МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Современное общество, образование и наука

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 марта 2015 г.

Часть 9

ISBN 978-5-9906-7080-8

9 785990 670808

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г. Часть 9. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-6071-7

ISBN 978-5-9906-7080-8 (Часть 9)

DOI: 10.17117/2015.03.31.09

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.03.09.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абсалямова Л.Ф. Словарное содержание концепта «Superman»	7
Алексанков С.М. Гибридный подход динамической миграции виртуальных машин	9
Амеличкин М.В. Философские аспекты в области экологических проблем	10
Анашкина И.В. Использование личностно-ориентированных технологий как условие формирования профессионально значимых качеств специалиста	11
Афанасьева О.Н. Использование дидактических материалов для оптимизации работы в аудитории при обучении диалогической речи	18
Белоусова И.Д. Профессиональные стандарты в сфере обучения ИТ-специалистов	20
Богданова В.О. Система образования: получение знаний или закрепление верований?	21
Большаник П.В., Тихомирова Е.В. Определение географического центра Ханты–Мансийска	22
Ботвиньева Л.В., Токарева И.В., Ветренко Е.П. Использование закаливания в системе физического воспитания дошкольников	24
Быстрова А.В. Гуманитаризация российского образования как социальная и педагогическая проблема.....	25
Быстрова Л.И. Приоритетные направления оптимизации политики социального развития в сфере образования	28
Веремеенко О.О., Ефимова И.Ю. Информационный менеджмент в образовании	32
Гаврикова Ю.В. Развитие малого предпринимательства в условиях экономического кризиса	33
Галонец Е.Г., Чубаров Р.М. К вопросу об определении сущности понятия «управление»	36
Готина Л.Г. Применение информационных технологий в работе педагога дополнительного образования	38
Дерюшева А.С. Сопоставительный анализ лингвистического ландшафта г. Казани и г. Ижевска (на материале наружной рекламы)	39

Дроздова А.Е. Влияние загрязнений Соколовских ям на водную и наземную растительность	41
Егоров Д.И., Абаев В.Т. Синтез аналогов тиенодолина по реакции Либена-Халлера-Бауэра 2-ацетилтиено[2,3- <i>b</i>]индолов	42
Ерина Н.Е., Суркова Н.А. Какой должна быть современная школа	44
Заборская Н.В., Корецкий А.В. Моделирование движения марсохода типа «Spirit»	45
Зеленова Г.В., Лозовая А.В. Духовная культура личности. Проблемы формирования	53
Зыскина М.А., Шрамко Н.В. Социальная интеграция лиц с нарушениями психического здоровья в общество	55
Иванова Л.В. Обучение программированию будущего учителя информатики	60
Ильязова Л.М., Якушева Г.И. Использование приёмов смыслового чтения в процессе обучения химии.....	63
Казьмина О.М. Актуальные направления деятельности организаций в области корпоративной социальной ответственности.....	68
Каширина О.А. Творческая активность студентов и преподавателей	69
Кирьянова И.А., Никитина З.Н., Лосева Н.А. К проблеме изучения организации профориентационной работы в системе школа-ССУЗ-производство	71
Климченко И.В. Методика работы с нормативно-правовыми документами в курсе «Особенности транспортного обслуживания экскурсионного сервиса»	75
Кожихова О.Н., Шумакова О.В. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.....	77
Колядо А.В., Яковлев И.Г., Морозов С.А., Абабий В.Ю. Межмолекулярные взаимодействия в двухкомпонентной системе дифенил-циклододекан.....	80
Кулаков П.А., Чариков П.Н. Функциональная модель потоков сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции производства сополимерных каучуков	81
Куликова Т.С. Реферат как форма самостоятельной работы курсантов военного вуза в учебном процессе по математике.....	83
Куркина Л.В. Изучение применения образовательного кластера с учетом индекса здоровья студентов кемеровском ГСХИ и влияния экологии на индекс здоровья	85
Лёвина Н.С. Использование компьютерных моделей на уроках физики	87
Лебединский П.А. Гарантии и механизмы защиты основных экономических прав граждан РФ	89

Лопатина Н.Л. Марксистско-ленинские теоретические предпосылки формирования и функционирования колхозов в СССР	90
Магомедова М.Н. Моделирование задач управления товарными запасами	92
Макарова О.В., Рожкова М.В. Исследовательский проект «Формирование экологической грамотности как компонента современной культуры»	95
Маклакова Ю.А. Олимпийский крымский футбол	97
Матвеев О.В. Украинская национальная трагедия год спустя: история и политика	99
Мерецкая Ю.И. Красный террор в Харькове в годы гражданской войны	105
Мингазизов Э.Р. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве	106
Митинский А.А. Историко-теоретические концепции управления персоналом	107
Михалёва Л.П., Постоленко Л.Н. Развитие творческих способностей младших школьников как одна из важнейших целей современной начальной школы	109
Мовчан И.Н. Использование облачных технологий в образовании	110
Мокшина Н.Г. К вопросу практико-ориентированной подготовки будущего учителя.....	111
Морозова Е.В. Использование первоисточников на уроках истории в целях формирования компетентной личности	113
Некрасова А.Г. Инновационный путь развития транспортной инфраструктуры республики Башкортостан	115
Никитюк Т.В., Максимова Л.А. Получение нанокомпозитов на основе полититаната калия и графеновых нанопластин	116
Никулина Т.Л., Толмачёва Э.Г. Роль дидактической игры в воспитании дошкольников	118
Нуриахметова А.Ю., Пархандеева Г.Ю. Направление деятельности учителя в развитии и воспитании гражданина России в учебном и воспитательном процессе в условиях ФГОС	119
Панченко С.В. Формирование регулятивных УУД на уроках математики.....	121
Пастушенко Т.А., Набокина С.Ю. Using games in the English lessons	122
Петрова Е.И., Тарасова Е.Ю., Завгородняя А.С., Александрова Д.С. Всеобщее управление качеством (TQM)	123
Петрова Ю.М. Оптимизация налогообложения прибыли экономических субъектов.....	125
Пономарева О.В. Воспитательная деятельность педагога в соответствии с профессиональным стандартом	128
Реута Р.Н. Закономерности и принципы управления персоналом.....	129

Родионова С.Ю. Методика проведения классного часа на морально-этическую тему «Что такое человеческие ценности»	131
Сайфутдинова Р.Н., Нуриева А.Р. Народные песни в этнопедагогике	132
Салиева Р.Н. Фразеологические безэквивалентные единицы с компонентами родства в английском и русском языках (способы их перевода)	134
Саран А.Ю. Пионерские организации в Орловской губернии 1920-1930-х гг.	136
Сафронова О.В. Человеческие ресурсы в образовательной организации	138
Сибгатуллина А.И. Реализация концептов МИР, WORLD/PEACE в русской и англоязычной концептосферах	139
Слободчикова С.И. Обучение реферированию научно-популярных и публицистических текстов лингвострановедческого характера	140
Соловьева Ю.А., Корнева А.В. Ресурс сетевых проектов в системе профессиональной ориентации учащихся на довузовском этапе	142
Ткачева Е.А. Влияние экологического воспитания на духовно-нравственное развитие личности ребенка	143
Федина О.А., Богомазов А.Д., Фетисова А.С. Вовлеченность полиморфизма генов ферментов биотрансформации ксенобиотиков в формирование предрасположенности к экологически обусловленным заболеваниям у детей	145
Федорова М.О., Сулейманова А.Г., Федорчук А.Н., Косолапов А.Н., Спиридонова Р.Р. Влияние структурирующих соединений на свойства поликапроамида	146
Фигурнова М.Ю. Личностно-ориентированные, психологические, коммуникативные и творческие методы в практике преподавания иностранных языков	147
Чиндяскина Ю.А. Ненормативная лексика в интернете (проблемы правового регулирования)	154
Шарова С.Н. Иностранный язык как средство развития творческих способностей студентов-дизайнеров	158
Швыдова Е.В. Методические рекомендации по проведению недели английского языка в школе	159
Шишлакова Е.М., Жильцова Ю.А., Шмигельская В.И. Это надо не мертвым, это нужно живым	161
Юрасова О.И. Совершенствование организации учебного процесса в современных условиях	162

Абсалямова Л.Ф. Словарное содержание концепта «Superman»

*СИБаишГУ,
г. Сибай*

Изучение концептов в настоящее время, как известно, чрезвычайно актуально как для лингвистики, так и в широком общепознавательном плане, поскольку с помощью анализа можно определить, чем различаются национальные культуры, в чем проявляется их фундаментальное сходство, как они дополняют друг друга на уровне мировой культуры.

Именно в языке наиболее ярко проявляются национальные особенности, так как каждый язык по-разному фиксирует в себе мир и человека в нем. Особую значимость приобретают при этом проблемы взаимодействия языка и общества, языка и культуры. В силу специфики языка в сознании его носителей возникает определенная языковая картина мира, сквозь призму которой человек видит мир.

Языковая модель мира создается посредством совокупности лексических единиц, с помощью которых передаются понятийные категории языка, или концепты, общие для всех носителей языков [1]. Описание моделей фрагментов языковой картины мира и их сопоставление есть та задача, которую многие исследователи ставят перед собой.

На сегодняшний момент в лингвистике существует ряд исследований, посвященных описанию концепта “Человек” по различным критериям: физическая сила – богатырь; умственные способности – дурак, юродивый, чудаки; социальный статус – домохозяйка, служащий, и т. д. В этом ряду должно быть место и человеку, обладающему уникальными качествами, становящемуся примером для подражания, идеалом – т.е. супермену.

Целью данного исследования является концептуальный анализ словарных характеристик концепта «Superman» в толковых словарях английского и русского языков, поскольку анализ словарных дефиниций способствует вычленению точного значения концепта.

Так, концепт «Superman» имеет следующие дефиниции: 1) a person who has greater strength, ability, intelligence, etc. than other humans [CIDE 1995]; 2) a) (in the philosophy of Nietzsche) an ideal man who through integrity and creativity would rise above good and evil and who represents the goal of human evolution; b) any man of apparently superhuman powers [5]; 3) a man of unusually great ability or strength [6]; 4) a person of very great or superhuman ability or strength [7]; 5) a character in US comics, films, and television programmes. He came to Earth as a baby from an imaginary planet called Krypton, and he has great strength and special powers, including the ability to fly and to see through the objects using his X-ray vision. He uses his powers to save the world from being destroyed by evil characters and to fight for “Truth, Justice and the American Way”. Most of the time he lives a normal life as Clark Kent, a reporter for the newspaper “The Daily Planet” and no-one knows that he is Superman. When his help is needed, he quickly changes from his ordinary clothes into a special uniform and becomes Superman [7]; 6) (англ. superman – сверхчело-

век) о человеке, обладающем какими-либо выдающимися качествами (силой, красотой, богатством и т. п.; обычно герой детективов, кинобоевиков и т.п.) [3]; 7) [*англ. superman букв. сверхчеловек*] а) человек, убежденный в своем превосходстве над другими людьми; сверхчеловек; б) герой детективов, комиксов, кинобоевиков и т.п., наделенный необыкновенными качествами [4].

Итак, словарные дефиниции дают нам ключ к важнейшим концептуальным признакам концепта «Superman»: 1) идеальный; 2) превосходящий других людей своими внешними качествами (силой, красотой); 3) наделенный необыкновенными внутренними качествами (волей, благородством, умом); 4) обладающий сверхъестественными способностями.

В результате изучения словарных характеристик данной лексемы в толковых словарях, нам удалось выявить ядро концепта «Superman», его *понятийный* слой, включающий следующие тематические группы:

1) физическая сила, внешность, физиологические особенности: *great strength, very great or superhuman ability or strength, unusually great ability or strength, exceptional strength or ability*;

2) черты характера, моральные и деловые качества, умения, способности, поведение, отношения между людьми, чувства, умственные способности, чувства-состояния: *an ideal man, the ideal superior man, the goal of human evolution, great ability, intelligence, special powers, apparently superhuman powers the ability to fly and to see through the objects using his X-ray vision*;

3) образ жизни, бедность-богатство, социальное положение: *a reporter for the newspaper* [1].

Таким образом, концептуальный анализ словарных характеристик позволил выявить важнейшие классификационные признаки концепта «Superman» и установить, что они в полной мере отражают представление о супермене, сформированное в английской языковой картине мира. Следовательно, концепт «Superman» действительно является одним из важнейших концептов английского языкового сознания и занимает значительное место в языковой картине английского народа.

...

1. Абсалямова Л.Ф. Лингвокультурологические основы описания суперконцепта "сверхчеловек" в английских и башкирских текстах: диссертация на соискание уч. степени канд. филол. наук. Казань, 2009.

2. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. М.: Флинта: Наука, 2006. 296 с.

3. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Большая Российская Энциклопедия»; СПб.: «Норинт», 1999. С. 568.

4. Современный словарь иностранных слов. М.: Рус. яз., 1993. С. 91.

5. Collins English Dictionary. 8th Edition. 2006.

6. Longman Dictionary of Contemporary English. Longman Group UK Ltd, 1995.

7. Longman Dictionary of English Language and Culture. Longman Group UK Ltd, 1998. P. 1357.

Алексанков С.М.
Гибридный подход динамической
миграции виртуальных машин

*Университет ИТМО,
Санкт-Петербург*

Для обеспечения непрерывности доступа клиентов к приложениям и сервисам используются кластеры высокой доступности. Высокая доступность ресурсов кластеров в условиях сбоев и проведения профилактических работ обеспечивается перемещением служб и приложений между узлами [1-4].

Миграция виртуальных машин (VM) позволяет приложениям прозрачно перемещаться вместе с их средами выполнения между физическими машинами. Динамическая («Live Migration») миграция характеризуется тем, что работа виртуальных машин не останавливается при переносе. Процесс динамической миграции можно разделить на два шага – передача управления узлу назначения, передача образа VM (память, диск) на узел назначения. Существуют два подхода динамической миграции, реализованных в современных системах виртуализации: 1) *копирование до остановки* VM: сначала передается образ VM, а затем передается выполнение, 2) *копирование после остановки* VM: сначала выполнение передается, а затем образ VM.

В подходе *копирования до остановки* передача образа VM до сервера назначения происходит на протяжении ряда итераций. В каждой итерации передаются страницы, загрязненные во время предыдущей передачи. Но этот подход не эффективен в случае высокой интенсивности записи.

**Рис. 1. Схема динамической миграции
ВМ при гибридном подходе**

Копирование после остановки передает регистры процессора и состояние устройств на узел назначения на первом этапе, и выполнение начинается почти сразу же. Если виртуальная машина пытается получить доступ к еще не полученной странице, то происходит остановка ВМ и передача страницы по запросу, в фоновом режиме происходит копирование образа ВМ. Описанный подход не эффективен при высокой интенсивности чтения.

Для решения проблем с высокими интенсивностями чтения и записи, предлагается гибридный подход динамической миграции (рис. 1), при котором сначала в несколько итераций передается *working set* (T_1), включающий в себя наиболее часто используемые страницы памяти и состояние процессора, затем передается выполнение ВМ и далее – остальной образ ВМ с передачей страниц по запросу и фоновым копированием (T_2).

...

1. Богатырев В.А., Алексанков С.М., Демидов Д.В., Беззубов В.Ф. Надежность резервированного вычислительного комплекса при ограниченном восстановлении. // Научно-Технический Вестник Информационных технологий, механики и оптики. 2013. №3. с. 67-72.

2. Богатырев В.А., Богатырев С.В. Критерии оптимальности многоуровневых отказоустойчивых компьютерных систем.//Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2009. № 5 (63). С. 92-97.

3. Богатырев В.А., Богатырев С.В., Богатырев А.В. Оптимизация древовидной сети с резервированием коммутационных узлов и связей. // Телекоммуникации. 2013. № 2. С. 42-48.

4. Богатырев В.А., Богатырев А.В. Функциональная надежность систем реального времени//Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2013. № 4. С. 150-151.

Амеличкин М.В.

Философские аспекты в области экологических проблем

Академия ГПС МЧС России, Москва

Современная эпоха находится в особом отношении к философии, и это обусловлено самой ее сущностью как переломной, прокладывающей радикально новые пути исторического прогресса. Современному миру для решения его сложнейших проблем нужны наука и техника, но не в меньшей мере он нуждается в философии для решения «вечных вопросов». Человеку жизненно важно общаться с природой всей целостностью своего существа. «Экологический вопрос» для человека – это вопрос его способа бытия в природе, его места в мире. Эту часть человеческой экологической ситуации, человеческой экологической потребности, человеческого экологического вопроса исследует философия, делая предметом своего рассмотрения своеобразие человеческого отношения к природе, его основу, его созидательные возможности [2, с.41]. Впервые в истории по словам Р. Калфера «люди обрели такую власть над природой, что могут пресечь эволюцию человеческого рода. Мы часть биосферы, но за последние шестнадцать лет человечество заразило ее созданной им самим радиоактивно-

стью» [5, с.104]. При этом положение требует эффективных решений, которые трудно найти именно потому, что необходима выработка новых принципов, на которых основывалось бы человеческая деятельность. Такая ситуация сложилась сейчас во взаимоотношениях человека с природой [3, с.88].

Философия может помочь решению экологических проблем в различных направлениях, ибо она «стимулирует формирования нового общественного сознания, ориентированного потребностью преодоления экологических противоречий... способствует преодолению ограниченности частных научных позиций, односторонности духовно-практических ориентаций человека в его отношениях с природой» [1, с.97].

Можно выделить три круга проблем которые философия связывает с современной критической экологической ситуацией.

Первый круг проблем связан с осознанием фундаментальности диалектического противоречия между человеком и природой и рассмотрением философских принципов на основе которых это противоречие могло бы преодолевать.

Второй круг проблем затрагивает вопросы познания взаимодействия человека и природы в плане субъект-объектного отношения.

Третий круг проблем – этико-эстетический. Он касается определенной нравственной и эстетической переоценки отношения к природной среде в плане формирования экологической этики, экологического сознания, эстетики природы, рассмотрения диалектики свободы и ответственности человека по отношению к природной среде. Конечно выделение этих трех групп условно [3, с. 29].

«В современном познании... философия призвана соединить все множество разноплановых подходов к экологической проблеме, всю совокупность ее аспектов и оснований. Философия осуществляет этот теоретический синтез, решая в то же время традиционную задачу методологического поиска» [6, с. 38].

Философское осмысление экологической ситуации могло бы помочь формированию общеметодологических принципов анализа и решения проблем.

...

1. Барулин В.С. Социальная философия – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993г.
2. Взаимодействие общества и природы /Отв. ред. Фадеев Е.Т. М.: Наука, 1986г.
3. Краткая философская энциклопедия – М.: Прогресс, 1994г.
4. Кузнецов Г.А. Экология и будущее – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988г.
5. Реймерс Н.Ф. Экология – М.: Россия Молодая, 1994г.
6. Спиркин А.Г. Основы философии – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1988г.

Анашкина И.В.

Использование личностно-ориентированных технологий как условие формирования профессионально значимых качеств специалиста

НОУСПО «Тамбовский колледж социокультурных технологий», г. Тамбов

В Концепции модернизации Российского образования отмечается необходимость подготовки квалифицированного работника соответствующего уровня

и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Профессиональные образовательные организации, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации, должны создавать условия для подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями. Компетентностная ориентация учебно-воспитательного процесса в учебном заведении требует использования и адекватных ей педагогических технологий. Наиболее значимыми из них могут стать личностно развивающие воспитательные технологии. Системообразующим фактором личностно-ориентированного профессионального образования становится личность обучающегося.

И.С. Якиманская полагает, что построение и реализация личностно ориентированного образовательного процесса на деле обеспечивающего условия для индивидуального самовыражения обучающегося, позволяет сформировать у каждого ряд ключевых компетенций:

- самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания;
- принимать самостоятельные и ответственные решения;
- планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты;
- принимать ответственность за себя и свое окружение;
- строить с другими людьми отношения сотрудничества и поддержки.

Проследить развитие личности можно через основную форму образовательного процесса – урок. Личностно – ориентированный урок – это не только ориентация на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательной и созидательной способности. Пространство такого урока – это система условий, в которых осуществляется пробуждение внутренних истоков человеческого сознания.

Основной замысел личностно ориентированного урока состоит в том, чтобы раскрыть содержание субъектного опыта обучающихся по рассматриваемой теме, согласовать его с задаваемым знанием и перевести в соответствующее научное содержание («окультурить»).

Наиболее значимые принципы личностно-ориентированного урока:

- Использование субъектного опыта обучающегося.
- Актуализация имеющегося опыта и знания является важным условием, способствующим пониманию и введению нового знания. Понимание в целом тесно связано с личным опытом субъекта и осуществляется на базе прошлого опыта, знаний, правил и других знаний (о своих возможностях, факторах понимания и т.п.). Понимание является основным компонентом процесса учения.
- Вариативность заданий, предоставление обучающемуся свободы выбора при их выполнении и решении задач, использование наиболее значимых для него способов проработки учебного материала.
- Накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации творчества обучающегося.

– Обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта преподавателя и студентов на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.

При реализации этих принципов информационная база урока становится подлинно развивающей.

Основной процессуальной характеристикой личностно ориентированного образования, как считает В.В. Сериков, является учебная ситуация или «лично-ориентированная педагогическая ситуация», которая актуализирует, делает востребованными личностные функции обучаемых. Конструирование такой ситуации предлагает использование трех базовых технологий: представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно ориентированных задач («технология задачного подхода»); усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлексия, самореализацию личности («технология учебного диалога»); имитация социально-ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в условиях внутренней конфликтности, состязания («технология имитационных игр»). Ситуация, по мнению В.В. Серикова, – это особый педагогический механизм, который ставит обучающегося в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, востребующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации. К признакам личностно ориентированной учебной ситуации относятся:

– Постановка проблемы через развитие познавательной активности, затем вызов интереса к проблеме, при этом поощрение и стимулирование инициативы обучающихся.

– Обращение к мнению студентов, к имеющимся у них знаниям и опыту. Поощрение самостоятельности в выводах.

– Звучание разных точек зрения студентов (варианты ответов не оценивать. В речи будут звучать их ценности).

– Толерантность (умение принимать различные точки зрения) преподавателя и студента.

– Обращение преподавателя и студента к своему субъективному опыту.

– Обеспечение преподавателем условий для познания обучающимся самого себя (самопознание), самопринятия.

– Предоставление обучающимся разных возможностей для самоутверждения (например, выступить с сообщением, выполнить творческую работу и др.).

– Обеспечение условий каждому студенту, с тем чтобы он мог почувствовать свою значимость и реализовать свой личностный потенциал.

Названные признаки личностно ориентированной учебной ситуации позволяют четко сформулировать основные характеристики деятельности преподавателя:

– выделяет в предметном материале основные цели и принципы, методы познания и обобщенные способы действий и выстраивает предметное содержание вокруг этих методологических ориентиров, чтобы каждое предметное знание «работало» на выделенные ориентиры;

– подбирает дидактический материал, позволяющий студенту выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания (личностно ориентированной ситуации);

– обеспечивает личностно-значимую для обучающегося постановку учебной задачи, вызывающую потребность студента в новом–трудном, но и посильном;

– организует поиск решения учебной задачи путем раскрытия субъективного опыта обучающегося: в диалоге, ролевой игре, рефлексии, а не в вопросно-ответной форме, обеспечивая:

– поиск идеи, гипотезы решения;

– составление ориентировочной основы действий для решения;

– максимальную самостоятельность обучающегося (подсказка лишь после попыток самостоятельного решения проблемы);

– привлечение обучающегося к анализу этапов решения учебной задачи, стимулирование обучающегося к высказываниям без боязни ошибиться, к использованию разных способов действий, привлечения к анализу собственных затруднений (рефлексия), поощрение нестандартных учебных действий;

– научение приемам развития, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, творческим поисковым процедурам, работе с учебным текстом;

– при повторении и закреплении научение способам смысловой обработки изучаемого, без злоупотребления отметками и с использованием качественных оценок, причем оценка деятельности не только по конечному результату, но и по процессу достижения;

– задания на дом – разноуровневые, со свободным выбором уровня, с допущением альтернативы в познании, содержащее предметные и методические знания (на осмыслении методов и обобщенных способов действий).

Актуализация личностного потенциала сил саморазвития студента обеспечивается в личностно ориентированной ситуации через три ее основных признака: “задача – диалог – игра”.

Личностно ориентированная ситуация создается посредством диалога, специально направленного на актуализацию личностных функций обучающихся, на накопление ими опыта реализации ценностного выбора, критического восприятия, рефлексии творческого решения волнующих проблем и др. С.В. Белова в соответствии с этими функциями выделяет даже типы диалогов – “мотивационный”, “самопрезентирующий”, “критический”, “конфликтный”, “рефлексивный”, “смыслотворческий”, “самореализующий” и проч. В диалоге формируется познавательный интерес, диалог дает возможность утвердиться, возвыситься, развивает речь, мышление, раскрывает интеллектуальные возможности. Эффективность диалогического общения зависит от:

– равноправного, партнерского общения субъектов диалога;

– соотношения содержания, способа, ритма, характера общения с различными психофизиологическими социальными особенностями восприятия и реагирования участников диалога;

– готовности педагога к диалогу как к обмену смыслами;

– выбора педагогом оптимального варианта проблемно-поискового стиля педагогического общения;

– готовности обучающихся к диалогу, умения актуализировать накопленные ими жизненный и познавательный опыт.

Диалог дает возможность действовать на личность не напрямую, а как бы опосредованно. Он является тонким "инструментом" прикосновения к обучающемуся. Преподаватель руководствуется в диалоге "оптимистической гипотезой". В процессе диалога происходит осознание обучающимся своих глубинных личностных ценностей и пристрастий. Это осознание имеет внутренний характер. Внешний диалог – фактически лишь стимул к внутренним процессам, развертывающимся в сознании ребенка, в том числе, и к процессу формирования познавательной активности. Организуя диалог, преподаватель стремится учитывать роль субъективной активности обучающегося, он должен "добиться успеха в борьбе с дурными и слабыми сторонами человека, ... нащупав его сильные стороны – те силы в нем, которые при надлежащем их направлении могут быть обращены на благую цель". Не любой диалог способен в полной мере выполнить свои «воспитательные» функции, а лишь тот, который соответствует следующим условиям:

– вопросы от педагога, выносимые на общее рассмотрение, должны быть подобраны с учетом готовности студентов к диалогу и степени сформированности у них толерантности, способности «умения» адекватно реагировать на неожиданные и неоднозначные суждения;

– учебный процесс должен включать элементы театрализации, воплощающие художественное образование в динамическом действии игровых ситуаций ролевого типа;

– осуществляется постепенное, последовательное восхождение к самостоятельности суждений обучающихся;

– ведется систематическое отслеживание готовности обучающихся к диалогу, степени их самовыражения посредством наблюдения, анкетирования, создания преднамеренных ситуаций;

– отказ педагога от оценки личности обучающегося как «плохого» или «хорошего», поддержка чужого «Я», независимости взглядов и самостоятельности суждений.

Вторым признаком личностно-ориентированной ситуации является совместный поиск и анализ оптимальных условий решения учебных задач. Задача как универсальное средство организации учебной деятельности обретает в связи с личностной ориентацией образования качественно новые характеристики. Важнейшая характеристика задачи как всеобщего способа мышления состоит в ее проблемности. Результатом решения задачи является, как правило, нахождение какого-то знания, способа, модели. Однако всякое решение непременно включает в себя намерение, план, креативность, придание смысла, принятие на себя определенной ответственности, оценивание результата.

Обучающийся решает в подлинном смысле слова лишь ту задачу, в которой находит тот или иной личностный смысл. Особенно ярко эта закономерность проявляется, когда студенты сами в практической, конструкторско-творческой или игровой деятельности приходят к «открытию» задач, или по заданию преподавателя их составляют. Если же задача дается «извне», то момент принятия должен быть специально обеспечен. С этим связано искусство организации преподавателем процесса решения задач на уроках или во внеурочной ра-

боте. Принятие -это не только мотивационное обеспечение решения, но и перевод условий задачи на собственный язык обучающегося, присущие ему интерпретации, символы, коды.

Принятие студентом задачи предполагает создание целого ряда дидактических условий. В их числе: связь задачи с жизненным опытом обучающихся, показ недостаточности этого опыта для объяснения явлений, представленных в задаче, стимулирование смысла, мотива решения задачи, что связано с включением задачи более широкий жизненный контекст, личностный план студента; опора на индивидуальный стиль деятельности, привычки и предпочтения обучающегося, нахождение формы предъявления задачи, вызывающей положительную эмоциональную реакцию обучающегося. Иными словами, речь идет о многообразных формах связи задачи с системой личностных ценностей.

Ключевым вопросом решения учебной задачи является перевод ее на язык той или иной теории, концепции, модели. Моделирование ситуации предполагает целостность ее восприятия.

В соответствие с моделью личностно-гуманитарной ориентации обучения все задачи, решаемые в курсах общеобразовательных (главным образом естественнонаучных) дисциплин, можно условно разделить на три группы. Первая группа – предметно-познавательные задачи. В таких задачах рассматривается ситуация, предполагающая построение модели на основе объективных законов. Эти задачи направлены на освоение понятийного и операционного аппарата изучаемой науки. Они могут носить качественный или количественный характер, предлагаться в устной, текстовой или экспериментальной форме.

Вторая группа – практико-ориентированные. Особенность задачной ситуации здесь состоит в том, что в ней представлена уже не рафинированная учебная ситуация, а более целостная жизненная коллизия, где предметные знания играют инструментальную роль в оптимизации жизненных функций человека, и тем самым раскрывается более широкий смысл изучения предмета.

Третья группа – это собственно личностно-ориентированные задачи, в которых наряду с когнитивным и практическим мышлением обучающийся должен проявить и собственно личностный потенциал. Материалом таким задач могут выступать проблемы экологии, безопасности жизнедеятельности, моральной ответственности ученых и т.п.

Решение учебных задач, как и всякая другая деятельность, – мотивированный процесс. Осмысливание ситуации, приложение к ней категорий и законов предполагает определенную психологическую готовность студента к выполнению этих операций. Тем более, что задачи в строгом смысле неповторимы, т.е. каждый раз требуется построение определенной функционально приспособленной к этой задаче конструкции знаний и способов, своего рода “решателя” задачи. Таким образом, готовность к решению задач включает в себя умения обучающегося ориентироваться в ситуации, строить план и проект решения, подбирать физическую, математическую, логико-семантическую, художественную и др. модель, адекватную поставленному вопросу, соотносить и корректировать логику своих рассуждений в соответствии с принципами и законами данной области бытия.

Опыт применения учебных задач показал, что их использование способствует развитию личностно-волевого потенциала, организованности, ориентиро-

вочной основы поведения студента в сложной ситуации переноса теоретических знаний в практику.

Третий признак личностно ориентированной ситуации – игра как основной вид учебной деятельности на уроке, приводящий к саморазвитию участников учебного процесса.

В структуру игры входят:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов – замещение реальных предметов игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;

Игра ценна своей мотивацией, особым творческим, эвристическим, партнерским духом личности, а не своими формальными атрибутами в виде ролей и правил. Всякая игра есть прежде всего и в первую очередь свободная деятельность. Формально элементы игры служат достижению свободного творческого состояния ее участников. К таковым элементам отнесем игровые цели и правила, предметную сферу и методическое обеспечение игры, комплект ролей, сценарий как своего рода способ генерирования событий. Игра непременно содержит соревнование и конфликт, принятие роли и экспертную оценку результата. Это не просто модель жизни. Она в известном смысле выше обыденной жизни, поскольку делает явными ее скрытые противоречия, обостряет состязательность.

Личностная ситуация на уроке – результат сложного взаимодействия его субъектов и объективно заданного содержания. При этом материал как бы задает сферу творческого поиска и самовыражения участников учебного процесса, а те в свою очередь неизбежно реконструируют это содержание, извлекают из него актуальные жизненные смыслы.

Таким образом, целью личностно развивающих воспитательных технологий является развитие личностных структур (сознания, ценностей, смыслов, отношений), способностей к выбору, рефлексии, самоуправлению, саморегуляции; субъектных свойств обучаемых таких как, автономность, самостоятельность студентов, а результатом – становления целостного человека, конкурентоспособного специалиста ответственного за траекторию личностного и профессионального развития.

...

1. Емельянова И.Н. Педагогические возможности использования ситуации выбора в учебно-воспитательном процессе [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук /И.Н. Емельянова – Екатеринбург, 1994. 20 с.

2. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технология: Монография [текст] / В.В. Сериков – Волгоград: Перемена. 1994. 152 с.

3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [текст] / В.В. Сериков – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. 272 с.

4. Сорокина В.М., Сорокин Д.Ю. Задачи ценностно-смыслового характера в формировании отношения к здоровому образу жизни [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6.

URL: <http://www.science-education.ru/106-7690>.

5. Теплякова, Е.Р. Дидактическое обобщение как средство формирования познавательной активности младших школьников [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Теплякова Елена Рифовна. Челябинск, 1999. 180 с.
 6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [текст] / И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 1996.
 7. Якиманская И.С., Якунина О.С. Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения // Директор школы. 1998. № 3.
 8. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе [текст] / И.С. Якиманская. М. 2000. 176 с.
-

Афанасьева О.Н.
Использование дидактических материалов
для оптимизации работы в аудитории
при обучении диалогической речи

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, (ФГБОУ ВПО «МГТУ»)*

Изучение иностранной разговорной речи в вузе прибавляет (по вполне понятным причинам) к общим вопросам методики дополнительные осложнения и трудности. По-видимому, прежде всего, нужно отдавать себе ясный отчет в том, что абсолютно адекватное овладение всеми тонкостями иноязычной обиходной речи вне естественной языковой среды маловероятно. Отсюда следует вывод о необходимости разумного отбора явлений, подлежащих активизации. Пассивно необходимо знать все. Преподаватель или переводчик должен суметь разобраться во всех оттенках устной речи, уметь ее правильно понять, а также должным образом оценить в нормативно-стилистическом, этическом и эстетическом аспектах.

Принцип активности при решении методических задач, связанных с живой речью, очевиден. Однако некоторые приемы работы на узнавание, понимание и анализ языковых явлений (в разумной пропорции) также полезны. К сожалению, к методике пассивного усвоения материала проявляется мало интереса. Основа методики любого обучения строится, как правило, на решении двух кардинальных вопросов: чему и как учить? Отбор языкового материала, подлежащего усвоению, т. е. ответ на вопрос «что?» предшествует ответу на вопрос «как?» (какими приемами лучше учить). В то же время вопрос «что?» уже входит в компетенцию методики. В этой связи хотелось бы высказать несколько соображений, главным образом предостерегающего характера. Наблюдения над тем, как на практике осуществляется овладение разговорной речью, показывают, что отдельные преподаватели и даже некоторые изданные пособия обнаруживают неверный, на наш взгляд, подход к отбору активного фонда иностранной разговорной речи. Их ошибка состоит в максимализме, в недоучете того, что крен в направлении излишней небрежности и раскованности речи ведет к смешению стилей и делает речь карикатурно смешной.

Принцип коммуникативной оправданности усваиваемого материала настоятельно требует умения правильно обращаться с самыми необходимыми ходовыми фразами, жизненно важными для каждого желающего понимать дру-

гих и быть понятным. Поэтому при активизации предпочтение должно быть оказано не «описывающим» фразам, а «речевым действиям», без которых нельзя обойтись.

Поскольку русский язык идет по линии редукций контекстозависимых фраз дальше немецкого, возможности интерференции складываются для русского учащегося, изучающего немецкую разговорную речь, менее благоприятно. Меньший набор эллиптических конструкций, предоставляемый немецким синтаксисом, не приводит немца, говорящего по-русски, к ошибкам, так как характерный для немецкого языка тип редукций есть и в русском языке, в то время как для некоторых сокращений предложений русского диалога эквивалентов в немецком языке нет.

Одной из распространенных методических погрешностей в организации разговорной практики является положение, когда преподаватель в погоне за обеспечением достаточной активности студентов и правильности их речи мирится с недооценкой ее смысловой стороны. Такое явное нарушение обязательного принципа сознательности обучения дезорганизует мыслительную деятельность и не нацеливает на планомерный и всесторонне продуманный характер работы будущего учителя.

Наша методика располагает разнообразной, детально продуманной и разработанной тренировочной системой выработки предречевых навыков. Студенты хорошо справляются с заданиями, построенными на подсказке, с наличием разных опор (употребление заданных слов, передача заданного текста, выполнение заданных трансформаций). Труднее оказывается построение высказываний на неожиданно возникшую тему, организация и поддержание беседы по спонтанно вставшим вопросам, когда нет формальных ограничений и выбор языковых средств предоставлен (в рамках необходимых норм) самим учащимся. Здесь можно провести аналогию с некоторой растерянностью ребенка, которого не приучили к самостоятельности. Студенты испытывают затруднения при «выходе в речь» (как это иногда называется в методике), так как это требует синтеза всех умений, полученных ранее в отдельности.

Известную роль при отработке навыков общения на иностранном языке играет формулировка заданий. По возможности она должна быть максимально приближена к реальным жизненным ситуациям. Предпочтительнее, например, спрашивать: «Где и при каких обстоятельствах произошло данное событие? Как вы относитесь к нему? К чему это приведет?», вместо того чтобы требовать: «Перескажите текст! Озвучьте киноконцовку! Употребите конзекутивные предложения!», хотя в ряде случаев избежать чисто учебной постановки вопросов бывает затруднительно.

В аудитории не должно быть неконтролируемых форм работы. Если в стремлении максимально рационализировать и уплотнить время урока, преподаватель, который не может обойтись без работы с отдельным студентом и занимается иногда только с ним, предлагает остальным попарно поговорить или заняться чем-либо другим, то возникает вопрос, зачем большей части группы оставаться в аудитории. Разве не полезнее направить не занятых с преподавателем студентов в лабораторию технических средств обучения или ориентировать их на чтение или выполнение письменных заданий в таких условиях, где они не мешали бы друг другу?

Белоусова И.Д.
Профессиональные стандарты
в сфере обучения ИТ-специалистов

ФГБОУ МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

Одной из важнейших задач развития отрасли информационных технологий в России является развитие человеческого капитала, в том числе за счет развития профильного образования и популяризации профессий отрасли. Поскольку компании ИТ-отрасли сталкиваются с дефицитом кадров, они заинтересованы в высоком уровне подготовки специалистов, и должны быть системными участниками этого процесса. Большинство крупных компаний ИТ-отрасли проводят обучение специалистов своими силами, инвестируя средства, в том числе в базовую практическую подготовку персонала [4]. В связи с этим, одним из основных направлений реализации стратегии в развитии кадрового потенциала и образования отрасли ИТ является актуализация образовательных программ бакалавров и магистров российских университетов согласно требованиям новых профессиональных и образовательных стандартов; обеспечение своевременной подготовки высококвалифицированных кадров в областях, необходимых для проведения исследований и разработок по приоритетным направлениям развития ИТ-отрасли [5, 6].

Таким образом, повышение ориентации образования на практические нужды является одной из важнейших задач учебных заведений. Перспективным направлением является взаимодействие ведущих образовательных организаций высшего образования и компаний, работающих в области информационных технологий, как по вопросам кадровой политики, так и в части научной деятельности. Очевидно, повышается значимость формирования требуемых компетенций выпускника по образовательной программе «Прикладная информатика» как ИТ-специалиста в области информационных систем. Такие специалисты должны быть компетентны в интеграции ИТ-решений с бизнес-процессами для достижения стратегических целей предприятия. По существу специалисты в области информационных систем являются связующим звеном между техническими специалистами и управленцами [2,3].

Полный перечень видов трудовой деятельности, определяемый профессиональным стандартом для специалиста по информационным системам, должен периодически обновляться и служить ориентиром для разработки университетами различного рода практико-ориентированных занятий, включая лабораторные, проектные и курсовые работы, учебные и производственные практики и т. п. При этом формирование той или иной компетенции, согласно ФГОС ВПО третьего поколения, происходит в целом ряде дисциплин, в рамках каждой приобретая специфическую окраску [1]. Таким образом, на основе профстандартов должны разрабатываться специальные компетенции по каждой специальности высшего образования.

...

1. Белоусова И.Д. Базовый инструментарий разработки основных образовательных программ в парадигме компетентностного подхода (на примере информационных систем) / И.Д. Белоусова // Международный журнал экспериментального образования. 2013. №10. С.12-15.

2. Белоусова И.Д. Информационный менеджмент в контексте управления информационными системами: учеб. пособие для вузов /И.Д. Белоусова. Магнитогорск: МаГУ, 2010. 156 с.

3. Белоусова И.Д. Информационный менеджмент как концепция управления / И.Д. Белоусова // Сборник научных трудов Sworld. 2010. Т. 9. № 4. С. 5-6.

4. Ефимова И.Ю. Исследование эффективности трудоустройства выпускников IT-специальностей вуза с использованием мониторинговых технологий / И.Ю. Ефимова // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 11. С. 378-382.

5. Мовчан И.Н. Некоторые аспекты информационной подготовки студентов вуза / И.Н. Мовчан // Сборник научных трудов Sworld. 2008. Т.18. № 1. С. 34-36.

6. Мовчан И.Н. О значении самостоятельной работы студентов в вузе / И.Н. Мовчан // Сборник научных трудов Sworld. 2007. Т. 6. № 1. С. 72-73.

Богданова В.О.

Система образования: получение знаний или закрепление верований?

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск

Несмотря на то, что процесс образования имеет целенаправленный характер, он базируется на убеждениях и верованиях, которые практически не поддаются экспликации. Например, многообразные отношения с окружающим миром субъект, как правило, выстраивает на основе неявных представлений, которые можно рассматривать как совокупность адаптивных приспособительных реакций на условия природной и социокультурной среды. По сути, ключевым понятием образования является не понятие «знание», а понятие «адаптация».

Современная система образования опирается на сложившуюся традицию, которая задает свое отношение к устоявшемуся знанию и предлагает способы приобщения индивида к нему. Знание воспринимается как сакральная ценность, которая просто провозглашается и безоговорочно принимается во имя нее самой. Такой формализованный подход к знанию не отвечает индивидуальному опыту субъекта, приводит не только к забыванию якобы усвоенного содержания учебного материала, поскольку знание не подтверждается опытом, но и формирует опасные тенденции самоуспокоенности по поводу того, что «если что-то знаешь, то это когда-нибудь пригодится».

В силу отрыва системы образования от «жизненного мира», совсем не уделяется внимания процессу становления знания. Современные научные теории догматически провозглашаются оплотом истины, хотя они, по сути, представляют собой конструкцию, которая возникла конвенционально и лишь со временем закрепились в виде научных парадигм или научно-исследовательских программ. Отсутствие осознания, что наука не прирастает кумулятивно, а является процессом непрерывного конструирования, идущего путем проб и ошибок, ведет к укреплению в сознании многих людей наивного (метафизического) реализма. Он основан на веровании в некий неизменный раз и навсегда данный «внешний мир», что, конечно же, не способствует развитию интеллекта, а

наоборот замедляет процесс мышления, формирует поверхностное представление о мире и о человеке.

Учащиеся не способны критически оценить значимость и применимость знаний, поскольку традиционная образовательная система, по сути, прививает веру в авторитеты и формирует убежденность в их правоте. Акт веры направлен не на само добывание знания (удивление, сомнение, поиск), а на его усвоение (аргументацию, доказательность, оправдание). Вера базируется главным образом на авторитете преподавателя или авторитете научной парадигмы, что позволяет вновь и вновь вершить «ритуал» ее закрепления [2].

Еще Д. Юм установил, что всякая вера «в факты», на которой основывается любое знание о мире, в том числе и научное, базируется на каком-нибудь объекте, имеющемся в памяти или восприятии, и на привычном соединении его с каким-нибудь другим объектом. Подобная вера с необходимостью возникает, когда ум поставлен в указанные условия. Все эти операции представляют собой разновидность «природных инстинктов», привычек, которые не могут быть ни порождены, ни подавлены рассуждением или каким-либо мыслительным и расчётным процессом [3]. Как писал Л. Витгенштейн: «На каком основании я доверяю учебникам по экспериментальной физике? У меня просто нет оснований не доверять им» [1, с. 113]. Человеку невероятно трудно отказаться от адаптивных познавательных привычек во имя чего-то нового и неизвестного. Поэтому субъект образовательной системы не познает, он или демонстрирует свои убеждения, или воспроизводит убеждения авторитетных людей. И то и другое не является знанием, это формы закрепления верований.

...

1. Витгенштейн Л. О достоверности // Вопросы философии. 1991. № 2. С. 67-120.

2. Пирс Ч.С. Закрепление верования // Вопросы философии. 1996. № 12. С. 106-120.

3. Юм Д. Трактат о человеческой природе. Мн.: ООО «Попурри», 1998. 720 с.

Большаник П.В., Тихомирова Е.В. Определение географического центра Ханты–Мансийска

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск

Географический центр городов традиционно привязывают к местоположению главного почтового офиса. От этой точки отсчитываются расстояния между населенными пунктами. Это сложилось исторически, когда расстояние отсчитывалось между ямщицкими станциями, которые совмещали и выполнение почтовых услуг. В этом правиле есть свои исключения (например, центром Парижа является площадь перед собором Нотр-Дам-де-Пари).

Однако границы населенных пунктов постоянно изменяются, земли отведенные под населенный пункт занимают значительно большие территории, чем селитебная зона. Поэтому возникает интерес, где находится географический центр того или иного населенного пункта. Подобные работы проводились по

определению географического центра Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. *Географический центр ХМАО расположен в Сургутском районе, на левобережье р. Лямин, в болотном междуречье р. Юмаяха и его левого притока. В 4.5 км к западу-северо-западу от центра находится зимовье на р. Лямин. Расстояние по прямой линии от центра ХМАО до г. Ханты-Мансийска – 129 км, до г. Сургута – 168 км и до г. Нефтеюганска – 144 км.*

Уральские картографы определили точное местоположение географических центров крупнейших городов Урала. Некоторые из этих точек оказались в весьма неожиданных местах. Для расчетов точных координат использовалась методика определения центра тяжести геометрической фигуры. Города были представлены как многоугольники, образованные административными границами. Каждой точке на линии границы присвоили координаты по осям X и Y. В результате центр многоугольника был рассчитан с помощью осреднения координат всех точек, образующих границы города.

Среди уральских городов у Екатеринбурга наиболее правильно расположен географический центр. Он находится буквально в 50 м от Царского моста, во дворе на перекрестке улиц Чапаева и Декабристов. Общественность Екатеринбурга уже не первый год добивается придания району Царского моста статуса «Достопримечательное место». Здесь расположены здания XIX века, 14 из которых являются объектами культурного наследия.

Географический центр Челябинска расположен в Центральном районе города, рядом с трехэтажным офисным зданием на улице Пушкина, 6в. Почти рядом находятся две площади и один бульвар. До Челябинского государственного академического театра драмы – примерно 1 км.

Перми с географическим центром повезло куда меньше, чем Екатеринбургу и Челябинску. По расчетам картографов, он находится между гаражами и хозяйственным корпусом на улице Конечной. Это Ленинский район, рядом с берегом Камы.

Географический центр Уфы и вовсе находится за пределами городской застройки – на берегу одноименной реки.

Географический центр Ханты-Мансийска также находится за пределами основного массива городской застройки. Это перекресток основной магистрали Ханты-Мансийск – Сургут и поворот к микрорайону СУ.

Этот географический объект заслуживает отдельного памятного знака. Например, в г. Омске в центре города установлен верстовой столб. В географическом центре Омской области построена часовня. Подобный опыт есть и в Югре. Экспедиция Нижневартковского государственного гуманитарного университета в 2006 г. Установила две памятные стелы в географическом Центре СССР и в Центре российской империи с указанием списка участников экспедиции, герба соответственно СССР и Российской империи и портретом Менделеева.

Учитывая, что программы развития города говорят о Ханты-Мансийске как туристском центре, необходим еще один примечательный городской символ на оживленной магистрали, являющейся входными воротами города.

Ботвиньева Л.В., Токарева И.В., Ветренко Е.П.

Использование закаливания в системе физического воспитания дошкольников

МБДОУ детский сад №63 «Машенька», г. Старый Оскол

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения.

Особое внимание в системе физического воспитания следует уделять проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Подобные мероприятия содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и здоровьем детей.

Закаливание будет эффективным, если оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

При работе с детьми соблюдаем основные принципы:

- осуществляем закаливание при условии, что ребенок здоров;
- не проводим закаливающих процедур при наличии у ребенка страха, плача, беспокойства;
- осуществляем закаливание постепенно и последовательно, с расширением зон воздействия и увеличением времени закаливания; систематично и постоянно; обеспечиваем комплексное использование всех природных факторов, тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка.

В комплексе закаливающих средств, оберегающих нервную систему детей от перегрузок, особую роль играет правильно организованный дневной сон.

В связи с этим:

- обеспечиваем в период подготовки детей ко сну спокойную обстановку, исключаем шумные игры за 30 мин до сна;
- первыми за обеденный стол сажаем детей с ослабленным здоровьем, чтобы затем их первыми укладываем в постель;
- проветриваем спальное помещение перед сном со снижением температуры воздуха на 3 – 5° С;
- для быстрого засыпания детей используем элементы рефлексотерапии и аутогенной тренировки.

При проведении закаливающих мероприятий детей делим на две группы по состоянию их здоровья.

I (основная):

- практически здоровые дети;
- дети с функциональными отклонениями в состоянии здоровья при условии, что они уже закаливались раньше.

II (ослабленная):

- дети с функциональными отклонениями, впервые приступающие к закаливанию;
- часто болеющие дети;
- дети с хронической патологией;
- дети, приступающие к закаливанию после длительной болезни.

В зависимости от группы закаливания снижение температуры воды и воздуха проводят по-разному.

В основной группе температуру снижаем на 2 – 4° С каждые 2 – 3 дня.

Для ослабленных детей температура воздуха или воды исходно выше на 2° С, и снижать ее нужно медленнее: на 1 – 2° С каждые 3 – 4 дня при местном закаливании или каждые 5 – 6 дней при общем закаливании.

Главное помнить, что закаливание – это образ жизни. Закаливание будет успешным, если его будут осуществлять родители при участии ДОУ.

Быстрова А.В.

Гуманитаризация российского образования как социальная и педагогическая проблема

РГСУ, г. Москва

Проблемы гуманитаризации образования, реализации его социальных функций и, как следствие, повышение квалификации преподавателей социально-гуманитарных дисциплин, несмотря на кажущуюся их традиционность и изученность, для современных условий трансформирующегося российского общества и в контексте реформирования всей системы образования становятся как никогда актуальны. В последние два-три десятилетия резко возрос интерес к образованию в целом, как одному из важнейших факторов, предопределяющим развитие и каждого общества, и всей человеческой цивилизации, и в связи с этим резко повысились требования к более адекватной реализации всех парадигмальных функций системы образования, в том числе и социально-гуманитарного спектра.

Сегодня принято считать, что в качестве исходного стимула актуализации потребности в более эффективном решении проблем социально-гуманитарного образования послужила созвучная современности (особенно вызовам кризисного времени) императивная идея: система образования должна служить не просто целям обогащения человека знаниями, а такими знаниями, которые необходимы ему для конкурентноспособной, практической деятельности, для овладения передовыми методами и технологиями инновационного развития общественного производства, решения финансово-экономических проблем индивидов и общества. В результате такого смещения акцентов системы образования на реализацию тех её функций, которые ориентированы на содействие развитию общественно-экономического и технологического спектров общественной жизни, другие её важнейшие функции (содействие социализации личности, формирование у неё научного мировоззрения, социально значимых идеалов и многих иных важнейших человеческих качеств), естественным образом стали уходить на второй план. Наметился и всё более явственно происходит радикальный слом структуры парадигмальных функций образовательной системы, и прежде всего в связи с тем, что социальная составляющая образовательного процесса, гуманитарный сегмент данной системы стали намеренно и целенаправленно урезаться. Отсюда потребность в преодолении определённой недооценки гуманитарного образования, фактического игнорирования социально-гуманитарного сегмента образовательной системы, в предотвращении дальнейшей утраты ею своих важ-

нейших функций – воспитания человека, формирования индивидуального и общественного сознания, адекватных общественных отношений, развития высокой социальной культуры и др.

Мы исходим из того, что актуализацию проблемы гуманитаризации российской системы образования, настоятельную потребность в реанимации былой значимости гуманитарного знания следует рассматривать гораздо шире, чем просто следствие преобразований, происходивших и происходящих в сфере, подведомственной только системе образования.

Мы не считаем достаточно убедительной и полностью доказанной версию о том, что все проблемы, связанные с "рецессией" гуманитарного сегмента российской системы образования, напрямую и непосредственно обусловлены исключительно объективными требованиями приближения и адаптации ее к условиям изменяющейся внутренней и внешней социальной реальности, хотя то, что потребность в этом послужила началом трансформации образовательной системы и повлияла на этот процесс, не подлежит сомнению. Но "техноцентристская" тенденция реформирования данной системы – это лишь одна сторона негативных следствий, нашедших своё отражение в гуманитарном сегменте системы образования.

Более убедительным является вывод о том, что возникшая острая потребность разобраться в том, почему гуманитарная подсистема знаний оказалась в столь сложном положении, вызрела под влиянием целого спектра одновременно взаимодействующих, факторов и причин, предопределяющих почти все социокультурные измерения современного российского общества. В их числе не только определённые просчеты отдельных теоретических концепций и форсайт-стратегий развития современного образования, не только известные ошибки некоторых руководителей институциональных образовательных структур, но и глубоко социальные факторы, в том числе и те из них, которые оказывают существенное влияние на изменение (часто не в лучшую сторону) педагогической парадигмы. Следовательно, и решаться все проблемы социально-гуманитарного спектра системы образования должны с учётом и посредством использования такой совокупности социальных влияний на образовательную сферу.

С нашей точки зрения, к числу важнейших причин и факторов, актуализировавших постановку вопросов о ситуации в образовательной сфере и решение которых всё ещё находится в центре широкого дискурса различных групп научного сообщества, можно отнести, прежде всего, общемировой экономический кризис. Попытки выхода из данного кризиса посредством острой конкуренции за господство в производственно-технологической и экономической сфере охватили и образование, и науку, и вообще все сферы духовной жизни. В результате гуманитарную культуру в широком понимании сознательно или стихийно стали "подчинять" экономике и производству. Этому не смогли воспрепятствовать и образовательные системы даже самых развитых «цивилизованных» стран. В таких условиях они приобрели не только дисгармонию в структуре самих научных знаний (игнорирование, "принижение" значимости социальногуманитарных дисциплин), но и в своей статусной самоидентификации как социального института, постепенно трансформирующегося в коммерческие структуры.

В условиях российского общества усугубление такой ситуации тесно связано с чрезмерной абсолютизацией и идеализацией зарубежного опыта, в част-

ности названной выше идеи-тенденции, и усиливается субъективной позицией определённой части российского научного сообщества. Естественно поэтому, что для преодоления сложившейся ситуации и определения оптимального варианта оптимизации российской системы образования важно учитывать и следствия этого опыта собственно в самих зарубежных странах. А они таковы. По словам известного британского философа Йон Никсона, «коммерциализация, коммодификация (конвертирование образования в статус "услуги") медленно, но верно разъедает университетское сообщество» [7]. «Университеты находятся в руинах», утверждает другой англоязычный учёный Билл Ридингс. Во многом схожую точку зрения разделяет и профессор Уорикского университета Томас Докерти. «В стране началась длительная атака на устои различных профессий, и прежде всего преподавателей... правительство перестало доверять методам преподавания... поставлены под сомнение университеты. Сегодня недоверие к ним со стороны правительства настолько возросло, что они практически переведены на осадное положение» [6]. Профессор Иллинойского университета (США), обращая внимание на реальное состояние дел в системе образования, отмечает: «Сегодня оно таково, что впору всерьёз обеспокоиться за будущее университетов и университетских профессий... Администрация всё меньше заинтересована в том, чтобы приглашать на работу профессоров на условиях бессрочного контракта. Ей гораздо выгоднее иметь дело с преподавателями, готовыми работать на неполную ставку или нанимать почасовиков, платя им зарплату ниже прожиточного минимума... К преподаванию всё чаще привлекаются аспиранты, заставляя многих из них подолгу оставаться в университетах». Понятно, что в такой ситуации не может быть и речи о гуманитаризации образования, о повышении квалификации преподавателей гуманитарного профиля, о совершенствовании педагогической парадигмы и т.п., поскольку отсутствует мотивация. Нечто подобное начинает проявляться, и в российской ситуации.

Вместе с тем, напряженность проблемного поля гуманитаризации российского образования и повышения квалификации преподавателей гуманитарных дисциплин всё более нарастает. И не только в силу того, что продолжается "дереференциализация" (Б. Ридингс) системы образования (урезание целого ряда функций образования, и, прежде всего, социально-гуманитарного профиля), но и потому, что человеческий мир в начале тысячелетия оказался перед лицом глобальных проблем и острейших противоречий, общественного развития, духовно-нравственного кризиса, нарастания социальных и национальных конфликтов. Образование всё в большей мере используется для ведения идеологической и психологической войны. В результате чего «на индивидуальном уровне человека поражают прагматизм, духовное оскуднение, антигуманные качества» (Профессор А.В. Миронов). Становится очевидным, что для выхода из кризисного состояния необходим поиск новых парадигм гуманистического развития каждой страны и человечества в целом, в том числе и новой педагогической парадигмы. Притом не только в том смысле, что «нужна смена теоретической: парадигмы так называемого "поддерживающего образования" на парадигму "инновационного" образования», но именно на парадигму "гуманистически ориентированного образования". Выпускники вузов и все люди должны обладать способностями, позволяющими им адекватно осмысливать всё происходящее в современном мире, иметь собственную точку зрения и предотвращать любые попытки навя-

зять им какие-либо идеи. Реализация такой потребности – важнейшая социальная и педагогическая проблема. Решение данной проблемы должно стать лейт-мотивом всей государственной и педагогической деятельности по гуманитаризации российского образования и созданию условий для подготовки и повышения квалификации уже сегодня недостающих педагогических кадров социально-гуманитарного профиля. Такова в общих чертах суть нашего понимания данной проблемы.

...

1. Константиновский Д.П., Вознесенская Е.Д., Дымарская О.Я. и др. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования. М.: ЦСП, 2006. 268 с.

2. Олейников А. Университет держит обороны. URL: <http://www.nlobooks.ru/node/3805>

3. Попков В.А. «Российское образование – 2020»: «дорожная карта» в никуда. М.: МГУ, 2009 г.. 32 с.

4. Ридингс Б. Университет в руинах/пер. с англ. Кор-бута А.М.. М.: ГУ ВШЭ, 2010.

5. Collini S. What are Universities For? Penguin, 2012. 240pp.

6. Docherty Th. For the University: Democracy and the Future of the Institution. Bloomsbury Academic, 2011. 208pp.

7. Nelson C. No University is an Island: Saving Academic Freedom. NYU Press, 2010. 298pp.

Быстрова Л.И.

Приоритетные направления оптимизации политики социального развития в сфере образования

РГСУ, г. Москва

В контексте множества социальных составляющих, обуславливающих уровень развития человеческого капитала, личностные качества человека, его особенности и готовность к адаптации и т.п., важнейшим всё же является образовательный компонент.

Вместе с тем, как свидетельствует практика, в современной России реальный подход к решению данной проблемы пока ещё не ставит, что называется, «все точки над и». Под предлогом «реформирования системы образования», «обновления образовательного стандарта» осуществляются меры, которые не только не привели к повышению его качества и расширению объёмов, но реально ведут к снижению его уровня и численного охвата.

Подобно тому, как социальную политику в широком смысле неправомерно сводить лишь к одному из видов той или иной политики государства, интерпретировать её как систему мер и средств, используемых для решения жизненно важных задач исключительно в социальной сфере, подобно этому функция политики социального развития в образовательной сфере не должна замыкаться только на оптимизации расходов государства в этой сфере, на реструктуризации институтов образования и науки с целью перевода их на самоокупаемость и са-

мовоспроизводство, на трансформации содержания их деятельности в производительный потенциал решения частных, ситуативных, как правило, коммерческих задач. В образовательной сфере государственная политика социального развития обретает адекватный смысл только в том случае, если весь спектр её целей и задач по своему значению, объёму и содержанию включен в общесоциальный контекст, служит социализации, развитию и самореализации личности, интересам всего общества. При таком подходе оптимизация образовательной сферы не будет восприниматься как простая производная необходимости перехода от (как кажется) экономически непродуктивной системы образования к распространению узкоспециализированного знания. Она обретёт статус фундамента не только всей образовательно-воспитательной системы, но и системы сохранения традиционных ценностей, исторически ориентированного самосознания нации, интегрального социального звена передачи подрастающим поколениям самого широкого спектра научных знаний и культуры, находящих своё выражение, помимо прочего, в поощрении изучения истории общества, философии, языка, литературы и др. Тем самым будут созданы предпосылки для адекватного сочетания консервативного, охранительного элемента отечественного опыта реализации национального образования с элементами, позволяющими сохранить его динамизм; сочетать уважение к достижениям классического образования со способностью их критической оценки.

Именно поэтому формирование и развитие системы образования в соответствии с традиционным пониманием её содержания, значения и предназначения, с учётом необходимости оптимального сочетания отмеченных элементов консерватизма и образовательного модернизма должно стать приоритетным компонентом креатива политики в данной сфере и основным направлением её оптимизации. Будучи ориентированной при этом на строгое соблюдение принципа преемственности в процессе модернизации и оптимизации системы образования, такая политика станет способствовать не только более успешному выполнению задач практического и символического характера, но и сохранит в целостности «соединительную ткань психологических перепадов» в восприятии и в поведении человека при переходе от привычного образа жизни к условиям резко изменившейся социальной среды, что в значительной мере облегчает его адаптацию и самореализацию в новой среде. В связи с этим вряд ли можно в полной мере согласиться с официальным мнением о том, что «в настоящих условиях перед системой образования в России стоит проблема принципиально нового подхода к решению задач как содержательного, так и структурно-организационного характера. С содержательной точки зрения требуется освобождение её от идеологической индоктринации и формирования базовых основ нового гуманитарного знания, сочетающих в себе лучшие образцы общечеловеческих идеалов и принципов с национальным историкокультурным наследием, а в организационном плане – сочетание государственных учебных заведений, бесплатного образования с развивающимися образовательными учреждениями негосударственного, платного образования» [5, с. 386].

С нашей точки зрения, несмотря на кажущуюся внешнюю безукоризненность и безупречность этих предложений, они по своей латентной сути лишь усугубляют негативные следствия ныне осуществляемой модернизации данной системы, направлены на «конвергенцию» научного и ненаучного гуманитарного

знания, не способствуют решению многовековой, архиострой социетальной проблемы – повышению качества мировоззренческой компоненты в структуре общественного сознания населения. Ведь именно благовидные рекомендации восстановления и развития в системе образования «лучших образцов общечеловеческих идеалов и принципов», положенные в основание современной модернизации данной системы, как раз и являются одной из причин утраты ею былого высокого качества, каковым она характеризовалась в предшествующий реформам период. Без указания на то, какие именно образцы и принципы следует воспринимать в качестве общечеловеческого идеала или универсального принципа, невозможно чётко определить ни цели реформирования системы образования, ни ориентиры её дальнейшего развития. Во всяком случае трудно представить, что, скажем, стирание граней между знанием и верой, отказ от бесплатного образования или значительное сокращение его по уровню и объёму, переход ко всё более расширяющемуся негосударственному платному образованию и т.п., является многовековой заветной мечтой всего человечества, лучшим образцом и принципом общечеловеческих идеалов.

Впрочем, думается, и без того мало кто не замечает, что политика современной модернизации системы образования находится под сильным влиянием западной тенденции с ориентацией на развитие образования для экономически господствующей элиты, с одной стороны, и на подготовку специалистов «прикладного» характера для удовлетворения её разнообразных запросов и потребностей – с другой; что в сугубо социально-классовом аспекте потаённая цель такой политики заключается не только в обеспечении лучших стартовых возможностей, продвижения по социальной лестнице для первых, но и в распределении и закреплении по социальным стратам всех остальных, в соответствии с социальной надобностью элитного слоя и увековечивания капиталистического строя. И хотя в основании разделения социальной среды на неравноправные по отмеченным и другим критериальным признакам социальные слои и типологические страты лежат и объективные причины, всё же именно дифференциация уровней образования и условий доступа к нему является одной из важнейших исходных предпосылок закрепления не только профессионально-статусной неравнозначности в социальных отношениях, но и социального расслоения общества и, как следствие этого, постоянного снижения уровня адаптируемости менее квалифицированной части населения. Не менее очевидно и то, что подобная политика в данной сфере не отвечает многообразным потребностям развития современного общества, и прежде всего в наращивании его интеллектуального потенциала, в решении множества других, связанных с этим задач, и в частности с техническим, технологическим, инновационным переоснащением всех видов общественного производства; что без преодоления отмеченной её приверженности к воспроизводству только одного рода духовных ценностей, доступных и служащих интересам в основном только одному, экономически господствующему слою населения, проблемы оптимизации такой политики не имеют адекватного решения.

Вместе с тем следует добавить, что в любом случае для реализации этой задачи и решения других социальных проблем, адекватная государственная социальная политика в целом не должна быть клоном социальной политики и социальных идей инородных общественных систем. Её формирование, как это и

понятно, должно осуществляться на основе обеспечения преемственности в образе жизни, в соответствии с национальными традициями общества, ценностными ориентациями её граждан, с учётом сохранения всего лучшего из накопленного за многие предшествующие десятилетия отечественного опыта регулирования общественных отношений. Как свидетельствует практика постсоветской модернизации, бурная пролиферация на специфической российской почве агрессивного индивидуализма, эгоизма как общечеловеческого монизма по западному образцу ведет лишь к разрушению и разложению исконно российского образовательного менталитета и образа жизни. По словам А.А. Зиновьева, «то, что происходит сейчас в России, есть не прогресс, а деградация, разрушение всех основ жизни народа» [1, с. 57].

Не стремясь к изоляционизму, Россия не может игнорировать необходимость тесного сотрудничества с другими народами, и, как любое другое общество, нуждается в успешной адаптации к условиям и нормам экономического и культурного взаимодействия в мировом сообществе, если, конечно, всё это осуществляется на равноправной, и взаимовыгодной основе. «В российском контексте, основанием модернизационной динамики и формирования особого культурно-институционального профиля российского общества является социетальное самопонимание и рефлексия, представленная разными дискурсами, интерпретациями западных идей и институционально-организационных форм и концепциями социального устройства современной России» [4].

Поэтому речь идёт лишь о том, что, формируя национальную (социальную) политику России и образ её будущего, используя преимущества новейших модификаций социально-экономического устройства, не обязательно при этом смотреть в «зеркало» американского или европейского мнения. Важнее видеть себя в разбросе спектра всей своей многовековой истории, своего исторического опыта, свидетельствующих не только о том, что Россия всегда боролась и должна продолжать бороться за сохранение своей социально-культурной независимости, но и о недопустимости изменения сути и основных критериев её самоидентичности.

В контексте последнего и при учёте современных мировых и национальных реалий есть основания полагать, что попытки внедрения на российскую почву либерально-демократической модели социального развития и дерегулирования общественных отношений не имеют будущего. Уже сегодня некоторые российские учёные, даже из числа тех, кто возлагал большие надежды на такую модель, вынуждены признавать, что «национально-культурные традиции России... не дают возможности в обозримом будущем ставить в качестве практической задачи переход к либерально-экономической модели функционирования социального комплекса» [2, с.4]. Единственно осуществимой в этот период может быть только политика, ориентирующая развитие на общий результат.

Не повторять ошибок прошлого и нынешних в оптимизации социально-экономических отношений возможно лишь при условии, если государственная политика социального развития будет строиться в соответствии с требованиями присущих обществу объективных экономических и социальных законов, учёт которых является и важным условием решения стоящих перед обществом задач, и критерием оценки истинности самой политики, и средством избавления её от субъективизма и волюнтаризма.

...

1. Зиновьев А. Фактор понимания. М.: Алгоритм, 2006.
 2. Наклонов Д.Н. Формирование механизмов социального лидерства. Спб., 2002.
 3. Олейников А. Университет держит оборону (Обзор англоязычных работ о критическом состоянии современного университета).
<http://www.nlobooks.ru/node/3805>. Дата обращения 27.03.2015.
 4. Прозорова Ю. Постсоветские трансформации в России: цивилизационно-аналитический подход // Неприкосновенный запас. №98– 6/ 2014.
<http://www.nlobooks.ru/node/5646>. Дата обращения 28.03.2015.
 5. Социология. Основы общей теории. М.: «Норма-Информ», 2002.
-

Веремеенко О.О., Ефимова И.Ю.
Информационный менеджмент в образовании

*ФГБОУ ВПО «МГТУ им Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск*

Цель информационного менеджмента в образовании – оптимизация управления образовательным учреждением с использованием достижений информационных технологий. В образовательном учреждении все процессы взаимосвязаны, так как это педагогическая система. Поэтому, чем эффективнее будет управление этой системой, тем успешнее будет каждый ученик и педагог, то есть именно через управление реализуются основные цели образовательного учреждения. Основная задача управленца как менеджера образовательного процесса – создание условий для реализации целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Важным фактором выступает единство целей всех субъектов управления. Осуществление общих целей возможно лишь при создании условий для самореализации каждого участника образовательного процесса. Вопросы внедрения информационных технологий в образовательный процесс вуза и школы рассмотрены в работах И.Д. Белоусовой [1, 2], И.Ю. Ефимовой [3, 4, 5], И.Н. Мовчан [6, 7, 8].

Внедрение информационной системы Дневник.Ру в управлении школой решает насущные проблемы в образовании, такие как: несвоевременное оповещение родителей о состоянии учебного процесса, большую трату времени на обработку (отчеты, статистика) и передачу (общение с родителями, передача отчетов директору, в отдел образования) информации, а так же отсутствие единого школьного информационного пространства, куда каждый без труда может зайти и найти актуальную для себя информацию, реализует основные научно-методические принципы, повышает мотивацию, обеспечивает резкий рост интереса учащихся к процессу обучения и успеваемости, увеличивает пространство для развития творческой и познавательной активности, реализации лучших личностных качеств учащихся во внеурочной работе, повышает ответственность учащихся к учебе, выступает в роли школьного дневника, в котором можно найти объявления, домашние задания и другие новости школьной жизни.

...

1. Белоусова И.Д. Анализ принципов внедрения информационных технологий в процесс обучения студентов вуза / И.Д. Белоусова // Сборник научных трудов Sworld. 2007. Т. 7. № 1. С. 30-34.
 2. Белоусова И.Д. Диагностика внедрения информационных технологий в процесс обучения студентов вуза / И.Д. Белоусова // Сборник научных трудов Sworld. 2008. Т. 18. № 1. С. 25-28.
 3. Ефимова И.Ю. Организационно-педагогические условия формирования информационной культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования по профилю «Информатика»: дис. ... канд. пед. наук / Ефимова Ирина Юрьевна; Магнитогорский ГУ. Магнитогорск, 2003, – 182 с.
 4. Ефимова И.Ю. Использование информационных технологий для осуществления межпредметных связей / Ефимова И.Ю., Веремеенко О.О. // Сборник научных трудов Sworld. 2013. Т. 27. № 4. С. 53-56.
 5. Ефимова И.Ю. Исследование эффективности трудоустройства выпускников ИТ-специальностей вуза с использованием мониторинговых технологий / И.Ю. Ефимова // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 11. С. 378-382.
 6. Мовчан И.Н. Некоторые аспекты использования современных технологий дистанционного обучения в вузе / И.Н. Мовчан // Сборник научных трудов Sworld. 2013. Т. 27. № 4. С. 77-80.
 7. Мовчан И.Н. О значении самостоятельной работы студентов в вузе / И.Н. Мовчан // Сборник научных трудов Sworld. 2007. Т. 6. № 1. С. 72-73.
 8. Мовчан И.Н. Педагогический контроль информационной деятельности студента вуза в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Мовчан Ирина Николаевна; Магнитогорский ГУ. Магнитогорск, 2009. 24 с.
-

Гаврикова Ю.В.
Развитие малого предпринимательства
в условиях экономического кризиса

МФЭИ г. Москва

Возрождение малого предпринимательства в современной России началось в конце 80-х годов предыдущего столетия и носило в основном стихийный характер. Структура малого сектора экономики за прошедшие годы не претерпела существенных изменений, слабо коррелирует с уровнем промышленного развития и отраслевой специализации регионов. Крупные промышленные предприятия и госструктуры не сотрудничают с малым бизнесом. Актуальной становится задача реформирования взаимоотношений хозяйствующих субъектов крупного и малого бизнеса, при этом необходимо учитывать региональную специфику, и принимать во внимание единую систему критериев оценки эффективности малого, среднего и крупного бизнеса.

Предпринимательство на протяжении столетий было движущей силой развития общества и отождествлялось с индивидуальной деятельностью «экономического человека». В наше время оно превратилось в один из важнейших институтов рыночной экономики, от его состояния зависят темпы экономического ро-

ста, эффективность производственной деятельности, динамика научно-технического прогресса, уровень жизни и многие другие аспекты общественной жизни. Малый и средний бизнес являются одним из сегментов предпринимательской деятельности, который в промышленно-развитых странах развивается опережающими темпами, наиболее успешно осваивая те отрасли, в которых существует высокая потребность в инновациях. В развитых странах на долю малого и среднего бизнеса приходится около 50% ВВП, а в ряде отраслей производства и услуг малый бизнес является основным субъектом хозяйственной деятельности.

Малое предпринимательство в новейшей истории России оказало фундаментальное влияние на состояние ее экономики. На начальном этапе основную роль сыграло малое предпринимательство, выступившее катализатором вызревания рыночных отношений и сформировавшее структуру российского малого бизнеса, которая в основных чертах сохраняется до настоящего времени.

Развитие малого предпринимательства не относится к числу приоритетов государственной политики, на региональном уровне меры поддержки ограничены финансовыми возможностями.

О какой категории предпринимателей должны в первую очередь заботиться власти, какой малый бизнес следует развивать и поддерживать? Ответить на данный вопрос непросто. Во-первых, в сегменте микробизнеса сегодня трудятся не только сами предприниматели, но и значительное количество нанятых работников. Большинство из них занимаются соответствующей деятельностью много лет, не имеют желания и не видят необходимости менять род деятельности. Во-вторых, они готовы активно отстаивать свои права, когда решения властей приводят к ухудшению условий для их деятельности. В-третьих, федеральная и местная власти не могут предложить конструктивных и крупномасштабных программ переориентации их деятельности в направлении модернизации малого бизнеса.

С другой стороны, модернизация российской экономики не представляется возможной без кардинальных изменений в структуре малого бизнеса, который должен трансформироваться в отрасль, в которой функционирует большое количество высокотехнологичных, специализированных предприятий, глубоко интегрированных в современную экономику. Пока же в этом направлении ничего практически не делается, а отдельные примеры создания инновационных компаний, не меняют общей картины.

Среда для развития малого предпринимательства является неблагоприятной, а программы государственной поддержки малого бизнеса носят преимущественно декларативный характер. В условиях экономического кризиса вопросы развития малого бизнеса уходят на второй план, уступая место борьбе за выживание – предприниматели «уходят в тень», закрывают свой бизнес, либо сокращают объемы деятельности. Все эти процессы происходят в конкретных регионах, территориях, городах, населенных пунктах, увеличивая социальную напряженность, вызывая этим серьезную обеспокоенность у местной власти.

С точки зрения классической экономической теории, предпринимательство представляет собой рациональную хозяйственную деятельность индивидуума, которую можно трактовать как специфический вид услуг и анализировать в категориях «спроса» и «предложения». Повышение спроса на услуги малого

бизнеса дает импульс к его развитию, мотивирует создание новых предприятий. Степень востребованности малого предпринимательства определяется значением, которое оно имеет для социально-экономического развития и определяется факторами объективного характера, а именно: а) уровнем развития экономики (ВВП, ВРП на душу населения; б) развитостью рыночной инфраструктуры и конкуренции; в) динамикой экономической ситуации на федеральном и региональном уровне; г) состоянием производства в отдельных отраслях; д) культурными нормами и менталитетом населения и др.

«Предложение» предпринимательства в большей степени носит субъективный характер и зависит от: а) человеческого капитала предпринимателя (образование, здоровье, возраст, профессиональные навыки и опыт, мотивация, креативность, религиозная принадлежность и др.); б) социального капитала предпринимателя (общественного статуса, включенности в социальные сети региона, территории и др.); в) экономического капитала предпринимателя (наличия собственных финансовых средств, возможность привлечения средств из различных источников и др.).

Важно отметить, что при наличии «корпоративных» различий в критериях, приоритетах и подходах оценки ситуации в складывающейся экономической ситуации, наиболее эффективными инструментами развития малого предпринимательства являются:

1. Повышение компетентностного уровня лидеров малого предпринимательства. Руководители промышленных предприятий рассматривают его в качестве обязательного условия для организации эффективного взаимодействия крупного и малого бизнеса, а также для развития «корпоративного предпринимательства».

2. Формирование «портфеля заказов» малому бизнесу региональной промышленностью и властью. Предприятия готовы передавать малому бизнесу на аутсорсинг непрофильные виды деятельности; заинтересованы в создании узкоспециализированных научно-производственных фирм в сфере передовых технологий; готовы совместно финансировать соответствующие инвестиционные проекты.

3. Стратегия развития малого предпринимательства в условиях кризиса. Власть должна осознать, что в складывающихся условиях неизбежно произойдет изменение структуры малого предпринимательства: а) вследствие конкуренции с торговыми сетями сократится оборот, а, следовательно, и количество коммерческих и оптово-розничных компаний и мелких торговых предприятий; б) прогнозируемое снижение уровня жизни населения сократит спрос на потребительские услуги (ремонт жилья, индивидуальное строительство и пр.); в) для улучшения наполняемости регионального и местных бюджетов власть будет вынуждена усилить администрирование предпринимательской деятельности, борьбу с теневым бизнесом. Субъекты малого предпринимательства и представители ассоциаций и сообществ констатируют, что актуальные проблемы его дальнейшего функционирования и развития могут быть решены только в опоре на собственные силы и ресурсы региона.

4. Адресная поддержка общественно значимых проектов. Для власти приоритетными остаются вопросы сохранения рабочих мест, при этом они понима-

ют, что тысячи работников различных ИП, занятых малоквалифицированными видами деятельности, представляют серьезную проблему для рынка труда.

Для предприятий актуально переориентироваться на разработку совместных проектов крупного и малого бизнеса. При этом выделение средств напрямую отдельным субъектам малого бизнеса предлагается заменить созданием совместных целевых фондов, аккумулирующих средства и ресурсы из различных источников.

Сфера малого бизнеса слабо взаимодействует с крупными частными и государственными компаниями, ориентирована на оказание услуг населению. Экономический кризис и стагнация производства негативно сказываются на текущем положении малого предпринимательства, актуализируют проблему реформирования данного сектора региональной экономики, его переориентации на инвестиционный, модернизационный и инновационный вектора развития.

Для решения этой сложной и многофункциональной задачи необходимо изменение парадигмы предпринимательской деятельности и формирование нового поколения лидеров предпринимательства, а в качестве инструментов должны использоваться те ресурсы и механизмы, которые сохранили свою функциональность в условиях экономического кризиса и могут быть задействованы на всех уровнях.

...

1. Горфингель В.Я., Поляк Г.Б., Предпринимательство. Учебник / Горфингель В.Я. М.: Юнити- Дана, 2009-2010 гг.

2. Предпринимательский климат в России: Индекс Опоры, 2012.

3. Малое и среднее предпринимательство в России. Росстат. Сборник по итогам 2013 г. М., 2014.

4. Малое и среднее предпринимательство в России. Росстат. Сборник по итогам 2013г. М., 2014.

5. М. Кропоткин. Легко ли быть небольшим.// Валовый внутренний продукт. 2012. № 9 (79). URL: <http://www.vvprf>

Гапонец Е.Г., Чубаров Р.М. К вопросу об определении сущности понятия «управление»

Вольский военный институт материального обеспечения, г. Вольск

Управление Ожегов С.И. определяет как деятельность, объединение людей, совокупность приборов [1, с.822]. Управление – механизм упорядочивания информационных потоков внутри общества и между обществом и окружающей средой [2, с.32]. Управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации. [3, с. 16]. Управление – это непрерывный процесс влияния на производительность работника, группы или организации в целом для достижения наилучших результатов с позиции поставленной цели [4, с. 55], это вид деятельности, с помощью которой субъект управления оказывает воздействие на управляемый объект [4, 221]. Управление в философия – деятельность субъекта по изменению объекта для достижения цели; управление – синоним понятия ме-

менеджмент; процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации; Управление – в кибернетике: гомеостатическая целесообразная система, предназначенная для саморегулирования. Управление – наименование организационной структуры. Управление – в теории: наука о принципах и методах управления различными системами. Управление – в экономике: руководство предприятием. Управление – в социологии: организация совместной деятельности людей. Управление – элемент структуры власти [5]. Управление английским management, administration, control, direction, driving. [6, с.668]. На наш взгляд этимология слова «менеджмент», выхолащивает концептуальность сути управления как процесса и как явления. Как процесс управление рассматривается как атрибут деятельности. А деятельность трактуется как форма отношения человека к окружающему миру. При этом подходе не приемлемо применение термина «управление» к биологическим системам техническим и кибернетическим. Направлением движения поезда управляет путевая стрелка и рельсы, а ими управляет человек. Как определить автоматизированную систему управления? Видимо как систему с заданным человеком алгоритмом работы, то есть кибернетическую не электронную. Аналитический подход к определению сущности управления приводит к узкому рассмотрению целей и задач социальных систем (образовательных и административных). Это может сказаться на качестве профессиональной подготовки и работы современных управленцев. Налицо необходимость использовать методологию синтеза всех направлений современных наук их теории и практики для формирования концептуальных навыков у будущих выпускников образовательных учреждений и действующих руководителей. Управление, элемент, функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности [6, с.674: 7, с.1379]. Мы предполагаем, что управление это взаимодействие биологических, социальных, технических систем на уровне «субъект – субъект».

...

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Изд. 7-е. М., «Сов. Энциклопедия», 1968.
2. Управление персоналом: Учебник/ Общ. Ред. А.И. Турчинова. М.: Изд-во РАГС, 2003.
3. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М 2002.
4. Мухин В.И. Основы теории управления. М.: 2002.
5. Управление. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 19.03.2015)
6. Русско-английский словарь. М.: Рус. яз., 1985.
7. Философский энциклопедический словарь. 2-ое изд. М.: Сов. энциклопедия, 1989.
8. Советский энциклопедический словарь. 3-е изд. М.: Сов. энциклопедия, 1985.

Готина Л.Г.
Применение информационных технологий
в работе педагога дополнительного образования

МБОУ ДОД «Дворец творчества», г. Ленинск-Кузнецкий

В XXI веке уже недостаточно иметь академические знания и критичность мышления, для достижения успеха нужно ещё иметь технические навыки. Поэтому уже в раннем возрасте дети стремятся получить знания в области информационных технологий, как наиболее перспективной области деятельности человека. Как следствие, в последнее время стали очень популярными различные компьютерные курсы и образовательные информационные системы. На сегодняшний день большинство учреждений дополнительного образования имеют современную компьютерную технику, использование которой необходимо не только на занятиях компьютерных творческих объединений, но и возможно их применение во всех творческих объединениях различной направленности.

В условиях активного внедрения современных ИКТ формируются ИКТ-компетенции учащихся учреждения дополнительного образования, так как эффективно решаются вопросы обновления форм и методов воспитательной деятельности, учитываются тенденции развития информационного общества, интересы и потребности современных детей и подростков.

Современное компьютерное оборудование выступает как средство организации и оснащения воспитательного процесса. Диапазон использования ИКТ-технологий в воспитательном процессе очень широк: они используются как средство наглядного оформления и информационного сопровождения воспитательных мероприятий (презентации для массовых мероприятий, сопровождение концертов, вечеров, праздников и пр.), как технический ресурс, как средство развития творческих способностей учащихся. С их помощью готовятся проекты, творческие работы с использованием ИКТ, организовывается исследовательская деятельность.

В информационном обществе главным ресурсом является информация. Под информацией понимается обмен сведениями между любыми объектами (реальными или виртуальными), основанный на взаимодействии между ними. Информацией может быть пение птиц, сигналы автомобилей, показатели деятельности экономических объектов и т.д. Информационные ресурсы – это идеи человечества и указания по реализации этих идей, накопленные в форме, позволяющей их воспроизводство. Это также книги, статьи, патенты, диссертации, научно-исследовательская работа и т.д.

Из-за огромного количества информации появилось множество проблем, важнейшей из которых является проблема обучения. Современному человеку приходится самостоятельно добывать необходимую информацию из огромного потока. Нужно научить ребят самостоятельно ориентироваться в этом большом потоке.

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, насколько дети включены в этот процесс. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность каждого учащегося. Используя информационные технологии, проектную деятельность, можно добиться этой включенности.

Участвуя в проектной деятельности, ученики становятся независимыми, могут самостоятельно принимать решения, судить о своей деятельности.

Использование в воспитательном процессе новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать мероприятия более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения развития учащихся, облегчает работу педагога и способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

Таким образом, грамотное, системное использование информационно-коммуникационных и коммуникативных технологий становится мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса в условиях дополнительного образования.

Дерюшева А.С.
Сопоставительный анализ
лингвистического ландшафта г. Казани и
г. Ижевска (на материале наружной рекламы)

К(П)ФУ, г. Казань

Наша работа посвящена изучению одного из активно увеличивающихся в последние десятилетия пластов лексики русского языка – собственных наименований предприятий различного функционального профиля: торговых центров, ресторанов, салонов красоты, магазинов, аптек и т.п., именуемых эргонимами.

В последнее время процесс образования эргонимов заметно активизировался. Это связано с переменами, происходящими в российском обществе, а именно, социально-экономическими, вызванными постепенным объединением с западной экономикой, активной интеграцией с западной культурой, её воздействием на нашу культуру, ростом её популярности среди российского населения и всё более частое сопоставление наших культур, а также влиянием других экстралингвистических факторов.

Проблемы эргонимии и эргонимов всегда вызывали большой интерес у учёных-лингвистов. Данному вопросу свои работы и научные исследования посвятили такие языковеды, как Г.А. Донская, А.В. Кирилина, Н.Н. Лесовец, А.В. Суперанская, А.В. Беспалова, Н.В. Носенко, и другие. Однако данная область по-прежнему не слишком глубоко изучена, и подавляющее количество существующих в настоящее время исследований в этой области выполнены на языковом материале разных городов России, чем занялись и мы в нашей работе.

Для проведения нашего исследования мы использовали метод исследования лексики городской среды, который называется «описание лингвистического ландшафта».

Лингвистический ландшафт – один из способов описания повседневного существования языка, состоящий в исследовании письменных знаков в публичном пространстве [1, с. 158]. Данный метод является относительно новым, в связи с чем его теоретическая база не до конца сформирована. Однако можно смело заявить, что в настоящее время создание эргонимов происходит без использования какого-либо теоретического материала непосредственно сотрудниками или

владельцами предприятий, не имеющих для этого специальной подготовки. Изучение, сопоставление и анализ лингвистического ландшафта даёт возможность выявить закономерности в «способах, которыми люди, группы, ассоциации, институты и государственные учреждения соревнуются в игре символов внутри сложной реальности» [3, с. 27].

Материалом нашего исследования стали эргонимы, взятые на примере наружной рекламы двух городов – Казани и Ижевска. Мы проанализировали их с точки зрения принадлежности к тому или иному языку, способ образования и попытались выявить определённые закономерности. Выполнив данную работу, мы пришли к следующим выводам:

1) Как правило, продуктовым магазинам присущи более простые названия на русском языке, доступные и понятные всем («Пятёрочка», «Магнит», «Мясное подворье», «Глазовская птица», «Августина»);

2) Обратное можно сказать о магазинах одежды, так называемых бутиках, салонах красоты, ювелирных салонах, ресторанах и т.п. Здесь мы можем наблюдать преобладание заимствований, использование иностранных слов, записанных латиницей или же отображённых транслитерацией, а иногда и смешением двух алфавитов («La Scala», «Baden Baden», «Ижтрейдинг», «ГороD», «ДжинS», «Rue De La Mode», «Кофелэнд»);

Если же сравнивать лингвистические ландшафты двух выбранных нами городов, то можно отметить следующие, сделанные нами, наблюдения:

1) Использование иностранных слов в названиях различных предприятий в Казани больше, чем в Ижевске, что можно объяснить тем, что Казань почти в два раза превышает Ижевск как по площади, так и по численности населения, обладает более высоким статусом («третья столица»), а также в последние годы является спортивным центром нашей страны, что, естественно, увеличивает контакты с западной культурой;

2) В Казани гораздо чаще (в Ижевске данное явление практически не наблюдается) можно встретить названия на национальном – татарском языке или же слова, связанные с культурой Татарстана («Бәхэтле» (счастливый), «Яран» (герань), ашамлыклар (продукты), «Давыл» (ураган, шторм), даруханә (аптека), «Ак Бүре» (белый волк)).

Итак, мы можем сказать, что анализ лингвистического ландшафта является эффективным методом исследования, который показал, что в эргонимах определяющее значение имеет направленность на адресата, и это условие выполняется в названиях, отражающих особенности определённого региона.

...

1. Backhaus, P. Linguistic Landscape. A comparative Study of Urban Multilingualism in Tokyo / P. Backhaus // Multilingual Matters – New York; Ontario; Clevelon, 2007.

2. Шмелёва Т.В. Имена городских улиц как предмет лингвистического интереса / Т.В. Шмелёва // Слово и текст: история, культура, этнос: сб. памяти Л.Я. Петровой. Сыктывкар, 2009.

3. Ben-Rafael, E. Shohamy, E. Amara, M.H. and Trumper-Hecht N. Linguistic Landscape as symbolic construction of the public place / Ben-Rafael, E. Shohamy, E. Amara, M.H. and Trumper-Hecht N. // International Journal of Multilingualism. 2006. Vol/ 3(1).

Дроздова А.Е.
Влияние загрязнений Соколовских ям
на водную и наземную растительность

ФГБОУ ВПО АГТУ, г. Астрахань

Нефтяная промышленность в силу специфики своей деятельности является потенциально опасной для окружающей среды [1, с. 45].

Одним из существенных источников загрязнения окружающей среды являются нефтешламы, под которыми подразумеваются образующиеся при добыче и подготовке нефти нефтесодержащие отходы, не нашедшие применения [3, с. 214].

Работа основана на материалах флористических исследований в районе расположения Соколовских нефтешламонакопителей, проведенных в течение периода август – ноябрь 2014 года.

Целью данной работы является изучение влияния загрязнений Соколовских нефтяных ям на водную и наземную растительность.

В административном отношении Соколовские нефтяные ямы располагаются севернее центральной части дельты р. Волга, на территории Приволжского района Астраханской области в пределах муниципального образования «Татаробашмаковский сельсовет». Они представляют собой земляные ямы, организованные купцом Соколовым в начале 20 века для хранения нефтепродуктов [6, с. 17].

На исследованной территории преобладают почвы, которые располагаются в области пустынно-степного почвообразования, основной чертой которого является сложное взаимодействие речной и грунтовой воды [2, с. 80].

На участке рукава Кизань, прилегающем к Соколовским нефтямам были обнаружены следующие виды водной растительности: элодея канадская (*лат. Elodea Canadensis*); полушник озерный (*лат. Isoetes lacustris*); роголистник погруженный (*Ceratophyllum demersum*). Видимых морфологических отклонений у водных макрофитов выявлено не было.

Из наземной растительности на территории расположения нефтешламонакопителей произрастали однолетние растения: подсолнечник однолетний (*лат. Helianthus annuus*). Несмотря на сильную загрязненность почвы нефтепродуктами, растения внешне не имели патологий, но при этом отличались карликовыми размерами.

Лебеда (*лат. Atriplex*) на обследованных участках отмечалась повсеместно редкими зарослями как на загрязненных, так и на чистых от шламов территориях. Растения были низкорослыми и увядающими, возможно по причине высоких температур в начале сентября (+38 – +40°C).

Из многолетних растений были обнаружены: сусак зонтичный (*лат. Butomus umbellatus*). В результате визуального осмотра морфологических изменений и патологий выявлено не было.

Лох серебристый (*лат. Elaeagnus*) на исследуемой территории отмечался повсеместно. Видимых патологий и морфологических изменений отмечено не было.

Видов, таких как лопух большой (*лат. Arctium lappa*) и лютик едкий (*лат. Ranunculus acris*) на загрязненных участках не отмечалось.

Верблюжья колючка (*лат. Alhagi*) на территории Соколовских нефтям встречалась достаточно редко, несмотря на подходящие для нее почвы, и при этом большими размерами не отличалась.

Рогоз широколистный (*лат. Typha latifolia*) на обследованных участках отмечался в виде редких невысоких ползучих зарослей. Растение избегало загрязненные нефтешламами участки.

Тамарикс (*лат. Tamarix*) произрастал на малозагрязненных участках. Внешних видимых морфологических изменений и патологий выявлено не было.

Полынь (*лат. Artemisia*) на обследованных территориях была не многочисленна. Растение имело видимые морфологические изменения в виде карликовости и скручивании листьев.

Таким образом, на территории расположения Соколовских нефтям отмечено 3 вида водных растений и 10 наземных видов растений, относящихся к различным жизненным формам.

Истощение ресурсов экосистемы, связанное с нефтяным загрязнением, определенным образом влияет на видовой состав растительного сообщества [5, с. 57].

Практически все виды испытывали на себе отрицательное воздействие нефтешламов. У многих видов были обнаружены морфологические изменения в виде карликовости, искривлении стеблей, скручивания листьев [4, с. 12].

Результаты работы свидетельствуют о том, что у растений в зависимости от их морфологии и систематической принадлежности отмечается различная реакция на компоненты нефтешлама. В целом многолетники более устойчивы, чем однолетники. Наибольшему влиянию подвержены однолетние растения.

...

1. Владимиров А.М. и др. Охрана окружающей среды. Санкт-Петербург: Гидрометеиздат 1991. 45 с.

2. Геннадиев А.Н. Устойчивость почв к загрязнению нефтепродуктами и полициклическими ароматическими углеводородами: метод и опыт составления / А.Н. Геннадиев, Ю.И. Пиковский // Почвоведение. 2007. №1. С. 80-92.

3. Комягин В.М. Экология и промышленность. М., Наука, 2004. 214 с.

4. Коцубинский А.О. Нефтешламы. М., Наука, 2001. С. 12-47.

5. Питерс А. Разливы нефти и окружающая среда // Экология. 2006. № 4. С. 57-60.

6. Христофоров О.В. Нефтешламы – воздействие и перспективы использования // Экология на предприятии. 2013. № 6 (24). С. 17-24.

Егоров Д.И., Абасов В.Т.
Синтез аналогов тиенодолина
по реакции Либена-Халлера-Бауэра
2-ацетилтиено[2,3-*b*]индолов

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ

Тиенодолин **1** (см. рис. 1) [1], 6-хлоро-8*H*-тиено[2,3-*b*]индол-2-карбоксамид, является природным регулятором роста культурных растений. Однако его

синтез был описан лишь однажды группой Бергмана в 2004 году [2], что делает его малодоступным и препятствует дальнейшему изучению.

Рис. 1. Тиенодолин

В рамках проекта по синтезу тиенодолина мы изучили поведение описанных нами ранее [3] легкодоступных 2-ацетилтиеноиндолов **2a**, **3a** в условиях реакции Либена-Халлера-Бауэра [4]. Оказалось, что окисление иодом в водно-диоксановом растворе, неизменно сопровождается осмолением реакционной смеси (см. схему 1).

Однако N-бензилзамещенные тиено[2,3-b]индолы **2b** и **3b**, синтезированные по аналогии с [5] из соединений **2a** и **3a**, в этой реакции дали амиды **2c** и **3c** с выходами 60-80%. Строение соединений **2c** и **3c** подтверждено методом ГХ-МС.

Схема 1.

Соединения **1с** и **2с** планируется использовать далее в синтезе собственно тиенодолина, а также его аналогов.

...

1. K. Kanbe, H. Naganawa, K.T. Nakamura, Y. Okami, T. Takeuchi, Biosci. Biotech. Biochem., 1993, 57, 636-637.
 2. R. Engqvist, Atif J., J. Bergman, Eur. J. Org. Chem. 2004, 2589-2592.
 3. A.V. Butin, F.A. Tsiunchik, V.T. Abaev, V.E. Zavodnik, Synlett 2008, 8, 1145–1148.
 4. L. Cao, J. Ding, M. Gao, Z. Wang, J. Li, A. Wu, Org. Lett., 2009, 17, 3810-3813.
 5. Patent; Novo Nordisk A/S; US6043247; (2000); (A1) English, p. 12.
-

Ерина Н.Е., Суркова Н.А. **Какой должна быть современная школа**

МОУ СОШ №77, г. Саратов

В начале 2010 года президентом России была утверждена национальная инициатива «Наша новая школа». В ней были выделены приоритетные направления работы в области образования, в том числе – переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки одаренных детей, качественный рост личности учителя.

Готова ли современная школа провести реформу, после которой все обучающиеся россияне станут самыми образованными людьми в мире. Что же такое современная школа глазами учителя?

Современная школа – это огромный мегаполис, объединивший в себе не только оборудованные последними достижениями науки и техники учебные аудитории, но и спортивные залы, студии по интересам, научные лаборатории, интернет-кафе, читальные залы, а может быть и своя школьная обсерватория. Обучение в такой школе должно вестись на высоком научном уровне не только учителями, но и специалистами в области различных отраслей науки: логистике, ядерной, полупроводниковой физике, биомедицине, финансовой аналитике, экономике, бизнес-стратегий и другими в будущем представителями конкурентоспособных профессий.

Сам стиль ведения урока меняет вектор направления. Не натаскивание учителем ученика на каждую изучаемую тему, а урок – сотрудничество, урок – открытие, урок – творчество. Каждый ученик должен выходить с урока окрыленным, с четкой мотивацией на обучение.

Инициатива ученика – вот главный стимул, ведущий к успеху, победам, открытиям. Ведь в будущем каждый юноша и девушка должны стать востребованными обществом, уметь применять полученные знания в конкретных реальных ситуациях.

Чтобы стать конкурентоспособным гражданином, в той или иной области производства, нужно на стадии обучения определиться с профориентацией.

Этой цели подчинены элективные курсы, профильные классы, где ведется обучение предметам на профильном уровне.

Занятие тем, что тебе интересно, повышает мотивацию обучения.

В этой связи актуальна работа над исследовательскими проектами по различным предметам. Причем проекты могут корректироваться как школьным учителем, так и преподавателями высших учебных заведений, а так же ведущими специалистами из различных областей науки, производства. Успешные проекты должны иметь выход на научные конференции различных уровней.

Таким образом, новая система образования позволит верно самоопределившись с выбором будущей профессии, соединить воедино теоретические знания и практические навыки. Но школа – это не только храм науки. В современной школе должно быть комфортно, по-домашнему уютно и тепло каждому. Ведь детство и юность – это неповторимые, самые лучшие и запоминающиеся годы жизни.

Школа должна дать каждому ученику радость общения, стать той надежной гаванью, куда всегда можно зайти со своими радостями и неудачами, зная, что тебе всегда рады.

Современная школа – это гармоничное единение знаний, практических навыков, духовного и физического совершенства.

...

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] // Минобрнауки.рф. Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф/документы/1450> – 10. 03.2015.

Заборская Н.В., Корецкий А.В. **Моделирование движения** **марсохода типа «Spirit»**

НИУ “МЭИ”, Москва

Данная работа посвящена компьютерному исследованию движения шестиколесного мобильного робота типа «Spirit». Это первый марсоход из двух, запущенных США в рамках проекта Mars Exploration Rover. Его близнец «Opportunity» был доставлен тремя неделями позже в другой район Марса. Главной целью научной миссии обоих роверов – поиск и исследование камней и почв, которые могут содержать данные о прошлой деятельности воды на Марсе. Для выполнения, поставленной перед аппаратом миссии, он оснащен горным инструментом бурения, позволяющим создавать углубления в камне диаметром 45 мм и глубиной 5 мм. Блок, с названным инструментом расположен на манипуляторе, и весит 720 грамм, в нем расположен и спектрометр, позволяющий проводить исследование минералогии железосодержащих пород. [1]. Поэтому не возникает сомнений, что исследование кинематики и моделирование движения ровера, подобного типа, является актуальной задачей. Рассматриваемый в данной работе робот – это механическая система, обладающая 37 степенями свободы, из них 18 степеней подвижности имеет ходовая система, манипулятор с бу-

ровым устройством – 8, панорамная камера и антенны – 6, панели солнечной батареи в совокупности обладают 5 степенями свободы [2]. Компьютерное моделирование движения данного аппарата осуществлялось при помощи программного комплекса **UM** [4]; оно включает решение ряда прямых и обратных задач геометрии движения на различных фазах перемещения, как самого робота, так и его манипулятора, удерживающего буровую установку.

Рассмотрим конструктивную схему марсохода

Рис. 1.

Здесь обозначено:

- 0 – корпус робота;
- 1 – переднее левое колесо;
- 2 – среднее левое колесо;
- 3 – заднее левое колесо;
- 4 – стойка переднего левого колеса;
- 5 – опора переднего левого колеса;
- 6 – стойка среднего левого колеса;
- 7 – стойка заднего левого колеса;
- 8 – опора среднего левого колеса;
- 9 – опора заднего левого колеса;
- 10 – переднее левое крыло солнечной батареи;
- 11 – заднее левое крыло солнечной батареи;
- 12 – заднее крыло солнечной батареи;
- 13 – основание панорамной камеры;
- 14 – мачта панорамной камеры;
- 15 – панорамная камера;
- 16 – основание параболической антенны;
- 17 – параболическая антенна;
- 18 – телескопическая антенна.

Нумерация симметричных элементов правой стороны та же, но с префиксом “правый”. На ниже приведенных рисунках изображена кинематическая схема манипулятора. На рис.2 он изображен в собранном (походном положении), на рис.3 – раскрыт, выведен в рабочее положение.

Рис. 2.

Рис. 3.

Здесь обозначено:

- 19 – 1-ое звено манипулятора, плечо;
- 20 – 2-ое звено манипулятора, предплечье;
- 21 – 3-е звено манипулятора, рука;
- 22 – 4-е звено манипулятора, схват.

Схват удерживает блок с уникальными инструментами: микроскопом, мессбауэровским спектрометром, спектрометром рентгеновского и α -излучения, а также буровой установкой.

Рассмотрим углы в кинематических сочленениях робота.

Рис. 4.

На рис. 4 представлены углы в кинематических сочленениях марсохода.

Рис. 5.

Рис. 6.

На рис. 5, рис. 6 представлены углы в кинематических сочленениях панорамной камеры и манипулятора, на конце которого закреплена буровая установка.

Рассмотрим обратную задачу кинематики о “распаковке” робота.

Рис. 7.

Рис. 8.

Постановка задачи: Из “полетного” положения робота, изображенного на рис. 7. необходимо перевести его в “походное” положение (см. рис. 8), для этого необходимо определить углы в кинематических сочленениях, участвующих в данной процедуре. Длительность данного процесса происходит на интервале $t \in [0, 11]$. Это модельное время, используемое в программном комплексе **UM**. При необходимости его можно соотнести с реальным временем.

Решение задачи о распаковке. На интервале времени $t \in [0, 1]$ открывается задняя панель, характеризующаяся углом ψ , а также передние крылья правой и левой солнечных батарей (углы θ^L и θ^P):

$$\psi = -2.042(1 - \sin(0.5\pi t));$$

$$\theta^L = 1.92(1 - \sin(0.5\pi t));$$

$$\theta^P = -1.92(1 - \sin(0.5\pi t));$$

На интервале времени $t \in [1, 2]$ открываются задние части у правой и левой батареи.

$$\kappa^L = \pi[1 - \sin(0.5\pi(t-1)) \cdot \chi(t-1) \cdot \chi(2-t) + \chi(t-2)];$$

$$\kappa^P = -\pi[1 - \sin(0.5\pi(t-1)) \cdot \chi(t-1) \cdot \chi(2-t) + \chi(t-2)].$$

На промежутке времени $t \in [2, 3]$ осуществляется подъем панорамной камеры

$$\varphi_{9y,z} = -\pi[1 - \sin(0.5\pi(t-2)) \cdot \chi(t-2) \cdot \chi(3-t) + \chi(t-3)].$$

На отрезке времени $t \in [3, 4]$ происходит выход антенн в рабочее положение. Раскрываются параболическая и телескопическая антенны. Здесь α и β отвечают за разворот параболической антенны, h_t – расстояние, на которое поднялась телескопическая антенна.

$$\alpha = -1.745[1 - \sin(0.5\pi(t-3)) \cdot \chi(t-3) \cdot \chi(4-t) - \chi(t-4)];$$

$$\beta = -0.96[1 - \sin(0.5\pi(t-3)) \cdot \chi(t-3) \cdot \chi(4-t) - \chi(t-4)];$$

$$h_t = -0.3[1 - \sin(0.5\pi(t-3)) \cdot \chi(t-3) \cdot \chi(4-t) - \chi(t-4)].$$

Далее, на интервале времени $t \in [4, 4.5]$ накрывается блок панорамной камеры,

$$\varphi_{11x} = -0.36[\sin(\pi(t-4)) \cdot \chi(t-4) \cdot \chi(4.5-t) + \chi(t-4.5)],$$

и затем происходит круговой обзор места посадки робота панорамной камерой, который осуществляется на промежутке времени $t \in [4.5, 8.5]$.

$$\varphi_{10z} = -2\pi[\sin(0.125\pi(t-4.5)) \cdot \chi(t-4.5) \cdot \chi(8.5-t) + \chi(t-8.5)].$$

На отрезке $t \in [8.5, 9.5]$ происходит разворот стоек передних колес как левой, так и правой стороны с последующим подъемом их опор.

$$\varphi_{4x}^L = -0.192[1 - \sin(0.5\pi(t-8.5)) \cdot \chi(t-8.5) \cdot \chi(9.5-t) - \chi(t-9.5)];$$

$$\varphi_{4x}^P = -0.192[1 - \sin(0.5\pi(t-8.5)) \cdot \chi(t-8.5) \cdot \chi(9.5-t) - \chi(t-9.5)];$$

$$\varphi_{5x}^L = \pi[1 - \sin(0.5\pi(t-8.5)) \cdot \chi(t-8.5) \cdot \chi(9.5-t) + \chi(t-9.5)];$$

$$\varphi_{5x}^P = -\pi[1 - \sin(0.5\pi(t-8.5)) \cdot \chi(t-8.5) \cdot \chi(9.5-t) + \chi(t-9.5)].$$

На интервале времени $t \in [10, 11]$ за счёт одновременного поворота стоек средних и задних колес с правой и левой стороны, а также подкатом этих колес, происходит подъем корпуса робота. Здесь h_z отвечает за его подъем (вдоль оси z).

$$h_z = -0.155[1 - \sin(\pi(t-10)) \cdot \chi(t-10) \cdot \chi(11-t) - \chi(t-11)].$$

Углы поворота средних и задних колес относительно своих осей вращения:

$$\varphi_{2x}^L = 1.214[\sin(0.5\pi(t-10)) \cdot \chi(t-10) \cdot \chi(11-t) + \chi(t-11)];$$

$$\varphi_{2x}^P = 1.214[\sin(0.5\pi(t-10)) \cdot \chi(t-10) \cdot \chi(11-t) + \chi(t-11)];$$

$$\varphi_{3x}^L = -1.214[\sin(0.5\pi(t-10)) \cdot \chi(t-10) \cdot \chi(11-t) + \chi(t-11)];$$

$$\varphi_{3x}^P = -1.214[\sin(0.5\pi(t-10)) \cdot \chi(t-10) \cdot \chi(11-t) + \chi(t-11)].$$

Углы поворота стоек средних и задних колес относительно корпуса робота:

$$\varphi_{6x}^L = -0.192[1 - \sin(0.5\pi(t-10)) \cdot \chi(t-10) \cdot \chi(11-t) - \chi(t-11)];$$

$$\varphi_{6x}^P = -0.192[1 - \sin(0.5\pi(t-10)) \cdot \chi(t-10) \cdot \chi(11-t) + \chi(t-11)];$$

$$\varphi_{7x}^L = 0.4[1 - \sin(0.5\pi(t-10)) \cdot \chi(t-10) \cdot \chi(11-t) - \chi(t-11)];$$

$$\varphi_{7x}^P = 0.4[1 - \sin(0.5\pi(t-10)) \cdot \chi(t-10) \cdot \chi(11-t) - \chi(t-11)]].$$

Углы поворота опор средних колес относительно корпуса:

$$\varphi_{8x}^P = -0.4[1 - \sin(0.5\pi(t-10)) \cdot \chi(t-10) \cdot \chi(11-t) - \chi(t-11)];$$

$$\varphi_{8x}^L = -0.4[1 - \sin(0.5\pi(t-10)) \cdot \chi(t-10) \cdot \chi(11-t) - \chi(t-11)].$$

Далее рассматривается задача о подходе робота к камню. В данном пункте решаются обратные задачи кинематики.

Постановка задачи: из положения робота, полученного после распаковки, необходимо привести марсоход в положение, требуемое для зачистки камня. Для этого необходимо определить углы в кинематических сочленениях, участвующих в данной процедуре. Длительность данного процесса проистекает на интервале $t \in [11, 19.5]$. На этом интервале происходят следующие процессы: движение робота вперед, круговой разворот робота, корректирующее приближение робота и корректирующий разворот.

Решение задачи о движении робота вперед:

$$y(t) = -0.525\pi[\sin(0.25\pi(t-11)) \cdot \chi(t-11) \cdot \chi(13-t) + \chi(t-13)];$$

$$\varphi_{1x}^L = -2.15[\sin(0.25\pi(t-11)) \cdot \chi(t-11) \cdot \chi(13-t) + \chi(t-13)];$$

$$\varphi_{2x}^L = -2.15[\sin(0.25\pi(t-11)) \cdot \chi(t-11) \cdot \chi(13-t) + \chi(t-13)];$$

$$\varphi_{3x}^L = -2.15[\sin(0.25\pi(t-11)) \cdot \chi(t-11) \cdot \chi(13-t) + \chi(t-13)];$$

$$\varphi_{1x}^P = -2.15[\sin(0.25\pi(t-11)) \cdot \chi(t-11) \cdot \chi(13-t) + \chi(t-13)];$$

$$\varphi_{2x}^P = -2.15[\sin(0.25\pi(t-11)) \cdot \chi(t-11) \cdot \chi(13-t) + \chi(t-13)];$$

$$\varphi_{3x}^P = -2.15[\sin(0.25\pi(t-11)) \cdot \chi(t-11) \cdot \chi(13-t) + \chi(t-13)].$$

Круговой разворот робота.

Длительность данного процесса проистекает на промежутке времени $t \in [13, 16]$. На этом интервале происходят следующие процессы: разворот опор передних и задних колес, как на правой, так и на левой стороне, разворот корпуса на определенный угол и с соответствующим вращением колес.

Сначала совершается разворот вилок (опор) колес вокруг вертикальной оси:

$$\varphi_{1z}^L = -0.25\pi[\sin(0.25\pi(t-13)) \cdot \chi(t-13) \cdot \chi(13.5-t) + \chi(t-13.5)];$$

$$\begin{aligned}\varphi_{3z}^L &= 0.25[\sin(0.25\pi(t-13)) \cdot \chi(t-13) \cdot \chi(13.5-t) + \chi(t-13.5)]; \\ \varphi_{1z}^P &= 0.25\pi[\sin(0.25\pi(t-13)) \cdot \chi(t-13) \cdot \chi(13.5-t) + \chi(t-13.5)]; \\ \varphi_{3z}^P &= -0.25[\sin(0.25\pi(t-13)) \cdot \chi(t-13) \cdot \chi(13.5-t) + \chi(t-13.5)].\end{aligned}$$

Далее происходит, разворот корпуса и вращение колес:

$$\begin{aligned}\lambda_{1z} &= 0.5\pi[\sin(0.25\pi(t-13.5)) \cdot \chi(t-13.5) \cdot \chi(15.5-t) + \chi(t-15.5)]; \\ \varphi_{1x}^L &= 2.5\pi[\sin(0.25\pi(t-13.5)) \cdot \chi(t-13.5) \cdot \chi(15.5-t) + \chi(t-15.5)]; \\ \varphi_{2x}^L &= 1.5\pi[\sin(0.25\pi(t-13.5)) \cdot \chi(t-13.5) \cdot \chi(15.5-t) + \chi(t-15.5)]; \\ \varphi_{3x}^L &= 2.5\pi[\sin(0.25\pi(t-13.5)) \cdot \chi(t-13.5) \cdot \chi(15.5-t) + \chi(t-15.5)]; \\ \varphi_{1x}^P &= -2.5\pi[\sin(0.25\pi(t-13.5)) \cdot \chi(t-13.5) \cdot \chi(15.5-t) + \chi(t-15.5)]; \\ \varphi_{2x}^P &= -1.5\pi[\sin(0.25\pi(t-13.5)) \cdot \chi(t-13.5) \cdot \chi(15.5-t) + \chi(t-15.5)]; \\ \varphi_{3x}^P &= -1.5\pi[\sin(0.25\pi(t-13.5)) \cdot \chi(t-13.5) \cdot \chi(15.5-t) + \chi(t-15.5)].\end{aligned}$$

Затем вилки колес разворачиваются, принимая исходное положение:

$$\begin{aligned}\varphi_{1z}^L &= 0.25\pi[\sin(0.25\pi(t-15.5)) \cdot \chi(t-15.5) \cdot \chi(16-t) + \chi(t-16)]; \\ \varphi_{3z}^L &= -0.25\pi[\sin(0.25\pi(t-15.5)) \cdot \chi(t-15.5) \cdot \chi(16-t) + \chi(t-16)]; \\ \varphi_{1z}^P &= -0.25\pi[\sin(0.25\pi(t-15.5)) \cdot \chi(t-15.5) \cdot \chi(16-t) + \chi(t-16)]; \\ \varphi_{3z}^P &= 0.25\pi[\sin(0.25\pi(t-15.5)) \cdot \chi(t-15.5) \cdot \chi(16-t) + \chi(t-16)].\end{aligned}$$

Решение задачи о корректирующем приближении робота к объекту:

В рассматриваемом случае робот перемещается вперед на некоторое расстояние, соответственно при этом происходит вращение колес:

$$\begin{aligned}y(t) &= 0.525\pi[\sin(0.25\pi(t-16)) \cdot \chi(t-16) \cdot \chi(18-t) + \chi(t-18)]; \\ \varphi_{1x}^L &= -2.05\pi[\sin(0.25\pi(t-16)) \cdot \chi(t-16) \cdot \chi(18-t) + \chi(t-18)]; \\ \varphi_{2x}^L &= -2.05\pi[\sin(0.25\pi(t-16)) \cdot \chi(t-16) \cdot \chi(18-t) + \chi(t-18)]; \\ \varphi_{3x}^L &= -2.05\pi[\sin(0.25\pi(t-16)) \cdot \chi(t-16) \cdot \chi(18-t) + \chi(t-18)]; \\ \varphi_{1x}^P &= -2.05\pi[\sin(0.25\pi(t-16)) \cdot \chi(t-16) \cdot \chi(18-t) + \chi(t-18)]; \\ \varphi_{2x}^P &= -2.05\pi[\sin(0.25\pi(t-16)) \cdot \chi(t-16) \cdot \chi(18-t) + \chi(t-18)]; \\ \varphi_{3x}^P &= -2.05\pi[\sin(0.25\pi(t-16)) \cdot \chi(t-16) \cdot \chi(18-t) + \chi(t-18)].\end{aligned}$$

Решение задачи о корректирующем развороте робота:

Здесь речь идет о необходимой ориентации корпуса робота относительно камня, который в дальнейшем предполагается зачистить. Как обычно, сперва разворачиваются вилки колес на определенный угол:

$$\varphi_{1z}^L = -0.25\pi[\sin(0.25\pi(t-18)) \cdot \chi(t-18) \cdot \chi(18.5-t) + \chi(t-18.5)];$$

$$\begin{aligned}\varphi_{3z}^L &= 0.25\pi [\sin(0.25\pi(t-18)) \cdot \chi(t-18) \cdot \chi(18.5-t) + \chi(t-18.5)]; \\ \varphi_{1z}^P &= 0.25\pi [\sin(0.25\pi(t-18)) \cdot \chi(t-18) \cdot \chi(18.5-t) + \chi(t-18.5)]; \\ \varphi_{3z}^P &= -0.25\pi [\sin(0.25\pi(t-18)) \cdot \chi(t-18) \cdot \chi(18.5-t) + \chi(t-18.5)].\end{aligned}$$

Затем совершается планируемый разворот корпуса с соответствующим вращением колес:

$$\begin{aligned}\lambda_{2z} &= -0.15\pi [\sin(0.5(t-18.5)) \cdot \chi(t-18.5) \cdot \chi(19.5-t) + \chi(t-19.5)]; \\ \varphi_{1x}^L &= -0.53\pi [\sin(0.5(t-18.5)) \cdot \chi(t-18.5) \cdot \chi(19.5-t) + \chi(t-19.5)]; \\ \varphi_{2x}^L &= -0.53\pi [\sin(0.5(t-18.5)) \cdot \chi(t-18.5) \cdot \chi(19.5-t) + \chi(t-19.5)]; \\ \varphi_{3x}^L &= -0.53\pi [\sin(0.5(t-18.5)) \cdot \chi(t-18.5) \cdot \chi(19.5-t) + \chi(t-19.5)]; \\ \varphi_{1x}^P &= 0.53\pi [\sin(0.5(t-18.5)) \cdot \chi(t-18.5) \cdot \chi(19.5-t) + \chi(t-19.5)]; \\ \varphi_{2x}^P &= 0.53\pi [\sin(0.5(t-18.5)) \cdot \chi(t-18.5) \cdot \chi(19.5-t) + \chi(t-19.5)]; \\ \varphi_{3x}^P &= 0.53\pi [\sin(0.5(t-18.5)) \cdot \chi(t-18.5) \cdot \chi(19.5-t) + \chi(t-19.5)].\end{aligned}$$

Задача о зачистке камня.

После подхода ровера к камню, осуществляется подготовка к зачистке, непосредственно сама зачистка, возврат манипулятора с буровой установки в исходную позицию и отправка результатов исследования на Землю. Длительность этого процесса происходит на интервале $t \in [20, 24.5]$.

Подготовке к зачистке камня сводится к выходу манипулятора в исходную позицию:

$$\begin{aligned}\varphi_{19y} &= -0.5\pi [\sin(0.5(t-20.5)) \cdot \chi(t-20.5) \cdot \chi(21-t) + \chi(t-21)]; \\ \varphi_{20x} &= 1.09\pi [\sin(0.5(t-20)) \cdot \chi(t-20) \cdot \chi(21-t) + \chi(t-21)]; \\ \varphi_{21x} &= -1.402\pi [\sin(0.5(t-20.5)) \cdot \chi(t-20.5) \cdot \chi(21-t) + \chi(t-21)]; \\ \varphi_{22x} &= 0.301\pi [\sin(0.5(t-20.75)) \cdot \chi(t-20.75) \cdot \chi(21.25-t) + \chi(t-21.25)]; \\ \varphi_{22z} &= -0.5\pi [\sin(0.5(t-20.75)) \cdot \chi(t-20.75) \cdot \chi(21.25-t) + \chi(t-21.25)]; \\ \varphi_{19z} &= -0.12\pi [\sin(0.667\pi(t-21.25)) \chi(t-21.25) \cdot \chi(22-t) + \chi(t-22)].\end{aligned}$$

Непосредственный контакт опорного кольца буровой установки с камнем:

$$\begin{aligned}\varphi_{20x} &= -0.124\pi [\sin(\pi(t-22)) \chi(t-22) \cdot \chi(22.5-t) + \chi(t-22.5)]; \\ \varphi_{21x} &= 0.248\pi [\sin(\pi(t-22)) \chi(t-22) \cdot \chi(22.5-t) + \chi(t-22.5)].\end{aligned}$$

Зачистка камня, характеризуется вращением бура γ_1 и продвижением его вперед за счет выпрямления плеча и предплечья манипулятора:

$$\begin{aligned}\gamma_1 &= 5\pi [\sin(\pi(t-22.5)) \chi(t-22.5) \cdot \chi(23-t) + \chi(t-23)]; \\ \varphi_{20x} &= -0.0201 [\sin(\pi(t-22.5)) \chi(t-22.5) \cdot \chi(23-t) + \chi(t-23)]; \\ \varphi_{21x} &= 0.0402 [\sin(\pi(t-22.5)) \chi(t-22.5) \cdot \chi(23-t) + \chi(t-23)].\end{aligned}$$

По окончании зачистки камня манипулятор переходит в исходную позицию.

$$\varphi_{20x} = 0.2105[\sin(\pi(t - 23))\chi(t-23) \cdot \chi(24-t)];$$

$$\varphi_{21x} = -0.421[\sin(\pi(t - 23))\chi(t-23) \cdot \chi(24-t)];$$

$$\varphi_{22z} = 0.5\pi[\sin(\pi(t - 23.5))\chi(t-23.5) \cdot \chi(24-t) + \chi(t-24)].$$

В работе были подобраны характерные параметры марсохода типа «Spirit», запрограммированы в среде программного комплекса UM [4]. Помощью комплекса решен ряд прямых и обратных задач геометрии движения как самого ровера, так и его манипулятора, выполняющего зачистку камня. Получена анимационная картина движения перечисленных выше задач исследуемой многозвенной механической системы.

...

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Mars_Exploration_Rover.

2. Заборская Н.В., Корецкий А.В. Кинематический анализ марсохода типа «Spirit» // Радиоэлектроника, электротехника и энергетика: Двадцать первая Междунар. науч.-техн. конф. студентов и аспирантов (26 – 27 февраля 2015, Москва): Тезисы докладов. В 4-х тт. Т. 4. М.: Издательский дом МЭИ, 2015. 302 с. С. 155.

3. Корецкий А.В., Осадченко Н.В. Компьютерное моделирование кинематики манипуляционных роботов. М.: Издательство МЭИ, 2000. 48 с.

4. <http://www.umlabor.ru/pages/index.php?id=1>

Зеленова Г.В., Лозовая А.В. **Духовная культура личности.** **Проблемы формирования**

Филиал ДГТУ г. Волгодонск

Духовная культура является лишь частью духовной жизни, которую вполне можно назвать ядром духовной жизни современного общества, которая в своей многогранной и сложной структуре имеет философско-мировоззренческую, научную, правовую, художественную и нравственную культуру.

Каждый этап развития истории человечества имеет свой уровень духовных, политических и материальных достижений человечества со всеми экономическими, нравственными, политическими, эстетическими, теоретическими аспектами. Сохраняя и передавая информацию о прошедшей жизни поколений, духовная культура является одновременно и средством и результатом развития общества и отдельной личности.

По мнению Т.Г. Русаковой духовная культура личности является одновременно социокультурным и духовным феноменом: она характеризует систему тех личностно-значимых свойств и качеств, которые связаны с ориентацией личности на духовные ценности человечества (абсолютные ценности – Истину, Добро, Красоту) [1, с. 32].

В связи с преобразованиями общественной жизни возникают угрозы для безопасности духовной культуры общества. Эти угрозы вызваны, в том числе, и тем, что сфера духовной культуры оказалась в забвении, и назрела потребность обращению к ней.

О духовном мире человека судят по богатству его отношений к другим людям, к окружающей социальной среде, по его стремлениям, идеалам, вкусам, убеждениям и идеалам, по его отношению к труду, знаниям и, наконец, к самому себе. От степени и направленности развития отношений, от их избирательности, широты, гармоничности зависит активность личности в основных видах деятельности, ее гражданская ценность. Все эти отношения находятся в сложной взаимосвязи и взаимообусловленности, образуя определенную систему. Основой этой системы являются духовные потребности. Богатство духовных запросов – вот основная черта всесторонне развитого человека»[2].

Проблемы формирования духовной культуры существовали во все времена и были в эпицентре исследований известных мыслителей, ученых, философов, культурологов, социологов, психологов, правоведов, социальных менеджеров, специалистов в области стратегических исследований и социальной политики [2]. А многие негативные явления в современном обществе: преступность, проституция, алкоголизм, наркомания и прочие – объясняются прежде всего состоянием бездуховности, которое прогрессирует из года в год.

Когда Наполеона Бонапарта спросили, как по его мнению можно предотвратить распущенность нравов среди молодежи, он ответил: "Это нужно начинать за 21 год до рождения ребенка, научив его бабушку тому, как научить дочь быть настоящей матерью"[2].

Любая личность начинает зарождаться в семье. Следовательно, проблемы формирования духовной культуры личности это проблемы института семьи и брака.

Семья – это колыбель человека, его отчий дом, социальная защита. Трудности и сложности семейного воспитания на современном этапе развития нашего общества обусловлены тем, что многие годы воспитание в семье как бы противопоставлялось по значимости воспитанию в общественных учреждениях, оттеснялось в общественном мнении на второй план, оценивалось как заведомо менее эффективное. Утрачивала свою престижность роль женщины как хранительницы очага, матери, воспитательницы своих детей[3].

Ребенок растет, идет в детский сад, после в школу. И следующая проблема это проблема образования. Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Количество неграмотных увеличивается ежегодно. Функциональная неграмотность – бич цивилизации и культуры [4].

В структуре приоритетных проблем формирования духовности и духовной культуры личности следует выделить ее право на личную свободу, индивидуальность, творчество, всестороннее, гармоничное развитие личности. В их решении необходимо учитывать степень изменения ценностных ориентаций современной молодежи, тесно связанных с реалиями и закономерностями развития социума.

Таким образом, духовная культура личности является результатом воспитания, зависящим от духовного пространства каждого человека, культурного поля, где формируются его духовные потребности и идеалы.

...

1. Русакова Т.Г. Духовная культура личности как смысл образования // Вестник ОГУ. 2005. №5. С.29-36.

2. Носков В.И. Проблемы формирования духовности и духовной культуры молодежи [Электронный ресурс] http://librar.org.ua/sections_load

3. Кирилаш А.Р., Глухова Т.И. Роль семьи в формировании духовной социализированной личности [Электронный ресурс] http://librar.org.ua/sections_load

4. Глобальная проблема образования [Электронный ресурс] <http://studentu-vuza.ru/kulturologiya/lektsii-po-kulturologii/globalnaya-problema-obrazovaniya>

5. Кузнецов В.И. Тенденции развития инновационных преобразований в высшей школе Международный образовательный форум «Глобальное образование: взгляд из Италии». Тезисы доклада. Сборник трудов. М.: АНО «ИТО», 2014. 74 с.

Зыскина М.А., Шрамко Н.В.

Социальная интеграция лиц с нарушениями психического здоровья в общество

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический Университет», Екатеринбург

Ключевые слова: медицинская и социальная модели инвалидности, лица с нарушениями психического здоровья, социальная интеграция, социально защищенное жилье

Аннотация: на смену медицинской модели инвалидности пришла социальная модель, что нашло отражение и в системе законодательных документов. Не вызывает сомнения важность социальной интеграции в общество лиц с нарушениями психического здоровья. При соответствующей подготовке данная категория лиц может проживать в социально защищенном жилье при условии социального сопровождения данного процесса.

Keywords: medical and social model of disability, persons with mental health problems, social integration, social protection of housing

Summary: to replace the medical model of disability came social model, which is also reflected in the legislative documents. There is no doubt the importance of social integration into society of persons with mental health problems. With appropriate training, this category of persons can live in social housing protected provided social support this process

В настоящее время во всем мире, наблюдается рост числа лиц с нарушениями психического здоровья.

Лица с нарушениями психического здоровья – это люди, которые имеют ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, социальными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, быть интегрированным в общество и при-

нимать участие в жизни семьи или общества на таких же основаниях, как и другие члены общества.

На протяжении долгого времени они принимались обществом как люди опасные для окружающих. Единственная мера для них была – содержание в психоневрологических интернатах. В последние десятилетия XX века общество и государство пришло к пониманию, что долгая изоляция, дискриминация, и продолжительное лечение в психоневрологических интернатах, не способствует успешной адаптации и социальной интеграции лиц с нарушениями психического здоровья в социум, и признало важность и необходимость проведения социальной реабилитации лиц с нарушениями психического здоровья, для успешной адаптации, социальной интеграции к проживанию инвалидов в социально защищенном жилье.

Вопрос социальной интеграции лиц с нарушениями психического здоровья в социум стал особенно актуальным в связи с совершенствованием нормативно правовой базы, гуманизации социальных отношений, переход от медицинской к социальной модели помощи инвалидам. Однако эта деятельность пока не приобрела устойчивый характер.

Продолжительное время в России была сформулирована так называемая *медицинская модель* помощи лицам с нарушениями психического здоровья. Центральным элементом данной модели считалась – медицинская реабилитация, представляющая собой комплекс мер, направленный на восстановление утраченных функций, неразрывно связанный с лечебным процессом. Основной формой воздействия считались различные виды лечения, основной формой жизнеустройства – изолирование и проживание в закрытой системе стационарных учреждений, социальная поддержка – денежная компенсация (пенсия по инвалидности). Общество исключало лиц с нарушениями психического здоровья из культурной жизни и нормальных человеческих взаимоотношений. А наличие национального законодательства в области психического здоровья не всегда гарантировало уважение и защиту прав лиц с нарушениями психического здоровья.

Важность *социальной модели* в том, что она не рассматривает лиц с нарушениями психического развития как людей, с которыми что-то не в порядке, а видит причины недееспособности в неподходящей архитектурной среде, несовершенных законах и т.п. Согласно социальной модели, лица с нарушениями психического здоровья должны быть равноправными субъектами общественных отношений, которым общество должно предоставить равные права, равные возможности, равную ответственность и свободный выбор с учетом его особых потребностей. При этом лица с нарушениями психического здоровья должен иметь возможности интегрироваться в общество на своих собственных условиях, а не быть вынужденным приспособливаться к правилам мира «здоровых людей». Таким образом, социальная модель рассматривает инвалидность как социальную проблему, а не как свойство человека. Согласно социальной модели, инвалидность требует политического вмешательства, так как проблема возникает из-за неприспособленности окружающей среды, вызываемой отношением и другими свойствами социального окружения [1].

Самые серьёзные аспекты проблемы инвалидности связаны с возникновением многочисленных социальных барьеров, не позволяющих лицам с наруше-

ниями психического здоровья активно включиться в жизнь общества. Данная ситуация-следствие неверной социальной политики, которая ориентирована только на часть “здорового” населения и выражает интересы этой категории граждан.

В 2012 году Россией была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов и впервые в российской правовой системе получило законодательное закрепление право на самостоятельное проживание людей с инвалидностью. Нельзя сказать, что раньше в российском законодательстве отсутствовало понимание того, что люди в принципе должны жить в обществе, но законодательные гарантии недостаточны для того, чтобы признать право людей с инвалидностью на проживание в обществе, а не в закрытом учреждении. Конвенция о правах инвалидов закрепила это право. В статье 19 Конвенции право на самостоятельное проживание называется «право на самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество». Оно складывается из трех элементов: равное право жить в обычных местах проживания, возможность выбирать наравне с другими людьми свое место жительства, то, где и с кем проживать; не быть обязанным проживать в каких-то определенных жилищных условиях. Целью такого выбора является включение в местное сообщество [5]. В то же время реализация положений Конвенции потребует совершенствования действующих и введения новых механизмов обеспечения прав лиц с нарушениями психического здоровья и создания условий для их социальной интеграции.

Социальная интеграция представляет целенаправленный процесс передачи обществом социального опыта лицу с нарушениями психического здоровья с учетом его особенностей и потребностей, создание адекватных условий для этой передачи. В результате люди включаются во все социальные системы, предназначенные для здоровых людей и становятся полноценным членом общества [2].

Социальная интеграция лиц с нарушениями психического здоровья в общество – это процесс, включающий четыре компонента:

- социально-аксиологический – в обществе признаются единые ценности, как для лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и здоровых;
- организационно-правовой – интеграция строится на основе законодательства, утверждающего равные права граждан;
- пространственная организация жизнедеятельности – для интеграции инвалидов в общество конструируется универсальный дизайн, объекты которого могут в полной мере использоваться всеми людьми без необходимости их специальной адаптации для нужд отдельных категорий потребителей;
- межличностные отношения – происходит интериоризация признания достоинства личности и ее равных прав, независимо от факторов физического или психического здоровья.

Социальная интеграция в общество лиц с нарушениями психического здоровья предполагает:

1. Воздействие общества и социальной среды на личность людей с нарушениями психического здоровья (нужно подготовить, сформировать у него навыки самостоятельной жизни и профессиональные навыки).
2. Лица с нарушениями психического здоровья должен быть активным в данном процессе.

3. Совершенствование отношения общества: общество должно быть толерантным к инвалидам и способствовать созданию для них адекватной среды, снижать свои требования по отношению к таким членам общества.

Одним из средств социальной интеграции является формирование жизненной компетенций у лиц с нарушениями психического здоровья. Они, должны овладеть такими знаниями, умениями и навыками, которые самостоятельно смогут применять в своей повседневной жизни, при проживании в социально защищенном жилье. Такой опыт имеется и в Свердловской области

Государственное автономное стационарное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Первоуральский психоневрологический интернат», входит в общую систему психиатрической помощи населению и предназначены для проживания лиц с нарушениями психического здоровья. Здесь постоянно проживают лица с хроническими психическими расстройствами в возрасте от 18 лет и старше, неспособные жить в семье и обществе в силу утраты либо недоразвития способностей к самообслуживанию, самообеспечению и продуктивной коммуникативной деятельности. В настоящее время это немногим более 400 человек. Самой многочисленной является группа лиц с нарушениями психического здоровья, страдающих умственной отсталостью (52%), второе место по численности занимают клиенты с шизофренией (35%), третье – с сосудистой деменцией (8%), с синдромом Дауна (5%) , 67 % всего контингента – это мужчины. Анализ возрастной характеристики показывает, что наиболее многочисленной группой являются лица от 18 до 44 лет – 44%.

Опыт работы ГАУ «Первоуральского ПНИ» показывает, что достичь положительных результатов в социальной реабилитации лиц с нарушениями психического здоровья возможно лишь при правильной организации наблюдения за ними, с тем, чтобы правильно организовать реабилитационный процесс, и не навредить ему.

Восстанавливая способности лиц с нарушениями психического здоровья к социальному функционированию, к созданию независимого образа жизни специалисты учреждения помогают им определять свои социальные роли, социальные связи в обществе, способствующие их полному развитию.

Положительными результатами являются формирование социальных компетенций: приобретение и укрепление навыков самообслуживания, расширение круга интересов, восстановление коммуникативных способностей, привитие навыков общения, активизация в проведении досуга, участие в общественной жизни интерната, восстановление (сформированности) трудовых установок, овладение трудовыми навыками, освоение элементарных профессий. Накопленный сотрудниками Первоуральского психоневрологического интерната практический опыт показывает, что лица с нарушениями психического здоровья, особенно молодые, обладают хорошим реабилитационным потенциалом и довольно перспективны в плане достижения максимального эффекта реабилитации – социальной интеграции в общество.

В ГАУ «Первоуральском ПНИ» реализуется программа «Мы можем» по развитию жизненных компетенций, по подготовке к проживанию клиентов в социально защищенном жилье на территории учреждения и как последующим этапом интеграции в общество цель которой – максимальное развитие потенци-

ала лиц с нарушениями психического здоровья – для его подготовки к самостоятельной жизни.

Критериями для самостоятельного проживания в социальном общежитии являются: положительная динамика в формировании новых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства; расширение диапазона общения и способов проведения свободного времени; качественные изменения сформированности бытовых навыков, в следствие которых приводят к уменьшению объема предоставляемой им помощи со стороны сотрудников; овладение профессиональными навыками.

Показателем наиболее высокой эффективности комплексного реабилитационного воздействия является перевод лица, проживающего в центре, в социальное общежитие. Этот вопрос решается коллегиально (в составе комиссии директор интерната, заместитель директора по медицинской части, психиатр, специалист по социальной работе, инструктор по трудовой терапии) с учетом собственного желания лица с нарушением психического здоровья. На заседание комиссии рассматривается бытовая характеристика, карта обследования, карты определения сформированности социально – бытовых навыков и мотивации к их дальнейшему развитию, карта наблюдения за клиентом, карта психологических представлений.

За 2 года 30 человек, проживающих в интернате, были переведены в социальное общежитие. Это лица в возрасте от 23 до 43 лет, 13 женщин, 17 мужчин, из них 5 семейных пар.

Полноценная жизнедеятельность большинства лиц с нарушениями психического здоровья, проживающих в Первоуральском психоневрологическом интернате невозможна без предоставления им различных видов помощи и услуг, соответствующих их социальным потребностям, в том вспомогательных средств и приспособлений, материальной и иной поддержки. Адекватное и своевременное удовлетворение индивидуальных потребностей лиц с нарушениями психического здоровья призвано обеспечить компенсацию имеющихся у них ограничений жизнедеятельности.

Таким образом, цель социальной интеграции состоит, в конечном счете, в создании "общества для всех", с равными правами и обязанностями, независимо от состояния их здоровья. Этот тип интеграции предполагает не поглощение интересов лиц с нарушениями психического здоровья соответствующими конструктами мира здоровых людей, а создание взаимообогащенного социума, в котором субкультура каждой социальной общности сможет проявить свои общегуманитарные черты.

...

1. Зак Г.Г. Историко-генетический анализ инвалидности как социальной проблемы [Текст]/ Г.Г. Зак //Специальное образование – 2008. №10- С.22-24.

2. Европейская декларация по охране психического здоровья. Проблемы и пути их решения // Глав. врач. 2005. № 1. С. 10–13.

3. Кирьянова Е.М., Сальникова Л.И. Социальное функционирование и качество жизни психически больных – важнейший показатель эффективности психиатрической помощи // Социальная и клиническая психиатрия. 2010. Т. 20, Вып. 3. С. 73–75.

4. Коблова А.А., Кром И.Л., Новичкова И.Ю. Современные тенденции медико-социальной помощи больным с психическими расстройствами // Фундаментальные исследования. 2013. № 6–2. С. 485-489. URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10000748

5. Конвенция о правах инвалидов принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

Иванова Л.В.

Обучение программированию будущего учителя информатики

Елабужский институт КФУ, РТ, г. Елабуга

Фундаментальная подготовка будущих учителей информатики в нашем вузе осуществляется на физико-математическом факультете с 1987 года. Наш многолетний опыт преподавания информатики в школе и в вузе показал, что одним из самых сложных разделов информатики является программирование. Сложность материала по программированию приводит к низкому уровню мотивации к его изучению. Кроме того, студентам достаточно сложно правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки в данной области и эффективно организовывать собственную познавательную деятельность.

Программирование, как раздел информатики, занимается разработкой средств решения задач на компьютере и созданием программного обеспечения, с помощью которого реализуется вычислительный процесс и обмен информацией с внешним миром. В настоящее время существует большое количество языков программирования, с помощью которых можно эффективно решать достаточно широкий круг информационных задач. В конструкциях различных языков программирования много общего, они классифицируются по своим возможностям, конструктивным особенностям и сферам применения. Программирование из искусства постепенно превращается в промышленное изготовление программ, для чего создаются разнообразные технологии программирования [6, с. 56].

Квалификация учителя информатики должна приближаться к уровню подготовки квалифицированных программистов. Это крайне необходимо для понимания и рационального проектирования дистанционных учебных курсов по основным содержательным линиям школьного курса информатики [4, с. 291-294].

Основой успешной разработки программного обеспечения на любом языке программирования является знание основных принципов алгоритмизации, понимание процесса работы программы, обработки компьютером данных. Введение нескольких языков, а, тем более, парадигм программирования позволяет адаптировать полученные знания к быстро меняющейся обстановке в сфере новых информационных технологий, что, в свою очередь, позволяет на новом качественном уровне использовать информационные технологии в учебном процессе, предоставляет возможность реализовать требуемую модель подготовки студентов [5, с. 18].

Сегодня очевидно, что технология разработки программ претерпела настоящие революционные изменения (визуальное программирование, событийная логика программы, компонентная технология, использование макросов и пр.), что должно отразиться на методике обучения [3, с. 19].

Существуют *формальный* подход к изучению языка программирования: и «*программирование по образцу*». Первый основан на формальном (строгом) описании конструкций языка программирования (*синтаксиса* языка и его *семантики*) тем или иным способом (с помощью синтаксических диаграмм, мета-языка или формального словесного описания, в частности, семантики) и использовании при решении задач только изученных, понятных элементов языка. При втором подходе обучаемым сначала выдаются готовые программы, рассказывается, что именно они делают, и предлагается написать похожую программу или изменить имеющуюся, не объясняя до конца ряд «технических» или несущественных, для решения задачи деталей. При этом говорится, что точный смысл соответствующих конструкций вы узнаете позднее, а пока поступайте аналогичным образом. Второй подход дает возможность так называемого «быстрого старта», но создает опасность получить полуграмотных пользователей среды программирования, т.е. людей, которые используют в своей практике достаточно сложные конструкции, но не могут четко объяснить, почему в том или ином случае нужно применять именно их, и как они работают. В результате рано или поздно такие «программисты» сталкиваются с ошибками, исправить которые они просто не в состоянии – им не хватает знаний [2, с. 77].

Существенных изменений требует методика обучения различным парадигмам программирования. При обучении программированию мы используем вербальные (при изложении лекционного материала) и практические (выполнение лабораторных работ, практикумов, решение задач) методы, причем основной акцент делаем на практические методы, в процессе применения которых студенты не только получают новые знания, но и приобретают практические навыки. Преподаватель при этом инструктирует, указывает цели работы, направляет и проверяет ход ее исполнения. В деятельности студентов преобладает практическая работа, в ходе которой особую роль играет самостоятельный мыслительный процесс, позволяющий осуществить поиск данных и парадигмы решения задачи.

По основным видам дидактических проблем, решаемых на занятии, можно выделить методы приобретения знаний, формирования умений, применения знаний, методы творческой деятельности и методы проверки знаний, умений и навыков. Отметим, что все перечисленные методы приемлемы для использования при обучении программированию.

Специфика заданий, предназначенных для выполнения на практических занятиях, вполне соответствует поступательному итерационному процессу, который выражается в построении ряда алгоритмов и программ решения задачи, причем каждый следующий алгоритм является уточнением или расширением предыдущего. Каждая лабораторная работа содержит: краткий теоретический материал; эксперименты с программами (в готовые программы нужно внести некоторые изменения и проанализировать полученный результат); задания для самостоятельной работы; теоретический материал для любознательных (для чтения).

Последовательность изложения лекционного материала зависит от порядка практических и лабораторных работ, поэтому лекционный курс целесообразно строить на основе итерационного метода. В случае практического применения подобной методики обучение реализуется не на основе постепенного изучения новых структур и операторов одной из возможных парадигм программирования, а с помощью поступательного итерационного процесса уточнения и расширения возможностей программной реализации моделируемой системы. Причем введение новых структур данных и возможностей языка программирования обосновывается с точки зрения их необходимости для решения новой задачи.

Используя итерационный метод обучения программированию при работе со студентами, мы используем в основном формальный подход. При этом некоторыми неформальными умениями студенты чаще всего уже обладают. Но и без хороших примеров (образцов) при обучении программированию не обойтись. Чем больше в группе студентов с несформированными неформальными умениями, тем больше примеров необходимо приводить при описании языка (иногда даже заменяя ими строгое определение). Необходимо добиваться того, чтобы в результате обсуждения примера все его детали оказались понятны студентам (обязательно нужно объяснить, как и почему это работает, в том числе опираясь на уже изученный формальный материал). В этом случае сильные студенты получают возможность понять все досконально и смогут использовать полученные знания в дальнейшем, а средние – приобретут конкретные навыки и оставят для себя возможность вернуться при необходимости к формальным определениям позже.

Таким образом, возможна и целесообразна организация обучения программированию будущего учителя информатики на основе объектно-ориентированного подхода с использованием нескольких языков программирования. В процессе такого обучения программированию формируется предметная составляющая профессиональной подготовки будущего учителя, развивается абстрактное, логическое и алгоритмическое мышление, а содержание и методы обучения программированию переносятся затем начинающим учителем в школу – в практику его профессиональной деятельности.

Наибольший дидактический эффект в обучении программированию может быть достигнут при комплексном использовании различных электронных образовательных ресурсов и дистанционных курсов по алгоритмизации и программированию. Это обуславливает необходимость обучения будущих учителей не только применению готовых типов ЭОР, но и созданию электронных учебно-методических материалов для проектирования учебных занятий и дистанционных курсов [1, 7]. В этом случае, язык программирования является средством для их разработки.

...

1. Анисимова Э.С., Тимофеев Д.С. Разработка электронного курса по информатике в системе LMS MOODLE // Экономика и социум. 2014. №2-1(11). С. 264-266.

2. Иванова Л.В. Методические аспекты преподавания дисциплины «Программирование» в вузе // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 6-6. С. 77-81.

3. Иванова Л.В. Методические аспекты преподавания дисциплины "Информатика и программирование" // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 13. № 1. С. 41-43.
4. Иванова Л.В., Иванов Д.Е. Обучение учителей информатики использованию информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2008. № 11. С. 291-294.
5. Иванова Л.В., Чекушина В.Е. Методы и формы обучения программированию в вузе // Сборник научных трудов Sworld. 2013. Т. 17. № 3. С. 18-22.
6. Кобелев И.А., Иванова Л.В., Чекушина В.Е. Два типа языков программирования // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. С. 56.
7. Тимофеев Д.С., Анисимова Э.С. Разработка электронного образовательного ресурса на площадке «Тулпар» системы дистанционного обучения КФУ // Сборник научных трудов SWorld. 2014. Т. 7 №2. С. 80-83.
-

Ильязова Л.М., Якушева Г.И.
Использование приёмов смыслового
чтения в процессе обучения химии

ОГПУ, г. Оренбург

Проблема читательской грамотности становится все более актуальной в свете модернизации образования. В ФГОС ООО подчеркивается важность обучения смысловому чтению в школе посредством всех предметов, поскольку чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и читательские навыки относятся к универсальным учебным действиям. Таким образом, включение программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в число четырех междисциплинарных программ обусловлено: социальными причинами (обилие информации, окружающей нас в современном мире, причем часто противоречивой); причинами внутри самой системы образования (низкие показатели в международных исследованиях качества и грамотности чтения PISA и PIRLS), причинами педагогического характера (так как навык чтения является основным для успешного обучения).

В обучении смысловому чтению важнейшей задачей становится активизация психических процессов ученика при работе с текстом. В обучении химии используются разнообразные тексты (печатные, электронные, звуковые, сплошные, несплошные, художественные, научные, учебные, научно-популярные, публицистические и др.), с которыми дети работают как на уроке, так и дома. Систематические педагогические наблюдения за учащимися, анализ результатов опросов учителей и учащихся 8-11 классов средних школ позволили нам выявить основные группы сложностей, которые возникают у учащихся при работе с текстами. Чаще всего затруднения возникают при: переводе информации из одного формата в другой (74% учащихся); необходимости выбрать главное из текста (69%); назывании таблиц, диаграмм, схем, рисунков и др. (92%); осуществлении переноса знания из одной предметной области в другую (53%); отсеивании избыточной информации (68%).

Результаты исследования PISA в последние десятилетия наглядно демонстрируют, что российские учащиеся воспринимают любой сплошной текст как самодостаточный, не умеют критически относиться к информации. Однако, работа с текстом начинается еще до его чтения, разворачивается по ходу чтения и продолжается в размышлениях о прочитанном. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Ведущим подходом в формировании навыков смыслового чтения является стратегияльный подход, в котором стратегия выступает как способ действий, общий план эффективного использования имеющихся ресурсов для достижения основной цели. Стратегии реализуются через частные приемы и методы. В основу стратегии смыслового чтения легли хорошо известные технологии, многие из которых изначально находили применение лишь на уроках литературы, либо были ориентированы только на дошкольника: стратегии чтения (Н.Н. Сметанникова); технология скорочтения (М.А. Зиганов) и «быстрого чтения» (О.А. Андреев); технология развития критического мышления посредством чтения и письма (К. Мередит, Ч. Темпл и Дж. Стилл); технология акмеологического чтения (В.А. Бородина); методика структурно-логического анализа (Н.И. Козлов) и др.

По А.А. Леонтьеву процесс чтения как любой психический процесс состоит из трех фаз – восприятие, извлечение смысла и создание собственного нового смысла (рис.1)

В связи с этим у большинства исследователей, занимавшихся проблемой чтения, прослеживаются 3 группы стратегий при работе с текстом: предтекстовые, текстовые и послетекстовые (по Н.Н. Сметанниковой). В представленной ниже таблице мы попытались распределить отдельные стратегии и приемы из разных технологий по данным этапам и соотнести их.

Рис. 1. Фазы работы с информацией и соответствующие им уровни читательской компетентности

Стратегии по временной отнесённости к тексту	Примеры стратегий			
	по Г. Гранику, Л. Концевой, С. Бондаренко	по Н. Н. Сметанниковой	из ТРКМЧП	по М. И. Оморовой
Предтекстовые	<ul style="list-style-type: none"> – Учить видеть слово – Анализ заголовка текста – Работа с эпиграфом 	<ul style="list-style-type: none"> – Мозговой штурм – Глоссарий – Ориентиры предвосхищения содержания текста – Батарея вопросов – Рассечение вопроса 	<ul style="list-style-type: none"> – Перепутанные логические цепочки – Кластер – Знаю, хочу узнать, узнал – Ключевые слова – Ассоциации – «Верные/неверные цитаты» 	<ul style="list-style-type: none"> – Верные/неверные утверждения
Текстовые	<ul style="list-style-type: none"> – Диалог с текстом – Прогнозирование (восстановление пропущенных слов, строк) – Выделение главных мыслей текстов – Ответы на вопросы по тексту – Самостоятельная постановка вопросов по тексту 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение вслух – Чтение про себя с вопросами – Чтение про себя с пометками 	<ul style="list-style-type: none"> – INSERT – Бортовой журнал – Фиш-Бон – Таблица аргументов – Чтение с оновками – Дерево предсказаний – Лови ошибку 	<ul style="list-style-type: none"> – Называние – Заполнение таблицы – Восстановление/заполнение пропусков – Деление на абзацы – Упражнение на дополнение – сопоставление – исправление – составление таблицы
Послетекстовые	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение главных мыслей текстов, объяснение смысла текста – Ответы на вопросы – Самостоятельная постановка вопроса к тексту – Самостоятельное составление таблиц, рисунков, опорных схем по тексту 	<ul style="list-style-type: none"> – Отношение между вопросом и ответом – Таксономия Блума – Тайм-аут – Проверочный лист 	<ul style="list-style-type: none"> – Синквейн – Двухчастный дневник – Знаю, хочу узнать, узнал – Толстые и тонкие вопросы – Сводная таблица – Бортовой журнал 	<ul style="list-style-type: none"> – Перекодировка информации – Испорченный конспект – Мозаика – Называние – Множественный выбор – Конспектирование – Викторина – Логическая перегруппировка – Верные-неверные утверждения

Приведем несколько примеров использования отдельных стратегий в обучении химии.

Стратегия «Глоссарий».

Перед чтением информационного текста «Брожение» учащимся предлагается список слов, среди которых им следует отметить те, которые могут быть связаны с текстом: микроорганизмы, гликолиз, биотехнология, силос, ферментация, кефир, прогоркание, хранение пищи, боль в мышцах.

Закончив чтение текста, следует вернуться к перечню и обратить внимание на значение и употребление слов, использованных в тексте.

Стратегия «Ориентиры предвосхищения»

Учащиеся получают следующее задание:

1. Прочитайте суждения и отметьте те, с которыми вы согласны.
2. Отметьте их ещё раз после прочтения текста. Если ваш ответ изменился, объясните, почему это произошло.

До чтения	Суждение	После чтения
	1. Нефть используется людьми уже более 6000 лет 2. По химическому составу нефть очень похожа на каменный уголь и их относят к одному классу ископаемых 3. Нефть имеет постоянную температуру кипения и плотность 4. Нефть – это смесь углеводородов	

Стратегия «Рассечение вопроса»

Учащимся дается задание разделить заглавие текста на смысловые группы. Проанализировав название, можно догадаться, о чем пойдёт речь в тексте.

Например, текст имеет название «Экологически «чистое» топливо будущего».

Примерный характер рассуждения: «Заглавие можно разделить на три смысловых части: «экологически «чистое», «топливо», «будущего». Топливо – это вещество, способное выделять энергию в ходе определённых процессов, причем эту энергию можно использовать. Большинство видов топлива нужно сжигать. Но это приводит к образованию оксидов и загрязнению окружающей среды. Раз топливо «чистое», значит его не нужно сжигать. Может его получают при разложении? В будущем будут использовать альтернативные источники (неисчерпаемые и возобновляемые)» и т.д.

Стратегия «Чтение про себя с вопросами»

При работе с текстом «История открытия Периодического закона и создания Периодической системы элементов» предлагаем ребятам следующий план работы:

1. Мы будем учиться читать с вопросами информационный текст. Прочитайте первый абзац и ответьте на вопросы к нему. Например:
 - Сколько элементов было известно к 1869 году?
 - Почему их нужно было классифицировать?

– Кто из ученых пытался классифицировать элементы? и др.

2. Прочитайте про себя второй абзац. Работайте в парах. Один задаёт вопросы, другой – отвечает.

3. Прочитайте третий абзац. Поменяйтесь ролями. Задавайте вопросы и отвечайте на них.

Прodelайте то же самое с четвёртым абзацем.

Стратегия «Упражнение на дополнение»

Этот приём работы основан на отрывке текста или ряде незаконченных предложений, которые необходимо закончить, используя информацию, полученную из прочитанного текста.

«Каталитический конвертер

Наиболее современные марки автомобилей оснащены каталитическими конвертерами, которые делают выхлопные газы менее вредными для людей и окружающей среды.

Около 90% вредных выхлопных газов преобразуется в менее вредные. Ниже приведены некоторые газы, которые поступают в конвертер и выходят из него. Принцип работы конвертора в том, что он....»

Рис. 2. Принцип организации и работы конвертора

Стратегия «Сопоставление / нахождение сходств и различий» – приём работы, основанный на сравнении двух или более объектов, например: картинок, слов, текстов и т.д.

Из приведенного ниже текста выделите отличительные черты кристаллического и аморфного состояния вещества.

«Твердые тела

Кристаллическое вещество – это твердое вещество, у которого атомы или молекулы образуют правильную упорядоченную решетку. Аморфное состояние (от греч. *amorphos* – бесформенный) – конденсированное состояние вещества, главный признак которого – отсутствие атомной или молекулярной решетки.

Рис. 3. Изменение температуры плавления кристаллического (а) и аморфного (б) веществ»

Как показывает опыт, практически все перечисленные стратегии могут быть успешно адаптированы к работе с химическими текстами. Предложенные приемы и стратегии работы с текстом в числе многих других вошли в методику реализации основ смыслового чтения на уроках химии.

Казьмина О.М. Актуальные направления деятельности организаций в области корпоративной социальной ответственности

ЮРИУ РАНХиГС, г. Ростов-на-Дону

Научный руководитель: к.э.н., ст. преподаватель кафедры менеджмента ЮРИУ РАНХиГС Морозова Анастасия Игоревна

В настоящее время актуализирована необходимость социальной ориентированности в деятельности организаций, что определяет все большую значимость их существования. В современном мире компании испытывают на себе постоянное влияние широкого круга заинтересованных сторон, действия и решения которых в значительной мере отражаются на успешности их бизнеса. Кроме того, с усилением процессов глобализации и развитием ИТ-технологий, в особенности Интернета и социальных сетей, этот процесс все более усиливается. В результате компании сталкиваются с целым рядом нефинансовых рисков, источник которых заключается в свободе заинтересованных сторон выбирать свое поведение в отношении компании.

До настоящего времени в научной среде отсутствовало унифицированное определение понятия «корпоративная социальная ответственность» (далее – КСО). Однако после принятия в 2010г. Международного стандарта ISO 26000 «Руководство по социальной ответственности» большинство экспертов сошлись во мнении, что определение, которое дает именно этот стандарт, является на сегодня наиболее точным и полным.

Под социальной ответственностью понимается ответственность организации за воздействие ее решений и деятельности на общество и окружающую сре-

ду через прозрачное и этическое поведение. [1, с. 7] Преимуществами внедрения КСО является:

- содействие устойчивому развитию организации и окружающей среды, включая здоровье и благосостояние членов общества;
- учет ожиданий заинтересованных сторон;
- соответствие применяемого законодательства и согласованность с международными нормами поведения.

Наиболее распространенными формами реализации КСО является благотворительность, волонтерство, поддержка и многое другое. Продуманная и эффективно работающая система КСО позволяет компаниям не только вносить позитивный вклад в социальное благополучие и экологическую стабильность, но и способствует повышению результативности и устойчивости бизнеса. Наиболее ощутимый эффект внедрения КСО оказывает на рост нематериальных активов, усиление репутации и бренда. Косвенным доказательством позитивного влияния КСО на эффективность бизнеса является также тот факт, что большинство крупнейших мировых корпораций одновременно занимают лидирующие позиции в области КСО [1, с.3].

Центральными этапами этого процесса являются: выявление мнения и ожиданий заинтересованных сторон в отношении необходимых шагов по повышению социальной ответственности компании; интеграция ожиданий заинтересованных сторон в деятельность компании; оценка эффективности принятых мер и информирование о них заинтересованных сторон; переход к следующему циклу взаимодействия с заинтересованными сторонами.

Таким образом, посредством внедрения КСО бизнес, с одной стороны, становится провайдером позитивных изменений и инноваций в рамках своей основной деятельности, в том числе через поддержку научных исследований, разработку социально значимых продуктов и услуг и освоение пустующих рынков, и, с другой стороны, одновременно увеличивает свою конкурентоспособность и эффективность.

...

1. «Корпоративная социальная ответственность. Новая философия бизнеса», Внешэкономбанк, Москва, 2011г.

2. «Современные методики оценки эффективности деятельности компаний в области КСО», Под ред. Лещенко О.А., Корчагина Е.В., 2014г.

Каширина О.А.
Творческая активность
студентов и преподавателей

*МГТУ им. Баумана,
г. Москва*

Перед всеми высшими учебными заведениями теперь поставлена задача увеличения творческой активности преподавателей и студентов, показателем которой принимается количество опубликованных научных статей, желательно в журналах, имеющих высокий индекс цитируемости.

Такая постановка задачи связана с желанием руководства университетов не отстать в соревновании за получением высших оценок в рейтинге зарубежных и отечественных высших учебных заведений.

Главным аргументом для исполнителей выдвигается материальная заинтересованность, которая призвана усилить *внешнюю* мотивацию для достижения нужного результата. У исполнителей, однако, может быть ведущей и другая мотивация, например, желание остаться на работе или проявить себя с лучшей стороны. Эти три примера объединяет то, что задачи, поставленные перед учебным заведением и задачи, ради которых трудится исполнитель не совпадают, что искажает характер творческой деятельности исполнителя, может также привести к искажению результатов работы и сам процесс в данном случае вряд ли можно охарактеризовать как творческий, ибо целью творческого процесса должно являться желание разрешить научную проблему и получить новое знание.

Прежде чем говорить о решении задачи повышения творческой активности нужно прежде всего «позаботиться о создании условий для *внутренней* мотивации действий».[1], т.к. только внутренняя мотивация может привести к удовлетворению познавательной потребности, которая выражается в повышении активности преподавателей и студентов, потребности в умственной деятельности и получения радости от умственного труда. В настоящее время «значительное количество бывших старшеклассников приходит в ВУЗ с низким уровнем познавательных потребностей. Отмечается их нежелание учиться, приобретать новые знания».[3]

Начальный уровень познавательной потребности-эмоциональный, часто это реакция на новизну, но не только, а в большей степени на формирование познавательной потребности на этом уровне может оказать сам процесс обучения, раскрытие сущности явления, а также визуализация этого процесса.

С процессом творчества связана высшая составляющая познавательной потребности. На этом уровне познавательная потребность может выражаться, например, с проведением исследования или решением научной задачи.

А.Н. Леонтьев в своей статье «Потребности, мотивы, эмоции» написал «...человек удовлетворяет свои витальные эмоции, чтобы действовать ради достижения целей, отвечающих его высшим потребностям. Именно этот путь и характерен для развития человека как личности». Процесс преподавания именно и должен быть направлен на формирование высшей познавательной потребности и связанной с ней радостью творчества.

Н.Ф. Талызина считает, что: «Если учебный процесс радости не приносит – это сигнал неблагополучия... человек не может долгое время работать на отрицательных эмоциях». Создание радостной атмосферы для преподавателя – задача непростая, а также требующая от него творческого подхода к процессу обучения, и, следовательно, наличие и активному развитию той самой познавательной потребности, требующей умственного напряжения и самоотдачи. Именно эта жертва, приносящая колоссальную радость и удовлетворение, способна преобразить и преподавателя и студента и принести желание продолжения творчества, ибо процесс удовлетворения познавательной потребности – процесс ненасыщаемый, получение новых знаний только усиливает познавательную потребность, а «Формирующиеся у человека высшие потребности не накладываются сверху на элементарные, образуя лишь поверхностные наслоения, не спо-

собные доминировать. Напротив, когда в жизни человека на одну чашку весов ложатся фундаментальнейшие из его витальных потребностей, а на другую – его высшие потребности, то перевесить могут как раз последние. Конечный образ мученика, восходящего на костер – это, конечно не символ извращения, а символ их высшей очеловеченности». [2]

...

1. Лагунова М.В., Юрченко Т.В. Управление познавательной деятельностью студентов в информационно-образовательной среде вуза. Управление экономическими системами. 29.10.14г. а.

2. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. Издательство Московского Университета. 1971г.

3. Степанченко И.А. Познавательные потребности студентов. Международный журнал экспериментального образования. 2014-#6-с.68-69.

4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия. 1998г.

Кириянова И.А., Никитина З.Н., Лосева Н.А.

**К проблеме изучения организации
профориентационной работы в системе
школа-ССУЗ-производство**

¹ БПОУ ВО «ЧМК», г. Череповец

² БПОУ ВО «ЧСК», г. Череповец

³ ФГБОУ ВПО «ЧГУ», г. Череповец

На современном этапе проблема дефицита рабочих кадров носит общегосударственный характер, ошутим дефицит квалифицированных рабочих и в металлургической отрасли.

11 октября 2013 на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике по освещению вопроса подготовки рабочих кадров, председатель Правительства РФ Д.А. Медведев, указал: «Чтобы экономика развивалась, очевидно, нужны профессиональные рабочие кадры, которых нам очень не хватает. Все мы часто бываем на заводах, видим, каким сложным оборудованием оснащены современные предприятия, и рабочих рук, которые могли бы эту технику качественно эксплуатировать, остро не хватает, требования к рабочим местам с каждым годом становятся всё выше и выше.»

На вопрос Д.А. Медведева ответил министр образования и науки РФ Д.В. Ливанов: «Сегодня создание современной системы профессиональной подготовки – это зона совместной ответственности партнёрства государства, бизнес-сообщества и образовательных организаций. Мы разработали и апробировали современные методики эффективной подготовки квалифицированных рабочих кадров. Механизм государственной поддержки, которая осуществлялась в течение нескольких лет, был нацелен на стимулирование государственно-частного партнёрства, развитие механизмов многоканального финансирования, выявление и распространение инновационных практик и новых моделей и подходов к обучению, повышение квалификации управленческих и педагогических кадров».

В выступлении Д.В. Ливанова открыто читается необходимость согласованных усилий различных социальных институтов, направленных на адекватное уравнивание профессиональной ориентации молодежи на основе их способностей, состояния здоровья и желания строить свою профессиональную траекторию требованиям рынка труда.

В этом смысле – обоснованный выбор гражданами вида деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики, эффективное самоопределение при выборе и планировании карьеры являются обязательными условиями для улучшения функционирования рынка труда.

Вологодская область является одним из основных промышленных регионов Северо-Запада. Здесь расположены крупные предприятия черной металлургии, химической и пищевой промышленности, машиностроения и металлообработки, сельского хозяйства. Для их эффективного функционирования и, как следствие, динамичного экономического развития области требуется определенное количество трудовых ресурсов.

Принципиальное значение в этой связи имеет профессиональная ориентация населения, особенно учащейся молодежи, впервые вступающей на рынок труда.

Современный отечественный и мировой опыт доказывают, что в последнее время активно развивается государственно-частное партнерство в области образования. Это доказывает то, что государство и бизнес заинтересованы в активном взаимодействии в решении масштабных задач, стоящих сегодня на повестке дня и направленных на решение актуальных социально-экономических проблем.

Государственно-частное партнерство в сфере среднего профессионального образования – это форма взаимодействия заинтересованных субъектов (бизнес-сообщество, власть, образовательные учреждения и все общество в целом), при которой субъекты помимо стандартных обязательств берут на себя обязательства по созданию условий для развития системы профессионального образования на территории, с целью удовлетворения потребностей обучающихся, объекта хозяйствования и населения, проживающего на территории.

В последние годы в рамках государственно-частного партнерства к модернизации образования привлекается бизнес. Так, в 2011-2014 годах было заключено более 30 договоров о сотрудничестве по подготовке кадров с ведущими организациями бизнеса Вологодской области. С участием работодателей в структуре учреждений СПО создано 20 ресурсных центров, которые призваны обеспечить качественную ускоренную подготовку востребованных рабочих кадров. За три последних года общий объем инвестиций в систему СПО со стороны работодателей составил 227 млн. рублей, в 2014 году будет вложено еще свыше 80 млн. рублей.

В начале 2014 года похожее соглашение о модернизации профобразования в металлургической отрасли региона было подписано с компанией "Северсталь".

История сотрудничества нашего учебного заведения и градообразующего предприятия – Череповецкого металлургического комбината публичного акционерного общества «Северсталь» берет свое начало с 1955 года.

За годы работы учебным заведением подготовлено для ОАО «Северсталь» порядка 45000 высококвалифицированных рабочих.

Одним из направлений совместной работы является профессиональная ориентация молодежи на металлургические профессии.

Актуальность данного направления работы определяется сложившимися в современном обществе противоречиями:

- между потребностью работодателей в квалифицированных рабочих кадрах черной металлургии и рынком образовательных услуг, на котором преобладают специальности высшего профессионального образования,

- между сложившейся системой обучения и воспитания и требованиями развивающего производства к качеству профессиональной подготовки, к качеству личности выпускника.

Поэтому, целью профориентационной работы в колледже является повышение престижа рабочих профессий, привлекательности профессий металлургии, подготовка профессионала, легко адаптирующегося к меняющимся условиям производства.

Практика сотрудничества в подготовке рабочих кадров показывает, что трудоустраиваются на рабочие места после окончания колледжа и более успешно адаптируются к условиям производства те обучающиеся, кто осознанно подходил к выбору профессии и ее освоению.

В основу организации профориентационной работы положен системный подход: от знакомства обучающихся школ города с профессиями и специальностями колледжа до мониторинга трудоустройства и адаптации выпускников в трудовых коллективах.

Работая с учащимися 8-9 классов школ города, колледжем совместно с дирекцией по кадрам ПАО «Северсталь» традиционно организуются дни открытых дверей с представителями базового предприятия, мероприятия по знакомству школьников с профессиями металлургии и смежных производств, историей ПАО «Северсталь» на базе колледжа, встречи представителей колледжа с учениками и родителями школ, экскурсии по профессиям и специальностям колледжа «Все профессии нужны, все профессии важны», участие в городских ярмарках вакансий рабочих и учебных мест, проведение экскурсий в музей колледжа, кабинетах и мастерских и в музее ПАО «Северсталь» для выпускных 9-х классов школ города и района, профконсультирование поступающих, оказание помощи в выборе профессии и определении медицинской и профессиональной пригодности с учетом индивидуальных особенностей, интересов, способностей и потребностей выпускников.

Для успешной работы по профессиональной ориентации школьников совместно разработаны профессиограммы по профессиям и специальностям, издаются справочные материалы для поступающих, формируется банк статистической информации по количеству выпускников школ, проводятся маркетинговые исследования образовательных потребностей обучающихся и их родителей, сбор информации о кадровых потребностях ПАО «Северсталь» для согласования плана приема, рекламные акции учебного заведения в СМИ, в городских школах музеем ПАО «Северсталь» размещены стенды с информационными материалами о базовых учебных заведениях для ПАО «Северсталь».

Для реализации данного направления воспитательной работы в колледже систематически проводятся такие мероприятия как: тематические классные часы, экскурсии в музей ПАО «Северсталь», организация уроков «Введение в профессию (специальность) с представителями производств на базе музея, экскурсии на производство, встречи со специалистами базового предприятия в музее колледжа; ведется совместная работа по трудоустройству выпускников, проводится анализ трудоустройства выпускников, проводятся воспитательные мероприятия с профессиональной направленностью: «Специалист XXI века», «Посвящение в студенты», торжественный вечер, посвященный дню рождения И.П. Бардина, выступают Бардинские лауреаты, новаторы производств, мотивируя студентов на интеллектуальную составляющую профессионализма, конкурс «Моя профессия – лучшая», конкурс-викторина «Так начиналась ПАО «Северсталь», выставки профессионального мастерства в музее колледжа, выставки творческих работ студентов и преподавателей «Мастер и ученики», студенческие научно-практические конференции, организуются встречи со знаменитыми металлургами «Красота горячего металла», студенты своими силами изготавливают макеты, наглядный и стендовый материал в кабинетах и мастерских колледжа. Лучшим студентам колледжа присваивается именная стипендия – имени академика И.П. Бардина.

Наряду с традиционными формами профориентационной работы в современной практике широко используются возможности глобальной сети Internet. В первую очередь, размещение информационных и рекламных материалов на официальном сайте ОУ, предоставление возможности через связанные сайты ОУ и базового предприятия совершить «заочную экскурсию», и разработка и широкое использование электронных продуктов, помогающие молодежи осуществить свой профессиональный выбор.

Одним из таких электронных продуктов является профориентационная игра: «В Контакте», «Мир профессий», предполагающие моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения. Деловые игры профориентационной направленности воспроизводят процесс профессионального самоопределения, трудоустройства и профадаптации в условиях интерактивного взаимодействия участников учебной группы, работающей в режиме "погружения". Профориентационная игра помогает старшеклассникам провести пробы нового профессионально целесообразного коммуникативного поведения в имитирующих профессиональную деятельность условиях.

Сложилась практика шефской помощи между студенческими группами и работниками соответствующих производств. Хорошо развита система наставничества. Многие наставники являются выпускниками нашего учебного заведения разных лет, что обуславливает единый педагогический подход к профессиональному становлению обучающихся и преемственность поколений металлургов. Ежегодно обучающиеся-практиканты становятся победителями конкурса «Лучший практикант», в адрес ОУ поступают благодарственные письма за качественную подготовку обучающихся, их активное участие в жизни трудовых коллективов.

Студенты колледжа активно участвуют в корпоративных конкурсах ПАО «Северсталь»: ежегодно в конкурсе «Поющая Северсталь» среди работников

группы компаний ПАО «Северсталь» и студентов профильных учебных заведений г. Череповца, спортивных соревнованиях «Встреча поколений», конкурсах профессионального мастерства и становятся их призерами.

Благодаря сотрудничеству с базовым предприятием по профессиональной ориентации молодежи у обучающихся формируются такие качества личности как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиваются творческие способности и другие качества личности, необходимые будущему специалисту.

Таким образом, необходимо вести профориентационную работу в школах, организовывать систему менеджмента качества, которая основана на реализации процессного подхода.

Исходя из вышеизложенного можно предположить, что сотрудничество с базовым предприятием по профессиональной ориентации молодежи на профессии металлургии будет развиваться, преследуя общую цель – обеспечение градообразующего предприятия квалифицированными рабочими кадрами, отвечающими требованиям современного производства.

Модель системы менеджмента качества может быть использована в процессе профессиональной подготовки на базе металлургического колледжа.

Климченко И.В.

Методика работы с нормативно-правовыми документами в курсе «Особенности транспортного обслуживания экскурсионного сервиса»

ГАОУ ВПО «МГОСГИ», г. Коломна

В настоящее время особое внимание уделяется формированию у обучающихся профессиональных качеств. Качество подготовки современного специа-

листа во многом зависит от эффективности управления самим процессом обучения в ВУЗе [2].

Согласно ФГОС, в процессе изучения дисциплины «Особенности транспортного обслуживания экскурсионного сервиса», у студентов должны быть сформированы: общекультурные компетенции (способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов; демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений; стремиться к постоянному личностному развитию и повышению профессионального мастерства) и профессиональные компетенции (разрабатывать и использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг; готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности [4]. Значительное место в овладении содержанием курса «Особенности транспортного обслуживания экскурсионного сервиса» играет изучение студентами нормативно-правовых документов. Методика работы с этими документами имеет три этапа. На первом этапе студенты из учебника определяют какие нормативно-правовые документы регулируют деятельность, связанную с транспортным обслуживанием конкретного вида транспорта (воздушного; железнодорожного; автомобильного; водного) [3]. На втором этапе студенты ВУЗа выполняют задания преподавателя, помогающие им проанализировать конкретный нормативно-правовой документ. На третьем этапе студенты с помощью СМИ, информации из специальной литературы приводят примеры исполнения положений конкретного документа.

Остановимся более подробно на тех заданиях, которые студенты направления подготовки «Сервис» выполняют на втором этапе.

Задания по «Воздушному кодексу РФ» [1]. Студентам предлагается на основе положений кодекса закончить фразы:

1. Юридические лица-разработчики и изготовители воздушных судов и другой авиационной техники; физические лица и юридические лица, осуществляющие или обеспечивающие коммерческие воздушные перевозки; юридические лица, осуществляющие техобслуживание и ремонт авиационной техники, аэродромы, аэропорты, образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов по должностям авиационного персонала, воздушных судов и обслуживания оборудования; юридические лица, обеспечивающие безопасность полетов подлежат обязательной ... (гл., ст...). 2. Отдельные виды деятельности в области авиации могут осуществляться юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями на основании... (гл..., ст...). 3. Выполнение полетов или иная деятельность по использованию воздушного пространства осуществляются в соответствии с решениями... (гл..., ст...). 4. Виды авиации... (гл..., ст...). 5....- это авиация, используемая в целях обеспечения потребностей граждан и экономики (гл..., ст...). 6. Для осуществления госконтроля за деятельностью в области гражданской авиации уполномоченный орган в области гражданской авиации создает... (гл..., ст...). 7....- это летательный аппарат, поддерживаемый в атмосфере за счет взаимодействия с воздухом, отличного от взаимодействия с воздухом, отраженным от поверхности (гл..., ст...). 8....- это воздушное судно, максимальный взлетный вес которого менее 5700 кг, в том числе вертолет (гл..., ст...). 9....- это воздушное судно, максимальный взлетный

вес которого не более 495 кг без учета веса авиационных средств спасания (гл...,ст...). 10.Воздушные суда, предназначенные для выполнения полетов подлежат...(гл...,ст...). 11.Гражданские воздушные суда допускаются к эксплуатации при наличии...(гл...,ст...). 12....- это участок земли или акватория с расположенными на нем зданиями, сооружениями и оборудованием, предназначенный для взлета, посадки, руления и стоянки воздушных судов (гл...,ст...). 13....- это участок земли или определенный участок земной поверхности, предназначенный полностью или частично для взлета, посадки и руления, стоянки вертолетов (гл...,ст...). 14.Авиационный персонал – это...(гл...,ст...). 15.Командир воздушного судна – это...(гл...,ст...). 16.Эксплуатант – это...(гл...,ст...). 17.Авиационное предприятие – это...(гл...,ст...). 18.Авиационное оборудование – это...(гл...,ст...). 19.Международный полет – это...(гл...,ст...). 20.Авиационная безопасность – это...(гл...,ст...). 21.Воздушное судно признается терпящим бедствие, если...(гл...,ст...). 22.О правах, обязанностях пассажиров, фрахтователе и фрахтовщике воздушного судна сказано в главе... 23.Об утрате багажа, его недостатке, о просрочке его доставки сказано...(гл...;ст...).

...

1. Воздушный кодекс РФ: Официальный текст по состоянию на 01.12.2011 г. [Электронный ресурс]: 2011. URL: <http://www.kodeksyrf.ru/vozdushnyi-kodeks-rf/glava-ia-obshhie-p> (дата обращения: 05.02.2012).

2. Климченко, И.В. Рубежный контроль при рейтинговой системе оценки в ВУЗе/И.В. Климченко. Белгород. : ИП Петрова М. Г., 2014. Ч.III. С.160

3. Осипова, О.Я. Транспортное обслуживание туристов: учебник для студ. Вузов / О.Я. Осипова. М.: Академия, 2012. 399 с.

4. ФГОС ВПО по направлению подготовки 100100 сервис (квалификация (степень) «бакалавр»). (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 №1975).

Кожихова О.Н., Шумакова О.В. **Формирование читательской** **самостоятельности младших школьников**

МБНОУ «Гимназия №18», г. Ленинск-Кузнецкий

В последние годы в России чтение стало терять статус национальной культурной традиции, что повлекло за собой качественное снижение уровня грамотности населения, особенно в подростковой и молодежной среде. «Почему многие дети неохотно и мало читают, а уроки чтения становятся для них скучными?» – задаются вопросом современные методисты и учителя и совершенно точно определяют причины этого печального явления: обилие источников информации, компьютерные игры и интернет-коммуникация.

Все существующие проблемы подводятся к главному вопросу: *как сформировать у ребенка интерес к книге, любовь к литературе, как предотвратить снижение мотивации к чтению в нашем обществе?*

Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников предполагает три этапа обучения.

Этапы формирования читательской самостоятельности:

I. Подготовительный (1 класс, первое полугодие);

II. Начальный (1 класс, второе полугодие);

III. Основной (2 класс, 3 класс).

Развитию читательской самостоятельности способствует применение различных технологий, методов и приемов работы с текстом.

Сухой, часто неинтересный материал, биография писателя, мы изучаем с помощью викторины. Обязательно проводим работу с портретом писателя.

С первого класса важно при проведении уроков чтения использовать книги с яркими иллюстрациями. Необходимо стремиться, чтобы на каждой парте была книга, с которой дети знакомились на уроке для того, чтобы каждый ребенок имел возможность лично «пообщаться» с книгой.

Необходимо проводить простейшие литературные игры, например «Назови героя по описанию», «Найти ошибки в последовательности сказки», «Догадайся по иллюстрации, о чем пойдет речь в книге», Блиц-турниры и другие.

Не следует забывать о традиционных играх, в основе которых лежит узнавание художественных произведений по отдельным отрывкам, воссоздание строк и строф по заданным словам, «хитрые» вопросы по прочитанным книгам (викторины, кроссворды), отгадывание имен литературных героев, фамилий писателей, названий книг и произведений.

Среди многообразных литературных игр, удобных для использования на уроках, наиболее распространены всевозможные загадки. В процессе литературных игр подобного рода развиваются интеллектуальные, моральные, волевые качества личности играющих, проявляется и совершенствуется их кругозор.

Чтобы помочь учащимся осмысленно воспринять содержание и художественное богатство литературного произведения, необходимо в системе, из урока в урок проводить словарную работу, работу над пословицами и поговорками.

Для повышения общей и читательской культуры учащихся, формирования эстетического вкуса, культуры речи, на уроках необходимо использовать поэтические пятиминутки.

Активно работаем с репродукциями картин, сюжетными картинками, музыкальными произведениями.

Еще одним способом развития читательской самостоятельности учащихся начальных классов, может стать творческая деятельность детей, направленная на использование и подбор рифмы, а также собственное сочинение сказок и историй.

Считаем, что данные задания способствуют развитию детского литературного творчества, приобщению к литературе, а это способствуют развитию навыков читательской самостоятельности. т.к. ученик, который может сочинить, то у него и появляется необходимость записать придуманное, а затем и прочитать произведения других авторов.

Успешно влияет на развитие читательской самостоятельности исследовательская деятельность.

При изучении стихотворения Н. Заболоцкого «Оттепель» мы изучали звукопись с целью изучения чувств и переживаний лирического героя.

Приведем пример задания для работы в группе.

Оттепель после метели.

Только утихла пурга,

*Разом сугробы осели
И потемнели снега.*

1. Выпишите ленту звуков. Подумайте и скажите, какое чувство передает поэт через это сочетание звуков.

2. Напиши сочинение о своих чувствах, которые ты испытал (а), при чтении этой строфы.

(Шаблон сочинения)

При чтении этой строфы у меня возникло чувство: спокойствия,,, Мне кажется, он передает через звуки чувство, и самого человека.

С целью повышения интереса у младших школьников к урокам чтения, а позже и к процессу чтения, помогают методы самостоятельной проверки домашнего задания. Дети на этапе проверки домашнего задания работают в парах постоянного состава. При этом, если задано выразительное чтение текста, то первую часть читает один ученик, а другую – второй, аналогично и с заданием отвечать на вопросы к тексту.

Для развития читательской самостоятельности на уроках литературного чтения наиболее оптимальными методами будут выступать: беседа о прочитанном, обмен мнением, чтение – рассматривание, специальные упражнения направленные на формирование читательской самостоятельности; пересказ прочитанного; передача прочитанного по ролям; иллюстрирование прочитанного; творческая деятельность детей, направленная на использование и подбор рифмы, собственное сочинение сказок и историй; литературные игры, учет прочитанного, творческие домашние задания.

Не читая, человек не развивается, не совершенствует свой интеллект, память, внимание, воображение, не усваивает и не использует опыт предшественников, не учится думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы. Книга же, напротив, дает возможность домыслить, “дофантазировать”. Она учит размышлять над новой информацией, развивает творческие способности, умение думать самостоятельно.

...

1. Крупская, Н.К. О детской литературе и детском чтении. [Текст] / Н.К. Крупская Сборник. М.: Дет.лит., 1979. 271 с.

2. Оморорова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников [Текст] / М.И. Оморорова. М., 1999. 52 с.

3. Первова, Г.М. Формирование читательских умений и навыков в начальных классах [Текст] / Г.М. Первова, Тамбов, 2007. 56 с.

4. Ремизова, Н.В. Познавательная самостоятельность и ее развитие у учащихся начальных классов [Текст] / Начальная школа. 2011. №11. 70с.

5. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя [Текст] / Начальная школа. 2003. № 1. С. 13-14

6. Формирование читательских интересов и читательской самостоятельности младших школьников в процессе обучения чтению [Электронный ресурс] / <http://5fan.ru> Режим доступа: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=27366>

**Колядо А.В., Яковлев И.Г.,
Морозов С.А., Абабий В.Ю.
Межмолекулярные взаимодействия
в двухкомпонентной системе
дифенил-циклододекан**

*Самарский государственный технический университет,
Самара*

Моделирование фазовых равновесий в реальных многокомпонентных системах невозможно без определения параметров межмолекулярного взаимодействия. По известным величинам параметров межмолекулярного взаимодействия определяют коэффициент активности компонента или избыточную энергию Гиббса, на основании которых проводят прогнозирование фазовых равновесий в системе. Корреляцию параметров молекулярного взаимодействия проводят с использованием различных уравнений, таких как уравнение Маргулиса, Ван-Лаара, Скотчарда – Хамера, Норриса – Твигга, Праля, групповых моделей ASOG и UNIFAC. Параметры бинарного взаимодействия в большинстве случаев определяют из опытных данных по двухкомпонентным системам. Несмотря на кажущуюся привлекательность, параметры межмолекулярного взаимодействия, как правило, не определяют по данным о фазовых равновесиях в системах большей мерности. Причины такого подхода кроются в том, что, во-первых, количество изученных систем большей мерности гораздо меньше, чем двухкомпонентных и, во-вторых, корреляции, применяемые для определения параметров взаимодействия, для двухкомпонентных систем проще, чем для многокомпонентных.

Рис. Фазовая диаграмма системы дифенил – циклододекан

Экспериментальные исследования проводили с использованием установки на базе среднетемпературного дифференциального сканирующего калориметра теплового потока. Порог обнаружения по температуре 0,01 °С, по мощности – 10 мкВт. Точность измерения температуры составляет $\pm 0,25$ °С. Исследования проводились в диапазоне температур от минус 30 °С до 80 °С. Скорость нагрева составов составляла 4 К/мин. Высокое качество разделения пиков достигалось за счет использования малых количеств навесок в исследуемых образцов двухкомпонентных систем, равных от 0,010 до 0,020 г.

Для исследования использовались дифенил квалификации «чда» с содержание основного вещества 99,5 % (мас.) и циклододекан заводского изготовления квалификации «р.а.» с содержанием основного вещества не менее 99 %. Составы для исследования готовились методом точных навесок, точность взвешивания 0,0001 г, исходная масса состава составляла от 0,5 до 1,0 г.

В результате проведения экспериментальных исследований 9 составов построен ликвидус системы дифенил – циклододекан и определены характеристики сплава эвтектического состава: сплав содержит 34 мас. % дифенила, 66 мас. % циклододекана; температура плавления сплава 40,3 °С.

Используя полученные экспериментальные данные, были определены параметры бинарного взаимодействия A_i , B_i уравнения Ван-Лаара [1, с.274].

1. Рид Р., Праусниц Дж., Шервуд Т. Свойства газов и жидкостей: Справочное пособие. Л.: Химия, 1982. 592с.

Кулаков П.А., Чариков П.Н.
Функциональная модель потоков сырья,
материалов, полуфабрикатов и готовой
продукции производства сополимерных каучуков

Филиал ФГБОУ ВПО «УГНТУ» в г. Стерлитамаке

В результате решения задачи автоматизации учета материальных потоков в ОАО «Синтез-Каучук» [1, с. 145] были построены схемы основных переделов, а также функциональная модель системы.

Перечень основных требований к автоматизированной системе, предъявленный заказчиком:

1. Требуется разработать автоматизированный оперативный учет движения сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции;
2. Необходимо автоматизировать учет затрат в производстве и расчет фактической себестоимости продукции попередельным методом;
3. Реализовать учет хозяйственных операций на основе требований, изложенных в учетной политике предприятия ОАО «Синтез-Каучук»;
4. Обеспечить простоту общения персонала с системой;
5. Обеспечить эффективность работы системы в многопользовательском режиме;
6. Обеспечить разграничение прав пользователей и защиту от несанкционированного доступа;

Для описания контура управленческого учета входе сбора данных построена функциональная модель документооборота, составляющая более ста диаграмм в нотации IDEF0 [2, с. 143], [3, с. 144], [7, с. 39]. Уровень детализации модели доведен до реквизитов. На рисунке 1 приведена контекстная (главная) диаграмма, которая показывает все документы, порождаемые в системе и основных пользователей системы. Рисунок 2 показывает в качестве примера одну из детализированных диаграмм [4], [5 с. 92], [6, с. 87].

Рис. 1. Контекстная диаграмма

Рис. 2. Диаграмма уровня реквизитов

Полученная модель является основой для построения информационной модели системы материальных потоков на ОАО «Синтез-Каучук».

...

1. Чариков П.Н., Кулаков П.А. Задачи учета энергетических затрат при переработке сырья на объектах нефтехимии // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г.: в 12 частях. Часть 11. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 145-146.

2. Чариков П.Н., Кулаков П.А. Модель энергетического потока при переработке сырья на объектах нефтехимии // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». 2015. С. 143-144.

3. Чариков П.Н., Кулаков П.А. Схема основных переделов и материальных потоков производства сополимерных каучуков // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». 2015. С. 144-146.

4. Чариков П.Н. Системное моделирование организационного управления машиностроительным предприятием при производстве под заказ: Дис. на соискание ученой степени канд. техн. наук: 05.13.06: Уфа, 2004. 162 с.

5. Кулаков П.А. Функциональная модель системы составления расписания ВУЗа // Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июня 2014 г.: в 9 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 164 с. С. 92-93.

6. Карасев Е.М., Кулаков П.А. Функциональная модель единой информационной системы ВУЗа // Современное общество, образование и наука: сборник науч. трудов по материалам междунар. научно-практ. конф.: в 9 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 87-89.

7. Чариков П.Н., Кулаков П.А. Функциональная модель материальных потоков производства сополимерных каучуков // Тенденции формирования науки нового времени: сборник статей Международной научно-практической конференции (18 февраля 2015 г, г. Уфа). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 39.

Куликова Т.С.
Реферат как форма самостоятельной
работы курсантов военного вуза
в учебном процессе по математике

Пермского военного института ВВ МВД России, г. Пермь

Обучение в военном вузе предполагает формирование у курсантов навыков: самостоятельно находить научную литературу по заданной теме; работать с научной литературой; анализировать проблему, явления, факты, систематизировать и обобщать, делать выводы; аргументировано формулировать и высказывать свои мысли; выстраивать логику изложения материала по заданной теме; выстраивать стилистически грамотное высказывание научного характера; правильно оформлять научную работу (рисунки, таблицы, цитаты, ссылки, список

использованной литературы). Таким образом, курсант военного вуза должен быть подготовлен к сложной самостоятельной работе – написанию курсовой работы, выпускной квалификационной работы, кандидатской и т.д.

Реферат является одной из форм самостоятельной работы, в результате которой у курсантов военного института формируются навыки исследовательской работы, и активизируется познавательная деятельность. Реферат – обобщенное письменное изложение содержания самостоятельно изученных курсантами одной или нескольких научных работ, посвященных данной теме или проблеме. Процесс написания реферата, прежде всего, повышает словарный запас курсантов, помогает развивать курсантам умственные способности, развивает способности для формулировки собственных мыслей, то есть повышает уровень общего развития курсанта.

В учебном процессе по математике для активизации познавательной деятельности и формирования навыков самостоятельной исследовательской работы курсантам предлагается написание рефератов по различным разделам математики. Темами для рефератов могут быть, например, описание исторического подхода к открытию того или иного закона, которое заключается в постановке проблемы, изложении истории ее решения и современного состояния; изложение биографий выдающихся ученых, чья беззаветная преданность науке служит образцом для восхищения и подражания; рассмотрение задач и теорем, доказанных сотни и тысячи лет назад, красота и строгие логические рассуждения которых имеют свою притягательную силу; раскрытие многообразных связей математики с практическими потребностями и деятельностью людей, с развитием других наук; интересные научные факты и т.д.

Курсанты первого и второго курса выполняют реферативные работы по математике репродуктивного вида. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первоисточника в обобщенном виде, включает иллюстрированный материал, сведения о методах исследования, результаты исследования и сферы их применения или содержит основные положения изучаемой темы. Основные источники информации для рефератов – это книги, библиотеки. Если курсант качает реферат в интернете, то преподаватель всегда советует его изменять – добавлять информацию или убирать фрагменты некоторого текста; лучше использовать несколько рефератов, взятых с интернета, то есть накопить на начальном этапе огромное количество информации по теме. Общий объем текста реферата 10 – 15 страниц машинописного текста. Структурными элементами реферата являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы и перечень интернет – ресурсов.

Во введении рассказывается об актуальности темы реферата, структуре работы и вопросов, рассматриваемых в основной части. В заключении обычно делаются краткие и четкие выводы, сделанные на основании текста основной части реферата. При необходимости курсанты обращаются за консультацией к преподавателям.

На лекциях или на практических занятиях в обязательном порядке курсанты делают доклады по рефератам. На кафедре и в институте проводится конкурс на лучший реферат. Написание рефератов по математике позволяет курсантам более глубоко и полно изучить дисциплину, получить навыки применения мате-

Куркина Л.В.
**Изучение применения образовательного кластера с
учетом индекса здоровья студентов кемеровском
ГСХИ и влияния экологии на индекс здоровья**

*ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный сельскохозяйственный
институт», г. Кемерово, Кемеровская область*

На сегодняшний день считается, что с ростом влияния неблагоприятных факторов окружающей среды прямо или косвенно связано возрастание тенденции следующих патологических процессов (хронических заболеваний органов дыхания, генетические и врожденных пороков, хронические отравлений и лекарственных осложнений и т.д.) у человека. Положение усугубляется тем, что в последнее время снижено внимание общества к здоровью молодежи, так как сокращено число профилактических осмотров, не действует система диспансерного наблюдения, снижен научно-исследовательский интерес к проблемам молодого поколения [2].

Любая деятельность человека становится основным источником загрязнения окружающей среды. Из-за загрязнения окружающей среды происходит снижение плодородия почв, деградация и опустынивание земель, гибель растительного и животного мира, ухудшение качества атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод.

Актуальность: Возникла потенциальная угроза деградации личности и общества, сопровождаемая резким увеличением уровня алкоголизации, наркомании, случаев суицида. Обостряются эти проблемы также среди детей и студенческой молодежи. Каждый человек имеет набор ценностей, которые формируются в процессе индивидуального развития [1, с. 147-149].

Цель исследования: На основе комплексного изучения основных причин, влияющих на индекс здоровья студенческой молодежи, разработать и научно обосновать систему мероприятий, направленных на улучшение и сохранение их здоровья в течение всего времени обучения в вузе

Задачи исследования:

1. Разработать методику комплексной оценки индекса здоровья студенческой молодежи.
2. Изучить демографические процессы и индекс здоровья студенческой молодежи поступающей в вуз (на примере, «КемГСХИ»).
3. Провести мониторинг оценки уровня индекса здоровья студенческой молодежи
4. Выявить причинно-следственные связи, которые влияют на индекс здоровья студенческой молодежи.

5. Разработать комплекс оздоровительных мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий, для улучшения индекса здоровья студенческой молодежи.

Практическая значимость:

В результате мониторинга оценки уровня индекса здоровья студенческой молодежи получена многосторонняя информация об их показателе здоровья, которая позволит администрации вуза прогнозировать тенденцию изменения в показателе здоровья и с концентрировать усилия на взаимодействии с администрацией студенческой межвузовской поликлиник в направлении оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья студенческой молодежи.

Результаты исследования: В настоящее время проблема сохранения здоровья не только нашего вуза касается, но и тоже других вузов Кемеровской области. Связи с этим в нашем вузе возникала идея мониторинга оценки индекса здоровья студенческой молодежи. Анализ ежегодных медицинских обследований студентов 1 курса КГСХИ, проводимых врачом-терапевтом в период с 2000 по 2014 гг., показывает, что с каждым годом выявляется тенденция ухудшения показателя уровня их здоровья (рис. 1).

Рис. 2. Показатель уровня здоровья студентов 1 курса за период с 2000 по 2014 гг. (%)

Результаты исследования здоровья среди студентов свидетельствуют, что показатель уровня здоровья студентов 1 курса, которые не имеют отклонение в здоровье, составляет **63,2%**. А если мы рассмотрим по факультетам то можем отметить, что самый низкий показатель уровня здоровья студентов на факультете аграрных технологий в направлении «Педагогическое» (**25,7%**)

Рис. 2 Мониторинг оценки показателей общей заболеваемости среди студентов вузов г. Кемерово за период с 2001 по 2014 гг. (на 1000 насел.)

Результаты мониторинга оценки показателя общей заболеваемости среди студенческой молодежи, показали, что имеет отклонение от нормы составляет 914,2 %, а это в 0,86 раза больше, чем кривая среднего показателя общей заболеваемости среди студентов всех вузов г. Кемерово (рис.3). Еще раз доказывает, что данная проблема по укреплению и сохранению здоровья студенческой молодежи более острее стоит перед нашим вузом.

Практические рекомендации:

С целью улучшения показателя здоровья студенческой молодежи необходимо провести следующие организационные мероприятия (Образовательный кластер):

На уровне администрации вуза:

1. Разработка комплекса оздоровительных мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий и программы «Физическая культура – залог здоровья» в вузе.

2. Разработка плана совместно работы с администрацией студенческой межвузовской поликлиники по оздоровлению студенческой молодежи вуза.

На уровне администрации студенческой межвузовской поликлиники:

1. Разработка плана совместно работы с администрацией вуза.

2. Разработка комплекса оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья студенческой молодежи

Следует отметить, что систематическое занятие физической культурой оказывают положительное воздействие на все функциональные системы организма, формируют умственную и эмоциональную устойчивость к выполнению напряженной интеллектуальной деятельности. Реализация этого подхода возможна при тесном взаимодействии разных специалистов воспитательно-образовательного процесса, внедряющих здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии для реализации образовательного кластера.

...

1. Козина, Г.Ю. Здоровье в ценностном мире студентов / Г.Ю. Козина. // Социологические исследования – 2007. № 9. С. 147-149.

2. Трешутин В.А., Щепин В.О. Региональная система мониторинга здоровья населения и эффективность здравоохранения / Под ред. академика РАМН О.П. Щепина. М., 2001. 256 с.

3. Щедрин А.Г. Онтогенез и теория здоровья. Методологические аспекты – Новосибирск: Изд-во: Наука, 2003. 258 с.

4. <http://www.zakonrf>.

Лёвина Н.С. Использования компьютерных моделей на уроках физики

МОУ сш №77, г. Волгоград

Современное образование невозможно представить без использования информационных технологий, которые обеспечивают эффективные способы представления информации ученику, и ускоряют образовательный процесс. Среди

всех учебных дисциплин физика – наиболее поддающийся компьютеризации предмет.

Основными целями информатизации школьного физического образования являются: подготовка ученика к самостоятельной и продуктивной деятельности в условиях информационной среды; развитие коммуникативных способностей посредством выполнения совместных лабораторных работ; формирования навыков исследовательской деятельности; формирование умений самостоятельного решения задач при работе с программами-тренажёрами; интенсификация процесса обучения физике за счёт активизации познавательной деятельности.

Таким образом, компьютерное моделирование (не только создание, но и работа с готовой моделью) является одним из эффективных методов изучения физических явлений. В чём преимущества компьютерного моделирования перед натурным экспериментом? Как для ученика, так и для учителя, работа с правильно составленной моделью или правильно подобранной программой-тренажёром, облегчает процесс изучения определённой темы, а главное, более детально отражает то или иное свойство реально существующего объекта.

На данный момент существует множество готовых компьютерных моделей физических объектов и явлений, виртуальных лабораторных работ, интерактивных тестов, презентаций и видео роликов для комфортной работы учителя на уроке и наглядной демонстрации изучаемой темы для учеников. Но часто мы сталкиваемся с тем, что на уроке приходится использовать сразу несколько программ, а при выходе из одной и включении другой программы (модели, видеофрагмента и т.д.), мы тратим драгоценное время от урока, и зачастую теряем внимание и заинтересованность учеников. Перед учителем остро встаёт проблема: как систематизировать процесс изучения темы на уроке так, чтобы достичь максимальной наглядности и доступности получения новой информации, а также проверить уровень усвоения темы урока каждого из учеников. Предположим, для решения этой проблемы, мы (учителя) можем создавать свои программы-тренажеры, которые будут удовлетворять нашим требованиям к уроку. Но тут возникает другая проблема: для создания собственной информационной технологии, нужно владеть языком программирования. Справиться с ней, мне помогла бесплатная программа HiAsm. HiAsm – это, прежде всего, система визуального проектирования и разработки приложений, не требующая от пользователя знания языков программирования и особенностей функционирования ОС, позволяющая быстро и легко писать (рисовать) небольшие программы. Она совместима со многими форматами файлов: текстовые документы, изображения (в том числе анимации), таблицы, схемы, графики, видео- и аудио документы. С помощью HiAsm я разработала отдельные программы-тренажёры по некоторым темам из школьного курса физики.

Работа по моим программам-тренажёрам осуществлялась согласно тематическому планированию. Ученики работали с программами в парах за отдельными ноутбуками; шаг за шагом они самостоятельно изучали новую информацию, сами формулировали тему урока, работали с моделями процессов по данной теме, анализировали графики зависимости, меняя параметры модели; при необходимости заполняли таблицы, отвечали на вопросы, делали выводы. Всё необходимое ученики оформляли в тетради. Итогом урока были готовые конспекты, которые составлялись самими учениками в ходе работы (исследования)

в программе, которая направляла их и обеспечила всем необходимым для изучения новой темы.

Данная разработка позволила: задействовать всех учеников на уроке, познакомить их «лично» с моделями, повысить качество знаний и интерес к изучению физики.

Лебединский П.А.
Гарантии и механизмы защиты основных
экономических прав граждан РФ

*Ростовский институт (филиал) «РЭУ
им. Г.В. Плеханова», Ростов-на-Дону*

Для каждого гражданина, благодаря социально-экономическим правам, обеспечивается удовлетворение его материальных потребностей, гарантируется ему свобода участия в экономической сфере общества. Именно этот агломерат прав вчиняется в обязанность государству обеспечить каждому нуждающемуся минимум средств существования, необходимых для поддержания.

Так в правовом государстве все гарантии приведены в главном правовом документе – его конституции, а также в иных нормативно – правовых актах государства, и гарантируются необходимыми материальными и организационными средствами. Надзор за их соблюдением определен за Конституционным Судом РФ. Все закрепленные внутригосударственные гарантии делятся на общие и гарантии правосудия:

Так рассмотрим более подробно перечень общих гарантий:

Первым в списке гарантий идет «Защита прав и свобод – обязанность государства». Этот постулат определяется в ст.45 ч.1 Конституции РФ. Государство участвует в реализации данной гарантии. Следующей гарантией идет «Самозащита прав и свобод». Третьей гарантией определяется следующая «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом». Частным примером защиты, закрепленным в предыдущем пункте, выступает следующая гарантия «Судебная защита». Данная гарантия описана в ст.46 Конституции. Следующим пунктом идет «Возмещение вреда». Предпоследней общей гарантией является «Неотменяемость прав и свобод». Последней гарантией является «Возраст». Так в конституции сказано, что гражданин России только с 18 лет может в полном объеме реализовать свои права и обязанности. Исключения определяются только в случаях недееспособности гражданина или ограничения в дееспособности, но только по решению суда. А в остальном граждане, не достигшие совершеннолетнего возраста, тоже имеют права, перечисленные в Гражданском кодексе.

Однако, необходимо заострить внимание на степени гарантированности прав и свобод в государстве, а точнее на том, что она определяется не столько от их списка, определенного в законодательстве, а сколько от степени развития инструментов и проработанности процедур, применяемых при защите социально-экономических прав и свобод. В любом обществе имеется система

механизмов и гарантий, благодаря которым реализуются права человека, и в каждом государстве данная система носит уникальный характер.

Из вышесказанного вытекает, что приоритетное место в структуре гарантий отводится обязанности государства в формировании института правовой ответственности, как у самого государства так и у его органов местного самоуправления. Должна быть определена функционирующая система правовых средств предоставляющих возможность заставить госорганы и должностных лиц придерживаться норм права, обеспечивая восстановление нарушенных этими органами интересов граждан. А все принимаемые в стране законодательные акты требуют детальной проработки на соответствие нормам Конституции, касающихся гарантий прав человека и гражданина. Так, в тесном переплетении усовершенствования правовых институтов, определяя социально-экономические права человека, а особенно, формируя и закрепляя эффективные механизмы их защиты, государство способно будет эволюционно развивать демократические институты, избегая шоковых потрясений.

...

1. Суворов В.Н. Основы государства и права. М., 2005. С. 57.
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 03.06.2014 N 17-П.
3. Определение Конституционного Суда от 08.04.2010 года № 468-О-О.
4. Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.

Лопатина Н.Л.
Марксистско-ленинские
теоретические предпосылки формирования и
функционирования колхозов в СССР

КемГМА, г. Кемерово

Формирование и функционирование колхозов (1929-50-е годы) происходило в соответствии с теорией Маркса построения социализма.

Изучение произведений К. Маркса, Ф. Энгельса (но не их интерпретаторов): «Принципы коммунизма» (1847 г.), «Манифест Коммунистической партии» (1848 г.), «Письмо к Вейдемейеру» (1852 г.), «Критика Готской программы» (1875 г.), «Анти-Дюринг» (1876-1878 гг.), «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (1884 г.), «Роль насилия в истории» (1887-1889), «Крестьянский вопрос во Франции и Германии» (1894 г.), «Послесловие к работе “О социальном вопросе в России”» (1894 г.) и др. показывает, что колхозное строительство шло, в основном, в соответствии с основными теоретическими концепциями классиков о роли классовой борьбы, диктатуре пролетариата, об отсутствии частной собственности и товарно-денежных отношений.

Вполне определенно этот вывод подтверждается работами В.И. Ленина: «Развитие капитализма в России» (1896-99 гг.), «Государство и революция» (1917 г.), «Грозящая катастрофа и как с нею бороться» (1917 г.), «Удержат ли большевики государственную власть?» (1917 г.), «Очередные задачи советской власти» (1918 г.), «Проект Программы РКП» (1919 г.) и др. Социалистические преобразования 1917-1920 гг. демонстрируют четкую связь с теоретическими

предпосылками: национализации крупной, средней и даже мелкой промышленности; введении трудовой повинности и закреплении рабочих, инженеров и техников за предприятиями; политики продразверстки; натурализации оплаты труда и обменных процессов между предприятиями; фактической утраты денежного обращения и др.

Тенденция к насилию и крепостничеству, позднее с особой силой утвердившаяся в колхозах, проявилась уже в первые годы советской власти. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», принятая в январе 1918 г., провозгласила всеобщую трудовую повинность. «Кодекс законов о труде», вышедший в конце 1918 г. предусматривал «обязательное привлечение к труду всех трудоспособных граждан». Уклонившиеся от трудовой повинности подвергались «увольнению с лишением свободы» (Декреты СНК от 14 ноября 1919 г. и от 27 апреля 1920 г.). Всё население страны включалось в кооперативы. «Каждый гражданин обязан стать членом коммуны», – говорилось в декрете СНК «О потребительских коммунах» от 16 марта 1919 г.

О том, что это была политика, рассчитанная на непосредственный переход к социализму, свидетельствует, прежде всего, Программа РКП, принятая в марте 1919 г., где почти все её содержание получило программное оформление в качестве составляющих черт строящегося социализма [2, с. 37-59]. О политике военного коммунизма, как политике не столько вынужденной гражданской войной, сколько политике строительства социализма писал В.И. Ленин, называя в 1918 г. эту политику «красногвардейской атакой на капитал». А в статье «К четырехлетней годовщине Октябрьской революции» Ленин прямо признавал: «Мы рассчитывали осуществить непосредственно на ... энтузиазме столь же великие (как и общеполитические, так и военные) экономические задачи. ... Мы предполагали без достаточного расчета – непосредственными велениями пролетарского государства наладить государственное производство и государственное распределение продуктов по-коммунистически. Жизнь показала нашу ошибку» [3, с. 151]. В ряде работ, обосновывающих новую экономическую политику, Ленин называл политику 1917-1920 г. политикой «непосредственного введения социализма», с которой «мы провалились». Следует согласиться с мнением философа и историка А.С. Ахиезера, утверждавшего в 1991 г., что военный коммунизм был «неотъемлемым элементом динамики как нового общества, так и его идеологии» [1, с. 450]. Создание колхозов с 1929 г. и их функционирование до середины 50-х гг. было возвращением к политике военного коммунизма, то есть политики непосредственного введения социализма, политики форсированной реализации теоретических концепций марксизма о:

– Классовой борьбе, как движущей силы истории. Отсюда – насилие при коллективизации не только над зажиточными крестьянами, но и середняками и даже бедняками, насилие, как универсальное средство организации внутриколхозной жизни.

– Ведущей роли пролетариата. Отсюда – отношение к деревне как неиссякаемому источнику для индустриализации, назначение рабочих из города председателями колхозов.

– Руководящей роли коммунистической партии. Отсюда – диктат партийных органов, как в годы коллективизации, так и последующий период функционирования колхозов.

– Ликвидации частной собственности и обобществление средств производства. Отсюда – насильственная коллективизация, раскулачивание, запрет (или ограничение) на ведение личного подсобного хозяйства, ремесленничества.

– Отмена товарно-денежных отношений. Отсюда – введение натуроплаты и изъятие у колхозников не только прибавочного, но зачастую и необходимого продукта.

– Введение трудовой повинности. Отсюда – закрепление крестьян за колхозами через паспортную систему и прописку, уголовные наказания за невыполнение нормы трудодней.

...

1. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта. (Социокультурная динамика России). Т.1. Новосибирск, 1997.

2. См. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970.

3. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т.44. М., 1969.

Магомедова М.Н. **Моделирование задач управления** **товарными запасами**

СПбГЭУ филиал в г. Кизляре

Актуальность исследования определяется необходимостью повышения эффективности управления запасами, а также повышения конкурентоспособности – важнейшего условия научно-технического реформирования российской экономики. Для раскрытия темы работы была поставлена цель – провести анализ управления товарными запасами в розничной торговой сети и определить пути её улучшения.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

– уточнить содержание, выявить и обобщить особенности, структуру и виды базовых процессов и категорий теории управления товарными запасами;

– исследовать показатели и методы оценки эффективности управления запасами, выявить требования по обеспечению достоверности и полноты издержек на рациональное управление запасами и сформировать систему показателей для адекватного анализа затрат по функциям управления в интегрированной цепи поставок;

ООО «Айсберг» является компанией, работающей в торговле вот уже более 10 лет. В настоящее время в компании работает более тридцати человек. Компания, имеет три магазина, две заправочные станции.

Центральный офис и все подразделения обеспечены компьютерной техникой, которая постоянно модернизируется в соответствии с поставленными задачами. С ноября 2009г. Осуществляет деятельность по снабжению топливными ресурсами. С ноября 2007г. Это предприятие также является гарантирующим поставщиком энергии для г. Кизляра.

Объектами исследования и описания в экономико-функциональных моделях являются функциональные процедуры. На рисунке 1 представлена контекстная диаграмма моделирование задач управления запасами ООО «Айсберг».

Рис. 1. Контекстная диаграмма деятельность отдела продаж ООО «Айсберг»

Декомпозицию контекстной диаграммы можно разделить на четыре основные части: приход товара, расход товара, анализ товарных запасов, пополнение товарных запасов.

На рисунке 2 представлена декомпозиция контекстной диаграммы.

Рис. 2. Декомпозиция контекстной диаграммы

Процесс «Анализ товарных запасов» содержит в себе следующие виды работ: определение точки заказа, расчет количества суток до заказа, количество товаров для закупки, заключение. На рисунке 3 представлено содержание задачи «Анализ товарных запасов».

Рис. 3. Декомпозиция процесса «Анализ товарных запасов»

Инфологическая модель

На рисунке представлена инфологическая модель базы данных технологического процесса (Рис. 5).

Рис. 5. Инфологическая модель

Прежде чем разрабатывать любую программу необходимо разработать алгоритм поставленной задачи. На рисунке 6 представлен алгоритм обработки данных в приложении.

Одним из важных факторов повышения эффективности работы розничной торговой сети является эффективное управление материальными запасами. Современные российские предприятия еще не включили управление запасами в состав основных направлений активно осуществляемой стратегии своего поведения в рыночной среде и явно недостаточно используют данный фактор как повышение конкурентоспособности.

...

1. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Попов И.И. Информационные системы: учеб. Пособие/ О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. М.: ФОРУМ. 2009. 496 с.

2. Голицына О.Л., Попов И.И., Максимов Н.В., Партыка Т.Л. Информационные технологии: учебник – 2-е изд., перераб. и доп./О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов,- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. 608 с.

3. Голицына О.Л., Попова И.И. Г60 Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие / О.Л. Голицына, И.И. Попова – 3-е изд., испр. И доп. М.: ФОРУМ, 2010 – 432 с.

4. Емельянова Н.З., Партыка Т.Л., Попов И.И. Проектирование информационных систем: учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2009. 432 с.

Макарова О.В., Рожкова М.В.
Исследовательский проект «Формирование
экологической грамотности как компонента
современной культуры»

*МБОУ «Подпорожская СОШ №8»,
г. Подпорожье, Ленинградская область*

Формирование экологической культуры становится смыслообразующим элементом новой культуры, которую мы называем экологической. Экологическая грамотность является основой экологической культуры, следовательно, формирование экологической грамотности – необходимый компонент культуры современного человека.

Актуальность работы над исследовательским проектом обусловлена необходимостью формирования экологической грамотности, изучением её влияния на современную культуру и практическую деятельность.

Работа над проектом началась с формулирования темы и проблемы: выявить влияние уровня экологической грамотности на современную культуру и практическую деятельность. Дальнейшая работа включала себя выявление объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач, методов и этапов исследования.

Объектом исследования является экологическая грамотность как компонент современной культуры. **Предмет исследования:** составляющие экологической грамотности, их совокупность, являющих собой основу концепции культу-

ры в современных условиях. **Цель:** изучение влияния уровня экологической грамотности на современную культуру и практическую деятельность. **Задачи:** выявление компонентов экологической грамотности; выявление значения экологической грамотности для формирования экологической культуры; определение значения экологической культуры для современной культуры.

Методологической основой работы служит сочетание различных подходов, применяемых в описании структуры, функционирования культуры, её свойств и динамики.

Методы исследования: анкетирование, изучение литературы, теоретический анализ, синтез информации. **Этапы исследования:** формулировка темы; формулировка проблемы; постановка цели и задач; составление анкеты для опроса; анкетирование различных групп населения; подборка источников информации по теме (литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов); анализ источников информации по теме; работа с источниками информации; подготовка глав проекта; оформление проекта: печатного варианта, презентации.

На одном из этапов основным методом исследования является социологический опрос путём анкетирования (анкеты разработаны нами с привлечением специалистов). Анкетирование проводилось в течение октября – декабря 2014 года в учебных заведениях, государственных учреждениях, предприятиях города Подпорожья и Подпорожского района Ленинградской области.

В результате обработки анкет восьмидесяти шести респондентов (возрастные категории: 14-17 лет – 48 человек, 18-25 лет – 9 человек, 26-40 лет – 19 человек, 41-60 лет – 10 человек) мы получили данные, часть которых представлена ниже. 52,3 % (45 респондентов) оценили свой уровень экологических знаний как хороший, при этом 52,5 % (46 человек) выбрали неправильное определение экологии – научная и практическая деятельность по защите окружающей среды. На вопрос: **каковы источники Ваших экологических знаний?** 27, 9 % (24 человека) указали школьные уроки, 20, 9 % (18 человек) – телепередачи, 18, 6% (16 человек) – Интернет.

Приходится констатировать, согласно данным социологического опроса, неудовлетворительное состояние информированности граждан в вопросах экологии. Объяснить это можно тем, что большое количество информации в СМИ, Интернете подаётся несистематизированно, а человек, не обладающий ключевыми компетентностями в области экологии, не способен в ней самостоятельно разобраться. Кроме того, сотрудники средств массовой информации зачастую сами слабо разбираются в современной экологической обстановке и, не обладая базовыми знаниями, некорректно предоставляют информацию, тем самым вводя в заблуждение читателей, слушателей и зрителей. Анализируя данные анкетирования, мы отметили, что население проявляет активный интерес к экологической обстановке в нашей местности, которая, в общем, считается благополучной, однако 67, 4 % (58 респондентов) отметили, что экологическая обстановка в нашей местности плохая и причиной этого являются несанкционированные свалки и замусоривание территории.

На вопрос: **«Может ли на Ваш взгляд, один человек внести вклад в улучшение экологической обстановки?»** 20 респондентов ответили: может, 14-не может, 8-может только при наличии единомышленников и средств, 44-не

одно из мероприятий не будет действенным, пока не будет инициативы со стороны властей и выгоды со стороны потребителей.

Экологическое поведение требует активной гражданской позиции.

В нашем обществе у большинства далеко не все бытовые проблемы решены, поэтому решение экологических проблем не стоит остро перед населением. Вследствие этого большинство граждан не желают вникать в современную экологическую ситуацию. Экологически ориентированное поведение – часть современной культуры. Экологическая грамотность, на наш взгляд, является важнейшим шагом к экологической нравственности. Экологическая нравственность характеризуется приоритетом экологических ценностей, к которым, в первую очередь относится жизнь как уникальное природное явление [1, с.175].

...

1. Макарова О.В. Экологическая нравственность как определяющий фактор современного природопользования.// Экологическое равновесие: человек и окружающая среда. Материалы международной научной конференции 25-26 октября 2012 года, Санкт-Петербург.

Маклакова Ю.А. Олимпийский крымский футбол

Финансовый Университет при Правительстве РФ, г. Москва

Времена не выбирают, это – безусловно. Но каждому из нас довелось жить в невероятно интересную эпоху – эпоху перемен. Мировых перемен. Уже который год Россия находится в эпицентре множества событий – культурных, спортивных, политических – каждое из которых имеет не только смысловую, но и финансовую нагрузку.

2014 год для всего мира прошел под лозунгом «Жаркие. Зимние. Наши». Речь, конечно же, идёт об Олимпиаде в Сочи. Реализация олимпийских проектов означала заметный бюджетно – налоговый эффект, который стал особенно заметен к 2011 году. Формирование роста дохода бюджета происходило за счет увеличения налоговых отчислений на прибыль и на доходы с физических лиц. Что касается краевой финансовой системы, то, начиная с 2008 года, наблюдается стабильное увеличение налогооблагаемой базы. Так же можно проследить увеличение объемов безвозмездных поступлений из федерального бюджета. С началом реализации Олимпийского проекта на всех уровнях бюджетной системы РФ наблюдалось увеличение суммарных расходов, которое в свою очередь в разы опережало темпы инфляции. Львиная доля средств была направлена на рост и развитие транспортной отрасли. Понятно, что основные расходы бюджета были потрачены на сопроводительные и инфраструктурные мероприятия и проекты. К 2014 году накопленный объем капитальных расходов на олимпийские инфраструктурные объекты, на строительство, функционирование спортивных объектов и развитие города в целом составил более 282,5 млрд. рублей (9,4 млрд. долл. США) [1]. Экспертами Счетной палаты были оценены расходы федерального бюджета. Цифра эта равна 466,3 млрд. рублей (15,5 млрд. долл.

США) [2]. Немалое количество средств было потрачено также на развитие коммуникационных и информационных технологий. Если просчитать итоговые затраты на Олимпиаду в Сочи, то получается сумма, равная 1,5 триллионам рублей. Интересен тот факт, что изначально планировалось инвестировать всего 320 миллиардов рублей.

21 марта 2014 года ознаменовался подписанием президентом РФ закона о присоединении Крыма. Ни для кого не секрет, что вошедший в нашу территорию полуостров будет требовать немалое количество затрат. Если говорить о каких – либо конкретных цифрах, то ежегодно на регион планируется тратить около 80 миллиардов рублей – компенсационные выплаты новым гражданам России, покрытие дефицита местного бюджета и доведение территории до приемлемого уровня развития. Для исполнения бюджета РФ обязана будет потратить около 30 миллиардов рублей, еще как минимум 38 миллиардов потребуется для выплат исходя из уровня дотаций в сопоставимых областях Российской Федерации [2]. В качестве единовременной помощи региону для создания нужной инфраструктуры было потрачено около 180 миллиардов рублей. По подсчетам RBK Daily Украина, в состав которой ранее входил Крым, отчисляла на его обеспечение 70 млрд рублей в год, парламент же признает, что финансовая самостоятельность полуострова возможна только на 34% [2].

В 2018 году Россия станет страной, принимающей чемпионат мира по футболу. Летом 2013 года план расходов увеличился на 44 млрд рублей и достиг 664 миллиардов. Однако, сегодня объем средств на подготовку равен 760 миллиардам [3].

Рационально предположить, что львиная доля средств пойдет на строительство стадионов. Эталоном была признана «Казань Арена» стоимостью 13,5 миллиардов рублей. Клоны «Арены» планируется воздвигнуть еще в семи городах России. Ослабление рубля и общая мировая ситуация не должна повлиять на строительство по мнению независимого эксперта Анатолия Волосова [3]. Основные строительные материалы закупаются на территории нашей страны, а заработные платы не привязаны к мировым валютам, следовательно, себестоимость зданий не скакнет в сторону увеличения. Достаточно большое количество средств будет потрачено на реконструкцию аэропортов, а в некоторых городах на их строительство. Самый дорогой проект – реконструкция аэропорта «Шереметьево». Цена мероприятия – 63 миллиарда рублей. На улучшение «Домодедово» отчисляется 35 миллиардов рублей, «Внуково» обойдется стране в чуть более 6 миллиардов.

Итак, общеизвестный факт, что уже сегодня мир охватил кризис. Страны всего света переживают не лучшие времена. Гражданское общество России, к сожалению, не является исключением. Ситуация обостряется еще и проведением таких обширных мероприятий с большими финансовыми вложениями, которые все же важны для поддержания статуса мировой державы, сильного государства и здоровой нации. «Россия такая страна, которая ничего не боится» – В.В. Путин.

...

1. Краткий отчет о влиянии игр. Оргкомитет XXII Олимпийских зимних игр и XII Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи.

http://gtcdn.sochi2014.com/contentpage/hXAluy/OGI%20Digest_Rus_fin.pdf

2. Присоединение Крыма // РИА Новости. 09.07.2014
http://ria.ru/trend/Krim_annexation_18032014/

3. Цена футбола: во сколько России обойдется чемпионат мира – 2018 // <http://top.rbc.ru/economics/26/03/2014/913513.shtml>

Матвеев О.В.
Украинская национальная трагедия год спустя:
история и политика

*Финансовый Университет при Правительстве РФ,
г. Москва*

Политический кризис, приблизивший Украину к гуманитарной катастрофе, закономерно нашел отклик у российских граждан, ученых, политиков и власти. Обусловлено это тем, что формирование территории современной Украины, как бывшей окраины Российской империи (1654 – 1922 гг.) и самостоятельной республики СССР (1922 – 1991 гг.) – это не подарки русских правителей другому государству, а **естественный результат развития государства в рамках единого экономического пространства** [1, с. 25-37]. Поэтому, как бы ни разворачивались события, а общая история не позволяет быть недружественными народами.

Украине после дезинтеграции СССР принадлежали развитая промышленность (22 % всей экономики Советского Союза), 25 % мирового запаса черноземных земель, развитое сельское хозяйство и винодельческая отрасль, четыре АЭС, выход в Черное море, современная инфраструктура, самые боеспособные вооруженные силы на территории Европы [2]. Но, несмотря на некий прогресс улучшения жизни украинцев, богатые земли, выгодные географические условия, высокий научный потенциал и инвестиционная привлекательность соседствовала с технологической отсталостью не только от передовых экономик, но и от бывших союзников по СССР. Беларусь, РФ, Прибалтика – превысили советские экономические показатели 1990 г. в период 2002-2006 гг., а Украина достигла только 70 % уровня ВВП УССР [3]. Причиной тому стали политические кризисы, борьба украинских олигархов за власть и доступ к национальным ресурсам, вмешательство США и ЕС. **Как следствие на рубеже 2013 – 2014 гг., вызвав дестабилизацию в политике, экономике, украинские власти создали критическую точку кипения в обществе. Именно во всем этом выражается первая тенденция развития Украины в период современной истории.**

В феврале 2014 г. украинский президент В. Янукович незаконным путем был отрешен от власти, правящий режим был низвергнут, фактически произошёл государственный переворот*, что только усугубило положение страны. Катастрофический спад в экономике и безработица, запрет русского языка и русофобство, политика двойных стандартов, дозволение представителям правового сектора на грабеж, насилие и бандитизм, репрессии к инакомыслящим, вандализм и пропаганда неонационализма, придание ореола борцов за свободу укра-

инским карателям и гонение на ветеранов войны с фашизмом (вплоть до физической расправы) [4], травля православной церкви – обусловили эффект сплочения гражданского общества в Крыму и противостояния киевской хунте [5]. Современная украинская история развивалась в русле этой идеологии: от Майдана через «Корсуньский погром» к одесской трагедии, где 2 мая 2014 г. были зверски сожжены люди, которые имели другое мнение о происходящем. Одесская трагедия стала точкой невозврата, когда уже никакие разговоры о братстве, дружбе народов, славянском родстве не могли удержать часть населения Украины от такого вывода. Закономерно, что произошло отделение Крыма от Украинского государства, проповедующего бандеровскую идеологию, фальсификацию истории, смерть и зверства по отношению к инакомыслящим [6], провозглашение Донецкой и Луганской Народных Республик (далее – ДНР и ЛНР). Как следствие всех политических процессов усилился украинский национальный разлом, разгорелась гражданская война, обнажившая противоречия и сущность чудовищной трагедии в сопредельном государстве. *Уничтожение собственного народа с целью насильственной украинизации стало второй тенденцией развития Украины на этапе современной истории.* Правящая хунта, без введения чрезвычайного положения, 15 апреля 2014 г. приступили к усмирению юго-восточной части Украины с использованием вооруженных сил и силовых ведомств, с применением артиллерии, бронетехники и авиации [7]. **Одна из особенностей** политики захвативших власть состояла в том, что, регулярная армия не захотела брать на себя карательные функции, и спикер Верховной рады А. Турчинов, исполняющий президентские обязанности, предложил сформировать новую военную структуру. Украинская власть 13 марта 2014 г. узаконила финансирование Национальной гвардии, в которую привлекались наемники и сформированные отряды правого сектора – боевиков УНА-УНСО [8]. «Правый сектор» – неформальная правоэкстремистская группировка, объединившая активистов ряда украинских националистических («национально ориентированных») праворадикальных организаций**. Группировка украинских радикалов «правый сектор» сформировалась во время государственного переворота в Киеве, главари которой неоднократно делали громкие заявления антироссийской направленности. По инициативе лидера – Д. Яроша*** был сформирован батальон «Донбасс» [8, 9]. Это профашистская организация построена по германскому образцу 1933-1945 гг., вероятно, поэтому ее действия копируют события более чем 70-летней давности [10, 11]. Современная организация возникла на фоне внутреннего конфликта между Социал – Национальной ассамблеей и радикально настроенным ВО «Тризуб» им. С. Бандеры. Обе организации, как элемент политической борьбы и поддержки национальных движений, были созданы после распада СССР спецслужбами стран НАТО и получали средства от различных западных организаций, таких, как Украинская националистическая группировка «Братство» Д. Корчинского, которая числилась в партнёрах «Трезубца»****[12].

Наследники украинских бандитов, политкорректно называемых «правым сектором», прошли боевую подготовку в грузино-абхазском конфликте, в деятельности в составе банд-формирований на территории российского Северного Кавказа, и в лагерях подготовки НАТОвскими инструкторами в Польше, Эстонии и Литве. Ныне активно используются против народа в своей же стране, под

личиной Национальной гвардии, футбольных фанатов и т.п. Особая роль в реанимации бандеровской идеологии принадлежала В. Ющенко, который в своей политической борьбе сознательно использовал крайне неоднозначные темы, разжигающие противоречия в Украине, такие как позиция по отношению к деятельности ОУН и УПА, фальсификация истории советской Украины, взаимоотношения восточных и западных регионов страны и другие [5, 12]. Эту идеологию продолжили правящие круги в 2014 г. *Украинские политические противоречия, опора на вооруженные формирования в ходе дестабилизации обстановки и захвате власти, обусловили третью тенденцию развития Украины на этапе современной истории, выраженной созданием вооруженных формирований неонационалистического толка.* Были сформированы батальоны «Днепр», «Айдар», «Азов», «Украина», «Львов», «Киев», «Шахтерск», «Чернигов» и др., которые мало чем отличались. Как следствие, антитеррористическая операция (далее – АТО) вошла в активную фазу – началось истребление собственного народа, проживающего на территории самопровозглашенных ДНР и ЛНР, уничтожение инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения, введение экономической блокады, отключения от банковской системы, разрушение городов и населенных пунктов варварскими методами ведения войны. В итоге в XXI в. в центре Европы вспыхнула гражданская война, возникли Иловайский, а затем и Дебальцовский котлы, унесший колоссальное количество человеческих жизней, показавших всю трагедию украинского народа, до которой довели страну политики и олигархи Украины постсоветского периода. Поэтому закономерно, что украинский президент 12 февраля 2015 г. был вынужден подписать минские соглашения, предусматривающие сворачивание войны против Донбасса и перевод военных действий в формат скоординированных с участием ОБСЕ политических решений с обеих сторон. РФ внесла на рассмотрение СБ ООН резолюцию, которая была принята и стала международным правовым актом, закрепляющим договоренности, достигнутые лидерами «нормандской четверки» на переговорах в Минске [13].

Консолидация националистических партий и движений, ввергнувших страну в бездну, стала четвертой тенденцией развития Украины в постсоветский период. По официальным результатам выборов в Верховную Раду восьмого созыва по партийным спискам прошло 6 политических сил*****. Появилось много новых лиц и почти не осталось старых партий и партийных блоков, однако процесс принятия решений по-прежнему заключается в согласовании интересов старых олигархических групп под прикрытием проевропейской и националистической риторики. В состав законодательного органа вошли ряд полевых командиров из добровольческих батальонов, которые в совокупности с националистическими партиями и движениями сформировали «партию войны». Война осталась прибыльным бизнесом, поэтому шансов на окончательное мирное урегулирование кризиса на Донбассе немного*****. Все это свидетельствуют о том, как за прошедший год менялись не только украинская власть, сознание народа, усиливались антироссийские настроения и фальсификация истории, ***разгорелась гражданская война со всеми ее последствиями.*** Как следствие, по мнению специалистов, на территории Украины до февраля 2014 г. проживало порядка 45 млн. чел. Население страны сократилось – за год уменьшилось на 36,5-37,5 млн. чел*****, падение производства составило около 10,7 %, сни-

зились торговля, падение уровня жизни (без учета повышения цен на тарифы ЖКХ на сотни процентов), рейтинг коррупции составил 142 место (из 175), проявилось устойчивое движение к краху финансовой системы [15].

Анализ исследуемого материала свидетельствует о некоторых особенностях, усугубившие украинскую трагедию в течение 2014 г.: 1) постоянная борьба за власть финансовых и политических элит, слабость власти в условиях трансформации политического режима в антидемократический, способствовали развитию коррупции, стагнации экономики, обнищанию населения, еще большей концентрации власти в руках олигархов, построивших не национально ориентированный бизнес. Преимущества экономического развития и производственных сил постсоветского времени были утеряны, вследствие неэффективного управления властью государством и гражданской воны; 2) вмешательство западных стран, и прежде всего США, через неправительственные организации и другими способами, финансирование и «консультирование» украинской власти, способствовали дестабилизации политического режима в Украине и развязыванию гражданской воны 2014 г.; 3) попытка украинских властей избавить сознание украинского народа от исторического прошлого, интегрированного с российской историей, способствовала возрождению идеологии бандеровцев и ОУНовцев национал-фашистского толка; 4) катастрофический спад в экономике и безработица, спешная украинизация властями русскоязычного населения, политика двойных стандартов, дозволение представителям правого сектора на грабеж, насилие и бандитизм, репрессии к инакомыслящим, вандализм и пропаганда неонационализма, придание ореола борцов за свободу украинским карателям и гонение на ветеранов войны с фашизмом (вплоть до физической расправы), травля православной церкви и физическое уничтожение представителей духовенства – обусловили раскол общества и оттолкнула угнетаемую часть, в которой проявились эффект сплочения гражданского общества и противостояния киевской хунте на Донбассе.

Результаты обобщаемого материала позволяют сделать следующие **выводы**. Во-первых, в течение 2014 г. проявилось усугубление трагедии украинского кризиса, в основе которого лежат укронационализм, фальсификация истории, насильственная украинизация и террор, порожденные непосредственной поддержкой государственной властью и украинскими олигархами, странами Запада и США, что в итоге привело к гражданской войне. Во-вторых, в условиях политического и национального системного кризиса, охватившего политику государства, экономику и общество складывается тенденция распространения и господства неонационалистической идеологии. В-третьих, минские соглашения от 12 февраля 2015 г., предусматривающие сворачивание войны против Донбасса и перевод военных действий в формат скоординированных с участием ОБСЕ политических решений, это временная передышка для украинских властей, которые подстрекаемые «партией войны», заинтересованными политиками США и ЕС, не прекратят гражданскую войну. В-четвертых, по требованию МВФ, украинским гражданам уготовлена модель шоковой терапии – стандартное, основано на монетаристских догмах, для подавления инфляции за счет резкого сжатия денежной массы, что влечет сокращение доходов и спроса, производства. Практический опыт реализации этих рекомендаций в последнем десятилетии XX в. в России и других постсоциалистических экономиках, во многих слаборазвитых

странах неизменно показывал один и тот же результат – катастрофический обвал производства, массовую безработицу и обнищание населения, после чего экономика приходила в относительное равновесие, занимая ту нишу в мировом разделении труда, которую ей навязывали кредиторы. В-пятых, экономическая слабость Украины провоцирует экспансию со стороны экономически сильных государств (таких как США и их союзников), ведущих борьбу за захват полезных ископаемых и рынков сбыта, господство в мире и финансовое закабаление других. Украинские власти делают из собственной страны аграрно-энергетический придаток ЕС. Поскольку нынешние украинские власти идут на разрыв кооперации с Россией, остается только экспорт, в котором заинтересован ЕС: металлоломом, подсолнечник, дешевая рабочая сила, контрабанда оружия, и возможно даже земля. В-шестых, будущее украинской национальной идеи, возможно лишь в случае отречения украинской элиты от русофобии и противопоставления себя русскому во всем.

** В соответствии с украинской Конституцией досрочно остановить полномочия Президента можно было лишь в случаях: 1) отставки, 2) невозможности выполнять полномочия по состоянию здоровья, 3) отстранения с поста в порядке импичмента, 4) смерти, 5) либо ст. ст. 111 – в случае совершения ним государственной измены либо другого преступления. Однако, при голосовании в Верховной раде не было набрано необходимого количества голосов для отречения действующего Президента (Прим. авт.).*

*** Бездействие руководителей украинского государства Л. Кравчука и Л. Кучмы, непосредственная государственная поддержка ОУНовцев президентом В. Ющенко, странами Запада и США, породили неонационалистическое экстремистское движение во главе с Д. Ярошом.*

**** Будучи кандидатом на пост главы Украины Д. Ярош в ходе пресс-конференции в Днепрпетровске 24 апреля 2014 года заявил о сбывшейся мечте – переходе бандеровской армии на левый берег Днепра, о временном приостановлении своей избирательной кампании, с целью посвящения себя мобилизации всех патриотических сил Украины, содействия украинским ВС в проведении АТО на востоке [8].*

В 2008 году Д. Ярош (фигурант уголовного дела об участии в боях против российских солдат в Чечне в 1994–1995 гг.) дал интервью «Кавказцентру», отмечая, что Ичкерия, Грузия, Украина – это все звенья одной цепи, которая должна быть накинута на шею народов, которые не желают жить в московском стойле. На Украине, по его мнению, должна быть украинская власть: в бизнесе, политике и культуре должна преобладать титульная нация.

***** «Братство», как отмечали аналитики в 2009 году, выступая за территориальную целостность и независимость Украины, курируется Брюсом Джексоном, американским «серым кардиналом» в странах Евразии и кадровым сотрудником спецслужб США. Именно Б. Джексону подотчётна деятельность многих проамериканских неправительственных структур не только на Украине, но и в Грузии. Его формальный статус – глава неправительственной организации (далее – НПО) «Проект для демократий переходного периода». Существует мнение, что благодаря именно лоббистскому напору Б. Джексона некоторые бывшие соцстраны были приняты в НАТО [12].*

***** Народный фронт – 22,14% (64 депутата), Блок П. Порошенко – 21,82% (63 депутата), Объединение Самопомич – 10,97% (32 депутата), Оппозиционный блок – 9,43% (27 депутатов), Радикальная партия О. Ляшко – 7,44% (22 депутата), ВО Батькивщина – 5,68% (17 депутатов). Остальные партии набрали менее 5% голосов избирателей, что является проходным барьером [13].

***** По данным минобороны ДНР, украинские военные днем под контролем международных наблюдателей выводят тяжелые вооружения, а в ночное время возвращают ее обратно. Часть техники концентрируется в районе Мариуполя, зафиксирован подвоз боеприпасов. Эти действия, скорее, напоминают ротацию армейских подразделений, а не готовность отвести наиболее мощные артиллерийские системы. Кроме того, ОБСЕ не располагает данными о конечной дислокации украинской армией выведенных систем залпового огня «Град» и «Ураган» [13]

***** Около 5,5 – 6 млн. жителей страна потеряла с Крымом, Донбассом и политическими беженцами; до 1 млн. человек (включая Донбасс) составили гуманитарные беженцы; 1,5 – 2,5 млн. чел. уехали на работы за рубеж, по данным ОБСЕ 50 тыс. погибло в войне [15].

...

1. Матвеев О.В. Крым в украинском кризисе: история и политика // Историческая социально-образовательная мысль, 2014. № 2. С. 25 – 32.

2. Казарин П. Настоящую Украину только предстоит создать // Росбалт, 2012. Октябрь.

3. Бутченко М. Дети капитализма. За 21 год Украина проделала путь от голодного коммунизма до капитализма с человеческим лицом // Корреспондент.net, 2012. №33, 24 августа.

4. Белая книга нарушений прав человека и верховенства права на Украине. М.: МИД, 2014. Книга 1, книга 2.

5. Матвеев О.В. Трагедия украинского народа: история и политика // Историческая социально-образовательная мысль, 2014. № 3. С.17-29.

6. <http://www.1tv.ru/news/world/256044> (дата обращения 8.04.2014 г.).

7. <http://ru-lenta.com/news/> (дата обращения – 13.04.2014 г.).

8. <http://vv.com.ua/news/28658> (дата обращения – 26.04.2014 г.).

9. <http://rt-russian.livejournal.com> (дата обращения – 2.06.2014 г.).

10. <http://flb.ru/info/57441.html> (дата обращения – 8.04.2014 г.).

11. Климов А.А., Баранов В.П., Беркутов А.С. и др. История внутренних войск. В 5 т. Т. 4, Ч. 1: 1945–1966 гг. М.: Изд-во ГКВВ МВД России, 2012.

12. Матвеев О.В. Трагедия украинского кризиса год спустя: история и политика // Национальная ассоциация ученых, 2015. № 2 (7), часть 6. С.153-159.

13. <http://www.rg.ru/2015/03/07> (дата обращения – 7.03.2015 г.).

14. <http://thekievtimes.ua/politics/404815-novyj-parlament-vosmogo-sozyva.html> (дата обращения – 1.12.2014 г.).

15. <http://vichivisam.ru/?p=62208#> (дата обращения – 27.02.2015 г.).

Мерецкая Ю.И.

Красный террор в Харькове в годы гражданской войны

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Красный террор – это комплекс карательных мер, проводившийся большевиками по всей России. Он был своего рода ответом на «белый террор», а так же являлся частью репрессивной политики большевицкого правительства и служил средством устрашения как антибольшевицких сил, так и не принимающего участия в Гражданской войне населения.

Во времена пребывания большевиков в Харькове царил такой террор, что многие сходили с ума от увиденных и пережитых кошмаров. Особенным зверством отличался комиссар Саенко, вскоре пойманный добровольцами. Расстреливали всех беспощадно, не исключая женщин и детей. На двух улицах в подвалах домов были вырыты коридоры, к концу которых ставили жертв, затем их расстреливали и, когда они падали, их присыпали землей. На следующий день на том же месте расстреливали следующих, затем снова присыпали землей и так до верху. В одном из таких коридоров лежало до 2 000 расстрелянных. Некоторых женщин расстреливали только потому, что они не принимали ухаживаний комиссаров. Во многих подвалах находили распятых на полу людей и привинченных к полу винтами [1].

Харьковская Чрезвычайка работала вовсю. Ежедневно арестовывались сотни лиц. В распоряжении Чрезвычайки имелась специальная китайская рота, которая пытала арестованных при допросах и расстреливала обреченных. Ежедневно расстреливалось от 40 до 50 человек. Среди жертв большевицкого террора в Харькове были так же: бывший иркутский губернатор Бантыш с сыном, генералы Нечаев и Кусков, князь Путятин, капитан Сорокин, торговец Величко, а так же хуторяне Афанасюк и Прокопович. По рассказам очевидцев, трупы были зарыты во дворе дома №47 по ул. Сумской, где помещалась комендатура Чрезвычайки [1].

В первой половине 1919 года в городе был создан лагерь по типу концентрационного. Несмотря на то, что харьковскими советскими властями он был окрещен «лагерем для буржуев», его заключенными были представители всех сословий, в особенности – крестьяне [2, с. 21-58]. Лагерь был расположен в бывшем здании Харьковской каторжной тюрьмы, а его комендантом был С. А. Саенко. Имеются сведения, что в городе Волчанске, что под Харьковом, большевики расстреляли 64 заложника, находившихся в распоряжении «Чрезвычайной» комиссии. Среди расстрелянных начальница женской гимназии и видные общественные деятели [1].

Известно, что командующий советским Украинским фронтом, а позже нарком военных дел УССР В.А. Антонов-Овсеенко отрицательно относился к работе органов ЧК 1919 года, называя их «чрезвычайки», а в частности Харьковскую ЧК – «чересчурками» [3, с. 149-156]. Жертвами «красного террора» в Харькове стали несколько тысяч человек, и это только по официальным данным. Д.и.н. Ю.Г. Фельштинский утверждает, что, в отличие от белых, которые не находили в массовом терроре идеологической и практической необходимости, так как воевали не против народа, террористическая политика большевиков но-

сила принципиально иной характер, так как, несмотря на все демагогические заявления и заверения большевистских лидеров, советская власть воевала не за интересы народа, а против народа. А сколько было реальных жертв этой жестокой репрессивной политики остается только догадываться [1].

...

1. Красный террор // (Электронный ресурс). Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Красный_террор

2. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий и гражданской войны (1917 г. весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2012. 175 с.

3. Колупаев, А.А. Решение вопроса границ между Россией и Украиной в первой половине 20-х гг. XX века (на примере Курской губернии) /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2014. № 2 (53). С. 149-156.

Мингазизов Э.Р.

Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве

Академия ГПС МЧС России, Москва

В разрезе отраслей экономики рост количества погибших на производстве на сегодняшний день отмечается: в обрабатывающей промышленности, оптовой торговле, деятельности туристических агентств, на предприятиях. Основными причинами травм на производстве являются: неудовлетворительная организация работ, нарушение правил дорожного движения, недостатки в организации и проведении подготовки работников по охране труда, эксплуатация неисправных машин и оборудования.

Очевидным становится необходимость работодателя не только в контроле за соблюдением правил по охране труда, но и соблюдение его обязательств при несчастном случае на производстве. Численность погибших на производстве в Российской Федерации значительно превышает аналогичный показатель в развитых странах (Германия – в 4 раза, Франция – в 5,5 раза, Япония – в 2,5 раза) Более высокий уровень смертельного травматизма отмечается только в Бразилии, Таиланде, Мексике и Индонезии. [См:1].

Утверждены изменения в Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». Тем самым ответственность работодателя за травматизм работников на производстве ужесточается [См: 2].

Создавать надлежащие условия труда заставит размер страховых выплат. Теперь он зависит от условий охраны труда на производстве. При любом несчастном случае работодатель обязан:

– немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию;

– принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной или иной чрезвычайной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц;

– сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия, если это не угрожает жизни и здоровью других лиц и не ведет к катастрофе, аварии или возникновению иных чрезвычайных обстоятельств, а в случае невозможности ее сохранения – зафиксировать сложившуюся обстановку (составить схемы, провести фотографирование или видеосъемку, другие мероприятия);

– принять иные необходимые меры по организации и обеспечению своевременного расследования несчастного случая и оформлению материалов расследования.

При групповом несчастном случае (два человека и более), тяжелом несчастном случае или несчастном случае со смертельным исходом работодатель (его представитель) в течение суток обязан направить извещение по установленной форме:

- в соответствующую государственную инспекцию труда;
- в прокуратуру по месту происшествия несчастного случая;
- в орган исполнительной власти субъекта РФ и (или) орган местного самоуправления;

– работодателю, направившему работника, с которым произошел несчастный случай, если работник находился в командировке;

Обобщая вышесказанное, хотелось бы отметить взаимосвязь между действиями и обязанностями работодателя при несчастном случае и при его профилактике, и количеством произошедших несчастных случаев на производстве. В связи с этим, регулярно проводится анализ существующего положения в России с несчастными случаями на производстве.

...

1. «Охрана труда и безопасность на предприятии» №12 2011г. Электронный ресурс www.cntd.ru

2. ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.garant.ru>

Митинский А.А.
Историко-теоретические
концепции управления персоналом

*Академия ГПС МЧС России,
Москва*

На рубеже 1900-х годов часть функций по управлению персоналом (в первую очередь учет использования рабочего времени) стала передаваться в отдельные подразделения. В 1900 г. американский бизнесмен Б.Ф. Гудриг организовал на своей фирме первое бюро по найму работников. В 1910 г. фирма

"Плимнтон пресс" создала отдел кадров. 1912 г. считается приблизительной датой, когда отдел кадров впервые возник в современном значении этого слова.

Различают три группы теорий управления персоналом:

1) классические теории, получившие развитие в период с 1880 по 1930 г. (представители – Ф. Тейлор, А. Файоль, Г. Эмерсон, Л. Урвик, М. Вебер, Г. Форд, А.К. Гастев, П.М. Керженцев и др.);

2) теории человеческих отношений, применяющиеся с начала 1930-х годов (представители – Э. Мэйо, К. Арджерис, Р. Ликарт, Р. Блейк и др.);

3) теории человеческих ресурсов, применяющиеся в настоящее время (представители – А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. Макгрегор и др.).

В 20-х годах подобные подразделения получили широкое распространение в США и странах Западной Европы. Работники этих подразделений занимались налаживанием отношений между работодателями и наемными работниками, выясняли настроения рабочих, представляли их требования руководству, награждали рабочих за многолетний добросовестный труд и преданность организации, устраивали совместные празднества. Далее работа отдела кадров была сориентирована на ведение переговоров о заключении трудовых договоров, общий контроль за деятельностью в области управления персоналом на предприятиях.

В 40-х годах принимались законы, корректирующие практику управления персоналом. Принятые в эти годы законодательные акты призывали предпринимателей заключать коллективные договоры, осуждали дискриминацию членов профсоюзов. В ходе становления служб управления персоналом возникали новые профессии: агент по найму, секретарь по благосостоянию, управляющий по заработной плате и пенсиям, специалист по технике безопасности, интервьюер, специалист по обучению и трудовым отношениям и т.п. [См:1].

В эти годы было развернуто движение, направленное на повышение эффективности управления в целом и управления персоналом. Начинается применение коллективных форм организации труда. Претерпевает изменения система материального стимулирования. Наблюдается отход от жесткого нормирования труда, начинается исчисление размеров вознаграждения в зависимости от конечных результатов работы сотрудника и деятельности предприятия в целом. Практика управления персоналом показывает неэффективность шаблонных решений сложных социально-экономических проблем. В этот период внедряются новые методы работы с людьми, обеспечивающие учет интересов предпринимателей и персонала. Инновационные подходы к управлению персоналом способствуют реализации творческого потенциала коллектива.

В настоящее время службы управления персоналом крупных организаций решают сложные и многообразные задачи и представляют собой довольно крупные подразделения, включающие в свой состав большое количество служащих. Они строят свою работу на основе стратегического планирования и управления при расширении гарантий занятости трудовых ресурсов.

...

1. Аксенова Е.А., Базаров Т.Ю., Беков Х.А., Лукьянова Н.Ф., Талан М.В. Управление персоналом в системе государственной службы: Учебное пособие. М., ИПК госслужбы, 1997.

2. Государственная служба: кадры, организация, управление. Сборник научных статей / Под общей редакцией А.И. Турчинова – М., РАГС, 2003.

Михалёва Л.П., Постоленко Л.Н.
Развитие творческих способностей младших
школьников как одна из важнейших целей
современной начальной школы

МБОУ «НОШ №31» г. Старый Оскол

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы, и одной из целей ФГОС является развитие личности школьника, его творческих способностей. Этот процесс пробуждает инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. С первых дней обучения учащихся в школе стараемся сделать их творцами учебно-воспитательного процесса.

Для воспитания подлинно творческой свободной личности необходимо:

- формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;
- находить нестандартные решения любых возникающих проблем;
- воспитывать интерес к участию в творческой деятельности.

Психологи определяют творчество как выход за пределы уже имеющихся знаний, преодоление границ.

Кого можно считать творческой личностью? Какие личностные качества людей обеспечивают им успех в творчестве? По мнению А. И. Савенкова это:

- Способность удивляться и видеть проблемы
- Любопытство и любознательность
- Способность решать дивергентные задачи
- Оригинальность мышления
- Гибкость мышления
- Продуктивность мышления

С первых дней обучения наши ученики путешествуют в мир чисел, по разным странам, открывают новые звёзды (пусть это будет только в детских фантазиях), выполняют различные творческие задания. И помощником педагогу выступает *проектный метод обучения* – современная педтехнология, позволяющая каждому раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал своей личности. Путей развития творческих способностей ребёнка много, но собственная исследовательская практика – один из самых эффективных.

«Спорьте, заблуждайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами» (слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э.Лессинга).

Развитие способностей учеников в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для их восприятия является учебный материал. У младших школьников лучше развито непроизвольное внимание, учебный материал должен отличаться наглядностью, яркостью, вызывать у школьников эмоциональный отклик. Компьютерные технологии дают учителю такие возможности, стирая грань между учебой и игрой, превращая изучение самых трудных тем в увлекательное путешествие по стране

знаний. В развитии творческой личности младшего школьника помогают беседы, классные часы, акции, часы общения, интеллектуальные игры, игры – путешествия, праздники и утренники, викторины и конкурсы, спортивные мероприятия, экскурсии, коллективно – творческие дела, встречи с интересными людьми, выставки детского творчества, инсценировки.

Есть великая “формула” приоткрывающая завесу над тайной рождения творческого ума: “Сначала открыть истину, известную многим, затем открыть истины, известные некоторым, и наконец открыть истины, никому еще неизвестные”. Видимо, это и есть путь становления творческой стороны интеллекта, путь развития изобретательского таланта. Наша обязанность – помочь ребенку встать на этот путь.

Мовчан И.Н.

Использование облачных технологий в образовании

*ФГБОУ ВПО МГТУ им. Г.И. Носова,
г. Магнитогорск*

Совершенствование и развитие образовательных технологий занимает важное место среди различных направлений развития образования. Перспективным направлением в настоящее время выступают облачные технологии и виртуализация вычислительной платформы.

Облачные технологии (Cloud Computing) – это новый сервис, который подразумевает удаленное использование средств обработки и хранения данных. С помощью «облачных» сервисов можно получить доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности, используя при этом только подключение к сети Интернет. К основным характеристикам облачных технологий можно отнести использование объединенных ресурсов и использование удаленных центров обработки данных.

В облачных вычислениях можно выделить три уровня их использования:

1. Низший уровень – «Инфраструктура как услуга».
2. Средний уровень – «Платформа как услуга».
3. Высший уровень – «Программное обеспечение как услуга».

Именно высший уровень представляет наибольший интерес для сферы образования. При этом в «облаке» можно хранить не только данные, но и связанные с ними приложения. Примерами такого подхода являются Google Apps for Education и Microsoft Live@edu, предоставляющие как средства поддержки коммуникации, так и офисные приложения.

Рассмотрим концепцию предоставления некоторых «облачных» сервисов образовательному учреждению на примере компании Google. При регистрации учетных записей Google для субъектов образовательного процесса они получают доступ к таким сервисам Google как Gmail и Doc и получают возможность совместной и удаленной работы. С файлами, размещенными в папках на сервисе Google возможны следующие стандартные операции: хранение, удаление, пере-

мещение, предоставление совместного доступа. С помощью облачных сервисов Google можно экспортировать и импортировать текстовые документы, электронные таблицы, презентации, рисунки.

Образовательные учреждения получают возможность использовать приложения для создания документов, позволяющие работать с текстами, электронными таблицами и презентациями. Эти документы могут редактироваться совместно с другими пользователями. Пользователи получают также значительное пространство для хранения документов всех типов. Образовательные учреждения также начинают использовать облачные технологии для хранения данных, когда видео- и аудиоматериалы предоставляются в качестве открытых образовательных ресурсов. Вопросы использования информационных технологий в образовании, в том числе облачных технологий, рассмотрены в работах [1, 2, 3, 4, 5].

В образовательных учреждениях нашей страны опыт использования облачных технологий пока не слишком велик. Однако интерес пользователей к облачным технологиям постоянно растет.

...

1. Белоусова И.Д. Анализ принципов внедрения информационных технологий в процесс обучения студентов вуза / И.Д. Белоусова // Сборник научных трудов Sworld. 2007. Т. 7. № 1. С. 30-34.

2. Ефимова И.Ю. Использование информационных технологий для осуществления межпредметных связей / И.Ю. Ефимова, О.О. Веремеенко // Сборник научных трудов Sworld. 2013. Т. 27. № 4. С. 53-56.

3. Мовчан И.Н. Инновационные подходы в преподавании информатики в вузе / И.Н. Мовчан // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 5-2 (37). С. 45.

4. Мовчан И.Н. Некоторые аспекты использования современных технологий дистанционного обучения в вузе / И.Н. Мовчан // Сборник научных трудов Sworld. 2013. Т. 27. № 4. С. 77-80.

5. Мовчан И.Н. О значении самостоятельной работы студентов в вузе / И.Н. Мовчан // Сборник научных трудов Sworld. 2007. Т. 6. № 1. С. 72-73.

Мокшина Н.Г.
К вопросу практико-ориентированной
подготовки будущего учителя

*Елабужский институт КФУ,
г. Елабуга*

*Работа выполнена в ходе исполнения контракта
с Министерством образования и науки РФ №05.043.12.0016 от 23.05.14.*

Разработка модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата высшего образования 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) обеспечивает становление учителя,

который является не ретранслятором знаний и контролером их усвоения, а модератором, тьютором, разработчиком индивидуальных образовательных траекторий, инструментов обучения, обеспечивающих формирование у школьников компетенций, необходимых им для самостоятельного решения осознанных и субъективно принятых образовательных задач.

Содержание модуля «Дисциплины профессионального цикла базовой подготовки: конструирование и реализация образовательных процессов» раскрывается в дисциплинах (Феномен педагогической деятельности), «Психология образования», «Управление учебно-воспитательным процессом», «Интерактивные практики образования», «Оценивание результатов учебно-воспитательного процесса», «Практикум по конструированию и реализации общеобразовательных программ», «Практикум по конструированию воспитательных программ», «Взаимодействие в образовательном процессе», «Психолого-педагогические основы творческого саморазвития».

При разработке модуля учитывались требования к проектированию модулей основных профессиональных образовательных программ прикладного бакалавриата в соответствии с Профессиональным стандартом педагога [1]. Главной целью практической подготовки будущего учителя является формирование способности к самостоятельному профессиональному развитию, которое может обеспечить сетевое взаимодействие вуза и школы. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов повышения эффективности образования. В сетевом взаимодействии происходит укрепление связи теории и практики в процессе реализации модуля, что позволит будущим учителям применять теоретические знания и практические умения для успешного начала работы в школе.

Модуль имеет практико-ориентированный характер и состоит из множества учебных событий, в том числе вводных (деловая игра «Образ успешного учителя», работа Педагогических мастерских), «промежуточных (Посвящение в педагогическую профессию) и аттестационных (конкурс «Мозаика педагогических идей», «Педагогическая ярмарка). Студенты, принимая участие в учебных событиях, проводимых в вузе с приглашением учителей школ и на их базе, приобретают трудовые действия, определяемые Профессиональным стандартом педагога [1]. В ходе реализации модуля проведена деловая игра «Образ успешного учителя». В течение деловой игры студенты «рисовали» образ успешного учителя и определяли наиболее важные личностные качества для профессии педагога. По мнению большинства студентов, ведущими качествами учителя являются любовь к детям, к своей работе, ответственность, а также наличие чувства юмора и уверенность в себе. Среди негативных характеристик были названы агрессивность и незнание собственного предмета. Еще одно из заданий игры – «прожить» один день из жизни учителя и подготовить наиболее оптимальную модель поведения при решении непростых психологических ситуаций: конфликтный коллега, неожиданное интервью для телеканала, срочный отчет для директора и т.д. В завершении деловой игры каждая группа студентов представила «свой» образ учителя в творческой форме (демонстрация репродукций, рисунков, чтение стихов, проигрывание ситуаций и т.п.).

...

1. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013г.) <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>.

Морозова Е.В.
Использование первоисточников
на уроках истории в целях формирования
компетентной личности

ОГАПОУ «Боровичский педагогический колледж», г. Боровичи

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам студента – умению самостоятельно расширять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Преподавание учебной дисциплины История направлено на воспитание компетентной личности, способной решать нестандартные проблемы и задачи, исходя из приобретенного опыта и объективной оценки конкретных различных исторических ситуаций.

Современный урок истории невозможен без изучения документов, исторических первоисточников. В связи с этим преподаватели социально-гуманитарных дисциплин, работающие в Боровичском педагогическом колледже, находятся в постоянном поиске оптимальных методов, приемов и средств повышения качества усвоения анализируемого исторического материала. Работа с документами позволяет студентам более глубоко выявлять сущность событий, вырабатывать свое собственное отношение к рассматриваемой проблеме.

В ходе самостоятельной работы с историческими источниками студентам рекомендуется использовать систему заданий, ориентированную на три уровня познавательной деятельности. Выбор уровней определяется познавательными возможностями студента, целями изучения конкретной темы.

1 уровень – воспроизводящий, он предполагает выписки основных понятий, определений, выводов, ответы на поставленные вопросы, требующие уточнения и пересказа текста; заполнение таблиц, схем по образцу в ходе коллективного разбора документа, ориентированного на понимание текста; составление простого плана и т.д.

2 уровень – преобразующий. Вопросы и задания могут включать анализ исторического документа, выделение в нем основной идеи, вывода, синтеза положений источника с другим теоретическим материалом; самостоятельная постановка вопросов к документу; подготовка тезисов, рефератов, докладов.

3 уровень – творческо-поисковый. Студенты выполняют познавательные задания, требующие осмысления и сопоставления различных точек зрения политических и общественных деятелей, положений нескольких документов; выявления линий сравнения изучаемых явлений и составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применения теоретических положений документа для

доказательства, аргументирования своей точки зрения, обсуждения дискуссионных проблем; творческой поисковой деятельности.

Для повышения эффективности переработки студентом текстов мы используем следующие методы: метод последовательно-текстуального изучения источников; метод логических заданий; метод поэтапного изучения источников.

Наиболее оптимальным методом работы с источниками считаем метод поэтапного изучения источников. Этот метод предполагает самостоятельное изучение студентами необходимой информации на основе реализации поэтапного алгоритма поисково-исследовательских действий.

Подготовительный этап предназначен для того, чтобы подвести студентов к максимально эффективному восприятию основного содержания источника, в первую очередь его идей и положений. Он включает:

- уяснение терминологии источника, несущей смысловую нагрузку;
- выяснение причин создания изучаемого источника;
- разбор фактов и событий, включенных автором в текст;
- выяснение качественных характеристик личностей, упоминаемых автором.

Реализация четырех вышеназванных положений завершается предварительной подготовкой студентов к эффективному восприятию содержания источника.

На первом этапе работы с источником студенты, как правило, вырабатывают некоторые представления о главном- идеях и положениях, заключенных в них. Однако основная работа в этом направлении осуществляется на этапе *усвоения содержания источника*:

- выделение основных, узловых вопросов источника;
- вычленение исторического аспекта изучаемой темы, курса;
- уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории;
- оформление конспекта (записи содержания источника).

Этап выполнения обобщающих и практических заданий включает следующие аналитические действия:

- определение взаимосвязей идей и положений источника между собой;
- уяснение значения идей источника для изучаемого исторического периода и современности;
- анализ событий и процессов действительности, проблем обучения и воспитания обучающихся; выработку практических рекомендаций.

Следует особо подчеркнуть, что поэтапное изучение анализируемых источников способствует повышению у студентов познавательного интереса к историческому прошлому народа.

Таким образом, работа с документами приближает их к изучаемому событию, создает особый эмоциональный фон восприятия. Это позволяет обосновывать свое отношение к анализируемым историческим событиям; ставить перспективные задачи по самосовершенствованию своих знаний в области истории, формировать поисково-исследовательских умений.

...

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учителя и педагогов // Завуч. 2005. №6.
 2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. М.: 2003. 384 с.
 3. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. Часть 2. М.: Владос, 2002. 320с.
-

Некрасова А.Г.
Инновационный путь развития транспортной
инфраструктуры республики Башкортостан

БашГУ, ИНЭФБ, г. Уфа

Экономика Республики Башкортостан не стоит на месте, она динамично развивается, о чем свидетельствует показатель валовой региональный продукт, в 2013 году он составил 1 266 983,0 млн. рублей или 102,6% к 2012 году. С каждым годом экономика предъявляет всё более жесткие требования к транспорту, который жизненно необходим для слаженного функционирования экономики региона и всей страны в целом. Состояние транспортной системы влияет на социально-экономическое развитие Республики Башкортостан.

Транспортная инфраструктура играет важную роль в развитии всех отраслей экономики, влияет на появление новых предприятий, дает возможности для расширения существующих. Транспорт способствует повышению конкурентоспособности местных производителей, что в свою очередь ведет к увеличению доходов населения. Развитие транспортной системы содействует расширению транзитного потенциала региона и увеличению международного и межрегионального товарообмена.

Основными проблемами, сдерживающими развитие транспортной системы Республики Башкортостан, являются низкий технический уровень и неудовлетворительное состояние его производственной базы; медленные темпы строительства и реконструкции инфраструктурных объектов, пополнения и обновления парков подвижных средств, что приводит к существенному ухудшению их технического состояния (возрастная структура, увеличение износа и т.п.) и работоспособности. Так, степень износа основных фондов в транспорте составила в 2011 году – 50,4%, в 2013 – 49,3% [1].

Одной из наиболее острых проблем транспортной инфраструктуры является проблема качества дорог. За 2012 год доля дорог регионального и межмуниципального значения, соответствующих нормативным требованиям, составила 21,5%, дорог местного значения – 11,1%. Качество дорог влияет не только на различные социально-экономические показатели, но и на аварийность на дорогах. Так, в Республике Башкортостан в 2013 году из-за неудовлетворительного состояния улиц и дорог произошло 1138 ДТП, в которых погибло 150, было ранено 1454 человека [2] .

Одним из решений проблем в транспорте мы видим в инновационном пути развития: обновление материальной, производственно-технологической базы, применение инновационных технологий, материалов, машин и механизмов. Для того чтобы инновации всё чаще использовались в транспортной инфраструктуре, необходимо чтобы это было выгодно – именно в этом смысл одной из форм государственно-частного партнерства, контрактов жизненного цикла (КЖЦ). В рамках КЖЦ исполнитель ответственен за разработку, строительство, обслуживание, ремонт объекта. Заказчик (государство) платит исполнителю за строительство и обслуживание объекта в течение заранее определенного срока. Государство будет платить только в том случае, если объект будет соответствовать требованиям.

По подсчетам аналитиков, КЖЦ позволяют экономить 30% на строительстве и последующей эксплуатации. КЖЦ применяются во всем мире более 20 лет при создании крупных инфраструктурных проектов.

Применяемые в республике инновации и различные формы государственно-частного партнерства в транспортной сфере приведут к улучшению состояния транспорта и экономики в целом.

...

1. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2014: Р32 Стат. сб. / Росстат. – М., 2014. – 900 с.

2. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОРГАН ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ ПО РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН (Башкортостанстат) Социально-экономическое положение Республики Башкортостан в январе-декабре 2014 года// http://bashstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/bashstat/resources/65d8fb004728e253b3afbb87789c42f5/публ+12_2014.pdf

Никитюк Т.В., Максимова Л.А.
Получение нанокompозитов на основе
полититаната калия и графеновых нанопластин

СГТУ имени Гагарина Ю.А., г. Саратов

Полиграфен – углеродный наноматериал имеет форму волокнистых и пластинчатых кристаллов, и находит применение для создания керамических и полимерных композиционных материалов, смазочных материалов, химических источников тока, упрочнения металлических сплавов, в качестве адсорбентов ионов тяжелых металлов [1-3]. Кристаллы полититанатов калия представляют собой нановолокна или частицы чешуйчатой формы субмикронного размера, характеризуются высокими прочностными и теплоизоляционными свойствами, легко модифицируются. Данная способность позволяет использовать их в качестве самостоятельных добавок в смазочные материалы, а так же и в качестве носителя для других модификаторов, которые позволяют регулировать трибологические и технические характеристики смазочных материалов в зависимости от условия эксплуатации и назначения. Таким образом, для создания новых видов

смазок для эксплуатации в условиях повышенных нагрузок и скоростей, актуальным является разработка методики синтеза нанокompозитных гетероструктурных нанопорошков на основе различных комбинаций полититанатов калия и графеновых нанопластин.

Нами получены нанокompозиты на основе полититаната калия (ПТК) и полиграфена (ГНП) в комбинации 10:1. Синтез представлял собой диспергирование на магнитной мешалке ГНП в 300 мл воды в течении 40 мин, с последующим добавлением 10 грамм ПТК при перемешивании на 4 часа и поддержки pH – 9.24. Высокодисперсную систему добавили кислоту для осаждения. Осадок отделили декантацией. Высушили в сушильном шкафу при температуре 40 °С и перетирали в ступке. Полученные нанокompозиты исследованы методом просвечивающей электронной микроскопии с целью получения информации о структуре материала. На рисунке 1 приведены электронные фотографии частиц исследуемых образцов материалов.

Рис. 1. Электронные фотографии (ПЭМ) нанокompозитных материалов системы ПТК-ГНП (микроскоп TESLA BS 500)

Проведены экспериментальные исследования по синтезу нанокompозитных порошков в системе ПТК-ГНП и по оценке их трибологических характеристик при добавке в пластичные смазки. Для приготовления экспериментальных 3%-ых смазочных композиций использовали пластичную смазку Литол-24 (ГОСТ 21150-87) и полученные композиционные материалы на основе гетероструктурных порошков.

Установлено, что нанокompозитные частицы систем ПТК-наноуглерод имеют более высокие трибологические характеристики по сравнению с действием чистого ПТК. Введение композиционных материалов на основе гетерогенных структур системы полититанат калия – углеродные наноматериалы в качестве добавки в базовую пластичную смазку позволяет получить эффект синергизма высоких антифрикционных и противоизносных свойств.

...

1. Lin J., Wang L., Chen G. Modification of graphene platelets and their tribological properties as a lubricant additive // Tribol Lett. 2011. V. 43. P. 209-215.

2. Preparation and tribological properties of TiAl matrix composites reinforced by multilayer graphene / Z. Xu, X. Shi, W. Zhai, J. Yao // CARBON. 2014. V. 67. Pp. 168-177.

3. The beneficial effect of graphene nanofillers on the tribological performance of ceramics / M. Belmonte, C. Ramí'ez, J. Gonza'lez-Julia'n, J. Schneider // CARBON. 2013. V. 61. Pp. 431-435.

Никулина Т.Л., Толмачёва Э.Г.
Роль дидактической игры
в воспитании дошкольников

*МАДОУ №73 «Мишутка»,
г. Старый Оскол*

Дидактические игры – одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста, которые являются игровыми методами обучения детей, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью и средствами всестороннего воспитания личности ребенка. Игра для детей есть способ познания окружающего мира. Играя, они изучают цвет, свойства материалов, пространственные отношения, числовые отношения, изучают растения, животных, птиц, насекомых.

Применяя дидактические игры, мы воздействуем на все стороны развития личности ребенка: на сознание, на чувства, на волю и поведение в целом.

Дидактические игры, способствуют формированию у детей психических качеств: внимание, память, наблюдательности сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость дошкольникам.

Следует отметить что, игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. Она способствует чуткому отношению к сверстникам, учит быть справедливыми, уступать товарищам в случае необходимости. Игра является прекрасным средством воспитания коллективизма. Используем различные приемы: загадки, считалки, сюрпризы, интригующего вопроса.

В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр: – игры с предметами; – настольно – печатные игры; – словесные игры. [2, с. 34]

Организовывая игры, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и отличие предметов. Важность этих игр заключается в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде, задания постепенно усложняются: дети упражняются в определении предмета, по какому либо одному качеству, объединяем предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению), что, несомненно, является очень важным развитием логического мышления.

В играх используются предметы, в которых разница между ними едва заметна. Дети, играя с этими предметами, выполняют задания, требующие сознательного запоминания количества и расположения предметов, нахождения отсутствующего предмета. Таким образом, дошкольники приобретают умения складывать целое из частей, выкладывать узоры, из разнообразных форм.

Во время прогулки, при ознакомлении дошкольников с природой предлагаем следующие дидактические игры: «Собери красивый осенний букет из листьев», «От какого дерева листик?», «Разложи листья по убывающей величине». «Кто, где живет?», «Кто скорее выложит узор из разных листьев?». Проведение этих игр способствует закреплению знаний у дошкольников об окружающем мире, формирует мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация). [1, с.18]

Используем настольно – печатные игры, они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Подбор картинок по общему признаку (классификация), направлено, на умение классифицировать предметы, умение обобщать, устанавливать связи между предметами.

Словесными играми мы вызываем у детей желание самостоятельно мыслить. Участвуя в играх, дети естественным образом приобретают навыки умственной работы, процесс обучения происходит легко и непринужденно.

Играя в дидактические игры с дошкольниками на занятиях и в свободной деятельности, они приобретают новые знания, получают много новой информации. У них развита память, мышление, внимание творческие способности, что является очень важным в развитии дошкольников.

...

1. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду».
2. Венгер Л.А. Восприятие и обучение.

Нуриахметова А.Ю., Пархандеева Г.Ю.
Направление деятельности учителя в развитии и
воспитании гражданина России в учебном и
воспитательном процессе в условиях ФГОС

*МБОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных
предметов г. Бугульма, Республика Татарстан*

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» одним из главных вопросов является переход всех образовательных учреждений Российской Федерации на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения. Стандарты второго поколения ставят перед российским образованием новую цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную.

С детских лет человек должен осваивать культуру мира. Главными чертами которой являются – уважение к жизни человека, отказ от любых форм насилия, участие в охране окружающей среды, стремление к справедливости, взаимопониманию.

Основные задачи духовно-нравственного воспитания школьников – это приобретение знаний о нравственных принципах, нормах и правилах общественного поведения; воспитание нравственных чувств, потребностей и отношений; формирование нравственных идеалов, убеждений, стойких навыков и привычек нравственного поведения.

Воспитательная работа в начальных классах включает разные виды деятельности: познавательную, нравственно – правовую, художественно – эстетическую, экологическую, спортивно – оздоровительную, трудовую и работу с родителями.

Воспитательная работа, включающая разные виды деятельности, проходит в рамках свободного общения школьников с педагогом и между собой.

Как научить детей лучше понимать друг друга, себя, других людей? Установление товарищеских отношений с воспитателями и воспитанниками – этот принцип является самым важным в жизни.

Главными методами приучения школьников к выполнению правил культурного поведения являются рассказ учителя, этическая беседа, обсуждение фактов школьной жизни, беседа по прочитанному рассказу, упражнения – тренинги с детьми. Построение воспитательной работы и жизни коллектива строится по тематическим периодам, исходя из конкретных условий (события в жизни страны, города, школы, класса, отдельного ученика и т. п.)

На первой стадии учитель ставит задачи воспитательной работы, планирует свою деятельность. На второй стадии проходит планирование центрального дела в коллективе воспитанников. Это может быть поход, операция, коллективно – творческое дело, праздник. Третья стадия – самая длительная – посвящена подготовке центрального дела. Четвёртая стадия – это проведение центрального дела в коллективе. На пятой стадии идёт обсуждение центрального дела в коллективе. На шестой стадии педагог вместе с детьми подводят итоги своей работы, анализируют общую деятельность, продумывают новые дела на следующий период.

Наиболее значительными и удачными мероприятиями воспитательной работы являются те, к которым дети долго и тщательно готовятся, активно в них участвуют и которые необходимы на данном этапе воспитания.

Воспитание – это не только классные часы, это каждодневная работа с отдельным учеником, группой учащихся, классом.

Показателем хорошего психологического климата являются работоспособность, здоровье, ощущение счастья, деловой мажор. Духовно – нравственное развитие личности гражданина России является одним из ключевых факторов модернизации России.

Панченко С.В.
Формирование регулятивных УУД
на уроках математики

БОУ «Полтавский лицей» Полтавского района Омской области

Для успешного существования в современном обществе у человека должны быть сформированы умения учиться всю жизнь, среди этих умений, так называемых универсальных учебных действий, важное место отводится умениям ставить конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, делать выводы из собственных ошибок и неудач, строить пути выхода из создавшихся ситуаций. Формирование УУД во многом зависит от способов организации образовательной деятельности обучающихся, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить. Главная функция регулятивных УУД – организация обучающимся своей деятельности. К регулятивным УУД относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

При выполнении предметных учебных заданий УУД не осваиваются обучающимися как побочный продукт. Метапредметный характер данных действий обуславливает выстраивание сложной дидактико-методической системы освоения обучающимися УУД. В рамках ООП ООО у нас в лицее реализуется Программа формирования УУД, которая определяет вклад всех работающих педагогов по параллелям, отражает логику формирования УУД на всей ступени основного общего образования. Учитывая преобладающий характер работы учителя и учащихся над содержанием учебного материала – формирование, закрепление, применение и т.д., определяю предполагаемый уровень освоения УУД своими учениками. Определение конкретного уровня освоения УУД обуславливает не только выбор образовательной технологии, но и дает объективную информацию для проведения коррекции в процессе формирования УУД. Анализ диагностики позволил на уроках в 5- 6 классах успешно применять элементы развивающего обучения, парацентрической технологии, технологию проектного обучения.

Кроме этого, результаты диагностики выявили актуальность применения дифференцированного подхода в обучении, что обеспечивает индивидуальную помощь каждому обучающемуся в том числе и при формировании регулятивных УУД. Мониторинг уровня сформированности УУД помогает анализировать динамику сформированности УУД и осуществлять образовательный процесс с учетом данных.

С целью формирования регулятивного УУД – действия контроля, провожу самопроверки и взаимопроверки решения задачи. Хорошим упражнением для развития способности обнаруживать ошибки является взаимопроверка самостоятельных работ, диктантов, тестов. Формируя такие регулятивные УУД как выстраивание последовательности необходимых операций, обращаю внимание обучающихся на правдоподобность ситуации. Все вышеперечисленные способы опираются на повседневный опыт обучающихся и находят у них положительный отклик за простоту исполнения.

По результатам своей деятельности ученики заполняют таблицу, что является этапом рефлексии. Рефлексия способствует формированию у обучающихся

таких умений как коррекция, оценка, прогнозирование своей деятельности, а также развитию важных качеств человека – самостоятельности, предприимчивости, конкурентоспособности. Таким образом, формирование педагогом регулятивных действий обучающихся обеспечивает организацию обучающимися своей учебной деятельности. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Пастушенко Т.А., Набокина С.Ю.
Using games in the English lessons

*Карагандинский Государственный университет
им. Ак. Е.А. Букетова, г. Караганда*

English language teaching begins with the first lesson; with the first letter of the English alphabet and during the 1st year of study is actively working on mastering calligraphy English language, and spelling within the study of language. Each teacher thinks about what to give to students so that they could improve their academic performance to the material of each lesson was learned, and the student will not only expanded the horizons of knowledge, but also the most opened their intellectual and personal potential. As one of the most effective ways to decision this important task can be called deliberate and systematic development of interest younger students in foreign language lessons. [1]

Thinking is a dominant feature in the early school age. As a result of this thought processes intensively developed, rebuilt and the development of other mental function is depending from the intellect.

One of the most relevant problems is the formation of cognitive interest. Of course, this problem is necessary in theoretical development and practical implementation. We can see that children should develop their creativity. And teachers should direct their efforts on it.

Practical significance elaborates diagnostic study of motivation; experimentally educational-methodical support is checked and reasonably, which can give more opportunities for organizing the process of formation of motivation to learn a foreign language. Developed scientific-methodical recommendations, teaching kit, method, revealing the contents, forms and methods of forming motivate younger students to study a foreign language can be used in mass practice of teaching foreign languages, the system of training teachers in the elementary grades. [2]

It is important to have a high activity of each child for creating a communicative environment at the lesson. Firstly silent pupils can be involved in mental work. They can think over their cases or comprehend thoughts of their classmates and etc. it is difficult to create such environment. This should be like a special work of the teacher: to mobilize the attention of all pupils and give them additional job to extract and use in-

formation from the dialogue or monologue of their classmates, fixing speaking mistakes, etc. But we should find such way for fixing the mistakes that the child can not feel hurt. He carries assessment of his actions on the assessment of own personality. Fixing attention on the mistakes may discourage his interest at foreign language lessons. And if the child did the mistake you shouldn't be hung up on this. You should do it like a game and with using it the pupil can change his mark or give another answer. We should support their progress and success. Each attainment should be unmissed. [3]

Importantly English language games give students a reason to communicate, and a context for speaking practice. Repetition is the mother of skill but constant, meaningless parrot-fashion repetition is not going to go down well with your pupils. Therefore the repetition needed for language to stick can be attractively packaged in a game and pass unnoticed as students focus on the process of the game itself, all the while sing the language in a relaxed and above all fun environment.

...

1. Быкова Л.И. Эффективное обучение младших школьников – залог будущих успехов в изучении иностранного языка. М.: Просвещение, 2007.

2. Абдульменова З.З. Игра – способ развития пытливости и любознательности // Начальная школа. 2003. № 11.

3. Бахир В.К. Развивающее обучение // Начальная школа. 2004. № 5. С. 26-30.

**Петрова Е.И., Тарасова Е.Ю.,
Завгородняя А.С., Александрова Д.С.
Всеобщее управление качеством (TQM)**

*ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина,
г. Омск*

Высокое качество продукции является основной составляющей, определяющей ее конкурентоспособность. Без обеспечения стабильного качества, соответствующего требованиям и запросам потребителей, невозможно интегрировать национальную экономику в мировое хозяйство и занять в нем достойное место. Процессы интеграции в современных условиях развития мирового сообщества объективно необратимы, поэтому современная концепция управления качеством продукции при достижении всех целей и задач функционирования предприятий и организаций предполагает ее обязательный приоритет среди других направлений управления [1].

Сегодня к числу методов управления качеством можно отнести такие инструменты, как сбалансированная система показателей (Balanced Scorecard), структурирование функций качества (Quality Function Deployment), анализ характера и последствий отказов (Failure Mode and Effect Analysis), модели самооценки организации Т. Конти, Дж. Далгаарда, Д. Клеммера, бенчмаркинг, стандарты ИСО серии 9000 и другие. Подавляющее большинство предлагаемых

подходов основано на принципах всеобщего управления качеством (Total Quality Management – TQM) [2].

Главная идея TQM состоит в том, что предприятие должны работать не только над качеством продукции, но и над качеством в целом, включая работу персонала. Постоянное одновременное усовершенствование трех составляющих обеспечения качества: качества продукции, качества организации процессов и уровня квалификации персонала – позволяет достичь более быстрого и эффективного развития бизнеса. Качество определяется такими категориями, как степень удовлетворенности потребителей и рост производственных показателей компании.

TQM включает два механизма: контроль качества и повышение качества. Контроль качества поддерживает необходимый уровень качества и заключается в предоставлении компанией определенных гарантий, дающих потребителю продукции уверенность в качестве данного товара. Повышение качества предполагает, что уровень качества необходимо не только поддерживать, но и повышать, соответственно поднимая и уровень гарантий.

Всеобщее управление качеством является систематическим, интегрированным и организованным стилем работы, который направлен на непрерывное улучшение качества. Всеобщее управление качеством даёт несколько краткосрочных преимуществ, однако, большинство преимуществ этого подхода долгосрочны, и эффект от них ощутим только после их успешной реализации. В больших организациях может уйти несколько лет, прежде чем долгосрочные перспективы дадут ожидаемый эффект. Это может быть более высокая продуктивность, повышение морального тонуса коллектива, уменьшение затрат и рост доверия заказчика. Кроме того, непрерывное улучшение качества могут привести к популяризации и повышению статуса компании в обществе [1].

В настоящее время промышленность России находится только в начале пути к овладению TQM, и скорость внедрения данной технологии, к сожалению, слишком мала. Необходимы большие затраты усилий, времени, средств для успешного преодоления всех трудностей и сложностей переориентирования систем качества на предприятиях и внедрения прогрессивной концепции всеобщего менеджмента качества, которая поможет выйти компании, отрасли, и стране в целом на новый уровень развития [2].

...

1. Зекунов А.Г. Управление качеством: учебник для бакалавров / А.Г. Зекунов, В.Н. Иванов, В.М. Мишин, Ю.В. Пазюк, Т.И. Власова; под ред. А.Г. Зекунова. М.: Издательство Юрайт, 2013. 475 с.

2. Лapidус В.А. Всеобщее качество (TQM) в российских компаниях / Гос. ун-т управления; Нац. фонд подготовки кадров. М.: ОАО «Типография Новости», 2000. 432 с.

Петрова Ю.М.
Оптимизация налогообложения
прибыли экономических субъектов

Орловский филиал Финуниверситета

В условиях рыночной экономики необходимой предпосылкой производства товаров и услуг является получение прибыли. При этом прибыль юридического лица облагается налогом на прибыль организаций. Слишком высокие налоговые ставки подрывают стимулы отечественных и зарубежных инвесторов вкладывать средства в экономику страны. Часто именно налогообложение определяет окончательное решение относительно инвестирования денежных ресурсов внутри страны. В связи с этим все страны пытаются найти «точку равновесия» между сохранением конкурентоспособности национальных компаний и стабильными налоговыми поступлениями от их деятельности. В РФ налог на прибыль организации регулируется главой 25 НК РФ.

Необходимым условием эффективного функционирования экономических субъектов в конкурентной среде, важным фактором обеспечения их экономической безопасности является построение такой системы оптимизации налоговых обязательств по налогу на прибыль, которая учитывала бы все особенности финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта и при использовании которой налогоплательщик мог бы регулярно анализировать налоговые последствия осуществляемых им сделок.

Грамотная система оптимизации налоговых обязательств по налогу на прибыль может способствовать оперативному и эффективному управлению имеющимися ресурсами и денежными потоками организации, прогнозированию налоговых обязательств в краткосрочном и долгосрочном периодах, предотвращению налоговых санкций, снижению финансовых рисков. Система оптимизации налогообложения прибыли должна быть направлена не только на прямое сокращение налоговых обязательств хозяйствующего субъекта, но и на реализацию стратегических целей и задач, заложенных в его миссии, способствующих созданию условий расширенного воспроизводства на качественно новой основе.

В связи с этим экономически обоснованным является подход к оптимизации налоговых обязательств по налогу на прибыль как к функции управления финансово-хозяйственной деятельностью экономического субъекта. Реализация этой функции способствует получению обоснованной налоговой выгоды, оптимизации уровня налоговой нагрузки и налогового риска, использованию инструментов контроллинга, что инициирует рост финансового потенциала экономического субъекта [3, с.38].

В 2013 году поступление налога на прибыль в бюджет Российской Федерации составило 18% от общего начисления налогов и сборов. Платежи по налогу на прибыль с 2009 по 2012 год имели тенденцию к увеличению. С 2009 по 2012 год сумма поступлений в бюджет данного вида налога увеличилась почти в два раза (на 86,27%). В 2013 году сумма поступлений уменьшилась на 12% по сравнению с 2012 годом [1]. Наглядно динамика изменения валового объема налога на прибыль организаций представлена на рисунке 1.

Рис. 1. Динамика изменения валового объема налога на прибыль организаций

В Российской Федерации плательщиками данного вида налога выступают 36% юридических лиц (рисунок 2).

Рис. 2. Структура налогоплательщиков в разбивке по применяемым системам налогообложения

Осуществляемые на протяжении нескольких лет государственные мероприятия по реформированию и совершенствованию налоговой системы пока еще не привели к получению существенных результатов в части сокращения теневых схем налогового менеджмента в отношении налога на прибыль. Негативно влияет сокрытие части доходов, использование метода замены отношений при разработке гражданско-правовых форм договоров с контрагентами и трудовым персоналом, создание взаимозависимых структур.

Сложность государственного регулирования налогообложения прибыли определяется тем обстоятельством, что налоговое законодательство РФ не со-

держит четких, прозрачных и однозначно трактуемых критериев разграничения деятельности субъектов предпринимательства в области оптимизации налоговых обязательств по налогу на прибыль и уклонения от уплаты налогов. При этом субъекту предпринимательства и контролирующим органам сложно обосновать правомерность применения тех или иных схем налоговой оптимизации.

В настоящее время единственным критерием, позволяющим квалифицировать деятельность по оптимизации налоговых обязательств, в качестве законного инструмента является обоснованность полученной субъектом предпринимательства налоговой выгоды. Но сложность решения этих вопросов состоит в отсутствии единого правового подхода к определению содержания этого понятия и четкой его регламентации на законодательном уровне во взаимосвязи с процессами налогового планирования и финансовой деятельностью субъектов предпринимательства.

Экономические субъекты, чья деятельность не локализована на территории одной страны, при оптимизации налоговых обязательств по налогу на прибыль или, в зарубежной терминологии, корпоративному налогу (Corporate Tax) учитывают особенности режимов налогообложения тех стран, в которых ведется или планируется вести деятельность. Для международной компании недостаточно адаптироваться к особенностям налоговой среды той страны, в которой располагается ее головной офис, для процветания необходимо адаптироваться во всех национальных налоговых средах, где представлен экономический субъект.

Налог на прибыль, или корпоративный налог является одним из важнейших факторов рыночной среды, поскольку помогает определить, где наиболее выгодно разместить научно-исследовательское подразделение, каким образом выстроить глобальные цепочки поставок, чтобы минимизировать объем выплачиваемых корпоративных налогов.

Глобализация экономики охватывает производственно-инновационную, торгово-посредническую и финансово-кредитную сферы мирового хозяйства, в каждой из которых присутствует налоговая составляющая. В условиях глобализации происходит определенная гармонизация налоговых систем и налоговой политики, наблюдаются начальные тенденции к унификации налоговых систем различных стран.

В условиях глобализации мировой экономики у экономических субъектов появляются более широкие возможности использования методов оптимизации налоговых обязательств: устранение двойного налогообложения в результате применения положений соответствующих соглашений; использование механизма трансфертного ценообразования; создание компаний в различных оффшорных юрисдикциях, которых насчитывается в мире порядка 600, включая зоны, центры и страны.

Таким образом, в условиях возрастающей международной конкуренции функционирование налоговой системы является одной из наиболее актуальных проблем экономической политики многих стран мира. Бюджетная система является финансовой основой для выполнения государством своих функций. Расходы на развитие здравоохранения, образования, культуры, дорожного хозяйства, транспортной инфраструктуры, реализацию социальных программ напрямую зависят от доходов бюджетов субъектов РФ. В связи с этим, одной из первосте-

пенных задач, которые ставят перед собой федеральные власти и регионы, является увеличение доходов бюджета [2, с 34].

Стабильность экономического развития государства во многом зависит от эффективности функционирования налоговой системы. Через механизмы взимания налога на прибыль государство формирует доходную часть бюджета, воздействует на производство в стране, его структуру и динамику, осуществляет перераспределение денежных средств в национальном масштабе и обеспечивает стабильность в обществе. В этих условиях главной задачей государства является формирование такой налоговой системы, которая, с одной стороны, обеспечит стабильный сбор налогов для покрытия всех государственных расходов, а с другой – создаст благоприятные условия для развития производства и роста благосостояния общества.

...

1. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс] URL: <http://www.nalog.ru> (дата обращения 22.03.2015).

2. Петрова Ю.М., Соболева Ю.П. Формирование доходной базы бюджетов субъектов Российской Федерации в современных условиях // Региональная экономика: теория и практика. 2008. № 36 (93). С. 34-43.

3. Чернышева О.В. Налог на прибыль в системе экономических отношений // Вестник профессиональных бухгалтеров. 2014. №4. с. 37-42.

Пономарева О.В.
Воспитательная деятельность
педагога в соответствии
с профессиональным стандартом

*МОУ гимназия №14,
г. Волгоград*

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако, до сегодняшнего дня ключевая роль в решении воспитательных задач принадлежала педагогическому работнику, на которого были возложены функции классного руководителя. Стандарт предъявил высокие требования ко всем педагогам, независимо от наличия классного руководства.

Ознакомившись с профессиональным стандартом педагога и сравнив его с должностной инструкцией классного руководителя, можно заметить общие положения, однако есть и существенные отличия. В должностной инструкции прописаны две функции классного руководителя (воспитание обучающихся и оказание помощи обучающимся в учебном процессе), в профессиональном стандарте педагога эти функции представлены в виде конкретных трудовых действий. Для осуществления перечисленных функций учитель должен обладать необходимыми умениями. Некоторые из них пересекаются с должностными обязанностями педагога, описанными в должностной инструкции классного руководителя. Но есть и существенные отличия.

Если раньше педагог должен был содействовать созданию благоприятных условий, осуществлять изучение личности, способствовать развитию общения,

помогать решать проблемы, направлять, то по новому стандарту на первый план выходят умения проектировать, моделировать и создавать ситуации и события, уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка, уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Абсолютно новым является умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Кроме законов и нормативно-правовых документов педагог должен знать: основы психодидактики, поликультурное образование, закономерности поведения в социальных сетях, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Хотелось бы остановиться на одном из трудовых действий: «Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации», а также поделиться некоторым опытом.

19 октября 2013 состоялся педагогический совет гимназии по теме «Школьные традиции как основа формирования базовых национальных ценностей гимназистов: опыт, проблемы, перспективы». Педсовет стал отправной точкой для реализации воспитательной задачи по разработке модели межпоколенного диалога обучающихся и выпускников гимназии, способствующего формированию уважительного отношения гимназистов и социума к традициям образовательного учреждения. В настоящее время в гимназии уже сложилась определённая система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям: «Дни русских традиций», спортивный праздник «Если бы парни всей Земли», день самоуправления, традиционный праздник для первоклассников «Посвящение в гимназисты», праздничный концерт для ветеранов ПО «Баррикады», акции милосердия, ежегодно реализуются социальные проекты. И это далеко не полный перечень. В мае 2014 года появилось «Дерево выпускников» и повязывание ленточки выпускника стало новой традицией.

Реута Р.Н.
Закономерности и принципы
управления персоналом

Академия ГПС МЧС России, Москва

Под закономерностью управления персоналом понимается объективно существующая необходимая связь явлений, внутренняя существенная взаимосвязь между причиной и следствием, устойчивое отношение между явлениями, связанными с управлением персоналом, взаимоотношениями между людьми и накладывающими значительный отпечаток на их характер.

Основные закономерности, являющиеся объективной основой предъявления требований к системе и технологии управления персоналом организации:

1) Соответствие системы управления персоналом целям, особенностям, состоянию и тенденциям развития производственной системы. Суть ее заключается в соответствии системы управления персоналом требованиям производства.

2) Системность формирования системы управления персоналом требует учета всех возможных взаимосвязей внутри системы управления персоналом, между ее подсистемами и элементами, между системой управления персоналом и системой управления организации в целом.

3) Оптимальное сочетание централизации и децентрализации управления персоналом предполагает определение степени централизации функций управления персоналом в сочетании с децентрализацией их части.

4) Пропорциональное сочетание совокупности подсистем и элементов системы управления персоналом. Совершенствование одной подсистемы или элемента системы управления персоналом может привести к изменению пропорций в целостной системе управления.

5) Пропорциональность производства и управления. Пропорциональность во всех частях и на всех ступенях системы управления, в том числе и системы управления персоналом, является необходимым условием высокоэффективной деятельности организации.

6) Необходимое разнообразие системы управления персоналом означает, что эта система должна иметь некоторую идентичность по отношению к производственной системе и обладать не меньшей сложностью, чем последняя.

7) Изменение состава и содержания функций управления персоналом предполагает, что с развитием организации возрастает роль одних функций управления персоналом и снижается роль других на разных ступенях управления и изменяется их содержание [См.: 1].

Закономерности непосредственно взаимодействуют, влияя друг на друга своими свойствами, создавая интегрированную результирующую силу. Отсюда следует необходимость единства действий закономерностей управления персоналом. Тесную взаимосвязь и взаимодействие закономерностей управления персоналом можно увидеть на следующем примере. Сокращение числа ступеней управления персоналом приводит к изменению соотношения централизации и децентрализации функций на оставшихся ступенях управления персоналом, изменяя состав и содержание функций управления персоналом на этих ступенях. В свою очередь, изменение функций управления персоналом и соотношения централизации и децентрализации влечет за собой изменение числа ступеней системы управления персоналом [См.: 2].

Закономерности управления персоналом пронизывают всю управленческую деятельность, влияют на состояние всех подсистем и элементов системы управления организации.

...

1. Резник С.Д., Юдаков А.Г. Управление системой профессионального продвижения руководителей в организациях/Управление персоналом. 2010. № 13. С.12

2. Государственная служба: кадры, организация, управление. Сборник научных статей/Под общей редакцией А.И. Турчинова – М., РАГС, 2003.

Родионова С.Ю.
Методика проведения классного часа
на морально-этическую тему
«Что такое человеческие ценности»

МБОУ СОШ №38 г. Сургут, Тюменская обл.

Цель: гармоничное развитие общечеловеческих задатков детского организма, формирование человеческих ценностей.

Задачи: 1. Подготовка к самовоспитанию и самореализации личности.

2. Развитие доброты, веры, милосердия, способность сопереживать другому человеку.

Форма работы:

Беседа:

1. Что такое человеческие ценности? Что может ценить человек?

Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности. В различных общественных классах вырабатываются различные представления о ценностях- добре, справедливости, свободе, но вместе с тем существуют общечеловеческие ценности (определенные нормы нравственности, прогресс, культурное наследие).

У каждого человека есть свои нравственные ценности – это то, что он больше всего ценит в жизни, что для него свято, в чем он убежден и чем руководствуется в своих поступках. Иначе говоря, ценностная ориентация – это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, выраженная в поведении.

2. Что является ценностью для вас?

На основании правильной оценки человек имеет возможность сделать выбор между хорошим и плохим, между добрым и злым, полезным и вредным. Тот или иной характер оценочной деятельности обеспечивает ему право на полноценную счастливую жизнь, либо на примитивное и бесцветное существование. Существует прямой механизм связи между ценностью, собственной оценкой (оценочным отношением к ней) и поступком, в котором это отношение находит свое воплощение. Перефразируя известное высказывание, можно провозгласить: «Скажи, что ты ценишь, и я скажу, кто ты».

«Когда человек сознательно или интуитивно выбирает в жизни какую- то цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно дает себе оценку. По тому, ради чего человек живет, можно судить о его самооценке – низкой или высокой.

Если человек рассчитывает приобрести все элементарные материальные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура.

Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчить их страдания, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности. Только жизненно необходимая цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость.

(Д.С. Лихачев)

Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

У одного крестьянина был сын, который стал плохо себя вести. Испытав все способы влияния, отец придумал следующее: он вкопал против дома столб и после каждого проступка сына вбивал гвоздь в этот столб. Прошло некоторое время и на столбе не осталось живого места – весь он был утыкан гвоздями. Эта картина так поразила воображение мальчика, что он начал исправляться. Тогда за каждый его поступок отец стал вытаскивать по одному гвоздю. И вот наступил день, когда последний гвоздь был вытащен, но на мальчика это произвело совсем неожиданное впечатление: он горько заплакал.

– Что ты плачешь? – спросил его отец. – Ведь гвоздей больше нет?

– Гвоздей – то нет, а дырки остались, – ответил он.

Вопросы:

1. Хороший ли способ воспитания выбрал отец мальчика? Какой способ убеждения используют ваши родители?

2. Почему заплакал мальчик?

3. Писатель Григорий Александрович Медынский так сказал о значении нравственных ценностей для человека: «Нравственные ценности для человека в цельности души, ее чистоте и незапятнанности, в праве жить, не опуская глаз» А как вы думаете?

Задание 1. Нарисуйте «ромашку счастья», на лепестках которой напишите главные ценности, необходимые вам для удовлетворения жизнью. В сердцевине ромашки поместите свою главную ценность.

Заключение: «ромашка счастья» показала, что для ребят важны духовные ценности. А материальные и общественно-политические отходят на второй план.

Сайфутдинова Р.Н., Нуриева А.Р. **Народные песни в этнопедагогике**

Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

Возможно, в мире нет народа, у которого нет своих народных песен. С древних времен до наших дней мы разделяем с музыкой все наши горести и радости. Музыка – это отражение нашей культуры, нашего прошлого. Пока медленно протекали века, у каждого народа рождались свои ритмы, уникальные нотки, своя гармоничность, созвучие в музыке.

Как известно, музыка – это звуковое искусство. Мы не можем рассматривать её как картину, архитектурное здание, скульптуру. Вся мелодичность, благозвучие наших народных песен передавалась от предшественников к потомкам устно. Их отзвук сохранился и по наши дни. Именно по ним мы слышим голос наших предков, стук копыт, песнь ветра, эхо бескрайних долин и беззвучную течь обильных рек.

Татарский народ с давних времен был знаком с поэзией. Он писал стихотворения отражающие быт, окружающую среду и жизнь, со всеми её тонкостями. Давая этим строкам свою мелодию, он тем самым изливал туда и свою душу. В этих песнях пелось не только о любви, сражениях, тоске, через них народ пе-

редавал свой опыт, наставления, пожелания. Наверное, поэтому изучение народных песен занимает большое место в этнопедагогике.

Древние тюркские народы создали свою культуру в долине. По записям китайских поэтов, можно сказать, что музыка играла огромную роль в жизни тюркских народов. Тюркская музыка часто исполнялась даже при дворце Китайских императоров. При правлении династии Тан (начало VII в.), среди китайских богачей в моду вошли тюркские песни и одежда.

Наши предки, в основном, занимались земледелием и скотоводством. Повседневная жизнь сильно зависела от времен года. Особую роль играла музыка в таких обычаях, как встреча и проводы времен года, свадьбы и поминки, возвеличивание хлеба.

XI веке Махмуд Кашгари записывает у Приволжских болгар две старинные песни: “Суар кешелэре жыры” (“Песня Суарян”), “Этил суы ака торур” (“Течет река Атиль”). Отдельные песни сохранились в древних рукописях. Среди них есть песня “Шәһре Кашан” (Город Кашан). В песнях “Болгар иленең кызлары” (“Девушки Болгара”), “Болгар ятимнэре” (“Сироты Болгара”) поется о девушках попавших в плен.

Особое место в этнопедагогике занимает изучение песен о родном крае, о красоте родного края. Один из песен, в которой воспевается красота родины “Авыл көе” (“Мелодия деревни”). Сегодня известны три варианта песни. Если в первом автор выражает тоску по родной деревне, то в следующих двух говорится о любовных чувствах к парню или же девушке. Во всех трех вариантах очень красиво описывается природа родного села. Известны так же песни “Безнең авыл көе” (“Мелодия нашей деревни”), “Безнең авыл” (“Наша деревня”), “Богады авылы көе” (“Мелодия деревни Бодагы”) и др. В названиях и в самих песнях часто употребляется прилагательное “ак” – “белый”. Например, “Ак бүрек” (“Белая папаха”), “Ак каен” (“Белая береза”), “Ак күлмәгем” (“Белое платье”), “Ак чук, зәңгәр шәл” (“Голубая шаль, белая бахрома”), “Аккош йөзә, дәрәя гизә” (“Белый лебедь в море”).

Через народные песни наши прадеды умело передавали нам свои наставления. Так, например, в песне “Яблоне́вый сад” поется о любви и тоске по любимому. Автор говорит, что все скучают, надо лишь уметь ждать. В песне “Не открывай окошко” есть очень красивые строки: “Не открывай окошко, пока я не приду, не зная, полюбишь другого, я же уйду”. В песне “Мы были вдалеке” поется о расстояниях, дружбе, о том, что если даже и семьдесят километров это не близко, встреча с родными стоит этого, при этом даже золотая монета не достойна ни гроша. В колыбельных песнях много наставлений и красивых пожеланий малышу. К примеру, в одной из них мать желает своему ребенку, чтобы тот, когда вырастет, пошел учиться в медресе и стал ученым, чтобы он был счастливым.

“Почтенный ты мой, самый дорогой
Сердца моего кусочек родной
Радость моя, счастье мое,
Лишь ты, лишь ты, лишь ты!”

Татарский народ, так же как и все тюркские народы издавна прославлял труд. Во время охоты, сенокоса, посева создавались “бессмертные” строки и мелодии. Песня “Шахта” одна из песен, в которой возвышается труд и в то же время поется о любви, для которой нет преград. Любимый девушки уезжает работать на шахту. Она беспокоится, что он, так же как и она будет очень сильно тосковать, но она не просит его всё бросить и вернуться. Девушка сама готова поехать туда, если он позовет. А ведь такой, как представлял народ, должна быть настоящая любовь – жертвенной.

С приходом Ислама среди народа широко распространяются религиозные песни. В них прославляют Всевышнего и пророков, поются истории о жизни пророков и праведников, об ангелах, о рае, о небесах, даются наставления всем верующим и неверующим. К таким можно отнести так же поэмы, произведения религиозно-дидактического содержания. Они, так же как и Коран, напевались. У каждого произведения как, “Сак-сок”, “Кыйссаи Йосыф”, “Бадавам”, “Бакырган”, “Мухаммадия”, “Кисекбаш” была своя мелодия, музыка.

Делая выводы, можем сказать, что народные песни это не только медленная музыка, как принято считать сейчас среди молодежи, это, прежде всего, глубокий смысл, заложенный в них. Мы часто хотим познать прошлое по книжкам истории, по фактам. Оказывается, правда, которую мы хотим постичь, заложена в фольклоре, в произведениях художественной литературы. Читая их, мы не только погружаемся в атмосферу жизни наших предков, ну а так же берем себе их опыт, получаем советы и ответы, которые нам были нужны. Народные песни, былины, сказки, легенды – это жемчужины нашей культуры, которых нужно ещё стократно изучить.

...

1. Татарское народное творчество. Обрядовые и игровые песни. / Под ред. Кукушкина Р.Ф. (на тат. языке). Казань, 1980. 265 с.

Салиева Р.Н.
Фразеологические безэквивалентные
единицы с компонентами родства в
английском и русском языках
(способы их перевода)

К(П)ФУ г. Казань

Межъязыковые отношения фразеологизмов, при переводе которых не находится ни эквивалент, ни аналог во фразеологическом фонде другого языка, называются безэквивалентностью. Работы, посвященные данной проблематике, немногочисленны. Среди них можно назвать учебное пособие А. Д. Райхштейн (1980), труды ученых Казанской лингвистической школы – монографию Э.М. Солодухо (1989), докторскую диссертацию Е.Ф. Арсентьевой (1993), монографию Р.А. Аюповой (2013) кандидатские диссертации С.Г. Макаровой (1999),

Е.П. Молостовой (2000), Н.В. Коноплевой (2006). В рамках отобранных нами фразеологических единиц не нашлось эквивалентов и аналогов для следующих английских ФЕ:

Aunt Edna жарг. ‘тетушка Эдна, театралка с консервативными вкусами’ (выражение создано английским драматургом Т. Раттингеном); *If my aunt had been a man, she'd have been my uncle (разг.ирон.)* ‘если бы да кабы’ (буквально: будь моя тетя мужчиной – была бы она моим дядей); *Mother Bunch* ‘гадалка’ (по имени английской гадалки XVI в.); *Come to the uncle over smb.* ‘бранить, ругать кого-либо по-родственному’ (дядя, ставший опекуном своих племянников, вошел в древнем Риме в пословицу как образец суровости: *ne sis patruus mihi* не злоупотребляй своим правом бранить меня (*Гораций*)); *One's uncle's* ‘лавка ростовщика’ (выражение, основанное на фонетическом сходстве с латинским словом *uncus* ‘крюк’. Ростовщики пользовались крюками для подъема заложенных вещей).

Среди английских ФЕ нет эквивалентов для таких русских ФЕ как:

Дядя Степа ‘об очень высоких людях’; *Унтер-офицерская вдова сама себя высекла* ‘о человеке, нарвавшемся на неприятность, которую сам себе учинил, причинившем себе вред своими словами или действиями’; *Отец был Флор, а детки Миронычи (устар., прост., ирон.)* ‘о незаконнорожденном ребенке. Имя Мирон в диалектах значит ‘незаконнорожденный’. *Хоть матушку-репку пой (устар.)* ‘что ни делай, как ни проси – не поможет’. 1. Репкой назывались особые клещи, применяемые при пытках. Их верхняя часть была похожа на репу. Клещами сжимали ногти человека до тех пор, пока он не начинал говорить. 2. Выражение связано с непристойной песней. *Знаем мы вашего брата* ‘очень сомневаюсь в том, что вы говорите правду’ и многих других ФЕ.

Безэквивалентные ФЕ отражают в большей степени национальный колорит, исторические, социальные, культурные и прочие особенности каждого менталитета, каждого народа, его традиции, религию. Именно они определяют различия между сопоставляемыми ФЕ и создают трудности при поиске соответствий.

Данное явление приводит к поиску способа передачи семантики фразеологизма. Существует несколько способов перевода ФЕ. При переводе того или иного фразеологизма нужно принять во внимание следующее: языковая единица должна восприниматься легко, не допускается создание впечатления несвойственности общепринятым нормам языка. Для достижения цели донести смысл фразеологизма до реципиента используется 4 основных способа перевода:

1. Калькирование. Здесь фразеологизм одного языка «переводится по-слову с последующим сложением переведенного в одно целое» [Салиева, 2009: 98]. Например, *The City of Brotherly love* ‘город братской любви’.

Благодаря такому способу перевода удастся сохранить лежащий в основе ФЕ образ, а также сигнификативно-денотативный и коннотативный макрокомпоненты значений.

2. Лексический перевод. Здесь «используется лексема или набор отдельных лексем в языке в качестве семантического соответствия. Семный состав сигнификативно-денотативного макрокомпонента ФЕ языка-источника и лексемы языка-рецептора совпадают, но остальной объем информации, заложенный в коннотативном макрокомпоненте не всегда удастся передать полностью» [Сали-

ева, 2009: 99]. Например, *Founding father* ‘основатель, учредитель’; *An old wife* ‘кумушка, сплетница’.

3. Дескриптивный перевод осуществляется, когда невозможно воспользоваться калькированием или лексическим переводом. Здесь важно сохранить сигнификативно-денотативный макрокомпонент контекста. Передача коннотативных оттенков не может быть выполнена, так как передается лишь общее значение, смысл содержания ФЕ. К таким фразеологизмам можно отнести такие ФЕ, как:

Granny's knot ‘неправильно связанный прямой узел, «бабий узел»; небрежно завязанный узел’; *Sister Anne* ‘верная преданная подруга’ (персонаж из сказки французского писателя XVII в. Ш. Перро «Синяя Борода». Анна поджидала на башне братьев, чтобы спасти сестру, жену Синей Бороды); *Ship's husband* ‘уполномоченный, распоряжающийся судном по доверенности владельца’; *A mother Hubbard* ‘длинная женская одежда, балахон’; *The Seven Sisters* (узм.) Плеяды (группа из семи звезд в созвездии Тельца) (этим. миф.; семь дочерей Атланты и Плейоны после смерти были помещены Зевсом на небо в виде созвездия).

4. Комбинированный перевод включает в себя процесс передачи значения ФЕ с участием нескольких способов перевода (калькированный, лексический, дескриптивный). Часто используются фразеологизмы либо пословицы:

The Pilgrim fathers ‘отцы пилигримы, первые английские колонисты в Америке’. *A weak sister* амер. разг. пренебр. ‘человек, на которого нельзя положиться, ненадежный человек, слабак, «баба»; изнеженный, беспомощный, не приспособленный к жизни человек, = *кисейная барышня, маменькин сынок*’. *Keep tight* ‘помалкивать, отмалчиваться; = *держат язык за зубами, воды в рот набрать*’.

На основе проведенного исследования мы можем утверждать, что семантический критерий является основным в разграничении русских и английских фразеологизмов по степени межъязыковой эквивалентности.

Саран А.Ю. Пионерские организации в Орловской губернии 1920-1930-х гг.

*ВНИИ социального развития села
ФГБОУ ВПО Орел ГАУ,
г. Орел*

Самой многочисленной детской организацией была официальная организация юных ленинцев – пионеров. Она появилась не сразу, после 1918 г. вокруг организаций компартии стали складываться разнообразные прокоммунистические молодежные и детские организации. Постепенно молодежные организации объединились в комсомол. Ему то и было поручено объединение детских коммунистических организаций.

Исполнительный комитет Коммунистического Интернационала (ИККИ) 5 августа 1922 г. выпускает циркуляр «Центральным комитетам коммунистических партий в руководстве движением детских коммунистических групп», в котором говорится о «передаче этого руководства в руки организации молодежи». [3; 147] Создается Орловское губернское бюро детских коммунистических групп. РКП(б) на своем XIII съезде 23-31 мая 1924 г. в резолюции о детском движении также было сказано, что «партия должна руководить им через РКСМ, который, в свою очередь, должен вести работу в полной согласованности с органами социального воспитания». [2; 517]

Орловская пионерская организация была создана 1 апреля 1923 г. в помещении губкома РКП(б), где первые 68 юных орловчан были объявлены пионерами. [5; 46] Пионерские организации вскоре существовали на всей территории Орловской губернии. К 10 сентября 1923 г. в Орле насчитывалось уже 590 пионеров, а по всей стране к ноябрю 1923 г. их было около 100 тыс. [4; 49] Орловский губком РКСМ и Бюро детских коммунистических организаций 9 декабря 1923 г. собрали 1-ю конференцию руководителей отрядов.

А 1 сентября 1924 г. вышел первый номер еженедельной газеты «Красный галстук» (орган губернского бюро юных пионеров). В октябре 1924 г. тираж газеты составлял 3.000 экз. Газета издавалась до июля 1927 г. [1]

Руководителем Орловского губернского бюро юных пионеров до 1926 г. был член губкома комсомола Александр Смирнов. [5; 47] Из рядов орловских пионеров выдвинулся и «главный пионер страны» В.В. Золотухин (1907-1976).

В 1927 г. при школах во всех уездах Орловской губернии были образованы специальные пионерские форпосты. На предприятиях и в клубах создавались пионерские базы. Такая форма работы в 1933-1934 гг. была заменена пионерскими отрядами, а форпосты и базы отменяются.

Большинство пионеров 1920-1930-х гг. имело родителей-коммунистов или комсомольцев. В целом по стране, к началу 1926 г. 1.831.842 пионера составляли 6 % детей в СССР. Но пионерский возраст – 10-14 лет, был только у 0,5 % детей, которые состояли в пионерских организациях, при этом в деревне доля пионеров среди детей была примерно в 30 раз ниже, чем в городах. [4; 60]

Таким образом, детское коммунистическое движение пионеров в течение 1920-х годов прошло период становления, в том числе, и на территории Орловской губернии, однако еще не стало организацией, охватывающей всех или хотя бы большинство детей соответствующего возраста. Организации пионеров не были самостоятельны, их создавали коммунистические и комсомольские руководящие органы, а контролировали государственные органы народного образования социального воспитания.

...

1. Государственный архив Орловской области. Ф.Р-1087.Оп.1.Д.794. Л.19.
2. XIII съезд РКП(б). Стенографический отчет. М., 1963.
3. Коминтерн, КИМ и молодежное движение(1919-1943). Сб. док. В 2-х тт. Т.1. М., 1977.
4. Кудинов В.А., Лейкин А.Я. Юная Россия. История детского и молодежного движения в России в XX веке. СПб., 2000.
5. Шалагинов Н.Д. Очерки истории орловской областной организации ВЛКСМ. Тула, 1990.

Сафронова О.В.
Человеческие ресурсы
в образовательной организации

*Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта –
филиал РГУПС, г. Тихорецк*

Образование является важнейшей ценностью современного общества, именно образование влияет на формирование общественного и индивидуального сознания, несёт в себе гуманистические требования общественного онтогенеза. Для образовательного пространства основной стратегической задачей является изменение системы управления, повышение эффективности, совершенствование экономических механизмов, формирование системы непрерывного образования. Необходимо понимать, что слабая система образования способствует снижению паритета и конкурентоспособности страны на мировом уровне. Согласно Федеральному закону «Об образовании» образовательной организацией является некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Анализируя систему современного образования, структуру образовательных организаций, критерии оценки их деятельности, очевидно, что наиболее ценным ресурсом образовательной организации являются ее сотрудники – преподавательский состав. Преподаватели, административно-управленческий персонал являются основными человеческими ресурсами образовательной организации. Повышение роли методов управления человеческими ресурсами приводит к повышению эффективности организации в целом.

Управление образовательной организацией является наиболее сложным процессом, так как современному преподавателю необходимо учитывать в своей деятельности особенности рынка образовательных услуг, условия информационного и промышленного изменения, диверсификацию, глобализацию и европеизацию образования, его интеграцию с наукой, бизнесом и религией. Преподавателю не достаточно быть транслятором знаний, в его работе появляются новые функции диагностическая, коррекционная, методическая, методологическая, творческая, внедренческая, инновационная, информативная.

Эффективное использование человеческих ресурсов в образовательной организации связано с различными методами управления. В мировой управленческой практике существует великое множество разнообразных моделей, подходов, принципов к управлению человеческими ресурсами. Одной из причин разнообразия методов управления – это стремление получить наивысшую отдачу от человеческих ресурсов для достижения устойчивых конкурентных преимуществ. Трудность управления педагогическим коллективом образовательной организации основана на том, что педагогический коллектив сугубо специфичен. Специфика основана на том, что объект управления (преподаватель) одновременно является и субъектом управления, так как в виду особенности своей работы занимается педагогической и воспитательной деятельностью. Преподавателю важно оставаться свободным и независимым от внешнего управления.

Проблема обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке образовательных услуг связана с развитием потенциала образовательной органи-

зации, повышения качества его использования, поиском новых преимуществ. Педагогический коллектив и коллектив обучающихся, являются основным человеческим ресурсом, именно они создают и сохраняют интеллектуальный капитал организации. Педагогический коллектив является ключевым ресурсом и поэтому нуждается в управлении. Теорию управления организации нельзя рассматривать без влияния ситуационного подхода, который использует возможности прямого приложения новейших исследований науки к конкретным ситуациям. Он представляет собой набор конкретных операций и обстоятельств, которые оказывают доминирующее влияние на работу и действие организации в конкретное время.

...

1. П.В. Журавлев, С.А. Карташов, Н.К. Маусов, Ю.Г. Одегов. Персонал: словарь понятий и определений / М. : Экзамен, 2000.

2. Г.И. Гузева, «Управление процессом модернизации в системе дополнительного образования детей»: Дис. к.п.н.: 13.00.01: Волгоград, 2002.

Сибгатуллина А.И.
Реализация концептов МИР, WORLD/PEACE в
русской и англоязычной концептосферах

ИМОИиВ К(П)ФУ, г. Казань

В когнитивной лингвистике понятие концепт является важным элементом. Но, несмотря на то, что понятие концепт можно для современной когнитивистики считать утвердившимся, содержание этого понятия варьирует в концепциях разных научных школ и отдельных ученых. В современной концептологии термин «концепт» понимается как осмысление, истолкование какого – либо значения, который выработался на базе житейского понятия [1]. Он хранится в памяти человека как значимый осознаваемый фрагмент опыта.

Настоящая статья посвящена реализации концептов мир, world/peace в русской и англоязычной концептосферах. Для синтеза ядра изучаемых концептов мы обратились к методу свободного ассоциативного эксперимента. Данное исследование основывается на том, чтобы представитель определенной группы людей отвечал любым словом при предъявлении слов – стимулов. Во время эксперимента выполнялись нижеуказанные требования: 1) анонимность участников; 2) равнодушие опрашиваемого в результатах эксперимента; 3) безграничность в количестве ассоциаций [2]. Респондентам была выслана анкета, которая содержала в себе просьбу записать слово, которое придет на ум при восприятии слов – стимулов. В анкетах также указывался пол и возраст.

Концепт МИР не раз оказывался объектом изучения лингвистов, филологов, литературоведов. Мир понимается как дружеское отношение между кем – либо, отсутствие разногласий, тишина, покой, согласие. Также под этим словом подразумевается вселенная в ее совокупности, система мироздания как целое и планета. Существует такое понимание как отсутствие войны, вооруженных действий между государствами и народами [3].

Место проживания, родной язык влияют на понимание, мышление, мировоззрение и восприятие человека. В ходе эксперимента приняли участие 153

русских (69 мужчин, 84 женщин) в возрасте от 16 до 57 лет и 79 англоязычных респондента (39 мужчин, 40 женщин) в возрасте от 19 до 55 лет.

Исследование показало, что среди реакции на стимул МИР у русских возникают следующие ассоциации: дружеское отношение между кем – либо, отсутствие разногласий («дружба» – 23%, «покой» – 15%, «лад» – 3%), спокойствие, тишина – 25%, Земля – 13%, планета – 16%, свет – 5%.

Реакция на стимул «WORLD» среди американцев и англичан появлялись следующие ассоциации: земля, вселенная (earth, cosmos, universe) – 34%, природа (nature) – 37%, жизнь (life, vitality) – 29%.

Анализируя понимание «PEACE» нами было выявлено, что это слово понимается в первую очередь как взаимопонимание (friendship, love) – 34%, единство (unity) – 21%, перемирие (truce) – 45%.

Исходя из этих результатов, можно сделать следующий вывод: русскоговорящие при восприятии слова МИР понимают тишину и спокойствие, то есть PEACE, в то время как сами англоговорящие под этим словом также воспринимают перемирие.

...

1. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004. 59 с.

2. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. Воронеж: Истоки, 2001. 191 с.

3. Толковый словарь Т.Ф. Ефремовой. Харвест, 2005. 634 с.

Слободчикова С.И.
Обучение реферированию
научно-популярных и публицистических
текстов лингвострановедческого характера

МГОГИ, г. Орехово-Зуево, М.О.

Связь лингвострановедения с обучением иностранному языку на первом курсе языкового факультета особенно актуальна в настоящее время. Актуальность вызвана не только лингвострановедческими, но и социальными причинами. Термин «лингвострановедение» говорит нам о том, что слово может нести дополнительные сведения о стране изучаемого языка, а усвоение лингвострановедческого материала создает коммуникативную компетенцию, под которой понимается целостная система представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющая извлекать из лексики этого языка информацию о его носителях и добиваться тем самым полноценной коммуникации. Изучение курса лингвострановедения на факультетах иностранных языков предполагает со стороны студентов большой объем самостоятельно выполненной работы. Немногочисленные аудиторные занятия и лекции призваны лишь обобщить и дополнить основную информацию, изученную студентами самостоятельно. Именно поэтому возникает актуальная потребность в обучении студентов реферированию, найденных ими лингвострановедческих и страноведческих материалов. Обычно процесс обучения реферированию включает смысловой анализ содержания, выделение главного и исключение второстепенных

фактов и деталей, а также некоторую трансформацию языкового и структурного оформления предложений. В качестве подготовительной работы рекомендуются такие приемы, как расчленение текста на смысловые куски и составление плана; сокращение текста; лексический, грамматический и смысловой перефраз. Все эти приемы способствуют овладению языковой трансформацией и выработке умений аналитико-синтетической деятельности, на основе которой в дальнейшем должно выполняться реферирование текста оригинала. В недалеком прошлом реферирование подразумевало обработку содержания текстов книжно-письменного стиля. Однако при изучении лингвострановедения необходимо учитывать тот факт, что многие явления общественно-политической и культурной жизни страны изучаемого языка не могут рассматриваться как закреплённые раз и навсегда. Они постоянно находятся в становлении и развитии. Постоянно происходят изменения в структуре власти, меняются экономические приоритеты, реформируются системы здравоохранения и образования, появляются новые значимые имена и тенденции в сфере культуры и искусства. Поэтому имеющиеся в библиотеках книги и учебные пособия по лингвострановедению зачастую не успевают вовремя реагировать на эти изменения, продолжая сообщать устаревшие сведения. Исходя из этого неоценимую помощь в поисках актуального и современного материала по той или иной теме может оказать использование сети Интернет. Информация на электронных сайтах постоянно обновляется и отражает самые последние изменения, происходящие в Великобритании. Но в этом случае перед студентами может возникнуть трудность в критическом отборе найденного материала, поскольку не все источники, представленные в интернете могут считаться достоверными и объективными. Поэтому при поиске сведений в сети, студентам необходимо отдавать предпочтение в первую очередь материалам авторитетных исследователей, учебным и научным изданиям, официальным сайтам организаций и органов власти, таким как сайты британского парламента, содружества и т.п. Кроме того, студенты в своей самостоятельной работе по реферированию могут использовать периодические печатные издания Великобритании, на страницах которых отражены актуальные проблемы современности в стране. Все британские газеты сегодня имеют свои сайты, на которых можно ознакомиться с материалами последних выпусков. При работе над реферированием материала по той или иной теме студенты постигают два целевых назначения реферата: обработку содержания прочитанного и получение информации. Реферат представляет собой конспективное изложение существенных положений оригинала. При составлении реферата студенту не ставится задача что-то доказать или в чем-то убедить, в нем объективно излагается то, что содержится в первичном документе. Общими требованиями к языку реферата должны быть точность, краткость, ясность и простота. Основными целями обучения студентов реферированию лингвострановедческого и страноведческого материала являются:

1. Приобретение студентами прочных знаний о стране изучаемого языка, ее географии, культуре, искусстве, религии, общественном и политическом устройстве, традициях, обычаях и реалиях.
2. Расширение общеобразовательной компетенции студентов.
3. Формирование умений сопоставлять полученные ими сведения о стране изучаемого языка в результате реферирования, с реалиями своей страны.

4. Формирование позитивного отношения и уважения к стране изучаемого языка, к образу жизни другого народа, его культуре, традициям и обычаям.

...

1. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии. М., 2012.

2. Вайсбурд М.Л. Реферирование как форма работы над публицистическими и научно-популярными текстами. Иностр. языки в школе. 1975, № 5.

3. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны в лингвострановедческом аспекте. М.: рус. Яз., 2011.

Соловьева Ю.А., Корнева А.В.
Ресурс сетевых проектов в системе
профессиональной ориентации
учащихся на довузовском этапе

СибГИУ г. Новокузнецк

Мотивация определяется как важный компонент учебной деятельности, реализацией и посредством которого обеспечиваются условия, необходимые для решения ряда профессиональных задач: активизация учебной деятельности, повышение социальной активности молодежи в вопросах выбора дальнейшего профессионального пути и развитие творческого потенциала молодежи [1]. Одним из средств достижения этих задач является использование ресурса сетевых проектов.

В качестве примера рассмотрим сетевой проект профессиональной ориентации молодежи «Ступени в будущее», разработанный Центром довузовской подготовки ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет». Целью данного проекта является создание условий сетевого взаимодействия учащихся, активизация познавательной деятельности, развитие навыков проектной и учебно-исследовательской работы, получение опыта творческого взаимодействия и сотрудничества, расширение и углубление знаний учащихся о востребованных профессиях Кузбасского региона.

В результате работы над проектом школьники смогут ответить на основополагающий вопрос «Чем ты можешь быть полезен для родного края?». В ходе проекта ученики совершают виртуальные экскурсии по миру профессий родного края и создают с помощью сервисов Google единый Атлас профессий и учебных заведений, где этим профессиям обучают.

Сетевой проект «Ступени в будущее» может быть реализован в рамках ФГОС второго поколения в рамках программы воспитательной работы классного руководителя по направлению профессиональной ориентации молодежи на этапе предпрофильной и профильной подготовки.

Реализацию проекта предлагается осуществлять в пять этапов. Все материалы по проекту доступны в онлайн режиме на сайте (рисунок 1) [2].

Рис. 1. Главная страница сайта «Ступени в будущее»

Таким образом, метод сетевых проектов позволяет осуществлять эффективное информационное взаимодействие, обеспечивать доступ к информационным ресурсам всем участникам образовательного процесса, организовывать эффективное управление и педагогическое наблюдение. В ходе работы над проектом происходит формирование сетевого сообщества обучающихся, для которого характерно: интенсивный обмен знаниями, высокая мотивация в постижении нового, взаимная поддержка, обмен опытом, самоорганизация.

...

1. Соловьева Ю.А. К вопросу формирования профессиональных интересов учащихся в системе довузовской подготовки // Соловьева Ю.А., Соловьева А.В. / Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 6. С. 16-21.

2. Сайт сетевого проекта профессиональной ориентации молодежи «Ступени в будущее» URL: <https://sites.google.com/site/stupenivbudusee> (дата обращения: 19.03.2015).

Ткачева Е.А. Влияние экологического воспитания на духовно-нравственное развитие личности ребенка

*МКОУ ДО ЦДТ
г. Михайловка Волгоградской области*

Проблема духовно-нравственного воспитания личности является одной из актуальных проблем общественного развития. Под духовно-нравственным развитием личности понимается процесс формирования у человека: нравственных чувств (совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм); нравственного облика (терпение, милосердие, кротость); нравственной позиции;

нравственного поведения, которое выражается в готовности служения людям и Отечеству, в проявлении духовной рассудительности, послушании, доброй воли. Вопросы нравственного и духовного воспитания и образования все чаще рассматриваются в контексте глобальных проблем человечества, одной из которых является экологическая проблема.

По данным современной психологии, периодом в жизни человека, когда он наиболее восприимчив к усвоению экологических и духовно-нравственных представлений, является дошкольный и младший школьный возраст. Основная работа по экологическому воспитанию детей ложится на плечи современных образовательных учреждений и несет в себе большие возможности и перспективы.

В современном экологическом образовании большое значение приобретает процесс включения маленьких граждан в систему различных видов и форм экологически ориентированной деятельности, для организации которой требуются согласованные усилия всех участников воспитательного процесса: семьи, школы, общественных организаций и движений, учреждений дополнительного образования, культуры и т. п. При таком подходе знакомство и тесное общение с природой проходит как в урочной, во внеурочной и внешкольной деятельности детей. На экологических занятиях большое значение для духовно-нравственного развития школьников имеет разнообразие форм работы, которые внедряет педагог. Основными из них являются: исследовательские (составление экологического паспорта школы, выпуск экологического бюллетеня, изучение состава воздуха, состояния воды, и др.); конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Лесной газеты», проведение экологических олимпиад, викторин и др.); игровые (эко – случай, эко – казино, эко – бумеранг и др.); познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.); продуктивные (посадка цветов, деревьев, акции «Чистый город» и др.). Внеклассная работа подразумевает проведение экологических недель, декадников, месячников. В рамках данных мероприятий обязательно рассматриваются основные мировые и региональные экологические проблемы. А так же проводятся общешкольные мероприятия на экологическую тематику, для которых ученики выпускают экологические газеты, плакаты, рисунки, защищают свои проекты.

Таким образом, только систематическое общение с миром природы позволит решить проблему эмоционального развития ребенка, даст возможность насладиться ее красотой, удовлетворит его естественный интерес, что в совокупности и составит ценностное к ней отношение.

...

1. Евдокимов, А.Ю. Концепция экологического и духовно-нравственного образования Текст. / А.Ю. Евдокимов // Историко-теоретические аспекты художественной культуры и образования: Сб. научных статей / Под ред. Я.С. Беляевой. Мурманск: МГПИ, 2001. Вып. 1. 62 с.

2. Захлебный, А.Н. О формах организации экологического образования и воспитания школьников Текст. / А.Н. Захлебный // Биология в школе. 1987. № 3. С. 67-69.

Федина О.А., Богомазов А.Д., Фетисова А.С.
Вовлеченность полиморфизма генов ферментов
биотрансформации ксенобиотиков в формирование
предрасположенности к экологически
обусловленным заболеваниям у детей

*ГБОУ ВПО «Курский государственный
медицинский университет»,
г. Курск*

Последние десятилетия характеризуются ростом atopических заболеваний (АЗ), которые называют экологически обусловленные, так как наблюдается положительная корреляция заболеваемости с увеличением химической нагрузки на среду обитания человека [Балаболкин, 2004, Burr et al., 2003]. По своей генетической природе эти заболевания являются полигенными и многофакторными. Идентификация в различных популяциях специфичных генов и средовых факторов, взаимодействие которых формирует норму реакции человека и его адаптацию к меняющейся среде обитания, приобретает в последние десятилетия все большую актуальность [Спицын и др., 2006].

В связи с этим наиболее интересными ДНК-маркерами являются полиморфные варианты генов ферментов биотрансформации ксенобиотиков (ФБК) [Erika v., 2008].

Исходя из вышеизложенного, целью исследования явилось изучение полиморфизма генов ФБК EPNX1 как возможных генетических факторов риска возникновения atopических заболеваний у детей.

В исследовании приняли участие 200 детей в возрасте от 0 до 14, постоянно проживающие на территории Курской области. Из них 50 страдают бронхиальной астмой, 50-атопическим дерматитом, 50-аллергическим ринитом, 50-здоровых детей без признаков atopии. Кроме того, дети были разделены на группы – имеющие контакт с табачным дымом и не имеющие. Комплексное обследование детей, страдающих АЗ, проводилось на базе ОБУЗ «ОДКБ» г. Курска», детей группы контроля на базе ОБУЗ «КОДБ №2» г. Курска. Группы здоровых и больных детей были сопоставимы по возрасту и полу ($p > 0,05$). Выделение геномной ДНК осуществлялось из размороженной крови стандартным методом фенольно-хлороформной экстракции. Генотипирование полиморфизма H139R гена EPNX1 проводили методами ПЦР-ПДРФ.

При электрофоретическом разделении фрагментов ДНК, содержащих полиморфизм H139R гена EPNX1, были получены 139 HH («дикий» генотип), 139 HR (гетерозиготный генотип), 139 RR (мутантный генотип).

В рамках проведенного исследования нами была выявлена статистически значимая связь полиморфизма H139R гена EPNX1 с предрасположенностью к развитию atopической бронхиальной астмы у детей в Курской популяции. Ассоциации полиморфных вариантов генов фермента EPNX1 с развитием atopического дерматита и аллергического ринита не выявлено. Установлено, что в группе детей больных БА имеет место ассоциация мутантного генотипа 139RR с легкой степенью БА. В данном случае «быстрый» вариант фермента (мутантный аллель) является протективным фактором, снижающим риск развития более тяжелых форм БА.

В ходе клинико-эпидемиологических наблюдений установлено, что пассивное курение является фактором риска возникновения у детей как бронхиальной астмы, так и атопического дерматита, аллергического ринита. У детей, имеющих контакт с табачным дымом, 139 RR генотип был ассоциирован с 9-кратным увеличением риска развития астмы.

Таким образом, результаты проведенного исследования дают возможность сделать следующие выводы: 1) полиморфизм генов ФБК является важной составляющей генетической основы как предрасположенности, так и устойчивости к атопическим заболеваниям; 2) гены ФБК играют роль не только в развитии предрасположенности к АЗ, но и в формировании некоторых клинических проявлений этих заболеваний; 3) пассивное курение влияет на величины показателя ассоциации полиморфных вариантов генов ФБК с предрасположенностью к АЗ у детей; 4) результаты исследования ассоциаций полиморфных вариантов генов ФБК с АЗ могут быть использованы в профилактической медицине для формирования групп повышенного риска заболевания и для проведения профилактической работы.

**Федорова М.О., Сулейманова А.Г.,
Федорчук А.Н., Косолапов А.Н., Спиридонова Р.Р.
Влияние структурирующих соединений
на свойства поликапроамида**

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет,
г. Казань*

Поликапроамид (ПКА) – широко используемый конструкционный материал, который получают анионной полимеризацией ϵ -капролактама, протекающей по гомогенному механизму. Он используется в производстве полиамидного волокна, пленки, машиностроительных деталей. Данный материал обладает высокой прочностью и хорошими эксплуатационными свойствами. В то же время имеет низкие значения эластичности, термической стабильности и большое водопоглощение, что связано с химическим строением ПКА.

С целью улучшить характеристики ПКА, получаемого анионной полимеризацией, в процессе синтеза использовали различные соединений, которые способны изменять химическую или надмолекулярную структуру полимера. В качестве таких соединений были выбраны сульфамид фталоцианина никеля (СФН) и полиэфир эндикового ангидрида (ПЭЭА).

Ввод ПЭЭА на любой стадии полимеризации ϵ -КЛ, приводил к полной остановке реакции и почернению реакционной смеси, даже при позднем введении олигоэфиров в систему. Получить ПКА оказалось возможным только, снизив концентрацию до 10-4 мол.%. При этом выход полимера составил 77%, тогда как для ПКА без олигоэфира – 98%. Кроме того, он обладал высоким значением водопоглощения, низкими физико-механическими свойствами и температурой размягчения [1].

В настоящее время анионной полимеризацией получают изделия только двух цветов – белого и черного (саженаполненный). Однако мировой рынок требует расширения цветовой гаммы ПКА, поскольку он стал находить широкое применение в качестве декоративного материала. Возможность использования пигментов или красителей сдерживается их влиянием на процесс полимеризации ϵ -КЛ, поскольку анионная полимеризация чувствительна ко всякого рода примесям.

СФН на ряду с активацией полимеризации ϵ -КЛ был использован в качестве красителя ПКА. Краситель участвовал в реакциях обрыва цепи растущей макромолекулы. Введение СФН замедляло скорость полимеризации ϵ -капролактама, причиной являлась низкая реакционная способность образующегося аниона. Однако при введении СФН на поздних степенях конверсии позволило получить окрашенный ПКА с большим выходом, который по термостабильности и физико-механическим свойствам не уступает неокрашенному образцу. Это связано с образованием полиамидных звеньев с достаточно высокой молекулярной массой. Кроме того, на поздних степенях конверсии, при переходе из гомогенной фазы в гетерогенную, начинали происходить побочные реакции типа кляйзеновской конденсации, а также другие деструктивные реакции – внутримолекулярного и межмолекулярного переамидирования, переацилирования и обменные реакции различного типа [2]. Именно они приводили к образованию частично сшитой структуры ПКА, повышению выхода и проявлению физико-механических свойств на уровне неокрашенного ПКА.

Таким образом, было выявлено, что ПЭЭА и СФН не оказывают значительного влияния на свойства синтезируемого ПКА, однако СФН позволяет окрашивать ПКА в зеленый цвет.

...

1. Курашев, В.В. Синтез и некоторые свойства поликапроамида, образующегося в присутствии трехмерных активаторов / В.В. Курашев, Р.Б. Шлейфман, С.В. Цуцуран, В.А. Котельникова, А.А. Аскадский // Докл. АН СССР. 1989. Т. 307. № 1. С. 121–124.

2. Шнуров В.Н. Крашение пластмасс /В.Н. Шнуров. Л.: Химия, 1980. 319 с.

Фигурнова М.Ю.

**Личностно-ориентированные, психологические,
коммуникативные и творческие методы в практике
преподавания иностранных языков**

РУДН, Москва

Опыт преподавания иностранного языка в высшей и средней школе, на языковых курсах и индивидуальных занятиях для учащихся любого возраста убедительно показывает, насколько эффективными могут быть личностно-ориентированные методы при обучении иностранному языку (ИЯ).

Применение данных методов, и личностно-ориентированного подхода в целом, решает сразу несколько задач. Во-первых, резко повышается *мотивация* учащихся к выполнению коммуникативных, творческих и исследовательских заданий, участию в ситуациях речевого общения, инициированных преподавателем, учебным пособием или другими членами группы.

Если *темы*, предлагаемые для обсуждения, и задаваемые учителем или студентами *вопросы* – ориентированы на самопознание, формирование и выражение собственного мнения и отношения к различным понятиям, событиям и явлениям – как внутренней, так и общественной жизни каждого учащегося или страны и мира в целом, возникающий при обсуждении интерес и энтузиазм способствует спонтанным монологическим – устным и письменным – высказываниям и диалогу на иностранном языке, а также личностному росту и развитию, так как запускает мыслительные аналитические процессы, вызывает определенные эмоции и чувства, и желание ими поделиться.

При этом, естественным образом, решается и вторая важнейшая задача, а именно – снятие стресса, напряжения, так называемого «психологического барьера» – страха ошибки, страха своего «незнания ИЯ» или своей «необучаемости» ИЯ. Подобный эффект дают и ролевые игры, но в случае их применения он достигается временным отходом от собственной личности, когда благодаря роли – примеряемой маске – происходит раскрепощение, невольный отказ от собственных сложившихся стереотипов, стесняющих рамок.

Очень хорошо с задачей перенесения фокуса внимания с трудностей изучения языка на заинтересованное самопознание справляются популярные *психологические тесты* – аутентичные на ИЯ или переведенные с родного на ИЯ преподавателем, которые затем расшифровываются, истолковываются с помощью «ключа» – тоже на ИЯ.

В этом случае заинтересованные, нацеленные на результат студенты более мотивированы на правильное понимание заданий/вопросов теста на ИЯ (в устном или письменном виде), легче преодолевают трудности, например, необходимость перевода незнакомых слов. Если тест предполагает не просто выбор нужного варианта, а словесный – краткий или развернутый ответ, они также задумываются о своих личностных особенностях и потребностях и вынуждены подбирать подходящие слова, а в случае незнания – обратиться к словарю или преподавателю.

Долгожданный момент оглашения/прочтения результатов теста дарит студентам и «радость узнавания» себя, и чувство удовлетворения от того, что они успешно выполнили сложное задание на ИЯ.

Психологические тесты, конечно, являются не основной формой подачи материала, а скорее преподносятся в качестве «десерта», но они могут подбираться в соответствии с темой урока – e.g. What can your food preferences and eating habits (- or the way you travel) tell about you? What is your ideal home (place to live)? Find out your personality (character) type (profession/job that suits you most) Are you a good friend? Who is the person you are destined to love?) – и, таким образом, фактически состоять из необходимого к усвоению учебного материала, активизируя и закрепляя использование тематического (терминологического) словаря.

Хорошо на занятиях по ИЯ при знакомстве с новой группой, особенно если и студенты не знают друг друга, использовать коммуникативный приём «огонёк»: знакомство «по кругу» – когда каждый поочередно коротко рассказывает о себе, отвечая на заранее заданные группе вопросы (записанные на доске и озвученные) – например, «Назовите своё имя, подобрав два прилагательных, начинающихся с той же буквы, и, по возможности, описывающие Ваш характер», «Что Вы больше всего любите, ненавидите», «Ваш любимый цвет/ время года / животное/ еда/ книга/ песня/ музыкант/ художник...(можно попросить добавлять к ответу на каждый вопрос два прилагательных, объясняющих выбор – почему то или это является любимым)», «Ваше хобби/мечта/цель в жизни...»

Такое задание, с одной стороны, представляется всем довольно простым, интересным и приятным, а с другой – побуждает каждого студента к спонтанному связному монологическому высказыванию на ИЯ, мотивирует за короткое время разносторонне и ярко раскрыть и представить другим свою личность и многое узнать о каждом из присутствующих, имея возможность также задать свои уточняющие вопросы на ИЯ, что заранее оговаривается в правилах «ритуала» знакомства. Эффект сближения усиливается, если все садятся в круг и, передавая друг другу слово, передают и символическую «эстафету» – например, мягкий мячик, любую другую игрушку или предмет («огонёк»), придав ему символическое значение объединения. Так работает один из приёмов тимбилдинга, и это уместно, ведь студенческая группа тоже может и должна быть сплоченной командой, особенно, если ей предстоит выполнять совместные групповые исследовательские или творческие проекты.

Более сложным и «продвинутым» вариантом такого задания является «*образная самопрезентация*» – для студентов старших курсов (чаще филологов и переводчиков), предлагаемая в виде творческого упражнения в рамках курсов стилистики, анализа текста, креативного письма или художественного перевода – то есть везде, где содержание курса предполагает знакомство со стилистическими приёмами и образными средствами языка.

Лучше, когда такое задание выполняется письменно, даётся время подумать и сформулировать, нарисовать словесные образы, наиболее точно и выразительно описывающие личность и характер. Задание предполагает обязательное использование всех изученных образных средств – сравнений, метафор, гипербол, литот, эпитетов, оксюморонов, иронии и прочих. Таким образом, одновременно с удовлетворением личностных потребностей в самопознании и самовыражении, а также тренировкой навыков самопрезентации, на практике усваивается и закрепляется учебный материал и повышается профессиональная лингвистическая и филологическая компетентность учащихся.

Вполне развлекательным, но также личностно интересным и полезным упражнением для тренировки письменной речи (креативного письма) на ИЯ, так и на занятиях по устной речевой практике можно считать упражнение «*портрет-загадка*». Студентам предлагается выбрать любой неодушевленный предмет и, не называя его, написать от его имени монолог на ИЯ, повествующий о его особенностях, функциях, внешности, характере, возможно даже – эмоциях, чувствах и мыслях. После написания каждый зачитывает свой текст, чтобы остальные могли отгадать предмет, которому принадлежит это высказывание. Отзывы студентов об этом задании подтверждают, что кроме увлекательного ак-

тёрского (перевоплощения в предмет) и литературного (написание текста) опыта, данное упражнение явилось для них актом познания – как себя, так и других, так как даже сам выбор предмета («утюг», «знамя», «карандаш»...) может многое рассказать и о характере автора текста, и о его настроении в этот момент – это сразу становится очевидным и для него самого и для слушателей.

Если для развития письменной речи учащихся предложить им *лично-ориентированные темы сочинений и эссе*, темы, по которым им действительно захочется высказать своё мнение, идеи, мысли, поделиться ассоциациями, воспоминаниями, то это, несомненно, станет для них вдохновляющей мотивацией для создания развёрнутых авторских текстов на ИЯ. Такими темами могут, например, быть: «Кто я?» («Who am I»), «Мои цели в жизни» (“My life goals”), «Простые радости» (“Simple joys: what makes me happy”), «Если бы я был...(миллионером, президентом, волшебником...)» (“If I were... a millionaire/ a president/ a magician...”), «Самое главное в жизни» (“The most important things in life”).

Подобные актуальные для студентов данного возраста лично значимые темы для обсуждения – в виде *дискуссий* и «*круглых столов*» – на занятиях по речевой практике также являются мощным стимулирующим средством, провоцирующим на спонтанные, заинтересованные, иногда эмоционально окрашенные и всегда содержательные высказывания на ИЯ.

На основе таких дискуссий, мотивируя учащихся, к примеру, – в рамках проектного метода – на **коммуникативный исследовательский проект**, можно использовать следующий вариант задания: студентам предлагается отобрать и оформить наиболее интересные и животрепещущие вопросы, обсуждавшиеся на занятии в виде *анкеты-опросника* на ИЯ (например “What country would you like to live in (work\study...)? What are the roles of men and women in the modern world? – и т.п., в зависимости от изучаемой темы), затем разослать/ раздать анкеты для заполнения студентам других групп своего и других университетов, а также зарубежным респондентам (в странах изучаемого языка или любым иностранцам, владеющим, скажем, английским – через Интернет или личные контакты). Каждый студент и сам письменно отвечает на вопросы анкеты на двух языках. Собранные и обработанные анкеты с переводом на русский язык и сопровождаемые небольшим статистическим анализом ответов (выбора/ предпочтений респондентов) печатаются в виде сборника (e.g. «Выбор нового/нашего поколения» / «Our/ the new generation chooses...”).

Кроме непосредственно языковой практики и кросс-культурной коммуникации в процессе выполнения данного проекта, студенты высказываются на важные для них темы, возможно, впервые задумываясь над «взрослыми» вопросами самоопределения и своими жизненными приоритетами.

Увлекательными с точки зрения личных интересов могут быть вопросы и ответы в рамках тренировки и закрепления любой изучаемой темы. И даже на уроках грамматики – например, во время устной *разминки*, для автоматизации употребления Present Perfect можно ответить на следующие вопросы : “Have you ever... (met a famous person?...gone fishing?...tried rock-climbing?...seen an exotic animal?..) А также предложить составить различного рода *списки* : «Я рад/ сожалею, что я... – I'm glad/sorry to have done/to be doing/ to be done... – на закрепление разных видов инфинитива. Или предновогодний список обещаний самому

себе «New Year Resolutions» – “I will do.../ I'm going to do...” – для тренировки будущего времени или список своих достижений за прошедший год/ за всю жизнь: «I have done...», употребляя перфект.

Подобные устные разминки очень приветствуются студентами на уроках устной практики и прессы, когда они делятся впечатлениями, удивившими их или важными для них новостями политики, экономики, культуры и собственной жизни.

Неожиданно плодотворным оказался личностно-ориентированный метод на занятиях по анализу текста (научно-популярного, публицистического и художественного стилей), который, как правило, вызывает у студентов определенные, а иногда весьма значительные трудности. Поиск образных средств и стилистических приёмов, анализ структуры текста и его интерпретация – в соответствии с предлагаемой учителем или учебным пособием схемой – затруднён непониманием и сопротивлением недостаточно подготовленных к такой деятельности студентов.

Если же «пойти другим путём» и предложить студентам внимательно проанализировать своё восприятие текста – с точки зрения **эффектов/ воздействий**, которые данный текст оказывает на них, как на читателей, а потом найти в тексте конкретные («материальные») языковые средства и приёмы, которые автор сознательно или неосознанно использовал для достижения своих целей – то есть именно такого воздействия на читателя.

На занятии студенты анализируют «воздействия» на них текста – свои эмоции, чувства, настроения, мысли, намерения, возникающие при прочтении, делятся ими с группой и заносят в графу «эффекты» таблицы анализа, напротив записываются выявленные (найденные в тексте) языковые средства – из списка изучаемых. Так студенты учатся идентифицировать стилистические средства и элементы структуры текста, интерпретировать их значение не формально, а исходя непосредственно из своих ощущений, толкуя смыслы через призму своего восприятия и особенностей своей личности.

Подобная таблица, созданная самостоятельно, а не спущенная сверху, является действительно работающей моделью схемы анализа текста, осуществляемого осознанно.

Анализ текста на ИЯ может на начальном этапе осуществляться на родном языке, а затем на ИЯ – с использованием соответствующей иноязычной (англоязычной) терминологии.

На уроке ИЯ весьма эффективно применение *коммуникативных упражнений*, обычно использующихся на групповых тренингах по личностному росту, тимбилдингу или ораторскому мастерству.

Это может быть работа в парах или мини-командах, которым даются коммуникативные задания на ИЯ – например, обсудить определенную тему/вопрос/проблему и прийти к единому решению или предложить несколько вариантов решения, затем поделиться со всей группой. Методом «мозгового штурма» можно выработать критерии, описывающие то или иное явление (e.g., «хорошие»- «плохие» взаимоотношения, «женские» и «мужские» функции/роли в семье и обществе и т. п.). Задание на повышение самооценки : каждый член группы по очереди «встаёт на пьедестал»/ «садится на трон», а все остальные

говорят ему комплименты и добрые слова (на ИЯ), стараясь, чтобы они были искренними и относились именно к данному человеку.

Сюда же относятся любые ролевые игры: все виды диалогов – подготовленных и спонтанных – к примеру, «супруги, обсуждающие, куда поехать в отпуск», «собеседование о приёме на работу», «разговор родителя с подростком/начальника с подчиненным о каком-то проступке», «интервью, взятое у известного человека» и т. д.; полилогов – «круглый стол», «коллоквиум», «конференция», «брифинг» – на заданную тему (e.g. “The Way of Russia”, “The national idea that could unite us today”(«Как нам обустроить Россию», «Национальная идея, способная объединить страну сегодня»), “Environmental problems – are we going to survive in the 21st century?”, “Education: what reforms do we really need?”, “Is our culture flourishing or declining?”(«Экология – выживет ли человечество в 21 веке?», «Образование – какие реформы действительно нужны?», «Культура – расцвет или закат?» и любые другие)) и с предварительным распределением ролей (депутат, министр, мэр, губернатор, бизнесмен, директор школы, фермер, экономист, президент банка, холдинга, телеканала, журналист...), то есть предполагаются как подготовленные монологические высказывания на ИЯ («выступить с речью»/“make a speech”), так и спонтанное обсуждение – вопросы, ответы, диалог, полилог.

Речевые задания на спонтанные высказывания на ИЯ :

- продолжить историю или история/ сказка, рассказанная «по цепочке» (chain-story), как «снежный ком» (snow-ball story);

- говорить без остановки 2-3 минуты (10-15 предложений) на заданную тему (например, «Лес», «Вода», «Животные», «Книги»);

- спонтанно поразмышлять вслух на тему, предложенную на карточке («Представьте, что Ваша сестра выходит замуж, что Вы ей пожелаете, посоветуете?»)....

- Exam cards по темам (“Fighting fit”, “Alternative methods of healing”, “Family relations”).

Для отдыха и расслабления, но, вместе с тем – и для нахождения ответов на важные внутренние вопросы можно использовать метод так называемых «*управляемых медитаций*» на ИЯ (“Imagine, you are in a forest, there’s a narrow path in front of you. You start walking along it. Look around – what do you see and hear?.. и т.д., продолжая мысленную прогулку, побуждая студентов – произносимым текстом на ИЯ – представлять некую внутреннюю реальность и прийти к определенной цели(e.g. «напиться из родника покоя» или «старичок-лесовичок/мудрец у старого дуба даст ответ на Ваш вопрос»). Образцы таких медитаций можно почерпнуть в научно-популярной психологической литературе.

Это прекрасный вариант аудирования: закрыв глаза, воспринимать иноязычный текст на слух, мысленно представляя себе всё, о чём идёт речь, в уме выполняя требуемые действия, в итоге (в качестве бонуса) – получить ответ на свой сокровенный вопрос, найти внутри себя то, что ищешь, получить необходимую информацию или совет от своего «Высшего «Я»

К творческим методам, помимо креативного письма, относятся всем известные, но далеко не так часто применяемые в студенческой аудитории инсценировки – диалогов, стихов, песен, сказок, пьес на ИЯ.

Художественный (и даже поэтический) перевод, а также перевод публицистических текстов может стать мощным средством развития навыков владения как иностранным, так и родным языком. Студентам предлагаются для перевода короткие отрывки прозы, рассказы, стихи, тексты песен. Групповым проектом может стать перевод как художественной, так и научно-популярной книги по специальности, когда каждый студент переводит по главе (части главы) в течение семестра. При этом не только обогащается активный словарь учащихся, но и навыки адекватного перевода и редактирования текста на родном языке.

Студенты любят также переводить видео-тексты, делая их *расшифровки*, а затем делая перевод в виде *субтитров*, используя специальную компьютерную программу.

Желающие заниматься переводом более глубоко и в большем объёме, могут сделать это в формате факультатива/ студии.

Эффективность применения в процессе преподавания ИЯ творческих и личностно-ориентированных методов, в том числе заимствованных у других коммуникативных дисциплин, очевидна давно, особенно для тех педагогов, которые всегда использовали их по собственной инициативе. В последние годы появились и хорошие англоязычные пособия, предлагающие подобные задания – творческие, исследовательские, проектные, дискуссионные, а также психологические тесты с ключами, вызывающие большой личный интерес у студентов.

...

1. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. 2005. №8.

2. Бухаркина М.Ю. Метод проектов в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. 2005. №3.

3. Венедиктова С.Л. Проектная деятельность учащихся на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. 2002. №1.

4. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. 1991. №3.

5. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб., 2001.

6. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М., 2003.

7. Павленко И.Н. Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста // Иностранные языки в школе. 2003. №5.

8. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. №2-3.

9. Теслина О.В. Проектные формы работы на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 2002. №3.

10. Елухина Н.В. Обучение аудированию в русле коммуникативно-ориентированной методики // Иностранные языки в школе. 1989. №2.

11. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, 2004.
 12. Пассов Е.И. Беседы об уроке иностранного языка. СПб., 1991.
 13. Е.С. Полат, в том числе «Новые педагогические технологии в системе образования» (М.: Владос, 2001).
 14. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2001. № 4.
-

Чиндяскина Ю.А.
Ненормативная лексика в интернете
(проблемы правового регулирования)

*НИ СГУ им. Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов*

В данной статье рассмотрены вопросы правового регулирования ненормативной лексики в Интернет-пространстве. Автор анализирует терминологию «бранные слова», «ненормативная лексика», «матерная ругань», а также законотворческие инициативы, связанные с данными понятиями. На основании проведенного исследования, было выделено несколько путей решения контроля и фильтрации матерных слов в сети Интернет.

Ключевые слова: Интернет, ненормативная лексика, правовое регулирование.

In this article considered questions the legal regulation of profanity in the Internet space. The author analyzes the terminology "swear words", "profanity", "obscene abuse", as well as legislative initiatives associated with these concepts. Based on this study, it has been allocated several ways to monitor and filter abusive words on the Internet.

The Key Words: Internet, profanity, legal regulation.

Культура речи оказывает влияние на этику общения, напрямую влияет на нравственное развитие общества. Кроме того, каждый человек, придерживающийся данных норм, способен достичь профессиональных успехов.

Понятия «бранные слова», «матерная ругань», «ненормативная лексика» встречаются в российских нормативно-правовых актах о государственном языке и рекламе. И в Кодексе об административных правонарушениях и профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации присутствует упомянутая терминология.

Понятие «**нецензурная брань**» и «**ненормативная лексика**» синонимами не являются. Второе шире по содержанию – оно содержит не только нецензур-

ную брань (то, что обычно называют матом), но и неприличные и грубо-просторечные слова и содержащие их выражения. Этой точки зрения придерживается суды [8]. Однако, юристы считают, что необходима конкретизация понятий во избежание лексической неопределенности, которая может послужить коррупционным фактором для применения законов.

Роскомнадзор конкретно определил критерии нецензурной брани. Все слова на «х», «п», «е», «б», а также образованные от них выражения можно смело трактовать как матерные слова [8].

В апреле 2013 г. президент РФ Владимир Путин подписал законопроект «Об административной ответственности средств массовой информации за изготовление и распространение информации, содержащей нецензурную брань». Уже в июле депутат Государственной Думы и глава комитета по вопросам семьи, женщин и детей Елена Мизулина выступила с предложением ограничения ненормативной лексики в интернет пространстве. Предложенная инициатива состояла в том, чтобы блокировать все сайты, блоги, аккаунты в социальных сетях за использование в них непечатных слов. Тем самым она стремилась оградить несовершеннолетних от ежедневного негативного воздействия брани. Депутат подчеркнула, что это связано, в первую очередь, с огромным количеством обращений обеспокоенных родителей. «У их детей может сложиться неправильное восприятие существующей действительности», – заявила Мизулина [5].

Подобное предложение вызвало огромное сопротивление в Интернете. Специалисты и блоггеры писали не только о технической невозможности данного предложения, но и об его абсурдности. «Конечно, нет ни одного интернет-пользователя, который никогда не использовал какие-нибудь крепкие выражения. И с технической точки зрения это все равно, что вычистить из всего интернета предлоги. Мы рассматриваем это как утопию», – заявила в интервью корреспонденту «Утра» пиар-директор Mail.ru Group Ксения Чабаненко [6].

«Отфильтровать мат в интернете невозможно, а попытка организовать фильтрацию нецензурных выражений приведет к тому, что рухнет вся инфраструктура интернета», – высказался **Эксперт Российской ассоциации электронных коммуникаций (РАЭК)** Матвей Алексеев [7].

Произнесение нецензурной брани, имеющее в своей основе нарушение общественного порядка и выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся оскорбительным приставанием к гражданам, правовыми нормами Кодекса об административной ответственности расценивается как мелкое хулиганство. Кроме того, произнесение в адрес конкретного лица – оскорбление [2].

Оскорбление, выраженное в нецензурной форме, может совершаться как в присутствии, так и отсутствии оскорбляемого, так как при этом виновный рассчитывает, что факт оскорбления от других лиц станет известен потерпевшему. При этом, чтобы квалифицировать состав правонарушения безразлично соответствует ли в действительности негативная оценка потерпевшему или нет. Важно то, что оскорбление имело публичный характер действия [3].

Хотя, нецензурная брань в общедоступных СМИ не является персонализированной, она носит вредный характер, направленный на уничтожение норм нравственности. А именно, в девальвации моральных и культурных ценностей населения, формировании неправильной жизненной позиции и других, неблагоприятных для общества последствиях [4, с.55].

Интернет-сообщество в лице пользователей, убежденное в своей безнаказанности, намного чаще, чем при личном общении, используют нецензурную лексику и употребляют бранные слова. Поэтому возникает потребность регулирования не только СМИ, но и всего интернет-пространства посредством введения в законодательство соответствующей правовой нормы.

В связи с политикой регулирования Интернета в Европе часто поднимается и вопрос о свободе слова. В мае 2003 года Совет Европы принял документ, провозглашающий принципы защиты свободы в Сети, «Декларацию о свободе общения (коммуникаций) в Интернете». Шестой из семи принципов позволяет государствам предусматривать ответственность, если Интернет-провайдеры не предпринимают действий по оперативному удалению или блокированию доступа к определенным информационным ресурсам и услугам, когда узнают о том, что они носят незаконный характер в соответствии с национальным законодательством [1].

Российские законодатели обозначили несколько возможных вариантов регулирования подобной проблемы. Например, назывались уже известные фильтры на домашний компьютер, доступ к которым свободен. Их может установить любой пожелавший без каких-либо затруднений, так как на сайтах прилагается специальная рекомендация по установке и использованию.

Можно пойти по пути предложенным комитетом по вопросам семьи, женщин и детей. По жалобе пользователя будет устанавливаться страница с противоправным контентом. Он будет изучаться аналитиками, после чего провайдеру поступит уведомление. Он техническими методами заблокирует публичный доступ к URL либо к IP-адресу страницы. Однако, трудно представить поток жалоб, направленных в Роскомнадзор. Существует и третий вариант, когда фильтр устанавливается не на домашнем компьютере, а в самом интернет-браузере.

Изучив проблему и пути ее решения, наиболее логичным представляется следующее: разработка законопроекта, регламентирующего соглашения и услуги, предоставляемые браузерами в интернет пространстве, гражданам Российской Федерации. С таким предложением 29 ноября на Пленарном заседании Молодежного Парламента при Саратовской областной Думе выступила комиссия по культуре, социальным отношениям и информационной политике. Сегодня в браузерах заложены словари правописания и транслитерации русских и иностранных слов. Предлагается заложить в браузеры словари мата, и иных оскорбляющих слов и фраз на русском языке. При их написании, браузеры будут автоматически осуществлять удаление, предотвращая возможность оскорбления граждан РФ. Проблему распространения нецензурной брани в завуалированной форме (например, пропуск букв в середине или конце слова, замена их на точки или звездочки) предлагается решать таким же образом.

Данная функция должна быть прописана в соглашении между компанией разработчиком браузера и пользователем, для ликвидации возможности ущемления прав пользователей и искусственной цензуры. Данное соглашение должно быть добровольно, чтобы гражданин осознанно принимал на себя обязанность недопущения оскорбляющих слов в интернете.

Совещательно-консультативный орган в лице молодежи уверен в позитивной тенденции данного законопроекта. «Как только человек лишается возмож-

ности употребить нецензурную лексику, он ищет синонимичное и незапрещенное слово, тем самым повышая свою культуру речи. Подобную привычку он переносит в сферу личных отношений, и это отражается на нравственном прогрессе общества».

Есть уверенность в возможности проведения подобных мер в жизнь. Так как в браузерах уже работает функция «интернет-няня», позволяющая контролировать юного пользователя в сети интернет и контент, передаваемый им. Существует масса фильтров, позволяющих контролировать использование экстремистской, фашистской, националистической лексики, и это нельзя упускать из вида.

Таким образом, существует возможность решить проблему правового регулирования ненормативной лексики в Интернет-пространстве, беспокоящую тысячи россиян.

...

1. Декларация о свободе общения (коммуникаций) в Интернете от 28 мая 2003г.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (ред. от 10.01.2014 г.) Ст. 5. 61; Ч.1// СПС «Консультант Плюс».

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 февраля 2005 г. № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» // СПС «Консультант Плюс»

4. *Письменная О.В., Верецагин И.В.* Категория «Ненормативная лексика» и особенного правового регулирования и ее использования в средствах массовой информации // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. Хабаровск, 2012. Вып. 2 (59) С.55.

5. «Великий и могучий» рунет // Утро URL:<http://top.oprf.ru/main/11670> (дата обращения: 12. 01. 2014 г.)

6. Интернет ответил на инициативу Мизулиной матом // Утро URL: <http://pda.utro.ru/articles/2013/07/26/1133954> (дата обращения: 12.10.2014)

7. Мизулина: нецензурная лексика у Пушкина – это стихи для взрослых // РИА Новости URL:<http://ria.ru/society/20130730/952963182.html> (дата обращения: 13.11.2014 г.)

8. Нецензурная лексика в СМИ и рекламе: теория и практика // Правовая система «Гарант» URL:<http://www.garant.ru/article/504046/> (дата обращения: 09. 10. 2014 г.)

Шарова С.Н.
Иностранный язык как средство развития
творческих способностей студентов-дизайнеров

*ГБОУ ВПО Нижегородский государственный Институт
пищевых технологий и дизайна,
Филиал ГБОУ ВО НГИЭУ г. Нижний Новгород*

В современном обществе происходит модернизация системы профессионального образования для создания условий формирования личности, обладающей творческим потенциалом. Это касается представителей всех профессий, включая и дизайнеров. Профессиональная подготовка будущих дизайнеров представляет собой процесс становления творческой личности, владеющей всеми тонкостями профессионального мастерства в ходе непрерывного поиска эффективных решений. Для развития способностей к творчеству не так важна информация как таковая, а важны процессы ее получения, поиска, пути её использования. Поэтому основополагающим принципом формирования творческой активности личности является необходимость не просто предлагать студенту готовые знания, но и знакомить его со способами действий с ними.

Иностранный язык является одним из средств раскрытия творческого потенциала студентов. В рамках данной дисциплины есть возможность использовать творческие задания и упражнения, которые требуют от студентов самостоятельной работы, проявления творческих способностей, направленных на развитие воображения.

Следует также учитывать, что для специалиста в области дизайна важен высокий уровень развития наглядно-образного мышления, и предлагать студентам – будущим дизайнерам задания на занятиях иностранным языком с опорой на наглядный материал (предлагаемый преподавателем или создаваемый студентами в процессе занятия как часть выполняемого задания).

Для повышения творческой активности студентов на занятиях по английскому языку на факультете технологии и дизайна применяются различные способы и формы работы. Как правило, студентам предлагается сопровождать выполнение языковых творческих заданий художественными изображениями. Перечислю некоторые из них:

а) различные коммуникативные игры (например, игра, в ходе которой один студент должен объяснить группе загаданное слово), описание фотографий или иллюстраций или, наоборот – задание изобразить человека или предмет по данному описанию;

б) работа в минигруппах из 3–5 человек. Студенты каждой минигруппы получают задание, в ходе обсуждения на иностранном языке и выполнения которого они должны разрешить какую-либо коммуникативно-проблемную ситуацию в рамках изучаемой тематики. Работа в минигруппах всегда вызывает повышенный интерес, так как подразумевает обмен мнениями, взаимопомощь, стимулирует проявление фантазии. Такие способы организации работы очень эффективны в разноуровневых группах, так как группы создаются из студентов с разным уровнем владения языком, каждый из студентов вносит свой посильный вклад, активно использует языковой материал по теме.

в) ролевая игра (или деловая игра), как и работа в минигруппах, направлена на повышение интереса не только к языку, но и к будущей специальности студентов;

г) самостоятельная исследовательская работа студентов – подготовка проектов по различным темам. На 1-2 курсах – это тематика общего коммуникативного плана, на старших курсах тематика заданий имеет профессиональную направленность. Например, студенты создают эскиз одежды в заданном стиле и составляют описание модели на изучаемом языке, студентам выпускного курса предлагается использовать эскизы моделей дипломного проекта. Другой пример – студентам предлагается создать проект собственного ателье или магазина одежды, описать его по заданному плану, дополнив компьютерной презентацией или постером собственного изготовления. Подобные задания могут выполняться индивидуально или в минигруппах.

Чтобы органично соединить процесс обучения предмету с процессом развития творческого воображения студентов, необходимо разработать содержание учебного предмета таким образом, чтобы высказывания обучаемых были результатами творческого решения проблем. Формирование творческого воображения может быть эффективным при обучении иностранному языку, который способствует развитию творческих способностей.

...

1. Проскурякова Н.А. Формирование творческого воображения студентов-будущих архитекторов средствами иностранного языка. Самара, 2013.

2. Ермолаева-Томина Л.Б. Психология художественного творчества: Учебное пособие для вузов. / Л.Б. Ермолаева-Томина. М.: Академический Проект, 2003. 304 с.

3. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: Более 5000 психологических терминов и понятий / А.Б. Альмуханова и др. М.: Эксмо, 2007. 542 с.

4. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. Москва: Издательство Московского университета, 1979. 143 с.

Швыдова Е.В.
Методические рекомендации
по проведению недели английского
языка в школе

*МКОУ СОШ №11
п. Нового*

Внеклассная работа по английскому языку позволяет постоянно поддерживать интерес учащихся к предмету и формировать положительную мотивацию. Формы и виды внеклассной работы разнообразны: кружки, театральные студии, клубы знатоков английского языка. На мой взгляд, самой интересной и эффективной формой внеклассной работы по предмету является неделя англий-

ского языка. Преимущество предметной недели заключается в том, что ребятам предоставляется возможность применить на практике знания английского языка. Атмосфера непринужденности, создание ситуации успеха позволяют формировать положительную мотивацию к изучению предмета. В рамках недели английского языка предусматриваются различные виды и формы работы, поэтому каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими знаниями и способностями. Во время предметной недели учащиеся получают страноведческие и лингвистические знания. К тому же, неделя английского языка – это мероприятие, объединяющее всех учащихся школы, это одно общее дело.

Успех проведения предметной недели зависит от качества ее подготовки. План мероприятий разрабатывается заранее с учетом интересов учащихся и с охватом всех ступеней обучения. Учителя и учащиеся готовят сценарии конкурсов, викторин, праздников, реквизит и продумывают мультимедийное сопровождение. Каждому классу даются предварительные задания.

Важным моментом в проведении недели английского языка является ее открытие. Это может быть небольшой спектакль, показ мультимедийной презентации, необычное оформление школы и кабинетов.

Настроение праздника создается с помощью красочно оформленных стенгазет, просмотра мультипликационных фильмов и прослушивания песен на английском языке.

В нашей школе неделя английского языка проводится один раз в полугодие. Каждый раз неделя посвящена какой-то определенной теме. Так, в 2013-14 учебном году недели английского языка были посвящены праздникам страны изучаемого языка Рождеству и Пасхе. Наибольший интерес у детей вызвали такие мероприятия как конкурс рождественских венков и украшений, праздник «Рождественская сказка», викторина «Christmas Quiz for Kids», викторина «Merry Christmas». фестиваль рождественских проектов “Christmas Around the World”, конкурс пасхальных корзинок, конкурс стенгазет, праздник “Meet the Easter Bunny”, викторина “Easter Quiz”, викторина “Easter in Britain”, игра “Big Egg Hunt”, урок-викторина “Easter Around the World”. В 2014-15 учебном году темами недели английского языка стали «Путешествие» и «Театр».

Очень интересна такая форма организации недели английского языка: каждый день недели отвечает за определенный раздел языкознания или страноведения. Например, первый день – «Путешествие в страну английской грамматики», второй день – «День правильного английского произношения или в гостях у профессора Хиггинса» (будут интересны конкурсы чтецов, дикторов ВВС, конкурсы скороговорок, можно инсценировать отрывок из пьесы Б. Шоу «Пигмалион»), день третий посвящен страноведению «Британия, не такая как все», четвертый день можно посвятить творчеству (выставки поделок и рисунков о Британии и англоговорящих странах, конкурс театральных постановок, фестиваль английской песни).

Закончиться неделя английского языка должна подведением итогов и награждением победителей конкурсов и викторин. Также можно провести концерт, в котором классы и отдельные участники покажут лучшие номера. Предметная неделя должна быть яркой и запоминающейся, дающей простор для творчества и для новых открытий в английском языке.

**Шишлакова Е.М.,
Жильцова Ю.А., Шмигельская В.И.
Это надо не мертвым, это
нужно живым**

МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №3», г. Старый Оскол

Более 70 лет небо над Россией мирное. Этим все мы обязаны подвигу солдат Великой Отечественной войны. Наш долг помнить об этом всегда, и каждому постараться сделать так, чтобы память – незримая ниточка, как живая часть нашей истории, протянулась от поколения к поколению.

Старооскольская земля, изрезанная окопами и траншеями, обильно политая потом и кровью, многое хранит в своей памяти. Хранит и тот жаркий полдень 22 июня 1941 года, когда почти все жители города и района узнали о нападении фашистской Германии. В первый же день войны в городе состоялись массовые митинги, на которых трудящиеся выразили готовность с оружием в руках встать на защиту Родины. За два дня в старооскольский военкомат поступило несколько сот заявлений от юношей и девушек, мужчин и седовласых стариков. Они требовали зачислить их добровольцами в Красную Армию.

Свыше 15 тысяч старооскольцев из 40000 ушедших на фронт и стоявших на рубежах Отчизны от Баренцева до Черного морей не увидели больше родного края. В ожесточенных боях, на территории нашего края, погибли свыше 6000 воинов, прах которых хранят 30 братских могил (6 из них на территории города).

Родина высоко оценила доблесть защитников Старого Оскола. В 70-летнюю годовщину начала Великой Отечественной войны городу было присвоено почетное звание «Город воинской славы». Высокое звание «Город воинской славы» – достойная награда всем тем, для кого лозунг «Все для фронта, все для Победы!» был целью и смыслом жизни, а для современной молодежи это звание – ориентир в сохранении исторической памяти и приумножении подвигов наших предков.

Обращение к истории, знание ее помогают каждому формировать в себе ответственность перед прошлым, настоящим и будущим. Одним из приоритетных направлений работы с учащимися в комнате школьника стала проектно – исследовательская деятельность по теме «Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны», которая включает в себя несколько направлений: «О чем расскажет памятник...», «Их именами названы улицы нашего города», «Дорога мужества».

Десять лет назад учащиеся начали собирать материал о братских могилах, находящихся на территории города. Сделали фотографии обелисков. Собранный материал, оформили в виде буклета «О чем расскажет памятник», где каждый памятник снабжен краткой аннотацией. На занятиях творческого объединения «Изобретаем машину», используя собранный материал, изготовили электрифицированную игру, которая позволяет проводить заочное путешествие по памятным местам города. Наиболее яркие страницы военной истории Старого Оскола нашли свое отражение в названиях улиц города. Учащиеся узнали судьбу каждого героя, в честь которого названы улицы. Альбом «Их именами названы улицы нашего города» состоит из фото и биографий защитников города. Собрали

материал и оформили буклет «Дорога мужества» (о строительстве дороги Старый Оскол – Ржава).

Отношение к памяти – это показатель нравственного здоровья общества в целом и каждого гражданина в отдельности.

Без любви к своей малой родине, гордости за свершения ее народа, уважения к ее прошлому и памяти о героях и защитниках, отдавших свои жизни ради ее будущего, невозможно воспитать человека, достойного носить звание гражданина своей страны.

...

1. Кузина Л.Т. Гражданско-патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты. <http://festival.1september.ru/articles/602414/>

Юрасова О.И.

Совершенствование организации учебного процесса в современных условиях

*Набережночелнинский институт (филиал) Казанского
(Приволжского) федерального университета*

В современных условиях назрела необходимость повышения эффективности процесса образования и обучения. С целью совершенствования организации учебного процесса преподавателям необходимо освоить методы эффективного обучения: овладение методами пополнения знаний, быстрой ориентации в системе знаний, а также методами самообразования.

Обучение – это взаимодействие преподавателя с учениками. Для повышения эффективности процесса обучения необходимо ориентироваться на развитие личности, используя при этом методы интерактивного обучения. Интерактивные методы наиболее эффективно реализуют принцип обучения через диалого-дискуссионное сотрудничество преподавателя с учениками и учеников между собой. В практической деятельности преподаватель должен уметь пользоваться следующими инструментами: организацией учебного процесса, профессиональными знаниями и умениями в предметной области, собственной личностью.

Преподавание учебных дисциплин должно опираться на методологический принцип деятельного подхода, при реализации которого не преподаватель учит, а ученик учится сам в процессе своей деятельности. Чем активнее познавательная деятельность ученика, тем выше эффективность усвоения. В процессе обучения нужно ставить задачу так, чтобы не только дать учащимся ту или иную сумму знаний, а научить их самостоятельно ориентироваться в научной и любой другой информации.

Основной целью и результатом учебной деятельности является сама личность ученика, его опыт, интеллект и личностные качества, измененные благодаря полученным знаниям, приобретенным умениям и навыкам. Преподаватель с целью эффективной передачи знаний должен владеть навыками публичного выступления и проведения лекций-бесед, а также навыками диагностики ауди-

тории и формирования мотивации слушателей. Он должен быть компетентен в профессиональной области, и уметь вызывать интерес к собственному опыту.

Преподаватель с целью формирования ориентации на изменения должен иметь навыки создания проблемных ситуаций, провоцирующих слушателей на оценку собственного опыта, а также навыки проектирования и проведения групповых обсуждений, диагностики ситуации в организации. С целью формирования организационного поведения преподаватель должен уметь создавать специальные учебные программы, которые ориентированы на решение конкретных организационных проблем, а также уметь проектировать и проводить групповые процедуры, направленные на решение проблем, создание проектов. Он должен владеть навыками диагностики корпоративной культуры, иметь толерантность к чужим точкам зрения и готовность работать в качестве ассистента группы.

При обучении нужно сделать большой упор на командную работу с опорой на имеющийся опыт. Чтобы овладеть нужными навыками, лучше всего использовать классические методы: групповые дискуссии, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, обсуждение опыта участников. Тренинги представляют собой оптимальную форму обучения. Задача таких занятий заключается в отработке учениками конкретных приемов, применении их на практике и контроле своего трудового поведения [1, с. 227]. Таким образом, для повышения эффективности процесса обучения необходимо применять методы эффективного обучения.

...

1. Перевощиков Ю.С., Дырин С.П., Жарина Н.А., Юрасова О.И., Биктимиров Р.Л., Хайруллин А.Г. Управление проектами в машиностроении. М.: Инфра-М, 2014. 234 с.