МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Современное общество, образование и наука

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 марта 2015 г.

Часть 2

ISBN 978-5-9906-6073-1

9 785990 660731

Тамбов
2015

<http://ukonf.com/conf>

Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г. Часть 2. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-6071-7

ISBN 978-5-9906-6073-1 (Часть 2)

DOI: 10.17117/2015.03.31.02

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.03.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Ignatkina I.V., Galaktionova P.V. From the history of the game industry	7
Аипова А.Ю., Кузнецов Д.Ю., Чудинов И.Л. Система учета рабочего времени в условиях единой информационной среды Томского политехнического университета	8
Акашева Т.В. Мифоцентричность и демифологизация в современном немецкоязычном романе	10
Акинкина Я.М. Метафорические карты в психологической работе с будущими родителями	11
Алаева С.Б. К вопросу формирования профессиональной компетентности и развития креативности студентов педагогических колледжей	12
Алексеев А.А. Высоковольтная активация битумных дисперсных систем	14
Альберг А.В., Новожилова С.В. Визуальное восприятие и принятие решений в волейболе	17
Асфандьярова А.И. Принцип орнамента в тематизме инструментальных сочинений композиторов-классиков	19
Ахмадишина Н.И. Влияние механизма социального заражения на поведение детей подросткового возраста	20
Бабаев В.С., Евграфова И.В. Применение межпредметных связей курсов математики, физики и электротехники	22
Баженова Я.Г. Диалоговый подход в обучении иностранному языку	23
Биккулова Р.З. Духовно-нравственная ценность урока музыки	26
Брякина А.В., Гримова Н.В. Характеристика эффективного управления фирмой в инновационной среде	28
Бутрова В.И. Педагогические условия развития профессионального творчества студентов на учебной дисциплине «Практикум по художественной обработке материалов»	29
Бурдыгина И.А. Влияние железнодорожного транспорта на прилегающие территории и меры по снижению вредного воздействия	30
Бутко Р.П., Паскова А.А. ГИС-технологии в мониторинге загрязнения свинцом окружающей среды территории г. Майкоп	35
Войман Р.В. Музыкальный слух и его развитие на уроках гитары	38
Воронецкий А.В., Складнева В.В. Проблемы и потребности непрерывного казачьего образования	39
Герасимова И.В. Актуальность антинаркотической психокоррекционной профилактической работы в период подросткового кризиса	41

Громова Е.В., Кокорев А.В., Громов Н.П. Зависимость концентрации тиреоидных гормонов и кортизола в крови плода от обеспеченности организма матери йодом	44
Громова Е.В., Кокорев А.В., Громов Н.П. Содержание йода в крови плода в зависимости от обеспеченности организма матери йодом	45
Гусейнов Р.В., Батманов Э.З., Гусейнова М.Р. Выбор оптимальных конструктивных параметров подвески колес автомобилей ВАЗ	47
Давыдова П.С. Шанхайская организация сотрудничества – безопасность и экономика	48
Джафаров М.М., Гусейнова С.И., Мамедова Н.А., Ганбаров Х.Г. Изучение особенностей роста на жидкой питательной среде штамма дрожжевого гриба <i>Saccharomyces</i> sp. BDU–XR1, обладающего способностью образовывать наночастицы металлов	50
Докучаева И.В. Особенности соотношения нормативности и спонтанности при обучении иноязычному речевому взаимодействию в неязыковом вузе.....	50
Дьякова Н.А., Сливкин А.И., Гапонов С.П., Мындра А.А. Анатомические особенности лекарственного растительного сырья, собранного вблизи высоковольтных линий электропередач	54
Евграфова И.В., Радько А.С. Ограничение юридической ответственности судовладельца	55
Елкин С.Е. Формирование методики оценки бренда образовательного учреждения.....	56
Еськина О.К. Теория поколений в системе образования: теоретические положения	58
Железнова Т.К., Железнов-Чукотский Н.К. Доля врановых птиц в орнитокомплексах Северо-Западного Подмосковья.....	59
Журавлева Л.А. Психологический анализ доверия личности с разными социально-демографическими характеристиками	60
Земцова Н.А. Проектирование литературных мест Воронежа и Воронежской области	65
Иванова Н.А. Некоторые проблемные вопросы современной социологии	67
Иванова Н.А. Предпосылки глобализации российской экономики.....	68
Ишимцева А.С., Саловарова В.П. Изучение степени загрязнения микотоксинами кормов промышленного птицеводства	69
Кабанов Е.А., Шереметьев А.В. Реализация компетентного подхода при преподавания блока экономических дисциплин	72
Карпова Ю.Н., Хомутова Е.Г. Значение этапа планирования производства для выявления критических процессов и минимизации рисков производства активного фармацевтического ингредиента	73

Кокорина А.Р. Образовательный процесс и исторические и культурные особенности космического мышления	75
Кольцова М.Г. Организация самостоятельной творческой деятельности учащихся на уроках теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста	76
Корнилова А.Г. Особенности гражданского активизма в Интернете	78
Костенко А.Ф. Информационно-коммуникативные технологии как форма организации внеурочной деятельности техникума	80
Крайнов Ю.Е. Увеличение производительности биогазового реактора за счет применения гидродинамического деструктора	82
Крайнов Ю.Е. Увеличение производительности сеноизмельчителя за счет применения продольного резания волокон	88
Кубракова О.Н., Петрушкина Е.А. Мониторинг сформированности ОК студентов при формировании портфолио	91
Кудашева Д.Г., Рыжкова Ю.А. Причины изменения структуры денежной массы в России	93
Леонтьева А.В. Многомерность интерпретации вербализованного варианта в рамках создания яркого ассоциативного комплекса	94
Лепп Е.Ф. Роль семьи в формировании учебной мотивации младшего школьника	95
Литвинова Ж.Б. Интерпретация принципа свободы в личностно-центрированном обучении	97
Лобанова М.Э., Краснопёрова Н.Л. Интеграция дисциплин «Литература» и «Профессиональная адаптация» в содружестве двух учебных заведений	98
Лукина Л.М. Коммуникативный аспект педагогического общения	99
Мангутова А.Ф. Личностные особенности подростков занимающихся музыкальной деятельностью	101
Маркова В.Н. Педагогическое сопровождение становления личности через дополнительное общеразвивающее образование в колледже в XXI веке	103
Мещеряков В.Н., Колмыков В.В. Трехмассовая электромеханическая система тележки мостового крана	105
Миронова Н.В. Психический статус и психологические особенности больных с алкогольной зависимостью на разных стадиях ремиссии	108
Мордвинкина С.А., Рыжкова Ю.А. Пути совершенствования региональной финансовой политики	114
Мухачева И.М., Парфенова С.О. Формирование навыков техники чтения на финском языке у младших школьников	115
Николкина Н.Г., Шалыгина Л.В. Экономическая безопасность как цель политики противодействия коррупции	121

Никонова Ю.А. Эпидемия сквернословия: нравственная деградация русского народа.....	123
Пеньков В.Е. Теория физического вакуума Г. Шипова: методологический анализ.....	124
Пирожков Г.П. Изучение паремий в образовательной практике (аксиологический аспект).....	126
Пожидаев Ю.А., Мишурова Е.Н. Особенности самонарезающих винтов	127
Прокопенко В.Ю. Управление жилищно-строительным комплексом в муниципальном образовании (на примере Белгородской области).....	129
Пудовкина О.Е. Значимость информационного ресурса.....	130
Пыхтин А.И. Перспективы модификации ФИС ГИА и приема для использования в качестве центральной информационной системы при приеме в вузы России	131
Рудзина Т.Н. Особенности применения интерактивных методов интерактивного взаимодействия со студентами колледжа с использованием ИКТ при изучении математики	133
Соколов К.О. Континуум инновационных стратегий.....	138
Соколова М.И. Формирование миссии предприятия	139
Сумарокова В.А. Психологические особенности запоминания студентами словесного материала на русском и английском языках	140
Сушкова О.В. Формирование умений взаимодействия со сверстниками у младших школьников во внеурочной деятельности	144
Сытникова Ф.Х., Полинкевич Ю.А. О некоторых видах категорий перевода.....	145
Цейковец Н.В. Природа российской инфляции: монетарные и немонетарные факторы.....	147
Чахалян Е.Х. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики	149
Чемагин А.В. Социальная ответственность бизнеса в условиях турбулентной внешней среды	150
Чувиков Д.А. Применение технологии WebGL при решении интеллектуальных задач	151
Шахзадянц М.Г. Предпосылки и последствия Турецкого газового потока	153
Шумилова С.А. Проблемы нотариального удостоверения сделок с долями в уставном капитале ООО	156
Юсупов Р.М., Касымбеков С.Б. Управление современным складом	160

Ignatkina I.V., Galaktionova P.V.

From the history of the game industry

PSUTI, Samara

Speaking about the games in the modern life, you must remember who had the idea to create interactive entertainment at a special device. It was Ralph Baer known as "The Father of Video Games" due to his many contributions to games and the video game industry in the latter half of the 20th century.

Ralph Baer was born in 1922 in the city of Rodalben, in the South-West of Germany, in a Jewish family. Baer's family, fearing increasing persecution, moved from Germany to New York City in 1938 two months prior to Kristallnacht while Baer was a teenager. One day, coming back from his work Baer accidentally drew attention to the magazine in the hands of one of the passengers: on the back cover was placed advertising correspondence course in mechanics for repairing radios and televisions (with a great name "national Institute of radio"), promising their graduates "big money". After graduation and several years working as an engineer, Baer was taken into the army in 1943.

Thanks the law that provided a range of benefits for returning World War II veterans Baer graduated with a Bachelor of Science degree in Television Engineering (unique at the time) from the American Television Institute of Technology in Chicago in 1949.

Since then he worked as an engineer in several small companies. He started his own company before joining defense contractor Sanders Associates in Nashua, New Hampshire in 1956, where he stayed until retiring. Baer's primary responsibility at Sanders was overseeing about 500 engineers in the development of electronic systems for military applications. However, Baer was fascinated by the idea of using opportunities of mass television in several non-standard purposes – primarily for interactive games. So the first idea of creating a video game appeared.

In 1952, the English scientist Alexander Douglas, British professor of computer science, credited with creating the first graphical Computer game OXO (also known as Noughts and Crosses) a tic-tac-toe computer game on the EDSAC computer at University of Cambridge. That was the real "computer game" with a graphics display system. Since then, the typology of the games and their components has changed radically, dividing computer games into four main genres:

- Action (tactical and first person)
- Simulators/Managers
- Adventure games
- RPG in the context of MMORPG

Here are a few factors that have influenced the shift in focus of the market:

- Increase in computing power and performance.
- Development of systems and data networks.
- The popularity of PC and mobile devices.
- Increase market share of mobile games.
- Decrease in I.Q. of the average gamer.
- Investment into branch a huge amounts of money.
- Development of the console market.

"Before the game was simply a luxury. 60-80's years of the last century were the Golden age of games. Running square, commander triangle shooting circle were the masterpieces. Though it was not the most advanced graphics." (Gabe Newell)

The game was known to be something a kind of adventures 20 years ago. There were a dozen studios, which were released their projects, some of them became.

We can't speak about any delights, at present your coffee machine in the office might be smarter than PC at that time. However, the game industry grew, developed and reacted on technological innovations. Nevertheless, people do not change personal computers for some years and the developers considered it. During this period the main emphasis was on a gameplay (a game plot), not on graphics because there were no the technologies capable to approach the image to the realistic.

In the 80-ies, the market was divided into producers of consoles and computers. The producers of consoles kicked off the era of handhelds at the turn of the millennium and the Game Boy caught attention. Over the last years mobile gaming outshined handhelds. Plenty of small games for smart phones and tablets were developed.

Two more trends in game development have come up. Firstly, the gamers required motions that are more physical. Games like Singstar and Just Dance make entire families sweat. Secondly, more and more games are connected to the internet, which enables us to play anywhere in the world with or against each other. The stories and graphics of games have become more complex. In the beginning, we controlled square spaceships, then realistic avatars. Meanwhile we immerse ourselves in the virtual gaming world. However, the gamescom proves every year: the evolution of games is far from being finished. Video games have become big business.

The level to which the industry has grown since its conception is unimaginable. Video games are no longer looked upon as kids only entertainment.

Someone enjoys playing, others believe computer games are absolute evil, others would be glad to spare a time for socializing with friends and some other useful things, but nobody can give up these hobbies. Moreover, whose side are you?

Аипова А.Ю., Кузнецов Д.Ю., Чудинов И.Л.
Система учета рабочего времени в условиях
единой информационной среды Томского
политехнического университета

Томский политехнический университет, г. Томск

Учет рабочего времени сотрудников – неотъемлемая часть деятельности любой организации. При этом кроме требуемого уровня трудовой дисциплины преследуются цели управления уровнем доступа и процессом оплаты труда.

Первая цель является основной в так называемых «режимных» организациях и обеспечивается созданием автоматизированных систем контроля и управления доступом (АСКУД), в вузах используются редко и, как правило, для отдельных подразделений. В то же время, системы второго направления также имеют специфику в вузах, связанную с тем, что для педагогического персонала и для научных работников установлен так называемый не нормированный рабочий день (расписание занятий, работа в библиотеке и дома). И лишь для административно-хозяйственного и вспомогательного персонала используются таблицы

учета рабочего времени. В информационных системах вузов, как правило, реализуется простейший вариант системы учета рабочего времени, заключающийся в ручном заполнении табеля ответственным работником подразделения, его визировании руководителем и передачи в бухгалтерию, где информация переносится в файлы данных (в большинстве вузов среде 1С). Такой подход как раз и создает проблемы с неточностями и ошибками, обусловленными «человеческим фактором», особенно в связи с тем, что многие работники вуза имеют совместительство в разных категориях и подразделениях, что создает определенные трудности согласования учета времени командировок и периодов отпусков.

В Томском политехническом университете система учета рабочего времени реализована с учетом требований электронного документооборота [1] и интеграции в единую информационную среду (ЕИС) [2].

Процесс формирования электронного табеля начинается, когда сотрудник, ответственный за заполнение табеля (т.н. исполнитель), переходит по ссылке «Табель» в личном кабинете корпоративного портала. В веб-интерфейсе ИПК «Табель» исполнителю предлагается выбрать подразделение и месяц, за который нужно заполнить табель. Право на заполнение табеля для подразделения выдает в систему руководитель подразделения. В процессе формирования табеля руководитель подразделения определяется автоматически из сформированных в рамках электронного документооборота приказов о руководстве или исполнении обязанностей. При создании табеля вся информация о сотрудниках подразделения, их должности, режиме работы, размере ставки и количестве нормативных рабочих дней и часов в неделю берется автоматически из информационной базы ЕИС. Эта информация уже занесена при приеме на работу новых сотрудников или создании приказа на изменение места работы и должности. Кроме того, в проект табеля автоматически проставляются дни командировок и отпусков, данные о которых выбираются из базы данных приказов. Исполнителю предоставляется возможность в случае необходимости скорректировать табель. Например, учесть неявки и больничные. Затем табель отправляется на согласование и его состояние в системе меняется на «На подписи». При этом формируется необходимый документ в формате Excel и визирующее лицо – руководитель подразделения. Сформированная информация сохраняется в базу данных. В этот момент табель попадает в систему обработки управленческой документации ТПУ (СОУД). В личном кабинете СОУД руководитель подразделения может завизировать табель, либо отказать в визировании с отметкой о причине отказа. Факт отказа появляется в личном кабинете исполнителя и сообщением по электронной почте. Исполнитель может исправить недочеты и вновь отправить проект табеля на согласование. Иначе табель считается подписанным и передается на регистрацию документоведу управления или института также в личном кабинете СОУД. При регистрации табеля вся информация о часах работы сотрудника автоматически поступает в бухгалтерию 1С.

Таким образом, достигнута автоматизация процесса создания и заполнения табеля и упрощен ввод данных в 1С для расчета заработной платы. Кроме того, процесс утверждения и согласования табеля внедрен в единую систему документооборота ТПУ.

...

1. Кузнецов Д.Ю., Цибульников А.А., Чудинов И.Л. Особенности реализации электронного документооборота в Томском политехническом университете// Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Научно-образовательная информационная среда XXI века»/ Петрозаводск, 2014.

2. Чудинов И.Л. Реализация информационной системы Томского политехнического университета на принципах единой информационной среды// Материалы XIV Всероссийской научно-методической конференции «Телематика2007»/ СанктПетербург, 2007.

Акашева Т.В.
Мифоцентричность и демифологизация в
современном немецкоязычном романе

*ФГБОУ ВПО Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова (МГТУ), г. Магнитогорск*

Исследование мифоцентричности и стратегии демифологизации в западноевропейской литературе является сегодня магистральным трендом литературоведения.

В среде современных немецкоязычных писателей-мифоборцев можно выделить две стороны процесса деструкции мифологических построений – от резкого неприятия современных мифов («апокалиптические» критики) до «мягких» форм адаптации к новой, симулятивной реальности («интегрированные» критики). И в том и другом случае их выявление и разрушение сопровождается эпатажными, скандальными ходами, в силу которых деструкция мифов получает большой критический заряд, наделяется огромной провокативной силой, взрывает общественное мнение) [См. 2, с. 4 – 6].

Яркие примеры тому – скандальные романы австрийской писательницы Э. Елинек и романы-провокации немецкого автора К. Крахта «Faserland» и «1979».

«Апокалиптический» мифоборец Э. Елинек намеренно перекодирует социальное поведение в эротическое, причем именно в неконвенциональное, непристойное и неуместное (романы «Любовницы», «Похоть»). Физиологический ужас она изображает как повседневную бытовую норму и как естественный ход вещей и событий. Они задаются единственной целью обратить внимание читателя на культурные искривления в современном обществе и таким образом разрушить существующие в его сознании мифологические образования. Кроме того, на мифоразрушение у Елинек работает и выбор особой повествовательной перспективы: всеведущий автор, выступает беспощадным судьей. Писательница наделяет себя правом судить своих героев, язвительно высмеивать, выставлять в неприглядном виде (романы «Алчность», «Пианистка») [Приводится по: 1, с. 430-431].

Для романов «интегрированных» критиков (в качестве примера мы рассматриваем романы 1990-х: «Faserland» и «1979» К.Крахта) характерна иная повествовательная стратегия: лирический герой, современный денди, рафинированный потребитель, интегрированный в массовую культуру. Он сопротивляется процессам «массовизации» культуры, как интеллектual он пытается «убить массу в себе» [См. 2. с. 20-22]. В романах интегрированных критиков разрушаются

мифы о толерантности современного общества, о человеке-одиночке и причинах его одиночества, о глобализации, о свободе и суверенности, о создании искусственного рая. В них иронический дискурс, скрытые и явные цитаты, аллюзии отражают современное клиповое сознание в структуре текстов.

В немецкоязычной литературе разрушение мифов обыденного сознания проявляется в актах намеренного акцентирования, утрирования размытых в постмодернистской культуре границ между высоким искусством и искусством массово-развлекательным. Авторы в разных регистрах обыгрывают сближение классических и профанных ценностей, через легкую грустную иронию и язвительный сарказм.

...

1. Акашева, Т.В. О роли литературы в разрушении мифов современного общества / Т.В. Акашева // Проблемы истории, филологии, культуры. Москва–Магнитогорск–Новосибирск, 2008. Вып. 22. С. 429 – 433.

2. Кучумова, Г.В. Немецкоязычный роман 1980-2000 гг.: курс на демифологизацию: монография / Г.В. Кучумова. Самара: Самар. гуманит. акад., 2009. 152 с.

Акинкина Я.М.

**Метафорические карты в психологической
работе с будущими родителями**

ГБПОУ КСУ №3, г. Москва

В работе с беременными женщинами и будущими отцами стоит отметить проективные методики, поскольку они позволяют избежать психологической травмы. Наряду с такими эффективными проективными методиками, как, например, рисуночный тест «Я и мой ребёнок» Г.Г. Филипповой, метод свободного рисования, описанный М.Е. Ланцбург, методика «Ассоциативный ромб» И.В. Добрякова и др., хотелось бы отметить так же и методику «Метафорические (ассоциативные) карты», которая прекрасно сочетается со всеми вышеперечисленными. Метафорические карты – относительно новый, бурно развивающийся и получающий все большее распространение инструмент психологической работы, используемый в консультировании, психотерапии, коучинге, в групповой и индивидуальной работе. Отличает же данную методику то, что она является не только экспресс-методом психологической диагностики и выявления психологической готовности к родительству, но и способом её формирования при использовании специализированных программ и методических разработок.

В рамках исследования, посвящённого выявлению и формированию психологической готовности к родительству, была предпринята попытка создания специализированных метафорических карт для работы с будущими родителями.

В результате исследования была разработана и апробирована новая вариация проективной методики «Метафорические карты» для психологической работы с беременными женщинами и будущими отцами, а также разработана программа выявления и формирования психологической готовности к родительству с использованием метафорических карт. Результаты исследования могут приго-

даться психологам в диагностике и коррекции родительской сферы, профилактике девиантных форм поведения у будущих матерей и отцов, сопровождении и реабилитации будущих родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Объектом исследования являлась родительская сфера личности. В родительской сфере важную роль играют следующие ресурсы и их компоненты: личностный ресурс, эмоциональный ресурс, когнитивный ресурс, операциональный ресурс, психофизиологический ресурс.

Общую гипотезу исследования составило предположение, что проективная методика «Метафорические карты» является надежным инструментом выявления и формирования психологической готовности к родительству.

Цель исследования состояла в разработке и апробации проективной диагностико-коррекционной методики «Метафорические карты» как инструмента психологической работы с беременными женщинами и будущими отцами для выявления и формирования психологической готовности к родительству.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие *задачи исследования*:

- изучение литературы по теме;
- качественный и количественный анализ результатов диагностики компонентов родительской сферы с помощью метафорических карт;
- сравнительный анализ результатов рисуночных тестов, опросников и других используемых в исследовании методик и метафорических карт в диагностике будущих родителей;
- разработка программы формирования психологической готовности к родительству с использованием метафорических карт.

Алаева С.Б.
К вопросу формирования профессиональной
компетентности и развития креативности
студентов педагогических колледжей

ГБОУ СПО НПК им. К.Д. Ушинского

Особое значение для развития профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа приобретает педагогическая позиция, установки педагога, в основе которых должно лежать восприятие личности студента как самооценности, отношение к нему как к активному деятелю, ориентация на построение «субъект-субъектных» отношений, отношений сотрудничества в совместной творческой деятельности. В таких условиях подлинным объектом педагогической деятельности, на который направлена совместная деятельность преподавателя и студента, становится не столько личность обучающегося, сколько процесс освоения профессиональной деятельности: усвоение необходимых для ее осуществления знаний и способов деятельности, а также развитие профессионально значимых личностных свойств и способностей, в том числе профессиональной компетентности и креативности. (В.А. Сластенин и А.И. Мищенко. Перевод студента в субъектную позицию становится возможным в таком педагогическом процессе, в котором преподаватель выступает, прежде всего, как организатор. Своеобразие педагогической деятельности, по мнению Ю.Н. Кулюткина,

заключается в том, что она преимущественно является управленческой, «мета-деятельностью», как бы подстраивается под деятельность обучающихся. В центре профессионального обучения находится личность, а не профессия. Полифункциональный и системный характер педагогической деятельности преподавателя среднего профессионального учебного заведения проявляется в ее многоаспектности: в направленности не только на усвоение учащимися профессиональных знаний и способов деятельности, но и на развитие и становление личности профессионала, на создание условий для реализации данной цели, на создание образовательной и развивающей среды.

Исходными в разработке специальной программы формирования профессиональной компетентности и развития креативности студентов среднего профессионального учебного заведения на основе предлагаемой авторской модели для нас являются следующие положения.

Во-первых, профессиональная компетентность включает в себя множество составляющих, в их числе

Оперативная компетентность – система знаний, необходимых для реализации в профессиональной деятельности.

Социальная компетентность – знания о социальных институтах и структурах, их представителях в обществе; представлении о функционировании социальных групп, современной конъюнктуры, широты и требований современного репертуара ролевого поведения, измеряется общая социальная ориентация и осведомленность.

Вербальная компетентность – уместность высказываний, отсутствие трудностей в письменной речи, вариативность интерпретации информации, хорошая ориентация в сфере оценочных стереотипов и шаблонов, множественность смыслов употребляемых понятий, метафоричность речи.

Коммуникативная компетентность – владение сложными коммуникативными навыками и умениями, развитие адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающих его, освоение ролевого репертуара в рамках данной профессии.

Социально-психологическая компетентность – межличностная ориентация, представление о разнообразии социальных ролей и способов взаимодействия; умение решать межличностные проблемы; выработанные сценарии поведения в сложных, конфликтных ситуациях.

Эго-компетентность – осознание своей национальной, половой, сословной, групповой принадлежности, знание своих сильных и слабых сторон, своих возможностей и ресурсов, понимание причин своих промахов, ошибок, знание о механизмах саморегуляции и умение ими пользоваться, практические психологические знания о себе, приобретенные в жизненном опыте.

Во-вторых, профессиональная креативность является сложно организованным личностным образованием, включающим в себя различные функции дивергентного мышления, определенный уровень развития познавательной активности, мотивационный, эмоциональный, волевой компоненты структуры личности.

В-третьих, развитие профессиональной компетентности и креативности начинается в ранней юности. Возраст студентов среднего профессионального учебного заведения может рассматриваться как сензитивный для такого развития, в котором наиболее эффективно взаимодействуют учебно-профессиональная деятельность; творческий, интеллектуальный и познавательный потенциал, стремления к саморазвитию.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс в педагогическом колледже должен быть организован в рамках системного подхода по развитию следующих взаимосвязанных компонентов в личностной структуре будущих профессионалов: профессиональной компетентности специалиста; содержания развития профессиональной креативности; технологии субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса; профессиональной креативности студентов.

...

1. Барсукова Л., Демидюк Н. Этапы профессионального становления личности студента // Дошкольное воспитание, № 12, 1997. С. 18-20.

2. Попель А.А. Психологические условия развития социальной креативности студентов в процессе профессиональной подготовки. Диссертация канд.псих.наук. Н. Новгород, 2005.

3. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.

Алексеев А.А. Высоковольтная активация битумных дисперсных систем

ТГАСУ, г. Томск

Битумные дисперсные системы представляют собой термодинамические неравновесные открытые системы, для которых характерно наличие развитых границ раздела фаз. Градиенты химических потенциалов являются движущей силой процессов межфазных взаимодействий в асфальтобетонах, диффузии жидкой фазы в минеральный материал и химических реакций.

Наибольший интерес вызывает способ высоковольтной активации, поскольку не требует больших энергетических затрат.

Активное управление структурообразованием битумных дисперсных систем может быть достигнуто в результате энергетических воздействий на минеральный наполнитель. При этом повышение поверхностного потенциала ($\Delta\phi$) приводит к увеличению адгезионного взаимодействия между минеральным наполнителем и битумом.

Рис. 1. Поляризация полярных диэлектриков во внешнем электрическом поле поверхности минерального наполнителя

Интенсивность поляризации можно записать в виде:

$$F_n = \frac{N_\phi M_\phi^2}{kT} E_l, \quad (1)$$

где N_ϕ – концентрация поляризующихся частиц фракталов (асфальтенов); M_ϕ – электрический момент фрактала ($M_\phi = ql$, q – электрический заряд эквивалентного диполя, возникающий при скачковом механизме сепарации носителей заряда в пределах фрактала со средним его диаметром); E_l – напряженность локально-молекулярного электрического поля; T – температура по шкале Кельвина; k – постоянная Больцмана.

Формирование пространственного каркаса органоминеральных материалов начинается в процессе объединения минеральных материалов (щебня, песка, минерального порошка) с битумом. Каркас с повышенными физико-механическими свойствами проявляется в процессе возникновения адгезионных и когезионных сил между отдельными минеральными частицами минерального остова через прослойку битума.

Рассматривая систему, минеральный наполнитель–битум можно представить систему как конденсатор с двумя обкладками минеральный наполнитель (1) и структурированные слои битума (2, 3, 4) между которыми действуют силы электростатического притяжения $F_{эл}$ равные:

$$F_{эл} = \frac{1}{2} \cdot \frac{U^2}{\delta^2} \cdot \varepsilon \cdot S, \quad (2)$$

где U – напряжение между обкладками; S – площадь минерального наполнителя; δ – расстояние между минеральным наполнителем и слоем битума; ε – диэлектрическая проницаемость среды между минеральным наполнителем и битумом (для воздуха $\varepsilon = 8,85 \cdot 10^{-12}$ ф/м).

Напряженность электрического поля на поверхности минерального зерна с учетом его падения с расстоянием выражается формулой:

$$U_r = -\frac{d\varphi}{dr} = \frac{1}{4\pi\varepsilon_0} \frac{Q}{(r_2 - r_1)^2}, \quad (3)$$

Нормальная компонента напряженности поля на поверхности и окрестностях минерального материала определяется поверхностной плотностью зарядов находящихся на ней.

$$Q = 4 \cdot \sigma_{св} \cdot \pi r_1^2, \quad (4)$$

где Q – полный заряд поверхности минерального зерна; $\sigma_{св}$ – поверхностная плотность заряда.

Характерной особенностью битумо-минеральных материалов с заряженной поверхностью является более низкая прочность по сравнению с эталонными образцами, которая после 5...10 циклов замораживания – оттаивания превосходит прочность эталонных образцов на 10...20 %.

Структурированная зона частично ориентированных асфальтенов под воздействием дальнедействующих сил, представляет собой переходный слой к объемному битуму. Прочность битумных пленок определяется структурированными слоями битума на поверхности минерального наполнителя, образованием

внутренних напряжений и релаксационными процессами при затвердевании адгезива, а также влиянием внешних и внутренних условий (давления, температуры, электрического поля и др.).

$$\bar{F}_c = \frac{\pi A r \rho_{\delta} A'^{k_1}}{B^{k_2} (1 - N_{\delta})} \quad (6)$$

где A – постоянная; r – радиус частицы, мм; ρ_{δ} – плотность свободного битума; A' – удельная поверхность заполнителя отнесенная к единице массы; B – содержание битума по массе; k_1 – коэффициент, зависящий от соотношения средней толщины пленок в зоне контакта и средней толщины пленок на минеральных зернах; k_2, N_{δ} – параметры зависимости.

Рис. 7. Технологическая схема производства битумных дисперсных систем в среде ионизированного воздуха

На основе проведенных экспериментальных работах по исследованию влияния электризации поверхности минерального наполнителя на физико-механические свойства асфальтового бетона была разработана и внедрена технологическая схема производства асфальтобетонных смесей в г. Томске с повышенными эксплуатационными качествами.

Целесообразность широкого внедрения обеспечивается за счет увеличения срока эксплуатации битумных дисперсных систем, что оправдывает незначительные затраты на технологическое перевооружение существующих производств. Это подтверждается опытом промышленной апробации разработки.

...

1. Недавний О.И. Некоторые аспекты активации минерального заполнителя в среде ионизированного воздуха. / Сафронов В.Н., А.А. Алексеев // Вестник ТГАСУ. 2000. № 1. С. 186-193.

2. Алексеев А.А. Влияние электризации поверхности минерального заполнителя в технологии асфальтобетонных смесей. // Вестник ТГАСУ. 2001. № 2. С. 100-105.

3. Алексеев, А.А., Сафронов В.Н. Асфальтобетоны с повышенными эксплуатационными качествами. Совершенствование качества строительных материалов и конструкций. (Модели, составы, свойства, эксплуатационная стойкость). Международный сборник научных трудов. Новосибирск. 2005.

4. Алексеев, А.А., Сафронов В.Н. Перколяционные процессы в органическом вяжущем вблизи электризованной поверхности минерального материала. Современные методы строительства автомобильных дорог и обеспечение безопасности движения: сб. докл. Междунар. науч.-практ. интернет конференция. Белгород. 2007.

5. A Alekseev. A Gusakov. Influence of electrified surface of cementitious materials on structure formation of hardened cement paste. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 71 (2015).

Альберг А.В., Новожилова С.В. **Визуальное восприятие и принятие** **решений в волейболе**

ЯрГУ, г. Ярославль

Визуальное восприятие и принятие решений – это необходимые условия при игре в волейбол. Специфика игры в волейбол такова, что волейболист должен учитывать расположение игроков на площадке, предугадать действия партнеров и разгадать замысел противника, быстро произвести анализ сложившейся обстановки, вынести решение о наиболее целесообразном действии, эффективно выполнить это действие.

Визуальное восприятие – это результат сложного взаимодействия визуального раздражителя с комплексом уже имеющихся в мозге знаний, целей и ожиданий [2, С.118].

Из определения следует, что главным орудием в игре служат глаза, спортсмен должен четко видеть игровое поле, следить за реакцией соперников и стараться уловить момент благоприятный для выполнения атаки. Нередко, мы видим как прекрасно подготовленные в тактическом плане команды, делают ошибки и проигрывают важные матчи. Стоит сделать вывод, что не всегда прекрасно отточенная техника, является залогом успеха. Особую важность представляет острота зрения. Как только появляется относительно движение, так визуальная четкость и контрастность изображения быстро ухудшаются. Поэтому спортсмен обязан, проходить медицинское обследование не реже раза в 2 года. Если зрение спортсмена требует коррекции, то лучше всего пользоваться контактными линзами (мягкими, воздухопроницаемыми, а также идеально подходящие спортсмену по диоптриям). Очки в этом случае также можно приобрести, только специальные со спортивной оправой, но специалисты рекомендуют именно линзы, так как в очках периферическое зрение практически отсутствует. Для безопасности спортсмену необходимо, носить с собой всегда раствор и дополнительную пару линз.[1, С. 20].

Следующее качество, которое хотелось бы отметить, это развитие периферического (бокового) зрения у игроков. Простыми словами, это умение видеть поле, перемещение своих игроков и игроков противника, и умение быстро ориентироваться в игровой обстановке, исходя из этих наблюдений. На первый взгляд это, кажется легко, но не стоит забывать, что игрок должен постоянно следить за мячом и помнить о тактике. Попытаемся на практике увидеть всю важность развития бокового зрения у игроков. Например, передача мяча, связующий вышел с задней линии на переднюю. Трое нападающих стремительно разбегаются, готовясь нанести удар. Для того чтобы, выполнить передачу на удар в наиболее выгодном направлении, связующий игрок за счет бокового зрения (ведь основная зрительная ось глаза должна быть направлена на мяч) должен оценить, где находятся блокирующие и в какой зоне им труднее организовать групповой блок. Если он разберется в игровой обстановке правильно, нападающий удар будет результативным [1, С. 19].

Конечно, хорошее зрение – это физическое качество и оно приобретается с рождения, но с помощью особых упражнений и тренировок мы можем развить данные природой способности. Например, неплохим средством развития визуального восприятия могут служить специальные упражнения такие как, отжимания или бег, при этом сосредотачиваясь на каком-нибудь предмете или слове. Также помогают упражнения на вестибулярный аппарат, когда спортсмен, стоя на «подвижной опоре» сохраняет равновесие [5, С. 65]. Также это развивает высокую концентрацию на определенном действии. Совместные действия партнеров (зеркальное отражение), помогают действовать слаженно и отрабатывать ситуации похожие на атаку и блокирование [1, С. 24].

Немалую роль играет и оснащение спортивного зала, и периодичность занятий, они должны проходить:

- Не менее трех раз в неделю.
- Спортивный зал, должен иметь хорошее освещение.
- Цветовое оформление зала, преимущественно занимают, светлые оттенки. (Белый, желтый, зеленый). Из-за темных цветов утомление происходит быстрее [3, С. 62].

Принятие решений

Принятие решений – это процесс рационального или иррационального выбора альтернатив, имеющий цель достижения целью достижение осознаваемого результата [2, С. 148].

Рассматривая значимость визуального восприятия, следует отметить, насколько оно влияет на принятие решений. Три навыка восприятия, которые формируют основу потенциала спортсмена для принятия решений: визуальный поиск, селективное внимание и ожидание.

Сложность принятия решений для волейболистов заключается в специфике игры. Одной из важных задач в волейболе является задача определения траектории и скорости полёта мяча и умение своевременно «выйти на мяч» – занять удобное исходное положение для приема передачи, нападающего удара, блокирования. Способность быстро решать такие задачи можно развивать специальными упражнениями на ловкость и точность движений [5, С. 68]. Особое значение придается пространственной точности движений, крайне необходимой при первых и вторых передачах мяча, подачах, нападающих удара. Важна быстрота

двигательной реакции и способность управлять временем движений. Ещё одна отличительная черта волейбола – сложность и быстрота решения двигательных задач в игровых ситуациях. При скоростной игре степень и срочность решения задач, которые зависят от быстроты действий игроков, значительно повышаются [6, 19].

В заключение, хотелось бы добавить, для победы волейболисту необходима хорошая ориентация и умение быстро определять скорость и траекторию полета мяча, а также быстрая реакция, чтобы успеть принять мяч. Не последнюю роль играет удобная позиция. Среди основных задач игрока – принятие, подача мяча и блокирование нападающего удара. Для оперативного решения этих задач понадобится наличие специальных навыков и способностей, развить которые можно, выполняя ряд упражнений, предложенных в данной статье.

...

1. Jonathan C. Reeser // Handbook of Sports Medicine and Science Volleyball by Blackwell Science Ltd -2003- P. 18-28.

2. Большой Энциклопедический словарь. С. 167.

3. Довбыш В.И., Ермаков С.С., Баранец П.А. // Методика развития ловкости на начальном этапе обучения волейболу // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. 2009. №1. С. 60-65.

4. Клещев Ю.Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям: учеб. Пособие. М.: СпортАкадемПресс. 2008. С 70.

5. Новожилова С.В. Методика сопряженной тренировки физических способностей на основе специальных акробатических и плиометрических упражнений в спортивной подготовке юных волейболисток.: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.04. Ярославль, 2012. 181 с.

6. Соколова О.М. Логика нечетких множеств, при принятии решений в волейболе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2008. № 9. С. 19-21.

Асфандьярова А.И. Принцип орнамента в тематизме инструментальных сочинений композиторов-классиков

УГАИ имени З. Исмаилова, Уфа

Орнамент – одна из универсальных структур, встречающихся в различных видах искусства: украшение колонн, часть барельефа, обязательная структурная единица в декоративных прикладных формах живописи, дизайна, «плетение словес» в поэзии (Д. Лихачёв), различные виды мелизмов, секвенцирующие построения, диминуции в музыке разных стилей.

Орнамент как структура во многих видах искусства имеет ряд общих черт. К ним относятся: 1) повтор «звеньев» – смысловой целостности, основанной на многократном воспроизведении моделей, объединённых в замкнутую или разомкнутую цепь; 2) линейность построения цепи и опора её на фундаментальную конструктивную основу (в музыке – аккордовая схема, опорные звуки, в архитектуре – колонна и т.п.); 3) закон симметрии в расположении повторяющихся

звеньев (организация времени и пространства по принципу гармонии и равновесия).

Анализ многих классических произведений показал некоторые универсальные особенности применения музыкального орнамента. Так, орнамент «инкрустируется» в текст музыкального произведения как его составная часть и несёт функцию декоративного элемента. При этом различаются 2 вида орнамента: орнамент-декор в виде мелизмов (расцвечивание тона) и орнамент-узор в виде привлечения неаккордовых звуков (расцвечивание аккордовой схемы гармонической вертикали). Орнамент в общих формах звучания представлен в виде длинных «цепей»: секвенций, звенья которых образуются пульсированием ритмически однородных (восьмые, шестнадцатые и т.п.) единиц при равномерном повторе на разной высоте.

Конструктивная схема музыкального орнамента совпадает со строением орнамента в живописи: это модель-основа (к примеру, гармоническая схема), рисунок-контур (аккордовые тоны на метрически сильных долях такта) и декоративный слой-узор (заполнение тонов неаккордовыми звуками).

Таким образом, можно говорить об орнаменте как о внемузыкальном явлении, но вероятнее всего он, как и многие художественно-изобразительные, наглядно-образные приёмы (такие, к примеру, как метафора) является универсальной структурной категорией метаязыка культуры, имеющего в разных видах искусства однородные и близкие по содержанию эквиваленты.

...

1. Алексеева И.В. Мелодия и орнамент. Уфа: РИЦ УГИИ, 2004. 19 с., нот.

2. Алексеева И.В. Орнаментальные структуры в тематизме сочинений западноевропейского барокко для солирующей скрипки // Проблемы музыкальной науки. 2013. № 1. С. 215–219.

3. Асфандьярова А.И. Пасторальные образы клавирных сонат Й. Гайдна (Интонационная лексика и исполнительская артикуляция). Исследование. LAP LAMBERT Academic Publishing. Saarbrücken, Deutschland / Германия, 2014. ISBN: 978-3-659-59004-7.

4. Гордеева Е.В. Орнамент как смысловая структура текста клавирных произведений И.-С. Баха // Музыка в современном мире: наука, педагогика, исполнительство: тезисы IV международной научно-практической конференции, 25 января 2008 г. / Тамб. гос. муз.-пед. ин-т им. С.В. Рахманинова. Тамбов, 2008. Ч. I. С. 16–18.

5. Тухватуллина Н.Л., Кириченко П.В. Структура и функции орнамента в музыкальном тексте фортепианных сонат Й. Гайдна: Очерк. Уфа: Лаборатория музыкальной семантики УГИИ, 2002. 24 с., нот.

Ахмадишина Н.И.

**Влияние механизма социального заражения на
поведение детей подросткового возраста**

МБОУ ДОД «ЦРТД и Ю» ГО г. Уфа РБ

Социально-психологические явления и процессы проявляются на основе универсальных механизмов. Одним из них является механизм социального за-

ражения. Заражение – социально-психологический механизм передачи эмоционального состояния от одного человека или группы к другим в условиях непосредственного контакта, отражающий их подверженность определенным состояниям и психологическому воздействию (влиянию) со стороны других людей.

В содержательной стороне заражения доминирует бессознательная, невольная (психофизиологическая) предрасположенность человека или группы к переживанию определенного настроения и доведения накала слабо контролируемых чувств до достаточно высокого уровня.

Заражение начинается с какого-то конкретного момента либо вызывающего шок, либо запускающего процесс активного обсуждения и выработки общности оценок и взглядов. Легче заражается человек и группа, эмоции и чувства которых ориентированы на неактуализированную потребность (люди находятся в состоянии ожидания). То же самое происходит с людьми, имеющими дело с малозначимыми потребностями, которые не играют большой роли, но могут быть легко реализованы, так как сопровождаются довольно сильным эмоциональным фоном, выражающимся в любопытстве и интересе, стремлении к безопасности, в наличии определенной степени агрессивности.

Все выше сказанное, как нельзя лучше подходит для детей подросткового возраста. Именно в этом возрасте, в силу психофизиологических изменений, наблюдается нестабильность в поведении, ведомость подростков, желание показаться взрослым. Поэтому, к сожалению, зачастую подростки становятся орудием управления в руках не очень добросовестных взрослых.

При заражении важную роль играет степень общности оценок и установок подростка (группы) с оценками и установками заражающих их других подростков или степень уподобления их образцам для подражания. Однако, чем выше уровень самосознания подростка или группы, оптимальнее их здравый смысл и способность контролировать свои действия и поступки, тем труднее они поддаются заражению.

Довольно часто на практике феномен психического заражения показан как метод рекламного воздействия и проявляется при проведении массовых мероприятий, особенно среди подростков, молодежи, собираемой на дискотеках "для отдыха", где в качестве особого стимулирующего эмоционального фона используется специфическая музыка и световые эффекты. Такое воздействие вместе с большими физическими нагрузками обеспечивает увеличение количества потребляемой жидкости, тонизирующих напитков, пива, слабоалкогольных напитков и пр.

Иногда для усиления эффекта "психического заражения" на дискотеках криминальным путем распространяются наркотические вещества, например, популярный наркотик "экстази", который не только активизирует физические возможности танцующего человека и повышает потребность в жидкости, но и усиливает эффект психического заражения, вызывает желание молодых людей делать то, что делают все, и тем самым нравиться друг другу.

Таким образом, в процессе образования детей подросткового возраста следует пристальное внимание уделять механизму психического заражения, используемого с негативными целями для детей (например, массовое употребление спиртного). Акцентировать на этом их внимание и стараться не допускать проявления этого механизма в негативном аспекте в подростковых группах.

Бабаев В.С., Евграфова И.В.
Применение межпредметных связей курсов
математики, физики и электротехники

*Санкт-Петербургский государственный морской
технический университет, Санкт-Петербург*

Система высшего профессионального образования претерпевает изменения, которые требуют новых подходов к вопросу формирования специалистов-профессионалов в различных отраслях науки. Необходимо совершенствовать методы фундаментальной подготовки специалистов, развивающих у них в первую очередь способности к самообразованию, творческому подходу к использованию уже накопленного опыта.

В высших учебных заведениях образовательный процесс анализируется на основе Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, задачей которых является обеспечение единства образовательного пространства в Российской Федерации, гарантии качества образования.

В последнее время значительно повысились требования к выпускникам технических Вузов. В своей профессиональной деятельности им необходимы в первую очередь фундаментальные синтезированные знания, которые можно получить в процессе изучения комплекса фундаментальных дисциплин на основе межпредметных связей.

Основополагающая роль математики как теоретического фундамента специальных и общепрофессиональных дисциплин несомненна. Именно математика обеспечивает базовое образование специалиста в любой области. Б.В. Гнеденко в своих работах отмечал, «математика нужна для привычки рассуждать и четко формулировать свои мысли. Математика является мощным средством научных исследований, как в естествознании, так и в социальных дисциплинах. Современная техника требует постоянного и всестороннего привлечения математических методов в решении ее проблем» [1, с.90].

Как показывает практика, подавляющее большинство студентов усваивает математику, являющуюся одним из наиболее трудно усвояемых курсов, как абстрактное знание, не видя конкретных связей с другими дисциплинами.

Выявившуюся проблему можно было бы решить посредством согласования программ, например, естественнонаучного цикла с использованием межпредметных связей дисциплин. Это позволило бы изучать отдельные вопросы одной дисциплины на занятиях другой [2, с.156].

Для успешной реализации межпредметных связей в процессе обучения следует знать особенности методики формирования теоретических знаний, практических умений, общих для математики, физики и электротехники.

Межпредметные связи при обучении студентов общетехническим дисциплинам играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки студентов, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности.

Систематическое и последовательное применение задач с межпредметным содержанием в обучении студентов инженерных профилей подготовки позволит обеспечить более успешное усвоение теории и практических приложений математики и смежных с ней предметов, таких как, например, физика, электротехни-

ка, что, в свою очередь, будет способствовать более качественной профессиональной подготовке выпускников Вузов.

...

1. Гнеденко Б.В. О математике. Эдиториал УРСС, М., 2000 г., 208 с.

2. Бабаев В.С., Евграфова И.В. Использование межпредметных связей для согласования учебных программ. Материалы XX Международной научно-методической конференции «Современное образование: содержание, технологии, качество», Санкт-Петербург, СПбГЭТУ, 2014 г.

Баженова Я.Г.
Диалоговый подход в обучении
иностранному языку

НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород

Ведущая тенденция в лингвистике на современном этапе – исследование функционально-динамических аспектов языковых феноменов с учетом человеческого фактора. Обращение к человеческому фактору позволило расширить сферу исследования в диалогической коммуникации.

Диалоговый подход в обучении получил распространение в современной лингводидактике в силу ряда причин.

Данные различных исследований говорят о том, что человечество сегодня уходит от монологического восприятия мира, в основе которого лежит субъектно-объектная гносеологическая модель. Новая гносеологическая модель характеризуется осознанным переходом к субъектно-субъектным отношениям, интегративному взаимодействию, широко понятому диалогу, общению. Диалогичность, которую глубоко осмыслил М.М. Бахтин [1, с. 320-323], становится ведущим принципом жизнедеятельности и технологий обучения.

По мысли М.М. Бахтина, идея начинает жить, то есть формироваться, развиваться, находить и обновлять словесное выражение, порождать новые идеи только вступая в существенные диалогические отношения с другими чужими идеями [1, с. 146]. То есть диалог – это условие порождения мысли, а значит, и общения. Диалог предопределяется природой человека, только общаясь, может существовать человечество.

Согласно Бахтину, жизнь по своей природе диалогична «» Жить – значит участвовать в диалоге: вопрошать, внимать, ответствовать, соглашаться и т.п. В этом диалоге человек участвует весь и всею жизнью: глазами, губами, руками, душой, духом, всем телом, поступками. Он вкладывает всего себя в слово, и это слово входит в диалогическую ткань человеческой жизни [1, с. 324-325].

В связи с этим нуждаются в переоценке сущность и результаты образовательной деятельности, когда не только верная интерпретация содержания образования, но и подлинное взаимопонимание между участниками образовательных ситуаций могут быть признаны результатом эффективного обучения.

При этом необходимо заметить, что в процессе обучения иностранному языку важно не только формирование иноязычной коммуникативной компетенции, но и развитие духовности путем приобщения к ценностям.

Это многогранный процесс затрагивает следующие уровни: студент – культура изучаемого языка (лингвокультурная среда); студент – студент; студент – преподаватель; студент – будущая профессия.

В данных векторах на первый план выдвигаются субъект-субъектные отношения через призму межсубъектной связи диалогической коммуникации, в центре которой находятся языковые личности.

Языковая личность диалогична, поскольку проявляется на пересечении сознаний и языков. В диалогическом взаимодействии реализуется соприкосновение двух личностей, двух сознаний, двух (и более) культур.

Следует особо подчеркнуть, что процесс иноязычного образования осуществляется как диалог двух миров: иностранного и родного языка. «Только тогда, когда разбужена, развита культурно исходная речевая восприимчивость к иноязычию и инокультурности, только тогда инокультуры и диалог между ними смогут быть действительно культурно освоены, осмыслены, творчески восприняты человеком, мыслящим на родном языке» [3, с. 10].

Овладевая иностранным языком как неотъемлемой частью иноязычной культуры в ее диалоге с культурой родной, студент будет осмысливать и понимать инокультуру на своем языке. «Только тогда возможно усвоение диалога культур как диалога, значимого в собственном мышлении, в собственном бытии». [3, с.11]

В учебном диалоге связаны сферы «своего» и «чужого».

Существуют разные аспекты проблемы «другого»: философский, лингвистический, дидактический. Концепция экзистенциализма переключила внимание с социального подхода к человеку на личностный и с отношений между субъектом и объектом на межсубъектное взаимодействие. М. Хайдеггер определил личность человека через апелляцию к значению «Я есть то, что я говорю» [3, с. 154].

Человек представляет собой существо не только говорящее (*homo loquens*), но и означающее (*homo significans*). Очевидно, что он может означать, только если «другой» способен воспринимать.

Концепция «другого», развивавшаяся в экзистенциальной философии, прямо или косвенно влияла на лингвистические идеи. Она, в частности, стимулировала концепцию высказывания, предложенную Э. Бенвенистом. «В противовес идее языка как чисто социального феномена и воплощения коллективного сознания и в дополнение к ней Бенвенист выдвинул теорию языка как возможности реализации личностного начала человека. В статье «О субъективности в языке» Бенвенист показал, что, создавая язык и пользуясь языком, человек формируется как субъект: «Именно в языке и благодаря языку человек конституируется как субъект, ибо только язык придает реальность, свою реальность, которая есть свойство быть, – понятию «Эго» – «мое я». «Субъективность», о которой здесь идет речь, есть способность говорящего представить себя в качестве «субъекта»... Осознание себя возможно только в противопоставлении. Я могу употребить *я* только при обращении к кому-то, кто в моем обращении представит как *ты*. Подобное диалогическое условие и определяет лицо, ибо оно предполагает такой обратимый процесс, когда я становлюсь ты в речи кого-то, кто в свою очередь обозначает себя как *я...*».

Речевая деятельность языковой личности обозначается разными терминами: «дискурс», «диалог», «диалогическое единство», порой без различия в их значении. Так, В.И. Карасик рассматривает диалог как тип дискурса. Э. Бенвенист противопоставляет термин «дискурс» термину «язык». По его мнению, дискурс – это такой эмпирический объект, с которым сталкивается лингвист, когда он открывает следы субъекта акта высказывания, формальные элементы, указывающие на присвоение языка говорящим субъектом [2, с. 312].

С точки зрения Э. Бенвениста, «дискурс» – это «язык в действии», «акт речи», соединяющий язык и присваивающего его человека. Р. Якобсон рассматривает дискурс как обмен высказываниями, т.е. как диалогическую форму речи [8]. Соглашаясь с мнением Н.Д. Арутюновой, мы понимаем дискурс как речь, «погруженную в жизнь», как «связный текст в совокупности с экстралингвистическими – прагматическими, социокультурными и другими факторами, текст, взятый в событийном аспекте», а диалог как «двуголосый» дискурс, вербальное воплощение внутренней речи говорящего в условиях непосредственного обмена смыслами адресата и адресанта [6, с. 136-137.].

В качестве единицы анализа диалогического текста ученые признают диалогическое единство. К понятию «диалогическое единство» лингвисты апеллируют при анализе конструктивных особенностей диалога, структурных особенностей диалога, структурно-композиционных характеристик диалогических реплик (Н.Д. Арутюнова, Г.Ф. Гаврилова). Диалогическое единство может состоять как из двух, так и из трех-четырех и более реплик, взаимосвязанных друг с другом как в структурно-композиционном, так и в смысловом и функциональном отношении. Между репликами диалогического единства устанавливаются отношения «стимул-реакция», это означает, что каждая исходная реплика порождает вторую ответную реплику и что структура и семантика первой инициирующей реплики в какой-то мере обуславливает форму и содержание второй ответной реплики, ибо между этими репликами существует, как правило, «интегративная» связь [4].

В содержательном аспекте основной единицей диалога как деятельностно-речевого образования, на наш взгляд, является высказывание, поскольку границы высказываний означают «смену речевых субъектов и смену говорящих» [1, с. 302].

В высказывании происходит совместное действие, совместная работа. Как единица дискурса оно «входит в мир совершенно иных отношений...», требующих экстралингвистического, экстратекстового ответного понимания [5, с. 140]. Ответное понимание всегда носит диалогический характер.

В образовательном процессе студенты подводились к выводу, что высказывание как единица речевого общения имеет не значение, а смысл, причем ценностный смысл, требующий ответного понимания. И при осуществлении высказывания наблюдается сложная динамика взаимоотношений между значением и смыслом.

Хотя одно не бывает без другого – значение существует ради смысла, а смысл возможен постольку, поскольку есть значение – они входят в высказывание по-разному. Если значением является вещь, о которой говорится, то смыслом – способ, каким представлена информация об этой вещи.

Диалогическая форма общения напрямую связана с процессом смыслообразования. Диалогические отношения – это особый тип смысловых отношений, которые постигают студенты в процессе обучения на основе диалогового подхода.

...

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества // Составитель С.Г. Бочаров. 2-е изд. М., 1986.
 2. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М.: Прогресс, 1974.
 3. Библер В.С. Школа диалога культур. Основа программы. Кемерово. 1992.
 4. Бузаров В.В. Круговорот диалогической речи или взаимодействие грамматики говорящего и грамматики слушающего. Ставрополь, 2001.
 5. Зинченко В.П., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме. М.: Флинта, Наука, 2007.
 6. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. М.: «Советская энциклопедия», 1990.
 7. Хайдеггер М. Путь к языку // Время и бытие. М.: Республика, 1993.
 8. Якобсон Р.О. Лингвистика и поэтика // Структурализм: «за» и «против». М., 1985.
-

Биккулова Р.З. **Духовно-нравственная ценность урока музыки**

Си БашГУ, г. Сибай

В современном мире, в период бурных изменений во всех сферах: политических, социально-экономических, экологических и т.д., важным остаётся процесс развития личности и формирования в нём новых качеств: нравственные чувства (совесть, патриотизм, долг), нравственная позиция (умение различать добро и зло друг от друга, умение проявлять самоотверженную любовь, готовность к различным жизненным ситуациям), нравственный облик (милосердие к другим и к себе, терпимость), нравственное поведение (готовность служить отечеству, проявлять рассудительность, быть духовным, проявлять добрую волю).

Воспитание личности это, прежде всего, развитие у ребенка умения и желания сопереживать музыке, развитие способности к эмпатии, т.е. умение понимать, переживать «чужие» радости, горести, удачи, помогать ребенку вырабатывать свое личное мнение, отношение к жизни на основе общечеловеческих ценностей [1, с 24].

Главная роль в развитии ребенка сегодня занимает музыка. С музыкальным искусством дети знакомятся с рождения, а глубокое и полноценное музыкальное воспитание получают в детском саду, и затем в школе.

Нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребенка, его мотивационную, эмоциональную и интеллектуальную сферы [3, 56]. На это надо опираться при выборе методов и приемов духовно-нравственного воспитания школьников на каждом этапе урока.

Принципиально значимым является способ воздействия на личность ребенка посредством музыкального произведения.

Один из приемов – непосредственно эмоциональное вслушивание – требует специального внимания учителя и специальной организации. Поэтому целесообразно, педагогу в своей работе, использовать литературно-музыкальные композиции с широким включением изобразительного ряда – репродукции картин, слайдов. Главная задача – создание определенной атмосферы средствами разных видов искусства, «погружение» детей в эту атмосферу, глубокое сопереживание, созерцание.

Обязательным элементом на уроке является обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций [4, 37]. Ведь опыт может быть востребован и развит самим субъектом лишь в ходе реальных отношений, переживаний, затрагивающих его личностные ценности. В связи с этим также используется ситуационный подход, соответственно которому процесс обучения осуществляется через создание личностно-утверждающей, личностно-развивающей ситуации.

В задачи уроков музыки, как в специфические задачи духовно-нравственного воспитания должно входить: продуктивное развитие способности эстетического сопереживания действительности и искусства как умения вступать в особую форму духовного общения с эстетически преображенным и этически содержательным миром человеческих чувств, эмоций, жизненных реалий; развитие способности целостного, гармоничного восприятия действительности, нравственного, духовного мира путем активизации эмоционально-чувственной сферы; обеспечение психологической адаптации к музыке как виду искусства и предмету обучения; развитие практических умений общения с музыкой; обогащение знаниями, стимулирование положительной мотивации.

Воспитание способности активно сопереживать – важнейшее условие для формирования духовно развитой личности. Один из путей интенсификации музыкального образования – это насыщение содержания музыкального образования новыми пластами музыкального искусства: музыкальным фольклором, духовной музыкой, современной академической музыкой, джазом, авторской песней и т.п.

Однако воспитательное значение искусства сегодня как никогда актуально. Важно понимание урока музыки в воспитании культуры обучающихся как наиболее воздействующего на сферу нравственных, душевных переживаний. Ведь музыка всегда являлась самым чудодейственным тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. Поэтому в современной школе духовно-нравственное воспитание должно стать приоритетным направлением становления личности.

...

1. Абдуллин А.Г., Крымгужина З.З. Роль народной музыки в воспитании духовности современного школьника. М.: Издательство «Перо», 2014. 174 с.

2. Бахтизина Д.И. Музыка и духовный мир человека. Тамбов:, 2013. С. 14-16.

3. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982-1984.

Брякина А.В., Гримова Н.В.
Характеристика эффективного управления
фирмой в инновационной среде

ФГБОУ ВПО «РГСУ», филиал г. Воронеж

Устойчивый успех фирмы в значительной степени определяется ее экономической эффективностью и действенностью. Экономическая эффективность, если употреблять этот термин в контексте менеджмента, выражает количество затрат, которые фирма использует, чтобы произвести единицу продукции [2, с. 133]. Следовательно, когда компания способна увеличить количество продукции, которую она производит, или количество потребителей, которых она обслуживает, и при этом поддерживать неизменный уровень затрат, то компания повышает свою эффективность. С другой стороны, количество и качество произведенной продукции может остаться неизменным, а количество затрат уменьшится – в этом случае компания также повысит свою экономическую эффективность.

Действенность характеризует успешное достижение организационных целей, она отражает насколько правильно осуществляют менеджеры деятельность, в тоже время эффективность определяет степень, с которой менеджеры осуществляют эту деятельность [3, с. 134].

Компания действенна, когда она достигает своих целей. Одной из характерных тенденций развития современного общества является появление чрезвычайно сложных экономических систем, при этом такие проблемы как выбор ассортиментного портфеля, выбор направлений стратегического развития начали приобретать новый характер. Поэтому теоретическую и методологическую основу процесса управления образуют: социология, психология, философия и предпринимательская этика.

Таким образом, предприятие как организационная система имеет определенную структуру как в управляющей, так и в управляемой системе. Если управляемая система определяется технико-технологическими особенностями данного производства, производственными связями, то управляющая система определяется тем, какие функции нужно выполнять в процессе управления, размерами и сложностью производства. От того, какие функции необходимы для выполнения задач, решаемых предприятием, будет во многом зависеть организационная структура управления [1, с. 130].

В методологии управления решающее значение приобретает одна из важных категорий отечественной теории управления, синтезирующая в себе объективность экономических законов и закономерностей управления и характерные черты реальной практики общественного производства [1, с. 130].

Для оценки эффективности управления важное значение имеет определение соответствия системы управления и ее организационной структуры объекту управления. Это находит выражение в сбалансированности состава функций и целей управления, содержательной полноте и целостности процессов управления, соответствии численности и состава работников объему и сложности работ,

полноте обеспечения производственно-технологических процессов требуемой информацией, обеспеченности процессов управления технологическими средствами с учетом их номенклатуры, мощности и быстродействия.

...

1. Брякина А.В. Процедура индикативного управления предприятиями пищевой промышленности / Н.В. Сироткина, А.В. Брякина // Регион: системы, экономика, управление. 2013. № 2 (21). С. 133-139.

2. Сироткина, Н.В. Особенности управления инновационным развитием участников продовольственного рынка на основе процессного подхода [Текст] / Н.В. Сироткина, Б.С. Борисов, А.И. Матвеев // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. 2006. Вып. 5. С. 123-130.

3. Сироткина, Н.В. Реинжиниринг организационной структуры инновационно-активных предприятий АПК [Текст] / Н.В. Сироткина, П.А. Плахотников // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. 2006. Вып. 5. С. 130-135.

Бугрова В.И.
Педагогические условия развития
профессионального творчества студентов
на учебной дисциплине «Практикум по
художественной обработке материалов»

*ГБОУ СПО «Нижегородский педагогический
колледж им. К.Д. Ушинского»*

Воспитание личности духовно-богатой, нестандартно мыслящей, обладающей высоким творческим потенциалом – одна из актуальных и сложных проблем современной педагогики. Новые ценности педагогической деятельности ориентируют на развитие профессионального творчества будущих специалистов. Под творческой деятельностью понимается не только сам предметный результат, сколько творческий процесс, способность к импровизации, к творчеству, к продуктивному самовыражению.

Специфика предмета и позволяет развивать эти способности у студентов, так как главное в этой деятельности – создание, сотворение образа, способность творить.

Процесс развития профессионального творчества будущих педагогов – это регулярный, управляемый процесс, успешность которого зависит от ряда педагогических условий. Прежде всего, это сам преподаватель, его «Я – концепция». Мое профессиональное мировоззрение связано с позицией саморазвития человека. Эта позиция помогла осознать свою основную функцию как педагога – управитель, организатор непрерывного саморазвития личностно-профессиональных способностей студентов.

Организовать процесс саморазвития профессионального творчества студентов в освоении предметного содержания помогает система средств: система правил и алгоритмов деятельности; система творческих заданий; система технологических ситуаций; система критериев оценки качества обучения; мониторинг по предмету.

Создание художественного образа – это всегда творческий процесс, выполняемый по алгоритму. Через репродуктивную и творческую деятельность студенты осваивают правила и алгоритмы деятельности, учатся грамотному выполнению работ сначала под руководством педагога, а потом самостоятельно.

По предмету разработана система творческих заданий, развивающие у студентов умения комбинировать, импровизировать, находить средства выразительности, создавая художественные образы из разных материалов – все это в совокупности и составляют творческие способности.

Цикл взаимодействия педагога и студента при выполнении творческих заданий обеспечивает переход студента из позиции исполнителя в позицию организатора собственной деятельности на педагогической практике с детьми. В такой деятельности развиваются личностные качества – ответственность, самостоятельность, создается модель специалиста, умеющего заниматься педагогической деятельностью.

Процесс развития профессионального творчества студентов проходит в технологической ситуации. Система ситуаций позволяет выстроить непрерывный процесс саморазвития потребностей – способностей – сознания как студентов, так и педагога. Проведение совместных творческих дел преподавателя и студентов: выставки творческих работ, неделя творчества способствуют развитию творческого потенциала студентов, дают возможность реализовывать свои способности, познакомиться с творческими формами работы.

Изложенное позволяет сделать вывод, что вышеперечисленные условия способствуют развитию профессионального творчества студентов.

...

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий. 2000. 606с.

2. Вазина, К.Я. Саморазвитие человека и технологическая организация образовательного пространства (концепция, опыт): монография / К.Я. Вазина. Челябинск: [б. и.], 1997. 240 с.

3. Депсамес, Л.П. Технология работы над монокомпозицией. Н. Новгород: ВГИПУ, 2010 г. 98 с.

Бурдыгина И.А.

Влияние железнодорожного транспорта на прилегающие территории и меры по снижению вредного воздействия

Филиал ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Орске

Аннотация. В статье рассмотрены воздействия железнодорожного транспорта на окружающую природную среду и меры по снижению вредного влияния

Ключевые слова. Загрязняющие вещества, шум, экологическая безопасность.

На долю железнодорожного транспорта приходится 75% грузооборота и 40% пассажирооборота транспорта общего пользования в РФ. Такие объемы ра-

бот связаны с большим потреблением природных ресурсов и, соответственно, выбросами загрязняющих веществ в биосферу. Влияние железнодорожного транспорта на экологическую обстановку весьма ощутимо. Оно проявляется, прежде всего, в загрязнении воздушной, водной среды и земель при строительстве и эксплуатации железных дорог. Выделяют подвижные и стационарные источники загрязнения. Выбросы загрязняющих веществ от подвижных источников составляют в среднем 1,65 млн. т в год. Основное загрязнение происходит в районах, где в качестве локомотивов используют тепловозы с дизельными силовыми установками. При работе магистральных тепловозов в атмосферу выделяются отработавшие газы, по составу аналогичные выхлопам автомобильных дизелей. Помимо выбросов продуктов сгорания топлива, ежегодно при перевозке и перегрузке грузов из вагонов в окружающую среду поступает около 3,3 млн. т руды, 0,15 млн. т солей и 0,36 млн. т минеральных удобрений. Более 17% развёрнутой длины железнодорожных линий имеют значительную степень загрязнения пылящими грузами. Из вагонов-цистерн на пути и междупутье, во время перевозок, вследствие негерметичности клапанов и сливных приборов цистерн, не плотностей люков теряются нефтепродукты. Они просачиваются через почвенные горизонты и загрязняют грунтовые воды. Из пассажирских вагонов происходит загрязнение железнодорожного полотна сухим мусором и сточными водами. На каждый километр пути выливается до 180 – 200 м. куб. водных стоков, причем 60% загрязнений приходится на перегоны, остальное – на территории станций. Особую тревогу с точки зрения экологической безопасности вызывает перевозка опасных грузов. По российским железным дорогам перевозятся опасные грузы 890 наименований. Число крушений и аварий поездов с опасными грузами в России довольно высоко. При перевозке опасных грузов происходят утечки нефтепродуктов, ядовитых и других веществ в пути следования. В холодильном оборудовании рефрижераторного подвижного состава используются озоноразрушающие вещества, каждая холодильная машина (их две на вагон) заправлена 35 кг фреона. Утечки приводят к активизации процессов уничтожения озона. Серьезность глобальной экологической проблемы разрушения озонового слоя требует скорейшего отказа от применения озоноразрушающих веществ в отечественном холодильном оборудовании.

Стационарные источники загрязнения. На железнодорожном транспорте имеется 35 970 стационарных источников выбросов в атмосферу. От них поступает в атмосферу 197 тыс. т загрязняющих веществ ежегодно, в том числе 53 тыс. т твердых веществ, 144 тыс. т – газообразных. Более 90% выбросов приходится на котлоагрегаты (котельные, кузнечные производства). Сброс сточных вод локомотивным депо составляет 20 -400 тыс. м. куб. в год, пассажирским вагонным депо – 30 – 180 тыс. м. куб., грузовым вагонным депо – 20 -150 тыс. м. куб. Специфическими для железнодорожного транспорта являются предприятия по подготовке и пропитке шпал, щебеночные заводы, промывочно-пропарочные станции. Шпалопропиточные заводы России (ШПЗ) производят подготовку и пропитку деревянных шпал, идущих на ремонт и строительство железнодорожных путей. Основными источниками выделения загрязняющих веществ являются пропиточный цилиндр в период откачки антисептика, трубопроводы и вакуум-насос, а также остывающие шпалы в процессе их транспортировки в вагонетках на склад. Процесс обработки шпал сопровождается выделением в воз-

душную среду нафталина, антрацена, аценафтена, бензола, толуола, ксилола, фенола, то есть веществ, относящихся к 2-му классу опасности. Помимо атмосферы, на шпалопропиточных заводах происходит загрязнение почвы и водоемов. Основными загрязнителями являются сланцевые и каменноугольные масла, в состав которых входят фонолы; их накопление в почве опасно для живых организмов. Сточные воды ШПЗ насыщены антисептиком, растворенными смолами, фонолами. Один шпалопропиточный завод сбрасывает в год от 40 до 150 тыс. м. куб. производственных и хозяйственно-бытовых вод. В составе вагонных депо, либо как самостоятельные предприятия действуют около 40 промывочно-пропарочных станций (ППС), где производится очистка цистерн от остаточных нефтепродуктов. Сточные воды ППС (объемом от 60 до 500 м. куб.) загрязнены нефтепродуктами, растворенными органическими кислотами, фенолами, тетраэтилсвинцом. Значительное загрязнение сточных вод наряду с ППС получается в пунктах подготовки и обмывки грузовых и пассажирских вагонов. Ведется обмывка внутренней и наружной поверхностей крытых грузовых вагонов и наружной обшивки пассажирских вагонов. В состав загрязнений входят остатки перевозимых грузов, минеральные и органические примеси, растворенные соли и др. В них также присутствуют бактериальные загрязнения. Пункты в основном не имеют оборотного водоснабжения, что резко увеличивает потребление водных ресурсов и загрязнение природной среды. Укладка балласта при строительстве и реконструкции железнодорожных линий является еще одним негативным аспектом воздействия на здоровье людей. В качестве балласта используется смесь щебня и асбеста. Экологическая опасность применения асбестосодержащего балласта состоит в том, что он при погрузке, транспортировке, хранении и укладке вызывает сильную запыленность. Высокая степень содержания асбестовой пыли на рабочих местах путевых рабочих, монтеров, машинистов щебнеочистительных и землеуборочных машин приводит к ряду профессиональных заболеваний, таких как асбестоз, хронический бронхит и трахеобронхит, злокачественные опухоли легких. Строительство железных дорог связано с изъятием земельных ресурсов под постоянные и временные сооружения, коммуникации. Земли, находящиеся под временными сооружениями, по завершении строительства должны подлежать рекультивации, однако на практике она осуществляется менее чем с 50% земель. Наряду с изъятием земель происходит уничтожение зеленых насаждений, в первую очередь лесов. По статистическим данным, сооружение 1 км железных дорог сопровождается вырубкой леса на площади от 3 до 20 га. В настоящее время площади искусственных лесопосадок на железнодорожном транспорте России составляют 200 тыс. га и столько же занято естественными лесами, однако примерно 2/3 из них требуют восстановления и реконструкции. Рассмотренные экологические последствия влияния железнодорожного транспорта не являются исчерпывающими и могут иметь другие проявления в конкретных ситуациях.

Охрана окружающей среды на железнодорожном транспорте по сравнению с другими видами транспорта железнодорожный – один из наиболее экологически чистых видов транспорта. На основании ст.67 закона «Об охране окружающей среды» № 7 ФЗ от 10.01.2002 года на предприятиях должен осуществляться производственный контроль за выбросом загрязняющих веществ в атмосферный воздух, сбросом вредных веществ в водоемы, образованием токсичных

отходов на предприятиях железнодорожного транспорта. Основными направлениями деятельности по охране и рациональному использованию водных ресурсов являются сокращение потребления воды питьевого качества на производственные нужды; снижение сброса загрязненных сточных вод от существующих локальных и узловых очистных сооружений, перевод сточных вод железнодорожных предприятий в территориальные системы канализации, применение менее водоемких технологических процессов, внедрение систем оборотного и повторного водоснабжения, сокращение утечек и потерь воды. Первостепенное значение имеют меры по сохранению лесных насаждений; поддержанию лесов в надлежащем состоянии и повышению защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и других природных свойств лесов; охране лесов от пожаров, болезней и вредителей; опережающему лесовосстановлению. Перевод железнодорожного транспорта с паровой тяги на электрическую и тепловозную, которыми в настоящее время выполняется практически вся поездная работа, способствовал улучшению экологической обстановки: исключено влияние угольной пыли и вредных выбросов паровозов в атмосферу. Дальнейшая электрификация железных дорог, т. е. замена тепловозов электровозами, позволяет исключить загрязнение воздуха отработавшими газами дизельных двигателей. Важное значение имеют обезвреживание отработавших газов, правильная эксплуатация тепловозов. Для защиты окружающей природной среды необходимо наряду с ограничением дыма бороться с искрами, источниками которых являются газоотводные устройства тепловозов, а также чугунные тормозные колодки локомотивов и вагонов. Искры могут быть причиной пожаров на территориях, примыкающих к железным дорогам. Ограничить искровыделение из газоотводных устройств, свидетельствующих о неполном сгорании топлива, можно осуществлением мероприятий, направленных на улучшение теплотехнического состояния тепловозов, а также установкой искрогасителей. Применение тормозных колодок из синтетических и композиционных материалов устраняет искрение. Для защиты от шума при проектировании железных дорог необходимо предусматривать в городах обходные линии для пропуска транзитных грузовых поездов без захода в город, размещать сортировочные станции за пределами населенных пунктов, а технические станции и парки резервного подвижного состава – за пределами селитебной территории. Вне этой территории должны проходить железнодорожные линии для грузовых перевозок и подъездные пути. Остается острой проблема отходов производства и потребления. В целях сокращения объемов образующихся промышленных отходов большое внимание уделяется вопросам внедрения малоотходных технологий. Освоен и успешно применяется безотходный технологический процесс обмывки внутренних поверхностей железнодорожных цистерн и мойки колесных пар и других деталей с помощью моющего препарата «УБОН» (универсальный безотходный отмыватель нефтепродуктов). Предприятия железнодорожного транспорта используют все возможные способы обезвреживания отходов, включая и биологический. Так, при проведении санации замазученных грунтов применяют бактериальные препараты «Олеоварин», «Путидойл», «Термнефтехим», «Сойлекс» и др. Экологическая безопасность – состояние защищенности личности, общества, государства от потенциальных или реальных угроз, создаваемых последствиями вредного воздействия на окружающую среду, вызываемых повседневным загрязнением среды

обитания в связи с хозяйственной деятельностью человека, функционированием производственных объектов, а также в результате стихийных бедствий и катастроф. В рамках соблюдения экологической безопасности на «РЖД» проводятся следующие программы и проекты: в «РЖД» с целью выполнения основных экологических обязательств реализуется инвестиционный проект «Обеспечение экологической безопасности», в рамках которого осуществляются строительство и реконструкция очистных сооружений, приобретение установок и оборудования природоохранного назначения, оснащение экологических лабораторий, закупка оборудования для ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов. В рамках проекта «Обеспечение экологической безопасности» строят, реконструируют природоохранные объекты; внедряют оборудование по очистке выбросов вредных веществ в атмосферный воздух, доочистке сточных вод; ставят экологических лаборатории с комплектами аналитических приборов и лабораторного оборудования и приборами для пунктов экологического контроля выбросов от тепловозов; приобретают технические средства для ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов. Техническое перевооружение ОАО «РЖД», проводимое по замене подвижного состава, реконструкции инфраструктуры, обеспечивает снижение техногенного воздействия на окружающую среду. При капитальном ремонте тепловозов осуществляется замена устаревших двигателей на современные, более экологичные двигатели отечественного производства, которые повышают топливную экономичность отремонтированных тепловозов на 15%, улучшают экологические показатели на 30%. В полосе отвода железных дорог ежегодно создаются новые защитные лесонасаждения. При капитальном ремонте пути заменяются деревянные шпалы, пропитанные антисептиками, на экологически чистые железобетонные шпалы. Продолжаются работы по оснащению пассажирского подвижного состава экологически чистыми туалетами закрытого типа с баками-сборниками (ЭЧТ), которые исключают бактериальное загрязнение железнодорожного полотна и прилегающих территорий. В рамках программы ресурсосбережения выполняются следующие проекты: электрификация железных дорог; реконструкция и строительство объектов технологического и коммунального назначения, в том числе обновление объектов стационарной теплоэнергетики, водоснабжения и водоотведения. Внедряемые по Программе ресурсосбережения технические средства и технологии позволяют снизить расход топлива в тяговой и стационарной энергетике. Эти проекты имеют прямое влияние на снижение негативного воздействия ОАО «РЖД» на окружающую среду. Кроме того, ОАО «РЖД» активно ведет работы по внедрению новых экономичных, экологически чистых отопительных систем: газовых инфракрасных излучателей, систем инфракрасного электрического обогрева, тепловых насосов и др. экологически чистых технических средств для обогрева помещений. Равновесие в природной среде обеспечивается поддержанием энергетического, водного, биологического, биогеохимического балансов и их изменением в определенный промежуток времени. Обеспечить равновесие в природе можно с помощью правовых, социально-экономических, организационных, технических, санитарно-гигиенических, биологических и других методов. Правовые методы регламентируют нормы и порядок природопользования исходя из условия сохранения относительного равновесия в окружающей среде. Социальные методы основаны на ответственности всех слоев общества за состояние охраны окружаю-

щей среды. Экономические методы предусматривают определенные виды затрат на сохранение равновесия окружающей среды, рациональную плату за ресурсы, возмещение ущерба. Организационные методы основаны на научной организации природопользования и выполнении административных и правоохранных мер по предотвращению вредного воздействия на окружающую среду. Технические методы основаны на создании новых технологий и производственного оборудования, уменьшающих вредное воздействие на природную среду, внедрение эффективных средств очистки выбросов в атмосферу и сбросов в водоемы. Санитарно-гигиенические методы предусматривают обязательный контроль за состоянием окружающей среды с целью своевременного принятия мер по предотвращению вредного влияния загрязнений на людей и природу.

...

1. Федеральный классификационный каталог отходов. М.: МПР РФ, 2003. 43 с.

2. Долгощёлова М.И. К вопросу об оценке воздействия транспортного комплекса на окружающую среду // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: Материалы VII международной научно-практической конференции. Том II: Москва, 2011. С. 414–419.

3. Коробов В.Б. Оценка факторов, влияющих на функционирование и размещение транспортной инфраструктуры в Архангельской области посредством определения весовых коэффициентов // Развитие Северо-Арктического региона: проблемы и решения: материалы науч. конф. сотр. и аспирантов САФУ имени М.В. Ломоносова: Архангельск, 2012. Ч. 1. с. 246-251.

Бутко Р.П., Паскова А.А.
ГИС-технологии в мониторинге загрязнения
свинцом окружающей среды территории г. Майкоп

МГТУ, г. Майкоп

Современные геоинформационные системы предоставляют возможности для пространственного моделирования, многофакторного анализа и прогнозирования устойчивости территорий к негативному экологическому воздействию. Особенно это важно для органов муниципального и регионального управления при принятии решений о реабилитации подведомственных им территорий в условиях недостаточности и неопределенности информации о существующем загрязнении среды и возможной динамике распространения экологически опасных элементов.

В данной статье дана предварительная оценка загрязнения свинцом окружающей среды в г. Майкоп.

Неорганические соединения свинца нарушают обмен веществ, могут являться постоянным источником отравлений в течение длительного времени. Органические соединения свинца ещё более токсичны, чем неорганические. [1]

Наиболее значительными источниками загрязнения свинцом в г. Майкоп являются автомобильные магистрали, поверхностный сток с автомобильных магистралей и приусадебных участков.

Известно, что 80% общего количества свинца выбрасывают в атмосферу средства транспорта, то есть двигатели внутреннего сгорания. В атмосфере населенных мест свинец присутствует в двух фазах: газообразной и в виде субмикронных частиц. Пылеобразная масса представлена галогенами свинца.

В настоящем исследовании для определения фактической концентрации свинца в окружающей среде г. Майкопа были отобраны пробы воздуха, почвы, растений и дождевой воды на пяти людных перекрестках в центре города; для сравнения такие же брали пробы на окраинах города. Всего было отобрано и исследовано 48 проб воздуха, 48 проб воды, 48 проб почвы и 48 проб различных растений, результаты анализов сведены в таблицу 1.

Таблица 1.

№ п/п	Перекрестки улиц	Воздух (мг/м ³)		Вода (мл/л)		Почва (мг/кг сух. вещ.)		Растения (мг/кг сух. вещ.)	
		Кол. проб	Сред. знач. $n \cdot 10^{-3}$	Кол. проб	Сред. знач. $n \cdot 10^{-3}$	Кол. проб	Сред. знач. $n \cdot 10^{-3}$	Кол. проб	Сред. знач. $n \cdot 10^{-3}$
1	Димитрова-Юннатов	8	247 ± 7	8	88 ± 3	8	$27,9 \pm 0,8$	8	998 ± 10
2	Хакурате-Жуковского	8	222 ± 6	8	48 ± 4	8	$35,5 \pm 0,7$	8	730 ± 8
3	Привокзальная-Тургенева	8	377 ± 9	8	39 ± 3	8	$19,6 \pm 0,4$	8	653 ± 10
4	Пушкина-Гагарина	8	343 ± 4	8	51 ± 4	8	$24,4 \pm 0,6$	8	950 ± 8
5	Лесопарковая зона	8	20 ± 3	8	0	8	$14,5 \pm 0,4$	8	121 ± 3
6	Окраина города	8	83 ± 4	8	$16 \pm 0,5$	8	$18,5 \pm 0,6$	8	200 ± 4
7	ПДК (6)	8	300	8	100	8	-	8	-

Геохимическое апробирование проводилось в районе известных или потенциальных источников загрязнения таким образом, чтобы можно было сформировать представительные геохимические выборки для выявления ареалов и потоков рассеяния и оценки соответствующих им ассоциаций химических элементов.

Основу комплекса аналитических методов, используемых при организации биогеохимических исследований, составляет атомно-абсорбционный анализ. [2]

Каждая выборка геохимических данных характеризуется основными статистическими параметрами распределения химических элементов: средним значением концентрации $\bar{x}$, стандартным отклонением σ , коэффициентом вариации v , дисперсией D , размахом вариации R , средним линейным отклонением α , коэффициентом концентрации k .

Чем больше значение коэффициента вариации, тем больше разброс значений концентраций вокруг среднего. Геохимическая аномалия – участок территории, в пределах которого статистические параметры распределения химического элемента достоверно отличаются от геохимического фона.

По данным выборки содержания химических элементов рассчитаем основные параметры распределения Pb (свинца).

1. Среднее значение

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x}{n}$$

2. Размах вариации

$$R = x_{max} - x_{min}$$

3. Среднее линейное отклонение

$$\alpha = \frac{\sum_{i=1}^n |x - \bar{x}|}{n}$$

4. Дисперсия

$$D = \frac{\sum_{i=1}^n (x - \bar{x})^2}{n}$$

5. Стандартное отклонение

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x - \bar{x})^2}{n}}$$

6. Коэффициент вариации

$$v = \frac{\sigma}{\bar{x}}$$

7. Коэффициент концентрации

$$K = \frac{x_{max}}{\bar{x}}$$

Расчет сведем в таблицу 2, характеризующую оценку загрязнения свинцом внешней среды г. Майкоп.

Таблица 2.

Показатели вариации	Воздух $n \cdot 10^{-3}$	Вода мг/л	Почва мг/кг сух. вещества	Растения мг/кг сух. вещества
Среднее значение $\bar{x}$	297	56,5	26,8	832
Среднее линейное отклонение α	627	15,7	4,8	141
Размах вариации R	155	49	15,4	345
Дисперсия D	4160	350	33,6	20981
Стандартное отклонение σ	64,5	18,7	5,7	144,8
Коэффициент вариации v	22%	33%	21%	17%
Коэффициент концентрации k	2,45	1,5	1,3	1,19

Для оценки загрязнения свинцом города Майкопа использовалась геоинформационная система ArcView 9. Исходными данными для построения карты г. Майкоп послужили космоснимки с сайта Google.maps, которые были сшиты между собой, и которым была дана пространственная привязка. Фиксация точек на карте производилась с помощью координат, полученных GPS-приемником, и с помощью текстовых описаний местоположения точек.

Была построена карта-схема загрязнения свинцом атмосферного воздуха, почвы, воды и растений, на которой с помощью цвета определены районы с минимальным, значительным и максимальным загрязнением территорий. Наиболее загрязнены свинцом перекрестки ул. Привокзальная – ул. Тургенева, ул. Димитрова – ул. Юннатов. Наибольшее загрязнение растительности также отмечается на этих перекрестках.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что значительная часть территории г. Майкоп находится в зоне действия негативных процессов, влияющих на экологическое состояние почвенного покрова и функции почв. Повышенное содержание свинца и пыли в воздухе, помимо непосредственного вредного влияния на здоровье людей, приводит к накоплению этого элемента в почве с последующим переходом в организм растений, а затем и животных, таким образом, возникает угроза постепенного проникновения свинца в источники питания человека. Результаты анализа могут использоваться органами муниципального управления при принятии решений о реабилитации подведомственных им территорий.

...

1. Городенская Е.Н. Воздействие свинца, взвешенного в атмосферном воздухе города. Экспресс-информация // Гигиена внешней среды. 2006. №10. С.1.

2. Малкина В.М. Методы измерения количества свинца в атмосфере города. Экспресс-информация // Гигиена внешней среды. 2008 №10. С.1.

Войман Р.В.

Музыкальный слух и его развитие на уроках гитары

*ГБОУ СПО «Нижегородский педагогический колледж
им. К.Д. Ушинского», г. Нижний Новгород*

Все большую популярность в нашей стране завоевывает шестиструнная гитара. Гитара – самый массовый музыкальный инструмент. Людей, играющих на гитаре, пусть хотя бы на уровне нескольких аккордов, гораздо больше, чем играющих на любом другом инструменте.

Студентам педагогического колледжа отделения «Музыкальное образование», как будущим учителям музыки игра на гитаре – необходимый компонент успешного овладения своей профессией. Кроме этого навыки владения гитарой можно применять и использовать во внеклассной работе с учащимися, что расширяет возможность взаимодействия с друзьями, коллегами в свободное время.

В процессе обучения игре на гитаре необходимо ставить студента в такие условия, при которых игровые движения и наработанные навыки звукоизвлечения прочно связываются со слуховыми представлениями. В активизации музыкального слуха большое значение имеет пение отдельных голосов нотного текста. Грамотный гитарист видит текст и воспроизводит его звучание, внутренним слухом, начиная интонировать его еще до исполнения. Обычно опытный в чтении нот студент при разборе нотного текста не смотрит на гриф и только слухом контролирует точность воспроизведения нотного текста. Это само по себе является хорошей тренировкой слуха. В результате налаживается связь моторики со слухом, то есть левая рука (при отдельном навыке) сама находит нужный лад и нужную струну, опираясь исключительно на слух.

На начальном этапе обучения эти упражнения могут быть предложены в *виде игры*:

1. Ноты открытых струн записать на нотном стане вразброс. Задание для правой руки – найти определенную струну и сыграть. Студент видит ноту и поет ее не глядя на струны и руку. И так до появления уверенного исполнения.
2. Для левой руки первой позиции – найти струну, лад, не глядя на гриф.
3. Совместная игра – найти струну, лад и сыграть.

Эти упражнения помогут укрепить уверенность студента при нахождении без помощи зрения на инструменте записанных на нотном стане звуков. Кроме того, именно слухом студент должен определять и контролировать необходимые движения, отрабатывая связь слуха с двигательной моторикой.

Продолжается работа над выразительным чтением коротких стихов и поговорок. На начальном этапе постоянное обращение к этому виду учебной деятельности на музыкальном материале по-прежнему необходимо: как со словами, так и без слов, с названием и без названия нот, с правильным интонированием каждого звука. А дело в том, что быстро угасающий гитарный звук требует особого вслушивания и воображения. В разных пьесах одни и те же интервалы звучат по-разному – сила звука, характер, темп, штрихи, тембр. И прежде чем попросить студента сыграть песенку на инструменте, обязательно предложите ее спеть выразительно, осмысленно, правильно определив темп и нюансы. После такой предварительной работы ему гораздо проще сыграть мелодию на инструменте – это важнейший этап в становлении музыканта – гитариста.

Для дальнейшей активизации слуха, развития памяти, чувства ритма необходимо подбирать по слуху. Вначале подбор простых песенок делается на открытых струнах, затем на закрытых, из одного – двух звуков на одной струне, постепенно расширяя диапазон и вводя другие струны. Лучше ориентироваться на хорошо знакомые мелодии, песенки. Важное условие – неослабное внимание к характеру исполнения, темпу, динамике, звуку.

...

1. Катанский, А.В., Катанский, В.М.. Школа игры на шестиструнной гитаре. М.: Издательство Катанского. 2009. 247 с.
2. Чавычалов, А.А.. Уроки игры на гитаре. Ростов-на-Дону: Феникс. 2015. 142 с.

Воронецкий А.В., Складнева В.В. **Проблемы и потребности непрерывного** **казацкого образования**

ФГБОУ ВПО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
г. Москва

Существует насущная потребность подготовки, государственно-патриотической элиты и необходимость ее деятельности в соответствии с этическими нравственными мотивами и принципами их казацкой службы. Противоречием является то, что гражданские и военные государственные служащие из казаков, особенно низших рангов, практически нигде не готовятся и появляются на государственной службе случайно. При этом, их профессиональный и нравственных уровень, и мера личной ответственности за исполнение службы, как правило, не высоки.

Государственные служащие из казаков не образуют устойчивый управленческий слой, объединенный единой корпоративной этикой.

Казачье образование изначально было не призвано к профессиональной подготовке в сфере государственной гражданской службы и осуществляется в направлении коррекции поведения своих воспитанников.

В то же время, потребности в государственных служащих государственной казачьей службы настолько велико, что практически все учреждения казачьего и кадетского образования гражданской направленности могут и должны стать кузницей их профессиональной подготовки [1. с. 35].

В то же время, в российской системе казачьего образования нет его высшего компонента, который существует во всех остальных системах профессионального образования в России.

Именно этот пробел и свободную нишу в профессиональном казачьем образовании занимает МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ). ВУЗ в своей образовательной деятельности должен руководствоваться разработанным совместно с казачеством государственным казачьим образовательным стандартом.

Сегодня этого стандарта нет. Таким образом, ситуация осложняется тем, что к настоящему времени казачья подготовка в образовательных организациях практически не является непрерывной.

Казачьи объединения практически не получают профессионально подготовленное молодое поколение казаков для пополнения своего корпуса [2. с. 89].

Сегодня сам замысел, философия предназначение и организации национальной казачьей школы находятся под угрозой необратимых изменений.

Представляется, что важнейшей задачей и обязанностью руководства государства и Казачьих объединений Российской Федерации является придание системе казачьего образования статуса непрерывного казачьего образования.

В настоящее время состояние законодательства по участию государства в регулировании деятельности в сфере казачьего образования нельзя признать вполне удовлетворительным.

Официально и в федеральном праве не существует понятий «казачье образование», «казачий корпус», «организация казачьего образования», и так далее.

Такая важнейшая область воспитания подрастающего поколения как казачье образование и гражданско-патриотическое воспитание лишь фрагментарно отражается в государственных программах, многие мероприятия в этой сфере не имеют правового фундамента, носят формальный или самодеятельный характер.

Действующее законодательство не содержит прямых законодательных норм, регулирующих правоотношения, которые способствовали бы созданию и обеспечению благоприятных условий для развития казачьего образования и военно-патриотического воспитания.

В настоящее время основные составляющие казачьего образования, нормативно относятся к дополнительному образованию.

Также необходимо отметить, что в законодательстве отсутствуют нормы, обеспечивающие участие субъектов Российской Федерации в указанной деятельности (этот процесс, как правило, обеспечивается законодательством заинтересованных субъектов Российской Федерации, исходя из их представлений и потребностей).

Несмотря на увеличение числа учреждений казачьего образования, на усиление внимания государства и общества к этой системе воспитания молодых поколений граждан России, и на выделение значительных средств государства и регионов на создание и поддержание достойного уровня учреждений казачьего образования – на сегодняшний день ни государство, ни регионы не получают должной отдачи.

Общественные ожидания не оправдываются, а предпринимаемые усилия не приводят к появлению нового слоя профессиональных государственных казачьих служащих, способного стать кадровой основой нового управления государством.

Все это требует принятия необходимых политических решений, определенных институциональных изменений, разработки и принятия новых законодательных актов по направлению казачьего образования, и создания его административных механизмов, способных решать эту задачу в современной России.

...

1. Воронецкий А.В. Опыт формирования непрерывного казачьего образования (на примере МГУТУ им. К.Г. Разумовского) Сборник: Образование и наука: современное состояние и перспективы развития сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. 2013. С. 34-36.

2. Складнева В.В. Специфика духовно-нравственного воспитания и образования казачества в условиях ВУЗов. BCES Conference Books (Materials of the XII Annual International Conference of the Bulgarian Comparative Education Society) (BCES) Sofia & Nessebar, Bulgaria 15-20 June 2014 Education's Role in Preparing Globally Competent Citizens ,Volume 12 – С. 485-597.

Герасимова И.В.
Актуальность антинаркотической
психокоррекционной профилактической
работы в период подросткового кризиса

ГБУЗ «ООНД» г. Оренбург

Употребление психоактивных веществ подростками, включая наркотические вещества, является одной из актуальных проблем на сегодняшний день. Специалисты, анализирующие проблемы зависимости среди подростков, ссылаются на трудный и кризисный период психического развития, неспособность справляться с трудными жизненными ситуациями, любопытство, плохую организацию досуга подрастающего поколения в том числе и относительную доступность к приобретению данного рода веществ.

Для подростков в этом возрасте характерны процессы становления личности, которые осуществляются на уровне активного формирования самосознания, определения социальной позиции, ответственности субъекта [1].

Суть кризиса взросления, протекающего в период полового созревания, заключается в том, что процесс осознания себя предполагает: поиск себя, усвоение образцов поведения значимых для себя людей[2].

В октябре 2014 года проводилось психологическое исследование с помощью методики И.П. Соломина «Цветовые метафоры». Целью исследования было: выявление скрытых потребностей к психоактивным веществам. В исследовании участвовало 14 школ города Оренбурга. Всего было охвачено 963 учащихся, 450 мальчиков и 513 девочек.

В результате психологического исследования выявилось, что понятия, относящиеся к психоактивным веществам, в основном ассоциируются у подростков с неприятностями, неудачей, конфликтами, страхами, угрозой врагами, что говорит о негативном отношении учащихся к данным понятиям.

Энергетические напитки составляют 18 % положительных выборов участников (рисунок 2), что свидетельствует о наличии их в подростковой среде и малую осведомленность учащихся о вредном воздействии на организм веществ, входящих в их состав.

Рис. 2. Средние значения, полученные с помощью методики «Цветовые метафоры» по городу Оренбургу (психоактивные вещества)

Примечательно, что алкогольные коктейли стоят на втором месте по привлекательности, следовательно, можно предположить, что происходит быстрый переход от пробы и употреблению одних напитков к спиртосодержащим другим.

Также необходимо сделать акцент на высоких процентах по отношению к такому понятию как курение. К сожалению, во – первых, в сознании молодых людей курение не считается девиацией (отклонением от общепринятой нормы поведения), во-вторых, они придерживаются мифа: «Это не психоактивные вещества, и они не могут вызвать сильного привыкания».

Таким образом, даже осуществляя первичный анализ отношения подростков к психоактивным веществам по городу Оренбургу, позволяет сделать вывод о том, что наркотическая зависимость детей и подростков является общенациональной проблемой, представляющей угрозу для здоровья населения и безопасности нашей страны [3].

Одним из этапов профилактической работы психолога является формирование полноценной личности и осознание подростком ценности своего здоровья.

Задача психологической коррекционной работы заключается в укреплении самооценки подростка, научении переживать конфликты и справляться с ними,

не прибегая к средствам зависимости, предоставлении возможности осознания собственных и чужих чувств[4]. В результате такой целенаправленной деятельности предположительно должны сформироваться у подростка здоровые ценности и здоровое отношение к окружающему миру. Такую тенденцию мы проследили на этапе сравнения показателей по привлекательности психоактивных веществ, полученных в 2013 году и показателей, полученных в 2014 году (рис. 4).

Рис. 4. Средние значения по привлекательности к психоактивным веществам, полученные с помощью методики «Цветовые метафоры» по городу Оренбургу в 2013 – 2014 годах

В результате совместно проведенной профилактической деятельности в среднеобразовательных учреждениях снизились показатели по привлекательности психоактивных веществ, кроме того подростки, по всей вероятности, обрели навыки выражать и отстаивать свое мнение, осознавать собственные потребности, способности, достоинства и недостатки, конструктивно к ним относиться, бороться со своими слабостями и вредными привычками. Иначе говоря, скорее всего, сформировалась индивидуальность с позитивными ценностными установками.

Профилактика в обобщенном значении – это развитие здорового поведения и здорового личностного ресурса человека, препятствующих риску употребления психоактивных веществ[5]. Предложенный многими принцип консолидации всех заинтересованных лиц, то есть сфер здравоохранения, образования, социальной защиты, а также молодежных и общественных организаций и т. д..., привел к тому, что показатели по психоактивным веществам снизились.

Таким образом, положительная динамика указывает на необходимость большей вовлеченности в сферу профилактической деятельности в подростковой среде также и специалистов с психологическим образованием и должна носить не разовый, эпизодический характер, а представлять собой долгосрочный, протяженный во времени процесс обучения и воспитания.

...

1. Анненкова Н.В., «Динамика соотношения феномена подросткового эгоцентризма и становления идентичности» диссертация, Московский городской психолог – педагогический университет, 2004 год.

2. Божович Л.И., «Проблемы формирования личности», 1995 год.

3. Зависимость от психоактивных веществ и её профилактика, Дереча В.А., Карпец В. В., 2013 год.
 4. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков, Еникеева Д.Д., 2006 год.
 5. Обухова Л.Ф., «Детская психология: теории, факты, проблемы», Москва, 1995 год.
-

Громова Е.В., Кокорев А.В., Громов Н.П.
Зависимость концентрации тиреоидных гормонов
и кортизола в крови плода от обеспеченности
организма матери йодом

*Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева, Саранск*

В условиях физиологической нормы большая часть тиреоидных гормонов, секретируемых щитовидной железой, представлена T_4 и лишь небольшое количество – T_3 . Точкой приложения действия тиреоидных гормонов считаются внутриклеточные рецепторы – белки, обеспечивающие транспорт тиреоидных гормонов в ядро и взаимодействие со специфическими генами. В результате увеличивается синтез ферментов, регулирующих скорость окислительно-восстановительных процессов.

Цель наших исследований состояла в определении зависимости концентрации тиреоидных гормонов и кортизола в крови плода от обеспеченности организма матери йодом.

Концентрация гормонов щитовидной железы и кортизола в плазме крови плодов с их возрастом увеличивается. Так, если в плазме крови 60-суточных плодов содержалось 27,33 нмоль/л трийодтиронина, 1093,3 нмоль/л тироксина и 33,7 нмоль/л кортизола, то к их 90-суточному возрасту содержание T_3 увеличивается в 1,2 раза, T_4 – в 1,4 раза и кортизола – в 14,8 раза.

В плазме крови плода в 60-суточном возрасте было больше T_3 – в 13,97 раза ($r = 0,94$), T_4 – в 7,24 раза ($r = 0,96$), а в 90 суточном соответственно T_3 в 26,42 раза ($r = 0,94$), T_4 – 10,22 раза ($r = 0,99$), чем в плазме крови матери. В тоже время уровень кортизола в плазме крови матери был выше, чем в крови плода. В 60 суток эта разница составляет 28,0 раз ($r = 0,95$), а 90 суток 1,34 раза ($r = 0,93$).

Наши данные согласуются с результатами исследований Авцына А.П., Жаворонкова А.А., Риш М.А. (1991), которые отмечают, что начиная со второй половины беременности, тиреоидная система плода не зависит от материнской тиреоидной системы, поскольку ТТГ, T_4 и T_3 не способны проникать через плацентарный барьер. Повышенный уровень T_4 и T_3 в крови новорожденных сохраняется долго, а потом постепенно снижается до величин, свойственных взрослому организму.

Подкормки йодовидином способствовали некоторому повышению концентрации гормонов в плазме крови 90-суточных плодов первой группы T_3 в 1,20 раза, кортизола в 2,43 раза.

На отношение $T_3:T_4$ оказали влияние возраст плода и уровень йода в рационах подопытных животных. В 60-суточном возрасте плодов первой группы от-

ношение $T_3:T_4$ было равным 1:40, а в 90-суточном оно уменьшается и составляет 1:30 и при недостатке йода в рационе матерей второй группы отношение тиреоидных гормонов составило 1:36.

Таблица 1. Концентрация гормонов в плазме крови плода (нмоль/л) при разном уровне йода в рационе животных

Группы	Концентрация гормонов			
	T_3	T_4	$T_4:T_3$	Кортизол
60 суток				
I	27,33±2,16	1093,33±217,98	40	33,67±5,30
90 суток				
I	51,00±2,54	1533,33±46,67	30	500,00±22,07
II	42,67±7,42	1526,67±53,07	36	205,67±28,77

У плодов концентрация T_3 и T_4 в плазме крови в 14-26 и 7-10 раз выше, чем у матерей и снижается несущественно при дефиците йода, в то время как уровень этого микроэлемента в крови достоверно падает.

Концентрация кортизола в плазме крови у двух- и трехмесячных плодов в 28 и 1,3 раза ниже, чем у матерей. При гипотиреозе уровень этого глюкокортикоида у плодов снижается в 2,4 раза. Между содержанием T_4 и кортизола обнаружена тесная корреляционная связь ($r = 0,81$). Это может свидетельствовать о том, что тиреоидные гормоны участвуют в регуляции биосинтеза кортизола.

Таким образом, как на концентрацию, так и на соотношение гормонов щитовидной железы в плазме крови матери и плодов оказали влияние возраст и количество йода в рационе подопытных животных.

Громова Е.В., Кокорев А.В., Громов Н.П. Содержание йода в крови плода в зависимости от обеспеченности организма матери йодом

*Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева, Саранск*

Обмен веществ у беременных животных имеет свои особенности. Наиболее характерным для этого периода является исключительно бурный рост плода за счет материнского организма. Развитие плода и его жизнеспособность определяется характером и уровнем обмена веществ в организме матери, степенью обеспеченности и использованием питательных веществ из рационов в период беременности.

Цель наших исследований состояла в изучении обмена йода между матерью и плодом у экспериментальных животных, для этого мы определяли изменение содержания йода в крови плода в зависимости от обеспеченности организма матери йодом.

При изучении концентрации йода в крови эмбрионов нами установлено, что содержание йода в цельной крови плода 50 суточного возраста составила 565,00 нмоль/л, а потом увеличивается, у 60 суточных на 13,43% ($P < 0,001$), к

концу эмбрионального развития еще на 4,83 ($P<0,05$) и равняется 671,83 нмоль/л.

На изучаемых этапах развития в цельной крови плода содержание йода было выше, чем в материнской. За это время разница между содержанием йода в материнской крови свиноматок, получавшей оптимальный уровень, этого микроэлемента, и крови плода увеличивается с 55 нмоль/л до 119,60 нмоль/л ($r=0,99$) или в 2,2 раза. Концентрация йода в цельной крови свиноматок второй группы, получавших в рационе пониженный уровень йода, составила на 50-е сутки 540,50 нмоль/л, а крови их плодов она равнялась 570,50 нмоль/л, т.е. была ниже на 5,26% ($P<0,001$), на 60-е сутки у свиноматок 569,67 нмоль/л, а в крови их плодов 565,00 нмоль/л, т.е. была практически одинаковой эта тенденция сохранилась до конца эмбрионального развития.

Таблица 1. Динамика содержания йода в крови плода

Возраст плода, сутки	Масса крови, г	Концентрация I, нмоль/л	Общее содержание йода, мкг
I группа			
50	3,97±0,23	565,00±2,00	0,35±0,02
60	9,25±0,35	640,86±10,50	0,71±0,03
90	37,53±2,69	669,75±20,84	2,94±0,22
105	107,01±0,86	671,83±4,56	7,98±0,05
II группа			
50	3,90±0,23	570,50±3,08	0,33±0,02
60	9,15±0,20	565,00±2,00	0,68±0,02
90	38,46±1,66	534,79±22,89	3,79±0,11
105	106,47±0,38	530,16±3,81	7,40±0,05

На изучаемых этапах развития в цельной крови плода содержание йода было выше, чем в материнской. За это время разница между содержанием йода в материнской крови свиноматок, получавшей оптимальный уровень, этого микроэлемента, и крови плода увеличивается с 55 нмоль/л до 119,60 нмоль/л ($r=0,99$) или в 2,2 раза. Концентрация йода в цельной крови свиноматок второй группы, получавших в рационе пониженный уровень йода, составила на 50-е сутки 540,50 нмоль/л, а крови их плодов она равнялась 570,50 нмоль/л, т.е. была ниже на 5,26% ($P<0,001$), на 60-е сутки у свиноматок 569,67 нмоль/л, а в крови их плодов 565,00 нмоль/л, т.е. была практически одинаковой эта тенденция сохранилась до конца эмбрионального развития.

В течение беременности в организме матери и плода происходят значительные изменения химического состава крови, органов и тканей, усиливается использование питательных веществ рационов.

Таким образом, на содержание йода в цельной крови матери и плода влияет беременность, возраст плода и количество йода в рационе животных. В крови плода концентрация его значительно выше, чем в крови матери. Это объясняется неспособностью плода выделять йод с мочой.

Гусейнов Р.В., Батманов Э.З., Гусейнова М.Р.
Выбор оптимальных конструктивных параметров
подвески колес автомобилей ВАЗ

Дагестанский государственный технический университет

Подвеска передних колес автомобилей ВАЗ 2121, 2106, 2105 имеют сложную конструкцию. Перемещение этих колес зависит от перемещения его подвески и рулевого управления. Подвеска относится к несвободной механической системе. Среди всех параметров подвески колеса можно выделить такие, варьирование которых не влияет на устройство отдельных ее элементов. К таким параметрам относятся углы наклона рычагов, колеса относительно опорной поверхности, координаты центра колеса относительно кузова. Варьирование этих параметров не меняет формы, размеров отдельных элементов подвески и положения на них устройств соединительных шарниров. Такие параметры называются конструктивными. Задача стоит имея прототип подвески и рулевого управления минимальными изменениями конструкции выбирать оптимальные кинематические характеристики.

Для решения данной задачи необходимо составить математическую модель объекта. Разработке математической модели предшествует этап описания объекта. Этот этап включает работы по выбору независимых параметров и параметра оптимизации. Оптимальный вариант имеет наименьшее значение одного и удовлетворение ограничениям по остальным параметрам.

Необходимо получить зависимость кинематических характеристик от варьируемых параметров. Кинематические характеристики должны быть тесно связаны с варьируемыми параметрами. Варьирование конструктивных параметров мы можем осуществлять в определенных пределах для того, чтобы не происходил разрыв механизма подвески.

Такая задача может быть правильно решена только на основе многокритериального векторного подхода к проблеме оптимизации. Очевидно, что проблема многокритериальности не существовала бы, если все локальные критерии (схождение, развал, изменение базы и колеи от хода колеса), критерии, влияющие на поворачиваемость, управляемость, курсовую устойчивость могли бы сведены к единому глобальному критерию оптимальности или если бы эти локальные критерии были бы не противоречивы, т.е. если бы изменение управляемых конструктивных параметров приводило к одновременному улучшению (или одновременно к ухудшению) всех локальных критериев. Однако в задачах векторной оптимизации присутствуют противоречивые критерии, при которых улучшение одного локального критерия приводит к ухудшению другого и наоборот.

Задача выбора оптимальных конструктивных параметров в случае векторного критерия в общем виде может быть сформулирована следующим образом.

Пусть $X = \{X_i, i = 1, N\}$ – проектное решение, возможные варианты которого определены на множестве допустимых решений $D(X)$; N – множество индексов, характеризующее возможные варианты решений. Качество решения оценивается скалярными критериями $\mathcal{E}_k$, $k = 1, K$; K – множество индексов критериев. Множество критериев можно представить в виде векторной функции $\mathcal{E}(X) =$

$\{\Xi_k(X), k=1, K\}$, которая называется векторным критерием оптимальности. Вектор $\Xi(X)$ связан с проектным решением X функциональными зависимостями F .

Необходимо найти такое оптимальное проектное решение, которое определяется двумя условиями:

1. решение должно быть осуществимо, т.е. принадлежать допустимому множеству проектных решений $D(X)$;
2. решение должно быть наилучшим, т.е. оно должно оптимизировать вектор эффективности $\Xi(X)$.

Давыдова П.С.
Шанхайская организация
сотрудничества – безопасность и экономика

РУДН, Москва

Саммит глав стран-членов Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) прошел в Душанбе в сентябре 2014 года. Вследствие заморозки отношений с Западом многие эксперты оценивают данное мероприятие как возможность укрепления сотрудничества России со странами Азии, в первую очередь Китаем. И создания на Евразийском пространстве альтернативного Западу «Центра силы».

Текущая геополитическая ситуация характеризуется высокой «турбулентностью», как с политической, так и с экономической точек зрения. Так ведущие страны усилили взаимодействие в рамках международных альянсов, интенсифицировали взаимодействие в рамках Европейского Союза, рассматривая основные вопросы – политики, экономики, безопасности с точки зрения поддержки собственных интересов. Москва и Пекин, так же активизировались в построении собственного международного альянса.

Лидеры стран членов ШОС используют эту площадку как возможность для диалога государств готовых противостоять давлению Запада. Для Москвы основной темой выступает Российско-Китайское сотрудничество.

В настоящее время под эгидой ШОС реализуется несколько крупных проектов, способных влиять на жизнь региона, другими словами, способных изменить баланс сил на Евразийском пространстве с поддержкой Китая. Опыт «Шанхайской пятёрки» показывает высокий существенный уникальный потенциал. Особенный интерес ШОС заключается в безопасности границ и стабильности приграничных районов, что не имеет аналогов в других организациях региона что прямо подчеркивается экспертами из Китая.

Кроме того, Шанхайская организация развития проводит новую политику безопасности региона, основывающуюся на партнерских отношениях, но не создании военных альянсов.

Россия и Китай являются важными партнерами для ЕС. В то время как ЕС, уделяет больше внимания двусторонним партнерским отношениям с Россией и Китаем, диалог ШОС-ЕС может помочь укрепить эти двусторонние отношения – особенно поскольку Москва и Пекин определяют приоритет международной политики ШОС. ШОС становится значимым инструментом в рамках растущего честолюбия Китая, как мировой и региональной державы, и ее осторожно за

провоцируя тревожность и подозрительность при односторонних действиях. Для Пекина, ШОС средство управления Китая в рамках "мирного подъема». Россия рассматривает ШОС как средство для поддержания своей роли в постсоветской Центральной Азии, а также балансирования влияния Китая. Ни Китай, ни Россия не видит в ЕС как вызов в Центральной Азии. Таким образом, ЕС и ШОС не суждено стать соперниками в регионе.

ШОС имеет опыт решения пограничных споров и укреплению безопасности границ от угроз повстанцев, поставок наркотиков и терроризма. Таким образом, вопросы сотрудничества и совместных действий по вопросам безопасности границ должны иметь постоянное место в рамках диалога. В долгосрочной перспективе, ЕС и ШОС могли бы создать совместные гражданские миссии пограничного контроля в отношении борьбы с торговлей людьми и организованной преступностью.

Впервые деятельность ШОС, направлена на внутрирегиональное взаимодействие в борьбе с террористическими актами и сепаратизмом и экстремизмом в Средней Азии. Тан Тсюэн министр иностранных дел Китая говорит, что это первая международная организация, основной целью которого является борьба с терроризмом. Участники саммита ШОС в Шанхае (2001) подписали Шанхайскую конвенцию о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, чтобы в первые зафиксировать сепаратизм и экстремизм как насилие, в части международного уголовного права. С этого времени государства-члены имеют место для обсуждения внутренних конфликтов, для достижения консенсуса в области борьбы с экстремизмом и наркомафией.

Российскую активность в области развития энергетической безопасности поддерживали так же Китай и Казахстан. Возможность участия Ирана в энерготранзите в этом случае позволит занять ШОС более половины объема мирового газового рынка.

Развитие искусства. С начала 2005 года в рамках ШОС проводятся ежегодные показы мир глазами ребенка "Дети рисуют сказки". Концепция проекта, идея согласно которой через сказки, чтобы стимулировать интерес детей к культуре соседних стран и народов, а также национального наследия.

Стороны гуманитарного сотрудничества внутри ШОС имеют большие перспективы.

...

1. Chao Huashen. SCO and ratio greater globe in the world throw new situation at the region. CA // Analytic. 2003. № 1. p. 3

2. Galenovich U.M. Mandats Tsan Tsemin: principls forein and military policy modern China. M., 2003. p. 265.

3. Central Asian Security. The new international context / Ed. By Allison. L.: Johnson; Wash.: RIIA: Brookings inst. Press, 2001. XV, 279 p.

4. http://www.cer.org.uk/sites/default/files/publications/attachments/pdf/2011/policybrief_sco_web_11may07-809.pdf

5. <http://nvspb.ru/tops/lidery-shos-sobralis-v-dushanbe-55416>.

6. <http://easttime.ru/blog/evolyutsiya-shos-i-disbalans-ee-prioritetov/4839>

7. <http://bc-sco.org/?level=2&lng=ru>.

Джафаров М.М., Гусейнова С.И.,

Мамедова Н.А., Ганбаров Х.Г.

**Изучение особенностей роста на жидкой
питательной среде штамма дрожжевого гриба
Saccharomyces sp. BDU–XR1, обладающего
способностью образовывать наночастицы металлов**

Бакинский Государственный Университет, Баку

Для выращивания микроорганизмов необходимо выбирать такие питательные среды, которые обходились бы недорого и легко усваивались бы микроорганизмами. В связи с этим, необходимо исследовать особенности роста и образования биомассы изучаемых культур микробов на питательных средах.

Целью представленной работы является изучение особенностей роста на жидкой питательной среде штамма дрожжевого гриба *Saccharomyces* sp. BDU – XR1, обладающего способностью образовывать наночастицы металлов.

Инкубированные в колбе культура *Saccharomyces* sp. BDU-XR1 на жидкой питательной среде образовывала различную биомассу. Одна группа клеток микробов образовала скопления биомассы на поверхности питательной среды, другая – на дне колбы. Морфо–культуральные особенности микробных клеток, растущие на поверхности и на дне, были различны.

Было установлено, что колонии культуры микробов, образующих осадок на нижней части питательной среды были серого цвета с неровными краями и бугристой поверхностью. Форма клеток эллипсоидная, внутри которых находились аскоспоры.

Колонии клеток дрожжевых грибов, образующих пленку на поверхности питательной среды были кофейного цвета, с ровными краями и гладкой поверхностью, в средней части с небольшими выступами. Также наблюдалось образования клеток округлой формы.

Таким образом, установлено, что культура дрожжевого гриба *Saccharomyces* sp. BDU–XR1, обладающего способностью образовывать наночастицы металлов, на жидкой питательной среде в период инкубации растут двукратным образом.

Докучаева И.В.

**Особенности соотношения нормативности
и спонтанности при обучении иноязычному
речевому взаимодействию в неязыковом вузе**

ИУБиП, г. Ростов-на-Дону

Организация процесса обучения иностранному языку применительно к условиям неязыкового вуза основана на моделировании речевого поведения студентов в разнообразных ситуациях и служит развитию умений общаться как в рамках социально-бытовой, так и профессионально ориентированной тематики. Речь идёт о формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение и пони-

мание иноязычной речи на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов и письмо).

Формирование коммуникативной компетенции реализуется через развитие языковых умений, относящихся к рецепции, продукции и взаимодействию (письменный или устный обмен информацией при участии как минимум двух партнёров). Центральное место в процессе обучения иностранному языку занимает взаимодействие, дающее возможность организовать учебную работу в форме речевой деятельности [1, 2].

Проектирование технологии обучения в форме речевого взаимодействия предполагает необходимость рассмотрения проблемы соотношения видов работы, ориентированных на точность речи (accuracy) и беглость речи (fluency) [3, 4, 5]. Поскольку обучение иностранному языку ставит своей целью развитие этих двух учебных аспектов, необходимо создать правильную пропорцию между занятиями, направленными на развитие беглости речи, и занятиями, направленными на выработку ее точности. Речь идет о соотношении уровня нормативности с уровнем спонтанности иноязычной речи в обучении.

Под нормативностью речи понимается соответствие речи нормам данного языка, под спонтанностью – способность говорящего совершить акт речи в соответствии с ситуацией. Когда преподаватель стремится к тому, чтобы студенты имели достаточную практику в использовании определенных явлений грамматики или лексики, то есть в центре внимания находится усвоение языкового материала, учебная деятельность ориентирована на отработку точности речи, ее нормативность. На этапе работы над спонтанностью речи создаются условия, в которых студенты получают возможность свободно использовать изученные языковые явления, они вовлекаются в деятельность, близкую к естественному общению.

Рассмотрим каждый из этих аспектов более подробно. В соответствии с общими требованиями методической концепции, лежащей в основе обучения посредством речевого взаимодействия, все виды деятельности на занятиях должны иметь речевую направленность. Они должны быть как минимум условно-коммуникативными, то есть предполагать ситуативную основу и практически исключать простое манипулирование языковым материалом, так как грамматический и лексический материал в этом случае отрабатывается и усваивается в процессе речевой деятельности.

Работа над нормативностью речи начинается с презентации языкового материала. Адекватная организация подачи материала может быть обеспечена использованием коммуникативного контекста, который делает значение и употребление языковых форм понятными для обучающихся. Таким контекстом могут служить диалоги, короткие тексты для чтения и аудирования, иллюстрированные ситуации. Предпочтительной формой предъявления языкового материала являются проблемные задания, побуждающие студентов самостоятельно делать выводы и формулировать правила. Таким образом языковой материал выносится на уровень повышения его осознания и анализа. Здесь также используются грамматические и лексические пояснения преподавателя.

Лексические и грамматические навыки, сформированные в процессе презентации языкового материала, объединяются в речевые действия в коммуникативных видах деятельности. Коммуникативная деятельность на этапе норматив-

ности речи направлена на усвоение языкового материала на уровне запоминания и поэтому предполагает многократное употребление того языкового явления, которое в данный момент является предметом усвоения. Активизация языкового материала осуществляется с помощью коммуникативных заданий, которые должны обеспечивать жесткие рамки общения, то есть общение организуется строго по модели, при наличии речевого образца. Содержание высказывания заранее задано, поэтому все внимание студентов концентрируется на языковой форме, которую они должны усвоить. Тренировочные упражнения, направленные на вариативное использование той или иной языковой единицы, представляют собой микро-диалоги или короткие монологические высказывания. Они могут выполняться как устно, так и письменно.

Работу по речевому усвоению лексики и грамматики можно самым естественным образом сочетать с практикой в чтении и аудировании. Студенты читают и слушают иноязычные тексты, содержащие языковые явления, предназначенные для усвоения. Они также используют сформированные лексические и грамматические навыки для чтения и аудирования с полным и точным пониманием содержания. Задания, сопровождающие работу над текстами для чтения, могут быть направлены на снятие языковых трудностей, на узнавание языковых структур, на повышение осознания функциональных особенностей языковых явлений, а также на выполнение речемыслительных задач по содержанию текстов.

Развитие спонтанности, беглости речи осуществляется в процессе более свободного, творческого использования языка во всех четырех видах речевой деятельности: говорении, письме, чтении и аудировании. Продуктивная речевая деятельность развивает умение свободно оперировать выученным языковым материалом. Этап развития беглости речи предполагает работу в естественных ситуациях общения и ставит своей целью научить студентов вкладывать в высказывания свои собственные мысли. Языковая форма должна быть к этому времени настолько отработана, чтобы она не служила препятствием, не мешала думать о содержании высказывания. В центре внимания здесь находится уже не отработанный языковой материал, а содержание высказывания, происходит выход на коммуникативный уровень. Это продуктивный творческий этап речевой деятельности.

Совершенно очевидно, что в процессе более свободной, менее направляемой преподавателем речевой деятельности, студенты будут допускать ошибки. Поэтому необходимо установить обоснованное соотношение между допустимостью ошибок и их исправлением. Для успешного развития речевого взаимодействия говорящего необходимо слушать, не прерывая, и не обращать внимание на ошибки, которые не ведут к непониманию в общении. Повторяющиеся ошибки можно записать, чтобы поработать над ними позже. Примеры успешной коммуникации необходимо отметить для того, чтобы при анализе проделанного любое упоминание об ошибках могло быть уравновешено похвалой в адрес успешных попыток осуществления коммуникации.

Рецептивные виды речевой деятельности (чтение и аудирование) на этапе спонтанности речи нацелены на понимание иноязычных текстов с общим охватом содержания. Они развивают умение преодолевать языковые трудности, использовать догадку о значении незнакомых слов по контексту. Знание всех слов

необязательно – студенты должны понять текст настолько, чтобы выполнить коммуникативные задания. Текстовый материал может также служить основой для монологических высказываний или обсуждения прочитанного или услышанного.

Не следует думать, что усвоение грамматики и лексики заканчивается на этапе работы над точностью речи. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит дальнейшая автоматизация ранее выученного языкового материала, но эта автоматизация имеет неосознанный характер. Вступает в силу положение о двуплановости обучения, которая предполагает осознание учащимися учебной деятельности как процесса общения наряду с неосознанным восприятием и усвоением ими языкового материала. Внимание студентов концентрируется не на том, что им предстоит усвоить, а на коммуникативной задаче, которую им предстоит решить.

Этап развития спонтанности речи отличается от этапа нормативности модусом усвоения знаний (особенностей усвоения, зависящих от психической деятельности учащихся). При работе над точностью речи доминирует сознательный модус обучения, при котором "ученик полностью осведомлен о каждом кусочке усваиваемой информации" [6]. Знания в этом случае носят эксплицитный характер, это "выученные знания". При работе над беглостью речи студенты усваивают знания неосознанно, это имплицитные знания. Процесс научения в этом случае имеет латентный (скрытый) характер, а знания характеризуются как "приобретенные" (learning and acquisition) [7].

Таким образом, процесс обучения речевому взаимодействию разбивается на три этапа:

- 1) презентация лексического и грамматического материала в контекстно-обусловленных речевых отрезках;
- 2) отработка языкового материала в речевых упражнениях на уровне нормативности, точности речи;
- 3) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности на уровне спонтанности речи.

В соответствии с этим занятия по иностранному языку можно разделить на две большие группы: занятия обучающего, тренировочного характера и занятия творческие.

...

1. Harmer J. The Practice of English Language Teaching – Longman, 2007.
2. Scrivener J. Learning Teaching/The Essential Guide to English Language Teaching. Macmillan Education, 2011.
3. Р.П. Мильруд. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. М.: Дрофа, 2005.
4. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching – Longman, 2001.
5. Penny Ur. A Course in Language Teaching – Cambridge University Press, 1996.
6. Р.П. Мильруд. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам. ИЯШ, 1995, №6.
7. M. Julian Edge. Essentials of English Language Teaching – Longman, 1996.

**Дьякова Н.А., Сливкин А.И.,
Гапонов С.П., Мындра А.А.**
**Анатомические особенности лекарственного
растительного сырья, собранного вблизи
высоковольтных линий электропередач**

*ФГБОУ ВПО Воронежский государственный университет,
г. Воронеж*

Исследования выполнены при поддержке гранта президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук (проект МК-3733.2015.5).

Обзор литературных данных показал, что электромагнитное поле оказывает значительное влияние на физиологические процессы в растительном организме, что влияет на качественный и количественный состав лекарственного растительного сырья [1]. Нашей задачей являлось изучить наличие изменений на анатомическом уровне, для чего нами были отобраны образцы травы горца птичьего – лекарственного растения, заготавливаемого от дикорастущего сырья и являющегося представителем синантропной флоры. Для отбора образцов были выбраны значительно удаленные от других объектов хозяйственной деятельности человека участки под высоковольтными линиями электропередач (ВЛЭ), отходящими от электростанции, с высоким напряжением передаваемого тока (220 и 500 кВ). В качестве территории контроля была выбрана заповедная территория. Исследования проводили под микроскопом с видеорегистратором «Биомед – 6» (увеличения 10x10; 40x10). Размеры микропризнаков изучали с помощью окуляра с микролинейкой.

Для образцов травы горца птичьего, отобранного вблизи ВЛЭ, характерно заметное утолщение стенок клеток верхнего эпидермиса; при отсутствии данного признака для сырья, произраставшего в заповедной зоне. Утолщение клеточных стенок эпидермиса листьев спорыша можно рассматривать как реакцию растения на неблагоприятные условия среды обитания. Наряду с четким утолщением стенок клеток эпидермиса листа выявлено и увеличения количества устьиц для образцов, собранных вблизи ВЛЭ (233 ± 7 на 1 см^2 на нижней стороне листа), по сравнению с заповедными образцами (112 ± 8 на 1 см^2) что объясняется повышением необходимости дополнительных механизмов транспирации и газообмена при утолщении покровных тканей растительного организма. Утолщение механических волокон, придающих прочность листу и выполняющих защитную функцию, также можно рассматривать как адаптацию к неблагоприятным условиям среды произрастания в условиях электромагнитного поля (механические волокна в середине листа для исследуемых образцов достигают толщины $2,5 \cdot 10^{-2} \text{ см}$, при этом для контрольных утолщения механических волокон не отмечено, толщина в середине листа достигает не более $1,2 \cdot 10^{-2} \text{ см}$). Кристаллы кальция оксалата – конечный продукт жизнедеятельности клетки, предназначенный для выведения излишков кальция. Значительные количества друз оксалата кальция в листьях исследуемых образцов позволяют предположить высокую активность метаболических процессов в растениях, а небольшие объемы включений свиде-

тельствуют о низком уровне обменных процессов. В образцах, собранных вблизи ВЛЭ, количество друз оксалата кальция резко снижено (53 ± 4 на 1 см^2 размером до $1 \cdot 10^{-4} \text{ см}^2$, распределены достаточно равномерно) по сравнению с образцами, собранными на территории заповедника (213 ± 4 на 1 см^2 размером до $25 \cdot 10^{-4} \text{ см}^2$ вдоль жилок и 156 ± 5 на 1 см^2 размером до $25 \cdot 10^{-4} \text{ см}^2$ в стороне от жилок), что вновь говорит о сильном угнетающем влиянии сильного электромагнитного поля на растительные организмы, требующем дополнительного многостороннего изучения.

Таким образом, существующая тенденция увеличения использования электрической энергии в хозяйственной деятельности человека и современное состояние обеспечения проблемы электромагнитной безопасности на государственном уровне позволяет прогнозировать дальнейшее увеличение электромагнитного загрязнения окружающей среды, которое не остается индифферентным по отношению к живым организмам вообще, и к растительным организмам, в частности, причем не только на физиологическом, но и на анатомическом уровнях.

...

1. Дьякова, Н.А. Изучение влияния электромагнитного поля на анатомические признаки и химический состав лекарственных растений на примере горца птичьего и подорожника большого / Н.А. Дьякова [и др.] // Вестник ВГУ. Серия: Химия. Биология. Фармация. 2014. №4. с. 114-118.

Евграфова И.В., Радько А.С. **Ограничение юридической** **ответственности судовладельца**

*Санкт-Петербургский государственный морской
технический университет, Санкт-Петербург*

Россия продолжает развивать свой торговый морской флот, без которого в наше время практически невозможны эффективные внешнеэкономические связи. Он располагает судами всех типов и назначений для плавания в любых условиях, на всех широтах и занимает одно из ведущих мест в мире. Повышение эффективности внешнеэкономических связей путем укрепления транспортных связей с другими государствами, доставка грузов с наименьшими затратами, по наиболее выгоднейшим путям, в кратчайшие сроки и без потерь – это основная цель работы флота России на мировых морских путях.

Развитие России на современном этапе характеризуется большой открытостью и активным участием в решении вопросов международной экономической жизни. Данное обстоятельство диктует необходимость изучения такого института международного права как институт ответственности судовладельца.

Сущность ограничения ответственности судовладельца состоит в том, что по требованиям он отвечает не свыше предела, установленного законом или международной конвенцией, хотя бы причиненный ущерб и превышал эти пределы. Если же судовладелец не имеет права на ограничение ответственности или причиненный ущерб не превышает пределы его ответственности, он, естественно, несет ее в полном объеме.

Судовладелец может воспользоваться правом на ограничение ответственности как в отношении требований, обусловленных договором, так и требований, вытекающих из внедоговорных (деликтных) обязательств. Раскрытие понятия ограничения ответственности судовладельца тесно связано с проблемой соотношения договорной и деликтной ответственности в рамках морского права, ибо на практике часто довольно сложно установить, связано ли то или иное противоправное действие с исполнением договора, или нет. Поскольку в правовом регулировании договорной и деликтной ответственности имеются существенные различия, для потерпевшего важное значение имеет возможность самому определить основание своего иска (из договора либо из деликта). На практике это выражается в том, что истцу разрешается, по его усмотрению, предъявлять иск, основанный на нарушении либо договора, либо объективной нормы права из причинения вреда. Применительно к спорным случаям проблема разграничения решается судебной практикой посредством указания лишь одного возможного основания иска. Трудности такого рода служат основанием для введения единых систем ответственности, сущность которых заключается в том, что судовладелец получает право на ограничение ответственности исключительно посредством использования положений единого режима, независимо от того, возникло требование на основании договора или деликта. Такие системы содержатся как в международных конвенциях, так и во внутреннем законодательстве различных стран, регулирующем вопросы ограничения ответственности судовладельца.

Основная причина появления этого института заключалась в необходимости правовой защиты нового, интенсивно развивающегося вида производства – морского транспорта, являющегося важнейшим звеном международной торговли, поскольку помещение капиталов в морское судоходство было связано с чрезвычайно большим риском: опасность морской стихии при слабой технической оснащённости морского флота, отсутствие достаточно точных навигационных приборов, пособий и правил, обеспечивающих безопасность мореплавания, часто приводили к кораблекрушениям.

В современных условиях произошли существенные преобразования в организации судоходства, в связи с чем, в доктрине ряда стран появилось мнение о возможности упразднения этого института. Однако он продолжает сохраняться в законодательстве всех современных государств.

Елкин С.Е.
Формирование методики оценки бренда
образовательного учреждения

*Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова, Омский филиал*

Повышение интереса к управлению брендом образовательного учреждения, очевидно, усиливается в условиях увеличения предложения от конкурирующих вузов и в условиях борьбы за абитуриентов. Следовательно, образовательное учреждение должно сконцентрироваться на стратегии усиления бренда, как одного из ключевых факторов повышения эффективности. Поэтому, вопро-

сы об оценке бренда образовательного учреждения приобретают все большую актуальность.

В любой модели оценки стоимости бренда фигурируют денежные потоки, генерируемые брендом. В некоторых методиках, учитывается добавленная ценность к товару или же суммируются все затраты на проведение рекламных компаний по продвижению бренда и т.д. Все зависит от методологии и целей оценки. Применительно к образовательному учреждению, с учетом того, что бренд образовательного учреждения – это ожидаемое качество оказываемых услуг, легла концепция доходного подхода, где доход образовательного учреждения зависит от притока потребителей услуг, генерируемых брендом, то есть от ожидания качественного оказания услуг. Таким образом, первой составляющей модели будет являться доход образовательного учреждения, генерируемый брендом.

Практика показывает, что приверженность к бренду основана не только на ощущениях, восприятиях, образах того или иного товара. Прежде всего потребители брендовой продукции оценивают товар с точки зрения уверенности в завтрашнем дне. Например, метод «Interbrand» учитывает не только показатель чистой прибыли от продажи марочной продукции, но и мультипликатор, который может увеличить показатель чистой прибыли (S-образная кривая) в зависимости от положения на рынке компании. Вторая составляющая включает в себя экспертную оценку, которая учитывает различные внешние эффекты, повышающие стоимость бренда. Это ценность, которая дается сверх того, что уже имеется, исходя из будущей уверенности, что компания будет и дальше соответствовать требованиям потребителя. Применительно к образовательным учреждениям, должны учитываться как внешние, так и внутренние эффекты. Например, ожидания работодателей, позиции на международной арене, рейтинги и многое другое. Говоря о внутренних факторах, необходимо учитывать отношение самих студентов к вузу, оценку его деятельности. Безусловно, все эти составляющие отражаются на позиции бренда вуза и коррелируют с результатами авторитетных рейтингов образовательных учреждений мира, где учитывается большинство из выбранных для модели показателей, отражающихся на позиции вуза.

В рамках разработки практической модели сформированы основные этапы ее разработки по выявлению внутренних и внешних эффектов, влияющих на позиции вуза; проведена оценка внутренних и внешних эффектов; определены ценообразующие факторы, генерируемые брендом.

Таким образом, образовательное учреждение получает возможность объективной оценки качества предлагаемых образовательных программ, и на этой основе эффективно формирует стратегию развития.

...

1. Елкин С.Е. Управление изменениями в условиях структурной трансформации экономических систем: монография. ГОУ ВПО РГТЭУ Омский институт (филиал). Изд-во ИП Погорелова Е.В. Омск, 2009. 149 с.

2. Елкин С.Е. Дистанционное обучение в системе управления человеческими ресурсами / Сибирский торгово – экономический журнал. РГТЭУ, 2011. № 14 (Спец. выпуск). С. 25 – 32.

Еськина О.К.
Теория поколений в системе образования:
теоретические положения

*ГБОУ СПО «Нижегородский педагогический колледж
им. К.Д. Ушинского», г. Нижний Новгород*

Теория поколений была создана в 90-х годах XX века американскими учеными – Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом. Для России теорию поколений адаптировали Евгения Шамис (основатель и координатор проекта «RuGenerations – Теория поколений в России и СНГ») и Алексей Антипов (психолог, доцент НОУ ВПО «Института психологии и педагогики»). Одна из ключевых идей Теории поколений в том, что у каждого из нас есть свои поколенческие ценности, которые формируются в детстве, до 10-12 лет под примерно похожим воздействием того, как нас воспитывают, какие события происходят, о чем говорит окружающий мир. Сформированные до 10-12 лет ценности, позже начинают действовать на нас в течение всей жизни. Согласно теории в настоящее время в России живут и работают представители следующих поколений: Победители, строители, – поколение, рожденное в 1900-1922 гг.; Молчуны, рожденные в 1923 -1942 гг.; Беби-бумеры – 1943-1963 гг.; Поколение X – 1964-1984 гг.; Поколение Миллениум (Y) – 1985-2000 гг. и новое Поколение Z, рожденное с 2001 г. и по настоящее время.

Применение Теории поколений в системе образования становится все более актуальным вопросом в научно-методической среде СПО и ВПО. Изучение и применение Теории поколений для системы образования можно рассматривать в двух проекциях.

С одной стороны, большой интерес представляет изучение поколенческих ценностей молодых педагогов, которые являются представителями поколений X и Y. На становление ИКСов повлияло открытое информационное общество, экспансия компьютерных технологий и повсеместное проникновение социальных сетей. В результате мы получили поколение молодых специалистов, которых отличает амбициозность и смелость (далеко не всегда подтвержденные опытом) (3), желание учиться постоянно, обостренное чувство личного времени и пространства. Для молодых педагогов ИКСов интернет является «естественной средой обитания». Поэтому они особенно хорошо воспринимают все то, что связано с инновационными технологиями, основанными на использовании ИКТ, например, дистанционные образовательные технологии.

С другой стороны, студенты, представители поколения Y и Z. Представители поколения Y еще учатся в школе и учреждениях системы СПО и ВПО, поколение Z активно впитывает знания в детских садах и школах, его ценности находятся на стадии формирования. Поколение Y формировалось в период бурных изменений, поэтому для них характерна самостоятельность, тяга к переменам абсолютное владение техническими гаджетами. Обучая Игреков, логичным

представляется, организация процесса обучения с опорой на различные сменяющиеся друг друга формы уроков, на взаимодействие участников, на возможность взаимной оценки и контроля (1). Опираясь на способность современного студента использовать технические новинки, необходимо включать в процесс обучения такие формы, которые связаны с использованием технических и программных средств, например, презентации, защита работ с мультимедийным представлением, использование возможностей видео.

Таким образом, вырисовывается интересная тенденция к созданию в рамках системы образования тандема «Х-У», где молодые педагоги, умеют использовать современные технологии, высококомобильны в познании и готовы к творческому процессу, а современные студенты, великолепно владеют интернетом и компьютером, творчески ориентированы и готовы к инновационным экспериментам.

...

1. Костыгов, А.М. Интерактивные инструменты в системе дистанционного обучения /А.М. Костыгов, О.И. Мухин, О.А. Полякова // Высшее образование в России. Б.м. 2011. № 7. С. 110-113.

2. Малыхина, Л.Б. Организационно-педагогическая культура ОУ. (Серия: ФГОС. Управление образовательным процессом). М.: Учитель, 2011. 143 с.

3. Шамис, Е., Антипов, А. /Теория поколений // Маркетинг Менеджмента. 2007. №6. URL: – [http:// old/e-xecutive.ru](http://old/e-xecutive.ru).

Железнова Т.К., Железнов-Чукотский Н.К. **Доля врановых птиц в орнитокомплексах** **Северо-Западного Подмосковья**

¹ Российский государственный социальный университет, г. Москва

² Петровская Академия наук и искусств, г. Москва

Аннотация: На основании учётов птиц, проведенных в мае-июне 2014 г. в 9 ландшафтных урочищах Северо-Западного Подмосковья, анализируются материалы по суммарной плотности населения врановых птиц, их ландшафтному размещению и степени эвритопности.

Ключевые слова: плотность населения, местообитание, доминанты.

В основу статьи положены учёты птиц, проведённые с 16 мая по 30 июня 2014 г. в 8 ландшафтных урочищах в Истринском районе Подмосковья. Обследованы: мичуринские сады 20-летнего возраста, лесолуговая долина реки Истры, поля с/х культур с перелесками, крупные посёлки среди лесного ландшафта (п. Кострово), крупные посёлки городского типа (п. Снегири), мелкие посёлки среди лесо-полевого ландшафта (пп. Граворново, Карцево, М. Ушаково, Зыково), города районного значения (г. Истра), города районного подчинения (г. Дедовск). Норма учёта составляла 5 км в каждом ландшафтном урочище с двухнедельной повторностью. Суммарная протяжённость маршрутов – 135 км. В статье рассматриваются количественные показатели, рассчитанные на 1 км² в среднем за первую половину лета. Названия птиц даны по Е.А. Коблику и др. [3].

Получены материалы по обилию и ландшафтному размещению 6 видов врановых птиц (Corvidae); это: сорока *Pica pica*, галка *Corvus monedula*, серая во-

рона *C. cornix*, грач *C. frugilegus*, ворон *C. corax*, сойка *Garrulus glandarius*. Наибольшую долю эта группа птиц в суммарной плотности населения орнитокомплексов составляет в городе районного значения Истра (16 %), за счёт высокого обилия галки (220 особей/км²) [1]. Этот же вид (117) обусловил высокое участие этого семейства в населении птиц крупных посёлков, расположенных среди лесного ландшафта (15 %). В мелких посёлках доля врановых в два раза ниже (8) и наибольшее обилие здесь характерно для галки (70 особей/км²) и сороки (14) [2]. Примерно такую же долю в суммарном обилии птиц составляет это семейство в крупных посёлках городского типа (7 %), так же в основном за счёт галки (39) и сороки (16). В лесолуговой долине реки Истры наибольшее обилие среди видов семейства характерно для серой вороны (18); в целом доля врановых здесь составляет 6 % от суммарной плотности населения птиц. Наименее заметно участие семейства в орнитокомплексах мичуринских садов и полей сельскохозяйственных культур с перелесками (соответственно, 4 и 3 %); в первом мебстообитании наибольшее обилие характерно для сороки (22) и серой вороны (11), на полях – для галки (4) и сороки (2) [4].

...

1. Железнова Т.К., Железнов-Чукотский Н.К., А.А. Терёшин. Майское население птиц местообитаний Северо-Западного Подмосковья // Экологические чтения. Материалы III студенческой научно-практической конференции. М: ИПО «У Никитских ворот», 2014. С. 41-44.

2. Железнова Т.К., Терёшин А.А. Летнее население птиц Северо-Западного Подмосковья // Экологические чтения. М: ИПО «У Никитских ворот», 2015. С.44-47.

3. Коблик Е.А., Редькин Я.А., Архипов В.Ю.. Список птиц Российской Федерации. М.: Товарищество научных изданий КМК. 2006. 281 с.

4. Терёшин А.А., Железнова Т.К. Летнее население птиц Северо-Западного Подмосковья // Актуальные вопросы образования и науки: теоретические и методические аспекты. Ч.7. Тамбов, 2014. С. 122-124.

Журавлева Л.А.

Психологический анализ доверия личности с разными социально-демографическими характеристиками

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва

Феномен доверия часто рассматривается в контексте разработки ряда других социально-психологических проблем: социально-психологического внушения, социально-психологических аспектов авторитета, значимых других, восприятия и общения, межличностных отношений, в том числе доверительных отношений [4, 6, 8, 18, 22]. Проблематика доверия отражена в ряде работ, где она выступает в качестве предмета специального исследования [1–2, 11–12, 14–16, 26–28, 32]. В настоящее время актуальным представляется изучение доверия в контексте общения личности [3, 13, 17, 19, 25].

Значительный интерес вызывают работы, рассматривающие доверие как социальную и общественную проблему. Феномен доверия включен в межлич-

ностные и межгрупповые отношения, во взаимоотношение личности и общества, что традиционно изучается социально ориентированными отраслями психологии [7, 10, 20–21, 24, 29–31, 33]. Феномен доверительных отношений к другим людям рассматривается и в контексте проблем саморегуляции человека, социальной зрелости, индивидуального и группового опыта [5, 23, 34]. Следует отметить междисциплинарный характер изучения проблемы доверия. Исследования феномена доверия ведутся в различных отраслях науки. По терминологии А.Л. Журавлева [9] здесь вполне уместно говорить о «внешнепсихологической междисциплинарности». В последнее время развивается комплексное направление исследований доверия, включающее разные отрасли психологической науки (психологию личности, социальную и дифференциальную, экономическую, организационную психологию и т. д.).

Одной из наиболее поздних методических разработок является опросник межличностного доверия P.Y. Lewicki, M.A. Stevenson, B.B. Bunker, который и был использован нами для исследования доверия [35]. Объектом исследования выступили студенты экономических факультетов московских вузов, находящиеся на разных курсах профессионального обучения. Всего в исследовании приняли участие 334 человека.

Результаты исследования выявили положительную корреляционную связь между психологическими типами доверия личности по расчету и доверия по тождеству ($p \leq 0,001$). Также обнаружена положительная корреляция и между психологическими типами доверия по знанию и доверия по тождеству ($p \leq 0,001$). Выявлена положительная связь между психологическими типами доверия по расчету и доверия по знанию ($p \leq 0,001$).

Результаты исследования показали, что психологические типы недоверия по тождеству и по расчету положительно связаны между собой ($p \leq 0,001$). Было обнаружено, что существует корреляционная связь между психологическими типами недоверия по знанию и по расчету. Была выявлена положительная связь между психологическим типом доверия по расчету и типом недоверия по расчету ($p \leq 0,001$). Другими словами, студентам, доверяющим по расчету чаще свойственно недоверие по расчету.

Обнаружено, что психологический тип недоверия по расчету положительно коррелирует с общим высоким уровнем доверия ($p \leq 0,001$). Студенты, высоко доверяющие окружающим в редких случаях, когда кому-то не доверяют, то не доверяют по «расчету». Студенты, стремящиеся со всеми иметь доверительные отношения, иногда проявляют недоверие к людям именно по расчету.

Выявлена положительная связь между общим высоким уровнем недоверия личности и типом доверия по расчету. Студентам с высоким уровнем недоверия окружающим часто свойственен тип доверия по расчету. Доминирование доверительных отношений личности к окружающим в большей степени характерно для студентов со склонностью проявлять доверие к тем людям, по отношению к которым оно приносит пользу личного характера.

Исследование выявило корреляцию между психологическим типом доверия личности по расчету и психологическим типом доверия по знанию ($p \leq 0,01$). Студентам, не доверяющим другим людям по расчету, чаще характерен тип доверия по знанию. Для респондентов, проявляющих недоверие к окружающим преимущественно по расчету, то есть, основываясь на предположении о

том, что в данной ситуации другой человек не оправдывает доверие, так как это не принесет ему выгоды, характерно проявление доверительных отношений к людям, исходя из прошлого позитивного опыта взаимодействия с ними.

Исследование показало, что психологический тип недоверия по расчету положительно связан с психологическим типом доверия по тождеству ($p \leq 0,05$). Студентам, не доверяющим по расчету, чаще свойственно доверие по тождеству. Студенты, проявляющие недоверительные отношения к людям, предполагая, что доверие не будет оправдано, характеризуются и проявлением доверия чаще к тем окружающим, которые имеют похожие установки и взгляды.

Исследование показало, что студенты как единая социальная группа обнаруживают тенденцию к проявлению всех трех изучавшихся нами психологических типов доверия в процессе взаимодействия. Средние арифметические показатели таковы: $M=3,56$ (доверие по расчету); $M=4,07$ (доверие по знанию); $M=3,84$ (доверие по тождеству). Как в мужской, так и в женской выборке доминирует недоверие, основанное на знании, то есть респонденты проявляют недоверие к человеку, на основании прошлого опыта общения с ним. Средние арифметические показатели таковы: $M=2,83$ (недоверие по расчету); $M=2,99$ (недоверие по знанию); $M=2,28$ (недоверие по тождеству).

Результаты исследования показали, что наиболее распространенным как в мужской, так и в женской выборке является тип доверия людям, основанного на знании. Он выступает ведущим для 52,14% респондентов. Вторым по частоте встречаемости является тип доверия, основанного на тождестве, который выступает приоритетным для 24,79% опрошенных. Наименее распространенным является тип доверия, основанного на расчете, который преобладает среди 4,70% респондентов. Для 18,37% опрошенных характерным является приоритет 2-х различных типов доверия.

Сравнительный анализ выраженности типов доверия в мужской и женской выборке, выполненный с помощью Т-критерия Стьюдента, показал, что в женской выборке значительно более выраженным является тип доверия, основанный на знании ($p \leq 0,08$).

Проявление доверия, основанного на тождестве, также является более выраженным в женской выборке, чем в мужской, хотя данные различия выявлены на более низком уровне значимости ($p \leq 0,13$). Следовательно, женщины в большей степени, чем мужчины, склонны доверять людям, когда по убеждениям, установкам, мировоззрению они являются похожими, на тех, кому доверяют. По выраженности типа доверия, основанного на расчете, достоверных различий между мужчинами и женщинами не было обнаружено.

Наиболее распространенным среди опрошенных является тип недоверия, основанного на знании (52,26%). Вторым по частоте встречаемости является тип недоверия, основанного на расчете (28,25%), и последним – тип недоверия, основанного на тождестве (5,93%). Для 13,56% респондентов ведущими являются два различных типа недоверия.

Результаты сравнительного анализа показали, что женщины по сравнению с мужчинами характеризуются более высоким общим уровнем недоверия людям ($p \leq 0,05$). Другими словами, недоверие женщин людям, которые когда-либо серьезно подвели, не оправдав доверия, в отличие от мужчин, чаще носит ярко выраженный характер, что можно охарактеризовать высказыванием «если не

доверяют, то во всем». Выявлено, что в женской выборке более выраженным является тип недоверия, основанного на расчете ($p \leq 0,01$). Из этого следует, что женщины в отличие от мужчин в большей степени не доверяют людям, когда ожидают, что недоверие к ним может принести пользу личного характера. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о значительной роли фактора пола в выраженности того или иного психологического типа доверия и недоверия личности другим людям.

В результате дисперсионного анализа были выявлены отрицательные связи выраженности доверия, основанного на тождестве, и этапов профессионализации (курсов обучения). Следовательно, по мере прохождения этапов профессионализации респонденты реже проявляют доверие человеку лишь по тому, что он по убеждениям, установкам, мировоззрению является похожим на них самих ($p \leq 0,06$). Это можно объяснить возрастанием роли рациональных, прагматичных критериев оценки в межличностных отношениях.

...

1. Антоненко, И.В. Социально-психологическая концепция доверия / И.В. Антоненко. М.: Флинта, 2006.

2. Журавлев, А.Л. Доверие предпринимателей к разным видам организаций: региональные и половые различия / А.Л. Журавлев, В.А. Сумарокова // Ученые записки ИМЭИ. 2012. Т. 2. № 1. С. 34-42.

3. Журавлев, А.Л. Коммуникативные качества личности руководителя и эффективность руководства коллективом / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. 1983. Т. 4. № 1.

4. Журавлев, А.Л. Основные тенденции развития психологических исследований в институте психологии РАН / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. 2007. Т. 28. № 6. С. 5-18.

5. Журавлев, А.Л. Психология коллективного субъекта / А.Л. Журавлев // Психология индивидуального и группового субъекта. М., 2002.

6. Журавлев, А.Л. Социальная психология российского предпринимательства: Концепция психологических отношений / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков. М., 2012.

7. Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учеб. пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. М.: Форум, 2006.

8. Журавлев, А.Л. Социально-психологический анализ исполнительской деятельности / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. 2007. № 1.

9. Журавлев, А.Л. Специфика междисциплинарных исследований в психологии / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. 2002. № 6.

10. Журавлев, А.Л. Экономическая психология: теоретические проблемы и направления эмпирических исследований / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. № 3. С. 46-64.

11. Журавлева, Л.А. Гендерные различия типов доверия личности к окружающим / Л.А. Журавлева // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета (РГТЭУ). 2009. № 8. С. 172-176.

12. Журавлева, Л.А. Исследование типов доверия и отношения личности к людям / Л.А. Журавлева, В.А. Сумарокова // Ученые записки ИМЭИ. 2012. Т. 2. № 1. С. 87-97.

13. Журавлева, Л.А. Исследование характеристик общительности личности / Л.А. Журавлева, В.А. Сумарокова // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 2. С. 176-183.
14. Журавлева, Л.А. К вопросу о видах и функциях доверия / Л.А. Журавлева, В.А. Сумарокова // Современный взгляд на будущее науки. Уфа, 2014. С. 165-170.
15. Журавлева Л.А. Особенности доверия и недоверия у студентов экономических вузов / Л.А. Журавлева, В.А. Сумарокова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2014. № 3. С. 60-65.
16. Журавлева, Л.А. Проявление разных видов доверия личности в социальной среде / Л.А. Журавлева, В.А. Сумарокова // Актуальные вопросы современной науки. 2014. № 4. С. 54-58.
17. Журавлева, Л.А. Связь общительности личности и доверия к людям: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.А. Журавлева. М., 2004.
18. Личность профессионала в современном мире. М., 2013.
19. Ломов, Б.Ф. Особенности познавательных процессов в условиях общения / Б.Ф. Ломов // Психологический журнал. 1980. Т. 1. № 5.
20. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ. М., 2012.
21. Прогресс психологии: критерии и признаки. М., 2009.
22. Психологическое воздействие: Механизмы, стратегии, возможности противодействия. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.
23. Психология совместной жизнедеятельности малых групп и организаций. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2001.
24. Рубцов, В.В. Образование одаренных – государственная проблема / В.В. Рубцов, А.Л. Журавлев, А.А. Марголис, Д.В. Ушаков // Психологическая наука и образование. 2009. № 4. С. 5-14.
25. Сафонов, В.С. Особенности доверительного общения: дис. ... канд. психол. наук / В.С. Сафонов. М., 1978.
26. Сидоренков, А.В. Доверие в малых группах / А.В. Сидоренков, И. И. Сидоренкова // Вопросы психологии. 2011. № 1. С. 94-105.
27. Скрипкина, Т.П. Доверие в структуре профессиональной компетентности учителя / Т.П. Скрипкина, Е.А. Тутова // Российский психологический журнал. 2008. Т. 5. № 1. С. 45-51.
28. Скрипкина, Т.П. Доверие как социально-психологическое явление: дис. ... докт. психол. наук / Т.П. Скрипкина. Ростов н/Д., 1998.
29. Социальная психология экономического поведения. М., 1999.
30. Социально-психологическая динамика в условиях экономических изменений. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998.
31. Социально-психологические исследования руководства и предпринимательства. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1999.
32. Сумарокова, В.А. Некоторые виды доверия личности во взаимодействии с окружающими / В.А. Сумарокова, Л.А. Журавлева // Наука и Мир. 2014. Т. 2. № 10 (14). С. 141-143.
33. Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.
34. Феномен и категория зрелости в психологии. М., 2007.

35. Lewicki, R.J. Trust in relationships: a model of trust development and decline / R.J. Lewicki, B.B. Bunker // Conflict, Cooperation, and Justice: Essay inspired by the work of Morton Deutsch. San Francisco: Jossey-Bas, 1995.

Земцова Н.А.
Проектирование литературных мест
Воронежа и Воронежской области

Филиал Воронежского ГАСУ в городе Борисоглебске

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 12 июня 2014 года № 426, а также в целях привлечения внимания общества к литературе и чтению, 2015 год в России объявлен Годом литературы. Воронежская область, как и многие другие, богата своими, особенными местами, так или иначе связанными с литературой. Будь то дома, в которых жили известные писатели, будь то памятники литературным героям, будь то просто живописные места, которые неоднократно описывались в литературных произведениях. Мало кто знает, что в Воронеже, например, есть дом-музей Кольцова и Бунина. В самом центре Воронежа есть памятник Белому Биму Чёрному Уху, а на окраине – Котенку с улицы Лизюкова. Недалеко от Воронежа есть единственная в Воронежской области дворянская усадьба. А в городе Борисоглебске есть дом, в котором некоторое время жил Максим Горький... Да много ещё замечательных мест, о которых многие даже не слышали. Например, памятник Белому Биму Чёрное Ухо (архитекторы И.П. Дикунов и Э.Н. Пак), памятник О. Мандельштаму (скульптор Лазарь Гадаев), памятник А.С. Пушкину (воронежский скульптор Пак), памятник А.П. Платонову (архитекторы Л. Яновский, Н. Топоев и Е. Соломкин), памятник Котенку с улицы Лизюкова (идея создания этого принадлежала главному редактору воронежской газеты «Молодой коммунар» Валерию Мальцеву), памятник С.А. Есенину в Воронеже (скульптор Анатолий Бичуков), памятник И.А. Бунину (московский скульптор А.Н. Бурганов), памятник А.В. Кольцову (скульптор из Санкт-Петербурга Августин Трискорни), памятник Ивану Саввичу Никитину (автор модели – художник И.А. Шуклин), памятник А.В. Кольцову (московский скульптор П.И. Бондаренко), памятник В.С. Высоцкому (скульптор Максим Дикунов), памятник Ослику Иа.

В городе Борисоглебске памятник М. Горькому расположен на привокзальной площади. Горький жил в Борисоглебске в 1889 – 1890 годах. Работал он артельщиком при товарной кассе и сторожем склада брезента и мешков при железнодорожном вокзале. Про свою работу сторожем Горьким написан рассказ "Сторож", в котором он подробно описал быт и жизнь нашего города в то время.

Как напоминание о том, что Горький был здесь сторожем, он до сих пор сидит на постаменте и сторожит с задумчивым видом. За спиной у него красивой архитектуры железнодорожный вокзал, по правую руку – автовокзал, а перед ним – дом, в котором он жил, будучи в городе.

В начале 70-х автовокзал был в этом доме (напротив ж/д вокзала), в котором в конце XIX века жил М. Горький. Дом будет реставрироваться. Здесь долгими зимними вечерами делал наброски своих первых стихов и маленьких рас-

сказов Максим Горький. Его рассказы "Сторож", "Страсти-мордасти", "Книга" навеяны борисоглебской действительностью.

На улице Советская расположена детская городская библиотека им. Ю.Ф. Третьякова, которая основана 8 декабря 1936 года.

Юрий Федорович Третьяков родился 19 марта 1931 года в Борисоглебске.

Основная задача библиотеки – приобщение детей и подростков к чтению и литературе.

В 2011 году библиотеке присвоено имя нашего земляка, детского писателя Ю.Ф. Третьякова и установлена памятная доска на здании библиотеки.

На улице Павловского расположена центральная городская библиотека им. В. Кина, которой в 1963 году было присвоено имя известного журналиста и писателя, нашего земляка, Виктора Павловича Кина (Суровикина). На здании установлена памятная доска.

29 ноября 1905 г. в селе Новоспасское Козловского (ныне Борисоглебского) района Воронежской области в семье священника родился Троепольский Гавриил Николаевич. На доме №8 по улице Чайковского, где жил писатель, установлена мемориальная доска. С 2005 года Воронежская детская библиотека носит имя Г.Н. Троепольского.

Анализ литературных мест города Борисоглебска свидетельствует о необходимости разработки дизайн-проекта городской среды культурно-литературного предназначения. Нам видится использование для проектирования «Литературного кафе и сквера» территории, прилегающей к зданию драматического театра им. Н.Г. Чернышевского, расположенного в центре города Борисоглебска. Проектом предусмотрена архитектурно-ландшафтная организация территории сквера с учетом архитектурно-ландшафтного анализа данной территории. На объекте представлен сквер, благоустройство и озеленение данной территории проектируется в одном стилистическом направлении, где элементы архитектурно-ландшафтной организации территории сквера находятся в подчинении одной идеи. Проект предусматривает строительство «Литературного кафе», размещение в сквере памятника Юрию Третьякову, Виктору Кин, Троепольскому Г.Н. и литературным героям их произведений.

...

1. Акиншин А.Н. Записки старого пешехода: прогулка по Большой Дворянской – проспекту Революции / А.Н. Акиншин, О.Г. Ласунский; худож.: Е.В. Соколова, В.В. Сумароков. 2-е изд., испр. и доп. Воронеж: Правдивцев и К⁰, 2002.

2. Антюхин Г.В. Литературное былое: Книга очерков о литературном прошлом и памятных местах Воронежского края. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1987.

3. Воронежская историко-культурная энциклопедия: персоналии. 2-е изд., доп. и испр. / редкол.: О.Г. Ласунский (гл. ред.) [и др.]. Воронеж: Центр духовного возрождения Чернозём. края, 2009.

Иванова Н.А.
Некоторые проблемные вопросы
современной социологии

ОГАОУ СПО «РАТТ» Белгородская область, пос. Ракитное

Главной задачей социологии должно быть изучение, прежде всего, той объективней (а вслед за тем и субъективной) логики, социология может пользоваться теми же методами, которыми пользуются другие, "преуспевающие" (К. Поппер), науки. С чего должно начинаться социологическое исследование? С чего должна начинаться социология? Сегодня все больше исследователей на Западе склоняются к выводу о том, что только поворот к анализу теоретических оснований социологии, философских по своей природе, может вывести социологию из того критического положения, в котором она оказалась.[1, с.58] Они считают, что социология, если она хочет быть наукой, прежде всего должна определить ее фундаментальные понятия, и только после этого обращаться к анализу общественной жизни.

Требовать от науки (в том числе, следовательно, и от социологии), чтобы она начинала процесс познания с осмысления понятий, а не фактов, значит толкать ее в заведомый тупик, значит обрекать ее на сизифов труд, на бесконечное комбинирование наличных, не всегда истинных знаний.

П.А. Сорокин справедливо подчеркивал, что социология – наука объективная, свободная от всякого нормативизма и субъективного психологизма. Она "должна решительно порвать с дилетантским философствованием, грудой слоев покрывающим отсутствие знаний, Она должна отрешиться от всяких предпонятий, отправляться от факта, идти к фактам и кончать фактами".[2, с.534] Итак, если социология, как и все прочие науки, должна начинать с фактов, то каким образом мы можем получить эти факты? Думается, только обеспечив соответствующее наблюдение за социальной жизнью. Обеспечив это наблюдение, мы можем прийти к выводу, что в общественной жизни существуют такие факты, которые имеют вполне доказательную силу, которые вполне "упрямы" и дают социологии возможность стать не менее точной наукой, чем другие, в том числе и естественные, науки.

Отечественный социолог Ядов В.А отмечает, что объект социологии, как и других общественных наук, – социальная реальность, и поэтому социология есть наука об обществе. Но этого недостаточно для определения предмета, это лишь указание на объект исследования. Предметная область социологии не есть нечто застывшее и раз и навсегда данное, она неминуемо меняется. Отсюда два основных подхода к определению социологии:

- 1) как науки о целостности общественного организма, о социальных организациях и социальных системах;
 - 2) как науки о массовых социальных процессах и массовом поведении.
- При этом было бы ошибочно считать первый подход теоретическим, а второй прикладным – они реализуют обе функции науки.

Социология есть наука о состоянии, развитии и функционировании социальных общностей, социальных организаций и социальных процессов как модулов их существования, наука о социальных отношениях как механизмах взаимо-

связи и взаимодействия между многообразными социальными общностями, наука о закономерностях социальных действий и массового поведения.[3, с.3]

...

1. См.: Шпакова Р.П. Проблемы теории в современной западной социологии // Вестник Ленинградского университета. Л.:1991. Вып. 3.

2. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: 1992.

3. См.: Ядов В.А. Размышления о предмете социологии// Социологические исследования. М.: 1990. № 2.

Иванова Н.А.

Предпосылки глобализации российской экономики

ОГАОУ СПО «РАТТ» Белгородская область, пос. Ракитное

Глобализация – это рост объемов и разнообразия мирохозяйственных связей, сопровождающихся усилением экономической зависимости стран мира, стала в настоящее время основной тенденцией развития мировой экономики. Она проявляется, прежде всего, в опережающем по отношению к материальному производству росту объемов международной торговли, финансовых и инвестиционных потоков.

Глобализация мировой экономики порождена действием целого ряда факторов, связанных с качественными изменениями в материальном производстве и сфере инфраструктуры.[1, с.206]

Рыночная модернизация представляет собой переход экономики на новую технологическую основу и одновременного формирования адекватного ей механизма хозяйствования. Мировой экономике известны 2 типа модернизации: пионерская и догоняющая.

Пионерская характерна для стран-лидеров мирового технологического и экономического прогресса. Догоняющая модернизация характерна для стран, которые находятся во втором "эшелоне" развития. Главным отличием такой модернизации от пионерской состоит в том, что ее базой является освоение технологий и экономических механизмов, уже созданных в странах-лидерах.

Современные производственные силы требуют мобилизации все более крупных накоплений, монополизации экономических ресурсов крупными хозяйственными субъектами и государством. Таким образом "догоняющая" модернизация содержит в себе высокий риск огосударствления экономики, подавления демократии и откат в реформах.[2, с.75]

Особенности "догоняющего" развития отечественной экономики:

1. Экономическое развитие России на протяжении почти двух столетий имеет общие с развитием других стран природу, цели и содержание.

2. Под воздействием внутренних противоречий и проводимых реформ сама советская экономическая система развивалась в сторону рыночных хозяйственных отношений.

3. Спецификой российской индустриализации всегда было то, что средства для ее осуществления изымались у действующего производства, а не создавались в ходе естественного накопления капитала. В России всегда происходило

изменение сфер инвестирования- средства направлялись преимущественно в военную и связанную с ней отрасли.

4. Прорывы России на пути рыночной модернизации неизбежно завершались откатами реформ, приходящихся на спад в "длинной волне".

При "догоняющем" развитии используется в основном 2 стратегии: импортозамещающая и экспортоориентированная.

Первая выдвигает в качестве приоритета создание диверсифицированных промышленных комплексов, призванных насытить внутренний рынок и только потом развернуть их экспорт.

Вторая ставит во главу угла международную промышленную кооперацию. Условием успешного продвижения России по пути экономического прогресса выступает, прежде всего, концентрация ее собственных усилий и ресурсов на формировании эффективного, технологически развитого и конкурентоспособного рыночного хозяйства. В 21 веке Россия будет вынуждена придерживаться главным образом импортозамещающей стратегии.[3, с.793]

...

1. Владимирский Е.А. Экономика России в XX веке (политэкономический аспект): Учеб. пособие / СПбГАСУ. СПб., 2000.

2. Кудров В. Место России в мировой экономике в начале XXI века // Мировая экономика и междунар. отношения. 2000. N 5.

3. Путь в XXI век: Стратегические проблемы и перспективы российской экономики. М.: Экономика, 1999.

Ишимцева А.С., Саловарова В.П.

Изучение степени загрязнения микотоксинами кормов промышленного птицеводства

¹ *ФГБОУ ВПО Иркутский государственный
университет, г. Иркутск*

² *ФГБУ Иркутская межобластная ветеринарная
лаборатория, г. Иркутск*

Микотоксины наносят огромный экономический вред птицеводству во всём мире. Наличие микотоксинов является основным индикатором недоброкачества кормовой базы и одной из проблем обеспечения безопасности продукции птицеводства [9]. Особенностью микотоксинов является сложность постановки правильного диагноза при отравлении ими, так как симптомы носят не специфический характер и схожи с симптомами различных заболеваний, не связанных с отравлением. Наиболее важными с точки зрения негативного воздействия на птицу являются микотоксины, продуцируемые грибами рода *Fusarium*, *Aspergillus*, *Penicillium*. Сегодня, в значительной степени токсигенными грибами заражено семенное и фуражное зерно, комбикорма [8]. Микроскопические грибы способны вырабатывать несколько микотоксинов и может иметь место эффект синергизма, когда низкие дозы разных микотоксинов при совместном действии оказывают значительно большее токсическое действие на здоровье птицы, чем по отдельности [10]. Поэтому необходимо искать защиту не от одного, двух, а от целого ряда микотоксинов, число которых постоянно

растет. На территории РФ наиболее распространенными микотоксинами являются афлатоксины, охратоксин А, трихоцетеновые микотоксины (Т-2, НТ-2, ДОН, зеараленон).

В связи с этим цель настоящей работы заключалась в проведении исследований, посвященных изучению содержания микотоксинов в кормах для птицы и выявлению особенностей их воздействия на организм птицы.

Материалы и методы. На базе ФГБУ «Иркутской межобластной ветеринарной лаборатории» был проведен контроль за содержанием микотоксинов в фуражном зерне, кормах, используемых в промышленном птицеводстве Иркутской области, с использованием иммуноферментного метода анализа. Определение микотоксинов проводилось в следующих образцах кормов: пшеница фуражная, (ООО «Саянский бройлер», Иркутская область); комбикорм, (ИП «Лебедева» г. Саянск, Иркутская область); шрот соевый, (ООО «Саянский бройлер», Иркутская область). Количественное определение Т-2-токсина, афлатоксина В₁, афлатоксина В₁, охратоксина А, зеараленона, дезоксиниваленола (ДОН) в указанных образцах кормовых средств проводили путем ИФА с использованием диагностических наборов реагентов (тест-системы серии RIDASCREEN, комп. Staylab) согласно утвержденным Техническим регламентам Таможенного союза и нормативным документам Российской Федерации [1-7]. Результаты исследований обрабатывали при помощи пакета программного обеспечения Microsoft Excel 2010. Различия считали статистически достоверными при Р 0,05. Для оценки воздействия микотоксинов на организм птицы использовали три подгруппы цыплят бройлеров по 16 в каждой. При том рацион цыплят каждой подгруппы включал определенной образец исследуемого корма.

Результаты исследований. Полученные содержания микотоксинов в кормах птицы приведены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание микотоксинов в кормах птицы

Микотоксины	Комбикорм, (ИП «Лебедева» г. Саянск, Иркутская область), мг/кг	Пшеница фуражная, (ООО «Саянский бройлер», Иркутская область), мг/кг	Шрот соевый, (ООО «Саянский бройлер», Иркутская область), мг/кг	Требования НД ТР ТС 021/2011, мг/кг
Охратоксин А	0,006	0,005	0,003	< 0,005
Афлатоксин В ₁	0,008	0,006	0,005	< 0,005
ДОН	1,7	1,08	0,6	<1,0
Т-2 токсин	0,08	0,1	0,1	<0,1
Зеараленон	0,9	0,22	0,18	<0,2

Из таблицы видно, что комбикорм (ИП «Лебедева» г. Саянск, Иркутская область), содержит недопустимые концентрации всех исследуемых микотоксинов. Корм, загрязненный несколькими микотоксинами, оказал токсический эффект на организм исследуемой птицы.

При патологоанатомическом исследовании тушек цыплят-бройлеров, получавших комбикорм (ИП «Лебедева» г. Саянск, Иркутская область) у 43,75 % отмечалась увеличенная в размерах печень, жировые отложения на селезенке и низкая масса цыплят-бройлеров. Жировые отложения на печени и воспаленная

поверхность кожных покровов наблюдались у 25 % цыплят, употреблявших пшеницу фуражную, а у цыплят-бройлеров, в рационе которых использовался соевый шрот в ряде случаев (18,75 %) отметились снижение массы, а в отдельных образцах – поражения кожного покрова.

Таким образом, на основе результатов анализа кормов для птицы различных хозяйств Иркутской области было выявлено пять микотоксинов. Установлено, что комбикорм (ИП «Лебедева» г. Саянск, Иркутская область), содержит недопустимые концентрации всех исследуемых микотоксинов. При патолого-анатомическом исследовании тушек цыплят-бройлеров, получавших данный комбикорм, у 43,75 % отметились увеличенная в размерах печень, жировые отложения на селезенке и низкая масса цыплят-бройлеров.

...

1. ГОСТ Р 51944-2002. Мясо птицы. Методы определения органолептических показателей температуры и массы – М.: Стандартинформ, 2008. С. 1-8.

2. Методика количественного экспресс-определения Т-2 токсина в зерновых культурах и кормах с помощью тест-системы RIDASCREEN FAST T-2 toxin 02-08-14. AP- Биофарм, Германия, 2010. С. 1-7.

3. МУК по количественному экспресс-определению Охратоксина А в зерновых культурах и кормах с помощью тест-системы RIDASCREEN FAST Ochratoxin A 07-07-30/08-01-10. AP- Биофарм, Германия. 2010. С. 1-7.

4. МУК по количественному определению дезоксиниваленона (вомитоксина) в зерновых культурах, солоде и кормах с помощью тест-системы RIDASCREEN FAST DON 07-07-25/07-12-25. AP- Биофарм, Германия. 2010. С. 1-7.

5. МУК по количественному определению афлатоксина В1 в зерновых культурах, кормах и орехах с помощью тест-системы RIDASCREEN FAST Aflatoxin B1 30/15 06-02-08/07-12-25. AP- Биофарм, Германия. 2010. С.1-7.

6. МУК RIDASCREEN Zearalenon 09-10-15. Иммуноферментный анализ для количественного определения зеараленона. AP- Биофарм, Германия. 2010. С. 1-11.

7. RIDA SOFT Win. Программное обеспечение для иммуноферментного анализа. Инструкция для пользователя. Стайлаб. 2007. С. 3-17.

8. Иванов А.В. Микотоксикозы (биологические и ветеринарные аспекты) / А.В. Иванов, В.И. Фисинин, М.Я.Тремасов и др. М: Колос, 2010. 392 с.

9. Фисинин В.И. Птицеводство в России в 2011 году: состояние и перспективы инновационного развития до 2020 года / В.И. Фисинин // Материалы ХУП Международной конференции «Инновационные разработки и их освоение в промышленном птицеводстве». Сергиев Пасад, 2012. С.7-17.

10. Хусяинов Р.Х. Микотоксикозы птиц / Р.Х. Хусяинов, Ф.Л. Радун // XII Международный московский конгресс по болезням мелких домашних животных. М., 2004. С. 135-136.

Кабанов Е.А., Шереметьев А.В.
Реализация компетентного подхода при
преподавания блока экономических дисциплин

*Государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования «МГОСГИ»*

В России в настоящее время в условиях развития «новой» экономики в которой основным результатом становится мобильный и высококвалифицированный человек, идёт модернизация системы образования.

При этом в последние десятилетия в научной литературе обострилась полемика по поводу отказа в образовании от ЗУН парадигмы и необходимости применения иных подходов. В частности уделяется много внимания понятию «компетентностный подход», предпринимаются попытки обосновать и адекватно описать его содержание.

Возникновение компетентностного подхода во многом обусловлено распространением представлений о выпускнике, как специалисте обладающем компетенциями, что в итоге изменяет взгляды на сам процесс обучения. Причем в рамках данного подхода к обучению, компетенция рассматривается как способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода. Основной целью данного подхода является предоставление учащимся максимально широких возможностей обучаться. При этом обучение в рамках данной парадигмы предполагает оптимальную адаптацию к реальной действительности во всей ее целостности и многообразии и применение на практике ключевых компетенций в многообразии социальных ситуаций.

Большой вклад в изучение компетентностного подхода привнесли такие отечественные учёные как: В.И. Байденко, И.Г. Галямина, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, и зарубежные ученые исследователи М. Вудвок, Р. Марр, Дж. Равен, D.C. McClelland и др. При этом следует заметить, что в большинстве случаев вышеперечисленные исследователи рассматривали проблему развития компетенций учащегося с психологических и общепедагогических позиций, проблема развития конкретных профессиональных компетенций с позиции теории методики преподавания во многом остается не разработанной.

Необходимо учесть, что в условиях учащения мировых и национальных экономических кризисов проблема совершенствования методики преподавания экономических дисциплин является актуальной и ряд авторов, в частности, Т.И. Трубицына и Е.В. Огурцова, Н. Хужаев, Т.Т. Джураев, О.Б. Гимранова, предлагают авторские подходы к совершенствованию методики преподавания блока экономических дисциплин.

Однако кратко обращаясь к анализу рассмотренных подходов, следует отметить, что, несмотря на все их достоинства, в них не учитывается, что компетенция является интегративной психологической функцией и не может формироваться единовременно. Процесс развития компетенций удобней всего описать посредством теории П.Я. Гальперина. Основой данной теории является психологическое учение об интериоризации. Это процесс преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю, психическую деятельность, формиро-

вание внутренних интеллектуальных структур психики посредством усвоения внешней, социальной действительности.

При этом, принимая за основу теорию П.Я. Гальперина видно, что для формирования, компетенций, которые можно развивать на экономических дисциплинах и являющихся составляющими экономической компетентности выпускника, не достаточно применения одного-двух видов практических занятий или семинаров, на чем настаивают Т.И. Трубицына и Е.В. Огурцова, Н. Хужаев, Т.Т. Джураев, О.Б. Гимранова и ряд других авторов, изучавших проблему. Необходимо разработать алгоритм применения различного типа занятий в зависимости от этапа развития компетенции.

Карпова Ю.Н., Хомутова Е.Г.
Значение этапа планирования производства
для выявления критических процессов и
минимизации рисков производства
активного фармацевтического ингредиента

МИТХТ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

«Сегодня фармацевтический рынок занимает восьмую позицию среди самых крупных рынков мира, а к 2020 году может войти в пятерку крупнейших производителей», так было анонсировано в одном из выступлений на форуме в сфере фармацевтики и биотехнологий во время проведения международной выставки фармацевтических ингредиентов, производства и дистрибуции лекарственных средств [6, с.65]. Российский фармацевтический рынок растет, что также было заявлено в выступлении на форуме, однако за счет каких возможностей происходит рост? Понятие фармацевтический рынок достаточно емкое, в нем можно выделить три блока – это научные разработки, производство и реализация. Увеличение мощности российского рынка было осуществлено в основном за счет увеличения рынка готовых препаратов. Обращаясь к фактам, производство готовых препаратов, состоит как минимум из двух фаз, производство активного фармацевтического ингредиента (АФИ) и непосредственно проведение его инкапсуляции. Российские фарм-производители в основном сконцентрированы на организации второй фазы в цепочке производства, а именно переработка приобретенного АФИ. Степень зависимости российских фарм-производителей от импортируемого сырья очень велика [7] и преодоление сырьевой зависимости является стратегически важной задачей при планировании производства в рамках выполнения государственных программ [3].

Согласно определению, данному в ФЗ №61 от 12 апреля 2010 года, фармацевтические субстанции (ФС) – лекарственные средства в виде действующих веществ биологического, биотехнологического, минерального или химического происхождения, обладающие фармакологической активностью, предназначенные для производства, изготовления лекарственных препаратов и определяющие их эффективность [2, 4]. Руководствуясь данным определением, а также принимая во внимание, что производитель лекарственных средств должен организовать их производство так, чтобы лекарственные средства гарантированно соответствовали своему назначению и предъявляемым к ним требованиям и не со-

здавали риска для потребителей из-за нарушения условий безопасности, качества или эффективности. Перед производителями стоит ответственная задача по организации производства и проведению сопутствующего контроля качества в соответствии с международными требованиями. Ответственность за выполнение этих требований несут руководители и все работники предприятия-производителя, а также поставщики и дистрибьюторы [1, с.1].

Лекарственный препарат может иметь в качестве основного действующего вещества ингредиент растительного происхождения, биотехнологическое или химическое соединение. Несмотря на сложность и зачастую многоступенчатость процессов при производстве, синтетический ФС представляют интерес для разработчиков и потенциальных производителей. Поиск химической структуры, которая бы обладала биологической активностью занимает много времени и требует больших ресурсов. Однако, преимуществами для производителей могут выступать следующие факты:

- при производстве используются простые химические компоненты;
- однотипная прогнозируемая структура, которую можно достаточно легко описать[5].

Технологический процесс производства химической субстанции можно представить в виде цепочки процессов, каждый из которых протекает в строго заданных условиях. Основными процессами, в не зависимость от числа промежуточных полупродуктов, будут выступать реакции химического синтеза. Результатом каждой такой реакции является получение новой структуры с новыми свойствами. Любому химическому синтезу всегда сопутствует ряд обязательных физических процессов способствующих стабилизации синтезируемого вещества (выделение, очистка, фильтрация, сушка и др.). Таким образом, все процессы можно разделить на две группы: основные – реакции химического превращения и сопутствующие процессы. Группировка процессов особенно важна на стадии планирования, это позволит правильно определить критические стадии в технологической схеме производства, а также оценить риски, которые могут оказать влияние на качество готового продукта – фармацевтическую субстанцию. Проведение последовательных стадий производства сопряжено с постоянным контролем параметров процессов, которые документируются и оцениваются, что в свою очередь позволяет контролировать протекание процесса производства в строго установленных условиях.

Как отмечалось ранее, каждой стадии производства сопутствуют риски разной природы, которые могут повлиять на качество готового продукта или на качество промежуточного продукта. При планировании производства необходимо выявить и оценить потенциальные риски на каждой стадии, особенно важно сопоставить значимость появления рисков в критических стадиях производства. В противном случае, при прогнозировании развития ситуации, по результатам уже первого лабораторного контроля фарм-производитель может столкнуться с серьезной проблемой, связанной с получение некачественного полупродукта после проведения первой значимой реакции химического превращения.

Подводя итог, особо хочется подчеркнуть важность работы по планированию и разработке производственных процессов, которая должна быть осуществлена производителем, в процесс должны быть вовлечены компетентные сотру-

ники, оценены ресурсы, потенциальные риски, выделены критические стадии и процессы. Проведенная аналитическая работа на этапе планирования позволит снизить потенциальные риски по выпуску некачественной продукции.

...

1. ГОСТ Р 52249-2009. Национальный стандарт российской Федерации правила производства и контроля качества лекарственных средств. Москва, 2009.

2. Приказ Минпромторга России от 14.06.2013г. №916 «Об утверждении правил организации производства и контроля качества лекарственных средств».

3. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"//Собрание законодательства РФ". 2009. N 20. Ст. 2444.

4. Федерального закона от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств" // Собрание законодательства РФ. 2010 – N 16. Ст. 1815.

5. Ягудина Р.И., Проценко М.В. Биотехнологические лекарственные средства и биосимилляры. М.: Издательство «Шико», 2012. 288с.: ил., табл.; 24 см.

6. Новости отрасли IPhEB&CPhI Russia 2014 – семимильными шагами к новым горизонтам развития мировой фарминдустрии :// Фармацевтическая промышленность. 2014. №3. URL:

http://arfp.ru/data/files/magazine/2014/3_14_.pdf. (Дата обращения 19.03.2015).

7. Новости GMP. 2013. №5 [электронный ресурс]. URL: <http://gmpnews.ru/2013/05/80-vsex-lekarstv-proizvodimyx-rossijskimi-predpriyatiyami-sootvetstvuyut-gmp/>. (Дата обращения 19.03.2015).

Кокорина А.Р.

Образовательный процесс и исторические и культурные особенности космического мышления

СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж», г. Санкт-Петербург

Часто сталкиваешься, что школьники старших классов к словам изотеризм, оккультизм, мистика относятся, как недостойным их внимания. Разговор об истории мышления необходим любому мыслящему человеку, но пока этого нет в учебниках школы. Давайте поможем им. Основные составляющие пространства человеческой культуры есть знание и познание. Знание может быть случайным разбросанным, неупорядоченным. Познание же – это всегда система. Различны способы этого познания. В 19-20 вв. сформировались два главных направления в познании: научное и ненаучное. Научный способ познания был всегда ограничен экспериментом. До сих пор в нашем образованном и грамотном мире ненаучный способ познания характеризуется такими определением, как эзотерика, оккультизм, мистика и прочее. Если понятие «наука» взять в качестве основного, то такую систему познания можно назвать сверхнаукой или метанаукой. И мифологическое сознание, и религиозное в своем творчестве имели связь с Богом, Высшим, Космосом. Пришедшее им на смену научное мышление было лишено подобных связей. Общеизвестно, что человечество в своей истории прошло через три вида мышления или познания. На подходе – четвертый. Три вида мышления – это мифологический, религиозный, научный. Все виды

формировались в глубинах предыдущего. Мифологическое мышление оказались общими для народов, удаленных друг от друга на большие расстояния. В мифологии правящим началом является Космос и процессы происходящие в нем, а человек лишь объект всех действий в Космосе. И лишь следующее за мифологическим мышлением – религиозное отделяет Космос от Человека. Инквизиция вела настоящую войну против всего нового, и в первую очередь против новой мысли. Всевластие церкви породила тягу к свободе. Свобода и научное мышление шли рука об руку. Церковь сама «обезбожила» новое мышление В конце 19 – начале 20 века началось зарождение и становление четвертого вида мышления – космического мышления. Ученые обратили внимание на забытые мысли древних мудрецов о тесном взаимодействии человека, планеты, Космоса, о фундаментальном единстве макро – и микрокосма. Мысли находили подтверждение в научных открытиях. Особенно много для осмысления новых открытий дала философия Востока, работы философов Серебряного века. Среди этих философов были такие умы, как В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин и другие. В их трудах мы находим мысль и религиозную, и философскую, и научную.

Научный взрыв 20-х годов 20 века тоже способствовал развитию такого процесса. Бурно развивается физика, атомная физика, на «чистые» эксперименты в атомной физике стала влиять тонкая энергетика самого экспериментатора, в материи появились какие-то «нематериальные» структуры и частицы. Н.И. Лобачевский разработал неевклидовой геометрии. Немецкий ученый Герман Минковский в 1907 – 1908 гг. ввел четвертую пространственно-временную координату. Теория относительности Альберта Эйнштейна утвердила эту координату, как четвертое измерение. Он же вплотную подошел и к гипотезе существования сверхсветового пространства. Перед научной мыслью ставятся новые задачи. Формировался целостный подход к явлениям природы и человеческого общества. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере, изложенное в уникальном труде «Научная мысль как планетарное явление», было одним из первых плодов нового космического мышления на уровне «эволюции, осознавшей себя» (П. Тейяр де Шарден)

А.Л. Чижевский писал о необходимости новой науки – «более современной, чем современная, более терпимой к новым идеям»... («Земное эхо солнечных бурь.» М, 1976.).

В науку постепенно вместе с невидимыми пространствами и мирами, входило реальное понятие духа и предощущение революционных изменений.

Кольцова М.Г.
Организация самостоятельной творческой
деятельности учащихся на уроках теории
и методики физического воспитания
детей дошкольного возраста

ГБОУ СПО НПК им. К.Д. Ушинского

Современная жизнь требует подготовки творческих работников, поэтому и уровень знаний, умений и практических навыков, приобретаемых учащимися

зависит не только от того, насколько грамотно и доступно излагает преподаватель изучаемый материал, но и от того, как построен урок, от принимаемых методов обучения, от умелого вовлечения учащихся в активную умственную деятельность, от степени самостоятельности учащихся в процессе работы на уроке, дома. То есть, к методам обучения сегодня предъявляют повышенные требования.

Известно, что методы обучения можно подразделить на три большие группы: методы организации учебно – познавательной деятельности; методы стимулирования учебно – познавательной деятельности. методы контроля за эффективностью учебно – познавательной деятельности.

В первой теме курса «Теории и методики физического воспитания» применяю дедуктивный метод: вопросами направляю мысль учащихся от общих понятий «развитие», «воспитание», «подготовленность», к определению более частных понятий: «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство» и т.д. А учащимся предлагаю сделать выводы, чем занимается теория физического воспитания как наука, как связана теория физического воспитания с педагогикой, психологией и другими науками. Такой урок выявляет у учащихся степень умения анализировать, доказывать, обобщать, применять полученные знания из курса педагогики. С целью формирования навыков самостоятельно – познавательной деятельности были намечены три основные пути: использование разнообразных методов организации самостоятельной деятельности в том числе проблемно поисковых методов организации самостоятельной работы; использование методов организации творческой деятельности, творческой мысли учащихся; развитие навыков самоконтроля в их познавательной деятельности.

Ценным моментом для развития самостоятельной творческой мысли учащихся является проблемное обучение. В процессе усвоения нового материала перед учащимися всегда стоит проблема: обосновать задачи физического воспитания на основе знаний анатомо – физиологических особенностей; доказать, что физические упражнения являются основным средством физ. воспитания; учесть возрастные особенности. Большую активность, самостоятельность мышления учащихся проявляют при решении теоретических заданий, например: почему подвижная игра считается основным видом физических упражнений в дошкольном возрасте?

В теме «Методика проведения физкультурных занятий» с помощью схем, изображающих различные способы, изображены, какой наиболее удобен для первоначального знакомства с движением? От каких условий зависит выбор способа организации детей?

Действенным методом самостоятельного усвоения нового материала является организация самостоятельной работы с учебником и другой литературой на уроке и дома. Решение познавательных задач также является важным условием развития самостоятельной деятельности на уроке. Например, перед изучением темы «Методика проведения утренней гимнастики» учащимся зачитывались примеры с допущенными ошибками: «На утренней гимнастике в младшей группе воспитатель взяла упражнения с палками. Перед выполнением упражнений она показала, как держать палку, как выполнять упражнение. Дети не справились, выполняли все по-разному, были возбуждены...» Вопросы к учащимся:

дать психологическое обоснование состояния детей; почему дети не справились?; Как надо было поступить?

Развитие творческой мысли учащихся на уроке, выполнение творческих заданий – это 2-ой путь развития познавательной самостоятельности учащихся. В теме «Общеразвивающие упражнения» на первом уроке предлагается составить комплекс упражнений без предметов с помощью «Программы...» по указанной схеме. Учащимися предлагается подобрать яркие, выразительные образы для названия упражнений, практически их выполнить.

Вот один из составленных комплексов «Котята»: «Котята показали коготки», «Котята лакают молоко», «Котята спрятались от собаки», «Котята чистят коготки». Аналогичные задания получают учащиеся при прохождении других тем. Составление физкультминуток, придумывание игровых заданий с различными пособиями (обручи, палки, флажки), составление схем размещения оборудования и детей в ходе обучения основным видам движений на физкультурных занятиях и другого задания. Обучение целенаправленному наблюдению, анализу методической литературы готовят учащихся к самоанализу, организации самоконтроля, проведению самостоятельных простых исследований для курсовой работы. Это третий путь развития познавательной самостоятельности учащихся. Например, во время опроса по теме «Общеразвивающие упражнения» предлагаем вспомнить требования к отбору физических упражнений для дошкольников и составить комплекс на доске (с помощью пособия). Остальные составляют вопросы для анализа комплекса. Применение разнообразных методов организации познавательности самостоятельности дает высокую накопляемость оценок, т.е. обеспечивает всестороннюю проверку знаний, умений и в итоге повышает качество знаний будущего специалиста.

...

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 368 с.

2. Физическое воспитание и развитие дошкольников : учеб. пособ. для студ. спец. пед. учеб. заведений /С.О. Филипова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др. ; под ред. С.О. Филиповой. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 224 с.

Корнилова А.Г.

Особенности гражданского активизма в Интернете

Волгоградский филиал РАХиГС при Президенте РФ, Волгоград

В условиях проводимого руководством страны курса на модернизацию общества требуется активизация человеческого потенциала граждан, развитие новых форм и институтов гражданского общества и превращение их в ликвидный ресурс развития России.

За последние годы в России появились новые виды гражданского активизма – действия граждан, направленные на социальные, политические экономические или иные изменения в стране, предпринимаемые по собственной инициативе, независимо от государственной власти [1, р. 17]. Расширилась и сфера его

проявления: охрана экологии, совместные практики по благоустройству городской среды, помощь бездомным, социально-культурный досуг, защита животных.

Пространством для реализации гражданских инициатив сегодня нередко выступает Интернет. Глобальная информационная сеть создала условия для появления наиболее гибких, интерактивных и удобных взаимодействий, возникающих на базе взаимного социального интереса и обусловленных наличием гражданской активности. Гражданские действия, совершаемые в Интернете, происходят в виртуальной среде, для которой характерно отсутствие пространственных и временных границ, что существенно упрощает форму проявления гражданской активности и способствует наиболее оперативному информированию о проводимых мероприятиях гражданского характера неограниченному числу лиц.

Факторами появления онлайн (Интернет) активизма могут быть общественные, политические, частные проблемы, представляющие интерес для гражданских активистов и обуславливающие их действия. Автор Сэндор Вей делит онлайн-активизм на три категории: осведомленность / пропаганда, организация / мобилизация, а также действия / реакция [2]. Инструментами онлайн-активизма могут быть электронные петиции, интернет – рассылки, краудсорсинговые и краудфандинговые технологии, виртуальные собрания, протесты и мероприятия, сайты социальных сетей и мн.др. Так, гражданские активисты распространяют электронные петиции в государственные, общественные и частные организации, чтобы выразить свой протест или призвать общественность к каким-либо положительным изменениям, например, в сфере экологии или политике.

Данная типология зависит от определенных мотивов и стимулов участия людей в Интернет-взаимодействии, которые исследовал К. Ширки. Первый тип взаимодействия – частное взаимодействие (*personal sharing*), которое позволяет нескоординированным прежде людям вдруг действовать согласованно. Второй тип – коммунальное взаимодействие (*communal sharing*), развивающееся в группе людей, уже объединенных какой-то темой. Третий тип – общественное взаимодействие (*public sharing*) – здесь субъекты уже не просто объединены темой, но хотят придать этой теме общественное звучание. Четвертый тип – гражданское взаимодействие (*civic sharing*), когда люди пытаются сообща трансформировать общество [3, p. 173].

Таким образом, Интернет создал среду, возможности, инструменты формирования гражданской активности, доступной для многих, при этом, также как и для традиционного активизма, необходима инициативность самих пользователей.

...

1. Jonathan A. Obar *Advocacy 2.0: An Analysis of How Advocacy Groups in the United States Perceive and Use Social Media as Tools for Facilitating Civic Engagement and Collective Action*, 2011. p.25.

2. Интернет-активизм URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 24.02.2014).

3. Shirky C. *Cognitive Surplus: Creativity and Generosity in a Connected Age*. New York, 2010. 256 p.

Костенко А.Ф.
Информационно-коммуникативные
технологии как форма организации
внеурочной деятельности техникума

ГОБУ СПО ВО «БСХТ», г. Борисоглебск

Актуальность темы вызвана тем, что бурное развитие информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного человека, в конкретном случае на студента техникума. С появлением компьютерной техники в образовательных учреждениях, появился термин «новая информационная технология обучения». Об этом свидетельствуют работы ряда исследователей и педагогов практиков: Гришина В.Н., Бугрова Л.О., Петенко В.М., Пароваева О.В., Якшева Г.В., Архипова Л.Н, Сторублевцева Г.Н., Вензелева Н.И., Умарова Е.П., Овсянкина Т.Г., Костенко А.Ф. и другие.

Сегодня невозможно представить внеурочную деятельность без использования ИКТ. Очевидно, что реализация внеурочной деятельности в практике образовательных учреждений, отвечает требованиям современной жизни. Внедрение информационно-коммуникационных технологий не только обогатило учебно-воспитательный процесс, но и сыграло неопределимую роль в том, что обучающиеся стали смотреть на компьютер не как на дорогую игрушку, они увидели в нем друга, который помогает им учиться, познавать мир, мыслить и творить.

Особое место в практике образовательных учреждений занимает метод проектов. Проектом мы называем работу самого различного жанра; от обычного реферата и нестандартного выполнения стандартного задания до действительно серьезного исследования с последующей защитой курсовой и дипломной работы, а также участие в сетевых проектах. Поскольку из-за финансовых возможностей наши обучающиеся не могут побывать в крупных городах и принять очное участие в конкурсах им приходится участвовать в сетевых проектах, конкурсах и олимпиадах. Так только за 2013-2014 учебный год студенты техникума приняли участие более чем в 13 мероприятиях различного уровня – от муниципального до Всероссийских и Международных проектов, конкурсов, Интернет-проектов. Все это свидетельствует о том, что метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми выпускник техникума оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменениям, ориентироваться в различных ситуациях, работать в различных коллективах, так как проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

В рамках реализации ФГОС 3-го поколения огромное значение придается внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается такая образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Одним из способов, позволяющих расширить творческую образовательную среду, является вовлечение обучающихся в образовательные Интернет-проекты. Это качественно новая форма организации образовательной деятельности студентов, в которой проявляется совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации,

имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.

Приведу несколько примеров участия студентов техникума в Интернет-проектах. Впервые студенты 1-х курсов в количестве 14 человек приняли участие в международном дистанционном конкурсе по математике проекта «Новый урок», проводившийся Обществом с ограниченной ответственностью «Новый урок» Республика Беларусь, г. Минск в мае 2014 года [2, с.4]. Три студента из 14 человек получили Дипломы 3-й степени, а остальные сертификаты участников проекта. Преподаватель Пароваева О.В. получила Благодарность за помощь в организации и проведении конкурса проекта «Новый урок», а также Свидетельство, подтверждающее подготовку к участию в Международном дистанционном конкурсе по математике проекта «Новый урок» обучающихся, ставших победителями, занявших 3-е место.

В 2015 году студенты 1-х курсов приняли участие во Всероссийской дистанционной викторине «Линия знаний: Литература», организатором мероприятия был Информационно-методический центр «Линия знаний» г. Самара, портал “Science line”[3]. Цель викторины заключалась в том, чтобы представить участникам интересную возможность в состязательной форме развить и продемонстрировать свои интеллектуальные способности. Викторина проходила с 26 января по 27 февраля 2015 года. Участие в мероприятии приняли 502 участника, среди которых были 9 представителей нашего техникума. Все 9 студентов первокурсников получили Дипломы 1- степени, что свидетельствует о высоком уровне знания литературы. Оргкомитет Всероссийской дистанционной викторины «Линия знаний: Литература» выразил благодарность преподавателю русского языка и литературы Архиповой Л.Н. за организацию и проведение викторины.

Приобщение к новой, необычной атмосфере интерактивного общения, свойственной Интернет-среде, не может пройти бесследно. Студенты, разместив свои материалы в сети, с нетерпением ждут отзыва своих партнеров, растет их стремление расширить познания в области информационных технологий. В тоже время, возрастает степень ответственности за размещенные материалы.

Педагоги нашего техникума Гришина В.Н., Умарова Е.П., Сторублевцева Г.Н., Вензелева Н.И. приняли участие в проекте “videouroki.net” в сети Интернет, опубликовав свои авторские материалы[1].

На мой взгляд, участие в сетевых конкурсах, олимпиадах, викторинах, симпозиумах, проектах является одной из прогрессивных форм внеурочной образовательной деятельности, как студентов так и преподавателей, образовательного учреждения в целом.

...

1. Видеоуроки в сети Интернет. [Веб-ресурс – <http://videouroki.net>] дата обращения 5.03.2015 г.

2. Отчет о результатах научно-исследовательской деятельности, научно-методической работы ГОБУ СПО ВО «БСХТ» за 2013-2014 учебный год. Л.4.

3. Протокол № 20 подведения итогов мероприятия от 27 февраля 2015 г. [<http://I-zn.ru/archives/1182>] дата обращения 5.03.2015 г.

Крайнов Ю.Е.
Увеличение производительности
биогазового реактора за счет применения
гидродинамического деструктора

*ГБОУ ВО Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет, г. Княгинино*

Аннотация.

В последние годы на стыке наук: физики акустических и гидродинамических волновых процессов, нестационарной гидродинамики, химической кинетики сложилось новое научное направление – технология кавитационно-гидродинамического воздействия. Разрабатываемые в рамках этого направления технологии и оборудование могут быть использованы в различных отраслях промышленности, в частности, в сельском хозяйстве при переработке отходов.

Ключевые слова: Кавитация, гидродинамика, биогаз, ультразвук, реактор, деструктор.

Одной из наиболее важных проблем, требующих скорейшего решения для развития агропромышленного комплекса, является повышение плодородия почв, следовательно, и урожайности сельскохозяйственных культур.

На сельскохозяйственных предприятиях Российской Федерации ежегодно образуется около 640 млн. т. навоза и помета, что по удобрительной ценности эквивалентно 62% от общего производства минеральных удобрений в стране. Однако этот огромный потенциал используется не более чем на 25...30%, что объясняется, в основном, отсутствием экономичных и эффективных технологий подготовки жидких и полужидких отходов животных и птицы в качестве органических удобрений.

Наиболее перспективной, точки зрения получения агрохимической (производство удобрений), экологической (обеззараживание и дезодорация) и энергетической (производство топлива и электроэнергии) эффективности, является технология переработки навоза в анаэробных условиях в специальных герметичных реакторах – метантенках.

Для эффективной работы установки, производящей биогаз, кроме строго анаэробной среды, необходимо соблюдать ряд требований. Основным из которых является подготовка продукта к брожению. С этой целью разработан гидродинамический теплогенератор-деструктор биомассы [1], рис.1.

Рис. 1. Вихревой (гидродинамический) деструктор:
1- камертон, 2 – корпус трубы, 3 – улитка

Благодаря управляемому процессу кавитации в деструкторах биомассы, они нашли широкое применение в производстве биогаза [2]. Специально спроектированная конструкция деструктора, позволяет использовать разрушительный эффект кавитации для придания исходному сырью однородной и гомогенной массы.

Под воздействием направленной и управляемой кавитации, в биологическом сырье рвутся сложные связи волокон органических веществ на молекулярном уровне (лигнин, целлюлоза). Как следствие этого процесса дисперсность биологического сырья значительно увеличивается, и его частицы уменьшаются в размерах до 0,1-8 мкм. Таким образом, всем штаммам бактерий участвующих в процессе образования биогаза, на всех его этапах, становится легче разлагать биогенные материалы, т.к. их однородная структура разрушена и соответственно увеличивается площадь покрытия бактериями биологического сырья.

Деструктор спроектирован таким образом, чтобы усиливать эффект гидродинамической кавитации, за счет внутренних вихревых течений, что и является объектом исследования.

Работа деструктора заключается в том, что среда (вода, биомасса) нагнетается насосом в вихревую камеру (улитку), обеспечивающую тангенциальный ввод потока холодной жидкости в пристеночную область цилиндрической вихревой камеры. В вихревой камере тангенциально введенный поток закручивается, ускоряется и, вращаясь, движется вдоль камеры по направлению к выходному патрубку, перед которым затормаживается специальным устройством и поступает наружу потребителю через выходной патрубок.

Для оптимизации геометрических параметров основных узлов, разработана имитационная модель вихря, который образуется за счет сдвигового течения.

Идеализированное сдвиговое течение, в котором течения по разные стороны от слоя сдвига направлены навстречу друг другу и скорости вне слоя равны по величине, практически не встречаются. Если же на все поле наложить течение со скоростью $u > u_0$, то получим более реалистичное однонаправленное течение со скоростями $u=u_0$ и $u_1 - u_0$ вдали от слоя сдвига. Характер развития неустойчивости в таком течении такой же как и в идеализированном слое сдвига со скоростями $\pm u_0$. Ближайшим реальным прототипом сдвигового слоя является слой смещения течения, развивающееся в вихревой камере улитки.

Более сложным объектом для изучения развития неустойчивости является сдвиговое течение, возникающее при обтекании кромки пластины потоком, непараллельным пластине или при обтекании клина. Характерной особенностью такого течения является нестационарность: на кромке образуется растущий *"разгонный" вихрь*.

В качестве идеализированной задачи о разгонном вихре рассмотрено отрывное обтекание кромки полу бесконечной пластины невязкой несжимаемой жидкостью, развивающееся из состояния покоя. Пусть на комплексной плоскости пластина занимает отрицательную вещественную полуось $\text{Re}(z) < 0, \text{Im}(z) < 0$. Главный член комплексного потенциала безотрывного обтекания пластины имеет вид $Wp(z,t) = -ig(t)\sqrt{z}$.

Такой потенциал приводит к полю скорости, имеющему особенность в точке $z = 0$. Физически образующийся на наветренной стороне пластины пограничный слой не может безотрывно обтекать острую кромку. Происходит отрыв

пограничного слоя и формирование свободного сдвигового (вихревого) слоя, распространяющегося во внешнем потенциальном потоке. При больших числах Рейнольдса образующийся сдвиговый слой имеет малую толщину и его можно моделировать вихревой пленкой. Уравнение движения вихревой пленки во внешнем потенциальном поле имеет вид

$$\frac{d}{dt} \bar{z}(\Gamma, t) = \frac{1}{2\bar{\zeta}(\Gamma, t)} \left\{ g(t) - \frac{1}{2\pi i} \int_0^{\Gamma_T(t)} \left[\frac{1}{\bar{\zeta}(\Gamma, t) - \bar{\zeta}(\Gamma', t)} - \frac{1}{\bar{\zeta}(\Gamma, t) - \bar{\zeta}(\Gamma', t)} \right] d\Gamma' \right\}$$

где $G=i\sqrt{z}$. Условие Кутга-Жуковского требует конечности скорости на кромке пластины. Следовательно, выражение в фигурных скобках должно быть равно нулю при $z=0$

$$g(t) + \frac{1}{2\pi i} \int_0^{\Gamma_T(t)} \left[\frac{1}{G(\Gamma, t)} + \frac{1}{G(\Gamma, t)} \right] d\Gamma = 0$$

Заметим, что система уравнений имеет автомодельное решение, если $g(t) = at^m$. Образующийся при этом разгонный вихрь оказывается геометрически подобен самому себе в различные моменты времени.

Поэтому для автомодельной задачи имеем

$$I = \frac{\pi}{4} a^2 \frac{t^{2m+1}}{2m+1}.$$

Уравнение имеет один интеграл, а именно, справедлив закон изменения продольной составляющей вихревого импульса.

На рис.2 для автомодельного течения с показателем $t_e = 0$ представлена типичная картина формирования на острой кромке вихревой спиралевидной структуры. Здесь точки означают центры вихревых частиц, закон движения которых определялся из выведенных уравнений. На рис. 2 для сравнения приведены результаты расчета методом точечных вихрей (сплошная линия). В этом случае все $\sigma_k = 0$.

Рис. 2. Расчет формирования разгонного вихря

С помощью описанного выше обобщенного метода дискретных вихревых частиц рассчитан широкий спектр автомодельных течений ($m = 0; 0,2; 0,5; 1,0$) рис. 3.

**Рис. 3. Форма разгонного вихря
при различных значениях показателя m**

Если же амплитуды вводимых возмущений одного порядка, то профиль средней скорости течения сглаживается, "наполняется", т. е. на оси скорость течения уменьшается, а вдали от оси увеличивается. При этом в зависимости от сдвига фаз между возмущениями симметричной и антисимметричной мод может проявляться различная степень асимметрии профиля средней скорости течения. Наблюдается генерация возмущений комбинационных частот обеих мод, их взаимодействие друг с другом и с основными гармониками. Такое взаимодействие в зависимости от соотношения фаз может приводить, как к подавлению возмущений, так и к их росту.

В результате первичной неустойчивости на частоте f (или с длиной волны Λ .) исходного основного возмущения образуется дорожка. Вторичная неустойчивость, следствием которой является спаривание вихрей в каждом из рядов, реализуется на длине волны 2λ . Возмущение, развивающееся на этой длине волны, выводит вихри из равновесия, образуя из них пары.

Легко видеть, что наиболее благоприятный для этого сдвиг фаз между гармоникой и субгармоникой $\Delta\varphi = \varphi_1 - \varphi_2 = 0, \pi/2, \pi, \dots$, а неблагоприятный $-\pi/4 + n\pi$, $n = 1, 2, \dots$. В случае, когда сдвиг фаз равен $\pi/4$, центры первичных вихрей расположены в узлах субгармонического возмущения и вторичная неустойчивость развиваться не должна. С другой стороны, развитие неустойчивости на варикозной моде приводит к образованию симметричной вихревой дорожки рис. 4. Здесь наиболее благоприятный для развития вторичной неустойчивости сдвиг фаз равен $\Delta\varphi = 0$. При этом происходит попарное объединение вихрей того же типа, которое приводит к известной "чехарде", наблюдаемой при взаимодействии двух вихревых пар (рис. 3).

Рис. 4. Гармонические колебания возмущений

Характер взаимодействия вводимых возмущений существенно зависит от сдвига фаз между основной частотой и субгармоникой. В частном случае, когда оба вводимых возмущения антисимметричные ($a_1 = a_2$)» зависимость безразмерной, осредненной по y - координате энергии пульсаций продольной скорости на частотах $f_1 = f$ и $f_2 = f/2$ вычисленных в заданном сечении.

$$\varepsilon_k = \frac{E_k^d(f_1, f_2)}{E_k^d(f_k)};$$

Здесь $E_k^d(f_k)$ – энергия пульсаций продольной скорости, получаемая при возбуждении лишь одной гармоники f , а $E_k^d(f_1, f_2)$ при возбуждении гармоники и субгармоники. Анализ показывает, что вводимые возмущения активно взаимодействуют друг с другом и резонансно усиливаются.

**Рис. 5. Моделирования течение
жидкости в вихревой камере**

Используя ЭВМ и программный комплекс FlowVision, было смоделировано течение жидкости в вихревой камере с тремя входящими вихрями. Рис.5()

Результаты исследований показатели, что изменение конструкции модели привет к усилению вихревого течения. Следовательно, можно предположить, что кавитационный деструктор, с измененной конструкцией, представляет более совершенную модель реактора. [3]

К важнейшим положительным результатам предварительной обработки биологического сырья, перед его направлением в биореактор, можно отнести следующие показатели:

1. Высокая степень измельчения и гомогенизации сырья, как следствие увеличение количества частиц на поверхности позволяет увеличить и интенсифицировать производство биогаза на 30-50%.

2. Благодаря высокой дисперсности и интенсификации процессов анаэробного брожения, значительно уменьшается период сбраживания биомассы. Результатом уменьшения периода сбраживания, является возможность строительства биореакторов меньших объёмов и размеров, что приводит к значительной экономии затрат на капитальные строения.

3. При деструкции биомассы из клеточных и субклеточных материалов интенсивнее высвобождаются природные энзимы, которые являются биологическими катализаторами процесса сбраживания биомассы. Этот эффект также увеличивает объём производимого биогаза.

4. Существенно стабилизируются биологические процессы, что приводит к отсутствию пенообразования и плавающей корки в верхней части биореактора. Таким образом, весь полезный объём реактора используется эффективно.

Работа кавитационных деструкторов биомассы отличается универсальностью применения в отношении исходного сырья, а также компактностью и очень высоким рабочим ресурсом. Кавитационная технология, используемая при стро-

ительстве биогазовых установок, даёт большое преимущество в соотношении цена/качество/производительность, в сравнении со всеми существующими биогазовыми установками.

...

1. Оболенский Н.В., Крайнов, Ю.Е. Гидродинамический источник теплоты. // «Механизация и Электрификация сельского хозяйства». 2012. № 1. С. 24-25.

2. Баадер В., Доне Е., Бренндерфер М. Биогаз: теория и практика. М.: Колос. 1982. 148 с.

3. Крайнов, Ю.Е. Эффективность кавитационно-акустического воздействия в технологических процессах сельскохозяйственного производства / Н.В. Оболенский, В.Л. Осокин, Ю.Е. Крайнов // «Механизация и Электрификация сельского хозяйства». 2011. № 5. С. 23-25.

Крайнов Ю.Е.

Увеличение производительности сеноизмельчителя за счет применения продольного резания волокон

ГБОУ ВО Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, г. Княгинино

Главным направлением животноводства в предстоящие годы является значительное увеличение производства продуктов животноводства на основе дальнейшей интенсификации всего сельскохозяйственного производства путем последовательного перевода его на промышленную основу.

В условиях современного высокомеханизированного производства эффективность работы животноводческих ферм и комплексов, качество выпускаемой ими продукции неразрывно связано с механическим состоянием машин и оборудования.

Одним из самых главных условий увеличения производства продукции животноводства, повышения продуктивности животных, совершенствования пород и повышения генетического потенциала является рост производства высококачественных кормов и на основе этого – организация полноценного сбалансированного кормления животных. Научой и практикой установлено, что только при полноценном и сбалансированном кормлении сельскохозяйственные животные максимально проявляют свой генетический потенциал продуктивности. [1]

Широкое распространение в настоящее время приобретает использование в рационах животных кормовых смесей, состоящих из всех видов кормов, имеющих в хозяйстве. Приготавливают кормовые смеси в специальных кормоприготовительных цехах, которые позволяют лучше решать все организационные вопросы, связанные с кормлением животных.

Значительно увеличивается процент механизации и вспомогательных операций по приготовлению и раздаче кормов, а, следовательно, снижаются затраты труда. Применение механизации при приготовлении кормовых смесей позволяет значительно расширить использование растительных отходов, полнее сбалансировать рационы.

Кормосмеси охотнее и полнее поедаются животными. В результате их продуктивность увеличивается на 7...10 %, расход кормов на единицу продукции снижается на 15...20%. Затраты труда по приготовлению влажных кормовых смесей составляют 0,1...0,6 чел·ч/т. [2]

Для животных рекомендуется скармливать зерно мелкого и среднего дробления, величина частиц, соответственно, от 1,0 до 1,8 мм и от 0,2 до 1,0 мм. Дробленые корма целесообразно скармливать в виде смесей, концентрированные корма – в целом или дробленном состоянии. При влажности не выше 15% корма могут храниться длительный срок без потери качества. [2]

Концентрированные корма хозяйство производит в местных условиях. Для подготовки концентрированных кормов принимаем следующую технологическую схему, показанную на рисунке 1.

Рис. 1. Технологическая схема подготовки концентрированных кормов

Грубые корма являются необходимым компонентом рационов кормления животных. Они содержат большое количество трудноперевариваемой клетчатки (до 40%), вследствие чего являются весьма жесткими и без предварительной переработки плохо поедаются животными. Для повышения поедаемости их подвергают механической обработке. Биологические и химические способы обработки грубых кормов позволяют повысить поедаемость, а также перевариваемость и питательность кормов.

Грубые корма подвергаются измельчению с целью повышения поедаемости и создания условий, необходимых для осуществления последующих операций, таких как смешивание и раздача.

При измельчении сена размер резки должен быть для свиней 10...15 мм. Для обеспечения лучшей поедаемости, а затем и перевариваемости, грубые корма необходимо измельчать не только поперек волокон, но и вдоль. Расщепленная вдоль волокон резка сена лучше поддается воздействию органических соков

животных, а затем легко усваивается организмом. С целью повышения эффективности использования питательных веществ грубых кормов соломенную или сенную резку смешивают с другими видами кормов.

Эти зоотехнические требования должен обеспечить проектируемый молотковый измельчитель. Кроме того, машина не должна оказывать вредных воздействий на вкусовые качества корма. Должно быть исключено попадание в корм посторонних включений, таких как металл, камень и другие.

Основными способами измельчения грубых кормов являются:

- резание лезвием;
- плющение;
- дробление ударом.

До недавнего времени основным способом измельчения кормов являлся способ резания лезвием. На основе этого способа было создано много различных машин. Но наукой и практикой доказано, что поедаемость, а затем и усвояемость кормов, подвергшихся резанию лезвием, недостаточная. Животные не в состоянии полностью переваривать такой корм.

Назрела необходимость создания машины, обеспечивающей расщепление грубых кормов как вдоль волокон, так и поперек. Корма, измельченные машиной вдоль и поперек волокон, лучше поедаются под действием органических соков животных.

Экспериментами установлено, что при ударе, сопровождаемом его разрушением, количество энергии, отдаваемой:

$$\mathcal{E}_2 = K_1 \mathcal{E}_1 = 2K_1 v_0^2 \frac{m_1^2 m_2}{(m_1 + m_2)^2}, [3]$$

Дробление материала в ударных дробилках начинается только при сообщении ему энергии определенной величины. При малой величине передаваемой энергии тело не разрушается.

Рис. 2. График баланса энергии при ударе

На рис. 2. показан полученный экспериментальным путем баланс энергии. Излом кривой расхода энергии в точке А объясняется тем, что до точки А энергия расходовалась только на изменение скорости, а выше этой точки часть ее уходит на разрушение.

Граничное состояние (т.е. абсцисса точка А) характеризуется зависимостью:

$$dv^2 = C,$$

где d – размера частицы; v – скорость удара; 2 – показатель степени, равный по опытным данным; $2 < 2$; C – константа, характеризующая породу (определяется опытным путем).[3]

На основании опытных данных и исследований можно сказать, что для наиболее рационально использовать модернизированную универсальную роторную кормодробилку с дополнительными режущими ножами обеспечивающую заданное измельчение сырья вдоль и поперек волокон. Измельченный продукт полностью соответствует зоотехническим требованиям.

Преимущества измельчителя: рабочие органы измельчителей–ротор с режущими молотками и серп с противорежущими контр-молотками обеспечивает более эффективное и равномерное измельчение материала, энергоэффективность: высокая производительность оборудования при низком энергопотреблении, возможность получения сечки различной длины (от 2 до 20 мм), надёжная конструкция, высокая отказоустойчивость и ремонтпригодность в условиях действующего производства, износоустойчивые рабочие органы, равномерное измельчение материала, низкое энергопотребление оборудования.

Система машин для комплексной механизации животноводства будет способствовать переводу животноводства на промышленную основу и внедрению промышленной технологии, предусматривающей совершенствование всех элементов сложной биотехнической системы: человек-машина-животное. Высокие требования в новой системе машин предъявляются к надежности и стабильности ее функционирования.

...

1. Богданов Г.А. Кормление сельскохозяйственных животных. М: Агропромиздат, 1990. 624 с.

2. Мельников С.В. Технологическое оборудование животноводческих ферм и комплексов. Л: Агропромиздат, 1985. 640 с.

3. Богданов В.С., Катаев Е.Ф., Шарапов Р.Р. Расчет и проектирование дробильного оборудования. Учебное пособие. Белгород 1990.

Кубракова О.Н., Петрушкина Е.А. Мониторинг сформированности ОК студентов при формировании портфолио

ОГБПОУ УТЖТ, г. Ульяновск

Одним из решений проблемы мониторинга сформированности общих компетенций у студентов на наш взгляд является портфолио.

Под термином «портфолио» понимается **способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений.**

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного деятельностного подхода к образованию.

Важная цель портфолио – наглядно представить процесс образования студента, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса студента в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

При формировании портфолио решаются следующие **задачи**:

- отслеживание персональных достижений студента в соответствии с поэтапными требованиями образовательных программ;
- оценивание сформированности общих компетенций;
- оценивание сформированности профессиональных компетенций;
- оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС специальности;
- формирование и совершенствование мотивации у студентов техникума к профессиональным и образовательным достижениям.

В нашем техникуме принята следующая форма портфолио:

- **титульный лист** (ФИО студента, название учебного заведения, код и название специальности, номер группы, где обучается, фотография);
- **пояснительная записка** (информация для студента, что такое портфолио, для чего оно нужно, какова его структура, как его вести, как оно будет оцениваться и т.д.)
- **список работ** студента (по принятой в техникуме форме)
- **портфолио работ** (рефераты, доклады, тезисы, ксерокопии публикаций, памятки, кроссворды, плакаты, таблицы, буклеты, документы с производственной практики, а также материалы, подтверждающие исследовательскую и творческую деятельность студента). При этом в портфолио размещаются только лучшие работы, выполненные на «хорошо» и «отлично».
- **список достижений** (по принятой в техникуме форме);
- **портфолио достижений** (грамоты, дипломы, благодарности, отзывы, сертификаты, характеристики, фотографии и т.д.);
- **самооценка портфолио студентом**. Систематически отслеживая результаты своей деятельности, студент в конце каждого учебного года анализирует свое портфолио, оценивает свою общественную и учебную деятельность, свое развитие как обучающегося и как личности, намечает пути своего развития на следующий учебный год и делает соответствующие записи в портфолио.
- **оценка портфолио студента**. Оценку портфолио проводит классный руководитель группы в соответствии с приведенными в мониторинговой карте критериями.

Таким образом, при формировании портфолио студент осуществляет разностороннюю деятельность по фиксированию, накоплению и самооценке своих достижений. Эта деятельность способствует формированию ОК.

Участниками работы над портфолио являются не только студенты, но и преподаватели, классные руководители, администрация техникума. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Кудашева Д.Г., Рыжкова Ю.А.
Причины изменения структуры
денежной массы в России

ФГБОУ ВПО «ПГУ», г. Пенза

Денежная масса является важнейшим показателем количества денег в обращении. Она включает в себя совокупный объем денежных средств – наличных и безналичных, которые на данный момент находятся в обращении и принадлежат различным экономическим субъектам.

За последние 10 лет в России происходит увеличение денежной массы, а в ее структуре четко прослеживается тенденция к повышению доли безналичных средств (таблица 1).

**Таблица 1. Динамика наличной и безналичной частей
в структуре денежной массы России за последние 10 лет [2]**

Годы	Денежная масса (M2) млрд. руб.	В том числе		Доля налич- ных денег в M2, %	Доля безналичных средств в M2, %
		наличные деньги вне банков- ской системы (M0), млрд. руб.	Безналичные средства, млрд.руб.		
2005	4353,9	1534,8	2819,1	35,3	64,7
2006	6032,1	2009,2	4022,9	33,3	66,7
2007	8970,7	2785,2	6185,6	31,0	69,0
2008	12869,0	3702,2	9166,7	28,8	71,2
2009	12975,9	3794,8	9181,1	29,2	70,8
2010	15267,6	4038,1	11229,5	26,4	73,6
2011	20011,9	5062,7	14949,1	25,3	74,7
2012	24483,1	5938,6	18544,6	24,3	75,7
2013	27405,4	6430,1	20975,3	23,5	76,5
2014	31404,7	6985,6	24419,1	22,2	77,8
2015	32110,5	7171,5	24939,1	22,3	77,7

По мнению исполнительного директора ассоциации «Национальный платежный совет» Марии Михайловой, по доле безналичных денег в объеме денежной массы Россия может достигнуть уровня стран-лидеров раньше, чем через 12–15 лет, – через 8–10 лет, если будет «рыночный толчок»: какая-то крупная компания совершит прорыв. «В роли рыночного игрока, меняющего правила, может выступить одна из крупнейших телекоммуникационных компаний, крупная розничная сеть или компания из области инфраструктурных услуг (транспорт, ЖКХ).

Но в России шансы на реализацию такого сценария невелики: нужен крупный игрок с заметными на фоне ВВП ресурсами и высокий спрос со стороны потребителей. А если же процесс подтолкнуть административно, то уровня развитых стран Россия может достичь и вовсе через 5–7 лет: например, если регулятор снимет барьеры в области безналичного оборота. Препятствия со стороны регулирующих органов заключаются главным образом в том, что у каждого

регулятора свой взгляд на происходящие процессы, и часто эти мнения не совпадают [1].

По-нашему мнению, к основным причинам увеличения доли безналичных средств в структуре денежной массы следует отнести:

– преимущество безналичных средств по сравнению с наличными. Во-первых, издержки выпуска и обращения для государства таких денег несоизмеримо малы по сравнению с издержками выпуска и обращения наличных денег. Во-вторых, безналичные деньги существуют в виде записей по счетам, что позволяет государству отслеживать и контролировать их движение. В-третьих, применение безналичных денег участниками хозяйства (особенно при проведении платежей на крупные суммы) позволяет им сократить затраты, связанные с хранением, охраной, перевозкой денег и т. д., и значительно ускорить сами расчеты [3, с. 458];

– развитие современных средств связи и повсеместное распространение компьютерных технологий. Это является серьезным стимулом для повышения роли безналичных денег.

...

1. Алешкина Т. Россия догонит Японию по безналичным деньгам через 15 лет// Росбизнесконсалтинг [Электронный ресурс] – URL: <http://top.rbc.ru/finances/27/02/2015/54f05b839a794778152694f3> (дата обращения: 11.03.2015)

2. Денежно-кредитная и финансовая статистика [Электронный ресурс] – URL: <http://www.cbr.ru/statistics/?PrtId=dkfs> (дата обращения 11.03.2015)

3. Шакер Н.С. Перспективы сокращения платежей наличными денежными средствами//Экономика и социум. С.: ООО «Институт управления и социально-экономического развития»: 2014. С. 456-460.

Леонтьева А.В.

**Многомерность интерпретации
вербализованного варианта в рамках
создания яркого ассоциативного комплекса**

МГОГИ, г. Орехово-Зуево

При работе над присвоением имени объекту значимым критерием предстает учёт природы многомерной и многоуровневой системы связей слова как единицы лексикона [1] в ходе отбора одного единственного варианта в рамках реализации определённой прагматической установки. Данный критерий учитывается в процессе номинации в любой ситуации общения, однако в условиях присвоения имени рекламному продукту предстаёт даже в качестве маркетингового хода. Проследить особенности языкотворчества позволяют не только примеры «продуктов» нейминга как результаты маркетингового хода, но и варианты индивидуально-авторского исполнения, в частности номинативных единиц в рамках разговорного дискурса. Человек организует полученную информацию с помощью ума и речи, преобразуя воспринимаемые данные в имеющие значение формы, называя их определенным образом: остров, замок, домик в деревне. Некоторые данные мы организуем и называем одинаково. Так, мы все называем

плоскую прямоугольную поверхность на четырех ножках столом. При оперировании же абстрактными понятиями отбор и использование соответствующих лексических единиц для их описания разными авторами может быть не столь однозначен. Даже противоположные по значению слова могут описывать схожие переживания в зависимости от личностных ориентиров, индивидуального жизненного опыта, темперамента, прагматической установки автора, его гендерной и социальной принадлежности. Соответственно, можно выделить уровень воплощения мысли в идейно-бытовом, физическом аспекте и выходящим за рамки физического в область выражения на уровне эмоционального восприятия, чувствования. Можно охарактеризовать подобное деление двуплановым направлением: первое есть констатация объекта, его манифестация в существующем виде, в большей степени отличающаяся однозначностью, конкретностью восприятия, второе сопряжено с определенной долей индивидуального осмысления, поиска наиболее подходящего номинативного варианта с опорой на индивидуальный жизненный опыт, эмоциональные привязки к пережитым или переживаемым ситуациям. Можно констатировать, что синергетическая сущность слова проявляется, в том числе, в индивидуализации смыслов как на уровне инициации, так и при последующем восприятии второй стороной. Сущностная природа слова с его диффузным характером потенциально создаёт благоприятные условия для реализации максимально яркой ассоциативной цепочки образов [2].

...

1. Залевская А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: избранные труды. М.: Гнозис, 2005. 543 с.

2. Леонтьева А.В. Диффузность семантики слова при создании метафоричного объемного образа // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 12 (42): в 3-х ч. Ч. I – с. 116 – 119.

3. Харченко В.К. Современная повседневная речь. [Текст] / В.К. Харченко. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Издательство ЛКИ, 2010. 184 с.

Лепп Е.Ф.
Роль семьи в формировании учебной
мотивации младшего школьника

*МБОУ «Орловская СОШ»,
с. Орлово Алтайского края*

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Обращение к проблеме формирования учебной мотивации обусловлено и субъективными причинами. Традиционная диагностика детей, определяющая уровень адаптации первоклассников к школе показала, что у большей части нынешних детей отсутствует учебная мотивация: у 75% учащихся учебная мотивация находится на стадии формирования (т.е. преобладают игровые мотивы), у 5% учащихся не сформирована вовсе, и только у 20% полноценно развитая учебная мотивация.

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться. Отношение ребёнка к учению, т.е. учебная мотивация, играет важнейшую роль в формировании личности школьника. Учёба вряд ли относится к числу занятий, приводящих ребёнка в восторг. Но если с необходимостью ежедневного пребывания в школе он готов смириться, то домашние задания вызывают обычно бурные протесты. Домашнее задание нужно для того, чтобы и нерадивый, и очень усидчивый ученик закрепили новые знания, потренировались в выполнении простых и сложных заданий, проверили себя. А не любят школьники "домашку" оттого, что, выходя за пределы школы, стараются хотя бы на время выкинуть из головы все те умные вещи, которые учитель старательно вкладывал во время уроков.

Правильно поступают те родители, которые с начала школьного обучения дают ребёнку понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми заняты взрослые. Выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий должна непременно сопровождаться выработкой подхода к урокам как к важному и серьёзному делу, вызывающему уважительное отношение со стороны взрослых. Если его занятие нельзя прервать, подобно тому, как нельзя мешать взрослым, когда те работают, если старшие стараются его не тревожить, – значит, уроки так же важны, как работа, которую выполняют взрослые.

Рекомендации родителям для повышения учебной мотивации их детей.

Работайте спокойно, без нервотрёпки, упреков, порицаний. Постарайтесь каждый раз найти, за что можно похвалить ребенка.

Никогда не начинайте с трудных заданий, усложняйте задания постепенно. В ходе занятий очень важно подкреплять каждый правильный шаг ребенка, так как уверенность в правильном выполнении помогает. Не спешите получить результат, успех придет, если ребенок будет уверен в себе.

Чтобы работа с ребенком была более эффективной, она должна быть систематической, но непродолжительной. Кроме того, необходимо, чтобы эта работа не была нудной, дополнительной, тяжелой нагрузкой.

Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в городскую библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? что понравилось, а что нет?

Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Никогда не сравнивайте его с другими детьми из класса или детьми родственников и знакомых (из-за этого самооценка значительно снижается и ребёнок перестаёт верить в свои силы). Допускайте мысль о том, что на ошибках люди учатся, в т.ч. приводите свои примеры подобных ситуаций.

Обобщая сказанное, можно сказать среди разнообразных социальных мотивов учения ведущими являются мотивы: «доставить радость родителям», «хочу больше знать», «на уроке интересно». Имея знания, ученик получает высокие отметки, которые, в свою очередь – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости.

Литвинова Ж.Б.
Интерпретация принципа свободы
в личностно-центрированном обучении

ИИПКРО, г. Иркутск

Воспитание – это «искусство развития подлинной свободы человека» пишет французский философ-просветитель Жан-Жак Руссо. Ребенок, по его мнению, должен находиться в центре обучения, а педагог-«фасилитатор» сопровождать процесс самостоятельного добывания знаний[1]. Немецкий философ Иоганн Готлиб Фихте убежден, что нельзя ограничивать «свободу, которая существует в конкретном человеке, свободу, которую он использует для того, чтобы жить в соответствии со своим потенциалом». Человек не может жить полноценной жизнью без личной свободы и ответственности[2]. Австрийский психолог Виктор Эмиль Франкл отмечает, что у человека можно забрать все, «кроме последней из человеческих свобод – свободы выбирать свое собственное отношение в любой данной совокупности обстоятельств, свободы выбирать свой собственный путь»[3]. Единственный и главный вопрос педагогики, считает итальянский врач и педагог Марии Монтессори, «как предоставить ребенку свободу?». «Свобода – уникальное средство максимально развить личность, характер, ум, чувства, а заодно дать нам, руководителям, покой и возможность наблюдать чудо взросления»[4]. Видный американский психолог Абрахам Харольд Маслоу считает, что окружающая среда позволяет самому человеку «вершить выбор в соответствии с собственными желаниями и требованиями (оставляя за собой право следить за тем, чтобы он учитывал желания и требования других людей)»[5].

Под «личностно-центрированным обучением» следует понимать реализацию в обучении идей гуманистической психологии, разработанных известным американским психотерапевтом Карлом Роджерсом(1902-1987). Идеи К. Роджерса во многом схожи с идеями М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, И.Г.Фихте, В.Э. Франкла. Источники развития личности заложены в ней самой: «человек, есть не то, что он есть, а то, чем он может стать». Цель обучения – достижение конечной точки личностного роста учащегося. Личность становится «свободно функционирующей», социализированной, творческой, изменяющейся, открывающей новизну каждого момента[6]. Процесс обучения является самостоятельной деятельностью ребёнка, за ним признается ведущая роль, учитывается личный опыт при решении учебных и творческих задач. Педагогу необходимо ставить на первое место потребности и интересы учащихся, оказывать педагогическую помощь и поддержку. Ребенок свободен не «от», а «для» самостоятельности, активности, ответственности в обучении. Он может выбирать свой собственный путь, развиваться в соответствии с собственными способностями и интересами, эффективно взаимодействовать с миром, разбираться в собственных проблемах, мобилизовать внутренние силы и возможности для саморазвития. Принцип свободы базируется на признании уникальности каждой личности. Реализация принципа свободы возможна через становление свободной личности педагога и учащегося. В этом заключается принцип свободы в концепции К.Роджерса.

...

1. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании. [Текст] // под ред. Г.Н. Джибладзе. М.: Педагогика, 1981. Т. 1. 815 с.
 2. Фихте, И.Г. Сочинения в 2-х томах. [Текст] / И.Г. Фихте. СПб., 1993.
 3. Франкл В. Человек в поисках смысла [Текст] / Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
 4. Монтессори, М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. [Текст] / Гомель, 1993. 331 с.
 5. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / Вестник Моск. гос. ун-та. Сер. 7, Философия. 1991. № 3.
 6. Роджерс К.Р. «Клиентоцентрированная психотерапия». М.: Издательство «Рефл-бук», 1993. 320 с.
-

Лобанова М.Э., Краснопёрова Н.Л.
Интеграция дисциплин «Литература»
и «Профессиональная адаптация»
в содружестве двух учебных заведений

¹ ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

² ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», г. Пермь

Предлагаем один из вариантов обмена опытом двух преподавателей из разных учебных заведений, но работающих в тесном содружестве.

Обучение студентов эффективному общению в разных сферах речевой и профессиональной деятельности, при участии на не совместимых, казалось бы на первый взгляд, дисциплинах «Литература» и «Профессиональная адаптация»; развитие коммуникативных и профессиональных компетенций – в этом актуальность интегрированного занятия: «Возможна ли толерантность в профессиональной деятельности?».

На этапе планирования урока происходит знакомство со студентами группы по профессии «Парикмахер» одного из преподавателей, приехавших по обмену опытом, согласовывается с ними тема урока. Затем моделируются его три этапа. **1 этап.** Конструирование содержания урока. Определение целей: для обучающихся и преподавателей. **2 этап.** Определение оснований интеграции, где центром становятся подготовка к профессиональной деятельности, выявление профессиональных качеств парикмахера. **3 этап.** Составление технологической карты интегрированного урока, которая состоит из трёх фаз: вызова, осмысления, обобщения и рефлексии.

Урок выстроен по принципу развивающего обучения на элементах природно-рефлексивной технологии саморазвития человека и технологии критического мышления. Цель данного урока – достижения целостного представления об изучаемом явлении, событии, процессе, основанные на личностных и профессиональных качествах человека, которые отражаются в разделах: «Проблема нравственного выбора в экстремальных ситуациях» (Литература) и Личностные и индивидуальные качества профессионала» (Профессиональная адаптация).

На фазе вызова педагог стимулирует познавательную деятельность студентов: формулировка целей, использование интересных рассказов о группе, се-

бе и свой семье (традиции и обычаи). Составляют Древо понятия на слово «толерантность», связанное с ключевым словом темы урока. **На фазе осмысления** педагог знакомит с новой информацией, осуществляет организацию индивидуально-группового мышления. Студенты в микрогруппах работают по алгоритму с различными источниками информации: словарями, художественной литературой, раздаточным материалом. Выполняется работа по карточкам (пересказ и чтение отрывка из повести В. Быкова «Альпийская баллада»). Вид деятельности по карточкам (возможные конфликтные ситуации) анализируется, обсуждается и подводятся итог экспертом – работодателем, приглашённым на занятие. Один из заключительных этапов урока – домашнее задание (подготовка к дифференцированному зачёту), что станет самостоятельной рефлексией обучающихся и послужит итоговым контролем по дисциплине «Литература». В оценочных листах студенты самостоятельно ставят себе оценки за урок. **Заключительная фаза – фаза обобщения и рефлексии.** Обучающиеся в форме обратной связи обобщают и систематизируют полученные знания, осуществляют рефлекссию собственной учебной деятельности. С помощью цветового обозначения выражают своё эмоциональное состояние.

Считаем, что с помощью хорошей подготовки к уроку студентов, интересных для них опережающих заданий, цели урока были достигнуты. Надеемся, что после окончания учебного заведения будет проявлен девушками творческий подход в профессиональной деятельности, и важные направления урока будут взяты на вооружение. А для педагогов – это очередной обмен опытом при совместной деятельности и тесное содружество двух учебных заведений.

Лукина Л.М. Коммуникативный аспект педагогического общения

МБОУ УКОШ Усть Алданский улус с. Усун – Кюель

Summary. This article examines the communicative aspect of pedagogical communication. Speech Communication and teacher to work with children. Learn important communication skills teacher.

Key words: communication, communication, speech, pedagogical communication.

Грамотная, богатая, правильная речь – это залог успешной коммуникации, поскольку хороший оратор обладает способностью влиять на людей. К сожалению, существует мало людей, являющихся «прирожденными» ораторами, этому искусству необходимо учиться.

Коммуникативную сторону общения изучали А.Н. Леонтьев (смысловые детерминанты), Л.С. Выготский (знаковые системы), А.А. Леонтьев (психоллингвистика), В.Ф. Петренко (психосемантика) и другие.

Понятие «коммуникация» имеет узкий и широкий смысл. В широком смысле понятия «коммуникация» и «общение» отождествляются. И тогда имеются в виду вся сфера взаимоотношений людей друг с другом, умение налаживать контакты, грамотно поддерживать их, корректно их завершать и т.д. В узком смысле под термином «коммуникация» подразумевается аспект передачи и

принятия информации. В этом смысле в данной сфере рассматриваются вербальные (речевой) и невербальный (неречевой) аспекты общения.

Задачи вербальной коммуникации в педагогическом общении включают:

- Лекторское мастерство педагога.
- Обучение школьников основам культуры и искусства речи.
- Субъект-субъектные отношения в педагогическом общении

Невербальная коммуникация изучалась Е.А. Петровой (жесты в педагогическом процессе), П.М. Ершовой (технология актерского искусства), И.Н. Гореловым, В.Ф. Енгальчевым (жестовая речь) и другими. К данным средствам общения относятся перечисленные ниже:

1. Паралингвистические (качество голоса, тембр, громкость, высота).
2. Экстралингвистические (паузы, смех, плач, вздохи, кашель).
3. Ольфакторные (приятные и неприятные, естественные и искусственные запахи).
4. Визуальные (направление, долгота взгляда, мимика).
5. Кинетика (движения рук, ног, туловища, походка).
6. Проксемика (пространственная и временная организация общения).

Важным аспектом хорошего общения является отсутствие коммуникативных барьеров таких как, герменевтический (не понимание смысла сказанного), артикуляционный (дефект речи), сленговый (жаргон), стилистический (единый стиль общения).

Значительная роль общения в педагогической деятельности, в работе воспитателя, учителя, педагога естественно, требует профессионального управления своей коммуникативной деятельностью. Наиболее важными коммуникативными умениями педагога это:

- умения общаться на людях;
- умения через верно созданную систему общения организовывать совместную с учащимися творческую деятельность;
- умения целенаправленно организовывать общение и управлять им.

Также существуют немаловажные компоненты: умение организовывать приспособления в общении, умение устанавливать психологический контакт, завоевывать инициативу в общении, и т.п. Такой комплекс сложных коммуникативных умений учитель может выработать только при наличии определенных коммуникативных способностей. Подробно проблемы коммуникативных способностей педагога рассмотрены в книге Н.В. Кузьминой (30).

Основным компонентом коммуникативных способностей является общительность в различных ее проявлениях. В педагогической деятельности общительность представляет не только как личностное, но, главным образом, как профессионально-личностное качество человека-педагога.

Завершая статью о коммуникативной стороне общения, уместно будет вспомнить слова Ю.М. Лотмана, о том, что интеллигентный человек тот, кто разговаривает с каждым на понятном ему языке. Для педагога важно не только быть понятым, но и давать ученикам возможность видеть горизонт, т. е. образцы того, куда можно идти, чему научиться, чего достичь в области информационных обменов.

...

1. И.А., Малахова В.А. и др. Педагогическое общение как процесс решения коммуникативных задач. М., 1980г.
 2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. Нальчик, 1996г.
 3. Психология педагогического общения: методические разработки для преподавателей и студентов. Саратов, 1980г.
-

Мангутова А.Ф.
Личностные особенности подростков
занимающихся музыкальной деятельностью

МБУ ДО «ДШИ» Нижнекамского муниципального района РТ

Проблема музыкального воспитания подросткового поколения во все времена была актуальной. Она находила отражение в трудах философов, психологов, педагогов еще времен римской античности. Древнегреческие философы: Аристотель, Демокрит, Сократ, Платон видели необходимость в разностороннем развитии детей. Музыка считалась приоритетным средством воспитания, а музыкально-эстетическое воспитание базировалось на основополагающих ценностях античной культуры. В 19 веке проблемой формирования и развития музыкальной культуры у детей занимались многие педагоги-музыканты, среди них необходимо назвать Д.Н. Зарина, А.Н. Карасева, А.Л. Маслова, П.П. Мироносецкого, С. В. Смоленского. Итогом многолетнего опыта стало появление науки – методики музыкального воспитания, становление которой началось в 60-е годы 19 века. На современном этапе развития общества данная проблема не просто не утратила своей актуальности, а стала еще острее. Особую актуальность она приобретает при работе со школьниками – подростками. Известно, что в подростковом периоде развития, музыкальная культура достигает определенного уровня. У школьников – подростков развивается собственный музыкальный вкус, появляется свой круг музыкальных интересов и предпочтений, который постепенно приобретает устойчивость, являясь психологической базой ценностных ориентации подростка в последующей взрослой жизни.

Специальные исследования свидетельствуют о том, что «легкая» музыка обслуживает потребности в общении, движении, разрядке, в то время как классическая – в уединении, обдумывании, больших серьезных чувствах. Формируя духовную культуру, как основу индивидуальной художественной культуры, музыкальная педагогика опирается на высокохудожественные образцы классического музыкального искусства. Одной из важнейших задач системы образования России стало выявление путей повышения эффективности воспитания подрастающего поколения.

Увлечение новыми педагогическими идеями, приоритетность разработки эффективных форм, методов обучения и педагогических технологий отодвинули на задний план вопросы воспитательной работы с детьми. Размытыми оказались нравственно-этические идеалы, жизненные ценности, личностные ориентиры саморазвития. По мнению ученых, приобретая опыт капиталистических отношений, Россия во многом утратила запас духовно-нравственного видения жизненных процессов, основ человеческих отношений, в результате чего произошло ярко выраженное «разложение» духовной жизни нашего общества. Особенности

развития современного российского общества показывают, что самосознанию нового поколения присущи ценности, не имеющие внутреннего смыслового единства. В свою очередь, неопределенность ценностей рождает в юных душах путаницу, нигилизм и цинизм. Растущее пренебрежение к культуре и культурным традициям лишает молодых людей необходимой духовно-нравственной основы для эффективного самоопределения, позитивного самоутверждения.

Известно, что гармонизация личности возможна лишь на основе принятия высоко эстетических ценностей.

Общение с высоким искусством способно ориентировать молодежь на высокие художественные ценности, облагораживать душу, совершенствовать систему ценностных ориентаций. Об этом свидетельствуют опыт отечественного эстетического воспитания и исследования ученых в нашей стране и за рубежом. Так эстетическое воспитание личности может осуществляться через музыкальную деятельность.

Возникает важная задача – через обучение детей подросткового возраста занимающихся музыкальной деятельностью, формировать высокоразвитую личность, умеющую сопереживать и выражать свои чувства с помощью музыки, а также приоритета духовно-ценностного отношения подростков к жизни и сохранение национальных культур. Так как в условиях многонационального государства важнейшим, воспитательным фактором является национальная культура. Именно она выступает основой межнационального общения, так как каждый народ имеет неотъемлемое право на сохранение и развитие своей национальной культуры, с одной стороны, как основного фактора своей самобытности, с другой – как органической части общечеловеческой культуры, с учетом сохранения баланса во взаимоотношениях. Знания о личностных особенностях подростков музыкантов позволят с достаточной точностью прогнозировать развитие профессионализма будущих музыкантов, помочь гармоничному развитию личности начинающих музыкантов.

...

1. Алферов, А.Д. Психология развития школьников / А.Д. Алферов. М.: Олимп, 2008. 620 с.

2. Белинская, Е.П. Этническая социализация подростка / Е.П. Белинская, Т.Г. Стефаненко. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 208 с.

3. Бергер, Н.А. Современная концепция и методика обучения музыке / Н.А. Бергер. СПб.: КАРО, 2004. 368 с.

4. Боброва, В. Г. Общая характеристика развития личности / В.Г. Боброва. М.: Академия, 2012. 464 с.

5. Бочкарев, Л.Л. Психологические аспекты подготовки музыкантов-исполнителей к концерту / Л.Л. Бочкарев // Проблемы высшего музыкального образования. М., 2005. 305с.

Маркова В.Н.
Педагогическое сопровождение становления
личности через дополнительное общеразвивающее
образование в колледже в XXI веке

*ГБПОУ Колледж связи №54 им. П.М. Вострухина
НОУ ВПО "Столичная финансово-гуманитарная академия", г. Москва*

Гуманистический подход в педагогике положил начало личностно-ориентированному обучению, что предопределило изменение взгляда на сущность образования: оно становится процессом индивидуального саморазвития, обретения им себя, своего образа, в рамках индивидуальной траектории развития через диалог «взрослый-подросток». [2]

Обобщение исследований роли дополнительного общеразвивающего образования в колледже в становлении и формировании личности участника (М.И. Болотова, В.А. Горский, Л.А. Николаева, А.Б. Орлов) позволяет констатировать, что гуманистический подход в данной образовательной сфере реализуется через обеспечение индивидуальной образовательной «траектории» студента, создание атмосферы доброжелательности и взаимопомощи. [3]

Целью исследования этой проблемы автором статьи является обоснование сущности и определение технологии педагогического сопровождения становления личности в учебных учреждениях дополнительных общеразвивающих программ в колледже XXI века.

Объект исследования – учебные учреждения – колледжи г. Москвы. Предмет исследования – педагогическое сопровождение становления личности по программам дополнительного общеразвивающего образования XXI века.

Цель, объект и предмет обусловили постановку исследовательских задач, предполагающих раскрытие основных направлений становления и развития личности; определение самостоятельности и умения делать выбор как основополагающего качества современного человека; установление сущности педагогического взаимодействия в учебных учреждениях – колледжах.

База исследования – 5 учебных колледжей, участвующих в реализации проекта системы образования в юго-восточном и восточном окружном управлении образования города Москвы.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем: определена сущность явления «педагогическое сопровождение» (трактовки, формы и значение), как процесса заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности студента в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участия педагога; выделены основные направления становления личности, диктуемые обществом XXI века: творческая самостоятельность, толерантность, согласованность духовно-нравственного, личностно-творческого и гражданского начал, при формировании социально-нравственных, деловых, организационно-исполнительских и творческих сторон личности; обоснованы особенности педагогического сопровождения обучающего в учебных учреждениях – колледжах; заключающиеся в умении педагога быть рядом, следовать за студентом, сопутствуя в его индивидуальном продвижении в учении и развитии. [1]

Практическая значимость исследования определяется доказанными в работе возможностями создания условий для самообразования, самопознания, самосовершенствования и самореализации в интересной для личности деятельности с помощью реализации технологии педагогического сопровождения в учебных учреждениях – колледжах.

Конкретным проявлением этой значимости явился видимый результат реализации технологии педагогического сотрудничества, повышение самостоятельности обучающихся в учебных учреждениях – колледжах, рост активности педагогов дополнительного образования в работе над проблемой педагогического сопровождения студента, увеличение количества участников, способных проявлять организаторские способности, делать выбор.

Проводимое исследование позволяет формулировать и обосновать следующие теоретические положения:

1. Основной методологической позицией исследования педагогического сопровождения становления личности в дополнительном обще развивающем образовании является осуществление разных форм педагогической деятельности, ориентированных на развитие индивидуальности личности.

2. Методологическими условиями эффективности результатов педагогического сопровождения является применение данной технологии в связи с профессиональным самоопределением студентов, а также, если педагогическое сопровождение будет ориентировано на взаимодействие с обучающимся по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятия решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней.

3. В рамках исследования технологии педагогического сопровождения была изучена проблема формирования самостоятельности как сложного личностного образования, определена связь с отдельными качествами личности, выявлены особенности проявлений в различных видах деятельности, в разном возрасте у студентов; определены пути формирования самостоятельности личности: единство содержательно-целевой, организационно-исполнительной, оценочно-результативной сторон; готовность педагога ДО к вариативности взаимодействия со студентами в процессе обучения, моделированию и целесообразному включению ситуаций выбора в реальный процесс обучения в соответствии с готовностью обучающихся не только к выбору, но и его самостоятельной реализации.

4. Педагогическое сопровождение в дополнительном образовании XXI века является одним из главных звеньев непрерывного образования в системе воспитания всесторонне развитой личности, полного раскрытия его задатков и наклонностей, создание условий для развития и поддержания талантов и дарований в области науки, техники, искусства. Обеспечение при этом возможностей для выбора деятельности, к которой студент проявляет интерес, создает необходимые предпосылки для проявления его природных способностей.

5. В ходе исследования было установлено, что образовательная среда учреждений дополнительного образования в условиях полиэтнического социума является наиболее эффективной для воспитания этно толерантной личности. В отличие от общеобразовательных учреждений, где педагогический процесс имеет обязательный, академический и во многом унифицированный характер, для

образовательных учреждений – колледжей дополнительное образование характерны вариативность содержания, добровольность в выборе вида деятельности, творческий характер, возможность неформального общения, что позволяет строить педагогический процесс на основе принципов толерантности.

...

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. Москва: Академия, 2002. 327 С.

2. Диагностика профессионально значимых качеств будущего специалиста: Метод. указания/Сост. М.Г. Рогов. Казань: КГТУ, 2005. 245С.

3. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения учащихся. Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. М: ИОСО РАО, 2002. 408 С.

Мещеряков В.Н., Колмыков В.В. Трехмассовая электромеханическая система тележки мостового крана

ЛГТУ, г. Липецк

Металлоконструкции подъемно–транспортных механизмов состоят из крупных деталей и узлов, обладающих значительными габаритными размерами, большой массой и конечной жесткостью. Они представляют собой сложную многомассовую упругосвязанную систему, испытывающую при движении воздействие большого количества силовых факторов.

Электромеханическая система (ЭМС) включает в себя механизм, электропривод и систему управления электроприводом. Более 80% крановых электроприводов составляют электроприводы с асинхронными двигателями АД. Возможности систем управления асинхронными приводами расширяются за счет создания управляемых преобразователей напряжения и частоты, а также микропроцессорных устройств с высоким быстродействием [1]. В настоящее время наиболее перспективным и экономичным способом управления приводом переменного тока представляется векторное управление.

Наиболее распространенной системой векторного управления является система, использующая в качестве опорного вектора вектор потокосцепления ротора [1, 2].

Для учёта влияния скачкообразного изменения нагрузки, вызванного выбором зазора в звеньях кинематической передачи, целесообразно рассматривать трёхмассовую электромеханическую систему, в которой упругая связь между двигателем и механизмом перемещения (валы механической передачи) – обладает конечным значением жёсткости C_{34} . Расчётная схема такой ЭМС после приведения к валу двигателя и с учётом зазора в передаче приведена на рис. 1. Здесь l_n – длина подвеса, R_4 – радиус ходовых колес тележки.

Для механизма передвижения тележки составим следующую систему уравнений.

где M_3 – момент на валу двигателя механизма передвижения тележки; M_{34} , M'_{34} – упругие моменты в трансмиссионных валах без учета и с учетом сил внутреннего трения; M_{c3} – статический момент; M_{23} – момент, учитывающий влияние раскачивания груза, в плоскости движения тележки на электропривод передвижения тележки; φ_3 , φ_4 – угловые перемещения; $\Delta\varphi_{34}$ – зазор в редукторе и муфтах; $J_2 \div J_4$ – моменты инерции; B_{34} – коэффициент внутреннего вязкого трения; C_{34} – приведенная жесткость валов; $B_{34}(\omega_3 - \omega_4)$ – момент внутреннего трения; ρ – коэффициент приведения.

косвенной ориентацией по вектору потокоцепления ротора асинхронного двигателя [3].

На рис. 3 представлены графики скорости электропривода механизма передвижения тележки и угла отклонения груза в плоскости движения тележки.

Рис. 2. Графики переходных процессов по скорости и отклонению груза

...

1. Терехов В.М., Осипов О.И.; Под ред. Терехова В.М. Система управления электроприводов: Учебник для студентов высших учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – с. 304.

2. Осипов О.И. Частотно-регулируемый асинхронный электропривод: Учебное пособие по курсу «Типовые решения и техника современного электропривода» – М.: Издательство МЭИ, 2004. 80с.

3. Колмыков В.В., Коврыжкин А.А. Моделирование механизма передвижения мостового крана с отдельными приводами // Моделирование. Теория, методы и средства: Материалы IX Международной научно-практической конференции, г. Новочеркасск – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2008. 47 с.

Миронова Н.В.

Психический статус и психологические особенности больных с алкогольной зависимостью на разных стадиях ремиссии

СПбГУ, Санкт-Петербург

В настоящее время научное определение алкогольной ремиссии противоречиво и требует уточнения. Классическая наркология приводит сведения о возможности излечения больного с физической зависимостью от алкоголя [4,6,11,16,19]. В настоящее время психиатры-наркологи критикуют точку зрения

классической наркологии об излечении больных алкоголизмом, так как специалисты в области наркологии не приводят описание клинических характеристик пациентов, из чего следует, что была рассмотрена и описана предболезненная стадия зависимости от алкоголя [5].

Также сохраняются противоречия в сроках начала ремиссии. Некоторые авторы утверждают, что ремиссия исчисляется с первого дня отказа от употребления алкоголя [18]. Другие исследователи в области наркологии считают, что отсчет алкогольной ремиссии следует вести через месяц после прекращения принятия алкогольных напитков, так как за этот период исчезают признаки алкогольного абстинентного синдрома [1,7]. Выдвинута точка зрения, согласно которой алкогольная ремиссия – это динамическое состояние со свойственными ей закономерностями развития [8,20], для ремиссии характерно новое качество гомеостаза [13].

Выделяются этапы, стадии или фазы в течении ремиссий, различной степени длительности. Я.Г. Гальперин [2] выделил следующие этапы алкогольной ремиссии: 1) становление ремиссии (5-6 месяцев), 2) неустойчивая ремиссия (1-2 года), 3) стабильная ремиссия (3-5 лет), глубокая ремиссия (более 5 лет).

В отделении наркологии Института им. В.М. Бехтерева О.Ф. Ерышевым с соавт. [5] были описаны следующие этапы становления ремиссии.

Становление ремиссии (через 1-2 недели после прекращения употребления алкоголя) – постепенное снижение алкогольной интоксикации, нормализация аффективных и астенических расстройств, которые все еще могут проявляться в скрытых формах, ослабление патологического влечения к алкоголю. Начало формирования установки на трезвость. Сохраняется напряженность социально-психологического статуса пациента, зависимого от алкоголя.

Следующий этап стабилизации ремиссии (до 1 года) – дальнейшее приспособление к трезвому образу жизни, перестройка социальных отношений во всех сферах жизнедеятельности, повышенная сензитивность к травмам. Продолжают сохраняться «астенические, депрессивные, истерические и обсессивно-фобические проявления» [5, с.16]. Особенность психогенных расстройств на этой стадии ремиссии у больных, зависимых от алкоголя, заключается в чувстве выраженного внутреннего напряжения и борьбе мотивов между желанием снять напряжение с помощью алкоголя и установкой на трезвость. Этот этап «отражает недостаточность и неустойчивость компенсаторных ресурсов пациентов на клиническом, личностном и социальном уровнях» [5, с.16].

Этап сформировавшейся ремиссии (1-5 лет) характеризуется ровным эмоциональным фоном, устойчивой установкой на трезвость, реализацией сформированных на предыдущих этапах ремиссии планов и навыков трезвого образа жизни. Улучшается психическое и физическое здоровье, стабилизируется социальный статус. «В целом, ... по мере углубления ремиссии биологические факторы теряют свое превалирующее значение в формировании ее устойчивости, уступая его личностным, а затем социальным факторам» [5 с.20].

Также на базе Института им. В.М. Бехтерева было проведено комплексное исследование больных с алкогольной зависимостью на этапах становления ремиссии. Больных наблюдали в течение года, оценивали их состояние один раз в три месяца. У всех пациентов был купирован алкогольный абстинентный синдром. Оценивались уровень психопатологических расстройств, показатели соци-

ального функционирования и субъективный показатель качества жизни. Учитывалось, что «... важной характеристикой качества ремиссии является уровень реадaptации больного, зависимость от алкоголя, к трезвой жизни» [14, с.63]. Термин «адаптированность» включал в себя уровень физического приспособления человека, уровень его социального функционирования и самоощущения удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью. Были выделены следующие этапы становления ремиссии: 1-3 мес., 4-6 мес., 7-12 мес.

Срок ремиссии 1-3 месяца. Наиболее часто в этом периоде проявлялись дисфорические реакции, возникающие в рамках психоорганического синдрома или в структуре поведенческих расстройств, были выявлены астенические нарушения. Ведущие компоненты патологического влечения к алкоголю – аффективный и вегетативный. После выписки из клиники сохранились проявления патологического влечения к алкоголю по обсессивно-компульсивному типу: мысли и воспоминания, связанные с алкоголем в провоцирующих алкоголизацию ситуациях, на фоне усталости, эмоционального напряжения или подъема. Наблюдались депрессивные расстройства, реактивная тревожность, сохранялся высокий уровень анозогнозии. Больные были не удовлетворены работой, межличностные отношения носили выраженный конфликтный характер, досуговые интересы не проявлялись. Были диагностированы дефицит положительных эмоций, неудовлетворенность личными и сексуальными отношениями, отмечена неудовлетворенность в таких сферах, отражающих качество жизни, как «возможность для отдыха», «медицинская и социальная помощь», «финансы».

Срок ремиссии 4-6 месяцев. Отмечалась положительная динамика психического состояния. Интегральный уровень выраженности патологического влечения к алкоголю значительно снизился. Сохранились эпизодические проявления обсессивно-компульсивного влечения к алкоголю, депрессивные и тревожные расстройства. Отношение к своей болезни практически не изменилось по сравнению с предыдущим этапом ремиссии, но, по мере увеличения срока ремиссии улучшалась адаптация больных в сфере профессиональных взаимоотношений. Затруднения, связанные со структурированием свободного времени и общением с друзьями, сохранялись; также не произошло улучшения в сфере семейных взаимоотношений и изменений в субъективной оценке качества жизни.

Срок ремиссии 7-12 месяцев. На фоне общей стабилизации психического состояния были выделены инертные синдромы: дисфорический и астенический. Эпизодические проявления обсессивно-компульсивного влечения к алкоголю продолжали сохраняться. Уровень депрессии у лиц, зависимых от алкоголя, снизился, но сохранился повышенный уровень тревожности. Уровень критического отношения к болезни несколько повысился. Отмечалась положительная динамика во всех сферах социального функционирования по сравнению с предыдущими этапами ремиссии. Проблемными сферами качества жизни продолжали сохраняться «финансы», «медицинская и социальная помощь», «социальная поддержка», «дефицит положительных эмоций».

На основании результатов проведенного исследования, авторы констатировали, что 2-3 месяц соблюдения трезвости – это критический период в отношении успешности социального функционирования и удовлетворенности качеством жизни: истощались адаптивные возможности в виде ухудшения психического состояния, усталости, разочарования; предикторами рецидива являлись

депрессия и астения. Следует отметить, что на всех этапах становления ремиссии более высокий уровень анозогнозии являлся одним из основных факторов, провоцирующих наступление рецидива у лиц, зависимых от алкоголя. Также отмечалось, что увеличение доли компенсированных ремиссий происходит только на этапе 7-12 месяцев становления ремиссии. По результатам исследования был сделан вывод о том, что низкие показатели субъективной оценки качества жизни могут спровоцировать рецидив [14].

К.С. Шарыгина [17] в ходе психотерапевтической и реабилитационной работы выделила следующие предикторы становления ремиссии (факторы, способствующие становлению ремиссии).

1. Личностные предикторы: внутренняя мотивация, связанная с отказом от алкоголя и целями выздоровления; положительное отношение к реабилитации; готовность продолжать лечения после выписки из стационара; неудовлетворенность собой; активное поведение в стрессовых ситуациях, открытость новому опыту; опыт госпитализаций в наркологии, а также личностные предикторы социального уровня: обращение за помощью к специалистам, приверженность лечению; желание оправдать доверие близких и личностные предикторы духовного уровня: религиозная вера (на уровне тенденций).

2. Социально-психологические предикторы: знакомство с опытом выздоровления других людей; продолжение лечения в условиях реабилитационного центра или амбулаторно, а также неудовлетворенность существующей семейной ситуацией, улучшение взаимоотношений в семье в процессе реабилитации; партнерские отношения с другими пациентами; достижение психотерапевтического альянса. Автором выделены также социально-психологические предикторы ремиссии духовного уровня: прослушивание лекций и просмотр фильмов духовной тематики, участие в церковной жизни (на уровне тенденций).

Кроме приведенных благоприятных прогностических факторов становления ремиссии, К.С. Шарыгина [17] выделяет факторы, препятствующие становлению ремиссии (предикторы рецидива заболевания).

1. Личностные предикторы: «отчуждение» аддиктивной болезни; эмоциональная нестабильность, тревожность, выраженное патологическое влечение к алкоголю, проявление нехимической зависимости, созависимости; завышенная самооценка.

2. Социально-психологические предикторы: большая сосредоточенность на восстановлении семейных отношений, либо на общении с другими пациентами, в ущерб лечению; негативное или формальное отношение к реабилитационным мероприятиям; прекращение профилактического сопровождения после выписки из реабилитационного центра; удовлетворенность своим семейным статусом.

Было выявлено также, что психологические предикторы ремиссии при алкоголизме имели свои особенности в зависимости от срока реабилитационного сопровождения; ведущая мотивация отказа от принятия алкоголя связана с гармонизацией семейных отношений и самоактуализацией [17].

По мнению А.Г. Дунаева [3], терапевтическая ремиссия обуславливает ряд позитивных психологических изменений, включающих определенную личностную трансформацию, которые можно рассматривать в качестве прочной психологической основы, благоприятствующей трезвому образу жизни и стабильно-

сти ремиссии. В качестве основных индивидуально-психологических параметров личности больных алкоголизмом, способствующих стабилизации ремиссии, автор выделяет: наличие прочной установки на трезвость, сформированные навыки здорового образа жизни, основной мотив деятельности – удержание позиции и достижение успеха, социальная реадaptация (сохранность семейных отношений, трудоустройство), стабильность в аффективных проявлениях, зрелая жизненная позиция, сильный тип реагирования, сопротивляемость, упорство, лидерство, стремление к самоутверждению, отсутствие выраженной тревожности, преобладание мотивов, связанных с состоянием здоровья и отсутствием психологической зависимости к алкоголю.

В соответствии с этим в комплексном лонгитюдном исследовании больных с алкогольной зависимостью показана необходимость в процессе реабилитации укреплять в «ядре личности пациента» посттерапевтические мотивации трезвости, создавать поддерживающие трезвеннические установки в социальной сфере, способствовать «готовности пациентов к преодолению рецидивоопасных клинических ситуаций» [15, с. 267].

При изучении роли различных факторов в развитии рецидивов хронического алкоголизма выявлено, что «срывы и рецидивы ... находятся в прямой зависимости от наличия и степени выраженности адаптивных расстройств в период ремиссии болезни и от характера патологического влечения к алкоголю» [12, с.16]. Кроме того, показано, что эти факторы существенно отличаются при коротких и длительных ремиссиях. В случаях коротких ремиссий у пациентов отмечались: «неустойчивое эмоциональное состояние, дисфория, беспричинное колебание настроения, возникновение патологического влечения к алкоголю, недоверие к «заключительной» терапевтической процедуре, исключающей потребление алкоголя, отсутствие критики к заболеванию, а также семейная тягостность алкоголизмом». При длительных ремиссиях характерными оказались: «ровное, спокойное эмоциональное состояние, отсутствие беспричинных колебаний настроения» [10, с.23].

Таким образом, анализ литературы показывает, что больные, проходя различные этапы воздержания от алкоголя, нуждаются в разном психотерапевтическом подходе, так как на разных сроках ремиссии доминируют различные психосоциальные и биологические факторы. Это определяет необходимость дифференцированного и комплексного изучения различных психосоциальных факторов, играющих наиболее существенную роль на разных сроках ремиссии у больных с синдромом зависимости от алкоголя. Отсюда вытекает важность исследования психологических особенностей пациента и характеристик его социума в совокупности с клиническими характеристиками, единство которых составляет «максимальный потенциал восстановления пациента» [9, с.6].

...

1. Александрова Н.В. Рецидивы алкоголизма у больных со спонтанными ремиссиями / Н.В. Александрова // Актуальные проблемы медико-социальной реабилитации больных алкоголизмом и наркоманией: Сборник научных работ / под ред. Г.М. Энтина. Москва- Орел, 1994. С. 16-19.

2. Гальперин Я.Г. Закономерности становления ремиссии у больных алкоголизмом / Гальперин Я.Г. // Клиника, диагностика и лечение алкогольных заболеваний / под ред. Н.Н. Иванца. М.: Медицина, 1983. С. 109-113.

3. Дунаев А.Г. Индивидуально-психологические особенности личности больных хроническим алкоголизмом с различной длительностью психотерапевтической ремиссии: дис. ... канд. психол. наук/ Дунаев Александр Георгиевич; Ростовский государственный университет. Ростов-на-Дону, 2006. 151 с.
4. Еникеева Д.Д. Книга для пьющего человека / Д.Д. Еникеева. Д.: Сталкер, 1998. 400 с.
5. Ерышев О.Ф. Алкогольная зависимость: формирование, течение, противорецидивная терапия / О.Ф. Ерышев, Т.Г. Рыбакова, П.Д. Шабанов. СПб.: Изд-во «ЭЛБИ-СПб», 2002. 192 с.
6. Жислин С.Г. Очерки клинической психиатрии / С.Г. Жислин. М.: Медицина, 1965. 319 с.
7. Качаев А.К. Ремиссии и рецидивы при алкоголизме / А.К. Качаев // Алкоголизм / под ред. Г.В. Морозова, В.Е. Рожнова, Э.А. Бабаяна. М.: Медицина, 1983. С. 188-203.
8. Каюмов В.П. Сравнительная оценка факторов, актуализирующих влечение к алкоголю у больных с различными уровнями адаптации при терапевтической ремиссии / В.П. Каюмов, Л.Д. Мирошниченко // Вопр. наркологии. 1989. №4. С. 29-32.
9. Коцюбинский А.П. Непсихотические расстройства в контексте биопсихосоциальной концепции психических заболеваний / А.П. Коцюбинский // Обзор психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. 2014. №3. С.3-7.
10. Меликсетян А.С. Роль аффективных нарушений и других факторов в развитии рецидивов хронического алкоголизма: автореф. дис. ... канд. мед. наук / Меликсетян Анаит Сергеевна; «Московский научно-исследовательский институт психиатрии» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Москва, 2011. 24 с.
11. Портнов А.А. Клиника алкоголизма / А.А. Портнов, И.Н. Пятницкая. М.: Книга по Требованию, 2013. 390 с.
12. Постнов В.В. Расстройство адаптации у больных алкоголизмом в ремиссии: автореф. дис. ... канд. мед. наук / Постнов Виктор Викторович; Оренбургская государственная медицинская академия. Оренбург, 2003. 18 с.
13. Пятницкая И.Н. Наркомании. Руководство для врачей /И.Н. Пятницкая. М.: Медицина, 1994. 544 с.
14. Рыбакова К.В. Оценка качества ремиссии у больных алкогольной зависимостью на основе клинических и социально-психологических критериев реадaptации к трезвости / К.В. Рыбакова, Л.А. Дубинина, Н.Г. Незнанов, А.С. Киселев, Е.М. Крупицкий // Обзор психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. 2012. №4. С.63-72.
15. Сквиря И.М. Микросоциальные факторы в генезе ранних рецидивов / И.М. Сквиря // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2013. Т. 13. Вып.3 (43). С.263-268.
16. Стрельчук И.В. Острая и хроническая интоксикация алкоголем / И.В. Стрельчук. М.: Медицина, 1973. 224 с.
17. Шарыгина К.С. Психологические предикторы ремиссии в реабилитации лиц с зависимостью от психоактивных веществ: автореф. дис. ... канд. мед.

наук / Шарыгина Кристина Сергеевна; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. СПб, 2014. 21 с.

18. Энтин Г.М. Лечение алкоголизма / Г.М. Энтин. М.: Медицина, 1990. 416 с.

19. Jellinek E.M. The disease concept of alcoholism / E.M. Jellinek. New Haven: Hill House press, 1960. 260 p.

20. Scholz H. Die Rehabilitation bei chronischem Alkoholismus / H. Scholz. Stuttgart, 1986. S.113.

Мордвинкина С.А., Рыжкова Ю.А. **Пути совершенствования региональной** **финансовой политики**

Филиал НОУ ВПО «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Пенза

Региональной финансовой политики в России присущи черты унитарности: доля федерации в бюджетных расходах составляет 60-65%, права по сбору налогов и распределения расходных обязательств сосредоточены в центре, для региональной финансовой политики огромное значение имеют трансферты. Региональная финансовая политика должна быть подчинена основной цели – достижению повышения общественного благосостояния. Она должна оказывать содействие росту эффективности производства и прежде всего повышению производительности труда, внедрению новых ресурсосберегающих технологий, построению рациональной структуры экономики [1, С.25].

За последний год существенно возросла неопределенность на мировых рынках сырья и капитала. Происходит замедление темпов роста экономики. Появились угрозы, которые оказывают существенное влияние на развитие региональной финансовой политики. К ним следует отнести:

- несовершенство законодательства в финансово-кредитной сфере;
- низкий уровень инвестиционной привлекательности региона;
- пробелы в налоговой системе, уклонение от уплаты налогов;
- несовершенная бюджетная система, чрезмерные государственные расходы, высокая коррупция на местах;
- высокий уровень инфляции;
- рост теневой экономики, усиление ее криминализации [2, С.43].

Анализ перечисленных факторов, дестабилизирующих финансовую систему региона, дает возможность разработать и осуществить меры по снижению их влияния и тем самым – по укреплению финансового положения региона, что является главной задачей региональной финансовой политики.

Какие меры необходимо предпринять, чтобы региональная финансовая политика была эффективной и могла выполнять все свои задачи. В финансовой политики региона важное место должны занимать вопросы, связанные с созданием условий для роста экономики. Для совершенствования региональной финансовой политики необходимо:

1. В современных условиях одним из главных элементов новой стратегии региональной финансовой политики должен стать экономически обоснованный выбор приоритетных отраслей народного хозяйства, которые помогут повысить

валовый региональный показатель, а следовательно и уровень качества жизни населения.

2. Министерство финансов РФ необходимо пересмотреть систему государственного и местного бюджетов с целью расширения полномочий региональных органов власти в использовании бюджетных поступлений, создания условий для увеличения поступления в местные бюджеты.

3. В сфере подготовки специалистов необходимо разработать и принять на государственном уровне национальную программу, в которой на 10-15 лет предусмотреть потребности отечественной экономики в специалистах разного профиля и увязать эту программу со стратегическими направлениями развития региональной финансовой политики.

4. Расширить функции местных органов власти, в том числе региональных налоговых служб в предоставлении льгот по налогообложению предпринимательской деятельности.

Региональная финансовая политика порождается экономическими отношениями. Финансовая политика региона – это динамический процесс, который изменяется и корректируется в связи с практической необходимостью.

...

1. Бреусов П.Н. Региональная финансовая политика: учебное пособие//КноРус,2013г-304с.

2. Ольгина В.П.. Сила и слабость вертикали власти.// Коммерсант. август, 2013.

Мухачева И.М., Парфенова С.О.

Формирование навыков техники чтения на финском языке у младших школьников

РГПУ им. Герцена, институт Детства, Санкт-Петербург

В 2014 году нами были проведены исследования, позволяющие оценить уровень сформированности навыков техники чтения у детей на начальном этапе обучения финскому языку, которые показали, что:

1. Проблема формирования навыков техники чтения на финском языке в УМК, рекомендованном Министерством образования и науки Российской Федерации, не рассматривается в достаточном объеме.

2. Учителя не придерживаются единой системы обучения технике чтения на финском языке, по причине её неразработанности на текущий момент.

3. Необходима разработка авторской методики, направленной на формирование навыков техники чтения на финском языке.

4. Согласно результатам констатирующего эксперимента, при разработке методики необходимо обратить особое внимание на предотвращение следующих ошибок при чтении:

- замена мягкой гласной на твердую;
- замена двойной согласной на краткую;
- замена финской гласной на русскую.

5. При анализе результатов констатирующего эксперимента было выявлено интерферирующее влияние правил чтения на родном языке на правила чтения на финском языке.

Получив вышеизложенные результаты, мы приступили к разработке авторской методики по формированию навыков техники чтения [4]. В первую очередь мы должны были ознакомиться с теоретической стороной данной проблемы.

Постановка произношения обычно сочетается с обучением учащихся так называемой технике (механизмам) чтения вслух – воспроизведению в звучащей речи текста, воспринимаемого зрительно, что требует знания принятых в изучаемом языке способов фиксации звукового языка. Первой задачей обучения, в связи с этим является создание у учащихся прочных зрительно-слухоречевых связей, наличие которых позволяет воссоздавать правильную звуковую форму письменного текста. [7, с.172]

Обучение технике чтения на иностранном языке непосредственно связано с тремя видами речевой деятельности:

- письмо;
- аудирование;
- чтение.

Дадим краткую характеристику этим видам речевой деятельности.

Вопрос о видах **чтения** является одним из наиболее разработанных в методике обучения иностранному языку, вместе с тем этот вопрос имеет много спорных и не до конца установленных аспектов: в ряде случаев авторы употребляют разные названия для обозначения одного и того же явления, некоторые классификации страдают тем, что строятся на недостаточном основании деления. Основное подразделение в нашей классификации идет по форме процесса: чтение вслух и чтение про себя. Эти виды чтения различаются, прежде всего, по своим механизмам: чтение вслух предполагает деятельность перцептивного и внешне выраженного артикуляционного звеньев речи, чтение про себя – деятельность перцептивного звена и внутренней артикуляции. Данные виды чтения различны по коммуникативным задачам и служат в процессе обучения различным целям. Чтение вслух, отмечает С. К. Фоломкина, имеет своей коммуникативной задачей сообщение информации, чтение про себя – получение информации. Эти виды чтения выполняют также различные учебные функции. Первое является средством обучения, второе – целью обучения. [5, с. 16]

А теперь рассмотрим такое понятие, как **аудирование**. Этот термин был введен в отечественную методику не так давно и означает процесс восприятия и понимания речи со слуха. [8, с 125.] Зимняя И.А. выделила следующие характеристики аудирования как вида речевой деятельности: аудирование реализует устное и непосредственное общение; оно является реактивным и рецептивным видом речевой деятельности в процессе общения; основная форма протекания аудирования – внутренняя, неравномерная. Различают контактное и дистантное аудирование. При контактном слушании оно действительно является составной частью устного интерактивного общения, при дистантном, опосредованном слушании (например, радио, телевидение, фонозапись и др.) эта форма коммуникации представляет собой самостоятельную, обладающую своими особенностями форму речевого общения. [1, с. 161]

Говорение – вид речевой деятельности, посредством которого (наряду со слушанием/аудированием) осуществляется устное вербальное общение. [3, с.242] В историческом отношении говорение является первичной языковой формой, возникшей намного раньше, чем письмо. Говорение, как аудирование, характеризуется сложной мыслительной деятельностью с опорой на речевой слух, память, прогнозирование и внимание. Оно может обладать различной сложностью, начиная от выражения аффектного состояния с помощью простого восклицания, названия предмета, ответа на вопрос и кончая самостоятельным развернутым высказыванием. [2, с. 98]

Все эти три типа речевой деятельности (чтение, аудирование и говорение на иностранном языке) неразрывно связаны с темой нашего исследования, так как в процессе их освоения происходит формирование и развитие навыков техники чтения.

Для того чтобы процесс обучения технике чтения на иностранном языке был более продуктивным, необходимо учитывать психологические особенности учащихся.

Возрастная психология выделяет, как известно, три группы школьников: младший школьный возраст (1-4 классы), средний школьный возраст (5-7 классы) и старшеклассники (8-11 классы).

Младший школьный возраст (1 – 4 классы) отличается наиболее сильной работой механической памяти. Учащиеся этой группы имеют довольно богатые представления и знания, но они ещё недостаточно осознанны и упорядочены.

Известно также стремление младших школьников заучивать все наизусть или воспроизводить близко к оригиналу. При запоминании они обычно сохраняют заданный порядок и используют однообразный путь усвоения.

Учитывая упомянутые выше особенности, следует сделать два вывода: во-первых, необходимо особенно тщательно отбирать учебный материал и, во-вторых, правильно предъявлять его, стремиться, как можно раньше вводить упражнения, приучающие к видоизменению и комбинированию усвоенного. [1, с. 197]

После тщательного анализа теоретической литературы, мы решили сопоставить фонетику финского и русского языка, для того, чтобы выделить сходства и различия фонетических сторон данных языков.

Отличия финской и русской фонетики:

1. В русском языке нет деления гласных на долгие и краткие (долгота обозначается [:]).

2. В русском языке нет дифтонгов.

3. В финском и английском языке есть звуки, отсутствующие в русском языке (например, [θ], [ð], [ŋ], [w], [ä], [ö], [y]).

4. В финском языке есть деление согласных на долгие и краткие (каупра – магазин, katto – крыша, sauna – сауна, poika – мальчик).

5. В русском языке, в отличие от финского языка, нет гармонии гласных (älykkäät, kaupunki).

6. Финская интонация отличается от русской, она ровная или нисходящая.[11]

Так же мы выделили *сходные черты финского и русского языка:*

1. В русском и финском языке некоторые гласные (а, о, у) и большинство согласных имеют сходное произношение.

2. В финском языке фактически нет транскрипции, так как в отличие от английского языка буквы как пишутся, так и слышатся.

Проанализировав фонетический строй русского и финского языка, мы подошли к выбору методики обучения технике чтения на финском языке.

Кроме аналитико-синтетического метода, принятом в современной методике обучения английскому языку, в обучении технике чтения на иностранном языке используются так же другие методы, такие как:

фонетический, лингвистический, метод Глена Домана, метод целого текста, метод Зайцева; метод Мура; метод Монтессори [10].

Нам близки принципы фонетического метода, а именно метода систематической фонетики, в основе которого лежит обучение произношению отдельных букв и звуков, затем слогов и целых слов.

Используя фонетический анализ, учащиеся могли бы сами формулировать не только правила чтения на финском языке, но и фонетические правила, такие как: «Гармония гласных», «Долгая гласная», «Двойная согласная» и др.

А также мы попытались включить в авторскую методику элементы метода внутренней фонетики, так как в нем уделяется особое внимание визуальному и смысловому чтению, анализу знакомых слов, часто используется наглядность.

Итак, мы подошли к описанию разработанной нами методики формирования и развития навыков техники чтения.

Целью нашей методики является повышение уровня сформированности навыков техники чтения на финском языке у младших школьников.

Эта методика включает в себя несколько **этапов**:

1. Вводный фонетический курс. Выработка и закрепление слухоречедвигательных навыков при произнесении отдельных фонем. Тренировка навыков говорения (диалогическая речь). Выработка и закрепление навыков чтения. Названия букв и их графические образы. Первые навыки письма полупечатным шрифтом. Контрольное чтение незнакомых слов в конце данного этапа. Количество уроков – 10.

2. Выработка и закрепление навыков чтения речевых единиц (слов и диалогов) из учебника. Закрепление навыков письма на уровне копирования. Контрольная работа по буквам и алфавиту в конце данного этапа. Количество уроков – 6.

3. Закрепление навыков чтения на речевых единицах, диалогах и текстах. Количество уроков – 5.

Наша методическая разработка будет полезна по нескольким причинам. Во-первых, единая методика формирования навыков техники чтения на финском языке поможет родителям и учителям в обучении детей чтению на финском языке. Во-вторых, яркие и красочные приложения в форме рисунков, таблиц, карточек и диалогов увеличат наглядность на уроках финского языка. В-третьих, готовые карточки с правилами и заданиями к урокам сэкономят как время проведения этапов урока, так и время подготовки к такому уроку.

Приведем пример фрагмента одного из разработанных нами уроков.

УРОК №3. Гармония гласных.

Hauska tutustua! Приятно познакомиться!

Практическая цель: Формирование навыков техники чтения. Образовательная цель: Знакомство с алфавитом, введение новых ЛЕ.

Развивающая цель: Развитие памяти, языковой догадки, развитие механизмов восприятия и узнавания изучаемого языкового материала.

Воспитательная цель: Формирование навыков речевого этикета

Тип фрагмента урока: введение нового материала.

Оснащение:

– Учебник для 2 класса/ Сурьялайнен И.А., Е.А. Потапова.

– Раздаточный материал: рис. 4, 5.

Ход урока:

1 этап. Приветствие.

Деятельность учителя: Hei! (Привет!)

Деятельность учащихся: Hei! (Привет!)

2 этап. Повторение гласных и ранее пройденных слов, запись слов в словарь. Контроль усвоения гласных.

Деятельность учителя: Ребята, расскажите какие буквы мы уже прошли?

Деятельность учащихся: Aa, Oo, Uu, Ii, Ee, Ää, Öö, Yy.

Деятельность учителя: Давайте посмотрим, как вы научились их писать. (Учитель вызывает учащихся к доске и просит написать буквы).

3 этап. Введение правила «Гармония гласных».

Деятельность учителя: В финском языке все гласные делятся на 3 группы: мягкие, твёрдые и нейтральные. Посмотрите в алфавит. Как вы думаете, как выделены мягкие гласные?

Деятельность учащихся: Кружок.

Деятельность учителя: Как выделены твердые гласные?

Деятельность учащихся: Квадрат.

Деятельность учителя: Как выделены нейтральные гласные

Деятельность учащихся: Кружок в квадрате.

Деятельность учителя: Сейчас я вам расскажу историю, а вы постарайтесь сформулировать правило. «Давным-давно мягкие и твердые гласные поссорились и перестали общаться, а нейтральные гласные любили как мягкие, так и твердые гласные, поэтому продолжили дружить и с теми, и с другими. Так и повелось у них с тех пор». Какое правило вы можете сформулировать, прослушав эту историю?

Деятельность учащихся: В одном слове могут находиться только мягкие и нейтральные гласные или только твердые и нейтральные.

Деятельность учителя: Давайте вклеим в тетрадь это правило (рис.1).

4 этап. Тренировка введенного правила.

Деятельность учителя: Выполните, пожалуйста, следующее упражнение

Деятельность учащихся: Учащиеся выполняют упражнение (рис.2).

Гармония гласных.

В одном слове могут находиться только мягкие и нейтральные гласные или только твердые и нейтральные.

Рис. 1.

Подчеркни букву, которую нужно вставить в слово.

№	Sana (слово)	Aakkonen (гласная)
1	P _ ytä	o/ö
2	K _ ka	u/y
3	P _ ivä	a/ä
4	K _ na	a/ä
5	Ot _	a/ä
6	P _ llö	o/ö

Рис. 2.

В данном фрагменте урока вводится правило «Гармония гласных». Учитель рассказывает сказку о гласных, а учащиеся, анализируя её, пытаются сформулировать данное правило. После того, когда правило введено и объяснено учителем, оно тренируется. Так же в начале урока повторяются ранее пройденные гласные.

В дальнейшем, мы планируем более обширную апробацию и внедрение данной методики в школах, в которых изучается финский язык.

...

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика, М., 2004 – 335 с.

2. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа [Текст]: методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. М.: Айрис-пресс, 2004. 240 с.

3. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. М.: Высшая школа, 1982. 373 с.

4. Гришан И.М. Особенности формирования навыков техники чтения на начальном этапе обучения финскому языку. // Вестник студенческого научного общества РГПУ им. А.И.Герцена: Сборник лучших научных работ студентов. Вып.15. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 295 с.

5. Клычникова З. И. К51 Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: Пособие для учителя. 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1983. 207 с.

6. Коржачкина О.М., Тихонова Р.М. Мои любимые звуки. М.: Владос, 1996 – 255с.

7. Рогова Г.В., Верещагина И.Н., Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988. 224 с.

8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. М.: Просвещение, 2002. 239 с.

9. ФГОС НОО.

10. Шевякова А. «Читают все!»

http://danilova.ru/publication/read_metod_05.htm

11. Hakulinen Auli, Vilkkuna Maria, Korhonen Riitta. Iso suomen kielioppi (электронная версия) <http://scripta.kotus.fi/visk/etusivu.php>

Николкина Н.Г., Шалыгина Л.В.

Экономическая безопасность как цель политики противодействия коррупции

ТИС (филиал) ДГТУ, Ставрополь

Вне зависимости от складывающейся в мире неблагоприятной экономической обстановки, экономическая безопасность, несомненно, является приоритетной целью политики любой страны, в том числе и России. Долгосрочная концепция позволяет разрабатывать ключевые документы.

Социально-экономическая политика Правительства Российской Федерации на среднесрочную перспективу перенесет акценты с мер, нацеленных на антикризисную поддержку отраслей, предприятий и населения, на меры стратегического характера, зафиксированные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации.

Сохранение и развитие промышленного и технологического потенциала. Поддержка развития высокотехнологичных отраслей: космический комплекс, атомный, энергетический, радиоэлектронный, оборонно-промышленные комплексы, авиастроение и судостроение. Важной задачей является продолжение реформирования системы государственного управления в рамках реализации федеральной программы «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009-2013 годы)», а также улучшение качества правосудия и повышения уровня судебной защиты в рамках реализации Федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2007-2011 годы». Следовательно, главная проблема для России – развитие рыночной экономики на базе монетарной экономики с наемным трудом и финансовой олигархией, то есть приведение в действие рыночного соглашения. Тенденция к разбросу цен как раз и свидетельствует об отсутствии единого рынка. Эта трудность установления рыночного соглашения и служит одним из проявлений российской специфики или, в более общем плане, тем, что отделяет постсоветский «первый мир» от «второго мира» – Центральной Европы. Исходя из данных, представленных в материалах Всемирного экономического форума Индекс глобальной конкурентоспособности 2013-2014 изменил позиции (таблица 1)[2]

Таблица 1. Рейтинг глобальной конкурентоспособности 2013–2014 г.г.

Экономика	Индекс глобальной конкурентоспособности 2013–2014		Индекс глобальной конкурентоспособности 2012–2013	Изменение позиции
	Рейтинг	Оценка	Рейтинг	Тренд
Швейцария	1	5.67	1	0
Сингапур	2	5.61	2	0
Финляндия	3	5.54	3	0
Германия	4	5.51	6	2
США	5	5.48	7	2
Швеция	6	5.48	4	-2
Гонконг	7	5.47	9	2
Нидерланды	8	5.42	5	-3
Япония	9	5.40	10	1
Великобритания	10	5.37	8	-2
Россия	64	4.25	67	3

Россия поднялась в рейтинге с 67 до 64 места. Несмотря на высокий уровень коррупции в России, индекс глобальной конкурентоспособности в 2013–2014 гг. российского бизнеса достаточно высок и составляет 4.25. Это объясняется обеспеченностью материальных запасов, Россия является сырьевой базой, как для Европы, так и для стран СНГ. Уровень российских экспортных товаров приближается к европейскому, как по ассортименту, так и по качеству, только россияне не имеют возможности их потребления.

В современных условиях особенно остро стоит вопрос экономической безопасности России. По многим группам товаров (в большинстве своем продовольственных) мы зависим от поставок из-за рубежа. Сегодня при введенных против нас санкциях (США, страны ЕС) ощущается незащищенность от произвола стран с развитой рыночной экономикой. Конечно, это даст толчок к развитию многих отечественных производств и инфраструктуры, связанной с ними и требует финансовой поддержки со стороны, как бизнеса, так и государства. Вот тут-то, и появляется широкое поле деятельности для коррумпированных структур.

На экономическую сферу воздействие коррупции разрушительно. Нарушаются механизмы конкуренции, создаются препятствия свободе предпринимательской деятельности, ущемляются права собственности, неэффективно используются бюджетные средства, необоснованно повышаются цены. Все это приводит к расширению теневой экономики, сдерживает приток в Россию прямых иностранных инвестиций на фоне высокого уровня вывоза капитала из страны. Коррупция самым непосредственным образом содействует криминализации общества. Срачиваясь с коррумпированными группами чиновников и предпринимателей, все больше усиливается организованная преступность, которая не только расширяет возможности "отмывания денег", но и получает доступ к политической власти. Все это подрывает доверие граждан к государству, разрушает легитимность государственных институтов, препятствует проведению необходимых России преобразований, повышает социальную напряженность,

усиливает угрозу терроризма, способствует падению престижа страны в мировом сообществе.

Социологические опросы фиксируют понимание россиянами той угрозы, которую несет коррупция национальным интересам России. Согласно данным ВЦИОМ 55 % россиян считают, что препятствует выходу России из кризиса и ее экономическому процветанию бюрократическое засилье, коррумпированность нынешней политической и экономической элиты страны [1].

...

1. Клейнер, В. Антикоррупционная стратегия бизнеса в России/Вопросы экономики, 2011. № 4. с. 33.

2. Материалы Всемирного экономического форума Цент гуманитарных технологий [Электронный ресурс]//режим доступа свободный <http://www.yandex.ru>

Никонова Ю.А.

Эпидемия сквернословия: нравственная деградация русского народа

ТИПК МВД России, г. Тюмень

В последнее время в нашей стране все чаще стали обсуждать вопросы, касающиеся культурной катастрофы, постигшей наш народ. Современное общество нравственно деградирует. Причиной кризиса общественного сознания является потеря нравственных ориентиров, отчуждение человека от подлинной духовной культуры, от национальных традиций, от православной веры. Мы живем в крайне неблагоприятной атмосфере в ужасающих условиях: рост преступности, жестокости, агрессии, открытая пропаганда распущенности, разврат, наркомания, алкоголизм, разрушение института семьи, нетерпимость к другим нациям, да и вообще друг к другу, – все, кажется, перевернулось с ног на голову. В добавок ко всему нам постоянно навязывают извне толерантность ко греху (нетрадиционная ориентация, однополые браки). В итоге русский народ теряет иммунитет, и безнравственность все глубже укореняется в его сердцах и душах.

К одной из примет постигшей нас нравственной катастрофы можно отнести сквернословие. Оно стоит в одном ряду с общепринятыми человеческими пороками (лень, чревоугодие, гордыня и т.д.). Сегодня вирус сквернословия распространяется повсеместно, поражая людей самых разных социальных слоев и возрастных групп. Он проникает во все сферы человеческой жизни, не щадя даже самое святое – семью. Скверные слова становятся частью обыденной речи, мат даже претендует стать альтернативой литературному русскому языку.

Вообще, сквернословить значит употреблять в речи самые отвратительные, срамные, чудовищные, богомерзкие, грязные слова и выражения. В культурном обществе на их употребление накладывается табу (наименования частей человеческого тела, физиологических отправления, полового акта, также слова, выражающие человеческие эмоции).

Церковь всегда запрещала сквернословие, считая его смертным грехом, т.е. грехом, ведущим к смерти. После Крещения Руси сквернословие (как наследие языческой древности) было запрещено, в прежние времена за брань и зло-

словие наказывали. Но население современной России, видимо, настолько нравственно деградировало, что не только не считает сквернословие нравственным пороком, грехом, а наоборот, расценивает мат как модное веяние, как неотъемлемый атрибут, показатель статуса человека в определенных кругах.

Русский язык считается одним из самых богатых и выразительных языков. Обладая таким прекрасным даром, мы совершенно не ценим его. Мы осознанно уродуем, извращаем, опошляем и уничтожаем свой родной язык – это верх безнравственности и глупости.

В языке отражается характер, культура, традиции народа. Если мы потеряем язык, то утратим смысл нашего существования. Поэтому перед нами остро стоит необходимость начать активную борьбу с эпидемией сквернословия в нашей стране. Конечно, определенная работа в данном направлении ведется на государственном уровне: издаются соответствующие законы. Но необходимо массовое осознание существующей проблемы разрушения нашего языка и своей доли вины в развитии процесса нравственной деградации всего народа.

Остановить развитие этого болезненного процесса можно лишь воспитанием высоких нравственных качеств в людях. Привычка к сквернословию является признаком духовного и нравственного разложения человека. Поэтому необходимо, прежде всего, начать с самого себя, с отказа от скверных слов, нужно серьезно заняться нравственным воспитанием своих детей. Ведь порок сквернословия легко перенимается и прививается, передается как наследие из поколения в поколение и влечет за собой вырождение нравственности целого народа. Великий русский поэт Ф. Тютчев в свое время сделал замечание, актуальное для нашей эпохи: «Не плоть, а дух растлился в наши дни». А растление духа намного страшнее растления тела.

Пеньков В.Е.
Теория физического вакуума Г. Шипова:
методологический анализ

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород*

Теория физического вакуума, созданная Г.И. Шиповым и опубликованная в 1997 году, по сей день вызывает много споров и недоумений. Согласно этой теории существует семь уровней реальности: Абсолютное Ничто, первичное торсионное поле, вакуум, элементарные частицы, газ, жидкость, твердое тело. На уровне Абсолютного Ничто, по словам автора теории, «нет ничего конкретного: ни наблюдателя (сознания), ни вещества (материи)» [5, с. 136]. В то же время, эта структура, где возможна самоорганизация, которая заключается в нумерации точек пространства. Как отмечается в работе А.Е. Акимова, это среда, которая обладает программой, матрицей возможного. В ней заложены структура и свойства всех нижних уровней реальности. «Для того, чтобы эта матрица возможного, этот план был реализован, необходимо некоторое активное воздействие или, как бы мы сказали, для этого нужны воля и сознание. Помимо наличия самих матриц, воля и сознание – это те два свойства, которыми неотвратимо должен обладать данный уровень. Их роль состоит в осознанной реализации (в

эзотерике сказали бы – в воплощении) тех планов и возможностей, которые в Абсолютном Ничто потенциально существуют» [1, с. 52]. Переход с первого уровня реальности на второй осуществляется спонтанно, либо под действием внешнего торсионного поля, которое, якобы, является носителем «поля сознания». Воздействуя на физический вакуум, поле сознания поляризует его, переводя в возбужденное состояние, представляющее собой материальные объекты, находящиеся в потенциальном (возможном) состоянии [2]. Возбужденное состояние вакуума уже может характеризоваться энергетически. При соответствующих условиях энергия возбужденного состояния вакуума может перейти в материальные вещественные объекты.

Однако даже поверхностный анализ выявляет огромное количество противоречий и недоразумений. Так, непонятно, как Абсолютное Ничто может воздействовать на физический вакуум, который появляется только на третьем уровне реальности, если верить Г.Н. Шипову. Как может происходить поляризация того, чего еще не существует? В работе имеются ошибки школьного уровня. Рецензируя монографию Г.Н. Шипова, В.А. Рубаков пишет: «Я предложил найти ошибку десятиклассникам одной из московских физико-математических школ, и они с этим заданием довольно быстро справились» [3, с. 351]. В ответ, Г.И. Шипов заявил: «Прежде всего, я хочу сказать, что книга “Теория физического вакуума. Теория, эксперименты и технологии” далека от совершенства, нуждается в доработке и должна быть воспринята как изложение идей и методов, имеющих своей целью развитие программы Клиффорда-Эйнштейна по геометризации уравнений физики» [4]. Развитие программы Клиффорда-Эйнштейна, конечно же, является необходимым, но она не может описывать субфизические формы материи, каковыми собственно и являются первые три уровня реальности. Невозможность такого описания связана с тем, что в основе общей теории относительности – базовой теории программы Клиффорда-Эйнштейна – лежит постулат об эквивалентности гравитационного поля и ускоренно движущейся системе отсчета, который справедлив только в гауссовой системе координат. Гауссовы координаты являются однозначными, где соседним точкам сопоставлены числа, отличающиеся на бесконечно малую величину. По словам Эйнштейна, «Гауссова система координат является обобщением декартовой. Она применима также и к неевклидовым континуумам, но лишь тогда, когда малые по отношению к определенному размеру («расстоянию») части рассматриваемого континуума тем более похожи на евклидов континуум, чем меньше рассматриваемая часть континуума» [6, с. 185]. Если же в континууме наблюдаются квантовые явления, то гауссову систему координат применять нельзя, и данная ситуация выходит за границы применимости уравнений Эйнштейна.

Таким образом, монография Г.Н. Шипова могла появиться на свет в результате методологической ошибки автора, который не учитывал все тонкости, лежащие в основе общей теории относительности, и попытался описать физический вакуум на основе геометризации уравнений Эйнштейна, чего делать нельзя, поскольку уравнения Эйнштейна не учитывают квантовые свойства вакуума, представляющего из себя сугубо квантовую систему. Экстраполяция же уравнений Эйнштейна на квантовый уровень привела к ошибочным результатам.

...

1. Акимов, А.Е. Облик физики и технологий в начале XXI века. М., 1999. 78 с.
 2. Иллензеер Д.Н. Когнитивно-эпистемологические модели сознания: опыт историко-критического анализа: диссертация... кандидата философских наук: 09.00.08 / Белгородский государственный университет. Белгород, 2013. 138 с.
 3. Рубаков, В.А. О книге Г.И. Шипова «Теория физического вакуума» // Успехи физических наук. Том 170. № 3, март 2000. С. 351-352.
 4. Шипов, Г.И. Ответ на рецензию академика РАН В.А. Рубакова «О книге Г.И. Шипова “Теория физического вакуума. Теория, эксперименты и технологии”» (УФН, т. 170, №3, 2000, с. 351-352) [Электронный ресурс] URL: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0231/007a/02310003.htm> (дата последнего обращения 07.01 2015).
 5. Шипов, Г.И. Теория физического вакуума. Теории, эксперименты и технологии. М.: Наука, 1997. 450 с.
 6. Эйнштейн, А. Теория относительности [Текст] / А. Эйнштейн – Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика» – 2000. 224 с.
-

Пирожков Г.П.
Изучение паремий в образовательной
практике (аксиологический аспект)

Тамбовский государственный технический университет

Духовными опорами человека являются ценности. Они вносят в реальность осмысленные оценки, соотносясь с представлением об идеале. Идеалы народа запечатлены в пословицах и поговорках (паремиях), которые отражают его жизненный опыт и менталитет. Паремии служат источником ценностных ориентиров (они имеют конечное суждение, позиция в них как правило категорично-четкая, часто с иронией), поэтому издавна использовались в обучении и воспитании юношества. На их особую значимость указывали Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, другие известные педагоги России.

В коллекции «Тамбовского центра краеведения» (ТЦК) хранится почти 650 паремий Тамбовского края. Ее основа была заложена студентами ТГУ им. Г.Р. Державина в конце 1990 гг. при постановке фольклорного практикума по курсу «Историческое краеведение» под руководством автора. Пословицы и поговорки были записаны в городах и селах области. Проблемная группа ТЦК ведет постоянную работу по изучению коллекционных материалов [1], преподаватели учебных заведений города – члены объединения – используют тамбовские пословицы и поговорки в учебно-воспитательном процессе.

Паремии – бесценный учебный материал с важным компонентом – оценкой факта, процесса, явления. В иерархии выявленных исследователями ТЦК ценностей в них отразились, прежде всего, представления о качествах человека, самое ценное из них – Добродетель. Делать Добро – этому надо учить, так как часто причиной ошибок и пороков становится невежество. Паремии учат ценить людей, которые совершают добрые дела, сопереживать, откликаться добром, быть справедливым и милосердным.

Педагогический опыт подтверждает, что часто осмысление студентами содержания отдельных пословиц и поговорок воздействует на их мировоззрение, помогает оценить поступки свои и товарищей, часто бесцельные. Они учат видеть ценностный смысл, например, в дружбе, поэтому важно убедить молодых людей, что дружба проявляется не на словах, а в делах. Осмысление паремий позволяет оценить тех, кто рядом, убедиться, что счастье не в большом количестве денег – его не купишь, не продается и дружба, а слава бывает и худая: добрая радует, от худой трудно отделаться.

Абсолютной ценностью в национальном сознании обладает понятие «Родина». В паремиях оно соотнесено с оценочным, положительно маркированным предикатом. Многие определяют «Родину» как существенную часть мировосприятия, убеждают, как горька и тяжела жизнь на чужбине.

«Изучая пословицы, задумываешься над тем, что лучше предпринять, чтобы уберечь себя от тех проблем, которые встречаются в жизни...», – пишет студентка Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств Екатерина Саенко. Анализ их содержания позволяет взглянуть на себя со стороны, заметить свои ошибки... Если бы все поступали так, наше общество было бы лучше... Делая лучше свой внутренний мир, мы делаем прекраснее мир вокруг себя» [2, с. 59-60].

Таким образом, паремии как «авторитетные» тексты культуры формируют мировоззренческие ценности личности и общества. Их осмысление обогащает людей не только знаниями, но и духовно единит каждого человека с национальными корнями, с жизнью народа, его историей и культурой. Преподавательская практика убеждает, что изучение паремий любого этноса – важная составная часть учебных занятий, прежде всего, по историко-литературным и культуролого-краеведческим курсам.

...

1. Пирожков Г.П., Красников В.В., Шильдяева Т.В. Через изучение пословиц и поговорок к формированию системы ценностей // Вестник Тамбовского центра краеведения. Тамбов: «Центр-пресс», 2010. № 20. С. 75-82.

2. Саенко Е.И., Красников В.В. Пословицы и поговорки Тамбовского края о добре, трудолюбии, уме // Вестник Тамбовского центра краеведения. Тамбов; М.; СПб.; Баку; Вена; Гамбург: Изд-во МИНЦ, 2011. № 21. С. 57-60.

Пожидаев Ю.А., Мишурова Е.Н. Особенности самонарезающих винтов

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский Государственный Технический
Университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск*

В настоящее время операции по соединению элементов конструкции являются одними из основных при производстве различных систем. Хотя стоимость крепежных деталей в среднем не превышает 5 %, затраты рабочего времени на операции по соединению конструктивных элементов достигают более половины общих временных затрат на изготовление продукции. В результате стоимость крепежа, установленного в изделии, увеличивается в 3-10 раз по сравнению с его номинальной стоимостью. В связи с этим экономически целесообразно

ным является использование быстроустанавливаемых крепежных деталей, таких как самонарезающие винты. [1-4]

Для обеспечения высокого качества соединяемых изделий необходимо провести анализ конструктивных особенностей самонарезающих винтов.

Форма головки самореза зависит от того что необходимо закрепить. Саморезы бывают потайные и для прижима. Потайные после закручивания оказываются внутри прикручиваемого элемента, в дереве или пластике специальные насечки с внутренней части головки сами сделают зенковку, а при креплении стальных или твердых изделий зенковку делают заранее. Прижимные головки предназначены для крепления плоских элементов. Иногда для увеличения площади прижима под головкой напрессовывается шайба. У прижимных саморезов могут быть специальные насечки, которые не дают ему открутиться при динамической нагрузке.

Материал основания это самое важное, что нужно знать при выборе самореза. От этого зависит качество стали, и качество закалки самореза, форма и размеры наконечника.

Размер наконечника самореза зависит от технологии его применения. Саморезы со считающимся в нашей стране традиционным острым наконечником делятся на группы по величине угла захода. У изделий классического типа угол составляет 40 градусов, у черных саморезов для гипсокартона – 26-28 градусов, а у универсальных изделий и того меньше – 20-30 градусов.

Стоит также помнить, что, по мере снижения угла захода, внедрение стержня шурупа в материал происходит намного легче. Также увеличиваются самонарезающие качества. Для усиления данных качеств используются и вспомогательные конструктивные усовершенствования. Например, использование самореза со сверлом, создающим перед нарезанием резьбы в материале небольшое отверстие, облегчающее завинчивание. [2-6]

В зависимости от конструкции подбирают саморезы для крепления в дерево, листовую сталь и полнотелый бетон.

...

1. Салганик В.М., Чикишев Д.Н., Блондинская Е.Б., Губанов С.А. Современное состояние производства заготовок для труб большого диаметра // Наука и производство Урала. 2014. № 10. С. 89-91.

2. Губанов С.А., Чикишев Д.Н., Блондинская Е.Б. Контролируемая прокатка трубных сталей // Наука и производство Урала. 2014. № 10. С. 82-85.

3. Чикишев, Д.Н. Современные концепции разработки низколегированных сталей для топливно-энергетического комплекса России / Д.Н. Чикишев, Е.Б. Блондинская, П.С. Тарасов, К.Э. Соколова // Наука и производство Урала. 2014. № 10. С. 92-94

4. Салганик, В.М. Современное состояние производства заготовок для труб большого диаметра / В.М. Салганик, Д.Н. Чикишев, Е.Б. Блондинская // Наука и производство Урала. 2014. № 10. С. 92-94.

5. Патент РФ № 100435 на полезную модель «Бандажированный прокатный валок» / Белевский Л.С., Исмагилов Р.Р., Ключков О.С., Белевская И.В., Блондинская Е.Б., Юлчубаев Н.Б. Опубл. 23.03.2010.

Прокопенко В.Ю.
Управление жилищно-строительным
комплексом в муниципальном образовании
(на примере Белгородской области)

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Одним из ключевых направлений развития региона является повышение качества жизни населения. В связи с этим, улучшение жилищной обеспеченности населения занимает одно из основных мест[1].

Роль жилищно-строительной политики в Белгородской области, определяется следующими условиями: во-первых, возведение жилья – это инструмент освоения территории, фактор, который является материальной составляющей жизнедеятельности регионального социума; во-вторых, жилищно-строительный комплекс выступает основой формирования ресурсо-обеспечивающей системы экономики региона, которая обеспечивает при этом экономику прежде всего человеческими ресурсами; в-третьих, строительство жилья является основной составляющей региональной инфраструктуры.

Объем жилищного фонда в Белгородской области на начало 2010 года составил 38,2 млн. кв. метров, в том числе: в городах и поселках городского типа – 23,8 млн. кв. метров или 62%; в сельской местности – 14,4 млн. кв. метров или 38%.

В 2015 году за счет дальнейшей господдержки власти намерены значительно увеличить эти показатели. Планируется, что на каждого жителя Белгородчины будет приходиться по 29,8 кв.м. жилья, а процент аварийного жилья сократится до 1,2% от общего количества и на 2% увеличится количество семей способных приобрести недвижимость[2].

Белгород, соблюдая столичный статус, строится в основном за счёт многоэтажных домов, на их долю в 2013 году пришлось 162 тысячи квадратных метров, доля частного строительства составила 50 тысяч квадратов. В сравнении с предыдущим годом, город прибавил в темпах строительства 13%, превысив показатель области на 5%.

На мой взгляд, в Белгородской области существуют следующие проблемы в сфере жилищного строительства:

1. Снижение покупательской активности в строительстве, связанное с финансовым кризисом.

2. События на Украине. В настоящее время близость Российско-Украинской границы при всей уверенности российских граждан в нерушимости наших границ является скорее настораживающим фактором.

3. Санкции против России негативно отразились на инвестиционной деятельности, в результате чего строительство ряда объектов приостановлено или ведется замедленными темпами.

Решение вышеупомянутых проблем необходимо для сохранения темпов жилищного строительства, удовлетворения платежеспособного спроса населения на жилье, стабилизации цен на недвижимость, формирования рынка доступного жилья, а также развития сбалансированной системы финансирования жилищной сферы, усиления мер государственной поддержки граждан в решении их жилищных проблем и привлечения в жилищную сферу долгосрочных финансовых ресурсов.

...

1. «О федеральной целевой программе «Жилище» на 2011-2015 годы» [Текст]: Постановление правительства РФ от 17 декабря 2010 года №1050 // Собрание законодательства РФ. 31 декабря.

2. «О долгосрочной целевой программе «Стимулирование развития жилищного строительства на территории Белгородской области в 2011-2015годах»[Текст]:Постановление правительства Белгородской области от 26 марта 2011 года №140-пп // Белгородские известия. 29 марта.

3. Львов И.В., Обухова Т.Г. Строительный комплекс и пути его модернизации // Вестник Чувашского университета. 2010. № 1. С. 27-30.

Пудовкина О.Е.

Значимость информационного ресурса

Сызранский филиал ФГБОУ ВПО СГЭУ, г. Сызрань

Развитие информационного общества многократно увеличило объемы информации, находящейся в глобальном экономическом пространстве[4]. В современном мире большая роль информационных ресурсов в системе производства предопределила необходимость их использования наравне с применением любого другого вида ресурсов. Следует отметить, что на сегодняшний день информация имеет самый высокий приоритет ценности, в последние годы она превратилась в мощный стратегический ресурс [2].

По мнению Дж. Талберта и Б. Берстея, значение структурной теории информации в управлении производственной системой возрастет при переходе от банков данных к банкам знаний, в которых информационный ресурс подвергается еще более высокой степени структуризации.

Взгляды разных авторов на полезность и значимость информационного ресурса представлены в трудах М. Коэмци «Ценность и управление информацией на современных предприятиях» [1]. Так, согласно Коэмци и другим, информационный ресурс только тогда полезен для экономической системы, когда существует ценность его применения для процесса текущей деятельности внутри данной системы, то есть уровень полезности информационного ресурса определяет его значимость.

Торрингтон и Вайтман утверждают, что значимость информационного ресурса напрямую зависит от качества принятых решений и мер, основанных на них, то есть преимущество имеет только правильно использованный справочный источник.

По Р.Л. Стратоновича [3], значимость информационного ресурса определяется как максимальная польза, которую определенное количество сведений способно принести в уменьшение средних потерь.

Таким образом, можно предположить, что ценность информационного ресурса представляет собой критерий материальных и нематериальных эффектов, приобретенных благодаря использованию данного источника или как повышение степени достижения установленной цели. Ценность информационного ресурса носит субъективный характер, так как эволюционирует, развивается вместе с человеческим обществом (ценная становится неважной и наоборот) и зависит во многом от получателя.

Процесс потребления информационного ресурса еще более сложен для оценки, нежели его производство, так как субъективность характера потребления более высока. Ценность информационного ресурса в потреблении различна для разных потребителей, его практическая значимость зависит от целей и задач, стоящих перед потребителем. Поскольку информационный ресурс необходим для принятия решений, его ценность «пропорциональна той роли, которую информация играет в принятии решений, и тому, что поставлено на карту этим решением».

...

1. Коэмци М., Теодоракиоглу И., Хаджидимитриу Я. Ценность и управление информацией на современных предприятиях // Модернизация предприятий: факторы и стратегии / под. ред. проф. В.Н. Эйтингона. Воронеж, 2001. 224 с.

2. Пудовкина О.Е. Основы функционирования современных систем управления маркетинговыми информационными ресурсами промышленных предприятий // Вестник СГЭУ. 2012.

3. Стратонович Р.Л. Теория информации. М., 1975. 424 с.

4. Шурина Е.Ю. Ценность информационного ресурса в условиях квантованности экономического пространства // Теория и практика общественного развития. 2014. № 2.

Пыхтин А.И.
Перспективы модификации ФИС ГИА и
приема для использования в качестве центральной
информационной системы при приеме
в вузы России

ЮЗГУ, г. Курск

*Работа выполнена в рамках гранта Президента Российской Федерации
МК-5226.2015.8.*

В настоящее время все образовательные организации России обязаны вносить сведения обо всех поступающих в специализированную федеральную информационную систему – ФИС ГИА и приема (далее – ФИС). По своей сути все вузы выполняют копирование имеющейся у них информации в формат ФИС. При этом действует следующая схема обмена информацией: вузы получают

бюджетные места по результатам конкурса, организованного Минобрнауки России, разрабатывают собственные правила приема, заносят всю эту информацию в ФИС, далее вузы начинают прием документов и процедуру ежедневного обновления информации в ФИС, сверку результатов ЕГЭ с ФИС, параллельно формируя различные отчеты для Минобрнауки России и других ведомств, которые могли бы быть построены централизованно на основании сведений ФИС.

Предлагается наладить следующую схему обмена информацией, модифицировав ФИС: вузы получают бюджетные места по результатам конкурса, организованного Минобрнауки России, эта информация автоматически заносится в ФИС, а вузы лишь корректируют ее в соответствии со своими правилами приема в рамках действующего законодательства; для абитуриентов организуется доступ к ФИС с целью подачи заявлений на поступление в вузы, доступ может быть открыт, например, через портал государственных и муниципальных услуг, в специально отведенных местах в вузах, в региональных центрах обработки информации и т.п. [1]; при подаче заявлений абитуриенты могут выбрать интересующие их вузы и направления подготовки (специальности), при этом централизованно контролируются все ограничения на процедуру приема (количество вузов, количество приоритетов, корректность результатов ЕГЭ и т.п.); вузы получают информацию по «своим» абитуриентам из ФИС, загружают результаты вступительных испытаний (для поступающих на творческие специальности, для лиц, имеющих право не сдавать ЕГЭ, и т.д.); Минобрнауки России на основании имеющихся в ФИС сведений с использованием существующих алгоритмов [2, 3] осуществляет распределение абитуриентов по вузам.

Таким образом, полностью централизуется процесс приема и, соответственно, обеспечивается полный контроль над достоверностью предоставляемой вузами информации, что создает перспективы для построения объективного рейтинга высших учебных заведений России. С технической точки зрения возможности ФИС в настоящее время достаточны для предлагаемой модификации. Введение предложено подхода позволит сократить объем обрабатываемой информации в ФИС путем сокращения дублирования, так как в настоящее время 1 абитуриент фигурирует в 3-х заявлениях в 5 вузах России, а в предлагаемом варианте это будет одно заявление, объединяющее все пожелания абитуриента в 5 вузах.

...

1. Пыхтин А.И. Виртуальная приемная комиссия региона // Открытое образование. 2007. № 6. С. 27-30.

2. Овчинкин О.В. Структурно-функциональная организация программных средств поддержки принятия решений при приеме в вуз на второй и последующие курсы // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Управление, вычислительная техника, информатика. Медицинское приборостроение. 2012. № 2-3. С. 345-350.

3. Пыхтин А.И. Формализация задачи конкурсного отбора и зачисления // Известия Юго-Западного государственного университета. 2007. № 4. С. 112.

Рудзина Т.Н.
**Особенности применения интерактивных
методов интерактивного взаимодействия
со студентами колледжа с использованием
ИКТ при изучении математики**

*ГБПОУ Колледж связи №54
г. Москва*

Актуальной задачей подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении является реализация компетентного подхода в образовании, а именно, формирование ключевых компетентностей, обобщенных и прикладных предметных умений, жизненных навыков.

Одним из важнейших вопросов повышения качества среднего специального образования становится обучение студентов с разной математической подготовкой. Обучение математике по традиционным технологиям становится все менее эффективным, особенно тех, кто претендует только на оценку «удовлетворительно», а таких студентов становится в массе все больше с каждым годом.

С другой стороны, постепенный переход современного образования к антропоцентрической направленности и возрастание потребности общества в овладении профессиями технического профиля требует обеспечения дифференцированных и более эффективных методик обучения в колледже.

В связи с этим необходима дополнительная учебно-методическая и организационная работа в плане совершенствования дифференцированного подхода и дифференцированных методик обучения.

Сам процесс обучения становится все более насыщенным «искусством» преподнесения учебной информации и эмоционально напряженным как для преподавателя, так и студента.

Качество обучения в большей мере оценивается уровнем системного мышления, а не воспроизведением двух – трех действий при решении простых задач из раздела дисциплины.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех». (по В. С. Дьяченко)

Само понятие «**интерактивный**» происходит от английского «**interact**» («**inter**» – «**взаимный**», «**act**» – «**действовать**»).

Традиционно выделяют три стороны общения.

- **информативную** (обмен информацией);
- **интерактивную** (выработка стратегии и координация совместных действий индивидов);
- **перцептивную** (адекватное восприятие и понимание друг друга).

Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Классификация интерактивных методов интерактивного взаимодействия на учебных занятиях со студентами колледжа.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

1. **пассивная** – обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
2. **активная** – обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
3. **интерактивная** – взаимодействие.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения, которые можно рассматривать как самые современные формы активных методов.

К интерактивным методам могут быть отнесены:

- учебные групповые дискуссии;
- эвристическая беседа;
- «мозговой штурм»;
- круглый стол;
- ролевые, «деловые» игры;
- тренинги;
- метод кейс-стади (case study);
- метод проектов;
- дебаты;
- групповая работа с иллюстративным материалом;
- проведение видеоконференций;
- фокус-группа;
- обсуждение видеофильмов и т.д.

К сожалению, **на данный момент не существует четкой классификации интерактивных методов обучения.** Возможно, это связано с тем, что нет четкого разграничения активных и интерактивных методов обучения, одни и те же виды методов относят как к активным, так и к интерактивным.

Если рассматривать исследования по данной теме, то можно найти разнообразные виды классификаций, например:

Г.С. Харханова классифицирует интерактивные методы обучения на основании формирования мотивации конфликта на три группы, в зависимости от спектра возможностей:

1. интерактивные методы обучения **с широким спектром возможностей;**
2. интерактивные методы обучения **со средним спектром возможностей;**
3. интерактивные методы обучения **с узким спектром возможностей.**

О.А. Голубкова, А.Ю. Прилепо классифицируют интерактивные методы обучения на основе их коммуникативных функций, разделяя их на три группы:

1. дискуссионные методы:

- диалог;
- групповая дискуссия;
- разбор и анализ жизненных ситуаций.

2. игровые методы:

- дидактические игры;
- творческие игры, в том числе деловые, ролевые игры,
- организационно-деятельностные игры;
- контригры.

3. психологическая группа интерактивных методов:

- сенситивный и коммуникативный тренинг;
- эмпатия.

Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова классифицируют интерактивные методы обучения также на три группы:

1. дискуссионные:

- диалог;
- групповая дискуссия;
- разбор ситуаций из практики.

2. игровые:

- дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые;
- организационно-деятельностные игры;

3. тренинговые:

- коммуникативные тренинги;
- тренинги сензитивности.

Интерактивные методы необязательно связаны с использованием информационных технологий. В современном мире сложно и ошибочно представить обучающий процесс без использования компьютерных технологий.

Родс и Азбелл, Бент Б. Андерсен и Катя ван ден Бринк в своих работах о медиаобразовании указывают **три типа интерактивности в мультимедийных технологиях.**

Реактивное взаимодействие: пользователи проявляют ответную реакцию на предлагаемые им ситуации. Последовательность ситуаций жестко фиксирована, и возможности управления программой незначительны

Активное взаимодействие: пользователи контролируют программу, т. е. сами решают, в каком порядке выполнять задания и по какому пути следовать в изучении материала в рамках мультимедийного продукта.

Обоюдное взаимодействие: пользователи и программы способны взаимно адаптироваться друг к другу, например, в системах виртуальной реальности. Возможности контроля пользователем, как и при активном взаимодействии, расширяются.

Г.О. Аствацатуров предложил таблицу, где уровни интерактивности прописаны как для преподавателя, так и для обучающегося (студента):

Три уровня активности

Уровень активности	Уровень учителя	Уровень ученика
Реактивное взаимодействие	Управление: – запуск, остановка, возвращение к предыдущему фрагменту. Простейшие средства навигации.	Оперативное реагирование на запросы программы и задания учителя.
Активное взаимодействие	Контроль над программой, выбор траектории учебного занятия.	Управление программой или ресурсом: выбор темпа, объема, траектории изучения материала.
Обоюдное взаимодействие	Моделирование и конструирование учебного занятия инструментами обучающей среды.	Взаимодействие с обучающей средой. Моделирование реальных объектов и процессов. Управление элементами среды. Решение сложных учебных задач.

Информационно-коммуникационные технологии как средство интерактивного обучения

В настоящее время с помощью современных средств информационно-коммуникационных технологий преподаватели могут создать свой учебно-методический комплекс и провести творческий и запоминающийся урок, привлекая к его созданию своих учеников.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)»

Все средства ИКТ (информационные и коммуникационные технологии), применяемые в системе образования **можно разделить на два типа: аппаратные и программные.**

При определении понятия и сущности «информационные технологии» необходимо отметить следующее:

1. Содержание понятия «информационная технология» раскрывается на обобщенном представлении категории «технология» и вводится как один из видов технологий, а не как самостоятельная и самодостаточная категория, что характерно практически для всех определений, дающихся в учебной и научной литературе.

2. Как следствие **информационные технологии не сводятся исключительно к так называемым «новым» информационным технологиям**, подразумевающим использование только средств компьютерной техники.

3. **В состав технических средств**, обеспечивающих реализацию информационных технологий на равных основаниях, **включены организационная, коммуникационная и компьютерная техника**, используемые в образовательной деятельности.

Классификация информационных технологий.

Средства и методы информационных технологий включают в себя:

- **комплекс технических средств;**
- средства управления техническим комплексом – **программное обеспечение;**
- **организационно-методическое обеспечение.**

Выводы.

Парадигмальный сдвиг (изменение во взглядах) в системе среднего профессионального образования, подразумевающий внедрение современных педагогических технологий, уже имеет место. Современное образование должно соответствовать реальным потребностям и международным стандартам.

Интерактивные методы обучения – такие приемы, пути и средства преподавания, которые нацелены на деятельностное участие и активное вовлечение в учебно-образовательный процесс студента.

Для систематической реализации интерактивных методов обучения с использованием ИКТ, **каждое профессиональное образовательное учреждение должно разработать свою стратегию.**

Стратегия интерактивного обучения – организация преподавателем образовательного процесса с помощью определенной системы способов, приемов и методов, основанного на:

1. **субъект-субъектных отношениях педагога и студента (паритетности);**
2. **многосторонней коммуникации;**
3. **конструировании знаний студентом;**
4. **использовании самооценки и обратной связи;**
5. **активности студента.**

С точки зрения **компетентного подхода**, одной из целей применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения студентов колледжа является **развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию, т.е. формирование ключевых компетенций.**

Идея активного обучения требует серьезного осмысления и теоретической доработки. Сегодня активное обучение упрекают в отсутствии четкой теоретической концепции, в смешивании под одним названием различных подходов и методов (в частности, нет общепринятой классификации методов).

Безусловно, есть и ряд трудностей, при применении интерактивных методов обучения математики в колледже. Одними из основных трудностей, на мой взгляд, являются:

- 1) **активное обучение требует слишком много времени для подготовки занятия;**
- 2) **изменения в организационно-методическом обеспечении учебного процесса.**

В ГБПОУ Колледже связи № 54 г. Москвы создана «Автоматизированная информационная система "Колледж"» (<http://www.ks54.ru/>), которая позволяет значительно сокращать время для подготовки к занятиям.

Применение **интерактивного метода с использованием ИКТ в повышение качества обучения математики при дифференцированном подходе и более эффективных методик** обучения в колледже будет рассмотрено в следующей статье.

Соколов К.О.

Континуум инновационных стратегий

ЧГАА, Челябинск

Под инновационной стратегией понимается часть экономической стратегии предприятия, которая призвана обеспечивать достижение и реализацию целей инновационного развития на основе эффективного распределения и перераспределения ресурсов между направлениями инновационной деятельности.

В настоящее время известны четыре основные стратегии, применяемые предприятиями АПК по отношению к инновационной деятельности: наступательная стратегия; оборонительная стратегия; интеграционная стратегия; остаточная стратегия. Выбор той или иной инновационной стратегии зависит от цели развития предприятия и состояния показателей инновационного потенциала.

Инновационная стратегия может быть *преднамеренной*, т.е. реализованной в соответствии с намерениями руководства и *стихийной*, т.е. реализованной при отсутствии соответствующих намерений или даже вопреки намерениям руководства (рис.1.).

Рис. 1. Континуум инновационных стратегий

Чтобы стратегия могла считаться «совершенно преднамеренной», т.е. чтобы инновационная стратегия точно совпадала с задуманной, необходимо, чтобы руководство предприятия имело четкие намерения, сформулированные достаточно подробно, для того чтобы до начала действий у работников организации не было сомнений относительно поставленных целей и методов их достижения, а также, чтобы все ее работники действовали в соответствии с этими намерениями добровольно или под контролирующим воздействием руководства.

Чтобы стратегия могла считаться «совершенно стихийной», необходимо, чтобы согласованность и последовательность действий имели место, несмотря на отсутствие соответствующих намерений. Следует подчеркнуть, что стихийная стратегия не должна означать отказ высшего руководства от контроля над деятельностью организации. Стихийная стратегия должна быть результатом сознательного выбора высшего руководства. Стихийная стратегия позволяет высшему руководству, как правило, не владеющему подробной информацией о мно-

гообразных действиях организации, перепоручить контроль работникам на местах.

Таким образом, в практической деятельности можно наблюдать тенденции в направлении к преднамеренной или стихийной стратегии в рамках континуума, а не сами эти стратегии в чистом виде. Можно сказать, что «совершенно преднамеренная» и «совершенно стихийная» стратегии располагаются на противоположных концах континуума инновационных стратегий. Положение каждой отдельно взятой инновационной стратегии внутри этого континуума определяют следующие факторы: степень ясности намерений руководства, степень готовности работников организации действовать в соответствии с этими намерениями, степень контроля руководства над деятельностью организации и степень предсказуемости внешнего окружения.

Соколова М.И. Формирование миссии предприятия

ЮУрГУ, Челябинск

Выделяют два общих подхода к трактовке понятия миссии. Сторонники первого подхода рассматривают миссию в терминах бизнес-стратегии (при этом миссия по сути отвечает на вопросы: «Что представляет собой наш бизнес?» и «Каким он должен быть?»). Сторонники второго подхода рассматривают миссию в терминах философии и этики (миссия при таком подходе является «культурологическим клеем», состоящим из фундаментальных норм и ценностей).

Обе эти теории синтезированы в единое связное описание миссии.

Миссию можно представить в виде ромбовидной модели (рис.1.), которая включает в себя четыре элемента [1]: предназначение (зачем существует компания?); стратегия (конкурентные преимущества и отличительные компетентности); нормы поведения (политика и правила поведения); ценности (во что верит компания).

Рис. 1. Ромбовидная модель миссии

Миссия может быть действенной, только если все четыре элемента тесно взаимосвязаны между собой. Для того, чтобы созданная миссия была сильной и была способна оказывать влияние на поведение работников, все четыре элемента ее должны взаимно усиливать друг друга.

Легче всего оценить силу миссии, изучив связи между стратегией и системой ценностей, выяснив, диктуют ли оба эти элемента одни и те же нормы поведения, т.е. существуют ли нормы поведения, одинаково важные с точки зрения стратегии и с точки зрения системы ценностей.

Важно не просто иметь сильную миссию, но также очень важно формировать у работников чувство миссии. Чувство миссии – испытываемая людьми эмоциональная приверженность миссии компании. Чувство миссии возникает тогда, когда ценности организации согласуются с индивидуальными ценностями работников.

Как правило, в компаниях с сильной миссией многие работники не обладают чувством миссии. Это не происходит по следующим причинам:

- работники не имеют сильных индивидуальных ценностей, поэтому не испытывают сильных эмоций по отношению компании;

- наличие противоречий между индивидуальными ценностями и ценностями компании.

Для того, чтобы увеличить количество работников, обладающих чувством миссии, организация должна последовательно проводить политику и развивать культуру в соответствии с миссией. Другими словами, надо управлять миссией, а это непрерывный процесс.

...

1. Де Чернатони Лесли, Харрис Фиона Формирование и поддержание брэндов: Учебное пособие. Кн. 3 / Пер. с английского – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2006. 82.

Сумарокова В.А.
Психологические особенности
запоминания студентами словесного
материала на русском и английском языках

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва

Совершенствование системы образования, происходящее в настоящее время, самым тесным образом связано с научно обоснованной оптимизацией методов управления познавательной деятельностью учащихся высших учебных заведений [6, 11, 14, 22, 26-27, 30-31], учетом индивидуальных, групповых, возрастных, психологических особенностей молодежи [5, 7-10, 15-16, 23, 28]. Это непосредственно касается системы обучения иностранным языкам

Изучение психологических особенностей усвоения иностранных языков студентами во многом основывается на результатах комплексных исследований речевого и интеллектуального развития, памяти и процессов понимания изучаемого материала [1, 4, 12-13, 29]. Хорошо известно, что при усвоении языка в значительной степени используются возможности памяти людей. Так, осмыслив и выразив в речи изучаемый материал, его необходимо удержать в памяти, что-

бы впоследствии активно использовать. Так как при изучении иностранного языка студентам предлагается в основном материал в той или иной степени уже знакомый на их родном языке, то значительная доля нагрузки в познавательной деятельности приходится на такой психический процесс, как память [3, 18-19, 21, 24-25]. Важно отметить высокую значимость дискурса в интеллектуальном развитии человека [2, 17, 20].

Говоря о речевом общении (бытовом, профессиональном, межличностном, межкультурном и т.п.) посредством иностранного языка, мы имеем в виду слушание, чтение, письмо, выражение в устной речи своих мыслей и т.д. Прием, передача и правильное понимание словесной информации на иностранном языке в большой степени зависит от уровня развития и особенностей работы вербальной (словесной) памяти. Для приобретения навыков межкультурного общения студентам необходимо запомнить определенный набор слов, выражений, речевых оборотов бытового и профессионального характера, приобрести опыт использования такого материала на практике.

В данном исследовании мы изучали возможности работы кратковременной вербальной памяти студентов 1-2-х курсов вузов экономического профиля (всего 174 чел.). Студентам предлагалось запомнить достаточно простой словесный материал (односложные слова, несвязанные по смыслу; односложные слова, связанные по смыслу; бессмысленные слоги; предложения разной величины и разной степени сложности – бытового и экономического содержания), единообразно составленные на русском и английском языках.

В ходе эксперимента студенты воспринимали словесный материал на слух. Испытуемым предлагалось прослушать, запомнить, а затем после восприятия каждого блока слогов, слов или предложений, записать их от руки. Всего студентам предъявлялось 9 серий экспериментального материала. Первая и вторая серии эксперимента состояли из 10 последовательно увеличивающихся на одно слов (от 2-х слов в первом блоке, до 10 слов в последнем – на русском и английском языках). Третья и четвертая серии были представлены односложными слогами на русском и английском языках. Пятая и шестая серии также состояли из увеличивающихся блоков слов, связанных по смыслу одной ситуацией. Седьмая, восьмая и девятая серии состояли из предложений, увеличивающихся на одно слово каждое (от 3-х до 19 слов). В седьмой серии предъявлялись предложения бытового содержания на английском языке, в восьмой – экономического содержания на английском языке, в девятой – бытового содержания на русском языке.

Существенным качеством кратковременной вербальной памяти является ее объем. В учебном процессе необходимо знать, какое количество словесного материала учащиеся смогут удержать в кратковременной памяти, а затем безошибочно использовать для дальнейшей работы. Когда число отдельных слов, либо слов в предложении больше, чем то, которое способен удержать учащийся в кратковременной памяти, тогда появляются ошибки, неточности в понимании, и как следствие значимые искажения содержательной стороны воспроизводимого материала.

Для изучения объема памяти студентов нами была модифицирована методика Джекобса (Вудвортс, 1956). За объем кратковременной вербальной памяти принимается то количество единиц словесного материала, которое учащийся

может без единой ошибки воспроизвести после однократного ознакомления с материалом, в данном случае после его прослушивания.

В работе были получены следующие данные. Кратковременная вербальная память студентов при запоминании слов на английском языке характеризуется достоверно ($p \leq 0,0001$) меньшим объемом по сравнению с запоминанием аналогичных слов на родном языке (в данном случае русском). Необходимо также отметить, что наиболее выраженные различия в пользу запоминания материала на родном языке обнаружились в работе с предложениями, в которых слова имели не только смысловую, но и грамматическую связанность ($t=21,35$).

При запоминании бессмысленных слогов были выявлены наименее значимые различия ($t=10,92$). Итак, величина объема памяти при работе с материалом, различающимся лишь по звучанию, а не смысловым наполнением или величиной, практически одинакова при восприятии его на слух на обоих представленных в исследовании языках. Студенты, таким образом, находятся на таком уровне знакомства с английским языком, когда произношение и восприятие на слух элементарного словесного материала на иностранном языке, а не на родном, не вызывает у них трудностей. Иными словами, фонетическая специфика английского языка в целом ими усвоена.

Можно предположить, что величина объема памяти меняется в зависимости от сложности смысловой и грамматической организации материала. Исследование показало, что наибольший объем памяти демонстрируют студенты при работе с предложениями ($M=14,3$ на русском языке, $M=11,1$ на английском). При этом мы не обращали специального внимания на информационную и грамматическую насыщенность предложений, что вполне может стать предметом самостоятельного изучения.

Следующим рангом идет величина объема памяти при работе со сгруппированными по смыслу словами ($M=6,9$ на русском языке, $M=5,3$ на английском). Из приведенных выше данных видно, что объем памяти у студентов почти вдвое выше при запоминании слов, объединенных в предложения, чем слов объединенных одной ситуацией без грамматической их связанности.

Следующий ранг был представлен объемом памяти студентов при работе с несгруппированными по смыслу словами ($M=5,8$ на русском языке, $M=4,7$ на английском). Наименьшая величина объема памяти была обнаружена при запоминании бессмысленных слогов ($M=4,4$ на русском языке, $M=3,7$ на английском).

В целом динамика изменения объема памяти при работе с разным по сложности организации материалом на родном и иностранном языках обнаруживает сходную тенденцию, оставляя значительное преимущество за показателями, полученными при работе с материалами на родном языке.

Результаты исследований памяти, выполненных в последние десятилетия, позволяют предложить целый ряд практических рекомендаций, позволяющих оптимизировать учебный процесс, чему может способствовать и наше исследование (организация специальных тренингов по развитию памяти, специальные рекомендации по организации самого процесса запоминания, структурирование внешней и содержательной стороны предлагаемого для запоминания материала и пр.).

1. Барабанщиков В.А., Журавлев А.Л., Кольцова В.А. Системное исследование психического в работах Б.Ф. Ломова // Психологический журнал. 2007. Т. 28. №3. С. 5-13.
2. Дегтярев Е.С., Нургалеев В.С. Развитие контекстно-понятийной памяти субъекта в процессе когнитивной деятельности. Красноярск: СибГТУ, 2006.
3. Дружинин В.Н. Психология способностей: Избранные труды. М., 2007.
4. Журавлев А.Л. Роль системного подхода в исследовании психологии трудового коллектива // Психологический журнал. 1988. Т. 9. № 6. С. 53-64.
5. Журавлев А.Л. Специфика междисциплинарных исследований в психологии // Психологический журнал. 2002. Т. 23. № 6. С. 83-88.
6. Журавлев А.Л. «Социально-психологическая зрелость»: обоснование понятия // Психологический журнал. 2007. Т. 28. № 2. С. 44–54.
7. Журавлева Л.А., Сумарокова В.А. Исследование типов доверия и отношения личности к людям // Ученые записки ИМЭИ. 2012. Т. 2. № 1. С. 87-97.
8. Журавлева Л.А., Сумарокова В.А. Исследование характеристик общительности личности // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 2. С. 176-183.
9. Журавлева Л.А., Сумарокова В.А. Особенности доверия и недоверия у студентов экономических вузов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2014. № 3. С. 60-65.
10. Журавлева Л.А. Связь общительности личности и доверия к людям: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2004.
11. Журавлева Л.А., Сумарокова В.А. Типы доверия и отношение студентов к окружающим на разных этапах профессионализации // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 3. С. 244–251.
12. Зуев В.И. Педагогические условия развития памяти студентов и социально-психологические факторы воздействия на нее. Теория и практика. Оренбург, 2007.
13. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010.
14. Ломов Б.Ф. Психическая регуляция деятельности: Избранные труды. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
15. Ломов Б.Ф., Журавлев А.Л. Психология и управление. М.: Знание, 1978.
16. Междисциплинарные исследования памяти. М., 2009.
17. Павлова Н.Д., Журавлев А.Л. К междисциплинарной проблематике дискурса // Ситуационная и личностная детерминация дискурса. М., 2007. С. 6-11.
18. Петрова Л.Н. Ментальное поле и менталитет российской культуры // Наука в современном мире. М., 2014. С. 150-154.
19. Петрова Л.Н. Понятие ментальности и ее связь с понятием менталитета // Актуальные вопросы развития науки. Уфа, 2014. С. 228-232.
20. Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014.
21. Психологические исследования интеллекта и творчества. М., 2010.
22. Психологические исследования нравственности. М., 2013.
23. Психология: современные направления междисциплинарных исследований. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003.

24. Психология интеллекта и творчества: традиции и инновации. М., 2010.
 25. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований. М., 2005.
 26. Рубцов В.В., Журавлев А.Л., Марголис А.А., Ушаков Д.В. Образование одаренных – государственная проблема // Психологическая наука и образование. 2009. № 4. С. 5–14.
 27. Соснин В.А., Журавлев А.Л., Красников М.А. Социальная психология: Учебное пособие. М.: Форум, 2006.
 28. Тархова Л.С. Качество обучения иностранным языкам в контексте конкурентоспособности вуза. М.: Изд-во РЭА им. Г.В. Плеханова, 2011.
 29. Тархова Л.С. Байдурова О.Р. Problem Based on Learning as an Affective Method of Teaching English. М., 2009.
 30. Ушаков Д.В., Журавлев А.Л. Образование и конкурентоспособность нации: психологические аспекты // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 1. С. 5–13.
 31. Феномен и категория зрелости в психологии. М., 2007.
-

Сушкова О.В.
Формирование умений взаимодействия со
сверстниками у младших школьников
во внеурочной деятельности

ЧГУ, г. Череповец

В младшем школьном возрасте происходит формирование личности и закладывается умение дисциплинировать себя, понимание ценности сотрудничества, отношений в совместной деятельности, усваиваются правила и нормы общения. Наиболее эффективно это будет происходить во внеурочной деятельности. Данная проблема в настоящее время является не до конца исследованной. Поэтому, целью исследования будет: выявить и обосновать условия эффективного формирования во внеурочной деятельности умений взаимодействия со сверстниками у младших школьников.

Умение взаимодействовать – это способность организовывать совместную деятельность как совокупность связей и взаимовлияний, направленную на изменение поведения и деятельности партнеров. Умение взаимодействовать входит в группу коммуникативных учебных действий. Согласно ФГОС, коммуникативная сторона развития считается одной из приоритетных задач школьного образования. [1, с. 53].

Оптимальной формой организации развивающей среды, способствующей установлению дружеских взаимоотношений, развитию навыков общения, умения разрешать конфликты и отстаивать свое мнение, является внеурочная деятельность. [3, с. 21].

Внеурочная деятельность – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. [2, с. 81].

С целью выявления уровня сформированности умения взаимодействовать со сверстниками нами были проведены диагностические методики в школе №10 г. Череповца, в 4 «В» классе:

1) «Социометрия». В результате, мы определили, что в целом экспериментальный класс не является сплоченным; в нем есть как изолированные дети, так и лидеры.

2) «Рукавички» (автор Г. Л. Цукерман). Большинство детей (73 %) имеют высокий уровень сформированности умения планировать взаимодействие со сверстниками.

На основе полученных результатов мы разработали гипотезу исследования: формирование умений взаимодействия младших школьников со сверстниками во внеурочной деятельности будет эффективно при следующих педагогических условиях:

1) Совместная разработка и выполнение правил взаимодействия младших школьников во внеурочной деятельности. Реализация данного условия включает в себя проведение классного часа в виде игры.

2) Использование групповых форм работы. Мы выбрали проведение нескольких видов внеурочной работы: ЧТП (чередование творческих дел); Игра «Небоскреб»; Познавательная игра «Воздушный флот».

3) Создание учениками совместного проекта: 1) Проект самоуправления в классе; 2) Стенгазета «Я и Мы»; 3) Выпуск еженедельной газеты.

В ходе реализации педагогических условий, мы научим детей взаимодействовать друг с другом, сплотим коллектив.

...

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 151 с.

2. Баранцева О.И. Внеурочная деятельность – инструмент творческого развития личности. // Начальная школа – 2013 – №6.

3. Борисова Т.В. Круговая деятельность: особенности формирования навыков общения. // Начальная школа. 2010 – № 6.

Сытникова Ф.Х., Полинкевич Ю.А. О некоторых видах категорий перевода

КубГТУ, г. Краснодар

Совершенно очевидно, что в плане перевода необходимо разграничивать коммуникативно-релевантную и коммуникативно-нерелевантную информацию. Коммуникативно-релевантная информация обязательно подлежит передаче в переводе, коммуникативно-нерелевантная информация вообще не подлежит или не обязательно подлежит передаче в переводе. Поскольку речь идет о переводе, для ясности можно говорить о трансляционно-релевантной и трансляционно-нерелевантной информации соответственно. Практически эта оппозиция образует переводоведческую категорию, которую можно назвать «категорией трансля-

ционной ценности исходной информации». Изучение этой категории весьма важно для уточнения категории качества перевода и наоборот.

Многие переводоведы близко подошли к формулированию понятий трансляционно-релевантной и нерелевантной информации. Существенный вклад в формулирование этих понятий вносят концепции семантически полных и пустых языковых категорий И.И. Ревзина [1, с.264] и В.Ю. Розенцвейга [2, с.81], концепция квантов переданной и прибавочной информации различной ценности Р.К. Миньяр-Белоручева, концепция уровней переводческой эквивалентности В.Н. Комиссарова, а также концепция функциональных доминант текста при переводе А.Д. Швейцара концепция порядка очередности передачи языковых значений в переводе Л.С. Бархударова [3, с.11-12] и тезис о возможности полноценного перевода текста как целого при непередаче отдельных его элементов [4, с.124]. Концепция Р.К. Миньяр-Белоручева пришла к разграничению текста и сообщения, а остальные концепции вплотную подошли к идее о недостижимости этих феноменов [5, с.56]. При оценке качества перевода внимание обычно обращают на смысловые ошибки и нарушения языковых норм перевода языка, зачастую являющихся следствием прямой межъязыковой интерференции.

Выделяя пять норм перевода (норму эквивалентности, жанрово-стилистическую норму, норму переводческой речи, прагматическую норму и концептуальную норму), В.Н. Комиссаров полагает, что норма перевода не может быть сформулирована в виде единого требования для всех видов перевода. На наш взгляд, единая норма для всех видов перевода, устанавливается уже в самой дефиниции понятия перевода. Так, если к переводу предъявляется требования передачи исходного сообщения, то это требование и будет «единой нормой» для всех видов перевода. Эта единая норма может варьировать в пределах допуска в зависимости от специфики конкретных видов и подвидов перевода. Коль скоро не существует общепринятых дефиниций понятия перевода и общепринятых дефиниций многих понятий, привлекаемых для формулирования самого понятия перевода (например, понятий сообщения, текста, информации, значения, смысла и т. д.), неизбежны разногласия среди переводоведов в трактовке понятия «единая норма перевода».

...

1. Ревзин И.И. Современная структурная лингвистика. Проблемы и методы. М.: Наука, 1977. 244 с.
2. Розенцвейг В.Ю. Языковые контакты. Лингвистическая проблематика. – Л.: Наука, 1972. 81 с.
3. Бархударов Л.С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода. М.: Международные отношения, 1975. 240с.
4. Федоров А.В. Искусство перевода и жизнь литературы. Очерки. Л.: Сов. писатель, 1983. 252 с.
5. Миньяр-Белоручев Р.К. О функциях переводчика // Информационно-коммуникативные аспекты перевода. Горький: Горьковский гос.пед. ин-т им. М. Горького, 1986. С. 56-62.

Цейковец Н.В.
Природа российской инфляции:
монетарные и немонетарные факторы

СПбГУ, г. Санкт-Петербург

Инфляция в России остаётся одной из наиболее актуальных проблем национальной экономики. При этом, анализ данной области макроэкономики затруднён неоднозначностью существующих научных взглядов по вопросу первопричин инфляционных процессов. До сих пор не существует универсальной теории, объясняющей все аспекты природы российской инфляции, поэтому для составления более-менее комплексных представлений по этому вопросу, требуется рассмотреть несколько альтернативных и даже в чём-то противоположных точек зрения.

Дмитриевой О. и Ушаковым Д. было проведено исследование [2] влияния на инфляцию различных факторов спроса и издержек. Однако осуществлённый корреляционный анализ опроверг какую-либо связь между государственными расходами и инфляцией, зависимость же между инфляцией и денежной массой была более существенна, но всё же недостаточно значима. В то же время, факторы издержек оказались намного более существенны, и главным образом, рост цен на услуги ЖКХ. То есть, по их мнению, российская инфляция является инфляцией издержек, преимущественно обуславливаемая завышенными ценами на услуги естественных монополий, а также опережающим ростом зарплат в энергодобывающих отраслях.

Однако Красавина Л.Н. опровергает довод об отсутствии в России инфляции спроса [3], утверждая, что оценка её монетарных свойств только по показателям эмиссии недостаточна. По её мнению, инфляция в значительной мере определяется структурными процессами, связанными с перераспределением резервных фондов, приростом доли электронных денег, увеличением долларизации и евроизации экономики. То есть инфляция по-прежнему в значительной мере определяется денежной массой, но её модель носит многофакторный характер, который многими упускается.

Вместе с этим, Пашковский В.С. считает [4], что монетарные методы борьбы с инфляцией в России уже достигли своего потолка эффективности, а её всё ещё высокий уровень определяется специфическими особенностями национального хозяйства, такими как межотраслевые диспропорции, инвестиционный дефицит, значительный импорт товаров, высокая стоимость внутреннего производства и недостаточная эффективность трансмиссионного механизма.

В ту же очередь, Протасов А.Ю., проводя параллели с экономикой СССР [6], находит много общих факторов, обуславливающих инфляцию и в современной России. В частности, речь идёт о схожих социальных перераспределительных конфликтах и унаследованных у СССР инфляционных циклах. Им выдвигается тезис о значительном сохранении ключевых принципов экономической политики, таких как ручной контроль, экономическое программирование и др.

Алтунян А.Г., признавая общую неоднозначность вопроса о природе инфляции, фокусирует внимание на совокупности институциональных факторов, её определяющих [1]. В частности помимо уже упомянутых монополизации и низкой инвестиционной активности, он говорит о роле инфляционных ожида-

ний, разгоняющих темпы роста цен без рациональных причин. Кроме того, обращается внимание на дезориентированность антиинфляционной политики, направленной на подавление следствий, а не причин инфляции.

На ряду с этим, существует точка зрения Поршакова А.С., заключающаяся в общем признании классической количественной теории денег, но с выявлением нетривиального характера зависимости денежной массы и уровня цен для стран с относительно более высокими темпами их роста [5]. В частности зависимость агрегата $M1$ и инфляции для стран с высокими темпами роста данных показателей близко к соотношению $1/1$, то есть график (по абсциссе $M1$, по ординате инфляция) близок к биссектрисе и имеет наклон около 45° , тогда как для развитых экономик с более низкими темпами роста показателей инфляция значительно менее чувствительна к изменению денежной массы и угол наклона графика не превышает 25° . По мнению Поршакова, это обусловлено существованием структурных разрывов в данных или, например, различными факторами, определяющими динамику спроса на деньги и его равновесных темпов в каждой из стран.

Таким образом, существующие точки зрения по вопросу природы инфляции можно разделить на две большие группы, отличающиеся использованием монетарных и немонетарных факторов для её объяснения.

Монетарные причины, полностью соответствующие классической экономической теории, к сожалению, обычно напрямую не подтверждаются, поэтому требуют дополнительных пояснений, основанных на более тонком анализе структуры и формации отдельно взятой экономики. В частности многофакторная концепция Л.Н. Красавиной представляется вполне правдоподобной, но вызывает сомнение безапелляционное отрицание значительности эффекта инфляции издержек. Вместе с этим, определённый интерес представляют и эмпирические исследования А.С. Поршакова, не просто подтверждающие количественную теорию, но и объясняющие некоторую её специфику в отношении разных стран. Кроме того, следует обратить внимание, что по системе Поршакова, Россия как раз относится уже к тем странам, в которых реакция инфляции на изменение денежной массы должна начать снижаться.

Доводы в пользу точки зрения о немонетарных факторах, обуславливающих природу российской инфляции, достаточно разнообразны, но не всегда в достаточной степени убедительны. Если математическое обоснование О. Дмитриевой и Д. Ушакова довольно показательно, а описанные В.С. Пашковским и А.Г. Алтуняном немонетарные факторы вполне логичны и находят статистическое подтверждение, то многие объяснения А.Ю. Протасова оставляют простор для сомнения. В частности, ряд параллели, проведённых Протасовым между советской и современной российской экономикой, лежат за гранью макроэкономики и вряд ли могут оцениваться в рамках этой отрасли науки.

...

1. Алтунян А.Г. Природа и механизмы современной антиинфляционной политики в РФ // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 5: Экономика, 2008. № 4. С. 51-60.

2. Дмитриева О., Ушаков Д. Инфляция спроса и инфляция издержек: причины формирования и формы распространения // Вопросы экономики, 2011. № 3. С. 40-52.

3. Красавина Л.Н. Актуальные проблемы инфляции и ее регулирования в России: системный подход // Деньги и кредит, 2011. № 3. С. 19-28.
4. Пашковский В.С. Особенности инфляционных процессов в России // Деньги и кредит, 2006. № 10. С. 49-54.
5. Поршаков А.С. Эмпирическое исследование положений количественной теории денег на основе межстрановой методологии // Деньги и кредит, 2010. № 7. С. 56-60.
6. Протасов А.Ю. Инфляция в экономике СССР: природа, циклическая динамика, уроки для современной России // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 5: Экономика, 2011. № 4. С. 116-129.
-

Чахалян Е.Х.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики

МОБУООШ №26, х. Роте-Фане, Новокубанский район

Сегодня информационные технологии получили широкое развитие и необходимость внедрения их в учебный процесс уже не вызывает сомнений. В условиях функционирования всемирной информационной сети, современное общество характеризует процесс активного использования информационных ресурсов в качестве общественного продукта, что позволяет обеспечить доступ к информации без каких-либо существенных ограничений по объему и скорости транслируемой информации.

Применение информационных и коммуникационных технологий способствуют развитию самостоятельности и творческих способностей учащихся, позволяют повысить уровень системности знаний учащихся по изучаемому предмету, существенно повышают уровень индивидуализации обучения. ИКТ позволяют более эффективно использовать учебное время на уроке и во многом облегчают работу учителя по технической подготовке заданий учащимся для самостоятельной и контрольной работы, позволяют сделать урок красочным, подать материал наглядно. Все перечисленное безусловно способствует активации учебного процесса, у школьников меняется отношение к занятиям, т.к. учебно-воспитательный процесс становится более увлекательным.

Использование информационных и коммуникационных технологий возможно на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива. Возможности компьютера могут быть использованы при обучении математике в следующих вариантах:

- полная или частичная замена деятельности учителя;
- фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала;
- использование тренинговых программ;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование компьютера для вычислений, построения графиков;
- использование игровых и занимательных программ.

В своей практике я применяю следующие формы работы с использованием ИКТ:

- Тематическое планирование уроков, рабочие программы;
- создание и накопление дидактического;
- использование ПО непосредственно в учебном процессе;
- ведение электронного журнала;
- участие учащихся в интернет – олимпиадах, тестированиях;
- Обобщение педагогического опыта на различных уровнях.

По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного; 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении оказывается чрезвычайно эффективным; компьютерная графика позволяет детям незаметно усваивать учебный материал, манипулируя различными объектами на экране дисплея, меняя скорость их движения, размер, цвет и т.д.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики позволяет повысить мотивацию и активность обучающихся, вызываемой своими интерактивными свойствами, разнообразием и красочностью информации, путем ориентации на успех, используя игровой фон общения человека с машиной и что немаловажно – выдержкой, спокойствием и дружелюбностью машины по отношению к ученику.

Грамотное применение ИКТ в учебном процессе повышает качество математического образования, вызывает интерес к изучению математики, стимулирует развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.

Чемагин А.В.

Социальная ответственность бизнеса в условиях турбулентной внешней среды

ВЭГУ, г. Уфа

Развитие рыночных отношений на протяжении последних десятилетий оказало существенное влияние на изменение целевых установок их основных участников [1]. Основные агенты рынка – государство, корпоративный сектор и сектор частных домохозяйств, в разные периоды времени рассматривались и как субъекты, и как объекты социально-экономических отношений.

Изменение целевых установок оказало непосредственное влияние на взгляды о социальной ориентации и социальной ответственности. Причем генезис таких взглядов в исторической ретроспективе менялся от полного невмешательства государства в экономику, до полного её регулирования [2]. Очевидно, что обе полярные модели в большинстве случаев не приводят к желаемым результатам. Также не подвергается сомнению необходимость осуществления государством ряда социальных функций, которые не могут быть реализованы другими участниками рынка.

В то же время, развитие концепций социальной ориентации в экономических системах [3, 4], и успешное их применение в ряде стран, свидетельствует

не только о наличии возможностей, но и необходимости участия бизнеса в реализации ряда социальных функций. Такое развитие выразилось в возникновении и становлении концепций социального маркетинга, социально-ориентированного производства, социально-ответственных инвестиций [5, 6].

Практическое использование указанных концепций продемонстрировало возможности бесконфликтного развития социально-экономических систем многих стран Европы.

Особое значение принципы социальной ответственности бизнеса приобретают в условиях экономической нестабильности, вызванной как внешними, так и внутренними факторами макроэкономической среды.

В складывающейся, в современной российской действительности, ситуации, значение социальной ответственности бизнеса будет только увеличиваться. И в таких условиях, роль социально значимых инициатив, исходящих от высшего руководства крупных отечественных компаний, многократно усиливает влияние на уровень социально-экономической стабильности внутри страны, степень благосостояния потребляющих единиц и отдельных граждан.

...

1. Рощина И.В., Мальцев Д.Б. Уровни социально-ориентированной экономики и процесс становления различных форм «новой экономики» // Известия ЮФУ. Гуманитарные технологии. 2010. №2. С. 99-105.

2. Якутин Е.М., Золотаренко С.Г., Шеметов П.В. Взаимосвязь рыночных и нерыночных регуляторов социально-ориентированных систем // Вестник НГУ-ЭУ. 2012. №2. С. 56-60.

3. Гукова А.В. Социальный капитал предприятия: теоретические аспекты управления // Вопросы управления. 2008. № 4. С. 26-31.

4. Якутин Е.М. Генезис принципов социальной ориентации в экономических системах // Идеи и идеалы. 2011. Т. 2. № 2. С. 35-41.

5. Якутин Е.М. Проблемы функционирования социально-ориентированного сектора экономики России // Сибирская финансовая школа. 2011. №4. С. 15-18.

6. Якутин Е.М., Полуэктов В.А. Практические аспекты методологии организации производства в социально-ориентированных системах // Проблемы современной экономики. 2012. № 3. С. 117-119.

Чувиков Д.А.

Применение технологии WebGL при решении интеллектуальных задач

*ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ)», Москва*

В настоящее время, применение технологии WebGL при решении различных интеллектуальных задач, играет важную роль. Данная технология эффективно используются в таких областях как: интеллектуальные образовательные ресурсы, игровая индустрия, кинематограф, интеллектуальное ситуационное и имитационное моделирование, а также в других различных научных исследованиях. Программная библиотека WebGL позволяет создавать на языке JavaScript

интерактивную 3D-графику, которая способна отображаться в современных веб-браузерах. Использование 3D технологий в Web-разработках является важным условием для формирования качественно новых интерактивных обучающих систем. Технология WebGL позволяет реализовать трехмерную визуализацию заданных объектов, что является наглядным и понятным средством представления информации для пользователя. Однако стоит обратить внимание, что не все версии браузеров поддерживают данную технологию – это осложняет ее внедрение в такие системы, как электронные образовательные ресурсы (ЭОР) [1-4].

Применение трехмерных технологий в ЭОР дает возможность перейти на принципиально новый уровень технологий, соответствующий современному уровню развития науки и техники. Также технологию WebGL можно использовать в решении таких интеллектуальных задач, как трехмерная визуализация в интеллектуальных системах, например, таких системах, как Миварные интеллектуальные системы [5-6]. Интеграция технологии WebGL в логическое миварное ядро позволит перейти на новый уровень в понимании компьютерами смысла и образов, что значительно расширит границы автоматизации умственной деятельности человека [7-8].

Применение трехмерных технологий также играет важную роль в проектировании виртуальных лабораторий. Например, при помощи библиотеки Babylon.js, которая разработана поверх WebGL, реализована трехмерная лаборатория кабинета биологии [7]. Использование виртуальных лабораторий в учебном процессе позволяет предоставить возможность обучающемуся провести эксперименты с материалами и оборудованием, которое в реальной лаборатории отсутствует. Трехмерные лаборатории позволяют повысить уровень заинтересованности обучаемого, вследствие чего, улучшается качество получаемых знаний. Высокая детализированность окружающего виртуального пространства является важным требованием для построения новых поколений мультимодальных человеко-компьютерных интерфейсов. Данные интерфейсы позволяют создавать интерактивные обучающие виртуальные среды, симуляторы, тренажеры и многое другое [9-10].

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: применение технологии WebGL при решении интеллектуальных задач сыграет важную роль, так как использование трехмерных визуализаций, в системах ЭОР, качественно повысит уровень образования и усвоения обучаемым полученной информации. Также стоит отметить, что важную роль сыграет синтез миварного логического ядра и технологии трехмерного моделирования средствами WebGL, что послужит скачком в создании качественно новых интеллектуально-адаптивных систем трехмерного вариационного моделирования.

...

1. Чувилов Д.А. Самостоятельная разработка персонального сайта учителем // European student scientific journal. 2014. № 1 – С. 16-21.

2. Чувилов Д.А. Разработка персонального сайта учителем школы // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 5 (1). С. 222.

3. Чувилов Д.А. Разработка электронного образовательного ресурса (ЭОР) «МИВАР». «МИВАР» – логический искусственный интеллект. Саарбрюкен, Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing Gmbh & Co. KG, 2015. С. 65. ISBN: 978-3-659-33033-9.

4. Чуви́ков Д.А., Феокти́стов В.П. Сравнительный анализ CMS систем для создания электронных образовательных ресурсов // Автоматизация и управление в технических системах. 2015. № 1. URL: auts.esrae.ru/13-262 (дата обращения: 14.03.2015).
 5. Варламов О.О. Эволюционные базы данных и знаний. Миварное информационное пространство // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2007. №5 (77). С. 77-81.
 6. Варламов О.О. Логический искусственный интеллект создан на основе миварного похода! МИВАР: активные БД с линейным логическим выводом > 3млн правил => понимание смысла+ сингулярность в виртуальной реальности. Саарбрюкен, Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing Gmbh & Co. KG, 2012. 700 с. ISBN: 978-3-8473-1953-5.
 7. Чуви́ков Д.А., Феокти́стов В.П. Применение 3D технологий в Web при решении интеллектуальных задач // Автоматизация и управление в технических системах. 2015. № 1. URL: auts.esrae.ru/13-263 (дата обращения: 14.03.2015).
 8. Чуви́ков Д.А., Феокти́стов В.П. Сравнительный анализ 3D форматов хранения данных в интеллектуальных системах и системах виртуальной реальности // Автоматизация и управление в технических системах. 2014. № 4. С. 3-14. DOI: 10.12731/2306-1561-2014-4-1.
 9. Чуви́ков Д.А., Каза́кова Н.А., Варла́мов О.О., Ха́диев А.М. Анализ технологий трехмерного моделирования и создания 3D объектов для различных интеллектуальных систем // Автоматизация и управление в технических системах. 2014. № 2.1. С. 84-97. DOI: 10.12731/2306-1561-2014-2-9.
 10. Chuvikov D.A., Kazakova N.A., Varlamov O.O., Goloviznin A.V. 3D modeling and 3D objects creation technology analysis for various intelligent systems // International Journal of Advanced Studies. 2014. Т. 4. № 4. С. 16-22. DOI: 10.12731/2227-930X-2014-4-3.
-

Шахзадянц М.Г.
Предпосылки и последствия
Турецкого газового потока

*ФГБОУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве РФ», г. Москва*

В связи с последними событиями, происходящими в мире: очередная волна санкций Запада, нестабильность ситуации на Украине, нестабильный курс валюты, – все это подталкивает наше государство изменить маршрут транспортировки газа на Запад. Если раньше газопровод проходил через территорию Украины, то сейчас он может пойти через Турцию. Участники еврокомиссии были весьма удивлены такому решению.

На самом деле Газпром и в целом Россия, давно идут по пути изменения своих газовых маршрутов. Если немножко углубиться в историю, то 24 года назад весь российский газ, в Европу, шел через территорию Украины. То в 2013 году порядка 50% газа проходило транзитом через Украину, а в 2014 порядка 40%.

Мы однозначно понимаем, что Украина – это, как минимум не ненадежный, как максимум недружественный партнер. И есть задача, чтобы вообще не зависеть от нее, в плане транзита. И эта задача скорее всего будет реализована в ближайшее время. Буквально 12 лет назад Украине было предложено создание трехстороннего консорциума, который будет развивать систему, гарантировать ее политическое и экономическое функционирование, был получен отказ от властей Украины. После этого был реализован газопровод «Северный поток», который собственно и довел долю транзита газа Украины до 40%, которые мы имеем на сегодняшний день.

Планировалось создание так называемого «Южного потока», который пойдет напрямую в Европу и исключит роль Украины, как транзитера. Этот поток должен был создаваться в целях выполнения действующих контрактных обязательств России и партнеров из Европы. После того, как Еврокомиссия надавила на Болгарию и совместно с США, фактически запретила реализацию этого проекта, был предложен другой вариант.

Многие участники Еврокомиссии, партнеры из США рассчитывали, что если остановят «Южный поток», то Украина останется тем транзитером, той кнопкой, в отношениях между Россией и Европой, в газовых отношениях. Украина является неким дестабилизирующим фактором в самом широком смысле для России, не только в экономическом плане, но и в политическом. Именно поэтому, Европа и США, хотели оставить право транзита газа за Украиной. Вот почему нельзя было отказываться от «Южного потока», не имея альтернативы, тогда бы оставалась зависимость от Украины.

Для реализации подобного проекта, не понадобится многих ресурсов. Во-первых, уже есть газопровод в Турцию, «Голубой поток», который уже более 10 лет функционирует, сейчас функционирует практически на полную мощность, обеспечивая практически половины поставок газа в Турцию. Когда его не было, весь газ шел через Украину, сейчас менее половины идет через территорию Украины. Кроме того, что если этот новый маршрут будет идти к Стамбулу, то есть в Европейскую часть Турции, то он будет весьма схож с так называемым «Южным потоком», который должен был прийти в Болгарию. Технически, тут нет никаких проблем. По срокам, конечно немного сдвигается по сравнению с графиком «Южного потока», но было озвучено, что все будет подготовлено к 2018 году.

На самом деле, даже 2018 год, это весьма условная цифра, так как у нас есть системная проблема с Украиной и юридическая. В конце 2019 года заканчивается транзитный контракт с Украиной. К этому моменту должна быть альтернативная инфраструктура, на случай его не продления. Но даже продления его, говорит о том, что нам будут выдвинуты условия, которые могут не удовлетворить наши экономические потребности.

Такие страны, как Венгрия, Болгария, которые были задействованы с «Южным потоком», они конечно сожалеют, они лишились конечно же транзитных платежей, инвестиций, заметно ослабили свою энергетическую безопасность. Что касается Еврокомиссии, то ей только и остается, что высказывать удивление. Допустим такие страны как: Латвия, Эстония, Чехия, Финляндия, Болгария зависят на 100% от Российского Газа.

Все эти действия, со стороны России, будут весьма неприятны европейским и американским партнерам, они будут во-первых, пытаться давить на Турцию. Примером может послужить поездка европейский комиссара по международным делам в Турцию, спустя несколько дней после заявления о начале реализации данного проекта. Целью его визита в Анкару, чтобы «прощупать» своих турецких коллег. Так как, Турция – это не Болгария, надавить на нее не получилось. Поэтому у Турции здесь есть свои интересы, Турция политически и экономически больше претендует на этот проект. Конечно же и у России есть некий риск, потому что, изначально без транзитера лучше, нежели с транзитером. Но в текущих политических и геополитических реалиях Турция лучше, чем Украина.

Европа, еще несколько лет назад заявила, что не хочет зависеть от Российского газа и будет принимать различные меры, дабы оградить себя от поставок газа с территории России. Конечно все это возможно, но здесь становится вопрос цены. Для Европы, это будет очень сложное, дорогостоящее и долгосрочное решение. Чтобы заменить российский газ хотя бы на 30%, Европе придется потратить 300 млрд евро за 7 лет. Европа потеряла газ из других источников, прежде всего за счет сокращения собственной добычи, но кроме того, она потеряла газ из других источников больше, чем от России.

Финансовая выгода выпадает здесь на дою конкурентов Европы, так как она начинает терять свою конкурентоспособность, соответственно эта становится выгодным для США, Китая, но для России это не выгодно, так как Европа является крупным внешнеторговым партнером, соответственно это обоюдно не выгодный процесс. При сбое поставок российского газа в Европу больше всего пострадают Германия и Франция. Общие потери, могут составить до 2,5% ВВП этих стран в год.

Но даже если, удастся каким-то способом уменьшить поставки газа, в России есть внутренние резервы для его реализации. Во-первых, использование газа на транспорте, здесь у России огромные резервы, которые помогли бы улучшить и экономическую ситуацию и экологическую.

Что касемо Турции, то здесь следует отметить то, что эти партнёрские отношения очень благоприятны для обеих стран. Этот проект является стратегически важным для Турции. Тем более этот шанс осуществить, свою давнюю мечту и стать энергетическим хабом на пути в Европу. Именно поэтому Турция будет всеми возможными силами удерживать право на реализацию данного проекта.

Если посмотреть некоторую тенденцию о том, с какими государствами у нас получается лучше выстраивать долгосрочные отношения, по тому же «Южном потоку», то например, в Венгрии, где есть, сильная партия и нет необходимости создания непонятной коалиции, там было все понятно, там можно договориться о взаимном сотрудничестве. То же самое в Турции, есть сильная партия власти, которую сложно дестабилизировать и другое дело в Болгарии, когда они попытались реализовать «Южный поток», вразрез с установками, которые им давали в Вашингтоне и Брюсселе, то там развалилась коалиция, правительство ушло в отставку. И здесь у Турции чисто стратегические и коммерческие интересы, в том числе может быть политическая составляющая, которая заключается в том, чтобы Турция подтверждала статус региональной державы. Именно поэтому этим отношениям суждено состояться.

- ...
1. http://www.ng.ru/economics/2015-01-28/4_gas.html
 2. <http://www.inopressa.ru/article/23jan2015/inopressa/gaz.html>
 3. <http://neftegaz.ru/news/view/133131>.
-

Шумилова С.А.
Проблемы нотариального удостоверения
сделок с долями в уставном капитале ООО

СПбГУП, г. Санкт-Петербург

Реформа гражданского законодательства привнесла в гражданский оборот обязательное нотариальное удостоверение договоров в корпоративных отношениях. На сегодняшний день подлежат нотариальному удостоверению договоры отчуждения доли или части доли в уставном капитале обществ с ограниченной ответственностью (далее – доли), договоры залога доли в уставном капитале обществ с ограниченной ответственностью (далее – ООО, общество)[1], а также договоры инвестиционного товарищества[2], соглашения об управлении хозяйственным партнерством[3].

В связи с вступившими в силу с 01 июля 2009 года изменениями в ГК, Федеральный закон от 8.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (далее – Закон об ООО) была введена обязательная нотариальная форма сделок отчуждения и залога доли в уставном капитале ООО[4].

Исследуя новейшее законодательство, связанное с нотариальным удостоверением сделок с долями, надо отметить, что на сегодняшний день на уровне законодательного регулирования (как и на уровне теоретических исследований) нет четкого понятия нотариального удостоверения сделок, тем более определения нотариального удостоверения сделок с долями. Законодатель никак не разграничивает такие понятия как нотариальное удостоверение сделки, обязательная нотариальная форма сделки, нотариальное действие, сделки, удостоверяемые в нотариальном порядке, и пр. Попробуем разобраться в указанной терминологии, а также в том, можно ли считать данные понятия тождественными.

Прежде всего, обратимся к Основам законодательства Российской Федерации о нотариате[5] (далее – Основам) как к специальному законодательству, регулирующему нотариальное удостоверение сделок. Статья 35 Основ гласит, что нотариальное удостоверение сделки является нотариальным действием и путем его совершения обеспечивается защита прав заинтересованных лиц (статья 1 Основ). В статье 53 Основ указывается на «сделки, удостоверяемые в нотариальном порядке» и закрепляется термин обязательная нотариальная форма сделки. Тем не менее, законодатель не раскрывает сути введенных им понятий.

В другом специальном законе, регулирующем отношения по нотариальному удостоверению сделок с долями (в статьях 21, 22 Закона об ООО) закрепляется нотариальная форма договоров отчуждения, залога долей в уставном капитале общества. В указанных статьях Закона об ООО встречаются термины «сделка, подлежащая нотариальному удостоверению», «нотариальное удостоверение сделки», «нотариально удостоверенный договор», «нотариальная форма сделки». В данном законе законодатель также не дает понятия нотариальному

удостоверению сделки с долями в уставном капитале ООО, а лишь выдвигает отдельные требования к установленной форме.

Таким образом, специальное законодательство не вносит ясности в понимание нотариального удостоверения сделок с долями.

В результате реформирования Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК)[6] были изменены положения статьи 163 ГК, в которых нотариальное удостоверение сделки раскрывается не через проставление удостоверительной надписи, как раньше, а через проверку нотариусом законности сделки и прав сторон на ее заключение. На сегодняшний день именно ГК взял курс на определение юридической сути нотариального удостоверения. Статья 93 ГК определяет, что переход доли по сделке допускается с учетом особенностей, предусмотренных ГК и Законом об ООО. Особенности, которые имеются в виду, прежде всего, связаны с особенностями нотариального удостоверения сделок с долями, с особым порядком нотариального удостоверения данных сделок, который закреплен на законодательном уровне, с участием квалифицированного юриста, который от имени государства обеспечивает защиту прав и законных интересов заинтересованных лиц в отношениях по нотариальному удостоверению сделок с долями.

Как мы видим из положений ГК, законодатель сделал попытку определить юридическую суть нотариального удостоверения сделки, однако за раскрытием, указанных в статье 163 ГК положений отсылает к специальному законодательству, которое в настоящее время отсутствует.

Надо отметить, что все указанные выше термины «нотариальное удостоверение», «обязательная нотариальная форма», «нотариальный порядок» непосредственно связаны с понятием сделки.

По сделкой понимают волеизъявление, направленное на создание гражданско-правового результата. Согласно правовой доктрине гражданско-правовая сделка как юридический факт представляет единство пяти элементов, составляющих ее корпус (от лат. *corpus* – тело): субъект (стороны), субъективная сторона (воля и волеизъявление сторон), содержание, форма, кауза.

Как известно, сделки совершаются устно или в письменной форме (простой или нотариальной) (пункт 1 статьи 158 ГК). Говоря о «нотариальном удостоверении сделки», мы имеем в виду нотариальную форму сделки, то есть по сути, ту же простую письменную форму сделки только с дополнительными требованиями к ней, прописанными в гражданско-правовых актах, прежде всего, ГК, Основах. Эти дополнительные особые требования к письменной форме сделки законодатель называет нотариальным удостоверением сделки, порядок (процедура) которого определяется специальным законодательством – Основами.

Таким образом, можно сказать, что нотариально удостоверенная сделка должна отвечать требованиям, предъявляемым к простой письменной форме сделки (пункты 1, 2 статьи 160), а также дополнительным требованиям (отличным от требований, предъявляемым к простой письменной форме), присущим только нотариальному удостоверению сделки, таких как требование проверки законности сделки, права сторон на ее совершение, установление особого порядка (процедуры) нотариального удостоверения сделки при участии квалифицированного юриста. На сегодняшний день правила нотариального удостове-

ния сделок регулируются главой X Основ, определяющей общий механизм работы нотариуса, иных уполномоченных лиц, действующих от имени государства, на совершение нотариальных действий.

По своим правовым последствиям так же наблюдается сближение понятий нотариальное удостоверение и нотариальная форма сделки. Однако, следует согласиться с теми авторами, которые считают недопустимым с точки зрения систематического и логического толкования, что закон допускает три формы сделки, а именно устную, письменную и нотариальную, поскольку законом предусмотрено только две формы (пункт 1 статьи 158 ГК)[7]. Нормы о письменных сделках распространяются на сделки, заключенные в простой письменной и в нотариальной форме.

Думается, говоря о нотариальном удостоверении сделки, более правильно говорить о письменной форме сделки путем составления документа, который, кроме того, подлежит нотариальному удостоверению. Нотариальная форма сделки – как способ волеизъявления сторон, является одним из «обязательных конститутивных элементов сделки», «одним из элементов фактического состава сделки», с которым закон связывает существование сделки[8].

В юридической литературе отмечается, что в отечественной доктрине отсутствует системный подход к изучению проблем оформления волеизъявлений, а значит, накопленные научные знания имеют фрагментарный характер[9].

Проблема в том, что в российской цивилистической науке не достаточное внимание уделяется вопросам формы сделки, в частности квалифицированной нотариальной форме сделки, ее правовому значению, эффективному использованию, а также влиянию легальных правил о способах изъявления воли на гражданский оборот.

В зарубежной цивилистической доктрине, например в гражданском праве Германии, уделяется большое внимание вопросам формы сделок. Современные немецкие ученые исследуют форму сделок с позиции соотношения категорий «право», «интерес».

Полагаем, что основной задачей российского законодателя также должно быть сохранение баланса между интересами различных субъектов, реальной возможности достижения искомых благ без серьезных препятствий. Если же такие препятствия вводятся законом для защиты общественных интересов, они должны быть не только поняты, но и приняты (в том числе на интуитивном уровне) как должная забота государства.

Актуальна оценка развития законодательства о форме сделок Е. Годеме. Он усматривал одно из проявлений современного права в возрождении формализма, полагая, что в договорных отношениях есть тенденция увеличить число торжественных актов, так как это придает актам больше определенности[10]. В настоящее время официальную обстановку, зачитывание содержания сделки, помощь квалифицированного юриста в разъяснении законодательства, условий сделки, последствий признания сделки недействительной обеспечивает предусмотренное законом нотариальное удостоверение сделки.

Надо отметить, что развитие гражданского законодательства идет по пути придания нотариально удостоверенным сделкам особой доказательной силы, детализирования порядка совершения нотариального удостоверения (часть 5 статьи 61 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации[11]).

В юридической литературе отмечается, что нотариальное удостоверение сделки – это вид нотариального действия, выражающий правовой результат проведения проверки условий действительности сделки и совершаемый в форме проставления на тексте сделки надписи о ее соответствии действующему законодательству и намерениям сторон[12]. В настоящее время к этому определению можно добавить, что сутью нотариального удостоверения сделки является проверка нотариусом законности сделки и прав сторон на ее совершение (статья 163 ГК). Полагаем, что такая проверка должна быть обеспечена государством.

Думается, что в части нотариального удостоверения сделок с долями (отчуждения, залога), а также в части скрытых залогов (зalog по закону), актуален был вопрос о создании электронного реестра по учету сделок с долями и документов – оснований залога по закону, а также передаче сведений по ним телекоммуникационным способом в орган, осуществляющий регистрацию юридических лиц (в настоящее время – налоговый орган) в установленные законом сроки.

Целесообразность последнего предложения связана со значительной экономией времени на регистрацию, осуществлением правовой экспертизы документов и прав квалифицированным юристом, который к тому же несет за свои действия материальную ответственность всем своим имуществом, исключением отказов налогового органа в принятии информации о переходе и обременении долей, а соответственно в повышении актуальности ЕГРЮЛ (Единого государственного реестра юридических лиц).

Подводя итог сказанному, приходим к выводу, что в настоящее время законодатель исходит из того, что нотариальное удостоверение сделки – это проверка законности сделки и наличия каждой из сторон прав на ее совершение, осуществляемая специально уполномоченным лицом в порядке, установленном ГК, Основами, Законом об ООО и другими федеральными законами. Однако в настоящее время порядок (процедура) нотариального удостоверения сделок с долями в уставном капитале ООО не прописан в законе на должном уровне, не определены границы и объем проверочных действий нотариуса, не конкретизированы его обязанности по выполнению указанных проверочных действий, указанная проверочная деятельность не обеспечена государством (не созданы соответствующие базы данных и электронные ресурсы информации), также на должном уровне не обеспечено информационное взаимодействие всех органов, имеющих отношение к нотариальному удостоверению сделок.

Однако представители ООО все же считают нотариальное удостоверение одним из средств борьбы с рейдерскими захватами, и при более детальной проработанности правового регулирования нотариального удостоверения сделок оно могло бы в полной мере стать на защиту прав заинтересованных в нотариальном удостоверении сделки лиц.

...

1. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. №8. Ст. 578. Упоминание о части доли появляется в статье 8 указанного Федерального закона в связи с возможностью продать и осуществить отчуждение иным образом не только целой доли, но и какой-то ее части, на усмотрение отчуждателя. Так как порядок отчуждения и залога одинаков для

доли и части доли, не считаем целесообразным использовать в данной работе термин части доли.

2. Федерального закона от 28 ноября 2012 года № 335-ФЗ «Об инвестиционном товариществе» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7013.

3. Федеральный закон от 03 декабря 2011 г. № 380-ФЗ «О хозяйственных партнерствах» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. №49. Ст. 7058.

4. См.: Федеральный закон № 312-ФЗ от 30 декабря 2008 г. «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2009. № 1. Ст. 20.

5. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате, утв. ВС РФ 11 февраля 1993 г. № 4462-1 (с изменениями на 21 декабря 2013 г.) // Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. № 10. Ст. 357.

6. См.: Федеральный закон от 07.05.2013 г. № 100-ФЗ «О внесении изменений в подразделы 4 и 5 раздела I части первой и статью 1153 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. Выпуск № 19, 2013. Ст. 2327.

7. См.: Арчугова Е.А., Рассказова Н.Ю., Шварц М.З., /ответственный редактор – Рассказова Н.Ю. Нотариальное удостоверение сделок. М.: ФРПК, 2012. Серия «Библиотека «Нотариального вестника». С. 11.

8. См.: Гражданское право: Учеб. / Под ред. А.Г. Калпина, А.И. Масляева. С. 188.

9. См.: Татаркина К.П. Форма сделок в гражданском праве. Монография // СПС «КонсультантПлюс».

10. Годэме Е. Общая теория обязательств / пер. с фр. И.Б. Новицкого. М. : Юриздат, 1948. С.88.

11. Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 46, ст. 4532.

12. Шахбазян А.А. Механизм нотариального удостоверения // Нотариус, 2011, № 4 (доступ СПС «КонсультантПлюс».

Юсупов Р.М., Касымбеков С.Б. **Управление современным складом**

МГУПС (МИИТ), г. Москва

Некоторые склады и распределительные центры (РЦ) обладают превосходной производительностью, практически стопроцентной точностью сборки заказов и своевременности доставки, продуктивным и мотивированным персоналом, а также гибкостью, позволяющей незамедлительно реагировать на изменения рыночной конъюнктуры. Такой склад идеально работает в тесном контакте с прочими департаментами внутри компании и другими участниками цепочки поставок. Руководитель складского комплекса играет стратегически важную роль в компании и имеет такое же значение, как и другие руководители в про-

дажах, производстве, закупках и прочих функциональных подразделениях компании.

Разумеется, каждый руководитель хочет улучшить качество работы своего распределительного центра, так как склад является важным звеном в цепочке поставок. РЦ обеспечивает наличие товаров (тогда, когда нужно, и в той форме, в какой требуется), а также эффективное поступление и сбыт. Если распределительный центр может предоставить более высокий уровень обслуживания при гораздо более низких затратах по сравнению со складами других компании и 3PL – операторов, это обеспечит большое конкурентное преимущество как для компании, так и для всей цепочки поставок.

Если рассматривать складской комплекс с точки зрения финансов, то его главной целью является обеспечение минимума складских расходов относительно *товарооборота* склада. Мы определяем товарооборот склада как общую стоимость всех товаров, проходящих через него.

Руководители пытаются решить свои текущие проблемы с помощью ИТ. Очевидно, что в последние годы руководители складских комплексов серьезно инвестирует в ИТ – системы, тем самым пренебрегая основами управления складом.

Низкая производительность и плохое качество работы распределительного центра непосредственно влияют на уровень обслуживания клиентов. Ошибки в отгрузках заказов могут приводить к появлению пустых полок в магазинах или отсутствию товара на складах, следующих далее в цепочке поставок, что в конечном итоге оборачивается потерей продаж. В ситуациях, когда время является критическим фактором, это может сделать неэффективным бизнес клиента. Например, если клиенту необходимы запасные части для ремонта устройства, то какой ремонт можно выполнить только после доставки всех запасных частей. Запоздавшая или частичная доставка принесет значительный ущерб. Склад должен быть в состоянии поддерживать высокий уровень обслуживания клиентов с помощью современных ИТ.

Распределительный центр может улучшить качество услуг, оказываемых другим отделам своей же компании. Например, большинство подразделений внутри компании полагаются на свой склад в сфере хранения запасов и успешной отгрузки заказов. Следовательно, если распределительный центр будет правильно и эффективно управлять товаропотоком и вести точный учет материальных запасов в ИТ – системе компании, другие подразделения смогут точно определить, сколько сырья, продукции или товаров необходимо приобрести, произвести или реализовать. В результате, количество запасов будет оставаться на низком уровне, а риск возникновения проблем из – за неточности данных будет сведен к нулю.

Существующие модели управления, такие как JIT, ECR, TQM, Kaizen, Lean и Six Sigma доказывают свою высокую эффективность при снижении запасов, сокращении времени реакции на запросы клиентов, устранении ошибок и рационализации элементов бизнес – процессов. Многие успешные компании непременно рекомендует их для высокого достижения складских комплексов.

До массового внедрения ИТ – систем в распределительных центрах руководство тратило большую часть времени на понимание и анализ *процессов*, а также на обучение и мотивацию персонала. Сегодня, благодаря возможностям

сложных ИТ – систем, внимание управленцев переместилось с людей и процессов на *технологии*. Информационные технологии являются мощным инструментом управления.

Современные информационные системы позволяют собирать весьма подробные данные о складской деятельности. *Система управления складом (WMS)* могут использовать эти данные для улучшения качества работы складского комплекса [1, с. 97-99].

Система управления складом – это программное обеспечение, управляющее бизнес – процессами внутри складского комплекса. Система знает, какие товары будут получены и какие отгружены. Она определяет, какие задачи необходимо выполнить для обработки товара, и отдает соответствующие команды персоналу и автоматическому складскому оборудованию. Более того, система собирает важную информацию о заказах, отгрузках, запасах, топологии склада и его персонала, об оборудовании, клиентах, поставщиках, складских процессах – и это еще не всё. Это дает возможность отслеживать перемещение товара, контролировать выполнение работ, а также обеспечивает высокое качество складских услуг.

Использование современных *систем управления складом (WMS)* увеличивает важность процесса приемки. Очевидно, что WMS может управлять складскими бизнес – процессами, только если она знает, какие товары есть в наличии. На практике, внедрение WMS может привести к дополнительным затратам времени на приемку. Однако потраченное время может окупиться позже в процессе выполнения других складских операций.

Производительность сотрудника или оборудования определяется как частное результата работ и времени, затраченного на его получение. Например, работник выполняет 200 операций отбора за 8 часов. Следовательно, его выработка составляет 25 операций в час. Современные WMS в сочетании с коммуникационными системами, работающими в режиме реального времени, такими как радиотерминалы, позволяют нам провести подробный анализ производительности складских процессов. Они отслеживают в режиме реального времени, какие действия были выполнены, кем, и сколько это заняло времени. Благодаря этим данным, мы можем получить очень точную и детальную расшифровку потраченного времени. Данные показывают не только то, сколько времени персонал тратит на выполнение различных задач, но и сколько времени сотрудники не работают (время простоя) [2, с. 306].

К моменту прибытия нового товара на склад, параметры товара, такие как артикул, товарная группа и конфигурация упаковки, уже должны быть введены в WMS. Тем не менее, некоторые характеристики могут быть не включены в электронное сообщение, ранее полученное от поставщика и загруженное в систему. Они должны быть собраны при приемке с помощью так называемой процедуры приемки нового товара. Например, приемщики измеряют вес и объем стандартной упаковки. WMS необходимы эти характеристики для надлежащего управления складскими бизнес – процессами.

WMS может получать информацию о входящем потоке товаров с помощью специальных сообщений, получаемых из других систем. Таким образом, WMS знает наперед, какие заказы и поставки ожидаются. В этом случае оператор приемки сравнивает количество полученного товара с заказом поставщику

или извещением о поступлении товара. Если товары доставляются на склад без какой – либо формальной договоренности, мы называем такую приемку незапланированной.

В некоторых цепочках поставок поставщик прикрепляет *уникальные идентификаторы* к паллетам (LP) – и посылает электронное *извещение об отправке товара* (DESADV (Despatch advice)). Извещение об отправке содержит уникальные номера паллет и их содержание. Уникальные идентификаторы паллет обычно называются SSCC – номерами.

Приемка по уникальному идентификатору является крайне эффективным процессом. Вместо идентификации, подсчета и регистрирования полученных товаров, одного сканирования этикетки или RF – метки достаточно для приемки паллеты или контейнера. WMS автоматически соотнесет содержимое паллеты с извещением об отправке. Дальнейшая проверка поставки может ограничиваться выборочным контролем, образом, надежный поставщик проверяется редко, в то время как поставщик с проблемами в поставках проверяется при каждом получении товара. Регулярное измерение качества поставок формирует рейтинг поставщиков.

Многие складские комплексы получают от клиентов возвраты. Процесс приемки возвращенного товара аналогичен процессу обычной приемки, тем не менее, он требует дополнительный этап[3, с. 127].

Дополнительный этап заключается в проверке, есть ли у пользователя право на возврат товара. Возврат должен осуществляться в соответствии с гарантийного периода. Общепринятой практикой является использование заявки на возврат товара (RMA (Return merchandise authorization)). Перед тем как возвращать товар, клиент сначала должен запросить получение RMA. После обработки запроса клиент получает номер RMA. RMA регистрируется в ERP и отправляется в WMS.

Большое количество складских комплексов использует ERP для подтверждения RMA. Если необходимо большое количество информации о клиенте и заказе, то предпочтительно использование ERP, а не WMS. В противном случае эти данные необходимо будет пересылать из ERP в WMS, что делает взаимодействие чрезмерно сложным. После подтверждения RMA товары проходят стандартный процесс приемки в WMS[1, с. 237].

...

1. Берг П. Склад как конкурентное преимущество. Москва, 2013. С. 329.
2. Фразелли Э. Мировые стандарты складской логистики. Москва, 2013. С. 327.
3. Линдерс М., Джонсон Ф., Флинн А., Фирон Г. Управление закупками и поставками. Москва, 2013. С. 719.