МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Современное общество, образование и наука

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 марта 2015 г.

Часть 10

ISBN 978-5-9906-7081-5

9 785990 670815

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-6071-7

ISBN 978-5-9906-7081-5 (Часть 10)

DOI: 10.17117/2015.03.31.10

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.03.10.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллина Э.А., Алиева Р.М. Pd-катализируемый синтез (5Z)-10-гидроксидец-5-ен-7-ин-2-она	8
Акмалов А.Ю., Зобнина И.В. Интерактивная технология дискуссионного общения	10
Аляутдинова Ф.Р., Суздальцев В.А. Использование статистических методов в прогнозной диагностике.....	12
Амирова Э.Р. Виды альтернативных источников дохода автономных образовательных учреждений	13
Андреева Н.С., Жукова Л.А. Характер постинфарктных осложнений у пациентов с сахарным диабетом 2 типа.....	14
Аширов В.К., Климентьева С.В. Финансовая политика коммерческой организации	16
Баландюк И.П., Пожидаев Ю.А., Кудрявцев С.П. Методика выбора конструкции подшипникового узла	17
Басова А.Е., Сайкин М.С. Численное исследование устройства магнитожидкостного охлаждения.....	18
Безбородова К.С. Public Relations и категория обмана.....	21
Безбородова К.С. Общественное сознание и социальные сети.....	22
Безрукова О.Л. Проблемы разноуровневой подготовки выпускников школ к итоговой аттестации по математике.....	24
Бовыкина Н.В. Процессуальные проблемы задержания подозреваемого в соответствии с УПК РФ	25
Булыгина О.А. Технология осуществления педагогических действий по формированию творческого коллектива	26
Бунина Е.В. Подходы к построению процесса профессионального развития педагогических работников	27
Бушмелева М.А. Проблемы формирования профессиональных компетенций конфликтолога при внедрении нового ФГОС	30
Воронов А.А. Особенности эволюции системы управления хозяйствующей системы в процессе интегрирования подсистем.....	32
Галкина Н.Ю. Теоретические аспекты экзаменационного стресса	33
Гафарова Г.В. Функционально-когнитивный учебный словарь в свете современной научной парадигмы.....	35

Груздева Ю.Н. Тематические мультипликационные фильмы в образовательной деятельности учителя-логопеда	38
Данилина Л.О., Ратник С.Д. Противостояние В.В. Куйбышева и Л.Д. Троцкого в 1920-х годах	39
Дементьева В.А. Что такое проблемное обучение на уроках в начальной школе?	41
Диханова З.А., Мухаметжанова З.Т., Шадетова А.Ж., Алтаева Б.Ж., Исакова А.К., Касымбекова Б.Ж., Мукашева Б.Г. Характеристика температурных показателей Приаралья	45
Долгополова К.М. Использование учебной задачи в обучении физике для формирования познавательных ценностей в контексте достижений метапредметных результатов ФГОС	46
Епихина Е.А. Процедуры института несостоятельности	48
Епихина Е.А. Требования, предъявляемые к арбитражному управляющему	50
Ермолова Н.В. Интерактивное обучение как обучение, основанное на принципах здоровьесбережения	51
Ефремов П.В. Влияние климата на агроландшафты Центральной Якутии	53
Жамуратов К., Умаров Х.Р. Дифференцирования квази-филиформных алгебр Зинбиеля типа $A_{(1)}$	55
Замордueva Е.В. Проектная деятельность на уроках ОБЖ	56
Зеркалина Н.А. Принцип здоровьесбережения на уроках физической культуры	57
Иванова З.А., Нагудова Ф.Х., Шогенов Ю.М. Совершенствование технологии производства макаронных изделий, отличающихся высокой питательной ценностью	59
Иващенко Е.В. К вопросу формирования технологической культуры учителя	61
Исакова А.К., Мухаметжанова З.Т., Шадетова А.Ж., Диханова З.А., Алтаева Б.Ж., Касымбекова Б.Ж., Мукашева Б.Г. Результаты метеорологических исследований в теплый период города Аральск	63
Исмаилова С.М. Особенности морфологии печени рыб оз. Маныч	64
Каимова Т.В., Степанова Н.Ю. Патриотическое воспитание – одна из главных задач дошкольного воспитания	65
Казанцева Е.А., Колосова И.И. Здания и сооружения, входящие в структуру водопровода и их влияние на восприятие уличного пространства г. Томска	66
Калимуллина А.А., Фахретдинов Р.М. Культурная специфика межкультурной коммуникации	69
Касьянова О.В. Коррупциогенность законодательства, регулирующего прекращение прав на земельные участки	70

Кауфов А.Б. О заболеваниях щитовидной железы в курсе «физические основы функциональной диагностики»	74
Конкина Е.О. Применение методов гранулометрии в оценке качества бумажного полотна	75
Коржавина Е.Н. Новые подходы к учету финансовых вложений, как основы инвестиционной привлекательности предприятий АПК.....	77
Корнеева О.В. Влияние личностной зрелости родителей на духовно-нравственное воспитание детей (психологический и святоотеческий подход).....	80
Костина Н.В. Стратегия формирования корпоративной культуры образовательного учреждения.....	83
Кряхова А.Ю., Веселова Н.Н. Формирование орфографических умений в период обучения грамоте	85
Кугач В.В., Христенко А.В., Вершинин А.С. Актуальность измерений радиоканала широкополосными сигналами в X-диапазоне	88
Куций О.А. Практическая значимость элективного курса «Латинский язык» при обучении химиков-технологов	91
Логвинова Т.И., Дьяченко Е.Ю. Совершенствование состава и содержания бухгалтерской отчетности бюджетных образовательных учреждений	92
Малышева Ю.В. Учебник как средство организации самостоятельной работы студентов в преподавании гуманитарных дисциплин	94
Медведская Е.Д. Развитие коммуникативных компетенций участников образовательного процесса средствами персонального сайта	96
Мещерякова Е.В. Информационно-коммуникативные технологии в обучении чтению английского текста.....	97
Нагудова Ф.Х., Иванова З.А., Шогенов Ю.М. Совершенствование технологии медового напитка лечебного и профилактического назначения	101
Назарова О.К. Профессиональный стандарт педагога	102
Осипова Н.В. Компетентносный подход в оценивании достижений студентов	104
Пестова К.В., Копылова И.М. Раскрытие творческого потенциала студентов на базе проведения фестивалей английского языка	105
Подылин С.Ю. Анализ категории эмотивности и способы ее реализации на основе текстов политического дискурса.....	107
Полетаева Н.В. Особенности влияния возраста первокурсника на процесс перехода к вузовскому обучению	110
Поливода Л.А. Сайт – составляющая имиджа образовательной организации	111

Портаков А.Б. Технические средства с центробежным рабочим органом для дифференцированного применения минеральных удобрений	112
Поспеловская А.И. Тенденции современных организационных изменений	115
Потапова А.В. Недостатки статьи 245 Уголовного кодекса РФ «Жестокое обращение с животными»	117
Пушкарёва Т.В. Искусство Новейшего времени: пытаться изучать или просто начать творить?	119
Пушкарёва Т.В. От «венеры» до робота: пути антропоморфной игрушки	120
Пушкарёва Т.В., Пушкарёва Е.В. Психологическая мастерская «Я и моя кукла»: концепция и первые результаты социокультурного проекта	121
Самохвалова О.М., Абрамова И.А. Он-лайн образование в среде e-learning	123
Санькова Х.В., Чикина Е.А. Эффективные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении.....	124
Сахарова В.А. Оценка бизнеса в условиях кризиса	125
Свинцова А.С., Фомина Т.П. Оценка влияния различных форм обучения студентов на усвоение материала по специальным дисциплинам	127
Седова А.В. Устойчивое развитие городов	128
Селезнева А.В. Методы творческого характера в работе с одарёнными детьми.....	130
Синельников Ю.Г., Пономарева Е.П. Цветовые обозначения конструкций в современном французском языке (на материале французской прессы).....	131
Стукалова Е.А. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках химии как фактор развития познавательной активности	133
Тамазян А.Г., Фомина Т.П. Оценка влияния различных форм контроля знаний студентов на усвоение материала по специальным дисциплинам	135
Таранина В.В. Феномен атрибутики таинства камлания у аборигенов Приамурья как региональный культурный компонент в программах общеобразовательных школ Дальнего Востока	137
Тимербаев Д.Ф. Оптимизация активов коммерческого банка	140
Трунов И.Л. Система помехоустойчивого кодирования с использованием инвариантности иррациональных систем счисления.....	141
Ушаков А.В., Чуриков А.В., Иванищев А.В., Акмаев А.С. Определение коэффициента диффузии лития в титанате лития $\text{Li}_4\text{Ti}_5\text{O}_{12}$ методом циклической вольтамперометрии	144
Фабрикантова О.Г. Шлакощелочные бетоны автоклавного твердения на основе отходов стекольной промышленности	145

Фролова О.В. Социальная адаптация подростков в дополнительном образовании	148
Хачунц Г.Г. Методика решения задач с помощью уравнений	149
Чаплыгина Е.М., Пожидаев Ю.А., Харченко И.В., Мишурова Е.Н. Аналитическое описание процесса резания, сопровождаемого автоколебаниями	152
Шадрина Л.И., Павлова А.И. Проекты в педагогическом колледже – эффективный путь к инновациям	154
Шевченко В.А., Иванова Л.А. Свойства вторичного заполнителя и его применение	156
Ширванян А.Э., Хорошилова Е.П. Информационные технологии как средство формирования познавательного интереса младших школьников	157
Шляпкинова Л.Г. Особенности социально-педагогической адаптации старшеклассников в художественно-эстетической направленности УДОД	159
Шматко Т.А., Шабалкина Т.В. Практическое применение проектной технологии в деятельности творческих объединений МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»	160
Юртаева Н.П. Народно-песенный фольклор как средство воспитания	161

Абдуллина Э.А., Алиева Р.М.
Pd-катализируемый синтез
(5Z)-10-гидроксидец-5-ен-7-ин-2-она

ФГБОУ ВПО УГНТУ, г. Уфа

Сопряженные ениновые и диеновые фрагменты часто входят в структуру природных биологически активных соединений и широко используются в синтезе лекарственных препаратов, пестицидов, феромонов и других низкомолекулярных биорегуляторов [1-6]. Наиболее эффективными методами синтеза подобных соединений являются Pd-катализируемое сочетание (*E*)- и (*Z*)-винилгалогенидов с алкенами (реакция Хека) [7-10] и алкинами (реакция Соно-гашира) [11-14]. Исходные стереохимически чистые винилиодиды и бромиды эффективно получают алюмогидрированием-галогенированием алкинов [15-17], винилхлориды – нуклеофильным замещением аллильного атома хлора в индивидуальных изомерах 1,3-дихлорпропена [18-22].

Нами разработан стереонаправленный метод синтеза (5*Z*)-10-гидроксидец-5-ен-7-ин-2-она – предшественника некоторых низкомолекулярных биорегуляторов [23] на основе 1,3-дихлорпропена – крупнотоннажного побочного продукта производства аллилхлорида. В результате алкилирования ацетоуксусного эфира (**1**) (*Z*)-1,3-дихлорпропеном (**2**) в присутствии K_2CO_3 и каталитических количеств 18-краун-6 образуется этил(4*Z*)-2-ацетил-5-хлорпент-4-еноат (**3**) с хорошим выходом и полным сохранением конфигурации заместителей при двойной связи [24]. Декарбоксилирование **3** в стандартных условиях (кипение в водно-этанольной смеси (1:1) в течение 0.5 ч) приводит к (5*Z*)-6-хлоргекс-5-ен-2-ону (**4**). Кросс-сочетание последнего с бут-3-ин-1-олом (**5**) в присутствии слабосвязанного комплекса $PdCl_2(PhCN)_2$ и CuI в пиперидине при комнатной температуре с высоким выходом (87 %) дает целевой (5*Z*)-10-гидроксидец-5-ен-7-ин-2-он (**6**).

Структура, стереохимическая индивидуальность и конфигурация заместителей при двойной связи полученных соединений была подтверждена ГЖХ-анализом, данными ИК-, ЯМР-спектроскопии и хромато-масс-спектрометрии. КССВ винильных атомов водорода енина **6** составляет 7 Гц, что свидетельствует о цисоидной конфигурации двойной связи.

1. Handbook of organopalladium chemistry for organic synthesis. / Ed. E. Negishi. N.- Y.: Wiley interscience, 2002. 3424 p.
2. Sukamoto S., Takahashi M., Matsunaga S., Fusetani N., Van Soest R.W. // J. Nat. Prod. 2000. Vol. 63. P. 682.
3. Шахмаев Р.Н., Ишбаева А.У., Зорин В.В. // ЖОрХ. 2012. Т. 48, №7. С. 913.
4. Clarke P.A., Rolla G.A., Cridland A.P., Gill A.A. // Tetrahedron. 2007. Vol. 63. P. 9124.
5. Шахмаев Р.Н., Ишбаева А.У., Сунагатуллина А.Ш., Зорин В.В. // ЖОХ. 2011. Т. 81, №9. С. 1578.
6. Ишбаева А.У., Сунагатуллина А.Ш., Шахмаев Р.Н., Зорин В.В. // БХЖ. 2010. Т. 17, №3. С. 53.
7. Beletskaya I.P., Cheprakov A.V. // Chem. Rev. 2000. V. 100. P. 3009.
8. Ишбаева А.У., Шахмаев Р.Н., Зорин В.В. // ЖОрХ. 2010. Т. 46, №2. С. 183.
9. Шахмаев Р.Н., Чанышева А.Р., Ишбаева А.У., Вершинин С.С., Зорин В.В. // ЖОрХ. 2010. Т. 46, №3. С. 459.
10. Ишбаева А.У., Шахмаев Р.Н., Зорин В.В. // Изв. высших учебных заведений. Хим. и хим. технол. 2010. Т. 53, №8. С. 136.
11. Chinchilla R., Najera C. // Chem. Rev. 2007. Vol. 107. P. 874.
12. Сунагатуллина А.Ш., Шахмаев Р.Н., Зорин В.В. // ЖОХ. 2012. Т. 82, №7. С. 1216.
13. Сунагатуллина А.Ш., Шахмаев Р.Н., Зорин В.В. // ЖОрХ. 2013. Т. 49, №5. С. 747.
14. Сунагатуллина А.Ш., Шахмаев Р.Н., Зорин В.В. // ЖОХ. 2013. Т. 83, №1. С. 156.
15. Zweifel G., Whitney C.C. // J. Am. Chem. Soc. 1967. V. 89. P. 2753.
16. Изибаева А.У., Шахмаев Р.Н., Спирихин Л.В., Зорин В.В. // БХЖ. 2009. Т.16, №1. С. 30.
17. Шахмаев Р.Н., Ишбаева А.У., Зорин В.В. // Изв. высших учебных заведений. Хим. и хим. технол. 2011. Т. 54, №10. С. 97.
18. Тахаутдинова А.У., Ишбаева А.У., Сунагатуллина А.Ш., Шахмаев Р.Н., Зорин В.В. // БХЖ. 2010. Т. 17, №3. С. 39.
19. Тахаутдинова А.У., Миндиярова Э.Р., Шахмаев Р.Н., Зорин В.В. // ЖПХ. 2011. Т. 84, №3. С. 513.
20. Шахмаев Р.Н., Сунагатуллина А.Ш., Зорин В.В. // ЖОрХ. 2013. Т. 49, №5. С. 687.
21. Шахмаев Р.Н., Сунагатуллина А.Ш., Зорин В.В. // ЖОХ. 2013. Т. 83, №11. С. 1819.
22. Сунагатуллина А.Ш., Шахмаев Р.Н., Зорин В.В. // БХЖ. 2012. Т. 19, №2. С. 5.
23. Лебедева К.В., Миняйло В.А., Пятнова Ю.Б. Феромоны насекомых. М.: Наука, 1984. 268 с.
24. Шахмаев Р.Н., Сунагатуллина А.Ш., Филиппова Е.А., Зорин В.В. // БХЖ. 2013. Т. 20, №1. С. 45.

Акмалов А.Ю., Зобнина И.В.

Интерактивная технология дискуссионного общения

ФГБОУ ВПО «ЧелГУ», г. Челябинск

Известным фактом является то, что одной из закономерностей процесса обучения является зависимость эффективности процесса усвоения знаний от интеллектуальной активности самого обучающегося, поэтому проблема активности личности в обучении является одним из главных факторов достижения целей образования.

При выборе форм организации обучения необходимо учитывать, как форма способствует проявлению активной позиции каждого учащегося, которая выражается в защите своего мнения, умения доказывать, аргументировать соответствующее положение, отстаивать свою точку зрения, добиваться поставленных целей в способности к самоконтролю [1, с. 76].

Интерактивные методы обучения дают больше возможностей проявления активности, чем традиционные методы. Одним из видов групповых интерактивных методов обучения являются дискуссионные методы, на которых мы и хотим сфокусировать своё внимание.

Групповая дискуссия – метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. Как правило, дискуссия применяется для обсуждения спорных теоретических вопросов, её целью является поиск новых решений, путём обмена мнениями между участниками, согласованием их позиций. Этот метод уместно применять для учащихся старших классов, студентов высших учебных заведений [2, с. 48].

Одним из преимуществ дискуссионных методов является то, что для их применения преподавателю не требуется проходить специальную подготовку, а следует лишь овладеть технологией дискуссионного общения. На этом вопросе мы и хотим заострить внимание в данной статье.

Технология дискуссионного общения состоит из четырёх элементов:

- мотивационный элемент, который образует желание обучающихся принять участие в дискуссии;
- познавательный элемент, который включает в себя совокупность знаний обучающегося о предмете спора;
- операционно-коммуникативный элемент, который подразумевает умение вести спор, отстаивать свою точку зрения;
- эмоционально-оценочный элемент, включающий эмоциональные переживания по поводу предмета дискуссии, личностный смысл.

Что касается темы дискуссии, ей может быть такой вопрос, который вызывает различные толкования и оценки, а также является актуальным. Кроме того, необходимо, чтобы тема была значима для участников дискуссии, затрагивала их интересы. Следует помнить также о таких необходимых условиях, как соответствие обсуждаемой проблемы возрасту участников, накопленному ими объёму знаний.

Как правило, применение дискуссионных методов включает в себя три этапа: мотивационный, содержательно-операционный и оценочно-рефлексивный [3, с. 19]. Рассмотрим подробнее каждый этап.

Мотивационный этап – включение обучающихся в дискуссию. На этом этапе преподавателю необходимо трансформировать учебный материал в спорный вопрос, который и будет дискуссионной темой. Для того чтобы придать проблеме дискуссионный характер необходимо сформулировать её так, чтобы она приобрела личностно-ориентированный характер. Этого можно добиться с помощью яркого, эмоционально окрашенного представления темы, использования отрывков из художественных произведений, проигрывания проблемной ситуации по ролям. Следует заметить, что спор должен нести в себе существенные противоречия, не следует заострять внимание на второстепенных вопросах. Если же запланированная тема дискуссии является сложным теоретическим вопросом необходимо заранее предоставить учащимся список литературы, с помощью которой можно более детально изучить предмет спора.

Следующий этап – содержательно-операционный – проведение самой дискуссии. На этом этапе кратко обосновывается выбор темы, формулируются вопросы, уточняются правила и условия дискуссии. Особую роль на этом этапе играет преподаватель, который должен создать доброжелательную атмосферу, добиться однозначного понимания терминов, поддерживать высокий уровень активности участников, соблюдать регламент, проводить анализ высказанных идей. Всего этого можно достигнуть, используя такие приёмы, как уточняющие вопросы, перифраз, приведение альтернативной точки зрения. Также особое мастерство преподавателя, проводящего дискуссию, заключается в умении «почувствовать» момент, на котором следует завершить спор, иначе начнётся повторение уже высказанных точек зрения, что приведёт к пассивности участников.

Третий этап – оценочно-рефлексивный – заключается в подведении итогов дискуссии. На этом этапе участники должны проанализировать выводы, к которым они пришли в результате дискуссии, выделить наиболее убедительные аргументы. Кроме того, необходимо учесть и оценить умения участников использовать аргументы, доказательства и опровержения, делать выбор. Оценочно-рефлексивный этап подводит участников к формулированию путей решения проблемы, а также к новым вопросам, которые требуют разрешения. Успешное проведение дискуссии определяется такими критериями, как удовлетворение участников, получение опыта и новых знаний, умение принять разные точки зрения.

Одно из главных значений дискуссии – формирование умения вести конструктивный диалог. Такое умение может найти применение как в повседневной жизни, так и в профессиональных ситуациях, так как владение методами дискуссионного общения помогает формировать навыки правильного и логичного оформления своих мыслей, аргументирования своих высказываний, умения обобщать, а также слышать собеседника, что является одним из основных компонентов речевой коммуникации. Кроме того, групповая дискуссия развивает мышление, усиливает интерес обучающихся к предмету, а знания, полученные в результате применения этого активного метода, усваиваются гораздо лучше, обучающимся представляется возможность рассмотреть с разных сторон объекты, процессы и явления.

Следует заметить, что не только обучающиеся могут почерпнуть пользу из дискуссионных методов, но и преподаватели, которые в результате использования таких технологий могут отслеживать, насколько хорошо группа понимает учебный материал, избегая формальных методов оценки. Кроме того, активные методы имеют более долгосрочный эффект усвоения знаний, что помогает избежать постоянных повторений изученного материала.

...

1. Акмалов А.Ю. Современная парадигма педагогических технологий: Монография. Челябинск: Издательство «Околица», 2003. 300 с.

2. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения: Учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: Высшая школа, 2004. 160 с.

3. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 52 с.

Аляутдинова Ф.Р., Суздальцев В.А.
Использование статистических методов
в прогнозной диагностике

КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, г. Казань

Прогнозная диагностика применяется во многих областях, например, при прогнозировании отказов технических средств и прогнозировании заболеваний. Применение статистических методов в прогнозной диагностике позволяет использовать вероятностную меру для оценки достоверности прогноза наступления событий, связанных с нештатными ситуациями (отказы, заболевания, ...). Однако при использовании статистических методов возникают трудности с определением условных многомерных законов распределения вектора значений взаимозависимых признаков при возникновении либо отсутствии нештатной ситуации. Пренебрежение взаимной зависимостью признаков и заменой многомерного закона распределения на произведение одномерных законов приводит к значительным ошибкам оценки вероятности наступления нештатных ситуаций.

В работе предлагается использовать метод главных компонент (МГК), позволяющий перейти в признаковое пространство некоррелированных признаков из исходного пространства взаимозависимых признаков и, в дальнейшем, использовать статистический метод прогнозирования наступления не штатных ситуаций.

Следуя этому методу, выполнялись следующие действия:

1. Кодирование наблюдаемых значений качественных признаков.
2. Нормирование значений признаков. В работе для нормализации значений признаков применялся минимаксный метод.
3. Нахождение коэффициентов корреляции между признаками и целевым признаком (нештатная ситуация: возникновение отказа либо заболевания).
4. Анализ коэффициентов корреляции признаков с целевым признаком и выявление наиболее информативных признаков.
5. Разбиение исходной выборки на равные по размеру контролирующую и обучающую выборки.

6. Нахождение коэффициентов ковариации, собственных чисел и собственных векторов ковариационной матрицы по обучающей выборке.

7. Определение количества главных компонент в соответствии со значениями собственных чисел и заданным уровнем информативности, нахождение значений главных компонент.

8. Разбиение вариации значений главных компонент на интервалы и оценка условных вероятности попадания значений главных компонент при наступлении нештатной ситуации.

9. Нахождение оценки апостериорных вероятностей заболевания для каждого пациента с использованием формулы Байеса (принималась гипотеза о независимости главных компонент).

10. Нахождение порога оценки апостериорной вероятностей заболевания, задающего решающее правило прогноза нештатной ситуации.

Для экспериментального подтверждения метода использовалась выборка результатов генетических исследований 45 пациентов, среди которых у 30 пациентов не наблюдалась болезнь, а у 15 пациентов она была установлено [1]. В процессе применения метода были выделены шесть информационных признаков и оставлено четыре главные компоненты. Достоверность построенного решающего правила проверялось на данных контролирующей выборки. Количество ошибок первого и второго рода составило соответственно 6% и 0%, что показывает эффективность примененного метода.

...

1. Ризванова Ф.Ф. Популяционный анализ частоты встречаемости полиморфизмов генов цитокинов IL1B+3962 T/C, IL4 -590 C/T, IL6 -174 G/C и IL6+3247 A/G на территории Республики Татарстан / Ф.Ф. Ризванова, Р.Т. Габбасов, Е.В. Конюхова, А.А. Ризванов, О.А Кравцова // Материалы IV Международной научной конференции молодых ученых-медиков. Курск – 2010. С.254.

Амирова Э.Р.

Виды альтернативных источников дохода автономных образовательных учреждений

*Уфимский государственный университет экономики и сервиса,
г. Уфа*

Финансовое обеспечение деятельности автономного учреждения осуществляется за счет субсидии из соответствующего бюджета. Статус автономного учреждения позволяет более свободно распоряжаться определенными видами имущества, поэтому выгоден и удобен тем образовательным учреждениям, которые ведут приносящую доход деятельность в большом объеме и получают от нее существенные доходы. [1]

Одним из значимых источников финансирования сверхбюджетного, является работа в рамках фандрайзинга. Фандрайзинг – это привлечение денежных средств за счет спонсорства и благотворительной деятельности.[3]

Сначала в рамках работы по фандрайзингу рекомендуется заключать договоры с предприятиями и организациями, где работают родители воспитанников, на основании которых расходы за содержание детей несут данные предприятия

и организации, мотивируя необходимостью сотрудничества с целью социальной защиты семьи, ребенка. [2]

Привлечение внебюджетных источников финансирования предполагает оказание услуг по основной и прочей деятельности. Сюда можно отнести обучение по дополнительным образовательным программам, тестирование школьников и студентов, репетиторство, формирование курсов по отдельным дисциплинам, организация секций, кружков, клубов, проведение круглых столов и прочие образовательные услуги.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является научно – методическая работа. К ним можно отнести: учебно–производственную деятельность, реализуемую учебными и учебно–производственными мастерскими; предприятиями и подразделениями общественного питания; предоставление услуг библиотек, спортивных сооружений, вычислительной техники, оргтехники; предоставление информационно – коммуникационных услуг в рамках основной деятельности; проведение культурных, спортивно – оздоровительных мероприятий.

Появление новых возможных источников доходов также зависит от территориального размещения образовательного учреждения, которое определяет внешние условия его деятельности.

Таким образом, ресурсный дефицит и конкуренция за бюджетные и внебюджетные средства способствуют активизации образовательных учреждений в поиске дополнительных источников финансирования, что неизбежно требует грамотных управленческих решений в направлении выявления внутренних и внешних источников финансирования.

...

1. Закон Российской Федерации "Об автономных учреждениях" N 174-ФЗ от 03.11.2006 (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2014).

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

3. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. М.: ИНФРА-М, 2012.

Андреева Н.С., Жукова Л.А.
Характер постинфарктных осложнений
у пациентов с сахарным диабетом 2 типа

*Курский государственный медицинский университет,
г. Курск*

Сахарный диабет и связанные с ним осложнения является одной из наиболее важных проблем современной медицины, так как сопровождаются ранней инвалидизацией и высокой смертностью [1,с.12]. Из всех причин смерти больных с сахарным диабетом 2 типа ишемическая болезнь сердца вышла на первое место, составив 40 %. Коронарная патология у этой категории больных протекает на фоне усугубляющего ее специфически диабетического поражения миокарда – диабетической кардиомиопатии, на фоне которой чаще развивается острая

сердечная недостаточность со снижением глобальной сократимости миокарда вплоть до кардиогенного шока [1,с. 15; 2,с. 272]

Материалы и методы исследования. Цель исследования: выявить особенности клинического течения постинфарктных осложнений у пациентов с инфарктом миокарда и сопутствующим сахарным диабетом 2 типа.

Задачи исследования:

1. Дать медико-демографическую характеристику групп больных с инфарктом миокарда с сопутствующим сахарным диабетом 2 типа и без него.

2. Оценить особенности и характер постинфарктных осложнений у больных с сопутствующим сахарным диабетом.

В работе применен метод сплошного наблюдения за больными, госпитализированными в отделение неотложной кардиологии Областного бюджетного учреждения здравоохранения «Курская городская клиническая больница скорой медицинской помощи». Пациенты были разделены на 2 группы в зависимости от наличия (основная клиническая группа) или отсутствия сахарного диабета 2 типа (группа сравнения): больные острым инфарктом миокарда с сопутствующим сахарным диабетом 2 типа – 51 человек, без сахарного диабета 2 типа – 47 человек. Больные обеих групп были сопоставимы по возрасту ($64,2 \pm 5,92$ и $69,5 \pm 8,30$ года соответственно).

Результаты собственных исследований. Прежде всего, необходимо отметить большее количество лиц женского пола среди больных в группе с сопутствующим сахарным диабетом по сравнению с группой без диабета – 67,9% и 32,1% соответственно ($p < 0,05$). У пациентов с сопутствующим сахарным диабетом 2 типа чаще диагностировалась артериальная гипертензия – 80,17% и ожирение – 62,76%, против 59,94% и 28,78% соответственно ($p < 0,05$).

Только в основной клинической группе развивались аневризма сердца (6,51%), гипостатическая пневмония (6,45%). Анализ данных ЭКГ покоя показал, что у больных основной группы достоверно чаще (42,52% против 26,17% у больных ИБС без диабета) наблюдались нарушения сердечного ритма (по типу суправентрикулярной и желудочковой экстрасистолы, мерцательной аритмии и синусовой тахикардии).

Формирование хронической сердечной недостаточности также имело отличительные особенности: на уровне II А стадии – 54,80% в основной группе против 41,40% в группе сравнения, на уровне II В стадии – 12,90%, а в группе сравнения не отмечено ни одного случая, ($p < 0,05$).

Заключение. В группе с сахарным диабетом 2 типа преобладали лица женского пола, в 1,3 чаще встречалась артериальная гипертензия и в 2,2 раза ожирение, носившее абдоминальный характер. Наличие сопутствующего диабета оказывало негативное влияние на развитие постинфарктных осложнений: более частое развитие нарушений сердечного ритма в 1,6 раза, сердечной недостаточности: II А – в 1,3 раза. Только в группе с сопутствующим сахарным диабетом отмечались случаи развития аневризмы сердца, гипостатической пневмонии и сердечной недостаточности II Б стадии.

...

1. Дедов И.И. /Диабет как фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний // Сердечная недостаточность . 2003. № 1. С. 12-15.

2. Мкртумян А.М./ Кардиоваскулярные осложнения сахарного диабета 2 типа и особенности коррекции углеводного обмена // Сердце . 2003. № 6. С. 266-272.

Аширов В.К., Климентьева С.В. Финансовая политика коммерческой организации

¹ ФГБОУ ВПО ПГУТИ, Самара

² ФГБОУ ВПО СамГУ, Самара

Организация работает эффективно, если правильно поставлены ее цели, эти цели достигаются и при этом результат получен рациональным образом. Следовательно, в основе эффективной деятельности организации лежит правильная постановка ее целей и разработка соответствующей политики.

В основе формирования фундаментальных целей организации лежит мотивация ее ключевых субъектов: учредителей и инвесторов, кредиторов, государства, персонала, потребителей продукции или услуг организации. Их мотивация различна: интерес потребителей носит материальный характер, в то время как интерес всех остальных субъектов является финансовым.

Основной целью организации является удовлетворение интересов ее ключевых субъектов, что закреплено законодательно. Исходя из этого формируется система фундаментальных целей организации. В первую очередь должны удовлетворяться интересы потребителей, обеспечивающих формирование финансовых ресурсов организации. В связи с этим организация должна в первую очередь быть конкурентоспособной, проводить адекватную операционную политику и на этой основе должны быть обеспечены финансовые интересы остальных субъектов, то есть доходность, платежеспособность и финансовая устойчивость. Соответственно, деятельность организации распадается на две составляющие: операционную, направленную на удовлетворение интересов потребителей, и финансовую, направленную на удовлетворение интересов остальных субъектов. В работе рассматривается вопрос формирования финансовой политики.

Для оценки степени удовлетворенности субъектов организации должны быть введены соответствующие показатели, каждый из которых должен относиться к одному из субъектов. Интересы потребителей могут быть представлены индексом доходов, учредителей и инвесторов – рентабельностью капитала, персонала – реальной зарплатой, кредиторов и государства – показателями платежеспособности и финансовой устойчивости, например, в простейшем случае – коэффициентами покрытия и финансовой зависимости. Сравнение значений этих показателей с нормативами показывает степень удовлетворенности субъектов и экономический потенциал организации. При этом необходимо исходить из того, что все субъекты организации равноправны и их интересы должны быть обеспечены в равной степени, то есть нельзя добиваться удовлетворения интересов одних субъектов за счет других, что иногда осуществляется на практике.

Таким образом, исходя из основных целей организации, ее финансовая политика представляет собой, с одной стороны – политику формирования оптимального баланса (обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности), а с другой стороны – политику формирования и распределения прибыли

(политику обеспечения необходимой доходности и обеспечения интересов субъектов).

Политика формирования оптимального баланса распадается на политику инвестирования (формирование внеоборотных активов), политику управления оборотными средствами, политику заимствований и политику образования капитала.

В основе политики формирования прибыли лежит учетная политика предприятия в целях бухгалтерского и налогового учета, а в основе распределения прибыли – дивидендная политика. В силу того, что финансовые аспекты деятельности предприятия являются ключевыми, остальные направления формирования политики предприятия (маркетинговая политика, политика управления персоналом, производственная политика) должны формироваться исключительно в соответствии с финансовой политикой.

Баландюк И.П., Пожидаев Ю.А., Кудрявцев С.П. Методика выбора конструкции подшипникового узла

ФГБОУ ВПО МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

В процессе выбора подшипников конструктору приходится сопоставлять требования, предъявляемые к ним условиями работы проектируемого узла или машины, с основными характеристиками подшипников различных типов, которые начинающему конструктору необходимо весьма подробно изучить. Выбор типа подшипников значительно упрощается в результате анализа подобных узлов других машин.

При выборе подшипниковых узлов качения или скольжения мы учитывали следующие факторы: габаритные размеры; число оборотов; тип смазывания (который можно реализовать); динамику нагружения (режим работы подшипника); оценку технологичности.

Основные критерии выбора конструкции подшипника представлены на рис.1.

Рис. 1. Блок-схема критериев выбора конструкции подшипника

Рассмотрим данную схему: если конструктивно наружный диаметр подшипника необходимо минимизировать, то следует назначить подшипник скольжения, а если необходимо минимизировать линейный размер подшипника(ширину), то подшипник качения. Рассматривая динамику подшипникового узла, следует при высоких частотах вращения вала назначать подшипник скольжения, в противном случае – качения. Если конструктивно повысить перечисленным критериям инженер склоняется в пользу подшипника скольжения, тогда необходимо обеспечить циркуляционный тип смазывания данного узла. Немало важную роль играет характер динамической нагрузки, воспринимаемой подшипниковым узлом, а именно вибрация. Если в работе механизма, содержащего рассматриваемые подшипниковые узлы, присутствуют динамические удары или ощутимая вибрация, то следует отдать предпочтение подшипнику скольжения.

Окончательный выбор следует делать по итогам оценки комплексной технологичности подшипникового узла, т.е. взаимосвязанное решение конструкторских и технологических задач, направленных на повышение производительности труда, достижение оптимальных трудовых и материальных затрат и сокращение времени на производство, техническое обслуживание и ремонт изделия.

...

1. Воскресенский В.А. Дьяков В.И. Расчет и проектирование опор скольжения М., 1980. 224с.

2. Платов С.И., Железков О.С., Юрченко Г.Н., Терентьев Д.В., Пожидаев Ю.А., Мироненков Е.И. Расчет тел качения подшипников на контактную усталостную прочность с использованием метода конечных элементов // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2006. № 4. С. 73-77.

3. Семашко В.В., Пожидаев Ю.А. Оптимизация параметров конструкции при проектировании// Вестник машиностроения. 2012. № 8. С. 34-37.

4. Pozhidaev Y.A., Kadoshnikov V.I. Damping-system design on the basis of electrochemical modules// Russian Engineering Research. 2012. Т. 32. № 5-6. С. 478-481.

Басова А.Е., Сайкин М.С.

Численное исследование устройства магнитожидкостного охлаждения

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный энергетический
университет им. В.И. Ленина»*

Надёжное охлаждение различных технических объектов является критерием сохранения их эксплуатационных параметров и ресурса работы.

Объектом исследования является система магнитожидкостного охлаждения силовой установки. Достоинством предлагаемой системы жидкостного охлаждения силовых установок является возможность отсутствия таких составных частей, как расширительный бак, патрубок подвода и отвода охлаждающей жидкости. Это достигается за счёт того, что в качестве текучей среды используется магнитная жидкость (МЖ).

Целью работы является численное исследование распределения магнитной индукции в устройстве магнитного охлаждения при использовании постоянных магнитов с различными параметрами.

На рис.1 представлена система жидкостного охлаждения силовой установки, в которой в качестве хладагента используется магнитная жидкость (МЖ).

Рис. 1. Система жидкостного охлаждения силовой установки:
1-корпус из немагнитной стали, содержащий в себе циркулирующую
магнитную жидкость; часть корпуса 1,б выполнена из стали
с меньшей теплопроводностью, чем 1,а; 2-радиатор охлаждения;
3-магнит; 4-охлаждаемая поверхность

Установка состоит из полого цилиндрического корпуса 1, состоящего из двух частей 1а и 1б, изготовленного из немагнитопроводного материала. Полый цилиндрический корпус находится в непосредственном тепловом контакте с охлаждаемой поверхностью 4 (охлаждаемым элементом) с одной стороны, и радиатором охлаждения 2 с другой стороны. Внутри корпуса 1 расположен постоянный магнит 3, который вращается с помощью электропривода. Магнит имеет 2р пар полюсов. Внутри цилиндрического корпуса находится МЖ.

Работа системы жидкостного охлаждения силовой установки состоит в следующем.

При непосредственном тепловом контакте корпуса системы охлаждения 1 и охлаждаемой поверхности 4, МЖ, внутри корпуса, нагревается. Постоянный магнит 3, приводимый в движение электроприводом, увлекает нагретую порцию МЖ в сторону радиатора охлаждения 2, где за счёт теплового контакта с радиатором происходит её охлаждение. Охлаждённая магнитная жидкость, под действием пондеромоторной силы, создаваемой постоянным магнитом 3, вращается в одном направлении с ним и возвращается к месту нагрева. Таким образом, происходит непрерывная циркуляция МЖ внутри корпуса 1, сопровождаемая её нагревом и охлаждением. От охлаждаемой поверхности 4 осуществляется постоянный отвод тепла.

Цилиндрический корпус 1, состоящий из четырех частей, имеющих попарно разную теплопроводность, способен обеспечивать лучшее охлаждение МЖ в зоне контакта с радиатором охлаждения 2. Это происходит за счёт того, что при контакте с охлаждаемым элементом 4 происходит нагрев не только МЖ, но и поверхности цилиндрического корпуса 1, контактирующей с охлаждаемым

элементом 4. Части корпуса с меньшей теплопроводностью 1,6 препятствуют дальнейшему нагреву корпуса 1, тем самым создавая лучшие условия для охлаждения в части корпуса, контактирующей с радиатором охлаждения 2.

Исследование распределения магнитной индукции в устройстве магнитного охлаждения проводилось в программной среде ELCUT с учётом граничных условий Дирихле – Неймана. При проведении численных исследований были выбраны «закритические» магниты, имеющие следующие характеристики: величина остаточной индукции и коэрцитивной силы:

1. B_r (Тл)=0,77; H_c (кА/м)=540;
2. B_r (Тл)=1,1; H_c (кА/м)=760.

Величина магнитной индукции определялась на расстояние Δ от полюса магнита. График изменения магнитной индукции был получен для линий, удалённых от полюса магнита с равным шагом $\Delta=0,6$ мм друг от друга (Рис.2).

Рис. 2. Модель магнита в программе Elcat

По результатам численных исследований построены зависимости для двух характеристик постоянных магнитов, рис. 3 (а и б).

Рис. 3. График зависимости магнитной индукции от величины воздушного зазора между магнитом и корпусом: а) для магнита с B_r (Тл)=0,77; H_c (кА/м)=540; б) для магнита с B_r (Тл)=1,1; H_c (кА/м)=760

На основании проведённых исследований получена величина магнитной индукции в воздушном зазоре между полюсом магнита и стенкой сосуда с жидкостью, а также величина магнитной индукции, действующей на МЖ со стороны магнита, по которым можно прогнозировать интенсивность процесса перемещения магнитной жидкости внутри корпуса и определять значение температур.

Безбородова К.С. **Public Relations и категория обмана**

ФГБОУ ВПО МГУ им. Н.П. Огарёва, Саранск

Коммуникация является основой человеческого сообщества на любой ступени развития и при любой форме правления. Предоставление информации в нужном ключе, так называемая «подача», дает манипулятору возможность влиять на ситуацию в соответствии со своими интересами и потребностями. Наиболее же востребованным и результативным инструментом для оказания подобного влияния является PR.

В научной литературе до сих пор не существует однозначного определения Public Relations, однако из большого количества подходов к толкованию этого термина мы выберем прагматический или односторонне-пропагандистский подход. Согласно С. Катлипу, автору «Теории и практики PR», он подразумевает трезвое осознание того, что PR – это уе наука или искусство, а совокупность методов, направленная на достижение желаемого, путем создания, внедрения и акцентирования необходимой информации [2, с. 21]. Исходя из этого мнения, можно было бы сделать вывод, что использование PR в проведении политических или иных компаний равносильно обману. Однако это не так. Следует хорошо различать понятия «обман» и «PR».

Понятие «обман» можно рассмотреть в трех, видах:

- 1) обман – это предмет, непосредственно неистинная информация, либо истинная информация, представленная таким образом, что собеседник делает выводы, противоречащие истинному положению вещей.
- 2) обман – это процесс внедрения неистинной информации.
- 3) обман – это конечный результат, т.е. партнер по общению принимает неистинную информацию как истинную и руководствуется ею в своих дальнейших действиях, т.е. является обманутым.

А теперь вернемся к сравнению. Здесь сразу необходимо отметить, что PR как деятельность шире обмана, а точнее, обман – всего лишь один из методов PR-воздействия на общественное или индивидуальное сознание. Однако и здесь есть свои ограничения. Так, использование обмана, как метода воздействия характерно не для всей PR-деятельности в общем. Это связано с существующей неофициальной градацией PR-деятельности по «цвету». Собственно деление происходит по степени законности и моральности тех или иных способов воздействия на общественное мнение. С помощью такого деления можно представить желтый, зеленый и даже розовый PR, но базовыми группами, все же, являются белый и черный, так называемый, антикризисный PR.

Белый PR представляет собой классику PR, используя только законные и приемлемые в сложившейся ситуации методы. Он считается вполне безобид-

ным, так как к его проведению привлекаются ресурсы самой организации или соответствующее агентство по просьбе этой же компании. Создать безукоризненный и безупречный авторитет «раскрываемого» лица, а также, завоевать доверие у огромного числа потребителей – вот главные цели белого пиара. По сути, это именно связи с общественностью в чистом виде. Естественно, что в рамках своей цветовой гаммы, белый PR не допускает использование обмана. Здесь используются только проверенные данные, точные цифры и мягкие методы привлечения внимания.

Совсем другое дело PR анитикризисный. Вот где по достоинству оценивается весь потенциал обмана как метода влияния на сознание. Так, одни из классических приемов, описанных в книге А. Вуймы – «бродяги в элитном заведении» [1, с. 39]. Суть метода заключается в уничтожении репутации неугодной компании или учреждения, с помощью так называемой «подставы». Вуйма описывает момент, когда в элитном клубе оказались люди, специально переодевшиеся в бродяг. После того как их заставили покинуть клуб, в газетах появились интервью, где эти «бродяги» рассказывают, что просто получили большую милостыню и решили потратить ее в элитном местечке, куда без проблем и пробрались. Это неприкрытый обман общественности, который выражается сразу в нескольких направлениях. Во-первых, на самом деле эти люди были специально наняты конкурентами, во-вторых, они прошли в здание одетыми по последней моде и только после переоделись в нищих и, в-третьих, они откровенно лгут в интервью. Совокупность этих факторов, формирует в сознании целевой аудитории ложное представление о данном месте, основанное на заранее предоставленных недостоверных данных.

Таким образом, можно сделать вывод, что PR и обман не являются тождественными между собой, однако обман органически является продолжением PR, во всяком случае, наиболее беспринципных его подвидов.

...

1. Вуйма А.Ю. Чёрный PR. Защита и нападение в бизнесе и не только / А.Ю. Вуйма. СПб.: БХВ-Петербург. 2005. 224 с.

2. Катлип С. Паблик рилейшнз. Теория и практика / С. Катлип, А. Сентер, Г. Брум. М.: «Вильямс». 2000. 624 с.

Безбородова К.С.

Общественное сознание и социальные сети

ФГБОУ ВПО МГУ им. Н.П. Огарёва, Саранск

Подобно нервной системе коммуникационные каналы пронизывают структуру человеческого сообщества, передавая информацию и реакции этой информацией вызванные. Особую актуальность эта их функция начала приобретать с появлением радио и телеграфа, недаром первыми, обязательными, согласно Ленину, условиями успешного восстания был захват телефона, телеграфа и железнодорожных станций, как каналами передачи информации [1]. В XXI веке к этому списку автоматически добавляются СМИ и интернет, как крупнейшие и практически безболезненные рычаги контроля над общественным сознанием.

В этой статье мы не будем рассматривать классические методы воздействия на общественное сознание, вместо этого, мы сосредоточим внимание на Интернет-ресурсах, а точнее социальных сетях, как технике манипулирования уже не раз послужившей катализатором протестных настроений в общественном сознании.

Общественное сознание, как известно, представляет собой совокупность идей, теорий, взглядов, представлений, чувств, верований, эмоций людей, настроений, в которых отражается природа, материальная жизнь общества и вся система общественных отношений [2, с. 15]. Формируется и развивается вместе с возникновением общественного бытия, так как сознание возможно только как продукт социальных отношений и, соответственно, коммуникаций, которые в наше время значительной частью осуществляются в социальных сетях и прочих интернет ресурсах наглядно демонстрируя, тем самым, взаимосвязь общественного сознания и социальных сетей. Что же представляют собой социальные сети? В общем смысле – это платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений. Образно говоря, социальные сети представляют собой некую виртуальную среду, где пользователи могут позволить себе общаться, торговать, враждовать и осуществлять прочие социальные функции и роли, которые по тем или иным причинам не могут быть реализованы в мире реальном.

На данный момент социальные сети – наиболее популярные интернет-ресурсы. Так, согласно данным аналитического центра Brand Analytics, популярность социальных сетей среди россиян постоянно растет [3]. Только за январь 2015 года количество активных аккаунтов увеличилось на 10% по сравнению с январем прошлого года. Более того, пользователи стали проводить больше времени в сетях – в среднем 2 часа 38 минут ежедневно, что на 42 минуты больше, чем время проводимое в соц. сетях в прошлом году. Первое место по популярности среди социальных сетей, как и прежде, занимает ВКонтакте, посещаемость которой в ноябре 2014 года выросла до 54,6 млн. человек, второе место занимают «Одноклассники» с месячной аудиторией в 40,1 млн. человек [3].

Таким образом, можно сказать, что социальные сети выступают местом сосредоточения интересов, потребностей, ценностей и прочих привлекающих внимание факторов. К ним относятся реклама, разнообразные обращения, конкурсы, а так же хорошо замаскированная экстремистская или пропагандистская информация. К примеру, информация, касающаяся узконаправленной религиозной тематики, политических идей и призывов изменить окружающий мир, правда, в этом случае блог или страница в сети становится уже односторонним средством связи.

В качестве наглядного примера использования соц. сетей последним образом, можно предъявить целый букет революций на ближнем востоке, поэтично названный арабской весной или более современные события, произошедшие в Китае, известные так же как революция зонтиков. Собственно, и само название «Umbrella Revolution» тоже результат работы соц. сетей. Протестующие использовали социальные сети, для организации и контроля передвижений, распространения необходимой информации, а так же снабжения продовольствием. Вполне естественно, что официальный Пекин поспешил заблокировать доступ к большинству соц. сетей, дабы не допустить распространения неблагоприятных

мыслей в континентальную часть Китая. Здесь стоит отметить, что твердая позиция официальной власти в совокупности со своевременными действиями и контролем за интернетом привели к положительному результату. В Китае, в отличие от Алжира, Египта или Туниса, где правительство не успело вовремя среагировать и закрыть доступ в интернет, протесты стихли.

Опираясь на все вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что социальные сети оказывают значительное влияние на общественное сознание, не просто формируя его ценности и потребности, но порой задавая повестку дня.

...

1. В. Серов Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений. Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/encSlov/3/105.htm>

2. Грушин Б.А. Массовое сознание: опыт определения и проблемы исследования / Б.А. Грушин. М.: Политиздат, 1968. 368 с.

3. Социальные сети в России, зима 2014-2015 [Электронный ресурс]. режим доступа: <https://br-analytics.ru/blog/socialnye-seti-v-rossii-zima-2014-2015-cifry/>. Загл. с экрана (дата обращения 10. 03. 2015).

Безрукова О.Л.
Проблемы разноуровневой подготовки
выпускников школ к итоговой
аттестации по математике

МОУ Лицей №5 им. Ю.А. Гагарина, Волгоград

Введение разделения ЕГЭ по математике на базовый и профильный уровни усложнило работу учителя в выпускном классе: трудно мотивировать ученика, выбравшего базовый уровень экзамена, решать задачи повышенного уровня сложности. Это значит, на уроке должны присутствовать два уровня подготовки, что крайне сложно совместить. Речь идёт о содержании учебного материала – ведь математика даже базового уровня не допускает пробелов в знаниях учащихся. При отсутствии достаточной методической поддержки учителю необходимо самостоятельно разрабатывать технологию подготовки учеников. Слабых и даже средних учеников затрудняют незнакомые формулировки заданий, т.к. учебники в основном формируют алгоритмы решения стандартных задач, и поэтому любое отклонение от него для слабого ученика является проблемой: ему трудно понять содержание задания.

Можно предложить подготовку к ЕГЭ на этапе обобщающего повторения курса математики в 11 классе. Необходимо систематизировать темы, вошедшие в ЕГЭ, и их основе подбирать содержание самостоятельной работы для подготовки к промежуточной диагностике учащихся.

Учащиеся могут тренироваться в решении заданий ЕГЭ на двух уровнях сложности. В учебное время это позволяет диагностировать пробелы в знаниях учащихся и планировать меры по их ликвидации. В основном такая работа будет опираться на их самостоятельную подготовку. В этом случае учитель выступает как консультант. Необходимо учитывать, что содержание ЕГЭ несколько шире школьного курса математики, к чему учащихся необходимо психологически готовить.

Каждому учителю необходимо создавать свою методическую копилку тренировочных тестов, выстроенных по содержательным линиям курса. Это существенно тренирует вычислительные навыки и интуицию. Конечно, это не заменит твёрдых базовых знаний по предмету, но существенно повысит уровень готовности ученика к итоговой аттестации.

Бовыкина Н.В.

Процессуальные проблемы задержания подозреваемого в соответствии с УПК РФ

Российский государственный университет, г. Москва

Процессуальным задержанием является один из видов мер принуждения, представляющий собой кратковременное лишение лица его права на свободное передвижение. Для более полного понимания сущности задержания нужно выявить его цели. В этом вопросе у ученых-процессуалистов не сложилось единого подхода. Одни авторы говорят о том, что задержание в отношении лица применяется только с целью того, чтобы в последующем применить к нему меру пресечения. В качестве мотивов же задержания выделяются следующие:

пресечения возможности лица скрыться от следствия

пресечения возможности воспрепятствования нормальному течению следствия

пресечения дальнейшей преступной деятельности лица

Но реализация данных целей возможна только при условии соблюдения законодательно закрепленных оснований.

Поскольку основания задержания лица по подозрению в совершении преступления требуют того, чтобы лицо могло быть задержано до возбуждения уголовного дела, то целесообразным будет ввести в УПК РФ дополнения, регламентирующие возможность задержания лица до возбуждения уголовного дела, а также срок, в который, после задержания, уголовное дело должно быть возбуждено. Это в свою очередь не позволит подменять уголовно-процессуальное задержание (по сути) другими видами задержания (административным), что будет способствовать обеспечению прав подозреваемого (в том числе права на защитника с момента фактического задержания). Также детальная регламентация будет гарантировать правильность исчисления сроков задержания, составления протоколов задержания и иные, важные как для следователя, так и для подозреваемого моменты.

...

1. Безлепкин Б.Т. Комментарий к уголовно-процессуальному кодексу – М.: КноРус, 2010. 263 с.

2. Белкин А.Р. Задержание по подозрению в совершения преступления: спорные вопросы и возможные пути разрешения проблемы // Уголовное судопроизводство. 2011. № 4. с. 13–19.

3. Березина Е.С. Задержание подозреваемого как институт уголовного судопроизводства: автореф. дис. ...канд. юридич. наук / Е.С. Березина. Москва, 2009. 30 с.

4. Рыжаков А.П. Комментарий к уголовно-процессуальному кодексу, Система ГАРАНТ, 2010. 785 с.

5. Ряполова Я.П. Процессуальный режим задержания, проводимого на стадии возбуждения уголовного дела // Уголовное судопроизводство. 2011. № 1. с. 21–23.

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: принят Гос. Думой 22 ноября 2001 г.: посост. На01 мар. 2012 г. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2012. 223 с.

7. Шейфер С.А. Следственные действия. Основания, процессуальный порядок и доказательственное значение – Самара, изд-во «Самарский университет», 2004. 191 с.

Булыгина О.А. Технология осуществления педагогических действий по формированию творческого коллектива

*МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»,
г. Старый Оскол Белгородской области*

Детский коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта, где его освоение специально планируется и направляется педагогами-профессионалами.

Сплоченный и дружный творческий коллектив формируется поэтапно. Предлагаю технологию осуществления педагогических действий по формированию сплочённого творческого коллектива.

1-й этап. Одним из первых требований преподавателя является **соблюдение дисциплины**. Дисциплина – это фактор качества организации творческого и учебно-воспитательного процесса. Отсутствие дисциплины, нарушающее развитие коллектива, – всегда препятствие для творчества. Если педагог правильно и систематически формирует свои требования, и они отвечают определенным морально-этическим нормам, следовательно, у детей воспитывается чувство ответственности, удовлетворение творческим процессом, дисциплина и самодисциплина. Требования должны быть последовательны, понятны, оправданы и сильны для выполнения.

Педагогу необходимо проявить предельную строгость к самому себе, к своей дисциплинированности, к своей внешности и к своему душевному состоянию перед встречей с детьми на занятии.

2-й этап. Самоуправление – результат сложной и длительной деятельности педагога и его воспитанников, это важная и ответственная функция, которая дает широкие возможности для развития детской самостоятельности, активности и инициативы. Детское самоуправление является для учащихся реальной и важнейшей школой их социализации, учит планировать деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, проявлять активность, творчество, принципиальность, справедливость, отстаивать свое мнение, правильно строить свои межличностные отношения в группе.

3-й этап: В целях повышения эффективности воспитательной работы педагогу важно использовать **проблемную методику**. В отличие от традиционной методики, когда детям сообщается «готовая» информация, проблемная методика

предполагает самостоятельный поиск идей. Важно, чтобы ребёнок смог применить свои знания и социальный опыт в осуществлении задуманного в сотрудничестве с педагогом. Здесь уместно привлечь учащихся к аналитической работе, организуя различные беседы, диспуты, творческие занятия, в процессе которых активизируется самоанализ, умственная и эмоциональная деятельность.

4-й этап. Воспитательный процесс и активность детей обогащаются присутствием **традиций в коллективе**. Традиции делают перспективной жизнь коллектива, помогают сплотить детей. У каждого ребенка появляется чувство причастности к важной деятельности, которая поощряется окружающими. Организация, развитие и осуществление традиций – дело педагога-руководителя, всех детей и актива в коллективе. Если они поддерживаются и передаются из поколения в поколение, проводятся систематически – это позволяет оценить социальную значимость деятельности коллектива.

5-й этап. Педагог должен помнить, что, воспитывая ребенка, он влияет, в первую очередь, на **воспитательный потенциал семьи**. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Через систему родительских собраний, консультаций, бесед и вовлечение в творческую жизнь коллектива педагогом ведется психолого-просветительское просвещение родителей. Таким образом, семья становится важным связующим звеном в воспитательном процессе, что отражается на продуктивности творческой деятельности коллектива.

В практике педагогического управления детским творческим коллективом необходимо соблюдать важное правило – не подавлять, а умело направлять активность учащихся, постепенно вступая в мотивационные и партнёрские отношения сотрудничества с воспитанниками коллектива.

Бунина Е.В.
Подходы к построению процесса
профессионального развития
педагогических работников

*АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №106
«Изюминка», г.о. Тольятти*

В сегодняшних условиях, когда изменения в общества и учреждениях образования идут очень интенсивно, большое внимание отводится управленческой компетентности. От способностей руководителя: умения принимать решения, стимулировать педагогический коллектив к постоянному развитию, повышению творческого потенциала, зависит конкурентоспособность, эффективность развития и статус образовательного учреждения. Все это позволяет руководителю чувствовать удовлетворенность от выполненной работы, повышает его социальный статус и материальное благосостояние.

Однако для получения данного результата следует решить не только организационные, но и психологические задачи, которые обусловлены реализацией функции руководства и развития (в первую очередь, профессионального) педагогического персонала.

Профессиональное развитие педагогических работников является одной из приоритетных сторон в управленческой деятельности и фактором успешности развития образовательной организации.

Еще в конце 70-х годов Т. Питерс и Р. Уотерман первыми выдвинули идею про обучающиеся компании (learning company). Их последователи Э. Деминг, Р. Реванс, К. Аргурис и ряд других продолжили развивать данную концепцию. Они считали, что система развития персонала определяет организацию, как самообучающуюся среду.

Что же включает в себя профессиональное развитие? Есть несколько аспектов, которые характеризуют данное явление. Рассмотрим некоторые из них.

Профессиональное развитие – это система мероприятий, которые направлены на повышение квалификации, совершенствование психологических характеристик персонала. При этом сам процесс профессионально – личностного развития проходит в рамках постепенного приобретения профессионально-значимых качеств, знаний, овладение педагогическими технологиями.

Профессиональное развитие тесно связано с процессом планирования системы обучения, организационного развития и профессионального роста работников, что позволяет решать текущие и стратегические задачи посредством реализации наиболее высокой индивидуальной и организационной эффективности. При этом главной задачей профессионального развития педагога становится увеличение степени его «отдачи». Это приводит к осознанию того, что профессионалом становятся не на один раз, и чтобы оставаться им требуется систематическое профессиональное развитие личности.

Ведущим диалектическим противоречием в рамках этого выделяется противоречие между сформировавшимися субъективными свойствами личности и существующими объективными требованиями и стандартами педагогической деятельности, определяющими перспективы в профессиональном развитии. Все это требует от педагогического работника и руководителя планирования осознанного, целенаправленного и активного обучения. Данное обучение не может быть спущено сверху. Каждый из педагогов самостоятельно проектирует, в чем он испытывает потребность в обучение, какое направление требует развития и какие при этом он выбирает способы реализации личностных планов.

Процесс профессионального развития может идти как «в глубь», что позволяет говорить об узкой специализации, так и «вширь», что способствует выполнению смежных функций, стимулируя расширение специализации.

Говоря о профессиональном развитии педагогических работников, нельзя не остановиться на некоторых существующих подходах к нему:

- концептуальный подход (Е.П. Тонконогая): профессиональное развитие предлагает проводить, опираясь на системный анализ социальных функций и должностных обязанностей, которые определяют требования, предъявляемые к личности и деятельности педагогического работника (знания, умения и навыки, профессионально значимые качества личности);

- технологический подход или концепция взаимосвязанного развития организационной культуры и знаний (А.М. Смолкин): в основе профессионального развития лежит построение структуры профессиональной переподготовки с опорой на существующий стандарт педагога и актуальный профессиональный опыт;

– системно-целостный подход (В.А. Сластенин): основная идея – непрерывность развития личности через непрерывность ее образования в процессе жизнедеятельности. В связи с этим раскрывается суть непрерывного профессионального образования как основного фактора развития личности и деятельности на пути к профессионализму.

Однако, данные подходы ориентируют руководителей отдавать приоритет при осуществлении профессионального развития освоению педагогом определенного объема нормативно-одобренных способов педагогической деятельности, не требуя соотнесения с личными целями и потребностями.

Между тем, современные тенденции в образовании требуют от педагога проявления социальной активности по отношению к собственной профессиональной деятельности, что делает приоритетным личностно-ориентированный или компетентностный подход к профессиональному развитию.

В его основе лежат теоретические положения, разработанные Э.Ф. Зеер и С.В. Кульневич. Они считали, что в основе профессионального развития персонала лежит повышение его потенциала, что является благом, как для самой организации, так и для личности каждого, вовлеченного в этот процесс.

Действительно, формирование работника как профессионала взаимосвязано с его личностным развитием, так как личностное поле намного шире профессионального и поэтому оказывает воздействие на него.

Ясюкова Л.А., одним из трех этапов формирования профессиональных способностей личности, выделяет формирование активно-деятельностных способностей, когда педагог самостоятельно определяет цели, программу профессионального развития и методы ее реализации.

Использование в основе профессионального развития педагогических работников личностно-ориентированных гуманитарных педагогических технологий, одними из которых являются технологии рефлексивно-управленческого типа, позволяет перевести данный процесс из пассивно-исполнительского в активно-позитивное русло. Это отражается в том, что вырабатывается рефлексивно-управленческая установка на создание и воплощение целевых планов или программ, карт личностного развития и профессионального повышения педагогических работников.

Опираясь, на эти положения можно выделить некоторые ориентиры для составления индивидуального и группового **плана профессионального развития, которые можно обозначить так:**

– работа, трудовая деятельность: анализируется, какие навыки не используются и почему;

– профессиональные навыки: педагогам предлагается оценить собственные навыки по пятибалльной шкале, что позволяет определить, какие навыки необходимо совершенствовать;

– ценности: сопоставляются личностные ценности в соотношении с актуальными ценностями образовательной организации;

– обучение: предлагается выбрать или составить наиболее приемлемую стратегию.

Однако при этом можно отметить ряд затруднений:

– трудно максимально полно реализовывать индивидуальный подход для формирования карьеры или профессионального развития персонала;

– трудно поддерживать баланс в учете интересов и потребностей образовательной организации и работника.

Рассмотрев различные подходы к процессу осуществления профессионального развития персонала, мы сформулировали следующие выводы:

1. Профессиональное развитие педагогических работников в образовательных организациях рассматривается нами как активность педагогов в инновационной деятельности, осознание необходимости в саморазвитии, овладение знаниями и умениями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности, проявление стремлений к повышению профессиональных достижений.

2. Процесс профессионального развития педагогических работников обеспечивается личностно-ориентированных гуманитарных педагогических технологий в управленческой деятельности.

...

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: психологическое сопровождение. М.: ТЦ Сфера, 2005. 146 с.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 231 с.

3. Дыбина О.В., Кузьмичева Е.И. К вопросу о повышении управленческой компетентности руководителя дошкольного образовательного учреждения // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. Часть 3. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2013. С. 63-68.

Бушмелева М.А.
Проблемы формирования профессиональных
компетенций конфликтолога при
внедрении нового ФГОС

СПбГУП, г. Санкт-Петербург

С сентября 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата) [1]. Данный нормативно-правовой документ является очередной ступенью в модернизации российской системы образования, связанной с переходом к компетентностному подходу.

В связи с этим в отечественной педагогической науке стали появляться работы, направленные на решение проблемы формирования информационно-технологических компетенций (ИТ-компетенций). Профессиональная деятельность конфликтолога является информационной, так как заключается в работе с документированной информацией и использованием всех видов информационных технологий. Таким образом, возникают следующие противоречия:

1) социально-педагогического уровня – между социальным заказом общества на конфликтологов, обладающих информационно-технологическими компетенциями, способных адаптироваться в профессиональной деятельности, и сложившейся системой высшего профессионального образования, не всегда ориентированной на решение данной задачи;

2) научно-методического уровня – между необходимостью повышения эффективности формирования информационных компетенций будущих конфликтологов в вузе и недостаточностью научно-методических разработок.

Для организации в образовательном процессе вуза формирования информационно-технологических компетенций важны следующие принципы: практико-ориентированного обучения, системности и последовательности, активности и самостоятельности, сочетания индивидуального и коллективного характера обучения, преемственности, развивающего обучения.

ИТ-компетенции формируются в целом наборе дисциплин, поэтому необходимо установить межпредметные связи и последовательность изучения материала, в связи с чем актуален принцип системности и последовательности. Необходимость использования принципа активности и самостоятельности была обусловлена формированием мотивационного компонента при формировании информационно-технологических компетенций, то есть готовности к проявлению компетенций. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы при формировании ИТ-компетенций необходим для того, чтобы профессиональная адаптация после завершения обучения прошла в максимально сжатые сроки [3].

Кроме того, особенностью формирования ИТ-компетенций конфликтологов является последовательное формирование общекультурных, а затем профессиональных ИТ-компетенций, этим было обусловлено использование принципа преемственности. Особенностью формирования информационно-технологических компетенций является стремительное развитие информационных технологий, в связи с чем обучение должно быть «опережающим». Поэтому при формировании ИТ-компетенций у будущих конфликтологов необходимо использовать принцип развивающего обучения.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В Бакалавриате доля интерактивных занятий составляет не менее 20% [1].

Появились новые требования к учебно-методическому и материальному обеспечению учебного процесса. В целом эти требования стали более конкретными. Например, в библиотеке вуза, помимо учебников и научных изданий, должны быть современные ведущие журналы. При этом важно то, что не обязательно все подписывать в бумажной форме. Можно обеспечивать лицензионный доступ к электронным базам периодических изданий, что намного эффективнее и дешевле [2].

Студенты также должны иметь доступ к сети Интернет, и не только во время аудиторных занятий, но, что более важно, во время своей самостоятельной подготовки. Без этого готовить современных специалистов уже невозможно. В стандарте написано: «При использовании электронных изданий ВУЗ должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабо-

чим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета: не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов». При этом вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для целей анализа социологических данных (SPSS, STATA или др.), что тоже очень важно для подготовки конфликтологов.

...

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 года N 956 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)».

2. Материалы конференции «ФГОС ВПО по направлению подготовки «конфликтология»: компетентностная методология и методика реализации в вузах России», 1.10. 2009 г [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://detodo.ru/konfliktologiya-kak-nauka.html>

3. Электронный журнал «Педагогика и современность», № 1, 2013. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://journal.tagcnm.ru/files/n12013.pdf>

Воронов А.А.

Особенности эволюции системы управления хозяйствующей системы в процессе интегрирования подсистем

Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж

Стабильность в любой системе управления, как правило, связана не с самим объектом управления, а с его моделью, сформированной с учетом информационных потоков, характеристики управленческого персонала и окружающих воздействий. В этом смысле понимание хозяйствующего субъекта (предприятия, организации) как системы удобно характеризовать с позиций единства, целостности его элементов и, одновременно, их относительной самостоятельностью и способностью к саморазвитию. Комплексный подход дает возможность выявить все взаимосвязи элементов с целым, а целого – с его элементами. Кроме того, системный подход делает акцент на несводимость характеристик системы к сумме качеств ее элементов [1].

К чему это было сказано. Дело в том, что любую производственную (хозяйствующую) систему и ее элементы управления можно рассматривать как единое целое, состоящее из взаимосвязанных элементов или подсистем.

В современных хозяйствующих системах управление чаще всего носит комплексный характер, сочетая все четыре типа управления.

Рассматривая хозяйствующий субъект как объект управления, можно выделить следующие направления его интегрирования: методология управления (политика, миссия, цели, принципы, методы, технология функционирования субъекта); процесс управления (коммуникации, разработка, реализация, информационное обеспечение управленческих решений); структура управления;

функциональные, организационные структуры, человеческий фактор; техническое обеспечение процесса интегрирования.

Процесс интегрирования представляет собой объединение в единую систему всех подсистем. При этом методологической основой интегрирования предприятия являются методы системного анализа, используемые при совершенствовании системы управления предприятием, проектировании и моделировании новых организационных форм управления [2., с. 9].

При интегрировании систем управления предприятием необходимо уделять внимание процессу изменения стиля руководства от авторитарного к демократическому. Это приводит к эволюции систем управления от модели бюрократической, являющейся строго регламентированной системой, к модели динамической. Одним из факторов эволюции является децентрализация управления. Децентрализация определяет делегирование полномочий нижестоящим уровням, что способствует лучшему функциональному наполнению деятельности менеджеров. Практика децентрализации в структурах управления свидетельствует о различных ее преимуществах. Во-первых, она активизирует развитие профессиональных навыков руководителей, что усиливает их ответственность за принятие решений. Во-вторых, децентрализованная структура управления стимулирует рост соревнования в организации, создает атмосферу конкуренции. В-третьих, в такой структуре руководитель больше проявляет самостоятельности, видит свой вклад в решение проблем, а это позитивно сказывается на результатах деятельности всего хозяйствующего субъекта [3, с. 47].

...

1. Воронов А.А. Использование элементов системного и кибернетического подходов в сфере управления хозяйствующими субъектами // Современные проблемы экономики и менеджмента: Материалы Международной научно-практической конференции. Воронеж, ВГУ, 2014. С. 18-21.

2. Абанин И.И. Рационализация управления деятельностью предприятия на основе моделирования динамических сетевых структур и систем поддержки принятия решений: монография / И.И. Абанин, В.Н. Кострова, И.Я. Львович. Воронеж: Научная книга, 2009. 84 с.

3. Кутелев П.В. Технология реинжиниринга бизнеса / П.В. Кутелев, И.В. Мишурова. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. 176 с.

Галкина Н.Ю.

Теоретические аспекты экзаменационного стресса

ФГКОУ ВПО ДВЮИ МВД России

Экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у учащихся средней и особенно высшей школы. Очень часто экзамен становится психотравмирующим фактором, который учитывается даже в клинической психиатрии при определении характера психогении и классификации неврозов. [1].

К неблагоприятным факторам периода подготовки к экзаменам можно отнести: интенсивную умственную деятельность; нарушение режима сна; эмоциональные переживания, связанные с возможным изменением социального статуса студентов. Все это приводит к перенапряжению вегетативной нервной системы, осуществляющей регуляцию нормальной жизнедеятельности организма.

При этом необходимо отметить, что в качестве стрессора необходимо рассматривать не сам экзамен, а отношение обучающегося к нему. Если студент накануне экзамена переживает, готовится к неблагоприятному завершению экзамена, то и сам стресс пройдет для него в отрицательной форме с отрицательными последствиями для организма (дисстресс). Именно поэтому один и тот же экзамен может у различных студентов приводить к разнообразным психофизиологическим и соматическим проявлениям.

В особых случаях эти явления могут перерасти в невроз тревожного ожидания, особенно у студентов, для которых характерны такие черты как мнительность и эмоциональная лабильность. Однако гораздо чаще у студентов наблюдаются не неврозы, а острые невротические реакции, которые имеют сходную картину, но часто протекают в более ограниченном временном отрезке (часы-дни-недели). На экзамене эти невротические реакции могут проявляться либо в затруднении выполнения привычной функции или формы деятельности (речь, чтение, письмо и др.), либо в чувстве тревожного ожидания неудачи, которое приобретает интенсивность и сопровождается полным торможением соответствующей формы деятельности или ее нарушением [2].

Рассматривая психологические особенности экзаменационного стресса, необходимо отметить, что нельзя категорично утверждать, нужно ли человеку переживать подобный вид стресса или нет. Для одних студентов важным является необходимость снизить уровень экзаменационного стресса, для других, наоборот, нужно «как следует разозлиться» или испугаться, чтобы в полной мере мобилизовать свои силы и успешно сдать экзамен. Для каждого человека нужен свой, оптимальный уровень волнения и страха, при котором он показывает наилучшие результаты. В первую очередь, это зависит от типа высшей нервной деятельности или темперамента: например, для меланхоликов, относящихся к слабому типу нервной системы, желательно снижать излишнее возбуждение, а вот для флегматика с сильным и инертным типом высшей нервной деятельности, чтобы лучше ответить, необходимо, наоборот, больше переживать и бояться экзамена [3].

Следовательно, экзаменационный стресс – это один из видов информационного стресса, связанный с увеличением получаемой информации.

Симптомами экзаменационного стресса могут быть как симптомы, характерные для стресса вообще, так и частные проявления, такие как повышение уровня тревожности, затруднение выполнения привычных действий и др. При этом важным моментом при рассмотрении экзаменационного стресса является то, что один и тот же экзамен у разных людей может вызвать разные симптомы, то есть сам стресс может являться как положительным, так и отрицательным.

...

1. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2012. 256 с.

2. www.nsportal.ru

Гафарова Г.В.
Функционально-когнитивный учебный словарь
в свете современной научной парадигмы

БашГУ, г. Уфа

Практический интерес к сопоставительному изучению языков, связанный с обучением неродным языкам, проблемами перевода с одного языка на другой, и необходимость теоретических разработок в области межъязыковой коммуникации с каждым днем все больше занимают внимание лингвистов. Контакты между носителями разных языков, реальность ситуации двуязычия и многоязычия свидетельствуют о том, что при всей сложности и в какой-то степени ограниченности общения на неродном языке в практическом плане проблема решается более или менее успешно. Теоретические же вопросы сопоставительного исследования языков требуют более глубокой разработки с учетом достижений современной лингвистики.

Идеи сопоставительного изучения языков восходят к лингво-философской концепции В. Гумбольдта. Новый этап сопоставительного изучения лексической системы языков связан с функционально-когнитивной научной парадигмой, исследующей языковые закономерности в деятельностном аспекте с опорой на типы знаний, которые заложены в лексической семантике и используются носителем языка в речевой коммуникации. Функционально-когнитивная научная парадигма, по сравнению с традиционной, имеет большие объяснительные возможности, которые обеспечиваются существенным обновлением содержания и методов исследования. Прежде всего, функционально-когнитивный подход в соответствии с общей тенденцией укрупнения языковых категорий, характерной для лингвистики конца XX века, позволяет увеличить объем блоков лексических единиц, изучаемых в сопоставительном плане [2, с. 181].

Как показывает опыт составления функционально-когнитивного словаря, в качестве самых крупных системообразующих единиц словаря выступают функционально-когнитивные сферы, которые базируются на важнейших суперконцептах и выступают в качестве языковых универсалий. Именно глобальные макроконцепты типа «жизнь», «движение», «речь», «работа», «зрение», «слух» во всех языках объединяют комплексные знания человека о реальной действительности и выступают в качестве организаторов структуры лексики. Дифференциация словарного состава с когнитивной точки зрения позволяет создать новый тип двуязычного и многоязычного словаря, в котором лексика описывается с опорой на коммуникативную деятельность человека [5].

Исходные позиции сопоставления языков в когнитивном аспекте излагаются в работах А. Вежбицкой. По мнению автора, в основе всех языков лежат изоморфные множества семантических элементов, т.е. семантических примитивов, что позволяет сравнивать различные семантические системы. Ведь для любого сравнения требуется *tertium comparationis*, некая общая мерка, чем являются универсальные семантические примитивы.

Идея универсальных семантических примитивов восходит непосредственно к мыслителям XVII в. (Декарт, Арно, Лейбниц). По мнению Вежбицкой, именно семантические примитивы выступают в качестве лексических универсалий. Элементарные концепты могут быть обнаружены путем тщательного анализа любого естественного языка. Они являются врожденными, т.е. частью генетического наследства человека, и нет никаких оснований полагать, что они будут различаться от одного человеческого сообщества к другому. При этом врожденными являются не культуроспецифические концепты, такие как *bureaucrat* или *аппаратчик* или *boomerang* или *know-how*, но только те, которые обнаруживаются во всех языках, такие как лицо (person) и вещь (thing), делать (do) и произойти (happen), где (where) и когда (when) или хороший (good) и плохой (bad). Все другие концепты должны быть благоприобретенными через посредство языка как орудия культуры [1, с. 24].

Авторская концепция предполагает также существование не только врожденного и универсального «лексикона человеческих мыслей», но также и врожденного и универсального «синтаксиса человеческих мыслей». Эти две гипотезы вместе взятые равносильны постулированию *lingua mentalis*, т.е. «языка мысли».

Универсальный синтаксис занимается комбинациями универсальных элементарных концептов: если мы хотим объяснить смысл такого предложения, как *I want to do this*, не носителю английского языка, то лучше всего представить ему семантически эквивалентное предложение на собственном языке. Например, для носителя русского языка можно представить следующее равенство: *I want to do this* = *Я хочу это сделать*, где *я* соответствует слову *I*, *хочу* (1 ед.) – слову *want*, *это* – слову *this* и *сделать* – слову *do* и где сочетание *я хочу* соответствует сочетанию *I want*, словосочетание *это сделать* – словосочетанию *to do this*, а все сочетание *я хочу это сделать* – всему словосочетанию *I want to do this* [1, с. 26]. Подобный подход к анализу сравниваемых языков получает широкую реализацию в двуязычном функционально-когнитивном словаре (приложение 2) [2, с. 224], в котором описание материала идет на двух уровнях – на уровне составления концептов и на уровне сочетаемостных характеристик их реализации в языках. Синтаксис не может быть отделен от семантики. Именно «значения» являются основой построения естественного языка.

В соответствии с уровнем развития современной лингвистики при сопоставительном изучении лексической системы языков можно использовать когнитивный подход, который позволяет по-новому решать вопрос о семантических параметрах компаративных исследований и использовать в качестве единицы анализа при сравнении языков функционально-когнитивную сферу. Словарный состав любого языка представляет собой многоярусную систему объемных функционально-когнитивных сфер и, входящих в их состав, семантических полей, имеющих множество параметров и многократно пересекающихся.

Описание лексики может осуществляться через постулирование определенных функционально-когнитивных сфер (концептуальных классов), отражающих в своих структурах такие общие концепты, как бытие, движение, деятельность, речевое общение, внутренний мир человека и т.д. Функционально-когнитивная сфера может служить единицей описания при сопоставительном изучении лексики разных языков, поскольку в ней явственно обнаруживается, с одной стороны, общность мира и мыслительных процессов, с другой стороны,

определенное своеобразие языков, которое создается переплетением универсального и идиоэтнического в содержании языковых категорий.

Главной задачей двуязычного функционально-когнитивного словаря является установление языковых параллелей в обозначении как общих понятий, т.е. макроконцептов, так и более узких, конкретных аспектов их проявлений. Это помогает выявить универсальные черты двух языков в плане обозначения событий, процессов, т.е. глагольных номинаций: *жить* – *to live*, *родиться* – *to be born*, *есть* – *to eat*, *умереть* – *to die*; предметных распространителей глаголов, т.е. существительных: *жить в Америке* / *to live in America*, *работать на заводе* / *to work at the plant*; прилагательных, которые выполняют функции дифференциации и оценки реалий: *дом кирпичный, деревянный, удобный, большой* / *brick, wooden, comfortable, big house*. Основные блоки, передающие отдельные аспекты развертывания макроконцепта, в языках совпадают. Это локальность, объект-партнер, время, оценка, средства и цель существования, жизненные потребности, привычки, здоровье, родственные отношения, смерть – в сфере “жить”; место, сфера работы, профессия, специальность, должность, трудовые коллективы, руководители, рабочее время, оплата труда, результативность – в сфере деятельности; движение пешком, движение на транспорте, дорога (путь), цель – в сфере движения и т.д.

Лексическая дифференциация понятий чаще встречается в таксономических разрядах словаря, т.е. в обозначении реалий. Так, в обозначении трассы в русском и английском языках наблюдаются как сходства, так и различия. Кроме прототипических наименований трассы *путь, дорога* / *way, road*, в каждом языке употребляются специфические обозначения. Ср.: *шоссе, автомагистраль, большак* «прямая широкая грунтовая дорога», *зимник* «дорога, проложенная прямо по снегу для езды зимой в России»; англ. *highway* “скоростная автострада с односторонним движением”, *motor road* “дорога с твердым покрытием для скоростного движения автомобилей”; дальнейшая лексическая дифференциация реалий: *main road, trunk road, arterial road, circular road*. В русском языке разграничение объектов осуществляется в составных наименованиях: *бетонная дорога, асфальтированная дорога, гравийная, мощеная, грунтовая дорога, проселочная дорога, шоссейная дорога; железная дорога, узкоколейная дорога; канатная дорога*. В составных наименованиях также передается дополнительная характеристика реалий: *скоростная четырехрядная автомагистраль, двухполосная дорога*.

Таксономический ряд *улица, проспект, авеню, линия* дополняется наименованиями *тротуар* «дорога для пешеходов», *аллея, бульвар* «дорога, обсаженная по обеим сторонам деревьями или кустарником», а также лексемами *тропа, тропка, тропинка, стезя*, имеющими значение «узкая протоптанная дорожка». Ср. англ. *street, pavement, sidewalk, avenue, lane, boulevard; path*.

...

1. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М.: Языки русской культуры, 1999. 776 с.

2. Гафарова Г.В., Кильдибекова Т.А. Теоретические основы и принципы составления функционально-когнитивного словаря. Уфа, 2003. 302 с.

3. Кильдибекова Т.А., Гафарова Г.В., Абдюкова Л.А., Тимошенко Л.О., Хакимова Г.Ф., Анохина С.З. «Русско-английский функционально-ситуативный словарь». Уфа, РИО БашГУ, 2006. 325 с.

4. Кильдибекова Т.А., Гафарова Г.В., Абдюкова Л.А., Анохина С.З. «Русско-башкирско-английский учебный функционально-ситуативный словарь». Уфа, РИЦ БашГУ, 2009. 133 с.

5. Функционально-когнитивный словарь русского языка. Языковая картина мира / Под общим руководством Кильдибековой Т.А. СПб., 2011; М.: «Гнозис», 2013. 670 с.

Груздева Ю.Н.

Тематические мультипликационные фильмы в образовательной деятельности учителя-логопеда

МКДОУ детский сад «Сказка», пгт Демьяново

Современного ребенка, включенного в аудио- и видео среду, очень трудно привлечь к работе, заинтересовать традиционными средствами наглядности, поэтому на сегодняшний день при организации образовательного процесса требуется особые средства воздействия. К этим «особым средствам» можно отнести мультипликационное кино.

Мультфильмы можно использовать в двух направлениях: в воспитательной работе для социальной адаптации дошкольников и в образовательной линии.

Воспитательный эффект в том, что мультипликационные герои могут научить ребенка дружбе, взаимовыручке, взаимопониманию, отзывчивости, сформировать определенные нравственные качества личности.

Мультипликационные фильмы предоставляют нам огромные возможности для развития и обучения ребенка: развития художественного и музыкального вкуса, речи, воображения. Зрительный образ фильма помогает ребенку удерживать внимание, является опорой для слухового восприятия. Просмотр мультфильмов оказывает значительное влияние на развитие эмоциональной сферы ребенка. Правильный подбор материала позволяет работать с детскими страхами, тревожностью, самовосприятием. Хороший мультфильм становится таким же материалом для развития игровых сюжетов, для рисования и лепки, как прочитанная книга или посещение зоопарка.

Ребенок получает очень важные знания из мультфильмов. В сюжетах мультфильмов часто заложены серьезные обобщения, они заставляют ребенка размышлять, то есть проделывать определенную умственную работу. Это не развлечение, а самый настоящий урок. Благодаря специфике и неограниченным выразительным возможностям мультипликации, значительно расширяется кругозор ребёнка, активизируются познавательные процессы, происходит накопление жизненного опыта и способов взаимодействия с окружающим, совершенствуются коммуникативные навыки. Таким образом, мультипликационное кино сегодня является современным источником информации и наглядности, способом передачи знаний, средством воспитания, обучения и развития дошкольников.

К важнейшим задачам логопедической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи, относится формирование у них связной монологической речи. Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой. Для некоторых детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. Наличие у таких детей вторичных отклонений в ведущих психических процессах создает дополнительные трудности в восприятии учебного материала.

Коррекционно-развивающие возможности использования в логопедической работе средств мультипликации состоят в том, что они усиливают наглядность, и тем самым повышают осознанность воспринимаемого материала. Все это намного интереснее, чем простое рассматривание картинок на доске и вызывает у детей большой эмоциональный отклик. Такая информация легче усваивается и переводится в долговременную память.

Динамичность, красочность и яркость мультфильмов, просмотр которых сопровождается выразительным озвучиванием героев, музыкой, вызывает у детей различные эмоциональные переживания, что в свою очередь благоприятно влияет на познавательную деятельность и обогащает ее чувственную основу.

Мультфильмы тем и хороши, что они делают процесс воспитания и обучения незаметным для ребенка.

**Данилина Л.О., Ратник С.Д.
Противостояние В.В. Куйбышева и
Л.Д. Троцкого в 1920-х годах**

СИПКРО, г. Самара; СПб ГУП, СФ, г. Самара

Важнейшей задачей И.В. Сталина в начале 1920-х годов являлась политическая дискредитация и идейное уничтожение Л.Д. Троцкого, который был одним из самых серьезных его оппонентов. Победа над Л.Д. Троцким означала для И.В. Сталина победу в борьбе за влияние в партии.

Важную роль в фальсификации взглядов Л.Д. Троцкого, его идеологическом и политическом уничтожении сыграл В.В. Куйбышев, который являлся в тот период председателем Центральной Контрольной Комиссии. В.В. Куйбышев, по словам Л.Д. Троцкого, как-то заявил ему: «мы не можем объявить Вас врагом, но считаем нужным в интересах партии, против Вас бороться» [1, с. 150, 152].

ЦКК с момента своего основания являлась органом, осуществлявшим жесткий контроль над членами партии, устранявшим всякое инакомыслие. «Чистка» рядов партии проводилась последовательно, в тесной связи ЦКК с ГПУ и Верховным трибуналом. О совместной работе этих органов подробно рассказывал на XII съезде РКП (б) член ЦКК М.Ф. Шкирятов [2, с. 243-244].

Для Троцкого было очевидным, что В.В. Куйбышев являлся всего лишь исполнителем, поставленным И.В. Сталиным во главе ЦКК с целью реализации собственных интересов [3, с. 9]. Л.Д. Троцкий, сначала недооценивавший «серую кляксу», «выдающуюся посредственность» [4, с. 252] – И.В. Сталина, и презиравший его, в итоге, проиграл.

Активную фазу противостояния В.В. Куйбышева и Л.Д. Троцкого можно связать с сентябрьским Пленумом ЦК 1923 г., на котором В.В. Куйбышев выступил с докладом. По этому докладу было принято решение о создании при РВСР, председателем которого был Л.Д. Троцкий, исполнительного органа, в состав которого входил, в том числе и И.В. Сталин. Данное решение было принято без предварительного согласования с Л.Д. Троцким и имело целью поставить деятельность Л.Д. Троцкого под контроль ЦК, и одновременно спровоцировать конфликт. Официальные причины такой реформы были объявлены позже, в «Ответе членов Политбюро ЦК РКП (б) на письмо Л.Д. Троцкого от восьмого октября 1923 г». В «Ответе», автором которого, скорее всего, был И.В. Сталин, говорилось, что Л.Д. Троцкий «в последние годы уделял армии недостаточно внимания», и руководство РВСР сосредоточилось в руках «добросовестных и знающих работников», усилий которых, к сожалению, не хватало. Таким образом, введение военных членов ЦК (К.Е. Ворошилов, И.В. Сталин, Г.К. Орджоникидзе и других) в состав РВСР повысило бы авторитет этого органа в глазах армии и всей страны [5, л.52].

Л.Д. Троцкий, для которого была понятна суть нововведения, покинул заседание Пленума ЦК. К нему были направлены В.В. Куйбышев и Г.Л. Пятаков с поручением «убедить тов. Троцкого вернуться» [1, с. 151]. Л.Д. Троцкий отказался, а их разговор имел результат, на который, по-видимому, и рассчитывал И.В. Сталин – Л.Д. Троцкий был втянут в дискуссию.

Большой резонанс в партии вызвало письмо Л.Д. Троцкого от 8 октября 1923 г., где он, проанализировав причины экономического кризиса, заявил, что «хаос идет сверху». 15 октября 1923 г. на заседании Президиума ЦКК во главе с В.В. Куйбышевым принимается резолюция, в которой отмечается, что письмом Л.Д. Троцкого партия поставлена перед фактом организации фракции. 20 октября 1923 г. в письме В.В. Куйбышева ЦК и ЦКК РКП (б) было заявлено, что Л.Д. Троцкий стал центром, вокруг которого сосредоточились противники партийного руководства. На Объединенном Пленуме ЦК и ЦКК РКП (б) 25-27 октября 1923 г. Л.Д. Троцкий заявил, что не доверяет большинству ЦКК, что В.В. Куйбышев и Е.М. Ярославский превратили ЦКК в орудие Секретариата во внутрипартийной борьбе. В итоге Пленум принял резолюцию, которая осуждала позицию Троцкого и одобряла «политическую линию Политбюро, Оргбюро и Секретариата» [1, с. 179, 223-224, 257, 266].

По словам В.В. Куйбышева большинство ЦК неоднократно собиралось для обсуждения «дезорганизаторских шагов тов. Троцкого». Он подчеркивал, что такие собрания проводились исключительно в интересах партии, поскольку ЦК несет ответственность за всю партию и за всю страну и не должен позволять небольшой группе противопоставлять себя партии [7, л.8.].

На Пленуме ЦК 17-20 января 1925 г. Л.Д. Троцкий, фактически, был вынужден обратиться с просьбой об освобождении его от обязанностей председателя РВС. Пленум признал невозможным дальнейшее пребывание Л.Д. Троцкого во главе вооруженных сил [5, с. 432], а 26 января Президиум ЦИК СССР снял его с должности наркомвоенмора и председателя РВСР. В 1927 году Л.Д. Троцкий был исключен из партии. В январе 1928 г. отправлен в административную ссылку в Алма-Ату, а в январе 1929 г. – арестован и выслан в Турцию.

Таким образом, В.В. Куйбышев являлся одной из ключевых фигур в окружении И.В. Сталина, который решительно проводил линию по «чистке» партийных рядов и борьбе с оппозицией, делая все, чтобы превратить ЦКК в инструмент, послушный ЦК и лично генсеку. Победа над Л.Д. Троцким фактически означала для Сталина победу в борьбе за влияние в партии.

...

1. РКП (б): Внутрипартийная борьба в двадцатые годы. Документы и материалы. 1923.
2. XII съезд РКП (б). Стенографический отчет. М., 1968.
3. Троцкий Л.Д. Сталинская школа фальсификаций. Поправки и дополнения к литературе эпигонов. М.: Наука, 1990.
4. Троцкий Л.Д. Сталин. В 2 т. Т.2. М., 1996.
5. РГАСПИ. Ф.51. Оп.1. Д.21. Л.52.
6. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898 – 1986 гг.). Изд.9. Т.3. 1922-1925 гг. М.: Политиздат, 1984.
7. РГАСПИ. Ф.79. Оп.1. Д.943. Л.8.

Дементьева В.А. Что такое проблемное обучение на уроках в начальной школе?

МБОУ СОШ №19 г. Ижевска

В условиях современного общества предъявляются все более высокие требования к ученику как к личности, способной самостоятельно решать проблемы разного уровня. Возникает необходимость формирования у детей активной жизненной позиции, устойчивой мотивации к образованию и самообразованию, критичности мышления.

В этом плане традиционная система обучения имеет значительные недостатки по сравнению с проблемным обучением.

Что же такое *проблемное обучение сегодня*? На этот вопрос хороший ответ дал Н.Г. Дайри: обучение является проблемным, если оно «всею своим содержанием и способом раскрытия ставит какой-то вопрос, требующий решения, но прямого решения не дает и побуждает учащихся искать ответ. В этом случае возникает *проблемная ситуация*. Она создается также при изложении различных мнений, с тем, чтобы учащиеся сами их разобрали, оценили, либо при указании на противоречие, конфликт, с тем, чтобы учащиеся сами нашли пути его решения». Каким же образом создается проблемная ситуация? Это может быть противоречие, содержащееся в учебном материале, или введение с урока фрагмента документа противоречивого характера, или изложение противоречивых взглядов на один и тот же вопрос. То, что учитель излагает проблемно, ученики должны с помощью ранее приобретенных знаний выделить из фактов и сформулировать решение проблемы самостоятельно.

При использовании данной технологии я опираюсь на основные положения теории проблемного обучения (М.И. Махмутов). Придерживаюсь особенностей создания проблемных ситуаций, требований к формулировке проблемных вопросов, т. к. вопрос становится проблемным при определенных условиях: он

должен содержать в себе познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного; вызывать удивление при сопоставлении нового с ранее известным, неудовлетворенность имеющимися знаниями и умениями.

Проблему я включаю почти во все уроки. Перед изучением нового материала я ставлю интересные, неожиданные вопросы, на которые ученикам надо дать ответы в конце объяснения нового. На проблемных уроках, изучение содержания урока полностью проходит на поисковом уровне познавательной деятельности. Для учащихся готовлю изложение теоретических сведений и скрытой форме, опуская сущность фактов и их связей. Начиная изучение нового, я выдвигает проблему, даю учебный материал и ориентиры для ее решения, сопровождая объяснение вопросами и заданиями поискового характера. На основе вновь изучаемого учащиеся решают проблему, как правило, давно уже решенную наукой.

Проблемное обучение использую в основном на уроках:

- изучения нового материала и первичного закрепления;
- комбинированных;

Проблемное обучение позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, что позволяет справляться с большим объемом учебного материала;
- сформировать стойкую учебную мотивацию, а учение с увлечением – это яркий пример здоровьесбережения;
- использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации;
- повысить самооценку учащихся, т. к. при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание любые мнения.

Как подготовить проблемный урок- урок «открытия» новых знаний вместе с детьми.

На каждом этапе урока открытия нового знания выполняются УУД и создаются благоприятные условия для реализации требований ФГОС к формированию метапредметных результатов образования.

Для развития мотивационной сферы и формирования мыслительных операций, более качественного уровня усвоения материала в учебной деятельности большое внимание уделяла созданию проблемных ситуаций на этапе введения знаний, как один из приёмов познавательной мотивации. Поскольку она оказывает воздействие буквально на всех учащихся класса, в том числе и слабоуспевающих.

На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, и формируются УУД:

Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, извлечение необходимой информации из текста, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Регулятивные: выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.

Личностные: способность ребёнка к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Для осознания противоречия и формулирования темы урока применяю **побуждающий диалог**, как метод постановки учебной проблемы. Он представляет собой отдельные стимулирующие вопросы и предложения, которые помогают осознать противоречия и сформулировать тему урока.

Т.К. постановка учебной проблемы завершается формулированием темы урока, то по – возможности, использую приём поэтапного формулирования темы урока:

- этот приём интересен для ребят
- видно место урока в системе уроков по данной теме.

Для того, чтобы дети не получали знания в готовом виде, а открывали их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности использую на уроках активные формы обучения: работа в группах, в парах, учебный диалог.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Тема урока. Непроизносимая согласная в корне слова.

Цель:

- ввести новую орфограмму «непроизносимая согласная»;
- закрепить изученные орфограммы -согласных букв;
- развивать орфографическую зоркость, внимание к значению слова;
- наблюдение над особенностями употребления некоторых слов

Ход урока

1. *Оргмомент. Устный диктант.* (У детей сигнальные карточки, с помощью которых они показывают нужные орфограммы в словах, которые диктует учитель).

Дельфин, квартира, чемодан, комната, потом, балкон, сосед, закон.

– Какие орфограммы в этих словах? (Орфограммы – безударные гласные буквы).

2. *Словарный диктант.* (Дети записывают в тетрадь под диктовку учителя слова с изученной орфограммой).

Килограмм, Кирилл, коллектив, кросс, масса, пассажир, перрон, ссора, сумма, орфограмма. Потом.

– Какое слово лишнее? Почему? (*Потом.* Потому что в нём другая орфограмма).

– Подчеркните орфограмму и поставьте ударение.

3. Чистописание.

а) *пн тт рр мм*

б) *Дом построить – не шапку на голову надеть.*

в) Лексическая работа над пословицей?

– Как понимаете эту пословицу?

– Когда мы говорим «надеть», а когда – «одеть»? (Дети высказываются).

Оба слова произошли от древнего славянского [д' э т' и] – «класть».

Надеть кольцо. Надеть шубу. Синоним – насадить, натянуть, набросить, накинута. Антоним – снять, скинуть, сбросить, стянуть.

Одеть ребёнка. Одеть всю семью. Синоним – обрядить, нарядить. Антоним – раздеть.

4. Введение в тему.

а) Распределительный диктант.

– Какие орфограммы – согласных вы знаете? (Парные согласные и удвоенные согласные).

– Я вам буду диктовать слова, а вы записываете их в два столбика по орфограммам.

Учитель диктует слова: *хоккей, группа, грусть, ванна, ложка, поезд, масса, гриб*. В самом конце учитель диктует ещё два слова с неизвестной орфограммой (*солнце, устный*), создавая тем самым ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ.

Во время проверки выясняется, что слова *известный* и *устный* дети записали по-разному. А некоторые не писали их вообще.

Чтобы дети сформулировали проблему, их необходимо побуждать вопросами.

– Задание было одно? Вы выполнили его по-разному. Почему?

– В чём затруднение? (В этих словах нет удвоенной согласной и нет парной согласной).

Учитель говорит, что в этих словах действительно нет знакомых им орфограмм-согласных.

(Мы такую орфограмму ещё не знаем).

– Чего мы не знаем? Сегодня мы должны найти ответ на этот вопрос.

б) Наблюдение над словами с произносимым звуком. Работа в тетрадях и на доске.

– Запишите в транскрипции слово «устный» [у с н ы й']. Сколько в нём звуков? (5)

После этого учитель задаёт подходящий к данной ситуации ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС:

– Интересно, а сколько букв в этом слове? Подберите однокоренные слова.

(Учитель записывает на доске: *уста, устный*).

– Какой корень в этих словах? / -уст- /. Проговорите как мы запишем слово «устный».

Аналогично проходит работа над словом «известный».

– Что интересного заметили в этих словах? (Учитель побуждает к осознанию противоречия. Дети замечают, что в одних однокоренных словах «т» произносится (*уста и известие, а в других – устный и известный*), нет.

– Какой возникает вопрос? (- Почему не произносится звук [т] в некоторых словах?)

– Какое можно дать название звуку, который не произносится. (Варианты ответов).

Какая будет тема урока? (Ответы детей).

Открывается тема, записанная на доске.

в) Первичное закрепление. Работа по учебнику.

Выполняется упражнение 75 (устно) под руководством учителя.

Почему в этих словах букв больше, чем звуков?

Упражнение 76 выполняется (письменно) по заданиям учебника.

Вывод: Есть слова, в которых звук [т] или [д] в корне не произносится, а буква пишется.

5. Наблюдение над правописанием слов с произносимым согласным в корне.

а) Постановка ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА.

– Запишите слова: *капустный, звёздный, ужасный*.

– О чём хотите меня спросить? (Какой вопрос возникает?) (Есть ли непроносимый согласный звук?)

– Как же будем писать эти слова? Что вы предлагаете? (Предложения детей).

б) Понаблюдаем за этими словами в упражнении 77.

Вывод: Чтобы не ошибиться в написании слов с непроносимыми согласными, надо подобрать проверочное слово.

– Подберите проверочное слово к слову «ужасный». (Ужас, ужасен, ужасающий).

– Выделите корень. Что наблюдаете? (Нет непроносимого звука, значит и нет буквы).

Вывод: Чтобы не ошибиться в правописании, надо проверить.

6. Итог урока.

– С какой новой орфограммой мы познакомились?

– Какое правило надо знать, чтобы не ошибаться в написании?

7. Домашнее задание.

Упражнение 1, стр. 72, словарь, стр. 64, рассказать дома про «молчаливые» звуки.

**Диханова З.А., Мухаметжанова З.Т.,
Шадетова А.Ж., Алтаева Б.Ж., Искакова А.К.,
Касымбекова Б.Ж., Мукашева Б.Г.
Характеристика температурных
показателей Приаралья**

НЦГТ и ПЗ, г. Караганды

Территория Казахской части Приаралья входит в состав континентальной Северо-Туранской климатической области пустынной зоны. Климат Приаралья, формирующийся под влиянием континентальных сибирских и арктических воздушных масс, резко континентальный, с большими годовыми и суточными амплитудами температуры воздуха, неустойчивыми климатическими показателями во времени [1].

Поэтому климат Приаралья носит характерные черты резко континентального со значительными колебаниями годовых и суточных температур воздуха: годовая амплитуда средних месячных температур достигает 30-40 °С [2].

Целью нашего исследования явилось изучение температурных показателей территорий г. Аральск, п. Айтеке-би, п. Шиели, п. Жосалы и п. Жалагаш в теплый период 2014 г.

Результаты наблюдений среднесуточной температуры 3-х суток воздуха в теплый период года в г. Аральск составила 24,10±0,19 °С (ДИ 23,72 и 24,48). Максимальная дневная температура воздуха в течение 3-х суток в июле месяце зарегистрирована в 18 часов первых суток замеров и составила 34 °С (25,86±0,23; ДИ 25,42 и 26,31). Минимальный ночной уровень 15 °С был отмечен в 3 часа ночи на 3 суток замеров, что показала (21,16±0,25; ДИ 20,67 и

21,65). Параметры температуры воздуха за изучаемые сроки наблюдений в п. Айтеке-би находились от 19 °С ночью и повышением до 39 °С (29,18±0,29; ДИ 28,62 и 29,75) в дневное время суток. Максимальный дневной пик температуры воздуха 39 °С (32,92±0,25; ДИ 32,42 и 33,41) был отмечен 20 июня в 18 часов и 21 июня в 15 часов дня, а самое минимальное ночное значение температуры (22,96±0,22; ДИ 22,53 и 23,39) было зарегистрировано 19 июня в 3 часа ночи. В п. Шиели самая максимальная дневная температура 1-х суток наблюдений была зарегистрирована в 15 и 18 часов и составила 37 °С, тогда как самая минимальная 22 °С зарегистрирована в 3 часа ночи. Максимальная температура воздуха на 30 июня 2014 г. составила 37 °С (15 часов) с понижением до 22 °С в ночное время. Параметры температуры воздуха в п. Жосалы показали, что в дневное время с 9 часов до 21 часа колебались от 24 °С до 38 °С, со средними значениями за 3 дня 33,1±0,29 °С с доверительными интервалами от 32,53 до 33,67 °С. Самая максимальная температура воздуха 38 °С была зарегистрирована 22 июня в 18 часов дня, тогда как самая минимальная 23 °С в 6 часов 23 июня (30,68±0,29; ДИ 30,12 и 31,25). В п. Жалагаш было установлено, что параметры температуры воздуха 25 и 26 июня с 6 часов утра до 3 часов ночи колебались в пределах от 26 °С в ночное время суток с потеплением в дневное время до 38 °С. На 3 суток наблюдений температура воздуха окружающей среды ночью 3 марта составила 27 °С, с максимальным потеплением в дневное время суток к 18 часам 39 °С.

Таким образом, климатические показатели г. Аральск, п. Айтеке-би, п. Жосалы, п. Жалагаш и п. Шиели в теплый период года выражаются в резкой смене суточной температуры от 15 °С до 39 °С, что соответствует резко континентальному климату.

...

1. Экологические проблемы Центральной Азии. Ташкент: Экологическое движение Узбекистана, 2010. 48 с.

2. Кудеков Т.К., Муртазин Е. Единая система мониторинга окружающей среды Республики Казахстан: состояние, проблемы и направления развития // Экология и промышленность Казахстана. 2004. №2. С.23-26.

Долгополова К.М.
Использование учебной задачи в обучении физике
для формирования познавательных ценностей
в контексте достижений метапредметных
результатов ФГОС

НОУ ВПО ВИБ, г. Волгоград

Изменения, происходящие за последние годы в политической, экономической и социальной сферах, оказало сильное влияние на систему образования в России, что привело к принятию нового ФГОС. Одним из последствий таких модификаций является переосмысление ценностных ориентаций всего общества.

С внедрением ФГОС нового поколения претерпели изменения и требования к специалистам и работникам. Для подготовки будущих специалистов в

первую очередь необходимо развивать познавательные ценности, которые позволяют выходить на метапредметный уровень.

Новое содержание ФГОС призывает педагогов к разработке новой методики, которая бы обеспечила учащихся не только знаниями по нужной им профессии, но и помогла ориентироваться в трудных ситуациях, а именно: быстро перерабатывать и использовать, полученные знания в жизни и на производстве.

Поэтому нужно организовывать учебный процесс так, чтобы он стимулировал самостоятельное мышление и развивал мотивацию в обучении и получении знаний.

Познавательные ценности – ценности, способные удовлетворить познавательные потребности личности, которые выступают в форме принципов познания, идей, понятий, теорий, способов достижения познавательных задач, средств, используемых для решения познавательных задач.

В курсе физики формировать познавательные ценности лучше всего применяя учебные задачи. Под учебной задачей мы будем понимать физическую задачу, как ситуацию, требующую от учащихся мыслительных и практических действий на основе законов и методов физики, направленных на овладение знаниями по физике и развития познавательных ценностей.

На основе анализа различных литературных источников, было определено, что все задачи различны по сложности, содержанию, способам решения. Используя задачи с применением ИКТ, задачи исторического и экономического содержания, нами был разработан элективный курс предназначенный для студентов 1 курса уровня СПО по дисциплине «Физика для специальностей 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

При овладении данных специальностей у студентов должны формироваться творческая активность, развиваться его профессионально-познавательные потребности и интересы, вырабатываться способности инициативно решать стоящие перед ними задачи, для воспитания у будущих специалистов умения жить и работать в коллективе. Поэтому целесообразно в теории и практике обучения использовать интеграцию учебных дисциплин, которая позволяет студентам достигать межпредметных связей и обобщений, понимания информационной картины мира. Потребность в синтезе научных знаний обусловлена все увеличивающимся количеством комплексных проблем, решение которых возможно лишь с привлечением знаний из различных отраслей науки. Ставится вопрос о формировании нового, интегрированного способа мышления, характерного и необходимого для современного человека.

Курс основан на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении и естественнонаучных и гуманитарных дисциплин «Информатика», «Экономика», «Литература», «МХК», «Алгебра», «Геометрия», а также параллельно изучению физики в соответствии с КТП.

Данный элективный курс прежде всего ориентирован на формирование познавательных ценностей, развитие у студентов интереса к предмету, занятиям, на организацию самостоятельного, познавательного процесса и практической деятельности.

Епихина Е.А.
Процедуры института несостоятельности

РЭУ им. Г.В. Плеханова (филиал) г. Ростов-на-Дону

Существенную роль в правовой системе любого государства с рыночной экономикой играет институт банкротства (несостоятельности). Институт несостоятельности выступает механизмом оздоровления экономики. Фактическим прекращением деятельности неплатежеспособных субъектов, он обеспечивает стабильность функционирования экономического оборота. Защищает права и в полной мере способствует удовлетворению имущественных интересов кредиторов.

Восстановительные процедуры банкротства так же приводят к сбалансированности рынка, поскольку позволяют должнику постепенно освободиться от долгов и продолжить хозяйственную деятельность. Государство, как общий регулятор рынка, заинтересовано в восстановлении платежеспособности должника, как в целях удовлетворения экономических интересов кредиторов, так и в целях сохранения собственности хозяйствующего субъекта и его возможности вновь приступить к коммерческой деятельности.

Федеральным законом №127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)", предусмотрен ряд специальных процедур, позволяющих должнику вернуть свое предприятие в финансовое состояние, при котором он будет способен рассчитаться с задолженностями перед кредиторами, т.е. вернуть его платежеспособность. Процедуры, применяемые к должнику, представляют собой предусмотренную законодательством совокупность фактических и юридических действий, направленных на восстановление платежеспособности должника или его ликвидацию. [2]

Процедура, которая носит внесудебный характер, именуется досудебной санацией. Она позволяет собственнику имущества должника, учредителям должника, кредиторам должника и иным лицам осуществить ряд мер, способствующих предупреждению банкротства, и решить вопросы о дальнейшей деятельности хозяйствующего субъекта без обращения в арбитражный суд.

Судебными процедурами являются наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение, а также упрощенные процедуры банкротства, применяемые в отношении ликвидируемого и отсутствующего должников.

Процедуры банкротства можно разделить на восстановительные и реорганизационные. Если процедура вводится и осуществляется ради восстановления платежеспособности должника, значит, она реорганизационная (финансовое оздоровление, внешнее управление). Если же нацелена на соразмерное удовлетворение требований кредиторов – ликвидационная (конкурсное производство, упрощенные процедуры). [3]

Наблюдение – процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансово-

го состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов. Вводится после рассмотрения обоснованности требований заявителя, а на основании заявления должника – со дня принятия такого заявления. Наблюдение должно быть завершено с учетом сроков рассмотрения дела о банкротстве, т.е. в течение не более семи месяцев с даты поступления заявления о банкротстве в арбитражный суд (ст.51)[1] Цель – установление факта, действительно ли должник не может удовлетворить требования кредиторов или исполнить обязанность по уплате обязательных платежей на момент принятия арбитражным судом заявления о банкротстве. Позволяет определить финансовое состояние должника и сохранить его имущество.[4]

Финансовое оздоровление – процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности. Данная процедура вводится арбитражным судом на основании решения собрания кредиторов, сроком до двух лет. Цель процедуры финансового оздоровления – проведение анализа финансового состояния организации, составление плана финансового оздоровления.[2]

Внешнее управление – процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности. На основании закона данная процедура не распространяется на кредитные организации; на граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей; на ликвидируемого должника; на отсутствующего должника; на случаи, когда должник добровольно объявляет о своем банкротстве. Эти ограничения связаны с отсутствием возможности восстановления платежеспособности.[2]

Эта процедура вводится на собрании кредиторов при наличии признаков банкротства и решения арбитражного суда, сроком не более восемнадцати месяцев. Он может быть продлен до шести месяцев, если у предприятия появилась реальная возможность восстановить платежеспособность. Совокупный срок финансового оздоровления и внешнего управления не может превышать двух лет.

Конкурсное производство – процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов. Основание открытия конкурсного производства – признание должника банкротом по решению арбитражного суда. В результате конкурсного производства прекращается существование юридического лица или предпринимательской деятельности гражданина. Срок не более одного года, арбитражный суд вправе продлить этот срок еще на шесть месяцев. Цель конкурсного производства – за счет реализации имущества должника распределить полученные средства в определенной законом очередности среди кредиторов должника.

Мировое соглашение – процедура банкротства, применяемая на любой стадии рассмотрения дела в целях прекращения производства по делу путем достижения соглашения между должником и кредиторами. Оно состоит в заключении должником и кредитором на любой стадии рассмотрения дела о банкротстве добровольного соглашения об улаживании имущественного спора на определенных ими условиях. Соглашение заключается в письменной форме. Его содержание определяется характером договоренностей. Мировое соглашение должно быть утверждено арбитражным судом и вступает в силу с момента вынесения соответствующего определения.

Упрощенные процедуры банкротства применяются в целях более быстрого исключения из имущественного оборота субъектов, которые практически прекратили свою деятельность, находятся в процессе ликвидации, а так же тех, местонахождение которых неизвестно.[4]

Процедуры банкротства, способствуют стабильному функционированию хозяйствующих субъектов, а так же их ликвидации, в рамках средств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

...

1. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред.от 29.01.2015 г.).

2. Байкина С.Г. Учет и анализ банкротств М.: Кнорус, 2011.

3. Алексеева Д.Г., Андреева Л.В., Андреев В.К. Под ред. И.В. Ершова, Г.Д. Отнюкова Российское предпринимательское право. М.: Проспект, 2010.

4. Меденцов А. С.Шпаргалка по предпринимательскому праву. М.: Окей Книга, 2014.

Епихина Е.А.
Требования, предъявляемые
к арбитражному управляющему

*РЭУ им. Г.В. Плеханова (филиал)
г. Ростов-на-Дону*

Большой интерес к сфере несостоятельности в целом и деятельности арбитражного управляющего в частности вызван тем, что реализация принципов рыночной экономики невозможна без применения института банкротства, эффективность которого напрямую зависит от деятельности арбитражного управляющего. При осуществлении всех процедур банкротства одним из главных действующих лиц является временный, административный, внешний и конкурсный управляющие, которые объединяются понятием арбитражного управляющего.

Данное лицо должно беспристрастно влиять на процесс банкротства в интересах как должника, так и кредиторов, поэтому, данное положение обеспечивается путем закрепления на законодательном уровне ряда требований, предъявляемых к кандидатуре арбитражного управляющего Законом о банкротстве и иными нормативными актами, в частности Постановлением Правительства РФ от 19 сентября 2003 года N 586 "О требованиях к кандидатуре арбитражного управляющего в деле о банкротстве стратегического предприятия или организации", Постановлением Правительства РФ от 9 июля 2003 года N 414 "Об утверждении Правил проведения стажировки в качестве помощника арбитражного управляющего" (с изменениями и дополнениями) и др.

Требования, предъявляемые к кандидатуре арбитражного управляющего: гражданство РФ, высшее образование, регистрация в качестве индивидуального предпринимателя, стаж руководящей работы не менее чем два года в совокупности, наличие специальных знаний, подтвержденных сдачей теоретического экзамена по программе подготовки арбитражных управляющих, членство в одной

из саморегулируемых организаций арбитражных управляющих, стажировка в качестве помощника арбитражного управляющего сроком не менее шести месяцев.

Арбитражный управляющий является субъектом профессиональной деятельности и осуществляет регулируемую Федеральным законом профессиональную деятельность, занимаясь частной практикой.

Деятельность арбитражного управляющего в деле о банкротстве не является предпринимательской деятельностью. Арбитражный управляющий вправе заниматься иными видами профессиональной деятельности, а также предпринимательской деятельностью в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, при условии, что такая деятельность не влияет на надлежащее исполнение возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве и не приводит к конфликту интересов. Арбитражный управляющий вправе быть членом только одной саморегулируемой организации арбитражных управляющих.

Федеральным законом №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», предусмотрено, что конкурсный кредитор или уполномоченный орган так же вправе выразить дополнительные требования к кандидатуре арбитражного управляющего: наличие высшего юридического, экономического или профильного образования (по специальности, соответствующей сфере деятельности должника); наличие определенного стажа работы в соответствующей сфере экономики; наличие определенного количества проведенных процедур. Исходя из специфики правового статуса отдельных категорий должников, также на законодательном уровне предусмотрены дополнительные требования к кандидатуре арбитражного управляющего. Так, постановлением Правительства РФ от 19 сентября 2003 года N 586 установлен Перечень требований к кандидатуре арбитражного управляющего в деле о банкротстве стратегического предприятия или организации.

Перечень требований предъявляемых к кандидатуре арбитражного управляющего обширен, в данной статье указаны основные из них.

Ермолова Н.В.

Интерактивное обучение как обучение, основанное на принципах здоровьесбережения

*МБОУ: Романовская СОШ
ст. Романовская Ростовской обл.*

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» выделено сохранение здоровья школьников как один из национальных приоритетов, реализация которого предлагается через использование «технологий и методик здоровьесберегающего обучения». В связи с этим, особую значимость приобретают те педагогические технологии, которые являются здоровьесберегающими. Данные технологии предполагают такую организацию образовательного процесса, «при которой обучение и воспитание происходит без нанесения вреда здоровью субъектов образовательного процесса» [1]. К числу условий, позволя-

ющих оценить образовательную технологию как здоровьесберегающую [2], относится построение процесса обучения «с учетом возрастных особенностей детей» (в т.ч. ведущей деятельности), «закономерностей становления их психических функций (переход от совместных действий к самостоятельным, от действий материального плана к действиям речевого и умственного планов)». Безусловным в здоровьесберегающей технологии является то, что «учащиеся стимулируются к самостоятельному выбору и использованию способов проработки учебного материала», а «учебно-воспитательный процесс ориентирован на развитие личности ребенка как субъекта обучения». Такая технология «строится на приоритете позитивных воздействий», при которых «у ученика планомерно формируется сознание успешности его деятельности, адекватная самооценка», а «учебный процесс ориентирован на развитие творческого начала учащихся» и обеспечивает «достаточный уровень общей и коммуникативной культуры».

Этим требованиям в полной мере соответствует интерактивное обучение, т.е. «обучение, основанное на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях»[3]. Под таким обучением понимаются «все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика»[4]. Цель интерактивного обучения – создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания через общение – многоплановый процесс межличностного взаимодействия, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения. В процессе учебного общения увеличивается результативность работы памяти, развиваются устойчивое внимание, умение его распределять, наблюдательность, способность анализировать и многое другое. В условиях общения активно протекают процессы самоконтроля, происходит воспитание культуры чувств и эмоций, развитие способности к продуктивной коммуникации.

В связи с этим, интерактивное обучение имеет огромный потенциал как обучение, обеспечивающее здоровьесбережение школьников. Именно применение интерактивных методов позволяет создать условия для создания здоровьесберегающей среды на уроке, обеспечивающей наиболее комфортные условия каждому ученику с учетом его индивидуальных особенностей, а, следовательно, минимизирует негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

...

1. Пожарская Е.Н. Здоровьесберегающая педагогика: учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2012. 479с.

2. Смирнов А.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.:АРКТИ, 2006. 319с.

3. Якубовская Л.П. Методика преподавания психологии (учебное пособие)/ Л.П. Якубовская – М.: «Просвещение», 2006. 270 с.

4. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха/Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. С.144.

Ефремов П.В.
Влияние климата на агроландшафты
Центральной Якутии

ИМЗ СО РАН, г. Якутск

В 1989-1992 гг. д.г.н. Гаврильевым П.П. и к.г.н. Угаровым И.С. были организованы геокриологические мониторинги за состоянием агроземель в таежной зоне Центральной Якутии на право- и левобережьях р. Лены [1, с. 9-17]. На правобережье основным является полигон Дыргыабай, который расположен 1-2 км юго-западнее с. Чюйя площадью 157 га. Он был освоен в 1956 г. путем вырубki леса и распашки. Полигон очень льдистый. Повсеместно залегают повторно-жильные льды (ПЖЛ) на глубине 1,8-2,2 м. Судя по глубине близко находящихся термокарстовых котловин аласов Чюйя, Майя, Абалах и по литературным данным [2, с. 51; 3, с. 75], вероятно, что мощность ПЖЛ достигает 10-25 м. Ширина верхнего среза ПЖЛ, по данным оконтуривающих скважин и шурфов, варьирует от 0,8 до 3,0 м.

В статье использованы материалы геокриологического мониторинга агроландшафтов проводимого Институтом мерзлотоведения СО РАН в таежной зоне Центральной Якутии с 1989 по настоящее время. Основная цель работы – выявление влияния изменения климата на состояние таежных агроландшафтов.

В 1992 г. на самой пашне отмечалась весьма слабая степень деформации [4, с. 158]. Имелись несколько небольших термопросадков. Но зачастую при бурении скважин и проходке шурфов встречались подземные пустоты на глубине от 0,4 до 0,8 м. Начиная с 1993 г. мерзлотная обстановка резко изменилась. Были выявлены и обследованы многочисленные новые проявления морозобойных трещин, термопросадков, провалов по всей пашне. В 1994 г. на площадке 2 образовалось небольшое проседание поверхности пашни размером 4 на 5 м, глубиной до 0,4 м. В последующие годы оно прогрессировало. В настоящее время этот участок представляет собой понижение длиной 98 м, шириной 50 м и максимальной глубиной от края пашни 1,75 м. В нем скапливаются талые и дождевые воды глубиной до 0,6-0,8 м. Влажность почвогрунтов сезонно-талого слоя в последние 12 лет не понижается ниже 25% от веса.

Так, что же повлияло на резкое развитие криогенных процессов и явлений. На рис. 1 приведены данные среднегодовой температуры воздуха гидрологического года (с октября по сентябрь месяцы следующего года) с 1932 по 2006 гг. Из графика видно, что было незначительное потепление климата в 60-х годах. С 1973 по 1976 гг. также было незначительное потепление со среднегодовой температурой воздуха -9,9 °С. Все это чередовалось с похолоданием климата. С 1982 г. в течении 5 лет стояла одинаковая среднегодовая температура (-9,8 °С). С 1987 г. климат начал резко теплеть. В 1989 г. среднегодовая температура составила -8,4 °С. По сравнению с 1986 г. потеплела на 1,4 °С. В последующие годы были небольшие похолодания до -8,8 °С. Но видно, что идет дальнейшее потепление климата.

Рис. 1. Динамика среднегодовой температуры воздуха гидрологического года (октябрь-сентябрь) по данным метеостанции Якутск, 1932-2006 гг.

Формирование температуры грунтов определяется в основном суммой отрицательных температур воздуха за холодный сезон в сочетании с высотой выпавшего снега. В последние 35 лет в Центральной Якутии наблюдается заметное повышение среднегодовой температуры воздуха, обусловленное в основном потеплением зимних периодов. По данным Скачкова Ю.Б. с 1992 по 2012 гг. (за 20 лет) было 14 теплых, 4 аномально теплых, и только 2 зимы в норме [5, с. 204]. И ни одной холодной и аномально холодной зим. По данным метеостанции Якутск сумма отрицательных температур воздуха с 30-х до конца 50-х годов колебалась от -5500 до -5850 °С (рис.2). Небольшое потепление 60-70-х годов чередуется похолоданием. С 1986 по 1989 гг. она резко повысилась на 450 °С и в дальнейшем колебалась в пределах -5050-5150 °С.

Рис. 2. Динамика суммы отрицательных температур воздуха (октябрь – апрель) по данным метеостанции Якутск, 1932-2001 гг.

Потепление климата в 1986-1989 гг. привело к повышению температуры грунтов. Это, в свою очередь, привело к уменьшению запаса холода в деятельном слое: стала увеличиваться мощность сезонно-талого слоя, начали таять верхние части повторно-жильных льдов. В последующие годы образовавшиеся подземные пустоты за счет обрушения кровли стали постепенно подниматься к поверхности агроландшафта. Неглубокие просадки на пашне исчезали при весенне-осенней распашке. Но некоторые объединяясь образовали канавки проседания различных размеров. Их дальнейшее увеличение привело к образованию былларов. Из-за развития криогенных процессов и явлений в 1996 г. пашню забросили. Сейчас она используется как пастбище для скота. В результате потепления климата многолетнемерзлые грунты потеряли “защитный слой”, который сохранял их мерзлое состояние. В данное время продолжается разрушение поверхности агроландшафта.

...

1. Гаврильев П.П., Угаров И.С., Ефремов П.В. Мерзлотно-экологические особенности таежных агроландшафтов Центральной Якутии. Якутск: ИМЗ СО РАН, 2001. 195 с.

2. Соловьев П.А. Криолитозона северной части Лено-Амгинского междуречья. М.: Изд-во АН СССР, 1959. 144 с.

3. Иванов М.С. Криогенное строение четвертичных отложений Лено-Алданской впадины. Новосибирск: Наука, 1984. 126 с.

4. Ефремов П.В. Первичный термокарст на агроландшафтах Центральной Якутии // Теория и практика оценки состояния криосферы Земли и прогноз ее изменения: Материалы Международной конференции. Т.2. Тюмень: ТюмГНГУ, 2006. С.157-160.

5. Скачков Ю.Б. Роль аномальных зим в межгодовой изменчивости термического режима многолетнемерзлых пород Центральной Якутии // Десятое сибирское совещание по климато-экологическому мониторингу: Материалы докладов. / Под. ред. М.В. Кабанова. Томск, 2013. С. 200-208.

Жамуратов К., Умаров Х.Р. **Дифференцирования квази-филиформных** **алгебр Зинбиеля типа $A_{(1)}$**

Гулистанский Государственный Университет, Узбекистан

Настоящая работа посвящена изучению комплексных естественным образом градуированных квази-филиформных конечномерных алгебр Зинбиеля. Получено описание дифференцирований естественным образом градуированных квази-филиформных алгебр Зинбиеля типа $A_{(1)}$ [2, с. 21].

Теорема 1. [1, с. 42] Любая n -мерная ($n \geq 6$) естественным образом градуированном квази-филиформная алгебра Зинбиеля типа $A_{(1)}$ изоморфна алгебр:

$$KF_n^1(A_{(1)}): e_i \circ e_j = C_{i+j-1}^j e_{i+j}, 2 \leq i+j \leq n-2.$$

(где C_m^n – биномиальные коэффициенты)

Определение 1. Линейное преобразование d алгебры Зинбиеля A называется дифференцированием, если $d(x \circ y) = d(x) \circ y + x \circ d(y)$ для любых $x, y \in A$.

Зададим дифференцирование в алгебре $KF_n^1(A_{(1)})$ в виде:

$$d(e_i) = \sum_{k=1}^n \alpha_{i,k} e_k \text{ при } 1 \leq i \leq n.$$

В следующей теореме приводится на основе классификации **теорема 1** описание дифференцирований квази-филиформных алгебр Зинбиеля типа $A_{(1)}$.

Теорема 2. Всякое дифференцирование алгебры $KF_n^1(A_{(1)})$ имеет следующий вид:

$$d := \begin{pmatrix} \alpha_{1,1} & \alpha_{1,2} & \alpha_{1,3} & \dots & \alpha_{1,n-2} & \alpha_{1,n-1} & \alpha_{1,n} \\ 0 & \alpha_{2,2} & \alpha_{2,3} & \dots & \alpha_{2,n-2} & 0 & 0 \\ 0 & 0 & \alpha_{3,3} & \dots & \alpha_{3,n-2} & 0 & 0 \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ 0 & 0 & 0 & \dots & \alpha_{n-2,n-2} & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & \dots & \alpha_{n-1,n-2} & \alpha_{n-1,n-1} & \alpha_{n-1,n} \\ 0 & 0 & 0 & \dots & \alpha_{n,n-2} & \alpha_{n,n-1} & \alpha_{n,n} \end{pmatrix},$$

где $\alpha_{i+1,k} = C_k^i \alpha_{1,k-i}$ при $1 \leq i \leq n-3$, $i+1 \leq j \leq n-2$.

...

1. Адашев Ж.К. Описание n мерных алгебр Зинбиеля нильиндекса k ($n-2 \leq k \leq n+1$). Автореф. дис....канд. физ.-мат. наук. Ташкент: ИМИТ. 2011.

2. Адашев Ж.К., Умаров Х.Р. Дифференцирования квази-филиформных алгебр Зинбиеля. // Материалы республиканской конференции «Современные проблемы комплексного и функционального анализа» Нукус, –2012.

Замордueva Е.В.

Проектная деятельность на уроках ОБЖ

МОУ СОШ №4, г. Серпухов

При изучении курса ОБЖ школьники формируют у себя умения ориентироваться в опасных ситуациях, а ориентировка содержательно соотносится с проектированием, так как включает представление о самом действии, способах его выполнения и предполагаемом результате. Рассматривая проектирование как творческую деятельность, можно отметить, что, подготавливая себя к возникновению чрезвычайных ситуаций, школьники разрабатывают свой, индивидуальный стиль поведения, формируют у себя особенный, присущий только одной личности в конкретной ситуации поведенческий акт.

Процесс формирования у учащихся умения проектировать предстоящую деятельность осуществляется через следующие этапы: ориентировочный, подготовительный, вербальный, творческий, результативный.

В ходе работы можно использовать следующие приемы, включаемые в учебно-воспитательный процесс по ОБЖ как в урочное, так и во внеурочное время: выполнение учащимися творческих работ по курсу ОБЖ, в содержании которых присутствует план деятельности; выполнение рисунков, раскрывающих какое-либо событие или ситуацию, а также рисунков, иллюстрирующих кон-

кретную деятельность, выпуск стенгазет на основе информации, полученной из газет, телевидения, радио, глобальной сети Интернет; использование проблемных ситуаций, при решении которых необходимо разработать план предстоящей деятельности; использование готовых алгоритмов, содержащих указания для выполнения конкретной деятельности по выходу из ЧС; применение незаконченных проектов деятельности в конкретной ситуации и т.д.

Примером творческого проекта могут служить проекты на тему «Мы за здоровый образ жизни», которые выполняются учащимися при изучении раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Актуальность проблемы проекта состоит в том, что здоровье молодого поколения по результатам мониторинга вызывает опасения. Поэтому, проект вызвал интерес, творческий поиск, каждому нашлось дело по душе. Работа над проектом показала, что нет «неуспевающих» детей. Продуктами проекта являются: плакаты с призывами к ЗОЖ; буклеты по профилактике вредных привычек; презентации, пропагандирующие здоровый образ жизни; видеоролики о вреде курения, алкоголя, наркотиков; презентации о правильном питании и о вреде пагубных привычек. Разработка проекта всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учеников – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Задача педагога – дать возможность каждому участнику ощутить собственную значимость и необходимость в выполнении общего дела.

Выполненный проект вначале оценивают сами авторы (или автор). Самооценка участников проектных групп включается в общую оценку проекта. Вторую оценку дает избранное для этого жюри в составе учащихся.

Критерии оценки выполнения проекта: практическая направленность проекта и значимость выполненной работы; важность темы проекта; полнота раскрытия темы; оригинальность предложенных решений; качество выполнения продукта проекта; качество портфолио.

Критерии оценки защиты проекта: раскрытие содержания проекта; использование средств наглядности, компьютерных средств; убедительность презентации; ответы на вопросы.

В ходе выполнения проекта происходит соединение академических знаний и практических действий. Во время работы над проектом каждый ученик имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать другим свою компетентность, ощутить успех. Решение правильно поставленных и корректно описанных исследовательских задач, а не «зазубривание» материала, существенным образом изменяет весь процесс обучения и резко повышает интерес учащихся к предмету.

Зеркалина Н.А.
Принцип здоровьесбережения
на уроках физической культуры

МОУ СОШ №4, г. Серпухов

Проблема сохранения здоровья детей актуальна всегда, она становится все более актуальной в связи с неблагоприятными социально-экономическими

условиями в обществе. Таким образом, здоровьесбережение выступает как одна из задач образовательного процесса МОУ СОШ №4. Реализация этой задачи осуществляется с помощью технологий здоровьесберегающей педагогики, которые рассматриваются как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов. Владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками и коллегами, я планирую и выстраиваю свою работу с учётом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс в нашей школе активно реализуется уже много лет в виде подпрограммы "Здоровье через образование". Работа образовательного учреждения по проекту направлена на создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, для формирования отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Ключевая идея деятельности педагога: каждый урок физкультуры должен приносить пользу здоровью каждого ребенка. Основное направление работы – это физкультурно-оздоровительное, которое реализуется использованием рабочей программы развития, диагностикой уровня знаний, умений и навыков, учета личностных достижений учащихся, представлением свободы выбора способов участия во внеурочной деятельности.

Цель профессиональной деятельности учителя физкультуры – укрепление и сохранение здоровья учащихся средствами физической культуры, основываясь на природных данных и особенностях учащихся.

Здоровьесберегающие технологии, используемые на уроках:

1. Чередование видов деятельности. Разнообразие форм организации урока, чередование умственной и физической нагрузки учащихся – один из способов повышения эффективности урока. Чередую теорию и практику.

2. Благоприятная дружеская обстановка на уроке. Урок должен быть развивающим, интересным. На уроке я обязательно обращаю внимание на физическое и психологическое состояние детей, смотрю, как они воспринимают задания учителя, как оценивают его работу. Предъявляю требования и замечания только в дружественной форме.

3. Дозировка заданий. Главное при выполнении упражнений – не допускать перегрузки учащихся.

4. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети очень разные, но учитель должен сделать свои уроки интересными. Для этого я предлагаю создать для каждого ученика ситуацию успеха, предоставить всем детям право выбора вида спорта.

5. Занятия на свежем воздухе. Известно, что дети очень сильно подвержены простудным заболеваниям, поэтому одной из моих задач является повышение устойчивости детского организма такого рода болезням. Эффективным средством против простудных заболеваний становится закаливание организма. Я опираюсь на естественные факторы закаливания. Уроки на свежем воздухе включают бег по пересеченной местности, лыжную подготовку, футбол.

6. Воспитательная направленность занятия. Воспитательный эффект уроков физкультуры достигается и за счет возможностей индивидуально-

дифференцированного подхода к развитию качеств каждого ученика и формированию ценностного отношения к своему здоровью.

Иванова З.А., Нагудова Ф.Х., Шогенов Ю.М.
Совершенствование технологии производства
макаронных изделий, отличающихся
высокой питательной ценностью

ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова, г. Нальчик

Роль макаронных изделий в рационе питания – причем практически во всем мире – трудно переоценить. Многие даже считают их основным продуктом питания XX столетия.

На рынке продуктов питания широким спросом пользуются высококачественные и недорогие продукты повседневного ассортимента. Это в полной мере относится к такому незаменимому продукту, как макаронные изделия [2, с. 27].

Одним из основных видов сырья для производства высококачественных макаронных изделий является твердая пшеница. Однако производство этой продукции в нашей республике не удовлетворяет потребности макаронной промышленности.

В связи с этим считаем, что улучшение качества и увеличение ассортимента макаронных изделий возможно путем использования различного рода обогатителей и пищевых добавок. Они используются в целях повышения пищевой и биологической ценности макарон, улучшения их вкусовых и ароматических достоинств, сохранения высокого качества и придания специальных свойств, а также в целях интенсификации технологического процесса.

Перспективным для производства «здоровых» продуктов является использование продуктов переработки семян амаранта: цельносмолотой муки из семян амаранта и муки, получаемой из шрота амаранта, отличающихся высокой биологической и питательной ценностью.

Известно, что белки семян амаранта характеризуются оптимальным содержанием незаменимых аминокислот, особенно лизина. Питательная ценность белка семян амаранта очень высока – показатель использования белка (ПИБ) равен 1,5-2, а общая переваримость – около 70%. В семенах амаранта имеются значительные количества витаминов и минеральных веществ. Кальция и магния в семенах амаранта гораздо больше, чем в зерновых. Витамина С содержится всего на 20% меньше, чем в лимонах, зато в 2-3 раза больше, чем в свежей капусте, салате, яблоках [3, с. 31].

Целью нашей работы являлось изучение возможности применения цельносмолотой муки из семян амаранта и муки, получаемой из шрота амаранта в производстве макаронных изделий специального назначения.

Исследования проводились в условиях ОАО «Нальчикская макаронная фабрика».

В качестве основного сырья использовалась мука хлебопекарная высшего, первого и второго сорта и мягких высокостекловидных сортов пшениц.

Производство макаронных изделий состоит из следующих этапов: подготовки сырья, приготовления теста, формования, сушки и упаковки [1, с. 17].

Обогащительные добавки при замесе теста использовали, разведенными водой. Для макаронных изделий готовили крутое тесто с влажностью 28-32%. Приготовление макаронного теста состоит из двух фаз. Вначале происходит смачивание частиц муки водой (адсорбирование), а затем впитывание, когда вода в результате осмоса проникает внутрь частицы муки. Набухание частиц муки идет в основном за счет гидратации ее клейковины.

На свойства теста оказывает влияние давления в шнековой камере пресса: с его увеличением повышается плотность и прочность теста и уменьшается его пластичность. Высокое давление прессования способствует получению макаронных изделий желтого цвета со стекловидным изломом из муки мягких пшениц.

Формование макаронных изделий осуществляли прессованием.

Количество вводимых добавок определялось требованием сохранения традиционной технологии приготовления макаронных изделий и их потребительских свойств, при этом учитывались рекомендации по суточной потребности организма человека в белках, витаминах и минеральных веществах.

Внесение цельносмолотой муки из семян амаранта и муки, получаемой из шрота амаранта способствовали улучшению структурно-механических свойств клейковины и макаронного теста, повышению его эластичности.

В таблице 1 приведены результаты влияния различных доз муки из семян амаранта на качество макаронных изделий.

Таблица 1.

Показатели	контроль	Добавка, % к массе муки		
		5	10	15
Влажность, %	12,8	12,9	12,3	12,5
Потери сухих веществ в варочную воду, %	6,94	5,45	4,43	9,14
Коэффициент увеличения изделий при варке	1,64	1,60	1,55	1,39
Состояние поверхности	гладкая	гладкая	гладкая	шероховатая
Цвет	желтая	светло-зеленая	светло-зеленая	темно-зеленая
Продолжительность варки, мин	13,5	11,2	11,2	11,2

В таблице 2 приведены результаты влияния различных доз муки, получаемой из шрота амаранта на качество макаронных изделий.

Таблица 2.

Показатели	контроль	Добавка,% к массе муки		
		5	10	15
Влажность,%	12,8	12,9	12,8	12,5
Потери сухих веществ в варочную воду,%	6,94	5,45	6,73	9,78
Коэффициент увеличения изделий при варке	1,64	1,73	1,43	1,39
Состояние поверхности	гладкая	гладкая	слегка-шероховатая	шероховатая
Цвет	желтая	светло-зеленая	темно-зеленая	темно-зеленая
Продолжительность варки, мин	13,5	11,2	11,2	11,3

В результате данного исследования, было выявлено целесообразным использование муки из семян амаранта – до 10%, а муки, получаемой из шрота амаранта – до 5%, в макаронной промышленности. При этом наблюдалось уменьшение потери сухих веществ, наиболее высокий коэффициент увеличения изделий при варке продукт имел более привлекательный вид. При внесении этих добавок уменьшается продолжительность варки готовых изделий.

...

1. Адизов, Р. Макаронный помол: резервы качества // Хлебопродукты. 2005. №12. С. 17.
2. Волочков, А. Производство макаронных изделий с использованием альтернативного сырья / А. Волочков, Г. Осипова // Хлебопродукты. 2008. №2. С. 27-31.
3. Казеннова, Н.К. Пути улучшения качества макаронных изделий / Н.К. Казеннова, М.А. Калинина, Т.И. Шнейдер // Хлебопечение России. 2000. №3. С. 31.

Иващенко Е.В. К вопросу формирования технологической культуры учителя

АГПА, г. Армавир

Новые социально-экономические реалии требуют пересмотра системы профессионального образования в сторону усиления его практической и личностной ориентированности. Современный учитель сегодня недостаточно иметь знания об уже имеющихся образовательных технологиях, необходимо еще и умение применять их в практической деятельности, а также обладать высоким уровнем технологической культуры и творческой индивидуальности.

Технологическая культура представляет собой сложную динамическую систему, компонентами которой являются различные уровни педагогической практики. Введение этого понятия будет способствовать преодолению отставания процесса укоренения современных образовательных технологий в сознании

и деятельности педагогов-практиков, активизации творческого процесса разработки гибких технологий работы с человеком в гуманитарной парадигме, позволит предупредить возможность манипулирования человеком (ребенком) в системе образования. Технологическая культура учителя – это динамическая система педагогических ценностей, технологических умений (педагогической техники и образовательной технологии) и творческой индивидуальности учителя. Выделим компоненты этой системы, подлежащие оценке: педагогическая позиция и профессионально-личностные качества; технологические знания и культура педагогического мышления; технологические умения (педагогическая техника и образовательная технология) и опыт творческой деятельности, обеспечивающие их адекватность: творческая индивидуальность; позиция учащихся и их родителей по отношению к педагогической технике и образовательной технологии.

Уровень технологической культуры учителя зависит от степени сформированности ее компонентов. Отличие одного уровня технологической культуры учителя от другого в индивидуально-личностном плане выражается в различной степени осознанности учителем своей педагогической позиции, творческой индивидуальности, в степени освоения педагогической техники и технологий, адекватных, прежде всего, своей творческой индивидуальности. Для характеристики технологической культуры можно использовать шкалу, включающую по восходящей три уровня.

Первый уровень технологической культуры характеризует учителя, который не имеет всех необходимых профессионально-значимых качеств, осуществляет педагогическую деятельность по «образцу или алгоритму», воспроизводя педагогическую технику и образовательную технологию без опоры на технологические знания, не склонен к творческой деятельности, получает невысокие результаты обучения учащихся. Такой учитель как бы отчужден от образовательной технологии, ему проще работать по-старому – по инструкциям, рекомендациям. Этот уровень называется нормативно-репродуктивным и включает следующие ступени: уровень знакомства, который характеризует репродуктивную деятельность учителя, не способного самостоятельно применить знания об образовательной технологии в своем практическом опыте; алгоритмический уровень, который характеризует репродуктивную деятельность учителя, способного по алгоритму воспроизвести отдельные фрагменты технологий.

Второй уровень технологической культуры характеризует учителя, который обладает необходимыми качествами, осуществляет педагогическую деятельность с опорой на технологические знания. Он реализует педагогическую технику и образовательные технологии с учетом конкретных условий, адаптируя технику и технологию адекватно этим условиям, склонен к творческой деятельности, но устойчивого интереса и потребности в творчестве не испытывает, имеет средние результаты обучения учащихся.

Третий уровень технологической культуры характеризует учителя, который обладает всеми необходимыми профессионально-личностными качествами, осуществляет деятельность по использованию технологических знаний, техники и технологии на творческом уровне, имеет устойчивую потребность в творческом росте, добивается высоких результатов обучения учащихся.

Таким образом, учитель, знающий современные образовательные технологии и отличающийся высоким уровнем сформированности технологической культуры, умеет обеспечивать их адекватность собственной развивающейся творческой индивидуальности, целям и содержанию обучения, позиции учащихся (и их родителей).

**Искакова А.К., Мухаметжанова З.Т.,
Шадетова А.Ж., Диханова З.А., Алтаева Б.Ж.,
Касымбекова Б.Ж., Мукашева Б.Г.
Результаты метеорологических исследований
в теплый период города Аральск**

НЦГТ и ПЗ, г. Караганды

Природно-климатические условия продолжают оставаться важнейшим среди факторов окружающей среды, во многом определяющим комфортность проживания человека на протяжении всей его жизни. Возможности устойчивого развития человеческого сообщества находятся в неразрывной связи с устойчивостью климата. Зависимость экологических, социальных, экономических и технологических процессов от климатической и, в частности, гидроклиматической обстановки очевидно.

Климатические изменения происходят сравнительно быстро. Они затрагивают использование земель, растительность, смену ареалов многих видов животных и растений [1]. При этом роль гидроклиматических изменений очевидна. Однако остается неопределенность последствий для биосферы в целом. По мнению ряда ученых, пристальное внимание должно уделяться таким событиям, как средневременные изменения климата (Эль-Ниньо и других похожих циклов), а также изменением частоты происходящих экстремальных климатических событий [2].

Для изучения оценки региональных природно-климатических факторов территорий выбран г. Аральск.

Результаты проведенных краткосрочных исследований оценки природно-климатических условий в г. Аральск показал, что среднесуточная температура 3-х суток наблюдений составила $24,10 \pm 0,19$ °С (ДИ 23,72 и 24,48). г. Аральск в теплый период года характеризуется низкими значениями относительной влажности воздуха окружающей среды. Среднесуточная влажность 3-х суток наблюдений составила $49,32 \pm 0,6$ % (ДИ 48,14 и 50,51). Среднесуточное атмосферное давление 3-х суток наблюдений составил $747,02 \pm 0,17$ % (ДИ 746,69 и 747,36). Замеры скорости ветра, проведенные в г. Аральск свидетельствуют, что в теплый период времени в изучаемом районе господствующее влияние оказывали ветра западного и юго-западного направлений со скоростью от 1 м/с до 12 м/с ($5,29 \pm 0,12$; ДИ 5,05 и 5,23). Среднегодовая скорость ветра колеблется в пределах 3-5 м/сек. Наибольшая его скорость падает на весенне-зимние месяцы и достигает 6 м/сек. В теплое время года наблюдаются пыльные бури.

В г. Аральск направление ветра с высокой скоростью до 10 м/с меняется в течение суток, что напрямую зависит от рельефа местности, застройки жилого массива, отсутствия гидрогеологических объектов в черте города, и слабой озе-

лененностью уличного массива, из-за покрытия верхнего и нижнего грунта такыровидными солонцами и песками. Погодные условия следует рассматривать в теплый период года, как «острый».

Таким образом, климат г. Аральск в теплый период года характеризовался резкими суточными перепадами температуры воздуха на 19 °С, низкими значениями относительной влажности воздуха от 21 % и ветрами южного и юго-западного направлений со скоростью от 1 до 12 м/с, что соответствует зоне резко континентального климата. Из-за южного нахождения Аральского моря к городу и общего уклона местности к морю, ветры со скоростью 12 м/с приносили пески со дна высохшего моря.

...

1. Рахманин Ю.А., Иванов С.И., Новиков С.М. и др. Актуальные проблемы комплексной гигиенической характеристики факторов городской среды и их воздействия на здоровье населения // Гигиена и санитария. 2007. №2. С.5-7.

2. Бабкин В.И., Клиге Р.К. Водные ресурсы. 2005. Т.23, №4. С.407-4.

Исмаилова С.М.

Особенности морфологии печени рыб оз. Маныч

АГТУ, Астрахань

В последние годы отмечено резкое ухудшение состояния вод озера Маныч. Эти процессы связывают с ростом минерализации вод и ускоряющимся общим ухудшением качества водных ресурсов водных объектов бассейна Маныча. На этом фоне ухудшаются условия существования гидробионтов. В связи с этим целью исследования явилось изучение патологических изменений клеток печени красноперки и окуня озера Маныч.

Патоморфологические изменения печени рыб оценивались с помощью гистологического анализа, который позволил судить о характере и тяжести патологических процессов на тканном и клеточном уровнях [2]. Тест-объектом служили ткани печени половозрелых особей красноперки и окуня. Сбор проб проводился 12 января 2014 года, в 17 часов, в районе с. Дивное Ставропольского края, в восточной части оз. Маныч. Для анализа отбирались по 10 рыб каждого вида. Морфофункциональное состояние печени исследовали методами классической гистологии [1].

В результате исследования были обнаружены следующие патологические изменения общего характера у рыб: нарушение микроциркуляции, атрофические изменения в гепатоцитах, нарушение архитектоники печеночной ткани.

В паренхиме печени красноперки были отмечены многочисленные точечные кровоизлияния. Кровеносные капилляры заметно расширены. Был обнаружен полиморфизм клеток печени: одни ядра мелкие темноокрашенные, другие крупные светлые, у 10 % гепатоцитов ядер не обнаружено. Средний размер мелких темноокрашенных ядер составил $2,4 \pm 0,1$ мкм, средний размер крупных светлоокрашенных ядер составил $3,6 \pm 0,1$ мкм. В остальных же клетках печени ядра отличались в размерах. В нескольких случаях были отмечены незначительные некротические изменения клеток. На этих участках было отмечено скопление поврежденных клеток гораздо меньших размеров, ядра которых были под-

вержены кариопикнозу. Размеры некротических участков варьируют в пределах $44-126\pm 0,1$ мкм. Цитоплазма в других гепатоцитах в некоторых случаях была слабо окрашена, при этом, на различных участках органа оболочка гепатоцитов была отеочной, что делало сложным определение границ клеток печени.

В нескольких случаях наблюдались дистрофические изменения в ткани печени красноперки, в частности была выявлена зернистая дистрофия. Диаметр таких гепатоцитов в среднем составил $10,4\pm 0,1$ мкм.

Большая часть клеток печени окуня имели неправильную форму. Около 8 % гепатоцитов были без ядер. Диаметр таких клеток в среднем составлял $11,7\pm 0,1$ мкм. В остальных же случаях наблюдался полиморфизм ядер: от крупных- светлых средний диаметр которых составил $10,8\pm 0,1$ мкм, до мелких- темноокрашенных диаметром $8,4\pm 0,1$ мкм. Количество ядрышек в ядре варьировало от 1 до 4. Средний размер ядрышек составил 0,61 мкм. В некоторых клетках цитоплазма была светлой, в других наблюдалась мутная, темно окрашенная. В этих случаях были нечетко выражены границы клеток. Отмечены небольшие участки поврежденных некротических клеток. В печени окуня обнаружены немногочисленные крупные участки кровоизлияния, при этом элементы крови плотно заполняли сосуды.

...

1. Волкова О.В., Елецкий Ю.К. Основы гистологии и гистологической техники, – М.: Медицина, 1982. 304 с.

2. Крючков В.Н., Абдурахманов Г.М., Федорова Н.Н., Морфология органов и тканей водных животных. М.: Наука, 2004г., 144 с.

Каимова Т.В., Степанова Н.Ю.
Патриотическое воспитание – одна
из главных задач дошкольного воспитания

*ГБОУ СОШ №1 СП д/с «Теремок» мун. р. Сергиевский,
п.г.т. Суходол, Самарская обл.*

Одной из главных задач дошкольных образовательных организаций является патриотическое воспитание детей. Тема возрождения России стала звучать особенно актуально в наше время, когда старые идеалы утрачены, а новые не имеют четких очертаний.

Многовековая история человечества свидетельствует, что цивилизация выдержала самые суровые испытания, пока были живы традиции, пока не оскудела историческая память. Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к отечеству. И этот процесс надо формировать с дошкольного возраста воспитанием любви к своей Родине.

Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного возраста на сегодняшний день является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями возраста. Но хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Потому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живёт не саам

по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства.

Понятие патриотизм многогранно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение гордости за свой народ и свою Родину. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то всё, что усвоено в дошкольном периоде, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребёнок приобретает важнейшие человеческие качества. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Если у дошкольников такого рода качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнить возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным.

Первые чувства гражданственности и патриотизма, насколько они доступны детям дошкольного возраста? Исходя из опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, Родной природе, к своей Родине. Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живёшь, с умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Благоприятный педагогический материал накапливается в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных промыслах, фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста. Народная культура и искусство своими возможностями создают в современных условиях наиболее благоприятную среду для патриотического воспитания дошкольников.

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, детском саду.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

Казанцева Е.А., Колосова И.И.
Здания и сооружения, входящие в структуру
водопровода и их влияние на восприятие
уличного пространства г. Томска

ТГАСУ, г. Томск

В статье рассматриваются капитальные здания и сооружения, которые являются неотъемлемой частью водопроводной системы г. Томска.

Первые водопроводы, организованные в нашем городе, были частными. Самым купным из них стал университетский водопровод, построенный в конце XIX в. Интересно, что ввод его в эксплуатацию сопровождался устройством фонтана. Через 10 лет после университетского был организован железнодорожный водопровод. Его конструктивное решение ориентировано на функциональную самостоятельность: водозабор (водокачка) на р. Томи (без очистки воды), напорный трубопровод, водоразборная будка и заправочный пункт. Появление этого водопровода было связано с началом 1898 г. в г. Томске началось регулярного железнодорожного сообщения с помощью паровой тяги.

Следующей стала водонапорная башня, расположенная рядом с р. Томь. Рельсы проложили непосредственно к башне, из которой и наполняли водой паровозы. Кроме того отсюда подавали воду на местный железнодорожный вокзал. Башня была выполнена по типовому проекту. В плане оно представляло собой восьмиугольное строение и стала как первым водопроводным сооружением в г. Томске, так и самым высоким зданием в округе. Ее высота составляет 23 м. Башня представляла собой глухой кирпичный объем с толстыми стенами, на которые распределялась нагрузка от большого бака, установленного в верхней деревянной части. Скатная крыша украшена красивым резным декором, расположенным по периметру карниза. В башне устроено три входа, позже один из них был замурован, а второй – превращен в окно. В деревянной части располагались восемь окон, попарно обращенные по четырем сторонам света.

Позже надобность в башне пропала, и железнодорожная компания передала ее городу, который включил постройку в структуру строящегося городского водопровода. Теперь в башню накачивали воду из городской сети, а местные жители разбирали и разносили воду ведрами. В течение длительного периода башня сохраняла свою первоначальную функцию – хранение и отпуск воды.

Дальнейшее развитие городского водопровода стало одной из самых важных задач для власти г. Томска. Известно, что большинство горожан пользовались водой из рек, куда сбрасывались стоки промышленных предприятий, скотобоен и торговых бань. Отсутствие источников чистой питьевой воды неоднократно приводило к эпидемиям чумы и холеры. Кроме того, город был построен из дерева, что так же требовало соблюдения противопожарных мер. Согласно нормам рядом с домами должны быть запасы воды для тушения пожаров.

В 1898 г. городская Дума приняла решение о строительстве нового водопровода. После этого подписания договора между муниципалитетом и московской фирмой «Общество механических заводов братьев Бромлей» был подписан договор о строительстве. Работы были начаты в 1903г. [2]. На берегу реки Томи у подножия крутого откоса (в районе нынешнего коммунального моста), на расширенной площадке, имеющей уровень выше уровня максимальных вод началось строительство водонасосной станции.

Кирпичный фасад нового машинного здания был ориентирован на реку. Слева располагалось фильтровочное отделение восьмигранной в плане формы, справа – котельная. Между ними находилась небольшая мастерская. На расстоянии 70 саж. от машинного здания находился водоприемник. На расстоянии 35 саж. – устроен каменный колодец. Фильтровочное отделение находилось на бетонной плите, которая служила дном для резервуара чистой воды. Внутренняя

часть отделения имела в плане правильный круг, а внешняя часть – правильный многоугольник [1].

Другим важным сооружением, в структуре городского водопровода стала вторая по времени появления водонапорная башня. Ее построили на пересечении улиц Яковлева и Пушкина в 1905 г. Данная башня имеет восьмигранную форму плана. Фасады выполнены из неоштукатуренного кирпича. Окна располагаются по одному на каждом этаже по всем фасадам. На южном устроен вход в башню, выделенный кирпичной аркой с замковым камнем. Высоту второй, основной части строения, подчеркивают вытянутые неглубокие ниши арочной формы, расположенные на каждой грани и объединяющие по вертикали окна четырех этажей. Форма окон: внизу – арочные, выше – лучковые, затем – с прямоугольной перемычкой и наверху – сдвоенные стрельчатые. Второй и третий ярусы разделены карнизом и аркатурным поясом, имитирующим машикули (бойницы) [1].

Кровля башни была первоначально выполнена традиционно, из дерева и покрыта железом. Однако когда позже балки и потолочное перекрытие сгнили от постоянной влаги, все деревянное перекрытие заменили на железобетонное. Оно имело форму усеченного конуса и было покрыто кровельным железом. В плане башня занимала площадь равную 13,2 кв.саж. Рядом с башней были расположены караульная изба, амбар, дровеник – комплекс зданий для проживания персонала, обслуживавшего объем.

Кроме описанных построек, проектом по строительству водопровода было предусмотрено устройство 15 каменных водоразборных будок. Они располагались в разных местах города.

Водоразборная будка так же имела восьмигранную в плане форму и представляла собой двухэтажный объект с арочными оконными проемами. Композицию фасадов, выполненных из кирпичной кладки и декорированных поясками и карнизами, завершала щипцовая крыша со шпилем. На втором этаже, высотой в 3,5 аршина помещался бак, на первом – в 4 аршина – водомер и необходимые краны для отпуска воды жителям в бочки и ведра. В каждой будке была установлена "русская" печь [1].

Таким образом, к 1917 г. томский водопровод включал в себя две водонапорные башни, систему очистки воды, насосную станцию и 34 версты трубопроводов. Комплекс сооружений обеспечивал водой 600 домовых хозяйств и 15 водоразборных будок.

Позже, чтобы обеспечить водой все население, были дополнительно устроены водоразборы на окраинах города. В итоге было добавлено 16 будок. Их конструктивное решение было простым. Они представляли собой одноэтажные, деревянные, прямоугольные в плане строения.

Во второй половине XX в. большинство городских домов получили центральное водоснабжение, привело к тому, что необходимость в водозаборных строениях пропала. Это, в свою очередь, обусловило изменение водонапорными башнями и водоразборными будками первоначального функционального значения. Они стали частной собственностью, в настоящее время здесь располагаются небольшие магазины или офисы. Другое дело, что в отличие от башен, насосная станция, и сегодня входит в комплекс объектов действующего водопровода [1].

Анализируя сказанное, заметим, что рассмотренные в статье строения, выполненные в различные периоды времени, по-разному влияют на восприятие уличного пространства в части его нового современного наполнения. Если ранее водонапорные башни и водоразборные будки играли роль высотных акцентов на фоне малоэтажной застройки, то сегодня они "мягко" и органично вписаны, а в ряде случаев "растворены" в окружающем их архитектурном пространстве Томска. Ряд из башен и будок, расположенных в свое время на перекрестках крупных улиц, вплоть до настоящего времени сохранили свое визуально-художественное значение и по-прежнему играют важную роль в формировании пространственной среды улиц, особенно в исторических районах г. Томска [1].

...

1. Козлова Е.В. Элементы инженерного благоустройства в архитектурно-художественном облике города Томска рубежа XIX – XX столетий. Томск: ТГАСУ, 2005.

2. Т.Н. Манонина. Благоустройство г. Томска в к. XVIII – н. XX в. // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 337.

Калимуллина А.А., Фахретдинов Р.М. Культурная специфика межкультурной коммуникации

ИМОИиВ КФУ, г. Казань

В последнее время интерес к изучению процесса общения представителей различных культур не ослабевает. Данная тенденция связана с увеличением расширением межъязыковых и межкультурных контактов, которые ведут не только к лексическим заимствованиям, но и калькированию различных моделей метафорического переосмысления исконной лексики.

Интерес к взаимопроникновению языков находит свое выражение в работах Бодуэна де Куртене, который утверждает: «Если же взглянем на вопрос о смешении или несмешении языков, должны будем согласиться, что нет и быть не может ни одного чистого, несмешанного языкового целого» [1, с. 363].

Различные пласты лексики, представленные в разных национальных языках, не снимают той общности их значения, смысла, который выражает данный знак. Существует более или менее адекватное совпадение значений слов различных языков, обусловленное активной межъязыковой коммуникацией, приводящей к появлению так называемой интернациональной лексики: *communication* (франц.), *communication* (англ.), *comunicación* (исп.), *Kommunikation* (нем.), «коммуникация» (рус) и т.д. В данном случае имеет место разное знаковое выражение одного и того же понятийно-образного смысла, приводящее к возможности взаимопонимания и без перевода этих слов на другой язык.

Однако в рамках каждого отдельного языка даже близкая по своей фонетической и графической форме интернациональная лексика получает свое, обусловленное каждым отдельным языком понимание:

Communication (франц.) – 1) сообщение, передача; извещение, уведомление; 2) сообщение, связь; соединение; средства связи; средства сообщения; 3) *communication (téléphonique)* – телефонный разговор [2, с. 89];

Communication (англ.) – 1) информация (передаваемая в процессе общения); 2) процесс передачи информации; 3) сообщение (переданное в устной или письменной форме) [3, с. 76];

Коммуникация (рус.) – 1) Путь сообщения; линия энерго-, тепло-, газо- и водоснабжения; 2) Передача сообщения посредством языка и других знаковых систем; общение, контакт, связь [в лингвистике]. [4, с. 12]

Этимологически все эти заимствованные слова связаны с латинским существительным *comtūpiscātio*, являются непосредственными или опосредованными (через другой язык) латинскими заимствованиями:

Обогащение лексического состава в результате использования иноязычных заимствований тесно связано с культурой, историей, особенностями экономического и политического сотрудничества, изменением социальной структуры общества, развитием искусства, науки и техники.

...

1. Бодуэн де Куртене И.А. К практике международных искусственных языков \ Избранные труды по общему языкознанию. М.: Ан СССР, 1963. Т.II. С. 360-398.

2. Гак В.Г., Ганшина К.А. Новый французско-русский словарь. М.: Русский язык-Медиа, 2004. 253 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. М.: Советская энциклопедия, 2000. 672 с.

4. Ефремова Т.Ф. Большой современный толковый словарь русского языка. М.: АСТ, Астрель, 2006. 1160 с.

Касьянова О.В.

Коррупциогенность законодательства, регулирующего прекращение прав на земельные участки

Таймырский филиал ЛГУ им. Пушкина

Государственной Думой 3 июля 2009 г. был принят Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных актов» № 172-ФЗ [1]. Одним из основных принципов организации антикоррупционной экспертизы является оценка нормативного правового акта во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами.

В соответствии с ч. 1 ст. 1 этого Закона целью проведения антикоррупционной экспертизы является выявление в нормативных правовых актах проектов нормативных актов коррупциогенных факторов и их последующее устранение. В ч. 2 этой же статьи дается определение таких фактов. Ими следует считать положения нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а так же положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции. Необходимо отметить, что противоречить могут лишь взаимосвязанные друг с другом нормы. Проти-

воречия, обнаруженные в уже принятых актах, могут разрешаться путем преодоления и устранения.

Огромный коррупционный потенциал содержится в отсутствии реальных целей законодательства и, как следствие, в отсутствии возможности оценки их эффективности. Эффективность норм права представляет собой соотнесение цели нормативного правового акта с полученным в процессе его реализации результатом.

На коррупциогенность законодательства оказывают влияние следующие факторы: собственно юридические, социальные, экономические, психологические др. Собственно юридическими факторами являются несовершенство законодательства, незаконная правоприменительная практика, слабый мониторинг правотворческих решений.

В настоящее время складывается новое понимание эффективности правовых норм. Интересно отметить, что оно основано на возврате к традиционной трактовке законодательства, согласно которой право понимается не как деятельность по управлению обществом, а как согласование различных интересов, при котором свобода одних не должна ущемлять свободы других. Если понимать законотворческий процесс не как определение властью (большинством в парламенте) правил поведения, а как согласование различных социальных интересов, то коррупциогенная норма права возникает вследствие «мутации» процесса правотворчества, когда он перестает выявлять все правообразующие интересы. Коррупциогенная норма права преимущественно выражает интересы только нескольких корпораций которые «купили» ее предприятие. Иными словами речь идет о таком феномене, как «захват государства» [2, с.16].

Подход к коррупциогенности как к нарушению баланса интересов обращает внимание на процесс принятия норм права и видит именно в нем начало коррупциогенности самой нормы. Антикоррупционные меры представляют собой по сути, процедуру оценки такого влияния групп и интересов на законодательный процесс, который приводит к принятию неэффективных норм. При этом коррупциогенность является частым случаем неэффективности правовой нормы. Коррупциогенным следует признать такой законопроект, в котором доминируют интересы групп влияния. Если выявлен общий отрицательный баланс некоего законопроекта (т.е. выгоды меньше суммы, чем потери), то целесообразность его принятия тем самым под сомнением. В том случае если анализ показывает общий отрицательный баланс введение в действия нового правила, сочетающийся со значимым выигрышем для определенной группы специальных интересов (определяемых как значительное превышение показателя «выгоды» над всеми другими аналогичными показателями), данное правило следует признать коррупционным. Например, в Саратовском регионе, в ряде муниципальных районов Саратовской области были приняты Решения «Об утверждении положения о предоставлении земельных участков и прекращении прав на земельные участки, расположенные на территории Озимского муниципального района» и такие же нормативные акты на территории Новобурасского, Советского, Ивантеевского и других районов. Общими для них является правовое регулирование прекращения права собственности и других прав на землю на основании отказа, при этом вводится дополнительное основание прекращения в виде добровольного отказа от земельного участка путем передачи его безвозмездно из частной соб-

ственности в собственность того района на территории которого это происходит. То же самое с прекращением других прав на землю. Процедура расписана подробнейшим образом. Спрашивается зачем? Когда процедура прекращения права на землю на основании отказа уже закреплена в ст.53 Земельном кодексе РФ [3]. На наш взгляд, данные нормы Решений носят коррупциогенный характер в виде превышения полномочий и получение выгоды при реализации данных норм.

Самым основным коррупциогенным фактором являются коллизии нормативных правовых актов. Идеальный путь правильного разрешения коллизии – применение закрепленных в законодательстве коллизационных принципов и норм (например, ст. 76 Конституции РФ является коллизационной нормой). Таким образом, коллизационная норма – это правило выбора приоритетной нормы. Однако коллизационные нормы устанавливаются законодательством не всегда, что означает, что ответственность за выбор приоритетной нормы переходит на правоприменителя. Поэтому наличие коллизии в отдельной норме нормативного правового акта (либо коллизии всего нормативного правового акта другому акту) позволяет госслужащему произвольно, по собственному усмотрению выбирать норму, подлежащую применению, что существенно повышает вероятность коррупциогенных сделок, а значит, является коррупциогенным фактором. Например, существовавшая в гражданском законодательстве возможность передачи в аренду земельных участков на праве пожизненного наследуемого владения и постоянного (бессрочного) пользования, что никак не допускалось с принятием Земельного кодекса РФ 2001г. С течением времени данная коллизия была устранена.

Коллизия может выражаться в том, что возможны противоречия между законом одного субъекта РФ и нормативным правовым актом другого субъекта. Например. Вопрос касательно общественных слушаний при установлении публичных сервитутов разрешается в каждом регионе по-разному. В Воронежской области закреплена одна процедура, в Саратовской другая и между собой они абсолютно разные.

По нашему мнению, коррупциогенным фактором будет являться закрепление свободы выбора при осуществлении определенных действий, без указания какому именно действию дается приоритет. Например, при осуществлении переоформления права пожизненного наследуемого владения или постоянного (бессрочного) пользования на право собственности или аренды приоритет дается в некоторых районах Саратовской области праву аренды, так как для местных органов власти оно является наиболее выгодным. Речь в данном случае идет о детализации норм закона, разъяснения порядка их применения, так как государственный орган может самостоятельно принимать нормативные акты. Зачастую они противоречат законам Российской Федерации и субъектов РФ. Закон, оставляя регулирование отношений органу исполнительной власти, провоцирует его на создание условий, удобных для него самого, а не для граждан. Среди таких условий часто присутствуют коррупциогенные нормы.

Проиллюстрировать состояние нормотворческой деятельности органов местного самоуправления можно на примере Ростовской области.

Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Ростовской области в рамках заключённого соглашения с Администрацией Ро-

стовской области в конце 2009 – начале 2011 года были проведены юридические экспертизы муниципальных нормативных правовых актов, принятых на территории Ростовской области и включённых в регистр муниципальных нормативных правовых актов.

Всего экспертиза, в том числе антикоррупционная, проведена в отношении 51 муниципального акта, из которых 8 актов глав сельских поселений, 19 актов местных администраций (2 – муниципальных районов, 17 – сельских поселений), 23 – муниципальных акта представительных органов (4 – районных, 8 – городских округов, 11 – сельских поселений), принятых (изданных) в 2005, 2007 – 2009 гг. и сохранивших на момент проведения экспертизы юридическую силу.

Выборка актов носила случайный характер, а их экспертизы показали следующие результаты.

Несоответствие действующему законодательству выявлены в 20 актах, 6 муниципальных актов приняты с превышением органом или должностным лицом своей компетенции, в 12 обнаружены коррупциогенные положения. Кроме того нарушения правил юридической техники содержалась в 24 актах, в 1 акте выявлено нарушение порядка опубликования.

Экспертами главного управления была проведена работа по выявлению положений муниципальных актов, содержащих дублирующие нормы федерального или регионального законодательства. Было выявлено 10 таких актов, при этом сомнительна оправданность включения в муниципальные акты подобных положений, которые могут содержать или превышение собственной компетенции на их принятие, или потенциальную опасность вступления и противоречие с нормами федерального или регионального законодательства, в случае изменения последних.

Различные коррупциогенные положения, в том числе в части превышения полномочий были выявлены в 4 из 23 актов местных представительных органов, 3 из 8 актов глав муниципальных образований и 10 из 23 актов местных администраций [4].

К сожалению, такая огромная доля противоречащих действующему в стране законодательству муниципальных нормативных актов не является особенностью Ростовской области, такая ситуация сложилась практически во всех субъектах Российской Федерации.

На наш взгляд, даже тщательный анализ нормативных актов осуществляющих правовое регулирование прекращения прав на земельные участки на наличие в них коррупциогенных факторов позволяет лишь уменьшить возможность появления их в дальнейшем, поскольку ни одна система природы и общества не может функционировать в идеальном состоянии.

...

1. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Федер. Закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ в ред. от 21.10.2013//СЗ РФ. 2009, N 29, ст. 3609.

2. Барциц И.Н. Антикоррупционная экспертиза в системе эффективного правотворчества (к разработке методики проведения антикоррупционной экспертизы). Государство и право. 2010. №9 с. 16-25.

3. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 N 136-ФЗ в ред. от 08.03.2015 // СЗ РФ, 2001, N 44, ст. 4147.

4. Артамонов А.Н., Авитисов А.С. Уровень обеспечения прав граждан и качество муниципального нормотворчества. Российская юстиция. № 11.2010.

Кауфов А.Б.
О заболеваниях щитовидной железы
в курсе «физические основы
функциональной диагностики»

Кабардино-Балкарский государственный университет, Нальчик

Учебным планом для специальности «Лечебное дело» предусмотрено изучение вариативного курса «Физические основы функциональной диагностики» [8]. Целью изучения дисциплины является изучение физических явлений, лежащих в основе современных методов функциональной диагностики: рентгеноскопии и рентгенографии, ультразвуковой диагностики, включая доплерографию, ЯМР-томографии, ядерной медицины и т.д.

Одним из направлений, рассматриваемых в рамках указанного курса, является экспресс-диагностика патологий щитовидной железы, а также разработка режимов гипокситерапии, оправдавшей себя как эффективное средство лечения этих заболеваний. Актуальность темы обусловлена тем, что Кабардино-Балкария является йоддефицитной территорией, на которой нарушения функций щитовидной железы встречаются особенно часто.

Элементом творчества при изучении этого направления является участие студентов в разработке новых методов диагностики, в создании опытных образцов приборов, в их клинических испытаниях. В частности, с участием студентов были разработаны две модели рефлексометров [1,7], на которые были получены патенты на изобретения. В ходе испытаний приборов были проведены скрининговые обследования населения, в которых также принимали участие студенты, а полученные данные были опубликованы в ведущих медицинских изданиях [2-6]. Важно и то, что по этой теме был получен грант Министерства образования и науки РФ на 2014 – 2016 годы.

Таким образом, подобные дисциплины способствуют мотивации студентов к обучению, пониманию физической сущности явлений, формированию у них профессиональных навыков и компетенций, предусмотренных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

...

1. Абазова З.Х. Прямой метод измерения времени проведения коленного рефлекса при тиреоидных патологиях / З.Х. Абазова, А.Х.-М. Байсиев, В.К. Кумыков, М.К. Эфендиева // Медицинская техника. 2006. № 3. С. 10-12.

2. Абазова З.Х. Определение некоторых параметров состояния здоровья студентов в лабораторном практикуме по медицинской физике / З.Х. Абазова, А.Х. Байсиев, Л.К. Буздова, В.К. Кумыков, Р.З. Ошроева, Б.Х. Хацуков, М.К. Эфендиева // Вестник новых медицинских технологий. 2004. № 3. С. 118.

3. Абазова З.Х. Об эффективности интервальной гипоксической тренировки в комплексном лечении больных первичным гипотиреозом тяжелой степени /

З.Х. Абазова, А.З. Колчинская, В.К. Кумыков, Б.Х. Хацуков // Вестник новых медицинских технологий. 2000. № 2. С. 72.

4. Хацуков Б.Х., Абазова З.Х., Кумыков В.К. Базовый Республиканский детский реабилитационный центр // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2000. № 2. С. 34.

5. Захохов Р.М. Скрининговые обследования студенческой молодежи с использованием методов экспресс-диагностики нарушений функции щитовидной железы / Р.М. Захохов, З.Х. Абазова, В.К. Кумыков, А.Х-М. Байсиев, М.К. Эфендиева // Хирургическая практика. 2012. № 1. С. 15-18.

6. Абазова З.Х. Изменения иммунологических показателей у детей с аутоиммунным тиреоидитом после курса интервальной гипоксической тренировки / З.Х. Абазова, И.А. Кясов, Б.А. Хашхожев, В.К. Кумыков, М.К. Эфендиева // Аллергология и иммунология. 2005. Т. 6. № 2. С. 309.

7. Захохов Р.М. О методах экспресс-диагностики заболеваний щитовидной железы / Р.М. Захохов, В.К. Кумыков, Д.Р. Захохова, З.Х. Абазова, И.Х. Борукаева, Б.Х. Хацуков, М.К. Эфендиева // Фундаментальные исследования. 2014. № 10-8. С. 1622-1625.

8. Кумыков В.К. О месте физики в естественно-научном блоке учебной программы для медицинских специальностей // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 7. С. 43-45.

Конкина Е.О.

**Применение методов гранулометрии
в оценке качества бумажного полотна**

ПГУ, г. Пенза

Степень облачности бумажного полотна является одним из важнейших показателей качества продукции в бумагоделательной промышленности. В настоящее время оценки неоднородностей бумаги до сих пор не регламентированы, что затрудняет проведение контроля качества бумаги[3]. В связи с этим, в целях повышения эффективности анализа облачности бумажного полотна, представляется целесообразным воспользоваться методами гранулометрии.

Гранулометрия – это гранулометрический анализ, механический анализ, совокупность приёмов определения гранулометрического состава рыхлых горных пород, почв и искусственных материалов. В настоящее время гранулометрия активно применяется в медицине и металлургической промышленности. Методы определения размеров рассыпанных объектов на изображении составляют важную часть гранулометрии[2].

При решении задач гранулометрии результат измерения интенсивностей элементов исследуемого изображения представляется в виде функции, которая иногда называется площадью поверхности изображения. Каждому объекту изображения присваиваются два основных параметра: размер и интенсивность (яркость) объектов изображения.

В качестве примера эффективности метода гранулометрии было выбрано два типа бумаги: белый лист с идеальной структурой и лист офисной бумаги (рисунок 1). Обработка белого листа с идеальной структурой показала (эталон-

ный образец), что график распределения объектов изображения является прямой линией, что отображает отсутствие флоккул в структуре бумаги (рисунок 2а). Распределение объектов изображения, полученное в результате гранулометрической обработки офисной бумаги, характеризуется графиком первой производной (рисунок 2б). Пики на данном графике позволяют сделать вывод о количестве флоккул в структуре бумаги.

Рис. 1. Образцы бумаги. а) белый лист с идеальной структурой; б) лист офисной бумаги для принтера

Рис. 2. График первой производной функции зависимости флоккул от их радиуса. а) эталонный образец; б) лист офисной бумаги для принтера

Результат работы показал, что использование методов гранулометрии эффективен и наглядно отображает параметры качества бумажного полотна.

...

1. Бутенков С.А. Математические модели процессов на фрактальных структурах с заданными свойствами на основе методов грануляции // Известия вузов: ЮФУ. Технические науки. Тематический выпуск. С.199-209.

2. Гонсалес Р., Вудс Р., Эддинс С. Цифровая обработка изображений в среде MATLAB. М.: Техносфера, 2006.

3. Дунаев Д.В. Системный подход к обеспечению требуемых печатных свойств бумаги на основе информации о качестве печати [Электронный ресурс]: дис. ...канд.техн.наук: 05.21.03, 05.13.01. СПб.: РГБ, 2007.

Коржавина Е.Н.
Новые подходы к учету финансовых вложений,
как основы инвестиционной
привлекательности предприятий АПК

ФГБОУ ВПО «ПГТУ», г. Йошкар-Ола

В настоящее время развитие агропромышленного комплекса России напрямую зависит от правильно организованной финансовой деятельности и в ее рамках от кредитной и инвестиционной деятельности. В процессе реструктуризации корпораций и возникновения новых самоуправляемых организационных структур необходимо обратить внимание на принципы финансовой, инвестиционной и кредитной стратегии, которые будут формироваться на основе следующих целей:

- консолидация структурных подразделений корпорации в отношении налогов;
- создание дополнительных производственных мощностей в результате слияния предприятий;
- проникновение через посредничество корпорации в производство и сбыт различных товаров;
- проведение единой политики и осуществление единого контроля за соблюдением общих интересов корпорации;
- ускорение процесса диверсификации;
- организация внутренних инвестиционных потоков;
- централизация участия в капитале других предприятий и др [4, с. 69-70].

При этом корпорации в рамках своей кредитной стратегии должны ориентироваться прежде всего на оптимизацию мобилизуемых ресурсов за счет привлечения капиталов путем выпуска и работы с ценными бумагами, активного взаимодействия с зарубежными фондами и организациями. Следовательно, именно финансовые вложения способствуют улучшению инвестиционной привлекательности агрохолдингов и расширению объемов и форм участия иностранного и российского капитала в деятельности корпорации, требуют формирования и совершенствования методического обеспечения со стороны бухгалтерского учета.

Особенно важным и довольно трудоемким является консолидированный учет финансовых вложений. В консолидированном балансе производится взаимное исключение финансовых вложений материнской компании в уставные капиталы дочерних предприятий. Чаще всего на практике при формировании внутригрупповой информации по финансовым вложениям не учитываются специфические особенности агрохолдингов. Эта информация в обязательном порядке должна найти свое отражение в учете внутри группы.

Решение вопроса об отражении хозяйственных операций с финансовыми вложениями внутри группы предприятий на соответствующих счетах бухгалтерского учета зависит от правильного анализа их сущности, воздействия на результаты работы агрохолдинга и от специфики применяемого рабочего плана счетов.

В настоящее время в Плане счетов для учета финансовых вложений предназначен счет 58 «Финансовые вложения», который применяется для обобщения

информации о наличии и движении долговых, долевых ценных бумаг, предоставленных займов и вкладов в уставные (складочные) капиталы других организаций. Однако в текущем плане счетов отсутствует деление финансовых активов на долгосрочные и краткосрочные. Это деление осуществляется только в аналитическом учете для целей отражения информации в бухгалтерской отчетности. Таким образом, классификация по степени срочности проводится не в целях текущего учета, а лишь для бухгалтерской отчетности. Если сопоставить российский учет с МСФО, то в соответствии с международными стандартами предусматривается деление инвестиций на долгосрочные и краткосрочные на усмотрение составителя отчетности.

Вместе с тем построение аналитического учета по счету 58 «Финансовые вложения» должно обеспечивать возможность осуществить данную классификацию. Существующий подход к организации учета финансовых вложений, основанный на действующей нормативной базе, полностью не обеспечивает раскрытие информации о финансовых вложениях. Это связано в большей степени с неадаптированностью российских законодательных документов к МСФО, а единый План счетов бухгалтерского учета не предполагает разнообразия объектов бухгалтерского учета и возможность полного отражения операций, связанных с финансовыми вложениями в агрохолдинге.

Следует отметить, состав имущества отличается наличием ценностей долгосрочного и краткосрочного характера, что в значительной степени оказывает влияние на финансовое положение организации, а также и его оценку пользователями. Наличие легко реализуемых активов считается положительным фактором, характеризующим финансовую устойчивость предприятия, а прирост долгосрочных активов придает устойчивость положению организации.

Как отмечает Бурлакова О.В., в текущей практике учета финансовых вложений в корпорациях возникают затруднения и ошибки при их отражении в бухгалтерском балансе. К ним относятся:

- необоснованное признание в качестве финансовых вложений тех активов, которые не способны принести организации экономические выгоды в будущем;
- необоснованное отражение финансовых вложений по иным статьям отчетности (особенно депозитных счетов и дебиторской задолженности, приобретенной на основании уступки права требования);
- неправильная классификация финансовых вложений как долгосрочных и краткосрочных [1].

В связи со всем вышеизложенным, считаем, необходимым открыть на счете 58 «Финансовые вложения» два основных субсчета 58.1 «Долгосрочные финансовые вложения» и 58.2 «Краткосрочные финансовые вложения» (рис.1.).

К каждому субсчету первого порядка рекомендуется открыть субсчета второго порядка. Так к субсчету «Долгосрочные финансовые вложения» могут быть открыты следующие субсчета второго порядка: 58.1.1. «Инвестиции в дочерние организации», 58.1.2 «Инвестиции в ассоциированные организации», 58.1.3 «Предоставленные займы», 58.1.4 «Вклады по договору простого товарищества (в совместно контролируемые организации)», 58.1.5 «Дебиторская задолженность, приобретенная по уступке права требования», 58.1.6 «Прочие долгосрочные финансовые вложения». Субсчета второго порядка 1, 2 и 4 позволяют

организовать ведение бухгалтерского учета финансовых вложений внутри корпоративной группы с дочерними, ассоциированными и совместно контролируемые организациями.

Рис. 1. Предлагаемая структура счета 58 «Финансовые вложения»

Аналитический учет финансовых вложений корпорации целесообразно осуществлять в разрезе российских и международных стандартов, а предложенный подход к открытию субсчетов на счете 58 «Финансовые вложения» облегчит трудоемкость работы бухгалтерской службы в целях более простого и правильного отражения этой информации в консолидированной финансовой отчетности агрохолдинга. Кроме того, представленная информация имеет систематизированный вид, что является значительным при взаимоисключении предоставленных займов материнской и дочерних организаций при подготовке консолидированной финансовой отчетности.

На основании данного подхода в целях аналитичности информации может быть предложено составление соответствующих отчетов по данным счета 58. Одним из таких отчетов может быть отчет об инвестициях в дочерние или зависимые общества, в котором будет накапливаться информация о видах вложений,

периоде их осуществления, стоимостной оценке поступающих вложений, оценке при их выбытии, или отчет о предоставленных займах дочерним или зависимым обществам.

Предложенный подход позволяет отразить соответствующую информацию в приложении к консолидированной отчетности, на основании которой будет осуществляться анализ финансовых вложений.

...

1. Бурлакова, О.В. Совершенствование учета финансовых вложений// Бухгалтерский учет. 2008. № 11. С. 64-67.

2. Бурлакова, Ольга Владимировна Методология консолидированного учета в корпоративных группах Российской Федерации : автореферат дис. ... доктора экономических наук. Оренбург, 2008.

3. Черкасова Т.И. Формирование учетной политики корпоративной группы автотранспортных предприятий// Аудиторские ведомости. 2012. №4. с.61-70.

4. Чуб Б.А. Управление инвестиционными процессами в регионе. М.: БУКВИЦА, 1999, 186 с.

Корнеева О.В.

**Влияние личностной зрелости родителей
на духовно-нравственное воспитание детей
(психологический и святоотеческий подход)**

ГБПОУ СПО Колледж связи №54

*Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно,
– значит вырастить угрозу
для общества. Теодор Рузвельт*

Анализ публикаций периодической печати, специальной литературы по проблемам духовно-нравственного воспитания и образования, вышедшей за последние годы, позволяет сделать вывод о том, что проблеме влияния личностной зрелости и духовно-нравственного состояния родителей на духовно-нравственную сферу ребёнка в нашей стране уделяется крайне мало внимания.

Практически каждый человек становится родителем, но биологическая способность быть родителем не всегда совпадает с психологической готовностью к принятию родительской роли. Среди родителей мало тех, кто по-настоящему озабочен духовным воспитанием своих детей, кто сам выбрал для себя путь духовного совершенства. Основная масса родителей – пассивные обыватели и озабочены лишь тем, как лучше устроиться в этом мире. Это отражается на детях. С каждым годом растет число неблагополучных детей, которые, вырастая, становятся незрелыми взрослыми. Духовные основания нации ослабевают. Поэтому проблема личностной зрелости родителей является одной из самых важных в настоящее время.

Определим, что подразумевают под личностной зрелостью представители отечественной и зарубежной науки. П.Н. Якобсон [15] определяет зрелость как

феномен общественно-исторический, поскольку каждая эпоха включает в нее новые моменты и в общественном сознании существует эталон сформировавшейся личности, который предполагает определенный уровень развития сознания человека, его оценок и суждений, регулирования им своих действий, отношения к различным сторонам действительности. Юнг К. [14] называет процесс зрелости процессом индивидуации, когда человек стремится к большей свободе, достигает единства сознания и бессознательного. Согласно теории А. Маслоу [7], личностная зрелость проявляется в самоактуализации человека – потребности в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала, своих талантов, способностей, возможностей. К. Роджерс [10] называет самоактуализирующего человека «полностью функционирующей личностью».

Понятие «зрелая личность» отечественные психологи определяют как максимальную реализацию личности в социальном взаимодействии [1]; победу нравственного, этического начала в личности [11]; успешность овладения действительностью [9]; активное владение своим окружением [5]; устойчивую иерархию мотивов [6]; персонализацию, полагание своего бытия в других людях [8]; полное самовыражение и самораскрытие [3].

Как видно из представленных подходов, личностная зрелость представляет собой сложное образование, включающее в себя такие качества, как ответственность, самостоятельность, уверенность в себе, целеустремленность, желание приносить пользу людям, стремление к творческому самовыражению и является важным компонентом личности, отражая общую направленность устремлений и нравственные установки человека.

Таким образом, можно отметить, что при всем кажущемся разнообразии, представителей разных психологических школ, как зарубежных, так и отечественных, объединяет одно – полная обращенность на самого человека, на его самость. По своей воле человек самоактуализируется, развивает свои способности, ставит цели и честолюбиво стремится к ним. Он сам преодолевает в себе все невротические уровни. Ему не нужна поддержка извне. Он сам строит свои отношения с миром и, взаимодействуя с ним в соответствии со своими нравственными, этическими ценностями, стремится взять ответственность за себя и за других. По всем параметрам это некий сверхчеловек, которому не нужен Бог.

В отличие от психологических воззрений, святоотеческий взгляд определяет смысл зрелости личности не в «улучшении себя», не в «само-раскрытии» и самоактуализации, а в полном само-изменении. Становление иным, «новым» человеком может произойти через покаяние, которое есть «решительное изменение на лучшее, перелом воли, отвращение от греха и обращение к Богу» [12].

По своему желанию человек может преодолеть то, что его сковывает – факторы наследственности, среды или собственных психологических защит, преобразить себя и стать тем, кем был задуман Свыше. «Если ты будешь низко думать о себе, то напомню, что ты созданный Бог, через Христовы страдания идущий в вечную славу» [4].

Отцами Церкви процесс достижения личностной зрелости сравнивается с лестницей (преп. Иоанн Лествичник), трудничеством (преп. Макарий Египетский), войной ("Невидимая брань" Никодима Святогорца), состязанием (св. Исаак Сирий), восстановлением (св. Григорий Нисский), исполнением задания (св. Григорий Палама) [13].

Итак, различие в понимании личности, провозглашение человека высшей ценностью, отрицание его Божественного назначения и устройства, отвержение христианского понимания греха и зла, является тем ключевым фактором, разделяющим позиции психологов и Отцов Церкви. Сравнив понятия о личностной зрелости, можем сделать вывод о том, что светская психология, подменяя христианский идеал Богочеловека идеалом человекобога, а несовершенство личности с несовершенным устройством общества, полностью не совпадает с точкой зрения святоотеческой традиции.

Личная ответственность родителей перед Богом в процессе воспитания детей несомненна и подтверждается многочисленными высказываниями святых, примерами из Библии и житиями святых (Божия Матерь, мученица София, преподобная Макрина, семья Василия Великого и др). В Нагорной проповеди Иисус Христос говорит: «По плодам их узнаете их. Собирают ли с терновника виноград, или с репейника смоквы? Так всякое дерево доброе приносит и плоды добрые, а худое дерево приносит и плоды худые» [2(Мф. 7, 16-18)].

Обобщая вышеизложенное, надо сказать, что именно в православной семье как «малой, домашней Церкви», закладываются основы подлинного духовно-нравственного становления и воспитания личности. Всякое оторванное от религии воспитание – будь то семейное или школьное – отстаивает приоритет земных интересов над духовно-нравственными ценностями Церкви, способствует подрыву традиционного распределения ролей и ответственности в семье, нарушению родовых и семейных связей между поколениями, пропагандируя эгоизм, феминизацию, самоутверждение любой ценой, что приводит к дестабилизации общества в целом и отдельной личности в частности.

...

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001.
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.: Библейские общества, 1993.
3. Божович Л.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности. М.: Наука, 1981.
4. Киприан (Керн), архиепископ "Антропология св. Григория Паламы". "Паломник". М., 1996.
5. Кон И.С. Этнография родительства. М., 2000.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Психология личности. Хрестоматия. Самара; Изд. дом «Бахрах-М», 2002. Т.2.
7. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб.: Евразия, 1997.
8. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов на Дону: Феникс, 1996.
9. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: «Питер», 2000.
10. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994.
11. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973.
12. Феофан Затворник, святитель. Путь ко спасению. Краткий очерк аскетики. М.: «Правило веры», 1998.

13. Филарет, митрополит Московский. Нравственность христианина. М., 1991.
 14. Юнг К. Аналитическая психология: теория и практика. М., 1998.
 15. Якобсон П.Н. Психология художественного восприятия. М., 1964.
-

Костина Н.В.
Стратегия формирования корпоративной
культуры образовательного учреждения

*ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет», г. Ставрополь*

В настоящее время Россия переходит к рыночным отношениям, идет дифференциация в мировую экономическую систему, поэтому особую актуальность приобретает проблема изменения профессионально значимых ценностных ориентаций и качеств. В современных условиях основными факторами успешной деятельности высших учебных заведений являются, наряду с их конкурентоспособностью и рентабельностью, гибкость, адаптивность и готовность к постоянному развитию [1]. Сегодня специалист будет востребованным только в том случае, если он будет ориентирован на высокое качество и результаты труда, будет обладать креативностью и умением работать в команде. В связи с этим все большую актуальность приобретает проблема формирования корпоративной культуры и корпоративной среды, которые являются обязательным условием высокой эффективности и конкурентоспособности организации.

В отличие от обычных организаций воздействие корпоративной культуры в вузе осуществляется не только на сотрудников, но и на студентов, ведь именно они являются носителями особенностей корпоративной культуры вуза, его традиций, ценностей, имиджа не только в период своего обучения, но и спустя много лет по его окончании [2].

Необходимость в оценке корпоративной культуры и корпоративной среды вузов значительно возросло в условиях ужесточения конкуренции среди университетов. Такая конкуренция первостепенно важна для государственных вузов, которые получают субсидирование государственного бюджета. Бюджетное финансирование высшего профессионального образования предполагает, что вузы управляют как затратами, так и качественными результатами, что естественно требует введения оценки результативности деятельности университета.

В современном определении корпорация – это «совокупность лиц, объединившихся для достижения общих целей, осуществления совместной деятельности и образующих самостоятельный субъект права» [3]. С.П. Перегудов и другие исследователи склонны рассматривать ее как социально-политический институт. Ключевое словосочетание к пониманию сущности корпорации – «организованные интересы». Опытные руководители и идеологи корпорации уделяют особое внимание двум факторам: внутрикорпоративным отношениям и образу на социальной сцене.

Феномен корпоративных отношений в российском образовании стал изучаться сравнительно недавно. Однако традиция рассмотрения образовательных учреждений в качестве социальной системы, вида капиталистического предпри-

ятия, бюрократической организации восходит к работам М. Вебера, Т. Веблена, Т. Парсона. Исследователи обращают внимание, что во второй половине XX века в зарубежной науке оформилось представление об университете как специфической форме корпорации.

Понимание образовательного учреждения как самостоятельного социального субъекта уже состоялось, о чем свидетельствуют государственные документы и акты. В своих посланиях и выступлениях перед научной общественностью по вопросам развития вузовской науки и крупных научно-образовательных центров В.В. Путин неоднократно подчеркивал, что перед образованием поставлена задача его конкурентоспособности. Политика в области образования обусловила внимание к изучению и исследованию свойств, характеристик и возможностей образовательных учреждений как корпораций особого рода.

Исследователи отмечают, что в условиях рыночной экономики логистическая схема вуза претерпела изменения в части связей и отношений, появилась конкуренция вузов между собой, стимулирующая их на качество рыночного предложения. Они считают, что функции образовательного учреждения значительно изменились. Ныне основу университета составляют коммуникационные, управляющие, организационные, технологические, функциональные системы. При этом управляющей системе образовательного учреждения отводится главенствующая роль, поскольку она оценивает возможности, вырабатывает корпоративную стратегию, ставит цель для всех систем, осуществляет контроль достижений.

Вольфман Л.Ю. отмечает, что университеты «вынуждены заниматься формированием своего уникального имиджа, который в значительной мере определяет их конкурентоспособность». Он считает, что «имидж – это инструмент, влияющий на поведение тех категорий контрагентов, от которых прямо или косвенно зависит судьба функционирования образовательного учреждения». К внешним формам имиджа учреждения относятся: корпоративная идентичность (фирменный стиль), поведенческие образцы на рабочем месте и в линиях взаимодействия руководитель-подчиненный, подчиненный-подчиненный, подчиненный-контрагент, социальные акты.

В современном понимании образовательное учреждение все больше приближается к принципам управления, характерным для корпораций промышленного, экономического, производственного типов, поскольку его руководитель должен определять экономическую политику, принимать важные решения по экономическим вопросам, осуществлять взаимодействие с экономическими партнерами и в целом увязывать деятельность возглавляемой им организации с потенциальными экономическими результатами.

Корпоративная культура образовательного учреждения имеет двойственную природу: с одной стороны, это культура достижения интересов на рынке образовательных услуг – культура конкурентной борьбы; с другой – это традиционная академическая культура, основанная на сохранении и приращении педагогических ценностей.

Стратегия формирования корпоративной культуры разворачивается в двух планах: внешнем и внутреннем. Внешний план – применение комплекса мер, направленных на обеспечение конкурентоспособности университета, то есть достижение рентабельности и социального статуса. Внутренний план – становле-

ние корпоративных педагогических ценностей, высокой академической культуры, норм педагогических отношений, обеспечивающих морально-психологический климат, творческую атмосферу в среде преподавателей, что формирует достоинство личности, профессиональную гордость и, в конечном счете, обеспечивает репутацию вуза и коллектива.

Корпоративная культура и корпоративная среда являются той неотъемлемой частью инновационного потенциала, которая создает разного рода предпосылки для осуществления инновационной деятельности и способствует повышению имиджа любого образовательного учреждения, приобретению им хорошей репутации.

Степень сформированности корпоративной культуры, то есть характерных для образовательного учреждения ценностей, идеалов, норм, установок, взглядов, убеждений, стандартов работы, стиля поведения, традиций, обычаев, ритуалов, мероприятий, символов, морально-психологического климата – является важнейшим критерием оценки качества учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.

...

1. Кожитов Л.В., Златин П.А., Дёмин В.А. Организация инновационной деятельности в вузе. М.: МГИУ, 2009. 296 с.

2. Моисеева, Е.В. Формирование корпоративной культуры студентов вуза специальности «Связи с общественностью» / Е.В. Моисеева // Казанский педагогический журнал. Казань, 2006. №6. С.24-28.

3. Роуден М. Корпоративная идентичность. М., 2007.

Кряхова А.Ю., Веселова Н.Н.

Формирование орфографических умений в период обучения грамоте

ГБОУ СПО Педагогический колледж №15, Москва

Проблема обучения детей грамоте всегда стояла чрезвычайно остро не только в педагогике, но и в социальной жизни, так как грамотность народа – это его оружие в борьбе за культуру. Поэтому достижение высокого качества орфографических навыков по-прежнему остается одной из наиболее сложных задач начального обучения. [2]

Формирование орфографической грамотности у учащихся является одной из главных задач обучения русскому языку в школе. Важность этой задачи обусловлена тем, что:

1) орфографическая грамотность выступает составной частью общей языковой культуры человека, она обеспечивает точность выражения мысли и взаимопонимания при письменном общении;

2) письменная форма литературного языка отличается от устной большей сложностью в своей структуре.[3]

Период обучения грамоте является необходимым звеном в системе орфографической работы в средней школе, звеном, подготавливающим детей к новым формам – к специальным орфографическим упражнениям, к решению ор-

фографических задач на основе простых и сложных правил, к усвоению традиционных написаний, исключений из правил.[2]

В период обучения грамоте школьники учатся:

а) соотносить букву и звук – сначала в позициях, где написание не расходится с произношением, а затем и в простейших случаях несовпадения буквы со звуком (слабые позиции гласных и согласных);

б) раздельно писать слова, т. е. средствами письма выделять слова как смысловые единицы;

в) переносить слова со строки на другую строку – на основе слогоделения, однако с учетом некоторых ограничений (например, не переносить и не оставлять на строке одну букву);

г) употреблять заглавную букву в начале предложения, а также в именах людей и в кличках животных.[2]

Если познакомить первоклассников с опознавательными признаками этих орфограмм, то они смогут научиться ставить перед собой орфографические задачи задолго до изучения соответствующих правил.

Орфограмма – это трудное место в слове, в сочетании слов, в предложении; чтобы не допустить ошибок при письме, надо научиться видеть орфограммы. [1]

Обучение орфографии в данный период носит по преимуществу пропедевтический характер: учащиеся практическим путём находят необходимые сведения о звуках речи: гласных (ударных и безударных) и согласных (твёрдых/мягких, звонких/глухих).

В обучении орфографии используются следующие методы:

- слово учителя;
- беседа;
- наблюдение и анализ орфограмм;
- самостоятельная работа учащихся.

Списывание в период обучения грамоте – это один из эффективных видов упражнений, содействующих выработке навыков орфографического безошибочного письма. Выполнение этого упражнения сводится к записыванию учениками обозреваемых ими текстов. Знание классификации вариантов списывания полезно учителю, так как позволяет держать в поле зрения всё многообразие подобных упражнений, поможет более правильно выбрать нужный вид списывания в каждом отдельном случае, увязать с другими орфографическими упражнениями, например, диктантами, и даст возможность добиться разнообразия на уроках правописания.[4]

Простое списывание довольно широкое применение находит на первой ступени (первое полугодие 1 класса) и используется оно с целью научить детей списывать предложенный текст без ошибок.

Со второго полугодия в 1 классе все большее применение находит списывание, осложненное различными заданиями (грамматические, орфографические, логические, лексические, стилистические). Эти упражнения являются эффективными и входят в систему упражнений по орфографии как её неотъемлемая часть. Сознательное списывание как один из примеров обучения грамотному письму может быть использовано в работе над многими орфографическими правилами. Осложненное списывание проводится в разных вариантах, это может быть спи-

сывание с дополнительным заданием (указать проверочное слово, подписать грамматические формы, разделить слово на слоги и другие); с изменением текста (дописать слово, вставить отдельные буквы, слова).

Упражнения на списывание в начальной школе, начиная с 1 класса, нередко усложняются логическими заданиями. Логические задания могут быть очень разнообразны. Одни из них требуют от учеников определять признаки предметов и явлений, другие – подведение видового понятия под родовое, третьи предполагают классификации слов по их значению в различных вариантах. Упражнения в списывании могут быть осложнены и лексическими заданиями.

К лексическим заданиям относятся: подчеркнуть, близкие по смыслу слова, противоположные по значению.

Нередко в упражнении, помещённом в учебнике, указывается не одно, а сразу несколько заданий. В таких случаях можно говорить о комбинированных видах списывания, когда сочетаются различные по своему характеру задания. Для списывания можно предложить отдельные слова, сочетания слов, отдельные, не связанные между собой по смыслу предложения, а также целые связные тексты. Соответственно возникают полное и выборочное списывание.

Полным называется списывание всех слов упражнения с разными заданиями, а выборочным – когда ученики отбирают для записи части текста, соответствующие поставленному учителем условию.

Ценность выборочного списывания в том, что оно исключает механические записи, даёт насыщенный изучаемыми орфограммами материал, способствуя тем самым более быстрому запоминанию учащимися отдельных написаний.

Одним из видов сознательного списывания является списывание по вопросам. Это упражнение состоит в следующем: по знакомому учащимся тексту даются вопросы, ответы на которые школьники должны найти в тексте произведения и выписать соответствующие части текста в тетради. Рекомендуется при этом, чтобы школьники во время списывания произносили вполголоса то, что пишут, чтобы установить и закрепить в памяти зрительные, моторно-двигательные и слуховые ассоциации, связываемые с записываемым словом. И если такое «внутреннее говорение» является весьма существенной опорой в упражнениях по развитию речи, то в не меньшей мере, хотя и в несколько другом виде, оно важно для закрепления навыков орфографически-правильного письма.

Еще один способ обучения орфографии – это запоминание графического состава слова, его «образа». К данному способу обучения относятся такие методические приемы, как разнообразные приемы списывания, зрительные диктанты, использование «Орфографического словарика», проговаривание слова, вывешивание плакатов, приемы самопроверки и другие.

Запоминанию орфографии способствуют и такие упражнения как орфографические пятиминутки, проводимые в начале урока и состоящие из устного проговаривания трудных слов, в записи некоторых из них, различные варианты грамматического разбора, и другие.

Упражнение на запоминание – это отнюдь не только списывание, система запоминания орфографии пронизывает все уроки русского языка.

Установлено, что в запоминании правописания слов, их сочетаний действуют факторы – зрительный, слуховой, речедвигательный, рукодвигательный и мыслительный.

Ученики запоминают зрительный «образ» слова, его общий вид, при побуквенном, орфографическом проговаривании запоминают также движения органов аппарата речи и пишущей руки.

В период обучения грамоте необходимо содействовать развитию мышления учащихся, пробуждать у них бережное отношение и любовь к родной речи, вызывать интерес к знаниям по русскому языку, развивать их языковое чутьё, умение наблюдать факты речи, способность анализировать звуковые явления. В решении этих задач огромное значение имеют различные виды разбора языкового материала, которые различаются по содержанию, объёму и способу выполнения.

...

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. А724 Методика преподавания русского языка (начальные классы).

2. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения».

3. Речевое развитие младших школьников. Под ред. Н.С. Рождественского. М., 1970.

4. <http://www.5rik.ru/better/article-25397.htm>

Кугач В.В., Христенко А.В., Вершинин А.С. Актуальность измерений радиоканала широкополосными сигналами в X-диапазоне

ФГБОУ ВПО «ТУСУР», г. Томск

В настоящее время ультравысокочастотный (УВЧ) диапазон (0,3 – 3 ГГц) сильно загружен различными системами связи. Актуальность получают исследования каналов распространения радиоволн (РРВ) сверхвысокочастотного (СВЧ) диапазона (3 – 30 ГГц). Один из наиболее часто используемых диапазонов в радиорелейных линиях является X-диапазон (8 – 11 ГГц). Целью статьи является обзор существующих моделей каналов РРВ и описание стенда позволяющего получить экспериментальные данные о канале РРВ в X-диапазоне.

Существует множество математических и статистических моделей каналов РРВ, например:

– модель Окамуры-Хата. Данная модель канала РРВ работает при следующих характеристиках: диапазон частот 150 – 1500 МГц, протяженность трассы 1 – 20 км, высотой антенн базовой станции (БС) 30 – 200 м, высотой антенны мобильной станции (МС) 1 – 10 м [1, с. 45]. И оценивает затухание сигнала в канале РРВ;

– модель Ксиа-Бертони оценивает затухание сигнала в канале РРВ и рассматривает различные механизмы распространения радиоволн в условиях городской застройки: распространение в свободном пространстве, дифракцию на краях крыш зданий, отражение от стен зданий. Модель учитывает, расстояние

между МБ и БС (0,5 – 1,5 км, с шагом 0,05 км), на рабочей частоте 2200 МГц [1, с. 46];

- модель двулучевого отражения от поверхности Земли используется для расчёта радиотрасс в пригородной зоне, свободных от строений [2, с. 31];

- модель затенения, вычисляет принимаемую энергию сигнала как детерминистскую функцию от расстояния, а область связи представляется идеальным кругом [2, с. 32];

- модель авторегрессии широкополосных измерений канала. Главный недостаток модели канала заключается, что она включает большое количество числовых параметров. Авторегрессивная модель второго порядка в частотной области может обеспечить описание канала схожего с экспериментальными данными. Исследования проводились на рабочей частоте 4375 – 5625 МГц [3, с. 71];

- модель Кассиоли-Вина-Молиша (The Cassioli-Win-Molisch model). Эта модель основана на серии измерений, в помещении лаборатории Ultralab. Были использованы 686 импульсных характеристик, с рабочей частотой около 1,5 ГГц [4, с. 1247];

- ещё одна модель, указанная в литературе [5], измерения для которой проводились в полосе частот 2000 – 5000 МГц, внутри помещений, как в присутствии, так и в отсутствии людей. Для определения мелких замираний амплитуд импульсных характеристик был использован информационный критерий Акаике [5, с. 2464];

- в ТУСУРе измерением канала РРВ в X-диапазоне занимаются ученые НИИ РТС, такие как Акулиничев Ю.П., Хлусов В.А., Ровкин М.Е. [6, с. 34], Крутиков М.В. Получена простая формула для корреляционных функций сигналов на выходах приёмных антенн, позволяющая количественно описать свойства сигнала. Теоретически и экспериментально обоснована статистическая модель случайных каналов [7, с. 71]. Полученные результаты можно использовать для статистического анализа широкополосных систем [8, с. 1646].

На сегодняшний день существует множество моделей каналов РРВ, но в основном все исследования в диапазоне частот до 2000 МГц и рассматривают узкополосные сигналы. Модели, рассматривающие более высокие частоты до 6000 МГц, изучают широкополосные каналы распространения внутри зданий (помещений), не учитывая поляризационные свойства. Исследования, посвященные поляризационным широкополосным измерениям канала РРВ на открытых и полузакрытых трассах длиной до 60 км, в полосе радиосигнала свыше 300 МГц не встречаются.

Поэтому для исследования таких каналов РРВ на базе оборудования ЗАО «НПФ «Микран» был разработан измерительный комплекс [6, с. 34]. Позволяющий анализировать матричные импульсные характеристики с интервалом когерентности 0,7с. В стенде используется ЛЧМ радиосигнал с полосой свыше 400 МГц, длительностью 6,2 мс и мощностью до 7 Вт. Модуль матричной импульсной характеристики полученной с помощью стенда приведен на рис. 1, буквы X и Y обозначают горизонтальную и вертикальную поляризации, соответственно. Характеристика измеряемой трассы: протяженность 24 км, антенны направлены строго друг на друга (направленный режим).

Рис. 1. Матричная импульсная характеристика, измеренная стендом

...

1. Утц В.А. Исследование потерь при распространении радиосигнала сотовой связи на основе статистических моделей // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2011. №5. С. 44–50.

2. Сергеев А.В. Анализ нового гибридного протокола маршрутизации для беспроводных сетей с учетом различных условий распространения радиосигнала // Вопросы передачи и защиты информации. 2005. С. 198–212.

3. Turin W., Jana R., Ghassemzadeh S., Rice C. W., Tarokh V. Autoregressive modeling of an indoor UWB channel // IEEE Conference on Ultra Wideband Systems and Technologies. 2002. P. 71–74.

4. Cassioli D., Win M.Z., Molisch A.F. The Ultra-Wide Bandwidth Indoor Channel: From Statistical Model to Simulations // IEEE Journal on Selected Areas in Communications. 2002. Vol. 20, No. 6. P. 1247–1257.

5. Ulrich G. Schuster., Helmut Bolcskei. Ultrawideband Channel Modeling on the Basis of Information-Theoretic Criteria // IEEE Transactions on Wireless Communications. 2007. Vol. 6, No. 7. P. 2464–2475.

6. Зайцев К.И., Мягков А.С., Осипов М.В., Носов Д.М., Сурков А.С., Христенко А.В., Акулиничев Ю.П., Ровкин М.Е., Хлусов В.А. Комплекс для широкополосных когерентных измерений матричных импульсных характеристик радиоканалов в 3-см диапазоне волн // Доклады Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. 2011. С. 34–39.

7. Акулиничев Ю.П. Коэффициенты передачи загоризонтной тропосферной линии при движении, сканировании и разнесении антенн // Радиотехника. 1991. №12. С. 71–75.

8. Акулиничев Ю.П., Голиков А.М. Анализ корреляционных характеристик случайно-неоднородных каналов при комплексном разнесении источников и приёмников // Радиотехника и электроника. 1987. Т. 32, № 8. С. 1646–1654.

Куцкий О.А.
Практическая значимость элективного
курса «Латинский язык» при обучении
химиков-технологов

СПХФА, Санкт-Петербург

Латинский язык в фармацевтическом вузе является одной из профилирующих дисциплин, т.к. несмотря на употребление в разных странах специализированной лексики на родных языках, большое количество медицинских и фармацевтических терминов остается латинизированным. Это делает обучение латинской фармацевтической терминологии универсальным, тем самым помогая в обучении языку специальности. Владение латинским языком и набором номенклатур, которые содержит фармацевтическая терминология, является одной из профильных компетенций для студента-фармацевта

Исходя из этого, грамотное владение основами латинского языка и латинской терминологии по специальности необходимо не только будущим провизорам, но и специалистам других направлений – в частности химикам-технологам. Поэтому Санкт-Петербургской Химико-фармацевтической Академии на факультете «Промышленная технология лекарств» по специальности «Химическая технология» вновь введен элективный курс «Латынь для химиков-технологов».

Основной упор в материале курса сделан на принципах построения различных номенклатур (фармацевтической, химической), а также словообразования и анализе названий лекарственных средств. Большое внимание уделяется переводу простых предложений и сложных терминов с предлогами. Специфика курса предполагает более подробное рассмотрение таких тем, как «химическая номенклатура» и «номенклатура лекарственных средств», а также меньший по сравнению с курсом фармацевтической латыни объем лексики (400 единиц). Анализ показал, что для этого необходимо знание системы склонений существительных и прилагательных, включая степени сравнения, в 3-х падежах – *Nominativus*, *Genitivus* и *Ablativus* единственного и множественного числа. Также необходимо тщательное изучение согласованных и несогласованных определений, управления предлогов, порядка слов в терминах и 2-х форм глагола *esse* – 3 л.единственного и множественного числа. Знание этих грамматических тем помогает студентам на практике переводить специальную терминологию, химическую и фармацевтическую, а также простейшие предложения с глаголом «быть».

В основу курса входит необходимость вычленять в составе тривиальных наименований частотные отрезки, несущие определенную медицинскую, фармакотерапевтическую и товароведческую типовую информацию о лекарственном средстве, поэтому темы, касающиеся условных названий лекарственных средств рассмотрены более подробно, а в лексический минимум входят латинские и греческие словообразовательные элементы терапевтического, химического, и др. характера, на базе которых построены эти названия. На протяжении всего спецкурса студенты выполняют упражнения по переводу и анализу тривиальных названий лекарственных средств и пишут на эту тему самостоятельную работу. Подобные упражнения помогают не только понять, какую информацию несет в себе то или иное название препарата, но и узнавать эти корни в текстах по спе-

циальности на русском, английском и других языках, а также в общекультурной лексике.

Базовым авторы курса считают умение свободно переводить различные термины и предложения, поэтому основное внимание уделяется переводу с русского языка на латинский, т.к. это способствует более интенсивному восприятию основ грамматики и принципов построения номенклатур и названий лекарственных средств, а также более активному запоминанию лексики. В результате таких упражнений перевод с латинского языка на русский производится, как правило, «сходу» и без словаря.

В качестве дополнительного материала в курс введены латинские афоризмы и текст студенческого гимна «Gaudeamus», это является важной мотивационной составляющей при проведении занятий. Обсуждение дополнительного материала приводит к пониманию, что латинский язык является базой для построения профессиональных терминов в различных областях, а многие слова международного звучания имеют латинское происхождение. Работа с латинской афористикой, в частности самостоятельный перевод несложных изречений, неизменно вызывает воодушевление у студентов, способствует поднятию общекультурного уровня и эрудиции, помогает в результате свободной беседы снять умственное напряжение и втянуть студентов в своеобразную интеллектуальную игру.

Элективный курс рассчитан на 36 часов практических занятий, он обеспечен специальным пособием, разработанным старшим преподавателем кафедры иностранных языков СПХФА Л.А.Двинятиной (Краткий курс латинского языка для химиков-технологов. СПб, СПХФА, 2012. 136 с.). Оно состоит из 15 разделов, каждый из которых включает изложение определенных грамматических тем, упражнения по этим темам и лексический минимум. В лексический минимум каждого раздела введены греческие и латинские терминоэлементы. Также в конце пособия даны латинские крылатые изречения, сгруппированные в соответствии с изучаемыми на практических занятиях темами, текст «Gaudeamus» с комментариями и справочные приложения.

...

1. Двинятина Л.А. краткий курс латинского языка для химиков технологов. СПб. СПХФА, 2012. 136 с.

Логвинова Т.И., Дьяченко Е.Ю.
Совершенствование состава и содержания
бухгалтерской отчетности бюджетных
образовательных учреждений

ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, г. Воронеж

Трансформационные процессы в деятельности и финансовом обеспечении бюджетных учреждений высшего профессионального образования приводят к расширению состава пользователей бухгалтерской отчетности и их информационных потребностей. В процессе исследования выделены следующие группы пользователей финансовой информации [2]:

1) внутренние пользователи бухгалтерской отчетности: учредители (распорядители бюджетных средств) – отраслевые министерства, имеющие подведомственные образовательные учреждения; руководство вуза: попечительский совет; президент вуза, ректор, члены Ученого совета; сотрудники учреждения;

2) внешние пользователи бухгалтерской отчетности: государственные органы – налоговые органы, органы федерального казначейства, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – «Рособрнадзор», национальное аккредитационное агентство в сфере образования – ФГБУ «Росакредитгосагентство»; грантодатели; приобретатели (получатели) образовательных услуг – студенты, родители студентов, организации, финансирующие обучение по целевому направлению; заказчики научно-исследовательских работ; кредиторы – поставщики, подрядчики, кредитные организации; общественность.

Информационные потребности перечисленных групп пользователей значительно отличаются. Если учредителями и руководством вуза востребованы сведения о размере активов и обязательств учреждения, о доходах и расходах в разрезе источников финансового обеспечения и статей бюджетной классификации, о финансовых результатах деятельности учреждения, то другие группы пользователей в большей степени интересуют информация нефинансового характера. В частности, сведения о кадровом обеспечении вуза, об обеспеченности аудиторным фондом и общежитиями, о востребованности выпускников и возможном трудоустройстве, о соответствии направлений подготовки кадровым потребностям региона. К перечню информационных запросов также относятся сведения финансового характера: данные об эффективности деятельности бюджетного вуза, характеризующих ее показателях рейтинговой оценки и достижении ими пороговых значений; о доходах, расходах и финансовых результатах по каждому виду приносящей доход деятельности, о целевом использовании выделенных грантов и результатах научных исследований.

Эти сведения не отражаются в действующей системе бухгалтерской отчетности бюджетных учреждений, которая, в основном, направлена на удовлетворение информационных запросов распорядителей средств бюджета (учредителей). Её структура и содержание позволяют формировать консолидированные сведения о бюджетных расходах.

Потребность в повышении информированности разных категорий заинтересованных пользователей обуславливает необходимость совершенствования состава и содержания форм бухгалтерской отчетности бюджетных образовательных учреждений. Возможно представление необходимой информации в Пояснительной записке, предназначенной обеспечивать пользователей дополнительными данными, которые нецелесообразно включать в Баланс государственного учреждения и другие формы отчетов, но которые необходимы для оценки результатов деятельности вуза и принятия соответствующих решений.

Большинство пользователей интересуют сведения о значениях показателей рейтинговой оценки эффективности деятельности вуза, позволяющие оценивать конкурентоспособность вузов, качество предоставляемых образовательных услуг и делать базирующиеся на этих оценках выводы. В связи с этим рекомендовано в качестве дополнительной формы бухгалтерской отчетности вуза формировать Отчет об эффективности деятельности бюджетного образовательного учреждения. При разработке структуры и содержания Отчета следует исходить

из состава показателей, оцениваемых в рамках мониторинга деятельности государственных образовательных учреждений: сведения об образовательной, научно-исследовательской, международной, финансово-экономической деятельности, развитии инфраструктуры образовательного учреждения и трудоустройстве выпускников и др.

Помимо этого, в Пояснительной записке к Балансу бюджетного вуза следует раскрывать существенную информацию, имеющую аналитическую значимость для заинтересованных пользователей: о кадровом составе преподавателей вуза, о приеме абитуриентов, о трудоустройстве выпускников, о структуре доходов и расходов учреждения по видам приносящей доход деятельности (платным услугам); о проводимых научно-исследовательских работах по грантовым проектам и хоздоговорам и их результатах. С этой целью надлежит разработать необходимые форматы отчетов, определить состав отражаемых в них показателей, и в обязанности соответствующих структурных подразделений ввести подготовку информационной базы для их заполнения.

...

1. Горлова Н.А. Бухгалтерская отчетность учреждений сектора государственного управления в условиях реформирования /Н.А. Горлова, Н.Н. Волкова// Инновационно-инвестиционные преобразования в экономике агропромышленного комплекса. Сборник научных трудов. Воронеж: ВГАУ, 2012. С. 294-296.

2. Логвинова Т.И. Раскрытие информации в бухгалтерской отчетности бюджетных учреждений высшего профессионального образования, исходя из информационных запросов пользователей/ Т.И. Логвинова, Е.Ю. Дьяченко // Аудит и финансовый анализ. 2014. № 3. С. 63-69.

3. Об утверждении Инструкции о порядке составления, представления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений: приказ Минфина России от 25.03.2011 № 33н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению: приказ Минфина РФ от 16 декабря 2010 г. № 174н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Малышева Ю.В.

**Учебник как средство организации
самостоятельной работы студентов
в преподавании гуманитарных дисциплин**

*ГБОУ СПО «Стерлитамакский сельскохозяйственный техникум»,
Республика Башкортостан, с. Наумовка, Стерлитамакский район*

Учебник, как средство организации самостоятельной работы, обладает большими формирующими возможностями. Это самоучитель, основной источник знаний, выполняющий многие функции: информационную; систематизирующую; закрепления и самоконтроля; самообразования; интегрирующую; мотивационную и т.д.

Использование современных учебников (в том числе и мультимедийных) открывает огромный простор для действий преподавателя, так как текст (содер-

жание) современной учебной литературы содержит документы, фотографии, карты, иллюстрации, сведения библиографического, статистического, экономического характера, и даже видеоматериалы.

На основе содержания учебника можно выстроить самые разнообразные варианты учебных занятий, разрабатывать разнообразные типы заданий для объяснения, закрепления и проверки знаний. А также эффективно его использование в качестве активизации студентов, так как, его чтение и работа с ним побуждает к поиску и анализу полученной информации.

Некоторые приемы и методы самостоятельной работы с учебником:

1. Репродуктивно-поисковые:

- комментирование чтения;
- ответы на вопросы;
- подробный или краткий пересказ;
- опорные конспекты;
- составление планов;
- заполнение таблиц;
- составление хронологических таблиц;
- составление схем, диаграмм;
- работа с терминами;
- работа с иллюстративным материалом (с рисунками, таблицами, схемами).

2. Сравнительно-аналитические:

- задания на сравнения изучаемых явлений;
- работа по обобщению и систематизации знаний.

3. Творческие:

- постановка вопросов к тексту;
- составление устных творческих пересказов;
- формулировка определенных понятий;
- тексты с пропущенными словами;
- тексты с ошибками;
- рассказ по заданным словам;
- тесты;
- кроссворды;
- доклады, рефераты;
- сочинения;
- загадки;
- рисунки.

Достоинство данных методов заключается и в том, что самостоятельная работа с учебником может захватывать все этапы процесса обучения, ускоряет процесс образования комплекса умений и позволяет в рамках обычного урока осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении.

...

1. Гриневицкий И.М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории. М., 2008.

Медведская Е.Д.
Развитие коммуникативных компетенций
участников образовательного процесса
средствами персонального сайта

МОУ СОШ №4 г. Серпухова Московской области

За последние годы интернет успел стать привычным элементом в повседневной жизни многих людей. Благодаря всемирной сети мы легко узнаем последние новости, следим за погодой, читаем свежие газеты или совершаем покупки. Кроме того, интернет расширяет возможности профессиональной деятельности: тематические форумы, блоги и сайты помогают обмениваться опытом и организовать совместную работу людей. Каждая школа уже разработала и опубликовала собственный сайт. Помимо коллективных появляются также не менее интересные индивидуальные проекты – персональные сайты. Информационные технологии позволяют по-новому организовать взаимодействие учителей, учеников и родителей. Современные коммуникационные средства помогают превратить передачу знаний в совместную учебную деятельность, сблизить позиции педагогов и учеников, активизировать их творческий потенциал.

Известно, что профессия учителя творческая. В один прекрасный момент появляется желание поделиться своими наработками с более широкой публикой. Со стороны кажется, что разработка собственного сайта требует углубленных знаний информатики и является исключительно прерогативой специалистов в области информационных технологий. Но существует ряд сервисов, позволяющих создать собственный сайт и разместить его в интернете, например www.usoz.ru.

Несмотря на то, что сайт называется персональным, посвятить его целиком самому себе – пустая идея. Надо создать что-то свое – новое, красивое, полезное и интересное, а главное – быть готовым поделиться этим с другими.

Из предложенных конструктором модулей я активировала не все, а только те, которые на данный момент посчитала необходимыми для работы.

На «Главной странице» я рассказываю в краткой форме о себе, о своей работе. Дело в том, что я работаю не только учителем математики, но являюсь классным руководителем, членом экспертной комиссии по аттестации педагогических работников, возглавляю ШМО учителей математики и информатики. Поэтому в разделе «Методическая копилка» я разместила материал по четырем категориям данного направления: 1) аттестация учителя, 2) классное руководство, 3) методобъединение, 4) курсовая подготовка

В раздел «Для учителя» включены разработки открытых уроков и факультативных занятий. В рубрике "Рабочие программы" помещены материалы, позволяющие написать рабочую программу для 5 – 11 классов. В качестве внеклассных мероприятий размещены разработки праздников и конкурсных программ. Для подготовки к переводной и итоговой аттестации можно использовать подборку одноименных разделов. Все ссылки активные, но материал этого раздела скачивается через Яндекс-диск.

Сайт учителя можно использовать во время урока, во внеурочной деятельности, в домашних условиях, поэтому в разделе «Для учеников» тоже представ-

лены материалы для самостоятельной подготовки к экзаменам, урокам, олимпиадам, тестирование в режиме онлайн.

Модуль «Блог» позволяет проводить различные конкурсы и занятия с использованием обратной связи, публиковать в нем дополнительные задачи для «продвинутых» учеников, для реализации принципа обучения с опережением, а для отстающих ребят, наоборот, чтобы стимулировать их интерес к предмету. С его помощью можно решить многие организационные проблемы: своевременное информирование обо всех неотложных событиях класса, дополнительных заданиях, времени встречи.

В перспективе работы в данном направлении – активизация других модулей и создание тестов, различных ссылок, а также использование сайта для дистанционного обучения на уроке.

Не возьмусь оценить, многому ли удалось мне научиться за это время, но «учась, узнаешь, как мало ты знаешь» (китайская пословица).

Мещерякова Е.В.

Информационно-коммуникативные технологии в обучении чтению английского текста

ВГСПУ, Волгоград

Во многих странах мы наблюдаем движение в пользу создания информационно-обучающего Интернет пространства. Подходы, основанные на использовании информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), являются одними из самых популярных в процессе обучения английскому языку. Многие исследователи занимаются проблемой использования ИКТ, электронных ресурсов в педагогических процессах. И для этого есть ряд причин.

Во-первых, ИКТ являются частью социокультурного пространства и без них обходиться весьма затруднительно. Во-вторых, они предоставляют массу возможностей для интенсификации процесса обучения, упрощения его, создают эффективные условия для формирования иноязычных навыков и умений, создают иноязычную социокультурную среду для общения на иностранном языке [1, с. 268 – 277].

Предоставляют комфортную форму для использования обучающих материалов и пр. Интернет технологии имеют тенденцию все шире проникать в обучающие процессы, поскольку они относительно недорогие и простые в использовании, высокоскоростные, ресурсосберегающие, позволяющие осуществлять одновременный доступ многим пользователям.

Технологии Web 2.0 стимулируют создание новой версии ресурсов Интернета, вдохновляют индивидуальных пользователей на использование сети при поиске решений почти любых проблем и самой разнообразной информации. При обучении иностранному языку Интернет технологии используют все более и более широко, поскольку они облегчают поиск текстового материала, его хранение, позволяют легко сократить его объем и извлекать его при малейшей необходимости.

Рассмотрим, каким образом информационно-коммуникативные технологии могут способствовать более эффективному обучению чтению иноязычного текста на английском языке на пример общеобразовательной школы.

Основной целью, на наш взгляд, при чтении текста является взаимодействие учащегося с создателем текста и социокультурной средой, основой для создания англоязычного текста, непосредственно через текст – восприятие и осознание основной идеи, чувств, смысла, информации и пр. с последующей рефлексией, т.е. иноязычные тексты помимо обучающей функции влияют на формирование правильного мировосприятия обучаемого [5, с. 177 – 182].

Благодаря Интернет технологиям сейчас нет проблемы с выбором книг для чтения и, особенно, после внедрения технологий Web 2.0 появился более широкий выбор. Например, сайт <http://lengish.com/texts/> предлагает значительное количество текстов по следующим разделам: «Простые тексты», «Сложные тексты», «Рассказы о животных», «Тексты о США», «Тексты о СМИ». Каждый из разделов включает от 10 до 17 текстов соответствующей тематики. Так, раздел со сложными текстами представляет тексты Katherine Mansfield “A Cup of Tea”, W.S. Maugham “A Piece of Advice”, O. Henry “He Over Did it”, etc. “About Libraries”, “Big Ben”, “At School Again”, “Busy Day”, etc.

Экзаменационный материал, представленный на данном сайте <http://lengish.com/tests/reading>, также включает тексты для чтения небольшие по объему, но корректно оформленные и способствующие формированию и развитию умений чтения. Например, следующий текст:

In the twentieth century, architects in large cities designed structures in a way that reduced noise and yet made living as comfortable as possible. [A] They used such techniques as making walls hollow and filling this wall space with materials that absorb noise. Thick carpets and heavy curtains were used to cover floors and windows. Air conditioners and furnaces were designed to filter air through soundproofing materials. [B] However, after much time and effort had been spent in making buildings less noisy, it was discovered that people also reacted adversely to the lack of sound. [C] Now architects are designing structures that reduce undesirable noise but retain the kind of noise that people seem to need. [D]

Буквами выделены части текста, к которым задаются вопросы на множественный выбор, даны 4 варианта ответа, проверка происходит автоматически.

На многих сайтах сейчас можно найти англоязычные адаптированные и аутентичные тексты для учащихся, нацеленных на работу над развитием своих навыков и умений чтения, расширение словарного состава, подготовку к сдаче ESL, тестов по проверке уровня владения английским языком, а также с целью использовать разнообразные материалы в процессе изучения английского языка.

В процессе чтения англоязычного текста в первую очередь проверяется умение выделять главную мысль текста, определять значение незнакомых слов и выражений из контекста, определять смысловые связи между словами и выражениями, умение выделять детали и обобщать. Тесты на чтение по английскому языку взяты из подготовительных учебников к ESL-тестам и рассчитаны на обучаемых с уровнем знания языка *intermediate* и *upper-intermediate*.

Технологии подготовки прочтения таких текстов включают антиципацию, т.е. предвосхищение смысла текста. Антиципация может облегчать процесс понимания и затруднять его, поскольку читающий может формулировать смысл,

который он предвосхищал, и, который не всегда совпадает со смыслом текста. Другая технология – вычленение смысловых вех текста, обладает такой же особенностью как антиципация. Читающий выхватывает нужную фразу, но часто не успевает осознать в каком контексте она используется и, именно поэтому совершает ошибку. Вышеперечисленные два вида ошибок являются самыми распространенными.

С целью преодоления таких ошибок следует тренировать понимание смысла текста и удержание его в кратковременной памяти читающего.

Обратимся к другому сайту, также пользующемуся значительной популярностью у учащихся – <http://www.english-globe.ru/> . Здесь особый интерес в плане развития умений чтения представляют два раздела «Адаптированные книги на английском языке», где можно скачать и прочитать такие книги как, например J.K. Rowling “Harry Potter and the Goblet of Fire”, Dan Brown “Angels and Demons”, Helen Fielding “Bridget Jones Diary” и второй раздел для чтения англоязычных текстов «Литература на английском языке», включающая аутентичные тексты: Isaac Asimov “Foundation’s Edge”, “Frustration”, “Forward the Foundation”, Stephen King “Carrie”, “Cycle of the Werewolves”, “Bag of Bones” и другую литературу подобного рода и уровня.

Эффективному формированию умений чтения способствует переключение работы с разными видами иноязычного текста и его формы презентации. Облегчает понимание видео с подкастами. На вышеупомянутом сайте такого рода учебную деятельность можно организовать, используя раздел «Субтитры», предоставляющий возможность совершенствовать чтение в разных жанрах: «Aliens», «Ten Things I Hate about You», «Amadeus», «Be Cool», «Beautiful Mind, A», Способствуют активизации эмотивного компонента у учащихся школ комедии – «Best Friend’s Wedding», «Four Weddings and a Funeral», «Naked Gun», «Honey»; мультфильмы «Dinosaur», «Brother Bear», «Ants», «Hercules» «Finding Nemo», популярные и/или добрые, лирические фильмы «City of Angels», «Jumaji», «Goat», «Breakfast at Tiffany’s», «Kate and Leopold».

Однако, возникают при чтении подкастов, субтитров возникают другие трудности, если эти тексты сопровождаются аудированием английского текста. А именно, разницей различного вида произношений. Да, несомненно, что в первую очередь в школе обучают британскому варианту произношения, но, с другой стороны, основная цель – эффективная коммуникация, т.е. применительно к чтению – это понимание текста в зависимости от контекста взаимодействия, социальной среды, в которой происходит ознакомление с текстом.

Соответственно при комплексном развитии умений чтения совместно с аудированием и с опорой на аудирование рекомендуется начинать с текстов, сопровождающихся вариантом произношения более близким к традиционному, чем редкому, и иноязычному тексту более близкому к классической литературе, чем современной. Это могут быть следующие фильмы: «My Fair Lady», «Pride and Prejudice», «Gone with the Wind», «».

Если учитывать гендерный подход к формированию умений чтения, то

Но, мы не думаем, что это может вызвать непреодолимые затруднения. Есть очень много жанров, популярных среди обеих гендерных групп обучаемых, например, жанр фэнтези – серии фильмов «Lord of the Ring...», «Indiana Jones...», «Harry Potter».

В качестве фонового звучания «King Lion», «Alice in Wonderland» (the last version), «Titanic», «Thomas Crown Affair», «Dirty Dancing», «Dirty Rotten Scoundrels».

Приключенческие «Mummy», «Who Framed Roger Rabbit», «Cast Away», «Indiana Jones and the Last Crusade», «Indiana Jones and the Raiders of the Lost Ark».

Опыт проведения подобной работы показал, что наиболее популярными являются «X-Men», «Scary Movie 1 – 3», «Da Vinci Code, the Cracking», «Brave heart».

Если ставится целью формирование умений чтения для сдачи ЕГЭ, то среди информационно-коммуникативных технологий можно использовать следующие группы средств: пособия в формате PDF и электронные варианты текстов для подготовки к экзамену. Анализ опыта учащихся участников, использующих такое электронное обеспечение показывает, что в первую очередь они используют разнообразные пособия [2, 3, 4]. Критерии оценивания приводятся здесь же в пособиях, поэтому легко проводить коррекционную работу и осуществлять самопроверку и самоконтроль. Единственный недостаток, мы не обнаружили объяснений к ответам как это делают, например, в пособиях по подготовке к экзамену Toefl и другим подобным зарубежным пособиям.

В заключение мы отмечаем, что современные информационно-коммуникативные технологии при обучении чтению могут видоизменяться очень быстро и технологии Web 2.0 очень скоро могут быть заменены другими электронными ресурсами. Однако, приведенные нами типологии источников и технологии их использования при обучении чтению англоязычного текста, на наш взгляд, всегда будут популярными, поскольку основываются на психофизиологических особенностях такого вида речевой деятельности как чтение и его взаимосвязи с другими видами речевой деятельности, а также взаимодействия учащегося с создателем текста и социокультурным пространством через текст, что отражает современные тенденции изменения методики обучения иностранным языкам в условиях глобализации общества.

...

1. Мещерякова Е.В., Исаева И.С.. Иноязычное чтение как форма вербальной коммуникации // Меняющаяся коммуникация в меняющемся мире-6: сб. статей / отв. ред. И.С. Бессарабова, Ю.Г. Семикина. Волгоград: ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации» Волгоградский филиал, 2012. С. 268-277.

2. Музланова Е.С. Английский язык: ЕГЭ-учебник/ Е.С.Музланова. М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. 622 с.

3. Соловова Е.Н. ЕГЭ. Английский язык: тематические тестовые задания/ Е.Н.Соловова, John Parsons, Е.С. Маркова. М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2015. 159 с.

4. Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Черникова Н.В. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2013. Пособие с аудиоприложением / Под редакцией Е.А. Фоменко. Ростов-на-Дону: Легион, 2012. 320 с.

5. Meshcheryakova, E.V., Gerkushenko, G.G. [и др.] The Influence of Computer Games on Children's Play Activity Development // World Applied Sciences Journal. 2013. № 24. Pp. 177-182.

Нагудова Ф.Х., Иванова З.А., Шогенов Ю.М.
Совершенствование технологии медового напитка
лечебного и профилактического назначения

ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова, г. Нальчик

Создание продуктов питания лечебного и профилактического назначения, комплексное использование пищевого сырья, повышение качества, пищевой и биологической ценности вырабатываемой продукции является важным составляющим «Концепции государственной политики в области здорового питания населения РФ», что и определяет актуальность исследований, направленных на разработку технологии производства рецептуры медового напитка.

Мед – сырье исключительно своеобразное, можно сказать, капризное.

Мёд выступает отличным противоаллергическим, бактерицидным, противовоспалительным и антибактериальным средством.

Бесподобный на вкус, обладающий потогонными и мочегонными свойствами мёд превосходно очищает организм. Благодаря высокому содержанию эфирных масел является незаменим при лечении дыхательных путей. Теплая настойка меда помогает при ангине и тонзиллите [1, с. 67].

Свойства меда, поступающего от одного и того же производителя, зависят от множества погодных, биологических и прочих факторов и могут меняться год от года. Поэтому соблюдение вкусовой стабильности является для медоваров непростой задачей.

Наши предки полагали, что мёд (медовуха) – это напиток божественный, дарующий бессмертие и мудрость.

С течением времени видоизменялась рецептура, иными становились способы приготовления мёда: так, параллельно с методом медостава наши предки стали пробовать варить мёд. Это сократило время приготовления медовухи (питьё стало приготавливаться всего за месяц), но потребовало ввести такую процедуру, как кипячение – то есть стерилизацию продукта.

К XVI веку медоварение окончательно вытеснило медостав как способ приготовления мёда, а спустя век и сам мёд стал утрачивать позиции одного из популярнейших (наряду с квасом) славянских напитков, не выдерживая конкуренции с вином.

Лишь в середине XIX века у мёда открылось «второе дыхание»: традиции медоварения стали возрождать, активно и повсеместно варить мёд, именуя его, правда, иначе – медовухой [2, с. 95].

Вкусный, полезный, оригинальный, ни на что не похожий напиток сегодня переживает пору второй славы: восстанавливаются старинные рецепты, технологии приготовления медовухи.

В связи с этим перед нами стояла задача разработка рецептуры медового напитка для промышленного производства.

Исследования проводились в условиях ПК «Докшукино»

Для приготовления сусла использовали (в различных пропорциях) мед, подготовленная вода и сахар. Добавление последнего позволяет активизировать сбраживание сусла и снизить расход дорогого медового сырья. После нагрева медовый «сироп» кипятили в варочной емкости в течение двух часов. Затем его охладили при помощи теплообменника до температуры 25 °С. Затем сироп по-

ступает в бродильные чаны. На этом этапе в сусло добавили дрожжи. Далее температуру еще немного уменьшили, и сусло бродило от трех до десяти суток. При приготовлении безалкогольного медового напитка срок брожения не превышает полутора суток.

По окончании брожения производили снятие сусла с дрожжей путем резкого снижения температуры в бродильной емкости. Затем сусло дображивали, при температуре 4°C. Длилась эта фаза технологического процесса не менее трех недель. Очевидно, что для получения более крепкого напитка необходим более долгий срок дображивания. Затем уже готовый напиток фильтруется, пастеризуется.

Естественно, специального оборудования для приготовления медовухи не производится ни в нашей стране, ни за ее пределами. Однако при соответствующей доводке для выпуска медового напитка хорошо подойдет оборудование (емкостное, разливочное, укупорочное), которое применяется для производства других газированных напитков (фруктовых вод, кваса, пива).

Для обогащения медового напитка мы использовали различные вкусоароматические добавки, такие как: хмель имбирь.

Таблица. Рецептúra медового напитка с имбирем

Наименование сырья	Рецептура		Наименование сырья	Рецептура	
	%	кг/100 дал		%	кг/100 дал
Мед	30	300	Мед	30	300
Сахар	20	200	Сахар	20	200
Корни имбиря	0,9	9,0	Экстракт хмеля	0,9	9,0
Вода	49,1	491	Вода	49,1	491
Итого	100	1000	Итого	100	1000

По разработанной рецептуре были получены медовые напитки с экстрактом хмеля и имбиря. Медовый напиток с имбирем является незаменимым при лечении дыхательных путей, помогает при ангине и тонзиллите.

Сохранив издавна присущие свойства меду как полезного и натурального природного сырья, напиток имеет неплохие перспективы.

...

1. Похлёбкин В.В. История водки. М.: ЗАО Центрполиграф, 2009. С. 94.

2. Похлёбкин В.В. Мёды питные. О кулинарии от А до Я: Словарь-справочник. Мн.: Полымя, 1998. С. 98-99.

Назарова О.К. Профессиональный стандарт педагога

МОУ СОШ №4, г. Серпухов

Всем нам хочется получать качественные услуги. И уж коль образование отнесли к сфере услуг, то мастер, оказывающий их, должен обладать определенным набором качеств, чтобы результат был, по меньшей мере, неплохим. И хоть известно, что образовательный процесс состоит из двух параллельных состав-

ляющих – обучения (со стороны педагога) и учения (со стороны учащегося), ведущая роль в этом движении отводится взрослому человеку – педагогу.

Что такое хороший учитель? В разное время, начиная с 30-х годов, в нашей стране изучался этот вопрос. Старшеклассникам предлагалась написать сочинение на тему «Мой учитель».

Ученики 30-х годов, по данным Г.С. Прозорова, включали в портрет хорошего учителя знание предмета и владение методикой, хорошие взаимоотношения с учащимися; умения правильно оценивать знания учащихся, дисциплинировать их внешний вид. Более поздние исследования показали, что в 40-е годы ученики в учителе ценили знание предмета, общую эрудицию, политическую зрелость. Среди черт, характеризующих идеального учителя в глазах школьников 60-х годов, описаны следующие: уравновешенность, гармоничность, знание предмета, сильная воля, храбрость, остроумие, приятная наружность, понимание своих учеников, умение говорить логично и выразительно, требовательность самостоятельности, любовь к педагогической работе. В 70-е годы после проведения аналогичного исследования, по данным Ж. Лендел, портрет хорошего учителя описывался детьми набором следующих качеств: справедливый, умный, энергичный, требовательный, авторитетный, хороший организатор, приветливый, любящий детей, любящий свой предмет. О результатах исследования, проведенного в 1986 г., Д.В. Колесов и И.Ф. Мягков писали, что пятиклассникам импонировали в личности учителя сочетание строгости с душевностью, добротой и уважением к ученикам. Шестиклассники наряду со строгостью ценят справедливость, доброту, эрудицию, взаимопонимание, аккуратность. Данные исследования, проведенного Г.И. Михалевской в 1996 г., в котором школьникам предлагалось ранжировать качества учителя по степени их важности для ученика, показывают, что первые места ученики отводят доброте, внимательности, чувству юмора, такту.

Школа XXI века приобретает новый современный облик. Современные ученики модернизированы и компьютеризированы: с ранних лет они легко овладевают сотовыми телефонами, Интернетом, различными компьютерными играми и программами. Естественно, что и учитель должен шагать в ногу со временем. В настоящее время главное профессиональное качество, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, – это умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”»

Профессиональный стандарт педагога определяет основные требования к его квалификации. Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими специфические особенности данной территории, а также внутренним стандартом образовательного учреждения, отражающим педагогические задачи конкретной школы (детского сада).

По словам Ямбурга Евгения Александровича – руководителя рабочей группы по разработке профстандарта педагога, предстоит огромная работа по осмыслению данного документа, изменению требований к подготовке выпускников педагогических вузов, процедуре аттестации педагогических кадров для повышения в конечном итоге качества российского образования.

Осипова Н.В.
Компетентностный подход
в оценивании достижений студентов

МЭСИ (Ярославский филиал)

Компетентностный подход в образовании предполагает изменение в первую очередь системы оценивания учебных достижений студентов, которая направлена не на выявление каких-либо недостатков, а рассматривается как анализ самого образовательного процесса, позволяющий определить направления на его развитие. От организации процесса оценивания и объективности выставленных отметок в целом зависит отношение студентов к учебной деятельности, их познавательная мотивация.

Анализ теории и практики позволил выявить недостатки традиционной системы оценивания:

- направленность оценки преимущественно на внешний контроль;
- преимущественная ориентация контрольно-оценочных средств на проверку репродуктивного уровня усвоения;
- отсутствие у преподавателей общих критериев оценивания;
- критерии оценки не содержат описания действий или деятельности, свидетельствующих достижению какого-либо результата образования; часто оценки завышаются, большую роль играет субъективный фактор.

В этой связи, предлагается внести изменения в систему оценивания учебных достижений студентов:

- заменить практику разовых выборочных достижений оценкой комплекса работ, выполненных за определённый период;
- перейти на накопительную систему отметок;
- изменить систему оценивания в направлении перехода от оценивания на каждом занятии к рубежному и объективизированному контролю.

Особо необходимо подчеркнуть роль обратной связи в обучении, так как регулярная обратная связь ведёт к корректировке показателей, является важным элементом успешного обучения.

Обогащение практики оценивания возможно через использование:

- рейтинговых оценок;
- введения карты самостоятельной работы;
- портфолио достижений;
- комбинированных тестов;
- участия в конференциях, публичных выступлениях и т.д.

Разнообразие проявлений контрольно-оценочной деятельности повышает значение опыта её осуществления в различных ситуациях, в том числе жизненных, применительно к разным объектам и процедурам. Таким образом, происхо-

дит изменение характера оценки от единовременного измерения к комплексному измерению. Поэтому весь учебный процесс от начала изучения учебных курсов и до экзамена должен быть рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя. Таким образом, педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимися своих достижений и недоработок.

В заключении хотелось бы отметить, что качество образования обеспечивается качественной процедурой оценивания, но существующая на сегодняшний день система оценивания учебных достижений учащихся не отвечает запросам самой личности, не формирует у него необходимую для дальнейшего проектирования саморазвития познавательную активность. Более того, учитывая изменения квалификационных требований к профессиональной деятельности, возникает ключевой вопрос: как преподавателю выставить достоверную оценку студенту, оценивая приобретаемые им личностно-профессиональные компетенции?

Когда система оценивания становится прозрачной и критериальной, то деятельностно-компетентностный подход может служить и эффективным средством активизации самого процесса приобретения профессионально и социально значимых компетенций.

Пестова К.В., Копылова И.М.
Раскрытие творческого потенциала студентов на
базе проведения фестивалей английского языка

ГБПОУ КС №54 г. Москва

Современная образовательная деятельность имеет коллективный характер, поэтому она может характеризоваться как социальная технология коллективной образовательной деятельности.

В чем заключаются эти технологии в образовании. Для успешного обучения, обучающийся должен научиться контактировать с людьми, и выполнять общие цели. Для группы людей, устанавливается задача, которую они должны решить совместными усилиями. Совместная работа обучающихся подчас способна принести превосходные плоды. Использование социальных технологий в образовании, поощрение работы в коллективе дает возможность обучающимся проявить необходимые качества и приобрести навыки и умения для карьерного роста.

Многолетний опыт работы преподавателей иностранных языков нашего колледжа над проблемой мотивации при обучении студентов иностранному языку все больше убеждает нас в необходимости использования нетрадиционных форм проведения уроков и внеклассных мероприятий. Немаловажное значение на этом этапе имеет и работа в команде с целью поиска и извлечения необходимой информации. В результате этой работы накапливается огромный объем интересной информации, которую хотелось бы донести до студенческой аудитории в доступной и привлекательной форме. Фестиваль по культуре и традициям англо-говорящих стран, стал замечательной традицией в нашем колледже.

Подготовка к фестивалю начинается с получения информации о предстоящем фестивале за два месяца до его начала. Приглашаются к участию все желающие. Определяется количество участников фестиваля (их обычно бывает более 50 человек). Далее все участники делятся на команды. Каждый преподаватель английского языка становится консультантом отдельной команды. Составляется сценарий фестиваля. Основой является материал, изученный на уроке, но для мотивации изучения социо-культурного аспекта англоязычных стран студентам предлагается поисковая работа со справочниками, журналами, энциклопедиями и интернет.

Собранный материал делится на тематический и интеллектуально-творческий. Обязательным является презентация страны, интересные факты о стране и ее традициях, об экономике и жизненном уровне. Немаловажное значение на фестивале уделяется также поэзии, литературе, представлениям небольших сценок из литературных произведений Шекспира, Байрона, Эдгара и т.д. А поскольку фестиваль – это праздник, то он не обходится без песен, музыки и танцев. Одним из главных звеньев фестиваля являются ведущие, выступающие и как конференсье, и как переводчики. Все участники фестиваля являются представителями одной команды, объединённой общей целью.

Внедрение *новых педагогических технологий* в учебном процессе помогает педагогам не только в обучении студентов иностранным языкам, но и в их воспитании.

Использование социальной технологии в педагогической и воспитательной деятельности дает возможность студентам больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать их творческие способности, проверять и проявлять себя в лидерстве. У студентов появляется личная ответственность за свои знания, умения включать их в реальную деятельность.

Программа фестиваля по культуре Новой Зеландии

1. Приветствие ведущих и открытие фестиваля.
2. Официальная информация о стране.
3. Информация о природе Новой Зеландии.
4. Национальный танец Маори.
5. Информация о слиянии двух культур, культуры Маори и английской культуры.
6. Сценка по произведению Р. Бёрнса «O Let Me In These Nights» – «Ночной разговор» на фестивальной сцене Веллингтона.
7. Информация о Международном фестивале искусств в Новой Зеландии и его гостях из других стран.
8. Информация об эпосе народов Маори.
9. «Легенда о «Горячем источнике».
10. О стилях в музыке и танцах.
11. Современный танец Новой Зеландии в стиле «Хип-Хоп».
12. Информация о влиянии народов Тихоокеанского побережья на культуру Новой Зеландии.
13. Сонет У.Шекспира № 15.
14. Песня “Pieces”.
15. Информация о национальном музыкальном инструменте новозеландских аборигенов «флейте».

16. Исполнение музыкального произведения «» на флейте.
 17. Парки города Окленда – одно из достояний Новой Зеландии.
 18. Песня “Stolen dance”.
 19. Информация об экстремальных видах спорта Новой Зеландии.
 20. Песня “When we stand together”.
 21. Информация о спортивных развлечениях Новой Зеландии.
 22. Латиноамериканский танец.
 23. Информация о спортивно-экстремальных развлечениях.
 24. Песня “Money”.
 25. И снова о развлечениях.
 26. Песня “Price tag».
 27. Танцевальная сцена.
 28. Представление всех участников фестиваля.
-

Подылин С.Ю.
Анализ категории эмотивности и
способы ее реализации на основе
текстов политического дискурса

ФГБОУ ВПО ЧелГУ,
Челябинск

В данной статье речь пойдет о категории эмотивности и о выражении эмоций в коммуникации с целью более глубокого проникновения в суть настоящей проблемы. На основе обзора современных и зарубежных работ рассматривается воздействие эмоций адресата посылаемой информации и восприятие ее реципиентом. Анализ категории эмотивности проводится автором на основе текста политического дискурса публичной политической речи, где эмотивность является важной и неотъемлемой составляющей.

Ключевые слова: категория эмотивности, дискурс, эмотивность, эмоциональность

As the title implies the article describes the category of emotivity and emotional expressions in the communication for the purpose of the deeper understanding of this problem. The influence of emotion in the information sent by addressant and perception by addressee are examined on the basis of the contemporary and foreign works. The Analysis of the category of emotivity is conducted by the author on the text of the political discourse of public political speech, where emotivity is an important and an integral part.

Keywords: the category of emotivity, discourse, emotivity, emotionality.

В последнее время все больше внимания уделяется изучению эмотивного и эмоционального в тексте, и это не случайно, поскольку эмоции отражают внутреннее состояние человека и являются его неотъемлемой частью. Известно,

что процесс мышления и речи во многом зависит от того, какие чувства испытывает человек, то есть эмоции напрямую связаны с мыслительными процессами, которые непрерывно проходят у человека. Большинство ученых утверждает, что речь завуалирована «эмоциональной оболочкой» и для ее расшифровки адресанту в момент коммуникации практически не требуется времени, поскольку существует определенная система базовых эмоций как у адресанта, так и у адресата. Данная система базовых эмоций складывается у человека довольно быстро в период его развития, то есть в процессе коммуникации с окружающими людьми. Это является общенаучным фактом, что язык, речь и мышление эволюционируют в период существования человека.

К. Изард считает, что эмоции образуют главную мотивационную систему человека. Он подчеркивает, что эмоция чаще всего рассматривается как особое состояние сознания. Даже в повседневной жизни эмоциональное состояние – это специфическое состояние. Человек, совершив какую-то нелепость или глупость, объясняет свое поведение, говоря: «Я был вне себя», «Я не помнил себя». Любимой, кто испытывал сильную эмоцию, признает, что «эмоциональное переживание – это необычное состояние сознания» [Изард 1980:1].

По-мнению А.А. Леонтьева существование эмоций – объективный факт, как и их выражение средствами языка, то при анализе его функций естественно выделять эмотивную функцию, отражающую специфическую коммуникативно-деятельностную потребность человека – передать эмоциональное отношение к тому или иному событию, факту, предмету, явлению окружающего мира» [Леонтьев 2000:2].

Размышляя об отношениях эмоций и языка, логично выстроить последовательность, отметив, что «коль скоро существование эмоций – объективный факт, как и их выражение средствами языка, то при анализе его функций естественно выделять эмотивную функцию» [Шаховский 1975:3]. Именно эмотивная функция отражает потребность человека передать эмоциональное отношение к тому или иному явлению окружающей действительности, она существует для передачи эмоций и для эмоционального воздействия. Цель эмотивной функции – осуществление специфической формы эмоциональной коммуникации людей.

Итак, то, как выражается категория эмотивности, какие языковые средства используются для передачи информации, и что несет с собой слово, какую эмоциональную нагрузку проанализируем на примере статьи „Rede von Außenminister Frank-Walter Steinmeier bei der Konferenz deutscher Nichtregierungsorganisationen zum Thema "Ein Jahr nach dem Maidan – Perspektiven der zwischengesellschaftlichen Zusammenarbeit mit der Ukraine und Russland“, взятой с официального сайта „Auswärtiges Amt“ [4], посвященной обсуждению конфликта между Россией и Украиной и пути его разрешения.

Анализируя выступления Штайнмайера, мы обратили внимание на то, что его речи характерно употребление негативно – оценочных слов и выражений, которые выражают суть настоящей проблемы и отражают ее действительность. Так, например, слова: Krise(кризис), Gewalt(насилие), Leid(сожаление), ums Leben kommen (погибать), Tote(мертвый) , furchtbares Leid(страшное сожаление), Entfremdung(отчуждение), Konflikt(конфликт), Gefahr(опасность), Ost und West(Восток и Запад), nicht umkehrbar (необратимый) являются отражением настоящего времени и переживания страшных событий, происходящих на во-

стоке Украины. Использование выше описанных лексических средств помогает автору высказать свое отношение к происходящему и дать определенную оценку. Следовательно, каждое слово эмотивно заряжено и несет определенную эмоциональную нагрузку на публику, оказывая тем самым, влияние на мышление и эмоции адресанта. Мы видим, что при помощи определенной лексики речь оратора становится богаче и разнообразнее, что служит средством достижения эмоциональных эстетических целей, то есть информационное сообщение адресата становится «насыщенной», что непосредственно влияет на его эмоции, а через его эмоции – на его убеждения и поступки.

Анализируя данную статью, особое внимание мы обратили на то, что речи оратора присуще наличие стилистических, морфологических и синтаксических фигур, которые, в свою очередь, являются одними из главных компонентов передачи эмотивного и эмоционального. Так, например, наличие **стилистических фигур**:

Сравнение: „Kulturelles Verständnis ist gerade in Krisenzeiten und Krisenregionen **ein Schlüssel**. Deswegen sind wir gut beraten, die soziale Kraft von Kultur zu stärken und zu fördern. Ich habe deshalb vor einem knappen Jahr im Deutschen Bundestag gesagt: **Kulturpolitik meint nicht nur die Politik der Kultur. Sondern auch die Kultur der Politik**»;

Анафора: „**Jeder Tote**, den diese Krise fordert, offenbart nicht nur furchtbares Leid. **Jeder Tote**, jeder weitere Tag der Gewalt, bringt auch mehr Entfremdung zwischen den Völkern auf beiden Seiten des Konflikts“

Метафора: „Ich beobachte die Tendenz, unabhängige Stimmen aus dem öffentlichen Raum zu verdrängen, mit mehr als nur Sorge.

Таким образом, в текстах политического дискурса, ведущими, превалирующими становятся предназначенные для усиления «эмоционального содержания» и придания тексту «эмотивности», а, с другой стороны, средства, предназначенные для убеждения. В ходе тщательного анализа данной статьи мы с уверенностью можем утверждать, что усиление эмоционально-оценочного содержания текста происходит благодаря использованию языковых средств двух типов: эмоционально-оценочных и нейтральных, которые создают оценочность, взаимодействуя с единицами контекстного окружения.

...

1. Изард, К.Е. Эмоции человека [Текст] / К.Е. Изард. М., МГУ 1980. 439с.
2. Леонтьев, А.И. Лекции по общей психологии [Текст] / А.И. Леонтьев. М., 2000. 163с.
3. Шаховский, В.И. Проблема разграничения экспрессивности и эмотивности как семантической категории лингвостилистики [Текст] / В.И. Шаховский // Проблемы семасиологии и лингвостилистики. Рязань, 1975.1. Вып. 2.3 – 25 с.
4. Статья „Rede von Außenminister Frank-Walter Steinmeier bei der Konferenz deutscher Nichtregierungsorganisationen zum Thema "Ein Jahr nach dem Maidan – Perspektiven der zwischengesellschaftlichen Zusammenarbeit mit der Ukraine und Russland“. http://www.auswaertiges-amt.de/sid_1D3C414FB1308E6B9BD202C43233497A/DE/Infoservice/Presse/Reden/2015/150206_BM_NGO_Maidan.html

Полетаева Н.В.
Особенности влияния возраста первокурсника
на процесс перехода к вузовскому обучению

*Липецкий институт кооперации (филиал),
Белгородский университет кооперации, экономики и права*

Для обучения в вузе необходим достаточно высокий уровень интеллектуального развития, а также определенные способности к восприятию, аналитическому мышлению, творческой переработки полученной информации и т.п. На качественный состав способностей и темпы их развития оказывают влияние, как наследственность, так и среда.

Опыт ученых разных наук говорит о том, что формирование и развитие способностей зависит не только от генетических факторов, но и от факторов окружающей среды. Одним из самых распространенных является утверждение о врожденности способностей. Однако исследования показывают, что «врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические способности, т.е. задатки, которые лежат в основе развития способностей, сами же способности всегда являются результатом развития», способности «создаются» в деятельности» [3, с.10-11]. Такое сочетание дает определенные качества личности, в том числе и нравственные.

Процесс адаптации студентов в ритм жизни образовательного учреждения у большинства из них связан с психологической напряженностью. Специалисты в области возрастной физиологии отмечают, что у человека в 17 – 19 лет еще не в полной мере развито сознательное поведение. Они еще не могут предвидеть последствия своих поступков, их причина – сиюминутное желание. Известно, что в юношеском возрасте желания и стремления развиваются раньше, чем воля и характер.

Применение информационных технологий в обучении предъявляет более высокие, чем в традиционном обучении, требования к учащимся. Новые информационные технологии в обучении – способы организации образовательного процесса (включая деятельность преподавателя и ученика) на основе широкого доступа к информационным ресурсам [2].

От обучающегося в большей степени требуется развитое аналитическое и логическое мышление, память и т.д., поскольку большой поток информации требует и достаточно быстрой и адекватной обработки. Отсутствие навыков работы с такими потоками, многоплановость каналов поступления информации выступают главными специфическими факторами дезадаптивного поведения студентов. Данному поведению характерны проявления таких психических состояний студентов как тревожность, стресс, депрессия, которые выбивают их из нормальной жизни, а порой даже приводят к отказу продолжать учебу в образовательном учреждении [4].

Для молодого человека, только что окончившего среднюю школу, переход от учения при постоянной опеке к большей самостоятельности в распоряжении своим свободным временем часто бывает трудным. Это требует у него психологической перестройки. Однако первокурсник психологически еще долго остается школьником. Вчерашние школьники пришли в вуз, где сталкиваются с новой, непривычной для них системой обучения. Здесь им приходится работать над одним и тем же вопросом (темой) или родственными предметами несколько часов

подряд. «В ходе адаптации студент овладевает нормами и образцами поведения в учебном процессе, вырабатывает навыки учения, т. е. те качества, которые позволяют ему с той или иной результативностью освоить вузовскую программу» [1].

...

1. Рахманин В.С. Социологические исследования и вузовский учебный процесс. В кн.: Педагогика высшей школы. Воронеж: Вор. унив., 1969, с. 93.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. М., 1998.

3. Теплов Б.М. Проблема индивидуальных различий. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. 536 с.

4. Чайка, В.Г. Особенности социально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе /В.Г. Чайка//Инновации в образовании. 2002. № 2. С. 35-41.

Поливода Л.А.

Сайт – составляющая имиджа образовательной организации

МОУ СОШ №4, г. Серпухов

Одним из направлений развития системы общего образования является изменение школьной инфраструктуры, в частности, ИТ- инфраструктура. Актуальными в этом направлении являются сайт школы, сайты педагогов, сайты других структур. О их взаимосвязи, создании некоторой модели сайтов в школе, коллектив учителей заговорил на педагогическом совете «Имидж образовательного учреждения». Школьные сайты решают несколько задач. Во-первых, с помощью сайта представлены визуальные составляющие имиджа образовательного учреждения, а это позволяет транслировать благоприятный имидж, во-вторых, сайт является каналом коммуникации с общественностью и есть возможность предоставить широкий спектр информации, сняв дополнительные вопросы, в-третьих, сайт создает условие интерактивности, а значит, вероятность обратной реакции целевых групп высока, благодаря чему можно проанализировать отношение посетителей сайта к школе, провести социологические исследования. Школа позиционирует себя с помощью сайта. На сайте размещена вся необходимая информация для широкого круга общественности. Содержание сайта образовательного учреждения различно, но регламентируется нормативно – правовыми актами.

Сайт школы №4 функционирует с 2011 года, разрабатывался он в конструкторе e-publish, на данный продукт Школа приобрела лицензию сроком на 5 лет, которая позволяет создавать и вести сайт, создавать и вести электронные курсы, использовать конструктор на уроках и во внеурочной деятельности. Ответственному за разработку и ведение сайта школы выдан сертификат закрытого акционерного общества «Е-Пабlish». Созданный в конструкторе сайт школы 1 уровня позволяет иметь 30 подсайтов 2 уровня, именно здесь создают сайты педагоги, библиотека, музей «История школы». В реализуемой Школой модели сайтостроения предусмотрена возможность присоединять сайты, разработанные

в других конструкторах, написанные в специальных инструментальных программах. В настоящее время разработаны и ведутся сайты учителей 11 педагогов.

Одной из задач, поставленных коллективом учителей на педагогическом совете, было создание сайта музея «История школы», до этого музей имел страничку на школьном сайте. Ребята из музейного актива заинтересовались, совместно с руководителем музея занялись работой. Сайт был разработан и представлен на городской конкурс на лучшую Web-страницу образовательных учреждений в 2014 году, где занял 2 место. Сайт содержит полезную, интересную информацию для всех участников образовательного процесса, возможность обратной связи (гостевая книга, форум), обновление будет осуществляться в соответствии с нормативно – правовой документацией.

Цель сайта: Использование веб пространства в Интернет для актуализация личности учащихся средствами музейной педагогики в образовательном процессе.

Задачи сайта: разработать структуру сайта; осуществлять систематическое наполнение и обновление сайта; совершенствовать средства его проектирования, создания и оптимизации; развивать индивидуально-творческие способности учащихся, самостоятельность, исследовательские компетенции.

Модераторами сайта музея «История школы» являются Будукин Тимур и Медведков Кирилл, ученики 9а класса. Они осуществляют свою деятельность по этапам: сбор информации в электронном виде; размещение информации в проекте сайта; перевод информации в язык HTML; просмотр сайта в проекте; выгрузка сайта в Интернет. По такому же принципу сайт и обновляется.

Механизм отработан, все осуществляется по мере поступления информации, не реже 1 – 2 раз в месяц. Работа осуществляется в школе на ПК, где установлена данная программа, сохраняются страховые копии, однако, хотелось бы, чтобы скорость работы в Интернете была бы выше, чем 512 мбит/с., которая указана в договоре с провайдером.

Портаков А.Б. **Технические средства с центробежным** **рабочим органом для дифференцированного** **применения минеральных удобрений**

*Азово-Черноморский инженерный институт
ФГБОУ ВПО ДГАУ в г. Зернограде*

Дифференцированное применение удобрений предполагает внесение заданных доз действующего вещества NPK на каждый элементарный участок поля. При этом изменять дозы минеральных удобрений необходимо в широком диапазоне от 0,05 до 10 т/га. В результате повышение урожайности сельскохозяйственных культур достигается не за счёт дополнительного количества удобрений, а путём повышения эффективности их использования.

Одним из направлений решения проблемы дифференцированного применения удобрений в системе координатного земледелия это новый подход к конструктивным решениям машин для внесения удобрений, которые должны обеспечить отдельные перевозки и внесение каждого вида удобрений, с учётом необходимых доз действующего вещества на соответствующем участке.

Проведённые исследования [4, 5, 6] работы центробежного рабочего органа [1] с вертикальной осью вращения по приведённой на рисунке 1 схеме при

распределении смесей минеральных удобрений по способу без предварительного приготовления, позволили усовершенствовать конструкцию этого рабочего органа для использования его при дифференцированном внесении минеральных удобрений и их смесей. При этом учитывались показатели, определяющие равномерность распределения компонентов смеси по поверхности поля, а именно: положение сектора рассева (определяли по среднему углу метания $\alpha_{\text{ср}}$), величину сектора метания (определяли по среднеквадратичному $2\sigma_m$ отклонению). Кроме того относительное расположение секторов метания каждого компонента определяли по разности средних углов метания $\Delta\alpha_{\text{ср}}$, а равномерность распределения смеси и её компонентов определяли по коэффициенту вариации v .

Результаты исследования влияния технологических и конструктивных параметров центробежного распределителя смесей на равномерность их внесения [6] позволили определить возможность компенсации чувствительности центробежного рабочего к изменению видов минеральных удобрений и их свойств при различных сочетаниях.

В результате исследований разработан способ внесения смесей минеральных удобрений без их предварительного приготовления [2] и центробежный рабочий орган смесителя разбрасывателя [3]. Смешивание компонентов на рабочем органе происходит за счёт изменения направления потоков этих компонентов при движении их по лопаткам дисков рабочего органа вращающихся в противоположные стороны. Уменьшение угла схода частиц с лопаток внутреннего диска за счёт верхнего расположения вершины конуса этого диска и увеличение угла схода частиц с лопаток наружного диска за счёт нижнего расположения вершины его конуса позволяет обеспечить совмещение секторов рассева компонентов с разными углами трения. Исследования показали, что определённое сочетание углов конусности дисков в сочетании с углами установки лопаток позволяет обеспечить требуемую равномерность внесения смеси и при изменении видов вносимых удобрений, причём это изменение не требует дополнительных регулировок зоны подачи компонентов смеси. Причём наружный конусный диск с нижним расположением вершины конуса позволяет увеличить ширину рассева и тем самым увеличить производительность центробежного разбрасывателя.

Разработанный смеситель разбрасыватель с центробежным рабочим органом [3], имеющим вертикальную ось вращения, позволяет, за счёт подбора конструктивных параметров, дифференцированно вносить минеральные удобрения и их смеси с требуемой агротехническими нормами равномерностью без дополнительных регулировок положения зоны подачи компонентов [6].

...
1. А. с. 1342445 СССР, МКИ⁴ А01С 17/00. Распределитель смесей минеральных удобрений/ А.Б. Портаков, В.П. Забродин (СССР). № 4055982/30-15; Заявл. 16.04.86; Оpubл. 7.10.87, Бюл. № 37.

2. Патент № 2012181 РФ, МКИ⁵ А 01С 17/00 – Способ внесения смесей минеральных удобрений. / Портаков А.Б., Забродин В.П. № 4839719/15 Заявл. 04.05.90; Оpubл. 15.05.94 Бюл. №9 Изобретения. 1994. № 9. С. 7.

3. Патент РФ № 2202163 МКИ⁷ А 01С 3/06, 17/00/ Рабочий орган смесителя-разбрасывателя минеральных удобрений / Портаков А.Б., Забродин В.П., Обёртышев А.И. (RU). №2001-129232/13 Заявл. 30.10.2001. Оpubл. 20 04 2003 Бюл. №11 // Изобретения – 2003. № 11. С. 7.

4. Портаков А.Б. Внесение минеральных удобрений без их предварительного смешивания // Исследования и разработки по механизации возделывания, уборки и переработки сельскохозяйственных культур: Сб. науч. тр. / ВНИПТИМЭСХ. зерноград, 1992. С. 125-134.

5. Портаков А.Б. Внесение нескольких видов минеральных удобрений без их предварительного смешивания // Проблемы механизации, электрификации, автоматизации сельского хозяйства и подготовки инженерных кадров: Материалы научн. техн. конф. Минск, 1991. С. 33-34.

6. Портаков А.Б. Совершенствование процесса внесения смесей минеральных удобрений центробежно-дисковым аппаратом/ Диссертация на соискание учёной степени канд. техн. наук. зерноград, 2000. 160 с.

Поспеловская А.И.

Тенденции современных организационных изменений

*Северный (Арктический) Федеральный Университет
имени М.В. Ломоносова г. Архангельск*

Актуальной проблемой менеджмента становится поиск новых подходов к развитию организаций, которые позволяли бы им поддерживать и обеспечивать конкурентные преимущества в той ситуации, когда старые инструменты управления изменениями становятся общепринятыми.

Следует отметить, что современное организационное развитие все более приобретает инновационную природу. Поэтому организация должна находиться в процессе перманентных изменений и обладать способностью адекватного реагирования на все вызовы среды. Необходимо постоянное организационное обновление и развитие на основе долгосрочных программ по совершенствованию процессов организационных изменений и принятия решений.

Происходящие и планируемые организационные изменения должны охватывать все параметры деятельности организации: продукты, технологию, оборудование, разделение труда, организационную структуру, методы управления, процессы управления, а также поведенческие аспекты организации. Ведь все эти процессы тесно связаны между собой, и изменения в одном из них, влечет частичные изменения в других, оказывая синергетическое влияние на организацию в целом.

Главным свойством современной прогрессивной организации является гибкость, постоянное приспособление к динамичной окружающей среде. Это требует высокой отдачи персонала, развития инициативы, самостоятельности, творчества персонала, демократизации управления и предполагает повышение значимости таких свойств, как приверженность ценностям, гибкость, преимущественное использование работы в команде, управление «жизнью» и качеством знаний внутри организации, построение в компании совместного видения, высокая внутренняя конкурентоспособность.

Можно выделить набор ключевых изменений, которые оказывают существенное влияние на развитие и изменение организаций:

– глобализация мировой экономики, определяющая движение миграционных потоков и трансформацию происходящих демографических и социально-экономических процессов, что вызывает изменение структуры занятости в промышленности и сельском хозяйстве;

– возрастание роли достижений технологического прогресса, при которых НТП остается наиболее значительным фактором стимулирования изменений организации, а технологии действуют сильнее чем снижение затрат и открывают новые пути в конкурентной гонке, меняя содержание и природу работы:

– возрастание роли человеческих ресурсов в организации и повышенное внимание к человеческому капиталу – когда ранее протекающие изменения в производстве происходили через цикл 35–40 лет и знаний, полученных в институтах, с лихвой хватало на трудовую деятельность при сроке обучения 5–7 лет. То теперь средний период обновления технологий сокращается до 4–6 лет, а интервальная подготовка персонала возрастает в среднем до 12–14 лет (за период работы)[1];

– процессы гуманизации и адаптации труда персонала, формирующие комплекс практических мероприятий менеджмента по новой организации труда, которые в наибольшей мере приспособливают к желаниям и потребностям человека его условия труда, режим и другие характеристики работы, не задевая, и не ущемляя экономических интересов собственника.

Таблица 1. Инструментарий организационных изменений

Базисные организационные элементы	
Развитие интегрированных и информационно-коммуникативных систем, гибких организационных структур	<ul style="list-style-type: none"> – децентрализация и делегирование решений; – сокращение иерархических уровней – «плоские» структуры; – структуры с ориентацией на потребителя; – структурные интеграционные инструменты; – информационно-коммуникативные технологии.
Учет влияния человеческого фактора	
Процессы адаптации и гуманизации труда персонала	<ul style="list-style-type: none"> – автономные группы и бригадный метод работы; – расширение должностных обязанностей и ответственности; – вовлечение работников в принятие управленческих решений; – ротация –перемена рабочих мест и операций в течение дня или недели; – расширение объема выполняемых операций и принятие более сложных заданий и решений; – гибкий график рабочего времени – свободный выбор начала и конца рабочего дня; – периодические профессиональные перемещения- работа одного и того же человека на разных должностях в разных отделах; – совмещение и разделение смежных профессий–овладение человеком навыками работы в нескольких специальностях; – применение сокращенной рабочей недели (дня) – как формы частичной занятости, высвобождающей свободное время для повышения образования и отдыха;
Учет требований менеджмента и маркетинг в производстве	
Процессы ориентации производства на маркетинг	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение гибкости производственных процессов; – интеграция закупок, производства и сбыта; – синхронизация спроса и производства, уменьшение запасов; – реинжиниринг процессов

Происходящие ключевые факторы определяют применение инструментария организационных изменений (см. таблицу 1), с использованием которых, в процессе организационного развития, происходит планомерное совершенствование деятельности организации и рационализация ее внутренних структур, с упорядочением во времени и пространстве трудовых, производственных, социальных и других процессов.

Решающую роль в инициировании и осуществлении организационных изменений играют руководители и менеджеры, которые должны оказать помощь работникам в осознании организационных изменений, обеспечивая их позитивное отношение и участие в их проведении с целью успешного функционирования организации.

...

1. Кравченко К.А. Организационное проектирование и управление развитием крупных компаний: методология и опыт проектирования систем управления /К.А. Кравченко, В.П. Мешалкин. М.: Академический проект; Альма Матер, 2006. 528с.

Потапова А.В. **Недостатки статьи 245 Уголовного кодекса** **РФ «Жестокое обращение с животными»**

*Филиал ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ)
в г. Златоусте*

Согласно УК РФ жестокое обращение с животными посягает на общественную нравственность. Известно, что издевательства над животными свидетельствуют о садистских наклонностях у лиц, совершающих указанное деяние. Представляется актуальным совершенствование норм, защищающих животных от издевательств.

Итак, в настоящее время существует лишь одна норма устанавливающая ответственность для мучителей животных. Речь идет о ст.245 УК РФ. Не совсем ясно звучит сама формулировка статьи: «жестокое обращение с животными, повлекшее их гибель или увечье, если это деяние совершено из хулиганских побуждений, или из корыстных побуждений, или с применением садистских методов, или в присутствии малолетних»[1].

Первый вопрос возникает к определению «животное». Законодательство не раскрывает смысл этого понятия, потому возникает ряд вопросов. Кто относится к животным? Какие существа попадают под защиту УК РФ?

С точки зрения русского языка, животное – живо организм, существо, обладающее способностью двигаться и питающееся (в том числе и беспозвоночные)[2, с.194]. Авторы же, комментирующие УК РФ, толкуют определение «животное» как только высшие позвоночные – млекопитающие и птицы (одомашненные, находящиеся в естественной природной среде – дикие и одичавшие) [3, с.218]. Из толкований УК РФ, во-первых, можно сделать вывод о том, что змеи,

ящерицы и ряд других существ, которых можно встретить в домах у любителей экзотики, не попадают под защиту исследуемой статьи, хотя тоже способны испытывать боль. Во-вторых, на сегодняшний день практика привлечения к ответственности за истязание дикого животного по ст. 245 УК РФ не то, что бы скудна – она отсутствует вовсе. Что же подразумевал законодатель в качестве предмета данного преступления – не ясно.

Во-вторых, статья запрещает лишь то жестокое обращение, которое повлекло гибель или увечье – состав данного преступления материальный. Факт, что лицо истязает животное, сам по себе не приведет к наступлению уголовной ответственности, хотя на практике такие случаи не редки. Административной же ответственности в настоящее время не предусмотрено. Представляется разумным внести соответствующую статью и в КоАП РФ, предусмотрев наказание за жестокое обращение с животными не повлекшее их увечье или гибель.

Стоит также обратить внимание на то, что ответственность по статье 245 УК РФ наступает с 16 лет. Обоснованным было бы понизить возраст уголовной ответственности до 14 лет, поскольку уже в этом возрасте ребенок в состоянии понять, что животное – живое существо, способное испытывать боль и мучения, а желание ребенка наблюдать за мучениями животного может говорить о том, что он склонен к жестокости. Соответственно, следует снизить возраст уголовной ответственности, поскольку последняя практика показывает, что не редкость совершение указанного деяния подростками.

Подытоживая, хотелось бы сделать вывод о том, что диспозицию статьи 245 УК РФ необходимо переформулировать. Вспомним формулировку ст.230.1 УК РСФСР: «жестокое обращение с животными, повлекшее их гибель или увечье, а равно истязание животных, совершенных лицом, к которому в течение года была применена мера административного взыскания за такие же действия». Вполне разумным представляется сформулировать ст.245 УК РФ следующим образом: «жестокое обращение с животными, повлекшее их гибель или увечье, а равно истязание животных, совершенных лицом, привлекавшимся к административной ответственности за те же деяния». Соответственно, необходимо внести изменения в КоАП РФ и внести статью «жестокое обращение с животными».

Признаки же, указанные в качестве обязательных (садистские методы, присутствие малолетних и т.д.) следует привести в ч.2 ст.245 в качестве квалифицирующих.

А также для правильного толкования статьи 245 УК РФ необходимо принять Постановление Пленума ВС РФ «О судебной практике по делам о жестоким обращении с животными», включив в него ряд пунктов: раскрыть понятие «животные» (вероятно, следует рассматривать любой организм, способный испытывать боль), раскрыть содержание квалифицирующих признаков, указанных в ч.2 ст.245 УК РФ.

...

1. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ (в ред. от 20.03.2015)// Собрание законодательства РФ. 1996. №25. Ст.2954.

2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка/ Ожегов С.И., Н.Ю. Шведова. М.: ООО «А ТЕМП», 2006.

Пушкарева Т.В.
Искусство Новейшего времени:
пытаться изучать или просто начать творить?

Российский государственный социальный университет

В процессе преподавания истории искусств студентам непрофильных специальностей преподавателям приходится сталкиваться с одной трудностью: если изучение изобразительного искусства до Новейшего времени обычно вызывает не только интерес, но восторг и восхищение учебной аудитории, то приступая к изучению искусства модернизма и постмодернизма преподавателю каждый раз необходимо противостоять волнам спонтанно возникающего студенческого скепсиса: «я тоже так могу», «это может каждый ребенок», «бред больного воображения», «черный квадрат – искусство?!». В студенческом мнении Малевич и Магритт и импрессионисты почти всегда проигрывают Рембрандту и Репину, академический статичный артефакт предпочтительней художественной акции.

Обнаруживающаяся «проблема разных вкусов» представляется принципиальной, более того, имеет свою драматическую историю в искусствознании [1]. Попытка преодолеть эту методическую, педагогическую, научную и, в определенном смысле, мировоззренческую сложность, на наш взгляд, может быть осуществлена путем использования демократического потенциала искусства XX века. Речь идет об освоении эстетики этой «изнутри»: путем осуществления дилетантских творческих инициатив.

Этот замысел удалось осуществить на занятиях по истории искусства в колледже РГСУ. Студенты в процессе дискуссии попытались понять, как в работах классиков и современных художников реализуется один из творческих методов сюрреализма: увидеть вещи в непривычном свете, изменить контекст восприятия вещи и тем самым ощутить новые границы своей свободы.

Студентам после изучения теоретического материала было дано задание на основе художественного осмысления деталей обстановки аудитории (следуя принципу современных художников-сюрреалистов «использовать обычные вещи в необычном контексте»), создать два произведения искусства: в духе Дали и в духе Магритта. Произведение искусства могло быть представлено в виде объекта художественного конструирования, рисунка, схемы или просто в виде словесного описания по принципу «важнее придумать, чем исполнить». Публичная презентация созданных художественных произведений предполагала первоначальную коллективную интерпретацию произведения аудиторией и затем уже представление авторских комментариев к своему произведению искусства. В результате проведенного педагогического эксперимента удалось дать почувствовать студентам эстетику современного искусства «изнутри», освоить новые эстетические координаты путем акта творчества, дать представление о новых из-

мерениях мира и искусства, обогатить повседневное творческое видение, пробудить интерес и уважение к экспериментальным практикам в области изобразительного искусства. Тезис же о том, что «я так сам могу», часто звучащий при обсуждении произведений современного искусства, оказался, по признанию самих студентов, иллюзорным: создание своего произведения искусства потребовало от них неожиданных затрат психической, интеллектуальной энергии и определенных художественных навыков. Даже дилетантом в сфере актуального искусства оказалось стать непросто.

...

1. Лившиц М. Почему я не модернист? Философия. Эстетика. Художественная критика. М.: Искусство-XXI век, 2009.

Пушкарева Т.В.
От «венеры» до робота:
пути антропоморфной игрушки

Российский государственный социальный университет

Во все времена и исторические эпохи кукла – антропоформный трехмерный объект, – была важнейшим элементом детской игры и универсальным средством семейной социализации. Однако генетически антропоморфная игрушка связана с магическими ритуалами первобытности. На основе методов культурологической реконструкции сегодня делается вывод о том, что знаменитые «палеолитические венеры» были важной частью магического ритуала плодородия. Этот прообраз всех кукол задал и определенный гендерный вектор «кукольной» темы в истории культуры (особенно народной): кукла – это чаще женщина, чем мужчина.

В цивилизациях Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима историки отмечают «игрушечную» специализацию: предметы ритуалов отделяются от детских игрушек, изготовление кукол выделяется в отдельное ремесло. Интересно, что в античности куклы играли важную роль в переходе девушки к замужней жизни: во время свадебной церемонии гречанки отдавали своих кукол в подарок Гере, Артемиде или Афродите, римлянки дарили своих любимиц Венере.

Народная кукла, сопровождающая человека во всех обществах вплоть до завершения процесса индустриализации, синкретично объединяет ритуальную и бытовую игровую составляющую. Ремифологизация культуры [4] сегодня возвращает народной кукле актуальность.

Со времени «открытия детства» в истории человечества – времени осознания детства как особого периода развития человека, совпавшее со временем промышленного переворота (а это время, как известно, в Европе и России приходится на XVIII столетие) – производство кукол для детей окончательно становится «на поток». Французские и немецкие куколочки с фарфоровой головой и тряпичным туловищем с появлением целлулоида сменились знаменитой «Бар-

би» и ее аналогами, сделавшими куклу фактом массовой культуры [2]. К середине XIX века во многих европейских странах также можно было свободно купить кукол, которые говорили «мама» и даже могли дышать.

Механические андроиды с развитием электричества сменились электрическими роботами, ставшими не только многообещающим орудием труда для взрослых, но также новым развлечением для взрослых и детей. Разработки андроидов, которые осуществляются более чем сотней исследовательских групп ученых по всему миру, могут привести к тому, что уже к середине XXI века объемы производства андроидов сравняются с объемами производства автомобилей. [1].

Кукла-игрушка – только один из типов кукол в мировой культуре, наряду с обрядовыми куклами и игровыми театральными (анимационными) куклами [3]. Все три типа кукол сохраняют генетическую связь с архаическими синкретическими религиозно-художественными формами. Специфика куклы-игрушки состоит в ее тесной связи с массовой культурой, что делает ее наиболее распространенным и многообразным видом кукол.

...

1. Богданов В. Роботы андроиды твердо становятся на ноги. URL: <http://compress.ru/article.aspx?id=11593> (Дата обращения: 24.03.2015)

2. Горалик Л. Мир Барби: изнутри и снаружи. М., 2005.

3. Лотман Ю.М. Куклы в системе культуры // Лотман Ю.М. Избранные статьи. В 3-х т.т. Т. I. Таллин, 1992, с. 377–380.

4. Шемякина Е.М. Процессы ремифологизации в эпоху глобализации: противоречие или закономерность?//Глобализация: настоящее и будущее России: материалы VI Международного социального конгресса 24-25 ноября 2006 г. В 2 томах. М.: Издательство РГСУ, 2006. Т. 1. С. 292-293.

Пушкарева Т.В., Пушкарева Е.В.
Психологическая мастерская «Я и моя кукла»:
концепция и первые результаты
социокультурного проекта

¹ *Российский государственный социальный университет*

² *<http://ekaterina-pushkareva.ru>*

Кукла – особый культурный феномен, имеющий универсальное значение на протяжении всей истории человечества, начиная с первобытных прообразов. Кукла – трехмерное изображение человека или животного, предназначенное для творческих манипуляций с ними (игры или религиозно-мистических ритуалов) – в истории культуры имела (и до сих пор имеет) разные функции. Кукла – это основа или атрибут магических ритуалов, сердцевина имитативной магии (сохранившейся до сих пор в куклах Вуду или славянских оберегах); это основа детской игры и средство семейной социализации; это изысканное развлечение для взрослых (как в средневековой Японии или роботы-андроиды в современной

культуре); это произведение искусства (включая все многообразие проявления куклы в масках карнавала, кукольного театра, кукол в мультипликации). В отличие от подобной ей скульптуры (требующей созерцания, постижения авторского замысла, а также дистанции между воспринимающим и автором), кукла требует манипуляций – «смыслопорождающей игры» [2]. Именно это свойство превращает куклу в мощное терапевтическое средство [1], возможности которого оказываются поистине неисчерпаемыми.

Психологическая мастерская «Я и моя кукла» (<https://vk.com/club81645024>) – социокультурный проект, направленный на самопознание, саморазвитие и приобщение к ценностям народной культуры. Проект осуществляется на базе библиотеки №221 СЗАО г. Москвы. Авторы методики и ведущие – психологи Екатерина Пушкарева и Нина Богданова.

Психологическая мастерская «Я и моя кукла» основана на принципах и методах гештальт-подхода. Она сочетает в себе элементы арт-терапии, групповой терапии, традиционных женских практик. В результате мастерской участники изготавливают народную куклу, творчески переосмысливая традицию. В процессе проведения мастерской участники прикасаются к миру души, к своим чувствам, исследуют свои творческие, эмоциональные, родовые ресурсы. Участники смогут осознать свой образ Я, одну из своих субличностей: персону, самость, тень, аниму или анимус [3]. В процессе мастерской стабилизируется эмоциональный фон человека, его взгляд на себя и на мир. После прохождения мастерской участники чувствуют больший контакт со своим истинным Я, наполняются жизненной энергией и укореняются в реальности. Важным результатом мастерской становится самостоятельно выполненный арт-объект в технике хэнд-мейд. Мастерская проводится в рамках различных образовательных программ, программ личностного роста, тренингов в организациях (например, тимбилдинг), культурно-массовых мероприятий.

В течение полугода с октября 2014 года по апрель 2015 года было проведено двенадцать психологических мастерских, в результате которых большинство участников отметили следующие позитивные изменения: улучшение настроения, стабилизация эмоционального состояния, желание повторить опыт создания куклы, осознание своих персональных психологических реакций, принятие себя, повышение самооценки. Полученный опыт требует соответствующего описания и осмысления, началом чего можно считать данную публикацию.

...

1. Гребенщикова Г.Г. Основы куколотерапии. Галерея кукол. СПб: Речь, 2007. 86 с.

2. Лотман Ю.М. Куклы в системе культуры // Лотман Ю.М. Избранные статьи. В 3-х т.т. Т. I. Таллин, 1992. С. 377–380.

3. Стайн М. Юнговская карта души: Введение в аналитическую психологию. М.: Когито-Центр, 2010. 256 с.

Самохвалова О.М., Абрамова И.А.

Он-лайн образование в среде e-learning

¹ ОмГТУ, г. Омск

² ОАБИН, г. Омск

Процесс информатизации, охвативший в настоящее время практически все сферы жизнедеятельности современного общества, обуславливает неизбежность повсеместного внедрения в учебный процесс среды e-learning. В общем смысле под e-learning мы понимаем совокупность информационно-коммуникационных сервисов, обеспечивающих предоставление обширного спектра образовательных услуг на основе дистанционных средств обучения с использованием инновационных педагогических технологий в целях повышения качества обучения и подготовки специалистов, способных выдержать конкуренцию на современном рынке труда [1, с. 281].

Система дистанционного обучения, как основа e-learning, приобретает все большее распространение, позволяя получать достойное полноценное образование в так называемых он-лайн зарубежных и отечественных университетах. Среди наиболее значимых преимуществ он-лайн обучения можно выделить следующие:

- в виртуальном пространстве стираются географические границы и не учитываются расстояния, не имеют значения возраст, пол и национальность;

- любой человек может заниматься в индивидуальном темпе и по индивидуальной образовательной траектории с учетом своих физических и физиологических способностей, что особенно важно для людей с ограниченными возможностями;

- наличие огромного количества бесплатных дистанционных курсов позволяет поддерживать социальное равноправие, поскольку для получения новых либо расширения и обновления уже имеющихся знаний в той или иной области достаточно желания учиться и наличия компьютерного средства, подключенного к сети Интернет;

- доступность учебно-методических материалов, представленных в виде электронного контента и выложенных на серверах образовательных организаций.

В настоящее время в сфере он-лайн образования организуются крупные сообщества в виде он-лайн платформ, на которых представлены видеолекции и видеосеминары профессоров ведущих мировых университетов, презентации и тестовые задания, дискуссионные форумы и блоги для обсуждения вопросов, возникающих в процессе обучения. Одним из наиболее популярных мировых он-лайн университетов является «Coursera», основанный профессорами Стенфорда и включающий более 200 дистанционных интерактивных курсов из 62 университетов; количество студентов из разных стран мира, обучающихся в «Coursera», уже превысило 3 миллиона человек. К другим, не менее популярным он-лайн платформам относятся «edX», в организации работы которой участвуют университеты Массачусетса, Гарварда и Беркли, и «OpenCourseWorld», представленная университетами Мюнхена и Гамбурга.

Чаще всего предлагаются две формы обучения: 1) бесплатная, включающая прослушивание лекций и просмотр видеоматериалов с целью повышения

собственного интеллектуального уровня, самообразования и самосовершенствования; 2) платная, предполагающая полноценное обучение с лекционными и практическими занятиями, выполнением домашних заданий, прохождением тестов, сдачей экзаменов и получением документа об образовании. Уверенность в качестве и высоком уровне предлагаемых знаний базируется на использовании разработок и методик, отвечающих современным мировым требованиям и адаптированных к потребителям.

...

1. Самохвалова, О.М. Дистанционное обучение как основа e-learning / О.М. Самохвалова, И.А. Абрамова // Проблемы организации, экономики и управления в России и мире: Материалы III Международной научно-практической конференции (22 октября 2013 г.). Отв. редактор Уварина Н.В. Прага, Чешская республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2013. С. 280-282.

Санькова Х.В., Чикина Е.А.
Эффективные формы работы
с родителями в дошкольном
образовательном учреждении

МАДОУ №37, г. Губкин

Правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей помогают основные принципы партнёрства педагога и семьи, это:

1. Доброжелательный стиль общения педагога с родителями. Первый принцип предполагает позитивный настрой на общение и является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей, поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях,

демонстрация заинтересованности специалиста разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы педагогов с семьями воспитанников.

5. Открытость. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даёт положительные результаты: изменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками коррекционно-образовательного процесса и незаменимыми помощниками логопеда и воспитателей.

Логопед и родители едины в совместном стремлении помочь ребёнку. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является СЕМЬЯ.

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребёнка, а мама и папа – образцы для подражания.

Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека.

Таким образом, воспитание и развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребёнка, дошкольное образовательное учреждение должно сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды пространство воспитания, обучения и развития и стремиться к тому, чтобы детский сад был не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребёнка. Перед нами, педагогами, стоит задача при переходе на новые стандарты добиться более тесного сотрудничества с родителями.

Сахарова В.А.

Оценка бизнеса в условиях кризиса

*РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
Институт экономики и финансов,
Москва*

Бизнес компании – сложный и уникальный товар, результат его деятельности в большей мере устанавливают определенные факторы. Комплексная оценка бизнеса, необходима для того, чтобы учитывать все соответствующие внешние и внутренние условия для его развития. Оценка стоимости предприятий производится при слиянии и поглощении предприятий, заключении сделок купли-продажи предприятий, залоговом кредитовании, сдаче имущества компа-

нии в аренду или лизинг, переоценке основных средств компаний, оценке доли собственника в уставном капитале и в других случаях. Оценка бизнеса дает реалистичное представление о потенциальных возможностях предприятия, что позволяет их использовать в конкурентной борьбе.

АПК представляет собой сложную производственную систему. Ее центральное звено – сельскохозяйственное производство вызывает необходимость определения результативности и эффективности данной деятельности. Важность этого вопроса сложно переоценить, поскольку агропромышленный комплекс представляет собой сложный объект управления.

В условиях кризиса затратный метод оценки стоимости бизнеса дает искаженные данные так как ситуация в экономике стремительно меняется и данные прошедших периодов не корректно отображают ценность активов и обязательств, зачастую завышая текущую стоимость бизнеса.

Сравнительный подход так же следует применять с осторожностью так как данные, используемые в этом методе уже не актуальны для характеристики стоимости бизнеса оцениваемой компании.

При нестабильной экономической ситуации оценка будет более точной при использовании модели дисконтированного денежного потока. Этот метод базируется на рассмотрении акционерного капитала в качестве совокупности акций, которые могут быть оценены как долгосрочный финансовый актив, приносящий владельцу денежный поток. При оценке определяют сумму будущих доходов предприятия, которая важна и для потенциального инвестора, и для владельца бизнеса. Метод дисконтированного денежного потока применяется в 90% случаев оценки бизнеса в крупных и средних западных предприятиях.

Денежный поток, соотносит доходы и расходы денежных средств учитывая амортизацию, износ, вложения в капитал, дебиторскую задолженность, с учетом собственных оборотных средств и отображает наиболее точный результат.

Таким образом, необходимость оценки бизнеса вызвана нестабильной ситуацией в экономике и рекомендуется ее проводить методом оценки дисконтированного денежного потока, чтобы увидеть максимально актуальную и точную информацию в переменчивых условиях.

...

1. Рутгайзер, В.М., Оценка стоимости бизнеса: Методические разработки и рекомендации. М.: Юнити-Дана, 2006.

2. Грязнова, А.Г. Оценка стоимости предприятия (бизнеса). М.: Финансы и статистика, 2008.

3. Мейер, М.В., Оценка эффективности бизнеса: Учебник. Пер. с англ. М.: Вершина, 2007.

4. Царев, В.В., Оценка стоимости бизнеса. М.: Юнити, 2007.

5. Управление в АПК: учебник для студ. вузов / Ю.Б. Королев [и др.]; под ред. Ю.Б. Королева. М.: КолосС, 2006. 376 с.

Свинцова А.С., Фомина Т.П.
Оценка влияния различных форм обучения
студентов на усвоение материала
по специальным дисциплинам

ЛГПУ, Липецк

Эффективность всей учебно-воспитательной работы со студентами в значительной мере определяется формами организации обучения. В этих формах реализуются содержание образования, его цель, задачи и методы обучения. В последнее время наблюдается слабая мотивация к обучению, данная работа отражает зависимость форм обучения на усвоение изучаемого материала по мнению самих студентов.

В работе исследуются следующие формы обучения: семинарские занятия, практика, домашние задания, лабораторные работы, курсовое проектирование, лекции, самостоятельная работа с литературой, факультативные занятия, написание рефератов. Формы обучения расположены по убыванию важности (менее значимой присваиваем ранг 1 и т.д., самой значимой – ранг 9), оценим их влияние на усвоение материала посредством корреляционного анализа: личный ранг и групповые оценки $(R_{ij})_{n \times m}$, $n=9$, $m=15$

Факторы	Опрашиваемые лица															Групповой ранг
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
№1	9	9	8	9	5	3	7	3	2	5	4	6	8	4	8	90
№2	8	7	7	5	2	5	1	5	1	2	5	3	3	5	7	66
№3	6	6	9	8	6	4	9	4	4	7	2	1	1	7	5	79
№4	7	5	4	7	3	6	2	8	6	1	7	2	5	1	6	70
№5	5	4	3	6	4	9	6	9	7	8	6	5	7	2	4	85
№6	4	8	6	4	8	7	8	6	3	4	3	8	6	8	9	92
№7	3	3	5	1	9	8	5	7	9	9	1	7	4	3	1	75
№8	2	1	1	2	1	1	3	1	5	6	8	4	2	6	3	46
№9	1	2	2	3	7	2	4	2	8	3	9	9	9	9	2	72
Σ	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	675

Для оценки связи между личным рангом и групповым рангом используем коэффициент ранговой корреляции Спирмена:

X	Y	ранг X, d_x	ранг Y, d_y	$(d_x - d_y)^2$
9	90	9	8	1
8	66	8	2	36
6	79	6	6	0
7	70	7	3	16
5	85	5	7	4
4	92	4	9	25
3	75	3	5	4
2	46	2	1	1
1	72	1	4	9
Σ		45	45	96

Вычислим коэффициент ранговой корреляции Спирмена по формуле:

$$\rho = 1 - \frac{6s(d^2)}{n^3 - n} = 1 - 6 \cdot 96 / (9^3 - 9) = 0,2. \text{ Связь между признаком } Y \text{ и фактором } X$$

слабая и прямая.

Далее определяются веса для форм контроля знаний:

Форма обучения	Величины, обратные сумме рангов	Коэффициенты весомости параметров
Факультативные занятия	0.0217	0.17
Практика	0.0152	0.12
Лабораторные работы	0.0143	0.11
Написание рефератов	0.0139	0.11
Самостоятельная работа с литературой	0.0133	0.11
Домашние задания	0.0127	0.01
Курсовое проектирование	0.0118	0.0943
Семинарские занятия	0.0111	0.089
Лекции	0.0109	0.0871

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о влиянии различных форм обучения на усвоение материала по специальным дисциплинам. Итоговая таблица, отражает весомость параметров, т.е. форм обучения. Полученные результаты показывают, что для студентов факультативные занятия предпочтительнее, нежели лекции. Скорее всего это связано с тем, что факультативы выбирают сами студенты, исходя из личных интересов и способностей. Остальные формы обучения по мнению учащихся в равной степени влияют на усвоение изучаемого материала.

Седова А.В. Устойчивое развитие городов

*ФГБОУ ВПО «Московский Государственный
Строительный Университет»*

Ключевые слова: устойчивое развитие, города, человек, урбосфера, общедоступная городская среда.

Огромное разнообразие типов городов и городских поселений, созданных человеком с древнейших времён до наших дней, является основным свойством урбанизированного пространства. Города переплетены между собой инженерными сетями, транспортными магистралями, социально-экономическими связями, промышленными взаимоотношениями и др. Таким образом, можно говорить о формировании общепланетарной системы городов.

Такая глобальная система представляется как «мировая урбанистическая система» (Абылгазиев и др., 2011 и др.).

При взаимодействии природных (геолого-геоморфологический субстрат, почвы, микроклимат и др.) и антропогенных факторов формируются новые, природно-антропогенные оболочки, к наиболее выраженным из которых относятся урбосфера, определяемая как «географическое пространство в какой-либо степени подверженное изменениям, связанным с градостроительством и включенное в сферу интересов горожан» (Город-экосистема, 1997). [2]

Именно с урбосферами связаны основные вопросы в направлении устойчивого развития антропогенной среды.

Устойчивое развитие (англ. sustainable development) – гармоничное (правильное, равномерное, сбалансированное) развитие – это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений. Во многом речь идёт об обеспечении качества жизни людей. [1]

Переход к устойчивому развитию – объективное требование времени, определяющее будущее всего мирового сообщества, в том числе и России. Идея устойчивого развития может и должна стать нашей национальной идеей и сыграть важную роль в определении государственных приоритетов и перспектив дальнейшего реформирования страны. [2]

Для продвижения к устойчивому развитию необходимо обоснование и разъяснение новой общемировой стратегии для большинства населения, организация широкой пропаганды этих идей (прежде всего в СМИ), их включение в систему образования и принятия стратегических решений. [2]

Немаловажным критерием перехода к устойчивому развитию является создание общедоступной городской среды, то есть среды для маломобильных групп населения, сюда относятся престарелые люди, инвалиды, люди, имеющие временную нетрудоспособность, и др.

Также значимым критерием перехода города к устойчивому развитию является минимизация действия человека в процессе своей жизнедеятельности на биосферу. Шумовое загрязнение, выбросы отходов, вредных веществ, загрязнение почв – всё это препятствует устойчивому развитию. Решением данным проблем с точки зрения архитектуры является изменение объёмно-планировочной структуры города, строительство новой типологии объектов, исключаящими данные проблемы.

...

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Устойчивое_развитие.

2. Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова
Отчет по мероприятию: «Создание и внедрение инновационной образовательной программы «Мониторинг и управление глобальными процессами в больших городах» в рамках деятельности Московской кафедры ЮНЕСКО МГУ по глобальной проблематике» НИМ 2. «Механизмы обеспечения устойчивого развития крупных городов и их глобальной сети (на примере г. Москвы)».

Селезнева А.В.
Методы творческого характера
в работе с одарёнными детьми

*МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»
г. Старый Оскол Белгородской области*

В настоящее время всё более привлекательной становится личность творческая, конкурентоспособная, интеллигентная, готовая к непрерывному творческому саморазвитию и самообразованию. Стать такой личностью поправу может одарённый ребёнок.

По мнению специалистов, образ одарённого ребёнка складывается из следующих составляющих: любопытен ко многим вещам, часто задаёт вопросы; предлагает идеи, своё решение задач; свободно высказывает собственное мнение; обладает богатой фантазией, необычным воображением; стремится к преобразованиям, улучшениям окружающих предметов; восприимчив к красоте; не конфликтен в общении с детьми и взрослыми; не приемлет авторитарных указаний; способен к самовыражению.

На мой взгляд, наиболее благоприятные условия для выявления и развития одарённости у детей созданы в учреждениях дополнительного образования, которые предоставляют свободу выбора ребёнком одного или нескольких видов занятий.

Для получения высокого результата обучения одарённых детей необходимо использовать методы творческого характера – исследовательские, проблемные, проектные, поисковые, сочетая при этом самостоятельную, индивидуальную, групповую формы работы. На занятиях по развитию речи с детьми 3-6 лет в «Школе раннего развития» я использую такой интересный метод, как «сказкотерапия», направленный на увеличение словарного запаса детей, повышение детской самооценки, а также развитие их мышления и воображения. Сказка способствует активизации различных сторон мыслительных процессов ребёнка, помогает ему самосовершенствоваться и одновременно создаёт благоприятную психологическую атмосферу, способную обогатить эмоционально-чувственную сферу ребёнка.

Основным принципом подбора сказок для детей является направленность той проблемной ситуации, которая характерна для данного возраста, а также нравственный урок, который даст сказка. Однако необходимо иметь в виду, что нравственный урок должен быть доступным для осмысления детьми дошкольного возраста.

На занятиях работа со сказкой выстраивается следующим образом:

1. Чтение или рассказ педагогом самой сказки.
2. Обсуждение. Причем, обсуждая сказку, ребёнок должен быть уверенным в том, что любое высказанное им мнение не подвергнется осуждению.
3. Зарисовка наиболее значимого и интересного для ребёнка отрывка.
4. Драматизация (проигрывание сказки в ролях).

Решение задач развития речи детей происходит с помощью таких приёмов: рассказывание сказки по кругу; рассказывание сказки от третьего лица; групповое рассказывание; пересказывание и сочинение сказок.

На занятиях по развитию речи успешно применяются такие сказкотерапевтические элементы как: пантомимические этюды, импровизация, вхождение в образ. Персонажи сказок помогают проводить ритмические упражнения, музыкальные зарисовки, творческие игры, во время которых дети осуществляют поиск, выбор наиболее подходящего варианта решения проблемы.

Став непосредственным участником сказкотерапевтических форм обучения, каждый ребёнок способен накапливать положительный эмоциональный заряд, быть довольным своими речевыми действиями и уверенным в своих культурно-речевых возможностях. Немаловажную роль сказкотерапия имеет в укреплении собственного социального иммунитета, приобретения статуса «успешного» говорящего ребёнка, способного к вербальному самовыражению.

Синельников Ю.Г., Пономарева Е.П. Цветобозначающие конструкции в современном французском языке (на материале французской прессы)

НИУ «БелГУ», Белгород

Образ мышления народа неразрывно связан с его языком. Человек усваивает определенное отношение к миру, отраженное в структурах родного языка, овладевая им.

Изучение способов обозначения цвета является одной из традиционных тем в лингвистике. Зачастую оттенок, который имеет особое словесное выражение в одном языке, не имеет закреплённого наименования в другом [1].

Исследования, посвященные восприятию цвета, как правило, сводились к тому, чтобы определить, как называются цвета в разных языках, каким образом они могут быть классифицированы и как правильно перевести цветобозначающие конструкции с одного языка на другой [1,2].

В данной работе рассмотрены цветобозначающие конструкции, передающие понятие «цвет», используемые при описании косметических средств, одежды и предметов интерьера в современном французском языке, а также предпринята попытка классификации и характеристики данных конструкций. Материалом исследования послужили женские журналы «Elle» и «Marie-Claire» за период с сентября 2014 по декабрь 2014 общим объемом более 500 страниц.

В ходе исследования было выявлено, что в современной французской прессе наиболее часто для передачи цветов используются конструкции со следующими словами:

1. Существительным *couleur*, которое переводится на русский язык словами «цвет» и «окраска» [3]. Например: «La *couleur orange* (оранжевый цвет) nous met du rose aux joues!» [5]; «Une bibliothèque *couleur pastel* (пастельный тон)» [5]; «La *couleur rose*, très populaire sur nos manteaux d'hiver, prend également possession de nos accessoires! (розовый цвет)» [6].

Наблюдения за фактическим материалом показывают, что наибольшее распространение они получили при описании одежды. Наряду со словом «*couleur*», в современной французской прессе чаще всего употребляется цветое прилагательное либо адъективированное существительное.

1.1. В ходе анализа материала была выявлена модель **Couleur + прилагательное-интенсификатор**. Данные прилагательные сами по себе не обозначают цвет, а лишь используются для передачи степени насыщенности и интенсивности цвета или оттенка [4]. Например: «Les couleurs denses et électriques (мощные и электрические цвета)!» [5]; «Couleur ensoleillée (солнечный цвет) qui met de bonne humeur, le jaune est pourtant une teinte qu'on n'ose pas forcément porter» [5].

2. Цвета и оттенки передаются адъективированным причастием **coloré**, переводимым на русский язык как «цветной», «красочный», и **teinté**, переводимым как «слегка окрашенный», «подкрашенный». [3]. Например: «Misez sur les sacs colorés et bariolés» (цветные сумки) [6]; «Mon sac à vélo coloré» (моя цветная сумка для велосипеда) [6]; «Gel teinté hydratant de Garnier ambre solaire» [6]. Как показывают примеры, адъективированные причастия «**coloré**» и «**teinté**» не употребляются самостоятельно, а лишь в сочетании с существительными, которые они определяют.

3. Передает цвет прилагательное **colore** и различные сочетания с ним: **bicolore** (двухцветный), **tricolore** (трехцветный), **multicolore** (разноцветный) и др.: «Pour le printemps, on veut des sacs bicolores (двухцветные сумки)» [6]; «Vite un sac tricolore pour l'hiver (трехцветная сумка)» [6]; «Sandale à plateau tricolore Hugo Boss (трехцветная платформа)» [6]; «Sandale multicolore Roberto Cavalli (разноцветные босоножки)» [6].

4. В ходе исследования были зарегистрированы также случаи употребления модели с английским словом **colour**, переводящимся как «цвет»: «Une chemise, 5 tenues: le défi du blog colour (блог цвета) Hells Diary» [5]; «Papier peint «Prova», collection «Toile peinte Colours (цвета) and Prints»» [5]. Реже используется английское существительное **color**, обычно его можно встретить в сочетаниях *color-blocking* или в сокращенном варианте *color-block*. *Color-blocking* в дословном переводе – «цветные блоки». В мире моды так называется прием, при котором в одном ансамбле сочетаются несколько сочных цветов. Например: «On a aimé notamment son jean slim color block rouge shopping...» [6]; «Look paradisiaque avec la tendance color block et les Make Up d'inspiration tropicale des défilés...» [6].

5. Одной из продуктивных моделей цветопередачи является модель с существительным **coloris**, которое означает также «цвет» и «окраска» [3]. Например: «Pally: le tabouret qui change de coloris à l'infini» [5]; «Que vous ayez envie de naturel avec des coloris nude et pastel (телесные и пастельные тона)... [4]»; «Son choix s'est porté sur un coloris vif (живой цвет) et glamour très tendance cette saison, associé à un maquillage discret [4]». В данном случае можно столкнуться с проблемой перевода, поскольку существительное **coloris** имеет также значение процесса окрашивания (придание чему-нибудь окраски).

6. Отмечается широкое употребление моделей со словами **teint** и **teinte**, которые переводятся на русский как «цвет» и «оттенок» [3]. Слово **teint** мужского рода и чаще всего используется для передачи цвета и оттенка кожи лица после нанесения на него соответствующих косметических средств, например: «Cinq nouveautés pour afficher un teint doré (золотой оттенок)» [5]; «6 fonds de teint qui donnent de l'éclat» [5]. Слово **teinte** женского рода и во французской прессе чаще всего используется для обозначения оттенков. Например: «Vert amande, Parme ou rose dragée, notre lingerie adopte des teintes toutes douces (совсем мягкие оттен-

ки)» [5]; «Fini le casse-tête du choix de *la bonne teinte* de poudre bronzante» [6]; «Pour un style parfait jusqu'au bout des ongles, on choisit *une teinte* et un vernis adaptés à chaque âge» [6].

7. Было выявлено употребление модели со словом *ton*, которое можно перевести на русский как «цвет», «тон» и «оттенок» [3]. Например: «Cannes 2013 : Georgia May Jagger ose la bouche *ton sur ton* (цвет в цвет) [5]»; «Blanc : *le bon ton* de la saison (тон сезона) [5]». «*Tons tendres* (мягкие тона), jupettes et broderie anglaise... [5]».

В ходе исследования были выявлены случаи употребления нескольких различных цветообозначающих конструкций, передающих понятие «цвет», в одном предложении. Например: «Avec le retour des robes de *couleur*, vous pourrez choisir des pierres *colorées*, tout aussi sombres. La grande tendance est aux mélanges de *couleurs*, de *tons* d'ors (jaune, blanc ou rose) et de matière» [6].

Исследование позволяет отметить, что для передачи цвета чаще всего используются модели со следующими существительными: *couleur*, *ton*, *coloris*, *teint*, *teinture*, реже английскими существительными *colour* и *color*. В ходе исследования было отмечено также активное употребление адъективированных причастий *coloré* и *teinté*. Как показывает анализ исследуемого материала, группа цветоименований во французском языке представляет собой строго организованную систему, характеризующуюся рядом

...

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие. М: Флинта, 2010.

2. Гак В.Г. Беседы о французском слове. М: Международные отношения, 1966.

3. Гак В.Г., Ганшина К.А. Новый французско-русский словарь. М., 2006.

4. Синельников Ю.Г., Андросова С.А. Интенсификаторы в структуре характерологических арготических фразеологизмов французского языка. Филологические науки. Вопросы теории и практики / Научно-теоретический и прикладной журнал. Тамбов: «Грамота», 2009. № 2 (4).

5. ELLE. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.elle.fr> (дата обращения 29.10.2014).

6. Marie-Claire. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.marie-claire.fr> (дата обращения 25.11.2014).

Стукалова Е.А.

**Организация самостоятельной работы
учащихся на уроках химии как фактор
развития познавательной активности**

МОУ СОШ №22, Ставропольский край

Известно, что практическая направленность каждого урока является важным условием обучения химии, но диапазон работы по развитию познавательной активности учащихся в практике гораздо шире. Из отдельной педагогической ситуации на уроке логически вырастает целый урок познавательной самостоятельной деятельности.

Творческая деятельность учителя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы обучения, обеспечивающие наилучшее достижение цели – усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие творческих способностей учащихся, воспитание учащихся в процессе обучения. Одним из таких методов обучения является самостоятельная работа.

Самостоятельное изучение одного и того же реального образовательного объекта приводит к получению индивидуальных образовательных траекторий. Организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

По определению Б. П. Есипова, самостоятельная работа учащихся – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, по его заданию в специально предоставляемое для этого время. При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических действий. Но в названии этого метода не отражается роль учителя.

А.И. Зимняя подчёркивает, что самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время.

Самостоятельная работа – это высшая работа учебной деятельности школьника и является компонентом целостного педагогического процесса, поэтому ей присущи такие функции, как воспитательная, образовательная, развивающая.

Свои уроки планирую таким образом, чтобы они способствовали приобретению навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, умений анализировать факты, обобщать и делать логические выводы. Самостоятельно найденный ответ – маленькая победа ребенка в познании сложного мира природы, придающая уверенность в своих возможностях, создающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения.

Учитель должен преподносить содержание предмета учащимся не как готовое задание, а как систему познавательных задач, решая которые, учащиеся самостоятельно формулируют теоретические положения. Например, задания, несущие познавательную информацию в теме «Вода. Растворы. Основания»:

- суточная потребность в воде взрослого человека равна 0,04 кг на кг массы тела. Вычислите свою примерную суточную потребность в воде.

- при хранении свеклы ее опрыскивают раствором хлорида бария с массовой долей 0,04. определите массу хлорида бария, необходимую для приготовления 50 кг такого раствора.

В теме «Периодический закон и система химических элементов Д.И. Менделеева» использую задачи познавательного характера на нахождение молекулярных формул веществ. Например:

– для повышения урожайности томатов в качестве удобрения применяю водородное соединение элемента главной подгруппы 5 группы периодической системы, массовая доля водорода в котором 17,6%. Определите, что это за соединение и какой это элемент.

Задание для 10 класса по теме «Вывод молекулярной формулы веществ».

Почему клюква и брусника могут храниться долгое время в свежем виде без сахара? (*т.к. в них содержится прекрасный консервант – бензойная кислота*)

Применение ряда заданий творческого характера позволяет активизировать мыслительную деятельность.

Задание. Минеральные подкормки содержат кальций – обязательный компонент рациона кур. Но во всех руководствах указано, что птице можно скормливать только старую известь, после гашения которой прошло не менее полгода. Объясните происходящие процессы.

Задание профессиональной направленности.

Недостаток этого вещества приводит к небольшому увеличению щитовидной железы, далее развивается эндемический зоб, что может привести даже к кретинизму. Болезнь распространена в местах, удаленных от моря. Простейшее средство борьбы – добавка к поваренной соли. Много его в луке, морской рыбе, морской капусте. Укажите о каком веществе идет речь, обоснуйте свой ответ соответствующими формулами.

Высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке, когда ему интересен предмет изучения. И наоборот, воспитать у детей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы.

Тамазян А.Г., Фомина Т.П.
Оценка влияния различных форм контроля
знаний студентов на усвоение материала
по специальным дисциплинам

ЛГПУ, Лунец

Проверка и оценка знаний дают необходимую информацию для организации учебно-воспитательного процесса и руководства им. От их объективности зависит качество обучения, правильность решения многих дидактических и воспитательных задач. Каждый из применяемых методов и форм проверки имеет свои преимущества и недостатки, свои ограничения.

В данной работе исследуется вопрос о влиянии различных форм контроля знаний студентов группы математика и физика (контрольная работа, коллоквиум, зачёт, участие в работе практических занятий, защита домашних заданий, защита лабораторных работ, защита практики, защита курсовой работы, экза-

мен) на усвоение материала по математическим дисциплинам методом корреляционного анализа.

Проранжируем каждую из форм контроля в порядке возрастания значений (менее значимой присваиваем ранг 1 и т.д., самой значимой – ранг 9):

личный ранг и групповые оценки $(R_{ij})_{n \times m}$, $n=9$, $m=15$.

Факторы	Опрашиваемые лица															Групповой ранг
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	6	9	5	9	4	3	7	3	2	5	4	6	7	4	8	82
2	1	2	4	5	2	5	1	5	4	2	5	1	3	6	7	53
3	2	4	3	3	3	2	2	4	1	7	2	3	1	7	5	49
4	5	5	1	7	1	6	9	8	6	1	7	2	9	1	2	70
5	7	6	9	6	5	4	6	2	7	8	6	9	8	2	4	89
6	8	8	7	4	8	7	8	6	3	3	1	8	6	8	6	91
7	9	7	8	8	9	8	5	7	9	9	3	7	4	3	9	105
8	3	3	6	2	6	1	3	1	5	6	8	4	2	5	1	56
9	4	1	2	1	7	9	4	9	8	4	9	5	5	9	3	80
$\sum R_i$	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	675

Для оценки связи между личным рангом и групповым рангом используем коэффициент ранговой корреляции Спирмена:

X	Y	ранг X, d_x	ранг Y, d_y	$(d_x - d_y)^2$
6	82	6	5	1
1	55	1	2	1
2	52	2	1	1
5	74	5	4	1
7	94	7	7	0
8	97	8	8	0
9	112	9	9	0
3	64	3	3	0
4	86	4	6	4
$\sum$		45	45	8

Вычислим коэффициент ранговой корреляции Спирмена по формуле:

$$\rho = 1 - \frac{6s(d^2)}{n^3 - n} = 1 - 6 \cdot 8 / (9^3 - 9) = 0,93.$$

Связь между признаком Y и фактором X сильная и прямая.

Далее определяются веса для форм контроля знаний:

Формы контроля	Величины, обратные сумме рангов	Коэффициенты весомости параметров
Защита практики	0.0222	0.17
Защита лабораторных работ	0.0169	0.13
Защита домашних заданий	0.0164	0.13
Контрольная работа	0.0147	0.11
Экзамен	0.0143	0.11
Участие в работе практических занятий	0.0125	0.0977
Защита курсовой работы	0.0106	0.0832
Коллоквиум	0.0103	0.0806
Зачёт	0.0099	0.0774

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о влиянии различных форм контроля знаний на усвоение материала по специальным дисциплинам. Итоговая таблица отражает весомость параметров, т.е. форм контроля. По результатам данной таблицы видно, что, по мнению студентов, из всех форм контроля наибольшее влияние на усвоение материала имеет защита практики, лабораторных и домашних работ, меньше всего на усвоение материала влияет зачёт.

Таранина В.В.
Феномен атрибутики таинства камлания у
аборигенов Приамурья как региональный
культурный компонент в программах
общеобразовательных школ Дальнего Востока

БГПУ Благовещенск, Амурская обл.

В современном обществе культура малых народов нещадно угнетается. Коренные жители теряют особенность культуры ее самобытность.

Ульчи, нанайцы забывают родной язык, утрачивают национальные обычаи, не знания которых может привести к полному исчезновению этих народов, что случается с некоторыми культурами, стертыми с лица земли.

Проблема актуальна и в частности ее можно начать решать, вводя обучающие блоки в школьную программу в такие предметы как история, МХК, ИЗО.

Изучение таинства шамана культуры малых народов Приамурья с интересом изучается на уроках истории в нашем регионе.

Верования, дошедшие до наших дней из глубокой древности всегда вызывали интерес своими таинственными, на первый взгляд не совсем понятными обрядами, образами, символами.

Понять эти нюансы можно только изучив их.

Шаман – это та личность в культуре малых народов Приамурья, которая и в современном мире притягивает к себе своим образом и многочисленными легендами, сложившимися веками.

Кто же он, шаман? Почему так необычен его образ? Попробуем разобраться в нюансах.

Шаманизм – это особое таинство. Здесь имеет свой смысл каждая, казалось бы, мелочь. Это, например, элемент движения в ходе обряда, атрибутика шамана, и одежда.

Облачение в шаманский наряд, как часть многочисленных приготовлений к камланию, настраивает сознание шамана на совершенно особый тон, на восприятие наиболее утончённых вибраций. Можно сказать, что шаманский костюм и атрибуты – это «спусковые механизмы», вводящие шамана в особое состояние, из которого ему легче «перейти» в свой мистический мир. Надевая костюм, шаман обретает иносостояние, прочувствованное им во время переживаний и церемоний посвящения. Костюм является в некотором смысле «якорем», удерживающим камлающего в рамках эзотерического.

Перед любым камланием (обрядом) шаман танцевал. На вопрос: «Зачем устраиваются эти танцы?», чаще всего слышен ответ: «Старались развеселить духов шамана». Если эта цель достигалась, то это означало, что они (духи) будут активными, а это хорошо для здоровья больного шамана. После общих танцев шаман надевал на себя пояс, брал бубен и начинал камлание.

Костюм шамана и его атрибуты – это кафтан (ломболон, самасик) с подвесками и рисунками, шапка (обязательно с бахромой, спускавшейся на лицо), нагрудник, наплечник, обувь, брюки (эрки), а также бубен (унгтувун, нимганки) неправильно овальной формы с колотушкой гису, посох, железная корона с рогами оленя-предка, колотушка, жгуты-змеи, символизирующие шаманские дороги и др. В целом костюм должен был символизировать животное (оленья или медведя) или птицу. Некоторые из забайкальских шаманов имели два костюма. Один – без металлических дополнений и с шапкой без рогов – изображал птицу, другой – с металлическими добавлениями и с металлическим венцом и рогами – оленя. В первом камлали охотникам, обращаясь к духу – хозяину верхнего мира, во втором – в поисках души болящего. Первым из атрибутов, приобретаемых шаманом, была колотушка для бубна (гису). Ее изготавливали из разбитого молнией дерева, кости или клыка мамонта. Широкую часть снизу обтягивали медвежьей шкурой и шкуркой с рогов оленя, марала или лося. Тыльная косяная часть оставалась открытой, иногда на ней укрепляли узкую полосу металла с нанизанными кружками. Некоторые шаманы на этой части колотушки для поисков души вырезали изображение человека вверх ногами. На концах колотушек делали схематическое изображение человеческой головы (духа, помогающего отгадывать) и изображение гагары или головы медведя.

Вторым атрибутом у шамана был бубен (унгтувун, нимнанки), состоящий из обода-обечайки, пузыря из выделанной лосины или ровдуги и ручки-крестовины. Западные бубны были большого размера с обечайкой яйцевидной формы, имеющей резонаторы, со сложным переплетом узких железных полосок вокруг крестовины-ручки. Восточные бубны были меньшего размера (50-60 см), без резонаторов, с рисунком оленей и коз в верхней части и тигров – в нижней. Бубен символизировал голову, а во время камлания – средство передвижения – плот, лодки (зап.), оленя-матку (вост.). Наружная сторона бубна покрывалась рисунками. Рисунки на внутренней стороне составляли исключение. Простейший рисунок – крестообразная фигура.

Интересен амулет птицы – смерти – коро. По верованию ульчей, всех людей, как убитых, так и умерших от болезни, ждёт после смерти одинаковая

участь. На этом основании они не ставят вагнов в честь своих убитых соотечественников, как делают гиляки. Ульча Хоссиамбо утверждал (пишет Шренк), что в основе изображения Вага лежит птица коро, появление которой в той или другой деревне служит предвестником беды для всех обитателей, так как всякий, кто ее увидит, непременно умирает.

Нанайцы и ульчи считали, что на коори касаты – шаманы возвращались из загробного мира буни (були) после «доставки» туда духа умершего человека.

Интересно, что нанайское, ульчское, ороческое слово кори (коро) схоже с эвенкийским кэре, маньчжурским кэру, которые означают реальную птицу – ворона.

У ульчских шаманов ближайшими духами-помощниками были духи маси и бучу. Они находятся в них. Шаманы изображали своих духов-помощников на одежде, но чаще для них изготавливались небольшие статуэтки в виде антропоморфных фигурок, в основном из дерева.

Таким образом, все атрибуты шаманской одежды имеют отношение к вооружению шамана, к его транспортным средствам, запасам пищи, подаркам и другим предметам, отсутствие которых «парализовало» действие шамана или «ослабляло» их. Наряду с антропоморфными персонажами шаману помогали и зооморфные. Люди и звери являлись покровителями, защитниками шамана. Одежда рассматривалась шаманами как броня, защищающая от злых духов. Шаманская шапка в виде военного шлема относится к этой же категории, сюда же надо отнести осмысление крестообразной верхушки на других головных уборах как брони, защищающей черепные швы шамана от ударов врагов. Железная крестовина внутри бубна также рассматривалась иногда как броня бубна или щит шамана. Среди «охраны» шамана были деревянные изображения его предков, вымазанные сажей, чтобы не быть опознанными. На некоторых костюмах имеются «лестницы», сделанные из железа, изображения «мостов», «дорог», «переправ». Разнообразны «транспортные средства»: олени, птицы, рыбы-плоты. Средства «сигнализации» – бубенцы, деревянное изображение гагары, крик которой предупреждал шамана об опасности. Изображения солнца и луны должны были освещать шаману путь в пространствах вселенной.

Изучение культуры малочисленных народов способствует не только возрождению и сохранению первобытной культуры малочисленных народов Приамурья, но и воспитания толерантности среди школьников в многонациональных школах дальнего Востока.

...

1. Золотарев А.М. Родовой строй и первобытная мифология / А.М. Золотарев. М.: Наука, 1964.

2. Перехвальская, Е.В. Удэгейцы / Е.В. Перехвальская. СПб. : Наука, 1994.

3. Смоляк, А.В. Шаман: личность, функции, мировоззрение (Народы Нижнего Амура). М., 1991.

4. Ульчи [электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://russia.rin.ru> – 29.09.2014.

5. Шренк Л.И. Об инородцах Амурского края. Т.3. Этнографическая часть. Вторая половина: основные черты семейной, общественной и внутренней жизни. СПб., 1903.

Тимербаев Д.Ф.
Оптимизация активов
коммерческого банка

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

*Научный руководитель:
доц., к.х.н. Иремадзе Э.О.*

Коммерческие банки являются важнейшим звеном рыночной экономики. В процессе их деятельности опосредуется большая часть денежного оборота в государстве, происходит формирование источников капитала для расширенного воспроизводства путем перераспределения временно свободных денежных средств всех участников воспроизводственного процесса государства, хозяйствующих субъектов, населения [1]. При этом коммерческие банки способствуют переливу капиталов из наименее эффективных отраслей и предприятий национальной экономики в наиболее конкурентоспособные. Вопрос управления активными и пассивными банковскими операциями в современных условиях приобретает особую остроту, поскольку от того, насколько эффективно используются ресурсы банка, зависит основной финансовый показатель деятельности банка – прибыль [2].

Целью данной работы является изучение специфики проведения активных операций на примере Московского филиала АКБ «Росбанк», а также выявление основных направлений совершенствования активных операций [3]. Актуальность данной темы заключается в том, что активные операции, проводимые коммерческим банком – это главный инструмент размещения имеющихся в их распоряжении ресурсов, способствующий получению прибыли и поддержания ликвидности. Активные операции банка разнородны как по экономическому содержанию, так и с точки зрения их доходности и качества [4]. Часть активных операций банка представляет собой безальтернативное размещение своих средств, например, в фонд гарантирования вкладов, где денежные средства не могут обращаться, а следовательно приносить прибыль. Другие виды размещения могут оказаться высокодоходными, но очень рискованными [5]. Именно поэтому каждый коммерческий банк должен точно определять свои рыночные приоритеты и специализацию в любой временной период своей деятельности.

После проведения анализа активов банка были получены следующие результаты [6]:

За 2012 год прибыль АКБ «РОСБАНК» возросла на 186 млрд.руб., за 2013 год этот показатель продолжил расти и в 2014 прибыль составила 408,9 млрд.руб. Вследствие роста прибыли увеличился объем чистой прибыли, которая составляла 2014 -310,5 млрд.руб., что на 78,5% превышает показатель 2013 года.

Увеличение чистой прибыли за 2013-2014 год привело к росту показателей рентабельности. За 2013-2014 год Банк продемонстрировал высокие результаты деятельности, что подтверждено рентабельностью собственных средств 20,1% (2014), рентабельность активов 3,2% (2014). Показатели рентабельности увеличились в 2,8 раз и увеличился в 17,5 раз по сравнению с 2012 годом.

- ...
1. Иремадзе Э.О., Григорьева Т.В.// Экономические исследования: анализ состояния и перспективы развития// Воронеж, 2009. Том 18.
 2. Иремадзе Э.О.//Обеспечение эффективности кредитного процесса банка путем разработки математической модели// Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. №5. С.106-109.
 3. Иремадзе Э.О. //Методы многомерного анализа статистических данных // учебное пособие, М-во образования и науки РФ, БашГУ, Уфа, 2012.
 4. Иремадзе Э.О.//Оптимизация структуры потребительского кредитного портфеля банка «УРАЛСИБ»// Научное обозрение. 2014. №4. С. 352-354.
 5. Иремадзе Э.О.// Имитационное моделирование финансовых показателей предприятия.// Монография. М-во образования и науки РФ, БашГУ, Уфа, 2011.
 6. Иремадзе Э.О. //Эконометрические методы и задачи // учебное пособие, М-во образования и науки РФ, БашГУ, Уфа, 2010.
-

Трунов И.Л.
Система помехоустойчивого
кодирования с использованием инвариантности
иррациональных систем счисления

ЮФУ, Ростов-на-Дону

Темпы развития телекоммуникационных систем стали предпосылкой для появления принципиально новых способов кодирования сообщений. Несмотря на рост мощности вычислительной техники, актуальным остается вопрос построения простых алгоритмов коррекции ошибок.

Помехоустойчивое кодирование передаваемой информации позволяет в приемной части системы обнаруживать и исправлять ошибки.

Под r -кодом Фибоначчи понимается следующий способ представления натурального числа N , показанный в формуле (1):

$$N = a_n F_p(n) + a_{n-1} F_p(n-1) + \dots + a_i F_p(i) + \dots + a_1 F_p(1), \quad (1)$$

где $a_i = \{0, 1\}$ – двоичная цифра i -го разряда представления; n – разрядность представления; $F_p(i)$ – r -число Фибоначчи, задаваемое с помощью следующих рекуррентных формул (2) и (3):

$$F_p(i) = F_p(i-1) + F_p(i-p-1), \quad (2)$$

$$F_p(1) = F_p(2) = \dots = F_p(p+1) = 1, \quad (3)$$

где p – целое неотрицательное число, принимающее значение из множества $\{0, 1, 2, 3 \dots\}$ [1, 2].

Ниже приведены две наиболее известные последовательности Фибоначчи.

Первая последовательность 1,1,2,3,5,8,13,21,34,55,89....

Вторая последовательность: 1,1,1,2,3,4,6,9,13,19,28,41,60,88....

Если взять отношение соседних чисел в каждой из последовательностей Фибоначчи, то есть построить соответствующие числовые ряды: (например для 1/1, 2/1, 3/2, 5/3, 8/5, 13/8, 21/13,) то для каждой из последовательностей получается свое иррациональное число, которое будет являться основанием данной иррациональной системы счисления [1, 4].

Для представления числа N необходимо разложить его на сумму членов ряда соответствующей последовательности Фибоначчи.

Очевидно, что одно и то же число N может иметь несколько разложений (инвариантов), и, следовательно, несколько видов (форм) кодировки в каждой из последовательностей Фибоначчи.

Минимальная форма кода представляет собой двоичную последовательность, которая соответствует разложению числа N на наименьшее число слагаемых соответствующего ряда Фибоначчи. Минимальную форму кода Фибоначчи также называют свернутым кодом натурального числа. Запрещенной кодовой комбинацией для данной формы является комбинация 11. Максимальной формой кода Фибоначчи или развернутым кодом числа N называется двоичная последовательность, содержащая максимальное число единиц, с запрещенной кодовой комбинацией 00 [2].

Эти две формы являются ключевыми в построении систем помехоустойчивого кодирования.

Для приведенной ниже системы помехоустойчивого кодирования с использованием инвариантности иррациональных систем счисления (рис.1) необходимы три инварианта представления числа N : минимальная форма 1-кода Фибоначчи, максимальная форма 1-кода Фибоначчи, минимальная форма 2-кода Фибоначчи. Эта форма должна быть представлена в виде двух последовательностей – четной и нечетной, следующим образом:

1 0 0 1 0 0 1 0 0 0 – минимальная форма 2-кода Фибоначчи

1 0 0 1 0 – нечетная последовательность

0 1 0 0 0 – четная последовательность

Запрещенной кодовой комбинацией, согласно формуле (2), для четной и нечетной последовательностей 2-кода Фибоначчи, также является комбинация 11.

Рис. 1. Система помехоустойчивого кодирования

Исходное сообщение S формируется в компьютере ПК1 и поступает на преобразователь П1, который переводит его в минимальную форму 1-кода Фибоначчи $Fs1$ и минимальную форму 2-кода Фибоначчи $Fs2$. $Fs1$ одновременно поступает в канал связи и на блок развертки БР, где преобразуется в максимальную форму $Fr1$, после чего поступает в канал связи. $Fs2$ поступает на блок деления на четную и нечетную части БДЧН, где преобразуется в четную и нечетную последовательности Fsa и Fsb . На входе приемной части системы стоят 3 блока проверки – БПР, БПС1 и БПС2. БПР проверяет принятый код $Fr1$ на наличие комбинации 00, БПС1 проверяет принятый код $Fs1$ на наличие комбинации 11, БПС2 проверяет принятые коды $Fsa1$ и $Fsb1$ также на наличие комбинации 11. Если хотя бы один из них обнаруживает запрещенную комбинацию, посылается сигнал на генератор сигнала ошибки ГСО, который управляет устройством синхронизации УС. УС посылает запрос на повторную передачу. Если запрещенные комбинации не обнаружены, код $Fr1$ поступает на блок свертки БС, который производит полную свертку кода в $Fs12$. Затем $Fs12$ сравнивается с $Fs11$ в схеме сравнения СС1. Если коды идентичны, они поступают на преобразователь П2. Если $Fs11$ и $Fs12$ не равны, то на ГСО поступает сигнал об ошибке. Коды $Fsa1$ и $Fsb1$ поступают на блок объединения БО, для получения минимальной формы 2-кода Фибоначчи $Fs21$, которая также поступает на преобразователь П2. Преобразователь П2 переводит коды в десятичную систему счисления и отправляет их на схему сравнения СС2 с последующей передачей на компьютер-получатель ПК2, если коды идентичны, в противном случае посылается сигнал на ГСО. Для исправления ошибок в систему включены 4 блока исправления ошибок (места подключения условно показаны на рисунке цифрой 1), разработанных для системы помехоустойчивого кодирования с переменной избыточностью [3].

Таким образом, несмотря на очевидный недостаток (избыточность) систем помехоустойчивого кодирования с использованием инвариантности иррациональных систем счисления их применение оправдано, так как позволяет не только гарантированно обнаруживать ошибки, но и с высокой точностью отслеживать достоверность принятого сообщения в режиме реального времени.

...

1. Воробьев Н.Н. Числа Фибоначчи. М.: Наука, 1978. 144 с.
2. Стахов А.П. Кодирование данных, основанное на фибоначчиевых матрицах // Труды Международной конференции «Проблемы гармонии, симметрии и Золотого Сечения в природе, науке и искусстве». Винница: Изд-во Винницкого государственного аграрного университета, 2003. С. 311-325.
3. Румянцев К.Е., Трунов И.Л., Горягина Т.М. Система помехоустойчивого кодирования с переменной избыточностью / «Электротехнические и информационные комплексы и системы» №3, т.3, 2007.
4. Корбалан Ф. Золотое сечение. Математический язык красоты. / Пер. с англ. Мир математики в 40 т. Т. 1. М.: Де Агостини, 2014. 160 с.

**Ушаков А.В., Чуриков А.В.,
Иванищев А.В., Акмаев А.С.
Определение коэффициента диффузии
лития в титанате лития $\text{Li}_4\text{Ti}_5\text{O}_{12}$
методом циклической вольтамперометрии**

*Саратовский государственный университет,
Саратов*

*Работа выполнена при поддержке РФФИ
(проект №13-03-00492).*

Литий-ионные аккумуляторы (ЛИА) характеризуются самой высокой удельной ёмкостью среди коммерчески реализованных перезаряжаемых электрохимических систем. С расширением номенклатуры автономных устройств предъявляются всё более высокие требования к безопасности эксплуатации источников тока, их рабочему ресурсу, энергозапасу, скорости отдачи и восполнения запаса энергии. Эти требования относятся, в первую очередь, к используемым электродным материалам.

Среди материалов отрицательного электрода (анода) ЛИА выделяется титанат лития $\text{Li}_4\text{Ti}_5\text{O}_{12}$ со структурой частично обращённой шпинели. Обратимо-му внедрению трёх ионов лития на формульную единицу $\text{Li}_4\text{Ti}_5\text{O}_{12}$, протекающему по двухфазному механизму с образованием $\text{Li}_7\text{Ti}_5\text{O}_{12}$ со структурой каменной соли, соответствует удельная ёмкость 175 мА·ч/г. Рабочий потенциал протекания прямого и обратного процесса около 1,55 В относительно электрода Li/Li^+ исключает возможность образования металлического лития даже после умеренного перезаряда и тем самым обеспечивает общую безопасность аккумулятора. Важным положительным аспектом также является высокая литий-ионная проводимость материала [1]. В настоящей работе для определения коэффициента диффузии в материале на основе титаната лития применён подход, основанный на методе циклической вольтамперометрии.

Исследуемый материал синтезирован термообработкой механически активированной смеси Li_2CO_3 и рутила TiO_2 , взятых в стехиометрическом соотношении [2]. Состав конечного продукта контролировался рентгенофазовым анализом.

Электрохимические измерения выполнялись в трёхэлектродной ячейке с литиевыми электродом сравнения и вспомогательным электродом, в качестве электролита использовался 1М раствор LiPF_6 в эквимассовой смеси диметилкарбоната и диэтилкарбоната.

С использованием модели Рэндлса-Шевчика [3] методом циклической вольтамперометрии определены значения химического коэффициента диффузии ионов лития в интервале температур от -5 до 40°C (типичные вольтамперограммы представлены на рисунке 1). При температуре 25°C коэффициент диффузии составил $6 \cdot 10^{-12}$ и $2 \cdot 10^{-12}$ см²/с, соответственно, для анодного и катодного направлений развёртки потенциала; отношение коэффициентов диффузии сохраняется для всего интервала температур. По наклону зависимостей $\lg D - 1/T$

(рис. 2) произведена оценка энергии активации диффузии, её значение составило 47 кДж/моль как для анодного, так и для катодного направлений.

Рис. 1. Циклические вольтамперограммы электродов на основе $\text{Li}_4\text{Ti}_5\text{O}_{12}$ при 10°C .

Рис. 2. Зависимость коэффициента диффузии лития в $\text{Li}_4\text{Ti}_5\text{O}_{12}$ от температуры, определённая методом циклической вольтамперометрии.

1. Vijayakumar M. et al. // J. Power Sources. 2011. V.196. P. 2211.
2. Kosova N.V., Devyatkina E.T. // Rus. J. Electrochem. 2012. V. 48. P.320.
3. Churikov A.V. et al. J Solid State Electrochem. 2014. V. 18. P.1425.

Фабрикантова О.Г.

Шлакощелочные бетоны автоклавного твердения на основе отходов стекольной промышленности

СКФУ, г. Ставрополь

Проблеме повышения долговечности различных строительных материалов и изделий и защите их от коррозии посвящены исследования В.М. Москвина, А.А. Байкова, В.Н. Юнга, В.И. Бабушкина, В.Б. Ратинова, С.Н. Алексеева, В.А. Кинда, Т.В. Рубецкой, А.Р. Шуляченко, Н.Д. Томашова, А.Ф. Полака, П.П. Будникова, В.В. Тимашева, С.В. Шеестоперова, Ф.М. Иванова, Е.А. Гузеева, Ф.М. Ли, Б.Г. Скрамтаева, О.П. Мчедлова-Петросяна, Н.А. Мещанского, К.Д. Некрасова, А.И. Минаса, В.С. Горшкова и др.

Долговечность конструкций из бетона и железобетона зависит от многих факторов, основными из которых являются: плотность цементного камня, толщина защитного слоя, химическая стойкость основных составляющих цемента и бетона и многих других [1,2,3,4,5,6].

Известно, что прочностные и другие характеристики бетона в процессе эксплуатации в неагрессивных средах (обычные воздушно-влажностные усло-

вия) равномерно и длительное время улучшаются. Однако, в большинстве случаев, в процессе эксплуатации любая конструкция одновременно с силовыми нагрузками подвергается действию физико-химических факторов [6]. По существу весь коррозионный процесс представляет собой комплекс химических и физико-химических процессов, протекающих в материале во времени. Коррозионные процессы чаще всего протекают в жидкой фазе, реже в газообразной, твердая фаза обычно выступает в виде тормозящей среды, через которую фильтруется или диффундирует агрессивная

жидкая фаза

По результатам технико-экономических исследований ежегодный ущерб от коррозии строительных конструкций на действующих предприятиях коксо-химической промышленности составляет 32 млн руб., на предприятиях по производству пластмасс – более 17 млн. руб. и на предприятиях азотных удобрений – более 1,5 млн. руб. Нормы проектирования защиты от коррозии в строительстве предусматривают, в зависимости от степени агрессивности и вида сред, разные способы защиты конструкций – от простейших приемов повышения собственной стойкости конструкции, до сложных многослойных покрытий и облицовок, изолирующих конструкцию от среды. Последние относятся к области специальной защиты конструкций в сильно агрессивных средах, главным образом техногенных. Эти виды защиты весьма дороги, трудоемки в исполнении, не всегда обеспечены не обходимыми материалами, а при недостаточно тщательном исполнении и небрежной эксплуатации часто оказываются неэффективными.

Таким образом, создание и разработка новых составов и технологии материалов повышенной кислотостойкости, является актуальной задачей, решению которой придается важное народнохозяйственное значение.

В основу исследований положена теоретическая предпосылка о том, что смешанное стекольное вяжущее, получаемое на основе боя щелочного и бесщелочного (малощелочного) стекла в силу химического и фазового состава синтезируемого цементирующего вещества должно обладать вяжущими свойствами и повышенной стойкостью к действию химических факторов. Поэтому, при гидротермальной обработке возможно получение бетонных изделий повышенной коррозионной стойкости различного назначения для промышленного и сельскохозяйственного строительства.

Нам представляется, что наиболее эффективным использованием стеклобоя следует считать его применение в качестве вяжущего автоклавного твердения. Работы, проведенные в этом направлении в Московском государственном строительном университете и Северо-Кавказском Федеральном университете [7], показали, что тонкодиспергированные щелочные стекла (оконное, тарное, техническое) проявляют сильные вяжущие свойства при автоклавной обработке. На основе стекольного вяжущего разработаны и производятся в Целинограде элементы мощения тротуаров и другие изделия из мелкозернистых бетонов повышенной коррозионной стойкости. Учитывая сложность технологии и высокую стоимость кислотостойких бетонов, является весьма целесообразным проведение исследований именно в этом направлении.

При получении положительных результатов можно ожидать значительного технико-экономического эффекта от использования стеклобоя в качестве кислотостойкого вяжущего.

В смешанном стекольном вяжущем ССВ в качестве первого компонента использовался бой щелочного стекла (тарного, электролампового, бутылок под "Шампанское", оконного), в качестве второго – бой малощелочного (бесщелочного или кварцевого) стекла (химико-лабораторной посуды, емкостей для консервирования и т.д.).

Установлено, что введение в состав смеси добавки пластификатора ЛСТМ в количестве 0,3 от массы вяжущего позволяет снизить водостекольное отношение до 0,29 и повысить прочность бетона на 20-25%.

Впервые была количественно определена кислотостойкость бетона на ССВ в условиях воздействия неорганических кислот высоких, средних и низких концентраций; коэффициент химической стойкости для кислот низкой и высокой концентраций составил, соответственно: в соляной – 0,98-0,99; в азотной – 0,97-0,98; в серной -0,85-0,9 [8].

Экспериментально установлено, что предлагаемые бетоны можно применять в зданиях и сооружениях с переменным влажностным режимом, так как они выдерживают без заметных изменений прочности не менее 100 циклов попеременного увлажнения и высушивания, а их деформативные показатели невелики (усадочные деформации не превышают 0,02-0,05 мм/м').

...

1. Коррозия бетона и железобетона, методы их защиты/ В.М. Москвин, Ф.М. Иванов, С.Н. Алексеев, Е.А. Гузеев; Под ред. В.М.Москвиной. М.:Стойиздат,1980. 536с.

2. Москвин В.М. Защита строительных конструкций от коррозии. М.:Стройиздат, 1968. 251с.

3. Москвин В.М. Коррозия бетона. М.: Госстройиздат, 1952. 343с.

4. Мощанский Н.А. Плотность и стойкость бетонов. М.: Госстройиздат. 1951. 178с.

5. Мощанский Н.А. Повышение стойкости строительных материалов и конструкций, работающих в условиях агрессивных сред. М.: Стройиздат, 1962. 235с.

6. Субботкин М.И. Защита строительных конструкций от коррозии. М.: Стройиздат, 1962. С.98-132.

7. Горлов Ю.П., Капитонов Г.В., Фабрикантова О.Г. Кислотостойкий материал на комплексном стекольном вяжущем.//Шлакощелочные цементы, бетоны и конструкции: Докл. и тез. докл. 3-й Всесоюз.научн.-практ. конф. Киев: КИСИ. 1989. Т.І. 256с.

8. Актуальные проблемы строительства, транспорта, машиностроения и техносферной безопасности: материалы 2-ежегодной научно-практической конференции Северо-Кавказского федерального университета «Университетская наука-региону». Ставрополь: ООО ИД «ТЭСЭРА», 2014. 300 с.

Фролова О.В.
Социальная адаптация подростков
в дополнительном образовании

МБОУ ДОД «Дворец творчества», г. Ленинск-Кузнецкий

При переходе России к информационному обществу возрастает скорость социальных и культурных изменений, расширяются возможности отдельного человека. Хорошо адаптировавшегося человека отличают высокая продуктивность его деятельности, эмоциональное благополучие, адекватная самооценка. В школьные годы закладывается фундамент тех личностных качеств, которые позволят человеку успешно адаптироваться в дальнейшей жизни, принимать ответственные решения, отстаивать собственную точку зрения, с пониманием относиться к окружающим, проявлять деловую активность, умение сотрудничать.

Поэтому воспитание творческой, психически и физически здоровой личности в условиях интенсивного развития является едва ли не самой актуальной задачей современности.

В этих условиях возникает необходимость в формировании способности человека осваивать новые для него виды деятельности, адекватно оценивать свои способности и возможности, соотносить их с потребностями и запросами общества.

Следовательно, становится особенно актуальной подготовка молодежи к адаптации в новых социально-экономических условиях. Важнейшая роль в этом принадлежит учреждениям дополнительного образования, детским и юношеским объединениям, призванным способствовать адекватному вхождению личности в социум. Дополнительное образование является важной частью образовательного процесса по адаптации старших подростков.

Занятия декоративно-прикладной и художественной деятельностью дают детям возможность приобрести не только целый ряд полезных практических умений и навыков. Рисование, вязание, лепка стимулируют личностный рост подростка, его психическое и эмоциональное развитие и оздоровление, он осознаёт свои переживания, которые становятся источником понимания себя и самореализации. Обогащается его эмоциональный опыт, гармонизируются эмоциональная и нравственная сферы. Через занятия декоративно – прикладным и художественным творчеством происходит высвобождение негативных чувств, эмоций, мыслей. Создание продуктов художественной деятельности облегчает процесс коммуникации, повышают самооценку подростка и способствуют его развитию.

Считаю, что социальная адаптация подростков учреждения дополнительного образования будет эффективной, если строить воспитательно-образовательное взаимодействие педагога и воспитанника на основе отношений, основанных на принципах гуманистической и демократической педагогики и предусматривающих активную деятельность субъекта воспитания.

Исходя из собственного опыта, могу утверждать, что основными условиями успешной социальной адаптации подростков являются: организация положительного эмоционального общения, осуществление индивидуального подхода, создание развивающей среды, отвечающей потребностям подростка, насыщение

образовательного процесса различными видами деятельности, моделирующими способы поведения подростка в различных ситуациях.

На своих занятиях я стараюсь применять такие формы и методы педагогического взаимодействия, которые позволили бы активизировать самостоятельность, творческие способности, инициативу, стремление к самовыражению и самопознанию, мотивацию познавательной и творческой деятельности. Использование различных проблемно-поисковых методов, которые ориентированы на активную совместную деятельность, общение, взаимодействие педагога и обучающихся позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации подростков.

Активная творческая деятельность в период ранней юности формирует способность не только адаптироваться в изменяющихся условиях социальной среды, но и находить пути успешной самореализации подростков.

Хачунц Г.Г. Методика решения задач с помощью уравнений

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Щелковская гимназия, г. Щелково, Московская область*

Много лет назад мне посчастливилось познакомиться с замечательным человеком, учителем математики Ястребковой Тамарой Гавриловной. Именно ей принадлежит идея составлять уравнение к задаче, используя предлоги. Оказывается, все (ну или почти все) задачи, решаемые уравнениями, можно условно разделить на три класса: задачи с предлогом "в", задачи с предлогом "на" и задачи с двумя предлогами. Используя эту идею и немного отредактировав ее, я составила пошаговую инструкцию для учащихся при составлении уравнений к задачам.

1. ЗАДАЧИ С ПРЕДЛОГОМ «В»

Задача. На автостоянке стоят 24 автомобиля, причем легковых автомобилей в 3 раза больше, чем грузовых. Сколько грузовых автомобилей стоит на стоянке?

Пояснение:

Сначала сделаем знакомую всем краткую запись и обведем в кружок главный вопрос задачи, то есть, то, что требуется найти. Иногда главных вопросов бывает несколько, тогда в кружочек обведем несколько величин:

Легк. ? в 3 раза б.
Груз. - ?, ← } 24 авт

Теперь ставим вертикальную черту, за которой надо расставить "иксы", то есть, неизвестные величины.

Давайте договоримся: первый "икс" будем ставить рядом со строчкой, где написана меньшая величина. В нашем случае меньшей величиной является количество грузовых автомобилей, то есть, букву "х" мы поставим возле второй строчки. Тогда, количество легковых автомобилей равно 3х. Так как всего машин 24, то вновь понадобится фигурная скобка и знак «+», чтобы не забыть

$$\begin{array}{l} \text{Легк. } - \text{ (?), в 3 раза б. } \boxed{} \\ \text{Груз. } - \text{ (?), } \leftarrow \boxed{} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{Легк.} \\ \text{Груз.} \end{array}} \right\} 24 \text{ авт} \quad \left| \begin{array}{l} 3x \\ + x \end{array} \right\} 24 \text{ авт}$$

Теперь можно составить уравнение. Но прежде ОБЯЗАТЕЛЬНО надо написать, что именно мы приняли за x . Ведь в условии задачи вообще не было такой буквы, мы ее придумали сами, поэтому ее появление необходимо объяснить:

Пишем: Пусть на стоянке стоит x грузовых автомобилей. Составим и решим уравнение:

$$3x + x = 24$$

$$4x = 24$$

$$x = 6 (\text{авт}) - \text{грузовых}$$

Теперь необходимо выполнить дополнительное действие:

$$1) 3 \cdot 6 = 18 (\text{авт}) - \text{грузовых}$$

Ответ: на стоянке стоит 18 грузовых автомобилей

Ну а теперь соберем все вместе и получим

Образец решения задачи с предлогом «в»

$$\begin{array}{l} \text{Легк. } - \text{ (?), в 3 раза б. } \boxed{} \\ \text{Груз. } - \text{ (?), } \leftarrow \boxed{} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{Легк.} \\ \text{Груз.} \end{array}} \right\} 24 \text{ авт} \quad \left| \begin{array}{l} 3x \\ + x \end{array} \right\} 24 \text{ авт}$$

Решение

Пусть на стоянке стоит x грузовых автомобилей. Составим и решим уравнение:

$$3x + x = 24$$

$$4x = 24$$

$$x = 6 (\text{авт}) - \text{грузовых}$$

$$1) 3 \cdot 6 = 18 (\text{авт}) - \text{грузовых}$$

Ответ: на стоянке стоит 18 грузовых автомобилей

2. ЗАДАЧИ С ПРЕДЛОГОМ «НА»

Задача. В соревнованиях по лыжам участвовало 53 человека. Девочек было на 17 меньше, чем мальчиков. Сколько мальчиков и сколько девочек участвовало в соревнованиях?

Пояснение:

В нашем случае меньшей величиной является количество девочек, то есть, «икс» мы поставим возле верхней строчки. Так как по условию, девочек на 17 меньше, чем мальчиков, значит, мальчиков **НА** 17 больше, то есть, получим $x+17$. Напишем это выражение возле нижней строчки

$$\begin{array}{l} \text{Дев. } - \text{ (?), на 17 чел м. } \boxed{} \\ \text{Мальч. } - \text{ (?), } \leftarrow \boxed{} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{Дев.} \\ \text{Мальч.} \end{array}} \right\} 53 \text{ чел} \quad \left| \begin{array}{l} x \\ + x+17 \end{array} \right\}$$

Так как всего в соревновании участвовало 53 человека, то вновь ставим фигурную скобку и знак "+".

$$\begin{array}{l} \text{Дев. } (+?), \text{ на } 17 \text{ чел м} \\ \text{Мальч. } (-?), \end{array} \left\{ \begin{array}{l} \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} \right\} 53 \text{ чел} \left| \begin{array}{l} x \\ +x+17 \end{array} \right\} 53 \text{ чел}$$

Вновь соберем все вместе и получим

Образец решения задачи с предлогом «в»

$$\begin{array}{l} \text{Дев. } (+?), \text{ на } 17 \text{ чел м} \\ \text{Мальч. } (-?), \end{array} \left\{ \begin{array}{l} \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} \right\} 53 \text{ чел} \left| \begin{array}{l} x \\ +x+17 \end{array} \right\} 53 \text{ чел}$$

Решение.

Пусть в соревнованиях участвовало x девочек. Составим и решим уравнение:

$$x + x + 17 = 53$$

$$2x + 17 = 53$$

$$2x = 36$$

$$x = 18(\text{чел}) - \text{девочек}$$

$$1) 18 + 17 = 35(\text{чел.}) - \text{мальчики}$$

Ответ: в соревнованиях принимало участие 18 девочек и 35 мальчиков

3. ЗАДАЧИ С ПРЕДЛОГАМИ «В» И «НА»

Это отдельная категория задач, где присутствуют сразу два предлога. Договоримся, что для нас важнее предлог "В", и начинать мы будем именно с него.

Задача . Для приготовления компота мама купила яблоки и клубнику. Клубники мама купила в 4 раза меньше, чем яблок. Сколько килограммов клубники было куплено, если яблок было на 9 килограммов больше?

Пояснение:

$$\begin{array}{l} \text{Ябл. } - ?, \\ \text{Клубн. } (-?), \end{array} \left\{ \begin{array}{l} \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{на } 9 \text{ кг м} \\ \boxed{} \end{array}$$

Как мы и договаривались, для нас важнейшим является предлог «В». Именно с его помощью и появится "икс". Как и прежде, первый икс ставится рядом со строчкой, где написана меньшая величина. В нашем случае меньшей величиной является количество клубника, то есть, икс мы поставим возле нее:

$$\begin{array}{l} \text{Ябл. } - ?, \\ \text{Клубн. } (-?), \end{array} \left\{ \begin{array}{l} \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{на } 9 \text{ кг м} \\ \boxed{} \end{array} \left| \begin{array}{l} \\ x \end{array} \right.$$

Теперь разберемся, что надо написать возле яблок. Не забываем: пока мы рассматриваем предлог «В». Так как по условию, клубники в 4 раза меньше, значит, яблок **В** 4 раза больше, то есть, $4x$. Напишем эту величину возле яблок:

$$\begin{array}{l} \text{Ябл. } - ?, \\ \text{Клубн. } (-?), \end{array} \left\{ \begin{array}{l} \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{на } 9 \text{ кг м} \\ \boxed{} \end{array} \left| \begin{array}{l} 4x \\ x \end{array} \right.$$

А теперь – **ВНИМАНИЕ!!!!**

В этой задаче не указано, сколько всего килограммов было куплено, то есть, в краткой записи не будет фигурной скобки!

А что же в таком случае надо писать? А вот для этого нам нужен второй предлог «НА». Давайте еще раз внимательно прочитаем строчку с этим предло-

гом: «если яблок было на 9 килограммов больше». Чтобы показать это, в краткой записи будем использовать двустороннюю стрелку, которая показывает разницу между большей и меньшей величиной. А теперь посмотрите, как будет выглядеть краткая запись с этой стрелкой:

Теперь осталось составить уравнение. Но на этот раз составлять его мы будем не при помощи сложения (повторяем, в нашей задаче неизвестно «ВСЕ-ГО»). Теперь мы поступим иначе: из большей величины вычтем меньшую и получим разницу. Чтобы не забыть, поставим знак «минус» между величинами за вертикальной чертой:

Итак, перед нами

Образец решения задачи с предлогами «в» и «на»

Решение.

Пусть купили x килограммов клубники. Составим и решим уравнение:

$$4x - x = 9$$

$$3x = 9$$

$$x = 3 \text{ (кг)} - \text{клубники}$$

Ответ: было куплено 3 килограмма клубники

Ну, вот и все. Вам может показаться, что все это занимает очень много времени? Вы ошибаетесь. На решение задачи уходит около трех минут. А вот результат получается просто замечательным!

Удачи в решении задач!

**Чаплыгина Е.М., Пожидаев Ю.А.,
Харченко И.В., Мишурова Е.Н.**
**Аналитическое описание процесса резания,
сопровождаемого автоколебаниями**

*ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
Челябинская область, г. Магнитогорск*

Уровень интенсивности автоколебаний упругих технологических систем, существенно влияет на стойкость инструмента, производительность обработки и

качество обработанной поверхности изделий (волнистость, шероховатость, наклёп, остаточные напряжения и др.). Для каждого технологического процесса существует определённый оптимальный уровень колебаний, при котором наблюдается максимальная стойкость инструмента и высокое качество обработанной поверхности.

Предположим, что процесс резания протекает дискретно, т. е. стружка образуется поэлементно. Тогда математическая модель будет базироваться на спектральной теории [1]. Данное представление модели развития автоколебаний при резании позволит учитывать многообразие накладываемых спектров возмущения и другие связанные технологические факторы.

Наглядное представление этого подхода заключается в том, что элемент срезаемого слоя рассматривается как деформируемая упругопластическая область с жёсткостью C_M и коэффициентом демпфирования k_M . Поставленная задача иллюстрируется ниже (рис. 1).

Рис. 1. Схематичное представление процесса резания

Процесс стружкообразования при тчении условно можно считать непрерывным, что говорит необходимости моделирования не дискретно срезаемого слоя, а непрерывного спектра возмущения системы СПИД составляющими силы резания. Данная методика будет адекватна в случае, когда дискретный процесс резания становится непрерывным, т. е. спектр возмущения преобразован в непрерывный по средствам преобразования Фурье.

Чтобы вычислить перемещения от автоколебаний инструмента при тчении в направлениях составляющих силы резания P_Z и P_Y необходимо рассчитать

среднеквадратичные перемещения σ_Y и σ_Z : $\sigma_Y^2 = \frac{1}{\pi} \int_0^\infty S_Y(w_g) dw_g$ и

$\sigma_Z^2 = \frac{1}{\pi} \int_0^\infty S_Z(w_g) dw_g$. Проинтегрировав эти зависимости в номинальном диапазоне

частот возмущающих сил получим аналитические выражения $\sigma_Y = f(k)$ и $\sigma_Z = f(k)$. Задав граничные значения для каждого параметра ($[\sigma_Y]$ и $[\sigma_Z]$), назначаем рациональный диапазон значений коэффициента демпфирования k . Из указанного диапазона рациональных значений коэффициента демпфирования [2, 3] выбирается оптимальное с учётом таких факторов как

демпфирующие свойства обрабатываемого материала, режим обработки, параметры режущего инструмента и станка, качество и точность поверхности и др.

...

1. Заковоротный В.Л. Исследование динамической характеристики резания при автоколебаниях инструмента. В кн.: Изв. техн. науки. Ростов: Ростовский ин-т машиностроения. 1976. С. 37 – 44.

2. Салов И.А., Пожидаев Ю.А. Способ определения механических характеристик хрупких материалов при дроблении// Механическое оборудование металлургических заводов. 2014. № 3. С. 102-105.

3. Джекко Д.А., Блондинская Е.Б., Пожидаев Ю.А. Определение демпфирующих свойств конструкционных сталей// Механическое оборудование металлургических заводов. 2013. № 2. С. 120-123.

Шадрина Л.И., Павлова А.И. **Проекты в педагогическом колледже – эффективный путь к инновациям**

БОУ ОО СПО «Мезенский педагогический колледж», г. Орёл

Ведение инновационной работы – важное направление деятельности каждого образовательного учреждения в современных условиях развития общества. Сущность инновационной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования заключается в поиске и результативном применении новых подходов к подготовке будущих специалистов. Нововведения в практике образовательного процесса затрагивают процессы обучения, воспитания.

Одной из форм деятельности педагогического коллектива Мезенского педагогического колледжа на этапе реализации Федеральных образовательных стандартов является организация проектно-исследовательских групп педагогов в рамках *региональных инновационных площадок* (РИП). Работа педагогов в рамках РИП направлена прежде всего на формирование компетентностной личности будущих педагогов. Умение вести исследовательскую и проектную деятельность будущими специалистами формируется в колледже через различные направления работы: обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий и методик в учебную и внеучебную работу, организацию совместной интеллектуально-творческой деятельности преподавателей и студентов. Особое внимание уделяется формированию исследовательских навыков студентов.

Деятельность проектно-исследовательской группы педагогов по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи Орловской области на традиционных ценностях отечественной культуры» организована в соответствии с Программой РИП, куратором которой является Воронкова Л.В., председатель Орловского регионального отделения общественной организации «Педагогическое общество России», к.п.н. Базовым учреждением данной площадки является Ресурсный Центр «Мценское наследие» (руководитель Моськин В.Р.). Мезенский педагогический колледж является пилотным учреждением в данной площадке. В колледже разработана Программа в соответствии Программой РИП.

Нормативно-правовая база площадки в колледже опирается на основные направления таких государственных документов, как Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р), государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» (от 5 октября 2010 г.. №795), Федеральные государственные образовательные стандарты СПО. Следует отметить актуальность тем исследовательской работы педагогов:

- Деятельность педагогического отряда как средство формирования активной жизненной позиции будущего педагога.
- Гражданско-патриотическое воспитание студентов педагогического колледжа средствами театрального искусства.
- Проектно-исследовательская деятельность студентов колледжа как средство патриотического воспитания на основе традиционных ценностей музыкальной культуры.
- Проектно-исследовательская деятельность студентов на занятиях общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
- Формирование гражданско-патриотической позиции младших школьников в процессе прохождения внеурочной воспитательной практики студентами Мезенского педагогического колледжа.
- Музей колледжа как средство патриотического воспитания будущих специалистов.

Перед всеми участниками РИП поставлена ответственная задача, поскольку основным критерием результативности их работы является следующий показатель: результаты должны быть выше прежних при сокращении затрат времени по сравнению с нормативными. Диагностическим инструментарием при этом являются тесты, анкеты, контрольные работы, опросники, беседы. Показателем результативности является количество обучающихся, вовлечённых в инновационные проекты по теме РИП, рост объёма проектов в учебной и внеаудиторной работе, количество методических разработок педагогов, усиление мотивации в учении студентов, повышение качества знаний и др..

Программа направлена на осознанное принятие обучающимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни малой родины, формирование у воспитанников четких представлений о духовных, патриотических ценностях своей малой и большой Родины, конкретных достопримечательностях места непосредственного обитания.

В течение учебного года в колледже проводится комплекс научно-инновационных работ. В связи с тем, что будущие педагоги должны уметь развивать у школьников устойчивый интерес к учебным и внеклассным занятиям, формировать у них активное отношение к явлениям окружающей действительности, увлечь детей исследуемой проблемой, сотрудничать с учащимися, выступая в роли партнёра, координатора, важным направлением в образовательном процессе является освоение проектной технологии. Одним из реализуемых в колледже проектов является долгосрочный социальный проект по краеведению, посвящённый 450-летию г. Орла. Итоговые материалы представлены педагогами в виде творческих отчётов, презентаций, освещающих методические проекты

(обобщение опыта работы), творческие проекты (литературно-исторические места г. Орла, знаменитые личности Орловщины (писатели, поэты, историки, педагоги, спортсмены и др.). Реализация проекта позволяет придать социальную значимость таким понятиям, как национальная гордость, патриотизм, историческая память, гражданский долг; повысить уровень социальной активности обучающихся; совершенствовать проектно-исследовательскую деятельность студентов в колледже.

Шевченко В.А., Иванова Л.А.
Свойства вторичного заполнителя
и его применение

СФУ, г. Красноярск

Бетонный лом, образующийся в виде некондиционных изделий на заводах ЖБИ и при сносе и разборке морально и физически устаревших зданий и сооружений является одним из резервов материальных и энергетических ресурсов в области строительной индустрии путем повторного вовлечения в сферу производства на предприятиях сборного железобетона. Количество бетонного лома существенно возрастает при планируемой замене жилого фонда, построенного в 50-60-е годы и отслужившего свой срок, на современные здания, а также при разборке временных дорог, срезании оголовников свай, испытании конструкций и накоплении некондиционных железобетонных изделий.

Расширение объема применения вторичного заполнителя из бетонного лома позволит сократить добычу природных заполнителей и снизить ущерб, наносимый природному ландшафту при разработке месторождений нерудных материалов.

В г. Красноярске объем некондиционного бетона, получаемого на предприятиях, выпускающих железобетонные изделия, может составлять более 15 тыс.м³ /год, что значительно увеличится при массовом сносе отслуживших свой срок жилых зданий. В связи с этим целью нашей работы являлось изучение свойств вторичного заполнителя, полученного из дробленого бетона рядовых марок (150-300), разработке составов бетона для фундаментных стеновых блоков и изучение физико-механических характеристик тяжелого бетона с заполнителем из бетонного лома.

Проведенные исследования показали следующее. Зерновой состав крупного вторичного заполнителя соответствует требованиям ГОСТа, о чем свидетельствуют графические кривые рассева вторичного заполнителя, по дробимости он имеет марку 600 – 800, что удовлетворяет требованиям ГОСТ и может быть рекомендован для приготовления тяжелых бетонов рядовых бетонов марок от 100 до 300. При этом истинная и насыпная плотность щебня из бетонного лома в сравнении с заполнителем из природного камня несколько ниже, что свидетельствует о более пористой структуре вторичного заполнителя и подтверждается данными о его водопоглощении.

Полученные в данной работе результаты показывают, что тонкопористое строение зерен цемента и раствора, присутствующих в щебне из дробленого бетона является положительным фактором, влияющим на формирование структу-

ры и увеличение прочности бетона, Пористость вторичного заполнителя оттягивает часть влаги из прилегающих слоев цементного камня, что приводит к уплотнению их структуры и структуры бетона в целом. В результате контактная зона в исследованных бетонах характеризуется более однородным кристаллическим строением и прочным оцеплением слоев цементного камня с заполнителем, что, в свою очередь, является причиной повышения прочности бетона.

Исследование возможности использования дробленого бетона в качестве заполнителя тяжелого бетона показало, что применение щебня из бетонного лома практически не снижает основных показателей физико-механических свойств бетонов по сравнению с тяжелыми бетонами на щебне из природного материала по прочностным показателям и водопоглощению. Так, согласно полученным данным прочность на сжатие у бетонов на кварцевом песке и крупном заполнителе из дробленого бетона выше прочности бетона на природном гранитном и известняковом щебне на 15...20 %, а водопоглощение практически равно водопоглощению бетонов на известняковом щебне.

Таким образом, проведенные исследования позволили сделать вывод о соответствии свойств крупного вторичного заполнителя, полученного из бетонного лома, требованиям ГОСТа, предъявляемым к заполнителю и показали положительное влияние такого заполнителя на свойства тяжелого бетона.

Одним из эффективных направлений использования вторичного заполнителя в бетонах, на наш взгляд, является организация производства на его основе фундаментных стеновых блоков.

Ширванян А.Э., Хорошилова Е.П. **Информационные технологии как** **средство формирования познавательного** **интереса младших школьников**

ГБОУ ВПО Ставропольский государственный педагогический институт

Современный период в России характеризуется значительными преобразованиями в сфере информатизации общества, процессом перехода на новые информационные технологии. Информатизация общества – объективно протекающий глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование информации на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

В современном понимании информационная технология обучения – это педагогическая технология, опирающаяся на использование специальных способов, программных и технических средства (кино-, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [2, с. 53].

Информационные технологии рассматриваются как одно из средств обучения и воспитания учащихся, способствующее их развитию, активной познавательной деятельности, а компьютер, современные технологии обучения, созданные на его основе, – как инструменты, позволяющие решать дидактические за-

дачи, в числе которых и задача формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении ими разных учебных предметов.

Для изучения развития познавательного интереса младших школьников В.П. Беспалько рассматривает сущность каждого из названных действий и анализирует активизирующее влияние средств информационных технологий на систему познавательных действий [1, с. 87]. На подготовительном этапе, учитывая особенности предмета, уровень познавательного интереса учащихся, конкретные условия обучения, учитель осуществляет анализ содержания учебного материала, планирует и проектирует педагогический процесс, подбирает средства, побуждающие возникновение и развитие познавательного интереса у младших школьников.

Для развития интереса младших школьников к учению учитель имеет разные способы приближения к учащимся нужных предметов и явлений, организации их изучения так, чтобы дети почувствовали себя настоящими исследователями. С помощью средств ИТ это эффективно реализуется путем: четкой формы представления свойств изучаемого объекта, основных закономерностей явлений; уплотнения информации об изучаемом объекте; возможности одновременного (синхронного) сообщения разнообразной информации о его состоянии; наглядного и детального моделирования объекта; усиления динамики изучаемых процессов; образного представления на экране характеристик объектов и явлений.

Используя средства ИТ, учитель может эффективно организовать самостоятельную деятельность учащихся, обеспечивая каждого из них необходимыми учебными материалами. Расширяется спектр предлагаемых заданий, используется больше возможностей для введения вариативных заданий, которые обеспечивают максимально успешное протекание самостоятельной работы младших школьников.

Учителем разрабатываются и оперативно применяются варианты заданий с правильными ответами, направленные на осуществление учащимися самоконтроля своей деятельности. Это позволяет учащимся самостоятельно судить о правильности выполнения каждого задания, объективно оценивать результаты и ход собственной деятельности, а учителю оперативно оценить реально достигнутый уровень знаний, умений, ход познавательных процессов, характер познавательной направленности и интересов младших школьников.

Использование средств ИТ позволяет фиксировать не только ошибки, но и определять их характер, что помогает вовремя установить причины, обусловившие их появление. При традиционном наборе средств учителю это не всегда под силу, особенно при большом числе учащихся и разнообразии допустимых решений.

Таким образом, педагогически целесообразное использование средств информационных технологий позволяет активизировать познавательную деятельность младших школьников, адаптировать учебный процесс в соответствии с личностными свойствами учащихся, оптимизировать обратную связь и создавать прочную мотивационную основу обучения посредством мультимедийных форм представления учебной информации. Благодаря средствам ИТ, учащиеся получают информацию более глубокую по содержанию, эмоциональную по форме, т.е. такую, которая хорошо запоминается, стимулирует мышление, вызывает интерес к учению.

- ...
1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 2011.
 2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
-

Шляпникова Л.Г.
Особенности социально-педагогической
адаптации старшеклассников
в художественно-эстетической
направленности УДОД

МБОУ ДОД «Дворец творчества», г. Ленинск-Кузнецкий

Социальная адаптация – это процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды, характеризующийся его жизненной устойчивостью.

Базовым звеном в образовании названа общеобразовательная школа, которая призвана формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, воспитывать гражданскую ответственность школьников, их правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации в социальной среде.

Дополнительное образование детей на современном этапе рассматривается как составляющая единого образовательного процесса в рамках общего образования. Основой деятельности УДОД выступает социальный заказ, который определяет выбор стратегии и основных направлений деятельности, удовлетворяющих социокультурные и образовательные потребности старшеклассников.

В старшем школьном возрасте начинается юношеский период индивидуального развития человека, в котором становятся доминирующими социальные потребности в самосовершенствовании, самоутверждении и самоопределении. Отсюда вытекает необходимость предоставления старшеклассникам большой свободы выбора, возможностей для самостоятельной подготовки, исследовательской, творческой деятельности (участие в конкурсах, создание творческих проектов, выполнение исследовательских заданий).

Как известно, художественно-эстетическое воспитание имеет развивающий характер и предполагает раннюю адаптацию. Это возможно при наличии определенных условий, которыми обладают учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Ведь цель эстетического развития состоит не только в том, чтобы научить ребенка хорошо петь, рисовать или играть на музыкальном инструменте. Занимаясь художественным творчеством в учреждении дополнительного образования, ребенок развивает свою духовную сферу, познает окружающий мир звуков, пластику и выразительность танца, красоту и гармонию живописи. Здесь развивается и комплекс специальных способностей: музыкальная память, слух, чувство ритма. Каждое учреждение дополнительного образования, в соответствии со своими реальными возможностями, имеющимся прак-

тическим опытом, своим пониманием существующих проблем имеет ряд трудностей.

Во-первых, это недостаточно высокая степень профессиональной готовности наших педагогов-практиков. Во-вторых, эстетическое воспитание требует создание материальных ресурсов, отвечающим требованиям времени. Так как каждый ребенок уникален по своей сути, каждый имеет свои особые задатки и способности, имеет свою уникальную предрасположенность к какому-то определенному виду деятельности, задача педагога – эти индивидуальные способности выявить, обнаружить и создать благоприятные условия для их реализации в данном виде деятельности.

Занятия в объединениях художественно-эстетической направленности не только приобщают обучающихся к искусству, воспитывают у них художественный вкус, развивают способности к творчеству, но и помогают воспитывать человека, способного с позиций общественно-экономического идеала воспринимать, оценивать и осознавать эстетическое в жизни, природе и искусстве, способного жить и преобразовывать мир по законам красоты.

Таким образом, учреждения дополнительного образования занимают определенное место в системе по развитию социальной адаптации в художественно-эстетическом образовании старшеклассников, воспитывает активную жизненную позицию, интеллектуальную состоятельность, что способствует социально – педагогической адаптации старшеклассников.

Шматко Т.А., Шабалкина Т.В.
Практическое применение проектной
технологии в деятельности творческих
объединений МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»

МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2» г. Старый Оскол

Учреждение дополнительного образования детей является не просто местом обучения детей, а пространством разнообразных форм общения. Педагогические технологии дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их. Проектная технология является одной из личностно-ориентированных технологий, способом организации самостоятельной деятельности учащихся, направленным на решение задачи проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Использование на занятиях в творческих объединениях проектной технологии, позволяет развивать у учащихся следующие качества: умение самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии; формировать навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах. В творческих объединениях проектная деятельность включается постепенно начиная с первого года обучения. Вначале – это доступные творческие проекты, выполняемые на занятиях индивидуально, а также в форме коллективных творческих заданий.

Первые творческие проекты были посвящены темам «Подарок для мамы», «Павлин в технике «модульное оригами», «Бабочки нашего края». Дети оформляли работы по-разному: в печатном виде, в виде презентации. На занятиях в технике «модульное оригами», учащаяся задалась вопросом: «Можно ли, используя данную технику, создать фигурку – образ павлина?» Началась работа над проектом «Павлин в технике модульное оригами». Прочитав произведение К. Антаровой «Две жизни», удалось понять, почему этой птице уделено столь большое внимание. Познакомившись с материалами, занимались подбором необходимых материалов (бумаги), определили цветовую гамму будущей поделки, делали поэтапное планирование для выполнения работы. Готовый материал был оформлен и представлен в виде презентации.

Критериями для внешней оценки проекта могут служить следующие характеристики: значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике; корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов; активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; коллективный характер принимаемых решений; характер общения и взаимопомощи участников проекта; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; эстетика оформления результатов проекта; умение отвечать на вопросы оппонентов.

Использование проектной технологии позволяет ученикам овладеть следующими навыками: учатся приобретать необходимые знания самостоятельно, вырабатывается умение использовать эти знания для решения новых познавательных и практических задач; коммуникативные навыки и умения, т.е. умения работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.); собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы, заключения – овладевают исследовательскими методами.

Если выпускник школы овладевает указанными выше навыками и умениями, он оказывается наиболее приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Юртаева Н.П. **Народно-песенный фольклор** **как средство воспитания**

МУ ДО ДМШ п.г.т. Мортка, Кондинский р-он, ХМАО-Югра

В последние годы и в настоящее время в России очень высокий уровень преступности. Особенно тревожит рост детской преступности. Сейчас вопрос нравственности в России стоит очень остро. Старший духовник Московской епархии протоирей Валериан Кречетов подчеркивает, «что если упустить нравственность, то государство погибнет. Ум идет вперед, когда идут вперед все нравственные силы в человеке, и стоит без движения или даже идет назад, когда не возвышаются нравственные силы. Мудрым может быть только нравственный

человек» [3]. Падение духовности, безнравственность в нашем обществе – вызовы XXI века, и закрывать на это глаза – это преступление не только перед своими детьми, но и перед человечеством. Как возродить нравственность и духовность нашего общества, какие средства, рычаги, возможности использовать для этого? Этим вопросом уже в конце XX века задавались многие педагоги и воспитатели, ученые, которые предлагали обратиться к культуре наших предков. Культура наших предков в нашей сегодняшней ситуации оказывается очень актуальной.

Сегодня тем, кто связан с обучением и воспитанием детей, необходимо знать не только традиционную культуру воспитания, но и народную культуру и народную педагогику, а также науку, их изучающую – этнопедагогику. Ученые считают, что нельзя строить современную педагогику, не используя прогрессивный многовековой опыт, потенциал традиционной народной культуры, отработанные многими поколениями формы, методы, приемы, средства воспитания народной педагогики. Из выше изложенного следует, что изучая этнопедагогику, объектом изучения которой является народная культура и народная педагогика, многие коллективы, связанные с воспитанием детей и молодежи, смогут успешно решать проблемы в воспитании и обучении. От школьных учителей, педагогов дополнительного образования, использующих в своей урочной и внеклассной деятельности средства народной культуры и методы испытанной веками народной педагогики, в настоящее время, будет зависеть очень многое в эстетическом и нравственном воспитании учащихся.

Педагоги, работники просвещения, ученые предлагают обратиться к народной культуре, которая представлена в материальной и духовной деятельности человека, передаваемой от поколения к поколению: в героическом эпосе, в традициях, в предметах народных промыслов, орудиях и способах их изготовления, т.е. во всех видах народного творчества, в том числе и в народно-песенном фольклоре.

Народная педагогика из своего огромного арсенала средств и методов воспитания немалую роль отводит народно-песенному фольклору. Именно специфика национального музыкального фольклора может способствовать музыкальному обучению и воспитанию будущего поколения. Было время, когда это народное искусство подвергалось гонению и даже запрету. Потребовалось много времени и усилий, борьбы за достойное место народной музыки в духовно-нравственном воспитании. Интерес к народной культуре привел к пониманию педагогической ценности фольклора, того, что народная музыка способна формировать нравственную и гражданскую позицию личности, а недооценка ее роли в становлении личности приводит к национальному эгоизму и нигилизму. «Человек, который не знает родной музыки, родного слова не может быть патриотом своей Родины»- писал выдающийся педагог В.А. Сухомлинский [2, с.45]. Сегодня перспективность, результативность применения народно-песенного, инструментального фольклора в воспитательных целях признают все работники просвещения, крупнейшие педагоги и воспитатели, деятели музыки. Знание народной музыки очень важно для воспитания вкуса подрастающего поколения. «В наши дни, когда дети получают огромные «дозы» музыкальной информации, особенно важно научить их понимать, что хорошо, а что плохо и безвкусно. Знание народной музыки создает своего рода иммунитет против разлагающего

влияния пустой и пошлой развлекательной музыки» – пишет композитор М.Ш. Давиташвили [1, с.332]. Не возможно не согласиться с этим мнением, и поэтому с уверенностью можно сказать, что народно-песенный фольклор – это мощное средство воспитания в общей воспитательной системе и музыкальном образовании, и что в основе формирования учебных репертуаров должен быть фольклор своего народа: песни, танцы, инструментальное творчество на основе народной музыки. Знакомство с народными песнями своего народа дает знание своей национальной культуры, ее традиций, обычаев, обрядов, а значит и учит любить свою культуру и не только свою, но и культуру других народов.

В нашей стране появилось много современных композиторов, которые используют в своем творчестве народно-песенный фольклор. Например, Ю. Кукузенко, создавший из простой народной мелодии «Жил – был у бабушки серенький козлик» современное музыкальное произведение. Нужно только иметь желание найти, правильно преподать, заинтересовать, убедить подрастающее поколение, для того чтобы не цвела, в будущем, пышным цветом в нашей стране безнравственность и бездуховность.

...

1. История культуры России: Курс лекций для негуманитарных специальностей. М.: Знание, 1993 г. 380 с.

2. Сухомлинский В.А. Воспитание личности в советской школе/ В.А. Сухомлинский. Киев: Рад. шк., 1965. 213 с.

3. Охрименко Т.И. Ценностно – ориентированная деятельность как пространство становления у обучающихся общей культуры и нравственной зрелости». Режим доступа:

http://mousosh24.myl.ru/load/innovacionnaja_dejatelnost/doklady/