МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Современное общество, образование и наука

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 марта 2015 г.

Часть 3

ISBN 978-5-9906-6074-8

9 785990 660748

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г. Часть 3. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-6071-7

ISBN 978-5-9906-6074-8 (Часть 3)

DOI: 10.17117/2015.03.31.03

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.03.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Алешина Н.Ф., Старикова И.В., Патрушева М.С., Чаплиева Е.М., Триголос Н.Н. Отдаленные результаты реставрации передней группы зубов	8
Ахметшина Л.Г. Инновационная деятельность в агробизнесе России	9
Бабич Е.Г., Конюшкина А.В., Тарунина Е.Л., Жильцова Л.Л. Родительский клуб как форма психологической поддержки ответственного отцовства	10
Бабич Е.Г., Савченко Д.В. Социально-психологическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с детским церебральным параличом	12
Боброва Л.В. Проблемы оценки качества образования	13
Бойченко А.П. О константе формирования фотона	14
Буздалина О.Б. Основные направления использования финансовых инструментов для стимулирования экономического роста	15
Букач К.Л. Организация духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в муниципальном образовании (на примере Белгородского района Белгородской области)	18
Булдакова Н.Б. Витаминизация детского питания	20
Бурдина Г.М. Правовой статус, воспитание и образование детей в семьях горожан Вятской губернии во второй половине XIX – начале XX в.	21
Винокуров Е.Г. Справедливость А.Е. Кулаковского	23
Винокуров Е.Г. Философия патриотизма	25
Власова Е.В. Специфика обеспечения доступа населения и организаций к информации о деятельности органов местного самоуправления	26
Георгиевская Я.С. Особенности сохранения психического здоровья в студенческом возрасте	28
Герасимов С.П. Работа на токарных станках в 7-х классах на уроках Технологии	31
Герасимов С.П. Работа с учебником и технической литературой для 5-х – 8-х классов на уроках «Технологии» и внеурочных занятиях	32
Герасимов С.П. Технологическая карта внеурочного занятия	33

Голиков А.Г., Решетов П.В., Нетребя М.О., Матвеева А.А. Стереостроение оксазологидрохинолинов, полученных на основе 2-(3-оксо-1,3-дифенилпропил)циклогексанона и этанолamina (аминофенола).....	35
Голубина О.А., Кочнев А.В. Оценка здоровья студенток С(А)ФУ	37
Горнякова И.А. Педагогические подходы к воспитанию детей раннего возраста.....	39
Гришина Е.А. Показатели эффективности исполнения инвестиционного проекта.....	42
Гульбин Г.К. Гендерное экономическое образование в философии гендерологии	43
Давиденко Т.Н., Баскакова Г.А. Особенности структурной организации парковых насаждений г. Энгельса	45
Денисенко Е.Н. Символика свадебного головного убора в русском обрядовом контексте.....	47
Емельянов И.А., Ратников В.И. Кластерные системы с приоритетным обслуживанием.....	48
Ерижева А.Х. Проблемы политического терроризма и религиозного экстремизма (на примере Карачаево-Черкесии)	49
Ерохина В.В. Социальная эффективность российской телевизионной рекламы	53
Ершов К.П. О состоянии международных связей Москвы в сфере городского хозяйства в советский период (краткий исторический экскурс).....	55
Ефаркин А.В. Проблема свободы в глобальном мире как трансформация правосознания	58
Жевнеров В.А. Электромагнитное излучение биологических объектов	59
Жукова Н.И., Цой Е.А., Хомякова Е.В. Сложные углеводы зерновки риса.....	60
Жулин М.А. Политическая социализация как составляющая гражданского воспитания молодежи	62
Затолюкина М.В. Фразеологизмы и поговорки немецкого языка как отражение национальных особенностей эмоциональной сферы	63
Зонов А.В., Кропачева А.С. Сокращение времени расчета кузова автотранспортного средства на примере ВАЗ 2110	64
Зуев К.Б. Обыденные представления россиян о типичной семье	66
Казенных В.В. К вопросу о формировании резистентности при эпилепсии на основе изучения показателей церебральной гемодинамики.....	68
Карданова А.Х. Княжество Бесленей (краткий исторический очерк)	70
Козубенко И.И. Крымский вопрос в русско-украинских отношениях в начале 90-х годов 20 века	73

Колесьянкина В.А. Особенности разработки инвестиционных стратегий предприятий социально-культурной сферы	75
Комарова С.А. Финансовые вложения в развитие и обучение персонала как фактор экономического роста предприятий социально-культурной сферы	76
Коржова А.В. Роль фонетических разминок в обучении дошкольников английскому языку.....	77
Коркешко О.И. Использование периодических процессов для измерения времени в физическом эксперименте	79
Кочеткова С.Ф. Концепция адаптации предприятий оборонно-промышленного комплекса к условиям рынка с учетом обеспечения безопасности предприятия	80
Крутова Л.Н., Гаврилова И.Г., Котлярова Г.А., Карпунина С.А. Применение личностно-ориентированной технологии в учебном процессе.....	84
Крутова Л.Н., Котлярова Г.А., Щепилова С.В., Беседина Т.И. Проблема стресса в жизни студента	85
Крутова Л.Н., Некроенко Р.П., Антонова Е.В. Активация познавательной деятельности студентов через нетрадиционные формы обучения	87
Кузнецова В.И. Первоначальные знания о социальной работе	88
Ласковец М.А. Важность научной терминологии в процессе обучения иностранному языку аспирантов	89
Ловцова Л.Г., Смутнев П.В. Инновационные аспекты проведения интерактивных занятий биохимических дисциплин для студентов аграрных вузов	92
Мишина Е.Н. Активные методы и формы обучения как основа подготовки конкурентоспособного специалиста	95
Молодецкий В.В., Чуянова Г.И. Экологическое состояние территории завода химконцентратов (Новосибирск)	96
Морозова К.В., Анисимова Д.И. Анатомическая характеристика листьев триостренника морского (<i>Triglochin maritima</i> L.) на побережье Белого моря (Карелия).....	97
Мусина Д.Р., Иремадзе Э.О. Оптимизационный подход к управлению активами и пассивами на примере ОАО «Салаватнефтехимремстрой»	99
Некроенко Р.П., Крутова Л.Н., Марковская Н.В. Методы снятия стресса у беременных.....	100
Никифоров А.С. Влияние инфляции на достоверность показателей финансовой отчетности	102
Огирева Л.В. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушение слуха по формированию межличностных отношений.....	103

Олесова А.П. К проблеме разработки культуроориентированных учебно-методических комплексов по русскому языку	108
Перфилова Л.Р. Развитие самостоятельности в процессе обучения	109
Попиль В.А. Портрет жителей Владивостока и Приморского края как носителей имиджа территории.....	111
Попова А.В. Конституционные правоотношения как константа российской правовой системы	113
Придверова Н.А. Инфляция в России.....	116
Рачинская Н.В. Значение переменных словесных комплексов, с точки зрения стилистической характеристики фразеологических единиц	117
Савицкас Е.С. Решение прикладных задач с помощью графов	119
Самышин А.В., Френкель Е.Н. Единый государственный экзамен: положительные и отрицательные стороны.....	121
Сергеева О.А. Договор банковского вклада.....	123
Скuryтина Л.Н., Брусенцева В.Н., Заводовская Е.А. Развитие творческих способностей дошкольников посредством проектной деятельности	125
Супонин М.С., Чуянова Г.И. Влияние агроэкологических факторов на качество зерна яровой мягкой пшеницы	127
Суэтина Н.Е. Формы контроля самостоятельной работы студентов по английскому языку.....	129
Таганов И.Ф. Личностно-ориентированный подход в воспитательном процессе на уроках индивидуального обучения музыки.....	131
Терехов А.М., Мизиковский И.Е., Терехова А.В. Модификация первичной документации для учета биологических активов животноводства в сельскохозяйственных организациях.....	132
Тишина А.И. Технология проведение онлайн-занятий с использованием сервисов Skype и Idroo.....	135
Ткачева Т.В. Государственная кадровая политика: проблемы и пути их решения на современном этапе	136
Толстая И.В. , Чуянова Г.И. Влияние нефтегазового комплекса на экологическую ситуацию г. Нижневартовска	137
Тютюнник И.А., Тютюнник С.И. Особенности организации самостоятельной работы по иностранному языку при подготовке бакалавров неязыковых специальностей в условиях разноуровневой подготовки специалистов	138
Уренюк О.А. Организация самостоятельной работы обучающихся	142
Хамавова А.А. Проблемы устойчивого развития крупных городов.....	144
Ханафиев И.Н. Роль модульно-компетентностного подхода в структурной и технологической модернизации профессионального образования	145

Хисматуллин А.С., Камалов А.Р. Новые методы охлаждения силовых масляных трансформаторов	147
Цитленок В.С. Об основном факторе и кардинальных этапах эволюции мировой экономики	148
Чеснокова Ю.В. К вопросу о сроках в гражданском праве	151
Шакер И.Е., Комличенко Ю.С. Современная система межбанковских расчетов и особенности их развития в России	152
Шварева Т.Н. Теоретическая и практическая подготовка по психологии в колледже	155
Ширин Д.А. Роль веб-сайта вуза в современных социально-экономических условиях	156
Ширина Т.Г. «Международное измерение» в развитии современного вуза	158
Яковлева Г.В. Управление инновационной деятельностью педагогов ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО	159

**Алешина Н.Ф., Старикова И.В.,
Патрушева М.С., Чаплиева Е.М., Триголос Н.Н.
Отдаленные результаты реставрации
передней группы зубов**

Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград

При лечении передней группы зубов основными требованиями являются эстетика и долговечность реставраций. Однако на практике не всегда достигается высокий уровень этих показателей. Поэтому возникает необходимость в использовании современных технологий, к которым относится прямая адгезивная облицовка – винир [1,2,4].

С целью изучения конкретных преимуществ использования виниров, в сравнении с традиционной адгезивной техникой реставрации передней группы зубов в течение 5 лет проводилось исследование состояния 101 реставрации у 37 пациентов в возрасте от 19 до 62 лет с кариозными полостями 3, 4, 5 классов по Блеку и с некариозными поражениями – клиновидными дефектами и эрозиями, захватывающими 1/3 часть вестибулярной поверхности.

В 1-ой группе реставрация 49 зубов проводилась с использованием виниров, во 2-ой группе дефекты тканей 52 зубов восстанавливались методом адгезивной реставрации без винирования. В обеих группах в качестве пломбировочного материала использовался микрогибридный фотокомпозит. Оценку состояния реставраций проводили по критериям, предложенным Ryge (1973) [3].

В результате 5-летнего наблюдения в 1-ой и 2-ой группе пациентов отмечались различия по времени возникновения дефектов реставраций, их количеству и степени выраженности. В 1-й группе в общее количество реставраций с дефектами составило 14,28%, однако замены реставраций не требовалось. Во 2-й группе наблюдалось 38,46% реставраций, имеющих дефекты, из них 15,38% (8 реставраций) нуждались в замене в связи с отколом материала в области режущего края в полостях 4 класса, выраженным изменением цвета по краю реставрации, появлением рецидивного кариеса. Чаще всего наблюдался дефект в виде изменения цвета по краю реставрации. Однако в 1-ой группе этот дефект проявился только через 3 года, к 5 годам наблюдения количество таких дефектов возросло до 7, причем, располагались они только в пришеечной области, а степень их выраженности была незначительной, что позволяло устранять их путем шлифования и полирования поверхности реставрации. Во 2-й группе изменение цвета, выраженное уже по всему наружному краю реставрации, появилось через 1 год, а к 5 годам наблюдения количество таких дефектов возросло до 17. В 12 случаях они были устранены путем шлифования, в 5 случаях требовалась замена реставрации, причем, в двух реставрациях этот дефект сочетался с рецидивным кариесом. Кроме того, во 2-й группе пациентов в период от 3 до 5 лет наблюдения отмечалось 3 дефекта в виде нарушения анатомической формы (откол реставрации в области режущего края в полостях 4 класса по Блеку), что потребовало замены реставраций. Полученные результаты показали преимущество использования виниров в сравнении с традиционной адгезивной техникой реставрации по эстетическим характеристикам и по срокам сохранности реставраций.

...

1. Алешина Н.Ф., Радышевская Т.Н. Реставрационное лечение клиновидных дефектов // Актуальные вопросы стоматологии: Сб. науч. тр., посвящ. 75-летию проф. В.Ю. Миликевича, 27 апреля 2007 г. Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2007. С. 266-267.

2. Алешина Н.Ф., Попова А.Н., Питерская Н.В., Крайнов С.В., Чаплиева Е.М. Эффективность использования виниров при реставрации передней группы зубов // Фундаментальные исследования. 2014. № 7-5. С. 890-893.

3. Рюге Г. Клинические критерии // Клиническая стоматология. 1998. С. 40-46.

4. Фирсова И.В., Попова А.Н., Чаплиева Е.М., Кравченко Е.Г. Оптические свойства композиционных материалов – залог успешной реставрации. Стоматология – наука и практика. Перспективы развития / Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 50-летию стоматологического факультета Волгоградского медицинского университета. г. Волгоград, 6-7 октября 2011г. Волгоград, ВолгГМУ, 2011. С. 211-213.

Ахметшина Л.Г.

Инновационная деятельность в агробизнесе России

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

Инновационное развитие аграрного сектора экономики представляет собой его качественное обновление с целью увеличения объемов производства сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, повышения уровня жизни населения, роста эффективности аграрного производства, сохранения окружающей среды. Важнейшими задачами при этом являются повсеместное создание инноваций с высоким конкурентным потенциалом; ускорение прохождения инноваций от создания до внедрения и практического использования; широкое распространение и придание процессу освоения инноваций необратимого характера; эффективное использование выделяемых средств и ресурсов.

В аграрном секторе экономики можно выделить четыре группы инноваций: селекционно-генетические; производственно-технологические; организационно-экономические; социально-экологические [1].

Для России в настоящее время характерно применение устаревших технологий, сортов растений и пород животных, несовершенство методов и форм организации производства и управления, ослабление научного потенциала аграрной науки, отсутствие отработанных механизмов внедренческой деятельности, системы научно-технической информации. Крайне низкая инновационная активность в аграрном секторе связана также с несовершенством организационно-экономического механизма освоения инноваций.

Крупный агробизнес в России, как и во всем мире, является ключевым участником процесса коммерциализации инноваций. Однако пока инновационная активность и развитие на отечественных агропромышленных предприятиях отстают от среднемировых показателей. Большинство инноваций финансируется из собственных средств предприятий агробизнеса, хотя их доля пока еще очень мала.

**Основные показатели инновационной деятельности
организаций пищевой промышленности России в 2011-2013 гг.**

	2011	2012	2013
Удельный вес организаций, осуществлявших технологические инновации, в общем числе обследованных организаций, %	9,6	9,3	9,0
Удельный вес организаций, осуществлявших процессные инновации, в общем числе обследованных организаций, %	4,9	4,7	4,5
Удельный вес организаций, осуществлявших продуктовые инновации, в общем числе обследованных организаций, %	6,1	5,6	5,5
Объем инновационных товаров, работ и услуг организаций, млн. руб.	116193,1	113182,7	127817,4
в % от общего объема отгруженных товаров, выполненных работ, услуг	4,1	3,9	3,9
Затраты на технологические инновации млн. руб.	12562,9	16908,0	29974,3

Источник: по данным Росстата [3]

Одновременно отечественной наукой разработано множество научно-технических проектов, однако выявить и довести эти инновации до производства некому. Только совместные усилия со стороны государственных органов власти и агробизнеса, направленные на формирование инновационной инфраструктуры, приведут к повышению инновационной активности субъектов аграрного предпринимательства и инвестиционной привлекательности аграрного производства. Способствовать этому будут значительные капитальные вложения в инновационные предприятия, стимулирование внедрения инноваций посредством предоставления финансовых средств на их покупку, аренду или лизинг, кредитование на льготной, долгосрочной основе, долевое участие государства в различных инвестиционных проектах и т.д. [2].

...

1. Иванов В.А. Сущность, классификация инноваций и их специфика в аграрном секторе. URL: <http://koet.syktso.ru/vestnik/2007/2007-1/3.htm>

2. Саломатин В.А. Инновационные процессы в АПК: сущность и направления развития// Теория и практика общественного развития. 2011. №8.

3. <http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.

**Бабич Е.Г., Конюшкина А.В.,
Тарунина Е.Л., Жильцова Л.Л.
Родительский клуб как форма психологической
поддержки ответственного отцовства**

РГСУ, Москва; МАДОУ ЦРР №71 г. Одинцово МО

Федеральные государственные требования предполагают создание условий для успешного развития ребенка. Детско-родительский клуб позволяет сделать взаимодействие с семьей тем фактором, который обеспечит успешное развитие и социализацию ребенка.

Родительский клуб – это групповая форма работы с родителями, которые заинтересованы не только в решении проблем своего ребенка, но и в теплом неформальном общении с другими родителями и педагогами.

Детско – родительский клуб был организован в Муниципальном Автономном Образовательном Учреждении Центре Развития Ребенка детском саду №71 г. Одинцова МО, (заведующая Т.В. Бальцева).

В ходе работы детско-родительского клуба отдельное внимание уделялось работе по проблеме формирования ответственного отцовства в семьях воспитанников детского сада. Специалисты дошкольного учреждения в рамках работы клуба информировали родителей о важности воспитания ребенка отцом, о влиянии фигуры и образа отца на психическое развитие ребенка, а так же о механизмах формирования положительного образа отца в сознании ребенка. Формирование положительной фигуры и образа отца положительно сказывается на эмоциональном благополучии детей и на формировании полоролевой идентичности ребенка.

Педагогами дошкольного учреждения была поставлена следующая цель работы клуба: повышение психолого – педагогической компетенции родителей в вопросах семейного воспитания детей. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- способствовать совместной работе педагогического коллектива и семьи, с целью решения проблемных ситуаций воспитания;

- познакомить родителей с возрастными и психологическими закономерностями развития детей;

- повысить уровень психологической культуры родителей;

- формировать в семье положительный образ отца.

В ходе работы клуб реализует несколько функций:

- коммуникативную – предполагающую создание и сплочение родительского коллектива;

- личностно – ориентированную – направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятия ограничений и раскрытие ресурсов родителей (отцов);

- содержательную – нацеленную на решение проблем психологического и педагогического характера;

- инструментальную – позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности;

- умение слушать и взаимодействовать с другими участниками.

Все участники родительского клуба приняли участие в психологической диагностике детско-родительских отношений. Были применены следующие диагностические методики: «Опросник родительских отношений» (авторы: А.Я. Варга, В.В. Столин); социограмма «Моя семья» (автор: В.В. Ткачева).

Таким образом, можно сказать, что цель работы клуба была достигнута, увеличилось время совместного пребывания родителей и детей, родители научились прислушиваться к детям и их чувствам. На занятиях клуба родителей научили играм, упражнениям, развивающим познавательные процессы у детей, обучили навыкам межличностного общения внутри семьи.

...

Бабич Е.Г., Савченко Д.В.
Социально-психологическая работа
с семьей, воспитывающей ребенка
с детским церебральным параличом

Российский государственный социальный университет, г. Москва

В Российской Федерации проживает большое количество семей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом. Современная действительность складывается так, что родителям в этих семьях ежедневно приходится сталкиваться с проблемами самого различного характера. Отсюда, изучение проблем семьи воспитывающей ребенка с отклонениями в здоровья, является приоритетным направлением в работе специалистов социальной сферы.

Присутствие в семье ребенка с ДЦП, усиливает физические, психологические, эмоциональные и материальные нагрузки на её членов, особенно родителей, выступая в качестве постоянного источника стресса. Члены семей, страдают не меньше, чем сами дети и нуждаются в социальной и психологической поддержке. Сложность заключается и в том, что родители ребенка, имеющего тяжелые нарушения, неустойчивы к действию возникающих множественных трудностей, а также не защищены от восприятия их обществом через призму «стигмы» ребенка, у членов семьи наблюдаются ригидные и патогенные модели реагирования. Их поведение из активного становится реактивным и проявляется не только в семейных, но и в любых других жизненных ситуациях. Члены таких семей и в дальнейшем не могут избавиться от сформированной роли.

Цель социально-психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ДЦП – это помочь родителям ощутить контроль над событиями собственной жизни и жизни их детей. Чувство контроля помогает родителям более уверенно и целеустремленно действовать в различных ситуациях, предполагающих выбор.

В качестве основы социально-психологической работы были избраны методы и приемы семейной системной бихевиорально-когнитивной или когнитивно-поведенческой психотерапии. Целью поведенческой терапии является устранение неадекватного поведения (например, чрезмерной тревоги) и обучение адаптивному поведению (навыкам социального взаимодействия и уверенного поведения).

Реабилитационный процесс в нашем эксперименте занимал от шести до семи месяцев. Кроме того, часть испытуемых (30%) посещали родительские группы. Эксперимент начинался с диагностического обследования испытуемых. Заканчивался эксперимент также диагностическим обследованием. Ориентировочная структура реабилитационного курса включала: групповую работу продолжительностью 2-3 недели по 1-2 раза в неделю; продолжительность занятия 2-3 часа.

Содержание:

– когнитивно-поведенческая работа;

- обсуждение проблем стресса и копинга;
- обсуждение экзистенциальных аспектов;

В заключении, необходимо отметить, что помимо групповой, возможна индивидуальная форма работы, а также эффективна параллельная работа с родителями и детьми. Построение занятий динамично, что позволяет использовать различные вариации, внося любые психотерапевтические коррективы. Только с помощью системного подхода можно надеяться на улучшение качества жизни семей, в которых воспитывается ребенок с детским церебральным параличом.

...

1. Бабич Е.Г. Социально-психологические особенности совладающего поведения родителей формирующейся личности с ограниченным состоянием здоровья. Диссерт. на соискан. уч. степени канд. психол. наук. М. 2011.

2. Савченко Д.В. Социально-психологическая адаптация подростков с ограниченными возможностями здоровья в специальной образовательной среде. Автореферат дисерт. на соискан. уч. степени канд. психол. наук. М. 2011.

Боброва Л.В.

Проблемы оценки качества образования

Северо-Западный открытый технический университет, Санкт-Петербург

Системы оценки качества образовательного процесса, существующие в мире можно условно разделить на две модели [1, 2]. Первая модель – "французская", основана на внешней оценке вуза с точки зрения его ответственности перед обществом и государством, посредством аттестации, аккредитации, инспекции. Такая модель используется в Скандинавских странах, Чехии, Латвии, Эстонии и других странах, где государственные органы формулируют цели оценки, определяют наиболее важные аспекты оценки, принимают решение в организации учебного процесса.

Вторая модель системы оценки высшего образования – "английская", в основе которой лежит внутренняя самооценка вузовского академического сообщества. Она функционирует в Великобритании, Германии, США.

Во Франции за образовательную политику отвечает Министерство народного образования, научных исследований и технологий. Однако деятельность высших учебных заведений оценивается Национальным экспертным комитетом, главная задача которого заключается в периодической объективной оценке конкретных вузов и ситуации в высшем образовании страны в целом. Комитет подчиняется только президенту, регулярно собирает информацию о деятельности высших учебных заведений и ежегодно направляет президенту отчет о своей работе и о положении дел в сфере высшей школы. Важно то, что во Франции результаты университетских проверок и оценок широко публикуются и дают возможность не только государству, но и обществу судить об академическом уровне того или иного высшего учебного заведения.

В России в настоящее время также придерживаются "французской" модели. Контроль за качеством образования осуществляет государство, а основными инструментами контроля являются государственные образовательные стандарты

по специальностям подготовки специалистов, разрабатываемые Министерством образования.

В США контроль за качеством образования представляет собой удачное сочетание идей "английской" и "французской" моделей. Система самооценки университетов США наиболее развита. Это связано с тем, что в отличие от стран, где образование регулируют государственные органы, американское высшее образование контролируется преимущественно самими учебными заведениями. Процедура аккредитации университетов осуществляется региональными Ассоциациями университетов и колледжей [3].

Таким образом, качество сегодня становится основным фактором, определяющим приоритеты прогресса в высокоразвитых странах мира во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовании.

...

1. Третьякова Т.В. Анализ подходов к оценке качества образования за рубежом. Вестник ЯГУ, 2011, т.6, №2.

2. Боброва Л.В. К вопросу о качестве подготовки специалистов // Наука и образование в XXI веке. Ч. 10. С. 32-33.

3. Смирнова Н.А. Проблемы управления качеством образовательных услуг // Paradigma poznani. 2014. № 2. Рр. 16-19.

4. Боброва Л.В. Проблемы обучения преподавателей информационным технологиям // Modern technologies in system of additional and professional education. Prague, 2014. Рр. 170-173.

Бойченко А.П. О константе формирования фотона

Кубанский государственный университет, Краснодар

Предложенная российским ученым Ф.М. Канарёвым кольцевая модель фотона [1–3] позволила автору не только вывести ранее постулированное уравнение Э. Шредингера и теоретически обосновать векторные свойства постоянной Планка h , но и определить значение новой константы для квантов электромагнитного излучения, названного им «константой локализации фотона в пространстве» и обозначенной символом k_0 . Ее вывод осуществлен путем представления h в виде [1–3]:

$$h = mr^2v = \text{const} \text{ [kg} \cdot \text{m}^2 \cdot \text{s}^{-1}\text{]}, \quad (1)$$

где m – масса фотона, r и v – радиус и частота его вращения. Далее, основываясь на записи (1) и интерпретируя физический смысл постоянной h как момент количества движения или кинетический момент кольца, автор выводит для k_0 выражение [1–3]:

$$k_0 = mr = \frac{h}{c} = \frac{6,626076 \cdot 10^{-34}}{2,997925 \cdot 10^8} = 2,21022 \cdot 10^{-42} \text{ [kg} \cdot \text{m]}, \quad (2)$$

где c – скорость света в вакууме.

Следуя логике автора [1–3] очевиден вопрос о связи полученной константы не только с динамическими характеристиками фотона, например, его формированием с течением времени, но и электромагнитной природой. Причем пара-

метры, описывающие эти характеристики, тоже должны относиться к фундаментальным постоянным. Таковыми можно назвать диэлектрическую ϵ_0 и магнитную μ_0 постоянные. Их связь с h позволяет прийти к искомому параметру, который подобно предложенному термину для k_0 предлагаем назвать «константой формирования фотона во времени» (или проще «константой формирования фотона»), обозначив символом k_v :

$$k_v = h\epsilon_0\mu_0 = 6,626076 \cdot 10^{-34} \cdot 8,854188 \cdot 10^{-12} \cdot 1,256637 \cdot 10^{-6} = 7,372503 \cdot 10^{-51} [\text{kg} \cdot \text{s}]. (3)$$

Сверим

размерности:

$k_v = h\epsilon_0\mu_0 = [\text{kg} \cdot \text{m}^2 \cdot \text{s}^{-1}] \cdot [\text{C}^2 \cdot \text{s}^2 \cdot \text{kg}^{-1} \text{m}^{-3}] \cdot [\text{kg} \cdot \text{m} \cdot \text{C}^{-2}] = [\text{kg} \cdot \text{s}]$. Ясно, что сочетание полученной константы с k_0 должно приводить к другой известной константе для фотонов, их скорости c :

$$c = \frac{k_0}{k_v} = \frac{2,21022 \cdot 10^{-42} \text{ kg} \cdot \text{m}}{7,372503 \cdot 10^{-51} \text{ kg} \cdot \text{s}} \approx 2,998 \cdot 10^8 \left[\frac{\text{m}}{\text{s}} \right]. (4)$$

Как видно из (4), полученная величина соответствует известному значению c . Таким образом, кроме известных констант h , c , k_0 , ранее выведенных Q_{hv} , e_{hv} [4] для фотонов всего электромагнитного спектра, получена еще одна – k_v , отражающая временной процесс их формирования в пространстве.

...

1. Канарёв Ф.М. Начала физхимии микромира. Изд. 6-е. Краснодар: КубГАУ, 2005. 509 с.

2. Канарёв Ф.М. Теоретические основы физхимии нанотехнологий. Изд. 2-е. Краснодар: КубГАУ, 2008. 676 с.

3. Канарёв Ф.М. Теоретические основы физхимии микромира. Изд. 3-е. Краснодар: КубГАУ, 2009. 824 с.

4. Бойченко А.П. О постоянстве электрического заряда в кольцевой модели фотона Канарёва // Исследования основных направлений технических и физико-математических наук: Сб. материалов II Международной научной конференции. Волгоград: Изд-во «Научное обозрение», 2014. С. 7–11.

Буздалина О.Б. Основные направления использования финансовых инструментов для стимулирования экономического роста

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Последнее время значительное внимание на государственном уровне уделяется вопросам экономического роста, повышению качества управления общественными финансами, дальнейшее развитие инновационного пути развития российской экономики и т.д. В этой связи в финансовом секторе России должны быть усилены стимулы для экономического роста. На наш взгляд, ключевым инструментом для достижения этой цели остаются по-прежнему вложения в финансовые активы (акции, облигации) на длительный срок, в приоритетные отрасли, в высокотехнологичные компании. Поэтому необходимо поддерживать

позицию активного использования налоговых льгот и эффективного расходования бюджетных средств для стимулирования экономического роста. Остановимся на следующих некоторых ключевых направлениях.

1. Стимулирование внутреннего спроса. Налоги должны стимулировать рост внутреннего спроса на финансовые активы в замещение преимущественно спекулятивного спроса иностранных портфельных инвесторов, основанного на горячих деньгах, на «carry trade».

В условиях высококонцентрированной собственности на российские предприятия, расширенной роли государства в экономике как собственника, недостатка инвестиций и высоких рисков на рынке ценных бумаг создание сильных налоговых стимулов является одним из наиболее мощных инструментов побуждения населения к вложению накоплений в акции и облигации российских предприятий. Подобный подход может быть распространен и в отношении инвесторов – юридических лиц, поскольку предприятия под влиянием высокого налогового бремени искусственно занижают прибыль и скрывают финансовые накопления, которые могут быть инвестированы в свое собственное развитие или в капиталы других организаций.

В настоящее время российская практика применения налоговых стимулов инвестирования в акции крайне ограничена и сводится к следующему перечню инструментов: пониженная налоговая ставка в отношении дивидендов; возможность уменьшения налоговой базы на сумму убытков от операций с ценными бумагами и финансовыми инструментами срочных сделок, а также их переноса на будущие налоговые периоды; нулевая налоговая ставка по налогу на прибыль организаций в отношении дивидендов от дочерних организаций и т.д.

2. Расширение методов налогового стимулирования. В зарубежных странах применяется значительно более широкий набор методов налогового стимулирования инвестиций в акции. Среди инструментов, которые не применяются в отечественной практике: освобождение от налогообложения дивидендов и курсовых разниц (без условий или при инвестировании в определенные акции, на длительные сроки и т.п.); применение пониженных ставок (при инвестировании в определенную долю капитала и/или не менее установленного времени); предоставление налоговых кредитов по уплате налогов с операций с ценными бумагами и др. В российской практике слабо используется налоговый опыт развитых стран, стимулирующий инвестиции, прежде всего розничные, в приоритетные отрасли, на длительный срок и на консервативной основе. В этой связи можно найти несколько возможных налоговых решений для российской практики, в частности – налоговое стимулирование инвесторов.

Создание (в соответствии с международной практикой) режима налогообложения доходов физических лиц и прибыли организаций в части доходов от акций и облигаций, стимулирующего долгосрочные вложения средств в приоритетные отрасли, в том числе:

- полное или частичное освобождение от налогообложения доходов от акций (дивиденды, прирост курсовой стоимости), предоставление налогового кредита на уплату налогов на указанные доходы в целях устранения двойного налогообложения (у компании – с прибыли, у акционера – при получении дохода);

- на этой основе – введение целевых налоговых льгот, направленных на поощрение: долгосрочных инвестиций в акции (соблюдение минимальных сро-

ков владения акциями), неспекулятивных прямых инвестиций (при установлении нижней доли владения бизнесом), инвестиций в обозначенные в законодательстве акции (компаний малой капитализации, организаций определенных приоритетных отраслей, венчурных компаний, компаний высоких технологий, быстрорастущих компаний, компаний, реализующих инфраструктурные проекты, проекты на основе государственно-частного партнерства (социально значимые проекты), если данные ценные бумаги имеют рыночную котировку на внутренних организованных рынках, вывода акций на организованные рынки (льготы возникают, если акции прошли листинг и обращаются на фондовой бирже), спроса на акции (вычет из налоговой базы процентов за кредит, взятого на покупку акций, в полном объеме); вывода акций на организованные биржевые рынки (например, освобождение от налогообложения либо снижение налоговых ставок по доходам от акций, если они имеют рыночную котировку на внутренних организованных рынках (в целях развития биржевой торговли));

– создание равного налогового режима в части инвестиций в ценные бумаги для физических лиц – резидентов и нерезидентов; либо поощрение иностранных инвесторов в прямых вложениях в ценные бумаги путем предоставления им национального режима налогообложения, снижения повышенных налоговых ставок, установленных им в сравнении с отечественными инвесторами, при условии держания ценных бумаг не менее определенного срока (например, 3 года) [1];

– налоговое стимулирование отечественных институциональных инвесторов, направленное на расширение их инвестиций в реальный сектор экономики (освобождение от налогообложения доходов инвестиций в корпоративные облигации компаний приоритетных отраслей с рыночной котировкой на внутренних организованных рынках). Например, освобождение от налогообложения доходов от процентов и положительных курсовых разниц по облигациям, получаемых пенсионными фондами и страховыми организациями, если не менее определенной доли пенсионных и страховых резервов (например, не менее 25-30%) вложено в корпоративные облигации компаний приоритетных отраслей с рыночной котировкой на внутренних организованных рынках;

– предоставление налоговых льгот по доходам физических лиц – пайщиков инвестиционных фондов, финансирующих социально значимые проекты («социально ответственное инвестирование», «зеленое инвестирование», «инфраструктурное инвестирование» и т.п.) и получивших аккредитацию в установленном порядке. В качестве возможных направлений деятельности таких фондов могут быть проекты в области защиты окружающей среды, строительства доступного жилья и инфраструктуры, образования, малого бизнеса, науки и инноваций и др. Аккредитация инвестиционных фондов может осуществляться саморегулируемой организацией или государственным регулятором. Аккредитованные организации должны будут раскрывать информацию о структуре активов и ее соответствии установленным аккредитационным требованиям;

– налоговое стимулирование долгосрочного спроса на корпоративные ценные бумаги, источником которого является банковский кредит. Например, исключение из налоговой базы налога на доходы физических лиц процентов за кредиты, взятые физическими лицами для приобретения корпоративных ценных бумаг резидентов, если они имеют рыночную котировку на внутренних органи-

зованных рынках при соответствии минимальным срокам инвестиций в ценные бумаги и так далее.

В этой связи можно сделать вывод, что необходимо гораздо шире использовать успешных международный опыт для совершенствования действующей политики по налогообложению доходов физических лиц и прибыли организаций в части доходов от акций и облигаций.

В связи с вышеизложенными аргументами, считаю целесообразным утверждать о необходимости большей активности применения такого действенного финансового инструмента, как налоговые методы регулирования и неналоговые методы финансового регулирования, которые влекут за собой расходы государства, но, тем не менее, являются достаточно действенными инструментами положительного воздействия на экономику государства.

...

1. Миркин Я.М. Налоговое стимулирование экономического роста. 2011.
2. Глушкова М.А. Налоговое стимулирование инновационной деятельности: проблемы и пути совершенствования. 2013.
3. Ткач М.И. Налоговое стимулирование реального сектора экономики. 2013.

Букач К.Л.
Организация духовно-нравственного
воспитания детей и молодёжи
в муниципальном образовании (на примере
Белгородского района Белгородской области)

НИУ «БелГУ», г. Белгород

В современной России проблема духовно-нравственного воспитания становится всё более актуальной, и стоит как перед обществом в целом, так и перед каждой отдельной личностью. Это становится все более очевидным в условиях нарастающего кризиса нравственности практически во всех сферах жизни российского общества, что ставит задачи формирования и приумножения фундаментальных ценностей. Наиболее тревожным, в условиях агрессивного информационного пространства, является положение в детской и молодежной среде

Проблема духовно-нравственного оздоровления общества настолько трудна, что эффективность ее решения может быть достигнута только согласованными действиями различных социальных институтов (органов управления, семей, учреждений образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения, средств массовой информации, религиозных и общественных организаций и др.) [4, с. 6-7].

Система духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи предполагает организацию мероприятий, направленных на повышение уровня духовно-нравственной культуры как на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, так и проведение индивидуальной работы с отдельно взятой личностью [3, с. 27].

Масштаб муниципального образования, является оптимальным в осуществлении всего комплекса мер по духовно-нравственному воспитанию и про-

свещению. Именно на уровне муниципалитета сочетаются властные полномочия, организационные и средовые факторы, возможности, благодаря которым он становится основным звеном системного решения любой социальной, социально-просветительской, социально-педагогической задачи.

В рамках Стратегии формирования солидарного общества [1], а так же в соответствии с программой развития образования в Белгородской области [2], в Белгородском районе проводится работа по организации духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи.

В районе осуществляется муниципальная программа «Развитие физической культуры, спорта и молодёжной политики на территории Белгородского района на 2014 – 2020 годы». Одной из важнейших задач программы является повышение духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания.

Еще одной муниципальной программой, в рамках которой осуществляется организация духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи является «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы». Одной из задач программы является развитие районной системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи.

Зачастую различные условия для духовно-нравственного воспитания, создаваемые администрацией, являются безуспешными. И мероприятия проводимые в районе не имеют большой популярности в молодёжной среде. Существует множество препятствий в реализации духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Основными из них являются[5, с. 80]:

- отсутствие разработанной методологии духовно-нравственного воспитания;
- отсутствие четко структурированного культурологического учебного курса, включающего рассмотрение всех компонентов духовно-нравственного воспитания системы образования в муниципалитете;
- проблема ограничений в представлении традиционной культуры в современном обществе;
- неподготовленность большей части населения к восприятию духовного содержания традиционной культуры;
- отсутствие согласованности действий различных социальных институтов;
- проблема кадрового обеспечения.

Эффективность организации духовно-нравственного воспитания, по нашему мнению, может быть обеспечена исключительно на основе комплексного подхода, который позволяет рассматривать организацию духовно-нравственного воспитания с различных сторон. Сложнейшей задачей данного процесса является привлечение внимания молодёжи к духовным ценностям, создания у нее правильного представления об окружающем мире, о морали и нравственности, и, как следствие успешной социализации подрастающего поколения.

...

1. Об утверждении Стратегии «Формирование регионального солидарного общества» на 2011 – 2025 годы»: Постановление Правительства Белгородской области от 24 ноября 2011 г. № 435-пп // Белгородские известия. 30 ноября.

2. О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011–2015 годы» [Текст] : Постановление правительства Белгородской области от 2 октября 2010 года №325-пп // Белгородские известия. 9 октября.

3. Бондаревская Е.В. Поиск путей возрождения российской духовности и нравственности в контексте интеграционного подхода // Сибирский учитель. 2011. № 76. С. 27.

4. Мухин М.И. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования взрослеющей личности // Воспитание школьников. 2014. № 7. С. 6-7.

5. Руднева И.А. Духовно-нравственные ориентиры социального воспитания детей и молодёжи // Грани познания. 2012. № 3 (17). С. 80.

Булдакова Н.Б.

Витаминация детского питания

*ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный
педагогический институт», г. Шадринск*

Витамины – вещества высокого биологического действия, которые принимают участие во всех жизненно важных биохимических процессах, протекающих в организме. Основное количество витаминов поступает в организм с пищей и расходуется в процессе обмена веществ.

Повышенная потребность в витаминах может возникнуть при заболеваниях, особенно сопровождающихся лихорадочным состоянием, при котором в организме усиливается распад белков, жиров, углеводов и, следовательно, витаминов, а также при нарушении всасывания в кишечнике питательных веществ [2].

На самых первых этапах развития детского организма особенно важен витамин D, так как он регулирует кальциево-солевой обмен и отвечает за формирование и рост костей. Суточная потребность в витамине D детей до 3-х лет – 10 мкг, детей старше 3 лет и подростков – 2,5 мкг.

Витамин D мало распространен в природе, он содержится в небольшом количестве в продуктах животного происхождения.

В летнее время в желтке, сливочном масле и молочных продуктах витамина D больше. Наряду с перечисленными продуктами рекомендуется давать детям фруктово-ягодные соки, содержащие органические кислоты, в особенности лимонный, яблочный, апельсиновый, клюквенный и др., которые способствуют всасыванию фосфорно-кальциевых солей [3].

Большое значение для детского питания имеет витамин C, так как от него во многом зависит иммунитет к различным инфекционным заболеваниям. Витамин C содержится преимущественно в продуктах растительного происхождения, лидером по содержанию витамина являются плоды шиповника. Целесообразно давать детям отвар шиповника, особенно в период эпидемий ОРВИ и гриппа, что поможет снизить заболеваемость и сократить период болезни. Содержание витамина C в молоке невелико (до 35 мг в 1 л), поэтому детям полезно давать витаминизированное молоко. Ввиду важности обеспечения детей оптимальным количеством витамина C в детских учреждениях проводится дополнительная

профилактическая С-витаминизация питания в соответствии с инструкцией Министерства здравоохранения. Однако его избыток вреден, как и его недостаток.

Витамины группы В регулируют работу нервной системы, что также важно для растущего детского организма. Рекомендуется следующий рацион для детей, чтобы получить необходимую норму витамина В: 500 г хлеба грубого помола, 200 г постной свинины, 60 г семян подсолнечника, 130 г лесных орехов, 400 г зеленого горошка, 250 г картофеля, 80 г филе лосося. Витамин Е необходим для работы мышц и нормального роста организма. Источником витамина Е являются нерафинированные растительные масла, желток, овсяные хлопья, шиповник, орехи [1].

Витамин А обеспечивает нормальный рост организма, влияет на состояние ногтей, волос, кожи, зрения. Витамин А содержится в таких продуктах как творог, сыр, сливочное масло, сливки, яичный желток, желто-красные овощи и фрукты. Таким образом, детский рацион необходимо планировать таким образом, чтобы в нём ежедневно присутствовали продукты, содержащие все необходимые витамины.

...

1. Вакуленко В.В. Целительная сила витаминов и минералов. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 50 с.

2. Воронина Г.А. Основы рационального питания. М.: Вентана-Граф, 2009. 200 с.

3. Питание ребёнка. Советы и рекомендации.
URL: <http://dieta.woman-clubs.ru/vitaminii.html>

Бурдина Г.М.
Правовой статус, воспитание и образование
детей в семьях горожан Вятской губернии
во второй половине XIX – начале XX в.

*Елабужский институт Казанского Приволжского
(федерального) университета, г. Елабуга*

Важным элементом повседневной жизни семьи являются отношения между родителями и детьми в границах семейного микросоциума. Характер взаимоотношений родителей и детей определяются несколькими факторами: национальными традициями, нормами и обычаями, в которых воспитывались сами родители, правилами, принятыми в общественной среде и регламентируются законодательством.

В Российской империи законодательному регулированию подлежали вопросы об обязанностях родителей в отношении воспитания, образования и имущества детей. Согласно Своду законов Российской империи, родителям следовало предоставлять несовершеннолетним детям помимо пропитания, одежды, помещения, врачебной помощи еще и воспитание и обучение, которые должны были «приготовить нравы их и содействовать видам государства» [5, ст. 172]. По достижении детьми надлежащего возраста родители могли определить детей в службу, а дочерей отдать в замужество. По законодательству родители не имели права отдавать детей внаем без их согласия, но были вправе отдавать их на вы-

учку мастеру [5, ст. 176]. Прекращалась родительская власть только после их смерти или лишения всех прав состояния.

В структуре семейных ценностей горожан дети занимали первостепенное значение. В них видели продолжателей рода, опору и поддержку в старости. Под семейным воспитанием понималась забота о передаче детям трудовых навыков и жизненного опыта, сохранение сложившихся в течение многих поколений традиционных семейных и социальных отношений, а также сообщение им религиозно-нравственных понятий и представлений. При этом, как указывает В.Б. Помелов [4, с. 167], преследовались две основные задачи: подготовка подрастающего поколения к жизни и сохранение этнической и социальной идентификации. Первая задача родителями четко осознавалась и сознательно решалась посредством передачи детям трудовых умений и навыков. Решение второй задачи, осуществлявшееся в основном, вне семьи, состояло в посещении церкви, в принятии участия в совместной с другими семьями коллективной трудовой деятельности, и в народных праздниках, в увеселениях, играх и в других коллективных действиях.

Суровые климатические условия северной части Вятской губернии, малое количество пахотной земли и общий низкий уровень земледелия побуждали население этой части губернии активно заниматься ремесленной деятельностью, что в свою очередь, стимулировало возрастание педагогической значимости приобщения к различным видам ремесел. Поэтому как в бедных, так и в более зажиточных семьях родители большое значение придавали обучению какому либо ремеслу.

Обязательным элементом воспитания являлось посещение церкви. Религиозно-нравственному воспитанию детей уделялось большое внимание. Одной из обязанностей старших в семье было обучение детей соблюдению религиозных обрядов. С трехлетнего возраста детей начинали учить молиться, водить в церковь [1, с. 544]. Молитвам придавалось предохранительное значение, ими начинались все важные семейные дела.

Мир детства вятской семьи довольно скупо представлен в публикациях XIX в. Можно отметить книгу известного в свое время педиатра, антрополога, психолога, педагога Е.А. Покровского «Детские игры, преимущественно русские (в связи с историей, этнографией, педагогикой и гигиеной)» [3, с. 49-255]. В своей книге автор дал описание несколько десятков различных детских игр Вятской губернии: подвижных, с хороводами, с игрушками, с мячом и палками, с шарами, с костями, домашних и уличных, летних и зимних, различные виды жребия.

Если в середине XIX в. образование детей не занимало высокого места в системе ценностей вятского горожанина, то в пореформенный период горожане начинали осознавать необходимость получения образования для своих детей. Образовательный уровень большей части жителей вятских уездных городов даже к концу XIX в. оставался низким. По данным переписи населения 1897 г. грамотность мужского населения городов составляла 59,5 %, грамотность женщин была еще ниже – 44,1 % [2, с. 34-37]. Самый высокий уровень грамотности среди вятских горожан имели дети в возрастной категории от 10 до 19 лет: грамотных мальчиков было 85, 3%, девочек – 76, 9%. Большая часть этой возрастной категории окончили или учились в средних учебных заведениях. В возрастной категории 30-39 лет процент грамотных уже в два раза меньше. Таким обра-

зом, можно предположить, что более внимательное отношение горожан к образованию своих детей происходило примерно с 1870-х годов. Грамотность дворян и чиновников была выше, чем в остальных сословиях.

Домашнее воспитание и образование в семьях горожан Вятской губернии второй половины XIX – начала XX вв. в основном сохраняло традиционные черты дореформенных воспитательных традиций. Однако государственные преобразования, вносили противоречия в сложившиеся веками представления о семейных ценностях, что в свою очередь, отражалось и на характере воспитания. Наряду с привитием трудовых навыков, необходимых для продолжения семейного предприятия, приходило осознание в необходимости развития духовного мира ребенка. Изменялось отношение горожан к системе государственного образования, что расширяло для детей возможность профессионального выбора.

...

1. Липинский А. Материалы для географии и статистики. СПб., 1868. Ч. 1. С. 544.

2. Перепись Российской империи С. 34-37.

3. Покровский Е.А. Детские игры, преимущественно русские (в связи с историей, этнографией, педагогикой и гигиеной). М., 1887.

4. Помелов В.Б. Региональные особенности развития народного образования в российской провинции XIX – 1917 г. Киров, 1998.

5. Свод законов Российской империи. Том. X. Свод законов гражданских. 1900. [Электронный ресурс] URL: <http://civil.consultant.ru/reprint/books/211/1.html> (Дата обращения 28.07.2013).

Винокуров Е.Г. Справедливость А.Е. Кулаковского

*ФГБОУ ВПО «Чурапчинский государственный институт
физической культуры и спорта»*

Актуальность проблемы. С древнейших времен до наших дней справедливость является вечной темой размышлений человека. Поэтому для каждого поколения имеет конкретный смысл будущей целью его жизнедеятельности.

История повторяется...Глобальные кризисы и текущие проблемы прошлых былых столетий приходят заново еще раз и на рубеже двух веков. Итак, современная социально – политическая и духовно – культурная жизнь России и в частности Якутии требуют дальнейших исследований, в аспекте изучения исторического наследия отечественной социально – философской мысли. Выдающийся философ народа саха А.Е. Мординов подчеркивал: «Якутский народ создал олонгхо. С олонгхо начинается якутская философия. Вот почему, следует особо изучать его, нашу духовность»(1).

На рубеже двух веков возрождения России тесно связана с духовным возрождением народа. Поэтому мы считаем своим долгом познакомить о самобытной развитии культуры саха, духовности, преемственности этнокультурных традиций и ценностей поколений.

В мирозерцании народа саха отражается вся его история. Интеллектуальные способности развивались в материальной и духовной сферах и закреплялись в жизненном опыте, передавались в произведениях многожанрового фольклора из поколения в поколение. Академик В.А. Обручев, хорошо знавший саха по экспедиционным поездкам в Якутии, писал: «Он философ до мозга костей, все его мышление строго логично, его чувства глубоки, но спокойны и рассудительны»(2).

Олонгхо – великое достижение духовной культуры прошлого, является основным источником философии саха и энциклопедией мировоззренческого опыта народа. Мировоззрение основано на нравственных принципах, на главном назначении человека на земле – для продолжения рода, поколений. «Зависимость человека от среды, от эпохи не подлежит никакому сомнению, – пишет А.И. Герцен. Среда, в которой человек родился, эпоха, в которой он живет, его тянут участвовать в том, что делается вокруг него, продолжать начатое его отцами, ему естественно привязываться к тому, что его окружает, он не может не отражать в себе, собою своего времени, своей среды»(3).

Основатель письменной художественной литературы народа саха, поэт, мыслитель А.Е. Кулаковский (1877 – 1926) является не только знатоком фольклора, мифологии, но и исследователем народной культуры. Однако среда, в которой он жил и творил, прошла на рубеже двух столетий.

«Из числа трех выдающихся представителей интеллигенции саха, основоположников якутской литературы – А.Е. Кулаковского, А.И. Софронова и Н.Д. Неустроева в качестве наиболее крупного идеолога, несомненно, выступает А.Е. Кулаковский», – пишет А.Г. Новиков(4).

Истинное познание, как его понимал А.Е. Кулаковский, призвано дать человеку верные ориентиры для его повседневной жизни. Поэтому ценность всякого познания – природных, людских божественных явлений и отношений – в том, чтобы научиться разумно вести человеческие дела. Дорога самопознания ведет человека к пониманию своего места в мире. Как видим, в центре творчества и мирозерцания А.Е. Кулаковского – тема человека, проблемы жизни и смерти, добра и зла, добродетелей и пороков, нрава и долга, свободы и ответственности, личности и общества. Его философский мир – поучительный, пророческий и авторитетный пример того, как можно ориентироваться в чаще этих вечно актуальных вопросов. Поэтому обращение к философии во все времена было попыткой понять себя и свое время.

Литературное, научное, философское наследие А.Е. Кулаковского подтверждает его право быть идеологом первого поколения национальной интеллигенции народа саха.

...

1. Обручев В.А. В старой Сибири. Иркутск, 1958. С.231.
2. Герцен А.И. С того берега // Собр. соч. в 30 т. М., 1955. Т.6. С. 14,66,120.
3. Новиков А.Г. О менталитете саха. Якутск, 1996. С.66.
4. Дмитриева Н.К., Моисеева А.П. Философ свободного духа (Николай Бердяев: Жизнь и творчество). М., 1993. С.185.

Винокуров Е.Г. Философия патриотизма

*ФГБОУ ВПО «Чурапчинский государственный институт
физической культуры и спорта»*

Актуальность исследования. Коренные преобразования в стране конца XX – начала XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально – экономической, политической и духовной сферах общества и сознании ее граждан.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов России.

Философия патриотизма возникает вместе с философией политики. Основоположники марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс) особое внимание уделяли проблеме определения сущности Отечества. Главное в Отечестве – его классовая сущность, на основе которой формируется определенный классифицирующий дискурс: деление общества на классы является определяющим в социальной структуре и обуславливает функционирование других общественных отношений.

Исключительно большое место занимает проблема патриотизма в истории российской общественной мысли. Основные проблемы в рамках патриотической идеи в российской социально – философской мысли, на наш взгляд, могут быть представлены следующим образом: противопоставление любви к Отечеству и любви к истине; религиозный характер любви к Отечеству; выражение любви человека ко всему человечеству; идея единства национального и общечеловеческого; проблема соотношения патриотизма и национализма; чувство Родины и патриотизма российской интеллигенции русского зарубежья 20 – 30 – х гг. XX в.

В советский период развития социально – философской мысли рождается новое понятие «советский патриотизм». Экономический материализм в России утверждал, что решающим условием создания социалистического Отечества, формирования нового типа патриотизма может быть только ликвидация эксплуататорских классов, установление диктатуры пролетариата.

Сегодня одной из важных задач в области государственной молодежной политики стало привлечение молодежи к участию в строительстве гражданского общества, к активному обозначению своей позиции в общественной и политической жизни страны.

Сложностью решения задач гражданского воспитания личности в современных условиях является то, что сейчас отсутствует прежнее единство духовных и идеологических установок, вследствие чего трансформировались ценности общественного сознания. А это, в свою очередь, делает необходимым усиление работы по формированию и сохранению патриотических ценностей и установок в молодежной среде.

Таким образом, любовь к Родине, патриотизм воспитываются с рождения, формируются у молодежи под влиянием окружающей среды, обстановки, госу-

дарства. Решающим фактором становления патриотических чувств является семья, в которой закладываются основы мировоззрения, гражданская ответственность. В семье формируются личность, характер, убеждения, трудовые навыки, нормы поведения и ценностная ориентация. Семья передает социальный опыт, традиции и обычаи предков, является школой коллективизма, организованного действия, солидарности, уважения к старшим.

9 мая 2015 года вся мировая общественность отмечает 70 –летие Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Память о священной войне – это наша живая, неугасимая память, это наша слава и гордость. Наставничество, живая связь поколений является одним из истоков гражданских, нравственных, патриотических качеств, прививаемых молодежи. Наш долг – долг работников высшего профессионального образования – всесторонне раскрыть перед студентами и молодежью всемирно – историческое значение победы, показать красоту и духовного богатства советского человека – воина – труженика, патриота и интернационалиста.

Власова Е.В.
Специфика обеспечения доступа населения
и организаций к информации о деятельности
органов местного самоуправления

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Право на доступ к информации о деятельности органов публичной власти является одним из фундаментальных прав граждан любого демократического государства. Доступность информационных ресурсов для граждан – это основа осуществления общественного контроля за деятельностью органов местного самоуправления, а также за состоянием всех сфер общественной жизни.

В Российской Федерации реализуется реформа местного самоуправления, одной из задач которой является привлечение населения к активному участию в деятельности местного самоуправления. Поэтому на сегодняшний день все более актуальной становится задача обеспечения доступа населения и организаций к информации о деятельности органов местного самоуправления.

Среди всей информации наибольшим интересом по признаку высокой общественной значимости и востребованности пользуется информация о деятельности органов местного самоуправления. Это обусловлено спецификой функций, которые возложены на данные органы.

Особый правовой режим информации в деятельности органов местного самоуправления определяется следующими обстоятельствами:

- право на доступ к информации, являющееся это конституционным правом человека и гражданина;
- право на доступ к информации, рассматриваемое как способ реализации других прав свобод;
- механизм реализации права на доступ к информации регламентируется нормами отраслевого законодательства [1, с. 38].

К основным принципам обеспечения доступа к информации о деятельности органов местного самоуправления относятся:

- 1) открытость и доступность информации;
- 2) достоверность информации;
- 3) свободный поиск, получение, передача, распространение информации;
- 4) соблюдение прав человека и гражданина на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту их чести, достоинства и деловой репутации, право организаций на защиту своей деловой репутации при предоставлении информации [3, с. 19].

Доступ к информации о деятельности органов местного самоуправления обеспечивается в следующих формах:

- предоставление информации;
- распространение информации [2, с. 86].

Специфика информации о деятельности органов местного самоуправления заключается в следующем:

- органы местного самоуправления обладают самым большим объемом социально значимой информации, которая включает в себя не только социальную, но и другие категории информации. Такая информация вызывает повышенный интерес общества вследствие своего влияния на все сферы человеческой жизнедеятельности (к информации о деятельности органов местного самоуправления относятся такие виды информации как: правовая, экологическая, информация о чрезвычайных ситуациях);

- информационные ресурсы органов власти, являющиеся наиболее востребованными в обществе;

- право на доступ к информации о деятельности органов местного самоуправления – сравнительно новое для России, а законодательство в данной сфере – самое молодое.

В ходе анализа различных теоретико-методологических позиций к рассмотрению обеспечения доступа населения и организаций к информации о деятельности органов местного самоуправления, мы выявили некоторые проблемы:

- при значительных объемах освоения информационных технологий информатизация органов местного самоуправления характеризуется технократическим уклоном;

- технологии информационной политики на уровне местного самоуправления не получили должного научного осмысления;

- недостаточная информационная открытость органов местного самоуправления;

- отсутствие федерального нормативно-правового акта, который регламентирует конституционное право в части доступа к информации.

Для решения данных проблем необходимо:

- разработать ранее не существовавшие теоретико-методологические подходы, которые будут направлены на изучение потоков информации между людьми, участвующими в процессе местного самоуправления;

- увеличение «прозрачности» органов местного самоуправления;

- выработка соответствующих запросам времени механизмов и способов информационной политики на муниципальном уровне с целью превращения местного самоуправления в открытую систему, которая будет эффективно взаимодействовать с гражданским обществом.

...

1. Белоусова, М.П. Национальный доклад о доступе к информации о деятельности к информации о деятельности органов власти в Российской Федерации // Институт развития свободы информации. 2013. № 4. С. 35-39.
 2. Валитова, Л.И. Правовое регулирование доступа к информации об органах власти в современной России // Правовое государство: теория и практика. 2010. № 22. С. 86-89.
 3. Тхабисимов, Х.А. Становление конституционного права на информацию о деятельности органов власти в Российской Федерации // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 9. С. 17-21.
-

Георгиевская Я.С.
Особенности сохранения психического
здоровья в студенческом возрасте

*Северо-Кавказский федеральный университет ИОиСН,
Ставрополь*

Сохранение и укрепление здоровья студентов является основной ценностью и обязательным условием для раскрытия потенциала личности. Значительное ухудшение показателей здоровья студентов обусловлено повышенной психической напряженностью, вызванной социально-экономическими условиями в стране и отсутствием культуры здорового образа жизни. Вступающие в жизнь выпускники вузов, должны владеть высоким уровнем общепрофессиональной подготовки к самостоятельной жизни, иметь высокий уровень психической готовности, что является важнейшей составляющей развития общества и государства. Большинство исследователей рассматривают проблему оздоровления студентов в свете единства здоровья духа, здоровья тела, здоровья интеллекта. Среди основных стрессогенных факторов, влияющих на психическое здоровье студентов, можно назвать: физические и психические перегрузки, превышающие допустимые физиологическими нормами уровень; нефизиологический ритм учёбы; соприкосновение с негативными явлениями жизни, такими как факты конфликтов и т.д. В состоянии стресса могут возникнуть различные физиологические и психологические симптомы: чувство неуверенности в себе, нежелание общаться с людьми, усталость и расстройства сна, колебания настроения, раздражительность, потеря самоконтроля, беспокойство, тревожные мысли, сигнализирующие о необходимости изменить образ жизни, и др.

В отечественной психологии проблема психологического здоровья многогранно отражена в работах Б.С. Братуся. Он рассматривает психическое здоровье как структуру, имеющую сложное, уровневое строение.

1. Высший уровень психологического здоровья – личностно-смысловой, или уровень личностного здоровья, который определяется качеством смысловых отношений человека, общим смыслом и назначением его жизни, отношением к другим людям и себе.

2. Следующий уровень – уровень индивидуально-психологического здоровья, оценка которого зависит от способностей человека построить адекватные способы реализации смысловых устремлений.

3. Уровень психофизиологического здоровья определяется особенностями внутренней, мозговой, нейрофизиологической организации актов психической деятельности. [1]

Психологическое здоровье рассматривается как совокупность внутренних свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями, стремлениями, ценностями личности и общества, которые становятся предпосылкой эффективного выполнения своей профессиональной и жизненной стратегии.

Интегральные признаки характеристик психического здоровья включают: высокую психическую работоспособность; адаптацию к изменяющимся условиям социума; отсутствие психических расстройств, заболеваний; состояние душевного благополучия; адекватное и гармоничное взаимодействие психической сферы функционирования систем организма внутри себя и окружающим миром, позволяющие человеку быть адекватным и успешно адаптироваться к среде, понимая свою социальную, биологическую и смысловую детерминированность, выступая автономным субъектом своей жизни в окружающей изменяющейся обстановке, активировать механизмы личной саморегуляции, умение общаться и предотвращать, преодолевать конфликтные ситуации. Комплекс характеристик системы ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе характеризуется зрелостью, сохранностью и активностью механизмов личной саморегуляции, резистентности организма как устойчивости к воздействию различных повреждающих факторов, восстановленных психических процессов после экзаменов.

Современный студент должен иметь представления о собственной психике, психическом здоровье, о факторах, вредно на него влияющих, методах и навыках компенсации негативных психических реакций. С психологической точки зрения здоровый образ жизни связан с внутренней картиной здоровья, которую можно определить как систему представлений о своем физическом состоянии, сопровождающееся своеобразным эмоциональным, чувственным фоном, угрожающих здоровью факторах, способах его сохранения и возвращения. Внутренняя картина здоровья является сложноорганизованной системой, включающей в себя несколько компонентов: телесный – ощущение физического комфорта или дискомфорта; эмоциональный – переживания и чувства человека, связанные с состоянием здоровья, а также особенности эмоционального состояния, возникающие из-за ухудшения физического или психического самочувствия человека; когнитивный – знания человека о своем здоровье, о его роли в жизни, знание основных факторов, укрепляющих и повреждающих здоровье; мотивационный, или поведенческий – актуализация деятельности человека по сохранению здоровья.[3]

Укреплению психического здоровья внимание необходимо уделять на протяжении всей жизни, чтобы обеспечить здоровый жизненный старт для детей и предотвратить психические расстройства в зрелости и старости. Подобно тому, как физическое здоровье требует усилий для его поддержания, так же и психическое здоровье. Чем больше сил и времени вы вкладываете в него, тем лучше оно будет.

Проблемы, с которыми встречаются люди, крайне разнообразны, и поэтому не существует универсальных рецептов сохранения своего психического здоровья.

Психотерапевты советуют:

1. Принимайте свои чувства.

Гнев, печаль, страх и чувство крушения или целей – все это очень неприятно, и некоторые пытаются избежать беспокойства, отвергая эти чувства. Иногда в стремлении избежать беспокойства человек старается отнестись к ситуации без эмоции, что может приводить к деструктивному поведению – ложной отстраненности или хладнокровию.

2. Знайте свои слабые места.

Зная, какие ситуации вызывают расстройство или чрезмерную реакцию, мы можем оградить себя от стресса. Если постараться точно указать причину своего дискомфорта, можно увидеть ситуацию в новом свете.

3. Знайте, когда обращаться за помощью.[3]

Психическое здоровье это собирательное понятие, которое состоит из нескольких компонентов: психика и здоровья. Психическое здоровье – согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества. Таким образом, психическое здоровье – суть характеристика полноценности психологического функционирования индивида. Л.С. Колмогорова, Е.А. Манакова, опираясь на теорию психологического здоровья Л.С. Колмогоровой, предлагают следующую модель психологического здоровья:

1. Самореализация в социуме: успешная социально-психологическая адаптация; эффективное и конструктивное общение. Данный компонент включает взаимодействие человека и окружающего его социума «Я-Другие».

2. Самооценка: позитивное самоотношение; позитивное мышление; принятие себя, своего образа. Данный компонент включает взаимодействие человека с самим собой «Я-Я».

3. Саморегуляция: принятие личной ответственности за свои поступки, здоровье, деятельность и жизнь в целом; достижение личностью возрастной зрелости; адекватная эмоционально-волевая регуляция, самоконтроль, эмоциональное благополучие; построение жизненной трансспективы, осмысление собственной жизни.

Основная особенность сохранения психологического здоровья заключается в развитии субъектности личности, которая образует внутренний резерв для обеспечения внутренней психологической гармонии человека. Становится субъектом поддержки своего здоровья, что положительно влияет на его профессиональное развитие и является помощью и поддержкой личности.

...

1. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология. М.: Флинта, 2000.

2. Волкова Н.Г., Девятковская И.В., Сыманюк Э.Э. Психологическая гармония как фактор самоподдержки психологического здоровья на этапе профессионального обучения личности – Педагогическое образование. 2009, №1.

3. Макадей Л.И. Саморегуляция как способ обеспечения психологической безопасности личности // Психологическое здоровье личности: теория и практика. Ставрополь, 2014.

4. URL: <http://www.rae.ru/monographs/208-6438>

Герасимов С.П.
Работа на токарных станках
в 7-х классах на уроках Технологии

МБОУ СОШ №10 г. Абакана

Условия и методика обучения школьников работе на токарно-винторезном станке не изменяются в течение многих лет. Объяснение устройства станка, правил безопасной работы, технологии изготовления изделия с применением технологической карты и чертежа учитель проводит фронтально. Затем он предлагает учащимся изготовить несложные детали типа «валик», «валик с уступом» по чертежу или образцу изделия. К сожалению, знания, приобретенные при этом ими, нередко не закрепляются и не развиваются в практической работе, поскольку для учителя главная цель – изготовление детали (изделия) в соответствии с требованиями чертежа.

Дело в том, что чертеж, как правило, не содержит необходимых сведений для оценки качества технологических операций, а это не позволяет ученику оценить результаты своего труда. Такое положение не способствует развитию интереса к работе, пониманию значения знаний для практической деятельности.

По моему мнению, недооценка больших воспитательных и познавательных возможностей токарного дела объясняется, прежде всего, отсутствием у учителей необходимого дидактического материала, разработанного на основе анализа положительного опыта учителей труда. Самостоятельный поиск конкретных знаний позволяет преодолеть сложившийся стереотип поведения школьника, пассивно воспринимающего объяснения учителя и выполняющего по его указаниям практическую работу. Рекомендуемые задания по своему содержанию являются подготовительными и предшествуют практической работе – изготовлению изделий.

К заданиям прилагаются справочный материал, образцы выполненных заданий. В начале обучения целесообразно уделить особое внимание закреплению у учащихся представлений о видах обработки (чистовая, черновая), точности каждого из них и последовательности их выполнения.

Точность обработки играет важную роль, поскольку при изготовлении детали по чертежу требуется не превысить допустимых отклонений от указанных размеров.

Плохо, что в учебных мастерских нет более точных измерительных инструментов. По нашему мнению, в трудовом обучении следует отказаться от понятия «свободные размеры». Необходимо, чтобы в рабочих чертежах указывались как обоснованные отклонения от номинальных размеров, так и обозначения шероховатости поверхностей детали.

Включение в учебный процесс заданий на закрепление и развитие знаний и умений осуществляется по графику. Это дает учащимся возможность подготовиться к их самостоятельному выполнению. Они получают справочный материал, бланки для записи расчетных данных, незаполненные технологические карты. Приводится содержание рекомендуемых заданий.

Задание 1. Пользуясь справочным материалом (подобрать его помогает школьникам учитель), определить по чертежу припуски на обработку; общий припуск на обработку; припуск на установку в патроне и отрезание; размеры заготовки с учетом стандартных диаметров прутков из проката.

Задание 2. Пользуясь справочным материалом, определить по чертежу: размеры заготовки с учетом общего припуска на обработку; допустимые предельные размеры после обработки (черновой, чистовой); контрольно-измерительный инструмент. .

Задание 3. Изготовить деталь по технологической карте. Дать оценку качества изготовленной детали.

Задания способствуют закреплению знаний о классах шероховатости обрабатываемых поверхностей, припусках на обработку, о выборе заготовок, последовательности обработки (снятии припусков), межоперационном контроле. Наблюдения показывают: после выполнения заданий учащиеся работают на токарно-винторезном станке более осмысленно и эффективно.

Герасимов С.П.
Работа с учебником и технической литературой
для 5-х – 8-х классов на уроках
«Технологии» и внеурочных занятиях

МБОУ СОШ №10 г. Абакана

При использовании материалов учебника и другой литературы на занятиях по технологии, а также во внеурочной деятельности, перед учителем возникают три основные задачи – научить понимать прочитанное, отобрать наиболее существенную информацию, запомнить ее. Простой вопрос – со школьным учебником. Он отработан методически, новые слова даются в пояснении, в конце каждого параграфа даются вопросы по теме. Более сложный вопрос – работа с технической литературой, где нужно понять и запомнить прочитанное. Для решения этих задач используем схему работы с текстом:

1. Работа с заголовком. Первая формы работы – обсуждение заголовка до чтения текста и дальнейшее сопоставление его с текстом. Вторая – придумывание заголовков к частям текста; при этом они могут быть различных видов: заголовков-вопрос, заголовков-загадка, заголовков-символ.

Прочитав заголовок, ученик обязан сформулировать для себя то, о чем идет речь в тексте, вспомнить все, что он уже знает на эту тему, поставить вопросы, на которые, по его мнению, в тексте будут даны ответы, и сделать попытку ответить на них, не читая текст.

2. Работа с текстом. Читая текст, ученик ставит перед собой задачи – уяснить материал и выделить его главную мысль. Но опыт показывает, что значительная часть учащихся не усваивают материал и не могут отделить главное от второстепенного ввиду того, что школьник не приучен отделять понятное от непонятного, основное от второстепенного. Поэтому первоочередной задачей в работе с текстом является обучение школьников умению выделять непонятные места в тексте и сформировать стремление уяснять себе причины этого непонимания.

Если текст прочитан и все его смысловые вехи схвачены, то приходит понимание прочитанного, что дает ответ на вопросы: как, для чего и о чем рассказывает текст. Это и есть главная мысль в тексте.

Читая текст учебника, ученик должен по ходу чтения ставить к тексту вопросы и составлять свое мнение о дальнейшем его содержании, давать ответы в соответствии с текстом, уяснять значение каждого слова с целью размежевания понятного и непонятного, при этом используются вопросы: что это означает, как это понять, выявлять новые, неизвестные, непонятные или малопонятные слова, находить при помощи словарей и справочников их смысловое значение, найти в тексте ключевые слова, словосочетания, предложения или отдельные их части и при их помощи уяснить основную мысль, объединяющую группу предложений в единое целое, стремиться отделить в этой группе главное от второстепенного. Обдумать и найти, в какой части текста изложена главная мысль, какие слова ее разъясняют, а какие дополняют.

3. Работа по запоминанию текста.

Правильному пониманию и прочному усвоению прочитанного помогает самоконтроль – заключительный этап работы с текстом. Сюда относятся составление краткого плана или конспекта прочитанного, ответы на вопросы, помещенные в конце текста или составленные самим учеником, решение всех заданий учебника, продумывание и решение подобных своих, составление схем, чертежей, таблиц, отражающих наиболее существенные моменты текста; пересказ текста в соответствии с планом.

Использование предлагаемой работы в соответствии с приведенной выше схемой дисциплинирует учеников, вынуждает их внимательно читать и изучать материал по учебнику, обдумывать каждое слово и выражение, осмысливать технико-технологические термины, наиболее важные правила, выделять главные мысли в тексте, вести контроль прочитанного.

Работа с текстом учебника – дидактически оправданный прием формирования политехнического кругозора учащихся.

Герасимов С.П.

Технологическая карта внеурочного занятия

МБОУ СОШ №10 г. Абакана

Область знаний, класс: Техническое творчество 5 классы

Тема занятия внеурочной деятельности: Движение робота LEGO mindstorms education EV3 до черной линии и по черной линии.

Направление/ вид внеурочной деятельности: Робототехника на основе конструктора LEGO mindstorms education EV3

Форма проведения занятия: Комбинированное занятие.

Предметный результат: Предметными результатами для 5-х классов при изучении робототехники являются доступные для их возраста знания о деталях, датчиках, моторах, процессоре, входящем в конструктор LEGO mindstorms education EV3, понимание принципов их работы, овладение основами программирования непосредственно в процессоре LEGO.

Метапредметный результат: Метапредметными результатами изучения робототехники является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизненной ситуации:

а) умение принять учебную задачу;

б) выделить проблему;

Личностный результат: Личностными результатами изучения робототехники является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств:

- внимательного отношения к людям;
- готовности прийти на помощь;
- уважительного отношения к своему и чужому труду;
- трудолюбия;
- ответственности.

Основные виды деятельности учащихся носят групповой характер и являются предметно – творческими. Они слушают учителя, участвуют в диалоге с ним, отвечают на вопросы, работают с конструктором LEGO mindstorms education EV3, пишут программы, осуществляют взаимный и самоконтроль, оказывают взаимопомощь. Работа ведётся по звеньям, внутри каждого звена происходит дифференциация выполнения задания.

Учебно-методическое обеспечение: Конструкторский альбом LEGO mindstorms education EV3.

Материально-техническое обеспечение: Конструкторы LEGO mindstorms education EV3, по одному на звено из трех человек, ноутбук, мультимедийная установка.

Организационная структура занятия

Этап 1. Мотивационно-целевой	
Цель:	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению нового материала, актуализация знаний (функции кнопок управление LEGO mindstorms education EV3 роботами)
Длительность этапа	5 минут
Деятельность учителя во время работы	Организация занятия, Создание эмоционального настроения. Повторение знаний функции каждой кнопки управления с демонстрацией на процессоре и работой с кнопками управления LEGO mindstorms education EV3 (показ мультимедийного фильма по управлению роботами). Подведение учащихся к формулировке цели занятия и определению перечня необходимых умений для достижения результата.
Деятельность обучающихся во время работы	Отвечают на вопросы учителя, наблюдают за созданием программ во время демонстрации фильма, определяют для себя цель занятия и то, каким действиям необходимо научиться для достижения цели.
Этап 2. Организационно-исполнительский	
Цель. Программа движение робота по черной линии набирается с программы LEGO с помощью ноутбука	Создают программы движения роботов на основе датчиков, в процессе работы осуществляют взаимодействие, договариваются, помогают друг другу.
Этап 3.Рефлексия учебной деятельности	
Деятельность учителя	Организует подведение итогов занятия и определение учащимися перспектив их дальнейшего
Деятельность обучающихся во время работы	основе данных секундомера заполняют таблицу и определяют победителя. Анализируют причины успеха и неуспеха в работе по составлению и запуску

**Голиков А.Г., Решетов П.В.,
Нетребя М.О., Матвеева А.А.**
**Стереостроение оксазологидрохинолинов,
полученных на основе
2-(3-оксо-1,3-дифенилпропил)циклогексанона и
этанолamina (аминофенола)**

*Саратовский Государственный Медицинский
Университет им. В.И. Разумовского, г. Саратов*

Известно, что взаимодействие семициклических 1,5 – дикетонов с этаноламином и аминофенолом приводит к образованию оксазологидрохинолинов [1, с. 240]. Однако пространственное строение последних до настоящего времени изучено не было. Целью настоящей работы явилось изучение стереостроения продуктов реакции 2-(3-оксо-1,3-дифенилпропил)циклогексанона с этаноламином и аминофенолом.

Соединение I получено кипячением реагентов (соотношение дикетон : бинуклеофил = 1 : 1,4) в о-ксилоле, катализатор: п-толулосульфокислота с выходом 58%. Соединение II получено кипячением реагентов (соотношение дикетон : бинуклеофил = 1 : 5) в этиловом спирте в присутствии каталитических количеств HCl с выходом 50%.

Пространственное строение оксазологидрохинолинов I, II было изучено методом ЯМР ¹³C спектроскопии на приборе Varian (100Мгц).

По данным ЯМР ¹³C спектроскопии соединение I (рис. 1) существует в виде единственного изомера с цис – сочленением карбо – и гидропиридинового цикла.

Такой вывод можно сделать на основании смещения в сильное поле сигнала атома С₆ (19.40 м.д.), экранируемого аксиально ориентированной связью С₄ – С₉ [2, с. 851]. Это же взаимодействие смещает в сильное поле и сигнал атома С₈, который наблюдается при 30.85 м.д.

Сигналы атомов C_5 и C_7 (22.97 и 22.81 м.д.) расположены в более низкочастотной области по сравнению с N-метил-2,6-дифенилпергидрохинолином [3, с. 68], так как они экранированы аксиально ориентированной связью C_9-O . Сигнал атома C_9 , связанный с электроноакцепторными атомами N и O, смещен в слабое поле и наблюдается при 102.04 м.д. Сопряжение двойной связи C_2-C_3 с электронной парой азота приводит к дезэкранированию атома C_2 (139.01 м.д) и экранированию атома C_3 (108.19 м.д.). Сигналы третичных атомов C_4 и C_{10} наблюдается соответственно при 42.75 и 41.72 м.д.

Рис. 1. Фрагмент ЯМР ^{13}C спектра соедин. I

Нами установлено, что соединение II образуется в виде двух изомеров, о чем свидетельствуют два набора сигналов в спектрах ЯМР ^{13}C .

Анализ спектра ЯМР ^{13}C продуктов реакции дикетона I с этаноламином позволяет приписать основному изомеру IIa структуру с цис – сочетанием, а изомеру IIб – структуру с транс сочетанием карбо – и гетероциклов.

Основным для данного заключения явилось то, что набор сигналов основного изомера содержит наиболее сильнополюный сигнал при 19.99 м.д., отнесенный к атому C_6 , что как показано выше обусловлено γ – эффектом аксиально ориентированной по отношению к карбоциклу связи C_4-C_{10} . Этот эффект вызывает так же вызывает экранирование атома C_8 и смещение его сигнала в сильное поле (31.75 м.д.) по сравнению с сигналом этого же атома в изомере IIб (35.12 м.д.).

Атом углерода C₉, соединенный с двумя электроотрицательными атомами азота и кислорода, проявляется в виде слабополюсного сигнала при 93.45 м.д. Аксиальное по отношению к карбоциклу расположение связи C – O приводит к смещению сигналов атомов C₅ и C₇ в сильное поле (23.65 и 23.54 м.д. соответственно). Сопряжение двойной связи C₂ = C₃ с электронной парой азота приводит к дезэкранированию атома C₂ (139.13 м.д.) и экранированию C₃ (107.58 м.д.).

Сигналы атомов C₄, C₁₀, C₁₁ и C₁₂ проявляются соответственно при 42.03, 42.09, 50.01 и 64.21 м.д.

Группа сигналов с меньшей относительной интенсивностью была отнесена к транс – изомеру Пб. Наиболее сильнополюсный сигнал этой группы (22.99 м.д.) был приписан атому C₇, экранированному за счет влияния аксиального ориентированной связи C₉ – O. Как уже отмечалось, отсутствие экранирования атома C₈, поглощающего при 35.12 м.д., явилось одним из критериев отнесения данного набора сигналов к транс – изомеру (Таблица 1).

Таблица 1.

Соеди- нение	Химические сдвиги ядер ¹³ C, δ м.д.										
	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆	C ₇	C ₈	C ₉	C ₁₀	C ₁₁	C ₁₂
I	139.01	108.19	42.75	22.97	19.40	22.81	30.85	102.04	41.72	-	-
Па	139.13	107.58	42.03	23.65	19.99	23.54	31.75	93.45	42.09	50.11	64.28
Пб	139.48	112.88	47.42	27.06	25.49	22.99	35.12	94.76	41.68	49.82	62.22

Таким образом, нами впервые показана возможность образования стереоизомеров при взаимодействии 1,5 – дикетонов с бинуклеофильными реагентами. Установлено, что стереоизомерный состав продуктов реакции определяется строением нуклеофила.

...

1. Еремеева Л.М., Московкина Т.В., Василенко Ю.В., Саверченко А.Н., Каминский В.А., Тиличенко М.Н. // Химия гетероциклических соединений. 1979. № 2. С. 240-245.

2. Голиков А.Г., Решетов П.В., Кривенько А.П. // Химия гетероциклических соединений. 1997. № 6. С. 851-856.

3. Решетов П.В., Рожнова А.С., Кривенько А.П. // Химия гетероциклических соединений. 1994. № 1. С. 68-72.

Голубина О.А., Кочнев А.В. Оценка здоровья студенток С(А)ФУ

С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Сегодня проблема здоровья студентов особенно актуальна, так как сохранение здоровья данной категории, улучшая их репродуктивное здоровье, будет способствовать повышению уровня состояния популяционного здоровья [1]. Поступив в ВУЗ, девушки оказываются в новых условиях, адаптация к которым представляет собой сложный многоуровневый социально-психологический процесс, и сопровождается значительным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма. Учитывая, что интенсивные умственные

нагрузки в наибольшей степени приходится на данный период, возрастает роль тщательного контроля за состоянием здоровья девушек этого возраста [1].

В нашем опросе приняли участие 93 студентки первого и второго курса С(А)ФУ. Результаты исследования показали, что только малая часть студенток посчитали себя абсолютно здоровым (8%), большинство опрошенных считают себя скорее здоровыми (70%), остальные девушки считают себя скорее не здоровы (18%), не задумываются над этим (4%). Самооценка здоровья может служить важным индикатором состояния и динамики здоровья студентов в дополнение к объективным медицинским исследованиям. Студентки высоко оценивают свое здоровье, но при этом у многих существуют серьезные проблемы со здоровьем. Среди проблем первое место занимают постоянная усталость (36%), головные боли (20%), легкие недомогания (12%), состояние психологического дискомфорта (16%). Уровень простудных заболеваний также высокий (18%), заболевания сердечно-сосудистой системы и пищеварительной системы тоже высоки (10% и 12%). Тем не менее, результаты нашего опроса демонстрируют интерес девушек к собственному здоровью и здоровому образу жизни. Они принимают витамины (36%), питаются регулярно и полноценно (26%), пьют чай из целебных трав (18%), стараются больше бывать на свежем воздухе (22%), самостоятельно занимаются физкультурой и спортом (32%), занимаются аэробикой, фитнесом (15%), делают утреннюю зарядку (13%), соблюдают режим, вовремя ложатся спать (15%), соблюдают диету (8%), закаливающие процедуры (6%), предпочитают вегетарианскую пищу (6%).

Питание студентов не отличается особой рациональностью и сбалансированностью. Половина студентов питается два раза в течение суток, некоторые потребляют пищу один раз в день (12%).

Спорт и физическая культура представляют социально-позитивные виды досуга. Среди основных причин, побуждающих к занятиям физкультурой и спортом, студенты отмечают желание укрепить собственное здоровье (62%), заботу о внешнем виде (41%) и желание улучшить фигуру (72%), повысить физическую подготовленность (18%), снять усталость и повысить работоспособность (15%).

Конечно, каждый студент знает, какое губительное воздействие на организм оказывает употребление табака. Так, большинство студенток заявляют, что они не курят (76%). Можно предположить, что реальное число курильщиков может быть больше, так как некоторые студентки могут скрывать факт своего курения.

Выводы. Проблема здорового образа жизни студенток С(А)ФУ стоит достаточно остро, в студенческой среде ощущается недостаток знаний на эту тему, и многие из них испытывают потребность в получении соответствующей информации. Реальную помощь в решении этих проблем может оказать создание программы, направленной на укрепление здоровья студентов и формирование здорового образа жизни, которая может рассматриваться как часть общей системы учебно-воспитательной работы в университете.

...

1. Ахметова Е.В., Гурьянов М.С., Зернов Д.В., Иудин А.А., Камаев И.А., Клемятич Ю.Ю., Лавров А.Н., Миронов С.В., Ушакова Я.В.. Студенчество: проблемы здорового образа жизни. Н. Новгород: НИСОЦ, 2009. 184 с.

Горнякова И.А.
Педагогические подходы
к воспитанию детей раннего возраста

МДОУ детский сад №69 «Веточка» г. Тольятти

Опыт консультативной работы К.Л. Печора, Л.Г. Голубевой, М.В. Лещенко, С.А. Козловой, проводимой на кафедре поликлинической педиатрии позволил выделить ряд проблем, возникающих при воспитании детей 2-3 лет.

1. В условиях семейного воспитания у детей 2-3 года жизни чаще, чем у воспитанников дошкольных образовательных учреждений, тормозятся новые образования в развитии психики ребенка (активная речь, сенсорное развитие). Это, в свою очередь негативно влияет на последующее развитие ребенка, на развитие его как личности.

2. Около 75% детей раннего возраста имеют те или иные отклонения в поведении (нарушение сна, аппетита, состояние повышенной возбудимости). Распространены психоподобные состояния (тики, заикания, выраженные проявления негативизма и упрямства).

3. Функциональная незрелость ребенка приводит к снижению его адаптационных возможностей к новым условиям.

Выявленные проблемы усугубляются непониманием состояния ребенка со стороны взрослого и его неумением осуществлять индивидуальный подход.

Выделяются две негативные модели поведения взрослых:

а) отсутствие обучающих воздействий, приводящих к педагогической запущенности ребенка;

б) проявление завышенных требований, неадекватных возрастным и индивидуальным возможностям ребенка.

Решение обозначенных проблем требует комплексного психолого-медико-педагогического подхода. Комплексный подход предполагает, прежде всего, выделение задач воспитания детей раннего возраста, их четкое определение [2].

Задачами педагогики раннего детства являются: физическое воспитание, умственное воспитание, предпосылки нравственного воспитания и предпосылки эстетического воспитания.

Физическое воспитание предполагает охрану и укрепление здоровья, достижение оптимального физического развития и развития движений, привитие детям культурно-гигиенических навыков. Первостепенная роль задач физического воспитания определяется тем, что ребенок раннего возраста мало приспособлен к неблагоприятным воздействиям, отсюда главное – укрепление здоровья и закалка организма ребенка.

Умственное воспитание предполагает развитие органов чувств, формирования предметного восприятия; развития речи, развитие действий с предметами, обогащение разнообразными впечатлениями.

Предпосылки нравственного воспитания – это формирование положительных, эмоциональных отношений со взрослыми (привязанность к близким взрослым, потребность в общении, интерес к ним); формирование положительного, эмоционального отношения к сверстникам (привязанность к ним, потребность в общении, интерес к ним); формирование первых привычек культуры поведения, элементарных навыков самообслуживания.

Предпосылки эстетического воспитания – это воспитание умения замечать красивое в одежде, природе, в окружающей действительности; развивать интерес к художественной и музыкальной деятельности.

Данные задачи реализуемы, так как у детей раннего возраста есть психофизиологические особенности, обеспечивающие успех решения задач (это и способность заражаться чувствами других, наличие интереса к музыке, изображениям и художественной литературе).

Комплексный подход выражается и в оптимизации психолого-педагогических воздействий взрослого и взаимодействий взрослого и ребенка. Исследователи (К.Л. Печора, Л.Г. Голубева, Дженни Лешли и др.) вносят свой смысл в понятие оптимизировать взаимодействия взрослого и ребенка. Они считают, что оптимизировать взаимодействия возможно через использование карточек развития детей раннего возраста, которые позволяют осуществить своевременную коррекцию состояния малышей. В исследовании З.В. Елисеевой оптимизировать взаимодействия взрослого и ребенка раннего возраста – это, значит организовать разные виды деятельности и направить их на воспитание самостоятельности. Следует обеспечить активность детей, наличие соответствующего возрасту игрового материала, общение взрослого с демонстрацией способов действия с игрушками, постановку перед малышом игровых задач в прямой и косвенной форме. Переносу в самостоятельную деятельность полученных знаний способствовали подсказывающие ситуации, в которых ребенок должен был сам принимать, ставить и решать игровые задачи, взрослый помогает ребенку в решении игровых задач вопросами к ребенку.

Кроме того, значение на современном этапе придается и включению программы воспитания и обучения, нацеленной именно на детей раннего возраста. Таким документом является программа «Кроха», как альтернативная другим программам воспитания и обучения детей разного дошкольного возраста.

Интересен зарубежный опыт оптимизации психолого-педагогического взаимодействия взрослого и ребенка. Джудит Спитлер, доктор педагогических наук, специалист в области образования детей раннего возраста. Она автор двенадцати методических разработок по вопросам обучения детей раннего возраста, играм и творчеству. Предлагает новую концепцию воспитания детей раннего возраста, которая демонстрирует, что взрослые не всегда реализуют на практике то, что упаковано в обертку «здорового смысла» [3, с. 82].

Идея: обращайтесь к детям с убедительными и конструктивными предложениями. Дети уже раннего возраста начинают понимать, насколько их физические, эмоциональные, интеллектуальные потребности находят положительный отклик у взрослых (родителей и воспитателей).

Она приводит примеры различных ситуаций и соответствующие им негативные слова и как альтернативу им – позитивные слова [3, с. 84-85]. Например.

1. Ребенок упал, испачкал руки. Обращается к взрослому, ищет утешение.

Негативный отклик: «Не прикасайся ко мне своими грязными руками».

Позитивный отклик: «Когда ты хотела, чтобы я взяла тебя на руки, я подумала, что ты испачкаешь одежду, но ты значишь для меня больше, чем моя одежда»

2. Ребенок направляется к Вам в самый неподходящий момент: Вы чем-то заняты.

Негативный отклик: «Ну, вот опять проблемы. Опять что-то случилось»

Позитивный отклик: Вы кладете руку на сердце и думаете о любви к нему, даете ему понять, что Вы всегда рады ему помочь.

Интерес представляет ее позиция по реализации концепции: играйте вместе – это оздоравливает взаимоотношения с детьми [3, с. 92-93]. Малыши до трех лет:

- предоставьте ребенку уютное место, набросайте туда подушки и мягкие игрушки, чтобы он мог там понежиться;

- поиграйте с ребенком в прятки или кошки-мышки с участием мягких игрушек;

- поиграйте с водяными игрушками (воронками, ситечками и т.д.) в пластиковом тазике или переносном бассейне. Добавьте в воду голубой или зеленый пищевой краситель для большего эффекта;

- почитайте вместе с ребенком его любимые книжки, включая его имя.

Ученые считают, что оптимизировать можно при условии педагогической грамотности и педагогической культуры взрослых в вопросах воспитания детей раннего возраста. Предлагают разные пути: «Школы молодых матерей», встречи, консультационный пункт при поликлинике со стороны психолога, педагога и педиатра, при дошкольных образовательных учреждениях, при отделах семьи и детства и т.д.

В связи с этим важна и специализация студентов по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста. Например, на кафедре дошкольной педагогики МГПУ уже в течение многих лет успешно осуществляется специализация студентов по следующим вопросам: особенности здоровья; психического развития, формирование личности детей раннего возраста, методы оздоровления детей, диагностика нервно-психического развития, вопросы воспитания и обучения детей раннего возраста, организация психолого-педагогического консультирования и т.д.

Итак, комплексный подход к воспитанию детей раннего возраста возможен при соблюдении следующих принципов: позитивности, который означает создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества; духовности, устанавливающий связь между ценностями (добротой, здоровьем) и конкретным человеком, его поведением; целостности развития, усиливающий значение всех этапов, периодов жизни и позитивность будущего; индивидуального подхода, который означает максимальный учет своеобразия индивидуального опыта каждого ребенка; включенности ребенка в процесс воспитания.

Все принципы взаимосвязаны и их реализация обеспечивает решение задач по воспитанию детей раннего возраста.

...

1. Дыбина О.В., Болотникова О.П., Козлова А.Ю., Сидякина Е.А. Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности детей дошкольного возраста: понятие, принципы, компоненты // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014. № 1 (27). С. 220-223.

2. Дыбина О.В., Сидякина Е.А. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ctr-tlt.ru/qualification-improvement/program-courses>.

Гришина Е.А.
Показатели эффективности исполнения
инвестиционного проекта

НГТУ, Новосибирск

Несмотря на то, что опубликовано множество научных трудов, детально описывающих методики инвестиционного планирования на предприятиях различных отраслей, лишь немногие российские компании при оценке инвестиционных проектов регулярно используют расчеты дисконтированного денежного потока, внутренней нормы рентабельности и чистой приведенной стоимости. Однако правильно выбранные аналитические методы сами по себе не обеспечивают достижения высокого уровня эффективности используемого капитала.

В ходе реализации инвестиционного проекта рекомендуется на постоянной основе контролировать отклонения от запланированного бюджета с помощью метода освоенного объема. На основании полученной информации производится корректировка текущих изменений в стоимости инвестиционного проекта.

Для определения расхождения в графике работ инвестиционного проекта и стоимости необходимо знать:

- плановую стоимость запланированных работ (PV), которая рассчитывается на основании базового плана по стоимости и базового расписания;
- фактическую стоимость выполненных работ (AC);
- плановую стоимость выполненных работ, или освоенный объем (EV).

Так как метод освоенного объема учитывает фактор времени, то он позволяет определить как реальное отклонение по стоимости, так и отставание по графику выполнения работ инвестиционного проекта.

Тогда к показателям эффективности исполнения инвестиционного проекта можно отнести:

1. Отклонение по стоимости (CV), которое определяется как разница между плановой стоимостью выполненных работ (EV) и их фактической стоимостью (AC);
2. Отклонение по срокам (SV), которое определяется как разница между плановой стоимостью выполненных работ (EV) и ее плановой стоимостью запланированных работ (PV);
3. Индекс выполнения стоимости (CPI), который определяется как отношение плановой стоимости выполненных работ (EV) и их фактической стоимостью (AC);
4. Индекс выполнения сроков (SPI), который определяется как отношение плановой стоимости выполненных работ (EV) и плановой стоимостью запланированных работ (PV).

В таблице представлены различные варианты состояния инвестиционного проекта и соответствующие им значения показателей.

**Таблица. Значение показателей эффективности
исполнения инвестиционного проекта**

Значения показателей	Состояние инвестиционного проекта
$EV > AC$ $CV > 0$ $CPI > 1$	Экономия бюджета
$EV < AC$ $CV < 0$ $CPI < 1$	Перерасход бюджета
$EV > PV$ $SV > 0$ $SPI > 1$	Опережение по срокам
$EV < PV$ $SV < 0$ $SPI < 1$	Отставание по срокам

Основным достоинством данного метода является возможность «раннего обнаружения» (обнаружения на ранних стадиях реализации инвестиционного проекта) несоответствия фактических показателей плановым, прогнозирования на их основе результатов реализации инвестиционного проекта (сроков, затрат и т.д.) и принятия своевременных корректирующих воздействий, вплоть до прекращения проекта.

Гульбин Г.К. Гендерное экономическое образование в философии гендерологии

*Национальный исследовательский Томский
политехнический университет, г. Томск*

Формирование позитивного экономического мышления является заметным фактором передовой цивилизации. Цели общества в процессе формирования экономической культуры оптимизируются позитивной экономической деятельностью экономических субъектов, направленных на физическое и духовное развитие граждан.

Экономический фактор оказывает заметное влияние на развитие общества и гендерных социумов в нем. Гендерные социумы являются постоянными участниками развития общества: семья, родительство, материнство, отцовство и детство оказывают заметное влияние на прогресс общества. Улучшение положения полов и рост их культуры – неотъемлемые элементы прогресса цивилизации народов мира.

Вопросы гендерной культуры, гендерного равенства и всеобщие вопросы прогресса гендерных социумов рассматривает философия гендерологии. Философия гендерологии осваивает методологические вопросы гендерологии как науки о статусе женщин и мужчин в развитии гендерного равенства. Философия гендерологии заметное внимание уделяет изучению гендерных социумов и осваивает методологические и практические проблемы женского вопроса и мужских проблем. Решение женского вопроса и мужских проблем граждан позволит улучшить качество жизни семей, родителей, матерей, отцов и детей в современном обществе.

Значительное влияние на процесс культурного развития гендерных социумов оказывает их гендерное экономическое образование. Цель настоящей статьи является изучение философии гендерологии, гендерной экономической культуры, гендерного экономического образования и их взаимосвязи и уточнение понятий гендерной экономической культуры.

Гендерная экономическая культура обращена к всеобщим формам деятельности гендерных социумов. Для примера сошлемся на семейно-родительскую экономическую культуру в России. Организация семейного производства в трудовой России издревле была важной чертой экономической культуры и семья как производственная ячейка общества рассматривалась в социологии и экономической науке XIX -XX вв. [2]. Влиятельными факторами хозяйственной и общественной жизни являются трудовая занятость женщин и мужчин. Их трудовая (профессиональная) гендерная культура существовала во все эпохи истории и в этом проявляется универсальный характер гендерной культуры.

Формы жизнедеятельности семьи и родителей, присущие всем народам и социальным группам общества, присутствуют в гендерном образовании. Заметное место среди них занимает гендерное экономическое образование. Гендерная экономическая культура вырабатывает разнообразные формы образовательных ценностей. История экономической жизни полов содержит материалы семейно-родительской культуры и экономического образования и творчества.

Изучение гендерной экономической образовательной деятельности ориентируется реальностями гендерной экономической культуры. Гендерная экономическая культура вырабатывает универсальные явления общественной жизни полов. К ним относятся институты образования гендерных социумов, формируемые в экономической образовательной деятельности. Следует определить эти явления гендерного образования: понятия и аналитика, их поясняющая, основа изучения гендерной экономической культуры представителей полов [1]. Выработка понятий семейно-родственной гендерной образовательной деятельности – методологическая основа для изучения экономического образования гендерных социумов.

Следует определить формы образовательной деятельности семьи, родительства, материнства, отцовства и детства. Гендерная семейная экономическая образовательная деятельность может быть определена как образовательная деятельность, ориентируемая гендерными целями и задачами членов семьи. Это образовательная деятельность в семейной хозяйственной деятельности, опосредованная гендерными мотивациями членов семьи. Гендерная родительская экономическая образовательная деятельность может быть определена как образовательная деятельность, ориентируемая гендерными родительскими целями и задачами в ней. Это образовательная деятельность родителей, опосредованная их гендерными мотивациями. Гендерная материнская экономическая образовательная деятельность может быть определена как образовательная деятельность, ориентируемая гендерными целями и задачами матери или матерей. Это образовательная деятельность в материнской хозяйственной деятельности, опосредованная гендерными мотивациями матери или матерей. Гендерная отцовская экономическая образовательная деятельность может быть определена как образовательная деятельность, ориентируемая гендерными целями и задачами отца или отцов. Это образовательная деятельность в отцовской хозяйственной деятельности, опосредованная гендерными мотивациями отца или отцов. Гендерная родственная экономическая образовательная деятельность может быть определена как образовательная деятельность, ориентируемая гендерными целями и задачами родственников в ней. Это образовательная деятельность в хозяйственной де-

тельности родственников, опосредованная их гендерными мотивациями. Наконец, присутствующая у всех людей и одна из наиболее широких образовательных деятельности у всех народов – образовательная детская деятельность. Гендерная детская экономическая образовательная деятельность может быть определена как образовательная деятельность, ориентируемая гендерными целями и задачами детей в ней. Это образовательная деятельность в детской хозяйственной деятельности, опосредованная гендерными мотивациями ребенка или детей.

Ценности гендерного экономического образования имманентно присутствуют в гендерной философии прошлой и в современных цивилизациях в формате экономической культуры полов. Гендерная философия возникла многими столетиями ранее философии гендерологии. Мыслители прошлого размышляли о семейно-родительском участии в экономическом образовании детей формате позитивной этики полов. Именно этика семейно-родственных отношений в гендерной философии в цивилизациях прошлого является позитивным элементом ряда необходимых компонентов гендерной культуры в обществах в прошлом и современности.

К выводам настоящей статьи следует отнести положения: гендерная культура универсальна, ее заметной частью является гендерная экономическая культура. Выступая методологией гендерных исследований, философия гендерологии способствует выработке понятий, применимых в познании ряда сфер жизни материнства, отцовства, семьи, родительства и детства. Философия гендерологии, осваивая гендерную экономическую культуру, уточняет понятия гендерного экономического образования.

...

1. Гульбин Г.К. Гендерная экономическая культура в философии гендерологии Актуальные вопросы образования и науки: сб. науч. тр. по мат.-лам Междунар. науч.-практ. конф. 30 сентября 2014. Ч.6. Тамбов, 2014. http://www.usom.ru/doc/conf/2014_09_30_06.pdf (дата обращения: 18.12.2014).

2. Ковалевский М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности. Изд. второе, стереотипное. М.: КомКнига, 2007. 152с.; А.В. Чаянов Организация крестьянского хозяйства. М, 1925. 215с.

Давиденко Т.Н., Баскакова Г.А. Особенности структурной организации парковых насаждений г. Энгельса

СГУ им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

Проблема оптимизации пространственной структуры городских садово-парковых объектов является актуальной в аспекте улучшения санитарно-гигиенических, экологических, средообразующих и декоративных качеств зеленых насаждений [1].

Целью данного исследования явилось выявление структурных типов парковых насаждений г. Энгельса. Для выявления структурного разнообразия исследованы различные варианты парковых насаждений с использованием специализированных методик, апробированных нами ранее на нескольких вариантах естественных и искусственных насаждений [2,3]. На основе данных по сомкну-

тости и проективному покрытию проводился расчет индекса суммарного покрытия листвы и определялся уровень структурной гетерогенности [4].

Для изученных парковых территорий характерна сложная структурная организация насаждений, включающая несколько ярусов с разной степенью сомкнутости листвы. По структурным особенностям все зеленые насаждения города Энгельса можно сгруппировать в три основных типа, отличающихся по характеру распределения листвы на различных высотных уровнях (рис.).

Рис. Разнообразие профильных типов парковых насаждений г. Энгельса: (А) – убывающе-возрастающий тип, (Б) – эфемерный, (В) – возрастающий

К первому профильному типу относятся насаждения с выраженной тенденцией постепенного уменьшения густоты листвы в средней части профиля и таким же плавным увеличением сомкнутости в верхней части крон. Парковые насаждения такого типа характеризуются богатым травяным ярусом, хорошо выраженным кустарниковым ярусом под пологом взрослых деревьев с развитой кроной. Как правило, в составе древесных пород преобладают вязы, липа, ясень.

Второй профильный тип характерен для молодых, еще полностью не сформированных насаждений. Травяной ярус богат в видовом отношении, присутствуют заросли кустарников, древесный ярус обычно слабо сомкнут.

Третий профильный тип отмечается на участках с преобладанием каштана конского. Под пологом таких насаждений достаточно темно, что препятствует развитию естественного травяного яруса. Кустарниковый ярус, как правило, слабо развит и представлен не сплошными насаждениями, а отдельно стоящими кустами.

...

1. Кулакова С.А. Оценка состояния зеленых насаждений города // Географический вестник, 2012. Вып. 23, № 4. С. 34-32.

2. Пискунов В.В., Давиденко Т.Н. Разнообразие высотных компонентов искусственных древесных насаждений // Эколого-технологические аспекты лесного хозяйства в степи и лесостепи. Материалы междунар. научно-практич. конф. Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ». 2007. С. 50-53.

3. Давиденко Т.Н., Ляпкина Е.С. Профильная характеристика и структурная организация дубрав рекреационной зоны Саратова // Бюлл. Ботанического сада Сарат. ун-та. Саратов, 2008. Вып. 7. С. 79-84.

4. Blondel J., Curvillier R. Une methode simple et rapide pour decrier les habitats d'oiseaux: le stratiscope // Oikos. 1977. № 29. P. 326-331.

Денисенко Е.Н.
Символика свадебного головного убора
в русском обрядовом контексте

МИОО, Москва

Язык культуры пользуется естественным языком, но при особом употреблении слова получают символические значения, трансформируясь в обрядовые термины. Проходит процесс преобразования «реалия>обрядовая реалия» и «общепотребительное слово>обрядовый термин». В качестве обрядовых реалий выступают и головные уборы, занимающие свое место в системе символизации. В ряд материальных атрибутов обряда включаются специально приобретенные или изготовленные предметы (венчальный платок, венок, фата и др.). На Тамбовщине существовал обычай закрывания невесты *платком*: «...к гостям ее выводили с наброшенным на голову «посадным» шелковым платком» [2:88]. Вариантом символического действия «закрывать платком» был обычай «накрывать кукушкой» – платком черного цвета, если невеста была сиротой. В связи с тем, что «охране молодых от порчи в ответственные для них дни свадьбы придавалось первостепенное значение» [1:36], апотропеическую силу платка усиливали с помощью воткнувших в него иголок-оберегов: «в платок втыкают иголки вверх концами, чтобы никто не сглазил» [2:40].

Головные уборы-обрядовые реалии могут иметь магическое значение (напр., венок оберегает от сглаза и насилия), становятся вещами-символами, выражающими наравне с другими ритуальными средствами идеи и понятия через предметный уровень (*кокошник*, *кокуй*, *шемишур* – символы замужества). В обрядовом контексте они выполняют и маркированную функцию. Известен обычай повязывать жениху поверх белой рубахи красный головной *платок* с опущенным на спине концом, выступающим, очевидно, маркером статуса жениха. Статус невесты маркирует *фата* – наиболее значимый предмет и устойчивый элемент определенной формы и цвета в костюме невесты. Красный платок и фата в момент использования указывают на обрядовую ситуацию. Когда невеста снимает фату, конкретная обрядовая ситуация либо исчезает, либо возникает другая обрядовая ситуация, которая маркирована другими атрибутами. Головные уборы новобрачной выполняют и апотропеическую функцию – охраняют невесту от «сглаза» и «порчи».

Нагрузку вторичного обрядового использования *фата* и *венчальный платок* несут в похоронном обряде. Умершую девушку в гробу украшают фатой, церковным венцом, короной, безвременно ушедшую молодницу – венчальным платком. Это указывает и на взаимодействие элементов свадебного и похоронного обрядов, включения их в сферу магических действий, и на особую значимость предметов одежды, которую они приобретают в связи с использованием во время богослужения в церкви. Повторное использование «*плата венчального*» отмечено в обрядовой магии. Венчальный платок в церемонии опахивания может прогнать заразную болезнь. В заговорной магии для снятия порчи мать умывает ребенка водой из венчальной чаши, проговаривая молитву или заговор, и вытирает его венчальным платком. Это должно уберечь дитя и дать силу, которой одарил бог мать под венцом. На южном пограничье русско-украинского континуума записан обряд свадебного заговорного действия, который проводится

с целью скорейшего завершения сватовства: мать надевает на голову дочери свой свадебный венок, сверху покрывает венчальным платком и обходит вокруг нее с молитвой или свадебным заговором три раза. Семантическая связь реалии с первичным обрядом придает ей особую сакральность и магическую силу. Т.о., при вторичном обрядовом использовании головного убора или его дополнительной символизации прослеживается семантическая связь с протообрядом. Важна значимость данных реалий: по мнению Н.И. Толстого, объектом вторичного ритуального воспроизведения выступают чаще всего существенные, ключевые элементы традиционной культуры [3:291].

...

1. Маслова Г.С. Народная одежда в восточнославянских традиционных обычаях и обрядах XIX – начала XX в. М.: Наука, 1984.

2. Тамбовский фольклор: Сборник сост. Коллективом фольклорной экспедиции МИФЛИ. / Ред и предисловие Ю.М. Соколова, Э.В. Гофман. Тамбов, 1941.

3. Толстой Н.И. Язык и народная культура: Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике. / Сост. С.М. Толстая, Отв. ред. А.Ф. Журавлев. 2-е изд., испр. М.: Индрик, 1995.

Емельянов И.А., Ратников В.И. Кластерные системы с приоритетным обслуживанием

СПбНИУ ИТМО г. Санкт-Петербург

Для управления технологическими процессами в настоящее ~~текущее~~ время широко используются распределенные вычислительные системы. К данным системам должны применяться предъявляются повышенные требования, надежности, отказоустойчивости, производительности, безопасности и масштабируемости, в связи с высокой ответственностью целевого назначения.

На практике задача обеспечения надежности вычислительного процесса обслуживания при разной критичности запросов решается путем приоритетного обслуживания потоков запросов, их перераспределения между различными узлами, а так же введением специализированных алгоритмов обработки запросов различных приоритетов. При проектировании систем следует учитывать ряд особенностей, которыми обладают протекающие процессы в резервированных узлах систем сбора, поиска и обработки информации с неоднородными потоками запросов, требующих различное обслуживание в узлах системы, следовательно, им необходима разработка соответствующих моделей и методов [1-2].

Параллельно-распределенная система, состоящая из нескольких компьютеров, работающих как единый аппаратно-программный ресурс, называется кластер. Такая функциональность обеспечивается специальными программными и аппаратными средствами, предоставляющими пользователю интерфейс кластера для работы с ним, как с единым целым, в соответствии с концепцией SSI(Single System Image). Кластеры по назначению разделяют на–кластеры высокой доступности, и высокой производительности. У кластеров высокой доступности создаются с цель обеспечить максимальную доступность сервисов. В отличии от

кластеров первой категории, кластеры высокой производительности используются для проведения ресурсоемких операций.

Кластеры обладают огромным потенциалом в современном мире для решения задач, в которых требуется: высокий коэффициент готовности, масштабируемость и хорошее соотношение цены, производительности и надежности. В случае обслуживания запросов с различной степенью критичности по времени выполнения и надежности обслуживания необходимо рассмотрение приоритетной системы массового обслуживания, в условиях ошибок и накопления отказов при деградации [3-7]

...

1. Алиев Т.И. Основы моделирования дискретных систем. СПб: СПбГУ ИТМО, 2009.

2. Советов Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем: Учебник для вузов. 4-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2005.

3. Bogatyrev V.A Fault Tolerance of Clusters Configurations with Direct Connection of Storage Devices // Automatic Control and Computer Sciences, 2011, Vol. 45, No. 6, pp. 330–337.

4. Богатырев В.А и др. Оптимизация перераспределения нагрузки в кластерах при изменяющейся активности источников запросов// Известия высших учебных заведений. Приборостроение. 2014. Т. 57. № 4. С. 41-45.

5. Богатырев В.А., Богатырев С.В., Богатырев А.В надежность кластерных вычислительных систем с дублированными связями серверов и устройств хранения.//Информационные технологии. 2013. № 2. С. 27-32.

6. Богатырев В.А., Богатырев А.В. Функциональная надежность систем реального времени. //Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2013. № 4. С. 150-151.

7. Богатырев В.А., Богатырев С.В. Критерии оптимальности многоустойчивых отказоустойчивых компьютерных систем //Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2009. № 5 (63). С. 92-97.

Ерижева А.Х.
Проблемы политического
терроризма и религиозного экстремизма
(на примере Карачаево-Черкесии)

*Карачаево-Черкесский институт
гуманитарных исследований, г. Черкесск*

Сегодня проблема терроризма стала мировой, и только в единстве можно противостоять этой чуме 21 века. Подходы к борьбе с террористическими актами должны стать общими проблемами для мирового сообщества. Двойные стандарты, которые проявляются отдельными политическими деятелями США и Западной Европы в отношении России, усугубляют проблему борьбы с терроризмом на территории России.

По мнению члена экспертного совета Комитета Государственной Думы по безопасности Патрищева, «...бумеранг, запущенный в противника, может неожиданно вернуться и больно ударить по недалевидной голове, не сумев-

шей грамотно рассчитать траекторию снаряда. В этой связи нельзя не вспомнить, как американские спецслужбы с начала 80-х годов тысячами старательно выращивали непримиримых моджахедов для использования их в качестве передового отряда ведения военных действий против советских Вооруженных Сил в Афганистане... Да и «террорист номер один» Усама бен Ладен появился и сформировался как преступник глобального масштаба не без непосредственного участия американских спецслужб» [1, с. 567-568].

В странах Ближнего Востока общественное мнение оправдывает террористические акты, выдавая их за борьбу за свою независимость против американских агрессоров. Кроме того, выращенные спецслужбами США и Запада моджахеды и талибы взрывают в первую очередь американских военнослужащих в Ираке, Афганистане и др. странах. В Великобритании, объявившей себя партнером США по борьбе с терроризмом, находятся многочисленные террористические организации, прикрывающие свою деятельность борьбой за суверенитет, права человека и религиозные учения. Всяческую поддержку находят у Запада сепаратисты из числа чеченских бандформирований, преступников – террористов, объявленных в розыск.

Вопрос международного терроризма стал болевой точкой Северного Кавказа, в том числе и Карачаево–Черкесии. По мнению вице-президента американского Института проблем терроризма и политического насилия, в основе терроризма часто выступают конфликты, участники которых убеждены в несправедливом к ним отношении, особенно когда дело касается вопросов межрелигиозного и межэтнического характера. Периодически повторяющиеся террористические акты на территории России с начала 90-х годов способствовали утрате функционирования в Советском Союзе эффективной системы мер профилактики и пресечения тяжких общеуголовных правонарушений и преступлений, имеющих социально- политическую мотивацию, а также возникновению целого комплекса новых обстоятельств, способствующих увеличению масштабов терроризма: обострению социальной напряженности, порожденной глубоким кризисом практически во всех сферах общественной жизни (экономике, политике, духовности, идеологии, нравственности и т. д.).

Крупный ученый Пробст до трагических событий в США писал о возможности террористических актов. В качестве исполнителей он называл религиозных фанатиков. По его мнению, этих людей не останавливают нравственные барьеры, кроме того, духовные наставники присвоили себе право распоряжаться чужими жизнями. Террористические акты в России организовываются теми же силами, исполнители финансируются и обучаются арабскими наемниками. В то же время с трудом можно поверить в религиозную убежденность исполнителей, которые родились, жили на Кавказе, где религиозные убеждения стали формироваться только в последние десятилетия. Особенно это касается сторонников религиозного экстремизма. Целое поколение молодых людей выросло на Северном Кавказе в условиях этнополитических и политических конфликтов, жестокого противостояния. Психология войны имеет свои законы, в основе которых ненависть, жестокость, месть врагам и т. д. Американские и российские ученые, утверждают, что наряду с ужесточением мер наказания для террористов и религиозных экстремистов надо искать подходы к разрешению проблемы с учетом специфики региона. Проблемы национальной политики остро стоят для Север-

ного Кавказа. Национальный вопрос возникает всюду, где есть меньшинства.. Сегодня национальный вопрос стоит так же остро, как и в прошлом столетии. Проблема большинства и меньшинства по-прежнему не разрешена и требует новых качественных подходов.

В общественном сознании россиян сложилось твердое убеждение, что источником терроризма являются кавказцы. Все это делается с попустительства исполнительной власти, законодателей, политической и экономической элиты. Ксенофобия стала реальностью в России. При этом только отдельные лица, пропускающие террористов, продающие оружие им, замешанные в грязных махинациях на Кавказе, подвергаются наказанию. Даже в своем доме стало опасно жить в России.

Борьба с терроризмом предполагает комплексный системный подход. Для этого нужен научно обоснованный, методологически выверенный шаг в изучении причин, истоков крайне опасного для всех нас явления. Нужны меры профилактики и пресечения преступлений, имеющих социально – политическую мотивацию, а также целого комплекса причин, способствующих терроризму. «Катализаторы терроризма – экономические, геополитические интересы ряда стран, попытки построения единого исламского мира, «амбиции руководителей бандформирований, вовлекающих соплеменников в мятежные действия под лозунгом сепаратизма и национализма, корыстная заинтересованность криминальных дельцов, которым выгодно поддержание состояния нестабильности на Северном Кавказе в целях извлечения материальной выгоды, хищения федеральных средств, распространения и укрепления своего влияния на целые отрасли теневой экономики» [2, с.7].

По мнению Патрищева [3, с. 563], боевики сумели приспособиться к новым условиям борьбы, изменив ее тактику, рассредоточившись и приспособившись к новым условиям. В дополнение – финансовая подпитка и иная поддержка со стороны иностранных спецслужб, мусульманских экстремистских организаций, которые позволяют вовлекать часть безработной молодежи Северокавказских и других мусульманских регионов России в сферу своей экстремистской деятельности. До событий в Беслане Патрищев прогнозировал:

- расширение минной войны;
- террористические акты, совершаемые смертниками, попавшими под влияние религиозных экстремистов и криминальных авторитетов;
- расползание терроризма по всей России, в том числе и на Северном Кавказе, используя этнические криминальные группировки;
- наращивание сепаратистами антирусских настроений при поддержке политических деятелей США и Европы;
- усиление геополитических устремлений ряда государств путем распространения своего влияния на Северный Кавказ.

Антитеррористическая война должна вестись с учетом всех элементов складывающейся обстановки, не противопоставляя Кавказ России, не сваливая всю вину за действия террористов на кавказцев, вырабатывая у населения толерантность в отношениях друг к другу, независимо от национальности, воспитывая активную жизненную позицию у населения. Рост ксенофобии и нетерпимости к кавказцам ухудшает не только социально-политическую ситуацию на Северном Кавказе, но и в целом в России. В то же время нельзя молчать о фактах

поддержки отдельными группами населения Северного Кавказа террористов, оправдывающих их преступные деяния и оказывающих им поддержку. Наряду с ними, не в меньшей степени услуги террористам оказывают коррумпированные элементы из правоохранительных органов.

В Карачаево Черкесии, начиная с первой половины 90-х годов, получил распространение ваххабизм (дарующий свою милость), признающий жесткое единобожие. Первоначально ваххабитское движение носило этнический характер. С течением времени представители северокавказских республик, обученные в арабских странах и в Чечне, стали распространять ваххабитское учение по всей республикам Северного Кавказа.

С большим сожалением приходится констатировать, что длительное время концепция национального согласия не только не работала, но и, по вине отдельных чиновников, стала благодатной почвой для националистически настроенной части оппозиции. Политическое поле республики, в предыдущие годы, стало зоной конфликтности с угрозой религиозного экстремизма. Наши прогнозы, сделанные в конце прошлого и начале нынешнего столетия, предполагали такой исход. Социально-политическая ситуация в республике в течение последних десятилетий оставалась сложной и действовала на конфронтационной основе. Нормой жизни в 90-х и вплоть до середины прошлого столетия в республике политические конфликты возникали часто, в который как правило, втягивались власть и оппозиция, криминальные группировки, радикальные исламисты. Бездействие органов правопорядка, сращивание с криминалом, начиная с 90-х годов, позволяли втягивать периодически республику в жесткий конфликт.

С ростом конфликта обе стороны становятся более ограниченными и менее доступными и способными к поиску нового подхода к решению проблемы.

Мотивация конфликта столь же многообразна, как и количество участников. Каждая конфликтная ситуация своим проявлением играет роль инцидента для последующих конфликтов. Попытки сторон решить свои проблемы с самого начала упирались в слабые попытки местной власти выйти из критической ситуации путем обещаний разобраться и принять меры.

Формирование организованной преступности в Карачаево-Черкесии шло в условиях теневой экономики, распределительных отношений, развала правового контроля в период становления квазирыночных отношений. России понадобилось много лет, чтобы принять закон о борьбе с организованной преступностью. Организованная преступность, имеющая начало в КЧР с 80-х годов, особо пышно расцвела в середине 90-х. Организованные преступные формирования в эти годы расширяли свои региональные связи. Лунеев констатирует, что «...терроризм и связанные с ними деяния совершаются организованными преступными образованиями или незаконными вооруженными формированиями» [4, с.60].

По мнению профессора, террористическая составляющая организованной преступности имеет тенденцию к политизации в целях торможения и ослабления деятельности органов правопорядка, торможения законодательства, вхождения в органы всех ветвей власти, поиски покровителей во властных структурах. К сожалению, многие политики, отдельные политические партии лоббировали интересы преступников, за что получали щедрую финансовую поддержку.

Происходит процесс привыкания населения, особенно молодежи, к кровавым террорам, захвату заложников, заказных убийств, коррумпированности высших эшелонов власти. Привыкание происходит с помощью СМИ и телевидения. Мотивация весьма примитивна – корысть и личная выгода. Корысть проникла во все сферы жизни: экономическую, политическую, межнациональную, нравственную. Процесс криминализации и уголовного террора приобрел невиданные масштабы во всем мире. Идет постоянный процесс криминализации всех уровней власти. В значительной степени этот процесс охватил политическую и экономическую элиту. Преступность власти, элиты, интеллекта не попадает в сферу деятельности правоохранительных органов. К сожалению, наша жизнь повсеместно протекает в условиях разгула всех форм террора, насилия, грабежей, обмана, технологических и экологических бедствий.

В условиях систематических конфликтов, как политических, так и этнополитических, религиозного экстремизма и терроризма на Северном Кавказе, встает проблема прогнозирования этих процессов, нахождение методов урегулирования, разрешения. Если отдел в основном занимался проблемами этнополитических конфликтов, напряженностей в межнациональных отношениях, политическими и др., наряду с ними появилась проблема борьбы с другими проявлениями антисоциальных дисфункций, таких как уголовный, религиозный экстремизм, политический терроризм. Как мы уже отмечали, все перечисленные виды антисоциальных проявлений – следствие неразрешенных конфликтов. Поэтому нами разработана программа прогнозирования и урегулирования антисоциальных проявлений в республике и на Северном Кавказе. Программа выполнялась силами ученых, обученными интервьюерами, приглашенными учеными конфликтологами Москвы.

Двойственность позиции мусульманского духовенства – основной фактор распространения ваххабизма по всей территории республики. Наряду с этим бездеятельность власти, которая не могла не знать о творящихся на территории республики и за ее пределами террористических актах.

...

1. Патрищев В.А. Угрозы терроризма: современные реалии // Современная конфликтология в контексте культуры мира. М., 2004. С. 567-568.

2. Терроризм в современной России: состояние и тенденции. // Жур. Социс. 2001. №5. С.7.

3. Патрищев В.А. Угрозы терроризма: современные реалии // Современная конфликтология в контексте культуры мира. М., 2004. С.563.

4. Лунеев В.В. Организованная преступность, уголовный терроризм в условиях глобализации // Жур. Социс. 2002. №5. С.60.

Ерохина В.В.

Социальная эффективность российской телевизионной рекламы

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

На сегодняшний день реклама и ее развитие, оказывают большое влияние на становление общества. Социальная эффективность – это, прежде всего функ-

ция, благодаря которой происходит взаимодействие людей, а именно, интеграция общества. Следуя американскому социологу – Д. Бурстину, реклама обладает возможностью создавать нацию, так например, в середине прошлого века, она воссоединила все вкусы и потребности населения, в единую систему, превращая товары в символы страны. В сознании народа сложилось много стереотипов о «ключевых» товарах, развитие которых положено в Америке (Coca-Cola, Bubble Gum, Jeans). Социальное воздействие на людей, в первую очередь, стимулирует труд и усиливает мотивацию труда. Каждый человек мотивирует свои действия, какой-либо потребностью, работает для того, чтобы приобрести, то, что ему нужно в первую очередь.

Сегодня ценностные ориентации людей меняются, во многом это соответствует образам счастья и успеха, формирующегося современным телевидением. Поэтому будет целесообразно рассмотреть возможный вклад телевидения и его рекламной коммуникации в формировании ценностных ориентаций аудитории. [1, С. 45]

Ценности человека, являются важнейшим началом его психической жизни, помогают строить межличностные и общественные отношения. Ценностные ориентации – приоритетное звено для исследований в психологии, социологии и других науках, которые изучают общество.

Телевизионная реклама ориентирована на выполнение важнейшей роли, которая обладает социальной эффективностью. В первую очередь реклама информирует нас о новой и усовершенствованной продукции, и позволяет нам научиться пользоваться этими товарами. Во-вторых, она помогает более качественно сравнивать продукты и определять их особенности, тем самым позволяя потребителям сделать правильный выбор в связи с информированностью. Не менее важной задачей для телевизионной рекламы является выполнение роли «зеркала», которое говорит нам о моде, тенденциях, дизайне, что несет в наши эстетические представления. Телевизионная реклама обладает возможностью «расцветать» в обществе. Это можно интерпретировать тем, что люди во все времена радовались определенному уровню экономического изобилия, то есть там, где предложение стремится опередить спрос. Благодаря этому, мы можем сделать вывод, что реклама не информирует нас о различных услугах, а наоборот пытается навязывать нам конкретную торговую марку, вследствие увеличения спроса. [2, С. 25]

Многие люди задаются вопросом, реклама обязывает нас следовать за тенденциями или сама является важнейшим звеном в процессе социального воздействия? Критики уверены, что реклама должна строго выполнять первую задачу, то есть информировать. Но чаще всего эту границу она нарушает, и на данный момент является инструментом общественного контроля.

Так же телевизионная реклама способна манипулировать сознанием людей. Для некоторых реклама способна диктовать людям как себя вести. Потребители уверены, что даже если какая-то реклама не в состоянии контролировать наше поведение, то ее безостановочный эффект приведет нас к решению в пользу рекламирующегося продукта. Рекламное воздействие имеют различный характер. Для некоторых людей, а в большинстве случаев престарелых, малообразованных, она оказывает сильнейшее впечатление, чем на других людей. Но нет точного подтверждения о манипулирующих силах рекламы, поскольку на наш

выбор в пользу какого-либо товара оказывают много и других факторов. [3, С. 102]

Теме эффективности телевизионной рекламы, было проведено немало исследований, которые были ориентированы на разные целевые аудитории.

В качестве примера, можно рассмотреть исследование Лазаревой Н.Э. «Формирование психологической устойчивости к влиянию телевизионной рекламы на мотивационную сферу младших школьников».

Исследование было проведено в два этапа. На первом этапе, которое прошло в 2005 г. методом опроса был осуществлен сбор информации о типах рекламы, которую предпочитают школьники, а так же о покупательском поведении детей. В ходе исследования была представлена запись 32 телевизионных рекламных роликов, которые лучше всего запомнились детям. На втором этапе, была проведена психологическая экспертиза, которая помогла выявить основные критерии, позволяющие рекламе воздействовать на «молодых» респондентов.

Выводы были следующими, динамичность мотивационной сферы младших школьников, низкая психологическая устойчивость к влиянию телевизионной рекламы (повышенная эмоциональность и внушаемость) через эмоциональное

вовлечение и речевое воздействие приводят к изменениям в иерархической организации мотивационной сферы младших школьников:

- мотив достижения успеха меняется на гедонистический мотив;
- познавательный мотив меняется на игровой мотив;

В заключении, хочется отметить то, что как бы реклама не пыталась уменьшить свое воздействие и оказывать влияние на потребительское поведение, оно будет всегда присутствовать, для каждого человека по-особенному. Тем самым заставляя общество вести себя, таким образом, как указывает нам реклама, манипулирующая нами и воздействующая на наше подсознание.

...

1. Агрессивный маркетинг. Самара: Самарский Дом Печати, 2010.
2. Бове К., Арне У. Современная реклама. Тольятти: Довгань, 1997.
3. Викентьев И. Приемы рекламы. Санкт- Петербург: Триз-шанс, 2000.

Ершов К.П.

О состоянии международных связей Москвы в сфере городского хозяйства в советский период (краткий исторический экскурс)

ФГБОУ ВПО «РГУТиС», г. Москва

Анализ отечественной экономической литературы по проблемам ЖКХ (Л.А. Велихов, В.Б. Зотов, Слиняков Ю.В. и др.) позволяет утверждать о недостаточной степени разработки вопросов истории управления городским хозяйством в России, в том числе в городе Москве, с международной точки зрения. Хотя уже в 80-х годах, а также в годы «перестройки», несмотря на переживаемые СССР в этот период трудности, международные контакты

Москвы заметно активизировались в рамках зарождавшейся в тот период времени «дипломатии городов».

Как следует из архивных данных Департамента внешнеэкономических и международных связей Москвы, столица СССР установила в это время контакты более чем с 70 зарубежными городами [4]. Формы и содержание этих контактов постоянно совершенствовались. Заметно меньше стало представительских обменов делегациями, зато возросло число поездок специалистов различных сфер производства. Регулярными стали Дни и Недели дружбы в Москве и, соответственно, в городах-партнерах. У каждого столичного района появилась самостоятельная программа сотрудничества с отдельными районами европейских столиц. Москва стала постоянным участником всех форумов крупнейших городов мира. Такие форумы с успехом прошли в Токио, Риме, Оттаве и ряде других столиц мира. Москва приветствовала также желание муниципалитетов ряда стран устанавливать прямые кооперативные связи и деловые контакты с Исполкомом Московского Совета и его организациями, в том числе по такой значимой линии городского хозяйства как ЖКХ.

Напомним, что закрепление за городскими советами всех предприятий, строений и земли, входящих в территориальные границы города, произошло еще в 1928 г. по решению общесоюзного Центрального Исполнительного Комитета. Это стало возможным после принятия в 1925 году нового общегосударственного положения о городских советах, которым определялся порядок создания Советов во всех городах и рабочих поселках. К их основным функциям было отнесено утверждение городского бюджета и отчета по его исполнению. Роль Московского городского совета и его высшего органа Пленума, стала повышаться только начиная с 1933 года, когда в городе Москве стали создаваться административные округа. К абсолютному ведению Московского городского совета были отнесены вопросы планирования, бюджета, подписки на государственные займы, реконструкция города и городского хозяйства [3, стр. 37].

Активизация международного сотрудничества в сфере ЖКХ было вызвано не только влиянием внешних факторов, но и внутренних, обусловленных потребностью населения в более комфортном проживании в крупных городах. Вместе с развитием сферы городского хозяйства менялась система управления ими.

В 1926 году профессор Велихов Л.А. разработал основы муниципальной науки, на основе которых в 1928 году представил академический курс «Основы городского хозяйства». Данный курс раскрывал вопросы муниципальной науки с исторической, государственно-правовой, финансово-экономической и технической сторон. Для нашего исследования представляет несомненный интерес освещение Велиховым Л.А. проблем устройства благоустройства города. Как нами уже было отмечено, исторически руководство местной коммунальной сферой в России входило в компетенцию органов местных властей. После ликвидации полиции в 1917 г. в соответствии с постановлением II съезда Советов 09 ноября 1917 года в составе НКВД было создано Главное управление по делам местного хозяйства [1, стр. 336]. В декабре 1917 года выходит декрет «Об учреждении комиссариата по местному самоуправлению».

Постановлением СНК РСФСР от 17 марта 1918 года комиссариат по местному самоуправлению был преобразован в Отдел местного хозяйства народного

комиссариата (НК). Относительно автономным в хозяйственном отношении территориальным общностям населения, независимо от размера, было присвоено единое название «коммуна». Их хозяйственная деятельность была обозначена как коммунальное хозяйство, отделы местных Советов, руководящие ими, были названы коммунотделами. Эти термины очень быстро вошли в жизнь и используются до сих пор.

В январе 1920 года по постановлению 1-го съезда заведующих коммунальными отделами Отдел местного хозяйства НКВД был реорганизован в коммунальный отдел, а в 1931 году было создано Главное управление коммунального хозяйства (ГУКХ) НКВД РСФСР.

Постановлением ЦИК и СНК СССР от 15 декабря 1930 года было образовано Главное управление коммунального хозяйства (ГУКХ) при СНК РСФСР. Жилищно-коммунальное хозяйство СССР быстро развивалось: в пятидесяти двух городах созданы водопроводы, в двенадцати – канализационная сеть, в пятнадцати пущены трамваи, в двух – мусоросжигательные заводы.

В 1931 году был создан аппарат для централизованного управления коммунальным хозяйством РСФСР (НККХ РСФСР), и в этом же году учреждается Академия коммунального хозяйства как ведущая научная организация в сфере ЖКХ. Коммунальное хозяйство продолжило развиваться, превращаясь в одну из самых крупных отраслей непроизводственного сектора страны.

В 1936 году Наркомат коммунального хозяйства был преобразован в Наркомат ЖКХ, а в 1969 году – в Министерство ЖКХ РСФСР, просуществовавшее до июня 1990 г.

Таким образом, система управления ЖКХ строилась на принципах двойного подчинения [3, стр. 152]: министерству и местным властям. Дееспособность системы вертикального подчинения коммунальных структур Министерству ЖКХ РСФСР была основана на праве вышестоящего органа распределять материально-технические и финансовые ресурсы и согласовывать назначение руководящего состава отраслевых предприятий отрасли. Элементы этой системы сохранились и в наши дни.

Дуализм принятия решений в части муниципального уровня, безусловно, способствовал более быстрому развитию международных контактов в данной сфере за счет упрощенной процедуры бюрократических согласований с «центром» и из-за начавшегося смещения главной темы международных контактов от сугубо политических, определяемых представительскими целями, в сторону экономическую. Данный переломный момент в международных связях Москвы в сфере городского хозяйства наметился и стал возможным именно в 80-ые годы XX столетия.

...

1. Велихов Л.А. Основы городского хозяйства, М.: Наука, 1996. 480с.
2. Зотов В.Б. (ред.) Система муниципального управления, СПб.: Питер – 2007.
3. Слияков Ю.В. Проблемы жилищно-коммунального хозяйства и возможные пути их решения // Микроэкономика. 2009. N 2. С.151-157.
4. Отчет о работе Департамента внешнеэкономических и международных связей города Москвы за 2011 год / Текущий архив Департамента внешнеэкономических и международных связей города Москвы.

Ефаркин А.В.
Проблема свободы в глобальном
мире как трансформация правосознания

Сибирский федеральный университет, Красноярск

Актуализация исследования проблемы свободы в условиях трансформированного правосознания детерминировано следующим комплексом причин. Во-первых, в современной России проблема свободы во многом обусловлена теми трансформациями, которые коренным образом меняют характер отношений между государством и личностью. Во-вторых, в глобальном мире положение отдельного гражданина претерпевает ряд изменений во всех сферах жизнедеятельности, что влечёт за собой комплекс преобразований как в общественно-политической жизни страны. В-третьих, амбивалентность положения современной свободной личности состоит в том, что каждый молодой человек получает возможность реализовать себя, однако в то же время значительно выросла ответственность за свою судьбу и условия своей жизни, что обусловлено изменением социокультурной парадигмы.

Проблемы формирования и развития правового сознания граждан особенно актуализируются в процессе формирования правового государства, когда представления о свободе приобретают не только символический смысл, но и вполне конкретную направленность. Как известно, одним из важнейших условий создания правового государства является высокий интеллектуальный уровень развития общества, его политическая и правовая культура. Успешное развитие правового сознания граждан во многом зависит от теоретического понимания и философского обоснования фундаментальных правовых категорий. Долгие годы правовая теория слепо следовала за официальной марксистской идеологией, а не определяла ее, и из-за этого многие правовые проблемы решались в духе существовавшего политического режима, что ни в коей мере не способствовало развитию правового мышления граждан и осознанию ими собственных прав. Успешное решение данной проблемы, как показывают исследования, возможно лишь на основе социально-философского анализа, пересматривающего многие важнейшие теоретико-правовые аксиомы. Для понимания особенностей проявления свободы гражданина в трансформированном обществе, таковыми являются, прежде всего, проблемы правопонимания, определяющие содержание и принципы основополагающих правовых категорий в духе гражданских политических ценностей.

Еще один важный аспект проблемы зависимости свободы от уровня правосознания тесным образом связан с неоднозначностью представлений о гражданском обществе. Полноценное гражданское общество может развиваться только в условиях радикального сокращения функций государственного аппарата, преодоления недоверия между различными социальными группами. Это может стать возможным лишь в условиях общенационального единства в оценке стоящих перед страной стратегических задач. В современный период, отмечающийся небывалым динамизмом, возникают различные деформации правосознания, что требует пристального изучения. Свобода связана с правовым сознанием и в силу того, что по своей природе оно неустойчивое, меняющееся. Именно на этом базисе формируется извращенное представление о

пределах свободы личности в глобальном мире, где существует все более четкое позиционирование на субъектов и объектов глобализации.

Возрастание влияния уровня правосознания на представления о свободе обусловлено также самим ходом общественного прогресса, что стимулирует изучение самих этих факторов, условий их возникновения, существования, развития, форм их влияния на различные отношения в обществе. К числу социальных факторов, воздействующих на свободу отдельной личности и функционирование всего общества как единого организма, относится правосознание. Правосознание имеет значение во многих сферах человеческой жизни; оно взаимодействует и дополняет другие формы общественного сознания: экономическое, нравственное, политическое и т.д., что и является базисом для формирования, как свободной личности, так и всего социума.

Жевнеров В.А. **Электромагнитное излучение** **биологических объектов**

Московский горный университет

Известно, что основной информационный обмен биологических и иных объектов в Природе осуществляется посредством электромагнитного излучения (ЭМИ) [1, с.5]. Поскольку значительный объём информационного обмена осуществляется через ДНК, предлагается производить разработку антенных устройств для регистрации ЭМИ биологических объектов на основе принципов структурного построения ДНК.

Структура ДНК представляет собой двойную спираль – спираль второго порядка [2, с.82]. Некоторые исследователи полагают, что порядок спирализации ДНК может достигать более высоких значений с учётом водородных связей [3, с.58]. При этом делается очевидное предположение о том, что с повышением порядка спирализации увеличивается объём и качественное содержание информационного обмена.

Магнитные поля, формируемые спиральными антеннами, подчиняются принципу ортогональности, то есть магнитное поле спирали будет ортогонально магнитному полю спирали следующего порядка. Соответственно, магнитные поля спирали чётных порядков или нечётных будут параллельны. С информационной точки зрения номер порядка спирали соответствует степени модуляции принимаемого сигнала или его размерности. Назначение спиральной антенны состоит в преобразовании многомерных электромагнитных колебаний среды в зоне приёма антенны в одномерный электромагнитный сигнал, поступающий на вход антенного усилителя.

Для регистрации ЭМИ биологических использован стандартный усилитель электромагнитных сигналов, на вход которого поступает сигнал от приёмных антенн в виде спиралей различного порядка внешним диаметром до 5 см. Приём сигналов осуществлялся бесконтактным способом в пассивном режиме при расстоянии между антеннами и объектами не более 0,5-1,0 м.

В качестве примера приводятся результаты регистрации излучения человека спиральной антенной четвёртого порядка. Исследовалось влияние различ-

ных психоэмоциональных состояний человека на форму излучения в диапазоне частот 100÷300 кГц при удалении от антенны до 0,5м.

На рисунках 1-2 приведен типичный вид сигнала для человека, находящегося соответственно в комфортном и стрессовом состояниях.

Рис. 1. Комфортное состояние

Рис. 2. Стрессовое состояние

Как видно из рисунков, для комфортного состояния сигнал более чётко структурирован по сравнению с состоянием стресса, что обеспечивает возможность достаточно надёжного распознавания таких состояний.

Можно утверждать, что использование антенн спирального вида обеспечивает возможность устойчивой регистрации электромагнитного излучения биологических объектов и их дальнейшей идентификации.

...

1. Сподобаев Ю.М., Кубанов В.П. Основы электромагнитной экологии. М.: Радио и связь, 2000. 240 с.

2. Уотсон Дж. Д. Двойная спираль: воспоминания об открытии структуры ДНК. М.: Мир, 1969. 152 с.

3. Крик Ф. Жизнь как она есть: ее зарождение и сущность. М: Институт компьютерных исследований, 2002. 160 стр.

Жукова Н.И., Цой Е.А., Хомякова Е.В. **Сложные углеводы зерновки риса**

*ДВФУ, Школа педагогики,
г. Уссурийск*

Рис – великолепный источник сложных углеводов. Общее содержание указанных веществ в зерне может достигать более 80%. Сложные углеводы представлены, в основном, крахмалом и целлюлозой, которые являются полимерами глюкозы. Крахмал состоит из двух полисахаридов, отличающихся по строению и свойствам: амилозы и амилопектина. Указанные полимеры относятся к питательной категории углеводов, так как потребление повышенного количества сложных углеводов позволяет снизить дневную норму сахара и жиров без потери энергии, необходимой организму человека. Углеводы защищают белки для

выполнения отведенных им природных функций: производство тканей, гормонов и ферментов. Однако взаимодействие таких биохимических показателей как сложные углеводы и их связь с питательной ценностью Приморских сортов риса изучены недостаточно [1, с. 54].

Целью данной работы было определение количественного содержания сложных углеводов – целлюлозы и крахмала для оценки качества зерна риса. Ранее нами были исследованы шесть сортов риса, выращиваемых в Приморском крае [2, с. 12]. Из них пять районированных сортов (Приозёрный 61, Ханкайский 52, Ханкайский 429, Луговой, Дарий 23) и один перспективный (Долинный). Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица. Углеводы зерновки приморских сортов риса

Сорт	Целлюлоза, %	Крахмал, %	Амилоза, %	Амило-пектин, %
Приозёрный 61	5,7 ± 0,15	64 ± 0,25	20,0 ± 0,19	84,8 ± 0,17
Ханкайский 52	4,3 ± 0,11	67 ± 0,17	17,5 ± 0,17	85,6 ± 0,13
Ханкайский 429	8,2 ± 0,08	66 ± 0,12	19,4 ± 0,23	87,6 ± 0,11
Луговой	2,5 ± 0,05	68 ± 0,09	19,9 ± 0,14	88,4 ± 0,16
Дарий 23	6,9 ± 0,12	65 ± 0,07	18,2 ± 0,15	89,2 ± 0,11
Долинный	11,2 ± 0,06	62 ± 0,15	22,2 ± 0,17	80,3 ± 0,12

По содержанию амилозы районированные сорта можно отнести к группе среднеамилозных (10,8 – 15,2%), а перспективный Долинный 9 % – к малоамилозным. Сорта Луговой и Дарий 23 характеризуются высоким содержанием амилопектина (88,4 – 89,2 %) соответственно. Содержание целлюлозы в зерне невелико и варьирует в достаточно широких пределах от 2,5 до 11,2 %.

Известно, что количественное содержание целлюлозы зависит от размера зерна, и чем меньше его размер, тем больше в нём клетчатки. Однако Ханкайский 52 и Ханкайский 429 являются длиннозёрными, а количество целлюлозы в их зёрнах диаметрально противоположно: 4,3 % и 8,2 % соответственно.

Суточная доза целлюлозы для взрослого человека 25 – 30 грамм, а для детей ещё выше. Поэтому мы можем рекомендовать детям рис с высоким содержанием целлюлозы – Долинный. По пищевой ценности (с наибольшим содержанием амилозы) самым питательным является рис сортов Приозёрный 61 и Ханкайский 52.

...

1. Жукова Н.И., Ковалевская В.А., Цой Е.А. Исследование продуктов производства районированных в Приморском крае сортов риса // Материалы международной заочной научно-практической конференции. Питание в современном мегаполисе. Хабаровск: Изд-во РИЦ ХГАЭП, 2011. С. 54-56.

2. Цой Е.А., Окара А.И., Земляк К.Г. О целесообразности комплексного использования риса посевного (*Oryza Sativa* L.) районированных сортов риса Приморского края // Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов. 2011. №5(10). С. 12 – 18.

**Политическая социализация как составляющая
гражданского воспитания молодежи**

Сургутский Государственный Педагогический Университет, Сургут

Философ Аристотель считал, что гражданин обладает следующими критериями: гражданство родителей, членство в политических сообществах, пользование конституционными правами, участие в законодательной и конституционной власти. Если первый критерий является предписанным, то последующие приобретаются вследствие воспитания и интеграции молодого человека в жизнь общества. Следовательно, гражданское воспитание это целенаправленное содействие на молодых людей в освоении ценностей общества и интеграции в него.

Проблема гражданского воспитания не потеряла актуальности и с тенденцией развития гражданского общества не теряет актуальности, что выражается: более открытой системой выборов госслужащих различных уровней; коммуникаций госслужащих с потребителями их услуг; развитием местного самоуправления; создании общественного телевидения и т.д.

В данный момент усилие на увеличение сектора гражданского общества нужно делать на молодежь. Молодежь социальная группа в возрасте 14-30 лет обладающая спецификой. На 2002 год согласно переписи населения России было 36 млн. молодых людей, что составляло $\frac{1}{4}$ от числа жителей России [1, с.55].

По данным общероссийского опроса молодёжи 16-25 лет в 2008 году, только 2% заявили, что состоят в различных политических движениях. Для сравнения о своей принадлежности к группам футбольных болельщиков сообщили 6% [3]. Данная статистика говорит о том, что политическая жизнь общества стоит далеко не на первом месте в жизненных ориентирах современной молодёжи.

Проблемой развития гражданского воспитания занимались ученые Ушинский К.Д., считал, что нравственную основу личности гражданина характеризуют чувства национального самосознания. Блонский П.П.. рассматривал гражданское воспитание как политическое.

Выделяют следующих агентов политической социализации [3, с.27]: школа, церковь, СМИ, семья индивида, работа, политический опыт. Агенты политической социализации воздействуют на молодого человека в различные промежутки времени. Церковь как агент политической социализации не эффективен т.к. церковь отделена от государства и не может вмешиваться в образовательный процесс. Процесс политической социализации на основе образовательных учреждений, начиная со школы заканчивая высшими учебными заведениями эффективен, но при такой системе выпадает молодежь начинающая трудовую деятельность сразу после школы, так же молодые люди, поступающие на службы в ряды армии Российской Федерации. Так же не редко образовательные учреждения препятствуют привитию гражданской позиции молодых людей, путем подавления гражданского самосознания учащихся, авторитарным стилем управления и т.д.

Из выше сказанного можно сделать следующие рекомендации: введение политически ориентированной деятельности среди молодых людей, обучающихся в учебных заведениях; использование игроманеджмента в образователь-

ной деятельности; включение молодых людей в социально-политические практики в качестве работников предвыборных штабов; включение представителей политических партий в образовательный процесс.

...

1. Емельянов В.А. Создание и развитие молодежных не политических общественных организаций в России.//Социология образования. 2012. №11.с. 54-57.

2. Паутова Л. Узнаваемость МГЕР растет, а показатели бренда «Наши» стабильны//Фонд общественного мнения URL: <http://fom.ru/Politika/51> (дата обращения: 08.04.2013).

3. Преснякова Л.А. Теория политической социализации // Политическая наука. 2002. №2. с. 25-34.

Затолокина М.В.

**Фразеологизмы и поговорки немецкого языка
как отражение национальных особенностей
эмоциональной сферы**

*Кубанский государственный технологический университет,
г. Краснодар*

Социально-психологическое явление, которое занимает важное место в жизни человека и его языке называется эмоцией. Все больше и больше привлекает внимание ученых эмоциональная сфера человека, языковая реализация которой еще не полностью изучена, особенно в кросс-культурном плане. Все то, с чем мы сталкиваемся в повседневной жизни, вызывает у нас определенное отношение; мы пытаемся оценить людей и окружающий нас мир. Одни объекты и явления вызывают у нас симпатию, другие, наоборот, отвращение; одни вызывают интерес и любопытство, другие – безразличие. Наше отношение выражается в звуках, словах, которые мы произносим, мимике, жестах, позе, действиях, поступках... Таким образом, человек немислим без выражения эмоций, что еще раз подчеркивает значимость эмоций и их изучение в различных областях знаний. Наиболее глубоко и разносторонне этот феномен изучен в психологии, психоанализе, социологии, физиологии, культурологи, также он стал предметом исследований многих лингвистов.

Исследование именно фразеологизмов и пословиц будет способствовать выявлению национальной специфики эмоциональной сферы немецкого этноса, поскольку именно эти два уровня наиболее ярко отражают национальную культуру своими прототипами, описывают народные традиции, обычаи, подробности быта, культуры, исторические события – являются языковым памятником народа. Кроме того, с помощью пословиц и фразеологизмов осуществляется межпоколенная трансляция культурно-значимых установок, формируется культурное самосознание, как отдельной личности, так и целого народа-носителя языка.

Изучив языковую концептуализацию эмоции “любовь” в различных языковых знаках можно описать любовь как самое загадочное, неоднозначное чувство, противоречиво влияющее на человека, часто полностью меняющее человека и его картину мира. Кроме того, любовь характеризуется как “культурная

универсалия”. В ней фиксируются отношение к объекту как к чему-то безусловно ценному, что формирует смысл жизни.

Хотя любовь и является культурной универсалией, она все же содержит в себе национальную специфику, которая выражается в особенностях её проявления, в языковом выражении и значимости для представителей различных этносов.

Изучив массив фразеологизмов и паремий немецкого языка, обобщив результаты всех проведенных исследований (метода структурно-семантического анализа, концептуального анализа, сопоставительного и др.), можно составить национальный концепт “любовь”/ “Liebe”, являющийся фрагментом эмоциональной концептосферы немцев.

Практичный немец делает акценты на материальных сторонах жизни. Так, он указывает на то, что одна услуга оказывается в ответ на другую, следовательно, любовь может возникнуть в ответ на любовь, просто так немец любить не будет. Кроме того, для него деньги все же могущественнее любви. Немецкий народ считает, что обратная сторона любви – ненависть, он утверждает, что любовь невозможна без верности. Противопоставляя любовь силе, он подчеркивает, что любовью можно добиться большего, чем силой. Интересным является и тот факт, что немец видит в раннем браке залог крепкой любви, а также то, что наряду с тем, что разлука делает любовь крепче, с одной стороны, с другой стороны, она убивает любовь.

Основываясь на анализе паремий и фразеологизмов немецкого языка, можно сказать, что в немецком национальном компоненте эмоции “любовь” преобладают материальные ценности и практичность жизни, немецкий народ связывает любовь с деньгами и услугами.

Зонов А.В., Кропачева А.С.

Сокращение времени расчета кузова автотранспортного средства на примере ВАЗ 2110

ФГБОУ ВПО «ВятГУ», г. Киров

На этапе конструирования и анализа безопасности автотранспортного средства требуется проведение ходовых испытаний, в рамках которых осуществляется изготовление нескольких образцов кузова автомобиля и производится его расчет. Одной из важных задач является сокращение времени вычислений: требуется получить качественные показатели за более короткое время. Решение данной проблемы может позволить проводить этап проектирования в более короткие сроки, что в свою очередь поспособствует более быстрому запуску новой модели в производство.

Одним из наиболее часто используемых высокоэффективных методов является метод конечных элементов, который позволяет разбить крупную конструкцию на более мелкие области и выполнить расчет для каждой в отдельности [1].

Существует несколько способов улучшения временного показателя алгоритма, но наиболее используемым является использование параллельных схем вычислений. Кроме того, современные программные модули уже содержат раз-

личные механизмы модификации привычной расчетной схемы к параллельному виду. В данной работе для сравнения методик по временному показателю предлагается использовать последовательная и параллельная расчетные схемы.

За основу был взят кузов автомобиля ВАЗ 2110, схема разбиения которого на конечные элементы представлена на рисунке 1 [2].

Рис. 1. Конечно-элементная схема разбиения кузова автомобиля ВАЗ 2110

Рассчитывались напряжения и перемещения по передним стойкам кузова в программной системе конечно-элементного анализа ANSYS при воздействии естественных нагрузок.

Материалом кузова принималась сталь, предназначенная для изготовления кузовных деталей.

Результаты вычислений напряжений и перемещений приведены в таблице 1 «Расчет напряжений и перемещений».

Таблица 1. Расчет напряжений и перемещений

Метод расчета	Количество узлов	Максимальное напряжение, Т/м ²	Максимальное перемещение, мм
Классический МКЭ, ANSYS	480	-15,74	100,1407
Параллельный классический МКЭ, ANSYS (4 ядра)	480	-17,81	102,9651

Анализ по временному показателю представлен в таблице 2 «Анализ времени расчета».

Таблица 2. Анализ времени расчета

Метод расчета	Количество узлов	Время, с
Классический МКЭ, ANSYS	480	54
Параллельный классический МКЭ, ANSYS (4 ядра)	480	56

Из приведенных данных видно, что полученные напряжения и перемещения, возникающие в узлах, получились сопоставимы при расчете обоими способами, что позволяет сделать вывод о применимости рассматриваемой параллельной вариации метода.

По времени расчета параллельный алгоритм превосходит последовательную схему расчета. Несмотря на то, что результаты отличаются незначительно,

необходимо учитывать, что в рассматриваемом примере порядок числа узлов мал. Это означает, что преимущество параллельного алгоритма при одновременном выполнении расчета для нескольких узлов в данном случае не так заметно из-за накладных расходов, связанных с передачей данных между вычислительными узлами. При исследовании конструкции, в целом, а также при ее более мелком разбиении на конечные элементы, можно добиться значительного сокращения расчетного времени.

Использование рассмотренной параллельной конечно-элементной схемы требует дополнительной проверки на примерах расчета более сложных элементов автомобильной конструкции. Кроме того, в дальнейшем планируется провести исследование зависимости времени расчета от схемы разбиения. Однако полученные данные позволяют сделать вывод о наличии возможности сократить временные затраты при практическом расчете кузова транспортного средства.

Оптимизация методов расчета кузова автотранспортного средства является важной задачей как для повышения качества алгоритма, так и для улучшения экономических показателей этапов разработки новых моделей, что особенно актуально для автомобильной промышленности в России.

...

1. Сегерлинд Л. Применение метода конечных элементов. М.: «Мир», 1979. 392 с.

2. Алгоритмическое обеспечение метода конечных элементов [Электронный ресурс] : /Самарский обл. центр новых инф. технологий. ЦНТИ СГАУ, 2013. Режим доступа: <http://cnit.ssau.ru/TechFEM/AlgorithmFEM.htm>. Загл. с экрана.

Зуев К.Б.

Обыденные представления россиян о типичной семье

ИП РАН, Москва

В публикации представлены первые результаты исследования, проведенного в феврале-марте 2015 года, направленного на изучение представлений о семье жителей России. Сбор данных продолжается. В настоящий момент в исследовании приняли участие 540 человек из 21 региона России, в возрасте от 18 до 62 лет. Средний возраст – 24 года. Представленный ниже анализ включает в себя все ответы, без исключения «выбросов» по возрасту. Исследование проводилось в сети Интернет при помощи сервиса SurveyMonkey. Научная актуальность определяется необходимостью определения психологической составляющей понятия «семья» и дифференцировки психологических исследований от социологии и права. И в этом смысле является подготовительной для будущих строго психологических работ. Практическая составляющая работы в первую очередь связана с общественным запросом на нормативную модель семьи. В данной работе мы будем изучать статистическую норму. Методология исследования обыденных представлений распространена в современной психологии (см., например [1]). В нашем исследовании есть элементы изучения социальных представлений (например, в вопросе о допустимых формах семейного устрой-

ства спрашивается про однополые союзы), но все же в основном речь идет именно об обыденных представлениях. Вопросы анкеты были составлены с учетом основных общественных функций семьи, разработанных социологами на основе классической работы Ф. Энгельса «О происхождении семьи, частной собственности и государства». В данный момент основными функциями семьи является рождение детей и ведение совместного хозяйства. Впрочем, и эти функции перестают быть специфическими. Рождение детей вне брака в течении XX и первых десятилетий XXI века стало вполне доступно женщинам без вступления в какие-либо (кроме сексуальных) отношения. Характерной приметой современного времени является доступность деторождения и для мужчин в отсутствии женщины при помощи суррогатного материнства. Появление медийных персон, прибегающих к подобному способу (Ф. Киркоров) свидетельствует о постепенном навязывании обществу подобного способа размножения, как нормативного. В нашей анкете был вопрос: «Семья не может существовать без» и перечисление в котором можно было бы указать любое количество ответов. Возможные варианты (в скобках указаны проценты испытуемых, выбравших тот или иной вариант): совместного хозяйства (48%), регистрации брака органами ЗАГС (16%), религиозного таинства/обряда (4%), эмоциональной близости (91%), схожести характеров (31%), взаимодополняемости характеров (63%), наличия детей (18%). Лидирующими оказались психологические показатели. Но в то же время процент считающих необходимым элементом семьи совместное хозяйство крайне высок. При этом дети не рассматриваются большинством испытуемых, как обязательная составляющая часть семьи. Конечно необходимо разделять представления о семье и реальное семейное поведение, но по всей видимости в российских семьях будет развиваться тенденция к сокращению детности. Интересна так же крайне низкая роль церквей в регуляции семейного поведения. Хотелось бы особенно подчеркнуть, что в нашем исследовании принимали участие выходцы из Татарстана и Кавказа – регионов с традиционно сильным религиозным влиянием. Возможно, региональный анализ даст более детальную картину отношения к церковному освящению брака в нашей стране, но в целом приходится констатировать очень низкий процент связывающих семейную жизнь с религиозными обрядами. Следующим вопросом был: «Кто должен принимать ключевые решения в семье?» Варианты ответов с процентами: Мужчина (20%), Женщина (0%), Оба супруга (50%), Дети (0%), Все вместе (30%). Результаты представляются весьма интересными, особенно в двух «нулевых» точках. Во-первых, они явно противоречат росту феминизации как самой семьи, так и исследований семьи [2]. Во-вторых, по всей видимости современная российская семья движется в сторону «супруго-центрированности», вместо «дето-центрированности». В-третьих, удивительным представляется полное отсутствие двух типов ответов при столь значительном объеме выборки. Стало быть, мы можем говорить о значимых тенденциях.

В следующем вопросе было необходимо указать идеальный возраст для вступления в брак. Для мужчин, в среднем таким возрастом стало 27 лет, для женщин – 23 года. Данные различия значимы и в целом укладываются в общемировые тенденции: во-первых, увеличения возраста вступления в брак, во-вторых более позднего вступления в брак мужчин, относительно женщин.

Последний вопрос анкеты, который мы рассмотрим в рамках данного короткого сообщения: Какую из этих форм взаимодействия между людьми можно назвать семьей (любое количество ответов)? Ответы с процентами: Незарегистрированный брак (96 %), Однополое сожительство (35%), Периодическое переживание с партнером (12%), Регулярная смена партнеров (1%). Можно констатировать, что так называемый гражданский брак, представляющий из себя фактические брачные отношения без регистрации признается большинством россиян семьей. Так же весьма велика доля наших соотечественников признает за гомосексуальным сожительством право называться семьей. Таким образом, наши результаты уже не в первый раз входят в противоречие с образом, который пытаются навязать ряд СМИ и в котором присутствует в качестве обязательных компонентов: засилье религии в обществе и низкий уровень толерантности. В целом же можно констатировать, что образ семьи у россиян носит противоречивый и не во всем последовательный характер.

...

1. Емельянова Т.П., Дробышева Т.В. Образ будущего благосостояния в обыденном сознании россиян // Психологический журнал, 2013, том 34, № 5, с. 16–32

2. Зуев К.Б. Психология семьи в современной России: некоторые тенденции (вместо предисловия) // Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев. М.: Когито-Центр, 2014, с. 7 – 9.

Казенных В.В.

К вопросу о формировании резистентности при эпилепсии на основе изучения показателей церебральной гемодинамики

Центр семейной медицины, г. Томск

Возможным механизмом патогенеза резистентной эпилепсии является состояние церебральной гемодинамики. Сегодня существуют данные, указывающие на участие гемодинамических нарушений в эпилептогенезе на уровне эпилептического очага или мозга в целом [1, 2, 3]. Исследования неврологических аспектов дизгенезии соединительной ткани у детей, проведенные С.К. Евтушенко с соавторами (2005), позволили выявить частое сочетание аномалий анатомического строения (патологической извитости, гипо- или аплазии) прецеребральных и церебральных сосудов с вариабельной неврологической патологией [4]. Такая же ассоциация была выявлена и Лисовским Е.В. с соавторами (2006) при обследовании пациентов с резистентными формами эпилепсий [5]. Учитывая имеющиеся литературные данные о возможном участии гемодинамических нарушений в патогенезе эпилепсии, мы предположили, что эти же механизмы могут быть задействованы в формировании фармакорезистентности.

Изучено состояния сосудистого русла и показателей церебральной гемодинамики у 161 пациента с различными формами эпилепсий и резистентностью к лечебным воздействиям. Сравнение проводилось с результатами обследования 174 больных с верифицированной терапевтической ремиссией эпилепсии.

Функциональное состояние церебрального кровотока изучалось с помощью транскраниальной доплерографии ("Унисон", Россия). Оценивались показатели максимальной систолической частоты, конечной диастолической частоты, линейной скорости кровотока, индекса резистентности и коэффициента асимметрии кровотока в надблоковых, позвоночных, передних, средних и задних мозговых артериях с обеих сторон. Также изучалось состояние венозной гемодинамики. Антиконвульсанты получали все пациенты. Пациенты с терапевтической ремиссией эпилепсии в большинстве случаев находились на монотерапии (120 человек, 68,9%) и в 54 случаях (31,1%) больные получали 2 препарата. До включения в исследование все больные с фармакорезистентностью испробовали от 2 до 4 вариантов антиконвульсантной терапии.

Изменения артериального кровотока были обнаружены у всех обследованных, при этом у пациентов с фармакорезистентностью дефицит кровотока по передней мозговой артерии отмечался в 56 случаях (34,8%), по средней мозговой артерии – в 82 случаях (50,9%), по задней мозговой артерии – у 43 пациентов (26,7%), по основной артерии – у 45 пациентов (27,9%) и по позвоночной – у 51 (31,7%). У пациентов с терапевтической ремиссией дефицит кровотока был выявлен у 44 больных (25,2%) по СМА и у 57 (32,8%) по ПА. Дефицит кровотока составлял по церебральным артериям от 15 до 35%, а по ПА от 25 до 40% от нормы. Признаков дилатации артерий у всех обследованных больных выявлено не было (RI в пределах нормы). Наиболее часто при исследовании мозгового кровотока выявлялись признаки затруднения венозного оттока из полости черепа: 88,8% и 56,9% при наличии резистентности и в ее отсутствие, соответственно ($p < 0,05$), причем у пациентов с фармакорезистентностью чаще отмечалось затруднение венозного оттока из всех отделов черепа с признаками внутричерепной гипертензии (80,7%), реже – затруднение венозного оттока из передней черепной ямки (19,3%) без признаков повышения внутричерепного давления. Среди больных с терапевтической ремиссией эпилепсии чаще выявляли затруднение венозного оттока из передней черепной ямки (76 больных, 43,7%), чем из всех отделов черепа (28 больных, 16,1%). Признаки внутричерепной гипертензии отмечались у 56 пациентов этой группы (32,2%).

Таким образом, наличие нарушений церебральной гемодинамики по данным доплерографии также ассоциировано с резистентным течением эпилепсии. Это позволяет предположить, что расстройства церебральной гемодинамики могут способствовать формированию эпилептической энцефалопатии и ухудшению течения заболевания. В таких случаях коррекция сосудистой составляющей эпилептического процесса может приводить к улучшению клинической симптоматики, а также увеличению эффективности противосудорожной терапии, что может быть достигнуто в условиях Центра профилактики пароксизмальных состояний [6].

...

1. Joo Y., Tae S., Hong S. Cerebral blood flow abnormality in patients with idiopathic generalized epilepsy // *Neurol.* 2008. v.255(4). p. 520-525

2. Казенных Т.В., Гребенюк О.В., Казенных В.В. Прогноз формирования фармакорезистентности больных эпилепсией. // *Сибирский вестник психиатрии и наркологии.* 2013. №2 (77). с.78-84

3. Бейн Б.Н. Эпилепсия: вегетативно-сосудистые и микроциркуляторные расстройства // Киров. 1997. 144 с.

4. Евтушенко С.К., Лисовский Е.В., Евтушенко О.С., Соловьёва Е.М., Душаккая А.В. Неинвазивная МРТ-ангиография в диагностике патологической извитости, гипо- и аплазии прецеребральных артерий у детей с дисплазией соединительной ткани // Нейронауки: теоретичні та клінічні аспекти. т. 1. № 2. 2005. С. 47-49

5. Лисовский Е.В., Евтушенко С.К., Евтушенко О.С., Винокуров Д.Л., Соловьёва Е.М., Яворская О.Л. Цветовое дуплексное сканирование и МР-ангиография в диагностике патологической извитости, гипо- и аплазии прецеребральных артерий у детей с врожденной слабостью соединительной ткани // Вестник неотложной и восстановительной медицины. 2006. Т. 7. № 1. С. 66-69

6. Гребенюк О.В., Казенных Т.В., Алифирова В.М., Семке В.Я. Специализированная помощь больным эпилепсией в Томской области: опыт работы междисциплинарного центра профилактики пароксизмальных состояний // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2010. № 4. С. 51-55.

Карданова А.Х. Княжество Бесленей (краткий исторический очерк)

Карачаево-Черкесский институт гуманитарных исследований при Правительстве КЧР, г. Черкесск

Самыми восточными среди западноадыгских субэтнических групп были бесленеевцы. Старинными родами бесленеевцев считались Каноковы и Шалоховы – потомки легендарного Инала, родоначальника кабардинских князей. Бесленеевцы граничили на северо-западе с махошевцами, на западе – с мамхеговцами, на юге и юго-востоке – с абазинами. Их владения на западе простирались по верхнему течению правого берега р. Лабы и её притоку Ходзю, на востоке и северо-востоке по Урупу и его притокам Тегеням примерно за линией станиц Упорной и Отрадной. В тех же приблизительно местах их локализует карта Хаджи Халфа в первой половине XVIII века [1, с. 98].

По русским источникам XVI – XVIII веков бесленеевцы были известны под названием: бесленеевцы, бесленейские черкесы, а занимаемый ими район – Бесленей, Босленей, Бесленеевские кабаки. По всей вероятности бесленеевцы сложились в самостоятельную субэтническую единицу со своей территорией ранее XVI века.

В XVI веке Бесленей уже был известен не только своим соседям, но и далеко за пределами Кавказа. На Северном Кавказе бесленеевцы поддерживали тесные экономические и политические связи с кабардинцами, те и другие совместно выступали против Турции и Крымского ханства, поддерживали дружественные отношения и со своим соседями, и с Россией.

В силу исторических событий к середине XVI века сблизились судьбы России и Черкесии. Им в равной степени противостояли объединенные силы Крымского ханства и Османской империи.

Частые походы крымчан в Черкесию, сопровождавшиеся разорением, грабежами и захватом многих людей в плен привели к тому, что часть черкесских и абазинских влиятельных князей стали искать контакты с северным соседом – Россией.

В ноябре 1552 года в Москву приехало первое «черкасское посольство». В Никоновской летописи названы имена трёх участников первого черкесского посольства: возглавлявшего это посольство бесленеевского князя Машуко, князя Ивана-Тутарыко, и Танашук-князя [2, с. 127]

Летопись рассказывает, что послы просили принять «Черкасскую землю» в «русское подданство» и «оборонить их от крымского хана».

В общей сложности с 1552 по 1557 состоялось 4 черкесских посольства (1552, 1554, дважды в 1557 году) в Россию. Три из них шли из Западной Черкесии, а последнее посольство в 1557 году из Кабарды. Все черкесские посольства были приняты с почётом русским царём Иваном IV. В 1557 году был заключён союз между Россией и Черкесией. Это означало, что объединялись усилия России и Черкесии против Крымского ханства и Османской империи и избавление черкесов от прямых угроз их порабощения крымскими татарами.

В свою очередь Черкесия с честью защищала интересы России, участвуя на её стороне в войнах и военных походах. Целые черкесские династии видных полководцев, выдающихся политических и общественных деятелей внесли достойный вклад в укрепление Российской государственности [3, с. 11-36].

Более двух веков тому назад на Северном Кавказе столкнулись интересы Российской империи, Великобритании, Франции и Турции. Соперничество великих держав уже в XVIII веке показало какую роль играли в их планах Северный Кавказ, в частности, Черкесия. Начиная с XVIII века Черкесия становится ареной острейшего противоборства между Россией и Турцией.

Вся мощь российской армии против Черкесии в конце XVIII – начале XIX вв. была сосредоточена на завоевание её восточной части – Кабарды. Покорение самого мощного феодального княжества Северного Кавказа – Кабарды позволило перейти к интенсивным военным действиям царских войск против Западной Черкесии, на той части, где проживали бесленеевцы, абазины, ногайцы и кабардинцы.

В ходе военных действий за период с 20-х до 40-х годов XIX века были уничтожены или вытеснены с мест поселения десятки населённых пунктов, располагавшихся в верховьях Кубани, Зеленчуков, Урупа, Лабы, Теберды. В верховьях Б.Зеленчука – 23 бесленеевских и кабардинских аула, Урупа и его притоках – 28 бесленеевских и кабардинских аулов, на Лабе – 37 бесленеевских и кабардинских аулов, Марухе – 4 бибердовских аула, М.Зеленчуке – 5 дударуковских аулов, на Карданике (приток М. Зеленчука) – 5 лоовских аулов, на реке Шоне (приток Теберды) – 3 клычевских аула [4].

В конце 1828 года под командованием генерала Эммануэля был послан сильный отряд за Кубань с карательными целями. Были уничтожены десятки бесленеевских, кабардинских и абазинских аулов.

В июне 1833 года Григорий Засс был назначен командиром Баталпашинского участка Кубанской линии, считавшегося «одним из наиболее опасных вследствие беспрестанных набегов горцев». При этом командующий войсками Кавказской и Черноморской линий генерал-майор Вельяминов предоставил Зассу «действовать по своему личному усмотрению, без особого предварительного разрешения начальника Кубанской области». Характеризуя в одном из первых своих рапортов противника Засс отмечал, что наиболее опасными среди них являются живущие на реке Лабе «бесленеевцы, самые воинственные и многочисленные, а так же абазины и махошевцы».

Самым типичным для Засса представляется поход, совершённый им в ноябре 1833 года на бесленеевцев за реку Лаба. Собрав отряд из 800 пехотинцев и 400 конных казаков при шести лёгких орудиях, он неожиданно напал на аул «известного своим недоброжелательством» князя Айтека Конокова и расстрелял его из пушек. «Затем,- писал Засс в своё рапорте, – солдаты и спешенные казаки бросились на них (горцев), почти всех истребили штыками и шашками, разграбленный аул сожгли» [5, с. 91-94].

Ближайшие десять лет (после 1828 года) стали годами героического сопротивления в горах Закубанья и блистательных кавалерийских рейдов объединённых кабардино-бесленеевско-абазинских отрядов против гарнизонов и станций берега Кубани. Русский генерал Фадеев – непосредственный участник боевых действий вспоминал: «Они (горцы) брали голыми руками крепости, где сидел целый батальон, шли на картечь и штыки, взрывали пороховые магазины, покрывали ров своими телами, взлетали в воздух с защитниками, но овладевали крепостью» [6, с. 56].

К 1837 году царское командование полностью контролировало ближайшие к нижней и средней Лабе бесленеевские, кабардинские и абазинские земли, более того, они были в принудительном порядке поселены в отведенных для них районах. На свободное переселение на своей исконной территории не имели право ни бесленеевцы, ни кабардинцы, ни абазины. Жестоко наказывались те, кто осмеливался без разрешения переселяться. Так, переселившиеся без разрешения башильбаевцы и аулы братьев Тазартуковых (бесленеевские дворяне) на месте бывшего Ахмет-Горского укрепления были согнаны. Сохранившийся документ по этому вопросу гласит: «...жителям приказать поселиться: Тазартуковым и их одноплемееникам бесленеевцам на р. Ходзь и башельбаевцам на Малый Зеленчук, в пределах Тахтамышевского приставства» [7, с. 44]. Как правило, сохранившаяся незначительная часть Закубанья подвергалась насильственному переселению в отведенные царской администрацией места. Места переселения определялись исходя из военно-стратегических соображений. В период Кавказской войны и после её окончания этническая карта Закубанья претерпела коренные изменения.

На территории современной Карачаево-Черкесии было основано всего девять черкесских населённых пунктов, население двух из них составляли в основном бесленеевцы. Они были переселены на Большой Зеленчук с бассейна реки Уруп в 50-60 годах XIX века под управлением дворян Тазартуковых и Докшоковых, фамилиями которых были названы аулы – Тазартуковский (совр. Бесленей) и Докшоковский (совр. Вако-Жиле). Незначительное количество бесленеевцев оказалось и в других черкесских аулах.

Кавказская война, продолжавшаяся сто лет, оставила в истории черкесского народа тяжёлый неизгладимый след. Печальным итогом войны следует считать тот факт, что была в корне разрушена сложившаяся веками система поселений черкесского этноса, в том числе и бесленеевского субэтноса.

Кавказская война была общей трагедией всех вовлечённых в неё народов. Последствия этой войны были трагическими не только для кавказских народов, но и для русского народа.

«Только культурным развитием края (завоёванной Черкесии – авт.) можно загладить ряд исторических ошибок, благодаря которым мы сначала оттолкнули родственное нам по религии население (черкесов), допустили на своих глазах обратить его в мусульманство и фанатически вооружить против нас а потом десятки лет с ним воевали и закончили почти истреблением этого населения и уничтожением созданной им культуры» [8, с. 204].

...

1. Земля адыгов. Майкоп, 1996.
2. Озова Ф.А. Очерки политической истории. Пятигорск-Черкесск, 2013.
3. Темирова Р.Х. Об этнической принадлежности первых послов из Северо-Западного Кавказа к русскому царю Ивану 4 в 1552 году // Вестник КЧИГИ. Черкесск, 2004.
4. Карта похода против закубанских горцев 1787 // ЦГВИА.Ф.846.Оп.16.Д.2463.
5. А. Луночкин, А. Михайлов. Григорий Засс и Яков Бакланов // Родина. 1994. № 3-4.
6. Карданова А.Х. Из истории Кавказской войны в верховьях Кубани // Вестник КЧИГИ. Вып. 1. Черкесск-Ставрополь, 1999.
7. С. Хатко. Бесленей – мост Черкесии. Майкоп, 2009.
8. Македонов Л.В. В горах Кубанского края. Быт и хозяйство жителей нагорной полосы Кубанской области. Воронеж, 1908.

Козубенко И.И. **Крымский вопрос в русско-украинских** **отношениях в начале 90-х годов 20 века**

МИОО, Москва

Конфликт из-за территории Крыма, вспыхнувший после распада СССР, стал главным «яблоком раздора» в российско-украинских отношениях.

Споры Москвы и Киева по поводу Крыма сводились к двум основным вопросам: о статусе Крыма и о судьбе Черноморского флота. Первый вопрос был связан с демографической и геополитической историей края в советский период. Хотя основную часть населения полуострова составляют этнические русские (около 68%) и украинцы (около 26%), Крым населяют представители еще более 100 других национальностей. В 1979 г., до того, как политика президента СССР

М.С. Горбачева сделала возможным массовое возвращение крымских татар, депортированных Сталиным во время Второй мировой войны, население Крыма составляло примерно 2,5 млн. человек [1:92].

В начале 1920-х годов была образована Крымская автономная советская социалистическая республика (КАССР) как субъект федерации в составе РСФСР. По окончании войны в 1945 г. Крымская АССР получила более низкий статус области, в результате чего, та ограниченная автономия, которой Крым пользовался ранее, была ликвидирована и данная территория превратилась в обычную административную единицу в составе СССР. Статус этого района снова резко изменился 19 февраля 1954 г., когда по инициативе Никиты Хрущева весь полуостров был актом передан от РСФСР Украине в качестве «подарка» Украине в честь 300-летней годовщины воссоединения Украины с Россией [1:92]. После распада СССР активизировались разговоры в политических, общественных кругах на различном уровне как в России, так и в Крыму, о незаконности акта передачи Крыма Украине.

Динамика развития конфликта на протяжении 1992-1994 гг. показывает взаимосвязь между стремлением высшего российского руководства использовать ситуацию в Крыму в отношениях с Украиной, и перипетиями борьбы за власть между различными политическими силами.

Планы НАТО относительно расширения на восток, равно как и заигрывание Запада с Киевом, потакание антироссийским выпадам Киева в 1990-е гг. сыграли негативную роль, вызывая у России серьезные опасения по поводу того, что в конечном итоге Украина может присоединиться к НАТО. Эту тему муссировали российские консерваторы и неоимпериалисты, сторонники более жесткой политики в отношении Украины. Противники «большого договора» между Россией и Украиной подчеркивали, что признание Россией суверенитета Украины над Севастополем и Крымом облегчит вхождение Украины в состав НАТО. После ратификации Россией «большого договора» обе стороны ратифицировали двусторонние соглашения о разделе Черноморского флота и его береговой инфраструктуры, а также российско-украинские соглашения о совместном материально-техническом обеспечении и использовании радиолокационных станций ПРО раннего предупреждения близ Николаева и Симферополя.

Вслед за этим моментально последовала негативная реакция НАТО, и, как ответ на нее, – опасения российской политической элиты относительно того, что Запад может активизировать усилия, направленные на разъединение Украины и России. Представляется, что не только российское руководство, но лидеры ведущих европейских стран и США испытывали дихотомию в отношении российско-украинских отношений. С одной стороны, США и ведущие европейские державы признавали, что российско-украинское сотрудничество играет важную роль в обеспечении стабильности всего евро-атлантического региона, но, с другой стороны, всякое сближение России и Украины неизбежно вызывало у Запада беспокойство по поводу возрождения российской империи.

...

1. Ozhiganov E. The Crimean Republic: Rivalries for Control // Managing Conflict in the Former Soviet Union. /Ed. by A. Arbatov, A. Chayes, A. Handler-Chayes a. L. Olson. Cambridge (Ma): Harvard University, 1997.

Колесьянкина В.А.
Особенности разработки
инвестиционных стратегий предприятий
социально-культурной сферы

ООО «Панорама-СВК», г. Волгоград

Особенности инвестиционных стратегий на предприятиях социально-культурной сферы (СКС) во многом обусловлены сущностью данной сферы и спецификой выполняемых ею функций [1,3]. Инвестиционная стратегия предприятия СКС – это система долгосрочных целей инвестиционной деятельности предприятия, определяемых общими задачами его развития и инвестиционной идеологией, а также выбор наиболее эффективных путей их достижения. Инвестиционная стратегия является эффективным инструментом перспективного управления инвестиционной деятельностью предприятия, представляет собой концепцию ее развития и в качестве генерального плана осуществления инвестиционной деятельности предприятия определяет: приоритеты направлений инвестиционной деятельности; формы инвестиционной деятельности; характер формирования инвестиционных ресурсов предприятия; последовательность этапов реализации долгосрочных инвестиционных целей предприятия; границы возможной инвестиционной активности предприятия по направлениям и формам его инвестиционной деятельности; систему формализованных критериев, по которым предприятие моделирует, реализует и оценивает свою инвестиционную деятельность [2,4].

Процесс разработки инвестиционной стратегии является важнейшей составной частью общей системы стратегического выбора предприятия и включает: постановку целей инвестиционной стратегии; оптимизацию структуры формируемых инвестиционных ресурсов и их распределения; выработку инвестиционной политики по наиболее важным аспектам инвестиционной деятельности; поддержание взаимоотношений с внешней инвестиционной средой [6, 7]. Эффективно управлять инвестициями возможно только при наличии инвестиционной стратегии, адаптированной к возможным изменениям факторов внешней инвестиционной среды, иначе инвестиционные решения отдельных подразделений предприятия могут противоречить друг другу, что будет снижать эффективность инвестиционной деятельности предприятий СКС [5,8].

...

1. Нюшенкова М.Л. Инновационные технологии и организационно-экономические преобразования в социально-культурной сфере // Креативная экономика и социальные инновации. 2011. № 1. С. 135-141.

2. Подкопаев О.А. К вопросу о недостатках динамичных методов оценки инвестиционных проектов // Успехи современного естествознания. 2014. № 7. С. 144-147.

3. Нюшенкова М.Л. Развитие творческого потенциала будущих менеджеров социально-культурной деятельности // Профессиональное образование. Столица. 2010. № 1. С. 29-30.

4. Подкопаев О.А. Теоретические и практические аспекты исследования систем управления финансовыми рисками // Вестник СамГУПС. 2012. № 1. С. 82-87.

5. Ньюшенкова М.Л. Педагогика подвижного равновесия как технология подготовки менеджеров социально-культурной деятельности // Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета им. академика С.П. Королёва (национального исследовательского университета). 2005. № 1 (7). С. 100-103.

6. Подкопаев О.А. Методы и подходы к расчету бета-коэффициента для определения ставки дисконтирования финансовых и реальных инвестиций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 3. С. 245-249.

7. Хафиятуллов Р.Г., Подкопаев О.А. Роль цены капитала в оценке экономической эффективности инвестиционных проектов // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 10-1. С. 32-33.

8. Ньюшенкова М.Л. Критериальный аппарат оценки сформированности профессиональной культуры менеджера социально-культурной сферы // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 10. С. 385-393.

Комарова С.А.

Финансовые вложения в развитие и обучение персонала как фактор экономического роста предприятий социально-культурной сферы

ООО «Финконсалт», г. Петрозаводск

Если проанализировать структуру долгосрочных инвестиций в экономически развитых странах, то можно сделать вывод о повороте инвестиционной политики с преимущественных вложений в новое оборудование и технологии на инвестиции в подготовку и развитие научного, технологического и управленческого персонала [1,5]. В соответствии с концепцией «человеческого капитала» Р.Лайкерта вложения средств в оплату труда, подготовку, повышение квалификации, продвижение, создание благоприятных условий труда, оснащение рабочего места рассматриваются не в качестве издержек производства, которые следует сводить к минимуму, а как долгосрочные инвестиции в персонал, рассчитанные на длительный период и в итоге приносящие инвестору высокие прибыли [2,3,7]. Инвестирование компаний социально-культурного сервиса (СКС) в развитие и обучение персонала, в его здоровье и образование является одним из способов накопления человеческого капитала [4,6]. Понятие «человеческий капитал» приобретает в настоящее время большое значение не только для экономистов-теоретиков, но и для отдельных фирм. Резко возрос интерес экономической науки к человеческим созидательным способностям, к путям их становления и развития [8]. В большинстве компаний начинают придавать большое значение накоплению человеческого капитала, как самого ценного из всех видов капитала. Правильная оценка эффективности инвестиций в человеческие ресурсы организации СКС – одна из самых сложных проблем современной теории управления. В каких единицах измерить психологическую атмосферу в компании или степень увлеченности сотрудников своим делом? Возможна ли здесь строгая количественная оценка, или руководителям остается полагаться на собственные ощущения и общее видение бизнеса? На эти вопросы нет однозначных

ответов. В настоящее время в России они остаются особенно открытыми. В России западные формализованные методики оценки инвестиций в персонал еще молоды, старые привычные способы уже не отвечают запросам бизнеса предприятий СКС.

...

1. Подкопаев О.А. К вопросу о недостатках динамичных методов оценки инвестиционных проектов // Успехи современного естествознания. 2014. № 7. С. 144-147.

2. Ньюшенкова М.Л. Нравственное сознание и поведение студенческой молодежи // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2010. № 1. С. 162-169.

3. Подкопаев О.А. Вложение финансовых ресурсов в современные автоматизированные информационные системы управления персоналом как инвестиции в развитие компании // Научные изыскания: сб. научн. ст. Вып. VIII. Самара: ООО «Издательство Ас Гард», 2013. 188 с. С. 63-71.

4. Ньюшенкова М.Л. Инновационные технологии и организационно-экономические преобразования в социально-культурной сфере // Креативная экономика и социальные инновации. 2011. № 1. С. 135-141.

5. Подкопаев О.А. Методы и подходы к расчету бета-коэффициента для определения ставки дисконтирования финансовых и реальных инвестиций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 3. С. 245-249.

6. Ньюшенкова М.Л. Критериальный аппарат оценки сформированности профессиональной культуры менеджера социально-культурной сферы // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 10. С. 385-393.

7. Хафиятуллин Р.Г., Подкопаев О.А. Роль цены капитала в оценке экономической эффективности инвестиционных проектов // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 10-1. С. 32-33.

8. Печерская Э.П., Ньюшенкова М.Л. Профессиональная культура студентов как результат обучения // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2006. № 6. С. 200-204.

Коржова А.В.

Роль фонетических разминок в обучении дошкольников английскому языку

МБДОУ ЦРР детский сад №44 «Золушка», Старый Оскол

В настоящее время все актуальней становится обучение иностранному языку в дошкольном учреждении. К.Д. Ушинский считал, что при правильной организации, процесс обучения детей иностранному языку должен начинаться с дошкольного возраста, а правильным является такой путь развития ребенка, который строится на развитии детского мышления, опираясь на конкретные зрительные образы и наглядность [3, с.94].

Один из первых главных этапов обучения, как английскому языку, так и любому другому, является знакомство со звуками и формирование звукопроизводительных навыков. Если говорящий нарушает фонетические нормы языка, то

слушающему трудно понять его речь. И наоборот, фонетически правильная речь не воспринимается тем, у кого отсутствуют слухопроизносительные навыки. Существует две точки зрения на путь обучения произношению: имитация – для малышей, т.к. им очень сложно объяснить положение артикуляционного аппарата, и более осознанный путь овладения правильным звукопроизношением – для детей более старшего возраста.

Учитывая то, что первое знакомство детей с английскими звуками происходит в раннем возрасте, а именно в возрасте 4–5 лет, работа над произношением имеет свои особенности. Необходимо помнить специфические характеристики этого возраста: повышенная физическая активность, неусидчивость, быстрая потеря внимания. Следовательно, как и любой другой вид деятельности, обучение фонетике должно проводиться в форме игры, с использованием песенок и рифмовок, которые помогают выработке правильной интонации и артикуляции звуков [2, с.12].

Работа по формированию фонетических навыков проводится на специальном этапе урока: фонетическая разминка. Она проводится в виде звукоподражательных игр, причём звуки отрабатываются как изолированно, так и в оппозициях: долгие и краткие гласные, межзубные, свистящие, согласные и другие. Кроме того, материал для работы над фонетикой содержится в рифмовках и песнях, которые в то же время служат для закрепления лексических и грамматических навыков. Особое внимание уделяется смыслоразличительной роли звуков; это формирует у детей умение правильно воспринимать звуки на слухи.

Разучивание песенок и стихотворений помогает ребенку соприкоснуться с культурными ценностями английского языка, помогает осознать, что не только на русском, но и на английском языке можно общаться, понимать речь другого и быть понятым. Подбор рифмовок осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями детей. Рифмовка усваивается детьми наиболее быстро и легко, обладает такими признаками, как краткость, ритмичность, звуковая повторяемость. В качестве рифмовок могут использоваться короткие стихи, скороговорки, считалки. Они служат упражнениями для формирования правильной постановки отдельных звуков, развитие артикуляционного аппарата, образности восприятия, особенности определения звуковых различий. Они также способствуют развитию таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, умение регулировать силу голоса, интонационная выразительность.

Игровой, сказочный характер общения – основная особенность в обучении иностранному языку детей младшего возраста. Применение игр делает коммуникативно-ценным практически любые языковые единицы, в том числе звуки, слоги, слова «звукоподражательные игры». В различных методических разработках предлагаются разные персонажи, помогающие сделать процесс обучения увлекательнее и ярче. Это может быть Mr Tongue, маленький мистер язычок, который живет в нашем ротике. Или же Miss Chatter, веселая болтушка, которая всегда попадает в разные интересные ситуации.

Фонетическая разминка нужна нам для того, чтобы

- подготовить органы речи для произношения несвойственных нам звуков;
- настроить на восприятие английского языка;
- улучшить произношение отдельных звуков, сочетаний звуков;

- отработать интонационный рисунок отдельных фраз и предложений;
- запомнить новые слова;
- развивать языковые и творческие способности ребенка.

Многое зависит от этапа обучения. Малышам можно рассказать занимательную историю. Для тех, кто постарше, можно использовать стихи с повторяющимися словами, песенки в исполнении носителей языка, скороговорки. Фонетическую разминку можно провести вначале занятия. Это позволит детям собраться, сосредоточиться на предмете и быть готовым к восприятию основного материала.

Таким образом, фонетическая разминка при обучении английскому языку позволит учащимся улучшить произношение, запомнить новые слова, а так же развивает языковые и творческие способности детей.

...

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Под редакцией Н.А.Бонк. Книга для родителей и преподавателей. М.: АОЗТ «Издательство Рученькина» 1996. 176 с.

2. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста // ж. ИЯ в школе. 1985. № 4. С. 93-95.

3. Павлова С.В. Обучение иноязычному произношению на коммуникативной основе // ж. ИЯ в школе 1990. № 1. С. 12.

Коркешко О.И.

Использование периодических процессов для измерения времени в физическом эксперименте

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак

Физическая теория всегда должна подтверждаться экспериментом. Для исследования физических явлений и закономерностей часто требуется измерять промежутки времени. Любой периодически повторяющийся процесс может быть использован для измерения времени.

Для изучения механических закономерностей в 17 веке Галилео Галилей использовал маятник. Меняя длину подвеса маятника, Галилей изменял значения отсчитываемых промежутков времени. Это помогло ему исследовать законы механического движения, в частности, движение тела по наклонной плоскости, свободное падение тел.

Часы с маятником были усовершенствованы голландским учёным Христианом Гюйгенсом. Это позволило повысить точность измеряемых в эксперименте физических величин. Однако длину маятника нельзя сделать очень малой, так как на колебания маятника начнут влиять другие физические явления. Таким образом, с помощью нитяного маятника не измерить очень малые промежутки времени.

Нитяной маятник можно заменить пружинным. Пружинные маятники хороши тем, что позволяют измерять малые промежутки времени. Но сам процесс измерения малых промежутков времени усложняется.

Малые промежутки времени можно измерять при помощи света, при этом свет должен быть прерывистым. Прерывистое освещение можно получить двумя способами.

В первом способе источник света должен испускать свет вспышками. Например, лампа дневного света вспыхивает и гаснет 100 раз в секунду.

Во втором способе прерывистое освещение получается, если периодически закрывать источник света непрозрачной шторкой. Так получают прерывистое освещение экрана при демонстрации кинофильмов. Отдельные изображения последовательных стадий движения, быстро сменяя друг друга, создают иллюзию непрерывного движения.

Стробоскопический метод широко используется в физике. Он заключается в наблюдении за движущимися предметами, освещаемыми через равные промежутки времени вспышками света.

Если свет стробоскопа освещает вращающееся или колеблющееся тело и частота вспышек света равна или кратна частоте вращения или частоте колебаний, то вращающееся или колеблющееся тело в стробоскопическом освещении будет казаться неподвижным.

В физических исследованиях стробоскопическое освещение позволяет увидеть то, что при обычном освещении глаз не заметит. Если движение происходит с очень большой скоростью, то нужно использовать приборы, более чувствительные, чем человеческий глаз. Например, в стробоскопическом освещении можно сфотографировать летящую пулю.

Стробоскопический эффект позволяет рассматривать особенности поверхности изготавливаемых деталей или какие-либо её изменения, не останавливая вращения тела.

Стробоскопический метод является основой многих тонких исследований. С его помощью можно измерить длину волны ультразвука. Фазовый способ измерения длины волны ультразвука основан на использовании бегущих ультразвуковых волн. С целью повышения точности, модулируют одну из бегущих ультразвуковых волн, освещаемых пучком света, по фазе, наводят последовательно ось фотоэлектрического микроскопа на максимум освещенности видимого изображения и по расстоянию между соседними максимумами судят о длине ультразвуковой волны.

Стробоскопический эффект используют для анализа периодических явлений. Он используется в работе многих стробоскопических приборов. Однако использование люминесцентных ламп на производстве может привести к травмам.

Кочеткова С.Ф.

Концепция адаптации предприятий оборонно-промышленного комплекса к условиям рынка с учетом обеспечения безопасности предприятия

*Филиал ФГБОУ ВПО Уфимского государственного
авиационного технического университета в г. Ишимбае*

Анализ особенностей функционирования предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК) показывает, что они не могут в полной мере

использовать рыночные инструменты, так как доля портфеля заказов, обеспечивающая ГОЗ, ограничивается жесткими требованиями национальной безопасности. В процессе эволюционных преобразований функционирование ОПК подчинялось изменениям государственной политики, которая не всегда обеспечивала эффективность деятельности предприятий, находящихся в ведении ОПК. В результате не решались задачи обеспечения региональной и корпоративной безопасности. Социально-экономическое развитие регионов сдерживалось из-за неустойчивого положения градообразующих предприятий ОПК. В свою очередь предприятия ОПК, имеющие жесткие структуры управления и стабильный уровень ГОЗ, в процессе конверсии потеряли финансово-экономическое равновесие. В связи с вышеизложенным возникает потребность отражения в составе структуры системы безопасности кроме трех названных уровней таких уровней, как региональный и корпоративный.

В связи с вышеизложенным возникает потребность отражения в составе расширенной структуры системы безопасности кроме трех названных таких уровней, как региональный и корпоративный (рис. 1). Для целей данного исследования главное внимание уделяется корпоративной безопасности, которая рассматривается, как способность одновременно обеспечивать требования национальной безопасности путем полного, своевременного и качественного выполнения ГОЗ, а также сохранять и развивать предприятия ОПК в условиях неопределенности величины ГОЗ и изменения рыночной ситуации.

Рис. 1. Расширенная структура системы безопасности

Первый уровень: международная безопасность – это состояние международной системы, исключающее возможность мировой или ограниченной ядер-

ной войны, эффективно предупреждающее и устраняющее военные конфликты, гарантирующее национальную безопасность всех наций, государств.

Второй уровень национальная (государственная) безопасность – это такое положение нации, государства в международной системе, которое позволяет ему благодаря собственным усилиям и международному сотрудничеству без нанесения ущерба другим нациям, государствам обеспечить достойные условия существования и развития общества. Взаимосвязь национальной и международной безопасности состоит в том, что в современном мире первичным условием национальной безопасности является безопасность международная, базирующаяся на концепции всеобщей безопасности.

Региональная безопасность представляет собой состояние защищенности жизненно важных интересов государства (прежде всего, ее многонационального народа) от внутренних и внешних угроз в рамках осуществления региональной политики. Региональная безопасность, будучи частью системы обеспечения национальной безопасности (ее подсистемой), является комплексным институтом, включающим в себя элементы, относящиеся к экономической, социальной, информационной и иным сферам, безопасность которых обеспечивается в соответствии с российским законодательством.

Корпоративная безопасность рассматривается, как способность предприятий обеспечить стабильность и устойчивость, способность к постоянному обновлению и самосовершенствованию.

Пятый уровень безопасности – личная безопасность граждан. Безопасность личности – это гарантированное соблюдение прав и свобод, обеспечение достойного существования и развития для каждого члена общества. Основным субъектом обеспечения безопасности личности является государство. Например, «государство в соответствии с действующим законодательством обеспечивает безопасность каждого гражданина на территории Российской Федерации. Гражданам Российской Федерации, находящимся за ее пределами, государством гарантируется защита и покровительство».

Анализ рыночных преобразований на предприятиях ОПК показал наличие недостатков в использовании рыночных инструментов. Основным источником недостатков связан с неопределенностью и нестабильностью государственной политики в области реформирования оборонного комплекса, а также неспособностью существующих методов адаптации предприятий ОПК адекватно отвечать на требование национальной безопасности и эффективного функционирования.

Преодоление воздействия сдерживающих сил возможно с использованием следующих методов: реструктуризации предприятия, использование аутсорсинга, оптимизация распределения ресурсов для выполнения ГОЗ и сохранения рыночных взаимоотношений. Для реализации этих методов на рыночно-ориентированных предприятиях ОПК в данном исследовании разработаны элементы механизма рыночной адаптации, представленные на рисунке 2.

Использование возможностей аутсорсинга позволит предприятию оборонно-промышленного комплекса смягчить рыночную конкуренцию, в частности ценовую.

Рис. 2. Элементы механизма адаптации предприятий ОПК к рынку

Руководство предприятия оборонно-промышленного комплекса может принять стратегическое решение о передаче изготовления комплектующих аутсорсерам, оставляя при этом сборочные процессы. Аутсорсинг обеспечивает оптимизацию бизнес-процессов. Однако необходимость повышения их эффективности может вступить в конфликт с проблемой обновления основных фондов и отступить на второй план. В этом случае снижается эффективность функционирования организации, ее деятельность приобретает экстенсивный характер, так как перейти на новую технологию не удастся. При организации аутсорсинга определенные виды работ могут быть переданы сторонней организации, которая их выполнит, используя новые технологии. При этом сборка осуществляется под собственным товарным знаком предприятия. При аутсорсинге происходит перераспределение ресурсов в пользу основных функций предприятия. Он позволяет перераспределить их с внутрикорпоративных направлений (например, разработка новых деталей) на направления, связанные непосредственно с обслуживанием клиентов и предоставлением услуг. Происходит расширение сегмента рынка и обеспечивается устойчивость развития предприятия. Работает фактор снижения рисков. Организации – исполнители аутсорсинговых услуг, обслуживая большое количество клиентов, нивелируют свои риски. Аутсорсеры несут ответственность за сроки и качество выполненных работ и услуг, а за нарушение условий контракта могут быть подвергнуты штрафам. Поэтому они крайне заинтересованы в выполнении своих обязательств.

До настоящего времени адаптация оборонных предприятий к рыночным условиям осуществлялась во многом стихийно. Правительственные решения о конверсии из-за отсутствия финансирования остались невыполненными. Предоставленные сами себе оборонные предприятия по-разному приспосабливались к рынку. Кто-то сумел найти свою нишу и организовать достаточно эффективное производство военной техники и гражданской продукции. Другие предприятия не смогли этого сделать и находятся в трудном положении. Проводившаяся в России конверсия в начале 90-х годов была основана на предложении производителя «выпускаем то, что можем» и игнорировала роль рыночного спроса. Оценка эффективности конверсионных программ проводилась по введенным

мощностям, а не по объему продаж продукции. Административно-командная конверсия не соответствовала концепции развития национальной экономики, не учитывала хода реформ и сокращения вооружения и не имела эффективных механизмов управления и реальных финансовых источников покрытия затрат (около 150 млрд. долларов США). Использование мощностей ОПК для простейших товаров народного потребления привело к резкому снижению производительного потенциала «оборонки».

Адаптивное управление предприятием оборонно-промышленного комплекса требует формирование такой организационной структуры, которая была бы очень чувствительной к изменениям СТЕР-факторов и позволяла бы без особых проблем корректировать цели управления. При этом постоянно должна производиться соответствующая корректировка базы данных материальных, трудовых, финансовых ресурсов и спроса на продукцию.

**Крутова Л.Н., Гаврилова И.Г.,
Котлярова Г.А., Карпунина С.А.**
**Применение личностно-ориентированной
технологии в учебном процессе**

ГБОУ СПО «КМК» г. Кропоткин

Личностно-ориентированные технологии в условиях современной педагогики можно с уверенностью обозначить как один из краеугольных камней образовательной системы.

Среди большого числа инноваций, применяемых в системе образования, особое внимание уделяется таким технологиям, где преподаватель выступает не источником учебной информации, а является организатором и координатором творческого учебного процесса, направляет деятельность студентов в нужное русло, при этом учитывая индивидуальные способности каждого студента. Среди множества технологий наиболее известна технология личностно-ориентированного обучения. Данная технология занимает одно из первых мест по повышению качества образования.

Технология личностно-ориентированного обучения способствует усвоению знаний путем развития самодостаточной личности студента, обеспечению комфортных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность в данной технологии является приоритетным субъектом, поэтому личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее и творческое развитие личности студента.

Так как современное образование нуждается в личностно-ориентированном подходе к обучению, поэтому преподаватель должен удовлетворять следующим требованиям: иметь уважительное отношение к студентам, проявлять гуманную педагогическую позицию; уметь создавать и постоянно обогащать культурно-информационную образовательную среду, придавая ей личностно-смысловую направленность, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого студента.

Основой личностно-ориентированной технологии является гуманистическая направленность.

Результатом гуманистической направленности образования является становление личности человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающему себя и других, терпимого к представителям других культур и национальностей, независимого в суждениях и открытого для восприятия иного мнения и неожиданной мысли.

При использовании этой технологии, в процессе обучения воспитываются всестороннее уважение, самодостаточность и самокритичность, творческие силы личности.

Такая организация обучения предоставляет возможность для развития навыков самообразования, исследовательской работы, учит аргументированному диалогу и отстаиванию своего мнения и видения объекта изучения.

Личностно-смысловая организация учебного процесса предполагает создание эмоционально-психологических установок. Технология способствует созданию благоприятного эмоционально-психологического фона, на котором раскрывается основное содержание занятия.

Таким образом, личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

Трудно переоценить ценность использования технологии, применение которой обеспечивает обучение и развитие самодостаточной личности, способной к самореализации.

...

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. М., 2010. С. 59.

2. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. Ростов – на – Дону, 2011. С – 126.

**Крутова Л.Н., Котлярова Г.А.,
Щепилова С.В., Беседина Т.И.
Проблема стресса в жизни студента**

ГБОУ СПО «КМК» г. Кропоткин

Стресс – это психофизическая реакция организма на пугающие или раздражающие ситуации, возникающие в жизни человека.

В последнее время, все более актуальной становится проблема стресса в жизни студента, так как современный студент постоянно находится на грани стресса. Ежедневно, ему приходится сталкиваться с напряжениями, связанными с учебой, а также и различными острыми ситуациями.

К факторам, способствующим развитию стресса можно отнести: подготовку к сессии, конфликты с преподавателями, плохие взаимоотношения с сокурсниками, неудовлетворительные оценки или загруженность учебного дня. Они наиболее сильно истощают психику студента.

Важно заметить, что один и тот же стрессовый раздражитель воспринимается по-разному студентами. У одних, сессия или, например, какой – либо кон-

фликт внутри группы не вызывают резкой эмоциональной реакции и воспринимается как естественное явление, в то время как другие студенты реагируют на это настолько сильно, что доводят себя до нервных срывов.

Известно, что любой стресс негативно влияет на организм человека. У студентов падает работоспособность, появляется переутомление, раздражительность; могут обостряться хронические заболевания, а также возникать и новые; к плохим последствиям может привести решение снимать стресс алкоголем или сигаретами.

Настораживает то, что это напряженное состояние вечного раздражения и переутомления становится привычным для студентов, а термин «стресс» стал обычным повседневным словом.

Переживание напряжения у некоторых студентов даже в очень ответственные моменты может не иметь проявления во внешнем облике и поведении. Он может отрицать у себя чувство тревоги и страха, показывать внешне ровное, спокойное поведение, расслабленность и раскрепощенность. Отрицание напряжения может быть и у тех, кто неспособен к анализу своего психического состояния, не имеет никаких навыков самообладания.

Наиболее частыми причинами стресса являются:

- недостаточное количество сна. Особенно актуальной эта проблема становится во время сессии или экзаменов;
- невыполненные в срок лабораторные и курсовые работы и т.д.;
- пропуски занятий или отсутствие полных знаний по дисциплине;
- плохая успеваемость;
- конфликты с сокурсниками;
- слишком большая учебная нагрузка;
- отсутствие интереса к учебным дисциплинам и выбранной профессии;
- неудовлетворительные условия проживания и учебы.

Серьезные изменения в личной жизни студента или в жизни его родственников также могут привести к развитию сильного эмоционального напряжения и стресса (смерть или близких, финансовые затруднения, перевод в новую группу, конфликты со сверстниками и т.д.).

После возникновения какой-либо из этих причин, молодой организм дает ответную реакцию. Это состояние тревоги, смятение, раздражительность, апатия. Большинство студентов просто держат проблемы в себе, и это «пожирает» их изнутри, не давая полноценно учиться и общаться с окружающими. Таким студентам необходимо оказывать психологическую помощь в преодолении стресса.

К рациональным методам борьбы со стрессом можно отнести: правильное распределение свободного времени; самодисциплина, каждодневные прогулки на свежем воздухе; сон не менее восьми часов в сутки, общение с друзьями или знакомыми в свободное от учебы время, занятия спортом. Однако студенты должны понимать, что его эмоциональное состояние зависит от него самого, поэтому приложив усилия и старания, студенческая жизнь будет полна радости и приятных воспоминаний.

Крутова Л.Н., Некроенко Р.П., Антонова Е.В.
Активация познавательной деятельности студентов
через нетрадиционные формы обучения

ГБОУ СПО «КМК» г. Кропоткин

Задачей современного образования является формирование у студентов определенного набора знаний, а также воспитание стремления к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности студентов.

Нетрадиционные формы занятий можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Это стремление повышения эффективности обучения, свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных средств и методов обучения.

Для студентов нетрадиционное занятие – это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Нетрадиционные формы проведения занятий дают возможность не только поднять интерес студентов к изучаемой дисциплине, а также развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний.

В процессе проведения занятий складываются благоприятные условия для развития умений и способностей, быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов. Интерес к работе вызывается и необычной формой проведения занятия, что повышает интерес к дисциплине и выбранной профессии.

Нетрадиционные формы занятий способствуют ликвидации перегрузки и переутомления студентов путем использования различных способов изучения нового материала на занятиях.

Мы считаем, что формирование интереса к изучаемым в колледже дисциплинам связано с нестандартностью подхода к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса, ведущего к активизации мыслительной деятельности студентов.

Актуальность данной проблемы очевидна, так как перед образовательным процессом стоит проблема повышения качества образования, воспитание неординарной личности, адаптированной к современной жизни.

Нетрадиционные формы занятий имеют свою привлекательность и различные положительные стороны.

При изучении нового материала наиболее эффективной является форма лекционно-семинарских занятий, научно-практических конференций.

На практических занятиях целесообразно применять такие формы обучения, как: занятия-инсценировки и занятия-исследования, ролевые и деловые игры, учебно-тематические путешествия, зачетные викторины, решение кроссвордов, формы парной и групповой работы, демонстрация фрагментов видеофильмов, презентаций.

Различные формы проведения занятий не только разнообразят учебный процесс, но и вызывают у студентов удовлетворение от самого процесса труда.

Эффективность нетрадиционных форм обучения и развития хорошо известна. Такие занятия приближают обучение в колледже к жизни, реальной действительности. Студенты охотно включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество.

С помощью нетрадиционных занятий можно решить проблему дифференциации обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности студентов.

В результате обучения нам хотелось бы видеть студентов, способных к независимым суждениям и поступкам, терпимых к суждениям других людей, способных воспринимать любого человека как личность; умеющих вести диалогическое общение; уверенных в себе, имеющих свою жизненную цель и не останавливающихся на достигнутом.

Кузнецова В.И.

Первоначальные знания о социальной работе

РГЭУ (РИНХ) г. Ростов-на-Дону

Ключевое историческое событие, способствующее формированию базы знаний социальной работы, было проведение в 1929 году Конференции в Милфорде, на которой встретились социальные педагоги и руководители социальных агентств, чтобы обсудить проблемы, связанные с социальной работой. Портер Ли, лидер Конференции в Милфорде, и директор нью-йоркской Школы Социальной работы, выдвинули идею, что социальное изучение условий жизни должно объединить такие науки как психология, психиатрия, политология, экономика и социология. Синтезировав идеи из других областей в единое целое, они попытались общую социальную теорию изучения условий жизни.

Итак, были сформулированы следующие восемь основных областей социальной работы для изучения.

1. Социальное изучение условий.
2. Работа социальной группы.
3. Общинная организация.
4. Социологические исследования и статистика.
5. Правительство социального обеспечения.
6. Общественное благосостояние и охрана детства.
7. Медицинская информация.
8. Психиатрическая информация.

Цель социальных педагогов в течение 1940-х годов состояла в том, чтобы помочь студентам развить компетентность в трех главных областях:

- 1) концептуальное и перцепционное понимание;
- 2) навыки в методах, процедурах и процессах;
- 3) личные профессиональные качества.

Уже в 1955 году Альфред Кан раскритиковал учебные планы аспирантур по социальной работе. После анализа ряда статей, Кан пришел к заключению, что знание социальной работы было тогда смесью:

- 1) суждений, заимствованных из психиатрии и некоторых отраслей психологии;

2) суждений, заимствованных из социологии и социальной антропологии и рассеивания из других областей;

3) оригинальных суждений о том, как сделать определенные вещи в изучении условий жизни, коллективной работе и общинной организации;

4) методов, технологий, имеющих отношение к статистике и социологическим исследованиям;

5) суждений о том, как создать вещи, очевидно произошедшие из прогрессивного образования.

Поскольку люди все разные и непостоянны, не говоря уже об окружающей среде, от социального работника требуется гибкое применение знаний. Так как научные знания людей не окончательны и не абсолютны, социальному работнику следует принимать во внимание исключения к существующим обобщениям и знаниям, и быть готовыми к непосредственности и непредсказуемости человеческого поведения.

...

1. Friedlander W.A. Introduction to social welfare. New York, 1955.

2. Kahn A.J. Social work knowledge. New York, 1954.

Ласковец М.А.

Важность научной терминологии в процессе обучения иностранному языку аспирантов

НИЯУ МИФИ, г. Москва

Научный язык представляет собой диалог во всех своих внешних формах (письменная речь или устная), т.к. профессиональная сфера всегда предполагает обсуждение проблемы, конкретного вопроса или факта. Исследователи считают, что понятие «научный диалог», это вид речевой деятельности, в котором реализуется не только процесс научного общения, но и процесс коллективного научного творчества в его динамике. Для ученого диалог нередко становится не только формой речи, но и формой мысли.

Это очень важно при разработке эффективной методики формирования и совершенствования научно-исследовательской компетенции аспирантов средствами иностранного языка.

Язык науки относят к категории языков для специальных целей (Language for Specific Purposes). Она понимается как «особая система языковых средств, объединённых тематически, иерархически структурированных и соответствующих узкоспециальной сфере человеческой деятельностью. Таким образом, социальная дифференциация языка связана со спецификой его использования различными профессиональными группами людей». (Назаренко, 2000: 92)

Одной из основных черт языка науки является наличие в нём терминов, выражающих понятия специальной области научного знания или деятельности. «Научная речь в большинстве своих жанровых разновидностей характеризуется консервативностью в отборе языковых средств выражения. Это обстоятельство подчёркивается многими исследователями языка научного стиля речи». (К.Я. Авербух, О.С. Ахманова, С.В. Гринёв)

Наиболее информативной единицей научного текста является термин, которым можно определить слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности.

К основным специфическим особенностям термина относят: однозначность, точность, краткость, отсутствие синонимов, системность, стилистическую нейтральность. «Все эти свойства термин реализует только внутри терминологического поля, за пределами которого теряются его дефинитивные и системные характеристики». (Граудина, Ширяев, 2002: 169)

Термин – «это всегда результат и орудие профессионального мышления. Поэтому специалисты, представители одной и той же профессии, всегда заинтересованы в том, чтобы значение термина было четким и единственным. Это избавляет участников общения от разномыслия в понимании и применении одних и тех же терминов, уменьшает потери в восприятии и усвоении информации. Контекстная подвижность значения термина совершенно недопустима. Следует подчеркнуть, что требование однозначности к термину предполагает постоянство его значения в рамках определенной «терминосистемы». (Солганик, 2002: 264)

Общенаучные термины объединяют в своем составе «номинации логико-философских категорий, обладающих гносеологической универсальностью, а также категорий и понятий нового типа, возникших в результате математизации и кибернетизации, электронизации, информатизации науки, в результате интеграционных процессов и новейших методов исследования. Общенаучные средства выражения в конечном итоге служат основой поиска средств теоретизации науки, универсализации научных средств и тем самым универсализации специального языка в целом». (Граудина, Ширяев, 2002: 178)

«Общенаучная лексика наиболее многочисленна. При составлении тезаурусов терминов разных наук слова общенаучной лексики становятся дескрипторами, т.е. описывающими словами. Значение дескрипторов объясняет значение терминов, но само не объясняется их значениями. Это показывает, что общенаучная лексика представляет собой переходное звено от общеупотребительного языка к языку науки. Специализация значений, возникающая у слов общелитературного языка на основе особой образности – образа научного предмета – предполагает далее создание терминов». (Рождественский, 1990: 350)

В силу того, что терминологическая лексика возникла и развивалась на базе общелитературного языка, основу современного научного языка составляют стилистически нейтральные единицы. Названный факт позволяет говорить о непрерывном взаимодействии этих лексических подсистем и о взаимопроникновении специальной и общей лексики. (Сенкевич, 1984: 37)

Аспирантам в процессе обучения необходим тот объем тезауруса, который ориентирован на научно-исследовательскую деятельность и совершенствования коммуникативной компетенции. Научные работники, являющиеся сотрудниками вузов и специалистами в различных областях, объединены общей сферой интересов.

Исследование образовательных потребностей аспирантов проходило на основе изучения специальных научно-технических словарей и специальной научной литературы ((Dictionary of Education, 2001; New Dictionary of Science and Engineering, 2000; Encyclopedia of Education, 1999, и т.д.).

При совершенствовании обучения иностранному языку в аспирантуре следует учитывать:

1. Содержание научной и образовательной деятельности, включающей в себя:

- содержание учебной деятельности (lecturing, consulting, tutoring, advanced course, intensive course, optional course, concentric curriculum, syllabus, course design);

- содержание научной деятельности (planning and carrying out research, investigating and analyzing, examining, supervising, consulting, discussing, feedback, findings on, experimental data, retrieve, applicable, deal with, treat, concentration, reliable);

- контроль в учебной и научной деятельности (continuous assessment, attitude test, pop-test, semifinal and final exam, essay, grading, record papers, home take, reflective sheet).

2. Формы реализации научной деятельности, включающие в себя:

- формы учебной и научной деятельности (classroom lecture, seminar, colloquium, practice, laboratory experiment, educational game, creative writing, speed reading, review class, master class, conference, plenary, presentation, oral report);

- дистанционные формы учебной и научной деятельности (correspondence course, study leave, distance learning, joint international project, extra mural conference, electronic conference, scientific business writing).

3. Организацию управления научной и деятельностью включающую в себя:

- организацию учебного процесса (academic year, teaching load, assertive discipline, attendance policy, ordinary degree, leaving certificate);

- организацию научного процесса (assistantship, calculation and estimation, performing a technology, designing a paradigm, concluding, scientific degree);

- финансирование системы науки (college allowance, educational endowment, competitive tendering, maintenance grant, sponsor donations);

- объединения и организации в сфере науки и образования (research institute, research center, research unit, learned society, academic committees, mature student organization).

4. Материальной базой научной и учебной деятельности являются:

- специальные заведения и помещения (lab, resource room, staff room, Internet laboratory, study);

- материалы (flash card, flip chart, folder, learning packet, special equipment for experiments);

- технические средства (slide-projector, video recorder, multimedia projector, computer, multimedia educational programs).

Научный стиль речи, которым пользуются аспиранты и ученые совершенствуется в результате использования усложненных оборотов и конструкций текстов научной речи. W. Gilman считает, что «для использования усложнённого научного языка необходимо овладение профессиональной научной лексикой, которая рассчитана на специалистов, использующих терминосистемы, и не нуждающихся в упрощённом языке». (Gilman, 1981: 103)

Таким образом, для овладения иноязычной терминологией необходимо создание такого научного тезауруса, который бы объединял в себе все элементы «усложненного» и «упрощённого» научного языка.

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, в соответствии с которым цели обучения должны быть направлены на развитие личности обучающегося, включать освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции) (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (пояснительная записка), 2004, с. 5).

...

1. Назаренко А.Л. Проблемы оптимизации понимания и преподавания языка для специальных целей. М., 2000. 128 с.

2. Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. (ред.) Культура русской речи. Учебник для вузов. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА М, 1999. 560 с.

3. Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи. М., 2002. 352 с.

4. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. М., 1990. 381 с.

5. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. / Издание 2-е изд., перераб. и доп. М., 1984. 319 с.

6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (пояснительная записка), 2004, 5 с.

7. Dictionary of Education. C.V. Good, ed. Mc. Grow Hill Book Co., New York, 2001. 780 p.

8. Gilman W. The Language of Science. A Guide to Effective Writing. Harcourt Inc. New York, 1981. P.95-97.

Ловцова Л.Г., Смутнев П.В.
Инновационные аспекты проведения
интерактивных занятий биохимических
дисциплин для студентов аграрных вузов

*Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов*

В ФГОС ВПО подготовки бакалавров, специалистов и магистров сформулировано: «Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 – 40 процентов аудиторных занятий».

В этой связи каждый преподаватель при проектировании стандарта учебной дисциплины обязан в разделе «образовательные технологии», наряду с традиционными (если таковые используются), описать применение и интерактивных форм проведения занятий.

В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации – пассивный метод. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся.

Характерно, что односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на семинарских. Отличие только в том, что не преподаватель, а обучающийся транслирует некоторую информацию.

Принципиально другой является форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе – активный метод. Специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны. Возрастает количество интенсивных коммуникативных контактов между самими обучающимися.

Следует отметить, что сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний.

Для реализации актуальных требований сегодняшнего образования должны быть разработаны новые формы обучения, которые позволят «сформулировать сомнения и получить опыт освоения спорности». Занятия целесообразно проводить с использованием интерактивных методов обучения, которые бы заставляли обучающихся активно взаимодействовать с преподавателем и аудиторией. Считается, что наиболее современной формой активных методов, являются интерактивные методы обучения. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

На примере учебно-методического комплекса дисциплины «Биохимия», для направлений подготовки и специальностей сельскохозяйственного профиля,

который включает в себя традиционные занятия, как, лабораторные работы, наглядно отражающие биохимические закономерности, формулирование цели работы, постановку задачи, перечень оборудования, описание хода работы, запись наблюдений, вопросы для проверки усвоения материала. Создание условий для формирования и развития у студентов теоретических знаний и практических умений в области биохимического эксперимента, позволяющих исследовать явления природы; умения самостоятельно приобретать и применять знания; творческих способностей, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, нацелены на различные формы проведения занятий.

Кроме того, биохимические знания и эксперимент важны и для всех специальностей сельскохозяйственного образования. Биохимический эксперимент позволяет обнаружить эффекты от воздействия различных факторов внешней среды на живые организмы, а биохимические знания – интерпретировать результаты исследований, раскрывая химические механизмы этих воздействий. Так и инновационные методы обучения лекции–дискуссии; лекции–«круглые столы», которые нацелены на решение биохимических задач, связанных с реальными жизненными ситуациями широко используемыми во всех областях хозяйственной деятельности: медицине (антибиотики, гормоны, ферменты, вакцины), сельском хозяйстве (кормовой баланс, аминокислоты, средства защиты растений и животных), пищевой промышленности (дрожжи, спирт, глюкозные сиропы), химическом производстве (полисахариды, полидеградируемые полимеры, биокатализ), энергетике (биоэтанол, биогаз, биодизель) и др.

В рамках модульной системы обучения и контроля знаний студентов, одной из дидактических единиц является творческий рейтинг, баллы которого входят в суммарный рейтинг студента. Одной из форм инновационных методов обучения является создание компьютерной презентации Power Point, разработанные самими студентами. При этом цель презентации, ее форма предлагается студентам и обсуждается с ведущим преподавателем. Использование презентаций в ходе лабораторных работ, обучающих семинаров, конференций позволяет представить учебный материал в более привлекательной форме, а доклад в сопровождении мультимедийной презентации привлекает больше внимания студенческой аудитории и как форма самостоятельной работы имеет данные преимущества по сравнению с написанием реферата. Разработка презентации позволяет заинтересовать студента привлечь к более глубокому изучению предмета, при этом используются такие формы деятельности, как работа с литературой и компьютером.

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

...

1. Дружинский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. М.: Дрофа, 2008.

2. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. М.: Дрофа, 2003.

Мишина Е.Н.
Активные методы и формы обучения как основа
подготовки конкурентоспособного специалиста

ГБПОУ МО ПППЭТ, г. Павловский Посад

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Компетентностный подход в подготовке специалистов предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, а формирование у них профессиональной компетентности. Преподаватель, реализующий инновационный подход в обучении, становится старшим опытным товарищем, сотрудничающим со студентами в процессе овладения знаниями и умениями в процессе решения учебных и образовательных задач.

Активные методы обучения при умелом применении позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи[1]:

1. подчинить процесс обучения управляющему воздействию со стороны обучающего;
2. обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
3. установить непрерывный контроль над процессом усвоения учебного материала.

Как показывает практика, использование активных методов в обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание студентов.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоение студентами знаний и формирование профессиональных умений и навыков, но и развитие творческих и коммуникативных способностей личности, формирование личностного подхода к возникающей проблеме[2]. Обычно активные методы обучения применяются в комплексе с традиционными методами. Существенная особенность активных методик обучения заключается в возможности, помимо аудиторных занятий при соответствующем обеспечении, получать основные знания посредством самостоятельной работы студентов с учебными материалами.

Активные методы обучения оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности; способствуют развитию творческих способностей студентов, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление.

Роль педагога – направить, указать путь, но не давать все в готовом виде, а подвести итог проделанной самостоятельной работы студента, указать на ошибки и как результат – подготовить и выпустить компетентного и конкурентоспособного специалиста.

...

1. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 192 с.

2. Копилочка активных методов обучения [Электронный ресурс] – <http://moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>

Молодецкий В.В., Чуянова Г.И. Экологическое состояние территории завода химконцентратов (Новосибирск)

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина

Новосибирский завод химконцентратов (НЗХК) расположен на северо-востоке г. Новосибирска, на территории Калининского района. Завод основан в 1948 году как предприятие особого назначения, в процессе развития НЗХК успешно освоил работу с мирным атомом. Предприятие представляет собой комплекс химических и машиностроительных производств по выпуску: топлива для энергетических реакторов, топлива для исследовательских реакторов, лития. Основными видами продукции являются тепловыделяющие сборки для реакторов ВВЭР-1000 и ВВЭР-440.

Целью наших исследований было изучение радиационного фона на территории завода химконцентратов г. Новосибирска.

В ОАО «НЗХК» существует специальное подразделение – аккредитованная лаборатория ядерной, радиационной безопасности, охраны окружающей среды и промышленной санитарии, которая занимается вопросами экологического мониторинга и организацией природоохранной деятельности предприятия. Работа лаборатории направлена на обеспечение требований действующего природоохранного законодательства и существующих правил и норм. Лаборатория укомплектована необходимыми приборами контроля и анализа в соответствии с нормативами. В состав лабораторного оборудования входят: комплекс радиометрической и дозиметрической аппаратуры, приборы химико-аналитического контроля, передвижная радиологическая лаборатория «Эксперт». Для оценки вклада предприятия в загрязнение воздушного бассейна санитарно-защитной зоны и условий проживания в жилебной зоне создана сеть из пяти стационарных наблюдательных постов в санитарно-защитной зоне и прилегающих жилых районах. На постах проводится контроль атмосферного воздуха по загрязняющим веществам, специфичным для предприятия. Измерения осуществляются в фиксированных точках: на территории жилой зоны (84 замера); в СЗЗ и в зоне наблюдения основной промплощадки в радиусе 3 км (10 замеров); в СЗЗ и в зоне наблюдения хвостохранилища (15 замеров), в фиксированных точках на территории хвостохранилища (56 замеров).

Результаты измерений сравниваются с содержанием вредных веществ в фоновых пробах, отобранных на удалении 20-30 км в загородной зоне, где степень загрязнения обусловлена выпадениями исключительно за счёт глобальных процессов переноса. Результаты контроля показывают, что предприятие не оказывает значительного влияния на загрязнение окружающей среды. Предприятие имеет 292 стационарных источника выбросов, 132 из них оборудованы системами газоочистки, обеспечивающими нормативную степень очистки отходящих газов. Фактический выброс радиоактивных веществ составил 10% от установленного разрешенного выброса. Радиоактивные отходы, в основном, представляют собой низкоактивную пульпу, которая гидротранспортом передается в пруд-отстойник. Пруд-отстойник предназначен для разделения пульпы на твердую и жидкую фазы и является частью технологического процесса обезвреживания радиоактивных отходов.

В соответствии с планом реализации экологической политики были проведены следующие мероприятия: реабилитировано восемь участков территории ОАО «НЗХК», загрязнённых радиоактивными веществами; разработан технологический регламент иммобилизации ртутьсодержащих отходов; разработан рабочий проект консервации 2-й секции и реабилитации территории хвостохранилища ОАО «НЗХК»; план проведения проектно-изыскательских работ по обеспечению безопасности хранения особых РАО в пункте консервации ОАО «НЗХК»; проводится геохимическое исследование грунтов.

...

1. Михеев В.Н., Ягудин Б.И., Отрощенко В.А. Основные факторы внешней среды, влияющие на состояние здоровья населения Новосибирской области. ФГУ Центр Госсанэпиднадзора в Новосибирской области. Новосибирск. 2012.

2. О состоянии и об охране окружающей среды Новосибирской области в 2012 году. Новосибирск, 2013. 184 с.

Морозова К.В., Анисимова Д.И.
Анатомическая характеристика листьев
триостренника морского (*Triglochin maritima* L.)
на побережье Белого моря (Карелия)

*ПетрГУ,
г. Петрозаводск*

*Работа выполнена при финансовой поддержке государственного задания
Минобрнауки России (проект № 6.724.2014/к).*

Приморская полоса — это зона контакта и перехода между водными и наземными экосистемами. Экологические условия побережья определяются такими факторами, как приливно-отливная деятельность моря, величина и характер засоления, режим аэрации почв. В этой связи растения морских побережий являются уникальным объектом для исследования адаптивных приспособлений к специфическим условиям прибрежно-морской полосы, характеризующейся крайней динамичностью и напряженностью экологических факторов [1].

Триостренник морской (*Triglochin maritima* L.) относится к семейству Ситниковые (*Juncaginaceae*). Это плюризональный вид, который имеет циркумбореальный ареал, и обычный вид в умеренных и более холодных регионах на приливно-отливных зонах [5]. На побережье Белого моря является доминантом и содоминантом в растительных сообществах [2].

Цель исследования – изучить анатомические особенности листьев триостренника морского (*Triglochin maritima* L.) в разных условиях произрастания на побережье Белого моря.

Исследование проводилось в 2011-2014 гг. на Поморском берегу Белого моря Беломорского района Карелии в дер. Растьнаволоок (12 км от г. Беломорска). На берегу моря была заложена трансекта, длиной 180 м и шириной 10 м от линии уреза малой воды в отлив до коренного берега, высотой до 2,5 м в отлив. На трансекте были выбраны две пробные площади (ПП), отличающиеся временем заливания в полный прилив и подстилающими породами. ПП1 (площадью 3х6 м) около берега, субстрат илистый, общее проективное покрытие видов составляет 40 %. Высота водного столба над субстратом до 50 см. ПП2 (4х5 м) расположена в максимальный отлив у линии уреза воды, илисто-песчаный субстрат между скальных валунов, общее проективное покрытие видов – 20%. Высота водного столба от субстрата в максимальный прилив 80-100 см.

Для проведения анатомического исследования на каждой пробной площади отбирали по 10 здоровых, хорошо развитых и хорошо освещенных растений, с каждого растения брали по 5 листьев со средней части стебля для фиксации в 70% этаноле. Анатомическую структуру листьев изучали на временных препаратах при помощи светового микроскопа. Измерения показателей проводили окуляр-микрометром в 100-кратной повторности для листьев с каждой пробной площади. Исследование количественных параметров тканей листа выполняли с использованием мезоструктурного анализа [3].

По данным исследования толщина листьев у триостренника морского, произрастающего на пробной площади 1 около берега, составляет $232,6 \pm 23,2$ мкм. На пробной площади 2 у уреза воды листья имеют толщину $230,2 \pm 23,0$ мкм. Аналогично не выявлено достоверных отличий в размерах клеток эпидермы, палисадного и губчатого мезофилла, а также по количеству хлоропластов и устьиц. При этом длина клеток палисадного мезофилла (ПП1 $50,1 \pm 5,0$ мкм, ПП2 $49,1 \pm 4,9$ мкм) в 2 раза превышает их ширину (ПП1 $21,4 \pm 2,1$ мкм, ПП2 $20,3 \pm 2,0$ мкм). Количество хлоропластов в губчатом мезофилле (ПП1 $35,7 \pm 3,5$ шт., ПП2 $34,8 \pm 3,4$ шт.) в 1,5 раза меньше, чем в палисадном (ПП1 и ПП2 $55,9 \pm 5,6$ шт.).

По площади устьица более крупные в листьях у вида около берега (975 ± 98 мкм²). У триостренника, обитающего у уреза воды, площадь устьиц достоверно уменьшается до 864 ± 86 мкм². Площадь устьичных щелей аналогично больше в листьях растений на пробной площади 1 (190 ± 19 мкм²), на пробной площади 2 этот показатель составляет 117 ± 12 мкм². Количество устьиц в листьях у растений около берега насчитывает $28,0 \pm 2,1$ шт., у уреза воды – $27,7 \pm 2,7$ шт.

Таким образом, в контрастных условиях обитания на побережье Белого моря у триостренника морского не выявлено больших различий по исследуемым анатомическим показателям листа. Этот вид – облигатный галофит отличается высоким уровнем стабильности структурных показателей, что не характерно для

других видов приливно-отливной зоны, которые показывают высокий уровень их пластичности [4, 6].

...

1. Бурковская Е.В., Бурундукова О.Л., Пробатова Н.С. Структурно-функциональные адаптации ассимиляционного аппарата сосудистых растений морских побережий на юге российского Дальнего Востока // Ритмы и катастрофы в растительном покрове Дальнего Востока: Матер. междунар. науч. конф. Владивосток: БСИ ДВО ЗАН, 2004. С. 232–238.

2. Марковская Е.Ф., Сергиенко Л.А., Шкляревич Г.А., Сони́на А.В., Стародубцева А.А., Смолькова О.В. Природный комплекс побережий Белого моря: учебное пособие. Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2010. 85 с.

3. Мокроносов А.Т., Борзенкова Р.А. Методика количественной оценки структуры функциональной активности фотосинтезирующих тканей и органов // Тр. по прикладной ботанике, генетике и селекции. 1978. Т. 61. Вып. 3. С. 119-133.

4. Морозова К.В., Гуляева Е.Н., Марковская Е.Ф. Анатомо-морфологическая характеристика астры солончаковой (*Aster tripolium* L.) на побережье Белого моря // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Сер. Естественные и технические науки. 2014. № 8 (145). Т. 2. С. 21-25.

5. Цвелев Н.Н. Определитель сосудистых растений Северо-Западной России (Ленинградская, Псковская, Новгородская обл.). СПб.: Изд-во СПХФА, 2000. 781 с.

6. Markovskaya E., Sonina A., Sergienko L., Morozova K., Elkina N. Morphological and functional peculiarities of saltmarsh plants and epilithic lichens in tidal conditions of Russian Arctic Seas // Czech Polar Reports. 2014. Vol. 1. N. 8. P. 1-8.

Мусина Д.Р., Иремадзе Э.О.
Оптимизационный подход к управлению
активами и пассивами на примере
ОАО «Салаватнефтехимремстрой»

*ГОУ ВПО СФ «БашГУ»,
г. Стерлитамак*

Формирование рациональной структуры активов и пассивов предприятия в целях финансирования необходимых объемов затрат и обеспечения желательного уровня доходов является одной из главнейших проблем финансового анализа. Оптимальная структура бухгалтерского баланса подразумевает сочетание активов и пассивов, обеспечивающее эффективное функционирование организации [1]. Поиск такого соотношения – проблема, выполняемая с помощью своевременно проведенного анализа. Оптимальная структура баланса предприятия может свидетельствовать как об эффективной деятельности предприятия, так и сигнализировать о ряде проблем [2].

Вопрос об оптимальном управлении бухгалтерским балансом встает перед предприятием после того, как осуществлен экономический анализ активов и пассивов, а также анализ коэффициентов доходности и ликвидности [3].

Формирование активов и пассивов предприятия в Российской Федерации происходит в условиях дефицита собственных средств [4], следовательно, кри-

терием эффективности в модели условной оптимизации выступает условие минимального размера собственного капитала [5].

Процесс формализации задачи построения оптимальной структуры бухгалтерского баланса ОАО «Салаватнефтехимремстрой» позволил построить оптимизационную модель формирования структуры активов и пассивов с учетом нормативных значений коэффициентов доходности и ликвидности.

Данная модель позволила увеличить высоколиквидные активы на 2,44%, сократить активы средней скорости реализации на 47,28%, а медленно и трудно реализуемые активы увеличить на 5,38% и 39,46%, соответственно. Величину собственного капитала модель позволила увеличить до 60%, а заемного – до 40% .

Поскольку бухгалтерский баланс предприятия является индикатором его деятельности [6], то оптимизационное управление бухгалтерским балансом, а именно управление активами и пассивами, позволит предприятию значительно улучшить финансовое состояние [7].

...

1. Иремадзе Э.О., Григорьева Т.В.// Прогнозирование и анализ показателей финансовой устойчивости предприятия на основе математического моделирования. // Вестник МГОУ. Серия: Экономика. 2010. №_3. С. 78-88.

2. Иремадзе Э.О. //Эконометрические методы и задачи // учебное пособие, М-во образования и науки Российской Федерации, БашГУ, Уфа, 2010.

3. Иремадзе Э.О. // Методы многомерного анализа статистических данных // учебное пособие, М-во образования и науки Российской Федерации, БашГУ, Уфа, 2012.

4. Иремадзе Э.О. // Обеспечение эффективного кредитного процесса банка путем разработки математической модели // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. № 5. С. 106-109.

5. Иремадзе Э.О., Абдуллина Н.Н.//Программы по улучшению деятельности компании с помощью математических методов// в сборнике: Наука XXI века: проблемы и перспективы. Материалам МНПК. Искужин Т.С.(отв. редактор). Уфа, 2014. С. 91-93.

6. Иремадзе Э.О., Батраева И.О.//Применение эконометрических моделей в процессе управления предприятием// в сборнике: Экономика. Теория и практика. Материалам международной научно-практической конференции. Саратов, 2014. С. 43-44.

7. Иремадзе Э.О.// Имитационное моделирование финансовых показателей предприятия.// Монография. М-во об-ия и науки РФ, БашГУ, Уфа, 2011.

Некроев Р.П., Крутова Л.Н., Марковская Н.В. **Методы снятия стресса у беременных**

ГБОУ СПО «КМК» г. Кропоткин

Стресс – это состояние физического и эмоционального напряжения. Психологическое стрессовое состояние возникает в том случае, когда человек воспринимает ситуацию, в которой он находится, как трудную или угрожающую,

вызывающую такие отрицательные эмоции, как тревога, страх или гнев. Такое состояние часто возникает у беременных женщин.

Ожидание ребенка – это прекрасное и счастливое время. Однако на практике это не всегда так. Женщина во время беременности испытывает такие ощущения, как: токсикоз, одышку, отеки, тошноту и сонливость, а также нервные стрессы. Беременность, даже желанная и планированная, является стрессовой ситуацией, поскольку требует перестройки характера питания, двигательной и социальной активности, способов проведения досуга. В это время вывести из строя нервную систему могут как внешние факторы (холод и жара, голод и жажда, физические нагрузки и др.), так и эмоциональные, психологические (обида, усталость, страх перед родами, смерть близкого человека, нервное напряжение и др.). Кроме того у будущих мамочек, возникают и тревожные размышления о том, как же воспитывать ребенка в нашем сложном мире. Многие женщин пугает прекращение «свободной» жизни и вступление в материнско-детские отношения, особенно если женщина готовится стать мамой впервые. Тревожится беременная, как правило, и о том, всё ли благополучно с её развивающимся малышом. В конце беременности источником стресса становится ожидание предстоящих родов.

Таким образом, вся беременность от момента её обнаружения и до рождения младенца является периодом повышенного риска развития стрессовых состояний. Любые нервные стрессы во время беременности опасны как для здоровья самой женщины, так и для состояния вынашиваемого ею ребёнка.

Поэтому необходимо устранение стрессовых состояний у беременной, так как тревога, страх и гнев сопровождаются нарушениями работы внутренних органов беременной и выделением избытка некоторых гормонов, отрицательно влияющих на развитие плода, его здоровье и психику.

Для того чтобы устранить состояние стресса, необходимо наблюдаться у позитивного врача, не склонного к тревожным реакциям, перестраховочным действиям. Оптимистически настроенный врач поможет будущей маме снять тревогу, найдет нужные слова, чтобы убедить женщину в необоснованности её страхов.

Также хорошим способом снятия стресса является общение беременной женщины с оптимистично настроенными родными и близкими людьми, так как родные и близкие люди всегда найдут слова поддержки.

Важным методом борьбы со стрессом является эмоциональная саморегуляция беременных, основанная на самовнушении, которая хорошо сочетается с ароматерапией. Вдыхание ароматов эфирных масел, запах которых наиболее приятен для беременной женщины, например: апельсина, кедра, жасмина и других, имеют свои особенности воздействия на психику и эмоциональное состояние будущей мамочки.

К эффективным методам устранения стресса относят также общение с природой и творчество. Выезды на природу благоприятно воздействуют на физическое и психическое состояние беременной женщины. Увлечение рисованием, любым рукоделием успокаивает и развивает чувство уверенности в себе, помогает преодолению любого стресса.

Беременная женщина должна знать, чем опасен стресс. Чтобы уберечь своего малыша от негативных последствий, она должна уметь концентрироваться на своем положении, и игнорировать досадные мелочи.

...

1. Воробьева О.В., Рябоконь И.В. Стресс и антистрессовая терапия. Лечащий врач 2011. № 5. С. 85-9.

2. Равич Р.Д. Письма к будущей матери. Как родить здорового ребенка. М., 2011.

Никифоров А.С.

Влияние инфляции на достоверность показателей финансовой отчетности

ФГБОУ ВПО СГУ

При соблюдении критерия стабилизации [2.] в финансовой отчетности организации можно отказаться от проведения обязательной корректировки отчетных данных, необходимой при гиперинфляции.

Вместе с тем стоит отметить, что аналогично гиперинфляции, высокие темпы инфляции искажают финансовую информацию. Поэтому, в финансовой отчетности влияние инфляции также должно быть нивелировано.

При этом должны быть решены следующие задачи:

- определить уровень инфляции, при которой финансовая информация подлежит частичной корректировке;
- определить объем корректировок финансовой информации;
- определить порядок применения критерия инфляции в финансовом учете.

По нашему мнению критерий инфляции может быть определен через количественную величину существенности [3.]. При этом, под инфляцией, при которой финансовая отчетность подлежит частичной корректировке, будем понимать общий уровень инфляции, превышающий количественную величину существенности, рассчитанную по предприятию.

Объем корректировок рассчитывается по формуле (1).

$$V_k(\%) = I_{inf}(\%) - S(\%) \quad (1)$$

где, V_k – объем корректировок финансовой информации в процентном выражении; $I_{inf}(\%)$ – общий индекс инфляции в процентном выражении; $S(\%)$ – уровень существенности рассчитанный по предприятию в процентном выражении.

Объем корректировок в денежном выражении рассчитывается по формуле (2).

$$V_k = BB * V_k(\%) \quad (2)$$

где, V_k – объем корректировок финансовой информации в денежном выражении; BB – валюта бухгалтерского баланса.

Выборочная корректировка финансовой информации проводится в соответствии с интегрированной моделью гиперинфляционного учета [1.] по следующим правилам:

1. Корректировка проводится по всем активам и (или) обязательствам одного вида;

2. Корректировка проводится в следующем порядке:

2.1. В первую очередь проводится переоценка внеоборотных немонетарных активов (с учетом особенностей изложенных в [4.]);

2.2. Если посредством проведения корректировки внеоборотных немонетарных активов влияние инфляции не нивелируется, проводится переоценка оборотных немонетарных активов;

2.3. Если посредством проведения корректировки внеоборотных и оборотных немонетарных активов влияние инфляции не нивелируется, проводится индексация монетарных активов.

...

1. Колчугин С.В. Интегрированная модель гиперинфляционного учета // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2010. №1. С. 37-39.

2. Колчугин С.В. Критерии стабилизации гиперинфляционных процессов для целей корректировки финансовой отчетности // Аудит и финансовый анализ. 2009. №2. С. 394-399.

3. Колчугин С.В. Понятие существенности в методологии аудита // Аудит и финансовый анализ. 2014. №1. С. 160 – 168.

4. Колчугин С.В. Проблемы оценки и бухгалтерского учета основных средств // Сибирская финансовая школа. 2008. №2. С. 140-146.

Огирева Л.В.

**Коррекционно-педагогическая работа
с детьми дошкольного возраста, имеющими
нарушение слуха по формированию
межличностных отношений**

*КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся
с ОВЗ №1», г. Нижневартовск*

Межличностные отношения реализуются, проявляются и формируются в общении. Исключительно велика роль общения в формировании личности ребенка. В дошкольном возрасте у ребенка возникают сложные и разнообразные виды отношений с другими, которые в значительной степени определяют становление его личности. Важно изучить эти отношения, чтобы целенаправленно формировать их, чтобы создать для каждого ребенка в группе благоприятный эмоциональный климат [1, с.12].

Слух играет большую роль в межличностных отношениях детей. Ребенок с сохранным слухом слышит речь взрослых, подражает ей и учится самостоятельно говорить. Слушая объяснения взрослого, малыш знакомится с окружающим миром, овладевает сложным познанием действительности, усваивает значения многих слов. С помощью слуха он может контролировать собственную речь и сравнивать с речью окружающих [2, с. 13].

Дети с нарушениями слуха дошкольного возраста испытывают трудности проникновения в смысл человеческих поступков и отношений в связи с ограниченными возможностями овладения психологическими средствами познания социальной действительности. В основе этих трудностей лежит ограниченность

общения детей с взрослыми и между собой, недоразвитие речи как средства общения, недостаточность представлений ребенка о явлениях социальной жизни и своем месте в ней, слабость оперирования имеющимися представлениями в реальных условиях.

Личностные проблемы общения глухих и слабослышащих освещены в научной литературе крайне ограниченно. Л.А. Головчиц отмечает у детей с нарушением слуха возрастную динамику развития интереса к сверстникам и потребности в общении с ними. Дети с нарушением слуха 2-3 лет в дошкольном образовательном учреждении недостаточно вступают в контакт с другими детьми, предпочитая игры в одиночку или общение с взрослыми; поэтому одна из главных задач педагогов на этом этапе – целенаправленно воспитывать такие коммуникативные качества, как интерес и доброжелательность к сверстникам. У детей среднего дошкольного возраста появляется больший интерес к другому и потребность в общении с ним. У старших дошкольников потребность в межличностном общении резко возрастает. Между детьми возникают привязанности. В этом возрасте в процессе общения глухие дети уже способны к информационному обмену, организации совместных действий, распределению обязанностей в игре [3, с. 23].

Таким образом, изучив различные источники литературы по вопросу особенностей межличностных отношений детей с нарушениями слуха можно сделать вывод, что такие дети недостаточно глубоко понимают всю сложность социальных отношений. У них происходит замедленное формирование социально зрелых межличностных отношений. У них примитивный и замедленный темп формирования социальной перцепции и рефлексии, и отмечается неадекватность самооценки. Это обусловлено объективными трудностями акта коммуникации, которые ведут к недостаточному обобщению и дифференциации социальных контактов. У них слабо формируются положительные отношения к товарищам, отзывчивость, чуткость, внимательность, взаимопомощь. Но эти чувства формируются под руководством педагога. При этом важны два взаимосвязанных процесса: с одной стороны, нужно, чтобы дети усвоили нормы и правила поведения, необходимые при общении с другими людьми, с другой стороны, следует научить их распознавать личностные качества, выполнение или невыполнение норм и правил в реальном процессе общения, давать им оценку.

Чтобы эффективно проводить работу по формированию межличностных отношений у дошкольников с нарушением слуха мной была использована коррекционная программа, составленная доктором психологических наук, профессором, заведующей лабораторией психологии детей дошкольного возраста ПИ РАО, профессором МГППУ и МГПУ, членом международной ассоциации детских психиатров и психологов Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой, направленная на привлечение внимания ребенка к другому и его различным проявлениям. Сначала была проведена диагностика по выявлению детей с проблемами в нравственном развитии и в отношении их к сверстникам [2].

Для этого использовались объективные и субъективные методики, чтобы получить наиболее полную и достоверную информацию. Из объективных методик был взят метод наблюдения. Этот метод позволяет выявить конкретную картину взаимодействия детей. При наблюдении обращали внимание на следующие показатели поведения детей:

– **инициативность** – отражает желание ребёнка привлечь к себе внимание сверстника, побудить его к совместной деятельности, выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение;

– **чувствительность к воздействиям сверстника** – отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на его предложения;

– **преобладающий эмоциональный фон** – проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой, негативной.

Наблюдения за детьми проводились в течение тех недель в различных ситуациях: в игровой деятельности, трудовой, на занятиях, прогулках. Все наблюдаемые дети имеют различную степень тугоухости (от 1 до 4), различный уровень развития устной речи.

№ п/п	Имя ребенка	инициативность	чувствительность к воздействиям сверстника	преобладающий эмоциональный фон
1.	Саша	1 б.	1 б.	негативный
2.	Олег	1 б.	1 б.	негативный
3.	Маша	3 б.	2 б.	позитивный
4.	Алина	2 б.	2 б.	позитивный
5.	Коля	2 б.	2 б.	нейтрально-деловой
6.	Оля	3 б.	3 б.	позитивный

Опираясь на показатели таблицы можно сделать вывод, что у двух детей (№ 1, 2), слабо выраженная инициативность, говорит о неумении общаться со сверстниками и неумении найти подход к ним. Чувствительность к воздействиям сверстника на уровне 1 балла показывает о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений. Эмоциональный фон носит негативный характер – дети часто раздражаются, кричат, дерутся. Эти дети требуют особого внимания педагога и психолога. У остальных детей группы отношения к сверстникам носят позитивный характер, нормальный уровень развития потребности в общении. Из субъективных методик использовали методику «Беседа о друге».

Из результатов таблицы видно, что у первых двух детей преобладают высказывания о друге II типа, в которых доминирует местоимение «мне», «мной». Поэтому можно говорить, что дети воспринимают не сверстников как таковых, а их отношение к ним. Это свидетельствует о восприятии другого как носителя определенного оценочного отношения к себе, т.е. через призму собственных качеств и характеристик. У остальных детей преобладают высказывания I типа. Это свидетельствует о внимании к сверстнику, о восприятии другого как самоценной личности. Свобода от фиксации ребёнка на себе (своих ожиданиях и представлениях) открывает возможность видеть другого во всей его целостности и полноте, пережить свою общность с ним, что порождает как сопереживание, так и содействие.

Результаты диагностики по методике «Беседа о друге»

№п/п	I тип высказываний	II тип высказываний
	Высказывания о друге	Высказывания об отношении друга к себе
1. Олег	Дружу с М. Она красивая, спокойная, весёлая.	Она разговаривает со мной, рисует со мной, играет со мной, помогает мне.
Процентное содержание	42,9 %	57,1 %
2. Саша	Дружу с О. Добрый.	Дает мне игрушки, играет со мной.
Процентное содержание	33,3%	66,7%
3. Маша	Дружу с О. Он хороший, не кричит, весёлый, добрый.	Дает мне игрушки, говорит мне привет, он со мной дружит.
Процентное содержание	57,1%	42,9%
4. Коля	Дружу с О. Она красивая, спокойная, весёлая.	Разговаривает со мной.
Процентное содержание	80%	20%
5. Оля	Дружу с К. Хороший, нормальный, веселый.	Играет со мной.
Процентное содержание	75%	25%

Можно предположить, что эти дети будут нормально развиваться в плане межличностных отношений. При проведении данной методики сложностью являлось – отставание детей с недостатками слуха в развитии речи, отставание в развитии эмоциональной сферы, бедность активного словаря, незнание нравственных качеств человека, которыми можно охарактеризовать своего друга. В результате проведенных диагностик были выявлены 2-е детей, с которыми проводилась коррекционная работа. Главным методом коррекционной программы были игры, в которых дети могли пережить общность и сопричастность в реальном взаимодействии.

Задержка в развитии восприятия и мышления, недостаточный уровень воображения, плохое понимание обращенной к детям с нарушениями слуха устной речи, все это создавало трудности при проведении коррекционных игр. Легче проводились игры, где не требовалось использование речи. Например, игра «Жизнь в лесу». Но при проведении игры некоторые фразы были заменены наглядными образами (рисунками): «Выглянуло солнышко, подул ветер и т.д. »,

увидев рисунок, дети выполняли действия. Некоторые игры детям нравились, они просили поиграть еще, например, игра «Дракон». Данная игра является более простым и приемлемым вариантом для детей, имеющих нарушение слуха. В этой игре, у детей с проблемами в отношении со сверстниками (Саша, Олег) хорошо просматривалось чувство сплоченности, общности с коллективом детей. В игре они были дружелюбны, настроение детей было веселое.

Проводя игру «Злой дракон» – 4-й этап, наблюдали, как совместное эмоциональное переживание объединяло детей, порождая чувство близости, общности и желание поддержать друг друга. Саша, Олег были объединены совместными переживаниями с другими детьми, с которыми они раньше не хотели вступать в контакт. Только после того, как на 4-м этапе дети пережили сближавшие их общие и одинаковые чувства, использовали игру «Живые куклы», которая требовала от детей сопереживания другому, помощь сверстнику. Саша очень хорошо и послушно выполнял все просьбы своей куклы.

На 6-м этапе игру «Добрые волшебники» я заменила идентичной «Волшебный стул». Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», остальные дети говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать. В процессе игры все дети очень хотели сесть на «волшебный стул», чтобы выслушать о себе комплименты сверстников. А вот словесные выражения своего отношения к другому у детей были очень бедны и однообразны (хороший, добрый, красивый, весёлый). Это можно объяснить недостатком звуковых ощущений, недостаточно развитым активным словарем, отставанием в овладении словесной речью.

На заключительном этапе, при проведении игры «Закончи рисунки», все дети охотно помогали друг другу дорисовывать рисунок. Только Саша вначале выразил неудовольствие отдать свой рисунок другому ребенку. Было явно видно, что Саша фиксирован на своих интересах и не готов был воспринимать настроение и действия других, не способен к совместной деятельности. После дополнительного объяснения, Саша согласился с правилами игры. В итоге все дети помогали друг другу с хорошим настроением.

Выводы. Внедряя данную коррекционную программу, в течение 2-х месяцев, у детей с проблемами в межличностных отношениях со сверстниками, удалось снять фиксацию на собственном «Я» за счет развития внимания к другому, чувства общности и сопричастности с ним. Некоторые игры пришлось заменить, учитывая особенности детей с нарушением слуха.

Дети с проблемами в отношении к сверстникам стали более внимательны к остальным, у них возникало желание бескорыстно помочь сверстнику, уступить ему. Ровесник стал для этих детей не только предметом сравнения с собой, но и самоценной, целостной личностью. Эти изменения в отношении к сверстникам отражают определенные сдвиги в самосознании данных детей. Хочется отметить, что игры коррекционной программы необходимо проводить более длительное время, чтобы добиться устойчивых результатов в воспитании гуманных, доброжелательных отношений в дошкольной группе, хотя бы на протяжении 4-6 месяцев. Эффективность любой коррекционной программы зависит от того, произойдет ли перенос позитивного опыта, полученного ребенком в играх, в его реальные жизненные ситуации. Данная коррекционная программа позволяет создать возможности: для самовыражения, формирования у детей навыков

практического овладения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимика, жесты, пантомимика); развития чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других; развитию самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника; развитию у детей навыков общения; повышению групповой сплоченности, уверенности в себе.

...

1. Герасименко Ю.А., Карпова Г.А. Межличностные отношения учащихся с нарушениями слуха: диагностика и коррекция: Монография / Урал. 2004.
2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., 2004.
3. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Мн.: Тетра Системс, 2000.
4. Смирнова А.Н. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. ВЛАДОС, 2005.
5. Головчиц Л.А. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. М.: ООО «Граф пресс», 2003. С.160.

Олесова А.П.
К проблеме разработки
культурологически ориентированных
учебно-методических комплексов
по русскому языку

СВФУ, г. Якутск

В настоящее время одной из ведущих стратегий обучения русскому языку в школе является культурологический подход. Он предполагает взаимосвязанное изучение языка и культуры, диалог культур и направлен на формирование ключевых компетенций языковой личности школьника – коммуникативной и культурологической. Культурологическая компетенция включает комплекс знаний о материальной и духовной культуре русского народа, его истории, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения.

Культурологический подход приобретает особую актуальность в условиях билингвизма, в школах с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. В соответствии с культурологической стратегией обучения требуется обновление содержания действующих учебников и учебных пособий по русскому языку, создание учебно-методических комплексов нового типа для таких школ. В этом плане для ученых-методистов национальных школ большую ценность представляет новаторский опыт работы преподавателей уфимских вузов по разработке культурологически ориентированных учебно-методических комплексов по русскому языку для школ Республики Башкортостан.

В создании учебников русского языка для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения свои традиции сложились в Республике Саха (Якутия). Учебники разрабатывались с учетом межъязыковой интерференции, трудностей овладения русским языком учащимися-якутами. Сегодня содержание учебников корректируется в соответствии с современными стратегия-

ми обучения русскому языку и направлено на предупреждение и межъязыковой, и межкультурной интерференции.

В переизданный коммуникативно-направленный учебник русского языка для 7 класса якутской школы включен культуроведческий материал, предусматривающий разнообразную работу, прежде всего, со словами с национально-культурным компонентом значения: понятийно-безэквивалентной, фоновой и этноконнотативной лексикой, фразеологизмами, пословицами и поговорками. В учебнике содержатся этимологический, историко-лингвистический, культуроведческий комментарии, проясняющие значение таких слов. Целый ряд упражнений предусматривает использование различных словарей (толковых, фразеологических, культуроведческой лексики, этимологических и др.), из которых учащиеся могут получить культурологически значимую информацию, имеющуюся в словарях в более или менее развернутой форме в зависимости от их назначения.

В учебник вошли информативные тексты, пополняющие фоновые знания учащихся-якутов и знакомящие их с реалиями и фактами русской культуры, важнейшими национально-культурными понятиями, отражающими быт, обряды, обычаи, ритуалы, религиозные представления русского народа, искусство в различных его проявлениях. Учебник содержит материалы о русском народном творчестве, старинных русских городах, письменности, традициях, речевом этикете и т.д. Много художественных текстов, представленных в виде фрагментов из прозаических и стихотворных произведений русских писателей и поэтов прошлого и настоящего.

Диалог культур реализуется в данном учебнике через работу с краеведческим материалом о Якутии, раскрывающим исторические связи русского и якутского народов. Сопоставление явлений родного и русского языков, родной и русской культуры помогает учащимся осознать своеобразие национальных культур, взаимовлияние языков и культур, роль русского языка и русской культуры в развитии родной культуры.

Дидактический материал данного учебника, реализующий диалог культур, направлен на формирование толерантной языковой личности учащегося-билингва, его коммуникативной и культуроведческой компетенций.

...

1. Дмитриева Е.Н., Назарова Е.Н. Русский язык. Учебник для 7 класса якутской школы. 4-е изд., перераб. и доп. Якутск: Бичик, 2011. 176 с.

Перфилова Л.Р.

Развитие самостоятельности в процессе обучения

ГБПОУ МО ПППЭТ, г. Павловский Посад

Новые цели образования предполагают формирование творческой личности, способной к самостоятельному определению способов своей деятельности. Качество образовательного процесса во многом определяется тем, в какой степени обучающийся является субъектом познания, проявляя в процессе обучения активность и познавательную самостоятельность. Однако анализ практики обу-

чения дает основание сделать вывод о том, что именно это обстоятельство все еще недостаточно учитывает функционирующая в настоящее время система подготовки, которая все еще опирается на репродуктивные формы и методы обучения.

Самостоятельность является основой формирования творчества в деятельности субъекта, а творческая деятельность – это активное взаимодействие субъекта с окружающим миром, в результате которого он целенаправленно изменяет этот мир и себя и создает нечто новое, имеющее общественное значение. Поэтому будущее напрямую зависит от усилий преподавателей: насколько хорошо они обеспечат развитие активности и самостоятельности учащихся в обучении.

Основная ошибка многих учителей в стремлении ограничиться тем, чтобы дать знания и обеспечить усвоение материала. Неблагополучие обучения, в основном, состоит в неумении самостоятельно работать, в неумении выработать умения учебного труда. Существует недостаточность методического материала и рекомендаций к вопросу о системе развития самостоятельности у учащихся. А ведь суть педагогической технологии – поиски новых научных подходов к анализу и организации учебного процесса, совокупность методов и средств, обеспечивающих реализацию целей урока в системе обучения. Это то, что соединяет теорию и практику, процессуальную и содержательную стороны обучения. В настоящее время ощущается увлечение формами обучения без их глубокого теоретического анализа, без учета содержательных основ обучения.

Поэтому можно предположить, что причины неблагополучия в системе обучения кроются в недостаточной разработанности технологии обучения.

Учителю требуются глубокие специальные знания по педагогике и психологии и особая практическая подготовка для того, чтобы эффективно применять на практике методы педагогического воздействия, чтобы научить детей самостоятельно работать.

Нам ближе та технология, где каждому учащемуся обеспечиваются условия для развития, даются возможности искать и исследовать. Такой путь ведет к развитию самостоятельности.

Целостное педагогическое осмысление данной проблемы приводит к необходимости нахождения действенных путей для развития самостоятельности учащихся. Успешность этого процесса определяется многими факторами, среди которых наиболее важным является осознание учеником своих способностей, интересов, знание способов самостоятельной деятельности.

Методологической основой технологии обучения является идея развития личности и роли организованного труда и человеческих отношений.

Таким образом, данная проблема является объектом пристального внимания психологов и педагогов. Вместе с тем, задачи образования на современном этапе требуют конкретного изучения проблемы самостоятельности учащихся на материале отдельных предметов. В работе лучших учителей накоплен значительный опыт развивающего обучения. Однако преобладающей в большинстве учебных заведений остается традиционная организация самостоятельности учащихся. Эти недостатки массовой практики объясняются, как было указано выше, не разработанностью технологии развития самостоятельности студентов на занятиях.

Попиль В.А.
Портрет жителей Владивостока и
Приморского края как носителей
имиджа территории

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

В настоящее время в связи с развитием территориальной имиджологии, которую разные авторы также называют территориальным маркетингом и территориальным брендингом, административный аппарат, а вслед за ним и жители практически каждого города в мире убеждены в том, что именно их регион или город имеет неповторимый, ни с чем несравнимый имидж.

Под региональным (в том числе городским) имиджем понимается совокупность субъективных эмоциональных, рациональных, ассоциативных представлений, убеждений и ощущений резидентов и нерезидентов территории, формирующихся целенаправленно в массовом и индивидуальном сознании как извне (очевидцы, СМИ), так и из собственного опыта в результате сопоставления субъективного и объективного представления о признаках территории.

Имидж территории складывается из впечатлений и ощущений ее жителей, которые играют важную роль, являясь носителями этого имиджа (он получил название «внутреннего» или «подаваемого» [3]) и одновременно трансляторами его для нерезидентов. Не секрет, что для трансляции имиджа необходима коммуникация: жителям города, края или страны недостаточно владеть информацией о климате, истории, достопримечательностях, экономическом потенциале их территории, необходимо рассказывать об этих атрибутах позиционирования нерезидентам, создавая привлекательный образ.

Одним из важных факторов эффективной коммуникации является внешний вид и характеристики транслятора сообщения, то есть так называемый «портрет». Как ни странно, сейчас над портретом жителей чаще всего начинают задумываться исключительно в преддверии мировых культурных или спортивных мероприятий. Примерами этому может послужить повышения уровня гостеприимства в Казани на XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 (жителей в документе «Кодекс гостеприимства» призывали улыбаться гостям) [2] или работа по обучению сотрудников соцучреждений, полицейских и волонтеров Украины английскому языку за месяц до «Евро-2012» [1]. Вежливость, отзывчивость, понимание, открытость, поддержка, взаимовыручка – это далеко не все качества, которыми должны обладать носители и распространители позитивного имиджа территории, но, к сожалению, не все города мира и России в частности могут похвастаться такими жителями.

В данной статье мы проанализировали портреты жителей г. Владивостока и Приморского края по данным опросов респондентов-горожан и респондентов-приморцев соответственно. Исследования проводились в 2014-2015 годах, выборочная совокупность составила 100 человек во Владивостоке (жители от 18 лет) и 280 человек в Приморском крае (также жители от 18 лет) из четырех приморских городов: Владивостока, Уссурийска, Артема, Арсеньева и пяти сельских населенных пунктов: Раздольного, Черниговки, Тернея, Кировского и Ольги. Выборка пошаговая, случайная на этапе отбора населенных пунктов и квот-

ная – на этапе отбора единиц наблюдения, репрезентативна по территориальному и половозрастному признакам.

Респондентам предлагалось ответить на один вопрос: «Какие черты, на Ваш взгляд, характеризуют жителей Владивостока (при опросе горожан) или Приморского края (при опросе жителей края)?». Вопрос был полужакрытый – имел 6 вариантов ответа: доброта, отзывчивость, гостеприимность, постоянная нехватка времени, постоянное недовольство, грубость и открытый ответ «другое». Респондентам предлагалось отметить не более 3 характеристик.

В результате мы получили следующий портрет жителей Владивостока: больше всего «голосов» респондентов получил ответ «постоянная нехватка времени» – так ответило 65 человек или 65%; на втором месте расположилась характеристика «гостеприимность» – 55%; одинаковое количество «голосов» набрали характеристики «отзывчивость» и «постоянное недовольство» – по 45%; доброта у жителей города «увидели» 35% опрошенных, а грубость – 15%.

Кроме того, респондентами были отмечены и такие черты: целеустремленность, любовь к морю, песок в карманах, инфантильность, бесстрашие (мужество, храбрость), беззаботность, легкость, буржуазность, высокомерность, мобильность, желание выглядеть лучше, чем они есть, умение мечтать и добиваться своего, активная жизненная позиция, позитивность, творчество.

В целом портрет можно описать так: владивостокцы всегда спешат (что замечают и все гости города), они активные, целеустремлённые. Просыпаясь одними из первых в стране, они пытаются успеть завершить все дела до того времени, когда придется лечь спать также одними из первых в стране, но вместе с тем они гостеприимны, отзывчивы и позитивны. Скорее всего постоянное недовольство, которое было отмечено 45% респондентов, также связано со спешкой и занятостью. Владивостокцы соответствуют своему городу: он также сравнительно молод, активен, постоянно и стремительно развивается. Можно сказать, что сам Владивосток – это город с активной жизненной позицией, идущий к намеченной цели.

Портрет жителей Приморья отличается от портрета резидентов столицы края: больше всего голосов (42,9% – 120 респондентов) получила характеристика «постоянное недовольство», на втором месте – «постоянная нехватка времени» (41% – 117 человек), затем следует «гостеприимность» (37% – 106 человек), отзывчивыми посчитали жителей Приморского края 36,3% или 103 человека, грубыми – 29% или 82 респондента, добрыми – 27,5% или 78 опрошенных. Все черты, отмеченные респондентами самостоятельно, условно можно разделить на положительные (готовность знакомиться с новыми людьми, открытость, романтические настроения, взаимовыручка, активность), нейтральные (спешка, стремление к карьерному росту, настороженность) и отрицательные (недоверчивость, злость).

Таким образом, портрет жителей Приморского края не так позитивен, как портрет владивостокцев. Приморцы также активны, стремятся к карьерному росту, гостеприимны и открыты, но их недовольство, не только постоянное, но даже временное, может негативно повлиять на трансляцию имиджа Приморского края для нерезидентов. Причиной этого недовольства, а в некоторых случаях даже злости, может являться нестабильная обстановка и частные проблемы в отдельных районах края, особенно в тех, которые находятся на большой удаленно-

сти от краевого центра. Настроить жителей всего региона на позитивный лад призвана администрация края, имея в активе открытых, романтических, целеустремленных и готовых к взаимовыручке носителей внутреннего имиджа территории.

...

1. Львов вложит \$100000 в обучение копов английскому.

URL: <http://lifenews.ru/news/90434>

2. Улыбочку! // Российская газета. 25 декабря 2010 – 1 января 2011. № 292.

3. Шаталов Г. Образ, имидж, бренд и репутация региона – что это такое?

URL: <http://www.regionpr.ru>

Попова А.В. Конституционные правоотношения как константа российской правовой системы

*ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»*

Определить место и роль конституционно-правовых отношений в российской правовой системе невозможно без исследования специфики этих отношений. Данный вопрос стал предметом острой дискуссии, обусловленной прежде всего отсутствием единого взгляда на предмет конституционного права.

По мнению О.Е. Кутафина, высказывая ту или иную точку зрения, необходимо учитывать тот факт, что конституционное право имеет своим предметом как бы «двуединный объект регулирования», что в одних сферах жизни общества нормы конституционного права регулируют лишь основополагающие отношения, т. е. те, которые предопределяют содержание всех остальных отношений в соответствующей сфере, а в других сферах жизни общества предметом конституционного права охватывается весь комплекс общественных отношений [1, с.312].

В результате ученых выделяет две группы конституционно-правовых отношений, каждая из которых характеризуется свойственными только ей особенностями. Первую составляют прежде всего **конституционно-правовые отношения общего характера**. К их числу О.Е. Кутафин относит общественные отношения, регулируемые главным образом нормами Конституции РФ, конституций и уставов субъектов Федерации. Своеобразие этих конституционно-правовых отношений он видит в том, что они выражают сущность демократического строя Российской Федерации, его конституционные основы; определяют основные параметры взаимодействия власти и общества. Конституционным и уставным регулированием охватываются важнейшие взаимосвязи общества, государства и личности на базе сочетания их коренных интересов. По мнению О.Е. Кутафина, характерной чертой конституционно-правовых отношений общего характера является присущий им самый «высокий уровень обобщения и наиболее абстрактная форма взаимодействия субъектов» [2, с.56].

Е.И. Колюшин называет конституционно-правовые отношения «правоотношениями-рамками», очерчивающими контуры российской государственности, общественного строя, статуса человека в России. Ученый считает, что их прямое регулятивное воздействие на участников конкретных правоотношений невелико,

но они определяют «общий вектор конституционно-правового развития» [3, с.9-10].

Реализация общих конституционных или уставных установлений не всегда сопряжена с возникновением конкретных правоотношений. Она осуществляется в рамках правоотношений общего характера. «Общие правоотношения, – отмечает Л.А. Морозова, – занимают в механизме конституционного регулирования значительное место и могут рассматриваться как собственно конституционные» [4, с.83].

Непризнание правоотношений общего характера, по мнению В.А. Ржевского, равносильно отрицанию нормативности важнейших положений Конституции [5, с.26].

Правда, на этот счет имеются и другие точки зрения. Например, Р.О. Халфина полагала, что нормы, устанавливающие основополагающие начала правовой системы, реализуются не непосредственно в правоотношениях, а через акты, детализирующие эти принципиальные положения. По ее мнению, подобные нормы создают лишь предпосылки для реализации норм детализирующих актов в конкретных правоотношениях [6, с.56-57].

Однако другие ученые, и в частности О.Е. Кутафин, считают невозможным согласиться с такой точкой зрения. По его мнению, признание такой точки зрения означало бы, что некоторые конституционные нормы не действуют, пока не будет принят детализирующий их конкретный правовой акт, что это противоречит ч. 1 ст. 15 Конституции РФ, закрепляющей прямое действие ее норм [7, с.318]. Н.И. Матузов в данном случае указывает и на другое: «Признание того, что конституционные нормы реализуются вне правоотношений, выводило бы их за рамки общих юридических связей, существующих в любом государственно-организованном обществе» [8, с.32].

«Конструкция общих правоотношений как формы юридических связей между государством и другими субъектами правового общения, – пишет В.О. Лучин, – наиболее отвечает характеру конституционного регулирования, своеобразным чертам данного вида правового воздействия на общественные отношения» [9, с.27].

Вторую группу, по мнению многих ученых, составляют конституционно-правовые отношения, охватывающие весь комплекс общественных отношений, складывающихся в сферах жизни общества, регулируемых конституционным правом. Все они являются **конкретными конституционно-правовыми отношениями**, складывающиеся в процессе реализации норм конституций и уставов. Их особенность состоит в том, что они тесно переплетены с другими правоотношениями, возникающими в процессе реализации норм других отраслей права. Для конкретных конституционно-правовых отношений характерно наличие определенных сторон, определенных взаимоотношений между ними. Отличительной особенностью данных отношений является их особое содержание, обусловленное спецификой предмета конституционного права. Речь идет о том, что они складываются в областях, составляющих основные элементы государства – население, территорию и власть. В литературе указываются и некоторые другие особенности этих отношений [10, с.292].

В.О. Лучин указывает на то, что общей особенностью, самой отличительной чертой обеих групп конституционно-правовых отношений является их вы-

сокий «политический потенциал» [11, с.111-113]. С ним согласен О.Е. Кутафин, который считает, что эту характеристику с полным основанием можно перенести на все конституционно-правовые отношения [12, с.226].

Думается, что нельзя выявить специфические особенности конституционно-правовых отношений, не обращаясь к нормам конституционного права. Ю.А. Тихомиров указывает на то, что конституционные нормы обладают несомненным приоритетом по сравнению с нормами других отраслей права. Это обуславливается, по его мнению, наличием высшей юридической силы правовых актов, прежде всего Конституции РФ, ее верховенство и соответственно недопущение каких бы то ни было противоречий им со стороны других норм [13, с.41].

Н.И. Матузов и А.В. Малько видят: во-первых, учредительный характер значительной части норм конституционного права, выражающийся в том, что они по своей природе и содержанию являются базовыми, исходными для норм и правовых актов, возникающих на их основе и регулирующих общественные отношения, других отраслей права. Во-вторых, общерегулятивный характер многих норм конституционного права по сравнению с нормами других отраслей права. По их мнению, в отличие от норм гражданского, уголовного и иных отраслей права, устанавливающих конкретные права и обязанности сторон-участников соответствующих правоотношений, многие нормы конституционного права выступают в виде весьма общих положений, а именно в виде «норм-деклараций», «норм-принципов», «норм-дефиниций» и др. [14, с.41]. На их основе и формируются учредительные (общие) конституционно-правовые отношения.

Вышеизложенное позволяет прийти к выводу о том, что конституционно-правовые отношения в качестве базовых, системообразующих составляют фундамент сложной системы социальных связей, подлежащих правовому воздействию. Они играют ведущую, определяющую роль по отношению ко всем иным правоотношениям. Их содержание находит развитие и конкретизацию в отношениях, регулируемых другими отраслями права.

К специфическим особенностям конституционно-правовых отношений можно отнести: 1) их главенствующее положение по сравнению с другими правовыми отношениями, указывающее на несомненный приоритет; 2) их политический характер; 3) особый широкий круг субъектов, входящих не только в предмет конституционного права, но и других отраслей права.

Главное предназначение конституционно-правовых отношений как обязательного атрибута конституционного права состоит в том, что в них реализуются его основополагающие начала, они складываются в процессе воплощения в жизнь основных признаков государственной организации общества и тем самым определяют действенность всей государственно-правовой системы.

...

1. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрист, 2003. 585 с.

2. Кутафин О.Е. Предмет конституционного права. М.: Юрист, 2011. 448 с.

3. Колушин Е.И. Конституционное (государственное) право России: курс лекций. М.: МГУ, 1999. 381 с.

4. Морозова Л.А. Конституционное регулирование в СССР. М.: Юридическая литература, 1985. 144 с.

5. Ржевский В.А. Особенности советских конституционных норм // Правоведение. 1977. № 6. С.20-28.
 6. Халфина Р.О. Общее учение о правоотношении. М.: Юридическая литература, 1974. 352 с.
 7. Кутафин О.Е. Предмет конституционного права. М.: Юрист, 2011. 448 с.
 8. Матузов Н.И. Общие правоотношения и их специфика // Правоведение. 1976. № 3. С.23-33.
 9. Лучин В.О. Особенности конституционно-правовых отношений // Правоведение. 1987. № 1. С.11-19.
 10. Колушин Е.И. Конституционное (государственное) право России: курс лекций. М.: МГУ, 1999. 381 с.
 11. Лучин В.О. Конституционные нормы и правоотношения. М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1997. 159 с.
 12. Кутафин О.Е. Предмет конституционного права. М.: Юрист, 2011. 448 с.
 13. Тихомиров Ю.А. Конституция, закон, подзаконный акт. М.: Юридическая литература, 1994. 136 с.
 14. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: Учебник. М.: Юрист, 2004. 512 с.
-

Придверова Н.А. Инфляция в России

ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

*Вы знаете, что в стране инфляция?
Вы вообще знаете, что такое инфляция?
Вы вообще что-нибудь знаете?
А. и Б. Стругацкие. «Обитаемый остров»*

С легкой руки популистов от экономики и журналистов «инфляция» из научного термина превратилось в бытовое, обиходное понятие. Его значение подразумевается очевидным и общепринятым. Так ли это? Например, слово «инфляция» используется в значениях «рост уровня цен» и «падение покупательной способности денег». В результате границы понятия «инфляция» стираются – рост цен, к примеру, не всегда сопровождается снижением покупательной способности денег. Кроме того, взаимное положение понятий «уровень цен», «покупательная способность денег» и «инфляция» в цепочке причинно-следственных связей не определено внутри системы явлений, влияющих на экономику. Таким образом, понятие «инфляция» не является очевидным, понятным и общепринятым.

Для разгона инфляции нужно не очень много – чтобы население решило, что единственной надежной формой сбережений является приобретение товаров длительного пользования. А это именно та группа товаров, цены на которую растут крайне медленно – всего 5,5% в год. Понятно, что если такое случится, то повысившийся спрос неизбежно приведет к более быстрому росту цен. Насколько сильным может быть ускорение инфляции в таком случае? Мне представля-

ется, что если в будущем году сыграют все перечисленные выше факторы, то уже в середине 2015 года темп роста может превысить планку 10%. Однако нужно понимать, что в силу высокой инерционности экономики говорить о возможности 15%-ой инфляции в следующем году.

Таким образом, в настоящее время инфляция – один из самых болезненных и опасных процессов, негативно воздействующих на финансы, денежную и экономическую системы в целом. Инфляция не только означает снижение покупательской, но и подрывает возможности хозяйственного регулирования, сводит на нет усилия по проведению структурных преобразований, восстановлению нарушенных пропорций. Процесс инфляции носит не случайный, а весьма устойчивый характер. В странах с развитой рыночной экономикой инфляция может рассматриваться в качестве неотъемлемого элемента хозяйственного механизма. Однако она не представляет серьезной угрозы, поскольку там разработаны и достаточно широко используются методы ограничения и регулирования инфляционных процессов.

Управление инфляцией представляет важнейшую проблему денежно-кредитной и в целом экономической политики. При этом необходимо учитывать многосложный и много, факторный характер инфляции, поскольку в ее основе лежат не только монетарные, но и другие факторы. При всей значимости сокращения государственных расходов, постепенного сжатия денежной эмиссии требуется проведение широкого комплекса антиинфляционных мероприятий. Среди них – стабилизация и стимулирование производства, совершенствование налоговой системы, создание рыночной инфраструктуры, повышение ответственности предприятий за результаты хозяйственной деятельности, проведение определенных мер по регулированию цен и доходов.

...

1. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика. М.: Олма-Пресс, 2001.

2. Красавина Л.Н., Пищик В.Я. «Регулирование инфляции. Мировой опыт и российская практика», М.: Финансы и статистика, 2009. 280с.

Рачинская Н.В.
Значение переменных словесных комплексов,
с точки зрения стилистической характеристики
фразеологических единиц

РГЭУ «РИНХ», Ростов-на-Дону

Существенным фактором межъязыковой эквивалентности является функциональный и нормативный компоненты стилистического значения фразеологических единиц. Наибольшей эквивалентностью отличаются фразеологические единицы, характерные для стилей публичного общения – газетно-публицистического, научно-технического, официально-делового и наименьшей – ФЕ, употребление которых ограничено обиходно-разговорным стилем и особенно просторечием. На крайних полюсах, несомненно находятся газетно-публицистические и разговорно-просторечные ФЕ.

В русской, немецкой и английской публицистике одинаковой направленности и жанровой принадлежности, например в политических статьях за по-

следние годы, удельный вес ФЕ, обладающих структурно-семантическими эквивалентами в сопоставляемых языках достигает 40-45%. Эта величина окажется еще выше, если изъять из рассмотрения ФЕ не специфичные для публицистики, которые нередко встречаются в политических текстах. Приведем некоторые примеры типично публицистических ФЕ в обоих языках: быть в фокусе-to be in focus-im Brennpunkt stehen; объявить войну кому-либо-to declare war to smb.-jmdm.den Krieg erklaren, закладывать фундамент-to lay the basis-das Fundament legen.

И наоборот – у просторечных ФЕ структурно-семантические эквиваленты очень редки, менее 10%. Как правило просторечная фразеология каждого языка имеет свою собственную оригинальную организацию, почти не имеющую прямых аналогов в сопоставляемых отдаленно родственных и неродственных языках например : белены объелся, наводить тень на плетень, на козе не подъедешь, ни уха ни рыла, шлея под хвост попала; tip one's mitt (проболтаться), Oxford mixture (темно-серая материя); Fate's frost (гримасы судьбы). Jmnd. durch den Kakao ziehen (разыгрывать кого-либо), auf die Palme bringen (вывести из себя).

Наличие в составе ФЕ просторечного компонента свидетельствует о принадлежности всей ФЕ просторечию и тем самым свидетельствует о низкой вероятности наличия у нее структурно-семантического эквивалента в сопоставляемом языке. Но, необходимо заметить, что это только частный признак просторечной маркировки ФЕ, так как основная масса просторечных ФЕ состоит из нейтральных лексем.

Указанные расхождения между функциональными стилями по степени межъязыковой структурно-семантической фразеологической эквивалентности и, в частности, полярные характеристики газетно-публицистической и разговорно-просторечной фразеологии объясняются главным образом различными социальными условиями функционирования языка как средства коммуникации и понятно, что культурный и идеологический обмен между народами, межъязыковые контакты, заимствование и калькирование лексических и фразеологических единиц и другие процессы взаимодействия культур и языков протекают с различной интенсивностью в различных сферах коммуникации. В современный период интернациональный характер политического, экономического и научно-технического развития наиболее ярко отражается в языке науки и публицистике, т.е. в научно-техническом и газетно-публицистическом стилях речи. Именно здесь самым активным образом передается через национальные границы и получается сходное языковое оформление во многих языках новая информация международного значения. Кроме того межъязыковые контакты не только наиболее интенсивно и оперативно реализуются через публицистику, но именно в этой сфере они одновременно вызывают в экспрессивно окрашенных, оценочных средствах номинации новых объективных явлений, в том числе с помощью ФЕ (в отличие от научно-технического или официально-делового стиля, для которых экспрессивность и оценивание менее типичны). Другими словами, газетно-публицистическая фразеология в большей степени, чем художественно-литературная, обиходно – разговорная, просторечная и т.п., служит экспрессивно-оценочному наименованию нового.

Межъязыковая коммуникация, столь важная для науки, политики, идеологии, культуры, по-видимому, менее существенна для официально-деловой сферы и совсем не типична для непринужденной, неофициальной манеры общения, ограниченной узким кругом близко знакомых лиц, для которых только и характерен – обиходно-разговорный стиль речи (тем более в его просторечном варианте). В названной последовательности убывает и мера межъязыковой фразеологической эквивалентности. Таким образом, коммуникация, которой соответствует функционально-стилевая и нормативно-стилевая характеристика речи, оказывается важным фактором, регулирующим не только распространенность ФЕ того или иного типа, но и меру их языковой эквивалентности. Так, собственно фразеологизмы наиболее широко распространены в обиходно – разговорном стиле речи, который наименее доступен иноязычному влиянию. Это обстоятельство объясняет ограниченную роль межъязыковых контактов в развитии эквивалентности собственно ФЕ. В то же время следует отметить, что фразеологическое калькирование в газетно-публицистическом стиле процветает и прогрессирует особенно там, где между носителями языков существуют не просто контакты, а активное идеологическое, политическое, культурное и экономическое содружество.

Наконец из публицистики ФЕ постепенно проникают в художественную литературу и обиходную речь, повышая меру их межъязыковой фразеологической эквивалентности. В целом по-видимому, можно говорить об определенной тенденции к интернационализации фразеологического состава литературных языков, особенно мировых языков, взаимодействие которых имеет реальный характер и осуществляется во всемирном масштабе.

...

1. Хроленко А.Т. Основы лингво-культурологии: Учеб. пособие А.Т. Хроленко под редакцией В.Б. Бондалетова – М. Флинта: Наука, 2004.

2. Телия В.Н. Типы языковых значений. Связанное значение слова и языка. Москва: Наука, 1981.

3. Маслова В.А. Лингвокультурология – Москва: Издательский центр Академия, 2001.

4. Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка – Москва: Языки русской культуры, 1988.

Савицкас Е.С.

Решение прикладных задач с помощью графов

Филиал ФГБОУ ВПО «ТюмГУ» в г. Тобольске

Понятие графа, описывающее структуру связей между отдельными частями системы, в силу своей общности используется во многих математических моделях. Графы очень часто используются в приложениях, поскольку они возникают как модель. Теория графов находит свое применение в градостроении, логистике, психологии, информатике, схемотехнике, химии и т.д. В теории графов имеется много нерешенных проблем. Поэтому исследование в данной области является актуальным.

Одним из методов решения прикладных задач является *метод графового моделирования*. Метод применим в следующих ситуациях:

1) существуют объекты и отношения между ними, которые можно изобразить вершинами и ребрами графа;

2) между объектами устанавливаются структурные связи, которые необходимо изучить;

3) задача имеет комбинаторный характер и др.

Назовем несколько типов задач, решаемых с помощью теории графов.

1. Задачи, в которых вершины графа являются пункты, а ребрами – транспортные маршруты. Задачи оптимизации потоков грузов, размещения производства и потребления называют задачами обеспечения или задачами о размещении.

2. Задачи, в которых вершины обозначают производственные элементы (станки, цеха, станки заводы), а ребра соответствуют потокам сырья, материалов и продукции между ними, в них решается проблема определения оптимальной загрузки производственных элементов и обеспечивающих эту загрузку потоков.

3. Задачи управления проектами (например, проектом строительства какого-либо объекта), в которых определяется последовательность выполнения операций и распределения ресурсов между ними, наиболее приемлемых с точки зрения тех или иных требований (времени выполнения проекта, затрат, риска).

4. Задачи, описывающие модели организационных структур, в которых вершинами обозначают элементы организационной системы, а ребрам соответствуют технологические, информационные, управляющие связи между ними.

Реальные ситуации в самых разных областях практической деятельности можно свести к моделям, представленным графами, и решать с их помощью многие проблемы. Нами решен цикл задач, которые можно предлагать на элективных курсах и школьных олимпиадах. Приведем два примера.

1. В одной из областей 10 городов, из каждого города выходит 3 дороги. Сколько всего дорог в этой области?

2. В городе, содержащем 145 перекрестков и 250 отрезков улиц между перекрестками, было решено построить универмаг в каждом квартале. Сколько универмагов будет построено в городе?

Большой интерес представляет вопрос о графах групп диэдра и их представлении подстановками [1, 2, 3].

...

1. Евсюкова Е.В. Исследовательские задачи в обучении дисциплине «Основные алгебраические структуры» // Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 30 сентября 2013 г.: Ч. 28. Тамбов, 2013. С. 50 – 51.

2. Савицкас Е.С. Графы Кэли // Материалы XLIV Региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Менделеевские чтения – 2013». Тобольск: Изд-во ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2013. С. 112.

3. Савицкас Е.С. Системы образующих и графы групп подстановок // Материалы XLV Региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Менделеевские чтения – 2014». Тобольск: Изд-во ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2014. С. 120.

Самышин А.В., Френкель Е.Н.
Единый государственный экзамен:
положительные и отрицательные стороны

¹ *Аграрный университет им. Н.И. Вавилова, г. Саратов*

² *ВВИМО, г. Вольск*

Завершается очередной учебный год в общеобразовательных школах. Усилия учителей направлены на сдачу единых государственных экзаменов (ЕГЭ) в выпускных классах. О такой форме проверки знаний учеников, много непрекращающихся споров, рассуждений и предложений. О значении ЕГЭ, высказал свое мнение президент РФ В.В. Путин. По его словам ЕГЭ, расширяет возможности поступления для абитуриентов из российских регионов. ЕГЭ подчеркнул президент, проводится для того, чтобы исключить возможность необъективной оценки знаний учеников.

Премьер-министр Д.А. Медведев отметил: «ЕГЭ доказал свою состоятельность, но требует совершенствования» [1].

Ректор Санкт-Петербургского государственного университета также отметил, что «принципом открытости руководствуемся во всех областях жизни университета. Один из результатов такой политики – значительное увеличение иногородних студентов. И если в 2009 году доля иногородних абитуриентов среди первокурсников составляла 43,8 %, то уже по итогам приёмной комиссии 2013 года она составила 63,6 %».

Много публикаций ведущих учёных и педагогов в области образования [7], учителей школ и мнений учеников, сдавших ЕГЭ. Абсолютного и однозначного мнения по этому вопросу нет. Под влиянием непрекращающейся дискуссии, нами было проведено анкетирование среди студентов кафедры «Технологии продуктов питания» Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова, поступивших на первый курс обучения в 2014 году. На заданный вопрос: «Ваше отношение к сдаче ЕГЭ»? Были выявлены следующие результаты.

1. 69 % студентов высказались положительно за сдачу ЕГЭ, соответственно 31 % – против.

2. Много замечаний по организации проведения ЕГЭ – это чрезмерно усиленные меры по недопущению проноса телефонов и других электронных устройств на экзамен. С этой целью были установлены металлодетекторы и видеокамеры. Большое количество сотрудников МВД и других контролирующих лиц в местах сдачи экзамена. Всё это оказывало отрицательное психологическое воздействие на учеников. Также сильное влияние оказывала сдача экзамена не в своей школе. Росособрнадзор, учитывая наличие этих факторов, рекомендовал создавать доброжелательную и спокойную обстановку на экзаменах.

3. Кроме того, с целью получения высоких результатов (баллов) ЕГЭ в большинстве школ (по словам студентов) к нему начинают готовить учеников с 10-го класса. Все усилия направлены на подготовку к предметам, по которым сдаётся ЕГЭ. Всё это сопровождается, как правило, психологическим давлением, преследующим цель – запугать учеников, что они могут не получить высоких результатов ЕГЭ или даже его не сдать, и всё это повторяется систематически в течение 2-х лет, т.е. до момента сдачи экзамена. Следовательно, у учеников воз-

никает чувство страха перед предстоящим событием – сдачей впервые в своей жизни экзамена под названием ЕГЭ. Это отмечает значительная часть студентов, участвовавших в сдаче ЕГЭ в 2014 году.

4. Следующим отрицательным моментом является то, что уделяя внимание предметам, по которым будет сдача ЕГЭ, остальные предметы уже становятся второстепенными [8]. Следовательно, часть учебного материала школьной программы изучается не на должном уровне.

Большое значение имеет квалификация учителей и их инициатива. Если преподаватель «сильный», то он стремится подготовить своих учеников к предстоящим ЕГЭ, и наоборот. От квалификации учителя его личностных качеств также зависит выбор ЕГЭ для поступления в вуз.

В то же время студенты отмечали, что ЕГЭ лучше обычных выпускных экзаменов, потому что даёт возможность поступать в любой вуз страны на основании результатов ЕГЭ; с другой стороны – не нужно сдавать вступительные экзамены. От уровня подготовки каждого ученика зависит его конкурентоспособность.

Исходя из уже имеющегося опыта проведения ЕГЭ, с момента его введения можно отметить, что ЕГЭ – это тестовая форма оценки подготовленности ученика, и здесь нельзя согласиться с некоторыми авторами, «что ЕГЭ отучает думать, анализировать, изучать предмет, а приучает лишь к правильной расстановке галочек в экзаменационных бланках, к тупому списыванию с использованием мошеннических схем для того, чтобы набрать максимальное количество баллов» [2]. Это мероприятие направлено на определение степени подготовленности учеников, а не на процесс обучения.

Результаты ЕГЭ позволяют вскрыть истинное положение дел в школе в вопросах подготовки учеников. Если раньше результаты выпускных экзаменов не выходили за пределы школы, а рейтинг школы оценивался по количеству поступивших в высшие учебные заведения, то сейчас у руководителей образовательного процесса района, города, области появилась возможность объективно оценить работу каждой школы. Кроме того результаты ЕГЭ позволяют делать хороший анализ состояния образования в целом по стране. Так Рособрнадзор подвёл итоги и установил, что средний результат по обязательным предметам в 2014 году составил 62,5 балла (в 2013 году – 64). На несколько процентов снизилось и количество работ, получивших высокую оценку (от 80 до 100 баллов). Рособрнадзор связывает это с объективным ходом экзаменов [5].

Анализируя критику высказываний по внедрению ЕГЭ, можно констатировать, что в основном она направлена на несовершенство данного вида итогового контроля, и упускается из вида сам объект обсуждения – это ученик. Ведь часть учеников очень слабо занимаются, и когда были традиционные выпускные экзамены, им ставили «3» и с этим выпускали. При проведении ЕГЭ этого не происходит и ежегодно определённый процент сдающих не преодолевает пороговые значения ЕГЭ. В 2014 году около 5 тыс. выпускников провалили оба обязательных экзаменов ЕГЭ и не получили аттестаты [4].

Да, в организации ЕГЭ есть недостатки, но Министерство образования и науки ежегодно вносит соответствующие изменения с учётом поступивших предложений. Так 16 сентября 2014 года выпущено письмо Рособрнадзора

№ 02-624 «О процедуре проведения ЕГЭ в 2015 году», где конкретизированы отдельные положения по проведению итоговой аттестации [3].

ЕГЭ это новая форма проверки знаний выпускников общеобразовательных школ. Конечно, идеального варианта тестовых заданий пока нет, но идёт процесс накопления опыта, совершенствования организации проведения.

В общеобразовательных школах необходимо находить такие методы обучения, чтобы исключить натаскивание учеников к ЕГЭ. В качестве одного из направлений можно проводить внутренние ЕГЭ в процессе обучения в 9 и 10 классах, чтобы ученики наряду с традиционными формами контроля привыкали и к данной форме проверки знаний. Следует разрабатывать методические пособия по сдаче ЕГЭ, а также детально проводить анализы результатов ЕГЭ прошлых лет, в Интернете проводить онлайн-курсы. То есть должна быть многообразная действующая система подготовки к предстоящим ЕГЭ.

...

1. Интернет-ресурс: www.newsru.com/Russia/28may2010/index.html

2. Интернет-ресурс: [www.change.org/p/Президенту – Российской – Федерации](http://www.change.org/p/Президенту-Российской-Федерации).

3. Письмо Рособнадзора от 16.09.2014 № 02-624 «О процедуре проведения ЕГЭ в 2015 году».

4. Интернет-ресурс: edwin.ru/ege-obshestvoznani-ol/resulted-ege-2014.html

5. Интернет-ресурс: www.aif.ru/dontnows/eternal/1196474

6. Интернет-ресурс: www.eduhelp.info/pade/sergei-kravcov-kommentiruet-ege-2014

7. Френкель Е.Н. Зачем, чему и как учить (личное мнение): Передовая статья // Химия в школе. 2004. № 5. С. 2–4.

8. Френкель Е.Н., Самышин А.В. Технология обучения в современной военной школе // Межвузовский сборник научно-технических статей. № 14. (Академия военных наук. Поволжское отд.). Вольск: ВФВАТТ, 2004. С. 104–106.

Сергеева О.А.

Договор банковского вклада

ГОБУ СПО ВО «БИТ» г. Борисоглебск

Банковские вклады играют важную роль в системе банковских операций. Динамика вкладов отражает устойчивость и уровень доверия населения к банковской системе, а следовательно, и стабильность реального сектора экономики страны. Гражданско-правовые отношения, возникающие из договора банковского вклада, попадают в сферу банковского надзора со стороны Банка России. И в тех случаях, когда проводимые кредитной организацией банковские операции угрожают, например, интересам кредиторов, вкладчиков или осуществлению расчетов по банковским счетам, Банк России вправе потребовать от кредитной организации проведения мероприятий по финансовому оздоровлению, а в конечном итоге при невыполнении правомерных требований регулятора может последовать отзыв лицензии на осуществление банковских операций, в том числе по заключению договора банковского вклада.

Повсеместное продвижение банковских услуг в российские регионы – города и поселки, в том числе связанных с заключением договоров банковского вклада, является той сетью, которая экономически объединяет страну. Это сегодня является одной из главных задач для банков, которые сохранили устойчивость и доверие граждан и государства. Договор банковского вклада относится к банковским сделкам и две его основные разновидности имеют отличные друг от друга правовые природы.

Основным признаком любого гражданско-правового договора является его цель, к достижению которой стремятся стороны. Наряду со сроком, цель позволяет классифицировать договоры на до востребования и срочные. В связи с вышеизложенным предлагается изменить главу 44 ГК РФ, а именно:

- указать, что договоры банковского вклада до востребования регулируются нормами главы 47 ГК РФ и ст. 890 (хранение с обезличением);

- лишить вкладчиков по договорам срочного вклада возможности досрочно востребовать вклад (законодатель уже идет в этом направлении).

В результате исследования выявлен существующий в действующем российском законодательстве пробел в разграничении таких базисных и определяющих понятий, как «банковский вклад» и «банковский депозит», а также «договор банковского вклада» и «депозитный договор», или «договор банковского депозита», что, в силу важности данных понятий как для юриспруденции, так и для экономики, является существенным упущением законодателя.

В связи с этим, для устранения указанного пробела предлагаем дополнить Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» ст. 36.1, озаглавив ее «Депозиты юридических лиц», следующего содержания: «Депозит – денежные средства в валюте Российской Федерации или иностранной валюте, размещаемые юридическими лицами в целях хранения и получения дохода. Доход по депозиту выплачивается в денежной форме в виде процентов. Депозит возвращается вкладчику в порядке, предусмотренном для депозита данного вида федеральным законом и соответствующим договором. Депозиты принимаются кредитными организациями, имеющими такое право в соответствии с лицензией, выдаваемой Банком России. Кредитные организации обеспечивают сохранность депозитов и своевременность исполнения своих обязательств перед вкладчиками. Привлечение средств в депозиты оформляется договором банковского депозита в письменной форме, в двух экземплярах, один из которых выдается вкладчику».

В результате изучения международного опыта некоторых зарубежных государств в сфере правового регулирования договора банковского вклада предлагаем ввести в Российской Федерации обязательное страхование банковских вкладов юридических лиц, разработав соответствующий Федеральный закон «О страховании депозитов юридических лиц в банках Российской Федерации».

Предлагаем исключить из п. 3 ст. 838 ГК РФ положение, позволяющее банку включать в договор банковского вклада, заключенному с юридическим лицом, условие, позволяющее первому односторонне изменять размер процентов по вкладу, изложив п. 3 ст. 838 ГК РФ в следующей редакции: «Определенный договором банковского вклада размер процентов на вклад, внесенный гражданином или юридическим лицом на условиях его выдачи по истечении определенного срока либо по наступлении предусмотренных договором обстоя-

тельств, не может быть односторонне уменьшен банком, если иное не предусмотрено законом».

Кроме того, можно предложить изложить абз. 2 ст. 29 Федерального закона «О банках и банковской деятельности» в следующей редакции: «Кредитная организация не имеет права в одностороннем порядке изменять процентные ставки по кредитам и (или) порядок их определения, комиссионное вознаграждение и сроки действия этих договоров с клиентами – индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом или договором с клиентом. Кредитная организация не имеет права в одностороннем порядке изменять процентные ставки по вкладам (депозитам) и сроки действия этого договора с клиентами – индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом».

Необходимо и целесообразно законодательно закрепить величины определенного максимума процентной ставки по вкладам физических лиц, путем возложения соответствующей функции по его определению на Банк России.

...

1. Катвицкая М.Ю. Банковский вклад: понятие, признаки и правовая природа [Текст] / М.Ю. Катвицкая // Управление собственностью: теория и практика. 2014. № 3. С. 21 – 25.

2. Разумова И. За вклады и счета можно быть спокойными [Текст] / И. Разумова // Арсенал предпринимателя. 2014. № 3. С. 46 – 49.

Скuryтина Л.Н., Брусенцева В.Н., Заводовская Е.А. Развитие творческих способностей дошкольников посредством проектной деятельности

*МБДОУ д/с №63 «Машенька»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является одним из важнейших качеств человека. Ребенок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность занимает прочное место в работе нашего детского сада. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Проектно-исследовательская деятельность органично вписывается в систему работы нашего детского сада. Она активно вплетается во все виды деятельности и составляет с ними единое целое.

В нашем дошкольном учреждении нами разработан и реализован оригинальный проект: «Разноцветный мир».

Актуальность проекта заключается в поиске новых путей в организации работы с детьми по изобразительной деятельности, применению методов и приёмов, формирующих творческие способности, развивающих их воображение, содействующих формированию эстетического отношения к изобразительной деятельности. Проект ориентирован на решение проблем, связанных с раскрытием способностей личности ребёнка и самореализации его творческого потенциала.

Изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных технологий является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей, т.к. в ней особенно проявляются разные стороны развития.

Практическая значимость проекта состоит в том, что наработки, перспективный план, помогают нам, педагогам, организовать работу целенаправленно, продуманно, рационально, интересно. В целом проект «Разноцветный мир» вписывается в рамки работы с воспитанниками детского сада. Вся работа организуется с учетом возрастных особенностей детей. Форма проведения может быть различной: со всей группой, по подгруппам, а при трудностях, возникающих у того или иного ребенка, и индивидуально. Возможна организация совместной деятельности, с взрослыми, выполнение творческой работы двумя – тремя детьми. Организация процессов созерцания, созидания и общения – три вида педагогического творчества в работе с детьми, которые делают ее успешной.

Цель проекта: развитие творческого воображения у детей среднего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования.

Задачи: Рассмотреть проблемы развития детского изобразительного творчества в психолого-педагогической и методической литературе; расширить представления детей о нетрадиционных способах и техниках рисования; развивать чувство композиции, цветовосприятие, зрительно-двигательную координацию, воображение дошкольников, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов; создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; поощрять инициативность и самостоятельность при выборе материала и техники изображения, помочь почувствовать радость творчества.

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка. Занятия изобразительной

способствуют развитию творческих способностей, воображения, наблюдательности, художественного мышления и памяти детей.

Однако у детей младшего дошкольного возраста еще не сформированы графические навыки и умения, что мешает им выражать в рисунках задуманное, поэтому рисунки детей часто получаются неузнаваемыми, далёкими от реальности. И, вследствие этого, у многих детей исчезает желание рисовать.

Использование нетрадиционных способов изображения позволяет разнообразить способности ребенка в рисовании, пробуждают интерес к исследованию изобразительных возможностей материалов, и, как следствие, повышают интерес к изобразительной деятельности в целом.

Проект «Разноцветный мир» рассчитан на развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования: монотипия, набрызг, граттаж, кляксография, рисование соломкой, мыльной пеной и др.

Применение нетрадиционных техник рисования создает атмосферу непринужденности, раскованности, способствуют развитию инициативы, самостоятельности детей, позволяет ребенку отойти от предметного изображения, выразить в рисунке свои чувства и эмоции, вселяет уверенность ребёнка в своих силах, создает эмоционально-положительное отношение к деятельности. Владея разными способами изображения предмета, ребенок получает возможность выбора, что развивает творческие способности дошкольника.

Изобразительная деятельность является едва ли не самым интересным видом деятельности дошкольников. Она позволяет выразить в своих рисунках свое впечатление об окружающем его мире. Вместе с тем, изобразительная деятельность имеет неоценимое значение для всестороннего развития, раскрытия и обогащения его творческих способностей. Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Важное условие развития ребенка – не только оригинальное задание, сама формулировка которого становится стимулом к творчеству. Детей очень привлекают такие нетрадиционные материалы. И чем разнообразнее художественные материалы, тем интереснее с ними работать. У детей появляется возможность использовать дополнительные средства. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить. Поэтому ознакомление дошкольников с нетрадиционными техниками рисования позволяет не просто повысить интерес детей к изобразительной деятельности, но и способствует развитию творческого воображения.

Супонин М.С., Чуянова Г.И.
Влияние агроэкологических факторов
на качество зерна яровой мягкой пшеницы

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина

Урожайность сорта – интегральный показатель, в основе которого лежат многочисленные корреляционные связи между соподчиненными признаками. В какой степени любой количественный признак определяет формирование уро-

жайности, зависит от его значимости, вариабельности, биологической специфики генотипа растения и от характера экологической нагрузки. Влияние агроклиматических условий на урожайность и качество зерна пшеницы имеет определяющее значение [1]. Так, за три года исследований качество зерна разных сортов пшеницы изменялось в зависимости от условий года (таблица).

**Таблица. Качество зерна яровой пшеницы
в зависимости от условий года, 2011-2013 гг.**

Сорт	Масса 1000 зерен, г	Натура зерна, г/л	Стекловидность, %	Белок, %
2011 г.				
Памяти Азиева	32,9	741	51	15,08
Дуэт	38,9	743	53	15,33
Мелодия	36,8	729	60	14,93
Омская 35	39,4	736	54	15,50
Серебристая	38,0	723	53	15,33
2012 г.				
Памяти Азиева	31,5	725	50	15,08
Дуэт	29,9	750	49	16,19
Мелодия	32,4	735	52	15,56
Омская 35	27,9	727	51	13,79
Серебристая	31,0	718	52	14,76
2013 г.				
Памяти Азиева	27,8	728	49	14,76
Дуэт	29,7	735	50	15,56
Мелодия	26,6	714	50	15,56
Омская 35	28,7	718	49	15,33
Серебристая	27,4	716	51	15,56

Агроэкологические условия (особенно почвенные и метеорологические) оказывают существенное влияние на количество и скорость образования сухого вещества в надземной биомассе пшеницы. В засушливые годы наблюдаются резкие колебания прироста сухого вещества, в результате нарастание биомассы замедляется, а в некоторых случаях, даже уменьшается. При изменении условий увлажнения заметно меняется и накопление сухого вещества в растениях. В нашем исследовании отмечена зависимость биомассы растений от абиотических факторов, прежде всего, от запасов продуктивной влаги в пахотном слое почвы ($r = 0,99$). В течение вегетации разных лет накопление сухого вещества в биомассе изучаемых сортов пшеницы заметно различается. Так, в условиях 2012 г. в фазу кущения изучаемый показатель варьирует от 0,08 г до 0,23 г. Однако в 2013 г. в этот период сухая биомасса наименьшая (0,04-0,08 г). К фазе выхода растений в трубку биомасса увеличивается и в 2012 г. колеблется в пределах от 0,32 г. до 0,80 г., а в 2013 г. от 0,55 до 1,17 г, в этот период лучше накапливали ассимилянты сорта Памяти Азиева и Серебристая. В фазу колошения наблюдается прирост сухого вещества в оба года исследований, при этом выделились сорта, Мелодия, Омская 35, Серебристая. Накопление сухого вещества в растении продолжается вплоть до молочной спелости и достигает в этот период максимального значения в зависимости от сорта. Так, в условиях 2012 г. изучаемый пока-

затель варьировал в пределах от 1,36 до 2,48 г, а в 2013 г. его значения колебались от 1,81 до 2,97 г.

В наших исследованиях доля выхода зерна от общей биомассы растений зависела от гидротермических условий года и генотипа сорта. Так, в экстремальных условиях 2012 г. выход зерна был наиболее продуктивным в сравнении с холодным и влажным 2013 годом.

...

1. Белан И.А. История селекции яровой мягкой пшеницы в СибНИИСХ: урожайность, адаптивность / И.А. Белан, Л.П. Россеева, В.А. Зыкин // Достижения науки и техники АПК, № 12. 2008. С. 8-10.

Суэтина Н.Е.

Формы контроля самостоятельной работы студентов по английскому языку

*СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»,
Санкт-Петербург*

Контроль знаний и умение студентов – один из главных элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалистов. Благодаря контролю между преподавателем и студентом устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков.

В соответствие с современными требованиями Государственного образовательного стандарта III поколения особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Одна из форм самостоятельной работы – малыми группами. При использовании этого метода в работу включаются все студенты с разным уровнем освоения материала. По каждому виду работы студенты дают самооценку в соответствии с критериями, предварительно озвученными преподавателем. Лидер группы также оценивает работу каждого студента.

1. Контроль аудирования.

На удовлетворительную оценку студент должен заполнить таблицу и дополнить предложения. Чтобы получить оценку «хорошо» студент должен уметь отвечать на вопросы к тексту. Если студент после выполненной работы может пересказать текст, он получает «отлично».

2. Контроль и оценка диалогической речи. При работе над любой медицинской темой студентам предлагается составлять диалоги с использованием медицинской терминологии. А чтобы речь была более живой, студенты учатся вставлять идиомы в диалогическую речь. За составление диалога студент получает «3», выучив одну роль – «4», за весь диалог – «5».

3. Контроль чтения текста с общим охватом содержания. Данный вид работы направлен на понимание студентами общего содержания предлагаемого текста, умение выделять главное и обучение составлению вопросов к тексту.

На первом курсе отделения «Лечебное дело» студенты проходят следующие темы: «Первая помощь», «Заболевания и уход», «История медицины». Студенты работают малыми группами и индивидуально. Итоговое занятие проводится в форме конкурса.

Цель итогового занятия: оценить полученные речевые навыки студентов через аудирование, диалогическую речь, говорение, чтение с использованием лексики по темам: «Первая помощь», «Инфекционные болезни» «Общий уход за больными». Для достижения этой цели на итоговом занятии используются различные формы работы со студентами: аудирование – придумать окончание рассказа, диалогическая речь – составить диалог из разрезанных фраз, говорение – определить диагноз заболевания по симптомам, составление рассказа о знаменитых докторам, перевод фраз с русского языка на английский, предоставление презентаций по истории медицины. Для оценки групповой и индивидуальной работы студентов предварительно создается жюри из преподавателей английского языка. Жюри распределяет места среди групп и определяет лучших студентов каждой группы, которым вручаются дипломы.

На старших курсах при изучении медицинских тем студенты не только работают с лексикой, текстами и диалогами, но и по окончании каждой темы готовят презентации. Итоговые занятия проводятся в виде конференций..

Требования к оценке знаний и умений: объективность, индивидуальный характер означает, что оценка фиксирует результат сугубо индивидуального процесса, уровень знаний конкретного студента, гласность, обоснованность.

Учебную деятельность студентов можно оценивать следующим образом:

"5" – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, отличное знание лексического и грамматического материала, умение воспринимать английскую речь на слух, читать, переводить и пересказывать текст.

"4" – если студент полно освоил учебный материал, владеет лексическим и грамматическим материалом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности;

"3" – если студент не владеет лексическим и грамматическим материалом в значительной мере, при чтении и переводе текстов допускает неточности, плохо воспринимает английскую речь на слух;

"2" – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, не владеет лексическим и грамматическим материалом, не может применять знания для решения практических задач;

"1" – за полное незнание и непонимание учебного материала или отказа отвечать.

Применение различных методов работы со студентами помогает разнообразить занятия, сделать их интереснее, что способствует лучшему усвоению материала. Умение давать самооценку, регулярный контроль знаний учит ответственности и способствует закреплению пройденного материала.

Таганов И.Ф.
Личностно-ориентированный подход в
воспитательном процессе на уроках
индивидуального обучения музыки

*ГБОУ СПО «Нижегородский педагогический
колледж им. К.Д. Ушинского», г. Нижний Новгород*

В деле индивидуального обучения игре на музыкальном инструменте основная цель педагога – развить у учащегося любовь к музыке и музыкальное мышление, научить понимать художественное произведение и эмоционально отзываться на его содержание, обеспечить совершенное владение инструментом и всесторонний рост исполнительских навыков студентов. Преподаватель индивидуального обучения музыке не должен ограничивать свои обязанности лишь обучением игре на музыкальном инструменте, одновременно с обучением он должен заниматься воспитанием учащегося, так как воспитание и обучение составляют единое целое в общем педагогическом процессе и направлены на формирование личности. Личностно-ориентированный подход педагога – это умение учитывать все факторы, которые могут благотворно влиять на развитие учащегося или тормозить его. Индивидуальность учащегося – его характер, интересы и способности – всегда должна быть в центре внимания педагога и способствовать формированию необходимых качеств, а также знаний, умений и навыков молодого специалиста. Индивидуальные занятия дают педагогу возможность досконально изучить учащегося, узнать его интересы, постичь мир его увлечений, подметить недостатки и на основе сложившегося представления планировать и строить свою работу. Индивидуальные занятия музыкой в совокупности с воспитательной работой, воспитывают художественный вкус, развивают творческое воображение, воспитывают интерес к будущей профессии, любовь к жизни, к человеку, к природе, к Родине. Все это необходимо в деле подготовки молодежи к активной, творческой, созидательной деятельности.

В становлении учащегося большую роль играет педагог, в том числе и по предметам индивидуального музыкального обучения. Наши учащиеся начинают учебу в колледже в довольно юном возрасте и каждый их учебный день – это открытие и познание чего-либо нового в мире музыки, в современном музыкальном творчестве, в музыкальном наследии прошлого. Воспитание включает в себя, прежде всего, умение говорить, обращаться к разуму учащегося, к его сердцу и человечности. Необходимо стараться быть не только хорошим специалистом, а учителем, к которому учащиеся могут обратиться за любым советом, с любым трудным вопросом, которому безгранично верят.

В учебно-воспитательном процессе огромное значение играет личность самого педагога. Педагог всегда должен быть хорошо подготовлен к уроку, давая конкретные и понятные указания учащемуся. Владение собственным настроением, объективность оценки и отношения к учащемуся – есть хороший пример для подражания. Творческая учебно-воспитательная работа преподавателя, его внимательный подход к каждому учащемуся вводит будущего молодого специалиста – музыканта в мир прекрасного, раскрывает перед ним всю красоту жизни, пути постижения искусства, совершенства природы, учит возвы-

шенным чувствам и тем самым создает предпосылки для всестороннего развития личности.

...

1. Алексеев, И.Д. Методика преподавания игры на баяне: [учебное пособие для консерваторий и музыкальных училищ] / И.Д. Алексеев; [ред. А.Н. Мясоеедов]. М.: Музгиз, 1961. 154 с.

2. Алексеева, Л.Н. Детский мир музыки: авторская программа первоначального музыкального воспитания и образования: (с комментариями) / Л.Н. Алексеева (рук.), Е.И. Голубева. Москва: [б. и.], 2012. 19 с.

3. Фейгин, М.Э. Воспитание и совершенствование музыканта-педагога. М.: Сов. Композитор. 1973. 158 с.

Терехов А.М., Мизиковский И.Е., Терехова А.В. Модификация первичной документации для учета биологических активов животноводства в сельскохозяйственных организациях

ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

Развитие бухгалтерского учета предполагает его гармоничное развитие в соответствии с общепризнанными принципами и правилами, сформулированными в Международных стандартах финансовой отчетности. В связи с этим, для сельскохозяйственных организаций особое значение приобретают вопросы практического применения положений МСФО 41 «Сельское хозяйство» в системе финансового и управленческого учетов. Совершенствование системы нормативных, организационных и методических мероприятий, позволит формировать достоверную отчетность сельскохозяйственных организаций, полезную для всех категорий пользователей. В рамках данного направления нами были разработаны предложения по модификации форм первичных учетных документов применяемых в животноводстве [3; 4; 5].

Отметим, что все хозяйственные операции, проводимые организациями, согласно статье 9 Федерального Закона от 6 декабря 2011 года № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», должны оформляться оправдательными документами. Эти документы являются первичными документами, на основании которых ведется бухгалтерский учет [1]. Для учета животных в сельскохозяйственных организациях применяются: Акт на оприходование приплода животных, Приеморасчетная ведомость на животных, принятых от населения, Акт на перевод животных, Акт на выбытие животных и птицы и др. Документальное оформление хозяйственных операций позволяет хозяйству вести контроль деятельности материально-ответственных лиц, движения имущества, состояния расчетно-платежной дисциплины [2].

Изучив структуру документооборота сельхозпредприятий, мы пришли к выводу, что используемые формы первичной учетной документации в части учета движения животных не отражают всей нужной информации, в том числе о справедливой стоимости биологических активов. Таким образом, для унификации учета с международными стандартами в данном направлении нами были модифицированы и предложены к использованию следующие формы первичной

учетной документации: Акт на оприходование биологических активов (животноводство), Акт на выбытие биологических активов животноводства, Акт переоценки биологических активов (животноводства), Инвентарная карточка учета биологических активов (животноводство), Опись инвентарных карточек по учету биологических активов животноводства, Отчет о движении биологических активов животноводства, Бухгалтерская справка по учету движения биологических активов (животных).

Предложенные нами первичные документы прошли апробацию, что подтверждено соответствующими документами (справка о внедрении результатов научно-исследовательской работы в практическую деятельность СПК «Им. Ленина» Д-Константиновского района Нижегородской области, справка о внедрении результатов научно-исследовательской работы в практическую деятельность Управления сельского хозяйства Д-Константиновского района Нижегородской области).

Утверждаю
Руководитель организации
директор Молодцов Г.В.
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)
« 15 » мая 2013 г.
М.П.

Организация СПК «Им. Ленина»
(наименование организации)
Нижегородская обл. Д-Константиновский р-н, с.Помра
(адрес, телефон, факс)
молочная ферма КРС
(наименование структурного подразделения)

Акт на оприходование биологических активов № ____

Номер документа	Дата составления
01	15.05.2013 г.

1. Сведения о состоянии объектов биологических активов на дату оприходования							2. Сведения о биологических активах на дату принятия к учету					
Дата оприходования биологических активов	Наименование биологических активов	Количество (голов /штук)	Порода	Назначение биологического актива	Возраст биологического актива (мес., лет)	Способ поступления (произведены, приобретены)	Срок полезного использования (мес., лет)	Планируемый срок эксплуатации (мес., лет)	Стоимость приобретения (себестоимость)	Первоначальная стоимость, тыс. руб	Справедливая стоимость на дату оприходования, тыс. руб.	Сумма начисленной амортизации, тыс. руб.
05.05.2013	Коровы	5	Чернопестрая	Производство молока	3 года	приобретены	7 лет	5 лет	50	30	60	-

3. Краткая индивидуальная характеристика объектов биологических активов:

Средняя продуктивность - 5200 кг, лактация – первая

Другие характеристики:

пройдена вакцинация в соответствии с графиком

Отметка бухгалтерии об открытии инвентарной карточки учета объектов биологических активов или записи в инвентарной книге

Номер документа	Дата составления
01-ик	15.05.2013 г.

Главный бухгалтер Гущина В.В.
(Ф.И.О.) (подпись) (расшифровка подписи)

Рис. 1. Модифицированная форма первичных документов по учету в животноводстве – Акт на оприходование биологических активов (животноводство)

Более подробно рассмотрим предложенный нами «Акт на оприходование биологических активов (животноводство)» (рисунок 1).

В акте кроме стандартных сведений о состоянии биологических активов на дату оприходования (дата оприходования, наименование объекта, количество и т.д.) предложено дополнительно указывать следующие сведения: порода, назначение биологического актива, возраст, способ поступления. Данная информация будет полезна для целей зоотехнического учета и анализа информации по ним. Кроме этого, в сведения о биологических активах на дату принятия к учету предложено включить следующие графы: срок полезного использования, планируемый срок эксплуатации, сведения о справедливой стоимости. С учетом указанных сведений появится возможность осуществлять оперативный анализ реальной ценности биологических активов отраженных в документе на момент совершения хозяйственной операции, возможности их дальнейшего использования в производственном процессе.

Акт на оприходование биологических активов (животноводство) рекомендуем составлять для оформления поступивших животных в зависимости от способа поступления (куплены, безвозмездно получены, получен приплод). Он должен составляться заведующим фермой, зоотехником или бригадиром в двух экземплярах, один из которых следует передавать в бухгалтерию на следующий день после составления. Другой экземпляр должен служить для зоотехнического учета и записей на ферме в Книгу учета движения биологических активов и в конце месяца передаваться в бухгалтерию вместе с Отчетом о движении биологических активов. Акт должен быть утвержден руководителем организации и заверен главным бухгалтером. Допускаем отражение нескольких биологических активов, если они относятся к одной отрасли сельскохозяйственного производства (животноводство) и приняты в одном календарном месяце.

...

1. Федеральный закон № 402-ФЗ от 06.12.2011 г. «О бухгалтерском учете» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

2. Постановление Госкомстата РФ от 29.09.1997 № 68 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету сельскохозяйственной продукции и сырья» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

3. МСФО 41 «Сельское хозяйство» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

4. Терехов А.М. Оптимальное использование и оценка биологических активов на предприятиях АПК Нижегородской области [Текст] / А.М. Терехов, Г.В. Жданкин, Л.А. Кистанова // Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. М., 2013. №2. с. 117-131.

5. Терехов А.М. Понятие биологических активов и критерии их признания в бухгалтерском учете [Текст] / А.М. Терехов, Г.В. Жданкин // Финансово-экономические проблемы процессов глобализации: Материалы Международной научно-практической конференции (Н. Новгород, 18-19 мая 2010 г.). Н. Новгород: Нижегород. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского, 2010. С. 470-472.

Тишина А.И.

Технология проведение онлайн-занятий с использованием сервисов Skype и Idroo

ФГКОУ Краснодарское ПКУ

Применение в современном мире информационных технологий привело к созданию новой технологии: проведение онлайн-занятий с использованием сервисов IDroo и Skype. IDroo – это плагин виртуальной электронной доски для программы Skype, программа позволяет проводить уроки в режиме онлайн, одновременно можно работать в разных кабинетах с разными пользователями [1].

Проведение онлайн – занятий заключается возможности преподавателя демонстрировать учащимся на виртуальной доске текст, графику, изображение и т.д. Основные функции и возможности заключаются в том, что в режиме онлайн возможно проводить:

- блиц опрос;
- индивидуальные консультации по предмету во время каникул;
- комбинированные уроки между классами в разных кабинетах;
- проверка самоподготовки во время урока между классами [4]

**Рис. 1. Пример интерактивной работы
программы в режиме онлайн**

Встроенная цифровая рабочая область в IDroo используется для создания и редактирование текста, происходит обмен информации между классами, виртуальная доска позволяет одновременно работать в нескольких кабинетах с разными пользователями, возможно сохранять результаты работы на своем ПК и вновь открывать для продолжения работы. Для этого нужно пригласить учащихся из списка контактов Skype, например: проверка домашней работы, а затем в режиме онлайн проверка учащимся друг у друга и сразу комментарии, если были допущены ошибки [3].

Онлайн занятия с применением сервисов имеют целью активизировать познавательную деятельность обучаемых, вызвать у них проявление творческих способностей. Кроме этого, они способствуют приданию инновационного характера процессу обучения в современных условиях, урок проводится в увлекательной форме и повышает уровень самоподготовки.

Обучающие в новой среде обучения открывают возможности практиковать свои навыки работы с компьютерными технологиями, что позволяет проводить уроки более увлекательной и яркой форме.

Советский педагог М.М. Рубенштейн писал: «В работе учителя всегда должен оставаться аромат творческой работы. Тем более что никакая программа не в силах охватить и учесть тех индивидуальных положение и условий, в которых придется работать учителю» [2].

...

1. Нагаева И.А. Возможности организации практических занятий при использовании дистанционных технологий // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». № 4 – 2011. М.: Изд-во МГОУ. 212 с. с. 172 – 176.

2. Рубинштейн М.М. Проблемы учителя. М., 1926. С. 167

3. <https://www.idroo.com/> (дата обращения 27.03.2015)

4. <https://sites.google.com/site/kafedraemomoipkroik/servis-idroo-dla-skype> (дата обращения 27.03.2015).

Ткачева Т.В.
Государственная кадровая политика:
проблемы и пути их решения
на современном этапе

РАНХиГС при Президенте РФ, Волгоградский филиал

Жизнедеятельность любого цивилизованного государства в современном мире зависит от эффективности государственной власти. Россия не является исключением в этой ситуации. Проведение модернизации общества во многом зависит от профессионализма государственной службы. В связи с этим эффективное использование интеллектуально-кадрового потенциала – неотъемлемая составляющая для экономического и инновационного прорыва России на мировом рынке.

Несмотря на то, что в нашей стране идет реформа органов государственной власти и управления, вносятся серьезные изменения в трудовое законодательство и т.п., современная кадровая политика не может обеспечить привлечение в органы государственной власти таких людей, которые бы в полной мере соответствовали современным социально-политическим и экономическим требованиям [2, с. 172]. Соответственно, наблюдаются такие проблемы в государственном управлении, как некомпетентность, коррупция, формализм, фаворитизм, дефицит государственных служащих, имеющих опыт работы в современных экономических условиях. Последнее связано чаще всего с тем, что большинство из служащих заняли свои места еще во времена существования СССР и руководствуются принципами плановой экономики, тормозя общее развитие рыночной экономики [1, с. 5]. Отсюда вытекает еще одна проблема кадровой политики – снижение престижа государственной службы как вида профессиональной деятельности, недоверие населения к органам власти. В связи с этим, можно выделить основные тенденции развития кадровой политики государственной службы. К приоритетным направлениям следует отнести:

- оптимизацию структуры государственных органов, четкую регламентация их деятельности;
- уменьшение затрат на государственное управление;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферу государственного управления;
- качественную подготовку кадрового ресурса, развитие профессиональных компетенций, ответственности и мотивации сотрудников.

Только действенная кадровая политика может вывести страну на новый уровень в столь непростое время.

Сейчас России необходима грамотная реформа государственного аппарата; без нее все усилия по воспитанию и повышению государственных служащих малоэффективны [1, с.11].

Правильно выбранная кадровая политика должна действовать при любом государственном реформировании. В конечном счете, она влияет на создание госаппарата, состоящего из квалифицированных специалистов с высокими нравственными качествами, которые в своей работе будут ориентироваться на достижение поставленных целей во благо общества.

...

1. Захарова Т.И./ «Государственная служба и кадровая политика»/Учебное пособие, Москва 2011.

2. Иванова Н.Л., Васильева О.А. / «Кадровая политика в государственном управлении: проблемы и поиски решения»/ Вопросы государственного и муниципального управления. №2, 2011.

Толстая И.В. , Чуянова Г.И. **Влияние нефтегазового комплекса на экологическую ситуацию г. Нижневартовска**

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

Нижневартовский район и Ханты-Мансийский автономный округ в целом – это не только нефть, газ и другие природные ресурсы, прежде всего, это уникальная природа, включающая обширные водные и болотные системы. По своему промышленному потенциалу округ входит в первую десятку субъектов Российской Федерации и является основой энергетической базы страны. Однако наряду с положительными моментами в экономическом развитии округа отмечается негативное влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду.

Целью наших исследований было изучение влияния нефтегазового комплекса на развитие экологической ситуации в городе Нижневартовске.

Существенным источником загрязнения окружающей среды нефтепромысловыми отходами являются шламовые амбары. За период освоения нефтегазовых месторождений были построены сотни шламовых амбаров. Не ликвидированные амбары, как правило, используются в качестве несанкционированных полигонов промышленных отходов, в которые при авариях и ремонтах скважин бесконтрольно сбрасывают нефть и различные реагенты. Аварии на трубопроводах и промплощадках, размыв обваловок шламовых амбаров, распыление капельной нефти при сгорании попутного газа на факелах – все это приводит к за-

грязнению нефтяными углеводами водоемов, почв, к деградации древесной и травянистой растительности, обеднению фауны. Загрязнение территории нефтедобывающих районов нефтью, минерализованными водами и химическими реагентами в такой степени оказало отрицательное воздействие на все компоненты природной среды, что вполне правомерно предложения об отнесении Нижневартовского, Сургутского, Нефтеюганского районов к числу территорий экологического бедствия.

Для изучения экологического состояния территории нефтегазовых промыслов была использована методика комплексной оценки почвенного покрова территории, атмосферного воздуха, а также состояния водных ресурсов на территории города, проведена систематизация результатов экологического мониторинга территорий, на которых наиболее интенсивно осуществляется добыча углеводородного сырья. В Нижневартовске проведены исследования 15 образцов проб почвы на санитарно-химические показатели, из них 9 проб было отобрано в определённых мониторинговых точках в селитебной зоне, в том числе на территории детских учреждений и детских площадок, в зоне санитарной охраны поверхностных источников питьевого водоснабжения. Пробы исследовались на содержание солей тяжелых металлов (в том числе на ртуть, свинец, кадмий), превышение гигиенических нормативов не обнаружено.

Наиболее распространенным методом ликвидации последствий нефтяных разливов является засыпка замазученных земель песком. Используемый для засыпки разливов нефти карьерный и намывной песок не способен восстановить плодородие почвы в полной мере. Засыпка нефтяных разливов на почве торфом является более удачной технологией, но без перемешивания мульчирующего торфяного слоя с загрязненным грунтом не может считаться экологически приемлемой. Наилучшие результаты отмечаются при комплексном методе рекультивации загрязненных почв с использованием минеральных удобрений и высевом трав-мелиорантов. Это технология направлена на активизацию аборигенной нефтеокисляющей почвенной микрофлоры и не требует значительных материальных затрат.

...

1. Бодров А.П. Нефть и газ Югры. Аналитическая служба «Нефтегазовой вертикали». «Нефтегазовая вертикаль» № 8, 2003.

2. Шмойлова Г.С. Геоэкологическое состояние городской среды города Нижневартовска// Проблемы региональной экологии, № 6, 2006. с. 18-23.

Тютюнник И.А., Тютюнник С.И.
Особенности организации самостоятельной работы
по иностранному языку при подготовке бакалавров
неязыковых специальностей в условиях
разноуровневой подготовки специалистов

ВятГГУ, Киров

Новый этап в разработке проблемы организации самостоятельной работы (СР) по иностранному языку на неязыковых факультетах вуза связан с переходом на разноуровневую систему подготовки специалистов, что обусловило по-

требность рассмотрения особенностей организации СР на каждом из этапов вузовского образования: в бакалавриате, специалитете, магистратуре. Различные аспекты организации СР в вузе неоднократно привлекали внимание исследователей [1], [2], [3], [4], [5], [7] и др. В Примерной Программе по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы) [6] неоднократно подчёркивается необходимость развития самостоятельности и ответственности студента за собственный процесс овладения иноязычной компетенцией; формирования самостоятельности и креативности при выполнении заданий; способности не только получать но и самостоятельно обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий [6, с.6-8]. СР выступает не только формой образовательного процесса, основой для формирования самостоятельности студента, но также средством, стимулирующим познавательные и профессиональные интересы будущих специалистов, способных по окончании вуза осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, стремящихся к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире, ощущающих потребность в самообразовании.

Самостоятельная работа по иностранному языку, являясь обязательной составной частью учебного процесса при подготовке бакалавров неязыковых специальностей, 1) содействует реализации основной цели – формированию коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, позволяющей осуществлять межкультурные контакты как в межличностной так и профессиональной сфере; 2) помогает формировать у будущих специалистов умение самостоятельно поддерживать и повышать свой уровень владения иностранным языком; 3) способствует более эффективному овладению учебным материалом (знания, полученные самостоятельно, путём преодоления посильных трудностей, усваиваются прочнее, чем полученные в готовом виде от преподавателя); 4) стимулирует познавательные и профессиональные интересы, способствует росту мотивации обучения иностранному языку, 5) способствует развитию креативности, росту интеллектуального потенциала студентов, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих групповые формы работы.

СР предполагает процесс самостоятельного приобретения знаний, который управляется либо преподавателями через дидактические материалы: памятки, опоры, инструкции, алгоритмы деятельности; либо самим студентом через определённые цели работы, разработку собственных стратегий деятельности.

Практика показывает, что управление СР по иностранному языку встречается с целым рядом трудностей. Не каждый первокурсник готов к внеаудиторной самостоятельной работе в вузе. Эта готовность определяется его интеллектуальными, а также в большей степени личностными и деловыми качествами. Среди первокурсников можно выделить самостоятельных студентов, которые умеют организовать свою учебную деятельность, контролировать себя, оценивать результаты своей деятельности; и студентов, не способных к саморегуляции, не стремящихся достичь высоких результатов в освоении языка из-за отсутствия мотивации, низкого исходного уровня или по каким-то другим причинам.

Поэтому преподаватель должен создать определённые условия, при которых СР могла бы протекать соответственно общим требованиям научной орга-

низации труда и умственной деятельности, с одновременным учётом психологической специфики процесса усвоения.

Для решения этой проблемы преподаватели кафедры иностранных языков неязыковых специальностей ВятГГУ проводят

1) вводную установочную беседу, мотивирующую интерес к изучению иностранного языка и дающую ценные установки для самостоятельной организации процесса обучения студентов;

2) диагностическое тестирование студентов с целью определения уровня владения ИЯ и выбора соответствующих учебных и методических материалов;

3) анкетирование с целью определения индивидуальных особенностей обучающихся, конкретного уровня владения ими отдельными умениями СР (точное знание указанных параметров позволяет преподавателю выбрать эффективную форму и целесообразный вид СР);

4) разрабатывают печатные и электронные учебные материалы как средство управления самостоятельной работой студентов.

Формирование у студентов постоянной потребности в самостоятельной деятельности по ИЯ обеспечивается за счёт новых форм внутренней мотивации познавательной внеаудиторной работы; методических рекомендаций по организации и систематизации форм внеаудиторной деятельности; иницилирующей и направляющей деятельности преподавателя.

Глубина и прочность знаний студентов по иностранному языку и развитие у них необходимых автоматизмов в применении этих знаний на практике в значительной степени зависят от умения обучаемых работать самостоятельно. СР по иностранному языку подразумевает

- умение работать с книгой и словарём;
- умение слушать и понимать иностранную речь;
- говорить, употребляя знакомые грамматические формы и слова иностранного языка;
- читать и понимать прочитанное;
- умение подготовить доклад, презентацию на иностранном языке;
- написать резюме, письмо, sms, эссе, сочинение на иностранном языке.

Всеми этими умениями студент овладевает не сразу, и его практическая самостоятельная деятельность должна быть организована так, чтобы ему приходилось постепенно преодолевать нарастающие трудности, проявляя всё большую и большую степень самостоятельности в достижении поставленной цели. Поэтому если на первом этапе обучения задания для СР сводятся к повторению, заучиванию слов, пословиц, стихов, небольших диалогов, монологов, текстов объёмом не более 500-600 печатных знаков, составление вопросов, рассказов по схеме, плану (преобладающим типом СР является работа по образцу – выполнение упражнений и заданий по образцу, работа с учебником); то в дальнейшем работа ведётся над развитием всех видов речевой деятельности и задания по СР усложняются (типы СР на этом этапе: 1) реконструктивная СР, позволяющая воспроизводить по памяти усвоенную информацию и предполагающая аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных оригинальных текстов, составление плана, написание реферата, написание сочинения, эссе, резюме, письма на иностранном языке, моделирование учебно-речевых ситуаций; 2) вариативная СР, требующая высокой степени самостоятельности поисковой

деятельности, координации своих действий активного исследователя, исполнительского и коммуникативного взаимодействия: СР с электронными ресурсами: поиск, анализ информации в Интернете, использование информации из Интернета в качестве дополнительного материала по иностранному языку при подготовке презентации и доклада на иностранном языке, участия в конференциях и круглых столах на иностранном языке, выполнения проектов в малых группах. В целом роль преподавателя на этом этапе сводится к созданию условий, максимально благоприятных для раскрытия творческого потенциала студентов, в координации работы, помощи в преодолении непредвиденных трудностей.

Для повышения мотивации к изучению иностранного языка, раскрытия творческого потенциала студентов, активизации внеаудиторной СР в университете ежегодно проводится Общеуниверситетская Неделя иностранных языков для студентов неязыковых специальностей, изучающих английский, немецкий, французский, испанский языки. В рамках Недели студенты принимают участие в различных мероприятиях, викторинах, конкурсах, олимпиадах, и демонстрируют не только хорошее владение иностранным языком, но и свои литературные творческие способности, умение применять язык самостоятельно в новых нестандартных ситуациях. Традиционными стали и факультетские конференции на иностранных языках, где студенты выступают с подготовленными на иностранном языке докладами, демонстрируя умение применять иностранный язык в своей научно-исследовательской работе.

Навыки СР, выработанные у студентов в течение учебного процесса, должны остаться на всю жизнь. У студента должна быть создана потребность заниматься иностранным языком без принуждения со стороны преподавателя. Эта потребность является результатом самостоятельной работы. СР при изучении иностранного языка может стать эффективной только тогда, когда она организуется, управляется преподавателем и имеет необходимое и достаточное методическое и материальное обеспечение в виде методических рекомендаций, инструкций по выполнению самостоятельной работы и технических средств обучения, когда она стимулирует творческий потенциал студентов за счёт усиления внутренней мотивации учения, развития навыков самоорганизации и самообразования.

...

1. Буденюк Г.М. Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении иностранным языкам взрослых: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1993. 49 с.

2. Каменская Л.С. Новые возможности совершенствования управления самостоятельной внеаудиторной работой студентов // Профессиональная коммуникация как цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе. М., 2000. С. 118-127.

3. Каменская Л.С. Савицкая Т.П. Организация самостоятельной работы магистрантов по иностранному языку в техническом вузе // Приоритетные направления в обучении иностранным языкам. М., 2011. С. 98-110.

4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М.: Аркти, 2002. 176 с.

5. Покушалова Л.В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза // Молодой учёный. 2011. № 4. Т. 2. С. 115-117.

6. Примерная Программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы) – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. 32 с.

7. Тютюнник И.А., Тютюнник С.И. Опыт организации самостоятельной работы по иностранному языку у бакалавров неязыковых специальностей // Материали за VIII Международна научна практична конференция “Achievement of High School – 2012”, 17 – 25 November, 2012, Том 16. Педагогически науки. Музика и живот. София: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2012. С. 42-45.

Уренюк О.А. **Организация самостоятельной** **работы обучающихся**

*ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания,
коммерции и сервиса», г. Тюмень*

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Для этого необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его справедливость.

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и неаудиторное время.

В свете реформ, проводимых в системе образования все большую актуальность, приобретает работа со студентами, направленная, прежде всего, на решение двух главных задач. Это, во-первых, пробудить у студентов интерес к изучению предмета и, во-вторых, развить творческие способности будущих специалистов, опираясь при этом на эффективное самостоятельное обучение. Поэтому характерной особенностью образования в последние годы стало возрастание в учебном процессе доли самостоятельной работы студентов. В настоящее время самостоятельная работа активно внедряется в повседневную практику учебных заведений. Это обусловлено, прежде всего, требованиями современного общества к профессиональной подготовке выпускников.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации обучающийся должен уметь: определять организационно-правовые формы организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

При разработке учебно-методического обеспечения дисциплины ОП.01 Экономика организации необходимо учитывать, что обучающиеся отличаются

друг от друга по интеллектуальному развитию, эмоциональному восприятию, по темпу освоения учебного материала. Это требует создания условий для индивидуализации обучения – темп, ритм обучения с ориентировкой на индивидуальные особенности студента – в то время как учебный процесс в целом носит групповой характер. На занятии преподаватель работает с группой. Усвоение же знаний происходит строго индивидуально. Возникает противоречие между коллективной формой учебной работы и индивидуальным характером усвоения знаний. Возможным путем разрешения этого противоречия является четкая организация самостоятельной деятельности обучающихся.

Одним из средств организации самостоятельной деятельности является рабочая тетрадь на печатной основе, разработанная с таким расчетом, чтобы педагог мог в известной мере учесть индивидуальные особенности обучающихся.

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучаемых в аудитории и дома. Ее цель – способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития. Наличие рабочей тетради дает преподавателю уверенность, что студенты производят именно те операции, которые нужны, и они складываются именно в ту систему, которая требуется. Их достоинства неоспоримы: системный подбор постепенно усложняющихся заданий; экономия времени студента за счет выполнения работы непосредственно на страницах пособия, т.е. на печатной основе, и, как следствие, возможность выполнения большего числа заданий за меньшее время.

В рабочей программе по теме «Организация в условиях рынка» предусмотрено составление бизнес-плана организации. По данной теме разработана рабочая тетрадь.

Цель данной рабочей тетради – оказать помощь в детальном анализе бизнес-идеи и подготовке бизнес-плана, необходимого для начала предпринимательской деятельности.

Рабочая тетрадь заполняется в ходе практических занятий и используется в качестве домашней работы.

Рабочая тетрадь отражает все разделы бизнес-плана, понятна и доступна, содержит альтернативные варианты выбора позиций. Она сочетает в себе краткий справочник по теории, сборник разделов, тетрадь для аудиторной и домашней работы, регулярно проверяемой преподавателем. Рабочая тетрадь может стать «настольной книгой» студента по дисциплине ОП.01 Экономика организации.

Несмотря на то, что рабочая тетрадь имеет общий вид для всех студентов, она дает творческий размах при составлении бизнес-плана. В конечном результате, все бизнес-планы индивидуальны. Рабочая тетрадь служит лишь помощником в работе, который направляет обучающихся в правильном выборе решений.

В рабочую тетрадь включены: резюме бизнес-плана; идея предлагаемого проекта; оценка рынка сбыта; план маркетинга; план производства; организационный план; финансовый план; риски.

Обучающийся сам выбирает вид деятельности, территориальное расположение и организационно-правовую форму предприятия, для развития которого составляет бизнес-план.

Самостоятельная работа студентов – существенный компонент системы подготовки специалиста со средним специальным образованием. Грамотная организация самостоятельной работы позволяет создать такую учебную среду, в которой студент может добиться дальнейшей активизации учебно-познавательной деятельности, развивать творческие способности и культуру мышления, учиться самостоятельно ориентироваться в потоке научной информации.

Хамавова А.А.

Проблемы устойчивого развития крупных городов

РГСУ, г. Ростов-на-Дону

С ростом мегаполисов и конурбаций возникает проблема городов – вытеснение природы и уничтожение саморегулирующейся природной среды. Проблемы крупных городов являются одними из самых важных в настоящее время, поэтому процессам устойчивого развития территорий уделяется все большее внимание: ведутся глубокие исследования и разработки по экологизации поселений, устойчивому строительству, новым технологиям утилизации отходов. Появляются разработки по строительству экологически чистых зданий, использующих энергию возобновляемых источников и полностью утилизирующих все отходы, а также производится оценка эффективности мероприятий по снижению антропогенной нагрузки на городскую среду [1].

Городская среда представляет собой совокупность разнообразных условий на пространственно-ограниченных территориях, где протекает жизнь, труд и отдых человека. Крупный город – это антропогенно-природный территориальный комплекс, объединяющий искусственные сооружения (здания, энергоустановки, дороги) и компоненты природы с их свойствами (ландшафт, почвенный и растительный покровы, климат). Качество городской среды является конечным результатом производственной, планировочной, культурной, рекреационной деятельности населения. Развитие же этих видов деятельности и их достоинства влекут людей в город, способствуют росту городского населения. Возникла положительная обратная связь, где приток населения увеличивает размеры города, а его большие размеры обуславливают усиление притока людей. Еще одним результатом урбанизации и притока населения является уплотнение застройки центральной части города, увеличение транспортного потока, ухудшение экологии, сокращение площадей озеленения, привело к тому, что многие горожане в поисках нормальной среды жизнедеятельности решили поменять место проживания. Новым критерием на сегодня является комфортность среды не только проживания, но жизнедеятельности в целом. Комфортность среды определяется не только физическими, численными показателями. При правильной, профессиональной организации среды она предстает единым, целым, заполненным пространством [2]. Восприятие подобной среды происходит в положительной тональности добра, заботы о человеке и его здоровье. И наоборот, подавляющее, грубое, не масштабное сооружение, захламленное, забитое автомобилями пространство двора, информационное засилье рекламы, открытые теплотрассы, мо-

нотонность однообразия застройки создают среду отрицательного воздействия на человека. Его психика подавляется, возникает чувство апатии или, наоборот, агрессии [3]. Организация среды жизни и деятельности как среды комфортной, имеет огромное значение не только для ныне живущих. Создаваемая среда и существующая природная среда – это наследство, которое будет передано будущим поколениям.

Создание комплексной системы управления качеством городской среды с учетом комфортности, для обеспечения развития градостроительной деятельности, позволит оптимизировать всю информацию о состоянии устойчивого развития крупных городов и рационализировать принятие новых управленческих и планировочных решений по оптимизации территорий и городской среды.

...

1. Шеина С.Г., Хамамова А.А. Систематизация информации о состоянии территориального развития субъекта Российской Федерации // Научное обозрение. 2014. № 8-3. С. 881-887.

2. Хамамова А.А. Обоснование внедрения механизма паспортизации территории муниципальных образований/ Стратегия устойчивого развития регионов России. 2015. № 25. С. 91-95.

3. Шипитько О.Ю., Дмитриченко Н.А. Конфликтность в молодежном коллективе как условие профессиональной самореализации // Северо-Кавказский психологический вестник. 2014. № 12 (4). С. 14-20.

Ханафиев И.Н.

Роль модульно-компетентностного подхода в структурной и технологической модернизации профессионального образования

ГБПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

Реализация модульных программ является закономерным этапом модернизации системы российского профессионального образования, который может разрешить противоречия между требованиями к качеству образования, предъявляемые государством, обществом и работодателем.

В России модульное обучение активно реализуется в системе среднего профессионального образования. Анализ содержания профессионального обучения показал, что процесс проектирования и реализации модульных технологий обучения состоит из двух компонентов: проектирование модульной программы и организация модульного обучения. Модульные программы структурируются на междисциплинарной основе, что позволяет сократить сроки обучения за счет интеграции содержания нескольких дисциплин и самостоятельного изучения учебного материала; в программу включены производственные задания, разрабатываемые с учетом специфики конкретного предприятия (организации). Реализация модульных программ предполагает формирование и развитие технико-технологических, организационно-технологических и ключевых компетенций рабочих и специалистов в условиях предприятия или организации. В результате анализа выявлены инвариантные составляющие модуля: цели и задачи, содержание учебного материала, руководство по реализации модуля, контроль и

оценка результатов модуля. С переходом на федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования НПО, СПО и ВПО «модуль» стал основным понятием, ключевой единицей основных профессиональных образовательных программ.

Модульно – компетентностный подход в среднем профессиональном образовании представляет собой концепцию организации образовательного процесса, в которой в качестве цели образования выступает совокупность общих (универсальных) и профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения.

Введение профессиональных модулей в основную профессиональную образовательную программу СПО обусловили необходимость разработки условий их реализации, принципов проектирования и организации образовательного процесса с учетом требований, предъявляемых к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ ФГОС СПО. Поэтому, в ходе исследования, профессиональный модуль рассматривался как самостоятельный объект проектирования. На первом этапе, проанализированы цели профессионального модуля с позиций дидактических функций:

- реализация познавательных целей обеспечивается теоретическим содержанием учебного материала профессионального модуля;
- реализация операционных целей обеспечивается практической составляющей профессионального модуля и предполагает формирование практических умений и приобретение опыта.

В соответствии с концептуальными основами разработки ФГОС СПО, одним из факторов реализации профессионального модуля является процесс постоянного выявления изменений, происходящих в технологии производства и организации труда, определение в рамках профессионального модуля необходимых для региона дополнительных общих и профессиональных компетенции в конкретной области профессиональной деятельности. Поэтому, характерной особенностью разработки содержания профессионального модуля, особенно вариативной его части, является определение и постановка целей и задач с учетом современных требований производственных процессов, регионального рынка труда и отдельных работодателей.

На этапе проектирования профессионального модуля, обоснован принцип структурирования содержания профессионального модуля от практических умений к теоретическим дидактическим единицам, необходимым и достаточным для выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

Построение основных профессиональных образовательных программ СПО по профессиям и специальностям таково, что в реализации одного профессионального модуля принимают участие несколько педагогических работников. Следовательно, основными субъектами взаимодействия при реализации профессионального модуля являются:

- руководитель – координатор совместного взаимодействия, отвечающий за результаты освоения модуля;
- участники реализации модуля – объединившиеся в один коллектив преподаватели, мастера производственного обучения, руководители практики с це-

лью совместной образовательной деятельности по реализации профессионального модуля;

– представители предприятий/организаций, участвующие в организации учебной и производственной практики, предусмотренной в ходе реализации профессионального модуля. Система взаимодействия педагогов, участвующих в реализации профессионального модуля, основана на принципах согласованных совместных действий, системности и непрерывности, открытости и прозрачности, технологичности и динамического развития и совершенствования педагогического мастерства с учетом диверсификации промышленного производства и сферы услуг и постоянно изменяющихся производственных технологий.

...

1. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М., 2007.

2. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / под общ. ред. докт. пед. наук А.А. Скамницкого. М., 2008.

Хисматуллин А.С., Камалов А.Р. Новые методы охлаждения силовых масляных трансформаторов

¹ ГАНУ ИПИ РБ, Стерлитамак

² Филиал ФГБОУ ВПО УГНТУ, Салават

На основе разработанной модели [1]увеличения коэффициентов переноса при всплытии пузырьков газа в жидкости предлагается новый способ охлаждения масляных трансформаторов. В работе [2]предлагается способ повышения эффективности системы охлаждения трансформатора, основанный на барботировании масла инертным газом. В качестве инертного газа предлагается использовать элегаз, который характеризуется большим коэффициентом теплового расширения и большой плотностью[3]. Большое значение коэффициента теплового расширения элегаза способствует образованию конвективных потоков, перераспределяющих неоднородности теплового поля в объеме трансформаторного масла.В среде с конвективными ячейками возникает сложное поле скоростей, которое приводит к возрастанию эффективного коэффициента теплопроводности [4].

Вычисление коэффициента трансцилляторного переноса, в основу которого положена редукция уравнения конвективной теплопроводности с переменными коэффициентами к эквивалентному интегро-дифференциальному уравнению с последующим интегрированием потока по времени и пространству произведено в работе [5].

Разработанная нами теория позволяет рассчитывать коэффициенты теплопереноса при «барботаже» жидкости газовыми пузырьками. Это открывает новые направления исследования в теплоэнергетике, например, для увеличения скорости охлаждения силовых масляных трансформаторов.

...

1. Хисматуллин А.С. Теоретическое и экспериментальное исследование теплопереноса в жидкости с газовыми пузырьками. Автореферат диссертации на

соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. Башкирский государственный университет. Уфа, 2010.

2. Баширов М.Г., Минлибаев М.Р., Хисматуллин А.С. Повышение эффективности охлаждения силовых масляных трансформаторов // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. 2014. № 2. С. 347-357.

3. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Хуснутдинова И.Г. Применение барботажа в системе охлаждения силовых трансформаторов // Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья. 2014. № 3. С. 29-32.

4. Хисматуллин А.С., Филиппов А.И., Серебренников Н.П., Минлибаев М.Р. Определение коэффициента трансцилляторного переноса при барботаже в жидкости // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2010. № 2. С. 52-53.

5. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Камалов А.Р. Исследование изменения теплопроводности масла при барботаже в системе охлаждения силовых трансформаторов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 338.

Цитленок В.С.

Об основном факторе и кардинальных этапах эволюции мировой экономики

*Национальный исследовательский Томский
государственный университет, Томск*

Накопленный объем знаний о мировой экономике, её субъектах, институтах и межсубъектных отношениях позволяет перейти от этапа описания к этапу научного объяснения: выявления движущих сил, обоснованию содержания её вероятной эволюции.

Целью статьи является выявление основного фактора, определяющего постоянство вектора эволюции мировой экономики как последовательного замещения одного кардинального формационного технологического уклада другим более интеллектоемким и природоресурсно-независимым.

Эволюция экономики геопланетного социума представлена всем множеством изменений, происходящих с её подсистемами, звеньями, структурами и элементами, вызванными процессом накопления всех форм её конструктивно-го потенциала, особенно интеллектуального, что обеспечивает непрерывность роста масштаба и степени удовлетворения потребности субъектов геоэкономики в интеллектоемких и природосохранных производственных технологиях, образующих кардинальный формационно-технологический уклад.

Источником всего множества изменений, характеризующих интенсивность и скорость эволюции кардинального формационно – технологического уклада является способность геопланетного работника к непрерывному расширенному воспроизводству своего интеллектуально-творческого потенциала.

Экономическая форма жизнедеятельности геопланетного социума представлена множеством функционирующих и взаимодействующих производственных субъектов, институтов, связей и отношений, обеспечивающих возможность непрерывного удовлетворения его жизненно необходимых потребностей

благодаря целенаправленной деятельности геопланетного работника, функциональная структура которого представлена специализированными группами, ориентированными на реализацию основных элементов процесса трудовой деятельности: новации, имитации, трансляции, ретрансляции, консервации, реликтивации, деструктуризации. В каждой из этих групп в различных пропорциях присутствуют все элементы, однако доминирует какой-либо один из них, представляющий соответствующую её функцию. Содержание эволюции определяется изменениями в соотношении основных элементов процесса трудовой деятельности социума, направленными на увеличение долей групп новации, имитации при сокращении долей консервации и реликтивации.

В терминах концепции Й. Шумпетера эволюция экономики – это процесс конструктивного саморазрушения бизнеса и его переход в новое состояние, признаками которого являются снижение степени зависимости от природной среды, снижение ресурсоемкости геопродукта, рост его наукоемкости. Он полагал, что «разрушительное созидание» является функцией двух социальных сил: отношений капиталистической собственности и института кредитования. [1, с.83].

Перманентное накопление всех форм капитала геопланетного социума предполагает выделение определенных качественно отличных этапов геоэкономической эволюции.

Когнитивным основанием формирования критерия кардинальных этапов геоэкономической эволюции может служить концепция существования субстанциональных трансформаций в технологии труда геопланетного работника, ориентированной на достижение максимально возможной степени свободы от действий стихийных сил природы и общества. Физическим основанием каждого кардинального этапа геоэкономической эволюции является соответствующий формационно – технологический уклад, длительность жизненного цикла которого определяется многими сотнями веков.

Условно в жизненном цикле мировой экономики можно выделить 3 кардинальных этапа: 1) полной зависимости от действий стихийных сил природы и общества, 2) частичной зависимости, 3) технологической независимости.

Первому кардинальному этапу геоэкономической эволюции соответствует природопродуктовый поисковоприсваивающий уклад, Второму – природозависимый наноиндустриальный, третьему – природобезопасный трансгеопланетный технооостронный.

Период полной зависимости обособленных субъектов латентно-геопланетного производства начинается с формирования родоплеменной организации, технологической основой которой был природопродуктовый поисковоприсваивающий способ труда. Его содержание определялось собирательством продуктов фауны, охотой, рыболовством, искусственным получением огня, использованием примитивных орудий труда. Первый этап завершается повсеместным переходом к оседлому образу жизни и к использованию примитивной агротехнологии, появлением первых государственных образований. В теории цивилизаций периоду полной зависимости соответствуют две первые мировые цивилизации : неолитическая и раннеклассовая общей продолжительностью в 8,5 – 10 тыс лет. [2, с.64]. Периоду доминирующей частичной зависимости соответствуют 4 мировых цивилизации: античная, средневековая, прединдустриальная, индустриальная. Второй этап начался 3,5 тыс. лет назад и завершится, веро-

ятно, через 300 – 400 лет, т.е. к 2400 – 2500 гг. Таким образом, его продолжительность ориентировочно можно определить в 4 тысячи лет.

Особенность второго кардинального этапа состоит в переходе глобального социума к активному воздействию на внешнюю природную среду и интенсивное потребление все видов её ресурсов. Основным объектом его природопотребительской экспансии становится поверхность Земли, её полезные ископаемые. Второй формационно-технологический уклад развивается со времени появления индивидуальных средств аграрного и ремесленного производства и продолжается до появления нанотронной технологии, предполагающей достижение состояния слабой зависимости производства от геопланетной биоты, атмосферы и некоторых видов природных ресурсов.

Современное состояние формационно – технологического уклада характеризуется переходом от индустриально-ресурсоемкого производства к индустриальному ресурсосберегающему с понижающейся природоресурсной зависимостью.

Завершение второго кардинального этапа геоэкономической эволюции, вероятно, произойдет в конце XXV века, когда будет достигнута частичная зависимость человечества от действий стихийных сил природы и общества, что предполагает появление нового геопланетного ноостронного социума – неотехноостронной цивилизации.

После её появления изменится цель развития, поскольку основной проблемой станет преодоление сохранившейся естественно-природной генетической структуры геонеоантропного социума, что предполагает его дальнейшую трансформацию в геотранспланетного техноноостронника. Согласно гипотезе российских исследователей Арутюнова В.С. и Стрековой Л.Н., существует вероятность полного обособления человечества от природы. «Цивилизация выросла из природы, она её порождение. Но окончательный разрыв тяжелый и мучительный, с ошибками и потерями, видимо, неизбежен. Может быть именно в этом разрыве с природой и состоит эволюционная миссия человечества».[3,с.327]. По мнению Ю.В. Яковца, после завершения второго кардинального этапа геоэкономической эволюции, «нельзя однозначно утверждать о завершении 4-го жизненного цикла цивилизации вырождением или гибелью человечества. Ответ на этот вопрос дадут следующие поколения». [4,с.121].

Скорее всего, содержанием будущей основной производственной цели геопланетного неотехноостронного социума станет формирование трансгеопланетного техноноостронного пространства как когнитивного зеркала Вселенной. Для её достижения, вероятно, потребуются несколько тысячелетий.

Таким образом, конечным результатом станет появление техноноостронного трансгеопланетного пространства, что будет означать завершение жизненного цикла геопланетной экономики.

Основной проблемой периода 2015 – 2050 гг. станет переход на режим опережающего развития научно-инновационного потенциала мировой экономики путем превращения VI локального технологического уклада в глобальный. Лидерами в этом процессе будут США, Япония, Китай, Германия, Великобритания, Франция, Швейцария, Швеция.

Стратегической целью субъектов российской экономики является такая трансформация экономических отношений, которая позволит ей к 2030 году стать звеном глобальной научно-инновационной системы.

...

1. Шумпетер Й. Теория экономического развития – М.: Прогресс, 1982. 455 с.

2. Яковец Ю.В. История цивилизаций. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997. 352 с.

3. Арутюнов В.С., Стрекова Л.Н. Ступени эволюции: эволюционная концепция природы и цивилизации. М.: Наука, 2006. 347 с.

4. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее. М.: Институт экономических стратегий, 2006, Т.1 – 768 с.

Чеснокова Ю.В.

К вопросу о сроках в гражданском праве

Пензенский государственный университет г. Пенза

Предметом регулирования гражданских правоотношений являются как имущественные, так и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников, а также отношения, связанные с участием в корпоративных организациях или с управлением ими. Участниками данных отношений являются физические и юридические лица. Кроме этого могут принимать участие муниципальные образования, субъекты Российской Федерации и Российская Федерация. Участники гражданских отношений заинтересованы в своевременном осуществлении прав и обязанностей. Гражданские правоотношения существуют во времени, которое во многих случаях оказывает важное влияние на их развитие. Например, право на реализацию гражданских прав и обязанностей возможно в течение срока действия заключенного договора.

Временными рамками может быть ограничена защита нарушенного гражданского права. Правовое значение имеет не сам процесс течения различных гражданско-правовых связей и объектов, а его отдельные этапы или отрезки, называемые сроками.

Момент или определенный период времени, с которым связаны юридические последствия, следует считать сроком в гражданском праве.

По смыслу понятие «время» и «срок» не являются одинаковыми. Под сроком понимается лишь момент во времени, либо определенный период времени. Наступление или истечение срока относят к юридическим фактам, под которыми понимаются события, так как течение времени объективно и не зависит от воли людей. Однако установление и определение длительности сроков имеет волевое происхождение.

В соответствии со статьей 190 ГК РФ [2] сроки в гражданском праве устанавливаются законом или подзаконными актами, сделками или судебными решениями.

О волевой природе сроков говорит тот факт, что сроки могут быть приостановлены или восстановлены. В связи с этим большинство сроков имеют

двойкий характер: являясь волевыми по происхождению, они связаны с процессом течения времени. В силу этого они представляют собой особую категорию юридических фактов, которые не могут быть отнесены ни к событиям, ни к действиям [3]. Однако это относится не ко всем срокам. В соответствии ч. 2 ст. 190 срок может определяться указанием на событие, которое неизбежно должно наступить. Например, смерть человека влечет открытие наследства, принятие наследства. Такие сроки, бесспорно, относятся к событиям. Примером юридического факта-действия может служить срок погрузки или разгрузки морского судна, исчисляемый с момента подачи судна к причалу.

Сроки, установленные в гражданском праве в виде определенных периодов времени, которые могут исчисляться годами, месяцами, неделями, днями или часами, либо сроки, привязанные к календарной дате, невозможно считать ни событиями, ни действиями. Они занимают особое место в системе юридических фактов гражданского права. При этом следует иметь в виду, что юридическое значение обычно имеет либо начало (наступление), либо прекращение (истечение) срока.

...

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с учетом поправок от 21.07.2014 г. № 11 – ФКЗ). //Российская газета, 12 декабря 1993. № 237.

2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая от 30.11.1994 г. (ред. от 22.10.2014) №51-ФЗ. //Собрание законодательства РФ 05.12.1994 № 32. Ст. 3301.

3. Суханов Е.А. Гражданское право. Учебник. Том 1, М., 1998. 816 с.

4. Руденко Е. Взаимосвязь двух правомочий: процессуальной стороны и материально-правовой стороны права на иск //Арбитражный и гражданский процесс. 2007. № 8 – С. 40-52.

Шакер И.Е., Комличенко Ю.С.

Современная система межбанковских расчетов и особенности их развития в России

Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва

Система межбанковских расчетов предполагает расчеты между банками на базе наличия счетов в банке, являющемся посредником, корреспондентских отношений двустороннего характера или используя специализированные расчетные сети и учреждения.

Историческое развитие сложилось таким образом, что изначально расчетным агентом для банков-корреспондентов выступал отдельный банк, в котором для них были открыты счета ЛОРО, со временем главным расчетным центром стали центральные банки, через которые и проводилось большинство расчетов. За последние 30 лет в этой части произошли существенные изменения. Так, в настоящий момент, особое место занимают структуры, которые специализируются на проведении расчетов в крупных объемах. Мировая литература называет их «large value payment systems» – системами для платежей в больших объемах, или «wholesale payment systems» – оптовыми платежными системами. Через эти системы осуществляется большая часть расчетов валютного, фондового, банковского рынков. Достаточно интересна в этом плане с точки зрения уникальности

американская система межбанковских клиринговых расчетов, называемая «CHIPS», которая предполагает многостороннюю основу проведения расчетов с закрытием в конце операционного дня, и участниками которой могут быть не только банки, но и инвестиционные компании и корпорации [4, с. 28].

Современные банки связаны корреспондентскими отношениями со множеством банков как внутри страны, так и за её пределами. Потребность в межбанковских расчетах через корреспондентские счета обусловлена надежностью и высокой скоростью таких расчетов, что позволяет банкам повысить свою эффективность. Банк-корреспондент является банком (или его филиалом), который открывает корреспондентский счет «ЛОРО» другому банку или его филиалу и выполняет операции, которые предусмотрены заключенным договором по этому счету. Банк, которому такой счет открывается, называется банком-корреспондентом, а соответствующий корреспондентский счет в нем носит название «НОСТРО» [2, п. 4.10].

В настоящий момент корреспондентские отношения банков все больше расширяются, включая отношения с иностранными банками, а системы расчетов совершенствуются и модернизируются. Все большее значение в этих отношениях принимают посредники, осуществляющие взаимозачет требований – клиринговые палаты. Однако, несмотря на сильное снижение роли двусторонних корреспондентских отношений при межбанковских расчетах, они все еще популярны благодаря особым формам обслуживания, программам управления рисками и прочее.

Среди международных систем межбанковских расчетов важнейшую роль играет система международного уровня, предназначенная для проведения расчетов и передачи информации SWIFT (Society for Worldwide Interbank Financial Telecommunications). Среди однозначных преимуществ системы можно назвать высокую степень надежности, четкую стандартизацию и оперативность. Среди недостатков системы можно выделить её юридическую и финансовую независимость, позволяющую выдвигать её участникам условия и устанавливать тарифы [3, с. 146]. На фоне украинских конфликтов и примененных к России санкций имели место призывы к компании отключить страну от данной системы в рамках ограничительных мер. В этом плане независимость системы, озвученная ранее как недостаток, позволила руководству компании принимать собственные решения, результатом чего послужило официальное заявление о том, что Российские банки по-прежнему входят в систему SWIFT. Однако ввиду нестабильности Банк России и правительство намеревается разработать и внедрить локальную альтернативу системе SWIFT, возможно с её участием, как это произошло в Индии [1, с. 12].

В целом, среди всего многообразия систем межбанковских расчетов выделяют 2 основных их типа [6, с. 90]: системы валовых расчетов в режиме реального времени (RTGS – Real Time Gross Settlement) и системы с отсроченным нетто-расчетом (DNS – Deferred Net Settlement).

Первая система является наиболее популярной в настоящее время. Если только 3 центральных банка в 1985 году внедрило эту систему, то уже к началу 21 века число их стало более 90. В перспективе эксперты говорят, что к 2020 году только 1 процент банков не введет систему RTGS. Среди её особенностей можно выделить следующие:

1) переводы, которые поступают в систему, исполняются в индивидуальном порядке, в полной сумме представленного платежного документа, в строгой очередности;

2) переводы осуществляются в режиме реального времени в течение всего операционного дня;

3) необходимым условием для проведения расчетов является наличие на счете банка-отправителя суммы, достаточной для проведения этого платежа;

4) при недостатке ликвидности платеж становится в очередь переводов, которые не были исполнены, и выполняется в автоматизированном режиме при поступлении средств.

Третий пункт является важнейшим преимуществом этой системы, поскольку нивелирует кредитный риск, так как платежи без покрытия не проводятся.

Система RTGS была введена в эксплуатацию российским Центральным банком в 2007 году и получила название системы банковских электронных срочных платежей (БЭСП). Она выступает как компонент платежной системы Центрального банка Российской Федерации и используется для проведения расчетов между его подразделениями, Федеральным казначейством, банками и их филиалами [5, с. 116].

С точки зрения регулирования Банком России межбанковских расчетов можно выделить следующие проблемы:

1) внедрение международных стандартов осуществления расчетов в отечественную практику;

2) выявление признаков неплатежеспособности субъектов платежных систем, которые являются операторами по переводам денежных средств, на ранних стадиях, что позволит избежать множество проблем, и, прежде всего, относительно расчетов электронными деньгами;

3) обеспечение бесперебойного функционирования расчетных и платежных систем Банком России в целях соответствия практики расчетов законодательно предусмотренному порядку.

Перспективы развития систем межбанковских расчетов в России в целом базируются на совершенствовании и развитии следующих элементов:

1) законодательная база в части регулирования межбанковских расчетов и платежной системы страны в целом;

2) банковские информационные технологии;

3) технические и технологические решения;

4) конкуренция в банковском секторе и на финансовом рынке в целом;

5) глобализация банковской и финансовой деятельности.

Безналичные расчеты в настоящее время достаточно четко регламентированы законодательством, активно развиваются, однако стоит модернизировать нормативно-правовую базу с учетом реалий современной практики. Большая часть проблем безналичных расчетов в России связана с недостатками нормативно-правовой базы, обеспечивающей их осуществление, что обусловлено быстрым развитием рынка на фоне технологического прогресса. Немаловажное значение здесь принимает совершенствование законодательства о национальной платежной системе, поскольку в настоящий момент именно этим законом регулируются межбанковские расчеты.

Подытоживая все вышесказанное, стоит отметить, что развитие межбанковских расчетов в России напрямую зависит от развития средств, с помощью которых они осуществляются, методов, инструментов и платежной системы страны в целом и, говоря об отечественной системе межбанковских расчетов, можно ожидать её развития в ближайшие годы.

...

1. Алексеевских А. Центробанк не поверил SWIFT // Известия. 2014. № 43. 81 с.
 2. Воронин А.С. Национальная платежная система: учебник. М.: КноРус, 2013. 424 с.
 3. Мазаев В., Назаров А., Эволюция внедрения платежных и депозитарных систем: зарубежный опыт // Конституционная экономика и антикризисная деятельность центральных банков. 2013. 320 с.
 4. Саксельцева Е.Г. Возможности применения зарубежных банковских технологий безналичных расчетов в российской практике // IPR media. 2011. № 4. 61 с.
 5. Центральный банк Российской Федерации. Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2011 году. М.: Парадиз. 2012. 259 с.
 6. New developments in large-value payment systems. Bank for International Settlements. CPSS, Basel, 2005. 180 с.
-

Шварева Т.Н.

Теоретическая и практическая подготовка по психологии в колледже

БОУ ОО СПО «Мезенский педагогический колледж», г. Орел

Общие и профессиональные компетенции это то, что необходимо будущему педагогу в его повседневной и профессиональной деятельности, и их формированию необходимо уделять особое внимание на занятиях психолого-педагогического цикла. Подготовка специалиста в области психологии традиционно включает теоретические, практические аспекты, направленные на формирование качественно новых индивидуальных изменений в структуре личности, связанных с овладением профессией. В ходе изучения теоретических аспектов психологии необходимо учитывать то, что каждого студента есть ведущая репрезентативная система. Поэтому один и тот же материал может усваиваться через активное включение разнообразных сенсорных систем (зрительных, слуховых, тактильных). Это возможно лишь тогда, когда изложение материала, задания имеет словесное, графическое, иллюстративное и т.д. решение. Следует заметить, что согласно новым стандартам и учебным планам изучение психологии начинается на втором курсе. Поэтому, раскрывая отдельные вопросы различных отраслей психологии, мы знакомим студентов с разными точками зрения, подходами, направлениями, теориями, что позволяет аналитически подходить к изучаемому материалу и формировать свою точку зрения по отдельным вопросам. Особое внимание уделяем работе с первоисточниками (от конспектирования до творческих работ). Считаем необходимым предоставлять студентам право в работе с разнообразной литературой при подготовке к семинарам, написа-

нии курсовых и выпускных квалификационных работ. Говоря об индивидуальности и неповторимости личности, не следует забывать, что одним из условий ее формирования является общество (микро- и макрогруппа). Поэтому групповые формы работы активно используются при проведении занятий: творческих отчетов, семинаров, деловых игр и т.д. позволяют сплотить, укрепить межличностные отношения, формируют умение договариваться. Здесь предоставляется возможность каждому обучаемому определиться с видом работы, раскрыть себя, самореализоваться. Работа в области практической подготовки будущих учителей по психологии осуществляется не только на занятиях, но и в период различных видов практики, которые в соответствии с новыми ФГОС СПО входят в состав профессиональных модулей. Решение психолого – педагогических ситуаций, задач, овладение навыками исследовательской деятельности, написание психолого-педагогических характеристик позволяют студентам использовать сформированные компетенции в ходе практики. Педагогическая практика предполагает выполнение разнообразных заданий по педагогике, психологии. Профессиональная активность студентов проявляется в наличии заинтересованной позиции в педагогической практике как модели профессиональной педагогической деятельности, готовности, интересе и удовлетворенности педагогической деятельностью. Первые шаги в области психолого-педагогического наблюдения студенты делают в ходе прохождения первого вида практики: «Введение в специальность». Изучая особенности организации и проведения урока, наблюдения за детьми на перемене позволяют студенту непосредственно включаться в педагогический процесс. В ходе практики по «Внеклассной воспитательной деятельности» студенты учатся проводить и анализировать классные часы и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических требований. В период прохождения студентами третьих курсов практики «Первые дни ребенка в школе» обследовать детей и представить психолого-педагогическую характеристику. Таким образом, в ходе подготовки будущего учителя важны слаженная работа преподавателей, руководителей практики, учителей, психолога. Такое тесное взаимодействие – это залог подготовки высококвалифицированного учителя, с хорошими знаниями в области психологии.

...

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии – СПб, 2014.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., Просвещение, 2010.

Ширин Д.А.
Роль веб-сайта вуза в современных
социально-экономических условиях

КСБО, ИНПО, НовГУ, Великий Новгород

В статье рассматривается значение и роль веб-сайта вуза в современных социально-экономических условиях развития высшего образования.

Ключевые слова: веб-сайт вуза, информационная открытость, интернет-сообщество.

В связи с новыми экономическими условиями благосостояние вузов все больше зависит от своих собственных усилий и умения создавать и предоставлять актуальные образовательные услуги. Оказавшись в жесткой конкурентной среде, для успешной рекламной политики вузу необходимо находить современные методы привлечения потребителей его научно-образовательных услуг. На сегодняшний день одним из современных средств информирования существующих и потенциальных партнеров, работодателей и абитуриентов о деятельности университета выступает официальный веб-сайт вуза, под которым А.В. Полтавец понимает «принадлежащий вузу веб-сайт, предназначенный для всестороннего и достоверного информирования внешних и внутренних посетителей о деятельности вуза, а также представляющий посетителям сайта всю необходимую для обеспечения взаимодействия с вузом, его руководством или его подразделениями справочную информацию».[1]

Принимая во внимание определение веб-сайта вуза, можно выделить его три основные задачи: *информационная* – обеспечение информационной открытости и распространение актуальных и важных сведений о деятельности вуза; *ресурсная* – обеспечение потребителям услуг вуза доступности научно-образовательной информации и использования её в своей профессиональной деятельности; *имиджевая* – формирование благоприятного отношения к университету как к конкурентоспособному учебному заведению, предоставляющему актуальное, доступное и качественное образование.

Анализируя содержательную наполняемость и технические возможности современного веб-сайта вуза, необходимо отметить, что одной из причин популярности веб-сайта является грамотное обеспечение пользователей не пассивной, а активной коммуникацией. Веб-сайт университета должен социализироваться в интернет-сообществе, а именно: проявить себя в крупнейших социальных отечественных и иностранных сетях; привлечь своих преподавателей и студентов к формированию актуального контента; использовать современные методы привлечения целевой аудитории (поисковая оптимизация, маркетинг в социальных сетях, контекстная реклама). Очень важно при этом учитывать такой аспект как создание «личных кабинетов», чтобы каждый пользователь был уверен в конфиденциальности размещаемых материалов и сообщений. Кроме того, наличие электронных публикаций книг, пособий и других информационных материалов приносит наибольший эффект, так как охват читателей значительно увеличивается по сравнению с печатными публикациями. Подводя итог вышесказанному, веб-сайт вуза способен не только обеспечивать участников образовательного процесса необходимой информацией и организовывать взаимодействие посетителей сайта путем виртуальной коммуникации, но и стать инструментом изучения интересов и предпочтений целевой аудитории, своевременно формируя и корректируя вузовские образовательные стратегии.

...

1. Полтавец А.В. Веб-сайт вуза как эффективный инструмент обеспечения вузовской деятельности // Науч. вестн. Урал. акад. гос. службы: политология, экономика, социология, право. 2010. Вып. №3 (12).

Ширина Т.Г. «Международное измерение» в развитии современного вуза

КСБО, ИНПО, НовГУ, Великий Новгород

В статье рассматривается процесс развития современного вуза в контексте международного измерения, выделены уровни развития вуза, раскрывается понятие «международное измерение».

Ключевые слова: европейское измерение, единое Европейское образовательное пространство, международное измерение.

Высшее образование во всем мире характеризуется интеграционными процессами, а интернационализация деятельности университетов стала одним из важнейших приоритетов их стратегического развития. В русле мировых тенденций современный вуз должен быть подготовлен к осуществлению научно-образовательной деятельности, стратегическому планированию своего развития с учетом международной составляющей. В научный оборот сегодня активно вводится достаточно распространенный в общественно-политической и специальной литературе термин «европейское измерение». Европейское измерение нацелено на выравнивание уровня образования различных стран, но не ставит перед собой задачу создания наднациональной, единой для всей Европы образовательной системы. При таком подходе исключается вмешательство в образовательную деятельность отдельных стран и вузов, а основной задачей согласованной образовательной политики становится содействие достижению высокого качества образования посредством организации международного сотрудничества. С учетом специфики развития международной деятельности вузов и участия в международных образовательных программах, как преподавателей, так и студентов всего мира, опираясь на определение «европейского измерения» обозначим понятие «международного измерения» научно-образовательной деятельности вуза.

«Международное измерение» раскрывается нами как наличие ярко выраженной международной составляющей во всех компонентах образовательного процесса в вузе, приближающей его к международным стандартам и придающей ему поликультурную направленность.

Немецкий исследователь Bettina Motschmann выделяет два уровня европейского измерения [1]: *объективно-административный уровень*, предполагающий создание сети европейских культурно-образовательных и научных институтов; *субъективно-ментальный уровень*, предполагающий формирование чувства европейской общности, а также стремление осуществлять научный обмен идеями, ресурсами, группами студентов и преподавателей.

С учетом вышесказанного, нами были выделены три уровня развития вузов в контексте международного измерения: *содержательно-технологический* – включение в учебные программы модулей или модульных элементов, отражающих инновационный зарубежный опыт; *структурно-содержательный* – внедрение в систему высшего образования принципов Болонской декларации; *организационно-управленческий* – аккумуляция финансовых, административных, материальных и кадровых ресурсов, обеспечивающих международную составляющую образовательного процесса.

Таким образом, международное измерение отражает мировые тенденции развития образования, оказывая содействие в осуществлении научно-образовательной деятельности в условиях культурного и языкового разнообразия в рамках мирового образовательного пространства с целью достижения высокого уровня стратегического развития вуза как организации, обеспечения качества высшего образования и конкурентоспособности вуза.

...

1. Motschmann, Bettina. Die Umsetzung der «europäischen Dimension» in der Lehrerbildung / Im Fachbereich Erziehungswissenschaften der Universität Lüneburg vorgelegte Dissertation zur Erlangung des Grades Doktorin der Philosophie, 2001.

Яковлева Г.В.

Управление инновационной деятельностью педагогов ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО

ГБОУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск

Современная образовательная политика Российской Федерации связана с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта педагога. И в каждом из выше перечисленных документов речь идет об инновационной деятельности педагога, в том числе педагога ДООУ [5].

Современная образовательная практика введения и реализации ФГОС ДО характеризуется переходом большинства дошкольных образовательных учреждений в режим развития, в режим инновационной деятельности, обеспечивающий современное качество образования [6, стр. 65]. Это связано с участием педагогов в проектировании и реализации основной образовательной программы ДООУ, рабочих программ педагогов, отражающих особенности деятельности по реализации основной образовательной программы ДООУ, персонифицированных программ повышения квалификации педагогов. Это в свою очередь требует обновления существующей системы управления [3, с.110-115, 5].

Инновационные преобразования в современной образовательной ситуации приобретают системный характер [7, 8, 12]. К такому мнению приходит ряд исследователей, в числе которых Н.В. Горбунова, М.М. Поташник и др. [2,6]. Причинами столь массового явления, как инновация, по мнению М.М. Поташника, В.А. Сластенина, Т.И. Шамовой, являются:

– необходимость ведения активного поиска путей решения существующих в дошкольном образовании актуальных проблем (сегодня это реализации ФГОС ДО, переход на системно-деятельностный подход к образованию детей дошкольного возраста);

– стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению образовательных услуг, сделать их более разнообразными и, тем самым, сохранить конкурентоспособность каждого ДООУ;

– подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов о том, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива;

- постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значимому для всех делу;
- стремление недавних выпускников педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания;
- возрастающие запросы отдельных групп родителей к уровню освоения детьми содержания основной образовательной программы ДОУ;
- конкуренция между дошкольными образовательными учреждениями [7,8,10, 12].

Анализ современных исследований (М.М. Поташник, В.А. Сластенин, Н.Р. Юсуфбекова) позволил выделить показатели ОУ, характеризующие его как инновационное:

1. Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения, требований к качеству дошкольного образования, к качеству условий для реализации основной образовательной программы ДОУ.

2. Непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов. Сегодня лозунг «Образование на всю жизнь» изменен на более прогрессивный лозунг «Образование через всю жизнь». И это требует непрерывности в совершенствовании профессиональной деятельности педагогов, а значит включения педагога в инновационную деятельность.

3. Периодическое внесение изменений в цели образовательного учреждения в соответствии с изменяющимися условиями экономической и культурной жизни региона. Особенно актуализирована сегодня проблема в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4. Высокий уровень развития образовательного учреждения как системы:

- где имеется коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присуще тесное сотрудничество и высокая эффективность труда;
- обеспечена готовность педагогов к инновационной (внедренческой) деятельности;
- создана оптимальная структура управления, основанная на системно-синергетическом подходе и программно-целевом принципе управления, четкое распределение функций,
- цели, содержание образования, методы и формы организации образовательного процесса тесно связаны между собой;
- в образовательном учреждении созданы условия, способствующие саморегуляции и развитию творческого потенциала каждого педагога. Этому способствует разработанная каждым образовательным учреждением модель мотивации;
- создана удовлетворяющая современным требованиям материально-техническая база, использование в системе управления коммуникационно-информационных технологий;
- осуществляется систематическое обучение педагогических кадров через систему методической и научно-методической работы в соответствии с их потребностями, интересами, проблемами.

– в образовательном учреждении создан благоприятный психологический микроклимат [7,8, 11, 12].

Нельзя не согласиться с авторами современных исследований по инноватике в том, что только совокупность всех вышеперечисленных показателей определяет инновационность образовательного учреждения.

В ситуации перехода образовательного учреждения в инновационный режим важное значение приобретает выбор направлений инновационной деятельности, отбор инновационного содержания образования, выбор и апробация современных педагогических технологий, позволяющих реализовать инновации [8]. В качестве примерных направлений могут быть названы следующие:

1. Приоритетные направления развития муниципальной образовательной системы.

2. Приоритетные направления развития образовательной системы самого учреждения.

3. Единая методическая тема учреждения.

Для конкретизации направлений инновационной деятельности необходимо определить перспективу с учетом социального заказа общества на качество дошкольного образования, запросы родителей к уровню освоения детьми содержания основной образовательной программы ДООУ и четко сформулировать цель инновационной деятельности. Цель должна быть понятна и принята всеми участниками инновационного педагогического процесса. Поэтому важно определить конкретные задачи для каждого направления: «Что мы хотим изменить в содержании педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО», «Какова цель организации методической работы в условиях инноваций?», «Как изменить развивающую предметно-пространственную среду ДООУ в соответствии требованиями ФГОС ДО и содержанием основной образовательной программы ДООУ?». Важно, чтобы цели, которые ставятся перед педагогами, позволяли получить более высокие результаты при тех же или меньших затратах физических, моральных, материальных, финансовых средств и времени. Инновация может считаться успешной, если она позволила решить те или иные конкретные задачи дошкольного образовательного учреждения [4, 9].

Любой инновационный процесс носит вероятностный характер, и не все его последствия могут быть спрогнозированы. Уйти от многих ошибок и упущений еще на уровне проекта или модели поможет составление аналитического обоснования и программы инновационной деятельности или модели инновационной работы ДООУ.

Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в ДООУ, с одной стороны, и из прогнозов его развития – с другой. Цели и задачи в условиях реализации ФГОС ДО определены «дорожной картой» на текущий период, определены мероприятия, позволяющие решить поставленные цели и задачи.

Система инновационной работы может быть представлена в модели. В содержание такой модели целесообразно включить:

1. Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС ДО и основной образовательной программы ДООУ.

2. Обновление системы методической работы, обеспечивающей готовность педагогов реализовывать ФГОС ДО и основную образовательную про-

грамму ДОУ: отбор инновационного содержания методической работы, использование продуктивных ее форм, мотивация творческого педагогического труда, управление процессом обновления методической работы.

3. Обновление системы управления качеством образования, предполагающее реализацию следующих групп условий: нормативно-регламентирующих, перспективно-ориентирующих, деятельностно-стимулирующих, информационно-коммуникативных.

Для организации инновационной работы в ДОУ представляется необходимым создание инновационных структурных подразделений и управление их деятельностью. Такими инновационными структурными подразделениями в условиях реализации ФГОС ДО, «дорожной карты» являются творческие группы педагогов по образовательным областям стандарта, методические объединения, школы молодых воспитателей, школы профессионального мастерства, временные творческие и научно-исследовательские коллективы. Модель управления деятельностью инновационного структурного подразделения педагогов включает в себя деятельность первого руководителя, его заместителей, руководителя подразделения и членов структурного подразделения [1]. Для каждой категории педагогов, участников инновационной структуры, должны быть определены и уточнены функциональные обязанности, закреплены права педагогов, осуществляющих инновации. Эти моменты прописываются в Положении о структурном подразделении, которое утверждается на заседании Совета педагогов или педагогическом совете ДОУ.

В содержание деятельности руководителя ДОУ по управлению структурными подразделениями входит обеспечение нормативно-правовой базы, планирование работы, распределение функциональных обязанностей, контроль качества работы, стимулирование творческого педагогического труда участников структурного подразделения. В содержание деятельности заместителей включено программно-методическое обеспечение деятельности педагогов, инструктивно-методическое обеспечение инновационной деятельности, планирование работы на текущий период, корректировка содержания деятельности педагогов, контроль качества работы и созданной продукции, её экспертиза, тиражирование педагогического опыта. В содержание деятельности руководителя структурного подразделения включено планирование деятельности каждого участника структурного подразделения, первичное оценивание качества методической продукции, представление позитивного педагогического опыта. Члены структурного подразделения выполняют технические задания по отбору содержания инноваций, разрабатывают инновационную методическую продукцию, готовят к распространению и тиражированию педагогический опыт.

В условиях реализации ФГОС ДО, проектирования и реализации основной образовательной программы ДОУ необходимо выстроить систему управления инновационной деятельностью, обеспечивающую возможность перевода дошкольного образования на более качественный уровень, обеспечивающую качество дошкольного образования.

...

1. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Методическая работа в школе: организация и управление. М.: Просвещение, 1992. 626 с.

2. Баранова Ю.Ю. Обновление содержания деятельности руководителя образовательного учреждения в условиях введения ФГОС общего образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. 2012. № 4 (13). С. 65-72.
3. Горбунова Н.В. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций. М.: Знание, 1995. С.10-37.
4. Дмитриев Д.С. Управление развитием образования: инициативы, экспериментальные площадки и эксперимент в образовании // Проблемы развития управленческого мышления и деятельности. М.: Просвещение, 1992. С. 100-115.
5. Ильенко, Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Л.П. Ильенко. М.: Изд. Аркти, 1999. 48 с. С. 8-23
6. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров / Научно-теоретический журнал. 2014. № 1 (18). С. 41-46
7. Поташник, М.М. Управление качеством образования [Текст] / М.М. Поташник – М.: Педагогическое общество России, 2000. 448 с.
8. Сластенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова – М., Изд-во «Магистр», 1997. 431 с.
9. Фатеев В.А. Концептуальные основы формирования субъектной позиции будущего учителя в процессе реализации личностно-ориентированного подхода в обучении // Сибирский педагогический журнал, №3. 2009.
10. Шамова, Т.И. Менеджмент в управлении школой [Текст] / Т.И. Шамова – М.: Просвещение, 1992. С.239-401.
11. Шипилина Л.А. Качество управления образовательным учреждением и необходимость профессионализации менеджмента в образовании // // Сибирский педагогический журнал, №1. 2009.
12. Юсуфбекова, Н.Р. Общие основы педагогической инноватики [Текст] / Н.Р. Юсуфбекова / М.: Знание, 1991. 276 с.