (наиболее легко вписывается в учебный процесс, обеспечивает успешное усвоение материала всеми учащимися, интеллектуальное, творческое, нравственное развитие учащихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу, коммуникабельность).

У определенной части учащихся наблюдается довольно низкий уровень интереса к урокам математики. Не у всех учащихся сформированы положитель-

ные мотивы учения и труда. Чаще всего на уроке из-за массового характера обучения проводится работа, которая не позволяет в полном объеме использовать потенциал каждого ребенка. Поэтому на своих уроках математики сочетаем такую работу с работой в паре и группе. Как показывает практика, целесообразно, чтобы в составе группы были учащиеся всех уровней подготовки. При этом не менее половины должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой. Одним из самых главных условий для создания рабочей обстановки в группе – это личностные взаимоотношения между учащимися. Результаты совместной работы учащихся в группах, как правило, всегда значительно выше по сравнению с выполнением того же задания каждым учащимся индивидуально.

Работа в группе позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся, развивает умения и навыки более осознанного, практического применения школьниками изученного материала, даёт возможность увеличить объём решаемых задач, повышают интерес к изучению математики.

Опыт проведения групповой работы показывает, что ее цель – оживить обыденное, увлечь творчеством, заинтересовать учеников, при этом снимается напряженность, свойственная обычным урокам, оживляется мышление, повышается интерес к предмету в целом. Данная технология включают в себя всё разнообразие форм и методов: проблемное обучение, поисковую и исследовательскую деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи.

Групповая работа способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления, при этом формируются положительные нравственные качества личности. Наблюдения показали, что данная форма обучения имеет большее преимущество в сравнении с традиционной методикой обучения.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Выбор той или иной и зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. Самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое. Следует вспомнить высказывание «Новое – это хорошо забытое старое».

Асфандияров М.Р.
Способ повышения устойчивости
электроакустических систем

УГАТУ, г. Уфа

В мире существует немало радиоэлектронных устройств индивидуального пользования (АИП – аппараты индивидуального пользования), которые преобразуют, усиливают и передают информацию в цифровой или аналоговой форме. Доминирующей среди АИП является доля слуховых аппаратов (СА), поскольку согласно статистике каждый пятый житель нашей планеты имеет проблемы со слухом. Но существующие СА подвержены самовозбуждению, которое проявляется в виде неприятного свиста, из-за чего многие больные отказываются от

использования аппаратов. Самовозбуждение возникает преимущественно в диапазоне частот 1,0 – 2,5 КГц [1,3].

Один из способов подавления самовозбуждения и повышения устойчивости электроакустических систем предполагает «удаление» из спектра речевого сигнала полосы частот 1000 – 2500 гц, однако при этом сильно ухудшается разборчивость речи. Для формирования разборчивого речевого сигнала достаточно трех формант, диапазоны которых ограничены соответственно частотами 200 – 850 Гц, 850 – 2300 Гц и 2100 – 3000 Гц [3]. Поэтому удаление из спектра полосы частот 1000 – 2500 Гц приводит к значительному снижению разборчивости. Разборчивость можно повысить до 60-75 % и выше путем добавления высших гармоник, полученных транспонированием спектра основного тона [2].

В предлагаемом способе ослабления акустической обратной связи (АОС) транспонирование спектра первой форманты речевого сигнала осуществляется в область второй форманты. Структурная схема системы ослабления с транспозитором спектра показана на рис. 1. В ней содержатся: управляемый компрессор УК, фильтры нижних и верхних частот ФНЧ и ФВЧ, детектор огибающей ДО, транспозитор спектра – ТС, линейный сумматор ЛС и управляемый экспандер УЭ. На входе системы фильтрами нижних и верхних частот «вырезается» полоса спектра речевого сигнала 1,0 – 2,5 КГц, а на выходе этот пробел «заполняется» высшими гармоническими составляющими основного тона, соответствующими гармоникам второй форманты, вырабатываемыми транспозитором спектра. Восстановление исходного спектра сигнала, т.е. сложение спектров трех формант, происходит в линейном сумматоре.

Рис. 1. Структурная схема системы ослабления АОС

Существует несколько способов формирования высших гармоник основного тона речи [3]. Выбор конкретного способа зависит от условий эксплуатации СА и требований, предъявляемых к размерам и энергопотреблению прибора. Предложенный способ позволяет сохранить высокую разборчивость речи и в значительной степени уменьшить вероятность самовозбуждения СА.

...

1. Шишкина А.Ф., Галиев А.Л., Галиева Р.Г. Частные критерии устойчивости электроакустических систем // Информационные технологии. Радиоэлектроника. Телекоммуникации (ITRT-2013): сб. ст. III международной заочной научно-технической конференции. / Поволжский гос. ун-т сервиса. Тольятти: Изд-во ПВГУС, 2013. 424 с. С. 391-394.

2. Галиев А.Л., Галиева Р.Г., Шишкина А.Ф. Об одном способе ослабления паразитной акустической обратной связи // Приборы и системы: управление, контроль, диагностика. 2010. № 2. С. 32-35

3. Шишкина А.Ф. Элементы и устройства повышения устойчивости электроакустических систем (развитие теории, исследования и разработка): автореф. дисс. канд. технич. наук. Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет, 2011. 159 с.

Ахметзянова Т.Л.
Совершенствование методики обучения
письменной речи студентов неязыковых вузов

ФГБОУ ВПО «МГТУ», Магнитогорск

Последнее десятилетие характеризуется растущим интересом к изучению иностранных языков. Большинство специалистов объясняет этот интерес экстралингвистическими факторами, обеспечивающими высокую степень мотивации в формировании и развитии языковых знаний и умений. Благодаря этому интересу методика обучения иностранным языкам переживает сегодня существенные концептуальные перемены. Основным фактором, определяющим эти перемены, является повышение интереса к письменной речевой деятельности (ПРД) и все возрастающая потребность в практическом овладении ею со стороны студентов, аспирантов и специалистов.

Если два десятилетия назад основной задачей обучения иностранным языкам в неязыковом вузе было формирование навыков чтения, то в настоящий момент основной задачей обучения является развитие всех видов РД, и в письменной речевой деятельности в частности.

По мнению Г.И. Литвиненко, указанная проблема очень актуальна для отечественной педагогики, так как обучение навыкам коммуникации (как устной, так и письменной, и особенно последней) не являлось неотъемлемой частью образования. В исследованиях Г.И. Литвиненко подкупает обоснование необходимости включать методику развития письменной речи в процесс языковой подготовки студентов технических вузов. Прежде всего, ученый отмечает, что звуковая и письменная разновидности речевой коммуникации автономны, хотя и имеют высокий уровень корреляции. Определенные психологические, лингвистические и когнитивные факторы делают письмо более сложным способом общения, требующим тщательного отбора лингвистических средств, высокой степени логичности и взаимосвязанности суждений, соблюдения определенных функциональных ограничений и требований к организации различного рода письменных сообщений (1).

Письменная речевая деятельность есть целенаправленное и творческое совершение мысли в письменном слове, а письменная речь – способ формирования и формулирования мысли в письменных языковых знаках (2). Следует заметить, что именно продуктивной стороне письма пока еще мало обучают на занятиях по иностранному языку. Письменные умения обучаемых нередко значительно отстают от уровня обученности другим видам речевой деятельности.

Р.П. Мильруд определяет цель обучения письменной речи как формирование у обучаемых письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи. По мнению Р.П. Мильруд, задачи, решаемые при обучении пись-

менной речи, связаны с созданием условий для овладения содержанием обучения письменной речи. Эти задачи включают формирование необходимых графических автоматизмов, речемыслительных навыков и умений формулировать мысль в соответствии с письменным стилем, расширением знаний и кругозора, овладение культурой и интеллектуальной готовностью создавать содержание письменного произведения речи, формирование аутентичных представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме письменного текста (3).

Конечные требования к обучению письменной речи включают формирование способности практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым программным уровнем овладения иностранным языком.

Поскольку процесс овладения письменной речевой деятельностью на любом языке предполагает формирование дедуктивного способа познания (от общего к частному), т.е. способа, являющегося основным в процессе овладения вузовской программой, постольку методика развития письменной речи будет работать в целом на развитие общих познавательных способностей.

По свидетельству ученых, занимающихся методикой развития письменной речи на иностранном языке, согласно данным экспериментальной работы, развитие и совершенствование письменных навыков и умений напрямую влияет на процесс качественной корректировки других видов речевой деятельности на иностранном языке (чтение, аудирование, говорение, слушание).

В процессе реализации методики развития письменной речи качественно складываются такие грамматические навыки и умения, которые формируются лишь в первичном приближении при развитии других видов речевой деятельности:

1. способность выявлять и учитывать весь спектр многозначных слов;
2. тенденция к четкой градации смысловых отношений между частями сложных предложений;
3. повышенное внимание к средствам и способам связи в текстах;
4. лингвистическая ориентация в стилистической специфике текстов.

Все вышеизложенное убеждает нас в необходимости специальной организации обучения письменной речи на иностранном языке студентов технических вузов, если в их лице мы желаем получить профессионалов в самом высоком смысле этого слова.

...

1. Литвиненко Г.И. Повышение профессионально-речевой культуры будущего специалиста в процессе обучения иностранным языкам студентов и аспирантов неязыковых вузов [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://sumy.iatp.org.ua/litvinenko/doc3.html>.-INTERNET, 2002.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1999. С.317.

3. Мильруд Р.П. Методика обучения иноязычной письменной речи // Иностранные языки в школе. 1997. №2. С.6.

Бабаева И.А.
Семантизация незнакомой лексики иноязычного
учебного текста на предтекстовом этапе

МБОУ «Аскизский лицей – интернат, с. Аскиз

Процесс семантизации незнакомого лексического материала занимает важное место на предтекстовом этапе, предворяющем процесс чтения. От этого зависит результат чтения в целом – полное и точное понимание текста.

Текст представляет собой сложное образование, включающее лингвистические, речемыслительные, стилистические и др. элементы. Отмечается, что учебный текст является основной формой передачи знаний учащимся, вследствие чего происходит воздействие на сознание, мотивацию, развитие их креативных качеств [1]. Особенностью учебного текста является передача наиболее существенной информации посредством ее сокращения и ограничение лексико-грамматических средств (в соответствии с целевой установкой).

Семантизация незнакомого лексического материала может быть отнесена к предтекстовому этапу в обучении чтению, который «подготавливает процесс чтения и вырабатывает стратегии понимания» [2, с. 98]. Предтекстовый этап в обучении чтению может включать языковой и смысловой уровни. Языковой уровень связан со снятием лексических и грамматических трудностей, смысловой – с прогнозированием и структурированием содержания текста.

Целью предтекстового этапа является создание мотива чтения и прогнозирование – умение предполагать, предвосхищать содержание текста, используя заголовок, иллюстрации к тексту и т.д. Это способствует оптимизации процесса семантизации незнакомой лексики. Учащимся может быть предложено задание на прочтение заголовка текста, рассмотрение иллюстраций (если таковые имеются) с последующим высказыванием предположений о содержании текста.

Работа над семантизацией незнакомой лексики ведется в двух направлениях: прямой перевод – перевод иностранных слов на родной язык; аналитический подход к слову в контексте: переход от внешней формы к внутреннему содержанию с последующей привязкой к схожему эквиваленту родного языка. Говоря о переводе незнакомых иностранных слов, как правило, понимают подстановку незнакомого иностранного слова соответствующим словом родного языка, выражающим эквивалентное значение. Однако такой прямой перевод слова часто лишает учащихся возможности аналитической работы, приводит к выпадению звена, включающего мыслительный процесс, в ходе которого достигается полная семантизация слова.

Как известно, понимание текста является следствием логических процессов, в результате которых учащийся приходит к адекватному переводу. Именно работа по раскрытию содержания незнакомого слова (путем анализа формы, толкования, сопоставления с соседними словами и т.п.) дает практическую эффективность. «Пренебрежение этим этапом лишает развития навыка языковой догадки – и ведет к механическому соединению английского слова с его русским эквивалентом без осознания внутренней связи» [3].

Иноязычный учебный текст предполагает наличие некоторого количества незнакомой лексики, которую можно понять в процессе построения логических операций, связанных с умением применять графические, языковые и смысловые

опоры. Прибегать к прямому переводу можно лишь в тех случаях, когда догадаться о его значении не представляется возможным.

Работу по семантизации незнакомого слова можно начинать с нахождения в тексте так называемых интернациональных слов, например, *exotic, professor, student, Literature* др. Следующее задание может быть направлено на развитие языковой и контекстуальной догадки – учащиеся по форме незнакомого слова могут догадаться о его значении. Таким образом, уже на этапе семантизации слова учащиеся могут дать правильный вариант перевода.

В случае, если учащиеся не проявляют готовность к нахождению адекватного эквивалента на русском языке, им можно продолжить работу по выстраиванию логической цепочки и предложить задание, которое бы помогло учащимся еще больше углубиться в сущность рассматриваемого слова. Это может быть связано с вызовом у них различных ассоциаций, зрительных, слуховых, тактильных, что будет способствовать активизации мыслительного процесса. Следующим упражнением по узнаванию слова может быть анализ слова по словообразовательным элементам, который дает возможность определить к какой части речи относится данное слово.

Будет уместным упомянуть об омонимичности форм слов, когда одна грамматическая форма может указывать на разные части речи. Например, суффиксы – *ing* в английском языке указывает на принадлежность слова к причастию активного залога, герундию или прилагательному. Суффикс – *ed* может указывать на причастие страдательного залога, форму глагола прошедшего времени Past Simple, а также форму перфектного времени или страдательный залог. Следовательно, чтобы правильно перевести слово, необходимо знать все вышеперечисленные конструкции, в противном случае их необходимо повторить. В заключение предполагается получить предварительный перевод анализируемого слова, лишь после этого предполагаемый перевод слова следует проверить в словаре. В результате проведенной работы процессы сличения эквивалентов на иностранном языке и родном языках и, как следствие, их запоминание происходят более продуктивно.

...

1. Смирнова, И.В. Учебный текст: определение и основные функции [М.], 2012. URL.: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/02/22/uchebnyy-tekst-opredelenie-i-osnovnye-funktsii.html> (дата обращения: 18.11.2014).

2. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск : Вышэйшая школа, 2004. 522 с.

3. Шахова Н.И. Курс английского языка для аспирантов. Learn to Read Science. М.: Флинта: Наука, 2006. 360 с.

Базаров Ц.Р., Базарова Е.Г.

Материальная и духовная культура бурят

¹ ГОУ ВПО «Бурятский государственный университет», г. Улан-Удэ

² АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», г. Улан-Удэ

Среди важнейших проблем национально-культурного возрождения бурятского народа выделяется проблема родного языка. Языку присуща важнейшая

функция в формировании национального самосознания, без которого не может быть самой этносоциальной целостности. Как показывает исследование, национальная интеллигенция ценит факт приобщенности к нему: 51,7% опрошенных владеют национальным языком в совершенстве, 28,9 хорошо понимают, правда, редко говорят на нем, однако 11,9% – с трудом понимают его. Следовательно, свободно им овладели свыше 80% респондентов. Но все-таки велика доля не знающих родного языка. [1,48].

В этом плане большую работу проводит сельская бурятская школа. В числе основных направлений её деятельности можно выделить следующее:

- каждый ребенок имеет право на знание традиции своего народа. Бурятская школа функционирует в конкретной среде, построена на определенном языке, использует национальную культуру и традиции. Надо бояться не этнопедагогики, а безнациональности, которая ведет к бездуховности;

- ориентация на национальное лицо школы обеспечивается, прежде всего, содержанием образования, в котором помимо общегосударственного должен быть весомо представлен национальный компонент, в первую очередь, родной язык и литература, национальная история, родиноведение;

- включение детей в сферу родного языка, традиционного уклада жизни, народного искусства, народных видов спорта, национального восприятия мира необходимо с раннего детства и до окончания школы;

- развитие такой школы изначально предполагает безусловный отказ от какой-либо национальной замкнутости. Бурятская национальная школа мыслится как система, открытая для органической интеграции в себе инокультурных компонентов и через региональные и общегосударственные компоненты входящая в контекст развития мировой школы;

- национальная школа должна развиваться как школа диалога, собеседования культур, воспитывать в учениках национальную и этнокультурную толерантность [2,52].

В качестве традиционных ценностей бурятского народа выступают определенные установления, нормы поведения, идеи, обычаи, обряды, позволяющие нации сохранить неповторимое своеобразие, специфические особенности, менталитет.

К современным адаптированным традициям бурятского народа, которые следует учитывать в процессе воспитания детей, отнесены

- любовь, бережное отношение к окружающей природе и родным местам. Буряты издревле считали себя частью природы. Поэтому варварское отношение к природе всегда осуждали;

- уважительное отношение к родителям, старшим по возрасту. Детей до определенного возраста не звали по имени. К ним обращались, например: Бадмын хубүүн (сын Бадмы). К старшему поколению обращались по имени сына, например Дамдинай баабай (отец Дамдина). Эта одна из характеристик преемственности поколений, ответственного отношения друг к другу.

- высокая роль труда в жизни людей и воспитании детей, значимость всех видов трудовой деятельности. Детей с малых лет приучали к посильному труду. Их никогда не заставляли делать что-то, все происходило как само собой разумеющееся. У бурят в трудовом воспитании наблюдается ярко выраженный гендерный подход. Мальчики – оплот благосостояния, девочки – хранительницы очага.

– значимость семейных, родственных отношений для человека. Буряты при знакомстве одним из первых вопросов задают: Ты с какой местности и с какого рода. Это характеризует любовь и гордость за свой народ и тоонто (малая родина).

– коллективное, трудовое, неформальное воспитание, воспитание словом и делом, стремление к гармоничному развитию физических, нравственных и умственных качеств детей и др.

Вместе с тем следует отметить, что традиционные ценности не остаются неизменными. Каждое поколение осуществляет выбор тех или иных традиций, принимая одни, отвергая другие. Очевидно, что было бы неразумным пренебрегать ценностями прошлого, как и пытаться все их сохранить в неизменном виде в новых исторических обстоятельствах, иначе говоря, ограничиться функцией простого приема и передачи. Общественная практика показывает, что к замене, дополнению, омоложению традиционных ценностей важно подходить осторожно, взвешенно, осмотрительно, памятуя, что традиция – это та всеобщая духовная основа, без которой не может существовать, выжить ни нация, ни культура, ни цивилизация.

...

1. Бабуева В.Д. Традиционная народная культура бурят: диссертация ... кандидата культурологии: 24.00.01.- Улан-Удэ, 2006.- 170 с.

2. Базаров Ц.Р. Развитие бурятской сельской школы (социально-педагогические аспекты).- Улан-Удэ, 1998. 124 с.

Башкиров С.А.

**Процесс восстановления инфраструктуры
освобождённых территорий РСФСР в годы
Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва

При отступлении фашистские захватчики причинили огромный ущерб городскому хозяйству и сфере быта. Тысячи ремонтно-пошивочных мастерских, ателье, прачечных, бань и тому подобных предприятий были разрушены. В Российской Федерации сильно пострадало коммунальное хозяйство 20 областей и краёв. В освобождённых городах были выведены из строя 120 водопроводов, 116 коммунальных электростанций, 229 бань, 108 гостиниц, трамвай – в 20 городах. [1, Оп. 1. Д. 1795. Л. 1.]

Прекращалось строительство водопроводов в Москве и других административно-промышленных центрах. [1, Оп. 1. Д. 3716. Л. 3.] Сооружение водопроводов и канализаций осуществляли организации Наркомхоза РСФСР и трест «Коммунстрой», входящий в состав Наркомата жилищно-гражданского строительства. Условия труда были тяжёлыми. Не хватало людей, механизмов, транспорта. Широко использовались рабочие из состава ИТК. Только по одному тресту «Коммунстрой» спецконтингент составлял 20% используемых на работе кадров. [2, Оп. 1. Д. 2132. Л. 5-9.]

В 1943 г. водопроводы и канализации РСФСР улучшили свою работу. В 60 важнейших городах РСФСР подача воды в сеть была регулярной. Бесперебойно

снабжались оборонные предприятия и население. В 1944 г. имелись 328 водопроводов и 122 канализационных магистралей. В результате проведённых работ по интенсификации водопроводных сооружений в центре и на востоке страны увеличилась подача воды на 35%. [1, Оп. 1. Д. 3730. Л. 91.]

Слабо обеспеченным материально было банно-прачечное и парикмахерское хозяйство. В системе коммунального хозяйства РСФСР в 1944 г. работали 762 бани, в 1945 г. – 778 (на 1 января 1941 г. – 861). Имелось также значительное количество бань, принадлежащих различным ведомствам, особенно в восточных районах РСФСР. [1, Оп. 1. Д. 1875. Л. 109.]

В период войны большое внимание уделялось организации мастерских бытового обслуживания, особенно на фабриках и заводах. В системе кооперации инвалидов РСФСР в 1943 г. действовало 3300 различных мастерских, а в 1945 г. уже работали 7183 ремонтно-пошивочных, 3165 – обувных, 845 мастерских по ремонту металлоизделий. [3, Оп. 2. Д. 224. Л. 218.] В системе Наркомата станкостроения СССР число производственно-бытовых предприятий за 1944 г. увеличилось в два раза. [4, Оп. 1. Д. 1749. Л. 15.]

Несмотря на восстановительные работы в городах, подвергшихся оккупации, разрыв в удовлетворении потребности в коммунальном обслуживании населения за 1945 г. увеличился. Это объяснялось тем, что рост населения освобождённых городов обгонял темпы восстановительных работ. Так, в РСФСР численность жителей освобождённых городов на 1 октября 1945 г. достигла 62% от довоенного времени, а трамваи перевезли пассажиров в размере 19% от довоенного показателя, бани пропустили посетителей только на 35%, водопроводы подали 45% воды от среднесуточной подачи воды в 1940 г. [1, Оп. 1. Д. 3730. Л. 13.]

...

1. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 262. Ф. 112.

2. Российский государственный архив экономики (РГАЭ). Ф. 7971. Ф. 8259.

Богомолова Е.В.

Некоторые аспекты трансформационных изменений лексики советской эпохи

МБОУ г. Мурманска лицей №2

Общеизвестно, что язык явление многоаспектное и сложное. Его динамизм, изменчивость, внутренняя подвижность подтверждает гипотезу о языковой трансформации.

Языковое смещение, или трансформации, служат своеобразными показателями количественных и качественных сдвигов на лексикографической шкале. Предметом данного исследования служит лексико-фразеологический фонд, называемый лексикой советской эпохи, или советизмами. К советизмам принято относить лексические единицы, которые представляют «своеобразную летопись нашей жизни», фиксирующие новые общественные отношения и «этапы нашей борьбы, созидательного труда и побед советских людей» [3, с. 30]. Языковые трансформации, затронувшие этот фонд лексики относят к 80-м годам прошлого века [4, с. 13] и связывают с социально-политическими изменениями в стране.

Языковые трансформации, сместившие нормативные языковые координаты, могут быть соотнесены с несколькими аспектами.

Культурологический аспект связан с изменением кода культуры. Существовавшая в СССР идеологизация советского общества предполагала наличие системы «политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов, в которых осознавались и оценивались отношения людей к действительности» [1, с. 434]. Эпоха тоталитаризма уходит в историю, с ней меняется лексический фонд, составлявший основу языка. Лексемы-идеологемы начинают сосуществовать с неидеологизированной и деидеологизированной лексикой. Появляются так называемые «зоологические» и «мусорные» метафоры (*сторожевые псы империализма, хищники империализма, антисоветское отребье, свалки истории*) и «расщеплённые синонимы», слова, окрашенных положительно при характеристике советских реалий и отрицательно – при обозначении реалий капиталистических (*разведчик и шпион, агент*) [2, 243-253]

Следующий аспект – аксиологический, он связан с изменением системы ценностей в обществе. Отражением аксиологического сдвига станут явления «языковой антисоветчины» – семантические и структурные новообразования и преобразования советского стандарта, а также «перевёрнутые» совдепизмы, окказиональная лексика (*Большевизия, Совдепия, краснофлагий*).

Оценочный аспект связан со шкалой оценки и представляется самым сложным для анализа. С одной стороны, оценочный аспект опирается на субъективизм, с другой – оценочная лексика стилистически маркирована. Коннотативный аспект значения у таких слов-советизмов доминирует над денотативным, обнаруживая «двойственную» природу советизмов – «способность употребляться как в идеологическом, так и <...> в ироническом смысле» [4, с. 13] (*невыездной, невозвращенец, расстрельная статья, враг народа, вредитель*).

...

1. Большой энциклопедический словарь. М., СПб: Норинт, 2004. С. 434.

2. Лефельдт В. «Язык советской эпохи» или «Новояз»? // Russian Linguistics. 2001. № 25.

3. Протченко И.Ф. Лексика и словообразование советской эпохи. М.: Наука, 1975.

4. Толковый словарь языка Совдепии. В.М. Мокиенко, Т.Г. Никитин. М.: АСТ: Астрель, 2005.

**Болотова А.А., Лисина О.Ю.,
Кретушев А.В., Звержховский В.Д.,
Евдокимов А.А., Вышенская Т.В.
Применение метода когерентной
фазовой микроскопии для исследования
Т-лимфоцитов здоровых доноров и
пациентов с рассеянным склерозом**

МГТУ МИРЭА, г. Москва

Актуальность. Диагностика морфо-функционального состояния клетки является актуальной задачей в медицине, которую можно решить современными

оптическими методами. Однако, малые размеры органелл клетки, а также низкий контраст оптического изображения неокрашенных структур клетки, не позволяют использовать для этой цели широко распространенные методы оптической микроскопии. В лаборатории «Когерентная фазовая микроскопия» МГТУ МИРЭА разрабатываются уникальные методики анализа фазовых изображений (топограмм) с целью диагностики морфо-функционального состояния на клеточном уровне. Для апробации разработанных методик было проведено сравнительное исследование фазовых изображений Т-лимфоцитов здоровых доноров и пациентов с рассеянным склерозом.

Материалы и методы. Основу метода когерентной фазовой микроскопии составляет формирование фазового изображения клетки, его регистрация (запись топограммы), с последующей обработкой и анализом с использованием среды для математического моделирования Scilab. Записи топограмм Т-лимфоцитов производились на разработанном в МГТУ МИРЭА когерентном фазовом микроскопе «Эйрискан». Данный прибор характеризуется высокой разрешающей способностью: пространственное разрешение (латеральное) до 100 нм, разрешение вдоль оптической оси (аксиальное) до 1 нм, временное (динамическое разрешение) – до 1 мс.

Были записаны топограммы Т-лимфоцитов пациентов с рассеянным склерозом в стадиях обострения и ремиссии, а также здоровых доноров. Выделение лимфоцитов из венозной крови проводили по общепринятому методу Boyum A в градиенте плотности фиколл-верографина (1,077). В выделенную суспензию Т-лимфоцитов добавлялся глицерин массовой долей 60%. Для приготовления препарата использовалась модифицированная под когерентный фазовый микроскоп «Эйрискан» камера Горяева.

Результаты и обсуждение. Значимыми параметрами фазовых изображений Т-лимфоцитов являются площадь клетки S_{01} и рефрактерность Δn_3 ядра. Площадь Т-лимфоцитов составила: у здоровых доноров 75 ± 5 мкм², у больных рассеянным склерозом 55 ± 3 мкм² (как в стадии обострения, так и в стадии ремиссии, Рис. 1а).

Рис. 1. Гистограммы площадей клеток S_{01} (а) и значений рефрактерности ядер Δn_3 (б) Т-лимфоцитов здоровых доноров (I), больных рассеянным склерозом в стадии обострения (II) и в стадии ремиссии (III)

Рефрактерность Δn_z ядра составила: у здоровых доноров $0,026 \pm 0,01$, у больных рассеянным склерозом в стадии обострения $0,022 \pm 0,001$, а в стадии ремиссии $0,032 \pm 0,002$ (Рис. 1б).

Выводы. Продемонстрирована новая методика исследования морфофункционального состояния клеток на примере Т-лимфоцитов с использованием таких параметров фазовых изображений, как площадь клетки и рефрактерность ядра.

Буцаева В.В. **Проектная деятельность в начальной** **школе в рамках реализации**

МБОУ «ООШ №6» г. Старый Оскол, Белгородская область

Проектная деятельность актуальна и востребована в современной педагогике, поскольку умение проектировать – одна из основополагающих характеристик современного человека.

Основоположниками проектной деятельности являются американский философ и педагог Джон Дьюи и его ученик Уильям Херд Килпатрик. Взамен школьной системы, основанной на приобретении и усвоении знаний, умений и навыков, Дьюи предложил обучение «путем делания», при котором ученики извлекали знания из собственного опыта по решению той или иной проблемы [3]. Учителя из лекторов должны превратиться в консультантов и сотрудников.

В настоящее время проектная деятельность очень актуальна в современном образовании, ведь её *цель* – воспитание функционально грамотной личности [1].

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [3]. Проектная деятельность имеет следующие составляющие: анализ проблемы; постановка цели; выбор средств ее достижения; поиск и обработка информации, ее анализ и синтез; оценка полученных результатов и выводов. Для осуществления проекта необходимо реализовать все эти составляющие.

Проектная деятельность позволяет детям, исходя из своих интересов, вместе с учителем, (а часто и вместе с родителями) выполнять собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу [2]. Она вошла в уроки как естественная часть современного решения проблемы развивающего обучения. Её появление в общеобразовательной школе – требование времени. Задача педагогов заключается в том, чтобы принять и реализовать это требование, полноценно использовать общеобразовательные и развивающие возможности проектов.

Дети, начиная с первого класса, работая над различными проектами, учатся взаимодействовать в парах и группах, общаться между собой, договариваться, распределять роли, задания, так как все это необходимо для достижения оптимального результата. Разрабатывая свои проекты, дети получают навыки письма, счета, познают окружающую их природу через собственный поиск.

Виды учебных проектов разнообразны. В своей педагогической практике нами используются – творческие, практико-ориентированные, информационные, исследовательские проекты; по количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные; по месту проведения – урочные, внеурочные; по теме – монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходящие за рамки школьного общения); по продолжительности – краткосрочные, средней продолжительности. [2, 3]

Уроки с применением проектов проводим в разных формах: групповой, парной, индивидуальной. Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных занятий целесообразно ограничить 1-3 уроками (в 1 классе), одной-двумя неделями (во 2 классе) и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие (3-4 класс).

Для работы над проектом класс целесообразно разбивается на группы не более 5-6 человек, где каждая работает над одним «проблемным вопросом».

Вызывает затруднение выбор темы проекта. *Темы* детских работ выбираем из содержания учебных предметов или близкие к ним, так как программа не только допускает, но и требует введения метода проекта, как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся [1]. Проблема проекта, обеспечивающая *мотивацию* включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребенка и находиться в зоне ближайшего развития младших школьников. Для этого ещё на старте организуется погружение в проект: нужно заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы, увлечь работой над проектом [2, 3].

Понятно, что при организации проекта о полной самостоятельности детей можно говорить только тогда, когда речь идет об одаренных детях. Безусловно, роль учителя в совместной с детьми проектной деятельности очень велика, а иногда и первостепенна. Самое сложное для нас – учителей, в ходе проектирования – это играть роль независимого консультанта.

В работе над проектом *учитель*: помогает ученикам в поиске нужных источников информации; сам является источником; координирует весь процесс; поощряет учеников; поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом [1]. По этому алгоритму и строим свою деятельность учителя-консультанта.

На заключительном этапе необходимо оценить не только продукт проекта, но и саму деятельность: что помогало в реализации проекта, что в работе понравилось, что надо было изменить в совместной работе, оценить вклад в работу каждого участника, поблагодарить детей за работу. Всегда помнить, что успех и желание рождается от успеха.

На начальных этапах работы трудно обойтись без помощи родителей, при этом важно, чтобы они не брали на себя выполнение работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности.

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект.

Проекты оформляем вместе детьми по-разному: в бумажном варианте, в устной форме, кто-то готовит сообщение от руки, кто-то в печатном варианте, готовят презентации сами и с помощью родителей, учителя. Важно, чтобы материал, который готовят дети, был им понятен и доступен, а не просто скачан из Интернет-ресурсов. Постепенно дети приобретают опыт в самостоятельности отбора информации, развивается речь, память, повышается уровень самооценки и оценки работ одноклассников.

Благотворными плюсами проектной деятельности являются вырабатываемые умения: планировать свою работу; предвидеть результаты; использовать различные источники информации; самостоятельно отбирать и накапливать материал; анализировать, сопоставлять факты; аргументировать мнение; самостоятельно принимать решение; устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом); адекватно оценивать себя и друг друга.

Необходимо начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность с первого класса, руководствуясь словами М. Монтессори «Каждый ребенок обладает потенциалом саморазвития, причем потенциал этот безразмерен, и каждый может достичь в жизни цели и осуществить любой жизненный проект» [2].

...

1. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. М.: Вентана-Граф, 2004.

2. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.

3. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Варанкин А.П.
Актуальность разработки и внедрения
международного стандарта серии ISO 9001

*Сургутский государственный
педагогический университет*

*Научный руководитель:
к.э.н., доц. Латыпова Л.В.*

Многие компании задумываются о сертификации системы менеджмента качества по международному стандарту ISO 9001, но не всегда понимают преимущества этого внедрения. И одним из преимуществ является то, что сертифицированная система менеджмента качества периодически проверяется независимым сертификационным органом, что соответственно поможет организации наиболее эффективно достигать поставленной цели.

Стандарт применяется в связке с деятельностью по подтверждению соответствия системы менеджмента качества (СМК) организаций. На соответствие этому стандарту и проводят сертификацию. Именно этот стандарт описывает обязательные требования, которым организация и должна соответствовать, если она решила пройти сертификацию. Этот стандарт определяет требования к системам менеджмента качества для тех случаев, когда организации необходимо продемонстрировать свою способность предоставлять продукцию, отвечающую требованиям потребителей и применимым обязательным требованиям, и направлен на повышение удовлетворенности потребителей. Впервые в нашей стране стандарт ISO был применен в 1987 году, он постоянно обновляется и его популярность неуклонно растет. Стандарт ISO 9001: 2011 (Система менеджмента качества. Требования) является, пожалуй, одним из самых популярных нормативных документов. Он уникален тем, что затрагивает интересы сотен тысяч предприятий и организаций. По данным 2012 г. в мире зарегистрированы 1101272 сертифицированные по этому стандарту организации. Поэтому любая информация об изменениях в этом стандарте вызывает огромный интерес. Разработкой серии стандартов ISO занимается ISO/TC 176 (Менеджмент качества и обеспечение качества). Новые версии стандартов разрабатываются не просто как – процесс принятия решения, проводятся консультации со всеми заинтересованными сторонами и получают одобрения большинства членов ISO. Прежде всего, это требование времени. Экономика становится глобальной и ориентированной на результат. Значительно увеличивается роль электронных методов управления организациями, финансами, рынками. Всё это должно быть отражено в требованиях к современным системам менеджмента качества [2, с. 33].

Успешность и деловое совершенство организаций в наибольшей степени ассоциируются с применяемыми в них системами менеджмента качества [1]. Важно понять, что большинство изменений в стандарте направлено на улучшение понимания требований и возможности снижения неправильной интерпретации. Если СМК организации успешно внедрена и эффективна работает, то переход на новый стандарт будет безболезненным [2, с. 34]. Так сложилось, что при разработке и поддержании СМК наибольшее внимание уделяется документации, включающей политику и цели в области качества [3].

Существует несколько этапов разработки стандарта серии ISO 9001:

1. Рабочий проект
2. Проект комитета
3. Проект международного стандарта
4. Окончательный проект международного стандарта
5. Международный стандарт

Стандарт публикуется после одобрения окончательно проекта международного стандарта национальными органами по стандартизации и в последствии периодически пересматривается [2, с. 33].

При создании новой версии ISO 9001: 2015 будет применена “структура высокого уровня”- стандартизованное перечисление разделов, основанное на цикле непрерывного улучшения Шухарта-Деминга (PDA). Такая структура теперь будет применяться для всех стандартов ISO [2, с. 33].

И подводя итоги, можно сказать, что сейчас предпринимаются колоссальные усилия для повышения полезности стандарта серии ISO 9001 для всех его пользователей.

...

1. Калита П.Я. Геном успешности организаций и государства. Полнота и гармоничность системы менеджмента / П.Я. Калита // Методы менеджмента качества, 2014.

2. Езрахович А.Я., Дзедик В.А., Банных Ю.М. Новая версия ISO 9001: 2015 / А.Я. Езрахович, В.А. Дзедик, Ю.М. Банных // Методы менеджмента качества., 2014.-С. 33-36.

3. Камышев А.И. Процессно-модульный подход к обеспечению качества выпускаемой продукции / А.И. Камышев // Методы менеджмента качества, 2014.

Верходанов А.А., Черникова В.Е.
Методы и средства обеспечения надежности
автоматизированных информационных систем

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Повышение эффективности функционирования предприятий агропромышленного комплекса невозможно без внедрения современных методов управления, базирующихся на автоматизированных информационных системах (АИС) управления предприятиями. Одними из самых серьезных проблем программного обеспечения (ПО) АИС является его дороговизна и низкая надежность. Многие специалисты считают первый из этих недостатков продолжением второго. Поскольку программное обеспечение по самой своей природе ненадежно, его тестирование и сопровождение требует постоянных существенных расходов.

Дадим определение основных понятий надежности ПО в соответствии с классической работой Г. Майерса [1]:

– В программном обеспечении имеется ошибка, если оно не выполняет того, что пользователю разумно от него ожидать.

– Отказ программного обеспечения – это появление в нем ошибки.

– Надежность программного обеспечения – есть вероятность его работы без отказов в течении определенного периода времени, рассчитанного с учетом стоимости для пользователя каждого отказа.

Из данных определений можно сделать важные выводы:

– Надежность программного обеспечения является не только внутренним свойством программы.

– Надежность программного обеспечения – это функция как самого ПО, так и ожиданий (действий) его пользователей.

Основными причинами ошибок программного обеспечения являются:

– Большая сложность ПО, например, по сравнению с аппаратурой ЭВМ.

– Неправильный перевод информации из одного представления в другое на макро- и микроуровнях. На макроуровне, уровне проекта, осуществляется передача и преобразование различных видов информации между организациями, подразделениями и конкретными исполнителями на всех этапах жизненного

цикла ПО. На микроуровне, уровне исполнителя, производится преобразование информации по схеме: получить информацию – запомнить – выбрать из памяти (вспомнить) – воспроизвести информацию (передать).

Источниками ошибок (угрозами надежности) программного обеспечения являются [2]:

- Внутренние: ошибки проектирования, ошибки алгоритмизации, ошибки программирования, недостаточное качество средств защиты, ошибки в документации.

- Внешние: ошибки пользователей, сбои и отказы аппаратуры ЭВМ, искажение информации в каналах связи, изменения конфигурации системы.

Методы проектирования надежного программного обеспечения можно разбить на следующие группы [1]:

- Предупреждение ошибок, методы позволяющие минимизировать или исключить появление ошибки.

- Обнаружение ошибок, методы направленные на разработку дополнительных функций программного обеспечения, помогающих выявить ошибки.

- Устойчивость к ошибкам, дополнительные функции программного обеспечения, предназначенные для исправления ошибок и их последствий и обеспечивающие функционирование системы при наличии ошибок.

Методы предупреждения ошибок концентрируются на отдельных этапах процесса проектирования программного обеспечения и включают в себя:

- Методы, позволяющие справиться со сложностью системы.

- Методы достижения большей точности при переводе информации.

- Методы улучшения обмена информацией.

- Методы немедленного обнаружения и устранения ошибок на каждом шаге (этапе) проектирования, не откладывая их на этап тестирования программы.

Сложность системы является одной из главных причин низкой надежности программного обеспечения. В общем случае, сложность объекта является функцией взаимодействия (количества связей) между его компонентами. В борьбе со сложностью ПО используются две концепции:

- Иерархическая структура. Иерархия позволяет разбить систему по уровням понимания (абстракции, управления). Концепция уровней позволяет анализировать систему, скрывая несущественные для данного уровня детали реализации других уровней. Иерархия позволяет понимать, проектировать и описывать сложные системы.

- Независимость. В соответствии с этой концепцией, для минимизации сложности, необходимо максимально усилить независимость элементов системы.

Это означает такую декомпозицию системы, чтобы её высокочастотная динамика была заключена в отдельных компонентах, а межкомпонентные взаимодействия (связи) описывали только низкочастотную динамику системы. Методы обнаружения ошибок базируются на введении в программное обеспечение системы различных видов избыточности:

- Временная избыточность. Использование части производительности ЭВМ для контроля исполнения и восстановления работоспособности ПО после сбоя.

– Информационная избыточность. Дублирование части данных информационной системы для обеспечения надёжности и контроля достоверности данных.

– Программная избыточность включает в себя: взаимное недоверие – компоненты системы проектируются, исходя из предположения, что другие компоненты и исходные данные содержат ошибки, и должны пытаться их обнаружить; немедленное обнаружение и регистрацию ошибок; выполнение одинаковых функций разными модулями системы и сопоставление результатов обработки; контроль и восстановление данных с использованием других видов избыточности.

Методы обеспечения устойчивости к ошибкам направлены на минимизацию ущерба, вызванного появлением ошибок, и включают в себя:

- обработку сбоев аппаратуры;
- повторное выполнение операций;
- динамическое изменение конфигурации;
- сокращенное обслуживание в случае отказа отдельных функций системы;
- копирование и восстановление данных;
- изоляцию ошибок.

Важным этапом жизненного цикла программного обеспечения, определяющим качество и надёжность системы, является тестирование. Тестирование – процесс выполнения программ с намерением найти ошибки. Этапы тестирования:

– Автономное тестирование, контроль отдельного программного модуля отдельно от других модулей системы.

– Тестирование сопряжений, контроль сопряжений (связей) между частями системы (модулями, компонентами, подсистемами).

– Тестирование функций, контроль выполнения системой автоматизируемых функций.

– Комплексное тестирование, проверка соответствия системы требованиям пользователей.

– Тестирование полноты и корректности документации, выполнение программы в строгом соответствии с инструкциями.

– Тестирование конфигураций, проверка каждого конкретного варианта поставки (установки) системы.

Существуют две стратегии при проектировании тестов: тестирование по отношению к спецификациям (документации), не заботясь о тексте программы, и тестирование по отношению к тексту программы, не заботясь о спецификациях. Разумный компромисс лежит где-то посередине, смещаясь в ту или иную сторону в зависимости от функций, выполняемых конкретным модулем, комплексом или подсистемой.

Качество подготовки исходных данных для проведения тестирования серьёзно влияет на эффективность процесса в целом и включает в себя:

- техническое задание;
- описание системы;
- руководство пользователя;
- исходный текст;

- правила построения (стандарты) программ и интерфейсов;
- критерии качества тестирования;
- эталонные значения исходных и результирующих данных;
- выделенные ресурсы, определяемые доступными финансовыми средствами.

Однако, исчерпывающее тестирование всех веток алгоритма любой серьёзной программы для всех вариантов входных данных практически неосуществимо. Следовательно, продолжительность этапа тестирования является вопросом чисто экономическим. Учитывая, что реальные ресурсы любого проекта ограничены бюджетом и графиком, можно утверждать, что искусство тестирования заключается в отборе тестов с максимальной отдачей.

Ошибки в программах и данных могут проявиться на любой стадии тестирования, а также в период эксплуатации системы. Зарегистрированные и обработанные сведения должны использоваться для выявления отклонений от требований заказчика или технического задания. Для решения этой задачи используется система конфигурационного управления версиями программных компонент, база документирования тестов, результатов тестирования и выполненных корректировок программ. Средства накопления сообщений об отказах, ошибках, предложениях на изменения, выполненных корректировках и характеристиках версий являются основной для управления развитием и сопровождением комплекса ПО и состоят из журналов :

- предлагаемых изменений;
- найденных дефектов;
- утвержденных корректировок;
- реализованных изменений;
- пользовательских версий.

Использование рассмотренных в настоящей работе методов и средств обеспечения надёжности при проектировании и сопровождении автоматизированной информационной системы комбината хлебопродуктов обеспечило высокий уровень надёжности системы, необходимый для одновременной работы десятков пользователей производственной системы управления в реальном масштабе времени.

...

1. Майерс Г. Надёжность программного обеспечения. М.: Мир, 1980. 360 с.
2. Липаев В.В. Надёжность программных средств. М.: Синтег, 1998. 232 с.

Воронин В.С.

Суггестия и контрсуггестия в прозе раннего А.П. Чехова

Волжский гуманитарный институт (филиал) Вол ГУ, г. Волжский

Исследованием роли суггестии и контрсуггестии в истории человечества плодотворно занимался своеобразный и, быть может, исключительно своеобразный, советский историк и философ Б.Ф. Поршнев. В своём чистом виде суггестия принадлежит едва ли не к самым ранним этапам становления человеческого общества, но ее проявления достаточно живы и в современном обществе, как

неустранимое наследие предков она продолжает жить в культуре и литературе, в общественной идеологии и психологии. Однако с течением времени общество и вместе с ним индивид вырабатывают средства защиты от тотального внушения. Возникает, по терминологии Б.Ф. Поршнева, «фильтр недоверия», постулаты веры и безоговорочные аксиомы общественного бытия пересматриваются. Но нарождаются новые идеологемы и мифологемы, готовые вновь завоевать внутренний мир личности, сломить её внутреннюю контрсуггестию, сделать её открытым полем для внешней суггестии. Со временем это становится сделать всё труднее. Поэтому внешней силе, государству, авторитету, лидеру приходится обнаружить свою родственность индивиду, показать, что они все действуют в его интересах, и сотрудничество с ними в его интересах. Иначе говоря, между убеждающим и убеждаемым должно находиться поле общности. Если такое поле общности есть, то оно способно быть действенной силой в изменении первоначальных взглядов человека, его симпатий и антипатий. Так происходит, например, в рассказе Чехова «Он понял!». Казалось бы, между подполковником Волчковым и мужичком Павлом Хромым, застрелившим в его имении скворца, очень мало общего. Сама по себе вина Хромого незначительна. Но Волчков искренне желает разъяснить горе-охотнику, какой он злодей с точки зрения юридической и христианской. Павел вину признаёт, но отрицает, что делал это из корысти. Его, оказывается, «попутал нечистый». Разумеется, барин ему не верит: «Сам ты нечистого попутать можешь! Все вы, кашиловские, разбойники!» [3, 172]. Мы видим активное неприятие образа обвиняемого. Барин убеждён, что тот «ничего умного не скажет» [3, 173]. То есть он заранее закрыт для понимания собеседника. Но мужик детально описывает свою тоску, ставшую для него почти наваждением. «Слышно мне, как какой-то тоненький, словно как будто ангельский, голосочек звенит тебе в ухе и рассказывает: поди, Пашка, постреляй!» [3, 174]. Таким образом, человек как бы раздваивается, его страсть к охоте приобретает самостоятельное значение. Это своего рода болезнь, как и тяга к алкоголю. И взявший на себя роль судьи подполковник понимает его «по опыту». Разбойник, виновный, мужик становится просто человеком, подверженным почти той же болезни, что и его судья. Из убеждающего подполковник превратился в убеждаемого и убеждённого человека, и потому проникся сочувствием к мужику и освободил Павла Хромого. Взаимодействие внушения и контрвнушения представляет собой один из интереснейших моментов в изображении психологических типов в прозе раннего Чехова. Как заметил И.Н. Сухих, говоря о «специфике чеховского мышления»: «Исходным зерном замысла оказывается у него не лицо, характер (как у Толстого), не идея (как у Достоевского) а *ситуация*, которая может быть «проиграна» на разном персонажном материале» [2, 56]. Внутренняя убеждённость персонажа, декларируемая им с той или иной степенью настойчивости, меняется на противоположную, не только сталкиваясь с общественной иерархией смыслов, психологическим или физическим насилием, а в значительной мере под действием ситуации и общения с ближайшим окружением. Очень показателен в этом отношении рассказ «Двое в одном». Автор намеренно заостряет противоречивость человеческой натуры с точки зрения начальника, узнающего и одновременно не узнающего своего подчиненного. По его словам, он «даже и животных таких не знает, которые были бы тише его» [3, 9]. Робкий чиновник вне службы преобразуется в человека со своими взгляда-

ми, заявляющего, что никому не позволит «посягать на свою свободу» [3, 10]. Его внутренняя убежденность в своей правоте так велика, что он обсуждает и мировую политику, и критикует освещение в вагоне конки, требует, чтобы все подвинулись и уступили место женщине. У этого оратора есть умение заинтересовать аудиторию, ибо «его слушал весь вагон» [3, 10]. Он сам источник такой сильнейшей суггестии, что заставляет даже начальника сомневаться в том, что перед ним его покладистый и покорный подчиненный. Но стоило руководящему лицу рассмеяться, как задиристый герой моментально возвращается в свой прежний пришибленный вид. Именно смех, а не прямой гнев, как в «Смерти чиновника», становится здесь источником контрсуггестии. Но при ближайшем рассмотрении оказывается, что и сам рассказчик, именующий себя «лицом высокопоставленным», двойственный человек. Ездить на конке ему не полагается, но так дешевле. Он тоже среди «сих малых» прячет лицо в воротник, соответствуя среде. И поэтому сам не в меньшей мере хамелеон, чем его подчиненный. Мимикрия оказывается общим полем жизнедеятельности, соединяющей и жалкого чиновника, и его начальника. Последний тоже получает свой удар контрвнушения: «В наше время легче потерять веру, чем старую перчатку, – и я потерял» [3, 9]. Чехов считал, что вдохновение и рационализм в реализации авторского замысла должны составлять единое целое, некоторый гармонический синтез. По его словам, «если бы какой-нибудь автор похвастал мне, что он написал повесть без заранее обдуманного намерения, а только по вдохновению, то я назвал бы его сумасшедшим» [1, 322]. Многие его персонажи обдумывают свои предстоящие действия, но выполняют их с такой маниакальной настойчивостью, что впадают в ненормальное психологическое состояние, полностью открытое внешней суггестии. Таков маленький человек из знаменитой «Смерти чиновника». Задумав во что бы то ни стало получить полное прощение за то, что нечаянно чихнул на лысину начальника, Червяков многократно обращается к пострадавшему со своими извинениями. Прощение он получает сразу же, но оно ему кажется неполным, и он делает всё новые и новые попытки вежливого извинения. Смех здесь выступает в роли скрытого контрсуггестора, воздействующего на значительное лицо. Ему показалось, что Червяков иронизирует над ним, преследует его Бог весть с какой целью. Общего поля взаимодействия между ними нет. Генерал пытается избежать столкновения, укрыться: «Да вы просто смеётесь, милостисдарь! – сказал он, скрываясь за дверью» [3, 166]. И отчасти сам становится жертвой, хотя и закрыт от суггестии со стороны подчиненных своим официальным статусом. Такой закрытости от начальства подчиненный не имеет, и генеральское «пошёл вон!» буквально вычеркивает Червякова из жизни, персонаж как бы полностью «выходит вон», отвечая требованию генерала. Однако и сам начальник, удаляя назойливого посетителя, посинел и затрясся. На старости лет он тоже получил сильнейший ответный удар от собственного непонимания.

А.П. Чехов, заметил, что «весь смысл и вся драма человека внутри, а не во внешних проявлениях» [1, 326]. Даже в своих ранних рассказах писатель показал взаимодействие внушения и контрвнушения «так же сложно и так же, вместе с тем просто, как и в жизни» [1, 326]. Обратимся к очень простому рассказу «Торжество победителя», где достигший высот чиновничьего благополучия Козулин делится своими соображениями о пройденном пути, а приглашённые к

нему на званый обед подчинённые внимают каждому его слову. С одной стороны, всё очень просто и почти сводится к грубой пословице: «Я – начальник, ты – дурак, ты – начальник – я дурак». Понятно, начальник выступает в роли высшего авторитета, и фильтр недоверия почти снят. Но не совсем. Отставной коллежский регистратор, от чьего имени ведётся рассказ, даёт двойственную оценку «победителю»: «Козулина вы не знаете; для вас, быть может, он ничтожество, нуль, для нашего же брата, не парящего высоко под небесами, он велик, всемогущ, высокомудр» [3, 68]. Как видим, рассказчик соотносит две оценки в зависимости от точки зрения: полный нуль за пределами своего круга наделяется всемогуществом – атрибутом Бога – внутри своей группы. И мы видим, что его слово для участников пира наделено высшей властью, ему беспрекословно внимают и повинуются. Но, при всём своём самодурстве, начальник далёк от признания своей собственной исключительности. Интуитивно им нащупывается верный путь слома возможного пререкания и неподчинения. Он подчеркивает своё родство с собравшимися, заражает их этой общностью и истолковывает это к своей выгоде: «Не ропщите, не сетуйте и вы, покуда до конца не доживёте! <...> Ты теперь, положим, ничтожество, нуль, соринка... изюминка – а кто знает? Может быть, со временем и того... судьбы человеческие за вихор возьмёшь» [3, 69]. Мы видим, что он неумеренно возвышает всех собравшихся к нему на домашнее торжество и зовёт их к очевидным выводам. Перетерпи унижение, и всё может измениться. Не отчаивайся до последнего часа. Психологическому сближению со слушателями служит и рассказ Козулина о невероятно трудном и унижительном начале собственной карьеры. В качестве его громовержца оказывается присутствующий тут же смиренный старичок Курицын, некогда повелевавший теперешним начальником. Недоброе слово Курицына имело такую абсолютную власть, что буквально свело в могилу мать подчиненного. Как поясняет сам Козулин: «Теперь-то он червячком глядит, убоженьким, а прежде что было! Нептун! Небеса разверзся!» [3, 69 – 70]. Таким образом, к тому моменту, как Козулин начнёт откровенно унижать собравшихся гостей, они уже подготовлены к этому примером начальника, который всё претерпел, возвысился и теперь может заставить их выделять всё, что ему угодно. Он идеологически сорвал их возможную контрсуггестию. И не унижение вовсе они испытывают у него, а всего лишь проходят низший круг карьеры, впереди – восхождение. Поэтому-то, бегая вслед за папашей вокруг стола и крича петушком, рассказчик нисколько не смущался: «Я бегал и думал: «Быть мне помощником письмоводителя» [3, 71].

Устранение препятствий и недомолвок в общении, делает людей открытым полем суггестии друг для друга. Поэтому самые близкие люди и приносят нам как наибольшие радости, так и наибольшие огорчения. Прекрасной иллюстрацией данного процесса является чеховский рассказ «О том, как я в законный брак вступил». Повествование начинается с того, что молодой человек не понимает, как можно объясняться в любви нелюбимой. Папаша же сразу обобщает степень непонимания своего питомца: «Не твоё дело... Ты, дурак, ничего не понимаешь» [3, 153]. Ничего не понимая, жених играет навязанную роль, произносит затверженное признание, девушка говорит, что любит его. Но герой «помертвел от этого её слова», он так надеялся на отказ, поскольку знал, что она любит другого. И в действие вступает почти иррациональное начало. Жених начинает говорить «сам не зная, что говорит»: «Не люблю я вас! Будь я трижды

анафема проклят, ежели люблю! И вы меня не любите!» [3, 154]. Навязанный родителями сценарий сорван. И вот уже жених и невеста откровенно признаются, что не любят друг друга, имеют другие сердечные привязанности и вступают в брак по воле родителей, «ради имущественных интересов» [3, 154]. Жених немедленно начинает клясться, что женится на «мадмуазель Дэбе», ибо без неё попросту не может жить. Но теперь, когда между ним и Зоей устранены все недомолвки, каждый из них становится открытым полем внушения для другого: «В душу мою хлынуло счастье, и стал я благодарить Зою, а Зоя меня» [3, 155]. И замышляемый против родительской воли бунт не приводится в исполнение, ибо «это объяснение в нелюбви было счастливее любого любовного объяснения» [3, 155]. Подталкивает их друг к другу и давление среды «этих шутов», где при творство стало нормой, а они благородно сказали друг другу правду. Но их счастливый вид обманул родителей, и молодые всё-таки стали супругами. В некотором смысле обратную перспективу даёт рассказ «В рождественскую ночь». Молодая женщина с тревогой всматривается в море, которое вот-вот взломает лёд, и рыбаки, с которыми ушёл и её муж, могут не вернуться. И когда становится ясно, что лёд ломается, раздаётся её «смех, детский, счастливый». Он настолько не вяжется с общим горем собравшихся на берегу, что сразу же возникает предположение, что она «тронулась в уме-то» [3, 289]. Смех разрушает всеобщую суггестию горя и переводит женщину для всех остальных в разряд ненормальных людей. На самом же деле, утрата мужа – это освобождение и счастье для неё. Отстранившись от помощи, она сама поднимается по высокой лестнице. Но её «высокий, статный муж» вернулся. И он тоже смеётся от счастья, что «его ждали на этом холоде, в эту ночную пору! Это ли не любовь?» [3, 290]. Этот смех, напротив, возвращает настоящее нормальное положение вещей. И тогда женщина отвечает воплем, в котором «слышалось всё: и замужество по неволе, и непреодолимая антипатия к мужу, и тоска одиночества, и наконец рухнувшая надежда на свободное вдовство» [3, 290]. Вопль этот обращён к прошлому, и потрясённый муж понимает, что она ждала его гибели. Это приводит героя к затмению рассудка, спасительного смеха не последовало, а горе сделало его подвластным чужому внушению. Он решает дать женщине то, что она так страстно желала, и уплывает в море с дурачком Петрушей (важная деталь – насмешка над серьёзностью решения мужа), желающим избавиться от мучительной боли. Тут только женщина понимает, что её любили по-настоящему, но её призыв вернуться прозвучал слишком поздно. В этом романтическом рассказе именно смех, служащий сбоем в работе суггестии играет положительную роль. И только смерть воистину серьёзна. Если в рассказе «О том, как я в законный брак вступил» персонаж достигает счастья, ничего не понимая, но много говоря, то «В рождественской ночи» к непоправимой беде супругов приводит именно понимание, достигаемое путём внушения и почти без слов.

...

1. История эстетической мысли: В 6-ти т. Т.4. Вторая половина XIX века. М.: Искусство, 1987.

2. Сухих И.Н. Проблемы поэтики А.П. Чехова. Л.: Изд – во ЛГУ, 1987.

3. Чехов А.П. Полн. собр. соч. и писем: В 30 т. Т. 2. М.: Наука, 1983.

Гайнутдинова А.З., Каштанова Е.А.
Причины терминологизации
общеупотребительной лексики (на примере
терминологии «Система образования»)

КФУ г. Казань

Несмотря на то, что проблема соотношения термина и слова рассматривалась во многих научных работах, исследование механизма перехода от общеупотребительного значения слова к терминологическому является на сегодняшний день одним из наиболее актуальных, так как для выявления специфики термина и основных закономерностей образования терминосистем очень важно решение данной задачи.

Основой данного исследования послужили классические труды таких ученых-лингвистов, как В.М. Лейчика, С.В. Гринева-Гриневича, а так же научные работы и статьи Т.Н. Великоды, М.В. Косовой, С.Н. Чистюхиной. Фактический материал составлен из устоявшихся и новейших терминов в сфере образования.

В данной статье рассматривается терминология сингапурской системы образования, которая в последнее время активно внедряется в российских образовательных учреждениях, выявляются причины терминологизации, наиболее распространенные на сегодняшний день в данной терминологии.

Несмотря на то, что в терминоведческой литературе отмечается тот факт, что семантические способы терминообразования отходят на задний план по сравнению с морфологическими и синтаксическими [3, с.183-186] при анализе данной терминологии были выявлены примеры использования именно данного способа.

Термины, образованные данными способами, находятся в тесной взаимосвязи с общелитературным языком, к тому же, при образовании новых терминосистем, такие термины чаще всего образуют группу основных понятий, на базе которых впоследствии и строится вся терминосистема [6, с.287-288]. Анализ семантических способов терминообразования позволит установить основные признаки образованных ими терминов, основные сферы их деятельности, и, как следствие, основные причины терминологизации. К семантическим способам терминообразования относятся [2, с. 123], [1, с. 14]:

- 1) терминологизация общеупотребительного значения слов;
- 2) расширение либо сужение (специализация) значения общеупотребительного слова;
- 3) метафоризация значения общеупотребительного слова;
- 4) межсистемное заимствование лексем;
- 5) заимствование иноязычных лексем и терминоэлементов.

Первый способ – терминологизация общеупотребительного значения слова – заключается в постепенном приобретении лексической единицей терминологического значения, семантически совпадающего с общеупотребительным, но используемого в более узкой области. Обычно эти термины составляют первоначальный пласт, на основе которого формировалась терминология. Например:

Воспитание (общелит.) – это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим. *Воспитание* (пед.) – специально организованное,

целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

Умение (общелит.) – навык в каком-то деле. *Умение* (пед.) – усвоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков, и позволяющий выполнять действие не только в привычных, но и в измененных условиях.

Если в первом случае развитие терминологического значения происходило постепенно, то в случае расширения значения термины появились в результате семантического сдвига, что вызвало сильные несоответствия между старыми и новыми значениями.

Кафедра (общелит.) – возвышенное место в классах и аудиториях, с которого преподаватель дает урок. *Кафедра* (пед.) – учебно-научное подразделение, осуществляющее учебную, научно-исследовательскую и воспитательную работу по своему профилю.

Модель (общелит.) – воспроизведение предмета в уменьшенных размерах. *Образовательная модель* (пед.) – образовательная система, включающая в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения.

При метафоризации значения общеупотребительного слова, общелитературное слово приобретает терминологическое значение на основе внешнего либо функционального сходства.

Отметка (общелит.) – знак, сделанный на чём-либо. *Отметка* (пед.) – условное выражение, обозначение количественных знаний, умений и навыков учащихся в баллах или цифрах.

Защита (общелит.) – противодействие отрицательному воздействию. *Защита дипломного проекта* (пед.) – форма проверки подготовленности выпускаемых специалистов.

В некоторых случаях термины заимствуются из уже существующих терминологий, при этом их первоначальное значение в разной степени изменяется.

Информатизация (соц.) – политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы. *Информатизация образования* (пед.) – массовое внедрение в педагогическую практику методов, средств сбора, обработки, передачи и хранения информации, а также педагогических технологий, основанных на этих средствах, с целью создания условий для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых.

Среда (биол.) – окружающая среда условия обитания и обмена веществ и энергии организмов, их совокупностей с окружающим миром. *Среда педагогическая* (пед.) – специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг к другу.

Значительная часть терминов в рассматриваемой терминологии была заимствована из других языков практически в том же виде, в котором они исполь-

зовались изначально, с небольшими изменениями в соответствии с морфологическими особенностями языка.

Тренинг (от англ. training) – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и профессионального поведения.

Тьютор (от англ. tutor) – преподаватель-консультант или куратор ученика, помогающий ему в организации индивидуального обучения и осуществляющий учебно-методическое руководство учебным процессом в рамках конкретной учебной программы.

С целью выявления наиболее актуального на данный момент способа терминологизации были проанализированы термины, появившиеся в сфере образования за последние несколько лет. В основном это термины, пришедшие из сингапурской системы образования, которая теперь активно внедряется в российских школах. Например:

Обучающие структуры (Learning Structures) – техники и формы организации обучения, выполняемые по определенному алгоритму. *Зум ин* (Zoom In) – обучающая структура, позволяющая более подробно и детально рассмотреть материал по чтению или видеоматериал, останавливаясь и отвечая на вопросы для генерирования интереса к определенной теме. *Тимбилдинг* (Teambuilding) – совокупность структур, применяемых для командообразования и сплочения команды из четырех человек. *Тим чир* (Team Cheer) – короткое и веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности. *Фасилитатор* (Facilitator) – помощник; человек, который направляет, облегчает работу. *Мэнэдж мэт* (Manage Mat) – табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде для организации эффективного учебного процесса в командах.

Подобный вид – транслитерированный вариант написания англоязычной лексической единицы – имеет подавляющее большинство используемых в системе терминов, при этом почти все они в английском языке представляют собой общеупотребительные слова. Практически, *обучающие структуры* является единственным термином, который был калькирован при заимствовании в русский язык, т.е., мы можем говорить о заимствовании иностранных лексем как о преобладающем способе терминообразования, причем в иностранном языке эти заимствованные лексические единицы относятся к общеупотребительным словам. Причины использования подобных единиц специальной лексики можно выделить следующие:

1) стремление дать яркое название – учитывая, что система ориентирована на детей, это способствует привлечению внимания к словам учителя;

2) престижность – использование иностранных слов вместо русскоязычных эквивалентов несет в себе эффект новизны;

3) удобство в употреблении – зачастую перевод терминов на русский приводит к тому, что термин становится громоздким и непригодным для использования.

Таким образом, анализируя основные способы терминообразования на основе терминологии «Система образования», можно сделать следующие выводы: при достаточно широко используемом семантическом способе терминообразования наиболее частыми являются межсистемное заимствование лексем и заимствование иноязычных лексем и терминоэлементов.

...

1. Великода Т.Н. Терминологизация общеупотребительной лексики: Автореферат дис. канд. филол. наук. Нижний Новгород, 2014. 26 с.
 2. Гринев-Гриневич С.В. Терминоведение. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 304 с.
 3. Гринев С.В. Введение в терминоведение. М.: Московский лицей, 1993. 309 с.
 4. Косова М.В. Терминологизация как лексико-семантический процесс. Оренбург: Вестник ОГУ. 2004. № 2. С. 42-48.
 5. Лейчик В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура. М.: Издательство «Книжный дом «Либроком»», 2009. 254 с.
 6. Чистюхина С.Н. О некоторых особенностях и функциях термина. М.: Теория и практика общественного развития. 2011. № 1. С. 287-289.
-

Гатиатулина Г.В.

Работа с текстом на уроках русского языка

МБНОУ «Гимназия №18», г. Ленинск-Кузнецкий

Современная жизнь требует от ученика свободного владения языком, умения общаться с людьми в различных ситуациях, не испытывая при этом чувства дискомфорта. Поэтому формирование умений связно изложить мысли в устной и письменной форме, анализировать и совершенствовать написанное, умение грамотно высказать мнение по обсуждаемому вопросу – одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся.

Как показывает практика, что современные школьники, чрезмерно увлеченные компьютером, телефонами, все больше в своем общении используют сленговые выражения, сокращенные слова, зачастую заменяя живую, культурную речь мимикой и жестами. Такие дети затрудняются в создании самостоятельных связных устных и письменных высказываний. Можно сказать, что проблема культурного общения школьников – одна из самых важных на сегодня. Ведь именно коммуникативная компетентность начнёт играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности.

Работа с текстом на уроках русского языка позволяет развивать творческий потенциал учащихся, пополнять их словарный запас, улучшать качество речи. Текст – это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Использование текста при изучении русского языка обеспечивает решение таких важных проблем школьного образования, как приобщение учащихся к духовному богатству и красоте родного языка, воспитание бережного и вдумчивого отношения к слову.

Постоянная, системная работа с текстом на уроках должна проводиться с опорой на произведения русской классической литературы. Обращение к «безукоризненным образцам» – одно из средств создания развивающей личностно-речевой среды, результативное средство, позволяющее сформировать у учащихся приемы построения текстов.

Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы с текстом: комплексный и лингвостилистический анализы текста,

сочинение-рассуждение, редактирование текста, различные виды диктантов, работа с текстами-миниатюрами, различные игровые ситуации.

Примерный план анализа текста любого типа речи:

1. Выразительное чтение текста.
2. Словарная работа.
3. Тема текста.
4. Идея текста.
5. Тип текста.
6. Стилль текста.
7. Выразительные средства речи и их роль.

В ходе подготовки к экзаменам на уроках русского языка уже в 5-7 классах можно давать задания, позволяющие научиться создавать свой текст сочинения-рассуждения по определённой модели, например, такой:

1. Автор рассказывает о том, что...
2. По его мнению, ...
3. Однако я думаю по-другому, потому что... или Я согласен с автором, потому что...
4. Итак, ...

Уже много лет ЕГЭ по русскому языку является обязательным для всех выпускников, поэтому целесообразно широко использовать работу с текстом на протяжении всего школьного курса и отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

Герасимова А.Г., Зайцева В.П.
Дистанционное обучение системы MOODLE как
один из методов повышения квалификации
учителей изобразительного искусства

*ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары*

В настоящее время в связи с информатизацией образования, в том числе и художественного, возрастают требования к готовности студентов к использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности, поэтому оптимизация обучения в этом аспекте становится одной из задач преподавателей вуза, осуществляющих обучение студентов художественно-графического профиля и повышения квалификации учителей изобразительного искусства.

Использование ИКТ в профессиональной деятельности открывает новые перспективы для учителя изобразительного искусства (ИКТ, используемые при изучении дисциплины «Изобразительное искусство», повышают интерес студентов к предмету; раскрывают новые возможности для проведения лекционных и практических занятий и др.).

Использование ИКТ, которые воздействуют на каждый компонент обучения (цели, задачи, содержание, организационные и методические формы и средства обучения), позволяют эффективно развивать интеллектуальный и творческий потенциал студентов художественно-графического профиля, их аналитическое мышление, самостоятельность и потребность в дальнейшем повышении своего профессионального мастерства.

Возможность повышения профессионального мастерства, а именно профессиональную переподготовку или повышение квалификационной категории специалиста на базе имеющегося высшего образования предоставляет дистанционное обучение. Сегодня практически каждое высшее учебное заведение предоставляет дополнительные образовательные услуги, курсы, предполагающие обучение без отрыва от основной работы или учебы. Одними из таких образовательных услуг являются дистанционные курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалиста.

Дистанционное обучение в системе повышения профессионального мастерства, а именно профессиональную переподготовку или повышение квалификационной категории специалиста становится неотъемлемой частью методического многообразия различных форм обучения.

В качестве примера рассмотрим тестовый дистанционный курс дисциплины «Компьютерные технологии» по программе подготовки квалификации «Специалист в области компьютерной графики и Web-дизайна».

Изначально для дисциплины «Компьютерные технологии» предполагалась очно-заочная форма обучения. А так как слушателями данного курса являются студенты художественно-графического профиля или уже подготовленные специалисты по данным направлениям (учителя изобразительного искусства, дизайнеры), то целесообразно предложить дистанционную форму изучаемой дисциплины, что давало бы им возможность дополнительного обучения по индивидуальной образовательной траектории в удобное для них время, без отрыва от учебы или работы.

Данный курс построен по модульной структуре в системе дистанционного обучения Moodle. Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими и методическими материалами, перечнем основных понятий, навыков и умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения. Курс содержит семь крупных модулей: Основы компьютерной графики (Растровая графика, Векторная графика, Трехмерная графика, Фрактальная графика); Формат графического файла; Понятие цвета. Цветовые модели; Растровый графический редактор (Adobe Photoshop, Gimp); Лабораторный практикум в Adobe Photoshop, Gimp; Векторный графический редактор Corel Draw (интерфейс программы, панели инструментов, специальные эффекты и др.); Лабораторный практикум в Corel Draw. По завершению изучения обучающих модулей слушателям курса предлагается пройти итоговый тест по курсу «Компьютерные технологии». В системе Moodle можно указать начало и окончание тестирования, ограничение времени теста в целом, количество попыток, метод оценивания (высшая оценка, средняя оценка, первая попытка, последняя попытка), категорию оценки, порядок расположения вопросов. Преподавателю дается возможность настроить несколько вариантов просмотра студентами своих результатов после завершения тестирования. Данные настройки удобны тем, что позволяют отображать на экран только

те параметры, которые характерны для определенного вида тестового контроля знаний [2].

Конечными результатами изучения дистанционного курса «Компьютерные технологии» будут являться теоретические знания, практические навыки работы в графических редакторах, а также овладение технологией дистанционного обучения и знакомство с системой дистанционного обучения Moodle.

Все эти средства направлены на то, чтобы учитель изобразительного искусства смог правильно сориентироваться и благополучно решить поставленные задачи на уровне профессионала. Специалисты, использующие в образовательном процессе все необходимые средства ИКТ, должны, по большей части, обладать самым необходимым набором знаний в сфере ИКТ, важнейшими из которых являются:

- наличие мотивации, стремления к применению информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- стремление к образованию и самообразованию в области ИКТ;
- наличие представлений о возможностях ИКТ;
- наличие общих представлений об электронных и мультимедийных образовательных ресурсах и направления рынка электронных изданий в области изобразительного искусства;
- владение необходимыми основами методики для внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
- владение приемами для подготовки дидактических, методических, справочных материалов и рабочих документов, которые соответствуют с предметной областью «Изобразительное искусство»;
- способность применения офисных технологий;
- владение основными сервисами и технологиями ресурса сети Интернета в связи с их использованием в учебной и методической;
- наличие представлений об информационных технологиях и возможностях дистанционной поддержки педагогического процесса и необходимостью их введения в педагогическую деятельность;
- владение практическими основами создания сайта для поддержания учебной деятельности (должны иметься представления о назначении, содержании, структуре, инструментах навигации и оформлении сайта поддержки образовательной деятельности, представления о структуре веб-страницы, владение простейшими программами по сайтостроению и др.);
- наличие представлений о технических и программных средствах компьютерной графики и возможностях их использования в профессиональной деятельности;
- владение базовыми технологиями работы с основными типами программных продуктов и умение быстро адаптироваться на меняющемся рынке программного обеспечения (прикладного и профессионального) [1, с.39].

Таким образом, система дистанционного обучения MOODLE является одним из методов профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалиста, который дает возможность дополнительного обучения по индивидуальной образовательной траектории в удобное время, без отрыва от учебы или работы.

...

1. Герасимова А.Г. Основные направления подготовки будущих учителей изобразительного искусства в области информационных и коммуникационных технологий. // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2012. № 3 (75). С. 37–41.

2. Зайцева В.П. Система Moodle как инструмент реализации компьютерного тестирования и контроля знаний студентов вуза. // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6.

Давыдова Н.В. **Технология проблемного обучения**

МБОУ СОШ №1

Одной из важнейших задач педагогической науки является активизация учебного процесса. Цель образовательного процесса сегодня – научить школьников самостоятельно приобретать новые знания, развивать умения ставить и самостоятельно решать новые проблемы. Творческая деятельность становится одним из основных элементов содержания школьного образования. Опыт такой деятельности нельзя передать учащимся путём сообщения «готовых» знаний или организации тренировочных упражнений, выполняемых по образцу. Он вырабатывается у школьников в процессе решения проблемно – познавательных задач. Что же такое проблемное обучение? По И.Я. Лернеру, это «такое обучение, при котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала». В проблемном обучении применяют основные 3 метода:

1. Проблемное изложение.

2. Частично-поисковый.

3. Исследовательский.

Применение этих методов эффективно тогда, когда учитель ставит задачу: на базе уже имеющихся знаний и умений сформировать качественно новые способы деятельности – умение школьников самостоятельно формулировать и решать обнаруженные или поставленные проблемы, умение предлагать гипотезы и способы их проверки, планировать эксперименты. Проблемные методы способствуют развитию мышления учащихся таким образом, чтобы они самостоятельно и оперативно ориентировались в учебном материале, оценивали его значимость, сложность, сферу применимости полученных знаний в отношениях с другими знаниями. Методы проблемного обучения способствуют развитию творческих способностей каждого учащегося на его индивидуальном уровне. Один и тот же вопрос можно раскрыть, используя разные методы проблемного обучения. В классах, где большую часть составляют ученики, имеющие глубокие прочные знания по предмету, использую чаще всего частично – поисковый и исследовательский метод. Проблемные ситуации, возникающие в учебной деятельности, в сильных классах вызывают состояние эмоционального подъёма, активности, повышение интереса к обучению.

В классах, где большую часть составляют слабые ученики, применение проблемных вопросов и ситуаций в большей степени вызывает состояние неудовлетворённости, напряжения, отрицательного отношения к уроку. Но нельзя

отказываться от применения проблемных вопросов и ситуаций в слабых классах, т. к. среди таких учеников есть ребята, которые имеют прочные знания по предмету и проявляют к нему интерес. В данной ситуации необходимо применять дифференцированный подход к обучению – разноуровневые вопросы, в том числе проблемные. А для того чтобы с первых уроков пробудить интерес учеников к географии как науке и сформировать позитивное отношение к данному предмету необходимо применять проблемное обучение начиная с начального курса: «География, 6 класс». Большинство школьников, пришедших из начальной школы в среднее звено, не умеют грамотно и полно излагать материал, поэтому одной из задач проблемного обучения является формирование умений и навыков активного речевого общения.

Большую роль играет отбор приёмов учебной работы связанных с умственной деятельностью. На уроках географии часто применяю такие приёмы учебной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно – следственных связей, чтение карты, схемы, работа с различными наглядными пособиями. Это весьма эффективные пути в познании явлений природы и их сущности. Так как в географии карта – это второй учебник, то, владея умениями работать с ней, можно получить много информации. В процессе решения проблемных вопросов и заданий знания учащихся становятся более глубокими, осознанными, прочными. Основными формами организации проблемного обучения являются: фронтальная, индивидуальная и коллективная.

Дроздова А.В.
Управление человеческими ресурсами:
проблемы и направления совершенствования

ЮРИУ РАНХиГС, г. Ростов-на-Дону

*Научный руководитель:
ст. пр. Морозова А.И.*

Управление человеческими ресурсами (УЧР) представляет собой субъектный аспект управления предприятием и отношений работников в организации. Главная цель данного процесса состоит в том, чтобы с одной стороны обеспечить максимально эффективное использование сотрудников компании, то есть применение человеческих ресурсов, знаний, навыков и умений, а с другой стороны – максимальное материальное и психологическое удовлетворение работников от своего труда. УЧР основывается на достижениях психологии труда и использует технологии называемые «управление персоналом». Основными направлениями УЧР являются вопросы комплектования штата предприятия, выявления и удовлетворения потребностей работников и практических правил и процедур, которые управляют взаимоотношениями между предприятием и его работником.

Анализируя процессы УЧР можно выделить основные проблемы, существующие в данном направлении. Во многих организациях человеческие ресурсы и их развитие не рассматриваются как предмет работы, которая требует специальных знаний, компетентности и навыков. Одной из причин этому служит противоречивое понятие о лидерстве. Для большинства компаний работа с собственными человеческими ресурсами должна быть направлена на развитие лидерской функции в организации. Постановка данной задачи задерживается по мотивам «внутренней политики». Действительно, без различения, например, лидера – основателя организации и лидера – профессионального менеджера как разных позиций из одной и той же нужной системы управления, невозможно вывести вопрос о внутренних лидерах.

При этом именно в сфере развития человеческих ресурсов принципиально важно построение грамотной и эффективной системы управления. К снижению эффективности деятельности организации приводят не столько ошибки в управлении, сколько игнорирование управления человеческими ресурсами как такового. Например, если организация не имеет проектов в области повышения квалификации и переподготовки кадров, ее сотрудники теряют одну из самых сильных мотиваций работы – возможности самореализации и личностного роста.

Ситуации, сложные для жизни организации, нуждаются в столь же сложной специальной работе по развитию человеческих ресурсов на разных уровнях. Это требование, как правило, не выполняется. Например, при изменениях в деятельности организации рассматриваются только вопросы приема и увольнения сотрудников. Другие возможности, такие как подготовка сотрудников к переменам, повышение адаптивности и т.п., остаются за гранью анализа. Следовательно, в данной ситуации, не применяются эффективные решения, например, введение в организации политики поощрения сотрудников, повышающих свою квалификацию.

Для совершенствования системы и процесса управления человеческими ресурсами, на наш взгляд, необходимо:

- разработать кадровую стратегию и политику организации, закрепив их в соответствующих документах;
- развивать, улучшать компетенцию сотрудников и повышать эффективность подготовки кадров, за счет создания стимулов (например, повышения заработной платы и т.п.);
- налаживать взаимоотношения с сотрудниками, путем проведения корпоративов, общих тренингов, поздравлений с праздниками, предоставления бесплатных (дешевых) путевок на отдых.

Реализация данных мероприятий позволит повысить эффективность УЧР, улучшить профессионально-квалификационную и возрастную структуру человеческих ресурсов, обеспечить комплексное развитие компетенции работников, что в конечном итоге будет способствовать формированию стабильной и высокоэффективной организации.

Дымнич С.Б.
Аспекты управления качеством высшей школы
в условиях глобализации российского образования

ФГБОУ ВПО «НГПУ», г. Новосибирск

*Научный руководитель:
канд. ист наук, доцент Н.С. Матвеева*

Отличительной особенностью развития образования в настоящее время является повышенное внимание общества к проблемам эффективности и качества образования. Одно из ключевых направлений Болонского процесса – обеспечение качества, в рамках которого отмечается, что ответственность за качество образования лежит в первую очередь на учебных заведениях. В условиях перехода России к правовому и демократическому государству в формировании компетентных специалистов большую роль играет непосредственно образовательный процесс.

В информационном обществе важнейшим ресурсом, определяющим характер и направленность социальных процессов, является информация. В связи с чем перед педагогической наукой и практикой стоит основная проблема теоретического, методологического и технологического обоснования процессов получения в вузе информации, обеспечивающая современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным и актуальным потребностям личности, общества, государства. Внутривузовский мониторинг является основой информационной вузовской системы оценки и управления качеством подготовки специалистов.

В настоящее время под мониторингом понимают систематическое слежение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемым результатам или первоначальным предложениям об изучаемом объекте. Мониторинг является основой информатизации процесса управления, который касается целей, прогнозов, решений, организации и исполнения управленческой деятельности, коммуникации и коррекции.

Подтверждением качественного образования в вузе является наличие лицензии и свидетельства о государственной аккредитации, дающие ему право на ведение образовательной деятельности, выдачу дипломов государственного образца. В то же время обеспечение соответствующей степени качества образования нуждается в постоянной и систематической работе, структурной упорядоченности и направления данного вида деятельности, всех субъектов учебного процесса на достижение конкретных результатов и принятие оперативных решений по ситуации.

Плодотворное осуществление внутривузовского мониторинга качества образования будет достигнуто при условии включения педагогических элементов в него:

1) принцип централизации и децентрализации управления, предусматривающий тесную взаимосвязь непосредственного руководства учебного заведения с руководством его кафедр и факультетов и направленный на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении целостным педагогическим процессом;

2) педагогический анализ результатов мониторинга образовательного процесса вуза, выявляющий различные факторы, которые оказывают влияние на качество образования, и производится планирование мероприятий, направленных на повышение уровня образования;

3) использование новых информационных технологий на всех этапах мониторинга качества образования, управляющий процессами измерений, систематизирующий и обобщающий данные объективного и субъективного характера [3].

Информатизация общества диктует свои условия для размещения полной и достоверной информации в сетях интернет, реализуя идеи открытой среды. К сожалению, сегодня немногие вузы могут похвастаться наличием программных средств, системным и регулярным использованием их в учебном процессе.

...

1. Беляева Е.В. Педагогические условия реализации внутривузовского мониторинга: дисс... канд. пед. наук. Сочи, 2006.

2. Майоров А.Н. Информационное обеспечение управленческой деятельности в системе образования // Школьные технологии. 2000. № 2. С. 69-77.

3. Матвеева Н.С. Качество высшего образования: к постановке проблемы / Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: Сборник статей по материалам V Международной научно-практич. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей / под общ. редакцией д-ра пед. наук. проф. Э.Г. Скибицкого.-Новосибирск, САФБД, 2014. – С. 138–141.

Жевнеренко Я.С.

Человеческий капитал методы отбора персонала

Ухтинский государственный университет, г. Ухта

Отбор компетентного персонала для работы в компании – это самая сложная задача для каждого работодателя. Для этого используются различные методы отбора персонала. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Обзор всех методов будет интересен и работодателю, и соискателю, который претендует на должность. На сегодняшний день существует несколько видов методов отбора компетентных сотрудников. К традиционным методам отбора сотрудников относятся: резюме; собеседование; анкетирование; центры оценки; тестирование. Эти методы позволяют получить наиболее полную информацию о соискателе и узнать все его основные черты характера. Еще до начала работы работодатель может понять, подойдет человек для работы в компании или нет. Анализ результатов большинства методов проводит психолог. Ведь только проведя полный профессиональный анализ, можно выявить все достоинства и недостатки соискателя.

Все больше компаний не ограничиваются собеседованием и изучением резюме. Многие прибегают к использованию нетрадиционных методов. В большинстве случаев потенциальный сотрудник даже не представляет, что его ожидает на собеседовании или сразу после него. Порой такие методы используются вместо привычных способов отбора персонала.

Виды традиционных методов отбора

Резюме	Небольшой рассказ о себе. Информация в котором должна быть максимально краткой и достоверной. После прочтения работодатель принимает решение: приглашать соискателя на дальнейшую встречу или сразу отказать.
Собеседование	Проходит в виде беседы. Делится на: формальные, слабоформальные, неформальные. Заканчивается рассказом о дальнейших действиях и ходе приема на работу.
Анкетирование	Включает стандартные вопросы: имя, фамилия, возраст, адрес, образование и тд. Могут использоваться более сложные вопросы, которые предполагают наличие вариантов ответов. Такие анкеты предполагают выявление уровня эффективности кандидата на предлагаемой должности.
Центры оценки	Представляет собой своеобразный тренинг-игру, в котором кандидата помещают в условия, максимально напоминающие рабочую обстановку. кандидата просят высказать свое мнение ко всему процессу. Метод помогает определить способность человека выступать перед аудиторией.
Тестирование	Метод позволяет получить наиболее достоверную информацию о профессиональных качествах кандидата и его способности выполнять определенную работу.

К ним можно отнести: brainteaser-интервью; физиогномику; шоковое интервью; соционику; графологию; изучение отпечатков пальцев. Конечно, многие методы из списка вызовут недоумение но, все же стоит их рассмотреть. Ведь любая компания, которая ведет набор сотрудников, может использовать один из нетрадиционных методов для отбора персонала. Хотя стопроцентно достоверной информации из них маловероятно получить.

Нетрадиционные методы отбора

Brainteaser-интервью	Соискателю предлагается решить небольшую задачу на логику, либо задается вопрос, который не касается темы разговора. Ответ должен быть оригинальным и необычным. Это свидетельствует о его нестандартном мышлении и способности выходить за рамки привычного мышления.
Физиогномика	Суть метода заключается в изучении черт лица и мимики кандидата. На основе этих данных делается вывод о типе личности, ее способности к анализу и творческие способности.
Шоковое интервью	Для этого могут быть использованы различные способы, которые «подскажет» фантазия. К примеру, случайно потерявшееся резюме или подпиленная ножка стула, на который предлагается сесть кандидату.
Соционика	Метод основан на науке, изучающей процесс переработки информации психикой человека, которая поступает из окружающего пространства. Данные результаты можно получить с помощью тестов, физиогномических исследований и беседы.
Графология	Суть метода заключается в том, что кандидата просят написать от руки какую-либо фразу, а потом подвергают анализу почерк. При этом учитывается нажим, очертания, наклон букв и прочие детали. На основе полученных данных дается картина того, какой у кандидата характер.
Изучение отпечатков пальцев	Данный метод представляет собой анализ рисунка на пальце, который, как известно, у каждого уникальный. Он помогает определить характер человека.

Вывод

Все вышеперечисленные методы так или иначе направлены на выявление человеческого потенциала или капитала, являющимся интенсивным синтетическим и сложным производительным фактором развития экономики и общества. Он включает в себя креативные трудовые ресурсы, инновационную систему, высокопроизводительные накопленные знания, системы обеспечения профессиональной информацией, инструменты интеллектуального и организационного труда, качество жизни и интеллектуальной деятельности, обеспечивающие эффективное функционирование человеческого капитала. Таким образом человеческий капитал – это креативные профессионалы, интеллект, знания, качественный и высокопроизводительный труд и высокое качество жизни.

Жигимонт Р.Д., Гениевская С.П. Сертифицированные сотрудники в области управления проектами как элемент конкурентного преимущества компании

МГУПС (МИИТ)

Управление проектами – это особая область менеджмента, применение которой дает ощутимые результаты в области достижения цели проекта или превышение ожиданий участников проекта с помощью балансировки между объемом работ, ресурсами (например, кадры, труд, деньги, материалы, энергия и т.п.), временем, качеством и рисками[1].

Тема довольно актуальна, поскольку сертификация помогает определить профессиональную подготовку специалистов, выполняющих тот или иной проект. Чтобы быть профессионалом, необходимо обладать особыми навыками, а именно профессиональными компетенциями (например, знания, умения, навыки, практический опыт). Сертификация помогает подтвердить компетенцию и квалификацию в данной области.

В наше время оценить значимость сертификации довольно сложно. Например, когда фактически сертификаты и документы о профессиональной подготовке не имеют никакой значимости, важен лишь практический опыт, умения, навыки, способности. Но с другой стороны существуют и другие организации, где на предприятии или во время реализации проектов уделяют наибольшее внимание данным сертификатам. Еще большую роль играют в этом международные сертификаты.

Международная сертификация по управлению проектами – это процесс определения соответствия профессиональных знаний, опыта и навыков отдельно взятого кандидата установленным требованиям, предъявляемым к специалисту по управлению проектами.

Главными преимуществами предприятий, имеющих сертифицированные кадры являются: обеспечение потребности организаций и компаний в квалифицированных специалистах; обеспечение гарантированного качества услуг; повышение эффективности работы организаций, использующих услуги, сертифицированных управляющих проектом; повышение рейтинга и конкурентоспособности компании за счет профессионального управления проектами[2].

Таким образом, мы считаем, что компаниям нужно повышать долю сертифицированных специалистов в области проектного менеджмента. Однако, для этого потребуются некоторые затраты ресурсов, времени, сил, финансов. Поэтому руководству нужно быть уверенным в обоснованности таких затрат. Согласно последним работам в области оценки эффективности мероприятий по совершенствованию организации управленческой работы такого рода инициативы направлены, прежде всего, на повышение ценности компании[4]. Поэтому для обоснования мероприятий по сертификации управленческих работников, в частности по направлению проектный менеджмент, следует использовать приемы оценки прироста стоимости компании в результате их продвижения к лидерским позициям[3].

...

1. Демин А.В., Ишбулатова С.С. Предложение по совершенствованию системы управления проектом на примере пилотного проекта «Альфа» [Текст] // Научный вестник МГИИТ. 2014 г. С. 44-49

2. Международная сертификация / [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.iteam.ru/publications/project/section_39/article_440/

3. Чугумбаев Р.Р. Проблемы применения эталонного анализа в экономических исследованиях [Текст]/Р.Р. Чугумбаев, Н.Н. Чугумбаева // Управленческий учет. № 12.- 2013.- С. 53-62.

4. Чугумбаев Р.Р. Основы анализа взаимосвязи «активы – потенциал – гудвилл» [Текст] / Р.Р. Чугумбаев, Н.Н. Чугумбаева // Экономический анализ: теория и практика. № 3 (402).- 2015.- С. 29-39.

Журов Ю.В.
Индустриализация в СССР и современные
потребности России в модернизации
отраслевой структуры экономики

НОУ ВПО ПСТГУ, Москва

Советская власть унаследовала от дореволюционной России ее традиционную отраслевую структуру. На долю сельского хозяйства приходилось 57% [1, с. 282] общей валовой продукции. К 1926 году удалось восстановить народное хозяйство до уровня 1913 года, но оборудование и технологии были уже устаревшими, что стимулировало проработку вопросов необходимости индустриального развития страны, находившейся в условиях враждебного окружения, экономической блокады и политического непризнания. Для обеспечения не только экономической, но и политической безопасности страны следующим шагом в развитии экономики должно было стать превращение страны из аграрной в современную индустриальную державу.

Индустриализацию стимулировала также отмена НЭПа. В середине 20-х годов единоличные крестьянские хозяйства настолько окрепли, что стали играть значительную роль в экономике, стали очевидны большие различия в развитии некоторых отраслей. Грянули заготовительные кризисы из-за того что единоличные крестьянские хозяйства медлили с продажей зерна государству, выжидая когда повысятся рыночные цены. Из-за этого появилась угроза сбоев снаб-

жения продовольствием городов и армии. Предпринятые попытки решить эти проблемы административным путем не увенчались успехом. Это было первыми признаками ослабления однопартийной системы и подрыва диктатуры пролетариата, поэтому отмена НЭПа была предрешена [1, с.161].

Появившиеся в результате смены хозяйственной политики проблемы, основная из которых безработица, были решены проведением индустриализации и введением государственного планирования. Кроме того индустриализация была закономерным шагом развития, так как в сельском хозяйстве не использовался механизированный труд, что сильно влияло на производительность и себестоимость сельскохозяйственной продукции. При этом большая часть оборудования, как готовой продукции, так и средств производства, импортировалась, ставя страну в жесточайшую зависимость от внешнеторговых партнеров.

Индустриализация проводилась как политика укрепления государственного сектора. Развитие промышленности уже в 1926-28 годах определялось Госпланом на будущий год. Промышленность была разделена на две группы – тяжелая и легкая. До 1929 года обе группы отраслей развивались примерно одинаковыми темпами. Потом отрасли тяжелой промышленности стали развиваться намного быстрее, это было предусмотрено пятилетними планами [2]. Планирование на 5 лет объясняется тем, что средний цикл капитального строительства составляет именно 5 лет.

Чтобы профинансировать индустриализацию, помимо бюджетных средств, привлекались средства через внутренние государственные займы, а также из других отраслей, сельского хозяйства в частности, за счет разницы в закупочных и экспортных ценах на зерно. Немалую роль играл дешевый труд неквалифицированных работников, труд заключенных, которым засчитывался день за два если они соглашались работать на строительстве заводов и других объектов, поэтому недостатка в желающих поработать на благо страны за сокращение срока заключения не было. Одним из нововведений тех лет было нематериальное поощрение труда – социалистические соревнования, стахановское движение и т.д. [3].

Любое крупномасштабное обновление требует большого количества ресурсов, которые обычно привлекаются за счет кредитов, в том числе внешних. В Советском союзе такой возможности не было – после национализации 1918 года, также с отменой НЭПа, а в дальнейшем – в условиях кредитной блокады в период холодной войны – иностранный капитал в течение 60 лет вплоть до начала перестройки и отмены государственной монополии на внешнеэкономическую деятельность и государственной валютной монополии в принципе не мог использоваться в советской экономике. Поэтому для достижения целей индустриализации Советская власть в условиях экономической изоляции и политического непризнания, использовала все возможные (а зачастую и невозможные) пути решения этой проблемы. В условиях голодающего Поволжья осуществлялся экспорт зерна, увеличивался экспорт сырья, в ход шли также золото, бриллианты из Гохрана, предметы искусства не только из национализированных частных коллекций, но и из государственных музеев, реквизировались церковные ценности и святыни для продажи за валюту.

Все эти меры позволили Советскому союзу за предвоенные годы выйти на второе место в общемировом промышленном производстве. Результаты поисти-

не впечатляющие, несмотря на то, что не все запланированные цели были достигнуты. Индустриализация послужила стимулом развития технического образования, было создано много новых отраслей, таких как автомобилестроение и авиационная промышленность, станкостроение и производство сельскохозяйственной техники.

Такой резкий скачок в развитии экономики укреплял авторитет советского государства внутри страны, а также демонстрировал преимущества социалистического пути развития за ее пределами. Мировой экономический кризис 1929-33 годов и последовавшая за ним Великая депрессия практически не затронули плановую советскую экономику. К 1937 году были прекращены закупки сельскохозяйственной техники, станков и промышленного оборудования, так как отечественные образцы техники не уступали зарубежным аналогам по функциональности и качеству. В целом, удельный вес импорта в потреблении страны снизился в этот период до 1%. К концу 30-х годов страна превратилась из аграрной в индустриальную. Высокие темпы развития достигались благодаря повсеместному внедрению командно-административного управления и планомерного освоения новых хозяйственных территорий. Разработка ресурсов Урала и Сибири позволила создать комплекс предприятий тяжелой промышленности вдали от западных границ, что сыграло положительную роль в годы Великой отечественной войны.

В короткие сроки был создан комплекс оборонных предприятий, благодаря которым стало возможно противостоять агрессору.

Следует отметить, что война также стимулировала развитие промышленности в центральной и восточной частях страны – эвакуированные предприятия остались на Урале и в Сибири, освободив место для постройки после войны новых предприятий в традиционных, промышленных регионах, которые располагались в европейской части страны.

Спустя почти 75 лет Россия оказалась в схожей ситуации нарастания внешних угроз, и противодействия западных стран при отстаивании Россией своих национальных интересов. Современная отраслевая структура российской экономики требует обновления и модернизации, поскольку советское наследие либо устарело, либо было фактически разрушено в годы перестройки. Это ставит страну в значительную зависимость от западных экспортеров, которые пытаются противодействовать усилению современной России, отстаивающей свои национальные интересы, путем всевозможных объявленных и негласных санкций, включая спекулятивные «игры» со снижением цен на нефть (одна из ведущих статей российского экспорта) и вплоть до прямого нарушения внешнеэкономических контрактов (непоставка французских Мистралей, противодействие строительству трубопровода «Южный поток») и международных политических договоренностей (нераспространение военного блока НАТО на Восток к российским границам).

Однако нынешняя ситуация принципиально отличается от прежней советской, прежде всего, тем, что современная Россия не находится в экономической и политической изоляции, а напротив расширяет свои внешнеэкономические связи и политическое взаимодействие с крупнейшими странами восточного региона, Южной Америки и Африки (страны БРИКС), наиболее успешно сотрудничая с Китаем, развивает также взаимовыгодное экономическое сотрудниче-

ство с Турцией (контракт на строительство трубопровода «Турецкий поток»). Россия играет весьма заметную роль в рамках АТЭС, используя трибуну этих международных саммитов для продвижения антидолларовой политики по перестройке мировой финансовой архитектуры. Россия в настоящее время в значительной степени укрепляет и интеграционное взаимодействие со странами ближнего зарубежья в рамках Таможенного союза, Евразийского экономического сотрудничества и формирования экономического и валютного союза на части постсоветского экономического пространства.

Все это существенно снизит эффективность санкционной войны против нашей страны, которую практически не поддерживают уже до трети стран – членов Евросоюза. Кроме того, сегодня в стране есть значительные финансовые ресурсы, накопленные за годы высоких цен на энергоносители, а также определенный, достаточно высокий научно-технический потенциал, с помощью которого можно модернизировать отраслевую структуру экономики и развивать собственные отрасли для снижения зависимости от импорта.

В современном мире полное импортозамещение и превращение страны в абсолютную автаркию практически невозможно и экономически нецелесообразно, поскольку существуют более эффективные современные системы воспроизводства в рамках открытой рыночной экономики. В связи с этим особую актуальность приобретает соблюдение баланса между развитием современных высокотехнологичных, включая инновационные, отраслей народного хозяйства, работающих на внутренний рынок и обеспечивающих внутреннюю экономическую безопасность страны, и создание в соответствии с международным разделением труда нового экспортного потенциала наряду с традиционным для России топливно-сырьевым, обеспечивающим внешнюю экономическую безопасность.

...

1. Сталин И.В. Сочинения. Т. 13. М., 1951.
2. СССР в цифрах в 1967 году. М., 1968.
3. Роговин В.З. Была ли альтернатива? М., Искра-Research, 1993.

Заболотнева Л.В.

**Нормы современного литературного русского
языка в практике устной и письменной речи**

*МОУ «Гимназия №14
Краснооктябрьского района Волгограда»*

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский)

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

Учитывая особое место и роль в образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям

Исходя из трудовой функции В/05.6. в профессиональные компетенции учителя русского языка входит формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

Языковая норма (норма литературная) – это правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка.

Это единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).

Языковые нормы не придумываются учеными. Они отражают закономерные процессы и явления, которые происходили и происходят в языке и поддерживаются речевой практикой носителей литературного языка.

Языковые нормы можно условно разделить на орфоэпические, морфологические и грамматические, позвольте два слова о каждой норме, чтобы все понимали, о чем идет речь.

Орфоэпические нормы (произносительные нормы)

– произношение звуков (горчи[шн]ый, коне[шн]о, пере[шн]ица, праче[шн]ая [о]тель, м[о]дернизмфакульт[т']ет, [т']еория с[тэ]нд, ко[дэ]кс.)

– постановка ударения (Августовкий, договОры, срЕдства производства, денежные срЕдства)

Лексические нормы (правила применения слов)

предоставить и *представить*

Нарушение лексических норм порой связано с тем, что говорящие путают слова, близкие по звучанию, но различные по значению «Слово предоставляется Петрову», «Разрешите представить вам доктора Петрова».

Грамматических норм (правил использования морфологических форм разных частей речи и синтаксических конструкций)

– неверным употреблением рода *железнодорожный рельс, французский шампунь, большая мозоль*

– *Дума должна (определиться с датой) определить дату проведения заседания.*

В настоящее время в обществе повысился интерес к изменяющимся нормам языка. Это связано с приказом Министерства Образования и Науки об утверждении словарей, содержащих новые нормы русского языка: «Орфографический словарь русского языка» Б. Букчиной, И. Сазоновой и Л. Чельцовой, «Грамматический словарь русского языка» под редакцией А. Зализняка, «Словарь ударений русского языка» И. Резниченко и «Большой фразеологический словарь русского языка» с комментарием В. Телия.

Слово *кофе* отныне может употребляться не только в мужском (как раньше), но и в среднем роде. *Интернет* (только с заглавной буквы), *диггер* (копатель), *чао* (итальянский вариант *до свидания*).

Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения есть коммуникативная компетенция, в основу формирования которой положен деятельностный подход, так как он обеспечивает самостоятельную творческую деятельность каждого ученика.

Зайкова Е.Ю.
История семантического
образа «линия и форма»
в ландшафтных проектах XX века

Российский Университет Дружбы Народов (РУДН), г. Москва

Аннотация: Семантика современной ландшафтной архитектуры изучает смысловое значение единичных средств ландшафтного дизайна. Семиотика современной ландшафтной архитектуры исследует свойства знаков и знаковых сочетаний в интерпретации средств ландшафтного дизайна.

Ключевые слова: новые знаки и символы места, выраженные через простые элементы в виде линий, форм, силуэтов, пластики, масштаба, образов и визуального кода пространства. Именно эти творческие образы в XXI веке будут активно выведены из плоскости композиции и интерпретированы в пространстве ландшафтного объекта, создавая его новую семиотическую идентичность.

Использование символов и знаков для передачи человеку необходимой информации в ландшафте представляет собой повод для рассмотрения смыслового языка современного ландшафтного дизайна в качестве средства эстетического и эмоционального наполнения объектов ландшафтной архитектуры. На примерах мировой практики ландшафтных проектов XX века можно проследить эволюцию представлений авторов о формах и носителях этой информации. В ранних ландшафтных проектах 20х-30-х годов прошлого века дизайн планшета является основным семантическим приёмом, обеспечивающим передачу знаковой информации с поверхности земли [1]. Самые простые из них можно условно сравнить с линией и формой, наполнение которых семиотическими признаками происходило по принципу от простых форм к сложным знакам в ландшафте.

Так в одном из первых проектов братьев Andre & Paul Vera 1920 года цветочный сад с самшитовым бордюром является откровенным единением между классицизмом и современностью в садовом дизайне. В своей работе над садом Андре Вера присоединился к взглядам семнадцатого века о том, что саду следует быть «уточнённой версией природы... Природа облекается в понятные формы» [2]. Однако, на примере сада «La Thebaïde» как классической регулярной композиции, состоящей из «параллельных линий» в плане, авторы доказывают, что современная версия этого выполненного по установленной форме подхода допускается в виде живописного использования ярких цветов и современных материалов, таких как бетон. Для начала XX века подобный приём являлся в высшей степени инновационным по изменению привычной регулярной композиции и наполнения её новыми семиотическими признаками по цвету и материалу. А будущие принципы экологического проектирования отражены в этом раннем проекте в использовании эндемичных французских растений вместо экзотических привезённых. Этот пример наглядно иллюстрирует гуманистическое отношение к ландшафтному наследию Франции в послевоенный период (I-я Мировая война) и патриотическое воспитание будущих поколений средствами семиотических знаков в ландшафте.

Уже через 4 года в 1924 году Pierre-Emile Legrain проектирует сад «Tachard Garden» для коллекционера африканского искусства Jeanne Tachard. В его основе аллея в стиле Модерн зигзагообразно проходит через сад. Она характеризуется дерзостью мысли

того времени, полна выверенной гармонии, хотя асимметричная и неровная [2]. Схема Легрена была оригинальна тем, что использовала несимметричные геометрические формы и изменение уровня земли. Формы активно заполнены массивами растительности, многократно подчеркивая их. Они создавались для того, чтобы передать разнообразные оттенки зелёного цвета и подчеркнуть текстуру растений в проекте. От модернистских современников Легрена отличала глубокая симпатия к растениям и понимание их жизненного цикла, что является необходимым показателем грамотного экологического проектирования для обеспечения прогнозируемого развития сада во времени.

Иллюзия ухода от регулярного плана ландшафтной композиции за счет использования рисунка пересекающихся линий на поверхности партера и их заполнение массивом из многолетней растительности разных видов прослеживается в работе 1924 года Andre Lurcat – сад на Villa Bomsele. Дизайн Андре Лурката заключался в создании неправильного геометрического партера разрезанного дерном и цветами, а также в попытке создать садовый прототип, соответствующий архитектуре Модернизма. В отличие от своих современников, работающих в стиле Модерн, Andre Lurcat в своей работе продемонстрировал заинтересованность именно в ландшафтном оформлении искусственных форм проекта. Так бетонные плиты ярко-голубого цвета по периметру сада были украшены выющимися розами и шпалерами из фруктовых деревьев, выстроенных в ряд вдоль стен [2], что снова отвечает принципам экологического проектирования в будущем. С другой стороны, к инновациям представленного проекта можно отнести использование бетона в качестве нового материала. Автор использовал плиты из бетона для очертаний водных объектов и геометризованных бетонных скамеек в качестве декоративных элементов, поддерживающих композицию в стиле Модерн.

Идея передачи семантического образа утилитарных элементов садового дизайна через активные линии и формы великолепно исполнена Томасом Чёрчем (Thomas Church: 1902 – 1978) в работе 1949 года «El Novillero» для четы Mr и Mrs Donnell, которые построили дом в 1940 году в северной части Сан-Франциско [2]. Свободная бионическая форма бассейна завораживает плавной линией контуров и концентрирует на себе композицию окружающего природного ландшафта, подчеркивая его природную красоту и дополняя его своей выразительной эстетикой. Для своего времени она была абсолютно революционной в своей линии и форме и внесла творческий переворот в развитие дизайнерских форм плавательных бассейнов на ближайшие тридцать лет.

Особенно активно новые семантические средства проявляются в проектах известных архитекторов и дизайнеров в 80-х годах прошлого века и становятся знаковыми проектами для понимания и изучения нового ландшафтного языка в линиях и формах. Так, в проекте 1980 года известного японского архитектора Шодо Сузуки (Shodo Suzuki) «Private Garden» представлен асимметричный и линейный каменный ручей, композиция которого превосходно сбалансирована за счёт использования прямых и параллельных линий плане. Они состоят из камней с плоскими вершинами, технологически обработаны с ровными поверхностями и расположены уступами, создавая уровни композиции. Их комбинация с водой и грамотно подобранными растениями завершает композицию японского сада в целом. Однако автор использует неожиданные материалы и поддерживает самые простые технологии и базовые эстетические заповеди для поддержания тради-

ционного японского стиля, но выражая его новыми средствами в виде активных линий на поверхности.

Совершенно по-новому семантические средства раскрываются в ландшафтных работах конца прошлого века в стиле лэнд-арт. Художник и скульптор Энди Голсуорси, известный созданием постоянных и временных инсталляций из природных материалов представил композицию 1990 года «Taking a Wall for a Walk» в лесу Гризедал. Автора вдохновила красота местного камня, которая передаётся через арт-объект в виде извилистой змеевидной стены. Она представляет собой и линию, и объёмную форму на поверхности. По внешним признакам лэнд-арт объект чётко ассоциируется с «ударенной вбок гремучей змеей» [2]. Он расположен на склоне и в его извилистой форме ощущается эффект движения сквозь лиственницы и ели на лесном участке. Однако кроме линии и формы в смысловом языке объекта автор образно формулирует философский и ассоциативный аспект своей работы, а именно – изменяющиеся отношения между людьми и местом их проживания. А семантика ландшафтного языка выражена в объёмной линии из натурального камня и образной интерпретации змееобразного элемента.

Активная линия в форме элегантного пешеходного моста отрывается от поверхности земли и «летит» через линейный сад в проекте 1994 года «VSB Bank» датского дизайнера Андриана Гейзэ. В длину поверхность окрашенного металлического моста представляет с одной стороны деревянную скамейку, приглашающую к тихому созерцанию этого корпоративного сада, а с другой – металлический прозрачный бордюр, окрашенный в ярко красный цвет [2]. Автор верит и учитывает реалии времени и современные материалы, такие как сталь, асфальт или новый бетон, которые олицетворяют собой и наше сегодняшнее динамичное развитие. Как функционалист и гипер-реалист Гейзэ не верит в создание идеалистических и успокаивающих зелёных пространств. Он адресует будущим поколениям дизайнеров приёмы трансформации утилитарных ландшафтных элементов – садового мостика – в многофункциональную современную скульптуру, наполненную новым семантическим смыслом.

Частный сад 1998 года Тони Винклера Томаса является внешней инсталляцией, которая выглядит как фотография одного специально выстроенного момента. В этом проекте разноцветная краска покрывает посадки и создаёт живущую скульптуру с сюрреалистическим планом [2]. Аллея цветных растений и опавшие листья ориентируют посетителя в направлении входа – к арке, соединяющей рукотворный и природный ландшафты. Использование ярких цветов и необычных форм приносит чувство современности тому, что является естественным ландшафтом. Представленный пример иллюстрирует приём столкновения стилей природного и современного средствами линейных посадок кустарника и его формы.

Работа на противопоставлении естественных и искусственных материалов раскрывается в новых подходах использования ярких цветов в городских ландшафтных объектах XXI века. Поиск новых линий и форм в смысловом языке современного ландшафтного дизайна затрагивает как Европу и Скандинавию, так и США и Китай. Пространственные знаки оставлены во многих Европейских ландшафтных проектах и работают в форме активных цветовых линий и форм в Германии, Испании и Финляндии.

...

1. Нефёдов В.А. Городской ландшафтный дизайн. СПб.: Любавич, 2012.
2. The Contemporary Garden. Phaidon Press, 2009.

Зайченко И.А., Лукьянова В.В.
Критерии оценки эффективности
управления структурными подразделениями
кредитной организации

ТИС (филиал) ДГТУ, г. Ставрополь

Для оценки трудового потенциала в кредитной организации применяются методы оценки труда, базирующиеся как на контроле за соблюдением нормативных требований коммерческого Банка, так и на анализе эффективности работы за прошедший период.

Условно коммерческий Банк можно разделить на две части:

– отделы и управления банка, отвечающие за жизнедеятельность банка, а также за качественное обслуживание клиентов.

– отделы и управления банка, отвечающие за привлечение клиентов в Банк, доверительное обслуживание клиентов, а также за размещение денежных средств Банка

Для первой части персонала Банка – «бюджетников», единственным критерием их оценки является качество работы, для второй части – система оценки выполненной работы лежит в двух плоскостях: качественной и количественной [1, с.15].

Для оценки работы рядовых сотрудников целесообразно применять ранжир-метод (балльную оценку умственных и физических способностей, образования, ответственности и т.д.) или метод тарифных ставок. На современном этапе совсем немногие коммерческие Банки на практике применяют эти методы. При подборе кадров, последнее слово остается за начальником того отдела или управления, в котором будет работать сотрудник. Часто при приеме сотрудника на работу предпочтение отдается «рекомендациям» в ущерб знаниям и опыту. При проведении аттестации сотрудников зачастую срабатывает механизм увольнения «неудобных». Реальные аттестации проходят крайне редко, разряды присваиваются не от количества знаний и умений, а от того, каковы отношения с руководителем, выполнения его поручений и т.д. В большинстве коммерческих банков градаций по разрядам среди сотрудников практически нет, заработные платы определяются при приеме на работу и повышаются или понижаются в общем административном порядке либо в качестве вознаграждения за успехи в работе, оцениваемые исключительно непосредственным руководителем. Безусловно, разработка «стройной» системы оценки результатов труда сотрудников банка требует дополнительных материальных инвестиций в переобучение персонала, автоматизацию, разработку систем оценки труда, в их запуск и в контроль за соблюдением нормативных требований. Однако в результате банк получает ощутимые выгоды в форме улучшения производственного климата, когда персоналу становятся понятны требования к его должностным обязанностям, а также порядок премирования, наказания и механизм карьерного роста. Кроме того, введение таких систем призвано обеспечить карьерный рост наиболее достойным членам трудового коллектива (вне зависимости от уровня «рекомендаций»), что, безусловно, положительно скажется на эффективности работы банка в целом, оно позволит сэкономить средства за счет уменьшения количества премий «за заслуги перед руководством», с одной стороны, а с другой, не допустит,

скорее всего, того, чтобы наиболее достойные сотрудники уходили в другие места из-за неудовлетворенности работой, уровнем оплаты или отношениями в коллективе [2, с.43].

Предлагаемая система оценки труда сотрудников кредитных организаций, основанная на контроле за качеством и за эффективностью работы, имеет свои недостатки. В частности, среди основных недостатков данной системы можно отметить то, что в ней остается очень большое место для человеческого фактора, который зачастую ведет к субъективности в выставляемых оценках. Однако на сегодняшний день практически невозможно создать систему, в которой человеческий фактор мог бы быть полностью исключен.

Разработка таких программ для любого банка требует создания коллектива сотрудников и достаточно большого количества времени.

На практике должны учитываться не только качество, эффективность работы подчиненной структуры, но и количество внесенных на рассмотрение вышестоящего руководства рационализаторских предложений, текучесть кадров, умение установить контакты с другими структурными подразделениями банка, а также отзывы клиентов и сотрудников отдела и членов аттестационной комиссии о работе того или иного менеджера [3, с.34].

Отметим особенности осуществления контроля с целью выявления экономических резервов, присущие именно российским банкам:

- понятие качества часто заменяется понятием эффективности, что приводит к отрицательным результатам как для Банка, так и для самого сотрудника;
- контроль за качеством ведется не во всех банках, тогда как контроль за эффективностью деятельности осуществляется практически в каждом банке;
- процесс контроля за качеством работы сотрудника затрудняется тем, что клиенты не верят в эффективность этих жалоб.
- в отечественных банках полностью отсутствует службы, призванные хронометрировать и описывать работу и предлагать на утверждение руководству нормативные требования с целью контроля качества работы сотрудника банка.

Однако с развитием понятия «клиентский бизнес» в российских банках все большее внимание будет уделяться понятию «качество» и контролю за его соблюдением. Обеспечивать соблюдение нормативных требований к качеству на практике должны несколько подразделений.

1. Самоконтроль, означающий, что каждый сотрудник после совершения операции должен проверить ее правильность, но не в ущерб интересам клиента (времени клиента).

2. Начальник соответствующего отдела должен не только ежеминутно следить за соблюдением требований к качеству, но и проводить профилактику путем практического разбора всех выполняемых операций и объяснения механизма работы над недопущением в будущем выявленных ошибок.

3. Необходимо ввести на практике поощрение в отношении сотрудников, добровольно заявивших о допущенных ошибках в течение того же операционного дня.

4. Введение механизмов материальной и административной ответственности за допущение брака в работе.

5. Внутренний контроль силами сотрудников того же отдела или управления за работой своих коллег.

6. Контроль со стороны клиентов путем проведения постоянных опросов и поддержания «горячей линии» со службой по работе с персоналом.

7. Контроль со стороны службы по работе с персоналом по фактам выявленных нарушений, а также профилактический контроль.

8. Контроль со стороны руководства банка, силами службы внутреннего контроля.

9. Контроль со стороны акционеров банка, силами внешней аудиторской фирмы.

В банковском учреждении, как отмечалось выше, можно выделить бюджетную и внебюджетную сферы. Бюджетной сферой являются отделы, управления банка, которые не участвуют в управлении денежными ресурсами и привлечении новых клиентов, а занимаются обслуживанием внутренних потребностей банка или работой со «старыми» клиентами.

Дело в том, что процесс привлечения клиентов тесно связан с качеством их обслуживания, с оценкой кредитоспособности банка, с известностью «торговой марки», количеством денежных средств, инвестируемых в автоматизацию, рекламу, а следовательно, и с качеством работы вышеназванных служб. Поэтому ответ на вопрос о том, как оценивать работу, например, управления пассивных операций, не может быть однозначным. За привлечение клиентов и их обслуживание ответственны практически все сотрудники банка, начиная с охраны, так как известно, что «театр начинается с вешалки». Именно из-за этого нельзя оценивать эффективность работы ресурсопривлекающих отделов и управлений только исходя из их собственных качественных и количественных показателей. Однако даже в случае если положение того или иного банка на рынке ухудшается и происходит отток клиентов (или не происходит их притока) в силу объективных причин, это не значит, что руководство банка должно смириться с данной ситуацией и не предпринимать никаких шагов, направленных на мобилизацию усилий по привлечению клиентов. Главное, чтобы все сотрудники банка от Председателя Правления до рядового исполнителя понимали, что процесс привлечения клиентов – это их общее дело и что ни в коем случае нельзя искать виноватых среди рядовых сотрудников в случае, если происходит отток клиентских средств, равно как не стоит и награждать за успехи в привлечении клиентов одних лишь сотрудников управления пассивных операций. Впрочем, необходимо понимать, что вопрос привлечения клиентов в условиях сегодняшнего российского рынка, особенно для средних и небольших банков, является без преувеличения вопросом жизни и смерти, а так как в силу известных причин данный процесс сильно затруднен, необходимо как-то стимулировать работу тех, кто занимается именно привлечением клиентов. Поэтому работу сотрудников, занимающихся привлечением клиентов, необходимо оценивать исходя из результатов этой же работы. [3, с.59].

Оценка работы «бюджетников» производится на основании анализа не только исполнения нормативных требований относительно качества выполняемой работы, но и эффективности работы того или иного подразделения.

Нами предлагаются возможные варианты оценки эффективности работы на примере управления кредитования и управления ценных бумаг.

Для управления кредитования. Оценка эффективности работы данного управления производится на основании анализа следующих показателей:

1. средней ставки по выданным кредитам;
2. ставки по каждому кредиту в отдельности;
3. срока возврата каждого выданного кредита;
4. срока уплаты процентов по выданным кредитам;
5. обеспеченности каждого выданного кредита (в % от величины каждого выданного кредита);
6. ликвидности залога;
7. соблюдения лимитов;
8. количества случаев невозврата выданных кредитов и их общая сумма.

Отдельно стоит отметить тот факт, что работа кредитного управления банка должна проходить строго в рамках должностных инструкций, а также в рамках единой кредитной технологии, принятой в банке, и ни одно должностное лицо в банке не имеет права оказывать давление на сотрудников кредитного управления.

На практике принято поощрять сотрудников управления, в случае если выполняются практически все вышеназванные требования, и налагать взыскания, в случае если имеют место злоупотребления служебным положением, что чаще всего бывает причиной убытков банка при наличии хорошо организованной работы управления и законодательной базы, исключающей оказание давления на сотрудников кредитного управления со стороны администрации банка [4, с.19].

Для управления ценных бумаг. Оценка эффективности работы данного управления производится на основании анализа следующих показателей:

1. уровня доходности операций управления по каждому виду ценных бумаг в отдельности за истекший месяц;
2. уровня чистой прибыли, полученной управлением за месяц;
3. среднего срока размещения денежных средств;
4. уровня прибыли, полученной управлением по операциям с ГКО и ОФЗ-пк, в сравнении с динамикой рынка относительно портфеля на начало месяца;
5. уровня прибыли, полученной управлением по операциям с ГКО и ОФЗ-пк, в сравнении с уровнем хеджированной доходности на начало месяца;
6. уровня прибыли, полученной по операциям с векселями, в сравнении с динамикой рынка относительно портфеля на начало месяца;
7. уровня прибыли, полученной по операциям с векселями, в сравнении с уровнем хеджированной по срочным сделкам доходности портфеля на начало месяца;
8. уровня прибыли, полученной по операциям с акциями, в сравнении с динамикой рынка относительно портфеля на начало месяца;
9. уровня прибыли, полученной по операциям с акциями, в сравнении с уровнем хеджированной по срочным сделкам доходности портфеля на начало месяца;
10. уровня прибыли, полученной по операциям на срочном рынке, в сравнении с динамикой рынка относительно портфеля на начало месяца.
11. уровня прибыли, заработанной для клиентов по операциям доверительного управления, в сравнении с динамикой рынка относительно портфеля на начало месяца;

12. уровня прибыли, заработанной для клиентов по операциям доверительного управления, в сравнении с уровнем хеджированной по срочным сделкам доходности портфеля на начало месяца;

13. соблюдения всех видов лимитов, в том числе:

14. Уровень доходности однодневных операций (открытие и закрытие позиций в один день) по каждому виду финансовых инструментов [3, с.26].

Как видно из вышеперечисленных параметров оценки деятельности управления ценных бумаг, оценка деятельности данного управления требует гораздо большего количества усилий, нежели оценка деятельности кредитного управления. Действительно, кредитное управление больше «тяготеет» по своей сути к бюджетным структурным подразделениям, так как, во-первых, кредитование является одной из основных операций клиентского бизнеса банков, а во-вторых, работа сотрудников кредитного управления довольно просто поддается описанию и, следовательно, формирование нормативных требований не вызывает затруднений. Необходимо также отметить, что благодаря всему вышесказанному менеджеры кредитного управления имеют довольно ограниченный выбор в принятии самостоятельных решений и определяют в основном вопросы, касающиеся предоставления малых кредитов (да и то в большинстве случаев дело ограничивается определением ставки и других финансовых условий договора). В отличие от кредитования, где показатели эффективности определяются, с одной стороны, рамками кредитной технологии, а с другой – заранее проработанными финансовыми условиями договора, показатели работы на рынке ценных бумаг оцениваются как с точки зрения выполнения нормативных требований относительно качества проводимых операций (например, выполнение лимитов, соблюдение условий договоров), так и показателями эффективности проводимых операций, которые невозможно заранее определить с высокой степенью точности. Дело в том, что рынок ценных бумаг является одним из самых ликвидных секторов денежного рынка, ситуация на нем меняется очень быстро, следовательно, для максимизации доходности вложений банка на данном рынке необходимо, во-первых, обеспечить строгий контроль за уровнем рисков проводимых операций для чего необходимо выработать соответствующие лимиты, во-вторых, необходимо строго разграничить уровни принятия решений (в зависимости от суммы проводимых операций), что даст возможность оперативно реагировать на изменение ситуации на рынке, в-третьих, необходимо обеспечить контроль за деятельностью всех сотрудников управления в соответствии с заранее утвержденными условиями. Как видно, сотрудники управления ценных бумаг в силу специфики данного рынка имеют гораздо больший простор для принятия самостоятельных решений относительно управления активами банка, чем сотрудники кредитного управления, а максимальный уровень доходности вложений намного превышает аналогичные показатели в области кредитования. Необходимо также отметить, что уровень прибыльности операций банка на рынке ценных бумаг в огромной степени зависит от квалификации сотрудников и их личных качеств. Принимая во внимание вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

1. Трудности, возникающие при оценке эффективности деятельности управления ценных бумаг объясняются спецификой данного рынка (ликвидностью, доходностью, рискованностью).

2. Оценка эффективности работы данного управления должна происходить всегда в сравнении: с динамикой рынка, уровнем доходности хеджированных вложений, с работой аналогичных управлений в других банках, с максимальным уровнем прибыли, который можно было получить на рынке, с обязательной корректировкой данного показателя в соответствии с заданной стратегией операций, с соотношением активов спекулятивного и инвестиционного портфелей.

3. Нормативные показатели качества проводимых операций имеют огромное значение в работе данного управления, так как связаны с минимизацией риска нанесения ущерба банку вследствие тех или иных причин.

Данная оценка имеет большое значение для руководства банка при оценке работы управления, однако может использоваться для анализа только вместе с другими показателями эффективности. Также необходимо проводить сравнения работы сотрудников внутри банка, проводящих операции на одном и том же рынке с целью персонализации полученных результатов.

...

1. Травин С., Дятлов П. Основы кадрового менеджмента. М.: Дело, 2013.

2. Усоскин В.М. Современный коммерческий банк: Управление и операции. М.: ИПЦ «Вадар-Ферро», 2012.

3. Силласте Г.Г. Формирование финансово-банковской интеллигенции России в новых социально-экономических условиях // Финансы. 2014. № 3.

4. Саркисянц А.Г. Сравнительные характеристики развития банковской системы России и других стран // Финансы и кредит. 2014. № 10.

Замуруева О.А.

Использование ИКТ на уроках окружающего мира в начальной школе

МБОУ гимназия №7, г. Одинцово

Введение новых стандартов поставило перед учителями начальных классов непростую задачу – подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся мире, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний. Для её решения учащемуся начальной школы необходимо овладеть современными компьютерными технологиями, актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. Поэтому и появилась потребность введения деятельностного метода обучения на всех предметах, изучаемых в начальной школе.

Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. В связи с этим возникает необходимость применения учителем начальных классов информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Для меня, пожалуй, это самый трудный момент в обучении. Не всегда ученики сделают правильные выводы, медленно думают. Но жизнь потребовала перестройки в работе. Нужно уйти от традиционных взглядов, шаблонов. В китайской мудрости есть слова: «...я делаю – я усваиваю». Я включаю ученика через действия в учебную деятельность, чтобы он самостоятельно вник в новую тему, а потом и применил на практике полученные знания, ведь учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. Для ученика – это существенное расширение возможностей самостоятельной работы – заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и тут же проверить свои знания. Для учителя – это увеличение времени общения с учениками, что особенно важно – в режиме дискуссии, а не монолога.

Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

Современная информационно-образовательная среда характеризуется доступом учащихся к содержанию информационных ресурсов и возможностью реализовывать различные виды взаимодействия: чаты, электронная почта, презентации, изучение языка в режиме реального времени и т.д., что значительно обогащает взаимодействие субъектов среды.

Необходимо отметить, что и роли обоих субъектов в новой среде также меняются. Преподаватель выступает не в роли распространителя знаний и информации (как это принято в традиционной системе обучения), а в роли консультанта, помощника, партнера обучаемого и координатора познавательного процесса, а учащийся при этом – активный субъект учебного процесса, направленного на сознательное развитие соответствующих профессиональных компетенций (как это принято при реализации деятельностного подхода).

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – сложный, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим. Здесь на помощь приходят информационно – коммуникационные технологии. Использование ИКТ на уроках окружающего мира позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные. Именно в начальной школе происходит смена ведущей игровой деятельности ребёнка на учебную. Применение компьютерных технологий в учебном процессе как раз и позволяет совместить игровую и учебную деятельность.

Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося как бы незаметно для него, играючи.

С введением ФГОС изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Опыт показывает, что усвоение информации именно на уроках окружающего мира вызывает у детей наибольшие затруднения. Причины этого я вижу в следующем:

- наличие сложных тем, которых детям сложно понять в силу небогатого ещё жизненного опыта, отсутствия интереса ;
- большой объем информации, неумение с ней работать – обобщать, систематизировать ;
- недостаточное количество наглядных пособий.

С развитием ИКТ, появлением электронных образовательных ресурсов каждый учитель может проводить уроки по-новому, увлекая детей, представляя информацию более наглядно, разнообразно.

ИКТ на уроках окружающего мира позволяет :

- демонстрировать на уроке фотографии животных, растений, памятников, городов, известных людей и др., отсканированные иллюстрации книг, карты и др., схемы и таблицы, тесты, кроссворды для проверки знаний,
- видеоматериалы на темы «Жизнь животных», «Экологические проблемы», аудиозаписи «Голоса животных», и др., музыкальное сопровождение при демонстрации фото- и видеоряда.

Основная цель применения компьютерных технологий состоит в повышении качества обучения, в решении основной задачи поставленной стандартами второго поколения – научить учиться.

Работая на таких уроках, учащиеся перестают относиться к компьютеру как к игрушке. Моя задача – показать, насколько велики возможности компьютера в познании окружающего мира. Учащиеся в моем классе используют Интернет для получения разнообразного дополнительного материала, для составления сообщений, для создания презентаций. Но это только начало работы в самообразовании, самоподготовке, самообучении. Использование ИКТ на уроках окружающего мира позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные.

Неотъемлемым помощником в моей работе является использование интерактивной доски. Уже восемь лет я использую ее в работе не только как демонстрацию фильмов, картин, текстов и т.д., но и как площадку, которая развивает логику, творческое мышление, моторику и координацию ребенка, позволяет ему вернуться назад, посмотреть, где были допущены ошибки, проанализировать свою работу, формирую у учащихся культуру выступления докладчика.

В своей работе для подготовки к урокам окружающего мира можно использовать различные виды компьютерных программ, в том числе готовых программных продуктов, например, мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир.», который включает тематические уроки, анимированные интерактивные задания. В уроки включены игровые тестовые задания, загадки, видеофрагменты, занимательные факты. Материал, представленный в доступной форме, способствует развитию познавательного интереса школьников. Благодаря использованию данного материала по предмету у ребят повысилась мотивация к учению, они с удовольствием выполняют домашнее задание, готовят дополнительные материалы к урокам, активно работают, стараются показать свои знания на уроках. Приобретаемые детьми знания и умения становятся личностно-значимым приобретением.

Замятина О.Н.
Современные педагогические технологии в
учреждении дополнительного образования детей

*МБ УДОД «Детская школа искусств»
Менделеевского муниципального района РТ*

На сегодняшний день одним из самых необходимых условий эффективности инновационной деятельности УДОД являются современные педагогические технологии. Реформа образования в России выдвинула несколько серьезных изменений в привычной для нас практике обучения и воспитания детей:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности.

Педагогические технологии дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их. Учреждение дополнительного образования детей – особое учреждение, которое должно стать не просто местом обучения детей, а пространством разнообразных форм общения. Роль педагога в дополнительном образовании должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности. Сегодня в системе дополнительного образования детей необходимо больше внимания уделять повышению педагогического мастерства, росту квалификации педагогов в реализации современных технологий обучения и воспитания детей.

Условием эффективности освоения любой учебной программы в дополнительном образовании является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Поэтому в системе дополнительного образования учебная программа создается под каждого ученика. «Педагогическая технология» – это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

В учреждении дополнительного образования детей в отличие от общеобразовательной школы имеются все условия для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам; учить всех по-разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка. В дополнительном образовании отсутствует жесткая регламентация деятельности, но добровольные и гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, комфортность для творчества и индивидуального развития дают возможность внедрять в практику личностно-ориентированные технологии.

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы:

- разбудить активность детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Новые педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения инновационных технологий – дать детям почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ученика, включив его в активную деятельность. Успешность применения новой технологии зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей. Но главное – педагог должен уметь самостоятельно проанализировать свою работу, выявить недостатки, определить их причины и выработать пути исправления, то есть основными профессиональными умениями для этой работы педагога являются аналитические.

Таким образом, педагог при внедрении новой технологии в образовательный процесс должен уметь:

- применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
- проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;
- научить детей новым методам работы;
- оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.

...

1. Ермолаева Т.И., Логинова Л.Г. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования: методическое пособие. Самара, 1999. 36 с.

2. Подласый И.П. Педагогика. Общие основы; Процесс обучения. Москва, 2002. 571с.

3. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. М.: 2002.

Ибрагимова Р.Э.

Предпосылки формирования письменной речи

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

Становление письменной формы речи возможно в ходе регулярного осознанного обучения, поэтому процесс ее формирования совпадает с началом школьного этапа в жизни детей. Младшие школьники не имеют опыта письменной речи, поэтому труднее овладевают ее нормами. Одна из причин – недостаточно выработанная устная речь, а интенсивное развитие у школьников дей-

ствий чтения и письма в практике обучения приводит к невниманию к таким умениям, как говорение и слушание.

В лингводидактике выработаны исходные положения, которые имеют значение для обучения. Одним и собственно методических принципов является принцип опережающего овладения устной речью по отношению к письменной: если мы хотим развивать у детей правильную письменную речь, надо развивать устную речь. Осознавая разницу природы устной и письменной речи, недооцененным источником второй является первая. Внимание к устной речи, к ее произносительной стороне предполагает работу над техникой речи, фонетическим и фразовым ударениями, над орфоэпическими нормами, над смысловыми и эмоциональными интонациями на каждом уроке русского языка и литературного чтения и способствует достижению личностного планируемого результата – понимания, что «правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека» [1, с.12]. Теоретической основой являются фонетика, орфоэпия, теория интонаций и выразительного чтения.

Развитые умения устной речи – залог достижения и предметных результатов обучения: орфографических и пунктуационных норм русского языка. Умение воспринимать последовательность звуков, характеризовать их и обозначать условными знаками предвосхищают письменную речь («квазиписьмо»). Развитый фонематический слух – основа усвоения орфографии: знакомство с орфограммами начинается с установления факта несоответствия между звучанием и написанием, усвоения перечня опасных звуков.

К предметным планируемым результатам изучения русского языка в начальной школе относится и умение применять правила постановки знаков препинания в объеме изученного при записи собственных и предложенных текстов: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске также требует организации работы на произносительном уровне. Овладение младшими школьниками интонацией перечисления, присоединения, противопоставления формирует умение находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Программа по русскому языку для ознакомления и расширения кругозора младших школьников предполагает, не вынося в требования, предъявляемые к учащимся, формирование первоначальных умений различать простые и сложных предложения. В отдельных учебно-методических комплектах вариативно изучаются предложения с прямой и косвенной речью. Известно, что соотношение количества ошибок орфографических и пунктуационных в изложениях и сочинениях в основной школе заметно меняется: быстро уменьшается количество орфографических, а количество пунктуационных остается высоким. Это явление объясняется такими причинами, как несооблюдение принципа преемственности и этапности в обучении, низкий уровень развития устной речи. Упражнения и приемы работы отбираются без учета принципов русской пунктуации: синтаксического, смыслового, интонационного.

Начальная ступень в системе основного общего образования требует четкого определения этапов и отбора содержания учебного материала в развитии умений устной речи.

Камнев Р.В.
Роль физической подготовки
в современном обществе

Волгоградская академия МВД России

Генеральная цель, выдвигаемая обществом в сфере воспитания полноценного человека, определена социальными потребностями, в условиях бурно развивающейся промышленности, неудержимого научного прогресса и роста оснащенности предприятий роботами с компьютерным управлением. Не только этими значимыми для общества явлениями отличается XXI век от предшествующих ему эпох развития и становления человечества, есть еще масса особенностей носящих пагубный характер, к которым относится: появление новых, в настоящее время, не излечимых болезней; увеличение числа людей страдающих ожирением, сахарным диабетом, остеохондрозом и т.д.; чрезмерный рост потребительских запросов человека не носящий объективную составляющую; появление новых видов наркотических средств, однократное употребление которых способно развить привыкание или стать причиной смерти; значительное снижение двигательной активности. Это не полный список всего того, что-либо появилось, либо получило новый сильный толчок к дальнейшему развитию. В обществе целью которого является создание гуманной среды и продолжение своего нормального существования, существует потребность создания и полного использования возрастающих социальных возможностей с целью всесторонне развития человека.

По этому поводу Л.П. Матвеев писал, что физическое воспитание человека, является неотъемлемой частью воспитания в целом, при этом, преследуя цель – на основе полноценного использования факторов физической культуры реализовать возможности оптимального физического развития человечества, всестороннего совершенствования присущих каждому человеку физических качеств с воспитанием духовных и нравственных качеств, что формирует общественно активную личность.

Научно технический прогресс, оказывающий свое влияние на все производственные сферы, при этом коренным образом изменяя место и функции человека в них, что меняет требования к профессиональным умениям и навыкам. В современном обществе от высококлассного специалиста требуется широкий диапазон трудовых функций, большой потенциал творческих сил, тесное взаимодействие физического и умственного труда. По этой причине меняются требования общества к подготовке молодых специалистов, расширяя диапазон компетенций. Снижая уровень физической составляющей в процессе производства материальных благ, научно технический прогресс не освобождает от необходимости оптимальной физической подготовки к профессиональной деятельности. Эта необходимость находит свое подтверждение в работах Л.П. Матвеева, который указывает, что решающее условием высокого уровня труда, является высокий уровень общей работоспособности, основой которого выступает здоровье

человека и его физическое развитие. Исходя из динамики развития современного общества тенденция к совмещению и обновлению профессиональных специальностей будет только возрастать, что повлечет за собой соответствующие изменения содержания профессиональной подготовки. Особенно высоким требованиям должны соответствовать специалисты в области освоения новых сфер жизнедеятельности, примером может служить сфера освоения космоса. Можно сделать вывод, что в современном обществе, с ростом его научно технического прогресса, роль физической подготовки увеличивается.

...

1. Логинов Р.Г., Крючков В.В. Эволюция видов борьбы. на примере древней Греции и Рима // Современные тенденции в образовании и науке : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. Тамбов: 2014. С. 123-124.

2. Овчинников В.А. Об объективизации педагогического контроля в вузах МВД России / В.А. Овчинников, В.В. Крючков, А.Э. Кормаков //Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 4 (27). С. 152-155.

Камнев Р.В.

Физическая подготовка и ее вклад в развитие, и сохранение здоровья современного человека

Волгоградская академия МВД России

Задачей современного общества, которую оно ставит перед физическим воспитанием, является полноценное использование факторов физической культуры для укрепления и многолетнего сохранения здоровья. В рамках чего решаются задачи по совершенствованию телосложения, при этом нельзя стараться подражать неким стандартам и модным канонам телесной красоты. Данный ряд задач подразумевает содействие естественно-нормальному формированию телесных форм, в основе которых находится всестороннее воспитание физических качеств и двигательных способностей человека. Совершенные формы тела взаимно определяют совершенные функции организма. По утверждению Л.П. Матвеева совершенные формы тела человека, являются естественным выражением нормального развития человека, как физически, так и духовно, черты телесной красоты, по его мнению, свидетельствуют о его жизненных силах, и в этом контексте представляют эстетическую ценность. Телесная красота вошла, как неотъемлемая часть совершенного человека, в представления аристократического общества еще в Древней Греции. Являясь колыбелью всех современных естественных наук древнегреческое общество, на одном ряду с интеллектуальными способностями, ставило физическое совершенство тела. О чем современное общество часто забывает, физическое воспитание в котором отдалено на самые дальние ступени значимости.

Проблемы оптимизации индивидуального физического развития и совершенствования телосложения решаются на протяжении всей жизни. Вполне является естественным, что этот процесс развития не остается неизменным в течение жизни человека. Наиболее значимые преобразования функциональных возможностей и форм организма происходит за счет естественных закономерностей воз-

растного развития. Поэтому задачи физического воспитания необходимо ставить относительно периодов возрастного развития. Динамическое развитие физических качеств происходит в период стабилизации форм и функций организма. Следующий этап развития человека сопровождается решением задач связанных с предотвращением утраты достигнутых сдвигов в воспитании физических качеств и способностей. По мере старения ведущее значение приобретает противодействие возрастному регрессу, поддержание определенного уровня физической работоспособности и нормального состояния организма. Следует заметить, что оптимальный уровень физической активности, в зависимости от возрастных особенностей, должен присутствовать всегда, без всяких исключений.

Очередная потребность современного общества заключается в обеспечении рационального формирования индивидуального фонда двигательных умений и навыков и доведение их до необходимой степени совершенства (Л.П. Матвеев, 1991). Сформулированная Л.П. Матвеевым задача, на его взгляд должна решаться при помощи программ физического воспитания предусматривающих приобщение к широкому кругу физкультурно-образовательных знаний. Подобные знания должны дать представление человеку о сущности физической культуры, ее роли в жизни современного человека, принципах и правилах рационального использования ее ценностей, путей эффективного использования физических способностей в жизни.

...

1. Овчинников В.А. Новые информационные системы в образовательном процессе / Компетентностный подход в профессиональной подготовке сотрудников полиции. ВА МВД России. 2011. С. 93-95.

2. Овчинников В.А., Исаев Р.А. Кикбоксинг как основа предварительной подготовленности к рукопашному бою сотрудников правоохранительных органов / Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Сибирский юридический институт МВД России. 2011. С. 87-91.

Козырев П.Н.

Алгоритм принятия решения о приобретении медицинской техники учреждениями здравоохранения

ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Иркутск

На современном этапе развитие медицинской науки и техники находится на высоте научно-технического прогресса. В последние годы резко увеличился объем предложений как отечественной, так и зарубежной медицинской техники. Разнообразие выбора производителей, наличие различных функциональных возможностей по различным ценовым сегментам предлагаемой на рынке медицинской техники зачастую приводят к не адекватному принятию решения о приобретении и в конечном итоге приобретению медицинской техники обладающей излишними или не достаточными для оказания медицинской услуги функциями. В итоге данная ситуация приводит к снижению эффективности

вложения бюджетных средств запланированных на приобретение медицинской техники, что так же усугубляет ситуацию с хроническим недофинансированием системы здравоохранения.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что только грамотное своевременное планирование позволит принять верное экономически обоснованное решение о приобретении медицинской техники и в итоге разрешить сложившуюся ситуацию. С целью организации принятия решения о приобретении медицинской техники учреждениями здравоохранения можно выделить следующие основные этапы:

Этап 1: Определение цели и задач медицинской организации.

Постановка цели и задач медицинской организации должна строиться не только на изучении заболеваемости, перспектив развития методов диагностики и лечения различных заболеваний и патологических состояний, порядков оснащения, плановых объемов медицинской помощи, но и на полноценном подходе к повышению эффективности оказываемых медицинских услуг (Профилактика – Диагностика – Лечение – Реабилитация)

Этап 2: Оценка имеющихся ресурсов

На данном этапе оценивается состояние основных ресурсов: Наличие и состояние необходимых площадей для оказания медицинских услуг. Наличие специалистов их профессиональная подготовка, оценка развития кадрового потенциала. Наличие необходимой медицинской техники с оценкой ее состояния и возможности дальнейшей модернизации (апгрейда)

Этап 3: Определение потребности

Этап 4: Изучение рынка медицинской техники

Этап 5: Расчет эффективности приобретения

Основной целью расчета эффективности приобретения является приобретение медицинской техники обладающей оптимальными характеристиками для выполнения задач за оптимальные деньги.

На ряду, со стоимостью медицинской техники необходимо учитывать: Необходимость подготовки, переквалификации кадров с учетом стоимости обучения, получения необходимых допусков и др., стоимость владения медицинской техникой (приобретение расходных материалов, запчастей, стоимости технического обслуживания (далее – «ТО»)), оценка перспектив развития, модернизации данного оборудования, возможность приобретения с продленной гарантией, включением в стоимость оборудования стоимости ТО (хотя бы в период гарантии), сопоставление затрат с планируемым медицинским и экономическим эффектом, срок службы, варианты вывода из оборота – возможность продажи с остаточным ресурсом и др..

Этап 6: Принятие решения о приобретении: покупка/лизинг/аренда

Этап 7: Приобретение и эксплуатация

Предложенный алгоритм принятия решения о приобретении медицинской техники учреждениями здравоохранения в конечном итоге позволит максимально сбалансировать наличие необходимой медицинской техники и ее функциональным наполнением с эффективностью и доступностью оказываемой медицинской помощи.

Кокина Л.М.
Некоторые аспекты использования игры
как метода обучения и воспитания
в образовательном процессе

ФГБОУ ВПО Орел ГАУ, Орел

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории была утверждена 30 октября 2013г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества и направлена на воспитание гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну, осознание ее роли в мировой истории, обеспечение консолидации и единства российского народа. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов, через историю их рода и семьи.

Время стремительно идёт вперёд. Стала историей Великая Отечественная война. В 2015 году исполняется 70 лет со дня её окончания. За эти годы выросло несколько поколений, которые не слышали грома орудий и взрывов бомб. Но война не стёрлась из памяти людей, кто «вынес на себе» 4 года смертельных боёв, ожидания и надежды, кто проявил беспримерное мужество. Есть события, над которыми не властно время, которые навсегда остаются в памяти народной, таким событием стала Великая Отечественная война, небывалая по своим масштабам, массовому героизму на полях сражений, лишениям, самоотверженному труду в тылу, и невыразимому трагизму.

Накануне этого великого события, когда наблюдается тенденция пересмотреть итоги войны и подвергнуть сомнению ключевую роль СССР в победе над нацистской Германией, особенно важно проводить мероприятия воспитательного, познавательного характера (викторины, конкурсы, диспуты, беседы, квест-игры и др.) среди молодежи. Использование игровых методик является эффективным механизмом в процессе изучения истории.

Квест (в переводе с английского означает «поиск, предмет поисков и т.д.») – это одновременно и мини-проект, и интеллектуальное соревнование (в этой игре мы делаем акцент именно на этом аспекте), и деловая игра, и массовая акция.

Цель квест-игры «...нам нужна одна победа»: показать место России во II Мировой войне, привить чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину. Повышение мотивации к самообучению, формирование общекультурных компетенций, повышение личностной самооценки.

Задача квест-игры: пройти три этапа (в соответствии с этапами ВОВ), ответить на различные вопросы (все задания размещены на карточках), получить за каждый правильный ответ жетон-пазл, которые в конце игры можно собрать воедино, составить из множества фрагментов изображение (например, памятник Воину-освободителю. 65 лет назад, 8 мая 1949 года в берлинском Трептов-парке был торжественно открыт мемориальный комплекс, созданный в 1947-1949 годах по проекту архитектора Якова Белопольского и скульптора Евгения Вучетича).

Ход квест-игры.

I этап.

Задание 1. Укажите дату начала и окончания Великой Отечественной войны и основные ее этапы.

Задание 2. «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами!». Кто произнес эти слова, выступая по радио 22 июня 1941 г.?

Задание 3. Укажите планы и цели Германии (план «Барбаросса», план «Ост»).

Задание 4. Какая доктрина была положена в основу ведения войны СССР и кто ее разрабатывал?

Задание 5. Укажите дату образования Государственного комитета обороны СССР и кто вошел в его состав. Цели и задачи его создания.

Задание 6. Назовите даты начала и окончания Смоленского сражения и его итоги.

Задание 7. Назовите даты начала и окончания блокады Ленинграда и ее итоги. В каком мемориальном комплексе Вы можете увидеть надпись – «900 дней и ночей» и что она означает?

Задание 8. Укажите дату начала наступления немецко-фашистских войск под Москвой (кодовое название операции). Основные ее цели.

Задание 9. Когда в Москве состоялся парад в честь годовщины Октябрьской революции и его значение.

Задание 10. Укажите дату начала контрнаступления Красной Армии под Москвой. Основные результаты.

Задание 11. Эти советские воины проявили чудеса храбрости и героизма в период битвы за Москву. Свой подвиг они совершили у разъезда Дубосеково, в районе Волоколамского шоссе. Назовите их имена. Кому из них принадлежат слова: «Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва!»?

Задание 12. Оборона Севастополя. Основные результаты.

Задание 13. Укажите даты начала и окончания оккупации г. Орла.

Задания 14. Что означают данные понятия и термины (участник вытягивает карточку): антигитлеровская коалиция, антифашистское подполье, генеральный план «Ост», план «Барбаросса», блицкриг, ГКО, блокада, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, Брестская крепость, оккупация, партизанские отряды, освободительная миссия Красной Армии, перелом в войне, приказ № 227 («Ни шагу назад!»), депортация, эвакуация, коллаборационизм, «власовцы», концлагеря, Холокост, ленд-лиз, народное ополчение, насильственное переселение, репатриация, второй фронт, капитуляция, Организация Объединенных Наций (ООН), репарации, «Кукрыниксы» (дополнительные задания, если команда не ответила на основной вопрос).

Все последующие этапы строятся по этой схеме. В конце игры все команды собирают пазлы, составляют картину и рассказывают об истории создания памятника (если участники затрудняются ответить, то организаторы помогают и демонстрируют заранее подготовленную презентацию на эту тему).

Игровые занятия являются эффективным средством, стимулирующим познавательную деятельность, выполняют воспитательную функцию, носят побуждающий, мотивирующий характер, усиливают эмоционально-психологическое восприятие изучаемого материала.

Конева Е.Е., Делова А.А.
Причины поражения Белого движения
в период Гражданской войны в России

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Гражданская война в России явилась закономерным итогом революционного кризиса, поразившего страну в 1917 году. Центром военных событий являлось ожесточенное противостояние белых и красных. При этом к красным относились сторонники большевиков, белые же являлись противниками установления большевистской власти [1, с. 6-21].

В составе белого движения находились представители монархического офицерства, части интеллигенции, казачества, помещиков, буржуазии, бюрократии и духовенства. Ими Гражданская война воспринималась как средство борьбы за возвращение утраченной власти и восстановление себя в прежних социально-экономических правах. Среди целей белого движения основной являлось создание дореволюционной государственности на территории России и возврат прежних социальных отношений. Кроме того, белые стремились к установлению рыночной системы и свержению большевиков на ее основе. Сила сопротивления лишенных власти оказалась настолько велика, что смогла компенсировать их численное меньшинство. Источником этой силы послужил многолетний государственный опыт, политические связи и военные навыки, накопленные в течение долгой службы [2].

Решающий толчок началу Белого движения дал насильственный захват государственной власти большевиками. Дальнейшие победы и поражения воюющих армий на фронтах Гражданской войны определялись соотношением военно-экономических потенциалов красных и белых. Кроме того, следует отметить, что немалое влияние на расстановку сил, в особенности на белое движение оказывали масштабы и характер внешнего вмешательства [2].

В результате жесткого противостояния белое движение потерпело сокрушительное поражение. Сейчас можно указать множество причин поражения белого движения.

Одной из причин поражения белого движения можно назвать и его разрозненность, стремление каждого из руководителей движения действовать самостоятельно. Несмотря на то, что формально главой всего белого движения был "Верховный правитель России", Александр Васильевич Колчак, на практике дело обстояло не так. Особенно сложные отношения были между Донским казачеством и руководством Добровольческой армии, в частности с генералом Деникиным [3].

Кроме того, на исход белого дела сказалась его низкая популярность в народе. Отчасти это можно объяснить хорошо работавшей большевистской пропагандой. В вопросе пропаганды большевики значительно превосходили "белых" [3].

Другой причиной поражения нужно назвать разное отношение к первой мировой войне. Одним из лозунгов большевиков было немедленное прекращение войны и подписание мирного договора с Германией и её союзниками. Подход же "белых" был прямо противоположный. Они выступали за продолжение войны до победного конца и выполнение союзнического долга перед Антантой.

И естественно, что лозунг большевиков был более по душе измученным и уставшим от войны солдатам, сражавшимся на фронте [2].

Кроме того, отношение к "белому" движению со стороны ухудшилось после того, как страны Антанты начали интервенцию. Так как "белые" активно получали помощь от стран участниц Антанты, то всё белое движение было обвинено в связях с интервентами.

Одной из главных причин поражения "белых" была их нерешительность. Они откладывали проведение полноценных реформ на будущее. А своей первоочередной задачей считали восстановление порядка. Их нерешительность проявилась и в крестьянском вопросе [5, с. 181-187]. А ведь он был очень важен, так как на тот момент Россия была более аграрной страной, чем промышленной, и крестьянство составляло большую часть населения страны. В этом вопросе "белые" с большой неохотой шли на уступки крестьянству, боясь потерять поддержку со стороны крупных помещиков. И поэтому земельные реформы Деникина и Колчака оказались неудачными. Наиболее передовой оказалась реформа Врангеля, в которой он учитывал печальный опыт своих предшественников, но она оказалась сильно запоздалой и уже ничего не могла изменить [4, с. 165-173].

...

1. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий и гражданской войны (1917 г. – весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2012. 175 с.

2. Белое движение. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

3. Причины поражения белого движения в гражданской войне.
URL: <http://www.permgani.ru/publikatsii/konferentsii/grazhd>

4. Колупаев А.А. Крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий 1917 года и Гражданской // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 4. С. 165-173.

5. Колупаев А.А. Решение земельного вопроса в Курской губернии накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны // Известия Юго-Западного государственного университета. 2013. № 6 (51). С. 181-187.

Коптева И.Е., Доль Л.В., Гвоздева Л.Л. Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста

МБДОУ ДС №46 «Вишенка», г. Старый Оскол

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи и должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольника к школьному обучению.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой.

Одним из видов детской деятельности является раздел «художественно-эстетического воспитания». Этот раздел включает ознакомление детей с искус-

ством, эстетику развивающей среды, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), культурно – досуговую деятельность, конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание.

Реализация задач художественно-эстетического воспитания наиболее оптимально будет осуществляться при следующих условиях:

- Максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Основой художественно-эстетического воспитания является искусство и окружающая жизнь.

- Взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательно-образовательной работой, дающей разнообразие для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

- Интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного художественного творчества; формированию образных представлений, образного ассоциативного мышления и воображения.

- Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкого включения их произведений в жизнь дошкольного образовательного учреждения.

- Вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

- Обеспечение преемственности в художественно-эстетическом воспитании между всеми возрастными группами детского сада, а также между детским садом и начальной школой.

- Тесная взаимосвязь и взаимодействие детского сада с семьей.

Неоценимое значение в эстетическом воспитании имеет искусство, как классическое, так и народное. Оно должно входить в жизнь детей с раннего возраста. В дошкольном учреждении произведения искусства используются в трех направлениях.

Широкая опора на региональный материал, его специфику: природу, искусство – как классическое, так и народное. Знакомство с современным искусством и его творцами, работающими в поселке, городе, крае. Познание детьми достопримечательностей, их окружающих, знаменательных событий.

- Первое направление – искусство, в том числе народное, включается в повседневную жизнь детей как неотъемлемая часть эстетической среды. Так на занятиях и вне их может звучать музыка, а произведения изобразительного искусства используются в оформлении дошкольного учреждения.

- Второе направление – искусство составляет содержание образования: детей знакомят с разными видами искусства, с событиями, явлениями, объектами, раскрываемыми художниками, музыкантами, писателями и поэтами в их произведениях; с выразительными средствами, позволяющими создавать яркие образы действительности.

- Третье направление – искусство используется в разных видах художественной деятельности, служит развитию детского художественного творчества. Образы искусства являются эталоном прекрасного.

Цель художественного воспитания – эстетическое и художественное развитие детей дошкольного возраста.

Ознакомление с искусством в детском саду начинается с раннего возраста, и продолжается на протяжении всего дошкольного детства.

Задача художественного воспитания – развитие художественного восприятия, чувств и эмоций, воображения, мышления, памяти, речи: приобщение к элементарным знаниям в области искусства; формирование интереса к произведениям искусства; развитие творческих способностей детей в разных видах художественного творчества; формирование основ художественно-эстетической культуры личности.

Содержание художественного воспитания включает, в том числе знания и умения в области народного искусства, знакомство с фольклором, изделия художественных промыслов, народным костюмом.

Постепенно диапазон народных художественных промыслов расширяется.

Для восприятия и понимания детям наиболее доступны народная игрушка (филимоновская, богородская, дымковская, каргопольская), народные игрушки – забавы (пирамидка, грибок, матрешка), с которыми дети легко могут действовать, а также народные детские песенки, песенки – потешки, хороводы, народные игры и т.д.

На занятиях по ознакомлению с народным искусством, во второй его части – после рассказа и показа, воспитатель предоставляет детям возможность заняться продуктивной деятельностью: украсить бумажные игрушки, чашки, ложки, костюм в соответствии с особенностями какого-либо промысла; можно изготовить подарки и расписать их.

Знакомство с видами искусства можно разбить на следующие этапы:

- Общее знакомство с видами искусства (показ, слушание произведений или исполнение их взрослым, детьми; выделение основного средства выразительности, например звука, слова, движения, цвета).

- Рассказ об истории возникновения того или иного вида искусства.

- Рассказ о материалах и предметах, используемых для создания образа, их показ.

- Показ работ данного вида искусства (показ отличительных особенностей).

- Знакомство с работами разных авторов, творивших в одном и том же виде искусства.

- Сравнение разных работ искусства, выделение особенностей изображения предметов и явлений в разных видах искусства.

- Подведение детей к выделению работ искусства в окружающем мире; объяснение необходимости их сохранения и бережного отношения к ним.

Таким образом, ознакомление с искусством начинается с отдельных его видов и жанров, наиболее доступных детям, с реализации способностей детей в разных видах творческой деятельности. По мере расширения знаний об искусстве детей учат сравнивать работы одного или разных жанров, а также работы разных видов искусства. Завершается работа формированием понятия «искусство» как отражения окружающего мира в художественных образах.

Коренной А.А., Шевчук М.В.
Проектно-исследовательский подход при обучении
основам работы с системами компьютерной
графики с применением облачных технологий

МГОУ, Москва

В статье рассматриваются вопросы применения облачных сервисов для обучения основам работы с системами компьютерной графики. Наибольшее внимание уделено анализу функциональных возможностей графических приложений на основе облачных технологий с целью их дальнейшего использования в образовательной деятельности.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, сетевые сервисы, системы компьютерной графики, растровая графика, трехмерные модели, облачные вычисления, облачные сервисы.

Актуальность возможностей глобальной сети Интернет как средства получения информации из года в год только повышается. С появлением специализированных библиотек для языка программирования JavaScript началось переосмысление роли сети Интернет в сторону развития абсолютно новых направлений, которые раньше были ограничены рамками технических и программных возможностей.

Среди огромного количества сервисов поиска информации, файлообменных сайтов начали появляться сетевые ресурсы, основанные на технологии облачных вычислений. Уже сегодня можно говорить о том, что разнообразные сетевые сервисы для хранения и обработки информации на основе облачных технологий, а также их функциональные возможности могут быть применены в сфере образовательной деятельности.

Наибольшей популярностью среди разработчиков таких ресурсов пользуются сервисы хранения цифровых данных и обработки информации. Последняя включает в себя целый спектр разнообразных сервисов, в число которых также входят графические редакторы. Как и в случае с традиционными графическими редакторами сетевые системы компьютерной графики делятся на 3 основных типа (растровые, векторные и трехмерные), но при этом не требуют установки дополнительного программного обеспечения на персональный компьютер [2]. Как правило, для работы с такими сервисами достаточно иметь стабильный канал подключения к сети Интернет и поддерживаемый браузер.

Перспективность применения подобных систем в образовательной деятельности может быть обусловлена их универсальностью, доступностью из любого места, а также наличием бесплатных альтернатив, что может стать решающим фактором для недостаточно оборудованной современным программным обеспечением образовательной организации [3]. Кроме того, использование сервисов компьютерной графики сети Интернет не противоречит новому поколению федеральных государственных общеобразовательных стандартов (ФГОС) и может быть содержательно адаптировано для формирования универсальных учебных действий в рамках организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

В своей работе А.В. Леонтович указывает [1], что проектно-исследовательскую деятельность можно рассматривать как деятельность,

направленную на проектирование обучающимся собственного исследования, в котором он самостоятельно выделяет цели и задачи, выбирает ресурсы для их реализации, планирует ход работ и определяет ожидаемые результаты. При этом проектная деятельность подразумевает учебно-познавательную или творческую деятельность, содержащую некоторую цель, методы и формы организации процесса реализации проекта, направленные на достижение конечного результата. В данном случае педагогический работник выполняет по большей части консультационную роль, помогая обучающемуся в выборе тематики исследования и в процессе реализации проекта.

При использовании облачных сервисов компьютерной графики в рамках проектно-исследовательской деятельности необходимо помнить, что функционал подобных ресурсов ограничен техническими возможностями, что в итоге может сказаться на конечном результате. Чтобы избежать подобного развития событий в первую очередь необходимо изучить функциональные возможности данных программ и подготовить методические рекомендации по их использованию. Также важно четко сформулировать задачи проекта и критерии оценки конечного результата, опираясь на проанализированные ранее особенности сервисов. Такие действия на подготовительном этапе помогут избежать недопонимания между обучающимся и педагогическим работником на более поздних стадиях работы над проектом.

После формулирования целей и задач необходимо определиться с инструментом для их достижения. На данном этапе могут помочь подготовленные ранее методические рекомендации. В зависимости от того, с каким типом графической информации будет работать обучающийся, выбираются необходимые средства реализации проекта. Педагог должен продемонстрировать работу программ, с которыми впоследствии предстоит работать учащимся, объяснить принципы взаимодействия с интерфейсом и дать устные замечания по особенностям использования программных продуктов.

Дальнейшая работа обучающихся напрямую связана с реализацией поставленных целей и задач. Крайне желательно для достижения большей эффективности добиться постоянной обратной связи с педагогическим работником на всех этапах выполнения проекта. По мере работы над проектом педагог начинает выступать в роли координатора, который осуществляет наблюдение и контроль над работой обучающихся, а также помогает в решении затруднительных вопросов.

По мере реализации проекта могут возникать разнообразные сложности, решение которых часто зависит от умений самого педагогического работника, поэтому он должен быть готов к применению различных методов управления деятельностью обучающихся. В связи с этим педагогу необходимо не только обладать знаниями и умениями в области облачных сервисов графических редакторов, но и постоянно быть в курсе процесса работы обучающихся, а также понимать общие принципы работы с графической информацией.

Важным отличием работы над проектом с использованием графических сервисов сети Интернет является их доступность. Обучающийся может работать как с компьютера в образовательной организации, так и в домашних условиях. Большинство подобных сервисов позволяют не только редактировать графические файлы, но и хранить все материалы в аккаунте пользователя. Таким обра-

зом, минимизируется возможность потери данных в процессе реализации проекта.

Конечным результатом работы обучающихся должен стать отчет, соответствующий заявленным на первом этапе критериям, а также итоговый файл, содержащий графические данные. Педагогический работник производит оценку выполненных работ на соответствие требованиям оформления, поставленным целям и задачам. На основе данной оценки выставляется итоговый бал, отражающий качество и точность выполнения проекта.

...

1. Леонтович А.В.. Основные концептуальные положения исследовательской деятельности учащихся. URL:

http://www.researcher.ru/editors/f_1ye4bz/f_266an5/f_1xkcoo/a_1y314x.html

2. Сафонов В.И.. Использование компьютерной графики в образовании. URL: <http://pandia.org/text/77/372/23058.php>

3. Тозик В.Т., Корпан Л.М.. Компьютерная графика и дизайн. М.: Academia, 2014. 208 с.

Кротова Н.А., Мусатова И.В., Кондратьева Е.В. **Развитие игровой деятельности детей дошкольного** **возраста посредством макетирования**

МБУ детский сад №92 «Лебедушка», г. Тольятти

Что может быть интереснее и значимее игры? Играя, ребенок общается с другими детьми и взрослыми, познает окружающий мир, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поиск, мыслить и творить. Важность игровой деятельности для развития ребенка раскрыта в исследованиях отечественных и зарубежных ученых (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже Э. Эриксон и др.).

Одним из видов игровой деятельности дошкольника является режиссерская игра, которая имеет важное значение для всего психического развития ребенка дошкольного возраста. По ходу игры ребенок наделяет ролевым значением кукол, фигурки зверей, предметы-заместители и разыгрывает с их участием сюжет, регулируя отношения действующих лиц как режиссер. По мнению Е.М. Гаспарова, Е.Е. Кравцовой и Г.Г. Кравцова в режиссерской игре от ребенка требуется умение регулировать поведение, обдумывать действия и слова. Многократное повторение поведения взрослых, подражание их моральным качествам влияют на образование таких же качеств и у ребенка.

Для педагога важно создать необходимые условия для развития режиссерской игры: отвести место и предоставить необходимые игрушки и материалы для самостоятельного оборудования игрового пространства, помочь в подборе игровых персонажей (реальных или воображаемых), поощрять самостоятельное придумывание сюжетов.

Ещё одним важным условием для развития режиссерской игры можно назвать создание макетов. Играя с различными видами макетов (напольный, настольный, подиумный, на специальных подставках, настенный), ребенок со-

здает воображаемую ситуацию, выполняет одну или несколько ролей, моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме.

Организуя пространственную предметно-развивающую среду с использованием макетов в группах старшего дошкольного возраста, педагог имеет возможность решать задачи, связанные с развитием сюжетосложения у детей и свободного проявления их индивидуально-стилевых особенностей. Интерес к макетированию достаточно высок, и это нередко провоцирует педагогов и родителей на создание или закупку игровой среды (домики, ландшафтные или тематические макеты и пр.). Взрослые, стремясь сделать детскую игру интересней, подменяют возможности для становления детской деятельности уже готовой игрушкой, ограничивая тем самым детский потенциал саморазвития. Однако эта среда, по своему внешнему виду во много раз превосходящая невзрачные детские самоделки, не имеет их развивающего эффекта и статуса развивающей среды, хотя и популярна у детей. Поэтому макет макету рознь, он может быть как элементом развивающей среды, так и обыкновенным тематическим игровым уголком.

Если макет создается детьми совместно с воспитателем или родителем или дети сами руководят процессом его создания, тогда именно им принадлежат задумки по содержательному наполнению игрового пространства и конструктивным решениям в отношении его элементов, тогда мы можем говорить о развивающем эффекте данной игровой среды. Кроме усложнения мыслительных процессов, подобные игры оказывают огромное влияние на развитие детской деятельности в целом, поскольку именно в их процессе происходит постепенный сдвиг мотива от игровой к другим видам деятельности: продуктивной (трудовой) и познавательной (будущей учебной).

Совместное создание макета требует от педагога грамотной организации и руководства. И здесь мы выделяем три этапа.

На первом этапе мы обогащаем личный опыт детей (проводим беседы, прогулки и экскурсии, рассматриваем картины и иллюстрации, читаем художественную литературу и т.д.)

На втором этапе мы изготавливаем основу макета и наполняем его предметным материалом. Работа педагогов с воспитанниками на данном этапе включает элементы конструирования и художественно-изобразительного творчества. Персонажи и дополнительные элементы, которые являются неотъемлемой частью макета и позволяют превратить его в игровое пространство, изготавливаются в процессе совместной продуктивной деятельности детей и воспитателей из бумаги, картона, природного и бросового материалов. В процессе создания макета каждый ребенок может выбирать наиболее привлекательный для него вид деятельности (конструирование, моделирование, лепку, аппликацию и т.д.).

На третьем этапе в процессе развития и активизации игры с макетом, мы дополняем новым предметным материалом, используем предметы-заместители, совместно с детьми придумываем рассказы или сказки, которые в дальнейшем служат игровыми сюжетами. Важно, чтобы результаты совместного творчества не пылились на полках, а использовались в самостоятельной детской игре.

Придумывая и создавая единое игровое пространство, дополняя его новыми предметами и элементами, дошкольники смогут воплощать широкий спектр

игровых замыслов, что в свою очередь будет способствовать развитию умений комбинировать известные события, создавать их новые сочетания.

...

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
2. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. 1997. № 6.
3. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. М.: Просвещение, 1996.

Ксенофонов А.С., Арванова С.М., Шамурзаев А.Х. **Защита электронного документооборота**

КБГУ им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик

Внедрение системы электронного документооборота позволяет приобрести большую гибкость в обработке и хранении информации, заставляет бюрократическую систему предприятия работать быстрее и с большей отдачей [1]. В то же время, это порождает новые риски, а пренебрежение защитой информации обязательно приведет к появлению новых угроз конфиденциальности.

Последние несколько лет спрос на системы электронного документооборота (СЭД) увеличился. Для существования СЭД ее необходимо защищать. Статистика неумолима, в 45% случаев потери важной информации приходится на физические причины (отказ аппаратуры, стихийные бедствия и подобное), 35% обусловлены ошибками пользователей и менее 20% – действием вредоносных программ и злоумышленников. Система электронного документооборота должна обеспечить сохранность документов от потери и порчи и иметь возможность их быстрого восстановления.

Рис. 1. Модель внешнего документооборота предприятия

Во-первых, подлежат защите, аппаратные элементы системы. При этом необходимо предусмотреть такие угрозы, как поломка оборудования, доступ злоумышленника к оборудованию, отключения питания и т.д. Во-вторых, защита необходима файлам системы. В противном случае появляется возможность влияния злоумышленника или внешних обстоятельств на файлы СЭД без проникновения в систему, т.е., как бы снаружи. В-третьих, необходимо защищать документы и информацию внутри системы.

Учитывая все вышеизложенное для защиты ООО «Автоматизированная система ЭД-2014» была построена модель электронного документооборота (рис. 1) и создана система для ее защиты.

...

1. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот: учебник / Куняев Н.Н., Фабричных А.Г., Дёмушкин А.С., Издательство: Логос, 2011 г.

Кузнецова М.С., Турек Ю.И., Польшакова Н.В. **Место и роль информационных технологий в экономической науке и практике**

ФГБОУ ВПО Орел ГАУ, г. Орел

Особые компьютерные программы, существенно облегчают работу экономиста, однако с другой стороны – требуют увеличенной компьютерной грамотности. Если еще 5-7 лет назад только передовой бизнес внедрял бюджетное управление, то к настоящему времени элементы бюджетирования стали составной частью менеджмента многих российских предприятий. Необходимо отметить интересный феномен: первые системы бюджетирования созданные на платформе MS Excel активно эксплуатируются и в настоящее время без значительных изменений.

Бесспорно, MS Excel – мощное средство, но в действительности не весь потенциал его используется для автоматизации систем бюджетирования, и на практике создаются упрощенные модели планирования, для которых использование MS Excel является целесообразным. Эффективно применять MS Excel и для бюджетирования в части планирования, контроля и анализа денежных потоков. Однако, для средних и крупных производственных компаний, деятельность которых сложная многопараметрическая система, этого недостаточно. Особенности производственного процесса могут определять не всегда линейную систему взаимозависимости множества факторов, которые формируют финансово-экономические показатели.

На практике также существует множество различных программ, предназначенных как для экономистов, так и для всего сектора экономических специальностей. Например, программа "Инвестиционный анализ" предназначена для оценки эффективности инвестиционных проектов. С помощью этой программы возможно: подготовить бизнес – план, открыть собственное дело, либо расширить существующее.

Программа для финансового анализа "Финансовый анализ: Проф + Оценка бизнеса" сочетает в себе возможности двух программ: "Финансовый анализ:

Проф" и "Оценка бизнеса", и помимо возможности создания на основе данных бухгалтерской отчетности аналитического текстового отчета о финансовом состоянии организации, в программе реализованы три методики оценки стоимости предприятия, что позволяет дополнительно создать отчет по оценке стоимости анализируемого предприятия.

Существует также программа «Оценка недвижимости» предназначенная для определения рыночной стоимости объектов недвижимости с последующим составлением отчета.

Программа «Бюджет» предназначена для планирования и анализа деятельности предприятия и его структурных подразделений на основе плановых и фактических показателей. Позволяет работать с неограниченным количеством подразделений, анализировать план/факт, выявлять причину произошедших отклонений.

Такая компьютерная программа для финансового анализа как "МАСТЕР ФИНАНСОВ: Анализ Проф" представляет собой профессиональную систему, предназначенную для проведения комплексного ретроспективного анализа, а также прогнозирования финансового состояния предприятия на основе данных бухгалтерского баланса.

Программы для проведения анализа финансового состояния предприятия на основании его финансовой отчетности позволяют осуществлять временной, структурный и трендовый финансовый анализ, расчет различных финансовых показателей, получение отчетов и заключений по результатам анализа. В программе для финансового анализа "Audit Expert" реализованы различные методики финансового анализа, включая анализ кредитоспособности заемщика, подготовки годового отчета АО, а также элементы бенчмаркинга – сравнение финансового состояния предприятия с компаниями-конкурентами или лидерами отрасли.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что современный экономист должен владеть компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя, в том числе уметь использовать специальные компьютерные программы в своей деятельности, так как от этого будет зависеть уровень становления его профессионально-значимых качеств.

...

1. Коломейченко А.С., Польшакова Н.В., Ноздрина Ю.В. Роль информационно-консультационных служб в информационном обеспечении трансфера инноваций в АПК // Научное мнение. 2014. № 5. С. 117-124.

2. Польшакова Н.В., Блынская Е.С., Сунозова О.А. Информационные ресурсы в экономической системе РФ // Экономика и социум. 2014. № 2-5 (11). С. 352-356.

3. Коломейченко А.С., Польшакова Н.В. Повышение эффективности использования земельных ресурсов на основе методов математического моделирования // Научное мнение. 2013. № 5. С. 179-184.

Лебедева И.Д.
Значение существования института бесплатной
юридической помощи в Российской Федерации

*ФГБОУ ВПО «Югорский государственный
университет», г. Ханты-Мансийск*

В соответствии со ст. 7 Конституции Российской Федерации Россия – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека [1].

Согласно ст. 48 Конституции Российской Федерации каждому гражданину в случаях предусмотренных законом, гарантируется право на получение бесплатной квалифицированной юридической помощи. Следует полагать, что наличие института бесплатной юридической помощи является признаком правового государства и одним из способов защиты прав и интересов населения [1].

В России в настоящее время происходит формирование и развитие системы оказания бесплатной юридической помощи. Бесплатная юридическая помощь оказывается в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера, а также в иных формах [2].

Доступность получения бесплатной юридической помощи для граждан, в установленных законодательством Российской Федерации случаях, является основополагающим принципом оказания бесплатной юридической помощи.

Категории граждан, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи, и случаи оказания такой помощи определены в статье Федерального закона Российской Федерации от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (далее – закон).

К примеру, закон относит к указанным категориям неработающих инвалидов III группы, граждан пожилого возраста старше 65 лет, ветеранов боевых действий и др. [2].

В целом можно заключить, что категории граждан, которые содержит закон, можно отнести к наименее социально защищенным слоям населения, и направлен, в первую очередь, на облегчение жизни людей.

Каждый человек на протяжении жизни сталкивается с проблемами юридического характера и зачастую без помощи квалифицированного юриста решить их качественно практически невозможно.

Стоимость устной юридической консультации без письменного составления документа в среднем по стране составляет 620 рублей [3]. Казалось бы, сумма весьма невелика, но в современное неустойчивое время даже для средне-статистической семьи, столкнувшейся с проблемами, которые необходимо решить юридическим путем, траты на оплату труда квалифицированного специалиста – юриста могут быть непосильными

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что значение существования института бесплатной юридической помощи в Федерации Российской весьма велико.

Наличие института бесплатной юридической помощи в Российской Федерации показывает, что государство заинтересовано в том, чтобы слои населения,

не имеющие средств и возможностей пользоваться платными услугами юристов, могли защитить свои права и законные интересы через государственную и негосударственную систему бесплатной юридической помощи.

...

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

3. <http://advokatymao.ru> – официальный сайт адвокатской палаты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Лобанкова Ю.С.

Современная двухуровневая система получения профессиональной подготовки в вузах России

ФГБОУ ВПО «НГПУ» ИФМИЭО, г. Новосибирск

Научный руководитель: Н.С. Матвеева

Сегодня стремление получить высшее образование – это важный шаг в жизни каждого человека. Профессиональный уровень создаёт условия для приобретения достойной работы в будущем. Существуют различные пути и способы получения профессиональной подготовки в вузе [2, 3].

Профессиональная подготовка в вузе – процесс, направленный на профессиональное становление и развитие личности, который сопровождается овладением знаний, умений, навыков и компетенций по конкретным специальностям и профессиям [ст. 69.1, 4].

Несмотря на то, что в России официально действует двухуровневая система высшего образования «бакалавриат» – «магистратура», многие вузы продолжают готовить специалистов, и поэтому российскую систему образования, по мнению В.В. Бруз, можно назвать «трёхступенчатой» [1].

В.В. Бруз занимаясь исследованием вопросов современной системы высшего образования в России, выделяет основные её достоинства:

1. Близость к европейскому образованию – мобильность. Это определяется тем, что российский бакалавр (как и выпускник общеобразовательной школы) может получить образование в любой европейской стране.

2. Бакалавриат предполагает целое направление, внутри которого выпускник, поработав и выяснив, что ему ближе, может получить узкую специальность.

3. Студент имеет возможность, уже имея высшее образование, на практике убедиться в правильности выбора им профессии.

Плюсы данной образовательной системы очевидны, но в то же время есть и отрицательные стороны, отмечает В. В. Бруз:

1. Невозможность для студента, разочаровавшегося в системе «бакалавриат – магистратура» перейти на обычную пятилетнюю систему обучения.

2. Несмотря на то, что диплом бакалавра признаётся как диплом о высшем образовании и позволяет его обладателю в полной мере заниматься профессиональной деятельностью, в нашей стране к этому относятся скептически и многие

работодатели хотят видеть в своём штате лишь специалистов, обучавшихся, пять лет [2].

По словам В.В. Бруз, главным преимуществом специалитета остаётся его высокий престиж в глазах работодателей и полноценная подготовка (специалисты учатся не меньше пяти лет, а иногда и шесть) [1]. Несмотря на это, в связи с правилами участия в Болонском процессе, квалификационная степень – «специалист» в ближайшие годы прекратит своё существование в вузах стран, участвующих в программе единого европейского высшего образования, и останутся лишь академические степени высшего образования: бакалавр, магистр и доктор философии [4].

...

1. Бруз В.В. Основные проблемы реализации Болонского процесса в России. М.: РПА, 2013. 34 с.

2. Матвеева Н.С. Инновационные образовательные технологии в системе высшей школы // Технологическо-экономическое образование в XXI веке // Сб. материалов междунар. научно-практ. конференции. Новосибирск: НГПУ, 2013. С. 45-51.

3. Матвеева Н.С. Проблемы парадигмального анализа общего и профессионального образования // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. трудов XI Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: изд-во НГПУ, 2015. С. 47-56.

4. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: «Норматика», 2014. 128 с.

Львова Е.А., Сафонов М.А.

Построение HR-брендинга в современной компании

МГУПС (МИИТ)

HR-подразделение все чаще принимает на себя полноправную роль бизнес-партнера, иницилирующего стратегические изменения, участвующего в их реализации. В соответствии с этим меняются круг обязанностей HR-специалиста, сфера его ответственности, инструментарий, статус внутри организации и внешнее восприятие. Проблемы постановки HR-системы разрабатываются такими исследователями как Саркисян И.С., Арькова Т.Ю., Супрунова М.А., Мисинева И.А. и многими другими.

Наше исследование направлено на изучение влияния участия службы управления персоналом в организации деятельности, анализ роли HR-службы во внедрении системы управления, а также сложившихся тенденций развития HR-брендинга в практике зарубежных компаний в аспекте перспектив их внедрения на российском рынке.

Нужно учитывать, что роль персонала, и в частности HR-отдела, в подготовке и внедрении системы бизнес-процессов очень велика, так как невозможно эффективно управлять бизнесом без ясного и однозначного понимания всеми сотрудниками того, какие процессы существуют в их организации.[1]

В теории и практике современного HR-брендинга, независимо от приоритетов в отношении приведенных подходов, принято выделять пять шагов построения HR-бренда компании, таких как:

- создание специальной рабочей группы и структуризация целей разрабатываемой программы исходя из детализации целевой аудитории;
- маркетинговый аудит существующего HR-бренда и его восприятие потенциальными потребителями;
- предложение основной концепции (сущностного наполнения) формируемого HR-бренда (формулировка ценностного предложения и выбор средств коммуникации);
- определение стратегии продвижения HR-бренда, включающее детализацию коммуникационных мероприятий в компании и на рынке персонала;
- оценка результатов продвижения HR-бренда и внесение необходимых корректив. Для этого необходимо пользоваться принципами верификации задач[2], а также выполнить оценку степени достижения целевых показателей[4].

Таким образом, формирование эффективной политики HR-брендинга организации, по нашему мнению, направлено, прежде всего, на создание положительного образа организации как «желаемого» работодателя на рынке труда и престижного места трудоустройства, а также на улучшение корпоративного имиджа и деловой репутации организации. Для количественной оценки эффективности HR-брендинга можно воспользоваться системой анализа зависимости стоимости компании и уровня ее функционирования[3].

...

1. М.А. Супрунова, И.А. Мисинева Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева, Россия, Красноярск.

2. Чугумбаев Р.Р. Верификация целей бизнеса, ориентированного на лидерство[Текст] //Вести высших учебных заведений Черноземья. 2012 г.- №1. С. 56-60.

3. Чугумбаев Р.Р. Основы анализа взаимосвязи «активы – потенциал – гудвилл» [Текст] / Р.Р. Чугумбаев, Н.Н. Чугумбаева // Экономический анализ: теория и практика. № 3 (402).- 2015.- С. 29-39.

4. Чугумбаев Р.Р. Об оценке целевых значений показателей экономической эффективности хозяйственной деятельности организации с использованием метода достижимых целей [Текст] // Проблемы современной экономики. 2009 г.- № 4. С. 214-218.

Ляпина Л.А.

**Исследование интеллектуальных методов
прогнозирования трендов на фондовом рынке**

ОГУ, Оренбург

Фондовый рынок является неотъемлемой частью рыночной экономики. С его помощью инвестиции автоматически направляются в наиболее эффективные отрасли и сферы экономики, развивая жизнеспособные рыночные структуры.

Большинство проблем, возникающих перед инвесторами, и, в первую очередь, проблемы принятия эффективных решений на фондовых, денежных и то-

варных рынках, являются плохо структурированными и, как следствие, для их использования не могут быть использованы стандартные методы.

Одним из наиболее популярных и мощных инструментов интеллектуального анализа данных, позволяющих эффективно решать задачи классификации, является метод деревьев решений.

Используя инструменты интеллектуального анализа данных, проведен анализ зависимости курса рубля по отношению к доллару США (атрибут USD/RUR) от основных мировых индексов, таких как:

1. Нефть Brent – эталонная марка (маркерный сорт) нефти, добываемая в Северном море;

2. ММВБ рассчитывается фондовой биржей "Московская межбанковская валютная биржа" – представляет собой взвешенный по эффективной капитализации индекс, в состав которого входят наиболее торгуемые акции российских предприятий, допущенных к обращению на фондовой бирже ММВБ (индикатор фондового рынка РФ);

3. Dow Jones – представляет собой взвешенный по эффективной капитализации индекс, в состав которого входят наиболее торгуемые акции предприятий Соединенных Штатов Америки, допущенных к обращению на американской фондовой бирже (индикатор фондового рынка США).

Информационную базу исследования составляют данные торгов на Московской Бирже, данные, публикуемые Центральным Банком России, данные об итогах торгов на Нью-йоркской бирже товаров (NYMEX), данные торгов на Нью-йоркской фондовой бирже (NYSE); материалы, размещаемые в сети Internet.

В качестве инструментария для построения дерева использована аналитическая платформа Deductor. Построено дерево принятия решений, в качестве корневого выбран атрибут Нефть Brent.

С помощью визуализатора, входящего в аналитическую платформу Deductor (рисунок 1), можно определить, насколько сильно выходное поле зависит от каждого из входных факторов. Чем больше значимость атрибута, тем больший вклад он вносит при классификации.

Целевой атрибут: USD/RUR				
№	Номер	Атрибут	Значимость, %	#
1	1	Нефть Brent		61,433
2	2	ММВБ		19,420
3	3	Dow Jones		19,148

Рис. 1. Визуализатор «Значимость атрибутов»

В классификации, представленной на рисунке 1, значимость фактора Нефть Brent для целевого атрибута составляет 61,433 %, следовательно, в рамках исследования именно этот фактор является доминирующим.

В процессе выполнения исследования проанализирована предметная область, в частности, выделены атрибуты, влияние которых на динамику российской валюты по отношению к доллару США, решено изучить; спроектирована база данных; построено и проанализировано дерево решений.

Анализ дерева принятия решений, показывает, что наибольшую роль на соотношение валют оказывает стоимость барреля нефти на мировом рынке. А

состояние российского и американского рынков оказывают меньшее влияние на курс российской валюты по отношению к американской.

Малышева Н.И.
Проблема обучения двуязычных
детей (билингвов) в современной школе

МБОУ гимназия №7, г. Одинцово

Распространено мнение, что билингвами можно считать лишь тех, кто с раннего детства говорит на двух языках: детей от смешанных браков, например, или детей эмигрантов. На деле же языки, которыми владеет билингв, необязательно должны быть для него родными – такого требования в определении билингвизма нет. Более того, специалисты, оказывается, вообще считают, что на одинаковом уровне и в одинаковом объеме знать два языка невозможно – слишком многие факторы влияют на владение языком: в каких условиях и с какого возраста изучался, в каких ситуациях и как часто использовался и используется, и прочее-прочее-прочее. Чаще всего у билингва, как и у всех, кто знает несколько языков, есть доминирующий, основной язык, говорить на котором проще и привычнее. От этого, однако, билингв не перестает быть билингвом. Билингв должен уметь говорить на двух языках, не прибегая к переводу, то есть не переводить туда-обратно, легко переключаясь с одного языка на другой.

Чтобы быть билингвом, не обязательно даже учить язык с младенчества, билингвизм может быть как врожденным, так и приобретенным. О врожденном билингвизме говорят, когда овладение двумя языками начинается в раннем детстве. В этом возрасте второй язык усваивается благодаря тем же механизмам, что и первый. Чем старше становится ребенок, тем сложнее становятся механизмы его овладения языком. Если ребенок начинает учить второй язык в школьном возрасте, то говорят уже о последовательном билингвизме, при котором обучение происходит через сравнение и сопоставление: фонетику и грамматику второго языка ребенок начинает воспринимать “по контрасту” с первым. Считается, что после 8-11 лет уменьшается вероятность абсолютного овладения фонетической системой и языковыми конструкциями.

В последнее время опыт мультикультурной и многоязычной жизни становится привычным явлением, и, как следствие, увеличивается количество детей, с раннего возраста оказывающихся в ситуации двуязычия. В первую очередь, это дети мигрантов, вынужденных переселенцев, дети из смешанных семей.

Такая проблема остро встает в крупных мегаполисах мира, в частности, в Москве. С практической точки зрения данное явление интересует не только политологов, социологов, лингвистов, но и педагогов.

Иногда педагоги начальной школы, встречаясь с таким явлением, рекомендуют родителям перевести ребенка в школу для детей с нарушениями умственного или речевого развития. С одной стороны, такая проблема может быть связана с тем, что ребенок недостаточно хорошо знает русский язык, чтобы отвечать требованиям, предъявляемым к ученикам при обучении в школе на русском языке.

Дети граждан бывших советских республик, для которых русский язык не был родным, а был языком межнационального общения, оказываются в классах с русскими детьми, для которых русский язык – родной. Они вынуждены учиться по тем же учебникам, что и русские дети, к ним предъявляются те же требования, что и к русскоязычным учащимся. Игнорируются закономерности усвоения русской речи нерусскими, к детям так называемых мигрантов предъявляются те же требования, что и к детям, для которых русский язык является родным. Естественно, это ведет к невозможности этой категории учащихся выполнить требования, предъявляемые к русскоязычным детям, к их неизбежному отставанию, замкнутости и, в конечном итоге, невозможности естественно влиться в общий учебный процесс и общественную жизнь. При этом трудности испытывают не только учащиеся, но и учителя, не готовые работать с подобными детьми, не владеющие методикой преподавания русского языка нерусским детям.

Необходимо выработать и соблюдать некоторые правила, которые призваны восполнить существующий пробел в методическом образовании учителей, помочь учителям сориентироваться в трудных для нерусских детей грамматических явлениях русского языка, постичь закономерности овладения русской речью, методически грамотно подойти к планированию уроков по русскому языку в классах, где есть дети, для которых русский язык не является родным. Разумеется, от учителя потребуется проявление определенного творчества, но в этом и заключается огромный потенциал для профессионального совершенствования учителей.

Преподаватель русского языка как иностранного должен помнить, что он подобен художнику, который, смешивая разные краски, мазками создает неповторимое художественное полотно. Умело соединяя знания методики преподавания русского языка как родного и русского как неродного, используя разные методы, приемы, виды упражнений, знания по педагогике и психологии, методические советы и рекомендации из опыта коллег, сегодняшний учитель русского языка сам призван быть творцом новой методики, искать свой, наиболее рациональный путь обучения русскому языку как русских, так и нерусских учащихся. Не секрет, что и уровень владения русским языком как родным сейчас очень низок. Может быть, необходимость обращения к методике преподавания русского языка как иностранного поможет оптимизации и повышению эффективности обучения русскому языку детей, для которых он является родным.

Главная цель при обучении русскому языку этой категории учащихся является дуалистической:

1) формирование речевой, или коммуникативной компетенции в том объеме, который позволит им удовлетворить свои жизненные притязания

2) формирование языковой, или лингвистической компетенции в широком смысле, предполагающей не только знание слов и способность конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения и понимать их.

Помимо лингвистической компетенции, коммуникативная компетенция предполагает формирование ряда компетенций:

- социолингвистической (умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта:
- ситуации, цели общения и намерения говорящего и т. п.);

- дискурсивной (способность учащегося использовать определенную стратегию для конструирования и интерпретации текста, для чего необходимо владение тактиками речевого поведения в разных дискурсах);
- социокультурной (знание учащимся национально-культурной специфики русского речевого поведения, элементов социокультурного контекста);
- социальной (желание и умение вступать в контакт на русском языке с другими людьми);
- стратегической (способность компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения в иноязычной среде).

Однако в последнее время коммуникативная и языковая компетенции не мыслятся без формирования межкультурной компетенции, т. е. знания культурологических особенностей страны изучаемого русского языка, того, что составляет «культурные коды» нации, стереотипов русского языкового сознания и поведения, ориентации в русском культурном пространстве. Все это требует определенной корректировки программы по русскому языку для школы с учетом требований методики преподавания русского языка как неродного.

С этой целью представляется целесообразным проводить с этой категорией учащихся дополнительные занятия, направленные на снятие трудностей (языковых: фонетических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных; речевых: аудирования, говорения, чтения, письма; межкультурных). Это поможет скорейшей речевой ассимиляции детей мигрантов в русской речевой среде.

...

1. А. Подгаевская. Учебник по русскому языку для детей-билингвов: языковая концепция и программа обучения русскому языку как второму родному.

2. Харенкова А.В. «Анализ речевого развития детей-билингвов.» Проблемы современного образования №2, 2013.

Наежди́н Е.Н., Смирнова Е.Е.

Выбор индикаторов междисциплинарности для задачи экстрагирования математических понятий

¹ ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика, г. Москва

² НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики», г. Тула

Одним из центральных вопросов при разработке образовательных программ вузовской подготовки является отбор содержания учебных дисциплин с учётом рекомендаций междисциплинарного подхода. Ведущая роль в формировании базиса междисциплинарных знаний, необходимых для успешного освоения программы бакалавриата, принадлежит математике. Для разработки методической системы обучения (МСО) математике требуется предварительно выявить условия, при которых методология и инструментарий математики будут подчинены главной задаче формирования профессиональных компетенций обучающихся.

К настоящему времени в педагогике разработан методический подход к экстрагированию (выделению) математических понятий, обладающих признаками междисциплинарности, на основе процедуры их формального проецирования на другую предметную область [2, 3]. При этом задача экстрагирования математических понятий формулируется как задача классификации объектов по нескольким признакам и решается в рамках *кластерного анализа* [1]. «Слабым» звеном механизма экстрагирования математических понятий на платформе кластерного анализа остаётся обоснование системы показателей, характеризующих принадлежность междисциплинарных математических понятий к области экономики.

Для выделения междисциплинарной области знаний H , которую будем рассматривать как пересечение $H = H_{A,B} = A \cap B$ предметных областей математики A и экономики B , классические качественные признаки научного знания (истинность, системность, внутренняя интерпретируемость и др.) должны быть дополнены индикаторами принадлежности понятий к другим предметным областям. Предположим, что на начальном этапе проектирования МСО разработано семейство семантических моделей базовых математических понятий, отражающих их смысловые связи с ключевыми терминами области профессиональной деятельности будущего бакалавра [3]. Допустим также, что в распоряжении преподавателя имеется полный набор нормативных документов (ФГОС, примерные рабочие программы) и учебной литературы (учебники, учебные пособия, методики), объективно характеризующих предметную область экономики.

Введём *индикаторы междисциплинарности понятий* с учётом требований к обеспечению их представительности, объективности и формализуемости.

1. Пусть $x_{1,i}$ – частота использования i -го математического понятия в процессе обучения экономической дисциплине. При этом можно полагать, что рассматривается конкретная тема, раздел, модуль или вся экономическая дисциплина в объёме, рекомендованном стандартом высшего образования. На практике оценка показателя $x_{1,i}$ может быть определена путём подсчёта количества r_i «цитирований» (числа употреблений) i -го термина в общепринятом учебнике по избранной экономической дисциплине, нормированного к общему числу цитирований всех n математических понятий:

$$\bar{x}_{1,i} = \frac{r_i}{\sum_{i=1}^n r_i}.$$

2. Пусть $x_{2,i}$ – оценка среднего веса существенных междисциплинарных связей i -го математического понятия в соответствующей семантической модели. Для расчёта показателя $x_{2,i}$ предлагается использовать следующую формулу:

$$\bar{x}_{2,i} = \frac{\sum_{k=1}^{m_i} \alpha_k^i}{m_i},$$

где m_i – количество существенных связей i -го математического понятия, относящегося к предметной области A , с базовыми понятиями предметной области B ; при этом число связей может быть определено на основании анализа

семантической модели; α_k^i - вес k -й дуги, определяющей связь i -го математического понятия с понятиями предметной области B ; веса α_k^i ($0 \leq \alpha_k^i \leq 1$) могут быть результатом статистической обработки высказываний экспертов.

Оценки введённых индикаторов $\hat{x}_{1,i}$ и $\hat{x}_{2,i}$ определяются соответственно на основе результатов статистической обработки данных предварительного семантического анализа и данных опроса экспертов.

Далее математические понятия $a_1, a_2, \dots, a_n$, являющиеся элементами множества A , будем называть *объектами*. Дадим теперь содержательную формулировку задачи кластеризации множества объектов в общем виде. Пусть исследуется совокупность $a_i \in A, i = \overline{1, n}$ объектов, каждый из которых характеризуется набором k (в нашем случае: $k = 2$) замеренных на нём индикаторов $X_i = (x_{1,i}, \dots, x_{k,i})$.

Требуется разбить совокупность объектов $a_1, a_2, \dots, a_n$ на однородные в некотором смысле группы с последующим определением их принадлежности к области пересечения множества A с множеством B .

Для осуществления формализованного разбиения исходной группы объектов на подмножества (кластеры) могут быть использованы известные процедуры кластеризации [1]. Основанием для расчёта значений индикаторов междисциплинарности понятий служат вполне доступные информационные материалы в виде семантических сетей понятий и академических учебников по экономическим дисциплинам, обладающих высоким дидактическим потенциалом.

Дальнейшее исследование обозначенных аспектов задачи экстрагирования математических понятий способно привести к созданию набора инструментальных программных средств, которые в автоматизированном режиме будут систематизировать материал для определения индикаторов междисциплинарности.

...

1. Мандель И.Д. Кластерный анализ. М.: Финансы и статистика, 1988.

2. Смирнова Е.Е. Концепция обучения математике студентов экономических специальностей на основе реализации междисциплинарных знаний // Фундаментальные исследования. 2014. № 11. С. 2519-2523.

3. Смирнова Е.Е. Анализ междисциплинарных связей на основе семантических моделей // Информационная среда образования и науки. 2013. № 16. С. 88-92.

Настенко В.Н.

Причины и последствия австро-немецкой оккупации на Украине и юге России

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Интервенцию немецких и австро-венгерских войск на территорию бывшей Российской империи в первую очередь нужно отождествлять с территориями Украины и Кубани, как стратегическими в условиях военных вмешательств. Как известно, 3 марта 1918 года был подписан Брестский мир, который стал необходимым шагом для дальнейшего существования и развития УНР (Украинская

Народная Республика). После провозглашения УНР независимой ее руководителям необходимы были союзники в Европе, признававшие ее как независимое государство. Исходя из политических и стратегических воображений, представители Антанты были настроены на поддержание дореволюционного правительства России, что и логично: в случае возрождения Российской Империи, которая взяла на себе основные удары еще во времена Первой мировой, Антанта осталась бы без сильного союзника [1].

Таким образом, оставшись не удел, (ЦР) Центральная Рада на Брестских переговорах заключила договор с Германией. В официальном отзыве к народу 11 марта 1918 года Центральная Рада заявила, что приняла помощь Германии и Австро-Венгрии для вытеснения большевиков, и что союзники не будут вмешиваться в дела государства. С одной стороны, германское и австро-венгерское правительство понимали, что получить продовольствие, в котором так нуждалась разорённая войной страна, они могут только в случае оккупации УНР значительными силами. С другой стороны, с помощью оккупантов представители ЦР пытались удержать власть в руках. Заинтересованными в сотрудничестве были обе стороны [1].

Оккупанты быстро пришли к выводу, что ЦР не способна настроить государственное управление и исполнить обязательства перед Центральными государствами в экспорте продовольства и сырья, и начали искать новую силу в украинском обществе. Выбор пал на лидера Украинской демократическо-хлеборобской партии Павла Скоропадского, который, к тому же, был тесно связан с Германией и мог полностью подчиняться указаниям ее правительства. Программа гетмана оказалась несовместимой с интересами Германии и Австро-Венгрии как оккупационных государств. К тому же, народ был настроен против оккупантов [2, с. 149-156]. Присутствие немецких войск только накаляло обстановку в стране. Переориентация с Германии на Россию и объявление об общей работе с Добровольческой армией генерала А. Деникина в борьбе против большевизма стало еще одним ударом для немецкого правительства. В конечном итоге, использование территорий Украинской и Кубанской Народных Республик в качестве плацдармов и баз сырья для Германии оказалось неперспективным. К тому же, оставление значительных оккупационных сил на востоке уже после заключения Брестского мира считается стратегической ошибкой германского командования [1], ставшей одной из причин поражения Германии в Первой мировой войне. В условиях капитуляции немецкие войска больше не могли находиться на оккупированных ими территориях. Активная немецкая разведка против Белого движения на территориях оказалась безрезультатной. В сущности, оказалось, что влияние Антанты было намного больше в первые два периода Гражданской войны. И хоть в дальнейшем большевики поддерживали отношения с Германией, характер сотрудничества был больше торговый и промышленный, нежели военный [3, с. 49-56].

...

1. Крушение германской стратегии двух побед // (Электронный ресурс). Режим доступа: http://militera.lib.ru/science/strokov_aa/08.html

2. Колупаев А.А. Решение вопроса границ между Россией и Украиной в первой половине 20-х гг. XX века (на примере Курской губернии) // Известия Юго-Западного государственного университета. 2014. № 2 (53). С. 149-156.

3. Колупаев А.А. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революций и гражданской войны (1917 г. весна 1921 г.): монография. Курск: Юго-Зап. ун-т, 2012. 175 с.

Немгирова Г.В.
Современные проблемы кредитования
корпоративных клиентов банка

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Экономический кризис и его последствия для российской банковской системы вызывают необходимость анализа и развития, такой его составляющей, как корпоративное кредитование. Не все страны восстановили активность банковского сектора. Россия в основном восстановилась после кризиса, но перешла на медленный темп развития.

Банкам необходим клиентоориентированный подход. Рынок корпоративных кредитов выступает главным сегментом кредитного рынка РФ, что обусловлено ресурсным потенциалом банков, их инфраструктурными, технологическими, информационными преимуществами. Если на 01.01.2014 физические лица должны банкам 9,9 трлн.руб., то юридические лица – 22,2 трлн.руб.[6] Дальнейшее усиление интеграции рынка банковских кредитов с другими сегментами кредитного рынка должно повысить эффективность и инвестиционную привлекательность рынка банковских кредитов и кредитного рынка РФ в целом, что в конечном счете обеспечит условия экономического роста.

Именно банкам принадлежит главная роль в преодолении инвестиционного спада в экономике, и вариантом решения проблем дефицита их долгосрочных ресурсов и ограниченности масштабного кредитования инвестиционных проектов должно стать внедрение передовых, широко применяемых зарубежными банками способов финансового обеспечения крупных проектов, и прежде всего проектного финансирования. Вместе с тем его развитие сдерживается, в первую очередь, отсутствием адекватного правового обеспечения кредитно-инвестиционной деятельности в силу низкой совместимости отечественной системы права с правовыми системами, на которых строится международная практика проектного финансирования, недостаточным уровнем подготовки к его осуществлению большинства российских банков и низким уровнем капитализации банковского сектора.

За десять месяцев 2012 года объем кредитов, предоставляемых предприятиям и организациям, увеличился только на 10%. В 2011 г.г. этот показатель вырос на 26%. В реальном выражении – с учетом роста производственных цен в промышленности – кредитование предприятий увеличилось в январе-сентябре 2012 г. менее чем на 1% (рост цен на 9,4%), а за 2011 г. на 12% (рост цен на 12%) [1]. В 2014 г. впервые за посткризисный период темпы роста корпоративного кредитного портфеля превысили темпы роста розничного кредитования.

На наш взгляд современный банковский рынок корпоративных кредитов России как рынок, не выполняющий свою важнейшую функцию в экономике и сдерживающий инвестиционную активность ее субъектов. Основные показатели, характеризующие масштабы, структуру и доступность банковских кредитов,

свидетельствуют о несоответствии их объемов потребностям экономики, об их недоступности для целого ряда отраслей, а значит об ограниченности кредитования даже простого воспроизводства и отрыва банковского капитала от промышленного.

...

1. Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие России: финансово-кредитные аспекты // Деньги и кредит. 2013. № 1. С. 4.
2. Канаев А.В. Формирование механизма денежно-кредитного посредничества // Вестник СПбГУ. Сер. 5. Экономика. 2008.
3. Тихомирова Е.В. Кредитная политика банков в условиях инновационного роста российской экономики // Финансы и кредит. 2011. № 46 (478). С. 43.
4. Халилова М.Х. Современное регулирование достаточности капитала кредитных организаций // Финансовый мир. 2014. № 1. С. 117-125.
5. Эзрох Ю.С. Актуальные риски банковской системы России // Банковское дело. 2014. № 4. С. 24.

Нефедов Д.В.
Характеристика современных
образовательных организаций, как
субъектов социального партнерства

Филиал ВКА имени А.Ф. Можайского, г. Ярославль

В статье рассматриваются основные характеристики одного из важнейших субъектов социального партнерства участвующих на рынке образовательных услуг и заинтересованных в качественной подготовке высококвалифицированных специалистов, способных успешно осуществлять свою профессиональную деятельность – современной образовательной организации.

Экономическая ситуация, обострившаяся в стране в 90-е годы XX века, отразилась и на демографическом развитии страны, что привело к острому недостатку высококвалифицированных специалистов во всех сферах деятельности человека.

Одним из путей восстановления утерянного кадрового благополучия может стать создание новых подходов сотрудничества образовательных организаций со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогическими работниками и их представителями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность).

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Модернизация российского образования, направленная на повышение качества подготовки специалистов всех уровней, невозможна без установления взаимовыгодного социального партнерства между производителями и потребителями образовательных услуг. Как показывает опыт европейских стран, социальное партнерство является важнейшим условием обеспечения качественного профессионального образования и обучения. Только в тесном контакте с социальными партнерами возможна реализация основной функции образовательных организаций – обеспечение всех отраслей высококвалифицированными специалистами.

Одним из важных субъектов социального партнерства, участвующих на рынке образовательных услуг и заинтересованных в качественной подготовке высококвалифицированных специалистов, способных успешно осуществлять свою профессиональную деятельность, является образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Современная образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, может быть государственной, муниципальной или частной.

В соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью деятельности образовательных организаций, они подразделяются на следующие типы:

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования

Кроме этого, в Российской Федерации установлены следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

- организация дополнительного образования;
- организация дополнительного профессионального образования.

Современная образовательная организация самостоятельна в формировании своей структуры, обладает автономией в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Дальнейшим развитием организации, осуществляющей образовательную деятельность, является предоставление ей права применения содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников, а также образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, т.е. осуществлять реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий соответственно.

Путем размещения в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», она обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Таким образом, краткая характеристика современной образовательной организации позволяет сделать вывод о ее способности организовать и осуществлять взаимодействие в сфере образования, нацеленное на согласование и реали-

защиту интересов всех субъектов социального партнерства, его институтов, а также территориальных органов управления.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. <http://allbest.ru/>
-

Остапчук О.Ю.
Порядок определения расходов
в целях налогообложения прибыли
для некоммерческих организаций

ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия» г. Черкесск

Некоммерческие организации создаются и функционируют для выполнения социальных, образовательных, благотворительных, религиозных и т. п. задач, при этом являются полноценными субъектами налогового права, хотя поступления от этих организаций не играют существенной роли в системе доходных источников бюджета.

Некоммерческие организации не зарегистрированы в качестве предпринимателей. Вместе с тем по роду своей деятельности они могут оказывать различные услуги как физическим, так и юридическим лицам на платной основе, осуществлять другие виды предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, чтобы иметь возможность развивать основную некоммерческую деятельность, предусмотренную учредительными документами организации.

Налоговой базой при исчислении налога на прибыль, признается денежное выражение прибыли, определяемой в соответствии со ст. 247 НК РФ, подлежащей налогообложению. Доходы и расходы налогоплательщика в целях ее расчета учитываются в денежной форме [1].

В соответствии со ст. 252 НК РФ расходами признаются обоснованные и документально подтвержденные затраты (в случаях, предусмотренных ст. 265 НК РФ, – убытки), осуществленные (понесенные) налогоплательщиком.

Под обоснованными расходами понимаются экономически оправданные затраты, оценка которых выражена в денежной форме. Под документально подтвержденными расходами понимаются затраты, подтвержденные документами, оформленными в соответствии с законодательством Российской Федерации, либо документами, оформленными в соответствии с обычаями делового документооборота, применяемыми в иностранном государстве, на территории которого были произведены соответствующие расходы, и (или) документами, косвенно подтверждающими произведенные расходы. Расходами признаются любые затраты при условии, что они произведены для осуществления деятельности, направленной на получение дохода [1].

Расходы в зависимости от их характера, а также условий осуществления и направлений деятельности налогоплательщика подразделяются на расходы, связанные с производством и реализацией, и внереализационные расходы. Если некоторые затраты с равными основаниями могут быть отнесены одновременно к

нескольким группам расходов, налогоплательщик вправе самостоятельно определить, к какой именно группе он отнесет такие затраты.

Согласно ст. 270 НК РФ, при определении налоговой базы по налогу на прибыль организаций не учитывается ряд статей расходов. Некоммерческим организациям следует обратить особое внимание на расходы:

- в виде взносов на негосударственное пенсионное обеспечение, кроме взносов, указанных в п. 7 ст. 255 НК РФ;

- в виде сумм добровольных членских взносов (включая вступительные взносы) в общественные организации, сумм добровольных взносов участников союзов, ассоциаций, организаций (объединений) на содержание указанных союзов, ассоциаций, организаций (объединений);

- в виде стоимости безвозмездно переданного имущества (работ, услуг, имущественных прав) и расходов, связанных с такой передачей, если иное не предусмотрено НК РФ;

- в виде стоимости имущества, переданного в рамках целевого финансирования;

- в виде премий, выплачиваемых работникам за счет средств специального назначения или целевых поступлений и др.

Налоговая система России, в частности налогообложение прибыли предприятий, ещё не совершенна и нуждается в доработках и улучшениях. С 2015 году предусмотрен ряд мер, направленный на совершенствование налогообложения прибыли.

Основные направления совершенствования налогообложения прибыли включают в себя: снижение налогового бремени; оптимальное распределение средств между бюджетами разных уровней; повышение эффективности экономической функции налогов.

Стабильность налоговой системы обеспечивает расширение и совершенствование производства, а так же величину прибыли предприятий, а от предприятий зависит всё общество в целом [2].

...

1. Филиппова Н.А., Королева Л.П., Дерина О.В., Ермошина Т.В.. Налогообложение некоммерческих организаций учебное пособие. М. : КНОРУС.-288 с., 2012.

2. Филатова И.И.; Ретюнских Г.Д. Проблемы и перспективы налогообложения прибыли организаций в Российской Федерации//Электронный журнал «SCI-ARTICLE.RU» №18 (февраль) 2015; <http://sci-article.ru/verxx.php?i=12>

Пестерева Э.А., Бараковский А.В. К вопросу об СМС – извещении сторон в гражданском процессе

СГЭУ, г. Самара

Проблема неявки сторон в гражданском судопроизводстве существовала всегда. Одной из причин данного явления считается ненадлежащее извещение истца, ответчика, третьих лиц о месте и времени судебного разбирательства.

В Законах XII таблиц содержится порядок извещения ответчика о месте судебного разбирательства, так существовала возможность «захвата личности» ответчика, когда в соответствии с решением претора, на все время судебного процесса ответчик находился в распоряжении истца. У ответчика также было право на представление за себя поручителя в случаях невозможности явиться в суд в назначенный срок. Поручителем лица, обладающим собственным хозяйством, могло быть только лицо, ведущее свое хозяйство, и вместе с этим поручителем «бесхозяйного» лица могло стать любое лицо [1]. Такие обеспечительные меры, преимущественно характерные для легасакционного процесса, обусловлены характером взыскания требование – требования накладывались на имущество должника, а на его личность.

С введением Дигестов Юстиниана был установлен либеллярный процесс, который положил начало развитию письменной процедуры извещения сторон о времени и месте судебного разбирательства. Так, судья через *apparitor* направляло ответчику заявление истца о явке в суд в назначенное время. На ответчике лежала обязанность дать что-либо *apparitor* в обеспечении своей явки, в противном случае он мог быть подвергнут аресту[2].

Можно сделать вывод, что римское право положило начало официальному письменному извещению сторон. Российское законодательство в 10 главе ГПК РФ устанавливает порядок извещения сторон о времени и месте судебного разбирательства.

С развитием телекоммуникационных технологий в гражданское судопроизводство приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 25.12.2013 № 257 "Об утверждении Регламента организации извещения участников судопроизводства посредством СМС-сообщений" было внедрено уведомление участников процесса в электронной форме посредством СМС – извещений. Так, чтобы участник процесса был надлежащим образом извещен необходимо соблюсти следующие процессуальные действия: получение согласия участника судебного процесса, оформленное распиской с указанием номера телефона, на который будут автоматизировано отправляться СМС – извещения с помощью ПС "СДПС" ГАС "Правосудие". Работником аппарата суда эта расписка подшивается в материалы дела. Информация о дате и времени отправки, текст и дата и время доставки СМС – извещения распечатывается и приобщается к материалам дела. В случае несоблюдения данного порядка СМС – извещения считается не надлежаще отправленным [3]. При этом, лицо не уведомляется в случае, если ему необходимо направить документы.

Данным способом извещения пользуются многие районный суды Самарской области, обусловлено это удобством и выгодой как для самого суда, так и для лиц, участвующих в судебном разбирательстве. В первую очередь следует отметить, что это серьезно экономит бюджетные средства, т.к. СМС – извещение по сравнению с другими способами извещения куда дешевле. На основании следующих расчетов прослеживается экономия бюджетных средств: направление одной судебной повестки составляет в среднем 32 рубля, одна почтовая телеграмма стоит 27 рублей, одно СМС – извещение составляет порядка 8 рублей.

Ещё одним несравненным удобством является экономия времени – подготовка и отправка почтового извещения занимает 10 минут, телеграммы 7 минут,

СМС – извещения 3-4 минуты (специалист, используя запрограммированные шаблоны через программу, отправляет извещение).

Преобладающее большинство граждан сталкиваются с проблемой несвоевременного извещения о дате и месте судебного заседания, что негативно сказывается как на работу судей и аппарата суда, так и качество подготовки лиц к заседанию, поэтому данный способ извещений внес свои положительные изменения.

Однако, проанализировав судебную практику, можно прийти к выводу, что имеются проблемы при реализации данного вида извещений [4]. В некоторых случаях суды, не отправляют СМС – извещений при наличии согласия на данный вид извещения, а пользуются «по-старинки» повестками либо отправленные СМС – сообщения не доходят адресатам. Имеют место прецеденты отсутствия информации с СМС – извещения в материалах дела.

С нашей точки зрения, в целях избегания подобных затруднений в реализации данных извещений, можно создать специальную службу, специализирующуюся преимущественно на СМС – извещений сторон в гражданском, уголовном и административном судопроизводстве. В тех случаях, когда извещения не используются, т.к. лицам необходимо направить пакет документов, можно извещать путем отправки писем на электронный адрес лиц, участвующих в деле (e – mail адрес). Мы считаем, что такая конструкция извещений будет способствовать более эффективной работе аппарата суда, и не доставит неудобств участникам гражданского судопроизводства.

...

1. Памятники римского права: Законы XII таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана // М., 1997. С. 5.

2. Сологубов Е.В. Римский гражданский процесс // М., 1997. С. 24.

3. URL : <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/31300.html> (дата обращения 25. 03. 2015 г.)

4. URL : <https://rospravosudie.com/court-primorskij-kraevoj-sud-primorskij-kraj-s/act-438637317/> (дата обращения 12. 02. 2015 г.); URL: <https://rospravosudie.com/court-orenburgskij-oblastnoj-sud-orenburgskaya-oblasts/act-414093495/> (дата обращения 12. 02. 2015 г.)

Пикина Н.Е.
Роль математических дисциплин в
профессиональном образовании
будущих экономистов

РГСУ Филиал в г. Чебоксары

Основанием для определения содержания образования экономиста выступают модели его профессиональной деятельности и экономического образа мышления. В разработке профессионального образования существенное место уделяется проблемам конкурентоспособности, лидерства, профессиональной ответственности и эффективности. При этом отметим, что важнейшей чертой будущего экономиста является владение логикой поиска управленческих решений, оценка приоритетов, рассмотрение вариантов, выбор пути, который наилучшим

образом отвечает целям, вытекающим из данной ситуации. Квалифицированно подготовленным к профессиональной деятельности может считаться лишь тот, кто не только знает, но и кто имеет личностный опыт. Для реализации этого аспекта математическое образование экономистов и деловое развитие должны быть интегрированы. Для достижения этого целесообразно рассматривать построение системы учебных задач, ориентированных на развитие математической культуры студентов, на обучение их математическим методам решения задач, встречающихся в их будущей деятельности. Такой подход будет обеспечивать то, что уже с первого курса студент будет чувствовать свою причастность к профессиональной деятельности. Основу подобной работы составляет система учебных комплексов, каждый из которых включает лекции, практические занятия, целенаправленную самостоятельную работу, консультации и представляет собой совокупность учебного материала, обладающего определенной целостностью, относительной законченностью и самостоятельностью. Каждому учебному комплексу соответствует необходимая для усвоения знаний деятельность студента: по усвоению профессиональной ценности предложенной задачи; по формированию способов доказательства; по поиску, выявлению и формулировке проблем; по применению математических методов решения к простейшим профессионально ориентированным задачам.

Для овладения учебным материалом каждого учебного комплекса применяется система целенаправленных консультаций и специальным образом организованная самостоятельная работа, которая стимулирует активность студента и качество усвоения знаний. Методика подведения итогов по модульно-рейтинговой системе учебных комплексов учитывает также и уровень развития профессиональной эрудиции студентов. Чтобы определить уровень усвоения учебного материала и готовности применять математические знания к решению учебных задач практического содержания, студентам предлагаются задачи трёх типов: на установление принципа решения (план, последовательность действий, исходные соотношения); типовые задачи (нужно решить и получить число, функцию, график и т.д.); задачи на сообразительность и задачи практического содержания, в которых нужно смоделировать задачу, предложить алгоритм её решения и осуществить его.

Для экономических специальностей к математическим дисциплинам относятся «Высшая математика», «Эконометрика», «Методы прогнозирования и принятия решений» и др. Перечисленные предметы должны изучаться именно в указанной логической последовательности. Специфика этих предметов предполагает не только лекционные и практические занятия, но и лабораторные занятия в компьютерных классах, когда студент один на один с компьютером моделирует и решает задачи на оптимальность из всего множества решений. Такой учебно-методический комплекс обеспечит эффективность применения полученных знаний на практике и в целом качество математического образования.

Таким образом, эффективность преподавания математики может быть обеспечена повышением уровня фундаментальности и профессиональной направленностью обучения будущих экономистов с использованием компьютерной техники. Это способствует развитию их математической культуры и, тем самым, даёт будущему специалисту базу для создания собственной эффективной системы профессиональной деятельности.

Плюхина В.Ю.
Русская культура в годы революционных
событий 1917 года и Гражданской войны

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Составной частью проходивших в послеоктябрьские годы преобразований являлись перемены в сфере культуры («культурная революция»). Они затронули образование, науку, литературу, искусство, всю духовную жизнь общества. Направления и характер начавшихся в культурной жизни изменений определялись установками на формирование новой, социалистической художественной культуры. С ее созданием партийно-государственное руководство страны связывало построение социалистического общества [1, с. 149-156].

Так, 9 ноября 1917 г. ВЦИК и СНК учредили Государственную комиссию по просвещению, которую возглавил А.В. Луначарский. Позже создается библиотечная группа для руководства библиотеками. К 1920 г. была завершена работа по реквизиции и национализации библиотек, имущество которых передавалось в государственные научные и массовые библиотеки. В 1918 г. декретом ВЦИК было образовано Государственное издательство. Частные издательства вытеснялись государственными. Был создан Государственный совет по заведению музеями и дворцами. Государственными музеями были объявлены Зимний дворец (Эрмитаж), Третьяковская галерея, Музей изящных искусств. Руководители этих объединений стремились создать особую пролетарскую культуру, отрицая культурное наследие прошлого [2].

Во многих городах получило распространение такое движение, как Пролеткульт – культурно-просветительная и литературно-художественная организация. Кружки Пролеткульта приобщали широкие массы трудящихся к театральному, изобразительному искусству, литературе, выявляли будущих поэтов, писателей, художников [3].

Сильным орудием пропаганды большевистского движения являлся политический плакат. Его задачей было четко и лаконично донести до масс идеи революции. Особенно прославились в этом В.В. Маяковский, В.В. Лебедев, Д. Дени и др. [4].

Так же, большое внимание уделялось музыке. Были обработаны народные и революционные мотивы, созданы боевые марши, песни военной тематики. В просветительской работе активно участвовали М.Ф. Гнесин, Ф.М. Шаляпин и др. [4].

Таким образом, культура в годы Гражданской войны не только не приостановилась, а наоборот, набрала обороты, определила новое направление развития – пропаганда большевистской идеологии, идей революции [5, с. 165-173].

...

1. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий и гражданской войны (1917 г. – весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2012. 175 с.

2. Русская культура и революция // (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/cult/cu3-6.html>

3. Власть и культура // (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/sovetskaya-rossiya/27.htm>

4. Культурные преобразования в России после Октябрьской революции // (Электронный ресурс). Режим доступа:

http://www.countries.ru/library/countries/russia/dolgov/history2_14.html

5. Колупаев А.А. Крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий 1917 года и Гражданской // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 4. С. 165-173.

Половникова Н.А.
Взаимодействие участников
инвестиционно-строительного
комплекса: проблемы и перспективы

ФГБОУ ВО «СПбГЭУ», Санкт-Петербург

Инвестиционно-строительный комплекс занимает важное место в любом городе, регионе или стране в целом, участвует в создании комфортных условий проживания граждан, модернизации жилищно-коммунального хозяйства, создании и развитии транспортной и социальной инфраструктуры, вводе в эксплуатацию вновь возводимых и модернизированных производств.

Данный комплекс включает строительные и производственные компании, инвестиционные структуры и предприятия, обеспечивающие строительство ресурсами, а также инфраструктурные организации государственного и регионального значения. Одновременно во взаимодействие вступает множество предприятий и организаций от деятельности и возможностей, которых зависит как получение прибыли и других выгод ими самими, так и успешность реализации инвестиционно-строительного проекта, и в конечном итоге результативность функционирования ИСК в целом. Большое количество участников с различным потенциалом, сконцентрированных, как правило, вокруг одного или нескольких ключевых, инициировавших его возникновение, и различный характер взаимодействия между ними (информационный, консультационный, функциональный, организационный, экономический), сложность производства по созданию объектов с большим количеством взаимосвязанных процессов, развертываемых в разное время и в разном пространстве, технологий, капиталоемкость создаваемой продукции и ее влияние на безопасность жизнедеятельности населения требуют логического выстраивания взаимоотношений между участниками, сочетания централизации, координации с локальными экономическими интересами с целью повышения эффективности взаимодействия. Помимо выше перечисленного на эффективность взаимодействия существенное влияние будут оказывать инфраструктура, институты.

Несмотря на важность грамотного выстраивания взаимоотношений, большинство участников сводят его к соперничеству за различные виды ресурсов и получение максимально возможной прибыли, учитывая только свой, за частую сиюминутный интерес и совсем не учитывая интересы других заинтересованных сторон. Это приводит к расходу значительных средств, сил и времени, снижению темпов экономического развития производств и объемов, выполненных и

реализованных работ, снижению прибыли всех участников, видов экономической деятельности, регионов, и государства в целом, так как борьба участников, направленная на подавление и уничтожение конкурентов, не способствует развитию в длительном периоде. Так, например, по данным статистического учета объемы работ по виду деятельности «Строительство» в сопоставимых ценах в 2014 году составили только 95,5% по сравнению с 2013; одними из основных факторов, сдерживающих деятельность строительных организаций остаются конкуренция со стороны других строительных фирм и неплатежеспособность заказчиков [1]. И это на фоне того, что строительство остается самым не инновационным сектором экономики и по ряду показателей, например, жилищному строительству не достигнуты желаемые значения ввода ежегодно не менее одного квадратного метра на человека.

Поэтому на наш взгляд в современных условиях взаимодействие участников с целью развития общества должно базироваться на сочетании антагонистической и сотрудиической форм, их сбалансированном соотношении [2]. Это позволит:

- ускорить развитие организационных и технологических систем за счет согласованной работы всех систем предприятий – участников взаимодействия (коммуникационной, организационной, технологической);
- сформировать современные стандарты и нормы производительности персонала и оборудования, качества продукции и расходов ресурсов;
- разработать и применять инновационные технологии и материалы;
- осуществить консолидацию ресурсов для поиска и реализации решений по совершенствованию техники, технологии и организации ИСП;
- осуществлять возведение объектов и ввод их в эксплуатацию в заданные сроки и запланированными темпами, с высокими технико-экономическими показателями и требуемым качеством строительно-монтажных работ;
- повысить качество и своевременность обеспечения контрактов, довести координацию до должного уровня и диверсифицировать коммерческие риски;
- снизить трансформационные и транзакционные затраты, за счет долгосрочных производственных, снабженческо-сбытовых связей и затраты на судебные разбирательства.

Эффективность такого взаимодействия можно будет оценить по изменению следующих показателей: росту объемов производства, повышению качества продукции и выполненным работ, снижению производственных и транзакционных затрат и росту экономики в целом.

...

1. Об итогах инвестиционной и строительной деятельности в Российской Федерации в 2014 году. 2015.

http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_100/Main.htm

2. Половникова Н.А. Конкурентное взаимодействие между участниками инвестиционно-строительного комплекса //Вестник Инжэкона серия: Экономика. 2012. № 6 (57). С. 212-214.

Пюрвеева Б.А.
О нормативно-правовой
базе развития арктической зоны РФ

РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

В последнее время во всем мире резко повысился интерес к Арктике. Причем о своих интересах заявляют не только приарктические страны, но и еще порядка 40 неарктических государств: Австрия, Великобритания, Германия, Китай, Япония, Польша и даже некоторые Латиноамериканские страны. Это связано с рядом причин: ресурсным потенциалом и транспортным значением Севера и Арктики; отсутствием признанной и нормативно оформленной демаркации международных северных морских пространств и арктического шельфа; таянием Арктики, что делает ее ресурсы в скором времени более доступными для добычи, а территорию для судоходства [1,2].

Расстановка сил в мировой Арктике достаточно противоречива. Арктику сейчас часто называют – Арктикой раздора. Даже у таких партнеров, как США и Канада большие разногласия по Арктике. Страны усиливают исследования, наращивают свое военное присутствие в арктической зоне.

Для того, чтобы успешно осваивать ресурсы Арктики, территории Севера и континентальной Арктики должны быть освоены и заселены, а социально-экономический потенциал стабильно развиваться. Вместе с тем сравнение российского Севера с зарубежным не в нашу пользу. В целом, в российской части за годы реформ население уменьшилось более, чем на 30%, а в зарубежных оно почти на столько же выросло [4,с. 12].

К этому нужно добавить, что ледокольный, транспортный и аварийно-спасательный флоты, порты, навигационно-гидрографические и гидрометеорологические службы находятся в сложном, кризисном состоянии, уменьшилась военная защита российских арктических пространств.

В таких условиях общество осознало необходимость восстановления и укрепления российского присутствия в арктической зоне. Государством был взят курс на развитие Арктики. В 2014 году утверждена Госпрограмма "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года", которая явилась реализацией Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации.

Можно выделить несколько основных приоритетных направлений развития арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности согласно принятым документам:

- комплексное социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации;
- развитие ресурсной базы Арктической зоны Российской Федерации
- развитие Северного морского пути;
- сохранение и обеспечение защиты природной среды Арктики, ликвидация экологических последствий хозяйственной деятельности;
- обеспечение благоприятного оперативного режима в Арктической зоне Российской Федерации, включая поддержание необходимого боевого потенциала группировок войск (сил);
- обеспечение режима взаимовыгодного международного сотрудничества Российской Федерации с приарктическими государствами.

Развитие Арктики может быть осуществлено при соблюдении стратегических интересов основных субъектов региональной экономики арктических регионов [3]. В связи с этим в Программе подчеркивается, что устойчивое социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации осуществляется на основе системного взаимодействия государства, коммерческих и некоммерческих организаций и гражданского общества с использованием механизмов государственно-частного партнерства при реализации ключевых инвестиционных проектов, участия государства в устранении инфраструктурных ограничений экономического развития, решении социальных проблем.

Успешная реализация Стратегии и Программы позволит Арктике открыть новую страницу истории, которую можно назвать эпохой индустриального прорыва. Идёт интенсивная разработка новых месторождений газа, нефти, строятся крупные транспортные, энергетические объекты, возрождается Северный морской путь.

...

1. Ларченко Л.В. Воспроизводство минерально-сырьевой базы как основа национальной безопасности страны (на примере северных регионов)//Менеджмент и бизнес-администрирование. 2012. № 1. С20-29.

2. Ларченко Л.В. Современная Арктика: проблемы освоения и социально-экономического развития//Региональная экономика: теория и практика. 2011. № 11. С. 2-8.

3. Ларченко Л.В Стратегические интересы субъектов региональной экономики регионов Севера: анализ и согласование противоречий // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. Т. 10. № 64. С. 107-114.

4. Север и Арктика в пространственном развитии России: научно-аналитический доклад. Апатиты: изд-во КНЦ РАН, 2010. С.12.

Рязанова Т.В.

Стратегическое планирование стоимости компании

*ГБОУ ВО МО «МУПОбЧ» филиал «Угреша», г. Дзержинский
ГАОУ СПО МО «Колледж «Угреша», г. Дзержинский*

Каждой организации необходимо развивать свою деятельность с целью получения максимальной прибыли. В конечном итоге собственник бизнеса заинтересован в увеличении стоимости компании. Реализуя текущую деятельность предприятия, необходимо видеть перспективу его развития. Поэтому важным является не только определить стратегию предприятия, но и выстроить программу действий, обеспечивающих реализацию стратегии и увеличивающих его стоимость, связать стратегические и тактические цели. Для этого необходимо стратегическое планирование стоимости компании.

Акционерная стоимость является концепцией, отражающей ориентацию компании на удовлетворение интересов акционеров компании, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. Максимизация акционерной стоимости используется ведущими компаниями в качестве основной стратегической

цели, что позволяет сопоставить требования инвесторов к эффективности деятельности компании с ее внутренними возможностями. Ориентация на максимизацию акционерной стоимости позволяет сформировать целостный подход к стратегическому управлению путем объединения бизнес-стратегии и корпоративных финансов.

Реализация стратегии, направленной на повышение размеров бизнеса, с точки зрения создания стоимости для акционеров, осуществляется по трем основным направлениям:

1. Формирование программы инвестиционных проектов, способствующих диверсификации бизнеса, снижению зависимости от конъюнктуры рынка по одному виду деятельности, выходу на новые рынки и т.д. При принятии решения о целесообразности инвестирования, помимо традиционных методов анализа инвестиционных проектов, учитываются такие факторы, как общественная значимость проекта, степень его соответствия стратегии развития фирмы, рыночный потенциал производимого продукта, инвестиционные риски, экологическая безопасность и т.д.

2. Повышение эффективности функционирования бизнеса (внутренняя оптимизация), которое включает управление издержками и рисками компании, выработку оптимальных схем привлечения капитала, финансовый и организационный контроль, осуществляемый на основе ключевых показателей деятельности компании и пр.

3. Построение эффективного взаимодействия с внешней средой, что включает взаимодействие с рынком (поставщиками и потребителями), надзорными и контролирующими органами, инвестиционным и профессиональным сообществами и т.п.

Каждое из этих направлений по-своему и в разной степени оказывают влияние на создание дополнительной стоимости для акционеров. Отмечаем, что наибольший вклад в создание стоимости вносит первое направление.

Развивая эти подходы в совокупности мы получаем синергетический эффект, который позволяет компании значительно превышать темпы развития по сравнению с другими игроками рынка и, соответственно, увеличивать благосостояние своих владельцев.

Максимизация акционерной стоимости осуществляется на основании анализа отражающих ее основных метрик описывающих деятельность компании при различном уровне детализации.

Факторы создания стоимости	Финансовые метрики	Стоимость компании (взгляд со стороны компании)	Стоимость компании (взгляд со стороны рынка)
Факторы, детализирующие стратегические цели, и позволяющие оценить эффективность их достижения на основе соответствующим им показателям.	Показатели, дающие количественную оценку эффективности реализации компаний факторов создания стоимости. Включают только финансовые показатели	Показатели, агрегирующие финансовые метрики и дающие возможность оценить стоимость компании в краткосрочной и долгосрочной перспективе на основе анализа внутренних данных компании	Показатели, отражающие мнение рынка по поводу результатов деятельности компании в прошлом и ожидания по поводу развития компании в будущем

В настоящее время в условиях экономических санкций российским организациям для сохранения стоимости компании приходится сворачивать программы инвестиционных проектов, на первый план выходят мероприятия, направленные на внутреннюю оптимизацию бизнес-процессов.

Авикомпания "Аэрофлот" в 2014 году перевезла 34,7 млн человек, рост – на 10,7%. По итогам 2014 года компания получила чистый убыток в размере 17,1 млрд рублей против прибыли 7,3 млрд рублей в 2013 году. В авиакомпании существует антикризисная программа "Аэрофлота", которая включает в себя три "пакета", или три варианта развития событий. В настоящее время вскрыт «первый пакет». В марте 2015 года ОАО "Аэрофлот – российские авиалинии" начало сокращение персонала. Кроме того, "Аэрофлот" отказывается от маршрутов, на которых не окупаются расходы на топливо и зарплату экипажа – это связано со снижением спроса. При этом компания не упускает из вида стратегические возможности. В случае банкротства других игроков на рынке авиаперевозок, «Аэрофлот» готов и имеет возможности занять эти ниши [1].

Таким образом, компаниям для сохранения и увеличения стоимости в различных условиях внешней экономической среды требуется придерживаться стратегии, быть гибкими при реализации планов, развивать сценарное прогнозирование деятельности.

...

1. ТАСС. Аэрофлот начал сокращение персонала.

<http://tass.ru/ekonomika/1866921>

2. Николаев М.А. Инвестиционная деятельность. М.: Финансы и статистика, 2014.

3. Биннер Х. Управление организациями и производством. М.: Альпина Паблишерз, 2010. 282 с.

Савченко Д.В.

Вклад межполушарной асимметрии мозга в протекание психических процессов человека

ФГБОУ ВПО РГСУ, г. Москва

Межполушарная асимметрия мозга в протекании психических функций впервые была обнаружена в 1836 году Марком Даксом, который работал сельским врачом и смог установить связь между повреждением левого полушария и потерей речи у 40 больных. Несколько позднее Поль Брока установил, что центр речи локализован в левой лобной доле. Далее за работами Дж. Джексона, К. Вернике в XX веке были открыты новые явления в области функциональной межполушарной асимметрии. Чуть позже Роджер Сперри открыл, что каждое из полушарий является ведущим в реализации определенных психических функций [4].

В современной науке вопросы межполушарной асимметрии рассматриваются как проблема функциональной специфичности полушарий, их различного вклада в каждую техническую функцию (элементарную и высшую). Выделяют моторные, сенсорные и "психические" асимметрии, причем каждая из них подразделяется на множество более частных видов. В моторной асимметрии выделены ручная, ножная, оральная, глазодвигательная и другие. К сенсорным отно-

сятся зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная и прочие. К "психическим" – асимметрия мозговой организации речевых и других психических функций (перцептивных, мнестических, интеллектуальных) [3;4].

Вместе с тем, В.Л. Бианки с соавторами различают индивидуальную и видовую межполушарную асимметрию. Так, в первом случае имеет место равная вероятность доминирования правого и левого полушария у каждого представителя вида, тогда как во втором – видоспецифическое доминирование активности одного из полушарий. Ранее считалось, что видовая ассиметрия в форме правшества свойственна только человеку. Однако Бианки с соавторами показали, что видовая ассиметрия наблюдается также у животных. Она выявляется при регистрации ВП на стимулы разных модальностей – зрительные, слуховые, соматические [2].

Теория функциональной асимметрии полушарий головного мозга за последние десятилетия прошла ряд этапов развития, накоплен значительный теоретический и практический материал. Однако в практической работе педагогов, психологов дошкольных и школьных учреждений редко учитываются данные об индивидуальном профиле функциональной асимметрии мозга ребенка, по которым можно определить особенности протекания ряда психических процессов, а ведь это очень важно [1]. Так, например, обучение, ориентированное на левополушарное мышление, конкуренцию, страх и отрицательные эмоции, неизбежно ведет к стрессу, который является психофизиологической реакцией организма на воздействие среды, выходящее за границы адаптивной нормы. В итоге хроническое воздействие стресса резко тормозит развитие мозга ребенка, в результате чего могут появиться синдромы дефицитарности различных структур головного мозга, что может проявиться в самых разнообразных нарушениях высших психических функциях.

...

1. Бабич Е.Г. Проблемы инклюзивного образования в современной школе // Социальная политика и социология. 2013. Т. 2. № 3 (95). С. 120-130.

2. Бианки В.Л. Асимметрия мозга животных. Л., 1985. 295 с.

3. Савченко Д.В. Проблема межполушарной асимметрии у детей с нарушением слуха // В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. 2015. С. 103-104.

4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ Сфера, 2003. 288 с.

Самойлова В.В., Семибратченко Г.А. Покажите, как они рыча́т

МБДОУ детский сад №15 «Дюймовочка»

МБДОУ детский сад №24 «Березка», г. Старый Оскол

В настоящее время неуклонно растет число детей с различными нарушениями речевого развития. Практический опыт работы логопедов показывает, что коррекция речевых расстройств чрезвычайно актуальна. Хотелось бы обратить внимание и педагогов и родителей на то, что исправить недостатки произноше-

ния звуков в дошкольном возрасте значительно легче, чем в школьные годы. У ребенка-дошкольника еще недостаточно закреплены навыки ошибочного воспроизведения звуков, и при отсутствии каких либо серьезных отклонений в строении речевого аппарата иногда достаточно в игровой форме показать, как правильно произнести тот или иной звук, чтобы ребенок смог воспроизвести его правильно. Взрослым в большинстве случаев кажется, что у ребенка с возрастом все пройдет само. Но это ошибочное мнение. Ребенку необходимо вовремя помочь.

В общении с ребенком взрослым необходимо постоянно следить за своей речью: говорить неторопливо, отчетливо и внятно, ни в коем случае не подделываясь под детскую речь, не говорить, искажая звуки, так, как произносит их ребенок. При ошибке следует поправлять ребенка, но делать это надо без упрека и насмешек, путем медленного произнесения слов, выделяя голосом неправильно названный звук. Если и при повторении правильное произношение звука у ребенка не получается, то не следует заострять на этом внимание, а проконсультироваться у специалиста и, если нет серьезных нарушений, попытаться вызвать тот самый звук через некоторое время в игровой ситуации. Необходимо учесть, что работа по их исправлению иногда требует до 3–6 месяцев и более.

У малышей легче всего проверить произношение звуков при помощи игрушек или путем называния окружающих предметов, у детей постарше – при помощи специально подобранных картинок. При этом необходимо предлагать ребенку такие предметы, игрушки, картинки, в названии которых проверяемый звук находится в начале, середине и в конце слова.

Ребенок обычно сам стремится улучшить свое произношение, но взрослые должны помочь ему не только путем показа правильного произношения звука, но и путем организации специальных игр. Так, если у ребенка не получается звук *p*, то, показывая ему игрушки (собачку, тигренка) или картинку с изображением этих животных, покажите, как они рычат (воспроизведите отчетливо и протяжно звук *p*), а затем предложите и ребенку произнести этот звук. Ребенку можно предложить воспроизводить карканье вороны: *каrrrr*, *каrrrr*, звонок будильника: *trrrr*, и другие звуко сочетания, способствующие закреплению этого звука.

Нельзя ускорять темп речевого развития ребенка, например, требовать от 2–3-летнего малыша правильного произношения шипящих звуков, звука *л* или *р*, которые обычно формируются в более позднем возрасте. Чрезмерное ускорение речевого развития может привести к полному отказу ребенка говорить или к искаженному произнесению звука.

Однако некоторые дети все же не в состоянии своевременно преодолеть несовершенства своего произношения. Тогда оно может перейти в речевой дефект. Такие задержки чаще всего наблюдаются у ослабленных детей (у детей, которые часто болеют), при недостаточном общении, когда ребенок постоянно находится в окружении младших детей; при наличии каких-либо отклонений в строении артикуляционного аппарата или при недостаточной его подвижности, когда затруднено правильное образование звука и т.д.

У 3–4-летнего ребенка, когда он неправильно произносит значительное количество звуков, родителям нередко бывает трудно установить, в каких случаях это объясняется несовершенством произношения, связанным с возрастом, а

в каких – недостатком звукопроизношения, требующим исправления. Очевидно, по этой причине родители не всегда своевременно обращаются за помощью к специалисту, считая всякое неправильное произношение звуков возрастным несовершенством речи. При таких недостатках в произношении звуков необходимо показать ребенка логопеду, не дожидаясь, когда ему исполнится 5 или 6 лет и помочь справиться с трудностями.

Сапурина М.Р.

**Проектно-исследовательская деятельность
обучающихся на уроках географии в рамках
подготовки к реализации ФГОС ООО**

МОУ «СОШ №19», г. Ижевск

Сфера образования, находясь в постоянной динамике, чутко реагирует на изменения внешней среды, адаптируется к ее изменяющимся потребностям, активно влияет на ее состояние. Все это позволяет считать образование ведущим ресурсом современного развития.

Какие же новации характерны для современной школы? Новаций очень много, но рассмотрим несколько из них: переход от знаниевой парадигмы (ЗУН) к системно – деятельностной, перенос центра тяжести на формирование УУД (универсальных учебных действий); география отнесена к циклу гуманитарных дисциплин; место географии в основной школе – с 7 по 9 класс два часа в неделю, но в 5,6,10,11 классах география изучается 1 час в неделю;

большое число (от 10 и более) параллельных учебников, что не очень благоприятно, в случае если ребенок переходит из одной школы в другую.

ФГОС повлечёт за собой переход на новую деятельностную парадигму образования. Самостоятельный, коммуникабельный, толерантный, ответственный, умеющий самостоятельно видеть и решать проблемы, эффективно работающий в команде, постоянно осваивающий новое – вот те личностные качества, которыми должен обладать современный человек, чтобы реализовывать себя и быть успешным в современных условиях.

Продуктивной реализации образования способствуют технологии деятельностного типа:

1. Частично-поисковый метод обучения географии.

Задача этого метода – постепенно приобщить школьников к творческой деятельности. Например, при изучении темы в 6 классе «Реки» в параграфе очень много определений если говорить о каждом из них записывая определения, то уходит очень много времени. Можно предложить ребятам заполнить нарисованную схему реки с притоками.

Большую роль в этом методе играет эвристическая беседа, которая состоит из серии взаимосвязанных вопросов. Примером может служить метод «Корзинка идей» учитель предлагает детям в группе подумать и приготовить вопрос по теме, на который они хотели бы узнать ответ. Ребята говорят свои вопросы, учитель фиксирует их на доске. Начинается процесс поиска ответов, на эти вопросы. Ученики в группах продумывают ответы, а роль учителя как координатора идей, мыслей детей.

2. Проектно-исследовательский метод.

Нередко можно услышать мнение о том, что метод проектов применяется в основном при изучении экономической географии в старших классах. Однако для того чтобы получить качественные проекты старшеклассников, начинать применение данного метода целесообразно уже при изучении начального курса географии в 6 классе. В этом учебном году осенью учащиеся 6 класса начали работу над исследовательским проектом по теме «Сравнительный анализ температуры воздуха города Ижевска» по данным интернета и личным наблюдениям за полгода создают проект – журнал прогноза погоды, где отображают график температур.

Системно-деятельностный подход используется мной в течение ряда лет на уроках географии. В 7 классе на уроке по теме «Рельеф Австралии» ребята сопоставляли физическую карту Австралии с тектонической по 30 параллели и выяснили, в какой тектонической области находится каждая найденная форма рельефа. Домашнее задание индивидуального плана позволило каждому выделить собственную гипотезу, доказать ее.

Работая над проектами времени урока недостаточно, поэтому используется внеурочное время. При реализации ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году эта проблема частично будет решена т.к. дети придут уже с умением работать над проектом.

Таким образом, метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что приводит к повышению качества обучения.

Селезнева Г.Н.

Особенности воли у школьников занимающихся разными видами деятельности

НИУ «БелГУ», г. Белгород

В статье, воля рассматривается как способность субъекта мобилизовать свои возможности для преодоления препятствий достижению поставленных целей.

Ключевые слова: воля, способности, цели субъекта.

Воля, как черта характера, играет важную роль и стоит на одном из первых мест. Волевые люди становятся для него настоящим образцом, на который нужно равняться. Однако именно у подростков воля считается слабой.

Проблема исследования заключается в особенности воли у школьников занимающихся различными видами деятельности?

В западной психологии волю исследовали такие авторы, как Р. Декарт, Т. Гоббс, Д. Гартли, Ф. Теннис, А. Шопенгауэр, Э. Гартман, И. Кант, Г. Гегель, К. Левин и др.

В отечественной литературе существует неслыханное количество исследований, касающиеся самых различных аспектов рассматриваемой нами проблемы. А именно: вопрос о воле как едином психическом регулятивном процессе, анализ государственной воли – предмет исследования В.А. Ойгензихта, Д.А. Керимова; воля как сторона субъективного фактора социального развития анали-

зируется в трудах Ю.Ю. Вейнгольда, А.Ф. Плахотного, В.В. Шаронова, Г.Е. Глезермана. В частности, на активно-деятельную природу воли обращают внимание В.А. Ойгензихт, А.Г. Спиркин, А.Ф. Плахотный, В.И. Селиванов, В.И. Шинкарук и др. Кроме того, есть специальные работы, написанные Ю.Ю. Вейнгольдом, Л.Ф. Корецкой, А.П. Посевой, которые посвящены анализу воли как фактору жизнедеятельности общества. Они выделили такие специфические черты воли как: способность субъекта мобилизовать свои возможности для преодоления препятствий достижению поставленных целей; регулятивная способность воли; ее сознательный, целенаправленный активизирующий характер, опосредованность воли потребностями, интересами и целями субъекта – исследуются в работах В.И. Селиванова, М.М. Филиппова, С.Л. Рубинштейна, Д.А. Керимова, В.А. Ойгензихта и др.

В исследовании приняли участие 35 учащихся 11 класса Ракитянской СОШ №1, 20 девочек и 15 мальчиков.

В результате проведенного исследования мы выяснили, что мальчики имеют более высокий уровень социальной смелости, нежели девочки, в большей степени способны принимать самостоятельные, неординарные решения, а так же имеют склонность к авантюризму и проявлению лидерских качеств. У девочек же, менее развиты волевые качества, в связи с этим они значительно реже мальчиков имеют склонность к принятию нестандартных решений.

Основной процент респондентов с высоким показателем воли – это спортсмены. Волевые качества, развитые в соответствии с особенностями спортивной деятельности и ставшие чертами личности спортсмена, определяют в комплексе важнейшее свойство «спортивного характера» – волю к победе. Она предполагает сосредоточенность, уверенность в себе, эмоциональную и общую психологическую устойчивость.

На такие волевые особенности личности как целеустремленность, решительность и смелость, настойчивость и упорство, выдержка и самообладание, инициативность и самостоятельность, обеспечивают достижение высоких результатов в разных видах спорта.

...

1. Гоноболин, Ф.Н. Воля, характер, деятельность/ Ф.Н. Гоноболин.- М., 2011.-76с.

2. Ильин, Е.П. Психология воли/ Е.П. Ильин.-СПб., 2010.- 31с.

3. Леонтьев, А.И. Психология воли/ А.И. Леонтьев.-М., 2010.-14с.

Смирнова Е.В.

Использование компьютера на этапе объяснения нового материала на уроках биологии

МБОУ СОШ №1, г. Ногинск

Школа, являясь одним из главных институтов общества, первой ощущает на себе все изменения, происходящие в нем. Социальный запрос школе, определенный современным обществом говорит о том, что необходимы люди с новым мышлением, умением самостоятельно ставить цели, находить пути их достиже-

ния. Развитие ребенка становится ключевым определением обучения. Изучение биологии в общеобразовательной школе направлено не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности ученика. Построить учебный процесс с учетом потребностей и способностей каждого ученика возможно только лишь с применением новых образовательных технологий. При использовании нетрадиционных технологий обучения, которые позволяют ученику непосредственно принимать участие в построении учебного процесса, осуществляется прочное и осознанное усвоение содержания учебных предметов, а также развитие у школьников логического мышления, творческой активности, речевых способностей, умения самостоятельно работать и интеллекта в целом. . На этапе объяснения нового материала можно использовать следующие виды учебной деятельности:

- Слайд-шоу – сменяющиеся иллюстрации (фотографии, рисунки) с дикторским сопровождением. Использование слайд-шоу при объяснении нового материала дает возможность более наглядно проиллюстрировать новый материал, привлечь внимание учащихся. Особенно полезны слайд-шоу при изучении многообразия живых организмов различных систематических групп, так как позволяют иллюстрировать богатый живой мир.

- Анимации – аналоги традиционных фрагментов «мультфильмов», включавшихся в учебные кино- и видеофильмы для иллюстрации механизмов тех или иных биологических процессов, в том числе и микромира. Психологически привлекательны за счет использования современного компьютерного дизайна, внедряемого в сознание школьника телевидением.

- Интерактивные модели и рисунки, схемы. Интерактивные модели – анимация, ход которой зависит от задаваемых начальных условий. Могут использоваться для имитации биологических процессов. К этому типу объектов можно отнести интерактивные таблицы, в которых фрагменты могут «оживать» в короткие анимации или укрупняться с появлением новых деталей.

- Мультимедийные презентации. Создание уроков-презентаций требует умения пользоваться компьютерной техникой и большого количества времени, что в итоге оправдывается повышением познавательного интереса учащихся к предмету. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в аналогичном порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся. Цель такого представления учебной информации – формирование у школьников системы мыслеобразов. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения. Использование на уроках мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности. На этапе объяснения нового материала презентация играет роль сопровождения объяснения нового материала.

Старикова И.С.
Макетирование как средство развития
пространственно-образного мышления

ГБОУ ВПО МГПУ г. Москва

Пространственное мышление рассматривается как специфический вид мыслительной деятельности, протекающий в образной форме. Развитие пространственно-образного мышления начинается с развития пространственного представления, которое формируется чувственным познанием окружающей действительности. Познавательная теоретическая деятельность пространственно-образного мышления, тесным образом связано с проектным действием, включающим в себя эскизирование, архитектурное черчение, макетирование.

В ландшафтном проектировании, переходя от теоретического курса к макетированию, процесс мышления приобретает реальные формы и очертания. Ощущение пространства формируется в процессе деятельности из этого можно предположить, что макетирование как сам процесс играет большую роль в развитии пространственно-образного мышления.

Макетирование – это предметно-практическая деятельность, в процессе которой восприятие и действие переходит в навык. Как предметная деятельность оно способствует развитию целостного восприятия форм: с предметностью связана целостность чувственного образа, и макет, как предметный носитель образа, развивает чувство целостного. Чувственно-образные формы макетирования дают возможность овладеть закономерностями объемно-пространственной композиции в обобщенных формах.

Являясь одним из способов передачи информации, макет обладает наглядностью, а процесс макетирования формирует объемно-пространственные представления. Он помогает выявить общие композиционные закономерности, уточняет пропорции, соотношение членений, их масштабность, помогает найти правильное объемно-пространственное решение композиции и определить пути ее достижения. Также в работе над композицией макета изучаются основные понятия и принципы гармонической организации формы: соотношения, пропорции, ритм, равновесие.

Макет выполняется в целях приближения творческого замысла к реальности. Он позволяет более наглядно моделировать ландшафтную композицию. Являясь предметным носителем образа, макет организует восприятие формы, дает более наглядное представление о проектируемом объекте, позволяет выявить взаимосвязь между общей формой проектируемого объекта и пространственным положением его отдельных элементов. Он помогает лучше ощутить архитектурную пластику форм и размеры пространства. Макет дает представление о пространственных связях и отношениях объемных элементов.

Макет как эскиз выступает в роли динамической модели, в процессе создания несет зрительную информацию, направляя ход мыслей, рассуждений, смену образов. Работая над объемной композицией, определяются ее пропорции, проверяются равновесие, тектоника, динамика или статика, массивность или легкость, а так же появляется возможность менять точки зрения, поворачивая и осматривая макет со всех сторон. Тем самым взгляд включается в движение прослеживания, в мозгу фиксируются последовательные образы, из которых

складывается восприятие рабочих стадий макета – т.е., идет процесс творческого поиска. Бумага, которая главным образом используется для чертежа, в макете в определенной мере имитирует конструктивные свойства строительных материалов.

Являясь объемно-пространственным выражением ландшафтной идеи, макет в то же время как бы объединяет в себе отдельные особенности чертежа, позволяя наиболее полно представить вертикальные проекции – фасады и разрезы; и горизонтальные – планы. В макете возможно создание объема, пространства, возможна проверка объемно-пространственного решения и создавая пробный взгляд извне. Эти свойства макета и позволяют использовать его не только на завершающем этапе проектирования, но и, главным образом, в самом процессе выработки проектного решения.

Обобщая выше сказанное можно сделать вывод что, основой для развития пространственно-образного мышления является сам процесс решения объемно-пространственной композиции – макетирование. Сама работа над макетом способствует приобретению технических навыков макетирования, а так же дает начальное представление об объемно-пространственных композициях. Процесс макетирования направляет мышление на поиски решения таких задач как объемно-пространственной композиция, материал, тектоника, конструкция будущего макета. Способствует развитию творческого отношения, образного мышления, объемно-пространственного представления, навыков и умений оперирования пространственными образами в уме, обогащает чувственное восприятие окружающей среды.

...

1. Пономарев Я.А. Психология творчества М.: 1978.
2. Калмыкова Н.В., Максимова И.А. Макетирование из бумаги и картона. М.: Университет, Книжный дом, 2000.
3. Бархин, Б.Г. Методика архитектурного проектирования / Б. Г. Бархин. М.: Стройиздат: Книга, 1982.
4. Тимофеева Т.А. Учебное макетирование в МАРХИ. М., 1997.

Тагирова Д.М., Волкова И.В., Талышкина А.Е. Влияние препарата Фитолавин на картофель при его хранении

АГТУ г. Астрахань

Картофель – культура, восприимчивая к возбудителям грибных, бактериальных и вирусных болезней, что связано, прежде всего, с его вегетативным размножением (клубнями). Возбудители подавляющего большинства болезней передаются с посадочным материалом. Клубни картофеля – благоприятный субстрат, богатый водой и крахмалом, для развития бактерий и микроскопических грибов, вызывающих гнили. На клубнях много различных неинфекционных (непаразитарных) болезней [1 с.245]. Успешное хранение любого картофеля в течение длительной зимовки возможно только при наличии здорового урожая клубней. Сохранность картофеля зависит и от его качества. Поэтому перед закладкой на хранение картофель следует просушить, отсортировать, удалить все мелкие

клубни, больные, загнивающие, подмороженные, с большими механическими повреждениями. Необходимо удалить землю с них, посторонние примеси и обработать препаратами способствующими снижению развития болезней. Известно, что при закладке картофеля низкого качества трудно обеспечить хорошее сохранение клубней даже при оптимальном температурно-влажностном режиме. Большинство возбудителей болезней поражает растения и заражает их дочерние клубни в полевых условиях.

Основное заражение клубней патогенами происходит в период уборки и транспортировки, а развитие продолжается в период хранения, особенно при несоблюдении его режима. Зараженные клубни в дальнейшем являются хорошей средой для вторичных гнилей, возбудителями которых являются, в основном, сапрофитные грибы и бактерии. Кроме того, серебристая, бугорчатая парша и фузариоз могут не только продолжать развиваться в пределах зараженного клубня, но и распространяться на окружающие здоровые клубни [2, с.56].

На посадках картофеля проводились исследования по использованию препарата «Фитолавин». Действующее начало препарата – это комплекс стрептомициновых антибиотиков, обладающий бактериальным и фунгицидным действием. Фитолавин, активно подавляет рост возбудителей бактериальных заболеваний.

Вышеуказанный микробиологический препарат эффективен против бактериальных болезней, так как попадание биопрепарата на вегетирующие растения способствует регуляции защитно-приспособительных реакций, и поэтому своевременная обработка растений позволяет блокировать развитие патогенных микроорганизмов в начальных стадиях и обеспечивает нормальное физиологическое развитие растений.

Обладая лечебным и стимулирующим действием на растения, препарат подавляет патогенную бактериальную микрофлору, что дает возможность значительно повысить урожай.

Действующие вещества Фитолавина, проникают в клубни растения, взаимодействуют с рибосомами патогенных бактерий, подавляя синтез белка и нарушая правильность считывания генетического кода возбудителей бактериозов, таким образом, позволяют растениям длительное время противостоять внедрению в них возбудителей заболевания.

Кроме стимулирующего эффекта при применении препарата обеспечивается дальнейшая профилактическая защита растений от патогенной микрофлоры. Лабораторные исследования показывают, что Фитолавин обладает 100 % бактерицидным действиям по отношению к возбудителю мягкой гнили картофеля. Тем самым, можно говорить о том, что применение испытуемого препарата позволяет сохранить картофель во время хранения. В условиях 2014 года сохранность урожая собранного в контроле была на 26 % меньше, чем у урожая, собранного с участка обработанного препаратом.

Таким образом, препарат фитолвин, является препаратом применяемым в интегрированной системе защиты растений в период посадки и вегетации, действующий на сохранность клубней картофеля в период роста и хранения.

...

1. Ахатов А.К. Защита овощных культур и картофеля от болезней / А.К. Ахатов, Ф.С. Джалилов, О.О. Белошапкина и др., Москва, 2006. 352 С.

2. Будынков Н.И., Юваров В.Н. Болезни овощных тепличных культур. Источники инфекции, защита растений. Профилактические мероприятия с использованием препаратов серии "CID LINES". Большие Вязёмы, 2008. 92 С.

Терентьева Т.А., Мартьянова Е.А.
Особенности ревизии сельскохозяйственного
производственного кооператива (СПК)

ФГБОУ ВПО «ОГУ», г Оренбург

В науке под ревизией понимают глубокий и универсальный метод бюджетного контроля. В настоящее время существует множество понятий ревизия, но конкретного законодательного определения нет, так как отсутствует федеральный закон о государственном финансовом контроле. Определение ревизии и проверки дано в разных интерпретациях в ряде ведомственных нормативных правовых актов.

В приказе Министерства финансов РФ от 14.04.2000 N 42н "Об утверждении Инструкции о порядке проведения ревизии и проверки контрольно-ревизионными органами Министерства финансов Российской Федерации" содержится следующее определение:

«Ревизия представляет собой систему обязательных контрольных действий по документальной и фактической проверке законности и обоснованности совершенных в ревизуемом периоде хозяйственных и финансовых операций ревизуемой организацией, правильности их отражения в бухгалтерском учете и отчетности, а также законности действий руководителя и главного бухгалтера (бухгалтера) и иных лиц, на которых в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными актами установлена ответственность за их осуществление»[1].

Формой контроля в сельскохозяйственных производственных кооперативах, закрепленной законодательно, является ревизия.

В Федеральном законе от 03.11.2006 N 183 – ФЗ [2] целью ревизии деятельности кооператива является оценка достоверности бухгалтерской отчетности, также порядок соблюдения ведения по правилам законодательства РФ бухгалтерской отчетности и положений устава кооператива.

В данном Федеральном законе ревизионным союзом сельскохозяйственных кооперативов является (далее также – ревизионный союз) – союз сельскохозяйственных кооперативов, осуществляющий ревизию финансово-хозяйственной деятельности входящих в него кооперативов, союзов кооперативов, координацию этой деятельности, представление и защиту имущественных интересов кооперативов, оказание членам ревизионного союза сопутствующих ревизиям услуг, а также иные предусмотренные настоящим Федеральным законом функции.

Органами управления ревизионным союзом являются:

- Высший орган – общее собрание;
- Исполнительным органом – исполнительный директор- лицо, имеющее квалификационный аттестат ревизора – консультанта или аудитора.

Одними из главных особенностей ревизии кооператива являются:

Во-первых, ревизионный союз создается по инициативе не менее чем 25 кооперативов, являющихся его учредителями.

Во-вторых, кооператив, союз кооперативов (за исключением ревизионного союза) в обязательном порядке входят в один из ревизионных союзов по их выбору.

В-третьих, союз кооперативов не вправе одновременно являться членом более чем одного ревизионного союза.

В-четвертых, ревизионный союз обязан являться членом одной из саморегулируемых организаций и быть включенным в единый реестр ревизионных союзов и ревизоров – консультантов, который ведется указанной саморегулируемой организацией.

Так же, ревизионный союз по результатам ревизии составляет в письменной форме ревизионное заключение, которое является официальным документом, предназначенным для членов кооператива, членов союза кооперативов и иных пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности кооператива, союза кооперативов и содержащим выраженное в установленной форме мнение ревизионного союза о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности кооператива, союза кооперативов, соответствии порядка ведения кооперативом, союзом кооперативов бухгалтерского учета законодательству Российской Федерации.

Таким образом, ревизия кооперативов является важной частью в формировании оценки достоверной бухгалтерской документации, защитой прав членов кооперативов и выявления нарушений, ведущих к ухудшению результатов финансово – хозяйственной деятельности.

...

1. Приказ Минфина РФ от 14.04.2000 N42н "Об утверждении Инструкции о порядке проведения ревизии и проверки контрольно-ревизионными органами Министерства финансов Российской Федерации".

2. Федеральный закон от 03.11.2006 N 183 – ФЗ (ред. От 06.12.2011) «О внесении изменений в Федеральный закон «О Сельскохозяйственной кооперации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Доступ из справ. правовой системы «Консультант Плюс».

3. Бровкина, Н.Д. Контроль и ревизия: учеб. пособие для вузов / Н.Д. Бровкина; под ред. М.В. Мельник. М.: ИНФРА-М, 2010. с. 336-338.

Терзи Е.И.

Результативность системы менеджмента качества промышленного предприятия

Сургутский государственный педагогический университет

*Научный руководитель:
к.э.н., доц. Латыпова Л.В.*

В настоящее время, основной недостаток функционирующих на промышленных предприятиях систем управления качеством заключается в отсутствии комплексного подхода к обоснованию их результативности в отношении выполнения требований стандартов качества. Актуальность и значимость проблемы

повышения результативности состоит в том, что в стандарте ИСО 9001:2011 не просто говорится о результативности системы менеджмента качества (СМК), а определен ряд требований связанных с повышением этой результативности. Мероприятия по улучшению СМК разрабатываются в рамках реализации одного из принципов, сформулированных стандартами ИСО серии 9000:2011 – непрерывного улучшения менеджмента качества. Таким образом, организации следует заниматься определением, сбором и анализом данных для оценки той области, в которой возможно осуществление постоянного улучшения результативности СМК. Повышение результативности СМК означает постановку более высоких целей в области качества и создание необходимых условий для их достижения.

Для успешного функционирования СМК на предприятии целесообразно ориентироваться на процессный подход, позволяющий организовывать управление качеством как непрерывную цепь структурно-логических этапов, воздействующих на процессы обоснования целесообразности разработки продукции, ее выпуска и обеспечения заданного уровня качества товара, путем реализации последовательных, логически взаимосвязанных этапов [1].

Следует заметить, что на предприятии нельзя создавать изолированную, строго очерченную систему менеджмента качества вне связи ее с другими видами деятельности. Неслучайно поиск путей и направлений улучшения, повышения результативности СМК производится на уровне всей организации. На этом же уровне следует планировать мероприятия по улучшению системы менеджмента качества, а реализовывать их уже на уровне процессов. Следовательно, мероприятия по улучшению системы менеджмента качества применяются только к некоторым участкам, что дает в конечном итоге улучшение для всей системы в целом. Учитывая, что процессы в производстве не существуют изолированно друг от друга, а вытекают один из другого и имеют тесную взаимосвязь между собой, то и принятие решений о внесении изменений должно тщательно взвешиваться с позиции их влияния на результативность всей системы.

По мнению автора, достоверность оценки результативности СМК определяется объективным выбором показателей результативности процессов и критериев их оценки. Поэтому для повышения результативности процессов управления качеством на предприятиях необходимо решать следующие задачи:

- сформировать наиболее приоритетные направления совершенствования СМК предприятия, что достигается, главным образом, за счет повышения результативности процессов СМК;
- сформировать комплекс показателей, характеризующих деятельность по управлению процессами СМК;
- исследовать динамику изменения показателей и результативности процессов СМК, для того чтобы на их основе разработать рекомендации, нацеленные на повышение их результативности и, как следствие, на дальнейшее совершенствование процессов СМК предприятия [1].

Таким образом, к улучшению СМК приводят не постоянное улучшение абсолютно всех процессов на предприятии, а работа по улучшению только выбранных, после тщательного анализа, участков. И следует отметить, что именно оценка результативности имеет большое значение для деятельности предприятия, потому что дает возможность шире учитывать все многообразие факторов, целей и хозяйственных результатов в рамках СМК.

Толстоухова Т.Н., Поцелуев А.А., Назаров И.В.
Проектно-технологическое решение цеха
переработки молока для фермерских хозяйств

*Азово-Черноморский инженерный институт,
г. Зерноград, Ростовская область*

В связи с введением эмбарго на поставку импортной сельскохозяйственной продукции особенно актуальным становится вопрос производства отечественных продуктов питания.

В настоящее время в соответствии с проводимыми правительственными программами по развитию фермерских хозяйств набирает обороты развитие молочного скотоводства в личных подсобных и фермерских хозяйствах. Однако, в связи с диспаритетом цен на закупку молока и реализацию молочной продукции, становится целесообразным организовывать процесс переработки молока непосредственно в фермерском хозяйстве.

Поэтому в структуре фермерского хозяйства необходимо предусмотреть цех переработки молока. С целью сокращения транспортных расходов, длительности технологических циклов обработки молока необходимо отдавать предпочтение схемам блокирования цеха переработки молока с животноводческим помещением. Примерный вариант фермерского хозяйства с цехом переработки молока представлен на рисунке 1.

1 – санпропускник, 2 – дезбарьер, 3 – озеленение, 4 – трансформаторная подстанция, 5 – корнеклубнеплодохранилище, 6 – корвник не 50 дойных коров, 7 – выгульные площадки, 8 – цех переработки молока, 9 – пожарный резервуар, 10 – площадки временного хранения навоза, 11 – жижесборники, 12 – насосная станция, 13 – водонапрная башня, 14 – площадка временного хранения зерна, 15 – бункеры-накопители зерна.

Рис. 1. Генеральный план фермерского хозяйства

При обосновании технологии переработки молока основными показателями сравнения должны быть: количественный состав технологического оборудования, длительность технологического процесса производства продукции, технологических операций выдержки и хранения готовой продукции. Несмотря на то, что принятая технология предполагает определенный состав технологического оборудования, предпочтение необходимо отдавать универсальному оборудованию, обеспечивающему реализацию нескольких схем технологического процесса и соответственно выпуск нескольких видов продукции, с учетом сезонности спроса и возможности быстрой реализации продукции.

Нами предлагается один из вариантов технико-технологического решения прифермского цеха переработки молока с объемом производства 500 кг/сутки. Возможный состав конечной продукции включает в себя: питьевое молоко, сметану, сыр (рис. 2).

I – коровник; *II* – цех переработки молока; *III* – производственное помещение для сыра; *IV* – лаборатория; *V* – дежурная; *VI* – бытовые помещения; *VII* – тепловой узел (водоподготовка); *VIII* – моечная инвентаря; *IX* – хранение (приготовление) дезинфицирующих средств; *X* – вакуум-насосная (электрощитовая); *XI* – коридор.

1 – весы электронные ВЕСНА ВВ-460В; 2 – цедилка; 3 – ванна охлаждения ИПКС-024-630(Н); 4, 6, 9, 11, 14 – универсальный молочный насос НМУ-6; 5 – Ванна длительной пастеризации ИПКС-072-630П(Н); 7 – автомат розлива ИПКС-042РП; 8 – ванна длительной пастеризации ИПКС-011(Н); 10 – установка фасовочно-упаковочная ИПКС-122УС; 12 – сепаратор-сливкоотделитель Ж5-ОСБ; 13 – ванна ИПКС-053-200(Н); 15 – ванна длительной пастеризации ИПКС-011(Н); 16 – Пресс для сыра ИПКС-058 (ручной); 17 – стол рабочий ИПКС-075-1,2(Н); 18 – ванна ИПКС-053-200(Н); 19 – парафинер ИПКС-073-03(Н) 20 – тележка; 21 – холодильная камера; 22 – стол; 23 – раковина.

Рис. 2. План цеха переработки молока с расстановкой оборудования

Для выпуска данного вида продукции предлагается структура технологического процесса и обеспечивающее его технологическое оборудование (рис. 3).

Технологический процесс первичной переработки молока протекает следующим образом. Молоко из коровника после очистки и количественного учета по молокопроводу подается в ванну 4 для охлаждения и временного хранения. При доении коров в ведра молоко предварительно очищается и подается для взвешивания в емкость, устанавливаемую на весах 1. Таким образом может учитываться молоко надоевшее каждой дояркой. После взвешивания молоко фильтруется в фильтре 2 и далее насосом 3 подается в ванну 4. Хранение молока осуществляют при температуре 4...6°C. Длительность временного хранения зависит от вида выпускаемой и соответственно от нормативной кислотности молока (°T) [1].

1 – весы электронные ВЕСНА ВВ-460В; 2 – фильтр; 4 – ванна охлаждения ИПКС-024-630(Н); 3, 5, 7, 10, 12, 20 – универсальный молочный насос НМУ-6; 6 – ванна длительной пастеризации ИПКС-072-630П(Н); 8 – автомат розлива питьевого молока ИПКС-042РП; 9 – установка для фасовки и упаковки сметаны ИПКС-122УС; 11 – сепаратор-сливкоотделитель Ж5-ОСБ; 13 – ванна для обезжиренного молока ИПКС-053-200(Н); 14 – ванна длительной пастеризации линии выработки сыра ИПКС-011(Н); 15 – пресс-тележка; 16 – пресс для сыра ИПКС-058; 17 – стол рабочий (островной) ИПКС-075-1,2(Н); 18 – ванна для посола сыра ИПКС-053-200(Н).

Рис. 3. Предлагаемая универсальная технологическая линия производства молочных продуктов

Если фермерское хозяйство осуществляет прием молока от частного сектора, то предварительно выполняются следующие технологические операции: качественный анализ молока, взвешивание с использованием весового оборудования 1, очистка (фильтрование) 2, транспортировка в ванну 4 для охлаждения и временного хранения.

При выработке питьевого молока технологический процесс протекает следующим образом. Молоко из ванны охлаждения 4 насосом 5 перекачивается в ванну длительной пастеризации 6, где производится его подогрев до 40...45°C. Часть подогретого молока, насосом 10 подается в сепаратор-сливкоотделитель 11, где производится его разделение на сливки и обезжиренное молоко. Сливки подаются в ванну длительной пастеризации 14, а обезжиренное молоко подаётся в резервирующую ёмкость 13.

Из резервирующих емкостей 13 и 14 обезжиренное молоко и сливки насосами 12 и 20 подаются в ванну длительной пастеризации 6 для нормализации исходного молока по жиру. Оставшееся обезжиренное молоко используется для кормления животных, а сливки – для производства сметаны.

Нормализованное молоко пастеризуют при температуре 65°C с выдержкой в течение 30 мин, после чего охлаждают до 10°C и направляют на фасовку в фасовочно-упаковочную установку 8.

При производстве сметаны, молоко из ванны охлаждения 4 насосом 5 перекачивается в ванну длительной пастеризации 6, где производится его подогрев до 40...45°C. Подогретое молоко, насосом 10 подается в сепаратор-сливкоотделитель 11, где производится его разделение на сливки 20% жирности и обезжиренное молоко. Сливки подаются в ванну длительной пастеризации 14, а обезжиренное молоко подаётся в резервирующую ёмкость 13. В ванне длительной пастеризации 14 сливки пастеризуют при температуре 85...90°C в течение 30 мин. После пастеризации сливки охлаждают до 8 °C и выдерживают в течение 1,5...2ч (процесс созревания). После созревания сливки подогревают до температуры сквашивания 26...28°C, не допуская перегрева.

Сливки заквашивают в ванне 14 путем внесения в них 1...5 % бактериальной закваски для сметаны. После внесения закваски сливки перемешиваются 10...15 мин и оставляются до образования сгустка и нарастания кислотности до 65...80°T.

Процесс перемешивания повторяется через 1 и 2 часа, а затем происходит пассивное сквашивание. Продолжительность сквашивания составляет 13...16 часов. Скваженные сливки перемешиваются, охлаждаются до 18...20°C и насосом 20 направляются на фасование в автомат 9.

При производстве сыра рассматриваются технологии производства твердого и мягкого сычужных сыров.

Процесс производства сыра – следующий. Из ванны 13 обезжиренное молоко, насосом 12 подается в ванну длительной пастеризации 14, где производится его пастеризация, созревание, сквашивание, разрезка сгустка и получение сырного зерна.

Обезжиренное молоко охлаждают до температуры 8...12°C и оставляют для созревания в течение 10...14 часов. При этом происходит нарастание кислотности молока на 1...2°T. Далее проводят нормализацию молока по жирности свежим молоком. Нормализованное молоко пастеризуют при температуре 65°C в течение 20 мин и охлаждают до температуры свертывания (29...34°C).

Для свертывания молока в сыроизготовитель вводят хлористый кальций в виде 40%-го водного раствора, закваску и ферменты. Процесс свертывания должен осуществляться в течение 20...40 минут.

Далее производят разрезку сгустка сырными лирами или ножами в течение 3...5 минут. Разрезанный сгусток оставляют в покое на 3...4 минуты, чтобы отвердели грани полученных кубиков. Затем сливают 20...30% сыворотки в емкость 19, а разрезанный сгусток вымешивают в течение 10...15 минут и производят дальнейшее измельчение сгустка лирами в течение 10...15 минут (производят постановку зерна). Измельчение осуществляется до размеров зерна 2...7 мм. По окончании вымешивания удаляется еще 20...30% сыворотки (от первоначального количества молока).

Для лучшего обезвоживания сгустка проводят второе нагревание до температуры 41°C. После достижения этой температуры зерно вымешивают до его готовности. Время вымешивания составляет от 10 до 80 минут.

Затем для соединения отдельных зерен в монолит проводят формование сырной массы под слоем сыворотки. Для этого массу подпрессовывают при давлении 3...7 кПа в течение 15...30 минут. Сформованный пласт разрезают на куски и укладывают в соответствующие формы и производят прессование в прессе 16 в течение 1,5...3 часов.

По окончании прессования осуществляется посолка сыра в ванне 18. Продолжительность посола составляет 2...3 суток. После посолки сыры подвергают обсушке в течение 1...3 дней при температуре помещения 8...12°C. Обсушенные сыры направляют в помещение для созревания на стеллажах. После созревания головки сыра упаковывают и направляют на реализацию.

Данная технологическая линия позволяет выпускать и мягкие сычужные несозреваемые сыры. Процесс выработки мягких сычужных несозреваемых сыров протекает следующим образом.

Цельное молоко из ванны охлаждения 4 насосом 5 перекачивается в ванну длительной пастеризации 14, в которой производится его нормализация по жиру обезжиренным молоком, подаваемым из ванны 13. После нормализации молока осуществляется его пастеризация при температуре 65°C с выдержкой в течение 20 мин, после чего охлаждают до температуры свертывания 29...34°C и вносят 1...3% бактериальной закваски лактококков и данный состав выдерживается до нарастания кислотности на 1...2°Т. Процесс свертывания нормируется временным циклом 60...90 мин. При этом размер сырного зерна в поперечнике обеспечивается в пределах 10...15 мм.

Формование сырного зерна осуществляется методом налива и самопрессованием в пресс-тележке 15. Процесс самопрессования осуществляется в течение 4...8 часов при температуре 18...20°C.

При посолке сыра используется рассол с концентрацией 20...22% при температуре 12...18°C. Длительность выдержки в рассоле должна составлять 2...3 часа.

Обсушка и выдержка сыров обычно осуществляются в том же производственном помещении в течение 2 суток. В процессе обсушки сыр необходимо переворачивать 2...3 раза. После обсушки поверхности сформированного сыра он сразу же направляется на реализацию.

С учетом принятой технологии и ассортимента вырабатываемой продукции режим работы цеха осуществляется циклично. По мере реализации одного вида продукции осуществляется переналадка линии на выпуск востребованной продукции.

Такая компоновка технологической линии переработки молока позволит выпускать различный ассортимент молочной продукции при минимальном наборе технологического оборудования.

...

1. Оноприйко В.А. Технология сыроделия на мини-заводах/В.А. Оноприйко, А.В. Оноприйко. СПб.: ГИОРД, 2004. с.128–131.

Трухачева Г.А.
Оптимизированный вариант известных методик
по развитию устойчивых каллиграфических
навыков обучающихся с ОВЗ

Павлово-Посадская школа-интернат VII вида, г. Павловский Посад

Проблема утомления и здоровья детей в современной школе сохраняется на протяжении многих лет. Трудно учиться здоровому ребёнку, а тем более ребёнку с ограниченными возможностями здоровья. Мы рассмотрим как можно, применяя различные технологии и методики, наиболее эффективно и безболезненно обучать детей письму. Трудности при обучении письму связаны с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма. Учитывая психофизиологические особенности детей, имеющих трудности в обучении, детей с ОВЗ, используем в своей работе оптимизированный вариант известных методик.

Вот основные положения этой методики.

1. Развитие мелкой моторики рук. Это комплекс упражнений.

– Пальцевая гимнастика, она проводится на каждом уроке 3-5 минут, начинается с разминки пальцев (сжимание и разжимание пальцев в кулак), затем упражнения на расслабление пальцев и кистей рук, игры «Погладь котёнка», «Весёлые маляры» и др. Пальцевая гимнастика органически вписывается в физкультминутки на уроках с забавными стихами:

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик – прыг в кровать,
Этот – рядом прикорнул,
Этот пальчик уж уснул.
Тише, тише, не шумите,
Пальчиков не разбудите.
Утро ясное придёт,
Солнце красное взойдёт,
Станут птички распевать,
Станут пальчики вставать.
Ура! Ура! Ура!
Пальчикам в школу пора!

– Упражнения с использованием различных предметов: застёгивание и расстегивание пуговиц, нанизывание бусинок, выкладывание узоров из зёрен и др.

– Отработка элементов графических навыков. Обводка по трафарету различных фигур, раскрашивание узоров, штриховка (волна, чешуйки, пушок, радуга).

2. Траектория движения при написании основных элементов букв должна соответствовать биомеханическим более простым, менее напряжённым движениям руки. Такие движения при письме – это движения сверху вниз и справа налево, (методика М.М. Безруких).

3. Отрывное письмо букв и их элементов, (методика М.М. Безруких).

Безотрывное письмо это неестественные, трудные траектории движений при выполнении элементов букв и их соединений, необходимость во многих случаях прописывать часть элементов по уже написанной линии. Это трудно для детей с ОВЗ.

4. Основой в обучении письму берём букву – *и* – (методика В.А. Илюхиной).

5. Используем «звуковую методику» при обучении письму букв: где начинать написание букв, куда вести, называть каждый элемент буквы (крючок, палочка, овал и др.).

6. Следим за гигиеной и техникой письма:

– Сидеть при письме прямо

– Держать оба локтя таким образом, чтобы они опирались на стол равномерно

– Придерживать тетрадь левой рукой (для детей, пишущих правой рукой)

– Писать прямо, а наклон будет создаваться за счёт наклонного положения тетради

7. Устраивать выставки лучших тетрадей, конкурсы на «Лучшего писаря».

Каллиграфия – это выражение отношения к другим людям. И с первых дней обучения письму надо учить ребенка писать чётким и красивым почерком. А для этого важно помочь ребёнку сделать обучение письму не изнурительным, а увлекательным, интересным и результативным. Используем из известных методик только то, что по силам детям с ОВЗ. Получается вот такая каллиграфия.

...

1. О. Жукова «Ум на кончиках пальцев».

2. М.М. Безруких, Т.Е. Хохлова «Как писать буквы».

3. В.А. Илюхина «Письмо с секретом».

4. Н.П. Локалова «Как помочь слабоуспевающему школьнику».

Тураев А.С.

Контроллинг и его предназначение в организации

Мичуринский Государственный Аграрный университет, Мичуринск

Искусство экономического управления заключается в умении предвидеть хозяйственную и коммерческую ситуацию, принять меры по оптимизации соотношения «затраты – результат» и тем самым обеспечить достижение поставленных целей и, прежде всего, получение желаемой прибыли.

Возникновение контроллинга обусловлено развитием рыночной экономики. С развитием техники и технологии организация производства становится все более наукоемкой. Благодаря этому произошла интеграция традиционных методов учета, анализа, планирования и контроля в единую систему сбора и обработки информации, которая направлена не только на оперативные (текущие) цели, но и на стратегическое развитие предприятия.

Эта система получила название «контроллинг», т.е. упреждающий (опережающий) контроль, основанный на наблюдении за изменением состояния объекта и была впервые описана в США.

Контроллинг – это концепция, направленная на ликвидацию узких мест и ориентированная на будущее в соответствии с поставленными целями и задачами получения определенных результатов. При этом акцент контроля смещается не на отклонение от прежнего эталона, а на изменение провалов между результатами сейчас и теми целями, которые планируется достичь к концу отчетного периода.

Можно сказать, что контроллинг не является основной задачей администрации, в отличие от традиционного контроля, а направлен на объяснение причин отклонения результатов, их влияния на текущие цели.

Служба контроллинга стремится так управлять процессами текущего анализа и регулирования плановых и фактических показателей, чтобы по возможности избежать ошибки, отклонения и просчета – как в настоящем, так и будущем.

Отсюда назначение контроллинга – предупреждение возникновения кризисных ситуаций. Ошибки и проблемы, возникающие при анализе ситуации внутри организации, переплетаются, если их вовремя не исправить, с ошибками в оценке будущих условий окружающей среды. Т.е., необходимо предусмотреть, чтобы принимаемое решение не основывалось на ошибочных предпосылках, а это особенно важно, когда принимаемое решение сопряжено с большим риском.

Исходя из всего вышесказанного можно выделить основные виды деятельности службы контроля в организации:

1. Построение системы планирования:

– содействие при определении общего плана развития организации и ее целей;

– руководство и координация работами по планированию и составлению бюджета, согласование промежуточных целей и планов и их сведение в единый общий план организации;

– разработка методов планирования;

– определение необходимой для планирования информации.

При этом служба контроллинга не определяет, что планировать, а советует, как и когда планировать, оценивает возможность реализации запланированных мероприятий. Ответственность за реализацию планов остается в ведении руководителей.

2. Составление отчетности:

– введение содержательной системы информационного обеспечения и отчетности;

– учет специфических потребностей менеджеров в информации и отчетности;

– своевременное представление методической информации об отклонениях между фактическими и плановыми значениями показателей, характеризующих оборот, затраты, прибыль, состояние финансовых средств и инвестиций;

– сообщение руководству о своих соображениях при превышении сметы по определенным, уже введенным в план позициям, контрольным точкам, ориентирам;

– анализ отклонений и обсуждение результатов анализа с ответственными руководителями подразделений фирмы, а также разработка альтернативных решений и рекомендаций по выходу из сложившейся ситуации в качестве контруправления;

– координация исчисления ожидаемых результатов деятельности организации и составление отчетов для руководства компании в различные сроки их представления.

...

1. Шуплецов А.Ф., Бавдик Т.П. Контроллинг в системе управления предприятием: проблемы, пути решения. Иркутск, 2006. 17 с. Деп. в ИНИОН РАН 09.02.06, № 59638.

2. Стратегический менеджмент / под ред. А.Н. Петрова. СПб., 2005.

**Федянина Н.И., Шлыкова Л.И.,
Шестакова О.В., Чернова О.А., Звягина О.Г.
Современные технологии обучения по
специальности «Сестринское дело»**

БОУ СПО ВО «ВБМК», г. Воронеж

В современной системе здравоохранения сестринское дело является важнейшей составной частью, располагающей значительными реальными потенциальными возможностями для удовлетворения потребностей общества в услугах системы здравоохранения.

Эффективность оказания медицинской помощи зависит от четкой и профессиональной сестринской деятельности, направленной на повышение качества оказания медицинской помощи путем осуществления стандартизированных со-

временных технологий сестринского ухода, профилактики, диагностики и лечения.

Разнообразие функций, которые выполняет сестринский персонал, требует понимания факторов, влияющих на здоровье, причин болезней, способов их лечения и реабилитации, а также экологических, социальных и политических условий, в которых оказывается медицинская помощь.

Основным направлением в совершенствовании организации оказания медицинской помощи является развитие первичной медико-санитарной помощи и перераспределение части объемов помощи из дорогостоящего стационарного профиля в амбулаторный. Первичная медико-санитарная помощь становится основным звеном при оказании населению медицинской помощи. Особая роль при этом отводится развитию общей практики и семейной медицины.

На базе Воронежского базового медицинского колледжа в отделении постдипломного образования проводятся циклы повышения квалификации медицинских сестёр лечебно-профилактических учреждений города и области по специальности «Сестринское дело». Обучение среднего медицинского персонала проводится по образовательным госстандартам постдипломной подготовки нового поколения. Они принципиально отличаются от предыдущих, так как построены на модульно-компетентном подходе. Подготовка специалистов ведется по единому методическому обеспечению образовательной деятельности. Программа обучения включает теоретический курс, практические занятия в медицинских учреждениях (лечебно-профилактических учреждениях) города и области.

Процесс обучения направлен на обеспечение развития и совершенствования деятельности сестринского персонала в следующих направлениях:

- повышение профессионального и социального статуса сестринской профессии;
- повышение профессионального мастерства и социального статуса сестринской профессии;
- совершенствование системы профессиональной подготовки в соответствии с перспективами развития здравоохранения путем формирования высококвалифицированного специалиста сестринского дела, способного к самостоятельному принятию решения в пределах своей компетенции;
- овладение современными инновационными технологиями, обеспечивающими оказание высокого качества медицинской помощи населению;
- повышение уровня профессиональной ответственности и компетентности специалистов со средним медицинским образованием;
- стандартизация практической деятельности специалиста со средним медицинским образованием;
- формирование мотивации населения и обучение навыкам ведения здорового образа жизни, проведение санитарного просвещения по профилактике заболеваний.

Акцентируется большое внимание на проведении реабилитационной помощи при острой патологии, медико-социальной помощи хроническим больным, старикам и инвалидам, обеспечение паллиативной и хосписной помощи. Особая роль в подготовке сестринского персонала в условиях медико-санитарной помощи и семейной медицины уделяется в использовании совре-

менных технологий профилактики, формировании принципов здорового образа жизни.

Должностные профессиональные обязанности медсестры заключаются в организации и оказании медицинской помощи и уходе за пациентами. Медсестра должна владеть определенными знаниями, умениями, навыками. Большое внимание уделяется отработке алгоритмов действия медицинского персонала. Проводимый тренинг с применением алгоритмов манипуляции позволяет создать стойкий стереотип практических действий медицинского персонала.

В процессе подготовки медицинского персонала широко используются активные формы обучения с решением ситуационных задач и разыгрыванием ролевых ситуаций (деловая игра). Это позволяет смоделировать и решить возможную реальную ситуацию в процессе коллективной учебной деятельности с использованием практического мышления. Всё это дает возможность медсестре четко ориентироваться в возникающих сложных ситуациях, принять правильные решения, оказать оптимальную неотложную доврачебную помощь или осуществить комплексный квалифицированный уход.

В форме проблемного обучения проводятся семинары по овладению современными инновационными технологиями по уходу за различными пациентами, в том числе за тяжелобольными и нетрудоспособными лицами и обучения этим методам ухода родственников и членов семьи на дому. Это позволяет облегчить решение ряда медико-социальных проблем силами населения и самих пациентов, осуществить развитие и совершенствование службы патронажной помощи, разнообразных видов помощи на дому.

Для успешной реализации намеченных направлений должна быть обеспечена система взаимодействия и сотрудничества сестринского персонала с врачами, другим медперсоналом, пациентами, родственниками. От сестринского персонала требуется не только высокий профессионализм, но и умение соблюдать нормы этико-деонтологического общения с коллегами, больными. Учитывая большое значение этического начала в медицине на современном этапе, медсестре необходимо владеть принципами построения коммуникации на различных уровнях общения.

Культура сестринского дела, этические нормы поведения, уважение прав пациента должны быть основой профессиональной деятельности сестринского персонала.

В основе формирования качественного нового уровня сестринской помощи населению лежат совершенствование профессиональной подготовки, развитие научных исследований в области сестринского дела и использовании их результатов в практической деятельности.

Для чего нужны научные исследования в сестринском деле? Ответ прост: они позволяют медсестре найти наилучшие способы ухода за пациентом. Применение научных исследований на практике не только помогает пациентам, но и укрепляет сестринское дело как профессию. Медсестра должна постоянно оценивать уход и нести ответственность за предоставление наилучшего ухода.

Определенные требования, предъявляемые к квалификации, аттестации и сертификации сестринского персонала, служат основой системы профессионального образования и гарантируют соответствующую квалификацию и компетентность в решении профессиональных задач.

В программе развития сестринского дела в РФ на 2010-2020гг. обозначено, что эффективное развитие здравоохранения в значительной степени зависит от состояния профессионального уровня, качества подготовки и постдипломного образования среднего медицинского персонала, как самой объемной составляющей кадрового ресурса здравоохранения. В связи с этим первостепенной задачей развития сестринского дела на современном этапе является повышение профессионального и социального статуса сестринской профессии.

Фоминых К.В., Позолотина Н.А.
Использование интерактивной доки на уроках

МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска

Применение интерактивной доски в процессе обучения показывает эффективность данного технического средства обучения. Она позволяет сделать урок более динамичным, информативным, повысить мотивацию учения учащихся через использования большого спектра наглядных пособий. У учителя появилась возможность моделировать различные биологические и физические процессы с помощью инструментария (библиотек), которые поставляются с программным обеспечением к интерактивной доске, цифровыми лабораториями. Интерактивные доски могут изменить преподавание и обучение в различных направлениях.

Интерактивная доска – ценный инструмент для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, который помогает учителю излагать новый материал очень живо и увлекательно. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов учителя и учащихся, они могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. Она может упростить объяснение схем и помочь разобраться в сложной проблеме. Учителя могут использовать доску для того, чтобы сделать представление идей увлекательным и динамичным. Доска позволяет учащимся взаимодействовать с новым материалом, а также является ценным инструментом для учителя при объяснении абстрактных идей и концепций. На ней можно легко изменить информацию или представить объекты, создавая новые связи. Учитель может рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекать учащихся и побуждать их записывать идеи на доске. Исследования показали, что интерактивные доски, используя разнообразные динамичные ресурсы и улучшая мотивацию, делают занятия увлекательными и для учителя, и для учеников.

Очень часто используют работу и интерактивной доской учителя истории. В их распоряжении всевозможные карты, архивные документы, отрывки из документальных фильмов. Уроки истории стали эффективнее, нагляднее, интереснее.

На уроках химии электронные учебники помогают в ситуациях, когда недостаточно химических реактивов для проведения лабораторных работ. Электронные лабораторные работы наглядно показывают ошибки учащихся в использовании реактивов и, что очень нравится детям, взрывы на лабораторных работах безопасны.

Помогает интерактивная доска в изучении иностранных языков. При помощи электронных учебников идёт обработка произношения, разнообразные

наглядные пособия помогают закрепить лексику, а электронные тесты проверяют знания и готовят к ЕГЭ.

На уроках литературы анализ текста идёт интенсивнее, если ребята не только прочли отрывок, но и просмотрели фрагмент художественного фильма, сопоставив восприятие художественных образов с режиссёрской трактовкой. Экономит время на уроках русского языка применение электронных тестов ЕГЭ.

На уроках информатики часто применяется интерактивная доска (при объяснении новой темы, закрепления материала, проведения тестов). Ребята активно включаются в работу на любом этапе урока, и даже самые застенчивые ученики желают побыть около доски. Им нравится работать с инструментом, для управления которым достаточно несколько прикосновений. Мои наблюдения показали, что при использовании интерактивной доски учащиеся более внимательны, увлечены и заинтересованы в уроке, повышается интерес к материалу и вообще к информационным технологиям.

Халилюлина А.К.

**К вопросу о взаимодействии образования и
воспитания в современной школе**

ГБОУ Гимназия №1274 г. Москвы

Думаю, что со мной согласятся все, кто, так или иначе, связан со школой: без надлежащего воспитания подрастающего поколения в современном мире невозможен разговор об образовании.

В центре воспитания всегда стоит личность ребенка с присущим ей характером, мировоззрением. А.С. Макаренко писал: «Я под целью воспитания понимаю программу человеческой личности, программу человеческого характера, причем в понятие характера я вкладываю все содержание личности, т.е. и характер внешних проявлений и внутренней убежденности, и политическое воспитание, и знания – решительно всю картину человеческой личности...» (А.С. Макаренко. Соч.2-е изд., т.5, стр.118. М., 1958).

Не могу не согласиться с мнением известного педагога и считаю, что воспитание человека с характером – одна из главных задач педагога-новатора на сегодняшний день. Целеустремленность, идейность, гуманизм, оптимизм, воля, стойкость, мужество – эти черты характера человека-гуманиста, человека с активной жизненной позицией очень необходимы подрастающему поколению. Согласитесь, что человек без характера, без «стержня», слабовольный, нерешительный не может полноценно образовываться, в дальнейшем он не сможет стать полноправным членом общества, не сможет приносить пользу людям, своей стране.

Содержание характера составляет направленность личности-убеждения, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, чувства, морально-волевые качества личности. Все эти компоненты определяют особенности отношения человека к окружающему миру – явлениям, событиям, к коллективу, к самому себе, поэтому, я считаю, очень важно, воспитывая человека, развивать такие черты его характера, как коллективизм, гуманность, искренность, правдивость; необходимо постоянно помнить о том, что именно в коллективной дея-

тельности воспитываются новые черты характера людей: взаимная выручка, взаимная помощь, товарищество. Важной чертой характера, которую необходимо воспитать в человеке, является трудолюбие – желание и стремление человека трудиться. В труде человек испытывает чувство радости, чувство морального удовлетворения. Радость от процесса труда и его результатов, удовлетворение от общественной оценки труда у конкретного человека служат необходимыми факторами в формировании у него потребности трудиться. Находясь в общественных отношениях с другими людьми, каждый человек должен осознавать себя как личность и определенным образом относиться к себе, к своему поведению, к своим поступкам. Закрепляясь в практике, это определенное отношение к самому себе переходит в черту характера, поэтому необходимо помнить о воспитании основных черт характера, выражающих отношение ребенка к своей личности, – о скромности, самокритичности, чувстве собственного достоинства. Безусловно, воспитание ребенка не будет полноценным, если не развивать у него такие волевые черты характера, как целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержку.

Необходимо постоянно помнить о том, что характер ребенка еще только складывается в процессе обогащения его жизненного опыта и в процессе воспитания. Тем не менее, и у ребенка некоторые черты характера и поведения обладают известным постоянством. В среднем школьном возрасте основные черты характера проявляются уже достаточно ярко и являются довольно устойчивыми. Однако и в этом возрасте характер ребенка еще отличается значительной изменчивостью, он все еще находится в процессе развития и становления, и поэтому, я уверена, учитель должен постоянно на уроках и во внеурочной деятельности проводить работу по воспитанию характера, т.е. закреплять и делать устойчивыми положительные качества, преодолевать отрицательные стороны в характере маленького человека и прививать ему новые качества в соответствии с задачами воспитания всесторонне и гармонически развитой личности.

Цикленкова А.Г.

Развитие творческого потенциала младших школьников в продуктивных видах деятельности

*ГБОУ СПО ПК №15,
г. Москва*

Изучение процесса развития творческой личности имеет научную и практическую актуальность в силу того, что творческая индивидуальность каждого человека, реализуемая им в личной, профессиональной и общественной сферах, является основным ресурсом развития открытого общества.

Решение задачи развития творческой личности во многом зависит от школы, от того, насколько организация образовательного процесса способствует развитию творческого потенциала личности учащихся.

В основе педагогической науки лежит понимание о человеке как о существе творческом. По мнению педагогов А.П. Акимовой, В.И. Андреевой, В.С.

Библера, Д.Б. Богоявленской, именно в творчестве раскрывается его сущность как преобразователя мира, творца новых технологий и идей. Современное общество выдвигает новые требования к развитию личности, в частности к творческой личности, которая должна обладать такими качествами как: изобретательность, любознательность, настойчивость, независимость, хорошее воображение.

Способность к творчеству присуща каждому человеку. Важно вовремя увидеть эти способности в ребенке, вооружить его способом деятельности, создать условия для выявления и расцвета его одаренности. Творческие способности не обходимо развивать начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, так как именно в этом возрасте такие психические процессы как: воображение, наглядно-образное мышление, креативность находятся в сенситивном периоде своего развития.

По мнению ученого А.Г. Асмолова педагогу необходимо ориентироваться не только на возможности ребенка, сколько на его способности.

В педагогической литературе понятие потенциал рассматривается как творческий потенциал как интегральную характеристику личности. Она отмечает, что ядром творческого потенциала выступает способность личности к созданию нового, оригинального, т.е. способность к творчеству.

Исследователи такие как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выгодский, С.Л. Рубинштейн, отмечали, что творческий потенциал личности реализуется только в творческой деятельности, так как творческая деятельность предполагает активное участие личности в творческом процессе, создание нового, ранее не существующего творческого продукта. Развить творческую личность возможно лишь при условии во влечение младшего школьника в различные виды продуктивной деятельности.

Одним из видов продуктивной деятельности является – рукоделие. Рукоделие – вид ручного труда, искусство выполнения вещей из ткани, ниток, шерсти и других материалов. А так же очень привлекательны для детей младшего школьного возраста такие продуктивные виды деятельности, как рисование, лепка, аппликация и художественное конструирование.

Данные виды продуктивной деятельности позволяют развить творческие способности детей младшего школьного возраста, мелкую моторику рук, память, воображение. Формирует эстетический и художественный вкус.

Итак, вовлечение младшего школьника в продуктивную деятельность способствует развитию познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы, умений и навыков, нравственным, эстетическим и физическим воспитанием младшего школьника. Развитие наглядно-образного мышления, формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности.

Следовательно, в рамках школы необходимо создавать такие условия, при которых произойдет личностное развитие обучающегося, интеллектуальное и творческое развитие.

**Черкашина А.И., Кузнецова Р.И.,
Елизарьева Н.В., Пчелкина Н.А.**
**Гражданско-патриотическое и духовно-
нравственное воспитание в условиях
клуба по месту жительства**

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Перспектива»
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», Белгородская область, Старый Оскол*

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением остаётся патриотическое воспитание. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в детстве, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к родным местам, родной стране.

Клуб по месту жительства «Мечта» – место, где люди встречаются для общения в интересующей их деятельности. Задача педагогов клуба найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного и гражданско-патриотического воспитания, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, умение сделать правильный выбор. Вот основные категории, которые являются главными в работе с детьми.

Работа в клубе ведется по следующим направлениям:

- «Моя семья»
- «Мой край»
- «Моя страна»

Все направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Реализуются они через систему тематических, творческих воспитательных мероприятий; участие в конкурсах, выставках; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

Так, одной из форм работы в клубе по месту жительства являются экскурсии в музеи. Знакомство с музейными экспонатами позволяет обучающимся окунуться в историю, познакомиться с жизнью интересных людей своего города.

Обучающиеся клуба совместно с родителями оформили альбом «Живая память», где собраны исследовательские материалы на темы: «Герои земляки», «Свидетели истории», «Дети войны». В клубе оформлен краеведческий уголок «Гордость и боль Оскольской земли». С большим интересом обучающиеся принимают участие в беседах о героях Старооскольцах. Викторины «Знаешь ли ты историю своего города?», «Улицы нашего города?», «Герои земляки» позволяют расширить знания детей о родном городе и нашем крае. Постепенно обучающиеся приходят к сознанию понятия «малая родина», своей причастности к ее делам и заботам.

Важнейшая задача педагога – развивать личность ребенка, способствовать проявлению его собственной нравственной и гражданской позиции. С этой целью в клубе проходят мероприятия, посвященные родной стране: «Наша страна – Россия», устный журнал посвященный Дню независимости, «Россия – все, чем я живу», в ходе которых дети получают представление о правах и обязанностях граждан России, изучают историю гимна, флага, герба нашей Родины. Большое значение для патриотического воспитания играет участие подростков в акции «Ветеран живет рядом». Каждый год, в канун Дня победы, в клубе по месту жительства «Мечта», проходит праздничный тематический концерт для ветеранов. Встречи с ветеранами, беседы за круглым столом, песни и просто общение помогают детям почувствовать и понять важность и значимость подвигов ветеранов войны, воспитывают в них гражданственность и патриотизм. Шефская работа над ветеранами микрорайона Юбилейный закреплена за отдельными группами и ведется в течение года. Обучающиеся собирают дополнительную информацию, вырезки из газет, книги местных авторов об освобождении города, о жизни жителей во время войны и мирное время, о восстановлении города и его промышленности, фотодокументы, оформляют альбомы.

Семейные традиции, передаваясь из поколения в поколение, призваны служить упрочению семейно – родственных связей на основе проявления таких личностных качеств, как любовь, сострадание, доброта, понимание. В клубе была проведена встреча семей, у которых война не прошла бесследно, встреча называлась «История моей семьи», где обучающиеся показали заинтересованность данным вопросом. Особенно важно было то, что в подготовке и проведении встречи приняли участие родители.

В беседах с детьми на темы «Мой воскресный день», «Праздники нашего дома» дети рассказывают о том, как их семьи проводят выходные и праздничные дни. Мероприятия, проходящие в клубе, посвященные Дню матери, Международному женскому дню 8 марта, «Мама, бабушка и я, дружная семья», позволяют детям испытать чувство гордости за своих мам, бабушек, дают наглядный пример проявления внимания и чуткости.

За более чем тысячелетнюю историю России, заполненную трагедиями и триумфами, менялись название государства, переименовывались улицы, города и посёлки, но всегда было, есть и будет для всех нас святым и неизменным, родным и близким, понятие Отечество, Родина, Отчизна.

...

1. Большакова В.А. Духовно – нравственное развитие, воспитание, гражданское становление личности ребенка.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2013/12/15>

2. Кузина Л.Т. Гражданско-патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты. <http://festival.1september.ru/articles/602414/>

Черникова Я.С.
Проблемы применения интерактивных
форм обучения в современной
образовательной парадигме

ТГПУ, Томск

*Научный руководитель:
к.п.н. О.Н. Игна*

Глобализация и информатизация современного общества диктуют системе образования свои правила, в числе которых новый уровень подготовки специалистов, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в новых условиях. Переход отечественной системы образования на новые образовательные стандарты обуславливает необходимость детального рассмотрения и тщательного изучения активных и интерактивных форм обучения, поскольку федеральные образовательные стандарты Российской Федерации (далее – РФ) значительно меняют систему и принципы подготовки выпускников высших учебных заведений.

Анализ приказа Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)» позволяет говорить о ряде изменений, в том числе изменений в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Так, в разделе V (содержащем требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата) говорится, что выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9) [1, с. 4].

Вышеописанные компетенции подразумевают использование широкого диапазона форм интерактивного обучения, где взаимодействие строится на сотрудничестве студентов друг с другом и с педагогом. Большое значение здесь придается использованию компьютерных технологий как способа обеспечения интерактивности.

Внимания также заслуживают некоторые требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата.

Так, в пункте 7.3. раздела VII (Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата) указывается, что «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессио-

нальных навыков обучающихся». Кроме того, в пункте 7.3. указывается, что в целом количество занятий, проводимых с использованием интерактивных форм, должно составлять не менее 20 процентов. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов. Количество занятий определяется такими факторами, как контингент обучающихся, содержание дисциплин, цель образовательной программы [1, с.10].

Таким образом, интерактивное обучение становится одним из главных способов реализации компетентностного подхода, который постулируется как ведущий подход обучения в федеральных образовательных стандартах РФ. По словам Е. А. Реутовой понятие «интеракция» (от англ. *interaction* – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. В психологии интеракция – это процесс взаимодействия, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком) [3, с. 27]. В педагогике же, как справедливо пишет Т.С. Панина, под интерактивным обучением понимается «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся» [2, с. 91].

В последние годы растет количество работ, посвященных анализу активных и интерактивных форм обучения (см. подробно работы Т.С. Паниной, А.П. Панфиловой, С.Б. Ступиной, Е.А. Реутовой, Ю.В. Гущина и др.). Однако, их применение сопровождается рядом проблем. В настоящее время в системе высшего профессионального образования имеется противоречие, которое состоит в том, что переход высшего профессионального образования на компетентностный подход происходит при недостаточной разработанности и освещенности теоретических вопросов применения интерактивных форм в обучении, призванных сформировать ключевые компетенции у студентов.

Интерактивные формы обучения заявлены в федеральных образовательных стандартах РФ как одна из форм реализации компетентностного подхода, однако отсутствует сам механизм этой реализации. Это проявляется и в отсутствии четкой системы использования интерактивных форм обучения, и в отсутствии обеспечения высших учебных заведений оборудованием, необходимым для реализации некоторых из них. Совершенно очевидно, что огромное многообразие интерактивных форм обучения подразумевает регулярное обновление и использование компьютерных программ, специального программного обеспечения, электронных учебно-методических изданий, использование для проведения учебных занятий современных мультимедийных средств обучения, частое обращение к сети Интернет. Однако и здесь возникают проблемы.

В пункте 7.19 приказа Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)» говорится, например, о том, что высшие учебные заведения, реализующие основные образовательные программы бакалавриата, должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся [1, с. 15].

В приказе также говорится, что *минимально* необходимый для реализации основной образовательной программы бакалавриата перечень материально-

технического обеспечения включает: компьютерные классы, специально оборудованные мультимедийными комплексами аудитории, учебные и исследовательские лаборатории (центры), лингафонные кабинеты, учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, которая должна обеспечивать возможность индивидуального доступа к сети Интернет. Кроме того, вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения [1, с.15].

Даже беглого взгляда достаточно, чтобы понять, что в настоящее время далеко не все учебные заведения полностью укомплектованы необходимыми информационно-образовательными ресурсами. В связи с этим реализация интерактивного обучения или, по крайней мере, некоторых его форм, становится затруднительной.

Проблема применения интерактивных форм в обучении также лежит в поле, непосредственно не связанном с материально-технической базой учреждений высшего профессионального образования. Реализация новых ФГОС требует подготовки квалифицированного работника высшей школы. Это означает не только владение теоретическими и методическими вопросами преподавания той или иной дисциплины, но также практическую реализацию процесса преподавания в новых условиях. Иными словами, содержание дисциплины в той или иной мере может остаться прежним, зато в корне меняется сама форма проведения занятия. Поскольку реализация ФГОС требует применения интерактивных форм в обучении, в данное время как никогда остро встает вопрос о повышении уровня квалификации педагогических работников, переоценка их ценностей, готовность работать по новым стандартам и отказ от традиционной, сложившейся десятилетиями, образовательной парадигмы. Важным элементом подобных преобразования является освоение новых образовательных программ и платформ, позволяющих преподавать на высоком уровне и в рамках новых стандартов.

Таким образом, в настоящее время рано говорить об эффективном внедрении новых стандартов. В условиях новой образовательной системы попытка реализации компетентностного подхода через применение интерактивных форм обучения требует комплексного решения ряда проблем.

...

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. N 788 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)» (с изменениями от 31 мая 2011 г.).

2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова ; под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 176 с.

3. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. 58 с.

4. Современные практики формирования профессиональных компетенций и освоения российскими вузами инновационных продуктов и технологий : науч.-метод. материалы / ФГБОУ ВПО «ИГУ» ; [науч. ред. Т.И. Грабельных, В.А. Решетников]. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. 423 с.

Шаваева Ф.И.
Условия организации дистанционного
обучения в колледже

КИТиЭ ИИиУ КБГУ, г. Нальчик

Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и обучаемых между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты: цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения и реализуемое специфичными средствами Internet-технологий или иными средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционные образовательные технологии с использованием Internet применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения образования.

Наша культура стремительно меняется под натиском телекоммуникационных технологий. Создается новый мир, в котором географические расстояния не играют никакой роли, в котором значение имеет только наличие и качество подключения к мировой сети. В данном контексте дистанционное обучение есть неотъемлемый атрибут и фактор развития современного общества.

Сегодня, в условиях интеграции нашего колледжа информационных технологий и экономики в институт информатики и управления и его реорганизации, новой программой развития должен быть предусмотрен путь, который может быть обозначен как развитие дистанционной поддержки очного обучения, заключающейся в разработке и внедрении новых дистанционных технологий организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Системой дистанционной связи со студентами, которые в рамках реализации образовательных программ ФГОС достаточно большую часть учебного процесса проводят на практиках по профилю специальности на базе совершенно разных предприятий и учреждений, у наших преподавателей остаются пока средства, предоставляемые сервисами электронной почты и личный сайт преподавателя, оформленный в форме электронного портфолио [2].

Технологии дистанционного обучения должны быть внедрены в колледже для эффективного использования при выполнении студентами учебной нагрузки, отведенной на самостоятельное изучение. Для этого необходимо разработать в полном объеме электронные варианты методических рекомендаций по выполнению практических, лабораторных и самостоятельных работ по всем дисциплинам. Материалы, которые будут приниматься за электронные курсы по дисциплине, могут быть отнесены к категориям: электронные учебники, видеолекции, презентации, документы, компьютерные приложения, интерактивные пособия, 3D-модели, тесты для самопроверки. В связи с этим перед преподавателями возникает необходимость решения проблем адаптации учебных планов, рабочих программ и учебно-методических комплексов для электронного и дистанционного обучения и разработки электронных курсов по дисциплинам. Решение данных задач необходимо организовывать на уровне цикловых комиссий, выработав общую стратегию и тактику включения преподавателей в деятельность по созданию электронных образовательных ресурсов и стимулирования их деятельности, наладив систему мониторинга накопления и эффективного использования этих ресурсов в корпоративной среде колледжа [1].

...

1. Михайлова Т.В., Канбекова Р.В. Перспективы развития системы дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании. // Среднее профессиональное образование. 2014. № 2. С. 16.

2. Шаваева Л.С., Шаваева Ф.И., Энеева М.И. Электронное портфолио преподавателя в образовательном процессе. // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Ч. 7. Тамбов, 2014. С. 158.

Шавырина А.Е.
Образовательная среда корпорации как
педагогическое условие формирования готовности
ее сотрудников к управлению конфликтом

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск*

Наличие конфликтов в процессе профессиональной деятельности человека, как отмечают ученые (А.Я. Анцупов, А.Г. Асмолов, В. Зигерт, Л. Ланг, Дж. Скотт, А.И. Шипилов и др.) – постоянное, объективное и неотъемлемое явление. Поэтому, одним из важных требований к деятельности сотрудников любой организации является его готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях конфликтности профессиональной среды. Без надлежащего управления конфликтные ситуации могут развиваться деструктивно и оказывать значительное влияние как на психологическую безопасность отдельных сотрудников, так и на эффективность деятельности организации в целом.

Нами был проведен опрос сотрудников организации и выявлено, что основными факторами формирования готовности управлению конфликтом сотрудники компаний считают: содержание учебного материала; разнообразие методов и форм обучения, позволяющих акцентировать внимание на конфликтологических аспектах; отношения, складывающиеся между сотрудниками организации; личностные качества сотрудника и обучающихся, педагогическое мастерство преподавателей и тренеров; нравственно-психологический климат в коллективе, режим и атмосфера, в которых осуществляется учебный процесс.

При этом в качестве одного из приоритетных условий формирования готовности сотрудников к управлению конфликтом была обозначена образовательная среда корпорации, которая позволит обеспечить динамичное, поступательное формирование у сотрудников готовности к управлению конфликтом, создаст необходимые предпосылки «человеческого капитала» в стабильности бизнеса, упорядочит и зафиксирует иерархию уровней управления организацией. В то же время возрастающая конфликтоустойчивость и умения управлять конфликтом позволят укрепить и наладить контакты с клиентами, поставщиками, потребителями, партнерами, объективно изучить потребительский рынок, создать слаженную и эффективную внутреннюю организацию работы компании, отобрать и осуществить расстановку сотрудников по должностям, совершенствовать систему управления.

Разрабатывая данное педагогическое условие, наши усилия были сосредоточены на создании образовательной среды организации с опорой на принципы, выработанные практикой работы обучающихся организаций, в частности [1]:

- обучаться быстрее, чем конкуренты; обучаться внутри организаций (друг у друга и рабочих групп);
- обучаться за пределами организации (у поставщиков и потребителей);
- задавать правильные вопросы и применять «обучение в действии»;
- прогнозировать будущее, создавать сценарии и обучаться на них; применять на практике то, чему научились, и учиться на практике;
- обучаться быстрее, чем меняется окружающая среда;
- обучаться в областях, где раньше не обучались.

Для создания среды обучающейся организации необходимо соблюдение ряда важных моментов: заинтересованность руководства организации в создании обучающей среды, а это значит, что кроме ориентации на получение немедленных, положительных результатов в деятельности компании, руководитель должен быть готов работать с более длительной и соответственно менее предсказуемой перспективой, которая, однако, позволит вывести организацию на новый уровень развития; использование специальных методик, из которых особо необходимо отметить управление проектами [1] и «обучение действием».

Одним из эффективных способов организации образовательной среды обучающейся организации является виртуальная образовательная среда как быстроразвивающаяся, многоуровневая и многофункциональная система, объединяющая:

- а) информационные ресурсы;
- б) базы данных;
- в) современные программные средства: программные оболочки, средства электронной коммуникации [3].

Характеризуя в целом особенности виртуальной образовательной среды, отметим, что в ряде исследований [2, 5, 6 и др.] ее называют совокупностью информационных и коммуникационных технологий, влияющих на свойства образовательной среды, вычлениваются ее принципы интерактивности, оперативности, информационной емкости, модульности, технологичности и др.

Одним из характеризующих виртуальную среду понятий являются *информационно-коммуникационные технологии* (ИКТ), под которыми понимаются определенные процессы, связанные с методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов с применением средств вычислительной техники.

Недавно вошедшее в научную теорию и практику педагогической деятельности понятие «*мультимедиа*» позволяет более детально изучить содержательное наполнение образовательной среды. Мультимедиа является для образовательной среды информационной системой, обеспечивающей одновременное многослойное представление пользователю информации посредством звука, анимации, графики, видеоряда и т.п.

Виртуальная образовательная среда, насыщенная ИКТ и мультимедиа, позволяет развивать творческие способности сотрудников, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, оперативно отзываться на предложения и распоряжения, систематизировать и управлять собственной до-

кументацией и др. Создание образовательной среды в виртуальном формате в организации – это новый эффективный слой корпоративного образования, который функционирует в виртуальном измерении, оперативно управляем, пополняем и доступен каждому сотруднику компании.

Итак, под *виртуальной образовательной средой* мы понимаем открытую интерактивную информационную среду, объединяющую информационно-обучающие, коммуникационные и контрольно-административные ресурсы организации на основе применения средств вычислительной техники и мультимедиа-ресурсов.

К основным функциям виртуальной образовательной среды относят:

- информационно-обучающую – представление необходимой обучающей информации;
- коммуникационную – обеспечение диалога участников обучения;
- контрольно-административную – осуществление контроля и администрирования процесса обучения.

В структуре виртуальной образовательной среды корпорации, фирмы определяется общая корпоративная часть: в ней осуществляется электронный документооборот, оперативный обмен информацией, контрольно-управленческие действия и др. Эта часть виртуальной среды, как правило, является закрытой для внешнего пользователя и требует от сотрудника персонализации при ее использовании. Другими словами, виртуальная среда обучающейся организации в части ее закрытой корпоративной составляющей является индивидуально востребованной каждым сотрудником, возможно персонифицированной для решения локальных задач, а также способной задать стиль и тип внутрикорпоративного взаимодействия.

Другой частью виртуальной среды организации является ее внешняя представленность, которая может быть использована и внешним потребителем.

Средством и способом существования виртуальной образовательной среды является *сайт* корпорации, который интегрирует в себе все функции образовательной среды и дает возможность решать задачи формирования готовности к управлению конфликтом.

Корпоративный сайт содержит полную информацию об организации, услугах, продукции, событиях в жизни компании, обладает полнотой представленной информации, содержит функциональные инструменты для работы с контентом – поиск и фильтры, календари событий, фотогалереи, корпоративные блоги, форумы.

Одним из наполнений сайта корпорации являются визуальные конструкции (*visual simulation*), которые помогают представить те или иные схемы действий в более понятном для аудитории виде, нежели обычное устное или текстовое инструктирование. Как отмечает Т.Н. Носкова [2], благодаря применению современных мультимедийных технологий и 3D графике, визуальные инструкции стали более понятными. Используя 3D графику, можно продемонстрировать те или иные сценарии в более понятном для пользователей виде.

Визуализация производственных процессов, осуществляемых корпорацией, решает задачу «обучения действием», когда преодолевается разрыв между знаниями сотрудников о том, что конкретно производит организация и практикой деятельности организации, тем самым обеспечивается формирование кор-

поративного единства, причастность к каждому этапу или циклу производственного процесса. Создаваемая на сайте виртуальная образовательная среда [5] моделирует те аспекты производственного процесса, которые для всех сотрудников оказываются недоступными в силу отдаленности от производства или в силу частичной закрытости некоторых процессов.

Визуализация на сайте специфики деятельности организации позволяет:

- повысить эффективность процесса формирования готовности к управлению конфликтами, так как объединяет сотрудников в понимании и представлениях о важности и уникальности своей организации;
- обеспечить культуру межличностных коммуникаций;
- создать имитационные среды для формирования знаний и умений;
- повысить мотивацию самообучения и самосовершенствования сотрудников;
- индивидуальный темп усвоения информации.

...

1. Крейнер С. Ключевые идеи менеджмента. М.: Инфра-М, 2002. 315 с.
2. Носкова Т.Н. Психодидактика информационно-образовательной среды. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 166 с.
3. Полат Е.С. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева и др. М.: Академия, 2006. 600 с.
4. Полищук Л.И. Корпоративная социальная ответственность или государственное регулирование: институциональный анализ с приложением к России: Препринт WP10/2009/01 / Л.И. Полищук. М.: ГУ ВШЭ, 2009. 24 с.
5. Полякова Т.А. Виртуализация знания в современном мировоззрении / Т.А. Полякова, Е.В. Поляков [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/virtualizatsiya-znaniya-v-sovremennom-mirovozzrenii>
6. Шалаев И.К. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства / И.К. Шалаев, А.Л. Веряев // Педагог. 1998. С.23-27.

Шарифи Р.А.

О физиологическом механизме ахиллова рефлекса

Кабардино-Балкарский государственный университет, Нальчик

Одним из методов проведения скрининговых обследований населения в йоддефицитных районах является рефлексометрия [1-6]. Её сущность состоит в том, что при раздражении ахиллова сухожилия с силой, равной или превышающей пороговую, возникает рефлекторная реакция, интенсивность и временные характеристики которой могут быть зарегистрированы специальными приборами – рефлексометрами.

При относительной простоте рефлексометрия дает приемлемую корреляцию с данными гормональных исследований. Достоинствами рефлексометрии являются его неинвазивность, экспрессность, возможность частых повторных обследований больных в динамике при их лечении, ее необременительность для пациентов. Ценность рефлексометрии как диагностического метода возрастает при беременности, влияющей на результаты других тестов и препятствующей

проведению проб с радиоактивным йодом [8-12]. Тем не менее, рефлексометрия получила ограниченное распространение в силу высокой относительной погрешности измерений [7], одной из причин которой является следующая.

При измерении времени ахиллова рефлекса ударяют молоточком по ахиллову сухожилию, ошибочно полагая, что сухожилия непосредственно передают импульс пятке, которая при этом движется. На самом деле удар молоточком вызывает сокращение трехглавой мышцы голени после короткого латентного периода, которое в обратном направлении через сухожилие передается на пятку, вызывая ее движение, а затем и релаксацию. В физиологии это явление известно как моносинаптическое растяжение мышцы. Таким образом, говоря о времени ахиллова рефлекса, следует иметь в виду время между началом сокращения трехглавой мышцы и концом ее релаксации.

Действительно, анатомически ахиллово сухожилие соединяется с трехглавой мышцей вверху и пяточной костью внизу. Таким образом, измеряя длительность рефлекса икроножной мышцы, можно будет корректнее говорить об упомянутом времени ахиллова рефлекса.

Кратковременное растяжение мышцы, вызываемое легким ударом молоточка, сопровождается сокращением мышцы после короткого латентного периода. Залп потенциалов действия, поступая в спинной мозг, вызывает слабое сокращение мышцы. Такой рефлекс, который имеет только один центральный синапс, известен как моносинаптический мышечный рефлекс растяжения. Таким образом, выражение “сухожильный рефлекс” вводит в заблуждение: здесь, так же как и в других сухожильных рефлексах, участвует моносинаптический рефлекс растяжения мышцы.

В отличие от полисинаптических рефлексов, продолжительность которых зависит от интенсивности стимула, время рефлекса при моносинаптическом рефлексе растяжения практически постоянно. Поэтому вряд ли оправданы попытки установления связи между временем рефлекса и силой удара молоточком по ахиллову сухожилию.

...

1. Абазова З.Х. Диагностика нарушений функции щитовидной железы с помощью рефлексометра с пьезоэлектрическим датчиком / З.Х. Абазова, А.Х.-М. Байсиев, Р.М. Захохов, В.К. Кумыков, Т.Х. Шортанова, М.К. Эфендиева // Вестник новых медицинских технологий. 2004. № 3. С. 97.

2. Абазова З.Х. Прямой метод измерения времени проведения коленного рефлекса при тиреоидных патологиях / З.Х. Абазова, А.Х.-М. Байсиев, В.К. Кумыков, М.К. Эфендиева // Медицинская техника. 2006. № 3. С. 10-12.

3. Захохов Р.М., Кумыков В.К. Электрографические исследования функции щитовидной железы // International Journal of Immunorehabilitation. 1998. № 8. С. 150.

4. Абазова З.Х. Определение некоторых параметров состояния здоровья студентов в лабораторном практикуме по медицинской физике / З.Х. Абазова, А.Х. Байсиев, Л.К. Буздова, В.К. Кумыков, Р.З. Ошроева, Б.Х. Хацуков, М.К. Эфендиева // Вестник новых медицинских технологий. 2004. № 3. С. 118.

5. Абазова З.Х. Скрининговые обследования с использованием методов экспресс-диагностики нарушений функции щитовидной железы/З.Х. Абазова,

М.К. Эфендиева, В.К. Кумыков, А.Х-М. Байсиев // Успехи современного естествознания. 2012. № 12. С. 8-12.

6. Захохов Р.М. Скрининговые обследования студенческой молодежи с использованием методов экспресс-диагностики нарушений функции щитовидной железы / Р.М. Захохов, З.Х. Абазова, В.К. Кумыков, А.Х-М. Байсиев, М.К. Эфендиева // Хирургическая практика. 2012. № 1. С. 15-18.

7. Ошхунов М.М. Об оценке систематических ошибок при проведении рефлексометрических обследований / М.М. Ошхунов, З.Х. Абазова, Б.Х. Хацуков, В.К. Кумыков // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2013. № 1. С. 197-200.

8. Кумыков В.К., Захохов Р.М., Абазова З.Х., Эфендиева М.К. О клиническом опыте мониторинга артериального давления // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. 2007. № 1. С. 38-42.

9. Хацуков Б.Х., Абазова З.Х., Кумыков В.К. Базовый Республиканский детский реабилитационный центр // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2000. № 2. С. 34.

10. Абазова З.Х. Интервальная гипоксическая тренировка в курсе лечения миопии / З.Х. Абазова, А.З. Колчинская, В.К. Кумыков, Б.Х. Хацуков // Вестник новых медицинских технологий. 2000. Т. VII. № 2. С. 87.

11. Абазова З.Х. Об эффективности интервальной гипоксической тренировки в комплексном лечении больных первичным гипотиреозом тяжелой степени / З.Х. Абазова, А.З. Колчинская, В.К. Кумыков, Б.Х. Хацуков // Вестник новых медицинских технологий. 2000. № 2. С. 72.

12. Кумыков В.К. Физические методы в функциональной диагностике // Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060101 – Лечебное дело / В.К. Кумыков, Р.М. Захохов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Кабардино-Балкарский государственный университет. Нальчик, 2006, 213 с.

Шепелева Н.Г., Костенко О.В., Татарина И.В.

**Деятельностно-компетентностный подход
при повышении квалификации
медицинских сестер ЛПУ**

БОУ СПО ВО «ВБМК», г. Воронеж

Долгие годы образовательный процесс в системе общего и профессионального образования строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «Знания – Умения – Навыки». При этом основное внимание уделялось усвоению знаний. Считалось, что именно в процессе обучения должны формироваться необходимые умения и навыки. Однако, многолетняя практика выявила существенные минусы такого подхода. Серьезные исследования показали, что студенты, демонстрируя высокие результаты по критериям «знания» и «понимания», показали низкие баллы по критериям «применения знаний на практике», «оценивание». Наша экономика стала испытывать нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров. Естественно, стал вопрос о модернизации содержания образования. Одним из современных подходов к

практико-ориентированному образованию является деятельностно-компетентностный подход, который ориентирован на достижения определенных результатов, приобретения значимых компетенций. В системе профессионального образования опыт деятельности приобретает новый смысл: он становится новой дидактической единицей «Знания – Умения – Навыки – Опыт деятельности». Модель подготовки специалиста предполагает постоянную трансформацию видов деятельности. Вначале, слушатель совместно с преподавателем обсуждает теоретические вопросы и проблемы. Затем, используя активные формы обучения, слушатели овладевают или совершенствуют реальный опыт выполнения практических приемов, и, наконец, у постели больного применяют на практике полученные знания и навыки.

В государственных образовательных стандартах нового поколения компетенция трактуется как система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, определяющих готовность личности к успешной профессиональной деятельности в определенной области. Компетенции делят на общие и профессиональные (или специальные). Общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и в непрофессиональной сферах (работа с литературой, проведение исследований, взаимодействие с людьми, здоровье сбережение). Профессиональные компетенции необходимы для реализации профессиональной деятельности.

За последние три десятилетия в медицинском образовании, в т. ч. среднем, много сделано для внедрения научно обоснованного опыта по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Основное требование в компетентностном подходе заключается в том, что цели обучения должны быть выражены на языке деятельности, которую можно проверить. Для ответа на вопрос “Что делать?” надо записать обобщенную деятельность (обобщенное умение), например: “собрать данные о пациенте”. Это и есть компетенция. Вопрос “Как делать?” подразумевает алгоритм действий или менее обобщенных умений (распросить пациента, провести осмотр и др.). При ответе на вопрос “Чем воспользоваться?” следует перечислить основные знания, необходимые для формирования умений и компетенции в целом.

Необходимость новых подходов к подготовке специалистов сестринского дела подтверждается введением с нового Государственного образовательного стандарта и принятием проекта Федерального профессионального стандарта «Сестринское дело». Заложенный в них модульно-компетентностный подход предполагает совершенно новый уровень партнерства с лечебными учреждениями, работодателями, органами управления здравоохранением. Совместная работа преподавателей средних медицинских учебных заведений и сотрудников учреждения здравоохранения способствует реализации деятельностного подхода в обучении медсестры. Такой опыт можно рассмотреть на примере сотрудничества преподавателей ОПДО ВБМК и многопрофильных стационаров г. Воронежа в процессе повышения квалификации медсестер на различных циклах. В связи с реализацией национального проекта «Здоровье» педагогический коллектив отделения постдипломного образования разработал учебно-тематический план нового цикла «Сестринское дело в ранней реабилитации больных с острыми сосудистыми заболеваниями». Цикл создан для медицинских сестер, работающих в кардиологических и нейро-сосудистых отделениях стационаров г. Воронежа и

области, куда поступают больные с острыми инфарктами миокарда и острыми нарушениями мозгового кровообращения. Необходимость обучения на этом цикле возникла в связи с повышением требований общества к социальной и профессиональной компетентности специалистов. Объем учебного времени составляет 144 часа: из них 70 часов – теории и 74 часа – практики.

Администрация стационаров ЛПУ предоставило учебные комнаты, возможности использования медицинской документации под контролем преподавателей, отработкой на практике сестринских манипуляций в соответствии с квалификационными требованиями. Стационары, на базе которых проводятся занятия, обладают современными диагностическими и лечебными базами. В них имеются клинические, биохимические, иммунологические лаборатории, кабинеты гастрофибродуоденоскопии, УЗИ, рентгенологической диагностики, барокамера.

После лекций проводятся практические занятия с использованием методов обучения, развивающих профессиональные компетенции: работа малыми группами, ролевые и деловые игры, клиничко-ситуационные задачи, составленные преподавателями. Работая с данными задачами, слушатели выявляют настоящие и потенциальные проблемы пациента, учатся составлять план по их решению. При этом делается акцент на взаимодействие человека и окружающей среды. Какими должны быть подход и действия медсестры при адаптации пациента к больничной или домашней среде, какие условия необходимо создать для скорейшего выздоровления и профилактики осложнений – такие проблемы решаются на этих занятиях. Уникальность каждой задачи предполагает различные пути для решения. Их можно одновременно использовать для усвоения изучаемого материала, для контроля и оценки знаний и умений обучающихся. Решая задачи медицинские сестры учатся логически и творчески мыслить, анализировать, дифференцировать, строить и опровергать утверждения, выбирать и обосновывать варианты решения, моделировать поведение медперсонала. С интересом воспринимаются задачи, в которых есть неожиданно возникшие ситуации, скрывающие возможность конфликта. Особое внимание уделяется усвоению алгоритмов диагностики и медицинской помощи при неотложных состояниях пациентов. На занятиях отрабатываются практические манипуляции по уходу за больными разных возрастов с наиболее распространенными острыми хроническими заболеваниями. Во время практики в стационарах под руководством преподавателя и медперсонала слушатели совершенствуют навыки сестринского субъективного и объективного обследования пациентов разных возрастных групп, манипуляции по диагностике, уходу и лечению, наблюдают за больными в динамике и дают оценку эффективности проводимых вмешательств. Заведующие отделениями, лечащие врачи и сестринский персонал оказывают большую помощь преподавателям в подборе пациентов для демонстрации и курации в соответствии с темами занятий, обращая внимание на наиболее «интересных» и показательных больных. На этапе проведения практики в стационарах преподаватели обеспечивают условия освоения и контроль за выполнением сестринских манипуляций в соответствии с квалификационными требованиями. Прохождение практики сопровождается закреплением знаний и умений по путям и правилам введения лекарственных средств, расчету дозы лекарственного вещества для парентерального введения, побочным эффектам, реакциям и осложнениям ле-

карственной терапии, тактике медицинской сестры при их возникновении. Выполняемая работа проводится в соответствии с алгоритмами последовательных действий медицинской сестры, обеспечивающих безопасность и качественное проведение процедур. Это является основополагающим принципом, руководствуясь которым сестринский персонал оказывает помощь установленного уровня качества, ведь на современном этапе развития общества медицинские работники должны брать на себя ответственность за качество предоставляемых услуг. К основным характеристикам качества медицинской помощи можно отнести результативность, эффективность, оптимальность, приемлемость, законность и справедливость. Т.о. накапливаемый опыт является важным этапом в формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

По итогам обучения проводится трехступенчатый контроль усвоенного материала, который состоит из зачета по практическим навыкам, компьютерного тест-контроля, собеседования. При условии прохождения всех этапов, назначается сертификационный экзамен при успешной сдаче которого, слушателям выдаются сертификаты специалистов.

При деятельностно-компетентностном подходе возникает необходимость разных способов совершенствования оценивания. И здесь предполагается переход от оценивания преподавателем к сооцениванию при участии слушателей. В этом случае деятельностно-компетентностный подход может служить и эффективным средством активизации самого процесса приобретения профессионально и социально значимых компетенций.

Таким образом, мы должны добиться предоставления качественных услуг образования на уровне мировых стандартов, так как на современном этапе образовательного процесса стратегической целью медицинских учебных заведений является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для практического здравоохранения.

Шепелева Н.Г., Костенко О.В., Татарина И.В. **Роль старшей сестры в управлении и организации** **сестринской деятельностью**

БОУ СПО ВО «ВБМК», г. Воронеж

В течение последних десятилетий во всем цивилизованном мире медицина перешла в новое состояние. Главной задачей в современных условиях реформирования здравоохранения в России, является подготовка компетентных специалистов, которые способны применять свои знания на практике, постоянно совершенствоваться на протяжении всей профессиональной деятельности. Перспектива развития здравоохранения Российской Федерации в значительной мере зависит от профессионального уровня и качества подготовки медицинских кадров, как главного ресурса здравоохранения.

Мир, в котором мы живем, приобрел свои очертания в результате применений человеческих знаний, накопленных за столетия. Переход России на новую ступень общественного развития требует усилия инновационной активности и нового подхода к нововведениям, соединяющим знания, умения и технику с рынком.

Инновация – это процесс внедрения нового в различные сферы деятельности, производства и промышленности (в том числе в здравоохранении и в частности сестринское дело). Синоним термина "инновация" выступает термин "нововведение", трактуемый в отечественной и зарубежной литературе в большинстве случаев, как внедрение технических или иных новшеств, в производственный процесс либо в хозяйственную систему, а также как освоение новой техники, новых услуг, улучшение методов организации и управления.

Помимо традиционного ухода за больными у медицинской сестры XXI века появляются новые направления деятельности, она должна принять на себя множество разнообразных функций.

Как лидер, старшая медсестра определяет стратегию сестринской деятельности, формирует картину будущей сестринской работы в лечебно-профилактическом учреждении, вырабатывает концепцию развития сестринской помощи в данном учреждении.

Выступая, в роли руководителя – планирует и контролирует сестринскую деятельность, опираясь на реальные перспективы в работе, создает условия для функционирования и развития организации, мобилизует внутренние ресурсы.

Планы по организации своей деятельности и деятельности сестринского и младшего персонала отделения являются частью планов работы всего ЛПУ. Крайне важно сформулировать основные задачи работы на предстоящий год.

Как администратор, старшая медсестра решает текущие вопросы по сестринскому делу, концентрирует свое внимание на проблемах сегодняшнего дня, обеспечивает эффективное выполнение работы, используя имеющийся потенциал персонала.

От работы сестер-руководителей во многом зависят качество и уровень оказания помощи пациентам.

В зависимости от того, насколько грамотно и профессионально будет медицинская сестра выступать в роли исполнителя или организатора, настолько успешно и эффективно будет построена сестринская помощь и весь сестринский процесс в лечебно-профилактическом учреждении, что непременно отразится в первую очередь на пациентах.

В настоящее время, учитывая перемены, происходящие в отечественном здравоохранении и обществе, сестре-руководителю приходится быть и педагогом-воспитателем. Под ее руководством находится не только разная возрастная категория медицинского персонала, но и люди с разным воспитанием, разной культурой и разными взглядами на жизнь, разной профессиональной подготовкой, и разным отношением к своей деятельности, большую часть которых составляет молодежь. Поэтому зачастую сестре-руководителю приходится воспитывать своих подчиненных с морально-нравственных позиций, с этических и эстетических, приходится помогать им в решении вопросов, связанных с оказанием и организацией сестринской помощи на местах, помогать получить дополнительную медицинскую информацию по интересующим вопросам. Таким образом, очень важно, чтобы сестра-руководитель обладала педагогическими способностями, культурой общения, высоким творческим потенциалом и знала основы психологии личности.

Старшая медсестра ежедневно посещает оперативный отдел лечебно-профилактического учреждения, где решаются очень многие вопросы повсе-

дневной деятельности отделения. Взаимодействует с главной медицинской сестрой по проблемам совершенствования сестринского дела в отделении, работы Совета медицинских сестер; с бухгалтерией по поводу оплаты труда работникам отделения и учета материальных ценностей; со службой кадров по поводу изменения нагрузки работникам, предоставления им отпусков и др.

Создание в отделении благоприятного психологического микроклимата является одним из важных методов мотивации в арсенале старшей медицинской сестры. Доброжелательное, уважительное отношение старшей медицинской сестры к каждой медицинской сестре и младшему медицинскому работнику с учетом их индивидуальных особенностей позволяет работнику чувствовать себя в отделении комфортно, что очень важно для каждого из них. Именно благоприятный психологический климат в отделении является важным фактором, удерживающим работника на данной работе, даже, несмотря на невысокую заработную плату.

Для изучения эффективности своей работы систематически анализирует не только выполнение намеченных планами мероприятий, но и причины их невыполнения. Этот анализ, с учетом показателей работы отделения позволяет провести самооценку эффективности своей работы.

С сотрудниками своего отделения старшая сестра проводит занятия на различные темы в форме ролевых игр, решаются ситуационные задачи, разбираются конфликтные ситуации, а также выявляются недостатки в работе и определяются пути их решения.

Администрация и преподаватели ВБМК тесно взаимодействуют с главными и старшими медицинскими сестрами ЛПУ и хорошо знают обо всех проблемах и той ответственности, которая на них возлагается. Как сестры-руководители, они каждые пять лет посещают цикл повышения квалификации «Управление и экономика в здравоохранении». На цикле, учитывая современные реалии сестринского дела, они получают методическую помощь для улучшения организации своей разносторонней работы, обмениваются друг с другом накопленным опытом и инновационными идеями.

Овладение искусством управления – сложная задача, требующая творческого подхода и постоянного самосовершенствования. Нужно вырабатывать собственный стиль управления сестринским персоналом и поощрять это у других. Пытаться проводить политику управления человеческими ресурсами, формирования производственной культуры, ориентированной на человека и предусматривающей максимальную вовлеченность персонала в дела ЛПУ. Такой стиль существенно повышает заинтересованность персонала в результатах своей работы, мобилизует энергию людей, создаёт благоприятную психологическую атмосферу.

Правильно организованная работа является основой сохранения кадрового потенциала.

Наряду с совершенствованием качества подготовки специалистов, преобразование сестринского дела с внедрением сестринских инноваций позволит обеспечить социальную доступность и качественно новый уровень медицинской помощи населению.

Ширина Т.Н.

Культура и мастерство педагогического общения

МБОУ "Гимназия №12" г. Белгород

Педагог – человек высокой культуры, ее носитель. К нему предъявляются высокие требования, так как именно он воспитывает культуру личности, создает культуру последующих поколений. С этих позиций воспитание следует рассматривать как способ приобщения человека к культуре.

О.С. Газман

Педагогическая культура – это некоторая совокупность ценностных отношений к образованию ребенка, которые предметно и практически реализуются в образовательных процессах. Понятие «культура педагога» намного уже, чем понятие «педагогическая культура». Культура педагога – комплексное многоуровневое явление, включающее и личностные качества – черты характера, общительность, общую эрудицию, творческий потенциал в целом. Для того, чтобы освоить культуру педагогического общения и быть готовым передать способность к продуктивному общению, учащимся, педагогу важно найти ответы на вопросы, возникающие часто из-за трудностей и, возможно, неудач в педагогическом общении: от чего зависит успех в общении, почему мы не всегда понимаем друг друга, чем объяснить неожиданную реакцию партнера по общению, почему учебный материал, который, казалось бы, предельно четко и понятно объяснил учитель, остается не усвоенным учащимся, как найти путь к взаимопониманию.

Функциональным, профессионально значимым является общение в педагогической деятельности, где оно выступает как инструмент воздействия, при этом обычные условия и функции общения получают дополнительную нагрузку. В целенаправленной педагогической деятельности общение приобретает специальные задачи. Учитель должен знать закономерности педагогического общения, обладать коммуникативными способностями и речевой культурой. Педагогическое общение способствует познанию, обмену информацией, организации деятельности, обмену ролями, сопереживанию, самоутверждению. Содействуя самоутверждению личности, педагог выполняет сложную задачу – способствует созданию школьником своего Я, ощущения своей личностной значимости, формированию адекватной самооценки и перспективы развития личности, уровня ее притязаний. Учителю важно понять ребенка, его потребности, чтобы осуществлять взаимодействие исходя из его представлений. Таким образом, общение с учащимися требует от учителя высокой культуры – лингвистической, нравственной, психологической, педагогической. Высокая культура общения является одной из составляющих имиджа педагога как профессионала.

Стиль – это индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся. Он учитывает особенности коммуникативных возможностей учителя, достигнутый уровень взаимоотношений педагога и воспитанников, творческую индивидуальность педагога, особенности ученического коллектива. Стиль общения педагога с детьми – это категория социальная и нравственная. Для успешного выполнения педагогической деятельности учитель должен уметь занимать эффективную коммуникативную позицию в зависимости от ситуации.

Педагогу необходимо знать уровень свойственной ему общительности, понимать, в какой мере она сформирована как профессионально-личностное качество. Это помогает развить в себе коммуникативные способности, поможет приоткрыть для себя тайны человеческого общения, сделать свою работу с детьми по-настоящему творческой.

...

1. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2009. 448 с.

2. Соловейчик С. Педагогика для всех. М.: ИД Первое сентября. 496 с.

3. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Книга и технологии превращения детей в хороших учеников. М.: Феникс. 448 с.

Юдакова О.В.

**К вопросу о формировании профессиональных и
личностных качеств у студентов ВУЗа на
лабораторных работах по химии**

*«Институт пищевых технологий и дизайна» –
филиал ГБОУ ВО «Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет», г. Нижний Новгород*

Российское образование выдвигает повышенные требования к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов. Одним из главных показателей качества образования является формирование профессиональных и личностных качеств выпускников учебных заведений, подразумевая под этим термином их личную компетентность, социальную и профессиональную адаптивность. Основная цель профессионального образования – это подготовка квалифицированного специалиста высокого уровня образования, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией. Это требует новых, более эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса.

Основным смыслом современного образования становится создание условий для саморазвития личности как высшей ценности. В связи с этим в последние годы в педагогической науке активно развивается аксиологический подход (Т.К. Ахаян, В.П. Бездухов, Б.С. Гершунский, А.В. Кирьякова, Г.А., Мелекесов, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова), который акцентирует внимание на субъектной ценностной позиции личности в образовательном процессе.

В качестве инвариантных признаков профессионально-личностной компетентности будущего специалиста определяю:

- способность к системному видению, действию в профессиональной ситуации;
- умение находить нестандартные решения профессиональных задач;

– мотивированное стремление к непрерывному профессионально-личностному самообразованию и самосовершенствованию;

– владение системой профессионально-нравственных ценностей.

На основании выше перечисленных признаков при выполнении лабораторных работ по химии ставлю задачи:

– создание условий для созидания студентами субъективно нового знания, способов его получения и творческого применения, для восприятия образования как личностно значимой ценности;

– создание условий для развития способности к профессионально-личностной рефлексии;

– формирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Комплексное решение данных задач позволяет добиться положительного результата в подготовке конкурентоспособного будущего специалиста, квалифицированно решающего профессиональные задачи в сфере сервиса, общественного питания.

В своей работе руководствуюсь следующими принципами, подходами и идеями, составляющими концептуальные основы моей педагогической технологии:

– гуманизации и демократизации педагогических отношений;

– педагогики сотрудничества;

– органической связи индивидуальной и коллективной деятельности;

– личностно-деятельностного и рефлексивного подходов;

– субъектности;

– проблемности;

– целостности, единства личностного и профессионального развития человека.

Развитие профессионально важных качеств происходит при помощи выполнения определенных задач, упражнений, а также под влиянием тех условий, которые предъявляет человеку его профессиональная деятельность.

Так на лабораторных работах по химии создаются проблемные задачи, требующие используя знания полученные на лекционных и практических занятиях, включая логику, опыт, решить стандартными и творческими подходами.