МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Современное общество, образование и наука

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 марта 2015 г.

Часть 4

ISBN 978-5-9906-6075-5

9 785990 660755

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-6071-7

ISBN 978-5-9906-6075-5 (Часть 4)

DOI: 10.17117/2015.03.31.04

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.03.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Sytnytskyi M.V. Strategic management of information security of Ukraine.....	7
Абдулаева М.Ш. Фольклорные фестивали в пространстве культуры: региональный опыт	8
Антоненко Т.Ф. Компаративный обзор конституционной монархии в Великобритании и России	10
Асанова Д.А., Бисерова А.Х., Мурзакметов А.К., Сабирова В.К., Абдымомунова Б.А. Народные верования кыргызов о детях-близнецах	16
Баландина И.Д. Концепт «страна» в лирике уральских поэтов	19
Бирюкова А.Н. К вопросу о специфике лекций по дисциплине «биофизика» в медвузе	20
Бисалиева Н.С. Полиязычное обучение как один из факторов эффективности высшего образования Казахстана	21
Бок А.А. Угрозы государственному суверенитету в условиях глобализации	23
Борискина К.Г. Презумпция невиновности как способ защиты в наше время.....	24
Борисова И.С. Развитие металлургии как преобладающего вида хозяйственной деятельности для повышения стратегической устойчивости экономики Липецкой области	27
Бузни Е.Н. Альтернативные инновации методики преподавания английского языка в вузе	31
Бушенева Ю.К. Суверенные фонды: <i>pro et contra</i>	36
Быков В.С., Громов В.А., Целищев В.Ю. Организация учебно-тренировочного процесса в образовательном учреждении	38
Быков В.С., Киекпаева О.В., Целищева Е.И. Методика формирования физического самовоспитания у студенток университета	40
Вакилова Г.Р. Конструктор урока для учителя в условиях реализации ФГОС ООО	44
Ворошилова Е.Н. Особенности управления кадровыми ресурсами организации	46
Гаврилова Т.П., Мехрякова Е.В. К вопросу о сущности и структуре понятия «совесть»	47

Гаврилова Т.П., Уфимцева В.М. Развитие навыков общения у подростков с девиантным поведением посредством игры	49
Гараева З.Р., Шакирова А.В. Проектная методика с использованием ИКТ в обучении иностранному языку	51
Гареева Г.А. Творчество художников Башкортостана в обучении изобразительному искусству учащихся ГБОУ РХГИ им. К.А. Давлеткильдеева.....	52
Гончарова Н.В. Народная кукла на Северо-Западе России	54
Григурко В.В. Принципы ценообразования в туристской деятельности в Республике Крым	54
Джалалов С.С., Ревин И.А., Савенко В.Г. Смысловая переориентация технологии контекстного обучения	57
Джафарова Х.А. Формирование учебных умений обучающихся в процессе изучения элементов комбинаторики и теории вероятностей.....	60
Драпека О.Д. Анализ проблем обработки биметаллов	63
Дудорова М.М. Средства определения уровня обученности студентов в рамках текущего контроля	65
Жукова С.В. Системный подход к познанию личности студента.....	66
Зельницкий А.Л., Абсалямов Д.Р., Храмшин В.В. Системы электропитания радиотехнических средств на базе дизель-генераторных установок с адаптивной частотой вращения.....	67
Земзюлина И.Н. Эгоцентризм как фактор риска развития соматической патологии в период беременности	71
Зубцова Ю.О. Концепт сна в эстетике барокко (на примере пьесы П. Кальдерона «Жизнь есть сон»)	73
Казакова А.А. Воздействие отходов бурения на окружающую природную среду.....	74
Казакова А.А., Волкова И.В. Экологически безопасные технологии обращения с отходами бурения.....	75
Карицкая И.М. Взаимодействие субъектов профессиональной сферы как фактор формирования социально-профессиональной компетентности	76
Касыгулова Б.К. Стихотворения М.Ю. Лермонтова в переводе Фридриха Боденштедта.....	79
Кондрашкина И.В. Развитие языковой компетенции на занятиях по домашнему чтению в 10-11 классах средней школы	80
Коркмазов А.В. Виды возможных поведенческих отклонений, девиантное поведение индивида	82

Коровенко Н.В., Момот Л.В. Ознакомление старших дошкольников с профессиями.....	85
Кударина А.К. Влияние гамма облучения в дозе 7 грей на биохимические показатели в сперме экспериментальных животных	86
Митрофанова Н.Н., Мельников В.Л., Бабаев С.Ю., Мельников Л.В. К вопросу антибиоткорезистентности возбудителей гнойно-септических инфекций в отделении торакальной хирургии многопрофильного стационара	88
Митрофанова Н.Н., Мельников В.Л., Бабаев С.Ю., Мельников Л.В. Эпидемиологические особенности гнойно-септических инфекций в оториноларингологическом отделении многопрофильного стационара г. Пензы.....	92
Морозова О.В. К вопросу о механизмах преодоления религиозной нетерпимости и конфликтов в молодежной среде	94
Морозова О.В. Роль Ассамблеи народа Казахстана в формировании казахстанской модели межэтнического согласия	96
Никольская О.Б., Комиссарова О.А. Потребностно-мотивационный подход занятий девушек оздоровительной аэробикой	100
Полывянный Э.Я., Манина А.Ж. Этапы разработки и задачи, решаемые АРМ «Кадры».....	103
Ровковская Т.М., Черноиваненко Н.М. Возможности музыки в патриотическом воспитании детей	106
Ровковская Т.М., Черноиваненко Н.М. Применение ИКТ в патриотическом воспитании детей	107
Сайдов Г.Г., Катенин А.В., Поляхов А.Д. Экономические и организационные вопросы наземной экспериментальной отработки изделий РКТ в госкорпорации«Роскосмос»	108
Смирнова Н.А. Управление процессом переподготовки преподавателей путем формирования индивидуальных траекторий обучения	117
Смирнов М.Г. Проведение выборов Луганской и донецкой Народной Республиках в 2014 году: процедура, итоги голосования и оценка официальных представителей власти в Украине и за рубежом.....	118
Смирнова Н.Н. Газета ДОУ – способ общения с родительским социумом	122
Соловьева Н.Г. Роль межкультурной коммуникации в национальной идентичности казачества	124
Сошникова И.Ю., Комарова Я.Н. Особенности состояния почвенного покрова урочища «Знаменская роща»	128
Трунова А.В., Доценко Д.Д., Кобжасарова К.Е., Коростелева Н.А. Актуальность использования игровых технологий в формировании межкультурно-коммуникативной компетенции учащихся.....	130

Уфимцева Е.В., Волчкова И.В., Данилова М.Н., Подопригора Ю.В., Шадейко Н.Р. Социально-экономическое развитие города с учетом инфраструктурного взаимодействия городского хозяйства	134
Фалалеева Т.В., Дистанов В.Б. Квантово-химические расчеты замещенных 4-морфолинонафталимида.....	136
Фомина Т.П., Масленков А.Е. Подготовка учащихся девярых и десятых классов к олимпиадам по математике	138
Хайруллина Л.И. Роль информации в управлении безопасностью труда	140
Хижняк В.С. Поощрительные санкции в международном уголовном праве.....	142
Хомутова А.А. Анализ акустических сверхсегментных средств на примере австралийского и британского вариантов английского языка.....	144
Цой И.В. Факторы развития потенциала экономики региона на современном этапе	147
Цуканов О.Н. О циклическом методе научных исследований.....	148
Цыцкун Т.А. Актуализация экономического образования в современной России	149
Черный Д.С. Особенности информационного управления глобализацией: реальность и перспективы	151
Шабунина Е.В., Шабунин М.Е. Виртуальная лабораторная работа «Условия плавания тел»	152
Шитый Д.С. Сотрудничество стран Евразийского экономического союза в таможенной сфере: потенциал и возможности его реализации	153
Шокуев М.Х. Дифференциация продукции в условиях монополистической конкуренции.....	156
Щербинина Н.Ф., Щербинин А.В. Вовлечение учащихся во внеклассную работу по математике как средство подготовки к предметным олимпиадам	158
Щупленков Н.О. К вопросу о дискурсе «Русское Зарубежье»	159
Щупленков Н.О. Проблемы взаимоотношения религии и государственной власти.....	161
Ярыгина В.М. Применение технологии интерактивного обучения на уроках математики	162

Sytynskyi M.V.
Strategic management
of information security of Ukraine

Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv, Ukraine

Information security is a priority mission for Ukraine because all of the challenges and threats facing our country currently. Article 17 of the Constitution of Ukraine indicates: “protect the sovereignty and territorial integrity of Ukraine, to ensure its economic and informational security are the most important functions of the state, a matter of Ukrainian people”.

Information Security of Ukraine is formed of two main components: political and legal (structural) and socio-humanitarian (functional) component [2]. The most effective strategic management of the entire complex, which forms the country's information security is the key to success prosperity.

In this study, we will focus on social and humanitarian component, which is primarily responsible for state of the security of individual, family, people; their goals, ideals, values and traditions, lifestyle and culture; persistent necessary and sufficient encouragement and development of civil rights and obligations and fundamental freedoms for all without reference to race, sex, language or religion through the paradigm of information protection and security.

Member States of the Council of Europe are obliged within its jurisdiction to provide to all citizens following the rights and fundamental freedoms of the European Convention on Human Rights [1]. The effect of this commitment is also extended to the using of the Internet, which is now an important resource that influences on the level of information security, so we will focus on the strategic aspects of management on the Internet.

Internet has a public importance. Citizens, communities, government agencies and private enterprises in their work rely on the Internet and legitimately hope that they will have access to this service, which will be provided without discrimination, will be accessible, safe, reliable and uninterrupted. In addition, no one should be subjected to unwarranted, inappropriate or disproportionate interference with realization of their human rights and fundamental freedoms while using the Internet.

Internet access – is an important way for people to implement their rights, freedoms and participation in democracy, so individual can be disconnected from the Internet only by court order. In some cases, there can be disconnection by the conditions of the agreement, but it must be done only after all other possibilities are exhausted.

To implement these important tasks of strategic management of information security of Ukraine at the state level it is necessary to implement a number of measures: to facilitate for coordination with other governmental and non-governmental organizations within the Council of Europe and beyond, in the field of standards and procedures, that affect the human rights and fundamental freedoms including the Internet; actively spread the “Guidelines on Human Rights for Internet users”; assess, periodically review and remove in established order restrictions relating to the realization of the rights and freedoms, including the Internet, and in cases when they do not meet the requirements of the Convention in the context of the relevant case law of the European Court of Human Rights; provide public access to effective legal protection

mechanisms in case of infringement of their rights and freedoms because as in the case when they believe that their rights have been violated; encourage the private sector for a full dialogue with public authorities and civil society to ensure their responsibility to society for their activities and in particular, transparency and accountability according to the requirements of implementing the policy of the United Nations.

The rights that an individual has in offline mode, are also protected and mode online, in accordance with international legal obligations for human rights, including the International Covenant on Civil and Political Rights and on Economic, Social and Cultural Rights. And the Convention on the Rights of Persons with Disabilities.

...

1. The Universal Declaration of Human Rights. [Electronic resource]. Access: <http://www.un.org/en/documents/udhr/>.

2. The integration of Ukraine into the European information society: challenges and tasks. / edited by A.V. Pazyuk. K.: FPB Klymenko 2014. 212 p.

Абдулаева М.Ш.
Фольклорные фестивали в пространстве культуры:
региональный опыт

*Дагестанский государственный
педагогический университет, г. Махачкала*

Традиции, обычаи и обряды фиксируют и транслируют определенную картину мира, скрепляют целую систему представлений, ценностей, социальных связей, которые и составляют своеобразие каждой из культур. «Кроме того, восстановление и сохранение традиционных механизмов продуцирования и распространения культурных ценностей свидетельствует и о сохранении естественных процессов воспроизводства культуры» [2, с. 106–107]. Сохранение культурного наследия в эпоху глобализации и различных трансформационных тенденций в социокультурном пространстве необходимо в силу то, что оно обеспечивает через систему учреждений культуры и образования единство тех смыслов и значений, которые придают государству устойчивость. При этом эффективная региональная политика, направленная на формирование общегражданской идентичности через актуализацию института традиции и модернизацию социокультурной среды, выступает основой национальной безопасности.

Осмысление современных социокультурных процессов, происходящих в Дагестане, вызвало обращение к проблеме сохранения культурного наследия в условиях глобализации, расширения пространства арабо-мусульманской культуры, перманентных радикально-религиозных вызовов.

Сохранение этнокультурной традиции дагестанских автохтонов реализуется в организации и проведении фестивалей традиционной культуры народов Дагестана и Северного Кавказа. Министерствами культуры России и Дагестана, государственным Российским и Республиканским Домами народного творчества проводится ежегодный Международный фестиваль фольклора и традиционной культуры «Горцы». Фестиваль проводится при поддержке президента РД в рамках реализации Федеральной целевой программы «Культура России (2012–2018 годы)» и включен в календарь Международной организации по народному творчеству.

С 2012г. фестиваль «Горцы» проводится под эгидой ЮНЕСКО. Участниками фестиваля становились фольклорные коллективы Азербайджана, Мексики, Индии, Ирана, Словакии, Таиланда, Турции, Хорватии и других стран. Очень много коллективов приезжают на фестиваль из российских регионов. Также, на каждом фестивале принимают участие свыше 20 фольклорных ансамблей Дагестана. В рамках фестиваля «Горцы» проводятся региональные выставки-ярмарки изделий мастеров декоративно-прикладного искусства и народных ремесел и круглые столы по вопросам сохранения культуры малочисленных народов с участием ученых-фольклористов. «Международный фестиваль «Горцы» демонстрирует не только фольклорное своеобразие, уникальную этнокультуру дагестанских народов, но и крепит дружеские связи, служит взаимообогащению культур, поднимает позитивный имидж республики. Всего в фестивале «Горцы» за время его проведения участвовало около 40 творческих коллективов из зарубежных стран и около 90 – из российских регионов» [1].

Другой фестивальный проект «Каспий – берега дружбы» стартовал в 2011 г. и направлен на консолидацию культурного потенциала народов прикаспийских стран. В фестивале участвуют творческие коллективы Азербайджана, Ирана, Туркменистана, Казахстана и три прикаспийских региона России: Дагестан, Калмыкия, Астраханская область.

Фестиваль «Шунудаг» сконцентрирован на локальной культуре: первоначально (с 2002 г.) мероприятие посвящалось сохранению традиционной лакской песни. В дальнейшем среди участников фестиваля появлялись представители других дагестанских народностей, и к 2011 году музыкальный форум обрел более широкий масштаб и трансформировался в Фольклорный фестиваль народов Дагестана «Шунудаг».

Новый фестивальный проект, организованный в 2013 году – ежегодный Международный фестиваль традиционной культуры «Цамаури», который проводится Тляратинском районе республики Дагестан. «Фестиваль проводится в целях сохранения традиционной культуры народов Дагестана, популяризации народного творчества, приобщения подрастающего поколения к национальной культуре, народному творчеству, спорту, патриотического, интернационального воспитания населения, укрепления мира, дружбы между народами Дагестана и России» [1]. Программа «Цамаури» не ограничивается демонстрацией этномызыкальных и хореографических традиций: в рамках фестиваля работают сувенирные лавки дагестанских мастеров народных промыслов, выставки-этноподворья сельских поселений Тляратинского района, проводятся соревнования по национальным видам спорта, республиканский слет познавательного и экологического туризма.

Поддержка традиционной культуры связана с необходимостью сохранения исторической памяти и культурной специфики, она необходима в силу того, что фактически обеспечивает через систему учреждений культуры и образования единство тех смыслов и значений, которые придают государству устойчивость. Формирование позитивного имиджа региона, включающего значительную часть спектра культуры, создает целостность социокультурного пространства, устойчивость региональной идентичности, что в конечном итоге аккумулирует позитивные эффекты социокультурного развития региона.

...

1. Информация с сайта РИА Дагестан. Режим доступа: http://www.riadagestan.ru/news/culture/vybor_ria_dagestan_samye_znachimye_regionalnye_kulturnye_sobytiya_2014_goda (дата обращения: 20. 01. 2015).

2. Костина А.В. Культурная политика современной России: Соотношение этнического и национального. Изд. 2-е / А.В. Костина, Т.М. Гудима. М.: Издательство ЛКИ, 2010. 240 с.

Антоненко Т.Ф.
Компаративный обзор конституционной
монархии в Великобритании и России

ФГБОУ Сибирский Федеральный университет, г. Красноярск

В XXI веке вопрос о природе и сущности монархии как формы правления по-прежнему является актуальным. Монархия – одна из древнейших форм правления, берущая свое начало с эпохи египетских фараонов и шумерских правителей. Это свидетельствует о ее способности существовать в различных политических, экономических, мировоззренческих условиях развития общества. Современная мировая практика государственно-правового развития доказывает, что монархия отнюдь не является отжившей формой правления. В настоящее время монархическая форма правления установлена в 30 странах мира, из них 11 монархий находятся в Европе как правило, это высокоразвитые государства. Монархия имеет неплохие перспективы развития, о чем свидетельствует восстановление монархии в Испании в 1975 году после смерти диктатора Франко и в Камбодже в 1993 году, после диктаторского правления «красных кхмеров». В современной отечественной истории государства и права актуализация данной темы связана с поиском оптимальной формы политической организации общества. Кроме того, интерес к исследованию проблем монархической государственности прослеживается рядом следующих обстоятельств:

– во-первых, российское государство большую часть своей истории представляло монархический принцип построения власти;

– во-вторых, современная российская действительность свидетельствует об интенсивной реанимации и использовании некоторых монархических начал в государственном строительстве российского государства, например, таких как юридическая безответственность главы государства, [1] возможность применения указного права с его стороны по сферам общественной жизни, не урегулированных законодателем; практическая нереальность осуществления процедуры отстранения Президента РФ от должности в случае совершения государственной измены или иного тяжкого преступления из-за ее чрезвычайной сложности. [2]

Предметом данного исследования являются как закономерности, так и особенности эволюции конституционной монархии как формы правления в Великобритании и России.

На протяжении длительного исторического времени монархическая форма правления в Великобритании оказывалась способной обеспечивать эволюционное развитие общества. И сторонники, и противники монархического строя сходятся в одном – монархия символ нации. Несмотря на то, что политическая система Великобритании – одна из старейших и устойчивых в Европе и мире, тем

не менее, периодически происходит ее модернизация: переход от абсолютной монархии к конституционной, ограниченной парламентом.

Известный российский правовед Б.Н. Чичерин считал, что в конституционной монархии «организация государственной власти позволяет, сохраняя преимущества монархии, закреплять гражданские свободы и народный суверенитет. Народ в таком случае становится сувереном, и, вместе с тем, в государстве остается власть, способная быть «посредником между противоположными элементами, на которые разделяется общество, которая юридически не зависит от народа, поскольку она «воплощается в лице монарха, который царствует по праву, а не по выбору той или иной части общества. [3, с. 67]

Великобритания стала первой страной мира, в которой проявилась мировая тенденция ограничения власти монарха. Формирование государства там происходило сложным эволюционным путем, во многом отличным от континентальной Европы. Прибывшие на Британские острова норманны в XI веке столкнулись здесь с римско – кельтской традицией организации королевской власти и заимствовали именно кельтский вариант организации управления. В Англии раньше других стран возникла независимая судебная власть, и она стала первой в мире страной, где в 1265 году появился парламент, который последовательно стал ограничивать королевскую власть.

Анализ изменений в государственном механизме Англии в течение XVIII – XX веков позволяет выделить следующие этапы ограничения власти монарха.

В 1628 году королю Карлу I была предоставлена обеими палатами парламента «Петиция о правах». В ней перечислялись злоупотребления королевской власти: произвольный сбор налогов, нарушение личной неприкосновенности подданных, введение военных трибуналов. Петиция требовала восстановления прав нации. После недолгой борьбы в парламенте она была подписана королем и стала законом.

Одним из первых и наиболее важных документов, которые регулируют отношения монарха и парламента, является «Билль о правах» 1689 года. В некоторой степени закон ограничивал функции исполнительной власти в отношении граждан и парламента. «Притязания на власть, приостанавливать законы или использование законов королевским повелением, без согласия парламента незаконны», отмечалось в Билле[1]. В 1701 году был принят Акт об устройении, в котором впервые установлено правило контрассигнации короля, то есть скрепление его подписи подписью министра, отвечающего за соответствующую сферу деятельности.

Объем полномочий монарха сокращается каждый раз, когда расширяются полномочия парламента, прежде всего его нижней палаты. В 1707 году королева Анна в последний раз использовала право вето при отклонении билля о шотландской милиции. С тех пор вето больше ни разу не использовалось британскими монархами.

В течение XVIII века постепенно оформился орган исполнительной власти – правительство и его более узкий состав – кабинет министров, что является особенностью британского правления. Председательствовать на заседаниях правительства стал не король, а премьер-министр.

Кроме того, в XVIII веке начал формироваться обычай ответственности министров не перед королем, а перед парламентом. Таким образом, уже к концу

столетия в Великобритании сложились основные черты парламентской монархии.

Принципиальное значение для укрепления полноты власти палаты общин имело принятие в 1911 году Акта о парламенте. В соответствии с актом палата лордов была полностью лишена права отклонять финансовые законы, принятые нижней палатой парламента, сохранив возможность задерживать вступление их в силу на два года.

В 1937 году парламент принимает Акт о министрах короны, устанавливающий, что в составе правительства должно быть больше членов палаты общин, чем членов палаты лордов. Этот правовой акт закрепил конституционный обычай, в силу которого, наиболее важные должности в кабинете, прежде всего должности премьер-министра, министра иностранных дел, министра обороны, министра внутренних дел, могут занимать только члены палаты общин. Хотя, по-прежнему, право назначать премьер-министра и других министров формально принадлежит короне, этот обычай стал незыблемым правилом.

Следует отметить, что конституция Великобритании – это совокупность статутов, судебных прецедентов и конституционных соглашений, которые определяют порядок формирования и полномочия органов государства и принципы их взаимоотношений. Формально королева обладает весьма обширными полномочиями, но фактически ее личная власть ограничена даже не столько законодательными актами, сколько нормами прецедентного права и конституционными обычаями. Например, как уже отмечалось, с 1707 года сложился обычай, обязывающий монарха подписывать все поступающие к нему билли.

В прецедентном праве Великобритании существует норма, согласно которой «король не может быть не прав». В действительности это означает, что монарх не несет ответственности за акты, изданные от его имени, – ответственными считаются министры, скрепившие их своими подписями (контрассигновавшие данные акты).

В 20 веке Британская монархия, сохранила значительное идеологическое воздействие на население, прежде всего, не как государственное учреждение, а как символ государственного единства. Практически потеряна возможность монарха оказывать серьезное влияние на деятельность исполнительных и законодательных органов власти, но сохраняются, так называемые, «спящие полномочия монарха». Это означает, что в кризисной ситуации полномочия монарха, невостребованные в обычной жизни, могут применяться («просыпаться»). Классическим примером является право короля Великобритании назначать премьер-министра в ситуации, когда места в парламенте (палате общин) после выборов разделились пополам, и нет доминирующей партии. Например, в 60-е годы XX века было несколько случаев, когда симпатии избирателей делились поровну: число членов палаты общин от лейбористской и консервативной партий оказывалось одинаковым. Королева Елизавета II тогда использовала свои спящие полномочия и назначила премьер-министром Гарольда Макмиллана.[4, с.27]. Что касается королевской прерогативы увольнения премьер-министра, то с 1783 года монархи ею не пользуются.

Особенностью является также и то, что в стране отсутствуют какие-либо акты, как это сделано в конституциях других стран, исчерпывающим образом определяющих полномочия короны, кабинета министров, парламента. Британ-

ские законодатели исходят из того, что полномочия центральных органов власти, таких как монарх, правительство, парламент сложились исторически, поэтому современные правовые акты не могут претендовать на большее, чем уточнение и объяснение отдельных полномочий и особенностей порядка их формирования.

Монарх осуществляет принадлежащие ему полномочия не иначе как «по совету» соответствующих министров. Он не может даже присутствовать на заседаниях кабинета министров, но получает регулярную информацию о принятых им решениях. При этом королеве оказывает содействие Тайный совет, с которым она консультируется. В его состав входят все министры кабинета, специальные советники, некоторые министры вне кабинета.

Безусловно, в Великобритании есть и противники монархического правления. Основной причиной недовольства монархией были огромные финансовые затраты на содержание этого института. По данным Британского Национального Аудиторского Офиса в 2014 году на содержание двора королевы будет истрачено 37,9 миллионов фунтов стерлингов, в то время как траты в 1991 году составляли 72,6 миллионов фунтов стерлингов. Споры о стоимости монархии – материя запутанная, однако, бытует мнение, что республика и институт президентства обойдутся стране примерно в 45 миллионов фунтов стерлингов. [5, p.1]

Английское общество довольно сильно изменилось в течение последнего времени, и под процессы модернизации попала и монархия, от которой потребовали перестроиться и стать «народной». По последним данным опроса британской компании BBC 69% англичан считают монархию достойным институтом власти, который делает Великобританию более респектабельной в мировом сообществе и способствует формированию ее положительного имиджа за рубежом.

В древнерусских государствах монархия не отличалась от европейских средневековых монархий. Качественные изменения произошли после татаро-монгольского завоевания. Московские князья усвоили себе их отношение к населению: грубый и безграничный произвол, воля хана для подданных была выше всяких законов, она сама по себе была законом. Из Византии пришло учение о самодержавной безответственной (т.е. монарх не несет юридической, а также политической ответственности за результаты своего правления) и установленной Богом власти.

Интересен такой факт: в Византии из ста девяти царствовавших императоров семьдесят четыре были убиты. Во всех семидесяти четырех случаях престол переходил к цареубийце не по наследству, а по праву захвата. При коронации императора Цхимисия патриарх Полуевкт даже провозгласил новый догмат: «Таинство помазания на царство смывает все грехи, в том числе и грех цареубийства», т.е. победителей не судят.

До петровских преобразований монархии в России и в западных странах, в том числе и в Англии, существенно различались между собой. Например, сословно-представительные органы в западной Европе ограничивали монарха и стали предшественниками парламентов. Земские Соборы в России не ограничивали, а способствовали укреплению власти царя. Русское самодержавие постепенно стало приближаться к европейскому абсолютизму в период правления Петра I.

На протяжении всего XIX века, позже чем в Великобритании, в России складываются предпосылки становления конституционной монархии. Так, еще в 1809 году М.М. Сперанским в разработанном им проекте Уложения государственных законов, содержались предложения сконцентрировать законодательную власть в Государственной Думе, исполнительную – в Совете Министров, судебную – в Сенате. Именно Сперанским была начата разработка всеобщей конституционной реформы.

С именем Александра I связана разработка проекта конституции, известного как государственная Уставная грамота Российской империи, а также первый конституционный опыт – дарование конституции и ограничению власти монарха. Близка к принятию конституции и ограничению власти монарха Россия была и в период правления Александра II. Так, министром внутренних дел П.А. Валуевым был разработан проект реорганизации Государственного Совета в плане включения в его состав выборных членов. Он предложил также формирование двухпалатной представительной системы.

Фактически же, Россия включилась в мировой процесс ограничения власти монарха с большим опозданием, только в начале XX века. Непосредственной причиной становления конституционной монархии в России стала революция 1905 – 1906 годов. 17 октября 1905 года был издан Манифест об усовершенствовании государственного строя, в котором, в частности, было обещано создание законодательного органа Государственной Думы.

Важнейшими нормативными актами, изданными после октября 1905 года, непосредственно предшествующими редакции Основных государственных законов стали Указ от 11 октября 1905 года об изменении Положения о выборах в Государственную Думу, Указ о мерах к укреплению единства деятельности министерств и управлений и Учреждение Совета Министров от 19 декабря 1905 года, Манифест об изменении Учреждения Государственного Совета, пересмотре Учреждения Государственной Думы, Указ о переустройстве Учреждения Государственного Совета и новое Учреждение Государственной Думы от 20 февраля 1906 года. Конституционная реформа 1906 была логично завершена утверждением Императором 26 апреля 1906 года Основных законов, что означало по существу введение Конституции[2]. Анализ полномочий Императора дает основание полагать, что они существенно отличались от полномочий короля в Великобритании, за исключением некоторых из них. [6]

В соответствии со статьей 17 Основных государственных законов Император назначал и увольнял председателя Совета Министров, министров и главноуправляющих, а также других должностных лиц. Таким образом, существенной чертой российской модели конституционной монархии является личное назначение монархом высших должностных лиц, без участия парламента. Император назначал также часть членов Государственного Совета, что дает основание некоторым исследователям для выводов о недемократичном формировании Государственного Совета и о том, что Государственный Совет нельзя считать парламентской палатой, поэтому, вместе с другими обстоятельствами, сложно назвать установившуюся форму правления конституционной монархией.

Вместе с тем, в Великобритании наследственный принцип формирования верхней палаты парламента – палаты лордов сохранялся вплоть до XX века. Назначение части верхней палаты парламента главой государства не являлось в

прошлом и не является в современное время каким-либо существенным исключением и отступлением от демократических начал. Формирование верхней палаты парламента путем назначения из числа авторитетных в своей деятельности людей, наоборот, подчеркивает сущность верхней палаты как «собрания мудрых». В отличие от Великобритании и других европейских монархий начала XX века наследственный принцип формирования века и принцип занятия членства в палате в силу занимаемой должности в Российской империи не предусматривался. Таким образом, говорить о недемократичности формирования Государственного Совета не приходится.

Взаимоотношения Императора и Государственной Думы регулировались указами Императора, которые определяли продолжительность ежегодных заседаний Государственной Думы, а также, Основными государственными законами (ст.99) и Учреждения Государственной Думы (ст.4) Император имел право роспуска Думы до истечения ее полномочий с назначением новых выборов (ст. 105 Основных государственных законов). Это также не противоречит демократическим принципам, так как право главы государства на роспуск парламента или одной из палат, как правило, нижней палаты – одно из традиционных полномочий главы государства, осуществляемое им в рамках системы сдержек и противовесов исполнительной и законодательной ветвей власти.

В то же время, Совет Министров не смог, в отличие, от британской монархии стать полноценным коллегиальным органом исполнительной власти. Каждый министр считался индивидуальным советником Императора, и нес индивидуальную ответственность только перед ним.

Законодательная инициатива при пересмотре Основных государственных законов Российской Империи от 23 апреля 1906 года принадлежала исключительно Императору. В этом отношении Российская Империя среди других ограниченных монархий XX века находилась в «гордом одиночестве» Таким образом, полномочия Императора, в основном, не выходили за рамки полномочий конституционных монархов Европы того времени.

Как справедливо замечает Б.Н. Чичерин « всякий образ правления имеет свой выгоды и недостатки, проистекающие частью из самой его формы, отчасти из способа пользоваться властью. Монарх по независимости своей непричастен духу партий. Монарх стоит вне частных интересов; для него все классы, сословия партии совершенно одинаковы. Он в отношении народа не личность, а идея. «Следовательно, делает вывод автор, «монархия, будучи выразительницей нравственного идеала, а не какой-либо социальной силы сильна и больше нуждается в поддержке со стороны социальных сил. А потому легко дает им место в управлении.[7, с.126] В современный период стабильность политических и экономических систем большинства монархических стран делает их привлекательными, заставляет равняться на них по ряду параметров. Как показывает практика, при малейшем осложнении монархического режима, государство, как правило, обречено на распад (Россия, Югославия, наблюдаем в Ираке Упразднение монархии в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии, Саудовской Аравии скорее всего привело бы к прекращению их существования как единых многонациональных государств. 2007 год ясно показал, что в условиях парламентского кризиса, возникшего из-за национальных противоречий фла-

мандских и валлонских политиков, только авторитет короля бельгийцев Альберта II удержал Бельгию от распада.

История развития каждого государства связана с поисками оптимальной модели государственной власти и, как следствие, формы правления. Как отмечал в свое время по этому поводу И.А. Ильин, «каждому народу на каждом этапе своего развития должна быть свойственна своя, особая, индивидуальная форма и конституция, соответствующая ему и только ему. Нет одинаковых форм и конституций. Слепое заимствование и подражание нелепо, опасно и может быть гибельным».[8, с. 23]

...

1. Указ Президента РФ № 1763 от 31 декабря 1999 года «О гарантиях Президента Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий и членам его семьи».

2. Конституция РФ. //Парламентская газета, № 4. 23-2901. 2009. С. 2.

3. Чичерин Б.Н. Политические и социальные идеалы // Власть и право. Л., 1990. С. 67.

4. Симонишвили Л.Ф. Формы правления: история и современность. М. 2007. С.27.

5. London.ru October. 11 2013. Р. 1.

6. Полное собрание законов Российской империи. Собрание Третье (1881-1913) в 33 томах. Т.25. СПб. 1958.

7. Чичерин Б.С. Курс государственной политической науки. М. 2001. С. 126.

8. Ильин И.А. О монархии и республике.// Вопросы философии.1991. № 4. С.23.

**Асанова Д.А., Бисерова А.Х., Мурзакметов А.К.,
Сабинова В.К., Абдымомунова Б.А.
Народные верования кыргызов о детях-близнецах**

ОшГУ; Филиал РГСУ в г. Ош

В статье проделан анализ кыргызских народных верований и обрядов, связанных с феноменом рождения детей-близнецов, имеющим свое место в социальной практике.

Редкий человек не обратит внимание на близнецов, случайно увидев их на улице. Провожая взглядом, порой спрашивают их имена. Чем это объяснить? У всех ли народов такое отношение? Поскольку это явление достаточно редкое, оно воспринимается как тайна природы [1], потому отношение к ним разное у разных народов. Но среди кыргызов верования о близнецах еще не определены.

Сделаем некий экскурс. В древние времена случалось и отрицательное отношение к близнецам, как знаку беды. Например, у живущего в Нигерии народа близнецы считаются проклятием, поэтому в целях профилактики этого во время родов надо было выкидывать из дому пищу, воду, дрова. В Южной Америке племена индейцев совершали еще более сложные действия. Если рождались разнополые близнецы, то девочку умерщвляли. Однако индейцы кокопа, наоборот, их особо почитали: близнецы были приравнены к посланцам богов. Индейцы племени салива в Венесуэле долгое время считали, что близнецы рождаются

от разных отцов, роженицу били плетью, обвиняя в измене мужу. В некоторых районах Уганды близнецов приравнивали к хищным животным. Их не убивали, а воспитывали как воинов, поскольку считалось, что близнецы никого не боятся, могут сражаться с самыми разными врагами.

В древнем Китае близнецы обоих полов рассматривались как муж и жена, как несчастный знак, обычно их оставляли без присмотра. Мальчики-близнецы считались как знак милости бога за сделанное добро. Рождение близнецов у то-раджи (общее название народов, живущих на островах Сулавеси в Индонезии, типа санданги, палу, посо, коро) воспринималось как знак беды. Раньше одного из них убивали. Порой его оставляли без присмотра, и он скоро сам умирал. Здесь близнецов называли морани. Считалось, что у них не только кровь, но и душа едина. Если близнецы были разнополые, один из них якобы воровал душу другого, и другой должен был умереть. Потому сразу убивали более слабого. Позже его стали отдавать на попечение родственникам. Дети росли, не зная друг о друге. Иногда это делалось для того, чтобы у разнополых близнецов не перемешивалась кровь в родстве.

В большинстве стран Африки – Сенегале, Батанге, Заире – близнецов убивали, народ апоно их изгонял из родных мест, брезговали их домашней утварью. А по истечении шести лет праздновали избавление от бед. У южноафриканского народа гереро все чужаки должны были покинуть эти места, а все, кто странствовал, обязаны вернуться на родину. Родителей близнецов начинали почитать как святых, кормить всем селом, осыпали дарами соседние деревни. Родня близнецов могла забрать любую понравившуюся вещь хозяев, поэтому у гереро есть пословица «Нет ничего хуже, чем быть соседом близнецов».

В фольклоре также много сведений о близнецах, якобы они появились из-за вражды обезьян с человеком. У многочисленного западноафриканского народа йоруба есть сказка о том, как обезьяны заколдовали жену крестьянина за то, что он их убивал за вредительство на полях. Глава племени предупреждал о каре за обиду близнецов и поощрении за помощь им. Поэтому у йоруба близнецов называют «эдун», что значит «макака». В другой сказке четвертая жена бога Ниаме родила золотого и серебряного близнецов. Старшая жена Ниаме Аकोко оставила в лесу цыплят, положив вместо них двух лягушек. Близнецов нашел и вырастил охотник. Дети выросли и, найдя родителей, стали жить на небесах. Поэтому курица пьет воду, запрокидывая голову. В третьей сказке говорится о близнецах из села Серки, их родителей изгнали в лес за то, что они утаили от всех факт рождения детей. Но во время нападения врагов Айба и Сайба встали на защиту своего села, и их с почетом вернули на родину.

Можно предположить, что со временем все негативное отношение к близнецам рассеялось, их рождение воспринималось как милость небес, знак удачи, божья благодать. Некоторые колумбийские племена считают, что близнецы властны над природными явлениями, ветром и дождем. Индейцы – цимшианы обращаются к ветру со словами: «Успокойся, дыхание близнецов». Они верят, что желания близнецов сбываются, поэтому их боятся. А индейцы – квакиутльцы верят в способность близнецов к врачеванию. Древний народ Мексики – ацтеки их очень жалели, они считали, что есть у них отдельный бог Шолотль. Итак, всем народам характерны те или иные отношения к близнецам.

Сейчас у кыргызов к близнецам отношение позитивное, а каковым было раньше – нет никакой информации, кроме сказок и верований. Три сказки кыргызов очень интересны – «Красавец Мадылген», «Сын хана», «Мундук и Зарлык», схожие по мотивам с африканскими сказками. В них отец семейства был ханом, причем до старости бездетным. Их младшие жены родят близнецов – сына и дочь, а колдуньи вместо них подложат щенят. Во всех трех сказках хан находит своих детей и наказывает виновных. Заметим, что в древности бросали женщину, родящую близнецов. Со временем (у африканских апоно), вредители уходили, женщина (и близнецы) очищались и возвращались к людям.

Факт подмены близнецов щенятами – также предмет для размышлений над мифами о близнецах (соперники – партнеры), можно делить как о разнополых, однополых и зооморфных особях. Подмена близнецов щенятами может расцениваться как попытка оградить их от сглаза, сатанинских сил. И сейчас среди кыргызов встречается такой обычай, что при рождении сына говорят благовест «волк», если дочь – то «лиса», «сорок лошадей». В народе их рождение приравнивается дарам богов. Есть даже пословица «Тенир (бог неба) дал двойню, благо ровно раздал». Кыргызы не делят как русские на «близнецов» и «двойню», их души близки, а тела врозь. По верованиям близнецы похожи как две капли воды, вместе болеют и умирают. У двойни вроде не так. Поэтому есть у кыргызов заговор, чтобы им не навредить, близнецов хоронили раздельно. Или выжившего прятали под казан и т.д.

Обязательно имена близнецам надо давать похожие. Если раньше мальчишек называли Асан – Усен, сейчас зовут Жаныш – Байыш, Эмил – Эдил, Бабур – Тимур. У девочек тоже: раньше были Батма – Зуура, сейчас Апал – Упел, Айнагул – Жайнагул, Нурпери – Гулпери. Одевают их похоже, чтобы злым силам их не различать, не разделять. При этом один из носков или обувь одевают другую, что означает, что у каждого из них свой жизненный путь.

По народному обычаю, если жена трижды рождает близнецов, то мужа надо женить на другой женщине. Считается, что такая женщина уже стала родной со своим мужем. Иногда на шее или под мышкой у человека образуется шишка. Тогда родившую двойню женщину (одного из близнецов) просят помочь приговорить болезнь. Тогда они со словами: «Ты разве можешь испугаться, я разве могу излечить», легонько пинает место, которое вздулось. Это верование означает, что родившая близнецов женщина обладает особой силой, поэтому и ее и близнецов всегда почитали в народе.

Итак, все эти факты говорят о том, что у кыргызов был культ близнецов, и на сегодняшний день мало исследован. В общей сфере изучения ценностей культуры кыргызского народа [2] эта тема требует своего продолжения, так как детская проблематика всегда актуальна [3].

...

1. Абдымомунова Б.А. Основные проблемы адаптации и ресоциализации несовершеннолетних воспитанников интернатных учреждений в Кыргызстане // Социология и социальная политика. 2012. №7 (85) – с.222-229.

2. Сабирова В.К. Место и роль ценностей в идеологии национальных культур (анализ текста). Вестник КРСУ. Бишкек, 2010. Т.10. №8. С. 133-137.

3. Абдымомунова Б.А., Абытова Г.З., Бисерова А.Х., Исакова Д.К., Сабирова В.К. Детская проблематика в кыргызской литературе и печати // Перспективы развития науки и образования. Тамбов, 2014. С.12-14.

Баландина И.Д.
Концепт «страна» в лирике уральских поэтов

ЧелГУ, г. Челябинск

В условиях современной геополитической обстановки проблема наименования и осознания места собственной страны в мире приобретает особое значение. Не остается в стороне и сфера концептуальных исследований.

Как известно, в концепте выделяют ядро и периферию. Ядром концепта является основное понятие концепта, словарное значение, понятное всем представителям этноса. Согласно Толковому словарю С.И. Ожегова, страна – «1. Территория, имеющая собственное государственное управление или управляемая другим государством. 2. Местность, территория» [2, с. 453]. Ядро концепта вербализуется лексемами «край», «страна», «держава»: «Страна, закрывшись на засов, как сирота, на мир глядела» [1, с. 81].

Как правило, синонимом слова «страна» выступает слово «родина», практически во всех проанализированных произведениях прослеживается логическая цепочка «страна» – «Отчизна» – «Родина» – «Россия»: «Ты каким колдуном околдована, моя родина, бедная родина?» [3, с.73], что и составляет, по нашему мнению, универсальный слой данного концепта.

Спецификой Урала является наличие большого количества людей, приехавших сюда на комсомольские стройки или эвакуированных во время Второй мировой войны. Однако это не создает внутреннего конфликта, наоборот, понятие «страна» становится более широким и обогащается топонимами и реалиями другого края: «Даже на Украине – ридной маты моей...» [1, с.98]. Более того, в этом случае концепт «страна» сближается с концептом «братство», более того, в нем прослеживается конфронтация «свой – чужой»: «...пришельцы из чужих краев, бесцельная, кочующая нечисть» [3, с.49]; «... и гордимся мы братством разноязыких, свободных людей» [3, с.25].

Родная страна – это место, где ты «свой» и все «свои», где все люди – братья. Помимо большой «страны» в стихотворных произведениях возникает «малая родина». Это происходит за счет большого количества топонимов, понятных жителям Урала, но не всегда ясным без дополнительного разъяснения обитателям других регионов; за счет использования топонимов концепт «страна» как бы сужается до отдельной местности этой страны: «И те, кто в могиле, и те, кто в Тагиле, у скал Таганная, у волн Громотухи» [3, с. 31].

Родная страна вызывает зачастую двойственные чувства. С одной стороны, это, безусловно, любовь, восхищение природой («Хоть вынес я Руси невзгоды, всю боль ее впитав в себя, могучий духом от природы, я берегу ее любя» [1, с. 70]), с другой – страна не всегда справедлива к своим гражданам: «он был для державы опорой, держава ж забыла его» [1, с. 82].

Таким образом, можно сделать вывод, что концепт «страна» многогранен и неоднороден по структуре. Максимальная плотность достигается в ядре концепта – что, разумеется, естественно. Универсальный слой концепта составляют лексемы со значением «государство»: «родина», «держава», «отчизна». За счет использования топонимов концепт «страна» обогащается понятием «малая родина». В индивидуально-личностный слой концепта входят взаимоотношения со страной, причем лексемы с отрицательной коннотацией («край забыт», «рулит

Россией мерзкий сброд») преобладают над лексемами с положительной («березки мои дорогие», «России живая душа»).

...

1. Кищенко, Ю.Н. Горючий пласт [Текст]: стихотворения / Ю.Н. Кищенко. Челябинск: Околица, 2004. 168с.

2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Издательство "Азъ". 1992.

3. Русская тетрадь. Избранная лирика. Поэты Урала [Текст]: сборник стихотворений. Челябинск: Челябинское отделение Всероссийской ассоциации «Единение», 1994. 205с.

4. Степанов, Ю.С. Константы: Словарь русской культуры [Текст] / Ю.С. Степанов. М.: Академический Проект, 2004. 992с.

5. Тарасова, И.А. Поэтический идиостиль в когнитивном аспекте [Текст]: монография / И.А. Тарасова – 2 изд., перераб. М.: ФЛИНТА, 2012. 196с.

Бирюкова А.Н.

К вопросу о специфике лекций по дисциплине «биофизика» в медвузе

Читинская государственная медицинская академия, Чита

Физика (в том числе, и биофизика) в медицинском вузе является пропедевтической основой для изучения медико-биологических дисциплин (физиология и др.), профессиональных дисциплин (офтальмология и др.).

Так, в рамках физической составляющей дисциплины «биофизика» в условиях интеграции физики с медико-биологическими дисциплинами можно осуществлять формирование содержательной составляющей профессионального интегративного умения решать профессиональные задачи на основе физических знаний и умений в соответствии с личностным потенциалом, интересами и потребностями будущего врача [1].

Данный процесс можно эффективно осуществлять, в том числе, и на лекциях. В качестве примера рассмотрим *лекции-вдвоем*. Приведем фрагмент общей структуры и содержания лекции-вдвоем по теме «*Транспорт веществ через клеточные мембраны*» в рамках раздела «*Биофизика мембран*», при участии преподавателя дисциплины «биофизика» (кафедра медицинской физики) и преподавателя дисциплины «нормальная физиология» (кафедра нормальной физиологии) в медицинском вузе (табл.1).

**Таблица 1. Лекция-вдвоем по теме
«Транспорт веществ через клеточные мембраны»**

Дисциплина	«биофизика»		«нормальная физиология»
<i>Структура содержания лекции-вдвоем</i>	Фундаментальная составляющая	Профессионально ориентированная составляющая	
<i>Содержание лекции-</i>	- явления переноса как самопроизвольный необрати-		- проницаемость мембраны

<p>вдвоем</p>	<p>мый процесс в физических системах; – виды явлений переноса (диффузия, электропроводность, теплопроводность, вязкость); – уравнение Фика для диффузии ($\Phi = -D * gradC(x) = -D \frac{dC}{dX}$);</p>	<p>($P = \frac{D \cdot k}{L}$ [м/сек]); – транспорт веществ через мембрану, виды транспорта: пассивный (простая диффузия, поровая диффузия, облегченная диффузия при участии переносчиков) и активный транспорт; – транспорт веществ через мембрану при участии переносчиков, его виды (миграция, ротация, сдвиг); – пассивная диффузия, уравнение Фика для транспорта веществ через мембрану ($\Phi = P \times (C_e - C_i)$); – электродиффузия (транспорт ионов через мембрану) уравнение Нернста-Планка ($I = -D(\frac{dC}{dx} + \frac{ZFC}{RT} \frac{d\varphi}{dx})$); – уравнение Теорелла ($\Phi = -b \times C \times grad\mu$);</p>
---------------	---	--

На основе анализа представленной таблицы можно выделить следующую специфику лекций-вдвоем по дисциплине «биофизика» (в рамках раздела «Биофизика мембран»): 1) вопросы фундаментальной составляющей являются определенной базой для изучения профессионально-ориентированных вопросов интегрированной дисциплины «биофизика»; 2) лекции-вдвоем выступают эффективным способом осуществления интеграции и преемственности физических знаний и умений в процессе обучения будущих врачей; 3) участие преподавателей с разных кафедр медицинского вуза иллюстрирует преемственность знаний и умений, в том числе, и на процессуально-организационном уровне.

Таким образом, лекции-вдвоем в процессе изучения дисциплины «биофизика» студентами-медиками на содержательном и процессуальном уровне отражают интеграцию физики с медико-биологическими дисциплинами в медицинском вузе.

...

1. Бирюкова, А.Н. Формирование у студентов-медиков умений решать задачи профессиональной деятельности как основа реализации профессионально ориентированного обучения физике в медицинском вузе [Текст] / С.И. Десненко, А.Н. Бирюкова // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. Сер. Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2012. № 6 (47). С. 129-136.

Бисалиева Н.С. Полиязычное обучение как один из факторов эффективности высшего образования Казахстана

*Западно-Казахстанский аграрно-технический университет
имени Жангир хана, г. Уральск, Казахстан*

Сегодня наблюдается активизация процесса поиска эффективных условий, механизмов воспитания молодежи, способной к диалогу с другими культурами.

История общества показывает, что процветание общества зависит не только от экономики и техники и даже не от общей культуры, а от культуры слова. И действительно, подготовка разностороннего специалиста, обладающего высоким уровнем культуры (в том числе и культуры слова) – главная проблема образования сегодня. Реалии современного этапа развития общества, языковая ситуация в Казахстане – многонациональном, с многовековой историей, в которой переплелись народы, нации, культуры, в настоящее время диктуют необходимость разработки основных методических принципов и подходов к формированию коммуникабельной языковой личности. Из Концепции развития системы образования РК до 2015 года: «Знание родного, государственного, русского и иностранного языков расширяет кругозор человека, содействует его всестороннему развитию, способствует формированию установки на толерантность и объемное видение мира».

Известно, что только то государство может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия для приобретения качественного и современного образования.

В этой связи новое звучание приобретает проблема языкового образования. Исходным при этом является идея о том, что изучение любого языка должно сопровождаться изучением культуры носителей этого языка. Причем этот процесс должен протекать синхронно, не в отдельных плоскостях. В связи с этим было бы правомерно говорить о полилингвокультурном образовании, результатом которого должно стать многоязычие граждан общества.

По мнению Президента Н. Назарбаева "...Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство... Поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности".

Поликультурное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе средне – специального и высшего образования. Именно образование является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. Реализация языковой стратегии "Триединство языков", где отражена проблема состояния и перспектив языковой ситуации в современном Казахстане, является одним из приоритетных направлений развития высшего и послевузовского образования.

Таким образом, для формирования конкурентоспособного специалиста, коммуникабельной позитивной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии необходимо поликультурное и полиязычное образование, которое на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе высшего образования Республики Казахстан.

Бок А.А.
Угрозы государственному суверенитету
в условиях глобализации

Академия управления МВД России

Проблема суверенитета занимает значительное место, как в научной теории, так и во внутригосударственных и международных отношениях. Несмотря на большое количество научных работ по данной тематике многие вопросы суверенитета требуют дальнейшего рассмотрения.

В условиях глобализации особенно важна способность государства своевременно реагировать на возникающие угрозы суверенитету. В современном мире традиционные угрозы приобретают всё новый характер, а также возникают новые, ранее не встречавшиеся в государственно-правовых отношениях.

Учёными выделяются следующие основные угрозы суверенитету [1, 60]:

1. Влияние международных организаций. Кроме суверенных государств существуют международные организации, сообщества и корпорации, оказывающие воздействие, на внешний и внутренний суверенитеты различных стран.

2. Влияние транснациональных корпораций имеющих бюджет, сравнимый по размеру с бюджетом небольшой страны.

3. Враждебные (агрессивные) действия государств в политической сфере – осуществление политического переворота в суверенной стране в интересах другого государства (государств) небольшой группой «профессиональных революционеров» при помощи разветвленной сети неправительственных организаций, которые финансируются иностранным государством. Именно в условиях глобализации, распространения средств массовой информации, упрощения пространственного передвижения людей и денежных средств такая технология стала возможной.

4. Развитие идеологии отрицающей суверенитет, рассмотрение его в условиях глобализации в качестве «отмирающей категории», преграды на пути интеграции государств в единую мировую систему.

5. Концепция «гуманитарной интервенции», в соответствии с которой гуманитарная катастрофа не может считаться исключительно внутренним делом какого либо государства, и что мировое сообщество не только вправе, но, и обязано активно вмешиваться в подобные гуманитарные кризисы для защиты прав человека. «Гуманитарные интервенции», предпринятые в одностороннем порядке, без решения Совета Безопасности ООН, прямо нарушают суверенитет страны, приводят к вооруженным конфликтам в современном мире [2, 46].

6. Проблема миграции населения. Массовое развитие способов коммуникаций (всемирная сеть Интернет, сотовая связь, социальные сети, твиттер и д.р.) позволяет иммигрантам не утрачивать связи со своей исторической родиной, сохранять свою культуру, традиции [3, 14].

Рассмотренные в статье угрозы характеризует основные факторы ослабления государственного суверенитета в условиях глобализации.

...

1. Смирнов С.В. К вопросу о некоторых основных угрозах суверенитету современного государства в условиях глобализации // Вестник Академии экономической безопасности МВД России М. 2010, № 1.

2. Бок А.А. Государственный суверенитет в условиях глобализации: понятие и основные угрозы / Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. Уфа, 2014.

3. Горошко И.В., Бок А.А. Мониторинг в системе экономической безопасности (на примере сверхкрупного города) // Труды Академии управления МВД России. М. 2007, № 4.

Борискина К.Г.
Презумпция невиновности как
способ защиты в наше время

РГСУ, филиал в городе Ош, г. Ош, Кыргызская Республика

Презумпция невиновности – это первенствующее конституционное заверение прав и свобод личности, легитимности и беспристрастности. Она содержит в себе бесценное добродетельное содержание и имеет важные юридические последствия. Обращая внимание на ситуацию вокруг данного понятия, можно смело судить об уровне гуманности, непредубежденности, демократичности и простоте любого государства и общества[7, с. 74-75].

Следует отметить, что в советский период с принципом презумпции невиновности власти практически не считались, особенно во время ссылок и репрессий, таким образом, нарушалось любое понятие законности. Тем не менее, находились ученые мужи, которые думали совсем иначе и считали, что признание обвиняемого совсем не является «царицей доказательств» – это и вытекает из содержания презумпции невиновности. Но существовала и другая сторона медали, так как были люди считающие, что явление несет в себе отрицательный характер, так как препятствует борьбе с беззаконностью и преступностью. Опираясь на данные высказывания, можно сделать вывод, что принцип презумпции долго и кропотливо прокладывал себе дорогу, как в законодательстве, так и в науке[1, с.222-229].

Но, несмотря на все это, на сегодняшний день принцип четко зафиксирован в Конституции, а также в Декларации прав и свобод гражданина и человека. Каждый здравомыслящий человек понимает презумпцию невиновности, как признание преимущества и важности человека. Правительственные органы и лица находящиеся при исполнении не могут склонять обвиняемых к даче показаний в признании какого-либо правонарушения. Так как никто не должен давать показания против себя, своих близких и родных. Поэтому сегодня можно с уверенностью заявить, что данное явление признается безоговорочно. В наше время презумпция невиновности это прекрасный способ предотвращать появление правовой неясности, а кроме этого способствовать наращиванию правового регулирования[4, с. 60-62].

Следует отметить, что значительное большинство стран включает в структуру презумпции невиновности приблизительно одни и те же положения:

– во-первых, всякий гражданин, несмотря на публичное обвинение в совершении преступного деяния может считаться совершенно невиновным, пока обратное не будет доказано в справедливо оформленном порядке, то есть до тех пор, пока в законную силу не вступит соответствующее решение суда;

– во-вторых, каждый человек может давать показания, но при этом не обязан доказывать свою невиновность. Также подсудимый имеет полное право отказаться от дачи сведений, и от ответов на некорректные вопросы. Этот и многие другие факты не могут являться предлогом для приговора обвинительного характера.

– также, если сторона обвинения выдвигает доводы в совершении преступного деяния, то обязательства по выискиванию, сбору и передачи всех материалов в суд, ложится на сторону обвинителей.

– если против человека имеются только лишь его личные признательные показания, от которых, в какой-то момент он решил отказаться, и в ходе предварительных следственных мероприятий не найдено ни одного доказательства его вины, то эти показания не должны учитываться в суде, как показания, подтверждающие его вину.

– приговор обвинительного характера, никак не может основываться на предполагаемых фактах, также не может иметь под собой никаких догадок, не имеющих при этом соответствующих доказательств. Приговор не может основываться на свидетельских показаниях, тем более, если это анонимные источники, также отвергаются голословные утверждения, о множестве конфиденциальных доказательств, на рассмотрение которых у суда недостаточно полномочий.

Презумпция невиновности должна устранять субъективность, не объективный обвинительный уклон при рассмотрении и выяснении уголовных дел, исключать безосновательные решения о привлечении граждан как обвиняемых, основываясь на одном лишь подозрении.

Из данного принципа вытекает следующее, безосновательная виновность с точки зрения права приравнивается к доказанной и установленной невиновности. Так как, голословное обвинение безнравственно в принципе, а тем более в ходе уголовного разбирательства, когда речь идет о манере служебных лиц привлекать различные способы и методы принуждения для выбивания добровольного признания.

Но, к сожалению, этот принцип как обеспечение законности на практике исполняется не в полной мере. Это подтверждают многочисленные сбои как в правоохранительной, так и в судебной системах. Наиболее циничный из них состоит в том, что огромное количество людей, провинность которых еще даже не доказана, на протяжении долгого времени до суда, пребывают в следственных изоляторах. Многие из них в последствии могут оправдать и признать невиновными, но за время, которое они провели в этом учреждении никто не несет никакой ответственности. Кроме этого, все прекрасно знают, что за время пребывания в следственном изоляторе подозреваемым могут причиняться телесные страдания, так как среда, в которой они находятся, не может не повлиять на физическое и моральное состояние человека[2, с.29-33].

Если задумываться о причинах не соблюдения принципа презумпции невиновности, то выделить можно следующее:

– сравнительно недавнее форменное фиксирование обозреваемой презумпции;

– степень правовой и юридической образованности в целом, и уровень мастерства по оказанию юридической поддержки со стороны адвокатов;

– следственные и судебские просчеты, на фоне профессионального искажения правоохранительных органов и судей.

Еще в прошлых столетиях умными мира сего было замечено, что для того чтобы разложить общество существует два проверенных способа: карать невиновных и при этом оставлять безнаказанными действительно виноватых. К великому сожалению в современном обществе можно столкнуться и с тем и с другим явлением одновременно, и, несомненно, этот факт изменяет правовое сознание граждан, разрушает как нравственные, так и правовые устои общества. Каждодневно в средствах массовой информации появляются все новые и новые сообщения о превышении должностных полномочий в действиях милиции, прокуратуры и многих других органов и подведомственных структур.

Исходя из всего вышесказанного, можно заметить, что данный принцип должен тесно взаимодействовать с принципом неотвратимости наказания за преступные деяния. В ином случае, мы из одной крайности впадем в другую, а именно начнет процветать безнаказанность, которая рано или поздно станет благоприятной средой для процветания преступности.

В наше время презумпция невиновности заслуживает все больше внимания, в ходе той небывалой войны, которая развернулась на сегодняшний день в средствах массовой информации, а именно, обоюдные обвинения в продажности, преступном обогащении, коррупции, злоупотреблении служебных полномочий. Конечно, когда в социуме не оберегаются первоначальные правовые и моральные нормы, о том, что существует такой принцип никто и не вспоминает. Понятно, что это не типично для нормального демократически развитого общества[8, с. 88-96].

Презумпция невиновности как абсолютно правильная правовая категория должна служить в современном обществе обеспечением законности и постоянства, опорой для охраны прав граждан, их возможного безосновательного обвинения в совершении преступлений, гарантией с одной стороны от бесчинного самоуправства и незаконности, а с другой, от повальных, всеохватывающих обвинений и подозрений окружающих. В условиях сложившейся непростой ситуации, нужно отрицать такое понятие, как: пусть понесут наказания десятки невиновных, лишь бы был наказан один виновный[6, с. 19-20].

Хотелось бы добиться понимания от вышестоящих органов, в том, что одним из наиболее важных направлений фактической реализации принципа невиновности, как первенствующей конституционной гарантии должно стать нравственно-правовое развитие каждого гражданина. Конечный успех этого процесса будет находиться в прямой зависимости от того, что непосредственно сегодня происходит в высших учебных заведениях[5]. Так как, устранение нравственных критериев в кадровой подготовке приведет к процветанию корыстолюбия и эгоцентричности, недостатку незыблемых нравственно-моральных ориентиров. Если в наши дни, будет отводиться должное внимание такой дисциплине как, профессиональная этика, то в будущем, вне всякого сомнения, это сформирует способность у правозащитников осуществлять свои обязанности на основе просвещенного сознания, юридического мышления и правовой культуры. Потому что, только уважая честь и достоинство каждого гражданина, соблюдая и исполняя все права и свободы индивида, станет возможным претворять в жизнь принцип презумпции невиновности.

...

1. Абдымомунова Б.А. Основные проблемы адаптации и ресоциализации несовершеннолетних воспитанников интернатных учреждений в Кыргызстане// Социология и социальная политика. 2012. №7 (85) – с.222-229.
 2. Давыдов И.У., Кенешбаева З.М. Теоретико-методологические основы регулирования межбюджетных правоотношений в Кыргызской Республики// Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 3. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С.29-33.
 3. Любашиц В.Я. Теория государства и права – Таганрог, 2008г., ч.1,с. 379.
 4. Мамазакиров Р.У., О способах рационального использования средств юридической техники в указах Президента КР//Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета// – 2010. Том 10 №4. С. 60-62.
 5. Матузов Н.И. Юридическая ответственность// Теория государства и права/ – М., 2005. С.474.
 6. Самсонов А.П. Презумпция права в современной правовой политике России: теоретико-правовой аспект: Автореф. дис... канд.юрид.наук. Тамбов. 2009. с. 19-20.
 7. Строгович М.С. Право обвиняемого на защиту и презумпция невиновности. М., 1984. С. 74-75.
 8. Турдубаев, С.К., Кенешбаева З.М., Давыдов, И.У. Занятость населения и усиление гибкости социально-трудовых отношений // материалы конференции «Актуальные вопросы современной экономики» 2 февраля 2015г./ АНО «УЦ «МАГИСТР» г. Кисловодск, РФ.2015.С. 88-96.
-

Борисова И.С.
Развитие металлургии как преобладающего
вида хозяйственной деятельности для повышения
стратегической устойчивости экономики
Липецкой области

НОУ ВПО "Институт Экономики", г. Москва

Липецкая область является регионом с преобладающим видом хозяйственной деятельности. Рассмотрим основные экономические показатели деятельности экономики региона для выявления критических факторов влияния на ее стратегическую устойчивость. Липецкая область относится к регионам, где около 40% ВРП формируется в обрабатывающем секторе экономики (рисунок 1), около 27% населения работает в промышленности. Новолипецкий металлургический комбинат (НЛМК) (г. Липецк) – ведущая вертикально интегрированная металлургическая компания, специализирующаяся на выпуске продукции черной металлургии и контролирующая все этапы производственного процесса – от добычи сырья, до выпуска высокотехнологичной продукции конечным покупателям. Компания имеет 100%-ую самообеспеченность железнорудным сырьем, активно внедряет в производство экологически безопасное оборудование.

Рис. 1. Структура ВДС по видам хозяйственной деятельности в Липецкой области, % [4]

Предприятия, входящие в холдинговую структуру НЛМК: Стойленский ГОК, АО «Липецкий тракторный завод», АО «Металлургическая компания «Свободный Сокол», АО «Липецкий станкостроительный завод», Липецкий трубный завод. Ключевые рынки сбыта: строительство недвижимости и трубопроводов, машиностроение. Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что металлургия в Липецкой области оказывает влияние не только на экологию региона, но и за счет отношений собственности влияет на своих потребителей, а также напрямую воздействует на рынок труда и определяет уровень занятости. Данное влияние дополнительно подтверждается сведениями о структуре отгруженной продукции по целому виду хозяйственной деятельности «Обрабатывающие производства» (рисунок 2).

Рис. 2. Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по ВЭД "Обрабатывающие производства" в Липецкой области, млн. руб. статб

В соответствии с данными об объемах отгруженных товаров, лидирующее положение занимает металлургическое производство. Эти данные свидетельствуют о том, что бюджет Липецкой области более чем на 60% зависит от преобладающего вида хозяйственной деятельности. В этой ситуации можно сделать вывод, что для повышения стратегической устойчивости целесообразно предусмотреть стратегический сценарий по диверсификации региональной экономики. Также необходимо упомянуть о влиянии преобладающего вида хозяйственной деятельности на объемы поступлений от таможенных платежей. В данной сфере Липецкая область занимает достаточно весомое положение, так как основной объем торговли области (92%) приходится на торговлю со странами дальнего зарубежья, и только 8% – это объемы торгового оборота со странами СНГ.

Для обеспечения устойчивого развития в Липецкой области осуществляются достаточно большие инвестиции в разработку новых продуктов, что позволяет создать институциональные предпосылки для реализации программы стратегической диверсификации. Масштабы деятельности преобладающего вида хозяйственной деятельности позволяют сделать вывод о сильном влиянии металлургического сектора на развитие региона. То есть, преобладающий вид хозяйственной деятельности стремится к преобладанию в экономике не только в рамках отдельного региона или округа, но и на национальном уровне. Данная ситуация заставляет предусматривать различные факторы, поддерживающие влияние преобладающего вида хозяйственной деятельности на соответствующем уровне (рисунок 3). Здесь нужно отметить, что в настоящее время предприятия металлургии при разработке стратегий развития используют гибкий подход, который для НЛМК выражается в том, что «при снижении спроса на продукцию глубокой переработки необходимо ориентироваться на наращивание продаж типовой продукции» [3], также комбинат стремится проводить программу обновления производственных мощностей и оптимизацию бизнес-процессов.

Рис. 3. Факторы, поддерживающие преобладание металлургии в экономике региона

Для формирования стратегически ориентированного инвестиционного портфеля, обеспечивающего стратегическую устойчивость преобладающего ви-

да хозяйственной деятельности, и удержания преобладающего положения в экономике региона целесообразно использовать различные проекты, ориентированные на решение набора локальных задач, позволяющих не только обеспечить рыночные преимущества в главном виде хозяйственной деятельности, но и создать предпосылки для защиты от негативного воздействия других видов хозяйственной деятельности [2].

В рамках алгоритма целесообразно предусмотреть последовательность мероприятий по анализу и корректировке различных проектов, а также возможные программы подготовки специалистов (рисунок 4).

Рис. 4. Примерный алгоритм разработки направлений повышения стратегической устойчивости экономики Липецкой области

В соответствии с предлагаемым алгоритмом разработка программы начинается с оценки приоритетов и целевых значений основных параметров. Также можно отметить, что в процессе разработки программы повышения стратегической устойчивости экономики с преобладанием определенного вида хозяйственной деятельности целесообразно сочетать сценарное моделирование и разработку стратегических направлений [1]. Данная задача может усложняться некоторыми обстоятельствами:

- трудности оценки последовательности действий в рамках сценария;
- распределение действий сценария по графику реализации стратегического направления;
- невозможность привязки конкретных необходимых действий к конкретному сценарию или стратегическому направлению;
- изменение заменяемой стоимости ресурсов, необходимых для обеспечения действий по сценарию.

...

1. Бандурин А.В. Экономико-правовое обеспечение функционирования хозяйствующих субъектов в России // Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург: МИЭП, 2008.

2. Борисова И.С., Астафьева О.В. Развитие методологии повышения стратегической устойчивости территориального производственного комплекса с отраслевой доминантой // Транспортное дело России. 2014. № 4. С. 119-122.

Бузни Е.Н.

**Альтернативные инновации методики
преподавания английского языка в вузе**

МГЭИ, г. Москва

Конец прошлого века и начало нынешнего ознаменовались в нашей стране всплеском интереса к изучению иностранных языков и преимущественно английского, что вполне объясняется изменившейся политической и экономической ситуацией в России, повсеместным созданием совместных коммерческих предприятий с участием иностранного капитала и специалистов, что требует от многих местных бизнесменов владения иностранными языками, и массовым стремлением молодёжи выезда за границу для учёбы, работы или отдыха, что также сопряжено со знанием иностранных языков.

Как известно, спрос рождает предложения. Поэтому появилась масса методик преподавания иностранных языков, выбор которых преподавателю или обучающемуся становится всё труднее делать в связи с тем, что каждый новый метод имеет свои неоспоримые преимущества. И все они противостоят устойчивому не одно столетие традиционному грамматико-переводному методу, который продолжает превалировать во многих учебных заведениях по причине его лёгкости работы для преподавателя по готовым учебникам и готовым старым утверждённым программам.

Новые методики преподавания иностранных языков хорошо, на наш взгляд, и наиболее полно описаны в учебном пособии Кашиной Е.Г. для студентов «Традиционные инновации в методике преподавания иностранного языка». В книге вместе с различными подходами к обучению, такими как гуманистический, коммуникативный, когнитивный, личностно-ориентированный, глобальный и другие, весьма подробно описываются и методы преподавания, включая такие как текстуально-переводной, натуральный, прямой, неопрямой, смешанный, аудио-лингвальный, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный и методика изучения иностранного языка путём чтения на иностранном языке.

Отдельная глава пособия посвящена описанию нетрадиционных методов преподавания иностранных языков, куда включены метод «общины» (метод «советника»), суггестопедический, «тихого» обучения, опоры на физические действия, обучения с помощью компьютера, коммуникативных заданий и ряд других методов. [1]

Есть немало и других классификаций методов обучения. Например, по материалам газеты «Иностранец» опубликована статья О. Фёдоровой и О. Чебановой «Методики преподавания английского языка», в которой авторы выделяют фундаментальную (или классическую) методику с её широко известным представителем учебником Н.А. Бонка, лингвосоциокультурный метод, делающий акцент на изучение языка в связи с социальной и культурной средой, коммуникативный подход, делающий упор на практику общения, интенсивная методика с использованием языковой игры и подразумевающую краткие сроки обучения

разговорному языку, эмоционально-смысловой метод, в основе которой лежит метод «психокоррекции» болгарского психиатра Лозанова. [2]

Мы в своей работе расскажем о некоторых альтернативных инновационных методах преподавания иностранных языков, появившихся в последние годы, и опишем некоторые результаты нашего экспериментального преподавания английского языка в вузе, основанного на смешанном методе, но не П. Хэгболдта, о котором пишется в пособии Кашиной Е.Г., а принципиально новом.

Метод LinguaLeo

Одним из новых методов изучения английского языка является его изучение в компьютерной сети, так называемое «on line», компании LinguaLeo. Как явствует из их рекламы, более 10 миллионов человек пользуются их услугами, привлечённые обещающей увлекательностью, эффективностью и индивидуальностью в работе. В чём же состоит их методика?

Прежде чем начать обучение, студенту предлагается пройти тест для определения уровня знания языка. Затем даются рекомендации по обучению, в зависимости от навыков, целей интересов. [3] Предлагается следующее:

«Для начала давай создадим твою персональную программу обучения. Пройди 4 простых шага, чтобы я знал, что лучше подойдет тебе.

Расскажи о себе 2 минуты (Люди разных полов и возрастов учат язык по-разному)

Определи словарный запас, 5 минут, чтобы учить только нужные слова

Определи уровень грамматики, 7 минут, чтобы мы не пропустили ни одного важного правила

Что тебе интересно?

Развлечения Музыка, Книги, Фильмы, Юмор, Спорт, Баскетбол, Футбол, Фитнес, Мода, Путешествия, Смешные видеоролики, Короткие рассказы, Фэнтези

Образование: Технологии, Бизнес, Иностранные языки, Самообразование, TED, Coursera, Уроки английского, Наука и медицина, Искусство, TOEFL.

Стиль жизни: Здоровье, Семья, Мода, Спорт, Книги, Еда и напитки, Автомобили, Покупки онлайн, Искусство, Кулинария, Любовь.

Общество: Культурные тренды, Журналистика, Новости, Путешествия.

Технологии: Графический дизайн, Социальные медиа, Робототехника, Программирование, Технологии, Интернет.

Бизнес: Экономика, Менеджмент, Бизнес, Венчурный капитал, Продажи, Старт-апы, Инвестиции, Информационные технологии, Финансы, Реклама».

Как мы видим довольно полно охвачены возможные интересы, которые отмечает желающий обучаться. Дальше даются тестовые задания на проверку словарного запаса по принципу «знаю – не знаю», тест на знание грамматики, где нужно выбрать правильный ответ из трёх предложенных, после чего идут рекомендации:

«Как заниматься на LinguaLeo?

Следуй персональным рекомендациям

Мы собрали их исходя из твоих интересов и целей обучения

Выполняй все задания

Каждое из них улучшает твои навыки английского

Занимайся каждый день!

А то мы начнем скучать по твоим успехам

Сейчас рекомендуем

Потренируй слова. Тренировка «Брейншторм» 5 минут. Предлагается выбрать правильный вариант ответа из пяти данных.

Homeward

– с любовью 1

– новый 2

– идущий к дому 3

– надежда 4

– страна 5

Не знаю:»

При этом даётся аудио воспроизведение слова. В случае неверного ответа это слово позже повторяется. Таким образом, происходит механическое заучивание отдельных слов.

Затем студенту предлагается, например, следующее:

«Пройди урок в курсе 1. English for Travellers 10 минут

Пройди урок в курсе 19. The Simple Passive voice 10 минут

Изучи текст How to Learn a Foreign Language 5 минут

Изучи видео English Grammar – "I wish..." – Subjunctive 9 минут"

Иными словами, мы видим здесь тот же грамматико-переводной метод, но рассчитанный на индивидуальные знания студента и его желание изучать ту или иную тему, правда, с элементом тестирования и видео.

Метод группы Educa

Не так давно в интернете появилась московская «Группа Educa», которая в отличие от Петербургской компании «Educa Centre», работающей по британским коммуникативным методикам, считает самым эффективным методом обучения иностранному языку тесты, которые и предлагает студентам в виде трёх уровней, по прохождении которых выдаются сертификаты A1–A2 – начальный уровень, B1 – средний уровень и B2 – выше среднего уровень, а также сдаётся экзамен TOEFL для поступления в иностранные вузы.

Курс состоит из мини-уроков двух типов: на грамматику и на слова. К примеру, в грамматическом уроке 1 первый вопрос состоит в следующем [4]:

«Используйте правильную форму прилагательного:

My new car is _____ than the old one.

faster

fastest

fast

Не знаю»

После правильного или ошибочного выбора появляется ответ:

«Правильно! (Или неправильно!)

My new car is faster than the old one.

Моя новая машина быстрее чем старая.

*Речь идет о сравнении двух объектов с похожими свойствами (новая машина и старая), по одному из которых первый объект превосходит другой, поэтому правильно использовать сравнительную степень прилагательного **fast**, образованную при помощи суффикса **-er**.»*

А первый вопрос упражнения на слова выглядит так:

«Как переводится слово *but*?

пострашнее

там

но

Не знаю»

И после выбора верного или неверного ответа следует:

«Правильно! (Или неправильно!)»

But blt

союз

но, а

He was strict but fair.

Он был строгий, но справедливый.

наречие

кроме

We had no choice but to leave.

У нас не было выбора, кроме как уйти.»

Эффективность такого метода обучения с помощью только тестов вызывает сомнение, поскольку даже успешное запоминание слов тестовых упражнений без дальнейшего их употребления на практике, а она здесь не предусмотрена, не может быть длительным, а, значит, и эффективным. Не случайно поэтому многими специалистами тестирование отвергается, как метод обучения, а принимается только как метод проверки знаний.

Метод обучающего чтения Ильи Франка

В последние годы на прилавках книжных специализированных магазинов России появились книги обучающего чтения по методу Ильи Франка. Они несколько напоминают собой давно существовавшие книги параллельного чтения, когда читателю предлагалось заучивать страницу изучаемого языка и находящуюся рядом страницу его перевода на родной язык. Этот весьма трудоёмкий метод текстуально-переводного изучения языка казался весьма эффективным, но так и не прижился ввиду трудности заучивания наизусть, или даже простого чтения на двух языках.

Илья Франк поставил вопрос несколько иначе. Он предложил читать книги на оригинале, но небольшими блоками по полстраницы, где каждое предложение блока переведено построчно с грамматическими пояснениями, а потом этот же блок даётся без перевода с тем, чтобы читатель смог по памяти восстанавливать содержание, видя перед собой иностранный текст. Эффект такого чтения в повторяемости отдельных слов и выражений в разных сочетаниях и в разных смысловых контекстах, повторяемости грамматических ситуаций, повторяемости пояснений. Собственно говоря, эффект тот же, что и при параллельном чтении, только здесь ещё даются полезные комментарии.

Вот как дано, например, начало рассказа “ALL GOLD CANYON” в книге «Английский с Джеком Лондоном Золотой каньон» [5]:

«**It was the green heat of the canyon** (это было зелёное сердце каньона), **where the walls swerved back from the rigid plan** (где горы: «стены» отклонились назад от сурового плана; *to swerve* – *отклоняться*) **and relieved their harshness of line** (и смягчили резкость очертаний; *to relieve* – *перен. Облегчать, ослаблять, уменьшать*; *harshness* – *жёсткий твёрдый*; *line* – *контур, очерта-*

ния) **by making a little sheltered nook** (образуя маленький уединённый уголок) **and filling it to the brim with sweetness** (и наполняя его до краёв сладостью) **and roundness** (и плавностью; *round* – *круглый, мягкий, плавный*) **and softness** (и мягкостью)».

К книге приложен компакт диск с аудиозаписью рассказов, что позволяет читателю услышать правильное произношение текста и при желании повторять за диктором, отрабатывая интонацию.

Следует отметить, что этот метод рекомендуется в качестве вспомогательного к основному курсу иностранного языка, но требует систематического чтения, при котором прочитанное не успевает забыться. Собственно говоря, системность обучения, полное погружение в атмосферу изучаемого языка, – это, главное условие успеха при любом методе изучения языка.

Наш смешанный метод

В своём преподавании английского языка мы являемся сторонниками неопрямого метода, которого придерживался Г. Пальмер, ставивший перед изучением языка чисто практические задачи – научить учащихся свободно владеть английским языком (т.е. понимать устную речь, говорить, читать и писать). В своей работе мы пытаемся, как и Г. Пальмер, создать языковую среду путём различных технических средств, поэтому занятия всегда проводим в лингафонном кабинете с использованием лондонских лингафонных курсов, начитанных носителями английского языка. В качестве дополнительных занятий мы предлагаем студентам метод обучающего чтения Ильи Франка.

Лингафонный курс «Advanced English Course», который мы преподаём в шестом семестре на факультете журналистики и связей с общественностью интересен тем, что каждый урок построен по схеме: грамматический материал, лексика, тематический текст, два диалога с аудированием и переводом на русский язык, упражнения. [6]

Тематический текст мы предлагаем студентам учить наизусть. При проверке домашнего задания к доске вызываются два студента. Один рассказывает текст на английском, а другой выполняет роль переводчика. Если учится диалог, то к доске вызываются четыре студента. Двое ведут диалог на английском, а двое работают у них переводчиками.

Лишнее говорить, что тексты, диалоги и упражнения используют данный в начале урока грамматический материал и лексику. Иными словами, мы используем в уроках неопрямой метод обучения, делая акцент на говорение, понимание и письмо. В то же время прорабатывается и грамматика, то есть используется и грамматико-переводной метод. Кроме того, каждый урок мы завершаем изучением профессионального топика, предлагаемого студентам без перевода. Его перевод осуществляется совместно на занятиях. Вот почему мы называем наш метод смешанным.

Помимо этого каждое занятие мы начинаем экспериментально с, так называемого «разогрева» (*heating up*), в качестве чего в течение получаса мы применяем курс английского языка, в основе обучения которого лежит методика использования «эффекта 25 кадра», выпущенного несколько лет назад компанией «Интеллект групп». Студенты смотрят на большой экран, куда в суггестологическом режиме подаётся учебный материал в виде пар слов или предложений (английское-русское) с применением «эффекта 25 кадра». В этой части занятия

(длительность 7 минут) большое количество информации должно накапливаться в подсознании студента.

На втором этапе, в видео-аудио режиме пары слов или выражений подаются на экран в обычном темпе с переводом и озвучиваются диктором. На этом этапе запоминается звучание и написание английских слов и выражений, что значительно увеличивает словарный запас студента. Подразумевается, что на этом и последующих этапах информация, заложенная суггестологическим режимом, как бы достаётся из-под сознания.

На третьем этапе те же пары слов и выражений подаются на экран в английском или русском варианте (по выбору) сначала без перевода. Студентам предлагается перевести самостоятельно, после чего включается правильный перевод. Этот этап вызывает определённую трудность у студентов. Здесь проявляется наибольшее число ошибочных ответов. Как правило, более подготовленные студенты дают более правильные ответы, что не удивительно, однако вызывает некоторые сомнения в эффективности суггестологического режима.

На четвёртом этапе, в режиме самоконтроля на экран подаются слова и выражения и к ним четыре варианта перевода, из которых нужно выбрать один. Это то, что называется тестированием, с которым студенты справляются легче, делая правильный выбор в 95-100% случаев.

Мы не можем пока с уверенностью сказать об эффекте суггестологического режима в плане подсознательного накопления информации, однако то, что этот метод вызывает интерес у студентов – несомненно. Правда, не все студенты могут смотреть неотрывно на экран в течение семи минут. Некоторые отвлекаются, отводят глаза в сторону, но, тем не менее, они с любопытством воспринимают этот курс, веря в то, что так легко, не напрягаясь, можно что-то запомнить, и радуются своим верным ответам, особенно на этапе тестирования. А верные ответы при тестировании говорят об определённой пользе занятий с использованием «эффекта 25 кадра».

Таким образом, мы с полной уверенностью можем назвать наш метод преподавания «смешанным».

...

1. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка. Самара изд-во «Универс-групп» 2006.

2. URL: <http://nsportal.ru/>

3. <http://lingualeo.com/ru/dashboard>

4. <https://educa.io/courses>

5. Английский с Джеком Лондоном. Золотой каньон. Рассказы. /Пособие подгот. Андрей Бессонов, Мария Гринчук. М.: Восточная книга, 2012.

6. Лингафонный курс Advance English Course M: MediaWorld, 2001.

Бушенева Ю.К. **Суверенные фонды: *pro et contra***

СПбГУ, г. Санкт-Петербург

Накапливание резервов в России началось с 2000-х гг. после улучшения конъюнктуры на мировых товарных рынках и благодаря профицитному бюджету

ту. В 2004 г. официально был сформирован Стабфонд РФ, который включал в себя часть средств федерального бюджета, образующуюся за счет превышения цены на нефть над его базовой ценой. Однако уже в 2008 г. произошло разделение на Резервный фонд РФ (для обеспечения нефтегазового трансферта и досрочного погашения государственного внешнего долга) и Фонд национального благосостояния (в целях обеспечения софинансирования добровольных пенсионных накоплений российских граждан, а также обеспечения сбалансированности бюджета Пенсионного фонда РФ).

Дмитриева О. рассматривает Стабилизационный фонд [1] как долгосрочный резерв, призванный покрыть расходы будущих периодов в случае ухудшения экономической ситуации. В итоге, она приходит к выводам, что изъятие средств в Стабфонд и сокращение объема использованного внутри страны ВВП-метод усугубления инфляции; влияние на рост профицита бюджета больше, чем в случае использования средств Стабфонда и связанного с этим прироста денежной массы; формирование Стабфонда сокращает ВВП и оказывает влияние на темпы и объемы его производства в каждом следующем году. К тому же, стремление обеспечения независимости от сырьевого экспорта путем изъятия средств из экономики ведет к еще большему технологическому отставанию и закреплению сырьевой структуры производства. Из сложившейся ситуации автор предлагает выход: деньги, полученные от продажи энергоносителей, вкладывать в развитие других отраслей, тогда на случай падения цен на нефть в стране будет альтернативный «запас прочности».

Чебанов С. же акцентирует внимание на суверенных инвестиционных фондах, организаций, оперирующих на международном рынке капитала с бюджетными средствами ряда государств и контролируемых их правительствами. Автор рассматривает функциональные формы СИФов (стабилизационные, сберегательные фонды, фонды развития и т.д.) и делает выводы о том, что суверенные фонды ведут консервативную инвестиционную политику и избегают вложений в проблемные компании. Отмечается также и проблема нетранспарентности деятельности фондов (публикация отчетов о финансовой структуре и системе управления).

Петрикова считает, что Стабилизационный фонд РФ создавался для снижения зависимости российской экономики от мировых цен на нефть и выполнения бюджетных обязательств при ухудшении внешнеэкономической конъюнктуры. Автор в виде сводной таблицы рассматривает опыт стран-экспортеров по формированию суверенных макрофондов [3] по некоторым показателям (цели и функции, направления расходования, направления инвестирования, доходность). Она приходит к выводу о том, что российская практика инвестирования денежных средств резервных фондов страны должна строиться на эффективных инвестиционных стратегиях и методах регулирования инвестиционной политики, так как именно эффективная инвестиционная деятельность позволит создать встроенный финансово-инвестиционный механизм влияния на процесс модернизации российской экономики и ее инновационное развитие.

Дьяченко М.В. рассматривает стабилизационную финансовую политику государства, различную для группы стран, экспорт которых носит сырьевую направленность и для стран, которые не имеют такой направленности (антициклическая финансовая политика как разновидность стабилизационной политики).

Изменения цен на сырьевые товары приводят к колебаниям экспортной выручки, возникновению периодических шоков, имеющих 2 фазы [2]: фаза роста цен на сырьевые ресурсы (политика по сдерживанию национальной валюты от укрепления), фаза быстрого снижения цен на сырьевые товары (девальвация национальной валюты, падение ВВП, рост инфляции и безработицы). По мнению автора данная политика способна снизить колебания макроэкономических показателей, повысить устойчивость социально-экономического развития стран, стабилизация денежно-кредитной сферы и национальной валюты.

Таким образом, формирование стабилизационного фонда, с одной стороны, выступает тормозом экономического роста, с другой стороны не является причиной возникновения инфляции, а даже наоборот, способно лишь подстегнуть ее. Ко всему прочему, формирование Стабфонда никак не меняет сложившуюся экономическую структуру, уровень социального развития, а наоборот усиливает зависимость экономики от нефтегазового сектора. Единственно возможный выход из сложившейся ситуации, характерной для РФ – это вложение денежных средств от продажи энергоресурсов в развитие отраслей внутри страны, таких как жилищное строительство, железные дороги, электростанции и т.д.

...

1. Дмитриева О. Формирование стабилизационных фондов: предпосылки и следствия //Вопросы экономики 2006. № 8. С. 17-30.

2. Дьяченко М.В. Стабилизационная финансовая политика государства: зарубежный опыт //Финансы и кредит. 2011. № 43. С. 69-75.

3. Петрикова Е.М. Суверенные фонды национального благосостояния страны как инструмент стабилизации финансового рынка //Финансы и кредит. 2012. № 10 С. 39-50.

4. Чебанов С. Суверенные инвестиционные фонды: новый феномен мировой экономики?//Мировая экономика и международные отношения. 2008. № 10. С. 12-22.

Быков В.С., Громов В.А., Целищев В.Ю. **Организация учебно-тренировочного процесса в** **образовательном учреждении**

ЮУрГУ (НИУ) г. Челябинск

Развитие спортивных видов требует от тренера высоких личностных и профессиональных качеств, в основе, которых лежит глубокое знание основных закономерностей педагогического процесса. Тренер – ключевая фигура в спорте. От его деятельности во многом зависит успешность решения задач, рост массовости и повышения уровня достижений в спорте. Поэтому специалисты по вопросам педагогики и спортивной тренировки в настоящее время стали уделять значительное внимание изучению работы тренера.[1,2]

В процессе подготовки спортсменов тренер решает целый ряд важных педагогических задач, связанных не только с подготовкой спортсмена к соревнованиям, но и с развитием его как личности.

С другой стороны, деятельность тренера является управленческой, так как процесс тренировки и воспитания спортсмена – это динамический процесс, ко-

торый объективно нуждается в управлении. В связи с этим тренер в своей работе реализует такие типичные управленческие функции, как планирование, принятие решений, организация, регулирование, координация, учет и контроль. Эффективность работы тренера зависит не только от педагогического мастерства, но также в значительной степени от его работы как специалиста по социальному управлению. В свою очередь значительно шире становится поле научно-исследовательской работы по проблемам оценки профессиональной деятельности тренеров, появляются разработки, анализирующие достижения тренеров на основании научно обоснованных критериев оценки их профессионального мастерства. [3,4]

Цель данного исследования заключалась в выявлении наиболее важных аспектов и ценностных ориентаций в работе тренера по спортивным единоборствам. Проведено анкетирование [1] тренеров в количестве 21 человек со стажем работы от 10 до 22 лет по спортивным единоборствам по специальной анкете, с целью определения их ценностных ориентаций. Из них 9 тренеров по боксу, 7 по кикбоксингу и 5 тренеров по рукопашному бою.

Методы математико-статистической обработки полученных данных в ходе предварительных исследований проводились по формулам предложенным в специальной литературе. Определялись следующие показатели: средняя величина показателя (М), стандартное отклонение (σ). Математико-статистические расчеты проводились по общепринятым формулам обработки данных. Анализ структуры ценностных ориентации тренеров по спортивным единоборствам выявил приоритетную роль для работы (83,8) семьи (37,6) и близких друзей (21,6 %). Результаты исследований представлены в таблице 1.

Факт выдвижения работы на ведущие позиции в системе ценностей тренера объясняется, видимо, тем, что современный спорт вынуждает тренера много времени проводить вне дома в связи с большим количеством учебно-тренировочных сборов и соревнований. Остальные ценностные ориентации получили довольно низкие оценки и расположились в следующем порядке: бытовой комфорт (8,1%), искусство и литература (8,6%), общественная работа (8,1 %), увлечения (2,0 %), развлечения во время досуга (2,7%), учеба (1,3%). Вызывает интерес факт неравнозначного отношения к литературе и искусству, а также последнее место учебы в системе их ценностей.

Таблица 1. Структура ценностных ориентации тренеров в спортивных единоборствах (в %, n= 21)

Виды ценностных ориентаций	(М)	(σ)
1. Работа	83,8	2,89
2. Семья	37,6	12,32
3. Друзья	21,6	9,12
4. Бытовой комфорт	8,1	1,79
5. Искусство и литература	8,6	1,2
6. Общественная работа	8,1	3,38
7. Увлечения	2,0	3,33
8. Развлечения во время досуга	2,7	1,42
9. Учеба	1,3	0,25

Интересно отметить величину стандартного отклонения по каждому показателю. Как известно она отражает колебание значений в данном случае мнений тренеров от средней величины. Низкий показатель стандартного отклонения свидетельствует о низких разногласиях мнений тренеров, а высокий наоборот.

Наиболее важным аспектом является «Работа» (83,8%). При этом коэффициент стандартного отклонения наименьший, что свидетельствует об однозначности мнений тренеров по данному ответу.

Наибольшую величину колебания признака средней величины отмечено в ответе на вопрос «Семья». Он составляет 12,32%. Это свидетельствует о неоднозначности мнений тренера в отношении семьи. Очевидно, одни тренеры ради работы могут «жертвовать» интересами семьи, а другие нет. Они могут иметь как культурно-нравственную, так и антигуманную направленность. Авторскому же пониманию самоопределения соответствует социокультурное самоопределение, опирающееся на нравственные и общечеловеческие ценности.

Таким образом, структура ценностных ориентации тренеров свидетельствует о преобладающем значении работы, семьи и близких друзей в жизни большинства специалистов по спортивным единоборствам.

...

1. Теория, методика обучения и спортивной тренировки в дзюдо: учебник для студентов ВУЗов./Под ред. А.В. Еганова. Челябинск, ЧГУФК, 2012. 526 с.

2. Рукопашный бой. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ /составит. А.О. Акопян, Д.И. Долганов, Г.А. Королёв, М.И. Найдёнов, Е.П. Супрунов, В.И. Харитонов. М.: Советский спорт, 2004. .116 с.

3. Методические основы рукопашного боя в единоборстве «Тризна»
Туманов А.А., Громов В.А.: Учеб. метод. пособие. Челябинск: ЧВАУШ (ВИ), 2009. 172 с.

4. Теоретико-методическое обоснование методики обучения техническим действиям в борьбе курэш: монография. Полько, Г.М. – Сибай -: СИБГУ, 2004. 149 с.

Быков В.С., Кiekпаева О.В., Целищева Е.И. Методика формирования физического самовоспитания у студенток университета

ЮУрГУ (НИУ) г. Челябинск

Сегодня стало очевидно, что если не добиться заинтересованности к физической культуре, предусматривающей обращение к личности студента, то и дальше проблема неудовлетворительного состояния здоровья будет постоянно возникать. В связи с этим возникла необходимость физического самовоспитания студентов ориентированных на здоровый стиль жизни [3].

Усвоение новых знаний и умений должно включать варьирование и свободу выбора, которая реализуется благодаря возможности самому выбирать интересующую учащегося дисциплину. Именно личностную свободу, возможность выбора молодые люди считают наиболее важным достижением нашего времени.

Личностно-ориентированное физическое воспитание основывается на идеях гуманистического направления в теориях личности, рассматривающих её развитие как реализацию потребности человека в самоактуализации [4, 5].

В педагогическом плане важнейшее значение имеет адекватность содержания и условий физической подготовки индивидуальному состоянию девушек, гармонизация и оптимизация физической тренировки, свобода выбора форм двигательной активности, самообразование студенток в сфере физической культуры [1, 2].

В контрольных группах занятия по аэробике проводились без включения студенток в личностно-значимую физкультурно-оздоровительную деятельность, не использовались разновидности аэробики, йога, цигун, учебно-исследовательские задания, не разрабатывались индивидуальные комплексы упражнений и индивидуальные программы.

Образовательный процесс в опытных группах проводился по разработанной программе интегративных занятий. Организация и методика работы предполагали овладение умениями и навыками из различных направлений аэробики в зависимости от индивидуального уровня морфофункционального развития и подготовленности занимающихся, самочувствия, социально-бытовых условий проживания, статодинамические упражнения цигун, фитнес-йога.

Особенностью в ходе проведения опытно-экспериментальной работы являлось проведение занятий с постепенным переходом отношений преподавателя и студента от субъект – объектных к субъект – субъектным.

Информационно-инструктивный этап. *Деятельность преподавателя.* Информирование студенток о роли физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ознакомление студенток с особенностями выбранного вида физкультурно-оздоровительной деятельности, способами формирования престижного для имиджа девушек вида двигательной деятельности, соблюдением техники безопасности, гигиенических норм и требований. В деятельности преобладают объяснение, показ, контроль.

Деятельность преподавателя и студента. Оценка индивидуального уровня физического развития и подготовленности (физической, функциональной, технической), выявление имеющихся особенностей развития организма занимающихся, анализ результатов медицинского осмотра.

Деятельность студента. Выполнение заданий и требований преподавателя, работа с индивидуальной картой морфофункционального состояния своего организма.

Рекомендательный этап. *Деятельность преподавателя.* Формирование у занимающихся целостного представления об организме, особенностях влияния занятий на женский организм (осанку, пластику, гармоничность развития, репродуктивные способности), ориентация на идею ценности здоровья как цели и средства достижения жизненных успехов. Составление индивидуальных программ физического совершенствования, направленных на сохранение репродуктивного потенциала через навыки здорового стиля жизни. В деятельности преобладают объяснение, показ, организация взаимоконтроля, контроль.

Деятельность преподавателя и студента. Совместный анализ индивидуального морфофункционального состояния организма, определение «сильных-

слабых» сторон подготовленности, «проблемных зон» телосложения каждой студентки, особенностей восстановления после физических нагрузок.

Деятельность студента. Работа под руководством преподавателя. Определение генотипа, массоростовых индексов (индекс Кетле, ИМТ, Брока), противоречия «желаемое-действительное», целеполагание («процесс-субъективный идеал»), анкетирование.

Частично-преобразующий этап. *Деятельность преподавателя.* Сочетание различных видов аэробики, йоги, цигун. Объяснение и выполнение специальных упражнений для различных мышечных групп. Методы, средства и формы восстановления работоспособности студентов. Основные формы работы – аспектный контроль, коррекция, помощь в осуществлении самоконтроля.

Деятельность преподавателя и студента. Учет изменения ЧСС в процессе занятий, определение степени воздействия комплекса упражнений на занимающихся по внешним признакам утомления. Коррекция индивидуальных программ физического самосовершенствования.

Деятельность студента. Самостоятельная подготовка и проведение частей (фрагментов) занятий, подбор музыкального сопровождения. Самостоятельное планирование рационального режима дня, распределение бюджета свободного времени, рациона питания в зависимости от времени года, двигательной активности, самочувствия, социально-бытовых условий.

Этап самостоятельной творческой деятельности. *Деятельность преподавателя.* Повышает уровень своей профессиональной подготовки и качество учебных занятий, использует на занятиях новые комплексы упражнений и музыкальное сопровождение, тем самым повышает мотивацию к физкультурно-оздоровительным занятиям и интерес к физическому самосовершенству студентов, продолжает формирование ценностных ориентаций, выстроенных по важности и необходимости, таких как создание семьи и рождение детей. Преобладающая форма работы – коррекция.

Деятельность преподавателя и студента. Анализируют использование средств закаливания, восстановление после физических нагрузок различной направленности, эффективность воздействия индивидуальных комплексов упражнений на психофизическое состояние, самокоррекции психических состояний.

Деятельность студента. Самостоятельно разрабатывает индивидуальную программу физического самосовершенствования с учетом гендерных особенностей. Готовит и проводит презентацию основной части занятия со студентами младших курсов. Систематически поддерживает свою физическую и функциональную подготовленность, проводит коррекцию осанки и телосложения. На основе полученных знаний, умений и навыков решает проблемы, связанные с распределением бюджета свободного времени, обобщает данные самоконтроля, применяет теоретические знания с целью физической самоподготовки, овладевает способами поиска новых знаний, саморазвития, усваивает связи между научными знаниями, умениями, навыками на основе самообразования, физического самовоспитания.

Результаты опроса показали, что локус контроля у респондентов в основном направлен на внешние факторы, т.е. ответственность за сохранение здоровья студентки на себя не принимают, чаще всего они не задумываются о сохра-

нении и поддержании здоровья, хотя и ставят его по значимости на первое место, при этом в нашем исследовании установлено, что 34,0% студенток 1-3 курсов вуза курят;

– диагностировалось физическое развитие в процессе традиционной постановки физического воспитания, что позволило заключить – у студенток происходит увеличение показателей массы тела на 3,5% и состава тела (жировой массы) на 8,0%. Вместе с тем, показатели физической подготовленности у студенток при традиционной системе физического воспитания снижаются: силовая выносливость мышц-сгибателей туловища на 11,5%, сила мышц рук на 11,2 %, жизненная ёмкость лёгких на 5,9 % , кистевая динамометрия 6,9%.

Констатирующее исследование показало, что студентки практически не используют средства самооздоровления: самомассаж – 92,0%; закаливание – 94,0%; специальные дыхательные упражнения – 94,0%; сбалансированное питание – 89,0%; психорегуляцию – 87,0% опрошенных студентов. Более того, многие студентки недостаточно осведомлены о средствах восстановления и самооздоровления и не считают нужным использовать их в своей жизнедеятельности.

Результаты исследования показали, что студентки, занимающиеся по специально разработанной программе, наиболее рационально использовали бюджет свободного времени. Например, на просмотр телепередач и работу с компьютером тратят 14,0% бюджета в сравнении с 27,0 % у студенток, неориентированных на физическое самовоспитание. На занятия физкультурно-оздоровительной направленности разница затрат времени у студенток контрольной и опытных групп ещё более существенна 8,0% и 27,0% соответственно.

После проведения опытно-экспериментальной работы произошло улучшение показателей морфофункционального развития, физических качеств студенток опытных групп: показатели силовой выносливости мышц туловища увеличились (в частности, сгибание-разгибание туловища за 1 и 2 мин до 20,0% и 13,1% соответственно), гипоксические пробы Штанге и Генчи увеличились до 25,5 и 27,5% соответственно, показатель ЖЕЛ увеличился на 13,1%.

В процессе реализации программы произошло значительное увеличение количества студенток, систематически использующих средства самооздоровления: самомассаж – на 7,5%, закаливающие процедуры – на 18,7%, психокоррекцию и аутотренинг – на 18,8%, сбалансированное питание – на 32,4%.

Результаты исследования позволяют констатировать, что в опытных группах произошли более выраженные изменения отношений студенток к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

У студенток опытной группы были отмечены снижение показателя на «отметку-зачет» с 71,6% до 32,4% и повышение показателя на «процесс–субъективный идеал» с 27,4% до 67,6%. У студенток контрольной группы значительных изменений ориентации на «отметку-зачет» и «процесс–субъективный идеал» не выявлено.

Таким образом, применение разработанной программы интегративных занятий для девушек оказало выраженное положительное влияние на формирование здорового стиля жизни студенток и позволило сделать следующие **выводы**:

1. Оптимальными условиями формирования здорового стиля жизни студенческой молодёжи являются: учёт гендерных особенностей при предоставле-

нии права свободы выбора видов физкультурно-оздоровительной деятельности; введение интегративных занятий для девушек в процесс организованного физического воспитания в вузе; реализация идеи индивидуальной ценности здоровья как цели и средства достижения жизненных успехов, карьерного роста, социального статуса и семейного благополучия.

2. Критериями здорового стиля жизни студенток определены: постоянные позитивные изменения в уровне физической и функциональной подготовленности; уровень знаний в области физического самовоспитания, навыков самоконтроля и самокоррекции; рациональное распределение бюджета свободного времени; построение иерархии жизненных ценностей, которую возглавляет создание семьи и рождение здоровых детей, ценностное отношение к средствам оздоровления и ориентации студенток в образовательной деятельности на «процесс–субъективный идеал».

3. Внедренная программа интегративных занятий для девушек является эффективным средством формирования здорового стиля жизни студенческой молодежи, стимулирует личностно–значимую добровольную физкультурно-оздоровительную активность и решает образовательные запросы студенческой молодёжи, предъявляющие повышенные требования к качеству образования, открытости и доступности образовательных услуг в сфере «Физической культуры».

...

1. Бальсевич В.К. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 2003. №5. С. 19-22.

2. Быков В.С. Теория и практика актуализации физического самовоспитания школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук ; УралГАФК. Челябинск, 1999. 47 с.

3. Виленский М.Я. Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни» / М.Я. Виленский, С.О. Авчинникова // Теория и практика физической культуры. 2004. № 11. С 2-7.

4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений / В.И. Загвязинский. М, 2001. 192 с.

5. Манжелей, И.В., Потапов, В.Н. Субъекты и среда физического воспитания и спорта :монография. М.: АНО НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта». 2010. 185 с.

6. Щедрина А.Г. Онтогенез и теория здоровья / А.Г. Щедрина: методол. аспекты / отв. ред. Ю.И. Бородин. Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1989. 254 с.

Вакилова Г.Р.
Конструктор урока для учителя
в условиях реализации ФГОС ООО

МБОУ лицей им. генерал-майора В.И. Хисматулина, г. Сургут

Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. был утвержден профессиональный стандарт педагога. Ключевая идея Стандарта заключена в следующем предложении: «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демон-

стрировать своим ученикам, становится умение учиться». В настоящее время нет недостатка в методической литературе для учителя, реализующего ФГОС ООО, наоборот, с нашей точки зрения, этой информации слишком много: гриф «ФГОС» мы видим часто на учебных изданиях различного формата. Но насколько этот материал является действительно качественным инструментарием, призванным помочь учителю организовать деятельность обучающихся в соответствии с системой требований ФГОС? Для современного педагога первоочередной задачей становится отбор и систематизация получаемой информации, ее соотнесение с требованиями к результатам освоения образовательной программы: от выбора технологии деятельностного типа до конкретного учебного материала по теме урока. Привлекательными для практикующего учителя оказываются методические конструкторы и технологические карты уроков.

Идея методического конструктора урока не нова. А.А. Гин предлагает именно такую форму систематизации учебных приемов [1, с.72-73]. «Привлекательная цель», «Лови ошибку» и т.п. – «техники», позволяющие организовать деятельность обучающихся. В условиях реализации ФГОС ООО целесообразно определить функциональность этих приемов для реализации учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся (УУД). Нетрудно заметить, что познавательные УУД связаны с классами задач 1, 2, 3 («формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний»; «формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний», «формирование и оценка навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций»); коммуникативные УУД – с классами учебно-практических задач 4 и 5 («формирование и оценка навыка сотрудничества», «формирование и оценку навыка коммуникации»); регулятивные УУД – с учебно-практическими и учебно-познавательными задачами 6,7 («формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции», «формирование и оценка навыка рефлексии») [4, с.12-15].

Стратегии технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) – «Условные значки» (Инсерт), «ЗХУ», «Ромашка Блума», «Вопросы и ответы», близкие к ним методика Сандры Каплан, «Да-нет» – позволяют учителю организовать деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных задач, направленных на «формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний», а «ИДЕАЛ», «Мозаика проблем», «Уголки», «Мозговой штурм» развивают универсальные учебные действия, формирующие и оценивающие навык разрешения проблем/проблемных ситуаций. С нашей точки зрения, методический конструктор учителя, реализующего ФГОС ООО, может иметь форму таблицы. Она представляет собой перечень приемов и техник, которые позволяют учителю организовать познавательную, коммуникативную, рефлексивную деятельность обучающихся. Как правило, большинство из перечисленных стратегий и приемов рассчитаны на весь урок, задания, лежащие в их основе, носят деятельностный характер, следовательно, предполагают такие этапы, как целеполагание и рефлексию полученного опыта деятельности.

Некоторые из приемов («Ромашка Блума», «Зигзаг», «Методика Сандры Каплан» и др.) универсальны: в зависимости от цели урока учитель может при

организации рефлексии акцентировать внимание обучающихся на конкретном способе деятельности и связанными с ним учебными действиями.

Самому учителю соотнести учебные действия обучающихся на уроке и формируемые способы деятельности помогает технологическая карта урока [3].

...

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники – М.: Вита-Пресс, 2006

2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2013. 99 с.

3. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой. 2011. №12. С.12–18.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. М. : Просвещение, 2011.

5. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Электронный ресурс Режим доступа

<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>

Ворошилова Е.Н.

Особенности управления кадровыми ресурсами организации

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

В быстроменяющихся условиях современной экономики кадровые ресурсы стали самым важным активом, которым располагает организация. Особенность кадровых ресурсов, в отличие от финансовых, информационных и прочих ресурсов, заключается в следующем:

- кадровые ресурсы, т.е. люди, способны к совершенствованию и развитию, что является основой повышения эффективности и производительности труда организации в отличии от других видов ресурсов

- кадровые ресурсы имеют возможность самостоятельно ставить перед собой производственные цели и задачи и выбирать пути их достижения;

- в процессе управления (взаимодействия) происходит двусторонний обмен информацией [1].

Таким образом, следует отметить, что кадровые ресурсы – это врожденный, сформированный в результате инвестиций и накопленный определенный уровень знаний, образования, навыков, способностей, мотиваций, энергии, культурного развития как конкретного индивида, группы людей, так и общества в целом, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного воспроизводства и чье формирование требует затрат индивида, фирмы и общества [2].

Таким образом, рассматривая определение «кадровый ресурс» необходимо отметить, что данное понятие включает в себя знания, навыки, умения решать определенный (профессиональный) круг задач, выполнять определенную (специализированную) деятельность; носителями данного ресурса являются люди.

Управление кадровыми ресурсами является сложным многоплановым процессом и состоит из следующих взаимосвязанных между собой этапов:

1 Планирование кадровых ресурсов: на данном этапе определяется потребность в конкретных кадровых ресурсах (количество, квалификация, уровень образования, пол, возраст и пр.) организации и определяются источники поиска данных ресурсов (резерв, внешний найм и пр.).

2 Поиск, набор, отбор персонала: создание резерва кандидатов, их оценка и отбор наиболее соответствующих кандидатов в соответствии с требованиями и потребностями организации.

3 Адаптация и обучение: введение новых сотрудников в должность, развитие у работников понимания того, что ожидает от него организация и какой труд в ней получает заслуженную оценку, а также получение новых дополнительных знаний и информации о работе и организации.

4 Оценка трудовой деятельности: проведение оценки трудовой деятельности работника по утвержденной в организации методике и доведения ее результатов до работника.

5 Повышение, понижение, перевод, увольнение.

Таким образом, рассмотрев основные этапы управления кадровыми ресурсами организации, можно отметить, что основой концепции управления является роль конкретного работника, его ценности и установки, потребности и мотивационные характеристики. Перед руководством любой организации остро стоит вопрос грамотной и эффективной работы с персоналом в целом, и каждым сотрудником в отдельности.

...

1. Корабейников, И.Н. Развитие кадрового обеспечения деятельности органов местного самоуправления / И.Н. Корабейников, С.А. Никитин // Проблемы современной экономики – 2013. № 3 (47). с. 467-472.

2. Корабейников, И.Н. Исследование проблемы производства новых знаний / И.Н. Корабейников, Ж.А. Ермакова, А.А. Синюков // Вестник Оренбургского государственного университета – 2011. № 5 (124). с. 48-52.

Гаврилова Т.П., Мехрякова Е.В. К вопросу о сущности и структуре понятия «совесть»

ПГГПУ, г. Пермь

В программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в качестве одной из основных поставлена задача укрепления нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести, а также задача по формированию основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам [2].

Актуальность проблемы воспитания совести у учащихся продиктована теми социально-экономическими изменениями, которые произошли в нашем обществе в связи с вступлением в рыночные отношения. Для современной ситуации характерно разворачивание процесса разрушения традиционной для России системы ценностей, падение нравственности у подрастающего поколения, которое не может правильно сориентироваться в потоке информации, обрушивающейся на него всевозможными средствами: телевидением, интернетом, прессой.

Негативные изменения в сфере ценностных ориентаций школьников являются показателем резкого снижения воспитательного воздействия школы, семьи. Все это требует переоценки методов, средств нравственного воспитания и, в частности, воспитания совести как стержня нравственного становления личности.

В поиске путей решения проблемы воспитания совести мы, прежде всего, попытались разобраться в сути этого понятия. Обратимся к определениям этой категории, представленным в различных словарях. Совесть – понятие морального сознания, внутренняя убежденность в том, что является добром и злом, сознание нравственной ответственности за свое поведение [1]; совесть – этическая категория, выражающая высшую форму способности личности к моральному самоконтролю, сторону ее самосознания. В отличие от мотива (чувства долга), совесть включает в себя и самооценку уже совершенных действий на основе понимания человеком своей ответственности перед обществом [4]. «Совесть – одно из выражений нравственного самосознания личности (во многих европейских языках слово «совесть» этимологически значит «совместное знание»; в русском языке оно происходит от слова «ведать» – «знать») [3]. Таким образом, совесть – это субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом».

Исследуемая нами проблема нашла отражение в трудах педагогов (Н.И. Болдырев, О.В. Есева, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинский, А.И. Шемшурина, Н.Е. Щуркова), психологов (Т.А. Дронова, В.В. Комаров, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, С.Г. Якобсон), философов (А.В. Анненкова, П.А. Гольбах, Ф. Ницше, Э. Фромм).

Понятие совести сложное и многогранное. Понимание этой категории как целостного психологического явления невозможно без выявления ее структурных компонентов. Ряд авторов (З.А. Бербешкина, А.А. Гусейнов, О.Г. Дробницкий, Н.А. Коваль, И.С. Кон) рассматривают совесть как сложное структурное образование. Структурными компонентами совести, отражающими ее духовно-ценностную природу, являются честь, долг, достоинство и справедливость.

Честь в качестве компонента совести выражает отношение человека к тому, как значимые другие оценивают его деятельность, в том числе профессиональную и поступки. Признание другими поступков индивида вызывают нравственное удовлетворение.

Долг как компонент совести выступает в качестве системы личных обязательств человека перед другими людьми. Беря за основу критерия оценки поступка нравственные нормы, человек в отношении к себе и другим проявляет такие качества, как требовательность, порядочность.

Достоинство, выступая в качестве компонента совести, выражает представление индивида о самооценности каждого человека как личности, такое отношение к самому себе и другим, в котором признается ценность личности.

Справедливость, являясь компонентом совести, выражает наиболее альтруистические, общечеловеческие нравственные идеалы личности. Совесть человек, очень чутко реагируя на наблюдаемую несправедливость, старается не допустить даже малейшей несправедливости по отношению к другим. Справедливость при оценке своих намерений и поступков, а также поступков других, показывает меру объективности, правды в поступке, побуждая действовать с позиций милосердия и любви.

Таким образом, честь, долг, достоинство и справедливость, выступая в качестве компонентов категории «совесть», образуют соответствующие стороны нравственной саморегуляции поступков, при которой совесть обеспечивает целостность и гармоничность нравственной сферы личности.

Теоретическое исследование сущности интегративного образования "совесть" поможет нам в разработке программы экспериментальной работы по воспитанию этого качества у школьников.

...

1. Большой энциклопедический словарь / Ред. Прохоров А.М. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 1456 с.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. 342 с. (Стандарты второго поколения).

3. Словарь по этике / под ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. 6-е изд. М.: Политиздат, 1989. 447 с.

4. Философский энциклопедический словарь – М.: ИНФРА-М, 2010. 574 с.

Гаврилова Т.П., Уфимцева В.М.
Развитие навыков общения у подростков с
девиантным поведением посредством игры

ПГГПУ, г. Пермь

Государственная программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает развитие способности открыто и аргументированно отстаивать свою позицию, развитие навыков и умений сотрудничества с окружающими людьми, а также приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем [4]. И это не случайно: общение является важнейшим фактором психического и социального развития человека, неотъемлемым условием его успешной социализации.

Проблема развития навыков общения особенно актуальна для подростков с девиантным поведением, так как у них отсутствует опыт положительного общения, они не умеют вступать в контакт с окружающими, выбирать бесконфликтные способы коммуникации со сверстниками, внимательно относиться к собеседнику, понимать его эмоциональное состояние.

Целью нашего исследования явился поиск эффективных путей развития навыков общения у подростков с асоциальным поведением, обучающихся в специальном учебно-воспитательном учреждении открытого типа.

В своем исследовании мы руководствовались работами таких ученых, как Г.М. Андреева, Е.В. Коротаева, Д.И. Фельдштейн, К. Фопель. Они определяют общение как многоплановый процесс, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией (информационный модуль), выработку единой стратегии взаимодействия (интерактивный модуль), восприятие и понимание другого человека (перцептивный модуль) [3].

Взяв за основу теоретические положения ученых, исследующих эту проблему, мы разработали определенную технологическую цепочку развития навыков общения у трудных подростков, включающую в себя исходную диагностику, целеполагание, подбор содержания, корректировку педагогического воздействия, итоговую диагностику, анализ результатов.

Первый диагностический этап имел целью выявить конкретные проблемы в коммуникации подростков в рамках трех модулей: информационного, интерактивного и перцептивного.

Результаты изучения особенностей процессов, влияющих на сформированность навыков общения у старших подростков, помогли нам выявить ряд проблем. Так, в рамках информационного модуля зафиксированы низкая эффективность приема информации, недостаточная развитость умения быстро ее перерабатывать и выделять главное, а также низкий уровень сформированности навыка воспроизведения информации. В аспекте интерактивного модуля выявлено, что в случае возникновения конфликтной ситуации 38 % респондентов склонны к конкурентному соперничеству. В рамках перцептивного модуля у 52 % учащихся обнаружен заниженный и низкий уровень эмпатических способностей. Метод компетентных судей позволил определить в целом уровень сформированности навыков общения. Результаты показали, что у 72 % подростков уровень сформированности навыков общения ниже среднего, а у 28 % – низкий.

Выявленные проблемы побудили нас заняться поиском эффективных путей их решения. В результате нами была разработана программа социально-педагогической деятельности по формированию навыков общения у подростков в рамках деятельности коммуникативно-игрового клуба «Три ключа к общению». При разработке программы мы руководствовались тем, что в работе с трудными подростками помимо воздействия на сознание необходимо влиять на их чувственную сферу, что мы делали с помощью игры. Именно игра стимулировала деятельность подростков, снимала у них страх и напряжение способствовала эффективному восприятию учебного материала.

На занятиях клуба воспитанники изучили много интересных тем в рамках информационного модуля («Общение – это жизнь», «Внимание – ключ к пониманию», «Память – кладовая ума» [1]) и интерактивного модуля («Доверие и недоверие, что выбирать?», «Взаимодействие как средство развития новых отношений», «От «я» – к «мы»...»), приняли участие в разных, ранее им не известных, коммуникативных играх («Имаджинариум», «Сундучок премудростей», «Activity»), что способствовало совершенствованию их умений внимательно слушать и слышать собеседника, воспринимать информацию в полном объеме, быстро перерабатывать ее, выделять главное, запоминать и четко ее воспроизводить, а также развитию навыков бесконфликтного общения.

Для достижения наилучшего результата воспитанникам было необходимо также углубить свои знания в области перцепции. В этом им помогли такие за-

нения, как «Счастье – это когда тебя понимают...», «Поддержка в трудную минуту – лучший подарок», а умение сопереживать было выработано в процессе выполнения ряда игровых упражнений: «Пойми меня», «На мосту», «Двойной портрет» [2]. На итоговом занятии клуба воспитанники приняли участие в разработанной нами игре-квест «Позитивное общение – первый шаг к социальному здоровью», цель которой состояла в закреплении и проверке всех полученных ими знаний, умений и навыков.

Практика показала, что занятия в форме игры помогают не только формировать необходимые коммуникативные умения, но и создают плацдарм для дальнейшего развития личности, ее социализации и самореализации в обществе.

...

1. Гаврилова Т.П. Игра в работе педагога: Программно-методические материалы / Перм. гос. пед. ун-т; автор-сост. Т.П. Гаврилова. Пермь, 2007. 96 с.

2. Кипнис М.Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / Михаил Кипнис. Москва: АСТ, 2014. 637 с.

3. Коротаева Е.В. Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу / Е.В. Коротаева. Екатеринбург, 1995. 39 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. 342 с.

Гараева З.Р., Шакирова А.В. **Проектная методика с использованием ИКТ** **в обучении иностранному языку**

*ГБПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум
им. Габдуллы Тукая», Республика Татарстан, с. Б. Атня*

В обучении английскому языку метод проектов можно использовать в тесном контакте с учебной программой практически по любой теме. Проектная технология сочетается с любым учебником (УМК) и другими учебными средствами и может быть включена в различные формы общей системы работы над изучаемым языком на этапе речевой практики и интегративного развития коммуникативных умений иноязычного речевого общения как вид работы по поддержке достигнутого уровня, совершенствованию и углублению подготовки обучающегося. Этапы проектной деятельности:

1. Подготовительный: создание творческой атмосферы в коллективе, нацеливание участников на поиск и выявление конкретной, отвечающей их интересам проблемы, выдвижение гипотез по ее решению.

2. Организационный: планирование деятельности, выбор методов работы, определение источников информации, организация групп и др.

3. Деятельностный: работа над проектом, промежуточный контроль деятельности участников, консультация с педагогом-координатором, подготовка к защите проекта.

4. Презентативно-оценочный: представление результатов, защита проекта, анализ и оценка результатов и проделанной работы, выявление успехов и неудач, обсуждение перспектив и тем новых проектов.

Используя в нашей работе проектную методику, мы пришли к выводу, что при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения этот метод очень эффективен. Очень важно также то, что в работе над проектом студенты учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом, формирует творческие способности и активность обучаемых.

Наиболее эффективными для развития лингвистической и коммуникативной компетенции обучаемых являются следующие типы проектов с использованием ИКТ:

- создание презентации в Power Point по заданной тематике и ее представление перед аудиторией на иностранном языке;
- создание индивидуальных файлов (папок) по изучаемой тематике в Word и применением технологии гипертекста.

На своих занятиях мы вводим в практику защиту проектов студентами по различным темам на английском языке (например для студентов 1 курса “Preparing a presentation about a person who lives in your city or village”, “Audio guide of the place you live in”, “Essay about changes in a place”, “An illustrated personal story (childhood memories)” и т.п.) с использованием презентации и мультимедийного проектора. Для выполнения проектных работ студенты используют приёмы работы в Power Point. Проект представляет собой представление студентами проблемы по разным темам на английском языке, который обычно выполняется в конце изучения каждой темы. Иллюстрацией идеи проекта могут быть схемы, карты, таблицы, отрывки из фильмов и т.п. Во время презентации проекта слушатели имеют возможность лучше понимать выступающего, поскольку его речь сопровождается звуками и изображениями на экране. Сочетание информационных технологий с методом проекта позволяет студентам практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка.

...

1. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе» №5, 2006 год; №8, 2007 год; №1, 2008.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат – М., 2000.

Гареева Г.А.
Творчество художников Башкортостана
в обучении изобразительному искусству учащихся
ГБОУ РХГИ им. К.А. Давлеткильдеева

ГБОУ РХГИ им. К.А. Давлеткильдеева, г. Уфа

В художественном образовании наших гимназистов ведущее место занимает изучение изобразительного искусства Башкортостана. Именно через твор-

чество художников идет серьёзное изучение и переосмысление духовного наследия народов, живущих на башкирской земле, их истории и культуры.

За спиной современного поколения почти вековая история развития башкирского изобразительного искусства, которая строится на традициях таких мастеров, как К.С. Давлеткильдеев, А.С. Тюлькин, А.Ф. Лутфуллин, П.П. Салмазов, Б.Ф. Домашников, А.Д. Бурзянцев, М.Н. Арсланов, А.Х. Ситдикова, Э.М. Сайтов и другие. С их именами связано утвердившееся в 1950-70-х годах понятие «башкирская школа». В творчестве этих художников получили гармоничное развитие традиции русского и башкирского народного искусства, что обусловило самобытность их творений, отличающихся духовной наполненностью, жизнеутверждающим мировоззрением, декоративной и пластической выразительностью. В первую очередь, мы обращаемся к акварельным работам первого профессионального башкирского художника К.С. Давлеткильдеева, которые дают возможность постичь мелодичность и тонкость этой живописной техники. Изучение биографии и творчества Касима Аскаревича, с любовью воспевавшего быт, обычаи и традиции башкир, помогает ученикам вести работу по углубленному изучению истории, культуры родного края. Учащиеся готовят рефераты, сообщения, доклады для научно-практических конференций. Организуют групповые творческие выставки, посвященные жизни и работе Касима Аскаревича.

Одна из важных обучающих форм работы с детьми – посещение музеев и выставок нашего города. Там мы видим «оригинальные» произведения «вживую», можем прочувствовать время и эпоху картин, рассмотреть технику исполнения живописного полотна.

Современное искусство приходит к нам в гимназию – творческие встречи с такими знаменитыми и уважаемыми художниками, как Х.С. Фазылов, А.М. Мазитов, Ф.А. Исмагилов, Д.А. Сулейманов, В.М. Ханнанов и другими. Интерес к истории, бережное отношение к наследию народного творчества – вот основные направления в современном искусстве Башкортостана. Проводятся беседы о жизни, о проблемах и задачах современного изобразительного искусства, творческих проектах. Художники с удовольствием отвечают на вопросы наших учеников и учителей, делятся профессиональными тонкостями живописного мастерства. Так же, в галерее гимназии проходят персональные выставки картин современных художников, что является прекрасным демонстрационным материалом для уроков по ИЗО.

Например, урок живописи в 9-м классе, тема «Декоративный натюрморт», ученики знакомятся с творчеством самобытной художницы А.Х. Ситдиковой, внимательно изучают её картины. Неизменными атрибутами в её натюрмортах были предметы декоративного искусства башкирского народа – расшитые полотенца и шаршау, элементы народного костюма, сундуки, резная и росписная деревянная утварь для кумыса, меда. Учащиеся сами составляют натюрморт для работы в стиле Ситдиковой, изучают своеобразную манеру письма художницы – контурная линия по форме предмета, аккуратно положенные мазки красочного слоя и прописанные детали... Живописные работы детей получают звонкими – в праздничных колоритах белого, красного, желтого и голубого.

Главной целью художественно-эстетического образования и воспитания в нашей гимназии – это формирование духовно-нравственной личности, усвоившей общечеловеческие ценности Истины, Добра и Красоты, способной сохранять и развивать национальную, отечественную культуру.

Гончарова Н.В. **Народная кукла на Северо-Западе России**

ГБОУ АО ДШНР, г. Архангельск

В стародавние времена, жили-были на Севере народные куклы. Дети с ними играли, они их оберегали, им доверяли свои тайны. Кукла участвовала в обрядах и праздниках. С куклой дети познавали события жизни взрослых: свадьбы, рождения детей, домашний быт, похороны. В северных деревнях, где ещё сохранилось много забытых домов, вросших в землю, бабушки вспоминали и рассказывали о своих куклах, которыми играли в детстве. Какими они были и из чего их «мастерили»? Кукол и фигурки животных лепили из глины, слепят у ручья, высушат на солнышке и играют. Сегодня одна куколка, а завтра другую слепят. Кукол сворачивали из мамино сарафана и платка, сосновое полено заворачивали в платок и баюкали. В куклу вкладывали лучину, веточку «сердечко», его обматывали тканью, шили платье и подпоясывали полоской ткани, волосы из кудели. Голенькой щепочкой, из которой плетут корзины, был мужичок, сделают «зарубыши», маленькие ножки, вот он и побежал. В каждой семье, в бедной и богатой, дети играли в куклы. Отличались они нарядами, да мастерством девочек, которые их шили. Кукол выставляли в окошко, на всеобщее обозрение, по ним судили, готова ли девочка к замужеству.

Много времени прошло с тех пор, но народная кукла продолжает вызывать интерес у детей и взрослых. Рукотворная кукла многофункциональна; в одном обличье, она выполняет разные роли. Детская забава, средство воспитания, оберег, подарок. Здесь прослеживается роль женщины, девочки, как мастерицы, творца и хранительницы традиций. Девочки на куклах учатся шить, вышивать. С каждой куклой рукоделие становилось аккуратнее и краше. Северная вышивка, в старину, как и кукла, имела обрядовое значение. Со временем магический смысл узора забылся, а осталась праздничная декоративность.

«В наших детях пока ещё хранится генетическая память о прошлом, поэтому у них неизбежно рождается интерес к народной кукле, которая живёт глубоко-глубоко внутри них, но пока не ушло, не уничтожилось. А кукла помогает им преодолеть ещё одну проблему современного общества, в том числе и семьи: отсутствие необходимого любому человеку общения. Поэтому их не так сложно вывести потом на общение с книгами, устным народным творчеством, песней, танцем. Всё это и позволяет пробудить в них чувство доброго и прекрасного, так и рождается Человек».

...

1. Спирина М.Ю. Кандидат исторических наук. «О народной культуре».
http://www.youtube.com/watch?v=oBLX8_4G7Yo Опубликовано: 28 авг. 2013 г.

Григурко В.В. **Принципы ценообразования в туристской деятельности в Республике Крым**

КФУ имени В.И. Вернадского, г. Симферополь

На любом рынке, неотъемлемой составляющей которого наряду с товаром, продавцом и покупателем является цена, одной из наиболее трудных проблем

является ценообразование. Именно верно установленная цена не только обуславливает успех продажи, с одной стороны, но и детерминируется множеством факторов (сектор потребителей, производственные затраты, рыночная среда, поставщики и посредники, государственное регулирование, уровень конкуренции и др.), с другой стороны. Эта закономерность свойственна всем сферам рыночной деятельности, в том числе и туристской, но в каждой из них имеются свои специфические ее проявления.

По утверждению М.Н. Дмитриева и М.Н. Забаевой, с экономической точки зрения туризм является особым видом потребления материальных благ, товаров и услуг, который выделяется в отдельный межотраслевой комплекс национального хозяйства и обеспечивает туристов всем необходимым: транспортными средствами, средствами размещения и питания, культурно-бытовыми услугами, развлекательными мероприятиями [1, с. 234].

Формирование туристского продукта в современных условиях трансформации в Республике Крым, вызванной вхождением ее в состав Российской Федерации, характеризуется нестабильностью рынка туристских услуг на фоне тенденций возрастания и положительного влияния туристской индустрии на социально-экономические отношения в странах развитого туризма. Задача состоит в повышении конкурентоспособности рекреационных предприятий Крыма на мировом рынке в целях стабильного роста и повышения эффективности туристской индустрии. Это обуславливает актуальность исследований особенностей рынка туристских услуг в Республике Крым и в частности выявления этапов и разработки путей совершенствования методов ценообразования в туризме в Республике Крым.

Вопросам ценообразования как составной части хозяйственного механизма рыночной экономики посвящены работы Агафоновой Л.Г., Липсица И.В., Павлова В.С., и других. Прогнозирование и моделирование различных аспектов ценообразования в туризме получило развитие в трудах Гудзя П.В., Зорина И.В., Квартальнова В.А., Моисеевой Н.К., Пятакова Ф.С., Сидорова В.А., Фроловой Т.А., Чорненькой Н.В., и др. В то же время следует отметить, что ряд специфических проблем совершенствования механизма рыночного ценообразования в туризме крымского региона, его адаптации в трансформационных условиях хозяйствования исследован недостаточно.

Целью статьи является систематизация и обобщение данных, характеризующих основные особенности ценообразования в туризме Крыма.

По определению Н.В. Чорненькой, ценообразование в туризме – это комплексная мера, обусловленная разноплановостью туристского продукта, сложностью четкого прогнозирования будущего спроса и высоким уровнем конкуренции. По её мнению, сложность ценообразования состоит в том, что цена – категория конъюнктурная. На ее уровень существенное влияние оказывает комплекс экономических, психологических и социально-политических факторов. В нынешних условиях, цена выступает как связующее звено между потребителем и производителем туристских услуг, как механизм, который обеспечивает равновесие между спросом и предложением [2, с. 13].

Крым как рекреационная дестинация, т.е. регион, пользующийся значительным спросом, в первую очередь, в услугах рекреации, в течение многих десятков лет постоянно увеличивал объем предоставляемых рекреационных услуг

с ростом потребности в них, но в последние годы стабильный рост был утрачен (табл. 1) несмотря на растущий в мире интерес к туризму.

Таблица 1. Экспорт услуг санаторно-курортного, туристского комплексов и гостиничного хозяйства Крыма за 2006–2010 годы

Объем экспорта услуг санаторно-курортного, туристского комплексов и гостиничного хозяйства, тыс. долл. США				
годы	Всего	В том числе		
		Гостиничные хозяйства	Санаторно-курортные учреждения	Туристические агентства
2006	70888,6	19898,6	25169,5	25820,5
2007	91765,9	25638,1	36329,2	25820,5
2008	116892,3	35237,8	45161	36493,5
2009	73129	19252,6	28213,1	25663,3
2010	103025,2	31242,1	35831,5	35951,6

По данным Министерства курортов и туризма АР Крым

Как видно из данных таблицы, после устойчивого роста экспорта туристских услуг с 2008 г. в Крыму наступают его значительные колебания. При этом удельный вес экспортируемых услуг рекреационной сферы в общем объеме всех экспортируемых полуостровом услуг в 2010 году составил 37,4%, что превысило уровень 2009 года (35,5%), но не достиг уровня 2008 года (46,5%). В общем объеме экспорта услуг рекреационного комплекса Крыма в 2010 году на долю санаторно-курортных учреждений приходилось 13,1%, туристических агентств – 13,0%, предприятий гостиничного хозяйства – 11,3%.

Следует отметить, что в значительной мере, судя по проведенным опросам туристов, туристские услуги в Крыму не всегда соответствовали их стоимости, при том, что на некоторых зарубежных курортах эти услуги не только на более высоком уровне, но и по более низкой цене. Например, стоимость проживания в гостиницах Симферополя примерно вдвое выше проживания в отелях Анталии.

Особенностью формирования цен на услуги туризма является то, что они должны включать потребительные стоимости, которые не принимают непосредственно товарную форму. Например, продукты овеществленного прошлого труда (памятники архитектуры и истории, заповедники) или те, которые созданы природой (море, горы, поля, озера).

На цену турпродукта влияет целый ряд факторов: класс обслуживания (степень комфортности); вид путешествия (автобусный, авиационный и т.д.); формы обслуживания (групповой, индивидуальный тур); сезонный характер предоставления услуг; конъюнктура рынка на услуги туризма; география размещения турфирм и др.

Цена на услуги туризма включает следующие элементы: 1) стоимость сырья и материалов (продукты для приготовления пищи, постельные принадлежности); 2) расходы на производство, реализацию и организацию потребления услуг; 3) скидки для определенных групп туристов; 4) косвенные налоги по видам услуг (НДС, таможенные пошлины и т.д.); 5) прибыль туроператора; 6) надбавки или скидки (комиссионное вознаграждение) в пользу тур-агента.[3, с. 37]

Проживание в пятизвёздочном отеле Ялты «Вилла Елена» стоит от 13 000 рублей в сутки, а проживание в гостинице Анталии – от 6654 руб. Цены за проживание в сутки колеблются от нескольких тысяч до сотен рублей. Цены на экскурсионные туры также могут варьироваться от нескольких сотен до тысяч рублей. Следует отметить, что существенные различия в них вызывают количество дней в поездке, количество посещаемых достопримечательностей Крыма, численность человек в группе.

Процесс ценообразования туристских услуг проходит семь основных этапов: 1) определение цели ценообразования; 2) установление эластичности спроса; 3) анализ цен конкурентов; 4) оценка уровня затрат; 5) определение себестоимости; 6) выбор методики ценообразования; 7) установление окончательной цены. [2, с. 13]

С учетом вышеперечисленных факторов и элементов в туризме применяются три метода ценообразования : 1) ценообразование с ориентацией на уровень конкуренции; 2) ценообразование с ориентацией на спрос; 3) ценообразование на основе издержек (затратный метод). [4]

Все туристские предприятия Крыма понимают, что их прибыль попала в жесткие рамки конкуренции за лучшую цену и лучшее качество. Поэтому отдельно выделяют использование параметрических методов ценообразования, в основе которых лежит зависимость цены от различных параметров услуги, важнейшее место среди которых занимают показатели качества услуги.

Таким образом, для определения оптимальной цены на туристский продукт с целью обеспечения увеличения прибыли, необходимо учитывать влияние всех вышеперечисленных факторов и применять три метода ценообразования во взаимодействии, поскольку ориентация только на один из них не может способствовать проведению гибкой ценовой стратегии и даже приводит к прямым или косвенным убыткам и в частности к снижению турпотоков в Крыму.

...

1. Дмитриев М.Н., Забаева М.Н. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. 399 с.

2. Чорненькая Н.В. Организация туристической индустрии: Учебное пособие. К.: Атика, 2006. 264 с.

3. Фролова Т.А. Экономика и управление в сфере социально-культурного сервиса и туризма: конспект лекций. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2012. 74 с.

4. Маркетинг в туризме: Выбор метода ценообразования – Бібліотека економіста. URL: <http://library.if.ua/book/5/599.html>

Джалалов С.С., Ревин И.А., Савенко В.Г. **Смысловая переориентация технологии** **контекстного обучения**

ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

В течение последнего десятилетия немалые усилия педагогической науки были направлены на смену классической когнитивной образовательной парадигмы, ограничивающейся ресурсами мышления ученика, пребывающего в роли

объекта обучения. Сегодня внимание дидактов, в большей степени, обращено к личности обучающегося, его эмоционально-чувственной сфере, к необходимости преобладания в рамках учебного процесса субъект-субъектных взаимоотношений учителя и ученика. Таким образом, в целом можно наблюдать заметное продвижение образовательного процесса в плане приближения его к природе человека. Смыслы и смысловые структуры в этой природе, согласно современным воззрениям, являются механизмом высшей саморегуляции человека. Высшие же смыслы как человеческие ценности преломляются во всех компонентах обучения: целях, содержании, методах и технологиях, в формах учебного процесса. В свою очередь, для понимания обучения как системы, недостаточно дать характеристику основным компонентам, входящим в нее: важно показать способы их взаимоотношений.

Ни для кого не секрет, что составляющей учебного процесса, прежде всего, является содержание. Содержанию, однако, необходимо дать жизнь. Оно подлежит распределению между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися. Иными словами – содержание необходимо реализовать – перевести его из текстовой, в широком значении отчужденной формы, в живое состояние мыслей, чувств, эмоций и, в конце концов, в устойчивые черты личности. Названные процедуры по преобразованию содержания, безусловно, являются компетенцией технологий обучения. Если содержание – субстанция, «питающая» развитие обучающихся, то технологии, механизм, «запускающий» развитие. Каким бы многообещающим с точки зрения развивающего потенциала ни было содержание, оно не «сработает», останется инертным, если технология окажется ему неадекватной [1, с. 292]. Отсюда следует, что смысл и смыслообразование также можно рассматривать в качестве одного из способов взаимоотношений между категориальными компонентами дидактики как системы. Следовательно, одной из главных функций подлинно современного образовательного процесса, является смыслообразование обучающихся. А значит и технологии обучения призваны выполнять ту же функцию. И, соответственно, чем большая смыслообразующая способность присуща технологии – тем выше ее качество.

Одной из главных задач смыслообразующих технологий является преодоление отчужденности знаний, выведение их с уровня «пустых» значений на личностно-смысловой уровень. В процессе разработки проблемы значения и смысла, ученые приходят к выводу о том, что значение и смысл в сознании отнюдь не тождественны, они почти всегда расходятся, и эти расхождения, зависящие от устойчивого общественного опыта человека («уголь» для художника – это то, чем рисуют, для истопника – то, чем топят печь, для химика – это вещество), от *контекста*, в котором фиксируют данные понятия, от индивидуального и особенно от эмоционального опыта человека, определяют специфику внутреннего противоречия сознания [1, с. 83]. По замечанию А.Н. Леонтьева «При определенных условиях несовпадение смыслов и значений в индивидуальном сознании может приобрести характер настоящей чуждости между ними, даже их противоположности» [3].

А.А. Вербицкий в 80-х годах XX века предпринял попытку преодолеть дистанцию между смыслами и значениями, предложив широкой педагогической общественности концепцию контекстного обучения. С нашей точки зрения, данная концепция, от части, была призвана технологизировать смыслообразование

в учебном процессе. Рассматривая контекст в качестве смыслообразующей категории, ученый противопоставляет контекстное обучение традиционному, главным содержанием которого является информация – искусственная, знаковая система, составляющая теоретические основы профессии. Не будучи практически используема, информация теряет для обучающегося личный смысл. Уходом от процесса обучения, основной целью которого является последующая сдача экзаменов (формальный компонент), по мнению автора, может выступить воссоздание в образовании предметного и социального контекстов усваиваемой обучающимися профессиональной деятельности.

Для реализации предметного и социального содержания будущей деятельности специалиста А.А. Вербицкий предлагает использовать в качестве ведущего принципа – принцип проблемности. С помощью системы учебных проблем, проблемных ситуаций и задач в технологии контекстного обучения выстраивается сюжетная канва усваиваемой профессиональной деятельности, превращая содержание образования в динамично развертываемое. Основной единицей содержания контекстного обучения выступает проблемная ситуация [2, с. 33].

Контекстный подход, обладая значительным смыслообразующим потенциалом, развивался всё же исключительно на когнитивно-гностическом уровне. С позиции смыслоцентрированного подхода, представляется целесообразным сместить данный вектор развития (на уровне академической и профессиональной деятельности) в сторону личностного контекста обучающегося, контекста его жизненных, значимых ситуаций. Осуществить данное преобразование возможно с помощью включения в модель контекстного обучения, наряду с учебными и профессиональными проблемами, так называемых «проблем жизни».

Проблемы реальной жизни (экономические, эстетические, идеологические), включенные в учебный процесс как специальная педагогическая конструкция, делают обучение более открытым жизненной практике обучающихся. В группе проблем жизни, в первую очередь, необходимо обратить внимание на те из них, решение которых не ясно не только обучающимся, но и преподавателю (проблемы, имеющие индивидуальные или групповые, реальные или дидактические психолого-познавательные барьеры). «Игра в проблемы» здесь поистине исключена, субъекты процесса выступают на паритетных, толерантных началах, означая и смысловое равенство выдвигаемых с двух сторон аргументов [1, с. 379].

Технология контекстного обучения, смещенная в сторону личностного контекста, получает возможность в максимальной степени реализовать свой смыслообразующий потенциал. А главенствующий принцип – принцип проблемности, воплощенный учебными, профессиональным и жизненными проблемами, бесспорно, способствует выведению знаний с уровня «сухих» значений на личностно-смысловой уровень, характеризующийся, прежде всего, страстностью субъекта обучения.

Результаты работы получены при поддержке проекта № 2873 «Теория, методика и технологии профессионального образования по направлениям подготовки соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики», выполняемого в рамках базовой части государственного задания № 2015/143.

...

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход) [Текст] / И.В. Абакумова. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 2003. 480 с.
 2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.
 3. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. [Текст] / А.Н. Леонтьев. М.: Изд-во Педагогика, 1983. Т. 1 391 с. Т. 2. 318 с.
-

Джафарова Х.А.
Формирование учебных умений обучающихся в
процессе изучения элементов комбинаторики и
теории вероятностей

КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

Современный этап развития общего образования характеризуется модернизацией образования и переходом на компетентностный формат. Компетенция – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён; круг чьих-либо полномочий, прав [3, с. 283]. Компетенции обучающихся формируются в результате взаимодействия процессов обучения и общения. Плодотворность протекания этих процессов зависит от познавательной деятельности обучающихся. Целью данной работы является демонстрация возможности формирования таких умений, как умение работать с учебной литературой и проводить эксперимент в процессе изучения элементов комбинаторики и теории вероятностей.

В данной работе мы будем придерживаться точки зрения А. В. Усовой относительно классификации и уровней сформированности познавательных умений. Так, А. В. Усова под познавательными умениями понимает умения учеников самостоятельно приобретать знания и к ним относит [4, с. 7]:

- умения работать с учебной и дополнительной литературой;
- моделирование и построение гипотезы;
- умения проводить эксперимент и на его основе получать новые знания;
- анализ фактов и обобщение данных.

Рассмотрим умение обучающихся работать с учебной литературой, которое можно определить как внимательный анализ текста параграфа и выделение в нём основных положений в виде определений, свойств. Для формирования указанного умения можно предложить ученикам самостоятельно внимательно изучить параграф из учебника [2, с. 182] и выписать главную информацию в виде понятий и формул. Затем, провести фронтальный опрос, который позволит учителю проверить уровень усвоения и объяснить ту информацию, которую ученики не поняли.

Для наглядности в решении вопроса о формировании умения обучающихся проводить эксперимент под руководством учителя и на его основе самостоятельно делать выводы, приведём пример.

Тема: «Случайные события и вероятность».

Цель: исследовать, какая существует связь между относительной частотой, полученной в длинной серии экспериментов, и вероятностью случайного события.

Оборудование: монеты.

Ход работы:

1. проведение эксперимента и заполнение таблицы;
2. анализ результатов эксперимента и формулирование выводов;
3. решение задач.

Методика осуществления эксперимента: каждый ученик должен провести свою небольшую серию опытов, после чего все эти серии объединяются в одну. Рассмотрим следующее испытание: монету бросить 20 раз и записать в таблицу 1, сколько раз произойдёт событие «выпадение орла».

Таблица 1.

Число бросков	Частота «выпадения орла»	Относительная частота «выпадения орла»	Вычисленная вероятность «выпадения орла»

Допустим, в данной серии экспериментов «орёл» выпал m раз. Число m , которое показывает, сколько раз в этом испытании произошло рассматриваемое событие, называют частотой этого события, а отношение частоты к общему числу испытаний, равное $\frac{m}{n}$, называют относительной частотой этого события. В ходе статистических исследований ученики придут к выводу, что при многократном повторении относительная частота появления ожидаемого события остаётся примерно одинаковой, незначительно отличаясь от некоторого числа p . Это число p принимают за вероятность данного события. При увеличении числа испытаний относительная частота появления случайного события приближается к его вероятности. Далее, рассмотрим событие «выпадение орла», которое происходит лишь при одном благоприятном исходе из двух равновероятных. Отношение числа благоприятных исходов к числу всех равновероятных исходов называют вероятностью события. Сопоставляя определения вероятностей, ученики придут к выводу, что нахождение статистической вероятности предполагает фактическое проведение испытания, а нахождение классической вероятности этого не требует.

Приведём примеры вычисления вероятностей.

Пример 1. Кодовый замок имеет 10 кнопок с цифрами от 0 до 9 и открывается одновременным нажатием на определённые три кнопки. Какова вероятность, что человеку, не знающему код, удастся открыть его с первого раза [1, с.79]?

Обучающиеся рассматривают случайное событие $A = \{\text{с первого раза нажали 3 кодовые цифры из 10}\}$, получается, что всего исходов $C_{10}^3 = \frac{10!}{3! \cdot 7!} = 120$, из них один благоприятный, тогда вероятность: $P(A) = \frac{1}{120} \approx 0,0083$.

Пример 2. Одновременно бросают два кубика [1, с.79].

а) Сколько равновероятных исходов у этого эксперимента?

б) Какова вероятность того, что на кубиках выпадет равное количество очков?

в) Какова вероятность, что число, выпавшее на первом кубике, больше числа, выпавшего на втором кубике?

г) Какая сумма будет выпадать чаще – 5 или 6?

Обучающиеся записывают следующие случайные события: $A = \{\text{выпало равное количество очков}\}$; $B = \{\text{число, выпавшее на первом кубике, больше числа, выпавшего на втором кубике}\}$; $C = \{\text{сумма равна 5}\}$; $D = \{\text{сумма равна 6}\}$. Всего равновозможных исходов 36, из них благоприятных событию A исходов – 6, событию B – 15, событию C – 4, событию D – 5, затем ученики вычисляют вероятности событий: $P(A) = \frac{6}{36} \approx 0,17$; $P(B) = \frac{15}{36} \approx 0,42$; $P(C) = \frac{4}{36} \approx 0,11$; $P(D) = \frac{5}{36} \approx 0,14$.

Известно, что А. В. Усовой выделяются следующие критерии сформированности умений [5, с. 45]: качество выполняемых операций, их осознанность, степень сложности мыслительных операций. На основе указанных критериев выделяются уровни сформированности умений: низший – обучающийся выполняет отдельные операции, а действия плохо осознаны; средний – обучающийся выполняет все операции, их последовательность недостаточно продумана, но действия осознаны; высший – обучающийся выполняет все операции, причём их последовательность рациональна и действия осознаны. Рассмотрим уровни сформированности умения проводить эксперимент и на его основе делать выводы. Так, если ученик выполняет все действия под руководством учителя, то это характеризует низший уровень сформированности умения проводить эксперимент. Если ученик самостоятельно осуществляет операции в их рациональной последовательности и имеет понятие об основных структурных элементах эксперимента, то это характеризует средний уровень. И наконец, если ученик самостоятельно формулирует цель, планирует ход опыта и формулирует из него выводы, то это свидетельствует о высшем уровне.

В заключение отметим, что формирование познавательных умений – длительный процесс, плодотворность протекания которого зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам можно отнести природное и культурное окружение личности, условия семейной жизни, а к внутренним – её мотивы и способности.

...

1. Бунимович Е.А., Булычев В.А. Вероятность и статистика: учеб. пособие для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2005.

2. Макарычев Ю.Н. Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. 24-е изд., испр. М.: Мир и образование, 2005.

4. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. М.: Просвещение, 1988.

5. Усова А.В. О критериях и уровнях сформированности познавательных умений у учащихся // Советская педагогика. 1980. № 12. С. 45-48.

Драпека О.Д.

Анализ проблем обработки биметаллов

МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

В этой статье выполнен анализ работ по проблемам обработки биметаллов за последние 15 лет. Она дает возможность оценить не только вклад российских, но и зарубежных ученых по данной тематике.

Биметаллы получили большое распространение в таких странах как: Япония, Китай, Индия, Америка, Германия, Польша и Россия. Вопросам совершенствования процесса деформирования биметаллов посвящено значительное количество работ, направленных на разработку нового оборудования, улучшение технологии, а также технико-экономических показателей, что делает этот процесс конкурентным в данной области. За последнее десятилетие биметаллические материалы стали предметом интенсивного исследования благодаря их обширным свойствам. Эти свойства включают в себя: повышенная радиационная стойкость, термическая устойчивость, а также повышенная твердость и прочность. Ученых интересует получение требуемых свойств как в каждой слое биметалла, так и на межслойной границе. Последняя может стать как препятствием, так и быть концентратором распространения дефектов.

В работе [5] выполнен анализ влияния межфазного состояния на механические свойства каждого из слоев металла. В более поздних работах [6,9] было показано, что межфазное состояние определяется такими параметрами как: степень когерентности между составными фазами, несоответствие расстояний между дислокациями, модулей упругости, температура соединения и характер межфазной кристаллографии. Показано также, что показатели твердости изменяются в зависимости от толщины слоев металла. При этом межфазной структурой биметалла можно управлять, либо варьируя композитные составляющие, либо варьируя кристаллографической плоскостью при постоянном составе композитов.

Для получения ультрамелкозернистых и наноструктур используют в основном способы многослойной и асимметричной прокатки. Проблемы оптимизации свойств продукции для таких материалов как Al / Cu / Ni, Al / Mg, Cu / Zn / Al, Al / Ti; Cu / Zn, Cu / Nb; стали AA2219 / AA5086, AA1050 / AA6061, AA1100 / AA5083, рассмотрены в работах [1,3,7,10].

В работах [2,4] показано, что сильная связь между соседними слоями сопровождается существенным измельчением зерна. Прокатку осуществляли в несколько проходов: от 4 до 14 (чаще всего 8). В каждом проходе величина обжатия составляла 50%. С помощью сканирующей электронной микроскопии и элементного картирования образцов были обнаружены утонения и разрыв слоев после 4 и 5 проходов некоторых медных сплавов. Микротрещины появлялись на границе интерметаллидного слоя с металлом, имеющим меньшую плотность. Образование самого интерметаллидного слоя происходило после 5 прохода. Равномерное распределение зерен достигалось после 12 проходов.

При формировании структуры, особенно ультрамелкозернистой, важную роль играют высокая скорость деформации, сдвиговые деформации, низкая теплопроводность металла. С увеличением нагрузки возрастают прочностные характеристики и микротвёрдость. Разрушение поверхности образцов после испы-

таний на растяжение были исследованы методом сканирующей электронной микроскопии.

Асимметричная прокатка биметаллов с помощью варьирования параметров асимметрии (скоростной, либо разницы между диаметрами валков) позволяет подобрать наиболее подходящий режим обработки. Основные особенности асимметричной прокатки представлены в работах [8,11,12,13].

В статье [13] исследовали возможность получения наноструктуры в каждом слое биметалла титан-никель и на межслойной границе. В качестве заготовки использовали полученный сваркой взрывом биметалл, толщина каждого слоя которого составляла 1 мм. Обжатия варьировались в пределах 50-90%. В результате удалось получить наноструктуру и в слое титана и в слое никеля, и на межслойной границе. Использование асимметрии позволяло обеспечить прямолинейное движение готовой биметаллической полосы.

...

1. Dehsorkhi, R.N. Investigation on microstructure and mechanical properties of Al-Zn composite during accumulative roll bonding (ARB) process: Article/ Reza Nasiri Dehsorkhi, Fathallah Qods, Mohammad Tajally, 2011.

2. Ghalandaria, L. Microstructure evolution and mechanical properties of Cu/Zn multilayer processed by accumulative roll bonding (ARB): Article/ L. Ghalandaria, M.M. Mahdavianb, M. Reihanianc, 2014.

3. Hansena, B.L. Modeling the texture evolution of Cu/Nb layered composites during rolling: Article/ B.L. Hansena, J.S. Carpenterc, S.D. Sintayb, C.A. Bronkhorsta, R.J. McCabec, J.R. Mayeura, H.M. Mourada, I.J. Beyerleina, N.A. Marad, S.R. Chenc, G.T. Gray III, 2013.

4. Mahdavian, M.M. Accumulative roll bonding of multilayered Cu/Zn/Al: An evaluation of microstructure and mechanical properties: Article/ M.M. Mahdavian, L. Ghalandarib, M. Reihanian – The Islamic Republic, 2014.

5. Mitlin, D Interface dislocation structures at the onset of coherency loss in nanoscale Ni-Cu bilayer films: Article/ Mitlin D, Misra A, Mitchell TE, Hirth JPcHoagland RG, 2005.

6. Nathan A. Mara Review: effect of bimetal interface structure on the mechanical behavior of Cu-Nb fcc-bcc nanolayered composites: Article/ Nathan A. Mara, Irene J.Beyerlein – New York, 2014.

7. Peng, J. On the interface and mechanical property of Ti/Al-6%Cu-0.5%Mg-0.4%Ag bimetal composite produced by cold-roll bonding and subsequent annealing treatment: Article/ Jiangtao Peng, Zhiyi Liu, Peng Xia, Mao Lin, Sumin Zeng – China, 2012.

8. Pesin A.M. Asymmetric rolling: theory and technology: Article/ Pesin A.M., Salganik V.M., Dyja H., Chikishev D.N., Pustovoitov D.O., Kawalek A. Hutnik – wiadomości hutnicze. 2012. № 5. С. 358-363.

9. Uscinowicz R. The effect of rolling direction on the creep process of Al-Cu bimetallic sheet: Article/ Uscinowicz Robert, 2013.

10. Yang, D.K. Ultrafine equiaxed-grain Ti/Al composite produced by accumulative roll bonding: Article/ Dengke Yang, Pavel Cizek, Peter Hodgson, Cui'e Wen – Australia, 5p., 2014.

11. Песин А.М. Моделирование и развитие процессов асимметричного деформирования для повышения эффективности листовой прокатки Моделирование и развитие процессов ОМД. 2002. № 1. С. 107-113.

12. Салганик В.М. Асимметричная тонколистовая прокатка: развитие теории, технологии и новые решения: Учебное пособие/ Салганик В.М., Песин А.М. Москва, 1997.

13. Чукин М.В. Использование целенаправленно создаваемой скоростной асимметрии при прокатке биметалла Ti-Ni: Статья/ Чукин М.В., Песин А.М., Рыдз Д., Торбус Н., Полякова М.А., Гулин А.Е. Магнитогорск, 2013.

Дудорова М.М. **Средства определения уровня обученности** **студентов в рамках текущего контроля**

Мезенский педагогический колледж, г. Орел

Проблема оценивания уровня обученности студентов является одной из самых важных в педагогической теории и практике.

Обученность – одно из существенных качеств студента, отражающее его способность оперировать знаниями и умениями при решении теоретических и практических задач, которые приобретаются им в действиях над конкретным учебным материалом.

Важнейшими принципами диагностирования и контролирования обученности являются объективность, систематичность, наглядность.

В рамках текущего контроля для определения уровня обученности студентов применяем различные его формы. Текущий контроль – основной вид проверки знаний, умений обучающихся. Его задача – регулярное управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала. При изучении раздела или темы определяем уровень знаний студентов с помощью творческих заданий. Творческими являются задания подобного плана: составить кроссворды, викторины либо решить предложенные ребусы, анаграммы; соотнести литературное произведение с картиной художника. Умение формулировать монологические высказывания проверяется в различных пересказах художественных произведений либо их отрывков: подробных, кратких, от лица любого персонажа. Не менее интересной формой опроса является работа в парах или малых группах: составление вопросов, которые можно предложить младшим школьникам или дошкольникам; анализ произведения по плану, предложенному преподавателем. Итогом большой работы над темой может быть мини-сочинение «Что бы я сделал, если бы...», работа над докладами, рефератами и проектами.

Считаем, что закрепление знаний достигается с помощью специальной системы упражнений по уточнению признаков понятий, их ограничению, отделению существенных признаков от несущественных, работы с конспектом лекции (обработка текста); повторной работы над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составления плана и тезисов ответа; составления таблиц для систематизации учебного мате-

риала; изучения нормативных материалов; ответов на контрольные вопросы; аналитической обработки текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовки сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовки рефератов, докладов; составления библиографии; тестирования и др.

Оценивание умения применять знания на практике осуществляется при решении задач различного вида, в том числе методических, направленных на формирование профессиональных компетенций; решения ситуационных профессиональных задач; подготовки к деловым играм; проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовки выпускных квалификационных работ; экспериментальной работы; рефлексивного анализа профессиональных умений с использованием ИКТ-технологий. Например, студент ставит себя в профессиональную ситуацию учителя начальных классов и моделирует урок русского языка или литературного чтения с товарищами по группе, которые выступают в роли учеников. Именно такая ситуация была предложена учащимся специальности Преподавание в начальных классах на открытом уроке методики русского языка и детской литературы, на котором была представлена модель урока литературного чтения для 2 класса по рассказу Н. Носова «На горке». Студенты стали учителями и учениками и рассмотрели структуру урока усвоения новых знаний, проанализировали его, сделали самоанализ и по подобию составили конспект урока литературного чтения. Таким образом, диагностика помогает получить достоверные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса.

Жукова С.В.

Системный подход к познанию личности студента

ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, Краснодар

Развитие личностного потенциала выпускника вуза является сложной задачей для высшей школы, однако для эффективного его функционирования в современном обществе требуется не только наличие профессиональных компетенций, но и способность реализовать свой внутренний резерв. Таким образом, исследуя закономерности данного процесса, возможно практическое решение задачи формирования свойств личности молодого специалиста, составляющих его личностный потенциал.

Именно медицинские специалисты, прежде всего врачи, представляют собой особую социальную группу чья совокупная и индивидуальная профессиональная деятельность обладает исключительной значимостью, поскольку направлена на сохранение, поддержку, развитие здоровья, как отдельного человека так и общества в целом.

Новое понимание социального заказа на подготовку практикующего врача, компетентность и социальная позиция которого должны адекватно отвечать общей тенденции в развитии сферы медицинского обслуживания, воплощающей гуманистические ценности, актуализирует поиск таких условий и форм воспитания и образования студентов медицинских вузов, которые обеспечивали бы необходимую глубину осознания будущими специалистами личностно-

профессиональных качеств, ответственного отношения к учебно-профессиональной деятельности и затем к труду врача. Существенная роль в реализации по-новому вставших перед медицинским высшим образованием задач принадлежит организации развивающейся психологической службе, включенной в многоплановую деятельность по психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в медицинских вузах. Развертывание личностно- и профессионально-ориентированной системы учебно-воспитательной работы в медицинском вузе, при ее четкой направленности на выработанные к настоящему времени квалификационные требования, показывает, что ее эффективность во многом зависит от меры учета педагогами высшей школы личностных особенностей обучающихся. Поэтому в организации психологически содержательного обучения будущих врачей крайне важно проанализировать характер сопряженности индивидуально-типологических свойств личности и ее направленности, выявляющейся в выборе цели развития и следовании этому выбору, особенности которого, как постоянно развивающегося процесса реализации молодым человеком потенциалов, в немалой степени раскрывают индивидуально-личностный облик, приведший человека именно к данной, медицинской профессии, его отношение к будущей профессиональной деятельности.

В исследовании степени выраженности и одновременно сопряженности личностных свойств и структуры мотивов студентов медицинского вуза, их профессионального выбора, способов его реализации на разных этапах обучения важно учитывать методологическую проработку отечественными психологами системного подхода к познанию личности.

...

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. СПб.: Питер, 2001.

2. Бодалев, А.А. Как становятся великими или выдающимися? / А.А. Бодалев, Л.А. Рудкевич. = М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.

3. Леонтьев, Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации/ Д.А. Леонтьев. М.: Смысл, 2002.

Зельницкий А.Л., Абсалямов Д.Р., Храмшин В.В. Системы электропитания радиотехнических средств на базе дизель-генераторных установок с адаптивной частотой вращения

Филиал ВКА имени А.Ф. Можайского, г. Ярославль

В статье рассматривается один из возможных способов повышения надежности систем автономного электропитания радиотехнических средств, путем применения дизель-генераторных установок с адаптивной частотой вращения. Рассмотрена возможность использования асинхронизированного генератора с изменяемой в зависимости от нагрузки частотой вращения с целью замены существующих синхронных генераторов с постоянной частотой вращения.

Раскрыта сущность методического подхода замены существующих синхронных генераторов на асинхронизированные генераторы. Рассмотрен опыт

применения машин двойного питания в системах автономного энергоснабжения. Представлен анализ применения дизель-генераторных установок с переменной частотой вращения в составе специальных технических систем.

Успешное функционирование радиотехнических систем (РТС) в значительной степени зависит от бесперебойной работы специальных технических систем, важнейшей из которых является система автономного электропитания (САЭП).

САЭП предназначена для бесперебойного обеспечения всех потребителей РТС электрической энергией в соответствии с государственными стандартами определяющими требования к качеству электроэнергии в режимах дежурства, боевой работы, а так же при аварийных отключениях от основных источников.

Как наиболее совершенные и экономичные в таких системах получили распространение дизель-генераторные установки (ДГУ) с агрегатной мощностью от 5 до 4000 кВт. В качестве преобразователей механической энергии в электрическую переменного тока в ДГУ используются синхронные машины (СМ).

При совершенствовании конструкции ДГУ в основном решались следующие задачи:

- увеличение экономичности (снижение удельных расходов топлива g_e масла g_m);
- улучшение массогабаритных показателей при повышении ресурса;
- повышение качества вырабатываемой электроэнергии как в статических, так и в динамических (переходных) режимах работы;
- совершенствование системы автоматического управления и регулирования.

Основными объектами исследования и совершенствования в ДГУ были и остаются процессы смесеобразования и сгорания, наддув, обслуживающие системы (смазки, охлаждения) и регулятор частоты вращения; в СМ – системы возбуждения и регулирования напряжения. На современном этапе работ по совершенствованию тепломеханической части ДГУ достигнуты заметные положительные результаты: повышены значения индикаторного η_i и эффективного η_e КПД дизеля, КПД генератора, номинальные значения среднего эффективного давления p_e , увеличен ресурс, созданы самовозбуждающиеся СМ и полупроводниковые регуляторы напряжения и т.д.

Однако дальнейшие работы по совершенствованию ДГУ с СМ существенного технико-экономического эффекта не дают. Особенно ощутимы недостатки «союза» высокофорсированного дизеля с СМ на переходных процессах и долевых режимах их работы.

Дело в том, что с СМ, как правило, сочленяются дизели, созданные для транспортных энергоустановок (судовые, автотракторные, многоцелевые). Значения номинальных мощностей $N_{e\text{ ном}}$ и частот вращения $n_{\text{ ном}}$ таких дизелей часто выше соответствующих параметров стандартного ряда СМ. Например, судовые дизели типа 12ЧН18/20 мощностью $N_{e\text{ ном}} = 660...880$ кВт (в зависимости от характеристик наддува) при $n_{\text{ ном}} = 1700$ об/мин., ЧН13/14 (ЯМЗ) – $n = 2200$ об/мин., а у СМ, комплектуемых в паре с ним, – $n = 1500, 1000$ об/мин., причем номинальная мощность последних много меньше $N_{e\text{ ном}}$ дизеля при соответствующем n (по ограничительной характеристике).

Кроме того, при проектировании автономных систем электроснабжения принимается определенный резерв мощности. В результате ДГУ во время эксплуатации редко работает с нагрузкой, близкой к номинальной, а дизели всегда работают на частичных, обычно малых, нагрузках.

Анализ выборочных графиков автономных систем электроснабжения самого различного назначения, а также сведений, опубликованных в научно-технической литературе, позволяет предполагать, что интегральное распределение относительного времени работы $\sum_0^1 \bar{T} = \sum_0^i T_i / T_p$ с относительной нагрузкой $N_e = N_{ei} / N_{e \text{ ном}}$ (здесь $\sum_0^i T_i$ – суммарное время работы ДГУ при нагрузке $N_e = 0 - N_{ei}$; T_p – ресурс ДГУ) может быть представлено полем между кривыми 1 и 2 представленными на рис.1. Как видно из рис.1 ДГУ от 5 до 15% времени работают на холостом ходу, 90 % – с $N_e \leq 0,6 \dots 0,8$. Средняя эксплуатационная нагрузка ($\sum T=0,5$) составляет 30...62 % от номинальной.

Рис. 1. Интегральное распределение относительного времени работы ДГУ при различных нагрузках: 1 и 2 -наименьший и наибольший резервы установленной мощности

Характерная особенность ДГУ с СМ – их работа при $n = \text{const}$ и с уменьшением N_e начиная с $N_e \approx 0,75 \dots 0,8$, эффективный КПД η_e работы дизеля уменьшается. Таким образом, при наиболее характерных эксплуатационных режимах экономические показатели ДГУ заметно хуже паспортных.

Задача поддержания стабильной частоты тока f в ДГУ с СМ целиком возлагается на регулятор скорости дизеля. По мере повышения уровня форсирования дизеля по p_e за счет наддува эта задача, особенно в динамических режимах (резкое изменение нагрузки), усложняется.

В настоящее время работы по улучшению показателей ДГУ на долевых нагрузках и в динамических режимах проводятся в основном по пути совершенствования дизеля и его систем. Предложено и исследовано много различных способов увеличения η_e , а также ослабления отрицательных последствий длительной работы дизеля на долевых нагрузках, которые, к сожалению, не нашли широкого практического применения.

Конструктивные решения по стабилизации f в динамических режимах (двухимпульсные регуляторы скорости, дополнительное воздушное снабжение дизеля из баллонов и т.п.) усложняют установку и ее управление.

Эти сложные задачи могут быть решены более плодотворно, если поиск направить по пути совершенствования не только дизеля, но и электромеханического преобразователя.

Работы, выполненные в МЭИ и ЛВВИСУ в 1968-1977 гг., привели к созданию автономного асинхронного полупроводникового каскада (ААПК) и экспериментальных установок показали принципиальную возможность и целесообразность использования асинхронизированных машин (АМ) в автономных системах электроснабжения. Суть использования АМ в качестве электромеханического преобразователя состоит в том, что возбуждение асинхронного генератора осуществляется не постоянным, а переменным током с частотой, равной частоте скольжения. Благодаря этому, при использовании задатчика частоты и полупроводникового преобразователя частоты в цепи возбуждения АМ обеспечивается высокая стабильность частоты f при изменениях частоты вращения ($n = \text{var}$).

В принципе, стабильность f обеспечивается в зоне изменения $0,5n_c \leq n \leq 1,5n_c$, где n_c — синхронная частота вращения ротора. Для того чтобы обеспечить стабильность во всех возможных режимах, в том числе и динамических, регулирование n следует производить в диапазоне

$$\frac{0,5}{1-\Delta n_{\text{набр}}} n_c \leq n \leq \frac{0,5}{1+\Delta n_{\text{сбр}}} n_c ,$$

где $\Delta n_{\text{набр}} = \frac{n-n'}{n}$ — максимальное относительное изменение при резком увеличении нагрузки

от 0 до 100 %; $\Delta n_{\text{сбр}} = \frac{n'-n}{n}$ — то же при уменьшении нагрузки.

Характер зависимости КПД от нагрузки для СМ и АМ почти одинаков. Абсолютные значения КПД электромеханической части ДГУ при применении АМ на номинальном режиме несколько ниже, чем при СМ такой же мощности. Однако с уменьшением нагрузки разница между ними уменьшается, а при $\bar{N}_i \leq 0,4 \dots 0,5$ — КПД АМ превышает КПД СМ. С учетом этих замечаний интересно сравнить экономичности ДГУ с СМ и ДГУ с АМ. Для примера рассмотрим универсальную характеристику ДГУ с дизелем типа 6Ч15/18 и АМ мощностью 100 кВт. Исходные данные для расчета этой характеристики по КПД АМ приняты из расчетов и представлены на рис.2а.

Как видно из рис.2а, при изменении n в соответствии с N_e по линии СВ в диапазоне $62 \leq N_e \leq 100$ кВт обеспечивается работа ДГУ с $275 \leq g_e \leq 290$ г/(кВтч). При этом дизель работает почти с одинаковыми значениями p_e и при более благоприятных индикаторных и эффективных показателях. При $N_e < 62$ кВт ДГУ с АМ работает по нагрузочной характеристике с $n = 1000$ об/мин. = const. В этих условиях при одинаковых нагрузках g_e заметно меньше, чем при $n=1500$ об/мин, в основном вследствие роста механического КПД из-за снижения механических потерь.

Для наглядности на рис.2б приведены графики $g_e = f(N_e)$ ДГУ с СМ и ДГУ с АМ одинаковой мощности при оптимальном регулировании n в соответствии с нагрузкой (по линии СВ, рис.2а). На средних нагрузках g_e уменьшается от 12 до 43 г/(кВтч). При $N_e > 0,85$ у ДГУ с АМ значение g_e большее. Однако если учесть, что суммарное время работы ДГУ на этих режимах не превышает 2...10% (см. рис.1), то можно с уверенностью утверждать, что расход топлива у ДГУ с АМ при эксплуатации будет заметно меньше, чем у ДГУ с СМ.

**Рис. 2. а) Универсальная характеристика ДГУ с АМ мощностью 100 кВт.
б) Графики зависимости удельного расхода топлива от нагрузки ДГУ с АМ**

Наряду с уменьшением расхода топлива, существенно увеличивается ресурс ДГУ с АМ. В самом деле, если при применении двухчастотного синхронного генератора в системах автономного электроснабжения ресурс ДГУ увеличивается в полтора-два раза в зависимости от распределения нагрузки во время эксплуатации, то в ДГУ с АМ вследствие оптимального плавного (а не ступенчатого) изменения в соответствии с N_e увеличение ресурса будет еще больше.

Наконец, применение АМ может упростить решение задачи стабилизации f при резких изменениях нагрузки высокофорсированных ДГУ.

Необходимо отметить, что ДГУ с АМ требуют отдельных исследований.

К их числу можно отнести переходные процессы при набросах нагрузки, доработку всережимного регулятора дизелей с целью обеспечения оптимального регулирования $n = f(N_e)$, разработку конструкции асинхронного генератора и системы его возбуждения. Однако, наличие этих проблем не отрицает благоприятных перспектив развития и совершенствования ДГУ с АМ. Проведенный анализ показал, что наиболее эффективный способ регулирования ДЭУ с АГ есть зависимость частоты вращения коленчатого вала от нагрузки.

...

1. Дружинин П.В., Чмиль В.П. Перспективы развития энергоисточников транспортных средств. С-Пб.:ВИТУ, 2004. 110с.

2. Росляков Е.М. и др. Энергосиловое оборудование технических систем наземных сооружений космических комплексов. МО РФ, 2000. 453 с.

3. Ченцов В.Н., Гладкевич В.В. Тепломеханическое оборудование автономных источников эл. снабжения ВИКИ, 1973г. 310 с.

4. <http://innovation-group.ya.ru/>

Земзюлина И.Н.

Эгоцентризм как фактор риска развития соматической патологии в период беременности

КГМУ, г. Курск

Большое внимание в изучении материнства отводится этапу беременности, поскольку именно он считается наиболее сенситивным в развитии материнской сферы, а пренатальная стадия жизни считается одним из важных этапов челове-

ческого существования. Психологии беременности посвящено множество работ, изучена динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов, изучены психологические особенности беременной женщины, определены новообразования этого периода, разработаны методы исследования и определения типов переживания беременности, уровня психологической готовности к материнству и т.д., затронуты вопросы патологии и изучены многие факторы, способствующие его формированию.

В своей работе мы обратились именно к изучению вопросов патологии беременности и попытались, используя знания психологии ответить на вопрос: в какой мере такое личностное образование как эгоцентризм – направленность на себя, фиксированность на себе и своем «Я» – способно стать фактором риска развития соматической патологии в период беременности.

Целью нашего исследования являлось проследить связь эгоцентризма, как свойства личности, с развитием соматической патологии женщины во время беременности.

Объектом изучения стал эгоцентризм как свойство личности беременной женщины. **Предметом** – влияние эгоцентризма на развитие соматической патологии в период беременности

В результате проведенного исследования нами сформулированы следующие **выводы**:

1. Эгоцентризм, как свойство личности, оказывает значительное влияние на соматическое состояние женщин во время беременности, являясь фактором риска развития патологии. Будучи подсознательной структурой, эгоцентрическая направленность становится наименее осознанным и контролируемым элементом, перестраивает потребностно-мотивационную сферу женщины, делая главным удовлетворение собственных потребностей и игнорируя, одновременно, потребности материнства.

2. Эгоцентризм, воздействует на телесность через внутренний конфликт, в основе которого лежит рассогласование в ценностно-смысловых и потребностно-мотивационных аспектах. Для женщин, обнаруживающих черты эгоцентризма, сама беременность несет более отрицательную смысловую нагрузку, для них характерна излишняя фиксированность на событиях прошлого с одновременной недооценкой событий настоящего и будущего, в том числе факта беременности и предстоящего материнства. Для женщин, не обладающих этими чертами характерен более оптимистичный взгляд в будущее, более четкая постановка жизненных целей и определения перспектив с ориентацией на их достижение, материнство является для них ценностью.

3. Говоря о механизме развития «патологии», следует обратить особое внимание на то, что большинство женщин с подобным диагнозом находятся на ранних и средних сроках беременности, то есть тех сроках, на которых происходит обострение внутреннего конфликта, вследствие закономерно происходящих изменений в теле и сознании женщины.

4. В основе материнства лежит потребностно-мотивационная сфера, которая во многом зависит от ценностно-смысловой ориентации женщины. И от личностной зрелости, способности безоговорочно принять ценность ребенка и отказаться от ценностей социально-комфортной среды, зависит здоровье будущей матери, здоровье ее ребенка, тогда как иное построение иерархии ценност-

но-смысловых ориентаций с акцентом на доминирование собственных интересов, влечет за собой развитие внутреннего конфликта, неблагоприятно сказывающегося на здоровье матери и ее ребенка, что, в данном случае, мы наблюдали, изучая феномен «эгоцентризма» в период беременности.

Зубцова Ю.О.
Концепт сна в эстетике барокко
(на примере пьесы П. Кальдерона
«Жизнь есть сон»)

*ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный
лингвистический университет», г. Пятигорск*

Концепт – «это представление о фрагменте мира; это национальный образ (идея, символ), осложненный признаками индивидуального представления». Общее основание, по которому сравниваются несхожие явления, представляет собой признак концепта [1].

Концепт или, как его еще называют, мотив сна широко представлен в зарубежной литературе, начиная с эпохи Возрождения и заканчивая современной эпохой [2].

Барочный топос «сон» наиболее ярко представлен в пьесе испанского драматурга Педро Кальдерона «Жизнь есть сон». Выражение, ставшее названием пьесы, входит в ряд метафор, характерных для литературы барокко: "мир (жизнь) – книга, мир – театр" и т. п. В этих афоризмах заключена сама суть барочной культуры, трактующей мир как произведение искусства (сон также понимается как творческий процесс) [3].

Главная тема произведения – отношения человека и судьбы (история принца Сихизмундо и его отца короля Базилио) тесно переплетается с темой любви и любовного треугольника (Эстрела, Росаури, Астольфо) и историей Клотальдо, который должен выбрать между законом и чувствами. В драме «Жизнь есть сон» использованы типичные литературные произведения, характерные для эпохи барокко: сравнения серьезного с несерьезным, переплетение реального с фантастическим, перегруженные метафорами и сравнениями монологи [5].

Интересующий нас концепт сна, неоднократно использованный в различных драматических сюжетах, играет у Кальдерона роль сюжетной линии. Автор стирает границу между жизнью и сновидением, заставляя героев думать, что все события, происходящие с ними всего лишь сон. Финал произведения по – барочному оптимистичный, чтобы, в лучших традициях этой эпохи, после просмотра драмы у зрителя остались лишь приятные впечатления от гипнотического, сказочного сна [4].

"Жизнь есть сон" – мрачное философское произведение, и трудно согласиться с его переводчиком Бальмонтом, полагавшим, что, берясь за чтение пьесы, "мы вступаем в чарующий мир поэтических созданий". Многочисленные концепты драмы создают впечатление оторванного от конкретной реальности действия и требуют серьезного подхода к интерпретации и философскому обобщению содержания драмы. Сюжетно – композиционная структура построе-

на таким образом, что устройство жизни в сновидении противопоставлено хаосу жизни. Иными словами, созданные Кальдероном персонажи и жизненные ситуации не что иное, как абстракции, удачно материализованные автором с помощью языковых средств [3].

...

1. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры. Вступит, ст. М.: Прогресс, 1990.
2. Блэк М. Метафора // Теория метафоры. М.: Прогресс, 1990.
3. Западноевропейская литература XVII века: Хрестоматия / Сост. Б.И. Пуришев. /М.: Высшая школа, 2002.
4. Кальдерон де ла Барка П. Жизнь есть сон / Пер. К. Бальмонта // Кальдерон де ла Барка П. Драммы. В 2 кн. Кн. 2. М.: Наука, 1989.

Казакова А.А.
Воздействие отходов бурения
на окружающую природную среду

*ФГПОУ ВПО «Астраханский государственный
технический университет», г. Астрахань*

Процесс бурения скважин сопровождается образованием производственных отходов, источниками которых являются сама разведочная скважина, а также используемая при строительстве скважины техника. Основными видами производственных отходов, образующихся в результате проведения разведочного бурения, являются: буровой шлам, отработанный буровой раствор, буровые сточные воды, отработанные масла, смазки, металлолом, отходы применяемых сухих химических веществ и т.д., то есть отходы всех классов опасности.

По минеральному составу сам шлам не токсичен, но, диспергируясь в среде бурового раствора, его частицы адсорбируют на своей поверхности токсичные вещества. Таким образом, наряду с выбуренной породой и нефтью буровой шлам содержит все химические реагенты, применяемые для приготовления бурового раствора. Содержание химических реагентов в нем может достигать 15%. Буровые шламы и буровые растворы относятся к III-IV классу опасности. И это очевидно, так как в буровой раствор, который обеспечивает процесс бурения, добавляют самые разные химические реагенты. Одни, должны понижать водоотдачу пласта, другие – снизить вязкость раствора, третьи – способствовать термостабилизации. Кроме этого следует упомянуть ингибиторы, пеногасители, поглотители сероводорода, стабилизаторы pH –, что все вместе представляет достаточно опасность для окружающей среду [1].

Отходы бурения перспективных интервалов загрязнены нефтью и нефтепродуктами. Буровой шлам этих интервалов может содержать до 5,8% нефти и нефтепродуктов. При этом суммарное содержание углеводородов составляет от 4,0 до 19,3%, в том числе непредельные, ароматические и полиароматические углеводороды, являющиеся сильными токсикантами. Кроме того, материнская порода бурового шлама нефтесодержащих интервалов, как правило, характеризуется наличием тяжелых металлов – свинца, олова, цинка, никеля стронция и т.д. [1]

Воздействие бурового шлама на атмосферу происходит путем испарения легких фракций нефтепродуктов с поверхности шламового амбара, а также при таянии снега на загрязненной шламом территории [3].

Воздействие бурового шлама на подземные и поверхностные воды обусловлено, в основном, ненормативным обустройством шламового амбара, а также при контакте бурового шлама, расположенного на территории буровой вне шламового амбара, с атмосферными осадками, подтоплении территории буровой в период интенсивного снеготаяния [3, 4].

В результате воздействия на почвенный покров нефтепродуктов отмечается изменение населяющих почву живых микроорганизмов: снижается численность целлюлозоразлагающих микроорганизмов и бактерий, усваивающих соединения азота. Происходит угнетение окислительно-восстановительных ферментативных процессов, что, в конечном счете, снижает биологическую активность и плодородие почв. Буровые шламы в большинстве случаев имеют щелочную реакцию, что способствует образованию легкорастворимых гуматов, которые вымываются из поверхностного слоя почв, снижая общее содержание гумуса [2].

...

1. Балаба В.И., Колесов А.И., Коновалов Е.А. Проблемы экологической безопасности использования веществ и материалов в бурении. М.: ИРЦ Газпром, 2001.

2. Бурение нефтяных и газовых скважин [Электронный ресурс] URL:<http://lib.znate.ru/docs/index-5975.html>

3. Пичугин Е.А. Оценка воздействия бурового шлама на окружающую природную среду // Молодой ученый. 2013. №9. С. 122-123.

4. Тетельмин В.В., Язев В.А. Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе. Долгопрудный. Издательский дом «Интеллект», 2009. 352 с.

Казакова А.А., Волкова И.В. **Экологически безопасные технологии** **обращения с отходами бурения**

*ФГПОУ ВПО «Астраханский государственный
технический университет», г. Астрахань*

Но одним из самых негативных побочных эффектов поиска, разведки и добычи углеводородов является накопление буровых отходов, образующихся в процессе доступа к этим ресурсам. В процессе проведения современных буровых работ образуются различные виды отходов, начиная с загрязненных сточных вод и заканчивая упаковочными материалами. Однако основной объем отходов составляет буровые отходы, извлекаемый из скважины на поверхность.

На сегодняшний день самым распространенным методом удаления отходов бурения является их транспортировка на берег для захоронения и утилизации. Данный метод может применяться только в прибрежных зонах и является дорогостоящим. Стоимость удаления отходов, может составлять больше 2 млн. долларов.

Но в настоящее время, наряду с традиционными природоохранными методами (очистка и обезвреживание загрязняющих веществ), быстро развиваются новые и более эффективные методы, например, малоотходные и безотходные технологии, основанные на рациональном размещении и комбинировании производства, проектировании и разработки экологически безопасной технологии на основе научно обоснованных методов.

Одной из таких инноваций является диспергирование и закачка в глубинные геологические структуры – перспективная технология удаления буровых отходов. Данный метод планируется использовать при добыче нефти на месторождении Кашаган на Северном Каспии. Благодаря использованию метода обратной закачки отходов бурения в пласт появляется возможность вести бурение с нанесением самого минимального ущерба окружающей среде.

Окружающая среда в пределах зон влияния полигонов буровых отходов испытывает значительную техногенную нагрузку, зачастую превышающую природные возможности самоочищения среды вследствие периодического вывоза мусора. При этом нарушается природный ландшафт, почва, атмосферный воздух, что прямо или косвенно влияет на здоровье людей, проживающих в близлежащих населенных пунктах.

Так как соленость Северного Каспия достаточно низкая, вода в зимнее время покрывается слоем льда, толщина которого достигает 2 м. Это усложняет процесс бурения и вывоза отходов на берег, так как суда не могут пройти через толщу льда.

Предложенный метод обратной закачки отходов бурения в пласт позволит значительно снизить площадь полигонных мощностей, количество рейсов морского транспорта, предназначенных для перевозки отходов на берег, существенно снизить затраты на устранение вредных для окружающей среды последствий строительства скважин и практически полностью утилизировать буровые отходы.

Карицкая И.М.

Взаимодействие субъектов профессиональной сферы как фактор формирования социально-профессиональной компетентности

*Новосибирский государственный университет
экономики и управления, г. Новосибирск*

Единое понимание смыслового наполнения термина «профессиональная компетентность» всеми субъектами профессиональной сферы способствует организации их эффективного взаимодействия в процессе профессионализации будущих специалистов. Термин «профессиональная компетентность» в настоящее время применяется и весьма часто используется в любой профессиональной сфере. Субъекты профессионального пространства достаточно активно используют данный термин как в повседневном обиходе, общаясь друг с другом, так и в «титульных» контактах, выходящих за рамки узкопрофессиональных интересов. При этом проводимые исследования подтверждают отсутствие единого смыслового наполнения данного понятия.

Отдельные субъекты профессиональной сферы понимают компетентность как круг задач, который работник решает на своем рабочем месте, а если ситуация выводит специалиста из привычного круга задач, ее должны разрешать те, кто более компетентен. В то же время, заявляя о собственных требованиях к кандидатам при приеме на работу, большинство работодателей трактуют компетентность значительно шире, чем просто круг профессиональных обязанностей. В первую очередь среди значимых компетенций респонденты называют умение налаживать и поддерживать социальные контакты (общаться, устанавливать и поддерживать деловые и личные отношения, находить общий язык, улаживать разногласия и конфликты и т.д.). К сожалению, чаще всего респонденты отмечали недостаточную сформированность у выпускников вузов именно таких – социально-ориентированных – компетенций.

Базовые социальные компетенции универсальны для большинства сфер профессиональной деятельности, направленных на взаимодействие и общение с людьми – клиентами, коллегами и так далее. А в отраслях и сферах профессиональной деятельности, насыщенных деловыми контактами количество и качество социально-ориентированных компетенций специалистов максимально актуализировано, а требования к уровню готовности к социальному взаимодействию особенно высоки.

Как показали проведенные исследования, компетентность в общем смысле – это способность функционально решать и те задачи, которые могут быть не прописаны в должностных инструкциях, нестандартные задачи [1]. Это способность применить те знания, умения и навыки, которые были получены в процессе образования, или являются результатом профессионального опыта субъекта, в новой, возможно – проблемной, ситуации. Социально-профессиональная компетентность обязательно включает в себя социально-психологическую зрелость и способность специалиста в случае необходимости выявлять и заполнять пробелы в собственных знаниях и умениях, и делать это постоянно, рефлексивно. Поводом для внутренней ревизии компетентности могут и должны быть не только проблемные, но любые профессиональные ситуации. Большинство профессиональных задач решаются в процессе взаимодействия субъектов профессиональной сферы в различных социальных системах, мы подчеркиваем актуальность социального компонента социально-профессиональной компетентности в целом, не разделяя ее на социальную и профессиональную.

Сегодня очень важно прийти к единому пониманию смыслового наполнения понятия «компетентность» всеми субъектами профессионального пространства, в том числе функционально-опосредованными, потенциальными и актуальными. К первым мы причисляем профессиональные учебные заведения, ко вторым абитуриентов, студентов, выпускников вуза. Третьи – это организации, непосредственно осуществляющие целевую деятельность в рамках решения профессиональных задач. Требования данных субъектов специфичны: потребности, цели, понимание содержания и результата образовательной услуги серьезно отличаются, что необходимо учитывать производителю образовательных услуг. Так, восприятие абитуриентами и их родителями престижности того или иного вуза, желание получать образовательные услуги данного вуза во многом определяется возможностями трудоустройства после окончания вуза, востребованностью выпускников работодателями. Именно работодатели, в конечном счете, являются

основными «заказчиками» наполнения понятия «профессиональная компетентность». Но при этом все субъекты профессионального пространства в той или иной мере подвержены рискам, связанным с отсутствием профессиональной компетентности или ее недостаточной сформированностью. [5]

Предложенная нами концептуальная модель формирования социально-профессиональной компетентности выпускника и алгоритм взаимодействия вуза и работодателя, позволяющие не только систематизировать процесс взаимодействия, но и оценить его эффективность.

В рамках разработанной автором концептуальной модели формирования социально-профессиональной компетентности выпускника вуза выявлен и представлен ряд условий и показателей, определяющих эффективность взаимодействия вуза и субъектов профессионального пространства. Реализуется целый комплекс оценочных мероприятий на разных стадиях процесса взаимодействия (этапы межстадийного контроля). Что касается наполнения моделей и алгоритмов – это ряд методик, призванных диагностировать текущее состояние сформированности компетентности, выявить перечень «западающих» компетенций и скорректировать, «выровнять» профиль компетентности. [2]

Содержание базовых компонент социально-профессиональной компетентности необходимо, на наш взгляд, согласовывать, конвертируя включенные в них компетенции в форму, понятную всем субъектам профессионального пространства, адаптируя компетенции под требования рынка без ущерба для их содержания. Бизнес-сообществу должен быть интересен «продукт» деятельности вуза, работодатели хотят понимать, какого специалиста они принимают на работу – в этом заинтересованы и будущие выпускники.

...

1. Карицкая И.М. Композиционное социологическое исследование сферы профессиональной деятельности на примере туризма // Идеи и идеалы: № 1 (15) т. 2, 2013, г. Новосибирск, изд-во Новосибирского государственного технического университета, 2013.

2. Карицкая И.М. Профессионализация сферы туризма: управленческий аспект диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Новосибирский государственный университет экономики и управления. Новосибирск, 2012.

3. Карицкая И.М. Туризм: поливалентность и единство профессиональной сферы / ОБЩЕСТВО, НАУКА И ИННОВАЦИИ Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2014. С. 114.

4. Нижальская Н.И., Туманова А.А. Social media markeng: перспективные направления развития среды // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. № 20, – Новосибирск, 2013.

5. Ситникова Я.В., Половова Т.А.. Методические основы управления результативностью деятельности предприятий в условиях неопределенности и риска./ Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2011. №11(85).

Касыгулова Б.К.
Стихотворения М.Ю. Лермонтова
в переводе Фридриха Боденштедта

МАОУ "Экспериментальный лицей "НОК"

В прошедшем месяце, извещая читателей о выходе в свет первого тома стихотворений Лермонтова в немецком переводе Фридриха Боденштедта ("Michai'l Lermontoffs Poetischer Nachlass"), мы обещали поговорить о нем подробнее, когда книга будет получена в Петербурге. Теперь она у нас в руках, и мы спешим исполнить свое обещание.

Основываясь на трех небольших отрывках из перевода г. Боденштедта, перепечатанных нами в предшествовавшей книжке "Отечественных записок" из немецкой газеты, и на кратком известии этой газеты, мы называли труд г. Боденштедта добросовестным; теперь, прочитав его вполне, мы можем только повторить, что действительно он исполнен в высшей степени добросовестно, с любовью и знанием дела..

Г-н Боденштедт предпринял перевести *все* стихотворения Лермонтова, не делая из них выбора. В первом томе его перевода находим мы переводы и слабейших произведений нашего поэта наряду с лучшими. Нельзя не похвалить переводчика за эту полноту его труда, потому что, по нашему мнению, чтоб произнести справедливый суд над деятельностью писателя, необходимо знать все написанное им; часто в самых неудачных произведениях писателя находятся важные данные для определения его литературного характера. Так, г. Боденштедт не отбросил из своего собрания даже таких пьес, где Лермонтов, очевидно, подражал тому немецкому поэту, из которого переведена им пьеса "Сосна"...

Раскроем перевод г. Боденштедта. Вот стихотворение: "Das verwaiste Blattchen" (Осиротевший листок). Попробуем, как это ни трудно, забыть на время о Лермонтове и переведем это стихотворение подстрочно с немецкого языка.

"Был однажды листок оторван от родимого дуба, был унесен бурей в бездревесную степь: скоро увял он от горя, от зноя и холода, наконец примчал его ветер к Черному морю. Видит он: стоит у моря молодая чинара; ветер шепчется с ее листвой, играет ее ветвями, и пестрые птицы качаются на сучьях и поют; во славу морской царевны звучат их песни. Приближается странник-листок к цветущему дереву, молит крова и защиты в его тени, говорит: "Я сиротинка дубовый листок, бурей оторван и унесен из суровой отчизны..."

Вот, кажется, достаточное доказательство удивительной верности подлиннику в переводе г. Боденштедта. И такова, за очень редкими исключениями, вся его книга.

Но, скажут нам, пожалуй, перевод может быть верным и в то же время не быть художественным, что уменьшит уже его достоинство наполовину. Если вам хорошо знаком немецкий язык, если вам известны произведения лучших поэтов Германии, если, наконец, вас не лишила природа способности чувствовать прекрасное, то вы, без сомнения, не назовете не художественным этого стихотворения:

Das verwaiste Blattchen

Ward einst ein Blatt von der heimischen Eiche geschlagen,

Ward von dem Sturme zur baumleeren Steppe getragen;

Welkt' es vor Gram und vor Hitze und Kalte geschwinde,
Trugen es endlich zum Schwarzen Meere die Winde.
Sah es am Meer eine junge Platane aufsteigen,
Sauselt der Wind durch die Blätter, spielt mit den Zweigen;
Wiegten sich bunt auf den Aesten auch Vogel und sangen,
Zu der Meeresprinzessin Ruhm ihre Lieder erklangen.
Nahet das wandernde Blattchen dem bliihenden Baume,
Flehet um Obdach und Schutz in dem schattigen Raume,
Spricht es: "Ich bin das verwaiste Blatt einer Eiche,
Bin vom Sturme entrissen der Heimath rauhem Bereiche..."

Кроме этого стихотворения, наиболее удачными можно назвать переводы следующих лирических пьес: "Дары Терека", "Казачья колыбельная песня", "Узник", "Благодарность"... "И скучно и грустно", "Морская царевна" и "Пророк".

Что касается до перевода поэм, то едва ли он не отличается еще большею точностью, нежели перевод мелких стихотворений. "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова" представляла, конечно, наиболее трудности для перевода; но г. Боденштедт преодолел эту трудность с честью, как может видеть читатель из следующих стихов, которые берем наудачу из середины поэмы:

O du, mein Herr, meine rothe Sonne du!
Hor' mich ruhig an oder todte mich!
Deine Worte sind mir wie ein scharfes Schwert;
Du reisst mir damit das Herz blutig auf.
Ich fflrchte die Marter des Todes nicht,
Auch nicht der Leute boses Geschwatz,
Den Verlust deiner Liebe nur ffirchte ich! {*

{* <О ты, мой господин, ты мое красное солнышко! Выслушай меня спокойно или убей меня! Твои слова мне как острый меч; ты с кровью разрываешь мне ими сердце. Не боюсь я смертных мук, ни злобной молвы людской, я боюсь только потерять твою любовь (нем.).>}

Видно, что г. Боденштедт близко знаком и с произведениями нашей чисто народной поэзии: иначе трудно было бы и приняться за перевод этой поэмы Лермонтова, не только что исполнить его так, как исполнил г. Боденштедт. Припомним здесь, кстати, что еще в 1845 году (в Штутгарте) напечатал он свой перевод народных малороссийских песен, под заглавием: "Poetische Ukraine, eine Sammlung kleinrussischer Volkslieder"

Кондрашкина И.В.

Развитие языковой компетенции на занятиях по домашнему чтению в 10-11 классах средней школы

МОУ СОШ №6, г. Павловский Посад

Работа с литературными произведениями страны изучаемого языка является важным и неотъемлемым аспектом процесса обучения иностранным языкам. Изучение иноязычного художественного текста – это одно из наиболее актуальных направлений работы с обучающимися в школе, направленных на оптимиза-

цию процесса обучения иностранному языку. «Целью обучения иностранным языкам является овладение основами иноязычного общения, которое предполагает достижение минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, то есть способности осуществлять общение посредством языка, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение» (Н.Хомский). Обучающиеся не просто овладевают основами иноязычного общения, они приобщаются к культуре страны изучаемого языка. Литература – это мир ценностей, и в эпоху, когда, по словам С. В. Истоминой, «...налицо ценностный нигилизм, цинизм, метание от одних ценностей к другим, экзистенциальный вакуум... смысловое голодание и вывих мировоззрения...», именно в литературе, в ее неисчерпаемой мудрости, можно и нужно искать ответы на вопросы о дальнейшем пути существования. Таким образом, работа с произведениями художественной литературы страны изучаемого языка становится важным и неотъемлемым аспектом процесса обучения иностранным языкам.

Особенностью такого вида деятельности как домашнее чтение является то, что большую часть работы обучающиеся осуществляют дома, во внеурочной обстановке. При работе над художественным произведением обучающиеся учатся полно и точно понимать содержание текста на основе его переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать или объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Работа с каждым произведением проводится блоками, количество которых зависит от величины читаемого произведения. На первом занятии обучающиеся знакомятся с биографией автора, 1-2 человека готовят заранее сообщения о писателе и в классе рассказывают о нем на английском языке, остальные делают дополнения к рассказу, (возможно и на родном языке). Составление заданий по каждому блоку имеет своей целью расширение словарного запаса школьников, развитие мышления, умения анализировать, сравнивать, оценивать, высказывать собственное мнение на английском языке. Лексика заучивается, обучающиеся много работают со словарями, подбирают к словам синонимы, антонимы, воспроизводят ситуации, в которых то или иное слово встретилось в книге, придумывают собственные предложения с изученной лексикой.

Далее мы приступаем к творческой работе. Это может быть проба написания литературного перевода на русский язык отрывка текста. Также обучающиеся дома продумывают вопросы по содержанию прочитанного блока и в классе задают их друг другу. Идет живая дискуссия, беседа. Обучающиеся ищут ответы на вопросы, дают характеристики героям, пытаются объяснить их поступки и т.п. Тем самым мы совершенствуем умение иноязычного говорения. Повествование перемежается с описанием и рассуждением. Обсуждение прочитанных литературных произведений на английском языке является важным коммуникативным умением. Для того чтобы обучающиеся овладели им в полной мере, им предлагается ряд упражнений: «Скажите, почему...»; «Докажите, что...»; «Составьте рассказ по плану»; «Выразите свое мнение по поводу...»; «Расскажите о...».

Очень интересно и полезно бывает, если по прочитанному произведению снят аутентичный фильм. Обычно школьники с удовольствием смотрят его, сравнивая образы героев, различия в произведении и в сценарии, обсуждают,

что им больше понравилось, фильм или книга. Такие фильмы есть, например, по рассказам Артура Конан Doyle.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование художественной литературы при обучении чтению и говорению на английском языке позволяет преодолевать серьёзный психологический барьер у обучаемого – страх перед большими по объёму текстами. Работа по домашнему чтению учит школьников извлекать нужную информацию из текста и перерабатывать её так, чтобы она была адекватно понята и прочно усвоена, развивать логическое мышление, научить их самостоятельно совершенствовать свои знания по английскому языку.

...

1. Бычкова Н.А. Организация уроков домашнего чтения на старшем этапе обучения // ИЯШ. 2003, № 6.

2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалистов образовательных учреждений. СПб.: Каро, 2002.

3. Суворова Н.Г. Методика критического мышления. Как лучше организовать урок // Учитель. 2002. № 4.

4. Дойл, А.К. Рассказы/ под редакцией Е.Л. Заниной; адаптация текста, упражнения и словарь Е.В. Карпенко. М.: Айрис-пресс, 2006.

Коркмазов А.В.

Виды возможных поведенческих отклонений, девиантное поведение индивида

СКИ(ф) КрУ МВД России, г. Нальчик

Любое социальное общество предъявляет к человеку определенные требования, касающиеся соблюдения им принятых в данном обществе социальных норм. Отклонение от этих норм или полное несоблюдение их в какой-то части принято называть социальным отклонением или девиацией.

Человеческая жизнь проявляется в поведении и деятельности. Заметим, что человеку свойственно рассудочное поведение. Это значит, что его поступки, определяющие характер поведения, основываются на интеллектуальном установлении существующих между предметами связей и отношений.

Многие наши поступки и особенности поведения, разрешенные сознанием, со временем превращаются в привычки, то есть переходят во внутренний план, интериоризируются, сворачиваются до автоматического действия. Превращая наши действия в автоматические навыки, привычка делает наши движения более точными и свободными, но при этом степень сознательного внимания к совершаемым действиям значительно уменьшается.

С.Л. Рубинштейн отмечал, что «образование привычки означает появление не столько нового умения, сколько нового мотива или тенденции к автоматически выполняемым действиям»[1].

Очевидно, что привычка – это действие, выполнение которого становится потребностью. С физиологической точки зрения приобретение привычки объясняется тем, что в мозговых структурах возникают устойчивые нервные связи, находящиеся в повышенной готовности к функционированию. Учитывая то, что нервная система способна легко сформировать и закрепить привычку, даже

ненужную или вредную, можно утверждать, что процесс сознательного управления привычками есть, по сути, управление своим поведением. Опасность заключается в том, что даже вредные привычки, способные нанести существенный вред здоровью и всему существованию человека, со временем начинают восприниматься им как совершенно нормальное или даже необходимое явление. В таком случае можно говорить о возникновении склонности к аддиктивному (отклоняющемуся) поведению.

Иными словами, элементы девиантного поведения присущи любому нормальному человеку. Проблемным наличие девиации можно назвать тогда, когда стремление изменить свое психическое состояние для того, чтобы уйти от неудовлетворяющей индивида реальности, приобретает в его сознании доминирующее положение, приводит к устойчивому отрыву от реальности. Таким образом, решения человеком проблемы не происходит, при этом также останавливается его духовное развитие.

Феномен девиантного поведения является предметом междисциплинарного исследования: большой интерес к этому явлению проявляют педагоги, психологи, медицинские работники, социологи, философы, юристы. Такое положение вещей существенно осложняет создание единой классификации поведенческих отклонений.

Одна из наиболее полных и интересных классификаций отклоняющегося поведения принадлежит Ц.П. Короленко и Т.А. Донских. Серьезная работа по анализу и систематизации поведенческих девиаций позволила авторам разделить их на две группы: *нестандартное* и *деструктивное поведение*.

Нестандартное поведение может выражаться в форме нестандартного мышления, инновационных идей либо действий, не ограниченных рамками существующих социальных стереотипов поведения. Примером нестандартной девиации может служить революционная и оппозиционная деятельность, а также деятельность новаторов, гениальных ученых, первооткрывателей в какой-либо сфере жизнедеятельности человека.

Деструктивное поведение может быть представлено в трех видах:

Антисоциальное (делинквентное) поведение – противоречит правовым нормам, угрожает социальному порядку и благополучию окружающих людей. К этому виду можно отнести любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

Взрослые люди, допускающие поведение в форме правонарушений, подвергаются уголовной или гражданской ответственности; им назначается наказание, предусмотренное законодательством.

В подростковом возрасте (13-18 лет) преобладающими видами делинквентного поведения являются хулиганство, кража, грабежи, вандализм, насилие.

В детском возрасте (5-12 лет) наиболее характерны такие виды делинквентного поведения как агрессивные проявления и насилие по отношению к младшим детям, сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, поджоги.

Асоциальное (аморальное) поведение – характеризуется уклонением от соблюдения морально-нравственных норм; оно непосредственно угрожает благополучию межличностных отношений. К таким проявлениям можно отнести агрессивное поведение, сексуальные девиации (частая смена партнеров, прости-

туция, совращение), участие в азартных играх на деньги, бродяжничество, иждивенство.

У подростков наиболее распространенным проявлением асоциального поведения могут служить школьные прогулы или отказ от обучения, уходы из дома, бродяжничество, граффити, использование сленга, нанесение татуировок.

Для детей наиболее характерны побеги из дома, бродяжничество, злословие, ложь, воровство, вымогательство или попрошайничество.

Границы асоциального поведения динамичны и неустойчивы, ведь именно оно в сравнении с другими поведенческими девиациями находится под влиянием культуры и времени.

Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение – отклоняется от медицинских и психологических норм, угрожает целостности и развитию самой личности. В современном научном мире принято выделять следующие основные формы саморазрушительного поведения: пищевая или химическая зависимость, фанатическое поведение, суицидальное поведение, аутическое поведение, стремление к деятельности, выполнение которой имеет выраженный риск для жизни (превышение скорости при езде на автомобиле, экстремальные виды спорта и т.п.).

Специфика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте объясняется тем, что члены этой возрастной группы наиболее сильно привержены соблюдению групповых ценностей, причем не всегда полезных и безопасных для жизни и деятельности подростка. Является его опосредованность групповым ценностям. Группа, являющаяся для подростка референтной, может провоцировать приверженность таким формам аутодеструкции как наркозависимое поведение, самопорезы, компьютерная и интернет-зависимость, вплоть до суицидального поведения.

Аутодеструкция в детском возрасте встречается редко, однако иногда все же имеют место курение и токсикомания.

Следует отметить, что выделение отдельных видов девиантного поведения и их систематизация по схожим признакам и классификация являются весьма условными, хотя и полезными для научного анализа и создания системы превентивных мер.

В реальной жизни часто встречаются сочетания отдельных форм, а каждый конкретный случай отклоняющего поведения следует рассматривать индивидуально на предмет причин и факторов, способствующих его появлению [3]. Однако можно отметить и некоторые общие закономерности.

Выделяются следующие психологические особенности лиц с девиантными формами поведения:

- сниженная сопротивляемость повседневным жизненным трудностям, при этом относительно хорошая переносимость кризисных ситуаций;
- внешняя демонстрация превосходства, являющаяся маской для комплекса неполноценности;
- внешняя демонстрация социальной адаптивности наряду с устойчивым страхом перед возникновением стойких эмоциональных контактов;
- неоправданное стремление говорить неправду;
- настойчивые обвинения других при полной уверенности в их невинности;

- нежелание брать на себя ответственность за принятие решений;
- поведение стереотипное, повторяемое;
- зависимость, не способность противостоять давлению;
- тревожность.

Таким образом, девиантное (отклоняющееся) поведение – это поведение индивида или группы лиц, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются. Девиантное поведение, как правило, является следствием нарушений в процессах социализации личности (идентификации и индивидуализации человека).

...

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Стандарт третьего поколения. Теория и практика. Учебное пособие. СПб: Питер, 2011. 352 с.

2. Хагуров Т.А. Введение в современную девиантологию /учебное пособие/Ростов-на-Дону, 2003. 343с.

3. Коркмазов А.В. Актуальные вопросы деятельности сотрудников полиции по предупреждению правонарушений экстремисткой направленности . // Теория и практика общественного развития.2014.№17.

4. Нагоева М.А. Некоторые аспекты производства отдельных следственных действий при расследовании терроризма. // Теория и практика общественного развития.2014.№10. С.168-170.

Коровенко Н.В., Момот Л.В. **Ознакомление старших** **дошкольников с профессиями**

МБДОУ детский сад №25 «Троицкий», г. Старый Оскол

Дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для целостного развития детского сознания. Ребенок учится ориентироваться в предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни и деятельности. Предметный мир имеет рукотворный характер, в связи с этим его познание неразрывно связано с трудовой деятельностью взрослых. Вводя детей в мир предметов, и показывая, как они создаются взрослыми в процессе труда, перед дошкольниками раскрывается многообразие ролевых функций в сообществе взрослых людей. Дидактические игры позволяют каждому ребенку реализовать свою познавательную и практическую активность по отношению к предметному миру как продукту творческой деятельности взрослого человека. Дидактическая игра развивает у ребенка любознательность, общительность, умение ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельность, творчество, развивает интерес к профессиональной деятельности человека, расширяя, таким образом, спектр знаний ребенка об окружающей действительности. А также в процессе игры у ребенка складывается системный характер представлений, развивается внимание, расширяется словарный запас. В игре раскрывается многообразие профессий и на основе этих знаний формируется представление о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Всё это помогает воспитывать в детях уважение к людям

труда, интерес к трудовой деятельности взрослых, бережное отношение к результатам труда.

Во время игр по ознакомлению с трудом взрослых, чтобы деятельность детей стала более содержательной, можно им предложить авторские игры, например, «Я – сыщик». В этой игре воспитывается умение запоминать детали внешнего вида, присущие людям разных профессий, закреплять умение составлять описательный рассказ, пользоваться речью-доказательством для обоснования своих суждений о профессиях. В ходе игры один участник рассматривает карточку с человеком определенной профессии в течение 15 секунд и передает её другому. Второй игрок задает вопросы (цвет одежды, что на голове, что в кармане), а первый отвечает. Нужно постараться не сделать ни одной ошибки.

Игра «Кувырк» предполагает юмористическое содержание, в ней закрепляются знания детей о предметах труда, развивается умение исправлять ошибку в задании, находить целесообразный ответ. Воспитатель раскладывает перед детьми карточки, не соответствующие реальности: повар решил сварить суп из половника, доктор дирижирует в оркестре и др., играющие исправляют ошибку, объясняют почему. В игре «Кто покажется?» закрепляются представления о разнообразии профессий, о содержании деятельности людей труда. Каждому из шести игроков воспитатель раздает конверт с изображением человека определенной профессии. Первый игрок описывает изображенного на своей картинке труженика. Кто из играющих угадает, о какой профессии идет речь, тот получает эту картинку. И так каждый ребенок, описывая профессию на своей картинке, отдаёт её отгадавшему. У кого наберется большее количество картинок, тот – победитель. В игре «Рекламные плакаты» развивается умение творчески преподнести сведения о предметах, объединенных в родовые понятия, составлять описательный рассказ, отражающий особенности предметов, их назначение; развивать интерес к профессии рекламного агента. Детям раздаются иллюстрации с предметами, объединенными в группы, например, мебель, классифицированная по назначению, или одежда, подобранная в связи с условиями её использования, или посуда, классифицируемая по назначению. Участники игры – рекламные агенты, получив «рекламный плакат», должны прорекламирровать продукцию, изображенную на нем; кто сделает это более полно, содержательно, тот и победитель.

Таким образом, ознакомление с трудом взрослых имеет широкий спектр возможностей развития познавательной активности дошкольников.

Кударина А.К.
Влияние гамма облучения в дозе 7 грей
на биохимические показатели в сперме
экспериментальных животных

КГМУ, Караганда, Казахстан

*Науч. руководит.:
Култанов Б.Ж., Шакаримова К.К.*

Радиочувствительность организма во многом зависит от начальной концентрации свободных радикалов (СРО). В развитии лучевых поражений ведущую по-

зицию занимают интермедиаты кислорода: гидроксильный, пероксидный радикалы, супероксид-анион, перекись водорода, синглетный кислород [1-7].

Ионизирующая радиация (ИР) вызывает изменения активности ферментов антиоксидантной защиты (АОЗ), глубина и направленность которых во многом определяются сроками после облучения, величиной дозы облучения, локализацией ферментов в том или ином органе, тканях.

Цель исследования: изучить влияние γ -облучения в дозе 7 Грей на биохимические показатели в сперме крыс.

Материалы и методы исследования

Объектом исследования служили белые беспородные крысы-самки исходной массой 180-200 г. в количестве 20 особей, из них 5 крыс контрольная группа.

Модель радиационного поражения создавалась путем однократного тотального равномерного острого облучения животных на гамма-установке Гаммаплан – 1 среднелетальной – 7 Грей при мощности дозы 1,5 Гр/мин. на базе Карагандинского онкодиспансера.

Животных выводили из эксперимента на 1,3,5,7,14 сутки после облучения методом неполной декапитации под легким эфирным наркозом с соблюдением правил работы с лабораторными животными согласно "Международной рекомендации по проведению медико-биологических исследований с использованием животных" [8].

Биохимические исследования спермы животных проводили не позднее, чем через 1 час после забоя, включали определение катаболитов липоперекисного каскада и активности ферментов антиоксидантной защиты.

Результаты исследования

В сперматозоидах крыс с моделью радиационного поражения проводилось изучение катаболитов липоперекисного каскада, параметров антиоксидантной защиты. Полученные данные демонстрируют сложный колебательный характер изменения диеновых конъюгатов в сперматозоидах крыс в пострadiационном периоде.

Таблица 1. Динамика показателей ПОЛ в сперматозоидах крыс при воздействии гамма-облучения в дозе 7 Гр ($M \pm m$)

Показатели	Контроль n=5	1 сутки	3 сутки	5 сутки	7 сутки	14 сутки
ДК n=15	96 $\pm$ 11,0	81 $\pm$ 16,3	83,3 $\pm$ 16,8	86,1 $\pm$ 17,5	218,6 $\pm$ 79,2	228 $\pm$ 79,9
КД n=15	170 $\pm$ 30	284,1 $\pm$ 20,3*	187 $\pm$ 18,2	169,1 $\pm$ 14,0	228 $\pm$ 16,8	227,6 $\pm$ 16,8
ШО n=15	0,02 $\pm$ 0,0058	0,13 $\pm$ 0,013	0,21 $\pm$ 0,02*	0,042 $\pm$ 0,006*	0,068 $\pm$ 0,02*	0,1 $\pm$ 0,028*
СПП n=5	0,6 $\pm$ 0,03	4,2 $\pm$ 0,72*	5,7 $\pm$ 1,57*	0,8 $\pm$ 0,15	3,5 $\pm$ 0,1*	3,8 $\pm$ 0,4*
СВП n=15	0,55 $\pm$ 0,05	0,72 $\pm$ 0,023*	0,74 $\pm$ 0,05*	0,75 $\pm$ 0,05	1,7 $\pm$ 0,25*	3,2 $\pm$ 0,14*
МДА n=15	7,38 $\pm$ 3,5	8,5 $\pm$ 1,1	6,3 $\pm$ 0,3	5,1 $\pm$ 0,4	8,6 $\pm$ 1,18	8,7 $\pm$ 1,19

*Примечание: * – достоверность по сравнению с контролем, $p < 0,05$*

Таким образом, полученные нами результаты показали, что гамма-облучение с дозой 7 Грей индуцирует спектр метаболических изменений, которые документируются выраженными изменениями со стороны показателей ПОЛ.

Механизм воздействия гамма облучения в дозе 7 Грей очень сложен, так как предопределяет участие в развитии патологического процесса многих органов и систем, а также дисбаланс в ключевых биохимических процессах.

Выводы. Ионизирующая радиация вызывает существенные изменения в состоянии окислительного метаболизма, глубина и характер которых во многом определяются величиной дозы облучения и сроками после облучения. Резюмируя, отметим, что количественные и соотносительные характеристики этих изменений позволяют детерминировать регистрируемое состояние как стойкий окислительный стресс, вызванный воздействием ИР и являющийся важным патогенетическим звеном в развитии лучевой болезни.

...

1. Воронин А.Ю., Куликов В.Ю., Усов С.Н. Изменение резистентности организма к ионизирующему излучению под воздействием ослабленного геомагнитного поля // IV международ. конгресс « Слабые и сверхслабые поля и излучения в биологии и медицине». Санкт-Петербург, 2006. С.108-109.

2. Гаркави Л.Х., Шихлярова А.И., Жукова Г.В. и др. О роли комплексного воздействия разных физических факторов в повышении противоопухолевой резистентности в эксперименте // IV международ. конгресс «Слабые и сверхслабые поля и излучения в биологии и медицине». Санкт-Петербург, 2006. С. 172-173.

3. Сапин М.Р., Ерофеева Л.М., Григоренко Д.Е. Реакция органов иммунной системы и лимфоидной ткани на действие факторов космического полета // Вестник РАМН. 1999. № 2. С. 41-45.

4. Барабой В.А., Чеботарев Е.Е. Проблема перекисного окисления в радиобиологии // Радиобиология. 1986. Т. 26, вып. 5. С. 591-597.

5. Эмануэль Н.М. Первичные и начальные процессы биологического действия радиации. М.: Наука, 1972. 386 с.

6. Коломийцева И.К. Радиационная биохимия мембранных липидов. М.: Наука, 1989. 300 с.

7. Давыдов В.Ю., Кисель М.А., Шадыро О.И и др. Особенности радиационно-индуцированного перекисного окисления фосфатидилхолина в составе липосом, содержащих склонные к свободнорадикальной фрагментации фосфолипиды // Радиационная биология. Радиоэкология. 2000. Т. 40, № 4. С. 382-386.

8. Международные рекомендации по проведению медико-биологических исследований с использованием животных // Хроника ВОЗ. 1985. Т.39. №3. С.3-9.

Митрофанова Н.Н., Мельников В.Л.,

Бабаев С.Ю., Мельников Л.В.

**К вопросу антибиоткорезистентности возбудителей
гнойно-септических инфекций в отделении
торакальной хирургии многопрофильного
стационара**

ПГУ, Пенза

Стремительное развитие новых технологий в хирургии открыло широкие горизонты для выполнения сложных оперативных вмешательств. При этом сократилась продолжительность операций, снизилась травматичность и стали ухо-

дить в прошлое широкие оперативные доступы. Однако инфекции области хирургического вмешательства (ИОХВ), составляющие 15–25% всех нозокомиальных инфекций, остаются острой проблемой хирургии и на сегодняшний день [1].

ИОХВ способна свести на нет результаты любой, даже блестяще выполненной сложной операции. Согласно результатам эпидемиологических исследований, в структуре нозокомиальных инфекций частота послеоперационных гнойных осложнений составляет 24–38%. По экспертным оценкам, ежегодно в Российской Федерации эта патология наблюдается примерно у 700 тыс. пациентов [2].

Согласно анализу за 2005-2010 год, включающему 30 стран, частота встречаемости послеоперационных инфекций в торакальной хирургии составила – 482 случая на 7880 операций (6,1%) .

В Пензенской области в 2012 г. зарегистрировано 678 случаев внутрибольничных инфекций. Показатель заболеваемости послеоперационными инфекциями в 2012 г. составил 3,99 на 1000 операций, что на 19,5% выше, чем в 2011 г. (3,34 на 1000 операций) и на 6,2% выше, чем в 2010 г. (3,76 на 1000 операций) [3,4].

Цель работы: Изучение антибиотикорезистентности возбудителей нозокомиальных инфекций в отделении торакальной хирургии.

Материалы и методы исследования: Было проведено трехлетнее исследование случаев возникновения внутрибольничных инфекций в отделении торакальной хирургии многопрофильного стационара. Материалом исследования являлись мазки из трахеи, бронхов, ран, смывы с дренажа, плевральная жидкость, мокрота. Выделение, идентификацию, определение уровня антибиотикорезистентности микробных культур проводилось по общепринятым методикам в соответствии с официально утверждёнными методическими указаниями (приказ МЗ СССР № 535 от 22.04.85 г. «Об унификации микробиологических (бактериологических) методов исследований, применяемых в клинко-диагностических лабораториях ЛПУ»).

Результаты исследования и обсуждение:

В результате проведенного исследования был выделен широкий спектр микроорганизмов (более 25 видов) в количестве 351 штамма.

Рис. 1. Этиологическая структура нозокомиальных инфекций (в%)

Преобладающими в микробиологическом пейзаже являлись грамотрицательные микроорганизмы, на их долю приходилось 72,37%. Грамположительных – 18,23%, грибы – 9,4%. Среди грамотрицательных преобладающими являлись: *Ps. aeruginosa* (54,13%), *Acinetobacter* spp. (7,41%). Среди грамположительных наибольший удельный вес составил *S. viridans* (8,55%) (Рис. 1).

При оценке антибиотикорезистентности микроорганизмов, встречающихся в отделении торакальной хирургии было установлено, что *Ps. aeruginosa* наиболее резистентна к нетромицину (72,1%), карбенициллину (76,84%), цефоперазону (65,25%), ципрофлоксацину (72,1%) и полимиксину (76,32%). Полученные штаммы были чувствительны к имипенему, меропенему, цефепиму и цефтазидиму (Рис. 2).

Рис. 2. Антибиотикорезистентность *Ps. aeruginosa*

Среди грибов рода *Candida* наблюдалась устойчивость к клотримазолу (91,25%). Наибольшая чувствительность наблюдалась к нистатину, амфотерицину и флуконазолу (Рис. 3).

Рис. 3. Антибиотикорезистентность *Candida*

Для бактерий рода *Acinetobacter* характерно наличие штаммов резистентных к гентамицину (60%), карбенициллину (60%) и нетромицину (70%). Наиболее чувствительны штаммы к ципрофлоксацину, левомицетину и доксициклину (Рис. 4).

Рис. 4. Антибиотикорезистентность *Acinetobacter* spp.

У *S. viridans* обнаружено наличие полирезистентных штаммов к оксациллину (83,33%), линкомицину (73,33%), клиндамицину (73,33%) и офлоксацину (70%). Наибольшая чувствительность наблюдается в отношении ванкомицина, фузидина, гентамицина и цефазолина (Рис. 5).

Рис. 5. Антибиотикорезистентность *S. viridans*

Выводы: В этиологической структуре госпитальных инфекций в отделении торакальной хирургии преобладают грамотрицательные микроорганизмы: *Pseudomonas aeruginosa* (54,13%), *Acinetobacter* spp. (7,41%), Среди грамположительных наибольший удельный вес составил *S. viridans*.

При назначении стартовой антибиотикотерапии следует учитывать устойчивость грамотрицательных микроорганизмов к аминогликозидам (нетромицин, гентамицин), полусинтетическим пенициллинам (карбенициллин) и цефалоспорином III поколения (цефоперазон), для *S. viridans* к оксациллину, линкомицину и клиндамицину.

...

1. Кукош М.В. и др. Периоперационная антибиотикопрофилактика //Вестник экспериментальной и клинической хирургии. 2012. №. 2.

2. Государственный доклад «О санитарно-эпидемиологической обстановке в Пензенской области в 2012 году». Пенза, 2013. 275 с.

3. Фадеева Т.В. и др. Микробиологическая оценка послеоперационной раневой инфекции в многопрофильной хирургической клинике // Инфекции в хирургии. 2012. Т. 10(№4). С. 14.

4. Митрофанова Н.Н., Мельников В.Л., Бабаев С.Ю., Журавлев Р.В. Микробиологическая оценка послеоперационной раневой инфекции в отделении торакальной хирургии многопрофильного стационара // Журнал "Фундаментальные исследования". 2014. №7. С. 540-543.

**Митрофанова Н.Н., Мельников В.Л.,
Бабаев С.Ю., Мельников Л.В.
Эпидемиологические особенности
гнойно-септических инфекций в
оториноларингологическом отделении
многопрофильного стационара г. Пензы**

ПГУ, Пенза

Введение. Характерной особенностью ЛОР-стационаров является одновременное пребывание больных с острой и хронической неинфекционной и инфекционной патологией ЛОР-органов, относительно короткие сроки лечения пациентов в стационаре, высокая доля иммунокомпрометированных лиц, постоянное совершенствование и внедрение новых методов диагностики и лечения и т.д. [1].

Несмотря на прогресс современных фундаментальных дисциплин, до настоящего времени остаются практически неизученными характер изменения микробного пейзажа в очаге поражения, а также свойства микроорганизмов, обуславливающие развитие соответствующих специфических клинических проявлений в данном очаге. Именно поэтому на поиск и изучение факторов, обуславливающих формирование стойких очагов инфекции, характеризующихся глубокими изменениями анатомо-физиологической структуры пораженного органа, а также факторов, обуславливающих возможность дальнейшей генерализации инфекции, вплоть до развития гнойно-септических процессов, направлены усилия ученых, занимающихся проблемой гнойной патологии, во всем мире [2].

Это требует постоянной эпидемиологической оценки для совершенствования профилактических и противоэпидемических мероприятий. [2, 3].

Цель работы: Изучение эпидемиологических особенностей гнойно-септических инфекций в оториноларингологическом отделении многопрофильного стационара.

Материалы и методы исследования: В результате ретроспективного активного метода за период с сентября 2012 по сентябрь 2013 проведено изучение историй болезни 198 пациентов оториноларингологического отделения многопрофильного лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ) в возрасте от 17 до 82 лет (94 мужчины и 104 женщины) с различными формами очаговых гнойно-воспалительных инфекций ЛОР-органов, включая осложненные состояния, сформировавшиеся во внебольничных условиях.

Материалом исследования являлись мазки из гортани, носа, ушей и миндалин. Выделение, идентификацию, определение уровня антибиотикорезистент-

ности микробных культур проводилось по общепринятым методикам в соответствии с официально утверждёнными методическими указаниями.

Результаты и обсуждение. В результате бактериологических исследований патологического материала из очагов инфекции установлено, что этиологическая структура гнойно-септических инфекций у пациентов отделения оториноларингологии представлена широким спектром микроорганизмов и включает более 10 видов, в основном условно-патогенных. Среди выявленных возбудителей острых и хронических форм инфекций ЛОР-органов бактериальной природы преобладают грамположительные микроорганизмы, их доля составила 82,32%, грамотрицательные – 15,66%, грибы – 2,02%. Ведущими этиологическими агентами среди грамположительных бактерий являлись: *S. epidermidis* (51, 52%), бактерии рода *Enterococcus* (13, 14%), *S. aureus* (8,1%). Грамотрицательные виды в основном представлены *Ps. aeruginosa* (9,1%)

Показатели резистентности выделенных штаммов были значительно выше у пациентов, страдавших хроническими формами ГСИ ЛОР-органов, что, безусловно, указывает на их большую эпидемиологическую значимость в развитии патологических воспалительных процессов.

Следует отметить, что качественный состав микрофлоры находится в непосредственной зависимости от локализации патологического процесса. При наличии очага поражения в области гортани и миндалин преимущественно выделялись бактерии рода *Enterococcus*, в полости уха – *Ps. aeruginosa*, а в носовой полости *S. aureus*.

В демографической структуре ГСИ в отделении оториноларингологии преобладают женщины – 61,68%. (Рис.1).

Рис. 1. Демографическая структура пациентов с патологией ЛОР-органов (в %)

В возрастной структуре пациентов достоверно преобладающей являлась старшая возрастная группа (40 лет и старше), а средний возраст пациентов составил 46 лет

Нозологическая структура гнойно-септических инфекций (ГСИ) ЛОР органов представлена хроническими синуситами (31,14%), хроническими отитами (22,16%), острыми отитами (19,16%), хроническими тонзиллитами (9,58%) и острыми синуситами (8,98%).

Наибольшее число осложнений ГСИ ЛОР-органов выявлено при отитах: тугоухость (47,99%), кариес височной кости (4,23%) в 1 случае наблюдался парез лицевого нерва. При синуситах обнаружено 2 случая осложнений: у 1 пациента наблюдался отек мягких тканей орбиты, в другом случае – невралгия I-II ветви лицевого нерва.

Среди сопутствующей патологии преобладали искривление носовой перегородки (14,98%) и сахарный диабет II типа (4,19%).

Выводы: В этиологической структуре острых и хронических инфекций ЛОР-органов преобладают грамположительные микроорганизмы: *S. epidermidis* (51, 52%), *Enterococcus spp.* (13,14%) и *S. aureus* (8,1%), выделенные преимущественно в виде монокультур.

Клиническо-эпидемиологическими особенностями гнойно-септических инфекций ЛОР-органов являлись: преобладание лиц женского пола пожилого возраста (старше 40 лет), ведущие ГСИ – хронические синуситы и отиты, острые отиты; наиболее часто отиты осложнялись тугоухостью (47,99%). Преобладающей сопутствующей патологией являлась искривление носовой перегородки, что является причиной нарушения аэрации и одним из факторов развития заболевания.

...

1. Приходько О.А., Дроздова О.М., Миловидова Н.Б., Ефимова Т.В., Казнин В.В. Эпидемиологическая оценка риска внутрибольничного инфицирования пациентов оториноларингологической клиники // Проблемы современной эпидемиологии. Перспективные средства и методы лабораторной диагностики и профилактики актуальных инфекций: труды Всероссийской конференции 19-20 ноября 2009 года. Санкт-Петербург, 2009. с. 275-276.

2. Гуров А.В. Клинико-микробиологическая оценка очагов гнойно-септических заболеваний в оториноларингологии: Автореферат. Дисс.... д. мед. наук // Москва, 2011г. 52 с.

3. Митрофанова Н.Н., Мельников В.Л., Ильина Г.В., Бабаев С.Ю., Гришина Е.А. Клинико-эпидемиологические особенности гнойно-септических инфекций в оториноларингологическом отделении многопрофильного стационара г. Пензы // Известия ВУЗов, Поволжский регион. Медицинские науки» №2, Пенза, 2014 г., С. 125-134.

Морозова О.В.

К вопросу о механизмах преодоления религиозной нетерпимости и конфликтов в молодежной среде

УКф МЭСИ, г. Усть-Каменогорск

С учетом геополитического положения Казахстана, который находится в зоне активного распространения религиозного экстремизма, нельзя не учитывать того факта, что нетерпимость может стать источником конфликтов, основным из препятствий на пути сохранения гражданского согласия, утверждения демократических порядков и обеспечения безопасности в Казахстане.

Теория конфликтов показывает, что, как правило, конфликт в реальности может основываться на противоречиях более глубоких, чем те, которые служат

предметом противоборства во внешнем плане. Т.е. за явным конфликтом находятся другие скрытые конфликты. Зачастую этими скрытыми конфликтами выступают конфликты экономического плана.

Так, любые своевременно нерешенные социально-экономические вопросы могут спровоцировать конфликтную ситуацию, получив национальную или религиозную окраску и привести к самым трагичным последствиям. В истории известен ряд примеров, когда национальность или религиозная принадлежность не являлись подлинными источниками конфликта, но оказывалось, что они усугубляли ситуацию, нежели помогали ее решить.

В этой связи формула Президента Н. Назарбаева «сначала – экономика, затем – политика» стала классическим выражением стратегии успешных реформ молодого независимого государства.

Приоритеты развития страны, сформулированные Главой государства в Стратегии «Казахстан – 2030», Посланиях, программных документах, «Стратегии Казахстан – 2050» позволили укрепить молодому государству, создавая стабилизационные антикризисные механизмы, сохраняя и постепенно наращивая экономический и демократический потенциалы, оберегая людей от безработицы, расширяя помощь социально ослабленным слоям населения.

В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050» – Новый политический курс состоявшегося государства» в числе приоритетных задач особое внимание уделено необходимости профилактики религиозного экстремизма в обществе, особенно в молодежной среде. Молодежь – это одна из самых социально-активных слоев населения, она объективно является жизненной силой и энергией общества. Молодежь – это будущее нашей страны. По некоторым данным в Казахстане молодежь в возрасте от 14 до 29 лет составляет 27,8% (более 4,5 миллиона человек) от общей численности населения.

Молодежная среда, с присущей ей особой восприимчивостью к идеологическому влиянию, сегодня стала удобным объектом деструктивной религиозной пропаганды и деятельности. Молодежь, в силу ее возрастных особенностей легко поддается манипулированию. Обработанный идеологически молодой человек, опять-таки в силу возрастных особенностей, теперь уже максимализма, может легко выполнять любые поручения, вплоть до преступных деяний. Поэтому многие экстремистские и террористические группы состоят в основном из молодежи. Нам нельзя терять молодежь, иначе мы потеряем свое будущее.

Как показывает опыт, одним из основных механизмов преодоления религиозной нетерпимости, возможности возникновения конфликтов, являются меры профилактики. В первую очередь, это воспитание и образование, культивирование в молодежной среде ценностей межэтнического и межконфессионального согласия и патриотизма, формирования иммунитета к экстремизму и национализму. Данный вопрос отражает Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013-2017 годы, утвержденная Указом Президента РК от 24 сентября 2013 года.

Социальный заказ государства сегодня заключается в воспитании человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. Огромную роль в этом процессе призваны сыграть высшие учебные за-

ведения. Показательным является участие студенческой молодежи в работе конференций, семинаров, круглых столов по вопросам патриотизма, гражданственности, отечественной культуры; межэтнического, межконфессионального согласия; противодействия экстремизму и терроризму.

В Усть-Каменогорском филиале МЭСИ воспитательная работа по формированию поликультурного сознания и межэтнической толерантности студентов осуществляется посредством участия студентов в работе Национальных культурных центров, организации встреч с представителями Ассамблеи народа Казахстана ВКО, привлечения студентов к участию в научно-практических конференциях по поликультурной проблематике; участия студентов в республиканских и международных студенческих фестивалях (стран СНГ); фестивалей национальных культур и др.

В своем выступлении перед преподавателями и студентами Назарбаев Университета, Глава государства отметил: «Мы с вами видим, как в различных уголках мира происходят политические, межнациональные, религиозные конфликты. В XXI веке от них никто не застрахован. И победителей здесь нет. В таких конфликтах побеждает только зло, которое ведет к нищете, разрухе, голоду, затяжной гражданской войне и откату назад, в средневековье. Сегодня, в 21 веке мы живем в «стеклянном мире». Это мир – прозрачный и хрупкий. Здесь нельзя кидаться камнями. Его нужно беречь».

Фундаментом дальнейшего экономического, политического развития Казахстана является нравственное и духовное единство народа, живущего в нашей стране. Это обеспечит безопасность и стабильное развитие страны в условиях межконфессионального согласия и религиозной толерантности.

Морозова О.В.
Роль Ассамблеи народа Казахстана в
формировании казахстанской модели
межэтнического согласия

УКф МЭСИ, г. Усть-Каменогорск

Единство и сплоченность нации является важнейшим условием развития Казахстана как независимого суверенного государства. Сегодня в международном сообществе Казахстан признан как страна, ведущая последовательную внутреннюю политику, направленную на консолидацию, национальное единство и формирование гражданской идентичности представителей всех этносов, проживающих в Казахстане и представляющих единый народ Казахстана – народ, который активно строит современное конкурентоспособное светское государство.

Еще на заре независимости перед страной возникла необходимость разработки своей собственной модели межэтнических отношений. Казахстанское общество со своими традициями, этнической историей, особым характером межэтнических отношений оказалось настолько уникальным, что ни одна из существующих моделей – североамериканская, южноамериканская, европейская, российская, китайская, какой бы успешной она бы не была в этих странах и регионах, ему не подходит.

Суть оригинального, не имеющего аналогов в мире пути создания казахстанской модели межэтнической толерантности и общественного согласия, при многообразии общества в этническом, конфессиональном, культурном плане, состоит в том, что оно имеет твердое единство и базируется на особенностях казахстанского общества. Эта модель сумела объединить в единое целое полиэтничность страны и унитарное государство. Это диалектическое единство достигается через многообразие и для сохранения многообразия. Как верно утверждал великий евразиец Лев Гумилев, «этническая пестрота – это оптимальная форма существования человечества, которое всегда будет полиэтническим и всегда будет стремиться к единению. Другого пути развития всепланетной цивилизации нет» [1].

Казахстанская модель межэтнической толерантности, признанная в мире как «ноу-хау» первого Президента Республики Казахстан, Лидера нации Н.А. Назарбаева есть воплощенная на практике формула гражданского мира и общественного согласия, в которой Ассамблея народа Казахстана играет ведущую роль.

Институализация межэтнических отношений путем создания специального института – Ассамблеи народа Казахстана и его полноценное функционирование на уровне конституционного статуса позволяет четко отделять этнические проблемы от тесно связанных с ними политических, экономических, социальных и решать их только им присущими методами. Ведь в конечном итоге четкая специализация общественных институтов, выполнение ими конкретных функций является залогом успешного развития общества и критерием его цивилизованности, и наоборот.

Ассамблея народа Казахстана как особый институт общественного согласия и национального единства имеет ряд существенных особенностей:

1) Модель межэтнического согласия изначально выстраивалась «снизу» на основе общественных организаций этносов, конструктивного сотворческого взаимодействия институтов гражданского общества в лице этнокультурных объединений и государства.

2) Все этнические группы имеют чрезвычайно высокий гражданско-правовой и общественный статус. Их представители обладают всей полнотой прав граждан Казахстана.

3) Представительство и политическая реализация интересов казахстанских этносов осуществляется на высшем государственном уровне. Председателем АНК является президент Казахстана – гарант Конституции, и этим определен высокий статус Ассамблеи.

4) Интересы этнических групп обеспечиваются через гарантированное представительство ассамблеи в Парламенте, в результате которого избираемые Ассамблеей 9 депутатов Мажилиса Парламента представляют ее интересы как совокупность интересов всех этносов страны.

5) В казахстанской модели заложен консолидирующий принцип – «Единство народа Казахстана через многообразие» [2, с.9].

Каждый этнос в своем внутреннем развитии сохраняет свой язык, приумножает обычаи, традиции, при этом в целом выступает как органическая часть единого народа Казахстана.

Глава государства неоднократно подчеркивал, что консолидирующая роль казахского народа, его языка и культуры выступает основой подлинно национального единства, обеспечит интеграцию полиэтнического и поликультурного населения в единый социум, сохраняющий языковое и культурное многообразие.

Национальное единство – это сплоченность полиэтнического общества на основе общей истории, в результате государственно-политического регулирования и организаций общей хозяйственной деятельности, формирования толерантной культуры, взвешенной языковой политики, соответствующим идеологии, нормам и обычаям.

Общемировой финансовый кризис показал кризис не только экономики, но и духовных ценностей. Обеспечение гармоничного развития этнической сферы стало прочной основой казахстанской модели, в то время как многие из государств постсоветского пространства до сих пор испытывают на себе последствия межэтнических конфликтов и напряженности в религиозной сфере обострение социальных, межнациональных и межкультурных противоречий.

Общественное согласие и динамичное экономическое развитие страны – это взаимообусловленные стороны одного процесса. С одной стороны, толерантность, бесконфликтность создают условия для экономического роста и политической стабильности, последние же создают реальную платформу для первых. Сохранение важного баланса обеспечивает устойчивое развитие общества, укрепляет национальное единство.

Национальное единство, мир, согласие в обществе выступают одними из ценностных приоритетов развития независимого Казахстана, страны «Мәңгілік Ел»: стабильного, самодостаточного и постоянно развивающегося государства.

Как отметил Президент Н. Назарбаев на XXI сессии Ассамблеи народа Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: культура мира, духовности и согласия» (18.04.2014): «В нашем обществе ни у кого нет никаких этнических преимуществ и все равны перед Законом. ...Стабильность и согласие – ежедневная работа каждого акима, каждого руководителя, каждого гражданина! ...Я никогда не устану повторять, что единство и сплоченность – это главные ценности общества. Благодаря этому мы подняли экономику, укрепили благосостояние граждан, показали будущее страны. ...Сегодня наше единство – это ключевой фактор реализации новой Стратегии-2050. Вхождение в Топ-30 самых развитых государств – это главная наша цель, и общая судьба всех казахстанцев» [3].

Крайне важно сохранять бережное отношение к своему достоянию – единству народа, прививать его подрастающему поколению, молодежи. Молодежь – национальный ресурс государства; принимает активное участие в общественных процессах, происходящих в стране. От того, какие интересы, взгляды, ценности преобладают в молодежной среде, зависит дальнейшее социально-экономическое, политическое и культурное развитие общества и государства в целом.

В современных условиях гуманизации и демократизации высшего образования, социальный заказ государства заключается в повышении качества человеческого капитала, развитии конкурентоспособных черт казахстанцев: знаний, ответственности и нравственности будущих специалистов способных к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны.

В молодежной среде, которая также полиэтнична, необходимо формировать культуuroобразующую среду, способствующую расцвету общенациональной культуры на основе единения этнических культур, достижения гражданского согласия и гармонии, общественных отношений.

Современная модель воспитания студенческой молодежи необходимо включает взаимодействие вузов с Ассамблеей народа Казахстана (АНК), Домами Дружбы – центрами общественного согласия.

Показательным является проведение совместных мероприятий АНК Восточно-Казахстанской области (ВКО) со студентами и преподавателями вузов, посвященных празднованию Дня независимости Республики Казахстан, Дня единства народа Казахстана, семинаров, круглых столов по вопросам патриотизма, гражданственности, толерантности, отечественной культуры; межэтнического согласия. Так, студенты Усть-Каменогорского филиала Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (УКф МЭСИ) и других вузов области задействованы в этнокультурных объединениях, являются активными участниками различных мероприятий, направленных на укрепление общественного согласия, мира и дружбы в нашей стране. Также преподаватели вузов являются членами научно-экспертной группы АНК ВКО.

3 марта 2015 г. на базе УКф МЭСИ совместно с Секретариатом АНК ВКО в рамках научно-практической конференции проведен международный круглый стол «Евразийская интеграция: современное состояние и перспективы развития», в котором приняли участие в режиме On-line подключения страны Евразийского экономического Союза: Республика Армения, Республика Беларусь, Российская Федерация. Инициаторами мероприятия выступили УКф МЭСИ и Секретариат АНК ВКО.

В процессе работы были обсуждены актуальные вопросы формирования единого экономического пространства ЕАЭС, перспектив развития согласованных направлений инновационной, инвестиционной, внешнеэкономической и социальной политики. Был представлен, позитивный опыт Ассамблеи народа Казахстана в реализации этнополитики как уникального института, не имеющего аналогов в мире.

Считаем, в дальнейшем необходимо использовать такие диалоговые площадки и на международном, и на региональном уровнях для проведения совместных мероприятий студенческой молодежи с АНК ВКО, Домами Дружбы, Молодежными Центрами, вузами и другими организациями города и области, направленных на вовлечение подрастающего поколения в процесс укрепления толерантности, общественного согласия, популяризации лучших традиций взаимопонимания и межкультурного диалога.

Взаимодействие вузов и Ассамблеи – внедрение политики мира и согласия в образовательный и воспитательный процесс, научное исследование установок гражданского мира, общественного согласия, толерантной культуры позволяет более целенаправленно работать в реализации одного из основополагающих приоритетных направлений национальной политики Республики Казахстан, а именно, в укреплении стабильности и единства народа Казахстана.

Таким образом, сегодня интеграционный потенциал Ассамблеи народа Казахстана как общественно-политического института, его способность к консолидации интересов этносов, диалогу с властью, межэтнической коммуникации

обеспечивает сохранение политической стабильности и межнационального согласия полиэтнического и поликонфессионального казахстанского общества.

...

1. Гумилев Л.Н. О термине «этнос». Этнос как явление // Докл. отдел. и комисс. ГО.1967. №3. С.7.

2. Государственная этнополитика Казахстана: новые тренды / Под общ. Ред. Е.Л. Тугжанова. Астана: Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан, 2011. 204 с.

3. Выступление Президента Казахстана Н.А. Назарбаева на XXI сессии Ассамблеи народа Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: культура мира, духовности и согласия»

http://www.akorda.kz/ru/page/page_216501_vystuplenie-glavy-gosudarstva-predsdatelya-assamblei-naroda-kazakhstan-a-nazarbaeva-na-xxi-sessii

Никольская О.Б., Комиссарова О.А. Потребностно-мотивационный подход занятий девушек оздоровительной аэробикой

ЧГПУ, г. Челябинск

В настоящее время появляются все новые варианты физической активности. Аэробика является одной из самых популярных форм. Известно, что люди выбирают именно те формы физической активности, которые наиболее близки к их функциональным, психическим и другим особенностям.

Что же привлекает девушек заниматься аэробикой? Для этого необходимо выяснить, что же вообще побуждает людей к действию. Известно, что предпосылкой поведения человека, источником его деятельности является потребность. Потребность – это необходимость выравнивания отклонений от параметров жизнедеятельности, оптимальных для человека как биологического существа, как индивида, как личность.

В научной литературе потребности человека делятся на биологические, социальные, материальные и духовные. Потребности людей зависят от исторически сложившегося уровня потребления и производства, условий жизни человека, традиций и господствующих вкусов в данной социальной группе.[2]

Люди удовлетворяют потребности включения в определенную социальную группу, демонстрируя приверженность принятым в ней нормам, вкусам. В настоящее время занятие спортом стали необходимы и престижны в определенных социальных группах.

Человек наиболее значимые действия осуществляет осмысленно. Это касается и социальных действий. Социальное действие невозможно без мотивационного внутреннего смысла, который человек вкладывает в действия. Мотивация социального действия включает в себя два начала – индивидуальную цель – потребность в еде, образовании, самоутверждении, и ориентацию на другого – "ожидание", учитывающее возможную ответную реакцию окружающих. То есть мотив социального действия представляет собой индивидуальную цель, осмысленную через призму социальных отношений, связей, ожиданий, норм.

Оздоровительная аэробика сегодня насчитывает около 200 форм и направлений. Она популярна во всем мире и удовлетворяет различные потребности и вкусы. Было выявлено, что аэробика – это модно. Музыка, сопровождающая занятия создает благоприятную психологическую атмосферу и стимулирует мотивацию, занятия в группе помогают легче адаптироваться к нагрузке, укрепляется здоровье (решаются проблемы с избыточным весом, фигурой), снижается стресс, повышается самооценка занимающихся.

Анализ литературы [3] показал, что занятия аэробикой имеют свои социальные преимущества – повышаются самооценка занимающихся, облегчаются знакомство и общение с другими людьми, улучшается физическое состояние.

Потребности людей закрепляются в процессе их удовлетворения. Возникающие в результате деятельности все новые потребности являются основным стимулом развития личности. Чем разнообразнее средства удовлетворения потребностей, тем прочнее они закрепляются.

Возникающая потребность вызывает мотивационное возбуждение, побуждающее человека к определенному виду деятельности. Актуализированная потребность вызывает определенное нейрофизиологическое состояние – мотивацию. При этом внешние раздражители становятся стимулами к действию при соответствующем мотивационном состоянии организма вызывая положительные эмоции, что включает данный вид деятельности в фонд полезных свойств. Неудовлетворение же потребностей вызывает отрицательные эмоции, усиление мотивационного напряжения и поисковой деятельности. Мотивация – это индивидуализированный механизм соотнесения внешних и внутренних факторов определяющих способы поведения данного индивида.

В человеческой жизнедеятельности сама внешняя обстановка может актуализировать различные потребности. Для человека существенны энергетические затраты, связанные с удовлетворением потребностей.

По мнению немецких исследователей, вхождение занятий аэробикой в привычку возможно только при внутренней мотивации. Переход от внешних стимулов к внутренним состоит в сосредоточении на самой физической активности и осознании ощущений, которые с ней связаны. Когда занятия соответствуют индивидуальным особенностям и потребностям, то люди получают удовольствие и удовлетворение от занятий. Это состояние рассматривается в качестве центрального фактора внутренней мотивации.

Для подтверждения этих положений авторы провели социологическое исследование в мае 2000 г., используя метод анкетного опроса.[1] В нем приняли участие 20 женщин в возрасте 18-30 лет; 60% из них до занятий аэробикой не занимались спортом вообще. Всего было задано 11 вопросов. Цель анкетирования – выяснить особенности мотивации женщин, занимающихся оздоровительной аэробикой.

В ходе опроса были получены следующие результаты: 50% женщин оценили свое здоровье как "отличное"; 15% – "неудовлетворительное"; 5% – "плохое"; 30% -затруднялись ответить.

Из факторов, неблагоприятно влияющих на их здоровье, женщины отметили: 75% -экологию; 65% – стрессы; 40% – недостаток физической нагрузки; 20% – низкое качество медицины; 15% – предрасположенность к заболеваниям.

Наиболее важными личными целями были названы: 40% – "здоровье"; 40% – "счастливая семейная жизнь"; 25% – "активная жизнь"; 30% – "материальное обеспечение"; 25% – "интересная работа"; 5% – творчество.

На вопрос, "Какими средствами воздействия на свое здоровье и физическое состояние пользуются женщины?", были получены ответы: 30% женщин массаж используют от случая к случаю, а 5% – регулярно: закаливание используют 20% опрошенных; 75% женщин регулярно занимаются аэробикой и 25% от случая к случаю. Используют сауну – 25% систематически и 40% – от случая к случаю; диетам отдают предпочтение 35% женщин систематически и 40% от случая к случаю.

20% женщинам нравится музыка, которая используется на занятиях аэробикой; 50% – нагрузка; 20% – эмоциональный фон и атмосфера в группе; 5% – использование инвентаря (фитболов, степов и т. д.). Женщин привлекают и общение друг с другом, самосовершенствование.

На вопрос, "Что хотят получить женщины в результате занятий аэробикой?", женщины определили "улучшить фигуру", "избавиться от лишнего веса", "укрепить здоровье", "снизить стресс", "общение и взаимоотношение в группе".

Полученные ответы дают возможность смоделировать основные психосоциальные эффекты, которые ожидают женщины непосредственно от занятий и сравнить с имеющимися в специальной литературе. Кроме того, ответы дают возможность определить особенности мотивации женщин к занятиям оздоровительной аэробикой.

Проведенное исследование позволило авторам сформулировать следующие выводы – мотивация является важным фактором для регулярных занятий аэробикой. Занятия, приносящие радость, удовлетворение и положительные эмоции, актуализируют потребности человека в физической форме, что включает этот вид деятельности в фонд полезных и закрепляет потребность к регулярным занятиям аэробикой. Занятия аэробикой имеют свои социальные преимущества: улучшают самооценку, облегчают знакомства и общение с другими людьми, способствуют самоутверждению. Результаты анкетного опроса[1,4] подтвердили авторские данные и данные, опубликованные в научно-методической литературе о том, что женщины предпочитают заниматься в группе единомышленников. Мотивация занятий аэробикой включает в себя разнообразные личные цели и ожидаемую ответную реакцию окружающих. Полученные результаты подтвердили нашу гипотезу о том, что женщины называют здоровье одной из главных ценностей и ставят своей целью сохранять и заботиться о нем. Знание особенностей мотивации женщин позволяет актуализировать их потребность в занятиях аэробикой, оправдывает ожидания и осуществляет индивидуальный подход, моделируя при этом различные программы.

...

1. Быков В.С. Теория и практика актуализации физического самовоспитания школьников : автореф. дис. ... д-ра пед. наук ; УралГАФК. Челябинск, 1999. 47 с.

2. Коровин С.С. , В.М. Менщиков Основы методики физического образования//Учеб. пособие-Курган: изд-во Курганского гос. ун-та, 2002. 160 с.

3. Никифорова С.А. Интегративные занятия аэробикой как средство формирования здорового стиля жизни студенческой молодежи: автореф.дис. ...канд. пед. наук; ТюмГУ. Тюмень, 2008. 156

4. Черепов Е.А. Л.А. Романова, С.А. Никифорова, А.В. Еганов Научное обоснование нормативной основы оценки фигуры студенток, занимающихся шейпингом, и специфика ее коррекции в зависимости от соматотипа//Современная педагогика: теория, методика, практика. Сб. мат. междунар. науч. конф. Москва, 27-28 февраля 2014 г. Киров: МЦНИП, 2014 – С. 82-85.

Полывянный Э.Я., Манина А.Ж.

Этапы разработки и задачи, решаемые АРМ «Кадры»

Усть-Каменогорский филиал МЭСИ, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

Учет кадров – это трудоемкий процесс, требующий значительных затрат времени, сил и энергии работников, занимающихся учетом, не говоря о том, что рабочее место кадровика постоянно завалено огромным количеством бумажных документов, что приводит к развитию бюрократизма и значительно затрудняет процесс учета.

Любой экономический объект это совокупность задач, работ, автоматов, машин и людей, связанных производственными отношениями в целях реализации целевой функции объекта – создания производственных и непроизводственных товаров [5]. Как система, экономический объект должен иметь регулирующий орган и наличие обратной связи.

Рассмотрим в качестве экономического объекта – типовое учебное заведение – «ВУЗ». Структурная схема учебного заведения «ВУЗ» приведена на рис. 1.

Рис. 1. Структурная схема ВУЗа

Регулирующий орган ВУЗа – это ректорат. Отдел кадров и отдел делопроизводства, составные части управляющего органа [4]. С тем чтобы определить: устойчивость изучаемого объекта «ВУЗ» и тенденцию к изменению объекта.

Рассмотрим целевую функцию [3] отдела кадров. Пусть R_k – элемент управляющего органа R системы S , – отдел кадров (рисунок 2). Здесь R – управляющий орган, в состав которого входят: R_k отдел кадров и R_d – отдел делопроизводства; e_{ij} – j -ый элемент на i -ом уровне, которому соответствует заранее определенная функция $f_j(e_{ij} \rightarrow f_j)$ объекта ВУЗ.

Рис. 2. Структурная схема ВУЗа, как – «Система»

Целевая функция, которую выполняет отдел кадров – это выдавать для управляющего органа R информацию – учетную и аналитическую – по составу кадров и соответствию работ, которые выполняются элементами e_{ij} объекта для реализации кадровой политики объекта ВУЗ.

Основными задачами отдела кадров, являются:

1. ввод, хранение и обработка информации о сотрудниках, о штатном расписании;
2. выполнение следующих действий связанных с движением кадров: прием сотрудника на работу, перевод сотрудников с одной должности на другую, увольнение сотрудников;
3. проводить следующие операции над штатным расписанием: создание нового подразделения в организации, создание новой штатной единицы в подразделении, сокращение штатной единицы в подразделении, ликвидация подразделения в организации.
4. ведение штатно-должностной книги с указанием списка сотрудников, назначенных на заданную должность.
5. формирование документов, соответствующих произведенным действиям: приказы, распоряжения, служебные запискам, а также документы со списками сотрудников и штатным расписанием [2].

Исходя из перечисленных задач отдела кадров, можно определить следующие виды информации, обрабатываемой в отделе кадров:

- нормативные документы: базовое штатное, текущее штатное расписание, нормы труда, тарифы, разряды и ставки, заработная плата;
- переменная информация: личная карточка, учётная карточка, штатная книга;
- входная информация: анкета и трудовая книжка, паспорт (удостоверение личности), диплом;
- выходная информация: ведомости учёта движения персонала, статистическая отчётность, ответы на запросы, анализ работы отдела кадров.

Для создания автоматизированной системы отдела кадров необходимо спроектировать сценарий диалога, разработать информационные модели входной, оперативной, выходной информации и, наконец, выбрать технические средства, программное обеспечение и систему управления базами данных [1].

Анализ движения информации в отделе кадров (информационная модель – базовая) позволяет выделить основные функции:

- 1) прием людей на работу (проведение аттестации)
- 2) заключение договора
- 3) перемещение по должностям
- 4) тестирование на предмет деятельности и предоставление отпусков
- 5) увольнение
- 6) статистика кадров

Исходя из выше сказанного, разработка автоматизированного рабочего места «Кадры» направлена на решение двух основных задач:

1. Создание и ведение базы данных информации по кадрам и нормативно справочной информации;
2. Автоматизация:
 - режимов приема на работу и зачисления на должность;
 - процесса перевода на должности;
 - процесса получения оперативных справок по запросу ректората.

Таким образом, использование АРМ «Кадры» позволит значительно облегчить труд сотрудника, занимающегося учетом кадров, кроме того, позволит четко, правильно и своевременно предоставлять различные справки и отчеты по приему, движению и выбытию кадров на определенную дату или за определенный период.

...

1. Карташева О.В. Информационные технологии в управлении: Учебное пособие. Ярославль: МУБиНТ, 2012.

2. Куперштейн В.И. MSOffice и Project в управлении и делопроизводстве. СПб.: БХВ-Петербург, 2011.

3. Нестеров С.А. Базы данных. СПб.: Питер, 2013.

4. Смирнов Г.Н. Проектирование экономических информационных систем: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2012.

5. Титоренко Г.А. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник. М.: Финансы и статистика, 2012.

Ровковская Т.М., Черноиваненко Н.М.

Возможности музыки в патриотическом воспитании детей

ГБОУ СПО Педагогический колледж №10 г. Москвы

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: любовь к родным местам, гордость за свой народ. Патриотизм – это особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране, своей родине.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования подчёркивается необходимость формирования у детей эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважение к истории на основе постижения учащимися музыкального искусства во всём многообразии его форм и жанров.

Патриотическое воспитание осуществляется как на уроках музыки, так и во внеурочной деятельности. Большие потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия заключаются в народной музыке. Народная песня содержит в себе олицетворение человеческих чувств, характеров и образы природы. Это позволяет ребёнку любить то, о чём поётся в народных песнях, ощущать свою национальную принадлежность. Таким образом, воспитывается нравственность, уважение к наследию своей страны, формируются патриотические качества.

Сила воздействия на ребенка произведений народного творчества возрастает, если ознакомление с ними осуществляется на основе собственной деятельности. Исходя из этого, в работе с детьми необходимо стремиться, чтобы они были не только активными слушателями и зрителями, но и активными исполнителями песен, плясок, музыкальных игр и т.п., включались в работу по подготовке к праздникам и развлечениям. Например, к празднику, посвящённому Масленице. Во внеурочной деятельности студенты знакомили учащихся с различными жанрами народной музыки. При этом большое значение имело использование красочно оформленных презентаций, видео, оказывающих эмоциональное воздействие на внутренний мир детей.

Для композиторов-классиков народная музыка всегда была источником творческого вдохновения. Так, П.И. Чайковский, А.П. Бородин и др. использовали народные мотивы в своих произведениях. Учащиеся слушали и исполняли ритмическое сопровождение на детских музыкальных инструментах к «Камаринской» П.И. Чайковского из «Детского альбома», фрагменту «Три чуда» (Белочка) из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане», в основе которого лежит русская народная мелодия «Во саду ли в огороде».

Освоение младшими школьниками произведений композиторов-классиков, их музыкального языка, стиля способствует воспитанию основ чувства патриотизма, что создаёт впоследствии предпосылки для восприятия более сложных произведений, отражающих глубокие патриотические чувства. Ярким примером для воспитания патриотических чувств является восприятие фрагментов из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин», оперы А.П. Бородина «Князь Игорь». В годы Великой Отечественной войны музыка, а именно песня, стала одним из действенных орудий в борьбе с врагом. Ребята, разучивающие военно-

патриотические песни, соприкасаются с историей страны, переживают её важные исторические события.

Воздействуя на внутренний мир ребёнка, музыка несёт в себе огромный потенциал воспитания чувства патриотизма, любви к Родине. Сама история подтверждает, что музыка всегда вдохновляла, укрепляла патриотический дух людей в периоды особых исторических испытаний.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373.

2. Сергеева Г.Л. др. Музыка. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014,-64 с.

Ровковская Т.М., Черноиваненко Н.М. Применение ИКТ в патриотическом воспитании детей

ГБОУ СПО Педагогический колледж №10 г. Москвы

В "Толковом словаре русского языка" С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой патриотизм определяется как "преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу". Термин "патриотизм" происходит от греческого "патрис", что означает земля отцов; место рода; родина. В историческом плане это одно из самых базовых понятий, имеющих корни на уровне подсознания, чувств.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования подчёркивается необходимость использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации имеет большое значение в решении воспитательных задач и, в частности, для патриотического воспитания подрастающего поколения.

В решении задач патриотического воспитания современные ИКТ-технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность детей в ходе воспитательного процесса;
- создавать благоприятные условия для решения задач патриотического воспитания с помощью мультимедийного контента;
- построить систему воспитания, обеспечивающую каждому ребёнку собственную траекторию воспитания.

Как показала практика, патриотическое воспитание может осуществляться при организации проектно-исследовательской деятельности и на уроках, и во внеурочное время. В её основе могут быть знаменательные памятные даты, семейные альбомы, архивы. Студенты педагогического колледжа вместе с детьми принимали участие в подготовке проектов на такие темы, как «История моей семьи», «Защитники Отечества», «День народного единства», «Войны священные страницы». Для выполнения проектов учащимся необходимо было выбрать тему, осуществить поиск информации по данной теме, подготовить презентацию

с использованием фотографий, например, членов своей семьи. При этом важно правильно расположить текст, эстетически оформить презентацию в едином стиле.

При выборе темы проекта «Войны священные страницы» учащиеся осуществляли поиск информации средствами ИКТ: видеофрагментов военных лет, графических изображений, поэтических текстов и размещали их на слайдах. Также использовались карты, на которых были отмечены важнейшие военные сражения. Для усиления воздействия на внутренний мир детей в презентации звучали и песни, посвящённые Великой Отечественной войне.

Проектно-исследовательская деятельность может быть посвящена и народным традициям, народному творчеству. Подготовка презентаций, посвящённых русским народным праздникам, народному творчеству, формирует у детей чувство гордости за историческое прошлое своей страны, способствует воспитанию патриотических чувств. В воспитании патриотических чувств детей большое значение имеет и создание проектов о родном крае, его природе.

Выполняя требования ФГОС по использованию ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач, важно активизировать процесс патриотического воспитания подрастающего поколения с применением ИКТ-технологий.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373.

2. Молочков В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Microsoft Office PowerPoint 2007. М.: Академия, 2011.

Сайдов Г.Г., Катенин А.В., Поляхов А.Д.
Экономические и организационные вопросы
наземной экспериментальной отработки изделий
РКТ в госкорпорации «Роскосмос»

ФКП «НИЦ РКП», г. Пересвет

Экономические аспекты экспериментальной отработки имеют большую значимость в практике проведения экспериментальных работ. Так же как, за редким исключением, не бывает «чистой» науки без ориентации на прикладное использование и применение, в такой же степени, а, может быть, и в большей, не бывает «чистых», «абстрактных», исключительно в познавательных целях испытаний. Наоборот, всегда присутствует вопрос: а в интересах какого субъекта будут использованы результаты испытаний? И очень часто это обстоятельство существенно влияет на ход испытаний. В современной испытательной практике уже ушло то время, когда и вопросы, и ответы ставил и получал один, всесторонне доминирующий, субъект – разработчик (изготовитель) того или иного объекта или процесса [1].

Сегодня существует однозначное понимание того обстоятельства, что именно заказчик (потребитель) техники или услуги должен самостоятельно или через привлечение соответствующего профессионального компетентного органа или института формулировать весь объём и номенклатуру требований к тому

или иному объекту разработки или совершенствования и в дополнение к этому определять условия приемки-сдачи продукции или процесса. Такой подход позволяет отказаться от широко используемой ранее практики «патрулируемых» со стороны разработчика (изготовителя) приёмосдаточных испытаний, характерных обилием «выявленных» тех или иных замечаний, подлежащих устранению в последующем. Так называемый условно-положительный результат испытаний существенно снижает значимость экспериментальной отработки и в итоге приводит к авариям ракетно-космической техники.

В соответствии с статистикой, в период с 4 октября 1957 года по 3 октября 2012 года во всем мире было осуществлено 5 245 запусков космических аппаратов. Из них 359 стартов были аварийными. В последние годы интенсивность космических стартов стабилизировалась в районе 80 пусков в год (2009 год – 78 пусков, 2010 год – 74 пуска, 2011 год – 84 пуска).

В 2013 году в различных странах мира стартовали 82 ракеты-носителя (РН), целью запуска которых был вывод на околоземную орбиту полезной нагрузки различного назначения: 78 пусков были успешными, четыре – аварийными. Число запущенных в 2013 году носителей по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 6 единиц (на 9,26%).

Рис. 1. Динамика количества успешных и неуспешных запусков

Уровень аварийности РН при космических запусках в 2013 году составил 4,87 %. Что значительно выше, чем годом ранее. Причем, у США, Индии, Японии, Южной Кореи, консорциума «Arianespace» все носители выполнили свою задачу. У России аварийность составила 3,12%, у Китая – 6,67% [2].

По состоянию на 2012 год большая часть пусков ракет-носителей приходилась на долю России – 3105 запусков, в том числе 2931 успешный или частично-успешный. На втором месте США – 1552 и 1423 пуска соответственно. Третье место занимает европейский консорциум «Арианспейс», на счету которого

более 203 успешных пуска, включая запуски российских ракет «Союз-СТ» с космодрома Куру во Французской Гвиане [3].

Рис. 2. Сравнение количества аварий РН в РФ и США

Все отечественные ракеты-носители, с помощью которых в настоящее время реализуются космические программы, разработаны в 50-60 годах 20-го столетия, сроки их (т.е. типа ракет) эксплуатации также составляют 50 лет и более, каждая из ракет была модернизирована по несколько раз. С одной стороны модернизация повышает надежность изделия в целом, так как часто повышается уровень унификации, растет количество отработанных и испытанных составляющих по сравнению с прототипом. С другой стороны, доработки конструкции ведутся в направлении повышения энергетических характеристик, что приводит к существенному ужесточению режимов работы изделий. Например, тяга двигателей на изделиях типа «Протон», по сравнению с исходным вариантом, возросла со 150 тс до 170 тс, т.е. на 13%, но принципиальная схема РН при модернизации не менялась. В конструкцию отдельных агрегатов и систем не вносились конструктивные изменения, и при этом они вынуждены работать на пределах своих возможностей. Когда число модернизаций начинает зашкаливать, а это происходит при очень длительных периодах эксплуатации того или иного изделия, составные части модернизируемого изделия начинают вести себя неоднозначно, что и приводит порой к трудно предсказуемым и неизбежным авариям [4].

Чтобы избежать дальнейшего негативного развития событий необходимо не модернизировать основные изделия ракетной техники, а начинать разработку принципиально новых изделий на основе последних достижений как в создании самих ракет-носителей и космических аппаратов, так и в области создания их комплектующих.

Очень важно при этом уделить большое внимание наземной отработке РКТ, не допускать экономии на этапах наземной отработки, так как эта экономия с недоработкой ракетно-космической техники на этом этапе оборачивается значительными потерями на следующих этапах создания.

Следует отметить очень важное обстоятельство – в 60-70-е годы прошлого века, когда ракетно-космическая отрасль была, как никогда финансово обеспечена, жёсткая организация и контроль присутствовали как в научно-

техническом, так и в управленческом плане. Важнейшие конструкторские решения и новые технологии в обязательном порядке проходили апробацию и отработку в отраслевых институтах и на полигонах, что способствовало той результативности при эксплуатации, которая и помогает нам и в настоящее время [5].

Разделение единой испытательной системы на две составляющие, в условиях реформирования отрасли и перераспределения функций между ОРКК и Роскосмосом, предопределяет принятие мер по обеспечению независимого контроля качества со стороны Роскосмоса за приобретаемой по его заказам продукцией ОРКК. Одной из таких мер должно являться усиление роли головных научно-исследовательских организаций ракетно-космической промышленности (ГНИО РКП) в процедуре подтверждения качества готовой продукции, разработанной и изготовленной на предприятиях ОРКК. Сегодня, когда идёт процесс создания единой ГК «Роскосмос», обозначенные проблемы и связанные с ними риски не парированы.

Пока роль отраслевых научно-исследовательских институтов в процессах экспериментальных работ сведена к решению частных задач без учёта и использования их знаний и опыта. Это не позволяет значительно повысить эффективность проведения испытаний. Как правило, функции головного института по экспериментальной отработке ограничиваются предоставлением для испытаний персонала и испытательного оборудования, а также обслуживанием технологических систем, а весь накопленный многолетний потенциал в области экспериментальной отработки фактически остаётся за «бортом».

Ключ к принципиальному решению проблемы лежит в перестройке функций, полномочий, системы взаимоотношений между разработчиками и изготовителями изделий ракетно-космической техники в ОРКК, и головными организациями Роскосмоса. Принцип «сам произвел и сам дал оценку качества» должен быть исключен самым решительным образом.

Качество ракетно-космической техники связано, как правило, с дефектами, заложенными на этапе проектирования, производства и проявляющимися в процессе эксплуатации. Любые свойства ракетно-космической техники могут проявляться лишь во взаимодействии с внешней средой, включающей технические средства, персонал и информационное окружение.

Оценка качества ракетно-космической техники является крайне сложной задачей, как в виду сложности самих изделий ракетно-космической техники и экстремальных режимов их работы, так и многообразия интересов разработчиков, изготовителей и потребителей последней. Поэтому невозможно предложить одну универсальную меру оценки качества и приходится использовать ряд характеристик, охватывающих весь спектр предъявляемых требований.

В настоящее время существует настоятельная необходимость перехода на автоматизированные способы оценки качества ракетно-космической техники.

Никакими системами самого жёсткого контроля, основанными на визуальном восприятии, анализе результатов контрольных испытаний и субъективной оценке состояния объектов разработок априори не удастся создать адекватную систему верификации и валидации.

На предприятиях отрасли проводятся работы по оценке эффективности получения и использования информации при испытаниях с точки зрения её представительности, полноты и достаточности.

Результаты работ дают основание полагать, что на основе использования энтропийных критериев и основных положений теории информации, наиболее эффективным путём сопровождения экспериментальных исследований является организация непрерывного мониторинга, базирующегося на единых базах данных и знаний, в том числе, включающих в себя и информационно-диагностические образы объектов испытаний.

В качестве примера приведен возможный облик отраслевой трёхуровневой системы испытаний ЖРД и контроля качества на всех этапах жизненного цикла.

Рис. 3. Трёхуровневая система контроля качества ракетно-космической техники

В рамках единой отраслевой испытательной системы, каждый из субъектов должен нести и исполнять свои функции и решать свои задачи, объединённые одной целью – обеспечения достаточного уровня качества испытаний.

Для первого субъекта (разработчиков и изготовителей) спектр экспериментальных работ должен включать в себя испытательные технологии и работы в обеспечение исследовательских, поисковых работ, а главное, технологического и производственного цикла изготовления образцов ракетно-космической техники, вплоть до предъявления его заказчику.

Сфера ответственности ГНИО РКП – планирование и проведение различных видов приемо-сдаточных испытаний, процессы сертификации, верификации и валидации, разработка и ведение информационных отраслевых баз, создание уникальных испытательных систем и технологий.

Схема возможных информационных связей между предприятиями ракетно-космической промышленности представлена на рис. 4.

Рис. 4. Структура взаимодействия предприятий Роскосмоса и ОРКК (до создания ГК «Роскосмос»)

Организация такого взаимодействия будет включать также все субъекты отрасли, непосредственно влияющие на качество отработки ракетно-космической техники.

Рис. 5. Информационная структура системы контроля качества

В настоящее время основным недостатком существующей системы информационного обеспечения наземной отработки ракетно-космической техники является отсутствие единой для всех потребителей автоматизированной базы данных и знаний обо всех этапах жизненного цикла ракетно-космической техники от проектирования до вывода из эксплуатации.

Одним из путей решения данной проблемы может быть разработка автоматизированной системы мониторинга испытаний и контроля качества наземной отработки ракетно-космической техники с целью совершенствования системы управления качеством продукции предприятий разработчиков и изготовителей двигательных установок ракет-носителей, разгонных блоков и космических аппаратов.

ФКП «НИЦ РКП» является ГНИО РКП по стендовой отработке жидкостных ракетных двигателей и двигательных установок, тепловакуумной отработке

космических комплексов, экспериментальной отработке наземного технологического оборудования стартовых и технических комплексов, контроля технического состояния и совершенствования экспериментальной базы отрасли.

Компетенции ФКП «НИЦ РКП»:

- ОСИ и ХСИ ЖРД (1);
- ТВИ КА (2);
- транспортные и климатические испытания ВВТ (3);
- сертификация и контроль качества объектов РКТ (4);
- суперкомпьютерные технологии (5) (совместно с РФЯЦ-ВНИИЭФ);
- проницаемые изделия РКТ из комбинированных пористых сетчатых материалов и испытания их работоспособности, в том числе, в условиях микрогравитации (6) (совместно с НИИ ЭМ МГТУ им. Н.Э. Баумана);
- транспирационное охлаждение, способы и устройства охлаждения теплонапряжённых элементов камер сгорания ГПВРД (7);
- информационно-измерительные системы на основе волоконно-оптических технологий и датчиков в системах испытаний и контроля изделий РКТ (8) (совместно с ФИРЭ РАН и НПО ИТ).

Целесообразно развернуть ведомственную сеть передачи данных на объектах разработчиков и изготовителей с дальнейшим переводом (аттестацией) их в режим постоянной эксплуатации и получением соответствующего предписания на право обработки информации.

Вычислительная инфраструктура единой информационно-аналитической системы испытаний будет включать головной центр обработки данных с центральным хранилищем данных, локальными центрами обработки данных, в рамках которых будут развернуты вспомогательные сервисы, в частности сервисы системы документооборота, сервисы по обеспечению информационной безопасности и сервисы управления функционированием [6].

Главной задачей создания любого изделия ракетно-космической техники является обеспечение его работоспособности в реальных условиях эксплуатации и сохранение работоспособности в заданном диапазоне критических значений рабочих параметров.

Создание ракетной техники предусматривает определенные этапы работ, результаты выполнения которой на предыдущем этапе являются подтверждением готовности перейти к работам следующего этапа. На основе полученных технических требований на создание изделия ракетной техники разработчик, как правило, с учетом имеющегося опыта разработки аналогичных изделий, начинает реализовывать намеченную концепцию создаваемого изделия путём переноса своего технического замысла в разрабатываемую конструкторскую документацию. При этом, работая над проектом, разработчик в него вносит изменения и по прошествии определённого времени конструкция изделия приобретает законченный вид. На основе разработанного проекта и рабочей документации изготавливают опытные образцы отдельных элементов, агрегатов и узлов изделия и их технические характеристики проверяют автономно путем проведения испытаний на экспериментальной базе разработчика или при необходимости на стендах других предприятий. После доводки опытного образца изделия изготавливают экземпляр изделия для проведения наземного испытания с целью подтверждения достигнутых рабочих параметров конечного варианта изделия. На этом

этапе только разработчик обладает информацией, включающей сведения по всем доработкам конструкции изделия, внесённым изменениям в проект, принятым допущениям, полноте и достаточности экспериментальной отработки. В дальнейшем, с учётом результатов приёмочных испытаний, межведомственная комиссия принимает решение о передаче изделия в серийное производство. Можно констатировать наименьшую вероятность влияния результатов работ этого этапа на показатель аварийности, так как по существу работа является поисковой и конечным её результатом является создание законченного варианта конструкции изделия, которое в дальнейшем будет серийно выпускаться.

Наиболее важным в сравнении с предыдущим этапом является этап серийного производства ракетно-космической техники. При серийном производстве изделий ракетно-космической техники осуществляется технологический контроль изготовления отдельных агрегатов и узлов в соответствии с действующей нормативной документацией и заданными техническими требованиями. После изготовления и сборки серийного изделия на стендах предприятия – изготовителя проводятся специальные испытания отдельных экземпляров изделий с целью подтверждения работоспособности изделия в допустимом диапазоне рабочих параметров. На этом этапе создания ракетной техники информацией об особенностях изготовления изделия и допущенных отклонениях технологии изготовления располагает только изготовитель ракетной техники. Отклонение в процессе изготовления параметров изделия от допустимых значений и нарушение технологии изготовления может непосредственным образом повлиять на вероятность возникновения аварии при эксплуатации изделия.

В соответствии с установившейся в ракетно-космической промышленности практикой, информация о состоянии конкретного изделия на всех этапах его создания разобщена и не содержится в каком-либо едином отраслевом информационном банке данных. Это объясняется отсутствием единого информационного поля, объединяющего предприятия ракетно-космической промышленности и содержащего знания о каждом конкретном изделии, включающих сведения о внесённых изменениях в конструкцию изделия и технологию его изготовления, статистике отработки и выявленных дефектах. Такие сведения не используются предприятиями ракетно-космической промышленности при разработке мероприятий по повышению эффективности работ и оптимизации затрат на всех этапах жизненного цикла с момента разработки и заканчивая этапом эксплуатации изделия. Кроме того, в отрасли не внедрена практика выдачи соответствующих сертификатов качества ракетно-космической техники, как это принято за рубежом, на завершающих этапах создания техники.

Реализуемый в настоящее время процесс создания ракетной техники не предусматривает контроль готовности изделия к штатной эксплуатации по результатам испытаний, проведённых независимой от разработчиков и изготовителей ракетно-космической техники организацией, наделённой соответствующими полномочиями.

Проведение испытаний на испытательной базе независимой уполномоченной организации позволит давать объективную оценку достаточности отработки изделия с выдачей документа (сертификата качества), подтверждающего работоспособность изделия в заданном диапазоне рабочих параметров. Такими уполномоченными организациями могут стать ГНИО РКП.

Одновременно с этим необходимо внести некоторые инновации в процедуру оценки качества изделий, предусмотрев мероприятия по повышению технического состояния экспериментальной базы головных организаций Роскосмоса до уровня ведущих зарубежных центров с внедрением в испытательную практику методов компьютерного моделирования рабочих процессов. Последняя инновация получит активное развитие с использованием на практике результатов испытаний, проведённых на предприятиях отрасли и аккумулированных в едином отраслевом банке данных [7].

Для того, чтобы это реализовать необходимо провести определённые организационные мероприятия с выделением некоторого ресурса для их выполнения.

Во-первых, поручить проводить испытания на завершающих этапах создания ракетно-космической техники на своей экспериментальной базе и выдавать по результатам проведенных испытаний сертификат качества головным научно-исследовательским организациям Роскосмоса по основным направлениям их деятельности.

Во-вторых, увеличить головным организациям Роскосмоса целевое бюджетное финансирование на модернизацию их экспериментальной базы и доведение её состояния до технического уровня ведущих зарубежных испытательных центров.

В-третьих, перераспределить госбюджетные средства, выделяемые на сохранение экспериментальной базы предприятий и поддержание её в работоспособном состоянии, с учётом увеличения объёма испытательных работ на экспериментальной базе головных организаций Роскосмоса.

В-четвертых, принять меры по ускорению создания отраслевого центра автоматизированного контроля качества и информационного обеспечения испытаний [8].

Помимо внедрения в испытательную практику инновационных технологий необходимо пересмотреть механизм выделения финансовых средств на содержание испытательной базы. В настоящее время содержание и модернизация испытательной базы ракетно-космической промышленности России осуществляется в рамках действующей Федеральной космической программы и частично за счёт средств Минпромторга по разделу «Национальная оборона». Выделяемый средств предприятиям явно не хватает, поэтому финансирование расходов на содержание экспериментальной стендовой базы и поддержание её в технически исправном состоянии в периоды между испытаниями целесообразно организовать за счёт средств федерального бюджета.

...

1. Испытательные комплексы и экспериментальная отработка жидкостных ракетных двигателей / А.Г. Галеев, К.П. Денисов, В.И. Ищенко и др.; под ред. Н.Ф. Моисеева. Машиностроение / Машиностроение-Полёт, 2012.

2. Космическая деятельность стран мира в 2013 г. / Пятнадцатый ежегодный обзор.

3. Космическая деятельность стран мира в 2012 г. / Четырнадцатый ежегодный обзор.

4. Кучкин В.Н., Кучкин К.В., Сайдов Г.Г. Теоретические основы разработки испытательного оборудования для ракетно-космической техники. Под ред. Г.Г. Сайдова. М.: Машиностроение, 2014.
5. Сайдов Г.Г., Виноградов В.В., Поляхов А.Д. Реорганизация экспериментальной стендовой базы отрасли – необходимость сегодняшнего дня и залог успеха в будущем // Полёт. 2011. №4. С. 28-37.
6. Палицын А.Б., Сайдов Г.Г., Черкашин А.Ю. Модернизация или реорганизация? // Военно-промышленный курьер. 2014. № 43 (561).
7. Галеев А.Г., Иванов В.Н., Катенин А.В., Лисейкин В.А., Пикалов В.П., Поляхов А.Д., Сайдов Г.Г., Шибанов А.А. Методология экспериментальной отработки ЖРД и ДУ, основы проведения испытаний и устройства испытательных стендов М.: Изд-во МЦНИП, 2015 – 436 с.
8. Сайдов Г.Г., Семиглазов В.А., Поляхов А.Д., Катенин А.В. Эффективность национальной испытательной системы как фактор развития, повышения надёжности и качества ракетно-космической техники // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г. Часть 12. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 123-132.
-

Смирнова Н.А.

Управление процессом переподготовки преподавателей путем формирования индивидуальных траекторий обучения

Национальный открытый институт, Санкт-Петербург

Переход на двухуровневую систему образования и внедрение требований Болонского процесса в реализации компетентного подхода привели к необходимости реформирования высшей школы. Необходимо переосмыслить и заново разработать учебные планы подготовки кадров высшей квалификации, осуществить переход от ориентации на дидактические единицы к компетентному подходу. В связи с этим необходимо осуществлять переподготовку преподавателей с формированием индивидуальных траекторий обучения.

В Северо-западном государственном заочном техническом университете (СЗТУ) в течение многих лет активно велась работа по внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий. Для обеспечения повышения квалификации преподавателей по всем перечисленным направлениям создана комплексная система переподготовки педагогических кадров «Инновационные технологии в образовании», реализующая новый подход к обучению, цель которого – вовлечение преподавателей и студентов в инновационные сценарии обучения, основанные на использовании электронных технологий (e-learning).

С целью обеспечения непрерывного процесса профессиональной переподготовки преподавателей образовательная программа «Инновационные технологии в образовании» реализуется в виде отдельных модулей, в результате изучения каждого преподаватель получает соответствующий сертификат:

- Методические, дидактические и технические основы использования современных информационно-коммуникационных обучающих технологий;
- Дидактика интегрированных информационных технологий (разработка и использование учебно-методических комплексов);
- Педагогика информационных технологий при проведении занятий для распределенной аудитории;
- Современные технологии в образовании. Преподаватель дистанционного обучения;
- Методические и дидактические основы создания системы оценки учебных достижений студентов (разработка и использование контрольно-измерительных материалов);
- Основы разработки виртуальных лабораторных работ;
- Основы разработки рабочих учебных планов для уровневой системы обучения с учетом ФГОС-3.

Для получения удостоверения о выполнении всей программы курса повышения квалификации преподаватель выбирает четыре модуля, проходит обучение по их программе и сдает выпускные работы.

В результате такого построения системы переподготовки каждый преподаватель обеспечивается индивидуальной траекторией обучения, получает комплекс знаний, необходимых для эффективного использования современных обучающих технологий в своих дисциплинах.

...

1. Боброва Л.В. Интерактивное дистанционное обучение как тенденция движения современной цивилизации. Сб. трудов Международной научно-практической конференции "Актуальные вопросы образования и науки". Тамбов, 30 декабря 2013, Часть 3, с.25-26.

2. Bobrova L.V. The organization of interactive Distance Learning Using LMS-Systems. Science and World. Unternational scientific jounal, № 3 (7), 2014. Publishing House "Scientific survey", 2014, Vol. III, pp 33-35.

Смирнов М.Г.
Проведение выборов Луганской и донецкой
Народной Республиках в 2014 году: процедура,
итоги голосования и оценка официальных
представителей власти в Украине и за рубежом

РГУ Нефти и Газа, Москва

Вооруженный конфликт в Украине создает множество трудностей, связанных с правами человека. Одно из важнейших условий легитимности власти – это наличие реально действующего административного органа. Военные действия, ведущиеся в Луганской и Донецкой областях, а также невозможность подчинения этой территории власти официального Киева, не позволяют населению получить должную защиту от произвола. В подобных ситуациях требуется выполнение конфликтующими сторонами всех имеющихся договоренностей по урегулированию вооруженного конфликта. Для невоюющего населения этих территорий важно создание эффективно действующей власти. Рассмотрим неко-

торые аспекты процесса проведения выборов в Луганской и Донецкой Республиках.

Согласно п.9 официального текста Протокола, подписанного в Минске, досрочные местные выборы на неподконтрольных Украине районах Донбасса должны пройти «в соответствии с законом Украины „О временном порядке местного самоуправления в отдельных районах Донецкой и Луганской областей“». Этот закон был принят Верховной Радой Украины, назначившей местные выборы Донбасса на 7 декабря.

Однако руководство непризнанных ДНР и ЛНР 23 сентября заявили о планах провести голосование 2 ноября, сообщив о намерении не допускать украинские институты к организации и проведению выборов. 30 октября в качестве причины этого представители самопровозглашенных республик указывали на несоблюдение Украиной сразу 15 условий Минского протокола. Заместитель главы администрации президента Украины указывал на отсутствие в Минских договоренностях каких-либо пунктов, кроме п.9, позволяющих провести выборы представителям «ДНР» и «ЛНР». В отличие от протокола, подписанного в Минске 5 сентября 2014, Минский меморандум не содержит упоминаний выборов.

Точных данных о численности избирателей в ДНР и ЛНР нет, так как население в значительной степени спасалось бегством за пределы территорий, охваченных войной. До начала военных действий по данным ЦИК Украины на территории Донецкой области были зарегистрированы 3,26 млн. избирателей. При этом на референдуме о самоопределении ДНР 11 мая, по данным властей самопровозглашенных республик, голосовали 2,51 млн. Точное число избирателей в ЛНР составлено на основе списков 2012 года, поскольку ЦИК Украины заблокировал обновлённую базу данных. До начала военных действий по данным ЦИК Украины на территории Луганской области были зарегистрированы 1,76 млн. избирателей, при этом на организованных ополчением референдуме о самоопределении 11 мая, по данным властей самопровозглашенных республик, голосовали 1,36 млн.

В выборах в Народный совет ЛНР были официально зарегистрированы три общественные партии: «Мир Луганщине», «Луганский экономический союз» и «Народный союз». Предполагалось, что Народный совет ЛНР будет состоять из 50 депутатов, его полномочия продлятся четыре года. В ДНР отказ в регистрации получили местная Коммунистическая партия и партия «народного губернатора» Донецкой области П. Губарева «Новороссия», а также блок под названием «Единая Россия». За депутатские кресла в Народном совете ДНР боролись две организации, удовлетворившие требования ЦИК. Это общественно-политические движения «Донецкая республика» и «Свободный Донбасс».

Численность избирательных участков были вынуждены сократить, так как население оказалось территориально рассредоточенным, а также в связи с трудностями, которые нужно было решать при транспортировке избирателей к месту голосования. Служба безопасности Украины заявила, что иностранцы, прибывшие на неподконтрольные вооружённым формированиям ДНР и ЛНР территории для наблюдения за выборами будут объявлены персонами нон-грата на Украине. Их деятельность ведомство трактует как преступную поддержку боевиков-террористов.

В ЛНР было организовано досрочное голосование: в населенные пункты выезжают так называемые «мобильные территориальные избирательные комиссии». Несколько избирательных участков для временно перемещённых жителей бывшей Донецкой области планировалось открыть на территории России. Помимо этого, можно было проголосовать и двумя способами с помощью Интернета (полностью или в частично электронном формате). 29 октября стартовало интернет-голосование для «жителей, находящихся за пределами республики», для которого достаточно зарегистрироваться на сайте ЦИК, прикрепив скан паспорта и прописки. После этого избиратель получал бюллетень с уникальным номером и мог проголосовать либо онлайн, либо распечатать бюллетень, проголосовать и отправить по электронной почте[1].

Особенностью выборов было то, что в ДНР за день до выборов не будет проводиться «день тишины», ибо в законе о выборах ДНР не существует нормы, которая ограничивала бы агитацию перед голосованием

Из международных наблюдателей на выборах в ДНР и ЛНР ожидаются восемь депутатов российской Госдумы, однако среди них не будет представителей правящей партии – «Единой России». В ЛНР в качестве наблюдателя прибыл депутат Европейского парламента, представитель компартии Греции С. Заряинопулос. Выборы в Донбассе прошли в отсутствие наблюдателей от международных организаций и национальных правительств. Приглашение ОБСЕ, сделанное руководителем ДНР Захарченко в конце сентября, осталось без ответа, по словам секретаря Парламентской ассамблеи ОБСЕ С. Оливера выборы в ДНР и ЛНР нельзя признать законными, так как они проводятся под контролем вооружённых людей, которые никем не были избраны. По словам замруководителя аппарата Госдумы РФ Ю. Шувалова, для направления официальной делегации Госдумы также нет официальных оснований. По словам первого зампреда международного комитета Совета Федерации В. Джабарова, «ЛНР и ДНР являются одними из субъектов Украины, и мы не хотели бы вмешиваться во внутренний украинский вопрос. Своих наблюдателей в ДНР была готова направить Южная Осетия, единственная признавшая ДНР. Представители ДНР и ЛНР заявляли о наличии представителей США, Болгарии, Сербии, Венгрии и Словакии и Израиля.

Итоги проведенных выборов таковы: Глава ЛНР Игорь Плотницкий получил 63,04 % (445 тыс. 95 голосов); Руководитель Федерации профсоюзов Олег Акимов – 15,12 %; Предприниматель Виктор Пеннер – 10,08 %; Министр здравоохранения республики Лариса Айрапетян – 7,28 %; Премьер-министр ДНР Александр Захарченко – 765 340 голосов (78,9300 % от числа действительных бюллетеней).

В Донецке результаты выборов были следующие: Вице-спикер Союзного парламента Новороссии Александр Кофман получил 111 024 голоса (11,4500 %); Депутат Народного Совета ДНР Юрий Сивоконенко – 93 280 голосов (9,6200 %).

Председатель Центральной избирательной комиссии ДНР Р. Лягин 3 ноября 2014года огласил итоги выборов депутатов Народного Совета в процентном отношении следующим образом: «Донецкая республика» набрала 64,43 %, «Свободный Донбасс» – 27,75 %. Народный совет был избран сроком на четыре года в количестве 100 депутатов, из них «Донецкая республика» получила 68

депутатских мандатов, «Свободный Донбасс» – 32 мандата. Политические объединения «Мир Луганщине» получил 69,42 % голосов избирателей, «Луганский экономический союз» – 22,23 %; «Народный союз» – 3,85 % (проходной барьер не прошла).

Каковы же мнения официального Киева по поводу прошедших в Донецке и Луганске выборов? Украина считает выборы 2 ноября в самопровозглашенных республиках Донбасса незаконными, поскольку Верховная рада приняла закон, по которому выборы в местные органы власти отдельных районов Донецкой и Луганской областей должны состояться 7 декабря. Действующий председатель ОБСЕ Д. Буркхальтер заявил, что выборы в ДНР и ЛНР идут вразрез с содержанием Минских договоренностей по урегулированию ситуации на Украине. О своём осуждении запланированного голосования заявил также и Генеральный секретарь ООН, так как эти выборы «серьезно нарушают Минский протокол и меморандум, которые срочно необходимо полностью выполнить».[2]

Россия полагает, что в ситуации, подобно той, которая создалась в Донецке и Луганске, проведение выборов это единственный шанс удержать обстановку в подконтрольных пределах. Реакция на подобные заявления представителей власти России со стороны Европейского союза сугубо отрицательная.[3]

В целом следует отметить положительный фактор создания легитимного правительства, а также избрание лиц, ответственных за существующий порядок на этих территориях, выражение воли народа это залог подчинения местного населения созданной ими же власти. Как свидетельствует практика управления Киевом этими областями, особенностью стало полное бесправие и социальная незащищенность местного населения. Неспособность центральной власти создать эффективное правление, защитить местное население от произвола вооруженных формирований стало причиной отстранения представителей власти, назначенной из Киева, а также к проявлению желания населения Луганской и Донецкой областей к большей степени независимости от центра. Несвоевременность решения проблемы, а также прямое затягивание решения многих вопросов социальной сферы, привели к насильственному слому существующей власти и последующей самоорганизации населения региона. Следует напомнить еще один исторический факт: 27 марта 1994 года состоялись выборы в Верховную раду Украины. Но в Донецкой и Луганской областях параллельно с ними прошел референдум, в ходе которого предстояло определить отношение Донбасса к статусу русского языка, государственному устройству Украины и евразийской интеграции.

Мнение по этому поводу иностранных средств массовой информации и политических лидеров разных стран в большинстве случаев сводится к критике и откровенному неприятию произошедшего в Восточной Украине. Вместе с тем, урок Донбасса 2014 года, показал, насколько шатка власть тех ее представителей, которые не думают о народе, заняты личным обогащением и не связывают будущее своих детей с той землей, на которой их отцы имеют столь ответственные государственные должности. Бегство ряда политиков за рубеж, показывает боязнь ответственности перед собственным народом. Средства массовой информации лишь констатируют факт непризнания народом тех идеалов, которые провозглашаются с трибуны теми, кто уже продал землю и недра своего государства иностранным собственникам. В настоящее время именно страх перед

возможной ответственностью побуждает многих из них оттянуть время с определением официального статуса Луганской и Донецкой Республик, ввести ситуацию в подконтрольное русло, а также наказать виновных в создавшейся ситуации. Средства массовой информации и иностранные наблюдатели на выборах лишь констатируют общее впечатление от проделанной избирательными комиссиями работы, а также настроение людей, пришедших на выборы.

Конституция любого государства содержит в себе положения о суверенитете, который служит для защиты своих граждан посредством всех имеющихся в его распоряжении средств: политических, экономических, а также силовых способов подавления недовольства. Превалирование одного из них сразу приводит к искажению сути задач по достижению мира и согласия в обществе. Игнорирование властями имеющимися обязательствами перед собственным народом дает последствием именно ту ситуацию, которая создалась на востоке Украины, и которая приводит к массовым нарушениям прав человека не только в государстве, но и в регионе, и в мире в целом. Защита прав человека, его жизни и достоинства как общая цель мирового сообщества записана в Уставе ООН. Именно эта организация становится территорией, где следует решать столь трудную задачу по недопущению расползания вооруженного противостояния, подобного тому, что создалось в Украине. Между тем, мало задействована в решении проблемы такая региональная структура как СНГ, ответственность перед которой должны нести в первую очередь украинские власти, нарушившие основные принципы мирного сосуществования в регионе, и не имеющие ни административного, ни экономического ресурсов для выполнения целей прекращения вооруженного противостояния. Таким образом, все формы удержания политического коллапса «киевской власти» в ЛНР и ДНР должны считаться допустимыми, т.к. позволяют дополнить имеющиеся федеральные резервы построением своих структур власти. Проведение выборов это одно из таких средств поддержания мира и сохранения населения и материальных ресурсов. Поэтому следует вести речь не о легитимности уже состоявшихся выборов, а о поддержании того электората, которому население доверило наведение порядка на своих территориях.

...

1. В ДНР начинается предварительное голосование через интернет. Проголосовать можно на сайте www.cikdnr.ru //Пресс-центр ДНР, 29.10.2014.

2. Генсек ООН: выборы в ДНР и ЛНР нарушают Минские договоренности //Коммерсантъ-новости, 29.10.2014.

3. Черненко Е. Россию поставили перед трудными выборами //Коммерсантъ. № 198 от 30.10.2014.

Смирнова Н.Н.
Газета ДОУ – способ общения
с родительским социумом

ДОУ «Орлёнок», г. Куйбышев, Новосибирская область

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с родителями, сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни от-

крытых дверей, спортивные праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Но многие родители наших воспитанников, к сожалению, не всегда имеют возможность посещать мероприятия детского сада. Возникает проблема: как привлечь родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада. Для таких мам и пап хорошей формой приобщения к жизни детей в детском саду станут буклеты и газеты. Плюсы такой формы взаимодействия с родителями заключается в следующем:

- мы не навязываем свое мнение, специалисты предоставляют родителям объективную информацию, и они решают, что с ней делать.
- мы не ограничиваем их во времени, родители могут взять издание домой и изучить его в удобное время.
- родители всегда в курсе событий, происходящих в саду.
- мы предоставляем возможность родителям реализовать их право на участие в жизни ДООУ.

С 2009 года в детском саду «Орлёнок» заработал пресс-центр, включающий издание газеты «Гнёздышко», подготовку информационных буклетов для родителей и педагогов. За это время детсадовская газета претерпела ряд изменений, в настоящее время она состоит из следующих рубрик (не обязательно в каждый номер должны войти все 8 рубрик):

«Колонка руководителя» – эта рубрика содержит вступительное слово руководителя, посвященное теме номера, обращение к родителям, актуальную официальную информацию, поздравления для коллег, для детей, для родителей.

«Здоровей-ка» – материалы, освещающие физкультурно-оздоровительную работу с детьми, физическое воспитание, организацию питания и режима дня.

«Люди «Орлёнка» – статьи, посвященные тем, кто работает в детском саду, подготовленные редактором газеты или другими педагогами.

«Новости орлят» – содержит информацию о событиях, праздниках, экскурсиях, достижениях детского сада.

«Фоторепортаж» – это серия фотографий о событиях, снятых редактором или другими воспитателями для публикации в газете. Основная цель – создать объективный образ события. Темы для фоторепортажа могут быть различными – «История по фотографиям», «Самый лучший детский сад» и др.

«Просто смех» – детские анекдоты, шутки, высказывания детей.

«Примите поздравления» – поздравления детей, воспитателей, родителей к праздникам.

«Соцопрос» – разновидность интервью, где педагоги, сотрудники детского сада отвечают на вопросы, посвященные теме номера.

Помимо этого, допустимы рубрики, посвященные тому или иному событию или дате.

Выходят и спецвыпуски. Так в начале 2014 года в нашем детском саду был выпущен очередной выпуск газеты, посвященный значимому событию, который происходил в России – «Олимпиаде – 2014». На страницах газеты можно было

увидеть фотографии ребят под рубрикой «Будущие олимпийцы», полезную информацию об олимпийских символах, детские работы «Олимпиада в рисунках».

Уже сейчас началась подготовка к очередному спецвыпуску газеты на тему «70-летие Победы». В этот номер обязательно войдут статьи о встречах с ветеранами, тружениками тыла под заголовком «Вам никто, кроме нас, не расскажет», стихи военных лет и рисунки детей, которые будут размещены под рубрикой «Письмо ветерану». Детские работы попадут не только на страницы газеты, но будут отправлены ветеранам, которых в нашем районе осталось меньше сорока человек.

Как показывает практика, родителям всегда интересно увидеть своего ребёнка в газете, посмотреть его творческие работы. Каждый из них имеет возможность узнать о проходящих мероприятиях в детском саду и даже поделиться своим опытом воспитания ребенка. Большинство мам и пап просят дополнительный номер. А мы рады, ведь добрая и хорошая информация о детях важна каждой семье.

Издание газеты способствует привлечению родителей к воспитанию и образованию детей, созданию единой среды для развития ребенка. Издательская деятельность является лишь одним звеном в систематической методической работе ДООУ, но и она способна влиять на развитие компетентности педагогов и родителей.

Перед дошкольными образовательными учреждениями поставлена главная цель: внедрения информационных технологий – создание единого информационного пространства образовательного учреждения, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, воспитатели, дети и их родители.

Соловьева Н.Г.

**Роль межкультурной коммуникации в
национальной идентичности казачества**

*Карачаево-Черкесский институт
гуманитарных исследований, г. Черкесск*

Сегодня проблемам межкультурной коммуникации и национальной идентичности казачества уделяется значительное внимание как в социальной и политической науках, так и в российской истории в целом. Выявить роль и взаимосвязь межкультурной коммуникации с национальной идентичностью казачества Юга России – актуальная, требующая решения задача.

Северный Кавказ – это неповторимый регион Российской Федерации с богатой национальной палитрой, включающей разнообразные культуры и языки, которые развиваются и взаимодействуют здесь тысячелетиями. Можно утверждать, что именно межкультурная коммуникация всех народов данной территории повлияла на возникновение и развитие своеобразной самобытной северокавказской культуры. Исследование этого процесса, выявление его основных направлений и результатов помогут определить роль межкультурной коммуникации в национальной идентичности казачества – этнической составляющей Юга России.

Что же такое казачество? По нашему мнению казачество – это субэтническая группа. Субэтнос (субэтническая группа) – совместно проживающее сообщество людей, которые принадлежат к большому народу (этносу), но отличаются от него особенностями своей культуры, осознают это. Субэтническая группа имеет самоназвание, а ее члены испытывают двойственную принадлежность – к этносу и субэтносу одновременно. Так, субэтническая группа казаков имеет самоназвание – «казачество». Хотя казаки считают себя русскими, но отделяют себя от них по ряду признаков (быт, традиции, язык и др.).

Субэтносы могут выступать в различной форме – как этнографические группы, живущие на определенной территории, как сословия, как конфессиональные общины и т. д. Но критерием их выделения всегда служат поведенческие особенности и противопоставление остальным членам этноса (на основе взаимной симпатии членов субэтноса) при сохранении этнического единства [1].

Горец Северного Кавказа всегда отождествлял русского с казаком, а казака с русским. В момент появления здесь русского населения эти понятия были едины. Затем, в процессе адаптации казачества к новым условиям жизни, при помощи межкультурной коммуникации горское население больше узнало о быте, традициях, хозяйственной деятельности, моральных устоях и этических нормах своего соседа. Эти знания позволили отделить казачество от понятия русский народ, обособить его. Говоря о казаке, горцы часто выказывали неподдельное уважение, так как по многим материальным и культурным признакам они могли соотнести их к своему этносу.

В формировании национальной идентичности казачества значимую роль играла межкультурная коммуникация. Данный процесс был многоступенчатым, характеризовался особой неоднородностью его формирующих составляющих – этнокультурных элементов. Именно это и определило облик северокавказского казачества.

Этнокультурный облик казачества в конце XIX – начале XX веков характеризовался доминированием восточнославянских народов (русских и украинцев). При этом, участие горских и других народов в формировании казачества как субэтноса нельзя оставлять без внимания. Длительные культурно-хозяйственные контакты с народами Кавказа, Сибири, Средней Азии, Поволжья, Дальнего Востока и др. определили то своеобразие, которым и сегодня отличаются казаки Российской Федерации. При этом этнокультурные особенности населения отдельных казачьих войск не позволяют считать их идентичными в культурном отношении.

На территории современной Карачаево-Черкесии в конце XIX – начале XX веков национальная идентичность казачества формировалась путем синтеза трех культур: великорусской, украинской и северокавказской. Этот синтез осуществлялся главным образом через межкультурную коммуникацию представителей соседствующих друг с другом народов.

Крепнувшие межнациональные хозяйственные и торгово-экономические связи способствовали росту взаимовлияния русской и горской материальной и духовной культур, что является примером географического фактора межкультурной коммуникации.

Своеобразным являлся процесс межкультурной коммуникации казачьей культуры с горскими культурами.

В быт и традиции казачества проникли разнообразные элементы культуры местного населения. В свою очередь, русские и украинские элементы культуры со временем проникали в среду соседнего горского населения. Эти процессы приводили к инфильтрации и взаимообогащению культур русского населения и северокавказских народов. Так, северокавказские казаки строили свои дома по русскому образцу, но заимствовали у горцев, в частности у кабардинцев, определенный характер внутреннего убранства дома. В одном углу казачьего дома на стенах развешивалось оружие, в другом – находились кровати, на которых возвышались, сложенные ровными кипами, одеяла и подушки. На полочках на видном месте красовалась тщательно вычищенная и парадно расставленная посуда. В казачьем доме обязательно имелись традиционная русская печь с широким устьем, просторные лавки, покрытые на кавказский манер коврами и большой стол. Так как казаки были ярыми поборниками православной веры, в их жилом помещении имелся и красный угол с киотом и образами.

Межкультурная коммуникация оказала заметное влияние и на жилище горцев. С XVIII века горцы, жившие на равнине, начали строить свои дома по русскому типу: с прихожей, коридором, сенцами, печкой и т.п. Эта традиция в первой половине XIX века получила дальнейшее распространение. Дома теперь строились с застекленными окнами. На равнине и в горах дверные и оконные проемы делались просторней. Появилась дверная коробка, к которой двери прикреплялись с помощью петель. Земляные полы у горцев стали заменяться деревянными, как у казаков. Изменялась обстановка и внутреннее убранство жилья. За счет притока покупных предметов у богатых горцев появились стулья, столы, шкафы, сундуки и многое другое фабричного производства. Увеличивалось количество привозной домашней утвари. В самые отдаленные горные районы проникала железная, медная, стеклянная и фаянсовая посуда.

Межкультурные заимствования особенно ярко проявились в одежде.

В одежде кубанских и терских казаков прослеживались некоторые локальные отличия. Хотя у них и преобладал восточнославянский покрой одежды, в восточных и западных районах Северного Кавказа у кубанского казачества более рельефнее проступали украинские черты. В станицах же, расположенных по Тереку и в отдельных казачьих селениях Восточной Кубани, заметнее были русские черты, сильнее чувствовалось местное кавказское влияние.

Старинной верхней мужской одеждой был чекмень-зипун (у кубанцев – «свитка», «жупан»). Такая одежда являлась как повседневной, так и форменной для северокавказского казачества. Чаще всего головным убором казаков была шапка куполообразной формы, широко распространенная у татар и ногайцев (колпак), а также меховая папаха (типа «кубанки»), бытовавшая у соседних горских народов Северного Кавказа. Обувь – лапти, сапоги, башмаки, «ходаки», производилась из сыромятной кожи. Она имела пришивную подошву. Кроме того, казаки часто на кавказский манер к поясу подвешивали кинжал и саблю, с которыми они не расставались никогда. Носили казаки и кушак.

Со временем «кавказские» черты в казачьей одежде усиливались. Дореволюционные исследователи отмечали, что одежда и оружие казаков были «на черкесский манер».

Женский казачий костюм также имел некоторый налет кавказского женского костюма. Обычной верхней одеждой казачек на Тереке являлся женский

зипун, плотно облегающий фигуру. Он был на металлических застёжках по кавказскому образцу. Голову у казаков было принято покрывать домотканым платком, из-под которого виднелась «кавказская» шапочка («шлычка»), поскольку без головного убора она, как впрочем и горянка, не имела права показаться ни на улице, ни быть дома. Украшений казаки носили много: серебряные пояса, серьги, бусы, кольца, чеченские и дагестанские браслеты и др. Это кавказское влияние несомненно пришло из межкультурных коммуникативных связей, установившихся среди русского и горского населения.

Межкультурная коммуникация казачества с украинским населением (иногородними) способствовала внедрению в женский аксессуарный ряд украинских лент, монист и т.п.

Северокавказское казачество, являясь по сути консервативным, в процессе межкультурной коммуникации с горскими народами приобрело некоторые черты их традиционной духовной культуры.

Изначально часть казачьих браков заключалась в результате умыкания невест у соседей-горцев, а часть совершалась по добровольному согласию, сговору. Казаки также могли вступить в родственные отношения с семьями «показавшихся» выходцев из среды местных народов или с их родственниками и кунаками. Такие правила в процессе межкультурной коммуникации были узаконены с обеих сторон.

Характерными чертами большой казачьей семьи являлись обособленность и замкнутость традиционного казачьего быта, содействовавшие сохранению патриархальных нравов и традиций в казачьих семьях. Такие принципы патриархальности наблюдались и у горского населения, что содействовало их сближению на уровне осознания своей национальной идентичности.

Большое значение у казаков отдавалось скрупулезному соблюдению многочисленных родильных обрядов, поверий и запретов, в целом схожих с обычаями восточных славян. При этом, некоторые магические элементы, бытовые традиции были заимствованы у горских народов. Так, при лечении некоторых болезней в казачьих населённых пунктах (станицах и хуторах) пользовались услугами горских лекарей-хакимов, применявших методы и лекарственные средства традиционного врачевания, восходящего к арабской медицине. Одновременно с этим, казачьи лекари и знахари, особенно старики, пользовались большой известностью за пределами своих станиц и к ним нередко обращались за помощью горцы.

Межкультурная коммуникация среди кавказских народов тоже имела место быть. Она влияла на их своеобразное развитие в контексте кавказского мира. Так, камнерезы Аварии переняли от грузинских мастеров копьевидный узор («хопищан») – вид орнамента, употреблявшийся в грузинской средневековой резьбе по камню. А ковроделы Южного Дагестана заимствовали ряд ковровых орнаментов у азербайджанских и армянских мастериц. У народов Северного Кавказа встречаются песни, аналогичные грузинским, азербайджанским и др. Особенно много общего наблюдается в танцевальном и музыкальном искусстве [2, с. 232].

В межкультурной коммуникации значимую роль играли куначество и гостеприимство. Они во многом определяли повседневную жизнь народов Северного Кавказа. Благодаря этим институтам развивались экономические, культурные,

брачные связи, взаимно обогащались культура и быт не только русского, но и горских народов. Куначество и гостеприимство в процессе межкультурной коммуникации стали элементами национальной идентичности казачества Северного Кавказа, типичными только для нее.

Вхождение северокавказских этносов в состав России привело к усилению межкультурной коммуникации, появлению своеобразных оттенков в русской культуре, частью которой являлась и культура казачества, литературе, искусстве, успешному развитию общественной мысли всех народов Кавказа.

В конце XIX – начале XX веков в традиционных культурах народов Северного Кавказа наблюдались две тенденции: с одной стороны, сохранялись старые, веками проверенные национальные традиции быта и жизнедеятельности, с другой – шел процесс обогащения их новыми элементами, появившимися в результате культурного общения с городом и соседними народами, особенно с русским населением – казачеством.

В результате межкультурной коммуникации традиционные и новые элементы, взаимодействуя друг с другом, преобразовали традиционные культуры казачества и горцев. Именно межкультурная коммуникация в конце XIX века оказала чуть ли не главное влияние на формирование той неповторимой национальной идентичности казачества, коей оно обладает и по сей день. С другой стороны, уже в начале XX века с проникновением в различные виды материальной культуры (архитектуру, одежду, убранство дома и др.) элементов городского быта, обусловленные сходными условиями производства и потребления, начался процесс размывания национальной идентичности не только у казачества, но и у горских народов Северного Кавказа.

Таким образом, роль межкультурной коммуникации в национальной идентичности северокавказского казачества велика и значима. Через выявление всего лучшего, что имелось в арсенале каждой нации, участвовавшей в межкультурной коммуникации, раскрывались их внутренние ресурсы, шел активный процесс взаимодействия, взаимообогащения их культур. Этнический симбиоз и культурный синтез, определившие национальную идентичность казачества, открыли широкие перспективы сближения народов Северного Кавказа, их сплочению в рамках российского государства.

...

1. Ермолаев В.Ю. Толковый словарь понятий и терминов теории этногенеза. М., 1989.

2. Стрейс Я. Три путешествия. М., 1935. С. 232.

Сошникова И.Ю., Комарова Я.Н.
Особенности состояния почвенного
покрова урочища «Знаменская роща»

Курский государственный университет, Курск

Урочище «Знаменская роща» расположено в северной части города Курска. Знаменская роща представляет собой единственный участок семенной дубравы значительного возраста, отдельные деревья имеют возраст до 200 лет. Этот уголок природы занимает особое место в зелёном наряде города Курска, оказы-

вая влияние на кислородный баланс в атмосфере, улучшая санитарно-гигиенические условия окружающего района.

Почвенный покров Знаменской рощи подвергается различным формам антропогенного воздействия. Значительный вред (особенно южным пограничным участкам) урочищу наносит выпас домашних животных, который приводит к деградации и загрязнению почв. Это нарушает не только поверхностный слой почвы, но и способствует развитию эрозионных процессов. Большое отрицательное влияние оказывают рекреационные нагрузки. Расчистка и использование площадок для отдыха, разведение костров, заезд по бездорожью на транспорте приводит к нарушению эстетического вида урочища, уничтожению растительности, уменьшению содержания гумуса в почве, развитию дорожно-тропиночной сети и эрозионных процессов и т.д. Другой проблемой массового посещения данной территории является ее замусоривание. На территории урочища «Знаменская роща» было обнаружено несколько мусорных куч, а по южной границе урочища почти во всех оврагах жителями соседних домов организованы настоящие свалки мусора. Одиночный мусор наблюдается практически повсеместно вдоль тропинок [2].

Химическое воздействие на территорию Знаменской рощи связано с влиянием оживленной автомобильной магистрали, проходящей на незначительном расстоянии от него и городской промышленности.

Состояние почвенного покрова определялось по следующим показателям: содержание гумуса и кислотность, количество содержания таких важных элементов, как нитратного и аммонийного азота, подвижных форм фосфора, кальция и магния.

Среднее содержание гумуса в почвах парка составляет 4,38. Наименьшее количество гумуса отмечается в почвах в центральной части урочища (2,67), где отмечается интенсивное рекреационное использование территории. В районе северо-западной границы парка и вблизи жилых построек с юго-восточной стороны количество гумуса в среднем составляет 5,27 и 6,27 соответственно. В общем, верхний десятисантиметровый слой по содержанию гумуса является среднегумусированным, при продвижении вниз по профилю, содержание гумуса уменьшается.

По показателю кислотности почвы урочища можно охарактеризовать как слабокислые или близкие к нейтральным. Средняя кислотность почв составляет 6,31. Так, на территории, примыкающей к юго-восточной границе – почвы в основном слабокислые. Наибольшая кислотность характерна для почв, находящихся в центре памятника природы. В северной же части урочища реакция почвенной среды отмечается как нейтральная и слабощелочная и составляет 7,1 – 8,1.

Содержание минерального азота (сумма аммонийного и нитратного азота, доступного для растений), вблизи антропогенных построек и территорий, примыкающих к ним, составляет от 3,61 мг до 4,85 мг / 100 г почвы, что является вполне достаточным для роста и развития растений. Оставшаяся исследуемая территория азотом бедна.

Среднее содержание подвижных форм фосфора (P_2O_5) в почвах очень сильно колеблется в пределах урочища. Так, для центральной части характерно низкое и среднее содержание (3,5-8,0 мг / 100 г) и резко возрастает на территории вблизи построек – 24,0 мг и 29,5 мг на 100 г почвы.

Содержание *кальция и магния* находится в пределах от повышенного до очень высокого. Элементы распределены по территории приблизительно равномерно, без резких скачков, незначительное увеличение наблюдается только в южной части парка, в районе жилых построек (24,8 – 26,8 Са и 4,4 Mg мг-экв на 100 г почвы).

В почвах урочища «Знаменская роща» содержатся тяжелые металлы (медь, свинец, никель, хром, кадмий, цинк, марганец) [1]. Концентрация всех определяемых металлов не превышает ПДК. Превышение фона наблюдается по меди на 4,85 мг/кг (24,84 мг/кг, фон – 22,0 мг/кг) и свинцу почти в два раза (34,15 мг/кг, фон – 16,0).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что почвы урочища «Знаменская роща» содержат достаточное количество важных биогенных элементов, таких как минеральный азот, фосфор, кальций и магний. Содержание гумуса для такого типа лесных почв вполне достаточное. Средняя кислотность почв близка к нейтральной, что благоприятно большинству растительных сообществ.

Тем не менее, значительное количество бытового мусора на территории урочища, места кострищ, колей автомобильных дорог не только являются дополнительными источниками загрязнения, но и резко снижают эстетические качества данной территории.

...

1. Сошникова И.Ю. Динамика содержания тяжелых металлов в почвах уникальных природных территориях Курской области // Теоретические и практические аспекты науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Волгоград: СМИ «Научный руководитель», 2014. С.23-26.

2. Сошникова И.Ю. Экологическое состояние пригородных памятников природы // Теория и практика экологического страхования: региональный фактор: Труды IX Всероссийской и IV Международной конференции – М.: «НИЦ «Экопроект» (ЗАО), 2010. с. 161-164.

**Трунова А.В., Доценко Д.Д.,
Кобжасарова К.Е., Коростелева Н.А.**
**Актуальность использования игровых технологий
в формировании межкультурно-коммуникативной
компетенции учащихся**

Карагандинский университет «Болашақ», Казахстан, г. Караганда

Аннотация: целью статьи является обоснование использования игровых технологий на уроках иностранного языка как эффективного средства формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: межкультурно-коммуникативная компетентность, эдьютейнмент, педагогические технологии, обучение иностранным языкам.

За время становления Казахстана как независимого государства успешно и стабильно развиваются разносторонние отношения страны с разными государствами мира, укрепляется авторитет Казахстана в мировом сообществе. «Глав-

ным критерием успеха образовательной реформы является достижение такого уровня, когда любой гражданин нашей страны, получив образование и квалификацию, сможет стать востребованным специалистом в любой стране мира», – сказал Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев [1].

Таким образом, для достижения наивысшего уровня развития учащихся, в Казахстане создаются широкие условия для международного диалога и межкультурной коммуникации для граждан страны, взаимообогащения и развития культуры народа, в которых важную роль играет изучение иностранных языков. Одной из основных проблем, стоящих перед педагогом на сегодняшний день, является поиск тех возможностей, которые помогут заинтересовать учеников в изучении иностранных языков и удержать этот интерес на всем протяжении курса обучения. Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей (Г. К. Селевко, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Д.Х. Хаймс) показывает, что их взгляды на понимание феномена межкультурно-коммуникативной компетенции схожи. Данные, полученные из анализа работ данных исследователей, позволяют нам рассматривать межкультурную коммуникативную компетенцию как способность и готовность учащегося выступать в роли вторичной языковой личности в разнообразных ситуациях общения, то есть участвовать в межкультурной коммуникации.

Игра, как форма обучения, имеет очень глубокие исторические корни. Ещё в древних Афинах (VI–IV века до н. э.) процесс обучения и воспитания был пронизан принципом агонистики (соревнования). Юноши состязались в гимнастике, музыке, эристике (споре), танцах, оттачивая свои навыки и самоутверждаясь в процессе соревнования. Тогда же зародились военные игры – манёвры, штабные учения, разыгрывание «боев» [2]. О дидактических возможностях игр известно довольно давно.

Как педагогическое явление игру одним из первых классифицировал Фридрих Фрёбель. Теория игры являлась базисом его педагогической теории. Подметив дидактичность игры, он доказал, что игра способна решать задачи обучения ребенка, давать ему представление о форме, цвете, величине, помогать овладевать культурой движения [3]. Игра, являясь одним из старейших методов обучения и воспитания, в современности переживает период, своего рода, процветания. Интересны факты, которые вызывают в настоящее время возрастание интереса к эдьютейнменту («education» – «обучение», «entertainment» – «развлечение»). С одной стороны, это вызвано эволюцией педагогической теории и эмпиризма, популяризацией проблемного обучения, а с другой стороны, обусловлено социальными и экономическими потребностями формирования разносторонне активной личности.

На наш взгляд, использование игры, как метода обучения, существенно облегчает педагогический процесс, делает его ближе и доступнее детям. Игровые технологии позволяют привнести в занятие новые элементы, сделать его увлекательным, живым, ярким. Использование различных игр на уроке особенно иностранного языка способствует овладению языком в привлекательной для учащихся форме, развитию сообразительности, служит подспорьем к интересу, проявляемому к изучаемому языку. Кроме того, игровые технологии способствуют повышению эффективности урока, помогают привлечь учащихся к активной речевой деятельности.

Следует отметить, что игра является мощным стимулом к овладению иностранным языком и эффективным приёмом в арсенале преподавателя иностранного языка, «универсальным средством, помогающим учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие» [4]. Игра, как форма организации урока выполняет следующие задачи: 1) направляет учащихся на выбор уместного речевого клише; 2) способствует многократному повторению языковых единиц; 3) создает психологическую готовность к реальной иноязычной коммуникации.

Кроме того, применение игр в процессе обучения иностранному языку предоставляет возможность привития ученикам интереса к языку, способствует формированию положительного отношения к его изучению, стимулирует учащихся к самостоятельной речемыслительной деятельности, дает педагогу возможность осуществить личностный подход в обучении с целью активизации познавательной деятельности более целенаправленно. Схема реализации метода игры в ходе урока иностранного языка (ИЯ) отображена ниже (Рисунок 1).

В настоящее время в методической литературе существуют разнообразные классификации дидактических игр в соответствии с тем или иным критерием. Примерами этих критериев могут быть: цели и задачи учебной игры; формы проведения; способы организации; степени сложности игр; количественный состав участников.

Реализация игровых технологий при урочной форме занятия происходит по следующим направлениям:

- обучающая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры, а учебный материал используется в качестве ее средства;
- в ход урока вводится элемент соревнования, переводящий обучающую задачу в игровую;
- успешное выполнение этой задачи связывается с игровым результатом.

Рис. 1 Схема реализации игровой технологии на уроке ИЯ

Наибольший интерес для нас представляет собой классификация в зависимости от целей занятия по иностранному языку. Одна из таких классификаций разработана Т.А. Самойловой, которая предлагает использовать в ходе урока

иностранный язык грамматические, лексические, фонетические, орфографические и творческие игры [5].

Первая группа – грамматические игры. Их цель – научить употреблению речевых единиц, содержащих определенные грамматические трудности, создать естественную ситуацию для употребления конкретного речевого образца, автоматизировать употребление конструкции в речи.

Лексические игры направлены на развитие лексического навыка, введение, закрепление и контроль лексического материала, на активизацию лексики по изученной теме и развитие навыков диалогической речи.

Фонетические игры. Данный вид игр направлен на формирование фонетического слуха, формирование навыка установления адекватных звукобуквенных соответствий, формирование навыка произношения связного высказывания или текста.

Цель орфографических игр – упражнение в написании английских слов. Они могут быть направлены как на проверку знаний учащихся по теме, так и на формирование у них особых орфографических или словообразовательных навыков. Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, часть – на некоторые закономерности в правописании английских слов.

Творческие игры используются для того, чтобы научить понимать смысл однократного высказывания, научить выделять главное в потоке информации, развивать слуховую память. Такие игры формируют у учащихся навыки говорения, аудирования, повышают скорость мышления, мобилизуют речевые навыки. Использование игр данного типа предоставляет ученикам возможность проявления самостоятельности при решении речевых задач.

Таким образом, дидактические игры помогают учащимся стать более творческими личностями, учат относиться к любому делу творчески, что означает выполнять его качественно, на высшем уровне. Совместные игры сближают взрослых и детей, в чем заключается один из главных принципов эффективного обучения и воспитания. Особенно важно использование игровых технологий и их элементов в младших классах, так как именно в этом возрасте происходит смена типа ведущего вида деятельности от игрового к учебному. Игра для ребенка является наиболее приемлемым способом взаимодействия с учителем и сверстниками, но, тем не менее, нельзя забывать, что в первую очередь это не просто игра, призванная для развлечения, а дидактическая игра. Как видно из предложенных выше видов игр, используемых на уроке иностранного языка, каждая игра должна иметь свою цель, задачи и приводить к определенному результату.

При этом, игра несет в себе немалую нравственную ценность, так как делает овладение иностранным языком радостным, творческим и коллективным. Поэтому уже на этапе планирования урока учитель иностранного языка обязан задумываться не только о том, чтобы ученики запомнили новую лексику, ту или иную грамматическую структуру, но и стремиться создать все условия для развития индивидуальности каждого ребёнка. Для поддержания интереса детей к своему предмету, он старается понять, какие приёмы и методы работы могут увлечь его учеников. Преподаватели иностранного языка должны постоянно искать резервы повышения качества и эффективности обучения иностранному языку, что обусловлено сегодняшней целью обучения в РК. Главная задача пе-

дагога – добиться того, чтобы интерес к изучению иностранного языка не пропал. Безусловно, большую роль в решении данных проблем оказывают игры, так как их использование повышает интерес детей к занятию, позволяет сконцентрировать их внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры.

В заключение следует сказать, что, прежде всего, преподавателю нужно помнить: ребёнок не терпит никакого давления и активно сопротивляется ему, в отличие от взрослых, вынужденных соблюдать многие правила учебно-воспитательного процесса. Объяснять ребёнку, что иностранный язык пригодится ему в дальнейшей жизни – дело бесполезное. Именно поэтому процесс обучения должен оставаться творческим. При этом игра, зачастую, не придерживается определенной тематики, с ее помощью можно развить этот самый «диалог», направив игру на получение межкультурно-коммуникативных навыков.

...

1. http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-17-yanvarya-2014-g
2. Андреев Ю.В. История Древней Греции. Учебник для студентов ВУЗов / Г. А. Кошеленко. М., Высшая школа, 1986. 164 с.
3. Фрёбель Ф. Педагогические сочинения / Д.Н. Корольков. Т.: Педагогическая библиотека, 1913.
4. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник для студ. пед. вузов и пед. колледжей / П.И. Пидкасистый. М.: Педагогическое общество России, 2002. 341 с.
5. Самойлова, Т. А. Игры на уроках английского языка: метод. пособие / Т.А. Самойлова. М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. 92 с.

**Уфимцева Е.В., Волчкова И.В.,
Данилова М.Н., Подопригора Ю.В., Шадейко Н.Р.
Социально-экономическое развитие города
с учетом инфраструктурного взаимодействия
городского хозяйства**

ТГАСУ, г. Томск

Формулирование программы социально-экономического развития города является одним из недостаточно разработанных разделов в практике муниципального управления. Очевидно, что выработка программы социально-экономического развития города уже на протяжении десятилетий является основополагающим фактором результативной реализации городом своих функций. Отметим, что эффективная организация города и соответствие его своим функциям зависят от состояния и развития инфраструктуры. При этом инфраструктура формирует облик города и его имидж в системе поселений горожан. Важно уделять внимание повсеместному развитию инфраструктуры, иначе город в определенный период времени не в состоянии будет выполнять свои функции. Под инфраструктурой зачастую понимают учреждения и институты, необходимые для обеспечения эффективного функционирования народного хозяйства и жизнедеятельности людей на данной территории [2, 3, 4].

С учетом всего сказанного, управление и оценка развития городской инфраструктуры, которая обеспечивает потребности населения городов, является актуальной проблемой [1].

Также важно отметить то, что когда исследователи обращаются к проблемам инфраструктуры города, они концентрируются на изучении лишь отдельных отраслей инфраструктурного комплекса городского хозяйства. С точки зрения автора изучать и оценивать инфраструктуру городского хозяйства необходимо комплексно с учетом взаимосвязей между ними [2].

В качестве примера приведем несколько функциональных взаимосвязей между инфраструктурами городского хозяйства:

- здания учреждений образования обеспечиваются коммунальной инфраструктурой по таким направлениям как водоснабжения, водоотведения и сточных вод, электроснабжение, теплоснабжения и другим без которых организовать полноценный образовательный процесс просто невозможно;

- в целях благоустройства и качества проживания граждан в жилых районах с разным радиусом обслуживания располагается инфраструктура бытового обслуживания населения. Это аптеки, ателье бытового обслуживания (ремонтные мастерские, приемные пункты), дома быта и др., которые необходимо обеспечить коммунальными услугами в целях создания комфортных рабочих мест для работников данной сферы;

- жилые районы должны иметь хорошую транспортно-пешеходную доступность, остановки должны быть только для комфортного ожидания транспорта и др. Другими словами жилищная и транспортная инфраструктуры должны быть удобными. Для удобства граждан необходима адекватно развития инфраструктура городского пассажирского транспорта, призванная удовлетворять потребности населения в перемещениях и поездок, как по городу, так и обратно домой;

- инфраструктура общественной безопасности тесно связана с жилищной инфраструктурой в целях обеспечения общественного порядка и общественной безопасности жилых районов города. Например, многие граждане устанавливают такую охранную систему как сигнализация в квартиру, что обеспечивает безопасность жилища;

- существуют отраслевые СМИ, в том числе и отраслевые транспортные СМИ, которые обеспечивают освещение различных аспектов деятельности транспортной сферы;

- взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями здравоохранения предполагает организацию медицинского сопровождения образовательного процесса при взаимодействии с детскими территориальными поликлиниками, учреждениями по охране репродуктивного здоровья; оценку здоровья юношей допризывного возраста медицинскими комиссиями при военкоматах; обеспечение санитарно-гигиенического благополучия;

- объекты инфраструктуры образования должны активно возводиться и сдаваться одновременно с жильем. Отсутствие детских садов и школ ущемляет интересы детей, становясь недопустимым препятствием для полноценного развития и формирования детей, вносит социальную напряженность в общество и т. д.

Резюмируя сказанное, заключим следующее:

1. Изучать и оценивать взаимодействия инфраструктуры городского хозяйства необходимо комплексно, т. к. это позволит более точно планировать их совместную деятельность, а с точки зрения результативности и в совокупности обеспечить комплексное экономическое и социальное развитие инфраструктуры городского хозяйства и города в целом.

2. Результаты комплексного изучения и оценки взаимодействия инфраструктуры городского хозяйства предлагается учитывать при разработке концепции социально-экономического развития города, на основе которой затем утверждается программа социально-экономического развития города.

...

1. Елисеев А.М., Волчкова И.В., Подопрigора Ю.В. Проблемы межотраслевых взаимодействий в контексте экономического развития территорий (на примере сибирского федерального округа) // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки = St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Economics. 2009. Т. 6–2. № 90. С. 40–44.

2. Уфимцева Е.В. Исследование инфраструктуры городского хозяйства в аспекте территориальных социально-экономических процессов // Экономическое возрождение России. 2014. № 2. С. 85–92.

3. Dziembowski Z. Pojecie infrastruktury i jej charakterystyka // Miasto. 1966. № 2.

4. Ginsbert-Gebert A. Infrastruktura i jej rola w rozwoju miast. Gdansk, 1972. 38 p.

Фалалеева Т.В., Дистанов В.Б.
Квантово-химические расчеты
замещенных 4-морфолинафталимида

НТУ «ХПИ», г. Харьков, Украина

Одно из перспективных направлений применения 4-замещенных нафталимидов является использование их в качестве флуоресцентных зондов для медико-биологических исследований. Тем более, что некоторые производные этого класса соединений оказались эффективными для ранней диагностики патологических изменений крови человека при беременности разной тяжести и тиреотоксикозов.

Учитывая, что производные нафталево́й кислоты по своим характеристикам полностью соответствуют возможности их использования в этом направлении целью данной работы является исследование некоторых водорастворимых производных 4-морфолинафталево́й кислоты.

Для более качественного подхода к исследованиям медико-биологических возможностей флуоресцентных зондов, необходимо сделать несколько предварительных квантово-химических расчетов люминофоров. В качестве таких соединений нами были выбраны ранее синтезированные замещенные 4-морфолинафталимида (1,2) [1-5].

соединение 1

соединение 2

Такие расчеты дают возможность определить насколько предложенные соединения будут эффективными при взаимодействии с белком.

Во-первых, геометрическое и пространственное строение соединений моделировалось всевалентным полуэмпирическим методом AM1, а также методом молекулярной механики с поправкой на эффекты сопряжения в рамках π -электронного приближения VESCF в силовом поле MMX-M, реализованного в пакете PCModel и показана на рисунках 1,2.

Рис. 1. Геометрическое строение N- β -оксиэтил-4-морфолинафталимида

Рис. 2. Геометрическое строение N-(п-карбоксифенил)-4-морфолинафталимида

Во-вторых, необходимо было определить полярность соединений, дипольный момент, чувствительность к полярности среды, геометрические размеры молекул и их заряд, а также способность к образованию водородных связей. Эти данные приведены в таблице.

Таблица. Квантово-химические расчеты синтезированных соединений

	потенциал ионизации, эВ	заряд	Дипольный момент, Д	изменение дипольного момента при возбуждении, Д	молекулярные размеры, Å*				макс. количество ММ водородных связей связей***
					a	b	c	средне-геометрич. диаметр**	
I	8.98	0	5.34	4.06	13.07	7.23	5.13	7.86	5
II	9.12	0	7.03	4.64	11.75	7.47	4.33	7.24	6

* молекулярные размеры (molecular dimensions) рассчитаны с учетом Ван-дер-Ваальсовых радиусов атомов.

** средне-геометрический диаметр определяли как корень кубический умножения молекулярных размеров – $r = \sqrt[3]{a \times b \times c}$

*** количество водородных связей, которые получили в результате следующих расчетов: один карбонильный (в том числе карбоксильной группы) или эфирный кислород – одна водородная связь.

На основе проведенных квантово-химических расчетов, можно сделать следующие выводы:

– дипольный момент соединений 1 и 2 при возбуждении возрастает в 1.76 и 1.66 раза, соответственно;

– рассмотренные соединения должны быть чувствительными к полярности среды (Даная информация может быть получена только после сольватофлуорохромных исследований).

...

1. В.Б. Дістанов, В.Ф. Берданова., В.А. Шаповалов та ін. Синтез та дослідження похідних карбонових кислот – потенційних біологічно-активних речовин. 1. Синтез похідних 4-мофолінонафталіміду // Вісник фармації. 1999. № 1 (19). С. 17-20.

2. В.Б. Дістанов, О.М. Гавриліна, А.Д. Рошаль та ін. Синтез та дослідження деяких похідних 4-морфолінонафталенової кислоти // Фундаментальні та прикладні дослідження в сучасній хімії: Матеріали Міжнародної заочної наук. практ. конф. молодих учених. Ніжин, 2014. С. 49-53.

3. Э.А. Ромоданова, В.А.Гаврик, А.Д. Рошаль и др. Изменение конформации САЧ под влиянием замораживания и лазерного излучения по данным флуоресценции производного нафталеновой кислоты // Проблемы криобиологии. 2000. № 3. С. 28-32.

4. Дистанов В.Б., Фалалеева Т.В. Синтез и исследование производных 4-морфолинонафталеновой кислоты в качестве флуоресцентных зондов для определения качества крови // Сб. научн. Трудов по материалам научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке». Тамбов. 2014. Ч. 15. С. 52-53.

5. Фалалева Т.В., Дистанов В.Б. Синтез и компьютерное прогнозирование биологической активности некоторых производных 4-морфолинонафталеновой кислоты // Сб. научн. Трудов по материалам научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования:». Тамбов. 2015. Ч. 14. С. 135-138.

Фомина Т.П., Масленков А.Е.
Подготовка учащихся девярых и десятых
классов к олимпиадам по математике

ФГБОУ ВПО «ЛГПУ», г. Липецк

Умение решать задачи является одним из показателей развитости математического мышления ученика. В решении задач оценивается, прежде всего, математическая правильность, однако приветствуется и рациональность решения, а

также аккуратность и подробность. Самостоятельность решения приносит пользу и помогает подготовиться к занятиям математикой.

Одним из средств развития математического мышления являются олимпиадные задачи по математике. Участвуя в олимпиаде, школьник проявляет стремление к самореализации; у него формируются навыки планирования и самоконтроля; ему приходится проявлять системность, креативность и критичность мышления. Они дают возможность каждому ученику продемонстрировать приобретенные им умения и навыки решения задач; проявлять интеллектуальные способности; раскрыть многогранность своих интересов.

Центр дополнительного образования детей «Стратегия» был создан по распоряжению главы г. Липецка 3 ноября 2010 года и начал свою образовательную деятельность в январе 2011 года. Нами в последние годы в рамках работы в центре дополнительного образования детей «Стратегия» выстроена некоторая система работы с детьми, проявляющими интерес к математике.

На занятиях по математике особое внимание уделяется подготовке и участию учащихся в различных олимпиадах. Наибольших успехов учащиеся Центра добиваются на первых трех этапах Всероссийской олимпиады по математике и на отраслевой физико-математической олимпиаде школьников «Росатом» НИЯУ «МИФИ», а также участвуют в отборочных турах олимпиад МФТИ «Физтех», МГУ «Ломоносов» и «Покори Воробьевы горы». Это предъявляет к учащимся повышенные требования по математике. При подготовке учащихся к олимпиадам основной трудностью в 9-10 классах является позднее изучение тригонометрии, формулы которой можно использовать при решении планиметрических задач в 9 классе. В данной работе авторы предлагают на основе опыта работы в Центре во втором полугодии 9 класса провести занятие по введению и доказательству формул тригонометрии. А затем это занятие продублировать в первом полугодии 10 класса. Данный опыт можно обобщить на предпрофильную подготовку в 9 классе.

Учащимся после изучения и обсуждения соответствующего теоретического материала предлагаются следующие задачи:

1. (XL Всероссийская математика олимпиада школьников 2013-14) В четырехугольнике ABCD стороны AD и BC параллельны. Докажите, что если биссектрисы углов DAC, DBC, ACB и ADB образовали ромб, то $AB=CD$.

2. (Ломоносов – 2012) Найти множество значений функции

$$y = \tan^2 2x + 6 \sin x - 2 \cos 2x - \frac{1}{\cos^2 2x}.$$

3. (Покори Воробьевы горы – 2012) Сравнить

$$\sin 1 \text{ и } \cos \frac{1}{2}, \cos \frac{1}{2^2}, \dots, \cos \frac{1}{2^{2012}}.$$

4. (Физтех – 2011) Найдите все значения b , для каждого из которых существует число α , что уравнение $x^2 + (\sin \alpha + \cos \alpha)x + b = 0$ имеет действительное решение.

5. (Физтех – 2013) Из начала координат проведено 240 лучей, которые делят координатную плоскость на углы в $1,5^\circ$. Известно, что четыре из них совпадают с координатными полуосями. Найдите сумму абсцисс точек пересечения этих лучей с прямой $y=30-x$.

6. (Росатом – 2014) Найти наименьший положительный период функции $f(x) = \sin \frac{ax}{3} + \cos \frac{5x}{a}$, где a – наименьшее значение выражения $\frac{26x^2 + 25(x^2 - 1)^2}{(x^2 + 1)^2}$ на числовой оси и другие.

Решение олимпиадных задач требует нестандартных, творческих подходов и способствует активизации мыслительной деятельности, формирует навыки самостоятельной работы и такие приемы умственной деятельности, как анализ, синтез, аналогия, обобщение.

Хайруллина Л.И. **Роль информации в управлении** **безопасностью труда**

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет*

Управление любым процессом, любым предприятием или организацией в любой системе невозможно без информации. Без информации невозможно планировать деятельность, обеспечить планируемые мероприятия ресурсами, оперативно управлять протекающими процессами, проводить учет и анализ произошедших событий. Это в полной мере относится к управлению безопасностью труда на производстве.

Как известно, свойствами информации являются: своевременность, полнота и достоверность.

Свойство своевременности информации в процессах управления безопасностью труда отражает, насколько быстро по сравнению с отведенным развитием опасности временем поступит информация ней. Если от поступления информации об опасности до наступления факта происшествия остается время для защитных действий, то информация своевременна. В противном случае – информация становится бесполезной.

Свойство полноты информации в процессах управления безопасностью труда состоит в том, что информация о всех параметрах опасности позволяет принять правильное решение. Если же информация содержит оценку только части параметров, то такая информация может привести к неправильному решению и, как следствие, к развитию опасности до происшествия.

Свойство достоверности заключается в том, что информация о состоянии параметров опасностей должна точно и без ошибок характеризовать истинные значения параметров. Если же информация о параметрах недостоверна, т.е. в ней содержится ошибка, это может привести к неправильному решению.

Также вся информация в процессах управления безопасностью труда может быть представлена как:

- *постоянная информация*, которая остается неизменно в течение длительного времени, по крайней мере, пока остается неизменным рабочее место или технологический процесс; Постоянная информация содержится в паспортах на оборудование, в нормативных документах, в справочниках.

- *условно-постоянная информация* изменяется сравнительно медленно (например, характеристики профилактического обслуживания оборудования и

систем защиты; характеристика персонала; характеристика природной среды и др.). Практически условно-постоянная информация содержится в технической документации, в инструкциях о мерах безопасности и других документах;

– *переменная информация* отражает параметры безопасности в данный момент времени (показания приборов; сигнализация; голосовые сообщения; приказы, директивы, указания).

В соответствии с ГОСТ Р 12.0.006–2002 «Общие требования к управлению охраной труда в организации» необходимо обеспечивать: обмен информацией (коммуникацию) между различными уровнями управления и подразделениями организации; получение необходимой информации от внешних заинтересованных организаций; передачу информации заинтересованным сторонам; документальное оформление информации [1].

Современная системная модель коммуникационного процесса управления безопасностью труда предполагает не одностороннее влияние руководителя (или органа управления) на подчиненного (управляемый объект), а коммуникативное взаимодействие, процесс взаимовлияния членов коллектива друг на друга (соответственно – субъекта и объекта в рамках системы).

Таким образом, планирование мероприятий по обеспечению безопасности труда предполагает наличие информации о перечне рабочих мест, о результатах проверок прошедшего периода, о количестве работающих, об анализе безопасности за предшествующий период, о природно-климатических условиях работы и т.д. Только при наличии вышеупомянутой информации можно ставить вопрос о возможностях обеспечения процессов планирования финансовыми ресурсами. Информация об объеме и источниках финансирования – одна из важнейших для планирования мероприятий по безопасности, так как при недостаточном финансировании план подлежит корректировке. Кроме того, очень важными являются сведения о людском ресурсе (количество специалистов и их квалификация), который будет реализовывать этот план.

Не менее важной в процессе управления безопасностью труда является информация о наличии необходимых материальных ресурсов: оборудования, приборов, средств защиты, которые необходимы для реализации плана. Во многих случаях на предприятиях и в организациях отсутствуют лаборатории по проверке средств защиты, испытательные станции, испытательные площади, лаборатории по поверке средств измерений и т.д. Информация о возможностях соответствующих лабораторий, сроках проведения испытаний и проверок необходима для планирования соответствующих работ.

Как известно, управление осуществляется, как минимум, по двум стратегиям: «по состоянию» и «по плану» [2]. Соответственно, и информация для каждой из стратегий должна быть разной.

Для управления безопасностью труда «по состоянию» необходима как можно более полная информация о состоянии рабочего места и технологического процесса, так как она связана с обеспечением безопасности работающего. Человек для безопасного ведения работ должен выполнять правила безопасного ведения работ, соблюдать меры безопасности, применять технику безопасности, т.е. применять методы и средства защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Для этого он должен быть обучен, т.е. получить квали-

фикационный разряд, квалификационную группу или другой документ, подтверждающий его право на ведение определенного вида работ.

Вместе с тем, существенная часть системы защиты возложена на организационные и организационно-технические методы защиты, а также средства индивидуальной защиты. Их наличие, правильное содержание, использование, профилактическое обслуживание требуют контроля. Эту часть управления безопасностью труда осуществляют «по плану», и для такого управления требуется другая информация. Например, сведения о персонале для управления безопасностью труда включают в себя следующую информацию: о квалификации персонала; о сроках обучения персонала; о сроках последних периодических инструктажей, тренировок в сложных производственных ситуациях. Кроме того, работающий должен периодически подтверждать свою квалификацию путем тренировок, чтобы процесс утраты навыков не привел к снижению безошибочности и своевременности его работы. Существенное значение имеет правильное принятие решения в сложных ситуациях, связанных с безопасностью, что также отрабатывается на различных тренировках, которые периодически должны проводиться со всем работающим персоналом.

Оперативное управление безопасностью труда невозможно без постоянно поступающей информации об опасностях на рабочих местах и в технологическом процессе, а также о возможностях снижения опасности за счет определенных действий персонала или автоматики. Информация о всех случаях отклонений от заданных режимов работы является основой для учета и анализа: это основа для формулировки заключения о состоянии безопасности и внесения корректив в планы на следующий период.

Таким образом, информация в системе безопасности труда является необходимым условием управления и устойчивого функционирования предприятия.

...

1. Российская энциклопедия по охране труда: В 3 т. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.

2. Управление безопасностью на производстве (охрана труда): учеб. пособие / В.А. Трефилов, Н.Л. Вишневская, О.В. Лонский, А.Д. Овсянкин. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. 94 с.

3. Энциклопедия по охране и безопасности труда. Режим доступа: [http:// base.safework.ru/](http://base.safework.ru/) (дата обращения: 19.03.15).

Хижняк В.С.
Поощрительные санкции
в международном уголовном праве

ФГБОУ ВПО СГЮА, г. Саратов

Работа выполнена по заданию Министерства образования и науки РФ №2014/205 на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части государственного задания по проекту «Проблемы международно-правовой политики и их влияние на национальное законодательство».

Поощрительные санкции могут быть связаны с освобождением субъекта от ответственности, или уменьшением правоограничения. По мнению А.В. Малько, сокращение обременений и ограничений является стимулирующей и поощрительной мерой [1, С. 32-33]. Поощрительные санкции в международном праве устанавливаются крайне редко. Обычно в нормах международного права говорится о возможности установления подобных санкций в определенных случаях, но конкретное их содержание определяется зачастую самими государствами и конкретизируется в национальном праве.

В международном уголовном праве поощрительные санкции по сути схожи с теми, которые устанавливаются во внутригосударственном уголовном праве. В этой отрасли действует ряд принципов, основанных на обычаях международного права, согласно которым могут быть установлены так называемые поощрительные санкции. Это смягчение наказания для некоторых групп физических лиц, например, беременных женщин и несовершеннолетних. Так, в ст. 26 Римского Статута Международного уголовного суда указано, что суд не обладает юрисдикцией в отношении лиц, не достигших 18 летнего возраста. Это вызвано тем, что лица моложе 18 лет не могут полностью осознавать тяжесть совершенного ими международного преступления. В ст. 31 статута предусмотрены основания для освобождения лица от уголовной ответственности в случаях, если его действия были продиктованы необходимостью защиты своей жизни или жизни других людей, были ответом на угрозу неминуемой смерти или причинения тяжких телесных повреждений. Согласно ст. 33 от ответственности освобождаются и лица, исполнявшие приказ, не зная, что он незаконный, или лица, которые были юридически обязаны выполнять такой приказ или, если приказ не носил явно незаконного характера [2].

Определенные санкции могут быть предусмотрены и в Уставах или учредительных документах военных трибуналов. Однако поощрительные санкции и в данном случае практически не встречаются. Хотя в истории были примеры, когда в виду каких-либо обстоятельств международные трибуналы смягчали наказание подсудимым. Например, в ходе Нюрнбергского процесса Рудольф Гесс был приговорен к пожизненному заключению, а не к смертной казни. Адвокаты настаивали на его невменяемости, но основной причиной, вероятно, послужило то, что в мае 1941 года Гесс совершил перелет в Великобританию, где пытался вести переговоры о создании коалиции с Германией. В итоге до окончания войны он жил в Великобритании и в дальнейших действиях своей партии не участвовал [3]. В то же время Гесс ни в чем не раскаивался и до конца своих дней был предан Гитлеру, что делает применение к нему подобной меры неоправданной.

Следует отметить, что нормы международного права в большинстве своем создают условия для применения поощрительных санкций, т. е. в тексте нормы даны положения поощряющие общие принципы желаемого поведения субъектов права. В этом они сходны с нормами конституционного права.

В международных документах основное значение имеет закрепление и защита публичных интересов, что оказывает определяющее влияние на меры поощрительного характера, которые по своему содержанию имеют ярко выраженную публично-правовую окраску. Роль международного права в данном вопросе – задать вектор развития института поощрительных санкций во внутриго-

сударственном праве, подсказать государствам те ситуации, в которых их применение было бы наиболее желательным.

...

1. Малько А.В. Поощрение как правовое средство. //Правоведение 1996 №6.
2. Римский статут международного уголовного Суда // <http://www.icc-spi.int>
3. Сосновский А. Смерть Гесса//Московские новости. 20 августа 2004 г.

Хомутова А.А.
Анализ акустических сверхсегментных
средств на примере австралийского и
британского вариантов английского языка

ЮУрГУ (НИУ), Челябинск

Сверхсегментные средства речи можно изучать, с одной стороны с точки зрения их физических (акустических) свойств, с другой стороны с перцептивной точки зрения, то есть в зависимости от воспринимаемых человеческим ухом качеств.

Базовые сверхсегментные средства речи на уровне восприятия:

1. Высотные характеристики (изменение направления голосового тона, уровень и диапазон произнесения);

2. Сила;

3. Долгота.

На акустическом уровне им соответствуют:

1. Частота основного тона (частота колебаний голосовых связок);

2. Интенсивность (громкость, звуковая мощность);

3. Длительность речевого сигнала (время, затраченное на произнесение)

[1];

4. Пауза, которая представляет собой отсутствие речевого сигнала [2].

Что касается, громкости, то не все исследователи относят громкость к компонентам просодии (громкость подменяется понятием фразового ударения), поэтому в нашем исследовании мы опустили данный компонент.

Сверхсегментные средства формируют направление изменения голосового тона, уровень и диапазон фразы, громкость, темп, ритм, противопоставление ударных и безударных элементов, то есть то, что принято называть просодией фразы.

Просодия – это комплекс фонетических сверхсегментных средств (высотных, силовых, временных, включая паузу), реализующихся в речи на всех уровнях речевых сегментов и выполняющих функцию организации и сегментации потока речи [1, с.135].

Мы предприняли попытку проанализировать сверхсегментные средства речи на акустическом уровне, взяв за основу британский английский и австралийский английский, который входит в группу вариантов, ориентированных на британский вариант, и доказать, что данные два варианта английского языка имеют отличия во всех трех акустических компонентах просодии.

Оба варианта английского языка представлены четырьмя участницами, разных возрастов и профессий, чья речь в записи индивидуально анализировалась с помощью программы Speech Analyzer, версия 3.0 [4].

Участницам, мы представили результаты только представительниц женского пола, было предложено прочитать текст художественного жанра без предварительной подготовки и прочтения под названием «*Comma Gets a Cure*», который представляет собой художественный отрывок, написанный двумя американскими актрисами Jill McCullough & Barbara Somerville, отредактированный главным редактором сайта International Dialects of English Archive [3], Douglas N. Honorof.

Результаты анализа австралийского варианта английского языка представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты Австралийского английского

№	Возраст	Профессия	Время говорения	Скорость зв/мин	Паузы	Частота основного тона
1	22	студент	02.11	565	0.4	260
2	47	библиотекарь	02.20	542	0.6	328
3	56	учитель	02.35	508	0.6	221
4	67	доктор	02.39	499	0.6	276

Что касается британского варианта английского языка, то таблица 2 приводит анализ акустических сверхсегментных средств.

Таблица 2. Результаты Британского английского

№	Возраст	Профессия	Время говорения	Скорость зв/мин	Паузы	Частота основного тона
1	19	студент	01.54	775	0.7	382
2	35	воспитатель	02.21	540	0.7	333
3	38	менеджер	02.00	597	0.7	238
4	68	актер	02.23	535	0.5	319

Таким образом, средние показатели, выявленные нами с учётом показателей всех участниц двух вариантов английского языка, приводятся в таблице 3.

Таблица 3. Средние показатели Британского и Австралийского английского

Варианты	Время говорения	Скорость	Пауза	Частота
Британский	1.9	612	0.6	318
Австралийский	2.2	530	0.5	270

Проанализировав время говорения, скорость, паузы и частоту основного тона участниц двух вариантов английского языка, можно сделать следующие выводы:

1. Темп речи австралийского варианта медленнее и ровнее, что можно объяснить несколькими теориями. Сторонники одной из таких теорий выдвигают предположение, что на темп речи носителей австралийского английского оказали влияние языки австралийских аборигенов. В противовес этой теории выдвигается тот факт, что культурный уровень австралийских аборигенов был слишком низким, чтобы значительно повлиять на культуру и язык белых поселенцев. Следующая теория предполагает влияние климатических условий на темп речи носителей языка, которая объясняет различия в темпе речи между носителями австралийского английского с теплым климатом Австралии и носителями британского английского с холодным и влажным климатом острова.

2. Скорость говорения в австралийском варианте ниже, чем в британском варианте английского языка, как мы выяснили ранее, причиной неторопливой речи австралийцев служит климат и отдалённое расположение континента. Расстояние и изолированность от других стран и континентов – два главных фактора, влияющие на жизнь и развитие австралийского варианта английского языка. Также хотелось бы отметить, что профессия оказывает влияние на темп и скорость говорения, так как в нашем анализе участницы по профессии учитель, доктор, воспитатель и актер в обоих вариантах говорили медленнее с минимальным количеством звуков в минуту, по сравнению с остальными участницами.

3. Паузы в двух вариантах представлены практически одним показателем, что объясняется тем, что участницы читали художественный текст с листа, без подготовки и предварительного прочтения. Следовательно, им необходимы были паузы для прогнозирования последующей мысли и ее интонационного оформления.

4. Частота основного тона является индивидуальной характеристикой. В речи частота основного тона гласных и согласных изменяется в весьма значительных пределах – от 50 Гц (низкий тон низкого мужского голоса) до 500 Гц (высокий тон высокого женского или детского голоса). Типичные средние значения частоты основного тона в речи, определенные на группе говорящих, составляют 223 Гц для женщин. В нашем случае средняя частота основного тона женского голоса австралийского варианта составляет 270 Гц, что является средним тоном среднего женского голоса. В британском варианте средняя частота основного тона составляет 318 Гц и является средним тоном высокого женского голоса.

...

1. Бурая, Е.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник для студ. Лингв. вузов и фак. / Е.А. Бурая, И.Е. Галочкина, Т.И. Шевченко. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 272 с.

2. Зиндер, Л.Р. Общая фонетика / Л.Р. Зиндер. М.: 1979. 576 с.

3. Comma gets a cure. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.dialectsarchive.com/index.htm>, свободный доступ (дата обращения: 8.04.2014). Загл. с экрана.

4. Speech Analyzer, версия 3.0.1, SIL International, 2007.

Цой И.В.
Факторы развития потенциала
экономики региона на современном этапе

СКФ МГЭИ, г. Минеральные Воды

Несмотря на всю свою актуальность, концепция конкурентоспособности по сей день не имеет своего четкого понимания. Она трактуется по-разному, и имеется множество дефиниций, которые могут привести к определенным трудностям в восприятии.

Сформировавшаяся в сегодняшней России обстановка не соответствует условиям достаточного уровня государственных социальных гарантий, централизованно организованных перераспределительных процессов выравнивания экономического совершенствования регионов. В целях стимулирования экономического роста необходимо перейти от малоэффективного экономического выравнивания к разработке условий, стимулирующих субъекты к мобилизации имеющихся ресурсов.

На современном этапе реальный сектор экономики Северо-Кавказского федерального округа развит достаточно слабо. Удельный вес аграрной промышленности в ВРП занимает 5 % по стране. На долю обрабатывающей промышленности приходится 19 %. Основную долю в ВРП приходится на сферу государственного управления и сферу социальных (в т. ч. коммунальных) услуг [2]. Для субъектов СКФО характерны невысокие показатели качества жизни населения. За последнее десятилетие размер финансирования бюджетов республик данного региона за счет федерального бюджета существенно вырос.

Наиболее существенными факторами, препятствующими развитию конкурентоспособности региона, являются:

- ухудшение финансового положения предприятий, сокращение крупных и средних предприятий;
- ограничение возможности предприятий по обеспечению финансовыми ресурсами;
- использование прибыли предприятий не на территории региона;
- недостаточное развитие нормативно-правой базы;
- недостаточное содействие развитию малого и среднего бизнеса;
- несовершенство механизмов развития важнейших отраслей экономики региона.

Систему факторов конкурентоспособности региона необходимо рассматривать с позиции выявления целевой конкурентной среды. Всю совокупность конкурентных преимуществ региона можно обусловить следующей совокупностью факторов:

- конкурентоспособность государства;
- географические, природно-климатические, социально-экономические характеристики территории;
- уровень развития предпринимательской среды, уровень культуры бизнеса и инноваций;
- финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;
- финансирование социальной сферы, образования, здравоохранения;

- уровень квалификации трудовых ресурсов;
- стабильность и предсказуемость правовой системы;
- эффективность использования ресурсов;
- «подвижность» регионального рынка, качество его инфраструктуры;
- оптимальная налоговая политика;
- уровень информационного обеспечения.

Механизм управления ресурсной базой развития региона должен быть направлен на объединение усилий органов регионального управления и методов рыночного перераспределения ресурсов. Это будет способствовать реализации регионообразующих экономических проектов.

...

1. <http://www.aif.ru>
2. <http://www.gks.ru>

Цуканов О.Н.

О циклическом методе научных исследований

Филиал ЮУрГУ, г. Златоуст

Окружающий нас мир – это не что иное как взаимодействие материальных объектов по универсальной схеме, своеобразному шаблону, который устроен циклически, т.е. время в нем движется по кругу, а изменения любого параметра описываются волнообразной кривой. Данный шаблон проф. Ю.Н. Соколовым был назван квантом взаимодействия. Изучение устройства кванта взаимодействия привело к выводам о том, что весь окружающий мир описывается одним единственным законом – законом циклической структуры пространства-времени кванта взаимодействия, и в любом кванте взаимодействия присутствует фундаментальный квант взаимодействия. Ю.Н. Соколовым было показано, что все мировые константы состоят из более фундаментальных констант массы, длины окружности и времени, определены их числовые значения, показано, что единство гравитации и электромагнетизма определяется уравнением фундаментального кванта взаимодействия [1].

На основании того, что источником самодвижения и саморазвития окружающего нас мира, всей природы является циклическое развитие противоречий, можно утверждать, что цикл взаимодействия выступает в качестве универсального и абсолютного образования Вселенной, определенным образом структурирующего пространство и время. Постепенно и последовательно происходит переворот действующих и противодействующих сил, и в этом процессе универсальными фазами взаимодействия являются: зарождение, подъем, упадок и гибель. Экономический цикл, как известно, включает 4 фазы: кризис, депрессию, оживление и подъем.

Так как цикл является основой мироздания, то можно сказать, что закон циклов является главным законом мироздания. Исходя из закона циклов, можно объективно оценивать высказывания и действия людей, любые события в жизни человека и общества, предвидеть события и соответственно действовать, избегать многих ошибок и оптимизировать системы жизнеобеспечения.

Циклический метод исследований помогает осмыслить многочисленные эмпирические факты, связанные с особенностями различных возрастных групп людей в рамках представления о целостном жизненном цикле.

Использование этого метода при анализе экономического развития России позволило установить наличие в технологическом укладе двух пульсаций, разделенных частью длинноволновой депрессии.

На основе циклического метода научных исследований можно делать широкие обобщения и даже открытия.

Используя понятие цифровой характеристики цикла, я установил, что цифровая характеристика числа, полученного путем возведения любого заданного числа в куб, равна цифровой характеристике числа, полученного путем возведения в куб цифровой характеристики заданного числа.

Пример вычисления цифровой характеристики числа:

$$X(148953267) \Rightarrow 1+4+8+9+5+3+2+6+7 = 45 \Rightarrow 4+5 = 9.$$

Анализируя график солнечной цикличности с 1955 г. по 2000 г., я пришел к выводу, что годы пиков солнечной активности и годы глобальных или локальных экономических, в том числе структурных, кризисов практически совпадают. Кроме того, характер изменения числовой характеристики пиков солнечной активности подобен характеру изменения числовой характеристики пиков экономических кризисов.

Прорывными результатами использования циклического метода научных исследований, на мой взгляд, явилось создание: микролептонного фотоаппарата для фотографирования низкоэнергетических полей; датчиков и нейтрализаторов вредных полей природного и техногенного происхождения; генераторов микролептонных полей, подавляющих радиацию; датчика, который за несколько дней предупреждает о землетрясении в любой точке Земного шара; способа энергоинформационной связи и устройства для его осуществления.

...

1. Соколов, Ю.Н. Общая теория цикла (ОТЦ). Циклы как основа мироздания / Ю.Н. Соколов. Ставрополь: СевКавГТУ, 2001. С. 6–30.

Цыцкун Т.А.

Актуализация экономического образования в современной России

Сибирский федеральный университет, Красноярск

Актуальность исследования проблем экономического образования вытекает из существующего комплекса противоречий, которые отражают реально протекающие социальные процессы и необходимость выработки инновационной программы исследования данных феноменов. Экономика стала ведущим направлением социального развития, особенно в России, и, соответственно, объектом исследования ряда смежных наук: политики, социологии, культурологии. Вместе с тем, все более явно проявляется амбивалентность современной экономики, что отражается, естественно, и на экономическом образовании. С одной стороны, смена социокультурной парадигмы вынудила большинство населения страны заняться азами экономического просвещения. С другой стороны, накоп-

ление теоретических исследований в рамках отдельных наук, с необходимостью требует анализа экономических знаний с различных социокультурных и идеологических позиций. Важно учитывать тот факт, что реализовать многие современные проекты возможно лишь в сопоставлении с реально существующим и интенсивно развивающимся явлениями глобализации и регионализации.

Анализ сущности экономического образования, позволит наиболее полно раскрыть сущность современных социально-экономических трансформаций и оценить возможные социальные последствия данных трендов. В связи с этим можно выделить несколько особенностей. Во-первых, в современном мире возникла насущная потребность анализа взаимоотношений между ведущими понятиями, характеризующими современное глобальное мироустройство и категориями, отражающими региональный уровень развития общества. Во-вторых, использование различных теоретических моделей для выявления причин и прогнозирования экономических последствий новых педагогических подходов часто происходит без необходимого критического анализа, в результате чего происходит игнорирование исторической обусловленности экономического образования. В-третьих, актуальность социально-философского аспекта анализа экономического образования связана с большими трансформациями пространства существования человека и соотношения материальной и духовной сфер российского общества. В четвертых, к сожалению, в политологических исследованиях часто игнорируется тот факт, что развитие глобалистских представлений постоянно подвергается идеологическому прессингу, что не позволяет адекватно учитывать и исследовать все проявления бытия социума. В-пятых, учитывая факт стремительно изменяющейся геополитической ситуации в мире, актуализируется потребность в экономическом образовании для дальнейшей корреляции его на более адекватных концепций, учитывающие интересы всех субъектов мирового сообщества как равноправных.

В научном сообществе активно ведется разработка нового категориального аппарата экономической науки, однако анализ новых глобальных явлений предполагает учет современных информационных технологий. В обиход вводятся новые научные категории: «экономические границы», «межклановое разделение труда», «система всемирных обязанностей», «мировой доход», «геоэкономический атлас мира», «высокие геоэкономические технологии», «геофинансы», «геокультура», «этноэкономические системы», «геоэкономические войны» и др.

Институциональный подход к определению параметров экономического образования включает в себя не только традиционные показатели, включающие состояние и развитие природно-климатического и географического потенциалов, овеществленного и финансового капитала, но и неовеществленного капитала (интеллектуальная собственность, информация), научного потенциала, рыночной среды, глобальных факторов и условий.

Таким образом, актуализация экономического образования в современной России обусловлена оптимизацией развития социумов в глобальном мире и позволяет сформулировать ряд вопросов, которые можно решить только в рамках новой не только образовательной, но и социокультурной парадигмы.

Черный Д.С.
Особенности информационного управления
глобализацией: реальность и перспективы

Сибирский федеральный университет, Красноярск

Актуальность исследования особенностей информационного управления глобализационными процессами современности обусловлена тем фактом, что по мере укрепления роста крупных национальных государств Запада многочисленные этносы, населявшие эти территории, либо прекратили свое существование, либо превратились в этнографический материал. Глобальные связи создаются также развивающейся сетью глобальных коммуникаций, военными и военнотехническими факторами, экологическими проблемами, миграционными процессами, расширяющимися международными контактами всякого рода, особенно культурными, системой международных отношений, необходимостью регулировать процессы в мировом сообществе. Все чаще приходит осознание того факта, что в XXI веке мощь и сила власти будут определяться не просто мощью репрессивного аппарата и объемом природных богатств, а, прежде всего, эффективностью и широтой распространения технологий социальной регуляции, управления и контроля. Основой для современной глобализации выступает социал-дарвинизм, в основе которого лежит убеждение: мир устроен так, что в нем выживает наиболее приспособленный – самый жестокий, предприимчивый, хитрый, расчетливый. Государственная, социальная и духовно-нравственная консолидация страны возможна лишь на пути развития всех организаций гражданского общества на основе функционирования разных форм подлинного народовластия.

Анализируя особенности информационного управления глобализационными процессами, необходимо учитывать тот факт, что на сегодняшний день ни ученые – историки и политологи, ни философы, ни литераторы не выдвинули ни научной, ни философской, ни художественно-поэтической идеи, с помощью которой можно было бы преодолеть данное противоречие и которая была бы пригодна для того, чтобы быть положенной в основу нового, современного конструктивного исторического мифа о России, способного объединить наше общество в его самосознании. Однако, с течением времени исторические события проходят переоценку, переосмысление. Плюрализм мнений, гласность, свобода слова имеют целью выражение и возможность гармонизации интересов в обществе народовластия. Плюрализм мнений необходим для более эффективного отражения наиболее адекватной картины общества. В то же время, особенно в экстремальные периоды, в стране должна действовать лаконичная система общих согласованных ориентиров. населения, а не интересы привилегированной верхушки.

При анализе особенностей глобального управления важно учитывать также, что устойчивость исторически сложившихся отношений часто гарантировалась не рационально, а иррационально. Причудливое соединение вражды и отчуждения с сотрудничеством и взаимозависимостью нации и государства составило в подлинном смысле диалектику русской истории, ее главный нерв и скрытую пружину. Несмотря на попытки Запада разделить мир на две группы: субъектов и объектов мировой политики и, соответственно, управлять второй груп-

пой, имеются многочисленные факторы, свидетельствующие о расширении и углублении связей между государствами и усилению их влияния друг на друга. Можно констатировать, что в структуре глобальных связей основным субъектом выступает государство, поскольку именно государство с самого начала глобализации является единственной целостной конкретной формой существования человеческого общества. Основой государства как социального организма при самых развитых международных связях является сбалансированный хозяйственный комплекс.

Таким образом, можно заключить, что в глобальном мире противоречия объективных условий и субъективных факторов раскрывается уже в диалектике порожденных социальностью определений общественной жизни, выступающих в качестве объективных условий научного управления обществом и управляющего сознания, являющегося субъективным фактором научного управления обществом.

Шабунина Е.В., Шабунин М.Е.
Виртуальная лабораторная
работа «Условия плавания тел»

МБОУ СОШ №1, п. Шушенское

Наверное, каждый учитель физики в своей практике сталкивался с проблемами при проведении лабораторных работ: начиная от отсутствия части оборудования (или нехватки его на всех учеников), а также невозможности его подключения до отсутствия необходимого методического сопровождения. Так работы, предлагаемые на оборудовании фирмы L-micro, отличаются от описанных в учебниках. Официальный сайт, к сожалению, не содержит полного методического описания как лабораторных, так и демонстрационных работ. При этом из-за значительных погрешностей измерений, временных ограничений урока реальный эксперимент часто не может служить источником знаний о физических законах, так как выявленные закономерности имеют лишь приближенный характер, зачастую правильно рассчитанная погрешность превышает сами измеряемые величины. Таким образом, провести полноценный лабораторный эксперимент по физике при имеющихся в школах ресурсах затруднительно.

С другой стороны ученики не могут представить некоторые явления макромира и микромира, так как отдельные явления, изучаемые в курсе физики средней школы невозможно наблюдать в реальной жизни и, тем более, воспроизвести экспериментальным путем в школьной физической лаборатории, например, явления атомной и ядерной физики и т.д [1].

В связи с чем, интересно рассмотреть возможности проведения части лабораторных работ в виртуальной форме.

При подготовке к лабораторной работе по теме «Выяснение условий плавания тела в жидкости» возникла сложность, связанная с отсутствием пробирок для заполнения. При поиске виртуальной работы по данной теме были найдены две модели, которые не содержали измерительной части и только констатировали факт, плавания тела в жидкости или нет.

Для разрешения данной проблемы нами была разработана модель, в которой ученик может смоделировать поведения тела в жидкостях разной плотности (вода, керосин, ртуть) при дробном увеличении массы погружаемого тела неизменного объема. При этом ученики получают возможность изучить условия плавания тел на основании соотнесения сил тяжести и Архимеда и сделать вывод о зависимости силы Архимеда от плотности жидкости. В рабочем поле модели приводится тема и цель работы, информация об объеме тела, используемой жидкости (выбор из списка трех наименований), массе грузов для заполнения тела, макет таблицы для занесения результатов.

Модель была апробирована в 7 классах. Учащиеся с удовольствием экспериментировали и записывали результаты. При этом в классе с низким уровнем дисциплины, отмечено более продуктивное течение урока и 100% результат выполнения. Отметим, что на обобщающем уроке по данной теме, ученики без проблем вспоминали содержание и результат работы.

Таким образом, виртуальный лабораторный эксперимент интересен и выполнение его посильно для любого ученика. Не теряется и элемент контроля: оформление результатов эксперимента осуществляется в обычной тетради для лабораторных работ и оценивается учителем после окончания работы. При этом, на мой взгляд, число подобных лабораторных работ не должно превышать двух в год (10-15 % от общего объема), так как не дает возможности развить навык работы с реальным измерительным оборудованием. Отметим, что в качестве демонстрационного опыта ученики предпочитают и более живо реагируют на реальный физический эксперимент, чем его компьютерную модель. При необходимости рассмотрения микроскопических взаимодействий, нам кажется, оптимально провести опыт с оборудованием и затем показать анимацию данного процесса.

...

1. Адеева Л.А. Опыт применения ИКТ в преподавании физики. ИКТ в подготовке учителя технологии и учителя физики: сборник материалов научно-практической конференции. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2010. 254 с.

Шитый Д.С.

Сотрудничество стран Евразийского экономического союза в таможенной сфере: потенциал и возможности его реализации

Брянский филиал РАНХиГС, г. Брянск

В условиях глобализации развитие региональной интеграции становится важным фактором стабильного развития государств. Достижение стабильного функционирования финансовых систем, различного рода риски вынуждают государства искать пути взаимовыгодного сотрудничества и новые модели стратегического партнерства. В настоящее время существует более двухсот интеграционных объединений.

На постсоветском пространстве в рамках СНГ в последние годы выделилось «интеграционное ядро» в составе Российской Федерации (далее – Росс),

Белоруссии и Казахстана, что привело к созданию сначала Таможенного союза между Россией, Беларусью, Казахстаном с последующей тенденцией формирования единого экономического пространства – Евразийского экономического союза. Результат деятельности СНГ на данном этапе его исторического развития при всех сложностях, недостатках, заключается в объединении промышленного, научного, интеллектуального потенциала государств-участников в условиях жесткой конкуренции в глобальном мире, которое постепенно приобрело институциональное закрепление.

Логичным завершение этого процесса стало подписание Договора о Евразийском экономическом союзе 29 мая 2014 года. Курс на данный союз был подтвержден выступлением В.В. Путина на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай» в Новгородской области 19.09.2013.

Интеграция на постсоветском пространстве представляется вполне необходимой и перспективной в контексте общемировой политической и экономической ситуации. Ускорение интеграции имеет как политическое, экономическое объяснение, а также историческое и социально-культурное обоснование.

Потребность государств в развитии и поддержании экономических связей обусловлена тем, что ранее государства развивались как единая страна с общим народнохозяйственным комплексом. До сих пор государства связаны кооперационными узами. Их экономики объединены множеством единых производственных элементов. К примеру, в стоимости готовой белорусской продукции около половины приходится на комплектующие и материалы из России [1, с. 32].

Следует отметить, что для выхода из ситуации, когда страны являются «донорами» сырьевых ресурсов, для возвращения в мир развитых стран с высокотехнологичным производством и прогрессирующей экономикой, восстановления единого экономического пространства, устранения пограничных барьеров, формирование общего рынка товаров на пути кооперации и специализации производства, интеграция является объективной необходимостью. Данный процесс раскрывает «теория развития экономических союзов», суть которой заключается в том, что страны, оставшиеся за пределами объединения (а в нашем случае страны постсоветского пространства) неизбежно испытывают определенные трудности, которые связаны с переориентацией экономических связей стран друг на друга. Выходом становится объединение с созданной экономической зоной (пространством), чтобы получить равные права для своих производителей и экспортеров. Таким образом, в результате роста интеграции и формирования системы преференций те, кто даже не имел первичного интереса в интеграции, выражают заинтересованность в последовании интеграционным процессам из-за опасения остаться за пределами [2, с. 157]. Не случайно поэтому к ЕАЭС присоединились Армения и Киргизия.

Оценивая значение интеграционных связей стран СНГ в таможенной сфере, Н.А. Назарбаев отмечает, что «таможенный союз – это первая на пространстве СНГ действительно добровольная и равноправная форма интеграции. Сближает впервые в истории народы наших стран на основе взаимоуважения, сохранения национальной самобытности и осознания неразрывности общего будущего» [3]. Очевидно, что в одиночку, без вступления в межгосударственные региональные экономические союзы, страны СНГ и даже великая Россия не спо-

собны обеспечить достойную жизнь своим гражданам сегодня и в будущем. Так считает и президент Беларуси А.Г. Лукашенко: «Интеграция – это инструмент достижения наивысшей цели – рост благосостояния и качества жизни наших людей» [4].

С такими оценками нельзя не согласиться. Важно то, что такие союзы формируются по территориальному признаку, объединяя государства-соседи. При этом общность границ является чрезвычайно важным обстоятельством сотрудничества, потому что территориальная удаленность государств усложняет их полноценную региональную интеграцию.

Вообще, идею интеграции впервые выдвинул Н.А. Назарбаев в 1994 году. Новацией стал тот факт, что наряду с дальнейшим совершенствованием и функционированием СНГ предлагалось создать новую интеграционную структуру, целью которой стало бы формирование согласованной экономической политики и принятие совместных программ стратегического развития. Ожидание конкретных взаимных выгод от экономической интеграции сформировали у глав государств мощную политическую волю к сближению. В.В. Путин, Н.А. Назарбаев, А.Г. Лукашенко смогли успешно и последовательно начать реализацию задуманного проекта.

Интеграция стран ЕАЭС в экономике сопровождается формированием благоприятной атмосферы сотрудничества. Россию со многими ближними соседями объединяют столетия общей истории. Продолжением сотрудничества между странами является укрепление достигнутых результатов, связь новых поколений в тех странах, что веками были объединены единой логикой развития. Дальнейший успех интеграции будет во многом зависеть от способности сохранить и сделать систему общих ценностей более привлекательной для большего числа государств. Также важную роль играет историческая память и русский язык как традиционное средство межнационального общения. Языковое единство пространства СНГ является краеугольным камнем евразийской интеграции. По оценкам экспертов, 100 млн. жителей бывших советских республик владеют русским языком. Данный факт дает евразийскому проекту уникальное интеграционное преимущество над региональными блоками, население которых не может похвастаться подобным языковым единством.

Интеграцию можно рассматривать как средство выживания в условиях мирового кризиса, прежде всего для стран, которые в течение длительного исторического периода принадлежали к единой цивилизационной общности.

Таким образом, в сложившихся условиях экономического и таможенного сотрудничества таможенная политика сможет содействовать повышению эффективности торгово – экономического сотрудничества. Как показывает опыт, период интеграции характеризуется повышением взаимного товарооборота. В данных условиях возрастает роль таможенной политики стран союза в рамках таможенного сотрудничества. Ведь только взаимосогласованная таможенная политика сможет решить задачи экономического развития, улучшения качественных и количественных показателей взаимного сотрудничества стран ЕАЭС.

...

1. Глазьев С.Ю. На верном пути интеграции // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2010. № 8. с. 32–35.

2. Экономические предпосылки формирования Евразийского союза. //Внешиэкономическая деятельность. 2012. с.155–159.

3. Евразийский Союз: от идеи к истории будущего//Н.А. Назарбаев www.izvestia.ru/news/504908.

4. Лукашенко А.Г. О судьбах нашей интеграции // www.izvestia.ru/news/504081.

Шокуев М.Х.

Дифференциация продукции в условиях монополистической конкуренции

ФГБОУ ВПО «КБГАУ им. В.М. Кокова», г. Нальчик

Монополистическая конкуренция действительно предполагает смешение монополии и конкуренции: точнее, монополистическая конкуренция включает в себя очень значительный объем конкуренции, смешанной с небольшой дозой монопольной власти.

Монополистическая конкуренция подразумевает такую рыночную ситуацию, при которой относительно большое число небольших производителей предлагает похожую, но не идентичную продукцию. Различия между монополистической и чистой конкуренцией весьма значительные. Для монополистической конкуренции не требуется присутствия сотен или тысяч фирм, достаточно сравнительно большого их числа, скажем 25, 35, 60 или 70.

Из наличия такого числа фирм вытекает несколько важных признаков монополистической конкуренции. Во-первых, каждая фирма обладает относительно небольшой долей всего рынка, поэтому она имеет очень ограниченный контроль над рыночной ценой. Кроме того, наличие сравнительно большого числа фирм гарантирует, что тайный сговор, согласованные действия фирм с целью ограничения объема производства и искусственного повышения цен, почти невозможен. Наконец, при многочисленности фирм в отрасли нет ощущения взаимной зависимости между ними; каждая фирма определяет свою политику, не учитывая возможную реакцию со стороны конкурирующих с ней фирм [1]. В конце концов увеличение продаж на 10 или 15 %, которое фирма А может осуществить путем уменьшения цены, распространится столь слабо на ее 20, 40 или 60 конкурентов, что влияние на их продажи будет практически незаметным. Реакцию конкурентов можно не учитывать, потому что влияние действий одной фирмы на каждого из ее многочисленных соперников настолько мало, что у этих конкурентов не будет причины реагировать на действия фирмы.

В противоположность чистой конкуренции, одним из основных признаков монополистической конкуренции является также дифференциация продукта[2]. Фирмы в условиях чистой конкуренции производят стандартизированную, или однородную, продукцию; производители в условиях монополистической конкуренции выпускают разновидности данного продукта. При этом дифференциация продукта может принимать ряд различных форм:

1. Качество продукта. Продукты могут различаться по своим физическим, или качественным, параметрам. "Реальные" различия, включающие функциональные особенности, материалы, дизайн и качество работы, являются

крайне важными сторонами дифференциации продукта [3]. Персональные компьютеры, например, могут различаться с точки зрения мощности аппаратуры, программного обеспечения, графического вывода и степени их "ориентированности на потребителя". Существует, к примеру, множество конкурирующих учебников по основам курса экономики, которые отличаются с точки зрения содержания, структуры, изложения и доступности, методических советов, графиков, рисунков и т.д. Любой город достаточно большого размера имеет ряд розничных магазинов, торгующих мужской и женской одеждой, которая значительно отличается от аналогичной одежды из магазинов другого города с точки зрения стиля, материалов и качества работы.

2. Услуги. Услуги и условия, связанные с продажей продукта, являются важными аспектами дифференциации продукта. Например, работники бакалейного магазина, упакут ваши покупки и отнесут их к вашей автомашине. Конкурент в лице большого розничного магазина может предоставлять покупателям самим упаковывать и переносить свои покупки, но продавать их по более низким ценам. "Однодневная" чистка одежды часто является более предпочтительной, чем аналогичная по качеству чистка, которая занимает три дня. Обходительность и услужливость служащих магазина, репутация фирмы по обслуживанию покупателей или обмену ее продуктов, наличие кредита – являются аспектами дифференциации продукта, связанными с услугами.

3. Размещение. Продукты могут также быть дифференцированы на основе размещения и доступности. Небольшие мини-бакалеи или продовольственные магазины самообслуживания успешно конкурируют с крупными супермаркетами, несмотря на то, что последние имеют намного более широкий ассортимент продуктов и назначают более низкие цены. Владельцы маленьких магазинов располагают их вблизи от покупателей, на наиболее оживленных улицах, нередко они открыты 24 часа в сутки. Так, например, близкое соседство бензозаправочной станции к связывающим регионам автомагистралям позволяет ей продавать бензин по цене более высокой, чем это могла бы делать бензоколонка, расположенная в городе, в 2 или 3 милях от такой автомагистрали.

4. Стимулирование сбыта и упаковка. Дифференциация продукта может также являться результатом – в значительной степени – мнимых различий, созданных посредством рекламы, упаковки и использования торговых знаков и торговых марок. Когда та или иная марка джинсов или духов связывается с именем какой-либо знаменитости, то это может повлиять на спрос на эти продукты со стороны ¹ покупателей. Хотя существует ряд медикаментов, по свойствам подобных аспирину создание благоприятных условий для продажи и яркая реклама могут убедить многих потребителей, что байер и анацин являются лучшими и заживают более высокой цены, чем их более известный заменитель.

Одним из важных значений дифференциации продукта является то, что, несмотря на наличие относительно большого числа фирм, производители в условиях монополистической конкуренции обладают ограниченной степенью контроля над ценами на свою продукцию [4]. Потребители отдают предпочтение продукции определенных продавцов и в известных пределах платят более высокую цену за эту продукцию, чтобы удовлетворить свои предпочтения. Продавцы и покупатели больше не связаны стихийно, как на рынке чистой конкуренции.

Как явствует из вышеприведенного обсуждения, в условиях монополистической конкуренции экономическое соперничество сосредоточивается не только на цене, но также и на таких неценовых факторах, как качество продукта, реклама и условия, связанные с продажей продукта. Так как продукты дифференцированы, можно предположить, что со временем они могут быть изменены и что черты дифференциации продукта каждой фирмы будут восприимчивы к рекламе и другим формам стимулирования сбыта. Многие фирмы делают сильный акцент на торговые знаки и фабричные клейма как средство убеждения потребителей в том, что их продукция лучше, чем продукция конкурентов.

...

1. Багова Д.М. Стратегическое управление конкурентоспособностью отраслей и предприятий региона // «Экономика и современный менеджмент: проблемы и решения». Материалы международной заочной научно-практической конференции (06 июня 2011 г.) Новосибирск: изд. «ЭНСКЕ», 2011. с. 6 – 10.

2. Жемухов А.Х., Шогенов Б.А., Унежева А.Х. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий», №7, 2006 г.

3. Кэмпбелл Р. МАККОННЕЛЛ, Стэнли Л. БРЮ. ЭКОНОМИКС. 2008 г.

Щербинина Н.Ф., Щербинин А.В. Вовлечение учащихся во внеклассную работу по математике как средство подготовки к предметным олимпиадам

МБОУ «ООШ №6», г. Старый Оскол, Белгородская обл.

Любому обществу нужны одаренные люди и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности.

Задача семьи и школы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, поддержать и развить, подготовить почву развития природных задатков или одаренности.

Что же понимается под термином «одаренность»? В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств.

В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Одной из наиболее популярных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. По его мнению, одаренность – есть сочетание интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности, настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным

кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и, вместе с тем трудно: в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «искра», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке – это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому, на протяжении многих лет нашей педагогической деятельности, мы занимаемся развитием и воспитанием одаренных детей.

Система работы с одаренными детьми включает в себя выявление одаренных детей, развитие творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности, создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому учитель постоянно учится, совершенствует свои знания через курсы повышения квалификации, методические объединения школы и района, областные научно-практические конференции.

Большое внимание придаем вовлечению талантливых детей во внеурочную работу по математике, которая позволяет самореализоваться талантливым детям: выступить в роли участника, и в роли эксперта, и в роли организатора.

Ведущими и основными методами внеклассной работы являются проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные, реализуемые на основе индивидуальной и групповой форм работы.

Участие в олимпиадах по математике не является конечной целью внеклассной работы по предмету, но позволяет создать положительную мотивацию на достижение нового уровня знаний по предмету.

Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды: наши учащиеся являются победителями районных, всероссийских олимпиад, конкурсов, успешно поступают и учатся в ВУЗах нашей и соседней областей.

...

1. Вавилов В.В. Школа математического творчества // Математика в школе. 2005. № 2.

2. Гладышев Г.М., Букина, И.И. Диссеминация инновационного опыта учителей и образовательных учреждений – новая педагогическая стратегия российского образования: учеб. метод. Пособие / под ред. С.А. Алёшиной. Оренбург: ГУ «РЦРО», 2008. 177 с.

3. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н.К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосиб. Гос. ун-т. 2008. Т. 9, вып. 1. С. 53-56.

Щупленков Н.О. **К вопросу о дискурсе «Русское Зарубежье»**

СГПИ, Ессентуки

В данной статье дается краткая характеристика понятия «Русское Зарубежье». На наш взгляд, в это понятие входят все социальные страты бывшей российской империи, оказавшиеся вне России в 1920–1930-х годах. В данное поня-

тие мы включаем не только жителей самой России, но и русскоязычных жителей Польши и Финляндии. Понятие «Русское Зарубежье» несет в себе этническую составляющую культурного массива, разбросанного по всей территории земли, но сохранявшего национальные корни самобытной русской идентичности.

Нет четкого указания на этническую принадлежность русской эмиграции. В это понятие входит указание на страну, цивилизационное достояние которой оказывало значительное воздействие на территории, где компактно размещались русские переселенцы.

Как известно, Русское Зарубежье именуют белой эмиграцией потому что первыми военными эмигрантами стали части армии генерала Юденича, которые после поражения Белой Армии на Северо-Западе были интернированы в 1918 году в Эстонии, да и вообще среди эмигрантов этой волны было много представителей белого движения.

По подсчетам Красного Креста, количество эмигрантов из России на 1 ноября 1920 года составило 1 млн. 194 тыс. человек, позднее эта оценка была увеличена до 2 млн. 92 тыс. человек [2], однако шесть лет спустя в Службе по делам беженцев было зарегистрировано только 755 3 тысячи беженцев из России – в основном это были те, кто не сумел устроиться самостоятельно и не имел родственников или друзей, готовых им помочь в этом. Большую часть из них приняла Франция, остальные распределились в основном, между балканскими странами и Китаем [3].

По мнению польского исследователя Русского Зарубежья Л. Суханека: «Каждый человек имеет право на родину, формальным воплощением которой является государство. Оно, как высшая форма организации людей, обладает всеми средствами, позволяющими обеспечить общее добро всех его членов» [4; Цит. по: 5].

Лесневская Д. считает, что «публицистический дискурс характеризуется ярко выраженной прагматингвистической (оценочной, фактической) направленностью» [1; Цит. по: 5].

Исторический феномен «Русского Зарубежья» или «первой эмиграции» уникален. Уникальность его не столько в количестве беженцев, за короткое время покинувших (вынужденно или добровольно) страну, сколько в качественном её составе.

...

1. Лесневская Д. Русское зарубежье в эпоху глобализации // Русское зарубежье и славянский мир: сборник трудов. Белград, 2013. С. 22-33.

2. Пивовар Е.Ю., Герасимов Н.П. и др., Российская эмиграция в Турции, Юго-Восточной и Центральной Европе 20-х годов (гражданские беженцы, армия, учебные заведения). Учебное пособие для студентов. М., 1994. С. 12.

3. Полян П. Эмиграция: кто и когда в XX веке покидал Россию // Россия и ее регионы в XX веке: территория – расселение – миграции. М., 2005. С. 493-519.

4. Суханек Л. Место антропологии в эмигрантологических Исследованиях // Русское зарубежье и славянский мир: сборник трудов. Белград, 2013. С. 12–22.

5. Щупленков Н.О. Когнитивно-дискурсивный подход к описанию терминов Русского Зарубежья (1920–1930-х гг.) // NB: Культуры и искусства. 2014. № 2. С. 67-96. URL: http://e-notabene.ru/ca/article_12030.html

Щупленков Н.О.
Проблемы взаимоотношения религии и
государственной власти

СГПИ, Ессентуки

Современные процессы взаимодействия церкви и государства в России необходимо рассматривать в контексте цивилизационной парадигмы исторического развития. Церковь на протяжении многих веков играла существенную роль в консолидации российского общества, сплочения нации для отражения внешней агрессии. Православие как духовное единение русского человека и власти становилось необходимым элементом государственной политики в кризисных моментах российской истории.

В целях воспитания патриотизма в молодежной среде религия несомненно займет достойное место в структуре воспитательных мероприятий, предпринимаемых государством. Идеологическим содержанием этого предмета является не обучение православию как вероучению, а создание целостной мировоззренческой позиции подрастающего поколения по поддержке курса правящей власти [2; Цит. по: 5].

Образованная часть прихожан требовала современных форм удовлетворения духовных запросов, но не получив ожидаемого постепенно отворачивалась от Церкви. Стремление в Церкви найти достойного собеседника, интеллектуального партнера приводит к дифференциации церковных приходов, что сопряжено с возрастанием социальной напряженности. Необходимо более четко проводить политику религиозного (духовного) образования на основе современных информационных технологий, научных достижений в социологической, психологической и других науках [3; Цит. по: 5].

Требуются новые подходы в религиозном образовании подрастающего поколения, основанных на разумных границах допустимого и необходимого. Разработкой культурой религиозного воспитания должны заниматься совместно как священнослужители, так и органы образования [4; Цит. по: 5]. Создание атмосферы понимания интересов верующих и государственной стратегии национального возрождения позволит найти оптимальный вариант принятия «Своего» среди «Других» [1; Цит. по: 5].

В заключении статьи необходимо подчеркнуть особую социальную значимость религии в решении экономических, политических, социальных проблем в обществе. Религия должна стать духовным мостом нахождения внутренней гармонии индивида и его социальным статусом.

...

1. Белова Т.П. О парадоксах постсекулярного общества // Социология религии в обществе Позднего Модерна (памяти Ю.Ю. Синелиной). Белгород, 2013. С. 36–41.

2. Благоевич М., Радисавлевич-Ципаризович Д. Некоторые социальные функции религии (православия) в современной Сербии и России // Социология религии в обществе Позднего Модерна (памяти Ю.Ю. Синелиной). Белгород, 2013. С. 41–51.

3. Болотин И.С., Болотина Д.И. Трансформация образования в российской федерации сегодня: роль религии и социологии // Социология религии в обществе Позднего Модерна (памяти Ю.Ю. Синелиной). Белгород, 2013. С. 66–70.

4. Зинченко В.В. Христианская социально-духовная ценностная система и делиберативная практика демократической демархии в условиях глобальных институциональных общественно-государственных трансформаций // Государственный советник. 2013. № 4. С. 5–18.

5. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Некоторые социальные функции религии (православия) в современной России [Электронный ресурс]. // NB: Проблемы политики и общества. 2013. № 11. С. 69–111. Режим доступа: http://e-notabene.ru/pr/article_10494.html

Ярыгина В.М.

Применение технологии интерактивного обучения на уроках математики

АОУ гимназия «Российская школа», г. Королев, Московская обл.

Перед современным педагогом стоят задачи формирования и воспитания всесторонне развитой личности учащегося, развитие умения работать с различными видами информации. Основной формой общения учителя и ученика был и остается урок. Поэтому каждый учитель старается сделать урок интересным. Основная цель – суметь мотивировать учащегося на дальнейшую познавательную деятельность, научить учащегося видеть причинно-следственные связи событий.

Методика преподавания предлагает учителю набор приемов, форм и методов организации и проведения урока. Использование интерактивных методов преподавания на уроках математики позволяет учителю наиболее результативно достичь поставленных целей. Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога, и, конечно, соответствует личностно – ориентированному подходу в обучении.

Рассмотрим применение интерактивного обучения на уроке алгебры в 9 классе по теме: «Функции и их графики». Для хорошего усвоения данной темы необходимо большое количество иллюстративного материала, который не всегда имеется на плакатах и не очень удобно изображать на доске.

– На основном этапе урока – этапе повторения, закрепления и обобщения знаний используем презентацию в программе Power Point.

Для полного повторения темы «Функции», учащимся необходимо уметь определять свойства функций по готовым графикам. В этом случае неоценимую помощь могут сыграть компьютерные технологии, которые позволяют очень быстро создать любое количество графиков различных функций для работы с ними.

– Для создания графиков функций используем графическую программу Advanced Grapher, которая делает процесс обучения более наглядным.

– Для поддержания интереса к предмету, мы используем компьютерную программу "Живая математика", которая позволяет выполнять динамические построения и осуществлять анализ графика функции на плоскости. Сердцем

программы является реализация идеи "Оживления чертежа". Учащиеся могут создать объект, а затем изучить его математические свойства, просто перемещая объект мышью. Все математические отношения, заложенные при построении, сохраняются, позволяя ученикам изучить целый комплекс аналогичных случаев за несколько секунд. Такой стиль работы, как давно заметили психологи, подводит их к обобщениям самым естественным путем.

Рассмотрим на примере квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$ как можно использовать возможности программы при организации повторения.

Проверим на этапе обобщающего повторения умение строить график квадратичной функции: для этого разобьем класс на несколько групп и каждой группе дадим задание построить свою функцию. Проиллюстрируем построение с помощью программы «Живая математика».

Функция	$y = -2x^2 + 4x + 6$	$y = 3x^2 - 6x + 11$	$y = -x^2 + 4x - 4$
Координата $x_в$	1	1	2
Координата $y_в$	8	8	0
Направл. ветвей	вниз	вверх	вниз

В зависимости от поставленной цели, можно использовать и подбирать материал, расширяющий кругозор и удовлетворяющий индивидуальным потребностям отдельных учеников.

...

1. Далингер В.А. Методические рекомендации к проведению обобщающего повторения. // Математика в школе, 1986. 78 с.