МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Современное общество, образование и наука

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 марта 2015 г.

Часть 8

ISBN 978-5-9906-6079-3

9 785990 660793

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г. Часть 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-6071-7

ISBN 978-5-9906-6079-3 (Часть 8)

DOI: 10.17117/2015.03.31.08

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.03.08.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Tkachenko Yu.G., Valynkin R.A. Industrial parks as a fundamental tool of diversification of the russian monotowns economy	8
Андреева М.В., Васильева Н.А. Социализация обучающихся средствами музейной педагогики	12
Андрусенко Е.А., Герлинская И.В. Вклад музеев в дело сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне	14
Ансимова Л.А., Чуйко И.А. Воспитание экологической культуры школьников через изучение и сохранение окружающей природы на примере родного края	15
Березина Н.Н., Ансимова Л.А. Формирование активизации познавательной деятельности в рамках реализации программы дополнительного образования естественнонаучной направленности посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения	16
Гаджиева В.А., Чамян О.П., Ивлева О.А., Данилина Т.П. Статья по теме «Развитие способности и личностных качеств неуверенных в себе детей с помощью кукольного театра»	17
Гайворонская Н.И. Особенности жизненной проблемы как социокультурного феномена	21
Галиуллин Б.А., Сагдиев И.А. Актуальные основы применения МСФО в России	23
Герлинская И.В., Черданцев А.М. Основные направления взаимодействия учреждения дополнительного образования со школой на этапах внедрения новых образовательных стандартов	24
Гуменникова А.В., Шуклин Д.А. Анализ современных методов проектирования пользовательских интерфейсов	25
Девяткина Е.Н., Большаник П.В. Разработка литературного тура по мотивам произведений Дж. Роулинг «Гарри Поттер»	26
Демидова С.Н. Одаренные дети и учитель. Одаренность как проблема современного образования	28
Дорофеева С.Г., Мансимова О.В., Конопля Е.Н., Шелухина А.Н., Лесная Н.П. Изучение эффективности и переносимости препаратов Мексикора и Фосфоглива у пациентов с ишемической болезнью сердца.....	29

Евпатов А.А. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры	30
Загороднев В.К. Управление профессиональной компетентностью в процессе управления персоналом	32
Зиятдинова Д.А. Проблемы применения МСФО российскими предприятиями	35
Какалюк Г.А., Меркель А.В., Тубова М.С., Шенцова Г.А. Метод проектов на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС	36
Канн С.К. Внутренний трафик библиотечного сайта	37
Карташева О.А. Инновационные формы работы Пятигорского краеведческого музея.....	39
Кашицына Ю.Н. Мастер-класс как форма повышения квалификации учителей математики	42
Киселев А.А. Актуальные вопросы отечественного высшего профессионального образования в современных условиях	44
Климова Н.Ю. Использование анимационных программ в деятельности музея-заповедника М.Ю. Лермонтова	45
Ключевская О.В., Гитцович М.А., Егорова И.А., Бучнов А.Д. Оценка эффективности остеопатического лечения женщин, страдающих психофизиологической инсомнией.....	48
Кокин А.Н. Уровень инфраструктурной обеспеченности как параметр определения оптимальных размеров агропредприятий.....	50
Кокин А.Н., Грицунова С.В. Направления интеграции предпринимательства в сфере инфраструктурного обеспечения АПК.....	51
Кокин А.Н., Джуха В.М. Согласование структурных компонент инновационного развития инфраструктурного предпринимательства АПК	52
Колесникова О.М., Самосудова Л.М. Проблемы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях перехода на новые образовательные стандарты	53
Кононова Е.Е., Муравьев А.А. Применение индикаторов устойчивого развития на предприятиях промышленности	54
Кононова Е.Е., Муравьев А.А. Экологические параметры оценки устойчивого развития региональной системы: зарубежный опыт	56
Крылова А.А. Репрезентация эстетической функции в медийной речи.....	57
Кузнецов И.С. К вопросу профилактики социального иждивенчества в среде современной молодежи	58
Лапина Н.А., Номоконова В.Ф. Опыт использования сети Интернет – среды как одного из средств повышения квалификации.....	62

Лебедева О.В., Касьянова Е.В., Егорова И.А., Бучнов А.Д. Синдром вегетативной дисфункции по гипертензивному типу у школьников	64
Маневич Я.Б. Современная система рефинансирования и ее роль в регулировании ликвидности банковского сектора	65
Маричев В.Р., Маричев Н.В., Померанцев И.А. Виртуальный офис – программный комплекс для корпораций и публичного использования	67
Мачулкина В.А., Санникова Т.А. Влияние способов полива на качество плодов томатов при кратковременном хранении.....	69
Мельникова Т.Н. Мониторинг и оценка природно-ресурсного потенциала Республики Адыгея.....	71
Муравьев А.А. Предпосылки процесса реструктуризации предприятий промышленности	72
Мурашова Л.В., Блинов С.В., Свиридов А.А. Саморазвитие педагога – как залог успешной профессиональной деятельности.....	74
Мухамадеев Р.И., Гилязов А.А. Исследование напряжённости электростатического поля на установке производства полиэтилена высокого давления	75
Мясникова Н.В., Берестень М.П., Приймак А.А. Комбинированный метод разложения на моды на основе интегрирования- дифференцирования.....	76
Негробова Н.А. Новой школе-новый учитель.....	77
Никитина З.Н., Кирьянова И.А., Лосева Н.А. Ресурсный центр как форма повышения качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования на современном этапе	78
Никотин Д.А., Никотин А.Д. Молодежный парламентаризм в России: основные направления деятельности (на примере Молодежного парламента Волгоградской области)	80
Оконешникова С.Н. Проблема развития речи учащихся в свете требований новых стандартов образования	86
Панькова А.М., Соловьёва Е.М. Опыт проведения Всероссийских студенческих олимпиад по психолого-педагогическому образованию	87
Пеньковская К.В., Меньшиков В.И. Решение задач по эксплуатации судна в диалоговом режиме	90
Петрова Е.А. Теоретические постулаты логики в исследовании синтаксиса	92
Пименов А.А., Большаник П.В. Некоторые подходы к разработке проекта мотеля	93
Пророкина Е.А. Принцип научности на уроках литературы и во внеурочной деятельности	95

Сальникова Н.В. Налоговое консультирование как инструмент повышения эффективности деятельности организации	97
Самосудова Л.М., Колесникова О.М. Система тьюторского сопровождения в рамках реализации ФГОС	98
Седаев П.В. Особенности современной консервативной мысли в России.....	99
Серикова Т.А. Фестиваль «Мы раскрываем крылья» – системообразующее звено процесса социальной адаптации молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся учреждений среднего профессионального образования Тверской области.....	102
Сикорская Н.С. Формирование метапредметных компетенций на уроках математики	103
Симкин А.Н. Возможности развития туристско-рекреационного потенциала Кожевниковского района Томской области	108
Симонян Д.А., Пономаренко В.П. Мониторинг оценки качества питьевой воды города Краснодара	109
Стенин Ю.В. Формировании мотивации к активной учебной деятельности (критерии и оценка профессионального образования)	112
Стенно С.П., Садовникова Е.Н. Солеварение в Пермском Прикамье в XV- XVII в.в. и его влияние на окружающую среду	117
Субботина М.Н. Особенности пейзажного потенциала культурных ландшафтов Курской области	118
Толстенко В.В. Проблемы развития кадрового потенциала в бюджетных учреждениях	120
Тюплина И.А. Социальные проблемы развития малого бизнеса в условиях моногорода	121
Тюрина Ж.А. Работа с семьей как профилактика социального сиротства	123
Урмантаева В.Р. Роль музыки в формировании художественного вкуса подростка.....	124
Фахретдинова Э.Н. О необходимости учетного стандарта для малых и средних предприятий.....	125
Фахретдинова Э.Н., Леонтьева А.В. Сложности признания нематериальных активов в системе МСФО	127
Фахретдинова Э.Н., Файзрахманова Д.Р. Автоматизация составления отчетности по МСФО	128
Фахретдинова Э.Н., Яруллина Г. Особенности составления промежуточной отчетности по МСФО	129
Фомина С.Ф., Степанова Н.В. Мониторинг качества и безопасности продуктов питания в Республике Татарстан	131
Ходакова Т.Д. Виброизолятор рессорного типа	132
Ходакова Т.Д. Виброизолятор с маятниковым подвесом	133

Ходакова Т.Д. Виброизолятор с параллельными пружинами.....	135
Ходакова Т.Д. Виброизолятор сетчатый	136
Ходакова Т.Д. Комбинированный виброизолятор.....	138
Ходакова Т.Д. Маятниковый резиновый виброизолятор	139
Ходакова Т.Д. Маятниковый тарельчатый виброизолятор	141
Ходакова Т.Д. Тарельчатый виброизолятор.....	142
Ходакова Т.Д. Тарельчатый упругий элемент с комбинированным демпфером.....	144
Ходакова Т.Д. Штучный звукопоглотитель	145
Ходеева А.М., Ситникова Л.А. Проектная деятельность как средство развития у дошкольников элементарных навыков общения на английском языке.....	147
Чернопятлова С.А., Вакула Е.Ю. Экологические и экономические аспекты внедрения тепловых насосов.....	148
Чирикова Е.В. Современные урок физической культуры	149
Шабakov Р.В. Варианты организации надежного обмена через резервированную телекоммуникационную систему	151
Шевцов А.И. «Атаманщина» на Украине в период гражданской войны	152
Шевченко Н.П. Гуманитарный и технократический подходы к формированию специалистов.....	154
Шемякина Е.М. Культурные универсалии как основа деловых коммуникаций	156
Шемякина Е.М. Миф в контексте современных коммуникаций	157
Шипко Ю.В., Шувакин Е.В. Биоклиматический индекс безопасности работ на открытом воздухе в жестких природных условиях	158
Шульгина Л.Н., Молчанова А.И. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения (на материале подготовки медицинских сестер).....	162

Tkachenko Yu.G., Valynkin R.A.
Industrial parks as a fundamental tool of
diversification of the russian monotowns economy

Southern Federal University, Rostov-on-Don

Monotowns – are the natural phenomenon for Russia, which conditioned by its historical, economic and geographical features. According to official data, there are 313 monotowns today in Russia [1], instead 342 as it was until recently. The population of monotowns is about 15% of all of the Russian population. In reality the amount of monotowns is much more significant than it is indicated in the official list. According to experts, all of the monotowns will finish its existence during 30-40 years due to changes in technology, or because of depleted fields.

According to the forecast of the Ministry of Economic Development, Russia is on the verge of recession now. As a result of deterioration of conjuncture on the main Russian exports, the problem of monotowns can become aggravated because many city-forming enterprises are tied to production for export. Observation revealed to the group "Basic Element", the model of industrial diversification can be implemented in 45% of all monotowns [3], due to which 60-90 thousands of new jobs can be created during 2015-2016. Industrial parks may become the core of this model.

Creation of Industrial Parks is the main trend in the development of the regional economy. Industrial Parks are a relatively new format for the organization of industrial production in Russia. Its essence lies in the fact that a variety of businesses is located and conducts business activity in a limited area. Basically it comes to producing and warehousing services.

The following advantages are offered for the residents of industrial parks:

- Comprehensive services for the construction and maintenance of production;
- Saving time for the launch of the project;
- The provision of infrastructure and engineering networks;
- Guarantees of legal cleanliness of transactions;
- Administrative support in the region and tax benefits.

"According to this principle business have long been conducting in developed countries, but in Russia the first Industrial Parks have appeared only five or seven years ago," – says the chairman of the Association of Industrial Parks (AIP) Maxim Ivanov. He believes that it is necessary to look wider on the Industrial Parks than just on a convenient way to do business. In the future, they are able to rebuild the country's economy – to upgrade the infrastructure and launch the innovation process.

Thus, on the 4 of November 2014 Russian President Vladimir Putin in the Message to Federal Assembly instructed to extend the mode of the territories of priority development on the projects of monotowns. During the crisis such formations were once again in the spotlight. Monotowns are an indicator of problems of the modern Russian economy.

It is interesting that while the economic situation with regard to activities of the city-forming enterprise is auspicious, monotown is considered as positive and important element in the structure of Russian cities. However, as soon as the demand for the company's products is changing in the direction of recession, while there is no diversification of production, monotown becomes a problem area [5].

New industrial sites will help to remove the dependence of monotowns from one large enterprise as well as for regional authorities – to solve the employment problem [6]. Moreover, when the state invests billions of rubles in infrastructure, it will get jobs and taxes in exchange.

Tax benefits in four major types of taxes are acting in Industrial Parks – on the profit of organizations, on the property, transport and land. Dimensions of concessional rates vary depending on the resident policy of the Industrial Park and investment policy of the subject of the Russian Federation [6].

Industrial Parks are divided into public and private by ownership. Most are related to the first, although there are not a lot of the state projects in its pure form. The most common variant, when the state is investing in infrastructure on the first stage in the organization of the Industrial Park, and after that the private management company is engaged in the direct development. As a rule, the state Industrial Parks attracted large foreign residents while private parks are working with Russian small and medium-sized companies.

According to the structure of participants Industrial Parks can be universal or specialized. A variety of companies can be among the residents of universal parks. The only criterion – businesses should live together in terms of the environment that is prohibited, for example, to mix the production of building materials, petrochemicals (they must have a large sanitary zone) and food. Specialized parks, in its turn, can be of two types. The first type with one anchor resident, who chooses the company with the associated business for themselves. The second – when independent from each other companies, working in the same industry, are placed in the park.

At the initial stage residents pay attention at whether conveniently is this park situates from a logistics point of view, as it is close to sales markets, what is the cost of the land and preparation of existing sites to the production, the price of energy and so on. Social infrastructure is also plays an important role – whether there is a housing, what number of staff can be involved, whether there are highly qualified specialists.

The work of the management company becomes a significant subsequently. Its presence exactly and the provision of various kinds of services to facilitate production to the residents is a major distinction between the modern Industrial Parks and the obsolete industrial areas, where the company just forced to coexist with each other. Management companies earn on the provision of additional services, but no on the rent of properties [6].

According to AIP, it were announced the realization of 560 industrial sites in Russia, only 101 park from which can be attributed to real projects (45 are already operating, the remaining 56 are in the design phase). [7]

Four years ago the city of Rostov region Gukovo have included in the list of monotowns. One of the seven Industrial Parks in the Rostov region is projected in Gukovo [8].

The Industrial Park of Gukovo is the most profitable proposal in terms of price for the localization of new plants and factories in the Rostov region. Moreover, the area of the park is conveniently located in terms of logistics and transport accessibility.

The territory of Industrial Park of Gukovo is a priority direction of development, supported by the Government of Rostov region.

In May 2013 the first resident appeared in Industrial Park of Gukovo – Rostov company "Grief", which currently exports raw materials for the production of copper anodes in Western Europe.

The Industrial Park of Gukovo is included in the rotation of areas which the Agency of Investment Promotion of Rostov region (AIP) is primarily offers to potential investors. Production of copper anodes and cathodes is a new industry for the Rostov region. This is especially valuable because it guarantees an absolute increase in regional GRP and budget.

According to the project, a plant for production of copper anodes and cathodes will be located in an area of 6 hectares, and on the next remaining 2 hectares will be situated an accompanying manufacturing, which will attract several million dollars of investment [9].

However, after the agreement with the first resident, the further arrival of investors and the appearance of new industries have not yet seen. At the same time, the former mining areas of East Donbass have formed and filled by the residents the Krasnosulinskiy and Oktyabrskiy Industrial Parks. Therefore, in order to impress investors, Gukovo should demonstrate them a full and competitive infrastructure proposal, in which the cost of connecting to utility services will be more profitable than in other Industrial Parks of the Rostov region.

Thus, unprecedented attractive conditions in the Rostov region for the location of production, which should make the Industrial Park of Gukovo the most attractive investment area, are received for providing a financial support to the residents of the Industrial Park. Namely, the share of subsidized costs of the regional budget on the connection of enterprises to the electricity and gas networks will be 80% (for the other Industrial Parks of the region – no more than 50%).

When renting the land plot:

- After the conclusion of the lease contract before the obtaining of a building permit it is assumed the application of a rate of 50.0% from the base;
- Full exemption from rent during the construction of production;
- From the date of production and before its release to self-sufficiency the preferential rate on the payment of the rent will amount the 10.0% of the base (in the case of purchase of the land by investor, land tax rate will be 0.15%);
- Preferences on the ground will be provided before the output of manufacture to self-sufficiency, but for no longer than 5 years.

To date, the events on the development of infrastructure of Gukovo are carried out, namely, the second line of Gundorova-Gukovsky piping has built and put into operation. The design estimates for the construction of sewerage networks in the southeastern part of Gukovo is under development. The design estimates for the construction of the road of the 3rd category, the length of which is 4.5 km., has been prepared.

In addition, it has been made a decision on the reconstruction of gas distribution station (GDS) called "Gukovo", which will increase its capacity by 10 times to 150 thousand cubic meters per hour.

The park is attractive for enterprises with a great need for gas and water, suitable for building of the industries of 1-5 hazard classes [10].

Total investments in the creation of 29 Industrial Parks for 2014 are already make up 78.5 billion rubles, and the total raised investments to create manufactures in territory of 26 Industrial Parks is constitute 367 billion rubles.

In order to make the Industrial Park attractive for the attention of potential investors and residents, it is necessary to facilitate the disclosure of information about all of the available infrastructure in the region as an underlying basis of designing of the Industrial Park: what are the reserves of power, where there is a deficit and where there is a surplus.

It should be noted that Russia ranks first place in the world in surplus of capacity. Our country has the enormous surplus of capacities. But the information about their presence and location remains closed.

Gradually, in the framework of implementation of the Standards of Industrial Parks, approved by the Board of AIP in March 30, 2012 [2], the information becomes more accessible. The situation in the regions where the information becomes public is changing radically. So, for example, a portal that allows seeing on-line where and what capacities there are; where there is a surplus, and where the deficit, was launched in Moscow in July 2013. And specifying the point where you want to join an investment project, you will be immediately shown the optimal model for accession.

More than that, when designing an industrial park the whole essence of its creation should be customer-oriented – that is it is necessary to change of behavior in relation to the state industrial parks in the direction of creating the maximum customers' needs.

Also, the concept of creating and concentration mainly the ecological enterprises in the Industrial Park of Gukovo can be designed and realized. This concept will increase the innovative component of the industrial site and will be reasonable and relevant step for attracting potential investors in both ways – as a resident in the park and in the Rostov region as a whole [4].

...

1. Order of the Government of the Russian Federation from July 29, 2014 № 1398 "On approval of monoprofile municipalities of the Russian Federation (monotowns)". Available at: <http://government.ru/docs/14051/>

2. The Standard of industrial park approved by the Board of Directors of NP "Association of Industrial Parks" from March 30, 2012 (amended on 18.12.2013). Available at: <http://www.indparks.ru/certification/standard/>

3. Monotowns. Restart. The search for the new models of functioning of Russian monotowns in the changed economic environment, "Basic Element", p.39. Available at: www.basel.ru

4. Tkachenko Yu.G., Valynkin R.A. The development of anti-crisis strategy of management of Russian monotowns with coal mining specialization // Actual problems of modern economy development: Collection of scientific articles. Thorpe Bowker. Melbourne. Australia. March 21, 2015.

5. Industrial parks as a "lifeline" for monotowns. Available at: <http://marketing.rbc.ru/articles/13/08/2013/562949988462712.shtml>

6. The territories of growth / "Expert» №19 (802) from May 14, 2012. Available at: <http://www.ozpark.ru/content.php?pid=351>

7. Residents meet in the park. Available at: <http://www.gazeta.ru/business/2014/09/01/6198633.shtml>

8. The industrial park will be created in one town of Rostov region. Available at: <http://www.regnum.ru/news/economy/1797558.html#ixzz3VKaLwJta>

9. The Industrial Park of Gukovo has its first resident. <http://hubprom.ru/news/149>

Андреева М.В., Васильева Н.А.
Социализация обучающихся
средствами музейной педагогики

*МБУ ДО «Центр детского и юношеского
туризма и экскурсий», г. Старый Оскол*

В основных направлениях национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» развитие таких личностных качеств как: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни объявлены «критически важным элементом в процессе образования». «...Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу формулировать интересы и осознавать возможности» [1].

Учитывая новые стандарты и требования, наш педагогический коллектив старается найти новые направления для модернизации образовательного и воспитательного процессов в школах. За 25-летнее существование Центра в Старооскольском городском округе было открыто и паспортизировано 64 школьных музея.

В нашей территории каждый музей обязательно включен в распорядок образовательной организации, а не является лишь пассивным отражением истории и культуры края, как это было раньше. Многочисленные направления музейной деятельности способствуют реализации творческих способностей учащихся, развитию коммуникативных компетенций, привитию им специальных научно-профессиональных, исследовательских, и других навыков. Школьный музей как нельзя лучше, способствует процессу сохранения социальной информации через эмоциональное воздействие музейного предмета, что позволяет закрепить в сознании ребенка сложившиеся традиции в их исторической последовательности [2, 15].

Многолетняя краеведческая музейная работа в школах Старооскольского городского округа положительно сказывается на изучении учащимися народных традиций, культуры и истории Староосколья, мира местной природы, способствует сближению краеведения с образовательным процессом любой школы. Участие в организации школьного музея, собирании и описании его коллекций, использовании его материалов в учебной программе по истории и литературе, географии и биологии приучает к приемам самостоятельной работы, исследовательской в своей основе. Через музейный предмет школьник познает прошлое, связывая его с настоящим, происходит возникновение более глубокого интереса к объекту [3, 67]. А всестороннее изучение любого предмета в музейном собрании уже является исследованием. Убедительным примером этого может служить анализ тем, выбираемых для участия в олимпиадах и творческих и исследовательских краеведческих конкурсах. Более 90% тем работ наших учащихся связа-

ны с экспонатами из музея их образовательной организации, а руководители музея выступают в роли научных наставников исследования.

В преддверии празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, еще больше возрастает роль военно-исторических и краеведческих музеев с разделами по военной тематике. Приоритетными направлениями их деятельности являются многочисленные исследования, музейные уроки, массовые мероприятия, встречи с ветеранами и участниками войны.

Результатом систематической поисковой работы Старооскольского музея народного образования стал выпуск серии из трех книг «Старооскольские учителя на защите Отечества», составитель Самойлова Н.В., руководитель музея средней школы №11. Книга рассказывает о Старооскольских учителях – ветеранах войны и тружениках тыла, которые своей жизнью доказали любовь и преданность Отчизне.

Руководитель школьного музея Боевой славы МБОУ «СОШ №34» Чеканов И.Н. уже несколько лет вместе со своими учащимися по крупицам собирает информацию о боевом пути солдат и офицеров 267-й стрелковой дивизии, сформированной летом 1941 года в Старом Осколе. Ребята собрали материал о том, как сражались старооскольцы в составе дивизии на Северо-Западном, Волховском, Ленинградском фронтах, при наступлении на Любаньском направлении и при прорыве котла у Мясного Бора. Какой путь прошла 267-я после своего второго формирования, будучи уже не Старооскольской, а Серпуховской.

Этнографические и комплексные школьные музеи также решают проблему нравственного воспитания учащихся путем приобщения их к традиционной русской культуре. На их экспонатах можно познакомиться с крестьянской жизнью, трудом, народными промыслами нашего края. В этой связи обращает на себя внимание опыт руководителя школьного музея исторического профиля средней школы №28, творческого неравнодушного человека, обладательницы премии Н.Ф. Ватутина – Шакаловой Н.Т. Мероприятия, разработанные этим педагогом всегда яркие и живые, нацеленные помочь школьнику не только дополнить свои знания по истории микрорайона, города, области, но и эмоционально воспринять культуру прошлого времени.

Таким образом, школьные музеи можно назвать эффективным средством воспитания и социализации. Они сочетают в себе признаки исследовательского учреждения, творческой мастерской, детского клуба или объединения и обладают огромным потенциалом воспитательного воздействия на мысли и эмоции школьников.

...

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Пр-271 от 04 февраля 2010 года.

2. Решетников, Н.И. Музееведение. /Н.И. Решетников. М.: ФЦДЮТиК, 2005. 104с.

3. Столяров, Б.А. Музейная педагогика /Столяров Б.А. М.: Высшая школа. 2004. 267с.

Андрусенко Е.А., Герлинская И.В.
Вклад музеев в дело сохранения исторической
памяти о Великой Отечественной войне

МБУ ДО «ЦДЮТЭ», г. Старый Оскол

Сохранение исторической памяти – важнейшая задача, в решении которой велика роль музеев, в том числе, и провинциальных. Сегодня музеи являются существенной составляющей развития региональной культуры. Будучи социокультурными институтами и благодаря особым коммуникативным свойствам, музеи соединяют воедино разные поколения людей. Трудно переоценить вклад музеев в дело сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне. В фондах музеев разного профиля сосредоточены тысячи экспонатов, являющихся живыми свидетелями военной истории, подвига нашего народа. [2, с.5]

Старооскольский краеведческий музей был основан 11 апреля 1923 года. К началу 40-х годов фонды музея насчитывали более 10 тысяч единиц хранения. Военные годы для музеев российской провинции складывались по-разному. Самой трагичной была судьба музеев, оказавшихся на оккупированной территории: часть таких музеев погибла полностью, часть была разграблена. В период оккупации Старого Оскола (со 2 июля 1942 года по 5 февраля 1943 года) все музейные коллекции были утрачены.

Старый Оскол был освобожден от немецко-фашистских захватчиков 5 февраля 1943 г., а уже 1 мая 1943 г. музей вновь начал работу.[1, л.1] В этот период работа музея имела два направления: розыск уцелевших предметов и сбор материалов по Великой Отечественной войне. Таким образом, задача увековечения памяти о Великой Отечественной войне начала решаться уже в 1943 г.

Старооскольский краеведческий музей, как и многие другие, собирал и систематизировал историко-документальные материалы о войне. Спецификой работы, связанной с профилем музея, был сбор вещественных материалов о войне, служащих убедительным доказательством исторических событий и фактов, отражающих вклад земляков в дело Победы.

В послевоенный период работа по увековечиванию памяти о событиях Великой Отечественной войны продолжалась. В 60-е годы в стране стало зарождаться поисковое движение, вначале, как народная инициатива, постепенно приобретая массовый характер. Старооскольский поисковый отряд стал одним из первых в стране. Имея изначальный интерес к делу увековечивания памяти о Великой Отечественной войне, в 1968 году краевед Эдуард Иванович Григорьев организовал клуб «Поиск». В этот момент городской краеведческий музей поддержал зарождающееся общественное движение, выросшее затем в мощнейшую патриотическую организацию, имеющую в настоящее время статус Белгородской региональной общественной организации Историко-патриотического объединения «Поиск». Начиная с 1968 года, в фонды музея стали поступать предметы, отражающие историю края в годы Великой Отечественной войны, найденные в ходе поисковых экспедиций.

В 2003 году в музее был открыт зал Боевой Славы. Новая экспозиция включила в себя все самое важное, интересное, собранное за десятилетия сотрудниками музея. В настоящее время фонды музея, насчитывающие более 40 тысяч единиц хранения, имеют, в том числе, коллекции, отражающие историю

Великой Отечественной войны: документов (более 1500 единиц), фотографий (985 единиц), нумизматики (456 орденов и медалей). Собраны 168 личных дел ветеранов войны. Отношение к делу сохранения исторической памяти в музее отражено, конечно, не только количеством собранных экспонатов, но и тем, что, начиная с 1943 года, сохранение памяти о Великой Отечественной войне – приоритетное направление в научно-исследовательской и просветительной деятельности Старооскольского краеведческого музея.

...

1. Архив СОКМ. Книга приказов № 1.1943 г.
2. Музейный фронт Великой Отечественной / Вступ. статья Е.В. Герасимова. М.: Гелиос АРВ, 2014. 720 с., ил.

Ансимова Л.А., Чуйко И.А.
Воспитание экологической культуры школьников
через изучение и сохранение окружающей
природы на примере родного края

МАОУ «СОШ №24 с УИОП», г. Старый Оскол

В настоящее время, когда воздействие человека на природу приобрело огромный размах, мы сталкиваемся с измененной человеком природой, со следами его воздействия на окружающую природную среду. Это воздействие бывает разумным, целенаправленным, ориентированным на улучшение свойств и качеств природной среды. В целях формирования экологической культуры и сохранения природы нашего края мы сформировали группу школьников и отправились на поиски родника. На территории Обуховского лесничества, недалеко от хутора Игнатовка, есть чудесное местечко. Сюда приходят горожане со своими семьями, для того чтобы побыть в гармонии с природой, подышать свежим воздухом и полюбоваться красотами леса. Приходят на целый день и поэтому пользуются водой из местного родничка.

Всем известна притягательная сила родников. Из земных глубин они выносят на поверхность живительную влагу. Ни один путник не может пройти мимо, чтобы не остановиться, не припасть к хрустальной студеной воде. И нигде: ни в людных местах, ни в глухой тайге, родник не остается незамеченным, к нему всегда есть тропа – он нужен не только людям, но и зверям, и птицам. Все ли мы понимаем, какое сокровище – родник? И как оно уязвимо, это сокровище! Можно заново построить разрушенный город, можно посадить новый лес, выкопать пруд. Но родник, если он умирает, как всякий живой организм, сконструировать заново невозможно. И все-таки родниками продолжают пользоваться до сих пор. Их воду берут для питья, идут с бидонами и ведрами, порой за несколько километров, чтобы отведать самого лучшего напитка, подаренного природой, – чистой воды. При современной активной хозяйственной деятельности предохранить родники от истощения и загрязнения стало непросто. Вполне понятна тревога людей, на глазах которых гибнут родники, насчитывающие многовековую историю. Сохранение их является составной частью программы охраны окружающей среды. Однако чтобы рационально эксплуатировать источники, надо оберегать их и ухаживать за ними. Вблизи родника сильно заболо-

ченная территория. Заболачивание происходит в результате смыкания поверхностных и подземных вод, обычно в понижениях, при близком расположении водоупорного пласта к поверхности. Поэтому пришлось выкладывать тропинку к роднику. Изучив органолептические свойства воды, и выявив естественные природные качества найденного нами родника, мы пришли к выводу, что вода в роднике питьевая, пресная. Родник располагается вдали от городских подземных коммуникаций, свалок и других источников заражения. От природы эта чистая, сбалансированная по физико-химическому составу, природная родниковая вода, дарит энергию тем, кто ее пьет. К сожалению, никаких архивных данных о названии места, в котором находится родник, нет. Источник открыт недавно, поэтому безымянен, нет никаких мифов и легенд, связанных с ним.

Родник – это не только источник воды, это прекрасное наследие, изумительный подарок для всех поколений. Это средство воспитания патриотизма, чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Бережное отношение к родникам должно стать делом каждого и всех – и отдельного человека и государственных организаций. Общими усилиями мы должны сохранить нашу природу, сберечь родники, тогда они будут долго служить людям, щедро отдавая свое богатство – чистую воду.

...

1. Алексеев С.В., Груздев Н.В., Грушина Э.В. Экологический практикум школьника. М.: Учебная литература, 2005 г.

2. Новиков Ю.В., Ласточкина К.О., Болдина З.Н. Методы определения вредных веществ в воде водоемов. М., медицина, 1981 г.

3. Петин А.Н., География Белгородской области. М., 2008 г.

Березина Н.Н., Ансимова Л.А.
Формирование активизации познавательной
деятельности в рамках реализации программы допол-
нительного образования естественнонаучной
направленности посредством индивидуализации и
дифференциации процесса обучения

*МБУ ДО «СЮН», г. Старый Оскол
МАОУ «СОШ №24 с УИОП», г. Старый Оскол*

Одной из приоритетных задач дополнительного образования стала модернизация содержания, форм и методов обучения, создания новой системы организационных механизмов управления познавательной деятельностью учащихся. Формирование такого качества личности, как готовность к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности в условиях экологических проблемных ситуаций, является одной из актуальнейших задач современного образования.

Программа позволяет учащимся познать основы экологии на основе изучения и исследования природных сообществ родного края. Исследование и решение проблемных ситуаций в конкретном окружении является ведущим методом практической части программы, который позволяет выделить экологическую компетентность учащихся в качестве системного интегративного качества индивидуальности, необходимого элемента в формировании экологической

культуры личности. Развитие деятельности в детских объединениях формируется с учетом интереса обучающихся к той или иной отрасли знаний и реальных возможностей кадрового и материально-технического обеспечения. Иногда это содержание базируется на том объеме знаний, которые подросток получает на уроках в школе. Часто интересы и информированность учащегося выходит за рамки школьной учебной программы, иногда учащийся проявляет интерес к тем отраслям науки, которые отсутствуют в школьных программах. В этом случае образовательная программа предусматривает не только расширение уже имеющихся знаний обучающихся, но и формирование новых знаний, выходит на уровень освоения методов познавательной деятельности.

При организации обучения в объединении применяются следующие варианты дифференциации: внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса и профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.

Комплексный характер содержания данного курса имеет потенциальные возможности для овладения учащимися исследовательскими умениями. Опыт работы показал, что полевые практики, малые экологические экспедиции и летней экологической экспедиции – мощное средство формирования познавательной самостоятельности учащихся, которая дает возможность определить, направление углубления своего обучения на ближайший учебный год, облегчает выбор направления исследования и темы исследовательской работы, и, конечно же, сбор фактических материалов для неё.

Результаты исследовательской деятельности осуществляются при помощи контрольно-диагностического анализа – это предварительная защита исследовательских работ на заседаниях секциях НОУ, итоговых муниципальных научно-практических конференциях и дальнейшего участия в конкурсах различного уровня.

...

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: «Просвещение», 1983. 143с.
2. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. Казань, 1982.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 2002. 499 с.
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.

**Гаджиева В.А., Чамян О.П.,
Ивлева О.А., Данилина Т.П.**
**Статья по теме «Развитие способности и
личностных качеств неуверенных в себе
детей с помощью кукольного театра»**

*МБОУ «СОШ №20 им. В.М. Елсукова»;
МБНОУ «Гимназия №18»,
Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*

«Детям, пока они ещё не совсем ушли из сферы игр и игрушек, и полны творческой динамики, надо что-то переходное, ведущее их от игры к театру так, чтобы

последний явился естественным следствием первой. К театру. Как к таковому, так к «очень сильно действующему средству», необходимо подходить очень постепенно, чтобы не повредить нежных и оригинальных ростков детства, а повредить трафаретом изжитых уже переживаний взрослых весьма легко».
Н. Бартрам «От игрушки к Детскому театру».

Куклы никого не могут оставить равнодушными, потому что они напоминают игрушки, с которыми дети играли в повседневной жизни раньше. Чем раньше и богаче жизненный опыт ребёнка, тем ярче он проявляется в различных видах творческой деятельности.

Поэтому так важно с раннего детства приобщить маленького человека к театру. Театральная игрушка, (перчаточная кукла) одна из самых живых и весёлых. С её помощью у ребёнка развивается воображение, речь становится образнее, выразительнее, улучшается память.

Кукла создаёт атмосферу между детьми и взрослыми отношения доброты, сердечности, любви. Даёт положительные эмоции. А положительные эмоции нужны каждому. Врачи, физиологи ставят знак равенства между весельем, лучистой улыбкой и физическим здоровьем человека. Получая положительный заряд, наш организм открывается добру и, красоте.

Кукольный спектакль – не просто весёлое зрелище. Он должен не только развлекать, но и заставлять зрителей волноваться, переживать, сочувствовать героям, вызывать желание помочь в преодолении трудностей на пути к выбранной цели. И дети, и взрослые способны переживать и волноваться. Куклы способны вызывать волнение у любого человека! Всё зависит от того, насколько правильно подобрана пьеса. Очень важно, как кукольный, персонаж выглядит на сцене. Самих актёров должно быть хорошо слышно в зрительном зале. Только слаженная работа детей может привести к положительному результату. Это хорошо помогает наладить дружеские отношения в детском коллективе. Невозможно сделать кукольный спектакль с детьми за одну неделю. Этот процесс требует длительной подготовки. Самое главное для кукол-это движение. Без него куклы безжизненны, действия сказки замирает. Очень важно научить детей сочетать движение с речью, тихо вести себя за ширмой, во время спектакля не разговаривать, не шаркать ногами. По окончании спектакля все исполнители выходят с куклой на поклон в образе и характере сыгранного в спектакле персонажа. Сначала раскланиваются куклами, а потом сами. Это нужно для того, чтобы показать актёров. А аплодисменты зрителей и одобрительные улыбки взрослых – лучшая награда для детей, игравших в спектакле.

Пьеса должна быть простой и короткой. Если она окажется слишком длинной или сложной, дети могут забыть текст в ходе представления, и к тому же у них затекут руки, поднятые вверх. Обязательно обращаем внимание на характер героя.

Например, Волк может быть и злым, и жадным, и трусливым, и голодным, и глупым, и наглым, а может, наоборот, отличаться своей добротой. Нужно изучить, какие движения может выполнять кукла, какие позы она может принимать. В этом хорошо помогает зеркало. Нельзя применять случайные движения, чтобы не сбить с толка партнёра.

По способу управления театральные куклы делятся на два основных вида – напольные и верховые. К верховым относятся те, которыми кукловод управляет из-за ширмы. В свою очередь, они бывают перчаточными и тростевыми. Напольные куклы «работают» на полу, кукловод управляет ими на глазах у зрителей. К напольным относятся марионетки.

Очень хорошо для маленьких детей подходят разные виды театров: театр картинок (фланелеграфия), перчаточные куклы, пальчиковый театр, куклы на гапите. Управление куклами доставляет детям огромную радость, даёт возможность окунуться в волшебный мир сказок. Эта таинственная страна находится далеко-далеко: за тридевять земель в тридесятом царстве. Стоит только произнести волшебные слова: «Сивка-Бурка, вещий каурка, встань передо мной, как лист перед травой!», – и появляется необыкновенный конь: из ушей пламя пышет, из ноздрей дым валит. А если влезть в одно ушко коровушки-матушки и вылезти из другого, то всё будет тут же сработано. Взмахни волшебной палочкой и оживёт чудесный мир, наполненный светом, солнцем, лесными запахами и удивительными приключениями. А называется этот мир – кукольный театр!

Кукольный театр, как ни один другой, возвращает нас в сказочный мир. Он – единственный, сохраняющий народную мудрость. Опосредовано вновь и вновь учит быть честными и трудолюбивыми, целеустремленными.

Сказка – «колыбель мысли». Это образное выражение В.А. Сухомлинского не случайно. Оно явилось результатом пристального изучения природы одного из самых популярных жанров народного творчества.

Его способности пробуждать с раннего возраста чувство любви и собственного достоинства, когда «сердце качает сердца, а ум умы». Именно здесь ребёнок впервые знакомится с красотой родного слова, познаёт все его эмоциональные краски и оттенки. Таким образом, сказка является одной из сфер, где ребёнок познаёт радость творчества и переживает чувство радости за героев.

«Сказка – складка, песня – быль» – гласит пословица. Это народное изречение определило сущность сказки. В них рассказывается о том, чего в жизни не было и не могло быть.

Русская народная сказка – одно из самых древних культурных явлений. Складывать её начали очень давно, когда люди обладали мифологическим образом сознания. Основа сказок – единство человека и природы. В древности люди считали, что всё, что окружает человека, способно думать, чувствовать, желать: ветер сердится, озеро грустит, солнце радуется. Ожившие вещи, существа и явления природы способны действовать самостоятельно. Дети так и сегодня считают. В своём маленьком возрасте они ещё мыслят образами, да и само их мышление мифологизировано. Дети очень любят и тонко чувствуют сказки. В них они черпают знания о законах развития мира, о человеческой душе. Оказывая сильное эмоциональное воздействие, сказки вызывают интерес к зачаровывающим описаниям чудес и необычайным событиям. Ребёнок спрашивает себя, кто я, откуда я произошёл и как возник мир, в чём смысл жизни. В сказках непременно исполняются все желания, и всё закончится хорошо: добро обязательно победит, а зло будет наказано. И в достижении подобного эффекта кукольному театру нет равных: обладает он потрясающей энергетикой молодости и оптимизма, животворной верой в собственные силы и неограниченные возможности. Особенно развиваются способности неуверенных в себе детей, т.к.

кукла является для них «ширмой», за которую ребёнок стремится спрятаться в стрессовой ситуации (выступление перед зрителями). Такие дети есть в каждом классе. Они боятся отвечать у доски на уроке, отзываются принимать участие в играх в силу своих психологических особенностей. Здесь и приходят на помощь театральные куклы. Главное – выявить таких детей как можно раньше, постараться понять психологические проблемы ребёнка, стремиться помочь ему выйти победителем из тупиковой ситуации, создать предпосылки для дальнейшей творческой деятельности, вовремя помочь справиться с возникшими проблемами. Иначе боязнь общения, замкнутость в своих переживаниях, страх быть осмеянным сверстниками, нежелание получить негативную оценку своей деятельности со стороны взрослых – всё это, как снежная лавина обрушивается на маленького человека, загоняя его в мир страхов и сомнений. Дети, преодолевшие себя или не имеющие психологических проблем, обычно хотят участвовать в спектакле в качестве актёров детского театра. Они обычно не боятся выйти на сцену читать стихи или принимать участие в инсценировке. Неуверенным в себе детям обязательно должен помочь взрослый.

Кукольный театр особенно подходит для таких детей. Ширма – это своеобразная защита, спасение от окружающего мира для неуверенного в себе ребёнка. Немалое терпение приходится проявить взрослому пока ребёнок сможет, преодолев свой страх, подойти к кукле, взять её в руки, поиграть с ней. Каждый шаг ребёнка необходимо поощрять, подхваливать. Постепенно ребёнок перестаёт сомневаться в своих силах, действия с куклами становятся более уверенными.

Куклы учат детей дружбе и взаимопониманию в коллективе, доброму отношению друг к другу. Ведь можно подобрать сказку к любому нравственному качеству, поэтому воспитание с помощью кукольного театра ещё и нравственное воспитание. Воспитание всех добрых человеческих качеств и вера в свои силы и возможности, правильная оценка поступка с помощью тех или иных сказок. Воспитание воли и характера, отзывчивости к людям. Пример сказочных героев в оценке поведения детей.

Искусство театра кукол совмещает различные виды искусства: куклы – это скульптура, декорации – живопись, пьеса – литература.

Поэтому каждый ребёнок может найти себе занятие по душе. Поощрение ребёнка во время репетиций необходимо. Это и так важная заслуга, если неуверенный в себе ребёнок репетирует роль в сказке, тем самым он нашёл своё применение в коллективе, почувствовал свою нужность, внимание детей и взрослых к себе.

Очень важно создать для неуверенных в себе детей атмосферу свободного выражения чувств и мыслей, поощрять желание быть непохожими на других, разбудить их фантазию попытаться максимально реализовать их способности, содействовать формированию эмоционально-образных качеств воображения, внимания, чувства прекрасного.

...

1. М.А. Михайлова «Детские праздники» Академия Холдинг 2001 г.
2. Э.Г. Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности» Гуманитарный центр «Владос» 2003.
3. «Игрушки своими руками.» М., 2004 г.
4. В.И. Цибульник «Золотой карнавал красок», М., 2002 г.

5. В.И. Смирнова «И., оживают куклы» М., «Детская литература» 1982г.
  6. Э.П. Макнивен «Куклы», Санкт-Петербург 1998г.
  7. Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр- дошкольникам» Москва «Просвещение» 1982г.
  8. Г. Еценков «Кукольный театр в школе» М., 2011г.
  9. Флинг, Х. Куклы-марионетки. С-П., 2000.
  10. Белюшкина, И.Б. и др. Театр, где играют дети. М., 2001.
  11. Винокурова, Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. М., 1999.
  12. Михеева, Л.Н. Изготовление реквизита в кукольном театре. М., 1979.
  13. Михеева, Л.Н. Молодёжный любительский театр –М., 2006.
-

Гайворонская Н.И.
Особенности жизненной проблемы как
социокультурного феномена

*Губкинский институт (филиал) Университета машиностроения,
г. Губкин Белгородской обл.*

В процессе развития любого общества возникает множество проблем, которые пересекаются, взаимопроникают, вызывая к жизни другие, подчас более сложные проблемы, что чаще всего нарушает привычные жизненные устои, сложившиеся жизненные стандарты и правила поведения, приводит к новым формам социального взаимодействия и порождает потребность в их целенаправленном разрешении.

Специфика социокультурного подхода к интерпретации и исследованию социальной проблемы заключается в ее раскрытии как формы человеческой жизнедеятельности, т.е. как жизненной проблемы [1, с. 4].

Жизненные проблемы связываются с нежелательными жизненными условиями, затруднениями [2, с. 74]. При этом одни затруднения преодолеваются человеком средствами его наличного знания и опыта, другие требуют поиска новых, более эффективных средств. Первые относятся к жизненным задачам, вторые – к жизненным проблемам.

Жизненная проблема имеет две «составляющие» – *объективную* и *субъективную*. Объективная составляющая – это жизненные затруднения, возникающие в данной ситуации, субъективная составляющая – осознание невозможности их разрешения, преодоления наличными средствами. Объективная составляющая жизненной проблемы образует проблемную ситуацию. *Проблемная ситуация* – жизненная ситуация, затрудняющая действия людей, вызывающая жизненную проблему. Возможны три варианта отношения к проблемной ситуации.

Первый вариант – человек не осознает жизненную ситуацию как проблемную, т.е. не подозревает о тех трудностях, которые ему предстоит преодолеть.

Второй вариант – человек осознает жизненную ситуацию как проблемную и считает невозможным ее разрешение наличными средствами.

Третий вариант – человек осознает жизненную ситуацию как проблемную и считает возможным ее разрешение наличными средствами; в этом случае проблемная ситуация переводится в жизненную задачу.

Жизненная задача – осознание людьми возможности разрешить жизненные затруднения, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта.

Уже из данных определений ясно, что разделение понятий на жизненную проблему и жизненную задачу достаточно условно.

Во-первых, то, что воспринимается человеком первоначально как жизненная проблема, может оказаться в последующем жизненной задачей и наоборот. Столкнувшись с трудностями трудоустройства, человек может воспринять их в качестве проблемы, тогда как получение дополнительной информации, скажем, в службе занятости, приводит его к другой оценке: никакой проблемы нет, а есть только определенная задача, для решения которой нужно, к примеру, сдать квалификационный экзамен или получить новые знания, то есть соблюсти какие-то условия, а потом уже получить искомую работу. Обратный вариант проявляется в тех случаях, когда, например, одна и та же проблемная ситуация оказывается задачей в одном городе, а проблемой – в другом. Получить постоянную регистрацию на местожительство в Белгороде или Курске – не проблема, а по отношению к Москве или Санкт-Петербургу это становится уже проблемой.

Во-вторых, одна и та же проблемная ситуация переходит со временем из проблемы в задачу. Для студента-первокурсника нахождение дополнительного источника доходов может выступать первоначально как проблема, т.е. проблема совмещения учебы и работы. Устроившись же на такую работу и набравшись соответствующего жизненного опыта, на старших курсах он воспринимает и решает подобную ситуацию уже не как проблему, а как несложную задачу.

В-третьих, то, что для одного человека является проблемой, для другого может выступать как привычная, тривиальная задача.

Но жизненные проблемы – не единственный класс проблем, с которыми сталкиваются люди. Есть еще и проблемы научные, технические, профессиональные и т.п. К ним можно отнести проблемы обеспечения безопасности атомных электростанций, объяснения НЛО, парапсихических явлений, ускоренного и эффективного обучения иностранным языкам, эффективной профилактики и излечения СПИДа и т.д. Далеко не каждый человек занят этими проблемами. Для их осознания, правильной постановки и разрешения нужны специальные знания и умения.

Таким образом, в отличие от специальных проблем, социальные (жизненные) проблемы имеют универсальный характер. С ними имеет дело практически каждый человек. Качественное своеобразие жизненных проблем заключается в том, что они касаются непосредственно человека, его существования и развития. Без их разрешения невозможно его поступательное движение. Жизненные проблемы имеют личностный характер, и в этом состоит их основное отличие. Специальные же проблемы являются внеличностными, т.е. они возникают и разрешаются безотносительно к личностным особенностям тех, кто ими занимается. Они заданы как бы извне, и люди их воспринимают как внешнее условие собственной деятельности.

Из этого, конечно же, не следует, что жизненные проблемы возникают исключительно вне рамок их профессиональной деятельности, никак не связаны со специальными проблемами. В принципе, любая специальная проблема может

приобрести для человека жизненный, личностный смысл, точнее сказать, может преобразоваться в жизненную проблему.

...

1. Лапин Н.И. Социокультурный подход и системно-функциональные структуры // Социологич. исследования. 2000. № 7. С. 3-12.

2. Степашов Н.С. Феномен жизненных затруднений человека / Н.С. Степашов. Курск: Изд-во КГМУ, 2002. 135 с.

Галиуллин Б.А., Сагдиев И.А. **Актуальные основы применения МСФО в России**

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

Каждый современный управленец должен понимать, что такое международная отчетность и какую роль она играет в деятельности компании [2; 5]. По мнению, Мирошниченко М. «МСФО – отчетность – это лицо организации, которое представляет ее на рынке» [1]. Международная практика показывает, что отчетность, сформированная согласно МСФО, отличается высокой информативностью и полезностью для пользователей [3].

Считается, что МСФО – это один из важных шагов, открывающих российским компаниям возможность приобщения к международным рынкам капитала, который требует прозрачности финансовой информации о деятельности компаний и качественной отчетности [4]. Пока иностранный инвестор не будет иметь возможность контролировать через финансовую отчетность как используется предоставленный им капитал, Россия останется зоной повышенного риска и, соответственно, будет проигрывать другим странам в привлечении финансовых ресурсов международных рынков. Это очень важно, так как приток иностранных инвестиций в нашу страну позволит уверенно развиваться нашей экономике. На наш взгляд, инвестиции в реальный сектор экономики были бы хорошим «толчком» в развитии и, может быть тогда, Россия избавилась бы от синдрома «нефтяной иглы». Именно этот синдром мы можем наблюдать в данный период времени. Из-за снижения цен на нефть наш ВВП существенно сократился, а значит и уменьшился уровень жизни. А мы прекрасно понимаем, чем это грозит для экономики страны.

Если рассматривать ситуацию в рамках отдельных предприятий, то можно отметить, что компания, имея отчетность по МСФО, получает доступ к источникам средств, необходимых для развития. Это не означает автоматического предоставления искомых ресурсов, путь к ним достаточно долг и труден. Однако эта компания попадает в число тех, кто при соблюдении прочих условий может рассчитывать на иностранное финансирование. Если же компания не имеет отчетности по МСФО, то она, с точки зрения западного инвестора, не заслуживает доверия.

В то же время вопрос остаётся дискуссионным: «нужны ли российским предприятиям зарубежные инвестиции?», ведь многие российские компании ведут свою деятельность только внутри страны и не нуждаются в привлечении иностранного капитала. Можно сделать вывод о том, что использование МСФО важно лишь для предприятий, ведущих внешнеэкономическую деятельность.

На наш взгляд, привлечение инвестиций является не единственной целью перехода на МСФО. Безусловно, использование принципов МСФО будет способствовать улучшению корпоративного управления компанией.

...

1. Мирошниченко М. Отчетность должна стать продуктом массового потребления // МСФО на практике. 2012 г. №3 – март– <http://msfo-practice.ru>

2. Фахретдинова Э.Н. Бухгалтерская отчетность субъектов малого и среднего предпринимательства как основа информационного обеспечения механизма управления / Э.Н. Фахретдинова // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2010. № 4. С. 427-4312.

3. Фахретдинова Э.Н. Пользователи финансовой отчетности с позиции экономической безопасности / Э.Н. Фахретдинова, Е.А. Астраханцева // Научное обозрение. 2014. N 9-1. С. 255-257..

4. Фахретдинова Э.Н. Требования МСФО к качеству финансовой отчетности. / Э.Н. Фахретдинова, А.М. Гильмуллина // Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 152-154.

5. Фахретдинова Э.Н. Место и роль финансового и управленческого учета в управлении предприятием / Э.Н. Фахретдинова, М.С. Фасхутдинова, Г.М. Фазлеева // Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 151-152.

Герлинская И.В., Черданцев А.М.
Основные направления взаимодействия
учреждения дополнительного образования со
школой на этапах внедрения новых
образовательных стандартов

МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», г. Старый Оскол

С введением ФГОС начального и общего основного образования возникла необходимость включения учреждений дополнительного образования во внеурочную деятельность школ округа. Данный подход нашел отражение в муниципальной модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях и в инновационных отношениях учреждений дошкольного и дополнительного образования в рамках сети.

Сетевое взаимодействие, интеграция деятельности образовательных организаций всех типов позволяет решить некоторые проблемы, связанные с ограниченными ресурсами образовательных учреждений.

Взаимодействие Центра с образовательными организациями осуществляется в ходе кооперации и обмена кадровыми, информационными, материально-техническими и другими ресурсами в нескольких направлениях: организация дополнительного образования, организация массовых мероприятий, обмен передовым опытом и предоставление методических услуг.

Организация дополнительного образования детей осуществляется через проведение занятий по 28 дополнительным общеобразовательным общеразв-

вающим программам и работу с одаренными детьми в рамках научного общества «Дюна».

При переходе на новые стандарты, благодаря специфике дополнительного образования, связанной со свободой выбора детьми вида деятельности, обеспечивается возможность достичь положительных метапредметных, и особенно личностных результатов.

В результате взаимодействия школы №30 и Центра в школьный учебный план введен предмет «Экология Белгородской области», увеличено количество обучающихся, педагогов и родителей, заинтересованных в туристско-краеведческой деятельности.

Результатом партнерских отношений ЦДЮТиЭ со школой № 24 является создание условий для гармоничного развития личности и полноценного отдыха детей в рамках реализации программы «Полевой комплексный лагерь «Дюна» в течение 15 лет.

В период летних каникул на базе лагеря «Космос» была проведена профильная смена краеведов-туристов для обучающихся 5-8 классов. Данный опыт может быть использован в процессе внедрения ФГОС для основной школы, так как в этом документе обозначена возможность реализации часов, отведенных на внеурочную деятельность в каникулярное время в рамках работы лагерных смен.

Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует расширению предметных областей и форм организации образовательной деятельности.

Предоставление методических услуг осуществляется через работу консультативных пунктов, школ взрослого и детского актива, рецензирование исследовательских работ, программ и методических материалов.

В Центре туризма сложились благоприятные информационно-методические условия для включения в сетевое взаимодействие образовательных организаций округа: 100% обеспеченность программами; наличие фонда разработок занятий, мероприятий, экскурсий. В перспективе планируется дистанционное взаимодействие обучающихся и педагогов; создание модульных программ с учетом преемственности всех ступеней образования.

Таким образом, учитывая опыт работы ЦДЮТиЭ по взаимодействию с образовательными учреждениями всех типов, можно утверждать, что дополнительное образование углубляет и дополняет основное образование обучающихся во многих областях, придавая им личностную и практическую значимость, интегрируя основное и дополнительное образование в жизненный опыт ребенка.

Гуменникова А.В., Шуклин Д.А.
Анализ современных методов проектирования
пользовательских интерфейсов

ИТМО, г. Санкт-Петербург

Термин «эргономика» впервые был использован польским ученым Войцехом Ястребовским в 1857 году. Последние десятилетия вычислительная техника стремительно проникала сначала в нашу профессиональную сферу, а затем и в дом. На рынке с каждым годом становится все больше аппаратных и про-

граммных продуктов, которые борются уже за коммерческий успех. К сожалению, проектирование пользовательских интерфейсов не является тривиальной задачей и обладает перечнем специфических проблем.

Разработка пользовательских персонажей и прото-персон

Персонаж – это архетип пользователя, представляющий определенную поведенческую модель. Иными словами, это описание группы пользователей с их ожиданиями, переживаниями, опытом, потребностями, воплощенное в одном фиктивном профиле.

Содержание персоны может варьироваться, однако можно выделить 3 основные составляющие:

- описание пользователя (демографические и психографические данные). Как правило, в него входит информация о возрасте, поле, роде деятельности, целях, мотивирующих и фрустрирующих факторах.

- описание среды (контекст использования: где и когда происходит взаимодействие).

- описание задач (какие задачи выполняет пользователь, как часто и т.п.).

Зачем использовать:

1. Для того чтобы лучше понять пользователей: кто они, как они думают, почему они делают то, что делают – и смотреть на продукт через призму их интересов, потребностей и ограничений.

2. Для того, чтобы синхронизировать видение продукта внутри команды.

Карты эмпатии для усиленной визуализации персонажей

Карта эмпатии (англ. empathy map) – инструмент визуализации идей, разработанный компанией XPLANE, позволяющий поставить себя на место пользователя, взглянуть на проблему, которую решает ваш продукт, его глазами. Может быть использован как в качестве альтернативы персонажам, так и как дополнение к ним. Карта эмпатии представляет собой схему, в центре которой размещается представитель определенного пользовательского сегмента, по разные стороны от него – 4 блока (“думаю и чувствую”, “говорю и делаю”, “вижу”, “слышу”). Выводы приводятся в двух дополнительных блоках: “проблемы и болевые точки” и “ценности и достижения”.

Зачем использовать:

- 1) Для систематизации знаний о потребностях целевой аудитории на этапе сбора данных. Как я уже говорила, иногда этот инструмент используется вместо персонажей. Но мне очень нравится вариант “вместе”: карты эмпатии хороши для сбора информации, но работать с ними дальше сложно из-за их хаотичного вида. Персонажи в этом плане более удобны.

- 2) Для понимания, в чем существующий продукт (или его концепция) не соответствует ожиданиям и потребностям целевой аудитории, и его улучшения.

Девяткина Е.Н., Большаник П.В.

Разработка литературного тура по мотивам произведений Дж. Роулинг «Гарри Поттер»

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск

Вот уже на протяжении последних четырнадцати лет после выхода первого фильма, история о Гарри Поттере остается актуальной. Согласно рейтингам

сайта «Кинопоиск» франшиза занимает 1 место в списке самых прибыльных серий фильмов с 7,7 млрд \$ мировой прибыли. Все фильмы находятся в списке 50 самых кассовых фильмов в мире за всю историю кинематографа. Популярность литературного произведения привела к формированию маршрута, особой разновидности культурно-познавательного туризма, путешествию по местам событий книги. Подобные экскурсии предлагают поездки к дому Шерлока Холмса в Лондоне.

Основная цель данной работы: разработать маршрут, включающий в себя посещение мест съемок фильмов о Гарри Поттере.

Первым этапом маршрута будет посещение студии Warner Brothers в Лондоне. В павильонах этой студии снимались все 8 серий фильма о Гарри Поттере. Примерное время посещения студии – 3 часа. Для удобного знакомства со студией предлагается взять в аренду устройство с картой местности и голосовым сопровождением на русском языке. Один из самых масштабных и привлекательных объектов студии – точная модель замка Хогвартс в масштабе 1:24.

Помимо студии в Лондоне находится вокзал Кингс-Кросс – именно отсюда каждый год Гарри Поттер и другие юные маги отправлялись в Хогвартс, зоопарк, в котором снимались сцены из первого фильма, именно там Гарри впервые заговорил со змеей.

Роль школы волшебников выполняют помещения Оксфордского университета. Крайст-Чёрч – один из самых крупных аристократических колледжей Оксфордского университета. Здесь проходили съемки Большого зала Хогвартса. Также в здании Бодлианской библиотеки университета проходили съемки сцен в библиотеке Хогвартса.

В городе Глостере находится один из красивейших соборов в Британии, с необычными крытыми галереями. Собор послужил основой съемок внутренних помещений Хогвартса.

Даремский собор Христа, Девы Марии и св. Катберта – первый в Великобритании памятник, внесённый в число объектов Всемирного наследия. Здесь происходили съемки занятий в кабинете профессора Макгонагалл.

На границе Англии и Шотландии находится старинный замок Эник. Средневековая мрачность замка и его архитектура, интерьеры внутренних помещений и дворов и раньше привлекали внимание многих режиссеров, снимавших исторические фильмы. Не обошли его стороной и при съемках фильмов о Гарри Поттере. Именно здесь над идеально подстриженными лужайками вокруг замка летал на метле Гарри, участвуя в соревнованиях по Квиддичу, а во дворе замка герои фильма учились управлять непослушными метелками.

Гленфиннан в Шотландии – родина того самого виадукса, что запечатлен в Поттериане. Эта часть железнодорожной ветки, которая соединяет западные горы с крупнейшим городом Шотландии – Глазго, а затем тянущаяся до самого Эдинбурга. По виадуксу можно проехать сев на поезд Jacobite Steam Train, который ходит 2 раза в день по маршруту Форт Вильям – Маллэг.

Мы считаем, что создание данного тура необходимо, так как посетить Великобританию и места, связанные со съёмками фильмов, будет интересно не только фанатам Гарри Поттера, но и туристам, желающим познакомиться с культурным наследием страны.

Демидова С.Н.
Одаренные дети и учитель. Одаренность
как проблема современного образования

МБОУ СОШ №38, г. Сургут

Ключевой фигурой в создании образовательной среды, способствующей развитию творческой природы одаренного ребенка, является учитель (педагог). Это обуславливает особые требования к его профессиональной и личностной подготовке. Здесь уже недостаточно высокой предметной подготовки, потому что обучение при таком подходе начинает приобретать развивающий характер. На смену традиционным образовательным технологиям, ориентированным на передачу учащемуся знаний – умений – навыков в той или иной предметной области, приходят развивающие технологии, ориентированные на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом: и телесного, и эмоционального, и интеллектуального, и личного, и духовно – нравственного.

Учитывая психологические, физиологические, дидактические особенности обучения и развития одаренных детей, основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно изменение сложившихся ранее у педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и в итоге, методов обучения и воспитания. В этом случае, кроме предметной, подготовка учителя должна включать в себя как минимум:

- понимание того, что представляет собой развивающее образование, в чем его отличие от традиционных форм обучения и воспитания, от развивающего обучения;

- знание психологических особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях различной образовательной среды;

- знание о том, что такое образовательная среда, ее разновидности, ее субъекты, каковы типы образовательной среды и типы взаимодействия между ее субъектами;

- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса, умение выделить психологические и дидактические цели;

- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между субъектами образовательной среды (с учащимися по отдельности и в группе, с родителями, с коллегами – учителями, со своим руководством);

- умение встать в рефлексивную (самосознающую) позицию по отношению к тому: ЧЕМУ учить, КАК учить и ЗАЧЕМ учить?

Для специалистов, работающих с одаренными детьми, важно пройти психотренинговые формы подготовки, которые специально ориентированы на развитие субъект – субъектных способов восприятия, мышления, общения и поведения, которые опирались бы на своеобразие и индивидуально – психологические особенности обучения и развития одаренных детей.

Встреча с одаренными учащимися, по сути, является и для педагога, и для психолога своеобразным экзаменом в профессиональном, личностном и даже духовно – нравственном отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем не сравнимые положительные переживания, в случае неудачи – отрицательные. Но

в обоих случаях такая встреча дает возможность продвижения на пути профессионального и личностного становления.

...

1. Громыко Ю.В. «Проблемы образовательной политики в Российской Федерации», – Тюмень, 2000.

2. Панов В.И. «Психодидактика образовательных систем: теория и практика». СПб.: Питер, 2007.

**Дорофеева С.Г., Мансимова О.В.,
Конопля Е.Н., Шелухина А.Н., Лесная Н.П.
Изучение эффективности и переносимости
препаратов Мексикора и Фосфоглива у пациентов
с ишемической болезнью сердца**

Курский государственный медицинский университет, г. Курск

Современный образ жизни с его стремительным темпом, высоким нервно – психическим напряжением предъявляет к сердечно – сосудистой системе значительные требования, вызывает большую, нередко чрезмерную нагрузку. Поэтому, несмотря на существенные успехи современной медицины, заболевания сердечно – сосудистой системы встречаются очень часто и являются наиболее серьезными.

Ишемическая болезнь сердца (ИБС) в течении многих лет является главной причиной смертности населения во многих экономически развитых странах. Основным клиническим проявлением ИБС является стенокардия. Частота стенокардии значительно увеличивается с возрастом. В большинстве европейских стран распространенность стенокардии 20-40 тыс. на 1 млн. населения. Данные доказательной медицины предоставляют врачу огромные возможности в отношении лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ). В многочисленных контролируемых клинических исследованиях продемонстрирована способность целого ряда лекарственных препаратов оказывать эффективное и безопасное терапевтическое действие, продлевая жизнь больных с ССЗ и улучшая качество их жизни.

Целью настоящей работы являлось изучение терапевтической эффективности и переносимости препаратов – Мексикора и Фосфоглива, целесообразности их применения у пациентов со стабильной стенокардии II – III ФК по данным кардиологического отделения НУЗ ОБ на ст. Курск ОАО «РЖД» за период с 2013 года по 2014 год. Изучить влияние комплексной терапии Мексикора и Фосфоглива на липидный спектр.

Материалы и методы. В исследование было включено 40 пациентов (18 мужчин и 22 женщины) в возрасте от 40 до 65 лет (средний возраст 52 года), находящихся на стационарном лечении в кардиологическом отделении НУЗ ОБ ст. Курск ОАО «РЖД» с диагнозом «ИБС: стабильная стенокардия напряжения II – III ФК».

Все пациенты до включения в исследование подписали добровольное информированное согласие. Все включенные в исследование пациенты исходно и через 10 дней терапии проходили комплексное клинико-лабораторное и инстру-

ментальное обследование, включавшее выяснение жалоб и анамнеза, физикальное обследование, клинический и биохимические анализы крови. В динамике учитывали количество приступов стенокардии за сутки.

Пациенты, включенные в исследование, прошли обследование с учетом данных анамнеза. Учитывались следующие показатели: возраст, пол, вес, рост, наличие факторов риска развития ССЗ, длительность заболевания, предшествующая терапия, сопутствующие заболевания и сопутствующая терапия, уровень артериального давления и частота сердечных сокращений.

Из биохимических показателей контролировался уровень калия, креатинина, глюкозы, показатели липидного обмена, а также уровни ферментов аспаратаминотрансферазы (АСТ), аланинаминотрансферазы (АЛТ) и билирубин.

Критерии включения: возраст от 40 до 65 лет; пациенты, получающую стандартную терапию (бета-адреноблокаторы, нитраты пролонгированного действия или антагонисты кальция); ИБС, документально подтвержденная наличием в анамнезе инфаркта, положительными результатами нагрузочных тестов, электрокардиография, холтеровское мониторирование с оценкой частоты, продолжительности периодов ишемии и суммарного интеграла смещения сегмента ST, систолическую и диастолическую функцию левого желудочка оценивали с помощью импульсно-волновой доплерэхокардиографии.

Критерии не включения: нестабильная стенокардия, инфаркт миокарда, стентирование, транзиторная ишемическая атака; стенокардия напряжения IV ФК; фракции выброса левого желудочка <40 %; сахарный диабет, злоупотребление алкоголем, психотропными, наркотическим веществам.

Результаты исследования: На фоне терапии увеличение толерантности к физической нагрузке при ВЭМ было достигнуто у 60% пациентов; уменьшение или исчезновение депрессии сегмента ST при суточном мониторировании ЭКГ отмечалось 50%; количество приступов стенокардии по окончании терапии уменьшилось на 20%; снижение уровня холестерина и нормализация липидных показателей крови у 60% пациентов; побочных реакций на однократное и курсовое применение препаратов не обнаружено.

...

1. Эффективность метаболической терапии в комплексном лечении инфаркта миокарда /Н.Н. Ярошно, А.А. Рифель, А.А. Бураков и др. // Бюллетень СЦ РАМН. 2006. №3 (121). 107-111.

2. Савельева В.В., Михин В.П., Григорьева Т.В. Эффективность кардиопротектора мексикора в комплексной терапии хронической сердечной недостаточности / В.В Савельева, В.П. Михин, Т.В. Григорьева // Мед. Академ . журн. 2006. Т.7, №1. С. 96-97.

Евпатов А.А.

Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры

МБОУ «СОШ №16 с УИОП», г. Старый Оскол

Двигательные способности есть структурные и функциональные особенности организма, которые обеспечивают специфическую эффективность двигательной деятельности.

Процесс воспитания двигательных качеств является одним из основных вопросов при проведении уроков физической культуры.

Одно из определений физическим двигательным качествам дал Б.А. Ашмарин: «Под физическими качествами понимают определённые социально обусловленные совокупности биологических и психологических свойств человека, выражающих его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность».

К числу основных физических качеств, обеспечивающих всё многообразие решения двигательных задач, относят силу, выносливость, быстроту и ловкость.

В настоящее время основным направлением оптимизации процесса физической подготовки учащихся в школе остается совершенствование методов развития двигательных качеств, привитие учащимися навыков и любви к физическим упражнениям, нагрузкам.

Уроки физической культуры должны содействовать как укреплению здоровья, так и развитию двигательных качеств учащихся. Уровень развития двигательных качеств зависит от многих внешних и внутренних факторов: возраста, пола, веса, образа жизни, наследственности, тренированности. Развитие двигательных качеств – одна из важнейших задач физического воспитания.

Характер двигательной деятельности, в частности, разные режимы выполнения одних и тех же двигательных действий способствуют развитию различных двигательных способностей. Например, бег на короткие дистанции способствует развитию скоростных способностей, а бег на длинные дистанции способствует к выносливости. Вместе с тем следует отметить, что бывают различные способности и выносливости в зависимости от характера выполняемой двигательной деятельности: выносливость к скоростной работе, общая выносливость, силовая выносливость, выносливость к статической работе.

В основе воспитания физических качеств лежит свойство организма отвечать на увеличивающиеся нагрузки повышением исходного уровня работоспособности. На физическую нагрузку организм реагирует мобилизацией имеющихся в нем резервов.

На уроках физической культуры основное внимание уделяется по разностороннему развитию кондиционных (силовых, скоростных, скоростно-силовых способностей, выносливости, скоростной выносливости, гибкости) и координационных (быстроты построения и согласования двигательных действий, произвольное расслабление мышц, вестибулярная устойчивость) способностей.

Развитие физических качеств всегда рассматривается отдельно, сам же процесс развития двигательных качеств это один из элементов единого процесса физического образования, цель которого научить управлять собственными двигательными действиями. И очень важно, чтобы двигательные качества развивались своевременно и, главное, гармонично.

...

1. Абзалов Р.А. Теория физической культуры. 2002. С.171-190.
2. Курпан Ю.И. Физическое воспитание учащихся с направленным развитием двигательных способностей // Физическая культура в школе. 1994. №5. С. 43-50.
3. Травин Ю.Г. О развитии двигательных качеств у школьников // Физическая культура в школе. 1981. №4. С. 8-12.
4. Хайрутдинов С.С. Физическое воспитание учащихся. 2002. С. 3-15.

**Управление профессиональной компетентностью
в процессе управления персоналом**

Филиал ВКА имени А.Ф. Можайского, г. Ярославль

В статье рассматривается управление в предпринимательской структуре как процесс координации различных сфер деятельности с учетом их целей, условий выполнения, этапов реализации, а также управление профессиональной компетентностью предпринимательской структуры как комплекс мероприятий по управлению персоналом, направленных на планирование объема профессиональной компетентности предпринимательской структуры, ее структурных подразделений и сотрудников.

Управление в предпринимательской структуре – процесс координации различных сфер деятельности с учетом их целей, условий выполнения, этапов реализации.

Управленческая деятельность – системообразующий фактор, обеспечивающий целостное функционирование и развитие организации [1, с. 24].

Управление как система включает в себя следующие подсистемы: планирование, организация управления, мотивация, контроль.

Управление персоналом также состоит из выделенных процессов:

- планирование персонала, отбор и найм;
- организация управления персоналом, расстановка и регламентация персонала;
- обучение и развитие персонала;
- мотивация персонала;
- оценка и контроль персонала.

Система управления персоналом включает комплекс взаимосвязанных видов (процессов) деятельности:

1. Определение потребности в рабочих, инженерах, различной квалификации, исходя из стратегии деятельности фирмы.
2. Анализ рынка труда и управление занятостью.
3. Отбор и адаптация персонала.
4. Планирование карьеры сотрудников фирмы, их профессионального и административного роста.
5. Обеспечение рациональных условий труда, в том числе благоприятной для каждого человека социально-психологической атмосферы.
6. Организация производственных процессов, анализ затрат и результатов труда, установление оптимальных соотношений между количеством единиц оборудования и численностью персонала разных групп.
7. Управление производительностью труда.
8. Разработка систем мотивации эффективной деятельности.
9. Обоснование структуры доходов, степени их дифференциации, проектирование систем оплаты труда.
10. Организация изобретательской и рационализаторской деятельности.
11. Участие в проведении тарифных переговоров между представителями работодателей и работников.
12. Разработка и осуществление социальной политики предприятия.

13. Профилактика и ликвидация конфликтов [2, с. 171].

Каждый из отмеченных видов деятельности по управлению персоналом оказывает влияние и на профессиональную компетентность предпринимательской **структуры**.

В управлении персоналом можно выделить следующие цели:

- помощь организации в достижении общих целей;
- эффективное использование мастерства и возможностей работников;
- обеспечение организации высококвалифицированными и заинтересованными служащими;
- стремление к наиболее полному удовлетворению персонала своей работой, к их наиболее полному самовыражению, что делает желанной работу в данной организации.

Успех управления возможен, если эти группы целей непротиворечивы. Можно выделить следующие аспекты управления персоналом:

1. Техничко-технологический аспект предполагает необходимость учитывать уровень развития производства, особенности техники и технологий, производственных условий.

2. Организационно-экономический аспект позволяет раскрыть вопросы, связанные с планированием численности и состава сотрудников, моральным и материальным стимулированием, использованием рабочего времени и др.

3. Правовой аспект проблемы включает вопросы соблюдения трудового законодательства в работе с персоналом.

4. Социально-психологический подход рассматривает вопросы социально-психологического обеспечения управления персоналом.

5. Педагогический аспект затрагивает проблемы, связанные с воспитанием и обучением персонала.

Функции управления персоналом включают:

- подбор, наем и формирование персонала организации;
- оценку персонала;
- развитие организационной структуры и формирование эффективного трудового коллектива;
- наиболее оптимальное использование потенциала работников;
- обеспечение гарантий социальной ответственности организаций перед каждым работником.

В практическом плане можно выделить следующие основные функции управления персоналом:

- реализация стратегических и тактических целей организации;
- прогнозирование ситуации на рынке труда и в собственном коллективе для принятия упреждающих мер;
- анализ имеющегося кадрового потенциала, планирование его развития на перспективу, оценка и обучение кадров;
- мотивация персонала;
- содействие адаптации работников к нововведениям;
- создание социально комфортных условий в коллективе;
- решение частных вопросов психологической совместимости сотрудников и др. [3, с. 52].

Вышеотмеченные функции обычно группируют следующим образом:

- планирование потребностей;
- отбор и найм;
- развитие и ориентация;
- продвижение по службе;
- оценка и вознаграждение.

Управление профессиональной компетентностью предпринимательской структуры можно определить как комплекс мероприятий по управлению персоналом, направленных на планирование объема профессиональной компетентности предпринимательской структуры, ее структурных подразделений и сотрудников.

Рассмотрим основные процессы управления персоналом и их взаимосвязь с управлением профессиональной компетентностью.

Управление персоналом начинается с процесса планирования персонала. Управление профессиональной компетентностью на данном этапе – это определение текущей и перспективной потребности в персонале, соответствующем определенному уровню квалификации. Поэтому на данном этапе служба кадров должна определить должностные обязанности и квалификационные требования для каждой должности, каждого рабочего места. Поэтому уже на этапе планирования текущей потребности в персонале необходимо разработать основные локальные документы, определяющие требования по профессиональной компетентности каждого работника. К ним можно отнести должностную инструкцию, личностную спецификацию, профессиограмму.

Должностная инструкция определяет обязанности, права и ответственность каждого работника, занимающего определенную должность, начиная с заместителей руководителя подразделения. Личностная спецификация представляет собой набор требований, которые на данном рабочем месте или должности предъявляют к работнику. Личностная спецификация является важным инструментом при отборе кандидатов на вакантную должность. В ходе отборочного собеседования, качества отдельного человека, претендующего на должность, сравниваются с теми, которые содержатся в личностной спецификации [4, с. 77].

Профессиограмма – это систематизированный набор и описание качеств, которыми должен обладать сотрудник, подбираемый на ту или иную должность, круг его обязанностей и функций.

Как правило, профессиограмма содержит две модели: модель сотрудника (профессиональные, деловые, личные качества); модель должности (функции, обязанности, задачи, ответственность и др.).

Таким образом, при планировании потребности в персонале в предпринимательской структуре важно четко определить основные требования к профессиональной компетентности планируемых работников. Причем в профессиограмме задаются требования ко всем видам компетенций специалиста. На основе сформированных профессиограмм для каждой планируемой должности, можно определить интегральный квалификационный уровень профессионализма предпринимательской структуры.

...

1. Семенов А.К. Современный менеджмент. М.: Экономика, 2007. 280 с.
2. Веснин В.Р. Управление персоналом. М.: Проспект, 2007. 320 с.

3. Соколова М.И., Дементьева А.Г. Управление человеческими ресурсами. М.: Высшее образование, 2007. 164 с.

4. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала: пособ. по кадровой работе. М.: Юрист, 2008. 280 с.

Зиятдинова Д.А.
Проблемы применения МСФО
российскими предприятиями

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

На сегодняшний день чрезвычайно актуально стоит вопрос перехода российских предприятий на составление отчетности по МСФО. Использование МСФО позволяет расширить круг потенциальных инвесторов, повысить конкурентоспособность, совершенствовать внутреннюю систему управления.

В то же время существует ряд факторов, препятствующих переходу на МСФО, это: рост управленческих затрат на ведение параллельного учета по национальным и международным требованиям, трудности трансформации бухгалтерской отчетности, недостаток квалифицированных кадров. Важным моментом является то, что отражение операций по МСФО основывается на экономическом содержании, тогда, как в российской системе – на юридическое. В системе МСФО используются: другой порядок оценки активов, отличительный подход отражений инфляций, жесткие требования информации в примечаниях отчетности.

Переход на МСФО для предприятия может оказаться длительным и сложным процессом, при осуществлении которого придется решить множество сложных вопросов методического и учетного характера. Многим компаниям для обеспечения соответствия МСФО нужно значительно изменять действующую учетную политику, причем в таких ключевых областях, как признание выручки, учет запасов [1, с.59], финансовые инструменты [4, с.143], планы вознаграждения работников [3, с.140], тестирование на обесценение [2, с.138], резервы и выплаты, основанные на акциях и др. Опыт европейских компаний говорит о том, что многие организации недооценивают такие вопросы.

Среди способов подготовки отчетности по МСФО можно выделить трансформацию и ведение параллельное. Трансформация заключается в корректировке статей, перегруппировке информации. Данный метод считается наименее затратным и благодаря этому ее могут использовать и маленькие компании. Его можно быстро внедрить используя невысокие временные затраты.

Компаниям следует применять метод параллельного учета при регулярном составлении отчетности. При таком методе компании должны формировать учет в системе или же применять такое программное обеспечение, которые позволило бы формировать два вида отчетности. То есть запись, введенная один раз, попадает и в базу по РСБУ, и по МСФО. Достоинством параллельного учета является более низкий уровень риска неточной информации, а недостатком – дополнительные затраты от компании и продолжительный период времени. Применение любой из предлагаемых методов зависит от знаний специалистов.

...

1. Фахретдинова Э.Н. Формирование отчетной информации о запасах предприятиями малого и среднего бизнеса в системах российских и международных стандартов // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2014. Т. 9. № 3. С. 55-60.

2. Фахретдинова Э.Н., Гарипова С.Р. Новые правила в МСФО в отношении учета основных средств // Наука и образование в жизни современного общества. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г.: в 12 частях. 2015. С. 137-139.

3. Фахретдинова Э.Н., Гинятуллин Р.Р. Отражение в отчетности информации об обязательствах по оплате труда в системах российских и международных стандартов // Наука и образование в жизни современного общества. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г.: в 12 частях. 2015. С. 139-140.

4. Фахретдинова Э.Н., Мазитова Э.И. Основные сложности, связанные с учетом дебиторской задолженности по требованиям международных стандартов // Наука и образование в жизни современного общества. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г.: в 12 частях. 2015. С. 143-144.

**Какалюк Г.А., Меркель А.В.,
Тубова М.С., Шенцова Г.А.**
**Метод проектов на уроках литературного
чтения в условиях реализации ФГОС**

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Учебный проект на уроках литературного чтения – организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Говоря о методе проектов на уроках литературного чтения, имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов становится «интегрированным» компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Ценным является то, что метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение некоторого времени. При решении какой либо проблемы в проекте используются разнообразные методы, средства обучения, знания учащимися различных учебных предметов, также различных областей науки, техники, технологии, творчества.

Выполнение проекта предусматривает несколько последовательных этапов: выбор темы и задачи проекта; выдвижение первоначальных идей; выбор

лучшей идеи; планирование проектной деятельности; непосредственная реализация проекта; оценка и самооценка проекта; презентация проекта.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов.
3. Индивидуальная, парная, групповая деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта.
5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, задач исследования, выдвижение гипотезы, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Проектная деятельность несет в себе следующие функции:

- 1) преобразующая – развитие конструкторского образа и его использования для построения собственного объекта.
- 2) отражательная – использование имеющихся образов и формирование в процессе деятельности новых.
- 3) технологическая – владение приемами технологической деятельности, моделирования, конструирования.
- 4) программно-целевая – реализует стратегию проектной деятельности, включая целеполагание, прогнозирование, планирование, организацию.
- 5) контрольно-регулятивная – реализует тактику проектной деятельности, включая акты принятия решений, контроля и коррекции.
- 6) исследовательская – анализ существующих аналогов, обобщения ситуации и выбора наилучшего варианта.
- 7) креативная – генерирование новых идей на основе обобщенного анализа.

В результате проектной деятельности у учащихся формируется жизненный опыт, стимулируется творчество, самостоятельность, реализуется принцип сотрудничества детей и взрослых, повышается качество образования.

Канн С.К.

Внутренний трафик библиотечного сайта

ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

Хорошо организованный библиотечный сайт не только приносит пользу «внешним» посетителям, но и представляет собой эффективный инструмент внутрибиблиотечной работы. Более 15 лет назад библиотечный сайт Отделения ГПНТБ СО РАН www.prometeus.nsc.ru стал использовать новые возможности Интернета для расширения производственных функций библиотеки. Создание электронных каталогов, указателей, выставки новых поступлений, разного рода справочных, библиографических, фактографических ресурсов и веб-навигаторов, адаптированных к профилю библиотечно-информационного обслуживания, расширило профессиональные возможности сотрудников. В настоящее время уже трудно себе представить повседневную работу библиотекарей без использования выставленных на сайте онлайн-навигаторов научных журна-

лов и баз данных, кликабельного плана научно-исследовательских учреждений, контактного справочника абонентов МБА, «Календаря памятных дат СО РАН», библиографических ресурсов «Научные школы Новосибирского научного центра», «Новая Россия» и др.

Принимая во внимание производственную функцию входной страницы сайта, её интерфейс весной 2012 г. был радикально модернизирован. Возросло количество ссылок на ключевые разделы по принципу «единого окна» доступа, что резко увеличило посещаемость «домашней» страницы. Если в 2011 г. её открывали 89 426 раз (2,3% от всех обращений), то в 2014 г. – почти на порядок больше (814 114 раз, или 19,5%). Также увеличилось и относительное количество «вхождений» на сайт через эту страницу – с 34,6% (от общего числа открытий *homepage*) до 38,9%. Отметим, что особую ценность «домашняя» страница представляет именно с точки зрения внутрибиблиотечной технологии.

Следующий этап раскрытия функциональных возможностей сайта связан с более глубоким изучением «внутреннего» трафика *www.prometeus.nsc.ru*, то есть обращений к нему с 40 локальных IP-адресов библиотечных компьютеров Отделения ГПНТБ СО РАН. В качестве принципиальной задачи выдвигалось не столько определение общего размера и структуры доступов, сколько выяснение предельно достижимой, «верхней» границы обращений в «ручном» (неавтоматизированном) режиме взаимодействия. Идея состояла в том, чтобы используя систему лог-анализа AWStats хотя бы примерно отделить статистику «ручных» доступов к сайту от «роботизированных». Очевидно, что именно сотрудники библиотеки больше всех остальных пользователей используют ресурсы своего сайта в повседневной работе и, следовательно, на наиболее задействованные IP-адреса из локальной сетки машин можно ориентироваться при вычислении пороговых значений «ручного» взаимодействия. (Тут, конечно, есть проблема с внешними прокси-серверами, но мы её выведем за скобки).

Расчёты показали, что за весь 2014 г. с локальных IP-адресов библиотеки к *www.prometeus.nsc.ru* было сделано 130 384 обращения, то есть внутренний трафик библиотечного сайта Отделения ГПНТБ СО РАН составляет около 3,13% от общего количества обращений. В среднем на одного уникального пользователя из локальной сети библиотеки пришлось до 3260 обращений в год (или 272 обращения в месяц). Наиболее «работоспособные» хосты достигали планки в 1000–1700 обращений в месяц, а максимальную производительность в 2241 обращение показал тот компьютер, с которого было сделано и наибольшее количество годовых обращений (15 300). Второе и третье места заняли сильно отставшие хосты, сделавшие по 10 377 и 9 258 доступов в год.

Таким образом, с большой долей уверенности можно говорить о том, что граница в 1500–2000 обращений в месяц к библиотечному сайту Отделения ГПНТБ СО РАН является достаточно точным критерием для идентификации всех автоматизированных («роботизированных») доступов, их отделения от «ручных» обращений пользователей и последующей фильтрации статистики. Иначе говоря, все те внешние хосты, которые преодолевают планку в 12–24 тысячи обращений в год к сайту Отделения, скорее всего, являются «ботами». Правда, вновь следует сделать оговорку в отношении доступов с прокси-серверов, идентификация которых требует использования других методик.

Карташева О.А.
Инновационные формы работы
Пятигорского краеведческого музея

СКФУ, Пятигорск

Современные музеи меняются вместе со всем миром, при этом особое значение имеют музейные инновации. На сегодняшний день сложилась такая ситуация, что для привлечения большего числа посетителей музею необходимо внедрять новые технологии, методы работы и новые услуги. Новые формы работы с посетителями позволяют выйти на новый виток и способствовать развитию культурно-познавательной работы в регионах.

Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Пятигорский краеведческий музей» существует уже более 110 лет. Комплектование его коллекций началось еще в середине XIX в. с открытия первого музея под открытым небом на КМВ, а годом основания общественного музея в Пятигорске считается 1903 г. Государственный статус музей получил в 1922 г., а в современном статусе существует с 2012 г[1].

Сегодня в фондах музея собрано более 130 тысяч музейных предметов, знакомящих с природой, историей, культурой региона с древнейших времен до настоящего времени, кроме того, музей имеет богатую научную библиотеку (около 17 тыс. томов), коллекции редких книг, открыток, документов и фотографий XIX – начала XXI вв., которые представляют большой интерес[2]. К раритетам музея относятся палеонтологические находки и предметы археологии. Огромное научное и познавательное значение имеет этнографическая коллекция, особое место в которой занимает коллекция оружия. Разнообразна нумизматическая коллекция музея. Коллекция живописи, графики, скульптуры представлена работами русских и зарубежных художников XVIII-XIX вв., а также работами современных авторов.

Музей сегодня, ставший одним из признанных центров культуры Пятигорска, постоянно ведет активную выставочную работу, по мере возможностей модернизирует свою работу, как в техническом, так и в методическом аспекте. Кроме постоянных экспозиций для экспонирования музейных предметов активно используются фоторамки в вестибюле музея и в отделе природы.

Для совершенствования и разнообразия экспозиционно-выставочной деятельности впервые стали проводиться постоянно сменяющиеся мини-выставки, в том числе в фойе музея и на лестничных маршах. Среди мини-выставок можно отметить как наиболее оригинальные следующие: «Новые поступления коллекций пятигорчан – участников ВОВ», «Из истории курортной кружки» к 210-летию Кавминвод», «Старый Пятигорск в открытках с фотографиях Г.И. Раева», «Из истории утюга», «Новый год из детства» – новогодние игрушки разных поколений и др. Уже несколько лет реализуется интересный и познавательный проект ежемесячно меняющихся мини-выставок «Календарь знаменательных дат». Кроме того особо следует отметить постоянно сменяющиеся выставки в выставочном зале «Раритеты и коллекции Пятигорского краеведческого музея», благодаря которым посетители имеют возможность познакомиться с коллекционными и уникальными предметами фондов.

К новым формам работы можно отнести выездные выставки, среди которых можно отметить выставку «Кавказцы – участники Отечественной войны и зарубежных походов 1812-1814 гг.», проведенную в 2013 г. на базе МУК «Краеведческий музей села Прасковья» и на базе МУК «Благодарненский районный историко-краеведческий музей им. П.Ф. Грибцова»[3]. Отдельно следует отметить ряд совместных выставок с учреждениями и общественными организациями г. Пятигорска, КМВ, Ставропольского края, которые не только расширяют географию охвата посетителей, но и являются своего рода маркетинговыми мероприятиями, пропагандирующими деятельность музея: «Правонарушения и наказания в области производства, реализации и употребления алкоголя и наркотических средств», «Фармация вчера, сегодня и завтра» совместно Пятигорским медико-фармацевтическим институтом. В 2015 г. создана уникальная выставка «Они служили миру и сохранению памяти», проект посвященный музейщикам Ставропольского края – участникам ВОВ, в котором приняли участие 25 музеев края[4]. Надо отметить, что продолжается тенденция повышения объема экспонированных предметов основного фонда из собственных коллекций за счет ведения интенсивной выставочной работы.

Традиционная форма работы с посетителями в музее это – экскурсия. В настоящее время разрабатываются новые современные методики проведения экскурсий. Можно отметить инновационные музейные экскурсии, проведенные в последнее время: экскурсию-спектакль, когда было проведено театрализованное представление на базе выставки «Русское бальнеологическое общество в фондах музеев Кавминвод», экскурсию-урок «О чём рассказывают реликвии войны» к 70-летию освобождения Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков для школьников СОШ №3, 6, 20. При этом творческое использование инновационных форм экскурсий не ведет к стиранию специфики музея, поскольку во всех случаях они реализуются на основе фондовых коллекций. Надо отметить, что в 2014 г. увеличилось количество экскурсий, проведенных сотрудниками музея по городу и региону по заявкам туристических компаний КМВ и др. организаций.

В новых экономических условиях необходимо модернизировать работу с посетителями, внедрять новые современные формы работы, призванные привлечь туристов и экскурсантов в музей, повысить его привлекательность. В Пятигорском краеведческом музее действует система музейного лектория «Копилка краеведческих знаний», который проходит ежемесячно в один и тот же день, и куда приглашаются все желающие. Лекции сопровождаются показом подлинных предметов из фондов музея, а также показом презентаций.

Еще одной новой формой работы можно считать циклы занятий из 2-4, связанных между собой тем для одних и тех же групп или классов учащихся. Музейные уроки проводились по истории православия на юге России, патриотической тематике в связи с празднованием 69-летия Победы в Великой Отечественной войне, по истории освоения Кавказа и в связи со знаменательными историческими датами. Проводятся занятия и по этнографии народов региона и Северного Кавказа. Оригинальный цикл занятий и мастер-класс «Кукла своими руками» был посвящен Международному дню кукольника (21 марта).

Лекторий «70 лет назад в этот день», посвященный юбилейным и значимым датам истории Великой Отечественной войны, являлся также длительной

образовательной программой, часть занятий по которой была проведена в 2012-2013, а часть в 2013-2014 учебных годах. Особым интересом пользовался тематический лекторий «Православие на южных рубежах России», связанный с новым учебным курсом для учащихся 4-5-х классов общеобразовательных школ – «Основы православной культуры».

Разнообразные формы работы с молодежью способствуют созданию контингента постоянных посетителей музея, не только исторически грамотных, но и ориентирующихся в экспозициях музея, умеющих раскрыть содержание музейных предметов. Для них проводятся соревнования – олимпиады, конкурсы юных историков и музееведов.

За последние годы в музее проведено большое количество тематических и проблемных встреч, бесед с показом документальных кинофильмов, фотогалерей воспитательной, патриотической, военно-патриотической, гражданской, духовно-нравственной, культурной, экологической направленности для студентов и учащихся средних образовательных учебных заведений. Из проведенных диспутов наибольший интерес молодежи вызвала тема: «Вхождение народов Северного Кавказа в состав Российской империи».

В качестве примеров современных форм культурно-массовой работы музея можно привести следующие мероприятия: музейный танцевальный фестиваль (ко Дню Весны и Труда и к Международному дню танца), торжественное вручение в Пятигорском краеведческом музее паспортов юношам и девушкам, достигшим 14-летнего возраста, в рамках Всероссийской акции «Мы граждане России»[5].

Традиционный интерес посетителей вызывает ежегодная праздничная программа «День и ночь в Пятигорском краеведческом музее», приуроченная ко Всемирному дню музеев 18 мая. Важно и то, что в рамках государственной программы «Доступная среда» в 2014 г. была проведена масштабная реконструкция входов, холла и лестниц музея. На первом этаже был установлен автоматический подъемник для инвалидов на колясках.

Итак, Пятигорский краеведческий музей модернизирует свою деятельность в свете требований времени и активно внедряет инновационные формы работы.

...

1. Багдасарян А.А., Краснокутская Л.И. Летопись Пятигорского краеведческого музея (к 100-летию музея). Научное издание. Пятигорск: Вестник Кавказа, 2007. 202 с., с илл.

2. www.pyatigorsk.ru

3. Отчет о работе государственного бюджетного учреждения культуры Ставропольского края «Пятигорский краеведческий музей» за 2013-2014 гг.

4. Отчет о работе государственного бюджетного учреждения культуры Ставропольского края «Пятигорский краеведческий музей» за 1 квартал 2015 г.

5. Отчет о работе государственного бюджетного учреждения культуры Ставропольского края «Пятигорский краеведческий музей» за 2013-14 гг.

Кашицына Ю.Н.
Мастер-класс как форма повышения
квалификации учителей математики

АСОУ, г. Москва

Концепция непрерывного образования педагога новой формации, разработанная Министерством образования и науки РФ, предполагает, что в современной школе должен работать учитель нового типа – профессионал, исследователь, творец. Это возможно только в условиях систематического, непрерывного повышения профессионального мастерства, саморазвития, самосовершенствования.[2, с. 4] Смена парадигмы от знаниевоцентристской к компетентностному образованию предъявляет сегодня серьёзные требования к учителю.

Обществу нужны люди, способные творчески мыслить и проявлять инициативу, принимать нестандартные решения. Ответственность ложится на школу, и в первую очередь это непосредственно касается всех учителей, в частности учителей математики.

Компетентность – новое качество личности, увязывающее в себе знания со способностью применять их на практике. Общепредметная профессиональная компетентность ориентирована на следующие направления: владение современными педагогическими технологиями; владение культурой коммуникации при взаимодействии с людьми; умение получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержание обучения и используя для самообразования, умением передавать свою информацию другим. Владеть каждой компетентностью должен любой учитель, не зависимо ни от педагогического стажа работы, ни от предмета преподавания в школе.

Однако часто на практике учителя испытывают значительные трудности в освоении разных ключевых компетенций. Встречая учеников из урока в урок, сам учитель оказывается в изолированном от своих коллег положении. Он хорошо знает теоретически обо всех современных требованиях к своей профессии, но для реализации компетентностного подхода этого явно недостаточно. Например, владение коммуникативными навыками возможно только при определённых условиях их формирования, через взаимодействие с людьми, при непосредственном общении на профессиональном уровне.

Задача проводимых сегодня мероприятий педагогическими институтами и учреждениями повышения квалификации педагогов – организовывать лекционные и практические занятия таким образом, чтобы учитель сам оказался в ситуации своего ученика, на себе ощутил современные требования стандарта, связанные с концепцией формирования коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий, а так же с реализацией системно – деятельностного подхода. В связи с этим сегодня преподаватели вузов иногда сочетают с традиционными формами обучения слушателей и инновационные подходы: лекция становится проблемной, практические занятия проводятся с применением деловых игр, в формах: круглый стол, мастер – класс, мозговой штурм, дебаты. Перечисленные формы работы основаны на технологии интерактивного взаимодействия.

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

При пассивном (линейном, фронтальном) методе обучения информация поступает от преподавателя к слушателю. Примером является – классическая лекция. При активном (чаще всего групповом) методе обучения – взаимодействия слушателей в малых группах. Примером является – групповая работа слушателей. В основе интерактивного обучения лежит взаимодействие в структуре межгруппового взаимодействия. Это самый значительный и эффективный способ взаимодействия. В любом из трёх способов взаимодействия преподаватель осуществляет функцию координатора, наблюдателя, помощника. Его основная задача – организовать работу: ознакомить слушателей с актуальностью содержания, чётко обозначить цель и формы работы, определить содержание заданий, подвести итоги.

Мастер – класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции. Мастер – классы не показывают, а проводят. Мастер-класс – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания[1, с. 24-25].

Следует обратить внимание при подготовке мастер-класса на то, что в технологии проведения мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология, поэтому, содержание может быть любым! Позиция мастера – это прежде всего позиция консультанта и советника, помогающего организовать учебную работу, осмыслить наличие продвижения в освоении способов деятельности.

Для учителей математики, в связи со спецификой самого предмета, зачастую трудно бывает применить интерактивные технологии на своих уроках. Слушатели хорошо знают теоретически о технологии мастер – класс, однако на практике любая реализация сводится к простой демонстрации своего урока или рассказа о фрагментах урока с применением каких – то приёмов, без этапов имитационной игры, моделирования, рефлексии.

Это ещё раз подчёркивает, не понимание и не умение проводить мастер класс. Вместе с этим данная технология является актуальной, эффективной, управляемой, воспроизводимой. Занятия очень меняют традиционное пассивное восприятие слушателей, поскольку участники становятся активными слушателями, работают в парах, в группах, моделируют конкретную ситуацию, демонстрируют итоговый продукт работы и высказывают своё мнение.

Основной принцип мастер-класса – я знаю, как это делать, и я научу вас. Активные формы обучения позволяют формировать все виды УУД, при этом достигая предметного результата по математике. При этом слушатели получают новые знания, относительно темы семинара. Полезно посетить мастер – классы и для учителей других предметов, поскольку они могут содержать интересные приёмы, которые учитель может попробовать для уроков математики.

Технологий интерактивного обучения существует огромное количество. Можно прочитать много литературы об интерактивных методах обучения, но научиться им можно только попробовав их непосредственно, только путем личного участия.

Отзывы учителей после проведения таких семинаров – очень позитивные, люди понимают, к чему надо устремлять своих учеников, поскольку ощущают на себе все особенности применения данной технологии.

Использование интерактивных форм обучения в собственной практике убедило меня в том, что эти формы реально влияют на становление активной позиции слушателей в учебной деятельности, обладают большим развивающим потенциалом и положительно сказываются на качестве знаний, способствуют формированию разных ключевых компетенций учителя.

...

1. Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. Алгоритм технологии, модели и примеры проведения, критерии качества / сост. Н.В. Ширшина . Волгоград: Учитель, 2014. 277 с.

2. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии /Е.Ю. Ривкин. Волгоград: Учитель, 2015. 183с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2013.

Киселев А.А.
Актуальные вопросы отечественного
высшего профессионального образования
в современных условиях

*ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный
технический университет», г. Ярославль*

В России с вступлением ее в рыночные условия хозяйствования «старались» как можно быстрее «освободиться» от всего советского и перенять зарубежные «каноны» в высшем профессиональном образовании. В результате этого были сильно «подорваны» традиционные устои высшей отечественной школы. И сегодня уже высказываются критические замечания, как руководителями организаций (предприятий), так и педагогическим составом вузов о целесообразности подготовки бакалавров. Практикам не понятно, кто такой бакалавр, так как им нужен инженер по конкретному направлению деятельности в организации (на предприятии). При этом бакалавр по их пониманию это «недоученный» специалист. А вузы вынуждены постоянно подстраиваться под постоянно «совершенствуемые» ФГОС. А многие преподаватели вузов считают, что требования к подготовке бакалавров должны быть значительно ниже, чем ранее предъявлялись к подготовке специалистов. Все это в конечном итоге отражается на качестве подготовки современных выпускников отечественных вузов. При переходе к подготовке студентов в отечественных вузах как бакалавров предусматривалось повысить практическую направленность их по различным направлениям деятельности. Однако на практике этого не получилось, и в настоящее время идет речь уже о внедрении и реализации в отечественных вузах программ прикладного бакалавриата. При этом представители вузов не имеют четкого понимания, как реализовать эти программы. Во-первых, в них значительно увеличи-

вается количество времени на практические занятия. Но что это за занятия, на какой базе и кем они будут проводиться? Если они должны проводиться на базе вузов, то как тогда обеспечить материальную базу в вузах для этого, а если на базе организаций (предприятий), то как их «обязать» предоставлять оборудование для обучения студентов. Во-вторых, нет четкого понимания в разнице статуса прикладного бакалавра по отношению к академическому бакалавру. Многие работники отечественных вузов полагают, что прикладной бакалавриат – это «прототип» обучения студентов в техникумах.

Много проблем сегодня и с набором студентов в отечественные вузы, так как и школьное образование стало значительно слабее, чем было в советское время. Об этом свидетельствуют данные проведенного в этом году ЕГЭ. И уже на самом высоком государственном уровне, например, решается вопрос о создании новых учебников по русскому языку. При этом студенты, имеющие слабую базу по школьному образованию, чаще всего вынуждены и в период обучения в вузе «подрабатывать», так как обучаться они вынуждены на платной основе. И если даже он подрабатывает в свободное от занятий время, например, поздним вечером официантом в кафе или дежурит ночью в гостинице, то о его работоспособности на занятиях говорить не приходится. Все это в целом отражается на результативности обучения студентов в отечественных вузах. К сожалению, таких вопросов становится не меньше, а все больше и больше.

Таким образом, на наш взгляд, сегодня все эти вопросы требуют самого серьезного внимания. И для решения данных вопросов сегодня, по нашему мнению, необходимо реализовать следующие основные мероприятия. Во-первых, необходимо повысить статус государственных вузов, увеличив количество бюджетных мест на различные направления подготовки. Сегодня часть бюджетных мест, к сожалению, выделяется частным вузам, на которые идут обучаться более подготовленные выпускники школ. Во-вторых, выделять государственным вузам квоты на распределение лучших выпускников на работу в крупные организации (предприятия) по профилю подготовки, что позволит повысить требовательность данных структур к совершенствованию подготовки студентов в вузах. В третьих, необходимо повысить статус учебно-методических объединений по направлениям подготовки, решения которых по совершенствованию организации обучения студентов были бы обязательными к исполнению в вузах.

Климова Н.Ю.

**Использование анимационных программ в
деятельности музея-заповедника М.Ю. Лермонтова**

СКФУ, г. Пятигорск

Туристская анимация рассматривается в настоящее время в качестве специфического самостоятельного туристского продукта а также необходимого элемента туристских программ. Туристская анимация – это инновационное направление в организации туризма, имеющее возможность обновить турпродукт, привлечь внимание туристов.

В широком понимании термин «анимация» обозначает услугу, в основе которой лежит вовлечение туриста в активное действие. В данном случае тер-

мин синонимичен понятию «организация досуга» и отражает различные его направления: спортивное, культурно-познавательное, развлекательное, творческое. В узком, более конкретном понимании данного термина важной оказывается демонстрация содержания, оживления программы, игровые формы в разработке турпродукта.

Анимация в музеях может быть представлена анимационными экспозициями (музейное шоу, костюмированные экспозиции). Отдельные музеи полностью сконцентрировали свою деятельность на разработке представлений, отражающих исторически значимые события. В основе представления лежит, как правило, достоверное костюмированное шоу.

В России предпринимаются попытки внедрения анимационных программ в деятельность музеев. Подобные программы разрабатываются в музее-заповеднике «Рязанский кремль», музее-заповеднике И.П. Павлова, Шацком историко-краеведческом центре, Скопинском краеведческом музее, Центре народного творчества «Заряна», музее-заповеднике С.А. Есенина и т.д. Востребованность таких музеев заметно возрастает, поскольку они несут в себе и познавательный, и развлекательный, и эмоциональный потенциал; функционируют в условиях социально-культурного рекреационного комплекса и в полной мере соответствуют требованиям современного туристского рынка.

Почти все города-курорты КМВ имеют музеи, которые являются туристскими объектами и обладают большой познавательной привлекательностью, как для приезжающих туристов, так и для местных жителей. Особый интерес вызывают места, связанные с именем классика русской литературы М.Ю. Лермонтова. Государственный Музей-заповедник М.Ю. Лермонтова на КМВ – памятник истории и культуры федерального значения обладает большими коллекциями, раритетными экспонатами, исторически ценными материалами[1].

В данном музее проводятся разнообразные анимационные программы, особенно яркие тематические анимационные мероприятия проводились в 2014 году в форме юбилейных торжеств памяти М.Ю. Лермонтова.

Зимой 2014 г. в Пятигорске в усадебном комплексе музея-заповедника М.Ю. Лермонтова прошли съемки детского фильма, техническое название которого «Подарок к Рождеству». Съемочная группа московской компании «Color Work» и режиссер В. Козленко задействовали в своём фильме не только пятигорские интерьеры, но и земляков – пятигорчан. Предполагается, что фильм Виктора Козленко примет участие в конкурсной программе короткометражного кино престижного Открытого Российского кинофестиваля «Кинотавр»[2].

В мае 2014 г. на базе музея фотохудожники В. Зотова и М. Володько осуществили анимационный проект «Лермонтов». Авторы переносят зрителей в лермонтовскую эпоху и показывают, как могли выглядеть участники трагедии, разыгравшейся летом 1841 г. в Пятигорске и закончившейся гибелью М.Ю. Лермонтова. Все съемки производились в исторических интерьерах усадьбы Чилаева и Дома Верзилина, входящих в комплекс музея-заповедника, а также сохранившихся уголках Пятигорска первой половины XIX в.

В рамках празднования 200-летия со дня рождения великого русского поэта 10 мая в лермонтовской усадьбе прошел Всероссийского пленэр «Гречиш-кинская весна». Кроме того, учащиеся пятигорской Детской художественной

школы каждое лето работают на пленэре в музее и во всем заповедном лермонтовском квартале.

11 июня пятигорский музей М.Ю. Лермонтова посетил президент Славянского форума искусств «Золотой Витязь» Народный артист России Николай Петрович Бурляев. Творческая встреча с известным режиссёром и актёром, создавшим один из лучших образов великого поэта в кино, которая состоялась на усадьбе музея, была совмещена с анимационной программой. Выступление сербского ансамбля трубачей Дьяна Явдича, сопровождало презентацию книги Н.Бурляева «Жизнь в трех томах. Избранные литературные произведения»[3].

27 июля в день гибели М.Ю. Лермонтова по сложившейся традиции сотрудники музея и ценители лермонтовского гения собрались, чтобы почтить память великого поэта. Вечером на усадьбе музея состоялся традиционный вечер с элементами анимации. Заслуженный деятель искусств Республики Карелия Н. Прокопец озвучил несколько отрывков из поэмы «Демон», которые сопровождались кавказской лезгинкой и старинными романсами. Пятигорская школа танцев «Dance safe» попыталась реконструировать фрагмент последнего в жизни Лермонтова бала, который состоялся в парке Цветник у грота Дианы за неделю до гибели поэта. В течение всего вечера звучала музыка в исполнении Директора Международного Фестиваля Гитары им. А. Матяева Григория Новикова. Классическая гитара – инструмент, которым владел Михаил Юрьевич, – ещё одно напоминание об удивительной музыкальности поэта.

Дни празднования 200-летия со дня рождения М.Ю. Лермонтова были особенно насыщены анимационной составляющей. 15 октября в Государственном музее-заповеднике М.Ю. Лермонтов День рождения Великого Поэта был объявлен днем открытых дверей. Кроме традиционных выставок и экскурсий в музее прошла акция «Спасибо, что ты у нас есть!». На одной из полян усадьбы рядом с выставкой портретов М.Ю. Лермонтова, написанных художниками XX и XXI вв. все желающие вписывали в специальный, стилизованный под старину альбом свои строки, адресованные поэту.

Почта России также оформила свой уголок на музейной усадьбе и осуществлявшая спецгашение одного дня специальным юбилейным штемпелем с портретом М.Ю. Лермонтова. Посетители музея имели возможность сразу отправить письмо, погашенное этим юбилейным штемпелем.

Весь день на усадьбе работал свободный микрофон, и каждый желающий мог подойти к нему и озвучить свое признание в любви поэту. В музее выступали музыкальные коллективы, как самодеятельные: детские, студенческие, так и именитые. Известные литераторы и простые горожане читали лермонтовские строки. Студенты СКФУ в этот день также провели в экспозициях музея традиционные «Лермонтовские чтения». Стихи и проза, органично вписанные в соответствующую атмосферу аутентичных предметов, оживили музейную экспозицию и позволили студентам по новому прочувствовать творчество М.Ю. Лермонтова. Особую праздничную атмосферу придало и организованное музейщиками чаепитие для всех посетителей. По самым скромным подсчётам, в этот праздничный день в музее побывало свыше 3 тысяч человек.

Праздничные мероприятия в музее продолжились 4 октября концертной программой Саратовского губернского театра хоровой музыки «Кавказ – воспетая вершина».

7 ноября в выставочном зале Дома Алябьева А.А. Государственного музея-заповедника М.Ю. Лермонтова состоялось мероприятие «Кавказ в судьбе М.Ю. Лермонтова», посвященное 200-летию со дня рождения великого поэта. Инициатором и организатором данного празднования стала кафедра сервиса, туризма и рекреации Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске. Действующими лицами литературно-драматической композиции, отражающей важные этапы жизни М.Ю. Лермонтова, связанные с Кавказом, выступили студенты юридического факультета, факультета туризма, сервиса и пищевых технологий и факультета дизайна.

Студенты, открывшие в себе художественную одаренность, смогли передать трагизм, величие, нравственную «высоту» переживаний, связанных с Кавказом, жестокими военными событиями в Дагестане и Чечне, взаимоотношениями с В.А. Лопухиной. Необычайно трогательно была воспроизведена роковая ссора между Н.С. Мартыновым и М.Ю. Лермонтовым и события, происходившие 15 июля – дуэль и смерть поэта. Переполняет чувство любви к М.Ю. Лермонтову, переосмысливаются мотивы его творчества, крепнет чувство гордости за русскую культуру[4].

В музее-заповеднике к 155-летию со дня рождения А.П.Чехова. приурочили премьеру спектакля «Вишневый сад» в интерьере музея в постановке лаборатории «Крупный план».

Итак, в музее-заповеднике проводится много анимационных программ, рассчитанных на различную целевую аудиторию.

...

1. Полякова О.А., Чегутаева Л.Ф. Летопись города-курорта Пятигорск. Раздел 1. Музейное справочное научно-методическое иллюстрированное издание. Пятигорск: ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей», 2012. С. 28.

2. <http://domiklermontova.ru/>

3. <http://domiklermontova.ru/>

4. <http://pfncfu.ru/>

**Ключевская О.В., Гитцович М.А.,
Егорова И.А., Бучнов А.Д.
Оценка эффективности остеопатического
лечения женщин, страдающих
психофизиологической инсомнией**

Институт Остеопатической медицины, Санкт-Петербург

Актуальность. По данным разных авторов от 15 до 45% взрослого населения страдает бессонницей. Применение фармацевтических препаратов имеет противопоказания, побочные эффекты.

Цель исследования: по данным клинико-физиологического обследования оценить эффективность остеопатического лечения женщин, страдающих психофизиологической инсомнией.

Задачи исследования:

1. Изучить характер жалоб и анамнез у женщин, страдающих психофизиологической инсомнией;

2. Выявить остеопатические дисфункции, характерные для данного контингента больных;

3. Исследовать психофизиологические (биоритмологический статус, ВНС, качество сна и качество жизни) и психоэмоциональные (уровень стресса и ситуационной тревожности) показатели в исследуемых группах лиц до и после лечения;

4. Оценить показатели мозгового кровообращения пациенток по данным УЗДГ сосудов головы до и после лечения;

5. Провести сравнительную оценку стандартного и остеопатического методов лечения психофизиологической инсомнии.

ОГ составили 15 пациенток, получавших только остеопатическое лечение на базе ОАО «Центр Остеопатической Медицины»; 5 пациенток, лечившиеся стандартными методами на базе сомнологического кабинета МИБС, составили КГ. Были проведены следующие исследования: сбор жалоб, анамнеза; анкетирование с целью исследования состояния ВНС, биоритмологического статуса, уровня стресса, уровня тревожности; показателей КЖ и качества сна; остеопатическое обследование; УЗДГ сосудов головы.

Исследования показали, что у женщин ОГ уменьшились жалобы на: нарушение засыпания в 12 раз ($p < 0,05$); на раннее пробуждение в 3 раза ($p < 0,05$); на снижение продолжительности сна в 14 раз ($p < 0,05$); на наличие признаков храпа во сне в 1,7 раза ($p < 0,05$). Исчезли жалобы на дневную сонливость и снижение памяти, показатель качества сна улучшился до нормы. В КГ женщин после лечения жалобы на дневную сонливость, снижения памяти и раннего пробуждения сохранились в 20% случаев, жалобы на храпа остались без изменения, а жалобы на снижение продолжительности сна уменьшились лишь в 2 раза ($p < 0,05$), показатель качества сна поднялся лишь до пограничных цифр. В ОГ снизился тонус и симпатической, и парасимпатической НС, увеличилась пластичность биоритма на 40% ($p < 0,05$), снизилась ситуационная тревожность и нервно-эмоциональное напряжение в 1,3 раза ($p < 0,05$) и в 1,6 раза ($p < 0,05$) соответственно; улучшились показатели качества жизни. что выразилось в увеличении значений показателей как физического компонента здоровья (в 1,3 раза; $p < 0,05$), так и психологического (в 1,8 раза; $p < 0,05$). В КГ эти показатели практически не изменились. В ОГ существенно улучшились показатели функционирования КСМ: ритм вырос в 1,7 раза ($p < 0,05$), амплитуда в 2,2 раза ($p < 0,05$) и силы в 2,3 раза ($p < 0,05$), уменьшились проявления шовных дисфункций в 7,5 раза ($p < 0,05$), соматических дисфункций в/апертуры в 15 раз ($p < 0,05$) и средостения в 7,5 раза ($p < 0,05$), дисфункций С₀-С₁; С₁-С₂ в 5 раз ($p < 0,05$) и н/шейного отдела позвоночника в 3 раз ($p < 0,05$); уменьшились признаки дисфункций печени и грудной диафрагмы в 7,7 раза ($p < 0,05$), ГГБ в 5 раз ($p < 0,05$) и ВНС в 3,8 раза ($p < 0,05$). В КГ женщин на фоне стандартного лечения остеопатический статус практически не изменился.

Результаты УЗДГ сосудов головного мозга позволили выявить существенное улучшение значений показателя ЛСК ПА (больная сторона) на экстракраниальном уровне у пациенток ОГ.

Кокин А.Н.
Уровень инфраструктурной обеспеченности
как параметр определения оптимальных
размеров агропредприятий

*Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Учет инфраструктурных параметров при определении рациональных размеров сельскохозяйственных предприятий и их производственных подразделений тесно связаны с исторически и технологически определенным для данной зоны аграрным направлением, поскольку: «Осуществление предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве возможно только с учетом структуры агропромышленного комплекса и экономических взаимосвязей, сформировавшихся в нем в течение всего периода существования» [2]. То есть, инфраструктурное обслуживание АПК должно обеспечивать как универсальные потребности агропредприятия, так и их специализированные запросы.

Определение размеров агропредприятия в соответствии с уровнем инфраструктурного обеспечения становится исходным пунктом достижения эффективности всего последующего агропроизводства. Например, ряд экономистов при исследовании растениеводства напрямую связывают масштабы и формы организации производства с технологией производства отдельных культур, следовательно, с уровнем их инфраструктурного обеспечения: «Особенности организации производства отдельных культур обуславливают и организационно-правовую форму сельскохозяйственных предприятий, в которых они будут выращиваться» [1].

Уровень инфраструктурного обслуживания непосредственно влияет на выбор специализации предпринимательской деятельности, которая является самостоятельным фактором повышения эффективности сельскохозяйственного производства, обеспечивает научно обоснованное размещение производства продукции по тем зонам страны и регионов, где имеются для этого наилучшие условия и достигается наибольшая экономия трудовых и денежных затрат на единицу продукции.

Одним словом, учет инфраструктурной обеспеченности агропроизводства расширяет существующие методы и приемы определения рациональных масштабов производства и специализации выпуска сельскохозяйственной. И наоборот, сложившиеся направления деятельности агропредприятий выступают основой запросов к инфраструктурным системам и формируют масштабы и направленность работы обслуживающих систем. Согласование параметров агропроизводственных и инфраструктурных систем является одним из ключевых вопросов развития предпринимательских механизмов в данной сфере.

Учет инфраструктурной обеспеченности АПК как фактора агропроизводства раскрывает новые направления повышения интенсивности ведения сельскохозяйственного производства. Изучить данные направления и предложить конкретные механизмы стимулирования роста инфраструктурного обеспечения АПК – важная задача теоретико-методологическая задача, решение которой позволит не только обрести новые источники роста отечественного сельского хозяйства, но и обеспечит его устойчивость в современных сложных кризисных условиях.

- ...
1. Попов, Н.А. Экономика сельскохозяйственного производства [Текст] / Н.А. Попов. М.: “ЭКСМОС”, 1999.
  2. Поповченко, В.А. Основы экономики АПК [Текст] / В.А. Поповченко. М.: Принт-Экспресс, 1998.
-

Кокин А.Н., Грицунова С.В.
Направления интеграции предпринимательства в
сфере инфраструктурного обеспечения АПК

*Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Организационно-правовые условия являются одним из элементов развития институтов предпринимательства, которые должны обеспечить единство экономической эффективности предпринимательства и решения социальных задач, что крайне актуально для села. Кроме того, реальная интеграция требует очень серьезного перераспределения ресурсов предпринимателей и их объединения на базе согласования интересов всех участников агропроизводственной деятельности. Поэтому важна роль государства в регулировании и поддержке интеграционных процессов в виде формирования единых правил при укрупнении и расширении бизнеса, формируя единый вектор стихийных действий различных участников рынка. Следует отметить, что оформление различных видов интеграции происходит в правовом поле, и, насколько юридические нормы адекватны экономическим реалиям, настолько удастся преодолеть негативные социально-экономические последствия преобразовательных процессов. Задачи государственного регулирования интеграционных процессов стоят в области создания условий и возможностей объединения самых различных хозяйствующих субъектов, создание правовой и налоговой базы для объединений, которые могут приобретать различные формы – так, выделяют интеграторы трех типов – «Прямые, обратные и побочные (внешние)» [1].

Выбор одной из форм интеграции должен был реализовать в процессе рыночных реформ, но на практике эффективно действующих механизмов интеграции не сложилось. В то же время, пройдя период разобщенности и стихийности в развитии отечественного сельского хозяйства, интеграционные процессы обрели новые начала своего существования – добровольность и независимость объединяющихся субъектов. При этом, актуальность развития интеграционных процессов только повышается, так как неравноправные отношения сельского хозяйства как с отраслями, поставляющими ресурсы (диспаритет цен), так и с предприятиями перерабатывающей промышленности и торговли сохраняются. Агропроизводители могут и самостоятельно организовывать переработку и реализацию продукции, но при этом вырастут затраты на единицу переработанной продукции и инвестиции будут направлены на создание параллельных структур перерабатывающей промышленности и торговли, что уже происходило в отечественной практике [3]. Поэтому более рациональный путь – использование всех направлений интеграции – «вертикальной, горизонтальной и внутрихозяйственной» [2], что и может быть реализовано путем формирования единой системы

инфраструктурного обслуживания АПК. Такая система должна стать основой объединения предпринимательской деятельности в различных областях: сфере производства, финансовой сфере, торговле в целях развития сельского хозяйства и обеспечить учет специфики как функционирования агрокомплекса, так и внутренних законов развития каждой из сфер.

...

1. Войков, Б.Н. Корпоративная форма интеграции сельхозтоваропроизводителей с предприятиями сфер переработки и производственной инфраструктуры [Текст]/ Б.Н. Войков. Майкоп: Адыгейский государственный университет. 1999.

2. Многоукладная экономика АПК России [Текст]. М.: Колос, 1998.

3. Николаев, С. Агромаркетинговая инфраструктура и ее роль в развитии рыночных отношений [Текст]/ С. Николаев// АПК: экономика и управление . № 12 . 1998.

Кокин А.Н., Джуха В.М.
Согласование структурных компонент
инновационного развития инфраструктурного
предпринимательства АПК

*Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Для инфраструктурного предпринимательства инновации непосредственно реализуются как в использовании новой техники и технологий, а также в системах взаимодействия с потребителями. Причем, для отечественного предпринимательства в значительной части новизной будет не разработка новых решений, а применение передовых технологий, которые еще не распространены в отечественных системах обслуживания. К тому же, вся рассматриваемая специалистами структура инноваций, интегрирующая процессные, продуктовые, организационные и маркетинговые и инновации [1], не локализована друг от друга, а тесно интегрирована и конкретное новшество может включать признаки нескольких видов инноваций, то наиболее полно в инфраструктурной сфере АПК. Для инфраструктурного предпринимательства новации неразрывно связаны с содержанием данного вида предпринимательской деятельности – отечественные инфраструктурные хозяйственные комплексы еще слабо используют рыночные механизмы и становление развитых предпринимательских систем несет безусловные элементы процессных, организационных и маркетинговых инноваций.

Инновационно-ориентированная система инфраструктурного предпринимательства должна быть нацелена на достижение ключевых эффектов, ожидаемых от внедрения продуктовых, процессных, организационных и маркетинговых новшеств. Достижению эффектов инновационного развития препятствует целый комплекс факторов (финансовые, кадровые, технические, организационные, компетентностные, институциональные, рыночные и иные), которые, приходится с сожалением констатировать, в полном составе представлены в инфраструктурной сфере АПК.

Представленные эффекты и препятствия развития инноваций присущи не только инфраструктуре АПК, но и самому сельхозпроизводству [2].

Препятствия инновационной деятельности в инфраструктурной сфере АПК и факторы торможения инновационного развития не могут быть устранены без кардинального изменения институтов предпринимательства. Прежде всего, это относится к пониманию целей развития и согласованию действий в данном направлении. Прежде всего, это относится к гармонизации технологических, организационных и маркетинговых инноваций – внедрение организационных и маркетинговых инноваций должно нацеливаться не только на улучшение коммерческой деятельности инфраструктурной организации, но и создавать базис для ее технической модернизации и перехода на передовые технологии инфраструктурного обслуживания.

Более того, именно организационные и маркетинговые инновации должны стать ведущими областями нововведений в инфраструктурной сфере, так как их развитие не только придаст импульс инфраструктурному предпринимательству в сфере АПК, но и позволит задействовать новые источники экономического роста, что крайне актуально в современных сложных условиях хозяйствования.

...

1. Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям. М.: ЦИСН, 2010. 108 с.

2. Формирование инновационной системы АПК: организационно-экономические аспекты / И.С. Санду, В.И. Нечаев, В.Ф. Федоренко, Г.М. Демишкевич, Н.Е. Рыженкова. М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2013. 216 с.

Колесникова О.М., Самосудова Л.М.
Проблемы организации
проектно-исследовательской деятельности
учащихся в условиях перехода на новые
образовательные стандарты

МБОУ «СОШ №21» г. Старый Оскол

Старый Оскол – промышленный и культурный центр Белгородской области – традиционно является локомотивом в развитии системы образования. Так, с 1 сентября 2014 года все школы Старооскольского городского округа перешли на ФГОС ООО. И учителям, и пятиклассникам пришлось оперативно перестраиваться к работе в новых условиях и решать множество проблем.

Наиболее проблемным полем является недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности. Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо урочить, наполняя учеников знаниями, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, его ценности и смысла. Без организации проектно-исследовательской деятельности невозможно формирование универсальных учебных действий.

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов. Как отмечает Е.С. Полат, проектный метод позволяет:

- научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Для организации обучения пятиклассников проектно-исследовательской деятельности была составлена рабочая программа по курсу внеурочной деятельности учащихся «Интеллектуал», рассчитанная на 35 учебных часов. Она разработана на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Базисным учебным планом, программой формирования и развития универсальных учебных действий, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Реализация этой программы позволила учителям-предметникам повысить свою профессиональную компетентность в области проектно-исследовательской деятельности, более тщательно изучить приемы и методы, которые формируют умения учащихся самостоятельно добывать знания, использовать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Промежуточными результатами этой работы стал ряд детских мини-проектов (как индивидуальных, так и коллективных) по темам «Мой дружный класс», «Кто на кого похож», «Моя семья», «Моя будущая профессия» и др. Пятиклассники стали активными участниками школьного научного общества, где с удовольствием разрабатывают и представляют свои проекты и исследования в различных областях знаний.

Важную роль в формировании исследовательских компетенций учащихся играет деятельность тьютора, направленная, в том числе, на включение учащихся в конкурсы, олимпиадное движение школы, города, навыков учебной самоорганизации, сопровождение формирования портфолио, расширение возможностей школьников.

Таким образом, нами определены основные направления решения обозначенных проблем в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Это только начало большого пути.

Кононова Е.Е., Муравьев А.А.
Применение индикаторов устойчивого
развития на предприятиях промышленности

ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орёл

Концепция устойчивого развития рассматривает предприятия промышленности как элемент социальной, экономической и природной среды. Для анализа деятельности предприятий и организаций в области устойчивого развития в зарубежной практике используются стандарты нефинансовой отчетности.

На сегодняшний день в международной практике применяется более 25 видов нефинансовой отчетности. Наиболее широкое распространение получили четыре из них: «Глобальная инициатива по отчётности» (GRI, Global Reporting Initiative), AA 1000 (AccountAbility 1000), «Глобальный договор» (Global Compact) и SA 8000 «Социальная ответственность». 28 октября 2010 года был опубликован новый стандарт ISO 26000 «Социальная ответственность».

Перечисленные стандарты можно отнести к отчетности устойчивого развития, поскольку они позволяют получить комплексную оценку результативности организации и ее воздействия на окружающую среду в разрезе экономических, социальных и экологических показателей.

Управление устойчивым развитием предприятий включает в себя следующие элементы:

- формирование целей предприятия в области социально – экономического развития и их достижение при сохранении окружающей среды;

- совокупность принципов, методов и форм управления предприятием, обеспечивающих достижение экономических выгод, положительных социальных эффектов и экологической безопасности;

- управление процессами изменения на предприятии с целью обеспечения сочетания эффективности производства с реализацией современных представлений о рациональном, сбалансированном использовании природных ресурсов, охране окружающей среды и обеспечения социальных потребностей человека.

Процессы интеграции в мировую экономику, необходимость применения общих подходов и методов менеджмента, повышение конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках, делают задачу разработки нефинансовой отчетности актуальной для российской промышленности.

По подсчетам Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП), в 2007 году в национальном регистре было 55 организаций, которые выпустили, начиная с 2000 года всего 113 отчетов, на начало 2012 года их количество выросло до 111, а количество отчетов до 327. В настоящее время на начало 2015 года в Национальном Регистре нефинансовых отчетов включены 149 компаний, а зарегистрированных отчетов – 535, которые выпущены в период, начиная с 2000 г [1, с.134].

Отставание отечественных компаний в процессе внедрения отчетности устойчивого развития от мировой практики выглядит более чем серьезным.

Таким образом, концепция устойчивого развития, предполагающая создание механизмов общественного контроля бизнеса, обеспечения доступности документов об экономической, экологической и социальной деятельности предприятий и предполагает широкое использование индикаторов нефинансовой отчетности.

...

1. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / С.А. Измалкова, С.А. Никитин, Е.Е. Кононова, О.В. Магомедалиева, И.А. Тронина. Орел: ФГБОУ ВПО «Государственный университет – УНПК», 2014 . 236 с.

Кононова Е.Е., Муравьев А.А.
**Экологические параметры оценки устойчивого
развития региональной системы: зарубежный опыт**

ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орёл

Для управления устойчивым развитием региональной системы необходимо учитывать различные группы параметров: социальные, экономические, экологические. Зарубежный опыт анализа экологических параметров устойчивого развития может быть использован и в практике отечественного хозяйствования.

Рассмотрим особенности формирования и назначения показателей, разработанных коллективом ученых Йельского и Колумбийского университетов в 2005 и 2010 гг.: индекс экологической устойчивости и индекс экологических достижений. Цели индексов заключается в измерении динамики различных стран в области экологической устойчивости.

На наш взгляд, данные индексы можно использовать для оценки устойчивого развития региональной системы.

Индекс экологической устойчивости состоит из двух блоков показателей, характеризующих социально-экономические и институциональные аспекты развития: состояние окружающей среды, экологический стресс, экологическое воздействие на население, социальные и институциональные факторы, решение глобальных экологических проблем.

Значение индекса рассчитывается по 22 индикаторам. Каждый индикатор определяется усреднением 2 – 5 переменных. Всего выделено 67 переменных. Формально все переменные получают равный вес при расчете индекса, поскольку отсутствуют общепризнанные приоритеты в ранжировании экологических проблем. Фактически значимость отдельных проблем усиливается за счет введения большего количества переменных, их характеризующих [1, 32 с.].

Индекс дает возможность сравнить региональные уровни экологической устойчивости, анализировать политику в области охраны природы, определить наиболее эффективные стратегии экологического развития, выявлять регионы, находящиеся в кризисной экологической ситуации, оценить соответствие экономического роста состоянию экологии. Также индекс может быть использован при разработке и принятии решений в области экономической и экологической политики.

Индекс экологических достижений (ИЭД) оценивает достижения в области двух основных экологических аспектов: уменьшение отрицательного влияния экологических факторов на здоровье населения, формирование рациональных механизмов природопользования и сохранение стабильных экосистем.

Процесс построения ИЭД носит многоступенчатый характер, что позволяет оценить отдельные составляющие экологического развития по каждому из анализируемых регионов.

ИЭД предполагает использование частных показателей, характеризующих отдельные направления экологической политики. Частные индикаторы строятся на основе усреднений и экспертного оценивания, что приводит к уменьшению надежности и достоверности результатов анализа.

Рассмотренные индексы могут быть взяты за основу для построения комплексного показателя устойчивого развития по отдельным регионам после дора-

ботки и расширения перечня включенных в него социальных и экономических показателей. Кроме того, необходимо определить веса показателей с тем, чтобы иметь возможность изменять их значимость в зависимости от приоритетов социальной и экологической политики по или иного региона.

...

1. Индикаторы устойчивого развития России (эколого-экономические аспекты). / Под ред. С.Н. Бобылева, П.А. Макеенко – М.: ЦПРП, 2001. 220 с.

Крылова А.А.
Репрезентация эстетической
функции в медийной речи

НИУ БелГУ г. Белгород

Эстетическое осмысление мира непосредственно связано со сферой журналистского творчества. Результатом познавательной, оценочной, преобразовательной, игровой деятельности журналиста являются слова, обладающие значимостью искусства.

Эстетическая функция предполагает богатство и выразительность речи, она заключается в установке на то, чтобы сообщение своей формой в единстве с содержанием удовлетворяло эстетическое чувство адресата. Журналистика обращается к эмоциональной сфере человека, воздействуя на него посредством чувственных образов и удовлетворяя потребности эмоциональной жизни.

Эстетическая функция языка в начальном своем виде проявляется, как только журналист начинает обращать внимание на внешнюю форму речи, она может сопровождать употребление отдельного слова в составе высказывания и осознаваться как ведущая функция текста. «Воздейственность» языка и его средств устанавливается в опыте языкового материала. Непосредственный объект эстетического оценивания – речевое поведение и его особенности, попадающие в фокус восприятия отдельные лингвемы и речемы, определенные качества высказываний текстов журналистов.

Эстетическая функция в медийной речи проявляется через использование образных средств,, обновление привычного словоупотребления (присутствие в текстах газетного характера каламбуров, других видов языковой игры), употребление прецедентных имен и высказываний. Рифма и стихотворная форма в журналистике тоже оказывается проявлением эстетики. Использование журналистами вышеперечисленных средств и приемов играет эстетическую роль, выполняет креативную, экспрессивно-патетическую и игровую функции.

Одной из основных форм проявления эстетики в медийной речи являются грамматические рефлексивы. Возможность ненаучной, но успешной интерпретации грамматической семантики, особенностей структуры или употребления грамматической формы, а также терминологии грамматики самим говорящим демонстрирует филологичность мышления «природного» лингвиста. Выразительность речи может достигаться фонетическими, словообразовательными, лексическими и морфологическими способами. Эстетическая функция позволяет языку служить средством выражения внутреннего состояния журналиста, не

только сообщать актуальную информацию, но и выражать отношение к содержанию события.

Эстетическая функция языка тесно переплетена с его игровой функцией. Именно поэтому все больше внимания лингвисты обращают на разработку теории креатива, креатем, а также их стилистических потенций. Креатема, встречающаяся в текстах журналистов, направлена на создание эстетического впечатления.

Важно отметить наиболее значимые аспекты эстетической функции языка: она предполагает богатство медийной речи, превращает текст в уникальное произведение, открывает новые выразительные возможности в языке, текст журналиста становится эстетическим объектом.

...

1. Боров, Ю.Б. Эстетика [Текст] / Ю.Б. Боров. М., 2002. 511 с.

2. Курилович, Н.В. Реализация эстетической функции языка [Текст] / Н.В. Курилович. Казань, 2001. 350 с.

3. Крылов, С.А. Язык и эстетика: металингвистические замечания // Логический анализ языка. Язык и эстетика: семантические поля прекрасного и безобразного [Текст] / С.А. Крылов. М.: Индрик, 2004. 504 с.

4. Ремчукова, Е.Н. Креативный потенциал русской грамматики [Текст] / Е.Н. Ремчукова. М., 2010. 224 с.

Кузнецов И.С.

К вопросу профилактики социального иждивенчества в среде современной молодежи

ТюмГНГУ, Тюмень

В современных источниках приводятся различные трактовки термина «социальное иждивенчество». Как правило, он несет отрицательно окрашенную смысловую нагрузку и подразумевает «стремление во всем рассчитывать не на свои силы, а на помощь других, вообще жить за чужой счет» [1].

Краткий словарь семейного воспитания предлагает следующую трактовку: «Иждивенчество – общественное явление и особенность личности, проявляющееся в неспособности и нежелании людей материально и духовно содержать себя, в отсутствии чувства ответственности, готовности решать сложные жизненные проблемы» [2].

Некоторые авторы [3, 4] склонны рассматривать иждивенчество как «осознанное социальное поведение, основанное на эксплуатации и потребительском мировоззрении». При этом отмечается, что «современное общество потребления создает особые условия для формирования социального иждивенчества как осознанной, целенаправленной социальной позиции: воссоздаваемая взаимосвязь концентрируется в нескольких аспектах, одним из которых выступают преобладающие ценностные ориентации» [3, 5].

Вопрос о снижении уровня иждивенчества в обществе является более чем актуальным. По сути своей неоднородный, феномен социального иждивенчества включает в себя понятия объективной и субъективной, вынужденной и сознательной зависимости.

Следует четко подразделять как минимум две категории иждивенчества, в зависимости от его причин и социально-экономической сущности.

Иждивенчество первого рода – вызванное реальными, объективными причинами (несовершеннолетием, инвалидностью, неспособностью прокормить себя самостоятельно и т.д.).

Иждивенчество второго рода – иждивенчество экономически активных субъектов, по различным причинам находящихся на содержании государства или других лиц. Именно эта разновидность иждивенчества чаще всего упоминается в современной научной литературе и вызывает закономерную озабоченность ученых и социальных работников.

Основные подходы к преодолению иждивенчества (и снижения соответствующей социальной нагрузки на общество) на данный момент в основном сводятся к снижению безработицы и повышению эффективности системы социального обеспечения. Среди них выделяют:

1) Обучение, повышение квалификации, переобучение.

Данная мера широко используется в мировой практике и хорошо себя зарекомендовала. Однако с точки зрения кризиса системы образования и проблемы иждивенческой психологии степень ее эффективности понижается.

2) Сохранение рабочих мест на действующих предприятиях – способствует сдерживанию безработицы как таковой, но может и негативно сказываться на экономике и психологии трудящихся, порождая одну из разновидностей социального иждивенчества – формальную занятость, при которой человек «обозначает участие», но реальные результаты труда низки.

3) Создание новых рабочих мест, развитие предпринимательства – один из наиболее эффективных способов борьбы как с безработицей, так и с иждивенчеством в целом. Серьезным препятствием здесь выступает именно иждивенческая психология, сформировавшееся мировоззрение иждивенца. Проблема усугубляется тем, что зачастую люди считают, что честно зарабатывать куда менее выгодно, чем реализовывать полулегальные и откровенно противозаконные «схемы».

4) Организация общественных работ – хорошо зарекомендовала себя в истории многих стран. К сожалению, сейчас эта практика в большинстве своем незаслуженно забыта, заменена социальным обеспечением и благотворительностью. Немногочисленные примеры использования этого метода часто наталкиваются на обвинения в эксплуатации и низкий уровень отклика в среде самих нуждающихся. Пренебрежительное отношение к «грязной работе», «неквалифицированному труду» весьма распространено среди иждивенцев второй категории.

5) Самозанятость и ее развитие – является двойственной мерой: внедряемая официально, служит хорошим способом для сокращения безработицы и профилактикой иждивенчества; в то же время активно используется в качестве дополнительного источника дохода, но не декларируется иждивенцами второй категории, мешая объективно оценить уровень нуждаемости и эффективно распределять средства социальной помощи.

6) Создание рабочих мест для лиц с ограниченной возможностью реализации трудового потенциала – вероятно, один из немногих примеров инструментов снижения иждивенчества, являющийся адекватной альтернативой стандарт-

ному социальному иждивению и реальной помощью иждивенцам первой категории. К сожалению, уровень реализации данного направления сокращения безработицы и иждивенчества явно недостаточен. То же можно сказать о трудоустройстве лиц пенсионного возраста, которые зачастую выпадают из сферы внимания соответствующих инстанций.

7) Регулирование миграционных процессов – здесь мы подразумеваем не столько внешнюю миграцию (хотя этот аспект тоже существенно воздействует на формирование иждивенческого менталитета, поскольку служит источником национального шовинизма), сколько миграцию внутреннюю, т.е. мобильность рабочей силы внутри страны. Этот многогранный процесс сейчас является весьма затруднительным, хотя его потенциал открывает широкие перспективы как с точки зрения преодоления иждивенчества, так и решения вопросов реиндустриализации страны.

Таким образом, перечисленные инструменты регулирования иждивенчества (в первую очередь второго рода) могут лишь более-менее успешно сдерживать его уровень, но не решать эту проблему. Для эффективного лечения такого «социального недуга» следует реализовывать инновационные, качественные меры. В их перечень, прежде всего, по мнению автора, входят: социальные инвестиции, альтернативное социальное обеспечение, улучшение социальной диагностики.

Социальные инвестиции рассматриваются сейчас как вероятная и желательная альтернатива (дополнение) благотворительности. Социальные инвестиции привлекают бизнес к решению социальных проблем, расширяют его социальную ответственность. Широкое внедрение их на федеральном и региональном уровнях позволит более эффективно решать самые актуальные социальные проблемы в сфере занятости, борьбы с бедностью и преодоления социального иждивенчества.

Альтернативные варианты социального обеспечения населения – перспективная, хотя и не слишком широко применяемая сегодня практика. Один из самых реальных альтернативных вариантов – снабжение нуждающихся не деньгами, но продовольствием – широко применяется в социально благополучных странах именно с целью предотвратить злоупотребление и нецелевое расходование средств социального обеспечения.

Следует также упомянуть о необходимости переориентации системы социального обеспечения на новые принципы работы. Ключевым здесь, как представляется, следует считать отношение к работе самих служащих социальных структур, их понимание своей миссии и ее важности, плюс к этому не ограничиваться сугубо экономической стороной помощи. Именно материализм (причем грубый, вульгарный) является одним из главных источников проблемы иждивенчества в современном обществе. Социальное обеспечение должно перестать быть просто «обеспечением», но должно гармонично сочетать в себе материальную, психологическую, и логистическую помощь нуждающимся и оказавшимся в сложной жизненной ситуации людям.

Еще одним аспектом совершенствования деятельности социальных служб является повышение эффективности систем и органов социального диагностирования (контроля, надзора). Речь идет о методическом, качественном прогрессе, позволяющем более объективно оценивать и диагностировать степень и сущность со-

циальных проблем в каждом индивидуальном случае, а также отслеживать эффективность реализации рекомендованных корректирующих мер. Предлагаемые социальными службами способы выхода из неблагоприятной жизненной ситуации, в большинстве своем носящие сугубо рекомендательный характер, зачастую не исполняются в полном объеме и даже просто игнорируются иждивенцами. Реальной альтернативой такому положению дел может стать система заключения *социальных договоров* между государством и нуждающимся индивидуумом. Таким образом, предоставление помощи осуществляется лишь в случае принятия на себя объектом помощи определенных социальных обязательств – например, устройство на работу в отведенный срок, прохождение переподготовки и т.д.

Однако перечисленные выше меры будут носить компенсационный и фрагментарный характер в отсутствие социально-педагогического компонента. Реставрация механизмов воспитания адекватного, социально-прогрессивного отношения к труду представляется необходимой мерой, позволяющей существенно скорректировать иждивенческое, потребительское мировоззрение, господство которого столь беспокоит сейчас ученых-социологов. Адаптация накопленного опыта в этом аспекте станет важным шагом к преодолению иждивенческих тенденций в обществе и, прежде всего, в среде молодежи.

В качестве одного из основополагающих принципов преодоления иждивенческой психологии среди молодежи, имеет смысл разработка и использование концепции «социального долга». В классическом понимании этого термина – как совокупности требований, предъявляемых человеку обществом (коллективом, организацией), которые выступают перед ним как его обязанности, соблюдение которых является его внутренней моральной потребностью [6] и залогом собственного социального благополучия и процветания. В современном обществе упор делается на права, возможности и свободы, что закономерно является популярным, в то же время обязанности и обязательства принимаются людьми с неохотой и лишь по необходимости. Такой однобокий подход к формированию социальной психологии человека априори несет в себе семена социального иждивенчества, пусть и в скрытой, но не менее вредоносной его форме. Творческий, созидательный труд следует использовать в воспитательных и обучающих процессах возможно более широко для формирования полноценной личности. Лишь использование подобных активных методик формирования полноценной социальной психологии у молодежи и подрастающего поколения позволит качественно снизить уровень непродуктивного социального иждивенчества в обществе. Минимальное усилие в этот период может дать максимальный эффект, и, соответствующим образом, направленная небольшая помощь может улучшить ситуацию более, чем интенсивная помощь в периоды меньшей эмоциональной восприимчивости [7].

Отсюда возникает необходимость создания и реализации адекватной, структурированной и последовательной молодежной политики в стране, включающей аспекты созидания соответствующего информационного пространства, поощрения созидательной активности молодых людей, их толерантного мировоззрения [8], меры обеспечения успешной социальной интеграции [9] и досуга молодежи, что играет огромную роль в становлении полноценной личности. Все вышесказанное автоматически подразумевает формирование и последующее по-

стоянное развитие соответствующей сервисной инфраструктуры для обеспечения надлежащего функционирования программ профилактики социального иждивенчества среди формирующихся трудовых ресурсов.

Подобные меры позволят эффективно преодолеть нарождающуюся тенденцию социальной пассивности в среде молодежи, которая может угрожать долгосрочными негативными последствиями для развития страны и общества.

...

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: АЗЪ, 1995. 960 с.

2. Семейное воспитание: Краткий словарь // ред. Гребенников, И.В.; Ковинько, Л.В. / Политиздат, – М.: 1990. 319 с.

3. Шаровская А.В. Социальное иждивенчество как проявление проблемы самоактуализации личности общества потребления // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2012. № 10 (24): в 2-х ч. Ч. I. С. 205-208

4. Социальное иждивенчество – обратная сторона благоденствия /Татьяна Сидорина, Оксана Тимченко / Отечественные записки. №5 (2012 г.)

5. С.Э. Крапивенский, Э. Фельдман. Девальвация личности и современная персонология // Философия и общество. 2003. № 3

6. Этика: Учебник / под общ. ред. А.А. Гусейнова М.: Гардарики, 1999.

7. Кузнецов И.С. Социальное иждивенчество: феноменология и стратегия управления / Научный журнал «Вестник Инновационного евразийского университета», Казахстан, г. Павлодар. №2 / 2012 г.

8. Шевелева Н.П., Полищук Б.О., Зонова Н.В., Савкина Н.Г. Опыт формирования толерантного мировоззрения у студентов посредством деловой игры / Глобальный научный потенциал. 2014. № 9 (42). С. 161-162.

9. Шевелева Н.П., Кузнецов И.С. Оценка уровня социально-психологической адаптированности студентов/ Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2013. № 4. С. 12-18.

Лапина Н.А., Номоконова В.Ф.

**Опыт использования сети Интернет – среды как
одного из средств повышения квалификации**

МБОУ «СОШ №21» г. Старый Оскол

Интернет – это всемирная сеть, объединяющая компьютерные сети по всему миру. На базе единых стандартных соглашений о способах обмена информацией и единой системой адресации, которая помогает не только развить и повысить сферу педагогической деятельности, но и стать на сегодняшний день, более грамотным, интеллектуальным, современным и шагающим в ногу со временем Учителем с большой буквы!!!

Сегодня, когда Интернет стал одним из основных источников информации, поиск в сети приобретает все большую практическо-педагогическую ценность. Нам бы хотелось представить важность Интернет сетей, для педагогических работников на основе своего опыта. Хотим Вас познакомить с теми немно-

гими сайтами-помощниками, которые направляют и обогащают мир воспитателя-педагога своим разнообразием, насыщенностью материала и нанотехнологиями. Это поможет педагогам расширить и обогатить свой педагогический кругозор, и повысить свою квалификацию. Например: <http://www.zavuch.info/pages/> Завуч инфо, <http://piram.umi.ru/> Новое образование, <http://nsportal.ru/> социальная сеть для педагогов, <http://pedsovet.su/> педсовет, <http://pedsovet.org/> Всероссийский педсовет , <http://www.mir-konkursov.ru/> мир конкурсов.

Конкурсы, которые представлены на данных сайтах такие как: «Открытый Всероссийский конкурс портфолио преподавателей и мастеров ПО НПО и МУК "Профессионализм – 2013"», Всероссийский Дистанционный конкурс научно – практических материалов, «Самообразование – ступень профессионального роста», «Всероссийский конкурс с международным участием «Лучший заместитель директора – 2013»₂, «Детский фотоконкурс "Лето в формате макро"», «Детский международный конкурс презентаций "Holiday Parade. Парад праздников"», «Всероссийский конкурс руководителей образовательных учреждений », «Конкурс инновационное управление-2013», «Фестиваль детского творчества "Звёзды Нового Века"», «Конкурс Диалоги о семейном воспитании», « Конкурс формирование классного коллектива через проектную деятельность», «Конкурсное мероприятие инновационные методы работы в школе», и т. далее. Так же, как средство повышения квалификации, могут быть использованы семинары, конференции, вебинары. Например: «Семейное творчество как инновационный потенциал в развитии личности и современного образования», «Работа школьной службы здоровья в рамках ФГОС» , «Повышение эффективности обучения за счет учета психосоматических особенностей учащихся», «Инновационный педагогический опыт при построении открытых уроков», и мн. др.

Компьютер позволяет педагогу значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию. Часто, даже самые замкнутые дети, раскрепощаются во время работы на компьютере, застенчивые ученики легко общаются в Интернете – у них повышается самооценка, статус среди сверстников. Как показывает практика, учащиеся увлечённо осваивают компьютерные программы.

Аристотель говорил: «Благо везде и повсюду зависит от соблюдения двух условий: – постановки конечной цели деятельности; и – поиска соответствующих средств, ведущих к конечной цели».

...

1. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. М., 2004.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка//ИЯЗ в школе. 2000. №2 – с. 3-10. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. Екатеринбург, 2004.

**Лебедева О.В., Касьянова Е.В.,
Егорова И.А., Бучнов А.Д.
Синдром вегетативной дисфункции
по гипертензивному типу у школьников**

Институт Остеопатической медицины, Санкт-Петербург

Актуальность. Школьники выпускных классов наиболее подвержены психоэмоциональному напряжению в связи с возрастающей школьной нагрузкой и дополнительной нагрузкой, которая связана с подготовкой в профильные учебные заведения. Интенсивная умственная деятельность требует большого напряжения всех органов и систем, мобилизации нейро-регуляторных механизмов, поддержания напряженности метаболических процессов. Данные задачи выполняются вегетативной нервной системой. В случае возникновения дисбаланса регуляторных механизмов манифестируют вегетативные нарушения. Вегето-сосудистые расстройства являются одной из актуальных проблем современной медицины, в связи с широкой их распространенностью.

Цель исследования: Провести сравнительную оценку эффективности использования общепринятого и комплексного методов лечения ВСД по гипертензивному типу у школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать уровень психо-эмоционального напряжения и показатели клинико-инструментальных исследований у школьников выпускных классов с синдромом вегетативной дисфункции по гипертензивному типу.
2. Выявить наиболее часто встречающиеся остеопатические дисфункции.
3. Произвести сравнительную оценку эффективности лечения синдрома вегетативной дисфункции по гипертензивному типу на фоне комплексного и общепринятого методов лечения.

Данная работа проводилась на базе неврологического отделения Детской Городской Больницы Святой Ольги и отделения психоневрологии СПбГПМУ.

Поступило на обследование и лечение с диагнозом синдром вегетативной дисфункции по гипертензивному типу 20 девушек в возрасте от пятнадцати до семнадцати лет (без аномалий развития органов и систем, кровоизлияний, ишемий, опухолей, эндокринной патологии).

Основная группа включала в себя школьников с наличием признаков вегетативной дисфункции, получавших аллопатическое и остеопатическое лечение. Контрольная группа получала лечение по стандартной схеме. Каждой пациентке основной группы было проведено 2 сеанса остеопатического лечения в течение 1 недели.

Были использованы следующие методы исследования: сбор жалоб на момент осмотра, оценка психологического, неврологического, остеопатического статусов, оценка показателей гемодинамики, электрокардиографическое обследование.

В результате обследования выявлено, что уровень психо-эмоционального напряжения имеет высокие показатели. При сборе жалоб обращалось внимание на наличие головной боли, повышения артериального давления, болей в эпигастрии, эмоциональной лабильности, болей в области сердца, склонности к полноте, запоры. В результате неврологического обследования наблюдались высо-

кие сухожильные рефлексы с расширением рефлексогенных зон и неустойчивость в позе Ромберга. При оценке вегетативного индекса Кердо выявлено преобладание симпатикотонии. При проведении ЭКГ исследования получены данные функциональных нарушений в сердечном ритме.

Ведущими остеопатическими дисфункциями у подростков с ВСД являются нарушение функционирования КСС, проявляющееся в замедлении ритма и амплитуды подвижности СБС, гипомобильности верхнешейных сегментов, дисфункции на уровне верхней грудной апертуры, ограничение подвижности грудной и тазовой диафрагм и дисфункции ЖКТ на разных его уровнях.

Произведя сравнительную оценку эффективности лечения синдрома вегетативной дисфункции по гипертензивному типу у школьниц при использовании комплексного и общепринятого методов были получены следующие результаты:

- жалобы в основной группе уменьшились в среднем в 5 раз ($p > 0,05$), а в контрольной в 2,3 раза ($p > 0,05$);

- показатели нервно-эмоционального напряжения в основной группе уменьшились в 1,3 раза ($p < 0,05$); в контрольной показатели увеличились в 0,86 раза ($p < 0,05$);

- в неврологическом статусе основной группы улучшение наступило в 1,6 раз ($p < 0,05$) в контрольной в 1,1 раз ($p < 0,05$);

- показатели остеопатического статуса в основной группе улучшились:

- состояние черепной диафрагмы в 10 раз ($p < 0,001$);

- состояние C0-C1-C2 в 5 раз ($p < 0,001$);

- состояние верхней апертуры в 4,5 раза ($p < 0,001$);

- состояние грудобрюшной диафрагмы в 2,5 раза ($p < 0,001$);

- состояние тазовой диафрагмы в 9 раз ($p < 0,001$).

- вышеуказанные показатели контрольной группы остались на прежнем уровне;

- ритм в основной группе повысился в 1,39 раз ($p < 0,05$) в минуту, в контрольной в 1,1 раз ($p > 0,05$);

- амплитуда в основной группе повысилась на 1,4, в контрольной на 0,4 балла, сила в основной группе повысилась на 1,2, в контрольной на 0,8 баллов;

- улучшение показатели ЭКГ в основной группе в 1,34 раз ($p < 0,01$), в контрольной в 0,71 раз ($p < 0,05$);

- показатели вегетативного индекса Кердо парасимпатикотония сменила симпатикотонию в 70% случаев в основной, и в 10% случаев в контрольной.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что эффективность комплексного лечения выше, по сравнению с общепринятым лечением.

Маневич Я.Б.

**Современная система рефинансирования и ее роль
в регулировании ликвидности банковского сектора**

ФУ при Правительстве РФ, г. Москва

В статье рассмотрена роль системы рефинансирования в регулировании уровня ликвидности банковского сектора. Также проанализировано существо-

ющее положение вещей в национальном банковском секторе. Предложены некоторые пути возможного решения сложившихся проблем.

Ключевые слова: банковский сектор, Центральный банк, ставка рефинансирования, ликвидность банковского сектора, курс национальных валют

Наиболее полным определением банковской ликвидности является следующая его трактовка. «Банковская ликвидность – это сумма расчетно-платежных средств в рамках банковского сектора, необходимая для устойчивого функционирования как всей банковской системы, так и каждого из ее структурных элементов»[1].

Если банковской системе присуща нормальная ликвидность, значит, она в состоянии оптимально развиваться и функционировать. Банки, имеющие на балансе качественное обеспечение, гарантирующее им доступ к финансовым ресурсам центрального банка, могут привлекать кредиты на рынке межбанковского кредитования по более выгодной ставке, чем прочие банки. Доступ к системе рефинансирования уменьшает для этих банков риск ликвидности, а, следовательно, и размер ставок, по которым они могут привлекать межбанковские ресурсы. В зависимости от макроэкономической ситуации любой страны, а также целей денежно-кредитной политики к задачам регулятора, в лице центрального банка, может относиться как поддержание дефицита, так и профицита ликвидности. При этом наличие незначительного дефицита банковской ликвидности в большей мере способствует эффективному влиянию денежно-кредитных инструментов на экономику в отличие от ситуации профицита.

На настоящий момент отечественный банковский сектор является ключевым провайдером краткосрочных финансовых ресурсов и одним из крупнейших «поставщиков» ресурсов средне- и долгосрочного характера в общей системе банковского рефинансирования. Тем не менее, сложившаяся модель национального банковского рынка не является адекватной сложившимся потребностям российской экономики и способна всего лишь частично трансформировать сбережения в инвестиционные ресурсы, осуществлять аллокацию ресурсов и содействовать социальной стабильности и поддержанию финансового суверенитета. Целевая модель формирования оптимальной банковской модели предполагает, что к 2020 году сектор, задействовав все имеющиеся резервы роста и развития, сможет преодолеть отмеченные ограничения. Кроме того, для дальнейшего увеличения ликвидности банковского рынка необходимо совершенствовать механизмы рефинансирования, укреплять институциональные основы национального финансового суверенитета.

Слабая реакция Центрального банка на девальвацию рубля, произошедшую в конце 2014 г., серьезные колебания ставки рефинансирования и отказ от фиксации курса, однозначно, вызвана тем, что это выгодно правительству, в частности, Минфину. Потому что для государственного бюджета курс национальной валюты является гораздо более сильным фактором, чем цена на нефть. Поэтому при ослаблении курса рубля можно добиться выполнения бюджета даже в случае дальнейшего падения цен на нефть. Однако, ослабление рубля лишь подрывает степень дальнейшего доверия к рублю, провоцирует рост долларизации отечественной экономики, массовый отток капитала, подсаживает экономику на иглу коротких внешних заимствований, а также увеличивает разрыв между добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности. Все это снижает

эффективность банковского сектора, усиливает деградацию российской экономики, подрывает ее модернизацию и окончательно закрепляет за Россией статус «сырьевой колонии» для транснациональных корпораций.

Для решения указанных ранее проблем с целью оптимизации перспектив развития банковского сектора, на наш взгляд необходима реализация комплекса мер государственного регулирования и рыночного характера. Так, для сокращения дальнейшего оттока капитала необходимо увеличить инвестиционную привлекательность экономики РФ в первую очередь для внутренних инвесторов посредством введения налоговых льгот, развития и популяризации деятельности инвестиционных компаний, стимулирования вложений инвестиционных ресурсов в реальный сектор экономики.

...

1. Бабичев Ю.А. Банковское дело: учебное пособие / под ред. Ю.А. Бабичева. М.: Экономика, 2013. С.84.

2. Алмазова О.Л., Дубоносов Л.А. Рынок против рынка. М.: Финансы и статистика, 2013. 335 с.

3. Бабичев Ю.А. Банковское дело: учебное пособие / под ред. Ю.А. Бабичева. М.: Экономика, 2013. 287 с.

4. Банковские риски: учебное пособие / кол. авторов; под ред. О. И. Лаврушина и Н.И. Валенцевой. М: КНОРУС, 2013. 396 с.

5. <http://www.ereport.ru>.

6. <http://www.gazeta.ru>.

7. <http://top.rbc.ru>.

8. <http://xn.ru>.

Маричев В.Р., Маричев Н.В., Померанцев И.А. Виртуальный офис – программный комплекс для корпораций и публичного использования

ООО «ФИТ», Москва

Виртуальный офис (с функцией «горячей линии») предоставляет возможность гибкого конфигурирования и организации территориально распределенных сервисных центров по принципам «Cloud technology» с использованием готового функционала через Web доступ. Ресурсом заказчика являются только операторы и компьютеры с доступом в Интернет и соответствующей аудио гарнитурой (в том числе и мобильные устройства).

Виртуальный офис предоставляет весь комплекс возможностей по приему и обработке входящих звонков с использованием виртуального ресурса подключенных через Интернет операторов (которые могут находиться в разных местах) от оптимизации очередей вызовов, конфигурации различных сценариев опросов заявителей и связанных с результатами ответов заявителей наборами действий, настройки автоответчика (IVR) до организации автоматических звонков абонентам сети общего пользования с оповещениями и соц. опросами.

Архитектурная концепция реализации:

Конечными устройствами для реализации мультимедийной защищенной множественной связи, в том числе и в режиме видео / голосовых конференций,

чатов являются планшеты / смартфоны (на базе IOS 7.1 и Android 4.0 и выше) с предустановленным специальным приложениям, либо PC/NB с выходом в Интернет (без использования предустановленного ПО, при некотором ограничении ряда системных функций)

Центральным компонентом продукта (ЦКП) является «облако» (для публичных пользователей), либо корпоративный серверный узел (для ведомственного / корпоративного использования), сконструированные на базе программного аппаратного комплекса (ПАК) и имеющие выход в телекоммуникационную сеть общего пользования (ТСОП) через соответствующий шлюз.

Каждый из зарегистрированных в ЦКП пользователей имеет доступ к своему графическому интерфейсу работы в системе и агрегированному функционалу / информационному обеспечению ПАК через Интернет подключение по конкретному **URL** (Uniform Resource Locator), либо с помощью нативного приложения, установленного на планшете / смартфоне (IOS 7.1 Android 4.0 и выше) и имеющего Интернет подключение к ЦКП (через любой доступный IP транспорт – Wi-Fi, 3G, LTE, CDMA). В первом случае не требуется предустановки на стороне пользователя специального программного обеспечения (**RIA** технология, что дает возможность работы с данным продуктом используя любой персональный компьютер, имеющий выход в Интернет)

При обменах мультимедийной информацией между пользователями обеспечивается ее полная защита от не санкционированного доступа (при корпоративном использовании и, опционально, для пользователей с планшетами / смартфонами) и ее динамическая адаптация под параметры качества и пропускной способности соответствующего трафика.

Основные мотивы и цель разработки:

Обладая эффективным инструментарием для создания мультисервисных ИТ систем, создан конкурентоспособный на мировом уровне продукт, реализующий современный уровень мультимедийной связи и информационных услуг для различных категорий пользователей в виртуальном пространстве. Продукт **Virtual Office** заменяет совместное использование традиционных систем типа Skype, ICQ, QIP, Cisco UMI (для реализации услуг голосовой и видео IP связи, чатов) и систем типа Google Docs, Lotus Symphony (для реализации офисных пакетов коллективной работы с документами)

Конкурентоспособность созданного продукта определяется следующими факторами:

- традиционно используемые системы хорошо себя проявили при «хорошем» **IP** трафике (в фиксированном Интернет доступе) но не обеспечивают приемлемого качества работы при его ухудшении (что характерно, в частности, для мобильных телекоммуникационных сетей).

- работа в режиме голосовых и видео конференций одновременно с использованием отдельных систем коллективной работы с документами приводит к ухудшению работоспособности и к перегрузкам каналов связи (в геометрической пропорции увеличивает требования к **IP** трафику);

- использование вышеперечисленных зарубежных продуктов включает риски не санкционированного мониторинга, как корпоративных, так и общедоступных информационных обменов в пользу заинтересованных зарубежных служб и компаний.

Virtual Office обеспечивает множественный авторизованный доступ различных категорий пользователей с реализацией:

- системных функций регистрации пользователей, выделения им ресурсов, прав доступа и их разграничений, конфигурирование разрешенных коммуникаций и услуг;
- системных функций формирования мультисервисного каналаобразования с динамической адаптацией под доступное пользователю качество трафика;
- системных функций обеспечения надежности работы, защиты обменов мультимедийной информацией между пользователями, ее сохранения (при необходимости), защиты информации.

Мачулкина В.А., Санникова Т.А.
Влияние способов полива на качество плодов
томатов при кратковременном хранении

ФГБНУ «ВНИИООБ»

Орошение – это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение влагой растений, испытывающих её недостаток в естественных условиях. Существует два вида орошения – природное и механическое.

Природное: снег, дождь, роса, грунтовые воды. Это экономически самый выгодный способ орошения. При таком поливе влага равномерно распределяется по всему участку. Недостаток полива – зависимость человека от природы.

Механический полив осуществляется человеком. Среди применяемых в современных условиях способов полива преобладающим является орошение дождеванием и капельное [1, с.121-122; 2, с.].

Чтобы растения томатов нормально росли и развивались необходимо поддерживать влажность почвы не ниже 80%НВ. Для поддержания необходимой влагоёмкости почвы в условиях Астраханской области проводят вегетационные поливы с определённым режимом орошения. С целью строгого соблюдения режима орошения томатов следует учитывать водопотребление культуры в отдельные периоды роста и развития за всю вегетацию в корнеобитаемом слое [2, с.; 3, с.125-126].

Способы полива влияют на физико-биохимические процессы и созревание, а, следовательно, и качественные показатели плодов томатов.

В Астраханской области, при возделывании сельскохозяйственных культур, широко внедрено капельное орошение, в том числе на томатах. Преимущества капельного орошения, прежде всего, состоит из экономии воды и энергозатрат на поливах, проведении подкормок жидкими удобрениями в течение всей вегетации. Уборка урожая проводится независимо от полива [4, с.100].

Хранение томатов является одним из звеньев технологической цепи при их выращивании и играет важную роль. В отделе хранения, стандартизации и переработки сельскохозяйственной продукции ФГБНУ «ВНИИООБ» проводились исследования по оценке сортов томатов, включённых в Государственный реестр сортов, предназначенных для возделывания на территории РФ, на сохранность потребительских качеств при кратковременном хранении. Естественное понижение качества плодов томатов определялось на следующих сортах Дар

Заволжья и Рио гранде. Томаты выращивались при разных способах полива: бороздковый, дождевание, капельный. На хранение закладывали плоды молочной и твёрдо-красной степени зрелости, согласно ГОСТ 1725-85 «Томаты свежие. Технические условия».

По результатам исследований наибольший урожай был получен у сортов Дар Заволжья 74,0 т/га и Рио гранде 70,6 т/га при капельном поливе, при других способах полива урожайность снижалась незначительно. Выход зрелых плодов был в 1,1-1,2 раз выше при поливе дождеванием (табл. 1).

Таблица 1. Влияние способа полива на выход зрелых плодов при уборке, %

Способ полива	Дар Заволжья		Рио гранде	
	Степень зрелости плодов			
	красная	молочная	красная	молочная
Дождевание	79,1	20,9	75,0	25,0
Капельный	71,4	28,6	64,7	35,3
По бороздам	68,9	31,1	64,5	35,5

Оценка плодов томатов молочной и биологической зрелости проводилась с целью их пригодности для транспортирования. Томаты хранили в хранилище при температуре +22...+27⁰С и относительной влажности воздуха 60-65%. После 10 суток хранения плодов молочной степени зрелости было от 17,7% до 24,9% в зависимости от сорта и способа полива, отход при этом составил 1,0-2,4%. Наиболее интенсивное дозаривание плодов происходило у сорта Дар Заволжья (табл. 2).

Таблица 2. Качество томатов молочной степени зрелости после хранения, %

Способ полива	Сорт					
	Дар Заволжья			Рио гранде		
	Степень зрелости плодов					
	красная	молочная	отход	красная	молочная	отход
Дождевание	80,6	18,0	1,4	79,9	17,7	2,4
Капельный	75,8	22,5	1,7	74,1	24,9	1,0
По бороздам	74,4	24,2	1,4	73,9	23,7	2,4

Выявлено, что плоды томатов красной степени зрелости снижают качество после трёх суток хранения не зависимо от способа полива. Наибольшее снижение качества отмечено при поливе по бороздам и составило после пяти суток хранения в естественных условиях хранилища в зависимости от сорта 75,4-77,3%, против 82,3-86,8% при капельном орошении.

Содержание биохимических веществ в плодах томатов при капельном орошении было более высоким по сравнению с другими способами полива. Растворимых сухих веществ было 7,85%, против 7,17% при бороздковом поливе и 7,28% при дождевании, а содержание аскорбиновой кислоты 17,8-22,9мг%, при этом при капельном орошении её содержалось в 1,1-1,3 раза больше. Накопление нитратов не превышало предельно допустимых концентраций (ПДК для томатов 150 мг/кг сырого вещества) и было в 3,1-4,8 раза ниже норм, установленных Минздравом РФ.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что капельное орошение является более экономичным, как в целях экономии водных ресурсов, так и при уходе за растениями томата. При хранении продукции томатов, выращенных на капельном поливе качество плодов высокое как по соответствию ГОСТ 1725, так и по содержанию основных химических веществ.

...

1. Санникова, Т.А. Научные основы ресурсосберегающей, безотходной технологии возделывания дыни /Т.А. Санникова: диссертация на соискание ученой степени доктора с.-х. наук. Астрахань, 2009. С. 121-122.

2. Мачулкина В.А. Влияние способов полива на качество плодов томатов при уборке и хранении /В.А. Мачулкина, Т.А. Санникова: «Методы изучения продукционного процесса растений и фитоценозов». Материалы Межд. науч.-практ. конф. 17-20 июня. 2009 г. Нальчик, 2009. С. 125-126.

3. Мачулкина В.А. Способы полива томатов и их экономическая эффективность /В.А. Мачулкина, Т.А. Санникова, Н.Д. Токарева, М.Ю. Анишко: Материалы Межд. науч.-практ. конф. 4-6 авг. 2009 г. с. Соленое Займище ПНИИАЗ //Аридное землепользование – способы и технологии интенсификации. М.: Изд-во «Вестник РАСХН», 2009. С. 100-102.

Мельникова Т.Н.

Мониторинг и оценка природно-ресурсного потенциала Республики Адыгея

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Экономическое и социальное развитие Республики Адыгея обусловлено наличием природно-ресурсного потенциала, перспективами его развития, рациональным использованием, охраной и воспроизводством.

Республика Адыгея – один из живописных уголков Российской Федерации, расположенный в центральной части Северо-Западного Кавказа в бассейнах рек Кубани, Лабы и Белой, между 45°13' и 43°46' с.ш. и 38°41' и 40°46' в.д. Площадь Адыгеи – 7790 км², население – 449,5 тыс. чел. (на 1.01.2015г.).

Адыгея имеет удобное географическое положение и богатейший природно-ресурсный потенциал минеральных, почвенно-климатических, водных, лесных, рекреационных ресурсов и т.д. В республике Адыгея выделяются 3 природно-хозяйственные зоны: равнинная, предгорная, горная. В равнинной зоне сосредоточена основная часть минеральных, земельных, почвенно-климатических ресурсов, а лесные и рекреационные ресурсы преобладают в предгорной и горной зонах, водными ресурсами достаточно обеспечены все три зоны. Потенциал минеральных ресурсов в республике обусловлен особенностями геологической истории, характером геолого-геоморфологических процессов и своеобразием формирования геологических структур. Разнообразие минеральных ресурсов представлено комплексом осадочных, магматических, метаморфических пород, минеральными и термальными водами. Для дальнейшего развития горнодобывающей, нефтегазовой промышленности, санаторно-курортного дела, целенаправленного и эффективного освоения природных ресурсов требуется крупномасштабное геолого-географическое изучение недровых богатств Ады-

геи. Почвенно-климатические ресурсы республики определены основными почвообразующими и климатообразующими факторами. В северной, равнинной части Адыгеи, климат умеренно-континентальный, в предгорьях – умеренно-тёплый, влажный, а в южной, горной части – холодный климат высокогорий. Преобладают равнинные и горные ландшафты, выделено 11 основных типов ландшафтов. При качественной инвентаризации и научно-обоснованном содержании перспективны пастбищные кормовые ресурсы горной части. Значительны и существенны резервы горного садоводства в предгорной и среднегорной зонах.

Адыгея располагает большими запасами водных ресурсов, которые складываются из рек, озёр, водохранилищ, ледников, источников, подземных вод. Густота речной сети составляет 0,3 км/км² в равнинной части, 0,7 км/км² – в предгорной зоне и 1,5-1,9 км/км² в верховьях рек Белой и Лабы. Зона более высокой водности (15-36 л/с·км²) расположена в верховьях рек Лабы, Белой, Пшехи. Наиболее перспективны для строительства малых ГЭС – реки Белая, Курджипс, Дах и др. В Адыгее выделяются природные и социально-исторические рекреационные ресурсы. Природные рекреационные ресурсы характеризуются технологической пригодностью, комплексностью. К социально-историческим ресурсам относят экскурсионные объекты – памятники истории, архитектуры и т.д. Рекреационная отрасль должна стать отраслью специализации региона. В горных и равнинных районах республики имеется реальная возможность создания сети санаторно-курортных здравниц, туристических баз, имеющих республиканское, федеральное, но и международное значение.

Анализ и оценка природно-ресурсного потенциала Республики Адыгея способствуют выделению ряда научных поисковых и прикладных задач: проведение крупномасштабного геолого-географического изучения недровых богатств; увеличение энергетического потенциала республики за счёт строительства малых ГЭС и создания ряда гидротермальных электростанций; создание сети горных рекреационных комплексов для целей активного отдыха и туризма; использование резервов для развития горного садоводства и пчеловодства.

Прогнозно-поисковые исследования, разработка научных программ, проектов, направленных на выявление и реализацию перспективных задач хозяйственного освоения природно-ресурсного потенциала Республики Адыгея, должны способствовать экономическому эффекту субъекта и федерации.

Муравьев А.А.

Предпосылки процесса реструктуризации предприятий промышленности

ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орёл

Хозяйственная деятельность предприятий в условиях рыночной экономики связана с неопределенностью. Для быстрого эффективного реагирования на изменение рыночных условий предприятиям целесообразно проводить организационные изменения. Организационные изменения в структуре предприятия могут касаться отдельных служб, а могут быть и радикальными связанными с

быстрым или скачкообразным развитием рынка. Для этого необходима многосторонняя реструктуризация предприятия.

Реструктуризацию можно определить как процесс, направленный на создание условий для эффективного использования всех факторов производства в целях повышения финансовой устойчивости и роста конкурентоспособности [1, с. 6].

Реструктуризацию можно рассматривать как инструмент антикризисного управления предприятия. Можно выделить следующие предпосылки к проведению реструктуризации на предприятии:

1) не эффективное функционирование – это может быть вызвано неудачными традиционными методами снижения издержек, повышения производительности труда;

2) отсутствие перспективных направлений хозяйственной деятельности – данная предпосылка может быть вызваны тем, что руководство предприятия не имеет четкой стратегии, в которой отражена экономическая самостоятельность предприятия;

3) высокая загруженность высшего управленческого персонала – на множестве эффективно функционирующих предприятий руководство перегружено. Для преодоления данной проблемы эффективным является перераспределение прав и функций высшего руководства;

4) быстрый рост объемов деятельности – данная предпосылка может быть вызваны тем, даже при устойчивых и стабильных процессах производства и сбыта продукции при увеличении масштаба предприятия появляется нарушение координации, перегруженность руководства и эти факторы отразятся на быстродействии функционирования предприятия;

5) слияние двух и более предприятий в одно – данная предпосылка может быть вызвана проблемами излишнего персонала, нарушенной координации между подразделениями предприятия;

6) проведение процедур по изменению технологии управления – со временем технологии управления на предприятиях устаревают, для эффективного функционирования необходимо внедрение проектного менеджмента.

Каждая из отмеченных предпосылок приводит к изменению в структуре предприятия и возможно самой стратегии предприятия. Принятие данного решения требует разработки программы реструктуризации от руководства предприятия. Результатом разработанной программы является план проведения организационных мероприятий и оценка эффективности их.

В составлении плана по проведению реструктуризации изучается последовательность и методы, которые будут использованы на этапах реструктуризации. При оценке эффективности изучаются результаты, полученные при использовании выбранных методов.

Таким образом, важнейшей задачей при реструктуризации предприятий промышленности является приведение структуры предприятия в соответствие со сложившейся экономической ситуацией и достижения в ней эффективного его функционирования.

...

**Мурашова Л.В., Блинов С.В., Свиридов А.А.
Саморазвитие педагога – как залог успешной
профессиональной деятельности**

МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2», г. Старый Оскол

*Кто не изучил человека в самом себе,
никогда не достигнет глубокого знания людей.
Николай Гаврилович Чернышевский*

Современная жизнь ставит педагога перед необходимостью успешной профессиональной самореализации. От него требуется неустанное ежедневное стремление к освоению новых знаний, умений и компетенций.

Учитель, владеющий технологиями и техниками самоуправления и саморазвития, не только выдерживает прессинг времени и социальных ролей, но и становится успешным. Для чего же нужны самовоспитание и саморазвитие? Давайте помнить, что каждый день на плечи педагога ложится груз ответственности за жизнедеятельность своих учащихся. Педагог управляет деятельностью своих учеников, их обучением, воспитанием, развитием и вниманием.

В учебном процессе, педагог должен уметь управлять собой: своей профессиональной деятельностью и особенно эмоциональным состоянием.

Для того чтобы управление собой было успешным, необходимо осуществлять самоконтроль, следить за своими достижениями. В связи с этим рекомендуется взять за основу какую-то меру успеха. Объективные критерии или измерители необходимы, для того, чтобы получать некоторые психологические преимущества: повышается эффективность работы; по пути продвижения к цели возникает чувство удовлетворения, а успех окрыляет; при неудаче, дается возможность переосмыслить избранную стратегию и спланировать новые действия.

Искусству управлять собой и другими, как и большинству наук, можно научиться. Кто не умеет управлять собой, тот не может управлять другими – гласит древняя мудрость. Быть организованным в окружающем пространстве, иметь четкий распорядок дня – значит быть подготовленным, владеть ситуацией и возможностью справиться с любыми сюрпризами и неожиданностями, которые жизнь создает на нашем пути.

В человеке все может быть развито, улучшено, обогащено, ведь нет пределов совершенства. Но чтобы пробудить скрытые в человеке возможности, необходима постоянная систематическая работа над собой.

Современный учитель – это личность, нацеленная на постоянное саморазвитие, самосовершенствование и обладающая высоким моральным развитием. Мы желаем, чтобы каждый из Вас был таким учителем. Успехов Вам, здоровья и профессионального роста.

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.
  2. Поляков, В.А. Технология карьеры / В.А. Поляков. М.: Дело, Лтд, 1995. 167 с.
  3. Тарас, Е.А. Саморегуляция психики / Е.А. Тарас. М.: Просвещение - 1993. 138 с.
  4. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Т.И. Шамовой. М.: ВЛАДОС, 2001.
-

Мухамадеев Р.И., Гилязов А.А.
Исследование напряжённости электростатического
поля на установке производства полиэтилена
высокого давления

Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа

При производстве полиэтилена высокого давления особую опасность представляет статическое электричество. Применяемый в производстве этилен и получаемый полиэтилен имеют высокое удельное объёмное электрическое сопротивление (около 10^{10} - 10^{15} Ом·м), поэтому способны к электризации и длительному сохранению зарядов статического электричества. Заряды статического электричества могут стать источником воспламенения взрыво- и пожароопасных смесей. Согласно данным отечественной и мировой статистики до 20-23 % пожаров и взрывов на предприятиях химической промышленности вызваны разрядами статического электричества. Статическое электричество также вредно влияет на организм работников, вызывая неблагоприятные физиологические изменения в организме, приводящие к профзаболеваниям [1, 2].

Поэтому защита от опасных зарядов статического электричества на установке производства полиэтилена высокого давления (ПЭВД) имеет существенное значение для предотвращения потенциального взрыва и пожара.

В работе приводятся результаты исследований напряжённости электростатического поля (НЭСП) на объектах установки производства ПЭВД, которые способны накапливать статическое электричество: компрессор I каскада, компрессор II каскада, реактор полимеризации, узел очистки и охлаждения возвратного этилена, отделитель высокого давления, отделитель низкого давления, отделение обработки и расфасовки, склад готовой продукции.

Для измерения НЭСП на объектах установки производства ПЭВД авторами был использован измеритель напряжённости электростатического поля ИЭСП-7. Предел основной погрешности составляет ± 10 % [4].

Исследования НЭСП на объектах установки производства ПЭВД показали:

1. Низкий уровень НЭСП в отделителе высокого и низкого давления – 20-25 кВ/м;
2. Средний уровень НЭСП в отделении компрессии I и II каскада – 48-50 кВ/м, полимеризации – 60 кВ/м;
3. Высокий уровень НЭСП в отделении обработки и расфасовки ПЭВД, складе готовой продукции – до 180-195 кВ/м.

В результате, фактический уровень НЭСП в отделении обработки и расфасовки, складе готовой продукции превышает предельно допустимые уровни.

Предельно допустимый уровень НЭСП при воздействии 1 час за смену устанавливается равным 60 кВ/м в соответствии ГОСТ 12.1.045-84 [3].

Таким образом, проведенные исследования уровней напряженности электростатического поля позволили сделать вывод, что для защиты от опасных разрядов статического электричества на объектах установки производства ПЭВД необходимо разработать мероприятия по более эффективному отводу электростатических зарядов и устранению опасности их вредного воздействия.

...

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С.В. Белов. М.: Юрайт; ИД Юрайт, 2012. С. 682.

2. ГОСТ 12.1.018-01 Статическое электричество. Искробезопасность.

3. ГОСТ 12.1.045-84 Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля.

4. Измеритель напряженности электростатического поля ИЭСП-7. Руководство по эксплуатации КС. 1803. ЭМС. РЭ. М.: ООО НПЦ ЭМС, 2011. С. 6.

Мясникова Н.В., Берестень М.П., Приймак А.А. Комбинированный метод разложения на моды на основе интегрирования-дифференцирования

ФГОУ ВПО ПГУ, г. Пенза

*Исследования выполнены при финансовой поддержке РФФИ
(грант № 14-08–01065).*

Метод декомпозиции на эмпирические моды (EMD) является одним из самых современных в области цифровой обработки сигналов. Этот подход обладает высокой степенью адаптации к исследуемым сигналам, что позволяет проводить точное оценивание реальных свойств процессов, в том числе и нестационарных. Авторами развивается метод разложения на знакопеременные составляющие на основе экстремальной фильтрации, имеющий сходство с разложением на эмпирические моды. Преимуществом метода является низкая трудоемкость, что позволяет использовать его в системах реального времени или в вычислителях малой мощности [1, 2]. Основное применение обоих методов: экспресс-идентификация – определение количества составляющих, их типа (колебательные, инерционные) и параметров этих составляющих; экспресс-оценка спектральных и время-частотных характеристик; адаптивная фильтрация (НЧ, ВЧ и т.д.); формирование параметров мод как диагностических признаков.

К недостаткам способа EMD относятся трудоемкость сплайн-аппроксимации для вычисления огибающих при больших выборках данных, а также нарушение структуры составляющих сигнала за счет сплайн-аппроксимации, что важно, если предполагается дальнейший параметрический анализ. А недостаток экстремальной фильтрации – составляющие представлены лишь своими экстремумами. Было предложено решить задачу декомпозиции на основе интегрирования-дифференцирования, используя свойства этих операций.

Первый предлагаемый метод позволяет выделить составляющие, начиная с самой низкочастотной моды [3]. Метод основан на подавлении высокочастотных компонент интегрированием. Интегрирование сигнала проводится до тех пор, пока количество экстремумов не перестанет меняться – это говорит о том, что уже на предыдущем шаге осталась только одна – самая низкочастотная мода. Для восстановления этой моды используется многократное дифференцирование по схеме Ланцоша.

Второй предлагаемый метод позволяет выделить моды, начиная с самой высокочастотной. Чтобы акцентировать высокочастотные составляющие выполняют многократное дифференцирование. Процедура дифференцирования прекращается, когда будет выделена последовательность со знакопеременными экстремумами, т.е. мода. Эта высокочастотная составляющая может быть восстановлена с помощью весового интегрирования. Следующие моды в обоих методах выделяются с помощью итерационной процедуры.

Для упрощения алгоритма возможно комбинирование обоих предложенных методов: для выделения низкочастотной моды использовать первый метод, а для выделения высокочастотной – второй. В задачах диагностики-распознавания часто этого уже достаточно, т.к. эти моды несут информацию о диапазоне, в котором лежат резонансы, а также о мощностях информативной и шумовой компонент сигнала.

...

1. Мясникова, Н.В. Время-частотное распределение на основе экстремальной фильтрации в цифровой обработке сигналов/ Н.В. Мясникова, М. П. Берестень // Датчики и системы. 2013. № 10. С. 9–12.

2. Мясникова, Н.В. Разложение на эмпирические моды на основе экстремальной фильтрации/ Н.В. Мясникова, М.П. Берестень// Цифровая обработка сигналов. 2014. № 4. С. 13–17.

3. Мясникова, Н.В. Алгоритм выделения низкочастотных мод/ Н.В. Мясникова, М.П. Берестень// 17-я Междунар. конф. «Цифровая обработка сигналов и ее применение». Москва. 25–27 марта 2015. Труды Росс. науч.-техн. общества радиотехники, электроники и связи им. А.С. Попова. Сер. Цифровая обработка сигналов и ее применение. М., 2015.

Негробова Н.А. Новой школе-новый учитель

МБОУ ООШ г. Кирсанова Тамбовской области

В 2008 году Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в послании к Федеральному собранию в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе.

Вот уже подходит к финишу четвертый год работы по реализации нового Федерального стандарта начального образования, который предъявляет высокие требования к уровню подготовки выпускников пока еще начальной школы – мы идем навстречу качественным изменениям. А значит, в первую очередь, должны измениться мы сами – учителя.

Новая школа... Новый учитель... Какой он: новый учитель новой школы?

Несомненно, новый учитель – профессионал своего дела! Учитель, который постоянно находится в творческом поиске, постоянно повышает уровень своего самообразования, непрерывно обогащает свой опыт.

Думаю, что на сегодняшний день у современного учителя должно измениться и отношение к ученику. Новый учитель – тот, кто стремится создавать обстановку взаимопонимания, от которой зависит характер нравственных отношений к школе. На мой взгляд, сегодня учитель должен видеть в сидящем перед ним ученике, прежде всего, Человека. Ведь у каждого ребенка есть свои цели, желания, потребности, т.е. видеть ученика с его трудностями в учении, с его переживаниями. Новый учитель уважает детей и доверяет им, искренне их любит, бережно относится к их чувствам, видит в каждом ученике творческую развивающуюся личность, поддерживает стремление к самосовершенствованию. Только искренний интерес учителя к ученикам позволяет сделать учебно – воспитательный процесс сознательным и целенаправленным.

Мне очень нравится высказывание выдающегося педагога Адольфа Дистервега: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит находить ее». Бесспорно, что сегодня оно очень актуально... В новой школе на уроке главным действующим лицом теперь не учитель, а ученик. Теперь мы уходим от методов объяснения к новым способам самостоятельного открытия новых знаний. Именно у такого учителя ребенку станет интересно учиться. Он будет чувствовать себя способным самостоятельно открывать что-то новое для себя, будь чувствовать себя уверенным в том, что нет таких проблем, которые нельзя решить.

Очень хочется, чтобы наши дети не просто учились, не просто брали готовые знания, но и учить их самих открывать для себя что-то новое, пытаться самим добраться до сути вещей, развивать способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, развивать умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Я убеждена в том, что вместе с новым учителем и наша школа поднимется на новую ступеньку и явится следующим поколениям обновлённой, жизнерадостной, креативной, современной – **НОВОЙ ШКОЛОЙ!**

Никитина З.Н., Кирьянова И.А., Лосева Н.А.
Ресурсный центр как форма повышения
качества подготовки специалистов
в системе среднего профессионального
образования на современном этапе

¹ БПОУ ВО «Череповецкий строительный
колледж имени А.А. Лепехина»

² БПОУ ВО «ЧМК»

³ ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный
университет», Череповец

В настоящее время в современном образовании широкое распространение получили экспериментальные и инновационные процессы и они стали обязательным условием его существования в обществе. Решить эту проблему призва-

на модернизация всей системы образования, принявшая форму общенационального эксперимента по повышению качества образования.

Основная идея реструктуризации сети учреждений среднего профессионального образования состоит в том, что профессиональное образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Одним из направлений инновационной деятельности становится создание ресурсных центров на базе учреждений среднего профессионального образования, реализующих модель опережающего непрерывного образования в условиях всестороннего развития взаимодействия с региональными рынками труда.

Понятие «ресурсный центр» появилось сравнительно недавно, с проникновением в педагогическую науку и практику теории менеджмента, в том числе информационного менеджмента.

Рассматривая термины «ресурс» и «центр» составляющие словосочетание мы подразумеваем значение слова «ресурс»: возможность, к которой можно прибегнуть при необходимости или средство, имеющееся в наличии, к которому обращаются лишь при необходимости; либо источник чего-либо. «Центр» определяется как высший орган руководства, управления какой-либо деятельностью, место сосредоточения какой – либо деятельности [1].

Таким образом, из определения этих слов, во-первых, ресурсный центр можно определить как место концентрации ресурсов, во-вторых, ресурсный центр рассматривается в связи управления профессиональными отношениями.

Основными целями деятельности ресурсного центра являются:

1. Обеспечение качественно нового уровня профессионального образования выпускников учреждений среднего профессионального образования и тем самым повышение конкурентоспособности экономики региона;
2. Повышение качества профессиональной подготовки специалистов и рабочих кадров;
3. Своевременное удовлетворение потребностей работодателей в рабочих кадрах, запросов граждан в образовательных и профессиональных потребностях;
4. Создание на основе сетевого взаимодействия социального партнерства между сферами экономики и образования;
5. Повышение престижа рабочих профессий.

Ресурсный центр профессионального образования создается и функционирует на основе следующих базовых принципов:

а) концентрации дефицитных высокостоймых ресурсов от различных собственников-соучредителей для воспроизводства квалифицированных рабочих кадров и повышения качества рабочей силы;

б) сетевой организации обучения для расширения доступа к ресурсам на основе выбора образовательной программы, вида профессиональной деятельности, способа обучения и механизма софинансирования образовательной потребности. Таким образом обучение может происходить где угодно и когда угодно потребителю;

в) корпоратизации управления ресурсным центром на основе овладения руководителями методами бизнес-менеджмента, которые стимулируют переход от директивных к договорным отношениям;

г) принцип социального партнерства, предполагающий реализацию форм маневренного сотрудничества государственного, некоммерческого и коммерческого секторов.

д) принцип саморазвития, предусматривающий формирование механизма деятельности ресурсного центра на основе заказа в условиях софинансирования.

е) непрерывности профессионального обучения на основе формирования системы постоянной адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности, удовлетворения их индивидуализированных образовательных потребностей, в т.ч. для достижения определенного социального статуса [2].

Анализ литературы показывает, что ресурсный центр – это структурное подразделение организации среднего профессионального образования. Это профильная организационная структура по концентрации ресурсов определенного вида.

Повышение эффективности управления и конечном счете эффективности функционирования образовательного учреждения будет обеспечиваться разработанной динамической моделью организационной структуры управления, основанной на стратегическом планировании, а также комплексом социально-педагогических условий:

а) экономических – разработка механизма перевода образовательных учреждений на новые условия хозяйствования;

б) организационно-управленческих – обновление функций управления; сбалансированность централизации и децентрализации функций управления;

в) психолого-педагогических – обновление методов, средств управления; создание положительной мотивации у всех участников образования через системы стимулирования и повышения профессионально-управленческой компетенции.

...

1. Служба тематических толковых словарей// [Сайт]. [2000]. URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения 1.11.2014).

2. Практикоориентированная концепция ресурсных центров в системе начального профессионального образования. [Текст]: Министерство науки и образования российской федерации. Институт развития профессионального образования, 2004.

Никотин Д.А., Никотин А.Д.
Молодежный парламентаризм в России:
основные направления деятельности (на примере
Молодежного парламента Волгоградской области)

*Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ – Волгоградский филиал*

Разнообразие направлений деятельности молодежных парламентских структур обусловлено различными формами молодежных парламентов (советов, палат, дум и т.п.). В большинстве случаев орган государственной власти, при котором образуется молодежный парламент, определяет его структуру способом принятия нормативного правового акта. Задачами Молодежного парламента

Волгоградской области являются: обсуждение проектов законов и постановлений в области осуществления молодежной политики; предоставление Волгоградской областной Думе информации о положении молодых людей на территории области, их проблемах; стимулирование активности молодежи в общественной жизни региона и государства; реализация просветительной деятельности [2].

Наряду с законотворческой деятельностью, кадровой подготовкой, большинство парламентских структур проводят социально значимые мероприятия, социологические исследования и др. На основании собранных эмпирических данных о деятельности молодежных парламентов необходимо акцентировать внимание на следующих направлениях их деятельности:

- участие в нормотворческой деятельности

Приоритет в принятии нормативно-правовых актов должен отдаваться решению молодежных проблем.

Нормотворческую деятельность молодежные парламенты ведут во взаимодействии с комитетами органа государственной власти, для чего члены молодежных парламентов входят в состав рабочих групп, созданных для разработки законопроектов, что дает возможность самостоятельного внесения предложений в нормативный правовой акт еще на стадии его разработки.

Имеется обширный опыт нормотворческой деятельности молодежных парламентских структур на федеральном и региональном уровнях. «За время работы Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации пятого созыва состоялось пять заседаний Общественной молодежной палаты. Молодыми парламентариями рассмотрены и подготовлены более сорока вопросов, среди которых двадцать законопроектов. В Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ были направлены предложения в целевую программу «Молодежь России» [3].

В регионах данное направление следует развивать.

Молодежным парламентом Волгоградской области V созыва в 2009 – 2013 гг. подготовлены 32 проекта постановлений и законов.

Безусловно, в действующее законодательство вносятся не все разработанные молодыми парламентариями рекомендации. Однако такая работа не остается незамеченной. Она оказывает влияние на позицию законодателей. Имеется еще один аспект этого вопроса. Молодежные парламенты играют роль некоего буфера при взаимодействии по вопросам принятия законопроектов и программ, затрагивающих интересы молодежи между исполнительными и законодательными органами власти.

- представление интересов молодежи в органах власти

В «Рекомендациях по развитию молодежного парламентаризма» дано следующее его определение – «система представительства прав и законных интересов молодежи, основанная на функционировании при органах государственной власти – молодежного парламента, а также иных институтах участия молодых граждан в жизни государства» [6]. Эти структуры должны позволить молодежи стать участниками реализации молодежной политики. Они, как правило, формируются по принципу представительства, на постоянной основе, и занимаются всеми вопросами, к которым проявляет свой интерес молодежь [4]. При всем многообразии форм молодежных парламентских структур существует основная объединяющая их функция – представление интересов молодежи субъекта РФ.

Они информируют органы государственной власти, органы местного самоуправления об интересах и проблемах молодежи, что способствует решению конкретных социальных и экономических задач, повышению гражданской активности молодежи. Социальный заказ молодежи государству решается благодаря различным формам работы, например, общественные приемные, мониторинги в молодежной среде. Представление интересов молодежи в органах власти осуществляется посредством:

- организации работы общественных приемных (оказание юридической и психологической помощи молодому поколению, в том числе через Интернет);
- мониторинга социально-экономических проблем (в том числе в молодежной среде);
- участия в работе комитетов органов государственной власти;
- увеличения бюджета субъекта (муниципального образования) по различным социально значимым разделам (в том числе в области молодежной политики).

В ряде субъектов РФ под эгидой молодежных парламентов работают общественные приемные. Молодежный парламент Волгоградской области практиковал юридическое консультирование через Интернет.

Мониторинговая работа молодежных парламентов имеет существенные преимущества. Мониторинги проводятся самой молодежью, что способствует исследованию вопроса не со стороны, а изнутри. Вместе с тем как зарубежный, так и российский опыт показывает, что идея «представительства» молодежных парламентов не всегда является определяющей. Молодежные парламентские структуры не всегда формируются по принципу выборности (часто это делегирование, конкурс), в них не всегда представлены интересы различных групп молодежи. Таким образом, следует обратить внимание на формирование молодежных парламентов путем прямых выборов, в том числе с использованием технологий электронного голосования [5].

- подготовка молодежи к политическому участию в решении социально-экономических проблем

Деятельность молодежных парламентов способствует выявлению лидеров среди молодежи, интересующихся общественно-политической работой. Молодые парламентарии в рамках системы молодежного парламентаризма получают академические знания и приобретают практические навыки управленческой работы. Одновременно из числа молодых парламентариев выделяется группа людей с активной жизненной позицией, готовая реализовывать программы органов государственной власти. Знакомство молодых парламентариев с управленческой, законотворческой деятельностью являются важными компонентами подготовки грамотных специалистов в регионе.

Индикаторами подготовки молодых кадров в рамках работы молодежных парламентов являются:

- мероприятия по выявлению молодых лидеров;
- обучение и прохождение практики в комитетах (комиссиях) органов государственной власти;
- проведение семинаров, тренингов;

– избрание молодых парламентариев депутатами либо выборными должностными лицами, а также поступление на государственную или муниципальную службу.

Молодежным парламентом Волгоградской области реализуется проект «Женщины в политике. Школа подготовки женщин-политиков». За первый год в рамках его реализации проект был презентован на Региональном образовательном форуме «Волга-2010», получив экспертную поддержку от Всероссийского фонда «Национальные перспективы» и грантовое финансирование от Администрации г. Волгограда. Положительным является опыт, получаемый молодежными парламентариями в ходе практической работы в комитетах законодательных органов власти регионов.

Функцию представительства интересов молодежи в органах государственной власти и местного самоуправления эффективнее выполняют реально действующие молодые депутаты. Однако количество молодежи в представительных органах в настоящее время невелико. Необходимо не столько введение системы квотирования в списках политических партий на выборах, сколько проведение системной работы по выявлению, обучению и продвижению перспективных молодых лидеров. Таким образом, молодежный парламентаризм будет действительно школой для будущих депутатов.

– проведение социально значимых мероприятий

Выше перечисленные мероприятия молодые парламентарии осуществляют совместно с общественными объединениями (студенческие советы, молодежные общественные организации и т. д.). Основными индикаторами данного направления являются:

– участие в реализации государственных (местных) программ и социально значимых акций;

– сотрудничество с молодежными общественными организациями, студенческими советами, активами сельской молодежи;

– аккумуляция молодежных ресурсов и активное их привлечение к участию в социально значимых мероприятиях;

– реализация предвыборных манифестов;

– участие членов молодежных парламентов (советов) в реализации приоритетных национальных проектов и др.

Есть точка зрения, что молодежные парламенты не должны заниматься проведением конкретных мероприятий. Для этого существуют общественные объединения. Однако практика показывает, что молодежные парламентские структуры способны аккумулировать ресурсы молодежи.

– просветительная деятельность

Данное направление деятельности молодежных парламентов предполагает:

– организацию встреч с представителями государственных органов власти и местного самоуправления;

– сотрудничество с политическими партиями;

– проведение дискуссий и «круглых столов» по актуальным вопросам;

– размещение информации о своей деятельности на сайте, выпуск печатной продукции, сотрудничество с региональной прессой;

– участие и выступления с докладами от Молодежного парламента в конференциях, симпозиумах, выставках и прочих мероприятиях;

– наличие разработанных молодежной парламентской структурой методических, информационных и иных материалов, способствующих активизации деятельности молодежи и др.

Таким образом, многоплановая деятельность молодежных парламентов дает широкие возможности вовлечения инновационного потенциала молодых людей в социально-экономическое развитие тех российских территорий, где они осуществляют свою деятельность.

Инструментом формирования, развития и активного использования потенциала молодежи выступает региональная молодежная политика. Молодежный парламент Волгоградской области создан в целях повышения правовой и политической культуры молодых граждан, поддержки гражданской активности молодежи, непосредственного участия в формировании и осуществлении молодежной политики. В 2001 г. был впервые образован Молодежный парламент Волгоградской области. За это время сменилось пять созывов.

Основными его задачами являются [2]:

– участие в подготовке и обсуждении проектов нормативных правовых актов Волгоградской области в сфере осуществления молодежной политики;

– информирование Волгоградской областной Думы о положении молодежи на территории области, ее наиболее актуальных проблемах и подготовка предложений по их решению;

– изучение мнения молодежи о деятельности органов государственной власти Волгоградской области по реализации государственной молодежной политики в области и др.

Ныне действующий созыв Молодежного парламента Волгоградской области был сформирован в 2014 г. на срок полномочий действующего созыва депутатов Волгоградской областной Думы, который составляет пять лет. В состав Молодежного парламента Волгоградской области на добровольной основе могут войти граждане РФ, проживающие на территории Волгоградской области [2].

Молодежным парламентом Волгоградской области были реализованы следующие проекты:

– школа подготовки женщин-политиков (1 сентября 2010г. – 31 декабря 2010г.)

Целью проекта является создание механизмов, форм и методов выявления молодых женщин, обладающих способностями к профессиональной политической общественной деятельности, развитие у них качеств социального лидерства и оказание им информационной и методической поддержки в конкурентном вхождении в политические и общественные институты и дальнейшем карьерном росте, формирование местного сообщества молодых женщин, стремящихся к политической карьере.

– проблемы внедрения в производство результатов научно-технической деятельности (19 марта 2010г. – 1 сентября 2010г.)

Целью проекта является разработка направлений решения проблем, возникающих в ходе применения Федерального закона «О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на 2009г. и на плановый период 2010 и 2011 годов» от 25.11.2008 №217-ФЗ.

– патриотический проект «Моя высота 102,0» (19 ноября 2009 г. 30 июня 2010 г.)

Проект нацелен на подготовку 400 молодых людей по сохранению исторической правды о событиях Сталинградской битвы.

– стратегия развития молодежного парламентаризма на территории Волгоградской области (11 марта 2010г. – 30 апреля 2010г.)

Цель проекта – формирование парламентских структур на территории Волгоградской области.

Наряду с Молодежным парламентом Волгоградской области аналогичные объединения есть в муниципальных округах Волгоградской области.

6 декабря 2012 г. депутаты Волгоградской областной Думы приняли поправки в Устав Волгоградской области [1]. Согласно внесенным изменениям, Молодежный парламент Волгоградской области наделен правом законодательной инициативы. Таким образом, в 78 субъектах Российской Федерации созданы молодежные парламенты и только семь из них обладают правом законодательной инициативы. В ЮФО только один молодежный парламент, обладающий правом законодательной инициативы – Волгоградский.

Молодежный парламентаризм стал явлением состоявшимся, имеющим большие перспективы и общественную значимость. В 2015 г. планируется создание консультационных и совещательных молодежных структур при представительных органах власти местного самоуправления во всех муниципальных образованиях Волгоградской области, многие из которых будут сформированы на основе выборов.

Подобные планы реализуемы только при условии тесного взаимодействия органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений и молодежных организаций.

...

1. Волгоградская область. Законы. Устав Волгоградской области [Текст] : от 24.02.2012 г. № 1-ОД / Волгоградская область. Законы // Волгоградская правда. 2012. 29 февр.

2. Волгоградская область. Областная Дума. О Положении о Молодежном парламенте Волгоградской области [Электронный ресурс] : постановление Волгоградской областной Думы от 23.04.2009 г. № 4/74 / Волгоградская область. Областная Дума. Доступ из СПС Консультант Плюс (дата обращения: 30.10.2013).

3. Журова, С.С. О проекте Постановления Государственной думы «О внесении изменений в Постановление Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации «Об Общественной молодежной палате при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации», Москва, 22 марта 2011 / С.С. Журова. Режим доступа: <http://www.cir.ru/docs/duma/302/2260846?QueryID=5061422&HighlightQuery=5061422>.

4. Пересмотренная Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровнях [Электронный ресурс] : принята Конгрессом местных и региональных властей Европы (10-я Сессия, 21 мая 2003 г. Прил. к рек. № 128. Режим доступа: http://un.by/f/file/COE_charter_participation_ru.pdf.

5. Резолюция VI Всероссийского форума молодых парламентариев [Электронный ресурс] : утв. 29 октября 2009 г. Режим доступа: <http://www.newparlament.ru/docs/view/15> (дата обращения: 30.10.2013).

6. Российская Федерация. Министерство образования. О развитии молодежного парламентаризма в субъектах Российской Федерации [Текст] : инструктивное письмо Министерства образования РФ от 24 апреля 2003 г. № 2 / Российская Федерация. Министерство образования // Бюллетень Министерства образования РФ. 2003. № 6.

Оконешникова С.Н.

Проблема развития речи учащихся в свете требований новых стандартов образования

СВФУ, г. Якутск

Развитие речи учащихся – актуальная проблема, в разработку теоретических и практических аспектов которой большой вклад внесли М.Т. Баранов, Н.И. Жинкин, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, З.С. Смелкова, Н.И. Пленкин, А.В. Текучев др. Положения, изложенные в трудах этих ученых, являются отправными для дальнейшей разработки вопросов развития речи с позиций современных требований к школьному образованию.

Сегодня новые стандарты образования ориентируют школу на подготовку выпускников, не только имеющих знания в той или иной предметной области, но и обладающих общекультурной коммуникативной компетенцией (компетентностью), которая необходима для успешной жизнедеятельности. Коммуникативная компетенция предполагает совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (слушание, чтение) видах. Высшей формой проявления коммуникативной компетенции ученика является коммуникативная компетентность – способность эффективно осуществлять речевую деятельность средствами изучаемого языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целями и ситуацией общения [1]. Таким образом, в свете требований новых стандартов образования развитие речи учащихся должно быть направлено на формирование их коммуникативной компетенции (компетентности).

Формирование коммуникативной компетенции школьников сопряжено с большими трудностями в силу резкого снижения общей культуры речевого воздействия и требует системной работы по развитию речи, объединения усилий всех учителей-предметников.

В ФГОСе коммуникативные умения, являющиеся составной частью коммуникативной компетенции, определены в качестве предметных результатов изучения учебного предмета «Русский язык» [2]. Также коммуникативные умения включены в группу метапредметных результатов (межпредметные понятия и универсальные учебные действия) освоения обучающимися основных образовательных программ по всем учебным предметам. Отсюда следует, что задача формирования коммуникативных умений учащихся должна решаться в рамках всех учебных предметов, но среди них уроки русского языка занимают особое

место. Именно в процессе изучения основ русской лингвистики школьники осознанно усваивают литературные нормы языка в его художественном, научном и разговорном вариантах. Владение этими нормами необходимо для успешной речевой коммуникации.

Нормы установлены на всех уровнях (аспектах) языка, и в соответствии с ними в методике русского языка выделяются уровни развития речи: произносительный уровень, лексический, грамматический и уровень текста. На произносительном уровне работа проводится по трем направлениям: техника, орфоэпия, интонация; на лексическом – реализуются два основных направления: обогащение и активизация словаря личности. На грамматическом уровне на первое место выдвигается механизм построения синтаксических конструкций, развитие частно-речевых умений и навыков, без которых невозможно создать даже самое элементарное высказывание. На текстовом уровне – механизм построения текстов разных функционально-смысловых типов и функциональных стилей речи, развитие собственно речевых (коммуникативных) умений и навыков.

Комплексная работа по развитию речи на всех уровнях языка является условием формирования коммуникативной компетенции учащихся.

...

1. Олесова А.П. Технология проектирования урока русского языка. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. 98 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. URL: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 08.11.2014).

Панькова А.М., Соловьёва Е.М.
Опыт проведения Всероссийских
студенческих олимпиад по психолого-
педагогическому образованию

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет», г. Екатеринбург*

В условиях модернизации системы образования, повышения требований к молодым специалистам на первый план выходят задачи создания социокультурной образовательной среды для личностно-профессионального развития студентов, их успешного вхождения в профессиональное сообщество и развития академической мобильности субъектов образовательного процесса. Решению этих задач способствует проведение Всероссийской студенческой олимпиады, которая является пространством для развития личностной и профессиональной компетентности студентов; способом привлечь внимание специалистов к актуальным проблемам в науке и обществе; местом встречи студентов и преподавателей вузов РФ, членов профессиональных объединений.

Всероссийская студенческая олимпиада (ВСО) по психолого-педагогическому образованию проводится ежегодно с 2004 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки «Об организации и проведении Всероссийской студенческой олимпиады» на базе Института психологии ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (г.

Екатеринбург). В 2014 году состоялась юбилейная X Всероссийская студенческая олимпиада по психолого-педагогическому образованию.

В олимпиаде участвуют студенты, обучающиеся по программам высшего профессионального образования «Педагогика и психология», «Психология», «Психолого-педагогическое образование» очной формы обучения государственных и негосударственных вузов, имеющих государственную аккредитацию. Команду студентов сопровождает руководитель из профессорско-преподавательского состава вуза.

Основой для разработки Всероссийской студенческой олимпиады является гуманистическая парадигма, означающая ориентацию на развитие, саморазвитие, самореализацию, творчество участников, жизнестворчество. Важнейшими условиями реализации ВСО являются диалогичность, экологичность, уважительное и ценностное отношение, создание условий для развития субъектности участников и приобретения ими личностно значимого опыта, создание интеллектуально, культурно насыщенной среды, способствующей осмыслению своего мировоззрения и профессиональной роли. ВСО разработана с ориентацией на ключевые принципы личностно-ориентированного и интерактивного обучения. Применение в обучении таких методов как дискуссия, круглый стол, тренинг, ролевая игра, метод проектов, дебаты, метод кейса (решение проблемных ситуаций), деловая игра, мозговой штурм позволяют достигать мощного образовательного эффекта за счет личной, эмоциональной вовлеченности обучающихся, предоставления возможностей проявлять себя и получать разнообразный жизненный опыт.

Программа олимпиады разрабатывается ежегодно с учетом актуальных проблем в психологической науке и социальной жизни. Содержание заданий олимпиады отражает разные аспекты темы ВСО; направлено на актуализацию и развитие профессиональной компетентности педагога-психолога (профессионально важных качеств, знаний, умений и навыков, а также получение опыта); ориентировано на реализацию участниками основных видов деятельности педагога-психолога (просвещение, психологическая диагностика, психологическая профилактика, коррекционно-консультативная деятельность) и получение результатов, которые они смогут использовать в своей деятельности (научно-исследовательской, методической, практической); реализуется в интерактивной форме (дискуссия, ролевая игра, тренинг) с целью обеспечения конструктивного и доброжелательного взаимодействия между участниками.

Структура ВСО включает торжественное открытие и закрытие олимпиады, соревновательные задания, а также культурно-познавательную программу. Продолжительность олимпиады составляет 3-4 дня. Соревновательная часть олимпиады включает три тура: методический, теоретический и практический.

Целью методического тура является актуализация и оценка умений студентов осуществлять проектную, развивающую, научно-методическую деятельность и представлять ее результаты. Задание заключается в разработке командой психолого-педагогического проекта или коррекционно-развивающей программы и представления ее в виде статьи.

Целью теоретического тура является оценка уровня сформированности системы знаний по дисциплинам психолого-педагогического цикла. Теоретический тур проходит в форме тестирования.

Целью практического тура является актуализация, развитие и оценка профессиональной компетентности участников, а также обогащение их личного и профессионального опыта. Задания разрабатываются в соответствии с указанной целью, образовательными стандартами, направлениями деятельности педагога-психолога и темой олимпиады.

Победители и призеры в олимпиаде определяются в двух зачетах – командном и индивидуальном. Для обеспечения объективности оценивания каждого участника/ команду в каждом туре оценивают несколько экспертов по заранее разработанным критериям.

Кроме соревновательной части в структуре ВСО представлены мероприятия, направленные на установление и развитие профессиональных и личных контактов – самопрезентация команд-участниц, культурно-познавательная программа. Самопрезентация способствует знакомству участников, расширению представлений о различных научных школах, способах реализации педагогической, организационной, научной деятельности в высших учебных заведениях. Культурно-познавательные мероприятия реализуются в разных формах: информирование о культурных мероприятиях, экскурсия по г. Екатеринбургу, проведение интернет-конференций с вузами других государств, проведение совещаний и выездных секций УМО по психолого-педагогическому образованию, проведение актов лекций (в том числе приглашенными иностранными специалистами).

За время проведения олимпиады в ней участвовали команды из вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Северодвинска, Барнаула, Волгограда, Екатеринбурга, Пензы, Глазова, Казани, Уфы, Стерлитамака, Биробиджана, Ханты-Мансийска, Южно-Сахалинска и других городов РФ. За десять лет в ВСО приняли участие 749 студентов. Было издано десять сборников научно-исследовательских работ участников ВСО, семь учебно-методических пособий, отражающих содержание ВСО разных лет.

Эффекты Всероссийской студенческой олимпиады по психолого-педагогическому образованию:

- создание социокультурной среды для всестороннего развития личности студентов, формирование общекультурных компетенций;

- содействие личностно-профессиональному становлению участников посредством организации проектной деятельности, использования современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий обучения;

- развитие олимпиадного движения в других вузах России, о чем свидетельствует проведение внутренних состязаний, повышение интереса студентов к ВСО и, в связи с этим, введение отбора участников в команду;

- повышение интереса к профессиональной деятельности (некоторые из участников Олимпиады продолжили обучение в аспирантуре, выбрав научную карьеру, другие получили возможность устроиться на интересную работу);

- развитие академической мобильности, научного творчества, профессионального сотрудничества между студентами, преподавателями вузов РФ и профессиональным психолого-педагогическим сообществом, интенсификация обмена опытом.

Пеньковская К.В., Меньшиков В.И.

Решение задач по эксплуатации судна в диалоговом режиме

ФГБОУВПО «МГТУ», г. Мурманск

В последнее время в судовождении получают достаточно широкое распространение так называемые экспертные системы, которые позволяют специалисту непосредственно на рабочем месте оценивать получаемый результат от принятого решения. Такие системы объединяют в себе вычислительный комплекс, снабженный соответствующим проблемно-ориентированным математическим обеспечением, и человека-оператора, использующего этот комплекс для поиска рациональных (оптимальных) решений [1, с. 43]. Традиционно принято считать, что режим диалога представляет собой анализ ситуаций, соответствующих различным решениям, и на основе этого анализа оператор останавливается на том или ином решении, которое, с его точки зрения, оказывается отвечающим заданным целям или цели. Естественно такой подход предполагает, что оператор обладает необходимым временным ресурсом и в состоянии проанализировать достаточно широкий спектр решений, чтобы не упустить из виду наиболее приемлимый вариант. Однако достаточно часто сделать это оператору не удастся, так как число возможных вариантов решения оказывается настолько велико, что ему просто не хватает имеемого временного ресурса для их анализа [2].

Если определено множество допустимых вариантов решения, которое обозначим через X , то для любого фиксированного управления $x \in X$ диалоговая система (Рис.1) дает возможность лицу, принимающему решение (ЛПР) получать определенную информацию о последствиях принятого решения. Форма, в которой эта информация от системы отображения поступает к ЛПР, может быть весьма разнообразной в зависимости от качества и полноты математического обеспечения диалоговой системы и того сервиса, которым она снабжена. Это может быть некоторый список значений тех или иных характеристик изучаемой операции или некоторый набор графических изображений. Если же отвлечься от конкретной стороны дела, то можно считать, что каждому фиксированному значению x диалоговая система ставит в соответствие некоторую ситуацию $S(x)$, которая и поступает для анализа к ЛПР.

Рис. 1.

Алгоритм решения этой задачи, включенный в математическое обеспечение экспертной системы, может выглядеть следующим образом:

шаг первый – ЛПР сообщает экспертной системе опорное решение x^0 ;

шаг второй – экспертная система отображает последовательность вспомогательных решений x_0^k ($k = 1, 2, \dots, N$) и воспроизводит множество ситуаций ($S(x^0), S(x_0^1), \dots, S(x_0^k), \dots, S(x_0^N)$), соответствующих совокупности опорного и вспомогательных решений;

шаг третий – ЛПР анализирует полученное множество ситуаций, упорядочивает их по своей системе предпочтений и вводит их в экспертную систему;

шаг четвертый – программный продукт решает минимаксную задачу, строит улучшенное решение $x^1 = x^0 + \rho h^0$ и новую систему вспомогательных решений x_1^k ($k = 1, 2, \dots, N$), а также воспроизводит соответствующие им ситуации $S(x^1), S(x_1^1), \dots, S(x_1^N)$;

шаг пятый – ЛПР анализирует новую совокупность ситуаций, упорядочивает их и т. д.

Процедура анализа и упорядоченности будет продолжаться до тех пор, пока ЛПР не прекратит диалог, причем это может произойти по разным причинам. Так одной из этих причин может оказаться, что полученные решения полностью удовлетворяет ЛПР или на некотором шаге все решения становятся неразличимыми в системе предпочтений ЛПР. Фактически такая причина соответствует тому, что процедура привела в точку экстремума целевой функции $F(t)$. Право прекращать диалог полностью принадлежит ЛПР, но никакая диалоговая система не гарантирует ЛПР обязательного оптимального решения задачи. Успех зависит не только от качества программного продукта экспертной системы и ее технических возможностей, но также от квалификации, информированности, опыта, психофизических способностей ЛПР.

При использовании адаптивного подхода человеко-машинная процедура решения задачи векторной оптимизации представляет собой последовательное уточнение наиболее предпочтительного, по мнению ЛПР, решения x^{**} путем перехода от одного альтернативного решения $x_i^* \in X$ к последующему альтернативному решению $x_{i+1}^* \in X$ с учетом информации I_i , получаемой от ЛПР. Формально процесс выбора решения x^{**} , в рамках выше составленной процедуры, можно представить так:

$$\overset{I_1}{x_1^*, F_1^*} \rightarrow \overset{I_2}{x_2^*, F_2^*} \rightarrow \dots \rightarrow \overset{I_{i-1}}{x_i^*, F_i^*} \rightarrow \overset{I_i}{\dots} \rightarrow \overset{I_{N-1}}{x_N^*, F_N^*},$$

где $x_N^* = x^{**}$, $F_i^* = F^*(x_i^*)$ при ($i = 1, \dots, N$).

В процессе выбора решения x^{**} происходят параллельно два вида адаптации: во-первых, адаптация программного продукта экспертной системы к системе предпочтений ЛПР и, во-вторых, адаптация ЛПР к решаемой задаче. Адаптация первого вида связана с учетом информации, получаемой от ЛПР. Этот процесс обеспечивает оптимизацию критерия, вид которого детерминируется информацией, представляемой ЛПР программному обеспечению экспертной системы.

...

1. Краснощеков П.С., Петров А.А. Принципы построения моделей. М.: Изд-во МГУ, 1983.

2. Подиновский В.В., Гаврилов В.М. Оптимизация по последовательно измеряемым критериям. «Сов. радио», 1975.

Петрова Е.А.
Теоретические постулаты логики
в исследовании синтаксиса

УЮИ МВД России, г. Уфа

Лингвистические учения о логической модели языка как объекте познания являются доказательством того, что язык как научный предмет может быть сконструирован исследователем в рамках закона восхождения в виде объекта его мысли (образа) на основании извлечения, структурирования и формализации знаний (данных) из научных описаний общественно-фиксированного знания о его системно-структурной организации. Язык, точнее, языковые знаки – это переносчик, транслятор результатов первичного, авербального уровня мышления, рождающего логические формы в процессе познания, это овеществление абстрактных логических форм в формах звучащей, написанной физической субстанции естественного языка [2, с. 360].

И логике, и лингвистике необходимо достигнуть целостного представления о языке, которое создало бы основу для решения актуальных практических и теоретических задач [1, с. 126]. Любое предложение естественного языка, или иначе – языковое, семантическое мышление, представленное данным предложением, содержит в себе в скрытой форме логическую форму мысли, наподобие подводной части айсберга, которую всегда можно формализовать на основе понимания семантической формы мысли. Логические формы строго формализованы и не подлежат никаким изменениям, в языке же они свободны, выражены десятками различных вариантов и тысячами вариантов в различных языках [Ibid].

Цель изучения связей языка и логики состоит не в том, чтобы вскрыть, содержит ли данное предложение истину или ложь в рассуждении как главную цель исследования в диалектической логике, а показать, как человек, используя язык, мыслит логическими категориями, как они выражены, какими реальными логическими формами он пользуется в своей повседневной и научной деятельности, и как они связываются одна с другой.

Как пишет Г.В. Чесноков, вне взаимосвязи ни формы и единицы языка, ни формы и единицы мышления не существуют и, следовательно, их природа не может быть понята [4, с. 148-150]. Весь спор в языкознании о соотношения языка и мышления, предложения и суждения, предложения и высказывания, о сущности актуального членения, и в частности в синтаксисе – о сущности предложения, о его семантической структуре – есть результат нерешённости вопроса: как соотносятся, в частности, синтаксис и логика?

Основным теоретическим постулатом логики в исследовании синтаксиса является то, что объективные связи предметов и явлений объективного мира отражаются в виде определённой структуры сознания, и, следовательно, формируются объективные законы в определённых логических формах – в формах понятий, суждений, умозаключений. Природа мысли такова, что она, с одной стороны, предполагает независимую от неё материальную действительность, которую она верно или искажённо отражает, а с другой стороны, она предполагает языковые средства её выражения, в которых запечатлено как содержание мышления – семантические формы мысли, так и логические формы этого содержания – логические формы мысли [2, с. 492].

Синтаксис – это область изучения структуры языка, структуры предложения, т.е. формальное построение синтаксических связей слов. За пределами этой области простирается логика – это то, что обычно считают высказыванием, актуальным членением, семантической структурой предложения. Если исследовать предложение (пропозицию) не только с точки зрения формальных синтаксических связей между его словами, но и с точки зрения его актуального членения, интонации, семантической структуры, то это значит или вводить в синтаксис логику, или одну и ту же единицу языка – предложение – изучать с позиций двух наук – языкознания и логики [3, с. 120].

Отсюда мы можем сделать вывод: нет предложения как объекта синтаксиса, «лишённого семантического значения, т. е. семантической формы мысли», значит, нет предложения, которое бы не служило объектом изучения другой науки – логики, представленной в предложении в виде «логической формы мысли». Значит, наличие «логического в предложении – неотъемлемая часть предложения, состоящая из двух уровней – семантико-синтаксического, т. е. семантической формы мысли, и логического как логической формы мысли» [2, с. 488].

Таким образом, грамматика и логика теснейшим образом связаны между собой, причём в той мере, в какой различны, но неразрывно связаны друг с другом язык и мышление вообще (если под языком понимать систему условных знаков, ассоциативно «намертво» связанных с системой логических понятий). Изучая языковые средства выражения силлогизмов в предложении, мы вступаем в область чрезвычайной сложности, которая для лингвистики состоит в том, что лингвист должен знать все фигуры и модусы силлогизмов, их особенности, т. е. овладеть основами новой для лингвиста науки [Кривоносов 2006: 449].

...

1. Кривоносов А.Т. Логико-грамматический анализ текста / А.Т. Кривоносов. М.: МИЭМ, 1990. 214 с.

2. Кривоносов А.Т. Мышление, язык и крушение мифов о «лингвистической относительности», «языковой картине мира» и «марксистско-ленинском языкознании» [Текст] / А.Т. Кривоносов. Москва–Нью-Йорк, 2006. 805 с.

3. Петрова Е.А. Логико-когнитивная интерпретация субстантивно – номинативных пропозиций в диктемной дискурсивации [Текст]: дисс. ... д-ра филол. наук. Уфа, 2012– 416 с.

4. Чесноков П.В. О двух параметрах семантических форм мышления и их выражении в языке [Текст] / П.В. Чесноков // Вопросы филологии, психологии, педагогики и естествознания в школе и в ВУЗе. Таганрог, 2002. С. 148–155.

Пименов А.А., Большаник П.В.

Некоторые подходы к разработке проекта мотеля

*ФГБОУ ВПО «ЮГУ»,
г. Ханты-Мансийск*

Автопутешествия являются неотъемлемой частью жизни многих людей. Развитая сеть автомобильных дорог позволяет совершать путешествия от Калининграда до Владивостока, от Мурманска до Ялты.

В последнее время Ханты-Мансийский автономный округ-Югра всё больше становится крупной транзитной зоной, обеспечивая автодорожную связь между регионами Уральского и Сибирского Федеральных округов.

Так, в настоящее время ведётся строительство автомобильной дороги Междуреченский-Мортка-Тавда, которая в скором будущем соединит Кондинский район Югры с Свердловской и Тюменской областями.

В 2014 году официально завершилось строительство участка «Северного коридора», автомобильной дороги Ивдель-Югорск на границе Свердловской области и ХМАО-Югры в Советском районе, которая в своём продолжении свяжет Нижневартовский район Югры с Томской областью.

С наступлением лета начинается разгар сезона отпусков. Ежегодно с конца мая по сентябрь можно встретить большое количество путешественников, самостоятельно добирающихся на своих автомобилях в разные регионы России. Но для того, чтобы по пути на море не остаться ночевать «на обочине», перед поездкой приходится заранее планировать места отдыха.

Особенно актуальна проблема с размещением на трассах для жителей регионов тюменского севера. Развитая сеть автодорог не имеет развитой придорожной инфраструктуры. На дорогах не хватает мотелей.

Мотель (*от англ. Motor-Hotel*) представляет собой гостиницу, специализирующуюся на предоставлении услуг размещения автопутешественникам.

Мотель имеет некоторые отличия от обычной гостиницы. Если для обычной городской гостиницы характерно, как минимум, размещение на сутки, то мотель ждёт своих посетителей, как правило, на несколько часов.

Основные требования клиента к месту отдыха:

Охраняемая стоянка, удобное спальное место, наличие санузла, хорошая шумоизоляция, желательно наличие объекта питания на территории средства размещения.

Результаты опроса, в котором участвовали свыше 200 жителей Югры, ещё раз показали, что в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре крайне не хватает средств размещения, в частности мотелей. В рамках реализации проекта по развитию внутреннего и въездного туризма на территории ХМАО-Югры предлагается создание сети мотелей, которые будут комплексно решать ряд проблем, связанных с недостатком на трассах объектов придорожной инфраструктуры.

Мотель «Чум-отель» представляет собой гостиничный комплекс, включающий в себя:

- гостиницу с полностью оснащённым и комфортабельным номерным фондом;
- круглосуточное кафе;
- охраняемую стоянку для большегрузных транспортных средств;
- Душ, туалет (для клиентов, не пользующихся услугами размещения в номерах).

Отличительной особенностью «Чум-отеля» является особая стилистика номерного фонда. На территории мотеля будет представлено 9 отдельно стоящих номеров-чумов. Снаружи номер имеет форму, напоминающую жилище коренных народов севера. Сине-зелёная гармония цвета, символизирующая цвета флага ХМАО-Югры, наряду с северным орнаментом придаёт сооружениям особый колорит.

Внутри чума предлагается комфортабельный номер с удобствами, 1, 2 или 3 местный. Независимо от количества мест, номера представляют одну единственную категорию. Гостям предлагается:

удобные кровати, санузел в номере, стул, прикроватный стол (со встроенными тумбочками), шкаф для одежды, телевизор со спутниковыми каналами, Интернет Wi-Fi. У каждого «чума» имеется стоянка для автомобиля.

«Чум-отель» предлагает комплексное решение проблемы с нехваткой размещения автопутешественников.

1) Отсутствие необходимости заезжать в населенные пункты и искать местные гостиницы. «Чум-отель» расположен в непосредственной близости к федеральной трассе.

2) В мотеле «Чум-отель» есть всё необходимое для автопутешественников.

3) Почасовая оплата за размещение в номерах существенно сэкономит бюджет гостя мотеля.

4) Клиент сможет почувствовать северный колорит – проживание «в чуме» надолго оставит тёплые и приятные воспоминания.

5) Отсутствие внешних факторов раздражения (соседи, шумоизоляция)

«Чум-отель» будет располагаться в Советском районе Ханты-Мансийского автономного округа на границе со Свердловской областью, на участке автомобильной дороги «Югра» вблизи посёлка Таёжный. Данное расположение мотеля выбрано неслучайно.

Во-первых – это отсутствие конкурентов, как на территории ХМАО-Югры, так и в Свердловской области. Автомобильная дорога Ивдель-Югорск полностью заасфальтирована лишь в конце 2014 года, поэтому свою популярность она будет только набирать.

Во-вторых, данный объект придорожной инфраструктуры создаст наглядный образ символики Югры, создавая положительный образ региона.

Пророкина Е.А.

Принцип научности на уроках литературы и во внеурочной деятельности

МБОУ «СОШ №16 с УИОП», г. Старый Оскол

Современное образование отторгает гуманитарный дискурс. Российское общество ... фокусируется на бизнес-ценностях, что почти автоматически приводит к аннигиляции гуманитарного знания [1, с. 95].

Каковы пути гуманитаризации образования в школьной практике преподавания литературы? В настоящее время учащимся предлагается пройти школьный материал быстро, бесконфликтно. Между тем хочется заставить работать мысль ученика не только в рамках образовательной программы, но и в направлении выявления новых граней в творчестве русских писателей. Хрестоматийные тексты могут скрывать немало интересного, достаточно лишь найти нетривиальный ракурс разговора. В этом смысле благодатный материал может дать обсуждение фонетических и мелодических аспектов лирики, благодаря которым

возможно как более глубокое погружение в языковые закономерности, так и в выразительные возможности художественной речи.

Изучение творчества А.С. Пушкина включено в школьную программу, однако учащиеся довольно плохо анализируют поэтические тексты, а иногда и вовсе не умеют этого делать. Думается, на уроках литературы и во внеурочной деятельности при разборе стихотворений необходимо уделять как литературоведческому, так и лингвистическому аспектам. Так, анализируя текст А.С. Пушкина «Талисман», показательно руководствоваться соотношенностью лексем к именам предметной и признаковой семантики, указывая при этом на факт участия фонемы в различительном означивании денотатов.

Исследование первой группы слов, имеющих конкретное денотативное значение (имена существительные, местоимения) выявило категориальное значение «предметность». В связи с этим в стихотворении обозначено 53 примера (*луна, час, мусульман, талисман, (в) ураган, талисман, богатствами, тебя, тебя, стран, (в) край, талисман, тебя, уста, (во) мраке, (от) ран, талисман, море, мой, (в) нем, он, мой, мой, Востока, он, поклонников, пророка, он, (на) лоно, мой, очи, ночи, мой, (в) гаремах, волшебница, мне, тебе, твоей, тебе, (на) север, (от) преступления, (от) измены, (в) гаремах, волшебница, (на) север, (от) преступления, (от) измены, мне, тебе* и т.д.).

Демонстрация второй группы имен признаков семантики (абстрактные существительные, прилагательные, глаголы, причастия, деепричастия) с опосредованным денотативным значением зафиксировала 40 вариантов (*наслаждаясь, ласкаясь, ласкаясь, любя, (в) сладкий, (от) печальных, коварны, там, там, дан, вручила, говорила, сохрани, таинственная, милый, (не) одарит, (не) покорит, умчит, милый, сохранит, вечно, плещет, теплее* и т.д.).

Имена, имеющие соотносительное денотативное значение (служебные части речи и междометия), определены в третью группу исследования. Здесь продемонстрировано 27 слов (*на, от, во* (10 случаев), *когда, где* (3 позиции), *не* (5 вариантов), 5 сочинительных союзов *и, иль, но, в*).

В итоге зафиксирован различный потенциал фонем.

Реализация принципов языковой системности текстов выявляется: в анализе фонем как элементов акустического образа слова с участием в отождествлении звучания и содержания и тем самым в формировании значения как результата различительного означивания денотатов (принцип знаковости); в демонстрации одной и той же фонемы в лексемах различной семантики (асимметрия звучания и значения); в выявлении позиции конкретной фонемы в акустической перспективе слова (принцип линейности означающего).

В результате комплексного описания текста выясняется, что устойчивая языковая фонетика выполняет структурообразующую роль, т.е. участвует в создании предикативных единиц или синтагм.

...

1. Покровский Н.Е. Что происходит с гуманитарным образованием? // СОЦИС. 2006. №12. С. 95.

Сальникова Н.В.
Налоговое консультирование
как инструмент повышения эффективности
деятельности организации

ЮРИУ РАНХиГС, г. Ростов-на-Дону

*Научный руководитель: к.э.н., ст. преподаватель
кафедры менеджмента ЮРИУ РАНХиГС
Морозова Анастасия Игоревна*

Налогообложение является одной из сфер деятельности организации, непосредственно влияющей на ее результаты финансово-хозяйственной деятельности. В условиях постоянно меняющегося налогового законодательства все большее распространение приобретает такой вид консалтинговых услуг как налоговое консультирование. Часто оказание этой услуги носит хаотичный характер, что в значительной степени снижает рентабельность данного направления работы компании. Повысить эффективность работы организации в значительной степени возможно путём внедрения бизнес-процесса консалтинга или налогового консультирования. [1, с. 1-4].

Налоговое консультирование представляет собой процесс оказания консультационных услуг в области налогообложения, выработки советов, рекомендаций, подготовки аналитических записок и заключений, обоснования рациональных путей решений налоговых проблем. В связи с тем, что клиент определяет требования к результату налогового консультирования, руководитель консалтингового подразделения должен чётко понимать, в каких случаях у клиента возникает потребность в консалтинговых услугах в сфере налогов и налогообложения.

Практика показывает, что клиенты испытывают потребность в двух основных формах консультаций: консультация по телефону и письменная консультация с аналитическим заключением и без предоставления такового. Каждая из перечисленных форм обладает различной степенью проявления свойств результата.

Существенную роль в построении эффективного процесса налогового консультирования имеет автоматизация. Ее внедрение дает неоспоримые преимущества:

- процесс консультирования максимально формализован;
- полностью исключается возможность возникновения технологических ошибок во время работы с клиентом;
- все взаимоотношения с клиентом фиксируются в письменном виде с привязкой во времени [2, с. 25].

Условием успеха консалтинговой компании является не только ориентированность на конечный результат оказываемых консалтинговых услуг, но и на качество процесса работы в целом, включая работу персонала. Постоянное параллельное усовершенствование двух составляющих: качества услуг и уровня квалификации персонала – позволяет достичь более быстрого и эффективного развития бизнеса.

Уровень квалификации сотрудников консалтингового подразделения рекомендуется поддерживать и повышать путём проведения регулярных информирований как по действующему законодательству, так и по нормативно-правовым актам, ещё не вступившему в силу.

Процесс налогового консультирования является достаточно трудоемким и требует высокого профессионализма и глубоких знаний не только налогового законодательства, но и ряда других дисциплин смежных с налогообложением. В условиях крайне противоречивого налогового законодательства налоговое консультирование занимает уверенное положение на российском рынке услуг.

...

1. А. Лизунов//Построение эффективного Бизнес-процесса налогового планирования в аудиторской компании//Налоги и налогообложение. №9. 2009.

2. Шувалова Е.В.//Налоговое консультирование//Правовой аспект. 2011.

Самосудова Л.М., Колесникова О.М. Система тьюторского сопровождения в рамках реализации ФГОС

МБОУ «СОШ №21» г. Старый Оскол

В условиях инновационного и модернизированного пути развития образования перед школой ставится много разных стратегических задач. Одной из важнейших является раскрытие индивидуальных творческих способностей ребенка, развитие духовных и нравственных качеств личности, воспитание человека, готового к жизни в современном быстроразвивающемся мировом сообществе. Работа педагога должна быть построена таким образом, чтобы учащиеся могли самостоятельно ставить перед собой конкретные цели и задачи и добиваться высоких результатов [2, с. 4].

Принимая во внимание такой заказ государства на современного выпускника, школы вводят новую должность – должность тьютора. Профессиональная деятельность тьютора направлена на создание комфортного образовательного пространства, в котором обучающиеся могут сформулировать и реализовать свои интересы, раскрыть и применить индивидуальные способности, саморазвиваться и самосовершенствоваться. Как правило, система тьюторского сопровождения реализуется во внеурочной деятельности, дополняя образовательные программы, и предполагает различные формы работы: конференции, круглые столы, семинары, мозговые штурмы, дебаты, творческие мастерские. Основными качествами при этом становятся толерантность, коммуникативность, умение слушать собеседника и работать в группе, понимание другой точки зрения, построение диалога [1, с. 14]. Работа тьютора направлена на достижение учащимися не только предметных результатов, но и метапредметных результатов, связанных с умением анализировать, обобщать и классифицировать информацию; контролировать и корректировать свою деятельность; демонстрировать навыки сотрудничества и речевого взаимодействия. Таким образом, тьютор помогает ребенку улучшить учебные результаты и создает благоприятный психологический климат для индивидуальной образовательной активности ребенка.

Тьютор помогает обучающимся составить индивидуальный план занятий, определиться с предпочтениями, выбрать направление творческой или исследовательской деятельности в процессе получения образования. Другими словами, тьютор организывает максимально комфортные условия для реализации личности обучающихся.

Результатом их совместной работы является профессиональное самоопределение обучающихся, развитие их учебно-познавательного потенциала, обеспечение учебной и социальной интеракции между обучающимися.

Таким образом, в условиях личностно-ориентированного обучения особый акцент делается на личность обучающихся, учет их способностей, возможностей и склонностей, формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. В связи с этим возникает необходимость оказания обучающимся профессиональной помощи в осуществлении самообразования. На наш взгляд, этим сегодня и продиктован усилившийся в педагогической среде интерес к реализации принципа индивидуализации образования и различным тьюторским практикам, а также стремление школ и педагогов осваивать тьюторские технологии и навыки.

...

1. Ковалева Т. Культурные границы тьюторства /Т. Ковалева // Управление школой. Прил. к газ. ПС. 2009. N 15. С.13-16.

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы).

Седаев П.В. **Особенности современной консервативной мысли в России**

НГЛУ им. Н.А. Добролюбова г. Нижний Новгород

На современном этапе социального, культурного и экономического развития России, опять востребованы идеи представителей русского консервативной мысли. Интерес к социально-философским взглядам отечественных консерваторов, который несколько ослаб в конце прошлого начале нынешнего столетий, опять получил новый импульс, который связан с провалом либеральных трансформаций российского общества. Причем кризис либеральных идей ярко выражен во всех общественных сферах: и в экономике (здесь кризисные явления наметились особенно отчетливо), и в политике (о чем свидетельствуют события в Грузии, в Украине, в Прибалтике, в Молдавии и т.д.), и в упадке социальной сферы (образование, медицина, культура и т. д.).

Представители современной отечественной консервативной мысли связывают такое развитие событий с тем, что нашей стране произошел отход от традиционных форм построения социально-экономической жизни, основанных на иных установках и традициях. Представители современной консервативной традиции говорят о губительности слепого копирования либерально-демократических институтов и ценностей для российского общества.

Сегодня представители отечественной консервативной мысли имеют много общего с традиционным русским консерватизмом, оформившемся в девятнадцатом столетии, но при этом им характерны и определенные особенности, характерные для современного цивилизационного развития.

Как и в XIX веке, сегодня русская консервативная мысль опирается на отрицании всего западного, которое несет в себе угрозу существования всего «русского мира» (данный термин стал все чаще использоваться представителями высшей политической власти страны, что может свидетельствовать о некотором отходе от либеральной традиции). Только, если в девятнадцатом столетии русский консерватизм оформился как течение реакционное на Французскую революцию и те социальные изменения, которые были вызваны этим событием, то сегодня консерватизм является антагонистом явлений, проявившихся после распада Советского Союза (который многие считают наследником Российской империи) и находит свою питательную среду в отрицании западных ценностей.

Причем, в девятнадцатом столетии русские консерваторы своим идеалом считали Московскую Русь, критически относились к петровским преобразованиям, видя в них попытки встать на западноевропейский путь развития. Современные консервативные мыслители далеко неоднозначны в выборе своих социально-политических идеалов. Для одних таким идеалом является дореволюционная Россия, монархическая государственность (Солженицын А.И., Платонов О.А. Михалков Н.С. и др.). Другие видят идеальным общественно-политическим устройством СССР времен сталинского правления, когда страна добилась пика своего могущества (Проханов А.А., отчасти политический деятель Зюганов Г.А. и др.).

Однако, все отечественные современные консерваторы выступают за мощное централизованное государство как гаранта против деструктивного и агрессивного западного вмешательства во внутренние дела России. Идеалами такого государства для одних из них является империя, для других – воссоздание в той или иной форме Советского Союза. Но, при этом, основной задачей государства, по мнению современных консерваторов заключается в сохранении русской идентичности.

Еще одной особенностью современного русского консерватизма является более широкий охват проблем и задач, решение которых он ставит перед собой. Если в девяностые годы двадцатого столетия он начал формироваться как культурная доминанта, поэтому в эти годы были популярны работы Данилевского Н.А., Леонтьева К.Н., Шпенглера О., Тойнби А. и т.д., т.е. тех мыслителей, которые рассматривали исторический и социальный процесс с точки зрения культурно-исторических типов и обосновывали различие в социальных процессах различных обществ. Сегодня же отечественный консерватизм претендует на роль идеологического, экономического и политического доминирования.

Еще одной особенностью современной отечественной консервативной мысли можно выделить «экономический консерватизм». В своих работах они доказывают неприемлемость рыночных методов для России, предлагают более широкие методы построения экономической системы, так называемую «многоукладную хозяйственную систему». Здесь были бы органично соединены различные методы построения хозяйственной жизни. Но, что их объединяет – так это, то, что современные консервативные мыслители отрицают идею неограни-

ченного рынка и неограниченной конкуренции. По мнению Зиновьева А.А., свободной рынка нет нигде в мире в том числе и на Западе, а свободную конкуренцию можно встретить в виде вкраплений в экономику, а функцию управления осуществляет крупный капитал, превращающийся во власть над властью, сверхвласть. Он оценивает западное общество как общество «денежного тоталитаризма».

Еще одной особенностью современного отечественного консерватизма является его политическая программа. Причем здесь можно выделить два аспекта: это внутренний, где упор делается на создание особой внутренней политической системы, которая во многом противоречит современным принципам демократии с ее принципом всеобщих выборов на все уровни власти. Современные консерваторы во многом выступают против чрезмерно демократических процедур в управлении.

Они выступают за широкое самоуправление на низших уровнях власти, в органах местного самоуправления, то есть там, где власть действительно близка к народу и где она должна решать каждодневные проблемы. На высших эшелонах, представители современной консервативной мысли выступают за назначаемость должностных лиц (губернаторов, мэров крупных городов), с тем, чтобы они были поставлены под контроль и могли быть отозваны, если не справляются со своими функциями. Кроме этого, власть на всех уровнях должны быть открыта и подконтрольна гражданскому обществу. Попытку установления такого контроля сегодня можно назвать создание Общественной палаты.

В международной политики отечественный консерваторы резко критикуют международные аспекты, а именно создание системы нового мирового порядка. Современные консерваторы резко возражают против тех тенденций глобализации, которые сложились в современном мире, а именно потерю западно-европейскими странами своей расовой и культурной самобытности и реальной политической независимости, что отчетливо проявляется в последнее время.

Подводя итог хотелось бы отметить, что современный отечественный консерватизм претендует на роль быть объединяющей национальной идеей, которая отстаивала бы традиционный путь развития нашего государства в русле его социально-культурной и хозяйственной самобытности.

...

1. Дугин А.Г. Геополитика постмодерна. Время новых империй. Очерки геополитики XXI века. СПб.: Амфора, 2007.

2. Дугин А.Г. Евразийский путь как национальная идея. М.: АРКТОГЕЯ-Центр, 2002.

3. Зиновьев А.А. Русская трагедия. М.: ЭКСМО, 2005.

4. Иоанн, митрополит Санкт-Петербургский и Ладужский. Битва за Россию. СПб., 1993.

5. Панарин А.С. Правда железного занавеса. М.: Алгоритм, 2006.

6. Репников А.В. Консервативные концепции переустройства России. М: Academia, 2007.

7. Солженицын А.И. Россия в обвале. М.: Русский путь, 1998.

Серикова Т.А.
Фестиваль «Мы раскрываем крылья» –
системообразующее звено процесса социальной
адаптации молодёжи с ограниченными
возможностями здоровья, обучающихся
учреждений среднего профессионального
образования Тверской области

ГБОУ СПО «Тверской колледж сервиса и туризма», г. Тверь

Проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием российского педагогического сообщества и общественности. Одной из ключевых проблем инклюзивного образования выступает проблема социализации обучающейся молодёжи с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт работы педагогов Тверского колледжа сервиса и туризма с обучающимися – инвалидами привёл к пониманию простой истины. Для того, чтобы обучающийся – инвалид достаточно успешно социализировался в студенческое сообщество и социум, ему нужно приобрести чувство самоуважения, некий социальный статус. Самоуважение приходит к обучающемуся на основе положительных результатов образовательной или творческой деятельности, если приобретает то, чем человек может гордиться, чего он достиг сам.

Педагоги Тверского колледжа сервиса и туризма создали для обучающихся – инвалидов условия, в которых ребята могут проявить свои творческие способности и самостоятельно достичь положительных результатов. В колледже организован ежегодный фестиваль для обучающихся лиц с ОВЗ, включающий в себя многочисленные мероприятия для обучающихся – инвалидов: не слышащих, с частичной потерей слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата и других.

На Фестивале работают творческие мастерские, проводятся творческие конкурсы, спортивные соревнования: «Компьютерная графика», «Мастерская общения», «Творческое мышление», «Изготовление мягких сувениров», «Здоровое питание», «Спорт, спорт, спорт!».

На площадках творческих мастерских задействованы педагоги-психологи, социальные педагоги и преподаватели высшей квалификационной категории, имеющие большой опыт работы с инвалидами и создания тёплой, творческой атмосферы сотрудничества. Огромную роль в успехе мероприятия играют волонтеры, студенты колледжа. Они встречают и сопровождают гостей, водят творческие группы по разработанным маршрутам. Мероприятие сопровождается работой сурдопереводчиков.

Фестивалю предшествуют дистанционные конкурсы: на лучшие эссе и очерки, рассказы и фильмы, фотографии, плакаты и исследования. Лучшие работы демонстрируются на фестивале, отмечаются дипломами, грамотами и благодарностями.

Практика показывает – фестиваль «Мы раскрываем крылья» играет важную роль в системе мероприятий социальной адаптации молодёжи с ограниченными возможностями здоровья. Фестиваль позволяет обучающимся с ОВЗ раскрыть свои коммуникативные возможности и личностный творческий потенци-

ал, установить коммуникативные связи со сверстниками и профессиональным сообществом; повысить мотивацию к профессиональному обучению и результаты обучения. Это благоприятно влияет на личностное развитие студентов – инвалидов повышая качество инклюзивного профессионального образования.

Опыт подтверждает – фестиваль формирует систему новых отношений инклюзивного образования с общественностью, региональным рынком труда, предпринимательством, малым и средним бизнесом региона, задавая высокую планку толерантного отношения к лицам с ОВЗ, предоставляя возможность открытия традиции инвестирования, материально-технической помощи обучающимся – инвалидам.

Положительный опыт Тверского колледжа сервиса и туризма в проведении Фестиваля искусства и спорта для обучающихся лиц с ОВЗ может быть успешно использован колледжами и техникумами других регионов нашей страны.

Сикорская Н.С.

Формирование метапредметных компетенций на уроках математики

МБОУ СОШ №10, г. Абакан

Метапредметный урок – это урок, с помощью которого происходит не только познавательное, но и личностное развитие учащегося, а также формирование у него системы мировоззрения, обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире. Для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем необходимы изменения, и прежде всего измениться самому. В седьмых классах я работаю, используя учебно – методический комплект, в состав которого входит задачник А.Г. Мордковича и др. Алгебра 7класс. В задачнике имеется Приложение «Элементы статистической обработки данных. После изучения темы «Линейные уравнения с одной переменной», я провела урок «Элементы математической статистики», в котором использовала задачи из приложения задачника.

Тип урока: Объяснение нового материала.

Цели:

Обучающие: 1) Формирование у учащихся представления о простейших статистических характеристиках; 2) Обработка статистических данных;

3) Наглядная интерпретация статистической информации.

Развивающие: Формирование у учащихся единой научной картины мира и элементов научного мировоззрения

Задачи:

Предметные: Понимать основные элементы статистики, их применение и наглядное представление.

Метапредметные: 1) Учить в сотрудничестве формулировать новую проблему, ставить новые задачи и решать их. 2) Учить работать с информацией, представленной в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы.

Ход урока.

1. Знакомство учащихся с темой урока в форме беседы.

Элементы математической статистики мы будем рассматривать на простом примере.

На праздничном вечере среди учеников школы провели лотерею. Каждый из 50 школьников задумал одну цифру от 0 до 10 и записал ее на левой и на правой половинках своего лотерейного билета. Правые половинки остались у их владельцев, а левые половинки положили на стол перед организаторами лотереи. Итак, на столе 50 листочков, содержащих всю информацию. Как в ней разобраться? Первое, что нужно сделать с информацией, – это как – то ее упорядочить и сгруппировать. Так и поступили, разложив все 50 ответов по кучкам: в одну собрали ответы «0», в другую «1» и т.д. После этой перегруппировки результаты записали в таблицу:

Ответ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество ответов	2	5	3	9	4	10	3	5	3	5	1

Всем участникам раздали призы по шуточным номинациям:

«Самый популярный» – ответ «5»; «Близкий к популярному» – ответ «3»;

«Сладкая парочка» – ответ «0»; «Три богатыря» – ответы «2», «6», «8»;

«Отличники» – ответы «1», «7», «9»; «Хорошисты» – ответ «4».

Пока проходило награждение, включили компьютер, и результаты из таблицы ввели в программу статистической обработки данных.

Получили три графических изображения распределения данных. Учитель предлагает восстановить данные три картинки в тетрадах. Один ученик у доски, остальные в тетрадах строят график в координатной плоскости. На оси ОХ отмечают ответы, а на оси ОУ количество ответов. Полученные точки соединяют отрезком прямой и получают ломаную линию. Полученная линия называется полигоном распределения данных, а плоскость, ограниченная сверху полигоном, а снизу осью ОХ, называется многоугольником распределения данных.

Учитель предлагает вспомнить, как строить столбчатые диаграммы. Ученики строят диаграмму в тетрадах и на доске.

Какой еще бывает вид диаграммы?

Круговая диаграмма состоит из круга, разделенного на 11 секторов, внутри каждого сектора указан соответствующий ему ответ.

Ученики высчитывают, какую часть составляет каждый ответ от общего числа ответов, и определяют угол каждого сектора.

Подведем итоги:

Основные этапы простейшей статистической обработки данных:

Полученные данные упорядочить и сгруппировать. Составить таблицу распределения данных. По таблице построить графики распределения данных: полигон, столбчатую диаграмму, круговую диаграмму.

Рассмотрим числовые характеристики распределения данных:

1. Общее число всех ответов называется объемом. Обозначается: $n=50$

2. Разность между наибольшим и наименьшим ответом называется размахом. $R=10-0=10$

3. Ответ, который встретился чаще других, называется модой (самый популярный ответ).

Ответ «5» встретился чаще других – 10 раз среди 50 ответов, поэтому мода равна 5. Обозначение: $M_0 = 5$.

4. Частное от деления суммы всех ответов на объем называется средним значением. Обозначение:

$$\bar{x} = \frac{0 \cdot 2 + 1 \cdot 5 + 2 \cdot 3 + 3 \cdot 9 + 4 \cdot 4 + 5 \cdot 10 + 6 \cdot 3 + 7 \cdot 5 + 8 \cdot 3 + 9 \cdot 5 + 10 \cdot 1}{50} = \frac{236}{50} = 4,72$$

5. Если все ответы записать в порядке возрастания, то получится сгруппированный ряд данных:

0,0,1,1,1,1,1,2,2,2,3,3,3,3,3,3,3,3,4,4,4,4,5,5,5,5,5,5,5,5,5,6,6,6,7,7,7,7,8,8,8,9,9,9,9,10.

Результат ответа назовем вариантой. Обозначение: $x_1 = 0, x_2 = 1, x_3 = 2, x_4 = 3, x_5 = 4, x_6 = 5, x_7 = 6, x_8 = 7, x_9 = 8, x_{10} = 9, x_{11} = 10$

Варианта, находящаяся в середине ряда данных называется медианой.

Обозначение: $M_e = 5$

Так как 50 вариантов, то средних две $x_{25} = 5$ и $x_{26} = 5$, поэтому $M_e = \frac{5+5}{2} = 5$.

6. Если варианта x встретилась k раз, то число k называют кратностью этой варианты. Обозначение:

$k_1 = 2, k_2 = 5, k_3 = 3, k_4 = 9, k_5 = 4, k_6 = 10, k_7 = 3, k_8 = 5, k_9 = 3, k_{10} = 3, k_{11} = 1$

Таблица распределения:

x_i	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
k_i	2	5	3	9	4	10	3	5	3	5	1

x_i – варианты

k_i – кратность

2. Закрепление. Работа в группах.

Каждому ученику группы выдается задание на карточке.

Задание 1 группе:

1. Решите уравнения: 1) $2x = -4$; 2) $4x = 25 - x$; 3) $17 + x = 8$;

4) $3(x+2) - 2 = x$; 5) $3 - x = 4 - (1 - 3x)$; 6) $16 - x = 2x + 1$; 7) $-4x - 8 = 0$ 8) $12x - 11 = -11(x+1)$; 9) $1 - x = 6 - 2x$; 10) $-2 - (3 - x) = -7$ 2. Выпишите корни всех уравнений в строчку через запятую. 3. Запишите все полученные варианты x_i : $x_1 =$; $x_2 =$; $x_3 =$; $x_4 = 4$. Найдите кратность каждой варианты k_i : $k_1 =$; $k_2 =$; $k_3 =$; $k_4 =$

5. Составьте таблицу распределения:

6. Найдите чему равен объем данных, запишите моду ряда данных, медиану, и размах ряда данных. 7. Постройте полигон. 8. Постройте столбчатую диаграмму. 9. Постройте круговую диаграмму. 10. Отчет сдать к следующему занятию.

Задание 2 группе:

1. На координатной прямой отметьте точки $A(-4)$, $B(-3)$, $C(-2)$, $D(-1)$, $E(2)$.

2. Заполните таблицу, вычислив расстояния между указанными парами точек:

Точки	AB	AC	AD	AE	BC	BD	BE	CD	CE	DE
Расстояние										

3. Запишите все полученные варианты x_i : $x_1 =$; $x_2 =$; $x_3 =$; $x_4 = x_5 =$; $x_6 =$ 4. Найдите кратность каждой варианты k_i : $k_1 =$; $k_2 =$; $k_3 =$; $k_4 = k_5 =$; $k_6 =$

5. Составьте таблицу распределения:

6. Найдите чему равен объем данных, запишите моду ряда данных, медиану, и размах ряда данных 7. Постройте полигон. 8. Постройте столбчатую диаграмму. 9. Постройте круговую диаграмму. 10. Отчет сдать к следующему занятию.

Задание 3 группе:

1. Найдите количество двузначных натуральных чисел, содержащихся в каждом из промежутков: $[11; 17]$, $[0; 12]$, $(-\infty; 16]$, $[0; 10)$, $(-\infty; 14)$, $(92; +\infty)$, $[12; 19)$, $(0; 13]$, $(13; 20]$, $(-\infty; 26]$.

2. Все найденные результаты запишите в строчку через запятую.

3. Запишите все полученные варианты x_i : $x_1 =$; $x_2 =$; $x_3 =$; $x_4 = x_5 = 4$. Найдите кратность каждой варианты k_i : $k_1 =$; $k_2 =$; $k_3 =$; $k_4 = k_5 =$

5. Составьте таблицу распределения:

6. Найдите чему равен объем данных, запишите моду ряда данных, медиану, и размах ряда данных. 7. Постройте полигон. 8. Постройте столбчатую диаграмму. 9. Постройте круговую диаграмму. 10. Отчет сдать к следующему занятию.

3. Рефлексия.

Каждому ученику выдается карточка. Ученику предлагается ответить на вопросы :Какие знания и умения применили на уроке? Что нового узнали на уроке? Что показалось сложным? Что было понятно?

Итак, метапредметный урок – это урок, на котором школьники учатся общим приемам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания.

Симкин А.Н.
Возможности развития туристско-рекреационного
потенциала Кожевниковского района
Томской области

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Развитие туризма в любом регионе мира определяется, прежде всего, его географическим положением, наличием тех или иных условий и ресурсов, а также развитием туристской инфраструктуры.

Кожевниковский район является самым южным районом Томской области. Численность населения на 01.01.2015 г. составила 20510 человек, количество населённых пунктов – 38, объединённых в 8 сельских поселений [5].

Описываемая территория представляет собой уникальный природный и культурно-исторический комплекс. Здесь сформировалась система особо охраняемых природных территорий (ООПТ), которые предназначены для сохранения типичных и уникальных природных ландшафтов, разнообразия животного и растительного мира, охраны объектов природного и культурного наследия [2, с. 44]. В пределах района выявлено 7 памятников природы областного значения, 7 редких для области видов растений, 7 видов растений, занесённых в Красную книгу РФ, места обитания редких видов животных и гнездования птиц, припоселковые кедровники [1, с. 27].

Как объекты экскурсионного показа познавательной и профориентационной направленности могут быть использованы фермерские хозяйства и заводы, расположенные в районе. Кроме того, огромный интерес представляют и различные культовые сооружения.

Сочетание природных и социокультурных условий позволяет считать территорию Кожевниковского района привлекательной для рекреации [3, с. 16]. Он выгодно отличается от большинства районов Томской области наличием развитой сети автодорог с твёрдым покрытием. Через Кожевниково и с. Базой проходит автомобильная дорога, соединяющая Кожевниковский район (а также с. Мельниково и г. Томск) с Новосибирском.

В Кожевниковском районе частично существуют условия для развития сельского туризма. Но для качественного обслуживания туристов необходимо провести следующие мероприятия. Во-первых, следует создать на территории района предприятия туристской инфраструктуры. Предприятия размещения в виде малых гостиниц, а также предусмотреть возможность расселения туристов в сельские дома жителей. Предприятия питания: кафе-рестораны в крупных поселениях, придорожные кафе-закусочные, кафе с домашней выпечкой, домашней кухней и горячим хлебом, а также кафе с национальными кухнями. Во-вторых, следует создать сеть торговых точек в местах организованного туризма, торгующих местными товарами и сувенирами.

Помимо развития сельского туризма, в этом районе имеются возможности развития экологического. В Кожевниковском районе подходящими для экотуризма являются такие объекты как Киреевский Яр, Уртамский Яр и фрагмент степи у с. Уртам, Вороновский Яр и фрагмент степи у с. Вороново, Ювалинский припоселковый кедровник, Базойский кедрово-болотный комплекс [4].

Таким образом, рассматриваемый район области является перспективным для развития рекреации, имеет широкие возможности для развития внутреннего туризма. Развитие экологического туризма поможет сохранить природную красоту уникальных территорий района и области в целом. На территории Томской области экологический туризм может стать одной из отраслей специализации, представляя конкурентоспособную альтернативу разрушающей природу хозяйственной деятельности. К тому же экологический туризм может приносить существенный доход в государственный и областной бюджет.

...

1. Атлас памятников природы Томской области / Составители: Антошкина О.А., Григорьева А.А., Набоких А.Ю., Суханова И.В. Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, ОГБУ «Облкомприрода». Томск: Издательство «Оптимум», 2011. 85 с.

2. Баздырев А.В., Нимирская С.А., Антошкина О.А., Сурнаев В.Н. Особо охраняемые природные территории Томской области. Томск: ЭЦ Стриж. 2012. 62 с.

3. Зарубина Е.П. Природный рекреационный потенциал Томской области. Томск: Издательство ТГУ, 2010. 63 с.

4. Лыкова Е.С. Перспективы развития экотуризма в Томской области // Возможности развития краеведения и туризма Сибирского региона и сопредельных территорий. Материалы международной научно-практической конференции. (Томск, 6-9 октября 1999 г.). Томск: Аграф-Пресс, 1999. С. 112-114.

5. Официальный сайт Администрации Кожевниковского района [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kog.tomskinvest.ru> (дата обращения: 5.03.2015).

Симонян Д.А., Пономаренко В.П. Мониторинг оценки качества питьевой воды города Краснодара

Кубанский Государственный Университет, Краснодар

Водные ресурсы города Краснодара играют большую роль в жизни населения города. Санитарно-эпидемическое благополучие в г. Краснодаре в значительной мере зависит от качества питьевой воды, подаваемой населению. Повышение надежности и качества водоснабжения является одной из первоочередных социально-значимых задач. Населению города Краснодара подается вода из 182 подземных источников централизованного водоснабжения. Потребность в воде 353, 5 тыс./м³ сут.[1].

Водоснабжение города осуществляется от 10 артезианских водозаборов и инфильтрационного водозабора Краснодарского водохранилища. Общая подача воды в город составляет 330 тыс м³ в сутки, при потребности 450 тыс. /м³ сутки, в связи с чем в городе введен график режима подачи воды.

Для всех водоисточников, осуществляющих водоснабжение населения муниципального образования города Краснодара, разработаны и утверждены проекты организации зон санитарной охраны.[1]

Утвержденные запасы подземных вод всех остальных горизонтов Краснодарского месторождения не обеспечивают потребности города Краснодара в питьевой воде.[1]

В связи с чем, Постановлением Главного государственного санитарного врача по Краснодарскому краю от 29.12.2011 г. № 7 установлены на период до 01.04.2013 г. следующие показатели качества воды: по мутности – не более 2,0 мг/л, по железу общему – не более 0,7 мг/л, по марганцу – не более 0,3 мг/л.

По результатам лабораторных исследований за последний пятилетний период качество воды из источников по санитарно-химическим показателям изменялось следующим образом: процент нестандартных проб снизился с 8,35% в 2007 г. до 1,2% в 2008 г., а в последующие годы несколько повысился (в 2009 г. – 4%; в 2010 г. – 4,7%) и в 2011 г. составил 6,4%. По сравнению с краевым значением удельного веса проб воды, несоответствующего по санитарно-химическим показателям, составляющим 12,3% в 2011 г., городской показатель ниже почти в два раза (1,92), (см. рис. №12).[2.3]

С 2007 г. и по 2011 г., включительно, превышений по содержанию фтора в пробах воды, отобранных из источников, не отмечалось.

Качество воды по микробиологическим показателям из источников за последние пять лет, по данным лабораторных исследований, незначительно ухудшилось: удельный вес проб, не соответствующих гигиеническим нормативам увеличился с 0,5% в 2007 г. до 1,8% в 2011 г. (в 2008 г. – 0; в 2009 г. – 0,18%; в 2010 г. – 0,49%). Городской показатель нестандартных проб по микробиологическим показателям в 2011 г. превысил среднекраевой (0,63%) в 2,86 раза.

Рис. 1. Удельный вес нестандартных проб воды по санитарно-химическим и микробиологическим показателям, из централизованных источников водоснабжения г. Краснодара за период 2007 – 2011 гг. в процентах.[2.3]

Патогенные микроорганизмы в пробах, отобранных в централизованных источниках водоснабжения г. Краснодара, на протяжении последних пяти лет не обнаруживались.

За пять лет все пробы воды из источников питьевого централизованного водоснабжения, исследуемые на паразитологические показатели, отвечают гигиеническим нормативам. За 5 лет качество холодной питьевой воды по санитарно-химическим и микробиологическим показателям изменялось незначительно.[1.2]

Удельный вес проб воды, не отвечающих гигиеническим требованиям по санитарно-химическим показателям, ниже краевого значения (4,4%) в 5,4 раза и составил 0,81% в 2011 г. (в 2007 г. – 0,95%; в 2008 г. – 0,45%; в 2009 г. – 0,37%; в 2010 г. – 0,43%).

По микробиологическим показателям в 2011 г. удельный вес проб, несоответствующих гигиеническим нормативам составил 1,39% (2007 г. – 1,4%; 2008 г. – 0,92%; 2009 г. – 0,99%; 2010 г. – 0,93%) и превысил среднекраевой показатель (0,77%) в 1,8 раза (рис. №13).

Патогенные микроорганизмы в пробах, отобранных из разводящей сети муниципального образования г. Краснодар, не обнаруживались на протяжении 5 лет.

Рис. 2. Удельный вес нестандартных проб воды по санитарно-химическим и микробиологическим показателям, из разводящей сети г. Краснодара за период 2007 – 2011 гг. в процентах

В 2008-2011 гг. была проведена санитарно-гигиеническая оценка качества питьевой воды, подаваемой населению из разводящей сети.

...

1. Сайт водоканала: URL: <http://www.krasnodarvodokanal.ru/> (дата обращения 27.03.2015).

2. Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края: URL: <http://referatwork.ru/new/source/24278text-24278.html>

3. Государственный доклад о санитарно-эпидемиологической обстановке и защите прав потребителей в г. Краснодар в 2011 году.

Стенин Ю.В.
Формировании мотивации к активной
учебной деятельности (критерии и оценка
профессионального образования)

УГГУ, г. Екатеринбург

Очевидно, что для успешного существования образовательных учреждений в системе рыночных отношений необходимо определить их место и цель в рыночной экономике.

Рассмотрим одну из возможных структурных схем системы «рынок».

Основными элементами этой системы являются человек-потребитель и подсистема «удовлетворение потребностей», которые взаимосвязаны потоками спроса и удовлетворения потребностей. Такими же взаимосвязями объединены и элементы подсистемы «удовлетворение потребностей». При этом на вершине иерархии этих элементов находится образование, что является залогом его успешного существования в рыночной системе. С другой стороны образование наиболее удалено от человека-потребителя, что является одной из основных причин его тяжелого, по сравнению, например, с торговлей, финансового и материального положения.

Устранение этого противоречия представляется в нахождении таких целей системы образования, которые бы приблизили ее к человеку-потребителю, а также обеспечили формирование и укрепление рыночных связей с нижестоящими элементами подсистемы «удовлетворение потребностей».

Прежде всего, заметим, что человек-потребитель одновременно является и субъектом труда и реализация его связей с подсистемой «Удовлетворение потребностей» осуществляется через оценку его труда в сфере производства. Чем выше оценивается труд человека, тем больше у него возможностей для удовлетворения своих потребностей как в материальной, так и в духовной сферах.

На отечественных предприятиях сферы производства труд, как правило, оценивается по количеству и качеству выполненной работы. Эти показатели определяются условиями труда и качеством труда (точностью соблюдения режимов технологических процессов и операций, точностью и скоростью выполнения операций и т.п.). При этом если условия труда практически не зависят от субъекта труда (специалиста), то качество труда определяется его профессиональными и деловыми характеристиками. Эти характеристики профессор Безрукова В.С. определяет как «личностный потенциал» специалиста, который складывается из профессиональных знаний, умений и навыков; работоспособности; интеллектуальных и познавательных способностей; креативных способностей (творческого потенциала); способностей к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию; ценностно-мотивационной сферы (идейно-мировоззренческого и нравственного потенциала) [1].

Содержательный анализ компонентов «личностного потенциала» с привлечением экспертов из руководителей высшего и среднего звена позволяет объединить их в две отличительные группы, характеризующие профессионализм и деловые качества специалиста.

К первой группе относятся: теоретические знания, профессиональные умения и навыки, гностические умения (умения получать нужную информа-

цию), готовность к самообразованию, умение убедительно излагать технические и организационные предложения (ораторские умения, культура речи), прогностические умения.

Ко второй группе относятся: организованность, аккуратность, ответственность, обязательность, пунктуальность, самостоятельность, коммуникабельность, умение находить и принимать решения в форс-мажорных обстоятельствах, наличие морально-этических ценностей, соответствующих общепринятым нормам.

Очевидно, что оказание услуг по формированию у специалиста вышеперечисленных качеств, обеспечивающих ему высокую конкурентоспособность на рынке труда, и должно быть главной целью образовательных учреждений. Это существенно повысит их потребительскую ценность и сблизит с человеком-потребителем. Эти качества специалиста определяют его потребительскую ценность для предприятий сферы производства. Образовательные учреждения, ставящие и реализующие такие цели, будут вызывать для них реальный интерес для размещения заказов на подготовку специалистов.

Конечно, корректировка целей с одной стороны требует от работающих в образовании специалистов корректировки технологии образования: содержания, форм и методов обучения и организации студенческой жизни, а с другой дополнительных инвестиций и финансирования как со стороны государства, так и производственных предприятий. Кто-то должен делать первый шаг?... Кроме адекватно определенных целей, на эффективность работы образовательного учреждения, как управляемой социальной системы, оказывает влияние качество управления. Одним из важных моментов управления социальными системами является формирование мотивов и стимулов для деятельности в направлении реализации основной цели. Применительно к образовательным учреждениям побудительным мотивом и стимулом является сама цель. Но для обучающихся она выступает как мотивация будущего, которая в силу их молодости и специфического восприятия окружающей действительности является не достаточной побудительной силой для активного освоения и формирования в себе профессиональных качеств, необходимых будущему специалисту – субъекту труда в системе рыночных отношений.

Более действенными и актуальными в этом плане являются мотивы настоящего, которыми в наших образовательных учреждениях выступают, как правило, оценки. Но известно, что принятая шкала оценок достаточно грубо (только четыре состояния) отражает качество освоения знаний, умений и навыков. В результате снижается ее мотивационная значимость. Кроме того, оценками не учитываются личностные качества студента как будущего специалиста, проявляемые и формируемые в процессе обучения.

В последнее время альтернативой системе оценок выдвигается идея рейтинговой оценки студентов. В развитие этой идеи предлагается система комплексно-дифференцированной рейтинговой оценки студента. Она предусматривает определение рейтингов студентов на основе контроля за ходом освоения ими знаний, умений и навыков, а также формированием и совершенствованием личных деловых качеств их как будущих специалистов. При этом определяется рейтинг студента дифференцированный по различным направлениям его дея-

тельности: учебной, научной, общественной, и суммарный (комплексный). Целью такой системы является:

– активизировать участие студентов в учебной и общественно полезной работе, благодаря достаточно объективной дифференцированной оценке знаний, умений, навыков и личностно-деловых качеств студентов, формируемых и проявляемых ими в процессе участия в учебных, научных и общественных мероприятиях а так же за счет введения элемента состязательности среди студентов при их текущем динамическом ранжировании в процессе обучения и за счет соответствующей системы текущих и перспективных поощрений (упрощение сдачи экзамена или зачета, получение премий или повышенных стипендий, возможность продолжать обучение, и т.п.);

– повысить качество контроля и управления учебно-воспитательным процессом за счет объективизации оценки знаний по всему комплексу дисциплин, повышения надежности оперативной диагностики учебного процесса, дифференциации студентов по способностям и склонностям к различным видам инженерной деятельности, позволяющей обеспечить максимальную индивидуализацию процесса обучения, а также за счет обоснованности поощрений студентов.

Комплексно-дифференцированная оценка студента изменяется и формируется в течение периода обучения по мере развития и совершенствования профессиональных и личностных качеств будущего специалиста.

В итоге в конце обучения создается комплексно-дифференцированная характеристика выпускника, показывающая его общий (комплексный) рейтинг и дифференцированные рейтинги профессиональных и личностно-деловых качеств. Такая характеристика существенно повышает вероятность устройства выпускника учебного заведения на рабочее место, соответствующее его склонностям, психофизическим и интеллектуальным возможностям и, как следствие, успешной карьеры в будущем. Работодателю она позволяет выбрать такого молодого специалиста, который в наибольшей степени соответствует его потребности, а учебному заведению – формировать такой показатель как средний рейтинг выпускника, характеризующий эффективность его работы и относительное положение на рынке образовательных услуг.

Рейтинговая оценка студента в рамках конкретной дисциплины позволяет отразить: качество освоения знаний, умений и навыков; дисциплинированность (ответственность) студента; аккуратность и умение оформлять учебно-техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ(ов). Она формируется на основе пяти бальной системы в процессе текущих контрольных опросов по пройденным темам, написания и защиты рефератов по темам самостоятельных работ, выполнения и защиты лабораторных работ.

Рейтинговая оценка знаний (P_3) производится с учётом уровня их освоения [3] («узнавание», «запоминание» и «понимание» – три соответствующих вопроса при текущем контроле знаний, «понимание» – при написании и защите рефератов, «применение» – при выполнении и защите лабораторных работ, «применение» и «перенос» – при выполнении и защите курсового проекта) по следующему алгоритму:

$$P_3 = Q_i K_{3H_i}, \quad 1.1$$

где $K_{зн\ i}$ – коэффициент значимости i -го уровня освоения знаний; Q_i – оценка в баллах за ответ по i -му уровню усвоения знаний.

Коэффициенты значимости принимаются следующим образом.

При оценке знаний: первого уровня («узнавание») – 1; второго уровня («запоминание») – 2; третьего уровня («понимание») – 4; четвёртого уровня («применение») – 5; пятого уровня («перенос») – 6.

При оценке дисциплинированности – 3; при оценке аккуратности и соответствия оформления требованиям ГОСТов – 3.

Оценка знаний по текущим контрольным опросам производится на основании ответов на три вопроса, соответствующие первым трём уровням усвоения.

Оценка знаний по результатам написания рефератов и выполнения лабораторных работ может быть определена по желанию студента без защиты. При этом максимальный балл по реферату не более «трёх», а по лабораторным работам не более «четырёх» в зависимости от активности работы студентов на лабораторных занятиях.

Рейтинговая оценка дисциплинированности (P_d) определяется временем сдачи работ согласно следующему алгоритму: если работа сдана в срок, то

$$P_d = P_{d\max} = 5K_{зн}, \quad 1.2$$

если работа сдана с опозданием, то

$$P_d = P_{d\max} - \frac{P_{d\max}}{U_{зап.д.}} U_{зап.ф.}, \quad 1.3$$

где $U_{зап.д.}$ – допустимый интервал запаздывания в днях (устанавливается преподавателем); $U_{зап.ф.}$ – фактический интервал запаздывания.

Рейтинговая оценка оформления учебных работ ($P_{оф.}$) определяется так:

$$P_{оф.} = O_{оф.} K_{зн}, \quad 1.4$$

где $O_{оф.}$ – оценка в баллах за оформление. Принимается в соответствии с таблицей 1.1.

Комплексная рейтинговая оценка ($P_{компл.}$) студента по итогам изучения дисциплины определяется:

$$P_{компл.} = \sum_j (P_z + P_d + P_{оф.})_j \quad 1.5$$

где j – номер контрольного задания, выполненного студентом (учитываются все формы контрольных заданий, текущий опрос, лабораторные работы, рефераты).

По окончании изучения дисциплины преподавателем может быть организован в период зачётной или предшествующей ей недели итоговый семинар с докладами по темам, выданным не позднее 10 дней до даты семинара.

Доклад приравнивается к реферату, при оценке его, учитывая, что докладчик выступает перед студенческой аудиторией, применяется коэффициент значимости 6.

Входной и текущий контроль знаний может осуществляться с помощью опросных карточек в начале лекции.

Карточки содержат два – три вопроса, каждый из которых позволяет оценить один из трех первых уровней усвоения знаний («узнавание», «запоминание», «понимание»).

Таблица 1.1. Шкала оценок за оформление учебных работ

Качество текста	Соблюдение ГОСТов	Оценка
1	2	3
Легко читается, без помарок и исправлений.	Не более двух отступлений от ГОСТов	5
Текст читается с трудом, без помарок, встречаются исправления	Три – четыре отступления от ГОСТов	4
Текст читается с трудом, без помарок, встречаются исправления	Пять – семь отступлений от ГОСТов	3
Текст выполнен небрежно, с помарками и исправлениями, читается с трудом	Пять – семь отступлений от ГОСТов	2
Текст выполнен небрежно, с помарками и исправлениями, читается с трудом	Более семи отступлений от ГОСТов	1

Примечание: при сочетании признаков в графах 1 и 2, отличным от приведённого в таблице, оценка усредняется

Окончательная оценка студентов по результатам изучения дисциплины производится по правилам, приведённым в таблице 1.2.

Для формирования комплексно-дифференцированной оценки профессиональной подготовки студента в рамках конкретной дисциплины согласно выше-изложенной методики необходимо проводить следующие виды контрольных испытаний: входной контроль базовых знаний, текущий контроль знаний, защиту лабораторных работ, защиту рефератов, домашние контрольные задания, доклады на семинарах на заданную тему.

Таблица 1.2 Правила итоговой оценки студента по результатам изучения дисциплины

Итоговый рейтинг студента *	Оценка при сдаче экзаменов		Оценка за экзамен по результатам текущего контроля
	Условия сдачи экзамена	Оценка за экзамен	
100-90	Исключаются основные и дополнительные вопросы по темам рефератов и лабораторных работ, защищённых на «пять»	не ниже «хорошо»	«Отлично» при удачном собеседовании по ключевым вопросам дисциплины; «хорошо» или «отлично» при выступлении с докладом на заключительном семинаре.
89-70	Исключаются основные и дополнительные вопросы по темам рефератов и лабораторных работ, защищённых на «пять»	не ниже «удовлетворительно»	«Хорошо» при удачном собеседовании по вопросам дисциплины, или «отлично» при выступлении с докладом на заключительном семинаре.
69-50	Исключаются основные вопросы по темам рефератов и лабораторных работ, защищённых на «пять»	По результатам сдачи	«Удовлетворительно» при удовлетворительном собеседовании по лабораторным работам, или выход на экзамен.
<50	Ответы на все основные и дополнительные вопросы	По результатам сдачи	Исключается.

* В процентах от максимально возможного балла

Количество входных контролей базовых знаний и текущих контролей определяется преподавателем.

Оценка знаний по результатам написания рефератов или выполнения лабораторных работ производится по итогам их защиты. Но может по желанию студента определяться и без защиты. При этом максимальный бал должен быть не более четырех в зависимости от полноты материала и соответствия его содержания заданной теме.

При оценке дисциплинированности контрольные сроки сдачи работ и допустимые интервалы запаздывания должны быть либо одинаковыми для всех работ, либо приниматься пропорционально их трудоемкости, но во всех случаях они не должны выходить за рамки начала зачетной недели.

...

1. Безрукова В.С. Педагогика профессионально-педагогического образования. Свердловск: Изд-во СИПИ, 1990. 171 с.

2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во МГУ, 1990. 288 с.

3. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. М.: Высш. школа, 1977. 304 с.

Стенно С.П., Садовникова Е.Н. Солеварение в Пермском Прикамье в XV-XVII в.в. и его влияние на окружающую среду

¹ ПГНИУ, г. Пермь

² ПККИиК, г. Пермь

В первой четверти XV века вологодские посадские люди братья Калинниковы начали разработки соляных рассолов на р. Боровой, заложив 5 рассолоподъемных труб. Вскоре, однако, выяснилось, что рассолы тут бедные, Калинниковы забросили здесь добычу соли и в 1430 г. переместились на р. Усолку, где соляные растворы были более богаты. Со временем происходит приток населения к соляным варницам. Поселок, разросшийся вокруг новых соляных труб и варниц, стали называть Усолье Камское [1]. Постепенно и другие посадские люди начинают заниматься вываркой соли. Уже через 100 лет после появления Калинниковых в Прикамье работало более 15 варниц [6].

В середине XVI века с Вычегды пришли крупные купцы-промышленники Строгановы. В 1558 г. Г.А. Строганов получил первую царскую жалованную грамоту на "отхожие земли" по р. Каме от устья р. Лысьвы до устья р. Чусовой, т.е. 3,4 млн. десятин земли (371463,6 кв. км.). Здесь он активно занялся производством соли [2].

Для соляных промыслов широко шла вырубка лесов, так как большое значение в работе всякого соляного промысла имело обеспечение его дровами.

Развитию солеварения в Прикамье способствовала острая нужда в соли, которую испытывал Новгород и другие русские княжества. В то время она добывалась в Поморье, в бассейне Северной Двины и в районе Старой Руссы. Но этого было недостаточно. Соль в большом количестве по очень высоким ценам

ввозилась из-за границы. Поэтому соляные источники искали тогда так же настойчиво и упорно, как позже золотые россыпи [8].

Солеварение в XVI веке вышло на уровень мануфактурного производства и стало первой отраслью горнозаводской промышленности. Крупнейшим солеваренным центром в XVI веке стал Соликамск. В 1579 г. в Соликамском уезде работало 16 варниц, в Орле-городке 13, в Чердынском уезде 7. В начале XVII века у Строгановых были варницы в Нижнем Чусовском и Яйвенском городках и слободе Новое Усолъе [4]. В 1670 году в Прикамье был основан частный Дедюхинский солеваренный завод [6].

Потребность в древесине для соляных промыслов была огромна. Обычно на варницу в сутки расходовалось по 117 куб. метров. По этому расчету на каждую варницу в год требовалось 3168 куб. саж. (30798 куб. м.) дров [7]. Это было типичным для всех промыслов Соли Камской и ее уезда. На вываривание одной тонны соли сжигали 5.6 куб. саж. (55 куб. м.) дров [5].

К концу XVII века на территории Соли-Камской работало более 200 варниц и ежегодно вываривалось до 7 млн. пудов (114650 тонн) соли [3]. Для производства этого количества соли сжигалось до 6305750 куб.м дров.

При выварке соли происходило загрязнение атмосферы и расположенных рядом территорий углекислым газом и золой. Причём это происходило ежедневно, так как процесс солеварения практически не прекращался ни на минуту. Особенно это оказывало влияние на растительный мир, наносило ущерб здоровью людей, особенно тех, кто работал на варницах.

...

1. Берх В.Н. Путешествия в города Чердынь и Соликамск для изыскания исторических древностей. Санкт-Петербург, 1821. 132 с.

2. Дмитриев А.А. Пермская старина. Пермь, 1889, вып.1.

3. История Урала с древнейших времён до 1861 года. М., 1989. 608 с.

4. Оборин В.А. Заселение и освоение Урала в кон.9-нач.17 века. Иркутск, 1990. 168 с.

5. Редько Г.И., Шлапак В.П. Петр I об охране природы и использовании природных ресурсов. Киев, 1993. 252 с.

6. Розен Б.Я. Пермь. Пермь, 1965. 128 с.

7. Устюгов Н.В. Солеваренная промышленность Соли Камской в 17 веке. М., 1957. 336 с.

8. Чепкасов П.Н. Основные этапы формирования и главные направления развития системы городских поселений Пермской области.// Экономическая география Западного Урала. В.3. Пермь, 1966. Стр. 71-103.

Субботина М.Н.

Особенности пейзажного потенциала культурных ландшафтов Курской области

КГУ г. Курск

Культурный ландшафт, как и любой иной ландшафт, является территориальным комплексом, включающим в себя различные компоненты среды, взаимодействие которых и определяет индивидуальность ландшафта[1].

Проанализировав показатели значимости культурных ландшафтов, была сделана оценка пейзажно-эстетических ресурсов ландшафтов лесостепной зоны Курской области.

Таблица 1. Характеристика пейзажной ценности ландшафтов Курской области

Район	Цветовая гамма пейзажа	Залесенность, %	Наличие символических объектов в ландшафте	Антропогенная трансформация ландшафта
Железногорский	2	1	0	11
Золотухинский	2	1	0	8
Курский	2	1	1	5
Курчатовский	2	0	0	9
Медвенский	2	0	0	2
Октябрьский	2	0	0	2
Солнцевский	2	0	0	8
Тимский	2	0	0	4
Фатежский	2	1	0	6
Щиговский	2	0	0	9

Культурные ландшафты Курской области можно дифференцировать по различным признакам, в том числе по степени сформированности, исторической деятельности, индивидуальной специализации (таблица-2).

Таблица 2. Типология культурных ландшафтов Курской области

Критерии выделения	Типы культурных ландшафтов	Примеры
<u>1. По степени сформированности:</u> 1.1. Целенаправленно созданные	Городские парки	Первомайский парк г. Курск
1.2. Естественно развивающиеся	Луговые степи	Стрелецкий участок ЦЧЗ им. пр. В.В. Алехина
1.3. Ассоциативные	Монастырские ландшафты	Белогорский монастырь, Суджанский район
<u>2. По типу исторической деятельности:</u> 2.1. Сельские	Сельские поселения	
2.2. Селитебные	Жилые зоны городов	
2.3. Сакральные	Кладбища	
2.4. Рекреационные	Городские пляжи, стадионы	
<u>3. По индивидуальной специализации:</u> 3.1. Индустриальные	Заводы с прилегающими территориями	Михайловский горно-обогатительный комбинат, Железногорский район)
3.2. Аграрные	агроландшафты	
3.3. Усадебные	дворцово-парковые комплексы, старинные дворянские усадьбы	дворцово-парковый комплекс Марьино, Рыльский район

Распределение пейзажного потенциала неравномерно, как в пространственном отношении, так и для типологии культурных ландшафтов. Наибольшие пейзажные контрасты свойственны центральной части Курской области: Курскому, Солнцевскому, Октябрьскому, Курчатовскому районам. Полученные результаты в определенной степени могут объясняться геоморфологической структурой территории. Показатели пейзажно-эстетического потенциала ландшафтов закономерно снижаются от административного центра к периферии. Это Медвенский, Тимский, Золотухинский и Фатежский районы. Наиболее низкие оценки получили районы, которые имеют высокую степень индустриализации. Это Железнодорожный, Щигровский, Курчатовский районы.

Таким образом, культурные ландшафты Курской области разнообразны, их формирование связано с взаимодействием целого ряда факторов, как природных, так и антропогенных.

...

1. Колбовский Е.Ю. Культурный ландшафт. М.: ИЦ «Академия», 2006. 480с.

Толстенко В.В.

Проблемы развития кадрового потенциала в бюджетных учреждениях

ЮРИУ РАНХиГС, г. Ростов-на-Дону

Развитие современных бюджетных учреждений различных сфер и видов деятельности убедительно доказывает, что управление персоналом является неотъемлемой стороной решения любых управленческих задач. Значимость деятельности государственных служащих довольно велика. Поэтому проблемы, связанные с управлением персоналом государственной службы, приобрели особую актуальность. Вопросы управления персоналом касаются каждого руководителя независимо от того, какие задачи и функции он выполняет в бюджетных учреждениях и организациях.

Анализируя управление персоналом в бюджетных организациях, можно выявить ряд существующих проблем, которые можно систематизировать по следующим направлениям.

В структуре самой системы недостаточно четко распределены функциональные обязанности в области управления персоналом, дублируются одни функции и не уделяется должное внимание другим. Необходимо проводить административные реформы, направленные на изменение структур органов власти, которые будут способствовать исключению дублирования функций.[2]

Подбор персонала отличается большой трудоемкостью при оценке кандидатов из-за длительной системы собеседований. Об этом свидетельствует Указ Президента РФ от 1.02.2005 г. N 112 "О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации", в соответствии с которым первый этап конкурса длится 30 дней. Конкурсная комиссия оценивает кандидатов на основании представленных ими документов об образовании, прохождении гражданской или иной государственной службы, осуществлении другой трудовой деятельности, при этом недостаточное внимание

отводится личностным характеристикам, во многом определяющим на сколько успешно будут выполнены должностные обязательства и взаимодействие с окружающими.

Система обучения и развития персонала является неэффективной, так как она направлена на продвижение только по вертикали, этому способствуют проводимые мероприятия по оценке сотрудников и повышению квалификации. В бюджетных учреждениях не в полной мере реализуется возможность качественного (личностного) роста работников, который предполагает создание возможностей для проявления инициативы и развития способностей каждого отдельного сотрудника, зачисленного в резерв. Другими словами, отсутствуют разработки программ карьерного роста и стимулирования сотрудников.

Не секрет, что сегодня бюджетные учреждения выступают в роли кузницы кадров для коммерческих организаций: привлекательным для молодых сотрудников является большой объем практической работы и стабильность государственной службы. [1] Для эффективного управления кадрами, в том числе и административно-управленческого персонала, современным руководителям необходимо использовать практический опыт, накопленный коммерческими предприятиями по вопросам управления персоналом, включая такие функции управления как прогнозирование, регулирование, координацию, анализ, контроль, развитие и мотивацию персонала. В бюджетных учреждениях следует практиковать методы, применяемые руководителями коммерческих организаций, такие как, управление конфликтами и стрессами, непрерывное обучение, упор на неформальные отношения, досуг, стимулирование социального развития персонала.

...

1. Роль современного кадровика в управлении учреждением нового типа /Р.В. Ерженин/ (37) УЭКС, 2012.

2. Электронный ресурс/ Проблемы управления персоналом в государственных организациях/ <http://www.getmanagement.ru/pobs-304-1.html>

Тюплина И.А.

Социальные проблемы развития малого бизнеса в условиях моногорода

*Магнитогорский государственный технический
университет, г. Магнитогорск*

Малый бизнес опирается на предпринимательскую деятельность небольших фирм, малых предприятий, формально не входящих в объединения. Средняя численность работников за предшествующий календарный год не должна превышать следующие предельные значения средней численности работников для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства: а) от ста одного до двухсот пятидесяти человек включительно для средних предприятий; б) до ста человек включительно для малых предприятий; среди малых предприятий выделяются микропредприятия – до пятнадцати человек [1].

Социальная значимость малого бизнеса определяется массовостью группы мелких собственников – владельцев малых предприятий и их наемных работни-

ков, общая численность которых является одной из наиболее существенных качественных характеристик любой страны с развитой рыночной экономикой. Именно эта группа деятельного населения обслуживает основную массу потребителей, производя комплекс продуктов и услуг в соответствии с быстро изменяющимися требованиями рынка [3, с.24 – 30].

В целом в российских условиях развитие малого бизнеса как сектора экономики сопряжено с проблемами, изучению которых было посвящено социологическое исследование, проведенное в Магнитогорске Челябинской области. Среди причин, препятствующих развитию малого бизнеса, респонденты называли монополию крупных предприятий, увеличение размера страховых взносов в Пенсионный фонд, засилье сетевых компаний на рынке, высокий банковский процент на кредиты малому бизнесу, бюрократические препоны, недостаток знаний в области экономики и права.

Подавляющее большинство магнитогорских компаний нуждаются в поддержке органов государственного и муниципального управления, в том числе (в порядке убывания значимости): в консультационной помощи, чаще всего юридической, в информационной поддержке, в финансовой помощи.

В ходе реализации федеральной программы поддержки малого бизнеса возникают свои проблемы. По мнению экспертов (управленцев), – это недостаточно активное участие предпринимателей, в том числе в семинарах, форумах (одна из причин – проведение мероприятий в будни и некоторая ограниченность в ресурсах рекламы мероприятий). По мнению предпринимателей, большой проблемой является плохая информированность о наличии такой программы, о ее возможностях, а также о проведении различного рода ярмарок, консультаций, конкурсов грантов и др. Магнитогорские предприниматели нуждаются в следующих видах поддержки: юридические консультации, информирование, финансовая помощь [2].

При наличии государственной поддержки и политической воли малый бизнес может быть крупнейшим работодателем в нашей стране. Чем чаще и откровеннее будут обсуждаться проблемы малого бизнеса, тем более реалистичными будут планы по улучшению качества человеческого капитала, быстрее будет расти вклад малого бизнеса в экономику страны.

...

1. Федеральный Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 06.12. 2011 №401-ФЗ. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=122779>.

2. Tyuplina I. Small Business in The Mono-Town: Conditions and Prospects for Graduates of Higher Education Institutions / I. Tyuplina // Russian sociology in the period of crisis, critique and changes / Ed. by V.A. Mansurov. Moscow: RSS, 2013. 531 pp., 472-475 p. 1 CD ROM, Moscow-Torino, 2013. Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru/files/File/PublikaciiROS/RussianSociologyInThePeriodOfCrisisCritiqueAndChanges.pdf>

3. Фетисов Э.Н. О социальных аспектах предпринимательства (концептуальное введение в проблему) / Э.Н. Фетисов, И.Г. Яковлев // Социологические исследования. 2006. № 1.

Тюрина Ж.А.
Работа с семьей как профилактика
социального сиротства

МБОУ ООШ г. Кирсанова Тамбовской области

Осуществления профилактической работы по социальному сиротству в МБОУ ООШ г. Кирсанова заключается в наличии широкого спектра возможностей.

В образовательном учреждении имеется возможность участия в профилактической работе различных специалистов, таких как медицинский работник, социальный педагог, участковый, инспектор комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты различных социальных служб и учреждений, заинтересованные в профилактической работе с семьями «группы риска».

Также привлечение всех вышеперечисленных специалистов к данной проблеме. Образовательное учреждение может обеспечить четкую координацию их усилий и различных направлений работы. Именно в целях координации действий всех заинтересованных служб и ведомств в общеобразовательном учреждении разрабатываются программы, планы работы, системы мероприятий по данному направлению.

Деятельность нашей школы осуществляется с учетом ориентации на конкретно профессиональный и социальный статус родителей школы.

На социально-экономическую, демографическую жизнь школы оказывает ее расположение в частном секторе близ сёл Голынщина (основное здание) и Молоканщина (подразделение).

Треть населения проживает в сёлах Голынщина и Молоканщина. Социально-экономическая ситуация на селе сложилась так, что многие родители заняты ведением хозяйства и должного внимания воспитанию детей не уделяют. Так же многие родители уезжают на заработки в другие регионы страны, в частности в Москву и дети воспитываются другими родственниками, тем самым они часто предоставлены сами себе.

Организовывая работу по профилактике социального сиротства, коллектив социально-педагогической службы пришел к мнению, что данное дело надо начинать с работы с семьей. Чтобы оказывать настоящую помощь семье, а точнее, чтобы осуществлять помощь в семейном воспитании, нужно глубоко и всесторонне знать каждую семью. Это проблема номер один для каждого классного руководителя школы и социального педагога.

Важным моментом в работе является именно профилактика, а не констатация уже произошедшего. Эта работа у нас ведётся с организации и проведения родительских собраний и классных часов. Тематика родительских собраний обязательно перекликается и с темой классного часа в ученическом коллективе, мы пытаемся разговаривать с родителями на языке детей, а с детьми на языке взрослых, чтобы родители и дети слышали друг друга. Примером такой совместной работы может быть собрание по теме «Поощрение и наказание как оценка деятельности ребенка» и диспут по теме « Наказание как чувство проявления любви», собрание «Формирование личности подростка» и классный час « Я – личность». При подготовке этих мероприятий активно работают и родители и дети.

В перспективе планируется проводить «День открытых дверей». Этот день будет проводиться отдельно для родителей начальной школы и старшего звена. В этот день родители будут знакомиться с условиями учебного труда, встречаться с педагогами, получать любую информацию и совет от всех служб школы. К этому дню должны быть готовым не только педагоги, но и ученики: готовить кабинеты, выставки и т.д. Это так же один из методов работы с семьей по профилактики социального сиротства.

Совершенствование работы с семьей по профилактике социального сиротства процесс, не имеющий конца. Важно, чтобы этот процесс шел во имя человека, а не во имя самого процесса.

Практика показывает, что особенно трудно приходится тем ребятам, кто не имеет твердой основы, кому не на что опереться. Этой опорой всегда являлась семья. Задача школы помочь детям найти эту опору.

Урмантаева В.Р. Роль музыки в формировании художественного вкуса подростка

*Сибайский институт Башкирского государственного
университета, г. Сибай*

Музыка представляет собой такой вид искусства, через посредство которого человек имеет возможность реализовать свою глубинную сущность. Музыка обладает интонационной природой, что позволяет ей проникать в подсознание и приводить в движение механизм коллективного бессознательного [1,с.229]. Музыка пробуждает скрытые, дремлющие силы человека, направленные на созидание. Творческие силы человека требуют реализации, и именно музыка может оказаться их катализатором.

К числу особенностей музыки относится ее эмоциональность, позволяющая воспринимать всю идущую от нее информацию как лично значимую. Эмоциональность помогает полноценно воспринимать даже сложную музыку, что открывает дорогу к пониманию музыкальных шедевров. Слушая музыку, человек включается в звуковой поток, который становится частью его внутреннего мира. Воспринимая и переживая музыку, человек делает музыкальное произведение достоянием своего внутреннего мира. Эмоциональная отзывчивость на красивую музыку постепенно вырабатывает у слушателя потребность в повторном переживании. Смысл эстетического воспитания состоит в том, чтобы желание слушать музыку стало постоянной потребностью человека. Эмоциональность может стать той платформой, на которой выстраивается позитивный образ внешнего мира для подростка, особенностью психики которого тоже является повышенная эмоциональность. Воспитание эстетического отношения к действительности часто сопровождается формированием и этического чувства, что важно для интенсивно развивающейся личности [1, с.230].

Сложность подросткового возраста в жизни ребенка объясняется, в основном, тем обстоятельством, что у него меняется детский образ мира. Вступая во взрослую жизнь, ребенок вынужден расстаться со многими дорогими ему иллюзиями. Для воспитания важно то, чтобы подросток не утратил светлого, довер-

чивого отношения к жизни. Этому во многом может помочь музыка, в которой заложена изначальная гармоничность мироздания [1, с.229]. К подростковому возрасту у ребенка уже появляются любимые музыкальные произведения. Новый этап жизни позволяет ему услышать их по-другому, открыть в них нечто такое, что прежде не было услышано.

Процесс вхождения во взрослую жизнь означает для подростка приобщение к нормам духовной жизни общества. Выработка художественного вкуса является частью приобщения к таким нормам, которые отражают открытия человечества в области освоения прекрасного. Хороший вкус означает для человека способность по достоинству оценить великие создания человечества. Он должен вырабатываться постепенно, а основу его составляет период учения, когда школьник получает систематические знания и овладевает теми компетенциями, которые необходимо для его успешной социализации.

Музыка очень важна в формировании внутреннего мира подростка. Она – один из путей активизации духовности человека, в которой заключена его родовая принадлежность к человечеству [2, с.118]. Информационная насыщенность музыки делает ее уникальным способом передачи таких знаний человечества о мире, которые невозможно передать иным способом. Приобщение к высокохудожественной музыке формирует внутреннюю культуру личности, которая, в конечном счете, делает человека человеком и определяет его судьбу.

...

1. Бахтизина Д.И. Понимание музыки как импульс к творчеству// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2013.– №6. С.228-231.

2. Канапацкий А.Я., Крымгузина З.З. К понятию «духовность» // Искусство и образование. – 2008. – №10. С. 115-119.

Фахретдинова Э.Н.

О необходимости учетного стандарта для малых и средних предприятий

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

В настоящее время «упрощенные подходы» для малых предприятий предусмотрены в различных нормативных источниках. В Федеральном законе «О бухгалтерском учете» содержатся упрощенные процедуры организации бухгалтерского учета для малых и средних предприятий [1, с. 21]. В типовых рекомендациях, утвержденных приказом Министерства Финансов РФ №64 от 21.12.98г., реализована возможность использования малыми предприятиями упрощенной формы бухгалтерского учета, которая, как мы уже не раз писали, требует пересмотра [2, с. 66]. Такую попытку принимали различные авторы, а также Институт Профессиональных бухгалтеров и аудиторов России [5]. Следует отметить, что в основном дискуссии подвергается техническая часть вопроса, а именно: формам и способам заполнения учетных регистров (ведомостей) [6, с. 429], способам разработки плана счетов по принципу его «сокращения», уменьшение показателей в балансе и др. [4]. В рекомендациях практически не рассматривается методическая часть (способам оценки активов и обязательств и др.). Данные вопросы регулируют отдельные стандарты по бухгалтерскому уче-

ту, в которых даются общие нормы для всех предприятий, и в отдельных случаях предлагаются альтернативные варианты для малых предприятий. Например, выручка признается в бухгалтерском учете по методу «начисления», а для малых предприятий возможен альтернативный вариант – «кассовый». В то же время, для субъектов малого и среднего бизнеса, в которых, зачастую учет ведет сам руководитель, либо выполняющий несколько функций бухгалтер, изучение и извлечение из общих правил упрощенных подходов становится достаточно трудоемкой работой. Поэтому наряду со многими экономистами, считаем необходимым процесс разработки стандарта для субъектов малого и среднего предпринимательства [1, с. 25; 3, с. 10]. На наш взгляд, в нем должны быть реализованы упрощенные положения по бухгалтерскому учету и отчетности для данной категории экономических субъектов. В то же время, существует ряд проблем реализации данного проекта:

1. требуется доработка определений таких категорий как «среднее предприятие» и «малое предприятие»;

2. следует увеличить границы применения «упрощенных» процедур, то есть на законодательном уровне предоставить такую возможность не только малым, но и средним предприятиям;

Требуют разработки и отдельные методические вопросы.

...

1. Клычова Г.С., Фахретдинова Э.Н., Хусаинов И.Ф. Правовое обеспечение развития методологии бухгалтерского учета в субъектах малого и среднего предпринимательства аграрного сектора // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2014. Т. 9. № 2. С. 21-27.2.

2. Клычова Г.С., Фахретдинова Э.Н. Формы и методы учета в крестьянских (фермерских) хозяйствах: исторический аспект и перспективы развития // Инновационное развитие экономики. 2011. № 5. С. 61-66.

3. Мамин В.Г. Изменение правовых норм на основе Закона о бухгалтерском учете // Бухгалтерский учет . 2015. № 2. С. 8-13.

4. Низамутдинов Л.М., Мавлиева Л.М. Некоторые особенности бухгалтерского и налогового учета в сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативах // Налоговая политика и практика, 2009. №9-1. С. 27-30.

5. Рекомендации для субъектов малого предпринимательства по применению упрощённых способов ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности. Утверждено решением Президентского Совета НП «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России» № 4/13 от 25.04.2013. // <http://www.ipbr.org>.

6. Фахретдинова Э.Н. Бухгалтерская отчетность субъектов малого и среднего предпринимательства как основа информационного обеспечения механизма управления // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2010. № 4. С. 427-431.

Фахретдинова Э.Н., Леонтьева А.В.
Сложности признания нематериальных
активов в системе МСФО

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

Концептуальные основы, как и сам стандарт МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы» требуют, чтобы предприятие признавало нематериальный актив при соблюдении определенных критериев. В чем сложность их реализации на практике?

Нематериальный актив это идентифицируемый немонетарный актив, не имеющий физической формы и используемый при производстве товаров, в частности: запатентованная технология, программное обеспечение, база данных и коммерческие тайны, товарные знаки, фирменный стиль [4, с.96], видео и аудиовизуальные материалы, списки клиентов, договоры франшизы, отношения клиентов и поставщиков, маркетинговые права.

Актив ресурс, контролируется предприятием в результате прошлых событий, и от которых в будущем не ожидается экономической выгоды. Поэтому нематериальный актив включается в баланс компании, если одновременно могут выполняться два условия: существует большая вероятность того, что в будущем от его использования компания получит экономические выгоды; стоимость его может быть оценена. В стандарте подчеркивается, что под активом понимается ресурс, который компания контролирует. Таким образом, можно выделить три определяющих признака нематериального актива: идентифицируемость, подконтрольность компании, способность приносить экономические выгоды [3, с. 65].

Идентифицируемость является немаловажным критерием и позволяет отличить нематериальный актив от гудвила. Идентифицируемый понимается не только как возможность физически отделить нематериальный актив от других активов организации. Актив должен выступать в компании самостоятельным объектом сделки. Нематериальный актив может приносить экономические выгоды при использовании с другими активами. Однако если компания может определить выгоды, связанные именно с его использованием он может считаться идентифицируемым. Таким образом, нематериальный актив является идентифицируемым, когда он: отделим (его можно продать, передать, сдать в аренду), возникает из договорных и других юридических прав.

Сложности выполнения такого критерия, как «надежность оценки актива» зависят от способа приобретения нематериального актива: в рамках сделки по объединению бизнеса, по государственной субсидии, путем обмена активов, в результате творчества [2]. В первом случае это просто – в себестоимость включаются все затраты на приобретение актива. Когда же нематериальный актив приобретается в рамках объединения бизнеса, стандарт требует его оценивать по справедливой стоимости, которую достаточно сложно определить в российских условиях. При покупке за счет государственных субсидий компания должна сделать выбор: признавать нематериальный актив по справедливой стоимости, либо по номинальной стоимости плюс любые прямые затраты. Выбранный метод учета закрепляется в учетной политике.

...

1. Закирова А.Р. МСФО – основа построения системы управленческого учета // Современные аспекты экономики. 2011. № 9 (169). С. 95-98.
  2. Мокрушин В. Практические аспекты признания нематериальных активов // МСФО на практике. 2012 г. №4 – апрель – <http://msfo-practice.ru>
  3. Фахретдинова Э.Н. Методологические проблемы учета нематериальных активов в предпринимательской деятельности / Э.Н. Фахретдинова, Г.С. Клычова, З.Р. Закиров // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2014. № 4 (34). С. 65-67.
  4. Фахретдинова Э.Н. Фирменный стиль: элементы и отражение в учете // Современное состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса Междунар. науч.- практич. конф. Казань: Издательство Казанского ГАУ, 2014. С.96-97.
-

Фахретдинова Э.Н., Файзрахманова Д.Р.
Автоматизация составления отчетности по МСФО

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

Международное сотрудничество и внешнеэкономические связи в современных экономических условиях определяют необходимость оставления отчетности по МСФО [3, с.255]. Однако, трудоемкость работ, необходимость выполнения условий, определяющих качество финансовой отчетности [4, с.153], среди которых – представление отчетности с наибольшими раскрытиями [5], не позволяют многим российским предприятиям использовать международные стандарты в качестве основы построения системы бухгалтерского учета и отчетности. В этих условиях особую роль призван сыграть процесс автоматизации подготовки отчетности по МСФО.

При выборе автоматизированного продукта следует учесть множество факторов: размер компании, стоимость, длительность проекта, особенность бизнес-процесса, модели отчетности, перечень раскрытий и другие. По мнению Александра Гурова следует учитывать распространенность системы. Чем проще и распространеннее программа, тем больше специалистов ее знающих, а, следовательно, проще и дешевле будет процесс ее освоения [1].

В настоящее время системы планирования ресурсов предприятия – ERP-системы, используются крупными предприятиями для автоматизации деятельности предприятия: организации финансового, управленческого, налогового учетов, а также формирования отчетности по международным стандартам. Однако, ERP-системы имеют функциональные ограничения – параллельный учёт в модуле первичного учёта запасов не возможен, так как в номенклатурном разрезе учёт ведётся только по одной стоимости, что делает затруднительным применение различных вариантов учётной политики по РПБУ и МСФО.

На ответственном рынке активно используется и конфигурация «Управление производственным предприятием» платформы «1С: Предприятие 8». Она предназначена для ведения учета и подготовки отчетности по российским и международным стандартам. Для этого в ней разработана подсистема «Учет по МСФО» при поддержке компании «PricewaterhouseCoopers». Система «1С: Управление производственным предприятием 8» позволяет готовить как

индивидуальную, так и консолидированную отчетность в соответствии с МСФО. Ведение учета с последующим формированием отчетности по МСФО осуществляется путем трансляции проводок, а по отдельным участкам используется механизм параллельного учета, также применяются функции и документы, позволяющие учитывать хозяйственные операции в соответствии со спецификой МСФО, а также корректировать данные, полученные при трансляции.

Подводя итоги, следует сказать, что предлагаемые сегодня на рынке системы имеют функциональные ограничения, что приводит на практике к трудностям автоматизации процесса составления отчетности по МСФО.

...

1. Гуров А. Автоматизация – как снизить затраты // МСФО на практике. 2014 г. №1 – январь – <http://msfo-practice.ru>.

2. Закирова А.Р. МСФО – основа построения системы управленческого учета // Современные аспекты экономики. 2011. № 9 (169). С. 95-98.

3. Фахретдинова Э.Н., Астраханцева Е.А. Пользователи финансовой отчетности с позиции экономической безопасности // Научное обозрение. 2014. N 9-1. С. 255-257.

4. Фахретдинова Э.Н., Гильмуллина А.М. Требования МСФО к качеству финансовой отчетности // Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 152-154.

5. Фахретдинова Э.Н., Гараев Б.А. Требования международных и российских стандартов к составу и структуре финансовой отчетности // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 13 частях. Тамбов, 2015. С. 154-155.

Фахретдинова Э.Н., Яруллина Г. Особенности составления промежуточной отчетности по МСФО

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

Наряду с годовой в системе МСФО предусмотрена промежуточная финансовая отчетность, требования к которой содержатся в одноименном стандарте МСФО (IAS) 34 «Промежуточная финансовая отчетность» [3]. Считается, что ее представление позволяет пользователям принимать более качественные решения, по – сравнению с тем, если бы они формировались только на основании годовой финансовой отчетности. Так, на ее основании можно сделать выводы о финансовом положении компании и ее финансовом результате за промежуточный период [2, с.255]. В то же время, для подготовки промежуточной финансовой отчетности МСФО требует применять те же положения учетной политики, что и для составления годовой финансовой отчетности.

Периодичность публикации промежуточной финансовой отчетности в стандарте не установлена. Считается, что данные вопросы должны определяться иными институтами, например биржами. Так, согласно Федерального закона «О рынке ценных бумаг» № 39-ФЗ от 22 апреля 1996 г. эмитенты обязаны предста-

вить промежуточную консолидированную отчетность по МСФО за шесть месяцев не позднее 60 дней после отчетной даты (промежуточного периода). Аналогичная рекомендация содержится и в п.1 МСФО (IAS) 34.

Промежуточная финансовая отчетность в соответствии с МСФО 34 может состоять из сокращенных форм финансовых отчетов, либо в объеме, предусмотренном для полного комплекта. В первом случае комплект состоит из сокращенных отчетов: о финансовом положении, о совокупном доходе, об изменениях в капитале, о движении денежных средств и избранных примечаний. Примечания к годовой финансовой отчетности не повторяются и не обновляются в промежуточной отчетности. Последняя должна содержать примечания по тем событиям и изменениям, которые произошли после отчетной даты последнего годового отчета и раскрывают результаты деятельности компании в новом отчетном году. Кроме перечня сокращенных компонентов, стандартом определены и правила их подготовки: отчетность должна как минимум содержать каждый заголовок и промежуточные итоги, включенные в последнюю годовую финансовую отчетность, а также избранные примечания к отчетности или дополнительные статьи, если их отсутствие приведет к искажению представляемой информации, которая будет вводить пользователей в заблуждение.

Проведенный анализ действующих положений российского законодательства позволил нам сделать следующие выводы:

1. в российской системе также оперируют категорией «промежуточная отчетность» (ФЗ №402-ФЗ, ПБУ 4/99);

2. существуют противоречия между положениями отдельных нормативных источников: если в Федеральном законе №402-ФЗ есть прямая ссылка на отсутствующий в системе РСБУ стандарт, то в ПБУ 4/99 состав промежуточной бухгалтерской (финансовой) отчетности определен как комплект, состоящий из бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах с периодичностью в месяц и квартал с нарастающим итогом сначала года. Данные положения отличны и от требований МСФО.

...

1. Низков А. Особенности подготовки промежуточной отчетности / А. Низков // МСФО на практике. 2014 г. №9 – сентябрь – <http://msfo-practice.ru>.

2. Фахретдинова Э.Н., Астраханцева Е.А. Пользователи финансовой отчетности с позиции экономической безопасности // Научное обозрение. 2014. № 9-1. С. 255-257.

3. Фахретдинова Э.Н., Гараев Б.А. Требования международных и российских стандартов к составу и структуре финансовой отчетности // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 13 частях. Тамбов, 2015. С. 154-155.

Фомина С.Ф., Степанова Н.В.
Мониторинг качества и безопасности продуктов
питания в Республике Татарстан

К(П)ФУ, Институт Фундаментальной медицины и биологии, г. Казань

Работа выполнена за счет средств субсидии, выделенной в рамках государственной поддержки Казанского (Приволжского) федерального университета в целях повышения его конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

Продукты питания занимают лидирующий ранг при оценке вклада факторов химической нагрузки в формирование здоровья населения [3, с.448]. В Республике Татарстан (РТ) создана нормативно – правовая и методическая база ведения мониторинга качества и безопасности пищевых продуктов. В 2013 г. по РТ исследовано 16500 проб пищевых продуктов на соответствие требований санитарных норм, правил и гигиенических нормативов, регламентирующих химическое загрязнение пищевых продуктов. В последние годы отмечается тенденция к снижению удельного веса проб продовольственного сырья и продуктов питания, не отвечающих требованиям нормативов по санитарно-химическим показателям и потребительским свойствам: в 2013 г. этот показатель составил 0,2% против 3,0% в 2010 году. Удельный вес импортной продукции, загрязненной химическими загрязнителями, составил в 2013 г. 4,7%, что в 3 раза выше аналогичных показателей татарстанских (1,7%) и других российских производителей (2,0%). Анализ результатов лабораторного контроля показал, что в 2 раза чаще не соответствует требованиям нормативной документации по санитарно-химическим показателям молочная и мясная продукция, ввозимая из других регионов РФ, а также пиво, безалкогольные и алкогольные напитки зарубежных производителей. На протяжении последних 10 лет в пищевых продуктах не обнаруживаются нитрозамины, микотоксины, радионуклиды [2, с.150]. Отмечается снижение показателей загрязненности пищевых продуктов и продовольственного сырья нитратами с 2,3% в 2004 г. до 1,0% в 2013 г., пестицидами с 0,13% до 0,03% соответственно. Вместе с тем обнаружение гистамина в рыбной продукции возросло почти в 2 раза, удельный вес которого в 2013 г. составил 1,2% (в 2004 г. – 0,7%) (табл. 1).

Таблица 1. Удельный вес нестандартных проб пищевых продуктов, загрязненных химическими загрязнителями, %

Показатели	2004г.	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.
Нитраты	2,3	2,4	1,5	2,45	1,4	1,1	1,4	1,25	1,0	1,0
Пестициды	0,17	0,19	0,1	0,2	0,2	0,05	0	0,15	0,04	0,03
Гистамин	0,7	0,5	0,7	0,6	1,0	0,5	0	0,75	0,6	1,2
Токсичные элементы	0,048	0,03	0,1	0,04	0,02	0,01	0,08	0,03	0,07	0,04

Превышение предельно допустимых концентраций по нитратам чаще всего выявлялось в ввозимых из других регионов овощах, в том числе картофеле, луке репчатом, моркови, свекле и бахчевых культурах. В современных условиях

все большую значимость приобретает управление факторами безопасности пищевых продуктов с точки зрения оценки риска для здоровья населения, основная задача которой состоит в анализе информации о влиянии контаминации пищевых продуктов на здоровье [1, с.916].

...

1. Литвинова, О.С. Некоторые аспекты мониторинга качества и безопасности пищевых продуктов / О.С. Литвинова, И.В. Брагина // Материалы X съезда гигиенистов и санитарных врачей: в 2 кн. М., 2007. Книга 1. С.913-916.

2. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Республике Татарстан в 2013г. Государственный доклад / Под ред. М.А. Пяташиной. Казань, 2014. С. 149-153.

3. Степанова, Н.В. Оценка риска для здоровья населения, связанного с загрязнением пищевых продуктов токсичными элементами / Н.В. Степанова, С.Ф. Фомина // IV съезд токсикологов России: сборник трудов. М., 2013. С. 448-450.

Ходакова Т.Д. **Виброизолятор рессорного типа**

МФЮА, Москва

Известно применение рессорных упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [1, с.196], [2, с. 60], [5, с.16], [6, с.95]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [3, с.106], [4, с.34].

Рис. 1. Рессорный виброизолятор

Рис. 2. Разрез опорного узла

Виброизолятор рессорного типа содержит основание 2, жестко связанную с ним упорную стойку со стержнем 3, упругий элемент рессорного типа 1 и опорно-регулируемый узел 11 для установки опорных узлов 12 виброизолируемого объекта. На одном из концов основания 2, перпендикулярно ему, жестко закреплен стержень 3 с резьбовым концом, фиксирующий один из концов упругого элемента 1 рессорного типа с основанием 2. Фиксация упругого элемента 1 осуществляется посредством скошенных опорных элементов 5 и 6, имеющих в центральной части отверстия, равные диаметру стержня 3, а также посредством крышки 4 с центральным отверстием для стержня с резьбовым свободным концом, на который накручена гайка для затяжки ее на упорной стойке. Угол скоса опорных элементов лежит в интервале 10...30°. Скошенные опорные элементы 5

и 6 могут быть выполнены упругими с жесткостью, большей жесткости упругого элемента 1 рессорного типа.

Опорно-регулирующий узел 11 для установки опорных узлов 12 объекта представляет собой шарнирную опору, которая выполнена в виде жесткого сферического сегмента 7, установленного в калиброванное цилиндро-коническое отверстие 13, выполненное на свободном конце упругого элемента 1 рессорного типа. Сферический сегмент 7 шарнирной опоры в верхней части жестко соединен с резьбовым стержнем 8 для крепления к нему опорных узлов 12 виброизолируемого объекта, а в нижней части – со стержнем 9 с резьбовым концом, на котором закреплен упор 10. Зазор 14 между стержнем 9 и цилиндро-коническим отверстием 13 выполняется из расчета поворотных колебаний объекта 12 с углом относительно оси стержня 9, лежащего в диапазоне от 10 до 30 градусов. Предварительный натяг упругих скошенных элементов 5 и 6 создается гайкой, расположенной на резьбовом конце стержня 3.

...

1. Кочетов О.С., Сажин Б.С. Снижение шума и вибраций в производстве: теория, расчет, технические решения. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2001. 319 с.

2. Кочетов О.С. Текстильная виброакустика. Учебное пособие для вузов. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, группа «Совьяж Бево» 2003. 191 с.

3. Кочетов О.С. Методика расчета виброизоляторов рессорного типа для ткацких станков // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2002, № 2. С.103...107.

4. Кочетов О.С. Расчет пространственной системы виброзащиты. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 8, 2009, стр.32-37.

5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Виброизолятор рессорный // Патент на изобретение № 2267038. Опубликовано 27.12.05. Бюллетень изобретений № 36.

6. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Булаев В.А., Шестаков С.С. Расчет динамических характеристик пневматических виброизолирующих подвесок сидений текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2007, № 5. С.94...100.

Ходакова Т.Д.

Виброизолятор с маятниковым подвесом

МФЮА, Москва

Известно применение пружинных упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [3,с.97; 4,с.9]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1,с.89; 2,с.93].

Виброизолятор с маятниковым подвесом содержит корпус, на верхний фланец 1 которого опирается нижний торец винтовой цилиндрической пружины 8. На верхний торец пружины 8 опирается фланец 2, на котором устанавливается маятниковый механизм, состоящий из резьбового стержня 5 с гайками 3 на концах и опорными шайбами 4, опирающимися на резиновые упругие элементы 6, выполняющими функции упругого шарнира. Причем верхний упругий элемент 6 расположен между фланцем 2 и опорной шайбой 4, а нижний – между опорной шайбой и плитой 9, на которой крепится виброизолируемое оборудование. Для защиты пружины от поломки и обеспечения безопасности обслуживающего персонала предусмотрен защитный кожух 7.

Виброизолятор работает следующим образом.

При колебаниях виброизолируемого объекта (на чертеже не показан) пружина 8 воспринимает вертикальные нагрузки, ослабляя тем самым динамическое воздействие на перекрытия зданий. Горизонтальные нагрузки воспринимаются маятниковым подвесом, состоящим из стержня 5 с гайками 3 на концах и опорными шайбами 4, опирающимися на резиновые упругие элементы 6, выполняющими функции упругого шарнира.

За счет выполнения маятникового подвеса с резиновыми упругими элементами 6, обеспечивается дополнительная пространственная виброизоляция оборудования по всем шести направлениям колебаний (по трем осям и поворотные вокруг осей).

...

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995. № 1. С. 88-92.

2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двух-массовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995. № 5. С. 92-96.

3. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Булаев В.А., Шестаков С.С. Расчет динамических характеристик пневматических виброизолирующих подвесок сидений текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2007. № 5. С.94-100.

4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Виброизолятор с маятниковым подвесом // Патент на изобретение № 2269699. Опубликовано 10.02.2006. Бюллетень изобретений № 4.

Ходакова Т.Д.

Виброизолятор с параллельными пружинами

МФЮА, Москва

Известно применение сетчатых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [3,с.50]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1,с.89; 2,с.93].

Виброизолятор содержит три параллельно установленных упругих элемента 8, расположенных между верхней крышкой 1 и основанием 11, причем каждый из упругих элементов выполнен в виде параллельно установленных пружинного элемента 7, соединенного с верхней 4 и нижней 9 нажимными шайбами, и упругого элемента в виде соосно расположенной втулки 8 из объемного

сетчатого переплетения, размещенного внутри пружинного элемента 7 между нажимными шайбами 4 и 9. Крепление упругих элементов 8 к крышке 1 и основанию 11 осуществляется посредством соосно расположенных винтов 12 к верхней 4 и нижней 9 нажимным шайбам, причем оси винтов 3 лежат на окружности диаметром D_1 и отстоят друг от друга на угол 120° , а для крепления основания к платформе предусмотрены три установочных отверстия диаметром d , оси которых расположены на диаметре D_2 и отстоят друг от друга на угол 120° , причем крышка и основание выполнены треугольного профиля со скругленными вершинами, а на крышке закреплен винтами 13 пластмассовый кожух 5. Отверстие 2 служит для крепления виброизолируемого объекта. Отношение наружного диаметра упругого сетчатого элемента к его высоте находится в оптимальном интервале величин: $0,73 \dots 1,05$, а отношение среднего диаметра пружинного элемента к диаметру его проволоки находится в оптимальном интервале величин: $6,5 \dots 13,6$; причем плотность сетчатой структуры упругих сетчатых элементов находится в оптимальном интервале величин $1,2 \text{ г/см}^3 \dots 2,0 \text{ г/см}^3$, а материал проволоки упругих сетчатых элементов – сталь марки ЭИ-708, а диаметр ее находится в оптимальном интервале величин $0,09 \text{ мм} \dots 0,15 \text{ мм}$.

При колебаниях виброизолируемого объекта упругий сетчатый элемент 8 и пружинный элемент 7 воспринимают как вертикальные, так и горизонтальные нагрузки, ослабляя тем самым динамическое воздействие на виброизолируемый объект, т.е. обеспечивается пространственная виброзащита и защита от ударов. Варьируя плотностью сетчатой структуры упругого сетчатого элемента 8, можно осуществлять в определенных пределах настройку резонансной частоты виброизолятора.

...

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995. № 1. С. 88-92.

2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двух-массовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995. № 5. С. 92-96.

3. Кочетов О.С., Булаев И.В., Шмырев В.И. Расчет виброзащитной подвески сиденья в двухмассовой системе «человек – оператор» // Общество, наука, инновации. Уфа: Аэтерна, 2014. С. 49-52.

Ходакова Т.Д. Виброизолятор сетчатый

МФЮА, Москва

Известно применение тарельчатых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [3, с.97; 4, с.9]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1, с.89; 2, с.93; 5, с.13].

Виброизолятор шайбовый сетчатый [6,с.14] содержит основание 1 в виде пластины с крепежными отверстиями 2, сетчатый упругий элемент 7, нижней частью опирающийся на основание 1, и фиксируемый нижней шайбой 6, жестко соединенной с основанием 1, а верхней частью фиксируемый верхней нажимной шайбой 5, жестко соединенной с центрально расположенным поршнем 4, охватываемым с зазором, соосно расположенной гильзой 3, жестко соединенной с основанием 1. Между нижним торцом 8 поршня 4 и дном 9 гильзы 3 расположен эластомер 10, например из полиуретана.

Плотность сетчатой структуры упругого сетчатого элемента находится в оптимальном интервале величин: $1,2 \text{ г/см}^3 \dots 2,0 \text{ г/см}^3$, причем материал проволоки упругих сетчатых элементов – сталь марки ЭИ-708, а диаметр ее находится в оптимальном интервале величин $0,09 \text{ мм} \dots 0,15 \text{ мм}$.

Плотность сетчатой структуры внешних слоев упругого сетчатого элемента в 1,5 раза больше плотности сетчатой структуры внутренних слоев упругого сетчатого элемента.

Упругий сетчатый элемент 7 может быть выполнен комбинированным из сетчатого каркаса, залитого эластомером, например полиуретаном.

При колебаниях виброизолируемого объекта (на чертеже не показан), расположенного на верхней нажимной шайбе 5, упругий сетчатый элемент 7 воспринимает как вертикальные, так и горизонтальные нагрузки, ослабляя тем самым динамическое воздействие на виброизолируемый объект, т.е. обеспечивает пространственную виброзащита и защита от ударов.

...

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995. № 1. С. 88-92.

2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двух-массовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995. № 5. С. 92-96.

3. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Булаев В.А., Шестаков С.С. Расчет динамических характеристик пневматических виброизолирующих подвесок сидений текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2007. № 5. С. 94-100.

4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Кочетов Сергей Савельевич, Кочетов Сергей Сергеевич. Тарельчатый виброизолятор Кочетовых // Па-

тент на изобретение № 2285835. Опубликовано 20.10.06. Бюллетень изобретений № 29.

5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Виброизолятор Кочетовых с кольцевой тарельчатой пружиной // Патент на изобретение № 2285833. Опубликовано 20.10.06. Бюллетень изобретений № 29.

6. Кочетов О.С. Виброизолятор шайбовый сетчатый // Патент на изобретение № 2527646. Опубликовано 10.09.2014. Бюллетень изобретений №25.

Ходакова Т.Д. Комбинированный виброизолятор

МФЮА, Москва

Известно широкое применение резиновых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [1, с.118], [2, с.80], [3, с.61], [4, с.33], [5, с.11], [6, с.28].

Автором разработан резиновый виброизолятор (рис.1) с сетчатым демпфером, который содержит корпус, выполненный в виде втулки 1 с отверстием 2, опирающийся на верхний торец упругого элемента 4 из эластомера, например резины. На втулке 1 выполнен буртик 3 для связи с эластомером 4. Нижняя часть корпуса состоит из кольца 5 с буртиком 6 для связи с эластомером 4. Профили боковых поверхностей: внутренней полости 8 и наружной оболочки 9 из эластомера выполнены гиперболическими в виде бруса равного сопротивления, имеющего постоянную жесткость в осевом и поперечном направлениях. Кольцо 5, связанное с эластомером 4, имеет на внешней поверхности проточку, посредством которой оно фиксируется на опорном кольце 7 винтами 18.

Рис. 1. Общий вид резинового виброизолятора

Опорное кольцо 7 предназначено для крепления верхней части виброизолятора из эластомера 4 с сетчатым демпфером, расположенным в нижней части виброизолятора. Сетчатый демпфер содержит основание 10 с кольцевым буртиком 11, сетчатый упругий элемент 13, нижней частью опирающийся на основа-

ние 10, и фиксируемый буртиком 11, а верхней частью упирающийся в крышку 12, соединенную винтами 19 через дополнительный вибродемпфирующий слой 17 с опорным кольцом 7. Крышка 12 и основание 10 сетчатого демпфера соединены между собой элементом «сухого трения», выполненного в виде поршня 14, соединенного с крышкой 12 и охватываемого, соосно расположенной, гильзой 15, жестко соединенной с основанием 10. Между нижним торцом поршня 14 и днищем гильзы 15 расположен эластомер 16, например полиуретан. Плотность сетчатой структуры упругого сетчатого элемента находится в оптимальном интервале величин: $1,2 \text{ г/см}^3 \dots 2,0 \text{ г/см}^3$, причем материал проволоки упругих сетчатых элементов – сталь марки ЭИ-708, а диаметр ее находится в оптимальном интервале величин 0,09 мм...0,15 мм.

...

1. Кочетов О.С., Сажин Б.С. Снижение шума и вибраций в производстве: теория, расчет, технические решения. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2001. 319 с.

2. Кочетов О.С. Расчет резиновых виброизоляторов для пневматических ткацких станков // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2000, № 3. С. 77-83.

3. Кочетов О.С. Текстильная виброакустика. Учебное пособие для вузов. М.: МГТУ им. А.Н. Косыгина, группа «Совьяж Бево» 2003. 191 с.

4. Кочетов О.С. Расчет пространственной системы виброзащиты. Журнал «Безопасность труда в промышленности». 2009. № 8. С. 32-37.

5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Виброизолятор резиновый // Патент на изобретение № 2277652. Опубликовано 10.06.06. Бюллетень изобретений № 16.

6. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Стареев М.Е. Резиновый виброизолятор с маятниковым подвесом // Патент на изобретение № 2279585. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.

Ходакова Т.Д.

Маятниковый резиновый виброизолятор

МФЮА, Москва

Известно применение резиновых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [4,с.16]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1,с.89; 2,с.93].

Резиновый виброизолятор для технологического оборудования [3,с.17] содержит корпус 11 и упругие элементы 13, взаимодействующие с объектом, и фиксируемые стержнями 14. Корпус выполнен в виде шарнирно-рычажного механизма и состоит из горизонтальных рычагов 10 и 11, одни концы которых жестко связаны с крышками 12, опирающимися на упругие элементы 13, а другие посредством шарниров 6 и 7 соединены с вертикальными тягами 8 и 9, которые в свою очередь связаны посредством шарниров 4 и 5 с горизонтальной планкой 3, на которую установлено технологическое оборудование 2.

Резиновый виброизолятор работает следующим образом. При колебаниях виброизолируемого объекта упругие резиновые элементы 13 воспринимает вертикальные нагрузки, ослабляя тем самым динамическое воздействие на перекрытия зданий [5,с.11; 6,с.17; 7,с.15; 8,с.97; 9,с.34].

...

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995. № 1. С. 88-92.

2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двух-массовая механическая модель виброизолирующего помоста основывающихся машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995. № 5. С. 92-96.

3. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Резиновый виброизолятор для технологического оборудования // Патент на изобретение № 2279583. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.

4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Стареев М.Е. Резиновый виброизолятор с маятниковым подвесом // Патент на изобретение № 2279585. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.

5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Резиновый виброизолятор для оборудования // Патент на изобретение № 2279584. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.

6. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Виброизолятор инерционный // Патент на изобретение № 2282078. Опубликовано 20.08.06. Бюллетень изобретений № 23.

7. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Булаев В.А., Пирогова Н.В., Маркова Ю.А. Исследование эффективности звукоизоляции ограждающих конструкций чулочных-носочных автоматов // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2000. № 2. С. 81-87.

8. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Булаев В.А., Шестаков С.С. Расчет динамических характеристик пневматических виброизолирующих

подвесок сидений текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2007. № 5. С. 94-100.

9. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Сошенко М.В., Харитонов А.Н. Методика расчета резиновых виброизоляторов для пневматических ткацких станков // Тезисы доклада на Международной НК "Текстиль, одежда, обувь: дизайн и производство". Витебск: ВГТУ, 2002. С. 34-43.

Ходакова Т.Д. **Маятниковый тарельчатый виброизолятор**

МФЮА, Москва

Известно применение тарельчатых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [3,с.17; 4,с.9]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1,с.89; 2,с.93].

Виброизолятор тарельчатый с маятниковым подвесом содержит упругий элемент 10, взаимодействующий с основанием 1 и маятниковым подвесом 6. Основание 1 выполнено в виде нижней 3 и верхней 2 пластин, соединенных между собой стойками 4. Маятниковый подвес 6 выполнен в виде резьбового стержня 7 со сферическим профилем 5 на одном из его концов и резьбовой втулки 8, соединенной с ним, и имеющий сферический профиль, причем оба сферических профиля маятникового подвеса взаимодействуют с коническими поверхностями 17 и 18, соответственно верхней 16 и нижней 13 пластин, а упругий элемент 10 выполнен в виде пакета последовательно соединенных блоков 11 тарельчатых

упругих элементов. Каждый блок 11 тарельчатых упругих элементов выполнен в виде двух тарельчатых пружин 10, соединенных по внешнему диаметру с помощью кольца 11 Т-образного профиля, а по внутреннему – с помощью кольца 12, внутренняя поверхность которого, взаимодействует с внешней поверхностью втулки 19, одним концом жестко закрепленной на верхней пластине 2 основания 1, а другим – входящим по скользящей посадке в направляющую втулку 9. При колебаниях виброизолируемого объекта 14, соединенного с опорной пластиной 13 посредством винта 15 упругий элемент 10 воспринимает вертикальные нагрузки, ослабляя тем самым динамическое воздействие на перекрытия зданий. Горизонтальные нагрузки воспринимаются маятниковым подвесом. За счет выполнения маятникового подвеса со сферическими профилями, обеспечивается дополнительная пространственная виброизоляция оборудования по всем шести направлениям колебаний (по трем координатным осям x , y , z и поворотные вокруг этих осей).

...

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995. № 1. С. 88-92.

2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двух-массовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995. № 5. С. 92-96.

3. Синев А.В., Соловьев В.С., Пашков А.И., Чернявская Н.А., Лебеденко И.Б., Маков П.В., Масленков Ю.В., Кочетов О.С. Система виброизоляции (варианты) // Патент на изобретение № 2152547. Опубликовано 27.11.1998. Бюллетень изобретений № 33.

4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Виброизолятор тарельчатый с маятниковым подвесом // Патент на изобретение № 2287727. Опубликовано 20.11.06. Бюллетень изобретений № 32.

Ходакова Т.Д. Тарельчатый виброизолятор

МФЮА, Москва

Известно применение тарельчатых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [3,с.17; 4,с.9]. Расчеты показывают высокую эффективность этих упругих элементов в системах виброизоляции, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [1,с.89; 2,с.93].

Фиг.1

Виброизолятор тарельчатого типа [5,с.14] содержит корпус, который выполнен в виде основания 1 и крышки 2 (фиг.1). Упругие элементы выполнены в виде кольцевой тарельчатой пружины 6, состоящей из нижнего 4 и верхнего 5 колец, связанных между собой упругими пластинами 11. Кольцевая тарельчатая пружина 6 закреплена в корпусе через периферийную втулку 3, установленную между основанием 1, нижним кольцом пружины 4 и крышкой 2, а виброизолируемый объект 10 устанавливается на резьбовой втулке 7, размещенной в отверстии 12 верхнего кольца 5 пружины. Резьбовая втулка 7 прикреплена к пружине 6 посредством резьбового соединения 9, например винта с плоской головкой через втулку 8. Кольцевая пружина 6 закреплена в корпусе с зазором относительно крышки 2 и резьбовой втулки 7. Периферийная втулка 3 может быть выполнена металлической или из эластомера с жесткостью, большей жесткости кольцевой пружины 6. Кольцевая тарельчатая пружина 6 может быть выполнена в виде по крайней мере двух плоских упругих соосно расположенных колец, нижнего 4 и верхнего 5, соединенных между собой посредством двух плоских упругих пластин.

При колебаниях виброизолируемого объекта 10, установленного на резьбовой втулке 7, обеспечивается пространственная виброзащита объекта и защита его от ударов. Причем жесткость кольцевой пружины 6, за счет ее конструктивного исполнения, может быть подобрана в любом требуемом сочетании по главным осям вибрации, например, большей в горизонтальном направлении, нежели в вертикальном, и наоборот, и т.д. во всех сочетаниях как линейных, так и угловых колебаний. Это обеспечивается как количеством колец кольцевой пружины 6, так и количеством и направлением упругих пластин, связывающих кольца.

...

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995. № 1. С. 88-92.

2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двух-массовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 1995. № 5. С. 92-96.

3. Синев А.В., Соловьев В.С., Пашков А.И., Чернявская Н.А., Лебеденко И.Б., Маков П.В., Масленков Ю.В., Кочетов О.С. Система виброизоляции (вари-

анты) // Патент на изобретение № 2152547. Опубликовано 27.11.1998. Бюллетень изобретений № 33.

4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Кочетов Сергей Савельевич, Кочетов Сергей Сергеевич. Тарельчатый виброизолятор Кочетовых// Патент на изобретение № 2285835. Опубликовано 20.10.06. Бюллетень изобретений № 29.

5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Виброизолятор Кочетовых с кольцевой тарельчатой пружиной // Патент на изобретение № 2285833. Опубликовано 20.10.06. Бюллетень изобретений № 29.

Ходакова Т.Д. Тарельчатый упругий элемент с комбинированным демпфером

МФЮА, Москва

Известно применение тарельчатых упругих элементов для виброизоляции технологического оборудования в текстильной промышленности [1,с.197], [4,с.17], [5,с.48], [6,с.23]. Расчеты показывают высокую эффективность упругих элементов тарельчатого типа при их относительно небольших габаритах, при этом испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте обслуживания [2,с.100], [3,с.33]. Однако нагрузочная способность на элемент тарельчатого типа невысока.

Автором разработан тарельчатый упругий элемент с комбинированным демпфером, который содержит два плоских упругих коаксиально расположенных кольца, внешнего 1 и внутреннего 2 с центральным отверстием 5, расположенных в параллельных горизонтальных плоскостях, жестко соединенных между собой посредством, по крайней мере, двух упругих элементов 3 и 4, радиально расположенных в горизонтальной плоскости, и под углом, находящимся в пределах $10^\circ \div 80^\circ$, в вертикальной плоскости. Упругие элементы 3 и 4 могут

быть выполнены в виде упругих стержней круглого или квадратного профиля (на чертеже не показано), или пластины (прямоугольный профиль). Коаксиально расположенные кольца, внешнее 1 и внутреннее 2 образуют между собой кольцевой зазор «S». Элементы 3 и 4, соединяющие внешние и внутренние кольца, могут быть закреплены на них также посредством сварки, например контактной, или крепежными резьбовыми элементами, или как клеевое соединение. Элементы 3 и 4, соединяющие внешние и внутренние кольца, могут быть выполнены в виде пластин, выпукло или вогнуто изогнутых по сферической поверхности. Полости, образованные плоскими упругими коаксиально расположенными кольцами, внешнего 1 и внутреннего 2 с центральным отверстием 5, расположенными в параллельных горизонтальных плоскостях, жестко соединенных между собой посредством, по крайней мере, двух упругих элементов 3 и 4, заполнены упруго-демпфирующим комбинированным элементом 10, выполненным из крошки твердых вибродемпфирующих материалов, например пластика типа «Агат», «Антивибрит», «Швим» с размером фракций крошки 0,5...2,0 мм, залитой эластомером, например полиуретаном.

...

1. Кочетов О.С., Сажин Б.С. Снижение шума и вибраций в производстве: теория, расчет, технические решения. М.: МГТУ им. А.Н. Косыгина, 2001. 319 с.

2. Кочетов О.С. Методика расчета тарельчатых виброизоляторов для ткацких станков // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2000, № 4. С. 98-104.

3. Кочетов О.С. Расчет пространственной системы виброзащиты // Безопасность труда в промышленности. 2009. № 8. С. 32-37.

4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Шестернинов А.В. Тарельчатый виброизолятор с маятниковым подвесом // Патент на изобретение № 2279580. Опубликовано 10.07.06. Бюллетень изобретений № 19.

5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Виброизолятор тарельчатый с маятниковым подвесом // Патент на изобретение № 2287727. Опубликовано 20.11.06. Бюллетень изобретений № 32.

6. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Виброизолятор Кочетовых с кольцевыми тарельчатыми пружинами // Патент на изобретение № 2285834. Опубликовано 20.10.06. Бюллетень изобретений № 29.

Ходакова Т.Д. Штучный звукопоглотитель

МФЮА, Москва

Одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является создание эффективных технических средств шумозащиты производственного персонала [1, с.48]. Эта задача решается за счет размещения в конструкциях зданий и сооружений акустических потолков, облицовок стен, а также штучных звукопоглотителей [2, с.10; 3, с.14; 4, с.34; 5, с.11; 6, с.14; 7, с.24; 8, с.23], уменьшающих уровни звукового давления.

Рис. 1. Схема штучного звукопоглотителя

Штучный звукопоглотитель с винтовыми звукопоглощающими элементами (рис.1) содержит звукопоглотители активного и реактивного типов, размещенные на жестком каркасе 1. Каркас 1 состоит из двух частей, при этом нижняя, реактивная, часть 7 выполнена в виде жесткого, полого цилиндра 8, днище которого соединено с опорным диском 11, связывающим его с опорным диском 6, на котором через упруго-демпфирующий элемент 5 закреплена верхняя часть 2 каркаса 1.

Верхняя, активная, часть 2 выполнена в виде жесткой перфорированной цилиндрической обечайки с перфорированной крышкой и сплошным основанием, соединенным с опорным диском 6. Полость цилиндрической обечайки заполнена звукопоглощающим материалом, а соединение верхней и нижней частей выполнено посредством упруго-демпфирующего элемента 5, позволяющего демпфировать высокочастотные колебания.

...

1. Кочетов О.С. Звукопоглощающие конструкции для снижения шума на рабочих местах производственных помещений // Безопасность труда в промышленности. 2010. № 11. С. 46-50.

2. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Елин А.М. Конический штучный звукопоглотитель // Патент на изобретение № 2282004. Опубликовано 20.08.2006. Бюллетень изобретений № 23.

3. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Цилиндрический резонансный штучный звукопоглотитель // Патент на изобретение № 2303679. Опубликовано 27.07.2007. Бюллетень изобретений № 21.

4. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Кубический штучный звукопоглотитель // Патент на изобретение № 2334062. Опубликовано 20.09.2008. Бюллетень изобретений № 26.

5. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Кочетов С.С., Кочетов Сергей Сергеевич. Объемный штучный звукопоглотитель // Патент на изобретение № 2354786. Опубликовано 10.05.2009. Бюллетень изобретений № 13.

6. Кочетов О.С. Штучный звукопоглотитель // Патент на изобретение № 2485256. Опубликовано 20.06.2013. Бюллетень изобретений № 17.

7. Кочетов О.С., Стареева М.О. Штучный звукопоглотитель // Патент РФ на изобретение № 2495202. Опубликовано 10.10.2013. Бюллетень изобретений № 28.

8. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Акустическая плита // Патент на изобретение № 2268966. Опубликовано 27.01.2006. Бюллетень изобретений № 3.

Ходеева А.М., Ситникова Л.А.
Проектная деятельность как средство
развития у дошкольников элементарных
навыков общения на английском языке

МБДОУ детский сад №63, г. Старый Оскол

В настоящее время одним из интересных, ярких, развивающих, значимых методов для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. В основе проектного метода лежит идея о целенаправленной познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой.

В дошкольных учреждениях проектная деятельность выступает как важный компонент в процессе обучения детей английскому языку и является нетрадиционным способом в системе образовательной деятельности.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детский сад №63 «Машенька» в рамках проектной деятельности «Творческое путешествие в Великобританию» осуществлялась работа по формированию элементарных навыков общения на английском языке детей старшего дошкольного возраста.

На начальном этапе проекта педагог предложил детям выбрать наиболее интересную и посильную для их развития тему исследования. Далее была поставлена цель: формирование у детей представления о стране изучаемого языка, развитие элементарных навыков общения на английском языке, посредством творческой деятельности, определены задачи для каждого этапа.

Были подобраны источники информации, необходимой для реализации проекта – лингвострановедческие справочники, информационные ресурсы сети Интернет, материалы и оборудование для работы, составлен план.

Реализация педагогического проекта происходила в 9 этапов. На первом этапе проекта под руководством педагога дети изучили карту мира, подробно рассматривая карту Великобритании, отмечали цветовую палитру карты.

В процессе реализации главной цели проекта на первом этапе осуществлялась творческая деятельность – аппликация. Дети наносили на лист-шаблон с изображением карты мира без острова Великобритания лист-шаблон в форме острова. В результате проделанной работы дети усвоили такие лексические единицы, как Great Britain, island, country, the world.

На втором этапе проекта педагог познакомил детей с флагом Великобритании, отмечая его историческую значимость и подробно останавливаясь на его истории. В качестве творческой деятельности детям предлагалось изобразить флаг Великобритании с помощью простого и цветных карандашей. В процессе усвоения нового лингвострановедческого материала, а также творческой дея-

тельности, дети запомнили такие слова, как a flag, Union Jack, United Kingdom, colour. Повторили лексику по теме «Цвета» (red, blue, white).

На остальных этапах дети познакомились с Лондоном, узнали о королевской семье, проводилась игра – драматизация «Один день из жизни королевской семьи». Дошкольникам предлагался материал на тему «Праздники Великобритании», в качестве творческой деятельности – поделки «валентинки», лепка тыквы Jack-o'-lantern. Происходило знакомство с детским фольклором Великобритании, традиционной едой и лондонским зоопарком. Творческая деятельность – рисование пальчиками, пальчиковый театр, нетрадиционный метод рисования – отрывание бумаги, поделки из природных материалов.

В завершении проекта дети усвоили большое количество лексических единиц, более 100 слов. Благодаря полученным впечатлениям у детей сформировались представления о стране изучаемого языка, о ее культуре и традициях.

...

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. М.: Айрис-пресс, 2008. 208 с.

Чернопятава С.А., Вакула Е.Ю. **Экологические и экономические аспекты** **внедрения тепловых насосов**

*ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж*

В настоящее время перед Россией, как и перед всем миром, остро стоят две взаимосвязанные проблемы: экономия топливно-энергетических ресурсов и уменьшение загрязнения окружающей среды. В условиях истощения запасов органического топлива и резкого повышения затрат на освоение новых месторождений становится все более нерациональным сжигание угля, газа и нефтепродуктов в миллионах маломощных котельных и индивидуальных топочных агрегатах, вызывающее большое количество вредных выбросов в атмосферу и существенное ухудшение экологической обстановки в городах и мире.

Тепловой насос – обращенная холодильная машина, позволяющая вырабатывать тепловую энергию, используя низкопотенциальное тепло вторичных энергетических ресурсов и нетрадиционных возобновляемых источников энергии. Его преимущество состоит в том, что он может применяться в комбинации с другими нетрадиционными теплоисточниками, такими, как солнечные водонагреватели, биоэнергетические установки и т.д. Термодинамическая эффективность теплового насоса очевидна, т.к. на каждый затраченный кВт · ч электроэнергии можно получить 3...4 кВт · ч теплоты, причем экономия топлива, по сравнению с котельными, может составить от 4 до 6 кг у.т. на 1 ГДж вырабатываемого тепла [1].

Таблица 1. Сравнительная таблица экологической эффективности

Производи- тели тепла	Традиционная котельная			Электрокотельная			Тепловой насос					
	КПД 0,6	КП Д 0,8	КП Д 0,9	уголь	мазут	пр. газы	Т _{нит} = +8°С; φ = 3			Т _{нит} = +40°С; φ = 6		
							уг	ол	ма	зут	пр.	га-

	уголь	мазут	пр. газы									
Годовой расход топлива (уголь и мазут – в тоннах, газ – в тыс. нм ³)												
Сжигание	непосредственно у потребителя			на удаленных ТЭЦ								
	586	351	374	1360	687	808	453	229	269	226	114	135
Суммарные вредные выбросы окислов азота, серы, углерода в год, тонн												
На местах производства тепла	16,3	9,9	2,5	–	–	–	–	–	–	–	–	–
В местах сжигания топлива (в т.ч. ТЭЦ)	1743	1030	667	26	19	5	9	6	2	4	3	1
Выбросы CO ₂ («парниковый эффект») в год, тонн												
В атм. Земли	1743	1029	667	2768	1919	1499	922	639	500	461	320	250

Экологическая эффективность по сравнению с традиционными теплоисточниками, работающими на органическом топливе, определяется энергетической эффективностью, т.е. экономией первичных видов топлива, благодаря тепловому насосу, при одинаковой выработке тепловой энергии одинакового потенциала, удовлетворяющего потребителя [2]. Сравнительная экологическая эффективность теплового насоса по сравнению с котельными на твердом, жидком и газообразном топливе, а также с электрокотельными приведена в таблице 1.

Применение систем на базе тепловых насосов – это во многих случаях экономически оправданное решение, ведущее как к сбережению невозобновляемых энергоресурсов и защите окружающей среды, так и к экономии низкопотенциальных возобновляемых энергетических ресурсов и природной теплоты [3].

...

1. Злобин А.А., Курятов В.Н., Мальцев А.П., Романов Г.А. Некоторые технико-экономические оценки при внедрении тепловых насосов в промышленность // Вестник МЭИ. 2004. №3.

2. Горшков В.Г. Тепловые насосы. Аналитический обзор // Справочник промышленного оборудования. 2004. № 2. С. 47 – 80.

3. Тепловые насосы. Применение в жилых зданиях для отопления, горячего водоснабжения, кондиционирования и вентиляции. Тверь, 2011. С. 44.

Чирикова Е.В. Современные урок физической культуры

МБОУ «Рыжковская средняя школа» д. Титково

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования коренным образом меняется содержание образования по предмету «Физическая культура», которое направлено на формирова-

ние компетентной, физически культурной, деятельностной личности учащегося. Результатами обучения должны стать личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся, формируемые посредством освоения физкультурной деятельности, в т.ч. универсальных учебных действий. Обновление содержания образования в сфере физической культуры, в первую очередь, меняет взгляд на технологии основной формы обучения – урока физической культуры.

Новые программы и рекомендации по совершенствованию процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации позволяют по – новому взглянуть на содержание урока физической культуры в школе.

Особенности современного урока физической культуры.

1. Активное целеполагание (цели принимаются/формулируются учащимися). Цели и задачи формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.д.).

3. Повышение степени активности учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель сочетает репродуктивные и проблемные формы обучения, учит работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.

7. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет даже минимальные успехи.

8. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

Типы уроков физической культуры согласно ФГОС нового поколения.

1. Уроки с образовательно-познавательной направленностью.

2. Уроки с образовательно-обучающей направленностью (обучение практическому материалу)

3. Уроки с образовательно-тренировочной направленностью (используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки.)

Состав современного содержания образования определяет ряд требований к уроку:

1. Урок должен предусматривать задания, предполагающие применение новых знаний на практике в изменённой по сравнению с изученной ситуацией.

2. Часть знаний должна быть получена в процессе самостоятельного поиска путём решения поисковых задач.

Урок физической культуры в школе является достаточно сложным учебно-воспитательным процессом, который имеет множество различных компонентов, свою специфичную структуру и содержание.

Он также является основной формой организации занятий по физическому образованию, воспитанию и развитию детей с первого по одиннадцатый классы.

...

Шабаков Р.В.

Варианты организации надежного обмена через резервированную телекоммуникационную систему

*Университет ИТМО,
Санкт-Петербург*

Для вычислительных систем, особенно работающих в реальном масштабе времени, при выполнении критических задач одним из основных показателей является надежность. Актуальность обеспечения надежности систем обуславливается тем что, несмотря на то, что в настоящее время наблюдается тенденция роста надежности элементной базы, одновременно происходит усложнение вычислительных и телекоммуникационных систем.

Высокая надежность, отказоустойчивость и безопасность систем критического применения [1–5], в том числе реального времени, достигается при резервировании ресурсов, при этом в качестве компьютерных узлов могут использоваться дублированные вычислительные комплексы, организуемых сопряжением двух вычислительных машин (ВМ).

В системах критического применения поток запросов на передачу через сеть, как правило, является не однородным по требованиям допустимости задержек, достоверности, надежности и устойчивости к сбоям процесса обслуживания. Запросы по решению ответственных (критичных) задач требуют приоритет обслуживания и организацию дублированных передач по разным каналам. В ряде случаев требуется передача по трем или большему числу каналов. При передаче по двух ВМ комплекса с периодическим сравнением результатов и при необходимости с повторными вычислениями, что позволяет существенно увеличить достоверность и устойчивость вычислительного процесса к сбоям и отказам. Запросы, не являющиеся критичными, могут обслуживаться в фоновом режиме с разделением нагрузки между ВМ комплекса, что позволяет увеличить его пропускную способность в целом.

Обмен данными между узлами решающими критичные задачи реального времени должен проводится так, чтобы обеспечить безошибочность и своевременность доставки данных. Для повышения надежности доставки ее безошибочности и своевременности передача может осуществляться по нескольким маршрутам одновременно.

Цель исследования сформулировать варианты такого обмена с резервированной передачей по нескольким каналам и определить необходимую кратность резервирования каналов обмена в зависимости от критичности передаваемых данных по времени доставки и от интенсивности входных потоков на межмашинный обмен.

Исследования ориентированы на применение при построении отказоустойчивых распределенных вычислительных систем.

...

1. Майоров С.А., Новиков Г.И., Алиев Т.И и др. Основы теории вычислительных систем. Высшая школа, 1978. 408 с.
2. Богатырев В.А., Богатырев А.В. Функциональная надежность систем реального времени//Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2013. № 4. С. 150-151.
3. Богатырев В.А. Надежность и эффективность резервированных компьютерных сетей Богатырев В.А. Информационные технологии. 2006. № 9. С. 25-30.
4. Богатырев В.А., Богатырев С.В. Критерии оптимальности многоуровневых отказоустойчивых компьютерных систем.//Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2009. № 5 (63). С. 92-97.
5. Богатырев В.А., Богатырев С.В., Богатырев А.В. Оптимизация древовидной сети с резервированием коммутационных узлов и связей.//Телекоммуникации. 2013. № 2. С. 42-48.

Шевцов А.И. **«Атаманищина» на Украине** **в период гражданской войны**

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

В статье рассматривается суть явления «Атаманищины», а также ее причины и последствия.

«Зеленые» – это отдельные отряды никому не подчиняющихся атаманов и «батек», как бы сейчас сказали – полевых командиров, не имеющие внятной идеологии и сколько-нибудь реальных шансов на утверждение своей власти в пределах даже отдельно взятой территории [1, с. 149-156]. Многие отряды «зеленых» промышляли откровенной уголовщиной, фактически смыкаясь с уголовным миром, другие – где в лидерах были более-менее образованные люди с собственным представлением о политическом устройстве общества, – все же старались следовать определенному политическому курсу, пусть и крайне размытому в идеологическом отношении. Пока Красные, Белые, Анархисты, Петлюровцы, Немцы и Поляки сражались за земли Украины, Батки чувствовали себя вольготно. Грабили местных жителей, устраивали антиеврейские и антирусские погромы, постоянно меняли своих хозяев ради личной выгоды и также легко предавали их. Одним словом: ВОЛЬНИЦА [2].

Территорию современной Украины раздирали повстанческие армии, дивизии, отряды и просто банды десятков, а то и сотен крупных и мелких полевых командиров. Можно выявить целый ряд общих черт в их поведении. Во-первых, это политическая беспринципность, позволявшая им блокироваться с кем угодно и против кого угодно, руководствуясь сиюминутной выгодой или просто корыстью. Во-вторых, это отсутствие внятной идеологии, популизм, основанный на эксплуатации националистических предрассудков «серой массы». В-третьих, это склонность к насилию и жестокости, позволяющая легко переходить грань, раз-

деляющую повстанцев и просто бандитов. В тоже время нельзя не признать и такие черты «атаманщины» как личная смелость ее лидеров, без которой они, наверное, не смогли бы возглавить собственные отряды; определенная поддержка со стороны крестьянства, чьи интересы действительно выражали лозунги распределения земли без выкупа или отмены продразверстки; эффективность организации партизанских отрядов, многие из которых действовали на протяжении трех – пяти лет, сохраняя мобильность и ускользая из-под ударов превосходящего по силе и организации противника [3, с. 21-58].

Наиболее выдающимся из «Батьков» был Нестор Махно. Революционер и анархист. Но его вряд ли можно назвать простым атаманом. У него были более высокие идеи и цели. В частности Махно был единственным полевым командиром не склонным к антисемизму. В его рядах даже воевал добровольческий еврейский батальон. Кроме Нестора Ивановича наиболее «выдающимися» атаманами были: Ангел, Хмара, Зеленый, Лихо, Данченко, Козыр-Зирка, Полиенко, Биденко, Живодер, Савонов, Трепет. Большинство из них сгинуло в огне гражданской войны.[4]

Реальная цифра политических повстанцев на Украине весной 1921 года – около 40 000 штыков и сабель. Историки считают, что примерно 25 000 повстанцев (в основном, на Правобережье) объединялись под «самостийницькими» лозунгами, еще около 4 000 повстанцев – отряды дезертиров из бывших красноармейцев, «мятежники» из Красной Армии, стихийные крестьянские повстанцы, отдельные отряды, ориентированные на Белую армию, Булах-Балаховича, Савинкова, отряды «мстителей» из немецких колонистов. [5]

Изучение истории Гражданской войны на Украине помогает осознать, насколько деконструктивен по своей природе местечковый национализм «панов-атаманов». Формировавшийся, прежде всего, как оппозиция всему русскому, то есть на основе «негативной идентичности», искусственный конструкт украинского национализма в критической ситуации неизбежно трансформируется в «батьковщину», в междоусобицы между «панами-атаманами», политический авантюризм и, в конечном итоге, уголовный бандитизм. Так начинали и заканчивали отряды «панов-атаманов» и в период Гражданской войны, и в период Великой Отечественной войны после разгрома гитлеровской Германии. Националистическим лидерам не удавалось договориться даже между собой, не говоря уже о построении эффективно действующего суверенного государства. В конечном итоге они уступили политическое пространство тем силам, которые были настроены более конструктивно.

...

1. Колупаев, А.А. Решение вопроса границ между Россией и Украиной в первой половине 20-х гг. XX века (на примере Курской губернии) /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2014. № 2 (53). С. 149-156.

2. Паны-атаманы: вольнолюбивые повстанцы Украины или просто бандиты? // (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://topwar.ru/51678-pany-atamany-volnolyubivye-povstancy-ukrainy-ili-prosto-bandity.html>.

3. Колупаев, А.А. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революций и гражданской войны (1917 г. – весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. ун-т. Курск, 2012. 175 с.

4. Атаманы Гражданской войны в Украине. И их палачи // (Электронный ресурс). Режим доступа: [http:// argumentua.com>stati/atamany-grazhdansko...ukraine...](http://argumentua.com>stati/atamany-grazhdansko...ukraine...)

5. Атаманщина. Список банд на Украине. 1918-1921 г. // (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://kybaman.livejournal.com/559529.html>

Шевченко Н.П.

Гуманитарный и технократический подходы к формированию специалистов

КрИЖТ – филиал ИрГУПС, Красноярск

Сегодня можно выделить два основных методологических подхода к образованию. При технократическом подходе дисциплинарная разорванность базируется на технологическом детерминизме. Гуманитарный подход акцентирует внимание на формировании гуманистических ценностей.

В условиях конкуренции при отсутствии устойчивых нравственных принципов у молодых людей есть опасность сформировать «цивилизованных варваров». Техногенные катастрофы последних десятилетий – результат, как технических просчетов, так во многом и человеческого фактора (халатности, непрофессионализма, пренебрежения к технике безопасности и т.п.). В этой связи актуальна проблема соотношения технократического и гуманитарного подходов в процессе подготовки специалистов, в том числе для железнодорожного транспорта.

По данным журнала «Эксперт» работодатели сегодня озадачены тем, что на рынок труда вышло новое поколение, которое трудно мотивировать привычными средствами. Работа для молодых соискателей не является самоцелью. К труду они относятся скорее через призму игры, а не в парадигме “надо/должен”. Налицо конфликт ценностей опытных сотрудников и молодых кадров, которые ориентируются на личную выгоду, прежде всего материальную.

Данная тенденция подтверждается результатами анкетного опроса, проведенного среди первокурсников КрИЖТ с целью выявить понимание «успешности» и ее слагаемых. В опросе приняли участие студенты технических и гуманитарных специальностей как дневной, так и заочной форм обучения. Выбор респондентов был обусловлен, во-первых, профессиональной ориентацией и, во-вторых, гендерным аспектом.

Проведенный опрос показал, что **студентки** дневного отделения к понятию «успешный человек» в первую очередь относят *материальную обеспеченность, карьеру и самореализацию*. В то время как **юноши** отдают предпочтение *благополучию в семье* как фактору успешности. На наш взгляд, это обусловлено, с одной стороны, навязываемым сегодня стереотипом успешного человека, как материально обеспеченного, а, с другой, перераспределением социальных ролей, а также инфантилизмом, свойственным современным молодым людям. Соотношение приоритетов у студентов заочной формы обучения аналогично. Но при этом, доля мужчин-заочников, которые ценят благополучие в семье, выше. Имея большой жизненный и профессиональный опыт, они расценивают этот фактор как опору в жизни и в карьере.

По данным обследования Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, выяснилось, что у студентов недостаточно развиты умения сотрудничать, низка заинтересованность в получении дополнительной информации; недостаточные критические (оценочные) способности; слабо развито умение четко оформлять мысль, аргументировать ответ, отсутствует потребность в овладении теми или иными знаниями.

Среди опрошенных студентов первого курса специальности «Управление персоналом» всего 23% девушек и 6% юношей дневной формы обучения отметили готовность постоянно учиться как условие, определяющее успешность. Результаты опроса студентов заочной формы обучения показали обратную картину – лишь 8% женщин и 20% мужчин готовы постоянно учиться. Такой результат объясняется, вероятно, статусными различиями: на работающих студентов ложатся дополнительно заботы о семье, что, по их мнению, препятствует учебе.

В целом низкая готовность студентов к постоянному обучению продиктована, на наш взгляд, слабой мотивацией, отсутствием интереса к процессу и преобладанием технократических ценностей, ориентированных на получение информации и её кратковременное запоминание. «Поколение Y» – это продукт «экранной» культуры, у них развито зрительное восприятие. Поэтому главная проблема заключается в неспособности улавливать смыслы. А гуманистическая система ценностей как раз нацелена на **знание** и **понимание**.

В противовес технократическому рационализму в рамках социогуманитарного блока дисциплин (истории, культурологии, философии и пр.) формируются диалогическое сознание и мышление, личностная обращенность создает реальные стартовые возможности для жизненного самоопределения. Потребность студентов в диалоге подтверждается результатами анкетирования первокурсников технических специальностей – 85% опрошенных отметили необходимость изучения гуманитарных дисциплин в вузе для специалистов технического профиля.

Декларируя значимость подготовки высококвалифицированных инженеров, государство акцентирует внимание лишь на способности выпускников выполнять производственные функции, забывая при этом о личностных и гражданских качествах. Тревогу вызывает тот факт, что значительная часть первокурсников готова поступиться моралью во имя выгоды («...успешный человек должен для достижения своей цели «идти по головам»). Причем, предпочтение выгоде отдали 75% студентов специальности «управление персоналом», из них женская часть респондентов (65%) оказалась более прагматичной. Среди студентов специальности «системы обеспечения движения» лишь 23% отвели приоритетную роль выгоде, а юноши единогласно отдали предпочтение морали. Это лишний раз свидетельствует о том, что утилитарная направленность образования, часто ориентированная только на стремление зарабатывать много денег, приводит не только к духовному обнищанию общества, но и к снижению эффективности его специальной производительной деятельности.

Таким образом, чтобы общество, не превратилось в конгломерат узких специалистов, в рамках которого люди являются объектом манипуляций, необходимо найти баланс гуманитарного и технократического подходов к формированию специалистов.

Шемякина Е.М.
Культурные универсалии
как основа деловых коммуникаций

Московский педагогический государственный университет

Эффективность деловых коммуникаций всецело зависит от социокультурного пространства, в котором они возникают. Именно поэтому имеет смысл говорить о культуре деловых коммуникаций, где действует система культурных универсалий.

Как известно, деловое общение предполагает взаимодействие и взаимосвязь субъектов, выявление предмета, в связи с которым оно возникает, понимание участниками целей и задач, требующих решения. Однако, независимо от предмета, видов и форм делового общения, можно выделить целый ряд культурных универсалий, составляющих основу деловых коммуникаций и делового общения в целом.

В различных областях знания (семиотика, культурология, психология и др.) культура рассматривается как символическая система. В терминологии немецкого философа Эрнста Кассирера, культура – это система символических форм (язык, миф, религия, искусство, наука), каждая из которых представляет собой уникальную смыслообразную конструкцию [4]. Современный отечественный философ и историк Ю.И. Семенов рассматривает культуру как социально значимый опыт человеческой деятельности, передаваемый из поколения в поколение при помощи примера, показа и языка [3]. Сущность культуры в том и состоит, что это универсальный опыт общества, который воплощается во всем многообразии культурных явлений.

В ходе деловой коммуникации неизбежно происходит взаимодействие и взаимовлияние различных культур. Субъектам коммуникационного пространства, чтобы услышать и адекватно понять друг друга, необходимо овладеть тем культурным кодом, который скрывают в себе различные формы культуры.

Неуклонное развитие коммуникаций позволяет проследить динамику коммуникационных возможностей культуры в ходе развития человеческого общества. От возникновения человеческой речи, возникновения письменности и книгопечатания до электронной революции XX века человечество прошло огромный путь. Современный человек живет в пространстве информационных технологий, где происходит стремительная замена реальной среды взаимодействия субъектов средой виртуальной. Сами того не подозревая, мы оказываемся включены в процесс ремифологизации, в ходе которого происходит возрождение мифа как универсальной смыслообразующей модели в различных социокультурных практиках.

В связи с этим возрастает потребность в осмыслении природы ошибок коммуникации – неверного понимания, ложной интерпретации т.д. Для понимания процесса коммуникации оказывается необходимым изучать весь культурный контекст высказывания, в том числе неявный: умолчание, забывание, «вытеснение». И здесь на помощь исследователю приходит традиция изучения кол-

лективной памяти, начало которой положил Пьер Нора [1] и продолжение которой на русской почве переживает бурный расцвет. Попытка каталогизации механизмов коллективной памяти [2] оказывается эвристически применимой и к анализу процесса коммуникации в современной культуре. Коллективная память оказывается еще одной культурной универсалией, без учета которой невозможна ни теория, ни практика деловых коммуникаций.

...

1. Нора П. Озуф М. и др. Франция – Память. СПб., 1999.
2. Пушкарева Т.В. Мерцающее поле истории: о диалектике коллективной памяти и забвения //Социальная политика и социология. 2008. № 2. С. 149-157.
3. Семенов Ю.И. Философия истории. М.: Современные тетради, 2003.
4. Шемякина Е.М. Миф и символ в философии культуры Эрнста Кассирера. Автореф. дисс. на соискание уч. степ. к. филос. н. М., 1997. 20 с.

Шемякина Е.М. Миф в контексте современных коммуникаций

Московский педагогический государственный университет

В эпоху глобализации реальное пространство взаимодействия субъектов все больше приобретает виртуальный характер. У человека создается иллюзия присутствия в реальности, потому что сама реальность становится воображаемой. В иллюзорном пространстве современных коммуникаций обретает свою силу миф, и реальное бытие и время подменяется мифологическим. Прошрое, настоящее и будущее воспринимаются в сознании человека как «здесь и теперь» [3], а господство мифа оказывается вневременным. Опасность *ремифологизации* заключается в том, что происходит возрождение мифа как смыслообразующей модели. Современное киберпространство – это пространство мифа, что и заставляет исследователя вновь искать ответ на вопрос – что такое миф сегодня?!

Можно выделить два уровня ремифологизации. Первый – обращение к традиционным мифологическим сюжетам в искусстве, обнаруживает себя на протяжении всей истории культуры. Второй связан с возрождением мифа в ходе целенаправленного построения воображаемой действительности, которая нашим сознанием воспринимается как реальная [4].

Немецкий философ Эрнст Кассирер еще в середине XX века предупреждал человечество о разрушительной силе мифа, изучая феномен политического мифотворчества [2], подчеркивая, что эпоха технической цивилизации создала и новую технику – технику мифа как инструмент контроля над сознанием человека при помощи средств массовой коммуникации. Кассирер убежден, что новый миф создается целенаправленно, это уже не отражение единства природной и социальной реальности, а воображаемая реальность, созданная в соответствии с определенным планом. Кассирер раскрывает различные формы воздействия

техники мифа на сознание человека и приходит к неутешительному выводу, что в результате использования этой всемогущей техники исчезает человек как субъект коммуникаций, превращаясь в коммуникативную функцию. Речь идет о таких механизмах, как манипулирование языковыми смыслами на уровне общественного сознания, господство ритуалов, строго регламентирующих все стороны жизни общества, подмена подлинных ценностей сиюминутными образами добра и зла, принятие неизбежности судьбы, оправдывающее личную покорность и невозможность нести ответственность за свои действия [5].

Техника мифа искусно формирует техническую цивилизацию и задает «невыносимую замкнутость бытия» [1, с. 219] человека в ней. Виртуализация коммуникаций порождает чудовищные формы отчуждения, усиливает одиночество человека, стирает смысл бытия подлинного Я, категорически закрывает доступ к первоисточнику информации.

Рациональное осмысление мифа и особенностей ремифологизации в современных коммуникациях – путь, который позволяет по-новому взглянуть на сущность человека реального в воображаемом мире.

...

1. Жижек С. Чума фантазий / Пер. с англ. Харьков: Гуманитарный центр, 2014.

2. Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке / Сост. С.Я. Левит; пер. Ю.А. Муравьева. М.: Гардарики, 1998.

3. Пушкарева Т.В. Память, культура, история: к проблеме исторического времени. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. М., 2001.

4. Шемякина Е.М. Миф и символ: трансформации в измерении реальности //Социальная политика и социология. М., 2008. №2. С. 158-165.

5. Cassirer E. The myth of the state. New Haven: Yale Univ. Press, 1946.

Шипко Ю.В., Шувакин Е.В.
Биоклиматический индекс безопасности
работ на открытом воздухе в жестких
природных условиях

*ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж*

В настоящее время Арктическая зона Российской Федерации (АЗРФ) выделена в приоритетный объект государственной политики, поскольку в этом макрорегионе сосредоточены геополитические, оборонные, экономические, экологические и научные интересы страны.

Следует учитывать важную особенность АЗРФ – экстремальные для постоянного проживания человека и хозяйственной деятельности природные условия. При выполнении оперативных задач и технологических процессов в АЗРФ

персонал предприятий (геологи, энергетики, нефтяники, дорожники, связисты, строители и др.) осуществляет свою деятельность на открытом воздухе в условиях низких температур. При этом существует потенциальный риск получения травм от холода: переохлаждение всего организма (гипотермия), обморожение отдельных частей тела (конечностей, участков лица, органов дыхания). В этом случае органами управления (руководителями) должны учитываться определенные требования [3] при планировании и проведении работ.

Известны многочисленные показатели суровости погоды – биоклиматические индексы [2, 4, 5]. Однако их применение, в основном, – в методиках оценки дискомфорта климата. В данном случае рассматриваются так называемые индексы «холодового стресса» – показатели жесткости погоды как факторы, ограничивающие пребывание человека на открытом воздухе и обуславливающие потребность в соответствующей одежде.

В качестве исходной информации использовались данные реанализа параметров атмосферы NCEP/DOE AMIP-II [7]: значения температуры воздуха и составляющих скорости ветра (меридиональной, зональной) в узлах регулярной сетки разрешением $2,5^\circ$ на уровне 1000 гПа за период 1997–2013 гг.

Рассматривается ряд ветро-холодовых индексов, где введены обозначения: T – температура окружающего воздуха, $^\circ\text{C}$; V – скорость ветра приземная, м/с.

Согласно действующим в Российской Федерации Методическим рекомендациям [3] введен интегральный показатель условий охлаждения (обморожения) – ИПУОО, определяемый согласно зависимости (в баллах):

$$\text{ИПУОО} = 34,654 - 0,4664 \cdot T + 0,6337 \cdot V. \quad (1)$$

В США и Канаде для оценки условий обморожения использовался для нужд армии (до 2001 г.) индекс Сайпла-Пассела (wind chill index, WCI) [9], который выражается в шкале величины теплопотерь ($\text{ккал ч}^{-1}\text{м}^{-2}$):

$$\text{WCI} = (10,45 + 10 V^{0,5} - V) (33 - T). \quad (2)$$

В настоящее время Национальной службой погоды США (National Weather Service, NWS) и Метеорологической службой Канады используется индекс приведенной температуры (wind chill temperature index, WCT) [6, 8], $^\circ\text{C}$:

$$\text{WCT}_{\text{NWS}} = 13,12 + 0,6215 \cdot T - 11,37 \cdot (3,6 \cdot V)^{0,16} + 0,3965 \cdot T (3,6 \cdot V)^{0,16}. \quad (3)$$

Индексы холодового стресса (1)–(3), используемые в мировой практике метеорологического обеспечения потребителей в жестких погодных условиях, при одних и тех же предикторах (T , V) по-разному, в различной мере, дают оценку риска охлаждения или обморожения.

Предлагается построение модели обобщенного биоклиматического показателя «холодового стресса» путем преобразования значений частных показателей в безразмерную шкалу желательности Харрингтона [1].

Функция Харрингтона $d(y')$ с интервалом изменений $[0; 1]$ имеет базовые точки, что позволяет задавать границы градаций желательности строгим образом, руководствуясь интервальными диапазонами с соответствующими терма-

ми: $[0; 0,20]$ – «очень плохо»; $[0,20; 0,37]$ – «плохо»; $[0,37; 0,63]$ – «удовлетворительно»; $[0,63; 0,80]$ – «хорошо»; $[0,80; 1,0]$ – «очень хорошо» [1].

Для рассматриваемого ряда частных показателей (1)–(3), характеризующих свойства жесткости погоды, введем обозначения: $y^{(1)}$ – показатель ИПУОО (1); $y^{(2)}$ – индекс Сайпла-Пассела (2); $y^{(3)}$ – индекс NWS (3).

Требуется определить обобщенный оптимальный вариант показателя метеорологических условий (жесткости климата), при которых сохраняется на некотором уровне возможность работы на открытом воздухе без обморожений открытых участков тела (носа, щек, ушей, пальцев рук). Предполагается, что работающий персонал имеет защитную одежду, соответствующую особым требованиям защиты от холода и приложения физических нагрузок (многослойная одежда, где каждый слой служит специальным целям) [3].

Каждый частный показатель $y^{(j)}$, $j = 1, 2, 3$, имеет свой физический смысл и размерность. Чтобы их объединять или сравнивать, необходимо, во-первых, ввести для каждого некоторую безразмерную шкалу и, во-вторых, установить однотипную шкалу, чтобы параметры были сравнимые. Далее устанавливается правило комбинирования частных параметров в обобщенный показатель.

Для показателей жесткости погоды имеют место односторонние ограничения $y^{(j)} \geq y^{(j)}_{\min}$ или $y^{(j)} \leq y^{(j)}_{\max}$. По Харрингтону используется зависимость [1]:

$$d(y'^{(j)}) = \exp(-\exp(-y'^{(j)})), \quad (4)$$

где $d(y'^{(j)})$ – частная функция желательности; $y'^{(j)}$ – кодированное значение признака $y^{(j)}$ (представленное в условном масштабе).

При кодировании $y^{(j)}$ используется линейная зависимость $y'^{(j)} = b_0 + b_1 y^{(j)}$, где коэффициенты b_0 и b_1 определяются заданием для двух значений признаков $y^{(j)}$ соответствующих значений $d(y'^{(j)})$ в интервале $0,2 < d < 0,8$ [1].

Для нескольких критериев жесткости погоды $y^{(j)}$, $j = 1, 2, \dots, p$, преобразованных в шкалу желательности, предлагается использовать обобщенный показатель в виде средней геометрической.

При установлении границ допустимых значений для частных показателей $y^{(j)}_{\min}$ или $y^{(j)}_{\max}$ (и последующем выборе значений d_j) использовались соответствующие спецификации с ограничивающими пределами [3, 6, 8]. С учетом рассмотренных спецификаций, под удовлетворительными условиями работы на открытом воздухе полагается возможность работы персонала без обморожений (с риском менее 5 %), по крайней мере, в течение часа.

Для каждого частного показателя $y^{(j)}$ ($j = 1, 2, 3$) после определения значений коэффициентов b_{0j} и b_{1j} получены частные функции желательности $d(y'^{(j)})$ согласно (4). Тогда обобщенная функция желательности (обобщенный биоклиматический показатель) представляется в виде:

$$D = \exp \left[-\frac{1}{p} \sum_{j=1}^p \exp(-y'^{(j)}) \right] = \exp \left\{ -\frac{1}{3} [\exp(-2,7762 + 0,0589 y^{(1)}) + \exp(-2,6878 + 0,0019 y^{(2)}) + \exp(-2,2468 - 0,083 y^{(3)})] \right\}. \quad (5)$$

Методика расчета оптимального обобщенного показателя жесткости климата за конкретный месяц следующая. Рассматривается определенный географический пункт (станция или узел регулярной сетки). Формируется архивная выборка за ряд лет (объема n) значений предикторов: температуры воздуха и скорости ветра. Для каждого комплекса значений (T_i, V_i) , $i = 1, \dots, n$ рассчитываются используемые индексы $y^{(j)}$, по которым определяются частные функции желательности $d(y^{(j)})$ и по формуле (5) – значение обобщенного показателя D_i .

В зависимости от важности выполняемой задачи руководителем работ назначается условие для функции желательности, например, $D_i \geq 0,37$ – условия жесткости погоды «удовлетворительные и лучше». Выполняется процедура отбора из архивной выборки значений D_i , которые удовлетворяют такому критерию. В результате определяется число дней в месяце с данными условиями жесткости погоды. Например, на рисунке 1 представлено распределение числа дней в январе с условиями $D_i \geq 0,37$ (т.е. соответствующими безопасной работе персонала на открытом воздухе без обморожений).

Рис. 1. Распределение числа дней в январе безопасной работы персонала ($D_i \geq 0,37$) на карте Северного полушария

Представленная модель специализированного (обобщенного) показателя жесткости погоды в виде желательности работ на открытом воздухе без обморожений и проведенное районирование территории Северного полушария по этому индексу могут способствовать эффективному планированию (оперативному и долгосрочному) мероприятий в суровых погодных условиях АЗРФ.

...

1. Адлер Ю.П., Маркова Е.В., Грановский Ю.В. Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий. М.: Наука, 1976. 280 с.
2. Климат и здоровье человека: Труды Международного симпозиума ВМО/ВОЗ/ ЮНЕП. Т.1. Л.: Гидрометеиздат, 1988. 304 с.
3. МР 2.2.7.2129-06. Методические рекомендации. Физиология труда и эргономика: Режимы труда и отдыха работающих в холодное время на открытой территории или в неотапливаемых помещениях. Введ. 01. 11.2006. 12 с.
4. Руководство по специализированному климатологическому обслуживанию экономики/ Под ред. Н.В. Кобышевой. СПб.: ГГО. 2008. 334 с.

5. Хайруллин К.Ш., Карпенко В.Н. Биоклиматические ресурсы России// Энциклопедия климатических ресурсов Российской Федерации. СПб.: Гидрометеоиздат, 2005. С. 25–46.
6. Groen G. Wind chill equivalent temperature (WCET). Climatology and scenarios for Schiphol Airport. KNMI, 2009 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. URL: <http://www.knmi.nl/samenw/kbs/doc/WCET-Schiphol.pdf> (дата обращения: 10.12.2013).
7. NCEP/DOE AMIP-II Reanalysis [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cdc.noaa.gov/cdc/data.ncep.reanalysis2.html> (дата обращения: 24.09.2014).
8. Report on wind chill temperature and extreme heat indices: evaluation and improvement projects. Washington: DC/NOAA, 2003 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader, URL: http://www.ofcm.gov/jagti/r19-ti-plan/pdf/entire_r19_ti.pdf (дата обращения: 10.12.2013).
9. Siple P.A., Passel C.F. Measurements of dry atmospheric cooling in sub-freezing temperatures// Proc. Amer. Philos. Soc., 1945. V. 89. P. 177–199.

Шульгина Л.Н., Молчанова А.И.
Развитие творческого мышления
студентов в процессе обучения
(на материале подготовки
медицинских сестер)

*ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России,
Курск*

Внедрение инновационных технологий в профессиональную подготовку будущего специалиста является необходимым элементом формирования основ профессионализма и творческого мышления. В системе здравоохранения использование таких технологий является одним из приоритетных направлений. При этом появляется множество новых взглядов на творческий процесс, что способствует порождению новых образовательных подходов к понятию творчества в образовательном процессе.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании необходимости использования инновационных технологий обучения в подготовке специалистов сестринского дела и экспериментальной проверке эффективности разработанной программы, отражающей педагогические условия, необходимые для развития творческого мышления.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования сформулированы следующие задачи: 1. Рассмотреть возможности использования инновационных технологий для развития творческого мышления в подготовке специалистов сестринского дела. 2.. Выявить и экспериментально проверить педагогические условия формирования творческого мышления у будущих медицинских сестер средствами современных технологий обучения в процессе изучения специальных дисциплин.

При решении экспериментальной задачи, на первом этапе эксперимента были обследованы студенты Ефремовского филиала Рязанского медицинского университета по специальности «Сестринское дело».

Исследование проходило в два этапа: констатирующий и формирующий эксперименты. На этапе констатирующего эксперимента для формирования творческого мышления было проведено тестирование на определение творческих способностей (методика Х. Зиверта) и определение творческого воображения. Тестированию подвергались две группы. Анализ показателей творческих способностей студентов был представлен следующим образом: в группе № 1 низкий показатель творческих способностей составляет 46%, средний составляет 44% и высокий показатель всего 10%, в группе № 2 результаты оказались несколько ниже, низкий показатель творческих способностей составляет 78%, средний составляет 22%, высокого показателя не зафиксировано.

На этапе формирующего эксперимента в процессе изучения профессионального модуля «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в группе № 2 были введены активные методы обучения, а тема сестринского процесса изучалась на примере ситуационно-обусловленной сестринской помощи по модели Аллен и методов конкретной ситуации. Для этого была проведена необходимая теоретическая подготовка студентов, касающаяся характеристики сестринской помощи по модели Аллен, а также разработаны ситуационные задачи и сформированы кейсы, исходя из рабочей программы модуля.

После внедрения в процесс обучения экспериментальной группы активных методов обучения (метод конкретной ситуации по модели Аллен) студенты двух групп были протестированы во второй раз. Результаты оказались следующие. В группе № 2 высокий уровень творческого воображения зафиксирован у 56% студентов, средний уровень у 44%. Низкий уровень не зафиксирован. В группе №1, изменился низкий показатель уровня творческих способностей. Он увеличился с 46% до 56% .

Таким образом, можно предположить, что обучение студентов по общей программе, не включающей в себя методики Аллен, также способствует формированию творческих способностей и воображения, хотя не в той мере, которую дает обучение методом конкретной ситуации по модели Аллен.