МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Современное общество, образование и наука

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 марта 2015 г.

Часть 6

ISBN 978-5-9906-6077-9

9 785990 660779

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г. Часть 6. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-6071-7

ISBN 978-5-9906-6077-9 (Часть 6)

DOI: 10.17117/2015.03.31.06

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.03.06.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Fomenko V.A., Demidova S.Yu. Macroprudential Policy and Capital Control	7
Акимов С.А., Акимов А.И. Современные инновационно-компьютерные и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта	8
Апиш М.Н. Интерактивные технологии в образовательном процессе начальной школы	11
Аракелян Г.Г. Экономические основы регулирования воспроизводства основных фондов в строительстве	13
Астахова Э.О. Особенности поэтического творчества Марины Цветаевой	14
Аюпова Н.Г. Развитие навыков чтения на уроках обучения грамоте в контексте деятельностного подхода	15
Бабанин А.М., Гребенкина Н.А., Куркина С.П. Воспитательный процесс и воспитательные технологии в дополнительном образовании	19
Балин М.А. Мобильное приложение с точки зрения web-разработки	20
Богданова Н.А., Дронова О.В., Жолнерик А.И. К вопросу о формировании социокультурной компетенции как основы эффективной коммуникации	22
Боркина О.В. Современные образовательные технологии на уроках в начальной школе	23
Бурлакова Е.А., Шакер И.Е. Актуальные вопросы развития ипотеки и решение проблем доступности жилья в России	25
Быль Е.А. Теоретические аспекты экономической оценки величины износа здания	27
Ванчин Е.А., Куликовский К.Л. Исследование погрешностей позиционирования подводного планирующего зонда при пересечении оси МНГП	28
Васильев М.В. Корпус народных вожаков русской смуты	32
Вицентий А.В., Порядин Т.А. Построение интерфейсов мультимедийных информационных систем	34
Вятчанинова И.А. Самоконтроль за функциональным состоянием на занятиях по фитнесу	36
Гейнц Н.И. ИКТ на уроках технологии	38
Губанкова М.Л., Ламанова Р.В. Пространственная организация рекреационной среды в процессе развития городов	40

Гугушвили М.А., Данилов И.П. Повышение эффективности человеческого капитала как фактора роста национальной экономики.....	42
Гудков В.В., Сокол П.А., Ляпич Е.Н. Анализ потерь мощности в раздаточной коробке полноприводного автомобиля	44
Гусаревич Е.С. Ионизация электронов из лёгких релятивистских ионов при столкновениях с атомами: энергетический спектр	46
Дементьева Т.Н. Конструктивизм в преподавании иностранных языков	48
Демидова Н.И. Специфика организации экскурсии на предприятии	50
Душко К.А. Поведенческие факторы, влияющие на информацию управленческого учета.....	51
Еремеева А.И. Приемы активизации прилагательных-эпитетов в речи учащихся-билингвов	53
Есенкова Н.Ю. Психологическое сопровождение концепции субъектно-ориентированной профессионализации студентов-медиков на этапе обучения в вузе	55
Жукова В.А., Ромашкина Т.Н., Сафонова Е.Г. Профессионализм и милосердие – обязательные качества медицинской сестры	56
Зайнутдинова А.А. Использование модели оценки стоимости капитала для диагностики эффективности финансово-хозяйственной деятельности.....	58
Зими́на И.А. К вопросу об инструментальных компетенциях будущего врача в области медицинской физики	59
Зуева О.Н. Исследование мотивации студентов	60
Иванова К.С. О проведении кружка по информатике в начальной школе.....	63
Истомина О.Б. Этноконнотация в условиях социально-политической напряженности	66
Картушина Д.В., Ефимова Е.А. Проблемные аспекты определения предмета договора дарения	68
Клейман А.В. Особенности финансового менеджмента в некоммерческих организациях.....	69
Козлова Е.А. Использование мультипликаторов для диагностики состояния финансово-хозяйственной деятельности предприятия	72
Комова Т.Г. Использование интернет-ресурсов в обучении.....	73
Корнилова Г.А., Тамодлина Н.В. Некоторые подходы к формулировке целей занятия в условиях СПО	74
Кострова О.А., Федяшин Д.А. Моделирование сложных дифференциальных уравнений	76
Кубкина Ю.Ю. Лексико-семантические группы в структуре терминосистемы предметной области «Высшее образование в Германии»	77

Кумыков С.Х. Организация огневой подготовки в ОВД.....	79
Ларин О.Н., Саликов А.М. Оптимизация технологических процессов на контейнерных терминалах.....	82
Лукьяненко Р.В. Истоки формирования образного танца.....	83
Лыхина А.Д. Привлечение и удержание молодых специалистов научной среды.....	86
Магомадов З.С. Экономическая оценка последствий влияния факторов морального износа на остаточную стоимость здания.....	87
Нагоева М.А. Особенности профессиональной психологической подготовки сотрудников полиции к действиям в горной местности.....	88
Ордоков М.Х. О некоторых проблемных вопросах огневой подготовки сотрудников полиции, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел.....	91
Орлова Е.В. Модернизация молодежной политики, или политика для современной молодежи	94
Отставнова Е.А. О соотношении понятий «национальные» и «интернациональные» интересы	95
Паронян А.А. Проблемы, связанные с социальной и психологической адаптацией мигрантов	97
Пономаренков В.А., Курушин С.А. Процессуально-правовой статус исполнителя завещания	100
Попова Л.Е. Конституционно-правовая ответственность как вид юридической ответственности	105
Пфаргер Ю.А., Ратькин А.В., Кайдаш О.А., Иванов В.В., Сейдахметова Р.Б., Романова М.А. Оценка цитотоксичности сесквитерпенового γ - лактона гроссгемина на клеточной культуре гепатомы крыс	108
Разумова М.Н., Трапакова О.Б. Личностно ориентированное профильное обучение	109
Рубежанский О.А., Засоба В.В. Динамика лесных пожаров на территории Краснодарского края.....	110
Рябкова Е.С., Киреева Н.С. К вопросу о признаковом составе концептов позитивных межличностных отношений: Побратимство	113
Рябченко А.В. Классификация ценных бумаг	114
Сахаров К.А., Густов А.Е. Алгоритм преобразования компрессированного цифрового сигнала в аналоговый различных стандартов	116
Соловьёва С.В. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников	117
Соломина И.В. Навыки аккомпанемента, необходимые будущему учителю музыки	120

Солоненчук И.О., Кулакова О.А. Система социального партнерства как условие успешной социализации выпускников	122
Теплых А.А. Генедерные стереотипы в рекламном дискурсе	124
Тихонова О.Н. Использование аутентичных материалов в обучении дошкольников иностранному языку	126
Тодиев А.Б. Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	127
Третьякова О.В. Тендер на услуги СМИ: журналисты меняют профессию	130
Фроловичев В.Н. Повышение конкурентоспособности лесного комплекса региона в условиях глобализации экономики (на примере Калужской области).....	133
Хадилов Р.Ш. Некоторые особенности подготовки сотрудников специальных подразделений	136
Хайрутдинова А.Н. Формирование толерантного поведения в учебно-воспитательном процессе	139
Харитонов А.В., Алекина Е.В. Экономическое стимулирование в обеспечении охраны труда	141
Хачидогов Р.А. Методика скоростной стрельбы	143
Черкасова И.В., Красильникова А.В., Астахова М.В. Концепция норм двигательной активности человека	146
Чудновский С.М., Лихачева О.И. Непрерывный контроль качества природных вод	151
Шамова Н.А., Фокина О.О. «Музыкальный театр» – способ проявления творческого подхода в процессе дополнительного образования	152
Шматова Е.В. Проблемы адаптации МСФО в России в части регулирования финансового результата	153
Щеголев А.В., Сердюк А.И., Сергеев А.И. Оценка величины шага решения при компьютерном моделировании операций глубокой вытяжки	154
Юдина С.М., Архипова А.В., Иванова И.А., Русанова Т.С., Сальникова И.Ю., Тарабрина О.В. Особенности преподавания клинической иммунологии в соответствии с ФГОС 3 поколения.....	158
Яковлева Ю.А. Роль произведений живописи в формировании культуроведческой компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку	159
Янковская Л.К. Прогноз концентраций осаждающихся примесей в пограничном слое атмосферы	160

Fomenko V.A., Demidova S.Yu.
Macprudential Policy and Capital Control

Omsk State Agrarian University after P.A. Stolypin, Omsk

This article deals with the most actual financial problems. What does the macroprudential policy mean? What is the capital control? What are the tools to regulate the main inflows of foreign capital? These and other aspects will be discussed in the work.

The major monetary bodies are the Ministry of Finance, the Central Bank or Treasury. They should maintain financial and macroeconomic stability. It is their macroprudential policy – foundation. The primary objective in the policy of macroeconomic stability for a great number of rapidly developing countries is to limit the impact of aggregate foreign capital inflows on the exchange rate of the country and the rate of inflation. It is also very important to prevent the decline in economic activity. The objectives of the policy of financial stability are slightly different. They are to stop intersectoral demonstrations of systemic risk which have the ability to destabilize the situation in the real sector. To meet these purposes the financial regulatory authorities may use various tools. Their choice is determined by the fact that their impact depends on the identification of the most significant factors of systemic risk for the national economy and institutional peculiarities of its financial system. Taking into account the diversity of systemic risk factors as well as the lack of universal ways to manage them, in practice financial regulatory authorities of the countries that are establishing markets use a complex of tools.

Nowadays most financial regulatory authorities use two types of ways to limit the extensive inflow of foreign capital. These two ways are: capital controls and prudential measures.

Prudential regulation is usually carried out at two levels and aims to strengthen the capacity of the financial sector, to reduce the factors of systemic risk and to limit the probability of its realization. The first level is called macrolevel – the level of the individual institution, the second – the macrolevel of the financial sector as a whole.

In practice the Central Banks of the countries that are just establishing their market are constantly being improved and expanded. Their prudential tools are used to support financial stability.

The advent of residents or non-residents on the capital market, a list of possible transactions, as well as amounts and types of permitted cross-border payments and transfers – they restrict capital control. More simply, capital control means tools that affect the cross-border movement of capital. Capital control measures are applied to: all economic entities, institutions of the financial sector, enterprises of strategic industries.

Typical tools of capital controls are: taxes on financial flows of non-residents, rewards of advanced reserve requirements imposed on foreign currency liabilities, direct limits or bans. Tools can be applied consistently to all cross-border flows. Practically, it is often difficult to distinguish between measures of prudential regulation and capital control.

1. Regulation which determines advanced reserve requirements imposed on bank liabilities, resulted from non-residents – the indirect tool of capital control. The application of differentiated reserve requirements according to the criterion of currency – a measure of prudential regulation even though most of the foreign currency funds come from non-residents.

2. The introduction of a wholesale tax on currency liabilities and rewards of reserve requirements for banks is considered to be a prudential measure. By nature, it acts as the substitute measure of the capital control. In this case, unrewarded reserve requirements have a similar to taxes effect as the part of attracted foreign investment capital is involuntarily allocated on a non-interest bearing deposit with the central bank for a certain period.

3. The sum of the loan (the collateral value – LTV) and the amount of the debt (the borrower's income – DTI) are considered to be prudential tools. But if the national regulator sets different data values, then they are referred to measures of capital control.

4. Practical adjustment of applied regulatory measures, prudential as well, is often determined by the level of institutional development and the intensity of the national market. If the national financial market is not intensive, and the practice of prudential measures are not sufficiently effective, then measures of capital control are suitable to restrict the volatility of cross-border capital flows. But if the financial market is intensive enough and the application of capital control measures is limited by international obligations, then prudential measures are used.

The reality is that a number of emerging markets, the direct and indirect measures of capital control are mainly used to restrict the inflow of foreign capital on the bond market. The main aim of a focused regulation is to encourage the inflow of direct foreign investment capital and to protect national enterprises from the effects of speculative transactions in the market of debt financing. To regulate the volume of foreign exchange transactions regulators of emerging markets often use the following prudential measures: – limits of open foreign currency positions; – standards of foreign exchange liquidity ; – LTV and DTI standards; – direct restrictions of foreign currency lending. Banking regulators also apply direct administrative restrictions, setting minimum acceptable storage- life of foreign investment at the National Bank.

...

1. Andryushin S.A., Kuznetsova V.V. "Macroprudential Policy and Capital Control"/ S. Andryushin, V. Kuznetsova // Economic Matters. 2012. № 8. p. 32-46.

2. Moiseev S.R. "Macroprudential Policy: objectives, tools, and applications in Russia."/S.Moiseev//Banking Business. 2011. № 3. p. 28-34.

3. Naumenkova S.V. "Foreign Experience of Organization Systems of Regulation and Supervision over the Activities of Financial Institutions". Access: <http://www.ibl.ru/konf/151211/makroprudencialnoe-regulirovanie.html>

Акимов С.А., Акимов А.И.
Современные инновационно-компьютерные и
педагогические технологии в сфере
физической культуры и спорта

*ФГБОУ «Оренбургский государственный
педагогический университет» г. Оренбург*

Актуальной проблемой спорта высших достижений является разработка научных основ подготовки спортивного резерва. Актуальность данной проблемы обусловлена следующими основными факторами:

– организация системы отбора юных спортсменов и учебно-тренировочного процесса практически не учитывает достижения спортивной науки и новейших информационных технологий;

– построение программ многолетней спортивной подготовки до настоящего времени лишено персонифицированного подхода, учитывающего генетические психофизические особенности юных спортсменов;

– недостаточен по качеству и оперативности контроль за психофизическим состоянием юных спортсменов, что является причиной большого процента отчислений по состоянию здоровья и прекращению роста спортивных результатов.

За счёт применения современных компьютерных технологий указанные факторы, снижающие качество подготовки спортивного резерва и негативно влияющие на здоровье и результативность юных спортсменов, могут быть во многом преодолены [5]. Целью разработки инновационных технологий спортивной подготовки является обоснование такой стратегии развития спорта высших достижений, которая позволит на ближайшие годы и отдалённую перспективу обеспечить лидерство нашей страны в мировом спорте на основе реализации принципиально новых подходов к формированию системы многолетней спортивной подготовки элитных спортсменов, способной обеспечить:

– непрерывный контроль состояния кинезиологических систем спортсмена в процессе выполнения тренировочных и соревновательных нагрузок;

– оптимизацию объемов, интенсивностей тренирующих нагрузок и динамики их ритмов в процессе осуществления этапов, периодов спортивной подготовки и проведения отдельных тренировочных занятий;

– профилактику срыва адаптации на этапах интенсивной подготовки и участия в соревнованиях;

– поиск нетрадиционных технологий и альтернативных подходов к совершенствованию структуры и повышению эффективности спортивной подготовки;

– формирование эффективной системы информационно-аналитического обеспечения процессов развития спорта высших достижений;

– создание инфраструктуры научно-технологического обеспечения подготовки сборных команд и их резерва на базе многоцелевых и специализированных по видам спорта центров и мобильных групп НТО.

На сегодняшний день для специалистов, работающих в сфере физической культуры, спорта, туризма и физической реабилитации актуальность приобретают знания и умения по вопросам обучения и реабилитации, занимающихся и спортсменов от самых азов до высших ступеней мастерства, а также целостный процесс оздоровительной тренировки с лицами разного уровня подготовленности, возраста и состояния здоровья [3]. В основе технологии обучения лежит идея полной управляемости педагогическим процессом, воспроизводимость обучающего цикла. Педагогическая деятельность связана с постоянным творческим поиском новых средств и методов оптимизации процесса обучения. Особенно значимо данное обстоятельство в сфере физической культуры и спорта, т.к. область спортивной деятельности развивается очень динамично. Появляются все новые виды спорта, которые ранее не входили в Олимпийскую систему соревнований, новые оздоровительные технологии.

Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике физической культуры и спорта являются [5]:

- разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации; – проектирование новых моделей образовательного процесса;
- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения; – обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др. Инновации могут осуществляться на различных уровнях. К высшему уровню относятся инновации, затрагивающие всю педагогическую систему [4].

При организации инновационной деятельности следует помнить, что:

- 1) "чужой" опыт педагог должен "пропускать через себя" (через свою психику, сложившиеся взгляды, способы деятельности и т. д.) и вырабатывать свой метод, в наибольшей степени соответствующий уровню своего личностного и профессионального развития;
- 2) инновационные идеи должны быть четкими, убедительными и адекватными реальным образовательным потребностям человека и общества, они должны быть трансформированы в конкретные цели, задачи и технологии;
- 3) инновация должна овладеть умами и средствами всех (или большинства) членов педагогического коллектива;
- 4) в педагогической деятельности важны не только результаты, но и способы, средства, методы их достижения.

Продукт образования – человек образованный – неизбежно вносит в свою деятельность ограничительный предел освоенного им кванта образования. В силу инерции научно-практического мышления этот предел приобретает форму познавательнопсихологического барьера и становится препятствием для дальнейшего развития науки и культуры. В связи с этим в системе отношений «практика – культура – наука – образование» возникает напряжение. Отсюда вытекает естественная потребность в его периодическом обновлении. И здесь физическая культура и физическое воспитание не исключение. Они также нуждаются в качественном обновлении. В условиях модернизации и гуманизации образования необходимы новые подходы к осмыслению сущности физической культуры, ее влияния на образ жизни и поведение детей, подростков и молодежи.

Физическое воспитание является органической частью системы комплексного формирования личности. При этом оно должно выступать как «воспитание через физическое, а не как часто воспринимаемое «воспитание физического» [4,5].

Это означает, что физическое воспитание нельзя ограничивать лишь его двигательным компонентом, влияющим на формирование физических качеств и оптимизацию физического состояния. Наши и другие исследования показали, что восприятие традиционных учебных занятий по физическому воспитанию

оценивается как «социальная обязанность», а не воспринимается как естественная потребность [5].

Однако известно, что любой человек избегает принуждения, сопротивляется ему. Принуждение к любому виду деятельности, в том числе и к «физкультурной», воспитывает нежелание следовать ни советам, ни требованиям педагога. Если игнорировать эту педагогическую аксиому, положительного эффекта в формировании культурной потребности добиться нельзя.

Рассматривая физическую культуру как важнейший элемент социальной культуры, мы считаем, что основные направления его модернизации должны строиться на воздействии на познавательную, эмоционально-волевую и мотивационную сферу детей, подростков и молодежи, а также через освоение ими всего многообразия ценностей физической и спортивной культуры.

Существенной чертой высшего профессионального образования является органическое сочетание учебной и научно-исследовательской работы студентов, что создает благоприятные условия для подготовки специалиста, способного творчески решать сложные задачи в будущей профессиональной деятельности.

Разработка данной проблемы создаст возможность в перспективе внести существенные коррективы как в процесс профессиональной подготовки специалистов по физической культуре, так и в процесс физкультурного образования детей, подростков и молодежи.

...

1. Бальсевич В.К. Актовая речь. Перспективы модернизации современных образовательных систем физического воспитания на основе интеграции национальной физической и спортивной культуры. М.: Теория и практика физической культуры, 2002.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1995.

3. Левина М.С. Технологии профессионального педагогического образования, 2002.

4. Педагогика физической культуры и спорта: учебник/ под.ред. С.Д. Неверковича. М.: Физическая культура. 2005.

5. Педагогика №4, 2004: Периодическое издание / В.С Лазарев, Б.П. Мартиросян. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. С. 12-14.

Апиш М.Н.

Интерактивные технологии в образовательном процессе начальной школы

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Термин «активные методы и формы обучения» в педагогической практике применяется давно. Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учащихся. В последнее время получил распространение ещё один термин – «интерактивное обучение». Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности

каждого учащегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности.

Актуальность проблемы применения интерактивных технологий заключается в том, что информационная компетентность все более определяет уровень образованности учащейся молодежи.

Происходящие в нашей стране реформы образования, наряду с разработкой новых образовательных стандартов, введением новых учебных дисциплин, новых учебников и учебных пособий, вызвали необходимость и в изменении их методики преподавания. В условиях реализации новых стандартов образования невозможно представить себе учебный процесс без использования интерактивных методов обучения в начальной школе [2]. Применение интерактивных методов позволяет создать условия для:

- постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений;
- выбора различных способов деятельности для достижения результата;
- развития коммуникативных умений и навыков; размышления о проделанной работе;
- развития таких важных социальных навыков, как быстрота и гибкость мышления при принятии решений, критический подход к проблемам;
- уважение к чужому мнению, умение эффективно работать в группе, команде, более быстрой адаптации к новой ситуации, к новому коллективу, к изменяющимся условиям [3].

В современной педагогической практике разработаны и применяются несколько десятков методов и приемов обучения, в том числе интерактивных. Современный педагог, независимо от преподаваемого предмета или учебной дисциплины, должен владеть необходимым комплексом интерактивных форм и методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе.

Стратегия интерактивного обучения – это организация образовательного процесса педагогом с помощью определенной системы способов, приемов, методов, основанной на:

- субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося;
- многосторонней коммуникации;
- конструировании знаний учащимся;
- использовании самооценки и обратной связи;
- активности учащегося [3].

Активное внедрение в преподавание элементов интерактивной методики предполагает работу в парах, в малых и больших группах. Исходя из того, что «методика интерактивного обучения» предполагает обучение во взаимодействии, обучение через участие, взаимодействие в составе меняющихся групп, преподавание и обучение считается интерактивным, если во время занятия между учащимися, а также между учащимися и учителями наблюдается высокий уровень взаимодействия. Такое взаимодействие обычно происходит в форме дискуссии, обсуждения способов решения той или иной проблемы или учебной задачи и, насколько приемлемо предложенное решение.

Считается, что так школьники учатся быстрее и запоминают лучше то, что узнали во время дискуссии. Это происходит по следующим причинам:

- учащиеся не только получают информацию, они также вынуждены дать логическое объяснение, почему их путь к решению и само решение является правильным или лучшим из имеющихся вариантов;
- учащиеся прорабатывают идеи более глубоко, т.к. они знают, что нелогично построенные заключения будут оспариваться;
- учащиеся во время решения проблемы используют свой и чужой опыт. Такой общий фонд знания больше, чем знания любого отдельного ученика;
- учитель тоже может учиться, узнавая что-то новое от учеников[1].

При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации; центральное место в его деятельности должен занимать не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

В рамках данной статьи затронуты лишь некоторые аспекты использования интерактивных технологий в начальной школе. В заключении необходимо отметить, что интерактивное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. В интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

...

1. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения: Спец. семинар для учителей / Т.А. Мясоед. М., 2004. 346 с.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

3. Полат Е.С. Новые педагогические технологии: Пособие для учителей / Е.С. Полат. М., 2002. 442с.

Аракелян Г.Г. Экономические основы регулирования воспроизводства основных фондов в строительстве

*ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной
технический университет», г. Уфа*

Вопрос отнесения работ к капитальному ремонту или реконструкции остаётся крайне актуальным, так как учёт расходов по данным видам работ ведётся по разному, соответственно ошибка в идентификации работ приводит к неверной системе построения учёта и как следствие нарушения действующего правового поля организациями – участниками инвестиционно строительного процесса. В частности нарушение статей НК РФ в части 257, 260 статей данного кодекса. Действительно согласно действующему НК РФ затраты на реконструкцию осуществляются за счёт амортизационного фонда, что очевидно экономически менее выгодно организации – заказчику, в отличие от капитального ремонта, затраты по которому списываются, как фактические, что влияет в другой форме на налогооблагаемую базу. Отсюда из-за обилия нормативных документов, возни-

кают категориально – понятийные ошибки, часто не имеющие осознанного стремления нарушить законодательство, но имеющие негативные последствия. Так в [1, с. 217] отмечено: «На взгляд авторов, при определении вида работ: реконструкция или капитальный ремонт следует руководствоваться, не множеством нормативных источников, часто региональной принадлежности, а ГрК РФ и НК РФ, которые в синтезе дают чёткое представление о соотношении видов работ друг с другом и позволяют не нарушать правовую и методологическую целостность характера технико – экономического обоснования проекта.»

Реконструкция предполагает, увеличение первоначальной стоимости основных фондов, таким образом вырастет сумма амортизационных отчислений в абсолютном выражении, что повлияет на формирование денежных потоков при оценке экономического эффекта на этапе технико – экономического обоснования проекта реконструкции. А затраты на капитальный ремонт списываются как фактические (если не предусмотрено формирование резервов), что предполагает принципиальное различие в формировании денежных потоков от проекта капитального ремонта. Данные аспекты часто не учитываются при технико – экономическом обосновании проектов. Отсюда обобщая вышесказанное, становится очевидным, что организации – заказчику, экономически целесообразнее проведение капитального ремонта объекта строительства.

...

1. Хайруллин В.А. Правовые аспекты процесса воспроизводства основных фондов в строительстве /В.А. Хайруллин, Э.В. Шакирова //Евразийский юридический журнал, №8(75), 2014. С.216-218.

Астахова Э.О.

Особенности поэтического творчества Марины Цветаевой

МБОУ «СОШ №16 с УИОП», г. Старый Оскол

М. Цветаева родилась 26 сентября (8 октября) 1892 года в семье профессора Московского университета, а в дальнейшем директора Румянцевского музея Ивана Владимировича Цветаева. Все детство провела в Москве. По своему происхождению принадлежала к научно-художественной интеллигенции. Мать занималась ее воспитанием. “После такой матери мне осталось только одно: стать поэтом”, – говорила М. Цветаева[2;12].

Поэтический дар раскрылся у нее уже в шесть лет. Она сочиняет не только на русском, но и на немецком, и на французском языках. Первые печатные работы появляются в шестнадцать.

Жизнь не баловала Марину ни сколько, за одним испытанием появлялись все новые. Она на протяжении всей жизни чувствовала себя одинокой и обездоленной. Несмотря на это, никогда не жаловалась на свою судьбу и прятала свои душевные переживания под маской гордыни равнодушия.

В мире литературы поэтесса всегда держалась особняком, всегда была не похожа ни на кого. Сначала эмиграция приняла ее, но вскоре картина меняется, и постепенно связи с эмиграцией рвутся, ее практически не печатают, она становится все больше одинока.

С этого момента Цветаева, как никогда, загорается желанием вернуться на родину, где все будет хорошо. Но так не случилось. Дочь и мужа подвергают необоснованным репрессиям, наступает война. И измученной жизнью Цветаевой больше ничего не остается, как покончить с собой. 31 августа 1941 года ее не стало.

Сущность поэзии Цветаева видела в том, что она передает “строй души” поэта. И этот строй непременно должен быть новым, не похожим на другие. Поэту запрещается повторять, он всегда должен изобретать что-то свое.[7;88]

Цветаева нередко писала о смерти – особенно в юношеских стихах. Но совершенно очевидно, что сначала это была лишь дань моде.

А в дальнейшем, в зрелых стихах, она говорила о смерти уже только как о биологической неизбежности.

Жизнелюбие Марины Цветаевой воплощалось в любви к любимой родине – России.

Русь для Цветаевой – достояние предков, Россия – не более как горестное воспоминание “отцов”, которые потеряли родину и у которых уже нет надежды обрести ее вновь, а “детям” остается один путь – домой, на единственную родину. Личная драма поэтессы переплеталась с фашизмом, который она всем сердцем ненавидела.

Свобода души человеческой – излюбленная тема для Марины Цветаевой.

В поэзии Цветаевой не бывает покоя, она вся – в буре движений и действий. Всякое чувство Цветаева понимала только как постоянное действие: “Любить – знать, любить – мочь, любить – платить по счету”. [12;21]

Стихи Цветаевой невозможно спутать с другими, ее всегда можно узнать по особой напевности и неповторимым ритмам, богатому арсеналу средств выразительности.

Наследие Марины Цветаевой очень велико. Среди созданного, кроме стихотворений, восемь стихотворных драм, семнадцать поэм, автобиографическая, мемуарная, историко-литературная и философско-критическая проза. Цветаева всегда исключительна. Все ее творения объединены мощной силой духа – именно это и привлекает читателя.

...

1. Фурсенко, А.А. Марина Цветаева. Путь в вечность. / А.А. Фурсенко – М.: Знание, 1992. 64 с.

2. Кудрова, И.В. Версты, дали.: Марина Цветаева / И.В. Кудрова – М.: Совр. Россия, 1991. 368 с.

3. Саакаянц, А.А. Жизнь Цветаевой. Бессмертная птица феникс. “Бессмертные имена” / А.А. Саакаянц – М.: Центрполиграф, 2002. 827 с.

Аюпова Н.Г.

**Развитие навыков чтения на уроках обучения
грамоте в контексте деятельностного подхода**

МОУ СОШ №22, г. Астрахань

В современной психологической науке существует ряд концепций, предлагающих своё понимание процесса усвоения общественного знания отдельным

человеком и соответственно его познавательных действий. В рамках ассоциативно-рефлекторной концепции освоения личностью социального опыта разработана теория формирования понятий, сущность, которой в том, что процесс обучения понимается как обобщения получаемых знаний и образование определённых понятий. Под понятием в этом случае понимается результат ассоциации по смыслу, абстрагирования и обобщения знаний, которые относятся к изучаемому явлению.[3, 22]

Основы деятельностной теории учения, имеющей своё начало ещё в трудах А. Дистервега, в XX веке были разработаны отечественными учёными Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным, В.Р. Давыдовым и др. [4, 21]

Как таковой деятельностный подход в методике начального обучения – это не новация, а надёжная, проверенная временем и забытая традиция. Основа начального обучения, которая была найдена нашими предшественниками, уже не раз отвечавшая на два основных и принципиальных вопроса методики: чему и как учить детей, пришедших в школу учиться. Именно их поискам, трудам современное образование обязано тем, что сейчас любому из нас, известно: пришедших в школу малышей следует приохотить к учению – к умению думать, слушать, внятно, точно и по делу говорить, читать, писать, считать, рисовать, петь, заниматься гимнастикой, трудиться для других: ухаживать за животными и растениями, копать грядки, шить, убирать помещение и т.д. То есть задать детям тип и устойчивые привычки правильной практической деятельности, в том числе и интеллектуально, чтобы сразу же, опираясь на приобретаемое умение и осваиваемые, средства обучения, ребёнок мог сам, используя чужой опыт, окружающий мир и себя самого, получать и наблюдать необходимые знания, которые затем, на следующей ступени обучения, можно будет обобщать, дополнять и дифференцировать.[2, 3]

Основы деятельности – прерогатива начального образования. Именно основам деятельности, и основам наук обучать детей нелегко; но в равной мере необходимо, хотя задачи эти различны и потому должны решаться по разному. В одном случае можно, начать с формирования умений, навыков и привычек, руководствуясь принципом «делай как я», а затем, анализируя их, навлекать заложенные в них знания по мере необходимости. Естественно. Навлекать заложенные в них знания по мере необходимости. Естественно, что при этом осмысление обучающимся деятельностной основы можно ограничить, отодвинуть или распределить во – времени, можно, наконец, им и вовсе пренебречь, оставив на интуитивном, чувственном уровне. В другом же случае исходным звеном обучения являются знания, так сказать, теория деятельности, то есть составляющие её закономерности и понятия. Тогда и процесс обучения строится по принципу «узнай, как это делается и почему так: усвой понятия, закономерности, соотнеси их с практикой и примени – постарайся сделать, как надо. Как считает Н.Н. Светловская, чтобы сформировать у обучающихся основу типа правильной читательской деятельности, то есть умение думать над книгой до чтения, учитель может действовать двояко. Случай традиционный: показать ученику книгу, разъяснить специфику, назначение, назвать её элементы и службы, рассказать об их значимости для читателя, об их взаимосвязи с содержанием книги, а затем помочь сделать правильные выводы и проследить, чтобы ученик действовал с

книгой « как надо»: по всем правилам рассматривал её почтения выделяя и сопоставляя те элементы и службы, которые позволяет ему самонастроиться на чтение, предугадать характер(тему, жанр, эмоциональную и интеллектуальную специфику, соответствие цели чтения и т.п.). Случай традиционный ,но более научный: ничего до поры не рассказывать о книге как специальном инструменте для чтения, а просто систематически приносить разные книги и читать из них детям вслух произведения различных жанров, стилей, эмоционально – интеллектуальной насыщенности и т.д., но всякий раз после чтения и проверки уровня восприятия детьми прослушанного текста вместе с ними по всем правилам рассматривать прочитанную книгу, попутно последовательно демонстрируя и называя при сопоставлении только те её службы и элементы, которые в данном конкретном случае помогают предугадать наличие в книге нужно содержания, и тут же позволить детям испробовать себя в умении находить в новых книгах сначала знакомое, а затем любое нужное содержание, действуя так же, не расшифровывая словесно- как.[2 ,2]

Интерес представляет то, что запланированный результат достигается правильно организованной деятельностью, измеряется качеством деятельности, что в свою очередь определяется качеством деятельности, что в свою очередь определяется профессионализмом учителя, то есть способностью преодолевать противостоящие и использовать способствующие обучению возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Различаются же эти подходы тем, как учитель задаёт ученикам о действиях и операциях , входящих в структуру обрабатываемой учебной деятельности и определяющих её качество, кто может выступать в роли учителя в каждом из этих двух случаев. Какой из этих подходов и почему является при обучении детей 6-9 лет первичным, а какой вторичным и как они могут при этом сочетаться. Постараемся последовательно ответить на вопросы.

При собственно деятельностном подходе средством, организующим учебную деятельность учащихся и задающим им знаниям, являются непосредственные действия учителя с учебным материалом. Слово учителя при этом ,конечно, звучит, но играет дополнительную роль: оно в виде слов – названий и чётких вопросов лишь сопровождает действия учителя с учебным материалом. А при другом , так сказать, теоретико – деятельностном подходе, ведущую роль, напротив, играет слово учителя, так как именно оно содержит и раскрывает учащимся знания, составляющие основу осваиваемой деятельности.

При собственно деятельностном подходе в обучении в роли учителя может выступать , по крайней мере для ребёнка, только человек , сам владеющий деятельностью, которой он обучает ученика. При теоретико – деятельностном же подходе роль учителя, естественно, может выполнять книга или другие средства, которыми ребёнок уже владеет.

В последнее время собственно деятельностный подход , которым изначально славилась русская начальная школа, оказалась незаслуженно забытым. Объясняется это рядом причин , важнейшие из которых, во – первых, резкая смена в современном обществе целей обучения, а во – вторых, происшедшая в последнее десятилетия научная революция. Дело в том, что русская начальная школа готовила в основном хороших исполнителей. Сейчас же способность членов общества к творчеству во всех областях человеческой деятельности – обязательное условие процветание самого общества. Значительную часть содержания начального обу-

чения составляет обучение учащихся применению приобретённых исполнительских умений и вытекающих из них знаний в неординарных условиях, чтобы за годы начального обучения накопить прочную базу для самообразования, прежде всего в области пробуждающих индивидуальных предпочтений. И в этом случае без теоретико – деятельностного подхода не обойтись. [2,5]

Кроме того, чтобы использовать для обучения младших школьников собственно деятельностный подход даже в необходимых случаях, учителю надо по-операционно владеть техникой исполнения тех видов учебной деятельности, которой он учит детей и понимать, где этот подход применим. Другими словами, учитель должен быть в состоянии разложить любую деятельность на составляющие её действия и операции, знать и осознавать все трудности, которые непременно придётся преодолевать разным детям, овладевая той или иной деятельностью в целом и каждый её компонент в отдельности.

Важное место в жизни каждого культурного человека занимает чтение. Чтение по словам многих выдающихся отечественных учёных, педагогов, психологов, играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Вопрос, как научить детей читать быстро, рационально, эффективно и сознательно интересует каждого учителя, ведь именно в процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих показателей зависит умственная работоспособность, возможность длительное время сохранять информацию и продуктивно её использовать.

Умственное развитие как и усвоение знаний, навыков, умений, происходит путём поэтапного перехода деятельности во внутренний умственный план. В результате такого перехода внешние действия с внешними предметами преобразуются в умственные. Последовательность обучения на основе деятельностного подхода складывается из отдельных этапов. Предлагаем эти этапы в следующем порядке:[1 ,14]

Этапы теории формирования умственных действий.

1. Предварительно знакомство с действием
2. Создание ориентировочной основы действий
3. Материальное действие.
4. Этап внешней речи.
5. Этап внутренней речи.
6. Этап автоматизированного действия.

Этапы развития навыков чтения.

1. Развитие речевого аппарата.
2. Развитие внимания к зрительному образу.
3. Расширение оперативного оперативного поля чтения.
4. Развитие смысловой догадки(антиципации).
5. Овладение пониманием значения слов.
6. Развитие гибкости и скорости чтения вслух.

Определив данную последовательность в развитии навыков чтения при использовании деятельностного подхода, необходимо только « составляющие» действий каждого этапа и предусмотреть трудности, которые придётся преодолеть детям, овладевая навыками той или иной деятельности при обучении чтению.

В начальной школе формирование навыка чтения не заканчивается. Оно проходит длительное и многоплановое развитие: вначале ребёнок овладевает знаковой системой языка, затем учится читаться с ориентировкой на гласный, далее осваивает чтение синтагмами. Трудности обучения синтетическому чтению заключается в том, что слияние техники и понимания смысла текста – длительный процесс. Учащиеся начальных классов осваивают изучающее чтение, а систематическое использование упражнений в поэтапности их выполнения, приближает детей к тому, что восприятие и понимание изучаемого текста сольются в единый процесс развития навыков чтения в рамках деятельностного подхода.

...

1.Оморокова М.И. Преодоление трудностей. Книга для учителя. М.: Просвещение,2000,с.14.

2. Светловская Н. Н.О деятельностном подходе в обучении или о том чему и как учить младших школьников// Начальная школа, 1990, №9, с.2-6.

3. Селевко Г.К. Педагогические технологии. М.: Педагогика, 1998, с.22.

4. Совершенствование обучение младших школьников/ под. ред. Пышкало А.М. М.:Педагогика,1994,с.21.

Бабанин А.М., Гребенкина Н.А., Куркина С.П. Воспитательный процесс и воспитательные технологии в дополнительном образовании

МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ№2», г. Старый Оскол

Реализовать миссию образования для человека, государства и общества в современном мире позволяет непрерывное дополнительное образование, ориентированное на свободный выбор образовательных программ, индивидуальную логику их освоения с множеством уровней образовательного результата, развитие мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в учреждении дополнительного образования является освоение педагогами продуктивных педагогических идей. Чтобы повысить качество деятельности всех субъектов воспитания, участникам воспитательного процесса нужны глубокие знания о технологиях социально-педагогической и воспитательной работы.

Воспитательная технология – совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. В любой педагогической системе «воспитательная технология» – понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. Но если образовательная задача выражает цели обучения и воспитания, то воспитательная технология -воспитательные пути и средства их достижения.

Вопросы разработки и применения воспитательных технологий относятся к числу актуальных проблем современной педагогической науки и практики. В педагогическом коллективе МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ№2» возрастает потребность в овладении педагогическими технологиями, умении самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные технологии, так как это позволит каждому пе-

дагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Учебно – воспитательный процесс в МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ№2» имеет огромное значение в создании условий ситуации успеха: поощряется в каждом ребёнке смелость ума, умение сомневаться, разумный риск, стремление к самостоятельности, готовность защищать свою точку зрения, обдумывание, постановка сложных вопросов, пытливость, любознательность, самоконтроль, стремление находить и исправлять свои ошибки.

Технология гуманного общения представляет собой совокупность приемов, процедур, способов, стилей и ситуаций коммуникативного взаимодействия между педагогами и учащимися; направлена на создание психологически благоприятного климата, формирование гуманных взаимоотношений, раскрытие и реализацию потенциальных возможностей каждого ребенка, раскрепощение и свободную реализацию им своего Я.

Технология организации и проведения группового воспитательного дела несет максимум воспитательной эффективности за счет насыщения и актуализации духовно-нравственных ценностей. Общая воспитательная цель любого дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам. Выбор воспитательного дела определяется целями воспитания; возрастом учащихся; уровнем их воспитанности и личного социального опыта; особенностями детского коллектива, его традициями; учетом социальной ситуации.

Деятельность педагогического коллектива Центра ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого ребёнка с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Такой подход позволяет осуществить гармоничный переход через красоту к сопереживанию, через сопереживание к отзывчивости, через отзывчивость к активным социальным действиям.

...

1. Концепция развития дополнительного образования детей.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М., 2004.

Балин М.А.

Мобильное приложение с точки зрения web-разработки

ТГАКИСТ г. Тюмень

В настоящее время множество людей использует мобильные устройства. Стало возможным получать информацию, сидя на диване или гуляя по улице. Повсюду люди используют мобильные устройства для связи с родными и близкими, фотографирования и размещения снимков в социальных сетях, поиска местоположения ресторана или просмотра заголовков новостей. Соответственно, увеличивается количество мобильных приложений. А при использовании web-технологий создание мобильного приложения возможно всего за несколько дней.

Для быстрой кроссплатформенной разработки мобильного приложения потребуется PhoneGap, потому что это самый популярный и простой фреймворк для разработки мобильных приложений.

PhoneGap – фреймворк для NodeJs, позволяющий создавать мобильные приложения, используя стандартный набор web-разработчика. PhoneGap – среда разработки, которая позволяет веб-разработчикам использовать HTML, CSS и javascript для разработки приложений, используя родной функционал мобильных устройств (камеру, дисковое пространство и геолокацию). [1]

PhoneGap реализует приложение, которое одинаково работает на множестве мобильных операционных системах (ios, android, wp, blackberry). Дело в том, что данная среда разработки имитирует браузер внутри обертки мобильного приложения и предоставляет доступ к функционалу мобильного устройства, используя api операционной системы мобильного устройства. Другими словами разработчик создает программу и в дальнейшем компонирует ее в мобильное приложение с помощью специальных средств.

Все, что необходимо, это:

1. операционная система (*nix);
2. знание и владение языком программирования NodeJs;
3. специальные инструменты разработчика (Android SDK Tools, IOS SDK Tools). [2]

По факту, PhoneGap – это платформа для создания как минимум прототипа будущего приложения. Ее главными преимуществами являются быстрота и минимум затрат, чем активно пользуются стартапы, которые во всех отношениях ограничены в ресурсах. Если приложение будет пользоваться большой популярностью, а внутренности на HTML+JS пользователя по какой-то причине перестанут устраивать, всегда можно будет портировать приложение на нативный язык.

В работе рассмотрена специальная библиотека nodejs для разработки мобильных приложений с помощью web-технологий. Данная библиотека позволяет с помощью javascript быстро создать мобильное приложение. Рассмотрен ряд недостатков PhoneGap, основным из которых является низкая производительность. Приложение на Phonegap работает медленнее, чем нативное. Тут все дело в технологиях: программа на Javascript загружается в Webview (встроенный браузер, который есть во всех платформах) и работает в нем. Кроме того, что производительность ниже требуемой, она может отличаться на различных платформах. Лучше всего Phonegap работает в iOS, существенно хуже – в Android. Есть ряд сложностей с различными размерами устройств, что особенно характерно для Android, где можно встретить совершенно разные разрешения экранов. Решается это использованием CSS Media Queries (работающей в iOS, Android, Windows Phone). Проблематично утверждение приложения при выкладывании в App Store, Apple может отказать в регистрации такого приложения.

...

1. Определение PhoneGap [Электронный ресурс]: PhoneGap documentation – Режим доступа: <http://phonegap.com/blog/>

2. Инструменты PhoneGap[Электронный ресурс]: PhoneGap SDK – Режим доступа: <http://www.coolmobmasters.com/phonegap-sdk>

Богданова Н.А., Дронова О.В., Жолнерик А.И.
К вопросу о формировании социокультурной
компетенции как основы эффективной
коммуникации

ПГУ г. Пенза

При обучении иностранному языку необходимо уделять большое внимание формированию целого ряда компетенций. Наряду с формированием языковых компетенций огромная роль отводится формированию социокультурной компетенции. Формирование данной компетенции происходит на всех стадиях изучения языка и предполагает владение аутентичным материалом и адекватное поведение специалистов в ситуациях социального и профессионального общения.

В настоящее время целью обучения иностранному языку является формирование умения использовать его в общении с другими народами, что предполагает усвоение иноязычной культуры. Овладение иностранным языком без ознакомления с культурой страны, с менталитетом людей, говорящих на этом языке, не может быть полноценным. В книге “Язык и межкультурная коммуникация” С.Г. Тер-Минасова говорит: “Языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках... Знать значения слов и правил грамматики явно недостаточно для того, чтобы активно пользоваться языком как средством общения. Речь идет о необходимости более глубокого и тщательного изучения мира (не языка, а мира) носителей языка, их культуры в широком этнографическом смысле слова, их образа жизни, национального характера, менталитета...” В контексте обучения в неязыковом вузе эта цель приобретает более конкретный характер: научить будущих специалистов использовать иностранный язык не только в бытовой, но и в профессиональной сфере общения. Преподаватель должен быть готов к тому, чтобы сопоставить культурные особенности своей страны и страны изучаемого языка.

Максимальная результативность учебного процесса зависит от правильного выбора учебных средств и материалов, с помощью которых осуществляется обучение, а также от их соответствия методическим целям. В первую очередь это относится к таким средствам обучения, как учебник и учебное пособие по иностранному языку. Грамотный подбор учебно-методической литературы обеспечивает значительные возможности для формирования личности специалиста, отвечающего требованиям современного рынка. При создании учебных пособий необходимо отбирать такой текстовый материал, который расширяет знания студентов о странах изучаемого языка, об их культуре, общественно-политической жизни. В настоящее время отмечается низкий уровень социокультурной компетенции у специалистов. Неадекватная реакция на речь собеседника, неспособность найти логически обоснованные аргументы, неумение вести правильно беседу по телефону, неспособность написать деловое письмо, непонимание межкультурных различий – все эти факторы негативно сказываются на качестве делового общения и приводят к возникновению конфликтов. Для того, чтобы сформировать умения и навыки, которые могут быть использованы выпускниками в их будущей профессиональной деятельности, на кафедре английского языка Пензенского государственного университета опубликован ряд учебных пособий: “Telephoning”, “Business writing”, “Meetings”, “Making presentations” и др.

Большую роль в формировании социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку играет работа с материалами прессы, которые освещают современные тенденции в странах изучаемого языка, помогают понять вопросы, волнующие представителей данных культур, существующие стереотипы поведения. Большое значение имеет изучение устойчивых словосочетаний, характерных для газетных публикаций, так как студенты часто формулируют свои мысли на иностранном языке, калькируя обороты и выражения типичные для родного языка. Таким образом, работая с материалами прессы, студенты не только совершенствуют язык, но и приходят к пониманию особенностей жизни англоговорящих стран.

Формирование социокультурной компетенции происходит не только на занятиях по иностранному языку. Большие возможности для этого имеют такие формы внеаудиторной работы, как викторины по страноведению, проектная работа, а также студенческие конференции.

Боркина О.В. **Современные образовательные технологии на уроках в начальной школе**

МОУ СОШ №3, г. Серпухов

Образовательная технология – это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко).

Цель работы современного учителя : развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи: добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком; развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить; сохранить здоровье школьников на период обучения в начальных классах; развивать психологическую, личностную, психофизиологическую и психосоматическую сферы личности ребенка, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому я стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

В поисках решения проблемы я использую в своей педагогической деятельности личностно-ориентированный подход в обучении, который реализую через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентностно – ориентиро-

ванного обучения, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.

Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока

Этап урока	Варианты использования образовательных технологий	Методы и приёмы
Актуализация знаний	Игровые технологии Педагогика сотрудничества Здоровьесберегающий подход	- Создание игровой ситуации – Совместная деятельность – Эвристическая беседа – Психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на урок) – Психогимнастика – Алгоритмическая разминка
Сообщение темы и целей	Проблемное обучение Педагогика сотрудничества Информационно-коммуникативные технологии	- Создание проблемной ситуации – Работа в группах, парах – Эвристическая беседа – Представление наглядного материала (презентация, работа с интерактивной доской)
Работа по теме урока	Индивидуальный и дифференцированный подход Гуманно-личностная технология Компетентностно-ориентированное обучение Информационно-коммуникативные технологии Развивающее обучение Игровые технологии Проблемное обучение	- Индивидуальная, групповая работа. Работа в парах (тройках, четвёрках) – создание ситуации успеха Исследовательская работа в группах, парах знакомство с новым материалом на ПК – разноуровневые задания на ПК Задания на развитие общеинтеллектуальных умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения Игровая ситуация Создание проблемной ситуации
Физкультминутка	Здоровьесберегающий подход	Гимнастика для тела, слуха, глаз; танцевально-ритмические паузы (под музыку); точечный массаж, дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию
Индивидуальная (самостоятельная) работа	Индивидуальный и дифференцированный подход Информационно-коммуникативные технологии	- разноуровневые задания – Тестирование на ПК – разноуровневые задания на ПК
Подведение итогов урока.	Педагогика сотрудничества Гуманно-личностная технология	- коллективный вывод – подведение итогов в паре (сравнение) – создание ситуации успеха
Рефлексия	Гуманно-личностная технология Здоровьесберегающий подход	- создание ситуации успеха Тренинг «Я смог... что не получилось?»

В своей педагогической деятельности использую разнообразные формы организации учебного занятия (коллективные, групповые, индивидуальные, парные). Для выявления индивидуальных способностей применяю методы педагогической диагностики. Постоянно отслеживаю знания, умения, навыки каждого учащегося с целью своевременной помощи и развития способностей. Совместно с детьми провожу рефлексия, учу оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

Результатом использования современных образовательных технологий считаю: стабильно качество знаний по предметам (75-85%), которые я преподаю, 100%-ный уровень обученности учащихся в классе, где работаю. Результа-

ты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов над узколичностными.

Эффективное использование технологий позволило мне, как учителю, спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.

Бурлакова Е.А., Шакер И.Е.

Актуальные вопросы развития ипотеки и решение проблем доступности жилья в России

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

В статье рассматриваются вопросы развития ипотечного кредитования в России с точки зрения влияния его на доступность жилья. Проведен анализ современного состояния рынка ипотечного кредитования. Определены проблемы рынка и возможные пути их решения посредством модернизации структуры рынка.

Ключевые слова: ипотека; жилищное кредитование; доступность жилья; ипотечный кредит, жилищный рынок, валютная ипотека.

Ипотекой называется залог недвижимого имущества. Залог как таковой обеспечивает обязательство, в рамках которого залогодержатель (кредитор) обладает правом получить определенное возмещение за счет реализации заложенного имущества при неисполнении обязательств должником [1, ст. 1]. Недвижимое имущество включает в себя перечень объектов, перемещение которых невозможно без несоразмерного ущерба, это понятие включает здания, земельные участки, сооружения, участки недр, объекты незавершенного строительства [2, ст. 130]. Ипотека характеризуется следующими отличительными чертами: обязательная государственная регистрация договора и удостоверение нотариусом, предмет залога остается у залогодержателя, большие объемы и сроки обязательств, возможность использовать заложенное имущество.

Российский рынок ипотечного кредитования на современном этапе характеризуется динамичным развитием и большой концентрацией государственных программ поддержки жилищного кредитования. Объем выданных ипотечных кредитов имеет стабильно положительную тенденцию, как видно на рисунке 1.

Рис. 1. Динамика объема выдач ипотечных кредитов [5]

Конечно, в некоторой мере рост объемов выданных кредитов обусловлен инфляцией, ростом заработной платы и растущими ценами на недвижимость, однако стоит отметить, что на фоне государственных программ ипотечное кредитование приобрело особую популярность, за счет которой рынок существенно расширился. Так, с 2008 года объем кредитов вырос в 3,5 раза и составил на 01.01.2015 года 1807044 миллиона рублей. Несмотря на резкий спад объемов выдач в 2009 году, рынок с этого момента характеризовался хорошими темпами роста, что позволило достичь докризисных показателей к началу 2012 года и существенно их превзойти к 2015 году. Падение данного показателя в 2009 году обусловлено финансовым кризисом 2008 года как мирового, так и отечественного рынка. Основными причинами этого падения можно считать, во-первых, прекращение кредитования банками на фоне кризисных явлений, во-вторых, массовые сокращения в этот период, что привело к отсутствию множества платежеспособных субъектов. Внедренные правительством программы поддержки ипотечного кредитования позволили вывести рынок на докризисный уровень меньше, чем за 3 года. Одновременно возросла задолженность по ипотечным жилищным кредитам, причем, как видно на рисунке 2, в структуре её также произошли изменения, она характеризуется ростом задолженности по рублевым ипотечным кредитам и снижением её по валютным кредитам с 2012 года, что связано, во-первых, с тем, что ипотечные кредиты являются долгосрочными и выдаются на срок как минимум 5 лет.

Рис. 2. Динамика объемов просроченной задолженности по рублевым и валютным ипотечным кредитам (в миллионах рублей) [5]

Во-вторых, в кризисный период банки прекратили выдачу валютных кредитов. Таким образом, после кризиса 2008 года сформировалась ситуация, при которой старые ипотечные кредиты постепенно погашаются, а новые не выдавались или выдавались в гораздо меньших объемах. Можно сказать, что в последние годы объемы просроченной задолженности по валютным ипотечным кредитам сократились, а рост абсолютной величины этого показателя обусловлен ростом курса иностранной валюты в 2-2,5 раза относительно времени выдачи кредита.

Среди проблем рынка ипотечного кредитования можно выделить неотрабатанность функционирования системы ипотечного жилищного кредитования; низкий финансовый потенциал российских риэлтерских, страховых и оценочных компаний, недостаток необходимого опыта по страхованию рисков, которые возникают в связи с предоставлением ипотечного кредита; относительную слабость российской банковской системы, отсутствие опыта долгосрочного креди-

тования; высокую стоимость кредитов при низкой платежеспособности населения, а также различные психологические факторы, включая нежелание большей доли населения «жить в долг».

Основными тенденциями рынка ипотечного кредитования является рост процентных ставок, ужесточение требований к заемщикам, связанное с принятыми нормативными актами, которые существенно увеличили кредитные риски банков, снижение конкуренции, связанное с уходом с рынка ряда ипотечных банков на фоне недостатка фондирования, развитие социальной ипотеки и рост объемов выдачи ипотечных кредитов на первичном рынке.

Развитие ипотеки играет большую социально-значимую роль, поскольку повышает доступность жилья, особенно с учетом активного использования государством различных ипотечных программ для решения жилищных проблем [4, с. 92]. С этой точки зрения необходимо сформировать эффективную нормативно-правовую базу, регламентирующую отношения по поводу ипотечного кредитования, поскольку в настоящий момент рынок чрезмерно «зарегулирован». Относительно вопросов развития ипотеки можно также сказать о необходимости развития вторичного рынка ипотечного кредитования по двухуровневой американской модели, который является одним из основных драйверов роста рынка в развитых странах [3, с. 378].

...

1. О залоге [Электронный ресурс]: Закон от 29.05.1992 г., № 2872-1 (ред. от 06.12.2011 г.) // СПС «Консультант Плюс» – Посл. обновление 25.03.2015.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.11.1994 г., № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2014 г.) // СПС «Консультант Плюс» – Посл. обновление 25.03.2015.

3. Григорьева А.Г. Перспективы развития ипотечного кредитования в Российской Федерации // Теория и практика общественного развития. 2012. № 3. 504 с.

4. Прибыткова И.Н., Коротаева Н.В. Обзор рынка ипотечного кредитования в России // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 2 (048). 148 с.

5. Центральный банк Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 25.03.2015).

Быль Е.А.

Теоретические аспекты экономической оценки величины износа здания

*ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной
технический университет», г. Уфа*

Физический износ может быть измерен через натуральные показатели (дефект строительной конструкции, элемента и т.д.), также через стоимостные показатели. Наиболее эффективный способ, на взгляд автора состоит в оценке физического износа, через стоимостные показатели – как полная сумма затрат на восстановление изношенного элемента здания. Каких либо методических сложностей данный процесс не вызывает. Гораздо сложнее обстоит дело с оценкой

морального износа здания (сооружения). В процессе составления смет по дефектной ведомости, затраты на капитальный ремонт и реконструкцию редко учитывают степень морального износа. Связано это, прежде всего с тем, что при технической эксплуатации зданий и сооружений, очевидно крайне важным фактором является физические характеристики объекта. Тем не менее, следует отметить, что характерной тенденцией настоящего времени является ускорение прогресса, как в области проектирования, так и использования новых технологий строительства. Очевидным, является факт того, что игнорировать моральный износ эксплуатируемых объектов нерационально, учитывая длительный срок эксплуатации конечной строительной продукции, величина морального износа в значительной степени влияет на стоимостные показатели оцениваемого объекта. Так в [1, с. 530] авторы дают следующие определения морального износа: «Моральный износ первого рода – снижение стоимости воспроизводства ранее построенных зданий в связи с научно-техническим прогрессом и удешевлением процесса строительства аналогичного здания в новых условиях. Моральный износ второго рода – снижение стоимости воспроизводства здания или их элементов относительно новых или существующих на момент оценки из-за несоответствия физико-техническим, функциональным и другим параметрам». Отсюда очевидно, что, в связи с развитием технологий в строительстве, интенсификацией инновационных процессов в экономике России, факторы морального износа всё сильнее оказывают влияние, прежде всего на стоимостные показатели уже существующих объектов. На протяжении долго времени физический износ являлся определяющим фактором, отсюда в настоящее время возник значительный пробел в вопросах методического обеспечения оценки величины морального износа. Необходимо более тщательно анализировать вопросы методического характера – что считать моральным износом строительных объектов, из чего складывается моральный износ строительных объектов, какие факторы позволяют компенсировать моральный износ зданий, сооружений.

...

1. Хайруллин В.А. Оценка морального износа при эксплуатации зданий и сооружений предприятий нефтегазового комплекса/В.А. Хайруллин, Э.В. Шакирова //Экономика и предпринимательство, №12 – 3, 2014. С.529-532.

Ванчин Е.А., Куликовский К.Л.
Исследование погрешностей позиционирования
подводного планирующего зонда
при пересечении оси МНГП

Самарский государственный технический университет

Для контроля технического состояния магистральных нефте и газопроводов (МНГП), располагающихся на дне морей и крупных водоемов, в настоящее время используются подводные планирующие зонды (ППЗ), являющиеся носителями измерительной аппаратуры и позволяющие не только определять техническое состояние МНГП, но и обнаруживать места утечки продукта. ППЗ перемещается в водной среде за счет изменения его плавучести и положения центра тяжести, периодически всплывая и погружаясь. Таким образом, траектория его

движения в вертикальной плоскости напоминает синусоиду. Это позволяет зонду проходить большие расстояния при минимальном потреблении энергии.

В случае контроля состояния МНГП, ППЗ осуществляет его поиск и ориентацию своей оси таким образом, что бы она совпала с осью нефтепровода в требуемом направлении движения. Для этой цели в процессе обнаружения необходимо измерить угол пересечения зонда с осью МНГП, что позволит в дальнейшем сформировать управляющие воздействия, которые будут изменять траекторию движения аппарата в горизонтальной плоскости, таким образом что бы после пересечения ППЗ осуществил разворот и начал двигаться в обратном направлении под углом большим, чем угол предыдущего пересечения. При пересечении зондом в обратном направлении оси нефтегазопровода, снова измеряется угол и вводятся поправки в управляющие воздействия, для того что бы новое возвратное движение осуществить большим углом, чем измеренное предыдущим. Таким образом, совершая колебательные движения в горизонтальной плоскости вдоль оси МНГП, путем нескольких итераций зонд располагается над этой осью. Наиболее рациональный способ возврата ППЗ является не колебательное, а аperiodическое его движение в горизонтальной плоскости. Формирование этого движения будет представлено в последующих статьях авторов.

Однако для выбора правильной траектории движения необходимо знать не только угол пересечения, но и какое положение принимает ППЗ, по отношению к оси нефтепровода. Не точное определение его положения вызовет погрешности, которые удлинит процесс движения в горизонтальной плоскости. Для определения угла на борту зонда размещается информационно-измерительная система (ИИС), которая основана на применении электромагнитного метода измерения. Принцип действия ИИС заключается в импульсном излучении электромагнитной волны, а затем приеме отраженного от металлической поверхности нефтегазопровода сигнала. При этом наряду с электромагнитными волнами возможно использование ультразвуковых сигналов.

Рис. 1. Горизонтальное движение ППЗ

На рисунке 1 изображен подводный планирующий зонд, на котором расположены датчики излучателей-приемников электромагнитных сигналов, описанных в ИИС[1]. В её состав входят три электромагнитных преобразователя, два из них расположены на крыльях симметрично относительно оси планирующего зонда в точках *a* и *b*, третий находится в хвостовой части в точке *c*. Преобразователи представляют собой одновременно приемник и излучатель импульсных электромагнитных сигналов, которые попеременно меняют свои свойства. Указанная ИИС позволяет определить угол пересечения α оси зонда с осью

МНГП в горизонтальной плоскости за счет сдвига во времени между отраженными сигналами от первого и второго преобразователей, расположенных в точке a и b

Значение угла α необходимо знать для введения поправок в управляющие воздействия, которые дадут возможность изменить траекторию движения зонда, с целью его разворота и возврата к поверхности МНГП. Такие поправки в горизонтальной плоскости могут происходить несколько раз до тех пор, пока угол пересечения не примет нулевое значение, что будет соответствовать расположению зонда над поверхностью нефтегазопровода.

В момент встречи ППЗ с МНГП возникает сигнал на одном из датчиков. Предполагается, что в этой точке находится условный геометрический центр тяжести зонда. На самом деле это не соответствует действительности.

Так как излучение от преобразователей происходит не плоским лучом, а имеется некий растр распространения сигнала, который захватывает определенную площадь на поверхности дна в водной среде, то возникает погрешность, связанная со смещением геометрического центра тяжести зонда относительно оси МНГП. Необходимо учесть этот факт. Т.к. в зависимости от высоты прохода зонда на нефтегазопроводе и угла наклона траектории значение смещения будет меняться. В результате этого, будет трудно точно определить какие управляющие воздействия необходимо осуществить с целью возвращения на траекторию (рис 2).

Рис. 2. Движение ППЗ

Первый отраженный сигнал возникнет в точке a . При этом зонд будет находиться на расстоянии ad . Фактически это расстояние будет значением погрешности.

Для корректного движения аппарата, в алгоритм управления, разработанный в [2] необходимо добавить значение смещения L_{ad} . Это расстояние между точками a и d . Разработаем выражение для вычисления этого расстояния.

Для используемых преобразователей угол распространения сигнала составляет 90 градусов. На рисунке 2 этот угол расположен в точке b . Рассмотрим треугольник abc . Он является равнобедренным, т.к. угол bad равен углу bcd и оба они равны 45° . При этом угол adc равен 90 градусов. Он разделен наполовину линией bd . Следовательно, угол abd равен 45 градусов и равен углу dbc . Таким образом $L_{ad} = L_{bd}$, где значение L_{bd} можно определить по датчику давления, расположенного на борту зонда. Значение L_{ad} будет функцией от времени:

$$l_{ad} = f(t)$$

Полученное смещение актуально только для прямолинейного движения. В действительности траектория зонда представляет собой синусоиду. Аппарат по-

стоянно погружается и затем всплывает. В такой ситуации ППЗ будет подходить к МНГП под определенным углом β . В [3] описан алгоритм нахождения значения данного угла β .

Рис. 3. Движение ППЗ под углом β

Для такой ситуации рассмотрим рисунок 3. ППЗ движется под углом β к поверхности нефтепровода. Обозначено два положения аппарата. Первое соответствует времени t_1 и моменту появления первого отраженного сигнала на датчике. Второе соответствует времени t_2 и моменту появления второго отраженного сигнала. На крыле зонда расположен преобразователь, который излучает и принимает электромагнитные импульсы. Эти импульсы в пространстве распространяются в разные стороны в форме треугольника abc . Следовательно если бы сигнал мог распространяться строго перпендикулярно тогда он попадал в точку d_1 . В действительности сигнал попадает в точку a . Погрешность местоположения аппарата будет равна длине отрезка ab_1 . Из свойства треугольника найдем длину этого отрезка. Используем соотношение тангенса для треугольника abb_1

$$ab_1 = bb_1 * \operatorname{tg}(\angle abb_1), \text{ где}$$

$$\angle abb_1 = 45^\circ - \angle d_1bb_1$$

$$\angle d_1bb_1 = 90^\circ - \alpha$$

$$\alpha = 90^\circ - \beta$$

С учетом полученных погрешностей, которые возникают при определении местоположения планирующего зонда относительно МНГП, необходимо внести корректировки в формулы, характеризующие основные параметры, движения ППЗ:

- скорость движения V ,
- угол α пересечения оси планирующего зонда с осью МНГП в горизонтальной плоскости
- угол наклона β оси ППЗ к плоскости нефтепровода.

Используя выражения из [2,3,4,5] для каждого из параметров запишем полученные соотношения:

$$V = \cos\left(\frac{180^\circ}{\pi} \arcsin(l_{bb_1} / l_{1-2})\right) * l_{1-2} / \Delta t \quad (1)$$

$$\alpha = \frac{180^\circ}{\pi} \operatorname{arctg} |l_{ae} / \Delta t * V| = \frac{180^\circ}{\pi} \operatorname{arctg} \left| l_{ae} * \Delta t_2 / \Delta t_1 * \cos\left(\frac{180^\circ}{\pi} \arcsin(l_{bb_1} / l_{1-2})\right) * l_{1-2} \right| \quad (2)$$

$$\sin \beta = l_{bb_1} / l_{1-2} \Rightarrow \beta = \frac{180^\circ}{\pi} \arcsin(l_{bb_1} / l_{1-2}) \quad (3)$$

При этом на местоположение зонда в позиции 1 и 2 оказывает влияние погрешность $l_{\text{смещ}}$

$$l_{\text{смещ}_1} = l_{ab_1}$$

Таким образом $l_{1-2} = l_{ce} - l_{\text{смещ}_1} - l_{\text{смещ}_2}$

Запишем соотношения (1) (2) (3) с учетом погрешности смещения:

$$V = \cos\left(\frac{180^\circ}{\pi} \arcsin(l_{bb_1} / (l_{ce} - l_{\text{смещ}_1} - l_{\text{смещ}_2}))\right) * (l_{ce} - l_{\text{смещ}_1} - l_{\text{смещ}_2}) / \Delta t \quad (1)$$

$$\alpha = \frac{180^\circ}{\pi} \arctg |l_{ae} / \Delta t * V| =$$

$$= \frac{180^\circ}{\pi} \arctg \left| l_{ae} * \Delta t_2 / \Delta t_1 * \cos\left(\frac{180^\circ}{\pi} \arcsin(l_{bb_1} / (l_{ce} - l_{\text{смещ}_1} - l_{\text{смещ}_2}))\right) * (l_{ce} - l_{\text{смещ}_1} - l_{\text{смещ}_2}) \right| \quad (2)$$

$$\sin \beta = l_{bb_1} / l_{1-2} \Rightarrow \beta = \frac{180^\circ}{\pi} \arcsin(l_{bb_1} / (l_{ce} - l_{\text{смещ}_1} - l_{\text{смещ}_2})) \quad (3)$$

На основании полученных соотношений можно определить погрешности, возникающие при измерении скорости движения, угла пересечения и угла наклона оси планирующего зонда с осью МНГП и его ориентации относительно нефтепровода. Разработанные алгоритмы позволят наиболее точно сформировать управляющие воздействия, которые будут корректировать движения зонда для совмещения его траектории с осью магистрального нефтегазопровода.

...

1. Ванчин Е.А., Куликовский К.Л. Информационно измерительная и управляющая система для поиска утечек в магистральных нефтепроводах и формирования траектории движения планирующего зонда//Восточное партнерство. 2013 Том 30.

2. Ванчин Е.А., Куликовский К.Л. Определение смещения геометрического центра ППЗ относительно оси МНГП в процессе поиска его местоположения//Эффективные инструменты современных наук. 2014. Международная практическая конференция. Чехия, г. Прага.

3. Ванчин Е.А., Куликовский К.Л. Измерение смещения ППЗ и угла траектории его движения по отношению к оси нефтегазопровода//«PŘEDNÍ VĚDECKÉ NOVINKY – 2014». Том 9. Чехия, г. Прага.

4. Ванчин Е.А., Куликовский К.Л. Анализ факторов, влияющих на погрешности измерения угла пересечения планирующего зонда с нефтепроводом//Перспективные вопросы мировой науки. 2013 Том 37.

5. Куликовский К.Л., Ванчин Е.А. Определение положения планирующего зонда с помощью измерительной аппаратуры на базе магнитометров//Новости передовой науки. 2013 Том 55.

Васильев М.В.

Корпус народных вожаков русской смуты

Российская Ассоциация историков Первой мировой войны, г. Псков

В условиях неоднозначности и крайней полярности суждений и выводов по многим вопросам истории революционного периода, возрастает значение обобщающих трудов, созданных коллективами ученых, написание которых со-

пряжено с реализацией крупных проектов, грантов, организацией научных конференций и симпозиумов. Сегодня ни одно сочинение по истории Гражданской войны, как бы ни стремился автор к комплексному анализу проблемы, не является таковым. Говоря о важности коллективных исследований Гражданской войны в России, можно с полной уверенностью сказать, что одним из наиболее подробных и солидных изданий 2014 г. стал сборник статей и материалов «От "Германской" к Гражданской: становление корпуса народных вожаков русской смуты» [1]. Настоящее издание является логическим продолжением активной исследовательской деятельности историков России, Украины и Белоруссии, в рамках исследовательского проекта «Народные вожаки 1918 – 1922 гг.». В центре внимания авторов находится переход страны из состояния внешней войны к внутреннему вооруженному гражданскому конфликту. Гражданская война в России, как и любое острое социально-политическое потрясение, сопряженное с эскалацией вооруженного конфликта, выдвинула на арену бурных событий огромное количество атаманов, полевых партизанских командиров, различного рода авантюристов, жаждущих личной славы. Подавляющее большинство таких лидеров являлись личностями яркими и неординарными, имеющими богатый жизненный опыт, полученный на фронтах Первой мировой войны. Знание тактических тонкостей ведения боя, понимание потребностей и психологии солдатской массы в купе с честолюбием и завидными волевыми качествами позволяло этим людям собирать вокруг себя вооруженные отряды и становиться народными вожаками русской смуты. Авторы сборника (в том числе и автор данной статьи) рассматривают данный сюжет как на личностном уровне, так и на уровне коллективном. Офицеры военного времени, солдаты фронтовики, казачьи атаманы активно самоопределялись в динамике русской смуты. Среди героев книги такие известные деятели как С.М. Буденный, В.И. Чапаев, С.Н. Булак-Балахович, так и менее известные персонажи переломной эпохи.

Как отмечается во введении книги «Корпус народных вожаков, о котором говорит название сборника, представляет собой своего рода неопределенное множество... это тот массив простолюдинов, которых сорвала с мест и подняла к активной жизни Мировая война... Они стали военными вождями, идеологами и организаторами разбуженных «масс»... У кого-то политическая стезя определится единожды, многие будут неоднократно менять фронт...».

Сборник содержит преимущественно авторские статьи, однако не лишён корпуса документальных материалов и фотоиллюстраций и состоит из трех разделов. Первый из них посвящен персоналиям, среди которых как известные исторические личности, так и деятели местного масштаба. В особый подраздел вынесены материалы о двух наиболее известных атаманах Украины – Н. Махно и Н. Григорьеве. Второй раздел книги посвящен характеристикам групп, коллективов, в том числе и сообществам партизанских и повстанческих командиров. Третий раздел объединяет материалы о жизни корпораций, порожденных Мировой войной. Это, прежде всего, офицеры и солдаты. За годы Первой Мировой войны офицерский состав значительно изменился, многие кадровые офицеры были выбиты и на их место пришли новые люди, крайне далекие от военной сферы. Именно эти лица, надевшие погоны и приобретшие опыт войны станут активными руководителями разнообразных повстанческих и национальных формирований в годы Гражданской войны. Тем более, что возвращаясь с фронтов домой, их земляки сами часто выдвигали офицеров на должности атаманов и командиров, нуждаясь в их организационном опыте. Другая сила, возвращавшаяся с воны – это солдаты-фронтовики, объединенные по полковому признаку, в определенной мере порвав или ослабив связь с деревней, несли в нее принципиально новые идеи и систему взаимоотношений. Именно солдаты-фронтовики ломали устоявшиеся патриархальные уклады русской деревни и, поддержанные молодежью, в условиях военной угрозы становились волостными или даже губернскими лидерами восстаний. И не смотря на то, что судьба многих из них заканчивалась одинаково – подавлением мятежа и гибелью. Однако на определенном историческом этапе эти люди со своими отрядами представляли собой не только серьезную военно-политическую силу, но и вершили историю своей страны.

...

1. «От "Германской" к Гражданской: становление корпуса народных вожаков русской смуты». Сборник статей и материалов. / Под ред. А.В. Посадского. М., 2014. 624 с. + 44 с. илл.

Вицентий А.В., Порядин Т.А.
Построение интерфейсов
мультипредметных информационных систем

*Институт информатики и математического моделирования
Кольского НЦ РАН, Кольский филиал ПетрГУ, г. Апатиты*

При разработке современных информационных систем (ИС) различного назначения, разработчикам приходится решать ряд сложных задач для удовлетворения противоречивых требований к интерфейсам этих систем. С одной сто-

роны, интерфейс (И) должен максимально полно отображать всё функциональное наполнение мультимедийной ИС, предназначенное для работы пользователя, большое количество данных, необходимых пользователю для принятия дальнейших решений и реализовывать другие функции направленные на эффективное использование программно-алгоритмического потенциала информационной системы. С другой – необходимо представлять информацию конечному пользователю таким образом, чтобы он мог свободно в ней ориентироваться, обрабатывать выводимые массивы данных без значительных дополнительных когнитивных усилий с его стороны и не допускать когнитивной перегрузки пользователя в процессе работы с ИС.

На данном этапе развития информационных технологий проблема разработки универсального, эффективного, мультимедийного интерфейса не имеет общего решения. Для получения значимых результатов в этой области необходимо привлекать знания из различных областей человеческой деятельности. В частности необходимо учитывать наработки в области инженерной психологии и проектирования человеко-машинного взаимодействия. Инженерная психология это отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации. Важнейшими составляющими его стали процессы восприятия и переработки оперативной информации, принятия решений в условиях ограниченного времени [1]. Учет этих процессов позволяет значительно повысить эффективность интерфейсов мультимедийных ИС для поддержки принятия решений [2]. Под проектированием взаимодействия понимается дисциплина дизайна, занимающаяся проектированием интерактивных цифровых изделий, систем, сред, услуг. В отличие от, например, инженерии программного обеспечения, где в первую очередь принимаются во внимание технические характеристики ИС, основное внимание в проектировании взаимодействия уделяется удовлетворению потребностей и желаний пользователя [3].

Особенно важно найти эффективные инструменты визуализации больших объемов данных, обрабатываемых пользователем мультимедийной ИС в процессе подготовки решения. Таким инструментом может стать когнитивная компьютерная графика, которая активизирует образное, интуитивное мышление человека и тем самым способствует зарождению новых идей и гипотез, стимулирует появление нового знания. Она в ряде случаев расширяет и уточняет поставленные задачи, способствует идентификации решаемых задач. Системы с когнитивной компьютерной графикой позволяют пользователю наглядно представить глубинные закономерности изучаемых явлений

Таким образом, можно говорить, что разработка интерфейсов мультимедийных ИС, обеспечивающих высокую эффективность работы с ними конечного пользователя и предотвращающих его когнитивную перегрузку лежит в области пересечения нескольких компьютерных и психологических направлений современной науки.

...

1. Основы инженерной психологии. Учебник для техн. ВУЗов / Под ред. Б.Ф. Ломова. М.: Высшая школа, 1986.

2. Сергеев С.Ф. Инженерная психология и эргономика. М.: НИИ школьных технологий, 2008.

Вятчанинова И.А.
Самоконтроль за функциональным
состоянием на занятиях по фитнесу

ГБОУ ВПО ПГФА, г. Пермь

При регулярных занятиях фитнесом очень важно систематически следить за своим самочувствием и общим состоянием здоровья. Наиболее удобная форма самоконтроля – это ведение специального дневника. Показатели самоконтроля условно можно разделить на две группы: субъективные и объективные. К субъективным показателям можно отнести самочувствие, сон, аппетит, умственную и физическую работоспособность, положительные и отрицательные эмоции. Самочувствие после занятий фитнесом должно быть бодрым, настроение хорошим, занимающийся не должен чувствовать головной боли, разбитости и ощущения переутомления. При наличии сильного дискомфорта следует прекратить занятия и обратиться за консультацией к специалистам.

Дневник самоконтроля служит для учета самостоятельных занятий фитнесом, а также регистрации антропометрических изменений, показателей, функциональных проб и контрольных испытаний физической подготовленности, контроля выполнения недельного двигательного режима.

Регулярное ведение дневника даёт возможность определить: эффективность занятий и видов упражнений, оптимальное планирование величины и интенсивности физической нагрузки, отдыха в отдельном занятии.

В дневнике также следует отмечать случаи нарушения режима и то, как они отражаются на занятиях и общей работоспособности.

К объективным показателям самоконтроля относятся: наблюдение за ЧСС (пульсом), АД, дыханием, ЖЕЛ, весом, мышечной силой.

Для определения переносимости физической нагрузки инструктор использует оперативный контроль, целью которого является экспресс-оценка функционального состояния наблюдаемого объекта на занятиях фитнесом.

Разработанная карта экспресс-анализа переносимости физической нагрузки позволяет информативно и объективно регистрировать и оценивать исследуемые параметры в течение всего тренировочного занятия (Приложение 1).

В верхнюю часть карты экспресс – анализа заносятся паспортные данные. Особое внимание уделяется таким вопросам, как «самочувствие» и «жалобы». Если занимающийся отвечает, что самочувствие плохое, то выясняются его причины.

В карту фиксируется дата, время проведения исследования и определяется вид фитнеса: аэробика, калланетика, пилатес, тай-бо, футбол-аэробика, йога и т. д. Указывается медицинская группа (при подготовительной и специальной группе указывается диагноз, по которому назначена соответствующая медицинская группа).

Следующий этап – определение исходных данных: ЧСС и ДД в состоянии покоя.

Определение ЧСС – один из наиболее простых, доступных и достаточно информативных показателей функционального состояния. Подсчет ЧСС осуществляется за 10 с. Исходные данные ЧСС – фиксируются на карте крестиком или кружочком в вертикальном столбце на отметке, соответствующей «О» мин по шкале время занятий. Дискретно, по 5-минутным интервалам, производится регистрация ЧСС в положении стоя, независимо от вида выполняемых упражнений на занятии, с отметкой в карте экспресс-анализа. После занятия результаты дискретных измерений ЧСС соединяются в линию, тем самым образуя физиологическую кривую переносимости физической нагрузки.

Измерение АД проводится на протяжении всей тренировки с интервалом в 10 мин. Показатели АД фиксируются на карте в виде вертикального столбика, где верхняя часть линии соответствует значениям систолического, а нижняя – диастолического показателя.

Следующим важным фиксируемым параметром являются показания шагомера (количество выполненных шагов-движений). Показания шагомера фиксируются по 5-минутным интервалам времени занятия и отмечаются в специальной графе в верхней части карты.

Приложение 1.

Карта экспресс-анализа интенсивности нагрузки
на занятиях по фитнесу

Студент(ка) _____ факультет _____ группа _____ Дата _____

Самочувствие: хорошее, удовлетв., плохое (почему) _____

Жалобы _____
(нет или описать подробнее)

Вид занятий _____

Содержание занятия:

Показатели шагомера:

	АД										ЧСС									
240	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
230	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
220	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
210	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
200	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
190	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
180	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
170	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	
	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
120	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
110	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
30	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
20	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9		
10	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
время занятий (мин)	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	

ЭКС:

т°:

Самочувствие после занятия: хорошее, удовлетв., плохое (описать) _____

Оценка нагрузки (подчеркнуть): _____

занимающийся: малая, средняя, большая, чрезмерная;
фитнес-инструктор: малая, средняя, большая, чрезмерная.

Заключение _____

Врач _____ Преподаватель _____ Занимающийся _____

На протяжении всего занятия в левой части карты ведется краткая запись его содержания за каждый конкретный отрезок времени.

После окончания занятия проводится опрос по предложенной схеме. В карту заносятся субъективная оценка нагрузки занимающегося и предполагаемая фитнес – инструктором.

Для анализа физиологической кривой занятия карта разделена на 3 зоны интенсивности нагрузки по ЧСС. Обработка полученного материала позволяет определить интенсивность нагрузки по зонам мощности (по ЧСС) и длительность (время) работы в той или иной зоне:

1-я зона – до 130 уд/мин;

2-я зона – от 131 до 160 уд/мин;

3-я зона – свыше 160 уд/мин.

Разработанная карта экспресс-анализа облегчает методику сбора информации об адекватности нагрузки на различных видах фитнеса и служит основанием для определения эффективности конкретного занятия.

Полученные в ходе исследования параметры позволяют производить разнообразные расчеты и выявлять корреляционные взаимосвязи между ними.

...

1. Синяков А.Ф. Самоконтроль физкультурника. М.: ФиС, 1987. 72 с.

2. Спортивная медицина. / Под ред. В.Л Карпмана. М.: ФиС, 1987.

3. Шихи К.К Фитнес – терапия. М.: Тера-спорт, 2001. 324с.

Гейнц Н.И.

ИКТ на уроках технологии

МБОУ Гимназия имени А. Платонова, г. Воронеж

Каким должен быть современный урок? Интересным, познавательным, должен учитывать интересы учащихся, оставлять некоторую недосказанность и побуждать к творчеству, чтобы, закончив урок, вновь и вновь захотелось к нему вернуться.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания – это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала.

Одной из основных задач модернизации школы является использование в образовательном процессе новых информационных технологий. Ведь компьютер является универсальным средством обучения, поэтому он позволяет педагогу не только формировать у учащихся знания, но и решать гораздо более важную задачу, стоящую перед обучением, – развивать личность учащегося, удовлетворять её познавательные интересы.

Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умения выделять главное, обобщать, делать выводы.

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы выглядит очень естественным с точки зрения ребёнка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

Анимационные, красочные тексты пробуждают в детях огромный интерес и желание ответить на вопросы, создают ситуацию успеха.

Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. ИКТ можно рассматривать как средства доступа к учебной информации, обеспечивающие возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средства доставки и хранения информации. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты.

С использованием методики проектных занятий учащиеся осваивают базовые технические навыки и конкретные модели деятельности с применением средств информационных и коммуникационных технологий. Учащиеся выполняют задание, которое является осмысленным, интересным важным личным для них.

Создание презентаций учит детей искать и выделять нужную информацию, работать самостоятельно и в группе, выступать перед аудиторией, повышает самооценку ребёнка.

Использование компьютеров в школьной практике способствует совершенствованию традиционного процесса обучения, повышая его эффективность в области моделирования изучаемых процессов и явлений, управления процессом обучения, тренажа учебной деятельности, автоматизации контроля уровня знаний.

При условии систематического использования информационных технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность обучения. В рамках оптимального использования средств ИКТ для обучения разным предметам можно выделить следующие возможности практической реализации способов оптимизации учебного процесса при использовании средств ИКТ:

- комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- постановка каждому обучающемуся (за счет возможностей, предоставляемых средствами ИКТ) конкретных задач в зависимости от его способностей, мотивации, уровня подготовки;
- применение различных типов электронных средств учебного назначения, активизирующих учебную деятельность;
- частичное освобождение учителя от выполнения информационной, тренировочной, контролирующей функций;
- формирование у обучаемых навыков самостоятельного овладения знаниями, развитие навыков поиска, сбора и обработки информации в сети Интернет;
- стимулирование положительной мотивации учения за счет интегрирования всех форм наглядности, осуществление учебной деятельности с немедленной обратной связью и развитой системой помощи.

Подготовка подобных уроков требует ещё более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя урок с использованием ИКТ, я продумываю последовательность технологических операций, формы и способы подачи ин-

формации на большой экран. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла.

С появлением операционной системы windows, открылись новые возможности. Прежде всего, это доступность диалогового общения в так называемых интерактивных программах, кроме того, стало осуществимым широкое использование графики (рисунков – накладные карманы по теме «фартук», чертежей – по теме «конструирование», фотографий – по теме «история костюма»). Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных материалах позволяет на новом уровне передавать информацию учащимся и улучшить ее понимание.

Для решения обучающей задачи на уроке «Волокна животного происхождения» используется презентация, делающая рассказ учителя более насыщенным, иллюстративным. Презентация позволяет учителю не просто читать лекцию, но вести беседу с учащимися, задавая вопросы по теме и тем самым, заставляя учащихся актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения (Какие животные дают шерстяное волокно), анализировать получаемую информацию (Жизненный путь тутового шелкопряда), сравнивать (Сравнить свойства шерстяного и шелкового волокна), обобщать (Лабораторная работа: Определение состава тканей), делать выводы (Свойства волокон зависят от строения), тем самым, развивая мышление учащихся, активизируя их познавательную деятельность. Беседа активизирует учащихся, развивает их память и речь, делает открытыми знания учащихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством.

Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), ученику не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный ему фрагмент.

ИКТ содействует росту успеваемости учащихся по предмету; – ИКТ позволяет учащимся проявить себя в новой роли; – ИКТ формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности; – ИКТ способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Информационная компетентность школьников необходимо для качественного освоения всех учебных предметов. Овладение компьютерной культурой, формирование информационной компетенции школьников – необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство.

Губанкова М.Л., Ламанова Р.В. **Пространственная организация рекреационной** **среды в процессе развития городов**

ФГБОУ ВПО УралГАХА г. Екатеринбург

Процесс укрупнения и расширения городов в Свердловской области приводит к деградации ландшафтных комплексов внутригородской структуры и негативным изменениям ландшафтов в зонах, прилегающих к границам город-

ских территорий. В целях формирования среды жизнедеятельности, соответствующей современным критериям экологического благополучия и устойчивого развития поселений, возникает настоятельная необходимость пересмотра природоохранных позиций и отношения к ценностям окружающей природы. Свердловская область обладает рекреационным потенциалом в природных ландшафтах, однако, имеющиеся ресурсы только создают предпосылки их освоения. Основанием для государственных затрат и инвестиций в сфере развития планировочных структур городов и пространственной организации рекреационной среды должны служить материалы инвентаризации природных комплексов внутри поселений и на межселенных территориях.

Создаваемая человеком городская среда призвана обеспечить благоприятные условия жизнедеятельности. Учет всех видов отдыха входит в комплексный процесс формирования единой пространственной и материальной системы рекреации города. Несовершенство системы отдыха в самом городе, сложные экологические условия, объясняют повышенный спрос на природную среду и рекреационные устройства. Рекреация, как социальное явление рассматривается в соответствии с материальными возможностями общества, влияющими на территориальное размещение зон рекреационной деятельности. В настоящее время мало дифференцирован еженедельный и ежегодный отдых. Использование ежедневного свободного времени и повседневная рекреация непосредственно связаны с жилищем и городской средой, их социальной и пространственной организацией; еженедельного – больше зависит от объектов «на пороге» города и за его пределами, на межселенных территориях; использование ежегодного свободного времени на объектах санаторно-курортного типа и в туристических зонах. В последнее время отмечается повышенный спрос на природную среду и рекреационные устройства на благоприятных территориях уникальных ландшафтных комплексов. Отсутствие единой системы ежедневной рекреации в городе обусловлено особенностями его открытых пространств, благоустройство которых не всегда соответствует требуемому качеству. Именно такие рекреационные устройства ежедневного и еженедельного отдыха могут быть расположены в массивах городского леса, которые как и лесопарки представляют зеленое кольцо в структуре новых районов растущего города. Города не должны терять зеленые массивы естественной природы так как это резко снизит уровень комфортности среды, а отсутствие их функционального назначения и соответствующего благоустройства приведет к быстрому разрушению естественных природных структур. Рекреация часто выходит за городскую черту, поэтому возникает проблема рекреационных земель в общей системе землепользования. Зачастую природная окультуренная, урбанизированная среда, где осуществляется отдых, охватывает земельный фонд со всей совокупностью природных ландшафтов, на которые резко возрастают нагрузки, что приводит их к деградации.

В рамках действующего территориального планирования необходимо сформировать материалы на основе актуальной базы данных, характеризующих потребность населения и международного туризма на перспективу. Возможным шагом для получения картины рекреационной среды может стать разработка схем, характеризующих ландшафтный баланс, учитывающих негативные факторы воздействия, степень дигрессии природных элементов, оценку возможностей транспортной структуры территории, а также предусмотреть условия для рацио-

нального использования и охраны рекреационных ресурсов. Это позволит изыскать возможности для создания новой материально-технической базы, транспортной и инженерной инфраструктуры. Кроме того, расчеты нагрузки и рекреационной пропускной способности природной среды, в конкретных условиях, позволят обосновать пути и пороги освоения, а также поиск резервов интенсификации этой отрасли. На территории Свердловской области могут быть расположены несколько типов рекреационных и туристических зон соответственно природно-климатическим условиям с севера на юг, и позволяющих четко интегрировать эти зоны в экономическую территориальную структуру. Удобнее осуществлять руководство процессами организации и функционирования элементов рекреационного сервиса внутри каждой зоны. При формировании рекреационных туристических зон ориентация на базы круглогодичного пользования даст возможность совместить потребности международного туризма, ежегодного и еженедельного отдыха местного населения. Однако, оптимизация в сфере организации рекреационных зон затруднена тем, что часть природных составляющих очень динамична, а систематическое использование одних и тех же мест и типов ландшафта для отдыха приводит к распаду ландшафтной среды. В сложившейся и продолжающей развиваться урбанистической структуре поселений, при дефиците рекреационных ресурсов, необходимость сохранения природной среды внутригородских и пригородных пространств, является актуальной, для обеспечения оптимальной дифференциации различных уровней рекреации.

...

1. Севостьянов А.В., Конокотин Н.Г. Градостроительство и планировка населенных мест / А.В. Севостьянов, Н.Г. Конокотин: Учеб. Пособие. М.: Колос С, 2012 – 398с

2. Хромов Ю.Б. Ландшафтная архитектура городов Сибири и Европейского севера / Ю.Б. Хромов -Л.: Стройиздат. Ленингр. Отд-ние, 1987. 200 с., ил.

Гугушвили М.А., Данилов И.П. Повышение эффективности человеческого капитала как фактора роста национальной экономики

НИИ комплексных проблем гигиены и профессиональных заболеваний СО РАМН, Новокузнецк

Применение понятия «человеческий капитал» позволяет понять роль социальных институтов, выяснить не только социальные параметры, но и провести экономический анализ влияния социального фактора на рыночную экономику. Понятие «человеческого капитала» получает определение как категория общественного воспроизводства: «Человеческий капитал – это сложная категория общественного воспроизводства, имеющая системную структурно-функциональную организацию»[3]. Человеческий капитал представляет собой комбинацию следующих факторов: 1) качества, которые человек привносит в свою работу: ум, энергия, позитивность, надежность, преданность; 2) способность человека учиться: одаренность, воображение, творческий характер лич-

ности, смекалка; 3) побуждения человека делиться информацией и знаниями[6].

В управлении трудовыми ресурсами человеческий компонент – самый обременительный из всех активов. Тем не менее, люди – единственный элемент, обладающий способностью производить стоимость. Все остальные переменные – деньги и кредит, сырье, оборудование и энергия – могут предложить лишь инертные потенциалы[1].

Возникновение теории «человеческого капитала» связано с расширенной трактовкой понятия национального богатства. Суть теории «человеческого капитала» состоит в том, что «одной из главных форм богатства являются материализованные в человеке знания, общие и специальные, его способность к производительному труду»[6].

Человеческий капитал, являясь частью совокупного капитала представляет собой накопленные затраты на общее образование, специальную подготовку, здравоохранение, перемещение рабочей силы. И.В. Ильинский выделяет вследствие этого следующие составляющие: капитал образования, капитал здоровья и капитал культуры[4].

Таким образом, по его мнению, формула человеческого капитала принимает следующий вид:

$$Ч_k = K_z + K_k + K_o$$

где $Ч_k$ – человеческий капитал;

K_o – капитал образования;

K_z – капитал здоровья;

K_k – капитал культуры.

Рассматривая экономическую основу формирования человеческого капитала нужно отметить, что человек, отделенный от средств производства продаёт свой труд, свои производительные силы как принадлежащий ему капитал. При этом важную роль в создании человеческого капитала играют затраты труда и усилий по саморазвитию и самосовершенствованию. Произведённые затраты неизбежно включаются в общественные затраты во всём воспроизводственном процессе. Производственная функция Кобба-Дугласа устанавливает математическую зависимость роста национального дохода от изменений двух факторов производства – капитала и труда:

$$Q = A \times L^\alpha + K^\beta$$

где Q – национальный доход;

A – технологический коэффициент

K, L – соответственно затраты капитала и труда;

α, β – коэффициенты эластичности производства по капиталу и труду.

При этом K – физический капитал, т.е. овеществленный труд, а L – человеческий капитал, т.е. целостная личность человека, участвующая в процессе производства. Для расчета экономической эффективности вложений средств в человеческий капитал необходимо учитывать также жизненно важные показатели, характеризующие социально-экономическую обстановку в стране (регионе). Таким показателем выступает ВВП для страны в целом или ВРП – для региона. Можно сделать вывод, что из всех компонентов совокупного капитала особый интерес до настоящего времени вызывает фактор влияния образования и образовательного процесса на рост капитализации человека, на улучшение

его здоровья, являются очень важными и интересными объектами для экономических исследований. Оценка человеческого капитала и его влияние на экономический рост осуществляется, в основном, с позиции эффективности капиталобразования [2].

Одна из основных движущих сил в выполнении работы – знание. Чтобы поддержать конкурентоспособную позицию на рынке XXI века, приходится находить методы, повышающие его информированность о людях. Самое рентабельное и долговременное решение проблемы дефицита качественных трудовых ресурсов – помочь каждому человеку стать более производительным[5].

...

1. Краковская, И.Н. Измерение и оценка человеческого капитала организации: подходы и проблемы / Оценка человеческого капитала // экономический анализ: теория и практика. 2008. №19(124). С.41-49.

2. Добрынин А.И., Дятлов С.А., Цыренова. Е.Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. СПб.: Наука, 2008.

3. Дятлов С.А. Теория человеческого капитала: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 2006.

4. Ильинский И.В. Инвестиции в будущее: образование в инновационном воспроизводстве. СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 2006.

5. Стоуньер Т. Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики // Новая технократическая волна на Западе. М.: «Прогресс», 1986. С. 394.

6. Критский М.М. Человеческий капитал. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1991.

Гудков В.В., Сокол П.А., Ляпич Е.Н. **Анализ потерь мощности в раздаточной коробке** **полноприводного автомобиля**

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Использовать всю эффективную мощность двигателя на ведущих колесах не представляется возможным, так как она частично теряется при передаче ее агрегатам трансмиссии. В зубчатых передачах раздаточных коробок различают: потери в опорах валов, потери в подшипниках, потери на взбалтывание масла в картере, потери на трение между зубчатыми элементами шестерен, участвующих в передаче крутящего момента, которые зависят от величин передаваемых моментов и скоростей вращения валов трансмиссии, а также точности их изготовления. Также на потери в зубчатых зацеплениях агрегатов трансмиссии оказывает влияние тип зубчатых колес, форма зуба, профиль зацепления, окружная скорость в профиле зацепления, окружное усилие. Мощность, передаваемую от раздаточной коробки к ведущим колесам можно условно разделить на два потока: мощность, необходимую для движения машины и бесполезную мощность (иногда ее называют паразитной), циркулирующую в замкнутом контуре трансмиссия – ведущие колеса – опорная поверхность и далее по кругу. Также паразитная мощность $N_{\text{ц}}$ циркулирует внутри зубчатых механизмов по замкнутому контуру. Отвести эту мощность из замкнутого контура на выходной вал меха-

низма и использовать как полезную мощность невозможно. Зачастую эта мощность значительно превышает мощность, подводимую от двигателя. Циркуляция мощности является вредным явлением, повышающим нагрузку на узлы механизмов, через которые она передается, снижает КПД, приводит к дополнительным потерям в трансмиссии, досрочному износу агрегатов, увеличению расхода топлива. Установлено, что при заблокированном дифференциале раздаточной коробки и включенном приводе переднего моста во время движения по твердой опорной поверхности в трансмиссии возникает циркуляционная мощность. В результате зубчатые колеса работают под нагрузкой на всех режимах, что ускоряет износ зубчатых зацеплений и опорных подшипников. Схема распределения сил и моментов по валам раздаточной коробки представлена на рис 1. Таким образом, циркулирующая мощность возникает в замкнутых контурах с двумя параллельно работающими механизмами: две пары цилиндрических колес; цилиндрическая пара и планетарный ряд; два планетарных ряда; два редуктора. Наличие дифференциального привода в раздаточной коробке при некоторых случаях движения исключает возникновение циркуляции мощности в трансмиссии автомобиля, тогда передний мост должен быть постоянно включен, но это ускоряет износ узлов и агрегатов трансмиссии автомобиля, пневматических шин и увеличивает расход ГСМ. Исследование этих процессов является важной и актуальной задачей требующей дальнейшего исследования и изучения.

Рис. 1. Распределение сил и моментов по валам раздаточной коробки

M_1 – момент от КПП на первичном валу; P_1 – окружная сила от M_1 ;

M_2 – момент на промежуточном валу; P_2^2 – окружная сила на

промежуточном валу от момента M_2 ; P_2^1 – результирующий вектор сил

в подшипнике промежуточного вала; P_3 – окружная сила на осях сателлитов;

P_4^3 – окружная сила на коронной шестерне от момента M_3 ; P_5^3 – окружная сила

на сателлитах от момента M_3 ; M_3 – момент от валов привода переднего и

заднего мостов; M_4 – момент на вал привода переднего моста;

M_5 – момент, передающийся на вал

Гусаревич Е.С.
Ионизация электронов из лёгких релятивистских
ионов при столкновениях с атомами:
энергетический спектр

САФУ им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Исследование процессов потерь электронов быстрыми, в том числе релятивистскими, ионами при столкновениях с атомарными и молекулярными мишенями является одной из актуальных задач современной атомной физики (см. [1] и ссылки в ней). В результате столкновения иона, имеющего на своих оболочках некоторое количество электронов, с атомом или молекулой, ион может потерять их за счёт ионизации. При этом вылетевшие из иона электроны могут обладать различными энергиями и импульсами. Изучение распределения ионизованных электронов по этим характеристикам позволяет понять механизмы, лежащие в основе функционирования атомных и молекулярных систем, а также исследовать особенности их взаимодействия друг с другом.

Данная работа посвящена изучению энергетических спектров электронов, ионизируемых из лёгких релятивистских ионов при столкновениях с атомами. Теоретических исследований по данной теме относительно немного. Так, в работах [2, 3] в рамках первого порядка теории возмущений (приближение PWBA) и приближении светового конуса развита теория и проведены расчёты энергетических спектров электронов, ионизируемых из тяжёлых ионов при столкновениях с лёгкими мишенями. Экспериментальное исследование таких спектров проведено в работе [4]. Мы же рассмотрим более общий – непертурбативный подход, основанный на использовании теории внезапных возмущений. Везде далее используется атомная система единиц $\hbar = e = m_e = 1$.

Рассмотрим столкновение релятивистского иона с атомом. Пусть Z и Z_a – заряды ядер иона и атома, v – скорость столкновения. В качестве примера, будем считать, что ион имеет только один электрон. Для учёта распределения электронов в атоме воспользуемся моделью Дирака-Хартри-Фока-Слейтера (ДХФС) [5], согласно которой, потенциал, создаваемый атомом, имеет вид

$$\varphi(r) = \frac{Z_a}{r} \sum_{i=1}^3 A_i \exp(-\alpha_i r), \quad (1)$$

где A_i и α_i – коэффициенты, зависящие от типа атома [5].

Для расчёта энергетических спектров удобно выбрать систему отсчёта, в которой ион покоится, а атом налетает на него вдоль оси z . Тогда, согласно приближению внезапных возмущений, дифференциальное сечение перехода электрона иона из основного состояния $|0\rangle$ в состояние непрерывного спектра $|\mathbf{k}\rangle$ с импульсом $\mathbf{k}$, с учётом модели ДХФС (1), примет вид (см. также [6])

$$d\sigma = \int |\langle \mathbf{k} | \exp\{i\chi\} | 0 \rangle|^2 d^2\mathbf{b} k^2 dk d\Omega_{\mathbf{k}}, \quad (2)$$

где $\chi = \frac{1}{v} \int_{-\infty}^{+\infty} \varphi(z, \mathbf{b}, \mathbf{r}) dz = \frac{2Z_a}{v} \sum_{i=1}^3 A_i K_0(\alpha_i |\mathbf{b} - \mathbf{s}|)$, K_0 – функция Макдональда,

$\mathbf{s}$ – проекция координаты $\mathbf{r}$ электрона иона на плоскость параметра удара $\mathbf{b}$.

Вводя $e^{i\chi(\mathbf{b}-\mathbf{s})} = \frac{1}{2\pi} \int a(q) e^{i\mathbf{q}(\mathbf{s}-\mathbf{b})} d^2\mathbf{q}$ и интегрируя в (2) по $\mathbf{b}$ и $\Omega_{\mathbf{k}}$, получим

$$\frac{d\sigma}{d\varepsilon} = 2\pi \frac{\varepsilon k}{c^2} \int |a(q)|^2 F(k, q) q dq, \quad (3)$$

где $F(k, q) = \int |\langle \mathbf{k} | \exp\{i\mathbf{q}\mathbf{s}\} | 0 \rangle|^2 d\Omega_{\mathbf{k}}$, $a(q) = \int_0^\infty J_0(qs) e^{i\chi(s)} s ds$, а c – скорость

света.

Таким образом, выражение (3) определяет распределение ионизованного электрона по энергии в системе покоя иона. Для получения же энергетического спектра электрона в системе покоя атома, необходимо воспользоваться преобразованиями Лоренца. В результате получим

$$\frac{d\sigma}{d\varepsilon} = 2\pi \int_0^\infty |a(q)|^2 P(\varepsilon, q) q dq, \quad (4)$$

где $P(\varepsilon, q) = \frac{k\gamma}{c^2} \int_0^\pi (\varepsilon - vk \cos \theta) F'(q, \gamma(k \cos \theta - v\varepsilon c^{-2}), k \sin \theta) \sin \theta d\theta$, k и ε –

импульс и энергия ионизованного электрона в системе покоя атома (в отличие от (3)), γ – лоренц-фактор, а $F'(q, k'_\parallel, k'_\perp) = \int_0^{2\pi} |\langle \mathbf{k}' | \exp\{i\mathbf{q}\mathbf{s}\} | 0 \rangle|^2 d\phi'$.

Используя формулу (4), в качестве примера, мы рассчитали (см. рис. 1) энергетический спектр электронов, ионизуемых из иона Na^{10+} при столкновении с атомом Au на энергии 100 ГэВ/нуклон.

Рис. 1.

Из рис. 1 видно, что спектр симметричен и имеет максимум, вблизи $\varepsilon \approx 55,4 \text{ МэВ}$, что соответствует энергии электрона, движущегося со скоростью,

равной скорости иона. Площадь же под спектром равна сечению ионизации иона

$$\sigma_i \approx 770 \text{ кб}, \text{ где [7]: } \sigma_i = 2\pi \int_0^\infty |a(q)|^2 P_i(q) q dq, \text{ а } P_i(q) = \int |\langle \mathbf{k} | \exp\{i\mathbf{q}\mathbf{s}\} | 0 \rangle|^2 d^3\mathbf{k}.$$

- ...
1. Voitkiv A.B., Phys. Rep. 392, 191 (2004).
 2. Najjari B., Surzhykov A. and Voitkiv A.B., Phys. Rev. A 77, 042714 (2008).
 3. Voitkiv A.B., Grün N., J. Phys. B: At. Mol. Opt. Phys. 34, 267–273 (2001).
 4. Vane C.R. et al, Proc. 21st ICPEAC (Sendai, Japan) (New York: AIP, 2000) p. 709.
 5. Salvat F., Martinez J.D., Mayol R, Parellada J., Phys. Rev. A 36, 467 (1987).
 6. Матвеев В.И., Гусаревич Е.С., Вестник Поморского университета. Серия: Естественные и точные науки. 2003, № 2(4), с. 110-119.
 7. Matveev V.I., Gusarevich E.S., Matrasulov D.U., Rakhimov Kh.Yu., Stöhlker Th., Baur G., J. Phys. B: At. Mol. Opt. Phys. 39, 4799 (2006).
-

Дементьева Т.Н.
Конструктивизм в преподавании
иностранных языков

*Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ, г. Москва*

Конструктивизм вырастает из того факта, что линейного пути от знания иностранного языка к практике общения на нем нет. Конструктивизм в качестве элемента образовательного процесса имеет свою "зону приложимости", которая раскрывается прежде всего в качестве методологических и методических педагогических проектов.

Методологическими основаниями конструктивизма в преподавании иностранным языкам являются: принципы коммуникативности и творческой активности преподавателя и учащегося, проективности, креативности. Принцип коммуникативности в обучении иностранным языкам реализуется на уровне творческого диалога и использования ИТ-технологий. Если ранее одной из основных задач образования являлась адаптация учащегося к чужой языковой среде, то сегодня в условиях действия информационного ресурса он выступает в роли «равноправного участника его изменений» [1]. Конструктивизм в создании новых открытых диалогических смыслов «не просто методологически оправдан, но и может служить одним из оснований в процессе формирования у студенческой аудитории навыков инновационного мышления, которое, в свою очередь, является важнейшей предпосылкой государственной стратегии в области образования» [2].

Опыт преподавания английского языка и созидания проективной, дополнительной, «поддерживающей» среды-реальности предполагает введение методологической сетки понятий, характеризующих цели и инструменты обучения. Инструментально-практической сторона что является особенностью обращения к языковым конструкциям и их усвоению учащимися. К таким понятиям можно отнести динамичность, оперативность, прагматизм, компетентность. Высокая

востребованность и профессиональная мобильность сегодня связана, во-первых, с требованиями к иноязычной компетенции, и, во-вторых, со статусом знания иностранного языка как знания иноязычной культуры. Прагматика указывает как на возможность достижения качественных результатов усвоения языка, так и на создание преподавателем творческой атмосферы иноязычного общения на практических занятиях. Студент осваивает конструкции иноязычной речи, «находя в ней ровно столько своего, сколько нужно для того, чтобы охватить и принять в себя чужую мысль» [3]. Привлекательность англо-американских речевых конструкций в обучении обусловлена также и тем, что переносимые языком ценности хорошо выражают процессы глобализации [4] и в силу «англизации» интернета достаточно независимы от социального контроля [5].

Языковая компетенция в целом предполагает наличие навыков во всех видах иноречевой деятельности – говорении, чтении, письме и аудировании. Устная речь создает навыки деловых контактов, аудирование помогает отбирать основную информацию, выделять смысловые нюансы, понимать аргументы и мнения. Овладение письменной речью помогает ведению деловой переписки, составлению резюме, отчетов и различных материалов. Эффективность конструирования аудиторной языковой среды масштабирует владение всеорудными компетенциями – лингвистической, прагматической, информационной и когнитивной. Последняя компетенция имеет особую важность, поскольку именно она формирует навыки креативного, инновационного мышления у студента, т.е. навыки перехода от учебной к профессиональной деятельности. Этому способствуют проективные методики – интенсивные курсы, деловые игры, «case study» и др. Конструкции, используемые в проективной методике, являются не просто инструментом усвоения иностранного языка, а реконструкцией в учебной аудитории игровой модели профессиональной деятельности и социальной модели общения и оценки действий других людей. «Языковое вмешательство» – это креативный акт, ведущий к созданию нового культурного объекта [6] внутри привычной «своей» семантической и семиотической речевой картины мира [7]. Тем самым обучение иностранному языку становится необходимым этапом конструирования самой социальной реальности, гибкого, толерантного и эмпатического отношения к ней.

...

1. См.: Хуторский А.В., Король А.Д. Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект). Вопросы философии – №4 – 2008.

2. Зорина Е.В. Конструктивистский элемент в преподавании философии – Проблемы преподавания философии при двухуровневой системе образования «бакалавр-магистр». Сборник научных статей – М.: Финуниверситет – 2010 – С.41.

3. В. фон Гумбольдт. Об изучении языков, или план систематической энциклопедии всех языков. // Язык и философия культуры, М.: «Прогресс», – 1985. С. 349.

4. Многоликая глобализация. Культурное разнообразие в современном мире / Ред.: Питер Л. Бергер, Сэмюэль П. Хантингтон ; пер.: Вадим Сапов, М.М. Лебедева. М. : Аспект Пресс – 2004 – С.381-382

5. *Crystal, D. English as a Global Language. Second Edition. Cambridge University Press – 2009.*

6. Маслова В. А. Когнитивная лингвистика. Учебное пособие. Минск: Издательство: ТетраСистемс – 2005.

7. Языковая картина мира и системная лексикография – М.: Языки славянских культур – 2006.

Демидова Н.И. **Специфика организации** **экскурсии на предприятии**

КГБ ПОУ «ПМК», г. Партизанск

Одной из форм экскурсий является производственные экскурсии, которые посвящены функционированию, специфике работы предприятия. Они имеют большое образовательное, политехническое и воспитательное значение. Данный вид экскурсий служит формой наглядного ознакомления обучающихся с техникой и технологией, организацией производства, содержанием труда, условиями труда и пр.

В основном экскурсия на предприятие рассматривается как средство формирования и развития у студентов интереса к выбранной профессии.

Экскурсия на какое-либо предприятие, проводимая в органичной связи с содержанием учебных предметов, помогает обучающимся уяснить, что предметы профессионального цикла являются фундаментом современной экономики и техники, показывает неразрывную связь теории и практики в производственной деятельности людей.

При проведении экскурсии на предприятии происходит знакомство обучающихся с принципами устройства и действия машин, станков, технических сооружений, с использованием в технике различных материалов, с технологическими процессами, контрольно-измерительными приборами, с вопросами комплексной механизации, автоматизации и интенсификации производственных процессов.

Также показывается, какие высокие требования предъявляет современное производство к научно-технической подготовке работников. Среди этих требований – умение производить измерения и фиксировать их результаты, снимать пробы и делать правильные выводы о ходе технологического процесса и о качестве продукции, принимать решения для создания оптимальных условий работы.

Наблюдаемая последовательность технологических процессов, их научно-теоретическая обоснованность, четкость, ритмичность, динамика, точность операций, а также осознание студентами возможности рационализаторства и изобретательства побуждают их после такой экскурсии к моделированию, конструированию, опытнической работе.

Отбор объектов для производственной экскурсии должен осуществляться при планировании учебного материала с соблюдением обязательного условия: экскурсии намечаются только на производство с современной техникой и технологией.

Сред типов экскурсий на предприятии особое место занимает обзорная экскурсия. Такая экскурсия носит ознакомительный характер. Обзорная экскурсия предназначена, прежде всего, для обучающихся, впервые пришедших на предприятие и желающих получить общее представление о его истории, структуре и деятельности. А также ознакомительная производственная экскурсия проводится с целью: ознакомить студентов с местом предприятия и отрасли в народном хозяйстве, с условиями и характером будущей работы, с историей и перспективами развития предприятия.

В нашем колледже стало традицией проводить ознакомительную экскурсию на Партизанскую ГРЭС. Такая экскурсия организуется для обучающихся второго курса двух специальностей: Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования и Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования. Будущие специалисты могут работать в сфере энергетики, поэтому знакомство с электростанцией является важным моментом в обучении на этих специальностях. Руководство электростанции и администрация колледжа оказывают необходимую помощь в организации экскурсии. Оформляются заявки, издается приказ, проводится инструктаж по технике безопасности, составляется маршрут экскурсии. Опытный экскурсовод доходчиво объясняет устройство цехов и служб электростанции, отвечает на вопросы студентов.

Душко К.А.

Поведенческие факторы, влияющие на информацию управленческого учета

МГИМО (У) МИД России, г. Москва

Современное состояние общества характеризуется настоящим "информационным бумом", который затрудняет поиск релевантной информации. Управленческий учет представляет собой систему информационной поддержки управления организацией, помогающую разобраться в этом огромном потоке информации. На информацию, предоставляемую системой управленческого учета, влияют многие факторы, которые активно исследуются в современной отечественной экономической науке. Между тем поведенческие (бихевиористические) факторы изучены не в полной мере, поскольку они сравнительно недавно стали исследоваться российскими учеными и представлять интерес для практикующих бухгалтеров и специалистов в смежных областях науки.

Бихевиоризм (от английского слова behavior – поведение) является направлением психологии, "оказавшим значительное влияние на все дисциплины, связанные с изучением человека. В основе бихевиоризма лежит понимание поведения человека как совокупности двигательных и сводимых к ним вербальных и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней среды" [1]. Как направление исследований в экономике бихевиоризм получил развитие в середине XX века. В отношении организаций бихевиористы фокусируются на особенностях принятия решений, поиска путей согласования интересов между работниками и установлении целей.

Новые условия хозяйственной деятельности организаций и, соответственно, их систем управленческого учета, требуют и новых взглядов на проблемы управленческого учета, основной задачей которого является помощь руководителю в принятии управленческих решений, как стратегических, так и тактических. Информация, предоставляемая системой управленческого учета многогранна, например, "одним из наиболее важных элементов системы управленческой информации являются методы учета затрат и калькулирования себестоимости" [2; С. 12]. "Информация управленческого учета обобщается или детализируется в соответствии с потребностями управления и формируется с учетом задачи перспектив развития данной организации [4; С. 129].

В то же время информация управленческого учета существенно зависит от человеческого фактора. "Бухгалтерская информация в свою очередь связана с человеческим поведением, которое допускает манипулирование учетными данными, если есть причины для сомнений относительно направления их использования или если работники компании опасаются, что данные будут использованы против них, либо с целью получения личной выгоды" [3; С. 80].

Организация является частью социума, поэтому важнейшей целью, стоящей перед субъектами хозяйствования в современных условиях, является учет социальных факторов как внутри, так и вне организации, в том числе поиск путей согласования интересов между работниками. Социальная политика организации должна стать ее конкурентным преимуществом, чтобы повысить ее привлекательность на рынке труда. Базовым принципом данной политики является социальное партнерство, которое осуществляется путем предоставления работникам различных выплат социального характера, личного страхования, медицинского и дополнительного пенсионного обеспечения.

Так, например, чтобы обеспечить взаимосвязь интересов акционеров и руководства компании, может быть выстроена система стимулирования высшего управленческого звена, составными элементами которой являются система годового бонуса и программа участия руководящих работников в уставном капитале компании. Система годового бонуса учитывает выполнение общекорпоративных и индивидуальных ключевых показателей деятельности в отчетном году. Участие руководящих работников в уставном капитале компании означает, что работники приобретают пакет акций компании в соответствии с занимаемой должностью. Таким образом, создается дополнительная материальная заинтересованность руководящих работников в повышении стоимости акций компании.

В компании должна действовать система мотивации не только в отношении руководящих работников, но и работников среднего и низшего звена, которая заключается в предоставлении конкурентоспособного материального вознаграждения и нематериального поощрения за труд. Материальная мотивация выражается в ежемесячных и годовых премиях по результатам работы, нематериальная – в возможности карьерного роста, устных похвалах и грамотах от администрации и т.п. Желание сотрудников Компании работать на своих рабочих местах в комфортных для работы условиях поддерживается периодическим повышением комфортности в виде необходимого ремонта, замены мебели и покупки соответствующей оргтехники и прикладных программ. В компании должна действовать система непрерывного образования, ориентированная на развитие ра-

ботников с учетом возрастающих требований производства и качества труда, на внедрение новых технологий.

Естественно, все подобные мероприятия вызывают затраты, которые необходимо тщательно учитывать, планировать и проводить оценку их эффективности для определения целесообразности их проведения. И здесь огромную помощь оказывает информационная система управленческого учета.

Основным отличием традиционного и поведенческого взгляда на управленческий учет можно считать следующее. "В традиционных источниках преобладает точка зрения о том, что участие в постановке цели является методом воздействия на способ исполнения задания, поведение и мотивацию участника" [5; С. 183]. Считается, что при таком условии персонал лучше выполняет свои обязанности в соответствии с целями организации и ее планами. "С точки зрения психологии в книгах по управленческому учету основное внимание уделяется анализу того, как поставленная цель соотносится с самим процессом исполнения проекта"[5; С. 183]. Для надлежащего ведения управленческого учета важна правильная мотивация как бухгалтеров, так и других сотрудников, взаимодействующих с ними в области предоставления данных и других направлениях.

Подводя итог, необходимо отметить, что исследование поведенческих факторов, влияющих на предоставление информации управленческого учета, расширяют исключительно прикладной взгляд на данную дисциплину и существенно изменяют само понимание управленческого учета. Используя поведенческий подход, можно воздействовать на процессы получения, обработки и передачи информации, получаемой в ходе ведения управленческого учета.

...

1. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>.

2. Воронова Е.Ю. Системы управленческого учета и соотнесение затрат с объектами калькулирования: исследование зарубежного опыта // Управленческий учет. 2009. № 11. С. 12-22.

3. Воронова Е.Ю. Управленческий учет: рациональный подход // Аудиторские ведомости. 2010. № 12. С. 78-85.

4. Улина Г.В., Улин Д.С. Информационная система управленческого учета // Современный учет и аудит: теория. практика. перспективы развития: материалы Второй международной инновационной научно-практической конференции. М.: Издательство Московского гуманитарного университета. 2014. С. 129-133.

5. Riahi-Belkaoui A. Behavioral Management Accounting / A. Riahi-Belkaoui. Westport, Connecticut: Quorum Books, 2002. 274 p.

Еремеева А.И.

Приемы активизации прилагательных-эпитетов в речи учащихся-билингвов

СВФУ, г. Якутск

В системе морфологических ресурсов русского языка имя прилагательное занимает особое место после имени существительного как часть речи, наиболее многочисленная по количеству лексем. Однако в естественной речевой практике

прилагательные встречаются не так часто, и учащиеся не испытывают необходимости в употреблении прилагательных в своей речи и при написании изложений используют небольшое число прилагательных. Как правило, это прилагательные в прямом значении, с конкретным характером [1]. Данный факт говорит о необходимости специальной работы по активизации в речи учащихся-билингвов прилагательных, эпитетов.

Изучение имен прилагательных на уроках русского языка в якутской школе строится с учетом различий, существующих в русском и якутском языках. Это неизменяемость прилагательных в якутском языке, отсутствие в нем категории рода и аналогов русских притяжательных прилагательных, несовпадение объема переносных значений многих прилагательных, различия в их сочетаемости с существительными и т.д. Вследствие этого учащиеся-якуты затрудняются в согласовании русских прилагательных в роде, числе, падеже с существительными, в образовании краткой формы и степеней сравнения, в сочетании, особенно в переносном значении, по смыслу с существительными.

Сказанное обуславливает необходимость систематической словарно-семантической работы, обогащения речи учащихся-якутов прилагательными, уточнения их переносного значения и сочетаемости. Хорошие возможности в этом плане предоставляются при изучении в 5 классе разрядов прилагательных. При рассмотрении отличительных признаков прилагательных разных разрядов необходимо уделять особое внимание переносному значению качественных, относительных и притяжательных прилагательных, их сочетаемости и роли в художественном тексте, связывая это с понятием «эпитет».

В работе с прилагательными-эпитетами предлагаем использовать следующий комплекс методических приемов: 1) актуализация понятия «эпитет»; общее знакомство с его разновидностями (общеязыковыми, постоянными, авторскими); 2) работа с лексико-семантическими группами прилагательных (цвет, пространство и место, свойства предметов, физические качества живых существ, черты характера человека и т.д.); 3) подбор из данного списка подходящих по смыслу прилагательных-эпитетов к существительным, составление словосочетаний; самостоятельное составление словосочетаний по модели *существительное + прилагательное*; перевод словосочетаний с прилагательными-эпитетами с русского на якутский и наоборот; 4) составление предложений по опорным существительным и прилагательным-эпитетам; распространение предложений определениями-эпитетами, подобранными самостоятельно; самостоятельное составление предложений с определениями-эпитетами; перевод предложений с определениями-эпитетами с русского на якутский и наоборот; 5) толкование фразеологических единиц с прилагательными; составление предложений с такими фразеологизмами; 6) стилистический эксперимент: удаление из художественного текста эпитетов, сравнение полученного текста с исходным; выявление функций прилагательных-эпитетов в художественном тексте; восстановление деформированного текста: вставка в текст подходящих по смыслу прилагательных-эпитетов из данного списка; вставка в текст прилагательных-эпитетов, подобранных самостоятельно; 7) составление рассказа по цветной репродукции; устное и письменное изложение текста, насыщенного прилагательными; сочинение описательного характера.

Предлагаемый комплекс методических приемов будет способствовать пониманию детьми изобразительно-выразительных возможностей прилагательных, активизации эпитетов в речи учащихся-билингвов.

...

1. Емельянова И.М. Методика изучения имени прилагательного в якутской школе: пособие для учителя. Якутск, 1980. 89 с.

Есенкова Н.Ю.
Психологическое сопровождение концепции
субъектно-ориентированной профессионализации
студентов-медиков на этапе обучения в вузе

*ГБОУ ВПО Курский государственный
медицинский университет, г. Курск*

Профессиональная направленность рассматривается как предпосылка становления у студентов субъектной профессиональной позиции. Формирование профессионально ориентированных структур личности студентов в образовательном процессе медицинского вуза требует активного привлечения психологического сопровождения с первых дней обучения в вузе.

Цель развивающей программы – формирование профессиональной направленности будущих врачей посредством развития учебной мотивации. В соответствии с целью и задачами исследования в качестве показателей, выявляющих эффективность развивающего воздействия, выступают: развитие мотивации на приобретение знаний и мотивации на овладение профессией; связь профессиональной направленности с мотивацией на приобретение знаний и мотивацией на овладение профессией; степень взаимосвязанности и согласованности компонентов профессиональной направленности.

Мы выделили следующие содержательные блоки программы развивающей программы: мотивационно-смысловой предполагает осознание и рефлекссию системы личностных смыслов будущей профессии, что дает обретение личностного смысла учения; второй – операциональный – направлен на осознание степени сформированности учебно-профессиональных компетенций, регуляционный – ориентирован на формирование приемов саморегуляции, навыков осознанного планирования будущего карьерно-профессионального пути, уточнение и обогащение образа «Я – врач».

Участниками выступили студенты второго курса лечебного факультета Курского государственного медицинского университета с низкими показателями развития внутреннеориентированной мотивационной структуры учения. Основные методы организации групповой работы: ролевые игры с предписанными и свободными ролями, медитативные техники, психогимнастические упражнения, беседы, дискуссии.

Эффективность программы оценивалась с помощью критерия Макнемара, построения корреляционных плеяд с включением в них значимых корреляций 0,05% – ого уровня статистической достоверности.

Обратимся к анализу показателей эффективности развивающей работы. После реализации программы возрастает количество студентов с высоким уров-

нем развития мотивации на приобретения знаний ($p=0,009$) и мотивации на овладение профессией ($p=0,009$); выявлена положительная динамика в уровне развития саморегуляции учебно-профессиональной деятельности ($p=0,0094$).

Необходимо отметить, что до проведения развивающего воздействия ни одна из разновидностей мотиваций не была включена в корреляционную структуру; доминирующим компонентом в корреляционной структуре были коммуникативные умения.

Интерпретация интеркорреляционных связей показывает, что после проведения программы доминирующим компонентом в корреляционной структуре становится осознанная саморегуляция, способствующая становлению студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Следует отметить, что мотивации на приобретение знаний и мотивации на овладение профессией приобретают связь с ценностно-смысловым и эмоциональным компонентами профессиональной направленности.

Анализ корреляционных структур позволил установить увеличение количества связей и их силы между компонентами профессиональной направленности после реализации развивающей программы.

Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует о том, что развитие учебной мотивации приводит к большей согласованности структуры профессиональной направленности, ее связи с мотивацией на овладение профессией, что подтверждает эффективности формирующего воздействия.

Жукова В.А., Ромашкина Т.Н., Сафонова Е.Г. Профессионализм и милосердие – обязательные качества медицинской сестры

*ГАОУ ДПО «Нижегородский областной центр повышения
квалификации специалистов здравоохранения»,
Нижний Новгород*

В последние десятилетия наметилась выраженная тенденция к усилению роли среднего медицинского персонала в совершенствовании всей системы здравоохранения, что обусловлено различными преобразованиями в области обучения, подготовки медсестер и организации их деятельности на более высоком уровне.

Трудно переоценить роль медицинской сестры в процессе лечения больного. Выполнение назначений врача, проведение многих, часто довольно сложных манипуляций, уход за тяжелобольными – все это является прямой обязанностью среднего медперсонала.

Медицинская сестра участвует в обследовании пациента, подготовке его к оперативным вмешательствам, плечом к плечу рядом с врачами борется за жизнь и здоровье больных. Все это предъявляет высокие требования не только к знаниям и практическим навыкам медицинской сестры, но и к ее человеческим качествам. Чуткость, моральная поддержка, душевная теплота нужны больному не меньше, а может быть, и больше, чем лекарственные препараты. Недаром медицинских сестер называли сестрами милосердия – это как нельзя лучше отражало не только профессиональную, но и моральную сторону их работы.

Реформирование здравоохранения и переход на современный уровень обслуживания пациентов потребовало от медсестёр ещё большей профессиональной подготовки, как с практической, так и с теоретической стороны. И в первую очередь профессионализм зависит от желания самой медсестры, её любви к своей профессии, милосердия и сострадания к людям.

Высокий профессионализм и милосердие медицинских сестер – это залог оказания качественного ухода за пациентами.

Качество оказания медицинской помощи не может быть выше уровня медицинского образования, в том числе и последипломного. Поэтому профессионализм в полной мере зависит от внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, способствующих модернизации сестринской деятельности, внедрения медицинских технологий и стандартов сестринской деятельности. Поэтому на первое место в процессе обучения выходят активные методы. Одним из активных методов обучения является научно-практическая конференция.

Научно-практическая конференция как современная инновационная технология активно используется в ГАОУ ДПО НО ЦПК СЗ для реализации компетентностного подхода в постдипломном профессиональном образовательном процессе.

Для дополнительного профессионального образования взрослых такая форма обучения вносит разнообразие в учебный процесс, стимулирует интерес к познавательной деятельности, переводит обучающихся в роль активных участников познавательного процесса, расширяет профессиональный и культурный кругозор, обогащает новым опытом публичного выступления и психологической стрессоустойчивости.

Научно-практическая конференция – это одна из коллективных форм учебно-исследовательской внеаудиторной работы со слушателями и используется с целью развития исследовательской компетентности и повышения профессионального уровня. Это позволяет обучающимся специалистам в ограниченных временных рамках учебного процесса проявить исследовательскую активность и получить от краткосрочной работы деятельный результат.

Тематика конференций ориентирована на актуальные профессиональные аспекты. Взаимодействие на конференции охватывает все этапы – от выбора темы до использования результатов: определение мотивов, целей, задач учебно-исследовательской работы, определение формы участия в работе конференции (поиск и анализ информации, оформление докладов, создание мультимедийного обеспечения, управление техническими средствами, выступления).

Знания, которые слушатели получают во время подготовки и проведения научно-практической конференции помогут специалистам сестринского дела своевременно выявлять факторы риска жизненно важных потребностей пациента, планировать и осуществлять сестринский уход в соответствии с приоритетами потребностей, качественно выполнять основные медицинские манипуляции, своевременно проводить подготовку пациентов к различным исследованиям, выполнять программу лечебно-профилактической помощи.

Выбирая профессию медсестры, нужно быть готовым к определенным трудностям. Необходимо осознать, что придется посвятить себя профессии полностью. Это значит – быть на работе всегда в хорошем настроении и улыбаться

пациентам, тем самым, помогая им выздоравливать. Это означает – беспрекословное исполнение всех врачебных назначений. Это значит – знать все, что происходит во вверенном отделении или кабинете, уметь предвидеть конфликтные ситуации и вовремя их предотвратить.

Медицинская сестра – это медик, психолог и хороший организатор в одном лице.

Главное в этой профессии – профессионализм и милосердие.

Зайнутдинова А.А.
Использование модели оценки стоимости
капитала для диагностики эффективности
финансово-хозяйственной деятельности

*ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной
технический университет», г. Уфа*

В рамках основной идеи данного метода используется модель оценки стоимости капитала предприятия, позволяющая учитывать дополнительную информацию относительно как компаний-аналогов, так и используемых показателей их деятельности. Использование в оценке эффективности хозяйственной деятельности предприятий, заключается в выводе среднеотраслевых значений мультипликаторов для строительных предприятий. При расчете среднеотраслевых мультипликаторов с помощью метода анализа иерархий учитываются различия в относительной значимости компаний, входящих в выборку. Отличие строительной продукции как товара по отношению ко всем видам товаров массового и серийного производства требует иного подхода к изучению проблем рынка строительства.

В технико-экономическом отношении строительство как отрасль материального производства существенно отличается от других отраслей народного хозяйства.

Это объясняется особым характером продукции строительства, условиями вложения денежных средств, их освоения и возврата методами организации и управления строительным процессом, особенностями технологии строительного производства

В зарубежной практике широко используется метод рыночных мультипликаторов как метод оценки эффективности финансово хозяйственной деятельности. В то же время практическое применение теории мультипликатора в России сдерживается в виду недостаточной теоретической изученности, недостаточного внимания к мультипликационным эффектам в целом. Именно это определяет актуальность и значимость данной работы.

Ценовой мультипликатор отражает соотношение между рыночной ценой предприятия и каким-либо его показателем, характеризующим результаты производственной и финансовой деятельности.

В качестве таких показателей можно использовать не только прибыль, но и денежный поток, дивидендные выплаты, выручку от реализации и некоторые другие. Ценовой мультипликатор рассчитывается по всем аналогичным предприятиям. Для оценки эффективности деятельности предприятия выбранная анали-

тиком величина ценового мультипликатора используется как множитель к ее аналогичному показателю. В [1, с.57] авторы отмечают, что: «Имея среднеотраслевые значения мультипликаторов, возможны следующие направления аналитических процедур: 1. Расчет отклонения по конкретному строительному предприятию среднеотраслевого значения мультипликаторов; 2. Межхозяйственный анализ, при котором в динамике анализируется изменения мультипликаторов по каждому предприятию относительно друг друга; 3. Оценка стоимости приобретения ценных бумаг в процессе формирования инвестиционного портфеля; 4. Оценка качества управленческих решений различного характера, основным критерием эффективности которых является увеличение стоимости капитала компании». Отсюда для адекватной оценки эффективности финансово хозяйственной ситуации на конкретном предприятии нужно определить, какое количество показателей нужно рассчитать и как их сгруппировать, чтобы выводы были верными.

...

1. Хайруллин В.А. Использование мультипликаторов в оценке эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятий строительства /В.А. Хайруллин, И.Г. Терехов, Э.В. Шакирова // Интернет-журнал «Науковедение», №5(18), 2013. С.57.

Зими́на И.А.

К вопросу об инструментальных компетенциях будущего врача в области медицинской физики

Читинская государственная медицинская академия, Чита

Основу ФГОС ВПО составляет компетентностный подход, который предполагает освоение студентом (в том числе, студентом-медиком) компетенций, позволяющих ему в будущем эффективно действовать в ситуациях профессиональной жизни.

Н.В. Шестак, В.П. Шестак выделяют компетенции, которыми, по мнению авторов, должен обладать будущий врач. Это *универсальные* компетенции, в состав которых входят *инструментальные, межличностные и системные* компетенции [2].

Нами была предпринята попытка конкретизации инструментальных компетенций врача (*совокупность медицинских знаний и умений; совокупность общетеоретических и частных аспектов диагностики и лечения; способность правильно делать выводы; способность работать с современной аппаратурой*), которые могут быть сформированы у студентов-медиков в период обучения в медицинском вузе при изучении курса медицинской физики [1]. В качестве примера, укажем конкретизацию одной инструментальной компетенции (табл.1).

Как показывает практика, формирование у будущих врачей необходимых знаний, умений, навыков, компетенций в процессе изучения курса медицинской физики можно эффективно осуществлять, в том числе, и на лабораторных занятиях. В рамках лабораторного практикума появляется возможность интеграции теоретико-методологических знаний и практических умений и навыков студентов-медиков в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

В ГБОУ ВПО «Читинская государственная медицинская академия» на кафедре медицинской физики и информатики не первый год успешно практикуется использование в учебном процессе нескольких циклов адаптированных лабораторных работ: 1) «Биометрия (датчики)»; 2) «Оптические методы исследования в клинике»; 3) «Электромедицинская и физиотерапевтическая аппаратура».

В целом, лабораторный практикум является важнейшим средством повышения профессиональной подготовки будущего специалиста медицинского профиля, в частности, формирования инструментальных компетенций будущего врача в области медицинской физики.

Таблица 1.

Инструментальные компетенции врача	Инструментальные компетенции будущего врача в области медицинской физики
Способность работать с современной аппаратурой	<ul style="list-style-type: none"> -знание назначения, технических, физических характеристик основных видов современной медицинской аппаратуры; -знание классификации современной медицинской техники; -умение распознавать физические основы устройства приборов и аппаратов медицинской техники (аппарат терапии постоянным током Поток-1, аппарат ультразвуковой терапии, ртутно-кварцевая лампа, физиотерапевтические аппараты терапии токами и полями ВЧ “Искра-1” и УВЧ терапии, аппарат ультразвуковой терапии и т.п.); -знание основ безопасности и жизнедеятельности пациентов и медперсонала при работе с электромедицинской аппаратурой; -лечебные методы физиотерапии (гальванизация, электрофорез, местная дарсонвализация, УВЧ-терапия и т.п.)

Таким образом, выявление инструментальных компетенций будущего врача в области физики будет способствовать более глубокому и осознанному изучению студентами курса медицинской физики и дальнейшему использованию полученных компетенций в профессиональной деятельности.

...

1. Зимина И.А. К вопросу о компетенциях будущего врача, формируемых при изучении курса «Медицинская и биологическая физика» // Материалы 9-ой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25 марта 2011 г., г. Омск) «Профессиональное образование России: история, современность, перспективы»..Омск: Изд-во ОмГПУ, 2011.С.42–47.

2. Шестак Н.В., Шестак В.П. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2009. №3. С. 29-38.

Зуева О.Н.

Исследование мотивации студентов

*ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ,
г. Нижний Новгород*

Рассмотрение проблемы мотивации в современной психолого-педагогической деятельности в первую очередь связано с исследованием источников активации и побудительных сил деятельности и поведения человека.

Мотивация – это динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию и поддержку [2, с.667].

Мотивация студентов – сложная и очень актуальная проблема для теории и практики высшего профессионального образования.

Источником активности человека, его деятельности выступают многообразные потребности. Потребности человека – это переживание нужды в том, что необходимо для поддержания жизни его организма и развития его личности. Таким образом, потребность побуждает человека к активности. В этом случае рождается мотив, который определяется как предмет потребности [4, с.37-38].

«Профессиональная мотивация является внутренним движущим фактором развития профессионализма и личности, на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности». Происходит усиление профессиональной деятельности и мотивации будущего специалиста, происходит стимулирование творческого потенциала, развитие интеллектуальных, эмоциональных, волевых и духовных качеств, творческое преобразование и адаптация к новым условиям [1, с. 130].

Цель исследования – выявить специфику профессиональной мотивации студентов первого, второго и третьего курса «Института пищевых технологий и дизайна».

Объект исследования – профессиональная мотивация студентов «Института пищевых технологий и дизайна».

Предметом исследования – исследование профессиональной мотивации студентов «Института пищевых технологий и дизайна»

Содержание формирования профессиональной мотивации личности студента в ВУЗе может быть определено по трем основным направлениям: формирование потребностей и мотивов профессионального развития; формирование знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности и саморазвитию; оценка профессиональных способностей и возможностей [1, с. 130].

Необходимо учитывать то, что отличия в мотивации могут наблюдаться у студентов различных курсов, факультетов и специальностей. Поэтому мы провели исследование трёх групп студентов – первого, второго и третьих курсов факультета сервиса, направление подготовки – сервис ресторанных и гостиничных комплексов. В исследовательскую выборку вошли 54 студента «Института пищевых технологий и дизайна». Им было предложено ответить на 16 вопросов.

В первую очередь интерес студентов определяется тем, что формирование мотивации является неотъемлемой частью развития личности человека.

Прежде всего, нас интересовал вопрос о том, что послужило мотивом выбора студентами нашего вуза. На основе анализа ответов на вопросы можно утверждать, что ведущими мотивами выбора профессии у студентов является интерес к выбранной профессии. На втором месте – желание получить высшее профессиональное образование.

Так же нас интересовала динамика отношения студентов к профессии в целом. На вопрос считаете ли Вы свою профессию лучше всех других, 100% респондентов ответили да. За период посещения занятий 63% опрошенных отметили, что узнали на занятиях много нового для себя, 24% опрошенных утверждают, что нашли себе много новых друзей, благодаря посещению занятий и

мероприятий ВУЗа. В результате исследования, мы увидели, что преподаваемые дисциплины, как считают студенты, помогают развитию в них положительных человеческих качеств. 53% студентов отметили внимательность, 40% отметили уверенность в себе, общительность и активность. Так же большинство студентов считают, что полученные в институте знания помогут в дальнейшем в профессии – 76%. А преподаватели стремятся вызвать интерес к знаниям у студентов, так считают 72% опрошенных, 56% считают, что преподаватели института проводят интересные и увлекательные занятия.

Исходя из нашего исследования, мы можем предложить небольшое количество советов по улучшению мотивации студентов к учебе для преподавателей.

1) Выполнение практические заданий не должно исключать возможности проявить себя творчески; студент должен подобрать оптимальный путь решения задачи, объяснить причину выбора того или иного метода решения.

2) Коллективное выполнение одной, четко поставленной задачи повышает интерес в получении результата каждого участника группы (студента). Действует психологический фактор единства с группой.

3) Чередование самостоятельного и коллективного решения задач.

4) Студент должен понимать смысл поставленной задачи.

5) Сознательное овладение системой общих и частных требований, предъявляемых к выполнению заданий (решение студентами логических задач; обобщение правил с последующей практической проверкой их целесообразности; сведение отдельных требований в систему частных «правил» с определением их количества; анализ нескольких готовых решений с вычленением в них общего и различного с последующим обобщением существенных и несущественных особенностей).

6) Использование вспомогательных приемов для более глубокого осознания учащимися плана предстоящих действий и формирования планирующих умений (расчлененное планирование деятельности с последующим объединением отдельных частей в целостные высказывания; словесный отчет о ранее выполненной аналогичной работе, предваряющей планирование).

7) Формирование у студентов в процессе выполнения задания навыков самоконтроля с ориентацией на внутренние регуляторы действий

8) Включение обосновывающих суждений в словесные отчеты студентов о выполненной работе.

9) Формирование у студентов умений объективно оценивать результаты собственного труда и логично обосновывать свою оценку.

10) Способность студента четко представлять картину предстоящих действий по выполнению задания, саму цель предстоящего задания.

В решении нашей проблемы является исследование профессиональной мотивации подрастающего поколения. Именно «в переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода» [3, с.35].

Психологическое изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостности личности студента. Изучение профессиональной мотивации необходимо для выявления реального уровня и возможных перспектив, а также зоны ее ближайше-

го влияния на развитие каждого студента. В нашей работе мы хотим привлечь внимание к тому, что в практике возможности изучения профессиональной мотивации необходимо проводить на разных этапах развития личности студента, так как результат будет разным «в зависимости от познавательных и широких социальных мотивов, а также и от уровней; по иерархичности учебной мотивационной сфере, т.е. подчинению непосредственным побуждений произвольным, осознанным их формам; по гармоничности и согласованности отдельных мотивов между собой; по стабильности и устойчивости положительно окрашенных мотивов; по наличию мотивов ориентированных на длительную временную перспективу; по действенности мотивов и их влияния на поведение и т.д.» [5, с.35]. Все это позволяет оценить зрелость профессиональной мотивационной сферы.

Тестирование позволило нам исследовать уровень профессиональной мотивации студентов «Института пищевых технологий и дизайна». Анализ результатов тестирования позволяет говорить о преобладании в выборке подростков с положительной профессиональной мотивацией.

Таким образом, цель нашей работы достигнута.

...

1. Барковская М.Г., Осин А.К. Исследование мотивации педагогической деятельности // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 129-132.

2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1.: Общие основы психологии: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. 5-е изд. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 687с

3. Рогов М.Г. Мотивация учебной и коммерческой деятельности студентов: социально-психологический аспект [Текст] / М.Г. Рогов. Казань, 1998.

4. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности: Конспект лекций. М.: МИЭМП, 2005. 70с.

5. Сластенин В.А., Мажар Н.Е. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической профессии. М., 2007.

Иванова К.С.

О проведении кружка по информатике в начальной школе

ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», Волгоград

Курс информатики входит в школьный предмет более четверти века, но осознание его значимости происходит до сих пор. Нет другой сферы деятельности человека, которая так стремительно развивается как компьютеризация и информатизация общества.[1]

Начальная школа призвана научить ребенка читать, писать, считать, т. е. заложить базу для более углубленного изучения всех предметов школьного образования.

Задача начального курса информатики научить детей грамотной работе с информацией, дать первичные представления о предметах, объектах.

Введение в информатику строится на основе обобщения жизненного опыта, а также знаний, умений и навыков (ЗУН), которые дети получают при изучении других предметов.

Цели информатики в начальной школе:

- воспитание интереса к изучению информатики;
- развитие логического мышления;
- освоение основ осознанной работы с информацией;
- формирование широких познавательных интересов, инициатив, любознательности;
- знакомство с компьютерной техникой;
- формирование элементов информационной культуры.

У детей младшего школьного возраста возникает естественный интерес ко всему, что связано с компьютером. Внеклассная работа по информатике является продолжением работы на уроке.

В начальной школе могут иметь место разные виды внеклассной работы: факультативные занятия, кружок, час занимательной информатики, выпуск газеты, экскурсии, конкурсы, олимпиады, ведение предметного классного уголка.

Основные задачи внеклассной работы:

- выработать дополнительный интерес к информатике;
 - организация свободного времени;
 - создание благоприятных условий для накопления опыта групповой деятельности;
 - вовлечение детей в занимательные занятия, тем самым укреплять дисциплину, воспитывать упорство, настойчивость, коллективизм и организованность.
- [6]

Кружок – одна из форм внеклассной деятельности, в рамках которой учащиеся работают над докладами, проектами, изготавливают наглядные пособия и т.д.

Кружок по информатике призван выработать у детей дополнительный интерес к информатике. Повысить их компьютерную грамотность, познакомить с компьютерной техникой, возможностями компьютера (рисунки, мультфильмы и т.д.)

На базе Лицея № 8 «Олимпия» города Волгограда проводится кружок по информатике для учеников начальной школы. В эксперименте участвуют ученики 3-4 классов.

Идея создания кружка по информатике появилась после выхода ФГОС НОО 2009 года, в котором прописаны знания, умения и навыки (ЗУН), которые должны уметь применять школьники начальных классов по окончании начальной школы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

– приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. [7]

Начиная с 3 класса, для более углубленной работы с детьми, проявляющими интерес к информатике, организуются кружки, занятия которых проводятся систематически с постоянным составом учащихся параллельных классов одной школы один раз в неделю общей продолжительностью 35 минут в кабинете вычислительной техники.

За каждым учеником закреплен свой компьютер.

Ниже приведены примеры заданий, выполняемых на занятиях кружка по информатике в начальной школе:

– создать мультимедийную презентацию с анимацией в программе PowerPoint, например, на тему: «Моя будущая профессия», «Животный мир»;

– создать открытку в графическом редакторе «Мышка Мия – юный дизайнер»;

– изучить инструменты и объекты программы Редактор мультфильмов «Мульти-Пульти» (учащиеся учатся создавать фильмы, вставляют музыку и движение в сценарий фильма);

– набрать текст сказки, например, «О рыбаке и рыбке» в текстовом редакторе Блокнот;

– исправить ошибки в словарных словах в текстовом редакторе WordPad. [3]

В результате занятий на кружке по информатике учащиеся начальных классов

Знают:

– правила поведения в кабинете информатики, на рабочих местах;

– понятия: основные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура);

– понятие графического редактора;

– назначение основных управляющих элементов окна графического редактора;

– простейшую технологию создания и редактирования рисунка;

– назначение основных управляющих элементов окна редактора мультфильмов;

– простейшую технологию создания и редактирования мультфильма;

– поля клавиатуры: поле функциональных клавиш, основное поле (буквенно-цифровая часть клавиатуры), управляющие клавиши, малое поле, о преимуществах правильного использования буквенно-цифровой части клавиатуры;

– понятия текстовой информации и текстового редактора;

– назначение и основные возможности текстового редактора.

Умеют:

– включать и выключать компьютер, работать с ярлыками программ;

- использовать инструменты и настройки графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- работать в различных режимах создания графических изображений;
- использовать инструменты и настройки мультредактора для создания и редактирования рисунков, использовать анимацию и вставку звука, текстовые надписи в своем проекте, режиссировать мультфильм;
- презентовать результаты своего труда;
- работать на клавиатуре двумя руками, десятью пальцами, повысить свою скорость набора до 30-40 знаков в минуту;
- определять тип ошибки и знать алгоритм их исправления;
- сохранять и считывать файлы;
- создавать текстовый документ, вставлять графику;
- оформлять творческие проекты. [2]

Таким образом, внедрение кружков по информатике в начальных классах позволяет обеспечить углубленную подготовку младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования, воспитывает у школьника способность к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде и др. [4],[5]

...

1. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие / В.В. Малев. Воронеж: ВГПУ, 2005. 271 с.
2. Фролова Н.С. Рабочая программа «Азы компьютерной грамотности»/ Н.С. Фролова. Волгоград, 2013. 12 с.
3. Конспекты уроков [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (дата обращения 28.02.2015).
4. Журнал «Информатика в школе» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://infojournal.ru> (дата обращения 15. 02.2015).
5. Рабочая программа кружка "Информатика" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.org> (дата обращения 08.02.2015).
6. Рабочая программа [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://s-43.ru/avatar/Rabochyeprogr/1_klass_kruzhok_ivt.pdf (дата обращения 20.02.2015).
7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 01.03.2015).

Истомина О.Б.

Этноконнотация в условиях социально-политической напряженности

ИГУ, г. Иркутск

В структуре вторичных номинативных единиц этноконнотация выполняет роль маркера межкультурных отношений, принятых в определенной социально-территориальной общности. Идиоэтнические свойства языка, сущность и формы этноконнотации определяются влиянием лингвистических и экстралингвистических факторов. Создание негативно окрашенных этноконнотативных единиц в семантическом пространстве языка продуцируется деструктивными политиче-

скими и социально-экономическими процессами. В современных условиях внешнеполитической напряженности, риски которой усиливаются военными конфликтами на постсоветском пространстве и экономической дестабилизацией, активно создаются и реанимируются прежние негативные этноконнотативные лексемы. Чаще они принимают форму инвективы (от лат. *investio* – нападки, выпады, брань), т.е. вербальной атаки. Речевая агрессия, оскорбление кого-либо является разновидностью психологической атаки, которая благодаря деривационным, стилистическим, эмоциональным, фатическим возможностям языка обретает высокую степень воздействия. В лексике подобного рода реализуется орудийная функция языка. Инвективой называют преднамеренное причинение вреда объекту дискурса, чаще основанное на пейоративных единицах или этнофолизмах. Этнофолизм – это этноним с отрицательной коннотацией, т.е. негативно окрашенное имя представителя иной этногруппы. Но также в качестве этнофолизмов могут использоваться нейтральные в своем прямом значении лексемы, которые приобретают пейоративное значение только в конкретном контексте высказывания. К примеру, слова «colored» (цветной), «black» (черный) становятся негативно окрашенными только в случае описания расовой принадлежности. «Этнофолизмы включают в себя негативно коннотированные именованья представителей различных этносов в жаргонах-социолектах и арго и проникают оттуда благодаря экспрессивности как средство стилизации в литературный язык» [2]. Инвективные средства являются неотъемлемой частью любого языка, но в ситуации конфликта их объем значительно увеличивается. Дискурс отражает свойства и процессы социальной действительности, поэтому «война кличек – она не менее серьезная и пробивная, чем реальная война с применением оружия» [3; 1].

Морфология данного жанра не имеет отличий, она также, как и структуры других жанров речи выражает все доминирующие характеристики субъекта речи (социальный статус, роль, политические пристрастия, культурные ориентации), а также социально-психологические черты речевой ситуации и задачи речевого события. Единицы инвективной лексико-семантической группы выполняют, прежде всего, не номинативную, а эмотивную функцию. В состоянии фрустрации, эмоционального напряжения инвектива не столько называет адресат речевой атаки, сколько раскрывает социально-психологический портрет субъекта речи. Важно, что этноконнотация выражает отношение коммуникантов не только «к собственному сознанию в процессе идентификации личности, представителя этнолингвокультурной общности», но и к «языку как способу выражения вариативности функционирующих в нём единиц» [1; 357], к конкретному типу межкультурных отношений, своей и иным культурам.

Инвективные средства – выражение характера межэтнических взаимодействий, уровня враждебности и, конечно, содержания принятых типов этноидентификации. Валентность этноконнотаций – это своего рода барометр состояния общества, измеряющий не только уровень неприятия инокультурного окружения, но и психологического комфорта или дискомфорта. Активное образование инвективной лексики – результат конфликта и одновременно причина его эскалации.

...

1. Быкова О.И. Этноконнотация как вид культурной коннотации: дисс... д. филол. н. Воронеж, 2005. 396 с.
 2. Режим доступа: <http://ruskiyazik.ru/420/>
 3. Трофимчук Г. Войн кличек. «Колорады» против «клопов» // Режим доступа: iarex.ru/articles/47184.html
-

Картушина Д.В., Ефимова Е.А.
Проблемные аспекты определения
предмета договора дарения

*ФГБОУ ВПО "Саратовская государственная
юридическая академия", г. Саратов*

Договор дарения, являясь гражданско-правовым договором по передаче имущества, имеет сложный предмет, объединяя в себе различные действия дарителя, а также дарованного имущества. В первом случае речь идет о юридическом объекте, а во втором о материальном.

К определению предмета договора дарения, существуют различные подходы. По мнению некоторых ученых предмет данного договора рассматривается в упрощенном виде. Например, по мнению М.Г. Масевич, "предметом договора дарения могут быть вещи, деньги, ценные бумаги, иные имущественные права, предоставляемые одаряемому, а также освобождение последнего от имущественных обязанностей" [1, с. 167].

Согласно ч. 1 ст. 572 ГК РФ по договору дарения одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу, либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом. Содержание договора дарения данное законодателем подвергается критике со стороны группы авторов, как неоправданно расширенное, поскольку оно объединяет в себе разнородные объекты: вещи, имущественные права и действия, при чем не любые, а которые направлены на увеличение имущества одаряемого (прощение, перевод долга и др.) По мнению такого автора как И. В. Елисеева, признаком того, что эти действия направлены на обогащение одаряемого недостаточны для их включения в договор дарения [2, с. 122].

В поддержку данной точки зрения высказываются и другие авторы. Е.А. Крашенинников считает, что прощение долга не является разновидностью договора дарения («договор о прощении долга есть отличная от договора дарения распорядительная сделка») [3, с. 80]. Особое мнение в ряду авторов высказывает А.М. Эрделевский, он утверждает, что прощение долга не всегда является разновидностью дарения, дарение же представляет собой прощение долга в том случае, если оно связано с освобождением одаряемого обязанности по отношению к дарителю [4, с. 14].

Представляется, что прощение долга является разновидностью договора дарения. Судебная практика также относит прощение долга к разновидностям договора дарения. Приведем пример. ОАО обратилось с иском к Сбергосбанку о признании недействительным договора о прощении долга. Решением

суда первой инстанции иск удовлетворен на основании того, что согласно ст.575 ГК РФ дарение между коммерческими организациями недопустимо. Апелляционная инстанция оставила решение суда в силе. Кассационная жалоба ответчика оставлена без удовлетворения, а решение суда оставлено в силе. Как следует из материалов дела, Сбербанк и ОАО заключили договор, в силу которого ОАО освободило банк от уплаты суммы долга. Эта сделка является двусторонней и основана на взаимном соглашении сторон [5].

На наш взгляд попытки критики нормативного закрепления понятия договора дарения является недостаточно обоснованной. Суть всякого договора в том числе и договора дарения – это предмет вытекающего из него обязательства, а он как раз и состоит в действиях (бездействии) обязанной стороны, поэтому исключение их из предмета лишает договор всякого смысла.

Если обратиться к такому объекту договора дарения как действия дарителя, а именно уступки прав требования, перевода долга или прощения долга, принятия дарителем на себя исполнения обязательства, то можно опровергнуть точку зрения по данному вопросу приведенную выше, поскольку данные действия направлены не только на увеличение имущества одаряемого, но так же и совершаются дарителем безвозмездно за счет уменьшения своего имущества, с совершенно определенным намерением увеличить имущество одаряемого и с согласия последнего на принятие дара, а это прямо соответствует самой природе дарения.

Таким образом, российский законодатель, определяя столь широко предмет договора дарения, тем не менее не вышел за рамки существующих законодательных концепций предмета дарения, а следовательно, и не заслуживает упрека по этому поводу.

...

1. Гражданское право России: Обязательственное право. Курс лекций. Ч. 2 / Брагинский М.И., Клейн Н.И., Левшина Т.Л., Литовкин В.Н., и др.; Отв. ред.: Садиков О.Н. М.: БЕК, 1997. 704 с.

2. Гражданское право: Учебник / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. Ч. II. 687 с.

3. Крашенинников Е.А. О прощении долга // Хозяйство и право. 2002. № 10. С.80.

4. Эрделевский А.М. Прощение долга и договор дарения // Российская юстиция. 2000. № 3. С.14.

5. Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 30 июля 2001 г. № А38-2/45-01 // СПС ГАРАНТ.

Клейман А.В.
Особенности финансового менеджмента
в некоммерческих организациях

*ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»,
г. Челябинск*

В настоящее время одной из важных задач повышения эффективности деятельности некоммерческих организаций (НКО) является теоретическое и мето-

дическое обоснование финансового менеджмента с учетом всех особенностей деятельности таких хозяйствующих субъектов.

Термин «финансовый менеджмент» традиционно применяется в отношении деятельности, направленной на управление финансами коммерческих организаций. На наш взгляд, нельзя ограничивать использование приемов и методов финансового менеджмента исключительно коммерческим характером деятельности организации.

Основным отличительным признаком коммерческих и некоммерческих организаций является основная цель деятельности в соответствии с Гражданским кодексом РФ, а именно – отношение к извлечению прибыли. НКО, в том числе – бюджетные учреждения, имеют сложную структуру финансовых ресурсов и финансовых отношений, эффективная организация которых невозможна без грамотной и продуманной системы управления ими. НКО не только не генерируют внутри себя источники доходов, а напротив, нуждаются в привлечении внешних экономических средств [1, с. 84]. Сложность разработки общих рекомендаций по совершенствованию финансового менеджмента в НКО обусловлена существенными отличиями в финансовом механизме различных видов таких субъектов.

Тем не менее, существует ряд особенностей, характерных, на наш взгляд, для разных типов НКО, которые следует учитывать в процессе формирования системы финансового менеджмента:

1) все НКО должны расходовать финансовые ресурсы строго по целевому назначению, что предполагает строгое соблюдение финансовой дисциплины;

2) некоммерческий характер деятельности и затратный принцип финансирования не предполагают формирование положительного финансового результата;

3) НКО вынуждены распределять финансовые ресурсы не столько в соответствии с фактической необходимостью в них, сколько исходя из объема привлеченных средств;

4) ограниченные возможности осуществления предпринимательской деятельности, определяемые в законодательном порядке.

Кроме того, одной из важнейших проблем управления в бюджетных учреждениях как в особом типе НКО является неэффективная система коммуникаций и информационного обмена между подразделениями. Такое положение вызывает не только сложности в координации их совместной работы, но и не дает возможности формирования единой информационной базы показателей деятельности подразделений, что усложняет процедуру управления финансами таких организаций.

В отличие от коммерческих организаций, в НКО, как правило, нет специально выделенных финансовых, расчетно-плановых отделов, бухгалтерии, за исключением бюджетных, казенных, автономных учреждений. В большинстве случаев в негосударственных НКО есть один сотрудник с экономическим образованием, который выполняет обязанности главного бухгалтера. При этом функции управления финансами распределяются между руководителем организации, координаторами проектов, работниками бухгалтерии. В результате управление финансами осуществляется неэффективно, поскольку основной задачей бухгалтерской службы является составление финансовой отчетности,

предназначенной для внешних пользователей, в то время как управление финансами должно быть направлено на решение внутренних задач НКО.

Необходимость формирования особой модели финансового менеджмента в НКО обусловлена тем, что действующие сегодня подходы к управлению не обеспечивают эффективности их расходов. Это происходит из-за отсутствия зависимости между масштабами и качеством оказываемых услуг и объемами их финансирования.

Такое положение объясняет необходимость осуществления предпринимательской деятельности, которую в НКО можно разделить на активную и пассивную [3, с. 67]. К активной предпринимательской деятельности можно отнести получение прибыли от реализации товаров, выполнения работ, оказания услуг, в том числе созданными некоммерческими организациями хозяйственными обществами, прибыли от посреднической деятельности и т.п. Пассивную предпринимательскую деятельность составляет получение дохода от размещения временно свободных денежных средств в банковские депозиты, ценные бумаги, но для бюджетных и казенных учреждений установлены ограничения в этой сфере. Если в коммерческой организации целенаправленно формируется система финансового менеджмента, направленная на максимизацию прибыли, то в НКО такой подход скорее будет являться исключением.

Существенной особенностью деятельности НКО, в отличие от коммерческих организаций, является возможность формирования целевого капитала в соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2006 г. № 275-ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческой организации», что свидетельствует о заинтересованности государства в финансовой устойчивости НКО [2, с. 69]. Управление целевым капиталом осуществляет управляющая компания, выбор которой, по нашему мнению, должен находиться в компетенции финансового менеджера НКО.

Основная задача финансового менеджмента – это обеспечение финансовой устойчивости НКО, что требует выполнения основных функций управления, таких как анализ финансовой информации, финансовое планирование, прогнозирование финансовых результатов, контроль за исполнением финансового плана. Инструментами управления финансами НКО должны выступать правила, методы, технологии, применяемые для принятия обоснованных финансовых решений.

Финансовый менеджер должен быть специалистом не только в сфере управления финансами области, но и в той сфере, в которой осуществляет деятельность НКО. К числу задач финансового менеджера должны относиться разработка и осуществление финансовой политики; обеспечение стабильного поступления финансовых ресурсов; стратегическое, текущее и оперативное финансовое планирование; анализ показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности; предварительный, текущий и последующий контроль.

Число и состав работников финансовой службы НКО должны определяться масштабами и видами деятельности такой организации, но при этом следует распределять обязанности с учетом требования закрепления каждой функции финансового менеджмента за конкретным исполнителем.

Таким образом, необходимость формирования системы финансового менеджмента в некоммерческих организациях определяется сложной структурой

их финансовых отношений, разнообразием источников финансовых ресурсов, необходимостью учета законодательных ограничений в процессе осуществления предпринимательской деятельности. При этом инструменты и методы финансового менеджмента, характерные для коммерческих организаций, требуют адаптации к особенностям деятельности конкретной некоммерческой организации.

...

1. Гаркавенко И.С. Финансы некоммерческих организаций: особенности функционирования. // Петербургский экономический журнал. 2013. № 2 (2). С. 84-93.

2. Грищенко А.В. Механизмы формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций. // Вестник Финансового университета. 2014. № 4 (82). С. 64-74.

3. Филиппова, Н.А. Налогообложение некоммерческих организаций: учеб. пособие / Н.А. Филиппова, Л.П. Королева, О.В. Дерина, Т.В. Ермошина. М.: КноРус, 2012. 288 с.

Козлова Е.А.
Использование мультипликаторов
для диагностики состояния финансово-
хозяйственной деятельности предприятия

*ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной
технический университет», г. Уфа*

Анализ финансово-хозяйственного состояния предприятия состоит из следующих основных компонентов: Анализ имущественного положения, анализ ликвидности, анализ финансовой устойчивости, анализ деловой активности, анализ рентабельности. Следует отметить, достаточно высокую трудоемкость данного подхода. При этом существенным недостатком классического подхода является отсутствие возможности осуществить сравнительный анализ эффективности деятельности предприятия в разрезе отрасли, то есть классический подход подразумевает ориентацию исключительно на предприятия без учетов факторов внешней среды, конъюнктуры рынка и т.д. К примеру, если при анализе деятельности предприятия, выявляется, что по большинству групп перечисленных показателей, значения выше (ниже среднеотраслевых), то заключение об эффективности деятельности данного предприятия будет являться сугубо относительным, так как не позволит провести оценку эффективности деятельности предприятия с аналогичными предприятиями отрасли. В [1, с.57] отмечено: «С точки зрения принятия управленческих и инвестиционных решений, неоднозначность выводов об эффективности деятельности предприятия зачастую приводит к неверным управленческим и инвестиционным решениям. Так же классический подход не учитывает отраслевую специфику предприятия и фактически является "обезличенным". При этом классический подход не позволяет в полной мере сделать заключение об эффективности труда управленческого персонала». Если же ориентироваться на строительную отрасль, то фактически необходимо проводить анализ эффективности деятельности ближайших конкурентов и аналогичных предприятий. Очевидно, что с учетом значительного уве-

личения трудоемкости и больших затрат времени, осуществление подобных операций является нецелесообразным. То есть, мы находимся в ситуации, когда необходимо сделать однозначный вывод о внутрихозяйственной эффективности и межхозяйственной эффективности субъекта хозяйствования. Использование мультипликаторов как инструмента оценки эффективности финансово хозяйственной деятельности предприятия позволяет разрешить эту проблему. Мультипликатор отражает соотношение между одним показателем предприятия и каким-либо другим его показателем, характеризующим результаты производственной, финансовой и инвестиционной деятельности. В зарубежной практике широко используется метод рыночных мультипликаторов как метод диагностики состояния финансово – хозяйственной деятельности предприятия. В то же время практическое применение теории мультипликатора в России сдерживается в виду недостаточной теоретической изученности, недостаточного внимания к мультипликационным эффектам в целом. Именно это определяет актуальность и значимость данного исследования.

...

1. Хайруллин В.А. Использование мультипликаторов в оценке эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятий строительства /В.А. Хайруллин, И.Г. Терехов, Э.В. Шакирова // Интернет-журнал «Науковедение», №5(18), 2013. С.57.

Комова Т.Г.

Использование интернет-ресурсов в обучении

МБОУ ООШ №37, г. Ленинск-Кузнецкий

Современный этап развития образования связан с широким использованием возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. Здесь решающее значение приобретают удаленный доступ к образовательным ресурсам, опубликованным в Сети, и возможность оперативного общения всех участников образовательного процесса. Однако до сих пор многие учителя, ученики, родители и представители общественности остаются в неведении относительно многих полезных и эффективных в обучении интернет – ресурсов.

В сети Интернет существует достаточно много каталогов и порталов, собирающих ресурсы, использование которых, было бы целесообразным в системе общего среднего образования.

Использование таких каталогов и информационных ресурсов сети Интернет целесообразно для:

оперативного обеспечения педагогов, обучаемых и родителей актуальной, своевременной и достоверной информацией, соответствующей целям и содержанию образования;

организации разных форм деятельности обучаемых, связанных с самостоятельным овладением знаниями;

применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в учебной деятельности;

объективного измерения, оценки и прогноза результативности обучения, сопоставления результатов учебной деятельности школьников с требованиями государственного образовательного стандарта;

управления учебной деятельностью учащегося, адекватно его уровню знаний, умений и навыков, а также особенностям его мотивации к учению;

создания условий для индивидуального самостоятельного обучения школьников;

постоянного и оперативного общения педагогов, обучаемых и родителей, нацеленного на повышение эффективности обучения.

Среди интернет – ресурсов можно выделить образовательные Интернет-порталы, которые сами являются каталогами ресурсов, сервисные и инструментальные компьютерные программные средства, электронные представления бумажных изданий, электронные учебные средства и средства измерения результатов обучения, ресурсы, содержащие новости, объявления и средства для общения участников образовательного процесса.

Особое внимание должно быть уделено подбору и разработке методов обучения с использованием информационных ресурсов сети Интернет. В числе таких методов могут быть предложены поиск и использование школьниками учебной информации, значимой с точки зрения целей обучения, проектно-исследовательская деятельность обучаемых, основанная на взаимодействии с ресурсами сети Интернет, использование коммуникационных компонентов таких ресурсов для учебного общения учащихся и педагогов.

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Однако, какими бы свойствами не обладало то или иное средство обучения, информационно-предметная среда, первичны дидактические задачи, особенности познавательной деятельности учащихся, обусловленные определенными целями образования. Интернет со всеми своими возможностями и ресурсами лишь средство реализации этих целей и задач.

Использование ресурсов Интернета на уроке, как правило, является необычной, новой и увлекательной для учащихся формой учебной работы. Поэтому подобный урок требует скрупулезного планирования и продумывания видов деятельности учащихся, в ходе занятия.

Корнилова Г.А., Тамодлина Н.В. Некоторые подходы к формулировке целей занятия в условиях СПО

*ГБОУ СПО «Самарский областной техникум аграрного
и промышленного сервиса» г. Самара*

Цели занятия – это глубоко продуманный путь организации и руководства деятельностью студентов в конечном виде. Ставить цель, – значит, предопределять, планировать, решать, что и как будет сделано на уроке. И при этом очень чётко представлять себе весь ход предстоящей на уроке работы и тот уровень, на котором материал должен быть усвоен: а) уровень представления; б) уровень знаний; в) уровень умений и навыков; г) уровень творчества.

Диагностика целей. Преподаватель должен ставить лишь ту цель, в выполнении которой он уверен. Ведь четкая постановка целей и их достижение создает ситуацию успеха и радости на уроке, без чего общение может превратиться в тяжелый, нудный труд. И следует отметить, что одной из черт современных педагогических технологий является, прежде всего, диагностика целей т.е. каждый педагог, ставя цель должен быть, уверен, что она будет выполнена. Если уверенности нет, то цель должна быть на ступеньку снижена (в группах с более слабым контингентом). Преподаватель должен брать не количеством затраченного времени, а четко поставленной целью и ее достижением.

Требования к формулированию целей

Цель должна быть а) четко сформулированной; б) понятной; в) достижимой; г) проверяемой; д) конкретной.

Чётко, грамотно сформулированная цель занятия – это лишь одно, но очень важное из составляемых педагогического мастерства. Это один из кирпичиков здания, которое называется – урок. Если цели не сформулированы, или сформулированы не четко, это равносильно тому кирпичику, который уложен набекрень. Значит и весь сценарий урока преподавателем построен второпях и без логического завершения: Примеры неправильной постановки цели:

1. Изучить тему: «Диэлектрические материалы»;
2. Углубить знания студентов по теме «Проводники»;
3. Расширить кругозор студентов;

Все эти цели не конкретны, не проверяемы, нет критериев их достижения. На занятиях преподаватель должен решать постоянно триединую задачу: учить, развивать, воспитывать студента; поэтому и ставить учебную (дидактическую), развивающую и воспитательную цели урока, а лично перед собой еще и методическую. Например, совершенствовать пошаговую систему контроля знаний студентов, используя нетрадиционную форму урока «урок-метр».

Развивающие цели урока

«Студент не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который необходимо зажечь». Эти слова должен помнить каждый преподаватель, ведь задача педагога не просто передать студенту сумму знаний по теме, а научить эти знания применять в жизни. Преподаватель должен научить студента оперировать я ими знаниями: анализировать, сравнивать, оценивать, выделять главное. Развивать у студента память, логическое мышление. Чтобы занятие было не просто учебным, а развивающим, необходимо четко формулировать развивающие цели.

Примеры формулировки развивающих целей занятия:

1. Способствовать развитию логического мышления;
2. Развивать память;
3. Развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
4. Развивать умение выделить главные свойства электрорадиоматериалов;
5. Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать.
6. Развивать умение составлять план и пользоваться им;
7. Развивать умение составлять факты и события;
8. Развивать наблюдательность
9. Развивать внимание.

Воспитательные цели урока

Без участия в воспитании вся педагогическая культура, все знания педагога являются мертвым багажом. На каждом уроке педагог должен стремиться воспитать лучшие качества в своем студенте, поэтому перед каждым уроком должны быть поставлены и воспитательные цели. Так как на одном занятии невозможно сразу же воспитать студента, то в формулировке воспитательных целей лучше использовать слова: «стремиться воспитать»; «способствовать воспитанию».

Примеры формулировок воспитательных целей:

1. Стремиться к воспитанию чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта. Отзывчивости, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью;

2. Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга, ответственности за сохранение тайны;

3. Стремиться воспитать чувство гордости за избранную профессию, бережного отношения к психике больного, умению управлять эмоциями.

В педагогической работе нет мелочей. И умение формулировать цели является одним из критериев мастерства педагога.

Кострова О.А., Федяшин Д.А. **Моделирование сложных** **дифференциальных уравнений**

НИУ «МИЭТ», Москва, г. Зеленоград

Многие процессы в реальном мире описываются с помощью дифференциальных уравнений различной сложности. Для решения задач часто требуется знать характер изучаемого процесса и иметь оценку влияния на систему различных управляющих воздействий. Для этой цели проводится моделирование, имитирующее поведение систем.

В статье рассматривается модель амортизационной системы, применяемой для защиты радиоэлектронной аппаратуры от вибрационных и ударных воздействий. В нашем случае будет рассматриваться блок, имеющий одну степень свободы – перемещение по одной координате X , соединенный с амортизаторами с помощью нижнего монтажа.

Для снижения массогабаритных параметров в системах амортизации используются демпферные элементы, параметры которых могут изменяться в зависимости от внешних воздействий. Для этого необходимо активное воздействие на них со стороны управляющей системы, которое формируется на основе решения дифференциального уравнения второго порядка, имеющего следующий вид:

$$m \cdot \ddot{x} + h \cdot \text{sign}(\dot{x}) + k \cdot x = F(t).$$

Здесь m – масса блока, x – перемещение, $\dot{x}$ – скорость, $\ddot{x}$ – ускорение движения блока, sign – функция знака, k – жесткость, $F(t)$ – управляющее воздействие.

Это уравнение не имеет аналитического решения при сложных импульсных воздействиях, если функция $F(t)$ не дифференцируется. Поэтому для его решения необходимо применять математический аппарат численных методов.

Моделирование уравнения производится в двух программных средах – Matlab и Analog Advanced Design System (AADS). В Matlab мы проводим численное решение. Первый подход к такому решению основывается на представлении системы дифференциальных уравнений в явной форме Коши. Начальные условия которой, логически следуют из того, что в при отсутствии внешнего воздействия система находится в состоянии покоя. Данный способ прост в реализации, благодаря его универсальности и наличию функций, реализовывающих его, в различных программных средах. Недостатком метода является неустойчивость системы при больших коэффициентах m , h и k . Поэтому существует альтернативный способ решения, на основе метода Рунге-Кутты четвертого порядка. Он позволяет решать уравнения с коэффициентами, различающимися на несколько порядков, сохраняя устойчивость системы и необходимую точность вычисления. Метод основан на вычислении приближенного решения в узле в виде линейной комбинации с постоянными коэффициентами.

Моделирование в AADS системы амортизации выполнено с помощью аналоговых интеграторов, построенных на библиотечных операционных усилителях. Проведено сравнение результатов моделирования, определены зависимости времени вычисления от задаваемой точности решения.

В дальнейшем планируется изучить возможности моделирования с помощью аналоговой платы – National Instruments Elvis.

...

1. Статья «Виды дифференциальных уравнений, методы решения» с сайта <http://www.cleverstudents.ru>.

2. Суровцев Ю.А. Амортизация радиоэлектронной аппаратуры. Сов.радио, 1974.

3. Хернитер М.Е. Multisim 7: Современная система компьютерного моделирования и анализа схем электронных устройств. изд. ДМК, 2006.

4. Статья «Явные методы типа Рунге-Кутты» с сайта <http://www.math.rsu.ru/>

Кубкина Ю.Ю.

**Лексико-семантические группы в структуре
терминосистемы предметной области
«Высшее образование в Германии»**

СКФУ, Ставрополь

Система образования отдельно взятой страны предполагает уникальную, многоуровневую структуру, для обозначения элементов которой необходим набор специализированной лексики [4, с. 55]. Образовательную терминологию, по праву, можно обозначить «... как систему, состоящую из лексико-семантических полей, которые делятся в свою очередь, на более мелкие тематические группы. Лексико-семантическая группа (ЛСГ) – совокупность лексиче-

ских единиц, объединенных общностью содержания и отражающих понятийное, предметное или функциональное сходство обозначаемых явлений» [1, с. 36-37].

В немецком языке русское наименование «ЛСГ – лексико-семантическое поле» можно обозначить как «*thematische Reihe*» и отметить актуальное различие между лексико-семантическим полем и тематическими группами лексики (ТГЛ). Совершенно очевидно, что между двумя рассмотренными понятиями существует неоспоримая тесная взаимосвязь, тем не менее, их стоит разграничить, т.к. понятие ТЛГ значительно шире. Распространение ТЛГ совершенно ничем не ограничено, что собственно обуславливает многообразие окружающей нас действительности. Противоположно этому обстоит ситуация с понятием ЛСГ. Его выделение, как правило, достаточно ограничено [3, с.220]. Данные ограничения носят лексический (семантический) и лексико-грамматический характер, подтверждая тот факт, что в ЛСГ по определению входят слова одной части речи, в значениях которых прослеживается как минимум одна общая (категориальная) сема [2, с. 277].

Далее будут рассмотрены примеры ЛСГ «учебное занятие – *Lehrveranstaltung*». В этом случае можно подобрать следующий ряд синонимов: *Unterricht*, *Ausbildungsstunde*, *Trainingseinheit*, *Training*, *Vorübung*, *Einübung*, *Schulung*:

- «*Unterricht*» – данное слово может также обозначать «преподавание», «обучение», т.е. в данном случае род деятельности является общим с понятием «*Lehrveranstaltung*», но значение кардинально отличается;

- «*Ausbildungsstunde*» – также может обозначать «преподавание»;

- «*Trainingseinheit*» – данное понятие имеет достаточно широкий спектр толкования, например «упражнение в рамках тренинга», «тренинг», «элемент тренировки», «тренировочный элемент». Рассматриваемый пример перевода существенно отличается от понятия «*Lehrveranstaltung*», хотя и является синонимом.

- «*Training*» – «тренировка», «практика».

- «*Vorübung*» – данное слово может обозначать «подготовку» к чему – либо.

- «*Einübung*» – на русский язык данное слово переводится как «отработка навыка», «совершенствование чего-либо» и т.д.

- «*Schulung*» – в данном случае перевод может быть следующим: «квалификация», «воспитание», «выдержка». Предложенный ряд семантического членения отображает многогранность рассматриваемой ЛСГ.

...

1. Засыпкин В.П. Межкультурное взаимодействие в образовательной сфере глазами лингвистов // Педагогика. 2007. №3. С. 36-37.

2. Зеленецкий А.Л., Новожилова О.В. Теория немецкого языкознания. М., Академия. 2003. 400 с.

3. Милостивая А.И. К проблеме перевода терминологической лексики в современном философском дискурсе//Лингвокультурное содержание и дидактическая прагматика в профессиональной подготовке преподавателей и переводчиков. Материалы 49-й научно-методической конференции. Ставрополь: СГУ, 2004. С. 217-220.

Кумыков С.Х.

Организация огневой подготовки в ОВД

СКИ(ф) Кр У МВД России

Огневая подготовка – один из основных и определяющих предметов боевой подготовки и составная часть полевой выучки подразделений ОВД МВД России.

Его цель – обучить личный состав и подразделения поддержанию вооружения в постоянной боевой готовности и ведению меткого и эффективного огня для поражения противника при выполнении служебно-боевых задач.

Задачи огневой подготовки:

обучить стрелка (автоматчика, пулеметчика, гранатометчика, снайпера, наводчика, расчет, экипаж) самостоятельному ведению огня в сложной обстановке;

обучить личный состав выполнению огневых задач в составе подразделения, войскового наряда;

учить командиров организации огневого поражения противника и управлению Огнем штатных, приданных и поддерживающих подразделений (огневых средств), войсковых нарядов в ходе боя.

Кроме того в процессе обучения огневой подготовке должны формироваться любовь к оружию и ненависть к врагу (преступнику), физическая выносливость и психологическая устойчивость в бою, уверенность в своем оружии.

Для выполнения указанных задач обучения личному составу необходимо обладать теоретическими навыками, которые в совокупности характеризуют уровень огневой выучки стрелка и огневую слаженность подразделения.

Для полной реализации огневых возможностей современного оружия и боевой техники личный состав подразделений должен: знать: назначение, боевые и технические свойства оружия, принципы устройства и работы; способы их использования при выполнении служебно-боевых задач, в бою; правила эксплуатации, применение основ и правил стрельбы; уметь: готовить закрепленное оружие и применять его в бою; быстро устранять задержки, возникающие при стрельбе; вести разведку целей и определять дальность до них, вести меткий огонь, корректировать стрельбу, применять все способы стрельбы с учетом метеорологических и баллистических условий днем и ночью; метать ручные фанаты.

Для формирования у личного состава знаний, умений и навыков структура огневой подготовки включает изучение следующих взаимосвязанных разделов: материальная часть вооружения и правила ее эксплуатации; приемы стрельбы (действия при вооружении); правила стрельбы; определение исходных данных для стрельбы; разведка целей, целеуказание; метание ручных гранат; проведение стрельб; управление огнем.

В огневой подготовке применяются следующие методы обучения: рассказ, лекция, объяснение, показ, тренировка (упражнение), беседа, самостоятельная работа и стрельба.

Каждый метод обучения состоит из множества методических приемов, органически связанных между собой. Выбор методов обучения зависит от темы, цели и содержания занятия, степени подготовленности обучаемых и других факторов. На каждом занятии могут применяться несколько методов. Так, например, при обучении приёмам стрельбы (действия при вооружении) могут сочетаться показ, объяснение и упражнение.

Подготовка руководителя к проведению занятий осуществляется на показных, инструкторско-методических занятиях, инструктажах и самостоятельной работе.

Самостоятельная работа начинается с изучения руководящих документов по боевой подготовке, в которых даются конкретные указания по организации занятий, а также обращается внимание на те вопросы огневой подготовки, которые по опыту прошедшего периода обучения и ранее проведенных занятий вызывают особые трудности у обучаемых, чтобы их отработать в ходе последующих занятий более тщательно. Также определяются и уточняются исходные данные, на основе которых разрабатывается план занятия.

При изучении исходных данных для проведения занятий по огневой подготовке руководитель уясняет тему и содержание учебных вопросов, определяет место данного занятия в общей методической последовательности прохождения тем огневой подготовки т.е. учитывает пройденные темы, которые ещё предстоит отработать; выполняемые упражнения и нормативы; место проведения занятия; время и продолжительность занятия; количество боевой техники (БТР, БМП); потребное количество боеприпасов и моторесурсов, время суток, климатические условия.

В результате усвоения исходных данных и с учетом опыта проведения занятий и уровня подготовки личного состава руководитель составляет предварительную схему занятия и определяет учебные вопросы. При необходимости руководитель может выехать в учебный центр, где уточняет: количество учебных мест, возможности огневого городка или войскового стрельбища, инструктирует операторов, определяет емкость и оснащение каждого учебного места, порядок их смены, наличие связи между учебными местами и связи по управлению огнём, ориентиры и другие вопросы обеспечения занятия.

После работы в учебном центре руководитель занятия определяет: количество и содержание учебных мест, порядок их смены, учебные и воспитательные цели на каждом из них, распределяет материальное обеспечение по учебным местам, время, методику проведения занятий на каждом учебном месте, руководителей занятий, мероприятия по соблюдению мер безопасности при проведении стрельб, обращении с оружием, боеприпасами и имитационными средствами и другие вопросы.

Личная подготовка завершается составлением плана-конспекта, который является рабочим документом руководителя. В нём обычно дается четкая формулировка темы занятия, определяются учебные и воспитательные цели, формулируются учебные вопросы, время и место проведения занятия, литература, ис-

пользуемая при подготовке к занятию, материальное обеспечение, содержание работы на каждом учебном месте.

Подготовка учебных мест и средств материального обеспечения занятия заключается в определении емкости учебных мест и количества необходимых мероприятий по их дооборудованию, в проверке наличия и исправности учебно-тренировочных средств, наглядных и учебных пособий, используемых на занятии, и в подготовке их к работе.

Подготовка обучаемых к занятию осуществляется под руководством сержантов и офицеров роты в часы самоподготовки, которые планируются в ротном расписании занятий. Эта подготовка обычно включает изучение или повторение учебного материала, необходимого для успешного усвоения темы предстоящего занятия. Изучаются условия упражнений, повторяются правила стрельбы. Для предупреждения несчастных случаев на занятиях по огневой подготовке при обращении с оружием и боеприпасами со всем личным составом изучаются требования по мерам безопасности. Полезным для личного состава в Период подготовки к занятию может стать просмотр кинофильмов и диафильмов по изучаемой теме, тренировка на учебно-тренировочных средствах.

Структура каждого занятия по огневой подготовке включает вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть включает проверку наличия обучаемых, их внешнего вида, готовности к занятию, степени усвоения пройденного материала, знаний условий упражнений, порядка их выполнения и мер безопасности, а также объявления темы, учебных целей, отрабатываемых вопросов и порядка проведения занятия.

В вводной части классного занятия проверяется наличие личного состава, внешний вид, готовность к занятию. Затем проводится контрольный опрос с целью проверки выполнения обучаемыми задания на самоподготовку и установления связей с пройденным материалом данного занятия. Установление таких связей обеспечивает систематичность и последовательность обучения. Контрольный опрос может проводиться методом беседы, упражнения, письменно или комбинированно. Вопросы должны вынуждать обучаемого думать в условиях ограниченного времени. Затем проводится разбор и объявляется оценка. Продолжительность опроса не должна превышать 10-12 минут. Использование класса программированного обучения позволяет провести опрос за 3-5 мин, что значительно сокращает вводную часть занятия.

Основная часть включает изложение учебных вопросов изучаемой темы или отработку упражнений, нормативов, приемов, закрепление знаний и навыков, выполнение различных видов самостоятельной работы обучаемыми, проверку и учет практического усвоения изучаемого материала.

Основная часть различных форм занятий включает в себя сообщение новых знаний и умений; закрепление этих знаний в памяти обучаемых, применение их на практике и проверку степени их усвоения. Такая структура основной части занятия должна обеспечить понимание и запоминание учебного материала.

...

1. Сорокин В.В. Организация и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях внутренних дел: Методические рекомендации для руководителей стрельб. М., 1987.

Ларин О.Н., Саликов А.М.
Оптимизация технологических процессов
на контейнерных терминалах

МГУПС(МИИТ), г. Москва

За последние годы контейнерные терминалы развиваются как в границах морских и речных портов, так и на удаленных от порта территориях. Перевозка грузов в контейнерах позволяет перевозить грузы в смешанном сообщении с использованием основных видов транспорта: морского, речного, железнодорожного, автомобильного. Эффективность перевозок достигается в том случае, когда минимальны трудозатраты и время оказания погрузочно-разгрузочной услуги (ПРУ) на контейнерном терминале (КТ).

Для увеличения скорости обработки транспортных средств контейнерные терминалы внедряют современные технологии и перегрузочную технику (ПТ). Основными типами специализированной перегрузочной техники, применяемых на контейнерных терминалах, являются ЯГС (специализированный козловой на пневмоходу), ЯМС (специализированный козловой кран на рельсовом ходу), автоконтейнеровозы, ричстакеры, фронтальные погрузчики [1, с. 217].

Оптимизация парка ПТ является ключевой задачей управления терминального оператора. От выбранного типа ПТ зависят технологические процессы и пропускная способность терминала, изменяется площадь под хранение контейнеров. Совокупность управленческих решений в конечном итоге влияет на экономическую эффективность работы терминала. Для повышения точности прогноза разрабатываемых планов используется имитационное моделирование. При анализе модели можно оценить альтернативные варианты управленческих воздействий, что повышает качественный уровень и информационную составляющую принимаемых управленческих решений [2, с. 104].

Для обеспечения конкурентоспособности на рынке услуг терминальный оператор вводит критерии качества. Критерии качества можно обеспечить, если обеспечена надёжность перегрузочной техники. Надёжность работы терминала обеспечивается за счет экономически обоснованного резервирования запасных частей и механизмов. Анализ практики управления показывает, что в современных экономических условиях терминальный оператор минимизирует расходы; это часто приводит к нехватке производственных мощностей и отсутствию резерва ПТ.

Различные звенья транспортной цепи принадлежат различным собственникам с конкурирующими экономическими интересами, но согласованным информационным обеспечением. Особую важность приобретает такая оптимизация деятельности отдельного звена, которая использует внутренние структурные возможности звена как системы, не затрагивая собственные критерии деятельности других звеньев.

КТ как система – это структурно организованная совокупность подсистем, связанных между собой контурами управления и информационными потоками. С точки зрения оптимизации функционирования контейнерного терминала целесообразно выделять подсистемы – организационную, техническую и технологическую, формулируя для каждой из них критерии эффективности, оптимизационные модели и алгоритмы их реализации [3, с. 84].

Деятельность терминала зависит от внешней и внутренней среды. Внешней средой для системы контейнерного терминала служат входные потоки заявок на обслуживание (перемещение контейнеров) и соответствующие транспортные средства. Стохастичность входного потока существенным образом влияет на эффективность функционирования терминала, которая может выражаться – в зависимости от целей управления и иерархического уровня в структуре подсистем – в технологических и/или экономических показателях. Внутренней средой для системы контейнерного терминала являются парк перегрузочной техники, персонал, принятые на терминале системы управления и информационного обеспечения.

Показателем эффективности работы терминала является пропускная способность, определяемая как количество обработанных TEU (транспортная условная единица, эквивалентная 20 футовому контейнеру) в определенный временной период. Для увеличения пропускной способности

КТ необходима оптимизация внутренних процессов, управление которыми эффективно при использовании автоматизированных систем управления АСУ).

Автоматизация управления в ее настоящем виде не решает такие задачи, ставшие предметом диссертационного исследования, как взаимодействие входного потока заявок с ситуационным управлением, эмпиризм в действиях операторов перегрузочной техники и отсутствие соответствующих оптимизирующих процедур. Далее, отсутствует научно обоснованная стратегия оптимизации структуры парка перегрузочной техники, не разработана методология идентификации надежности и методы обеспечения резерва надежности [4, с. 203].

...

1. Лаврова О.В. Материальные потоки в логистике: Конспект лекций. Саратов: Саратовский гос. техн. ун-т, 2006.

2. Логистика: Учебное пособие / Под ред. проф. Б.А. Аникина. М.: ИНФРА-М, 2007.

3. Плоткин Б.К. Основы логистики: Учебное пособие / ЛФЭИ. Л., 2007.

4. Сергеев В.И. Задачи оптимизации организационных структур логистических систем//Транспортная логистика и логистика транспорта: Межвузовский научный сборник. Саратов: СГТУ, 2006.

Лукьяненко Р.В. **Истоки формирования образного танца**

СПбГУП, Санкт-Петербург

Художественно-образный характер видов искусства формировался постепенно. В древние времена, наряду с изобразительной и вербальной деятельностью, происходило развитие танцевального искусства. Необходимо отметить,

что изначально виды искусства носили ритуально-магический характер, о чем свидетельствуют многочисленные археологические раскопки. Танец, в частности, служил для объединения людей и воспроизведения основных видов деятельности первобытного человека: охота, собирательство, добывание огня... Танец с древнейших времен становится одним из средств выразительности, которое было направлено на передачу внутреннего эмоционально-чувственного состояния человека. Историческое развитие танца и становление хореографического искусства происходило в несколько этапов. В зависимости от того, как эволюционировал человек, вместе с ним эволюционировал и танец. Первым этапом стал вышеупомянутый первобытнообщинный строй. По мнению автора, возможно в основу первых движений, используемых в ранних формах танца, лег характер «подражания», а позднее «перевоплощения». Если посмотреть на скальные изображения пещер Альтамира и Ласко можно в этом наглядно убедиться: «...из 1794 рисунков – 512 изображают людей в разных позах и моментах движения, которые периодически повторяются, кроме того, около 100 рисунков посвящены каким-то человекоподобным существам»[1]. Процесс познания действительности первобытным человеком обуславливал содержание танца, движения были иллюстративными, подражательными. Как правило, первые формы танца выражались в подражании движений, жестов, мимике животных или же самого человека (охота, работа...). Имеется предположение, что подражая движениям животных, первобытный человек пытался примерить на себя его душевное состояние, понять его «сущность», что способствовало пониманию повадок животного и делало процесс охоты более эффективным. По этой причине к первым формам танца можно отнести охотничью пляску, позже и тотемические пляски. В таких плясках мужчины учились маскироваться, выслеживать добычу, другими словами, тренировали свои качества как охотников. Е. Маркевич пишет: «У каждого было от десяти до тридцати видов мужских охотничьих танцев, каждый с особенным названием, особыми песнями, музыкальными инструментами, па, фигурами и костюмами участников. Каждое движение имело свой сакральный смысл»[2]. Перевоплощение в животного, было своего рода культом того времени. Считается, что у каждого племени было свое определенное животное (священное) для поклонения. Первобытные люди верили, что поклоняясь определенному животному – они перенимали его лучшие качества (Например, становились более бесстрашными, выносливыми).

Происходит разделение на мужской и женский танец, этому способствует общественное разделение труда. Если мужчине того времени преимущественно была характерна функция «добытчика», которая обуславливала образы и содержание используемые в танце, тогда как женский танец в своих ранних формах связан с растительными силами природы, продолжением рода. Существовали танцы, в которых женщины перевоплощались в различные полезные для племени растения. Значение женского танца было настолько велико, что во время военных походов, женщины исполняли военные танцы: «Нередко эти танцы исполнялись с обрядовыми белыми венками, сделанными из хвоста буйвола или лошади,- женщины широко размахивали этими предметами в течение всего танца (чтобы мужья «смели» своих врагов с лица земли»[2]), такие танцы, как правило, исполнялись без перерыва (сутками), пока мужчины не вернутся домой. Необходимо уточнение и того, что танец (предположительно), зародился в эпоху

Мадлена и примерно к этому же периоду относят появление первого музыкального инструмента (молоток из рога оленя (стоянка-Молдова)) и колотушки из бивня мамонта (стоянка-Мезинск). Данный факт позволяет говорить о формировании музыкальных форм наряду с танцевальными формами (пластика, мимика, жесты) и об их возможном взаимодействии с самого зарождения.

«Подражание» движениям животных людей не является единственным возможным фактором, повлиявшим на зарождения танца, возможно в основе лежит рефлекторная потребность человека к движению или инстинктивная реакция человека на явления природы. Так или иначе, приведенная классификация первобытных танцев Э.Королевой (ритуальные, бытовые, охотничьи, тотемические, военные танцы) позволяет отнести танец к наиболее ранним формам образного познания действительности. Значение танца в жизни первобытного общества сложно переоценить, так как он удовлетворял ряд потребностей первобытного человека, необходимых для развития общества того времени. Танец был средством познания окружающей среды, средством общения, развлечения, духовного просвещения. Функции, которые выполнял танец, с течением времени не утратят своей значимости, однако сам танец становится тяготеть к большей многозначности: «На первый план вышли эстетические функции, ценностные отношения, эмоции. Пластический язык отвлекся от внешнего правдоподобия и стал основываться на внутреннем ассоциативном сходстве»[3] – пишет Дубник И.О.. Таким образом, движения и жесты перестают носить характер буквального иллюстрирования и подражания (ранние формы охотничьей пляски), а переходят на следующий этап, где движения позволяют перевоплотиться в тот или иной образ, явление (тотемические пляски). В результате сознательного перевоплощения «одного в другое», наблюдается определенная дистанция между изображением и изображаемым. Становится возможным говорить о зарождении первых форм театрального танцевального искусства. Подтверждает данный факт и то мнение, что происходит разделение на участников действия (актеров) и зрителей, а также стремление к обобщенности, абстрактности танцевального языка (пример: использование геометрических фигур в танце). Все это способствует развитию эстетических переживаний, эмоции, которые возникают в результате восприятия самого танца, а не связаны только лишь с отношением зрителя к самому предмету изображения.

...

1. Черников К.П. Возникновение самых ранних форм танцевальной культуры в человеческом обществе. История балных танцев. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://profidance.ru/rubriki/tancevalnaja-psihologija/zaparketom/360-vozniknovenie-samyh-rannih-form-tancevalnoy-kultury-v-chelovecheskom-obschestve-istoriya-balnyh-tancev-avtor-chernikov-kp.html> (дата обращения 19.03.15).

2. Е. Маркевич. История танцев. Танец как выражение национального духа художественной культуры во все времена. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.ashtray.ru/main/texts/markevich_history_dance.htm(17.12.2013)

3. Дубник, И.О. Специфика художественной образности в хореографическом искусстве: Диссертация, кан.искусствоведения : 09.00.04 М.,1984. 191 с.

Лыхина А.Д.
Привлечение и удержание молодых
специалистов научной среды

УГАТУ, г. Уфа

В настоящее время в науке постоянно появляются новые направления, и то, что казалось перспективным и приоритетным еще вчера, сегодня становится устарелым. Российская наука чрезвычайно негибко реагирует на такие изменения. Отсутствует понятная и основанная на конкурентных принципах система поддержки молодых ученых, позволяющая молодому ученому осознанно и с пониманием перспектив и рисков выстраивать свою научную карьеру. Таким образом, отсутствие молодых лидеров ведет к замедленному реагированию на новые направления и идеи, что приводит к догоняющему стилю развития российской науки. [2, с.38]

Можно выделить следующие причины, по которым молодые специалисты не хотят идти в науку:

- Экономические трудности. Низкий уровень вознаграждения за научный труд, тянущий за собой проблемы с жильем, которое становится практически недоступным при существующем соотношении уровня зарплаты и цен на недвижимость.

- Низкий уровень материально-технического оснащения лабораторий, особенно отсутствие необходимого научного оборудования.

- Невозможность поездок на интересующие выставки и конференции для обмена опытом, в связи с отсутствием их финансирования.

- Непрестижность профессии ученого и ограниченные возможности для карьерного роста.

Для привлечения молодых специалистов к научной деятельности необходимо создать для них такие условия, как: современное материально-техническое оснащение лабораторий; обеспечение участия в научных конференциях, в том числе международных; достаточное финансирование проведения научных исследований и реализации прикладных разработок; материальное стимулирование достижения результатов и пр. [1, с.49]

Однако, молодые люди все же идут в науку. Подобное решение может приниматься по причинам увлеченности наукой, желание участвовать в интересных проектах, делать значимые открытия; пример родителей или близких родственников (возможно, не одного поколения), занятых научной деятельностью; мотивация научными руководителями своих учеников продолжать заниматься исследованиями, вселение уверенности достижения высоких результатов в науке, рекомендация их в аспирантуру.

Одним из путей активизации желания талантливой молодежи заниматься наукой и исследованиями должно стать активное привлечение молодого специалиста к серьезной научной деятельности. Зачастую молодые исследователи работают на подхвате у более опытных коллег. Конечно, просто так делиться своим уникальным опытом и знанием согласен не каждый. Опытных и высококвалифицированных сотрудников можно переводить на наставнические должности с сохранением высокого уровня заработной платы. Подобная система позволит решить вопрос продвижения по карьерной лестнице молодых специалистов, и в

тоже время даст возможность старшему поколению продолжать активно заниматься интересующим их делом, в котором они являются признанными специалистами.

Для стабильного кадрового обеспечения научной и инновационной деятельности должна существовать четко выстроенная система выявления и продвижения талантливой молодежи, начиная как минимум со школьного возраста. Необходимо осуществлять отбор наиболее успешных и талантливых учеников средних школ на протяжении всего периода их обучения.

...

1. Ахметова Я.М. Молодые в науке: становление молодого ученого / Я.М. Ахметова, Л.К. Мухаметзянова // Теория и практика общественного развития. 2013г., выпуск № 6.

2. Биткина И.В. Молодые специалисты в науке: вопросы привлечения и закрепления кадров / И.В. Биткина // Альманах «Наука. Инновации. Образование». Москва, 2013г., выпуск №14.

Магомадов З.С.
Экономическая оценка последствий влияния
факторов морального износа на остаточную
стоимость здания

*ФГБОУ ВПО Уфимский государственный нефтяной
технический университет, г. Уфа*

В связи с тем, что моральный износ первого рода связан с достижениями научно-технического прогресса, то возникает неоднозначность в оценке результатов воздействия морального износа первого рода. С одной стороны, негативным фактором является снижение стоимости воспроизводства ранее построенного здания, не связанное с материально-вещественными объективными факторами, а связанное с влиянием достижений научно-технического прогресса. Отсюда положительным фактором является то, что значительное снижение стоимости здания из-за морального износа первого рода вызвано интенсивным развитием научно-технического прогресса, что, несомненно, рассматривается положительно, особенно в условиях инновационной экономики. В [1, с. 530] авторы отмечают, что: «По мнению авторов, наличие даже значительной величины морального износа первого рода не должно рассматриваться как исключительно негативный фактор, т.к. его появление не приводит к потере эксплуатационных свойств объекта относительно существовавшего проекта. При этом следует отметить, что моральный износ первого рода может быть устранен исключительно реконструкцией здания». Таким образом, при проведении капитального ремонта здания следует устранять влияние факторов морального износа второго рода. Для количественной оценки морального износа предлагается использовать технико-экономический метод, который заключается в определении размеров затрат на устранение износа в процентах к восстановительной стоимости здания. В строительном комплексе долгое время – учёту и оценке морального износа объектов строительства не уделялось должного внимания, в силу возведения типовых проектов и социально- культурных особенностей плановой экономики. Но с

переходом к рыночным условиям хозяйствования, потребность в наличии, метода оценки морального износа конечной продукции строительного комплекса постоянно возрастает. Так как моральный износ стал одним из значимых факторов влияния на показатель рыночной стоимости при эксплуатации объектов строительства.

...

1. Хайруллин В.А. Оценка морального износа при эксплуатации зданий и сооружений предприятий нефтегазового комплекса/В.А. Хайруллин, Э.В. Шакирова //Экономика и предпринимательство, №12 – 3, 2014. С.529-532.

Нагоева М.А.
Особенности профессиональной психологической
подготовки сотрудников полиции
к действиям в горной местности

СКИ(ф) Кр У МВД России

Важную роль в формировании психологических качеств играют психические процессы и психические свойства. Так, например, внимание выступает одной из сторон сознания человека. Наличие внимания в человеческой деятельности делает ее продуктивной, организованной и активной. К основным свойствам внимания относятся устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем внимания.

1. Внимание позволяет спасателям осуществлять контроль над соблюдением порядка своей деятельности, над работой техники и инструмента, над изменениями обстановки в зоне ЧС.

Недостаточный уровень развития внимания у спасателей может привести к нарушению порядка выполнения работ, ошибкам, ослаблению контроля над своей деятельностью, которые в свою очередь могут повлечь за собой травматизм и выход из строя технических средств.

2. Память – это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта.

В памяти различают следующие основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Эти процессы формируются в деятельности и определяются ею.

По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, память делят на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую. По характеру целей деятельности – на произвольную и произвольную, в по продолжительности закрепления и сохранения материала – на кратковременную, долговременную и оперативную.

Память, как и любой другой познавательный психический процесс, обладает определенными характеристиками, которые оказывают влияние на деятельность спасателей.

Основными характеристиками памяти являются: объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения, длительность сохранения, готовность к использованию сохраненной информации.

При обучении спасателей и при их работе в экстремальных ситуациях все эти характеристики играют самую существенную роль и благодаря этому они приобретают профессиональные знания, умения и навыки.

3. Ощущения и восприятия дают нам знание единичного – отдельных предметов и явлений реального мира. Но такая информация не может рассматриваться как достаточная. Для того чтобы человек мог жить и нормально трудиться, ему необходимо предвидеть последствия тех или иных явлений, событий или своих действий.

Для того чтобы предвидеть, надо обобщать единичные предметы и факты и исходя из этих обобщений, делать вывод относительно других единичных предметов и фактов такого же рода. Этот многоступенчатый переход от единичного к общему и от общего опять к единичному осуществляется благодаря особому психическому процессу – мышлению.

4. Мышление является высшим познавательным психическим процессом. Суть данного процесса заключается в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности.

Как и всякий психический процесс, мышление является функцией мозга. Физиологической основой мышления являются мозговые процессы более высокого уровня, чем те, которые служат основой для элементарных психических процессов, например ощущения.

Бесспорным является то, что лобные доли мозга играют значимую роль в мыслительной деятельности как одном из вариантов целенаправленной деятельности.

Мышление присутствует во всех других познавательных психических процессах, в том числе в восприятии, внимании, воображении, памяти и речи. Все высшие формы этих процессов в определенной степени, в зависимости от уровня своего развития, связаны с мышлением.

В практической деятельности спасателей большую роль играет прогнозирование событий, определение характера и объема информации, необходимой для принятия решения. Недостаточность мышления может привести к затруднениям в процессе адаптации к условиям ЧС и неспособности принимать самостоятельные решения.

Любая деятельность человека всегда сопровождается конкретными действиями, которые могут быть разделены на две большие группы: произвольные и произвольные. Главное отличие произвольных действий состоит в том, что они осуществляются под контролем сознания и требуют со стороны человека определенных усилий, направленных на достижение сознательно поставленной цели. Делается это благодаря волевым процессам, присущим каждому индивиду. Что же такое воля человека?

5. Воля – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

Главная функция воли заключается в сознательной регуляции активности в затрудненных условиях жизнедеятельности. В основе этой регуляции лежит взаимодействие процессов возбуждения и торможения нервной системы.

Воля человека характеризуется определенными качествами. Принято выделять силу воли как обобщенную способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели.

Среди различных проявлений силы воли принято выделять такие личностные черты, как выдержка и самообладание, которые выражаются в умении сдерживать свои чувства, когда это требуется, в недопущении импульсивных и необдуманных действий, и умении владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие.

Другой характеристикой воли является целеустремленность. Под целеустремленностью принято понимать сознательную и активную направленность личности на достижение определенного результата деятельности.

Важной характеристикой воли являются инициативность, самостоятельность, решительность и последовательность. Последовательность действий, в свою очередь, самым тесным образом связана с самоконтролем и самооценкой.

Воля спасателя играет решающую роль в формировании эмоционально-волевой устойчивости, которая в свою очередь позволяет быстро адаптироваться к условиям чрезвычайной ситуации. Недостаточный уровень развития волевых характеристик может вызывать повышенную восприимчивость к воздействиям психотравмирующих условий ЧС, психические травмы и расстройства и даже полную неспособность действовать в выполнении аварийно-спасательных работ.

Одним из наиболее значимых свойств личности, которое оказывает свое влияние на формирование психологических качеств, является темперамент.

Темперамент определяет наличие многих психических различий между людьми, в том числе по интенсивности и устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу и энергичности действий, а также по целому ряду других динамических характеристик.

Еще с древних времен было принято различать четыре основных типа темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический и флегматический. Эти основные типы темперамента, прежде всего, различаются между собой по динамике возникновения и интенсивности эмоциональных состояний

Специальная психологическая подготовка предусматривает выработку у личного состава психологической готовности и устойчивости при подготовке к конкретным видам аварийно-спасательных и других неотложных работ. Она осуществляется путем формирования высокой эмоционально-волевой устойчивости, т.е. способности не поддаваться страху, сохранять самообладание в опасных для жизни ситуациях, готовности к решительным коллективным и одиночным действиям. Специальная психологическая подготовка осуществляется в процессе учебы, проведения специальных психофизических тренировок.

Система психологической помощи непосредственно связана с общей системой оказания профилактической и медицинской помощи. Квалифицированная психологическая помощь оказывается психологами, психиатрами, психотерапевтами и медицинскими работниками.

Психологическое сопровождение, психологическая помощь и психологическая реабилитация как элементы психологической работы тесно взаимосвязаны с психологической подготовкой, целью которой является формирование психологической готовности и устойчивости, способности преодолевать страх и противостоять стрессовым воздействиям.

1. Сорокин В.В. Организация и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях внутренних дел: Методические рекомендации для руководителей стрельб. М., 1987.

2. Нагоева М.А. Судебный контроль при производстве предварительного следствия. // Наука и образование в жизни современного общества. Тамбов. 2013. Часть 8. С.85-89.

Ордоков М.Х.

**О некоторых проблемных вопросах огневой
подготовки сотрудников полиции, впервые
принимаемых на службу в органы внутренних дел**

СКИ(ф) Кр У МВД России

Ухудшение состояния экономической и социальной сфер российского общества в последние годы привело к нарастанию криминогенных факторов. В существующих условиях роль сотрудника правоохранительных органов становится все более значимой для общества, однако обеспечивая его безопасность, сотрудники нередко осуществляют служебную деятельность в условиях повышенной опасности. Поэтому проблема совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД становится все более актуальной.

Независимо от рода службы и профессиональной направленности сотрудники нередко выполняют свои функции в нештатных (нетипичных) условиях. Все они так или иначе несут повышенную ответственность, при выполнении задания испытывают напряжение, нуждаются в психологической устойчивости, самообладании, уверенности, в способности к быстрой мобилизации и умении восстанавливать затраченные силы, эффективно доводить свои действия до необходимого результата.

Экстремальность ситуации предполагает значительно ускоренную мобилизацию всего опыта, как профессионального, так и личностного. Помимо того, что такая ситуация влечет за собой непрерывную дестабилизацию, высокую степень новизны, неопределенность, она предполагает большой уровень стрессогенности : физические неудобства, угрозу жизни и здоровью самих исполнителей.

Практика показывает: несмотря на то, что и в учебных заведениях системы МВД России, и в практических органах проводится подготовка к такого рода деятельности, все же многие не могут до конца произвести актуализацию профессионального опыта, так как у них отсутствуют аналоговые модели, сужен фактор времени на подготовку. Наиболее частое явление на практике, вызываемое подобными ситуациями, — это появление большого количества негативных эмоций, которые мы относим к собирательной категории такого феномена, как невроз ожидания. Этот фактор не позволяет раскрепостить необходимые резервы психики сотрудника.

Задачами огневой подготовки сотрудников полиции являются:

— ознакомление с видами стрелкового оружия, находящегося на вооружении органов внутренних дел;

- изучение основ стрельбы, материальной части стрелкового оружия и ручных гранат;
- формирование прочных навыков в обращении с оружием и его применении в различных ситуациях и условиях служебной деятельности;
- воспитание необходимых морально-психологических качеств и личной ответственности за выполнение служебного долга;
- укрепление законности и дисциплины.

Качество любого учебного процесса зависит от того, как и в какой степени его руководители используют основные, руководящие положения обучения – дидактические принципы. Только тот преподаватель, который строит учебно-воспитательную работу на глубоком и творческом использовании научных достижений, сможет добиться высоких результатов в подготовке своих обучаемых, быстрее и эффективнее решать задачи обучения. Дидактические принципы служат научно-педагогической основой учебного процесса, и руководствоваться ими в процессе обучения является обязательным требованием для каждого руководителя занятий.

Важнейшими дидактическими принципами, принятыми в системе ОВД, являются принципы сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, прочности, а также коллективизма и индивидуального подхода в обучении. Кроме того, исходя из объективных закономерностей обучения сотрудников полиции, в учебно-педагогическом процессе необходимо учитывать некоторые специфические принципы обучения: это принцип научности и принцип "учить тому, что необходимо в условиях оперативно-служебной деятельности".

Реализация этих принципов в процессе обучения позволит готовить преданных своему делу, сознательных, активных полицейских, обладающих прочными знаниями, практическими навыками и умениями, способных действовать в самых сложных условиях. Принципы обучения в своем содержании должны отражать мировоззренческий характер постановки учебного процесса.

С ростом объема и глубины научных знаний появляется необходимость постоянной оптимизации обучения, построения его на основе новейших достижений педагогической науки, научных данных. Это позволит обеспечить лучшее и более эффективное достижение целей обучения и воспитания. Дело в том, что просчеты в научной организации педагогического труда – это большое количество часов потерянного времени, это подготовка целого ряда недоученных специалистов. Вот почему принципы обучения в своей реализации должны отражать требования научной организации учебного труда.

Подчеркивая сущность этого принципа научности, необходимо напомнить, что само понятие "принцип" в логическом смысле является базисной основой в построении любой системы, организации, деятельности, включая в себя основные руководящие идеи, важнейшие положения, отражая не придуманные кем-то правила, а объективно существующие закономерности.

Принцип научности достигается постоянным внедрением в учебный процесс результатов научных исследований и передового опыта. Это вызвано непрерывным и бурным развитием науки и техники, значительными изменениями, происходящими в средствах оснащения, вооружения ОВД и требует постоянно-

го совершенствования содержания, методов и организации обучения сотрудников полиции.

Вопросы научности обучения определяются рядом положений, которыми являются следующие:

- обучение следует проводить на основе научной диалектической методологии по значит, что изучаемые явления и факты должны рассматриваться все-сторонне в различной их взаимосвязи, со вскрытием их внутренних противоречий, причин и следствий, с учетом того положения, что критерием истины является практика;

- в процессе обучения необходимо опираться на новейшие достижения современной науки и техники, аргументировать научные данные;

- следует постоянно держать в поле зрения и использовать в педагогической работе новую литературу, новую учебную информацию, обобщать и реализовывать передовой опыт в научной организации педагогического труда;

- для обеспечения научности обучения требуется наличие соответствующих педагогических кадров с достаточным уровнем научной подготовки.

Внедрение в практику обучения современных научных взглядов, положений и тенденций правоохранительных профессий, изыскание наиболее эффективных путей улучшения труда сотрудников ОВД является важным условием осуществления реализации принципа научности обучения.

Сознательное и активное отношение к учебному процессу -важнейшее условие обучения. Без участия сознания немыслима какая-либо познавательная работа, а без активного участия в ней самих обучаемых невозможно эффективное решение задач, стоящих перед учебным процессом.

Следовательно, сущность принципа сознательности и активности в обучении заключается в достижении глубокого понимания учебного материала путем продумывания, осознания его внутренних закономерностей, противоречий. Этот принцип предполагает формирование активного стремления к познанию.

Отсюда становится понятной та роль, которую играет четкий, ясный и правильный показ руководителем изучаемого действия. Однако было бы неправильным считать, что только образцовый показ создает у обучаемых необходимое представление о приёме. Эта задача решается комплексным воздействием на обучаемых, путем показа, объяснения, демонстрации плакатов, схем, фотографий и других наглядных пособий.

Для того, чтобы подготовить сотрудника милиции к умелому и эффективному владению табельным оружием в реальных условиях, необходимо соблюдать следующие особенности принципов обучения для данного вида деятельности:

- направленность к высоким результатам в процессе учебно-боевой деятельности;

- непрерывность тренировочного процесса;

- единство общей и специальной подготовки сотрудников;

- единство постепенности и тенденции к максимальным нагрузкам в процессе обучения;

- волнообразность и вариативность нагрузок; цикличность тренировочного процесса;

- единство и взаимосвязь структуры профессией.

1. Сорокин В.В. Организация и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях внутренних дел: Методические рекомендации для руководителей стрельб. М., 1987.

2. Нагоева М.А. Судебный контроль при производстве предварительного следствия. // Наука и образование в жизни современного общества. Тамбов. 2013. Часть 8. С.85-89.

Орлова Е.В.
Модернизация молодежной политики, или
политика для современной молодежи

ГБОУ СПО ВКУИИТ, г. Волгоград

В современных условиях молодежная политика приобретает все черты инвестиционной деятельности, причем характер инвестиций в человеческий капитал имеет стратегическое значение для обеспечения устойчивого развития.

В результате отсутствия нормативного и программного регулирования ряда вопросов и отсутствия комплексного подхода к решению проблем молодежи, может проявляться: низкий уровень вовлеченности молодежи в социальную практику, ухудшение здоровья и уровня физического развития молодого поколения, склонность к негативным зависимостям и асоциальным проявлениям; снижение интереса молодежи к инновационной, научной и творческой деятельности; отсутствие полномасштабной системы выявления и продвижения талантливой молодежи, механизмов вовлечения молодежи в инновационную деятельность; недостаточная эффективность системы поддержки молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, возможность формирования изолированных групп населения (бывших заключенных, инвалидов, носителей социальных заболеваний, членов неблагополучных семей).

Поэтому наше государство постоянно проводит внедрение целевых программ, в рамках реализации Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики". Каждые целевые программы осуществляется по приоритетным направлениям, которые ориентированы на самобытность и современные представления российской молодежи. В субъектах Российской Федерации создаются молодежные, военно-патриотические и оздоровительные центры, которые непосредственно преследуют единую цель – привлечение молодого поколения в жизнедеятельность населения и её развитие. Проводятся конкурсы, главной задачей, которых является поддержка молодёжных проектов, способных изменить экономическую и социальную жизнь муниципального образования.

Рассмотрев статистику Российской Федерации, нельзя не отметить, что число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии на территории Российской Федерации составляет – 59549 преступления. За три месяца 2015 года на территории Российской Федерации зарегистрировано 8222 преступлений совершенных несовершеннолетними. Например, когда молодые люди проживающие в неблагополучных семьях наблюдают за жизнью своих

сверстников из благополучных семей, ведь именно они могут быть не адаптированы в современном обществе (например: незнание компьютерных технологий).

Так почему же реализуемые все различные государственные программы, проекты, селигеры направленные на молодежную среду, проявляют сою неэффективность? Может потому, что государство просто не видит потребности молодых людей, или видит, но принимает их на своем уровне.

Говоря о современном статусе этой проблемы, нельзя не констатировать, что молодёжная идеология современной России должна быть неразрывно связанной частью государственной идеологии всей страны: политика формирования доверия граждан к государственным институтам должна иметь как общий объект (население страны), так и частный (молодёжь). Успех молодёжной идеологической политики возможен в случае, если всеобщая государственная политика отвечает приоритетам модели потребностей молодёжи. Нельзя не согласиться, что идеологическая работа будет успешна тогда, когда молодёжь будет доверять власти. В свою очередь доверие, выступает обеспечительным фактором эффективной идеологической политики.

...

1. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р – Электрон. дан. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/ – Заглавие с экрана. (Дата обращения 23.03.2015).

2. Радченко А.Ф. Современные проблемы развития государственной молодёжной политики современной России (под ред. С.Е. Прокофьева, О.В. Паниной, С.Г. Еремина). "Юстицинформ", 2014 г.

3. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений / под общ. ред. Вал. А. Лукова. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. 718 с.

Отставнова Е.А.

**О соотношении понятий «национальные» и
«интернациональные» интересы**

*ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная
юридическая академия», г. Саратов*

Работа выполнена по Заданию Министерства образования и науки РФ № 2014/205 на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части государственного задания по проекту «Проблемы международно-правовой политики и их влияние на национальное законодательство»

В условиях глобализации многие вопросы перестают быть актуальными лишь для конкретного государства. Такие проблемы, как загрязнение окружающей среды, неприменение ядерного оружия, касаются всего человечества, независимо от места нахождения. Если государства не смогут договориться между

собой и урегулировать эти вопросы с помощью права, то может возникнуть катастрофа глобального характера.

В то же время, все государства, участники международных отношений, имеют свои национальные интересы, под которыми понимаются «объективно существующие, осознанные потребности, ценности и установки личности, общества и государства, связанные с обеспечением безопасности во всех сферах жизнедеятельности общества, его устойчивого и динамичного развития на длительную перспективу» [1, с.89]. Таким образом, национальные интересы направлены на безопасность и стабильное развитие конкретного государства и общества, а также личности в нем. Интернациональные интересы, в свою очередь, представляют собой совокупность совпадающих национальных интересов государств, выраженных в их внешней политике. Т.е., национальные интересы первичны по отношению к интернациональным. Этот вопрос тесно связан с понятием «суверенитет государства». Если национальные интересы суверенных государств по определенному вопросу совпадают, они договариваются между собой. В этом случае они вправе создавать нормы и правила, способствующие разрешению данной проблемы. Кроме того, они создают международные организации, способные следить за их исполнением. Примером тому может служить ООН, Европейский Суд по правам человека, Совет Европы, Европейский Союз, Таможенный союз, СНГ и др. Создание их направлено на решение конкретных задач в определенной сфере. Если же национальные интересы некоторых государств идут в разрез друг с другом, или понимание тех или иных проблем и угроз человечеству не совпадает, то это приводит зачастую к конфликтам, в том числе вооруженным, и дискредитации международных организаций. Примером тому может служить «холодная война» между Россией и США, события на Украине, в Сирии, арабских государствах. При этом ООН не исполняет тех функций, ради которых она была образована. Кроме того, национальные интересы отдельного государства не могут иметь больший удельный вес, чем национальные интересы других государств, поскольку в международном праве ООН установлен принцип равноправия всех участников международных отношений [2]. В этом случае другие государства-участники международных отношений вынуждены защищать свои национальные интересы. Это и произошло с жителями Крыма, которых Россия вынуждена была защитить от агрессии и возможных вооруженных нападений со стороны украинских националистов.

На основании выше изложенного, хотелось бы отметить, что каждое государство независимо от его территории, формы устройства имеет свои национальные интересы, которые оно вправе отстаивать в международных отношениях. Непонимание этого и противопоставление их интересам других государств, нежелание договариваться, может привести к тому, что решение тех или иных глобальных проблем не превратиться в интернациональные интересы, а приведет к катастрофе всего человечества.

...

1. Петров С.И. Политика обеспечения национальной безопасности России. СПб., 2007. С. 89.

2. Устав ООН от 26.06.1945 г. //Международные акты о правах человека: сборник документов /сост. В.А. Карташкин, Е.А. Лукашева. М., 1998. С. 37.

Паронян А.А.
Проблемы, связанные с социальной и
психологической адаптацией мигрантов

ЛГПУ, г. Лунец

Проблематика социально-психологической адаптации мигрантов стала особенно актуальна в последние годы в связи с увеличением миграционного потока в развитые страны. Причин миграции много, но их объединяет одно – человек становится мигрантом из-за невозможности проживать на территории своей родины. Сегодня даже страны, которые ранее считались, полу национальными, испытывают трудности в связи с увеличением прошлого населения, которого в новой стране становится почти столько же, сколько осталось в их родной [1, с. 33-35]. Причем, улучшение качества жизни мигрантов в связи с переездом не означает хорошую социально-психологическую адаптацию. Зачастую, как бы плохо не было дома, не каждый мигрант готов быстро привыкнуть к новым условиям, и не каждая страна готова к большому потоку переселенцев и терпимому отношению к ним. Однако, все эти переживания и события мобилизуют мигрантов на противостояние невзгодам. Мотивация преодоления трудностей у мигрантов обычно очень высокая, что определяет высокую эффективную психологическую помощь.

Миграция как явление уже содержит в себе адаптационный компонент, являющийся, по нашему мнению, ее неотъемлемой частью, так как в процессе миграции человек оказывается в совершенно новых, незнакомых условиях, на него начинает воздействовать огромное количество новых стимулов и факторов, которые заставляют человека активно взаимодействовать со средой, изменяя ее в соответствии со своими потребностями, и при этом меняться самому в процессе взаимодействия [8, с. 254]. Таким образом, целью данной публикации является изучение адаптации в рамках миграционных процессов, то есть социально-психологической адаптации мигрантов.

Адаптация живого организма к новым условиям жизни является стрессовой ситуацией, вызывающей определенный дискомфорт и требующей мобилизации всех энергетических ресурсов организма [3, с. 244-251]. В ситуации миграции адаптация осложняется огромным количеством факторов, влияющих на данный процесс: климатические условия, культурные, социальные, языковые, этнические и религиозные различия, установление новых межличностных контактов, неизбежные материальные и бытовые проблемы и т. д. Все эти составляющие, имеющие свою специфику в процессе адаптации, в ситуации миграции воздействуют на индивида как одно целое, создавая тем самым мощную стрессовую ситуацию, которая является действительно экстремальной.

Не менее важным условием социально-психологической адаптации мигрантов является то, что миграция ставит человека перед необходимостью ре-адаптации, ломая прежние, привычные формы взаимодействия с окружающей средой и заставляя искать и нарабатывать новые. Мигранту приходится не только формировать в себе новые ценности, убеждения, формы поведения, характерные для данной среды, но и найти в себе силы отказаться от прежних, а это бывает порой гораздо труднее. Поэтому процесс адаптации мигрантов может за-

нимать огромное количество времени и исчисляться не столько временными интервалами жизни одного человека, сколько поколениями.

Н.П. Нейхц под социально-психологической адаптацией мигрантов понимает сложный и многоуровневый процесс взаимодействия личности или группы, являющейся участником миграционного движения, с окружающей средой (природой и социумом), направленный на поиск приемлемых механизмов поведения (способов адаптирования) в соответствии с изменившимися условиями проживания и связанный с проявлением личностного или группового потенциала мигрантов [6, с. 48-50].

По мнению Н.П. Нейхц, при прибытии на новое место мигрант попадает в незнакомую среду и процесс социально-психологической адаптации происходит по следующим направлениям: 1) к иной природно-климатической среде; 2) новой социокультурной среде; 3) иноэтнической среде; 4) иноконфессиональной среде. К основным адаптационным проблемам, с которыми сталкиваются мигранты, Н.П. Нейхц относит: различия в культурах мигрантов и принимающего населения; переживание ими депривации и изоляции; взаимоотношения с местным населением; проявление кризиса идентичности.

Е.А. Клыгина понимает психологическую адаптацию мигрантов в новой социальной среде как «сложный многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование новой позитивной (общей с коренными жителями) социальной идентичности, адекватной изменившимся социальным условиям; процесс развития личностного потенциала мигрантов по мере их активного включения в различные виды деятельности (и прежде всего в профессиональную деятельность, систему межличностных отношений, социальную и социально-политическую жизнь страны пребывания, нахождение условий для реализации потребностей в самоуважении и самореализации личности)» [5, с. 48].

Н.С. Палагина считает, что в процессе социально-психологической адаптации вынужденных мигрантов происходят значительные изменения личностного плана, выражающиеся в снижении самооценки и уровня притязаний, деформации ценностных ориентаций и социальных установок [7, с. 175].

Таким образом, ситуация миграции – это один из видов экстремального воздействия на личность, когда на личность одновременно воздействует большое количество факторов, каждый из которых требует своей специфики в адаптационном процессе, вызывая тем самым состояние стресса высокой интенсивности.

Не менее важным условием социально-психологической адаптации мигрантов является то, что миграция ставит человека перед необходимостью ре-адаптации, ломая прежние, привычные формы взаимодействия с окружающей средой и заставляя искать и нарабатывать новые. Мигранту приходится не только формировать в себе новые ценности, убеждения, формы поведения, характерные для данной среды, но и найти в себе силы отказаться от прежних [2, с. 83-91].

Процесс социально-психологической адаптации у вынужденных мигрантов проходит гораздо сложнее, чем у добровольных, затрагивая самые глубокие слои личности, наиболее важным из которых является ее идентичность.

Наиболее уязвимой социальной группой в этом смысле является студенческая молодежь. Студенты мигранты – это особая возрастная и социальная категория населения, характеризующаяся целым спектром специфических проблем. Изменение социального статуса и окружения, вхождение в новую этнокультурную среду, личная и материальная неустроенность, повышенная по сравнению с другими возрастными периодами значимость тесных эмоциональных контактов с одновременным страхом отвержения, кризис идентичности – вот далеко не полный перечень этих проблем.

Кризис идентичности – это неизбежный этап в процессе адаптации мигрантов к новым условиям жизни, его преодоление является важнейшим условием успешной адаптации личности в ситуации миграции и приводит личность к обретению новой, более зрелой идентичности.

Однако кризис идентичности у вынужденных мигрантов нередко достигает такой глубины и силы, когда собственных ресурсов личности оказывается недостаточно и для его преодоления требуется психологическая помощь.

В современном мире, когда процессы миграции приобретают глобальные масштабы, социально-психологическая адаптация мигрантов представляется одной из наиболее важных и сложных проблем, требующих быстрого и корректного решения.

Проблема встраивания мигрантов в новое для них общество, преодоления ими кризиса идентичности и налаживания социальных контактов является не только проблемой самих мигрантов, но и принимающего общества и должна решаться с учетом потребностей как принимающей стороны, так и самих мигрантов[4, с.72-75]. По тому, как решается данная проблема, можно судить о благополучии и социальном развитии общества в целом.

...

1. Катаев Д.В. Концепции формальной и материальной рациональности Макса Вебера в свете перспектив становления и развития капитализма в России. Теория и практика общественного развития. 2013. №2. С.33-35.

2. Катаев Д.В. Системная теория в социологии организации и концепция М. Вебера. Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2008. № 4. С.83-91.

3. Катаев Д.В. Актуализация социологии Макса Вебера в экономических теориях: проблемы интерпретации и рецепции. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2011. № 130. С. 244-251.

4. Катаев Д.В. Типы демократического управления в социологии М. Вебера. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 8. С.72-75.

5. Клыгина Е.А. Психологические условия адаптации вынужденных мигрантов в новой социально-экономической среде (на примере Белгородской области): дис. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2004. 48 с.

6. Нейхц Н.П. Роль религии в процессе социально-психологической адаптации мигрантов (на примере православия в период колонизации Сибири): дис. ... канд. филос. наук. М., 2006. 48-50 с.

7. Палагина Н.С. Особенности социально-психологической адаптации мигрантов в преодолении жизненного кризиса: дис. ...канд. психол. наук. Таганрог, 2007. 175 с.

8. Хорев Б.С., Чапек В.Н. Проблемы изучения миграции населения. М.: Мысль, 1978. 254 с.

Пономаренков В.А., Курушин С.А.
Процессуально-правовой статус
исполнителя завещания

¹ *Институт права Самарского государственного
экономического университета*

² *Самарский филиал ФБГОУ ВПО «МГПУ»*

В соответствии с п. 1 ст. 1026 ГК РФ в качестве «законного представителя» наследника, еще не принявшего наследство, может выступать не только опекун, но и исполнитель завещания (душеприказчик), т.е. «доверительный управляющий». В процессуальной науке в последние годы активно обсуждается вопрос о процессуальном положении исполнителя завещания (душеприказчика). Надо сказать, что в XIX – начале XX веках в российской юриспруденции по данному вопросу были разработаны разнообразные теории (концепции). Одна из таких теорий – «Теория представительства завещателя», в соответствии с которой исполнитель завещания (душеприказчик) считался «представителем» завещателя (Сторонниками данной позиции являются Г. Дербург, В.М. Гордон, С.И. Анненков и др.). Другая – «Теория представительства наследника» подвижниками которой являлись такие ученые как А.М. Гуляев, И. Унгер и др. Далее теории: «Смешанная теория», являющаяся соединением двух вышеуказанных (К.-Г.-К. Безелер); «Теорию», обосновывающую правовое положение душеприказчика как представителя самого наследства, как юридического лица (Г.Ф. Шершеневич); теория интереса; теория душеприказничества, как особого рода законного представительства (А.Х. Гольмстен) [1, С. 613].

Однако, в начале XX в. В.И. Синайский исследуя «Теорию правовой природы исполнения завещания», отметил, что правовую природу исполнителя завещания нельзя обосновывать с позиции «представительства». Исполнение завещания (душеприказничество), как он утверждал, является самостоятельным институтом, с помощью которого умерший как бы «живет» еще в праве, так как основанием для его возникновения является последняя воля лица [1, С. 613-614]. При этом А.Х. Гольмстен отмечал, что «душеприказчик – поверенный завещателя, его уполномоченный представитель, но поверенный, действующий не по доверенности, а по другой инструкции, по завещанию – он законный представитель *sui generis*» [2, С. 214].

Правоведы данного исторического периода развития юридической науки, анализируя правовое положение исполнителя завещания (душеприказчика) указывали на неоднозначное процессуальное положение исполнителя завещания, который принимает на себя исполнение воли наследодателя, и в тоже время имеет и определенную (в рамках закона) свободу усмотрения. Правовая наука того времени не смогла однозначно ответить на вопрос о процессуально-

правовой природе «исполнителя завещания». Современная отечественная юридическая наука долгие годы не проявляла интереса к анализу процессуально-правовой природы «исполнителя завещания» и поэтому не формулировала самостоятельных теорий (концепций) по данному вопросу. Сегодня, наконец, отечественная юридическая наука обратила внимание на данные вопросы, появились научные публикации по данной теме. Безусловно, «исполнитель завещания» – это субъект права и одна из ключевых фигур «субинститута права» – «исполнения завещания», в отношении которого в силу завещания и закона возлагается обязанность по принятию необходимых мер для осуществления правовых и фактических действий по реализации последней воли завещателя.

Современные ученые-правоведы, исследующие правовое положение (статус) «исполнителя завещания», обращают свое внимание на права и обязанности данного субъекта в соответствии с нормами гражданского (как отечественного, так и зарубежного) законодательства. Так, по мнению С.А. Беляцкого, «исполнитель завещания» является «субъектом особых правомочий и особых обязанностей (для достижения специальных целей)» [3, С. 171]. В связи с этим возрос научный интерес правоведов к научному исследованию и оценке процессуально-правового статуса «исполнителя завещания» [4, С. 92; 5, С. 37-42].

Сегодня все сходятся во мнении, что «представительство», как правовое отношение, возможно только *inter vivos* (между живыми), в то время как статус «исполнителя завещания» лицо приобретает только после «открытия наследства», т.е. после смерти «завещателя» и при этом «исполнители завещания» действующие от собственного имени, «представителями» не являются. Однако, основанием возникновения прав и обязанностей «исполнителя завещания» (душеприказчика) является «поручение» – т.е. волеизъявление «завещателя». Именно с этим «поручением» закон связывает наступление особых правовых последствий. Конечно, в действиях «исполнителя завещания» имеют место элементы «самостоятельности», но все же, он действует в «чужом интересе» и не имеет собственной выгоды. Действующее законодательство определяет, что «исполнители завещания» не являются «представителями» лица. Они действуют в чужих интересах, но от собственного имени (ст. 182 ГК РФ). В то же время в силу п. 5 ст. 1118 ГК РФ завещание является односторонней сделкой, которая создает права и обязанности после открытия наследства.

Законодательное указание на то, что «завещание» представляет собой одностороннюю сделку, приводит к выводу, что распоряжение «завещателя» о назначении «исполнителя завещания» имеет обязательственную правовую природу, поскольку отношения по выполнению «последней воли» завещателя регулируются, в частности, нормами обязательственного права. Приняв обязанности «исполнителя завещания», гражданин обязан выполнять законодательные предписания, в соответствии с которыми устанавливаются права и обязанности исполнителя последней воли завещателя. При этом «исполнитель завещания» обязан предпринять все необходимые для исполнения завещания меры для обеспечения перехода к наследникам положенного наследственного имущества, в соответствии с волей наследодателя выраженной в завещании.

Освобождение «исполнителя завещания» от исполнения обязанностей осуществляется только судом, как по просьбе «исполнителя завещания», так и по просьбе наследников, но только при наличии двух условий: наличие обстоя-

тельств, препятствующих исполнению возложенных на него обязанностей; только после открытия наследства. Поэтому, с соответствии с п. 2 ст. 1134 ГК РФ, следует, что исполнитель завещания (душеприказчик) это лицо, которое в ходе исполнения своих обязанностей обязано руководствоваться законом и только суд может отстранить его от исполнения им своих обязанностей. При этом полномочия исполнителя завещания (душеприказчика) включают в себя и ряд процессуально-правовых полномочий, связанных с совершением необходимых процессуально-правовых действий (процедур), как прямо предусмотренных завещанием, так и не указанных в нем, но необходимых для обеспечения возможности реализации последней воли завещателя, осуществляемой в определенном порядке, установленном отечественным законодательством. Таким образом, «исполнение завещания» это деятельность, включающая в себя процедуры (как материального, так и процессуального характера) осуществляемые наследниками или исполнителем (душеприказчиком) по исполнению содержания завещания.

Учитывая вышеизложенное, необходимо констатировать, что в целом правовое и процессуальное положение «исполнителя завещания» в наследственном праве исследовано недостаточно полно, соответственно и недостаточен и уровень нормативно-правового регулирования данного субинститута права. Данное обстоятельство порождает немало проблем в правоприменительной деятельности, причем наиболее существенные из них связаны с неурегулированностью вопросов распределения полномочий между лицом, исполняющим завещание, и нотариусом, ведущим наследственные дела. Правда, решая данные проблемы, необходимо уделить внимание процессуальным аспектам исполнения завещания.

Так, согласно ст. 36 Основ законодательства РФ о нотариате, в обязанности нотариуса входит принятие мер по охране наследственного имущества. В частности, в соответствии со ст. 64 Основ законодательства РФ о нотариате нотариус должен по месту открытия наследства по сообщению граждан, юридических лиц либо по своей инициативе принять меры к охране наследственного имущества, когда это необходимо в интересах наследников, отказополучателей, кредиторов или государства.

Основы законодательства о нотариате указывают, что в целях сохранения наследственного имущества нотариус должен предпринять определенные действия. При этом и душеприказчик также выполняет обязательственные действия по охране и управлению наследственной массой, которые он, согласно п. 2 ч. 2 ст. 1135 ГК РФ, может осуществлять самостоятельно или при помощи нотариуса, правда при этом остаются неясными границы ответственности нотариуса по обязательствам, которые возложены на него законом. Конечно же, и пределы и виды ответственности «исполнителя завещания» также должны быть определены в наследственном законодательстве.

Таким образом, в целом можно заключить, что в соответствии с действующим законодательством о наследовании «исполнитель завещания» (душеприказчик) выступает как специфический участник наследственных правоотношений, наделенного законом особыми материально- и процессуально-правовыми полномочиями и обязательствами по реализации выраженной в завещании воли наследодателя. При этом положения ст. 1135 ГК РФ имеет указание на обязательные предписания в отношении «исполнителя завещания» направленные на

обеспечение перехода к наследникам положенного им наследственного имущества в соответствии с выраженной в завещании волей наследодателя и законом. Кроме того, в соответствии с п. 3 ст. 1135 ГК РФ исполнитель завещания вправе от своего имени вести дела, связанные с исполнением завещания, в том числе в суде, других государственных органах и учреждениях.

Структурно-системный анализ процедур по исполнению завещания позволяет выделить определенную систему, сформированную по признаку цели проводимых действий, а именно процедуры: завещательные; охраны наследства и управления им; процедуры принятия наследства, правового оформления приобретения наследства; распределения наследства между наследниками и др. Все наследственные процедуры можно систематизировать в соответствии со статусом субъектов, которым принадлежит та или иная роль в реализации процедуры. В соответствии с этим все наследственные процедуры необходимо разделить на частные (реализуемые наследниками, душеприказчиком или иными частными субъектами наследственного права) и публичные (обязательными и ведущими субъектами которых являются нотариус или иные органы и лица, выполняющие государственно-публичные функции) [6, С. 11].

В процессе совершения указанных в завещании действий «исполнитель завещания» может от своего имени вести производить действия, связанные с исполнением завещания, в том числе в суде и других государственных структурах. Характер действий исполнителя завещания (душеприказчика) позволяет говорить о том, что его деятельность основывается не только на частно-правовых отношениях (наследодатель – душеприказчик; наследник – душеприказчик), но и содержит в себе публично-правовые характеристики отношений – наличие охраняемого законом интереса, который предоставляет право прибегнуть к судебной форме защиты прав. Таким образом, система отношений наследодатель – душеприказчик; наследник – душеприказчик, по средствам регламентированных законом процедур носит процессуальный характер.

В данных процессуальных правоотношениях под «охраняемым законом интересом» необходимо понимать, те «выгоды» которые получит наследник от действий по исполнению завещания со стороны душеприказчика и принятия им всех необходимых для этого мер. Таким образом, в названных процессуальных отношениях «исполнитель завещания» выступает от собственного имени, но в защиту чужих прав и интересов, который в соответствии с п.2 ст. 182 ГК РФ принадлежит завещателя, но реализация его интереса осуществляется с учетом нормативно-правовых ограничений, являющихся следствием общественных интересов.

Соответственно, «исполнителем завещания» (душеприказчиком) является лицо, на которое наследодатель возложил обязанность по исполнению его завещания. И уже после смерти «наследодателя» исполнитель завещания от собственного имени совершает действия материально-правового и процессуально-правового характера, в результате которых у третьих лиц возникают соответствующие правовые последствия. И здесь возникает вопрос, чьи интересы представляет исполнитель завещания. Действовать от имени наследодателя исполнитель не может, так как его уже нет в живых. Также исполнитель завещания не может действовать и от имени наследников либо третьих лиц, в интересах которых он предпринимает те или иные меры, так как не является их представите-

лем. Право же действовать от имени имущества, наследственной массы не предусматривается, так как ему не придается статус юридической личности.

И все же, исполнитель завещания выступает именно в интересах умершего наследодателя, в целях реализации его последней воли, где исполнение завещания представляет собой особый вид договорного представительства. Наследодатель желает, чтобы после его смерти завещание было выполнено точно в соответствии с его пожеланиями, таким образом, исполнитель завещания (душеприказчик) обязывается к выполнению целого ряда юридических процедур направленных на реализацию соответствующих правовых интересов, которые были указанных завещателем при жизни. Таким образом, исполнитель завещания (душеприказчик) действует в интересах умершего наследодателя, в целях осуществления последней его воли данной еще при жизни. Правовыми основаниями возникновения соответствующих прав и обязанностей «душеприказчика» является именно волеизъявление лица, однако его деятельность, в том числе и касающаяся совершения определенных процессуально-правовых процедур, при исполнении взятых им обязанностей регламентируется только законом, что позволяет утверждать о его особом процессуально-правовом положении[5, С. 38].

Процессуально-правовая самостоятельность и независимость «исполнителя завещания» закреплены законодательно. Исполнитель завещания может, как отказаться от исполнения обязанностей душеприказчика, так и принять их. В последнем случае, согласие должно быть выражено собственноручной подписью на завещании; в заявлении, направленном нотариусу по месту открытия наследства (в этом случае «исполнителю завещания» выдается соответствующее свидетельство), или конклюдентных действий гражданина в виде фактических действий по исполнению завещания в течение месяца после открытия наследства.

После принятия на себя обязанности по исполнению завещания «душеприказчик» может быть освобожден от них только по решению суда. Это обстоятельство указывает на процессуально-правовую независимость «исполнителя завещания» по отношению к другим субъектам конкретного наследственного правоотношения. В тоже время действия «исполнителя завещания» должны производиться только в нормативно-правовых рамках.

Процессуальную независимость «исполнителя завещания» обеспечивает его право выступать в суде в качестве истца или ответчика по делам о взыскании имущества с должников наследодателя, так и обязанность самостоятельно осуществлять возмещение расходов, вызванных смертью наследодателя, и расходов на охрану наследства и управление им, по предъявленным требованиям кредиторов наследодателя, а также вести дела в государственных органах и учреждениях (ст. 1171 ГК РФ). При этом перечень полномочий «исполнителя завещания» является открытым, поскольку «наследодатель» в своем завещании может указать и иные полномочия «исполнителя завещания».

В отечественном процессуальном законодательстве отсутствуют указания на порядок участия исполнителя завещания в юридическом процессе. Поэтому необходимо согласиться с мнением А.Ю. Томилова, что «исполнитель завещания» участвует в процессе на общих основаниях [5, С. 40].

Материально-правовые нормы содержат положения, касающиеся порядка учреждения и деятельности «исполнителя завещания», при этом процессуально-

правовая регламентация деятельности «душеприказчика» содержит в себе ряд специфических обязанностей, которые касаются как реализации предоставленных прав, так и возможности их судебной защиты. Указанные особенности и позволяет нам говорить о системе правовых норм касающаяся «Исполнения завещания», которые включают в себя как гражданско-правовые, так и процессуально-правовые механизмы. «Исполнитель завещания» выступает как самостоятельный участник субъектно-объектных отношений, который реализует меры по защите и охране наследственных прав в рамках, возложенных на него полномочий.

На основании изложенного, можно с уверенностью сделать вывод о том, что «исполнитель завещания» является «законным» «представителем» наследодателя в юридическом процессе.

...

1. Синайский В.И. Русское гражданское право. М.: Статут, 2002.
2. Тютрюмов И.М. Устав гражданского судопроизводства. СПб., 1912.
3. Беляцкий С.А. Душеприказчик и суд: Сб. ст. по гражданскому и торговому праву. М.: Статут, 2005.
4. Кравчук А.Г. Правовая судьба наследственного имущества: Дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2004.
5. Томилов А.Ю. Процессуально-правовой статус душеприказчика (исполнителя завещания) // Юрист. 2010. № 7.
6. Рудик Е.Е. Механизм реализации прав и исполнения обязанностей в наследственном праве РФ. Автореф... дисс. канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону. 2011.

Попова Л.Е.
Конституционно-правовая ответственность
как вид юридической ответственности

Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Важнейшим институтом любой правовой системы является юридическая ответственность. На сегодняшний день проблема юридической ответственности является, чуть ли не центральной, так как это важнейшее средство организации правильного (должного) исполнения предписаний правовых актов, предупреждения и пресечения нежелательного, с точки зрения закона, поведения субъектов общественных отношений.

Конституционно правовая ответственность, как один из видов юридической ответственности, обладает всеми общими признаками, которые выделяют юридическую ответственность среди других социальных явлений. Это мера государственного принуждения, часто носит ярко выраженный политический характер и тесно соприкасается или даже сочетается с политической ответственностью.

Конституционно-правовая ответственность может наступать за нарушение норм конституционного права. В Российском конституционно-правовом законо-

дательстве меры конституционно-правовой ответственности используются достаточно широко, что подтверждает ее значимость.

Защита устоев демократически-правовой государственности, рыночной экономики, гражданского общества, закрепленных в Конституции РФ – это самая актуальная на сегодня задача. И поэтому необходимо создание целой системы процедур и механизмов конституционной ответственности.

Конституционная ответственность это вид и мера государственного принуждения, которая основана на юридическом и общественном осуждении правонарушения, и которая выражается в наступлении для правонарушителя определенных отрицательных последствий.

Таким образом, конституционно-правовая ответственность является отрицательной оценкой государством деятельности граждан, государственного органа, должностного лица и т.д., а также мера принуждения, реализация санкции правовой нормы.

Конституционно-правовая ответственность имеет свои особенности. Эти особенности обусловлены специфическими свойствами предмета конституционного права.

Конституционное право устанавливает не только принцип безусловной наказуемости всех деяний, нарушающих общественные отношения, но и общие запреты тех или иных деяний. [1 с.35]

Так, в соответствии с Конституцией РФ (ч.4 ст.3) никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону. [2] В ч. 4 ст.13 Конституции РФ указывается: «Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни». [2]

Такие запреты на совершение тех или иных деяний требуют установления юридической ответственности в различных отраслях права. Они детально закреплены в Уголовном кодексе РФ и других нормативных актах. Следовательно, противоправное деяние, нарушающее эти запреты, нарушает одновременно два вида правоотношений: конституционно-правовое и конкретное правоотношение другой отрасли права, детализирующее конституционно-правовое отношение. Однако эти нарушения влекут за собой применение той меры ответственности, которая установлена законодательством. Такая мера всегда определяется той отраслью права, которая конкретизирует конституционно-правовой запрет. [1]

Конституционно-правовая ответственность может наступать за нарушение норм конституционного права. Но не всякая ответственность за нарушение норм является конституционно-правовой. В нормах конституционного права могут закрепляться и иные нормы ответственности. Например, согласно ст.20 Конституции РФ за особо тяжкие преступления может применяться в качестве исключительной меры наказания смертная казнь впредь до ее отмены. Таким образом, в этой статье Конституции речь идет не о конституционно-правовой ответственности, а об уголовной. [2 с.36]

Выделим несколько вариантов раздельного и совместного применения конституционно-правовой ответственности и других видов юридической ответственности.

В одних случаях применения того или иного вида ответственности может исключить конституционно-правовую ответственность. Например, лица, захватившие власть или присвоившие властные полномочия, привлекаются к уголовной ответственности. В других случаях применение конституционно-правовой ответственности может исключить необходимость использования какой-либо ответственности. [1 с.36]

Например, отставка министра в связи с его плохой работой, как правило, снимает вопрос о применении к нему мер дисциплинарной ответственности. [1 с.36] Наконец, применение другой ответственности в ряде случаев обязательно влечет и конституционно-правовую ответственность. Например, в связи с вступлением в законную силу обвинительного приговора суда в отношении лица, являющегося депутатом, соответствующий законодательный (представительный) орган принимает решение о досрочном прекращении его депутатских полномочий. Конституционно-правовая ответственность тесно соприкасается с политической ответственностью, носит ярко выраженный политический характер. Если принято решение об отставке правительства в результате ненадлежащего исполнения им своих обязанностей – это мера конституционно-правовой ответственности, но, в то же время, это мера политическая, так как сформированное президентом и представительным органом правительство не смогло справиться со сложившимся политическим и экономическим кризисом в государстве, или же в результате неэффективной работы допустило его возникновение.

Еще одна особенность конституционно-правовой ответственности – это отсутствие единой процедуры ее применения. Каждой мере конституционно-правовой ответственности соответствует особый порядок ее назначения и исполнения. Так, для досрочного отрешения Президента Российской Федерации (РФ) от должности предусмотрен особый порядок, для отставки Правительства иной, порядок досрочного роспуска Государственной Думы имеет свои отличительные черты, досрочное прекращение полномочий главы субъекта предусмотрено соответственно Конституцией или Уставом субъекта. Отмена решения о приобретении или прекращении гражданства РФ также является мерой конституционно-правовой ответственности. Решение о приобретении или прекращении гражданства РФ подлежит отмене, если будет установлено, что это решение принималось на основании представленных заявителем подложных документов или заведомо ложных сведений. [3]

...

1. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: учеб. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. С.35-36.

2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 (текст с изм. и доп. на 2015 год) -М.: Эксмо, 2015.

3. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изм. и доп. от 31 декабря 2014 г. № 507-ФЗ)// Российская газета от 5 июня 2002 г. № 100.

**Пфаргер Ю.А., Ратькин А.В., Кайдаш О.А., Иванов
В.В., Сейдахметова Р.Б., Романова М.А.**
**Оценка цитотоксичности сесквитерпенового
γ-лактона гроссгемина на клеточной
культуре гепатомы крыс**

^{1, 2, 3, 4} ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России, г. Томск

^{5, 6} АО «Международный научно-производственный
холдинг «Фитохимия», г. Караганда

Гроссгемин – это сесквитерпеновый γ-лактон, который при курсовом введении крысам на фоне острой гиперлипидемии, приводит к снижению уровней триацилглицеролов, общего холестерина и холестерина в ЛПНП в сыворотке крыс [2].

Для экстраполяции экспериментальных данных на человека, необходимо проводить исследования, как на животных, так и на культуре клеток [1].

Целью нашей работы явилось исследование цитотоксического действия сесквитерпенового γ-лактона гроссгемина *in vitro* на клеточной культуре гепатомы крыс (НТС).

Материал и методы. Гроссгемин – сесквитерпеновый лактон гвайанового типа выделен в АО «Международный научно-производственный холдинг «Фитохимия» из *Achillea micrantha* Willd. и *Artemisia leucodes* Schrenk. Субстанция зарегистрирована на территории Республики Казахстан, исследуемый образец соответствует требованиям ФС РК 42-1909-08, количественное содержание – 98,5 %.

В эксперименте использовали клеточную культуру крысиной гепатомы (Hepatoma tissue culture, НТС), полученную из Института цитологии РАН (г. Санкт-Петербург). Клеточную культуру НТС культивировали до субконфлюэнтного монослоя [1], затем в инкубационную среду добавляли на 48 ч гроссгемин в конечных концентрациях от 10 до 500 мкМ.

Жизнеспособность клеточной линии НТС оценивали с помощью МТТ-теста через 48 ч после внесения гроссгемина в культуральную среду. Количество формазана (продукта) измеряли на спектрофотометре СФ-2000 («ОКБ-Спектр», Россия) при длине волны 570 нм [1].

Статистический анализ. Результаты представлены в виде выборочного среднего (*M*) и ошибки среднего (*m*). Равенство выборочных средних проверяли с применением непараметрического U-критерия Манна Уитни для малых групп. Статистически значимые считали различия при уровне значимости $p < 0,05$.

Результаты и обсуждение. В результате экспериментов установлено, что жизнеспособность клеток НТС при культивировании с гроссгемин в концентрации от 10 до 50 мкМ не изменялась по сравнению с контрольной культурой ($p > 0,05$), и составляла – не менее $85,2 \pm 1,2$ % живых клеток. При повышении концентрации гроссгемина в культуральной среде до 500 мкМ жизнеспособность клеток снижалась по сравнению с контролем и составляла $4,9 \pm 0,8$ % ($p < 0,05$).

Выводы. С учетом полученных результатов, для дальнейшего исследования *in vitro* гиполлипидемического действия сесквитерпенового лактона гроссгемина, можно использовать его в культуральной среде в концентрации от 10 до

50 мкМ, поскольку при этих концентрациях жизнеспособность клеточной культуры значимо не изменялась по сравнению с контролем и гроссгемин не оказывал токсического действия.

...

1. Иванов В.В., Ратькин А.В., Пфаргер Ю.А. и др. Гиполипидемическое действие сесквитерпенового γ -лактона ахиллина на клеточной культуре крысиной гепатомы // Бюллетень сибирской медицины. 2014. Т. 13, № 5. С. 28–35.

2. Ратькин А.В., Кайдаш О.А., Иванов В.В. и др. Эффекты гроссгемина и гроссмизина при модели острой гиперлипидемии, индуцированной этанолом // Бюллетень сибирской медицины. 2014. Т. 13, № 1. С. 67–72.

Разумова М.Н., Трапакова О.Б.

Личностно ориентированное профильное обучение

*МБОУ «СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №8»,
Кемеровская обл., г. Ленинск-Кузнецкий*

Одним из наиболее привлекательных вариантов «размещения» профильных классов является «территория» личностно ориентированной школы. В основе её построения – ведущие идеи личностно – ориентированного образования, которое бросает вызов традиционному образованию «с его переполненными учебными классами, формализмом и обезличенностью учебного процесса», ориентированному «исключительно на подготовку производителей материальных ценностей» и формирование людей, которые должны заполнить заранее предназначенные для них «ячейки» в обществе.

Старшеклассник – субъект жизни, а не только учения; профильное обучение должно быть наполнено личностными смыслами, ценностями, отношениями; «помочь детям быть личностями – более важно, чем помочь им стать математиками или знатоками французского языка» (К. Роджерс);

Главное – поддержка, развитие человека в человеке, «включение» и «запуск» механизмов его самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимых для становления самобытной личности и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного общения с людьми, взаимодействия с природой, культурой, цивилизацией.

От учителя требуется не только признание за каждым учеником своеобразие его личности, но и пересмотр ряда профессиональных позиций.

Первая позиция: Опора на субъективный опыт. Учитель сообщает знания в строгой логической последовательности и этого же требует от ученика, полагая, что ему они еще не известны. Но любое новое знание должно опираться на субъективный опыт школьников, на их интересы, склонности, устремления, индивидуально значимые ценности.

Вторая позиция: Знание психофизических особенностей. Обычно, готовясь к уроку, учитель подбирает дидактический материал (иллюстративный, раздаточный и т.п.), позволяющий ему в процессе занятия использовать задания разной степени сложности. Ранжирование таких заданий традиционно осуществляется через выявление объективной сложности материала, интереса учащихся к предметному содержанию и их индивидуальных возможностей при вы-

полнении предлагаемых на уроке тренировочных, творческих проблемных заданий.

Третья позиция: В роли равноправных партнеров

Для этого учителю следует относить к фронтальным методам работы на уроке лишь информационные (установочные, содержательно-инструктивные), а к индивидуальным – все формы самостоятельной, групповой (парной) работы.

Если на традиционном уроке основное внимание учитель уделяет коллективным (фронтальным) методам работы, то на личностно-ориентированном он должен принять на себя роль координатора, организатора самостоятельной работы класса, гибко распределяя детей по группам с учетом их личностных особенностей, в целях создания максимально благоприятных условий для их проявления.

Групповые технологии – позволяют активизировать учебную деятельность школьников, и создают для них более широкое поле общения: ученик может общаться не только с учителем, но и с одноклассниками.

Игровые технологии – создают у школьников мотивацию заинтересованности в учебной деятельности. Любой игре присущи следующие черты: свободная развивающая деятельность, творчество, эмоциональное напряжение, наличие правил, по которым игра ведется. Игра способна стать методом обучения.

Модульная технология – предполагающая реализацию сходных композиционных схем на протяжении всего курса.

Рубежанский О.А., Засоба В.В.
Динамика лесных пожаров на территории
Краснодарского края

¹ ГБУ «Краевой лесопожарный центр», г. Краснодар

² НИМИ ФГБОУ ВПО ДГАУ, г. Новочеркасск

Леса Краснодарского края отнесены к 3-4 классам пожарной опасности, так как в основном представлены лиственными породами. Отдельные участки Черноморского побережья имеют леса с преобладанием хвойных пород. Наибольшую опасность представляют низовые пожары, которые, как правило, возникают по вине человека [1, 2, 3, 5].

По предварительной оценке в зону высокой пожарной опасности попадают 200 населенных пунктов края, в которых расположено 103 563 жилых домов частного сектора и проживает 558 780 человек. Черноморское побережье подвержено частым возгораниям на территории от границ муниципального образования город-курорт Анапа до поселка Джубга Туапсинского района, где в составе лесных насаждений имеются хвойные породы. Согласно существующей нормативно-правовой базе профилактику и тушение пожаров в лесах осуществляет Департамент лесного хозяйства Краснодарского края [4].

Главное управление МЧС РФ по Краснодарскому краю оказывает помощь в тушении лесных пожаров лесхозам, предоставляя для этого имеющиеся в его распоряжении силы и средства пожаротушения через свои подразделения на местах.

В случае распространения лесного пожара на населенный пункт, его тушение и руководство возлагается на местные гарнизоны пожарной охраны.

По данным департамента лесного хозяйства на территории лесного фонда Краснодарского края в 2011 году зарегистрировано 8 лесных пожаров на общей площади 11,35 га. Зарегистрированные возгорания носили низовой характер (горела лесная подстилка, трава), однако 2 пожара перешли в верховой на общей площади 1 га.

Сравним целевые прогнозные показатели, которые характеризуют удельную гибель лесов на землях лесного фонда от двух основных факторов: пожаров и вредных организмов (болезней и вредителей леса) по Краснодарскому краю (рис.1). Этот удельный показатель рассчитывается как отношение площади погибших насаждений (в гектарах) ко всей покрытой лесом площади (в тыс. га).

Рис. 1. Целевые прогнозные показатели по Краснодарскому краю за 10 лет

Так в 2008 году был отмечен максимальный показатель удельной гибели лесов от пожаров, составивший – 0,161 (рис. 1). Наибольший показатель отношения насаждений, погибших от болезней леса, к площади земель лесного фонда, покрытых лесной растительностью, был отмечен в 2009 году и составлял – 0,93. Основной фитопатоген, вызвавший столь значительную удельную гибель лесов – это эндотиевый рак каштана посевного. Таким образом, увеличение удельного показателя погибших насаждений произошло в основном за счёт гибели лесов от болезней (эндотиевого рака каштана). С 2009 года наблюдается тенденция к снижению удельной гибели лесов от пожаров, вредителей и болезней. Так в 2012 году удельная площадь гибели по субъекту составила 0,006, в 2013 – 0,003. Это связано, в том числе, с достаточно полным обследованием лесов, позволившим выявить за последние годы большинство ранее погибших насаждений. Основной причиной, определяющей параметры целевых прогнозных показателей, является региональная специфика лесной растительности Краснодарского края, слабо подверженной естественным пожарам и относительно устойчивой к повреждению насекомыми-фитофагами.

По итогам ЛПТ в 2013 г. выявлена гибель насаждений от пожара на площади 4,0 га. Согласно форме 3.5-ГЛР площадь погибших насаждений в 2013г. составила 48,2 га: в том числе гибель от неблагоприятных погодных условий и

почвенно-климатических факторов зафиксирована на 36,2 га, от лесных пожаров – на 10,5 га, от болезней леса – на 1,5 га.

На рисунке 2 приведена карта удельной гибели насаждений от пожаров в 2013 году, по лесничествам с индексом её изменения в сравнении с 2012 годом. По данным ЛПМ в 2013 году от огня погибло 4,0 га леса. Так, в Краснодарском лесничестве зафиксирована гибель насаждений на площади 1,4 га от устойчивого низового пожара 1-3 летней давности средней интенсивности (код ЛПМ – 864). В Новороссийском лесничестве в отчётном году погибли леса на общей площади 2,6 га. Из них: 1,0 га погибло от устойчивого низового пожара текущего года высокой интенсивности (код ЛПМ – 873) и 1,6 га погибло от верхового пожара текущего года (код ЛПМ-874).

Рис. 2. Карта удельной гибели насаждений, погибших от пожаров в 2013 году

...

1. Воробьев Ю.Л. Лесные пожары на территории России: Состояние и проблемы/ Ю.Л. Воробьев, В.А. Акимов, Ю.И. Соколов; Под общ. ред. Ю.Л. Воробьева; МЧС России. М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2004. 312 с.

2. Гришин А.М. О влиянии негативных экологических последствий лесных пожаров / А.М. Гришин // Экологические системы и приборы. 2003. № 4. С. 40-43.

3. Исаева Л.К. Экологические последствия пожаров, М.: АГПС, 2001. 107 с.

4. Кудрявцев М.Ю. Проблемы тушения лесных пожаров на территории Российской Федерации./ М.Ю. Кудрявцев, В.В. Лукин, Г.Г. Малинецкий, Н.А. Митин, С.А. Науменко, А.В. Подлазов, А.А. Румянцев, С.А. Торопыгина – М., ИПМ им. М.В. Келдыша РАН. 2008. 198 с.

5. Экология горных лесов Причерноморья: Монография / Н.А. Битюков. Сочи: СИМБиП, ФГУ «НИИгорлесэкол. 2007. 292 с.

Рябкова Е.С., Киреева Н.С.
К вопросу о признаковом составе концептов
позитивных межличностных отношений:
Побратимство

ФГБОУ ВПО ПГУТИ, г. Самара

Во все времена позитивные межличностные отношения (в частности, «друг» и «дружба») играли важную роль в обществе. Носители разных культур стараются понять, в чем состоит сущность этих отношений и по какой причине люди столь нуждаются в них; эти проблемы, не находят какого-либо единственного объяснения и стимулируют большое количество дискуссий.

Согласно И.С. Кону, изначально дружба не относилась к числу интерперсональных отношений. Она носила в определенной мере функциональный характер и была близка к такому виду социальных отношений, как побратимство. Эти отношения были четко оформлены и социально регламентированы. В условиях общинно-родового строя, в те времена, когда ровное родство было главенствующей формой социальных связей, другие формы установления контакта условно считались тем, что обозначается словом породниться (стать побратимами).

Со временем функциональный характер этих отношений несколько снизился, и всё большее значение стал приобретать межличностный компонент взаимоотношений между людьми.

Но в период общинно-родового строя не делалось резких различий между семейно-родственными и социальными отношениями. Несмотря на то, что, в отличие от родственных уз, дружеские узы устанавливались путем свободного выбора, они выполняли определенные общественные функции, строго регламентированные традицией и часто зафиксированные особыми обрядами. Устои социума определяли допустимое количество друзей, их взаимные обязательства и наказания в случае невыполнения этих обязательств.

Побратимство было древней формой дружбы и нередко было более близким в социальном и психологическом плане отношением, чем кровное родство. Это отражено в ряде библейских изречений:

A friend loves at all times, and a brother is born for adversity. [The Old Testament]

There is a friend that sticks closer than a brother. [The Old Testament]

Ситуацию исполнения нормативных (ритуальных и т.п.) обязанностей по отношению к другу можно представить формально:

Сценарий «ИСПОЛНЕНИЕ НОРМАТИВНЫХ ДРУЖЕСКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ»

1. Исходное положение дел: Существует х. Существует у. Существует R^+ х, у. Существует (норма (если (пребывает в состоянии х, а)) то (обязан х (совершает у, В))).
2. Дальнейшее положение дел: пребывает в состоянии х, А.
3. Действие у: совершает у, В.
4. Вывод (Оценка): Морально (Действие у).

Терминальная интерпретация переменных

Терминалы \ слоты	Актант х	Состояние А	Актант у	Действие В	Источник
1.	Лара	агония	Калед, его друг и верный паж	держит руку умирающего в своей и выслушивает его последние слова	Дж.Байрон. Лара
2.	Меркуцио	гибель от подлого удара	Ромео, его друг	совершает возмездие убийце друга	У.Шекспир. Ромео и Джульетта
3.	Эндрю Мэнсон	горе утраты любимой жены	Филип Денни, его друг	находится рядом с другом и морально поддерживает его	А. Кронин. Цитадель

Иногда концепты “друг” и “родственник” становились равнозначными. Не случайно до сих пор сохранилось устойчивое словосочетание *next friend*, которое имеет значение «близкий родственник, который наследует имущество лица в случае отсутствия завещания; опекун, представляющий несовершеннолетнего в суде».

Люди обычно душевно сближаются на основе общности жизненных позиций, интересов, ценностей и вообще содержания своего внутреннего мира.

...

1. Кон, И.С. Дружба. 4-е изд. СПб: Питер, 2004. 87 с.
2. Байрон, Дж. Г. Лара. Собрание сочинений в 4-х т.т. Т. 3. М.: Правда, 1981. 564 с.
3. Кронин, А. Цитадель – Волго-Вятское книжное изд-во, 1996. 336 с.
4. Holy Bible. International Bible Society., Colorado Springs, CO, 2000. 890 p.
5. Shakespeare, W. The Complete Works of William Shakespeare. Finland. The Wordsworth Poetry Library, 1994. 1268 p.

Рябченко А.В.

Классификация ценных бумаг

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Ценная бумага обладает определенным набором характеристик (признаков). Рассмотрим основные ее характеристики.

1. Временные характеристики:
 - срок существования ценной бумаги: когда выпущена в обращение, на какой период времени или бессрочно.
2. Пространственные характеристики:

– форма существования: документарная или бездокументарная форма.

3. Рыночные характеристики:

– порядок владения: ценная бумага на предъявителя или на конкретное лицо (юридическое, физическое);

– форма собственности и вид эмитента;

– характер обращаемости: свободно обращается на рынке или есть ограничения;

– экономическая сущность с точки зрения вида прав, которые предоставляет ценная бумага;

– степень доходности;

– срок и направление использования привлеченных денежных средств.

4. Бухгалтерская характеристика.

– в зависимости от порядка включения в бухгалтерский баланс;

– в зависимости от наступления определенного факта хозяйственной жизни.

В зависимости от вида имущественных прав, удостоверяемых ценными бумагами, выделяют следующие группы:

1) ценные бумаги, выступающие обязательством выплатить капитальную сумму долга;

2) ценные бумаги, которые представляют собой непосредственное право совладения держателя в реальной собственности и обеспечивают получение части прибыли в виде дивидендов;

3) производные ценные бумаги, обеспечивающие страхование ценных бумаг от финансовых рисков, придающие ликвидность ценным бумагам и сопровождающие инвестирование ценных бумаг эмитента.

Как было сказано выше, деление ценных бумаг на ордерные, именные и на предъявителя – юридическое. Это правовая классификация, которая основана на оборотоспособности ценных бумаг. В этом случае предъявительская ценная бумага считается абсолютно оборотоспособной (т.е. для передачи любому лицу прав необходимо передать саму бумагу).

Именная же бумага менее оборотоспособна. Владелец этой бумаги передает права, удостоверенные ею только в порядке двустороннего договора.

Владелец ордерной бумаги, во-первых, имеет право на эту ценную бумагу, во-вторых, вправе назначать ордером другое лицо. Таким образом, эта ценная бумага рассчитана на возможность ее передачи другому лицу, т. е. на оборотоспособность.

...

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон №51-ФЗ от 30.11.94 г. // СПС КонсультантПлюс. – url: <http://www.consultant.ru/>

2. Бугаев Д.А., Рябченко А.В. Исторические аспекты МСФО в России // Вестник Адыгейского государственного университета. 2014. № 2(141). С. 91-97.

3. Шматова Е.В. Идентификация точки признания дохода от продажи в бухгалтерском учете // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Экономика». Майкоп: изд-во АГУ, 2014. Вып.2 (141). С. 120–128.

Сахаров К.А., Густов А.Е.
Алгоритм преобразования компрессированного
цифрового сигнала в аналоговый
различных стандартов

МАТИ-РГТУ, г. Москва

Изначальным стандартом телевидения был сигнал данных, описывающийся непрерывными функциями, наиболее известный как *аналоговый сигнал*. Каждый из представляющих параметров этого сигнала описывается функцией времени и непрерывным множеством возможных значений.

Аналоговым сигналам противопоставляются *дискретные* (квантованные, цифровые).

Цифровые сигналы в свою очередь имеют ряд преимуществ по сравнению с аналоговым телевидением. А именно:

- Повышение помехоустойчивости трактов передачи и записи телевизионных сигналов;
- Уменьшение мощности передатчиков;
- Существенное увеличение числа ТВ- программ, передаваемых в том же частотном диапазоне;
- Повышение качества изображения и звука в ТВ-приёмниках;
- Создание ТВ-систем с новыми стандартами разложения изображения (телевидение высокой чёткости);
- Архив ТВ-передач и запись ТВ-передач;
- Передача в ТВ-сигнале различной дополнительной информации и др.;

Отсюда становится очевидным, что необходим переход с Аналогового вещания на Цифровое, а для приема современного цифрового телевидения необходима новая техника, способная создать новые возможности для потребителей.

Экспертная группа по движущемуся изображению (MPEG)- группа специалистов, сформированная международной организацией ISO для выработки стандартов сжатия и передачи цифровой информации, разработала одноименный стандарт сжатия и вспомогательные стандарты: MPEG – 1, 2, 3, 4.

Стандарт, используемый преимущественно для сжатия аудио и видеосигнала MPEG-4 используется для вещания (потокковое видео), записи фильмов на компакт-диск и в видеотелефонии ширококовещании, в которых активно используется сжатие цифровых видео и аудио.

Ведущими компаниями этой области разработан широкий спектр высокотехнологичных продуктов для приёма, обработки и транслирования цифрового ТВ. Эти устройства являются идеальным решением в качестве головной станции для коллективного приема и распределения по коаксиальному кабелю или IP-сетям. Такие цифровые модульные головные станции позволяют принимать сигналы спутникового и наземного телевидения в стандартах DVB-S (2), DVB-T2 и транслировать через IP-сети (существующие или вновь построенные) или коаксиальную распределительную кабельную систему в стандарте DVB-C. Эти цифровые головные станции являются идеальным решением для замены аналоговых ГС на цифровые.

Но на сегодняшний день существует проблема, которая заключается в том, что клиент принять цифровой сигнал может, но обработать его не может. Это в

какой-то степени проблема с экономической точки зрения, т.к. вышеуказанная обработка «цифры» возможна, но при замене головных станций, «заточенные» только под аналог. И приобрести такие устройства, которые могли бы воспроизвести цифровой сигнал, имеются не у всех.

Отсюда, заботясь о цифровизации телевидения на всей территории Российской Федерации, приоритетной задачей специалистов становится разработка алгоритмов перехода компрессированного цифрового сигнала в аналоговый различных стандартов, потому как аналоговый сигнал может быть стандартов (SECAM, PAL, NTSC).

Соловьёва С.В.
Формирование каллиграфических
навыков у младших школьников

*Большеизовцевский филиал МБОУ,
«Куйбышевская СОШ» с. Большеизовцево*

Систематическая работа по формированию почерка учащихся – одна из главных задач школы. Работа над каллиграфией начинается с первых дней поступления ребенка в 1 класс и продолжается в последующих классах.

Каллиграфически правильное письмо содействует эстетическому, эмоциональному воспитанию школьников, воспитанию аккуратности, сосредоточенности, старательного отношения к выполнению любой работы.

Работая в школе, я очень много внимания уделяю каллиграфии, так как убеждена, что красивое письмо ведет не только к грамотности, но и формирует нравственные качества ученика. Девиз моей работы и моих учеников:

«Красиво писать – людей уважать!»

Много лет я искала ту форму объяснения и написания букв и их соединений, которая была бы более легкой и доступной для ребят. Анализируя работы учащихся, пришла к выводу, что сложнее всего им написать те элементы букв, где присутствует овал. По возможности его заменяем прямой линией, оставив часть овала в верхней части буквы.

Всегда легче усвоить подробно материал, когда понятны главные основные моменты. За основу в обучении письму берется буква *и*. На ее основе и строится работа по формированию каллиграфических навыков у младших школьников. Методика такого письма была разработана заслуженным учителем России В.А. Илюхиной и включена в новый комплект учебников для начальной школы «Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой.

Эта методика способствует успешному формированию графического навыка и каллиграфического письма, всестороннему развитию ребенка в процессе обучения письму, его более быстрой адаптации в школе благодаря игровому подходу.

На первом уроке я знакоблю детей с прямыми наклонными линиями и объясняю им, что это не просто линии, а волшебные палочки и что, добавив к этим палочкам штрихи, мы получим букву или слово. Например: *страна*

Но для того чтобы нам красиво писать буквы и слова, необходимо находить середину ($1/2$) и третью часть ($1/3$) палочки, (эти понятия ввожу не настой-

чиво, но пользуюсь этим постоянно). Объяснение даю на конкретных примерах: разрезаем полоски, делим яблоко и т.д.

Знакомство с обучением написания крючков, считаю очень важным этапом, потому что этот элемент (крючок) необходим при написании почти всех букв. На этом уроке рассказываю детям, как правильно написать крючок:

– Пишу наклонную палочку до конца строки, делаю правильный поворот на месте (детям привожу в пример ножку балерины):

После поворота поднимаюсь вверх по крючковой до середины высоты линии (наминаю об $\frac{1}{2}$).

На доске, очень крупно написав этот крючок, провожу рядом вторую наклонную прямую. Анализируя, приходим к выводу, что у нас получился «шалашик», в котором можно спрятаться от «дождя»:

Находим шалашики в словах (заранее написанных на доске): *мама письмо*.

Важным этапом в обучении письму считаю урок знакомства с буквой *и*. Эта буква является основой не только потому, что элементы ее написания присутствуют в каждой букве, но еще и потому. Что на ее примере очень легко объяснить детям основу безотрывного письма. Необходимо обратить внимание на моменте соединения двух крючков между собой. Я объясняю примерно так:

– Ребята! Сейчас вы услышите большую тайну! И тот, кто будет внимательно слушать, узнает что-то очень важное! Я покажу элемент в письме (говорю очень тихо и загадочно, чтобы привлечь внимание), который поможет вам научиться быстро и красиво писать. Но это получится у того, кто подружится с этим элементом. Его надо написать, а потом спрятать, чтобы никто-никто не смог догадаться, что он наш помощник. А назовем мы его «секретик».

Этот подъем очень важен для ребят еще и тем , что помогает им удерживать высоту букв и их параллельность. Если ученик приписывает один крючок к другому, то, как правило , параллельность он не выдерживает, потому что точное положение начала написания второго крючка ему неизвестно, а проводя через произвольную точку и конец крючковой, он теряет параллельность:

Я же учу при написании «секретика» зрительное внимание перенести на уже написанную наклонную и постараться не отделяться от нее, изображая «рельсы для поезда» по которым мы спустимся вниз. В данном случае мои ученики легче удерживают параллельность.

Когда написан «секрет», можно смело опускаться вниз по наклонной. На нижней линии рабочей строки делаем точно такой же поворот на месте («ножка балерины») и поднимаемся по «крючковой» до середины строки. Первое время слежу, чтобы каждое слово заканчивалось таким крючком(до $\frac{1}{2}$). Это вырабатывает у учеников привычку знать точное место завершения элемента.

На уроке знакомства с буквой *и* объясняю детям, почему важно научиться писать все элементы этой буквы, при этом ученики обязательно на каждом этапе учатся проговаривать алгоритм: первоначально хором, а затем стремятся делать это самостоятельно. Такое проговаривание позволяет им не только развивать речь, но и контролировать свои действия при письме, что способствует развитию осознанного отношения к их дальнейшим, более сложным графическим действиям на уроках письма.

– Ребята, если вы усвоите алгоритм этой буквы. Вам легко будет научиться писать другие буквы. Посмотрите сами, как из буквы *и* могут родиться другие

буквы (открываю заранее написанные на доске буквы *и* и начинаю другим мелом добавлять к ним недостающие элементы для получения новых букв):

и и и и и и и и и и и и и и и и и

Затем провожу объяснение того, что элементы и буквы могут соединяться в верхней трети части строки, что просветы между элементами образуются не только в нижней части, но и в верхней. Вместе с ребятами придумывается названия этим просветам (называем их «гнездышки»). Вот буквы, в которых есть «гнездышки»: *ф н т р к д а б*

Далее учащимся предлагаю потренироваться в нахождении мест соединений элементов букв и букв в словах с помощью специальных знаков.

Предварительно учащимся показываю знак (-). Который указывает середину рабочей строки, знак (.), обозначает на место «шалашика» в букве или в соединениях букв между собой, знак (х), которым отмечается третья часть сверху или снизу высоты рабочей строки в соединениях элементов в букве, знак (у), отмечаются просветы в верхних частях букв- «гнездышки»

Погода солнце

Ребята поочередно выходят к доске и безошибочно, не называя букв, находят места, где нужно поставить тот или иной знак.

Дальнейшая работа по формированию графического навыка продолжается на следующем этапе- этапе букварного периода. При ознакомлении с каждой новой буквой проводится ее подробный анализ, дети находят уже знакомые элементы букв, разбирают все приемы соединений с последующими буквами, дают словесное описание. По образцу написанной в прописи буквы они сами объясняют ее написание. К концу первой недели букварного периода ученики по словесному описанию могут назвать букву, а при показе изученной буквы могут сказать последовательность ее написания словами. На практике приходилось не раз наблюдать, как, слушая свою речь, учащиеся и сами не верили, что могут произносить такой монолог. (На уроке письма звучит монолог, и произносит его ребенок, который не всегда еще на других уроках может дать полный ответ на более простой вопрос учителя. Это ли не успех!)

Формирование каллиграфических навыков- длительный процесс, который продолжается ежедневно на протяжении четырех лет обучения. Для этого нужны дополнительные упражнения, такие как:

1. Диктовка алгоритмов написания элементов букв и их соединений
2. Выявление ошибок в графическом написании букв и их соединений
3. Графическое обозначение на образце элементов букв, соединений, просветов и т. д.
4. «Угадай букву»
5. Работа по образцам
6. «Поле чудес»
7. Работа с карточками

Думаю, что при таком использовании разнообразных методов, педагогических приемов ребенок постепенно осознает необходимость отработки единообразных движений, т.е. происходит формирование графического письма школьника.

Процесс обучения письму из мучительного и утомительного превращается для детей в увлекательный и развивающий.

Соломина И.В.
Навыки аккомпанемента,
необходимые будущему учителю музыки

ГБОУ СПО НПК им К.Д. Ушинского г. Нижний Новгород

Жизнь с каждым годом повышает профессиональные требования к выпускникам музыкальных учебных заведений, которые должны, в соответствии с современными задачами музыкального воспитания подрастающего поколения, иметь высокий уровень исполнительской подготовки, развитые музыкальные и педагогические способности, знания, умения и навыки в области практической музыкально-педагогической деятельности.

Учитывая многообразие функциональной деятельности будущего учителя музыки, необходимо обучать его следующим аккомпаниаторским умениям и навыкам:

- чтение нотного текста с листа;
- аккомпанирование солисту, ансамблю, хору;
- транспонирование, творческое обращение с нотным текстом;
- объединение аккомпанемента с партией солиста;
- подбор по слуху мелодий и аккомпанементов к ним;
- пение произведений школьного репертуара под собственный аккомпанемент;
- аккомпанирование солисту и концертмейстерская работа с ним.

Чтение нотного текста с листа.

Умение читать нотный текст с листа является необходимым профессиональным качеством любого музыканта и особенно ценным – учителя музыки. В практической музыкально-педагогической деятельности учителя умение читать с листа очень важно, так как сокращает время подготовки к урокам в школе. Кроме того, свободное чтение нотного текста позволяет самостоятельно знакомиться с различной музыкальной литературой, пополнять исполнительский репертуар, расширять музыкальный кругозор. Существует ряд принципов, которые помогут овладеть этим навыком. Это прежде всего ***систематичность*** в занятиях, которая тесно связана с количеством прочитанного материала. «Лучший способ научиться читать с листа – это как можно больше читать», – говорил И. Гофман. Следует отметить, что принципы ***посильности*** (предлагать для чтения легкие, короткие произведения), ***постепенности*** усложнения репертуара (начинать обучение с однотипной фактуры и далее расширять умение читать мелодическую, полифоническую, смешанную фактуру), ***опережения*** (видеть нотный текст вперед, опережая взглядом процесс игры), а также ***осмысленного чтения*** (быстро охватить весь текст, выделив существенное и отбросив менее важное, понять деление на фразы, периоды, части, выполнять авторские указания, упростить фактуру) являются общими для прочтения любого нотного текста. При чтении аккомпанементов необходимо следовать также таким специфическим принципам, как принцип ***партнерства*** (умение слушать солиста и не перекрывать его партию своим звучанием), ***расширенного видения*** (уметь исполнить не только две строчки аккомпанемента но и партию солиста, хора, ансамбля), ***непрерывности исполнения*** (не останавливаться при неточном исполнении, а собранно и целеустремленно следовать до конца вместе с солистом).

Будущему учителю музыки следует научиться читать с листа не только двухстрочный нотный текст, но и трехстрочный, т.е. уметь исполнить вокальную партию вместе с аккомпанементом. Данное музыкально-исполнительское умение в школьной практике используется очень часто: при разучивании новой песни, при поддержке правильной интонации в трудных для исполнения местах. Читать трехстрочный текст трудно, поскольку вокальная партия зачастую состоит из непривычной группировки нот, специфических акцентов, разрушающих метричность аккомпанемента. В таких случаях следует обратить внимание студента на точное исполнение мелодии и баса, а средние голоса гармонического наполнения распределить между обеими руками.

Пение произведений под собственный аккомпанемент.

Основные требования к исполнению песен под собственный аккомпанемент:

- уверенное исполнение партии солиста с сопровождением;
- слуховой контроль за правильным соотношением звучания своего голоса и аккомпанемента (не заглушать пение партией сопровождения);
- распределение внимания между исполнением песен и наблюдением за классом (играя по нотам следить за классом, общаясь с аудиторией);
- использовать элементы дирижерской техники (показывать вступление и дыхание головой и рукой);
- обладать выразительной мимикой, усиливающей эмоциональное восприятие музыки.

Транспонирование.

Транспонирование – один из необходимых видов аккомпаниаторской работы. Будущему учителю музыки необходимо владеть умением транспонировать произведение на небольшой интервал, так как некоторые произведения написаны в неудобной для голоса тональности. Обучение чтению с листа и транспонированию требует соблюдения постепенности возрастания трудности учебного материала. Начиная с наиболее простой и однотипной фактуры, не отягощенной большим количеством ключевых знаков, студент приобретает навык видеть глазами вперед нотный текст, предвосхищая процесс игры. При чтении с листа и транспонировании допускаются упрощения фактуры: не исполняются подголоски и украшения, облегчаются и перемещаются аккорды. Перемещение нотного текста на хроматический полутон – наименее сложный и наиболее употребительный вид транспонирования, при котором изменяются только знаки.

Подбор по слуху

Учителю музыки умение подбирать по слуху необходимо в школьной практике, так как возникают ситуации, при которых учителю неудобно играть по нотам (необходимо наблюдать за классом), или таковых не существует (при аккомпанировании распевок), или нужно срочно подыграть незнакомой мелодии, напетой голосом.

Во всех таких и подобных им ситуациях требуется умение быстро схватить мелодию, понять гармонический её склад, оформить фактуру.

Аккомпанирование солисту и концертмейстерская работа с ним.

Основой концертмейстерского мастерства является исполнительское умение аккомпанировать солисту-партнеру. При изучении исполнения камерной

музыки студент осознает и постигает специфику искусства аккомпанемента. Это прежде всего создание в ансамбле с солистом художественного образа, раскрытие его эстетического содержания. Студенту следует усвоить, что партия сопровождения является равноценной частью всего произведения, способствующей раскрытию его содержания. Наряду с этим следует постоянно заниматься воспитанием слуха аккомпаниатора, чтобы он не заглушал своей игрой партнера, осторожно пользовался педалью, создавая гармонический фон и не «размывая» ансамблевого звучания, не выделял сильные доли в сопровождении там, где этого не требует мелодия.

Навыки, приобретаемые студентами на уроках аккомпанемента, помогают развивать их музыкально-исполнительские способности, расширяют музыкальный кругозор, обогащают музыкально-педагогический репертуар, учат подбору на слух, анализировать музыкальные произведения, выделив существенное и отбросив менее важное, что способствует развитию музыкальных способностей студента и является незаменимым вкладом в общее музыкальное развитие будущего учителя музыки.

...

1. Толкачева, И. Навык чтения нот с листа / И. Толкачева // Музыкальная педагогика / Под ред. В.В. Крюкова. Р. н/Д.: Феникс, 2002. 288 с.

2. Борисова Н.М., Гостева Д.Р. Статья «Концертмейстерский класс», 2004.

3. Педагогика творчества. Из опыта работы преподавателей школ искусств. Выпуск 2. Изд. «Союз художников», Санкт-Петербург, 2004. 24 с.

Солоненчук И.О., Кулакова О.А. **Система социального партнерства как условие** **успешной социализации выпускников**

ОГБОУ НПО ПУ №66 Иркутская область, г. Усть-Илимск

Внедрение новых технологий, компьютеризация, рост ответственности и необходимость эффективного функционирования производства в жестких условиях автоматически оставляет безработными тех, кто не владеет необходимыми компетенциями. Учебно-воспитательный процесс в училище построен так, чтобы профессионально подготовленный выпускник соответствовал требованиям конкретной профессиональной деятельности. Одним из условий успешной социализации выпускников профессионального учебного заведения, по мнению автора настоящей статьи, выступает система социального партнерства как «разделяемая всеми заинтересованными целевыми группами социума технология совместной деятельности, основанная на признании важности интересов всех участников и необходимости повышения их ответственности за исполнение согласованных решений, достигнутых в ходе конструктивного открытого социального диалога» [1, с. 237].

Ценностно-ориентированным ядром воспитательной системы Профессионального училища № 66 является комплексно-целевая программа «Я – Человек», в основу которой положены представления о процессе воспитания, как целенаправленном, организованном профессионалом-педагогом восхождении воспитуемого к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем

и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека [3, 4, 5]. Основные задачи комплексно-целевой программы: создание условий для успешной социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов. Созданы условия по реализации направлений воспитательной системы, построена система ученического самоуправления и педагогического воздействия на воспитательный процесс.

Сотрудничество с городскими учреждениями дополнительного образования, культурообразующей средой города осуществляется в режиме совместных социальных проектов, мероприятий через заключение социальных договоров. Совместно с центральной детской библиотекой проводятся литературно-музыкальные гостиные с целью духовно-нравственного воспитания. Сотрудничество с МБУК «Краеведческий музей», советом ветеранов Великой Отечественной войны, городскими общественными организациями, городским военным комиссариатом направлено на военно-патриотическое и гражданское воспитание. Взаимодействие с наркологическим диспансером и ОВД города позволяет грамотно и профессионально проводить работу по профилактике правонарушений и осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Для успешной социализации современных выпускников необходимо обращение к механизмам социального партнерства между учреждениями профессионального образования, предприятиями (работодателями), государственными и местными органами власти, общественными организациями, органами управления образованием, органами труда и занятости и др., нацеленной на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников. «Наряду с законодательно регулируемой социально-трудовой сферой, социальное партнерство на основе ведения переговоров, выработки и реализации соответствующих договорных отношений, выходящих за рамки традиционных трудовых отношений, находит применение в решении достаточно широкого круга проблем жизнедеятельности общества, где пересекаются целевые интересы различных социальных групп» [2].

...

1. Арасланова А.А. Интеграция высшей школы в рыночную экономику региона в условиях построения информационного общества // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 12. С. 11.

2. Арасланова А.А. Становление концепции социального партнерства: мировой зарубежный опыт и тенденции развития // Наука Красноярья. 2012. № 5. С. 228-238.

3. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения. Псков, 1992.

4. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы. М., 2004.

5. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. Москва, 1997.

Теплых А.А. Гендерные стереотипы в рекламном дискурсе

ЧелГУ, Челябинск

Понятие «дискурс» достаточно полно раскрывается в определении, предложенном Н.Д. Арутюновой, «дискурс – это связный текст в совокупности с экстралингвистическими, социокультурными, психологическими и другими факторами; текст, взятый в событийном аспекте» [1, с. 136]. Как любое другое понятие, дискурс имеет свои разновидности. В.И. Карасик подразделяет его на персональный и институциональный. Последний подразделяется на политический, экономический, научный, рекламный и т.д. [4, с. 16]. Рекламный дискурс – это коммуникативная ситуация, погруженная в рекламное сообщение с целью воздействия на покупателя, характеризующаяся набором лингвистических и паралингвистических средств.

С развитием рекламных визуальных технологий рекламные компании оказывают влияние на потребителей все чаще и чаще с помощью гендерных стереотипов. Стереотип – это устойчивое представление человека о народе, нации и культуре, формирующееся посредством коммуникации. В лингвосоциологии выделяют несколько видов стереотипов: авто- и гетеро-стереотипы, поверхностные и глубинные, стереотипы-образы и стереотипы-ситуации, этнические, культурные, социальные и гендерные. Гендерные стереотипы – это сформировавшиеся в культуре упрощенные образы поведения мужчин и женщин.

Изучением и исследованием гендерных стереотипов в рекламе занимались наши соотечественники, А. Дударева и И.В. Грошев. Эксперты обозначили основные образы мужчин, которые наиболее полно интерпретируются в рекламе.

Основные образы мужчин, представленные в рекламе:

1. Бизнесмен/деловой мужчина – в шикарном офисе, в элегантном костюме, в дорогом автомобиле.

2. Спортсмен – мужчина занимается спортом, поддерживает хорошую физическую форму, в рекламе показывает свое мускулистое тело, занимает и активную жизненную позицию.

3. Соблазнитель/ Казанова – мужчина привлекательной наружности, которая, как магнитом, притягивает одну или несколько красивых женщин.

4. Муж – это и заботливый мужчина для своей жены, и неряшливый субъект, который надоедает спутнице своим присутствием.

5. Потребитель – мужчина, использующий товар непосредственно в рекламном ролике, например, пользуется антиперсперантом.

6. Пьяница/любитель выпить – мужчина, который выпивает какой-либо алкогольный напиток в рекламе [2, с. 172-187; 3, с. 134-140].

Основываясь на результатах исследований вышеуказанных лиц, М.С. Петров провел свое собственное исследование с целью выявления основных мужских и женских образов в рекламе. Путем экспертного опроса (путем анкетирования) среди студентов и специалистов по гендерной теории и гендерным исследованиям, он выделил следующие образы женщин в рекламе:

1. Домохозяйка – женщина, которая показана в рекламе кухонных принадлежностей, чистящих средств, бытовых приборов.

2. Красавица – привлекательная и порядочная женщина.
3. Мать – женщина, которая заботится о своих детях.
4. Модель – красивая женщина, обязательным атрибутом которой являются украшения и драгоценности. Она всегда находится в центре внимания мужчин.
5. Деловая женщина (бизнес-вумен) – женщина, которая добивается всегда поставленных целей с помощью своих собственных сил.
6. Сексуальный объект – женщина, одетая в малое количество одежды и занимающая сексуальную позу, для рекламирования практически любого товара.

Для каждого образа маркетологи используют в рекламе определенные паралингвистические средства, например, проявление гендерного стереотипа «мужчина – спортсмен» характеризует быстрая, живая и энергичная музыка, преобладание ярких и вызывающих цветов, использование неотъемлемых мужских атрибутов: мотоцикл, спортзал, спортивная одежда.

Образ «домохозяйка» представлен с помощью таких паралингвистических средств, как действие, происходящее в ванной комнате, в квартире, в кругу семьи; позитивная и веселая музыка, преобладание коричневого, белого, зеленого цветов, что говорит о повседневной жизни среднестатистической женщины. Обязательные атрибуты данного стереотипа – это чистящие и отстирывающие средства, бытовая техника, столовые приборы.

Таким образом, рекламный дискурс – это коммуникативная ситуация, воздействующая на потребителя с помощью паралингвистических средств, включенных в рекламное сообщение.

Использование гендерных стереотипов в рекламном ролике несет определенную коммуникативную нагрузку, заставляя покупателя сопоставлять себя с представленным образом. На подсознательном уровне человек подвергается рекламному воздействию и совершает запланированное рекламными компаниями действие.

...

1. Арутюнова, Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. 687 с.
2. Грошев, И. В. Гендерные образы рекламы // Вопросы психологии. 2000. № 6. С. 172-187
3. Дударева, А. Рекламный образ : Мужчина и женщина / А. Дударева. М.: РИП-холдинг, 2003. 217 с.
4. Карасик, В.И. О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: Сб. науч. тр. Волгоград : Перемена, 2000. С. 5-20.
5. Петров, М.С. Гендерные образы и стереотипы современной российской рекламы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 124. С. 401-407.

Тихонова О.Н.
Использование аутентичных материалов в
обучении дошкольников иностранному языку

МБДОУ детский сад №10 «Светлячок», г. Старый Оскол

На сегодняшний день наблюдается тенденция к возрастающей роли иностранного языка во всех сферах жизнедеятельности человека в современном обществе, которая диктует новый подход к обучению. Освоить весь комплекс знаний и умений возможно при условии создания в образовательной деятельности аутентичной языковой среды посредством использования аутентичного материала.

Под аутентичным материалом понимаются материалы, подлинные, созданные в стране изучаемого языка. Сюда входят открытки, учебные пособия и книги, игрушки, аудио-видео материалы. Все эти вещи создают особый колорит в образовательной деятельности.

Актуальность использования аутентичных материалов в обучении иностранному языку заключается в их функциональности. Под функциональностью мы понимаем их ориентацию на реальное использование, так как они создают иллюзию приобщения к естественной языковой среде, что, является главным фактором в успешном овладении языком.

Специфика аутентичных материалов как средства обучения аудированию обеспечивает общение с реальными предметами, стимулирующими почти подлинную коммуникацию. Создаваемый при этом эффект участия в повседневной жизни страны изучаемого языка с ее особенной культурой не только способствует обучению естественному, живому языку, но и служит мощным стимулом для повышения мотивации учащихся[1,с.18]. Использование аутентичных материалов на начальном этапе обучения сравнительно ограничено в связи с наличием большого числа лексических, грамматических, фонетических трудностей, тогда как на старшем этапе у учащихся уже имеется достаточный запас знаний по основным языковым аспектам.

При отборе материалов следует отдавать предпочтение аутентичным материалам, репрезентирующим разговорный стиль повседневного общения. Из письменных источников можно использовать тексты современных зарубежных учебников, художественные и страноведческие тексты, а также монологи и диалоги персонажей художественных произведений. Важно, чтобы в тексте использовались слова и словосочетания, характерные для устного неофициального общения [3, с.25-30].

Поддерживая интерес к языку, как к средству общения, необходимо развивать интерес к нему как к носителю своеобразной культуры. И немаловажную помощь в этом отношении может оказать использование культурного и духовного наследия страны изучаемого языка. Это могут быть лучшие образцы музыкального, в частности песенного творчества на изучаемом языке как его содержательного компонента. Использование песен на изучаемом языке весьма актуально на начальном этапе обучения иностранному языку, ведь создается хорошая предпосылка для всестороннего развития личности учащегося, а специально отобранные песни стимулируют образное мышление.

Использование аутентичных материалов в обучении дошкольников иностранному языку доказало, что действительно эта методика помогает детям совершенствовать навыки иноязычного произношения, развивает их интеллектуальные способности, широту и разносторонность мышления, обеспечивая таким образом хорошее владение иностранным языком.

...

1. Белова Г.Н. Формирование интеллектуальных умений у младших школьников в процессе обучения иностранному языку. Калининград, 1999. 34с.

2. Воронина Г.И. Организация работы с аутентичными текстами// Иностранные языки в школе. 1995 – № 6.

3. Кричевская К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка//Иностранные языки в школе. 1996 – № 1.

Тодиев А.Б.
Актуальные проблемы обеспечения личной
безопасности сотрудников органов внутренних
дел Российской Федерации

СКИ(ф) Кр У МВД России

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД зачастую протекает в условиях осложненной оперативной обстановки. Перед работниками органов внутренних дел встают задачи, связанные с задержанием преступников, освобождением заложников, применением оружия, обеспечением правопорядка в период проведения массовых мероприятий, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, которые порой приходится выполнять в экстремальных ситуациях, опасных для физического и психического здоровья.

Риск как физический, так и психологический является сегодня объективной составляющей в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, и специальная работа по обеспечению их личной безопасности, то есть целенаправленному уменьшению такого риска до реально возможного предела чрезвычайно важна.

Такое тревожное положение свидетельствует о приниженной роли тактико-специальной, огневой подготовки и основ личной безопасности в системе профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Таким образом, обучение сотрудников органов внутренних дел тактике и методам обеспечения личной профессиональной безопасности, уверенным и грамотным действиям в экстремальных ситуациях выступает сейчас одним из важных направлений профессиональной подготовки кадров ОВД.

В настоящее время предпринимается ряд важных мер в обеспечении личной безопасности сотрудников правоохранительных органов. Укрепляется правовая и нормативная база. Осуществляются шаги в плане повышения уровня материально-технического обеспечения органов внутренних дел, принимаются меры управленческого характера. Формируется определенная система обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел. Значительную роль в этой системе играет психологический компонент. Развертывание психологиче-

ской службы в органах внутренних дел, психологическое обеспечение и сопровождение профессиональной деятельности, психологическая коррекция, ослабление влияний эмоционально-психологических перегрузок и стрессов являются важными задачами практических психологов органов внутренних дел. Решение этих задач не может не способствовать повышению уровня психологической безопасности сотрудников, что напрямую связано и с уровнем их физической безопасности.

Особое место в системе обеспечения личной безопасности сотрудников занимают меры педагогического характера. Как показывает отечественный и зарубежный опыт деятельности правоохранительных органов, уровень личной безопасности сотрудника в значительной мере зависит от степени его общей профессиональной подготовленности и наличия профессионального опыта, и, кроме того, от эффективности специального обучения стратегии («менеджменту»), тактике и приемам обеспечения личной безопасности.

Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, то есть осуществление системы мер, направленных на снижение уровня профессионального риска до реально возможного минимума – проблема комплексная.

Личная безопасность определяется спецификой профессиональной деятельности, степенью профессиональной защищенности сотрудника, наличием специальных мер материально-технического, управленческого характера, целенаправленной работой с личным составом в этом направлении; общей и профессиональной подготовленностью сотрудника; эффективностью действий по обеспечению личной безопасности при решении профессиональных задач или в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. Важнейшим компонентом в системе обеспечения безопасности сотрудников ОВД является их **профессиональная защищенность**. «Безопасность правоохранительных органов... – это состояние их защищенности от противоправной деятельности формирований организованной преступности и отдельных лиц во всех ее формах, способность противостоять внешним и внутренним угрозам и устремлениям, сохраняя работоспособность и оперативно-технический потенциал». Несомненно, первейшие условия обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов – это защищенность их от посягательств преступных элементов. Однако понятие «защищенность сотрудников» значительно шире. Ее вряд ли правильно сводить только к проблеме защищенности от преступных действий, хотя оба эти понятия в реальности неразрывно связаны.

Профессиональная защищенность сотрудников ОВД – явление многоплановое, включающее целый комплекс взаимосвязанных, но самостоятельных компонентов. Можно выделить следующие:

экономическая защищенность – соответствие материального обеспечения сотрудника системы МВД его объективным материальным и иным потребностям;

правовая защищенность – соответствие правовой и нормативной базы деятельности ОВД объективным условиям и задачам этой деятельности. Она определяет уровень правового обеспечения профессиональной деятельности сотрудника и возможности его правовой защиты при решении им профессиональных задач или личных проблем, связанных с данной деятельностью;

материально-техническая защищенность – соответствие материально-технического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников ее объективным условиям и задачам;

социально-психологическая защищенность – соответствие общественного мнения о деятельности системы МВД объективным оценкам ее деятельности и соответствие «образа сотрудника» ОВД реальным профессиональным и личностным типам сотрудников. Особым аспектом социально-психологической защищенности является стабильный положительный эмоционально-психологический климат в коллективах сотрудников;

кадровая защищенность – соответствие уровня профессиональной надежности персонала, т. е. нравственных качеств сотрудников и их профессиональной компетентности;

информационная защищенность – соответствие возможностей получения информации, необходимой для эффективной профессиональной деятельности (в том числе научных и практических знаний, умений и навыков), реальной необходимости иметь такие знания для решения профессиональных задач обеспечения профессиональной защищенности и личной безопасности. Специальным компонентом информационной защищенности сотрудника является пресечение утечки информации о профессиональной деятельности или личной жизни, которая могла бы препятствовать решению профессиональных задач или повышать степень личного риска для него и его близких;

специальная защищенность – эффективность специальных мер оперативно-разыскного, контрразведывательного и иного характера, действий подразделений собственной безопасности по защите органов внутренних дел от деструктивных воздействий преступных элементов;

психологическая защищенность – соответствие специальных мер, направленных на профилактику и предотвращение психологической деформации личности сотрудника, степени реального воздействия на него психотравмирующих факторов, связанных с профессиональной деятельностью;

физическая защищенность – соответствие комплекса правовых, материально-технических, управленческих и иных мер, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья при решении (или в связи с решением) профессиональных задач до объективного предела.

Таким образом, как система МВД в целом и ее конкретные подразделения, так и отдельный сотрудник в значительной мере выступают в качестве объекта обеспечения защищенности, т. к. решение многих вышеназванных экономических, материально-технических, правовых и социальных проблем находится вне компетенции системы МВД и тем более отдельного сотрудника. Активная позиция здесь может выражаться в проявлении определенных инициатив, формировании предложений в те инстанции, которые эти вопросы решают.

Более полно активная позиция системы МВД и ее подразделений проявляется в разумной реализации тех экономических, материально-технических, правовых и иных возможностей, которые представлены для обеспечения защищенности системы в целом и ее сотрудников. Немалая роль может принадлежать МВД и в деле обеспечения социально-психологической защищенности на уровне общественного сознания, через средства массовой информации, общественные организации, систему контактов с населением. Наибольшие возмож-

ности система МВД имеет в плане организации работы по обеспечению кадровой, социально-психологической (на уровне коллективов), информационной, психологической и физической защищенности. Специально здесь стоит выделить формирующуюся систему противодействия усилиям организованных преступных формирований, направленным на снижение эффективности деятельности органов внутренних дел в борьбе с организованной преступностью. Такая работа идет. Важными импульсами для ее развития стали организация подразделений по обеспечению собственной безопасности, взаимодействие со средствами массовой информации и общественностью, введение должности практического психолога в ОВД и ряд других. Особо следует сказать о перестройке ведомственной системы профессионального обучения кадров органов внутренних дел. Создание необходимого уровня защищенности – процесс сложный и многоплановый, во многом зависит от деятельности системы МВД в целом. Профессиональная защищенность значительно шире, чем профессиональная безопасность сотрудника, хотя, как было сказано, является ее важнейшей предпосылкой.

Обеспечение личной безопасности при остановке транспорта

При несении службы сотрудниками ДПС минимальная численность подвижного патруля составляет два человека, стационарного поста – три человека. В любом случае при выполнении служебных обязанностей один из сотрудников наряда должен выполнять функции страхующего, так как невозможно предусмотреть развитие событий после остановки какого-либо транспортного средства. На стационарном посту страхующий сотрудник вооружается автоматом.

При остановке транспортного средства следует избегать создания помех другим участникам дорожного движения, в результате чего они могут быть вынуждены резко изменить направление движения и создать опасную ситуацию для сотрудников, несущих службу на посту или в патруле. Сотрудник ДПС обязан выбирать для остановки транспортных средств в темное время суток наиболее освещенный участок дороги, при невозможности – использовать свет фар патрульного транспорта.

Запрещается останавливать транспортные средства на участках автомобильных дорог с ограниченной видимостью, до и после поворота, непосредственно перед или после вершин подъема, перед перекрестками, переходами, в зоне железнодорожных переездов и в других опасных местах, за исключением случаев необходимости безотлагательной их остановки во избежание наступления нежелательных последствий.

Третьякова О.В. Тендер на услуги СМИ: журналисты меняют профессию

*Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова, Архангельск*

Время меняет понятийный аппарат: врачи больше не лечат, учителя не учат, а оказывают населению медицинские и образовательные услуги. Можно допустить, что журналисты тоже оказывают своей аудитории услуги по инфор-

мированию, т.е. по распространению через СМИ полной и достоверной информации обо всем, что происходит в стране, регионе, городе или районе. Но они не могут оказывать услуги по информационному обеспечению деятельности органов власти – для этого у последних есть свои пресс-службы и службы по связям с общественностью. Журналисты должны служить обществу, а не прислуживать органам власти, тем не менее СМИ в массовом порядке попросту подкупают, причем, на государственные средства.

Договоры на информационное обслуживание органов власти регулируются законодательством о государственных закупках, в соответствии с которым органы государственной и муниципальной власти закупают разнообразные товары и услуги, в том числе *услуги СМИ*. На сайте госзакупок размещаются заявки, котировки, извещения о тендерах и аукционах, например: «Открытый аукцион в электронной форме на право заключения государственного контракта на оказание услуг по организации и проведению информационных мероприятий, посвященных подведению итогов деятельности губернатора Архангельской области и правительства Архангельской области в 2012 году (медиа-мероприятие)» [2]. Всего в 2012 году агентство по печати и СМИ Архангельской области заключило договоры на информационное обслуживание с областными печатными изданиями на общую сумму около 22 миллионов рублей. Архангельское областное Собрание депутатов также использует систему договоров со СМИ, на которые расходуются бюджетные средства. В 2013 году из 11 аукционов на выполнение государственного заказа, объявленных органом представительной власти региона, семь являлись аукционами «на право заключения государственного контракта на оказание услуг по созданию и распространению... материалов о деятельности Архангельского областного Собрания депутатов» [2] на общую сумму более 9 миллионов рублей.

Объемы эфирного времени, печатных площадей (и миллионы бюджетных денег), отведенных на благостные рассказы о деятельности органов власти, растут, в некоторых выпусках новостей и номерах печатных изданий до 80 процентов эфирного времени или газетной (не рекламной!) площади оплачивается в соответствии с договорами об информационном обслуживании. Даже обсуждение острых вопросов жизни общества часто публикуется на коммерческой основе. При этом читатели и не подозревают о том, что журналисты пишут свои репортажи за деньги от заказчиков услуг, потому что эти публикации вопреки ФЗ РФ «О рекламе» не распознаются читателями как рекламный продукт. Это можно объяснить (но не оправдать) тем, что расценки на публикацию текстов без рекламного значка значительно выше). И эта легализация «джинсы», интеграция журналистики и пиара происходит во всех регионах страны.

В декабре 2013 года на конференции Общероссийского Народного Фронта «Форум действий» главу государства возмутили расточительные закупки на самопиар глав российских губерний. Согласно поручению Владимира Путина по итогам форума, руководители регионов должны были пересмотреть бюджетные расходы на информационное сопровождение деятельности органов госвласти и провести их оптимизацию к 1 марта 2014 года, а Минфин – проконтролировать исполнение этого поручения. Эксперты ОНФ исследовали положение в более чем половине субъектов России – 55 регионах. Согласно анализу сайта госзакупок эти территории с декабря 2013 года объявили тендеры на информационные

услуги только федерального уровня почти на полмиллиарда – 424 167 936 рублей [4].

Архангельская область находится в числе регионов – лидеров по тратам на средства массовой информации. На сайте госзакупок по Архангельской области в настоящее время размещено 317 тендеров в разделе «реклама в СМИ/услуги рекламных агентств». Самыми крупными суммами из областного бюджета оплачиваются «информационные услуги в области телевидения» (1 899 600 рублей), «услуги по информационному сопровождению деятельности правительства Архангельской области» (1 790 080 рублей) [2].

Суть договоров на информационное обслуживание органов власти не только государственными, но и формально не зависимыми от власти изданиями, – лояльность и табу на распространение информации, которая может власти не понравиться). Они вынуждают журналистов ограничиваться тиражированием информации протокольного характера, подменяя политическую журналистику политическим пиаром. Это приводит, на наш взгляд, к невыполнению журналистикой функций информирования, социального ориентирования и формирования системы ценностей или, по гамбургскому счету, – социальной миссии журналистики.

«Информирование» о деятельности органа власти за его (точнее, за бюджетные) деньги невозможно по определению, т.к. неизбежно превращается в пропаганду. Журналисты должны понимать, что, выполняя заказ, они меняют профессию – становятся пиарщиками. И нарушают важные положения Кодекса профессиональной этики: «журналист считает недостойным использовать... свои профессиональные права и возможности для распространения информации рекламного или коммерческого характера, особенно если о таком характере не свидетельствует форма такого сообщения» и «журналист не должен принимать ни прямо, ни косвенно никаких вознаграждений или гонораров от третьих лиц за публикации материалов и мнений любого характера»[1].

В ходе анализа деятельности региональных СМИ по договорам об информационном обслуживании нами были выявлены угрозы, которые могут изменить сущность журналистики: *политическая* (выполняя сервильную функцию, пресса не может обеспечивать информационный обмен между властью и обществом и превращается из общественно-политического института в «обслуживающий информационно-пропагандистский комплекс, тормозящий развитие демократии» [3]; *социальная* (становится неосуществимой модель двусторонней коммуникации в обществе – открытость публичной сферы, дискуссионность и общественная экспертиза, – СМИ теряют связь с аудиторией, не могут быть катализатором общественного диалога, т.к. транслируют «единственно верную» точку зрения, а об остальных просто умалчивают); *экономическая* (живя на чужие деньги, СМИ никогда не научатся решать свои финансовые вопросы самостоятельно, стать экономически независимыми от власти); *профессиональная* (предоставляя власти информационные услуги, журналисты претерпевают необратимые профессиональные деформации, забывают о сущности журналистики, утрачивают навыки использования средств и методов сбора информации, журналистского расследования и т.п.), *правовая* (нарушение информационного законодательства, в частности, законов «О средствах массовой информации» и «О рекламе»), *этическая* (нарушение Кодекса профессиональной этики журналиста), которая ведет

и к *личностной* угрозе, т.к. нарушение установленных этикой норм опасно для самой творческой личности.

Классификация угроз весьма относительна, так как каждая из них тесно связана с остальными. Только комплексный подход и осознание их значимости способны заставить (возможно, даже на законодательном уровне) СМИ отказаться от негативной практики использования договоров на информационное обслуживание органов власти.

...

1. Кодекс профессиональной этики российского журналиста URL: http://www.ruj.ru/_about/code_of_professional_ethics_of_the_russian_journalist.php
2. Официальный сайт Российской Федерации в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг. URL: <http://zakupki.gov.ru>
3. Тулупов В.В. О будущем местной прессы: четыре варианта развития событий. URL: <http://journ.igni.urfu.ru/index.php/component/content/article/415>.
4. Экспертиза ОНФ: Как губернаторы сдержали обещание урезать бюджетные расходы на самопиар. URL: <http://onf.ru/2014/04/08/e-kspertiza-onf-kak-gubernatory-sderzhali-obeshhaniya-urezat-byudzhethny-e-rashody-na-samopiar/>

Фроловичев В.Н.

**Повышение конкурентоспособности лесного
комплекса региона в условиях глобализации
экономики (на примере Калужской области)**

Международный славянский институт, Калужский филиал, г. Калуга

В условиях глобализации экономики и усиления конкуренции, перед региональным лесным комплексом стоит актуальная задача поиска новых путей повышения конкурентоспособности, путем выявления, создания, использования и удержания конкурентных преимуществ, с учетом характера и специфики современной динамики экономического развития. Целью исследования являлось выявление на конкретном примере (Калужская область) проблем и современных локальных особенностей процессов усиления конкуренции в лесном комплексе региона и разработка основных подходов к повышению конкурентоспособности лесного комплекса.

В настоящее время еще недостаточно исследованными остаются методологические и практические вопросы повышения конкурентоспособности региональных лесных комплексов в условиях глобализации экономики. Накопленные результаты преобразований в сфере лесных отношений, требуют изучения последствий и нового осмысления факторов, а также комплексного решения проблем повышения конкурентоспособности лесных комплексов регионов России. Данная проблема приняла, системный характер и требуется незамедлительное комплексное решение.

В исследуемом регионе лесной кластер не создан[1]. К числу приоритетных были отнесены следующие кластеры: кластер жизнеобеспечения и развития среды; кластер биотехнологий и фармацевтики; образовательный кластер; авто-

строительный кластер; транспортно-логистический кластер; туристско-рекреационный кластер; агропищевой кластер.

Функции управления и контроля в лесном комплексе, после ряда преобразований выполняют 18 государственных казенных учреждений (лесничеств) и 14 государственных учреждений (лесхозов) работающих по контрактам. Действуют целевые программы: «Охрана лесов от пожаров на территории Калужской области (2011-2015 годы)» и «Развитие лесного хозяйства Калужской области на 2012-2016 годы». Предусматривается увеличение ресурсно-экологического потенциала лесов, повышение эффективности их использования и воспроизводства. Объем финансирования программы развития лесного хозяйства оценивается в 1 млрд. 762 млн. руб.

Леса занимают 1 млн. 409 тыс. га. Лесистость территории – 45%, общий запас древесины – 269 млн. куб. м, в т.ч. хвойных пород – 81 млн. куб. м (30 %), мягколиственных пород – 180 млн. куб. м (67 %). Ежегодный прирост насаждений – 4,8 млн. куб. м. Расчетная лесосека – 3,1 млн. куб. м, в том числе по хвойному хозяйству – 772 тыс. куб. м (25 %). Используются леса в следующих объемах: 53 % площади переданы в аренду (653 тыс. га). Объем заготовки древесины за последние 5 лет (с 2010 по 2014 годы) увеличился почти на 100 % (с 588 тыс. куб. м. до 1 млн. 36 тыс. куб. м). В текущем году прогнозируется заготовка древесины в объеме 1,3 млн. куб. м. По объему заготовки древесины регион занимает 5 место в ЦФО.

Средняя ставка платы за 1 куб. м древесины на корню, по договорам аренды составляет 95 руб., удельный вес ставок платы за древесину в стоимости расходов на заготовку древесины составляет от 3% до 9%. Доходность 1 га лесного фонда составила 137,1 руб./га, а по ЦФО находится в диапазоне от 27,3 руб./га до 194,2 руб./га (3-ем место в ЦФО). Источниками финансирования лесного хозяйства являются субвенции и субсидии из федерального бюджета, средства областного бюджета. Объем финансирования в 2014 году составил 306,3 млн. руб., из них 56 % – субвенции из федерального бюджета (172,6 млн. руб.), и 44 % – средства областного бюджета (133,7 млн. руб.). Доходы от платы за использование лесов за 2014 год составили – 199,0 млн. руб., в том числе в федеральный бюджет – 122,5 млн. руб., в областной бюджет – 76,5 млн. руб. [3].

Значительный износ основных фондов, несовершенство технологических процессов не позволили отдельным лесопромышленным предприятиям производить конкурентоспособную продукцию. В структуре валового регионального продукта сельское, лесное хозяйство и охота составляют – 10,4%. Лесопромышленным комплексом региона отгружено продукции на сумму – 3,2 млрд. руб, по целлюлозно-бумажному производству – 10,5 млрд. руб. Произведено пиломатериалов – 33 тыс. куб. м, фанеры – 9,7 тыс. куб. м, плит – ДСП – 29,4 тыс. куб. м, ДВП – 16,7 тыс. кв. м. Перечислено в бюджетную систему 670,8 млн. руб. налогов [2].

Внешнеторговый оборот региона (2014 год) составил 6081,98 млн. долларов США, в том числе экспорт – 317,9 млн. долларов США (83,6%), импорт – 5764,1 млн. долларов США (78,6%). Основная доля товарооборота приходилась на страны дальнего зарубежья (95,2%); древесины и целлюлозно-бумажных изделий отгружено на экспорт на сумму – 26,3 млн. долларов США. Сальдо торгового баланса сложилось отрицательное в размере – 5,446 млрд. долларов США.

Сильными сторонам региона в рамках SWOT – анализа являются следующие факторы: близко расположен крупнейший рынок сбыта – Московский регион; высокий научный и инновационный потенциал; благоприятный инвестиционный климат; развитая сеть промышленных парков и транспортно-логистической инфраструктуры. В результате проведенного исследования выявлены факторы, в наибольшей степени оказывающие влияние на перспективное развитие лесного комплекса региона и его конкурентоспособность, в связи с этим, предложены направления развития и закрепления позитивных тенденций:

- имеющийся ресурсный потенциал, благоприятная внешняя и внутренняя конъюнктура рынка лесных материалов, оказались недостаточными для достижения лесным комплексом региона устойчивых конкурентных преимуществ;

- в условиях глобализации экономики, усиливающейся конкуренции бизнеса за доступные лесные ресурсы, остается актуальным вопрос совершенствования системы стратегического управления и территориального планирования в лесном комплексе региона, повышение его качества и эффективности, повышение доходности лесопользования, поддержки конкурентоспособных лесных предприятий, повышение уровня освоения расчетной лесосеки;

- действующие на территории области интеграционные структуры (кластеры) практически не касаются вопросов связанных с повышением конкурентоспособности регионального лесного комплекса, реализации его потенциала и имеющихся конкурентных преимуществ, обеспечения ускорения инвестиционного процесса, ориентированного на выпуск конкурентоспособной продукции из древесины. Считаем целесообразным создание, в ближайшее время в регионе, лесопромышленного кластера;

- требуются новые концептуальные подходы, с участием системы государственной поддержки, к организации проведения модернизации производственных мощностей лесного комплекса, экономическому обоснованию развития лесной инфраструктуры и кластерной политики как составного элемента стратегии социально-экономического развития региона и полноправного субъекта конкурентных отношений глобального рынка;

- следует стимулировать в лесном комплексе развитие инновационного предпринимательства, привлечение инвестиций в инновационные проекты переработки древесины, обновление технологий лесопользования до международных стандартов, что позволит усилить конкурентные позиции отраслевого производства и рационального его территориального размещения.

Изложенные предложения могут быть использованы в практической деятельности, при обосновании перспектив и мероприятий по повышению конкурентоспособности лесных комплексов регионов России.

...

1. Антонов А.В., Фроловичев В.Н. Стратегическое управление лесным комплексом: монография. М.: ГОУВПО МГУЛ 2008. 216с.

2. Калужская область в цифрах: <http://kalugastat.gks.ru/>

3. Сайт министерства лесного хозяйства Калужской области:
http://www.admobl.kaluga.ru/sub/min_forest/

Хадилов Р.Ш.

Некоторые особенности подготовки сотрудников специальных подразделений

СКИ(ф) Кр У МВД России

Слабая профессионально-психологическая подготовка сотрудника выступала и выступает хронически болезненным изъяном профессионального мастерства и деятельности.

Сегодня ясно, что профессионально-психологическая подготовленность сотрудника – не просто желательная добавка к его мастерству, но обязательная составная часть профессионального мастерства. Профессиональное мастерство сотрудника органов внутренних дел, как человека искушенного в юридических делах, органически включающих в себя человека и его психологию, складывается не только из специальной юридической обученности, но и профессионально-психологической подготовленности. Если у него нет такой подготовленности, нет и подлинного мастерства.

В этой связи очень важно, чтобы сотрудники могли овладеть методами, которые позволяют развить необходимые профессионально важные качества, обеспечивающие эффективность их профессиональной деятельности, обучиться психологическим приемам, повышающим надежность их деятельности, позволяющим грамотно работать с людьми. Поэтому большой интерес представляет организация профессионально-психологического тренинга сотрудников органов внутренних дел – весьма перспективного направления профессионально-психологической подготовки.

Одним из ведущих направлений совершенствования деятельности органов внутренних дел является психологическая подготовка сотрудников.

Целью психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел является формирование у них готовности действовать профессионально грамотно, четко, с высокой работоспособностью в любых сложных условиях служебной деятельности.

Оперативно-служебная деятельность предъявляет особые требования к личностным качествам сотрудников, в первую очередь к профессионально важным. Особенности этой деятельности требуют развития эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников, формирования у них психологической надежности при воздействии стрессовых факторов.

Основные **задачи психологической подготовки** заключаются в том, чтобы:

повысить психологическую устойчивость сотрудников органов внутренних дел к действию стресс-факторов и их сочетаний, типичных для органов внутренних дел;

развить у сотрудников психологические качества, сформировать особые характеристики навыков и умений, способствующих высокоэффективному выполнению всех профессиональных действий в любых сложных и опасных условиях оперативно-служебной деятельности.

Психологическая подготовленность является комплексным слагаемым профессионального мастерства сотрудников. Это совокупность сформированных и развитых психологических характеристик сотрудника, отвечающих специфичным и важным психологическим особенностям оперативно-служебной деятельности и выступающих одной из необходимых предпосылок ее осуществления. Она складывается из четырех групп компонентов:

- профессионально-психологической ориентированности и чувствительности сотрудника (стремление, интерес и умение понимать психологические аспекты ситуаций и людей, с которыми он имеет дело, умение разобраться в них);

- подготовленности сотрудника по психологическим аспектам эффективности профессиональных действий и тактики, проявляющейся в понимании психологических условий эффективности профессиональных действий и умении обеспечивать их создание; умелом использовании психологических средств реализации профессиональных действий речевых и неречевых, в умелом применении всего комплекса психологических приемов, обеспечивающих более высокую эффективность решения оперативно-служебных задач;

- развитой профессиональной наблюдательности и памяти сотрудника (включает умение применять психологически обоснованные приемы и правила для повышения эффективности профессионального наблюдения, развитой профессиональной внимательности, натренированности органов чувств и восприятий, натренированности в быстром, полном и точном запоминании, хорошем сохранении в памяти и правильном воспроизведении значимой для решаемых задач информации);

- психологической устойчивости (выражается в способности сотрудника действовать спокойно и уверенно в психологически сложных, эмоционально напряженных, опасных и ответственных ситуациях оперативно-служебной деятельности).

Психологическая подготовленность существенно повышает профессиональное мастерство сотрудника. Научные данные и имеющийся положительный опыт указывают на необходимость введения специальных задач, форм и методов целенаправленного повышения психологической подготовленности в системе профессионального обучения. Психологическая подготовка ныне – важный вид профессиональной подготовки в органах внутренних дел.

Сама психологическая подготовка обусловлена особенностями служебной деятельности сотрудников. В соответствии с этим содержание психологической подготовки должно характеризоваться четко выраженной профессиональной направленностью.

К содержанию психологической подготовки сотрудников можно отнести следующее:

- формирование психологической готовности к борьбе с преступностью;
- развитие психологической ориентированности в различных аспектах специфической оперативно-служебной деятельности;

- формирование и развитие профессионально значимых познавательных качеств;

- совершенствование и развитие навыков и умений установления психологического контакта с различными категориями граждан;

формирование навыков ролевого поведения в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности;

совершенствование умений применять психолого-педагогические приемы воздействия в сложных, конфликтных ситуациях общения с гражданами;

формирование психологической устойчивости умения владеть собой в напряженных ситуациях оперативно-служебной деятельности;

развитие положительных эмоционально-волевых качеств личности, обучение сотрудников приемам саморегуляции и самоуправления;

формирование волевой активности и навыков волевых действий;

подготовка к психическим перегрузкам в работе.

Экстремальные условия, ситуации, обстоятельства объективно содержат в себе различные факторы (причины, силы, особенности), оказывающие психологическое воздействие на граждан и работников правоохранительных органов. Можно выделить две группы таких факторов.

Попад в экстремальные условия, каждый работник испытывает большие, а порой и предельные нагрузки, наблюдая за всем происходящим и выполняя необходимые профессиональные действия. Он много и напряженно размышляет, оценивает, делает для себя выводы, принимает решения, продумывает способы поведения и действий, мобилизует собственные силы и возможности, преодолевает внутренние трудности и колебания, подчиняет свое поведение долгу, решению поставленных задач и т.п. То, что происходит в его психике, неизбежно отражается на качестве его профессиональных действий, причем не однозначно.

Доказано экспериментами и на практике, что экстремально-психологические факторы оказывают ***положительное влияние на психику профессионала правоохранительных органов, если он хорошо подготовлен морально- и профессионально-психологически.***

Их действия поэтому отличаются высоким качеством, повышенной четкостью, меткостью стрельбы, результативностью. Многие из таких работников в экстремальных условиях испытывают профессиональный азарт и удовольствие.

Положительные изменения имеют не только индивидуальный, но и *групповой* характер. Так, в боевых группах, отрядах, подразделениях, частях, отличающихся высокой подготовленностью, наблюдаются укрепление морально-психологического климата, здоровое общественное мнение и оптимистическое настроение, взаимоотношения подчиняются боевым и служебным интересам, улучшаются взаимодействие, взаимопонимание, взаимопомощь, проявления товарищества, солидарности, взаимной поддержки, следование профессиональным и боевым традициям и др.

...

1. Сорокин В.В. Организация и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях внутренних дел: Методические рекомендации для руководителей стрельб. М., 1987.

2. Нагоева М.А. Судебный контроль при производстве предварительного следствия. // Наука и образование в жизни современного общества. Тамбов. 2013. Часть 8. С.85-89.

Хайрутдинова А.Н.
Формирование толерантного поведения
в учебно-воспитательном процессе

ГАПОУ «ЧСХТ им. Г.И. Усманова», г. Чистополь

Вся жизнь человека складывается из непрерывного взаимодействия с другими людьми. Проблема толерантности широко обсуждается в современном мире, и это не случайно. Сейчас в нашей стране и за рубежом обострилась проблема жестокости и агрессии в межличностных отношениях, которые носят разрушающий, деструктивный характер. Толерантность стала единственным способом преодоления противоречий и конфликтов. Толерантность – это готовность признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных, даже в том случае, когда взгляды, убеждения не одобряются и не разделяются.

Существенную роль в решении обозначенной проблемы играет учебное заведение, поскольку именно в учебно-воспитательном процессе создаются ситуации культурного, межличностного, межнационального, формального и неформального общения. Понимая толерантность как одно из проявлений отношений человека к другим людям, воспитание может и не менять этого отношения, даже если оно негативно: мы не можем, да и не имеем права вынудить студента изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение. Дело в другом и более сложном: толерантность может и должна обеспечить ее субъекту и объекту ситуацию сосуществования; воспитание же толерантности призвано помочь им достойно прийти к этой ситуации.

Основа толерантности и возможное пространство ее динамики лежат и действуют прежде всего в опыте личности. Поэтому и воспитание толерантности – это, с педагогической точки зрения, целенаправленная организация позитивного опыта толерантности, т. е. целенаправленное создание условий, требующих взаимодействия с другими, какими бы в глазах субъекта они ни были.

Опыт толерантности, положительный или отрицательный, имеется у каждого человека. Тем более такой опыт есть и у студентов, обладающих разными характерами, темпераментами, представлениями, ожиданиями, манерой поведения, но вынужденных принимать (а то и терпеть!), скажем, порядки учебного заведения, классного руководителя, того или иного преподавателя, кого-то в группе...

Принципиально важно и другое: процесс воспитания толерантности происходит эффективней, когда он обоюдный. Конечно, создать такую ситуацию весьма непросто, но в «контактных» условиях вероятно. И при этом происходит взаимное обогащение опыта толерантности, что создает эмоционально-интеллектуально-нравственное поле, на почве которого произрастает положительный опыт отношений и общения. Наличие или создание такого поля – серьезная удача педагога!

Толерантность актуальна и как качество, без которого невозможна полнота существования человека в окружающей среде: терпимость формируется прежде всего преодолением нетерпимости, как истинное добро – не в словах, а в

действительном творении добра и непременном преодолении зла. Именно поэтому многообразие пространства бытия студента открывает единственно реальную возможность успешности процесса воспитания толерантности: когда он включен в общую систему учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Толерантность – это и профессионально необходимое личное качество педагога, диктуемое задачами, содержанием и характером его деятельности. Проблема осложняется тем, что это качество связано с взаимоотношениями не только со студентами, но и с взрослыми. Едва ли не самый трудный для педагога «участок» – толерантность в отношениях к родителям студентов. В последние годы эта среда становится все более требовательной и агрессивной к учебному заведению; впрочем, и педагоги были и остаются весьма разными... Нередки ситуации их противостояния, непонимания, столкновения установок, а главное – авторитетов в глазах ребят.

Чтобы предупредить, избежать, преодолеть столкновение авторитетов, важно шадить родительское самолюбие при публичных индивидуальных характеристиках детей; сдерживать эмоции, общаясь с «трудными» для себя родителями; больше интересоваться домашними условиями ребят и полнее информировать о различных сторонах жизни коллектива (а не только «об успеваемости и посещаемости»); фиксировать внимание пусть на небольших, но успехах.

Толерантности родителей к самому себе педагог может достичь, лишь проявляя доброе, заботливое отношение ко всем студентам. Именно так создается основание обоюдной толерантности не только на межличностном уровне, но и на уровне социальном – как средства и условия взаимной толерантности учебного заведения и семьи, без которого, с одной стороны, невозможно их разностороннее и плодотворное взаимодействие.

Для того, чтобы понять степень толерантности студентов и ответить на вопрос «Толерантны ли мы?», мы изучаем комплекс свойств и характеристик. В проведенном исследовании изучены: отношение к толерантности как явлению, проявление толерантности в вопросах межэтнического взаимодействия, личная направленность и виды агрессии. При проведенном нами исследовании 20% студентов не смогли дать объяснение термину толерантность. Каждый третий опрошенный когда – либо подвергался дискриминации по какому-либо признаку. 8% признались, что сами проявляли нетерпимость к представителям какого-либо меньшинства. 32% студентов сталкивались со случаями нарушения достоинства человека из-за его национальности: 8% наблюдали это лично, остальные видели по телевизору. 51% – равнодушны к тому, что рядом с ними живут люди другой национальности и религии. Это говорит о том, что нам есть еще над чем поработать.

Исследования, проводимые в нашем техникуме, касаются и других сторон толерантности: расположение к другим, снисходительность, терпение, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать других, гуманизм, умение слушать, способность к сопереживанию и другое.

Формированием навыков толерантного поведения мы занимаемся не только на уроках, но и во внеучебной деятельности. Формирование толерантности

среди преподавателей, студентов реализуется в разных формах: тестирования, тренинги, беседы, тематические классные часы, общественные дискуссии.

Так, уже стало хорошей традицией проводить цикл открытых классных часов по темам: «Культура и творчество русского народа», «Культура и творчество татарского народа», «Культура и творчество чувашского народа».

Воспитание толерантности невозможно в условиях авторитарного стиля общения «преподаватель – студент». Поэтому одним из условий воспитания толерантности является освоение преподавателем определенных демократических механизмов в организации учебного процесса и общения студентов друг с другом и с преподавателем. Уроки по толерантности строятся таким образом, чтобы каждый участник "проживал" различные ситуации, определял свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к убеждению, к умению отстаивать свою позицию, а также понимать и принимать другого и т.д. Так, каждый узнает себя как партнера по общению, открывает в себе самые разнообразные стороны личности: те, которые помогают установить контакт и те, которые мешают этому.

Таким образом, становится очевидным, что толерантность, как одно из качеств личности, должна быть воспитана, и начинать следует с тех, кто призван формировать ценности и практику ненасилия, гуманности и уважения человеческого достоинства – с педагогов.

Харитонов А.В., Алекина Е.В. **Экономическое стимулирование** **в обеспечении охраны труда**

СамГТУ г. Самара

В настоящее время уделяется широкое внимание экономическому стимулированию в сфере безопасности и охраны труда на предприятии. Величина затрат на мероприятия, направленных на улучшения условий труда влияют на прибыль предприятия, а так же уровень охраны труда на производстве показывает статус организации по сравнению с конкурентами.

Выделяют два направления затрат в сфере охраны труда на предприятии:

- внешние затраты: налоги, страховые взносы и т.д.
- внутренние затраты: мероприятия по охране труда, компенсации и т.д.

Расходы на улучшение условий и охрану труда напрямую связаны с расходами на производство, поэтому их можно рассматривать как прочие расходы организации, в соответствии пунктом 1 статьи 264 НК РФ [1]. Расходы, связанные с охраной труда подтвержденные документально может исключать из налогооблагаемой прибыли.

Установление работодателям скидок и надбавок к тарифам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является одной из экономических мер, цель которых – обеспечить заинтересованность работодателей в улучшении условий и охраны труда на своих предприятиях и в организациях.

Экономическая заинтересованность работодателей состоит в том, что работодатели, у которых уровень производственного травматизма минимален,

вправе претендовать на получение скидки к страховому тарифу. И напротив: если у работодателя показатели по уровню производственного травматизма превышают показатели, установленные действующим законодательством, то работодателю должна быть установлена надбавка к страховому тарифу.

Скидки и надбавки к тарифам по взносам «на травматизм» устанавливают исполнительные органы Фонда социального страхования РФ в рамках Федерального закона от 24.07.1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»[2]. В соответствии пунктом 1 статьи 22 Закона № 125-ФЗ максимальный размер надбавки или скидки, устанавливаемой работодателю к страховому тарифу, не может превышать 40% от установленного страхового тарифа. Размер взносов зависит от заработной платы работников, от размера страхового тарифа, от установления скидок и надбавок к страховому тарифу.

Существуют обязательные расходы в сфере охраны труда, регламентированные законодательством:

1. Проведение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; обеспечение специальной одеждой; выдача молока и лечебно-профилактическое питание.

2. Специальная оценка условий труда – оценка условий труда на рабочих местах на предмет выявления производственных вредных и опасных факторов. Данные мероприятия можно учесть в расходах и уменьшить налогооблагаемую прибыль.

3. Обучение персонала безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим на производстве; инструктаж по охране труда; стажировка на рабочем месте; проверка знаний требований охраны труда; обучение специалистов по охране труда.

Важно стимулировать не только работодателя, но и основных производственных рабочих. Система стимулирования может выражаться в следующих формах:

1. Материальное стимулирование:

- поощрение в зависимости от степени профессионального риска производства;

- уменьшения размеров надбавки к заработной плате за разовые грубые или неоднократные нарушения правил безопасности, которые привели к аварии или смертельному несчастному случаю;

- уменьшение или лишение премии руководства за невыполнение мероприятий по охране труда в установленные сроки, за несчастный случай;

2. Моральное стимулирование (почетные грамоты, доска почета).

Таким образом с целью снижения затрат предприятию необходимо выбрать путь развития системы управления охраной труда. Снизить уровень опасности условий труда или платить рабочим компенсации по вредности, внедрять мероприятия по охране труда для снижения травматизма или платить увеличенные страховые взносы на травматизм, проводить превентивные меры по охране труда или нести затраты на произошедшие несчастные случаи.

...

1. Налоговый кодекс РФ Статья 264.

Хачидогов Р.А.

Методика скоростной стрельбы

СКИ(ф) Кр У МВД России

Развитие индивидуального стрелкового вооружения и его роль в широкомасштабных боевых действиях и локальных военных конфликтах XX и XXI веков можно условно разделить на несколько этапов:

– период I Мировой войны, когда на долю стрелкового оружия приходилось до 80% потерь армий – участниц тех событий, при этом основное внимание уделялось пулеметам, а технологии того времени не позволяли создавать совершенные образцы короткоствольного и длинноствольного самозарядного полуавтоматического и автоматического оружия;

– период до II Мировой войны и во время, когда была сделана ставка на создание и производство танков, авиации и артиллерии, а вооружение пехоты составляли пистолеты, револьверы и винтовки I Мировой войны и незначительное к началу войны количество пистолетов – пулеметов под пистолетный патрон с относительно небольшой дистанцией эффективной стрельбы;

– в период после II Мировой войны вся система стрелкового вооружения армий основных стран мира создавалась с учетом ведения широкомасштабных боевых действий во фронтовых и армейских наступательных и оборонительных операциях. В таких боевых действиях основная роль в поражении противника принадлежит авиации, ракетным войскам и артиллерии, танкам и другим бронированным машинам, а на долю стрелкового оружия должно было приходиться не более 20-30% живых целей, уцелевших после мощнейших огневых ударов.

Однако опыт войн и локальных военных конфликтов 1970-80-х гг. показал, что они часто велись не в форме широкомасштабных боевых действий, а как боевые столкновения подразделений пехоты (роты, батальона), поддерживаемых огнем артиллерии и танков. В этих условиях на долю стрелкового оружия порой приходилось до 70% поражаемых живых целей противника.

Период с 80-ых гг. и по настоящее время, с его бурным развитием высокоточного и высокотехнологичного оружия окончательно доказал, что каким бы суперсовременным оружием ни начинались боевые действия, продолжаются и заканчиваются они бойцом с обычным стрелковым оружием. Это объективно привело к возрастанию в последние десятилетия роли огня индивидуального автоматического оружия под промежуточный (по мощности между пистолетным и пулеметным) патрон и определенной переоценке роли пистолета как боевого оружия.

Все эти периоды в равной степени прослеживаются и в развитии стрелкового оружия в Советских, а затем и Российских силовых структурах.

Однако при этом сложилась весьма интересная ситуация – как с вместимостью магазинов к оружию (с увеличением боевых возможностей индивидуального стрелкового оружия, и при этом, с уменьшением дистанций огневых кон-

тактов, где магазины повышенной емкости играют решающую роль как-то забыто, что с 1943 г. имели место более 190 обращений с Восточного фронта к командованию вермахта следующего содержания: «ППШ-41 превосходит МП-38 (40) по вместимости магазина, поэтому части вермахта терпят поражения в боях на ближних дистанциях в окопах и в населенных пунктах, просим дать действующей армии автоматическое оружие с магазинами повышенной емкости»), так и с методиками обучения стрельбе из него, которые остались на уровне требований к ведению огня в годы I Мировой войны – все та же стрельба из пистолета и автомата на выбивание очков за неограниченное время при весьма высокой динамике реальных боестолкновений. Не менее странным в имеющихся на сегодняшний день учебных пособиях по стрельбе является тот факт, что **безопасному и квалифицированному обращению с оружием в них практически не уделяется внимание, следствием чего являются замалчиваемые необоснованно большие потери от «дружественного» огня.**

С 2006 года в огневую подготовку некоторых силовых ведомств России были введены элементы практической стрельбы, что привело к качественному изменению их курсов стрельб. При этом, все эти курсы стрельб фактически являются сборниками контрольных упражнений, и нормативы, в которые должен укладываться сотрудник подразделения при отработке упражнений – достаточно жесткие. Отсутствие учебно-методических пособий, обучающих правильно стрелять каждое из этих упражнений, привело к тому, что в подразделениях уровень огневой подготовки пополз вниз, так как стрелять из пистолета 25 метровые упражнения из статической стойки сотрудники уже не хотят, а новые, созданные на основе практической стрельбы – не могут, натолкнувшись на проблему: начинают аккуратно обстреливать мишени – не укладываются в отведенное нормативом время, стараются уложиться в норматив по времени – куда-то исчезают пробойны в мишенях, а почему – непонятно, и как следствие, теряется интерес к занятиям. Поэтому и было разработано учебно-методическое пособие, обобщающее и систематизирующее опыт более 280 проведенных занятий и семинаров с сотрудниками силовых структур различных ведомств.

Основой методики скоростной стрельбы, является методика удержания пистолета и автомата при скоростной стрельбе, дающие обучаемому понимание паразитных сил, возникающих при стрельбе из пистолета и автомата, и осознанное противодействие этим силам закрепощением оружия в определенных точках при скоростной стрельбе одиночным огнем, беглым одиночным огнем, сдвоенными выстрелами и автоматическим огнем, короткими и длинными очередями с высокой точностью и кучностью, в том числе, при перемещениях, в движении и из неудобных стрелковых положений даже после длительных физических нагрузок. **Изменена сама концепция стрельбы:** если по ранее известным методикам главной задачей при производстве точного выстрела было удержание мушки с целиком на точке прицеливания без колебаний на ней до выстрела, и отсюда – задержка дыхания (особенно, когда грудь разрывается от недостатка воздуха после большой физической нагрузки) и плавное нажатие на спусковой крючок ногтевой фалангой указательного пальца сильной руки строго вдоль оси ствола оружия, чтобы его не увело влево или вправо с линии прицеливания при срыве курка (особенно, когда стрелок носит перчатки 12-го размера, а в служебной деятельности использует пистолет Макарова), то данная методика состоит в том,

что выстрел производится быстрым нажатием на спусковой крючок любой фалангой указательного пальца под любым углом к оси ствола оружия в момент совмещения его прицельных приспособлений с точкой прицеливания, даже на предельные для данного оружия дистанции, в том числе, после длительной физической нагрузки.

Обучение по всем известным методикам стрельбы базируется на *психофизиологических реакциях человеческого организма и биомеханических особенностях стрелка* при совершении выстрела (серии выстрелов), что требует **индивидуального подхода к каждому стрелку и его длительных тренировок** для получения требуемой эффективности стрельбы.

Воздействие различных по своему характеру физических упражнений является не единственным фактором, оказывающим влияние на результаты стрельбы из табельного оружия.

Одним из наиболее часто встречающихся факторов, влияющих на результаты применения оружия сотрудниками ОВД, является недостаточная освещенность.

Повышенный уровень шума часто встречается при выполнении служебных задач сотрудниками ОВД и является важным фактором, влияющим на результаты стрельбы из табельного оружия.

Происходящие в обществе кризисные явления привели к усилению преступности, осложнению криминогенной обстановки в нашей стране. Решение задач активизации борьбы с этим явлением, а также надежной охраны государственной и личной собственности, правопорядка российских граждан, во многом от профессиональной подготовленности работников органов внутренних дел.

Это заставляет российское правительство и Министерство внутренних дел, как никогда уделять большое внимание повышению боевой готовности сотрудников ОВД. В руководящих документах МВД РФ указывается, что в деле повышения профессиональной подготовленности работников правоохранительных органов важную роль играет огневая подготовка. Вот почему Министр внутренних дел указывает, что «... огневую подготовку рядового и начальствующего состава считать одним из важнейших направлений в решении задач, стоящих перед органами внутренних дел на современном этапе».

В то же время, роль огневой подготовки в деле повышения профессиональной готовности работников ОВД не является чем-то принципиально новым, поэтому научное решение проблемы оптимизации обучения в условиях преступности в стране требуют тщательного анализа противоречий между содержанием профессиональной деятельности и средствами огневой подготовки.

...

1. Сорокин В.В. Организация и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях внутренних дел: Методические рекомендации для руководителей стрельб. М., 1987.

2. Нагоева М.А. Судебный контроль при производстве предварительного следствия. // Наука и образование в жизни современного общества. Тамбов. 2013. Часть 8. С.85-89.

**Черкасова И.В.,
Красильникова А.В., Астахова М.В.
Концепция норм двигательной
активности человека**

Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

Определение оптимального режима двигательной активности для различного возрастного контингента и внедрение его в быт людей уже давно относятся к ряду ближайших, особо актуальных проблем теории и методики физического воспитания и привлекают внимание как отдельных исследователей, так и авторских коллективов.

Современная жизнь с высоким уровнем технического прогресса, большой долей умственного труда характеризуется ограничением двигательной активности людей или гиподинамией. Это свойственно и студентам, у которых соотношение динамического и статического компонентов жизнедеятельности, составляет по времени, в период учебной деятельности 1:3, а за энергопотреблением – 1:1; во внеурочное время, в соответствии, 1:8 и 1:2. То обстоятельство, что динамический компонент деятельности студентов во время учебных занятий и во внеурочное время почти одинаков, указывает на низкий уровень двигательной активности значительного контингента студентов. Определение оптимального режима двигательной активности для различного возрастного контингента и внедрение его в быт людей уже давно относятся к ряду ближайших, особо актуальных проблем теории и методики физического воспитания и привлекают внимание как отдельных исследователей, так и авторских коллективов.

Это та ситуация, которую некоторые авторы обозначают терминами: "критический" оптимум объема двигательной активности, "гигиеническая норма", "реальный показатель" и "высшая граница", "критический минимум" и "верхний предел".

Одним из основных объектов, на котором сосредоточено внимание специалистов, работающих в рамках теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры, являются двигательные возможности человека [8, с. 307].

В нашем понимании двигательные возможности – это комплекс свойств и особенностей состояния организма человека, позволяющий производить целенаправленные двигательные действия с заданными количественными и качественными характеристиками.

В этот комплекс входят морфофункциональные характеристики, уровень развития физических качеств, двигательные навыки и умения, а также состояние здоровья.

В теоретическом плане "двигательные возможности" – величина интегральная и должна описываться суммой значений многопараметрических функций взаимосвязи результативности двигательных действий и набора показателей морфофункциональных возможностей и масс-инерционных характеристик опорно-двигательного аппарата, где двигательные навыки и умения, а также состояние здоровья выступают в качестве коэффициентов реализации.

Понятно, что такое измерение двигательных возможностей весьма затруднено, поэтому на практике обычно говорят о двигательных возможностях в ка-

ком-либо виде двигательной деятельности и судят по показателям ее результативности.

В этом отношении понятие "двигательные возможности" отличается от понятия "двигательные способности", о которых судят по достижениям в процессе обучения или выполнения какой-либо деятельности. Способности – это не только знания и умения, но и характеристики того, как быстро и легко человек может приобретать эти навыки. Считается, что двигательные способности – это индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей [5, с. 67].

Вместе с тем нельзя ставить знак равенства между уровнем развития двигательных возможностей и спортивным результатом. Об этом говорит хотя бы тот факт, что некоторые авторы ставят вопрос о необходимости оценки степени использования двигательных возможностей спортсмена при исследовании двигательных действий и предлагают конкретную компьютерную методику для ее измерения [7, с. 186].

В соответствии с положениями онтокинезиологии человека [1, с. 151] проявление двигательных возможностей изменяется с возрастом.

На ранних этапах онтогенеза, в детском и юношеском возрасте, наблюдается интенсивное естественное развитие двигательных способностей, что проявляется в росте показателей физической подготовленности, в наборе двигательных навыков и умений и в улучшении состояния здоровья, под которым понимается психофизическое состояние человека, характеризующееся отсутствием патологических изменений и функциональным резервом, достаточным для полноценной биосоциальной адаптации и сохранения физической и психической работоспособности в условиях естественной среды обитания [2, с. 26].

Под естественным развитием двигательных возможностей понимается процесс их возрастного преобразования в определенных условиях двигательной активности и среды обитания.

Интенсивность естественного развития зависит от морфофункциональных особенностей, характеристик двигательной активности, климатических и широтных факторов, социальных условий и особенностей питания [3, с. 54].

Естественное развитие на этом этапе онтогенеза часто дополняется целенаправленным (стимулированным) развитием двигательных способностей посредством систематического, специально организованного процесса обучения и тренировки.

Особую проблему составляет целенаправленное развитие двигательных возможностей у детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, естественное развитие которых замедленно [11, с. 98].

В постпубертатном периоде, в молодом возрасте, может наблюдаться относительная стабилизация или даже естественное снижение отдельных проявлений двигательных возможностей человека. В этот период в случае спортивной подготовки наиболее важной является проблема совершенствования двигательных навыков и умений, спортивной техники или движений. В процессе физического воспитания студенческой молодежи остается актуальной проблема дальнейшего развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков и приобретения новых двигательных умений [3, с. 54].

В среднем и пожилом возрасте наблюдается процесс естественного старения организма человека. Заметно снижается сила, быстрота, выносливость, подвижность в позвоночнике и в суставах, ослабевает здоровье. На этом этапе онтогенеза остро стоит проблема сохранения двигательных возможностей.

Частичная потеря двигательной функции вследствие травм и заболеваний как в спортивной, так и в производственной деятельности ставит проблему восстановления двигательных возможностей.

В рамках данной статьи мы намерены рассмотреть в основном вопросы, обусловленные решением проблем целенаправленного развития, сохранения и восстановления двигательных возможностей человека.

Один из путей решения вышеотмеченных проблем – это использование средств физической культуры, к которым относятся физические упражнения и оздоровительные факторы природы [6, с. 63].

Эффективность использования физических упражнений и двигательной терапии не нуждается в доказательстве, однако ввиду возникновения противоречия между повышением потребности в движениях и невозможностью выполнять эти движения вследствие недостаточно развитой или ослабленной двигательной функции, использование необходимых физических упражнений в требуемых режимах встречает определенные трудности.

Впервые выход из этого противоречия нашел И.П. Ратов, разработав концепцию "Искусственной управляющей среды" [9, с. 134]. В соответствии с этой концепцией существует возможность восполнить недостаточно развитую или частично утраченную двигательную функцию искусственно созданными "энергосиловыми добавками", которые позволяют выполнять естественные движения в полном объеме и достаточно длительное время, чтобы получить выраженный тренировочный или терапевтический эффект.

В случае спортивной тренировки спортсмену в искусственно созданных с помощью специального тренажерного стенда условиях предоставляется возможность выполнить основное соревновательное движение в рекордных для него режимах и тем самым как бы проникнуть в "двигательное будущее". Повторение упражнения в необходимом объеме позволяет расширить двигательные возможности спортсмена и сформировать новую, более совершенную технику.

В процессе двигательной реабилитации лиц с частично утраченной вследствие травм или заболеваний двигательной функцией с помощью специальных тренажерных устройств [5, с. 72] создаются условия для полноценного выполнения естественных движений в полном объеме, что как бы возвращает человека в его здоровое "двигательное прошлое".

В этом случае происходит многократная воспроизводимость двигательных заданий в искусственных условиях в формах и объемах, близких к показателям прежнего здорового состояния. Это указывает на принципиальную возможность восстановления двигательного потенциала.

В случае реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата использование специального тренажера является единственной возможностью нормализовать положение отдельных частей тела ребенка для исправления дефектов осанки, обучения шаговым движениям, тренировки равновесия и опорности, формирования новых умений [11, с. 198].

При многократном повторении движений вырабатывается двигательный стереотип. Если ребенок овладевает основными двигательными навыками, такими, как удержание головы, туловища, выполнение целенаправленных движений, то есть расширяет свои двигательные возможности, то это способствует своевременному развитию психики и речи.

Использование специальных тренажерных устройств в физической подготовке студентов позволяет им быстрее овладевать новыми двигательными навыками и совершенствовать технику легкоатлетических упражнений, что рассматривается как повышение двигательных возможностей за пределами возрастных границ их естественного развития [4, с. 12].

Накопление экспериментальных данных позволило нам совместно с И.П. Ратовым выдвинуть теорию единства методологических подходов к решению проблем развития, сохранения и восстановления двигательных возможностей человека в спортивной тренировке, оздоровительной и лечебной физической культуре [8, с. 309].

Основой этой теории является методический принцип детерминирования физических упражнений в зависимости от их целевой направленности. Детерминирование означает определение условий, в которых выполняется упражнение, а также режимы их использования. В качестве детерминантов могут выступать характеристики физической, информационной, психологической и социальной среды.

Так, в процессе развития двигательных возможностей у детей-инвалидов в первую очередь необходимо создать теплую, дружественную по отношению к ним обстановку, в условиях которой осуществляется конструирование внешней помощи для обучения естественным движениям.

При решении задач восстановления частично утраченной вследствие травм и заболеваний двигательной функции управляющее физическое воздействие технического устройства дополняется информацией об особенностях выполнения движений и функционирования организма [10, с. 48].

Использование искусственно создаваемых с помощью электростимулятора воздействий на активные элементы двигательного аппарата спортсмена приводило к усилению его естественных действий и повышению спортивного результата. В сочетании с другими, специально сконструированными условиями выполнения спортивного упражнения этот метод позволял спортсмену сначала на стенде, а затем и в реальных условиях показывать результаты, превышающие мировые достижения [10, с. 76].

В случае подбора и конструирования физических характеристик дорожек, спортивных снарядов и тренажеров для тренировки спортсменов удастся разрешить противоречие между необходимостью увеличения нагрузки и лимитированными возможностями опорно-двигательного аппарата, реальным двигательным потенциалом спортсмена и невозможностью его полной утилизации в обычных условиях.

В конечном итоге такое биомеханически обусловленное конструирование привело к созданию "предметной среды для формирования и совершенствования спортивных движений".

Использование специальных упражнений в условиях временно созданного социума и в благоприятной психологической обстановке в сочетании с оздоро-

вительными факторами природы, целительным питанием и специальным тренажером, позволяет даже за относительно непродолжительный период нормализовать артериальное давление, снять болевые ощущения, на 20-30% повысить подвижность в суставах, увеличить силу и выносливость, умственную и физическую работоспособность. Применение данного подхода несколько раз в году обеспечивает сохранение двигательных возможностей и замедляет проявления процессов старения организма человека.

Таким образом, представляется, что возможности оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки в плане развития, восстановления и сохранения двигательных способностей человека могут быть существенно расширены благодаря разработке методических приемов подбора и комбинирования естественных и искусственных условий выполнения физических упражнений.

...

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. М.: Теория и практика физ. культуры, 2000. 275 с.

2. Бундзен П.В., Дибнер Р.Д., Лисицина Л.В. и др. Автоматизированная система "Офис": оценка, состояние здоровья и назначение физических упражнений // Теория и практика физ. культуры. 1991, № 8, с. 24-27.

3. Кряжев В.Д., Верховский Ф.Я., Богоявленский Е.Н. К вопросу о совершенствовании физического воспитания в ВУЗе // Теория и практика физ. культуры. 1975, № 5, с. 53-55.

4. Кряжев В.Д. Использование тренажерных устройств в подготовке студентов ВУЗа в легкоатлетических видах комплекса ГТО: Автореф. канд. дис. М., 1982. 22 с.

5. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. М.: Терра-Спорт, 2000. 192 с.

6. Матвеев Л.П., Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания. М.: ФиС, 1976. Т. 1. 303 с.; Т. 2. 256 с.

7. Новиков А.А., Ипполитов Ю.А., Ишков В.С. Двигательные возможности человека и компьютерная методика определения их околопредельных характеристик // Сб. науч. тр. ВНИИФК 2000 года. М., 2001, с. 184 -187.

8. Ратов И.П., Кряжев В.Д. Теория единства методологических подходов к проблеме раскрытия, развития, сохранения и восстановления двигательного потенциала человека // Научные труды ВНИИФК 1996 года. М., 1997, с. 304 – 311.

9. Ратов И.П. Концепция "искусственная управляющая среда", ее основные положения и перспективы использования // Научные труды 1995 года. М: ВНИИФК, 1996, с. 129-148.

10. Ратов И.П. Двигательные возможности человека (нетрадиционные методы их развития и восстановления). Минск, 1994. 116 с.

11. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Под ред. Н.А. Гросс. М: Советский спорт, 2000. 224 с.

Чудновский С.М., Лихачева О.И.
Непрерывный контроль качества природных вод

Вологодский государственный университет, г. Вологда

Вода – важнейшая составляющая среды нашего обитания. Она должна иметь качество, соответствующее видам ее использования и требованиям контролирующих органов, и не должна вредить природной среде. Поэтому контроль качества воды является насущной проблемой, без решения которой невозможно эффективно осуществлять природоохранные мероприятия, производить очистку природных и сточных вод, внедрять экологически чистые технологии.

В настоящее время контроль качества природных вод является недостаточно надежным. Это связано с плохой организацией работы и недостаточным оснащением контролирующих лабораторий современными приборами и оборудованием, применением устаревших методов измерений. Кроме того, на качество и точность анализа воды, выполняемого в лабораторных условиях, большое влияние оказывает «человеческий фактор».

Решению данной проблемы может способствовать разработка и использование автоматических измерительных устройств непрерывного действия. В Вологодском государственном университете в течение ряда лет ведутся исследования и разрабатываются новые способы и средства автоматического контроля качества воды [1]. В частности, разработан многофункциональный анализатор качества воды АКВ-2 [2].

Этот анализатор предназначен для выполнения комплексных анализов одной и той же пробы воды в автоматическом режиме по следующим двенадцати характеристикам: мутность, цветность, температура, результаты седиментационного анализа, электропроводность, вязкость, электрофоретическая подвижность, дзета – потенциал частиц взвеси, химическая потребность в кислороде, содержание хлора, водородный показатель и редокс – потенциал. При этом анализатор обладает функциональными возможностями выбора режимов и обеспечения необходимой точности измерений в соответствии с требуемым технологическим регламентом.

Анализатор может быть использован для технологических измерений в системах водоподготовки и для мониторинга водных объектов. Разработаны различные модификации устройства, позволяющие его располагать непосредственно в водоемах, устанавливать на проточных системах или стационарно в лабораториях.

Его применение позволит повысить надежность технологического контроля процессов водоподготовки, сократит трудовые и денежные затраты, создаст предпосылки для оперативного управления технологическими процессами очистки воды, позволит разрабатывать гибкие технологии водоподготовки. Такие технологии для основных технологических схем водоподготовки также разработаны в ВоГУ и запатентованы [3].

Главным преимуществом разработанного устройства для анализа воды является то, что он способен работать непосредственно в самих сооружениях без участия людей.

...

1. Чудновский С.М. Приборы и средства контроля за природной средой: Учеб. пособие/ С.М. Чудновский, О.И. Лихачева -Вологда: ВоГУ, 2015. 151с.
 2. Патент RU 2415399 Устройство для анализа воды /С.М. Чудновский, А.А. Плеханов, Е.А Данилова, А.В. Виноградова, А.А Суконщиков: заявитель и патентообладатель Вологодский гос.тех. ун-т. Опубл. 27.03.2011.Бюл. №9.
 3. Чудновский С.М. Улучшение качества природных вод: Учеб. пособие /С.М. Чудновский. Вологда: ВоГУ, 2014. 182с.
-

Шамова Н.А., Фокина О.О.
«Музыкальный театр» – способ проявления
творческого подхода в процессе
дополнительного образования

ГБОУ школа «Тутти», г. Санкт-Петербург

Музыкальный театр как форма дополнительного образования детей не только приобщает детей к миру искусства, но и способствует раскрытию их творческого потенциала, развитию логического мышления и воображения, а также эстетическому и духовно-нравственному развитию личности ребёнка. В условиях обучения в школе с углублённым изучением музыки нами была разработана авторская программа дополнительного образования детей «Музыкальный театр». В этой программе особое внимание уделено связи театральной формы деятельности учащихся с музыкальным циклом школьных предметов, таких как: хор, сольфеджио, специальность, композиция, ансамблевое музицирование.

Работа над материалом проводится на занятиях по музыкальному театру как на общих репетициях – всем составом участников, так и в малых группах. Традиционный метод обучения – эмпирический. Он заключается в передаче приемов от учителя к ученику средствами наглядности. Показ и объяснение. Если взять традиционную модель урока по специальности в ДМШ, ДШИ, то мы видим, что цель занятий – публичное выступление, как результат совместной работы. При обучении аналитическим методом творческие навыки развиваются путем самостоятельного анализа. Этот метод более эффективен в работе с группой учеников, так как каждый участник активен и может быть как ведомым, так и ведущим.

Музыкальная деятельность подразумевает в первую очередь творческий подход, а именно импровизацию. В процессе обучения, к сожалению, мы, преподаватели, поставлены в жесткие рамки отчетности, регламента направления работы с учениками, формы ее контроля. На занятиях «Музыкального театра» обучение проводится в группах. Дети участвуют и раскрываются очень разнопланово – как музыканты, актеры, чтецы, ну и, конечно, импровизаторы. Главная задача этой деятельности – дать возможность ребенку освоить творческий подход, импровизировать и раскрывать в себе различные стороны своего таланта. При планировании таких занятий необходимо учитывать возраст, темперамент и уровень освоения музыкального инструмента. Неотъемлемой частью «Музыкального театра» является игра в ансамбле. Она ставит перед участниками множество задач и развивает в детях внимательность, коммуникабельность, а также профессионализм. Формой контроля и отчета таких занятий могут быть

музыкальные праздники, концерт авторских произведений учащихся, тематические спектакли с включенными ансамблевыми и сольными музыкальными номерами и др.

Психологи считают, что каждый ребенок имеет задатки к любому виду деятельности, в том числе и к музыке. Но в процессе обучения не всегда получается максимально раскрыть эти способности в силу различных причин – характер ученика, уровень профессиональных данных, узкая тематическая направленность учебного процесса и т.д.

«Музыкальный театр» как групповой метод обучения, синтез театрального и инструментального искусства стимулирует творческое самовыражение, самоконтроль, память, музыкальное мышление. Является стимулом к изучению сопутствующих предметов, таких, как литература, ритмика, танец, сольфеджио. Данному виду деятельности хорошо подходит понятие «актерский театр», когда режиссер активно организует спектакль, но при этом его влияние внешне незаметно. Выражение режиссера-педагога воплощается через актерскую работу, в данном случае через творческую реализацию ребенка. Вместе с ростом уровня профессионализма детей заметно меняется и человеческие этические проявления, творческая атмосфера, интерес к занятиям.

Шматова Е.В.

Проблемы адаптации МСФО в России в части регулирования финансового результата

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

В последние годы в стране, на этапе реформирования бухгалтерского учета, произошли значительные сдвиги в направлении адаптации российских учетных стандартов к принципам, заложенным в международных стандартах финансовой отчетности (МСФО).

Наряду с положительными моментами в ходе реформирования следует отметить и отдельные негативные явления. Недостаточное качество перевода методических и учебных материалов; поиск синонимов в русскоязычной терминологии, а не четкое определение объектов бухгалтерского наблюдения; несоответствие показателей формирования результата на счетах учета требуемым в отчетности; теоретическая необоснованность вновь вводимых понятий в систему нормативного регулирования бухгалтерского учета, по многим позициям несоответствующих сложившейся учетной практике; отсутствие должного внимания в учебной литературе факторам формирования финансового результата, предопределяют необходимость исследования его сущности и концепций определения.

В настоящее время развитие последовательных теоретических концепций, с помощью которых возможно оценить уже устоявшиеся, недавно возникшие и предлагаемые практические процедуры и разработка на этой основе нормативно-правового и методического обеспечения бухгалтерского учета элементов формирования финансовых результатов следует признать одним из направлений совершенствования учета на этапе его реформирования.

Финансовый результат (прибыль или убыток) – основной показатель деятельности организации, определяемый сопоставлением доходов с обеспечившими их расходами за период. В бухгалтерском учете и экономической теории наблюдаются разногласия по поводу определения сущности прибыли. В учете прибыль определяется как сальдо результатных счетов в конце периода, а экономическая прибыль – это прирост благосостояния, ожидаемый за период.

В данный момент предпринимаются попытки к сближению этих понятий, особенно со стороны бухгалтерского учета, примером чего служит определение полной прибыли как изменения собственного капитала (чистых активов) хозяйствующего субъекта за отчетный период как результат хозяйственных операций и событий, не связанных с личным капиталом собственников фирмы. Она включает все изменения собственного капитала, произошедшие за период, за исключением тех, что обусловлены вкладами собственников и выплатами собственникам.

...

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон №51-ФЗ от 30.11.94 г. // СПС КонсультантПлюс. – url: <http://www.consultant.ru/>

2. Рябченко А.В. Финансовый вложения в МСФО и ПБУ: проблемы сближения // НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ИННОВАЦИИ. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2014. С. 110-111.

3. Шматова Е.В. Идентификация точки признания дохода от продажи в бухгалтерском учете // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Экономика». Майкоп: изд-во АГУ, 2014. Вып.2 (141). С. 120–128.

Щеголев А.В., Сердюк А.И., Сергеев А.И.
Оценка величины шага решения
при компьютерном моделировании
операций глубокой вытяжки

¹ ЗАО «Механический завод», г. Орск

^{2, 3} Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

При автоматизации технической подготовки производства процессов глубокой вытяжки все больше используется компьютерное моделирование процессов обработки металлов давлением. На конечный результат моделирования помимо таких физических параметров как свойства металла [1, с. 46], коэффициент трения, влияют и чисто модельные параметры, одним из которых является величина шага решения. Величина шага решения (перемещения главного инструмента) существенно влияет на качество результатов моделирования. Большое значение шага может привести к разрушению материала, грубому составлению конечно-элементной сетки, неточным результатам, выдаваемым системой. Слишком маленькое значение этого параметра, в свою очередь, приводит к резкому и неоправданному возрастанию времени моделирования.

В работе описаны результаты вычислительного эксперимента, направленного на оценку влияния величины шага решения на результаты моделирования.

Для оценки влияния величины шага решения выполнена серия экспериментов при изменении шага от 0,25 мм до 1,5 мм с дискретностью 0,25 мм.

В результате каждого цикла моделирования оценивалась геометрия получаемой модели заготовки по толщине стенки и по перепаду толщины стенки на внешней и внутренней стороне заготовки. На рисунке 1 представлены фрагменты полученной заготовки при различных значениях шага решения. На рисунке отчетливо видно ухудшение качества получаемой модели заготовки с увеличением шага решения. Так при шаге, равном 0,25 мм, внешняя и внутренняя стороны стенки практически совпадают с вертикалью. При шаге 1,25-1,5 мм отчетливо видно отклонение стенки модели заготовки от вертикали, а также следует обратить внимание на криволинейность образующей стенки.

Рис. 1. Фрагменты модели заготовок, полученные при различной величине шага решения

По результатам моделирования построены зависимости перепада толщины стенки от величины шага решения, представленные на рисунке 2. Зависимости представляют собой средние значения перепада, полученные на основе замеров в четырех сечениях модели заготовки.

Рис. 2. Зависимости перепада толщины стенки от величины шага решения

Установлено, что принятая величина шага решения 0,5 мм является наиболее предпочтительной с точки зрения точности получаемых результатов. Использование величины 0,25 мм позволяет получить более качественную модель заготовки, которая затем будет использоваться для следующих вытяжек, однако время моделирования при этом резко возрастает с 1,96 до 3,26 часов (рис. 3).

Рис. 3. Зависимости времени моделирования от величины шага решения

Дальнейшее увеличение шага решения приводит к несущественным изменениям времени моделирования: это объясняется тем, что система чаще пристраивает конечно-элементную сетку из-за появляющихся ошибок в ее структуре.

При величине шага решения 0,75 мм перепад толщины стенки по внешней стороне (0,52 мм) на 0,1 мм больше, чем перепад, полученный при величине шага 0,5 мм (0,42 мм). Длительность моделирования при этом на 0,7 часа меньше, чем при шаге в 0,5 мм, однако, чтобы избежать получения нестабильных результатов моделирования на дальнейших операциях, решено не использовать вели-

чину шага решения 0,75 мм. Дальнейшее увеличение шага решения не позволяет получить точных результатов моделирования.

При операциях выдавливания часто возникает дефект, называемый «косина». Установлено, вероятность появления данного дефекта возрастает с увеличением шага. Изменение средней величины «косины» представлено на рис. 4.

Рис. 4. Изменение дефекта «косина» от величины шага решения

На рисунке 5 показан пример разреза модели заготовки с дефектом «косина» для величины шага решения, равной 1,25 мм.

Рис. 5. Дефект «косина» при шаге решения 1,25 мм

В результате проведенных исследований предложено для заданной конечно-элементной сетки (60000 элементов, минимальная длина ребра порядка 5 мм, а максимальная – около 10 мм) использовать шаг решения 0,5 мм, что позволит получить стабильно удовлетворительные результаты.

Увеличение шага решения помимо увеличения перепада толщины приводит к развитию дефекта «косина», что не позволит получить адекватные результаты моделирования на последующих вытяжках.

...

1. Лысов, В.А. Графоаналитическое моделирование динамики механических свойств металлов в технологических процессах изготовления глубокой вытяжкой / В.А. Лысов, А.И. Сердюк, О.В. Шевченко, А.В. Щеголев // Информационные технологии в проектировании и производстве. 2012. № 4. С. 46-53.

**Юдина С.М., Архипова А.В., Иванова И.А.,
Русанова Т.С., Сальникова И.Ю., Тарабрина О.В.
Особенности преподавания клинической
иммунологии в соответствии с ФГОС 3 поколения**

ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, г. Курск

Иммунология на сегодняшний день активно развивающаяся наука, позволяющая по-новому взглянуть на многие проблемы в биологии и медицине. Ее успехи широко используются в практическом здравоохранении, а клиническая иммунология, успешно развивающаяся в последние десятилетия, стала неотъемлемой частью современной медицины, что требует приобретения знаний в этой области будущими врачами. С учетом достижений последних лет установлена существенная роль иммунных нарушений в патогенезе большинства заболеваний, это обосновывает необходимость базисных знаний по иммунологии не только клиническому иммунологу, но и большинству специалистов, занимающихся лечебной практикой.

С 2011 года на кафедре клинической иммунологии и аллергологии осуществляется преподавание дисциплин «иммунология», «иммунология – клиническая иммунология» по программе и учебному плану в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования. Дисциплины относятся к базовой части образовательной программы. Важным аспектом их преподавания на кафедре является совершенствование методических форм работы, которые позволяют оптимизировать контроль подготовки студентов к практическим занятиям, способствуют формированию клинического мышления и приобретению практических навыков, развитию студенческой научно-исследовательской работы. Улучшение качества подготовки специалиста достигается как с использованием стандартных форм обучения и контроля, так и внедрением в учебный процесс интерактивных и деятельностно ориентированных образовательных технологий. Важным аспектом обучения является приобретение студентами практических навыков по дисциплине, необходимых для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов, способных анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать полученные знания для проведения клинко-иммунологического обследования пациента, своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов, назначения патогенетически обоснованного лечения. Особое внимание в процессе изучения дисциплины уделяется приобретению студентами навыков и умений в оказании неотложной помощи при ургентных состояниях, что особенно актуально в аллергологии при анафилактическом шоке, ангиоотеке, астматическом состоянии и др. [2].

Наиболее эффективным способом формирования клинического мышления остается, по нашему мнению, клинический разбор тематических больных, когда студенты участвуют в обсуждении диагноза, проводят дифференциальную диагностику, учатся назначать современные диагностические процедуры и адекватные методы лечения с учетом стандартов и протоколов оказания медицинской помощи. При этом анализ клинических случаев является также и эффективной формой контроля полученных знаний [1].

Наиболее заинтересованные студенты занимаются научно-исследовательской работой, результаты которой в курсовых и дипломных рабо-

тах, докладываются на научно-практических конференциях в виде публикаций и докладов.

Таким образом, компетентностный подход в системе высшего медицинского образования способствует оптимизации преподавания дисциплины, заключающийся не только в совершенствовании методик и средств приобретения знаний и их контроля, но и владения практическими навыками.

...

1. Пути модернизации образовательного процесса на кафедре клинической иммунологии и аллергологии / Юдина С.М., , Иванова И.А., Архипова А.В., Коршикова М.Ю. и др. // Всерос. науч.-метод. конф. с межд. участием, посвященная 77-летию КГМУ. Курск, 2012 Том 1, с. 173-175.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования // <http://fgosvo.ru>

Яковлева Ю.А.

**Роль произведений живописи в формировании
культуроведческой компетенции учащихся в
процессе обучения русскому языку**

СВФУ, г. Якутск

Обучение языку неразрывно связано с приобщением учащихся к культуре народа-носителя этого языка. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения определяется как культуроведческая компетенция. Формирование культуроведческой компетенции учащихся выдвигается сегодня в качестве одной из ведущих задач обучения русскому языку.

Эффективным средством формирования культуроведческой компетенции учащихся на уроках русского языка выступает работа с репродукциями картин. «Картина ... является достоверным источником информации о быте и культуре народа, так как художник отбирает из жизни самые существенные, типичные явления национальной культуры, особенности характера своего народа, его быт, традиции» [1, с. 15].

Произведения живописи привлекаются как на аспектных уроках русского языка (при изучении грамматических тем), так и на специальных уроках развития речи. На аспектных уроках, например, репродукции картин незаменимы в словарно-семантической работе с понятийно-безэквивалентной лексикой, в частности историзмами. Картина дает возможность установить непосредственную связь между словом-историзмом и обозначаемой им устаревшей реалией, отсутствующей в настоящее время. С помощью картины и культуроведческого комментария, который учитель дает к историзмам, они актуализируются как слова с культурно-историческим значением.

На уроках развития речи произведения живописи используются для формирования у учащихся коммуникативных умений. Картина как эмоционально насыщенная зрительно-смысловая опора играет большую роль в развитии речи учащихся. Описывая картину, анализируя ее, ученик думает, какими средствами

языка лучше выразить ту или иную мысль, свое отношение к данному произведению искусства.

Сочинение по картине как вид творческой работы обладает большим потенциалом с точки зрения формирования у учащихся культуроведческой компетенции. Методика работы над сочинением по картине обосновывается в научно-методическом труде Л.А. Ходяковой [2]. В основе методической концепции автора лежит культуроведческий подход к содержанию и методам обучения русскому языку. Выбор картины для уроков развития речи обуславливается жанровыми разновидностями произведений живописи, интересом учащихся к содержанию картины, возможностью обращения к истории, культуре, традициям того или иного народа. Такие методические приемы, как: слово учителя о жизни и творчестве художника, рассказ об истории создания картины, работа с искусствоведческим текстом, анализ картины, историко-культуроведческий комментарий к изображенному на ней – помогают учащимся постичь смысл сказанного художником, стимулируют интерес к произведению живописи, историческим фактам и явлениям культуры, которые связаны с содержанием картины.

Произведения живописи являются действенным средством формирования культуроведческой компетенции учащихся. Наглядно, образно отражая явления той или иной культуры, эпохи, картина дает реальную возможность сделать культуру предметом изучения при обучении русскому языку, расширить культурный кругозор учащихся, соединить обучение с эмоционально-нравственным воспитанием, пробудить у школьников уважение и любовь к русскому народу как создателю шедевров искусства.

...

1. Формирование культуроведческой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы: Методическое пособие / Авт.-сост.: Л.Я. Кузьмина, А.П. Олесова. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011. 128 с.

2. Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2000. 336 с.

Янковская Л.К.

Прогноз концентраций осаждающихся примесей в пограничном слое атмосферы

КубГУ, г. Краснодар

Атмосфера сама очищается от примесей различными путями: за счет гравитационного выпадения примесей, поглощения их подстилающей поверхностью и вымывания осадками.

Гравитационное выпадение обуславливает удаление большинства частиц размером больше 1 мкм. Частицы диаметром больше 100 мкм выпадают вблизи источника спустя несколько минут после выброса. Даже сильная турбулентность не в состоянии удерживать такие частицы во взвешенном состоянии в течение длительного времени. Скорость выпадения частиц зависит от их размеров и плотности, а также от скорости ветра. Более мелкие частицы подвержены влиянию атмосферной турбулентности, которая замедляет их падение, а время пребывания в атмосфере частиц диаметром меньше 1 мкм теоретически почти бес-

конечно велико. Поглощение примеси подстилающей поверхностью тесно связано с турбулентным обменом, так же как и вертикальный перенос тепла, влаги, количества движения и углекислого газа. Вертикальный турбулентный поток примеси F ($\text{мг} \cdot \text{с}^{-1} \cdot \text{м}^{-2}$) определяется соотношением

$$F = -K \frac{\Delta \chi}{\Delta z}, \quad (1)$$

где K – коэффициент турбулентного обмена для данной примеси;

$\Delta \chi / \Delta z$ – средний вертикальный градиент концентрации примеси.

Все множество видов частиц можно условно разделить на частицы с размерами меньше 1 мкм – сохраняющаяся примесь и больше 1 мкм – осаждающаяся примесь.

Как уже отмечалось ранее, скорость выпадения частиц зависит от их размеров и плотности, а также от скорости ветра. Особенности распространения осаждающихся примесей определяются в значительной степени (при нормальных погодных условиях) собственной скоростью их осаждения, которая в свою очередь зависит от плотности и размеров частиц аэрозоля.

Если для упрощения допустить, что отдельные частицы имеют форму сферы, то скорость падения сферических частиц может быть определена по известной формуле Стокса

$$w = 1,3 \cdot 10^{-2} \cdot \rho_n r_n^2, \quad (2)$$

где ρ_n – плотность частиц пыли;

r_n – радиус частиц пыли.

В (2) w определяется в см/с, а ρ_n и r_n задаются соответственно в г/см³ и мкм. В атмосфере встречаются аэрозоли широкого спектра размеров – от тысячных долей микрона до сотен микронов. Аэрозоли с размерами частиц меньше 1 мкм, как уже говорилось, относятся к типу сохраняющейся примеси. Примеси с размерами частиц больше 100 мкм в атмосфере практически не задерживаются (т.е. осаждаются за считанные секунды). Осаждающиеся примеси с оставшимся диапазоном размеров частиц можно условно разделить на три группы: легкая примесь ($1 \text{ мкм} < r_n < 10 \text{ мкм}$), средняя ($10 \text{ мкм} < r_n < 50 \text{ мкм}$) и тяжелая примесь ($50 \text{ мкм} < r_n < 100 \text{ мкм}$).

Прогноз концентраций осаждающихся примесей в пограничном слое атмосферы от наземных источников приближенно может быть выполнен на основе численного решения уравнения турбулентной диффузии [3] с учетом коэффициента α (в с⁻¹), значение которого определяется скоростью удаления примеси из атмосферы. Значения коэффициента α наряду со значениями скорости осаждения частиц w в зависимости от размеров частиц приведены в таблице 1.

Численное исследование распространения примеси проводилось для инертных примесей, т.е. газов ($\alpha = 0$) и частиц диаметром 10 мкм, 50 мкм и 100 мкм, для периодов времени больше 10 мин и для расстояний от границы объема несколько сотен метров по направлению ветра. На рис. 1 приведено распределение концентрации примеси на высоте $H=100$ м по направлению ветра (вдоль оси x) при нейтральной стратификации атмосферы.

Таблица 1. Зависимость коэффициента α и скорости осаждения частиц на высоте $H=100\text{м}$ от размеров частиц

Вид осаждающейся примеси	Размеры частиц r_n (в мкм)	Скорость осаждения частиц w (в см/с)	Коэффициент α (в с^{-1})
легкая	1	0,013	$0,013 \cdot 10^{-4}$
	5	0,3	$0,3 \cdot 10^{-4}$
	10	1,3	$1,3 \cdot 10^{-4}$
средняя	50	30	$30 \cdot 10^{-4}$
тяжелая	100	130	$130 \cdot 10^{-4}$

Различия в значениях $q_{\max}$ и $x_{\max}$ для легкой, средней и тяжелой примесей возрастают с увеличением скорости осаждения частиц w . При этом значение максимальной концентрации $q_{\max}$ на фиксированной высоте в фиксированный момент времени и $x_{\max}$ тяжелой примеси меньше, чем средней, а средней – меньше, чем легкой.

Рис. 1. Зависимость распределения концентрации $q(x)$ в мг/м^3 вдоль оси x в м от скорости осаждения частиц:
сохраняющаяся – $w=0$ м/с; легкая – $w=0,013$ м/с;
средняя – $w=0,3$ м/с; тяжелая – $w=1,3$ м/с

При анализе изменения q от w обнаруживаются характерные свойства осаждающейся примеси. Они связаны с частичным выпадением ее вблизи границы локального объема. Оказывается, что зависимость концентрации от скорости выпадения на близких и далеких расстояниях от границы носит противоположный характер. При малых $x < 50$ м с увеличением w концентрация q растет, при больших x – убывает, причем тем больше, чем больше x . С увеличением исследуемой высоты H эти особенности в изменении q сохраняются. Эти результаты качественно согласуются с выводами, полученными в [1] и [2], сделанными на основании опытных данных. Выборочные результаты численного эксперимента по выявлению зависимости концентрации от скорости осаждения частиц приведены в таблице 2.

**Таблица 2. Зависимость распределения концентрации
вдоль оси x от скорости осаждения частиц**

X (м)	Концентрации $q(x,t)$ в мг/м ³ для $t=100$ мин при $\mu_0=0$			
	$w=0$ м/с	$w=0,013$ м/с	$w=0,3$ м/с	$w=1,3$ м/с
0	1,45	1,44	1,41	1,64
50	1,81	1,78	1,73	1,79
100	2,11	2,08	2,00	1,83
150	2,32	2,27	2,17	1,74
200	2,39	2,33	2,21	1,51
250	2,32	2,25	2,10	1,14
300	2,11	2,03	1,85	0,67
350	1,81	1,71	1,51	0,15
400	1,45	1,34	1,11	0,00

...

1. Берлянд М.Е. Прогноз и регулирование загрязнения атмосферы. Л.: Гидрометеиздат, 1985. 272 с.
2. Бызова Н.Л., Гаргер Е.К., Иванов В.Н. Экспериментальные исследования атмосферной диффузии и расчеты рассеяния примеси. Л.: Гидрометеиздат, 1991. 280 с.
3. Янковская Л.К. Численное решение уравнения переноса загрязнений. Дни науки: Тез. докл. региональной научной конференции. Пятигорск: ПГТУ, 2011. С. 34-36.